

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง "การสำรวจการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร" สรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสำรวจการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นชั้น (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งขนาดโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ออกเป็น 3 ขนาด คือ ใหญ่ กลาง เล็ก และสุ่มตัวอย่างประชากรร้อยละ 50 ของโรงเรียนแต่ละขนาดได้ โรงเรียนขนาดใหญ่ 48 โรงเรียน ขนาดกลาง 63 โรงเรียน ขนาดเล็ก 103 โรงเรียน รวมโรงเรียนทั้งหมด 214 โรงเรียน แล้วสุ่มตัวอย่างเลือกครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นตัวอย่างประชากรโรงเรียนละ 1 คน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) คือจับฉลากเลือกมาเพียงโรงเรียนละ 1 คน ได้ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จากโรงเรียนขนาดใหญ่ 48 คน ขนาดกลาง 63 คน ขนาดเล็ก 103 คน รวมเป็นตัวอย่างประชากร 214 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ด้านการค้นคว้าความรู้
จากหนังสือพิมพ์ และด้านการใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอความ
ร่วมมือจากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร และสำนักงานเขตต่าง ๆ ให้ส่งหนังสือไปยัง
หัวหน้าสถานศึกษาต่าง ๆ ขอความร่วมมือให้ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลคืนด้วยตนเองเป็น
ส่วนใหญ่ มีเพียงส่วนน้อยที่ขอให้โรงเรียนส่งข้อมูลกลับคืนทางไปรษณีย์ เนื่องจากการเดินทาง
ไปยังโรงเรียนดังกล่าวไม่สะดวก จากจำนวนแบบสอบถามที่แจกไปทั้งสิ้น 214 ชุด ได้รับคืน
และสามารถนำมาวิเคราะห์ได้ 209 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.66 ของจำนวนแบบสอบถามที่แจก
ทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ มาแจกแจงความถี่ แล้วหาค่าร้อยละ
และเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาแจกแจงความถี่ แล้วหาค่าร้อยละ และเสนอเป็นตารางประกอบ
ความเรียง
3. นำข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถามมาจัด เป็นหมวดหมู่ และนำเสนอเป็นข้อ ๆ
เรียงตามลำดับความถี่

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 60.29 เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 36-40 ปี มากที่สุดคือร้อยละ 29.19 วุฒิทางการศึกษาของครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.47 คือระดับปริญญาตรี วิชาเอกที่ครูจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 35.89 เคยศึกษา คือสังคมศึกษา ส่วนใหญ่คือร้อยละ 47.37 สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ครูทุกคนสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูที่สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กับกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมีร้อยละ 30.62 รองลงมาคือร้อยละ 30.14 สอนเฉพาะกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในหนึ่งสัปดาห์ครูจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 33.49 สอนระหว่าง 56-60 คาบ ส่วนใหญ่คือร้อยละ 40.19 มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมาเป็นเวลา 1-5 ปี เหตุผลที่สอนเพราะชอบสอนร้อยละ 59.81 ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 33.49 สอนต่ำกว่า 30 คาบ นอกเหนือจากงานสอน ครูจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 78.95 เป็นครูประจำชั้น สำหรับครูที่เคยและไม่เคยผ่านการอบรม หรือศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีจำนวนใกล้เคียงกันคือที่เคยมีร้อยละ 52.63 ที่ไม่เคยมีร้อยละ 47.37

2. สภาพการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครู

2.1 ลักษณะการค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือพิมพ์

ครูส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำ 2 ฉบับ แหล่งที่อ่านส่วนใหญ่ คือห้องสมุด รองลงมาคือครูซื้อหรือบอกรับเอง โดยครูส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ในเวลาว่าง เมื่อกลับจากโรงเรียนแล้ว รองลงมาอ่านเวลาว่างที่ไม่มีชั่วโมงสอน ครูส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน โดยใช้เวลาระหว่าง 20-30 นาที ครูส่วนใหญ่อ่านข่าวคราวความเคลื่อนไหวทางการศึกษา รองลงมาอ่านบทความ บทวิจารณ์ที่ให้ความรู้เนื้อหาสาระ และอ่าน

เนื้อหาสาระความรู้ที่จะนำมาใช้ในการสอน เมื่อพบเนื้อหาสาระหนังสือพิมพ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการสอนครูส่วนใหญ่จะจำไว้ใช้ในการสอน ปัญหาในการค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือพิมพ์สำหรับการสอนของครู คือมีหนังสือพิมพ์ไม่พอสำหรับการค้นคว้า

2.2 การใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูส่วนใหญ่ให้ความสำคัญแก่หนังสือพิมพ์ ในการนำมาใช้ประกอบการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในระดับมาก เหตุผลที่ครูส่วนใหญ่ใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการสอนคือ เพราะช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลง รองลงมาคือ ช่วยฝึกทักษะการอ่าน และการใช้วิจารณญาณ อีกทั้งนักเรียนจะได้รับความรู้ที่นอกเหนือจากบทเรียน สำหรับหลักเกณฑ์ที่ครูส่วนใหญ่ใช้ในการคัดเลือก ข่าว บทความ คอลัมน์ และเนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์มาใช้ในการสอนคือ ความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ รองลงมาคือ ใช้เป็นตัวอย่างประกอบการสอนได้ดีและสามารถนำเข้าสู่บทเรียนได้ดี หนังสือพิมพ์ที่ครูส่วนใหญ่นิยมใช้คือ ไทยรัฐ เดลินิวส์ มติชน และสยามรัฐ ตามลำดับ เหตุผลสำคัญในการเลือกใช้หนังสือพิมพ์ของครูส่วนใหญ่คือ เพราะมีอยู่ในห้องสมุดของโรงเรียน ที่มาของหนังสือพิมพ์ที่ใช้ในชั้นเรียนของครูส่วนใหญ่คือ ห้องสมุดของโรงเรียนจัดทำให้ รองลงมาคือครูนำมาเอง และมอบหมายให้นักเรียนนำมา

ครูส่วนใหญ่ใช้หนังสือพิมพ์โดยไม่เจาะจงว่าเป็นเรื่องในส่วนตัว แต่ต้องเกี่ยวข้องกับหรือตรงกับเรื่องที่สอน สำหรับเนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์ที่ครูใช้ประโยชน์ในการสอนมากที่สุดคือสุขภาพอนามัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การศึกษา และเกร็ดความรู้เบ็ดเตล็ด ใน 1 เดือน ครูจำนวนมากที่สุดใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนระหว่าง 5-10 ครั้ง ครูส่วนใหญ่สามารถนำหนังสือพิมพ์มาใช้ประกอบการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้ดีทุกหน่วย แต่หน่วยที่นำมาใช้ประกอบการสอนมากที่สุด คือ หน่วยข่าวและเหตุการณ์ รองลงมาคือ หน่วยการเมืองและการปกครอง วิธีที่ครูส่วนใหญ่ใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนคือ ให้นักเรียนค้นคว้าแล้วรายงาน สำหรับการให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์ประกอบการเรียน ครูส่วนใหญ่จัดโดยให้นักเรียนค้นคว้านอกเวลาเรียนปกติ มีครูเพียงส่วนน้อยที่ไม่เคยจัด และในการมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์นั้น ครูส่วนใหญ่เตรียมตัวโดยทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับ วิธีการศึกษาค้นคว้าและรายงาน รองลงมาคือ เตรียมเรื่องที่จะให้

นักเรียนศึกษา ในการติดตามการทำงานของนักเรียน ครูส่วนใหญ่จะสังเกตการณ์ที่ของนักเรียน รองลงมาคือ สังเกตลักษณะการค้นคว้า ครูส่วนใหญ่ประเมินผลจากการเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และประเมินจากการเขียนรายงานส่งครู

ครูส่วนใหญ่มีการใช้หนังสือพิมพ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยมีวิธีปฏิบัติหลาย ๆ วิธี แต่วิธีที่ปฏิบัติมาก ได้แก่ การบรรยายอธิบายเพิ่มเติม หรือยกตัวอย่างประกอบบทเรียน การใช้ข่าวหรือเนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ในการอบรมสั่งสอนหรือให้แนวคิดแก่นักเรียน การมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านหนังสือพิมพ์เพื่อหาความรู้ประกอบบทเรียน และการกำหนดให้นักเรียนไปอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ แล้วนำมารายงานหน้าชั้นเรียน หรือทำเป็นรายงานส่งตามลำดับ ฯลฯ สำหรับภาพรวมของสาเหตุที่ครูไม่ได้ใช้หนังสือพิมพ์ในชั้นเรียนต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องมาจากมีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ

ครูส่วนใหญ่พบว่าผลที่ได้รับจากการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คือนักเรียนมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ รองลงมานักเรียนตื่นตัวในการอ่านและสนใจใช้หนังสือพิมพ์มากขึ้น อีกทั้งนักเรียนมีความรู้ทางวิชาการแขนงต่าง ๆ มากขึ้น นอกเหนือจากบทเรียน สำหรับปัญหาและอุปสรรคของครูส่วนใหญ่คือนักเรียนไม่มีโอกาสอ่านหนังสือพิมพ์อย่างสม่ำเสมอ รองลงมาคือ ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอสำหรับการค้นคว้าของครู

3. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมของครู

3.1 การจัดหาหนังสือพิมพ์สำหรับใช้ในการสอน

ครูส่วนใหญ่เสนอแนะและให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ควรมีหนังสือพิมพ์ทุกวัน สม่าเสมอ รองลงมาคือ ควรมีหนังสือพิมพ์หลาย ๆ ฉบับ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า ควรมีงบประมาณจัดซื้อหนังสือพิมพ์และห้องสมุดควรมีหนังสือพิมพ์บริการให้เพียงพอสำหรับครูและนักเรียน อีกทั้งควรมีระบบจัดหา ค้นคว้าที่ดี เพื่อสะดวกต่อการใช้และการค้นคว้าต่าง ๆ ตามลำดับ

3.2 วิธีการที่ใช้หนังสือพิมพ์ในการสอน

ครูส่วนใหญ่ให้นักเรียนอภิปราย วิเคราะห์ วิচারณ์ แสดงความคิดเห็น เพื่อฝึกการใช้ความคิด วิचारณญาณหลังจากการอ่านหรือการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียน การสอน รองลงมาคือมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล โดยครูบอกแหล่ง การค้นคว้า และให้นักเรียนศึกษาโดยครูเน้นให้สัมพันธ์กับแผนการสอน หรือค่านึงถึงประโยชน์ คอการเรียนการสอน จากนั้นให้นักเรียนสรุป จดบันทึกไว้ เมื่อพบเรื่องที่ครูมอบหมาย เรื่อง ที่กำลังเป็นที่สนใจ หรือเรื่องที่ควรรู้โดยนำมาเล่าหรือทำเป็นรายงานส่ง โดยครูให้นักเรียนช่วย กันวิเคราะห์ สรุป ค้นหาสาเหตุของที่มาของเรื่อง และผลกระทบที่ได้รับ

3.3 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้จัดทำหนังสือพิมพ์

ครูส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่ หนังสือพิมพ์ควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ถูกหลักไวยากรณ์ เป็นภาษาที่สุภาพ และควรใช้ภาพที่เหมาะสม รองลงมาคือ ควรเสนอข่าว ความรู้ที่เน้นเนื้อหาสาระทางวิชาการ การศึกษาให้มากขึ้น โดยเสนอความรู้ที่เหมาะสมกับคน ทุกกลุ่ม โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน อีกทั้งควรเสนอข่าว ที่ยงตรง ถูกต้อง เชื่อถือได้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง "การสำรวจการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสพการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร" มีผล การวิจัย ซึ่งนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ในด้านสภาพทั่วไปของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6

จากการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่อายุระหว่าง 36-40 ปี ซึ่งอายุดังกล่าวถือได้ ว่ากำลังอยู่ในวัยทำงาน ประกอบกับเป็นวัยที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ซึ่งจะทำได้ สามารถนำความรู้และประสพการณ์ที่สะสมไว้มานำใช้ให้เกิดผล จนประสพความสำเร็จในการสอน ได้ และเมื่อพิจารณาอายุของครูแล้ว พบว่า ครูส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 89.47 นอกจากนี้วิชาเอกที่ครูจำนวนมากที่สุดเคยศึกษา คือสังคมศึกษา รองลงมาคือ

วิทยาศาสตร์ ซึ่งวิชาดังกล่าวก็คือวิชาที่บรรจุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ข้อมูลดังกล่าวแสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมีความรู้ตรงกับที่สอน ประกอบกับมีความพร้อมในด้านคุณวุฒิ จึงทำให้สามารถเข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่สอนได้อย่างดี

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ต้องสอนชั้นอื่น ๆ นอกเหนือจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยและครูส่วนใหญ่มิได้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพียงกลุ่มประสบการณ์เดียว แต่ยังคงสอนกลุ่มประสบการณ์อื่นด้วย นอกจากนี้ครูยังมีหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนอีก เช่น เป็นครูประจำชั้น ซึ่งมีถึงร้อยละ 78.95 รองลงไปก็คือ ครูวิชาการโรงเรียน เจ้าหน้าที่การเงิน ซึ่งครูคนเดียวต้องรับหน้าที่หลาย ๆ อย่าง ในเวลาเดียวกันอันเป็นลักษณะของครูประถมศึกษาทั่ว ๆ ไป เนื่องจากบุคลากรมีจำกัด หน้าที่ที่ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้รับมอบหมายมากที่สุดคือ หน้าที่ครูประจำชั้นนั้น ทำให้เป็นผลดีต่อการจัดการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมาก เพราะทำให้ครูใกล้ชิดนักเรียน สามารถทราบความเป็นไป สภาพปัญหาที่จะสามารถช่วย เหลือสนับสนุนนักเรียนในด้านต่าง ๆ ได้ ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 59.81 สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เพราะชอบสอน ประกอบกับครูประมาณครึ่งหนึ่งคือ ร้อยละ 52.63 เคยผ่านการอบรมหรือศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ทำให้น่าจะมีความรู้ความสามารถในการสอนกลุ่มนี้เป็นอย่างดี เพราะการที่ครูได้รับการอบรมในเรื่องที่สอนนั้น เป็นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทำให้ทันต่อเหตุการณ์ ความเปลี่ยนแปลง เพราะไม่มีหลักประกันว่าครูที่ผ่านสถาบันฝึกหัดครูแล้วจะต้อง เป็นครูที่มีคุณภาพดีตลอดไป โดยไม่ต้องได้รับการอบรมเพิ่มเติม เพราะความก้าวหน้าทางวิชาการเพิ่มพูนขึ้นทุกวัน การอ่านหนังสือพิมพ์ เป็นการติดตามความเคลื่อนไหวด้านต่าง ๆ ทางหนึ่ง และจากการวิจัยยังพบว่า ครูให้ความสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือพิมพ์และให้ความสำคัญในการนำหนังสือพิมพ์มาใช้ประกอบการสอนในระดับมาก จะเห็นได้ว่าแม้ครูจะมีภาระหน้าที่มากเพียงใด ครูส่วนใหญ่ก็ยังต้องการไม่หาความรู้ จะเห็นได้จากครูส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน ซึ่งเป็นผลดีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมาก

2. ในด้านการค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือพิมพ์

ครูส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการอ่านหนังสือพิมพ์ ทำให้ทราบข่าวคราว เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน งานอาชีพ และการดำรงชีวิตทั่วไป อีกทั้ง เป็นเสมือนแหล่งความรู้นอกระบบ ที่ครูสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ ผลการวิจัยของ ไสภาพรรณ นามวงศ์ (2513: 97) ดวงแสง สุวรรณศรี (2515: 81) และ ตีรณา ทองเสวต (2518: 71) ก็ยืนยันว่า ครูส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน ทั้งนี้เพราะการศึกษาไม่ได้สิ้นสุดอยู่แต่การจบจากสถาบัน การศึกษาเท่านั้น แต่มีอยู่ตลอดเวลา การอ่านเป็นวิธีการศึกษาด้วยตนเองอย่างหนึ่ง บุคคล แทบทุกอาชีพจะต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อให้ทันกับความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ ชีวิต ของแต่ละคนจะมีค่ามากขึ้นหากได้ค้นคว้าหรืออ่านหนังสือต่าง ๆ อยู่ประจำ (สุขุม เฉลยทรัพย์ 2531: 173) และผลการวิจัยของ อุไร ชุ่มเย็น (2521: 1) ยังพบว่า การอ่านหนังสือ หรือสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ เป็นสิ่งจำเป็นแก่ผู้อ่านในทุกอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาชีพครูซึ่ง มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษา และต้องรับผิดชอบในเรื่องการเรียนการสอน ตลอดจน พัฒนาความเจริญเติบโตของเด็ก และเป็นผู้มีส่วนในการส่งเสริมความเป็นอยู่ของสังคมให้ดีขึ้น ในการที่ครูจะปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนให้ได้ผลดีนั้น จำเป็นจะต้องมีความรู้และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี ครูต้องมีความสนใจในเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัวและแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ดังที่รังสรรค์ นุชยะมา และคณะ (2522: 45) กล่าวไว้ตอนหนึ่งว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามหลักสูตรปัจจุบัน ควรต้องเป็นผู้ใฝ่ศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และสามารถนำประสบการณ์ใหม่ ๆ มา คัดแปลงสอนให้นักเรียน เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ได้ โดยครูต้องแสดงตนให้เป็นแบบอย่างของครู ที่คิด เป็น ด้วยการฝึกฝนตนเองให้เป็นคนช่างสังเกตศึกษา แสวงหาคำตอบสำหรับปัญหาที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวัน การที่นักเรียนหรือเยาวชนจะสามารถปรับตัวได้ดีนั้นจะต้องได้รับการฝึกฝน ให้เป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้และติดตามความเคลื่อนไหวของสภาพแวดล้อมทางสังคมทั่ว ๆ ไปในทุกวัน และเนื่องจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมีลักษณะ เนื้อหาสาระบางตอนไม่คงที่ตายตัว เหมือน กับกลุ่มวิชาอื่น ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตจึงต้อง เป็นผู้ที่ยึดติดตามความ เคลื่อนไหว ของเหตุการณ์ต่าง ๆ เพื่อนำมาประกอบการเรียนการสอนเสริมสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ สามารถปรับตัว เข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดีตามจุดประสงค์ของหลักสูตรประณม

ศึกษา พุทธศักราช 2521 และจุดประสงค์ของกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต ที่ต้องการให้นักเรียนปรับตัวให้เข้ากับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้ ปัจจุบันจึงมีผู้นิยมอ่านหนังสือพิมพ์กันมาก จนหนังสือพิมพ์กลายเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในชีวิตประจำวันของคนไปแล้ว (สุขุม เฉลยทรัพย์ 2531 : 82) ดังนั้น จึงเป็นสมควรอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน ทั้งนี้เพื่อช่วยรักษามาตรฐานความรู้ในการประกอบอาชีพไว้ และทำให้ทันสมัยอยู่เสมอ เนื่องจากการอ่านจะช่วยขยายแนวคิด และการรู้ทันเหตุการณ์ใหม่ที่เกิดขึ้น (สุขุม เฉลยทรัพย์ 2531 : 21)

สถานที่ที่ครูใช้อ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำคือ ห้องสมุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากห้องสมุดเป็นแหล่งความรู้ที่อยู่ใกล้ตัว ซึ่งครูสามารถค้นคว้าหาอ่านได้ในโรงเรียน ประกอบกับห้องสมุดยังเป็นที่รวบรวมหนังสือ แบบเรียน วารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนต่าง ๆ ฯลฯ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ วรณภา ไชยส้อย (2529 : 1) ที่ว่าห้องสมุดมีบทบาทสำคัญสำหรับการสอน เพราะห้องสมุดไม่เพียงแต่จะจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมความรู้ทุกสาขาวิชาเท่านั้น แต่ยังจัดให้เหมาะสมกับความยากง่ายตามระดับวัย ตามความต้องการของนักเรียนอีกด้วย ทั้งนี้ในห้องสมุดมีหนังสือ อุปกรณ์ รูปภาพ แผนที่ มุมสบาย และวัสดุสิ่งพิมพ์อื่น ๆ อยู่พร้อมบริบูรณ์สำหรับเป็นแหล่งวิทยาการให้ครูและนักเรียนได้เสาะแสวงหาความรู้ตามความพอใจและความต้องการ ดังที่สุขุม เฉลยทรัพย์ (2531 : 139) กล่าวว่า ห้องสมุดคือ สถานที่รวบรวมสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวกับวิทยาการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ใช้สามารถเข้ามาศึกษาค้นคว้าได้อย่างสะดวกและถูกต้อง ทำให้ผู้ใช้มีความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ

จากการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำประมาณวันละ 2 ฉบับ มีเพียงครูจำนวนน้อยที่ไม่ได้อ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำ ทั้งนี้คงเนื่องจากครูได้ตระหนักถึงผลดีและประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำ การที่อ่านหนังสือพิมพ์หลายฉบับนั้น จะเกิดผลดี ดังที่ สุขุม เฉลยทรัพย์ (2531 : 87) ได้กล่าวว่า ไม่ควรอ่านหนังสือพิมพ์ฉบับใดฉบับหนึ่งแต่เพียงฉบับเดียว อย่างน้อยก็ควรอ่านวันละ 2 ฉบับขึ้นไป อาจเนื่องจากการนำเสนอข่าวสาร เนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์มีจุดเน้นที่แตกต่างกัน ดังนั้นการอ่านหนังสือพิมพ์จึงควรพิจารณาจุดประสงค์ที่เราต้องการทราบ เพื่อจะได้เปรียบเทียบการนำเสนอข้อเท็จจริง อีกทั้งได้ทราบหลาย ๆ แนวคิดในประเด็นต่าง ๆ ทำให้ได้แนวคิดหลากหลาย เพราะปัจจุบัน

การอ่านหนังสือพิมพ์ได้มีความสำคัญและจำเป็นในวิถีชีวิตของคนทั่ว ๆ ไป โดยเฉพาะคนในเมือง ซึ่งต้องทำทุกอย่างแข่งกับเวลา การมีหนังสือพิมพ์หลายฉบับให้คนเลือกอ่านเป็นการแสดงให้เห็นถึงคุณภาพชีวิตที่ดีในด้านการศึกษา สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า หนังสือพิมพ์เป็นเครื่องวัดได้ว่าชุมชนใดมีการศึกษาขนาดพอสมควรหรือไม่ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์, ภาควิชา โสวัตศึกษาศึกษา 2529: 10-11.) องค์การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) แห่งประเทศไทย ทำสถิติไว้ว่าในประชากร 100 คน ถ้ามีวิทยุฟัง 3 เครื่อง มีที่นั่งดูภาพยนตร์ 2 ที่ และมีหนังสือพิมพ์อ่าน 5 ฉบับ แสดงว่า ชุมชนนั้นมีการศึกษาดีพอสมควร (ยูเนสโก อ้างถึงใน สุภาพันธุ์ บุญสะอาด 2517: 153)

ในเรื่องของเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือพิมพ์ พบว่า ครูส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ในเวลาว่าง ทั้งเมื่อกลับจากโรงเรียนแล้ว และขณะที่อยู่ในโรงเรียนตอนที่ไม่มีชั่วโมงสอนหรือคอนแทกกับประธานอาหาร ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าครูได้ให้ความสำคัญในการอ่านหนังสือพิมพ์มาก โดยพยายามหาโอกาสอ่านในเวลาว่าง ทั้งที่ครูมีหน้าที่ความรับผิดชอบมากทั้งงานด้านการสอนและงานนอกเหนือจากงานสอนตามที่ได้รับมอบหมายโดยครูส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายให้เป็นครูประจำชั้นซึ่งทำให้รับผิดชอบของงานประจำชั้นและนักเรียนในชั้น นอกจากนั้นยังมีงานที่ได้รับมอบหมายอื่น ๆ กิจกรรมและโครงการอีกมากมาย ครูจึงต้องใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้ ซึ่งเป็นการใช้เวลาว่างที่เป็นประโยชน์มาก เพราะเป็นการหาความรู้เพิ่มเติมซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและการเรียนการสอน ดังที่ รังสรรค์ พุขยงมา และคณะ (2522: 45) กล่าวว่า ครูจะต้องเป็นผู้ที่ใฝ่ศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และสามารถนำประสบการณ์ใหม่ ๆ มาคิดแปลงสอนนักเรียนให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ สมพงษ์ พลสมบูรณ์ (2529: 13) ซึ่งได้กล่าวถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์ว่าทำให้ผู้อ่านมีความรู้รอบตัว กว้างขวางทันสมัย และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เสริมวิชาความรู้ที่จะเรียน ดังนั้นผู้มีอาชีพครูซึ่งจะต้องเป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ ควรจะเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ ทันต่อเหตุการณ์ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องติดตามข่าวคราวความเคลื่อนไหวด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้แก่ตนเองและนักเรียนอันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอย่างยิ่ง

ลักษณะการอ่านหนังสือพิมพ์ของครูจากการวิจัย พบว่า ครูส่วนใหญ่อ่านข่าวคราวความเคลื่อนไหวทางการศึกษา อ่านบทความ บทวิจารณ์ที่ให้ความรู้และเนื้อหาสาระที่จะนำมาใช้ในการสอน ทั้งนี้คงเนื่องมาจากครูซึ่งอยู่ในวงการการศึกษา ควรจะเป็นผู้เฝ้าหาความรู้ หมั่นศึกษา

ติดตามข่าวคราวความเคลื่อนไหวทางการศึกษา เพื่อจะได้ทราบนโยบายทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรหรือความก้าวหน้าทางวิชาการในวงการศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับวิชาชีพครู โดยเฉพาะเนื้อหาสาระที่จะใช้ในการสอนยังมีประโยชน์มาก จากผลการวิจัยของ ศิริผา ทองเสวต (2518: 71) พบว่าอาจารย์และนักศึกษาส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ เพราะเห็นว่ามีข่าวและบทความที่ให้ประโยชน์และยังทำให้ทราบความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ได้ตลอดเวลา และ สุริทอง ศรีสะอาด (2522: 83) ยังพบว่าจุดมุ่งหมายในการอ่านหนังสือพิมพ์ของผู้อ่านใช้บริการห้องสมุดก็คือ เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ โดยเฉพาะในด้านการนำเนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์มาใช้ประโยชน์ต่อการสอน ผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่เมื่อพบเนื้อหาสาระที่จะเป็นประโยชน์ต่อการสอน ครูจะจำไว้ใช้ในการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีเวลาน้อย เนื่องจากมีงานในความรับผิดชอบและมีภาระหน้าที่มาก ประกอบกับหนังสือพิมพ์มีจำนวนน้อย การอ่านแล้วจำไว้ใช้ในการสอนจึงเป็นวิธีที่ง่าย สะดวก และทันต่อเหตุการณ์ โดยเมื่อครูอ่านพบก็จะนำมาใช้ในการสอนทันทีโดยครูอ่านและเพียงแต่จำเนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ โดยไม่ได้จดบันทึกไว้หลังจากการอ่านหนังสือพิมพ์และพบเรื่องที่น่าสนใจ ซึ่งการที่ครูไม่ได้จดบันทึกไว้ อาจทำให้ข้อมูลที่ได้อาจไม่สมบูรณ์เพราะการจำของคนเราย่อมมีขีดจำกัด โดยในบางครั้งถ้าจำเป็นต้องกลับมาอ่านเรื่องเดิมอีกก็จะเสียเวลาโดยใช่เหตุ ดังที่ สุชีลา เตชะภีวัฒน์ (2524: 175) กล่าวถึงนิสิตนักศึกษาว่าควรแก้ไขพฤติกรรมการอ่าน คือหลังจากการอ่าน เรื่องที่สนใจแล้วควรจดบันทึกไว้กันลืม ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าครูน่าจะจดบันทึกหรือเก็บข้อมูลในหนังสือพิมพ์ไว้ เพราะจะทำให้ไม่หลงลืมประเด็นต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

3. ในด้านการใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมีความเห็นว่าหนังสือพิมพ์มีความสำคัญในการนำมาใช้ประกอบการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหนังสือพิมพ์ให้ความรู้หลากหลาย อีกทั้งเนื้อหาสาระที่จะนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนก็จะพบได้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ และการที่ตัวครูได้อ่านหนังสือพิมพ์วันละ 2 ฉบับ ย่อมเป็นการแสดงให้เห็นว่า ครูเห็นความสำคัญของหนังสือพิมพ์ (จากตารางที่ 3 ข้อ 2 และข้อ 5) ดังคำกล่าวของ ทิศนา ขัมมณี (2532: บทสัมภาษณ์) ที่กล่าวว่าหนังสือพิมพ์เป็นแหล่งความรู้ที่ดี เพราะให้ความรู้กว้างขวางหลายด้าน ไม่ว่าจะเกี่ยวกับสภาพเหตุการณ์บ้านเมืองโดยทั่วไป

สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การศึกษา สุขภาพอนามัย วิทยาการต่าง ๆ เราสามารถใช้ความรู้นั้นให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองในหลาย ๆ ด้าน นอกจากนี้ การวิจัยของ ประทีป พุกษากิจ (2515 : 109) ประสิทธิ์ ภาพักกลอน (2513 : 78-79) และสันศักดิ์ ภิบาลสุข (2512 : 181) ยังพบว่า หนังสือพิมพ์มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และเป็นสิ่งที่จำเป็นและให้ผลดีมาก ทำให้ผู้อ่านมีความรู้รอบตัว กว้างขวางขึ้น ดังจะเห็นได้จาก ครูอาจารย์สังคมศึกษาและนักเรียน ยอมรับว่า ประเภทของสื่อมวลชนที่ใช้ในการเรียนการสอนมากที่สุดคือ หนังสือพิมพ์ และทั้งครูอาจารย์และนักเรียน เห็นว่าสื่อมวลชนที่ควรใช้มากที่สุดคือ หนังสือพิมพ์ (ศาสตร์ จิตนะ 2528 : 83)

ครูส่วนใหญ่ให้เหตุผลในการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการสอนเพราะช่วยทำให้นักเรียนได้รับความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลง ดังจะเห็นได้จากหลักเกณฑ์ในการคัดเลือก ข่าว บทความ คอลัมน์ เนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ เพื่อนำมาใช้ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คือ มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทั้งนี้คงเป็นเพราะลักษณะของหนังสือพิมพ์ที่เสนอข่าวสารที่ใหม่สด เหตุการณ์ที่น่าสนใจ พร้อมบทความและคอลัมน์ต่าง ๆ เพื่อแสดงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์ที่กำลังเป็นที่สนใจของคนทั่วไปในขณะนั้น และหน้าที่ประการหนึ่งของหนังสือพิมพ์คือ ให้การศึกษา (กันทิมา ธนโสภณ 2529 : 32) ดังจะเห็นได้จากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งมุ่งเน้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อให้มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด ทันต่อเหตุการณ์และสภาพแวดล้อม กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตซึ่งเป็นกลุ่มที่ต้องการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแก่นักเรียน ให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นจึงขาดเสียไม่ได้ที่จะให้ความสำคัญในเรื่องของเหตุการณ์ปัจจุบัน เพราะสภาพสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ดังนั้นครูและนักเรียนควร เป็นผู้รู้จักติดตามข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้สามารถก้าวทันโลก เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ สอดคล้องกับการวิจัยของ นวลนิภา มณีฉาย (2525 : 112) สุชีลา เตชาภิวัฒน์พันธุ์ (2524 : 177) สุภาพันธุ์ บุญสะอาด (2517 : 7) และจิรายุ ศาสตร์ (2519 : 14) ซึ่งมีผลการวิจัยทำนองเดียวกันว่า หนังสือพิมพ์เป็นสื่อมวลชนที่ทำให้ผู้อ่านทันต่อเหตุการณ์และมีความสำคัญต่อสังคมและผูกพันกับชีวิตประจำวันของประชาชนอย่างแนบแน่น ข่าวจากหนังสือพิมพ์คืออาหารประเภทหนึ่งที่จำต้องเสพย์เพื่อให้ก้าวทันไปกับเหตุการณ์บ้านเมือง ช่วยทำให้รอบรู้เหตุการณ์และความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ทำให้เป็นคนกว้างขวางทันสมัย และยังส่งเสริมความรู้ในวิชาที่เรียนและมีรายละเอียดปลีกย่อยกว่าในหนังสือ

ตำราเรียน หนังสือพิมพ์นอกจากมีคุณค่าทางการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียน เป็นคนทันต่อเหตุการณ์แล้วยังช่วย เพิ่มพูนความรู้ในวิชาที่เรียนให้กว้างขวางขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ความเป็นไปของการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างดี (คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525 : 114) นอกจากนี้ เหมวดี กาญจนสกุล (2528 : 19) ยังกล่าวต่อนึ่งว่าการเลือกอ่านหนังสือพิมพ์นั้นควรพิจารณาว่าลงข่าวที่ทันต่อ เหตุการณ์และเป็นข่าวที่ทันสมัยเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับนิสิตภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2529 : 10) ที่มีความเห็นว่าหนังสือพิมพ์มีคุณค่าสำหรับการใช้ศึกษาค้นคว้าคือ ทันต่อเหตุการณ์ เช่น การค้นพบวิทยาการใหม่ ๆ ซึ่งเป็นคุณค่าที่ไม่มีหนังสือตำราอื่น ๆ จัดทำได้เหมือน

หนังสือพิมพ์ที่ครูส่วนใหญ่นำมาใช้ประกอบการสอนในชั้นเรียน ห้องสมุดของโรงเรียนจัดหาให้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากห้องสมุดโรงเรียน เป็นแหล่งความรู้ที่ทุกโรงเรียนต้องมีการที่ห้องสมุดได้จัดหาหนังสือพิมพ์ไว้ให้ครูเป็นการอำนวยความสะดวกให้แก่ครู ทำให้ครูไม่ต้องเสียเวลาจัด เตรียมและจัดหาหนังสือพิมพ์ด้วยตนเองมากนัก ทำให้ครูได้รับความสะดวกในการนำหนังสือพิมพ์มาใช้ประกอบการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ดังที่ เฉลิมศรี เจริญการ (2525 : 61) พบว่า ครูและนักเรียนมีความเห็นว่ากลุ่มวิชาที่คงอาศัยห้องสมุดในการเรียนการสอนมากที่สุด คือกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่าหนังสือพิมพ์ฉบับที่ครูส่วนใหญ่นิยมนำไปใช้ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คือ ไทยรัฐ โดยครูให้เหตุผลของการนิยมนำหนังสือพิมพ์ฉบับดังกล่าวเพราะ มีอยู่ในห้องสมุดของโรงเรียน ที่เป็นเช่นนี้คงเนื่องมาจาก หนังสือพิมพ์ไทยรัฐเป็นหนังสือพิมพ์ที่ได้รับความนิยมโดยทั่วไป เห็นได้จากยอดจำหน่ายที่สูงที่สุด คนทั่วไปทุกระดับอ่านได้ และนิยมนำเนื่องจากมีเนื้อหาสาระ ความรู้ หลากหลาย ประกอบกับการเสนอข่าวที่ รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์ มีชื่อเสียงมาช้านาน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ สุรียทอง ศรีสะอาด (2522 : 67) มนต์ชัย นินนาทนนท์ (2527 : 110) สุชีลา เตชะภวิวัฒน์พันธ์ (2524 : 178) และ อุดล หุตางกูร (2529 : จ) ที่พบว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐมากที่สุด โดยให้เหตุผลว่า การเสนอข่าวรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์และเป็นหนังสือพิมพ์ที่ได้รับความนิยมโดยทั่ว ๆ ไป ดังนั้นจึงไม่เป็นการแปลกเลยที่ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่นิยมนำหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เป็นประจำ และคาดว่าแนวโน้มก็ยังเป็นที่นิยมทั่วไป ดังที่ สัญญา สัญญาวิวัฒน์ และ สุพัศรา เพชรมณี (2526 : ข) ยังคาดหมายว่าไทยรัฐและเดลินิวส์จะยังคงเป็นหนังสือพิมพ์ที่ได้รับความนิยม เป็นอันดับแรกต่อไป เพราะเป็นหนังสือพิมพ์ประเภทประชาชนนิยม มีหลายรส เสนอข่าวประเภทข่าวเบา ข่าวที่มนุษย์สนใจ

เสนอเนื้อหาสาระที่คนทุกระดับอ่านได้คือ ตั้งแต่คนมีการศึกษาน้อยจนถึงผู้มีการศึกษาสูง ให้ความรู้สึกทางด้านจิตใจทันทีที่ภายหลังที่อ่าน ผู้อ่านไม่ต้องใช้ความคิดมากนัก รูปแบบจะมีภาพประกอบหลาย ๆ ภาพ ซึ่งใช้สีสรรต่าง ๆ กัน มีย่อคจำหน้ายสูงกว่าหนังสือพิมพ์ประเภทอื่น ๆ (กันทิมา ธนโสภณ 2529 : 34)

ในการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ผลการวิจัยปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่ใช้หนังสือพิมพ์โดยไม่เจาะจงว่าเป็น เรื่องในส่วนใดของหนังสือพิมพ์ แต่ต้องเกี่ยวข้องกับหรือตรงกับเรื่องที่สอน ทั้งนี้คงเป็นเพราะเนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์ที่เสนอในแต่ละวันนั้น เป็นการเสนอข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์ ตามสภาพสังคมในขณะนั้น ๆ ดังนั้นครูจึงต้องใช้พิจารณาณา ในการเลือกใช้เนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ให้เหมาะสมกับบทเรียนและเหตุการณ์ในขณะนั้น ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ภัคดี ทนันทชัยบุตร (2519 : 5) ที่พบว่า การนำหนังสือพิมพ์รายวันไปใช้เป็นอุปกรณ์การสอนนั้นขึ้นอยู่กับวิธีการของครูว่าจะมีลักษณะท่อย่างใด ที่จะใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดตามความมุ่งหมาย เช่น ผู้ใช้จะต้องรู้จักเลือกข่าว และภาพตลอดจนบทความที่ตรงตามลักษณะของเนื้อหาวิชา และกิจกรรมที่สอนอยู่ นอกจากนั้น ยังต้องเลือกว่า ข่าวจากหนังสือพิมพ์มีความทันสมัย เชื่อถือได้เพียงใด นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่า เนื้อหาสาระที่ครูส่วนใหญ่ใช้ประโยชน์ในการสอนมากคือ สุขภาพอนามัย รองลงมาคือ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการศึกษา ซึ่งจะเห็นได้จากการวิจัยของ ไมตรี เจริญศิลป์ (2519 : 88) ซึ่งศึกษาเรื่องบทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันในการศึกษานอกระบบของเยาวชนพบว่า หนังสือพิมพ์รายวันแต่ละฉบับให้คุณค่าแตกต่างกัน โดยหนังสือพิมพ์ไทยรัฐให้ความรู้ด้านการแพทย์และอนามัยแก่เยาวชนมากกว่าด้านอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยนี้ที่พบว่า หนังสือพิมพ์ที่ครูนิยมใช้ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมากคือ ไทยรัฐ และเนื้อหาสาระที่ครูส่วนใหญ่ใช้ประกอบการสอนมากคือ เรื่องของสุขภาพอนามัย ทั้งนี้คงเป็นเพราะข่าวและบทวิจารณ์บางอย่างในหนังสือพิมพ์มุ่งให้ความช่วยเหลือผู้อ่านโดยตรง เช่น คอฉมันน์แนะนำ สุขภาพ อาชีพ สารคดี ฯลฯ (มนต์ชัย นิพนานนท์ และลิขิต ลิขิตตานนท์ 2527 : 36) และหนังสือพิมพ์ยังให้ประโยชน์อย่างกว้างขวางในการเรียนการสอน เพราะสามารถใช้สอนได้ครบทุกวิชา ผู้สอนมีหน้าที่แนะนำให้รู้จักวิธีวิเคราะห์และอ่าน เป็นประจำ เพราะการอ่านหนังสือพิมพ์ช่วยเพิ่มทักษะในการอ่านได้เป็นอย่างดี เป็นการเสริมความรู้วิชา สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การศึกษาและด้านอนามัยให้กว้างขวาง (ประสิทธิ์ ฤทธาภิรมย์ 2522 : 13-14)



หน่วยการเรียนรู้ครูเคยนำหนังสือพิมพ์ไปใช้สอนประกอบเนื้อหาได้ดี คือ หน่วยข่าวเหตุการณ์ และวันสำคัญ รองลงมาคือ หน่วยการเมืองและการปกครอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหนังสือพิมพ์มีลักษณะการเสนอเนื้อหาสาระที่ทันต่อเหตุการณ์เป็นหลักใหญ่จึงทำให้ใช้หนังสือพิมพ์ได้ดีในหน่วยข่าวเหตุการณ์ และวันสำคัญ ประกอบกับครูเองตระหนักดีว่า ข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญเป็นสิ่งจำเป็นคือนักเรียน เพราะนอกจากทำให้นักเรียนมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์แล้วยังช่วยในการดำรงชีวิตในสังคม ทั้งนี้หน่วยข่าวเหตุการณ์ และวันสำคัญยังได้รับความสำคัญมากในการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ดังจะเห็นได้จากนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกชั้นจะต้องเรียนหน่วยนี้ ซึ่งต้องการให้ผู้เรียนรู้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงในชุมชน รู้จักแยกแยะข้อเท็จจริง (นวลนิภา มณีฉาย 2525 : 39) ในการสอนเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ครูผู้สอนจะต้องมีคุณสมบัติที่สำคัญประการหนึ่งคือ จะต้องเป็นผู้ที่ตื่นตัวในการศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ต้องคอยติดตามความเคลื่อนไหวของสังคมทุกระดับ เพราะครูเป็นบุคลากรสำคัญที่จะนำเรื่องราว สิ่งที่เกิดในปัจจุบันซึ่งไม่มีคำราหรือแบบเรียนเขียนไว้ หรือถ้าจะมีแบบเรียนอยู่บ้างก็มี เนื้อหาที่ล้าสมัยและถ่านนำมาใช้สอนก็คงไม่เป็นที่ เป็น เหตุการณ์ปัจจุบัน จากการวิจัยของ ไบตรี เจริญศิลป์ (2519 : 120) ยังพบว่า การอ่านหนังสือพิมพ์รายวันช่วยให้เกิดความรู้อันเป็นประโยชน์ ช่วยการศึกษาในโรงเรียนมาก โดยเฉพาะวิชาความรู้ทั่วไปและช่วยให้เกิดความรู้รอบตัวกว้างขวาง เป็นความรู้ที่ทันสมัย นอกจากนี้ การอ่านหนังสือพิมพ์ทำให้ได้รับความรู้การเมืองการปกครองมาก นิลิตภาควิชา สดกทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2529 : 10-11) ให้ความเห็นว่า หนังสือพิมพ์มีคุณค่าสำหรับการใช้ค้นคว้า เพราะข่าวในหนังสือพิมพ์จะหาอ่านจากหนังสือไม่ได้ และนอกจากข่าวการเมือง และข่าว เหตุการณ์ทั่วไปแล้ว ยังมีข่าวสังคม ข่าวเกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ซึ่งเป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับชีวประวัติได้อย่างดี

ครูเกือบทุกคน คือร้อยละ 90.91 ได้จัดให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนอกเวลาเรียนปกติ และใช้ประกอบการสอนโดยการรายงาน ทั้งนี้คงเนื่องมาจาก ครูตระหนักถึงความสำคัญในการฝึกให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและแก่การเรียนการสอน ซึ่งในการให้นักเรียนค้นคว้าจากหนังสือพิมพ์นั้น กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมีความจำเป็นมาก เพราะวัตถุประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตต้องการให้ผู้เรียนรู้จักสภาพสังคม สามารถปรับตัวได้ ซึ่งหนังสือพิมพ์ก็สามารถสนองตอบส่วนนี้ ประกอบกับการสอนกลุ่ม

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมี เนื้อหาค่อนข้างมาก เวลาเรียนมีน้อย จึงอาจเป็นผลทำให้ครูใช้วิธีมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษา เนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ แล้วทำรายงานส่งครู ซึ่งนอกจากจะได้รับความรู้หลากหลายทันต่อเหตุการณ์แล้วยังใช้ฝึกความรับผิดชอบ สร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน และฝึกให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ได้อย่างดี อีกทั้งทำให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่กว้างขวางขึ้น เนื่องจากความรู้และประสบการณ์หลายอย่าง ครูไม่สามารถจะจัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนได้ วิธีการที่จะได้ข้อมูลต่าง ๆ ครูควรจัดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นคว้าด้วยตนเอง จากหนังสือในท้องสมุด แบบเรียน วารสาร หนังสือพิมพ์ ฯลฯ ซึ่งเป็นวิธีที่ใช้ได้ผลดีเสมอ (มาลินี เผ่าพรหม 2526 : 17-18) เนื่องจากวิทยาการต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรวดเร็วมาก ทุกคนต้องไม่ทำความรู้ และรับความเปลี่ยนแปลงใหม่อยู่เสมอ (ณรงค์ บ่อมบุษผา 2526 : 1) และจากการวิจัยของ จิตรา ลีสมบุญวงศ์ (2529 : 5 : 43) พบว่า การสอนระดับประถมศึกษาชั้น ควรจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ โดยให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เนื่องจากการสอนโดยวิธีค้นคว้าให้ผลดีคือนักเรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียน และความพึงพอใจในการเรียน ซึ่งก็สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ที่เปลี่ยนบทบาทของครูซึ่งเคยเป็นศูนย์กลางการสอนมา เป็นผู้ชี้แนะแนวทางเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติหรือศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกให้รู้จักคิดรู้จักค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองมากที่สุด (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 11-12) เพราะผู้สอนไม่สามารถสอนและแก้ปัญหาให้ผู้เรียนได้ตลอดเวลาและทุกเรื่อง ผู้เรียนจำเป็นต้องนำทักษะที่ได้จากการเรียนไปแสวงหาความรู้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป (วาริ ธีระจิตร 2526 : 221) ทั้งนี้เนื่องจากการค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นวิธีสอนที่ช่วยพัฒนาความเจริญของงามทางด้านสติปัญญา (สุมิตร คุณานุกร 2518 : 147) โดยเฉพาะการค้นคว้าจากหนังสือพิมพ์ซึ่งใช้ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้ดี นอกเหนือจากแบบเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (เหมวดี กาญจนสกุล 2528 : 75 , นิ่มนวล ทศวัฒน์ และศักดิ์ศรี ปาณะกุล 2520 : 51) ดังนั้นการมอบหมายให้นักเรียนไปค้นคว้า เนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ จึงเป็นสิ่งที่ครูพึงกระทำอย่างยิ่ง

ในการมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษา เนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ ครูส่วนใหญ่จะเตรียมตัวโดยทำความเข้าใจกับนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการศึกษาค้นคว้า และรายงานรองลงมาคือ เตรียมเรื่องที่จะให้นักเรียนศึกษา ในการติดตามผลการทำงานของนักเรียน

ครูจะสังเกตการจดบันทึกของนักเรียน รองลงมาคือ สังเกตลักษณะการค้นคว้า และครูจะประเมินผลจากการเขียนรายงานส่งครู ซึ่งการที่ครูทำความเข้าใจกับนักเรียนก่อนการทำงานจะทำให้เข้าใจตรงกัน และนักเรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการได้ ซึ่งครูก็ควรบอกระยะเวลาในการดำเนินการโดยครุติดตามผลการทำงานของนักเรียนเสมอ เพื่อว่าเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจหรือมีปัญหาอะไรจะได้แนะนำได้อย่างถูกต้องทันท่วงที ซึ่งมาลินี เผ่าพรหม (2526: 18) เฉลิมศรี เจตระการ (2525: 15) รุจิระ สุภรณ์ไพบุลย์และคณะ (2526: 90-91) องค์การ อินทร์พรหม (2525: 273) และ จิตรา ลีสมบูรณ์วงศ์ (2529: 33) กล่าวสอดคล้องกันพอสรุปได้คือ ครูและนักเรียนต้องอภิปรายร่วมกันจนเข้าใจปัญหา จุดประสงค์ และวิธีการค้นคว้า โดยครูต้องสำรวจแหล่งข้อมูลก่อน แล้วทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการค้นคว้า และครูดูแลติดตามการทำงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกันและต้องจัดให้นักเรียนแสดงผลที่ได้จากการค้นคว้าด้วยการรายงานผลการค้นคว้า ซึ่งอาจใช้รูปแบบต่าง ๆ กัน แล้วแต่วัยและความสามารถของนักเรียน เช่นอาจให้นักเรียนรายงานปากเปล่า หน้าชั้นเรียน เขียนรายงานประกอบภาพ ฯลฯ ซึ่งวิธีดังกล่าวจะทำให้นักเรียนได้รู้จักวิธีศึกษาหาความรู้จากการอ่าน อันเป็นการช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางลึกซึ้งขึ้น ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ในการเรียนและการดำรงชีวิตของนักเรียน

การใช้หนังสือพิมพ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นั้นครูส่วนใหญ่มีวิธีปฏิบัติหลาย ๆ วิธี แต่วิธีที่ปฏิบัติมากได้แก่ การใช้เนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ในการบรรยาย อธิบายเพิ่มเติม หรือยกตัวอย่างประกอบบทเรียน การใช้ข่าวหรือเนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ในการอบรมสั่งสอน หรือให้แนวคิดแก่นักเรียน การมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านหนังสือพิมพ์เพื่อหาความรู้ประกอบบทเรียนและการกำหนดให้นักเรียนไปอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์แล้วนำมารายงานหน้าชั้นเรียน หรือทำเป็นรายงานส่งตามลำดับ ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการเรียนการสอนอีกมากที่ครูส่วนใหญ่ปฏิบัติ ทั้งนี้คงเนื่องมาจากครุตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับจากหนังสือพิมพ์ซึ่งนักการศึกษาได้กล่าวถึงการนำหนังสือพิมพ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังจะสรุปเป็นประเด็นดังนี้ คือ

1. ครูใช้หนังสือพิมพ์เพื่อให้ข้อมูลหรือรายละเอียด เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนให้มีมากขึ้น และเป็นเหตุการณ์ปัจจุบันมากขึ้น (ทิศนา ขมมณี 2532: บทสัมภาษณ์, ภัคดี ทนันทชัยบุตร 2519: 4)

2. ครูใช้หนังสือพิมพ์เป็นกรณีตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนได้เห็นตัวอย่างที่ดีหรือไม่ดี โดยครูให้แนวคิดในการเลือกปฏิบัติสิ่งที่ดี (ทิศนา แชมมณี 2532: บทสัมภาษณ์, นวลนิภา มณีฉาย 2528: 39)

3. ครูใช้หนังสือพิมพ์ในประเด็นที่มีข้อขัดแย้ง หรือมีหลายทัศนะ เพื่อฝึกให้นักเรียนวิเคราะห์ และอภิปรายในเรื่องนั้น ๆ (ทิศนา แชมมณี 2532: บทสัมภาษณ์) ทั้งนี้เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักคิด รู้จักใช้เหตุผล มีวิจารณ์ญาณ (ภักดี ทัศนชัยบุตร 2519: 4)

4. ครูใช้ข่าวเนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ เพื่อเป็นแนวทางในการค้นคว้าเพิ่มเติม อภิปรายการแสดงบทบาทสมมติ การจัดป้ายนิเทศ สรุปรวบรวมภาพและข่าวที่สำคัญ ฯลฯ (โยธิน โลหะสุวรรณ 2531: 17, สุนิลิต สุขิดานนท์ 2530: 51, นวลนิภา มณีฉาย 2525: 1, ภักดี ทัศนชัยบุตร 2519: 81)

5. ครูควรเน้นการนำหนังสือพิมพ์มาใช้ในการสอนหลาย ๆ ฉบับ เพื่อจะได้ข้อมูลและแนวคิดที่หลากหลาย และฝึกให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือพิมพ์ (โยธิน โลหะสุวรรณ 2513: 7, ศาสตร์ จิตนะ 2528: 22)

จะเห็นได้ว่า หนังสือพิมพ์เป็น เอกสารประกอบการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี โดยที่ครูต้องรู้จักเลือก และใช้วิธีต่าง ๆ ในการนำหนังสือพิมพ์ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ (ทิศนา แชมมณี 2532: บทสัมภาษณ์) ฉะนั้นหน้าที่ของครูก็คือ จะต้องศึกษาวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนในหลายรูปแบบ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นอกเหนือจากจะได้รับจากครูคนเดียว (ชูศรี สนิทประชากร 2522: 231) ทั้งนี้คงเป็น เพราะกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละวิธีย่อมแตกต่างกันไป มีทั้งข้อดีและข้อเสีย อยู่ในตัวของมันเอง ดังนั้นครูจึงควรเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา วัสดุและความสนใจของผู้เรียน ฯลฯ โดยใช้วิจารณ์ญาณว่า เนื้อหาหน่วยใด เรื่องใด ควรใช้วิธีใด จึงจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด เพราะครูที่ดี ต้องมีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ รู้จักคัดแปลงตามความเหมาะสม สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ๆ เพราะแม้ในปัจจุบันนี้ก็ยังไม่มีผู้ใดพิสูจน์ได้ว่า กิจกรรมการเรียนการสอนใด หรือวิธีสอนแบบใด เป็นวิธีสอนที่ดีที่สุด

ครูส่วนใหญ่เห็นว่า ผลที่ได้รับจากการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนั้น คือ นักเรียนมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ ซึ่งก็ตรงกับหลักเกณฑ์ และเหตุผลของครูในการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการสอน คือ เพื่อให้ นักเรียนมีความทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของภักดี ทนันทชัยบุตร (2519: 83) และ โสภภาพรณ นามวงศ์ (2513: 89) ซึ่งวิจัยพบว่า ครูและอาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่า นักเรียนได้รับความรู้รอบตัวมากขึ้นจากหนังสือพิมพ์ โดยเฉพาะในด้านเหตุการณ์ปัจจุบันมากที่สุด อีกทั้งยังช่วยเสริมความรู้ ในวิชาที่เรียนอีกด้วย โดย สุชาติ ลีตระกูล (2524: 84) และประสงค์ เกียรติการฉิม (2527: 22) ยังกล่าวสอดคล้องกันว่า องค์ประกอบด้านตัวนักเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต อย่างหนึ่ง ได้แก่ การอ่านหนังสือพิมพ์ ซึ่งทำให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ดังที่ ทิศนา แคมมณี (2532: บทสัมภาษณ์) กล่าวว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ควรนำหนังสือพิมพ์มาใช้สอนโดยใช้ข้อมูลที่มีในหนังสือพิมพ์ มาเสริมเพิ่มเติมทำให้นักเรียนได้รับ รายละเอียดมากขึ้น และข้อมูลที่เป็นปัจจุบันมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับที่ ครูณี ธีรฤกษ์ (2532: บทสัมภาษณ์) กล่าวว่า ครูควรฝึกให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์เพื่อนักเรียนจะได้มีความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์

ครูส่วนใหญ่พบว่าอุปสรรคและปัญหาในการค้นคว้าเนื้อหาความรู้จากหนังสือพิมพ์ และการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คือ ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน ซึ่งจะเห็นได้จากปัญหาอุปสรรคของการใช้หนังสือพิมพ์ซึ่งครูส่วนใหญ่ประสบปัญหาหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ จึงทำให้นักเรียนไม่มีโอกาสอ่านหนังสือพิมพ์อย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งมีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอสำหรับการค้นคว้าของครู ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากงบประมาณมีจำกัด หรือทางโรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อการนี้ จึงทำให้ไม่สามารถมีหนังสือพิมพ์อ่านได้อย่างทั่วถึง ซึ่งก็เป็นปัญหาของครูผู้สอน และเป็นปัญหาที่สำคัญประการหนึ่งของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เนื่องจากหนังสือพิมพ์เป็นสื่อการเรียนการสอนที่สำคัญมากอย่างหนึ่ง สำหรับการค้นคว้าเพิ่มเติม เพื่อให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง ดังที่ วาริ ธิระจิตร (2526: 237-239) กล่าวถึง ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต พอสรุปได้ว่า ในเรื่องของปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาที่กำหนดให้สอน เนื้อหาบางเรื่องไม่ก่อให้เกิด

ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองทำให้สอนได้ยาก โดยเฉพาะระบบ การปกครองซึ่งเนื้อหาในแบบเรียนอาจล้าสมัย ดังนั้นครูจึงต้องศึกษาค้นคว้า ทหารายละเอียด เพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา หนังสือพิมพ์จึงสามารถใช้เป็นแหล่งความรู้ อีกทั้ง เป็นสื่อการสอนได้อย่างดี เพราะบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ทันต่อเหตุการณ์ ใช้บรรเทา ปัญหาการขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์การสอนได้บ้าง ดังนั้นการนำหนังสือพิมพ์มาใช้ในการสอนควร ได้รับการสนับสนุนให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน เนื่องจากหนังสือพิมพ์เป็นสื่อ ที่มีราคาถูก พบเห็นได้โดยทั่วไป อีกทั้งมีประโยชน์ในการค้นคว้าและใช้ประโยชน์ในการ เรียน การสอน ดังผลการวิจัยนี้ที่พบว่า ครูเห็นความสำคัญของการนำหนังสือพิมพ์มาใช้ในการสอนใน ระดับมาก และเสนอแนะไว้ว่า ทางโรงเรียน ทางราชการ หน่วยงานต้นสังกัด ฯลฯ ควรจะเป็นผู้จัดหา หรือให้ความช่วยเหลือเพื่อครูจะสามารถนำหนังสือพิมพ์มาใช้ในการ เรียน การสอนได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพต่อไป

ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สามารถ นำหนังสือพิมพ์มาใช้ในการ เรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้เป็นอย่างดี และมีข้อที่เป็น อุปสรรคมาก คือ จำนวนหนังสือพิมพ์มีไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน ทำให้ โอกาสที่จะใช้หนังสือพิมพ์ในการ เรียนการสอน หรือในการอ่าน หรือค้นคว้าหนังสือพิมพ์ไม่สะดวก เท่าที่ควร ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง โรงเรียน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษา ผู้จัดทำหนังสือพิมพ์ หรือ รัฐบาลจึงควรให้ความสนใจและสนับสนุนการนำหนังสือพิมพ์ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์อย่างเต็มที่ซึ่งไม่เพียงแต่ให้ประโยชน์ต่อการ เรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิตเท่านั้น แต่ยังเป็นประโยชน์กับทุกกลุ่มประสบการณ์ และแม้กระทั่งในชีวิตประจำวันของบุคคล ได้เป็นอย่างมากด้วย

ข้อเสนอแนะ

อาศัยผลจากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

1. ครูควรสนใจอ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำทุกวัน โดยเฉพาะหนังสือพิมพ์ที่มีเนื้อหาสาระ บทความ คอลัมน์ ที่มีคุณค่าในการนำไปใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นอกจากนี้ควรอ่านหนังสือพิมพ์หลาย ๆ ฉบับ เพราะจะได้รายละเอียดมากขึ้น
2. ในการพิจารณาเลือกหนังสือพิมพ์ประกอบการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูควรพิจารณาเลือกหนังสือพิมพ์ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์และมีเนื้อหาสาระตรงกับบทเรียน
3. ครูสามารถใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการสอนได้ทุกหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยเฉพาะหน่วยข่าวเหตุการณ์ และวันสำคัญ และครูสามารถใช้ได้ทุกขั้นตอนของการสอน โดยมีวิธีการสอนและกิจกรรมการสอนหลายอย่างที่ใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อ เช่น การใช้เนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ในการบรรยาย อธิบายเพิ่มเติม หรือยกตัวอย่างประกอบบทเรียน การมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านหนังสือพิมพ์เพื่อหาความรู้ประกอบบทเรียน และการกำหนดให้นักเรียนไปอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ แล้วนำมารายงานหน้าชั้นเรียน หรือทำเป็นรายงานส่ง เป็นต้น
4. ในการสอนครูควรเตรียมตัว โดยทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการศึกษา ค้นคว้าและรายงาน โดยอาจจะกำหนดบทเรียนไว้ล่วงหน้าว่าจะสอนเรื่องอะไรและต้องการข่าว บทความ ภาพประกอบหรือเนื้อหาสาระอะไรบ้างจากหนังสือพิมพ์ แล้วครูจัดทำเองหรือมอบหมายให้นักเรียนเป็นผู้จัดเตรียมมา ในการติดตามการทำงานของนักเรียน ครูอาจใช้วิธีสังเกตการจดบันทึกและสังเกตลักษณะการค้นคว้าของนักเรียน โดยอาจใช้วิธีประเมินผลการเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนหรือการเขียนรายงานส่งครู
5. ครูควรตระหนักถึงความสำคัญในการอ่านหนังสือพิมพ์ และเป็นแบบอย่างที่ดีของการรักการอ่านและแสวงหาความรู้ ตลอดจนแนะนำและกระตุ้นให้นักเรียนสนใจอ่านหนังสือพิมพ์เสมอ และควรติดตามผลว่านักเรียนทำตามคำแนะนำหรือไม่ เพื่อแก้ไขหรือส่งเสริมได้ถูกทางต่อไป

6. ครูควรให้โอกาสนักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือพิมพ์ด้วยตนเอง แล้วมีการสรุป วิเคราะห์ วิวิจารณ์ อภิปราย แสดงความคิดเห็นในเนื้อหาสาระหรือเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และได้มีทัศนคติที่ว่าความรู้นั้นมีใช้จะได้จากตำราหรือ แบบเรียนเท่านั้น แต่จะได้จากหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ ด้วย

7. ควรจัดมุมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในห้องเรียน โดยจัดให้มีหนังสือเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น นิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

1. ควรมีการสำรวจปัญหาหรือซักถามครูถึงความต้องการการใช้หนังสือพิมพ์ เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ควรตระหนักในความสำคัญของหนังสือพิมพ์ โดยแต่ละโรงเรียนควรมีหนังสือพิมพ์หลาย ๆ ประเภท เช่น ประเภทคุณภาพ ประเภทประชานิยม หรือประเภทกึ่งคุณภาพ เพื่อผู้อ่านจะได้เลือกอ่านตามความต้องการ ความสนใจ และสอดคล้องกับบทเรียน เช่น เรื่องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองก็อาจพบได้มากในหนังสือพิมพ์ประเภทคุณภาพ หรือเรื่องเกี่ยวกับสังคมทั่วไป สิ่งแวดล้อม อาชญากรรม ฯลฯ ก็อาจพบได้มากในหนังสือพิมพ์ประเภทประชานิยม โดยผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูบรรณาธิการมีบทบาทในการนำหนังสือพิมพ์มาจัดป้ายนิเทศ หรือทำกฤตภาคไว้ก็จะเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนยิ่งขึ้น

3. ควรคำนึงถึงอิทธิพลของหนังสือพิมพ์ว่ามีผลต่อการเรียนของนักเรียน ดังนั้นควรขอความร่วมมือจากครูประจำชั้นและประจำวิชาต่าง ๆ ให้แนะนำนักเรียนให้รู้จักเลือกอ่านหนังสือพิมพ์ให้ถูกต้อง

4. ผู้บริหารควรสนับสนุนค่านางงบประมาณในการจัดหาหนังสือพิมพ์ เพราะผลการวิจัยปรากฏว่า ฤบสรรคสำคัญของครูผู้สอนคือ มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียน

5. ควรจะส่งเสริมให้ใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการสอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างแพร่หลาย ไม่เฉพาะแต่กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

6. ควรสนับสนุนให้มีการจัดอบรมเพิ่มเติม เพื่อ เสริมสมรรถภาพครูในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะการใช้สื่อการสอนประเภทสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ ซึ่งเป็นแหล่งความรู้ที่อยู่ใกล้ตัวครูและนักเรียน

7. ในการพิจารณาจัดครูเข้าสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นอกจากคำนึงถึงความรู้ ความสามารถของครูแล้ว ควรคำนึงถึงบุคลิกภาพของครู อีกทั้งควรจัดครูที่มีเจตคติที่ดีต่อการแสวงหาความรู้และเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ

8. ควรส่งเสริมให้มีการออกหนังสือพิมพ์ประจำโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน ติดตามความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม และให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกการเขียนข่าววิเคราะห์ข่าวอย่างมีเหตุผล หนังสือพิมพ์ประจำโรงเรียนนี้อาจนำไปประกอบการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ ได้ด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรสำรวจการใช้หนังสือพิมพ์ในการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ
2. ควรมีการทดลองสอนโดยใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการสอนโดยวิธีสอนต่าง ๆ กันว่า วิธีสอนแบบใดจะอ่านง่ายประโยชน์ต่อการใช้นหนังสือพิมพ์มากที่สุด
3. ควรศึกษารูปแบบการนำหนังสือพิมพ์มาใช้ในการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ