

## บรรณานุกรม



### ภาษาไทย

- กรรณิการ์ เฉลิมกุล. การเปรียบเทียบความพึงพอใจในชีวิตสมรสของผู้ที่มีเอกลักษณ์ บทบาททางเพศแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- กิ่งแก้ว พูลคลองตัน. การเปรียบเทียบภาวะทางอาชีพของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- จันทร์จิรา มูลเมือง. การเปรียบเทียบระดับความรับผิดชอบต่อสังคมของนิสิตนักศึกษาต่างสาขาวิชา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ชวนพิศ สันติโรจน์ประไพ. การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของวัยรุ่นที่มีการรับรู้บทบาททางเพศแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ชุมพร ยงกิตติคุณ. การวัดทางจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ดิเรก ศรีสุโข. การทดสอบสมมติฐานด้วยไคสแควร์. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย (ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2533) : 107-120.
- นวลละอ อสุภผล. ทฤษฎีบุคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2527.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- นิตย์กุล อรรถนุพรรณ. ลักษณะของชายและหญิงในปัจจุบัน และลักษณะที่พึงปรารถนาของชายและหญิงตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- นิภา นิชายน. การปรับตัวและบุคลิกภาพ จิตวิทยาเพื่อการศึกษาและชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ รอ.เอส. พรินติ้งเฮาส์, 2530.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ฉบับปรับปรุงแก้ไข กรุงเทพมหานคร : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณศุภย์. ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สมหวัง พิริยานุวัฒน์. การวิจัยเชิงบรรยาย. กรุงเทพมหานคร : บารมีการพิมพ์, 2525.

อุทุมพร จามรมาน. โศสแควร์ : การทดสอบทางสถิติ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พันธ์พิบูลย์ลิขิต, 2535.

อุษา ศรีจินดารัตน์. พัฒนาการของเอกลักษณ์แห่งอีโก้เกี่ยวกับการรับรู้คุณค่าของการทำงาน และการรับรู้คุณค่าของศาสนาในวัยรุ่นไทยภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

แอน อนาสตาซี. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดย ประชุมสุข อาชวาวรุ่ง และคณะ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

#### ภาษาต่างประเทศ

Adam, G.R., and Fitch, S.A. Psychological Environment of University Department : Effects on College Students Identity Status and Ego Stage Development. Journal of Personality and Social Psychology 44 (1982) : 1266-1275.

Anderson, S.A., and Fleming, W.M. Late Adolescents Identity Formation : Individuation From the Family of Origin. Adolescence xxi (Winter 1986) : 785-796.

Baker, R.P. A Case Study of the Work Values of Vocational-cooperative and Non-Cooperative Students in A Selected Alabama High School. Dissertation Abstracts International 46 (1986) : 2275.

Bourne Edmund. The State of Research on Ego Identity : A Review and Appraisal. Part I. Journal of Youth and Adolescence 7 (1978 a) : 223-251.

\_\_\_\_\_. The State of Research on Ego Identity : A Review nad Appraisal. Part II. Journal of Youth and Adolescence 7 (1986 b) : 371-392.

- Brown, B.B., and Lohr, M.J. Peer-Group Affiliation and Adolescent Self-Esteem : An Interaction of Ego-Identity and Symbolic- Interaction Theories. Journal of Personality and Social Psychology 52 (1987) : 47-55.
- Ciaccio, N.V. A Test of Erikson Theory of Ego Epigenesis. Development Psychology 4 (1971) : 306-311.
- Constantinople, A. An Eriksonian Measure of Personality Development in College Students. Development Psychology I. (1969) : 357-372.
- Erikson, E.H. Childhood and Society. New York : W.W. Norton company, 1963.
- \_\_\_\_\_. Identity and the Life cycle. In David Rappaport (ed.) Psychological Issues. pp. 1-171. New York : International Universities Press, 1959.
- \_\_\_\_\_. Identity Youth and Crisis. New York : W.W.Norton Company, 1968.
- Grotevant, H.D., and Cooper, C.K. Patterns of Interaction in Family Relationships and the Development of Identity Exploration in Adolescence child Development 56(1985) : 415-428.
- Grotevant, H.D., and Thorbecke, W.L. Sex Differences in Styles of Occupational Identity Formation in late Adolescence. Development Psychology 3 (1982) : 396-405.
- Hjelle, L.A., and Jiegler, D.F. Personality Theories. New York : Mcgraw Hill Book co., 1985.
- Hodgson, J.W., and Fisher, J.L. Sex Differences in Identity and Intimacy Development in College Youth. Journal of Youth and Adolescence 8 (1979) : 37-50.
- La Voice. Ego Identity Formation in Middle Adolescence. Journal of Youth and Adolescence 5 (1976) : 371-385.

- Loewenthal, K. Factors Affecting Religions Commitment. The Journal of Social Psychology 126 (1986) : 121-123.
- Maddi, S.K. Personality theory : A Comparative Analysis. Third Edition Illinois, 1976.
- Mailer, H.N. Three Theories of Child Development. New York : Harper & Row Press, 1969.
- Marcia, J.E. Development and Validation of Ego-Identity Status. Journal of Personality and Social Psychology 3 (1966) : 551-558.
- \_\_\_\_\_. Identity in Adolescence. In Adelson. J. (ed) Handbook of Adolescent Psychology. Wiley, New York. (1980)
- \_\_\_\_\_. Identity Six Years after : A Follow-up Study. Journal of Youth and Adolescence 5 (1976 a) : 145-160.
- Marcia, J.E., and Friedman, M.L. Ego Identity Status in College Women. Journal of Personality 38 (1970) : 249-263.
- Matteson, D.R. Exploration and Commitment : Sex Differences and Methodological Problems in the Use of Identity Status Categories. Journal of Youth and Adolescence 6 (1972) : 353-374.
- Munro, G., and Adams, G.R. Ego Identity Formation in College Students and Working Youth. Developmental Psychology 13 (1977) : 523-524.
- Moberly, J.C. The Development and Validation of a Multidimensional Exploration and Commitment Scale for Assessing Ego Identity Development (Adolescence) Dissertation Abstracts International 46 (1986) : 32-42 B.
- Orlofsky, J.L. Identity Formation Achievement, and Fear of Success in College Men and Women. Journal of Youth and Adolescence 7 (1978) : 49-62.

- Podd, M.H. Ego Identity Status and Morality : The Relationship between two Developmental Constructs. Developmental Psychology 6 (1972) : 497-556.
- Protinsky, H. Identity Formation : A Comparison of Problem and Nonproblem Adolescents. Adolescence XXIII (Spring, 1988) : 67-72.
- Rothman, K.M. Multivariate Analysis of the Relationship of Psychosocial Crisis Variables to Ego Identity Status. Journal of Youth and Adolescence 7 (1978) : 93-105.
- Siegel, S. Nonparametric Statistics for the Behavioral Sciences. New York : Mcgraw-Hill, 1956.
- Toder, N., and Marcia, J.E. Ego Identity Status and Response to Conformity Pressure in College Women. Journal of Personality and Social Psychology 26 (1973) : 287-294.
- Waterman, A.S. Identity Development from Adolescence to Adulthood : An Extension of Theory and a Review of Research. Developmental Psychology 18 (1982) : 341-38.
- Waterman, A.S. Identity Status Theory and Erikson's Theory : The Communitities and Differences. Developmental Review 8 (1988) : 185-208.
- Waterman, A.S., and Archer, S. Ego Identity Status and Expressive Writing among High School and College Student. Journal of Youth and Adolescence 8 (1979) : 327-341.
- Waterman, A.S., and Goldman, J.A. A Longitudinal Study of Ego Identity Development at a Liberal Arts College. Journal of Youth and Adolescence 5 (1976) : 361-369.
- Waterman, A.S., and Nevid, J.S. Sex Differences in the Resolution of the Identity Crisis : Journal of Youth and Adolescence 6 (1977) : 337-342.

- Waterman, A.S., and Waterman, C.K. Relationship between Freshman Ego Identity Status and Subsequent Academic Behavior : A Test of the Predictive Validity of Marcia's Categorization system for Identity Status. Developmental Psychology 6(1972) : 179.
- Waterman, A.S., Geary, P.S., and Waterman, C.K. Longitudinal Study of Changes in Ego Identity Status from the Freshman to the Senior Year at College. Developmental Psychology 10 (1974) : 387-392.
- Weyhing, R.S., Bartlett, W.S., and Howard, G.S. Career Indecision and Identity Development. Psychological Abstracts 72 (1985) : 1034.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก.

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

## การทดสอบไค-สแควร์ (chi-square test)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad x^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}, \quad df = (R-1)(c-1)$$

$x^2$  = ค่าสถิติไค-สแควร์ (chi-square Statistic)

$O_{ij}$  = ความถี่ที่ได้จากการสังเกต แถวที่  $i$  สดมภ์ที่  $j$

$E_{ij}$  = ความถี่ที่ได้จากการคาดหวัง แถวที่  $i$  สดมภ์ที่  $j$

$r$  = แถว (Row)

$c$  = สดมภ์ (column)

$$\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c = \text{ผลรวมของทุกเซลล์}$$

$df$  = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)



ภาคผนวก ข.

การเปรียบเทียบสถานะทางเอกลักษณ์กับระดับชั้นเรียนของนักศึกษา

ตารางเปรียบเทียบสถานะทางเอกลักษณ์ด้านอาชีพตามระดับชั้นเรียน

| ระดับชั้นเรียน | สถานะทางเอกลักษณ์ด้านอาชีพ |         |          |           |     |
|----------------|----------------------------|---------|----------|-----------|-----|
|                | ID                         | F       | M        | IA        | รวม |
| ชั้นปี 1       | 10(5)                      | 13(9.5) | 5(8.75)  | 12(16.75) | 40  |
| ชั้นปี 2       | 5(5)                       | 12(9.5) | 8(8.75)  | 15(16.75) | 40  |
| ชั้นปี 3       | 3(5)                       | 6(9.5)  | 14(8.75) | 17(16.75) | 40  |
| ชั้นปี 4       | 2(5)                       | 7(9.5)  | 8(8.75)  | 23(16.75) | 40  |
| รวม            | 20                         | 38      | 35       | 67        | 160 |

- ตั้งสมมติฐาน  $H_0$  : นักศึกษาอยู่ในสถานะที่ค้นหาเอกลักษณ์ด้านอาชีพด้วยตนเอง  
ได้อย่างสมบูรณ์ มีจำนวนไม่แตกต่างกันตามระดับชั้นเรียน  
ที่สูงขึ้น  
 $H_1$  : นักศึกษาอยู่ในสถานะที่ค้นหาเอกลักษณ์ด้านอาชีพด้วยตนเอง  
ได้อย่างสมบูรณ์มีจำนวนเพิ่มขึ้นตามระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น

2. การทดสอบ
1. สร้างตารางการแจกแจง
  2. นับความถี่และบันทึกลงในแต่ละเซลล์ของตารางการแจกแจง
  3. หาผลรวมในแนวแถวและผลรวมในแนวสดมภ์
  4. หาค่าความถี่ที่คาดหวัง ( $E_{ij}$ ) ในแต่ละเซลล์ บันทึกลงในตารางการแจกแจงในเซลล์  $O_{ij}$  นั้น ๆ
  5. คำนวณค่า  $\chi^2$  โดยใช้สูตร

$$\chi^2 = \sum_{j=1}^c \sum_{i=1}^r \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$$= \frac{(10-5)^2}{5} + \frac{(5-5)^2}{5} + \dots + \frac{(23-16.75)^2}{16.75}$$

$$= 33.7$$

3. การทดสอบนัยสำคัญ ค่า  $\chi^2$  ที่คำนวณได้ไปเทียบกับค่าวิกฤตของ  $\chi^2$  ที่  $df = (r-1)(c-1) = (4-1)(4-1) = 9$  ณ  $\alpha = 0.001$  พบว่า ค่าวิกฤตของ  $\chi^2$  มีค่า 27.84

ค่า  $\chi^2$  ที่คำนวณได้ (33.7) มีค่ามากกว่าค่าวิกฤตของ  $\chi^2$  ที่เปิดจากตาราง (27.84) จึงไม่ยอมรับ  $H_0$  สรุปได้ว่า นักศึกษาอยู่ในสถานะที่ค้นหาเอกลักษณ์ด้านอาชีพด้วยตนเองได้อย่างสมบูรณ์มีจำนวนเพิ่มขึ้นตามระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น

ตารางเปรียบเทียบสถานะทางเอกลักษณ์ด้านการเมืองตามระดับชั้นเรียน

| ระดับชั้นเรียน | สถานะทางเอกลักษณ์ด้านการเมือง |          |        |         |     |
|----------------|-------------------------------|----------|--------|---------|-----|
|                | I.D.                          | F.       | M.     | IA.     | รวม |
| ชั้นปี 1       | 9(9.75)                       | 12(9.75) | 9(11)  | 10(9.5) | 40  |
| ชั้นปี 2       | 12(9.75)                      | 10(9.75) | 13(11) | 5(9.5)  | 40  |
| ชั้นปี 3       | 10(9.75)                      | 8(9.75)  | 12(11) | 10(9.5) | 40  |
| ชั้นปี 4       | 8(9.75)                       | 9(9.75)  | 10(11) | 13(9.5) | 40  |
| รวม            | 39                            | 39       | 44     | 38      | 160 |

1. ตั้งสมมติฐาน  $H_0$  : นักศึกษาอยู่ในสถานะที่ค้นหาเอกลักษณ์ด้านการเมืองด้วยตนเอง  
ได้อย่างสมบูรณ์ มีจำนวนไม่แตกต่างกันตามระดับชั้นเรียน  
ที่สูงขึ้น.

$H_1$  : นักศึกษาอยู่ในสถานะที่ค้นหาเอกลักษณ์ด้านการเมืองด้วยตนเอง  
ได้อย่างสมบูรณ์ มีจำนวนเพิ่มขึ้นตามระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น

2. การทดสอบ

1. สร้างตารางการถัว
2. นับความถี่และบันทึกลงในแต่ละเซลล์ของตารางการถัว
3. หาผลรวมในแนวแถวและผลรวมในแนวสมรภ์
4. หาคความถี่ที่คาดหวังในแต่ละเซลล์ บันทึกลงในตารางการถัว

5. คำนวณค่า  $\chi^2$  จากสูตร

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \sum_{j=1}^c \sum_{i=1}^r \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} \\ &= \frac{(9 - 9.75)^2}{9.75} + \frac{(12 - 9.75)^2}{9.75} + \text{-----} + \frac{(13 - 9.5)^2}{9.5} \\ &= 6.71 \end{aligned}$$

## 3. การทดสอบนัยสำคัญ

นำค่า  $\chi^2$  ที่คำนวณได้ไปเทียบกับค่าวิกฤตของ  $\chi^2$  ที่  $df = 9$  ณ  $\alpha = .05$  พบว่าค่าวิกฤตของ  $\chi^2$  มีค่า 16.92

ค่า  $\chi^2$  ที่คำนวณได้ (6.71) มีค่าน้อยกว่าค่าวิกฤตของ  $\chi^2$  ที่เปิดจากตาราง (16.92) จึงยอมรับ  $H_0$  สรุปได้ว่า นักศึกษาอยู่ในสถานะที่ค้นหาเอกลักษณ์ด้านการเมืองด้วยตนเองได้อย่างสมบูรณ์ มีจำนวนเพิ่มขึ้นตามระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้นอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางเปรียบเทียบสถานะทางเอกลักษณ์ด้านศาสนาตามระดับชั้นเรียน

| ระดับชั้นเรียน | สถานะทางเอกลักษณ์ด้านศาสนา |           |          |           |     |
|----------------|----------------------------|-----------|----------|-----------|-----|
|                | I.D.                       | F.        | M.       | IA.       | รวม |
| ชั้นปี 1       | 2(5.88)                    | 19(17.75) | 7(7.75)  | 12(12.25) | 40  |
| ชั้นปี 2       | 3(5.88)                    | 18(17.75) | 9(7.75)  | 10(12.25) | 40  |
| ชั้นปี 3       | 2(5.88)                    | 17(17.75) | 10(7.75) | 11(12.25) | 40  |
| ชั้นปี 4       | 2(5.88)                    | 17(17.75) | 5(7.75)  | 16(12.25) | 40  |
| รวม            | 9                          | 71        | 31       | 49        | 160 |

1. ตั้งสมมติฐาน  $H_0$  : นักศึกษาอยู่ในสถานะที่ค้นหาเอกลักษณ์ด้านศาสนาด้วยตนเองได้อย่างสมบูรณ์ มีจำนวนไม่แตกต่างกันตามระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น

$H_1$  : นักศึกษาอยู่ในสถานะที่ค้นหาเอกลักษณ์ด้านศาสนาด้วยตนเองได้อย่างสมบูรณ์ มีจำนวนเพิ่มขึ้นตามระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น

2. การทดสอบ

1. สร้างตารางการแจกแจง
2. นับความถี่และบันทึกลงในแต่ละเซลล์ของตารางการแจกแจง
3. หาผลรวมในแนวแถวและผลรวมในแนวสดมภ์
4. หาค่าความถี่ที่คาดหวัง ( $E_{ij}$ ) ในแต่ละเซลล์ บันทึกในตารางการแจกแจง

5. คำนวณหาค่า  $\chi^2$  จากสูตร

$$\begin{aligned}\chi^2 &= \sum_{j=1}^c \sum_{i=1}^r \frac{(O_{ij}-E_{ij})^2}{E_{ij}} \\ &= \frac{(2-5.88)^2}{5.88} + \frac{(3-5.88)^2}{5.88} + \text{-----} + \frac{(16-12.25)^2}{12.25} \\ &= 12.819\end{aligned}$$

3. การทดสอบนัยสำคัญ ค่า  $\chi^2$  ที่คำนวณได้ไปเทียบกับค่าวิกฤตของ  $\chi^2$  ที่

$df = (r-1)(c-1) = (4-1)(4-1) = 9$  ณ  $\alpha = .05$  พบว่า ค่าวิกฤตของ  $\chi^2$  มีค่า 16.92  
 ค่า  $\chi^2$  ที่คำนวณได้ (12.819) มีค่าน้อยกว่าค่าวิกฤตของ  $\chi^2$  ที่เปิดจากตาราง (16.92) จึงยอมรับ  
 $H_0$  สรุปได้ว่า นักศึกษาอยู่ในสถานะที่ค้นหาเอกลักษณ์ด้านศาสนาด้วยตนเองได้อย่างสมบูรณ์ มีจำนวน  
 เพิ่มขึ้นตามระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้นอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางเปรียบเทียบสถานะทางเอกลักษณ์ด้านบทบาททางเพศตามระดับชั้นเรียน

| ระดับชั้นเรียน | สถานะทางเอกลักษณ์ด้านบทบาททางเพศ |          |       |          |     |
|----------------|----------------------------------|----------|-------|----------|-----|
|                | I.D.                             | F.       | M.    | IA.      | รวม |
| ชั้นปี 1       | 5(4)                             | 19(12.5) | 7(8)  | 9(16.5)  | 40  |
| ชั้นปี 2       | 4(4)                             | 10(12.5) | 11(8) | 15(16.5) | 40  |
| ชั้นปี 3       | 2(4)                             | 12(12.5) | 9(8)  | 17(16.5) | 40  |
| ชั้นปี 4       | 1(4)                             | 9(12.5)  | 5(8)  | 25(16.5) | 40  |
| รวม            | 16                               | 50       | 32    | 66       | 160 |

1. ตั้งสมมุติฐาน  $H_0$  : นักศึกษาอยู่ในสถานะที่ค้นหาเอกลักษณ์ด้านทัศนคติเกี่ยวกับบทบาททางเพศ มีจำนวนไม่แตกต่างกันตามระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น

$H_1$  : นักศึกษาอยู่ในสถานะที่ค้นหาเอกลักษณ์ด้านทัศนคติเกี่ยวกับบทบาททางเพศมีจำนวนเพิ่มขึ้นตามระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น

2. การทดสอบ

1. สร้างตารางการถัว
2. นับความถี่และบันทึกลงในแต่ละเซลล์ของตารางการถัว
3. หาผลรวมในแนวแถวและผลรวมในแนวสดมภ์
4. หาความถี่ที่คาดหวังในแต่ละเซลล์ บันทึกลงในตารางการถัว

5. คำนวณหาค่า  $\chi^2$  จากสูตร

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \sum_{j=1}^c \sum_{i=1}^r \frac{(O_{ij}-E_{ij})^2}{E_{ij}} \\ &= \frac{(5-4)^2}{4} + \frac{(4-4)^2}{4} + \dots + \frac{(25-16.5)^2}{16.5} \\ &= 18.83 \end{aligned}$$

## 3. การทดสอบนัยสำคัญ

1. นำค่า  $\chi^2$  ที่คำนวณได้ไปเทียบกับค่าวิกฤตของ  $\chi^2$  ที่  $df = 9$  และ  $\alpha = .05$  พบว่าค่าวิกฤตของ  $\chi^2$  มีค่า 16.92 ค่า  $\chi^2$  ที่คำนวณได้ (18.83) มีค่ามากกว่าค่าวิกฤตของ  $\chi^2$  ที่เปิดจากตาราง (16.92) จึงไม่ยอมรับ  $H_0$  สรุปได้ว่า นักศึกษาอยู่ในสถานะที่ค้นหาเอกลักษณ์ด้านบทบาททางเพศด้วยตนเองได้อย่างสมบูรณ์ มีจำนวนเพิ่มขึ้นตามระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น



ตารางเปรียบเทียบสถานะทางเอกลักษณ์ด้านเพศสัมพันธ์ตามระดับชั้นเรียน

| ระดับชั้นเรียน | สถานะทางเอกลักษณ์ด้านเพศสัมพันธ์ |        |       |           |     |
|----------------|----------------------------------|--------|-------|-----------|-----|
|                | I.D.                             | F.     | M.    | IA.       | รวม |
| ชั้นปี 1       | 9(5.75)                          | 20(13) | 5(8)  | 6(12.25)  | 40  |
| ชั้นปี 2       | 7(5.75)                          | 14(13) | 10(8) | 9(12.25)  | 40  |
| ชั้นปี 3       | 5(5.75)                          | 12(13) | 10(8) | 13(12.25) | 40  |
| ชั้นปี 4       | 2(5.75)                          | 10(13) | 7(8)  | 21(12.25) | 40  |
| รวม            | 23                               | 52     | 32    | 49        | 160 |

- ตั้งสมมุติฐาน  $H_0$  : นักศึกษาอยู่ในสถานะที่ค้นหาเอกลักษณ์ด้านเพศสัมพันธ์  
มีจำนวนไม่แตกต่างกันตามระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น  
 $H_1$  : นักศึกษาอยู่ในสถานะที่ค้นหาเอกลักษณ์ด้านเพศสัมพันธ์  
มีจำนวนเพิ่มขึ้นตามระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น

2. การทดสอบ

- สร้างตารางการถ่วง
- นับความถี่และบันทึกงานแต่ละเซลล์ของตารางการถ่วง
- หาผลรวมในแนวแถวและผลรวมในแนวสดมภ์
- หาความถี่ที่คาดหวัง บันทึกงานแต่ละเซลล์ของตารางการถ่วง

5. คำนวณค่า  $\chi^2$  จากสูตร

$$\begin{aligned}\chi^2 &= \sum_{j=1}^c \sum_{i=1}^r \frac{(O_{ij}-E_{ij})^2}{E_{ij}} \\ &= \frac{(9-5.75)^2}{5.75} + \frac{(7-5.75)^2}{5.75} + \dots + \frac{(21-12.25)^2}{12.25} \\ &= 22.473\end{aligned}$$

3. การทดสอบนัยสำคัญ

นำค่า  $\chi^2$  ที่คำนวณได้ไปเทียบกับค่าวิกฤตของ  $\chi^2$  ที่  $df = 9$  ณ ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ได้ค่า  $\chi^2 = 21.87$

ค่า  $\chi^2$  ที่คำนวณได้ (22.473) มีค่ามากกว่าค่า  $\chi^2$  ที่เปิดจากตาราง (21.87) จึงยอมรับสมมติฐาน สรุปได้ว่า นักศึกษาอยู่ในสถานะที่ค้นหาเอกลักษณ์ด้านเพศสัมพันธ์ด้วยตนเองได้อย่างสมบูรณ์มีจำนวนเพิ่มขึ้นตามระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น

ตารางเปรียบเทียบสถานะทางเอกลักษณ์ของตนตามระดับชั้นเรียน

| ระดับชั้นเรียน | สถานะทางเอกลักษณ์ของตน |        |          |           |     |
|----------------|------------------------|--------|----------|-----------|-----|
|                | ID                     | F      | M        | IA        | รวม |
| ชั้นปี 1       | 9(5)                   | 16(12) | 7(8.75)  | 10(13.75) | 40  |
| ชั้นปี 2       | 5(5)                   | 14(12) | 10(8.75) | 12(13.75) | 40  |
| ชั้นปี 3       | 4(5)                   | 10(12) | 13(8.75) | 13(13.75) | 40  |
| ชั้นปี 4       | 2(5)                   | 8(12)  | 5(8.75)  | 22(13.75) | 40  |
| รวม            | 20                     | 48     | 35       | 57        | 160 |

1. ตั้งสมมุติฐาน  $H_0$  : นักศึกษาอยู่ในสถานะที่ค้นหาเอกลักษณ์ของตน มีจำนวน  
ไม่แตกต่างกันตามระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น

$H_1$  : นักศึกษาอยู่ในสถานะที่ค้นหาเอกลักษณ์ของตนได้อย่าง  
สมบูรณ์มีจำนวนเพิ่มขึ้นตามระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น

2. การทดสอบ

1. สร้างตารางการถัว
2. นับความถี่และบันทึกลงในแต่ละ เซลล์ของตารางการถัว
3. หาผลรวมในแนวนอนและรวมในแนวตั้ง
4. หาความถี่ที่คาดหวังบันทึกลงในแต่ละ เซลล์ของตารางการถัว

5. คำนวณค่า  $\chi^2$ 

$$\begin{aligned}\chi^2 &= \sum_{j=1}^c \sum_{i=1}^r \frac{(O_{ij}-E_{ij})^2}{E_{ij}} \\ &= \frac{(9-5)^2}{5} + \frac{(5-5)^2}{5} + \dots + \frac{(22-13.75)^2}{13.75} \\ &= 18.94\end{aligned}$$

## 3. การทดสอบนัยสำคัญ

นำค่า  $\chi^2$  ที่คำนวณได้ (18.94) ไปเทียบกับค่า  $\chi^2$  ที่  $df = 9$  ณ  $\alpha = .05$

ได้ค่า  $\chi^2 = 16.92$  ค่า  $\chi^2$  ที่คำนวณได้ มีค่ามากกว่าค่า  $\chi^2$  จากตาราง จึงยอมรับสมมติฐาน สรุปได้ว่า นักศึกษาอยู่ในสถานะที่ค้นหาเอกลักษณ์ของตนเองได้อย่างสมบูรณ์ มีจำนวนเพิ่มขึ้นตามระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น

ภาคผนวก ค

ตารางแสดงข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

| ระดับ<br>ชั้นเรียน | อายุ (ปี)     |        | 17            |        | 18            |        | 19            |        | 20            |        | 21            |        | 22            |        | 23            |        | รวม           |        |
|--------------------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|
|                    | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| ชั้นปี 1           | 8             | 5      | 15            | 9.38   | 13            | 8.12   | 3             | 1.88   | 1             | 0.62   | -             | -      | -             | -      | -             | -      | 40            | 25     |
| ชั้นปี 2           | -             | -      | 6             | 3.75   | 20            | 12.5   | 13            | 8.12   | 1             | 0.62   | -             | -      | -             | -      | -             | -      | 40            | 25     |
| ชั้นปี 3           | -             | -      | -             | -      | 3             | 1.89   | 17            | 10.62  | 13            | 8.12   | 6             | 3.75   | 1             | 0.62   | 1             | 0.62   | 40            | 25     |
| ชั้นปี 4           | -             | -      | -             | -      | 1             | 0.62   | 8             | 5      | 13            | 8.12   | 14            | 8.75   | 4             | 2.5    | 4             | 2.5    | 40            | 25     |
| รวม                | 8             | 5      | 21            | 13.13  | 37            | 23.13  | 41            | 25.62  | 28            | 17.5   | 20            | 12.5   | 5             | 3.12   | 160           | 100    |               |        |

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามศาสนา

| ระดับ<br>ชั้นเรียน | ศาสนา         |        | พุทธ          |        | คริสต์        |        | อิสลาม        |        | รวม           |        |
|--------------------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|
|                    | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| ชั้นปี 1           | 40            | 25     | -             | -      | -             | -      | 40            | 25     |               |        |
| ชั้นปี 2           | 38            | 23.75  | 1             | 0.63   | 1             | 0.62   | 40            | 25     |               |        |
| ชั้นปี 3           | 39            | 24.37  | 1             | 0.62   | -             | -      | 40            | 25     |               |        |
| ชั้นปี 4           | 40            | 25     | -             | -      | -             | -      | 40            | 25     |               |        |
| รวม                | 157           | 98.12  | 2             | 1.25   | 1             | 0.53   | 160           | 100    |               |        |

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภูมิภาคเดิม

| ระดับ<br>ชั้นเรียน | ภูมิภาคเดิม   |        | ต่างจังหวัด   |        | รวม           |        |
|--------------------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|
|                    | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| ชั้นปี 1           | 15            | 9.38   | 25            | 15.62  | 40            | 25     |
| ชั้นปี 2           | 19            | 11.87  | 21            | 13.13  | 40            | 25     |
| ชั้นปี 3           | 20            | 12.5   | 20            | 12.5   | 40            | 25     |
| ชั้นปี 4           | 14            | 8.75   | 26            | 16.25  | 40            | 25     |
| รวม                | 68            | 42.5   | 92            | 57.5   | 160           | 100    |

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพของบิดา

| ระดับ<br>ชั้นเรียน | อาชีพ         |        | รับจ้าง       |        | รับราชการ     |        | ค้าขาย        |        | พ่อบ้าน       |        | อื่น ๆ        |        | รวม           |        |
|--------------------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|
|                    | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| ชั้นปี 1           | 14            | 8.75   | 8             | 5      | 15            | 9.37   | -             | -      | 3             | 1.88   | 40            | 25     | 40            | 25     |
| ชั้นปี 2           | 16            | 10     | 4             | 2.5    | 16            | 10     | -             | -      | 4             | 2.52   | 40            | 25     | 40            | 25     |
| ชั้นปี 3           | 11            | 6.87   | 7             | 4.37   | 14            | 8.76   | 2             | 1.25   | 6             | 3.75   | 40            | 25     | 40            | 25     |
| ชั้นปี 4           | 15            | 9.38   | 7             | 4.38   | 14            | 8.75   | 3             | 1.87   | 1             | 0.62   | 40            | 25     | 40            | 25     |
| รวม                | 56            | 35     | 26            | 16.25  | 59            | 36.88  | 5             | 3.12   | 14            | 8.75   | 160           | 100    | 160           | 100    |



ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการศึกษาของบิดา

| การศึกษา       | ประถม      |        | มัธยม      |        | อาชีวศึกษาหรือเทียบเท่า |        | ปริญญาตรีขึ้นไป |        | อื่น ๆ     |        | รวม        |        |
|----------------|------------|--------|------------|--------|-------------------------|--------|-----------------|--------|------------|--------|------------|--------|
|                | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน)              | ร้อยละ | จำนวน (คน)      | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| ระดับชั้นเรียน |            |        |            |        |                         |        |                 |        |            |        |            |        |
| ชั้นปี 1       | 10         | 6.25   | 17         | 10.63  | 8                       | 9.37   | -               | -      | 3          | 1.88   | 40         | 25     |
| ชั้นปี 2       | 19         | 11.88  | 11         | 1.87   | 6                       | 10     | -               | -      | 4          | 2.52   | 40         | 25     |
| ชั้นปี 3       | 12         | 7.5    | 14         | 8.75   | 14                      | 8.76   | 2               | 1.25   | 6          | 3.75   | 40         | 25     |
| ชั้นปี 4       | 12         | 7.5    | 12         | 7.5    | 14                      | 8.75   | 3               | 1.87   | 1          | 0.62   | 40         | 25     |
| รวม            | 53         | 33.13  | 54         | 33.75  | 59                      | 36.88  | 5               | 3.12   | 14         | 8.75   | 160        | 100    |

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพของมารดา

| อาชีพ<br>ระดับ | รับจ้าง       |        | รับราชการ     |        | ค้าขาย        |        | พ่อบ้าน       |        | อื่น ๆ        |        | รวม           |        |
|----------------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|
|                | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| ชั้นที่ 1      | 9             | 5.63   | 5             | 3.12   | 12            | 7.5    | 13            | 8.12   | 1             | 0.63   | 40            | 25     |
| ชั้นที่ 2      | 9             | 5.63   | 5             | 3.12   | 13            | 8.12   | 11            | 6.88   | 2             | 1.25   | 40            | 25     |
| ชั้นที่ 3      | 7             | 4.37   | 3             | 1.88   | 18            | 11.25  | 8             | 5      | 4             | 2.5    | 40            | 25     |
| ชั้นที่ 4      | 8             | 5      | 6             | 3.75   | 12            | 7.5    | 12            | 7.5    | 2             | 1.25   | 40            | 25     |
| รวม            | 33            | 20.63  | 19            | 11.87  | 55            | 34.37  | 44            | 27.5   | 9             | 5.83   | 160           | 100    |

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามการศึกษาของมารดา

| การศึกษา           | ประณม         |        | มัธยม         |        | อาชีวศึกษาหรือเทียบเท่า |        | ปริญญาตรีขึ้นไป |        | อื่น ๆ        |        | รวม           |        |    |
|--------------------|---------------|--------|---------------|--------|-------------------------|--------|-----------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|----|
|                    | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน)           | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน)   | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |    |
| ระดับ<br>ชั้นเรียน | ชั้นปี 1      | 17     | 10.63         | 12     | 7.5                     | 5      | 3.12            | 3      | 1.88          | 3      | 1.87          | 40     | 25 |
|                    | ชั้นปี 2      | 24     | 15            | 8      | 5                       | 2      | 1.25            | 5      | 3.12          | 1      | 0.63          | 40     | 25 |
|                    | ชั้นปี 3      | 15     | 9.37          | 11     | 6.88                    | 4      | 2.5             | 4      | 2.5           | 6      | 3.75          | 40     | 25 |
|                    | ชั้นปี 4      | 20     | 12.5          | 7      | 4.37                    | 5      | 3.13            | 6      | 3.75          | 2      | 1.25          | 40     | 25 |
| รวม                | 76            | 47.5   | 38            | 23.75  | 16                      | 10     | 18              | 11.25  | 12            | 7.5    | 160           | 100    |    |

## ภาคผนวก ง.

### แบบสัมภาษณ์สถานะทางเอกลักษณ์

#### คำถามทั่วไป

1. ท่านอายุเท่าไร ?
2. ท่านเรียนหนังสือชั้นไหน ?
3. ภูมิลำเนาเดิมของท่านเป็นคนจังหวัดอะไร ?
4. ท่านเจริญเติบโตที่จังหวัดอะไร ?
5. ปัจจุบันท่านอาศัยที่จังหวัดอะไร ?
6. ท่านอาศัยอยู่กับบิดามารดา อยู่ตามลำพัง หรืออาศัยอยู่กับผู้อื่น ?
7. ท่านรู้สึกอย่างไรกับที่อยู่อาศัยของท่านในปัจจุบัน ?
8. บิดามารดาของท่านมีชีวิตอยู่หรือไม่ ?
9. (ถ้าไม่) บิดามารดาเสียชีวิต เมื่อท่านอายุเท่าใด ?
10. บิดามารดาของท่านเคยแยกกันอยู่ หรือเคยหย่าร้างกันหรือไม่ ?
11. (ถ้าเคย) บิดามารดาหย่าร้าง หรือ แยกทางกันเมื่อท่านอายุเท่าใด ?
12. ท่านได้รับผลอย่างไร หลังจากบิดามารดาแยกทาง หรือ หย่าร้าง ?
13. ปัจจุบันท่านอาศัยอยู่กับใคร ?
14. ท่านรู้สึกอย่างไรที่ต้องอาศัยอยู่กับบุคคลนั้น ?
15. ท่านมีพ่อเลี้ยง แม่เลี้ยงหรือไม่ ?
16. ใครที่ท่านหน้าท้อบรมเลี้ยงดูท่านมากที่สุด ? (ต่อไปจะเรียกผู้ทำหน้าที่เลี้ยงดูท่านว่า บิดา และมารดา)
17. บิดาของท่านสำเร็จการศึกษาชั้นไหน ?
18. บิดาของท่านทำงานอะไร ?
19. มารดาของท่านสำเร็จการศึกษาชั้นไหน ?
20. มารดาของท่านทำงานอะไร ?
21. ท่านมีพี่ หรือน้องหรือไม่ ? ถ้ามีท่านมีพี่น้องกี่คน กรุณาเล่าให้ฟัง

### คำถามด้านอาชีพ

1. ท่านตัดสินใจมาเรียนที่วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยได้อย่างไร ?
2. ท่านเรียนคณะอะไร ?
3. ท่านตัดสินใจเรียนคณะ.....ได้อย่างไร ?
4. เมื่อท่านเรียนคณะนี้แล้ว ท่านวางแผนจะทำอะไรต่อไป ?
5. อะไรทำให้ท่านอยากเรียนสาขานี้ ?
6. ท่านเคยพิจารณาสาขาอื่นอีกไหม นอกจากสาขาที่ท่านเรียน ?
7. ท่านอยากเรียนสาขานี้ตั้งแต่เมื่อไร
8. เมื่อท่านรู้สึกอยากเรียนสาขานี้แล้ว ท่านทำอย่างไรในขณะนั้น ?
9. ขณะนี้ท่านรู้สึกอย่างไรในการเลือกเรียนคณะนี้ ?
10. บิดามารดาส่วนใหญ่มักบอกแนวทางให้ลูกหลานเรียน บิดามารดาของท่านเคยบอกแนวทางให้ท่านเรียนด้านนี้หรือไม่ ?
11. บิดามารดาของท่านรู้สึกอย่างไรกับคณะที่ท่านเรียนในปัจจุบันนี้ ?
12. บิดามารดาารู้สึกอย่างไรกับอนาคตที่ท่านวางแผนไว้ ?
13. ท่านจะเปลี่ยนสาขาที่เรียนไหม ถ้าท่านคิดว่าเจอสิ่งที่ดีกว่า ?

### คำถามด้านศาสนา

1. ท่านนับถือศาสนาอะไร ?
2. บิดามารดาของท่านนับถือศาสนาอะไร ?
3. บิดามารดาของท่านได้รับการอบรมจากศาสนาใด ?
4. บิดามารดาของท่านเห็นว่าศาสนามีความสำคัญอย่างไร ?
5. (ถ้าเห็นความสำคัญ) กรุณาเล่าตัวอย่างให้ฟัง
6. ความเชื่อทางศาสนาที่ท่านยึดถือในปัจจุบันมีอะไรบ้าง ? (ถ้าผู้ร่วมทดลองไม่สามารถเล่ารายละเอียดได้ ให้ถามคำถามที่เจาะจง เช่น ท่านรู้สึกอย่างไรกับสถาบันศาสนา ? ท่านเชื่อในคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าหรือไม่ ? เมื่อเกิดความขัดแย้งทางจริยธรรม ท่านใช้หลักอะไรตัดสินใจ ?)
7. (ถ้าใช่) คำถาม หรือข้อสงสัยนั้นเกี่ยวกับเรื่องอะไร ?
8. ท่านเริ่มสงสัยข้อคำถามนั้นตั้งแต่เมื่อไร ?

9. ท่านคิดเรื่องที่ท่านสงสัยมากไหม ?
10. ท่านแก้ข้อสงสัยขณะนั้นได้อย่างไร ?
11. มีข้อสงสัยทำให้ท่านตัดสินใจมาได้อยู่อีกชหรือไม่
12. (ถ้าใช่) ข้อสงสัยเหล่านั้นมีความสำคัญอย่างไร ?
13. ท่านคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับความเชื่อของท่าน ?
14. ท่านเคยร่วมกิจกรรมทางศาสนาหรือไม่ ? เช่น ชมรมพุทธศาสน์, เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในวันหยุด
15. ปัจจุบันท่านเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอยู่ชหรือไม่ ?
16. ท่านเคยพูดถกปัญหาเรื่องศาสนาชหรือไม่ ?  
(ถ้าใช่) กรุณาเล่าให้ฟัง
17. ท่านคิดว่าท่านจะอบรมลูกของท่านตามแนวทางของศาสนาได้อย่างไร ?
18. ทำไมจึงอบรมสั่งสอนแบบนั้น ?

#### คำถามด้านการเมือง

1. ท่านชอบบรรยายของพรรคการเมืองใด ?
2. บิดามารดาของท่านชอบบรรยายของพรรคการเมืองใด ? หรือท่านสนใจเล่นการเมือง และตำแหน่งทางการเมืองหรือไม่
3. เรื่องการเมืองมีความสำคัญในครอบครัวของท่านอย่างไร ?
4. (ถ้าสำคัญ) กรุณายกตัวอย่างให้ฟัง ?
5. กรุณาเล่าถึงทัศนคติการเมืองที่ท่านมีอยู่ในปัจจุบัน ?
6. ท่านเกิดความรู้สึกรุนแรงกับเรื่องราวทางสังคมชหรือไม่ ? กรุณาเล่าเรื่องราวทางสังคมให้ฟัง (ถ้าผู้ร่วมวิจัยไม่สามารถตอบคำถามยาว ๆ ได้ ให้ถามคำถามที่เจาะจง เช่น เรื่องการทํานอง, ปัญหาทางเศรษฐกิจ เรื่องการเมือง และการแทรกแซงทางทหารของประเทศต่าง ๆ หรือเรื่องทางสังคมที่สำคัญในขณะนั้น)
7. ท่านเกิดความคิดทางการเมืองได้อย่างไร ?
8. อะไรคือสิ่งที่ท่านคิดว่ามีอิทธิพลต่อความคิดด้านการเมือง และสังคมของท่านมากที่สุด ?
9. ท่านเคยมีข้อสงสัย หรือคำถามเกี่ยวกับความเชื่อทางการเมืองชหรือไม่ ?
10. (ถ้าใช่) ข้อสงสัยหรือคำถามนั้นเกิดขึ้นเมื่อไร ?

11. ข้อสงสัยหรือคำถามนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ?
12. ท่านแก้ข้อสงสัยหรือคำถามที่เกิดขึ้นในขณะนั้นได้อย่างไร ?
13. ความเชื่อทางการเมืองของท่าน แตกต่างจากความเชื่อของบิดามารดาใช่หรือไม่ ?
14. (ถ้าใช่) บิดามารดาของท่านรู้สึกอย่างไรกับความเชื่อที่ท่านยึดถือในปัจจุบัน
15. ท่านเคยร่วมกิจกรรมทางการเมืองหรือไม่ ? เช่น เข้าร่วมกลุ่ม เคยช่วยหาเสียง
16. ท่านคิดว่าในอนาคต ความเชื่อทางการเมืองของท่านจะเปลี่ยนแปลงหรือไม่ ?
17. (ถ้าเปลี่ยนแปลง) ท่านคิดว่าจะเปลี่ยนแปลงในลักษณะใด ?
18. ท่านจะอบรมลูกของท่านตามแนวทางเมืองได้อย่างไร ?
19. ทำไมจึงอบรมสั่งสอนแบบนั้น

#### คำถามด้านทัศนคติเกี่ยวกับบทบาททางเพศ

1. เมื่อพูดถึงผู้หญิง ท่านคิดว่าผู้หญิงควรมีลักษณะเป็นอย่างไร : เมื่อพูดถึงผู้ชาย ท่านคิดว่าผู้ชายควรมีลักษณะเป็นอย่างไร ?
2. ท่านคิดว่าผู้ชายและผู้หญิงมีความแตกต่างด้านจิตใจ ใช่หรือไม่ ?
3. (ถ้าใช่) ท่านคิดว่าความต่างนั้นเกี่ยวกับอะไร ? เป็นเรื่องอะไร? และ ความแตกต่างทางจิตใจมาจากที่ไหน ?
4. ท่านคิดว่าผู้ชายและผู้หญิงมีพฤติกรรมที่แตกต่างกันใช่หรือไม่ ?
5. (ถ้าใช่) ท่านบอกความแตกต่างทางพฤติกรรมได้อย่างไร ?
6. ท่านมีความคิดอย่างไรเกี่ยวกับสิ่งที่สังคมกำหนดว่าผู้หญิงควรมีลักษณะแบบนี้ และผู้ชายควรมีลักษณะแบบนี้ ?
7. ท่านนำความเชื่อเรื่องทัศนคติเกี่ยวกับบทบาททางเพศไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ?
8. ผลที่เกิดจากการประยุกต์เรื่องบทบาททางเพศ ทำให้การกระทำของท่านผิดจากธรรมดาใช่หรือไม่ ?
9. (ถ้าใช่) กรุณายกตัวอย่าง
10. ท่านคิดมากไหมกับสิ่งที่ท่านกระทำอยู่ในปัจจุบัน ? หรือแนวคิดของท่านเปลี่ยนไปจากเมื่อท่านอายุน้อยกว่านี้หรือเปล่า ?
11. (ถ้าเปลี่ยน) กรุณายกตัวอย่างให้ฟัง

12. ความเชื่อ เรื่องทัศนคติเกี่ยวกับบทบาททางเพศของบิดามารดาของท่านคืออะไร ?
13. ท่านเคยพูดถกปัญหา เรื่องทัศนคติเกี่ยวกับบทบาททางเพศกับบิดามารดาหรือไม่ ?
14. บิดามารดาของท่านคิดอย่างไรกับแนวคิดเรื่องทัศนคติเกี่ยวกับบทบาททางเพศของท่าน
15. ท่านจะปฏิบัติอย่างไรกับลูกของท่านเกี่ยวกับเรื่องบทบาททางเพศ
16. ท่านจะอบรมลูกอย่างไรในเรื่องบทบาททางเพศ
17. มีแนวคิดเกี่ยวกับบทบาททางเพศที่ติดค้างในใจของท่านอยู่หรือไม่
18. (ถ้าใช่) ท่านจะแก้ไขปัญหานั้นได้อย่างไร ?
19. ท่านคิดว่า แนวคิดเกี่ยวกับบทบาททางเพศของท่านจะเปลี่ยนไปอีกหรือไม่ในอนาคต หรือท่านคิดว่าแนวคิดเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวมันคงแล้ว

#### คำถามเกี่ยวกับเรื่องเพศ

1. ท่านมีทัศนคติอะไรเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ ?
2. ท่านคิดว่าเมื่อไรเป็นเวลาที่ถูกต้องในการมีเพศสัมพันธ์ ?
3. ท่านคิดว่าเมื่อไรเป็นเวลาที่ไมถูกต้องในการมีเพศสัมพันธ์ ?
4. ท่านมีแนวความคิดเกี่ยวกับเรื่องเพศได้อย่างไร ?
5. ความคิดเกี่ยวกับเรื่องเพศของท่านเปลี่ยนไปมากหรือไม่ เมื่อเทียบกับตอนที่ท่านอายุน้อยกว่านี้ ?
6. (ถ้าเปลี่ยน) แนวคิดเกี่ยวกับเรื่องเพศเปลี่ยนไปได้อย่างไร และอะไรคือสิ่งที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนั้น
7. ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อกับการกระทำที่แท้จริงเกี่ยวกับเรื่องเพศมีความแตกต่างกันมากหรือไม่ ?
8. บิดามารดาของท่านคิดอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องเพศสัมพันธ์ ?
9. ท่านเคยพูดถกปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเพศกับบิดามารดาหรือไม่ ?
10. บิดามารดาของท่านคิดอย่างไรกับความเชื่อเรื่องเพศของท่าน ?
11. ท่านจะอบรมลูกของท่านเกี่ยวกับเรื่องเพศอย่างไร ?
12. ในอนาคต ท่านคิดว่าความเชื่อเกี่ยวกับเรื่องเพศของท่านจะเปลี่ยนไปอย่างไร ?





### ประวัติผู้เขียน

นางสาว สายฝน ควรมงคล เกิดเมื่อวันที่ 26 เมษายน 2505 ที่จังหวัดสมุทรสาคร สำเร็จการศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาพยาบาลและผดุงครรภ์ จากวิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย เมื่อปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันเป็นพยาบาลประจำการหน่วย ๖๐.ซี.ยู.กุมาร โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ และเข้าศึกษาต่อในภาควิชาจิตวิทยา สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2532