

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กมล ภู่งประเสริฐ. จุดสสารการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กองการประถมศึกษา, 2523.

กรมสามัญศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือบริหารงานวิชาการระดับประถมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา, 2522.

กองอนุชาชาติ. หลักสูตรอนุชาชาติ พ.ศ. 2505. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2505.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการประถมศึกษาแห่งชาติ

(พ.ศ.2527-29) ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.

_____ . รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา จังหวัดปทุมธานี.

กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์พระนคร, 2526.

_____ . สถิติการประถมศึกษา ปีการศึกษา 2528. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา,

2528.

จรรยาพร ธรณินทร์ และคณะ. "สื่อการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย." ในเอกสารการสอนชุด

วิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15, หน้า 163. มหาวิทยาลัยสุโขทัย

ธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: หจก. ป. สัมพันธ์พาณิชย์, 2525.

ชาญชัย ศรีไสยเพชร. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์

พิทักษ์อักษร, 2525.

อวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:

อักษรบัณฑิต, 2529.

อำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: 2504.

ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี: บริษัทศูนย์หนังสือ

ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.

_____ . สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์

ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

- พัฒนา ภาสบุตร. "การวัดผลภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษา." ใน ความรู้และเสียงเพลงจาก
เยาวชน, หน้า 26-28. กองเยาวชน. กรุงเทพมหานคร: บริษัทปิ่นเกล้าการ
พิมพ์, 2529.
- พัฒนาไชย ไชยันต์, ม.ร.ว. "ความสัมพันธ์ของภาษาต่างประเทศกับภาษาไทย." ใน การประชุม
ชี้แจงการบริหารงานภาษาต่างประเทศ ครั้งที่ 1, หน้า 18-30. กองเยาวชน,
บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สหภาพการพิมพ์, 2528.
- พลศึกษา, กรม. กองเยาวชน. ความรู้และเสียงเพลงจากเยาวชน. กรุงเทพมหานคร:
บริษัทปิ่นเกล้าการพิมพ์จำกัด, 2529.
- _____. _____. คู่มือการอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาเยาวชน. กรุงเทพมหานคร:
บริษัทประชาชนจำกัด, 2527 ข.
- _____. _____. คู่มือการอบรมผู้นำเยาวชน. กรุงเทพมหานคร: นีลนาราการพิมพ์,
2527 ก.
- _____. _____. คู่มือครูผู้สอนกิจกรรมภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
นีลนาราการพิมพ์, 2527 ง.
- _____. _____. แนวการจัดกิจกรรมภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาฉบับแก้ไข พุทธศักราช 2528.
กรุงเทพมหานคร: ป.สัมพันธ์พาณิชย์, 2528 ข.
- _____. _____. นิเทศการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
นีลนาราการพิมพ์, 2527 ค.
- _____. _____. หลักสูตรและเนื้อหาภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528.
(ม.ป.ท.), 2528 ก.
- ภิญโญ สาธร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2517.
- _____. _____. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2516.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. วรรณกรรมประถมศึกษา หน่วยที่ 1-7. กรุงเทพมหานคร:
อรุณการพิมพ์, 2525.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2522.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
รุ่งเรืองธรรม, 2523.

วิชาการ, กรม. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวการจัดกิจกรรมยุวกาชาด พุทธศักราช 2525 ระดับประถมศึกษา.
(ม.ป.ท., ม.ป.ป.)

____. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

____. กรมวิชาการ. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.

____. ____ . แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524.

สังต์ อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:
วงเดือนการพิมพ์, 2526.

____. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: วงเดือนการพิมพ์, 2527.

สันต์ ธรรมบัวรุ่ง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: เกียรติศักดิ์การพิมพ์,
2525.

สภากาชาดไทย. ข้อบังคับสภากาชาดไทยว่าด้วยการอนุกาชาด พุทธศักราช 2492. พระนคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2493.

สภากาชาดสยาม. ข้อบังคับสภากาชาดสยาม แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) ว่าด้วยอนุสภากาชาด
สยาม. พระนคร: โรงพิมพ์ประเสริฐสุด, 2474.

สมวงศ์ ศรีสมวงศ์. "ชี้แจงแนวการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิก
ยุวกาชาด." ใน การประชุมชี้แจงการบริหารงานยุวกาชาด ครั้งที่ 1, หน้า 89-91.
กองยุวกาชาด, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สหทัยการพิมพ์, 2528.

สมาคมศึกษาพันธ์กับกองยุวกาชาด. แผนการสอนกิจกรรมยุวกาชาด ระดับ 1 ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร: บริษัทประยูรวงศ์จำกัด, 2527.

สุนน อมรวิวัฒน์. "โรงเรียนประถมศึกษา : ความหมายในแนวคิดใหม่." ใน หลักและแนว
ปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. สุนน อมรวิวัฒน์, แรมสมร อยู่สถาพร และ
โสภภาพรรณ ชยสมบัติ, คณะบรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2526.

สมน อมรวิวัฒน์ และ คณะ. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่มที่ 19 มือที่สามของครู. กรุงเทพฯ

กรุงเทพมหานคร: บริษัทวิศตอรีเพาเวอร์พอยท์จำกัด, 2528.

สมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,

2523.

บทความ

กองงูวภาษาด. "หลักสูตรวิชางูวภาษาดระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528." วารสาร

งูวภาษาดฉบับพิเศษ (กันยายน 2528): ก-ค.

งานวิชาการ. "การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรงูวภาษาด พ.ศ.2508." วารสารงูวภาษาด 32

(กรกฎาคม-สิงหาคม 2525): 7.

____. "ขอมช่วยหลักสูตรและการจัดชั้นเรียน." วารสารงูวภาษาด 35 (กันยายน-ตุลาคม

2524): 11-14.

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. "นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการดำเนินงานงูวภาษาด."

วารสารงูวภาษาด 34 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2528): 25.

พรทิพย์ ภู่งูวเสริฐ. "งูวภาษาดไทย." วารสารงูวภาษาด 35 (มกราคม-กุมภาพันธ์

2529): 11-15.

วิชาการ, กรม. กองวิจัยทางการศึกษา. "การวิเคราะห์รายงานการนิเทศและการติดตาม

ผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." วิจัยสนเทศ 14 (พฤศจิกายน

2524): 16-19.

วีระพันธ์ ทะไชย. "จะสอนงูวภาษาดอย่างไร." วารสารงูวภาษาด 33 (มกราคม-กุมภาพันธ์

2527): 41-42.

สมน อมรวิวัฒน์. "จริยธรรมที่สร้างแต่เยาว์วัย." วารสารไทย 3 (ตุลาคม-ธันวาคม 2526):

57-59.

สวัสด์ เฟื่องฟู. "กำเนิดและวัตถุประสงค์เริ่มแรกของงูวภาษาด." วารสารงูวภาษาด 32

(มกราคม-กุมภาพันธ์ 2526): 42.

อภินันท์ วงษ์ศิริ. "หลักสูตรงูวภาษาดไทย พ.ศ. 2465 - ปัจจุบัน." วารสารงูวภาษาด 34

(มีนาคม-เมษายน 2528): 5-12.

เอกสารอื่นๆ

กาญจนา รุ่งทรานนท์. "การประเมินผลการประชุมอบรมครูหลักสูตรผู้นำเยาวชนภาคส่วนกลาง."

วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2514.

ไกร ไทยกล้า. "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดแพร่." วิทยานิพนธ์

ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ระเบียบและแนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวง

ศึกษาธิการ ว่าด้วยการศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่ง
ชาติ พ.ศ. 2524 เอกสารที่ ศน. 2/2524.

คุณหญิงบรรจง นิวาสะบุตร. "ปัญหาการเรียนการสอนกิจกรรมเยาวชนภาคในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนต้น." กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา 2525.

จิราภรณ์ ทิรัญเกื้อ. "การสำรวจกิจกรรมสร้างนิสัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพ

มหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

แจ่มจันทร์ ปรีชาวนิชย์. "ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.

ดิลก พัฒนวิชัยโชติ. "การศึกษากิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2528.

เทียน เขียวภักดี. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู

ประถมศึกษา : การฝึกอบรมนักร้องในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- น้อมศรี เคท และ วรสุดา บุญไวโรจน์. "รายงานผลการวิจัยภาระหน้าที่ของโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนในเขตชุมชนเมืองและชนบท." จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ปัทมวดี วรกิตติ. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ประชา ลิกขบัญญัติ. "การปฏิบัติจริงในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประไพ วัฒนพงษ์. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งในจังหวัดฉะเชิงเทรา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประภาช นันโท. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 10." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ปิยวดี มิรังคะเปาระ. "การจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พนมพร เผ่าเจริญ. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- พลศึกษา, กรม. กองอนุภาษาด. "การตั้งกองอนุภาษาด." กรุงเทพมหานคร: กองอนุภาษาด, 2486 (อัดสำเนา).
- _____. _____. "พระราชหัตถ์เลขาสมเด็จพระเจ้าฟ้ากรมพลวจนครสวรรค์วรพินิต ถึงเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี." กรุงเทพมหานคร : กองอนุภาษาด, 2486 (อัดสำเนา).
- พัฒน ภาสบุตร. "ชี้แจงการจัดกิจกรรมยุวกาชาด การจัดชั้นเรียนและวิธีวัดผล." ใน เอกสารการประชุมสัมมนากิจการยุวกาชาด หน้า 16-19. กองยุวกาชาด, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: กองยุวกาชาด, 2525 (อัดสำเนา).

- เพ็ญศิริ บุญสวน. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 ในเขตการศึกษา 44." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ไพฑูริย์ ทองทุน. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- มีามพ ภาษิตวิไลธรรม. "การประเมินผลโครงการฝึกอบรมครูและบุคคลากรทางการศึกษา ประจำการ." วิทยานิพนธ์การศึกษาดุขฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- มีนา คงสุริยะนาวัน. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วิลภา อารีรัตน์. "ปัญหาการวัดและประเมินผลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิชากร, กรม. "เอกสารสรุปการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ปิงบประมาณ 2524." กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2524 (อัดสำเนา).
- วิภาวดี ยงเจริญ. "ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนราษฎร์ ในเขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิล ไบว์เสร์วรงค์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ศักดิ์สิทธิ์ ชัดยสุวรรณ. "ตัวบ่งชี้ความแตกต่างในการปฏิบัติของครูตามแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์การศึกษาดุขฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. "การชี้แจงวัตถุประสงค์ การประกาศใช้หลักสูตรลูกเสือ เป็นวิชา บัณฑิตเรียนในโรงเรียน." กระทรวงศึกษาธิการ: ม.ป.ป. (อัดสำเนา)
- สมพงษ์ จิตระดับ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สายสมร ดีวิเศษ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะของ โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขต การศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุจิตต์ เพียรชอบ. "เอกสารทางวิชาการ หลักสูตร ลักษณะแนวโน้ม และการพัฒนาหลักสูตร." ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์, 2523. (อัดสำเนา)
- สุทธิศรี ศรี. "การสำรวจความต้องการสื่อการสอนของครูประถมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ปทุมธานี และสมุทรปราการ." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุนันท์ วชิรมนตรี. "การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการสอนยวภาษาในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2529.
- สุนิตย์ เทวารุทธ. "การศึกษามัธยมศึกษาและความต้องการของครูในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา ในการจัดกิจกรรมสร้างนิสัย." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527.
- สุภัทรา ฤทธิบุตร. "ปัญหาการสอนลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุภาวดี ไธจนาธรรมกุล. "การศึกษาความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการสอนของครู ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- สมน อมรวัฒน์. "คำถาม-คำตอบบางข้อเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา." เอกสารทางวิชาการ แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.
- อนงค์ศิริ วิชาลัย. "การจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดพะเยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อาภรณ์ ปรีดาสุวรรณ. "การสอนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่ได้รับการฝึกอบรมจากโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอดแทรกจริยธรรมตาม หลักสูตรประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อำนวยการ วงศ์ถนอม. "บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- อุดม คำขาด. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา : การฝึกอบรมนักร้องในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อุมา ลีริเสาวลักษณ์. "ทัศนคติของนักเรียนหญิงในระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อกิจกรรมอนุภาษาชาติใน จังหวัดนครสวรรค์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- เอ็ม. อี. บาร์นส์. "บันทึกความเห็นที่ว่าด้วยความซึ่งปราถนาและวิธีการที่จะตั้งอนุสภาษาชาติ ขึ้นในกรุงสยาม." กรุงเทพมหานคร: กงอนุภาษาชาติ, 2486. (อัดสำเนา)

สัมภาษณ์

- อภิรักษ์ วงษ์ศิริ. หัวหน้างานวิชาการ กงอนุภาษาชาติ. สัมภาษณ์, 5 มกราคม 2529.

ภาษาต่างประเทศ

- Association for Supervision and Curriculum Improvement. Research for Curriculum Improvement. Washington D.C., Development of National Education Association, 1957.
- Beauchamp, George A. Curriculum Theory. Wilmette, Illinois: The Kagg Press, 1968.
- Chester, Nolte M. An Introduction to School Administration : Select Reading. New York: The Macmillan Co., 1966.
- Joonne Dale. "In-Service Education act the Improvement of Instruction." Journal of Secondary Education. (November 1964): 6-30.
- Neagley, Rose L. and Evans, Déan N. Handbook of Effective Supervision of Instruction. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1964.
- Regan, Ellien M. and Leithwood, Kenneth A. Effecting Curriculum Change. Toronto Ontario Canada, The Ontario Institute for Studies in Education, 1974.

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

1. ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์
อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ดร.จรรยาพร ธรรมินทร์
นักวิชาการการศึกษา 8 ผู้อำนวยการกองส่งเสริมผลศึกษาและสุขภาพ
4. อาจารย์อภิรักษ์ วงษ์ศิริ
หัวหน้างานวิชาการ กองยุวกาชาด กรมพลศึกษา
5. อาจารย์จำเริญ ใต้ไทย
นักวิชาการศึกษา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
6. นางวรรณิ์ เสียงแจ้ว
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางปะกอก
7. นางศรี เพ็ญ อินทรมณี
หัวหน้าหมวดยุวกาชาด กรุงเทพมหานคร
8. นายเสงี่ยม พรหมบุญพงษ์
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี
9. นางสาวละออง จโนภาษ
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดโบสถ์ (ครูผู้สอนยุวกาชาดดีเด่น)

ภาคผนวก ข.

ค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ
ในหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528

ข้อ	P	r
1	0.78	0.23
2	0.47	0.20
3	0.40	0.27
4	0.50	0.60
5	0.57	0.33
6	0.20	0.20
7	0.65	0.30
8	0.23	0.20
9	0.57	0.53
10	0.76	0.33
11	0.50	0.60
12	0.63	0.20
13	0.78	0.23
14	0.65	0.30
15	0.45	0.36

ภาคผนวก ค.

ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
พุทธศักราช 2528

คำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร คูเดอร์ ริชาร์ดสัน 20 (ประกอบ
กรรมสูตร 2525: 46)

$$KR_{20} : r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

$$r_{tt} = \text{ค่าความเที่ยง}$$

$$n = \text{จำนวนข้อของแบบทดสอบ}$$

$$p = \text{สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกในแต่ละข้อ}$$

$$q = \text{สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิดในแต่ละข้อ (1 - p)}$$

$$S_x^2 = \text{ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ}$$

$$\text{สูตรหาค่า } S_x^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N} \right)^2$$

$$\sum x = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$\sum x^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนคะแนนทั้งหมด}$$

$$\sum x = 501$$

$$\sum x^2 = 5403$$

$$N = 60$$

$$S_x^2 = \frac{5403}{60} - \left(\frac{501}{60} \right)^2$$

$$S_x^2 = 20.33$$

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ

$$n = 15$$

$$\Sigma pq = 6.25$$

$$s_x^2 = 20.33$$

$$r_{tt} = \frac{15}{15 - 1} \left[1 - \frac{6.25}{20.33} \right]$$

$$= 1.0714 [1 - 0.3074]$$

$$= 0.742$$

$$\therefore \text{ความเที่ยงของแบบทดสอบมีค่า} = 0.742$$

ภาคผนวก ง

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างประชากร

จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน			
1. นครปฐม	กำแพงแสน	1. บ้านยาง 2. กำแพงแสน 3. บ้านหนองพงนก			
		4. วัดทุ่งกระพังไท 5. วัดหนองปลาไหล			
		6. บ้านดอนซาก 7. วัดทะเลบก 8. ประถมฐานบิณ			
		กำแพงแสน 9. วัดห้วยม่วง 10. บ้านบ่อน้ำพุ			
		11. วัดกำแพงแสน 12. วัดประชาราษฎร์บำรุง			
		13. เมืองเก่ากำแพงแสน 14. บ้านห้วยด้วน			
		15. บ้านบัวแดง 16. บ้านไผ่ไฉม			
		บางเลน	1. บ้านบางเลน 2. บ้านไผ่ล้อม 3. วัดมหาสุการาม		
			4. วัดบางหลวง 5. วัดบางน้อยใน 6. วัดลำพญา		
			7. วัดบางภาษี 8. วัดเพ็ญนาราย 9. ตลาดเกาะแรด		
			10. ตลาดรางกระทุ่ม 11. บ้านคลองพระมอพิสัย		
			12. วัดโพธิ์ 13. วัดเกษตราราม		
			2. นนทบุรี	ปากเกร็ด	1. วัดคำหนักเหนือ 2. วัดอินทาราม 3. วัดสิงห์ทอง
					4. รุ่งเรืองวิทยา 5. วัดท่าเกวียน 6. พลประทาน
					สงเคราะห์ 7. ประเสริฐอิสลาม 8. วัดกลางเกร็ด
9. วัดศาลากุล					
บางใหญ่	1. วัดพิบูลเงิน 2. วัดสังวรพิมลไพบุลย์ 3. วัดพระเงิน				
	4. วัดบางสะแก 5. วัดเสาชงหิน 6. วัดคันเขือก				
	7. ปรีชาธรรมชุทิศ				
	3. ปทุมธานี	เมือง			1. วัดชีวาราราม 2. วัดโพธิ์ฟ้า 3. วัดหงส์ปทุมาวาส
					4. วัดบางคูวัด 5. วัดโบสถ์ 6. วัดเปรมประชากร

จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน
		7. วัดบางนางมฤ 8. วัดบางพูน 9. วัดเทียนถวาย 10. วัดโคก
	ลาดหลุมแก้ว	1. วัดบัวแก้วเกษร. 2. คลองพระอุดม 3. วัดสุวรรณ จินดาราม 4. วัดบ่อเงิน 5. วัดลาดหลุมแก้ว 6. วัดจันทาราม
4. สมุทรปราการ	พระประแดง	1. บางหญ้าแพรก 2. วัดบุษยมาส 3. วัดมเหยงค์ 4. วัดโยธินประดิษฐ์ 6. ฉัตรทิพย์เทพวิทยาคาร 7. วัดคันลัด 8. วัดแหลม 9. วัดกกลาง 10. ชุมชน วัดครุโน 11. วัดครุนอก
	บางบ่อ	1. วัดบางบ่อ 2. ตลาดบางพลีน้อย 3. วัดเกาะแก้ว 4. วัดบางนางเพ็ง 5. วัดบางพลีน้อย 6. ชุมชนวัด บ้านระภาค 7. วัดบ้านประสิทธิ์าราม 8. วัดนิยมยาตรา 9. วัดเป็ริงราษฎร์บำรุง 10. วัดสุคันธาวาส 11. วัดขงคโคธาวาส
5. สมุทรสาคร	กระทุ่มแบน	1. วัดอ้อมน้อย 2. วัดศรีสำราญสุราษฎร์บำรุง 3. วัดอ่างทอง 4. บ้านปล่องเหลี่ยม 5. วัดบางยาง 6. วัดท่ากระเบื้อง 7. วัดบางยาง
	บ้านแพ้ว	1. วัดหลักสี่ 2. วัดหนองสองห้อง 3. บ้านกลางมิตรภาพ ที่ 63 4. วัดหนองบัว 5. วัดรางคันนิลประดิษฐ์ 6. วัดสุนทรสถิต 7. บ้านคลองสำโรง 8. วัดคลองคัน 9. รางสายบัว 10. วัดเจ็ดริ้ว

ภาคผนวก จ

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

เรื่อง การใช้หลักสูตรยวภาษาในระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มี 4 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ (ข้อ 1 - 9)
- ตอนที่ 2 การปฏิบัติการใช้หลักสูตรยวภาษาในระดับประถมศึกษา
พุทธศักราช 2528 (ข้อ 1 - 20)
- ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรยวภาษาในระดับประถมศึกษา
พุทธศักราช 2528 (ข้อ 1 - 57)
- ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบ

.....

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงใน หน้าข้อความ หรือเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 19 - 25 ปี 26 - 35 ปี
 36 - 45 ปี 46 - 55 ปี
 56 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา (ชั้นสูงสุด)
 ต่ำกว่าอนุปริญญา อนุปริญญา
 ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี
4. ประสบการณ์การทำงาน
 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี
 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี
 21 - 25 ปี 26 ปี ขึ้นไป
5. ท่านเคยสอนภาษาชาติหรือไม่
 ไม่เคย
 เคย
6. ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาชาติหรือไม่
 ไม่เคย
 เคย โดยเข้ารับการอบรม...
 การใช้หลักสูตรภาษาชาติระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528
 หลักสูตรผู้นำภาษาชาติ
 หลักสูตรผู้บริหารงานภาษาชาติ
 หลักสูตรผู้ให้การอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาภาษาชาติ
 อื่นๆ โปรดระบุ

7. ในกรณีที่ท่านไม่เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนา ท่านแสวงหาความรู้ในการใช้หลักสูตร
เยาวชนด้วยวิธีใดบ้าง (เลือกตอบได้หลายข้อ)

- โดยการสอบถามศึกษานิเทศก์
- โดยการสอบถามเจ้าหน้าที่กรมพลศึกษา
- ศึกษาหลักสูตรเยาวชนด้วยตนเอง
- อ่านจากวารสารต่างๆ
- อื่นๆ โปรดระบุ

8. เวลาเรียนของกิจกรรมสร้างนิสัย ซึ่งเหลืออยู่ร้อยละ 50 โรงเรียนของท่านได้เลือกสอน
กิจกรรมอะไร (เลือกตอบได้หลายข้อ)

- กิจกรรมเยาวชน
- กิจกรรมลูกเสือ
- กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย
- กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย
- กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- อื่นๆ โปรดระบุ

ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรภาษา

โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" เพียงช่องใด

ช่องหนึ่ง

ข้อที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1.	หลักสูตรภาษาในระดับประถมศึกษา ได้กำหนดคุณลักษณะของนักเรียนที่เรียนจบการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จะนำไปปฏิบัติให้ถูกต้องเพื่อประโยชน์แก่ตนเองและครอบครัว		
2.	หลักสูตรภาษาในระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2528 แตกต่างจากแนวการจัดกิจกรรมภาษา พ.ศ. 2525 ในด้านกำหนดวิชาเรียนมากที่สุด		
3.	โครงสร้างภาษาในระดับประถมศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือระดับเตรียมภาษา ภาษาระดับ 1 และภาษาระดับ 2 โดยแบ่งตาม <u>เกณฑ์อายุของนักเรียน</u>		
4.	หลักสูตรภาษา ได้แบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็น 2 ประเภทคือ วิชาภาษา และวิชากิจกรรมภาษา		
5.	วิชาภาษา เป็นวิชาที่ให้นักเรียนเลือกเรียน และวิชากิจกรรมภาษา เป็นวิชาบังคับที่นักเรียนต้องเรียน		
6.	การเรียนวิชาภาษา นักเรียนต้องเรียน การภาษา การเสริมสุขภาพ การปฐมพยาบาลและเคหพยาบาล และการอยู่ค่ายพักแรม		
7.	เวลาเรียนภาษาในชั้น ป.1 - ป.2 และ ป.5 - ป.6 มีจำนวนคาบเวลาเรียน 40 คาบต่อปี และชั้น ป.3 - ป.4 มีเวลาเรียน 60 คาบต่อปี		
8.	การเรียนกิจกรรมภาษา นักเรียนต้องเรียนวิชาความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และวิชาอื่นๆ อีก 2 วิชา		
9.	การที่นักเรียนสามารถใช้ทางเท้าและข้ามถนนได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย แสดงว่านักเรียนได้รับการเรียนรู้วิชา เสริมสุขภาพ		
10.	การเรียนการสอนวิชาภาษา ควรเน้นในด้านทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ		

ข้อที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
11.	การเรียนรู้ภาษาพูด นักเรียนไม่จำเป็นต้องแต่งเครื่องแบบภาษาพูด และไม่ต้องเป็นสมาชิกภาษาพูด		
12.	เกมที่นำมาใช้สอนกับสมาชิกภาษาพูดควร เป็นเกมกลางแจ้ง		
13.	การสอนแบบฐาน เป็นวิธีการฝึกให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหา และปฏิบัติได้ ครบตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้		
14.	การวัดผลและประเมินผลการ เรียนตามหลักสูตรภาษาพูด ส่วนใหญ่ ดำเนินการ เช่นเดียวกับกลุ่มประสบการณ์อื่นๆ แต่มีบางวิชาที่กำหนด คุณสมบัติของผู้วัดผลและประเมินผล		
15.	วิธีการที่ดีที่สุดของการให้คะแนนภาคปฏิบัติวิชาภาษาพูด คือ ตรวจผลงานแล้วให้คะแนน		

ข้อที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
11.	การเรียนรู้ภาษาพูด นักเรียนไม่จำเป็นต้องแต่งเครื่องแบบภาษาพูด และไม่ต้องเป็นสมาชิกภาษาพูด		
12.	เกมที่นำมาใช้สอนกับสมาชิกภาษาพูดควร เป็นเกมกลางแจ้ง		
13.	การสอนแบบฐาน เป็นวิธีการฝึกให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหา และปฏิบัติได้ ครบตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้		
14.	การวัดผลและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรภาษาพูด ส่วนใหญ่ ดำเนินการ เช่นเดียวกับกลุ่มประสบการณ์อื่นๆ แต่มีบางวิชาที่กำหนด คุณสมบัติของผู้วัดผลและประเมินผล		
15.	วิธีการที่ดีที่สุดของการให้คะแนนภาคปฏิบัติวิชาภาษาพูด คือ ตรวจผลงานแล้วให้คะแนน		

3. ในการเตรียมการก่อนใช้หลักสูตร ท่านให้ครูในโรงเรียนจัดทำอะไรบ้าง

- ไม่ได้จัดทำ
- จัดทำโดย
- ทำแผนการสอนภาษาชาติให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน
และชั้นเรียน
- ทำกำหนดการสอน
- ทำตารางสอน
- ทำโครงการกิจกรรมภาษาชาติ
- หาอุปกรณ์การเรียนการสอน
- อื่นๆ โปรดระบุ
-

4. ท่านเคยเข้าร่วมวางแผนเตรียมการสอนการใช้หลักสูตรภาษาชาติกับคณะครูหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย โดยเข้าร่วมประชุม
- จัดทำแผนการสอนภาษาชาติ
- จัดทำกำหนดการสอน
- จัดทำตารางสอน
- จัดทำโครงการกิจกรรมภาษาชาติ
- อื่นๆ โปรดระบุ
-

3. ในการเตรียมการก่อนใช้หลักสูตร ท่านให้ครูในโรงเรียนจัดทำอะไรบ้าง

- ไม่ได้จัดทำ
- จัดทำโดย
- ทำแผนการสอนภาษาชาติให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน
และชั้นเรียน
- ทำกำหนดการสอน
- ทำตารางสอน
- ทำโครงการกิจกรรมภาษาชาติ
- หาอุปกรณ์การเรียนการสอน
- อื่นๆ โปรดระบุ

4. ท่านเคยเข้าร่วมวางแผนเตรียมการสอนการใช้หลักสูตรภาษาชาติกับคณะครูหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย โดยเข้าร่วมประชุม
- จัดทำแผนการสอนภาษาชาติ
- จัดทำกำหนดการสอน
- จัดทำตารางสอน
- จัดทำโครงการกิจกรรมภาษาชาติ
- อื่นๆ โปรดระบุ

การจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียน

ด้าน เอกสารประกอบหลักสูตร

5. โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องการได้มาของ เอกสารประกอบหลักสูตรตรงกับ
ความเป็นจริงของท่าน อาจเขียนเครื่องหมาย (✓) ได้มากกว่าหนึ่งช่อง

ลำดับ	รายการ	ไม่มี	มี	วิธีได้มา		
				ได้รับแจก จาก หน่วยงาน	โรงเรียน จัดซื้อ หรือจัดหา	ครูจัด ซื้อ หรือจัดหา
1	หลักสูตรยวภาษาด					
2	หลักสูตรและเนื้อหาวิชายวภาษาดระดับ ประถมศึกษา					
3	คู่มือครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาดระดับ ประถมศึกษา					
4	แผนการสอนกิจกรรมยวภาษาด ป.1-ป.6					
5	แนวการจัดกิจกรรมยวภาษาด พุทธศักราช 2525 ระดับประถมศึกษา					
6	คู่มือการสอนวิชาภาษาด					
7	คู่มือการอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชา ยวภาษาด					
8	คู่มือการอบรมผู้นำยวภาษาด					
9	นิเทศการเรียนการสอนวิชายวภาษาด					
10	ภาพพลิกเรื่องน่ารู้เกี่ยวกับยวภาษาด					
11	ภาพประวัติภาษาด (การ์ตูน)					
12	อิทธิพลทางความคิดของภาษาด (การ์ตูน)					
13	หลักปฏิบัติของทหารในระหว่างสงครามตาม ข้อตกลงของภาษาดสากล (การ์ตูน)					
14	โปสเตอร์เกี่ยวกับกฎจราจร					

ลำดับ	รายการ	ไม่มี	มี	วิธีได้มา		
				ได้รับแจก จาก หน่วยงาน	โรงเรียน จัด หรือจัดหา	ครูจัด ซื้อ หรือจัดหา
15	ภาพถ่ายผู้หญิงเปลี่ยน ภาสกรวงษ์					
16	ภาพอังรี ฐนังค์					
17	ภาพประวัติภาษา					
18	ตารางแสดงคุณค่าอาหารไทยในส่วนที่ กินได้ 100 กรัม					
19	อื่นๆ โปรดระบุ					

ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
6	ท่านดำเนินการจัดสื่อการเรียนการสอนตามข้อต่อไปนี้ เพียงใด					
6.1	จัดหาสื่อการเรียนการสอนตามความต้องการของครู และตรงตามหลักสูตร					
6.2	จัดศูนย์สื่อการเรียนการสอน เพื่อเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนและให้บริการแก่ครู					
6.3	แนะนำและส่งเสริมให้ครูนำ วัสดุต่างๆ ที่มีอยู่ใน ท้องถิ่นมาจัดทำสื่อการเรียนการสอน					
6.4	ติดต่อขอสื่อการเรียนการสอนหรือเอกสารจากแหล่ง วิทยากรต่างๆ					
6.5	จัดประชุมปฏิบัติเพื่อผลิตอุปกรณ์					
6.6	จัดหาเงิน เพื่อสนับสนุนครูในการผลิตสื่อการเรียน การสอน					
	อื่นๆ โปรดระบุ					

ด้านอาคารสถานที่และแหล่งวิชาการ

7. ท่านได้ดำเนินการด้านอาคารสถานที่และแหล่งวิชาการ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

ยวภาษาอย่างไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- ให้ความสะดวกแก่ครูในด้านการใช้สถานที่สำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ ของยวภาษา
- จัดให้ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือและเอกสารต่างๆ เกี่ยวกับยวภาษา
- สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งวิชาการในชุมชนประกอบการเรียนการสอน
- ติดต่อขอความร่วมมือจากชุมชน เพื่อใช้อาคารสถานที่และบริเวณสนาม เพื่อจัดกิจกรรมยวภาษา
- อื่นๆ โปรดระบุ
-

ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

8. ท่านได้จัดประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนยวภาษาให้นักเรียน ผู้ปกครอง และ

บุคคลในชุมชนทราบโดยวิธีการใด (ตอบได้หลายข้อ)

- จัดป้ายนิเทศ
- จัดประชุมนักเรียน
- จัดประชุมผู้ปกครอง
- จัดส่งเอกสารถึงผู้ปกครอง
- อื่นๆ โปรดระบุ
-

9. ท่านสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองหรือบุคคลในท้องถิ่นด้วยวิธีใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- ขอวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนยวภาษา
- ขอใช้อาคารสถานที่และสนาม เพื่อจัดกิจกรรมยวภาษา
- เชิญเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของยวภาษา
- อื่นๆ โปรดระบุ
-

การบริหารงานทางด้านวิชาการ

10. ท่านได้จัดให้ครูผู้สอนภาษาในระดับชั้นเดียวกับวางแผนแก้ปัญหาการสอนภาษาตามมาก

น้อย เพียงใด

- สัปดาห์ละครั้ง
- เดือนละครั้ง
- ภาคเรียนละครั้ง
- ไม่ได้จัด
- อื่นๆ โปรดระบุ
-

11. ท่านส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูไปเข้ารับการอบรมทางด้านภาษาตามที่หน่วยงานต่างๆ

จัดหรือไม่

- ส่งเสริมให้ไปเข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้นำภาษา
- ส่งเสริมให้ไปเข้ารับการอบรม เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาภาษา
- ส่งเสริมให้ไปเข้ารับการอบรม เจ้าหน้าที่บริหารงานภาษา
- ไม่ได้ส่งเสริมเพราะ
-
- อื่นๆ โปรดระบุ
-

12. ท่านได้จัดให้ครูไปดูการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาในโรงเรียนอื่นๆ ที่มีผลงาน

เป็นตัวอย่างที่ดีมากน้อย เพียงใด

- เดือนละครั้ง
- ภาคเรียนละครั้ง
- ปีละครั้ง
- ไม่ได้จัด
- อื่นๆ โปรดระบุ
-

13. ท่านได้เชิญวิทยากรมาสาธิตการเรียนการสอนภาษาใดบ้างเพียงใด

- เดือนละครั้ง
- ภาคเรียนละครั้ง
- ปีละครั้ง
- ไม่ได้เชิญ
- อื่นๆ โปรดระบุ
-

14. ท่านมีวิธีการอย่างไรในการช่วยเหลือครูที่มีปัญหาทางด้านวิชาการ เช่น ปัญหาการใช้คู่มือ

ครู แผนการสอน หรือปัญหาการวัดผลภาษา (ตอบได้หลายข้อ)

- แนะนำด้วยตนเอง
- มอบให้ครูวิชาการ เป็นผู้แนะนำ
- เปิดโอกาสให้คณะครู เข้าร่วมกันแก้ปัญหา
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้หรือส่งครู เข้ารับการอบรม
- อื่นๆ โปรดระบุ
-

15. ท่านได้เสนอแนะให้ครูจัดการเรียนการสอนภาษาอย่างไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- ให้ทำแผนการสอนหรือโครงการสอนล่วงหน้า
- ให้เตรียมการสอนล่วงหน้าโดยทำบันทึกการสอน
- ให้ครูที่สอนภาษาระดับเดียวกันเตรียมวางแผนการสอนร่วมกัน
- ให้นำเอาประสบการณ์หลายๆ วิชา มาสอนให้สัมพันธ์
- ให้สอน เน้นความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันและสภาพแวดล้อม
- ให้คำนึงถึงความพร้อม ความสนใจ พื้นฐานความรู้ และลำดับชั้นการเรียนรู้นของนักเรียน
- ให้ใช้กระบวนการหมู่หวก หรือการจัดระบบหมู่สอดแทรกในการสอนทุกครั้ง
- ให้สอน เน้นหนักไปในทางปฏิบัติ
- ให้จัดทำการสอนซ่อม เสริม
- ให้สอน เน้นการมีวินัยในตนเอง
- อื่น ๆ โปรดระบุ

ตั้งแต่ข้อ 16 เป็นต้นไป มีแบบสอบถามบางข้อเป็นการประเมินค่ากำหนดระดับการปฏิบัติ จึงขอให้ท่าน เขียน เครื่อง (✓) ลงในช่องระดับการปฏิบัติตรงตามตารางการปฏิบัติจริงของท่าน

มากที่สุด	หมายถึง	ท่านปฏิบัติตามข้อความนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ท่านปฏิบัติตามข้อความนั้นมาก หรือ เป็นส่วนมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ท่านปฏิบัติตามข้อความนั้นปานกลาง หรือพอสมควร
น้อย	หมายถึง	ท่านปฏิบัติตามข้อความนั้นน้อย หรือค่อนข้างน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ท่านปฏิบัติตามข้อความนั้นน้อยที่สุด หรือ ไม่มีการปฏิบัติ

ตัวอย่าง

ข้อที่	การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๐	การสนับสนุนกิจกรรมทางด้านภาษา		✓			

จากตัวอย่าง ถ้าท่านเขียน เครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง "มาก" แสดงว่าท่านสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางด้านภาษา อยู่ในระดับมาก

ข้อที่	การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16	ท่านได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาใน เรื่องต่อไปนี้มาน้อย เพียงใด					
16.1	วางแผนงานจัดโครงการกิจกรรมภาษาทั้ง ระยะสั้นและระยะยาว					
16.2	ให้ความสนใจและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของภาษา					
16.3	ประสานงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ภาษากับเพื่อนครูในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน					
16.4	เข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของ ภาษา เช่น การอยู่ค่ายพักแรมในโรงเรียน					

ข้อที่	การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16.5	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร หรือบำเพ็ญประโยชน์ตามสถานที่ต่างๆ					
16.6	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมปฏิบัติงานในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน เช่น การดูแลนักเรียนชั้นที่ต่ำกว่า การแข่งขันกีฬาของโรงเรียน ฯลฯ					
16.7	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมทำกิจกรรมกับเหล่ากาชาดจังหวัด หรือสภาภาษาไทย					
16.8	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมด้านศาสนา วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี					
16.9	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับยุวกาชาดโรงเรียนอื่น					
16.10	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนประดิษฐ์สิ่งของขึ้นจำหน่าย เพื่อหารายได้ส่งเสริมกิจกรรมยุวกาชาดในโรงเรียน หรือนำส่งสถานสงเคราะห์และโรงพยาบาลต่างๆ					
16.11	จัดนิทรรศการเกี่ยวกับกิจกรรมยุวกาชาดในโอกาสวันสำคัญต่างๆ เช่น วันกาชาดโลก วันสถาปนายุวกาชาด					
	อื่นๆ โปรดระบุ					

ข้อที่	การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
17	ท่านได้จัดการวัดผลและประเมินผลยวภาษาชาดในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
17.1	จัดทำเอกสารหรือคู่มือปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้ครูได้ศึกษา.....					
17.2	จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลแก่ครู					
17.3	จัดหาอุปกรณ์และเครื่องใช้ต่างๆ ในการจัดทำหรือจัดพิมพ์ข้อทดสอบ					
17.4	เข้าไปมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุด ป.02 และประเมินผลวิชาภาษาชาด..... อื่นๆ โปรดระบุ					
18	ท่านได้เคยเสนอแนะให้ครูใช้วิธีการต่อไปนี้ ในการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาชาดมากน้อยเพียงใด					
18.1	การสังเกต					
18.2	การสัมภาษณ์					
18.3	การตรวจผลงาน					
18.4	การใช้แบบทดสอบ					
18.5	การทดสอบการปฏิบัติของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
18.6	การทดสอบการปฏิบัติของนักเรียนเป็นรายกลุ่ม					
	อื่นๆ โปรดระบุ					

19. ถ้าโรงเรียนของท่านใช้เวลาที่เหลือร้อยละ 50 ของกิจกรรมสร้างนิสัย เลือกสอนวิชา

กิจกรรมภาษาชาติ โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

ในการเลือกสอนวิชาภาษาชาติท่านเคยจัดกิจกรรมเหล่านี้หรือไม่		เคย	ไม่เคย
19.1	ขอจัดตั้งหมู่ภาษาชาติในโรงเรียน		
19.2	จัดพิธีเข้าประจำหมู่ภาษาชาติ		
19.3	ทำพิธีเปิดปิดการเรียนการสอนภาษาชาติ		
19.4	ฝึกระเบียบแถวและการทำความเคารพ		
19.5	จัดให้สมาชิกภาษาชาติอยู่ค่ายพักแรมในโรงเรียน		
19.6	จัดการแสดงรอบกองไฟ		
19.7	จัดการแสดงเจียบ		
	อื่นๆ โปรดระบุ		

การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร

ข้อที่	การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
20	ท่านได้นิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรตามข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
20.1	อบรมแนะนำครูให้เข้าใจในหลักสูตร					
20.2	เข้าสังเกตการสอนของครู					
20.3	แนะนำการสอนของครูให้สอดคล้องกับคู่มือครูและแผนการสอน					
20.4	ขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาชาติให้ดีขึ้น					
20.5	ประเมินผลการเรียนการสอนของครูแต่ละคน					
20.6	สนทนากลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน					
20.7	สอบถามผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน					

ตอนที่ 3

ปัญหาการใช้หลักสูตรภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษา

พุทธศักราช 2528

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับปัญหาที่ท่านพบในการใช้หลักสูตร
ภาษาต่างประเทศตามความเป็นจริง

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ปัญหาจากหลักสูตร					
	ท่านประสบปัญหาจากตัวหลักสูตรภาษาต่างประเทศตามข้อ					
	ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1	การทำความเข้าใจในการปฏิบัติตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด					
2	การไม่ได้เข้ารับการอบรมการใช้หลักสูตรภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528					
3	การปรับปรุงหลักสูตรให้ยืดหยุ่นเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น					
4	การปฏิบัติให้ได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้					
5	การจัดตารางเวลาเรียนให้สอดคล้องกับวิชาอื่น					
6	ความเหมาะสมของเวลากับเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด					
7	ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดป.02 กับจุดประสงค์ของแต่ละวิชา					
8	เนื้อหาวิชาไม่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้					
9	เนื้อหาวิชาซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ ในระดับชั้นเดียวกัน					
10	เนื้อหาวิชาไม่น่าสนใจ					
	อื่นๆ โปรดระบุ					

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ปัญหาการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียน</u>					
	<u>ด้าน เอกสารประกอบหลักสูตร</u>					
	ท่านประสบปัญหาในด้าน เอกสารประกอบหลักสูตรตามข้อต่อไปนี้มากน้อย เพียงใด					
11	ความเพียงพอของ เอกสารประกอบหลักสูตร					
12	การได้รับเอกสารประกอบหลักสูตรทันเวลา					
13	การจัดหาหนังสือ เอกสารต่างๆ ที่จะเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องยวภูษาค					
14	ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการจัดหา จัดทำเอกสารหลักสูตร เพิ่ม เดิม					
	ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ)					
					
	<u>ด้านสื่อการเรียนการสอน</u>					
	ท่านประสบปัญหาในด้านสื่อการเรียนการสอนตามข้อต่อไปนี้มากน้อย เพียงใด					
15	การจัดหาจัดทำสื่อการเรียนการสอนตามที่คู่มือครู หรือแผนการสอน เสนอแนะไว้					
16	ความร่วมมือของคณะครูในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน					
17	ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการจัดหาจัดทำสื่อการเรียนการสอน					
18	การให้คำแนะนำช่วยเหลือครูในการทำสื่อการเรียนการสอน					
19	การหาแหล่งบริการ เพื่อขอความช่วยเหลือในด้านสื่อการเรียนการสอน					
	ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ)					
					

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านอาคารสถานที่</u>					
	ท่านประสบปัญหาในด้านอาคารสถานที่ตาม					
	ข้อต่อไปนี้มากน้อย เพียงใด					
20	สถานที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงไม่เพียงพอ					
21	ความเหมาะสมของสภาพห้องเรียนในการจัดการเรียน					
	การสอนยวภาษาชาด					
22	การใช้สอยของโรงเรียน เมื่อคาบเวลานั้นตรงกับวิชา					
	พลานามัยหรือลูกเสือ					
	ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ)					
					
	<u>ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</u>					
	ท่านประสบปัญหาในด้านการสร้างความ					
	สัมพันธ์กับชุมชนตามข้อต่อไปนี้มากน้อย เพียงใด					
23	ความร่วมมือของผู้ปกครองหรือบุคคลในท้องถิ่นให้นักเรียน					
	เรียนยวภาษาชาด					
24	ควายร่วมมือของผู้ปกครองหรือบุคคลในท้องถิ่นให้นักเรียน					
	เข้าร่วมกิจกรรมยวภาษาชาดที่จัดขึ้นนอกเวลาเรียน					
25	ควายช่วยเหลือของบุคคลในท้องถิ่นในการจัดกิจกรรม					
	ต่างๆ ของยวภาษาชาด					
26	ควายร่วมมือจากวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ครูและ					
	นักเรียน					
27	การติดต่อขอใช้สถานที่ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรม					
	การเรียนการสอน					
	ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ)					
					

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มกก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>การบริหารงานทางด้านวิชาการ</u>					
	ท่านประสบปัญหาในการบริหารงานทางด้านวิชาการตามข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
28	จำนวนครูผู้สอนยิวภาษาไม่ดีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
29	ขาดครูผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องยิวภาษา					
30	การให้คำปรึกษาในเรื่องเทคนิคและวิธีสอนยิวภาษาแก่ครู					
31	ความเพียงพอของงบประมาณที่จะส่งครูไปเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับยิวภาษาตามหน่วยงานต่างๆ จัด					
32	ความร่วมมือของคณะครูในการจัดกิจกรรมยิวภาษา					
33	ความร่วมมือของคณะครูในการจัดประชุมสัมมนาเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนยิวภาษา					
34	การจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผลยิวภาษา					
35	ความร่วมมือของคณะครูในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ และวัดผลปลายภาคเรียน					
36	ความร่วมมือของผู้ปกครองในการติดตามพฤติกรรมของนักเรียน					
37	การรวมกลุ่มโรงเรียนเพื่อจัดประชุมสัมมนาครูให้เข้าใจในหลักสูตร					
38	การไม่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการประชุมอบรมสัมมนาทางด้านยิวภาษา					
	ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ)					

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร</u>					
	ท่านประสบปัญหาจากการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรยูวภาษาตามข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
39	การทำความเข้าใจในหลักการนิเทศภายใน					
40	การนิเทศครูให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร					
41	การจัดเวลาเข้าสังเกตการสอนและตรวจเยี่ยมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
42	การจัดเวลาให้คำปรึกษาแนะนำครูอย่างค่อเนื่อง					
43	การขอคำแนะนำการใช้หลักสูตรยูวภาษาจากศึกษานิเทศก์จังหวัด					
44	การขอคำแนะนำการใช้หลักสูตรยูวภาษาจากศึกษานิเทศก์อำเภอ					
	ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ)					
					
	ถ้าโรงเรียนของท่านใช้เวลาที่เหลืออยู่ร้อยละ 50 ของกิจกรรมสร้างนิสัย เลือกสอนวิชายูวภาษา โปรดตอบคำถามตั้งแต่ข้อ 1 - 14					
	ท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมยูวภาษาตามข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
45	ความเพียงพอของคู่มือแนวการจัดกิจกรรมยูวภาษา					
46	ความเหมาะสมของเวลาในการสอนกิจกรรมแต่ละกิจกรรม					
47	ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดป.02 กับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมยูวภาษาแต่ละกิจกรรม					

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
48	ความเพียงพอของอุปกรณ์ที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ					
49	การทำความเข้าใจในการจัดพิธีเข้าประจำหมู่ภาษาชาติ					
50	การทำความเข้าใจในการทำพิธีเปิด-ปิด การเรียน การสอนภาษาชาติ					
51	การทำความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับภาษาชาติ					
52	ความร่วมมือและสนับสนุนของครูในการจัดกิจกรรมค่าย พักแรมในโรงเรียน					
53	ความร่วมมือของผู้ปกครองในการให้นักเรียนเข้าค่าย พักแรมในโรงเรียน					
54	ความพร้อมเพรียงในการแต่งเครื่องแบบภาษาชาติของ นักเรียน					
55	ความร่วมมือของครูในการแต่งเครื่องแบบภาษาชาติตาม ระเบียบที่ได้กำหนดไว้					
56	การเก็บเงินค่าบำรุงสมาชิกภาษาชาติ					
	ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ)					
					

ตอนที่ 4

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาในระดับประถมศึกษา
พุทธศักราช 2528

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาใน เรื่องต่อ
ไปนี้โดยละเอียด เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรภาษา และพัฒนาการเรียน
การสอน

1. ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
-
2. ด้านโครงสร้างเนื้อหาและอัตราเวลาเรียน
-
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
-
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน และ เอกสารประกอบหลักสูตร
-
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล
-
6. ด้านการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร
-
7. ด้านข้อเสนอแนะอื่นๆ
-

ภาคผนวก ฉ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับครูผู้สอนภาษาชาติ

เรื่อง การใช้หลักสูตรภาษาชาติระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มี 4 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ (ข้อ 1 - 9)
- ตอนที่ 2 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรภาษาชาติระดับประถมศึกษา
พุทธศักราช 2528 (ข้อ 1 - 22)
- ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรภาษาชาติระดับประถมศึกษา
พุทธศักราช 2528 (ข้อ 1 - 67)
- ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงใน หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 18 - 25 ปี 26 - 35 ปี
 36 - 45 ปี 46 - 55 ปี
 56 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิกการศึกษา (ชั้นสูงสุด)
 ต่ำกว่าอนุปริญญา อนุปริญญา
 ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี
4. ตำแหน่ง
 ครูประจำชั้นปีที่
 ครูพิเศษ
5. ทำการสอนภาษาชาติระดับ
 เตรียมภาษาชาติ (ป. 1 - 2)
 ภาษาชาติระดับ 1 (ป. 3 - 4)
 ภาษาชาติระดับ 2 (ป. 5 - 6)
6. ประสบการณ์ในการสอนภาษาชาติ
 ไม่มีประสบการณ์ 1 - 5 ปี
 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี
 16 - 20 ปี 21 ปีขึ้นไป

7. ท่านเคย เข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาชาติหรือไม่

ไม่เคย

เคย

โดย เข้ารับการอบรม

การใช้หลักสูตรภาษาชาติระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528

หลักสูตรผู้นำภาษาชาติ

หลักสูตรผู้บริหารงานภาษาชาติ

หลักสูตรผู้ให้การอบรม เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาภาษาชาติ

อื่นๆ โปรดระบุ

8. ในกรณีที่ท่านไม่เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนา ท่านแสวงหาความรู้ในการใช้หลักสูตร

ภาษาชาติ ด้วยวิธีใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

ศึกษาหลักสูตรภาษาชาติด้วยตนเอง

โดยการสอบถามศึกษานิเทศก์

โดยการสอบถามผู้บริหารโรงเรียน

โดยการสอบถามเพื่อนครู

อื่นๆ โปรดระบุ

9. ท่านสอนภาษาชาติด้วย เหตุผลใด (ตอบได้หลายข้อ)

มีประสบการณ์ในการสอน

ได้รับการอบรมหลักสูตรภาษาชาติมาก่อน

สอนด้วยความสมัครใจ

สอนเพราะจำเป็น เนื่องจากโรงเรียนขาดครูสาขาวิชานี้

ถูกจัดให้สอน

สอน เพื่อให้ครบจำนวนชั่วโมงในการสอน

อื่น ๆ โปรดระบุ

ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรภาษาชาติ

โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" เพียงช่องใด
ช่องหนึ่ง

ข้อที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1.	หลักสูตรภาษาชาติระดับประถมศึกษา ได้กำหนดคุณลักษณะของนักเรียนที่เรียนจบการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จะนำไปปฏิบัติให้ถูกต้อง เพื่อประโยชน์แก่ตนเองและครอบครัว		
2.	หลักสูตรภาษาชาติระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2528 แตกต่างจากแนวการจัดกิจกรรมภาษาชาติ พ.ศ. 2525 ในด้านกำหนดวิชาเรียน <u>มากที่สุด</u>		
3.	โครงสร้างภาษาชาติระดับประถมศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือระดับเตรียมภาษาชาติ ภาษาชาติระดับ 1 และภาษาชาติระดับ 2 โดยแบ่งตาม <u>เกณฑ์อายุของนักเรียน</u>		
4.	หลักสูตรภาษาชาติ ได้แบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็น 2 ประเภทคือ วิชาภาษาชาติ และวิชากิจกรรมภาษาชาติ		
5.	วิชาภาษาชาติ เป็นวิชาที่ให้นักเรียนเลือกเรียน และวิชากิจกรรมภาษาชาติ เป็นวิชาบังคับที่นักเรียนต้องเรียน		
6.	การเรียนวิชาภาษาชาติ นักเรียนต้องเรียน การภาษาชาติ การเสริมสุขภาพ การปฐมพยาบาลและเคหพยาบาล และการอยู่ค่ายพักแรม		
7.	เวลาเรียนภาษาชาติในชั้น ป.1 - ป.2 และ ป.5 - ป.6 มีจำนวนคาบเวลาเรียน 40 คาบต่อปี และชั้น ป.3 - ป.4 มีเวลาเรียน 60 คาบต่อปี		
8.	การเรียนกิจกรรมภาษาชาติ นักเรียนต้องเรียนวิชาความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และวิชาอื่นๆ อีก 2 วิชา		
9.	การที่นักเรียนสามารถใช้ทางเท้าและข้ามถนนได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายจราจร แสดงว่านักเรียนได้รับการเรียนรู้วิชา เสริมสุขภาพ		
10.	การเรียนการสอนวิชาภาษาชาติ ควรเน้นในด้านทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ		

ข้อที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
11.	การเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ นักเรียนไม่จำเป็นต้องแต่งเครื่องแบบภาษาต่างประเทศ และไม่ต้องเป็นสมาชิกภาษาต่างประเทศ		
12.	เกมที่นำมาใช้สอนกับสมาชิกภาษาต่างประเทศ เป็น เกมกลางแจ้ง		
13.	การสอนแบบฐาน เป็นวิธีการฝึกให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหา และปฏิบัติได้ ครบตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้		
14.	การวัดผลและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ดำเนินการ เช่นเดียวกับกลุ่มประสบการณ์อื่นๆ แต่มีบางวิชาที่กำหนด คุณสมบัติของผู้วัดผลและประเมินผล		
15.	วิธีการที่ดีที่สุดของการให้คะแนนภาคปฏิบัติวิชาภาษาต่างประเทศ คือ ตรวจผลงานแล้วให้คะแนน		

ตอนที่ 2

การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษา

พุทธศักราช 2528

การเตรียมการก่อนใช้หลักสูตรภาษาต่างประเทศ

โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงใน และเขียนข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตรงตามการปฏิบัติจริงของท่าน

1. ท่านได้เตรียมตัวก่อนนำหลักสูตรภาษาต่างประเทศไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง
(เลือกตอบได้หลายข้อ)

- ศึกษาทำความเข้าใจรายละเอียดของหลักสูตร
- ศึกษาทำความเข้าใจรายละเอียดของคู่มือครูและแนวการจัดกิจกรรมภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2525 ระดับประถมศึกษา
- ศึกษาเทคนิคและวิธีการสอนภาษาต่างประเทศแบบต่างๆ
- ศึกษาวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
- สร้างสื่อการเรียนการสอนโดยใช้วัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น
- ร่วมกับคณะครูในโรงเรียนจัดทำแผนการสอน กำหนดการสอนภาษาต่างประเทศ
- ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนและชั้นเรียน
- ร่วมกับคณะครูในโรงเรียนจัดทำตารางสอน
- ร่วมวางแผนจัดกิจกรรมภาษาต่างประเทศตลอดปีการศึกษา ระหว่างครูที่สอนภาษาต่างประเทศชั้นเดียวกัน
- อื่นๆ โปรดระบุ
-

การจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียน

ด้าน เอกสารประกอบหลักสูตร

2. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาชาติต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

ลำดับ	เอกสาร	มีเพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ไม่มี
1	หลักสูตรภาษาชาติ			
2	หลักสูตรและเนื้อหาวิชาภาษาชาติระดับประถมศึกษา.....			
3	คู่มือครูสอนกิจกรรมภาษาชาติระดับประถมศึกษา.....			
4	แผนการสอนกิจกรรมภาษาชาติ ป.1 - ป.6			
5	แนวการจัดกิจกรรมภาษาชาติ พุทธศักราช 2525 ระดับประถมศึกษา			
6	คู่มือการสอนวิชาภาษาชาติ			
7	คู่มือการอบรม เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาภาษาชาติ.....			
8	คู่มือการอบรมผู้นำภาษาชาติ			
9	นิเทศการเรียนการสอนวิชาภาษาชาติ			
10	ภาพพลิกเรื่องน่ารู้เกี่ยวกับภาษาชาติ			
11	ภาพประวัติภาษาชาติ (การ์ตูน).....			
12	อิทธิพลทางความคิดของภาษาชาติ			
13	หลักปฏิบัติของทหารในระหว่างสงครามตามข้อตกลง ของภาษาชาติสากล (การ์ตูน)			
14	โปสเตอร์เกี่ยวกับกฎจราจร			
15	ภาพทำนุผู้หญิงเปลี่ยน ภาสกรวงษ์			
16	ภาพอังกูร์นึ่งดี			
17	ภาพประวัติภาษาชาติ			
18	ตารางแสดงคุณค่าอาหารไทยในส่วนที่กินได้ 100 กรัม			

3. ท่านได้จัดหาและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรเพิ่มเติมจากข้อ 1 หรือไม่

- ไม่ได้จัดหาและไม่ได้จัดทำ
- ได้จัดหาและจัดทำ (โปรดระบุ)

1.

2.

ด้านสื่อการเรียนการสอน

4. ท่านจัดหาและจัดทำสื่อการเรียนการสอนมาโดยวิธีการใด (ตอบได้หลายข้อ)

- นำเศษวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาจัดทำ
- ครูในโรงเรียนช่วยกันผลิตสื่อและใช้ด้วยกัน
- คิดต่อขอสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งวิทยาการต่างๆ
- ได้รับงบประมาณจากโรงเรียนในการจัดซื้อและจัดทำ
- ได้จ่ายเงินส่วนตัวในการจัดซื้อและจัดทำ
- อื่นๆ โปรดระบุ
-

ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

5. ท่านได้จัดประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทราบโดยวิธีใด (ตอบได้หลายข้อ)

- จัดป้ายนิเทศ
- จัดประชุมนักเรียน
- จัดประชุมผู้ปกครอง
- จัดส่งเอกสารถึงผู้ปกครอง
- อื่นๆ โปรดระบุ
-

6. ท่านสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองหรือบุคคลในท้องถิ่นด้วยวิธีใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- ขอวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนภาษา
- ขอใช้อาคารสถานที่และสนาม เพื่อจัดกิจกรรมภาษา
- เชิญเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของภาษา
- อื่นๆ โปรดระบุ

การจัดการเรียนการสอน

7. ท่านเตรียมการสอนภาษาใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- จัดทำบันทึกการสอน
- จัดทำและผลิตอุปกรณ์ที่จำเป็น
- ติดต่อวิทยากรหรือสถานที่ที่จะพานักเรียนไปศึกษา
- อื่นๆ โปรดระบุ
-

8. ท่านเตรียมการสอนภาษาใดล่วงหน้านานเท่าใด

- ก่อนสอน 1 สัปดาห์
- ก่อนสอน 1 วัน
- ก่อนเข้าห้องสอน
- อื่นๆ โปรดระบุ
-

9. ท่านเตรียมการสอนภาษาใดมากน้อยเพียงใด

- เตรียมอย่างสม่ำเสมอ
- เตรียมการสอนน้อยมาก
- ไม่ได้เตรียมการสอน
- อื่นๆ โปรดระบุ
-

10. ในการสอนภาษาใด ท่านคำนึงถึงจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมเพียงใด

- คำนึงทุกครั้ง
- คำนึงถึงบ้าง
- ไม่คำนึงถึง
- อื่นๆ โปรดระบุ
-

ตั้งแต่ข้อ 11 เป็นต้นไป มีแบบสอบถามบางข้อ เป็นการประเมินค่ากำหนดระดับการปฏิบัติ จึงขอให้ท่าน เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติตรงตามตารางการปฏิบัติจริงของท่าน

มากที่สุด	หมายถึง	ท่านปฏิบัติตามข้อความนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ท่านปฏิบัติตามข้อความนั้นมาก หรือ เป็นส่วนมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ท่านปฏิบัติตามข้อความนั้นปานกลางหรือพอสมควร
น้อย	หมายถึง	ท่านปฏิบัติตามข้อความนั้นน้อย หรือค่อนข้างน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ท่านปฏิบัติตามข้อความนั้นน้อยที่สุด หรือ ไม่มีการปฏิบัติ

ตัวอย่าง

ข้อที่	การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	การสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางด้านสุขภาพ		✓			

จากตัวอย่าง ถ้าท่านเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง "มาก" แสดงว่าท่านสนับสนุนทางด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมาก

ข้อที่	การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	ท่านใช้วิธีการสอน เหล่านี้ในการจัดการ เรียนการสอน สุขภาพมากน้อยเพียงใด					
11.1	การสอนแบบบรรยาย					
11.2	การสอนแบบสาธิต					
11.3	การสอนแบบอภิปราย					
11.4	การสอนแบบทดลอง					
11.5	การแสดงผลบทบาทสมมุติ					
11.6	การใช้สถานการณ์จำลอง					
11.7	การเชิญวิทยากรมาบรรยาย					

ข้อที่	การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11.8	การศึกษานอกสถานที่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
11.9	การใช้เกม .....	.....	.....	.....	.....	.....
11.10	การเล่านิทาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
11.11	การสอนเพลง .....	.....	.....	.....	.....	.....
11.12	การสอนแบบฐาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
11.13	การใช้กระบวนการกลุ่ม หรือการจัดระบบหมู่พวก .....	.....	.....	.....	.....	.....
11.14	การให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง .....	.....	.....	.....	.....	.....
	อื่นๆ โปรดระบุ .....	.....	.....	.....	.....	.....

12	ท่านได้ใช้สื่อการเรียนการสอน ตามที่คู่มือครูหรือแผน การสอน เสนอแนะไว้มากน้อย เพียงใด					
12.1	บัตรคำ .....	.....	.....	.....	.....	.....
12.2	ภาพวาด ภาพถ่าย ภาพพลิก .....	.....	.....	.....	.....	.....
12.3	ของจริง ของจำลอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
12.4	แผนภูมิ แผนผัง .....	.....	.....	.....	.....	.....
12.5	เทปบันทึกเสียง เทปเพลง .....	.....	.....	.....	.....	.....
12.6	ภาพยนตร์ ภาพสไลด์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
	อื่นๆ โปรดระบุ .....	.....	.....	.....	.....	.....

13	ท่านจัดการเรียนการสอนพูดภาษาตามข้อต่อไปนี้น้อย เพียงใด					
13.1	บอกให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ของบทเรียน แต่ละบท .....	.....	.....	.....	.....	.....
13.2	ปรับเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13.3	นำเอาประสบการณ์หลายๆ วิชามาสอนให้สัมพันธ์กับ เนื้อหาวิชาภาษาชาติ					
13.4	สอน เน้นความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันและสภาพแวดล้อม					
13.5	จัดให้มีการยืดหยุ่นเวลา เรียนตามความเหมาะสมกับลักษณะ เนื้อหาวิชาและความสนใจของผู้เรียน					
13.6	นำเอากิจกรรมที่ระบุหรือ เสนอแนะไว้ในคู่มือครูหรือแผนการสอน ไปปฏิบัติ					
13.7	จัดกิจกรรมฝึกให้นักเรียนยอมรับความสามารถของผู้อื่น และความแตกต่างระหว่างบุคคล					
13.8	จัดกิจกรรมฝึกให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง					
13.9	ใช้เวลานอกชั่วโมงเรียนฝึกกิจกรรมต่างๆ					
	อื่นๆ โปรดระบุ					
14	ท่านได้จัดให้นักเรียนมีโอกาส เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้มากน้อยเพียงใด					
14.1	เข้าร่วมกิจกรรมอาสาสมัครหรือบำเพ็ญประโยชน์ตามสถานที่ต่างๆ					
14.2	เข้าร่วมปฏิบัติงานในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน เช่น การดูแลนักเรียนชั้นที่เล็กกว่าหรืองานแข่งกีฬา ฯลฯ					
14.3	ร่วมทำกิจกรรมกับเหล่าภาษาชาติจังหวัดหรือสภาภาษาชาติไทย					

ข้อที่	การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14.4	เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมด้านศาสนา วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี					
14.5	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนอื่นๆ					
14.6	จัดทำหรือประดิษฐ์สิ่งของชิ้นจำหน่าย เพื่อหา รายได้ช่วยส่งเสริมกิจกรรมบุคลากรใน โรงเรียน หรือนำส่งสถานสงเคราะห์ และ โรงพยาบาลต่างๆ					
14.7	จัดนิทรรศการเกี่ยวกับกิจการบุคลากรใน โอกาสวันสำคัญต่างๆ เช่น วันภาษาโลก วันสถาปนากงคบุคลากร					
	อื่น ๆ โปรดระบุ					
15	ถ้าโรงเรียนของท่านใช้เวลาที่เหลือร้อยละ 50 ของกิจกรรมสร้างนิสัย เลือกสอนวิชา กิจการบุคลากร โปรดตอบคำถามต่อไปนี้					
	ในการสอนวิชาบุคลากร ท่านเคยจัดกิจกรรมเหล่านี้หรือไม่				เคย	ไม่เคย
15.1	ขอจัดตั้งหมู่บุคลากรในโรงเรียน					
15.2	จัดพิธีเข้าประจำหมู่บุคลากร					
15.3	ทำพิธีเปิด ปิด การเรียนการสอนบุคลากร					
15.4	ฝึกระเบียบแถว และการทำความเคารพ					
15.5	จัดให้สมาชิกบุคลากรอยู่ค่ายพักแรมในโรงเรียน					
15.6	จัดการแสดงรอบกองไฟ					
15.7	จัดการแสดงเจียม					
	อื่นๆ โปรดระบุ					
					

การวัดผลและการประเมินผล

16. ท่านดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาใดอย่างไร

(ตอบได้หลายข้อ)

- ศึกษาความสัมพันธ์ของจุดประสงค์ในสมุด ป.๐๒ กับจุดประสงค์ในแผน
- การสอนของแต่ละวิชา
- เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้กับคณะครูในโรงเรียน
- เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลตนเอง
- อื่นๆ โปรดระบุ

17. ท่านวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาใดเมื่อไร (ตอบได้หลายข้อ)

- ทุกครั้งที่จบบทเรียน
- ทุกครั้งที่สิ้นครบตามจุดประสงค์
- ทุกสัปดาห์
- เดือนละครั้ง
- ภาคเรียนละครั้ง
- อื่นๆ โปรดระบุ

18. การออกข้อทดสอบวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และวัดผลปลายภาคเรียน ท่านได้

ปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- ครูผู้สอนออกข้อทดสอบเอง
- คณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
- คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
- ใช้ข้อทดสอบที่สำนักพิมพ์เอกชนจัดทำขึ้น
- อื่นๆ โปรดระบุ

19. ถ้านักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ ท่านแก้ปัญหาโดยวิธีใด

(ตอบได้หลายข้อ)

- จัดสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล
- จัดสอนซ่อมเสริมเป็นรายกลุ่ม
- ไม่สอนซ่อมเสริม

ข้อที่	การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
20	ท่านได้ใช้วิธีการต่อไปนี้ในการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด					
	20.1 การสังเกต					
	20.2 การสัมภาษณ์					
	20.3 การตรวจผลงาน					
	20.4 การใช้แบบทดสอบ					
	20.5 การทดสอบการปฏิบัติของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
	20.6 การทดสอบการปฏิบัติของนักเรียนเป็นกลุ่ม					
	อื่นๆ โปรดระบุ					
					
	<u>การได้รับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร</u>					
21	ท่านได้รับการนิเทศจากผู้บริหารโรงเรียนในกิจกรรม เหล่านี้มากน้อยเพียงใด					
	21.1 อบรมแนะนำให้ครูเข้าใจในหลักสูตร					
	21.2 จัดประชุมครูเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหา การเรียนการสอน					
	21.3 สังเกตการสอน					

ข้อที่	การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21.4	บริการจัดหาและอำนวยความสะดวกเรื่อง สื่อการเรียนการสอน และ เอกสารประกอบ หลักสูตร					
21.5	เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรและเรื่องอื่นๆ					
21.6	ตรวจบันทึกการสอน					
21.7	บำรุงขวัญและให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน เช่น การชมเชย การขอเหรียญกาชาด					
	อื่นๆ โปรดระบุ					
					

22. ท่านเคยได้รับการนิเทศการเรียนการสอนจากศึกษานิเทศก์จังหวัด หรือศึกษานิเทศก์อำเภอหรือไม่

ไม่เคย

เคย

ให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตร

ให้คำแนะนำการทำและการใช้สื่อการเรียนการสอน

เข้าสังเกตการสอน

มาตรวจเยี่ยมการเรียนการสอน

อื่น ๆ โปรดระบุ

.....

ตอนที่ 3

ปัญหาการใช้หลักสูตรภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษา

พุทธศักราช 2528

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับปัญหาที่ท่านพบในการใช้หลักสูตร
ภาษาต่างประเทศ ตามความเป็นจริง

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ปัญหาจากหลักสูตร</u>					
	ท่านประสบปัญหาจากตัวหลักสูตรภาษาต่างประเทศตามข้อ ต่อไปนี้มีมากน้อยเพียงใด					
1	การทำความเข้าใจในการปฏิบัติตามแนวทางที่หลักสูตร กำหนด					
2	การไม่ได้เข้ารับการอบรมการใช้หลักสูตรภาษา ต่างประเทศระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528					
3	การปรับปรุงหลักสูตรให้ยืดหยุ่นเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น					
4	การปฏิบัติให้ได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้					
5	การจัดตารางเวลาเรียนให้สอดคล้องกับวิชาอื่น					
6	ความเหมาะสมของเวลา กับ เนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่ หลักสูตรกำหนด					
7	ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุด ป.02 กับจุดประสงค์ของแต่ละรายวิชา					
8	เนื้อหาวิชาไม่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้					
9	เนื้อหาวิชาซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ ในระดับชั้นเดียวกัน					
10	เนื้อหาวิชาไม่น่าสนใจ					
	ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ)					

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<p><u>ปัญหาด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียน</u></p> <p><u>ด้านเอกสารประกอบหลักสูตร</u></p> <p>ท่านประสบปัญหาในด้านเอกสารประกอบหลักสูตรตามข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p>					
11	ความเพียงพอของเอกสารประกอบหลักสูตร					
12	การได้รับเอกสารประกอบหลักสูตรทันเวลา					
13	การจัดหาหนังสือ เอกสารต่างๆ ที่จะค้นคว้าเพิ่มเติม เพิ่มพูนความรู้ในเรื่องยุทธศาสตร์					
14	ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการจัดหา จัดทำ เอกสารหลักสูตรเพิ่มเติม					
	ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)					
					
	<p><u>ด้านสื่อการเรียนการสอน</u></p> <p>ท่านประสบปัญหาในด้านสื่อการเรียนการสอนตามข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงไร</p>					
15	การจัดหาจัดทำสื่อการเรียนการสอนตามคู่มือครูหรือแผน การสอนเสนอแนะไว้					
16	การได้รับบริการจากผู้บริหารในด้านวัสดุเพื่อจัดทำสื่อ การเรียนการสอน					
17	ความร่วมมือของคณะครูในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน					
18	ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการจัดหาจัดทำ สื่อการเรียนการสอน					
19	การหาแหล่งบริการเพื่อขอความช่วยเหลือในด้านสื่อ การเรียนการสอน					

ข้อที่	ระดับปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
20	การใช้สื่อการเรียนการสอนทำให้เสียเวลาสอนเนื้อหา ไม่ทันตามที่หลักสูตรกำหนด					
	ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ)					
					
	<u>ด้านอาคารสถานที่</u>					
	ท่านประสบปัญหาในด้านอาคารสถานที่ตาม ข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
21	สถานที่ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงมีไม่เพียงพอ					
22	ความเหมาะสมของสภาพห้องเรียนในการจัดการเรียน การสอนยุคภาษา					
23	การใช้สนามของโรงเรียนเมื่อคาบเวลานั้นตรงกับวิชา พลานามัย หรือลูกเสือ					
	ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ)					
					
	<u>ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</u>					
	ท่านประสบปัญหาในด้านการสร้างความ สัมพันธ์กับชุมชนตามข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
24	ความร่วมมือของผู้ปกครองหรือบุคคลในท้องถิ่นให้ นักเรียนเรียนยุคภาษา					
25	ความร่วมมือของผู้ปกครองหรือบุคคลในท้องถิ่นให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมยุคภาษาที่จัดขึ้นนอกเวลาเรียน					
26	ความช่วยเหลือของบุคคลในท้องถิ่นในการจัดกิจกรรม ต่างๆ ของยุคภาษา					

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
27	ความร่วมมือจากวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ครู และนักเรียน					
28	การติดต่อขอใช้สถานที่ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน					
	ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)					
					
	<u>ปัญหาการบริหารและบริการ</u> ทำนประสมปัญหาในด้านการบริหารและบริการ ตามข้อต่อไปนี้มีากน้อยเพียงใด					
29	จำนวนครูผู้สอนภาษาชาติมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
30	ความร่วมมือและสนับสนุนของผู้บริหารในการจัดการ เรียนการสอนภาษาชาติ					
31	ความร่วมมือของคณะครูในการจัดกิจกรรมภาษาชาติ					
32	การส่งเสริมให้บุคคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับภาษาชาติ					
33	การส่งเสริมให้มีการจัดประชุมสัมมนาเพื่อแก้ปัญหาการ สอนภาษาชาติ					
	ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ)					
					
	<u>ปัญหาการจัดการเรียนการสอน</u> ทำนประสมปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ภาษาชาติตามข้อต่อไปนี้มีากน้อยเพียงใด					
34	การหารายละเอียดของเนื้อหาแต่ละวิชา					
35	การสอนให้ทันตามหลักสูตรในระยะ เวลาที่กำหนด					

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
36	การมีเวลาอย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรมและฝึกทักษะต่างๆ					
37	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรยู่ภาษา					
38	การนำกิจกรรมที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอนไปปฏิบัติ					
39	การโยงบทเรียนให้สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของนักเรียน					
40	การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละวิชา					
41	การนำวิธีการสอนประเภทต่างๆ ไปใช้					
41.1	การใช้กระบวนการหมู่พวก					
41.2	การแสดงบทบาทสมมติ					
41.3	การสร้างสถานการณ์จำลอง					
41.4	การสอน เพลง					
41.5	การสอน แบบฐาน					
41.6	การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่					
41.7	การพานักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ในสถานที่ต่างๆ					
42	การใช้เวลาในการจัดสอนซ่อมเสริม					
43	การใช้วิธีการสอนซ่อมเสริม					
44	ความร่วมมือของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมยู่ภาษา					
	ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ)					
	<u>การวัดผลและประเมินผล</u>					
	ท่านประสบปัญหาในการวัดผลและประเมินผลตามข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
45	การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการสอนยู่ภาษา					

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
46	การมีความรู้ในการสร้างเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์ ต่างๆ ในสมุด ป.02 และวัดผลปลายภาค					
47	ความร่วมมือจากคณะครูและผู้บริหารในการสร้าง เครื่องมือวัดผล					
48	การมีเวลาอย่างเพียงพอในการทดสอบภาคปฏิบัติ					
49	การติดตามเพื่อตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียนตาม จุดประสงค์การเรียนรู้					
50	ความร่วมมือของผู้ปกครองในการติดตามพฤติกรรมของ นักเรียน					
	ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ)					
					
	<u>ปัญหาการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร</u> ทำนประสบปัญหาการนิเทศติดตามผลการใช้ หลักสูตร殊วภาษาตามข้อค่อไปนี้มากน้อย เพียงใด					
51	การได้รับการนิเทศ殊วภาษาจากศึกษานิเทศก์จังหวัด อย่างเพียงพอ					
52	การได้รับการนิเทศ殊วภาษาจากศึกษานิเทศก์อำเภอ อย่างเพียงพอ					
53	การได้รับการนิเทศ殊วภาษาจากผู้บริหารอย่างเพียงพอ					
54	การประชุมแนะนำให้ความช่วยเหลือระหว่างครูที่สอน 殊วภาษา					
55	การให้ความร่วมมือ เข้าสัง เกศการสอนของครูด้วยกัน					
	ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ)					
					

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ถ้าโรงเรียนของท่านใช้เวลาที่เหลืออยู่ร้อยละ 50 ของกิจกรรมสร้างนิสัยเลือกสอนวิชาภาษาต่างประเทศตามคำถามตั้งแต่ข้อ 1 - 14					
	ท่านประสบปัญหาในการสอนวิชากิจกรรมภาษาตามข้อต่อไปนี้น้อยมากน้อยเพียงใด					
56	ความเพียงพอของคู่มือแนวการจัดกิจกรรมภาษา					
57	ความเหมาะสมของเวลาในการสอนกิจกรรมแต่ละกิจกรรม					
58	ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดป.๐๒ กับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมภาษาแต่ละกิจกรรม					
59	ความเพียงพอของอุปกรณ์ที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ					
60	การทำความเข้าใจในการจัดพิธีเข้าประจำหมู่ภาษา					
61	การทำความเข้าใจในการทำพิธีเปิด-ปิด การเรียนการสอนภาษา					
62	การทำความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับภาษา					
63	ความร่วมมือและสนับสนุนของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมค่ายพักแรมในโรงเรียน					
64	ความร่วมมือของผู้ปกครองในการให้นักเรียนเข้าค่ายพักแรมในโรงเรียน					
65	ความพร้อมเพรียงในการแต่งเครื่องแบบภาษาของนักเรียน					
66	ความสะอาดในการแต่งเครื่องแบบภาษาตามระเบียบที่ได้กำหนดไว้					
67	การเก็บเงินค่าบำรุงสมาชิกภาษา					
	ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ)					

ตอนที่ 4

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาในระดับประถมศึกษา
พุทธศักราช 2528

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาในเรื่องต่อไปนี้โดยละเอียด เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรภาษา และพัฒนาการเรียนการสอน

1. ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ด้านโครงสร้าง เนื้อหาและอัตราเวลาเรียน
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน และเอกสารประกอบหลักสูตร
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล
6. ด้านการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร
7. ด้านข้อเสนอแนะอื่นๆ

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสิริ เกิดโพโรจน์ เกิดวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2498 สำเร็จการศึกษา
ระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ในปีการศึกษา 2518 เริ่มรับราชการ
ครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2519 ที่โรงเรียนวัดเขียนเขต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ปัจจุบัน
รับราชการในตำแหน่งศึกษานิเทศก์จังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี

