

การศึกษารูปแบบพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่างกัน

นางสาวสิริรัตน์ พุ่มประสาท



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2536

ISBN 974-582-631-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

018884 117129965

A STUDY OF ENGLISH CLASSROOM PARTICIPATION BEHAVIORAL PATTERNS
OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS WITH DIFFERENT
ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT

Miss Sirirat Poomprasart

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1993

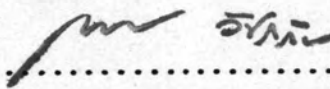
ISBN 974-582-631-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษารูปแบบพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษา
อังกฤษต่างกัน

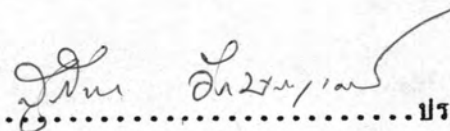
โดย นางสาวสิริรัตน์ พุ่มประสาท
ภาควิชา มัธยมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล

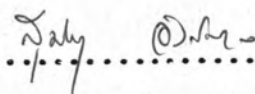


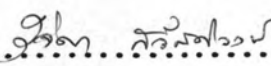
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

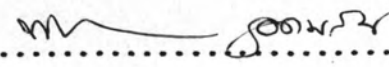

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชัยภิรมย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สุกัทธา อักษรานุกเราะห์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล)


..... กรรมการ
(อาจารย์ สุกิตรา สวัสดิวงษ์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ น้อมพรรณ อุดมสิน)

พิมพ์ต้นฉบับบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

สิริรัตน์ พุ่มประสาธ : การศึกษารูปแบบพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่างกัน (A STUDY
OF ENGLISH CLASSROOM PARTICIPATION BEHAVIORAL PATTERNS OF MATHAYOM
SUKSA THREE STUDENTS WITH DIFFERENT ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT)
อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สมิตรา อังวัฒนกุล, 148 หน้า. ISBN 974-582-631-6

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ปานกลาง และต่ำ ใน
ด้านการใช้โอกาสในการพูด ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมกรรมการรับโอกาสในการพูด และพฤติกรรมกรรมการให้
โอกาสในการพูด ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2535 ในโรงเรียน
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 96 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยใช้แบ่งนักเรียนออกเป็น
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ปานกลาง และต่ำ และแบบสังเกตรูปแบบ
พฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษปานกลางมี
พฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.11 รองลงมา ได้แก่ นักเรียนที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง คิดเป็นร้อยละ 37.94 และน้อยที่สุด ได้แก่ นักเรียนที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ คิดเป็นร้อยละ 19.95

2. ในด้านพฤติกรรมกรรมการรับโอกาสในการพูด พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษปานกลางมีพฤติกรรมกรรมการรับโอกาสในการพูดมากที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 42.79 รองลงมา ได้แก่ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง คิดเป็นร้อยละ
37.41 และน้อยที่สุด ได้แก่ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ คิดเป็นร้อยละ 19.80

3. ในด้านพฤติกรรมกรรมการให้โอกาสในการพูด พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงมีพฤติกรรมกรรมการให้โอกาสในการพูดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
42.94 รองลงมา ได้แก่ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
35.73 และน้อยที่สุด ได้แก่ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ คิดเป็นร้อยละ 21.33



ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....
สาขาวิชา.....การสอนภาษาอังกฤษ.....
ปีการศึกษา.....2535.....

ลายมือชื่อนิติศ.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

C341206 : MAJOR TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

KEY WORD: ENGLISH CLASSROOM PARTICIPATION BEHAVIORAL PATTERNS/MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS

SIRIRAT POOMPRASART : A STUDY OF ENGLISH CLASSROOM PARTICIPATION BEHAVIORAL PATTERNS OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS WITH DIFFERENT ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. SUMITRA ANGWATANAKUL, Ph.D. 148 pp. ISBN 974-582-631-6

The purpose of this study was to study English classroom participation behavioral patterns of mathayom suksa three students with high, moderate and low English learning achievement in the aspect of turn taking consisted of turn getting behaviors and turn giving behaviors. The subjects were 96 mathayom suksa three students in the 1992 academic year in schools under the jurisdiction of the Department of General Education in Bangkok Metropolis. The instruments of this study were the English learning achievement test, used to divide the subjects into high, moderate and low English learning achievers; and the observational form of students' classroom participation behavioral patterns constructed by the researcher.

The major findings of this study were as follows:

1. Mathayom suksa three students with moderate achievement participated the most at the percentage of 42.11, those with high achievement participated secondly at the percentage of 37.94, and those with low achievement participated the least at the percentage of 19.95.

2. In the aspect of turn getting behaviors, it was found that mathayom suksa three students with moderate achievement got turns the most at the percentage of 42.79, those with high achievement got turns secondly at the percentage of 37.41, and those with low achievement got turns the least at the percentage of 19.80.

3. In the aspect of turn giving behaviors, it was found that mathayom suksa three students with high achievement gave turns the most at the percentage of 42.94, those with moderate achievement gave turns secondly at the percentage of 35.73, and those with low achievement gave turns the least at the percentage of 21.33.

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....

สาขาวิชา.....การสอนภาษาอังกฤษ.....

ปีการศึกษา.....2535.....

ลายมือชื่อนิสิต..........

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..........

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่ให้คำแนะนำปรึกษามาตั้งแต่ต้น และได้ตรวจแก้ไขให้ข้อคิดเห็นต่างๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยด้วยความเมตตา และเอาใจใส่มาโดยตลอด จนกระทั่งวิทยานิพนธ์เสร็จสิ้นลง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์เป็นอย่างมาก และขอกราบขอบพระคุณอาจารย์เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ สุกัทธา อักษรานุเคราะห์ อาจารย์ สุจิตรา สวัสดิวิงษ์ และรองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน ที่กรุณาตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อให้วิทยานิพนธ์มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 10 ท่าน ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะในด้านความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ และคณาจารย์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ และขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกแห่งที่เป็นตัวอย่างประชากร

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณสุนันทา บุษยโพธิกุล คุณสุกัญญา จันทรเสน คุณกาญจนา เคียรประภัสสร คุณรัตติกร สิริสภิต คุณนพพล กวยสกุล และเพื่อนสนิททุกคนที่ให้ความช่วยเหลือเอื้ออาทร และปรารภนาดี ต่อผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณแม่ และพี่ๆ ที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจ ทั้งทางตรงและทางอ้อมแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

สิริรัตน์ พุ่มประสาท

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฉ

บทที่

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
	ขอบเขตของการวิจัย.....	7
	ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	10
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนภาษาของนักเรียน.....	11
	รูปแบบการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนภาษาต่างประเทศ.....	22
	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน.....	27
	การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนภาษา ต่างประเทศ.....	33
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
	การสุ่มตัวอย่างประชากร.....	52
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	53
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	66
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์.....	68
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	79
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	79
	ประชากรและตัวอย่างประชากร.....	79
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	80
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	80
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
	การอภิปรายผล.....	83
	ข้อเสนอแนะ.....	87
	บรรณานุกรม.....	89
	ภาคผนวก.....	97
	ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบสอบและแบบสังเกต.....	98
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	100
	ภาคผนวก ค รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและจำนวน นักเรียนจำแนกตามตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ได้จาก การทำแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษา อังกฤษ.....	103

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ง สถิติที่ใช้ในการวิจัยและตัวอย่างการคำนวณ.....	106
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกและค่าระดับความยากของข้อสอบ ฉบับที่ใช้จริงและค่าความถี่และค่าร้อยละของความ แตกต่างในการสังเกตของผู้วิจัยและผู้เชี่ยวชาญ และของการสังเกต 2 ครั้งโดยผู้วิจัย.....	114
ภาคผนวก ฉ สัปดาห์การสอนทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนตามจุด ประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษหลักชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร และเนื้อหาและข้อกระทงสอบทักษะฟัง พูด อ่าน และ เขียนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษา อังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	122
ภาคผนวก ช เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	125
ประวัติผู้เขียน.....	148

สารบัญตาราง



ตารางที่

หน้า

1	จำนวนข้อสอบของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามค่าระดับความยากจากการทดลองใช้ครั้งที่ 1.....	57
2	จำนวนข้อสอบของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามค่าอำนาจจำแนกจากการทดลองใช้ครั้งที่ 1.....	58
3	จำนวนข้อสอบของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามค่าระดับความยากจากการทดลองใช้ครั้งที่ 2.....	60
4	จำนวนข้อสอบของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามค่าอำนาจจำแนกจากการทดลองใช้ครั้งที่ 2.....	61
5	ค่าความถี่และค่าร้อยละของรูปแบบพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้น เรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ปานกลาง และต่ำ.....	72
6	ค่าความถี่และค่าร้อยละของพฤติกรรมการรับโอกาสในการพูดของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษสูง ปานกลาง และต่ำ.....	74
7	ค่าความถี่และค่าร้อยละของพฤติกรรมการให้โอกาสในการพูดของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษสูง ปานกลาง และต่ำ.....	77
8	จำนวนนักเรียนจำแนกตามตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ได้จากการทำ แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ.....	105
9	ค่าอำนาจจำแนกและค่าระดับความยากเป็นรายชื่อของแบบสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ (ฉบับที่ใช้จริง).....	115
10	ค่าความถี่และค่าร้อยละของความแตกต่างในการบันทึกรูปแบบ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของผู้เชี่ยวชาญและผู้วิจัย...	118

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	ค่าความถี่และค่าร้อยละของความแตกต่างในการบันทึกรูปแบบ พฤติกรรมความร่วมมือกันในชั้นเรียนครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของ ผู้วิจัย.....	120
12	สัดส่วนการสอนทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนตามจุดประสงค์การ เรียนรู้อาษาวิชาภาษาอังกฤษหลักชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (อ 015) ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร.....	123
13	เนื้อหาและข้อกระทงสอบทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนของแบบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	124

สารบัญแผนภูมิ



แผนภูมิที่

หน้า

1	ลำดับชั้นของกระบวนการเรียนรู้ภาษาในชั้นเรียน.....	15
2	ตัวแปรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนภาษาของ นักเรียน.....!	20