

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะของโรงเรียนผู้นำ
การใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 7



นางสาวสายสมร คิวพิเศษ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2526

ISBN 974-562-106-4

OPINIONS OF ADMINISTRATORS AND TEACHERS CONCERNING THE
IMPLEMENTATION OF BASIC KNOWLEDGE AND SKILL AREA IN
THE ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM B.E.2521 IN
THE PILOT ELEMENTARY SCHOOLS FOR CURRICULUM
IMPLEMENTATION IN EDUCATIONAL REGION SEVEN

Miss Saisamorn Deewises

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1983

ISBN 974-562-106-4

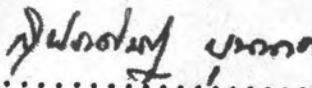
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของผู้นับบริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะ
ของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช
2521 ในเขตการศึกษา 7

ชื่อนิสิต นางสาวสายสมร คีวีเศษ

ภาควิชา บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สวัสดิ์ จงกล

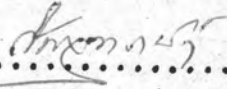
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้มหาวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

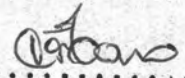

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประกิจรัฐ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เพียรอด)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์)


..... กรรมการ
(อาจารย์สวัสดิ์ จงกล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะ
ของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช
2521 ในเขตการศึกษา 7

ชื่อนิสิต นางสาวสายสมร ทวีเศษ

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สวัสดิ์ จงกล

ภาควิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2525

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่ม
ทักษะของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขต
การศึกษา 7 ในด้านการจัดการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร การบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน การประเมินผลการ
เรียน การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร การใช้อาคารสถานที่และแหล่ง
วิทยาการและการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหา ข้อคิดเห็นและ
ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะของโรงเรียน
ผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 7 ในด้าน
การจัดการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การ
บริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน การประเมินผลการเรียน การนิเทศและ
ติดตามผลการใช้หลักสูตร การใช้อาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ และการประชา-
สัมพันธ์การใช้หลักสูตร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือผู้บริหาร และครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ในเขตการศึกษา 7 จำนวน 35 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นผู้บริหาร 61 คน ครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะ 325 คน ผู้วิจัยได้ศึกษาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จากเอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อนำความรู้และแนวคิดมาสร้างเครื่องมือเพื่อใช้รวบรวมข้อมูล ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบปลายเปิด ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองส่วนหนึ่ง ส่งทางไปรษณีย์ส่วนหนึ่ง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การคำนวณหาค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มาแล้วเป็นอย่างดี สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะ มีความเข้าใจในเนื้อหา จุดประสงค์การเรียน การเตรียมการสอน การใช้สื่อการเรียน สามารถนำเทคนิควิธีสอนและกิจกรรมที่เสนอในแผนการสอนหรือคู่มือครูไปใช้ได้อย่างเหมาะสม ด้านสื่อการเรียนมีปัญหาในเรื่องงบประมาณในการจัดทำ ทักษะในการผลิตและการเก็บรักษา เนื่องจากครูส่วนใหญ่สอนคนละหลายกลุ่มพร้อมกัน ทำให้ครูมีเวลาในการทำสื่อการเรียนน้อย ด้านการสอนซ่อมเสริมครูประจำชั้นเป็นผู้สอนเองในขณะที่สอนในเวลาปกติ แต่เนื่องจากนักเรียนในชั้นมีความสามารถและความพร้อมแตกต่างกัน และเวลาเรียนมีจำกัด จึงทำให้ครูสอนซ่อมเสริมได้ไม่ทั่วถึง นอกจากนี้ยังขาดเครื่องมือวัดผลที่มีประสิทธิภาพเพื่อวินิจฉัยขอบกพร่องในการเรียน ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น โรงเรียนยังจัดให้นักเรียนได้ไม่กว้างขวางนัก เพราะขาดงบประมาณที่จะมาสนับสนุน ด้านวัสดุอุปกรณ์และการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนมีพอใช้ แต่ยังคงขาดสื่อการเรียนที่จำเป็นเพราะมีราคาแพงสำหรับโรงเรียนซึ่งไม่มีงบประมาณเพิ่มขึ้น เช่น พจนานุกรม เครื่องชั่ง ตวง วัด ฯลฯ เป็นต้น สำหรับการประเมินผล

การเรียน ผู้บริหารและครูมีความเข้าใจและสามารถนำระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
 ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ไปใช้
 ได้อย่างเหมาะสม แต่ยังมีปัญหาในเรื่องความสามารถของครูในการสร้างเครื่องมือ
 เพื่อวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูตามที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอนหรือ
 คู่มือครู คำนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร โรงเรียนพยายามส่งเสริมให้มี
 การนิเทศภายใน มีการติดตามผลการเรียนการสอนและตรวจเยี่ยมชั้นเรียนจากผู้บริหาร
 อย่างทั่วถึง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากครูในโรงเรียนเป็นอย่างดี เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับ
 การใช้หลักสูตรจะจัดให้มีการประชุมเพื่อทราบปัญหาเป็นครั้งคราวและร่วมกันพิจารณา
 แก้ปัญหาต่าง ๆ ให้ลุล่วงไปได้ส่วนหนึ่ง สำหรับการใช้อาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ
 นั้น โรงเรียนส่วนมากยังมีบริเวณห้องสมุดไม่เพียงพอและเป็นสิ่งที่โรงเรียนต้องการมาก
 ส่วนแหล่งวิทยาการในชุมชน สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระยังให้
 ความร่วมมือกับโรงเรียนไม่มากเท่าที่ควร คำนการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรนับ
 ว่าเป็นสิ่งจำเป็นมาก และโรงเรียนยังจะต้องทำในทุกรูปแบบ เพราะผู้ปกครองอีก
 จำนวนมากยังไม่เข้าใจเจตนารมณ์ของหลักสูตร จึงทำให้โรงเรียนไม่ได้รับการสนับสนุน
 จากผู้ปกครองและชุมชนเท่าที่ควร และโรงเรียนเองยังขาดงบประมาณในส่วนที่จะจัดทำ
 เอกสารถึงผู้ปกครองและชุมชนเพื่อใช้เป็นสื่อเชื่อมความเข้าใจในเรื่องที่โรงเรียนเห็น
 ว่าผู้ปกครองควรทราบ

Thesis Title Opinions of Administrators and Teachers Concerning
the Implementation of Basic Knowledge and Skill
Area in the Elementary School Curriculum B.E.2521
in the Pilot Elementary Schools for Curriculum
Implementation in Educational Region Seven

Name Miss Saisamorn Deewises

Thesis Advisor Mr. Swat Chongkol

Department Educational Administration

Academic Year 1982

ABSTRACT

Research Purposes

1. To study the opinions of school administrators and teachers concerning the implementation of basic knowledge and skill subject area in the Elementary School Curriculum B.E.2521 in the pilot elementary schools for curriculum implementation in educational region seven. Eight specific aspects of study are the conduct of classroom teaching-learning, remedial teaching, co-curricular activity, procurement and provision of curriculum materials and instructional aids, learning evaluation, supervision and follow-up study of the curriculum implementation, utilization of building, space and local educational resources, and public relations about curriculum implementation.

2. To study the opinions of school administrators and teachers concerning problems and suggestion for solving the

identified problems with a view to develop the quality of the eight aspects of curriculum just mentioned above.

Method of the Study

The researcher starts this research by studying related literature and research documents consequently constructing a set of questionnaire under her advisor's supervision. The instrument consists of check list, rating scale, and open-ended questionnaires. They are mostly sent out and collected by the researcher and a small number by mail and they all are then analyzed by means of percentage. The samples used in this study comprised 61 school administrators and 325 teachers who were responsible for teaching basic knowledge and skill subject area from 35 schools in the educational region seven.

Findings

Most of the administrators and teachers had been trained well on how to use the Elementary School Curriculum B.E.2521. They could implement it appropriately. It was found out that teachers could understand curriculum objectives and concepts prescribed in learning experiences, they could use teaching plan suggested in the lesson plan or teacher's manual appropriately. With regard to concerning teaching aids, there were two problems namely insufficient budget, lack of skills and time for producing and maintaining instructional aids. As for remedial teaching it was found out that teachers conducted this activity during the official time. Due to the differences of students' ability and readiness

and the limitation of time available, their classroom teachers could not provide such an activity to them all individually. They also lacked effective diagnostic test to identify their students' learning weaknesses. The schools also could not provide co-curricular activities in a large scale because of insufficient budget for acquiring equipment, instrument and sportwares as well as parent's cooperation could not be successfully obtained. It was found out that curriculum materials are adequately provided, but the school badly needed necessary instruments since some of them were expensive such as dictionaries, measurement scales, etc. With regard to the implementation of the official evaluation regulation, it was revealed that school administrators and teachers could not perform appropriately. Furthermore, they still faced problems in constructing good tests to measure the learning in accordance with suggestions made in evaluation handbook. In terms of supervision and follow-up of curriculum implementation it was found out that the schools could organize the system of supervision within schools. The school administrators would follow-up and visit all classes regularly and the teachers cooperated with them quite well. When there were problems in curriculum implementation, meeting would be held from time to time to solve problems. Besides, they also faced the problem in utilizing school ground and local educational resources. School library did not have enough space which were badly in need. Local educational resources especially for work oriented educational training such as private enterprises did not cooperated with the schools as much as they should. It was found that public relations was very necessary since the schools which had to deal

21

with all kinds of business in all forms available. This was due to the main courses that a lot of parents did not understand curriculum aims and objectives and the community did not cooperate as much as they could. In addition, the schools did not have adequate budget to issue newsletters and other forms of document to use as a means for building up good mutual understanding between the schools and the parents or the communities when something worth informing arised.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านผู้ทรงคุณวุฒิ
 หลายท่าน อาทิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์ ได้ให้คำปรึกษาแต่เริ่มต้น
 เกี่ยวกับหัวข้อในการวิจัย และด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งจากอาจารย์สวัสดิ์ จงกล
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.มิลินทร์ สำเภางเงิน ได้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสถิติ
 ที่ใช้ในการวิจัย สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิที่ไ้กรุณาให้คำแนะนำในการตรวจแก้ไขและสร้าง
 แบบสอบถามคือ ดร.กมล ภูประเสริฐ อาจารย์ฉวีวรรณ กীরติกร ดร.ชูศักดิ์
 ชำภดิชิต อาจารย์ทองคำ ณคงสุข รองศาสตราจารย์ ดร.ทิศนา เขมมณี
 อาจารย์ปัญญา นำเพชร ดร.มิลินทร์ สำเภางเงิน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังข์
 อุทรานันท์ อาจารย์คุณหญิงวรมิ สุนทรเวช ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์
 อาจารย์สมพงษ์ พลละสุรีย์ อนึ่งผู้วิจัยขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
 วิทยาลัย ที่ได้อนุเคราะห์ทุนในการทำวิจัยจำนวนหนึ่ง นอกจากนี้ยังมีบุคคลอีกหลายฝ่าย
 ที่ได้ให้ความช่วยเหลือคือ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ฝ่าย
 วิชาการและครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 5 ของ
 โรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการที่เบา 7
 ทุกคน ทั้ง 35 โรงเรียน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง
 ตลอดจนอาจารย์บุญเลิศ เนินทอง ที่ได้ให้การสนับสนุนเป็นกำลังใจต่อผู้วิจัยในการ
 เรียบและการทำวิจัยมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้จารึกนามไว้ ณ ที่นี้

หากการวิจัยนี้จะก่อประโยชน์แก่ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการหรือการ
 พัฒนาสร้างสรรค์ ผู้วิจัยขอขอบความคืบนี้เป็นเครื่องบูชาพระคุณ บิดา มารดา ครู
 อาจารย์ ที่ได้เมตตาให้ความรู้และอบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยได้มีโอกาสค้นคว้าวิจัยฉบับนี้

สายสมร ศิวีเสษ
 ๒๓ มีนาคม ๒๕๒๖

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย...	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ...	ช
กิตติกรรมประกาศ...	ฎ
รายการตารางประกอบ...	ฅ
บทที่	
1 บทนำ...	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา...	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย...	16
ขอบเขตของการวิจัย...	17
คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย...	17
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย...	19
ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย...	19
2 เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง...	22
ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร...	22
องค์ประกอบของหลักสูตร...	24
ทวนนำหลักสูตรไปใช้...	25
แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521...	28
การสอนซ่อม เสริม...	50
การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร...	53
เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน...	55
การวัดและประเมินผลการเรียน...	58
กรณี เทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร...	61

	การใช้อาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ	66
	การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร	70
	การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	71
3	วิธีดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล	79
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	79
	ประชากร	79
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	82
	แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย	82
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	84
	การวิเคราะห์ข้อมูล	87
4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	88
	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและ ครูประจำการ	88
	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะ	96
	ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรกลุ่มทักษะ	106
	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตรกลุ่ม ทักษะ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ	120
	ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะเกี่ยวกับปัญหาใน การใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพ	133

5	ผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	147
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	147
	วิธีดำเนินการวิจัย	147
	สรุปผลการวิจัย	148
	อภิปรายผลการวิจัย	158
	ขอเสนอแนะแนวทางในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะ	169
	ขอเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	170
	บรรณานุกรม	172
	ภาคผนวก	179
	ประวัติผู้วิจัย	220

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนผู้บริหารและครูประจำการ... .. 80
2	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน... .. 85
3	ผู้บริหารและครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะจำแนกตามเพศ... .. 89
4	ผู้บริหารและครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะจำแนกตามกลุ่มอายุ... .. 90
5	ผู้บริหารและครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะจำแนกตามอายุราชการ... .. 91
6	ผู้บริหารและครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะจำแนกตามวุฒิ... .. 92
7	การรับการอบรมของผู้บริหารและครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะ... .. 93
8	ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มทักษะของครูประจำการตามหลักสูตรประณ ศึกษา พุทธศักราช 2521. 94
9	รายละเอียดของการปฏิบัติการสอนตามหลักสูตรประณศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะในปัจจุบัน... .. 95
10	ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในด้านการ จัดการ เรียนการสอน 97
11	ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในด้านการ สอนซ่อม เสริม. 98
12	ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในด้านการ จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร. 99
13	ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในด้านการ บริการ เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน... .. 100
14	ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในด้านการ ประเมินผลการ เรียน 102

15	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในด้าน การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร... .. 103
16	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในด้าน การใช้อาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ... .. 104
17	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะในด้าน การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร... .. 105
18	ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะในด้านการจัดการเรียน การสอน... .. 106
19	ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะในด้านการจัดการ สอนซ่อมเสริม... .. 111
20	ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะในด้านการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร... .. 112
21	ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะในด้านการบริการ เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน... .. 113
22	ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะในด้านการประเมินผล การเรียน... .. 114
23	ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะในด้านการนิเทศและ ติดตามผลการใช้หลักสูตร... .. 118
24	ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะในด้านการใช้อาคาร สถานที่และแหล่งวิทยาการ... .. 119
25	ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะในด้านการประชาสัมพันธ์ การใช้หลักสูตร... .. 120

26	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะใน ด้านการจัดการเรียนการสอน... ..	121
27	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะ ในด้านการสอนซ่อมเสริม... ..	123
28	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	124
29	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะใน ด้านการบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน.	125
30	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะใน ด้านการประเมินผลการเรียน... ..	126
31	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะใน ด้านภาวนี้เทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร.	128
32	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะใน ด้านการใช้อาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ	129
33	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะใน ด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร.	131
34	ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะเกี่ยวกับปัญหาในค่าน การจัดการจัดการเรียนการสอน... ..	133
35	ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะเกี่ยวกับปัญหาในค่าน การสอนซ่อมเสริม... ..	135
36	ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะเกี่ยวกับปัญหาในค่าน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร... ..	136

37 ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะเกี่ยวกับปัญหาในด้าน
การบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน... .. 138

38 ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะเกี่ยวกับปัญหาในด้าน
การประเมินผลการเรียน. 140

39 ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะเกี่ยวกับปัญหาในด้าน
การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร... .. 142

40 ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะเกี่ยวกับปัญหาในด้าน
การใช้อาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ.. ... 144

41 ความคิดเห็นของครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะเกี่ยวกับปัญหาในด้าน
การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร... .. 145