

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษารูปแบบพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่างกัน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์รูปแบบพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการรับโอกาสในการพูด (turn getting behaviors) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการให้โอกาสในการพูด (turn giving behaviors) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์รูปแบบพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษา
อังกฤษ ปรากฏในตารางที่ 6

ตารางที่ 5 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของรูปแบบพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษ สูง ปานกลาง และต่ำ

รูปแบบพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในชั้น เรียนภาษาอังกฤษ	กลุ่มสูง		กลุ่มปานกลาง		กลุ่มต่ำ		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. พฤติกรรมการรับ โอกาสในการพูด	1264	33.80	1446	38.66	669	17.89	3379	90.35
2. พฤติกรรมการให้ โอกาสในการพูด	155	4.14	129	3.45	77	2.06	361	9.65
รวม	1419	37.94	1575	42.11	746	19.95	3740	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณารูปแบบพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
ร่วมในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากพฤติกรรมที่ปรากฏทั้งสิ้น 3740 ครั้ง
นักเรียนทั้งหมดมีพฤติกรรมการรับโอกาสในการพูด 3379 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 90.35
และมีพฤติกรรมการให้โอกาสในการพูด 361 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 9.65

จากพฤติกรรมการรับโอกาสในการพูดที่ปรากฏทั้งสิ้น 3379 ครั้ง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษปานกลางมีพฤติกรรมการรับโอกาสในการพูดมากที่สุด โดยมีความถี่ของพฤติกรรม 1446 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 38.66 รองลงมาได้แก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ซึ่งมีความถี่ของพฤติกรรม 1264 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.80 และน้อยที่สุดได้แก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยมีความถี่ของพฤติกรรมเป็น 669 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.89

จากพฤติกรรมการให้โอกาสในการพูดที่ปรากฏทั้งสิ้น 361 ครั้ง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง มีพฤติกรรมการให้โอกาสในการพูดมากที่สุด โดยมีความถี่ของพฤติกรรม 155 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 4.17 รองลงมาได้แก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษปานกลาง ซึ่งมีความถี่ของพฤติกรรม 129 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 3.45 และน้อยที่สุดได้แก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยมีความถี่ของพฤติกรรมเป็น 77 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 2.06

เมื่อพิจารณารูปแบบพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน จากพฤติกรรมที่ปรากฏทั้งสิ้น 3740 ครั้ง พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษปานกลาง มีพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากที่สุด โดยมีความถี่ของพฤติกรรม 1575 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 42.11 รองลงมาได้แก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ซึ่งมีความถี่ของพฤติกรรม 1419 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 37.94 และน้อยที่สุดได้แก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ โดยมีความถี่ของพฤติกรรม 746 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 19.95



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการรับโอกาสในการพูด (turn getting behaviors) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ปรากฏในตารางที่ 7

ตารางที่ 6 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของพฤติกรรมการรับโอกาสในการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ปานกลาง และต่ำ

พฤติกรรมการรับโอกาสในการพูด	กลุ่มสูง		กลุ่มปานกลาง		กลุ่มต่ำ		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ตอบคำถามที่ครูเจาะจงให้ตนเองเป็นผู้ตอบ	184	5.45	162	4.79	99	2.93	445	13.71
2. ไม่ตอบคำถามหรือพูดเมื่อถูกเจาะจงให้เป็นผู้ตอบ	11	0.33	25	0.74	69	2.04	105	3.11
3. แย้งตอบคำถามที่ครูถามนักเรียนคนอื่น	105	3.11	119	3.52	68	2.01	292	8.64
4. อาสาตอบเมื่อครูถามโดยไม่ให้เจาะจงผู้ตอบ โดย								
4.1 แสดงท่าทางเพื่อให้ครูรู้ว่าตนเองต้องการตอบ	196	5.80	163	4.82	48	1.42	407	12.04
4.2 ตอบโดยไม่ได้แสดงท่าทางเพื่อให้ครูรู้ว่าตนเองต้องการตอบ	355	10.51	596	17.64	218	6.45	1169	34.60

ตารางที่ 6 (ต่อ)

พฤติกรรมการรับ โอกาสในการพูด	กลุ่มสูง		กลุ่มปานกลาง		กลุ่มต่ำ		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
5. พูดแทรกในขณะที่ครู หรือนักเรียนคนอื่น กำลังพูด	100	2.96	127	3.76	87	2.57	314	9.29
6. ฟีกพูดเช่นออกเสียง คำหรือข้อความ ต่าง ๆ โดยตนเอง	313	9.26	254	7.52	80	2.37	647	19.15
รวม	1264	37.41	1446	42.79	669	19.80	3379	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า รูปแบบพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ในด้านพฤติกรรมการรับโอกาสในการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากที่สุด โดยมีความถี่ของพฤติกรรม 1169 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 34.60 ได้แก่ พฤติกรรมอาสาตอบเพื่อครูถามโดยไม่เจาะจงผู้ตอบ โดยไม่แสดงท่าทางเพื่อให้ครูรู้ว่าตนเองต้องการตอบ พฤติกรรมที่เกิดรองลงมา ได้แก่ การฟีกพูด เช่น ออกเสียงคำหรือข้อความต่าง ๆ โดยตนเอง และตอบคำถามที่ครูเจาะจงให้ตนเองเป็นผู้ตอบ มีความถี่ของพฤติกรรม 647 ครั้ง และ 445 ครั้ง โดยคิดเป็นร้อยละ 19.15 และ 13.17 ตามลำดับ ส่วนพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุด คือ การไม่ตอบคำถามหรือพูดเมื่อถูกเจาะจงให้เป็นผู้ตอบ มีความถี่ของพฤติกรรม 105 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 3.11

เมื่อพิจารณารูปแบบพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียนในด้านพฤติกรรมการณ์รับ
 โอกาสในการพูดจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนพบว่า นักเรียน
 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง และปานกลาง มีพฤติกรรมสอดคล้องกัน
 โดยมีความถี่ของพฤติกรรมมาสาตอบเมื่อครุถาม โดยไม่เจาะจงผู้ตอบ โดยไม่แสดงท่า
 ทางเพื่อให้ครุรู้ว่าตนเองต้องการตอบมากที่สุด มีความถี่ของพฤติกรรมฝึกพูด และออก
 เสียงคำต่าง ๆ โดยตนเอง รองลงมา และมีความถี่ของพฤติกรรมไม่ตอบคำถามหรือพูด
 เมื่อถูกเจาะจงให้เป็นผู้ตอบ น้อยที่สุด โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง
 มีพฤติกรรมดังกล่าว คิดเป็นร้อยละ 10.51 , 9.26 และ 0.33 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่มี
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษปานกลาง มีพฤติกรรมดังกล่าว คิดเป็นร้อยละ 17.64 ,
 7.52 และ 0.74 ตามลำดับ ขณะที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ
 มีความถี่ของพฤติกรรมมาสาตอบเมื่อครุถามโดยไม่เจาะจงผู้ตอบ โดยไม่แสดงท่าทาง
 เพื่อให้ครุรู้ว่าตนเองต้องการตอบมากที่สุดเช่นกัน มีความถี่ของพฤติกรรมตอบคำถามที่ครุ
 เจาะจงให้ตนเองเป็นผู้ตอบรองลงมา และมีความถี่ของพฤติกรรมมาสาตอบเมื่อครุถามโดย
 ไม่เจาะจงผู้ตอบโดยแสดงท่าทางเพื่อให้ครุรู้ว่าตนเองต้องการตอบน้อยที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ
 6.45 , 2.93 และ 1.42 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการให้โอกาสในการพูด (turn giving behaviors) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ปรากฏในตารางที่ 8

ตารางที่ 7 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของพฤติกรรมการให้โอกาสในการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ปานกลาง และต่ำ

พฤติกรรมการให้ โอกาสในการพูด	กลุ่มสูง		กลุ่มปานกลาง		กลุ่มต่ำ		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. แสดงท่าทางเพื่อ ให้ครูหรือเพื่อนรู้ ว่าตนเองต้องการ พูด	87	24.10	79	21.88	43	11.91	209	57.89
2. พูดโดยไม่แสดงท่า ทางเพื่อให้ครูหรือ เพื่อนรู้ว่าตนเอง ต้องการพูด	68	18.84	50	13.85	34	9.42	152	42.11
รวม	155	42.94	129	35.73	77	27.33	361	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า รูปแบบพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ในด้านพฤติกรรมการให้โอกาสในการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากที่สุด คือ พฤติกรรมแสดงท่าทางเพื่อให้ครูหรือเพื่อนรู้ว่าตนเองต้องการพูด ซึ่งมีความถี่ 209 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 57.89 และพฤติกรรมพูดโดยไม่แสดงท่าทางเพื่อให้ครูหรือเพื่อนรู้ว่าตนเองต้องการพูด มีความถี่ 152 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 42.11

เมื่อพิจารณารูปแบบพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนในด้านพฤติกรรมการให้โอกาสในการพูดจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนพบว่า นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม มีพฤติกรรมสอดคล้องกัน คือ มีพฤติกรรมแสดงท่าทางเพื่อให้ครูหรือเพื่อนรู้ว่าตนเองต้องการพูดมากที่สุด โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง มีความถี่ของพฤติกรรมดังกล่าว 87 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 24.10 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษปานกลาง มีความถี่ของพฤติกรรมดังกล่าว 79 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.88 และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ มีความถี่ของพฤติกรรมดังกล่าว 43 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 11.91