



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนคาบอดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสอนคนตาบอด และโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนตาบอด" ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
ในสถานต่าง ๆ ดังนี้

1. การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน
2. วิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. การใช้สื่อการเรียนการสอน
4. การวัดและการประเมินผล

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนสอนคนตาบอดและโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนตาบอด

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ คำมัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาเสนอในรูปตารางประกอบ
ความเรียง ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 สถานภาพของครูภาษาไทย

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	5	14.29
	หญิง	30	85.71
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 20 ปี		
	20 - 25 ปี	-	-
	25 - 30 ปี	3	8.57
	30 - 35 ปี	16	45.72
	35 - 40 ปี	9	25.71
	40 ปี ขึ้นไป	7	20.00
3	วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	1	2.86
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	34	97.14
	ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	-	-
	อื่น ๆ	-	-
4	สาขาวิชาที่จบการศึกษา		
	วิชาเอกการศึกษาพิเศษ	5	14.29
	วิชาเอกภาษาไทย	22	62.86
	วิชาเอกอื่น ๆ	8	22.85

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
5	การเข้ารับการอบรม		
	เคยผ่านการอบรมการศึกษาพิเศษ	8	22.85
	ไม่เคยผ่านการอบรมการศึกษาพิเศษ	27	77.15
6	ประสบการณ์การทำงานในการสอนนักเรียนตาบอด หรือนักเรียนตาบอดเรียนร่วม		
	น้อยกว่า 2 ปี	11	31.43
	2 - 4 ปี	13	37.14
	4 - 7 ปี	4	11.43
	มากกว่า 7 ปี	7	20.00
7	ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานหรือการสอน		
	ครูภาษาไทย โรงเรียนสอนคนตาบอด	2	5.71
	ครูภาษาไทย โรงเรียนในโครงการ เรียนร่วมสอนนักเรียนตาบอด	25	71.43
	ครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนในโครงการ เรียนร่วมสอนนักเรียนตาบอด	8	22.86
8	เหตุผลที่รับมอบหมายให้สอนนักเรียนตาบอด		
	ตรงกับวุฒิทางการศึกษา	7	20.00
	ตรงกับชั้นที่สอน	27	77.14
	สมัครใจที่จะสอนเอง	1	2.86

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นหญิงมากกว่าชาย คิดเป็นร้อยละ 85.71 และ 14.29 ตามลำดับ มีอายุระหว่าง 30 - 35 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.72 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.14 สาขาวิชาที่จบการศึกษามากที่สุด คือ วิชาเอกภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 62.86

ครูภาษาไทยส่วนใหญ่ไม่เคยผ่านการอบรมการศึกษาพิเศษคิดเป็นร้อยละ 77.15 และมีประสบการณ์การทำงานในการสอนนักเรียนตาบอดหรือนักเรียนตาบอดเรียนร่วมระหว่าง 2 - 4 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.14 ส่วนตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานหรือการสอนที่มากที่สุด คือ เป็นครูภาษาไทย โรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนตาบอด คิดเป็นร้อยละ 71.43 และเหตุผลที่ใ้รับมอบหมายให้สอนนักเรียนตาบอด มากที่สุด คือ ตรงกับชั้นที่สอน คิดเป็นร้อยละ 77.14

ตารางที่ 3 สถานภาพของนักเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	42	60.00
	หญิง	28	40.00
2	กำลังศึกษาระดับชั้น		
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	29	41.43
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	19	27.14
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	14.29
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	7	10.00
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	4.29
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	2.85
3	อายุ		
	12 ปี	1	1.43
	13 ปี	1	1.43
	14 ปี	2	2.86
	15 ปี	11	15.71
	16 ปี	16	22.86
	17 ปี	18	25.71
	18 ปี	11	15.71
	19 ปี	5	7.14
	20 ปี	3	4.29
	มากกว่า 20 ปี	2	2.86

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.00 และ 40.00 ตามลำดับ ก่าดิ่งศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.43 และมีอายุ 17 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.71

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดการบริการของโรงเรียนก้นหลักสูตร

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. จัดหาหลักสูตร และเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงสำหรับนักเรียนตาบอดให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	1.46	0.65	น้อยที่สุด
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่ออธิบายให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของหลักสูตรฉบับปรับปรุงสำหรับนักเรียนตาบอด	1.31	0.52	น้อยที่สุด
3. จัดหาคู่มือครูไว้ให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน	2.11	0.92	น้อย
4. เชิญวิทยากรมาบรรยาย ชี้แจงและแนะนำครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนตาบอด	1.28	0.45	น้อยที่สุด
5. สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรที่ปรับปรุงสำหรับนักเรียนตาบอด	1.40	0.59	น้อยที่สุด
6. สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำประมวลการสอน	1.89	0.85	น้อย
รวม	1.58	0.66	น้อย

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า ครูภาษาไทยเห็นว่า โรงเรียนจักรบริการค้ำหลักสูทรน้อย และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูภาษาไทยเห็นว่า โรงเรียนจักรบริการค้ำหลักสูทรน้อยตามข้อต่อไปนี้ คือ จัดหาคู่มือครูไว้ให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน และสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำประมวลการสอน นอกจากนี้ ครูภาษาไทยมีความเห็นว่า โรงเรียนจักรบริการค้ำหลักสูทรน้อยที่สุด

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับการจัดบริการของ
โรงเรียนค่านหนังสือเรียน

ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. จัดหาหนังสือเรียนที่พิมพ์เป็น เบรลล์แล้วไว้ให้นักเรียน ได้เรียน	1.69	0.78	น้อย	2.28	0.88	น้อย
2. จัดหาหนังสือนอกเวลา หนังสืออ่านประกอบที่พิมพ์ เป็นเบรลล์แล้วให้นักเรียน ได้ศึกษา	1.60	0.80	น้อย	1.67	0.90	น้อย
3. จัดหาแบบฝึกหัด แบบฝึก ทักษะต่าง ๆ ที่พิมพ์เป็น เบรลล์แล้วให้นักเรียนได้ ศึกษา	1.63	0.80	น้อย	1.57	0.73	น้อย
4. จัดหาหนังสือวิชาเลือกที่พิมพ์ เป็นเบรลล์แล้วตามที่กลุ่ม โรงเรียนกำหนดให้โรงเรียน ใช้หรือเลือกใช้ให้นักเรียน ได้เรียน	1.66	0.75	น้อย	1.21	0.61	น้อยที่สุด
5. จัดหาตำราหลักภาษาไทยที่ พิมพ์เป็นเบรลล์แล้วให้ นักเรียนได้ศึกษา	1.71	0.74	น้อย	1.86	1.06	น้อย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
6. จัดหาหนังสือวรรณคดีฉบับสมบูรณ์ที่พิมพ์เป็นเบรลล์แล้วให้นักเรียนได้ศึกษา	1.51	0.69	น้อยที่สุด	1.30	0.78	น้อยที่สุด
7. จัดหาพจนานุกรมที่พิมพ์เป็นเบรลล์แล้วให้นักเรียนได้ศึกษา	1.51	0.64	น้อยที่สุด	1.32	0.69	น้อยที่สุด
รวม	1.59	0.75	น้อย	1.77	0.86	น้อย

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า ครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นว่า โรงเรียนจักรบริการ คำนหนังสือเรียนน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นว่า ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นสอดคล้องกันว่า โรงเรียนจักรบริการ คำนหนังสือเรียนน้อยที่สุดตามข้อต่อไปนี้คือ จัดหาหนังสือวรรณคดีฉบับสมบูรณ์ที่พิมพ์เป็นเบรลล์แล้วให้นักเรียนได้ศึกษา และจัดหาพจนานุกรมที่พิมพ์เป็นเบรลล์แล้วให้นักเรียนได้ศึกษา ส่วนการจัดหาหนังสือวิชาเลือกที่พิมพ์เป็นเบรลล์ตามที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดให้โรงเรียนใช้หรือเลือกใช้ให้นักเรียนได้เรียน ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการจักรบริการน้อย แต่นักเรียนเห็นว่ามีการจักรบริการน้อยที่สุด นอกนั้น ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นว่า โรงเรียนจักรบริการน้อย

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมของหนังสือเรียนที่พิมพ์เป็นเบรลล์

ข้อความ	ครูภาษาไทย		นักเรียน			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ขนาดรูปเล่มพอเหมาะ ไม่ใหญ่หรือเล็กเกินไป	2.54	0.97	น้อย	2.43	0.95	น้อย
2. ปกมีความแข็งแรง ทนทาน	3.03	0.81	มาก	2.64	1.02	มาก
3. กระดาษที่ใช้พิมพ์มีความ- แข็งแรง ทนทาน	3.37	0.83	มาก	3.70	0.59	มากที่สุด
4. ตัวพิมพ์ชัดเจน	2.86	0.76	มาก	3.13	0.58	มาก
5. ตัวสะกดถูกต้อง	3.14	0.93	มาก	3.23	0.78	มาก
6. มีภาพประกอบหรือ การบรรยายภาพที่เหมาะสม และสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง	1.80	0.67	น้อย	1.78	0.82	น้อย
7. การใช้เครื่องหมายวรรค- ตอนถูกต้อง	3.20	0.92	มาก	2.94	0.97	มาก
8. การเว้นวรรคตอนเหมาะสม	3.03	0.91	มาก	3.30	0.70	มาก
รวม	2.87	0.85	มาก	2.89	0.80	มาก

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นว่า หนังสือเรียนที่พิมพ์เป็นเบรลล์มีความเหมาะสมมาก ยกเว้นข้อต่อไปนี้คือ ขนาดรูปเล่มพอเหมาะ ไม่ใหญ่หรือเล็กเกินไป และมีภาพประกอบหรือการบรรยายภาพที่เหมาะสมและสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง ซึ่งครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นว่า มีความเหมาะสมน้อย และข้อที่ครูภาษาไทยเห็นว่า เหมาะสมมาก แต่นักเรียนเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุดคือกระดาษที่ใช้พิมพ์มีความแข็งแรง ทนทาน

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับการวางแผนการจัด
การเรียนการสอน

ข้อความ	ครูภาษาไทย		นักเรียน	
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x} S.D. ความหมาย
1. มีการวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนร่วมกับ นักเรียน	2.34	0.79	น้อย	2.00 0.88 น้อย
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนคาบออก ได้ร่วมกิจกรรมเหมือน นักเรียนปกติ	2.94	0.63	มาก	2.01 1.00 น้อย
3. มีการสอนซ่อมเพื่ออธิบายเนื้อหา ให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น	2.49	0.65	น้อย	2.24 1.08 น้อย
4. มีการสอนเสริมสำหรับนักเรียน ที่มีความสนใจเรื่องใดเป็นพิเศษ	2.37	0.68	น้อย	1.54 0.71 น้อยที่สุด
5. ครูสามารถสอนภาษาไทยให้ สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ	2.60	0.64	มาก	2.44 0.87 น้อย
6. ครูผู้สอนค้นคว้าหาวิธีการสอน ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	2.69	0.75	มาก	1.66 0.83 น้อย
รวม	2.57	0.69	มาก	1.98 0.90 น้อย

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนมาก แต่นักเรียนเห็นว่า มีการวางแผนการจ้กน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นสอดคล้องกันว่า มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนน้อยในข้อต่อไปนี้ คือ มีการวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน และมีการสอนซ่อมเพื่ออธิบายเนื้อหา ให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น ข้อที่ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน มาก แต่นักเรียนเห็นว่า มีการวางแผนการจ้กน้อย ได้แก่ เปิดโอกาสให้นักเรียนคาบออก ใ้ร่วมกิจกรรมเหมือนนักเรียนปกติ ครูสามารถสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ และครูผู้สอนค้นคว้าหาวิธีการสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ ส่วนข้อที่ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนน้อย แต่นักเรียนเห็นว่า มีการวางแผนการจ้ก น้อยที่สุด คือ มีการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจเรื่องใดเป็นพิเศษ

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบต่าง ๆ
ซึ่งครูภาษาไทยนำมาใช้ในการสอนภาษาไทย

ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. วิธีบรรยาย โดยครูอธิบายแล้ว สรุปประเด็นสำคัญให้นักเรียนฟัง	2.91	0.69	มาก	3.13	0.79	มาก
2. วิธีอภิปราย โดยครูมอบหมาย งานให้นักเรียนเป็นกลุ่ม แล้ว นำมาอภิปรายหน้าชั้น	2.60	0.64	มาก	2.16	0.99	น้อย
3. การใช้นาฏการ โดยใช้เกม และเพลงประกอบการสอน	1.91	0.65	น้อย	1.54	0.77	น้อยที่สุด
4. การสอนแบบอนุমানวิธี คือ อธิบายหลักเกณฑ์ก่อนแล้วยก ตัวอย่างประกอบ	2.86	0.72	มาก	3.15	0.90	มาก
5. การสอนแบบอุปมานวิธี คือ ยกตัวอย่างให้ดู แล้วให้นักเรียน แสดงความคิดเห็นและสรุป	2.48	0.65	น้อย	2.23	0.86	น้อย
6. การสอนโดยการใช้ศูนย์การเรียน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย แต่ละกลุ่มจะศึกษาเนื้อหาและทำ กิจกรรมตามคำสั่งในแต่ละศูนย์ หมุนเวียนกันจนครบทุกศูนย์	2.09	0.81	น้อย	1.27	0.48	น้อยที่สุด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7. วิธีการศึกษาค้นคว้า โดยครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม แล้วนำมาเสนอในชั้นเรียน	2.54	0.69	น้อย	1.91	0.95	น้อย
8. วิธีการสาธิต โดยครูสาธิตและสรุปให้ฟัง	2.51	0.65	น้อย	1.69	0.87	น้อย
9. วิธีการแก้ปัญหา โดยครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดปัญหาจากเรื่องที่เรียน แล้วให้นักเรียนพิจารณาหาวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด	2.29	0.70	น้อย	2.06	0.89	น้อย
10. วิธีการสอนเป็นรายบุคคล	1.91	0.60	น้อย	1.64	0.86	น้อย
รวม	2.41	0.68	น้อย	2.08	0.84	น้อย

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นว่า ครูภาษาไทยใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ น้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นสอดคล้องกันว่า วิธีการสอนที่ครูภาษาไทยใช้มาก คือ วิธีบรรยาย และการสอนแบบอุปมานวิธี ส่วนวิธีการสอนที่ครูภาษาไทยใช้น้อย คือ การสอนแบบอุปมานวิธี วิธีการศึกษาค้นคว้า วิธีการสาธิต วิธีการแก้ปัญหา และวิธีการสอนเป็นรายบุคคล ส่วนข้อที่ครูภาษาไทยเห็นว่า เป็นวิธีการสอนที่ครูภาษาไทยใช้มาก แต่นักเรียนเห็นว่า ใช้น้อย คือ วิธีอภิปราย และข้อที่ครูภาษาไทยเห็นว่า เป็นวิธีการสอนที่ครูภาษาไทยใช้น้อย แต่นักเรียนเห็นว่า ใช้น้อยที่สุด คือ การใช้นาฏการ และการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียน

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทยซึ่งครูภาษาไทยจัดให้มีขึ้น

ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. กิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง เช่น ฟังรายการข่าว ฟังการอภิปราย บรรยาย ปาฐกถา โศวาที	2.83	0.70	มาก	2.07	0.92	น้อย
2. กิจกรรมเกี่ยวกับการพูด เช่น พูดหน้าชั้น โศวาที เล่านิทาน	2.60	0.73	มาก	2.33	0.79	น้อย
3. กิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน เช่น จัดมุมหนังสือ ประกวดอ่าน ร้อยแก้วและร้อยกรอง อ่านในใจ อ่านทำนองเสนาะ	2.43	0.77	น้อย	2.43	0.79	น้อย
4. กิจกรรมเกี่ยวกับการเขียน เช่น เขียนเรียงความ เขียนข่าว บันทึกประจำวัน เขียนร้อยกรอง	2.57	0.73	มาก	2.97	0.79	มาก
5. กิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษา เช่น จักพยานิเทศ การทำรายงาน	2.43	0.69	น้อย	1.73	0.74	น้อย
6. กิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดี เช่น แสดงละคร หรือมหาทสมมติ	2.20	0.82	น้อย	1.59	0.75	น้อย
7. ร้องเพลงประกอบบทเรียน เช่น เพลงเกี่ยวกับหลักภาษา วรรณคดี ฯลฯ	2.09	0.77	น้อย	1.51	0.71	น้อยที่สุด
รวม	2.45	0.74	น้อย	2.09	0.78	น้อย

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นสอดคล้องกันว่า กิจกรรมเกี่ยวกับการเขียน เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งครูภาษาไทยจัดมาก ส่วนกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน กิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษา และกิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดี เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งครูภาษาไทยจัดน้อย ส่วนกิจกรรมเกี่ยวกับการฟังและ กิจกรรมเกี่ยวกับการพูด ครูภาษาไทยเห็นว่า เป็นกิจกรรมซึ่งครูภาษาไทยจัดมาก แต่ นักเรียนเห็นว่า จัดน้อย ส่วนข้อที่ครูภาษาไทยเห็นว่า เป็นกิจกรรมที่ครูภาษาไทยจัดน้อย แต่นักเรียนเห็นว่า จัดน้อยที่สุด คือ การร้องเพลงประกอบบทเรียน

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี เช่น วันสุนทรภู่	3.17	0.70	มาก	2.61	0.91	มาก
2. ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนปกติหรือกับสถานศึกษาอื่น ๆ เช่น แข่งขันตอบปัญหา โต้วาที ฯลฯ	2.20	0.86	น้อย	1.93	0.74	น้อย
3. พานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่	1.94	0.83	น้อย	1.21	0.41	น้อยที่สุด
4. ให้นักเรียนทำหนังสือพิมพ์ประจำห้องเรียนหรือประจำโรงเรียน	1.71	0.70	น้อย	1.14	0.42	น้อยที่สุด
5. จัดฉายภาพยนตร์ สไลด์ ฯลฯ	2.17	0.94	น้อย	1.44	0.87	น้อยที่สุด
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม เช่น การแสดงเพลงพื้นบ้าน การเล่านิทาน	2.09	0.84	น้อย	1.57	0.79	น้อย
7. จัดรายการตอบปัญหาภาษาไทย	2.43	0.84	น้อย	1.94	0.75	น้อย
8. จัดกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมวาดศิลป์ ชุมนุมวรรณศิลป์ ฯลฯ	2.77	1.02	มาก	1.93	1.06	น้อย
รวม	2.31	0.84	น้อย	1.72	0.74	น้อย

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นว่า มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นว่า มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก ในด้านการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวรรณคดี เช่น วันสุนทรภู่ และมีการจัดน้อยในด้านการส่งเสริมให้นักเรียนตามออก ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนปกติ หรือกับสถานศึกษาอื่น ๆ เช่น แข่งขันตอบปัญหา ใ้คว้าที่ ฯลฯ การจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม เช่น การแสดงเพลงพื้นบ้าน การเล่านิทาน และการจัดรายการตอบปัญหาภาษาไทย ส่วนข้อที่ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อย แต่นักเรียนเห็นว่า จัดน้อยที่สุด ได้แก่ การพานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ให้นักเรียนทำหนังสือพิมพ์ประจำห้องเรียนหรือประจำโรงเรียน และจัดฉายภาพยนตร์ สไลด์ ฯลฯ ส่วนการจัดกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมวาดศิลป์ ชุมนุมวรรณศิลป์ ฯลฯ ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการจัดมาก แต่นักเรียนเห็นว่า มีการจัดน้อย

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน
วิชาภาษาไทย

ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. บัตรคำและแถบประโยคที่พิมพ์ เป็นเบรลล์	1.51	0.81	น้อยที่สุด	1.14	0.35	น้อยที่สุด
2. แผนภูมิที่พิมพ์เป็นเบรลล์หรือ ภาพหุ่นที่น่าสนใจเกี่ยวกับ บทเรียน (แผนภูมิกลอนสุภาพ แผนภูมิแบบฟอร์มจกหมาย ลาป่วย ฯลฯ)	1.37	0.68	น้อยที่สุด	1.37	0.56	น้อยที่สุด
3. ของจริง (คอกไม้ เครื่อง- ดนตรีไทย ฯลฯ)	2.54	0.94	น้อย	1.50	0.63	น้อยที่สุด
4. ของจำลอง (เรือไทยจำลอง ราชรถจำลอง ฯลฯ)	2.34	0.89	น้อย	1.29	0.56	น้อยที่สุด
5. หนังสืออ่านประกอบที่พิมพ์เป็น เบรลล์	1.57	0.55	น้อย	1.73	0.79	น้อย
6. แผ่นป้ายนิเทศ แผ่นป้ายผ้าสาส์น	1.94	0.86	น้อย	2.36	1.03	น้อย
7. เทปบันทึกเสียง	3.03	0.97	มาก	2.86	0.80	มาก
8. ภาพยนตร์	1.57	0.93	น้อย	1.36	0.76	น้อยที่สุด
9. สไลด์	2.06	1.07	น้อย	1.39	0.82	น้อยที่สุด
10. วีดีโอเทป	2.17	1.03	น้อย	1.46	0.86	น้อยที่สุด
11. หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร	2.60	0.99	มาก	1.70	0.64	น้อย
รวม	2.06	0.88	น้อย	1.65	0.68	น้อย

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นว่า มีการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทยน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นสอดคล้องกันว่า มีการใช้สื่อการสอนน้อยที่สุดในข้อต่อไปนี้คือ บัตรคำและแถบประโยคที่พิมพ์เป็นเบรลล์ และแผนภูมิที่พิมพ์เป็นเบรลล์หรือภาพพจน์ที่น่าสนใจเกี่ยวกับบทเรียน (แผนภูมิกลอนสุภาพ แผนภูมิแบบฟอร์มจกหมายลาป่วย ฯลฯ) ข้อที่มีการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทยน้อย ได้แก่ หนังสืออ่านประกอบที่พิมพ์เป็นเบรลล์ และแผ่นป้ายนิเทศ แผ่นป้ายผ้าสำลี และข้อที่มีการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทยมาก ได้แก่ เทปบันทึกเสียง ส่วนข้อที่ครูภาษาไทยเห็นว่ามีการใช้น้อย แต่นักเรียนเห็นว่าใช้น้อยที่สุด ได้แก่ ของจริง (กอกไม้ เครื่องดนตรีไทย ฯลฯ) ของจำลอง (เรือไทยจำลอง ราชรถจำลอง ฯลฯ) ภาพยนตร์ สไลด์ และวีดีโอเทป ส่วนสื่อการสอนประเภทหนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการใช้มาก แต่นักเรียนเห็นว่า มีการใช้น้อย

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนคาบออกเกี่ยวกับการจัด
 ก้านการใช้สื่อการสอน

ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. เลือกใช้สื่อตรงกับวัยและ ประสบการณ์ของนักเรียน	2.71	0.88	มาก	2.07	1.05	น้อย
2. เลือกใช้สื่อใดเหมาะสมกับ สภาพความพิการของนักเรียน	2.09	0.80	น้อย	2.09	0.99	น้อย
3. เลือกใช้สื่อใดตรงกับเนื้อหา วิชาที่สอน	2.77	0.72	มาก	2.40	1.01	น้อย
4. เลือกใช้สื่อใดตรงกับกิจกรรม การเรียนการสอน	2.80	0.75	มาก	2.34	1.02	น้อย
5. มีความรู้ในก้านการผลิตสื่อ สำหรับนักเรียนคาบออก	1.57	0.77	น้อย	2.23	0.86	น้อย
6. เลือกใช้สื่อในรูปของสื่อประสม แบบต่าง ๆ	1.97	0.77	น้อย	1.74	0.84	น้อย
รวม	2.32	0.78	น้อย	2.15	0.96	น้อย

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นสอดคล้องกันว่า มีการจัดก้านการใช้สื่อการสอนน้อย โดยนักเรียนเห็นว่า มีการจัดก้านการใช้สื่อการสอนน้อยทุกข้อ แต่ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการจัดมากในข้อต่อไปนี่คือ เลือกใช้สื่อตรงกับวัยและประสบการณ์ของนักเรียน เลือกใช้สื่อใดตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน และเลือกใช้สื่อใดตรงกับกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการวัดและ
การประเมินผล

ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า	3.17	0.74	มาก	2.41	1.08	น้อย
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด	3.00	0.68	มาก	2.89	0.80	มาก
3. ทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ	2.86	0.64	มาก	2.67	0.90	มาก
4. ให้นักเรียนอภิปรายแสดง ความคิดเห็น	2.71	0.78	มาก	2.56	0.87	มาก
5. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของ นักเรียน	2.80	0.86	มาก	2.44	0.98	น้อย
6. ให้นักเรียนเขียนรายงาน	2.51	0.69	น้อย	2.27	0.81	น้อย
7. ตรวจงานที่มอบหมาย	2.94	0.75	มาก	2.76	0.98	มาก
8. สัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล	2.37	0.68	น้อย	1.83	0.74	น้อย
รวม	2.80	0.73	มาก	2.48	0.90	น้อย

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ครูภาษาไทยเห็นว่า
การใช้วิธีการวัดและการประเมินผลแบบต่าง ๆ มาก แต่นักเรียนเห็นว่า ใช้น้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นสอดคล้องกันว่า
ครูภาษาไทยใช้วิธีการวัดและประเมินผลมากในข้อต่อไปนี้คือ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด
ทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตรวจงานที่มอบหมาย
ส่วนการให้นักเรียนเขียนรายงาน และสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นวิธีการที่
ใช้น้อย และข้อที่ครูภาษาไทยเห็นว่า เป็นวิธีการวัดผลที่ครูภาษาไทยใช้มาก แต่นักเรียน
เห็นว่า ใช้น้อย คือ ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า และสังเกตและบันทึกพฤติกรรม
ของนักเรียน

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติของครู
 กำนการวัดและการประเมินผล

ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มี ส่วนร่วมในการประเมินผล ตนเองและเพื่อนร่วมชั้น	2.51	0.65	น้อย	1.70	0.76	น้อย
2. วัดผลและประเมินผลทุกครั้ง ที่สอนจบแต่ละเรื่อง	2.86	0.54	มาก	2.41	0.87	น้อย
3. นำผลจากการประเมินมา ปรับปรุงการเรียนการสอน	2.80	0.62	มาก	2.09	0.87	น้อย
4. ปรับระยะเวลาที่ใช้ใน การวัดผลให้เหมาะสมกับสภาพ ความพิการของนักเรียน	2.77	0.83	มาก	3.26	0.95	มาก
รวม	2.74	0.66	มาก	2.37	0.86	น้อย

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการปฏิบัติของครูกำนการวัดและการประเมินผลมาก แต่นักเรียนเห็นว่า มีการปฏิบัติ น้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการปฏิบัติของครูกำนการวัด และการประเมินผลมากทุกด้าน ยกเว้น การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมใน การประเมินผลตนเองและเพื่อนร่วมชั้น ซึ่งครูภาษาไทยเห็นว่า มีการปฏิบัติ น้อย ส่วน นักเรียนเห็นว่า มีการปฏิบัติของครูกำนการวัดและประเมินผลน้อยทุกด้าน ยกเว้น การปรับระยะเวลาที่ใช้ในการวัดผลให้เหมาะสมกับสภาพความพิการของนักเรียน ซึ่ง นักเรียนเห็นว่า มีการปฏิบัติมาก

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนสอนคนตาบอดและโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนตาบอด ซึ่ง
ครูภาษาไทยและนักเรียน จำนวน 79 คน ได้ตอบในแบบสอบถามแบบปลายเปิด ผู้วิจัย
ได้สรุปและนำเสนอในรูปแบบความเรียงตามลำดับความดี ดังนี้

ด้านการใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

ปัญหา

1. จำนวนหนังสือเรียนที่พิมพ์เป็นเบรลล์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
(จำนวน 43 คน)
2. โรงเรียนไม่มีหนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ่านนอกเวลา และ
พจนานุกรม ฉบับที่พิมพ์เป็นเบรลล์ไว้บริการนักเรียนตาบอด (จำนวน 35 คน)
3. หนังสือเรียนยังขาดภาพประกอบหรือการบรรยายภาพที่เหมาะสม
(จำนวน 21 คน)
4. ครูผู้สอนในโรงเรียนโครงการเรียนร่วมไม่ได้รับการชี้แจงหรือ
อบรมเกี่ยวกับลักษณะของหลักสูตรที่ปรับปรุงสำหรับคนตาบอด (จำนวน 18 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดหาหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ่านนอกเวลา
และพจนานุกรม ฉบับที่พิมพ์เป็นเบรลล์ไว้บริการนักเรียนตาบอดให้เพียงพอ (จำนวน 38 คน)
2. ควรปรับปรุงหนังสือเรียน โดยเพิ่มเติมภาพประกอบหรือการบรรยาย
ภาพที่เหมาะสม (จำนวน 15 คน)
3. ควรมีการประชุม หรืออบรมครูผู้สอนนักเรียนตาบอดในโรงเรียน
โครงการเรียนร่วมเกี่ยวกับลักษณะของหลักสูตรที่ปรับปรุงสำหรับคนตาบอด (จำนวน
15 คน)

กานวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา

1. เนื่องจากนักเรียนมีปัญหาทางการเห็น จึงทำให้ไม่สามารถร่วมกิจกรรมกับนักเรียนปกติได้ (จำนวน 9 คน)
2. ครูมักใช้วิธีสอนซ้ำ ๆ ทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย (จำนวน 7 คน)
3. ครูไม่ค่อยได้สอนซ่อมเสริม (จำนวน 4 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรปรับปรุงวิธีการสอน (จำนวน 7 คน)
2. ควรพานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่บ้าง (จำนวน 5 คน)
3. ครูควรเอาใจใส่นักเรียนให้มากขึ้น โดยการสอนซ่อมเสริม (จำนวน 4 คน)

กานการใช้สื่อการเรียนการสอน

ปัญหา

1. ครูไม่ค่อยมีสื่อการสอนสำหรับนักเรียนตาบอด (จำนวน 32 คน)
2. ครูในโรงเรียนโครงการเรียนร่วมไม่มีความรู้เพียงพอที่จะผลิตสื่อการสอนให้นักเรียนตาบอด (จำนวน 15 คน)
3. สื่อการสอนส่วนใหญ่มักเป็นรูปภาพ โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอที่จะจัดซื้อของจริงหรือของจำลอง (จำนวน 8 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการผลิตสื่อให้แก่ครูผู้สอน (จำนวน 27 คน)

2. ครูควรปรับปรุงสื่อการสอนให้เหมาะสมกับสภาพความพิการของนักเรียนตาบอด (จำนวน 22 คน)
3. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ (จำนวน 7 คน)

ด้านการวัดและการประเมินผล

ปัญหา

1. การวัดผลที่เกี่ยวกับรูปภาพทำได้ลำบาก เพราะนักเรียนมองไม่เห็น (จำนวน 5 คน)
2. ข้อสอบบางข้อยากเกินไปสำหรับนักเรียนตาบอด (จำนวน 3 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรปรับปรุงลักษณะของข้อสอบให้เหมาะสมกับนักเรียนตาบอด (จำนวน 5 คน)