

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย โดยใช้การประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ (complete needs assessment research) ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ การกำหนดความต้องการจำเป็น (needs identification) เกี่ยวกับการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการจำเป็น (needs analysis) และการกำหนดแนวทางที่เหมาะสม (needs solution) ในการแก้ไขปัญหาความต้องการจำเป็นของการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษาโดยใช้การสนทนากลุ่ม ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเชิงสำรวจ

ขั้นตอนที่ 2 การจัดสนทนากลุ่ม

#### ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเชิงสำรวจ

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร คือ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 312,516 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 504 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) โดยมีรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973 อ้างถึงในอุทุมพร จามรมาน, 2537)

$$\text{สูตรคำนวณ} \quad n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

เมื่อ  $n$  = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

$N$  = ขนาดของประชากร

$e$  = ความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง

กำหนดระดับความคลาดเคลื่อนที่ระดับ .05 ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 400 คน

**ขั้นที่ 2** สุ่มตัวอย่างโรงเรียนตามช่วงชั้นของผู้เรียนมาช่วงชั้นละ 6 โรงเรียน โดยกระจายตามเขตพื้นที่การศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาละ 2 โรงเรียน โดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก ดังตารางที่ 3.1

**ตารางที่ 3.1** กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามช่วงชั้นของผู้เรียนและเขตพื้นที่การศึกษา

ช่วงชั้นของผู้เรียน	เขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน
ช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1-3)	เขต 1	โรงเรียนพญาไท โรงเรียนวัดพลับพลาไชย
	เขต 2	โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
	เขต 3	โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง โรงเรียนประถมทวีธาภิเศก
ช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4-6)	เขต 1	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ โรงเรียนอนุบาลวัดปรีณายก
	เขต 2	โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่างสิงหเสนี) โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์)
	เขต 3	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส
ช่วงชั้นที่ 3 (ม. 1-3)	เขต 1	โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนศรีอยุธยา
	เขต 2	โรงเรียนหอวัง โรงเรียนจันทน์หุ่นบำเพ็ญ
	เขต 3	โรงเรียนจันทน์ประดิษฐารามวิทยาคม โรงเรียนวัดรางบัว
ช่วงชั้นที่ 4 (ม. 4-6)	เขต 1	โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
	เขต 2	โรงเรียนบางกะปิ โรงเรียนราชดำริ
	เขต 3	โรงเรียนวัดนวลนรดิศ โรงเรียนปัญญาวรรคุณ

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548)

**ขั้นที่ 3** สุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนมาโรงเรียนละ 21 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) มาระดับชั้นละ 7 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 480 คน ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามช่วงชั้นของผู้เรียนและเขตพื้นที่การศึกษา

ช่วงชั้นของผู้เรียน	เขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง (คน)
ช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1-3)	เขต 1	โรงเรียนพญาไท	21
		โรงเรียนวัดพลับพลาไชย	21
	เขต 2	โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์	21
		โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)	21
	เขต 3	โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง	21
		โรงเรียนประดุมทวิธาภิเศก	21
		<b>รวม</b>	<b>126</b>
ช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4-6)	เขต 1	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	21
		โรงเรียนอนุบาลวัดปรีณายก	21
	เขต 2	โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหนเสนี)	21
		โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์ อนุสรณ์)	21
	เขต 3	โรงเรียนราชวินิตประดุมบางแค	21
		โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส	21
		<b>รวม</b>	<b>126</b>
ช่วงชั้นที่ 3 (ม. 1-3)	เขต 1	โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย	21
		โรงเรียนศรีอยุธยา	21
	เขต 2	โรงเรียนหอวัง	21
		โรงเรียนจันทร์หูนบำเพ็ญ	21
	เขต 3	โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม	21
		โรงเรียนวัดรางบัว	21
		<b>รวม</b>	<b>126</b>
ช่วงชั้นที่ 4 (ม. 4-6)	เขต 1	โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี	21
		โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย	21
	เขต 2	โรงเรียนบางกะปิ	21
		โรงเรียนราชดำริ	21
	เขต 3	โรงเรียนวัดนวลนรดิศ	21
		โรงเรียนปทุมวารคณ	21
		<b>รวม</b>	<b>126</b>
		<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>504</b>

จากการส่งแบบสอบถามจำนวน 504 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 440 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.30 ซึ่งรายละเอียดการส่งและอัตราการตอบกลับแบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 3.3 ตารางที่ 3.3 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนจำแนกตามช่วงชั้นของผู้เรียน

ช่วงชั้นของผู้เรียน	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	อัตราการตอบกลับ (ร้อยละ)
ช่วงชั้นที่ 1	126	110	87.30
ช่วงชั้นที่ 2	126	122	96.83
ช่วงชั้นที่ 3	126	105	83.33
ช่วงชั้นที่ 4	126	103	81.75
รวม	504	440	87.30

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยพัฒนามาจากแบบวัดความเป็นหุ้นส่วนของครอบครัวและโรงเรียน ของมหาวิทยาลัยวิสคอนซิน-แมดิสัน (Bogensneider, Johnson & Covalt, 1997) โดยนำมาแปลเป็นภาษาไทย ซึ่งแบบสอบถามการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษาที่พัฒนาขึ้นนี้ จะใช้วัดความต้องการจำเป็นของการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษาใน 6 ด้าน คือ การอบรมเลี้ยงดู การติดต่อสื่อสาร การอาสาสมัคร การเรียนรู้ที่บ้าน การตัดสินใจ และการร่วมมือรวมพลังกับชุมชน แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลภูมิหลังของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) และแบบเติมคำ จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 2 การร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- ระดับ 0 หมายถึง ไม่ทราบ
- ระดับ 1 หมายถึง ไม่เคยเกิดขึ้น
- ระดับ 2 หมายถึง เกิดขึ้นนานๆ ครั้ง
- ระดับ 3 หมายถึง เกิดขึ้นบ้างเป็นบางครั้ง
- ระดับ 4 หมายถึง เกิดขึ้นอยู่บ่อยครั้ง
- ระดับ 5 หมายถึง เกิดขึ้นเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

โดยโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ การอบรมเลี้ยงดู การติดต่อสื่อสาร การอาสาสมัคร การเรียนรู้ที่บ้าน การตัดสินใจ และการร่วมมือรวมพลังกับชุมชน

## ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา

2. กำหนดกรอบโครงสร้างของตัวแปร ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดกรอบโครงสร้างของตัวแปรโดยยึดตามโครงสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา 6 แบบ ของเฮปสไตน์ คือ การอบรมเลี้ยงดู การติดต่อสื่อสาร การอาสาสมัคร การเรียนรู้ที่บ้าน การตัดสินใจ และการร่วมมือรวมพลังกับชุมชน

3. ศึกษาค้นคว้าแบบวัดการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกาที่มีการสร้างขึ้นตามกรอบโครงสร้างของตัวแปรที่ผู้วิจัยกำหนด ซึ่งได้แก่ แบบวัดความเป็นหุ้นส่วนของครอบครัวและโรงเรียน ของมหาวิทยาลัยวิสคอนซิน-แมดิสัน (Bogenschneider, Johnson & Covalt, 1997) แล้วนำแบบวัดที่ได้มาปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อร่วมพิจารณา

4. สร้างแบบสอบถามการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา โดยนำแบบวัดที่ค้นคว้าได้ มาแปลเป็นภาษาไทย

5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 ท่าน ตรวจสอบความครอบคลุมตามโครงสร้างของเนื้อหา ความเหมาะสมเกี่ยวกับปริมาณข้อคำถาม ความตรงเชิงเนื้อหาโดยการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับความรู้ที่อยู่ในขอบเขตของมวลความรู้ที่กำหนดเป็นเป้าหมาย (Item Objective Congruence: IOC) และตรวจสอบการใช้ภาษาและรูปแบบการพิมพ์ โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญไว้ดังนี้

1) มีคุณวุฒิทางการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์

2) มีประสบการณ์ในการให้ความรู้/คำแนะนำ หรือมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษาไม่ต่ำกว่า 3 ปี

3) มีประสบการณ์ในการทำวิจัยเกี่ยวกับการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษาอย่างน้อย 3 เรื่อง

7. ปรับปรุงภาษาที่ใช้ในแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 การปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ข้อความเดิม	คำถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
2	โรงเรียนให้ข้อมูลข่าวสาร การฝึกอบรม และ ความช่วยเหลือกับทุกครอบครัวที่ต้องการหรือมีความจำเป็น มิใช่เฉพาะกับบางครอบครัวที่เข้าร่วมการฝึกอบรมหรือการประชุมที่โรงเรียนจัดขึ้นเท่านั้น	โรงเรียนให้ข้อมูลข่าวสาร การฝึกอบรม และ ความช่วยเหลือกับทุกครอบครัวที่ต้องการหรือมีความจำเป็น
6	โรงเรียนให้ข้อมูลแก่ครอบครัวเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่บ้านเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	โรงเรียนให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่บ้านเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
7	โรงเรียนเคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรมของนักเรียน	โรงเรียนจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน
8	โรงเรียนตรวจสอบบันทึก ประกาศ และสื่ออื่นๆ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อที่ไม่ใช่สิ่งพิมพ์ เรื่องความยากง่าย ความชัดเจน รูปแบบ และความดีในการส่ง	โรงเรียนให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความยากง่าย ความชัดเจน รูปแบบ และความดีในการส่ง ของบันทึก ประกาศ และสื่ออื่นๆ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อที่ไม่ใช่สิ่งพิมพ์ที่โรงเรียนส่งไปให้
10	โรงเรียนติดต่อสื่อสารด้วยภาษาเขียนที่พ่อแม่เข้าใจ หรือจัดหาล่ามภาษาหากจำเป็น	โรงเรียนติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองด้วยภาษาที่เข้าใจง่ายและจัดหาผู้แปลภาษาให้หากจำเป็น
23	โรงเรียนมีครูที่เต็มใจที่จะพบกับผู้ปกครองนอกเวลาราชการ ในกรณีที่ผู้ปกครองทำงานและไม่สามารถกลางวันได้	โรงเรียนจัดเวลาให้ครูพบกับผู้ปกครองนอกเวลาราชการ ในกรณีที่ผู้ปกครองทำงานและไม่สามารถกลางวันได้
29	โรงเรียนลดอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เช่น จัดพาหนะรับส่ง การดูแลเด็ก ฯลฯ	โรงเรียนจัดพาหนะรับส่งให้กับผู้ปกครองที่เป็นอาสาสมัคร
30	โรงเรียนฝึกอบรมอาสาสมัครเพื่อให้อาสาสมัครใช้เวลาอย่างเกิดประโยชน์	โรงเรียนจัดฝึกอบรมทักษะความรู้ต่างๆ ให้กับอาสาสมัคร เพื่อให้อาสาสมัครทำงานให้กับโรงเรียนได้อย่างเต็มที่
38	โรงเรียนช่วยครอบครัวให้ช่วยเหลือนักเรียนในการตั้งเป้าหมายทางการศึกษา เลือกรายวิชา และกิจกรรมต่างๆ	โรงเรียนให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการช่วยนักเรียนตั้งเป้าหมายทางการศึกษา การเลือกวิชาเรียน และกิจกรรมของโรงเรียน
48	โรงเรียนจัดให้มี "ศูนย์บริการร่วม" (one-stop) สำหรับบริการครอบครัว โดยผ่านความร่วมมือของโรงเรียน ศูนย์ให้คำปรึกษา ศูนย์สุขภาพ ศูนย์นันทนาการ ศูนย์ฝึกงาน และหน่วยงานอื่นๆ	โรงเรียนจัดให้มี "ศูนย์บริการร่วม" (one-stop) สำหรับบริการครอบครัว

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 60 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยใช้การประมาณค่าความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายในตามสูตรของ Cronbach's Alpha ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามด้านการอบรมเลี้ยงดู การติดต่อสื่อสาร การอาสาสมัคร การเรียนรู้ที่บ้าน การตัดสินใจ และการร่วมมือรวมพลังกับชุมชน เท่ากับ .80 .88 .93 .85 .90 และ .85 ตามลำดับ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 19 มกราคม ถึง 16 กุมภาพันธ์ 2550 โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนเพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้เดินทางไปส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยถึงผู้บริหารโรงเรียนด้วยตนเอง ซึ่งทางโรงเรียนได้มอบหมายหน้าที่ให้ครูในโรงเรียนเป็นผู้เก็บรวบรวมแบบสอบถามให้ และผู้วิจัยได้รับอนุญาตให้ติดต่อนัดหมายเพื่อรับแบบสอบถามคืนทางโทรศัพท์

3. การติดตามผล ผู้วิจัยได้ติดตามผลการเก็บข้อมูล 3 ครั้ง ในครั้งแรกผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับภายใน 2 สัปดาห์ โดยก่อนที่จะถึงวันนัดหมาย 1 วัน ผู้วิจัยได้โทรศัพท์ติดต่อกับทางโรงเรียนเพื่อนัดหมายเวลาที่สะดวก ผู้วิจัยจึงได้เดินทางไปรับแบบสอบถามที่กลุ่มตัวอย่างส่งคืนมาเพียงบางโรงเรียน แบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับนั้น ผู้วิจัยได้นัดหมายขอรับคืนอีก 1 สัปดาห์ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ไปติดต่อขอรับแบบสอบถามคืน และยังคงมีบางโรงเรียนที่ยังเก็บรวบรวมข้อมูลไม่เสร็จ ผู้วิจัยจึงกำหนดระยะเวลาอีก 1 สัปดาห์ และได้นัดหมายวันเพื่อขอรับแบบสอบถามคืน

### ขั้นตอนที่ 2 การจัดสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยใช้เทคนิคการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Technique) ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการจำเป็นและกำหนดแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาคือความต้องการจำเป็นของการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา โดยผู้วิจัยจัดสนทนากลุ่มกับผู้ปกครองของนักเรียนจำนวน 8 คน ซึ่งเป็นผู้ปกครองของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1-4 ช่วงชั้นละ 2 คน และจัดสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 ท่าน ซึ่งเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่มมี 2 ข้อ คือ

1) มีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษาไม่ต่ำกว่า 3 ปี

2) มีประสบการณ์ในการทำวิจัยเกี่ยวกับการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษาอย่างน้อย 3 เรื่อง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สถิติภาคบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ และการทำตาราง 2 มิติ (cross-tabulation)

2. วิเคราะห์ระดับการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา โดยใช้สถิติภาคบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทำตาราง 2 มิติ (cross-tabulation) โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows ซึ่งเกณฑ์ในการแปลความหมายระดับการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษามี 3 ระดับ คือ

ระดับต่ำ หมายถึง มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.00-1.67

ระดับปานกลาง หมายถึง มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.68-3.34

ระดับสูง หมายถึง มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.35-5.00

3. วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่อยู่ในช่วงชั้นต่างกัน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows

4. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษาตามช่วงชั้นของผู้เรียน โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index ( $PNI_{Modified}$ ) โดยการหาค่าผลต่างระหว่างสภาพที่คาดหวัง (I) กับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน (D) ซึ่งมีสูตรการคำนวณดังนี้  $PNI_{Modified} = (I-D)/D$  และจัดลำดับความต้องการจำเป็นตามค่า  $PNI_{Modified}$  โดยพิจารณาเป็นช่วงชั้น การวิจัยนี้กำหนดให้ระดับสภาพที่คาดหวังมีค่าเท่ากับ 5 ในทุกข้อรายการ

5. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุของความต้องการจำเป็นของการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษาโดยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

6. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการจำเป็นของการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา โดยการวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญและผู้ปกครอง และการวิเคราะห์ลิสเรล โดยใช้โปรแกรม LISREL





7. วิเคราะห์แนวทางที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาคำถามความต้องการจำเป็นของการร่วมมือ  
รวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญและ  
ผู้ปกครองมาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)