



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานบังคับ ระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร" นั้น ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในตารางที่ 2 และตารางที่ 3

2. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานบังคับระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร แสดงรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.1 ความคิดเห็นในด้านความสำคัญของจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน แสดงรายละเอียดในตารางที่ 4

2.2 ความคิดเห็นในด้านความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาภาษาไทยพื้นฐาน แสดงรายละเอียดในตารางที่ 5

2.3 ความคิดเห็นในด้านการปฏิบัติด้านการใช้วิธีสอน แสดงรายละเอียดในตารางที่ 6

2.4 ความคิดเห็นในด้านการปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน แสดงรายละเอียดในตารางที่ 7

2.5 ความคิดเห็นในด้านความเหมาะสมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย แสดงรายละเอียดในตารางที่ 8

2.6 ความคิดเห็นในด้านการปฏิบัติด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน แสดงรายละเอียดในตารางที่ 9

2.7 ความคิดเห็นในด้านความเหมาะสมด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน แสดงรายละเอียดในตารางที่ 10

2.8 ความคิดเห็นในด้านการใช้วิธีการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทยพื้นฐาน แสดงรายละเอียดในตารางที่ 11

2.9 ความคิดเห็นด้านการปฏิบัติการใช้ข้อสอบของวิชาภาษาไทยพื้นฐาน แสดงรายละเอียดในตารางที่ 12

2.10 ความคิดเห็นในด้านความเหมาะสมของการกำหนดคะแนนในการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทยพื้นฐาน แสดงรายละเอียดในตารางที่ 13

3. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานบังคับ ระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร แสดงรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของความเรียง เรียงตามลำดับความถี่

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	10	35.71
	หญิง	18	64.29
2.	อายุ		
	20 - 25 ปี	5	17.86
	25 - 30 ปี	10	35.71
	30 - 35 ปี	5	17.86
	35 - 40 ปี	4	14.29
	40 - 45 ปี	3	10.71
	45 ปีขึ้นไป	1	3.57
3.	วุฒิทางการศึกษา		
	ปริญญาตรี สาขาภาษาไทย	4	14.29
	สาขาบริหารธุรกิจ	1	3.57
	สาขาบริหารการศึกษา	1	3.57
	สาขาภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ	1	3.57
	สาขาสื่อสารมวลชน	1	3.57
	ปริญญาโท สาขาจารึกภาษาไทย	1	3.57
	สาขาการสอนภาษาไทย	2	7.14
	สาขาภาษาไทย	5	17.86
	สาขาวรรณคดีเปรียบเทียบ	1	3.57
	สาขาประวัติศาสตร์	1	3.57
	สาขาบริหารการศึกษา	2	7.14
	สาขาภาษาและวรรณคดีไทย	1	3.57
	สาขาวรรณคดีไทย	3	10.71

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
	สาขาบาลี-สันสกฤต	1	3.57
	สาขาวิธีสอนภาษาไทย	1	3.57
	สาขาการอุดมศึกษา	1	3.57
	ปริญญาเอก	1	3.57
4.	ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน		
	1 - 5 ปี	12	42.86
	5 - 10 ปี	9	32.14
	10 - 15 ปี	5	17.86
	15 - 20 ปี	1	3.57
	20 - 25 ปี	-	-
	25 ปีขึ้นไป	1	3.57
5.	จำนวนคาบที่สอนวิชาภาษาไทยต่อสัปดาห์		
	ต่ำกว่า 10 คาบ	20	71.43
	11 - 15 คาบ	8	28.57
6.	รับผิดชอบงานสอนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาภาษาไทยพื้นฐาน		
	ไม่สอน	13	34.21
	สอน วิชาภาษาไทยธุรกิจ	5	13.16
	วิชาการพูด	4	10.53
	วิชาพัฒนาการเขียน	3	7.89
	วิชาการเขียนสารคดี	1	2.63
	วิชาภาษากับสังคม	1	2.63
	วิชาวรรณกรรมวิจารณ์	1	2.63
	วิชาจิตวิทยา	1	2.63

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของอาจารย์เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
สอน	วิชาการอ่านเชิงวิจารณ์	1	2.63
	วิชาวรรณกรรมท้องถิ่นและคดิชาวบ้าน	1	2.63
	วิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร	3	7.89
	วิชามนุษย์กับวรรณกรรม ปรัชญา มนุษยสัมพันธ์	1	2.63
	วิชาหลักสูตรและการสอน สัมมนาการศึกษา และมัธยมศึกษาวินิต	1	2.63
	วิชาพฤติกรรมภาษาในสื่อมวลชน	1	2.63
7.	ปฏิบัติงานในหน้าที่อื่นนอก เหนือจากงานสอน		
	ไม่ปฏิบัติ	13	35.14
	ปฏิบัติ		
	เป็นหัวหน้าสาขาภาษาไทย	2	5.41
	เป็นหัวหน้าภาควิชาพื้นฐาน	1	2.70
	เป็นเลขานุการภาควิชา	1	2.70
	เป็นเลขานุการคณะ	1	2.70
	เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา	5	13.51
	เป็นกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษา	4	10.81
	เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม	1	2.70
	เป็นกรรมการห้องข้อสอบ	2	5.40
	เป็นกรรมการศูนย์วัฒนธรรม	3	8.11
	เป็นกรรมการกองวินัยนักศึกษา	2	5.40
	เป็นบรรณาธิการวารสารของสถาบัน	1	2.70
	เป็นเลขานุการคณะกรรมการพิจารณา โครงการนำเสนอวิทยานิพนธ์ (บ.18)	1	2.70

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
8.	การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทย		
	ไม่เคย	9	32.14
	เคย 1 ครั้ง	2	7.14
	2 ครั้ง	6	21.43
	3 ครั้ง	3	10.71
	4 ครั้ง	4	14.29
	5 ครั้ง	2	7.14
	มากกว่า 10 ครั้ง	2	7.14
9.	การทำงานวิจัยเกี่ยวกับภาษาไทย		
	ไม่เคย	16	57.14
	เคย	12	42.86

จากตารางที่ 2 พบว่า อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง และส่วนใหญ่อายุ 25 - 30 ปี การศึกษาระดับปริญญาโท สาขาภาษาไทย ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานอยู่ระหว่าง 1 - 5 ปี จำนวนคาบที่สอนคือสอนต่ำกว่า 10 คาบต่อสัปดาห์ ส่วนใหญ่ไม่ต้องรับผิดชอบงานสอนวิชาอื่น นอกเหนือจากวิชาภาษาไทย หากจะต้องสอนบ้างได้แก่ วิชาภาษาไทยธุรกิจ การพูด พัฒนาการเขียน และภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่วนใหญ่ไม่ต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นนอกเหนือจากงานสอน หากต้องปฏิบัติส่วนใหญ่ว่าหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ส่วนใหญ่ไม่เคยอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทย และไม่เคยทำงานวิจัยเกี่ยวกับภาษาไทย

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	109	32.15
	หญิง	230	67.85
2.	อายุ		
	15 - 17 ปี	5	0.15
	17 - 20 ปี	157	46.31
	20 ปีขึ้นไป	177	52.21
3.	คณะที่กำลังศึกษาอยู่		
	คณะบัญชี	29	8.55
	คณะมนุษยศาสตร์	26	7.67
	คณะศิลปศาสตร์	9	2.65
	คณะนิติศาสตร์	3	0.88
	คณะบริหารธุรกิจ	208	61.36
	คณะพยาบาลศาสตร์	5	1.47
	คณะนิเทศศาสตร์	35	10.32
	คณะวิทยาศาสตร์	7	2.06
	คณะเศรษฐศาสตร์	17	5.01
4.	ผลการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐานบังคับอยู่ในระดับ		
	ดีมาก (A)	27	7.96
	ดี (B)	129	38.05
	พอใช้ (C)	159	46.30
	อ่อน (D)	24	7.08

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง อายุ 20 ปีขึ้นไป
ศึกษาอยู่คณะบริหารธุรกิจ ผลการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐานบังคับอยู่ในระดับพอใช้ (C)

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษา
เกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านความสำคัญของจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชา
ภาษาไทยพื้นฐาน

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการใช้ภาษาไทยมากขึ้น	3.36	0.67	มาก	3.21	0.51	มาก
2	ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการฟัง	3.21	0.67	มาก	3.00	0.58	มาก
3	ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการพูด	3.14	0.83	มาก	2.96	0.70	มาก
4	ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการอ่าน	3.29	0.75	มาก	3.00	0.70	มาก
5	ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการเขียน	3.57	0.62	มากที่สุด	3.08	0.67	มาก
6	ให้นักศึกษาสามารถเรียบเรียง ข้อความได้ถูกหลักไวยากรณ์	3.00	0.65	มาก	3.05	0.71	มาก
7	ให้นักศึกษาได้พัฒนาและ ปรับปรุงสีหน้า ท่าทางในการ ใช้ภาษา	2.64	0.72	มาก	2.69	0.77	มาก
8	ให้นักศึกษาสนใจการศึกษา ค้นคว้า	2.75	0.78	มาก	2.69	0.69	มาก
9	ให้นักศึกษามีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และสังเกตเกี่ยวกับ การใช้ภาษา	3.11	0.86	มาก	2.89	0.72	มาก
10	ให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ เป็นเครื่องมือในการศึกษาหา ความรู้วิชาอื่น ๆ	3.39	0.77	มาก	3.00	0.73	มาก

ตารางที่ 4 คำมัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษา
เกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านความสำคัญของจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชา
ภาษาไทยพื้นฐาน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11	ให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทย เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.50	0.57	มาก	3.16	0.71	มาก
12	เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาใน ชั้นสูงต่อไป	3.04	0.63	มาก	3.07	0.73	มาก
13	ให้นักศึกษามีความสนใจที่จะศึกษา ภาษาไทยมากขึ้นนอกเหนือจาก ที่ศึกษาในชั้นเรียน	2.79	0.62	มาก	2.72	0.72	มาก
14	ให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของ ภาษาไทยที่จะมีส่วนช่วยในการ ประกอบอาชีพ	3.04	0.57	มาก	2.88	0.74	มาก
15	ให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของ การเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อรักษา เอกลักษณ์ของชาติและอนุรักษ์ วัฒนธรรมทางภาษาของไทยไว้	2.86	0.83	มาก	3.10	0.68	มาก
16	ให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชา ภาษาไทย	3.07	0.70	มาก	3.01	0.61	มาก
	รวม	3.11	0.70	มาก	2.97	0.69	มาก

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็น สอดคล้องกันว่าจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานมีความสำคัญมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต พบว่า อาจารย์เห็นว่าจุดมุ่งหมาย ของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานบังคับมีความสำคัญมากที่สุด คือ ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะ การเขียนและจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานที่มีความสำคัญมาก คือ ใ้ นักศึกษาใช้ภาษาไทยเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้เป็น เครื่องมือใน การศึกษาหาความรู้วิชาอื่น ๆ ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักการใช้ภาษาไทยมากขึ้น ใ้ นักศึกษาได้ฝึกทักษะการอ่าน ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการฟัง

นักศึกษา เห็นว่าจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานที่มีความสำคัญมาก คือ ให้นักศึกษามีความรู้ความ เข้าใจในหลักการใช้ภาษาไทยมากขึ้น ให้นักศึกษาสามารถใช้ ภาษาไทยเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาไทย เพื่อรักษาเอกลักษณ์ของชาติและอนุรักษ์วัฒนธรรมทางภาษาของไทยไว้

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษา
เกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	เหมาะสมกับวุฒิภาวะและประสบการณ์						
	เดิมของผู้เรียน	2.96	0.68	มาก	2.90	0.60	มาก
2	ส่งเสริมทักษะการฟัง	2.71	0.59	มาก	2.88	0.70	มาก
3	ส่งเสริมทักษะการพูด	2.79	0.90	มาก	2.84	0.67	มาก
4	ส่งเสริมทักษะการอ่าน	2.93	0.65	มาก	2.84	0.67	มาก
5	ส่งเสริมทักษะการเขียน	3.07	0.70	มาก	3.04	0.62	มาก
6	ทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพ-						
	การณ์ปัจจุบัน	3.07	0.59	มาก	2.78	0.69	มาก
7	ส่งเสริมให้นักศึกษาถ่ายทอด						
	ความคิดอย่างมีระบบ	3.14	0.52	มาก	2.84	0.72	มาก
8	ส่งเสริมให้นักศึกษามีวิจารณ์						
	ในการใช้ภาษา	3.04	0.50	มาก	3.00	0.65	มาก
9	สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือ						
	ในการแสวงหาความรู้	2.94	0.42	มาก	2.97	0.69	มาก
10	สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์						
	ในชีวิตประจำวัน	3.18	0.47	มาก	3.05	0.72	มาก
11	สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์						
	ในการประกอบอาชีพ	3.14	0.44	มาก	2.94	0.73	มาก
12	ให้นักศึกษาตระหนักในคุณค่าของ						
	วัฒนธรรมทางภาษา	2.71	0.59	มาก	2.91	0.71	มาก

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษา
เกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
13	การจัดสัดส่วนของ เนื้อหาภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม เพียงใด						
13.1	ทฤษฎี 60 ปฏิบัติ 40	2.57	0.98	มาก	2.92	0.92	มาก
13.2	ทฤษฎี 50 ปฏิบัติ 50	2.50	0.78	น้อย	2.85	0.61	มาก
13.3	ทฤษฎี 40 ปฏิบัติ 60	2.89	1.01	มาก	2.55	0.79	น้อย
13.4	ทฤษฎี 30 ปฏิบัติ 70	1.86	1.06	น้อย	1.86	1.07	น้อย
รวม		2.84	0.68	มาก	2.82	0.72	มาก

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็น
สอดคล้องกันว่า เนื้อหาวิชาภาษาไทยพื้นฐานมีความเหมาะสมมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิตพบว่า อาจารย์เห็นว่าเนื้อหาวิชา
ภาษาไทยพื้นฐานมีความเหมาะสมมาก คือ สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน สามารถ
นำไปใช้เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ ส่งเสริมให้นักศึกษาย้ายทอดความคิดอย่างเป็นระบบ
ทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ส่วนการจัดสัดส่วนของเนื้อหาที่มีความเหมาะสมมากคือ
ภาคทฤษฎี 40 และภาคปฏิบัติ 60

นักศึกษาเห็นว่า เนื้อหาวิชาภาษาไทยพื้นฐานมีความเหมาะสมมาก คือ สามารถนำไปใช้
เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมทักษะการเขียน ส่งเสริมให้นักศึกษามีวิจรรย์ญาณในการใช้
ภาษา สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และการจัดสัดส่วนของเนื้อหาที่มีความ
เหมาะสมมาก คือ ภาคทฤษฎี 60 และภาคปฏิบัติ 40

สำหรับการจัดสัดส่วนของเนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี 50 ภาคปฏิบัติ 50 อาจารย์เห็นว่ามีความเหมาะสมน้อยแต่นักศึกษาเห็นว่า มีความเหมาะสมมาก ส่วนการจัดสัดส่วนของเนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี 40 ภาคปฏิบัติ 60 อาจารย์เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก แต่นักศึกษาเห็นว่ามีความเหมาะสมน้อย

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษา
เกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านการปฏิบัติด้านการใช้วิธีสอน

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	วิธีสอนแบบบรรยาย	3.29	0.65	มาก	3.08	0.72	มาก
2	วิธีสอนแบบอภิปราย	2.61	0.57	มาก	2.40	0.72	น้อย
3	วิธีสอนแบบสาธิต	2.43	0.73	น้อย	2.33	0.90	น้อย
4	วิธีสอนแบบสืบสอบ	1.68	0.60	น้อย	2.09	0.78	น้อย
5	วิธีสอนแบบให้ศึกษาค้นคว้าเป็น รายบุคคล	2.39	0.62	น้อย	2.45	0.75	น้อย
6	วิธีสอนแบบให้ศึกษาค้นคว้าเป็น รายกลุ่ม	2.57	0.73	มาก	2.66	0.73	มาก
7	วิธีสอนแบบอุปมาน (สอนโดยการ ยกตัวอย่างแล้วจึงสรุปเป็น กฎเกณฑ์)	2.89	0.86	มาก	2.82	0.78	มาก
8	วิธีสอนแบบอุปมาน (สอนโดยให้ กฎเกณฑ์แล้วจึงยกตัวอย่าง ประกอบ)	2.94	0.57	มาก	2.98	0.70	มาก
9	วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มระดมความคิด	2.64	0.77	มาก	2.53	0.76	น้อย
10	วิธีสอนโดยวิธีแก้ปัญหา	2.46	0.91	น้อย	2.52	0.78	น้อย
11	วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์ จำลอง	2.11	0.86	น้อย	2.53	0.89	น้อย
12	วิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติ	2.25	0.78	น้อย	2.41	0.81	น้อย
	รวม	2.52	0.72	น้อย	2.57	0.78	มาก

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการใช้วิธีสอนคือ อาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติน้อย แต่นักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่า อาจารย์เห็นว่าวิธีสอนที่ปฏิบัติมาก คือ วิธีสอนแบบบรรยาย วิธีสอนแบบอนุমান วิธีสอนแบบอุปมาน วิธีสอนที่ปฏิบัติน้อยคือ วิธีสอนแบบสืบสอบ วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง วิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติ

นักศึกษาเห็นว่าวิธีสอนที่ปฏิบัติมากคือ วิธีสอนแบบบรรยาย วิธีสอนแบบอนุमान วิธีสอนแบบอุปมาน วิธีสอนแบบให้ศึกษาค้นคว้า เป็นรายกลุ่ม วิธีสอนที่ปฏิบัติน้อย คือ วิธีสอนแบบสืบสอบ วิธีสอนแบบสาธิต วิธีสอนแบบอภิปราย วิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติ

สำหรับวิธีสอนแบบอภิปราย และวิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็น อาจารย์เห็นว่าปฏิบัติมากแต่นักศึกษาเห็นว่าปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 7 คำขวัญคติ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษา
เกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านการปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา
ภาษาไทยพื้นฐาน

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	อาจารย์อธิบายตามเอกสารประกอบการสอน	3.14	0.58	มาก	3.05	0.79	มาก
2	อาจารย์อธิบายแล้วให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	2.85	0.65	มาก	2.55	0.70	น้อย
3	อาจารย์ให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเมื่อจบเนื้อหาแต่ละตอน	2.43	0.73	น้อย	2.45	0.86	น้อย
4	อาจารย์ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด	3.18	0.66	มาก	2.78	0.75	มาก
5	อาจารย์ให้นักศึกษาทำรายงานส่งตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย	2.75	0.69	มาก	2.80	0.67	มาก
6	อาจารย์วิจารณ์ผลงานที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติ	2.79	0.67	มาก	2.56	0.80	มาก
7	อาจารย์ให้นักศึกษาวิจารณ์ผลงานของนักศึกษาด้วยกันเอง	2.29	0.80	น้อย	2.48	1.03	น้อย
8	อาจารย์ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล เช่น การแนะนำตัว การเล่าเรื่อง ฯลฯ	2.79	0.86	มาก	2.45	0.89	น้อย
9	อาจารย์ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติเป็นรายกลุ่ม เช่น การประชุม การอภิปราย ฯลฯ	2.82	0.71	มาก	2.53	0.89	น้อย

ตารางที่ 7 คำขวัญมิม เลขคณิตและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษา
เกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านการปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา
ภาษาไทยพื้นฐาน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10	อาจารย์ใช้วารสารและสิ่งพิมพ์ ต่าง ๆ ประกอบการสอน	3.14	0.58	มาก	2.68	0.81	มาก
11	อาจารย์เชิญวิทยากรมาบรรยาย เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	1.86	0.69	น้อย	2.17	0.92	น้อย
12	อาจารย์ให้นักศึกษาจัดนิทรรศการ เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	1.96	0.82	น้อย	2.18	0.98	น้อย
13	อาจารย์ให้นักศึกษาจัดป้ายนิเทศ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย	1.93	0.75	น้อย	2.17	0.83	น้อย
14	อาจารย์จัดประกวดผลงานของ นักศึกษา	1.86	0.91	น้อย	2.29	0.95	น้อย
15	อาจารย์ให้นักศึกษาจัดแสดง ละครประกอบเนื้อหาที่เรียน	1.60	0.80	น้อย	2.08	0.96	น้อย
16	อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันจัด ตั้งชมรมหรือชุมนุม เพื่อเสริม ความรู้เรื่องภาษาไทย	3.04	0.90	มาก	2.32	0.97	น้อย
17	อาจารย์ให้นักศึกษาไปฟังการ บรรยายการอภิปรายที่จัดขึ้นใน โอกาสและสถานที่ต่าง ๆ	2.25	0.63	น้อย	2.20	0.89	น้อย
18	อาจารย์จัดทัศนศึกษานอกสถานที่	1.71	0.75	น้อย	2.07	1.05	น้อย
19	อาจารย์เป็นผู้เลือกกิจกรรม การเรียนการสอน	3.14	0.44	มาก	2.77	0.82	มาก

ตารางที่ 7 คำขวัญมิม เลขคณิตและค่าส่วน เบียง เบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษา
เกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านการปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา
ภาษาไทยพื้นฐาน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
20	นักศึกษา เป็นผู้เลือกกิจกรรมการ เรียนการสอน	2.00	0.65	น้อย	2.19	0.91	น้อย
21	อาจารย์และนักศึกษาร่วมกัน เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน	2.20	0.84	น้อย	2.38	0.97	น้อย
	รวม	2.46	0.72	น้อย	2.44	0.88	น้อย

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็น
สอดคล้องกัน เกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานว่ามีการ
ปฏิบัติดีน้อย

เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อเรียงตามลำดับคำขวัญ เลขคณิตพบว่า อาจารย์เห็นว่ากิจกรรม
การเรียนการสอนที่มีการปฏิบัติมาก คือ อาจารย์ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด อาจารย์อธิบายตาม
เอกสารประกอบการสอน อาจารย์ใช้วารสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ประกอบการสอน อาจารย์เป็น
ผู้เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน และเห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการปฏิบัติดีน้อย คือ
อาจารย์ให้นักศึกษาจัดแสดงละครประกอบ เนื้อหาที่เรียน อาจารย์จัดทัศนศึกษานอกสถานที่
อาจารย์เชิญวิทยากรมาบรรยาย เกี่ยวกับ เนื้อหาที่เรียน

นักศึกษา เห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการปฏิบัติมาก คือ อาจารย์อธิบายตาม
เอกสารประกอบการสอน อาจารย์ให้นักศึกษาทำรายงานส่งตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย อาจารย์
ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด อาจารย์เป็นผู้เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน และเห็นว่ากิจกรรมการ
เรียนการสอนที่มีการปฏิบัติดีน้อย คือ อาจารย์จัดทัศนศึกษานอกสถานที่ อาจารย์ให้นักศึกษาจัด
แสดงละครประกอบ เนื้อหาที่เรียน อาจารย์เชิญวิทยากรมาบรรยาย เกี่ยวกับ เนื้อหาที่เรียน

สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนที่อาจารย์อธิบายแล้วให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม อาจารย์ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล เช่น การแนะนำตัว การเล่าเรื่อง อาจารย์ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติเป็นรายกลุ่ม เช่น การประชุม การอภิปราย อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันจัดตั้งชมรมหรือชุมนุม เพื่อเสริมความรู้เรื่องภาษาไทย อาจารย์เห็นว่าปฏิบัติมาก แต่นักศึกษาเห็นว่าปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษา
เกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านความเหมาะสมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทยพื้นฐาน

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสม กับเนื้อหาวิชา	2.93	0.26	มาก	2.85	0.65	มาก
2	กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสม กับเวลา	2.82	0.47	มาก	2.76	0.67	มาก
3	กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้ นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาดีขึ้น	2.96	0.33	มาก	2.96	0.67	มาก
	รวม	2.90	0.35	มาก	2.86	0.66	มาก

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็น
สอดคล้องกันเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนว่ามีความเหมาะสมมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต พบว่า อาจารย์เห็นว่าการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมมากคือ กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักศึกษา เข้าใจเนื้อหา
ดีขึ้น กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสมกับ เวลา

นักศึกษาเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมมาก คือ กิจกรรมการเรียน
การสอนช่วยให้นักศึกษา เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น กิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา กิจกรรม
การเรียนการสอนเหมาะสมกับ เวลา

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษา
เกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านการปฏิบัติด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
พื้นฐาน

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	หนังสือหรือเอกสารประกอบ การสอน	3.50	0.50	มาก	3.00	0.78	มาก
2	รูปภาพ	2.04	0.63	น้อย	2.12	0.87	น้อย
3	แผนภูมิ	1.82	0.60	น้อย	1.96	0.79	น้อย
4	ของจริงหรือของตัวอย่าง	2.11	0.67	น้อย	2.22	0.92	น้อย
5	หนังสือ วารสาร นิตยสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ	3.07	0.53	มาก	2.57	0.87	มาก
6	หนังสือนอกเวลา	3.00	0.85	มาก	2.50	0.83	น้อย
7	สไลด์หรือภาพนิ่ง	1.89	1.05	น้อย	2.27	1.01	น้อย
8	แถบบันทึกเสียงหรือแผ่นเสียง	1.96	0.82	น้อย	1.93	0.92	น้อย
9	ภาพยนตร์	1.57	0.73	น้อย	1.91	0.87	น้อย
10	โทรทัศน์	1.57	0.73	น้อย	1.89	0.92	น้อย
11	วีดิทัศน์ (วีดีโอ)	1.75	0.87	น้อย	1.87	0.91	น้อย
12	แผ่นใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะ	2.21	1.11	น้อย	2.17	1.02	น้อย
13	คอมพิวเตอร์	1.46	0.57	น้อยที่สุด	1.59	0.73	น้อย
14	วิทยากร	2.00	0.85	น้อย	1.89	0.82	น้อย
	รวม	2.14	0.75	น้อย	2.14	0.87	น้อย

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนว่ามีการใช้น้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต พบว่า อาจารย์เห็นว่าสื่อการเรียนการสอนที่ใช้มาก คือ หนังสือหรือเอกสารประกอบการสอน หนังสือ วารสาร นิตยสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ หนังสือนอกเวลา สื่อการเรียนการสอนที่ใช้น้อยคือ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ วิดิทัศน์ (วีดีโอ) แผนภูมิ ส่วนสื่อการเรียนการสอนที่ใช้น้อยที่สุดคือ คอมพิวเตอร์

นักศึกษาเห็นว่าสื่อการเรียนการสอนที่ใช้มากคือ . หนังสือหรือเอกสารประกอบการสอน หนังสือ วารสาร นิตยสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ส่วนสื่อการเรียนการสอนที่ใช้น้อย คือ คอมพิวเตอร์ วิดิทัศน์ (วีดีโอ) โทรทัศน์ ภาพยนตร์

สำหรับสื่อการเรียนการสอนประเภทหนังสือนอกเวลาอาจารย์เห็นว่าใช้มาก แต่นักศึกษาเห็นว่าใช้น้อย ส่วนสื่อการเรียนการสอนประเภทคอมพิวเตอร์ นักศึกษาเห็นว่าใช้น้อยแต่อาจารย์เห็นว่าใช้น้อยที่สุด

ตารางที่ 10 คำขวัญคติและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษา
เกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านความเหมาะสมด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชา
ภาษาไทยพื้นฐาน

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	สื่อการเรียนการสอนที่ใช้สอดคล้อง กับเนื้อหา	3.00	0.38	มาก	2.80	0.67	มาก
2	สื่อการเรียนการสอนช่วย ให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่เรียน ดีขึ้น	2.93	0.46	มาก	2.98	0.72	มาก
3	สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มี ความทันสมัย	2.96	0.50	มาก	2.68	0.75	มาก
4	สื่อการเรียนการสอนสามารถ ใช้ได้สะดวก	3.04	0.63	มาก	2.67	0.76	มาก
5	สื่อการเรียนการสอนที่ใช้เป็น สื่อที่ประหยัด	2.96	0.57	มาก	2.59	0.74	มาก
6	สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีเพียง พอกับความต้องการ	2.71	0.80	มาก	2.48	0.88	น้อย
	รวม	2.93	0.56	มาก	2.70	0.75	มาก

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาส่วนรวมพบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนว่ามีความเหมาะสมมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับคำขวัญคติ พบว่า อาจารย์เห็นว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมมากคือ สื่อการเรียนการสอนสามารถใช้ได้อย่างสะดวก สื่อการเรียนการสอนที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหา สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีความทันสมัย สื่อการเรียนการสอนที่ใช้เป็นสื่อที่ประหยัด

นักศึกษาเห็นว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมมากคือ สื่อการเรียนการสอนช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่เรียนดีขึ้น สื่อการเรียนการสอนที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหา สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ความทันสมัย สื่อการเรียนการสอนสามารถใช้ได้อย่างสะดวก

สำหรับสื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีเพียงพอกับความต้องการนั้น อาจารย์เห็นว่ามี ความเหมาะสมมาก แต่นักศึกษาเห็นว่ามี ความเหมาะสมน้อย

ตารางที่ 11 ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษา
เกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านการใช้วิธีการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ทดสอบก่อนเรียน	2.21	0.62	น้อย	2.24	0.85	น้อย
2	ให้ทำแบบฝึกหัดในชั่วโมงเรียน	3.21	0.62	มาก	2.77	0.77	มาก
3	ให้ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	3.00	0.65	มาก	2.68	0.79	มาก
4	ให้ศึกษาค้นคว้าเขียนรายงาน	2.75	0.74	มาก	2.45	0.78	น้อย
5	ให้อภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น	2.93	0.80	มาก	2.30	0.84	น้อย
6	ให้ตอบคำถามปากเปล่า	2.57	0.90	มาก	2.45	0.84	น้อย
7	สังเกตความสม่ำเสมอในการ เข้าชั้นเรียนและความตั้งใจ เรียน	2.96	0.50	มาก	2.95	0.80	มาก
8	สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน	2.96	0.50	มาก	2.67	0.76	มาก
9	ทดสอบย่อยหลังจากสอนจบ คาบเรียน	2.68	0.80	มาก	2.40	0.80	น้อย
10	ทดสอบย่อยหลังจากสอนจบเนื้อหา แต่ละเรื่อง	2.81	0.71	มาก	2.44	0.85	น้อย
11	สอบภาคปฏิบัติในทักษะต่าง ๆ	2.79	0.98	มาก	2.42	0.84	น้อย
12	สอบข้อเขียนกลางภาค	3.18	0.71	มาก	3.27	0.62	มาก
13	สอบข้อเขียนปลายภาค	3.46	0.56	มาก	3.29	0.61	มาก
	รวม	2.89	0.70	มาก	2.64	0.78	มาก

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับการใช้วิธีการวัดและประเมินผลว่ามีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยฐาน เลขคณิต พบว่า อาจารย์เห็นว่าการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่มีการปฏิบัติมาก คือ สอบข้อเขียนปลายภาค ให้ทำแบบฝึกหัดในชั่วโมงเรียน สอบข้อเขียนกลางภาค ให้ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่มีการปฏิบัติน้อย คือ ทดสอบก่อนเรียน

นักศึกษาเห็นว่าการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่มีการปฏิบัติมากคือ สอบข้อเขียนปลายภาค สอบข้อเขียนกลางภาค สังเกตความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน และความตั้งใจเรียน ให้ทำแบบฝึกหัดในชั่วโมงเรียน ให้ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่มีการปฏิบัติน้อย คือ ทดสอบก่อนเรียน ให้อภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น ทดสอบย่อยหลังจากสอนจบคาบเรียน

สำหรับการให้ศึกษาค้นคว้าเขียนรายงาน ให้อภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น ให้ตอบคำถามปากเปล่า ทดสอบย่อยหลังจากสอนจบคาบเรียน อาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติมากแก่นักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 12 คำขวัญ เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษา
เกี่ยวกับความคิดเห็นด้านการปฏิบัติในการใช้ข้อสอบของวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ให้ทำข้อสอบปรนัย เพียงแบบเดียว	2.32	0.90	น้อย	2.51	0.82	น้อย
2	ให้ทำข้อสอบอัตนัย เพียงแบบเดียว	1.82	0.67	น้อย	2.35	0.81	น้อย
3	ให้ทำข้อสอบทั้งแบบปรนัย และอัตนัย	3.61	0.79	มากที่สุด	3.17	0.71	มาก
	รวม	2.58	0.79	มาก	2.68	0.78	มาก

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็น
สอดคล้องกันเกี่ยวกับการใช้ข้อสอบว่ามีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับคำขวัญ เลขคณิต พบว่า อาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติ
ในการใช้ข้อสอบที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ให้ทำข้อสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัย และเห็นว่าการปฏิบัติ
ในการใช้ข้อสอบที่มีการปฏิบัติน้อย คือ ใช้ข้อสอบอัตนัยเพียงแบบเดียว ใช้ข้อสอบปรนัยเพียงแบบเดียว

นักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติในการใช้ข้อสอบที่มีการปฏิบัติมาก คือ ให้ทำข้อสอบทั้งแบบปรนัย
และอัตนัย และเห็นว่าการปฏิบัติในการใช้ข้อสอบที่มีการปฏิบัติน้อย คือ ให้ทำข้อสอบอัตนัยเพียงแบบ
เดียว ให้ทำข้อสอบปรนัยเพียงแบบเดียว

ตารางที่ 13 ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษา
เกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านความเหมาะสมของการกำหนดคะแนนในการวัดและ
ประเมินผลวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	แบ่งคะแนนออกเป็นคะแนนงาน						
	ระหว่างภาค คะแนนสอบกลาง						
	ภาคและคะแนนสอบปลายภาค	3.29	0.96	มาก	3.15	0.76	มาก
2	แบ่งคะแนนออกเป็นคะแนนสอบ						
	กลางภาคและคะแนนสอบปลาย						
	ภาค	2.59	0.85	มาก	3.03	0.76	มาก
3	กำหนดคะแนนงานระหว่างภาค						
	และคะแนนสอบกลางภาคไว้						
	มากกว่าคะแนนสอบปลายภาค	2.29	0.83	น้อย	2.49	0.91	น้อย
4	กำหนดคะแนนงานระหว่างภาค						
	และคะแนนสอบกลางภาคไว้						
	น้อยกว่าคะแนนสอบปลายภาค	2.93	0.84	มาก	2.65	0.88	มาก
5	กำหนดคะแนนงานระหว่างภาค						
	และคะแนนสอบกลางภาคไว้						
	เท่ากับคะแนนสอบปลายภาค	2.18	0.84	น้อย	2.35	0.87	น้อย
	รวม	2.62	0.86	มาก	2.73	0.84	มาก

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็น
สอดคล้องกัน เกี่ยวกับการกำหนดคะแนนในการวัดและประเมินผลว่ามีความเหมาะสมมาก

เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต พบว่า อาจารย์เห็นว่าการกำหนดคะแนนในการวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสมมาก คือ แบ่งคะแนนออกเป็นคะแนนงานระหว่างภาคคะแนนสอบกลางภาค และคะแนนสอบปลายภาค กำหนดคะแนนงานระหว่างภาคและคะแนนสอบกลางภาคไว้ต่ำกว่าคะแนนสอบปลายภาค และเห็นว่าการกำหนดคะแนนในการวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสมน้อย คือ กำหนดคะแนนงานระหว่างภาคและคะแนนสอบกลางภาคไว้เท่ากับคะแนนสอบปลายภาค กำหนดคะแนนงานระหว่างภาคและคะแนนสอบกลางภาคไว้มากกว่าคะแนนสอบปลายภาค

นักศึกษา เห็นว่าการกำหนดคะแนนในการวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสมมาก คือ แบ่งคะแนนออกเป็นคะแนนงานระหว่างภาคคะแนนสอบกลางภาคและคะแนนสอบปลายภาค แบ่งคะแนนออกเป็นคะแนนสอบกลางภาคและคะแนนสอบปลายภาค กำหนดคะแนนงานระหว่างภาคและคะแนนสอบกลางภาคไว้ต่ำกว่าคะแนนสอบปลายภาค และเห็นว่าการกำหนดคะแนนในการวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสมน้อย คือ กำหนดคะแนนงานระหว่างภาคและคะแนนสอบกลางภาคไว้เท่ากับคะแนนสอบปลายภาค กำหนดคะแนนงานระหว่างภาคและคะแนนสอบกลางภาคไว้มากกว่าคะแนนสอบปลายภาค

ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

ผู้วิจัยได้รวบรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของอาจารย์และนักศึกษาจากแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-end) ของอาจารย์ จำนวน 28 ชุด และแบบสอบถามของนักศึกษา จำนวน 218 ชุด มาเรียงความถี่แล้วนำเสนอจำแนกตามด้านต่าง ๆ ดังนี้

ความคิดเห็นของอาจารย์

อาจารย์ภาษาไทยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาไว้ดังนี้

ก. ด้านจุดมุ่งหมาย

- | | |
|--|--------|
| 1. จุดมุ่งหมายไม่ชัดเจน | (6 คน) |
| 2. สอนได้ไม่ครอบคลุมจุดมุ่งหมาย | (4 คน) |
| 3. นักศึกษาไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายและความจำเป็นในการเรียน | (2 คน) |

ข. ด้านเนื้อหา

- | | |
|--|--------|
| 1. เนื้อหามากทำให้สอนให้ลึกซึ่งไม่ได้ | (7 คน) |
| 2. เนื้อหาหลายตอนซ้ำซ้อนกับระดับมัธยมปลาย ทำให้นักศึกษาเบื่อ | (4 คน) |
| 3. มักเน้นเนื้อหาค้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติเพราะจำนวนนักศึกษามี
มาก | (3 คน) |

ค. ด้านวิธีสอน

- | | |
|--|--------|
| 1. อาจารย์ยังคงใช้วิธีสอนแบบบรรยายเป็นหลัก | (9 คน) |
| 2. ไม่สามารถใช้วิธีสอนแบบแปลกใหม่ได้เพราะมีจำนวนนักศึกษามากในกลุ่มที่สอน | (7 คน) |
| 3. นักศึกษาไม่ได้ฝึกทักษะทางภาษาอย่างทั่วถึง เพราะนักศึกษามีจำนวนมาก | (4 คน) |
| 4. นักศึกษาไม่กล้าแสดงออกในการฝึกทักษะการพูด | (1 คน) |

ง. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

- | | |
|---|--------|
| 1. นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน | (2 คน) |
| 2. นักศึกษา เบื่อกิจกรรมการเรียนการสอน | (1 คน) |

จ. ด้านสื่อการเรียนการสอน

1. ผู้สอนไม่ค่อยใช้สื่อการเรียนการสอน (11 คน)
2. สื่อการสอนมีไม่เพียงพอ (8 คน)
3. ไม่มีความสะดวกในการขอใช้สื่อจากสถานศึกษา (2 คน)
4. มีปัญหาเรื่องงบประมาณในการผลิตสื่อ (2 คน)

ฉ. ด้านการวัดและประเมินผล

1. ผู้สอนตรวจแบบฝึกหัดนักศึกษาไม่ทัน เพราะมีนักศึกษาจำนวนมาก
ในกลุ่มที่สอน (9 คน)
2. ไม่สามารถวัดความสามารถของผู้เรียนได้ด้วยการสอบข้อเขียน
เพียงอย่างเดียว ต้องวัดการใช้ภาษาในด้านการฝึกปฏิบัติ
แต่มีปัญหาเรื่องจำนวนนักศึกษามีมากในกลุ่มที่สอน (6 คน)
3. ไม่สามารถฝึกทักษะการพูดได้ครบทุกคน (3 คน)
4. นักศึกษามีเป็นจำนวนมากทำให้ทำการทดสอบย่อยได้ยาก (1 คน)

อาจารย์ภาษาไทยให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ก. ด้านจุดมุ่งหมาย

1. ควรมุ่งเน้นในการนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (9 คน)
2. ควรกำหนดจุดมุ่งหมายของแต่ละทักษะให้ชัดเจน (7 คน)
3. ควรมุ่งพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนให้มาก (3 คน)
4. อาจารย์และนักศึกษาควรทำความเข้าใจให้ตรงกันในเรื่อง
จุดมุ่งหมาย (1 คน)

ข. ด้านเนื้อหาวิชา

1. ควรเน้นในเรื่องไวยากรณ์ของภาษาให้มาก (8 คน)
2. ควรฝึกทักษะปฏิบัติให้มาก ๆ (8 คน)
3. ควรลดเนื้อหาบางส่วน เพื่อเหลือเวลาในการฝึกทักษะ (4 คน)
4. ควรกำหนดเนื้อหาแต่ละทักษะให้ชัดเจน (1 คน)

- ค. ด้านวิธีสอน
1. ควรใช้วิธีสอนที่เน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (8 คน)
 2. ควรมีการใช้เทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ (4 คน)
 3. ควรมีการยกตัวอย่างมาก ๆ ในการอธิบาย (3 คน)
 4. ถ้าต้องการใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบไม่ควรจัดกลุ่มนักศึกษาให้ใหญ่เกินไป (2 คน)
- ง. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
1. ควรให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (7 คน)
 2. ควรให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดมาก ๆ (6 คน)
 3. ควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้มาก ๆ (4 คน)
- จ. ด้านสื่อการเรียนการสอน
1. ควรมีการใช้สื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น (12 คน)
 2. ควรมีการนำสื่อที่ทันสมัยมาใช้ประกอบการสอน (2 คน)
- ฉ. ด้านการวัดและประเมินผล
1. ควรมีการเก็บคะแนนระหว่างภาค กลางภาค และปลายภาค (10 คน)
 2. ควรแบ่งคะแนน เป็นคะแนนฝึกปฏิบัติด้วย (9 คน)
 3. ควรวัดผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (6 คน)
 4. ควรมีการทดสอบ เป็นระยะๆ เพื่อให้นักศึกษาตื่นตัวอยู่เสมอ (5 คน)
 5. ควรตรวจแก้แบบฝึกหัด ให้นักศึกษาอย่างละเอียด (3 คน)
 6. ควรแจ้งให้นักศึกษาทราบผลของการทดสอบโดยเร็ว (3 คน)
 7. ในการวัดและประเมินจะใช้วิธีใดควรคำนึงถึงขนาดของกลุ่มด้วย (1 คน)

ความคิดเห็นของนักศึกษา

นักศึกษาแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาไว้ดังนี้

- ก. ด้านจุดมุ่งหมาย
1. จุดมุ่งหมายของวิชากว้างเกินไปไม่ชัดเจน (22 คน)

2. จุดมุ่งหมายบางข้อลึกลับเกินไปไม่เหมาะสมกับระยะเวลาที่สอน (11 คน)
 3. จุดมุ่งหมายดีแต่ไม่สามารถกระทำได้บรรลุทุกจุดประสงค์ (7 คน)
 4. อาจารย์ไม่ได้แจ้งให้นักศึกษาทราบถึงจุดประสงค์ (4 คน)
- ข. ด้านเนื้อหาวิชา
1. เนื้อหาบางเรื่องซ้ำซ้อนกับระดับมัธยมศึกษา (23 คน)
 2. เนื้อหาวิชามีมากเกินไป (27 คน)
 3. เนื้อหาบางเรื่องไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน (21 คน)
 4. เนื้อหาเน้นภาคทฤษฎีมากเกินไปมีภาคปฏิบัติน้อย (18 คน)
 5. เนื้อหาบางตอนน่าเบื่อมาก (2 คน)
- ค. ด้านวิธีสอน
1. อาจารย์ไม่มีเทคนิคในการสอนแปลก ๆ ใหม่ ๆ (46 คน)
 2. อาจารย์สอนตามหนังสือมากเกินไป (34 คน)
 3. ไม่มีการใช้สื่อในการสอน (32 คน)
 4. ไม่ค่อยยกตัวอย่างประกอบคำอธิบาย (21 คน)
 5. อาจารย์ชอบออกนอกเรื่อง (6 คน)
- ง. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
1. ไม่ค่อยมีกิจกรรมการเรียนการสอน (33 คน)
 2. ผู้เรียนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (31 คน)
 3. ส่วนใหญ่เน้นการเรียนการสอนในภาคทฤษฎี (24 คน)
 4. กิจกรรมส่วนใหญ่ให้ทำแบบฝึกหัด (20 คน)
 5. มีการฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ น้อยมาก เพราะนักศึกษาในกลุ่มมีจำนวนมาก (13 คน)
 6. นักศึกษาบางคนไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน (8 คน)
 7. มีการอภิปรายหน้าชั้นเรียนน้อย (3 คน)
 8. เนื้อหาไม่เหมาะสมทำให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยาก (2 คน)

จ. ด้านสื่อการเรียนการสอน

1. มีการใช้สื่อการเรียนการสอนน้อย (54 คน)
2. สื่อการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ (18 คน)
3. มีแค่เอกสารประกอบคำสอน (9 คน)

ฉ. ด้านการวัดและประเมินผล

1. มีการทดสอบบ่อยมากเกินไป (38 คน)
2. ให้คิดว่าทำรายงานมากแต่กำหนดคะแนนให้น้อย (24 คน)
3. ข้อสอบภาษาไทยมีมากเกินไปแต่กำหนดเวลาให้การทำข้อสอบน้อย (21 คน)
4. อาจารย์ตรวจข้อสอบอ้คินยให้คะแนนไม่มาตรฐาน (17 คน)
5. มีการวัดผลโดยเน้นภาคทฤษฎีมากเกินไป (5 คน)
6. ไม่ควรตัดเกรดแบบอิงกลุ่ม (3 คน)

นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ก. ด้านจุดมุ่งหมาย

1. ควรกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนกว่านี้ (27 คน)
2. ควรมีการบอกจุดมุ่งหมายก่อนสอน (9 คน)

ข. ด้านเนื้อหาวิชา

1. ควรเสริมทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน (48 คน)
2. ควรทันสมัย เหมาะกับสถานการณ์ปัจจุบัน (37 คน)
3. ควรเพิ่มความรอบตัวให้มาก (29 คน)
4. ควรเน้นเนื้อหาภาคปฏิบัติบ้าง (28 คน)
5. ควรฝึกทักษะการพูดการอ่านให้มากขึ้น (16 คน)
6. ควรกระชับเนื้อหาและเรียงลำดับ (13 คน)
7. ควรจัดทำเป็นเอกสารคำสอนให้นักศึกษา (13 คน)
8. ควรปรับให้เหมาะกับงานอาชีพ (6 คน)

ค. ด้านวิธีสอน

1. ควรใช้วิธีสอนแบบแปลก ๆ ใหม่ ๆ (26 คน)
2. ควรมีเครื่องช่วยสอน (24 คน)
3. ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (23 คน)
4. ควรยกตัวอย่างประกอบมาก ๆ (22 คน)
5. ควรบอกหัวข้อก่อนสอน (19 คน)
6. ควรให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมาก ๆ (18 คน)
7. ควรมีการแจกเอกสารประกอบการสอน (18 คน)
8. ควรเน้นภาคปฏิบัติมาก ๆ (16 คน)
9. ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายบ้าง (4 คน)
10. อาจารย์ไม่ควรเครียดควรมีการสนุกสนานบ้าง (3 คน)
11. ควรมีการหาไปทัศนศึกษานอกสถานที่บ้าง (3 คน)

ง. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น (31 คน)
2. ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม (21 คน)
3. ควรให้นักศึกษาได้ทำแบบฝึกหัดมาก ๆ (21 คน)
4. ควรมีการฝึกปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี (15 คน)
5. ควรฝึกให้ทำกิจกรรมกลุ่มมาก ๆ (11 คน)
6. ควรให้มีการอภิปรายหน้าชั้น (8 คน)
7. ควรฝึกปฏิบัติรายบุคคลมาก ๆ (7 คน)

จ. ด้านสื่อการเรียนการสอน

1. ควรใช้สื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น (48 คน)
2. ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้สื่อ (24 คน)
3. ควรมีสื่อที่ทันสมัย แปลกใหม่ น่าสนใจใช้ให้มากขึ้น (18 คน)
4. ควรแนะนำหนังสือให้นักศึกษาอ่าน (7 คน)
5. ควรใช้อุปกรณ์การสอนที่เป็นของจริงบ้าง เช่น ตัวอย่างจดหมาย (4 คน)

ฉ. ด้านการวัดและประเมินผล

1. ควรมีคะแนนฝึกปฏิบัติด้วย (36 คน)
2. ควรแบ่งคะแนนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้เท่ากัน (22 คน)
3. ควรมีการทดสอบเมื่อจบแต่ละเรื่อง (22 คน)
4. ควรมีการทดสอบย่อยบ่อย ๆ (20 คน)
5. ควรมีเกณฑ์ที่แน่นอนในการตรวจสอบข้อสอบอัตนัย (14 คน)
6. ควรให้ทำแบบฝึกหัดในชั่วโมง (13 คน)
7. ควรวัดพื้นฐานผู้เรียน (11 คน)
8. ควรเคร่งครัดการเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน (2 คน)