



ผลจากการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์  
ในการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ที่มีผลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนแตกต่างกัน

นางสาวสุนีย์รัตน์ ฤทธิ์ธงชัยเลิศ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974-568-138-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012700

i 10298484

RESULTS FROM USING GROUP PROCESS ACTIVITIES  
IN DEVELOPING SELF-CONFIDENCE OF PRATHOM SUKSA FIVE STUDENTS  
WITH DIFFERENT LEARNING ACHIEVEMENTS

MISS SUNEERAT RITHONGCHAILERS

A Thesis Submitted in Partial fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Elementary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-568-138-5



หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลจากการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการพัฒนา  
ความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

โดย นางสาวสุนีย์รัตน์ ฤทธิงชัยเลิศ  
ภาควิชา ประถมศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา เขมมณี

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....  
( ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย )  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เกศ )

..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
( รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา เขมมณี )

..... กรรมการ  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรสุภา บุญยไวโรจน์ )



หัวข้อวิทยานิพนธ์	ผลจากการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการพัฒนาความเชื่อมั่น ในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแตกต่างกัน
ชื่อนิสิต	นางสาวสุนีย์รัตน์ ฤทธิ์ธงชัยเลิศ
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา เขมมณี
ภาควิชา	ประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2529

#### บทคัดย่อ

#### วัตถุประสงค์ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ

1. เพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ในการพัฒนาความเชื่อมั่น  
ในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่ใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กับ  
กลุ่มที่ไม่ใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ดังนี้

1.1 ศึกษาความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
สูง ระหว่างกลุ่มที่ใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับกลุ่มที่ไม่ใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ หลังการทดลอง

1.2 ศึกษาความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ปานกลาง ระหว่างกลุ่มที่ใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กับกลุ่มที่ไม่ใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ หลังการ  
ทดลอง

1.3 ศึกษาความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ต่ำ ระหว่างกลุ่มที่ใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กับกลุ่มที่ไม่ใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ หลังการทดลอง

1.4 ศึกษาความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
สูง ปานกลาง และต่ำ ของกลุ่มที่ใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ และกลุ่มที่ไม่ใช้กิจกรรมกลุ่ม  
สัมพันธ์ ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

2. ศึกษาพัฒนาการความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง  
ปานกลาง และต่ำ

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดแจ้งร้อน เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2529 จำนวน 60 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยคัดเลือกนักเรียนที่มีคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง ในระดับที่ต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 จากแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง และได้ระดับคะแนน 1 จากการประเมินความเชื่อมั่นในตนเองโดยครูประจำชั้น และครูประจำวิชา จากนั้นจับคู่นักเรียนตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แยกออกเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน ซึ่งแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 10 คน ปานกลาง 10 คน และต่ำ 10 คน แล้วทดลองใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กับกลุ่มทดลองด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 กิจกรรม กิจกรรมทั้งหมดมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองใน 5 ด้าน คือ ด้านความมั่นคงทางจิตใจ ด้านการกล้าแสดงออก ด้านการกล้าตัดสินใจ ด้านการกล้าเผชิญความจริง และด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยใช้เวลาที่กึ่งสัปดาห์ละ 3 ครั้ง รวม 30 คาบ ส่วนกลุ่มควบคุมให้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมปกติ เมื่อสิ้นสุดการทดลองแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งครูประจำชั้นและครูประจำวิชาประเมินความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนอีกครั้ง (Post-test) ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ภายหลังการทดลอง โดยการทดสอบค่าที (t-test)
2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ระหว่างกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง ภายหลังการทดลองโดยการทดสอบค่าที (t-test)
3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียน ระหว่างก่อนและหลังการทดลองในกลุ่มเดียวกันโดยการทดสอบค่าที (t-test)

4. เปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ในกลุ่มทดลอง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way analysis of variance)

สรุปผลการวิจัย

1. หลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลอง ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ มีคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้เรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ ของกลุ่มทดลอง มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำของกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จากการวัดด้วยแบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเองโดยครู แต่จากการวัดด้วยแบบทดสอบไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความเชื่อมั่นในตนเองไม่แตกต่างกัน ทั้งจากการวัดด้วยแบบทดสอบและแบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเอง

3. หลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 กล่าวคือ

3.1 นักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.2 นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.3 นักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. นักเรียนกลุ่มทดลองที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีพัฒนาการของความเชื่อมั่นในตนเองไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

Thesis Title    Results from Using Group Process Activities  
                  in Developing Self-Confidence of Prathom  
                  Suksa Five Students with Different Learning  
                  Achievements

Name             Miss Suneerat    Ritthongchailers

Thesis Advisor    Associate Professor    Tisana    Khemmani, Ph.D.

Department        Elementary Education

Academic Year    1986

#### ABSTRACT

##### Purpose

The purposes of this **study** were as follows:

1. To study self-confidence of Prathom Suksa Five students who have engaged in group process activities.
3. To compare the gained scores of self-confidence of students with high, middle and low levels of learning achievements.

##### Procedures

Sixty Prathom Suksa Five Students of Wat Chaengron School in Radburana District, Bangkok Metropolis, in the academic year 1986 whose scores were lower than Percentile 25 by self-confidence test and who also scored low by teacher evaluation. Thirty students were selected as an experimental group and another thirty students as a controlled group.

In each group, were 10 students in high, middle and low levels of learning achievements. The researcher designed 10 group process activities which aimed at developing students self-confidence. The experimental group was engaged in the group process activities for thirty periods (20 minutes for each period) while the controlled group was left natural. After the treatment the two groups were asked to do the post-test and were evaluated by teachers again. The scores of self-confidence of the two groups were compared as follows:

1. Compared the post-test scores of self-confidence between the experimental group and the controlled group by using t-test.

2. Compared the means scores of self-confidence of students in high, middle and low levels of learning achievement between experimental and controlled groups by using t-test.

3. Compared the pre-test and post-test scores of self-confidence of the students in the experimental group and controlled group by using t-test.

4. Compared the increased scores of self-confidence among the experimental groups of students with high, middle, and low levels of learning achievement by using one-way analysis of variance.

## Results

1. The post-test mean score of the students in the experimental group was higher than that of the controlled



group at the .05 level of significance.

2. There were no significant differences between the post-test scores of self-confidence of students with high, middle, and low levels of achievement in the experimental group and the controlled group. But from teacher evaluation, the scores of self-confidence of students with high and low levels of achievement of the experimental group were higher than those of the controlled group at the .05 level of significance. There was no significant difference between the scores of students with middle level of achievement in the experimental group and in the controlled group.

3. The post-test scores of the experimental group and the controlled group were higher than the pre-test scores at the .05 level of significance.

4. There were no significant differences among the increased scores of self-confidence of students with high, middle and low levels of learning achievement in the experimental group at the .05 level of significance.



## กิตติกรรมประกาศ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาจากท่านรองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา เขมมณี ที่ได้อนุเคราะห์ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแนะนำ ด้วยความห่วงใยและเอาใจใส่อย่างดีตลอดมา ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอ กราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง และพร้อมกันนี้ขอกราบขอบพระคุณท่านศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เคท ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรสุตา บุญยไวโรจน์ รองศาสตราจารย์ ปานตา ไข่เทียมวงศ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ทูนสุข บุญสวัสดิ์ ที่ได้กรุณาอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความร่วมมือ และความเมตตาของท่านผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแจรงร้อน เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ที่ได้กรุณาให้ผู้วิจัยได้ทดลองใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองให้กับนักเรียน ทำให้งานวิจัยนี้ดำเนินไปจนสำเร็จลงได้ด้วยดี ทั้งนี้ด้วยความร่วมมือของอาจารย์ประจำชั้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทุกท่าน รวมทั้งอาจารย์จตุพร เกตุสิงห์สร้อย และอาจารย์จรัสรัตน์ ไล้รักษา ที่ช่วยประเมินพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียน

ในด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ ต้องขอขอบคุณ คุณกมล ชื่นทองคำ ที่ให้การช่วยเหลือและคำปรึกษาอย่างดี และขอขอบคุณ คุณอมร ชัยประสงค์สุข ซึ่งนอกจากจะช่วยเหลือด้านสถิติด้วยแล้วยังเป็นผู้จัดพิมพ์ และช่วยเหลืองานด้านต่าง ๆ ตลอดมา ขอขอบคุณ คุณอำนวยการสุข อนันตศิริรัตน์ ที่เอื้อเฟื้อเครื่องพิมพ์ให้ด้วยน้ำใจ อารี ตลอดจนเพื่อนและผู้ใกล้ชิด ผู้วิจัยซึ่งใจในความเอื้ออาทร ความปรารถนาดี รวมทั้งกำลังใจที่ได้รับจากเพื่อนและผู้ใกล้ชิดทุกคน งานวิจัยนี้จึงสำเร็จลงได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้



สารบัญ

๘

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
สารบัญตาราง.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	8
วิธีดำเนินการวิจัย.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	12
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
ความหมายและความสำคัญของความเชื่อมั่นในตนเอง.....	13
ลักษณะของเด็กที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง.....	14
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง.....	21
อิทธิพลของความเชื่อมั่นในตนเองที่มีต่อผลการเรียน.....	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเอง.....	26
ความหมายของกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์.....	29
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการเรียนการสอน.....	31
ทฤษฎีกลุ่มสัมพันธ์ในการเรียนการสอน.....	32
หลักการสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์.....	34
ลำดับขั้นการเรียนรู้ตามวิธีการกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์.....	37

	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับการเรียนการสอน ระดับ	
	ประถมศึกษา.....	38
	งานวิจัยที่เกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์.....	46
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย .....	49
	การสร้างเครื่องมือ.....	49
	การเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	54
	การดำเนินการทดลอง.....	56
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	74
	บรรณานุกรม .....	88
	ภาคผนวก .....	97
	ภาคผนวก ก. สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	99
	ภาคผนวก ข. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ที่ใช้ในการทดลอง...	107
	ภาคผนวก ค. แบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง....	187
	แบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเอง.....	194
	ประวัติผู้เขียน .....	197

## สารบัญตาราง

ตารางที่ 1	ตารางการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ของกลุ่มทดลอง .....	56
ตารางที่ 2	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนกลุ่ม ทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง .....	59
ตารางที่ 3	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนกลุ่ม ทดลอง และกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง .....	60
ตารางที่ 4	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนกลุ่ม ทดลอง และกลุ่มควบคุม ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หลัง การทดลอง .....	61
ตารางที่ 5	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนกลุ่ม ทดลอง และกลุ่มควบคุม ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง หลังการทดลอง .....	62
ตารางที่ 6	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนต่ำ .....	63
ตารางที่ 7	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนกลุ่ม ทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง .....	64
ตารางที่ 8	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเอง ก่อนและหลัง การทดลอง ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง .....	65
ตารางที่ 9	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเอง ก่อนและหลัง การทดลอง ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปานกลาง .....	66
ตารางที่ 10	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเอง ก่อนและหลัง การทดลอง ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนต่ำ .....	67

ตารางที่ 11	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเอง ก่อนและหลัง การทดลองของนักเรียนกลุ่มควบคุม .....	68
ตารางที่ 12	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเอง ก่อนและหลัง การทดลอง ของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูง .....	69
ตารางที่ 13	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเอง ก่อนและหลังการ ทดลองของนักเรียนกลุ่มควบคุม ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปานกลาง .....	70
ตารางที่ 14	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเอง ก่อนและหลัง การทดลอง ของนักเรียนกลุ่มควบคุม ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ..	71
ตารางที่ 15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนพัฒนาการความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนกลุ่มทดลองจากการประเมินของครู .....	72
ตารางที่ 16	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนพัฒนาการความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนกลุ่มทดลองจากการวัดด้วยแบบทดสอบ.....	73
ตารางที่ 17	ตัวอย่างการคำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ คะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนกลุ่มทดลอง หลังการทดลอง	99
ตารางที่ 18	ตัวอย่างการทดลองค่าที คะแนนความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียน กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง .....	100
ตารางที่ 19	ตัวอย่างการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวคะแนนพัฒนาการ ความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ จากการวัดด้วยแบบทดสอบวัด ความเชื่อมั่นในตนเอง .....	101
ตารางที่ 20	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว .....	102
ตารางที่ 21	การหาค่าความเที่ยงของแบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเอง.....	103
ตารางที่ 22	คะแนนความเชื่อมั่นในตนเองก่อนและหลังการทดลอง จากการวัด ด้วยแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง และแบบประเมินความ เชื่อมั่นในตนเอง .....	105

ตารางที่ 23	จำนวนคูนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างเรียงตามระดับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ.....	106
-------------	--	-----