

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง "การสำรวจการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร" แบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 วิเคราะห์ลักษณะการค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือพิมพ์ของครู ส่วนที่ 2 วิเคราะห์การใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและแนวทางของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการสอน จัดเป็นหมวดหมู่ และนำเสนอในรูปความเรียงโดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 การจัดหาหนังสือพิมพ์สำหรับใช้ในการสอน ส่วนที่ 2 วิธีการที่ใช้หนังสือพิมพ์ในการสอน ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้จัดทำหนังสือพิมพ์

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1 สถานภาพของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวนครู N=209 คน	ร้อยละ
1. เพศ		
1. ชาย	83	39.71
2. หญิง	126	60.29
2. อายุ		
1. 20-25 ปี	5	2.39
2. 26-30 ปี	19	9.09
3. 31-35 ปี	59	28.23
4. 36-40 ปี	61	29.19
5. 41-45 ปี	37	17.70
6. 46-50 ปี	19	9.09
7. 51-55 ปี	8	3.83
8. 56-60 ปี	1	0.48
3. วุฒิต่างการศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	13	6.22
2. ปริญญาตรี	187	89.47
3. สูงกว่าปริญญาตรี	9	4.31

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวนครู N=209 คน	ร้อยละ
4. วิชาเอกที่เคยศึกษา		
1. สังคมศึกษา	75	35.89
2. สุขศึกษา	13	6.22
3. วิทยาศาสตร์	66	31.58
4. ภาษาไทย	24	11.48
5. ประถมศึกษา	17	8.13
6. อื่น ๆ (ไปรครระบุ)	14	6.70

ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นครูหญิงร้อยละ 60.29
นอกนั้นเป็นครูชาย ร้อยละ 39.71

ครูที่อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 36-40 ปี มีมากที่สุดคือ ร้อยละ 29.19 รองลงมาคือ
31-35 ปี ร้อยละ 28.23 และ 41-45 ปี ร้อยละ 17.70 นอกนั้นในช่วงอายุ 56-60 ปี
มีน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 0.48

ครูส่วนใหญ่มีการศึกษา ระดับปริญญาตรีคือ ร้อยละ 89.47 ครูที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี
มีน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 4.31

วิชาเอกที่ครูจำนวนมากที่สุดเคยศึกษาคือ สังคมศึกษา ร้อยละ 35.89 รองลงมาคือ
วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 31.58 ส่วนวิชาเอกอื่น ๆ นับว่าน้อยคือ ภาษาไทย ร้อยละ 11.48
ประถมศึกษา ร้อยละ 8.13 สุขศึกษา ร้อยละ 6.22 และอื่น ๆ ร้อยละ 6.70

ตารางที่ 2 การสอนและการทำงานอื่น ๆ ของครู

การสอนและการทำงานของครู	จำนวนครู N=209 คน	ร้อยละ
1. โรงเรียนที่สอนอยู่เป็นโรงเรียนขนาด		
1. เล็ก	99	47.37
2. กลาง	62	29.67
3. ใหญ่	48	22.97
2. ระดับชั้นที่สอน (1 คนอาจสอนมากกว่า 1 ระดับชั้น)		
1. ประถมศึกษาปีที่ 1	5	2.39
2. ประถมศึกษาปีที่ 2	7	3.35
3. ประถมศึกษาปีที่ 3	11	5.26
4. ประถมศึกษาปีที่ 4	17	8.13
5. ประถมศึกษาปีที่ 5	92	44.02
6. ประถมศึกษาปีที่ 6	209	100.00
3. กลุ่มประสบการณ์ที่สอน		
1. สอน เฉพาะกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	63	30.14
2. สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และ . . .		
กลุ่มทักษะ	50	23.92
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	64	30.62
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	29	13.88
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	8	3.83
3. สอนทุกกลุ่มประสบการณ์	10	4.78

ตารางที่ 2 (ต่อ)

การสอนและการทำงานของครู	จำนวนครู N=209 คน	ร้อยละ
4. จำนวนคาบที่สอนใน 1 สัปดาห์		
1. ต่ำกว่า 40 คาบ	16	7.66
2. 40-45 คาบ	18	8.61
3. 46-50 คาบ	14	6.70
4. 51-55 คาบ	42	20.10
5. 56-60 คาบ	70	33.49
6. 60 คาบขึ้นไป	49	23.44
5. จำนวนปีที่สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		
1. 1-5 ปี	84	40.19
2. 6-10 ปี	61	29.19
3. มากกว่า 10 ปี	64	30.62
6. เหตุผลที่สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		
1. ชอบสอน	125	59.81
2. ได้รับมอบหมายให้สอน	61	29.19
3. สอนตามความเหมาะสม	23	11.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

การสอนและการทำงานของครู	จำนวนครู N=209 คน	ร้อยละ
-------------------------	----------------------	--------

7. จำนวนคาบที่สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6

1. ต่ำกว่า 30 คาบ	70	33.49
2. 30-35 คาบ	14	6.70
3. 36-40 คาบ	29	13.88
4. 41-45 คาบ	29	13.88
5. 46-50 คาบ	9	4.31
6. 51-55 คาบ	28	13.40
7. 56-60 คาบ	14	6.70
8. 60 คาบขึ้นไป	15	7.18

ตารางที่ 2 (ต่อ)

การสอนและการทำงานของครู	จำนวนครู N=209	ร้อยละ
8. งานอื่น ๆ นอกเหนือจากงานสอน		
(1 คน อาจมีงานมากกว่า 1 อย่าง)		
1. เป็นครูประจำชั้น	165	78.95
2. เป็นครูวิชาการโรงเรียน	53	25.36
3. เจ้าหน้าที่การเงิน	44	21.05
4. เจ้าหน้าที่สหกรณ์	35	16.75
5. หัวหน้ากลุ่ม คณะกรรมการกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	21	10.05
6. ครูประจำโครงการต่าง ๆ	19	9.09
7. ครูบรรณารักษ์ กรรมการห้องสมุด	18	8.61
8. หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	15	7.18
9. คณะกรรมการลูกเสือ ยุวกาชาด	14	6.70
10. เจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์	12	5.74
11. ครูพลศึกษา	11	5.26
12. ครูแนะแนว	10	4.78
13. เจ้าหน้าที่พัสดุ ครูภัณฑ์	9	4.31
14. หัวหน้ากลุ่ม ครูวิชาการกลุ่ม	6	2.87
15. ครูฝ่ายปกครอง	5	2.39
9. การเข้าอบรมหรือการศึกษา เอกสารที่เกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์		
ประกอบการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		
1. เคย	110	52.63
2. ไม่เคย	99	47.37

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 47.37 สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก รองลงมาสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 29.67 และขนาดใหญ่ ร้อยละ 22.97

ครูทุกคนสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รองลงมาคือ ร้อยละ 44.02 สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนที่สอนชั้นอื่น ๆ ด้วย มีเป็นส่วนน้อย

การได้รับมอบหมายให้สอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 30.62 สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กับกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย รองลงมาคือ ร้อยละ 30.14 สอนเฉพาะกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีเพียงร้อยละ 4.73 ที่สอนทุกกลุ่มประสบการณ์ และมี ร้อยละ 3.83 ที่สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตกับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ

จำนวนคาบที่ครูจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 33.49 สอนในหนึ่งสัปดาห์ คือ 56-60 คาบ รองลงมาคือ ร้อยละ 23.44 สอน 60 คาบขึ้นไป และร้อยละ 20.10 สอน 51-55 คาบ

ประสบการณ์ที่สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 40.19 สอนมาเป็นเวลา 1-5 ปี รองลงมาคือ ร้อยละ 30.62 สอนมากกว่า 10 ปี และร้อยละ 29.19 สอน 6-10 ปี

เหตุผลที่สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 59.81 ตอบว่า สอนเพราะชอบสอน ที่สอนเพราะได้รับมอบหมายให้สอนมี ร้อยละ 29.19 ส่วนที่ตอบว่า สอนตามความเหมาะสมมีน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 11.00

ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 33.49 สอนต่ำกว่า 30 คาบ รองลงมาคือ ระหว่าง 36-40 คาบ และ 41-45 คาบ มีร้อยละ 13.88 เท่ากัน และ 51-55 คาบ มีร้อยละ 13.40 นอกนั้นมีเป็นจำนวนน้อย

งานอื่น ๆ ของครูนอกเหนือจากงานสอน ได้แก่การเป็นครูประจำชั้นมีมากที่สุดคือ ร้อยละ 78.95 รองลงมาคือ เป็นครูวิชาการโรงเรียน ร้อยละ 25.36 และเจ้าหน้าที่การเงิน ร้อยละ 21.05 ส่วนงานอื่น ๆ อีก 12 อย่างมีครูจำนวนน้อยที่ต้องทำ

ครูที่เคยและไม่เคยผ่านการอบรม หรือศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์ ประกอบการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมีจำนวนใกล้เคียงกันคือ ที่เคยมีร้อยละ 52.63 ที่ไม่เคยมีร้อยละ 47.37

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6

ส่วนที่ 1 ลักษณะการค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือพิมพ์

ตารางที่ 3 วิธีปฏิบัติของครูในการค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือพิมพ์

วิธีปฏิบัติ	จำนวนครู N=209 คน	ร้อยละ
1. ไม่ได้อ่านเป็นประจำ	12	5.74
สาเหตุ : ไม่มีเวลาอ่าน	10	4.78
ขาดงบประมาณจัดซื้อ	2	0.96
2. อ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำ	197	94.26
1. 1 ฉบับ	64	30.62
2. 2 ฉบับ	96	45.93
3. 3 ฉบับ	24	11.48
4. มากกว่า 3 ฉบับ	13	6.22
3. หนังสือพิมพ์ที่อ่านเป็นประจำได้จาก (1 คน อาจได้จากหลายแหล่ง)		
1. ห้องสมุด	166	79.43
2. ซื้อหรือบอกรับเอง	110	52.63
3. ขอยืมจากผู้อื่น	27	12.92
4. อื่น ๆ	5	2.39

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วิธีปฏิบัติ	จำนวนครู N=209 คน	ร้อยละ
4. ส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์เวลา		
1. ตอน เช้าก่อนไปโรงเรียน	29	13.88
2. ตอน เช้าก่อน เข้าสอน	40	19.14
3. ตอนพักรับประทานอาหารกลางวัน	72	34.45
4. เวลาว่างที่ไม่มีชั่วโมงสอน	96	45.93
5. เวลาบ่ายหลังเลิกสอนที่โรงเรียน	28	13.40
6. เวลาว่างเมื่อกลับจากโรงเรียนแล้ว	102	48.80
7. ไม่แน่นอน	66	31.58
5. ความถี่ในการอ่านหนังสือ		
1. อ่านทุกวัน	149	71.29
2. อ่านประมาณสัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง	46	22.01
3. อ่านประมาณสัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง	9	4.31
4. ไม่แน่นอน	5	2.39
6. เวลาที่ใช้อ่านหนังสือพิมพ์โดยเฉลี่ย		
1. น้อยกว่า 20 นาที	17	8.13
2. 20-30 นาที	81	38.76
3. 31-40 นาที	30	14.35
4. 41-50 นาที	18	8.61
5. 51-60 นาที	31	14.83
6. มากกว่า 1 ชั่วโมง	33	15.79

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วิธีปฏิบัติ	จำนวนครู N= 209 คน	ร้อยละ
7. วิธีอ่านหนังสือพิมพ์		
1. อ่านข่าวคราวความเคลื่อนไหวทางการศึกษา	159	76.08
2. อ่านบทความ บทวิจารณ์ที่ให้ความรู้และเนื้อหาสาระ	156	74.64
3. อ่านเนื้อหาสาระความรู้ที่จะนำมาใช้ในการสอน	143	68.42
4. อ่านพาดหัวข่าว และเนื้อข่าวโดยละเอียด	127	60.77
5. อ่านเฉพาะเรื่องที่สนใจเท่านั้น	104	49.76
6. อ่านข่าวและบทความทุกคอลัมน์	59	28.23
7. อ่านเฉพาะพาดหัวข่าว	37	17.70
8. ดูภาพและอ่านเฉพาะข่าวที่เกี่ยวกับภาพที่ลงเท่านั้น	33	15.79
9. อ่านทั้งฉบับทุกหน้า	6	2.87
8. การปฏิบัติเมื่อพบเนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการสอน		
1. จำไว้ใช้ในการสอน	152	72.72
2. ตัดเก็บไว้	125	59.81
3. จดไว้โดยย่อ	94	44.98
4. จดเนื้อหาสาระโดยละเอียด พร้อมทั้งระบุแหล่งที่มา	43	20.57
5. ถ่ายเอกสารไว้	17	8.13
6. แนะนำให้นักเรียนไปอ่าน และค้นคว้า	5	2.39

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วิธีปฏิบัติ	จำนวนครู N=209คน	ร้อยละ
9. ปัญหาและอุปสรรคในการค้นคว้า เนื้อหาความรู้จากหนังสือพิมพ์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		
1. ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอสำหรับการค้นคว้า	103	49.28
2. ไม่มีปัญหา	71	33.97
3. เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับเรื่องที่สอน	57	27.27
4. ต้องทำงานมาก ไม่มีเวลาดูหาความรู้จากหนังสือพิมพ์	57	27.27
5. ทางโรงเรียนมีกิจกรรมมาก ทำให้ครูและนักเรียนไม่ค่อยมีเวลา	5	2.39

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 94.26 อ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำ และมีครูที่ไม่ได้อ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำเพียง ร้อยละ 5.74

ครูจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 45.93 อ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำ 2 ฉบับ รองลงมาคือ ร้อยละ 30.62 อ่านเป็นประจำ 1 ฉบับ ที่อ่านเป็นประจำ 3 ฉบับ มีร้อยละ 11.48 และมีเพียง ร้อยละ 6.22 ที่อ่านมากกว่า 3 ฉบับ

ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 79.43 อ่านหนังสือพิมพ์ในห้องสมุด รองลงมาคือ ร้อยละ 52.63 ซื้อหรือบอกรับเอง ส่วนที่ขอยืมผู้อื่นมีน้อยคือ 12.92

ครูจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 48.80 อ่านหนังสือพิมพ์ในเวลาว่างเมื่อกลับจากโรงเรียนแล้ว รองลงมาคือ ร้อยละ 45.93 อ่านในเวลาว่างที่ไม่มีชั่วโมงสอน ร้อยละ 34.45 อ่านเวลาพักรับประทานอาหารกลางวัน และร้อยละ 31.58 อ่านในช่วงเวลาไม่แน่นอน และอ่านในตอนเช้าก่อนเข้าสอน ร้อยละ 19.14 ตอนเช้าก่อนไปโรงเรียน ร้อยละ 13.88 และเวลาบ่ายหลังเลิกสอนที่โรงเรียน ร้อยละ 13.40

ความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์ ครูส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ทุกวันคือ ร้อยละ 71.29 และอ่านประมาณสัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง ร้อยละ 22.01 มีเพียง ร้อยละ 4.31 ที่อ่านประมาณ สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง และร้อยละ 2.39 ที่ไม่ได้กำหนดเวลาในการอ่านที่แน่นอน

เวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือพิมพ์ ครูจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 38.76 ใช้เวลา อ่านระหว่าง 20-30 นาที รองลงมาคือ มากกว่า 1 ชั่วโมง ร้อยละ 15.79 และในจำนวน ใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 14.83 และ 14.35 ใช้เวลาอ่านระหว่าง 51-60 นาที และ 31-40 นาที มีเพียง ร้อยละ 8.61 ใช้เวลาอ่านระหว่าง 41-50 นาที และร้อยละ 8.13 น้อยกว่า 20 นาที

วิธีอ่านหนังสือพิมพ์ ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 76.08 อ่านข่าวคราวความเคลื่อนไหว ทางการศึกษา รองลงมาคือ ร้อยละ 74.64 อ่านบทความ บทวิจารณ์ที่ให้ความรู้เนื้อหาสาระ ร้อยละ 68.42 อ่านเนื้อหาสาระความรู้ที่จะนำมาใช้ในการสอน ร้อยละ 60.77 อ่านพาดหัวข่าว และเนื้อหาโดยละเอียด และร้อยละ 49.76 อ่านเฉพาะเรื่องที่สนใจเท่านั้น และในจำนวน ร้อยละ 28.23 อ่านข่าวและบทความทุกคอลัมน์ ร้อยละ 17.70 อ่านเฉพาะพาดหัวข่าว และที่ดูภาพและอ่านเฉพาะข่าวที่เกี่ยวกับภาพที่ลง เท่านั้นมีร้อยละ 15.79 มีเพียงร้อยละ 2.87 ที่อ่านทั้งฉบับทุกหน้า

การปฏิบัติตนของครูเมื่อพบ เนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการสอน ครู จำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 72.72 จำไว้ใช้ในการสอน รองลงมาคือ ร้อยละ 59.81 ดัดเก็บไว้ ร้อยละ 44.98 จดไว้โดยย่อ และร้อยละ 20.57 จดเนื้อหาสาระโดยละเอียด พร้อมระบุแหล่งที่มา มีเพียงร้อยละ 8.13 และ 2.39 ที่ถ่ายเอกสารไว้ และแนะนำให้นักเรียน ไปอ่านและค้นคว้า

ครูที่ไม่มีปัญหาในการค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือพิมพ์สำหรับการสอนมี ร้อยละ 33.97 ส่วนที่มีปัญหาในเรื่องมีหนังสือพิมพ์ไม่พอสำหรับการค้นคว้ามี ร้อยละ 49.28 และที่มีปัญหาในเรื่อง เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับเรื่องที่สอน และต้องทำงานมากไม่มีเวลามี ร้อยละ 27.27 เท่ากัน มีเพียง ร้อยละ 2.39 ที่มีปัญหาเนื่องจากทางโรงเรียนมีกิจกรรมมากทำให้ไม่ค่อยมีเวลาค้นคว้า จากหนังสือพิมพ์

ส่วนที่ 2 การใช้หนังสือพิมพ์ เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 4 การให้ความสำคัญแก่หนังสือพิมพ์ในการนำมาใช้ประกอบการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต

ระดับที่ครูให้ความสำคัญ	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. มากที่สุด	66	31.58
2. มาก	90	43.06
3. ปานกลาง	53	25.36

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 43.06 ให้ความสำคัญแก่หนังสือพิมพ์ในการนำมาใช้ประกอบการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในระดับมาก รองลงมาคือ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 31.58 และในระดับปานกลางมี ร้อยละ 25.36



ตารางที่ 5 เหตุผลที่ครูใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต

เหตุผล	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลง	195	93.30
2. ช่วยฝึกทักษะการอ่านและการใช้วิจารณญาณของนักเรียน	177	84.69
3. ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ที่นอกเหนือจากบทเรียนที่สอน	171	81.82
4. ช่วยให้นักเรียนเกิดความรักที่จะค้นคว้าอ่านหนังสือพิมพ์และกระตือรือร้นในงานที่มอบหมาย	143	68.42
5. ช่วยจูงใจให้นักเรียนสนใจบทเรียนต่าง ๆ มากขึ้น	93	44.50
6. สะดวกในการใช้ ใช้ง่าย มีประโยชน์คุ้มค่า	57	27.27
7. แผนการสอนกำหนดไว้ให้ใช้หนังสือพิมพ์	36	17.22

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า เหตุผลที่ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 93.30 ใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตคือ ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลง รองลงมาคือ ร้อยละ 84.69 ใช้เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการใช้วิจารณญาณของนักเรียน ร้อยละ 81.82 ใช้เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ที่นอกเหนือจากบทเรียนที่สอน และร้อยละ 68.42 ใช้เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความรักที่จะค้นคว้าอ่านหนังสือพิมพ์และกระตือรือร้นในงานที่มอบหมาย มีครูประมาณครึ่งหนึ่งคือ ร้อยละ 44.50 ใช้เพื่อช่วยจูงใจให้นักเรียนสนใจบทเรียนต่าง ๆ มากขึ้น มีครู ร้อยละ 27.27 ใช้หนังสือพิมพ์เพราะสะดวกในการใช้ ใช้ง่าย มีประโยชน์คุ้มค่า และร้อยละ 17.22 ใช้เพราะแผนการสอนกำหนดไว้ให้ใช้หนังสือพิมพ์

ตารางที่ 6 หลักเกณฑ์ที่ครูใช้ในการคัดเลือก ข่าว บทความ คอลัมน์ เนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์มาใช้ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

หลัก เกณฑ์	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์	173	82.78
2. ใช้เป็นตัวอย่างประกอบการสอนได้ดี	166	79.43
3. สามารถนำเข้าสู่บทเรียนได้ดี	144	68.90
4. สามารถนำภาพมาใช้เป็นสื่อการสอนได้	116	55.50
5. เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจของนักเรียน	112	53.59
6. มีความเที่ยงตรง ยุติธรรม เชื่อถือได้	42	20.10

ตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า หลักเกณฑ์ที่ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 82.78 ใช้ในการคัดเลือก ข่าว บทความ คอลัมน์ เนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์มาใช้ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตคือ ความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ รองลงมาคือ ใช้เป็นตัวอย่างประกอบการสอนได้ดี ร้อยละ 79.43 สามารถนำเข้าสู่บทเรียนได้ดี ร้อยละ 68.90 สามารถนำภาพมาใช้เป็นสื่อการสอนได้ ร้อยละ 55.50 และเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจของนักเรียน ร้อยละ 53.59 มีเพียงร้อยละ 20.10 เลือกเพราะมีความเที่ยงตรง ยุติธรรม เชื่อถือได้

ตารางที่ 7 หนังสือพิมพ์ที่ครูนิยมใช้ในชั้นเรียน เหตุผลที่เลือก และที่มาของหนังสือพิมพ์นั้น

หนังสือพิมพ์ที่ใช้ในชั้นเรียน	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. ชื่อหนังสือพิมพ์ที่ครูนิยมใช้		
1. ไทยรัฐ	191	91.39
2. เดลินิวส์	143	68.42
3. มติชน	92	44.02
4. สยามรัฐ	61	29.19
5. บ้านเมือง	20	9.57
6. เคลิมิเรอร์	14	6.70
7. แนวหน้า	8	3.83
8. สยามกีฬา	6	2.87
9. ข่าวสด	3	1.44
10. คาวสยาม	1	0.48
11. กรุงเทพธุรกิจ	1	0.48
2. เหตุผลที่เลือกใช้หนังสือพิมพ์ในข้อ 1		
1. มีอยู่ในห้องสมุดโรงเรียน	168	80.38
2. มีเรื่องหลากหลาย	95	45.45
3. ข่าวและบทความเชื่อถือได้	86	41.15
4. มีเนื้อหาตรงกับบทเรียน นำไปใช้สอนได้เสมอ	47	22.49
5. มีภาพมาก เหมาะสมกับการใช้ประกอบการสอน	41	19.62
6. ใช้งบเป็นประจำ	7	3.35
7. แล้วแต่นักเรียนจะซื้อมาหรือนำมา	3	1.44
8. มีประโยชน์แก่นักเรียน	3	1.44
9. ได้รับอภิสิทธิ์ทางการ	1	0.48
10. มีเรื่องราวทางวิทยาศาสตร์	1	0.48

ตารางที่ 7 (ต่อ)

หนังสือพิมพ์ที่ใช้ในชั้นเรียน	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
3. ที่มาของหนังสือพิมพ์		
1. ท้องสมุดของโรงเรียนจัดหาให้	110	52.63
2. ครูนำมาเอง	81	38.76
3. ครูมอบหมายให้นักเรียนนำมา	75	35.89
4. มีนักเรียนรู้สมัครใจนำมา	41	19.62
5. นักเรียนในชั้นเรียนรวมเงินกันซื้อไว้ประจำห้อง	39	18.66

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า หนังสือพิมพ์ที่ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 91.39 นิยมใช้คือ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ รองลงมาคือ เดลินิวส์มี ร้อยละ 68.42 มติชนมี ร้อยละ 44.02 และสยามรัฐมี ร้อยละ 29.19 นอกนั้นมีเป็นจำนวนน้อย

เหตุผลสำคัญในการเลือกใช้หนังสือพิมพ์ของครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.38 คือ เพราะมีอยู่ในท้องสมุดของโรงเรียน รองลงมาคือ ร้อยละ 45.45 เลือกเพราะมีเรื่องหลากหลาย ร้อยละ 41.15 เพราะ ข่าวและบทความเชื่อถือได้ ร้อยละ 22.49 เพราะมีเนื้อหาตรงกับบทเรียน นำไปใช้สอนได้เสมอ และร้อยละ 19.62 เพราะมีภาพเหมาะสมกับการใช้ประกอบการสอน ส่วนเหตุผลอื่น ๆ มีน้อยมาก

ที่มาของหนังสือพิมพ์ที่ใช้ในชั้นเรียนของครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.63 คือ ท้องสมุดของโรงเรียนจัดหาให้ รองลงมาคือ ร้อยละ 38.76 ครูนำมาเอง และร้อยละ 35.89 ครูมอบหมายให้นักเรียนนำมา มีเพียงร้อยละ 19.62 ที่นักเรียนรู้สมัครใจนำมา และร้อยละ 18.66 นักเรียนในชั้นเรียนรวมเงินกันซื้อไว้ประจำห้อง

ตารางที่ 8 ส่วนของหนังสือพิมพ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ส่วนของหนังสือพิมพ์ที่ใช้ประกอบการสอน	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. ไม่เจาะจงว่าเป็นเรื่องในส่วนใด แต่ต้องเกี่ยวข้องกับหรือตรงกับเรื่องที่สอน	148	70.81
2. คอลัมน์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี	135	64.59
3. คอลัมน์การศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม	135	64.59
4. คอลัมน์เยาวชน	77	36.84
5. พาดหัวข่าวและข่าวที่ติดตามมาบ้างเล็กน้อย	75	35.89
6. เรื่องตรงกับที่แผนการสอนกำหนดให้ใช้หนังสือพิมพ์	40	19.14
7. เรื่องหรือเหตุการณ์ที่กำลังอยู่ในความสนใจขณะนั้น	5	2.39
8. เรื่องที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน	2	0.96
9. ความเคลื่อนไหวทางการเมือง	2	0.96
10. เรื่องเกี่ยวกับเศรษฐกิจ	2	0.96
11. เรื่องที่สำคัญมีผลกระทบต่อสังคม	1	0.48

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 70.81 ใช้หนังสือพิมพ์โดยไม่เจาะจงว่าเป็นเรื่องในส่วนใด แต่ต้องเกี่ยวข้องกับหรือตรงกับเรื่องที่สอน รองลงมาคือ ร้อยละ 64.59 เท่ากัน ที่ครูใช้ส่วนของคอลัมน์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคอลัมน์การศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม มีครู ร้อยละ 36.84 ใช้ส่วนของหนังสือพิมพ์คือ คอลัมน์เยาวชน มีครูร้อยละ 35.89 ที่ใช้พาดหัวข่าวและข่าวที่ติดตามมาบ้างเล็กน้อย และร้อยละ 19.14 ใช้เรื่องตรงกับที่แผนการสอนกำหนดให้ใช้หนังสือพิมพ์ และในส่วนของส่วนประกอบอื่น ๆ ของหนังสือพิมพ์ที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอนมีน้อยมาก รวมแล้วมี ร้อยละ 5.74

ตารางที่ 9 เนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์ที่ครูใช้ประโยชน์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต

เนื้อหาสาระที่ใช้	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. สุขภาพอนามัย	159	76.08
2. วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี	158	75.60
3. การศึกษา	153	73.21
4. เกร็ดความรู้เบ็ดเตล็ด	151	72.25
5. ข่าวต่างประเทศ	144	68.90
6. ความก้าวหน้าด้านต่าง ๆ	137	65.55
7. การเมืองในประเทศ	130	62.20
8. อุบัติเหตุ	128	61.24
9. เศรษฐกิจ	128	61.24
10. เกษตรนำวิ	126	60.29
11. ประเพณี ศาสนา	121	57.89
12. กีฬา	109	52.15
13. ศิลปวัฒนธรรม	105	50.24
14. อาชญากรรม	75	35.89
15. สารคดีท่องเที่ยว	74	35.41
16. สังคม	73	34.93
17. สตรี เยาวชน เด็ก	66	31.58
18. บันเทิง	29	13.88

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์ที่ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 76.08 ใช้ประโยชน์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตคือ สุขภาพอนามัย รองลงมา ร้อยละ 75.60 คือวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ร้อยละ 73.21 คือการศึกษา ร้อยละ 72.25 คือ เกร็ดความรู้เบ็ดเตล็ด และร้อยละ 68.90 คือข่าวต่างประเทศ และที่ใช้เนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์ที่เกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านต่าง ๆ การเมืองในประเทศ อุบัติเหตุ เศรษฐกิจ เกษตรนำรู้ ประเพณี ศาสนา กีฬา และศิลปวัฒนธรรม มีร้อยละ 65.55, 62.20, 61.24, 60.29, 57.89, 52.15 และ 50.24 ตามลำดับ และมีครูจำนวนน้อยที่ใช้เนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์ที่เกี่ยวกับ อาชญากรรม สารคดีท่องเที่ยว สังคม สตรี เยาวชน เด็ก และบันเทิง

ตารางที่ 10 ความถี่ของการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ใน 1 เดือน

ความถี่	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. น้อยกว่า 5 ครั้ง	56	26.79
2. 5-10 ครั้ง	104	49.76
3. 11-15 ครั้ง	24	11.48
4. มากกว่า 15 ครั้ง	25	11.96

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ใน 1 เดือน ครูจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 49.76 ใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนระหว่าง 5-10 ครั้ง รองลงมาคือ น้อยกว่า 5 ครั้ง ร้อยละ 26.79 และที่สอนในจำนวนใกล้เคียงกันคือ สอนมากกว่า 15 ครั้ง ร้อยละ 11.96 และร้อยละ 11.48 สอนระหว่าง 11-15 ครั้ง

ตารางที่ 11 หน่วยการเรียนรู้ที่ครูเคยนำหนังสือพิมพ์ไปใช้

หน่วยการเรียนรู้	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. ข่าว เหตุการณ์และวันสำคัญ	203	97.13
2. การเมืองการปกครอง	168	80.38
3. การทำมาหากิน	159	76.08
4. ประเทศเพื่อนบ้าน	150	71.77
5. การสื่อสารและการคมนาคม	141	67.46
6. สิ่งที่อยู่รอบตัว	126	60.29
7. จักรวาลและอวกาศ	98	46.89
8. ประชากรศึกษา	97	46.41
9. พลังงานและสารเคมี	83	39.71
10. ชีวิตในบ้าน	80	38.28
11. สิ่งมีชีวิต	70	33.49
12. ชาติไทย	67	32.06

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 97.13 นำหนังสือพิมพ์ไปใช้ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในหน่วยข่าว เหตุการณ์และวันสำคัญ รองลงมาคือ ร้อยละ 80.38 ใช้ในหน่วยการเมืองการปกครอง ร้อยละ 76.08 ใช้ในหน่วยการทำมาหากิน ร้อยละ 71.77 ใช้ในหน่วยประเทศเพื่อนบ้าน ร้อยละ 67.46 ใช้ในหน่วยการสื่อสารและการคมนาคม ร้อยละ 60.29 ใช้หนังสือพิมพ์ในหน่วยสิ่งที่อยู่รอบตัว ร้อยละ 46.89 ใช้ในหน่วยจักรวาลและอวกาศ และร้อยละ 46.41 ใช้ในหน่วยประชากรศึกษา และมีครูที่ใช้หนังสือพิมพ์ในหน่วยพลังงานและสารเคมี ชีวิตในบ้าน สิ่งมีชีวิต และชาติไทย ซึ่งมีร้อยละ 39.71, 38.28, 33.49 และ 32.06 ตามลำดับ



ตารางที่ 12 วิธีสอนที่ครูใช้เมื่อนำหนังสือพิมพ์ไปประกอบการสอน

วิธีสอน	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. การรายงาน	159	76.08
2. กรณีตัวอย่าง	153	73.21
3. การให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	144	68.90
4. การอภิปราย	136	65.07
5. การบรรยาย	96	45.93
6. กระบวนการกลุ่ม	50	23.92
7. บทบาทสมมุติ	25	11.96
8. สถานการณ์จำลอง	18	8.61

ตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า วิธีสอนที่ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 76.08 ใช้เมื่อนำหนังสือพิมพ์ไปประกอบการสอนคือ การรายงาน รองลงมาคือ ร้อยละ 73.21 ใช้เป็นกรณีตัวอย่าง ร้อยละ 68.90 ให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าหนังสือพิมพ์ด้วยตนเอง และร้อยละ 65.07 ใช้การอภิปราย มีครูร้อยละ 45.93 ใช้การบรรยาย และร้อยละ 23.92 ใช้กระบวนการกลุ่ม มีครูเพียง ร้อยละ 11.96 ที่ใช้บทบาทสมมุติ และร้อยละ 8.61 ใช้สถานการณ์จำลอง

ตารางที่ 13 การให้นักเรียนค้นคว้าจากหนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต

การให้นักเรียนค้นคว้าจากหนังสือพิมพ์	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
ไม่เคยจัด	19	9.09
ได้จัด	190	90.91
โดย : 1. ให้ค้นคว้านอกเวลาเรียนปกติ	174	91.58
2. ให้ค้นคว้าในช่วงเวลาเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	129	67.89
3. ให้ค้นคว้าที่บ้าน	84	44.21

ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า มีครูเพียงส่วนน้อยคือ ร้อยละ 9.09 เท่านั้นที่ไม่เคยจัดให้นักเรียนค้นคว้าจากหนังสือพิมพ์ประกอบการเรียน ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 90.91 จัดให้นักเรียนค้นคว้าจากหนังสือพิมพ์ประกอบการเรียน และในการจัดนั้นครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 91.58 ให้นักเรียนค้นคว้านอกเวลาเรียนปกติ รองลงมาคือ ร้อยละ 67.89 ให้ค้นคว้าในช่วงเวลาเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และให้ค้นคว้าที่บ้าน ร้อยละ 44.21

ตารางที่ 14 . การปฏิบัติของครูในการมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์

การปฏิบัติของครู	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
การเตรียมตัวของครู		
1. ทำความเข้าใจกับนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการศึกษา ค้นคว้าและรายงาน	184	88.04
2. เตรียม เรื่องที่จะให้นักเรียนศึกษา	174	83.25
3. เตรียมหนังสือพิมพ์ที่จะให้นักเรียนศึกษา	122	58.37
4. ประมาณเวลาที่ใช้ในการค้นคว้า	117	55.98
5. ติดต่อครูบรรณาธิการขอใช้สถานที่และหนังสือพิมพ์	105	50.24
การติดตามการทำงานของนักเรียน		
1. สังเกตการจดบันทึกของนักเรียน	165	78.95
2. สังเกตลักษณะการค้นคว้า	147	70.33
3. สังเกตพฤติกรรมการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักเรียน	144	68.90
4. สังเกตระบบการทำงาน of นักเรียน	142	67.94
5. สังเกตการรายงานของนักเรียน	10	4.78
6. สังเกตผลงานและความรู้ที่นักเรียนได้รับ	4	1.91
การประเมินผลพิจารณาจาก		
1. การเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	186	89.00
2. การเขียนรายงานส่งครู	157	75.12
3. การทำสมุดภาพ สมุดข่าวของนักเรียนส่งครู	146	69.86
4. การจัดป้ายนิเทศ (บอร์ด) ของนักเรียน	117	55.98
5. การสอบข้อเขียน	58	27.75

ตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ในการเตรียมตัวของครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 88.04 ครูจะปฏิบัติโดยให้ความสนใจกับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการศึกษาค้นคว้าและรายงาน รองลงมาคือ เตรียมเรื่องที่จะให้นักเรียนศึกษา ร้อยละ 83.25 เตรียมหนังสือพิมพ์ที่จะให้นักเรียนศึกษา ร้อยละ 58.37 เตรียมโดยประมาณเวลาที่ใช้ในการค้นคว้า ร้อยละ 55.98 และร้อยละ 50.24 ติดต่อครูบรรณารักษ์เพื่อขอใช้สถานที่และหนังสือพิมพ์

ในการติดตามการทำงานของนักเรียนของครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 78.95 สังเกตการจดบันทึกของนักเรียน มีร้อยละ 70.33 สังเกตลักษณะการค้นคว้า มีครูร้อยละ 68.90 สังเกตพฤติกรรมการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักเรียน และร้อยละ 67.94 สังเกตระบบการทำงานของนักเรียน มีเพียงร้อยละ 4.78 ที่สังเกตการรายงานของนักเรียน และร้อยละ 1.91 ที่สังเกตผลงานและความรู้ที่นักเรียนได้รับ

ในการประเมินผลของครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 89.00 ประเมินจากการเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ร้อยละ 75.12 ประเมินจากการเขียนรายงานส่งครู และร้อยละ 69.86 ประเมินจากผลงานการทำสมุดภาพ สมุดข่าวของนักเรียน ร้อยละ 55.98 ประเมินจากการจัดป้ายนิเทศของนักเรียน มีครูจำนวนน้อยคือ ร้อยละ 27.75 ประเมินโดยการสอบข้อเขียน

ตารางที่ 15 การนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการใช้ข่าวหรือเรื่องราวจากหนังสือพิมพ์

การปฏิบัติ	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ	182	87.08
2. ไม่ปฏิบัติ	27	12.92
<u>สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 สาเหตุ) N=27</u>		
1. เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน	19	70.37
2. มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ	11	40.74
3. ครูไม่มีเวลาเตรียม	5	18.52

ตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 87.08 นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการใช้ข่าวหรือเรื่องราวจากหนังสือพิมพ์ ครูที่ไม่ปฏิบัติมีเพียงร้อยละ 12.92 ในจำนวนครูที่ไม่ปฏิบัติ นั้น สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติส่วนใหญ่ คือร้อยละ 70.37 เนื่องจากเนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน รองลงมา คือร้อยละ 40.74 มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ และครูไม่มีเวลาเตรียม ร้อยละ 18.52

ตารางที่ 16 การใช้เนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ในการบรรยาย อธิบายเพิ่มเติมหรือยกตัวอย่างประกอบบทเรียน

การปฏิบัติ	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ	196	93.78
2. ไม่ปฏิบัติ	13	6.22
<u>สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติ</u> (ตอบได้มากกว่า 1 สาเหตุ) N=13		
1. เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน	7	53.85
2. มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ	4	30.77
3. เวลาเรียนไม่พอ	2	15.38
4. ครูไม่มีเวลาเตรียม	1	7.69
5. นักเรียนไม่มีเวลาพอ	1	7.69

ตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 93.78 ใช้เนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ในการบรรยาย อธิบายเพิ่มเติมหรือยกตัวอย่างประกอบบทเรียน ครูที่ไม่ปฏิบัติมีเพียงร้อยละ 6.22 ในจำนวนครูที่ไม่ปฏิบัตินั้น สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 53.85 เนื่องจากเนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน รองลงมาคือ ร้อยละ 30.77 มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ และเวลาเรียนไม่พอ ร้อยละ 15.38 มีเพียง ร้อยละ 7.69 ที่ครูไม่มีเวลาเตรียม และนักเรียนไม่มีเวลาพอ

ตารางที่ 17 การใช้ข่าวหรือเนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ในการอบรมสั่งสอนหรือให้แนวคิดแก่นักเรียน

การปฏิบัติ	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ	195	93.30
2. ไม่ปฏิบัติ	14	6.70
<u>สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติ</u> (ตอบได้มากกว่า 1 สาเหตุ) N=14		
1. เวลาเรียนไม่พอ	5	35.71
2. ครูไม่มีเวลาเตรียม	4	28.57
3. เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน	4	28.57
4. ยากเกินไปสำหรับนักเรียน	1	7.14

ตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 93.30 ใช้ข่าวหรือเนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ในการอบรมสั่งสอนหรือให้แนวคิดแก่นักเรียน ครูที่ไม่ปฏิบัติมีเพียง ร้อยละ 6.70 ในจำนวนครูที่ไม่ปฏิบัตินั้น สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 35.71 เนื่องจากเวลาเรียนไม่พอ รองลงมาคือ ร้อยละ 28.57 เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน และครูไม่มีเวลาเตรียม และที่ยากเกินไปสำหรับนักเรียน ร้อยละ 7.14

ตารางที่ 18 การใช้หนังสือพิมพ์ประกอบในการนำให้นักเรียนรู้จักสิ่งที่จะได้รับจากการอ่าน
ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือพิมพ์

การปฏิบัติ	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ	185	88.52
2. ไม่ปฏิบัติ	24	11.48
<u>สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 สาเหตุ) N=24</u>		
1. มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ	11	45.83
2. เวลาเรียนไม่พอ	6	25.00
3. เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน	4	16.67
4. ครูไม่มีเวลาเตรียม	2	8.33
5. ยากเกินไปสำหรับนักเรียน	2	8.33
6. นักเรียนไม่มีเวลาพอ	1	4.17

ตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 88.52 ใช้หนังสือพิมพ์ประกอบในการนำให้นักเรียนรู้จักสิ่งที่จะได้รับจากการอ่านส่วนต่าง ๆ ของหนังสือพิมพ์ ครูที่ไม่ปฏิบัติมีเพียง ร้อยละ 11.48 ในจำนวนครูที่ไม่ปฏิบัตินั้น สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 45.83 เนื่องจากมีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ รองลงมาคือ ร้อยละ 25.00 เวลาเรียนไม่พอ ร้อยละ 16.67 เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน ในจำนวนที่เท่ากันคือ ร้อยละ 8.33 ที่ครูไม่มีเวลาเตรียม และยากเกินไปสำหรับนักเรียน มีเพียงร้อยละ 4.17 ที่นักเรียนไม่มีเวลาพอ

ตารางที่ 19 การแนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์หลาย ๆ ฉบับ

การปฏิบัติ	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ	164	78.47
2. ไม่ปฏิบัติ	45	21.53
<u>สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 สาเหตุ) N=45</u>		
1. มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ	44	97.78
2. นักเรียนไม่มีเวลาพอ	5	11.11
3. ยากเกินไปสำหรับนักเรียน	3	6.67

ตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 78.47 ได้แนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์หลาย ๆ ฉบับ ครูที่ไม่ปฏิบัติมีเพียง ร้อยละ 21.53 ในจำนวนครูที่ไม่ปฏิบัตินั้น สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 97.78 เนื่องจากมีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ รองลงมาคือ ร้อยละ 11.11 คอบว่านักเรียนไม่มีเวลาพอ และร้อยละ 6.67 คอบว่า ยากเกินไปสำหรับนักเรียน

ตารางที่ 20 การมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านหนังสือพิมพ์ เพื่อหาความรู้ประกอบบทเรียน

การปฏิบัติ	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ	193	92.34
2. ไม่ปฏิบัติ	16	7.66
<u>สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติ</u> (ตอบได้มากกว่า 1 สาเหตุ) N=16		
1. มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ	11	68.75
2. เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน	5	31.25
3. นักเรียนไม่มีเวลาพอ	4	25.00
4. เวลาเรียนไม่พอ	1	6.25

ตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 92.34 มอบหมายให้นักเรียนไปอ่านหนังสือพิมพ์ เพื่อหาความรู้ประกอบการเรียน ครูที่ไม่ปฏิบัติมีเพียง ร้อยละ 7.66 ในจำนวนครูที่ไม่ปฏิบัตินั้น สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 68.75 เนื่องจากมีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ รองลงมาคือ ร้อยละ 31.25 เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน ร้อยละ 25.00 นักเรียนไม่มีเวลาพอ และร้อยละ 6.25 เวลาเรียนไม่พอ

ตารางที่ 21 การให้นักเรียนอ่านข่าวหนังสือพิมพ์แล้วหมุนเวียนกันรายงานข่าวหน้าชั้น

การปฏิบัติ	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ	187	89.47
2. ไม่ปฏิบัติ	22	10.53
<u>สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 สาเหตุ) N=22</u>		
1. เวลาเรียนไม่พอ	14	63.64
2. นักเรียนไม่มีเวลาพอ	4	18.18
3. มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ	4	18.18
4. เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน	3	13.64

ตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 89.47 ให้นักเรียนอ่านข่าวหนังสือพิมพ์แล้วหมุนเวียนกันรายงานข่าวหน้าชั้น ครูที่ไม่ปฏิบัติมีเพียง ร้อยละ 10.53 ในจำนวนครูที่ไม่ปฏิบัติ นั้น สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 63.64 เนื่องจากเวลาเรียนไม่พอ และมีครูจำนวนไม่มากที่ไม่ปฏิบัติเพราะ นักเรียนไม่มีเวลาพอ และมีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอคือ ร้อยละ 18.18 และเนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน ร้อยละ 13.64

ตารางที่ 22 การกำหนดให้นักเรียนไปอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ แล้วนำมารายงานหน้าชั้นเรียนหรือทำรายงานส่ง

การปฏิบัติ	จำนวนครูที่ตอบ N= 209 คน	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ	190	90.91
2. ไม่ปฏิบัติ	19	9.09
<u>สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 สาเหตุ) N=19</u>		
1. เวลาเรียนไม่พอ	9	47.37
2. นักเรียนไม่มีเวลาพอ	5	26.32
3. มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ	3	15.79
4. เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน	3	15.79
5. ยากเกินไปสำหรับนักเรียน	2	10.53

ตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 90.91 กำหนดให้นักเรียนไปอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ แล้วนำมารายงานหน้าชั้นเรียนหรือทำรายงานส่ง ครูที่ไม่ปฏิบัติมีเพียง ร้อยละ 9.09 ในจำนวนครูที่ไม่ปฏิบัตินั้น สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติของครูจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 47.37 เนื่องจากเวลาเรียนไม่พอ รองลงมาคือ ร้อยละ 26.32 นักเรียนไม่มีเวลาพอ ส่วนที่มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ และเนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 15.79 และที่ยากเกินไปสำหรับนักเรียนมีเพียง ร้อยละ 10.53



ตารางที่ 23 การให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์ จัปประเด็นสำคัญและร่วมกันอภิปราย
แสดงความคิดเห็น

การปฏิบัติ	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ	152	72.73
2. ไม่ปฏิบัติ	57	27.27
<u>สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 สาเหตุ) N=57</u>		
1. ยากเกินไปสำหรับนักเรียน	24	42.11
2. เวลาเรียนไม่พอ	20	35.09
3. มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ	11	19.30
4. นักเรียนไม่มีเวลาพอ	7	12.28
5. เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน	5	8.77

ตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 72.73 ให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์ จัปประเด็นสำคัญและร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น ครูที่ไม่ปฏิบัติมีเพียง ร้อยละ 27.27 ในจำนวนครูที่ไม่ปฏิบัตินั้น สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติของครูจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 42.11 เนื่องจากยากเกินไปสำหรับนักเรียน รองลงมาคือ ร้อยละ 35.09 เวลาเรียนไม่พอ ร้อยละ 19.30 คือมีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ ร้อยละ 12.28 คือนักเรียนไม่มีเวลาพอ และร้อยละ 8.77 เนื่องจากเนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน

ตารางที่ 24 การให้นักเรียนวิเคราะห์ วิจัยข่าว เนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน

การปฏิบัติ	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ	173	82.78
2. ไม่ปฏิบัติ	36	17.22
<u>สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติ</u> (ตอบได้มากกว่า 1 สาเหตุ) N=36		
1. ยากเกินไปสำหรับนักเรียน	19	52.78
2. เวลาเรียนไม่พอ	9	25.00
3. มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ	5	13.89
4. นักเรียนไม่มีเวลาพอ	5	13.89
5. เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน	2	5.56
6. ครูไม่มีเวลาเตรียม	1	2.78

ตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 82.78 ให้นักเรียนวิเคราะห์ วิจัยข่าว เนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ครูที่ไม่ปฏิบัติมีเพียง ร้อยละ 17.22 ในจำนวนครูที่ไม่ปฏิบัติ นั้น สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 52.78 เนื่องจากยากเกินไป สำหรับนักเรียน รองลงมาคือ ร้อยละ 25.00 เวลาเรียนไม่พอ และในจำนวนที่เท่ากันคือ ร้อยละ 13.89 มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ และนักเรียนไม่มีเวลาพอมีเพียง ร้อยละ 5.56 คือ เนื้อหา ในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน และร้อยละ 2.78 ครูไม่มีเวลาเตรียม

ตารางที่ 25 การให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติโดยใช้เนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ เป็น
สถานการณ์

การปฏิบัติ	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ	74	35.41
2. ไม่ปฏิบัติ	135	64.59
<u>สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 สาเหตุ) N=135</u>		
1. เวลาเรียนไม่พอ	69	51.11
2. นักเรียนไม่มีเวลาพอ	26	19.26
3. เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน	16	11.85
4. ครูไม่มีเวลาเตรียม	14	10.37
5. ยากเกินไปสำหรับนักเรียน	14	10.37
6. มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ	8	5.93

ตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า มีครูเพียงส่วนน้อยคือ ร้อยละ 35.41 ที่ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติโดยใช้เนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์เป็นสถานการณ์ ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 64.59 ไม่ปฏิบัติ ซึ่งในจำนวนครูที่ไม่ปฏิบัตินั้น สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 51.11 เนื่องจากเวลาเรียนไม่พอ รองลงมาคือ ร้อยละ 19.26 นักเรียนไม่มีเวลาพอ ร้อยละ 11.85 เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน และในจำนวนที่เท่ากันคือ ร้อยละ 10.37 ครูไม่มีเวลาเตรียม และยากเกินไปสำหรับนักเรียน มีเพียงร้อยละ 5.93 ที่ตอบว่ามีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ

ตารางที่ 26 การใช้หนังสือพิมพ์เป็นกรณีตัวอย่างในการศึกษาสภาพปัญหาสังคมสิ่งแวดล้อมและเหตุการณ์ต่าง ๆ

การปฏิบัติ	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ	193	92.34
2. ไม่ปฏิบัติ	16	7.66
<u>สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 สาเหตุ) N=16</u>		
1. นักเรียนไม่มีเวลาพอ	6	37.50
2. เวลาเรียนไม่พอ	4	25.00
3. ยากเกินไปสำหรับนักเรียน	4	25.00
4. เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน	3	18.75
5. ครูไม่มีเวลาเตรียม	1	6.25

ตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 92.34 ใช้หนังสือพิมพ์เป็นกรณีตัวอย่างในการศึกษาสภาพปัญหาสังคมสิ่งแวดล้อมและเหตุการณ์ต่าง ๆ ครูที่ไม่ปฏิบัติมีเพียงร้อยละ 7.66 ในจำนวนครูที่ไม่ปฏิบัตินั้น สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 37.50 เนื่องจากนักเรียนไม่มีเวลาพอ รองลงมาคือ ร้อยละ 25.00 เวลาเรียนไม่พอ และยากเกินไปสำหรับนักเรียน ส่วนที่ตอบว่า เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน มีร้อยละ 18.75 และครูไม่มีเวลาเตรียม ร้อยละ 6.25

ตารางที่ 27 การให้นักเรียนยกตัวอย่างที่เกิดขึ้นจริงจากหนังสือพิมพ์

การปฏิบัติ	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ	110	52.63
2. ไม่ปฏิบัติ	99	47.37
<u>สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติ (ตอบไม่มากกว่า 1 สาเหตุ) N=99</u>		
1. เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน	41	41.41
2. เวลาเรียนไม่พอ	23	23.23
3. ยากเกินไปสำหรับนักเรียน	14	14.14
4. นักเรียนไม่มีเวลาพอ	13	13.13
5. มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ	12	12.12
6. ครูไม่มีเวลาเตรียม	6	6.06

ตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า ในการให้นักเรียนยกตัวอย่างที่เกิดขึ้นจริงจากหนังสือพิมพ์ ครูที่ปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ มีจำนวนใกล้เคียงกันคือ ครูที่ปฏิบัติ มีร้อยละ 52.63 ที่ไม่เคยปฏิบัติมี ร้อยละ 47.37 ในจำนวนครูที่ไม่ปฏิบัตินั้น สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติส่วนใหญ่เนื่องจาก เนื้อหาใน หนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน ร้อยละ 41.41 รองลงมาคือ เวลาเรียนไม่พอ ร้อยละ 23.23 และในจำนวนที่ใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 14.14 ไม่ปฏิบัติเพราะ ยากเกินไปสำหรับนักเรียน ร้อยละ 13.13 นักเรียนไม่มีเวลาพอ และร้อยละ 12.12 มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ มีเพียง ร้อยละ 6.06 ที่ตอบว่าครูไม่มีเวลาเตรียม

ตารางที่ 28 การให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เนื้อหาสาระและข้อคิดที่ได้จากการใช้หนังสือพิมพ์
ประกอบบทเรียน

การปฏิบัติ	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ	165	78.95
2. ไม่ปฏิบัติ	44	21.05
<u>สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 สาเหตุ) N=44</u>		
1. มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ	16	36.36
2. เวลาเรียนไม่พอ	15	34.09
3. ยากเกินไปสำหรับนักเรียน	8	18.18
4. นักเรียนไม่มีเวลาพอ	7	15.91
5. เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน	6	13.64

ตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 78.95 ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เนื้อหาสาระและข้อคิดที่ได้จากการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบบทเรียน ครูที่ไม่ปฏิบัติมีเพียงร้อยละ 21.05 ในจำนวนครูที่ไม่ปฏิบัตินั้น สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติของครูจำนวนมากที่สุดใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 36.36 เนื่องจากมีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ ร้อยละ 34.09 เวลาเรียนไม่พอ รองลงมาคือ ร้อยละ 18.18 ยากเกินไปสำหรับนักเรียน ร้อยละ 15.91 คือนักเรียนไม่มีเวลาพอ และ ร้อยละ 13.64 เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน

ตารางที่ 29 การให้นักเรียนรวบรวมและจัดทำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการใช้หนังสือพิมพ์
เป็นการสรุปและเสริมความรู้ในบทเรียน

การปฏิบัติ	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ	152	72.73
2. ไม่ปฏิบัติ	57	27.27
<u>สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 สาเหตุ) N=57</u>		
1. มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ	49	85.96
2. นักเรียนไม่มีเวลาพอ	11	19.30
3. เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน	8	14.04
4. เวลาเรียนไม่พอ	3	5.26
5. ครูไม่มีเวลาเตรียม	1	1.75
6. ยากเกินไปสำหรับนักเรียน	1	1.75

ตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 72.73 ให้นักเรียนรวบรวมและจัดทำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการใช้หนังสือพิมพ์เป็นการสรุปและเสริมความรู้ในบทเรียน ครูที่ไม่ปฏิบัติมีเพียง ร้อยละ 27.27 ในจำนวนครูที่ไม่ปฏิบัติดังนี้ สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 85.96 เนื่องจากมีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ ส่วนสาเหตุอื่นมีจำนวนน้อยคือ ร้อยละ 19.30 นักเรียนไม่มีเวลาพอ ร้อยละ 14.04 คือ เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน มีเพียง ร้อยละ 5.26 ที่ตอบว่าเวลาเรียนไม่พอ และร้อยละ 1.75 เท่ากันคือ ครูไม่มีเวลาเตรียม และยากเกินไปสำหรับนักเรียน

ตารางที่ 30 การให้นักเรียนนำข่าวจากหนังสือพิมพ์มาจัดป้ายข่าว เหตุการณ์สำคัญประจำวัน

การปฏิบัติ	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ	173	82.78
2. ไม่ปฏิบัติ	36	17.22
<u>สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 สาเหตุ) N=36</u>		
1. มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ	25	69.44
2. นักเรียนไม่มีเวลาพอ	6	16.67
3. เวลาเรียนไม่พอ	5	13.89
4. ยากเกินไปสำหรับนักเรียน	3	8.33
5. ครูไม่มีเวลาเตรียม	1	2.78

ตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 82.78 ให้นักเรียนนำข่าวจากหนังสือพิมพ์มาจัดป้ายข่าว เหตุการณ์สำคัญประจำวัน ครูที่ไม่ปฏิบัติมีเพียง ร้อยละ 17.22 ในจำนวนครูที่ไม่ปฏิบัตินั้น สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 69.44 เนื่องจากมีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ ส่วนสาเหตุอื่นมีจำนวนน้อยคือ ร้อยละ 16.67 นักเรียนไม่มีเวลาพอ ร้อยละ 13.89 เวลาเรียนไม่พอ ร้อยละ 8.33 ยากเกินไปสำหรับนักเรียน และ ร้อยละ 2.78 ครูไม่มีเวลาเตรียม

ตารางที่ 31 การให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศสรุปใจความสำคัญ แนวคิดที่ได้รับจากการเรียน
โดยใช้หนังสือพิมพ์

การปฏิบัติ	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ	106	50.72
2. ไม่ปฏิบัติ	103	49.28
<u>สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 สาเหตุ) N=103</u>		
1. มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ	57	55.34
2. นักเรียนไม่มีเวลาพอ	22	21.36
3. เวลาเรียนไม่พอ	14	13.59
4. เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน	11	10.68
5. ยากเกินไปสำหรับนักเรียน	10	9.71
6. ครูไม่มีเวลาเตรียม	3	2.91

ตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า การให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศสรุปใจความสำคัญ แนวคิดที่ได้รับจากการเรียน โดยใช้หนังสือพิมพ์ ครูที่ปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ มีจำนวนใกล้เคียงกัน คือ ครูที่ปฏิบัติมี ร้อยละ 50.72 ที่ไม่เคยปฏิบัติมี ร้อยละ 49.28 ในจำนวนครูที่ไม่ปฏิบัตินั้น สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติส่วนใหญ่ เนื่องจากมีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ ร้อยละ 55.34 รองลงมาคือ นักเรียนไม่มีเวลาพอ ร้อยละ 21.36 และร้อยละ 13.59 เวลาเรียนไม่พอ ในจำนวนที่ใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 10.68 เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน และร้อยละ 9.71 ยากเกินไปสำหรับนักเรียน มีเพียงร้อยละ 2.91 ที่ตอบว่าครูไม่มีเวลาเตรียม

ตารางที่ 32 การให้นักเรียนใช้หนังสือพิมพ์ เป็นตัวอย่างในการทำหนังสือพิมพ์ประจำโรงเรียน

การปฏิบัติ	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ	42	20.10
2. ไม่ปฏิบัติ	167	79.90
<u>สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 สาเหตุ) N=167</u>		
1. ยากเกินไปสำหรับนักเรียน	113	67.66
2. นักเรียนไม่มีเวลาพอ	37	22.16
3. ครูไม่มีเวลาเตรียม	22	13.17
4. มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ	18	10.78
5. เวลาเรียนไม่พอ	16	9.58
6. เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน	3	1.80

ตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า มีครูเพียงส่วนน้อยคือ ร้อยละ 20.10 ที่ให้นักเรียนใช้หนังสือพิมพ์เป็นตัวอย่างในการทำหนังสือพิมพ์ประจำโรงเรียน ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 79.90 ไม่ปฏิบัติ ซึ่งในจำนวนครูที่ไม่ปฏิบัตินั้น สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 67.66 เนื่องจากยากเกินไปสำหรับนักเรียน ส่วนสาเหตุอื่นคือ ร้อยละ 22.16 นักเรียนไม่มีเวลาพอ ร้อยละ 13.17 ครูไม่มีเวลาเตรียม ร้อยละ 10.78 มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ ร้อยละ 9.58 เวลาเรียนไม่พอ และมีเพียง ร้อยละ 1.80 ที่เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน

ตารางที่ 33 การตัดและฉีกภาพจากหนังสือพิมพ์ไว้ใช้เป็นอุปกรณ์การสอนของครู

การปฏิบัติ	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ	163	77.99
2. ไม่ปฏิบัติ	46	22.01
<u>สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 สาเหตุ) N=46</u>		
1. มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ	43	93.48
2. ครูไม่มีเวลาเตรียม	16	34.78
3. เวลาเรียนไม่พอ	2	4.35
4. เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน	1	2.17

ตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 77.99 ตัดและฉีกภาพจากหนังสือพิมพ์ไว้ใช้เป็นอุปกรณ์การสอนของครู ครูที่ไม่ปฏิบัติมีเพียง ร้อยละ 22.01 ในจำนวนครูที่ไม่ปฏิบัตินั้น สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 93.48 เนื่องจากมีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ รองลงมาคือ ร้อยละ 34.78 ครูไม่มีเวลาเตรียม มีเพียง ร้อยละ 4.35 ที่ตอบว่าเวลาเรียนไม่พอ และร้อยละ 2.17 เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน

ตารางที่ 34 การนำข่าว บทความ รูปภาพ จากหนังสือพิมพ์มาทำหนังสืออ่านประกอบ
สำหรับนักเรียน

การปฏิบัติ	จำนวนครูที่ตอบ	
	ร้อยละ	
	N=209 คน	
1. ปฏิบัติ	89	42.58
2. ไม่ปฏิบัติ	120	57.42
<u>สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 สาเหตุ) N=120</u>		
1. ครูไม่มีเวลาเตรียม	98	81.67
2. มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ	22	18.33
3. เวลาเรียนไม่พอ	8	6.67
4. ยากเกินไปสำหรับนักเรียน	6	5.00
5. เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน	4	3.33
6. นักเรียนไม่มีเวลาพอ	3	2.50

ตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า การนำข่าว บทความ รูปภาพ จากหนังสือพิมพ์ มาทำหนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียน มีครูที่ปฏิบัติและไม่ปฏิบัติจำนวนใกล้เคียงกัน โดยครูที่ปฏิบัติมีน้อยกว่าคือ ร้อยละ 42.58 ที่ไม่เคยปฏิบัติมี ร้อยละ 57.42. ในจำนวนครูที่ไม่ปฏิบัตินั้น สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติส่วนใหญ่เนื่องจากครูไม่มีเวลาเตรียม คือ ร้อยละ 81.67 ส่วนสาเหตุอื่นมีจำนวนน้อยคือ ร้อยละ 18.33 มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ ร้อยละ 6.67 เวลาเรียนไม่พอ ร้อยละ 5.00 คือ ยากเกินไปสำหรับนักเรียน ร้อยละ 3.33 คือ เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน และร้อยละ 2.50 นักเรียนไม่มีเวลาพอ

ตารางที่ 35 สาเหตุของการไม่ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมด (ภาพรวม)

สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติ	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. มีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ	354	27.51
2. เวลาเรียนไม่พอ	225	17.48
3. ยากเกินไปสำหรับนักเรียน	224	17.40
4. ครูไม่มีเวลาเตรียม	175	13.60
5. นักเรียนไม่มีเวลาพอ	164	12.74
6. เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน	145	11.27

ตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่า ภาพรวมของสาเหตุที่ครูไม่ได้ใช้หนังสือพิมพ์ในชั้นเรียนต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนการสอนคือ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 27.51 เนื่องจากมีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ รองลงมาคือ ร้อยละ 17.48 เวลาเรียนไม่พอ ร้อยละ 17.40 ครูเห็นว่ายากเกินไปสำหรับนักเรียน ร้อยละ 13.60 ครูไม่มีเวลาเตรียม ร้อยละ 12.74 นักเรียนไม่มีเวลาพอ และร้อยละ 11.27 ครูเห็นว่าเนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียน

ตารางที่ 36 ผลที่ได้รับจากการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอน กลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต

ผลที่ได้รับจากการใช้หนังสือพิมพ์	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. นักเรียนมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์	195	93.30
2. นักเรียนตื่นตัวในการอ่านและสนใจใช้หนังสือพิมพ์มากขึ้น	151	72.25
3. นักเรียนมีความรู้ทางวิชาการแขนงต่าง ๆ มากขึ้น นอกเหนือจาก บทเรียน	148	70.81
4. นักเรียนกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	130	62.20
5. นักเรียนสนใจบทเรียนมากขึ้น	112	53.59
6. นักเรียนรักการอ่านมากขึ้น	4	1.91

ตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 93.30 พบว่าผลที่ได้รับจากการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คือนักเรียนมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ รองลงมาคือ ร้อยละ 72.25 นักเรียนตื่นตัวในการอ่านและสนใจใช้หนังสือพิมพ์มากขึ้น นักเรียนมีความรู้ทางวิชาการแขนงต่าง ๆ มากขึ้นนอกเหนือจากบทเรียน ร้อยละ 70.81 นักเรียนกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ ร้อยละ 62.20 และนักเรียนสนใจบทเรียนมากขึ้น ร้อยละ 53.59 มีเพียงส่วนน้อยคือ ร้อยละ 1.91 ที่ตอบว่าทำให้นักเรียนรักการอ่านมากขึ้น

ตารางที่ 37 ปัญหาและอุปสรรคของการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนครูที่ตอบ N=209 คน	ร้อยละ
1. นักเรียนไม่มีโอกาสอ่านหนังสือพิมพ์อย่างสม่ำเสมอ	192	91.87
2. ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอสำหรับการค้นคว้าของครู	149	71.29
3. เวลาในการสอนมีจำกัดทำให้ไม่มีเวลาพอที่จะใช้หนังสือพิมพ์	116	55.50
4. ถ้าใช้หนังสือพิมพ์จะทำให้สอน เนื้อหาวิชาไม่ทันหลักสูตร	85	40.67
5. ต้องทำงาน ไม่มีเวลาเตรียมการสอนโดยใช้หนังสือพิมพ์	68	32.54
6. เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ยากเกินไปสำหรับนักเรียน	18	8.61
7. ไม่มีปัญหา	17	8.13
8. นักเรียนเบนความสนใจจากบทเรียนไปสนใจแค่หนังสือพิมพ์	12	5.74
9. ขาดงบประมาณจัดซื้อหนังสือพิมพ์	6	2.87
10. นักเรียนไม่มีเวลา	3	1.44
11. นักเรียนและทางบ้านไม่มีเงินซื้อหนังสือพิมพ์	2	0.96
12. ขาดความร่วมมือจากทางโรงเรียน	2	0.96
13. หนังสือพิมพ์ในห้องสมุดไม่ตรงตามความต้องการของครู	1	0.48
14. บางครั้งหาหนังสือพิมพ์ได้ไม่ตรงตามเนื้อหา	1	0.48

ตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคของครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.87 คือ นักเรียนไม่มีโอกาสอ่านหนังสือพิมพ์อย่างสม่ำเสมอ รองลงมาคือ ร้อยละ 71.29 ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอสำหรับการค้นคว้าของครู ร้อยละ 55.50 เวลาในการสอนมีจำกัดทำให้ไม่มีเวลาพอที่จะใช้หนังสือพิมพ์ ร้อยละ 40.67 คือ ถ้าใช้หนังสือพิมพ์จะทำให้สอน เนื้อหาวิชาไม่ทันหลักสูตร และร้อยละ 32.54 ต้องทำงานไม่มีเวลาเตรียมการสอนโดยใช้หนังสือพิมพ์ ส่วนปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ มีน้อย และครูที่ตอบว่าไม่มีปัญหา มีร้อยละ 8.13

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิด เห็นเพิ่มเติมที่ได้จากตัวอย่างประชากร เรียงตามลำดับความถี่

การจัดหาหนังสือพิมพ์สำหรับใช้ในการสอน

1. ควรมีหนังสือพิมพ์ทุกวัน สม่่าเสมอ โดยอาจให้นักเรียนในชั้นเรียนออกเงินร่วมกันซื้อ หรือให้นักเรียนแบ่งกลุ่มรับผิดชอบซื้อกันเป็นประจำ หรือให้นักเรียนนำมาจากบ้าน หรือครูเองอาจจัดหาหนังสือพิมพ์มาให้นักเรียนใช้ และเพื่อประโยชน์ต่อการสอน (51)
2. ควรมีหนังสือพิมพ์หลาย ๆ ฉบับ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า (46)
3. ควรมีงบประมาณจัดซื้อหนังสือพิมพ์ (40)
4. ท้องสมุคควรมีหนังสือพิมพ์บริการให้เพียงพอสำหรับครูและนักเรียน และท้องสมุคควรมีระบบจัดหา ค้นคว้าที่ดี รวมทั้งควรทำกฤตภาคเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และสิ่งที่เป็นประโยชน์ไว้เป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกต่อการใช้ และการค้นคว้าต่าง ๆ (39)
5. โรงเรียนและครู ควรเลือกหนังสือพิมพ์โดยคำนึงถึงคุณภาพ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เหมาะสมสำหรับนักเรียนศึกษาค้นคว้า เป็นตัวอย่างที่ดี มีความเที่ยงตรงและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน (11)
6. ทางราชการ หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานต่าง ๆ น่าจะสนับสนุนในการจัดหาหนังสือพิมพ์ให้แก่โรงเรียนต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน (9)
7. ทางโรงเรียนควรร่วมจัดหาหนังสือพิมพ์ให้เพียงพอสำหรับครูและนักเรียน (7)
8. ควรมีหนังสือพิมพ์หลายรูปแบบ หลายชนิด เพื่อจะทำให้มีวิธีการสอนได้มากขึ้น (7)
9. ควรมีการขอรับบริจาคหนังสือพิมพ์รายวันจากโรงพิมพ์ ร้านค้า หรือขอรับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา ฯลฯ (5)

10. ทุกห้องเรียนควรมีหนังสือพิมพ์ประจำห้องไว้ที่มุมหนังสือ เพื่อให้นักเรียนได้อ่านเวลาว่าง และครูสามารถนำมาใช้เป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนได้สะดวก (4)

วิธีการที่ใช้ในการสอน

1. ครูให้นักเรียนอภิปราย วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกการใช้ความคิด วิจารณญาณ หลังจากการอ่าน หรือการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอน (53)

2. มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล โดยครูบอกแหล่งค้นคว้า และให้นักเรียนศึกษาโดยครูเน้นให้สัมพันธ์กับแผนการสอน หรือคำนิ้งถึงประโยชน์ต่อการเรียนการสอน จากนั้นให้นักเรียนสรุป จดบันทึกไว้ เมื่อพบเรื่องที่ครูมอบหมาย หรือเรื่องที่กำลังเป็นที่สนใจ เรื่องที่ควรรู้ โดยให้นักเรียนนำมาเล่า หรือทำเป็นรายงานส่ง โดยครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ สรุป ค้นหาสาเหตุของที่มาของเรื่องและผลกระทบที่ได้รับ ซึ่งการใช้วิธีการสอนแบบนี้ทำให้ไม่เสียเวลาอีก ทั้งยังเป็นการสำรวจว่านักเรียนได้อ่านหนังสือพิมพ์มาหรือไม่ ครูได้ทราบว่่านักเรียนสนใจอ่านเรื่องใดทั้งยัง เป็นการฝึกให้นักเรียนมีความคิดวิจารณญาณ รู้จักใช้เหตุผล วิเคราะห์ วิจารณ์และรักการอ่าน (47)

3. ครูให้นักเรียนเล่าข่าว อ่านข่าว หรือรายงานข่าวหน้าชั้นเรียน หรือให้นักเรียนสรุปข่าวนำมาเสนอ (23)

4. ครูสอนและแนะนำส่วนต่าง ๆ ของหนังสือพิมพ์ อธิบายและชี้ให้เห็นความสำคัญของหนังสือพิมพ์ โดยแนะนำให้นักเรียนเลือกอ่านข่าว ห่าข่าว หรืออ่านเนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ โดย เน้นให้นักเรียนใช้วิจารณญาณในการคิด วิเคราะห์ (19)

5. ครูรวบรวม ตัด เก็บ ข่าว เนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์เป็นเรื่อง ๆ เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ หรือทำเป็นวารสาร หรือรวมเล่ม ทำสมุดภาพ เพื่อเก็บไว้ใช้ในการเรียนการสอน (16)



6. ครูอ่านและศึกษา เรื่อง หรือ เนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ที่ตรงกับบทเรียน หรือที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ โดยครูเลือกใช้และประยุกต์ให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงการให้ข้อคิดแก่นักเรียน และผลที่นักเรียนจะได้รับจากการใช้หนังสือพิมพ์ (13)
7. ครูใช้พาดหัวข่าว เนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ นำเข้าสู่บทเรียน (13)
8. ครูให้นักเรียนทำเป็นรายงานส่ง ซึ่งประกอบด้วยข่าว ข้อความ เหตุการณ์ บทความที่สำคัญ เสริมบทเรียน (10)
9. เมื่อนักเรียนรายงานข่าว เหตุการณ์เสร็จแล้ว นำผลงานของนักเรียน ดิคป้ายนิเทศ หรือมอบหมายให้แต่ละกลุ่มหาข่าวมาดิคป้ายนิเทศ (9)
10. ครูอ่านหนังสือพิมพ์และ เตรียมตัว โดย เตรียมข้อมูลเนื้อหาสาระจาก หนังสือพิมพ์ที่จะนำมาใช้ในการสอนให้พร้อม เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน และ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (9)
11. ครูและนักเรียนร่วมกัน นำหนังสือพิมพ์มาจัดป้ายนิเทศ หรือนำมาดิคป้ายนิเทศไว้ (6)
12. ครูใช้เนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ เป็นกรณีตัวอย่าง (5)
13. ครูให้นักเรียนบันทึก เนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ลงในสมุด ข่าว เหตุการณ์ สำคัญ (4)
14. ครูเก็บข่าวเด่น สำคัญ หรือ เนื้อหาสาระที่ดี มีประโยชน์แปะผนัง รวบรวมไว้ใช้ในการเรียนการสอน (4)
15. ครูทำกฤตภาคไว้ เมื่อพบเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน หรือที่มี ประโยชน์ (3)
16. ให้นักเรียนรายงานหน้าชั้นแล้วร่วมกันอภิปราย สรุป ครูแนะนำ ให้ข้อคิด เสริมความรู้ สอดแทรกความรู้ที่จะเรียน (3)

17. ครูใช้หนังสือพิมพ์เป็นตำราสอนทุกวิชา บูรณาการกับทุกกลุ่มประสบการณ์ เพื่อนักเรียนจะได้รับความรู้จากหนังสือพิมพ์มากมาย หลากหลายยิ่งขึ้น (2)

18. ครูใช้เรื่องจากหนังสือพิมพ์สรุปบทเรียน (1)

19. ครูทำเกมจับฉลาก เป็นการรายงานแบบรายการโทรทัศน์ โดยให้นักเรียนนำข่าว เหตุการณ์ หรือเนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์มาเสนอ ผลัดเปลี่ยนกันไป (1)

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้จัดทำหนังสือพิมพ์

1. ควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ถูกหลักไวยากรณ์ เป็นภาษาที่สุภาพ ไม่หยาบคาย ไม่ใช้ภาษาแสลง และควรใช้ภาพที่เหมาะสม (67)

2. ควรเสนอข่าว ความรู้ ที่เน้นเนื้อหาสาระทางวิชาการ การศึกษา ให้มากขึ้น โดยเสนอความรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน (29)

3. ควรเสนอข่าว ที่เที่ยงตรง ถูกต้อง เชื่อถือได้ พาดหัวข่าวเป็นจริง (24)

4. ควรเพิ่มเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับบทเรียนมากขึ้น หรือมีประโยชน์ในการเสริมเนื้อหาการเรียนการสอน โดยผู้มีความเกี่ยวข้อง หรือมีอำนาจทางการศึกษา ควรเห็นความสำคัญของการใช้หนังสือพิมพ์ในการเรียนการสอนอย่างแท้จริง โดยร่วมมือ และประสานงานกับผู้จัดทำหนังสือพิมพ์ให้ลงภาพ หรือความรู้ที่เกี่ยวกับบทเรียน หมุนเวียนกันไปตามระดับชั้นต่าง ๆ กลุ่มวิชาต่าง ๆ โดยให้ข้อมูลเรื่องหลักสูตร ว่าช่วงใดมีการเรียนเรื่องอะไร หนังสือพิมพ์จะได้นำเสนอเนื้อหาที่ใกล้เคียง ซึ่งสิ่งนี้จะทำให้หนังสือพิมพ์มีประโยชน์และช่วยการศึกษาได้มากยิ่งขึ้นไป (12)

(5) ควรเสนอตัวอักษรที่มีขนาดตัวพิมพ์ใหญ่ขึ้น เพื่อเหมาะกับสายตาของเด็กมากขึ้น (10)

(6) ควรมีคอลัมน์สำหรับเด็ก โดยเลือกพิมพ์ความรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก (10)

(7) ควรเสนอความรู้ที่กว้างขวาง หลากหลาย รวมทั้งเสนอคอลัมน์ความรู้รอบตัวให้มากขึ้น (9)

8. ควรเสนอเนื้อหาสาระ ทั้งเรื่อง และภาพประกอบที่ดี เหมาะสม และควรเสนออย่างค่อเนื่อง (9)
9. ควรบริจาคหนังสือพิมพ์ไปยังโรงเรียนบ้าง โดยเป็นหนังสือพิมพ์ ที่ไม่เก่าจนเกินไป หรือถ้าใหม่ก็ยิ่งดี เพื่อประโยชน์ในการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้ เก็บข้อมูล เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน (6)
10. ควรเสนอข่าว ในทางสร้างสรรค์ เป็นตัวอย่างที่ดี (4)
11. ควรเสนอคอลัมน์ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีให้มาก (4)
12. ควรเสนอข่าว ข้อมูลต่าง ๆ ทันต่อเหตุการณ์ (3)
13. ควรสำรวจความต้องการของผู้อ่าน โดยอาจทำเป็นแบบสอบถาม เพื่อจะได้นำเสนอเนื้อหาสาระที่สนองความต้องการของผู้อ่าน เพื่อให้เกิดประโยชน์ อย่างเต็มที่ (3)
14. ไม่ควรมุ่งแต่ด้านการค้าเกินไป ควรคำนึงถึงผู้อ่านบ้าง และยึดมั่น ในจรรยาบรรณของนักหนังสือพิมพ์ (3)
15. ควรมีการรวมเล่ม ข่าว เนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สุขภาพอนามัย เป็นราย เดือน หรือรายปี (2)
16. ควรมีภาคความรู้ เป็นรายสัปดาห์ในวันใดวันหนึ่งเป็นการแถมสำหรับ ผู้อ่าน (1)