

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กษิมา วริยะ. ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานเรื่องการพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- การปกครอง, กรม. โครงการความหวังใหม่ของชาวไทยใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้. กรุงเทพมหานคร: อักษรไทย, 2534.
- การพัฒนาชุมชน, กรม. รายงานการศึกษาทัศนคติของเยาวชนในเขต 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้. กรุงเทพมหานคร : กองการวิจัยและประเมินผล, (ม.ป.ป.)
- โกศล ชูช่วย. "การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม." จันทร์เกษม 216 (มกราคม-มีนาคม 2534) : 22-34.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ในหลวงกับการศึกษาไทย : 5 ทศวรรษสิริราชสมบัติ. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2539.
- คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. วิทยากรกับการปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยม 2528. (อัดสำเนา)
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544). กรุงเทพมหานคร: ธีรานุสรณ์, 2539.
- จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย. ค่านิยมที่เห็นเครื่องหมายแนวโน้มการต่อต้านสังคมของเยาวชนกระทำผิดในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.
- ฉัตรชัย เจียมอมรรัตน์. การศึกษาค่านิยมในการประหยัดพลังงานของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- ฉัตรสุมาลย์ กบิลสิงห์ และคนอื่น ๆ. ความรู้พื้นฐานทางศาสนา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2536.

- ชงค์ วงษ์จันทร์. "พบกับคุณชงค์ วงษ์จันทร์เลขาธิการคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ."  
 สภาคณาจารย์ 12 (กันยายน 2525): 16-23.
- ชญาพร พัชรชัยเรียร. ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ชนิดา รัชทรัพย์เมือง. สังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ชุตินาถ รัตนจรณะ. การศึกษาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครูภาคกลาง. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ณรงค์ นิตยาพร. "สังคมไทยในทศวรรษหน้า." สานติสังคม 5,2 (ตุลาคม 2533 - มีนาคม 2534) : 41-44.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน. "วิธีการอบรมเลี้ยงดูเพื่อส่งเสริมลักษณะเยาวชนไทย". จิตวิทยาคลินิก 8 (มีนาคม 2520): 27-29.
- ธิติมา ถาวรรัตน์. ค่านิยมชาวไทยภาคใต้ที่ปรากฏในวรรณกรรมเพลงลูกทุ่งไทยภาคใต้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2512-2534. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- นพพร พานิชสุข. "ค่านิยมพื้นฐานนั้นสำคัญไฉน". มิตรครู 24 (20 ตุลาคม 2525): 11 - 14.
- นิธิ เอียวศรีวงศ์. ชาติไทย เมืองไทย แบบเรียนและอนุสาวรีย์. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์มติชน, 2538.
- นิภาพรรณ แก่นคง. การเปรียบเทียบเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมและการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- นิรมล สวัสดิบุตร. "ครูกับการพัฒนาค่านิยมของนักเรียนประถมศึกษา." ครูศาสตร์ (ตุลาคม-ธันวาคม 2530) : 25-33.
- นืออน กลิ่นรัตน์. ค่านิยมของอาจารย์ในสถาบันฝึกหัดครู ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2526.

- บรรเทา กิตติศักดิ์. เอกสารประกอบการสอนวิชาจริยธรรมการศึกษา กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- บัณฑิตา ศักดิ์อุดม. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับการมีวินัยในตนเองตามการรับรู้ของนักเรียน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. รายงานการวิจัยเรื่องค่านิยมและความคาดหวังของเยาวชนไทย กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ประเสริฐ ชูสิงห์. การศึกษาค่านิยมทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 2 ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ปิ่นสุวรรณ เตสยานนท์. การศึกษาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานเรื่องการประหยัดและออม การมีระเบียบวินัย การเคารพกฎหมายของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- พัฒนบริหารศาสตร์, สถาบันบัณฑิต. เอกสารประกอบการฝึกอบรมหลักสูตร "การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายสาธารณะ". กรุงเทพฯ: สำนักฝึกอบรมสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2532.
- พนัส พันนาคินทร์. การสอนค่านิยม. พิษณุโลก: โครงการตำราคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2521.
- พนัส พันนาคินทร์. การสอนค่านิยมและจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์, 2523.
- พรรณี เกษกมล. "ครอบครัวศึกษากับงานแนะแนว." วารสารแนะแนว 30,163 (2539): 8-14.
- พระมหานิติภูมิ สุทธิโม. "ปรัชญาศาสนา." พุทธจักร 46,10 (ตุลาคม 2535): 28-31.
- พระมหาทองสุรีย์ สุริยโชโต. แนวทางการพัฒนาค่านิยมและคุณธรรมของเยาวชนในปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: สมาคมครูสังคมศึกษาแห่งประเทศไทย, 2533.
- พวงแก้ว พลเยี่ยม. การศึกษาเปรียบเทียบการสอนจริยธรรมของพระพุทธรูปเจ้ากับท่านศาสดาอุสมันหมัดกรุงกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2535.

- เพชร มีกลาง. ความสำนึกในความเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักศึกษาวิทยาลัย  
ครูสถลนคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรี  
 นครินทรวิโรฒ ประสารมิตร, 2527.
- เพ็ญแข ประจันปัจจนิก และ อ้อมเดือน สดมณี. ค่านิยมของชนบทไทย: ค่านิยมทางวัตถุกับ  
ค่านิยมทางระเบียบประเพณี. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ไพฑูริย์ เครือแก้ว. ลักษณะสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: เลี้ยวเที่ยงจางเจริญการพิมพ์, 2523.
- วัชรีย์ คลายนาทร. สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2530.
- วัชรีย์ อุวรรณม. ยุทธวิธีในการพิจารณาสร้างเสริมค่านิยม. กรุงเทพมหานคร : บุญส่งการพิมพ์,  
 2525.
- วาทีศย์ อุดอามาตย์. ค่านิยมเกี่ยวกับการสมรสของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายใน  
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตมหาวิทยาลัย  
 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- วิชากร, กรม. หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ  
 2535.
- วิเชียร พงษ์ประเสริฐ. ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสารมิตร, 2526.
- วิระวรรณ อามระดิษ. ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. ภาควิชามัธยมศึกษา.  
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. จิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร: เจริญผล, 2530.
- ศรีสุดา ลิขิตวงศ์. การเปรียบเทียบบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูในการปลูกฝัง  
ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นตามการรับรู้ของผู้บริหารและ  
ครูสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
 ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. เพื่อวิถีชีวิตไทยในประชาคมโลก กรุงเทพมหานคร : สำนักนายก  
 รัฐมนตรี, 2539.

- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: การศาสนา, 2533.
- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: การศาสนา, 2534.
- สนิท สมัครการ. "ค่านิยมกับการพัฒนาประเทศ." ใน เอกสารคำบรรยายและอภิปรายการฝึกอบรมวิทยากร ค่านิยม. 28-31 ณ หอวิชาฐานุสรณ์ 13-15 ธันวาคม 2525.
- สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน. จิตวิทยาเพื่อการศึกษาผู้ใหญ่. เชียงใหม่: ลานนาการพิมพ์, 2526.
- สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน. แนวทางการตรวจสอบและพัฒนาค่านิยมและการคิดเป็นทำเป็น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526.
- สมพร เทพสิทธิ์า. การบัญญัติเรื่องศาสนาไว้ในรัฐธรรมนูญ กรุงเทพมหานคร: สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์, ม.ป.ป.
- สมพร เทพสิทธิ์า. การปลูกฝังค่านิยมในเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร: สมชายการพิมพ์, 2525.
- สัมฤทธิ์ ทองอินทร์. การศึกษาค่านิยมประชาธิปไตยของนักเรียนช่างฝีมือทหารโรงเรียนช่างฝีมือทหาร วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.
- สรารุณี ตูวินันท์. ตัวแปรที่จำแนกกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดและออมแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สวนา พรพัฒน์กุล. การศึกษาและการสมณเพศของสงฆ์ไทย. รายงานการวิจัยฉบับ 4 ภาควิชา จิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสารมิตร, 2524.
- สาโรช บัวศรี. จริยธรรมศึกษา กรุงเทพมหานคร: ครูสภา, 2526.
- สามัญศึกษา, กรม. นโยบายการศึกษาของกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.
- สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. "การปรับพฤติกรรม". ใน เอกสารสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยเด็ก หน่วยที่ 14. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์, 2536.

- สุนทรีย์ ไคมิน และ สนิท สมัครการ. รายงานการวิจัยเรื่องค่านิยมและระบบค่านิยมไทย: เครื่องมือในการสำรวจ. กรุงเทพมหานคร:
- สุพัตรา สุภาพ. "ครอบครัวกับการขัดเกลาทางสังคม." วารสารสังคมศาสตร์ 17,3 (กรกฎาคม-กันยายน 2523): 52-53.
- หรรษา นิลวิเชียร และคณะ. การพัฒนาวินัยในตนเอง. ปัตตานี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี, 2536.
- อมรา พงศาพิชญ์. วัฒนธรรม ศาสนา และชาติพันธุ์วิเคราะห์สังคมไทยแนวมนุษยวิทยา พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อรชума พุ่มสวัสดิ์. การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กวัยรุ่นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบแตกต่างกันตามการรับรู้ของตนเอง. ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อานันต์ พงศ์เสาวภาค. คุณลักษณะค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดอุทัยธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.
- เอนกกุล กริแสง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เรศ, 2520.

### ภาษาอังกฤษ

- Alan C. Kerchhoff. Socialization and Social Class. New Jersey: Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs, 1972.
- Best, W.J. Reserch in Education. New Jersey: Englewood: Prentice Hall, 1970.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw - Hill Bood Company, 1973.
- Franel, Jack R. How to teach about Values: An Analytical approach. New Jersey: Prentice - Hall Inc., 1977.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development. New York: McGraw-Hill Book Company, 1978.
- Kerlinger, Fred N. Foundations of Behavioral Reserch. 2nd.ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1973.
- Klass, Carol Speckmann. "Values, Classroom Interaction and Social Continuity: A Case Study of day Care". Dissertation Abstracts International 45 (August 1984): 405-A.

- Marvin R. Kooler, Families: A Multigenerational Approach. New York: McGraw-Hill Book Co., 1972.
- Rothstein, Marsha Miriam. "The Relationship of Parents' Expectation to the Values of their Preadolescents". Dissertation Abstracts International 45 (August 1984): 469 - A.
- Rokeach, Milton. Belief, Attitudes and Values: Theory of Organization and Change. London : Jossey - Bass, 1970.
- Rokeach, Milton. Understanding Humans Values: Individual and Societal. New York: Macmillan Publishing Co., Inc., 1979.
- Secord and Backman, Social Psychology. New York: McGraw-Hill Book Co., 1972.
- Sister Mary Vera Dell Grande. "A study of Values of Catholic High School Students of Differing Socio-economic Background and the Relationships of these Values to those of their Parents". Dissertation Abstracts International 20 (February 1960): 3569-A.

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



(สำเนา)

ที่ ทม 0309/6973

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๙ 10330

30 พฤษภาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์  
2. แบบสอบถาม  
3. รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องด้วย นางสาวผาสุขลันต์ ไหมทิพย์ นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา  
สารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบระดับการ  
ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีภูมิหลังต่างกัน” โดยมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำ  
เครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 395  
คน ที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางสาวผาสุขลันต์  
ไหมทิพย์ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/6974

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑ 10330

30 พฤษภาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวผาสุขสันต์ ไหมทิพย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา  
สารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบระดับการ  
ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีภูมิหลังต่างกัน” โดยมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำ  
เครื่องมือวิจัยมาทดลองใช้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 35 คน  
ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดได้พิจารณาอนุญาตให้นางสาวผาสุขสันต์  
ไหมทิพย์ได้ทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่าง  
สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ คุญตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

(สำเนา)

ที่ ศธ 0806/14978

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม10300

25 มิถุนายน 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน .....

ด้วย นางสาวผาสุขลันต์ ไหมทิพย์ นิสิตระดับปริญญาโท ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีภูมิหลังต่างกัน” ในการนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์จะขอแจกแบบสอบถามกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 4 ของโรงเรียนนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย

กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสวาท ภูคำแสน)  
รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน  
อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

โทร. 2828466

โทรสาร 2824096

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถาม

ตอนที่ 1  
แบบสอบถามเกี่ยวกับภูมิหลังของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง หรือกาเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนมากที่สุด

1. โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
2. เพศ ( ) 1. ชาย ( ) 2. หญิง
3. นักเรียนกำลังเรียนชั้น ( ) 1. มัธยมศึกษาปีที่ 1 ( ) 2. มัธยมศึกษาปีที่ 4
4. นักเรียนนับถือศาสนา  
( ) 1. พุทธ ( ) 2. อิสลาม ( ) 3. อื่น ๆ (ระบุ).....
5. ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับ  
( ) 1. บิดา ( ) 3. บิดาและมารดา  
( ) 2. มารดา ( ) 4. ผู้อื่นที่มีชื่อบิดามารดา
6. อาชีพของผู้ปกครอง
 

	บิดา	มารดา	ผู้อื่นที่มีชื่อบิดามารดา
6.1 รับราชการ	( )	( )	( )
6.2 ค้าขาย	( )	( )	( )
6.3 รับจ้าง	( )	( )	( )
6.4 เกษตรกร	( )	( )	( )
6.5 อื่น ๆ (ระบุ).....	( )	( )	( )
7. รายได้ของผู้ปกครองในครอบครัว  
( ) 1. น้อยกว่า 5,000 บาทต่อเดือน  
( ) 2. 5,001 - 8,000 บาทต่อเดือน  
( ) 3. มากกว่า 8,000 บาทต่อเดือนขึ้นไป

## ตอนที่ 2

## แบบสอบถามเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามทั้งหมดมี 45 ข้อถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่นักเรียนมีต่อการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง
2. พ่อแม่หรือผู้ปกครองที่กล่าวถึงในแบบสอบถาม หมายถึง บุคคลที่ได้อบรมเลี้ยงดูนักเรียนมาเป็นเวลานานที่สุด อาจเป็นพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ลุงป้า น้าอา หรือบุคคลใดก็ได้
3. วิธีตอบแบบสอบถามให้นักเรียนระลึกถึงเหตุการณ์ที่ล่วงมาแล้วว่า พ่อแม่ หรือผู้ปกครองได้ปฏิบัติต่อนักเรียนในลักษณะใด โดยการกาเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องจริงมากที่สุด จริงมาก จริงบ้าง ไม่จริงเลย เพียงข้อละ 1 ช่องเท่านั้น ดังตัวอย่างตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	สภาพที่เป็นจริง			
		จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงบ้าง	ไม่จริงเลย
0	พ่อแม่อนุญาตให้นักเรียนไปเที่ยวนอกบ้าน				✓
00	พ่อแม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพของนักเรียน		✓		

ข้อ	ข้อความ	สภาพที่เป็นจริง			
		จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงบ้าง	ไม่จริงเลย
1	นักเรียนไม่เคยมีความลับกับพ่อแม่				
2	พ่อแม่กะเกณฑ์ให้นักเรียนใช้เวลาให้เป็นประโยชน์มากที่สุด				
3	นักเรียนรู้สึกหัวเหวเมื่อขาดเพื่อน				
4	เมื่อนักเรียนทำผิด พ่อแม่เปิดโอกาสให้นักเรียนชี้แจงเหตุผล				
5	พ่อแม่ไม่ห่วงนักเรียน แม้ในสิ่งที่ควรห่วง				
6	นักเรียนรู้สึกน้อยใจที่พ่อแม่ควบคุมมากเกินไป				
7	พ่อแม่คอยย้าให้นักเรียนทำตามสิ่งที่พ่อแม่ต้องการ				
8	นักเรียนต้องการให้พ่อแม่สนใจมากกว่านี้				

ข้อ	ข้อความ	สภาพที่เป็นจริง			
		จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงบ้าง	ไม่จริงเลย
9	พ่อแม่รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน				
10	พ่อแม่มักจะตำหนิงานที่นักเรียนทำ				
11	ก่อนออกนอกบ้านทุกครั้ง นักเรียนต้องได้รับอนุญาตจากพ่อแม่เสียก่อน				
12	พ่อแม่จะตอบให้หายข้องใจแก่นักเรียนซักถาม				
13	พ่อแม่เข้าใจความรู้สึกของนักเรียนเป็นอย่างดี				
14	นักเรียนรู้สึกว่าเป็นบ้านที่มีกฎเกณฑ์มากเกินไป				
15	พ่อแม่ยินดีให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนตามที่นักเรียนสนใจ				
16	พ่อแม่ชอบยุ่งเรื่องส่วนตัวของนักเรียน				
17	พ่อแม่มักตัดสินใจแทนนักเรียนทุกเรื่อง				
18	นักเรียนรู้สึกเหมือนอยู่ตัวคนเดียวในโลก				
19	พ่อแม่เปิดโอกาสให้นักเรียนเที่ยวตามลำพังได้บางครั้ง				
20	เมื่อนักเรียนแจ้งผลการเรียนให้พ่อแม่ทราบ พ่อแม่มักรู้สึกเฉยๆ				
21	บางครั้งนักเรียนแกล้งทำผิดเพื่อให้พ่อแม่สนใจ				
22	พ่อแม่มักคิดว่าความคิดของตัวเองถูกต้อง				
23	นักเรียนรู้สึกว่าพ่อแม่ไม่ค่อยมีเวลาพูดคุยกับนักเรียน				
24	พ่อแม่ไม่สนใจว่านักเรียนมีเงินเพียงพอกับความจำเป็นหรือไม่				
25	พ่อแม่มักตรวจดูผลการเรียน และบังคับให้นักเรียนท่องหนังสือ				
26	เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัว พ่อแม่ยินดีให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจปัญหานั้น				
27	พ่อแม่จะอบรมความประพฤติ มารยาท และการพูดจาของนักเรียนเป็นประจำ				
28	พ่อแม่ให้นักเรียนทำตามคำสั่งทั้ง ๆ ที่ไม่มีเหตุผล				
29	พ่อแม่มักแสดงให้เห็นว่าท่านภูมิใจในตัวนักเรียน				
30	พ่อแม่ปล่อยให้เด็กตัดสินใจเอาเองทุกเรื่อง				
31	นักเรียนต้องการคนปลอบใจ และให้คำปรึกษา				

ข้อ	ข้อความ	สภาพที่เป็นจริง			
		จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงบ้าง	ไม่จริงเลย
32	เมื่อนักเรียนทำงานผิดพลาด พ่อแม่จะให้โอกาสนักเรียนแก้ตัวอีกครั้ง				
33	พ่อแม่ควบคุมการดูโทรทัศน์ การฟังวิทยุของนักเรียน				
34	พ่อแม่มักใช้เวลาว่างคุยกับนักเรียน				
35	พ่อแม่เอาใจใส่นักเรียน แม้แต่เรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่ไม่จำเป็น				
36	เมื่อนักเรียนมีเรื่องยุ่งยาก จะให้พ่อแม่ทราบ และช่วยกันแก้ไข				
37	พ่อแม่ไม่ค่อยเปิดโอกาสให้นักเรียนทำอะไรตามลำพัง				
38	พ่อแม่ไม่เคยซักถาม เมื่อนักเรียนไปเที่ยวกับใครที่ไหน				
39	พ่อแม่ไม่เคยไต่ถามเรื่องการเรียนของนักเรียนเลย				
40	พ่อแม่ไม่เคยสนใจไปประชุมผู้ปกครอง หรือเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนเชิญมา				
41	พ่อแม่จะให้กำลังใจ เมื่อนักเรียนผิดหวัง และเสียใจ				
42	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงความคิดเห็นได้ตลอดเวลา				
43	พ่อแม่ไม่เคยลงโทษนักเรียน แม้นักเรียนจะไม่ทำตามคำสั่ง				
44	พ่อแม่ไม่เคยสนใจว่า นักเรียนอยากเรียนอะไร				
45	เวลาที่นักเรียนทะเลาะกับที่ ๆ น้อย ๆ พ่อแม่จะคัดสินใจโดยไม่ลำเอียง				



## ตอนที่ 3

## แบบวัดระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคข้อความค่านิยมพื้นฐานทีละข้อให้เข้าใจ และพิจารณาว่าตรงกับ  
การปฏิบัติตนของนักเรียนมากน้อยเพียงใด แล้วขีดเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่าง  
ที่ตรงกับระดับการปฏิบัติทางขวามือ โดยกาเครื่องหมายถูกเพียงข้อละ 1 ช่องเท่านั้น

ตัวอย่าง

ข้อ	ค่านิยมพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	นักเรียนหักห้ามใจไม่ไปเที่ยวเตร่ เมื่องานยังไม่เสร็จ เรียบร้อย				✓	
00	นักเรียนไม่หัวเราะครั้นเครง ในขณะที่ผู้อื่นต้องการ ความสงบ	✓				

ข้อ	ค่านิยมพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	นักเรียนหมั่นศึกษาหาความรู้เป็นประจำด้วยวิธีการ ต่าง ๆ เช่น ฟังข่าว ดูทีวี หรืออ่านหนังสือ ถึงแม้จะไม่ ได้อยู่ในบทเรียนก็ตาม					
2	ฝึกฝนตนเองให้มีความสามารถ และความชำนาญใน เรื่องที่เรียน					
3	เมื่อเกิดปัญหาต่าง ๆ ขึ้น สิ่งที่นักเรียนทำเป็นอันดับ แรกคือ ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น					
4	ในวิชาที่ไม่สามารถทำคะแนนได้ดี นักเรียนยังใช้ ความพยายามมากขึ้น					
5	นักเรียนใช้เวลาในช่วงปิดภาคเรียนหารายได้พิเศษ หรือใช้เวลาเพื่อการศึกษาในภาคเรียนต่อไป					
6	นักเรียนให้ความสนใจในปัญหาของคนในครอบครัว เสมอ					

ข้อ	คำนิยามพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7	นักเรียนหาเวลาว่างจากการเรียนไปพบอาจารย์เพื่อสอบถามเนื้อหาวิชาที่ยังไม่เข้าใจ					
8	นักเรียนยกย่อง และชมเชยผู้ประกอบการอาชีพด้วยความสุจริต ไม่ว่าจะทำงานประเภทใด					
9	เมื่อนักเรียนกระทำเรื่องใดผิดพลาด นักเรียนยอมรับ และพยายามปรับปรุงแก้ไขให้ดีที่สุด					
10	เมื่อพ่อแม่ ครู หรือผู้ปกครองมอบหมายให้นักเรียนทำงาน นักเรียนจะปฏิบัติงานให้สำเร็จเรียบร้อยไม่คั่งค้าง					
11	เมื่อนักเรียนไปงานสังสรรค์ หรือไปเที่ยวกับเพื่อน นักเรียนแต่งกายด้วยเสื้อผ้าชุดใหม่ โดยไม่ใช่เสื้อผ้าซ้ำชุดเดิม					
12	นักเรียนซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ ที่ชำรุดให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อีก					
13	เมื่อนักเรียนพบของถูกใจ อดไม่ได้ที่จะซื้อ แม้ว่าของสิ่งนั้นจะแพงก็ตาม					
14	นักเรียนปิดไฟ และน้ำทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ หรือพบว่าถูกเปิดทิ้งไว้					
15	นักเรียนสมัครเข้าเป็นสมาชิกของสหกรณ์โรงเรียน					
16	นักเรียนจัดงาน เช่น งานวันเกิด งานรื่นเริงต่าง ๆ โดยใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น					
17	นักเรียนจะรวบรวมกระดาษสมุดที่เหลือใช้ในแต่ละภาคเรียนมาใช้ประโยชน์ต่อไป					
18	เมื่อนักเรียนเห็นการโฆษณาให้มีการประหยัดน้ำ ไฟฟ้า หรือพลังงานต่าง ๆ ในวิทยุ โทรทัศน์ หรือสิ่งพิมพ์แล้ว นักเรียนปฏิบัติตามเพื่อเป็นการประหยัดพลังงานให้กับประเทศชาติ					
19	นักเรียนแบ่งเวลาในแต่ละวัน เพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ให้มากที่สุด					

ข้อ	ค่านิยมพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
20	นักเรียนวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างรอบคอบ และใช้จ่ายเงินเท่าที่จำเป็นเท่านั้น					
21	นักเรียนดูแลรักษาบ้านเรือน ที่อยู่อาศัยให้สะอาด เรียบร้อยและเป็นระเบียบ					
22	นักเรียนช่วยรักษาต้นไม้ ดอกไม้ในสวนสาธารณะ และละเว้นการทำลายสาธารณสมบัติของส่วนรวม					
23	นักเรียนเคยขีดเขียนโต๊ะเรียน เก้าอี้ หรือฝาผนังของโรงเรียน					
24	นักเรียนใช้สิทธิของตน เช่น ใช้บริการห้องสมุด และบริการอื่น ๆ ที่โรงเรียนได้จัดให้					
25	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยไม่ต้องมีใครมาบังคับ					
26	นักเรียนเข้าแถวซื้ออาหาร บัตรภาพยนตร์ ฯลฯ โดยจัดลำดับผู้มาก่อนหลัง					
27	เคยเกิดกรณีพิพาทถึงขั้นตบตี ชกต่อยกันกับผู้อื่น เมื่อไม่สามารถแก้ปัญหาได้					
28	นักเรียนปฏิบัติ ตามกฎจราจร เช่น ข้ามทางม้าลาย หรือใช้สะพานลอย ละเว้นการหยอหยิน ยื่นแขนหรือศีรษะออกนอกรถโดยสาร					
29	นักเรียนแฉงคู หรือฝ่ายปกครอง เมื่อเห็นเพื่อน หรือ นักเรียนคนอื่นทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน					
30	นักเรียนแสดงความอึดอัด เมื่อเพื่อน ๆ หรือครูคอยย้ำให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบวินัยของโรงเรียน					
31	การเข้าป่ายิงนก ตกปลา ในวันหยุดเป็นกีฬาที่น่าสนใจ และคลายเครียดอย่างหนึ่ง					
32	นักเรียนบริจาคทรัพย์สิน หรือสิ่งของตามกำลังทรัพย์ ของนักเรียนเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัย เช่น น้ำท่วม					
33	นักเรียนไม่พูดคำ หรือประโยคใด ๆ ที่ก่อให้เกิดเหตุการณ์ที่ไม่ดีเกิดขึ้น					

ข้อ	ค่านิยมพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
34	นักเรียนฝึกฝนตนเองให้รู้จักควบคุมอารมณ์ มีสติ รอบคอบ รู้ลึกตัว และรับรู้ในสิ่งที่ตนเองกระทำ					
35	การสูบบุหรี่ ดื่มเหล้า เป็นสิ่งจำเป็นในการเข้าสังคม ในปัจจุบัน					
36	นักเรียนไม่เคยประพฤติผิด แม้ว่าจะอยู่ในสถาน ที่ที่ไม่มีคนรู้เห็นก็ตาม					
37	เมื่อถูกตำว่า หรือถูกสบประมาท นักเรียนจะโกรธ แล้วได้ตอบด้วยถ้อยคำหยาบคาย หรือก่อกองวิวาท					
38	นักเรียนเชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู หรือผู้มีพระคุณด้วยความเต็มใจ					
39	เมื่อพบของที่ผู้อื่นลืมไว้ นักเรียนนำของนั้นส่งอาจารย์ เพื่อตามหาเจ้าของต่อไป					
40	นักเรียนหลีกเลี่ยงการพนันทุกชนิด เนื่องจากเห็นว่า เป็นอบายมุข					
41	นักเรียนยกย่องให้เกียรติผู้ที่ทำหน้าที่ป้องกัน และเสียสละเพื่อประเทศชาติด้วยความจริงใจ					
42	ในกรณีที่สินค้าราคาเท่ากัน ถ้าให้เลือกระหว่างสินค้า ที่ผลิตจากต่างประเทศกับสินค้าที่ผลิตในประเทศ นักเรียนจะเลือกซื้อสินค้าที่ผลิตจากต่างประเทศ					
43	นักเรียนชื่นชมและยกย่องคนที่พูด และเขียนภาษาไทย ได้ถูกต้อง					
44	ถ้าหากโรงเรียนจัดตั้งชมรมส่งเสริมค่านิยมความเป็นไทย เช่น ชมรมมรดกไทย ชมรมวัฒนธรรมไทย ฯลฯ นักเรียนจะสมัครเข้าชมรมเหล่านี้					
45	เมื่อถึงวันสำคัญทางศาสนา นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม หรือพิธีกรรมต่าง ๆ ของศาสนา					
46	นักเรียนละเว้นการทำลายสิ่งที่สำคัญทางศาสนาของทุกศาสนา เช่น วัด โบสถ์ หรือมัสยิด เป็นต้น					

ข้อ	ค่านิยมพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
47	นักเรียนใช้คำพูด หรือแสดงกิริยาที่เป็นการแสดงความเคารพศาสนาอื่น เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน					
48	นักเรียนเข้าร่วมประกอบความดีเพื่อถวายเป็นพระราชกุศล โดยเฉพาะในวันสำคัญที่เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์					
49	นักเรียนแสดงความจงรักภักดี เทิดทูนพระเกียรติ และเผยแพร่พระราชกรณียกิจของพระองค์					
50	นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ประเทศไทยมีสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยทั้งชาติ และนำมาซึ่งความสมัครสมานสามัคคี ความผาสุกของคนทั้งประเทศ					

### ประวัติผู้วิจัย

นางสาวผาสุขสันต์ ไหมทิพย์ เกิดวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2512 อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2535 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2538 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านเนินนิมิตร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา