

กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะ
ความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21



บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES OF CHULACHOMKLAO ROYAL MILITARY ACADEMY
ACCORDING TO THE CONCEPT OF MILITARY LEADERSHIP ATTRIBUTES AND NATIONAL SECURITY IN 21ST CENTURY

Lieutenant Colonel Areewan Sutthipongpan



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration
Department of Educational Policy Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2017

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระ
จุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทาง
ทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

โดย

พันโทหญิงอารีย์วรรณ สุทธิพงศ์พันธ์

สาขาวิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

อาจารย์ ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ศาสตราจารย์ ดร.พฤษี ศรีบรรณพิทักษ์

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิชาชีพชั้นต้น

----- คณบดีคณะครุศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุขชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

----- ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ)

----- อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(อาจารย์ ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์)

----- อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(ศาสตราจารย์ ดร.พฤษี ศรีบรรณพิทักษ์)

----- กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุษาทิ)

----- กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

----- กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย

(พันเอก ดร.อรุณเดช ประทีปอุษานนท์)

อารีย์วรรณ สุทธิพงษ์พันธ์ : กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES OF CHULACHOMKLAO ROYAL MILITARY ACADEMY ACCORDING TO THE CONCEPT OF MILITARY LEADERSHIP ATTRIBUTES AND NATIONAL SECURITY IN 21ST CENTURY) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: อ. ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: ศ. ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 402 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ 3) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการ และ 4) พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การวิจัยแบบผสมวิธี ผู้ให้ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ ผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ผู้สอน นักเรียนนายร้อย และผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจากกองทัพภาคที่ 1-4 รวมจำนวน 376 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีแบบประเมินกรอบแนวคิดแบบสอบถาม และแบบประเมินร่างกลยุทธ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน F-test ค่าดัชนี PNI modified และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การจัดการเรียนการสอน (3) การประเมินและรายงานผล กรอบแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 มี 8 คุณลักษณะ ในขณะที่กรอบแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 มี 10 องค์ประกอบ 2) สภาพปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอน 3) จุดแข็ง คือ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จุดอ่อน คือ การประเมินและรายงานผล โอกาส คือ การเมืองและนโยบายของรัฐ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ภาวะคุกคาม คือ สภาพสังคมและสภาพเศรษฐกิจ 4) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก คือ (1) ปฏิรูประบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 (2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 และ (3) พัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21

ภาควิชา	นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทาง	ลายมือชื่อนิสิต
	การศึกษา	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม
ปีการศึกษา	2560	

5784493627 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS: ACADEMIC MANAGEMENT / MILITARY LEADERSHIP ATTRIBUTES / NATIONAL SECURITY IN

AREEWAN SUTTHIPONGPAN: ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES OF CHULACHOMKLAO ROYAL MILITARY ACADEMY ACCORDING TO THE CONCEPT OF MILITARY LEADERSHIP ATTRIBUTES AND NATIONAL SECURITY IN 21ST CENTURY. ADVISOR: WALAIORN SIRIPIROM, Ph.D., CO-ADVISOR: PROF. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D., 402 pp.

The purposes of this research were to 1) study conceptual framework of academic management, military leadership attributes, and national security in 21st century; 2) study current and the desirable states; 3) analyze strengths, weakness, opportunities, and treats; and 4) develop academic management strategies of Chulachomklao Royal Military Academy according to above frameworks through a mixed methods approach. Four groups of research informants were administrators, lecturers, and cadets from Chulachomklao Royal Military Academy; and army unit commanders from army region 1-4 in a total number of 376 subjects. Research instruments included conceptual framework evaluation forms, questionnaires, and an evaluation form of drafted strategies. Statistical analyses of data were frequency, percentage, mean, standard deviation, F-test, PNImodified, and content analysis.

Research findings were 1) conceptual framework of academic management consisted of three elements which were (1) curriculum development, (2) instructional management, (3) academic evaluation and report. The conceptual framework of military leadership attributes comprised 8 attributes while the conceptual framework of national security in 21st century comprised 10 elements. The current status of overall academic management was at a high level, the highest level among all was on curriculum development. The desired status was at the highest level in overall, the highest level among all was on instructional management. Academic management strengths were curriculum development and instructional management while weakness was academic evaluation and report. Opportunities were government policy and advance in technology while threats were social and economic conditions. Academic management strategies of Chulachomklao Royal Military Academy according to the concept of Military leadership attributes and national security in 21st century comprised (1) Reforming of 21st century military leadership academic evaluation and reporting system, (2) Raising up 21st century military leadership instructional management, and (3) Developing curriculum for military leadership in 21st century.

Department: Educational Policy Management and Leadership Student's Signature

Advisor's Signature

Field of Study: Educational Administration

Co-Advisor's Signature

Academic Year: 2017

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จเรียบร้อยลงได้ด้วยความสะดวก และดูแลเอาใจใส่อย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และศาสตราจารย์ ดร.พทุธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและคำแนะนำให้ความช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัยให้สมบูรณ์ลุล่วงไปด้วยดี จึงกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล และพันเอก ดร.อรรคเดช ประทีปอุษานนท์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความกรุณาให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ยิ่งเพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ถ่ายทอดความรู้และให้การสนับสนุนตลอดระยะเวลาในการศึกษา

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้บริหารและอาจารย์ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและโรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทราชภัฏวชิราวุธราช หน่วยผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจากกองทัพอากาศที่ 1-4 ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทำให้เครื่องมือวิจัยมีความถูกต้องและมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม และขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นบริหารการศึกษารุ่นที่ 10 รวมถึงรุ่นพี่ รุ่นน้องนิสิตปริญญาเอกสาขาวิชาบริหารการศึกษากันทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ ร่วมเป็นกำลังใจซึ่งกันและกันตลอดเส้นทาง การเรียนและการทำวิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้การสนับสนุนในการทำวิทยานิพนธ์ “ทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” จึงขอกราบขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นอย่างสูงที่เล็งเห็นถึงความสำคัญของการวิจัยในครั้งนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณนางบุญชู สุทธิพงษ์พันธ์ ผู้เป็นมารดา ขอกราบดวงวิญญาณของคุณพ่อ ประยูร สุทธิพงษ์พันธ์ พันตรีสุรเศรษฐ์ สุทธิพงษ์พันธ์ ผู้เป็นน้องชายและสมาชิกทุกคนในครอบครัว ผู้ที่คอยเติมกำลังใจที่ช่วยผลักดันในการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ลุล่วงด้วยดี

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภาพ.....	ณ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของการวิจัย.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	5
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
1.4 นิยามศัพท์.....	5
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
1.6 ขอบเขตการวิจัย.....	11
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า.....	13
2.2 แนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21.....	36
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21.....	64
2.4 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์.....	115
2.5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	122
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	135
3.1 ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า คุณลักษณะความ เป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21.....	137

3.2	ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21.....	138
3.3	วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	147
3.4	ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1).....	149
3.5	ตรวจสอบความเหมาะสมและประเมินความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	150
3.6	ตรวจสอบความเหมาะสมและประเมินความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 2) โดยการจัดสนทนากลุ่ม.....	151
3.7	นำเสนอกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21.....	152
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	153
4.1	ผลการศึกษารอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21.....	153
4.2	การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21.....	156
4.3	จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	211
4.4	การพัฒนาดูแลกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	226

บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	278
5.1 สรุปผลการวิจัย	278
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	285
5.3 ข้อเสนอแนะ	306
รายการอ้างอิง.....	312
ภาคผนวก	323
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	324
ภาคผนวก ข เครื่องมือในการวิจัย	332
ภาคผนวก ค หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ.....	387
ภาคผนวก ง หนังสือขอเก็บข้อมูลวิจัย.....	394
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	402

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์การบริหารวิชาการ	35
ตารางที่ 2.2 การสังเคราะห์คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21	58
ตารางที่ 2.3 ความแตกต่างระหว่างการบริหารงานกองทัพตามกระบวนทัศน์เดิมกับ กระบวนทัศน์ใหม่	101
ตารางที่ 2.4 การสังเคราะห์ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	112
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลในส่วนของผู้บริหารโรงเรียน	139
ตารางที่ 3.2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลในส่วนของอาจารย์ผู้สอน	140
ตารางที่ 3.3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลในส่วนของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1-5 ปีการศึกษา 2560	142
ตารางที่ 3.4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลในส่วนของผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนาย ร้อยพระจุลจอมเกล้าจากกองทัพภาคที่ 1-4	143
ตารางที่ 3.5 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล	146
ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนนาย ร้อยพระจุลจอมเกล้า คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติใน ศตวรรษที่ 21	154
ตารางที่ 4.2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวม	156
ตารางที่ 4.3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ผู้สอน	158
ตารางที่ 4.4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระ จุลจอมเกล้า	159
ตารางที่ 4.5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มนักเรียนนายร้อย	159
ตารางที่ 4.6 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มนักเรียนนายร้อย แยกตามสาขาวิชา	160

ตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม.....	161
ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	162
ตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล	163
ตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการพัฒนาหลักสูตร แยกตามองค์ประกอบรายด้านตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล	164
ตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการเรียนการสอน แยกตามองค์ประกอบรายด้านตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล	167
ตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการประเมินและรายงานผล แยกตามองค์ประกอบรายด้านตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล	169
ตารางที่ 4.13 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล	172

ตารางที่ 4.14 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการพัฒนาหลักสูตร แยกตามองค์ประกอบรายด้านตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล	174
ตารางที่ 4.15 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการเรียนการสอน แยกตามองค์ประกอบรายด้านตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล	176
ตารางที่ 4.16 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการประเมินและรายงานผล แยกตามองค์ประกอบรายด้านตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล	179
ตารางที่ 4.17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกทางเดียวของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล	182
ตารางที่ 4.18 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ระหว่างกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล โดยวิธี LSD.....	183
ตารางที่ 4.19 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม	184
ตารางที่ 4.20 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกรายด้าน	185
ตารางที่ 4.21 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการพัฒนาหลักสูตร	187

ตารางที่ 4.22 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการจัดการเรียนการสอน.....	189
ตารางที่ 4.23 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการประเมินและรายงานผล	192
ตารางที่ 4.24 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านพัฒนาหลักสูตร.....	194
ตารางที่ 4.25 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการจัดการเรียนการสอน.....	196
ตารางที่ 4.26 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการประเมินและรายงานผล.....	199
ตารางที่ 4.27 การวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกทางเดียวของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล	202
ตารางที่ 4.28 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล	204
ตารางที่ 4.29 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวม	212
ตารางที่ 4.30 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาหลักสูตร	213

ตารางที่ 4.31 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	217
ตารางที่ 4.32 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการประเมินและรายงานผล	220
ตารางที่ 4.33 สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21.....	223
ตารางที่ 4.34 โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวม	225
ตารางที่ 4.35 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม	227
ตารางที่ 4.36 การวิเคราะห์ SWOT Matrix การบริหารวิชาการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาหลักสูตร	232
ตารางที่ 4.37 SO/ST/WO/WT ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21.....	234
ตารางที่ 4.38 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1)	238

ตารางที่ 4.39 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลักในร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1)..... 243

ตารางที่ 4.40 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รองในร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1) 244

ตารางที่ 4.41 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1)..... 245

ตารางที่ 4.42 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 2) 252

ตารางที่ 4.43 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับสมบูรณ์)..... 259

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
แผนภาพที่ 2.1 การบริหารราชการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	22
แผนภาพที่ 2.2 โครงสร้างการจัดองค์กรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	23
แผนภาพที่ 2.3 โครงสร้างองค์กรของส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า.....	25
แผนภาพที่ 2.4 โครงสร้างองค์กรส่วนวิชาทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	28
แผนภาพที่ 2.5 โครงสร้างองค์กรกรรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระ จุลจอมเกล้า.....	30
แผนภาพที่ 2.6 องค์ประกอบหลักของแนวคิดการพัฒนาผู้นำของกองทัพบก.....	38
แผนภาพที่ 2.7 กรอบแนวคิดภาวะผู้นำทางทหารของกองทัพบกสหรัฐอเมริกา.....	49
แผนภาพที่ 2.8 ภัยคุกคามที่ประเทศไทยเผชิญในปัจจุบัน	71
แผนภาพที่ 2.9 มิติของความมั่นคง	89
แผนภาพที่ 2.10 ย่านการปฏิบัติการทางทหาร	110
แผนภาพที่ 2.11 การวางแผนกลยุทธ์ (พฤษ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2552: 20)	117
แผนภาพที่ 3.1 สรุปลขั้นตอนการวิจัย.....	136
แผนภาพที่ 4.1 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติใน ศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาหลักสูตร.....	216
แผนภาพที่ 4.2 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	219
แผนภาพที่ 4.3 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ด้านการ ประเมินและรายงานผล	222
แผนภาพที่ 4.4 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21.....	277

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของการวิจัย

ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology: ICT) เข้ามามีบทบาททำให้เกิดสังคมข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดน มนุษย์สามารถข้ามพรมแดนของประเทศและเชื่อมโยงข่าวสารได้ทุกสถานที่และทุกเวลาได้อย่างรวดเร็ว ประกอบกับค่านิยมที่กำลังแผ่อิทธิพลไปทั่วโลกทั้งค่านิยมทางการเมืองคือประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมทางการเมืองของมวลชน การสร้างประชาสังคมให้เข้มแข็ง ความโปร่งใส ความพร้อมให้ตรวจสอบเพื่อรับผิดชอบในการบริหารประเทศ และธรรมาภิบาล ค่านิยมทางเศรษฐกิจเกี่ยวกับการเปิดเสรีทั้งทางการเงินและการค้า และค่านิยมทางสังคม ได้แก่ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สิทธิมนุษยชน การบริโภคนิยมและวัตถุนิยม ซึ่งการเกิดขึ้นของกระแสโลกาภิวัตน์ทั้งหมดที่กล่าวมานี้ เป็นความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติทั้งทางบวก คือ การสร้างโอกาสใหม่ และทางลบ คือ ทำให้เกิดปัญหาภัยคุกคามความมั่นคงรูปแบบใหม่ (Non-traditional Security) ทำให้ลักษณะของความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนแปลงไปเป็นความมั่นคงของชาติที่มีลักษณะผสมผสาน

ความมั่นคงของชาติที่มีลักษณะผสมผสานนั้นเป็นการผสมผสานระหว่างความมั่นคงรูปแบบดั้งเดิม (Traditional Security) ที่เน้นการใช้กำลังทหาร กับ ความมั่นคงรูปแบบใหม่ (Non-traditional Security) ที่ไม่ได้เน้นการใช้กำลังทหาร แต่เป็นรูปแบบที่มีลักษณะเกี่ยวข้องกับประเด็นข้ามชาติ (Transnational Issues) ที่เป็นภัยคุกคามมากกว่า เช่น ปัญหาเสพติด การลักลอบเข้าเมือง การก่อการร้ายระหว่างประเทศ (จุลชีพ ชินวรรณ, 2558) ภัยคุกคามต่างๆ นั้นเกี่ยวข้องกับทั้งมิติการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีความหลากหลายซับซ้อนและส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติที่ไม่ใช่เฉพาะมิติด้านการทหารเพียงอย่างเดียว (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี้, 2558) ความเปลี่ยนแปลงนี้สอดคล้องกับแนวคิดยุทธศาสตร์ทหารของโลก ซึ่งเปลี่ยนจากการเตรียมพร้อมเพื่อชนะการต่อสู้ในสงครามแบบดั้งเดิมเป็นการมุ่งเน้นการป้องกัน (เสริมสร้าง) และการกีดกัน (ยับยั้ง) ทางด้านอาวุธและความขัดแย้งในวงกว้าง (Najafipour, 2016) ดังนั้นการผลิตกำลังทหารจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ได้ทหารที่มีคุณลักษณะที่สามารถจัดการกับการรักษาความมั่นคงทั้งสองลักษณะดังกล่าว คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารของกองทัพไทยในศตวรรษที่ 21 จึงต้องปรับให้จัดการกับความมั่นคงได้อย่างเป็นองค์รวม โดยต้องอาศัยการมีความรู้ในรูปแบบสหวิทยาการ (Multidisciplinary) ซึ่งหมายถึงต้องมีความรู้ในหลายมิติ มิใช่แต่

จะมุ่งสู่การแสวงหาความรู้ทางทหารเพียงมิติเดียวเท่านั้น จะต้องแสวงหาองค์ความรู้ในด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยีอย่างสมดุลด้วย (มนตรี สังขทรัพย์, 2551)

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาทางทหารที่ขึ้นตรงของกองทัพบก เป็นหน่วยงานสำคัญที่ผลิตกำลังทหารตามภารกิจที่กำหนดโดยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจะต้อง ทำหน้าที่ให้การศึกษา อบรม และดำเนินการฝึกนักเรียนนายร้อย เพื่อให้สำเร็จเป็นนายทหาร สัญญาบัตรของกองทัพที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพบก ตามสถานการณ์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป (กรมยุทธการทหารบก, 2559) โดยคุณลักษณะของ นักเรียนนายร้อยและผู้สำเร็จการศึกษานั้นยังคงต้องดำรงไว้ซึ่งคุณลักษณะตาม พระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 5) ที่พระราชทานแก่นักเรียนนายร้อย ในวันเสด็จทรงเปิดโรงเรียนนายร้อยชั้นมัธยม เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ.2452 ที่คัดลอกมาจาก หนังสือ 100 ปีโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (กองทัพบก, 2530) ดังความตอนหนึ่งว่า

“...การทหารนั้นที่จะสำเร็จไปได้ก็โดยที่มีผู้บังคับบัญชาควบคุมให้ พอแก่การ ถึงแม้ว่าเราจะมีพลทหารมากมายเท่าใดก็ดี แต่ไม่มีผู้ที่จะควบคุม ทหารเหล่านั้นเข้าสนามรบ ทหารเหล่านั้นก็ไม่สามารถจะได้ไชยชนะแก่ข้าศึก ได้เลย ย่อมต้องอาไศรยนายทหารที่มีความรู้ และมีสติปัญญาสามารถที่จะ นำไปสู่ไชยชนะได้ แลควบคุมบังคับบัญชาในเวลาปรกติ ก็นายทหารนั้นจะได้มา จากไหนเล่า ก็ต้องได้จากโรงเรียนนายร้อยคือ พวกเจ้านี่เอง...”

พระราชดำรัสนี้แสดงให้เห็นถึงการที่พระองค์ท่านให้ความสำคัญกับคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ของนักเรียนนายร้อยและผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งในปัจจุบันโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าก็ยังคง รับสนองพระราชดำรัสดังกล่าวโดยระบุในเอกสารการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนว่าผู้สำเร็จ การศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้านั้นว่าเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อ กองทัพบกและต่อประเทศชาติ ก้าวแรกที่นักเรียนนายร้อยเหล่านี้จะต้องเผชิญเมื่อจบการศึกษาไป รับราชการเป็นนายทหารสัญญาบัตรในกองทัพบก คือ ภาระหน้าที่ที่จะต้องเป็นผู้นำผู้ได้บังคับบัญชา ไปปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนนายร้อยจะต้องแสดงออกถึง ภาวะผู้นำในการที่จะชักจูงและโน้มน้าวให้หน่วยของตนปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จให้ได้ทั้งในยามปกติ และยามสงคราม คุณลักษณะผู้นำจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องเสริมสร้างให้นักเรียนนายร้อยทุกคน มีความพร้อมในการที่จะนำไปใช้เมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปรับราชการ (สำนักงานประกันคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2559) อีกทั้งกองทัพบกยังได้จัดทำคู่มือราชการสนาม ว่าด้วยลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร (รส.22-100) ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ 14 ประการ ซึ่งเป็น สิ่งที่พึงประสงค์ของทหารที่ดีทุกคนโดยไม่คำนึงถึงชั้นยศและใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างบุคลิก

ให้แก่บุคคลที่จะเป็นผู้นำทางทหาร (กองทัพบก, 2517) ไว้ด้วย โดยกองจิตวิทยาและการนำทหาร กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ได้นำมาใช้เป็นตัวชี้วัดภาวะผู้นำของนักเรียนนายร้อยมาเป็นเวลานาน จากประวัติความเป็นมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารเป็นสิ่งที่สำคัญและควรเสริมสร้างและปลูกฝังให้เกิดแก่นักเรียนนายร้อยและผู้สำเร็จการศึกษา

แม้ว่าระบบการศึกษาของกองทัพบกถือว่าการจัดการศึกษาเฉพาะทาง หมายความว่าเป็นการศึกษาที่จัดโดยหน่วยงานเพื่อผลิตบุคลากรตามความสำคัญและตามความต้องการของหน่วยงานนั้น โดยในการผลิตบุคลากรของกองทัพบกจะเป็นไปตามนโยบายการศึกษาของกองทัพบก พ.ศ.2560-2564 ยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศของกระทรวงกลาโหม ยุทธศาสตร์กองทัพบก พ.ศ.2560-2579 แผนพัฒนากองทัพบก พ.ศ.2560-2564 และตามนโยบายที่ผู้บัญชาการทหารบกได้มอบให้แก่หน่วยงานในโอกาสต่างๆ ก็ตาม แต่การจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าก็ยังได้จัดให้มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 รวมทั้งให้พิจารณานำแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามประกาศ คณะกรรมการอุดมศึกษา ซึ่งไม่ว่าจะเป็นกฎหมาย นโยบาย แผน และแนวทางการจัดการศึกษาต่างๆ ที่กล่าวมาต่างก็มีความมุ่งหมายในการผลิตคนให้มีคุณลักษณะของความเป็นผู้นำทั้งสิ้น

จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายการศึกษาของกองทัพบก พ.ศ.2560-2564 และให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาแห่งชาตินั้นมีความสอดคล้องกันในการผลิตคนให้เป็นผู้นำ หากแต่สำหรับกองทัพบกโดยเฉพาะโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้านั้นมีความเจาะจงของลักษณะผู้นำที่มีลักษณะเฉพาะ คือ ต้องเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติที่เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วย ปัญหาคือคุณลักษณะผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างไร และจะมีวิธีการอย่างไรในการเสริมสร้างและปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักเรียนนายร้อย ซึ่งปัจจุบันกองทัพบกกำลังประสบปัญหาในด้านความเป็นผู้นำของนายทหารใหม่ เช่นในงานวิจัยของพิมลพรรณ อุโฆษกิจ พบปัญหาของนายทหารใหม่ในการปฏิบัติงาน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ลักษณะผู้นำ ซึ่งศึกษาจากสิ่งที่ผู้ใต้บังคับบัญชาสะท้อนปัญหาในตัวผู้นำหน่วยของตน ได้แก่ การประพฤติดันต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างไม่เหมาะสม ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีประสบการณ์มากกว่า (พิมลพรรณ อุโฆษกิจ, 2551) ซึ่งนับว่าเป็นเรื่องของผู้นำที่ขาดคุณลักษณะของการความเอาใจใส่ เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่นนั่นเอง และจากการประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติภารกิจทางทหารของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า หลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ.2544 ปรับปรุง พ.ศ.2554 พบว่า ความรู้ทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้มีความอ่อนด้อยลง

แต่ความรู้ทางด้านการทหารในระดับหน่วยทหารขนาดเล็กยังไม่เพียงพอ ซึ่งความรู้ทางด้านการทหารในระดับหน่วยทหารขนาดเล็กนั้นหมายถึง ความรู้ที่เกี่ยวกับการเป็นผู้นำหน่วยขนาดเล็ก โดยในรายงานการประเมินยังระบุว่า ต้องเร่งพัฒนาด้านภาวะผู้นำ และได้เสนอแนะว่าควรจัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา โดยนอกจากการปรับปรุงหลักสูตรใหม่แล้วยังต้องให้ความสำคัญกับการจัดระบบการถ่ายทอดอุดมการณ์อย่างเป็นขั้นตอน และการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารด้วย (ศูนย์พัฒนาหลักนิยมและยุทธศาสตร์ กรมยุทธศึกษาทหารบก, 2556b)

นอกจากนี้ผลการสำรวจความคิดเห็นเรื่องความพึงพอใจของหน่วยงานผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ายังพบว่า ควรเพิ่มเติมในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้นำและวิชาทหาร (กองสภิติและทะเบียนประวัติ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2557) อีกทั้งในแผนพัฒนาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ.2560-2564 ที่ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ไว้ 5 ประเด็น คือ การพิทักษ์รักษาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การผลิตนายทหารสัญญาบัตรหลักให้เป็นผู้นำทางทหารที่พึงประสงค์ของกองทัพบก การสร้างความร่วมมือกับสถาบันและองค์กรต่างๆ การสนับสนุนการพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน และการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากรนั้น พบว่า มีแผนงานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับ การเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติ (โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2560) แต่ยังไม่มุ่งเน้นแนวคิดความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงแห่งชาติในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจนเท่าที่ควร จึงเป็นเรื่องสำคัญและมีความจำเป็นที่จะต้องทำการศึกษาถึงคุณลักษณะผู้นำและวิธีการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจากการศึกษาค้นคว้าในเรื่องการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียน พบว่า สามารถทำได้หลายช่องทางทั้งการจัดการเรียนการสอนตามปกติและการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเสริมต่างๆ (Leithwood et al., 2004; ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553) โดยผ่านช่องทางในการบริหารวิชาการนั่นเอง ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินและรายงานผล (สรรชัย ชูชีพ, 2558; สุนีย์ ชัยสุขสังข์, 2557) ซึ่งหากสถานศึกษามีกลยุทธ์ในการบริหารวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพก็จะเป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

ดังนั้นจากความสำคัญและจากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผลงานวิจัยจะมีคุณค่าต่อการพัฒนานักเรียนนายร้อย ให้เป็นผู้นำหน่วยที่สามารถนำพาผู้ใต้บังคับบัญชาให้บรรลุภารกิจการป้องกันและการพัฒนาประเทศในอนาคตได้ตามเป้าหมาย อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการบริหารวิชาการของกองทัพไทย

และองค์กรอื่นในการสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำให้กับคนในองค์กรเพื่อสร้างความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1. กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างไร
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างไร
3. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 มีอะไรบ้าง
4. กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ควรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

1.4 นิยามศัพท์

กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารของให้กับนักเรียนนายร้อยและเสริมสร้างความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินและรายงานผลของส่วนราชการที่ทำหน้าที่ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารให้กับนักเรียนนายร้อยตามหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ.2558 (5 ปี) โดยส่วนการศึกษา ส่วนวิชาทหาร และกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การออกแบบหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 และพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและนโยบายของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการฝึกศึกษาและการพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งในและนอกห้องเรียน โดยการกำหนดปฏิทินการศึกษา จัดตารางสอน การจัดตอนเรียน การจัดอาจารย์เข้าสอน การจัดทำรายเรียน การปรับปรุงการเรียนการสอน และการฝึกภาคสนาม เพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 และพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

การประเมินและรายงานผล หมายถึง การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลการศึกษาในด้านความรู้ทางวิชาการ ทักษะทางอาชีพทหาร และคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 และพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 และรายงานผลการศึกษาให้กับผู้บังคับบัญชาทราบ

คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ลักษณะบุคลิกภาพ ความสามารถ และทักษะทางสังคมที่ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 เป็นลักษณะที่เป็นคุณประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ของผู้นำในการปกครองบังคับบัญชามีอิทธิพลในการจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมมือปฏิบัติภารกิจให้สำเร็จลุล่วงด้วยความศรัทธา ประกอบด้วย 1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร 2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์ 3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา 4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม 5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง 6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น 7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร และ 8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย

ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร คือ การแสดงออกในการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอกกองทัพได้อย่างดี มีมนุษยสัมพันธ์และมีการสื่อสารที่รอบด้าน แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือด้านความมั่นคง

ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์ คือ การแสดงออกในการคิดแก้ปัญหาโดยใช้องค์ความรู้และประสบการณ์ในมุมมองรอบด้านเชื่อมโยงเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและมีมุมมองภาพในอนาคตและสร้างจุดมุ่งหมายปลายทางที่เป็นไปได้ มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ ความคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดเชิงบวก ความคิดเชิงกลยุทธ์ และความคิดเชิงจริยธรรม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมของโลกทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การทหารและวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย รอบรู้ต่อสถานการณ์รอบด้าน มีความยืดหยุ่นพลิกแพลงได้ตามสถานการณ์ เพื่อให้สามารถบรรลุภารกิจที่ต้องการ

รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา คือ การมอบหมายให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีสิทธิและความรับผิดชอบในการตัดสินใจปฏิบัติงาน เป็นการพัฒนาภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม คือ การคิดริเริ่มเสาะหาวิธีการ กระบวนการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงจากของเดิมให้ทันสมัย หรือมีมุมมองในเรื่องนวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องช่วยพัฒนา

ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง คือ การรับรู้และเข้าใจความแตกต่างของภูมิหลังบุคคลและวัฒนธรรมองค์กร เคารพเพื่อนร่วมงานที่ต่างเชื้อชาติ ใจกว้างยอมรับความคิดเห็นผู้อื่นที่ต่างต่างกัน มีมนุษยธรรม เคารพความเป็นมนุษย์ มีความเห็นอกเห็นใจ ยื่นมือช่วยเหลือและปกป้องเพื่อนมนุษย์โดยไม่คำนึงว่าเขาจะเป็นใครหรือทำอะไรมา และปรับตัวทำงานกับคนต่างเชื้อชาติได้

ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น คือ การแสดงออกถึงความเข้าใจและเข้าถึงจิตใจของแหล่งที่มาของความกลัว อารมณ์ และคาดการณ์ความคิดของทั้งผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา ครอบครัวของผู้ใต้บังคับบัญชา ประชาชน รวมถึงศัตรู

รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร คือ การปรับตัวรับและนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ทางการทหาร รู้จักควบคุมอิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์ การสื่อสารภายในและภายนอกกองทัพ สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการติดต่อสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาและสาธารณชนได้ และสามารถสั่งการและควบคุมปฏิบัติการ รวมถึงระบบอาวุธตามที่กองทัพต้องการ

รู้จักหลักการบรรเทาการสูญเสีย คือ การใช้หลักการทางทหารที่ทำให้ลดการเสียชีวิตน้อยที่สุด การใช้กำลังอำนาจทางทหารเพื่อให้บรรลุภารกิจโดยปราศจากการบาดเจ็บและการเสียชีวิต

ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ภาวะที่ประชาชนปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีความสุข และประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้าพร้อมที่จะเผชิญสถานการณ์ทุกรูปแบบในอนาคต และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และภารกิจหลักของกองทัพบก ประกอบด้วย

- 1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก
- 2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร และ
- 3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน

การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก คือ การปกป้องอธิปไตยจากภัยคุกคามภายนอกประเทศทุกรูปแบบ โดยใช้การสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคง การผนึกกำลังป้องกันประเทศ และการป้องกันเชิงรุก ประกอบด้วย 1) *สงครามแบบผสม* ซึ่งเป็นการผสมผสานรวมกันระหว่างวิธีการรบตามแบบ วิธีการรบไม่ตามแบบ ยุทธวิธีการก่อการร้าย และอาชญากรรมในรูปแบบต่างๆ ซึ่งต้องใช้เทคนิควิทยาการหลายด้าน รวมถึงสงครามไซเบอร์ และมีขอบเขตกว้างทั้งในเรื่อง เศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และลัทธิความเชื่อจากองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ 2) *การป้องกันชายแดน* ได้แก่ การหาข่าวเพื่อการแจ้งเตือนล่วงหน้า ฝ้าตรวจ จัดระเบียบพื้นที่ชายแดน พัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการป้องกันประเทศและความมั่นคง เช่น พัฒนาระบบอาวุธและระบบการแจ้งเตือนภัยทางทหารให้มีขีดความสามารถในการป้องปรามทางยุทธศาสตร์ ตลอดจนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารทางทหารให้สนับสนุนการป้องกันประเทศ (RMA) และ 3) *การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหารต่างประเทศ* ในการแก้ปัญหาการข้ามพรมแดน ได้แก่ การลักลอบเข้าเมือง แรงงานข้ามชาติ การค้าสิ่งของผิดกฎหมาย การค้ามนุษย์ โรคระบาดและโรคติดต่อร้ายแรง เป็นต้น

การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร คือ การดำเนินการเพื่อป้องกัน ควบคุม แก้ไข และฟื้นฟูสถานการณ์อันเกิดจากบุคคลหรือกลุ่มบุคคลหรือองค์กรที่ไม่ใช่รัฐที่ก่อให้เกิดความไม่สงบสุข หรือทำความเสียหายต่อชีวิต ร่างกาย ทรัพย์สินของประชาชนหรือของรัฐให้กลับสู่สภาวะปกติเพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยของประชาชนหรือความมั่นคงของรัฐ ประกอบด้วย 1) *การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์* 2) *การป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ* 3) *การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม* และ 4) *การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด* โดยนำแนวพระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาใช้

การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน คือ ภารกิจนอกเหนือจากสงครามในการสนับสนุนการพัฒนาประเทศโดยไม่กระทบต่อการจัดเตรียมกำลังและใช้กำลังเพื่อปฏิบัติการกิจตามแผนป้องกันประเทศ ได้แก่ 1) *การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ* เกี่ยวกับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพชีวิต 2) *การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ* ได้แก่ ภัยแล้ง ภัยหนาว อุทกภัย โดยการจัดตั้งศูนย์บรรเทาสาธารณภัยกองทัพกเพื่อช่วยเหลือประชาชนที่ได้รับความสะดวกสบายได้อย่างทันท่วงที และ 3) *การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ* เป็นการช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมโดยจัดกำลังไปปฏิบัติการกิจรักษาสันติภาพร่วมกับกองกำลังของสหประชาชาติ

การพัฒนากลยุทธ์ คือ กระบวนการพัฒนาเทคนิควิธีการหรือหาแนวทางในการจัดการกับองค์กรโดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เป็นสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อให้ได้กลยุทธ์ในการบริหารจัดการตามความมุ่งหมายที่กำหนดซึ่งประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้ SWOT Analysis และ TOWS Matrix และ 2) การกำหนดกลยุทธ์

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กรอบแนวคิดที่ประมวลแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

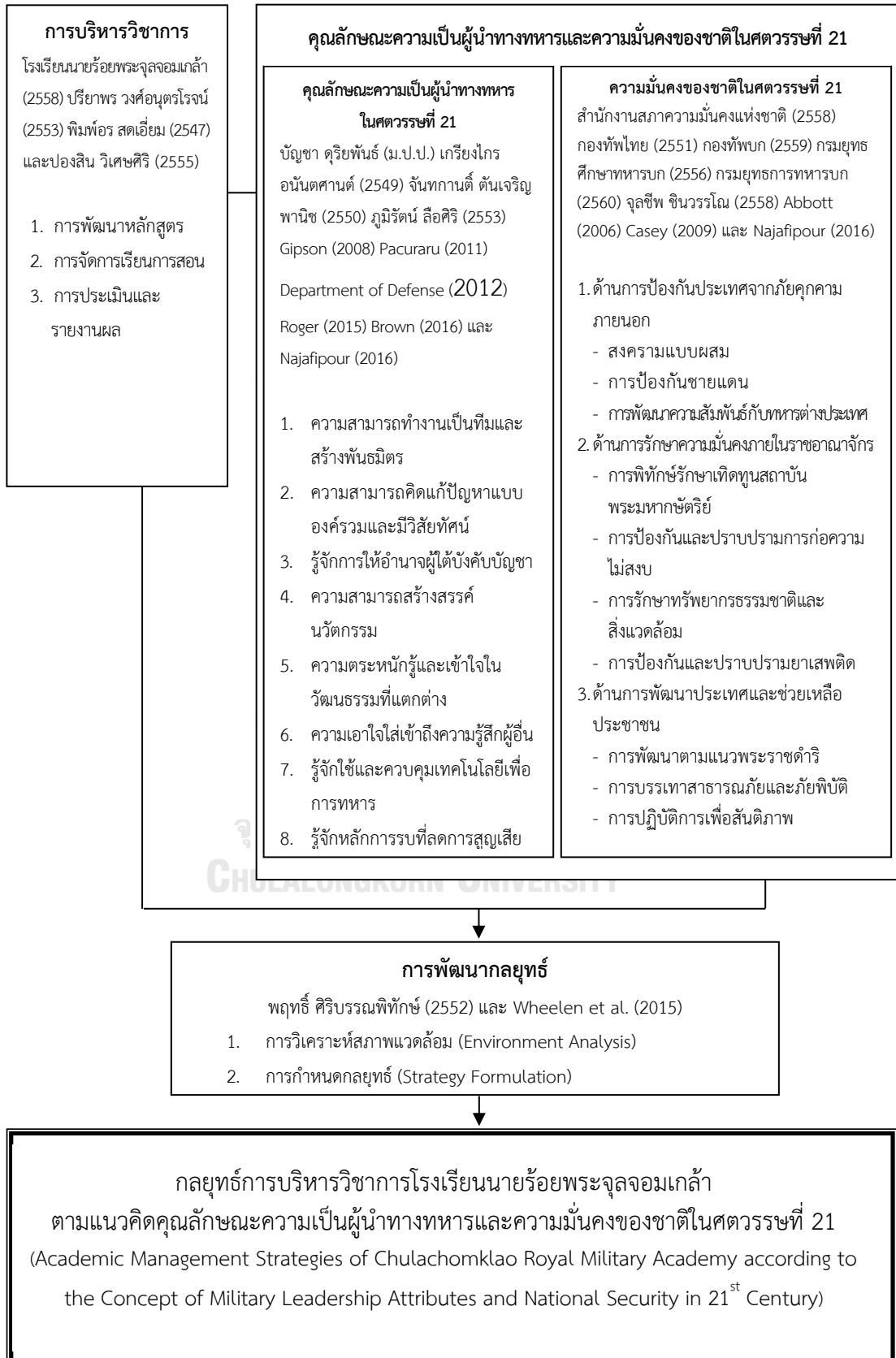
1.5.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า สืบเคราะห์มาจากแนวคิดการบริหารวิชาการของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) พิมพอร์ สดเอี่ยม (2547) และปองสิน วิเศษศิริ (2555) ประกอบกับภารกิจและการจัดโครงสร้างของส่วนราชการที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินและรายงานผล ตามหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ.2558 (5 ปี) ได้แก่ ส่วนการศึกษา ส่วนวิชาทหาร และกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์

1.5.2 แนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 สืบเคราะห์จากแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ของบัญชา ดุริยพันธ์ (ม.ป.ป.) เกรียงไกร อนันตศานต์ (2549) จันทกานต์ ต้นเจริญพานิช (2550) ภูมิรัตน์ ลือศิริ (2553) Gipson (2008) Pacuraru (2011) Department of Defense (2012) Roger (2015) Brown (2016) และ Najafipour (2016) พบคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 8 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร 2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์ 3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา 4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม 5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง 6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น 7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร และ 8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย

1.5.3 แนวคิดความมั่นคงแห่งชาติในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสืบเคราะห์จากแนวคิดความมั่นคงของชาติ ยุทธศาสตร์และภารกิจของกองทัพบกจาก สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี (2558) กองทัพอากาศ (2551) กองทัพบก (2559) กรมยุทธศึกษาทหารบก (2556) กรมยุทธการทหารบก (2560) จุลชีพ ชินวรรณโณ (2558) Abbott (2006) Casey (2009) และ Najafipour (2016) ประกอบด้วย 1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก 2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร และ 3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน

1.5.4 แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ ใช้แนวคิดของ พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) และ Wheelen et al. (2015) ประกอบด้วยขั้นตอน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) และการกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation)

แผนภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



1.6 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ศึกษากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ ดังนี้

1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

แนวคิดการบริหารวิชาการ นำมาจากแนวคิดของนักวิชาการได้แก่ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) พิมพอร์ สดเอี่ยม (2547) และปองสิน วิเศษศิริ (2555) และจากภารกิจการจัดส่วนราชการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (2558) ซึ่งส่วนการศึกษา กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ และส่วนวิชาทหารเป็นหน่วยที่รับผิดชอบงานวิชาการเป็นหลัก โดยการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 3 งาน คือ 1) งานพัฒนาหลักสูตร 2) งานจัดการเรียนการสอน และ 3) งานประเมินและรายงานผล

แนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้จากการศึกษาแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ของบัญชา ดุริยพันธ์ (ม.ป.ป.) เกรียงไกร อนันตศานต์ (2549) จันทกานต์ ต้นเจริญพานิช (2550) ภูมิรัตน์ ลือศิริ (2553) Gipson (2008) Pacuraru (2011) Department of Defense (2012) Roger (2015) Brown (2016) และ Najafipour (2016) พบคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 8 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร 2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์ 3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา 4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม 5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง 6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น 7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร และ 8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย

แนวคิดความมั่นคงของชาติเพื่อแก้ปัญหาความมั่นคงในศตวรรษที่ 21 มาจากการศึกษายุทธศาสตร์และภารกิจของกองทัพบกจากสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี (2558) กองทัพบกไทย (2551) กองทัพบก (2560) กรมยุทธศึกษาทหารบก (2556) กรมยุทธการทหารบก (2559) จุลชีพ ชินวรรณ (2558) Abbott (2006) Casey (2009) และ Najafipour (2016) ประกอบด้วย 1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก 2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร และ 3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน

แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ ตามแนวคิดของ พงุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) และ Wheelen et al. (2015) ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) โดยใช้ SWOT Analysis และ TOWS Matrix และการกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) โดยนำเป้าหมายของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและ

ภายนอกมากำหนดทิศทาง แนวทางแผนการและวิธีในการปฏิบัติงานเพื่อให้สามารถนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยมีประชากรผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ 1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) อาจารย์ผู้สอนของส่วนการศึกษา ส่วนวิชาทหาร และกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ 3) นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1-5 ปีการศึกษา 2560 และ 4) ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ได้แก่ ผู้บังคับหน่วยของนักเรียนนายร้อยจบใหม่จากกองทัพภาคที่ 1-4

1.6.3 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการศึกษา ปีการศึกษา 2560

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้หลังจากที่บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยแล้วจะได้รับประโยชน์ ดังนี้

1.7.1 ผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าสามารถนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.7.2 ผู้บริหารระดับสูงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของกองทัพสามารถนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารให้กับกำลังพลในหน่วยงานของตน

1.7.3 ผู้บริหารในองค์กรอื่นๆ สามารถนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาบุคลากรในองค์กรของตน

1.7.4 นักเรียนนายร้อยมีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารที่เสริมสร้างความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

1.7.5 หน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปศึกษาวิเคราะห์ และพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารวิชาการให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

บทที่ 2

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ทั้งได้วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปแนวคิดสำคัญในแต่ละประเด็นเพื่อนำไปสู่การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ โดยสาระสำคัญ ประกอบด้วยเนื้อหาหลัก 5 ตอน ได้แก่

- ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
- ตอนที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21
- ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21
- ตอนที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์
- ตอนที่ 5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ ซึ่งสมิธและคณะ (Smith, 1966) ได้ศึกษาการใช้เวลาในการบริหารงานและการให้ความสำคัญของงานในสถานศึกษา โดยแยกออกเป็น 7 งาน พบว่าร้อยละ 40 เป็นการบริหารงานวิชาการ รองลงมาได้แก่งานบริหารบุคคลและงานบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษา ร้อยละ 20 จากนั้นเป็นงานบริหารการเงิน งานบริหารอาคารสถานที่ งานบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน และงานบริหารทั่วไปเพียงร้อยละ 5 สอดคล้องกับ ปองสิน วิเศษศิริ (2555) ซึ่งกล่าวว่างานวิชาการเป็นงานสำคัญที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรงเพราะการเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดจากการบริหารงานวิชาการ โดยเริ่มจากการบริหารหลักสูตร การบริหารการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียน

2.1.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ

มีผู้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความหมายของการบริหารวิชาการที่สำคัญๆ สรุปได้ดังนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553: 2) ให้ความหมายการบริหารงานวิชาการว่าเป็นการบริหารสถานศึกษาโดยการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของจันทรานี สงวนนาม (2551: 148) ซึ่งได้กล่าวถึงการบริหารวิชาการไว้ว่าเป็นการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และแนวคิดของรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) ที่ให้ความหมายการบริหารวิชาการว่าเป็นกระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สรุปความหมายของการบริหารวิชาการ คือ การบริหารกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2.1.2 ขอบข่ายงานบริหารวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้เสนอขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ดังนี้

1) การวางแผนงานวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีรายละเอียดของงานดังนี้

1.1) การประชุมเกี่ยวกับการจัดปฏิทินการศึกษา ความรับผิดชอบงานตามภาระหน้าที่การจัดชั้นตอนและเวลาในการทำงาน

1.2) โครงการสอน เป็นการจัดรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร

1.3) บันทึกการสอน เป็นการแสดงรายละเอียดของการกำหนดเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละคาบเวลาของแต่ละวันหรือสัปดาห์ โดยการวางแผนล่วงหน้าและยึดโครงการสอนเป็นหลัก

2) การดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสามารถปฏิบัติได้ จึงมีการจัดเกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้แก่

2.1) การจัดตารางสอน เป็นการกำหนดวิชา เวลา ผู้สอน สถานที่ ตลอดจนผู้เรียนในแต่ละรายวิชา

2.2) การจัดชั้นเรียน เป็นงานที่ฝ่ายวิชาการต้องประสานกับฝ่ายอาคารสถานที่ รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในห้องเรียน

2.3) การจัดครูเข้าสอน ต้องพิจารณาถึงความพร้อมของสถานศึกษาและความพร้อมของบุคลากร รวมถึงการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน

2.4) การจัดแบบเรียน ครูอาจใช้หนังสือ หรือเอกสารประกอบการเรียนที่ครูเตรียมเอง

2.5) การปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้ก้าวทันวิทยาการเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความก้าวหน้าของสังคม ธุรกิจ อุตสาหกรรม เป็นต้น

2.6) การฝึกงาน จุดมุ่งหมายเป็นการให้นักเรียนรู้จักทำเอาทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง และยังมุ่งให้ผู้เรียนได้เห็นปัญหาที่แท้จริงในสาขาวิชาและอาชีพนั้น เพื่อให้โอกาสผู้เรียนได้เตรียมตัวที่จะออกไปเผชิญกับชีวิตจริงต่อไป

3) การจัดบริการเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และการส่งเสริมการจัดหลักสูตร และโปรแกรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ได้แก่

3.1) งานการจัดสื่อการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่เอื้อต่อการศึกษานักเรียน เน้นเครื่องมือและกิจกรรมให้ครูได้เลือกใช้ในการสอน

3.2) การจัดห้องสมุด เป็นแหล่งรวบรวมหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ และวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นแหล่งวิทยาการให้นักเรียนได้ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติม

3.3) การนิเทศการสอน เป็นการช่วยเหลือแนะแนวครูให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน

4) การวัดและประเมินผล กระบวนการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในด้านการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียน

พิมพ์อร สดเอี่ยม (2547) ขอบข่ายของการบริหารวิชาการในระดับบัณฑิตศึกษา สามารถสรุปได้ 4 งาน คือ

1) งานหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง บทบาทหน้าที่การประสานงาน การใช้หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร วางระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารและการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณากลับกรองหลักสูตร บัณฑิตศึกษาสาขาวิชาต่างๆ เสนอชื่อผู้สำเร็จการศึกษาต่อสภาประจำสถาบันเพื่ออนุมัติ ประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตร ให้คำปรึกษาหรือเสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงาน บัณฑิตศึกษาต่อมหาวิทยาลัย วางนโยบายและแผนงานให้สอดคล้องกับนโยบายของสถาบัน กำกับดูแลมาตรฐานการศึกษาของแต่ละหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสภามหาวิทยาลัย ประสานงานการบริหารงานบัณฑิตศึกษา และควบคุมมาตรฐานการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2) งานจัดการเรียนการสอน หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ได้แก่ การแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็น อาจารย์ผู้สอน กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ กรรมการสอบภาคนิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาการศึกษาอิสระ และอาจารย์บัณฑิตศึกษา ประสานงานการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชาโดยไม่ขัดต่อนโยบายที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด เสนอรายชื่อผู้มีคุณสมบัติครบ และเหมาะสมเพื่อให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษานำเสนออธิการบดีแต่งตั้งเป็นอาจารย์บัณฑิตพิจารณาเกณฑ์เกี่ยวกับการรับนักศึกษา การสอน การวิจัย การจัดทำรายงาน การจัดสอบในระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชา เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ คณะกรรมการสอบภาคนิพนธ์ และคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี

3) งานส่งเสริมวิชาการ ได้แก่ การบริหารงานทั่วไปที่ควบคุมกลไกและควบคุมการดำเนินงานให้กิจกรรมทางวิชาการของการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์และแผนที่กำหนดไว้ คือ กำกับจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด พิจารณาจัดสรรงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นหน่วยงานเลขานุการของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พิจารณาเสนองบประมาณเพื่อดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชา

4) งานพัฒนาอาจารย์ ได้แก่ การดำเนินงาน ส่งเสริมและประสานงานการพัฒนาอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาให้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถสูงขึ้นทั้งในด้านการวิจัย การเรียนการสอนและด้านวิชาการ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

นิจวรรณ วีรวัฒน์ และนางณภัทร รุ่งเนย (2555) อธิบายการบริหารงานวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตร สถาบันการศึกษาควรนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตมาพิจารณาปรับปรุงหรือเพิ่มเติมวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตในหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างบูรณาการและต่อเนื่องในทุกระดับชั้นปี

2) การจัดการเรียนการสอน สถาบันการศึกษาควรจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นการปฏิบัติจริง โดยเนื้อหาสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนในการจัดการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตในหลักสูตร และจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา เป็นต้น

3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการวัดผลให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปองสิน วิเศษศิริ (2555) การบริหารงานวิชาการต้องเริ่มต้นจาก การบริหารหลักสูตร เพื่อกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ น้ำหนักหรือปริมาณรายวิชาต่างๆ ที่จัดก็ควรเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน โดยมีการกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร และการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านการบริหารการเรียนการสอน โดยมีการจัดทำแผนการเรียน การจัดทำตารางสอน การแบ่งกลุ่มผู้เรียน การจัดครูเข้าทำการสอน การจัดสอนเสริม มีการจัดสื่อการเรียน การสอนอุปกรณ์เครื่องใช้ ตำรา มีการจัดสถานที่ ห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ มีการนิเทศภายในสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาบุคลากร ซึ่งต้องเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรที่องค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ กำหนดไว้ในการประเมินผลการเรียน

สำหรับการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับขอบข่ายของการบริหารวิชาการจากแนวคิดของนักวิชาการข้างต้นสามารถสรุปขอบข่ายของการบริหารวิชาการประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

2.1.3 การบริการวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

การบริหารวิชาการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ขอนำเสนอข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ ข้อมูลพื้นฐาน การจัดและโครงสร้างการบริหาร หลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำ ดังต่อไปนี้

2.1.3.1 ข้อมูลพื้นฐาน (โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2557)

1) **ปรัชญา** โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้ยึดมติการประชุมสภาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ครั้งที่ 6/54 เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ.2554 โดยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้น้อมนำพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 5 ที่ได้พระราชทานแก่นักเรียนนายร้อยเมื่อวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ.2452 ไว้ขึ้นเหนือเกล้าเหนือกระหม่อม (กองทัพบก, 2530) ดังมีความตอนหนึ่งว่า

“...การทหารนั้น ที่จะสำเร็จไปได้ก็โดยที่มีผู้บังคับบัญชาควบคุมให้พอแก่การถึงแม้ว่าเราจะมีพลทหารมากมายเท่าใดก็ดี แต่ไม่มีผู้ที่จะควบคุมทหารเหล่านั้นเข้าสนามรบ ทหารเหล่านั้นก็ไม่สามารถจะได้ชัยชนะ แก่ข้าศึกได้เลย ย่อมต้องอาศัย

นายทหารที่มีความรู้ และมีสติปัญญาสามารถที่จะไปสู่ชัยชนะได้ แลควบคุมบังคับบัญชาในเวลาปรกติ ก็นายทหารนั้นจะได้มาจากไหนเล่า ก็ต้องได้มาจากโรงเรียนนายร้อย คือจากพวกเจ้านี่เอง เพราะฉะนั้นเจ้าทั้งหลายจงตั้งอุสาหะพยายามในการเล่าเรียนวิชาของตนให้ดีเถิด เตรียมการที่จะทำหน้าที่ซึ่งสำคัญที่สุด ซึ่งถ้าพูดในทางทำการให้แก่เจ้าแผ่นดิน ก็เป็นการฉลองพระเดชพระคุณดีที่สุดยิ่งกว่าอย่างอื่น คือ นำที่ป้องกันความอติสสะภาพของบ้านเกิดเมืองนอนของเรา...” (ใช้ข้อความดั้งเดิม)

สรุปความว่าการสร้างนายทหารที่มีความรู้และสติปัญญาให้สามารถควบคุมบังคับบัญชาในเวลาปรกติและสงครามเพื่อป้องกันอธิปไตยของบ้านเมือง เป็นแนวทางกำหนดปรัชญาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ดังนี้คือ

“เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่สร้างผู้นำที่มีความรู้ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และอุดมการณ์ความรักชาติ”

ซึ่งกำลังพลทุกคนในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ายอมรับหลักการและความเชื่อในปรัชญาที่ใช้เป็นหลักในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความราบรื่นในการทำงานร่วมกัน และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ ภารกิจ และพันธกิจที่กำหนดไว้

2) ปณิธาน โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้นำปรัชญา นโยบายของหน่วยเหนือและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นปณิธานของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ดังนี้

“มุ่งผลิตนายทหารสัญญาบัตรที่มีคุณลักษณะและขีดความสามารถที่กองทัพต้องการ และเป็นที่ยอมรับของสังคม”

3) วิสัยทัศน์ ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

“เป็นสถาบันอุดมศึกษาทางทหารที่ผลิตนายทหารสัญญาบัตรหลักชั้นนำในระดับหมวด เป็นที่ยอมรับของนานาชาติ”

4) ภารกิจ ตามอัตรากำหนดเฉพาะกิจ (อณก.) หมายเลข 4400 กำหนดให้โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีหน้าที่ให้การศึกษา อบรม และดำเนินการฝึกนักเรียนนายร้อยเพื่อให้สำเร็จการศึกษาและมีความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่นายทหารสัญญาบัตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) พันธกิจ จากภารกิจของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กำหนดไว้ตามอัตรากำหนดเฉพาะกิจ (อณก.) หมายเลข 4400 ทำให้โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ามีภาระงานที่จะต้องทำ คือ

5.1) ผลิตนักเรียนนายร้อยให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรหลัก มีคุณลักษณะตามที่กองทัพต้องการ

5.2) สร้างองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาทหาร การวิจัย และการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำทางทหาร

5.3) ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่กองทัพ สังคม ชุมชน และประเทศชาติ

5.4) ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีทางทหาร

5.5) เทิดทูนและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์

5.6) บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

6) เอกลักษณ์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

“เป็นสถาบันผลิตนายทหารสัญญาบัตรหลักของกองทัพบก”

7) อัตลักษณ์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ได้กำหนดให้นักเรียนนายร้อย

“เป็นสุภาพบุรุษ นักรบ นักพัฒนา ที่มีความเป็นผู้นำ ยึดมั่นอุดมการณ์ เทิดทูน ชาติ ศาสน์ กษัตริย์”

8) วัตถุประสงค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าผลิตนักเรียนนายร้อยเพื่อให้สำเร็จเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพบกที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

8.1) เป็นแบบฉบับของนายทหารสัญญาบัตรผู้มีลักษณะผู้นำที่ดี มีวินัย มีความกล้าหาญ เสียสละ รู้แบบธรรมเนียมของกองทัพ มีอุดมการณ์ในการอุทิศตนเพื่อชาติและประชาชน

8.2) มีความรู้ ความสามารถขั้นพื้นฐานในวิชาทหารเหล่าต่างๆ ทั้งทางเทคนิคและทางยุทธวิธี สามารถเป็นผู้นำการปฏิบัติการทางทหารในระดับหมวดของหน่วยกำลังรบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.3) มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองในวิชาชีพทหารและช่วยพัฒนากองทัพตลอดจนการอุทิศตนเพื่อความเป็นทหารอาชีพอย่างแท้จริง

8.4) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เป็นสุภาพบุรุษ มีคุณธรรม สามารถพัฒนาและดำรงความเข้มแข็งของสมรรถภาพร่างกายและจิตใจ ทั้งในตนเองและเสริมสร้างให้แก่กำลังพลในหน่วยงานของตน รวมทั้งมีจิตสำนึกและสัญชาตญาณในการรบ

8.5) มีพื้นฐานความรู้วิทยาการระดับอุดมศึกษา ในด้านวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ และอักษรศาสตร์ เพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานในฐานะนายทหารสัญญาบัตรหลักของกองทัพบก และมีพื้นฐานเพียงพอในการช่วยพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ

8.6) มีความสามารถในการฝึกสอนอบรมผู้ใต้บังคับบัญชา

2.1.3.2 การจัดและโครงสร้างการบริหารโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2559)

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เป็นส่วนราชการขึ้นตรงกองทัพบกมีหน้าที่สำคัญในการปกครองบังคับบัญชานักเรียนนายร้อย ดำเนินการฝึกอบรมและปลูกฝังนิสัย วินัย จิตวิทยา และการนำทหาร พลศึกษา วิชาทหารเบื้องต้นแก่นักเรียนนายร้อย เพื่อให้มีลักษณะเป็นนายทหารที่ดีของกองทัพ นอกจากนี้ยังอำนวยความสะดวกประสานงานกับเหล่าต่างๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการฝึกสอนวิชาทหารขั้นพื้นฐานทางยุทธวิธีและเทคนิคของเหล่าต่างๆ ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่

นายทหารสัญญาบัตรในเหล่านั้ันๆได้ รวมทั้งยังดำเนินการให้การศึกษาภาควิชาการชั้น
อุดมศึกษาแก่นักเรียนนายร้อยตามหลักสูตร โดยแบ่งส่วนราชการออกเป็น 6 หน่วยงาน ตาม
แผนภาพที่ 2.1 ซึ่งประกอบด้วย

กองบัญชาการ มีหน้าที่วางแผน ประสานงาน อำนวยการและบริหารงานให้
เป็นไปตามภารกิจของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และนโยบายที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนการ
เก็บรวบรวมสถิติข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย รายงานผลการศึกษาของนักเรียนนายร้อย ควบคุมดูแลสิ่งอุปกรณ์
ทางเทคนิค ออกหลักฐานการศึกษา ดำเนินการทางธุรการของนักเรียนนายร้อยเกี่ยวกับการสัสดี การ
ลงทะเบียน ทำสัญญา บันทึกประวัติของนักเรียนนายร้อย ดำเนินการรักษาความปลอดภัย และสนับสนุน
การฝึกศึกษาของนักเรียนนายร้อย รวมทั้งการสนับสนุนกำลังพลลูกมือให้กับส่วนบริหารตามนโยบายที่
ได้รับมอบ

มีหน่วยขึ้นตรง คือ แผนกธุรการ กองกำลังพล กองยุทธการและการข่าว กองส่ง
กำลังบำรุง กองกิจการพลเรือน (จัดตั้งเพิ่มเติมจากกองทัพบก กำหนดเพื่อปฏิบัติงานด้านกิจการพลเรือน
ของโรงเรียน) กองสถิติและทะเบียนประวัติ แผนกโครงการและงบประมาณ แผนกการเงิน แผนกห้องสมุด
และพิพิธภัณฑ์ กองเทคโนโลยีสารสนเทศ และกองพันทหารราบ

ส่วนการศึกษา มีหน้าที่วางแผน อำนวยการ กำกับดูแล ให้การศึกษาชั้นวิทยการ
อุดมศึกษาตามหลักสูตรแก่นักเรียนนายร้อย

มีหน่วยขึ้นตรง คือ กองเตรียมการและควบคุมการศึกษา กองวิชาคณิตศาสตร์และ
คอมพิวเตอร์ กองวิชาเคมี กองวิชาประวัติศาสตร์ กองวิชาฟิสิกส์ กองวิชาอักษรศาสตร์ กองวิชา
กฎหมายและสังคมศาสตร์ กองวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม กองวิชาวิศวกรรมเครื่องกล กองวิชา
วิศวกรรมไฟฟ้า กองวิชาวิศวกรรมโยธา และกองวิชาวิศวกรรมสรรพาวุธ ซึ่งทั้ง 11 กองวิชา และ
1 กองเตรียมการและควบคุมการศึกษา มีสภาอาจารย์ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางประสานความ
ร่วมมือระหว่างอาจารย์ส่วนการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพการทำงานทางวิชาการของอาจารย์ และ
ส่งเสริมความสามัคคีระหว่างกัน มีสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นสำนักงานประสานงาน
ควบคุม และกำกับดูแลระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน
การศึกษา และพัฒนาระบบการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น มีสำนักวิจัยเป็นสำนักงานประสาน อำนวยการ
และกำกับดูแลงานด้านการวิจัยของส่วนการศึกษา และมีศูนย์กรรมวิธีข้อมูลเพื่อพัฒนาสื่อสารสนเทศ
ภายในส่วนการศึกษา

ส่วนวิชาทหาร มีหน้าที่วางแผน ดำเนินการ กำกับดูแล การฝึกและการศึกษา
วิทยการทหารของนักเรียนนายร้อยให้เป็นไปตามหลักสูตร ฝึกสอนวิชาทหารขั้นพื้นฐานทางยุทธวิธี
และเทคนิคของเหล่าต่างๆ การฝึกการยุทธเคลื่อนที่ทางอากาศ การฝึกหลักสูตรส่งทางอากาศ และ
การฝึกหน่วยทหารขนาดเล็ก การยุทธภายใต้สภาพพิเศษ และการสงครามนอกแบบ

มีหน่วยขึ้นตรง คือ กองบังคับการและเตรียมการ กองวิชาเหล่ากำลังรบ กองวิชาเหล่าสนับสนุนการรบ กองวิชาเหล่าสนับสนุนการช่วยรบ กองวิชาสงครามพิเศษ กองวิชาฝ่ายอำนวยการและวิชาทั่วไป และกองวิชาประวัติศาสตร์การสงคราม

กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ มีหน้าที่ปกครองบังคับบัญชานักเรียนนายร้อย ฝึกอบรบนิสัย อุปนิสัย วินัย จิตวิทยาและการนำทหาร พลศึกษา และวิชาทหารเบื้องต้น

มีหน่วยขึ้นตรง คือ กองบังคับการ กองการพลศึกษา กองจิตวิทยาและการนำทหาร กองพันนักเรียนนายร้อย และหมวดดุริยางค์

ส่วนบริการ มีหน้าที่ดำเนินการสนับสนุนหน่วยต่างๆ ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในเรื่องที่เกี่ยวกับการพลาธิการ การยุทธโยธา การสรรพาวุธ การขนส่ง การสวัสดิการ การติดต่อสื่อสาร การผลิตและการซ่อมสร้างสิ่งอุปกรณ์ประจำหน่วย และการพิมพ์ ตลอดจนบริการแรงงานและบริการอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบ

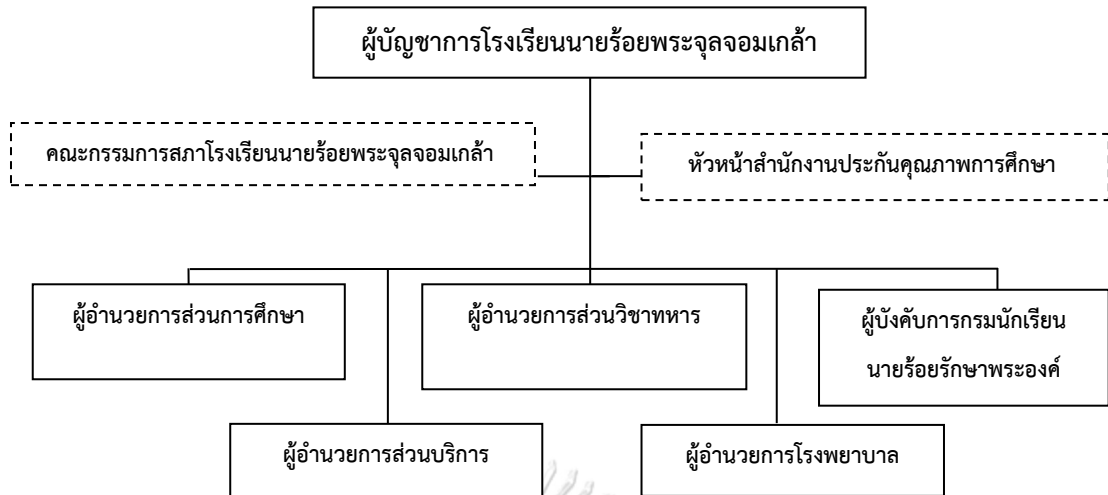
มีหน่วยขึ้นตรงคือ แผนกธุรการ กองพลาธิการ กองยุทธโยธา กองสนับสนุนการฝึกศึกษา แผนกสวัสดิการ แผนกสรรพาวุธ แผนกขนส่ง แผนกสื่อสาร และโรงพิมพ์

โรงพยาบาล มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล ให้บริการด้านสุขภาพแบบองค์รวมแก่นักเรียนนายร้อย ข้าราชการ ลูกจ้าง ตลอดจนครอบครัว บุคคลพลเรือน และประชาชนทั่วไป ดำเนินการเกี่ยวกับเวชกรรมป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ ป้องกันการระบาดของโรค และการส่งเสริมสุขภาพ ดำเนินการรักษาผู้ป่วยทางกายภาพบำบัดและเวชกรรมฟื้นฟู ดำเนินการป้องกันมิให้เกิดความพิการจากการฝึกศึกษาของนักเรียนนายร้อย การฝึกของพลทหาร หรือจากการปฏิบัติงานของข้าราชการและกำลังพลของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

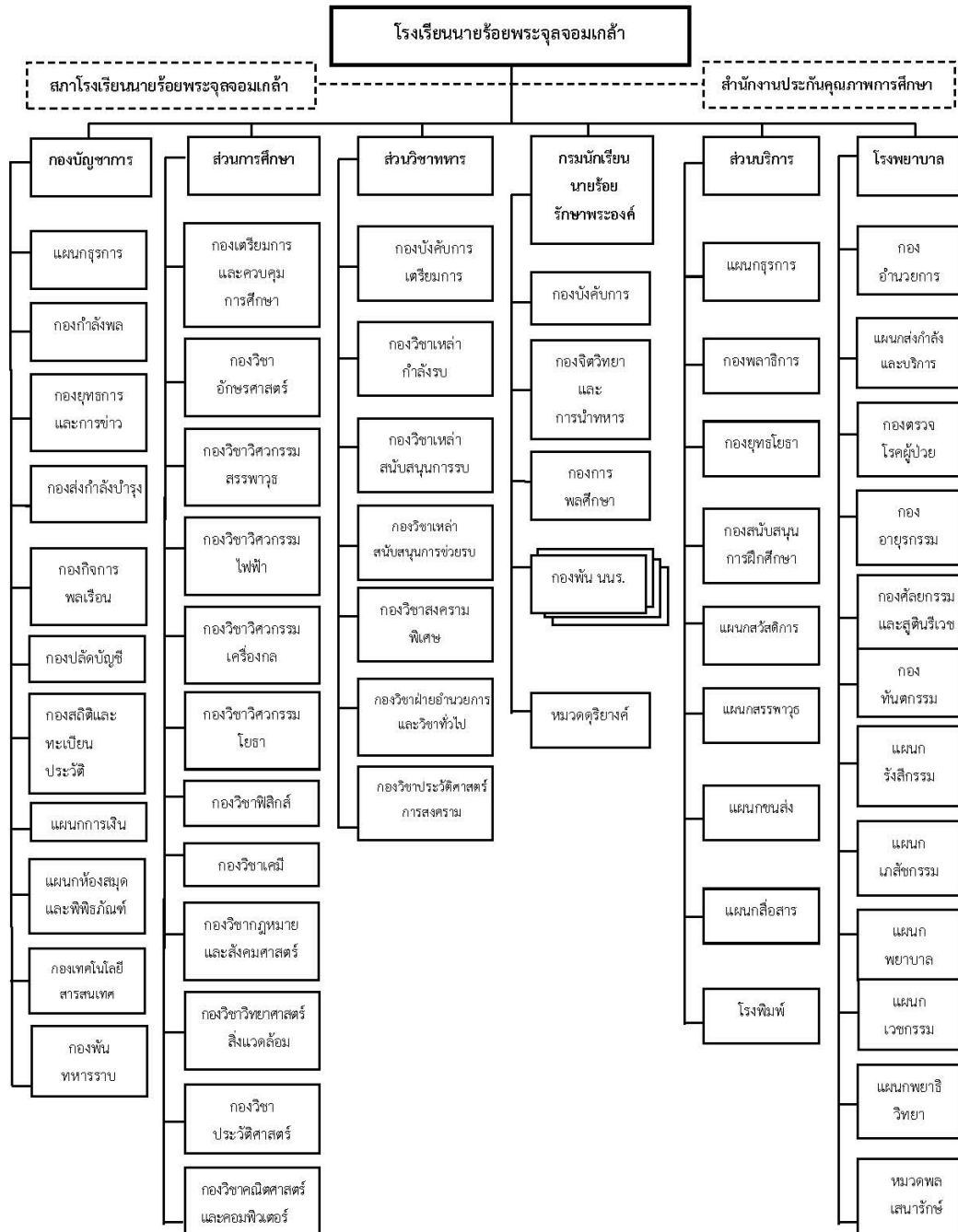
มีหน่วยขึ้นตรงคือ กองอำนวยการ กองตรวจโรคผู้ป่วยนอก กองอายุรกรรม กองศัลยกรรมและสูตินารีเวชกรรม กองทันตกรรม แผนกรังสีกรรม แผนกเภสัชกรรม แผนกพยาบาล แผนกเวชกรรมป้องกัน แผนกพยาธิวิทยา แผนกส่งกำลังและบริการ หมวดพลเสนารักษ์

โดยทั้ง 6 หน่วยงานปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ข้างต้น และต้องบันทึกและรายงานสถิติผลงานตามหน้าที่ให้กับผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าทราบ โดยผู้บริหารในแต่ละส่วนงานแสดงให้เห็นสายการบังคับบัญชาตามแผนภาพที่ 2.1 และมีโครงสร้างการจัดองค์กรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ารายละเอียดตามแผนภาพที่ 2.2

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่าหน่วยงานที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ ประกอบด้วย 3 ส่วนงาน คือ ส่วนวิชาทหาร ส่วนการศึกษา และกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์



แผนภาพที่ 2.1 การบริหารราชการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า



แผนภาพที่ 2.2 โครงสร้างการจัดองค์กรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีลักษณะการจัดโครงสร้างการบริหารงานตาม อัตรการจัตเฉพาะกิจที่เป็นแบบราชการทหาร ประกอบด้วย หน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า ซึ่งเป็นหน่วยปฏิบัติการกิจตามที่ได้รับมอบหมาย โดยการกำหนดนโยบายและแผน สิ่งการ ควบคุม กำกับดูแลบริหารงานผ่านกองฝ่ายเสนาธิการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ดังนี้

กองกำลังพล โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า รับผิดชอบสายงานด้านกำลังพล

กองยุทธการและการข่าว โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า รับผิดชอบสายงาน ด้านฝึกศึกษาและการข่าว

กองส่งกำลังบำรุง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า รับผิดชอบสายงานด้าน การส่งกำลังบำรุง

กองกิจการพลเรือน โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า รับผิดชอบสายงานด้าน กิจการพลเรือน

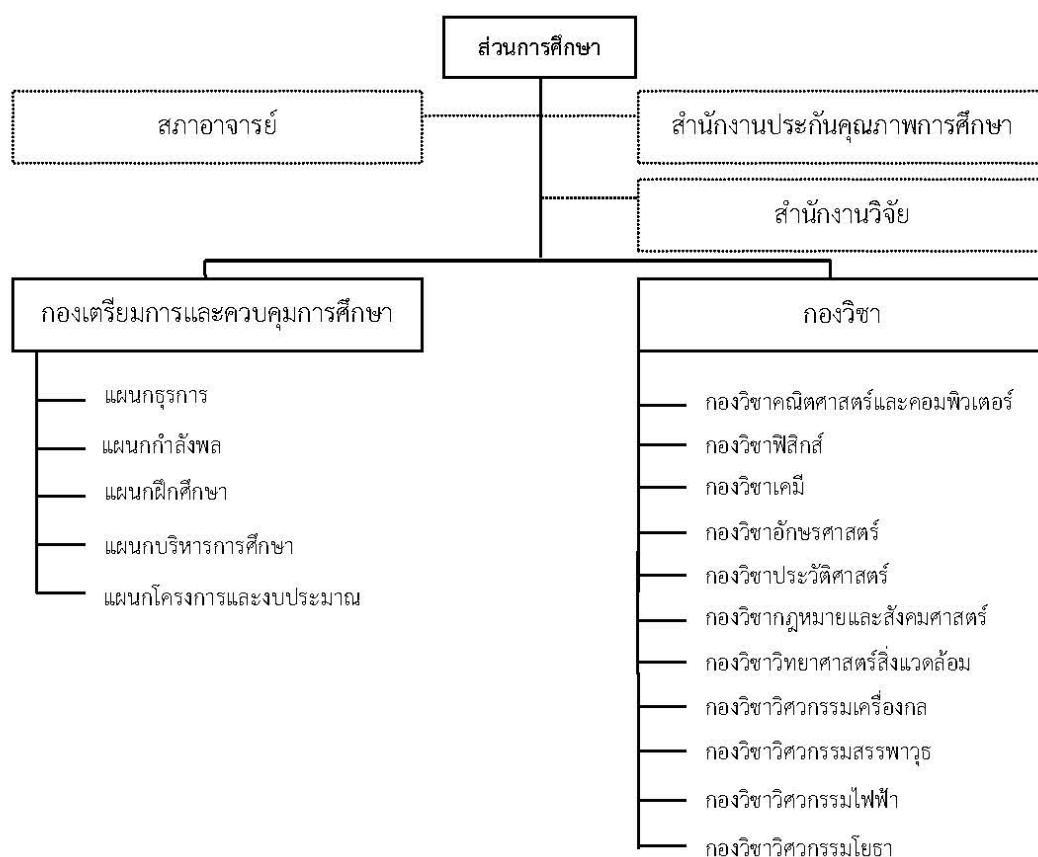
กองปลัดบัญชี โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า รับผิดชอบ ดูแลระบบการเงิน และการบัญชีของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

การติดตามการดำเนินการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีการติดตามงานสำคัญ ในรอบปีและงานที่หน่วยเหนือมอบหมายหรือกำหนดนโยบายให้ดำเนินการ ทั้งนี้เพื่อให้การ ดำเนินงานมีประสิทธิภาพ โดยมีการกำกับดูแลติดตามงานผ่านคณะกรรมการบริหารโดยการประชุม หน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า การประชุมสภาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และ การประชุมเฉพาะสายงาน เช่น การประชุมสายงานส่งกำลังบำรุง เป็นต้น นอกจากนั้นมีการประชุม ในการจัดงานพิธีต่างๆ ในโอกาสที่ พลเอกหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จฯ เป็นองค์ประธาน ซึ่งจะมีการประชุมเพื่อให้การจัดงานสำเร็จลุล่วงด้วยดีและสมพระเกียรติ การประชุมเกี่ยวกับการฝึกศึกษาของนักเรียนนายร้อย การฝึกภาคสนามของนักเรียนนายร้อย ตลอดจนการประชุมเกี่ยวกับการปกครองบังคับบัญชาและการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ให้กับนักเรียนนายร้อย เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีตรงตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า

โครงสร้างองค์กรและการปฏิบัติงานของส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2559)

ภารกิจของส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เป็นหน่วยขึ้นตรงต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา ให้ความรู้แก่นักเรียนนายร้อยทางด้านวิทยาการระดับอุดมศึกษาเพียงพอสำหรับเสริมคุณลักษณะต่อการปฏิบัติหน้าที่เป็นนายทหารสัญญาบัตรให้แก่กองทัพ

ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีการจัดโครงสร้างขององค์กรดังแสดงในแผนภาพที่ 2.3



แผนภาพที่ 2.3 โครงสร้างองค์กรของส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

นโยบายของส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

1) ด้านการผลิตนักเรียนนายร้อยเป็นนายทหารสัญญาบัตร ให้การศึกษาแก่นักเรียนนายร้อยตามหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เพื่อให้ นักเรียนนายร้อยเป็นบัณฑิตที่รอบรู้ มีสติปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของเหล่าทหารทุกเหล่า ปลูกฝังอุดมการณ์รักชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม และ

คุณลักษณะผู้นำที่มีระเบียบวินัย ซึ่งส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จะต้องดำรงรักษาความพร้อมพร้อมขององค์ประกอบในการผลิตทุกๆ ด้าน เช่น บุคลากร สิ่งอุปกรณ์ งบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรทางการศึกษาทั้งปวง เป็นต้น

2) ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์และนักเรียนนายร้อยสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้โดยกระบวนการวิจัย ในการแก้ปัญหาต่างๆ หรือสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อกองทัพบกและประเทศชาติอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดให้มีการพร้อมทั้งด้านทุนวิจัย บุคลากรและสิ่งอุปกรณ์ต่างๆ พัฒนากฎระเบียบที่ส่งเสริมการดำเนินงานวิจัย กำหนดระบบและกลไกในการกำกับดูแลกระบวนการจัดทำงานวิจัย เพื่อให้เกิดการยอมรับ รวมทั้งเผยแพร่ผลงานให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม

3) ด้านการบริการวิชาการ สนับสนุนให้บุคลากรได้บริการวิชาการ โดยยึดหลักของความเป็นประโยชน์ สามารถเป็นที่พึ่งและแหล่งอ้างอิงทางวิชาการและวิชาชีพทหารได้ โดยสามารถเสนอแนวทางที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและความเข้มแข็งของกองทัพ ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และนานาชาติ นอกจากนี้สนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาสังคมเรียนรู้ และสังคมความรู้ต่อสาธารณะ

4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม สนับสนุนให้บุคลากรและนักเรียนนายร้อยมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่ออนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม พัฒนา และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ศาสนาและภาษาอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ดำรงรักษาแบบธรรมเนียมประเพณีทางทหารที่ดั่งาม โดยสามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความภูมิใจในอาชีพทหาร และความเป็นไทย นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้นักเรียนนายร้อยได้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาให้เกิดความรอบรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมสากล สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ในการปฏิบัติงานและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกปัจจุบัน

5) ด้านการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้คณาจารย์มีการพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาวิชา โดยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ รวมทั้งมีการจัดการประชุมวิชาการ เพื่อให้คณาจารย์ของส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีโอกาสนำเสนอผลงานทางวิชาการ สนับสนุนให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในตำแหน่งวิชาการและคุณวุฒิทางการศึกษาที่สูงขึ้น มีการจัดอบรมความรู้ และทักษะต่างๆ ให้แก่กำลังพลทุกระดับชั้น เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้บุคลากรศึกษาต่อในแนวทางการรับราชการเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ

6) ด้านกิจกรรมพัฒนานักเรียนนายร้อย มีการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนนายร้อยที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนายทหารที่พึงประสงค์ของกองทัพและสังคม

โดยการดำเนินกิจกรรมทั้งภายในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และการดำเนินกิจกรรมร่วมกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก

7) ด้านบริหารจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และพัฒนาระบบฐานข้อมูลของส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าให้มีความสมบูรณ์ จัดระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล การเงิน งบประมาณ วัสดุ เทคโนโลยีสารสนเทศ และปัจจัยเกื้อหนุนต่างๆ ให้สามารถเอื้อต่อการดำเนินงานตามภารกิจของส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8) ด้านการจัดการเรียนการสอน ให้การศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปลุกฝังให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ทั้งในรูปแบบของการจัดสัมมนา การทำโครงการหรืองานวิจัย การฝึกปฏิบัติทดลองให้ได้ประสบการณ์จริง การศึกษาดูงาน การเรียนรู้เป็นรายวิชาด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระบบเปิด รวมทั้งส่งเสริมให้ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

9) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าให้ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพการศึกษาและใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อความ เป็นเลิศในการผลิตนักเรียนนายร้อยให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรที่ดีของกองทัพ

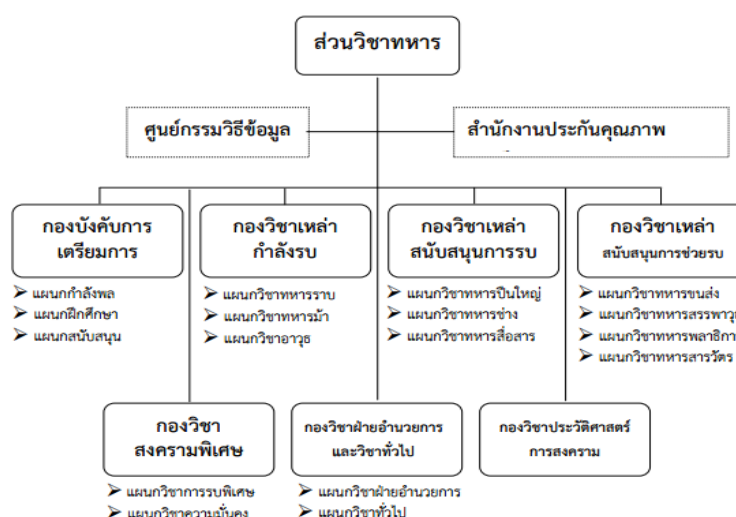
กองเตรียมการและควบคุมการศึกษา ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีหน้าที่

- 1) วางแผน อำนวยการ กำกับดูแลการศึกษาของนักเรียนนายร้อย ให้เป็นไปตามหลักสูตร
- 2) วิเคราะห์และเสนอแนะการแก้ไขปรับปรุงการศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- 3) จัดทำความต้องการการศึกษาและสิ่งอุปกรณ์ที่จะใช้ในการศึกษา ตลอดจนการกำกับดูแล
- 4) ดำเนินงานและกิจการในด้านสารบรรณ
- 5) ดำเนินงานในด้านกำลังพลของส่วนการศึกษา
- 6) ดำเนินงานในด้านธุรการทั่วไป
- 7) เสนอแนะให้คำปรึกษาแก่ผู้อำนวยการในเรื่องงานสารบรรณ กำลังพล และงานธุรการทั่วไป
- 8) บันทึกและรายงานสถิติผลงานตามหน้าที่

โครงสร้างองค์กรและการปฏิบัติงานของส่วนวิชาทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (ส่วนวิชาทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2559)

ภารกิจของส่วนวิชาทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีหน้าที่ฝึกศึกษาให้นักเรียนนายร้อยมีความรู้ทางวิชาด้านการทหาร สามารถเป็นผู้บังคับบัญชาและนำหน่วยทหารระดับหมวดปฏิบัติภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีส่วนช่วยในการพัฒนากองทัพและประเทศชาติ

ส่วนวิชาทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีการจัดโครงสร้างขององค์กรดังแสดงในแผนภาพที่ 2.2 และมีการดำเนินการตามโครงสร้างการปฏิบัติงาน ดังแสดงในแผนภาพที่ 2.4



แผนภาพที่ 2.4 โครงสร้างองค์กรส่วนวิชาทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

นโยบายของส่วนวิชาทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

1) พัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีความรู้ด้านการทหารในระดับที่สามารถเป็นผู้นำหน่วยทหารในระดับหมวด โดยมีความรู้พื้นฐานของเหล่าต่างๆ ทั้งทางเทคนิคและยุทธวิธี ตลอดจนวิทยาการอย่างกว้างๆ ที่จำเป็นต่อการรับราชการในช่วงแรก และมีพื้นฐานเพียงพอในการศึกษาเพิ่มเติมจากโรงเรียนเหล่าสายวิทยาการต่อไป

2) พัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีอุดมการณ์ เสียสละ อุทิศตนทำงานเพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และประชาชน

3) พัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพด้านการทหารที่มีคุณภาพ ทันสมัย ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กองบังคับการและเตรียมการ ส่วนวิชาทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
มีหน้าที่

- 1) วางแผนการฝึกศึกษาวิชาทหารและหลักสูตรการฝึกศึกษา
- 2) เตรียมแผนงานและเสนอนโยบายในการฝึกศึกษา
- 3) กำกับดูแลการฝึกศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรและแนวทางการศึกษา
- 4) กำหนดและเสนอความต้องการในการใช้ห้องเรียน ใช้พื้นที่หรือสนามฝึก การใช้
เครื่องช่วยฝึก การใช้กระสุน วัตถุระเบิด การใช้ยานพาหนะ
- 5) ดำเนินงานและกิจการในด้านงานสารบรรณให้เป็นไปตามคำสั่งกองทัพบก
- 6) ดำเนินงานในด้านธุรการและกำลังพล
- 7) เสนอให้คำปรึกษาแก่ผู้อำนวยการส่วนวิชาทหารในเรื่องงานสารบรรณ กำลังพล
และงานธุรการทั่วไป
- 8) บันทึก ประเมินผล และรายงานสถิติผลงานตามหน้าที่

**โครงสร้างองค์กรและการปฏิบัติงานของกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ โรงเรียน
นายร้อยพระจุลจอมเกล้า** (กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า,
2559)

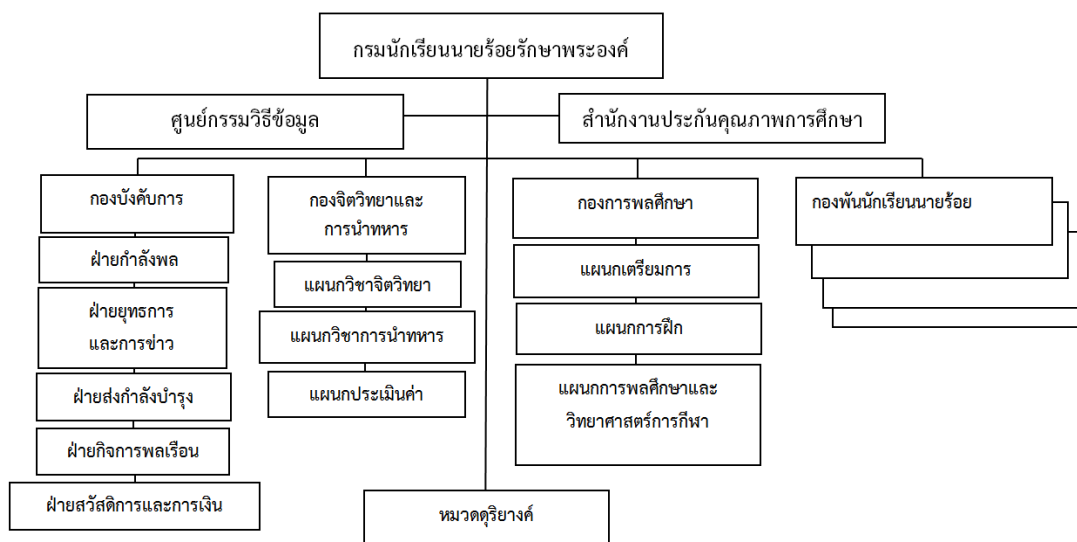
ภารกิจของกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
มีหน้าที่ปกครอง บังคับบัญชานักเรียนนายร้อย ฝึกอบรมนินสัย อุปนินสัย วินัย ให้มีความรู้ด้านจิตวิทยาและ
การนำทหาร พลศึกษา และการฝึกวิชาทหารเบื้องต้น

กองบังคับการ มีหน้าที่ บังคับบัญชา บริหารงานและรับผิดชอบในกิจการทั้งปวงของ
กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ ให้เป็นไปตามภารกิจและหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง
กำหนดนโยบายในการดำเนินงานทั้งปวงของกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ ประสานงาน และ
กำกับดูแลงานธุรการ สวัสดิการโดยทั่วไป พร้อมทั้งบันทึก และรายงานสถิติผลงานตามหน้าที่

กองจิตวิทยาและการนำทหาร มีหน้าที่ ให้ความรู้จิตวิทยาขั้นมูลฐาน ให้รู้คุณค่าผู้นำ
หลักการและเทคนิคในการนำทหาร รู้วิชาครุฑทหาร ตลอดจนการประเมินค่าความเหมาะสมในการเป็น
ทหาร โดยดำเนินการตามระบบความเหมาะสมในการเป็นทหาร พร้อมทั้งบันทึก และรายงานสถิติ
ผลงานตามหน้าที่

กองพันนักเรียนนายร้อย มีหน้าที่ ปกครอง บังคับบัญชา ทำการฝึก อบรมนินสัย
อุปนินสัยและวินัย เพื่อให้เป็นนายทหารที่ดีของกองทัพบก พร้อมทั้งบันทึก และรายงานสถิติผลงาน
ตามหน้าที่

กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีการจัดโครงสร้างขององค์กร ดังแสดงในแผนภาพที่ 2.5



แผนภาพที่ 2.5 โครงสร้างองค์กรกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

2.1.3.3 หลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2558)

ปัจจุบันโรงเรียนได้จัดให้มีการเรียนการสอนนักเรียนนายร้อย ด้วยหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ.2558 (5 ปี)

โดยมีหน่วยรับผิดชอบในการจัดการฝึก ศึกษา อบรม ได้แก่

- 1) ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
- 2) ส่วนวิชาทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
- 3) กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือ ผลิตนายทหารสัญญาบัตรให้เป็นนายทหารหลักของกองทัพบกที่พร้อมด้วยคุณลักษณะ ดังนี้ 1) เป็นแบบฉบับของนายทหารสัญญาบัตร ผู้มีลักษณะผู้นำที่ดี มีวินัย รู้แบบธรรมเนียมของกองทัพอุทิศตนเพื่อชาติและประชาชน 2) มีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติการทางทหารในระดับหมวดของหน่วยรบ รับผิดชอบเหล่าต่างๆ รู้พื้นฐานการปฏิบัติการร่วมกับเหล่าทัพอื่น และมีพื้นฐานเพียงพอในการช่วยพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ 3) มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพทหารและช่วยพัฒนาประเทศกองทัพ 4) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เป็นสุภาพบุรุษ มีคุณธรรม สามารถพัฒนาและดำรงความเข้มแข็งของสมรรถภาพร่างกายทั้งในตนเองและเสริมสร้างให้แก่กำลังพลในหน่วยของตนได้ 5) มีพื้นฐานความรู้

วิทยาการระดับอุดมศึกษาเพียงพอสำหรับเสริมสร้างคุณลักษณะข้างต้น เป็นผู้ที่กำลังก้าวทันโลกทันเหตุการณ์ และผู้ที่เรียนสาขาวิศวกรรมสามารถประกอบวิชาชีพวิศวกรได้ และ 6) มีความสามารถในการฝึก สอน อบรมนายสิบและพลทหารได้

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า คือ ให้การศึกษา อบรม และดำเนินการฝึกนักเรียนนายร้อย เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันจำเป็นและเพียงพอแก่การเป็นนายทหารประจำการในกองทัพบก เป็นแบบฉบับในด้านลักษณะผู้นำ มีสติปัญญารอบรู้ มีพื้นฐานและสามารถเพิ่มพูนความชำนาญในวิชาชีพทหาร มีจริยธรรมและความมุ่งมั่นในการอุทิศตนเพื่อรับใช้ชาติและประชาชน และนอกจากจะให้การศึกษาเพื่อมุ่งไปสู่ความมีสติปัญญารอบรู้ เช่นเดียวกับการศึกษาระดับอุดมศึกษาแล้ว โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ายังจะต้องฝึกและอบรมนักเรียนนายร้อย เพื่อเป็นนายทหารสัญญาบัตรที่มีบทบาทที่สำคัญยิ่งต่อกองทัพบกและประเทศชาติในอนาคต ดังนั้น การศึกษาในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจะไม่เพ่งเล็งในด้านหลักสูตรหรือความรู้เฉพาะวิชาแต่เพียงอย่างเดียว คำว่า “ศึกษา” จึงหมายถึง “คุณสมบัติและคุณลักษณะทั้งหมดไม่ว่าทางด้านร่างกาย สมอง หรือจิตใจที่ผู้ศึกษาได้รับจากการเรียนรู้ การฝึกสอนหรืออบรม”

จำนวนนักเรียนนายร้อย เป็นไปตามนโยบายกองทัพบก โดยประมาณชั้นปีละ 220 คน

คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษ จบชั้นสูงสุดของโรงเรียนเตรียมทหารและเป็นไปตามข้อกำหนดของกองทัพบก

ระบบการศึกษา หลักสูตรนี้จัดการศึกษาระบบทวิภาค และมีการฝึกภาคสนามสำหรับวิชาทหาร

โครงสร้างการจัดการศึกษา มีการผสมผสานในองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1) ด้านวิชาการ

- ความรู้พื้นฐานที่สำคัญสำหรับคุณลักษณะที่ต้องการ: ความรู้ทั่วไปด้านภาษาด้านสังคมศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน และด้านพลศึกษา
- วิชาเฉพาะสาขา ให้นักเรียนนายร้อยมีโอกาสเลือกศึกษาได้ในสาขาที่ตนชอบและถนัด
- วิชาเลือกเสรี ให้นักเรียนนายร้อยมีโอกาสเลือกศึกษาเพิ่มเติมตามที่สนใจ

2) ด้านวิชาทหาร จัดให้มีการศึกษาวิชาทหารในภาคการศึกษาและการฝึกภาคสนามของนักเรียนนายร้อยแต่ละชั้นปีเป็นวิชาพื้นฐานบังคับที่นักเรียนนายร้อยทุกคนต้องเข้ารับการศึกษ โดยกำหนดความมุ่งหมายในการฝึกและศึกษา ดังนี้

- ชั้นปีที่ 1 ฝึกและศึกษาวิชาทหารเบื้องต้นในระดับบุคคล เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถเป็นบุคคลและหลักพื้นฐานการรบ

- ชั้นปีที่ 2 ฝึกและศึกษาวิชาทหารในระดับหัวหน้าชุดยิง และผู้บังคับหมู่ปืนเล็ก เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการนำหน่วยระดับหัวหน้าชุดยิงและผู้บังคับหมู่ปืนเล็ก
- ชั้นปีที่ 3 ฝึกและศึกษาวิชาทหารในระดับผู้บังคับหมวด เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการนำหน่วยระดับหมวด และความรู้ที่จำเป็นในการปฏิบัติการทางทหาร
- ชั้นปีที่ 4 ฝึกและศึกษาวิชาทหารในเรื่องที่จำเป็นสำหรับการเป็นผู้นำหน่วย และวิชาการแขนงอื่นๆ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการนำหน่วยทหารขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ชั้นปีที่ 5 ฝึกและศึกษาวิชาทหารเพิ่มเติมในเรื่องที่จำเป็นอื่นๆ ในการรับราชการ การดูงาน การฝึกปฏิบัติงานตามหน้าที่ และการฝึกเพิ่มเติมพิเศษสำหรับผู้บังคับหน่วย เพื่อให้มีความรู้ในเรื่องที่จำเป็นอื่นๆ ในการรับราชการในช่วงแรก และเพิ่มเติมความรู้พื้นฐานของเหล่าที่เลือกรับราชการอย่างกว้างๆ ให้มีความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อเพิ่มเติมจากโรงเรียนเหล่าสายวิทยาการ

3) ด้านการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำ เป็นการฝึกสอน อบรมและปลูกฝังนิสัย อุปนิสัย วินัย จิตวิทยา และการนำทหาร พลศึกษา วิชาทหารเบื้องต้น ทั้งในระหว่างภาคการศึกษา และภาคการฝึก ซึ่งสอดแทรกอยู่ตลอดเวลาด้วยระเบียบปฏิบัติประจำ ระบบต่างๆ เช่น ระบบนักเรียนใหม่ ระบบอาวุโส ระบบเกียรติศักดิ์ เป็นต้น อีกทั้งกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้จิตวิทยาในการเป็นผู้นำ และความสามารถในการเป็นครูทหาร มีความรับผิดชอบ มีความคิดที่สร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจได้อย่างเด็ดเดี่ยวในภาวะคับขัน มีพื้นฐานของการดำรงความต่อเนื่องในการพัฒนาในฐานะผู้นำองค์กรทางทหาร มีความมุ่งมั่นต่อความรับผิดชอบต่อความรับผิดชอบตามภาวะผู้นำที่สูงขึ้น เป็นผู้มีความรยาท รู้จักกาลเทศะ มีคุณธรรมและจริยธรรม ตระหนักในคุณค่าที่สำคัญของทหารอาชีพ

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

1) การศึกษาด้านวิชาการ ในแต่ละปีการศึกษา จัดการศึกษาเป็น 2 ภาคการศึกษา แต่ละภาคการศึกษาใช้เวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ระยะเวลา 5 ปี รวมเป็น 10 ภาคการศึกษา โดยจัดหมวดวิชาตามที่กำหนดในข้อบังคับสภาการศึกษาวิชาทหาร พ.ศ.2555 และมีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 189-203 หน่วยกิต

2) การสอน ฝึก อบรม ด้านวิชาการทหาร ในแต่ละปีการศึกษา จัดการฝึกศึกษาใน 2 ภาคการศึกษา ชั้นปีละ 5 หน่วยกิตต่อภาคการศึกษา ยกเว้นชั้นปีที่ 5 จะจัดการศึกษาเฉพาะในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 5 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรฝึกศึกษาด้านวิชาทหาร 45 หน่วยกิต สำหรับใน

ภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 5 จัดให้ดูงานกองทัพภาค และฝึกปฏิบัติหน้าที่ตามหน่วย/เหล่าสาย วิทยาการไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ และในภาคการฝึก จัดการฝึกปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

3) การสอน ฝึก อบรม ด้านการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำ จัดกำหนดการปฏิบัติ สอดแทรกในระหว่างภาคการศึกษา และอาจใช้เวลาบางส่วนในห้วงปิดภาคการศึกษา และ วันหยุดราชการ ใช้เวลาเฉลี่ยประมาณสัปดาห์ละ 4-8 ชั่วโมง โดยการฝึก สอน อบรม และกิจกรรม ต่างๆ มิได้กำหนดน้ำหนักเป็นหน่วยกิต แต่กำหนดเป็นชั่วโมงในแต่ละเรื่อง/กิจกรรม ถ้าจำเป็นต้อง เทียบเป็นหน่วยกิต จะเทียบได้ประมาณปีการศึกษาละ 4 หน่วยกิต รวมทั้ง 5 ปีการศึกษาเป็น 20 หน่วยกิต

4) กำหนดการจัดภาคการศึกษา และภาคการฝึกประจำปีการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1 อยู่ในห้วงเดือน พ.ค.- ส.ค. (16 สัปดาห์)

ภาคการศึกษาที่ 2 เริ่มต้นหลังจากสิ้นภาคการศึกษาที่ 1 ประมาณ 3 สัปดาห์ อยู่ใน ห้วงกลางเดือน ก.ย.- กลางเดือน ธ.ค.

ภาคการฝึก โดยภาคการฝึกอยู่ในห้วงเดือน ม.ค.- มี.ค. (ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์)

สิ้นเดือน เม.ย. คือ วันสิ้นปีการศึกษา นักเรียนนายร้อยได้รับการเลื่อนชั้นสูงขึ้น

2.1.3.4 หลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำ (โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2558)

การเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำและการปกครองบังคับบัญชาเป็นหลักสูตรย่อยที่ แยกออกจากหลักสูตรทางวิชาการและหลักสูตรวิชาทหารในหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระ จุลจอมเกล้า พ.ศ.2558 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำ เพื่อผลิตนายทหาร สัญญาบัตรของกองทัพที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะ คือ 1) มีลักษณะผู้นำและมีความรู้ทางด้าน การนำทหาร 2) มีความรู้ความชำนาญในการเป็นครูทหารสามารถฝึกวิชาทหารเบื้องต้นและอบรม ทหารได้ พร้อมทั้งมีความรู้ในแบบธรรมเนียมทหาร 3) มีความรู้ทางจิตวิทยา 4) มีร่างกายแข็งแรงและมีจิตใจที่แข็งแกร่งสามารถอดทนต่อความยากลำบากได้ 5) มีคุณธรรม จริยธรรมของผู้นำ มีความ รับผิดชอบสูง 6) มีความรู้ทางด้านกีฬา การจัดการศึกษาประกอบด้วย หมวดวิชาจิตวิทยาและการนำ ทหาร หมวดวิชาพลศึกษา และหมวดวิชาการปกครองบังคับบัญชา รวม 176 ชั่วโมง โดยมีแนว ทางการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

หมวดวิชาจิตวิทยาและการนำทหาร เป็นวิชาบังคับ 6 หน่วยกิต วิชาเลือก 9 หน่วยกิต หมวดวิชาพลศึกษา วิชาบังคับ 8 หน่วยกิต วิชาเลือก 6 หน่วยกิต และหมวดวิชาการปกครองบังคับ บัญชา ซึ่งเป็นวิชาฝึกศึกษาเพิ่มเติมจากหลักสูตร โดยการสอดแทรกอยู่ในระหว่างภาคการศึกษาและ ห้วงปิดภาคการศึกษา จำนวน 176 ชั่วโมง ดังนี้

วิชาทหารเบื้องต้นปีละ 96 ชั่วโมง

แบบธรรมเนียมทหารปีละ 32 ชั่วโมง

จริยธรรมผู้นำ ปีละ 16 ชั่วโมง

วิชาการเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายปีละ 32 ชั่วโมง

โดยในชั้นปีที่ 1 ศึกษาวิชา จิตวิทยาเบื้องต้น พลศึกษา 1 พลศึกษา 2 การฝึกทหารเบื้องต้น 1 แบบธรรมเนียม 1 จริยธรรมของผู้นำ 1 และการเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย 1 ส่วนในชั้นปีที่ 2 ศึกษาวิชาการนำทหาร พลศึกษา 3 พลศึกษา 4 การฝึกทหารเบื้องต้น 2 แบบธรรมเนียม 2 จริยธรรมของผู้นำ 2 และการเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย 2 ในชั้นปีที่ 3 ศึกษาวิชาครุทหาร พลศึกษา 5 พลศึกษา 6 การฝึกทหารเบื้องต้น 3 แบบธรรมเนียม 3 จริยธรรมของผู้นำ 3 และการเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย 3 และปีสุดท้ายศึกษาวิชาพลศึกษา 7 พลศึกษา 8 การฝึกทหารเบื้องต้น 4 แบบธรรมเนียม 4 จริยธรรมของผู้นำ 4 และการเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย 4 สำหรับการฝึกศึกษาของหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำจะแบ่งเป็น 3 ห้วง คือ

ห้วงที่ 1 เป็นการศึกษาวិชาการ ทำการศึกษาตั้งแต่เวลา 13.00 น. - 15.00 น. แตกต่างกันในแต่ละชั้นปี **ห้วงที่ 2** เป็นห้วงการฝึก ทำการฝึกตั้งแต่เวลา 16.00 น. - 18.00 น. ของทุกวัน โดยทุกวันจันทร์เป็นวันเข้าร่วมกิจกรรม 80 กิจกรรม ทุกวันอังคารทำการฝึกทหารเบื้องต้น (ท่ามือเปล่าและท่าอาวุธ) ทุกวันพุธเป็นการเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย ทุกวันพฤหัสบดีเป็นเวลาที่สามารถเข้ากิจกรรมชมรมตามถนัดหรือการเข้าห้องสมุดหรือเล่นกีฬาก็ได้ ทุกวันศุกร์เป็นเวลาของผู้บังคับบัญชา เพื่อเป็นการเตรียมตัวกลับไปพักผ่อนที่บ้านหรือเตรียมกิจกรรมอื่นๆ **ห้วงที่ 3** ห้วงการอบรม เวลา 19.30 น. - 21.00 น. จะทำการฝึกฝน (อ่านหนังสือ) การอบรมแบบธรรมเนียมทหาร จริยธรรมผู้นำ และเป็นเวลาผู้บังคับบัญชาที่ให้โอกาสต่อการปฏิบัติของนายทหารปกครองที่จะให้นักเรียนนายร้อยทำกิจกรรมใดก็ได้ และในทุกวันศุกร์เดือนละ 1 ครั้ง จะเป็นวันงานรื่นเริง เช่น การรับประทานอาหารพิเศษ การเล่นดนตรี ฯลฯ เช่นเดียวกันกับในศุกร์ที่สองของเดือนจะเป็นการทำความสะดวกสะอาดสุขภาพิบาล ทำความสะอาดอาวุธประจำกาย ฯลฯ และในสัปดาห์สุดท้ายของเดือนนักเรียนจะไม่ได้ลาพักผ่อนที่บ้าน ต้องทำการฝึกยิงปืน ทดสอบร่างกายหรือเดินทางไกล ฯลฯ สำหรับการจัดหลักสูตรดังกล่าวยังมีความอ่อนตัวในการเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ สำหรับความรับผิดชอบหลักสูตรเป็นของกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ในการพัฒนาและจัดแผนการสอน เนื้อหาสาระและแผนการศึกษา

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของนักวิชาการ ได้แก่ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) พิมพ์อร สดเอี่ยม (2547) นิจวรรณ วีรวัฒน์นอม และนงนภัทร รุ่งเนย (2555) ปองสินวิเศษศิริ (2555) และจากภารกิจและการจัดส่วนราชการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ประกอบด้วยส่วนวิชาทหาร ส่วนการศึกษา กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์เป็นหน่วยที่รับผิดชอบงานวิชาการเป็นหลัก สามารถนำมาสังเคราะห์การบริหารวิชาการได้ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์การบริหารวิชาการ

ขอบข่ายการบริหารวิชาการ	พิมพ์อ สดเปียม (2547)	ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553)	นิจวรรณ วีรวัฒน์ม และ นงนภัทร รุ่งเนย (2555)	ปองสิน วิเศษศิริ (2555)	ส่วนการศึกษา (2559)	ส่วนวิชาวทพ (2559)	กรมน์นักเรียนนายร้อย(2559)
1) งานหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	✓		✓	✓			
2) การวางแผนวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร		✓		✓			
3) วางแผน อำนวนการ กำกับดูแลการศึกษาของนักเรียนนายร้อยให้เป็นไปตามหลักสูตร					✓		
4) วางแผน อำนวนการ กำกับดูแลประสานงานการฝึกและการศึกษาวิชาทหารของนักเรียนนายร้อยให้เป็นไปตามหลักสูตร						✓	
5) วางแผน อำนวนการ ประสานงาน และกำกับดูแลกิจการทั้งปวงของกรมน์นักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์							✓
6) งานจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7) งานส่งเสริมวิชาการ	✓						
8) งานพัฒนาอาจารย์	✓			✓			
9) การวัดประเมินผลและรายงานผล			✓	✓	✓	✓	✓

จากแนวคิดขอบข่ายของการบริหารวิชาการของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) พิมพ์อ สดเปียม (2547) นิจวรรณ วีรวัฒน์ม และนงนภัทร รุ่งเนย (2555) ปองสิน วิเศษศิริ (2555) และจากภารกิจและการจัดส่วนราชการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (2558) นำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการบริหารวิชาการ สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย 3 งาน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน และ 3) การประเมินและรายงานผล

1) การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การออกแบบหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนา นักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 และพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้

สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและนโยบายของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

2) การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการฝึกศึกษาและการพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งในและนอกห้องเรียน โดยการกำหนดปฏิทินการศึกษา จัดตารางสอน การจัดตอนเรียน การจัดอาจารย์เข้าสอน การจัดทำรายเรียน การปรับปรุงการเรียนการสอน และการฝึกภาคสนาม เพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 และพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

3) การประเมินและรายงานผล หมายถึง การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลการศึกษาในด้านความรู้ทางวิชาการ ทักษะทางอาชีพทหาร และคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 และพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 และรายงานผลการศึกษาให้กับผู้บังคับบัญชาทราบ

2.2 แนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21

2.2.1 แนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำ (Trait Approach to Leadership)

แนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำ เป็นหนึ่งในทฤษฎีความเป็นผู้นำที่เก่าแก่ที่สุด เชื่อว่าการเป็นผู้นำนั้นขึ้นอยู่กับคุณลักษณะส่วนบุคคล (Personal Attributes or Trait) ซึ่งเกิดจากบุคลิกภาพทั้งในด้านร่างกาย ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ และค่านิยม บุคคลที่จะเป็นผู้นำจะมีลักษณะความเป็นผู้นำอยู่แล้วตามธรรมชาติ ที่ทำให้บุคคลนั้นๆ เป็นผู้นำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สนับสนุนทฤษฎีนี้เชื่อว่าบางคนเกิดมาเพื่อเป็นผู้นำ “Born Leader” (Fleenor, 2006) ซึ่งตรงกับแนวความคิดของ Yukl (2013) ที่กล่าวว่าผู้นำแบบนี้จะต้องมีความเฉลียวฉลาด มีบุคลิกภาพที่ดี กล้าตัดสินใจ กระตือรือร้น มีความแข็งแรง กล้าหาญ เชื่อถือได้ และมั่นใจในตนเอง ทฤษฎีคุณลักษณะความเป็นผู้นำแบ่งคุณลักษณะ (Trait) ออกเป็น 3 ประเภท คือ ลักษณะบุคลิกภาพ (Personality Trait) ความสามารถ (Abilities) และทักษะทางสังคม (Social Skills)

ลักษณะบุคลิกภาพ (Personality Trait) ได้แก่ ลักษณะเด่นในเรื่องการก้าวร้าวหรือความนุ่มนวล จิตใจ ทศนคติ ความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นอิสระ การควบคุมและความสมดุลของอารมณ์ สติปัญญา ความเชื่อมั่นในตนเอง

ความสามารถ (Abilities) ได้แก่ ความมีจริยธรรม สติปัญญา ความรู้ ความสามารถในการพูด การตัดสินใจ

ทักษะทางสังคม (Social Skills) ได้แก่ ความสามารถในการบริหารงาน ความสามารถในการรวบรวมสมาชิกในการทำกิจกรรม ทักษะสังคม ความมีเกียรติและการเป็นบุคคลที่กว้างขวางเป็นที่ยอมรับ การใช้วิธีการทางการทูตหรือเทคนิคที่ให้คนยอมรับหรือคล้อยตามการมีส่วนร่วม

ซึ่งสอดคล้องกับงานของ Daft (2011: 88-92) กล่าวว่า คนส่วนใหญ่มักใช้คำว่า บุคลิกภาพ (Personality) แทนคำว่า คุณลักษณะ (Trait) จากการศึกษาคุณลักษณะของผู้นำพบว่าสามารถจัดออกเป็นบุคลิกภาพ 5 กลุ่มที่โดดเด่นของผู้นำ ประกอบด้วยคุณลักษณะต่อไปนี้

- 1) ความสามารถในการเข้าสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น (Extraversion) รวมถึงความปรารถนาในการควบคุม ใช้อิทธิพลเหนือผู้อื่น
- 2) ความสามารถในการเข้ากับผู้อื่นได้ (Agreeableness) บุคคลแบบนี้จะมีลักษณะเป็นคนอารมณ์ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ให้อภัยบุคคลอื่น เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และน่าเชื่อถือ
- 3) การทำงานด้วยความรับผิดชอบด้วยความรู้สึกด้านดี (Conscientiousness) คือความรับผิดชอบ เชื่อถือได้ คงเส้นคงวา และมุ่งเน้นความสำเร็จในงานที่ทำ
- 4) ความมั่นคงในอารมณ์ (Emotional Stability) เป็นลักษณะที่บุคคลมีการปรับตัวได้ดีกับสถานการณ์ต่างๆ มีความนิ่งและมั่นคง ไม่หวั่นไหวกับวิกฤตการณ์ที่อาจเกิดขึ้น
- 5) ใจกว้างพร้อมรับประสบการณ์ (Openness to experience) เป็นลักษณะของบุคคลที่มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ ยอมรับความคิดใหม่ๆ

จากการเปลี่ยนแปลงที่เพิ่มขึ้นของสิ่งแวดล้อมภายนอกขององค์การทำให้ผู้นำต้องเผชิญกับความท้าทายใหม่ๆ มากมาย ซึ่งผู้นำในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีทักษะและความสามารถใหม่ๆ ที่สูงขึ้น ต้องสร้างสรรค์เทคนิคใหม่และต้องปรับปรุงเทคนิคเก่าให้ดีขึ้น ความสามารถในการเป็นผู้นำสามารถถูกพัฒนาได้จากการฝึกอบรมตามแบบ (Formal Training) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา (Developmental Activities) และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง (Self-help Activities) ซึ่งความสมัครใจและความสามารถในการเรียนรู้และปรับตัวเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับความเป็นผู้นำในยุคปัจจุบันซึ่งอยู่ในโลกที่มีความไม่แน่นอนและไม่สามารถควบคุมได้ (Yulk, 2013)

โดยแนวคิดการพัฒนาผู้นำของกองทัพสหรัฐอเมริกา (Headquarters, 2011) ประกอบด้วย สิ่งที่ผู้นำต้อง มี-รู้-ทำ (Be-Know-Do) และมิติของผู้นำของกองทัพ ถูกจัดอยู่ภายใต้ 4 กลุ่ม คือ ค่านิยมของกองทัพ (Values) คุณลักษณะ (Attributes) ทักษะความชำนาญ (Skill) และการปฏิบัติ (Action) และกองทัพสหรัฐอเมริกาได้ใช้แนวคิดหลักในการพัฒนาผู้นำของกองทัพในทุกระดับตามรูปแบบการพัฒนาผู้นำของกองทัพ (The Army's Leader Development Model) ของสหรัฐอเมริกาที่ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก (Domain) คือ

- 1) ด้านปฏิบัติการ (Operational Domain) ที่ให้ความสำคัญตามลำดับดังนี้ การฝึกอบรบ ประสบการณ์ และการศึกษา
- 2) ด้านสถาบัน (Institutional Domain) ที่ให้ความสำคัญตามลำดับดังนี้ การศึกษา ประสบการณ์ และการฝึกอบรบ
- 3) การพัฒนาตนเอง (Self-Development Domain) ที่ให้ความสำคัญตามลำดับดังนี้ ประสบการณ์ การศึกษา และการฝึกอบรบ



แผนภาพที่ 2.6 องค์ประกอบหลักของแนวคิดการพัฒนาผู้นำของกองทัพบก
(ที่มา: SCARNG, Army Leader Development Strategy 2014, p.88)

เมื่อนำมาจัดกลุ่มใหม่ตามความสำคัญ จะพบว่าประการแรกคือ ประสบการณ์ (Experience) ประการต่อมาคือ การศึกษา (Education) และประการสุดท้าย คือ การฝึกอบรบ (Training)

สรุปหลักการสำคัญของกองทัพบกสหรัฐอเมริกาในการพัฒนาผู้นำตาม FM 7-0 ว่าด้วย Training Units and Developing Leaders for Full Spectrum Operations มี 7 ประการ คือ

- 1) นำโดยการเป็นแบบอย่าง
- 2) มอบหมายความรับผิดชอบ สำหรับการพัฒนาผู้นำที่เป็นผู้ใต้บังคับบัญชา
- 3) สร้างสภาวะแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับผู้นำที่เป็นผู้ใต้บังคับบัญชา
- 4) ฝึกผู้นำในศิลป์และศาสตร์ของการบังคับบัญชา
- 5) ฝึกและพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- 6) ฝึกผู้นำให้คิดเชิงวิพากษ์และคิดสร้างสรรค์
- 7) ฝึกผู้นำให้รู้จักผู้ใต้บังคับบัญชาและครอบครัวของพวกเขา

หลักการดังกล่าวสอดคล้องกับการพัฒนาความเป็นผู้นำทางทหารของกองวิชาความมั่นคงและวิชาพิเศษ (2552) ได้กล่าวถึงการพัฒนาความเป็นผู้นำทางทหารไว้ว่า กระบวนการพัฒนาผู้นำหลักการ 3 ประการ ในการพัฒนาผู้นำ คือ การฝึกเชิงสถาบัน (Institutional Training) การ

แต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ (Operational Assignment) และการพัฒนาตนเอง (Self-development) ได้กำหนดและใช้วงรอบที่ต่อเนื่องของการคัดเลือก การศึกษา การฝึก ประสบการณ์ การประเมินผลย้อนกลับ การช่วยเหลือ และการประเมินค่า การเรียนรู้ ประสบการณ์ และผลย้อนกลับจะเป็นพื้นฐานในการก้าวหน้าในอาชีพตลอดการรับราชการในกองทัพ ผู้นำจะต้องพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและอย่างใส่ใจตามวงรอบซ้ำๆ ในลำดับที่เป็นตรรกะ ก้าวหน้า และต่อเนื่อง กระบวนการพัฒนาผู้นำช่วยเสริมขีดความสามารถของผู้นำที่จะเข้ารับตำแหน่งที่มีความรับผิดชอบมากขึ้น ความต้องการของกองทัพ หน่วย และศักยภาพที่แสดงออกของผู้นำยังเป็นเรื่องที่ทำให้ความสนใจหลัก ลำดับที่ดูมากเกินไปของกระบวนการพัฒนาผู้นำก็เพื่อพัฒนาผู้นำในด้านบุคลิกและสมรรถนะที่ปฏิบัติให้บรรลุความเป็นเลิศและเข้าใจและสามารถใช้ประโยชน์จากศักยภาพอย่างเต็มที่ของหลักนิยมของกองทัพในปัจจุบันและอนาคต โดยมีหลักการพัฒนาผู้นำ ดังนี้

1) การฝึกเชิงสถาบัน การฝึก ได้แก่ การฝึกและการศึกษาจากโรงเรียนทั้งสิ้นที่ผู้นำได้รับในระหว่างการศึกษาฝึกเชิงสถาบัน ผู้นำฝึกเพื่อปฏิบัติภารกิจสำคัญพร้อมกับเรียนรู้ค่านิยม คุณสมบัติ ความชำนาญการ และการปฏิบัติที่จำเป็นต่อภาวะผู้นำที่มีคุณภาพสูง เมื่อมีภาวะผู้นำเดียวกันนี้ได้รับการทดสอบเสริมและสร้างด้วยการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่และแผนงานพัฒนาตนเองที่มีความหมายต่อไป ผู้นำเข้าร่วมและดำรงขีดความสามารถที่แท้จริงในอาชีพทหาร การฝึกเชิงสถาบันจะให้พื้นฐานที่แข็งแกร่งในการพัฒนาทั้งปวงในอนาคต การฝึกเชิงสถาบันให้การฝึกและการศึกษาก้าวหน้าตามลำดับขั้นที่จำเป็นต่อการพัฒนาขีดความสามารถทางเทคนิคและยุทธวิธีของเหล่าทัพ รวมทั้งมีมติหลักของภาวะผู้นำ การฝึกเชิงสถาบันที่เป็นพื้นฐานจะสอนแบบเป็นกลุ่มเล็กๆ ซึ่งเน้นที่การทุ่มเทและการมีส่วนร่วมของนายทหารนักเรียนแต่ละคนในกระบวนการเรียนรู้

2) การแต่งตั้งปฏิบัติงาน การแต่งตั้งปฏิบัติงานเป็นหลักการที่สองในการพัฒนาผู้นำ เมื่อสำเร็จการศึกษาจากการฝึกเชิงสถาบัน การถูกแต่งตั้งในตำแหน่งปฏิบัติงาน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานนี้จะทำให้มีโอกาสที่จะใช้การฝึกฝนและสร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกระบวนการศึกษาเพื่อเป็นการเตรียมนายทหารสัญญาบัตรที่จะนำและฝึกทหารอื่นๆ ทั้งในสนามและในที่ตั้งปกติ ผู้บังคับบัญชาหรือผู้นำในหน่วยแสดงบทบาท เครื่องมือในเรื่องนี้ที่สำคัญคือผู้บังคับบัญชาและผู้นำระดับสูงรับผิดชอบในการให้คำแนะนำที่สำคัญแก่นายทหารสัญญาบัตร โดยให้คำแนะนำแก่นายทหารสัญญาบัตรของหน่วยและกำหนดแผนการพัฒนาผู้นำ ชี้แจงถึงมาตรฐานสมรรถนะเป็นรายบุคคลและหน่วย และทำการประเมินตามระยะเวลา และหาผลย้อนกลับเพื่อพัฒนานายทหารสัญญาบัตร เมื่อบรรลุภารกิจประจำวัน การพัฒนาผู้นำหน่วยรองเป็นความรับผิดชอบในวิชาชีพซึ่งต้องปฏิบัติเพื่อให้มั่นใจในภาวะผู้นำในอนาคตของกองทัพ

3) การพัฒนาตนเอง เพียงแค่การฝึกเชิงสถาบันและการแต่งตั้งปฏิบัติงานไม่สามารถทำให้มั่นใจว่านายทหารของกองทัพจะสนใจและดำรงระดับขีดความสามารถที่จำเป็นเพื่อปฏิบัติ

ภารกิจต่างๆ ดังนั้นต้องมีการพัฒนาตนเองร่วมไปกับหลักการอีกสองประการในการพัฒนา ผู้นำการพัฒนาตนเองเป็นแผนงานที่วางแผนไว้เป็นลำดับก้าวหน้าให้ผู้ปฏิบัติเพื่อเสริมและดำรงขีดความสามารถทางทหาร การพัฒนาตนเองประกอบด้วยการศึกษาด้วยตนเอง การค้นคว้าวิจัย การอ่านด้วยความเป็นนายทหารอาชีพ การฝึกฝน และการประเมินตนเอง การพัฒนาตนเองกระทำได้หลายทาง เช่น การศึกษา การเฝ้าสังเกต และประสบการณ์ ซึ่งทั้งหมดนี้ต้องประกอบด้วยแผนการปฏิบัติในการพัฒนาตนเองของนายทหารสัญญาบัตรแต่ละคน และเป้าหมายของความเป็นทหารอาชีพ การพัฒนาตนเองเป็นเรื่องสำคัญในการสร้างคุณสมบัติของนายทหารแต่ละคนซึ่งเสริมสร้างความแข็งแกร่งในกระบวนการพัฒนาผู้นำของกองทัพต่อไป

การพัฒนาลักษณะผู้นำทางทหาร ผู้ที่เข้ารับราชการในกองทัพบกในฐานะทหารและข้าราชการพลเรือนกลาโหมในสังกัดกองทัพบกด้วยอุปนิสัยเดิม ซึ่งขัดเกลามาจากภูมิหลัง ความเชื่อ การศึกษา และประสบการณ์ งานของผู้นำทางทหารจะง่ายขึ้นหากเพียงมีการตรวจสอบค่านิยมส่วนบุคคลของสมาชิกในหน่วยที่มีต่อค่านิยมกองทัพบก และพัฒนาแผนง่ายๆ ในการทำให้เป็นไปได้ในทิศทางเดียวกัน ทั้งที่ในความจริงนั้นมีความแตกต่างกันมาก การเป็นผู้ที่มีนิสัยดีและเป็นผู้นำที่มีนิสัยดีเป็นกระบวนการรับราชการที่ยาวนานซึ่งเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ การศึกษา การพัฒนาตนเอง การให้คำปรึกษาที่มีการพัฒนา การทำหน้าที่เป็นครูฝึกและการเป็นนายทหารพี่เลี้ยง คนทุกคนมีความรับผิดชอบในการพัฒนาอุปนิสัยของตนเอง โดยที่ผู้มารับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน และประเมินความทุ่มเทของผู้ใต้บังคับบัญชา การเป็นผู้นำเกี่ยวกับอุปนิสัยสามารถทำได้โดยผ่านการศึกษา การไตร่ตรอง ประสบการณ์ และการตอบสนอง (ศูนย์พัฒนาหลักนิยมและยุทธศาสตร์ กรมยุทธศึกษาทหารบก, 2556a)

จากการศึกษาแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำ พบว่า คุณลักษณะประกอบด้วยลักษณะเฉพาะตัวของบุคคลในด้านบุคลิกภาพ ความสามารถ และทักษะทางสังคม ซึ่งจะทำให้บุคคลนั้นเป็นผู้นำได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาได้จากประสบการณ์ การศึกษา และการฝึกอบรม

2.2.2 ความหมายคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารของไทย

กองทัพบก (2517: 3) ได้กล่าวถึงคำจำกัดความของคุณลักษณะของผู้นำ คือ บุคลิกส่วนตัวที่ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ผู้นำทางทหาร ซึ่งสอดคล้องกับโรงเรียนนายทหารชั้นผู้บังคับฝูง (2552) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะความเป็นผู้นำ (Leadership Traits) คือ บุคลิกลักษณะ (Characteristics) ซึ่งผู้นำที่มีประสิทธิภาพควรมีบุคลิกลักษณะที่โดดเด่นและคุณลักษณะเหล่านี้จะเป็นรากฐานสำหรับการก้าวสู่สถานการณ์ของความเป็นผู้นำ และโรงเรียนนายเรือ (2552) ซึ่งให้ความหมายของคุณลักษณะ

ความเป็นผู้นำทหารเป็นคุณลักษณะส่วนตัวของผู้บังคับบัญชาแต่ละคนซึ่งสามารถที่จะพัฒนาให้เกิดมีขึ้นได้ คุณลักษณะความเป็นผู้นำเป็นลักษณะอันมีค่าอย่างที่สุด ซึ่งผู้บังคับบัญชานำไปใช้เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาของตนมีความเชื่อฟัง มั่นใจ นับถือ และร่วมมืออย่างจริงจัง ผู้นำที่ประสบผลสำเร็จคือผู้นำที่หมั่นสำรวจตนเองอยู่เสมอว่าตนมีจุดอ่อนข้อใด คุณลักษณะความเป็นผู้นำเป็นสิ่งสำคัญอันหนึ่งที่จะผูกใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดความศรัทธาในตัวผู้นำ เช่นเดียวกับกรมยุทธศึกษาทหารบก (2556: 18) กล่าวว่าคุณลักษณะความเป็นผู้นำ คือ คุณสมบัติเฉพาะของบุคคล ซึ่งได้รับความรักความเชื่อถือศรัทธา และการให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีด้วยความภักดีจากผู้ใต้บังคับบัญชาของตน โดยสามารถเสริมสร้างให้มีขึ้นได้

และสอดคล้องกับพอล มณีรินทร์ (2549) พบว่า คุณลักษณะความเป็นผู้นำ (Trait of Leadership) หมายถึง ลักษณะที่เป็นคุณประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ของผู้นำในกระบวนการเสริมสร้างความเป็นผู้นำ ผู้นำที่มีคุณลักษณะของความเป็นผู้นำมากกว่าย่อมได้เปรียบผู้นำที่มีคุณลักษณะของความเป็นผู้นำน้อยกว่า ในกระบวนการสร้างความเป็นผู้นำ คุณลักษณะความเป็นผู้นำเป็นเครื่องมือที่จะทำให้ทราบค่าของผู้นำแต่ละคนว่าดีหรือไม่ดีเพียงไร คุณลักษณะของผู้นำแต่ละคนสามารถที่จะพัฒนาให้เกิดมีขึ้นได้ ผู้นำที่ประสบผลสำเร็จ คือ ผู้นำที่หมั่นตรวจตนเองอยู่เสมอว่าตนมีจุดเด่นจุดด้อยข้อใด คุณลักษณะความเป็นผู้นำเป็นสิ่งสำคัญอันหนึ่งที่จะผูกใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดความศรัทธาในตัวผู้นำและเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ต่อไป ซึ่งแตกต่างจากทัศนคติ สนิทสนม และ ฌรัพล จารัตน์ (2558) ผู้นำที่มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร มิได้หมายถึงทหารที่ได้รับตำแหน่งเป็นผู้บังคับบัญชาเพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่หมายถึงคุณลักษณะที่ต้องมีในตัวตนและสำนึกของการเป็นทหารที่จะต้องมีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน มีจิตใจที่เข้มแข็งกล้าหาญ สามารถพิจารณาตัดสินใจในเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผล และต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อปรับปรุงยุทธวิธีและพัฒนากองทัพให้เจริญก้าวหน้า

จากการศึกษาความหมายของคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร สรุปคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร หมายถึง บุคลิกภาพ ความสามารถ และทักษะทางสังคมที่ต้องมีในตัวบุคคลที่ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ผู้นำทางทหาร เป็นลักษณะที่เป็นคุณประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ของผู้นำในการปกครองบังคับบัญชา มีอิทธิพลในการจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมมือปฏิบัติภารกิจให้สำเร็จลุล่วงด้วยความศรัทธา และสามารถเสริมสร้างให้เกิดมีขึ้นได้

2.2.3 คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21

2.2.3.1 คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารของประเทศไทย

กองทัพบก (2517: 23-37) ได้จัดทำคู่มือราชการสนาม ว่าด้วยลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร (รส.22-100) โดยทำการสำรวจชีวิตความเป็นอยู่และอาชีพของผู้นำที่เคยประสบผลสำเร็จมาแล้วเมื่อปลายสงครามโลกครั้งที่ 2 โดยการซักถามทหารชั้นยศต่างๆ เริ่มต้นจากพลทหารไปถึงชั้นนายพลเพื่อเสาะหาคุณลักษณะต่างๆ ซึ่งแต่ละคนเห็นว่าเป็นลักษณะที่นำไปสู่ความสำเร็จ ได้ข้อยุติว่าไม่มีคุณลักษณะในกลุ่มหนึ่งกลุ่มใดที่จะนำมาพิจารณาว่าทำให้ผู้นำคนนั้นพบความสำเร็จอย่างถูกต้อง ถึงแม้จะมีหลายคนที่มีความคล้ายคลึงกัน จากผลการสำรวจพบว่ามี การแบ่งแยกคุณลักษณะต่างๆ ไว้ 14 ประการ ซึ่งผู้นำเหล่านี้มักจะใช้ยึดถือเหมือนกัน คุณลักษณะต่างๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ของทหารที่ดีทุกคนโดยไม่คำนึงถึงชั้นยศ เป็นแนวทางในการเสริมสร้างบุคลิกให้แก่บุคคลที่จะเป็นผู้นำทางทหาร อย่างไรก็ตามพึงระลึกไว้ว่าเป้าหมายของผู้นำบุคลิกลักษณะของผู้ที่เขาจะร่วมงานด้วย และภาวะแวดล้อมของสถานการณ์เฉพาะจะมีผลกระทบต่อคุณลักษณะ และคุณลักษณะทั้ง 14 ประการมิใช่เป็นคุณลักษณะทั้งสิ้นของการเป็นผู้นำ หากแต่เป็นคุณลักษณะที่จำเป็นที่ผู้นำทางทหารควรจะมี ซึ่งตรงกับคู่มือการปลูกฝังและสร้างเสริมอุดมการณ์ทหารกองทัพบก (ศูนย์พัฒนาหลักนิยมและยุทธศาสตร์ กรมยุทธศึกษาทหารบก, 2554) กองจิตวิทยาและการนำทหาร (2548: 17-28) ได้กำหนดคุณลักษณะความเป็นผู้นำจากคู่มือราชการสนาม (รส.22-100) มาใช้เพื่อนำมาเป็นหลักการผู้นำในการฝึกอบรมตามหลักสูตร และเป็นตัวชี้วัดภาวะผู้นำของกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ.2551 และเป็นคุณลักษณะที่ถูกเสริมสร้างมาตั้งแต่เป็นนักเรียนเตรียมทหาร (โรงเรียนเตรียมทหาร, 2558) ประกอบด้วย คุณลักษณะความเป็นผู้นำ 14 ประการ ได้แก่

- 1) ลักษณะท่าทาง คือ สิ่งที่ทำให้เกิดความพึงใจที่นานิยมในการวางตัวอากัปกิริยา และการปฏิบัติตนตลอดเวลา เป็นคุณสมบัติประจำตัวที่ผู้นำจะต้องมี ลักษณะท่าทางของผู้นำไม่ว่าจะดีหรือเลว มักจะสร้างแบบอย่างให้ผู้ที่บังคับบัญชาปฏิบัติตาม การวางตัวควรจะมีลักษณะที่เที่ยงตรง อากัปกิริยาทำที่ทั่วๆ ไป ตลอดจนการแต่งกายและเครื่องประกอบการแต่งกายต่างๆ ควรจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลภายในหน่วย การแสดงความตื่นตัว ตลอดจนการปฏิบัติและความเคลื่อนไหวต่างๆ ด้วยความกระตือรือร้น เข้มแข็ง อดทน ฝึ้งผายสง่างาม มีความเชื่อมั่นในตนเองให้ปรากฏแก่ผู้อื่นย่อมจะสร้างจุดเด่นในความประทับใจ ความเชื่อมั่นศรัทธา จูงใจ ครอบงำคนได้เป็นลำดับแรก

- 2) ความกล้าหาญ หมายถึง สภาวะทางใจอย่างหนึ่ง ซึ่งรู้จักกลัวอันตรายหรือรับรู้สถานการณ์ต่างๆ แต่สามารถระงับหรือควบคุมจิตของตนได้ให้มีสติมั่นคงอยู่ ทำให้บุคคลผู้นั้นเผชิญหน้ากับสิ่งเหล่านั้นอย่างไม่สะทกสะท้านหรืออ่อนไหว ซึ่งความกล้าหาญก็คือการควบคุมตนเองไม่ให้เกิดความกลัว ทำให้เกิดความรู้สึกที่รับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติตนต่อสถานการณ์ที่มาคุกคามได้อย่าง

ถูกต้อง จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้นำ ผู้นำต้องมีความกล้าหาญทั้งทางกายภาพและทางศีลธรรม ซึ่งความกล้าหาญทางศีลธรรม หมายถึง การรับรู้และยืนหยัดในสิ่งที่เห็นว่าถูกต้องเมื่อต้องเผชิญกับสิ่งที่คนทั่วไปไม่ชอบ ผู้นำที่มีความกล้าหาญทางศีลธรรมจะยอมรับอย่างหน้าขึ้นในสิ่งที่ตนผิดพลาด แต่จะสู้อย่างหัวชนฝาเมื่อเห็นว่าตนเป็นฝ่ายถูก

3) ความอดทน รวมทั้งความอดกลั้น คือ พลังทางร่างกายและจิตใจ ซึ่งวัดได้จากความสามารถที่จะยืนหยัดต่อความเจ็บปวด ความเมื่อยล้า ความเคร่งเครียด ความกดดันและความยากลำบากต่างๆ เป็นคุณสมบัติอันสำคัญอย่างหนึ่งซึ่งผู้นำทุกคนจะต้องมีเพื่อให้เกิดความเลื่อมใสศรัทธาจากผู้ใต้บังคับบัญชา การขาดความอดทนอาจเกี่ยวพันไปถึงการทำให้ขาดความกล้าหาญไปด้วย ทำให้ผู้นำกลายเป็นคนขี้ขลาดเพราะสภาวะทางกายภาพไม่เข้มแข็ง ความอดทนหมายรวมถึงความสามารถเมื่อรับงานมาทำแล้วสามารถดำเนินไปได้โดยตลอด

4) ความซื่อสัตย์สุจริต คือ ความเที่ยงตรงแห่งอุปนิสัย และความยึดมั่นอยู่ในหลักแห่งศีลธรรมอันดีงาม เป็นคุณสมบัติของการรักความจริงและความซื่อสัตย์อย่างแท้จริงอันเป็นคุณลักษณะซึ่งผู้นำแต่ละคนจะขาดเสียมิได้

5) ความกระตือรือร้น คือ การแสดงออกซึ่งความสนใจอย่างจริงจัง และมีจิตใจจดจ่ออยู่กับการปฏิบัติหน้าที่ หมายรวมถึงการทำงานด้วยความร่าเริงเบิกบาน มีความหวังดีพิจารณาให้เกิดผลดีต่องาน การปฏิบัติของผู้นำจะเป็นการสร้างตัวอย่างให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตาม

6) ความรอบรู้ คือ ขาวสารที่บุคคลหามาได้ รวมทั้งความรู้ในวิชาชีพของตนที่มีการพัฒนาไปไม่หยุดและความรอบรู้ในตัวผู้ใต้บังคับบัญชา เข้าใจในตัวผู้ใต้บังคับบัญชา ไม่มีอะไรที่จะดึงดูดความเชื่อมั่นและความเชื่อถือในตัวผู้บังคับบัญชาได้เร็วเท่ากับความรู้อันที่ผู้บังคับบัญชาแสดงออกมา ผู้ที่รู้งานของตนย่อมสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเองได้ดี ผู้ที่ขาดความรู้จะต้องไปค้นคว้าถามผู้ที่ทราบหรือผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง แล้วนำมาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังหมายความรวมถึง ความรอบรู้ในข่าวสารทั่วไป ที่ควรทราบโดยเฉพาะอย่างยิ่งเหตุการณ์ภายในประเทศและต่างประเทศ ขาวสารที่ทันสมัย และเหตุการณ์ที่สำคัญ

7) ความเด็ดขาด คือ ความสามารถในการตกลงใจโดยฉับพลันและประกาศข้อตกลงใจนั้นด้วยท่าทางเอาจริงและชัดเจน

8) ความพินิจพิเคราะห์ คือ คุณสมบัติในการใคร่ครวญโดยใช้เหตุผลตามหลักตรรกวิทยาให้ได้ข้อมูลความจริงและหนทางแก้ไขที่น่าจะเป็นไปได้ เพื่อนำมาใช้ในการตกลงใจได้ถูกต้อง และเพิ่มพูนความพินิจพิเคราะห์ของตนเองให้สูงขึ้น โดยจะต้องเป็นผู้เปรียบพร้อมด้วยหลักวิชาทางเทคนิคให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

9) ความริเริ่ม คือ การเสาะแสวงหางานมาทำ และเริ่มหาหนทางปฏิบัติถึงแม้จะไม่มีคำสั่งให้ปฏิบัติเหล่านี้เป็นสิ่งที่ทหารทุกชั้นยศจะต้องมีเมื่อเผชิญหน้ากับสถานการณ์ใหม่ที่ไม่คาดคิด การรวมพลังอย่างรวดเร็วและปฏิบัติต่อสถานการณ์นั้นๆ อย่างฉับพลันถือเป็นความริเริ่มอย่างหนึ่ง

10) ความรู้จักกาลเทศะ คือ ความสามารถที่จะเข้ากับบุคคลอื่นได้โดยไม่ก่อให้เกิดศัตรูหรือเป็นปฏิปักษ์ต่อกันในทางมนุษยสัมพันธ์ กาลเทศะคือความสามารถที่จะพูดหรือทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ถูกต้องตามเวลาอันสมควร กาลเทศะหมายถึงความรวมถึงการทำความเข้าใจในธรรมชาติของมนุษย์และการพิจารณาถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น

11) ความจงรักภักดี คือ คุณสมบัติของบุคคลที่มีจิตใจเชื่อมั่น และยึดมั่นต่อประเทศชาติ ต่อกองทัพ ต่อหน่วย ต่อผู้บังคับบัญชา ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ทำให้ผู้บังคับบัญชาเกิดความมั่นใจ และได้รับความนับถือจากผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

12) ความไวเนื้อเชื่อใจ คือ การปฏิบัติหน้าที่อย่างได้ผล โดยถูกต้องไม่ผิดพลาด เป็นคุณสมบัติอันหนึ่งที่ผู้นำควรส่งเสริมสร้างให้มีขึ้นในตัวเอง ผู้นำที่ไว้วางใจได้คือผู้ที่ทำงานได้ว่องไว มีปฏิภาณดี มีความตั้งใจจริงที่จะทำงานเพื่อผู้บังคับบัญชา มิได้หมายถึงว่าเชื่ออย่างงมงาย ผู้บังคับบัญชาส่วนมากมักจะรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา แต่เมื่อใดที่ผู้บังคับบัญชาให้ข้อตกลงขั้นสุดท้ายแล้วผู้ใต้บังคับบัญชาต้องปฏิบัติตามโดยเคร่งครัดและให้การสนับสนุนอย่างแข็งขัน

13) ความยุติธรรม คือ คุณสมบัติของการเป็นผู้ไม่ลำเอียงเข้าข้างใคร และมีความเสมอต้นเสมอปลายในการใช้อำนาจบังคับบัญชา และหมายรวมถึงการให้รางวัล ตลอดจนการลงโทษทัณฑ์แก่ผู้ที่กระทำความผิดในลักษณะต่างๆ ตามควรแก่กรณี โดยไม่ใช้อารมณ์โกรธและปราศจากอคติใดๆ

14) ความไม่เห็นแก่ตัว คือ การที่ไม่ฉวยโอกาสด้วงความสุข หรือความก้าวหน้าให้กับตนเอง โดยทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนหรือเสียประโยชน์ แต่กลับเป็นฝ่ายหาความสะดวกสบาย ความพึงพอใจ และความบันเทิงเริงรมย์ต่างๆ ให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นผู้ได้รับก่อนตน

กรมยุทธศึกษาทหารบก (2556: 4-18) กล่าวถึงคุณลักษณะความเป็นผู้นำ 14 ประการในคู่มือนายทหารสัญญาบัตร ซึ่งเป็นคู่มือที่นายทหารสัญญาบัตรทุกคนต้องมีและศึกษาเป็นแนวทางปฏิบัติอย่างเคร่งครัด โดยคุณลักษณะผู้นำทางทหารเป็นสิ่งที่สามารถเสริมสร้างให้มีขึ้นได้ด้วยการวิเคราะห์ตนเองแล้วนำหลักการเหล่านี้มาปรับปรุงตนเอง ได้แก่

1) ลักษณะท่าทาง (Bearing) คือ สิ่งที่ทำให้เกิดความประทับใจอันเกิดจากท่าทาง อากัปกริยาและการปฏิบัติตัวของบุคคล บุคลิกลักษณะของผู้นำ ควรมีความสง่าผ่าเผย อากัปกริยา โดยทั่วไปและสภาพของเสื้อผ้า ตลอดจนเครื่องมือใช้อื่นๆ ควรอยู่มาตรฐานที่ดี อากัปกริยาและท่าทางควรแสดงออกอย่างภาคภูมิใจและเชื่อมั่น ควรฝึกหัดการใช้เสียงและท่าทางให้หนักแน่นและมั่นคง คำพูดที่ไม่

สุภาพไม่ควรนำมาใช้กับผู้ใต้บังคับบัญชา คำพูดที่ดูหมิ่นหยาบคาย เยอะแยะประชดเพราะความไม่พอใจ ตลอดจนการออกคำสั่งด้วยอารมณ์ การดำหนิไม่เลือกหน้าควรหลีกเลี่ยง

2) ความกล้าหาญ (Courage) คือ ลักษณะจิตที่ตระหนักดีถึงความน่ากลัว อันตราย แต่สามารถควบคุมให้เข้าเผชิญได้ด้วยความมั่นคง สามารถเข้ารับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่ ในสถานการณ์อันตรายนั้นได้ ต้องมีความกล้าหาญทางใจเท่ากับความกล้าหาญทางกาย โดยความกล้าหาญทางใจ คือ รู้และยืนยันในสิ่งที่ถูกต้องแม้ต้องเผชิญกับความไม่พอใจของบุคคลอื่น ผู้นำที่มีความกล้าหาญทางใจต้องรู้จักยอมรับเมื่อตนกระทำผิด และกล้าตัดสินใจว่าเป็นการถูกต้อง

3) ความเด็ดขาด (Decisiveness) คือ ความสามารถที่จะตัดสินใจได้ทันที และประกาศออกมาอย่างชัดเจนและมั่นคง แล้วตัดสินใจอย่างถูกต้องด้วยความรวดเร็วและสุขุมรอบคอบ

4) ความเชื่อถือได้ (Dependability) คือ การปฏิบัติงานอย่างถูกต้องแน่นอนจนเป็นที่เชื่อถือได้และไว้วางใจต่อผู้ใหญ่และผู้ย่อย ไม่ว่างงานนั้นจะต้องมีการควบคุมหรือปราศจากการควบคุมทั้งต่อหน้าและลับหลัง

5) ความอดทน (Endurance) คือ ความสามารถทางร่างกายและทางจิตใจ ที่จะทนต่อความทวิภวร้าย ความเจ็บปวด ความเหน็ดเหนื่อย ความระทมทุกข์ และความยากลำบาก ความอดทนเป็นคุณสมบัติอันหนึ่งที่สำคัญที่สุดในการวัดความสามารถของผู้นำ การขาดความอดทนจะทำให้ขาดความกล้าหาญไปด้วย และความอดทนชี้ให้เห็นถึงความสามารถที่จะทนทานทำงานให้สำเร็จได้โดยตลอด

6) ความกระตือรือร้น (Enthusiasm) คือ การแสดงออกความสนใจและเอาใจใส่อย่างแท้จริงต่อหน้าที่หรือกิจการที่ตนปฏิบัติด้วยความร่าเริง แจ่มใส มองโลกในแง่ดี สิ่งสำคัญที่แสดงให้เห็นถึงความกระตือรือร้น คือ การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความกระฉับกระเฉง มีจิตมุ่งมั่นและมีความปรารถนาในการที่จะทำงานให้บรรลุสำเร็จ ไม่ฝืนใจทำอย่างเสียไม่ได้ ความกระตือรือร้นสามารถแสดงออกให้เห็นได้อย่างดีเมื่อไปทำหน้าที่สอนหรือฝึกเพราะจะเป็นผลสะท้อนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาจดจำเป็นตัวอย่างในความกระตือรือร้นและเอาใจใส่

7) ความริเริ่ม (Initiative) คือ ความต้องการที่จะปฏิบัติสิ่งหนึ่งสิ่งใดซึ่งเริ่มต้นโดยความคิดของตนเอง หรือการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเริ่มต้นที่จะแก้ไขปรับปรุงให้เจริญยิ่งขึ้นได้แก่ข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้รับการพิจารณาโดยรอบคอบแล้ว ความริเริ่มที่จะมีผลให้เกิดความผูกพันต่อ งานและกำลังใจที่จะทำงานให้สำเร็จ

8) ความซื่อสัตย์ (Honesty) คือ ลักษณะของความซื่อตรง มั่นคงในหลักศีลธรรม ไม่ทุจริตคดโกง ไม่พูดปด

9) ดุลยพินิจ (Judgement) คือ คุณสมบัติในการไตร่ตรองเพื่อแก้ปัญหาและหาความจริงเพื่อเป็นมูลฐานในการตัดสินใจได้สมเหตุผล

10) ความยุติธรรม (Justice) คือ ความเที่ยงตรง ไม่ลำเอียง ปราศจากอคติทั้งสี่ คือ ฉันทา (ความรักใคร่) โทสา (โกรธ) โมหา (หลง) และ ภยา (ความเกลียดกลัว) ในการปกครองบุคคลเป็นจำนวนมากนั้น ความยุติธรรมจะก่อให้เกิดการยกย่องสรรเสริญ ความเคารพนับถือ และความเชื่อมั่นของผู้ใต้บังคับบัญชา ในทางตรงข้ามความไม่ยุติธรรมหรือการเลือกที่รักมักที่ชัง จะเป็นสาเหตุสำคัญในการทำลายขวัญทหาร

11) ความรู้ (Knowledge) คือ ความรู้ในวิชาชีพตน และมีความเข้าใจในตัวผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ที่รู้งานเป็นอย่างดีย่อมมีความเชื่อมั่นในตัวเอง ส่วนคนที่ขาดความรู้ที่ไม่สามารถปิดบังคนอื่นอยู่ได้นานเพราะสักวันหนึ่งมีคนถามเกี่ยวกับความรู้ที่นั้นขึ้นมาแล้วก็ให้คำตอบเขาไม่ได้ ความรู้ในที่นี้ไม่จำกัดเพียงแต่จะรู้เรื่องทหารเท่านั้น เหตุการณ์ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศต้องมีความสนใจด้วย ไม่มีอะไรดึงดูดความเชื่อมั่นและความเคารพนับถือได้รวดเร็วเท่ากับการแสดงความรู้ความสามารถให้ปรากฏออกมา

12) ความภักดี (Loyalty) คือ คุณสมบัติประจำตัวของบุคคลที่มีความจงรักภักดีต่อประเทศชาติ ต่อหน่วย ต่ออาวุโส และต่อผู้ใต้บังคับบัญชาของตน ผู้มีคุณสมบัติข้อนี้จะทำให้ทั้งผู้อาวุโสและผู้ย่อยที่เกี่ยวข้องให้ความเคารพนับถือและเชื่อมั่นเป็นอย่างมาก ทุกอิริยาบถของผู้นำจะสะท้อนให้เห็นถึงความภักดี ฉะนั้นจึงควรระมัดระวังอย่านำความลับของหน่วยไปแพร่พรายเป็นอันขาด

13) กาลเทศะหรือความแนบเนียน (Tact) คือ ความสามารถที่จะร่วมงาน หรือประสานงานกับผู้อื่นได้ดี โดยปราศจากการกระทบกระทั่ง รู้จักใช้คำพูดหรือการกระทำในสิ่งที่ควรกระทำและเหมาะสมกับกาลเวลา มีความเข้าใจในธรรมชาติของมนุษย์ และรู้จักสังเกตความรู้สึกของบุคคลอื่นๆ

14) ความไม่เห็นแก่ตัว (Unselfishness) คือ ความพยายามหลีกเลี่ยงการหาประโยชน์สุขหรือความก้าวหน้าส่วนตนบนความเดือดร้อนของผู้อื่น ผู้นำจะต้องอำนวยความสะดวก ความชื่นชมยินดี และความบันเทิงให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาก่อนตนเอง ถ้าหน่วยได้รับคำชมเชยในผลงานควรส่งคำชมเชยนั้นไปให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาที่ทำงานนั้น ผู้ใต้บังคับบัญชาจะหมดความเคารพนับถือในผู้บังคับบัญชาที่ยินดีแต่จะรับความชอบ ส่วนความผิตนั้นโยนให้ผู้ย่อย ผู้ย่อยที่แท้จริงจะต้องร่วมอันตราย ความยากลำบากและความระทมทุกข์เช่นเดียวกับผู้บังคับบัญชา

สำหรับคุณลักษณะของความเป็นผู้นำของทหารอากาศนั้น (Department of the Air Force USA, 1985) มีแนวคิดว่าเป็นผู้นำคือศิลปะแห่งการมีอิทธิพล และการนำผู้คนเพื่อทำภารกิจให้สำเร็จ ดังนั้นแนวคิดพื้นฐานของผู้นำที่มีประสิทธิภาพจึงประกอบด้วย 2 ปัจจัยพื้นฐาน คือ ภารกิจและคน ซึ่งในความเป็นจริงสองปัจจัยนี้มีความยุ่งยากซับซ้อนมาก ดังนั้นผู้นำที่ประสบ

ความสำเร็จคือผู้ที่สามารถจัดการกับความยุ่งยากซับซ้อนได้ จึงควรต้องมีบุคลิกลักษณะ (Characteristics) หรือคุณลักษณะ (Trait) แบ่งออกเป็น 6 ประการ ดังนี้

1) ยึดมั่นในคุณธรรม (Integrity) คือ การยึดมั่นในคุณธรรม ความถูกต้องดีงาม ทั้งกาย วาจา ใจทั้งต่อหน้าและลับหลัง ซึ่งประกอบด้วยบุคลิกลักษณะ ดังต่อไปนี้

1.1) กล้าหาญ (Courage) มีความกล้าหาญ กล้าที่จะยึดหยัดบนหลักการและทำในสิ่งที่ถูกต้อง

1.2) ซื่อสัตย์ (Honesty) มีความซื่อสัตย์ รักษาคำพูด ทำให้เกิดความเชื่อถือ

1.3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ (Responsibility)

1.4) รับผิดชอบ (Accountability) รับผิดชอบต่อผลของการกระทำ หรือการปฏิบัติของตนเอง หรือรับผิดชอบ

1.5) ยุติธรรม (Justice) มีความยุติธรรม สำนึกในการปฏิบัติงานว่าต้องตั้งอยู่บนหลักการที่ถูกต้องดีงาม

1.6) ใจกว้าง (Openness) เป็นคนใจกว้าง ยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ และแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น

1.7) เคารพตนเอง (Self-respect) เคารพตนเองในความเป็นมืออาชีพ

1.8) อ่อนน้อมถ่อมตน (Humility) มีความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อทุกคน โดยไม่โอ้อวดตนเองว่าเก่งหรือเหนือกว่าผู้อื่น

1.9) เคารพให้เกียรติ (Honor) เคารพให้เกียรติอย่างสูงสุดต่อความรับผิดชอบของกองทัพ ต่อประเทศชาติ และบรรพบุรุษผู้ซึ่งเสียสละต่อประเทศชาติ

2) จงรักภักดี (Loyalty) มีความจงรักภักดี ผู้นำต้องแสดงความเชื่อถือศรัทธาต่อผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา โดยที่ผู้นำต้องแสดงความจงรักภักดีต่อคนอื่นเสียก่อนที่คาดหวังจะให้คนอื่นจงรักภักดีตนเอง

3) มุ่งมั่นในงาน (Commitment) ผู้นำต้องอุทิศตัวเพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์

4) มีพลัง (Energy) ผู้นำต้องมีความกระตือรือร้นในการคิดริเริ่ม การมีพลังกาย และพลังใจที่เข้มแข็งนั้นเป็นโอกาสที่จะทำให้ผู้นำประสบความสำเร็จในงานหรือภารกิจต่างๆ แม้ในสถานะที่ไม่พึงประสงค์

5) กล้าตัดสินใจ (Decisiveness) คือความเต็มใจที่จะตัดสินใจ ต้องมีความมั่นใจที่จะทำการตัดสินใจได้ถูกเวลา นอกจากนี้ผู้นำยังต้องตัดสินใจจากความรู้จริง โดยอยู่บนพื้นฐานข้อมูลและเหตุผลที่ถูกต้อง หลีกเลี่ยงการลำเอียง อคติ และความกลัวต่างๆ

6) ไม่เห็นแก่ตัว (Selflessness) ผู้นำต้องคิดถึงการทำการกิจให้สำเร็จและเอาใจใส่ดูแลสวัสดิการของผู้ใต้บังคับบัญชาในหน่วยงานเสมอ จึงจำเป็นต้องละทิ้งความสุขสบายส่วนตัว หากภารกิจที่ทำอยู่ยังไม่สำเร็จหรือมีข้อขัดข้อง

สำหรับคุณลักษณะความเป็นผู้นำของทหารเรือ (โรงเรียนนายเรือ, 2552) คือ ลักษณะอันมีค่าอย่างที่สุด ซึ่งผู้บังคับบัญชานำไปใช้เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาของตนมีความเชื่อฟัง มั่นใจ นับถือ และร่วมมืออย่างจริงจัง ซึ่งมี 14 ประการ

- 1) ความซื่อสัตย์ เป็นอุปนิสัยที่ถูกที่ควร และความมั่นคงในคุณงามความดี รวมทั้งการรักษาสัจจะและเกียรติยศ
- 2) ความรู้ ผู้มีความรู้จะสามารถดึงดูดความเชื่อมั่นและนับถือได้เร็ว ต้องรู้ทั้งในวงการทหารและข่าวสารการเมืองรอบตัว และเหตุการณ์ของโลก
- 3) ความกล้าหาญ ทั้งทางกายและทางใจ ความกล้าหาญคืออำนาจทางใจ ที่บุคคลควบคุมตนเองได้ในกรณีที่ประสบอันตรายและสามารถปฏิบัติหน้าที่ต่อไปได้
- 4) ความเด็ดขาด คือ ความสามารถในการตกลงใจอย่างมั่นคงและรวดเร็ว
- 5) ความไว้วางใจได้ คือ การปฏิบัติหน้าที่โดยเหมาะสมแน่นอนตามแผนที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้
- 6) ความริเริ่มการเสาะหาเพื่อดูว่ามีอะไรที่ควรจะทำขึ้นและควรจะเริ่มขั้นตอนในการปฏิบัติได้หรือยัง แม้จะไม่ได้รับคำสั่งก็ตาม
- 7) กาลเทศะ เป็นคุณสมบัติซึ่งเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นแล้วยอมไม่เกิดการก้าวร้าว
- 8) ความยุติธรรม คือ ความไม่มีอคติ ไม่ว่าจะเป็นการให้รางวัลหรือลงโทษก็ตาม
- 9) ความกระตือรือร้น คือ ความสนใจต่องานและทำด้วยความร่าเริงและกระปรี้กระเปร่า
- 10) ลักษณะท่าทาง คือ การวางตัวอย่างเหมาะสม การปรากฏกายและความประพฤติ สิ่งเหล่านี้สังเกตเห็นได้ง่ายจากกริยา ภาษา และท่าทางของผู้นำที่แสดงออกมา
- 11) ความอดทน คือ ความสามารถที่จะทนต่อความเจ็บปวด ความเหนื่อยอ่อน ความทุกข์โศก
- 12) ความไม่เห็นแก่ตัว คือ การไม่หาความสะดวกสบายหรือหาทางก้าวหน้าโดยทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน
- 13) ความภักดี คือ ความมั่นคง ซื่อสัตย์ต่อประเทศ กองทัพ หน่วย นายทหาร อาวุโส และต่อผู้ใต้บังคับบัญชา

14) วิจารณ์ญาณ เป็นอุปนิสัยของการทรงไว้ซึ่งความจริง และการหาคำตอบที่น่าจะเป็นไปได้

2.2.3.2 คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในต่างประเทศ

ส่วนใหญ่แนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในต่างประเทศนั้นนิยมศึกษาจากผู้นำทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญๆของประเทศนั้นๆ และใช้ค่านิยมเป็นหลักในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ผู้นำต้องมี เช่น

กองทัพบกสหรัฐอเมริกา (Headquarters, 1999) สิ่ง que แสดงภาวะผู้นำทางทหาร คือ สิ่งที่ผู้นำต้องมี-รู้-ทำ (Be-Know-Do) การเป็นผู้นำเริ่มจากสิ่ง que ผู้นำต้องมี โดยกล่าวถึงค่านิยมและคุณลักษณะต่างๆ ที่ผู้นำต้องมี สิ่ง que ผู้นำต้องรู้ และสิ่ง que ผู้นำต้องทำ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ต้องตระหนักอยู่ตลอดเวลา ช่วยให้เกิดการหล่อหลอมสร้างบุคลิกลักษณะของผู้นำจนเป็นที่ประจักษ์ต่อสายตาของผู้พบเห็น ลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารจะถูกสร้างจากความสัมพันธ์ระหว่าง 2 ส่วน คือ ค่านิยม (Values) และคุณลักษณะ (Attributes) ดังแสดงในแผนภาพที่ 2.7 ซึ่งประกอบด้วย



Leaders of character and competence act to achieve excellence by developing a force that can fight and win the nation's wars and serve the common defense of the United States.

Figure 1-1. The Army Leadership Framework

แผนภาพที่ 2.7 กรอบแนวคิดภาวะผู้นำทางทหารของกองทัพบกสหรัฐอเมริกา

1) ค่านิยมกองทัพบก (Army Values)

1.1) ความจงรักภักดี (Loyalty) คือ คุณสมบัติของบุคคลที่มีจิตใจเชื่อมั่นและยึดมั่นต่อประเทศชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ต่อกองทัพ หน่วย ผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา ยืนหยัดต่อสู้

เพื่อผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อเห็นว่าถูกกล่าวหาอย่างไม่เป็นธรรมในระดับหน่วยหรือระดับองค์การ ความจงรักภักดีเปรียบเป็นคำมั่นสัญญาสองทางระหว่างผู้นำและผู้ใต้บังคับบัญชา

1.2) หน้าที่ (Duty) มีความหมายเกินกว่าข้อบังคับทางกฎหมาย ระเบียบและคำสั่ง การเป็นมืออาชีพในงานนั้นไม่เพียงต้องได้มาตรฐานแต่ยังต้องใช้ความพยายามอย่างเต็มขีดความสามารถและต้องมุ่งมั่นทำในสิ่งที่ดีที่สุดในฐานะผู้นำของกองทัพทุกทุกระดับจึงมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ และต้องมีความริเริ่มซึ่งหมายถึงการคาดการณ์ได้ว่าจะทำอะไรก่อนที่จะมีคนมาบอกให้ทำ

1.3) การเคารพ (Respect) คือ การแสดงความเคารพ ปฏิบัติต่อผู้คนตามที่สมควร วินัยสร้างทหารของประเทศให้มีความน่าเชื่อถือ ไว้วางใจได้ทั้งในยามปกติและในสนามรบ ความเคารพในบุคคลคือพื้นฐานสำหรับหลักนิติธรรมซึ่งเป็นหลักสากลของกฎหมาย ค่านิยมนี้เป็นการย้ำว่าคนคือทรัพยากรที่สำคัญที่สุด

1.4) การปฏิบัติหน้าที่โดยไม่เห็นแก่ตัว (Selfless Service) คือ การคำนึงถึงประโยชน์ของประเทศชาติ กองทัพบก และผู้ใต้บังคับบัญชาก่อนประโยชน์ส่วนตน

1.5) เกียรติยศ (Honor) คือ การดำรงชีพตามค่านิยมกองทัพบกเกียรติยศทำให้กำลังพลทุกคนในกองทัพบกรู้สึกผิดและชอบในการประพฤติปฏิบัติ คนที่มีเกียรติยศคือคนที่ดำเนินชีวิตโดยคำพูดและการกระทำที่สอดคล้องกันกับอุดมคติที่ดี การแสดงออกของบุคคลที่มีเกียรติยศ หมายถึงคนที่มีลักษณะที่ทำให้คนในสังคมยอมรับและให้ความเคารพนับถือ

1.6) ความซื่อสัตย์ (Integrity) คือ ความเที่ยงตรงและยึดมั่นอยู่ในหลักศีลธรรมอันดีงาม รักษาจรรยาบรรณ ยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง และสำนึกในหน้าที่การงานของตนเอง

1.7) ความกล้าหาญที่มีในตนเอง (Personal Courage) คือ ความสามารถในการเก็บความกลัวไว้แล้วทำในสิ่งที่จำเป็นต้องทำ ซึ่งมี 2 รูปแบบ คือ ทางกายและทางใจ ทางกายได้แก่ การเอาชนะความกลัวในยามที่ร่างกายเจ็บปวดในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่ ส่วนทางใจคือความกล้าหาญที่เกี่ยวกับความรู้สึกผิดชอบชั่วดีเป็นความตั้งใจยืนหยัดอย่างมั่นคงในค่านิยม หลักการ และความเชื่อมั่น รับผิดชอบผลของการตัดสินใจและการกระทำเพื่อแสดงถึงความกล้ารับผิดชอบถึงแม้ว่าเป็นการกระทำที่ผิดพลาดก็ตาม

2) คุณลักษณะ (Attributes)

2.1) คุณลักษณะทางจิตใจ (Mental Attributes) คุณลักษณะทางด้านความคิดและจิตใจของผู้นำทหารบก ประกอบด้วย

ความตั้งใจจริง (Will) ความมุ่งมั่น ที่เกิดจากภายในจิตใจจะทำให้ทหารอดทนฝ่าฟันต่อความเหน็ดเหนื่อย ความหิว ความกลัว ความหนาวเย็น ความยากลำบากได้

ความมีวินัยในตัวเอง (Self-discipline)

ความริเริ่ม (Initiative)

ความพินิจพิจารณา (Judgment) การตัดสินใจบนพื้นฐานความจริง ด้วยความรู้และความเข้าใจ ถูกที่ถูกลเวลา และมีเหตุมีผล

เชื่อมั่นในตนเอง (Self-confidence)

ความมีไหวพริบ (Intelligence) มีความรู้ ไตร่ตรอง คิดค้นสิ่งใหม่

ความรู้รับรูทางวัฒนธรรม (Cultural Awareness) เข้าใจความแตกต่างของภูมิหลังของบุคคล วัฒนธรรมองค์กร เคารพเพื่อนร่วมงานที่ต่างเชื้อชาติ

2.2) คุณลักษณะทางกายภาพ (Physical Attributes) คุณลักษณะทางด้านร่างกายที่ดี (Physical Fitness) การมีสุขภาพดี (Health Fitness) ลักษณะทหารดี และท่าทีการวางตัวที่ดีซึ่งสามารถถูกพัฒนาได้ (Military and Professional Bearing)

2.3) คุณลักษณะทางอารมณ์ (Emotional Attributes) คุณลักษณะทางด้านอารมณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ (Self-control) มีความสมดุลทางอารมณ์ (Balance) คือการแสดงออกของอารมณ์อย่างถูกสถานการณ์ และมีความอดทนอดกลั้น และมีเสถียรภาพ (Stability)

ซึ่งคุณลักษณะและค่านิยมเหล่านี้กองทัพไทยได้นำมาประยุกต์เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 14 ประการที่กล่าวมาข้างต้น

สำหรับคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารของเยอรมนี (Karl Helmut Schnekk, 2014) จากหนังสือเกี่ยวกับกฎวินัยทหาร บทลงโทษ และกฎการฟ้องร้องของกองทัพเยอรมนี ประกอบด้วย

- 1) มีความมุ่งมั่นตั้งใจ
- 2) เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา
- 3) เป็นผู้นำของประชาชน
- 4) มีความจงรักภักดี ปกป้องแผ่นดิน พิชัยรักษาไว้ซึ่งเสรีภาพ
- 5) มีความกล้าหาญ และยืนหยัดเพื่อผู้อื่น
- 6) มีความซื่อสัตย์
- 7) มีความยุติธรรม
- 8) มีความไวเนื้อเชื่อใจ ปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ
- 9) มีความรับผิดชอบ ผู้บังคับบัญชาจะต้องรับผิดชอบต่อทุกคำสั่งของตน

สามารถออกคำสั่งเพื่อเป้าหมายทางทหารเท่านั้น และต้องอยู่ภายใต้หลักสิทธิมนุษยชน กฎหมายทั่วไป และกฎหมายของกองทัพเยอรมนี

10) นายทหารชั้นสัญญาบัตร และชั้นประทวนทุกคนจะต้องพูดความจริงทั้งในระหว่างปฏิบัติหน้าที่และไม่ได้อยู่ในระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อรักษาไว้ซึ่งความเชื่อใจในฐานะผู้บังคับบัญชา

ในส่วนของคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารของอิตาลี (Greco, 2015) หลักสูตรการเรียนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาวทางทหารของประเทศอิตาลี สามารถเสริมสร้างความเป็นผู้มาให้แก่นักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม การเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ที่ลักษณะความเป็นผู้นำในอดีตจนถึงปัจจุบันจะช่วยพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่องของคุณลักษณะความเป็นผู้นำได้ สรุปคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร ได้ดังนี้

- 1) เป็นตัวอย่างที่ดี
- 2) มีความโปร่งใส และจริงใจ
- 3) มุ่งมั่นที่จะบรรลุผลการทำงานอย่างมีคุณภาพ มีความรับผิดชอบ
- 4) มีความยุติธรรม
- 5) รู้จักการวางแผน การจัดการ
- 6) มีทักษะการฟัง รวมถึงการยอมรับความคิดเห็น
- 7) เด็ดขาด
- 8) มีคุณธรรมจริยธรรม
- 9) มีความเอาใจใส่ทั้งต่อตนเองและผู้ใต้บังคับบัญชา
- 10) มีความสุข สามารถกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ และสร้างบรรยากาศด้วย

ความรักความอบอุ่นเหมือนครอบครัว

คุณลักษณะพื้นฐานของเหล่าทหารบกในประเทศออสเตรเลีย มาจากรากฐานทางจริยธรรมและวัฒนธรรมของเหล่าทหารบกออสเตรเลีย เกิดจากความเชื่อมั่นและความเคารพซึ่งกันและกันของบุคลากรที่มีต่อประเทศออสเตรเลีย (The Army Australian, n.d.) ประกอบด้วย

- 1) ความกล้าหาญ ทางศีลธรรมและทางพละกำลัง ที่นำไปใช้ในการปฏิบัติภารกิจเพื่อประเทศและกองทัพบก รวมถึงความสามารถที่จะรักษาสมดุลระหว่างชัยชนะกับความเมตตากรุณา และมิตรภาพกับหน้าที่
- 2) ความคิดริเริ่ม คือ ริเริ่มที่จะแสวงหาโอกาส และไขว่คว้าหาความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อที่จะนำมาพัฒนากองทัพและประเทศชาติต่อไป

3) ความเคารพต่อตนเอง เพื่อนร่วมงาน สังคมและประวัติศาสตร์ของ ทหารบกที่ได้สร้างไว้ให้กับประเทศ การยอมรับว่าบุคลากรแต่ละคนมีสิทธิ์ที่จะติดเครื่องหมาย “พระอาทิตย์ขึ้น” และมีความรับผิดชอบที่จะรักษาไว้ซึ่งคุณลักษณะและประเพณีที่สืบทอดกันมา

4) ความเสียสละ สนับสนุนและช่วยเหลือซึ่งกันและกันไม่ว่าจะเป็นสังคมของ ชาวออสเตรเลียหรือพันธมิตร เพื่อที่จะสามารถทำภารกิจให้ลุล่วง

2.2.3.3 คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21

บัญชา ดุริยพันธ์ (ม.ป.ป.: online) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของการเป็นผู้นำทหาร ในศตวรรษที่ 21 ที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับบทความของเกรียงไกร อนันตศานต์ (2549) ที่ได้ ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับผู้นำทหารในศตวรรษที่ 21 ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ คือ การสร้างความเป็นผู้นำ แบบใหม่ให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา โดยมีคุณสมบัติของผู้นำทหารให้ศตวรรษที่ 21 ที่พึงประสงค์ ดังนี้

1) การคิด (Thinking) เป็นการคิดอย่างมีวิสัยทัศน์ (Vision) ทำให้เห็น ภาพรวมทั้งหมดว่าหน่วยงานอยู่ตรงไหน และจะพัฒนาหน่วยงานต่อไปอย่างไรในอนาคต เป็นการคิด เชิงกลยุทธ์ (Strategic Thinking) เพื่อช่วยให้รู้วิธีการที่จะนำพาหน่วยของตนไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ และการคิดอย่างเป็นระบบ (System Thinking) เพื่อให้เห็นภาพการปฏิบัติครบทั้งกระบวนการตั้งแต่ ต้นจนจบ และสามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ทุกขั้นตอน นอกจากนี้ยังต้องมีการคิดอย่างสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และการคิดแก้ไขปัญหาแบบองค์รวม (Holistic) สอดคล้องกับแนวคิดกระบวนการ ทัศน์ทางความคิดใหม่ (New Thinking Paradigm) ที่จะช่วยให้คนไทยสามารถเผชิญกับกระแสการ เปลี่ยนแปลงอย่างมีสติ (จุลชีพ ชินวรรโรน, 2558) ประกอบด้วย

ความคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking) คิดหาคำตอบใหม่ๆ ไม่หยุดนิ่ง
 ความคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) คิดทั้งแง่ลบ แง่บวก คิดทั้ง จุดอ่อน จุดแข็ง ไม่ใช่คิดแต่ผลดีโดยไม่คำนึงถึงผลเสีย

ความคิดเชิงบวก (Positive Thinking) คิดแบบสุขนิยม มองการ เปลี่ยนแปลงว่าเป็นสิ่งที่ดี ไม่ท้อถอยหรือท้อแท้เมื่อเผชิญอุปสรรค

ความคิดเชิงกลยุทธ์ (Strategic Thinking) คิดโดยหาทางเลือก ทางออก ไว้หลายๆ ทาง มองทั้งโอกาสและภัยคุกคาม

และความคิดเชิงจริยธรรม (Ethical Thinking) คิดแบบมีสติสัมปชัญญะ คำนึงถึงส่วนรวม และความถูกต้อง ผิดชอบชั่วดี

2) จินตนาการ (Imagination) เพราะถึงแม้จะมีความรู้ แต่ความรู้เพียงอย่าง เดียวไม่อาจนำพาเราไปได้ไกลกว่าสิ่งที่เราเคยรับรู้ แต่ถ้าเรามีจินตนาการจะสามารถนำพาเราไปที่ใดก็ได้ที่เราอยากจะไปหรืออยากจะเป็น แต่ต้องไม่ใช่ความฝันที่ขาดเหตุและผล

3) นวัตกรรม (Innovation) ผู้นำยุคใหม่ต้องมีวิธีการใหม่ๆ ที่ทำให้ของธรรมดากลายเป็นอะไรที่ไม่ธรรมดา ผู้นำทหารในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นคนที่เดินไปข้างๆ ร่วมกัน ไม่ใช่เดินนำหน้าเสมอ ต้องสามารถสลับเปลี่ยนกันเป็นหัวหน้าในแต่ละสถานการณ์ มีการทำงานเป็นทีม และมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน อีกทั้งยังต้องขยัน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชา โดยต้องสร้างภาวะความเป็นผู้นำให้เกิดขึ้นแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้เป็นผู้นำที่มีการคิดอย่างมีวิสัยทัศน์ มีจินตนาการ และมีนวัตกรรม

แนวคิดนี้ได้มาจากกรอบแนวคิดของภาวะความเป็นผู้นำแบบใหม่ของ James A. Belasco และ Ralph C. Stayer ที่ได้เสนอหลักการไว้ 4 ประการ คือ ผู้นำต้องโอนความเป็นเจ้าของให้แก่ผู้ปฏิบัติงานนั้น (Transfer Ownership) ผู้นำสร้างสิ่งแวดล้อมการเป็นเจ้าของสำหรับผู้รับผิดชอบงานแต่ละคน (Create Environment) ผู้นำฝึกให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดการพัฒนาความสามารถ (Coach the Development of Personal Capability) และผู้นำจะต้องเรียนรู้อย่างรวดเร็วและส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว (Learn Faster) เพราะโลกยุคโลกาภิวัตน์ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีอิทธิพลต่อการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงต้องการการเรียนรู้ที่รวดเร็วเพื่อปรับตัวตามกระแสการเปลี่ยนแปลง (Belasco and Stayer, 1994)

Gibson (2008) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์คือการศึกษาที่มาของคุณลักษณะความเป็นผู้นำและค่านิยมของทหารบกสหรัฐอเมริกาเพื่อหาคุณลักษณะและค่านิยมของนายทหารสัญญาบัตรในกองทัพสมัยใหม่ ซึ่งเป็นการศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะทางทฤษฎีที่มาจากแนวคิดของอริสโตเติล (Aristotle's Big Four) ได้แก่ ความพอดี ความยุติธรรม ความกล้าหาญ และความรอบรู้ ทฤษฎีคุณลักษณะ (Trait Theory) และค่านิยมจากคู่มือราชการสนามเรื่องความเป็นผู้นำ Army Field Manual 22-100: Army Leadership (Headquarters, 1999) หรือ FM 22-100 ทั้ง 7 ประการ คือ LDRSHIP ได้แก่ ความจงรักภักดี (Loyalty) หน้าที่ (Duty) การเคารพ (Respect) การปฏิบัติหน้าที่โดยไม่เห็นแก่ตัว (Selfless service) เกียรติยศ (Honor) ความซื่อสัตย์ (Integrity) และความกล้าหาญที่มีในตนเอง (Personal Courage) ซึ่งรวมอยู่ใน 3 มิติของความเป็นผู้นำทางทหาร ซึ่งเป็นตัวแทนคุณลักษณะ สมรรถนะ และการแสดงออกของผู้นำ ซึ่ง FM 22-100 เป็นคุณสมบัติของผู้นำทุกระดับชั้น กล่าวถึงสิ่งที่ผู้นำต้อง มี-รู้-ทำ (Be-Know-Do) และทฤษฎีคุณลักษณะ (Trait Theory) ซึ่งถูกใช้เป็นแนวคิดเรื่องความสำเร็จหรือความล้มเหลวของผู้นำขึ้นกับคุณลักษณะส่วนบุคคล (Personality Trait) คุณลักษณะทางกายภาพ (Physical attributes) ความรอบรู้ (Measurable intelligence) หรือค่านิยมส่วนบุคคล (Personal Values) โดยศึกษากับคุณลักษณะและค่านิยมจากการปฏิบัติหน้าที่ของนายทหารสัญญาบัตรใน 4 ประเทศ คือ อิรัก โซมาเลีย รวันดา

และอัฟกานิสถาน ซึ่งผลของการศึกษาชี้ให้เห็นแหล่งที่มาของค่านิยมของกลุ่มตัวอย่างให้ ความสำคัญกับการแสดงออกของผู้นำ จากแหล่งที่มาของนายทหารสัญญาบัตรซึ่งเป็นแบบอย่างของ ทหาร รวมทั้งจำนวนสมาชิกในครอบครัว การศึกษาด้วยตนเอง และผลสะท้อนของค่านิยมที่ถูก กำหนดโดยกฎหมาย ซึ่งผลการศึกษาเกี่ยวกับค่านิยมของทหารในศตวรรษที่ 21 พบว่า ความไม่เห็น แก่ตัวเป็นพฤติกรรมที่ผู้นำทุกคนมี ประกอบกับความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ความเชื่อมั่น ความกล้าหาญ ความเอาใจใส่ และความมีมนุษยธรรมเป็นค่านิยมที่จำเป็นในกองทัพ ซึ่งนายทหารสัญญาบัตรที่มี คุณลักษณะครบทั้ง 6 ด้านดังกล่าวจะเป็นผู้นำทางทหารที่ประสบความสำเร็จ และผลการศึกษา ยัง พบว่าความเป็นผู้นำทางทหารไม่สามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน จะต้องเกิดจาก ประสบการณ์ที่ทำทนายโดยตรง ความเป็นผู้นำทางทหารตามทฤษฎีของความเป็นผู้นำบนพื้นฐานของ การปฏิบัติซึ่งเป็นค่านิยมหลักที่สำคัญของแต่ละบุคคลคือคุณธรรมจริยธรรม (Gibson, 2008)

Pacurar (2011: 47) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะความเป็นผู้นำของทหารอากาศ ใน การประชุมนักวิทยาศาสตร์นานาชาติ ครั้งที่ 6 (The 6th International Scientific Conference: Defense Resources Management in the 21st Century) ผู้นำที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีลักษณะ เฉพาะซึ่งเป็นพื้นฐานเพื่อนำไปสู่ความเป็นผู้นำตามสถานการณ์ ซึ่งลักษณะสำคัญยิ่งที่นายทหาร สัญญาบัตรของกองทัพอากาศควรมี 6 ประการ คือ

1) ความซื่อสัตย์ (Integrity) เป็นสิ่งที่จำเป็นสูงสุด คือการตั้งอยู่ในค่านิยมซึ่ง ผู้นำต้องมีความเป็นธรรมและซื่อตรงจริงใจ เป็นพื้นฐานแห่งความเชื่อใจและความเชื่อมั่นทำให้ลูกน้อง เกิดความศรัทธาเป็นหนึ่งเดียว ซึ่งความซื่อสัตย์รวมถึง ความกล้าหาญ ความซื่อตรง ความ รับผิดชอบ ความยุติธรรม ความใจกว้าง ความเคารพตนเอง และความมีศักดิ์ศรี

2) ความจงรักภักดี (Loyalty) รวมคุณลักษณะ 3 มิติเข้าด้วยกัน ได้แก่ ความ จงรัก ภักดีต่อผู้บังคับบัญชาเหนือตน เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา

3) ความรับผิดชอบ (Commitment) การอุทิศตัวต่อหน้าที่อย่างเต็ม ความสามารถให้บรรลุภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

4) ความกระตือรือร้น (Energy) สามารถแสดงให้เห็นความมุ่งมั่นตั้งใจ และมีความคิดริเริ่ม มีการเตรียมพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความขยันหมั่นเพียร และมีความ ทรหดอดทนเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุภารกิจอย่างสมบูรณ์

5) ความเด็ดขาด (Decisiveness) รวมถึงความตั้งใจที่จะยอมรับผิดชอบและ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง ยอมรับผลของการกระทำทั้งรับผิดชอบและรับชอบ

6) ความไม่เห็นแก่ตัว (Selflessness) รวมถึงการเสียสละความต้องการส่วนตนเพื่อส่วนรวม มีความกล้าหาญที่จะเผชิญอุปสรรค เสียสละเพื่อกองทัพและประชาชน และกล้าเผชิญกับทุกสถานการณ์อย่างไม่หลีกเลี่ยง

Department of Defense (2012) ในยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศในศตวรรษที่ 21 ของกระทรวงกลาโหมสหรัฐอเมริกา โดยผู้บัญชาการทหารบกสหรัฐอเมริกาได้กล่าวถึงผู้นำที่พึงประสงค์ คือ การมีวิสัยทัศน์และนำการเปลี่ยนแปลง มีจริยธรรมและจรรยาบรรณ เรียนรู้คิดใคร่ครวญ ปรับเปลี่ยน สร้างดุลยภาพระหว่างความเสี่ยงและโอกาสเพื่อที่จะดำรงไว้ซึ่งความคิดริเริ่มที่ต้นตัว ทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ กระจายอำนาจให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ยอมรับความเสี่ยง มีความกล้าหาญ รอบรู้ มีการสื่อสารที่รอบด้านสามารถบอกเรื่องในภาพรวมได้

Roger (2015) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกจากการสัมภาษณ์นักเรียนนายร้อยจาก 11 สาขาวิชากองทัพบก และนายทหารของมหาวิทยาลัยนอร์ธจอร์เจีย (University of North Georgia: UNG) พบว่าคุณลักษณะที่นายทหารสัญญาบัตรต้องมีประกอบด้วย 6 คุณลักษณะ ได้แก่

- 1) บุคลิกลักษณะ (Character) บุคลิกที่แสดงออกรวมถึงการแสดงค่านิยมของกองทัพบก ความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น ลักษณะทหารที่ดีและอยู่ในระเบียบวินัย
- 2) การวางตัว (Presence) ลักษณะท่าทาง สมรรถภาพทางกาย ความเชื่อมั่นในตนเอง และการมีภูมิคุ้มกันทางใจ
- 3) การมีสติปัญญา (Intellect) มีการคิดเชิงวิพากษ์ การคิดสร้างนวัตกรรม และทักษะในการแก้ปัญหา
- 4) ความเป็นผู้นำ (Leader) ความสามารถที่จะนำภายใต้ความกดดันเพื่อให้บรรลุภารกิจ
- 5) ความเป็นนักพัฒนา (Developer) สามารถสร้างสิ่งแวดล้อมเชิงบวก พัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชาและพัฒนาทักษะส่วนบุคคลและความสามารถที่จะทำให้งานสำเร็จอย่างมีมนุษยธรรม
- 6) การเป็นผู้ประสบความสำเร็จ (Achiever) สามารถสนับสนุนการทำงานร่วมกับทุกสาขาของกองทัพเพื่อทำให้การรบต่อเนื่องและบรรลุภารกิจ

Najafipour (2016) ได้ทำการศึกษาผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 (Commanders of the 21st Century: Different Skills of Today Commanders) ถึงทักษะที่แตกต่างของผู้นำทาง

ทหารในปัจจุบัน พบว่าผู้นำทางทหารในอนาคตจะต้องมีทักษะที่มากกว่าในอดีต ซึ่งคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น 6 ด้าน ได้แก่

1) ความรอบรู้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด ไม่ว่าจะเป็นผู้ทำทางทหารในระดับใดก็ต้องมีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานพลเรือน ทั้งแบบเป็นทางการและแบบไม่เป็นทางการเพื่อปฏิบัติการกิจให้บรรลุ ต้องมีความฉลาดทางสังคม (Social Intelligence) ในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างดี เข้าใจคนรอบข้าง เข้าใจที่มาที่ไปของการเปลี่ยนแปลงรอบตัว สามารถใช้ชีวิตอยู่ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

2) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้นำทางทหารสมัยใหม่ควรจะเข้าใจการเปลี่ยนแปลง จิตวิทยาความเป็นผู้นำ โดยการมอบอำนาจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติการกิจให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อให้เข้าได้พัฒนาตนเองซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ

3) ความรับรู้และเข้าใจวัฒนธรรมในวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความฉลาดทางวัฒนธรรมเพื่อที่จะสามารถเอาชนะใจและความคิดในการป้องกันความขัดแย้งแทนการใช้กำลังเข้าสู่รบ มีความเข้าใจในวัฒนธรรมเพื่อเตรียมพร้อมในการจัดกำลัง และการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มาจากพื้นฐานและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

4) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร สามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีใหม่ รับรู้ข้อมูลข่าวสารทางเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้นมาอย่างรวดเร็ว ความรู้ที่จะควบคุมพลังอำนาจของสื่อสังคมออนไลน์ การสื่อสารทั้งภายในและภายนอกกองทัพ สามารถใช้สื่อในการชักจูงประชาชนในการจัดเตรียมกำลัง และต้องเข้าใจเทคโนโลยีที่ใช้ในการควบคุมระบบและการสั่งการ และระบบอาวุธที่จำเป็นของกองทัพ

5) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย หลักการทำสงครามในปัจจุบันในถูกเปลี่ยนแปลงไป ความสำเร็จในการรบต้องเกิดจากการเสียชีวิตให้น้อยที่สุด การรู้จักใช้กำลังทางทหารเพื่อให้บรรลุภารกิจโดยปราศจากการบาดเจ็บ

6) ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทั้งกับหน่วยงานภายในและภายนอกกองทัพ เพื่อให้บรรลุภารกิจ กองกำลังสมัยใหม่เป็นกองกำลังร่วมซึ่งมาจากหลากหลายวัฒนธรรมและภาษา การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน และการรู้เขารู้เราจะช่วยให้เกิดการหลีกเลี่ยงความขัดแย้ง

สอดคล้องกับแนวคิดผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ของสหรัฐอเมริกา (Brown, 2016) ได้กล่าวถึง Mission Command in the 21st Century ว่าเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและนวัตกรรมเข้ามามีส่วนช่วยในการสนับสนุนผู้นำทางทหาร ดังนั้นผู้นำทางทหารต้องมีทักษะความเป็นผู้นำที่จะจัดการภารกิจต่างๆ ได้อย่างผสมผสานลงตัว โดยภารกิจจะมีความเชื่อมโยงหลักนิยมกองทัพแบบใหม่และสามารถโน้มน้าวกลุ่มคนให้ทำภารกิจให้สำเร็จลุล่วงทันเวลาโดยใช้เทคโนโลยี

เข้ามาเป็นเครื่องมือที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของผู้นำทางทหาร การสร้างทีมที่ไวใจได้ ผู้นำทางทหารจะต้องเชื่อใจในผู้ใต้บังคับบัญชา สมาชิกในทีมจะต้องมีความชำนาญในการใช้การคิดเชิงวิพากษ์และคิดแก้ปัญหาโดยปราศจากคำสั่งหรือการควบคุมของผู้บังคับบัญชา โดยสิ่งที่จะกระตุ้นให้ผู้นำเข้มแข็งคือ คุณลักษณะและสมรรถนะของผู้นำ ซึ่งคุณลักษณะจะเป็นตัวกำหนดสิ่งที่ผู้นำควรเป็น ขณะที่สมรรถนะจะเป็นตัวกำหนดสิ่งที่ผู้นำควรทำ ซึ่งทั้งสองอย่างเป็นบุคลิกที่ต้องสร้างเป็นพื้นฐาน โดยภัยคุกคามในศตวรรษที่ 21 จะเกิดในรูปแบบสงครามนอกแบบหรือสงครามกองโจร และศัตรูจะอยู่ในรูปแบบตัวแสดงที่ไม่ใช่รัฐ (Non-state actors) ซึ่งจัดขึ้นในรูปแบบสถาบัน ผู้ก่อการร้าย และ อาชญากร ซึ่งภัยคุกคามรูปแบบนี้จะเกิดในพื้นที่เฉพาะ หลายครั้งที่เกิดในพื้นที่เมือง ดังนั้นการต่อสู้จึงเกิดเป็นลักษณะหน่วยแยกที่ต้องเข้าถึงพื้นที่ ผู้นำจึงต้องมีความสามารถและบุคลิกเพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเชื่อถือไว้วางใจ และต้องสามารถถ่ายทอดภารกิจคำสั่งให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าใจ

จากแนวคิดของนักวิชาการทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ดังตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 การสังเคราะห์คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21

	คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร										คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21									
	กองทัพบก (2517)	กรมยุทธศึกษาทหารบก (2556)	กองจัตติวิทยาและการนำทหาร (2548)	โรงเรียนนายเรือ (2552)	โรงเรียนเตรียมทหาร (2558)	ภาคพล สนิทสนม และ ญัฐพล จารัตน์ (2558)	Department of the Air Force USA (1985)	Headquarters (1999)	Karl Helmut Schnekk (2014)	Greco (2015: online)	The Army Australian (2015: online)	บัญชา ดุริยพันธ์ (ม.ป.ป.)	เกรียงไกร อนันตคานต์ (2549)	จันทกานต์ ต้นเจริญพานิช (2550)	ภูมิดัน ลือศิริ (2553)	Gibson (2008)	Pacuaru (2011)	Department of Defense (2012)	Roger (2015)	Najafipour (2016)
1.ลักษณะท่าทาง	✓	✓	✓	✓	✓		✓								✓					✓
-การวางตัว						✓														
-บุคลิกภาพที่ดี																				
-เป็นแบบอย่างที่ดีถึงกรมวิชัย					✓			✓	✓					✓	✓					
2.ความกล้าหาญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓				✓	✓	✓	✓			
-ทางกายภาพ (ระงับความกลัว)																				
-ทางศีลธรรม (รับผิดชอบ ยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์)					✓		✓		✓					✓	✓					
3.ความอดทนอดกลั้น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓		✓				

	คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร										คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร ในศตวรรษที่ 21									
	กองทัพบก (2517)	กรมยุทธศึกษาทหารบก (2556)	กองจิตวิทยาและการนำทหาร (2548)	โรงเรียนนายเรือ (2552)	โรงเรียนเตรียมทหาร (2558)	ภาคพล ศิริทสม และ ณีฐพล จารัตน์ (2558)	Department of the Air Force USA (1985)	Headquarters (1999)	Karl Helmut Schnekk (2014)	Greco (2015: online)	The Army Australian (2015: online)	บัญชา ดุริยพันธ์ (ม.ป.จ.)	เกรียงไกร อนันตคณิต (2549)	จันทกานต์ ตันเจริญพานิช (2550)	ณัฐรัตน์ ลือศิริ (2553)	Gibson (2008)	Pacuraru (2011)	Department of Defense (2012)	Roger (2015)	Najafipour (2016)
-สามารถควบคุมตนเองได้																				
4.ความซื่อสัตย์สุจริต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓			
-ยึดมั่นในหลักศีลธรรมอันดีงาม							✓								✓	✓		✓		
5.ความกระตือรือร้น	✓	✓	✓	✓	✓	✓									✓		✓			
-มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่							✓	✓	✓	✓					✓		✓			
-ตื่นตัว																		✓		
6.ความรอบรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓							✓	✓		✓
-วิชาชีพ															✓					
7.ความเด็ดขาด	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓					✓		✓			
-กล้าตัดสินใจ							✓									✓				
8.ความพินิจพิเคราะห์/ ใคร่ครวญโดยใช้เหตุผล	✓	✓	✓			✓		✓			✓							✓	✓	
- รอบคอบ															✓	✓				
- มีวิจารณ์ญาณ				✓	✓															
9.ความริเริ่ม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓				✓			✓	✓	
- สร้างนวัตกรรม											✓	✓	✓	✓					✓	
- มีจินตนาการ											✓	✓		✓						
10.ความรู้จักกาลเทศะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓									✓					
- ความอ่อนน้อมถ่อมตน							✓									✓				
11.ความจงรักภักดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓			
- ยึดมั่นต่อประเทศชาติ กองทัพ หน่วย ผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา																				
12.ความเชื่อถือได้	✓	✓	✓		✓											✓				

	คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร									คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร ในศตวรรษที่ 21										
	กองทัพบก (2517)	กรมยุทธศึกษาทหารบก (2556)	กองจิตวิทยาและการนำทหาร (2548)	โรงเรียนนายเรือ (2552)	โรงเรียนเตรียมทหาร (2558)	ภาคพล ศนท. และ วิทยาลัย จารัตน์ (2558)	Department of the Air Force USA (1985)	Headquarters (1999)	Karl Helmut Schnekk (2014)	Greco (2015: online)	The Army Australian (2015: online)	บัญชา ดุริยพันธ์ (ม.ป.จ.)	เกรียงไกร อนันตคณิต (2549)	จันทกานต์ ตันเจริญพานิช (2550)	ภูริรัตน์ ลือศิริ (2553)	Gibson (2008)	Pacuraru (2011)	Department of Defense (2012)	Roger (2015)	Najafipour (2016)
-ความไว้วางใจได้				✓	✓			✓							✓	✓				
13.ความยุติธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓			
-ความเสมอภาคปราศจากอคติ							✓													
-ความเสมอต้นเสมอปลาย ในการใช้อำนาจบังคับบัญชา																				
14.ความไม่เห็นแก่ตัว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓				✓
-เสียสละ										✓				✓						
15.ความเอาใจใส่เข้าถึง ความรู้สึกของผู้อื่น (ผู้ใต้บังคับบัญชา พลเมือง ศัตรู ครอบครัว ผู้ใต้บังคับบัญชา และ ประชาชน)														✓	✓					✓
-เข้าอกเข้าใจในตัวผู้ใต้บังคับบัญชา	✓	✓	✓				✓			✓										
16.การคิดแก้ปัญหาแบบ องค์รวม											✓	✓								✓
-มีวิสัยทัศน์						✓					✓	✓		✓			✓			
-พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง					✓								✓	✓						✓
17.ความตระหนักรู้และ เข้าใจในวัฒนธรรมที่ แตกต่าง								✓						✓						✓
- ความมีมนุษยธรรม															✓					
18.ความมีมนุษยสัมพันธ์					✓										✓					
-ความสามารถทำงานเป็นทีม											✓	✓		✓			✓			
-ความสามารถในการทำงาน กับหน่วยงานภายในและ ภายนอกกองทัพ														✓				✓		✓

	คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร										คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร ในศตวรรษที่ 21									
	กองทัพบก (2517)	กรมยุทธศึกษาทหารบก (2556)	กองจิตวิทยาและการนำทหาร (2548)	โรงเรียนนายเรือ (2552)	โรงเรียนเตรียมทหาร (2558)	ภาคพล ศีปทสม และ ฌ์ฟล จาร์ตัน (2558)	Department of the Air Force USA (1985)	Headquarters (1999)	Karl Helmut Schnekk (2014)	Greco (2015: online)	The Army Australian (2015: online)	บัญชา ตรีพันธ์ (ม.ป.จ.)	เกรียงไกร อนันตคณิต (2549)	จันทกานต์ ตันเจริญพานิช (2550)	ภูริรัตน์ ลือศิริ (2553)	Gibson (2008)	Pacuraru (2011)	Department of Defense (2012)	Roger (2015)	Najafipour (2016)
-ความสามารถสื่อสารที่รอบด้าน											✓	✓		✓			✓			
-มีพันธมิตร														✓						
19.การรู้จักการให้อำนาจ ผู้ใต้บังคับบัญชา											✓	✓		✓			✓			✓
20.การรู้จักใช้และควบคุม เทคโนโลยีเพื่อการทหาร													✓							✓
21.การรู้จักหลักการรบที่ ลดการสูญเสีย																				✓

จากการศึกษาคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 พบว่าคุณลักษณะข้อ 1-14 ได้แก่ ลักษณะท่าทาง ความกล้าหาญ ความอดทนอดกลั้น ความซื่อสัตย์สุจริต ความกระตือรือร้น ความรอบรู้ ความเด็ดขาด ความพินิจพิเคราะห์ ความริเริ่ม ความรู้จักกาลเทศะ ความจงรักภักดี ความเชื่อถือได้ ความยุติธรรม และความไม่เห็นแก่ตัว เป็นคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารที่ปรากฏมาตั้งแต่ พ.ศ.2517 ซึ่งกองทัพบกไทยปรับปรุงมากจากคู่มือราชการสนามเรื่องความเป็นผู้นำ (FM 22-100) ของกองทัพบกสหรัฐอเมริกาและยังเป็นคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารที่ต้องการในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจากตารางจะเห็นได้ว่าทั้งกองทัพบก กรมยุทธศึกษาทหารบก โรงเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนนายเรืออากาศ โรงเรียนนายเรือ ได้ยึดถือคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารเป็นแนวทางเดียวกัน โดยกองจิตวิทยาและการนำทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าก็ได้เสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารดังกล่าวมาเป็นเวลากว่าครึ่งทศวรรษแล้ว แต่เนื่องในศตวรรษที่ 21 มีปัจจัยแวดล้อมต่างได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเกิดภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ๆ จึงทำให้เกิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ดังลำดับที่ 15-21 เป็นคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารที่เพิ่มเติมขึ้นมา สรุปได้ดังนี้

ลำดับที่ 15 ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกของผู้อื่นนั้นแต่เดิมได้มีการเสริมสร้างในคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร แต่เป็นเพียงแค่การเข้าอกเข้าใจในตัวผู้ใต้บังคับบัญชา

เพียงอย่างเดียว ไม่ครอบคลุม ครอบครัวของผู้ได้บังคับบัญชา พลเมืองทั่วไป หรือแม้กระทั่งศัตรู เหมือนในคุณลักษณะความเป็นผู้นำในศตวรรษที่ 21

ลำดับที่ 16 การคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวม คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารแบบเดิมจะมีเพียงการมีวิสัยทัศน์ในงานของภักถุ สนิทสนมและณัฐพล จารัตน์ และการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่พบในการเสริมสร้างนักเรียนเตรียมทหารเท่านั้น แต่ในส่วนของกองทัพบกไม่พบใน 14 คุณลักษณะที่เสริมสร้างมีเพียงคุณลักษณะความริเริ่ม แต่สำหรับคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 เน้นการคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมโดยใช้องค์ความรู้และประสบการณ์ในมุมมองรอบด้านเชื่อมโยงเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และมีมุมมองที่กว้างไกล มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ ความคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดเชิงบวก ความคิดเชิงกลยุทธ์ และความคิดเชิงจริยธรรม

ลำดับที่ 17 ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง สำหรับคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารพบในกองทัพบกสหรัฐอเมริกาเท่านั้น แต่สำหรับคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 นั้นเป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากโลกปัจจุบันเป็นโลกไร้พรมแดนการทำงานทางทหารได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบเป็นกองกำลังร่วมจากหลายเชื้อชาติ ทำให้การทำงานต้องรู้จักและเข้าใจในวัฒนธรรมของประเทศคู่มิตร และทำงานโดยยึดหลักมนุษยธรรม

ลำดับที่ 18 ความมีมนุษยสัมพันธ์ พบในคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารที่เสริมสร้างให้กับนักเรียนเตรียมทหารเท่านั้น แต่ไม่ได้มีการเสริมสร้างในส่วนของกองทัพบก ซึ่งกองทัพในปัจจุบันต้องอาศัยการทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการสื่อสารที่รอบด้าน สามารถทำงานร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกองทัพเพื่อสร้างพันธมิตรทางความมั่นคงจึงเป็นคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21

ลำดับที่ 19 ถึง ลำดับที่ 21 ได้แก่ การรู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา การรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร และการรู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสียเป็นคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารที่พบในศตวรรษที่ 21

ทั้งนี้คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ได้กล่าวถึงความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งต้องมีความคิดริเริ่มซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ปรากฏอยู่ในลำดับที่ 9 แต่ความหมายของความริเริ่มในลำดับที่ 9 นั้น คือ คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารที่เน้นการแสวงหาแนวทางปฏิบัติถึงแม้จะไม่มีคำสั่งให้ปฏิบัติ แต่ไม่ได้เน้นถึงเรื่องการสร้างนวัตกรรมดังเช่นคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21

สรุปคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ลักษณะบุคลิกภาพความสามารถ และทักษะทางสังคมที่ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 เป็นลักษณะ

ที่เป็นคุณประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ของผู้ใช้ในการปกครองบังคับบัญชาที่มีอิทธิพลในการจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมมือปฏิบัติภารกิจให้สำเร็จลุล่วงด้วยความศรัทธา ประกอบด้วย

1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร คือ การแสดงออกในการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอกกองทัพได้อย่างดี มีมนุษยสัมพันธ์และมีการสื่อสารที่รอบด้าน แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือด้านความมั่นคง

2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์ คือ การแสดงออกในการคิดแก้ปัญหาโดยใช้องค์ความรู้และประสบการณ์ในมุมมองรอบด้านเชื่อมโยงเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และมีมุมมองที่กว้างไกล มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ ความคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดเชิงบวก ความคิดเชิงกลยุทธ์ และความคิดเชิงจริยธรรม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมของโลก ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การทหารและวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย รอบรู้ต่อสถานการณ์รอบด้าน มีความยืดหยุ่นพลิกแพลงได้ตามสถานการณ์ เพื่อให้สามารถบรรลุภารกิจที่ต้องการ

3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา คือ การมอบหมายให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีสิทธิและความรับผิดชอบในการตัดสินใจปฏิบัติงาน เป็นการพัฒนาก้าวหน้าให้เกิดขึ้นแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม คือ การคิดริเริ่มแสวงหาวิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อนหรือเป็นการพัฒนาตัดแปลงจากของเดิมให้ทันสมัย หรือมีมุมมองในเรื่องนวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องช่วยพัฒนา

5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง คือ การรับรู้และเข้าใจความแตกต่างของภูมิหลังบุคคลและวัฒนธรรมองค์กร เคารพเพื่อนร่วมงานที่ต่างเชื้อชาติ ใจกว้างยอมรับความคิดเห็นผู้อื่นที่ต่างต่างกัน มีมนุษยธรรม เคารพความเป็นมนุษย์ มีความเห็นอกเห็นใจ ยื่นมือช่วยเหลือและปกป้องเพื่อนมนุษย์โดยไม่คำนึงว่าเขาจะเป็นใครหรือทำอะไรมา และปรับตัวทำงานกับคนต่างเชื้อชาติได้

6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น คือ การแสดงออกถึงความเข้าใจและเข้าถึงจิตใจ ของแหล่งที่มาของความกลัว อารมณ์ และคาดการณ์ความคิดของทั้งผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา ครอบครัวของผู้ใต้บังคับบัญชา ประชาชน รวมถึงศัตรู

7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร คือ การปรับตัวรับและนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ทางการทหาร รู้จักควบคุมอิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์ การสื่อสารภายในและภายนอกกองทัพ สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการติดต่อสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาและสาธารณชนได้ และสามารถส่งการและควบคุมปฏิบัติการ รวมถึงระบบอาวุธตามที่กองทัพต้องการ

8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย คือ การใช้หลักการทางทหารที่ทำให้ลดการเสียชีวิตน้อยที่สุด การใช้กำลังอำนาจทางทหารเพื่อให้บรรลุภารกิจโดยปราศจากการบาดเจ็บและการเสียชีวิต

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

2.3.1 แนวพระราชดำริและพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 และสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องความมั่นคงของชาติและการศึกษา

แนวพระราชดำริและพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 และสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องความมั่นคงของชาติและการศึกษา ได้มีผู้รวบรวมดังนี้ (กองราชเลขาฯ ในพระองค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, ม.ป.ป.; นายدينทราย , 2555; กาญจนานาคสกุล, 2560; โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, ม.ป.ป.; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

พระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 ที่เกี่ยวกับความมั่นคงของชาติที่ทรงพระราชทานในโอกาสขึ้นปีพุทธศักราช 2498 เมื่อวันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ.2497 ความว่า

“...แม้ว่ารอบๆ บ้านของเราการรบราจะได้อยู่ติงเราก็จะต้องไม่ประมาท ควรจะต้องพร้อมอยู่เสมอ สำหรับเหตุการณ์ ซึ่งอาจมีมาข้างหน้าและพยายามช่วยกันป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของเราไว้ ทั้งร่วมมือกับมิตรประเทศ รักษาความมั่นคงและความสงบสุขในภูมิภาคส่วนนี้ โดยเฉพาะประเทศของเรานั้น ทางเราก็ได้บริหารงานด้วยมุ่งหมายที่จะส่งเสริมความมั่นคงและความสงบสุขของประเทศชาติและความผาสุกของอาณาประชาราษฎร์เป็นการสำคัญอยู่แล้ว ถ้าหากชาวไทยทั้งหลายต่างได้ประกอบกิจการหน้าที่การงานของตนด้วยความสุจริต มีความซื่อตรงต่อหน้าที่ต่อตนเอง มีศีลธรรมอันดีและความสามัคคีกันแล้ว จักเป็นทางช่วยให้ประเทศชาติได้มีความสงบสุขและสามารถเผชิญเหตุการณ์ ฝ่าฟันอุปสรรคต่างๆ ซึ่งอาจมีมาในอนาคตได้ดี...”

พระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 ในการเสด็จออกมหาสมาคมในงานพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษา 2554 ณ พระที่นั่งจักรีมหาปราสาทในวันจันทร์ที่ 5 ธันวาคม พ.ศ.2554 ความตอนหนึ่งว่า

“...ความมั่นคงของประเทศจะเกิดขึ้นได้ก็ด้วยประชาชนในชาติอยู่ดีมีสุข ไม่มีทุกข์ยากเข็ญ...ที่สำคัญต้องไม่ขัดแย้งแตกแยกกัน หากจะต้องให้กำลังใจซึ่งกัน และกัน เพื่อให้งานที่ทำบรรลุผลที่มีประโยชน์ คือ ความผาสุกของประชาชนและ ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ”

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 ในพิธีถวายสัตย์ ปฏิญาณตนและสวนสนามทหารรักษาพระองค์ ณ ลานพระราชวังดุสิต เมื่อ 2 ธันวาคม พ.ศ.2541 ความตอนหนึ่งว่า

“...ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศนั้น นอกจากจะต้องมีกำลังรบที่ เข้มแข็งและอาวุธยุทโธปกรณ์ที่ก้าวหน้าทันสมัยแล้ว ยังจำเป็นที่ประชาชนจะต้อง มีความพัฒนาผาสุกปลอดภัยจากภัยอันตรายและความเดือดร้อนยากเข็ญต่างๆ ด้วย จึงเป็นหน้าที่ของทหารในการบำบัดบรรเทาทุกข์ยากและการพัฒนา สร้างสรรค์ ให้เกิดความเจริญร่มเย็นแก่บ้านเมืองและประชาชน...”

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 ซึ่งศาสตราจารย์ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย องคมนตรีเป็นผู้บันทึก และได้นำมำพระราชกระแสรับสั่งสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 เรื่อง การศึกษา มาแจ้งให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการทราบ เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560 ณ ห้องประชุม สพฐ.1 อาคาร 4 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมนั้นสืบสานพระราชปณิธานหรือพระราชกระแสรับสั่งของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 เรื่อง การสร้างคนดี โดยการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจต่อชาติ บ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและ ชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีคำขยายว่า ต้องรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-สิ่งที่ชอบ และสิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง
3. มีงานทำ-มีอาชีพ มีคำขยายว่า การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมใน สถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุน ผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

4. เป็นพลเมืองดี มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี โดยการเป็นพลเมืองดี คือ เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

สำหรับแนวทางการดำเนินการขององคมนตรีในการน้อมนำพระราชกระแสรับสั่งสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 ในเรื่องการศึกษากับความมั่นคง นั้นคือการเพิ่มวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับสถาบัน อยากรู้คนไทยมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ

พลเอกหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงดำรงตำแหน่ง ผู้บัญชาการพิเศษโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และทรงเป็นทูลกระหม่อมอาจารย์ของนักเรียนนายร้อย ทรงเข้ารับราชการเป็นอาจารย์ประจำกองวิชากฎหมายและสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ตั้งแต่ 26 ธันวาคม พ.ศ.2523 โดยทรงสอนวิชาประวัติศาสตร์ โดยในด้านการพัฒนาหลักสูตร มีพระราชดำริว่า

การศึกษาและวิชาชีพของนักเรียนนายร้อยมีลักษณะพิเศษบางประการที่ต่างจากนักศึกษาทั่วไป คือ ต้องศึกษาวิชาการและวิชาทหารประกอบกัน ดังนั้น การจัดหลักสูตรการสอนวิชาประวัติศาสตร์ควรคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนนายร้อยจะได้รับ รวมทั้งสอดคล้องกับลักษณะวิชาชีพเมื่อจบการศึกษาไป จึงพระราชทานเป้าหมายการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนนายร้อยไว้ว่า “รู้จักอดีต เข้าใจปัจจุบัน และก้าวทันอนาคต” ได้ทรงเล่าพระราชทานในบทพระราชทานสัมภาษณ์ ความตอนหนึ่งว่า

“...การสอนนักเรียน ถือหลักอยู่ว่า จะต้องคิดถึงผลประโยชน์ของนักเรียนเป็นเรื่องใหญ่ ต้องคิดว่าเขาจะต้องออกไปเป็นนายทหาร จะต้องเจริญก้าวหน้าต่อไปควรจะมีความรู้เรื่องอะไรมากที่สุด ไม่ใช่เราเป็นอาจารย์สอนประวัติศาสตร์ ก็ต้องยึดเยียดให้ได้สอนประวัติศาสตร์มากที่สุด ได้เวลามากที่สุด เพื่อได้มีผลงานมีความดีความชอบมากที่สุด เราต้องคำนึงว่าชีวิตของนักเรียนซึ่งเป็นคนรุ่นใหม่ ควรจะมีอนาคตอย่างไร ควรได้ความรู้ ประสบการณ์ ที่จะมีประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต มีความรู้กว้างเพื่อให้พร้อมเสมอที่จะปรับตัวได้เร็วในกระแสของความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก...”

และเมื่อ 30 ธันวาคม พ.ศ.2525 ทรงมีพระราชดำรัสกับนักเรียนนายร้อย ความตอนหนึ่งว่า

“...ขอให้เรียนนายร้อยลูกศิษย์ของข้าพเจ้า จงเป็นนายทหารที่ดี ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความอดทน อดกลั้น และฟังความใดๆ ด้วยวิจาร์ณญาณ คิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ตระหนักถึง

*ภารกิจที่มีต่อประเทศชาติ ขณะเดียวกันจึงเป็นคนใฝ่รู้ เพื่อพัฒนาตนเองและ
ส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าในทุกๆ ด้าน...”*

ดังนั้นเป้าหมายสูงสุดของประเทศในการพัฒนาหรือการบริหารราชการแผ่นดิน ก็คือ ความมั่นคงของชาติ และพบว่ารัฐบาลควรมีการดำเนินการให้สถานศึกษาสอนแนวคิดด้านความมั่นคงของชาติให้ผู้รับการศึกษาทุกระดับ โดยอาจปรับวิธีการให้สอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้รับการศึกษา ส่วนกองทัพควรเสริมสร้างแนวคิดด้านความมั่นคงของชาติให้กับกำลังพลอย่างถูกต้อง ตามแนวพระราชดำริสและพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวด้วยครอบคลุมในทุกมิติและยังมีความเกี่ยวข้องกับทหารโดยตรงอีกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานศึกษาทางทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเป็นสถานศึกษาทางทหารที่ขึ้นตรงกับกองทัพบก จึงควรเสริมสร้างแนวคิดด้านความมั่นคงของชาติให้กับนักเรียนนายร้อยให้ครอบคลุมในทุกมิติ เพื่อความไม่ประมาทและเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก อีกทั้งควรน้อมนำพระราชกระแสรับสั่งของทุกพระองค์มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนายร้อยเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ นักเรียนนายร้อยและประเทศชาติต่อไป

2.3.2 ความหมายความมั่นคงของชาติ

พลตรีหลวงวิจิตรวาทการ อดีตเลขาธิการสภาความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2502-2504) ได้กล่าวถึง ความมั่นคงแห่งชาติ คือ การที่ชาติทรงตัวอยู่อย่างแน่นหนาถาวร ดำรงเอกราช มีเสรีภาพแห่งชาติ มีความสงบสุขภายในประเทศ มีความแน่นอนในชีวิตและเศรษฐกิจของพลเมือง คาดหมายรายได้ของรัฐได้ถูกต้องใกล้เคียงกับความเป็นจริง ค่าของเงินตรามีเสถียรภาพ รัฐไม่ต้องประสบความยุ่งยากกระส่ำระสาย ไม่เกิดการเปลี่ยนแปลงใดๆ ได้ง่าย ผู้คนพลเมืองรู้สึกถึงความปลอดภัย มีความหวังและความไว้วางใจในอนาคต และยังไว้วางใจต่อไปอีกว่าถึงแม้ความผันผวนหรือเหตุร้ายอันใด จะเกิดขึ้นมารัฐก็สามารถจะต่อสู้หรือป้องกันได้ (สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการนโยบายและอำนวยการพัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ, 2558)

ความมั่นคงของชาติ (National Security) จากพจนานุกรมทหารอากาศสหรัฐอเมริกา คือ สภาวะของชาติที่ปลอดภัยจากการรุกรานทางทหารหรือการโจมตีทางทหาร หรือปลอดภัยจากการบ่อนทำลายทางการเมืองหรือเศรษฐกิจจนสามารถดำรงความเป็นชาติอยู่ได้ เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์แห่งชาติโดยไม่ต้องเผชิญกับการแทรกแซงอย่างได้ผลจากภายนอกประเทศ ซึ่งได้แก่ การป้องกันประเทศ พลเมืองและวิถีชีวิตของประชาชนให้รอดพ้นจากการรุกรานหรือคุกคาม ปัจจุบันความมั่นคงแห่งชาติเป็นจุดมุ่งหมายที่สำคัญของยุทธศาสตร์ระดับชาติ (Over All National Strategy) เพื่อที่จะใช้ทรัพยากรของชาติทุกอย่างให้เป็นประโยชน์ ได้แก่ ปัจจัยทางเศรษฐกิจ

การเมือง สังคมจิตวิทยา และการทหาร โดยปัจจัยทั้งหมดนี้มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด สนับสนุนซึ่งกันและกัน และแยกจากกันไม่ได้ ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติแปลมาจากภาษาอังกฤษ “National Security” แท้จริงคำว่า “Security” แปลว่า ความปลอดภัย ส่วนความมั่นคงจะตรงกับคำว่า “Firmness” หรือ “Steadiness” หรือ “Permanence” (โรงเรียนนายทหารชั้นผู้บังคับบัญชา, 2552)

โดยปิยพงศ์ พันธุ์โกศล (2556) กล่าวถึงความมั่นคงของชาติ หมายถึง สภาวะที่ต้องการของคนในสังคมนั้นในการปกครองสังคมของตนเองให้มีความปลอดภัย มีความผาสุก สามารถพัฒนาให้ก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ สามารถรักษาผลประโยชน์และวัฒนธรรมประเพณีของตนให้ได้รับการยอมรับในเกียรติและศักดิ์ศรีในสังคมทั่วไป และให้ความหมายคำว่า “ชาติ” (Nation) หรือ “รัฐ” (State) ไว้ว่ารัฐย่อมประกอบขึ้นด้วยประชากร ดินแดน รัฐบาล และอำนาจอธิปไตย ตรงกับพจนานุกรมปริดากรณ์ (2558: ออนไลน์) ซึ่งกล่าวว่า ความมั่นคงของชาติมีความหมายเดียวกับความมั่นคงของรัฐ โดยรัฐประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ ประชากร ดินแดน รัฐบาล และอำนาจอธิปไตย หากองค์ประกอบใดไม่เข้มแข็งพอชาติก็จะขาดความมั่นคง ในอดีตความหมายของความมั่นคงของชาติ หมายถึง สภาวะการณ์ของชาติภายใต้การนำของรัฐบาลที่มีอำนาจอธิปไตยในการปกครองดินแดนดังกล่าวด้วยตนเองอยู่ในสภาพที่มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทั้งปวงไม่ว่าจะเป็นการเสี่ยงใดๆ ความเกรงกลัว ความกังวลและความสงสัย อีกทั้งมีเสรีต่อแรงกดดันต่างๆ ซึ่งจะประกกันให้เกิดอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนภายในชาติดำเนินไปได้อย่างอิสระ และมีขีดความสามารถพร้อมเผชิญต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น การให้ความหมายของความมั่นคงแห่งชาติในแต่ละช่วงเวลาของแต่ละกลุ่มบุคคลในสังคมที่มีอุดมการณ์ครอบงำอยู่อาจมีความหมายและองค์ประกอบแตกต่างกันออกไป ซึ่งโดยทั่วไปรัฐหรือชาติต้องการดำรงความเป็นอยู่ต้องการมีเสรีภาพ (Liberty) มีความมั่นคงปลอดภัย (Security) และมีความผาสุก (Wealth) การที่จะมีสิ่งเหล่านี้รัฐต้องมีพลังอำนาจของชาติ (National Power) ที่เข้มแข็งหรือมีศักยภาพในหลายด้าน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการปกป้องผลประโยชน์ของชาติ (National Interests) การสิ้นสุดสงครามเย็นมีผลต่อแนวความคิดเนื่องจากสภาพแวดล้อมใหม่ที่ความขัดแย้งทางอุดมการณ์เลือนหายไป แต่กลับมีความขัดแย้งในผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจของชาติ หากให้ความสำคัญเฉพาะเรื่องสงครามและการทหารเพียงอย่างเดียวจะเป็นเรื่องที่ย่อหน้าแคบ ความมั่นคงจึงได้ขยายวงกว้างขึ้นในมิติอื่นๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การเมือง และสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับเจษฎา มีบุญลือ (2553) ที่ให้ความหมายของความมั่นคงของชาติ คือ ความอยู่รอดปลอดภัย (Survival) และความเจริญก้าวหน้า (Growth) ของชาติตลอดจนความเป็นปึกแผ่นแน่นแฟ้นคงทนของชาติ พร้อมทั้งจะเผชิญสถานการณ์ทุกรูปแบบได้ในอนาคต และการที่ชาติจะมีความมั่นคงและปลอดภัยจากอันตรายทั้งปวงได้นั้นจะต้องปราศจากสิ่งที่เรียกว่า ภัยคุกคาม

(Threats) ทั้งปวง ซึ่งปัจจุบันความมั่นคงแห่งชาติถูกมองว่าเป็นความมั่นคงในลักษณะองค์รวมที่มีความหมายกว้างขึ้นครอบคลุมถึงปัจจัยทุกๆด้าน โดยไม่มองเฉพาะในความหมายเพียงเพื่อความอยู่รอด ความปลอดภัยของรัฐ หรือความเข้มแข็งของชาติ ของชุมชนและของประชาสังคมในทุกด้าน แต่จะหมายรวมไปถึงความมั่นคงของประเทศเพื่อนบ้านด้วย เนื่องจากประเทศไม่สามารถดำรงอยู่ตามลำพังได้หากประเทศเพื่อนบ้านยังไม่มี ความมั่นคง สรุปลความมั่นคงของชาติ (National Security) เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องและครอบคลุมทุกเรื่องของกิจการต่างๆ ภายในประเทศ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของความมั่นคงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการป้องกันประเทศ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและพลังงาน ความมั่นคงแห่งชาติจึงไม่ใช่เรื่องของการป้องกันประเทศเหมือนในอดีตที่ความมั่นคงต้องขึ้นอยู่กับความสามารถด้านการป้องกันประเทศเป็นสำคัญ แต่เป็นปรากฏการณ์ (Phenomenal) และสถานการณ์ของประเทศที่รวมเอากิจกรรมต่างๆ อันจะทำให้ชาติเกิดความมั่นคงขึ้น

พระราชบัญญัติสภาความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2559 (ราชกิจจานุเบกษา, 2559) ได้ให้ความหมายของความมั่นคงแห่งชาติไว้ว่า ภาวะที่ประชาชนปลอดภัยจากภัยคุกคามต่อเอกราชอธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขต สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ ความปลอดภัยของประชาชน การดำรงชีวิตโดยปกติสุขของประชาชน หรือที่กระทบต่อผลประโยชน์แห่งชาติหรือการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

จากการศึกษาความหมายของความมั่นคงของชาติ สรุปลได้ว่าความมั่นคงของชาติหมายถึง การดำรงรักษาไว้ซึ่งเอกราชของชาติ บูรณภาพแห่งดินแดน และประชาชนในชาติมีความสุข มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทั้งปวงในทุกมิติทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการป้องกันประเทศ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและพลังงาน ความมั่นคงแห่งชาติจึงไม่ใช่เรื่องที่มีความมั่นคงต้องขึ้นอยู่กับความสามารถด้านการป้องกันประเทศเป็นสำคัญ แต่คือการทำให้ชาติมีความเจริญก้าวหน้าพร้อมที่จะเผชิญภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.3.3 ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

ความมั่นคงในศตวรรษที่ 21 จึงต้องพิจารณาทั้งประเด็นความมั่นคงรูปแบบดั้งเดิม (Traditional Security) เน้นที่ภัยคุกคามจากการใช้กำลังมักเป็นภัยคุกคามจากภายนอกเป็นเรื่องความมั่นคงทางทหาร และความมั่นคงรูปแบบใหม่ (Non-Traditional Security) ซึ่งเป็นประเด็นข้ามชาติ (Transnational Issues) มากกว่าประเด็นระหว่างประเทศ (International Issue) เช่น การค้ายาเสพติด ปฏิบัติการโจรสลัด การลักลอบเข้าเมือง โรคระบาดร้ายแรง และการก่อการร้ายระหว่างประเทศ ซึ่งไม่ได้มีที่มาจากรัฐ แต่มักเป็นผู้แสดงบทบาทที่ไม่ใช่รัฐ หรือกล่าวได้ว่าเป็นการนำเสนอ

ประเด็นความมั่นคงที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับมิติการทหาร แต่จะเป็นมิติอื่นๆ ทั้งการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม (จุลชีพ ชินวรรณ, 2558) โดยให้สนใจเนื้อหาสำคัญ 5 ประการ คือ

1) ที่มาของภัยคุกคาม ซึ่งแนวคิดความมั่นคงรูปแบบดั้งเดิมมองว่า ภัยคุกคามมาจาก “รัฐ” อื่นๆ อาจเป็นรัฐเพื่อนบ้านหรือรัฐมหาอำนาจ ซึ่งมีทั้งโอกาส (ขีดความสามารถ) และแรงจูงใจ (ประเด็นเรื่อง ดินแดน ชาติพันธุ์ อุดมการณ์ และความเชื่อต่างๆ) ซึ่งให้ความสำคัญเฉพาะภัยคุกคามจากภายนอกด้วยกำลังทหารจากรัฐอื่นๆ ส่วนแนวคิดความมั่นคงรูปแบบใหม่จะมองวิเคราะห์ภัยคุกคามทั้งจากภายนอกและภายใน ทั้งจากรัฐและผู้แสดงบทบาทที่มีใช้รัฐ เช่น ขบวนการก่อการร้ายและโจรแบ่งแยกดินแดน รวมทั้งภัยคุกคามต่อประชาชน หรือ “ความมั่นคงของปัจเจกชน” จากปัญหาความชอบธรรมและการใช้อำนาจรัฐ

2) ลักษณะของภัยคุกคาม ในอดีตสนใจเฉพาะภัยคุกคามแบบดั้งเดิม (Traditional Threats) คือ การคุกคามทางทหารจากรัฐอื่น แต่ในปัจจุบันจะมองภัยคุกคามที่กว้างขึ้นครอบคลุมทั้งการทหาร เศรษฐกิจ และสังคมรวมทั้งสิ่งแวดล้อม หรือที่เรียกว่า ภัยคุกคามแบบใหม่ (Non-Traditional Threats) เช่น การก่อการร้ายข้ามชาติ อาชญากรรมข้ามชาติ การค้าอาวุธสงคราม การค้าสตรี เด็กและยาเสพติด ตลอดจนปัญหาความเสื่อมสลายของสภาพแวดล้อม

3) การตอบสนองต่อภัยคุกคาม ความมั่นคงแบบดั้งเดิมเน้นการตอบสนองด้วยกำลังต่อภัยคุกคามทางทหาร อาจเป็นการพัฒนาอาวุธหรือแสวงหาพันธมิตรทางทหาร แต่เมื่อลักษณะของภัยคุกคามเปลี่ยนแปลงไป การแก้ไขหรือตอบสนองก็เปลี่ยนไปจากมิติทางทหารสู่มิติอื่นๆ ทั้งทาง เศรษฐกิจ การเมืองและสังคม เช่น การพัฒนาประชาธิปไตย การสร้างสมรรถนะของรัฐ การพัฒนาประชาสังคม และการพัฒนาเศรษฐกิจ เป็นต้น

4) ผู้รับผิดชอบ แนวคิดความมั่นคงแบบเดิมให้ความสำคัญกับรัฐในการเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ แต่แนวคิดใหม่ให้ความสำคัญกับการพึ่งพาซึ่งกันและกัน และความร่วมมือของรัฐต่างๆ เพราะความมั่นคงเป็นปัญหาร่วมกันของมนุษยชาติ มิใช่ของรัฐใดรัฐเดียว เนื่องจากภัยคุกคามแบบใหม่ (Non-Traditional Threats) เป็นภัยคุกคามของทุกคนในโลก ดังนั้น รัฐต่างๆ จึงต้องร่วมมือกันในรอบพหุภาคี แทนที่จะเป็นการแข่งขันกันหรือดำเนินการเพียงลำพังแบบเอกภาคีในการจัดการกับปัญหาความมั่นคงต่างๆ ยิ่งไปกว่านั้นองค์การระหว่างประเทศทั้งในระดับโลกและระดับภูมิภาคต้องเข้ามามีบทบาทมากขึ้นในการดูแลจัดการปัญหาความมั่นคงใหม่ๆ เหล่านี้

5) คุณค่าที่สำคัญ แนวคิดแบบเดิมเน้นการปกป้องคุณค่า (Values) สำคัญของรัฐ เช่น เอกราช ประชาธิปไตย และบูรณภาพแห่งดินแดน แต่แนวคิดใหม่มองว่าคุณค่าเหล่านี้กำลังเปลี่ยนแปลงซึ่งเป็นผลมาจากกระแสครอบโลก (Globalization) รัฐซึ่งเคยเป็นศูนย์กลางของอำนาจและคุณค่ากำลังลดความสำคัญ ค่านิยมใหม่จะเน้นที่ระดับปัจเจกชนและระดับประชาคมโลก โดยในระดับปัจเจกชนคุณค่าที่สำคัญ คือ สิทธิเสรีภาพและความต้องการของมนุษย์ ในระดับประชาคมโลก

ค่านิยมข้ามชาติกำลังได้รับการพัฒนา เช่น เสรีภาพทางการเมืองและเศรษฐกิจเสรี ตลอดจนการกินดีอยู่ดี และปราศจากภัยข้ามชาติ เช่น โรคระบาดร้ายแรง ยาเสพติด และอาชญากรรม เป็นต้น

สอดคล้องกับวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (2554) ได้กล่าวถึงระบบการต่อสู้ เพื่อป้องกันและตอบโต้การปฏิบัติของฝ่ายตรงข้ามโดยนำแผนการใช้กำลังทุกประเภทมาผสมผสานกันอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สามารถนำไปปฏิบัติได้ทุกระดับของการขัดแย้ง ตลอดช่วงเวลาแห่งการขัดแย้งไม่จำกัดเวลา ด้วยการสนับสนุนทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยาและการทหาร โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เรียกว่าระบบการต่อสู้เบ็ดเสร็จ (Total Defense) โดยกล่าวถึงภัยคุกคามยุคหลังสงครามเย็นที่ประเทศไทยกำลังเผชิญซึ่งประกอบด้วยภัยคุกคามรูปแบบเดิม และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ แสดงได้ดังแผนภาพที่ 2.8



แผนภาพที่ 2.8 ภัยคุกคามที่ประเทศไทยเผชิญในปัจจุบัน

ความมั่นคงรูปแบบเดิม (Traditional Security) ประกอบด้วยภัยคุกคามต่างๆ ดังนี้

1) ภัยคุกคามจากประเทศเพื่อนบ้าน ที่มีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นจะมีสาเหตุจากปัญหาเรื่องเขตแดน และการซ้อนทับของเขตเศรษฐกิจจำเพาะ (Exclusive Economic Zone: EEZ) ซึ่งสาเหตุไม่ได้รับการแก้ไขมาจากในอดีตและรอการหาข้อยุติ และถ้าเมื่อใดเงื่อนไขเอื้ออำนวยแล้วย่อมมีความเป็นไปได้ที่จะมีการใช้กำลังทหารเข้าแก้ไขปัญหา

2) ภัยคุกคามจากประเทศมหาอำนาจ เมื่อรัฐสังคมนิยมในยุโรปล่มสลายลง ได้ส่งผลให้สงครามเย็นสิ้นสุดลง และเกิด “ระเบียบโลกใหม่” (New World Order: NWO) เข้ามาแทนรูปแบบ

เก่า ได้ก่อให้เกิดระเบียบโลกใหม่ มีสหรัฐอเมริกาเป็นมหาอำนาจชาติเดียวในโลก หรือเรียกว่า Monopolar หรือ Unipolar ทั้งนี้เนื่องจากสหรัฐอเมริกา เป็นประเทศที่มีขีดความสามารถสูงสุดในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านกำลังทหารและยุทธศาสตร์ และตัวสหรัฐอเมริกาเองมีความสมัครใจที่จะเป็นมหาอำนาจโลกเห็นได้จากการกล่าวสุนทรพจน์ของผู้นำสหรัฐอเมริกา และข้อความที่ปรากฏในเอกสารต่างๆ ของทางราชการ โดยระเบียบโลกใหม่ เป็นการยกระดับความเป็น “ประเทศโลกาภิวัตน์” หรือ “Globalizer” ให้มากขึ้นกว่าเดิม ประกอบการโน้มน้ำหนักและบังคับโลกให้มี “วิถีอเมริกัน” (American Way) เพื่อประโยชน์ของสหรัฐอเมริกาอีกด้วย เช่น การใช้อำนาจที่มีเหนือประเทศอื่นทำการกำหนดกฎเกณฑ์ทั้งในระดับโลก ภูมิภาค และประเทศ

ระเบียบโลกใหม่จะส่งผลทำให้โลกไม่มีเสถียรภาพเหมือนหลายยุคที่ผ่านมา เป็นโลกในลักษณะสัจจะนิยม (Realism) ที่เชื่อว่า มนุษย์เรายังคงมีกิเลส มีความเห็นแก่ตัว มนุษย์มีความอยากในการมีอำนาจ ทั้งนี้เพราะไม่มีองค์กรหรือสถาบันนานาชาติใดๆ สามารถรักษาภาวะระเบียบอย่างได้ผลและจริงจัง และระเบียบโลกใหม่ส่งผลให้สหรัฐอเมริกาเข้าไปแทรกแซงกิจการต่างๆ ทั่วโลก ทั้งมิติของความมั่นคงเศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา และอื่นๆ เป็นต้น

นอกจากนี้สหรัฐอเมริกาได้ตอกย้ำแนวความคิดดังกล่าวโดยการออกเอกสารและสิ่งพิมพ์ของรัฐในรูปแบบต่างๆ เช่น ยุทธศาสตร์ความมั่นคงของสหรัฐอเมริกา 2002 (The National Security of The United State of America 2002: NSSUS) หน้า 6 ที่กล่าวว่า “สหรัฐอเมริกาพร้อมที่จะกระทำการใดก็ตามที่สามารถรักษาผลประโยชน์ของชาติตนไว้ได้ถึงแม้ว่าสหรัฐอเมริกาจะไม่ได้รับการสนับสนุนจากประชาคมโลก และสหรัฐอเมริกาจะต้องกระทำการดังกล่าวโดยลำพังก็ตาม” (The White House President George W. Bush, 2002)

สำหรับประเทศไทยนั้นในอดีตมีความสัมพันธ์อันดีกับสหรัฐอเมริกามากกว่า 200 ปี สภาวการณ์ปัจจุบันในยุคหลังสงครามเย็น ประเทศไทยมีความจำเป็นต้องรักษาสมดุลกับประเทศอื่นๆ และประชาคมโลก ทำให้มีโอกาสที่จะเกิดความขัดแย้งหรือเลือกดำเนินนโยบายที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสหรัฐอเมริกา ซึ่งอาจนำไปสู่การบีบบังคับให้ดำเนินตามที่ต้องการของอเมริกา เช่น ความพยายามจะเข้ามามีบทบาทในช่องแคบมะละกา หรือ ความพยายามให้เป็นส่วนหนึ่งของการประกาศสงครามกับการก่อการร้ายที่นำไปสู่การใช้ประเทศไทยเป็นทางผ่านของการเคลื่อนย้ายกำลัง และถ้าประเทศไทยยินยอมดังกล่าวก็จะได้รับการปฏิบัติจากประเทศหรือกลุ่มคู่อริของสหรัฐอเมริการูปแบบต่างๆ ที่รวมไปถึงการก่อการร้ายและการเป็นผู้สนับสนุนการก่อความไม่สงบในพื้นที่ประเทศไทย

3) ปัจจัยภายในกองทัพ เกิดจากสภาวะแวดล้อมในปัจจุบันที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในลักษณะต่างๆ กองทัพไทยเป็นหน่วยงานราชการที่มีขนาดใหญ่ ทำให้มีความสามารถในการปรับตัวได้ช้าไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จึงประสบกับปัญหาภายใน

ต่างๆ เช่น ความแตกแยกภายในกองทัพเนื่องจากกองทัพถูกการเมืองเข้าแทรกแซง ปัญหาการขาด การจัดการกำลังพลที่ดี ความโปร่งใสในการบริหารงานกองทัพ ความเสื่อมสภาพของยุทธโศปกรณ์ และการจัดสรรงบประมาณที่ไม่เพียงพอ ซึ่งปัญหาเหล่านี้ได้ส่งผลให้กองทัพมีขีดความสามารถใน การปฏิบัติหน้าที่ลดลง

ความมั่นคงรูปแบบใหม่ (Non-Traditional Security) ประกอบด้วยภัยคุกคามต่างๆ ดังนี้

1) ภัยคุกคามจากการก่อการร้ายภายในประเทศและการก่อการร้ายสากล

1.1) การก่อการร้ายภายในประเทศ ได้แก่ ปัญหาการก่อความไม่สงบในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้และบางส่วนของจังหวัดสงขลา มีแนวโน้มที่จะเกิดเหตุความรุนแรงเพิ่มขึ้นได้ ตลอดเวลา เนื่องจากยังคงปรากฏการลอบทำร้ายเจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนโดยกลุ่มผู้ก่อความไม่ สงบที่เชื่อมโยงกับขบวนการผู้มอิทธิพลและกลุ่มผู้เสียผลประโยชน์ในพื้นที่ นอกจากนี้ยังพยายามบ่อน ทำลายให้เกิดความแตกแยกระหว่างเจ้าหน้าที่ของรัฐกับประชาชน และระหว่างประชาชนด้วยกันเอง โดยอาศัยจุดอ่อนทางด้านเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา วัฒนธรรม วิถีชีวิต และประวัติศาสตร์ และยังก่อ สถานการณ์มีความรุนแรง อย่างไรก็ตามปัญหาการก่อความไม่สงบจะยังคงเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงภายในอยู่ต่อไป

1.2) การก่อการร้ายสากล ได้แก่ การปฏิบัติการของบุคคลหรือกลุ่มคนที่มุ่งหวังตาม เจ็อนไซข้อเรียกร้องทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งส่วนใหญ่จะปฏิบัติการในดินแดนของ ประเทศอื่น โดยอาจใช้การปฏิบัติการในลักษณะการฆ่าตัวตาย เมื่อเกิดเหตุการณ์ขึ้นจะส่งผลกระทบต่อ โดยตรงต่อผลประโยชน์แห่งชาติ พันธกรณีระหว่างประเทศ นโยบายชาติทั้งทางด้านการเมืองและการ ป้องกันประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา ชื่อเสียงและเกียรติภูมิของชาติ

2) ภัยจากปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ เป็นปัญหาที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่จะต้องรีบดำเนินการ แก้ไข เพราะส่งผลกระทบต่อทรัพยากรบุคลากรของชาติโดยตรง ทำให้คนในชาติมีประสิทธิภาพใน ด้านต่างๆ ลดลง นอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อด้านเศรษฐกิจ ก่อให้เกิดปัญหาสังคม และหากนโยบาย การปราบปรามของประเทศไม่เหมาะสมก็จะส่งผลกระทบต่อประเทศเพื่อนบ้านด้วย

3) ภัยจากอาชญากรรมข้ามชาติ จากความสามารถในการสื่อสารและการเดินทางที่ รวดเร็ว ทำให้บุคคลหรือกลุ่มคนเคลื่อนย้ายจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งเป็นสิ่งที่สามารถกระทำได้ง่าย ความสะดวก สิ่งก็ตามมา คือ กลุ่มอิทธิพลสามารถเดินทางไปยังที่ต่างๆ ในโลกสามารถกระทำได้ง่าย และเมื่อกลุ่มอิทธิพลเหล่านี้เดินทางไปเจอกลุ่มอิทธิพลอีกที่หนึ่งอาจนำมาซึ่งการเจรจา การสร้าง เครือข่ายในการที่จะกระทำผิดร่วมกัน เช่น การฟอกเงิน การขนยาเสพติด การเป็นเครือข่ายของ การค้ำมนุษย์ เป็นต้น ดังนั้นถ้าไม่สามารถควบคุมกลุ่มอิทธิพลเหล่านี้ได้ประเทศชาติจะเผชิญกับ ภัยคุกคามหรืออีกนัยหนึ่งอาจไม่มั่นคงได้

4) ภัยจากปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย เกิดจากความต้องการความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นของบุคคลแต่ละคน และปัญหาการว่างงานทำให้เกิดปัญหาการอพยพย้ายถิ่นฐาน และปัญหาการย้ายถิ่นฐานนี้ไม่ได้เป็นเฉพาะการย้ายจากสังคมชนบทมาสู่สังคมเมืองเท่านั้น แต่ยังรวมไปถึงการย้ายถิ่นฐานข้ามประเทศ ในปัจจุบันการเดินทางหลบหนีเข้าประเทศยังคงเป็นสิ่งที่กระทำได้โดยไม่ยากลำบากนัก ทั้งนี้เพราะส่วนใหญ่แล้วแต่ละประเทศจะมีชายแดนยาวติดกันหรือติดทะเล การลักลอบเข้าประเทศที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีกว่าจึงกลายเป็นสิ่งที่หลายคนปรารถนา การดำเนินมาตรการอย่างไรที่จะหยุดหรือลดอัตราการย้ายถิ่นฐานและปัญหาแรงงานเถื่อนที่มีอยู่ในปัจจุบันให้มีสัดส่วนที่น้อยลง ประเด็นเหล่านี้กระทบต่อความมั่นคงโดยตรง คือ การแผ่กระจายในลักษณะของจารชน ส่วนทางปัญหาความมั่นคงทางอ้อม คือ ปัญหาการนำพาเชื้อโรค ปัญหาอาชญากรรม เป็นต้น

5) ภัยจากปัญหาอาชญากรรมตามแนวชายแดน ได้แก่ กองโจรติดอาวุธที่เข้ามาปล้นฆ่าข่มขืนราษฎรไทย โจรกรรม การลักลอบค้าอาวุธสงคราม และการลักลอบค้าของผิดกฎหมายอื่นๆ รวมทั้งปัญหาบุคคลสองสัญชาติ และปัญหาการค้าแรงงานผิดกฎหมาย ก่อให้เกิดความไม่มั่นคงในชีวิตและทรัพย์สินส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ

6) ภัยจากปัญหาผู้ลี้ภัยจากการสู้รบ และกลุ่มต่อต้านรัฐบาลของประเทศเพื่อนบ้านที่เข้ามาพักอาศัยและใช้ประเทศไทยในการเคลื่อนไหวด้านรัฐบาลของตน สร้างความหวาดระแวงและนำมาซึ่งปัญหาระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน จนเป็นอุปสรรคต่อผลประโยชน์ที่ไทยควรจะได้รับ

7) ภัยจากปัญหาเส้นเขตแดน ที่ยังไม่มีความชัดเจน ซึ่งนำมาสู่การแย่งชิง ปกป้องแหล่งผลประโยชน์แห่งชาติ ก่อให้เกิดการเผชิญหน้าทางทหารและการกระทบกระทั่งกันอาจนำไปสู่ปัญหาขนาดใหญ่ได้หากไม่ได้รับการแก้ไขที่เหมาะสม

8) ภัยจากความยากจน เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นเกษตรกรในชนบททำให้เกิดปัญหาความไม่รู้ ความจน และความเจ็บป่วยอันก่อให้เกิดความคับข้องทางจิตใจและความยากไร้ทางวัตถุ ก่อให้เกิดความไม่มั่นคงได้ กองทัพจึงเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยผลักดันให้ประชากรของประเทศมีคุณภาพชีวิตที่ดี ปราศจากการไม่รู้หนังสือ ปราศจากความเจ็บป่วย มีความกินดีอยู่ดี ได้รับการปฏิบัติจากสังคมอย่างดีและเท่าเทียมกัน ปราศจากความหวาดกลัวหรือความรุนแรง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างสันติสุขและพอเพียง

9) ภัยจากองค์กรที่มีใจรั้ว องค์กรนานาชาติ โดยเฉพาะองค์กรอิสระระหว่างประเทศ มีการดำเนินกิจกรรม การเคลื่อนไหว การเรียกร้องสิทธิ และไม่ยอมรับการดำเนินการแก้ไขปัญหาของรัฐบาล โดยอาจใช้วิธีรุนแรงที่ส่งผลกระทบต่อการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้

10) ภัยจากสาธารณภัยขนาดใหญ่และภัยพิบัติต่างๆ คือ ภัยที่เกิดจากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ซึ่งไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ในลักษณะของสาธารณภัย เช่น อุทกภัย วัตภัย ไฟไหม้ป่า เป็นต้น หรือเป็นอุบัติเหตุที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ เช่น อาคารถล่ม โรงงานอุตสาหกรรมระเบิด การ

ก่อวินาศกรรม การทำลายสภาพแวดล้อมและระบบนิเวศ เป็นต้น การเกิดสาธารณภัยและอุทกภัยขนาดใหญ่ในประเทศมีแนวโน้มสูงขึ้นและมีความรุนแรง อาจทำลายชีวิตและทรัพย์สินของราษฎร ทำให้รัฐจึงต้องเตรียมมาตรการป้องกัน บรรเทา และฟื้นฟูเมื่อเกิดเหตุการณ์ กองทัพบกมีบุคลากรและเครื่องมือที่พร้อมสามารถให้การสนับสนุนได้ทันทีเมื่อได้รับการร้องขอ

11) ภัยจากการระบาดวิทยา การเกิดขึ้นของโรคระบาดใหม่ๆ เช่น โรคเอดส์ โรคไข้หวัดนก โรคซาร์ เป็นต้น เป็นโรคที่ทำให้คนในชาติมีอายุสั้นลง และยังส่งผลต่อการพัฒนาประเทศและระบบเศรษฐกิจ เช่น ประเทศไทยมีสถิติของผู้เสียชีวิตจากโรคเอดส์มากกว่าเสียชีวิตจากการก่อความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การควบคุมและการป้องกันระบาดวิทยาจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

ซึ่งในมุมมองของการข่าวกรองของกองทัพบกได้จำแนกกลุ่มของภัยคุกคามออกได้เป็น 4 กลุ่ม ซึ่งในแต่ละกลุ่มมีลักษณะของความท้าทายที่ต่างกัน รวมทั้งมีวิธีการที่ต่างกันในการทำสงครามดังนี้ (พร พิเศก, 2558)

1) ภัยคุกคามที่รุนแรงจากรัฐ (The Violent State Threat) เป็นความขัดแย้งในรูปแบบเดิมที่กำลังของรัฐสองรัฐหรือมากกว่าต้องเผชิญหน้ากัน โดยกำลังที่เผชิญหน้ากันใช้เทคโนโลยีขั้นสูงเข้ามาช่วย เช่น เทคโนโลยีล่องหนที่ตรวจจับยากและอาวุธนำวิถีความแม่นยำสูง ซึ่งภัยคุกคามรูปแบบนี้ถือว่าง่ายต่อการเฝ้าตรวจและติดตาม จึงง่ายต่อการวางแผนเพื่อเข้าต่อต้านเพราะเป็นภัยคุกคามขนาดใหญ่ที่มีรูปแบบชัดเจน ซึ่งอาจเรียกได้ว่าเป็นภัยคุกคามที่รุนแรงแบบไฮเทค (High-Tech Brutes)

2) ภัยคุกคามที่รุนแรงจากกลุ่มที่ไม่ใช่รัฐ (The Violent Non state Threat) ภัยคุกคามแบบนี้ มีความรุนแรงแต่ไม่ใช่เป็นการกระทำจากรัฐ เช่น จากกลุ่มก่อการร้ายรวมทั้งกลุ่มอาชญากรรมข้ามชาติ (Transnational Criminal Gang) ซึ่งเรียกได้ว่าเป็นภัยคุกคามที่รุนแรงแบบโลว์เทค (Low-Tech Brutes) ซึ่งยากที่สุดในการตรวจจับและติดตามหากปราศจากซึ่งเครือข่ายข่าวกรองมนุษย์ (Human Intelligence) ที่จะเจาะลึกเครือข่ายได้ เพราะภัยคุกคามแบบนี้ไม่มีเป้าหมายทางทหารที่ชัดเจนและอาจใช้การจ้างมือที่สามเข้ากระทำ รวมทั้งใช้ผู้ “ศรัทธา” ที่สมัครใจเข้าร่วมกับกลุ่มหัวรุนแรงที่พร้อมกระทำต่อเป้าหมายทั้งที่เป็นตัวแทนรัฐหรือบุคคลทั่วไป โดยไม่จำเป็นต้องร่วมมือกันเป็นเครือข่ายเสมอไป แต่อาจเป็นบุคคลที่มีความคิดคล้ายกันร่วมมือกันกระทำ ซึ่งยากต่องานข่าวกรองในการติดตามและตอบโต้ นอกจากนี้ภัยความรุนแรงในกลุ่มนี้ยังรวมถึงภัยพิบัติจากธรรมชาติไว้ด้วย

3) ภัยคุกคามที่ไม่รุนแรงจากกลุ่มที่ไม่ใช่รัฐ (Non violent Non state Threat) ภัยคุกคามประเภทนี้มีลักษณะเป็นสภาพของความคับแค้นที่ไม่ได้รับการแก้ไข เป็นความรู้สึกขาด

ความชอบธรรมของกลุ่มคนซึ่งมีสภาพทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ที่ถูกบังคับให้ต้องเผชิญหน้ากับรัฐหรือกลุ่มที่ไม่ใช่รัฐ ในการดิ้นรนเพื่อแสวงหาปัจจัยในการดำรงชีวิต เช่น แหล่งน้ำ อาหาร และ อีสรระจากความกลัวและการถูกคุกคาม ซึ่งภัยคุกคามกลุ่มนี้เป็นเสมือนกับทะเลซึ่งกลุ่มผู้ก่อการร้าย หรือผู้ไม่หวังดีจะเข้ามาแสวงประโยชน์จากการยุยง ปลุกปั่นให้นำไปสู่การใช้ความรุนแรง เช่น ชนกลุ่มน้อย กลุ่มผู้อพยพจากต่างชาติเข้าไปทำงานหรือพำนักในอีกชาติหนึ่งแล้วถูกกระทำจนเกิดความรู้สึกไม่เป็นธรรม

4) ภัยคุกคามผสมแบบไร้ตัวตน (The Volatile Mixed Threat) เป็นภัยคุกคามทางด้านคอมพิวเตอร์ เช่น สงครามไซเบอร์ (Cyber War) และสงครามข้อมูลข่าวสาร (Information Warfare) ซึ่งภัยคุกคามแบบนี้มีความซับซ้อนมาก โดยมีทั้งรูปแบบที่รัฐให้การสนับสนุน เช่น รัฐที่เป็นศัตรูกันสนับสนุนให้ทำลายศักยภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านพลังงาน ระบบการติดต่อสื่อสาร การขนส่ง และการเงินการธนาคารของรัฐตรงข้าม และอีกด้านหนึ่งเป็นเรื่องของบุคคลหรือกลุ่มแฮกเกอร์ที่มีความสามารถเฉพาะตัวในการโจมตีทางเครือข่ายสำคัญของภาครัฐและเอกชน ขโมยฐานข้อมูลเพื่อประกอบอาชญากรรมแบบลายนวลไร้ตัวตนโดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ตและความสามารถทางอิเล็กทรอนิกส์คอมพิวเตอร์ทำการจารกรรม โดยภัยคุกคามแบบนี้อาจผสมผสานกับการปฏิบัติรูปแบบอื่นๆ

โดยสงครามไซเบอร์ (Cyber Warfare) คือ การปฏิบัติการทางทหารที่อาศัยหลักการที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ โดยที่ฝ่ายเราพยายามที่จะรู้ ขัดขวาง และทำลายระบบการข่าว และการสื่อสารของฝ่ายตรงข้ามให้มากที่สุด และทำให้ดุลแห่งข่าวสารและความรู้เอียงมาอยู่ฝ่ายเรา โดยการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการทำงานสงคราม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสงครามสารสนเทศ (Information Warfare) ซึ่งสงครามไซเบอร์มีการโจมตีกันปัจจุบันแบ่งได้ 8 รูปแบบ คือ 1) การโจรกรรมทางไซเบอร์ 2) การทำลายเว็บไซต์ 3) การโฆษณาชวนเชื่อทางอินเทอร์เน็ต 4) การรวบรวมและล้างความลับข้อมูล 5) การกระจายเพื่อให้ปฏิเสธบริการ 6) การรบกวนเครื่องมือและอุปกรณ์ 7) การโจมตีโครงสร้างระบบสารสนเทศ (ระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย) พื้นฐานที่สำคัญ และ 8) การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์หลากแต่ซ่อนซอฟต์แวร์ไวรัสเอาไว้ (โรงเรียนนายเรือ, ม.ป.ป.) สำหรับประเทศไทยสงครามไซเบอร์เห็นได้ชัดที่สุดคือ ปรากฏการณ์ F5 ที่ต่อต้านนโยบาย Single Gateway ของประเทศไทยจากกลุ่มต่อต้านที่เรียกตัวเองว่า Anonymous ที่เริ่มขึ้นมาตั้งแต่ต้นปี พ.ศ.2558 และรวมตัวกันเข้าไปปั่นการใช้งานเว็บไซต์ของหน่วยงานรัฐด้วยวิธีการ DDos หรือการกดปุ่ม F5 รัวๆ ในหน้าเว็บไซต์ เพื่อให้เว็บไซต์เหล่านั้นล่ม เนื่องจากต่อต้านนโยบายของรัฐดังกล่าว และเมื่อวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2559 สภาเกล้าโหมได้ให้ความเห็นชอบร่างยุทธศาสตร์ไซเบอร์เพื่อการป้องกันประเทศของกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2558 โดยกระทรวงกลาโหมมีความจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์ไซเบอร์ เนื่องจากตระหนักดีว่าภัยคุกคามด้านไซเบอร์มีผลกระทบต่อความมั่นคงแห่งชาติ

และอาจถูกใช้เป็นเครื่องมือทางทหารของหลายประเทศเพื่อชิงความได้เปรียบและถูกใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างความไม่สงบขึ้นได้ โดยวัตถุประสงค์ของยุทธศาสตร์ไซเบอร์คือ เพื่อป้องกันประเทศ และทำให้ฝ่ายเรามีเสถียรภาพจากการใช้ประโยชน์จากโลกไซเบอร์ จำกัดเสรีของฝ่ายตรงข้ามที่จะแทรกแซง และสนับสนุนการใช้ไซเบอร์ระดับชาติ (ศูนย์พัฒนาหลักนิยามและยุทธศาสตร์ กรมยุทธศึกษาทหารบก, 2559)

นักวิชาการอิสระกลุ่มวิจัยออกซ์ฟอร์ด (Oxford Research Group) โดยคริส แอ็บบอต, พอล โรเจอร์ส และ จอห์น สโลโบดา ได้ศึกษาการดำเนินงานเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางบวกในประเด็นเกี่ยวกับความมั่นคงในระดับชาติและระหว่างประเทศ ได้ทำงานวิจัยราว 2 ปี ภายใต้โครงการความเคลื่อนไหวสู่ความมั่นคงที่ยั่งยืน (Moving towards Sustainable Security) จนเกิดหนังสือ Global Response to Global Threats: Sustainable Security for the 21st Century ที่เน้นเนื้อหาไปที่การเชื่อมโยงผลและที่มาของภัยคุกคามความมั่นคงที่ยั่งยืนที่ไม่ได้รับการให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาเท่าที่ควรใน 4 ประเด็น คือ ความเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ การแย่งชิงทรัพยากร การเบียดขับโลกส่วนใหญ่ให้อยู่ชายขอบ และการแผ่ขยายการทหารทั่วโลก ซึ่งภัยทั้ง 4 ประการที่ถูกหยิบขึ้นมา คือ รากเหง้าของความขัดแย้งที่นำไปสู่การก่อการร้ายที่แท้จริง เป็นภัยที่สร้างความเสียหายมากกว่าการก่อการร้ายของโลกมุสลิม เนื้อหาส่วนใหญ่ของรายงานเน้นไปที่การเผยข้อเท็จจริงของภัยที่ถูกละเลย ภัยแฝงจากกระบวนทัศน์ควบคุมในยุทธศาสตร์ “การตอบโต้” การก่อการร้ายของประเทศมหาอำนาจอย่างสหรัฐอเมริกา เพื่อทำลายภาพมายาคติของความมั่นคงในโลกยุคปัจจุบันนับแต่เหตุการณ์ 9/11 ที่มีการจี้เครื่องบินพุ่งชนตึกเวิลด์เทรด ซึ่งถูกฉายซ้ำจนคนในซีกโลกตะวันตกรู้สึกว่าการก่อการร้ายนั้นเป็นภัยคุกคามย่อยที่บั่นทอนความมั่นคงอย่างรุนแรง การทำสงครามสากลต่อต้านการก่อการร้ายเพื่อรักษาความมั่นคงจึงกลายเป็น “ความชอบธรรม” ของผู้ถูกคุกคามอย่างมหาอำนาจสหรัฐอเมริกา การตรึงกำลังทหารและตั้งฐานทัพไล่ล่าบินลาเต็นถูกสร้างขึ้นเป็นฉากหน้าของปฏิบัติการ ปกคลุมเบื้องหลังในการแย่งชิงแหล่งน้ำมัน ดังจะเห็นได้จาก การตั้งฐานทัพทั้งในอัฟกานิสถานและประเทศในแถบอ่าวเปอร์เซียอย่างอิรัก อิหร่าน คูเวต ในแต่ละที่ ฐานทัพมักจะตั้งอยู่ใกล้กับบริเวณแหล่งน้ำมัน และแม้เหตุการณ์จะเริ่มสงบลง แม้ว่าบินลาเต็นก็ถูกจัดการ ฐานทัพของสหรัฐก็ยังคงไม่ถอนทัพออกไป การทอนแรงต้านนั้นเกิดขึ้นเพียงการถอยออกจากจุดที่มีความขัดแย้งทางวัฒนธรรมและลดกำลังทหารที่ประจำการลง โดยใช้ข้ออ้างในการรักษาความสงบและจับตาขบวนการก่อการร้ายต่อไป โดยเนื้อหาในแต่ละประเด็น (ธนศักดิ์ สายจำปา, 2551) คือ

1) ความเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ (Climate Change)

ความเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ ต้องเป็นประเด็นความมั่นคงแห่งชาติ จากผลพวงที่ตามกันมา คือ ความเสียหายจากภัยพิบัติของการสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลง ก่อให้เกิดการสูญเสียที่ทำกินที่อยู่อาศัย เกิดการอพยพ เกิดความยากจน ทำให้เกิดข้ออ้างจากภาคการเมืองในการ

ใช้พลังงานนิวเคลียร์ลดการปล่อย CO₂ เพื่อลดภาวะเรือนกระจกแทนพลังงานนิวเคลียร์สันคลอน ความมั่นคงโดยเป็นตัวกระตุ้นการก่อการร้าย ซึ่งทางออกที่ต้องถูกผลักดัน คือ การอนุรักษ์ การปฏิบัติ พลังงานทดแทน การเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิเฉลี่ยของโลก มาจากการเพิ่มขึ้นของ CO₂ ในบรรยากาศ ที่มาจากการเผาผลาญเชื้อเพลิงฟอสซิล การกินชีพของพลังงานนิวเคลียร์จึงถูกขุดขึ้นมาเป็นข้ออ้าง ของทางออกในการลดการปล่อย CO₂ แต่สิ่งที่เจ้าของเทคโนโลยีนิวเคลียร์ ไม่ค่อยให้ข้อมูลกับ ประชาชนก็คือ โรงงานนิวเคลียร์นั้น ต้องมีเครื่องปฏิกรณ์ ถึงเก็บกาก และโรงงานคั้นสภาพเชื้อเพลิง ซึ่งเป็นเป้าของการก่อการร้ายที่ดีที่สุด กิจกรรมนิวเคลียร์นั้นเชื่อมโยงกับการกระจายอาวุธนิวเคลียร์ อย่างใกล้ชิด แร่พลูโตเนียมและยูเรเนียมที่ใช้ในการสร้างปฏิกิริยา สามารถใช้เป็นกระจายกัมมันตรังสี ในอาวุธนิวเคลียร์แบบง่าย ๆ เช่น ระเบิดกากนิวเคลียร์ เพื่อใช้รัฐบาลได้เช่นกัน ข้อเท็จจริงอีก ประการ คือ พลังงานนิวเคลียร์ไม่ใช่เทคโนโลยีที่ปลอดภัยคาร์บอนเสียทีเดียว หลายขั้นตอนในวัฏจักร นิวเคลียร์มีการปล่อย CO₂ อยู่ตลอดเวลา เริ่มตั้งแต่การทำเหมือง ถลุงแร่ และการนำแร่เข้าสู่เครื่อง ปฏิกรณ์นิวเคลียร์ ซึ่งอาจจะปล่อย CO₂ มากกว่าการใช้เชื้อเพลิงฟอสซิลทั่วไป พลังงานนิวเคลียร์ จึงเป็นพลังงานที่ไร้เสถียรภาพ ราคาแพงและไม่จำเป็นอย่างที่ถูกทำให้เข้าใจ ซ้ำยังเป็นอาวุธที่ อันตรายในตัวเอง

สำหรับประเทศไทย แม้ว่าผลกระทบด้านนิวเคลียร์จากข้ออ้างความเปลี่ยนแปลง ของภูมิอากาศจะยังไม่ถูกรัฐบาลนำมาใช้มาก แต่ความแปรปรวนของภูมิอากาศก็ส่งผลเสียหาย โดยตรงต่อเมืองหลวงที่มากขึ้นทุกปีไม่ว่าจะเป็นคลื่นความร้อนที่เราเผชิญอยู่ทุกวัน หรือน้ำท่วมใหญ่ที่ เกิดขึ้นล่าสุดในปี 2554 และภัยที่เกิดขึ้นอย่างเฉียบพลันจากคลื่นกัดเซาะ หรือ ภัยแล้งที่ส่งผลโดยตรง ต่อการเกษตร ทำให้ชาวประมงและเกษตรกร ต้องเปลี่ยนสถานะไปเป็นแรงงานในภาคอุตสาหกรรม ต้องย้ายถิ่นฐานเพื่อทำอาชีพใหม่ ไปสู่การล่มสลายของสังคมชุมชน ทั้งที่ภาครัฐก็รับรู้สถานการณ์แต่ ทำได้เพียงให้การชดเชยเป็นครั้งคราว โดยที่ไม่ได้ให้ความสนใจต่อการจัดการผลกระทบที่จะตามมา ในระยะยาว

2) การแย่งชิงทรัพยากร (Competition Over Resources)

ปัจจุบันประเทศอุตสาหกรรมมีแนวโน้มที่จะนำเข้าน้ำมันและแก๊สมากขึ้นเรื่อยๆ การบริโภคน้ำมันที่สูงขึ้น เป็นปัญหาลูกโซ่ของการเปลี่ยนแปลงสถานะภูมิอากาศ ทางเดียวที่จะ แก้ปัญหานี้ได้คือ ทุกประเทศและทุกเอกชน ประชาชนทุกคนจะต้องลดการบริโภคน้ำมันอย่างรวดเร็ว รายงานฉบับนี้ได้กล่าวถึงความขัดแย้งของการแย่งชิงสถานที่ตั้งแหล่งน้ำมัน และการย้ายฐาน ทรัพยากร (Resource Shift) ที่ประเทศตะวันตกโดยเฉพาะยุโรป ดึงทรัพยากรจากซีกโลกใต้ไปเป็น วัตถุประสงค์ในการบริโภคและการผลิตในระบบอุตสาหกรรม ส่วนสหรัฐอเมริกาใช้น้ำมันกับความมั่นคงของ สหรัฐฯได้กลายเป็นตัวแปรสำคัญของการบริหารประเทศไปแล้ว อ่าวเปอร์เซียซึ่งเป็นแหล่งใหญ่ของ การผลิต-ส่งออก และเป็นแหล่งน้ำมันสำรองหลักของโลก ถูกสหรัฐฯ ใช้กำลังทหารแทรกแซงมาตั้งแต่

ปี 2510 กระทั่งปี 2520 ก็มีการยกระดับจัดตั้ง “กองบัญชาการทหารกลางสหรัฐ” (US Central Command: CENTCOM) เป็นศูนย์กลางของกำลังทหารที่ขับไล่ทหารอิรักออกจากประเทศคูเวต ต่อมาในปี 2534 ซึ่งปัจจุบันกองบัญชาการนั้นได้ขยายออกไปครอบคลุมถึงลุ่มน้ำทะเลสาบแคสเปียน และเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการแย่งชิงผลประโยชน์ด้านพลังงานกับจีน

นอกจากพลังงานแล้ว “การเมืองเรื่องน้ำ” ก็เป็นชนวนของความตึงเครียดในหลายประเทศของตะวันออกกลางเช่นเดียวกัน อิสราเอล ซีเรีย และเลบานอน มีปัญหาการขาดแคลนจนเกิดการแย่งชิงทรัพยากรน้ำ ซึ่งมีปริมาณน้อยจนส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในการผลิตอาหารคนในประเทศ เช่นเดียวกับขุมอื่นๆ ของโลก หลายรัฐที่อาศัยน้ำใช้จากแหล่งเดียวกันก็มีความตึงเครียดมากขึ้นเช่นกัน ขณะที่ “น้ำ” เป็นปัจจัยของความมั่นคงและมั่งคั่ง ประเทศไทยซึ่งน่าจะมีความมั่นคงและมีความขัดแย้งน้อยกว่าประเทศตะวันออก กลับประสบปัญหาความขัดแย้งในการจัดการทรัพยากรน้ำไม่ต่างกัน การฉวยโอกาสออกนโยบายที่ไม่มีความเป็นธรรมในการจัดการน้ำในงบประมาณ 350,000 ล้านบาท เพื่อจัดการปัญหาอุทกภัย กำลังอ้างความชอบธรรมในการสร้างภาระหนี้สินให้กับประชาชนคนไทยในภาวะจำยอม พร้อมทั้งทำลายความมั่นคงในการดำรงชีวิต และทำลายความมั่นคงวิถีการเกษตรจากการผันน้ำให้เป็นพื้นที่แก้มลิงและ Floodway โดยไม่ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ผลักดันให้เกษตรกรต้องเป็นผู้เสียหายอย่างไม่มีทางเลือก

สำหรับประเทศไทยเห็นได้ชัดเจนจากปัญหาที่ดิน เมื่อระบบเกษตรอุตสาหกรรมได้ผลักดันให้ทั้งคนพื้นราบและชนเผ่าต้องบุกรุกพื้นที่ป่า เปลี่ยนวิธีการเกษตรพื้นบ้านมาเป็นผู้ผลิตวัตถุดิบสำหรับส่งโรงงานอุตสาหกรรมอาหารแล้ว การผูกขาดเมล็ดพันธุ์พืชและสายพันธุ์สัตว์ยังทำลายความหลากหลายทางชีวภาพ การย้ายฐานการผลิตยังส่งผลกระทบต่อครอบครัวที่ดินอย่างไม่เป็นธรรม หลายพื้นที่ที่มีการใช้นอมนิตัวแทนคนไทยถือครองสิทธิ์ที่ดินให้ชาวต่างชาติเข้ามาดักดวงผลประโยชน์ทางการเกษตรและอุตสาหกรรมที่เอาเปรียบเกษตรกรคนไทย เนื่องจากประเทศไทยไม่มีกฎหมายในการควบคุมการถือครองที่ดินอย่างอัตราภาษีก้าวหน้า หรือ การจำกัดขนาดการถือครองที่ดิน ทำให้กลุ่มทุนสามารถกว้านซื้อที่ดินไว้ในมือเพื่อเก็งกำไรโดยไม่ต้องทำประโยชน์ ส่งผลให้มีที่ดินรกร้างที่ไม่ถูกใช้ประโยชน์เป็นจำนวนมาก ขณะที่ทั้งคนทั่วไปและเกษตรกรไทยกลับไม่สามารถครอบครองที่ดินทั้งที่ทำกินและที่อยู่อาศัยเพื่อใช้ทำประโยชน์ได้ ส่วนพื้นที่เกษตรที่อยู่ใกล้เขตอุตสาหกรรมก็ได้รับผลกระทบจากกากของเสีย ทำให้ผลผลิตต้องปนเปื้อนหรือเพาะปลูกได้ประสิทธิภาพของการผลิตไม่เต็มที่อีกต่อไป

3) การเบียดขับโลกส่วนใหญ่ให้อยู่ชายขอบ (Marginalisation of the Majority World)

เมื่อส่วนแบ่งของการเติบโตของผลประโยชน์จากประเทศพัฒนา ไม่ได้กระจายมาถึงประเทศผู้ถูกตักตวงทรัพยากรออกไป การกดขี่และการกีดกันทางการเมืองก็แบ่งแยกให้ปัญหาความเป็นชายขอบเลวร้ายขึ้นไปอีก สิ่งเหล่านี้เป็นแรงหนุนของการก่อการร้ายที่ประเทศที่เจริญแล้วไม่เคยใส่ใจ การกระจายความเจริญก้าวหน้าไม่ถูกนำมาใช้ หนำซ้ำนโยบายความมั่นคงยังชี้ไปที่การต่อต้านการก่อการร้ายที่บีบให้ขบวนการหัวรุนแรงต้องเคลื่อนไหวมากขึ้นอีกต่างหาก โดยสถิติของกระทรวงการต่างประเทศสหรัฐ แสดงให้เห็นว่า จำนวนพลเมืองสหรัฐที่เสียชีวิตในการก่อการร้ายในแต่ละปีมีจำนวนไม่เกิน 24 คน มีเฉพาะในปี 2001 ที่มีผู้เสียชีวิตถึง 2,500 คน ในเหตุเครื่องบินชนตึกเวิร์ลเทรด แต่สหรัฐกลับใช้งบประมาณถึง 48,500 ล้านดอลลาร์สหรัฐในการสร้างความมั่นคง ซึ่งตัวอย่างของสถานการณ์ที่ทำให้เกิดการเบียดขับ ได้แก่ โรคเอดส์ และการแบ่งแยกทางสังคม เศรษฐกิจ

3.1) โรคเอดส์ เป็นปัญหาสุขภาพของคนชายขอบที่ส่งผลต่อเสถียรภาพความมั่นคง แต่ไม่ถูกตระหนักถึง ปัจจุบันทั่วโลกมีประชาชนกว่า 20 ล้านคน ที่เสียชีวิตไปแล้วด้วยเชื้อ HIV และยังมีอีกประมาณ 46 ล้านคน ที่กำลังติดเชื้อไวรัสนี้ องค์การยูนิเซฟถือว่าโรคเอดส์ เป็นภัยร้ายแรงที่สุดเท่าที่โลกเคยเผชิญมา ข้อมูลของสหประชาชาติก็กล่าวว่าร้อยละ 70 ของผู้ติดเชื้อ HIV ในโลกนี้อาศัยอยู่ในทวีปแอฟริกา นั้นหมายความว่าโครงสร้างสังคมของแอฟริกากำลังถูกสั่นคลอนจากการสูญเสียคนที่อยู่ในวัยแรงงาน เมื่อสถานพยาบาลไม่สามารถรองรับผู้ติดเชื้อได้ บางรัฐที่ยากจนที่มีผู้ติดเชื้อจำนวนมากอาจล่มสลายก็เป็นได้ เด็กกว่า 12 ล้านคนจะต้องเป็นกำพร้า เด็กกลุ่มนี้เสี่ยงต่อการถูกพวกกบฏ ผู้ก่อการร้าย หรืออาชญากร ดึงเข้าไปร่วมขบวนการ เพราะไม่เคยได้รับสวัสดิการสังคมที่ควรจะได้รับเลย นอกจากนั้น ข้อมูลที่น่าตกใจก็คือ กองกำลังติดอาวุธในแอฟริกา มีอัตราการติดเชื้อเอ็ดส์สูงกว่าประเทศอื่น บางประเทศพบข้อมูลว่า ทหารที่เข้าประจำการใหม่เป็นผู้ติดเชื้อเอ็ดส์ถึงร้อยละ 50 บางประเทศจึงล้มเลิกที่จะเข้าไปร่วมภารกิจรักษาสันติภาพ โดยเกรงว่าทหารที่เข้าไปประจำการจะไปแพร่เชื้อ ข้อมูลชุดนี้มองได้ 2ทาง คือ 1) เราจำเป็นต้องเร่งให้มีการหยุดการแพร่กระจายและรักษาผู้ติดเชื้อเอ็ดส์ และ 2) ข้อมูลนี้ก็เป็นดาบสองคมที่สร้างอคติต่อชาวแอฟริกันทั้งที่ใช้ชีวิตและเดินทางกระจายอยู่ทั่วไปว่านอกจากจะถูกกดขี่ด้วยอคติทางชาติพันธุ์แล้ว ยังจะถูกตราหน้าว่าเป็นกลุ่มเสี่ยงต่อโรคเอดส์ ซึ่งจะส่งผลให้การกีดกันชาวแอฟริกันจากวงสังคมให้เป็นคนชายขอบจะยิ่งมากยิ่งขึ้น

3.2) การแบ่งแยกทางสังคม เศรษฐกิจ ค่าครองชีพที่ตกต่ำของประเทศยากจน ส่งผลให้เด็กราว 115 ล้านคน ซึ่งควรจะเข้าโรงเรียนกลับไม่ได้เรียนหนังสือ สามในห้าของเด็กจำนวนนี้เป็นเด็กพื้นเมืองที่ถูกแย่งชิงที่ทำกิน ประชาชนกว่า 2,000 ล้านคน อาศัยอยู่ในประเทศที่ระบอบการ

ปกครองไม่รองรับเสรีภาพของพลเมือง ทำให้ประชาชนกว่า 900 ล้านคนทั่วโลกถูกเลือกปฏิบัติ เนื่องจากความแตกต่างของชาติพันธุ์ ภาษา และศาสนา ก่อให้เกิดปัญหามีคนตายเพราะความอดอยาก ทั้ทั้งที่โลกเรามีอาหารพอที่จะเลี้ยงประชากรโลกทั้งหมด 6,400 ล้านคนได้ ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ การตั้งกำแพงภาษีศุลกากรกีดกันการนำเข้าสินค้าอาหาร การขัดขวางไม่ให้ประเทศยากจนพัฒนาเศรษฐกิจของตนเอง การผูกขาดสาธารณูปโภคของภาคเอกชน ทำให้คนชายขอบไม่สามารถรับการแบ่งปันกันอย่างเท่าเทียม ความยากจนและความอยุติธรรมนี้เป็นเหตุให้ความตึงเครียดทางวัฒนธรรม เติบโตไปสู่ก่ออาชญากรรม ความวุ่นวายทางสังคม ยิ่งชนชั้นนำของประเทศเลือกใช้วิธีปราบปรามที่รุนแรง การก่อการร้ายต่างๆ ก็จะมีรุนแรงตาม ทางออกในการลดทอนแรงต้านความเหลื่อมล้ำที่จะแก้ปัญหาได้ก็คือ การลดทอนรากเหง้าของปัญหาความยากจน การยุติการตัดทวงผลประโยชน์จากคนรวย การเปิดช่องให้คนชายขอบสามารถเข้าถึงบริการของรัฐทั้งการแพทย์และการศึกษา ไปจนถึงการสร้างความปลอดภัยต่างๆ ให้เกิดขึ้น

สำหรับประเทศไทย กลุ่มคนที่ถูกกลืนแต่ยังได้รับผลกระทบอย่างต่อเนื่องก็คือ กลุ่มชาติพันธุ์และชนเผ่าต่างๆ รากของปัญหาเหล่านี้ เริ่มก่อเค้าโครงให้เห็น เช่น ชาวเลถูกนายทุนจ้างจับปลาสวยงาม นายทุนจ้างกะเหรี่ยงตัดงาช้าง ปราบกฏการณ์สะท้อนกลับ เช่น ชาวม้งจับเจ้าหน้าที่ป่าไม้ซึ่งบังคับย้ายเขาออกจากป่า เจ้าหน้าที่รัฐเผด็จการยังเข้าวาระเหี้ยมเป็นการตอบโต้กันไปมาระหว่างชนเผ่าที่ตั้งถิ่นฐานอยู่บนพื้นที่นั้นมาก่อนกับรัฐที่มาขีดเส้นอาณาเขตใหม่ ซึ่งหากวิเคราะห์ให้ชัดเจนจะเห็นว่าคนเหล่านั้น กำลังตกเป็นเครื่องมือของทุนหรือผู้ร้าย โดยการจ้างให้ใช้ความสามารถพิเศษและภูมิปัญญาของเขาไปกระทำผิด รวมทั้งนโยบายรัฐที่ไปรุกรานละเมิดสิทธิชุมชนตามรัฐธรรมนูญ โดยที่คนเหล่านี้ไม่มีความรู้ทางกฎหมายในการปกป้องตนเอง รวมทั้งไร้สิทธิไร้เสียงที่จะตอบโต้แม้ว่า ความจริงจะถูกบิดเบือนก็ตามที่

4) การแผ่ขยายการทหารทั่วโลก (Global Militarisation)

สงครามต่อต้านการก่อการร้ายเป็นวิธีการที่ล้มเหลวในการจัดการกับความมั่นคงที่ยังเพิ่มความรุนแรงในระยะยาว ประชาธิปไตยที่แท้จริงคือ การแปรรูปอุตสาหกรรมในความควบคุมของรัฐให้เป็นธุรกิจเอกชน ยิ่งเพิ่มความรู้สึกรอคืบและเบียดขับคนให้อยู่ชายขอบ บรรยากาศแห่งความกลัวที่สร้างขึ้น เพื่อเปิดช่องให้รัฐบาลทั้งหลายดำเนินนโยบายที่ปกติไม่สามารถทำได้ การสร้างศัตรูที่ไม่มีตัวตนถูกใช้เป็นปรากฏการณ์ในการควบคุมประเทศที่กำลังถูกคุกคาม เมื่อสหรัฐอเมริกาคุมอำนาจประเทศต่างๆ โดยใช้กำลังทางการทหารด้วยวิธีดังกล่าวตั้งแต่ปี 2530 หลังสิ้นสุดสงครามเย็นและการปลดอาวุธนิวเคลียร์ของรัสเซีย สหรัฐอเมริกาเปลี่ยนแปลงสภาพกองทัพโดยลดยุทธโศปกรณ์ เช่น ยานเกราะหนัก เรือดำน้ำ แล้วเปลี่ยนไปขยายกองกำลังทหารสู่เขตที่ห่างไกลออกไปภายใต้วิสัยทัศน์ “การเอื้อมถึงให้ทั่วโลก” (Global Reach Outlook) คือ เน้นกองกำลังที่มีสมรรถนะ

ในการโจมตีระยะไกล การขนส่งระยะไกล เป็นการสร้างรัศมีแห่งอำนาจในการควบคุมแทน การไม่สนับสนุนการเพิ่มอำนาจบังคับแก่นุสัญญาว่าด้วยอาวุธชีวภาพและอาวุธมีพิษ (BTWC) ในปี พ.ศ. 2515 ในสมัยรัฐบาลประธานาธิบดีจอร์จ บุช มีข้อสังเกตว่าอาวุธเหล่านี้ไม่ได้มีความสำคัญมากมายในการทำสงครามสมัยใหม่ยกเว้นเชื้อแอนแทรกซ์และเชื้ออื่นบางตัว แต่การพัฒนาการตัดแต่งพันธุกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพต่างหากที่มีความเป็นไปได้ว่าจะมีการพัฒนาเชื้อชีวภาพให้ได้ผล ขณะที่การพัฒนาอาวุธนิวเคลียร์อย่างลับๆ ของสหรัฐอเมริกาดำเนินต่อไป การกลับมาแข่งขันกันของอาวุธนิวเคลียร์ใหม่ก็ยังคงปราศจากการควบคุม

ในแง่ของการทหารในประเทศไทย การประจำการของทหารในสามจังหวัดชายแดนใต้ อาจเป็นภาพการณ์ที่ทำให้เราต้องมองกลับในทำนองเดียวกันว่าแท้จริงสาเหตุของการตึงกำลัง มีวาระใดที่แฝงเร้นนอกจากรักษาความสงบตามภาพข่าว ซึ่งจนบัดนี้เราก็คงไม่ทราบเช่นกันว่าเป้าหมายที่แท้จริงของกลุ่มก่อการร้ายที่ฝ่ายทหารต้องตอบโต้ต่อข้อเรียกร้องในการแบ่งแยกดินแดนนั้น แท้จริงมีปมปัญหาแค่การเลือกปฏิบัติต่อชนกลุ่มน้อยและชาติพันธุ์เท่านั้นหรือไม่ แล้วเราจะเข้าถึงการคลี่คลายปัญหานั้นได้อย่างไร

สอดคล้องกับงานเขียนของสุรชาติ บำรุงสุข (2554) และวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (2554) ได้กล่าวถึงสงครามยุคที่ 4 (The Fourth-Generation Warfare) ซึ่งมีแนวคิดมาจากผลงานของวิลเลียม ลินด์ (William Lind) ที่ใช้เรียกสงครามในอนาคต โดยแบ่งการสงครามออกเป็น 4 ยุคใหญ่ คือ

สงครามยุคที่ 1 หรือ สงครามมวลชน (Mass Warfare) สงครามในยุคนี้เอาชนเข้าศึกด้วยอำนาจการยิงที่เหนือกว่าเป็นหลัก เป็นการรบที่ก่อให้เกิดผลแตกหัก ตัวแบบเห็นได้จากสงครามในยุคยุโรปเปลี่ยนในยุโรป เป็นยุคที่ใช้ปืนไฟหรือปืนคาบศิลาหรือปืนที่ล้าล่องไม่มีเกลียว โดยมียุทธวิธีที่เป็นแถวเป็นแนว โดยใช้พลังขับเคลื่อนคือ วัฒนธรรมและเทคโนโลยี ส่วยยุทธศิลป์หรือศิลปะในการนำทัพของผู้ที่เป็นแม่ทัพนั้นจะเน้นที่สัญชาติญาณของตัวแม่ทัพนายกองเอง การสร้างความได้เปรียบสงครามคือ กำลังพลจำนวนมาก (Massed Manpower)

สงครามยุคที่ 2 หรือ สงครามอุตสาหกรรม (Industrial Warfare) การสงครามในยุคต่อมาอาศัยการระดมสรรพกำลังของรัฐผสมผสานกับอำนาจการยิงที่เหนือกว่าในสนาม จนสามารถทำให้รัฐมีพลังอำนาจทางทหารเหนือกว่ารัฐข้าศึก สงครามในยุคนี้เป็นผลจากการปฏิวัติอุตสาหกรรมและเริ่มเห็นได้ชัดเจนจากสงครามกลางเมืองอเมริกา สงครามยุคนี้ก้าวสู่จุดสูงสุดในสงครามโลกครั้งที่ 1 เป็นสงครามที่มีการสร้างปืนที่มีเกลียวล้าล่อง บรรจุกะสุนทางท้ายล้าล่อง มีการใช้ลวดหนามในการสร้างเครื่องกีดขวาง มีการใช้ปืนกลและอาวุธ เช่น ปืนใหญ่ เครื่องยิงลูกระเบิด ส่วนยุทธวิธีจะใช้การยิงประกอบการเคลื่อนที่ ตัวอย่างเช่นการใช้ปืนใหญ่ยิงทำลาย แล้วใช้ทหารราบเข้ายึดครอง ซึ่งกองทัพไทยใช้กำลังรบตามแบบ (รบตามแบบ คือ การรบตามแบบมาตรฐานที่นำกำลังเข้าทำการ

รุก รับ หรือร่นถอย) สงครามยุคนี้ใช้เทคโนโลยีเป็นพลังขับเคลื่อน และเปลี่ยนแปลงรูปแบบการดำเนินสงคราม เช่น การสร้างปืนใหญ่หนัก หรือการสร้างเครื่องบินทิ้งระเบิด ส่วนยุทธศิลป์ที่ใช้จะเป็นลักษณะของการประกันความสำเร็จจากบนลงล่าง โดยใช้การเคลื่อนย้ายกำลังเข้าทำการโอบล้อม เข้าศึกในสนามรบ การสร้างความได้เปรียบสงครามคือ อำนาจการยิง (Firepower)

สงครามยุคที่ 3 หรือ สงครามสายฟ้าแลบ (Blitzkrieg) การสงครามต่อมาเอาชนะเข้าศึกด้วยการดำเนินกลยุทธ์ที่เหนือกว่า โดยเฉพาะการเข้าตีในทางลึก การต่อสู้ดำเนินไปในลักษณะของสงครามดำเนินกลยุทธ์ (Maneuver Warfare) และมียุทธวิธีที่ไม่เป็นเส้นตรง (Nonlinear Tactics) ใช้กำลังกระจายเป็นหน่วยขนาดเล็กทำการแทรกซึม (Infiltration) เพื่อหลีกเลี่ยงการปะทะโดยตรงกับข้าศึก แล้วเข้าทำลายจุดอ่อนของข้าศึกในทางลึก ใช้แนวความคิดเป็นพลังขับเคลื่อน และการสร้างความได้เปรียบสงครามคือ การดำเนินกลยุทธ์ (Maneuver)

สงครามยุคที่ 4 หรือ สงครามไม่ตามแบบ (Unconventional Warfare) ซึ่งมีความแตกต่างอย่างมากจากสามยุคแรกที่ตั้งอยู่ในลักษณะของสงครามตามแบบ เป็นสงครามที่ไม่มีกรอบที่ชัดเจนในทุกด้าน สงครามยุคนี้ไม่ใช่มีเพียงทหารเท่านั้นที่มีบทบาทหลัก แต่พลเรือนกลับเข้ามามีบทบาทที่ทัดเทียมกันกับทหารหรือมากกว่าทหารเสียอีก เกิดจากปัจจัย 2 ปัจจัยหลัก คือ แนวความคิดและเทคโนโลยีเพื่อสร้างความได้เปรียบ โดยปัจจัยทั้งสองนี้มีสาเหตุมาจากผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (Civil Society) ที่เน้นไปยังกลุ่มต่างๆ ในสังคมที่มีพลังอำนาจในการต่อรองอำนาจการบริหารของรัฐ แนวคิดนี้ก่อให้เกิดรูปแบบของการดำเนินสงครามอื่นๆ ตามมา เช่น แนวความคิดในการดำเนินยุทธศาสตร์แบบไม่สมมาตร (Asymmetric Strategy) หรือการก่อการร้าย (Terrorism)/การก่อความไม่สงบ (Insurgency) การสงครามยุคนี้จะมองไปที่การเนินสงครามที่มีมากกว่าสงครามตามแบบ (Conventional Warfare) เพียงอย่างเดียว แต่สงครามในยุคที่ 4 กลับมีลักษณะสงครามนอกแบบในลักษณะของสงครามจิตวิทยา การก่อการร้าย การก่อความไม่สงบ การปฏิบัติการนอกเหนือสงคราม สงครามกองโจรคือคู่สงครามอาจจะไม่ได้รับกันโดยตรงในสนามรบ หรือไม่มีลักษณะการรบแตกหัก (Decisive Battle) หากแต่เป็นการต่อสู้โดยที่คู่สงครามจะต้องดำรงสภาพให้ได้ในการรบ และผู้ที่ทนต่อการสูญเสียที่เกิดขึ้นได้มากที่สุดและนานที่สุดคือผู้ชนะ ส่วนใหญ่เป็นการต่อสู้เพื่อควบคุมพื้นที่ทางการเมืองระหว่างรัฐ หรือระหว่างกลุ่มที่มีอำนาจรัฐกับกลุ่มทำลายอำนาจที่ไม่มีรัฐเป็นหลัก (Non-state Actors) เช่น กลุ่มอัลกออิดะห์ กลุ่มตอลิบาน ซึ่งอาจมีจำนวนเพียงหนึ่งกลุ่มหรือหลายกลุ่มแล้วแต่กรณี

ประกอบกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วตามกระแสโลกาภิวัตน์ ตลอดจนเกิดการรวมกลุ่มทางการเมืองและกลุ่มเศรษฐกิจระหว่างประเทศเพื่อสร้างอำนาจต่อรองและบูรณาการ บำรุงสุข (2551) ยังได้กล่าวถึงแนวโน้มการก่อการร้ายระหว่างประเทศในต้นศตวรรษที่ 21 ว่าเป็นการก่อการร้ายระหว่างประเทศและเป็นปัญหาข้ามชาติ (Transnational Issue) ที่มี

รากฐานจากปัญหาชนชาติ ศาสนา ลัทธิชาตินิยม การแบ่งแยกดินแดน การเมือง เศรษฐกิจ และการค้าขายเสพติด โดยมีกระแสโลกาภิวัตน์และพัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแรงจูงใจให้ผู้ก่อการร้ายปฏิบัติการด้วยวิธีการใหม่ๆ ที่ซับซ้อน และพยายามแสวงหาอาวุธที่มีอำนาจการทำลายล้างสูง (Weapons of Mass Destruction: WMD) ได้แก่ อาวุธนิวเคลียร์ เคมี และชีวภาพมากขึ้น เพื่อโจมตีในลักษณะรุนแรงเหนือความคาดหมายโดยไม่แยกแยะเป้าหมาย การก่อการร้ายทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Cyber-Terrorism) เช่น มีรายงานว่ากลุ่มอัลกออิดะห์ใช้เทคนิค Steganography คือ เทคนิคการซ่อนข้อมูลข่าวสารไว้ในไฟล์รูปภาพ เสียง วิดีโอโดยอาศัยจำนวนหน่วย (bit) ที่ไม่ได้ใช้งานในไฟล์ภาพหรือเสียงนั้นผ่านทางอีเมล รวมทั้งอาจใช้ช่องทางเครือข่าย USENET เพื่อเตรียมการวางแผนนัดหมายปฏิบัติการโจมตีแต่ยังไม่ปรากฏหลักฐานชัดเจน สงครามยุคนี้ใช้แนวคิดเป็นพลังขับเคลื่อน และการสร้างความได้เปรียบในสงคราม คือ ความไม่สมมาตรโดยอาศัยรากฐานมาจากการก่อความไม่สงบ

วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (2554) จึงได้กล่าวถึง สงครามพันทางหรือสงครามแบบผสม (Hybrid Warfare) ซึ่งมุมมองใหม่ของนักการทหาร และมีแนวโน้มจะมีความสำคัญต่อประเทศมหาอำนาจอย่างสหรัฐอเมริกา ดังเห็นได้จากบทความทางวิชาการทหารที่ได้กล่าวถึง Hybrid Warfare and Challenges ของ Frank G. Hoffman ที่ตีพิมพ์ในวารสาร Joint Force Quarterly ของมหาวิทยาลัยป้องกันประเทศสหรัฐอเมริกา และบทความเรื่อง Hybrid Wars ของ John J. Mccuen ที่ตีพิมพ์ในวารสาร Military Review ของวิทยาลัยเสนาธิการและผู้นำ (โรงเรียนเสนาธิการทหารบกสหรัฐอเมริกา) และเอกสารวิจัยของวิทยาลัยการทัพบก เรื่อง Hybrid War: A New Paradigm for Stability Operations in Failing States ที่เขียนโดย Margaret S. Bond และเอกสารของสถาบันโปกโตแมคเรื่อง Conflict in the 21st Century: The Rise of Hybrid ของ Frank G. Hoffman โดย

Frank G. Hoffman ได้กล่าวถึงสงครามพันทางสรุปความได้ว่า เป็นสงครามที่มีการผสมกันระหว่างลักษณะต่างๆ ของการดำเนินสงคราม ที่ใช้ทั้งขีดความสามารถของสงครามตามแบบ (Conventional Capabilities) ยุทธวิธีนอกแบบ (Irregular Tactics and formations) และการก่อการร้ายที่ใช้ความรุนแรง (Terrorist acts including indiscriminate violence) การบีบบังคับขู่เข็ญ (Coercion) และการก่ออาชญากรรมในรูปแบบต่างๆ (Criminal Disorder)

John J. Mccuen ได้กล่าวถึงสงครามพันทางว่าเป็นการต่อสู้ที่ไม่ใช่แต่เพียงการสู้รบในสมรภูมิตามแบบ (Conventional Battlegrounds) แต่เป็นสมรภูมิอสมมาตร (Asymmetric Battlegrounds) ที่เกิดขึ้นภายในเขตของกลุ่มชนท้องถิ่นดั้งเดิม และเป็นการผสมผสานระหว่างสงครามสมมาตร (Symmetric War) และสงครามอสมมาตร (Asymmetric War) ที่มีการใช้กำลัง

ทหารในรูปแบบต่างๆไปในการต่อสู้กับข้าศึก ในขณะที่เดียวกันก็จะพยายามควบคุมพื้นที่การสู้รบของกลุ่มชนท้องถิ่นดั้งเดิม ด้วยการรักษาความมั่นคงและสร้างเสถียรภาพขึ้น

นอกจากนี้เหตุการณ์ก่อวินาศกรรมเมื่อ 9 ก.ย.2544 ในสหรัฐอเมริกา เปรียบเสมือนเป็นปฐมบทของรูปแบบการก่อการร้ายที่มีรูปแบบของการปฏิบัติการที่แตกต่างไปจากเดิม มีความรุนแรงและความเสียหายมากขึ้น ดำเนินการเป็นกระบวนการในทางลับ สร้างความเสียหายทั้งชีวิตทรัพย์สินและยังสร้างความหวาดกลัว สะท้อนให้เห็นแนวคิดทางทหารใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น สงครามยุคที่ 4 (Fourth Generation Warfare) และสงครามอสมมาตร (Asymmetric Warfare) ที่นำเสนอว่าสงครามสมัยใหม่ที่จะเผชิญนั้นมีแนวโน้มที่รัฐจะต้องเผชิญกับคู่สงครามที่ไม่ใช่รัฐมากกว่ารัฐ และคู่สงครามที่ไม่ใช่รัฐจะต่อสู้กับรัฐโดยใช้ความอสมมาตร คือ ใช้ทั้งเทคนิคการก่อความไม่สงบและการก่อการร้าย ความรุนแรง ความหวาดกลัว และความไม่มีรูปแบบ อีกทั้งยังมีแนวคิดที่กล่าวถึงการที่รัฐผสมผสานสงครามรูปแบบดั้งเดิมเข้ากับสงครามรูปแบบใหม่ๆ เช่น สงครามไม่ตามแบบ การก่อการร้าย หรือ การก่อความไม่สงบ เรียกสงครามแบบนี้ว่า สงครามพันทาง (Hybrid Warfare)

สอดคล้องกับวีระศักดิ์ นาทหะสิริ ได้กล่าวถึงปัญหาการก่อการร้ายในภายใต้ของไทย: แนวทางการแก้ไขปัญหา ในบทความของผู้จัดการออนไลน์ (วีระศักดิ์ นาทหะสิริ, 2556) ว่าในปัจจุบันความขัดแย้งที่จะนำไปสู่สงครามตามแบบ (Conventional Warfare) มีโอกาสเป็นไปได้น้อย แม้จะมีพลังอำนาจทางทหารที่ใกล้เคียงกันหรือสูงต่ำกว่ากันก็ตาม เนื่องจากแต่ละประเทศไม่ต้องการให้เกิดสงครามที่มีการใช้อาวุธทำลายล้างสูงมาทำลายซึ่งกันและกันเพราะจะทำให้โครงสร้างพื้นฐาน เศรษฐกิจ โครงสร้าง ความเจริญและประชากรรุ่นต่างๆ ต้องถูกทำลายลงไปด้วย ซึ่งจะมีผลทำให้ความเจริญก้าวหน้าของประเทศต้องหยุดชะงักลง และการพัฒนาการต่างๆ ต้องล่าช้ากว่าประเทศอื่นๆ อย่างไรก็ตามเมื่อเกิดความขัดแย้งระหว่างประเทศที่มีพลังอำนาจทางทหารสูงกับกลุ่มการเมือง (ที่ไม่ใช่ตัวแสดงที่เป็นรัฐ) ซึ่งมีอุดมการณ์ทางการเมือง ทางด้านศาสนา ทางด้านเศรษฐกิจ หรือด้านอื่นใด ซึ่งไม่สามารถหาข้อยุติได้ด้วยวิธีใดๆ กลุ่มการเมืองที่มีอุดมการณ์ต่างๆ ซึ่งไม่มีพลังทางทหารที่เข้มแข็งก็จะหันไปใช้วิธีการต่อสู้อื่นที่จะทำให้ฝ่ายตรงข้ามที่มีพลังอำนาจทางทหารที่เข้มแข็งกว่าได้ ดังนั้นการสงครามนอกแบบหรือไร้รูปแบบ (Irregular Warfare) จึงเป็นทางเลือกที่นำมาใช้ต่อสู้กับประเทศที่มีอำนาจสูงกว่า และในปัจจุบันได้พัฒนาไปสู่สงครามแบบผสม (Hybrid Warfare) ซึ่งเป็นการผสมรวมกันระหว่างวิธีการรบตามแบบ วิธีการรบนอกแบบ ยุทธวิธีการก่อการร้าย อาชญากรรมในรูปแบบต่างๆ และการก่อเหตุร้ายต่างๆ

ทำให้ Department of Defense (2012) ได้กล่าวถึงยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศในศตวรรษที่ 21 ในเอกสารยุทธศาสตร์ของกระทรวงกลาโหมของสหรัฐอเมริกา เรื่อง Sustaining U.S. Global Leadership: Priorities for 21st Century Defense เมื่อเดือนมกราคม ค.ศ.2012 ได้

กล่าวถึงความมั่นคงในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะที่ซับซ้อนในทุกองค์ประกอบของกำลังอำนาจแห่งชาติ โดยแนวทางที่กองทัพสหรัฐอเมริกาใช้ คือ การสร้างประเทศคู่มิตรที่มีวิสัยทัศน์ ผลประโยชน์ร่วมกัน ในการพัฒนานวัตกรรมที่มีต้นทุนต่ำ และวิธีการที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ด้านความมั่นคง โดยอาศัยการฝึกซ้อม การหมุนเวียนตำแหน่ง และความสามารถในการให้คำปรึกษา ดังนั้นกองทัพสหรัฐอเมริกาจึงต้องสร้างความแข็งแกร่ง ความคล่องตัว และความสามารถของกำลังทางทหารเพื่อให้กลมกลืนกับองค์ประกอบของกำลังอำนาจแห่งชาติด้านอื่นๆ และต้องสร้างความสมดุลระหว่างทรัพยากรที่มีอยู่และความต้องการความมั่นคงและการพัฒนาผู้นำของกองทัพสหรัฐอเมริกา โดยได้ศึกษาจากปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในปฏิบัติการทางทหารต่างๆ ที่ผ่านมาทั้งในประเทศอิรักและอัฟกานิสถาน โดยเฉพาะการเตรียมกำลัง การพัฒนาคนและการให้ดำรงตำแหน่งที่จะเกิดผลดีที่สุด ก็คือการหมุนเวียนผู้นำตามความสามารถพิเศษ โดยผู้บัญชาการทหารบกสหรัฐอเมริกาได้กล่าวถึงผู้นำที่พึงประสงค์ คือ การมีวิสัยทัศน์และนำการเปลี่ยนแปลง มีจริยธรรมและจรรยาบรรณ เร็ยเรียนรู้คิดใคร่ครวญ ปรับเปลี่ยน สร้างดุลยภาพระหว่างความเสี่ยงและโอกาสเพื่อที่จะดำรงไว้ซึ่งความคิดริเริ่ม ตื่นตัว ทำงานเป็นที่มียุทธประสิทธิภาพ กระจายอำนาจให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ยอมรับความเสี่ยง มีความกล้าหาญ รอบรู้ มีการสื่อสารที่รอบด้านสามารถบอกเรื่องในภาพรวมได้

พร พิเศก (2558) ได้กล่าวถึงกรอบการศึกษาความมั่นคงได้มีการเปลี่ยนแปลงไป (Shift in Paradigm) โดยในศตวรรษที่ 21 จะหันมาให้ความสนใจกับสวัสดิการและความผาสุกของมนุษย์มากขึ้น และได้ขยายขอบเขตออกไปเพื่อให้สามารถแก้ปัญหาได้ครอบคลุมกับสภาพปัญหาของโลกาภิวัตน์ รวมทั้งความรวดเร็วของเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสาร รัฐต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจะได้รับประโยชน์ร่วมกันโดยแบ่งระดับความมั่นคงเป็น 5 มิติ คือ ด้านของมนุษย์ ด้านของสิ่งแวดล้อม ด้านของชาติ ด้านของนานาชาติหรือข้ามชาติ และด้านวัฒนธรรม ความหลายหลายของสภาพปัญหาความมั่นคงทำให้การศึกษาความมั่นคงในปัจจุบันเน้นการศึกษาความมั่นคงในรูปแบบที่หลากหลาย นอกเหนือจากด้านการทหารและการป้องกันประเทศ ซึ่งเป็นความมั่นคงแบบกว้างที่เรียกว่าความมั่นคงแบบสมบูรณ์ (Comprehensive Security) เป็นความมั่นคงที่มีรูปแบบเฉพาะตามสภาพในปัจจุบันซึ่งในบางครั้งเรียกว่าเป็นความมั่นคงร่วมสมัย (Contemporary Security) หรือเรียกว่าความมั่นคงรูปแบบใหม่ (Non-traditional Security: NTS) ที่ต้องมีความร่วมมือของหน่วยงานที่หลากหลาย ซึ่งบางครั้งก็เกินขีดความสามารถของฝ่ายพลเรือน หน่วยงานหลายหน่วยต้องใช้ศักยภาพร่วมกัน ทำให้ฝ่ายทหารเองได้เกิดแนวคิดของการใช้กำลังทางทหารปฏิบัติการนอกเหนือการสงครามขึ้น (Military Operations Other Than War: MOOTW) โดยรูปแบบของภัยคุกคามต่างๆ (Non-traditional Threats) เป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดบทบาทและภารกิจของทหาร ภัยคุกคามจากการใช้กำลังทางทหารได้ลดระดับลงแต่ก็มีโอกาสเกิดขึ้นได้ ขณะที่ภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ กลับปรากฏ

การขยายตัวเพิ่มขึ้นโดยทั่วไปส่งผลกระทบต่อความมั่นคงด้านต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง จากกระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่มีการเปิดเสรีการค้า การเงิน การลงทุน ความก้าวหน้าทางการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการเคลื่อนย้ายคน สินค้า และการย้ายถิ่นฐานระหว่างประเทศ ดังนั้นกองทัพจึงจำเป็นต้องติดตามภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ อย่างใกล้ชิด และต่อเนื่องถึงผลกระทบต่อความมั่นคงในระยะยาว จัดการศึกษาเรื่องภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ เพิ่มเติมในสถาบันการศึกษาของกองทัพ และจะต้องปรับตัวทั้งการตอบสนองต่อภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ และรูปแบบดั้งเดิมให้ได้พร้อมกันเพื่อตอบสนองต่อภารกิจที่หลากหลายยิ่งขึ้น โดยใช้ศักยภาพของกำลังทหารเพื่อเผชิญกับภัยคุกคามต่างๆ เช่น อาชญากรรมข้ามชาติ การก่อการร้ายสากล การควบคุมโรคระบาด ภัยพิบัติ และความขัดแย้งภายในรัฐหรือภายในภูมิภาค

ดังกระบวนทัศน์ของการเปลี่ยนแปลงของโลก (นเรศน์ วงศ์สุวรรณ, 2556) มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเห็นได้ชัดจากยุคระหว่างปี ค.ศ. 1000 – 1800 ถึงยุคศตวรรษที่ 21 โดยด้านสังคม (Society) เปลี่ยนแปลงจากสังคมที่หยุดนิ่งเป็นสังคมที่มีพลวัต ด้านความเป็นศูนย์กลาง (Centricity) จากการถือเอาท้องถิ่นเป็นศูนย์กลางเป็นลักษณะข้ามชาติ ด้านการเป็นประชาคม (Community) เปลี่ยนแปลงจากประชาคมชนบทเป็นประชาคมออนไลน์ ด้านความเร็วของการเปลี่ยนแปลงจากเป็นเดือนเป็นวินาที

การเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นย่อมส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านความมั่นคงของโลกจากความมั่นคงที่แยกกัน (Solid Security) ซึ่งเป็นความมั่นคงของแต่ละประเทศ และแต่ละประเทศก็แยกความมั่นคงในแต่ละระดับตั้งแต่ ชาติ องค์กรและประชาชน ดังนั้นความมั่นคงของโลกจะมีลักษณะเป็นความมั่นคงร่วม เป็นกลุ่ม (Common, Collective Security) แต่ยุคปัจจุบันเป็นความมั่นคงแบบหลอมรวมกัน (Liquid Security) ไม่มีการแยกเป็นความมั่นคงของแต่ละประเทศ องค์กร และประชาชน ดังนั้นจึงมีลักษณะเป็นความมั่นคงแบบความร่วมมือแบบเบ็ดเสร็จ (Comprehensive Cooperative Security) ซึ่งกระบวนกรเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเกิดจากการเชื่อมต่อถึงกัน (Connectivity) การปฏิสัมพันธ์กัน (Interactivity) การเคลื่อนย้าย (Mobility) และการเป็นเครือข่าย (Virtuality)

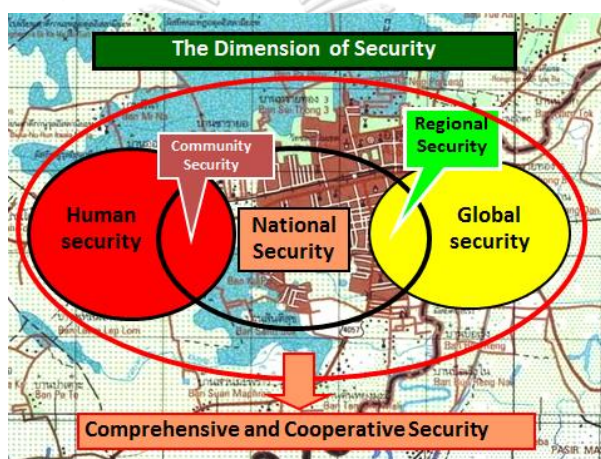
กระแสโลกที่สำคัญซึ่งส่งผลกระทบต่อความมั่นคงยุคหลังสงครามเย็น คือ ประชาคมโลกกลายเป็น “หมู่บ้านโลก” (The Global Village) ซึ่งประชาธิปไตย ทุนนิยมการค้าเสรี และสิทธิมนุษยชนได้กลายเป็นกระแสหลักในความสัมพันธ์ของระบบโลกยุคหลังสงครามเย็น ในขณะเดียวกัน การกระชับแน่นระหว่างเวลาและสถานที่ (Time-Space Convergence) ทำให้กระแสดังกล่าวได้ถูกขยายออกไปภายใต้กระแสหลักที่เรียกว่า โลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่ทำให้มิติของความมั่นคงจะ

มีความเป็นพลวัตร และมีความสลับซับซ้อนมากยิ่งขึ้น สถานการณ์ของความมั่นคงหลังยุคสงครามเย็น สรุปได้ดังนี้

1. โลกกระชับแน่นระหว่างเวลา (Time) และสถานที่ (Space) โดยเทคโนโลยีทำให้เป็นโลก (Real Time)
2. การกระชับแน่นทำให้การไหลเวียน คน เงินทุน ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร เป็นไปอย่างกว้างขวาง เส้นแบ่งเขตต่างๆ อาจไม่ชัดเจนอย่างเช่นยุคสงครามเย็น ส่งผลให้ไม่สามารถกำหนดพื้นที่ทางสังคมแบบเดิมได้อีกต่อไปได้ เช่น เมืองกับชนบท หรือเรื่องภายในกับภายนอกประเทศ ผลลัพธ์ที่ตามมาคือ ความขัดแย้งในรูปแบบใหม่ ไม่ใช่ระหว่างรัฐกับรัฐเท่านั้น แต่เป็นรัฐกับคนในรัฐ) ด้วย) เป็น 4th Generation Warfare มีลักษณะเป็น Asymmetric Warfare โดยอิงแนวคิดอยู่กับท้องถิ่นนิยม ศาสนานิยม ฯลฯ พื้นที่ของสงคราม ความขัดแย้งมีทั้งรูปธรรมและนามธรรม
3. โลกยุคหลังสงครามเย็นเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร เผยแพร่กันอย่างหลากหลายช่องทาง โดยเฉพาะช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ ดังนั้น ความรู้จึงกลายเป็นอาวุธที่สำคัญในสงครามยุคหลังสงครามเย็น และความรู้เป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการย่อยสลายและการจัดการข้อมูลข่าวสารที่สำคัญ ผู้บริหารงานด้านความมั่นคงไม่จำกัดวงอยู่วงแคบ แต่รวมถึงคนทุกองค์กรที่หลากหลาย อัตลักษณ์ของนักความมั่นคงในยุคหลังสงครามเย็นเรียกว่า “Knowledge Worker” ที่มองโลกได้อย่างสหวิทยาการ (Inter-disciplinary)
4. โลกยุคหลังสงครามเย็น เป็นโลกที่มีความขัดแย้งรูปแบบใหม่ ดังนั้นสถาบันด้านความมั่นคงแบบเดิมที่แยกส่วนกันอยู่ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ แต่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย เนื่องจากปัญหาต่างๆ มีความสลับซับซ้อน หลากหลาย ข้ามเส้นแบ่งเขตต่างๆ ออกไป เป้าหมายของสงครามในยุคหลังสงครามเย็นไม่ใช่เพื่อการช่วงชิงอำนาจรัฐ แต่เป็นการช่วงชิงวาทกรรม (ความคิดความเชื่อ) ด้วยการสร้างความหมายใหม่ กระบวนทัศน์ใหม่ให้กับเรื่องต่างๆ ไม่เว้นแม้แต่เรื่องความมั่นคง แม้ว่าองค์กรการเคลื่อนไหวจะอยู่ในระดับท้องถิ่นแต่มีความเชื่อมโยงกันถึงระดับโลก ตามขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมใหม่ (New Social Movement: NSM)
5. การก่อการร้ายและการทำสงครามต่อต้านการก่อการร้ายคือความจริงชุดใหม่ในโลกยุคหลังสงครามเย็น โดยมีสมรภูมิ (Theater of War) ที่หลากหลาย สลับซับซ้อน เกิดกระแส Home Growth Terrorist การทำสงครามต่อต้านการก่อการร้ายจึงไม่ใช่เรื่องของการช่วงชิงดินแดน แต่เป็นการต่อสู้ช่วงชิงในการสร้างความหมาย ความคิด ความเชื่อใหม่ ภายใต้กระแสการทำให้เป็นตะวันตก (Westernization) รอบใหม่ คือการที่รัฐชาติมีบทบาทน้อยลง แต่องค์กรระดับโลก และ Non-state actor มีบทบาทมากกว่ารัฐ
6. กระแสของโลกาภิวัตน์ทำให้เกิดกระบวนกรเก็งกำไรของกลุ่มกองทุนป้องกันความเสี่ยง (Hedge Funds) ที่ไม่ใช่ภาคการผลิตจริง (Real Sectors) เป็นยุคทุนนิยมภายใต้ลัทธิทุน

นิยมใหม่ที่เน้นการค้าเสรีเต็มรูปแบบ ส่งผลให้ประเทศไทยกลายเป็นสังคมแห่งความเสี่ยง (Risk Society)

มิติของความมั่นคงจึงประกอบด้วยความมั่นคงในระดับต่างๆ ที่ประสานเชื่อมโยงกัน เริ่มตั้งแต่ความมั่นคงของมนุษย์ (Human Security) มีส่วนประสานเชื่อมโยงกับความมั่นคงของชาติ (National Security) เรียกว่า ความมั่นคงของประชาคม (Community Security) ในขณะที่ความมั่นคงของชาติมีส่วนประสานเชื่อมโยงกับความมั่นคงของโลก (Global Security) เรียกว่า ความมั่นคงของภูมิภาค (Regional Security) ซึ่งทุกมิติของความมั่นคงเป็นความมั่นคงของโลกยุคใหม่ที่จะต้องเป็นความมั่นคงแบบความร่วมมือแบบเบ็ดเสร็จ (Comprehensive and Cooperative Security) รายละเอียดดังแสดงในภาพที่ 2.9



แผนภาพที่ 2.9 มิติของความมั่นคง

จากการศึกษาความมั่นคงของชาติทำให้สามารถสรุปประเด็นความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 นั้นเกิดจากกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งทำให้โลกกระชับแน่นระหว่างเวลาและสถานที่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้เกิดการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วไร้ขีดจำกัด ความมั่นคงจึงต้องพิจารณาทั้งประเด็นความมั่นคงรูปแบบดั้งเดิม (Traditional Security) ซึ่งให้ความสำคัญกับภัยคุกคามจากภายนอกประเทศ เป็นความขัดแย้งจนเกิดเป็นสงครามและต้องใช้อำกำลังทหารเข้าทำการรบ และความมั่นคงรูปแบบใหม่ (Non-Traditional Security) ซึ่งให้ความสำคัญกับภัยคุกคามทั้งภายในและภายนอกประเทศทั้งจากรัฐและจากผู้แสดงบทบาทที่ไม่ใช่รัฐ และเกี่ยวข้องกับทั้งมิติการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาและการเสริมสร้างความมั่นคงโดยรวมของประเทศ เช่น ความเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศโลก การแย่งชิงทรัพยากร สาธารณภัยและภัยพิบัติต่างๆ โรคระบาดใหม่ๆ ยาเสพติด และการก่อการร้าย ดังนั้นสงครามในยุคศตวรรษที่ 21 จึงมีรูปแบบของสงครามแบบผสมหรือสงครามพันทาง (Hybrid Warfare) ซึ่งเป็นการผสมผสานรวมกัน

ระหว่างวิธีการปฏิบัติตามแบบ วิธีการที่ไม่ตามแบบ ยุทธวิธีการก่อการร้าย อาชญากรรมในรูปแบบต่างๆ รวมถึงสงครามไซเบอร์

2.3.4 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2558-2564 (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2558)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติเป็นนโยบายระดับชาติของรัฐบาล ซึ่งกำหนดขึ้นเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะเวลา 7 ปี ทั้งนี้ได้กำหนดลำดับความสำคัญโดยพิจารณาจากความเสี่ยงและผลกระทบต่อความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ ซึ่งส่งผลต่อความอยู่รอดปลอดภัยของชาติและส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในด้านต่างๆ และภูมิคุ้มกันของชาติในภาพรวมเป็นเกณฑ์สำคัญ และให้เชื่อมโยงต่อเนื่องกับทิศทางด้านการพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2559-2564) โดยกำหนดความสำคัญเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ และส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป ซึ่งการจัดสรรทรัพยากรจะให้น้ำหนักต่อนโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติเป็นลำดับสำคัญ แต่ทั้งนี้ทั้ง 2 ส่วนต้องขับเคลื่อนไปพร้อมกัน และแบ่งนโยบายความมั่นคงไว้ 16 ประเด็นนโยบายหลัก ดังนี้

ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ ประกอบด้วย 3 นโยบาย

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสามัคคีในชาติ
- 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป ประกอบด้วย 13 นโยบาย

- 4) จัดระบบการบริหารจัดการชายแดนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาข้ามพรมแดน
- 5) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ
- 6) ปกป้อง รักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล
- 7) จัดระบบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง
- 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
- 9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริตคอร์รัปชัน
- 10) เสริมสร้างความมั่นคงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและไซเบอร์
- 11) รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- 12) เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร
- 13) พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
- 14) เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
- 15) พัฒนาระบบงานข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ
- 16) เสริมสร้างคุณภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

โดยได้แบ่งมอบหน่วยรับผิดชอบหลักหรือเจ้าภาพบูรณาการนโยบาย ซึ่งกระทรวงกลาโหมได้รับมอบนโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 3 ในส่วนของนโยบายย่อยการเสริมสร้างสภาวะแวดล้อมที่สันติสุข โดยนำยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งยึดมั่นแนวทงสันติวิธีเป็นบรรทัดฐานการจัดการความขัดแย้ง ความรุนแรง และการสร้างความรัก ความสามัคคี ความสงบสุข และความสมานฉันท์ของประชาชน และลดการใช้ความรุนแรงในพื้นที่

นโยบายที่ 4 ในส่วนของนโยบายย่อยการเสริมสร้างความเป็นหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง และกระชับความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในการแก้ปัญหาข้ามพรมแดน อาทิ การลักลอบเข้าเมือง ปัญหาแรงงานข้ามชาติ การก่อการร้าย การค้าสิ่งของผิดกฎหมาย การค้ามนุษย์ โรคระบาดและโรคติดต่อร้ายแรง รวมถึงร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในการพัฒนาและเสริมสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในพื้นที่ชายแดน

นโยบายที่ 5 ในส่วนของนโยบายย่อยการเสริมสร้างจิตสำนึก ความตระหนักของภาคเอกชน ภาคประชาชนและภาคประชาสังคม ให้เห็นความสำคัญของปัญหาการก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติ และสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งในการร่วมมือกับภาครัฐป้องกันภัยคุกคามข้ามชาติทุกรูปแบบ (มอบให้กองบัญชาการกองทัพไทยเป็นหน่วยงานรับผิดชอบโดยตรง)

นโยบายที่ 6 ในส่วนของนโยบายย่อยการพัฒนาศักยภาพความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล คุ่มครองการใช้ประโยชน์จากทะเล และสร้างความสงบเรียบร้อยและส่งเสริมการใช้ประโยชน์ทางทะเล (มอบให้กองทัพเรือเป็นหน่วยงานรับผิดชอบโดยตรง)

นโยบายที่ 14 เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ซึ่งกระทรวงกลาโหมเป็นผู้รับผิดชอบหลักทุกนโยบายย่อย ได้แก่ 1) เสริมสร้างและพัฒนากองทัพให้มีโครงสร้างกำลังกองทัพและยุทธโศปกรณ์ที่เหมาะสมทันสมัย มีความพร้อมในการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและการปฏิบัติการกิจด้านสันติภาพอย่างต่อเนื่อง 2) เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของชาติด้วยการฝึกกำลังจากทุกภาคส่วนในการป้องกันประเทศ และให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานของกองทัพตั้งแต่ในสภาวะปกติ ในการพัฒนาความพร้อมของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อการระดมสรรพกำลัง ทรัพยากร การป้องกันการขาดแคลนทรัพยากรที่จำเป็นในสภาวะไม่ปกติ การพัฒนาระบบการประสานงานระหว่างหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างศักยภาพและปลูกฝัง

จิตสำนึกด้านความมั่นคงของท้องถิ่น เอกชน ภาคประชาชนให้สนับสนุนภาครัฐรวมถึงการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการดำเนินงานด้านการป้องกันประเทศ โดยยึดกระบวนการมีส่วนร่วม 3) เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือในทุกระดับกับกองทัพประเทศเพื่อนบ้าน กลุ่มอาเซียน และมิตรประเทศบนพื้นฐานการรักษาผลประโยชน์ร่วมกัน 4) พัฒนาและนำศักยภาพของกองทัพในยามปกติเข้ามาสนับสนุนภารกิจนอกเหนือจากสงคราม ในการเตรียมความพร้อมของกองทัพให้สามารถสนับสนุนการพัฒนาประเทศ การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย การรักษาความมั่นคงภายใน การปราบปรามยาเสพติด และสนับสนุนภารกิจการปฏิบัติการเพื่อสันติภาพและการบรรเทาภัยพิบัติทางธรรมชาติทั้งในกรอบของสหประชาชาติและกรอบความร่วมมือต่างๆ โดยจัดเตรียมอุปกรณ์และกำลังพลของกองทัพให้มีความเหมาะสมและไม่กระทบต่อการจัดเตรียมกำลังและใช้กำลังเพื่อปฏิบัติการกิจตามแผนการป้องกันประเทศ และ 5) ส่งเสริมและพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการป้องกันประเทศและความมั่นคง โดยพัฒนาระบบอาวุธและระบบการแจ้งเตือนภัยทางทหาร ให้มีขีดความสามารถในการป้องปรามทางยุทธศาสตร์ และส่งเสริมการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการทหารรวมถึงเสริมสร้างขีดความสามารถด้านอุตสาหกรรมป้องกันประเทศและพลังงานทหาร โดยประสานการวิจัยและความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายในกองทัพกับหน่วยงานวิจัยองค์กร สถาบันวิจัย และสถาบันการศึกษาด้านเทคโนโลยีของภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตลอดจนขยายผลการวิจัยและเสริมสร้างขีดความสามารถด้านอุตสาหกรรมป้องกันประเทศและพลังงานทหารเพื่อการพึ่งพาตนเอง ตลอดจนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารทางทหารให้สนับสนุนการป้องกันประเทศ

นโยบายที่ 16 ในส่วนของนโยบายย่อยการเสริมสร้างความพร้อมของประเทศในการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ในการเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรภาครัฐ พัฒนากฎระเบียบ ปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานให้ไทยมีความพร้อมในการจัดการผลข้างเคียงที่จะเกิดขึ้นจากการอำนวยความสะดวกให้มีการติดต่อเชื่อมโยงกันมากขึ้นในอาเซียน พร้อมทั้งเสริมสร้างความตระหนักรู้และทัศนคติที่ดีต่อการเป็นประชาคมอาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมในการสร้างความคุ้นเคย ความเข้าใจ และความรู้สึกเป็นมิตรกับประเทศเพื่อนบ้าน

ทั้งนี้กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) จะเป็นหน่วยรับผิดชอบร่วมในทุกนโยบาย และสภาความมั่นคงแห่งชาติ (สมช.) รับผิดชอบภาพรวมในการอำนวยความสะดวก กำกับ ติดตามและขับเคลื่อนนโยบายความมั่นคงแห่งชาติให้ประสานสอดคล้องกัน รวมทั้งการประเมินสถานการณ์และประเมินผลการดำเนินการ โดยได้วิเคราะห์สถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงของบริบทความมั่นคงในระยะ 7 ปี (พ.ศ.2558-2564) พบว่า

ความเปลี่ยนแปลงของบริบทความมั่นคงในระดับโลก

การเมืองโลกมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่หลายขั้วอำนาจ โดยสหรัฐอเมริกาต้องเผชิญกับการท้าทายจากรัสเซียและจีน นอกจากนี้การเกิดขึ้นของขั้วอำนาจใหม่ทางเศรษฐกิจโลก คือ BRICS กำลังมีบทบาทในเวทีระหว่างประเทศเพิ่มมากขึ้นและมีท่าทีต้องการมีส่วนร่วมกำหนดกรอบกติกาของโลกเป็นการท้าทายการสร้างดุลอำนาจใหม่ และส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงระเบียบโลกทั้งทางการเมืองและเศรษฐกิจ สภาพการณ์ดังกล่าวทำให้ประเทศไทยต้องดำเนินนโยบายด้วยความอ่อนตัวในการกำหนดท่าทีเพื่อรักษาดุลยภาพทางความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศมหาอำนาจต่างๆ นอกจากนี้ปัจจัยความมั่นคงทางด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม และภัยธรรมชาติ ก็เป็นปัญหาสำคัญของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแสวงหาแหล่งพลังงานใหม่อาจนำไปสู่ความขัดแย้งระหว่างประเทศ ในขณะที่การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศซึ่งส่งผลโดยตรงต่อภัยธรรมชาติที่มีระดับความรุนแรงมากขึ้น ทำให้จำเป็นต้องมีความร่วมมือในระดับนานาชาติเพื่อเผชิญกับภัยพิบัติที่เกิดขึ้น รวมถึงจะนำมาสู่การกำหนดกรอบกติกาใหม่ที่มหาอำนาจอาจเข้ามาแทรกแซงประเทศอื่นๆ และใช้เป็นมาตรการกีดกันทางการค้า

ความเปลี่ยนแปลงของบริบทความมั่นคงในระดับภูมิภาค ประกอบด้วย

- 1) การขยายอิทธิพลและบทบาทของประเทศมหาอำนาจต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 2) การขยายตัวของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในระดับภูมิภาค
- 3) ความขัดแย้งทางดินแดนและการใช้กำลังทางทหาร
- 4) ความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทะเล

ความเปลี่ยนแปลงของบริบทความมั่นคงภายในประเทศ ประกอบด้วย

- 1) ความมั่นคงของสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) ความขัดแย้งของคนภายในประเทศ
- 3) ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 4) ความไม่เชื่อมั่นในการบริหารประเทศตามหลักนิติธรรม
- 5) ปัญหายาเสพติด
- 6) ความเสี่ยงภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ความเปลี่ยนแปลงของบริบทความมั่นคงข้ามพรมแดน

- 1) การเคลื่อนตัวของภัยคุกคามข้ามชาติ
- 2) การย้ายถิ่นฐานของประชากร
- 3) บริบทการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ภัยคุกคามรูปแบบใหม่อื่นๆ โดยภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ประกอบด้วยทั้งที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงที่เชื่อมโยงกับบริบทโลกในมิติต่างๆ ทั้งมิติ

ด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง รวมถึงการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลก และผลจากการพัฒนาประเทศที่ผ่านมา ประกอบกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติโดยขาดความสมดุล ได้ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาความมั่นคงทางอาหาร ปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และปัญหาความขัดแย้งซึ่งทรัพยากรที่ส่งผลต่อเนื่องเป็นความขัดแย้งระหว่างประชาชนและความขัดแย้งกับหน่วยงานภาครัฐ นอกจากนี้ความต้องการพลังงานของโลกที่เพิ่มสูงขึ้น ส่งผลต่อความมั่นคงทางพลังงานของไทยในการแข่งขันแสวงหาพลังงาน โดยเฉพาะการที่ประเทศไทยต้องพึ่งพิงแหล่งพลังงานจากภายนอกในสัดส่วนที่สูง อีกทั้งกระแสโลกาภิวัตน์ที่ทำให้การเชื่อมโยงในมิติต่างๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้มีโอกาสเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ในขณะที่ความมั่นคงที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายมีแนวโน้มจะเป็นประเด็นที่มีความเสี่ยง ทั้งการโจมตีและการจารกรรมทางไซเบอร์ เนื่องจากการกำหนดมาตรการป้องกันทำได้ยาก และไม่ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นอกจากนี้อิทธิพลของสื่อประเทศเครือข่ายสังคมเป็นเครื่องมือสำคัญของประชาชนในการรวมตัวดำเนินกิจกรรมทางสาธารณะและการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางการเมือง สื่อดังกล่าวมีโอกาสถูกนำมาใช้ในทางที่ผิด เพื่อโจมตี บ่อนทำลายหรือบิดเบือนข้อเท็จจริงซึ่งอาจทำให้เกิดปัญหาความแตกแยกภายในประเทศ รวมถึงส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้

2.3.5 ยุทธศาสตร์ 20 ปีของกองทัพบก (กรมยุทธการทหารบก, 2560)

การจัดทำยุทธศาสตร์ของกองทัพบก และยุทธศาสตร์กระทรวงกลาโหม ในฐานะเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหลักด้านความมั่นคงได้จัดทำยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2560-2579 รองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง พ.ศ.2560-2579 ซึ่งกำหนดแนวทางการดำเนินงานของชาติและของทุกหน่วยงานเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายอันเดียวกันอย่างบูรณาการในการบรรลุวิสัยทัศน์ระยะ 20 ปี: “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงหรือที่เรียกกันโดยทั่วไปว่ายุทธศาสตร์การป้องกันประเทศกระทรวงกลาโหม ซึ่งใช้เป็นกรอบแนวทางให้กองบัญชาการกองทัพไทยและเหล่าทัพยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติ การประสานงาน และการจัดทำแผนของหน่วยรองต่อไป

กองทัพบกในฐานะกลไกหนึ่งของกองทัพไทยและกระทรวงกลาโหม จึงจัดทำยุทธศาสตร์กองทัพบก พ.ศ.2560-2579 ขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการเตรียมกำลังและใช้กำลังกองทัพบกในระยะ 20 ปีข้างหน้า รองรับยุทธศาสตร์ของหน่วยเหนือ โดยประกอบด้วย

2.3.6.1 การประเมินสภาพแวดล้อมในระยะ 20 ปี

1) ภัยคุกคามทางทหาร พบว่าในห้วง 20 ปีข้างหน้าการเมืองโลกจะประกอบด้วยหลายขั้วอำนาจ โดยสหรัฐอเมริกายังเป็นประเทศที่มีบทบาทมากที่สุดแม้ว่าจะถูกท้าทายจากจีนและ

รัสเซีย การกระทบกระทั่งกันระหว่างรัฐต่อรัฐหรือภัยคุกคามทางทหาร ยังคงเป็นปัจจัยเสี่ยงที่สำคัญของโลกต่อไป รูปแบบของสงครามที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตจะมีลักษณะผสมผสานระหว่างสงครามตามแบบกับสงครามนอกแบบหรือสงครามกองโจรมากขึ้น การก่อการร้ายยังเป็นภัยคุกคามของโลกที่สามารถขยายเครือข่าย ครอบคลุมในทุกภูมิภาคทั่วโลก สำหรับสภาวะแวดล้อมกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้แก่ ปัญหาความไม่ชัดเจนของเส้นเขตแดนในบางพื้นที่ ทำให้มีความเป็นไปได้ที่จะเกิดความขัดแย้งในพื้นที่จำกัด เป็นต้น

2) ภัยคุกคามที่ไม่ใช่ทางทหาร พบว่าปัญหาที่จะต้องเผชิญในระยะ 20 ปีต่อไป ได้แก่ ความแตกแยกทางความคิด ความไม่สงบเฉพาะพื้นที่ การล่องละเมิดสถาบันพระมหากษัตริย์ อาชญากรรมข้ามชาติ การลักลอบเข้าเมืองและการค้ามนุษย์ ปัญหาที่เกิดจากความไม่มั่นคงในเกาหลีเหนือ ปัญหาที่เกิดจากความขัดแย้งในเมียนมาร์ (ชาวโรฮีนจา) และเขตปกครองตนเองซินเจียงของจีน (ชาวอุยกูร์) อาชญากรรมไซเบอร์ ปัญหายาเสพติด ปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ภัยพิบัติธรรมชาติ การแพร่ระบาดของโรคติดต่อร้ายแรง ปัญหาเศรษฐกิจ และปัญหาสังคมผู้สูงอายุ เป็นต้น

การวิเคราะห์ภารกิจของกองทัพบกจะต้องมีความเกี่ยวข้องกับประชาชนอย่างมาก โดยเฉพาะในเรื่องภัยคุกคามที่ไม่ใช่ทางทหารในด้านการช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยพิบัติและการสนับสนุนการเสริมสร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ ซึ่งการปฏิบัติภารกิจดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ กองทัพบกจะต้องเป็นที่เชื่อมั่นศรัทธาและได้รับการยอมรับจากประชาชน

2.3.6.2 วิสัยทัศน์กองทัพบก 2579

กองทัพบกได้กำหนดวิสัยทัศน์กองทัพบก 2579 ว่า “เป็นกองทัพที่มีศักยภาพทันสมัย เป็นที่เชื่อมั่นของประชาชน และเป็นหนึ่งในกองทัพกึ่งชั้นนำของภูมิภาค”

2.3.6.3 พันธกิจของกองทัพบก

1) การเตรียมกำลัง ได้แก่ ด้านโครงสร้างกำลัง ความพร้อมรบ ความต่อเนื่องในการรบ และความทันสมัย

2) การใช้กำลัง ได้แก่ การป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน การปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงคราม การพิทักษ์และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับมิตรประเทศ

2.3.6.4 วัตถุประสงค์มูลฐานของกองทัพบก

กองทัพบกได้กำหนดวัตถุประสงค์มูลฐานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์มูลฐานด้านความมั่นคงของประเทศ ไว้ 6 ประการ

1) การพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ ให้มีความปลอดภัยสูงสุดและได้รับการเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

2) การเตรียมกำลังกองทัพกให้มีความพร้อมในการเผชิญกับภัยคุกคามทางทหาร

3) การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ

4) การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน การช่วยเหลือและบรรเทาผลกระทบจากสาธารณภัยต่างๆ

5) การดำรงและส่งเสริมเกียรติและศักดิ์ศรีของประเทศในประชาคมระหว่างประเทศ

6) การสร้างความไว้วางใจ เชื่อมั่นจากประชาชน และหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการปฏิบัติงานของกองทัพ

2.3.6.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ของกองทัพ

กองทัพได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ของกองทัพให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์มูลฐานของกองทัพข้างต้น รวมทั้งได้กำหนดแนวความคิดในการปฏิบัติไว้ดังนี้

1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพิทักษ์และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ กำหนดแนวความคิดในการปฏิบัติ 3 แนวทาง ดังนี้

1.1) การพิทักษ์สถาบันพระมหากษัตริย์ ได้แก่ สนับสนุนการจัดกำลังถวายความปลอดภัยและถวายพระเกียรติ และปรับปรุงแผนการถวายความปลอดภัยให้มีความทันสมัยและฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ

1.2) การเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ได้แก่ สนับสนุนการเผยแพร่พระเกียรติคุณของพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์ จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สนับสนุนการขยายผลและเผยแพร่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาตามแนวทางอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

1.3) การป้องกันสถาบันพระมหากษัตริย์ ได้แก่ การติดตามความเคลื่อนไหวของผู้ที่ไม่หวังดีต่อสถาบันและรายงานการกระทำผิดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการตามกฎหมาย

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างศักยภาพและความพร้อมของกองทัพเพื่อการป้องกันประเทศ กำหนดแนวความคิดในการปฏิบัติ 4 แนวทาง ดังนี้

2.1) การปรับปรุงโครงสร้างกองทัพ ได้แก่ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยกำลังรบเป็นกำลังรบผสมเหล่าระดับกรม จำนวน 2 ใน 3 ของหน่วยกำลังรบทั้งหมด พร้อมสนับสนุนตามสัดส่วน และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยในส่วนต่างๆ ให้มีความกะทัดรัดและทันสมัย

2.2) การเสริมสร้างความพร้อมรบ ได้แก่ เสริมสร้างความพร้อมรบหน่วยที่ประกอบกำลังในกำลังรบผสมเหล่าให้มีความพร้อมรบระดับ 1 พัฒนาระบบควบคุมและอำนวยความสะดวก พัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติการร่วม พัฒนาระบบฐานข้อมูลข่าวสารร่วมกองทัพไทย และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและไซเบอร์

2.3) การเสริมสร้างความต่อเนื่องในการรบ ได้แก่ ปรับปรุงระบบส่งกำลังบำรุงให้สอดคล้องกับการใช้กำลังรบผสมเหล่า ปรับปรุงระบบกำลังพลสำรองตามพระราชบัญญัติกำลังพลสำรอง พ.ศ.2558 และพัฒนาเครือข่ายและจัดตั้งกำลังประชาชน เพื่อการป้องกันประเทศ และเผชิญกับภัยคุกคามรูปแบบอื่นๆ

2.4) การเสริมสร้างระบบป้องกันชายแดน ได้แก่ สนับสนุนการแก้ไขปัญหาเส้นเขตแดน สนับสนุนการดำเนินงานของกลไกความร่วมมือด้านความมั่นคงในพื้นที่ชายแดน เพื่อสร้างความไว้วางใจและลดความหวาดระแวง พัฒนาระบบการแจ้งเตือนภัยคุกคาม และสนับสนุนการค้าชายแดนตามแนวชายแดน

3) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การสนับสนุนการปฏิบัติการรักษาความมั่นคงภายใน กำหนดแนวความคิดในการปฏิบัติ 5 แนวทาง ดังนี้

3.1) การสนับสนุนการแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จัดเตรียมกำลังพลและยุทโธปกรณ์สนับสนุนกองอำนาจการรักษาความมั่นคงภายในภาค 4 ส่วนหน้า และสนับสนุนการแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สถานการณ์ในพื้นที่มีความสงบเรียบร้อย

3.2) การสนับสนุนการสร้างความปลอดภัยของชนในชาติ ได้แก่ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ประชาชนเห็นประโยชน์ของความสามัคคี และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการดำเนินการของส่วนราชการในการเสริมสร้างความปลอดภัยของชนทั้งมวลทั้งมาตรการด้านการข่าวและการบังคับใช้กฎหมายตามกรอบอำนาจหน้าที่

3.3) การสนับสนุนการป้องกันภัยคุกคามต่อความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยของประเทศ ได้แก่ สนับสนุนส่วนราชการที่รับผิดชอบในการรณรงค์เพื่อการป้องกันภัยคุกคามต่อความมั่นคงและความสงบเรียบร้อย เช่น การก่อการร้าย ยาเสพติด การหลบหนีเข้าเมือง การทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและอาชญากรรมข้ามชาติ

3.4) การสนับสนุนการดำเนินการด้านการข่าวที่เป็นภัยคุกคามต่อการรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยของประเทศ ได้แก่ บูรณาการด้านการข่าวกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการจัดตั้ง การรักษา และการใช้เครือข่ายกำลังภาคประชาชนเพื่อสนับสนุนการป้องกันภัยหรือเพื่อเป็นแหล่งข่าว

3.5) การสนับสนุนการปราบปรามและการบังคับใช้กฎหมายต่อภัยคุกคามที่ส่งผลต่อความมั่นคงภายในและความเรียบร้อยของประเทศ ได้แก่ สนับสนุนหน่วยรับผิดชอบหลักในการปราบปรามภัยคุกคามอย่างบูรณาการ จัดตั้งและสนับสนุนกลไกประสานการปฏิบัติการปราบปรามหรือบังคับใช้กฎหมายกับหน่วยงานหลักและส่งเสริมการฝึกศึกษา อบรมให้กำลังพลมีขีดความสามารถในการรองรับภารกิจการเผชิญภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ

4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสนับสนุนการพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน กำหนดแนวความคิดในการปฏิบัติ 2 แนวทาง ดังนี้

4.1) การสนับสนุนการพัฒนาประเทศ ได้แก่ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนและชุมชนตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สนับสนุนการคุ้มครองและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างบูรณาการและเป็นระบบ ปรับปรุงโครงสร้างการจัดหน่วยพัฒนาประเทศให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย และการพัฒนาเพื่อความมั่นคงในพื้นที่หมู่บ้านตามแนวชายแดนและหมู่บ้านเข้มแข็งคู่ขนานตามแนวชายแดน

4.2) การช่วยเหลือประชาชน ได้แก่ บูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปรับปรุงแผนบรรเทาสาธารณภัยกองทัพกให้มีความทันสมัย พัฒนาการจัดโครงสร้างหน่วยกลไกการบริหารจัดการสาธารณภัย กระบวนการวางแผนและสนับสนุนให้ได้มาตรฐานตามหลักสากล แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชน ท้องถิ่น อำเภอ จังหวัด ในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยพิบัติต่างๆ

5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความร่วมมือด้านการทหารกับต่างประเทศ กำหนดแนวความคิดในการปฏิบัติ 3 แนวทาง ดังนี้

5.1) การเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือทางทหารกับประชาคมระหว่างประเทศ ได้แก่ เสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงและการทหารกับต่างประเทศ ตลอดจนองค์การระหว่างประเทศทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก และสนับสนุนการปฏิบัติการเพื่อสันติภาพภายใต้กรอบสหประชาชาติ เป็นต้น

5.2) การส่งเสริมการมีบทบาทนำในอาเซียน ได้แก่ ส่งเสริมการมีบทบาทนำความร่วมมือในกรอบการประชุม รมว.กท. อาเซียน และ รมว.กท.อาเซียนกับประเทศคู่เจรจา สนับสนุนการจัดตั้งสำนักงานประสานงานกองทัพบกกลุ่มประเทศอาเซียน และเสริมสร้างความร่วมมือด้านการทหารภายในอาเซียน

5.3) การส่งเสริมการบริหารจัดการชายแดนและสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจข้ามแดน ได้แก่ ส่งเสริมให้มีมาตรการการบริหารจัดการชายแดนร่วมกันกับประเทศเพื่อนบ้าน

สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ชายแดนให้สอดคล้องกับการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษของไทย และบูรณาการการบริหารจัดการชายแดนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรในการป้องกันประเทศ กำหนดแนวความคิดในการปฏิบัติ 3 แนวทาง ดังนี้

6.1) การพัฒนาการบริหารจัดการด้านการปฏิบัติภารกิจของกองทัพบก ได้แก่ ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมและให้ข้อเสนอแนะต่อการปฏิบัติภารกิจของกองทัพบก ส่งเสริมการฝึกศึกษา อบรม และสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบและตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบฐานข้อมูลมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

6.2) การพัฒนาการบริหารจัดการด้านกำลังพล ได้แก่ พัฒนาระบบการบริหารจัดการกำลังพลตามระบบคุณธรรม พัฒนาระบบการปลดปล่อยกำลังพลอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบกำลังพลสำรองอาสาสมัคร พัฒนาระบบทหารกองประจำการอาสาสมัคร และพัฒนาระบบสวัสดิการของกองทัพบกให้มีความทันสมัย ครบถ้วนตามหลักสากล

6.3) การพัฒนาการบริหารจัดการด้านยุทโธปกรณ์และงบประมาณ ได้แก่ ส่งเสริมการจัดหายุทโธปกรณ์ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ สนับสนุนการขับเคลื่อนมาตรการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาระบบงานด้านการส่งกำลังบำรุงให้มีความทันสมัย

จากประเด็นของนโยบายความมั่นคงแห่งชาติและยุทธศาสตร์กองทัพบก 20 ปี สอดคล้องกับคำปรารภของ ฯพณฯ นายกรัฐมนตรีพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ประธานสภาความมั่นคงแห่งชาติ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2558) ปัจจุบันภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมข้ามชาติ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ความมั่นคงของชาติจึงมิได้ครอบคลุมเฉพาะมิติด้านการทหารหรืออำนาจอธิปไตยเท่านั้น แต่ยังเป็นรากฐานของการดำเนินกิจกรรมที่ครอบคลุมทุกบริบททั้งทางเศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของผู้คนภายในรัฐ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ เจษฎา มีบุญลือ (2553) ที่กล่าวว่า ชาติจะมีความมั่นคงปลอดภัยจากอันตรายทั้งปวง ชาตินั้นต้องปราศจากสิ่งที่เรียกว่า ภัยคุกคาม (Threats) ซึ่งคือการกระทำอันจะเป็นอันตรายหรือสั่นคลอนต่อความมั่นคงของชาติในทุกๆ ด้าน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อความล้มเหลวของวัตถุประสงค์ของชาติและเสียหายต่อผลประโยชน์ของชาติมีทั้งภัยคุกคามภายในและภายนอก โดยภัยคุกคามภายในอาจเกิดจากการก่อการร้าย การก่อความไม่สงบ ความขัดแย้งทางอุดมการณ์ทางการเมือง หรือความขัดแย้งทางเชื้อชาติ ศาสนา ส่วนภัย

คุกคามภายนอก ส่วนใหญ่ปัจจุบันรูปแบบของภัยคุกคามไปสู่ยุคที่เวลาและสถานที่ไม่เป็นข้อจำกัดใดๆ ทำให้ภัยคุกคามทุกรูปแบบถูกนำมาผนวกเข้ากันอย่างเป็นองค์รวม ทุกประเทศในโลกล้วนแต่กำลังเผชิญกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จนบางครั้งนำมาซึ่งความเสียหาย ความรุนแรงและความสูญเสียที่เกิดขึ้นกับมวลมนุษยชาติกลับไม่ใช่มาจากความขัดแย้งจนเกิดเป็นสงครามในอดีตหรือการใช้กำลังทหารเข้าทำการรบที่เรียกว่า ภัยคุกคามแบบดั้งเดิม (Traditional Threat)

2.3.6 บทบาทและภารกิจของกองทัพกับความมั่นคงของประเทศ

วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (2554) ได้กล่าวถึงบทบาทของกำลังอำนาจทางทหารในการสนับสนุนนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ โดยปัจจุบันกระแสโลกาภิวัตน์และผลกระทบจากนวัตกรรมต่างๆ ที่มนุษยชาติได้คิดค้น ทำให้บุคคลและหน่วยงานต้องปรับเปลี่ยนเพื่อให้มีขีดความสามารถเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วได้ กองทัพเองก็ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้จึงเกิดแนวคิดการปฏิวัติในกิจการทหาร (Revolution in Military Affairs: RMA) ซึ่งเป็นแนวคิดที่สัมพันธ์กับสงครามที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และมีความเชื่อมโยงกับเทคโนโลยีและโครงสร้างการจัดกองทัพ เป็นการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาใหม่ๆ ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้สามารถเห็นภาพในสนามรบได้อย่างชัดเจนและอำนวยความสะดวกได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง โดยการนำเทคโนโลยีมาผสมผสานประยุกต์ใช้ในกิจการทหารเพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับกองทัพ การเปลี่ยนแปลงในกองทัพที่เกิดจากเทคโนโลยีนั้นครอบคลุมถึงระบบอาวุธที่ใช้ในการสู้รบ และแนวคิดในการทำสงครามใหม่ๆ เช่น สงครามศูนย์รวมเครือข่าย (Network-centric Warfare: NCW) การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยียังส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างกองทัพ เช่น การปรับกองทัพเพื่อรองรับงานด้านการพัฒนา การจัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบงานต่อต้าน/ตอบโต้การก่อการร้ายสากล การจัดตั้งหน่วยบัญชาการร่วมเพื่อรองรับแนวคิดในการปฏิบัติการทางทหารร่วม (Joint Warfare)

ส่วนแนวความคิดการบริหารจัดการกองทัพในศตวรรษที่ 21 เป็นการเชื่อมโยงเทคโนโลยีของยุทธโศปกรณ์สมัยใหม่เข้ากับการบริหารจัดการในลักษณะผสมผสานเพื่อนำไปสู่การจัดรูปแบบการดำเนินกิจกรรมทางทหารให้เกิดประโยชน์และนำมาซึ่งความได้เปรียบคู่สงคราม เช่น การบริหารการเปลี่ยนแปลง การปรับกระบวนการตัดสินใจในการบริหาร สรุปลงได้ดังตารางที่ 2.3

ตารางที่ 2.3 ความแตกต่างระหว่างการบริหารงานกองทัพตามกระบวนทัศน์เดิมกับกระบวนทัศน์ใหม่

ลักษณะ	แบบเดิม	แบบใหม่
จุดสนใจของกำลังพล	ผู้บังคับบัญชา	ผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน
บทบาทผู้บังคับบัญชาระดับสูง	ตรวจสอบการทำงาน	ความเป็นผู้นำ
บทบาทผู้บังคับบัญชา	ควบคุม	สอน/แนะนำ
การปฏิบัติงานของกำลังพล	ถูกควบคุม	มีสิทธิ/อำนาจ
โครงสร้างกองทัพ	ลำดับชั้น	ทีม/แบบราบ
การจัดกองทัพ	หน้าทำงาน	กระบวนการ
การวัดผล	โดยเฉลี่ย	ดีเลิศ
การจัดกำลังพล	ความชำนาญเฉพาะด้าน	บูรณาการ
การปฏิบัติงาน	มาตรฐานคงที่	ยืดหยุ่น

กองทัพเป็นองค์กรที่ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงเชิงพลวัต เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของชาติที่กำหนดขีดความสามารถของกองทัพในการปกป้องผลประโยชน์ของชาติยุคใหม่ ซึ่งขึ้นกับความสามารถในการบริหารและการจัดการตัวเองท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง กองทัพจึงต้องปรับบทบาทเกิดเป็นรูปแบบใหม่ เช่น การปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงคราม (Military Operations Other Than War: MOOTW) คือ การใช้ขีดความสามารถของกำลังทหารปฏิบัติการอื่นที่ไม่ใช่การปฏิบัติการทางทหารเพื่อสงคราม ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้ร่วมกับเครื่องมือต่างๆ ของกำลังอำนาจแห่งชาติ เช่น การเมือง เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา และเทคโนโลยี เป็นต้น ซึ่ง MOOTW จะเน้นที่การป้องปรามไม่ให้เกิดสงคราม การแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง การชักชวนให้เกิดสันติภาพ และการสนับสนุนหรือช่วยเหลือประชาชนในวิกฤตการณ์ภายในประเทศต่างๆ (กองทัพเรือ, 2544)

โดยขอบเขตการปฏิบัติจะเริ่มจากการไม่ใช้กำลังทหารเข้าปฏิบัติการ (Non-combat Operations) เช่น การปฏิบัติการเพื่อมนุษยธรรม ไปจนถึงการใช้กำลังทหาร (Combat Operations) เข้าบีบบังคับเพื่อให้เกิดสันติภาพ การจู่โจม และการปฏิบัติการฉับพลันต่างๆ โดยรูปแบบของ MOOTW แบ่งออกเป็นการปฏิบัติการ 16 แบบ ดังนี้

- 1) การควบคุมอาวุธ (Arms Control)
- 2) การต่อสู้กับลัทธิการก่อการร้าย (Combating Terrorism)

- 3) การสนับสนุนการต่อต้านการค้ายาเสพติด (Support to Counterdrug Operations)
- 4) การใช้กำลังปิดล้อม (Enforcement of Sanctions) หรือการปฏิบัติการขัดขวาง/สกัดกั้นในทะเล (Maritime Intercept Operations)
- 5) การบังคับใช้เขตหวงห้ามเฉพาะ (Enforce Exclusion Zones)
- 6) การดำรงเสรีภาพในการเดินเรือและการเดินอากาศ (Ensuring Freedom of Navigation and Overflight)
- 7) การช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม (Humanitarian Assistance: HA) เป็นการปฏิบัติการช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมช่วยบรรเทาหรือลดผลกระทบจากภัยพิบัติที่เกิดจากธรรมชาติและจากมนุษย์ หรือจากสาเหตุอื่นๆ เช่น โรคภัยไข้เจ็บ ความอดอยาก
- 8) การปฏิบัติการทางทหารสนับสนุนกิจการพลเรือน (Military Support to Civil Authorities: MSCA)
- 9) การช่วยเหลือ/สนับสนุนประเทศอื่นในการต่อต้านผู้ก่อการไม่สงบหรือลัทธิรัฐบาล (Nation Assistance/Support to Counterinsurgency)
- 10) การอพยพพลเรือน (Noncombatant Evacuation Operations: NEO)
- 11) การปฏิบัติการด้านสันติภาพ (Peace Operations: PO)
- 12) การป้องกันเรือสินค้า (Protection of Shipping)
- 13) การปฏิบัติการส่งกลับ (Recovery Operations)
- 14) การปฏิบัติการแสดงกำลัง (Show of Force Operations)
- 15) การโจมตีและการจู่โจม (Strikes and Raids) การโจมตี (Strikes)
- 16) การสนับสนุนการก่อความไม่สงบ (Support to Insurgency)

บทบาทของกำลังอำนาจทางทหารในการสนับสนุนนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ

(วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2553) ประกอบด้วย

1. ด้านการเมืองระหว่างประเทศ

ในการดำเนินนโยบายกับโลกภายนอกนั้น แต่ละประเทศมีเครื่องมือที่จะนำมาใช้เพื่อทำให้นโยบายของตนสำเร็จอยู่ 4 ประการ คือ เครื่องมือทางการเมืองและการทูต เครื่องมือทางจิตวิทยา เครื่องมือทางเศรษฐกิจ และเครื่องมือทางทหาร ซึ่งทั้งหมดนี้มีเป้าหมายในการใช้เหมือนกันอยู่อย่างหนึ่ง คือ ช่วยทำให้นโยบายที่ประเทศได้เลือกปฏิบัตินั้นบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งแต่ละประเทศมีความสามารถในการใช้เครื่องมือแตกต่างกัน สำหรับเครื่องมือทางการเมืองนั้น ส่วนใหญ่จะนำมาใช้เพื่อสนับสนุนเครื่องมือทั้งสามชนิดข้างต้น ซึ่งหมายความว่าหากมีการใช้เครื่องมือ

ทางทหารเข้าปฏิบัติการจริงแล้ว นับเป็นหนทางสุดท้ายเมื่อการใช้เครื่องมืออื่นๆ ล้มเหลวไม่ประสบผลสำเร็จ โดยการใช้ประโยชน์จากเครื่องมือทางการทหารในการดำเนินนโยบายต่างประเทศ ตัวอย่างเช่น

1.1 กำลังทหารสนับสนุนการทูต

หนังสือ Soldier and Government ได้กล่าวไว้ว่า “Government without swords are but words” หมายความว่า การเจรจาทำความตกลงระหว่างประเทศ ถ้าขาดกำลังกองทัพที่จะสนับสนุนหรือบังคับให้คู่กรณีปฏิบัติข้อตกลงแล้ว ข้อตกลงนั้นๆ ก็จะมีสภาพเหมือนกระดาษ ดังนั้นกำลังทหารนับเป็นเครื่องมือของรัฐในการดำเนินนโยบายต่างประเทศ รัฐที่มีกำลังทหารสูงกว่ามีอำนาจมากกว่ามักจะเป็นฝ่ายได้เปรียบในการเจรจา

1.2 ด้านการเมืองภายใน

จากเหตุการณ์ต่างๆ ที่ผ่านมามีได้ผลักดันให้กองทัพและคนในกองทัพเข้ามามีบทบาททางการเมืองค่อนข้างมาก กองทัพจึงมีบทบาทในการรักษาความสงบภายใน กำลังทหารนับเป็นกำลังหลักที่ใช้ในการป้องกันและปราบปรามการก่อการร้ายขนาดใหญ่ทุกรูปแบบ ด้วยการใช้กำลังเข้ากวาดล้าง ทำลายกำลังและฐานปฏิบัติการของผู้ก่อการร้าย นอกจากนั้นจะให้การสนับสนุนแก่กำลังกึ่งทหารและกำลังอื่นๆ ในการป้องกันและต่อสู้การก่อการร้าย ทั้งในด้านการฝึก การส่งกำลัง การจัดตั้งประชาชนอาสาสมัครในรูปแบบต่างๆ นั้น นับว่ากำลังทหารมีส่วนสำคัญในการจัดตั้ง ในด้านการป้องกันกำลังทหารมีหน้าที่ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่หมู่บ้าน ตำบลต่างๆ เช่น มีการตั้งหน่วยกำลังไว้ในพื้นที่ที่มีผู้ก่อการร้ายคุกคาม แสดงกำลัง มีการลาดตระเวนเคลื่อนย้ายกำลังอยู่เป็นประจำ รวมทั้งการปรับปรุงเส้นทางคมนาคมในบริเวณดังกล่าวด้วยเมื่อสถานการณ์จำเป็น

2. ด้านเศรษฐกิจและสังคม

หน่วยทหารแทบทุกหน่วยมีหน้าที่ให้ช่วยในการพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน การที่กำลังทหารได้เข้าไปมีส่วนในการช่วยเหลือประชาชนและพัฒนาประเทศ เนื่องจากการรบในสมัยปัจจุบันจำเป็นต้องผนึกกำลังทุกภาคส่วน การป้องกันประเทศจะเป็นผลสำเร็จได้ต้องได้รับความร่วมมือจากประชาชน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ทหารต้องเข้าไปช่วยเหลือประชาชน เพื่อที่จะได้รับการสนับสนุนจากประชาชน โดยทหารเข้าไปช่วยเหลือด้านความเป็นอยู่ ส่งเสริมการอยู่ดีกินดี ส่งเสริมอาชีพต่างๆ การสาธารณสุข และการคมนาคม เป็นต้น การใช้กำลังทหารในการสนับสนุนนโยบายความมั่นคงแห่งชาติด้านเศรษฐกิจและสังคม แบ่งออกเป็น 2 วิธี คือ การช่วยเหลือประชาชนและการพัฒนาประเทศ

2.1 การช่วยเหลือประชาชนของหน่วยทหาร กรณีในที่ตั้งปกติ เช่น การรักษาพยาบาลทหารและหน่วยเสนารักษ์ การช่วยเหลือพัฒนาสาธารณประโยชน์ เช่น การทำความสะอาดขุดลอกคูคลอง นอกจากนี้เมื่อมีการฝึกนอกที่ตั้งจะออกให้ความช่วยเหลือด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การให้คำแนะนำในด้านการอาชีพ การอนามัย การตรวจโรค แจกยา แจกสิ่งของ ช่วยบูรณะปรับปรุงสาธารณสถานของหมู่บ้าน การก่อสร้าง เป็นต้น

2.2 การพัฒนาประเทศ กำลังทหารที่ใช้ในการพัฒนาประเทศมีข้อแตกต่างจากการช่วยเหลือประชาชนในมิติที่เป็นงานที่ใช้เวลาดำเนินการยาวกว่า ลักษณะงานมีความกว้างขวางในระดับความสามารถสูงกว่า มีการกำหนดแผนและโครงการ นอกจากนั้นเป็นการส่งเสริมแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การพัฒนาประเทศทำใน 2 ลักษณะ คือ

2.2.1 การพัฒนาประเทศด้วยการส่งเจ้าหน้าที่และเครื่องมือจากส่วนกลางไปตั้งประจำในพื้นที่ส่วนต่างๆ ของประเทศที่เป็นพื้นที่ที่ล่อแหลมต่อการคุกคามของผู้ก่อการร้าย การดำเนินการของหน่วยดังกล่าวมีงาน ดังนี้ งานพัฒนาอาชีพ งานพัฒนาแหล่งน้ำ งานพัฒนาเส้นทางคมนาคม งานสาธารณสุข งานศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม งานจิตวิทยาและประชาสัมพันธ์ งานส่งเสริมเยาวชน และงานประชานุเคราะห์

2.2.2 การพัฒนาประเทศโดยหน่วยทหารช่าง เป็นงานพัฒนาประเทศที่เป็นโครงการใหญ่ ใช้เวลา เครื่องมือ แรงงาน และงบประมาณจำนวนมาก ได้แก่ การสร้างเส้นทางคมนาคมขนาดใหญ่ เช่น การสร้างถนนสายฉะเชิงเทรา-กบินทร์บุรี-นครราชสีมา การสร้างถนนสายสกลนคร-อ.นาแก-อ.ธาตุพนม (จ.มุกดาหาร) และปัจจุบันได้มีการสร้างเส้นทางในระดับพื้นที่ร่วมกับหน่วยราชการอื่นๆ โดยมีสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นหน่วยกลางวางแผนประสานการปฏิบัติ

3. ด้านการคุ้มครองป้องกันผลประโยชน์ของชาติ

3.1 บทบาทในการป้องปรามมิให้ฝ่ายตรงข้ามทำการรุกราน โดยการป้องปรามมีความหมายว่า กำลังรบที่มีอยู่นั้นมีขีดความสามารถในระดับซึ่งไม่สามารถใช้ในการรุกรานใครได้ แต่ถ้าถูกรุกรานก็จะสามารถทำการป้องกันต่อฝ่ายที่รุกราน จะต้องประสบกับการต้านทานอย่างรุนแรงและประสบความเสียหายอย่างหนักและอาจจะเอาชนะได้จากการโต้ตอบ ทำให้ฝ่ายที่รุกรานจึงต้องยับยั้งชั่งใจอย่างหนักก่อนที่จะทำการรุกราน

3.2 บทบาทในฐานะเป็นเครื่องมือป้องกันให้แก่การพัฒนาประเทศ บทบาทของกำลังอำนาจทางทหารมีความใกล้ชิดกับบทบาทในการป้องปราม คือ การเป็นเครื่องป้องกันคุ้มครองให้แก่การพัฒนาประเทศในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา นอกจากนี้กำลังทหารจะทำหน้าที่

ป้องกันรัฐบาลจากการกระทำของพวกหัวรุนแรง และช่วยเสริมความเข้มแข็งให้แก่รัฐบาลทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม

3.3 บทบาทในฐานะเป็นเครื่องมือในการใช้กำลัง

3.4 การใช้กำลังทหารโดยไม่มีการใช้อาวุธ เช่น การลาดตระเวน ตรวจสอบการณ์ การค้นหาและกู้ภัย การช่วยบรรเทาวิบัติภัย เป็นต้น

การศึกษบทบาทและหน้าที่ของกองทัพกับความมั่นคงของประเทศ (ศูนย์พัฒนาหลักนิยมและยุทธศาสตร์ กรมยุทธศึกษาทหารบก, 2556b) สอดคล้องกับคู่มือด้านการทหาร (วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2554) ได้กล่าวว่า เมื่อรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 77 ได้กำหนดไว้ว่า “รัฐต้องพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราชอธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ และต้องจัดให้มีกำลังทหาร อาวุธยุทโธปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยจำเป็นและเพียงพอ เพื่อพิทักษ์รักษาเอกราชอธิปไตย ความมั่นคงของรัฐ สถาบันพระมหากษัตริย์ ผลประโยชน์แห่งชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเพื่อการพัฒนาประเทศ” และตาม พ.ร.บ.จัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2551 มาตรา 19 กำหนดให้ “กองทัพบกมีหน้าที่เตรียมกำลังกองทัพบกเพื่อการป้องกันราชอาณาจักรและดำเนินการเกี่ยวกับการใช้กำลังกองทัพบกตามอำนาจหน้าที่ของกระทรวงกลาโหมมีผู้บัญชาการทหารบกเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ” (ราชกิจจานุเบกษา, 2551)

กองทัพบกได้ถือกำเนิดมาพร้อมกับการก่อตั้งราชอาณาจักรไทยและเป็นรากฐานของความมั่นคงของประเทศตลอดมา การปฏิรูปการทหารบกของไทยเป็นแบบตะวันตก มีมาตั้งแต่ในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว คือ ต้นแบบของกิจการทหารบกสมัยปัจจุบัน พร้อมกับการคำนึง “ยามศึกเรารบ ยามสงบเราพัฒนา” ทหารนอกจากจะมีหน้าที่ปกป้องประเทศชาติให้พ้นจากภัยคุกคามแล้วในยามประเทศชาติสงบยังต้องเข้าช่วยเหลือพัฒนาพื้นที่ต่างๆ ทั่วประเทศ ส่งผลให้บริบทที่เกี่ยวข้องกับกองทัพมีหลายมิติ ทั้งมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ และมิติด้านสังคม เป็นต้น

โดยกองทัพบกใช้กำลังในภารกิจต่างๆ ภายใต้กรอบของกระทรวงกลาโหม และกองบัญชาการกองทัพไทย ซึ่งกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ไว้และกองทัพบกต้องอยู่ในกรอบดังกล่าว ฉะนั้นภารกิจหลัก 5 ประการของกองทัพบก คือ

1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก

การป้องกันภัยคุกคามภายนอกประเทศ กองทัพบกยึดแนวความคิดทางยุทธศาสตร์ 3 ประการ คือ การสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคง (Security Cooperation) การผนึกกำลังป้องกันประเทศ (United Defence) และการป้องกันเชิงรุก (Active Defence) โดย

ปัจจุบันกองทัพมุ่งเน้นมาตรการด้านการข่าวกรองเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ และการใช้การปฏิบัติการทางทหารในลักษณะของการรบบร่วม โดยจัดทำแผนป้องกันประเทศรองรับแนวความคิดทางยุทธศาสตร์ดังกล่าว ตลอดจนจัดตั้งหน่วยและใช้หน่วยทหารที่มีขนาดเหมาะสมและมีความพร้อมรบ ซึ่งเตรียมไว้ในแต่ละพื้นที่ เพื่อใช้ในการเข้าแก้ปัญหาสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้น กำลังทางบก กำลังทางเรือ และกำลังทางอากาศต้องสามารถปฏิบัติการป้องกันประเทศร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถให้การช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกันได้ ทั้งในการปฏิบัติการทางยุทธวิธี การส่งกำลังและการซ่อมบำรุง เน้นความถูกต้อง รวดเร็วในด้านการข่าวด้วย ดังนั้น ระบบควบคุมบังคับบัญชา และการติดต่อสื่อสารและคอมพิวเตอร์ต้องมีประสิทธิภาพด้วย โดยปัจจุบันมีศูนย์บัญชาการทหารกองบัญชาการกองทัพไทย และศูนย์ปฏิบัติการของเหล่าทัพ ติดตามสถานการณ์ตลอด 24 ชั่วโมง เพื่อให้มั่นใจว่าจะสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันทีเมื่อมีการละเมิดอธิปไตยไม่ว่ากรณีใดๆ โดยการปฏิบัติใน 4 เรื่อง ได้แก่ 1) ปฏิบัติการหาข่าวเพื่อการแจ้งเตือนล่วงหน้า 2) ฝ้าตรวจและป้องกันชายแดน 3) จัดระเบียบพื้นที่ชายแดน และ 4) การเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

2) การรักษาความมั่นคงภายใน

พระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ.2551 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อ 27 กุมภาพันธ์ 2551 ได้กำหนดให้กองทัพมีบทบาทความรับผิดชอบในการรักษาความมั่นคงภายในตั้งแต่สภาวะปกติ โดยผ่านคณะกรรมการรักษาความมั่นคงภายในสู่กระบวนการตัดสินใจต่อคณะรัฐมนตรี โดยมอบให้กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน (กอ.รมน.) ซึ่งควบคุมโดยฝ่ายการเมือง และมีกองทัพบกเป็นองค์ปฏิบัติหลัก โดยปัญหาความมั่นคงภายในที่สำคัญที่สุดในปัจจุบัน คือ ปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งรัฐบาลได้น้อมนำแนวพระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาเป็นแนวทางในการแก้ไขทั้งด้านความมั่นคง และด้านการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของแต่ละพื้นที่ วิถีชีวิต วัฒนธรรมและความเชื่อของประชาชน ตลอดทั้งอำนวยความสะดวกและเป็นธรรมและความยุติธรรม เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สิน สร้างความสมานฉันท์ และสันติสุขในพื้นที่โดยเร็วที่สุด

3) การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ

พระราชกฤษฎีกาการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ.2548 กำหนดให้กองทัพมีบทบาทและความรับผิดชอบในการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศตั้งแต่สถานการณ์ปกติและสถานการณ์ที่มีการประกาศสภาวะฉุกเฉิน โดยในสถานการณ์ปกติกองทัพจะให้การช่วยเหลือสนับสนุนเจ้าหน้าที่ฝ่ายตำรวจและฝ่ายปกครองซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่หลักในการดำเนินการป้องกันและระงับการก่อความไม่สงบในขั้นต้น เพื่อมิให้เหตุการณ์ลุกลามหรือรุนแรงขึ้น แต่ถ้าสถานการณ์รุนแรงถึงขั้นจำเป็นต้องประกาศสภาวะฉุกเฉิน กองทัพจะเข้ารับผิดชอบในการปฏิบัติการ

ทางทหารเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีเพื่อกอบกู้สถานการณ์ให้กลับสู่ภาวะปกติโดยเร็ว และส่งมอบความรับผิดชอบให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองต่อไป

4) การปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช้สงคราม (MOOTW) บทบาทของกองทัพในการพัฒนาประเทศ หมายรวมถึงกระบวนการในการส่งเสริมการพัฒนาในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม จิตวิทยา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การพลังงานและสิ่งแวดล้อม ดังนี้

4.1) กองทัพบกกับการพัฒนาด้านการเมือง

กองทัพได้จัดให้มีการเสริมสร้างระบอบประชาธิปไตย โดยให้ความรู้ ความเข้าใจ และสนับสนุนกำลังพลให้ใช้สิทธิ์ทุกครั้งที่มีการเลือกตั้ง โดยเปิดโอกาสให้พรรคการเมืองสามารถใช้พื้นที่และสื่อของกองทัพประชาสัมพันธ์อุดมการณ์ของพรรคได้อย่างเท่าเทียมกัน

จัดทำโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดน โดยให้เป็นหมู่บ้านตามแผนยุทธศาสตร์การต่อสู้เบ็ดเสร็จ เพื่อให้ประชาชนสามารถพึ่งตนเอง ในการป้องกันความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินอันจะช่วยให้เกิดความมั่นคงตามแนวชายแดนทุกด้านของประเทศ เป็นต้น

4.2) กองทัพบกกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

นโยบายหลักของภารกิจด้านนี้คือ การสนับสนุนโครงการพระราชดำริทุกโครงการ โดยเฉพาะตามแนวชายแดน ในเขตที่หน่วยราชการอื่นเข้าไปไม่ถึง หน่วยทหารจึงได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครองแก่ราษฎรในชนบทห่างไกลความเจริญ อันเป็นการสนองตอบต่อพระราชประสงค์ ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ที่ทรงห่วงใยราษฎรในพื้นที่ดังกล่าว และทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ฯ พระราชทานโครงการพระราชดำริให้ดำเนินการในพื้นที่เหล่านั้น โดยมีพระบรมราชวินิจฉัย

“...ถ้ามีการบุกรุกเข้ามาด้วยอาวุธเราต้องรบ ถ้ารุกเข้ามาด้วยการแทรกซึมเราต้องทำให้บ้านเมืองมั่นคงด้วยการพัฒนา ให้ประชาชนทั่วไปอยู่ดีกินดี มีความมั่นคง...”

และด้วยความเข้าพระทัยในงานของทหารอย่างลึกซึ้ง จึงมีพระราชดำรัสให้สังคมนักข่าวอย่างชัดเจนถึงภาระหน้าที่อันแท้จริงของทหารว่า

“...อันความมั่นคงของชาตินั้น มิใช่ก่อกำเนิดหรือกำเนิดขึ้นได้ด้วยพลังทางการทหารในการป้องกันประเทศเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการที่จะต้องสร้างสรรค์ให้พี่น้องประชาชนมีความอยู่ดีกินดี มีความสุขสมบูรณ์ เขาจึงจะเกิดความรักแผ่นดินนี้ และนั่นคือความมั่นคงที่แท้จริงและถาวร...”

โดยมีตัวอย่างโครงการพระราชดำริที่กองทัพเป็นผู้ดำเนินการ ได้แก่ โครงการศิลปอาชีพ โครงการฟาร์มตัวอย่างตามพระราชดำริ จังหวัดพัทลุง สงขลา และปัตตานี โครงการพัฒนาพื้นที่ลุ่มน้ำปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช โครงการหมู่บ้านจุฬาภรณ์พัฒนา 11 จังหวัดนราธิวาส

โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทอง จังหวัดนราธิวาส โครงการหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

4.3) กองทัพบกกับการพัฒนาด้านสังคมและจิตวิทยา

สังคมโลกในปัจจุบันเป็นสังคมเปิดที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากตามกาลเวลาและสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนไป และจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 มาตรา 77 ที่ได้กำหนดให้ทหารมีหน้าที่ประการหนึ่งคือการพัฒนาประเทศ ดังนั้นการช่วยเหลือประชาชนในยามปกติของกองทัพจะให้ความช่วยเหลือ ได้แก่ การส่งเสริมความรู้ในการประกอบอาชีพ การบริการสาธารณสุข และการซ่อมสร้างและมอบวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นแก่ประชาชน

4.4) การคุ้มครองและรักษาผลประโยชน์ของชาติร่วมกับภาครัฐอื่นๆ และเอกชน

กองทัพเป็นกลไกของรัฐ มีหน้าที่ในการป้องกันและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ โดยสร้างความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ด้วยการทำงานในลักษณะเครือข่าย ใช้ศักยภาพของกองทัพให้เหมาะสม ผนึกกำลัง ประสานการปฏิบัติอย่างใกล้ชิด และให้ความสำคัญอย่างยิ่งยวดต่อแหล่งพลังงาน แหล่งทรัพยากร แหล่งอุตสาหกรรม ตลอดจนเส้นทางการคมนาคม และการปฏิบัติการอื่นๆ ได้แก่ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการพัฒนาพื้นที่ต้นน้ำ การก่อสร้างและพัฒนาแหล่งน้ำ การใช้พลังงานทดแทน การบรรเทาสาธารณภัย จัดตั้งศูนย์บรรเทาสาธารณภัย โดยดำเนินการช่วยเหลือประชาชนทั้งภัยแล้ง โดยปฏิบัติการฝนหลวง ขุดลอกบ่อน้ำ สร้างประปาหมู่บ้าน ขุดเจาะบ่อน้ำบาดาล ภัยหนาวและอุทกภัย และเหตุการณ์ภัยพิบัติสึนามิ กองทัพได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ประสบภัยตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน การต่อต้านการก่อการร้าย จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการก่อการร้ายสากล การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กองทัพไทยจัดตั้งศูนย์อำนวยการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดของกองทัพไทย เมื่อ พ.ศ.2543 ทำหน้าที่ต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด รมรณรงค์ป้องกันงานด้านการปราบปราม และงานด้านการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด การป้องกันสกัดกั้นแรงงานต่างด้าวหลบหนีเข้าเมือง รัฐบาลจัดตั้งคณะกรรมการบริหารแรงงานต่างด้าวหลบหนีเข้าเมือง ตั้งแต่ พ.ศ.2544

4.5) แนวคิดในการใช้กำลังทางบก ทางเรือ และทางอากาศ และหลักนิยมการยุทธร่วมหลังจากสงครามอ่าวเปอร์เซียและสงครามโคโซโว รูปแบบของสงครามเปลี่ยนแปลงไปมาก นักการทหารตะวันตก เรียกว่า การปฏิวัติในกิจการทหาร (Revolution in Military Affairs: RMA) เพราะผลที่เกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมทางยุทธศาสตร์ของโลกที่เปลี่ยนไป กองทัพเป็นองค์กรหนึ่งที่ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงเชิงพลวัต เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของชาติที่กำหนดขีดความสามารถของกองทัพในการปกป้องผลประโยชน์ของชาติในยุคใหม่ ซึ่งขึ้นกับความสามารถในการบริหารและการจัดการตัวเองท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง กองทัพต้องตระหนักถึงรูปแบบใหม่ๆ เช่น การปฏิบัติทางทหาร

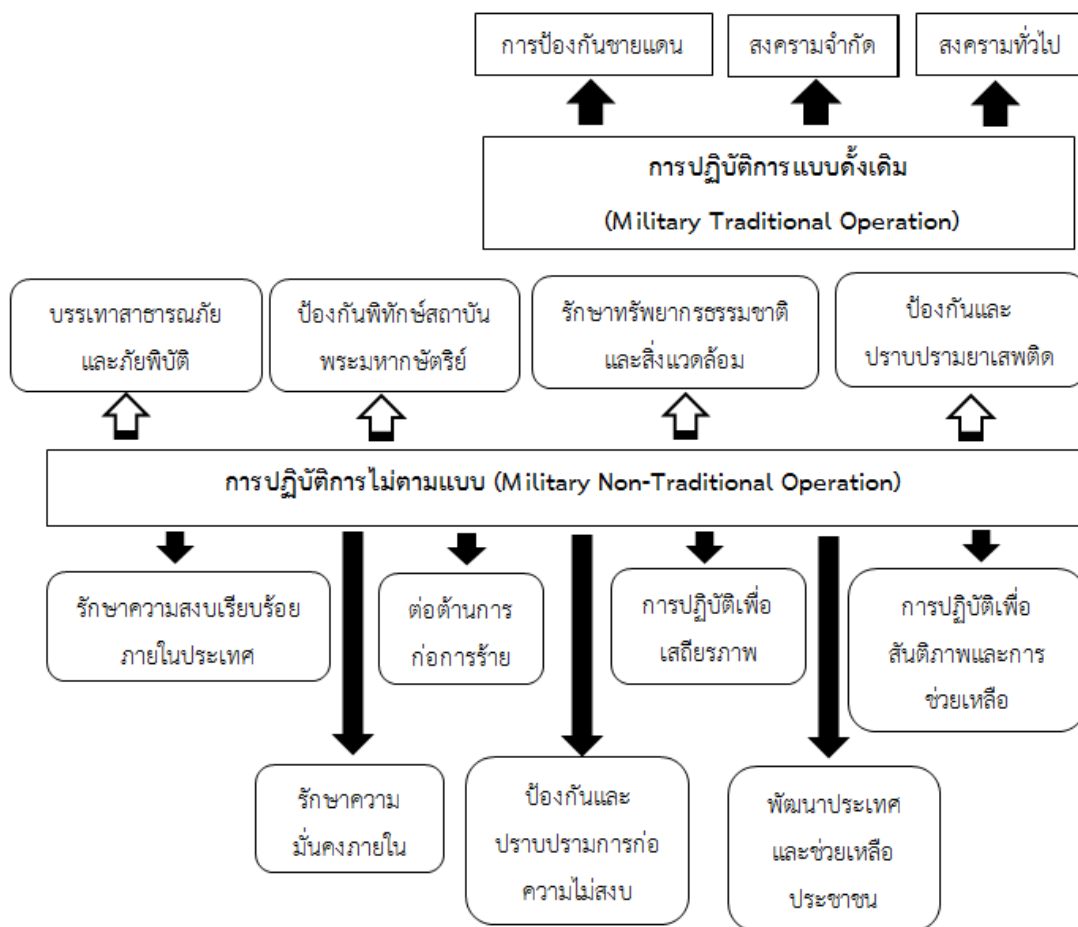
อื่นๆ ที่มีใช้เพื่อการสงคราม (MOOTW) และอันตรายของสงครามสารสนเทศหรือสงครามข่าวสาร ตลอดจนการขยายความร่วมมือทางทหารร่วมกับนานาชาติเพื่อการปฏิบัติการรักษาสันติภาพ รวมทั้งวิธีการและลักษณะการดำเนินสงครามรูปแบบใหม่ เป็นต้น สิ่งต่างๆ เหล่านี้ล้วนต้องการ “วิธีคิดใหม่” เพื่อก่อให้เกิดแนวคิดใหม่ ซึ่งจะนำไปสู่การบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพของกองทัพ ซึ่งสอดคล้องกับวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (2554) ได้กล่าวถึงความหมายของการปฏิวัติในกิจการทหาร (RMA) คือ การใช้ประโยชน์จากการพัฒนาใหม่ๆ ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สามารถเห็นภาพในสนามรบได้อย่างชัดเจนและอำนวยความสะดวกได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง มาประยุกต์ใช้ในภารกิจทางทหาร ส่วนแนวความคิดการบริหารจัดการกองทัพในศตวรรษที่ 21 เป็นการเชื่อมโยงเทคโนโลยีของยุคไฮเปอร์สมัยใหม่เข้ากับการบริหารจัดการในลักษณะผสมผสานเพื่อนำไปสู่การจัดรูปแบบการดำเนินกิจกรรมทางทหารให้เกิดประโยชน์และนำมาซึ่งความได้เปรียบคู่สงคราม และการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม (MOOTW) นั่นคือการดำเนินการทางทหารเพื่อช่วยเสริมสร้างสถานะแวดล้อมให้มีความมั่นคง เกิดเสถียรภาพ และเกื้อกูลต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจแห่งชาติในด้านต่างๆ ให้เข้มแข็ง

กองทัพต้องมีขีดความสามารถที่จะทำการรบได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่การปฏิบัติในสถานการณ์ของความขัดแย้งระดับต่ำไปจนถึงการปฏิบัติในภาวะสงครามและการปฏิบัติอื่นๆ ที่มีใช้สงคราม โดยยึดหลักพื้นฐานในการปฏิบัติการ ได้แก่ ความริเริ่ม ความว่องไว การปฏิบัติการทางลึก การประสานงานสอดคล้องและการปฏิบัติการได้หลายรูปแบบ นอกจากนี้จะต้องมีขีดความสามารถในการปฏิบัติการร่วมกับเหล่าทัพอื่น และกองทัพมิตรประเทศได้เป็นอย่างดี

5) การพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

ด้วยพระราชกรณียกิจที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ และพระบรมวงศานุวงศ์ได้ทรงบำเพ็ญพระราชทานเพื่อความผาสุกแก่ประชาชนชาวไทยมาโดยตลอด สถาบันพระมหากษัตริย์จึงได้รับการเทิดทูนว่า เป็นศูนย์รวมจิตใจของปวงชนชาวไทย ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคนที่จะต้องปกป้องรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ สำหรับกองทัพได้กำหนดให้มีการพิทักษ์รักษาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์เป็นภารกิจหลักที่มีความสำคัญยิ่ง โดยทหารทุกคนถือว่าเป็นเกียรติยศและความภาคภูมิใจในการปฏิบัติภารกิจนี้

โดยสามารถสรุปออกมาเป็นย่านการปฏิบัติการทางทหารได้ดังแผนภาพที่ 2.10 ดังนี้



แผนภาพที่ 2.10 ย่านการปฏิบัติการทางทหาร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กองทัพบกจะต้องมีความพร้อมครอบคลุมสิ่งที่เรียกว่า ย่านการปฏิบัติการทางทหาร โดยจากภาพที่ 2.11 ทางขวามือด้านบนเป็นการปฏิบัติการแบบดั้งเดิม หรือ สงครามตามแบบ (Traditional Operations) เริ่มจากการปฏิบัติการป้องกันชายแดน สงครามจำกัด สงครามทั่วไป คือ ประกาศสงคราม ซึ่งเป็นสิ่งที่เราเตรียมไว้ตามแผนป้องกันประเทศ ส่วนด้านล่างเป็นการปฏิบัติการไม่ตามแบบ (Non-Traditional Operations) ซึ่งประกอบด้วย การก่อการร้าย การรักษาความมั่นคงภายในประเทศ การช่วยเหลือประชาชน ปฏิบัติการสันติภาพ เหล่านี้ก็ต้องสามารถปฏิบัติได้ ส่วนในเรื่องของสถาบันพระมหากษัตริย์ การรักษาสภาพแวดล้อมป่าไม้ ไฟป่า สาธารณภัยต่างๆ เช่น น้ำท่วม ภัยแล้ง ภัยหนาวนั้นเป็นภารกิจที่รัฐบาลมอบหมายให้ดูแล

ซึ่งสอดคล้องกับคู่มือราชการสนาม 1 (รส.1) ของกองทัพบก (กองทัพบก, 2555) คำสั่งกองทัพไทย (เฉพาะ) ที่ 55/51 ลง 18 เม.ย.51 เรื่องนโยบายการศึกษาของกองทัพไทย และคำสั่งกองทัพบก ที่ 49/2559 ลง 18 ต.ค.59 เรื่อง นโยบายการศึกษาของกองทัพบก พ.ศ.2560-2564 ซึ่งนโยบายได้กำหนดขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม นโยบายการศึกษากระทรวงกลาโหม นโยบายการปรับปรุงและพัฒนาระบบการฝึก-ศึกษากองทัพไทย พ.ศ. 2549 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 11 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ระบบการศึกษาของกองทัพไทย มุ่งไปสู่การเตรียมความพร้อมด้านกำลังพลให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีนโยบายเฉพาะสำหรับกองทัพบก คือ พัฒนาระบบการศึกษาของกองทัพบก เพื่อให้กำลังพลได้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ สามารถตอบสนองภารกิจ 5 ประการ คือ การป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความสงบเรียบร้อยในประเทศ การพัฒนาประเทศ และปฏิบัติภารกิจอื่นๆ ทางทหารที่มีใช้สงคราม

จากแนวคิดของนักวิชาการทั้งในและต่างประเทศ ประกอบกับเอกสารทางนโยบายต่างๆ ด้านความมั่นคงของกองทัพบก นำมาสังเคราะห์ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ได้ดังตารางที่ 2.4

ตารางที่ 2.4 การสังเคราะห์ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

ความมั่นคงของชาติ ในศตวรรษที่ 21	กองทัพไทย (2551)	วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (2554)	ศูนย์พัฒนาหลักนิยมและยุทธศาสตร์ (2556)	สำนักงานสภาพัฒนาการศตวรรษที่ 21 (2558)	กองทัพบก (2559)	กรมยุทธการทหารบก (2560)	สุรชาติ บำรุงสุข (2554)	พร พิเศษ (2558)	บุลชีพ ชินวรวิเน (2558)	Abbott (2006)	Edwards (2007)	Casey (2009)	Najafipour (2016)
1) ด้านการป้องกันประเทศจากภัย คุกคามภายนอก	✓	✓	✓		✓								
- สงครามแบบผสม (Hybrid Warfare)		✓										✓	
สงครามตามแบบ (Conventional warfare)		✓				✓			✓			✓	
สงครามไม่ตามแบบ (Irregular Warfare)		✓				✓						✓	✓
สงครามนอกแบบ (Unconventional Warfare)		✓					✓						
การก่อการร้ายสากล (Terrorism)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
อาชญากรรมข้ามชาติ (Criminality)		✓		✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓
สงครามไซเบอร์ (Cyber Warfare)		✓					✓	✓					
- การป้องกันชายแดน	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓			
- การพัฒนาความสัมพันธ์กับ ทหารต่างประเทศ				✓		✓		✓					

<p style="text-align: center;">ความมั่นคงของชาติ ในศตวรรษที่ 21</p>	กองทัพไทย (2551)	วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (2554)	ศูนย์พัฒนาทักษะนิยามและยุทธศาสตร์ (2556)	สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ (2558)	กองทัพบก (2559)	กรมยุทธการทหารบก (2560)	สุรชาติ ป่ารุ่งสูง (2554)	พร พิเตก (2558)	จุลชีพ ชินวรรโณ (2558)	Abbott (2006)	Edwards (2007)	Casey (2009)	Najafipour (2016)
2) ด้านการรักษาความมั่นคงภายใน ราชอาณาจักร	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓					
- การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	✓		✓	✓		✓							
- การป้องกันและปราบปรามการ ก่อความไม่สงบ				✓									
การก่อความไม่สงบในจังหวัด ชายแดนภาคใต้		✓		✓		✓							
การปรองดองสมานฉันท์ของ คนในชาติ				✓		✓							
- การรักษาธรรมเนียมปฏิบัติและ สิ่งแวดล้อม		✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	
- การป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓				
3) ด้านการพัฒนาและช่วยเหลือ ประชาชน	✓	✓	✓		✓	✓							
- การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	✓	✓	✓		✓	✓							
ความยากจน		✓								✓	✓	✓	
- การบรรเทาสาธารณภัยและ ภัยพิบัติ	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓			
- การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ	✓		✓	✓		✓							

สรุปแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 เกิดจากการศึกษายุทธศาสตร์และภารกิจของกองทัพจากสำนักนายกรัฐมนตรีนคร (2556) กองทัพไทย (2551) กองทัพบก (2560) กรมยุทธศึกษาทหารบก (2556) กรมยุทธการทหารบก (2560) จุลชีพ ชินวรรโณ (2558) Abbott (2006) Edwards (2007) Casey (2009) และ Najafipour (2016) ประกอบด้วย 1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก 2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร และ 3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน ดังนี้

การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก คือ การปกป้องอธิปไตยจากภัยคุกคามภายนอกประเทศทุกรูปแบบ โดยใช้การสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคง การฝึกกำลังป้องกันประเทศ และการป้องกันเชิงรุก ประกอบด้วย 1) *สงครามแบบผสม* ซึ่งเป็นการผสมผสานรวมกันระหว่างวิธีการรบตามแบบ วิธีการรบไม่ตามแบบ ยุทธวิธีการก่อการร้าย และอาชญากรรมในรูปแบบต่างๆ ซึ่งต้องใช้เทคนิควิทยาการหลายด้าน รวมถึงสงครามไซเบอร์ และมีขอบเขตกว้างทั้งในเรื่องเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และลัทธิความเชื่อจากองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ 2) *การป้องกันชายแดน* ได้แก่ การหาข่าวเพื่อการแจ้งเตือนล่วงหน้า เผาตรวจ จัดระเบียบพื้นที่ชายแดน พัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการป้องกันประเทศและความมั่นคง เช่น พัฒนาระบบอาวุธและระบบการแจ้งเตือนภัยทางทหารให้มีขีดความสามารถในการป้องปรามทางยุทธศาสตร์ ตลอดจนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารทางทหารให้สนับสนุนการป้องกันประเทศ และ 3) *การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหารต่างประเทศ* ในการแก้ปัญหาการข้ามพรมแดน ได้แก่ การลักลอบเข้าเมือง แรงงานข้ามชาติ การค้าสิ่งของผิดกฎหมาย การค้ามนุษย์ โรคระบาดและโรคติดต่อร้ายแรง เป็นต้น

การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร คือ การดำเนินการเพื่อป้องกัน ควบคุม แก้ไขและฟื้นฟูสถานการณ์อันเกิดจากบุคคลหรือกลุ่มบุคคลหรือองค์กรที่ไม่ใช่รัฐที่ก่อให้เกิดความไม่สงบสุข หรือทำความเสียหายต่อชีวิต ร่างกาย ทรัพย์สินของประชาชนหรือของรัฐให้กลับสู่สภาวะปกติเพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยของประชาชนหรือความมั่นคงของรัฐ ประกอบด้วย 1) *การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์* 2) *การป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ* 3) *การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม* และ 4) *การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด* โดยนำแนวพระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาใช้

การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน คือ ภารกิจนอกเหนือจากสงครามในการสนับสนุนการพัฒนาประเทศโดยไม่กระทบต่อการจัดเตรียมกำลังและใช้กำลังเพื่อปฏิบัติการติดตามแผนป้องกันประเทศ ได้แก่ 1) *การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ* เกี่ยวกับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพชีวิต 2) *การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ* ได้แก่ ภัยแล้ง ภัยหนาว อุทกภัย โดยการจัดตั้งศูนย์บรรเทาสาธารณภัยกองทัพบกเพื่อช่วยเหลือประชาชนที่ได้รับความเดือนร้อนได้

อย่างทันท่วงที และ 3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ เป็นการช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมโดยจัดกำลังไปปฏิบัติการกิจรักษาสันติภาพร่วมกับกองกำลังของสหประชาชาติ

2.4 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์

2.4.1 ความหมายของกลยุทธ์

คำว่ากลยุทธ์ มีรากศัพท์มาจากภาษากรีก สมัย 400 B.C. ว่า “Strategos” ซึ่งใช้ในวงการทหารโดยเกิดจากคำว่า Stratos หมายถึง กองทัพ (Army) และ Agein หมายถึง นำหน้า (Lead) (Greenley, 1989) โดยความหมายของกลยุทธ์โดยทั่วไปประกอบด้วยปัจจัย 2 ประการ คือ เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะบรรลุถึง และการกำหนดแนวทางในการดำเนินงานขององค์กร (Pearce and Robinson, 2011) และพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ ได้กล่าวเสริมว่าวงการทหารเรียก Strategy ว่ายุทธศาสตร์ ส่วนวงการบริหารธุรกิจนิยมเรียก Strategy ว่ากลยุทธ์ ซึ่งเป็นแนวทางเชิงรุกในการบรรลุเป้าหมาย (พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, 2552) ซึ่งแนวทางในการให้ความหมายกลยุทธ์มี 4 แนวทาง ประกอบด้วย 1) แนวทางการทหาร กล่าวว่ากลยุทธ์ คือ การกำหนดแผนในการทำสงครามโดยการกำหนดรูปแบบการรบในแต่ละบุคคลให้มีความสามารถในการรบ 2) แนวทางทฤษฎีเกมส์ กลยุทธ์คือความสมบูรณ์ของแผนงานโดยที่แผนงานระบุการกระทำของผู้เล่นในสถานการณ์ที่เป็นไปได้ 3) แนวทางการจัดการ กลยุทธ์คือการกำหนดขอบเขตของเป้าหมายและออกแบบแผนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรธุรกิจ และ 4) แนวทางตามพจนานุกรม กลยุทธ์คือแผน แนวทางหรือชุดของวิธีการที่จะดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหรือผลงานที่ต้องการ (Mintzberg, 1987) ซึ่งสอดคล้องกับ Certo and Peter (1991) กล่าวว่ากลยุทธ์คือวิธีการดำเนินงานที่คาดว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กรในระยะยาว ต่อมา Mary Coulter (2005) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่า กลยุทธ์หมายถึงการตัดสินใจและการกระทำไปสู่เป้าหมายโดยตรงในการใช้ทรัพยากรและศักยภาพเพื่อสร้างโอกาสและป้องกันภัยอันตรายต่างๆ ขององค์กร และณัฐพันธ์ เขจรนันท์ (2552) กล่าวว่ากลยุทธ์เป็นตัวกำหนดขอบเขตของวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งองค์กร ซึ่งกลยุทธ์ที่ดีมีการนำแผนไปปฏิบัติได้อย่างเชี่ยวชาญนั้น จะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและทิศทาง โดยพนักงานทุกระดับสามารถรับรู้และเข้าใจได้ ทั้งนี้เพื่อที่จะเปลี่ยนแปลงเป้าหมายและทิศทางดังกล่าวนี้ไปสู่การลงมือปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามที่องค์กรนั้นต้องการ

จากแนวคิดดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการดำเนินงานบริหารจัดการองค์กรโดยใช้ทรัพยากรและศักยภาพขององค์กรเพื่อสร้างโอกาสและหลีกเลี่ยงภัยคุกคาม โดยมีการกำหนดเป้าหมายและทิศทางเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.4.2 กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์

Certo and Peter (1991) ได้เสนอกระบวนการจัดการกลยุทธ์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) โดยพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อนภายในองค์กร และโอกาส ภาวะคุกคามจากภายนอกองค์กร ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

2) การจัดวางทิศทางขององค์กร (Establishing Organization Direction) ในขั้นตอนนี้มีการจัดวางทิศทางขององค์กรภาครัฐจะมีมุมมองดังนี้คือ พิจารณาพันธกิจ (Mission) ซึ่งเน้นเหตุผลในการมีองค์กร และวัตถุประสงค์ (Objective) ขององค์กรซึ่งเน้นประโยชน์ที่ได้รับจากการมีองค์กร

3) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) โดยพิจารณาออกแบบเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง จากการวิเคราะห์ทางเลือกด้วยเทคนิคต่างๆ เช่น การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis) การวิเคราะห์คำถามวิกฤติ (Critical Question) เป็นต้น

4) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) โดยดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ให้เป็นไปอย่างราบรื่น โดยคำนึงถึงโครงสร้างขององค์กรและวัฒนธรรมขององค์กรเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามที่พึงประสงค์

5) การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategy Control) โดยวิธีการติดตามผลการปฏิบัติงาน วิธีการประเมินผลกระบวนการ และประเมินผลสำเร็จขององค์กร

กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องจากขั้นตอนที่ 1 ไปจนถึงขั้นตอนที่ 5 และมี “การทบทวน” โดยเวียนกลับมาขั้นตอนที่ 4 จนถึงขั้นตอนที่ 1 โดยพิจารณาสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปซึ่งองค์กรต้องเผชิญ และปรับกลยุทธ์ให้องค์กรดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

ณัฐพันธ์ เจริญนนท์ (2552) กล่าวว่า กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก โดยทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ซึ่งเรียกการวิเคราะห์ดังกล่าวว่า การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis)

2) การกำหนดทิศทางขององค์กร (Establishing Organization Direction) การนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามมาทำการประมวลผล เพื่อใช้กำหนดทิศทาง

เชิงกลยุทธ์ขององค์การ โดยการกำหนดทิศทางสามารถทำได้ในลักษณะของการกำหนดพันธกิจและการตั้งเป้าหมายขององค์การ (Mission and Goal)

3) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) การนำทิศทางขององค์การที่กำหนดไว้อย่างกว้างๆ มาพัฒนาเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์การ โดยส่วนใหญ่จะกำหนดกลยุทธ์ตามระดับชั้นภายในขององค์การ ตั้งแต่กลยุทธ์องค์การ กลยุทธ์ธุรกิจ และกลยุทธ์ตามหน้าที่

4) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) เป็นการนำกลยุทธ์ที่ลูกกำหนดขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการจัดโครงสร้างบุคลากรและการประสานงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

5) การควบคุมและการประเมินเชิงกลยุทธ์ (Strategy Evaluation and Control) การติดตามและตรวจสอบ วิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทาง ปรับปรุง และพัฒนาให้กลยุทธ์สอดคล้องกับสถานการณ์จริง เพื่อองค์การจะได้คุณค่าสูงสุดจากการดำเนินงาน ตลอดจนนำการประเมินผลจากการดำเนินกลยุทธ์ว่าประสบผลสำเร็จตามเป้าประสงค์เพียงใด เพื่อนำไปพิจารณาในการพัฒนากลยุทธ์ต่อไป

พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์ (2552: 18-21) กล่าวว่า การวางแผนกลยุทธ์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ซึ่งสามารถใช้ SWOT Analysis หรือ TOWS Matrix ดังภาพที่ 2.11 ต่อไปนี้

	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
โอกาส (Opportunity)	<p><i>กลยุทธ์ S-O</i></p> <p>การนำข้อได้เปรียบของจุดแข็งภายในและโอกาสภายนอกมาใช้</p>	<p><i>กลยุทธ์ W-O</i></p> <p>การแก้ไขจุดอ่อนภายในโดยพิจารณาจากโอกาสภายนอกที่เป็นผลดีต่อองค์การ</p>
ภาวะคุกคาม (Threat)	<p><i>กลยุทธ์ S-T</i></p> <p>การแก้ไขหรือลดอุปสรรคภายนอกโดยนำจุดแข็งภายในมาใช้</p>	<p><i>กลยุทธ์ W-T</i></p> <p>การแก้ไขหรือลดความเสียหายของธุรกิจอันเกิดจากจุดอ่อนภายในขององค์การและอุปสรรคภายนอก</p>

แผนภาพที่ 2.11 การวางแผนกลยุทธ์ (พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์, 2552: 20)

2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์หรือการกำหนดกลยุทธ์ ในการวางแผนเชิงกลยุทธ์นั้น ต้องพิจารณาถึงระดับกลยุทธ์ว่าเป็นกลยุทธ์ระดับใด เช่น กลยุทธ์ระดับบริษัทหรือกลยุทธ์หลัก (Grand Strategy) กลยุทธ์ระดับธุรกิจ (Business Strategy) กลยุทธ์ระดับหน้าที่ (Function Strategy) หรือ กลยุทธ์ระดับปฏิบัติการ (Operation Strategy) การกำหนดกลยุทธ์ต้องอิงดัชนีชี้วัดแบบสมดุล

3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์

4) การควบคุมเชิงกลยุทธ์และการประเมินผล

ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ของ Abbass (2003) ซึ่งกล่าวว่าการจัดการเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วยขั้นตอนพื้นฐาน 4 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Analysis) 2) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) 3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Formulation) และ 4) การประเมินและควบคุมกลยุทธ์ (Evaluation and Control) และ Wheelen at al. (2015) ซึ่งกล่าวว่าการบวนการจัดการที่เหมาะสมเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์โดยทั่วไปประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) หรือเรียกว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) ช่วยให้ทราบถึงโอกาส ภัยคุกคาม รวมถึงศักยภาพความพร้อมและข้อด้อยขององค์กร การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กรจะพิจารณาเกี่ยวกับโอกาส (Opportunity) และภัยคุกคาม (Threat) โดยทั่วไปจะวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อธุรกิจในมุมมองกว้าง เช่น ปัจจัยทางการเมือง เทคโนโลยี สังคม และเศรษฐกิจ ส่วนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กรจะช่วยให้ทราบจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) ขององค์กร ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีข้อมูลเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนและข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอกในด้านต่างๆ ขององค์กรเพื่อสามารถวางแผนใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีอยู่ และเตรียมพร้อมในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจุดอ่อนขององค์กร ยิ่งไปกว่านั้นยังมองหาและใช้ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอก และควรหลีกเลี่ยงภัยคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอกด้วย

2) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) คือ การนำเป้าหมายขององค์กร และข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กรมากำหนดทิศทาง แนวทาง แผนการและวิธีในการปฏิบัติงานเพื่อให้องค์กรสามารถนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) เป็นขั้นตอนที่สำคัญของการจัดการเชิงกลยุทธ์ เนื่องจากเป็นการนำแผนที่กำหนดไปปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จ โดยการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัตินั้นจะต้องมีการพิจารณาและเตรียมการอย่างรอบคอบเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ทั้งทางตรง

และทางอ้อมที่มีผลต่อความสำเร็จและล้มเหลวของกลยุทธ์ ซึ่งรวมถึงการจัดสรรทรัพยากร การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน ค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมและรวมถึงการใช้ทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง

4) การควบคุมกลยุทธ์ (Strategy Control) เป็นการกำหนดเกณฑ์และมาตรฐานเพื่อเป็นแนวทางในการวัดและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับมาตรฐานที่กำหนดไว้ การควบคุมติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลว่าเป็นไปตามแนวทางที่ต้องการหรือไม่ หากไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงอาจต้องทำการพัฒนาปรับกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน

สรุปกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การกำหนดกลยุทธ์ 3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และ 4) การควบคุมกลยุทธ์และประเมินผล

2.4.3 การกำหนดกลยุทธ์สำหรับโรงเรียน

Fiedler (2002: 85-86) กล่าวถึงการกำหนดกลยุทธ์ว่าเป็นการพัฒนาทฤษฎีการวางแผนกลยุทธ์นั้น เพื่อให้ห้องศึการทราบสภาพปัจจุบันของตนเองและเพื่อตัดสินใจเลือกทิศทางในอนาคต จากการศึกษาการวางแผนกลยุทธ์ ค้นพบว่าค่อนข้างซับซ้อนเป็นรูปแบบของกระบวนการปฏิสัมพันธ์ และการย้าทำ แต่มีประโยชน์หลายอย่าง คือ

- 1) เป็นกระบวนการที่มีความคิดรวบยอด
- 2) เป็นการจับภาพลักษณะของขั้นตอนต่างๆ ในกระบวนการที่สมบูรณ์
- 3) เป็นการเน้นแนวทางก้าวหน้า
- 4) เป็นการสื่อสารกับผู้อื่น

แม้ว่ารูปแบบกลยุทธ์จะมีประโยชน์ในการช่วยให้เรียนรู้ ช่วยแก้ปัญหา แต่ไม่ได้เป็นไปตามนั้นทั้งหมด เช่นเดียวกับกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องมีการตีความ ต้องการความเข้าใจเช่นเดียวกัน ซึ่งขั้นตอนการจัดการของรูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ (A Strategic planning model for schools) ประกอบด้วย ชั้นความคิด 3 ระดับ และชั้นปฏิบัติการ 3 ระดับ ดังนี้

ชั้นความคิด 3 ระดับเป็นการเรียงลำดับก่อนหลังเชิงเป็นเหตุเป็นผลในแต่ละขั้นตอนเป็นการใช้ผลที่ได้จากขั้นที่ผ่านมา ใช้การทำนาย และใช้การเตรียมการคาดเดาว่าจะเกิดอะไรขึ้นในขั้นต่อไป ซึ่งในการปฏิบัติอาจย้อนไปย้อนมาใน 3 ขั้นตอน มีดังนี้

1) การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์

เป็นการถามว่าจะทำอะไร ต้องการให้เกิดอะไร ทำอย่างไรให้ผลนั้นดีขึ้น ซึ่งเป็นคำถามที่มีประเด็นรุนแรง ข้อมูลต้องเก็บทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน การประเมินผลและบริบทของโรงเรียน การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงภายนอกที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมของโรงเรียนในอนาคต

2) การเลือกกลยุทธ์

คือ การนำผลการวิเคราะห์ด้วยวิสัยทัศน์มองอนาคตเชิงบวก และเลือกกลยุทธ์ที่ผ่านการประเมินผลมาแล้ว

3) การทำให้กลยุทธ์ประสบผลสำเร็จ

ขั้นตอนนี้ใช้เวลานานที่จะให้ประสบผลสำเร็จ จากจุดมุ่งหมายที่ค่อยๆ เป็นรูปเป็นร่างนำไปสู่แผนที่มีลักษณะเฉพาะ มีความชัดเจนและประสบผลมากขึ้นอันจะทำให้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและระบบ ที่มงาน และการจัดทรัพยากรโรงเรียนให้เหมาะสม

ขั้นปฏิบัติการ 3 ระดับ ดังนี้

1) การตัดสินใจวางแผน

ต้องมีแผนการว่าจะวางแผนอย่างไร ซึ่งอาจมีการประยุกต์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและข้อมูลที่ไม่เป็นที่คาดหวัง ถ้าไม่มีแผนก็จะมีแม่แบบ แม้ว่าการทำงานระยะแรกต้องมาจากผู้นำของโรงเรียน แต่ก็ควรมาจากการมีส่วนร่วมจากผู้อื่นด้วยในขั้นตอนต่อมา

การวางแผนกลยุทธ์แบบเป็นทางการ การตัดสินใจหลักๆ จะเป็นการวางแผนกลยุทธ์แบบเป็นทางการ ไม่ใช่การตัดสินใจเฉพาะหน้า เพราะเมื่อแจ้งการใช้กลยุทธ์ไปแล้วจะมีความคาดหวังถึงประสบผลสำเร็จ ซึ่งต้องทำให้เห็นสถานะความเป็นจริงกรณีทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย ในเหตุผลที่อ้างมาดังกล่าวแม้ว่าการวางแผนกลยุทธ์แบบไม่ชัดเจนจะดีกว่าการไม่วางแผนทำอะไรเลย แต่ก็มีข้อด้อย คือ มีหลายกรณีที่ต้องใช้การวางแผนกลยุทธ์แบบเป็นทางการที่ต้องมีความชัดเจน เช่น

1.1) กรณีที่มีผู้บริหารใหม่

1.2) กรณีโรงเรียนเผชิญปัญหาหนัก (เช่น การคัดกรองนักเรียนหรือ

คณะทำงานผลการเรียนของนักเรียน การปรับพฤติกรรมนักเรียน)

1.3) โรงเรียนที่เปิดทำการใหม่

1.4) การสร้างรูปแบบการปกครองใหม่

1.5) การแข่งขันกับรูปแบบอื่นๆ

2) การตัดสินใจเลือก

เกี่ยวข้องกับ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์วิธีที่จะเลือก กระบวนการเลือกประกอบด้วย ผลการวิเคราะห์กลยุทธ์และวิสัยทัศน์มองอนาคต ซึ่งต้องนำมาอภิปราย ตีความ เพื่อค้นหาวิธีหรือทางเลือกที่มากกว่าหนึ่ง ต้องเผื่อไว้สำหรับ 5 ปี 10 ปีข้างหน้า และเป็นแผนปฏิบัติการที่ก้าวหน้าและสุดท้ายก็เลือกหนึ่งวิธีจากทั้งหมด ถ้ากลยุทธ์เป็นส่วนหนึ่งที่มาจากการวิเคราะห์ ผลที่ได้ต้องประเมินถึงการทำให้สำเร็จของกลยุทธ์ในอนาคต สาธิตกลยุทธ์ที่นำเสนอว่าแยกเป็นกลยุทธ์ย่อยๆ อย่างไรแต่ละกลยุทธ์ต้องมีการประเมินความคุ้มค่าของงบประมาณและต้องวางแผนว่ากำไรต่ำสุดเท่าไร กระบวนการเลือกต้องระบุให้ชัดเจนถึงผู้จะมีส่วนเกี่ยวข้องในการ

อภิปรายผลการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ทางเลือกสำหรับอนาคต และจบด้วยจะเลือกอย่างไร ถ้าเป็นโรงเรียนของรัฐที่ต้องการตัดสินใจต้องผ่านกระบวนการปรึกษาหารือที่มีมุมมองของทีมงานผู้ปกครองก่อนตัดสินใจ เกณฑ์การตัดสินใจเลือกกลยุทธ์ต้องชัดเจน เพื่อการประเมินกลยุทธ์นั้นๆ ควร มีเกณฑ์ลักษณะ คือ มีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และเป็นที่ยอมรับ

3) การตัดสินใจวางแผนและดำเนินการให้สำเร็จ

การเลือกกลยุทธ์ต้องมีการคาดการณ์ล่วงหน้า กลยุทธ์ต้องมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายความสำเร็จ ซึ่งในรายละเอียดของเป้าหมายความสำเร็จมีระดับไม่เท่ากัน ในระยะแรกอาจมีรายละเอียดมาก แต่การวางแผนแบบระยะสั้นจะมีรายละเอียดน้อยลง ซึ่งต้องรวมถึงรูปแบบการปฏิบัติ ตามสภาพเงื่อนไข รูปแบบการวิเคราะห์เครือข่ายต่างๆ ต่อไปนี้จะทำให้เห็นความก้าวหน้าของกลยุทธ์ล่วงหน้า การวางแผนประกอบด้วย

- 3.1) การวิเคราะห์บริบทและสถานการณ์ที่นำไปสู่ปัจจัยการวางแผนการสมมติ
- 3.2) เป้าหมายกลยุทธ์
- 3.3) ผังรูปแบบกระบวนการที่มุ่งเน้นเป้าหมาย
- 3.4) รายละเอียดของการปฏิบัติการ
- 3.5) แผนปฏิบัติการระยะสั้น

ซึ่งประกอบด้วยการรวบรวมข้อมูลจากเอกสารที่ต้องรับการตรวจผลการดำเนินกลยุทธ์เป็นระยะ และตรวจประเมินความก้าวหน้าในปีสุดท้าย พิจารณาผังรูปแบบเพื่อปรับใช้ในปีต่อไป ด้วยข้อมูลของปีที่ผ่านมา แผนนี้จะเป็นแผนย่อในแผนพัฒนาของโรงเรียน สิ่งที่จำเป็นในแผนจะเพิ่มขึ้นอันมาจากปัจจัยภายในและภายนอกโรงเรียนที่ต้องนำมารวมอยู่ในแผนพัฒนาโรงเรียน เขา กล่าวว่าไม่ว่าแผนใดๆ ก็ตามการคิดวิธีและการวางจุดเริ่มของกระบวนการจะช่วยให้มีจุดมุ่งหมายของการปฏิบัติการ ถ้าไม่เป็นไปตามที่คาดหวังก็ต้องเปลี่ยนแผนซึ่งต้องไตร่ตรองก่อนเลือกให้เหมาะสม

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนากลยุทธ์ข้างต้น ในการวิจัยครั้งนี้ได้สังเคราะห์แนวคิดของของพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) และ Wheelen et al. (2015) โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) โดยใช้ SWOT Analysis และ TOWS Matrix และการกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) โดยนำเป้าหมายของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกมา กำหนดทิศทาง แนวทางแผนการและวิธีในการปฏิบัติงานเพื่อให้สามารถนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.5.1 งานวิจัยเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ

ชรัติ อุ่มสัมฤทธิ์ (2550) ซึ่งทำการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติใน 2 มิติ คือตามแนวพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทั้งโดยตรงและโดยอ้อมจากหลายระบบ นับตั้งแต่ที่พระราชทานครั้งแรกเมื่อราว พ.ศ.2514-2550 ซึ่งไม่ต่ำกว่า 100 ครั้ง ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 18 องค์ พบว่า ความมั่นคงของชาติตามแนวพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาท หมายถึง ความร่วมมือร่วมใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนและของหน่วยให้สมบูรณ์ อย่างมีจุดมุ่งหมาย แนวความคิดและอุดมคติร่วมกันว่าเป้าหมายส่วนรวมของชาติ คือ ความมั่นคงของชาติและความพัฒนาผาสุกของประชาชน การเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยของชาติเป็นการทำให้ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างเป็นปึกแผ่น มีความสามัคคีกลมเกลียว การทำลายความมั่นคงของชาติมีทั้งการใช้กำลังรบ และการใช้กลอุบาย ยุยง ยุแหย่ ยุยั่ว บ่อยอ ล่อหลอก บ่อนทำลายด้วยกลอุบายหลายรูปแบบให้เกิดความแตกแยก ขาดความสามัคคี ดังนั้นต้องคิดพิจารณาสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้สติปัญญา วิจาร์ณญาณ ความเฉลียวฉลาดอย่างรอบคอบถี่ถ้วน เป็นเหตุเป็นผล และมีหลักวิชา ไตร่ตรองด้วยสติปัญญาอย่างรอบคอบ รวดเร็วและกล้าหาญ โดยยึดประโยชน์ส่วนใหญ่อันยังมีการเปลี่ยนแปลงและกระบวนการปฏิบัติให้ถูกต้องทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และมีมิติองค์ประกอบด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การพลังงาน สิ่งแวดล้อม และความมั่นคงของมนุษย์ โดยผลการวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติตามองค์ประกอบ พบว่า

ความมั่นคงด้านการเมือง ประกอบด้วย ความมั่นคงด้านการเมืองภายในประเทศซึ่งเป็นความศรัทธาของประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศพร้อมที่จะให้การสนับสนุนต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีเสถียรภาพทางการเมือง ประชาชนเข้าใจสิทธิและหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญที่เป็นกรอบและกติกาของการอยู่ร่วมกัน มีความเชื่อมั่นต่อกลไกเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่ระบอบประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมอย่างสอดคล้องกับสภาวะทางการเมืองที่เปลี่ยนแปลง ส่วนด้านการเมืองต่างประเทศมีความสามารถดำเนินนโยบายด้านการเมืองระหว่างประเทศรวมทั้งดำเนินความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจอย่างรอบคอบ

ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ จะต้องทำให้เศรษฐกิจมีเสถียรภาพ มีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม มีการพัฒนาเศรษฐกิจภายในประเทศให้เข้มแข็ง สามารถปรับตัวรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีการเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน แข่งขันกับเวทีโลกได้

ความมั่นคงด้านสังคมจิตวิทยา ทำให้ประชาชนเกิดความมั่นคงปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีระบบสาธารณสุขที่ดีและมีความอยู่ดีกินดี สร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวและชุมชน ทำให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกันในความแตกต่างของเชื้อชาติ ศิลปวัฒนธรรม ภาษาของชนเผ่า รวมทั้งในการศึกษาที่ทำให้เกิดความสมดุลระหว่างการพัฒนาองค์ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม

ความมั่นคงด้านการทหาร เป็นการทำให้เกิดความพร้อมทางทหารเพื่อป้องกันการรุกราน โดยการจัดเตรียมและพัฒนากองทัพอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างกำลังพลที่เหมาะสม มีความพร้อมรบ พัฒนาศักยภาพด้านการป้องกันประเทศด้วยการฝึกกำลังจากทุกฝ่าย รวมทั้งพัฒนาความร่วมมือทางทหารและความเข้าใจอันดีกับกองทัพของประเทศเพื่อนบ้าน

ความมั่นคงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการเสริมสร้างพลังอำนาจของชาติทุกด้านเพื่อป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบและคุ้มครองผลประโยชน์ของชาติ รวมทั้งพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีความรู้เท่าทัน พึ่งพาตนเองได้ในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างให้เกิดความก้าวหน้าทั้งทางวัตถุและบุคลากร

ความมั่นคงด้านสิ่งแวดล้อมและการพลังงาน เป็นการรักษาภาวะเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรให้เกิดความสมดุลและเกิดประโยชน์สูงสุด การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การป้องกันแก้ไขปัญหาเสื่อมโทรมและการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมซึ่งมีผลกระทบต่อความมั่นคงทางกายภาพ การพัฒนาประสิทธิภาพการใช้พลังงานและพัฒนาพลังงานทดแทน

ความมั่นคงของมนุษย์ เป็นสภาวะที่มนุษย์มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม กล่าวคือ มีความกินดีอยู่ดี มีงานทำ ไม่อดอยาก มีความปลอดภัยทางด้านร่างกาย ได้รับการเอาใจใส่ด้านสาธารณสุข ไม่มีโรคภัยไข้เจ็บ ได้รับการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเอง

จากการศึกษานี้ได้มีข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติคือให้สถานศึกษาควรเพิ่มความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติให้มากขึ้น และการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกองทัพทุกระดับ ทุกหลักสูตรควรมีการปูพื้นฐานด้านความมั่นคงของชาติ ด้วยการให้ความรู้ความเข้าใจในลักษณะและรูปแบบ และแนวคิดด้านความมั่นคงของชาติ รวมถึงให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงสู่การทหารและกองทัพ

ศูนย์พัฒนาหลักนิยมและยุทธศาสตร์ กรมยุทธศึกษาทหารบก (ศพย.ยศ.ทบ.) (พร พิเศษ, 2558) ได้ทำการศึกษาโดยเก็บข้อมูลจากหน่วยต่างๆ การสัมมนาระหว่าง 26-28 มิ.ย.56 และการทำแบบสอบถามเพื่อประมวลแนวโน้มภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่กองทัพบกจะเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้อง ตั้งแต่ พ.ศ.2556-2565 โดยเรียงลำดับจากการมีส่วนเกี่ยวข้องของกองทัพบกจากมากที่สุดไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) ความมั่นคงของสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) ปัญหาความมั่นคงตามแนวชายแดน และ 3) ปัญหาความมั่นคงในจังหวัดชายแดนใต้ เป็นลักษณะภัยคุกคามที่กองทัพบกเข้าไปเกี่ยวข้องมากที่สุด ถัดมาคือลักษณะภัยคุกคามที่กองทัพบกเข้าไปเกี่ยวข้องมาก ได้แก่ 4) การก่อการร้าย 5) ภัยพิบัติธรรมชาติ 6) ปัญหายาเสพติด และลักษณะภัยคุกคามที่กองทัพบกเข้าไปเกี่ยวข้องปานกลาง ได้แก่ 7) ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณภาพในองค์กร 8) ความมั่นคงจากสื่อสังคมออนไลน์ และอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ 9) การแข่งขันทรัพยากร 10) การแตกแยกทางความคิดของคนในสังคม 11) แรงงานผิดกฎหมายและการหลบหนีเข้าเมือง 12) การถูกแทรกแซงหรือครอบงำทางเศรษฐกิจ 13) การถูกแทรกแซงทางการเมืองจากประชาคมโลก 14) ความมั่นคงทางพลังงาน และ 15) การแทรกแซงหรือต่อต้านอำนาจรัฐจากองค์กรอิสระรวมทั้งองค์กรเอกชน (NGO) และลักษณะภัยคุกคามที่กองทัพบกเข้าไปเกี่ยวข้องน้อยที่สุด คือ 16) การค้ามนุษย์ 17) โรคระบาด 18) ปัญหาความยากจน และ 19) การลักลอบจัดให้มีบ่อนการพนัน

การศึกษาของโรงเรียนนายร้อยทหารบกเวสต์ปอยท์กับความมั่นคงของชาติ โรงเรียนนายร้อยทหารบกเวสต์ปอยท์ (United States Military Academy: USMA) เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงมากที่สุดแห่งหนึ่งของโลก มีความเป็นมายาวนานกว่า 200 ปี และเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนนายร้อยทหารบกของหลายประเทศในโลกยึดเป็นแบบอย่าง โดยเฉพาะคำขวัญ (MOTTO) ที่ยึดมั่นมากกว่า 200 ปี คือ หน้าที่ (Duty) เกียรติศักดิ์ (Honor) ประเทศชาติ (Country) ซึ่งข้อมูลส่วนใหญ่ได้มาจากเอกสารเรื่อง Educating Future Army Officers for a Changing World (Office of the Dean, 2006) มีประเด็นเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ (National Security) ซึ่งภารกิจของ USMA คือ ให้การศึกษา ฝึกอบรม และปลูกฝังนักเรียนนายร้อยเพื่อที่จะทำให้อุตสาหกรรมการศึกษามีลักษณะผู้นำ มีค่านิยมในหน้าที่ เกียรติศักดิ์ ประเทศชาติ เป็นทหารอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้าในฐานะนายทหารหลักของกองทัพบกสหรัฐอเมริกา และเสียสละเพื่อรับใช้ชาติจนตลอดชีวิต จะเห็นได้ว่างานสำคัญของ USMA คือ การสร้างผู้นำของกองทัพบกในโลกของการเปลี่ยนแปลง เพราะประเทศชาติต้องการกำลังทหารที่มีขีดความสามารถอย่างคาดหวังและตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมความมั่นคงของชาติที่เป็นพลวัตเพื่อผลประโยชน์ของชาติ ผู้นำกองทัพบกสหรัฐอเมริกาต้องมีความชำนาญในฐานะผู้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และรู้จักปรับใช้แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์อย่างเหมาะสมสอดคล้องในการแก้ไขปัญหาความมั่นคงของชาติ และต้องมีลักษณะผู้นำ มีค่านิยมในความจงรักภักดี

ต่อชาติ มีความเป็นทหารอาชีพ มีความเฉลียวฉลาดรับรู้ในสิ่งที่ถูกต้อง และแสดงให้เห็นถึงความกล้าหาญ และอุทิศตนที่จะทำสิ่งที่ถูกต้อง และต้องพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชาและหน่วยเพื่อให้พร้อมที่จะทำให้งานบรรลุภารกิจ เป็นแบบอย่างความเชื่อมั่นไว้วางใจและได้รับความเคารพนับถือจากผู้ใต้บังคับบัญชา และเป็นผู้รักการเรียนรู้ มีความใฝ่รู้ด้วยตนเองและศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสบการณ์สูง

จุดมุ่งหมายของโปรแกรมทางวิชาการเน้นเรื่องของสติปัญญาและความเฉลียวฉลาดที่เหมาะสมสำหรับนายทหารสัญญาบัตรหลัก 1 ใน 3 โปรแกรมที่เป็นทางการ คือ ระบบพัฒนาผู้นำของนักเรียนนายร้อย ซึ่งพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการรับใช้ชาติ และสอดคล้องทางด้านวิชาการทหารและพลศึกษา โปรแกรมวิชาการเป็นการพัฒนาวิชาชีพเฉพาะ หล่อหลอมปลูกฝัง สมรรถนะของนักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะที่ยึดมั่นที่จะปฏิบัติเพื่อความมั่นคงของชาติ บนผลประโยชน์ของชาติ เข้าใจใน 4 บทบาทสำคัญของนายทหารสัญญาบัตรหลัก คือ นักรบ (War Fighter) การเป็นทหารอาชีพ (Military Professional) การรับใช้ชาติ (Servant of the Nation) และคุณลักษณะผู้นำ (Leader of Character) และแต่ละบทบาทจะถูกหลอมรวมเป็นเอกลักษณ์หรือลักษณะวิชาชีพเฉพาะทางทหาร สำหรับโปรแกรมการวางแผนและประเมินผลของระบบบูรณาการด้านการศึกษา USMA มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และรูปแบบการตรวจสอบการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่การออกแบบลักษณะวิชาในทุกชั้นตอนจะมีการตรวจสอบเพื่อเตรียมข้อมูลป้อนกลับตลอดเวลา ซึ่งทั้งหมดจะมุ่งไปที่ความต้องการของกองทัพบกสหรัฐอเมริกา รวมทั้งวิสัยทัศน์และภารกิจของ USMA นอกจากนี้ยังต้องเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์ (Understanding Human Behavior) สำหรับกฎเกณฑ์ที่ทำให้ภาวะผู้นำมีประสิทธิภาพได้นั้นเริ่มที่ “ขั้นยศ” กับความเข้าใจอย่างแจ่มชัดของพฤติกรรมมนุษย์ ในฐานะผู้บังคับหมวดผู้สำเร็จการศึกษาสามารถที่จะนำกำลังทหารในระดับหมวดได้ต้องเข้าใจพฤติกรรมของแต่ละคนในทีมและองค์การ ซึ่งสิ่งที่ต้องศึกษาประการที่ 1 มิติทางด้านสังคม การจูงใจแต่ละบุคคล กลุ่มคน และองค์การ รวมถึงผู้ที่จะต้องทำงานด้วย ประการที่ 2 มิติด้านเศรษฐศาสตร์การเมือง ช่วยให้เข้าใจขอบเขตของบริบทการตัดสินใจ รวมทั้งพิจารณาใช้ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมของรัฐ รวมทั้งการใช้เครื่องมือนโยบายต่างประเทศ และการใช้กำลัง รวมถึงความตระหนักถึงความสำคัญและข้อจำกัดของพลังอำนาจทางทหาร โครงสร้างรัฐธรรมนูญภายใต้ค่านิยมของระบบการเมืองแบบชาวอเมริกัน ประการที่ 3 มิติด้านพฤติกรรมมนุษย์ต้องการให้พัฒนาความเข้าใจของคุณลักษณะ และวัฒนธรรมของวิชาชีพทหารและบทบาทที่เป็นเอกลักษณ์ของทหารในสังคมชาวอเมริกัน ส่วนต่อมาก็คือการพัฒนาให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ในฐานะนายทหารสัญญาบัตรขั้นต้น (Junior Officer) จะต้องสามารถดำเนินการให้บรรลุภารกิจแม้ถูกตัดขาดจาก

หน่วยเหนือหรือเมื่อไม่ได้กำหนดทิศทางเฉพาะ ต้องทำภารกิจได้อย่างอิสระและเป็นผู้คิดเชิงลึกได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างแรงบันดาลใจ สร้างค่านิยมและบูรณาการเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

Edwards (2007: 23-25) ได้ศึกษาความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ของสหราชอาณาจักร โดยเป็นการศึกษาโดยใช้นโยบายและงานวิชาการ โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ และการสนทนากับนักการเมือง ข้าราชการอาวุโส และผู้แทนภาคเอกชน (NGOs) สถาบันการศึกษา และสื่อมวลชน โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบทางการ จำนวน 60 ฉบับกับนักการเมือง ข้าราชการอาวุโส เจ้าหน้าที่ข่าวกรอง และเจ้าหน้าที่ตำรวจแบบไม่มีการบันทึก ทำการวิจัยโดย Ipsos MORI ตั้งแต่ต้นปี ค.ศ.2007 โดยการสำรวจการรับรู้เกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ ซึ่งได้รับการสนับสนุนข้อมูลจากภาครัฐและองค์การอิสระ จากนั้นใช้การสนทนากลุ่มโดย Demos เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายและวิเคราะห์ตามบริบท โดยกระบวนการทัศน์ใหม่ของความมั่นคง (A New Security Paradigm) เกิดหลังจากสงครามเย็น และประกอบเหตุการณ์ 9/11 ที่ตึกเวิร์ลเทรดเซ็นเตอร์ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมด้านความมั่นคง ที่ต้องมุ่งเน้นภัยคุกคามจากการก่อการร้ายระหว่างประเทศ โดยหัวใจที่ทำให้เกิดกระบวนการทัศน์ใหม่มี 5 ประการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง (Tectonic Stress) ประกอบด้วย 1) ความเครียดด้านประชากร จากความแตกต่างระหว่างอัตราการเติบโตของประชากรระหว่างสังคมคนรวยและสังคมคนยากจน และจากการขยายตัวของเมืองขนาดใหญ่ในประเทศยากจน 2) ความเครียดด้านพลังงาน จากการเพิ่มขึ้นของการใช้เชื้อเพลิงฟอสซิลซึ่งเป็นแหล่งพลังงานแบบดั้งเดิม 3) ความเครียดด้านสิ่งแวดล้อม จากการทำลายทรัพยากรที่ดิน น้ำ ป่าไม้ และประมง 4) การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ และ 5) ความเครียดด้านเศรษฐกิจ จากความไม่เสถียรของระบบเศรษฐกิจโลก และช่องว่างทางรายได้ระหว่างคนรวยและคนยากจน

2.5.2 งานวิจัยเกี่ยวกับผู้นำทางทหาร

เกรียงไกร อนันตศานต์ (2549) ได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับผู้นำทหารในศตวรรษที่ 21 ซึ่งความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้นำทหารในยุคโลกาภิวัตน์อย่างน่าสนใจ คือ การสร้างความเป็นผู้นำแบบใหม่ให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และการมีคุณสมบัติของผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่พึงประสงค์ ดังนี้

1) เป็นการสร้างความเป็นผู้นำแบบใหม่ให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology: IT) ก่อให้เกิดปัจจัยสำคัญต่อความเปลี่ยนแปลงภาวะความเป็นผู้นำ ได้แก่ ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงขององค์การ (Environmental Changes and Organizational Changes) ภาวะการแข่งขันในระดับนานาชาติ การลดกฎระเบียบ ภาวะความสัมพันธ์ภายใต้การแข่งขันที่รุนแรงขององค์การต่างๆ ต้องการความเปลี่ยนแปลงไปสู่ระดับ High Performance ดังนั้นหน่วยจึงต้องการภาวะความเป็นผู้นำแบบใหม่ๆ

ซึ่งคนในหน่วยสามารถที่จะเป็นผู้นำได้ โดยแสดงภาวะความเป็นผู้นำของตนในหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบ ไม่จำเป็นอีกแล้วที่ผู้นำคือผู้บังคับบัญชาเท่านั้น โดยเสนอหลักการไว้ 4 ประการคือ 1) ผู้นำต้องโอนความเป็นเจ้าของให้แก่ผู้ปฏิบัติงานนั้น (Transfer Ownership) 2) ผู้นำสร้างสิ่งแวดล้อมการเป็น เจ้าของสำหรับผู้รับผิดชอบงานแต่ละคน (Create Environment) 3) ฝึกให้เกิดการพัฒนาความสามารถ (Coach the Development of Personal Capability) และ 4) ผู้นำจะต้องเรียนรู้อย่างรวดเร็วและส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว (Learn Faster) เพราะโลกในยุคโลกาภิวัตน์ระบบสารสนเทศมีอิทธิพลต่อการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลกซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมาก

2) คุณสมบัติของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่พึงประสงค์ ได้แก่

2.1) การคิด (Thinking) เป็นการคิดอย่างมีวิสัยทัศน์ (Vision) การคิดเชิงกลยุทธ์ (Strategic Thinking) การคิดอย่างเป็นระบบ (System Thinking) การคิดอย่างสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และการคิดแก้ไขปัญหาแบบองค์รวม (Holistic)

2.2) จินตนาการ (Imagination) เพราะถึงแม้เราจะมีความรู้แต่ไม่อาจนำพาเราไปได้ไกลกว่าที่เราเคยรับรู้ แต่ถ้าเรามีจินตนาการจะนำพาเราไปที่ไหนก็ได้ที่เราอยากจะไปหรืออยากจะเป็น แต่ต้องไม่ใช่ความฝันที่ขาดเหตุและผล

2.3) นวัตกรรม (Innovation) ผู้นำยุคใหม่ต้องมีวิธีการใหม่ๆ ที่ทำให้ของธรรมดา กลายเป็นอะไรที่ไม่ธรรมดา

นอกจากนี้ผู้นำบริหารในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นคนที่เดินไปข้างๆ พร้อมกัน ไม่ใช่เดินนำหน้าเสมอ ต้องสามารถสับเปลี่ยนกันเป็นหัวหน้าในแต่ละสถานการณ์ มีการทำงานเป็นทีมและมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน และยังต้องสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน โดยต้องสร้างภาวะความเป็นผู้นำให้เกิดขึ้นกับผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้เป็นผู้นำที่มีการคิดอย่างมีวิสัยทัศน์ มีจินตนาการ และมีนวัตกรรม

จันทกานต์ ดันเจริญพานิช และ นิตยา เงินประเสริฐ (2550) ได้ศึกษาทิศทางการพัฒนาภาวะผู้นำภาครัฐของไทยในคริสต์ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นงานวิจัยเชิงเอกสาร เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาภาวะผู้นำคนรุ่นใหม่ในภาคราชการไทย: โมเดลที่พึงประสงค์ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำในคริสต์ศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม ซึ่งพบลักษณะของผู้นำในคริสต์ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงในยุคของโลกาภิวัตน์โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีคุณลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ การพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานของ ทิพาวดี เมฆสุวรรณ (2544: 63) คือ เป็นผู้นำที่พร้อมจะเร่งเร้าให้เกิดการเปลี่ยนแปลงองค์การไปในทิศทางที่ดี โดยคำนึงถึงเรื่องของ

ค่านิยมหลักและวิสัยทัศน์ขององค์การเป็นสำคัญ และยังคงควรเป็นนักคิดสร้างสรรค์ มีมุมมองในเรื่องนวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องช่วยพัฒนา และปรับปรุงองค์การให้ทันสมัยอยู่เสมอ และภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ (E-Leadership) ตามแนวคิดของ Avolio and Kahai (2003: 54) ซึ่งเป็นผู้นำที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใช้เป็นตัวช่วยในการติดต่อสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาและสาธารณชนได้ อาทิ การสร้างภาพลักษณ์ขององค์การต่อสาธารณะ การรับรู้การตอบสนองของผู้ที่เกี่ยวข้อง การสร้างเครือข่ายและการประสานงาน และการค้นหาข้อมูลที่ต้องการ โดยการสื่อสารนี้สามารถกระทำได้ไม่จำกัดเวลา

ภูมิรัตน์ ลือศิริ (2553) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์สู่อนาคตของนายพลเหล่าทหารบกไทยในภารกิจสมัยใหม่ด้านการรักษาความมั่นคงของชาติและการรักษาความมั่นคงของมนุษย์ โดยมิให้ผู้ให้ข้อมูล (Key Informants) ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านยุทธศาสตร์การทหาร การเมือง การบริหารด้านการพัฒนา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสื่อสารความมั่นคงของมนุษย์ โดยเฉพาะผู้นำกองทัพระดับนายพลเหล่าทหารบกที่ปฏิบัติงานในสำนักปลัดกระทรวงกลาโหม กองบัญชาการกองทัพไทย กองทัพบก และกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร จำนวน 30 คน โดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกแบบไม่มีโครงสร้าง พบว่าตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันนายพลเหล่าทหารบกมีรูปแบบภาวะผู้นำที่เป็นเหมือนผู้พิทักษ์ หรือวีรบุรุษที่คอยดูแลโอบอุ้มประเทศในด้านความมั่นคง ซึ่งเรียกว่า รูปแบบ “WATCH DOG” ซึ่งประกอบด้วย

- W Worldview การมองการไกลมีวิสัยทัศน์ (Vision)
- A Alliance การมีพันธมิตร และการสร้างเครือข่ายด้านความมั่นคงของชาติ (National Security) และความมั่นคงของมนุษย์ (Human Security) ทั้งภายในประเทศและกับมิตรประเทศ
- T Technology การนำอาวุธยุทโธปกรณ์ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มาใช้ในการกิจด้านความมั่นคง
- C Coup Maker การเป็นผู้กระทำรัฐประหาร เข้าควบคุมการปกครอง (Ruling Junta) ของประเทศไว้ชั่วคราวเพื่อแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางการเมือง
- H Hero การเป็นวีรบุรุษในการแก้ไขปัญหาวิกฤตการณ์สำคัญของประเทศ และการช่วยเหลือประชาชนจากภัยพิบัติต่างๆ
- D Democracy การเป็นผู้ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- O Organization การเป็นผู้นำในการสร้างศักยภาพของกองทัพบกให้มีความพร้อมรบตั้งแต่ในยามปกติ

G General Ship การมีคุณลักษณะผู้นำ

แต่เมื่อศึกษาตามกรอบของโลกยุคโลกาภิวัตน์ พบภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ของนายพลทหารบกไทยรูปแบบใหม่ในอนาคต เรียกว่า “GUARDIAN ANGLE” ซึ่งประกอบด้วย

G1 Global Perspectives มีมุมมองที่กว้างไกลระดับโลก มีความชาญฉลาดและเข้าใจอย่างถ่องแท้ต่อปัจจัยของโลกยุคใหม่ สามารถหยั่งรู้และตามทันการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมของโลก ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี รวมทั้งสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ที่พึงประสงค์ของกองทัพได้อย่างชัดเจน และสามารถกระจายวิสัยทัศน์ไปยังบุคลากรอื่นเพื่อให้เกิดการยอมรับ

G2 Global Security เข้าใจความมั่นคงในทุกระดับ ทั้งความมั่นคงของโลก และความมั่นคงของภูมิภาค ความมั่นคงของมนุษย์ เพื่อบูรณาการการรักษาผลประโยชน์ของชาติจากปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในอนาคต

G3 General Knowledge มีความรู้รอบด้าน ทั้งด้านการทหารและด้านสังคมที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ และสามารถให้คำแนะนำผู้ใต้บังคับบัญชา รวมทั้งเสนอแนะผู้บังคับบัญชาเหนือตนได้

U1 Unity มีความรักต่อกองทัพ มีความสามัคคีด้วยความจริงใจ ปฏิบัติราชการด้วยความทุ่มเท โดยใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถทั้งร่างกายและจิตใจ และมีความตั้งใจจริงที่จะพัฒนากองทัพให้เจริญก้าวหน้า

U2 Understanding น้อมนำกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” มาเป็นแนวทางปฏิบัติราชการ เข้าถึงจิตใจของเพื่อนมนุษย์และมีจิตสำนึกที่จะแก้ไขปัญหาของประชาชน

A1 Adaptability มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และรอบรู้ต่อสถานการณ์รอบด้าน

A2 Acceptance เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับและศรัทธาจากทั้งผู้ใต้บังคับบัญชา รวมทั้งประชาชนในสังคม

R1 Royalty มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์โดยเฉพาะการอุทิศตนเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของชาติ และสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยชีวิต รวมทั้งสามารถถ่ายทอดอุดมคติความจงรักภักดีมาสู่ประชาชน กองทัพ และกลุ่มอาชีพต่างๆได้

R2 Relationship มีความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลทั้งภายในและนอกกองทัพ หรือแม้แต่กับต่างประเทศ และมีความสามารถทำให้ทุกคนยอมรับและศรัทธา

D1 Dignity รักในเกียรติยศ และเกียรติศักดิ์ของทหารอาชีพ

D2 Democracy ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และสร้างให้เกิดความสมดุลของสังคมและจิตวิทยา

D3 Decisiveness มีความสามารถตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง รวมทั้งกล้ารับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองตัดสินใจไปแล้ว

D4 Diplomacy มีทักษะและความสามารถทางการทูต เพื่อแสวงหาความร่วมมือด้านความมั่นคง ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก

D5 Discipline of the Profession of Arms เป็นตัวอย่างที่ดีของการมีวินัยทหาร และเป็นทหารอาชีพ

D6 Development เป็นนักพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติราชการให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

I1 Intelligence มีสติปัญญา รอบรู้ในภารกิจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและมีความรอบคอบในการปฏิบัติให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

I2 Intellectual มีปฏิภาณ ไหวพริบ ฉลาดหลักแหลม และรู้เท่าทันคน ระดมจินตนาการต่างๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งปฏิบัติการใหม่ๆ ที่มีคุณภาพ

A1 Ability to Communicate มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ทั้งภายในและภายนอกกองทัพเป็นอย่างดี โดยเฉพาะการสื่อสารมวลชน

A2 Accountability มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน องค์กร รวมทั้งต้องมีความรับผิดชอบต่อความมั่นคงและยั่งยืนของประเทศชาติและประชาชน

A3 Alliances มีพันธมิตร และมีเครือข่ายด้านความมั่นคง ทั้งภายในประเทศและระดับโลก

N1 Nationalist มีความสามารถผสมผสานวัฒนธรรมที่หลากหลายให้เกิดความสมดุลลงตัวอย่างเหมาะสม เพื่อลดปัญหาความขัดแย้งอันจะนำไปสู่ข้อพิพาททั้งในประเทศ ระดับภูมิภาคและระดับโลก

N2 Network มีความสามารถในการพัฒนาผู้นำทางทหาร การสร้างทีมด้านความมั่นคง ทั้งในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และในโลก

N3 Negotiation มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง เพื่อแก้ไขความขัดแย้งในทุกกระดับ

G1 Globalization รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในทุกมิติที่เกี่ยวกับความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์

G2 Good Governance มีความสามารถในการบริหารกองทัพ และนำกองทัพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของนักปกครองและนักบริหารที่มีคุณธรรมเป็นที่ตั้ง

E1 Ethic มีศีลธรรม จรรยาบรรณ และคุณธรรมแห่งความเป็นมนุษย์ ยึดมั่นต่อสาธารณประโยชน์ อุทิศ เสียสละตนเองเพื่อความดีงาม มีความรับผิดชอบต่อความมั่นคงของประเทศชาติ ราชบัลลังก์ และประชาชน

E2 Expert มีความชำนาญในการปฏิบัติการทางทหารตามที่ได้รับมอบหมาย หรือมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพทหารหรือเป็นทหารอาชีพ โดยเฉพาะความสามารถเป็นผู้นำในการสร้างสันติภาพให้เกิดขึ้นในสังคม

E3 Empowerment ส่งเสริมการกระจายงาน กระจายอำนาจให้ทั่วถึงและเป็นธรรม เพื่อให้เกิดการยอมรับและเปิดโอกาสให้กำลังพลมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างพุ่มพู่

L1 Learning เป็นผู้ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งศาสตร์ด้านการทหาร และศาสตร์อื่น และพัฒนากองทัพยกให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านความมั่นคง

L2 Leadership Characteristics มีสมรรถนะด้านคุณลักษณะ ประกอบด้วย ลักษณะท่าทางหรือการวางตัว (Bearing) ความกล้าหาญ (Courage) ความเด็ดขาด (Decisiveness) ความไว้วางใจ (Dependability) ความอดทน (Endurance) ความกระตือรือร้น (Enthusiasm) ความริเริ่ม (Initiative) ความซื่อสัตย์สุจริต (Integrity) ความจงรักภักดี (Loyalty) ความรู้จักกาลเทศะ (Tact) และความไม่เห็นแก่ตัว (Selflessness)

พินิจพรรณ อุโฆษกิจ (2551) ได้ศึกษาปัญหาในการปฏิบัติงานของนายทหารใหม่ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ผลการวิจัยพบว่า นายทหารใหม่ส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติงานแก้ปัญหาการก่อความไม่สงบในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้ และเป็นที่น่าพอใจของผู้บังคับบัญชา ซึ่งการลงมาปฏิบัติภารกิจของนายทหารใหม่นั้นมีส่วนน้อยที่มีความประสงค์จะมาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสมัครใจ ส่วนใหญ่เป็นการมาปฏิบัติตามที่ของทหารตามที่ถูกบังคับบัญชาสั่งการ หรือถูกบรรจุให้ลงในหน่วยทหารของกองทัพภาคที่ 4 หรือที่นายทหารใหม่มักจะพูดล้อกันว่าเพราะถูกเพื่อนเลือกให้อย่างไรก็ตามการปฏิบัติหน้าที่ของนายทหารใหม่ทุกนายนั้นว่ามีความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพราะความผิดพลาดที่เกิดขึ้นนั้นหมายถึงความเสียหายของชีวิตและความปลอดภัยของทั้งกำลังพลและประชาชนผู้บริสุทธิ์ ตลอดจนความเสียหายด้านทรัพย์สินและความเชื่อมั่นทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ปัญหาที่พบของนายทหารใหม่ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ปรากฏจากทัศนคติของผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา และจากการสะท้อนของนายทหารใหม่เอง แบ่งได้ 6 ประเด็น คือ

1) อุดมการณ์ และจิตวิญญาณของการเป็นทหาร ซึ่งอุดมการณ์ของนายทหารใหม่ส่วนใหญ่ยังขาดจิตอาสาหรือความสมัครใจ

2) ความรู้ความสามารถ ซึ่งนายทหารใหม่ขาดทักษะในการเขียนคำสั่งยุทธนาการถ่ายทอดคำสั่งไม่ชัดเจนต่อการปฏิบัติ และขาดความชำนาญในการใช้อาวุธปืนบางชนิด นอกจากนี้ยังขาดทักษะในการทำงานมวลชนซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการปฏิบัติงานแก้ปัญหาการก่อความไม่สงบตามนโยบายการเข้าถึง เข้าใจ และพัฒนา

3) ลักษณะผู้นำ สิ่งที่ได้บังคับบัญชาสะท้อนปัญหาในตัวผู้นำหน่วยของตน ได้แก่ การประพฤติตนต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างไม่เหมาะสม ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีประสบการณ์มากกว่า

4) วินัยและความประพฤติไม่เหมาะสม ด้วยลักษณะสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้บุคลิกภาพของวัยรุ่นสมัยใหม่มีความคิดและมีความเป็นตัวเอามาก ซึ่งนายทหารใหม่มักชอบตั้งคำถามกับการสั่งการของผู้บังคับบัญชา ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด มีความมั่นใจในตนเองมากเกินไป

5) ขาดความอดทน อดกลั้น เช่น มีพฤติกรรมกร่อนก่อน ตื่นสาย และมาทำงานช้ากว่าผู้บังคับบัญชา

6) ปัญหาอื่นๆ เช่น นายทหารใหม่ที่มีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์มักจะมีโลกส่วนตัวขาดการเข้ากลุ่มกับผู้บังคับบัญชา การขาดทักษะการพูดในที่สาธารณะหรือการขาดความรู้ในด้านกฎหมาย เป็นต้น

สันต์ชัย เกิดสวัสดิ์ (2554) คุณลักษณะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องถูกปลูกฝังหรือเสริมสร้างให้เกิดขึ้นจนติดเป็นนิสัยประจำตัวของผู้ที่ต้องไปบังคับบัญชาหรือเป็นผู้นำผู้อื่นในการรับผิดชอบต่องานหรือภารกิจต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพนักเรียนนายร้อยทุกคนที่สำเร็จจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจะต้องไปปฏิบัติหน้าที่ในการปกครองดูแลผู้ใต้บังคับบัญชาและเป็นผู้นำของผู้ใต้บังคับบัญชาและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องในการทำหน้าที่ที่สำคัญยิ่งคือการปกป้องและรักษาไว้ซึ่งอธิปไตยของประเทศชาติ จึงต้องปลูกฝังและเสริมสร้างคุณลักษณะของความเป็นผู้นำให้พร้อมที่จะไปทำหน้าที่ คุณลักษณะผู้นำ 14 ประการของกรมยุทธศึกษาทหารบกเป็นคุณลักษณะผู้นำในเบื้องต้นที่จะใช้ในการเสริมสร้างให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนายร้อยทุกคน และได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำของนักเรียนนายร้อยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พบว่า ระบบและพิธีการต่างๆ ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ามีความสอดคล้องกับระบบการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำในเชิงทฤษฎี แต่ระบบและพิธีการต่างๆ ไม่มีการกำหนดกระบวนการหรือวิธีการที่จะทำให้บรรลุคุณลักษณะผู้นำ 14 ประการที่ชัดเจน แนวทางในการพัฒนากระทำได้โดย ระบบและพิธีการต่างๆ ต้องมีการกำหนดว่านักเรียนนายร้อยกลุ่มใดจะใช้กระบวนการหรือวิธีการในการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำอย่างไร และจากกระบวนการหรือวิธีการดังกล่าวจะได้ผลลัพธ์ในการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำ 14 ประการในเรื่องใด

รวมทั้งจะต้องกำหนดวิธีการประเมินว่านักเรียนนายร้อยกลุ่มดังกล่าวบรรลุตามผลลัพธ์ที่ต้องการหรือไม่ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงต่อไป

ศูนย์พัฒนาหลักนิยมและยุทธศาสตร์ กรมยุทธศึกษาทหารบก (2556) ได้ทำการศึกษาแนวทาง การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและโรงเรียนนายสิบทหารบกเพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ผู้นำหน่วยทหารขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการศึกษาพบว่าสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ผู้นำหน่วยทหารขนาดเล็กของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ตามหลักสูตร 4 ปี และแนวทางการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ความรู้ทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร 4 ปี ไม่ได้มีความอ่อนด้อยลง แต่ความรู้ในด้านการทหารในระดับหน่วยทหารขนาดเล็กยังไม่ดีพอ โดยการศึกษาในหลักสูตร 4 ปีของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ของนายทหารยุคปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ทักษะที่ต้องเร่งพัฒนา คือ ด้านความชำนาญทางการทหารในยุทธวิธีของหน่วยทหารขนาดเล็ก ความชำนาญในด้านการใช้อาวุธยุทธโศปกรณ์ที่สำคัญทั้งในระดับบุคคลและระดับหน่วย และด้านภาวะผู้นำ ส่วนแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ผู้นำหน่วยทหารขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าร้อยละ 86 และนายทหารใหม่ร้อยละ 52 ต้องการให้การศึกษาในหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเป็นระยะเวลา 5 ปี ขณะที่การศึกษาวิชาทหารที่เน้นการฝึกปฏิบัติให้ความสำคัญกับวิชาทหารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน โดยจัดความเร่งด่วนในวิชาทหาร การฝึกในที่ตั้งและการฝึกพิเศษที่เข้มข้นขึ้น จัดระบบการถ่ายทอดอุดมการณ์อย่างเป็นขั้นตอน ฝึกความชำนาญในการใช้อาวุธประจำกาย การต่อสู้ด้วยมือเปล่า วิชาครุทหาร และการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำทหาร

ตระการ ก้าวไกลกรรม (2556) ได้ศึกษาระบบการพัฒนาภาวะผู้นำในกองทัพสิงคโปร์พบว่า คนและภาวะผู้นำถือเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดยิ่งกว่าเทคโนโลยีที่ทันสมัย กองทัพสิงคโปร์จึงให้ความสำคัญต่อการพัฒนากำลังพลเป็นอย่างมาก เพราะถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้กองทัพสิงคโปร์มีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนและพัฒนากองทัพสิงคโปร์ให้ก้าวหน้า โดยการพัฒนาภาวะผู้นำให้กับกำลังพลในทุกๆระดับโดยกองทัพสิงคโปร์ได้ทำการทบทวนปัจจัยภายนอกและภายในกองทัพ ทบทวนวรรณกรรมด้านการพัฒนาภาวะผู้นำ และการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของกองทัพประเทศต่างๆ แล้วนำมากำหนดกรอบการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยให้ค่านิยม (Values) เป็นพื้นฐานของสมรรถนะ (Competency) และทั้งสองสิ่งนี้จะช่วยสร้างรูปแบบ (Style) ในการนำของแต่ละบุคคลที่แตกต่างกันไป ในขณะที่ตัวตน (Self) เป็นเหมือนสมรรถนะที่แท้จริง สำหรับการนำกรอบการพัฒนาภาวะผู้นำไปสู่การปฏิบัติ ภายใต้การดำเนินการของศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำกองทัพสิงคโปร์ (SAF

Centre for Leadership Development: CLD) โดยมีการทบทวนค่านิยมกองทัพ 8 ประการ คือ ความภักดีต่อประเทศ ภาวะผู้นำ วินัย ความเป็นมืออาชีพ จิตวิญญาณของการต่อสู้ จริยธรรม ความใส่ใจในผู้ใต้บังคับบัญชาและความปลอดภัย ต่อจากนั้นก็จัดทำสมรรถนะในภาพรวมในรายละเอียดของแต่ละระดับ ประกอบด้วย ความรู้ (Knowledge) ความสามารถ (Ability) และคุณภาพ (Quality) หรือเรียกโดยย่อว่า KAQ โดยในส่วนของคุณภาพภาวะผู้นำมีจำนวน 12 ประการ คือ 1) ความคิดริเริ่ม 2) การตัดสินใจที่ดี 3) ความสมบูรณ์ทางกาย 4) ความสามารถในการเข้าถึง 5) ความอดทนภายใต้แรงกดดัน 6) ความเชื่อมั่นในตนเอง 7) ความยุติธรรม 8) ความมีใจเปิดกว้าง 9) ความรับผิดชอบ 10) ความกล้าหาญ 11) การอุทิศตน และ 12) ความยืดหยุ่น

ภักถ สนิทสม และ ณัฐพล จารัตน์ (2558) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้นำทางทหารที่พึงประสงค์ของกองทัพไทยพบว่าความเป็นคุณลักษณะผู้นำทางทหารอาจมิได้แตกต่างจากคุณลักษณะผู้นำด้านอื่นๆ แต่ความเป็นอัตลักษณ์ของวัฒนธรรมทหารยังเป็นสิ่งที่ยึดถือปฏิบัติและเป็นสิ่งยึดเหนี่ยวให้ทหารต้องดำรงความเป็นผู้นำให้สมเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นทหาร อันได้แก่คุณลักษณะผู้นำ 15 ประการ ประกอบด้วย 1) การวางตัว 2) ความกล้าหาญ 3) ความเด็ดขาด 4) ความไวเนื้อเชื่อใจ 5) ความอดทน 6) ความกระตือรือร้น 7) ความริเริ่ม 8) ความซื่อสัตย์สุจริต 9) ความพินิจพิเคราะห์ 10) ความยุติธรรม 11) ความรอบรู้ 12) ความจงรักภักดี 13) ความรู้จักรากลเทศะ 14) ความไม่เห็นแก่ตัว และ 15) การมองการณ์ไกล และชี้ให้เห็นว่าคุณลักษณะผู้นำทางทหารที่พึงประสงค์ของกองทัพไทยเป็นการดัดแปลงคุณลักษณะผู้นำทางทหารมาจากคู่มือภาคสนาม FM 22-100 ของกองทัพสหรัฐอเมริกา ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ริเริ่มขึ้นในยุคสงครามโลกครั้งที่ 2 แม้ปัจจุบันภาวะสงครามจะเปลี่ยนแปลงรูปแบบและทหารออกสนามรบน้อยลงไปก็ตาม คุณลักษณะผู้นำทางทหารยังมีความจำเป็นต่อการพัฒนาและการบริหารจัดการทหารของกองทัพ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ใช้การวิจัยผสมวิธี (Mixed Methods Research: MMR) ในรูปแบบการวิจัยแบบขั้นตอนเชิงสำรวจ (The Exploratory Sequential Design) ระหว่างการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data Collection) ร่วมกับการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data Collection) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

3.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

3.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

3.4 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

3.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1)

3.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล

3.4.3 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 2) โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายกลุ่ม

3.4.4 นำเสนอกยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ฉบับสมบูรณ์

สรุปขั้นตอนการวิจัย ประกอบด้วย ขั้นตอนการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และผลที่ได้รับ ดังแผนภาพที่ 3.1

แผนภาพที่ 3.1 สรุปขั้นตอนการวิจัย



จากแผนภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการวิจัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า 2) กรอบแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 3) กรอบแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 และ 4) กรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มตามความเชี่ยวชาญ (รายละเอียดดังภาคผนวก ก) คือ 1) ด้านการบริหาร 2) ด้านคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร และ 3) ด้านความมั่นคงของชาติ เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (รายละเอียดดังภาคผนวก ข) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินกรอบแนวคิด

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดงานวิจัย โดยแบ่งองค์ประกอบออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 และ 3) ด้านความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 เป็นคำถามปลายเปิด (Open-Ended Questions)

3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอหนังสือจากฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คณะครู ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อประสานงานขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น เพื่อพิจารณาประเมิน ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยดำเนินการจัดส่งให้กับทุกท่านด้วยตนเอง และได้ข้อมูลกลับมาครบทั้ง 5 ท่าน

3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้รับจากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดการวิจัย มาวิเคราะห์ความเหมาะสมโดยใช้การแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ข้อเสนอแนะโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

3.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

ทำการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 เพื่อกำหนดประชากรผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ตลอดจนสร้างเครื่องมือวิจัยตามกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

3.2.2 ผู้ให้ข้อมูล ได้กำหนดกลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูลและกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) อาจารย์ผู้สอน 3) ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และ 4) นักเรียนนายร้อย โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน

1.1) ประชากรผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

1.1.1) ผู้บังคับบัญชาาระดับสูง ได้แก่ ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า/ รองผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (1)/รองผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (2)/เสนาธิการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 4 คน

1.1.2) ผู้บังคับบัญชาระดับหน่วยขึ้นตรง ได้แก่ผู้บริหารจาก

- ส่วนการศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการส่วนการศึกษา/รองผู้อำนวยการส่วนการศึกษา และ ผู้อำนวยการกอง/รองผู้อำนวยการกองจาก 12 กองวิชา จำนวน 26 คน

- ส่วนวิชาทหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการส่วนวิชาทหาร/รองผู้อำนวยการส่วนวิชาทหาร และ ผู้อำนวยการกอง/รองผู้อำนวยการกองจาก 7 กองวิชา จำนวน 16 คน

- กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ ประกอบด้วย ผู้บังคับการกรม/รองผู้บังคับการกรม/เสนาธิการกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ และ ผู้บังคับกองพัน/รองผู้บังคับกองพันนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ที่ 1-4 และ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการกองจิตวิทยาและการนำทหาร และ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการกองพลศึกษา จำนวน 15 คน

สรุปจำนวนประชากรผู้ให้ข้อมูลในส่วนของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 61 คน แสดงดังตารางที่ 3.2

1.2) กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

1.2.1) ผู้บังคับบัญชาาระดับสูง ได้แก่ ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า/ รองผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (1)/รองผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (2)/เสนาธิการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 4 คน โดยใช้ประชากรผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.2.2) ผู้บังคับบัญชาาระดับหน่วยขึ้นตรง ใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง ได้แก่ผู้บริหารจาก

- ส่วนการศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการส่วนการศึกษา/รองผู้อำนวยการส่วนการศึกษา และ ผู้อำนวยการกอง/รองผู้อำนวยการกองจาก 12 กองวิชา จำนวน 13 คน

- ส่วนวิชาทหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการส่วนวิชาทหาร/รองผู้อำนวยการส่วนวิชาทหาร และ ผู้อำนวยการกอง/รองผู้อำนวยการกองจาก 7 กองวิชา จำนวน 8 คน

- กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ ประกอบด้วย ผู้บังคับการกรม/รองผู้บังคับการกรม/เสนาธิการกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ และ ผู้บังคับกองพัน/รองผู้บังคับกองพันนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ที่ 1-4 และ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการกองจิตวิทยาและการนำทหาร และ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการกองพลศึกษา จำนวน 7 คน

สรุปจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลในส่วนของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 32 คน แสดงดังตารางที่ 3.1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลในส่วนของผู้บริหารโรงเรียน

ส่วนราชการ	ประชากรผู้ให้ข้อมูล (คน)	กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล (คน)
กองบัญชาการ	4	4
ส่วนการศึกษา	26	13
ส่วนวิชาทหาร	16	8
กรมนักเรียนนายร้อยฯ	15	7
รวม	61	32

2) กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

2.1) ประชากรผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วยอาจารย์ผู้สอนจาก

2.1.1) ส่วนการศึกษา ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนจาก 12 กองวิชา รวม 166 คน

2.1.2) ส่วนวิชาทหาร ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนจาก 7 กองวิชา รวม 33 คน

2.1.3) กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนจาก

กองจิตวิทยาและการนำทหาร กองการพลศึกษา และนายทหารปกครองจากกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ทั้ง 4 กองพัน รวม 46 คน

สรุปจำนวนประชากรผู้ให้ข้อมูลในส่วนของอาจารย์ผู้สอน จำนวน 245 คน แสดงดังตารางที่ 3.3

2.2) กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล ใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลแบบแบ่งชั้นภูมิ

ประกอบด้วยอาจารย์ผู้สอนจาก

2.2.1) ส่วนการศึกษา ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนจาก 12 กองวิชา กองวิชาละ

3 คน รวม 36 คน

2.2.2) ส่วนวิชาทหาร ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนจาก 7 กองวิชา กองวิชาละ

3 คนรวม 21 คน

2.2.3) กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ ได้แก่ กองจิตวิทยาและ

การนำทหาร กองการพลศึกษา และนายทหารปกครองจากกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ทั้ง 4 กองพัน ส่วนละ 3 คน รวม 18 คน

สรุปจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลในส่วนของอาจารย์ผู้สอน จำนวน 75 คน แสดงดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลในส่วนของอาจารย์ผู้สอน

ส่วนราชการ	ประชากรผู้ให้ข้อมูล (คน)	กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล (คน)
อาจารย์ส่วนการศึกษา	166	36
อาจารย์ส่วนวิชาทหาร	33	21
อาจารย์/นายทหารกรมนักเรียนฯ	46	18
รวม	245	75

3) กลุ่มนักเรียนนายร้อย

3.1) ประชากรผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

- 3.1.1) นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 จำนวน 234 คน
- 3.1.2) นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 2 จำนวน 228 คน
- 3.1.3) นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 3 จำนวน 220 คน
- 3.1.4) นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 4 จำนวน 210 คน
- 3.1.5) นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 5 จำนวน 196 คน

สรุปจำนวนประชากรผู้ให้ข้อมูลในส่วนของนักเรียนนายร้อย จำนวน 1,088 คน
แสดงดังตารางที่ 3.4

3.2) กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 - ชั้นปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2560 ใช้การเลือก
กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลแบบแบ่งชั้นภูมิ และใช้การสุ่มอย่างง่าย โดยนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ยังไม่ได้
แยกสาขาวิชาเป็นการเรียนรวม ส่วนนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 2-5 แยกตามสาขาวิชา ออกเป็นจำนวน
8 สาขาวิชา ประกอบด้วย

- 3.2.1) นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 จำนวน 48 คน
 - ตอน ก1-ก3 ตอนละ 4 คน รวม 12 คน
 - ตอน ข1-ข3 ตอนละ 4 คน รวม 12 คน
 - ตอน ค1-ค3 ตอนละ 4 คน รวม 12 คน
 - ตอน ง1-ง3 ตอนละ 4 คน รวม 12 คน

3.2.2) นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 2 แยกตามสาขาวิชา สาขาวิชาละ 5 คน
รวมจำนวน 40 คน

3.2.3) นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 3 แยกตามสาขาวิชา สาขาวิชาละ 5 คน
รวมจำนวน 40 คน

3.2.4) นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 4 แยกตามสาขาวิชา สาขาวิชาละ 5 คน
รวมจำนวน 40 คน

3.2.5) นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 5 แยกตามสาขาวิชา สาขาวิชาละ 5 คน
รวมจำนวน 40 คน

สรุปจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลในส่วนของนักเรียนนายร้อย จำนวน 208 คน
ดังตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลในส่วนของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1-5 ปีการศึกษา 2560

ชั้นปีที่	ประชากรผู้ให้ข้อมูล (คน)	กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล (คน)
1	234	48
2	228	40
3	220	40
4	210	40
5	196	40
รวม	1,088	208

4) กลุ่มผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

4.1) ประชากรผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ประกอบด้วยผู้บังคับบัญชาหน่วยที่รับนักเรียนนายร้อยที่จบการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในชั้นปีที่ 5 เข้าทำงานในส่วนของกองทัพอากาศที่ 1-4 ดังนี้

4.1.1) กองทัพอากาศที่ 1 จำนวน 83 คน

4.1.2) กองทัพอากาศที่ 2 จำนวน 35 คน

4.1.3) กองทัพอากาศที่ 3 จำนวน 29 คน

4.1.4) กองทัพอากาศที่ 4 จำนวน 24 คน

สรุปจำนวนประชากรผู้ให้ข้อมูลในส่วนของผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 171 คน ดังตารางที่ 3.5

4.2) กลุ่มตัวอย่างของผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ และทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยคำนวณจากสูตรขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามาเน (Yamane, 1973: 886) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence Interval) โดยผู้วิจัยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (e) $\pm 5\%$ ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ N แทน จำนวนประชากร

e แทน ความคลาดเคลื่อนที่สามารถยอมรับได้ โดยกำหนดไว้ที่ร้อยละ 5

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้

โดยกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ประกอบด้วย

4.2.1) กองทัพอากาศที่ 1 จำนวน 58 คน

4.2.2) กองทัพอากาศที่ 2 จำนวน 25 คน

4.2.3) กองทัพอากาศที่ 3 จำนวน 20 คน

4.2.4) กองทัพอากาศที่ 4 จำนวน 17 คน

สรุปจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลในส่วนของผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 120 คน ดังตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลในส่วนของผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจากกองทัพอากาศที่ 1-4

ส่วนราชการ	ประชากรผู้ให้ข้อมูล (คน)	กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล (คน)
กองทัพอากาศที่ 1	83	58
กองทัพอากาศที่ 2	35	25
กองทัพอากาศที่ 3	29	20
กองทัพอากาศที่ 4	24	17
รวม	171	120

3.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เพื่อสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จำนวน 3 ชุด สำหรับเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล โดยมีประเด็นคำถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ชุดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ผู้สอน

ชุดที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับผู้ให้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยฯ

ชุดที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับนักเรียนนายร้อย

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (คำถามปลายเปิด)

สำหรับแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ค่าระดับคะแนน ดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “**สภาพปัจจุบัน**”

ระดับคะแนน 5 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ น้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “**สภาพที่พึงประสงค์**”

ระดับคะแนน 5 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ น้อยที่สุด

สำหรับการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนดังนี้

1. ร่างแบบสอบถามของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยยึดตามกรอบแนวคิดการวิจัย (แผนภาพที่ 1.1)

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ความครอบคลุมของข้อคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณข้อคำถาม ความถูกต้องและความชัดเจนของภาษาและรูปแบบของแบบสอบถาม จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. นำร่างแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่านตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิคือ ผู้ที่มีประสบการณ์และมีผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ คุณลักษณะผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 และด้านการวิจัย (รายละเอียดตามภาคผนวก ก)

4. นำผลการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิมาคำนวณหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Item-Objective Congruence Index: IOC) โดยมีเกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ โดยใช้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (วรรณิ แกมเกตุ, 2555) โดยคำนวณจากสูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

เกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจ ว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ ว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจ ว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

จากผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม พบว่า ข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC มากกว่า 0.5 ซึ่งการคัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกที่เหมาะสมและมีความตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ คือ ค่า IOC รายข้อต้องมากกว่า 0.50 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) แต่มีบางข้อต้องปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งนี้จึงถือได้ว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้ (รายละเอียดตามภาคผนวก ข)

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะแล้ว นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง จากนั้นนำไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์และนักเรียนจากโรงเรียนนายเรือ

อากาศนวมินทกษัตริยาธิราช รวมจำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการใช้ภาษา และ ประเด็นการตอบของข้อคำถามในแบบสอบถามแต่ละข้อ แล้วนำข้อมูลที่ได้อมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้วิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient: KR-20) (Cronbach, 1951) มีสูตร ดังนี้

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_T} \right)$$

เมื่อ α แทน สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของเครื่องมือ
 K แทน จำนวนข้อคำถาม
 $\sum V_i$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
 V_T แทน ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสอบถามทั้งฉบับ

สรุปได้ว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.995 (รายละเอียดตาม ผนวก ข) ซึ่งถือว่า แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูลได้

3.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำหนังสือจากฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คณะครู ศาสตราจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อประสานงานขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น (รายละเอียดตาม ผนวก ง) โดยใช้ในการรับส่งด้วยตนเองและทาง ไปรษณีย์ รวมได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้นรวม จำนวน 376 ฉบับ จาก 435 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.44 แสดงดังตารางที่ 3.5

ตารางที่ 3.5 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	ประชากรผู้ให้ข้อมูล (คน)	จำนวนแบบสอบถาม ที่ตอบกลับ (ฉบับ)	คิดเป็นร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	32	30	93.75
อาจารย์	75	64	85.33
นักเรียนนายร้อย	208	198	95.19
ผู้ใช้ผลผลิต	120	84	70.00
รวม	435	376	86.44

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for Social Science) และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา เพื่อแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 และ ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ซึ่งใช้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) นั้นจะวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการแปลความหมายของระดับค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

3.3.1 การประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคหรือการคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยใช้สูตรในการคำนวณ ดังนี้ (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

$$PNI_{\text{modified}} = (I-D)/D$$

เมื่อ I (Importance) หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ (What should be) ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

D (Degree of Success) หมายถึง สภาพปัจจุบัน (What is) ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

3.3.2 การจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 มาคำนวณโดยนำค่า PNI_{modified} ที่สูงที่สุดมาลบด้วยค่า PNI_{modified} ที่ต่ำที่สุด แล้วนำผลต่างมาหารด้วย 2 จากนั้นนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า PNI_{modified} เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มค่า PNI_{modified} สูง และกลุ่มค่า PNI_{modified} ต่ำ

3.3.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

1) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจากแบบสอบถาม นำมาจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นโดยกลุ่มที่มีค่า PNI_{modified} สูงจะเป็นจุดอ่อน (Weaknesses: W) ส่วนกลุ่มที่มีค่า PNI_{modified} ต่ำจะเป็นจุดแข็ง (Strengths: S) ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

2) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกจากแบบสอบถาม นำมาจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นโดยกลุ่มที่มีค่า PNI_{modified} สูงจะเป็นภาวะคุกคาม (Threats: T) ส่วนกลุ่มที่มีค่า PNI_{modified} ต่ำจะเป็นโอกาส (Opportunities: O) ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

3) การวิเคราะห์โดยใช้ SWOT Analysis โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยจำแนกเป็นรายด้าน

3.4 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1)

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis จากขั้นตอนที่ 3.3 มาร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดทำ TOWS Matrix หรือ SWOT Matrix (ร่างฉบับที่ 1) มีขั้นตอนดังนี้

3.4.1 จัดทำตาราง TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยทำตามขั้นตอนของ พงษ์สิทธิ์บรรณพิทักษ์ (2552) ดังนี้

1) จับคู่จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (Defensive Strategy) โดยพยายามลดจุดอ่อน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางการดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด

2) จับคู่จุดอ่อน-โอกาส (WO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround Oriented Strategy) โดยแก้ไขจุดอ่อนและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

3) จับคู่จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางการดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด

4) จับคู่จุดแข็ง-โอกาส (SO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) โดยนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้างและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

3.4.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1) ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ นำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไข และกำหนดเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1)

3.5 ตรวจสอบความเหมาะสมและประเมินความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคง ของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

3.5.1 ผู้ให้ข้อมูล

คือ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (Stakeholder) ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารวิชาการ คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป หรือมีประสบการณ์ทางด้านการบริหารหรือด้านวิชาการอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 21 คน (รายละเอียดตามผนวก ก) ซึ่งเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ 1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) นักวิชาการทางทหาร 3) นักวิชาการทางการบริหารการศึกษา และ 4) ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

3.5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1 (รายละเอียดตามภาคผนวก ข) โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

หลังจากสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์ฯ เสร็จแล้วได้นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ตลอดจนความครบถ้วนสมบูรณ์ของคำถาม จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามก่อนนำไปประเมินจริง

3.5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอหนังสือจากฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อประสานงานขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น เพื่อพิจารณาประเมิน ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยดำเนินการจัดส่งแบบประเมินทางไปรษณีย์และจัดส่งให้กับบางท่านด้วยตนเอง

3.5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยการแจกแจงความถี่ และหาร้อยละ

3.5.5 นำผลที่ได้มาปรับปรุงและนำเสนอเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 2) พร้อมนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา ความสอดคล้องของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเพื่อจัดทำเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม

3.6 ตรวจสอบความเหมาะสมและประเมินความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 2) โดยการจัดสนทนากลุ่ม

3.6.1 ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 ท่าน (รายละเอียดตามภาคผนวก ก) โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ 1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) นักวิชาการทางทหาร 3) นักวิชาการทางการบริหารการศึกษา และ 4) ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

3.6.2 ประสานขอหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.6.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในเชิงลึกเกี่ยวกับร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 2) อย่างละเอียด โดยได้จัดการสนทนากลุ่มในวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ.2560 เวลา 13.00-16.00 น. ณ โรงเรียนเสนาธิการทหารบก

3.6.4 นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขร่างกลยุทธ์ฯ แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 2) และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ฉบับสมบูรณ์

3.7 นำเสนอกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะ ความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ และดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับ
สมบูรณ์



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

4.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

4.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

4.3 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

4.4 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

โดยรายละเอียดแต่ละขั้นตอนมีดังต่อไปนี้

4.1 ผลการศึกษารอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

การพัฒนารอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้เกิดจากการศึกษาแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วได้ทำการสังเคราะห์และสรุปเป็นตัวแปรต่างๆ จากนั้นได้ทำการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน (รายละเอียดดังภาคผนวก ก) ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเชี่ยวชาญในด้านการบริหาร ด้านคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร และด้านความมั่นคงของชาติ โดยผลจากการประเมินความเหมาะสม แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

ตัวแปรในกรอบแนวคิดงานวิจัย	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=5)		
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
1. การบริหารงานวิชาการ			
1.1 การพัฒนาหลักสูตร	5	-	-
1.2 การจัดการเรียนการสอน	5	-	-
1.3 การประเมินและรายงานผล	5	-	-
2. คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21			
2.1 ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร	4	1	-
2.2 ความสามารถเชิงคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์	4	1	-
2.3 รู้จักให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา	5	-	-
2.4 ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม	5	-	-
2.5 ความรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง	4	1	-
2.6 ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น	5	-	-
2.7 รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีทางทหาร	4	1	-
2.8 รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย	5	-	-
3. ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21			
3.1 ด้านการป้องกันประเทศ	5	-	-
3.2 ด้านการรักษาความมั่นคงภายใน	5	-	-
3.3 ด้านการรักษาความสงบเรียบร้อยในประเทศ	4	1	-
3.4 ด้านการพัฒนาประเทศ	4	1	-
3.5 ด้านอื่นที่ได้รับมอบจากรัฐบาล	4	1	-

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผลการประเมินกรอบแนวคิดด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสม ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน และ 3) การประเมินและรายงานผล

ผลการประเมินกรอบแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นว่ามีเหมาะสม ประกอบด้วย 1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร 2) ความสามารถเชิงคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์ 3) รู้จักให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา 4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม 5) ความรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง 6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น 7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีทางทหาร และ 8) รู้จัก

หลักการรบที่ลดการสูญเสีย โดยมีข้อเสนอแนะควรปรับปรุงนิยามศัพท์ให้ชัดเจนมากขึ้น และปรับแก้ไขข้อตัวแปรให้มีความชัดเจน รายละเอียดดังนี้

ข้อ 2.3 รู้จักให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา ปรับแก้เป็น รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา

ข้อ 2.5 ความรับรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง ปรับแก้เป็น ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ข้อ 2.7 รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีทางทหาร ปรับแก้เป็น รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร

ส่วนผลการประเมินกรอบแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นว่ามี ความเหมาะสม ประกอบด้วย 1) ด้านการป้องกันประเทศ 2) ด้านการรักษาความมั่นคงภายใน 3) ด้านการรักษาความสงบเรียบร้อยในประเทศ 4) ด้านการพัฒนาประเทศ และ 5) ด้านอื่นที่ได้รับมอบจากรัฐบาล โดยข้อเสนอแนะให้ปรับหัวข้อและจัดหมวดหมู่ใหม่ในรายด้าน รายละเอียดดังนี้

ความมั่นคงด้านการป้องกันประเทศ ปรับแก้เป็น ความมั่นคงด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก เป็นมุมมองภัยคุกคามความมั่นคงมาจากภายนอกประเทศทุกรูปแบบ ให้นิยามสงครามให้ชัดเจนแต่ไม่ใช่คำว่ารูปแบบ และให้ตัดส่วนที่ไม่ใช่บริบทของประเทศไทย และให้เพิ่มเติมมุมมองในส่วนของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศและไซเบอร์ โดยให้ศึกษา นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2558-2564 ประกอบ

ความมั่นคงด้านการรักษาความมั่นคงภายใน ปรับแก้เป็น ความมั่นคงด้านการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นการปฏิบัติงานภายใต้พระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ.2551 ในมุมมองภัยคุกคามความมั่นคงเกิดจากกลุ่มบุคคลหรือองค์กรที่ไม่ใช่รัฐในการก่อความไม่สงบภายในประเทศ ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ใน 5 คนแนะนำให้รวมความมั่นคงด้านการรักษาความสงบเรียบร้อยในประเทศไว้ในด้านนี้ด้วย

ความมั่นคงด้านการพัฒนาประเทศ ปรับแก้เป็น ความมั่นคงด้านการพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน เป็นภารกิจนอกเหนือจากสงครามซึ่งได้กำหนดอยู่ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย จึงแนะนำให้รวมความมั่นคงด้านอื่นที่ได้รับมอบจากรัฐบาลไว้ในด้านนี้ด้วย และแนะนำให้ศึกษาข้อมูลของภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) เพิ่มเติม

จากการประเมินผลความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ามี ความเหมาะสม โดยผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

4.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ แบ่งออกเป็น 6 ส่วน ดังนี้

4.2.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2.2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

4.2.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามการรับรู้ของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2.4 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

4.2.5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามการรับรู้ของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2.6 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

4.2.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งประชากรผู้ให้ข้อมูลออกเป็น 4 กลุ่ม คือ ผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และนักเรียนนายร้อย โดยมีข้อมูลพื้นฐานด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา และหน่วยงาน แสดงดังตารางที่ 4.2-4.6 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวม

สถานภาพ		รวมจำนวน (N=376)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	ผู้บริหารโรงเรียน	30	7.98
	อาจารย์ผู้สอน	64	17.02
	ผู้ใช้ผลผลิต	84	22.34

สถานภาพ		รวมจำนวน (N=376)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
	นักเรียนนายร้อย	198	52.66
เพศ	ชาย	361	96.01
	หญิง	15	3.99
อายุ	น้อยกว่า 31 ปี	224	59.57
	31-40 ปี	48	12.77
	41-50 ปี	60	15.96
	51 ปีขึ้นไป	44	11.70
ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	198	52.66
	ปริญญาตรี	108	28.72
	ปริญญาโท	60	15.96
	ปริญญาเอก	10	2.66
หน่วยงาน	กองบัญชาการ	4	1.06
	ส่วนการศึกษา	45	11.97
	ส่วนวิชาทหาร	23	6.12
	กรมนักเรียนนายร้อย	220	58.51
	กองทัพอากาศที่ 1	42	11.17
	กองทัพอากาศที่ 2	17	4.52
	กองทัพอากาศที่ 3	14	3.72
	กองทัพอากาศที่ 4	11	2.93

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 376 คน ประกอบด้วย นักเรียนนายร้อย ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า อาจารย์ผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.66, 22.34, 17.02 และ 7.98 ตามลำดับ โดยส่วนใหญ่เป็นเพศชาย 361 คน คิดเป็นร้อยละ 96.01 เป็นเพศหญิงเพียง 15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.99 และผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีอายุน้อยกว่า 31 ปี คิดเป็นร้อยละ 59.57 และมีระดับการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือ นักเรียนนายร้อย รองลงมา มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และระดับการศึกษาปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 52.66, 28.72, 15.96 และ 2.66 ตามลำดับ โดยมาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า 4 ส่วนงาน ได้แก่ กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ ส่วนการศึกษา ส่วนวิชาทหาร และจากกองบัญชาการ คิดเป็นร้อยละ 58.51, 11.97, 6.12 และ 1.06 ตามลำดับ และมาจากกองทัพอากาศที่ 1 กองทัพอากาศที่ 2 กองทัพอากาศที่ 3 และกองทัพอากาศที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 11.17, 4.52, 3.72 และ 2.93 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ผู้สอน

สถานภาพ		ผู้บริหารโรงเรียน (N=30)		อาจารย์ผู้สอน (N=64)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	30	100.00	49	76.60
	หญิง	-	-	15	23.40
อายุ	น้อยกว่า 31 ปี	-	-	15	23.40
	31-40 ปี	2	6.70	19	29.70
	41-50 ปี	6	20.00	15	23.40
	51 ปีขึ้นไป	22	73.30	15	23.40
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	12	40.00	28	43.80
	ปริญญาโท	16	53.30	29	45.30
	ปริญญาเอก	2	6.70	7	10.90
หน่วยงาน	กองบัญชาการ	4	13.30	-	-
	ส่วนการศึกษา	13	43.30	32	50.00
	ส่วนวิชาทหาร	6	20.00	17	26.60
	กรมนักเรียนฯ	7	23.30	15	23.40
รวม		30	100.00	64	100.00

จากตารางที่ 4.3 สถานภาพในส่วนของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 30 คน เป็นเพศชาย ทั้งหมด และมีอายุ 51 ปีขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.30 ระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.30 และมาจาก 4 ส่วนงาน โดยมาจากส่วนการศึกษามากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.30 รองลงมาคือ กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ ส่วนวิชาทหาร และ กองบัญชาการ คิดเป็นร้อยละ 23.30, 20.00 และ 13.30 ตามลำดับ

สำหรับสถานภาพในส่วนของอาจารย์ผู้สอน จำนวน 64 คน เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 76.60 เป็นเพศหญิง เพียงร้อยละ 23.40 และส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.70 ซึ่งมีระดับการศึกษาปริญญาโทมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.30 และมาจาก 3 ส่วนงาน คือ ส่วนการศึกษา ส่วนวิชาทหาร และกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ คิดเป็นร้อยละ 50.00, 26.60 และ 23.40 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

สถานภาพ	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บังคับหน่วย	ระดับกองพัน	50	59.50
	ระดับกองร้อย	34	40.50
หน่วยงาน	กองทัพนาคที่ 1	42	50.00
	กองทัพนาคที่ 2	17	20.20
	กองทัพนาคที่ 3	14	16.70
	กองทัพนาคที่ 4	11	13.10
อายุ	น้อยกว่า 31 ปี	11	13.10
	31-40 ปี	27	32.10
	41-50 ปี	39	46.40
	51 ปีขึ้นไป	7	8.30
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	68	81.00
	ปริญญาโท	15	17.90
	ปริญญาเอก	1	1.10
	รวม	84	100.00

จากตารางที่ 4.4 สถานภาพในส่วนของผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 84 คน ประกอบด้วยผู้บังคับหน่วยระดับกองพัน คิดเป็นร้อยละ 59.50 และผู้บังคับหน่วยระดับกองร้อย คิดเป็นร้อยละ 40.50 จากหน่วยงานระดับกองทัพนาคของกองทัพบกทั่วประเทศ ได้แก่ จากกองทัพนาคที่ 1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมา คือ กองทัพนาคที่ 2 กองทัพนาคที่ 3 และกองทัพนาคที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 20.20, 16.70 และ 13.10 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41- 50 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.40 และมีอายุ 51 ปีขึ้นไปน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.30 และมีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.00 รองลงมาคือระดับปริญญาโท ร้อยละ 17.90 และระดับปริญญาเอก เพียงร้อยละ 1.10

ตารางที่ 4.5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มนักเรียนนายร้อย

สถานภาพ	ชั้นปี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักเรียนนายร้อย	ชั้นปีที่ 1	44	22.20
	ชั้นปีที่ 2	37	18.70
	ชั้นปีที่ 3	40	20.20
	ชั้นปีที่ 4	37	18.70
	ชั้นปีที่ 5	40	20.20
	รวม	198	100.00

จากตารางที่ 4.5 พบว่า กลุ่มนักเรียนนายร้อยผู้ให้ข้อมูล จำนวน 198 คน มาจากนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 5 โดยมาจากนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 มากที่สุด จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 รองลงมา คือ นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 3 และนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 5 จำนวนชั้นปีละ 40 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 20.20 และมาจากนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 2 และนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 4 จำนวนชั้นปีละ 37 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 18.70

ตารางที่ 4.6 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มนักเรียนนายร้อย แยกตามสาขาวิชา

สถานภาพ	สาขาวิชา	ชั้นปีที่				รวม (คน)	ร้อยละ
		2	3	4	5		
นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 2-5	วิศวกรรมเครื่องกล	4	5	5	5	19	12.33
	วิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร	4	5	2	5	16	10.39
	วิศวกรรมอุตสาหการ	5	5	5	5	20	12.99
	วิศวกรรมโยธา	5	5	5	5	20	12.99
	วิศวกรรมแผนที่	5	5	5	5	20	12.99
	วิทยาการคอมพิวเตอร์	5	5	5	5	20	12.99
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	5	5	5	19	12.33
	สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	5	5	5	5	20	12.99
	รวม	37	40	37	40	154	100.00

จากตารางที่ 4.6 พิจารณานักเรียนนายร้อยแยกตามสาขาวิชา พบว่า นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 2 ถึงชั้นปีที่ 5 จำนวน 154 คนมาจาก 8 สาขาวิชาจำนวนใกล้เคียงกัน ประกอบด้วยสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมแผนที่ วิทยาการคอมพิวเตอร์ และสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา สาขาละ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 12.99 รองลงมาคือสาขาวิศวกรรมเครื่องกลและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาละ 19 คน คิดเป็นร้อยละ 12.33 และน้อยที่สุดคือสาขาวิศวกรรมไฟฟ้า จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 10.39

4.2.2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้นำเสนอข้อมูลในภาพรวม และจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ดังตารางที่ 4.7-4.16 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์		
	Mean (SD)	แปลผล	ลำดับ	Mean (SD)	แปลผล	ลำดับ
การพัฒนาหลักสูตร	3.5414 (0.6270)	มาก	1	4.6038 (0.4662)	มากที่สุด	2
การจัดการเรียนการสอน	3.5357 (0.6742)	มาก	2	4.6076 (0.4838)	มากที่สุด	1
การประเมินและรายงานผล	3.5044 (0.6922)	ปานกลาง	3	4.5904 (0.4978)	มากที่สุด	3
รวม	3.5272 (0.6367)	มาก		4.6006 (0.4593)	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.5272$, $SD = 0.6367$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.5414$, $SD = 0.6070$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.5357$, $SD = 0.6742$) และการประเมินและรายงานผลมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.5044$, $SD = 0.6922$)

ส่วนด้านสภาพพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.6006$, $SD = 0.4593$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X} = 4.6076$, $SD = 0.4838$) รองลงมาคือการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.6038$, $SD = 0.4662$) และด้านการประเมินและรายงานผลมีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.5904$, $SD = 0.4978$)

ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์		
	Mean (SD)	แปลผล	ลำดับ	Mean (SD)	แปลผล	ลำดับ
การพัฒนาหลักสูตร	3.5414 (0.6270)	มาก	1	4.6038 (0.4662)	มากที่สุด	2
คุณลักษณะความเป็นผู้นำ ทางทหารในศตวรรษที่ 21	3.4103 (0.6915)	ปานกลาง	2	4.5608 (0.5187)	มากที่สุด	2
ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	3.6725 (0.6569)	มาก	1	4.6468 (0.4809)	มากที่สุด	1
การจัดการเรียนการสอน	3.5357 (0.6742)	มาก	2	4.6076 (0.4838)	มากที่สุด	1
คุณลักษณะความเป็นผู้นำ ทางทหารในศตวรรษที่ 21	3.4156 (0.7335)	ปานกลาง	2	4.5771 (0.5257)	มากที่สุด	2
ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	3.6558 (0.6973)	มาก	1	4.6380 (0.5033)	มากที่สุด	1
การประเมินและรายงานผล	3.5044 (0.6922)	ปานกลาง	3	4.5904 (0.4978)	มากที่สุด	3
คุณลักษณะความเป็นผู้นำ ทางทหารในศตวรรษที่ 21	3.4129 (0.7441)	ปานกลาง	2	4.5557 (0.5439)	มากที่สุด	2
ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	3.5958 (0.7199)	มาก	1	4.6251 (0.4935)	มากที่สุด	1
รวม	3.5272 (0.6367)	มาก		4.6006 (0.4593)	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.8 เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จำแนกตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 พบว่า ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และสูงกว่าคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลางในทุกด้านทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินและรายงานผล สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์ โดยความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในทุกด้าน

ตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	ผู้บริหาร โรงเรียน Mean (SD)	อาจารย์ ผู้สอน Mean (SD)	ผู้ใช้ ผลผลิต Mean (SD)	นักเรียน นายร้อย Mean (SD)	รวม Mean (SD)
การพัฒนาหลักสูตร	3.6471 (0.5849)	3.4803 (0.5608)	3.6016 (0.7954)	3.4366 (0.5653)	3.5414 (0.6270)
คุณลักษณะความเป็นผู้นำ ทางทหารในศตวรรษที่ 21	3.5708 (0.6130)	3.2637 (0.7276)	3.4985 (0.8390)	3.3081 (0.6070)	3.4103 (0.6915)
ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	3.7233 (0.6306)	3.6969 (0.5451)	3.7048 (0.8106)	3.5651 (0.6178)	3.6725 (0.6569)
การจัดการเรียนการสอน	3.5350 (0.6123)	3.5088 (0.5996)	3.5929 (0.8225)	3.5060 (0.6385)	3.5357 (0.6742)
คุณลักษณะความเป็นผู้นำ ทางทหารในศตวรรษที่ 21	3.4333 (0.6497)	3.3535 (0.6899)	3.4821 (0.9039)	3.3933 (0.6797)	3.4156 (0.7335)
ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	3.6367 (0.6505)	3.6641 (0.5998)	3.7036 (0.8132)	3.6187 (0.6837)	3.6558 (0.6973)
การประเมินผลและรายงานผล	3.4575 (0.5965)	3.4629 (0.7209)	3.5854 (0.7827)	3.5117 (0.6573)	3.5044 (0.6922)
คุณลักษณะความเป็นผู้นำ ทางทหารในศตวรรษที่ 21	3.3750 (0.5808)	3.3320 (0.7818)	3.4970 (0.8608)	3.4476 (0.7007)	3.4129 (0.7441)
ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	3.5400 (0.6563)	3.5938 (0.7363)	3.6738 (0.7780)	3.5758 (0.7008)	3.5958 (0.7199)

จากตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเห็นว่าสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนอาจารย์ผู้สอนและนักเรียนนายร้อยเห็นว่าสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และยังพบว่าผู้บริหารโรงเรียนมองว่าสภาพการปฏิบัติด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.6471$, $SD = 0.5849$) ในขณะที่นักเรียน

เห็นว่าสภาพการปฏิบัติด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{x} = 3.4366$, $SD = 0.5653$)

สำหรับด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนฯ และนักเรียนนายร้อยเห็นว่าสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนฯ เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.5929$, $SD = 0.8225$) ในขณะที่นักเรียนเห็นว่าจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{x} = 3.5060$, $SD = 0.6385$)

ในด้านการประเมินและรายงานผล พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนฯ และนักเรียนนายร้อยเห็นว่าสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากแล้ว โดยผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนฯ เห็นว่าการประเมินและรายงานผลมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.5854$, $SD = 0.7827$) ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนมองว่าการประเมินและรายงานผลมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{x} = 3.4575$, $SD = 0.5965$)

และเมื่อมองในองค์ประกอบย่อยในรายด้าน พบว่า สภาพการปฏิบัติด้านความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มเห็นว่ามีความเฉลี่ยสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสูงกว่าคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในทุกด้าน

ตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการพัฒนาหลักสูตร แยกตามองค์ประกอบรายด้านตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	ผู้บริหาร โรงเรียน Mean (SD)	อาจารย์ ผู้สอน Mean (SD)	ผู้ใช้ ผลผลิต Mean (SD)	นักเรียน นายร้อย Mean (SD)	รวม Mean (SD)
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.6471 (0.5849)	3.4803 (0.5608)	3.6016 (0.7954)	3.4366 (0.5653)	3.5414 (0.6270)
1. คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารใน ศตวรรษที่ 21	3.5708 (0.6130)	3.2637 (0.7276)	3.4985 (0.8390)	3.3081 (0.6070)	3.4103 (0.6915)
1.1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและ สร้างพันธมิตร	3.9667 (0.6687)	3.6719 (0.7778)	3.7500 (0.9802)	3.5909 (0.6976)	3.7449 (0.7850)
1.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบ องค์รวมและมีวิสัยทัศน์	3.7000 (0.5960)	3.4219 (0.8320)	3.6548 (0.8286)	3.3838 (0.7501)	3.5401 (0.7794)

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	ผู้บริหาร โรงเรียน Mean (SD)	อาจารย์ ผู้สอน Mean (SD)	ผู้ใช้ ผลผลิต Mean (SD)	นักเรียน นายร้อย Mean (SD)	รวม Mean (SD)
1.3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา	3.4667 (0.9371)	3.2188 (0.9672)	3.4881 (0.9505)	3.3333 (0.9012)	3.3767 (0.9274)
1.4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม	3.3000 (0.9154)	2.9375 (1.0522)	3.0952 (1.1986)	3.0202 (0.9066)	3.0882 (1.0043)
1.5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรม ที่แตกต่าง	3.6333 (0.8087)	3.2500 (0.9085)	3.3690 (1.0503)	3.2879 (0.9680)	3.3851 (0.9671)
1.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น	3.6667 (0.8023)	3.2188 (0.8992)	3.5595 (0.9738)	3.3081 (0.9130)	3.4383 (0.9243)
1.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยี เพื่อการทหาร	3.4333 (0.7739)	3.1563 (1.0113)	3.4762 (0.9876)	3.1768 (0.9790)	3.3107 (0.9777)
1.8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย	3.4000 (0.8137)	3.2344 (0.8682)	3.5952 (0.9329)	3.3636 (0.9660)	3.3983 (0.9352)
2. ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	3.7233 (0.6306)	3.6969 (0.5451)	3.7048 (0.8106)	3.5651 (0.6178)	3.6725 (0.6569)
2.1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคาม ภายนอก	3.6555 (0.7761)	3.3907 (0.8016)	3.5079 (0.8109)	3.4259 (0.8108)	3.4950 (0.7838)
(1) สงครามแบบผสม	3.4333 (0.8172)	3.1563 (0.8768)	3.3333 (1.1856)	3.3232 (0.9105)	3.3115 (0.9659)
(2) การป้องกันชายแดน	3.7000 (0.8769)	3.5469 (0.7111)	3.7381 (0.8084)	3.4444 (0.8924)	3.6074 (0.8503)
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับ ทหารต่างประเทศ	3.8333 (0.7915)	3.4688 (0.7760)	3.4524 (1.0460)	3.5101 (0.9165)	3.5662 (0.9178)
2.2) การรักษาความมั่นคงภายใน ราชอาณาจักร	3.7417 (0.6274)	3.8711 (0.6343)	3.9167 (0.8289)	3.6086 (0.6511)	3.7845 (0.6694)
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	4.4000 (0.6747)	4.5000 (0.6424)	4.5714 (0.6454)	4.1111 (0.8943)	4.3956 (0.8123)
(2) การป้องกันและปราบปรามการ ก่อความไม่สงบ	3.7000 (0.7944)	3.7656 (0.7069)	3.9881 (0.7362)	3.5606 (0.8085)	3.7536 (0.7910)
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	3.4667 (0.8193)	3.5938 (0.7709)	3.3690 (1.2967)	3.3182 (0.8811)	3.4369 (0.9706)
(4) การป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด	3.4000 (0.9685)	3.6250 (0.8452)	3.7381 (0.9199)	3.4444 (0.9582)	3.5519 (0.9373)

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	ผู้บริหาร โรงเรียน Mean (SD)	อาจารย์ ผู้สอน Mean (SD)	ผู้ใช้ ผลผลิต Mean (SD)	นักเรียน นายร้อย Mean (SD)	รวม Mean (SD)
2.3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือ ประชาชน	3.7667 (0.8200)	3.7708 (0.8773)	3.6190 (0.8356)	3.6465 (0.8708)	3.7008 (0.8557)
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	4.1666 (0.9128)	4.1250 (0.7868)	3.8571 (1.0545)	3.8636 (0.9216)	4.0031 (0.9355)
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและ ภัยพิบัติ	3.6667 (0.9942)	3.6875 (0.9739)	3.4881 (1.2563)	3.5455 (0.9265)	3.5970 (1.0202)
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ	3.4667 (0.8996)	3.5000 (1.0389)	3.5119 (1.0119)	3.5303 (0.9216)	3.5022 (0.9576)

จากตารางที่ 4.10 แสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการพัฒนาหลักสูตร แยกตามองค์ประกอบรายด้านตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยรายด้านพบว่า

การพัฒนาหลักสูตรคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.4103$, $SD = 0.6915$) โดยผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเพียงกลุ่มเดียว ($\bar{x} = 3.5708$, $SD = 0.6130$) ส่วนอาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนฯ และนักเรียนนายร้อยเห็นว่าสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยนักเรียนนายร้อยเห็นว่ามีความเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{x} = 3.3081$, $SD = 0.6070$)

ส่วนการพัฒนาหลักสูตรความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม พบว่า มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.6725$, $SD = 0.6569$) และผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่าสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าสภาพการปฏิบัติมีความเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.7233$, $SD = 0.6306$) ในขณะที่นักเรียนนายร้อยเห็นว่าสภาพการปฏิบัติมีความเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{x} = 3.5651$, $SD = 0.6178$)

และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ด้านที่มีสภาพการปฏิบัติมีความเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด คือ การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\bar{x} = 4.3956$, $SD = 0.8123$) ในขณะที่ด้านที่มีสภาพการปฏิบัติมีความเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด คือ ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ($\bar{x} = 3.0882$, $SD = 1.0043$) ซึ่งผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการเรียนการสอน แยกตามองค์ประกอบรายด้านตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	ผู้บริหาร โรงเรียน Mean (SD)	อาจารย์ ผู้สอน Mean (SD)	ผู้ใช้ ผลิต Mean (SD)	นักเรียน นายร้อย Mean (SD)	รวม Mean (SD)
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.5350 (0.6123)	3.5088 (0.5996)	3.5929 (0.8225)	3.5060 (0.6385)	3.5357 (0.6742)
1. คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21	3.4333 (0.6497)	3.3535 (0.6899)	3.4821 (0.9039)	3.3933 (0.6797)	3.4156 (0.7335)
1.1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร	3.7667 (0.7739)	3.5156 (0.7558)	3.7024 (0.9667)	3.6616 (0.7207)	3.6616 (0.7917)
1.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์	3.4667 (0.6814)	3.4531 (0.8151)	3.5119 (1.0119)	3.4242 (0.7485)	3.4640 (0.8184)
1.3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา	3.4000 (0.8944)	3.3594 (0.7636)	3.4048 (0.9954)	3.3737 (0.9299)	3.3845 (0.9130)
1.4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม	3.3000 (0.7497)	3.2344 (0.8308)	3.3214 (1.0079)	3.1970 (0.9541)	3.2632 (0.9302)
1.5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง	3.3667 (0.8503)	3.4063 (0.8677)	3.1786 (1.2626)	3.3737 (0.9022)	3.3313 (0.9849)
1.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น	3.4000 (0.8137)	3.2188 (0.7862)	3.6190 (0.9171)	3.3586 (0.9440)	3.3991 (0.9091)
1.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร	3.4667 (0.7303)	3.2344 (0.9214)	3.4643 (1.0805)	3.3535 (0.9324)	3.3797 (0.9513)
1.8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย	3.3000 (0.7944)	3.4063 (0.8304)	3.6548 (0.9117)	3.4040 (0.9335)	3.4413 (0.9050)
2. ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	3.6367 (0.6505)	3.6641 (0.5998)	3.7036 (0.8132)	3.6187 (0.6837)	3.6558 (0.6973)
2.1 การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก	3.5334 (0.6620)	3.5156 (0.6565)	3.5952 (0.8077)	3.5034 (0.7397)	3.5369 (0.7627)
(1) สงครามแบบผสม	3.3667 (0.8087)	3.4219 (0.6620)	3.5476 (0.9105)	3.4545 (0.8699)	3.4477 (0.8414)
(2) การป้องกันชายแดน	3.5667 (0.8172)	3.5469 (0.6884)	3.6905 (0.9311)	3.5505 (0.9207)	3.5887 (0.8786)

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	ผู้บริหาร โรงเรียน Mean (SD)	อาจารย์ ผู้สอน Mean (SD)	ผู้ใช้ ผลผลิต Mean (SD)	นักเรียน นายร้อย Mean (SD)	รวม Mean (SD)
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหาร ต่างประเทศ	3.6667 (0.9589)	3.5781 (0.7726)	3.5476 (0.8559)	3.5051 (0.8653)	3.5744 (0.8539)
2.2) การรักษาความมั่นคงภายใน ราชอาณาจักร	3.7167 (0.7070)	3.7969 (0.7701)	3.8691 (0.8933)	3.6680 (0.6987)	3.7627 (0.7479)
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	4.3667 (0.7184)	4.3438 (0.7393)	4.5119 (0.7524)	4.0253 (0.9529)	4.3119 (0.8817)
(2) การป้องกันและปราบปรามการก่อ ความไม่สงบ	3.6667 (0.8442)	3.7344 (0.7398)	3.9881 (0.7683)	3.5556 (0.9582)	3.7362 (0.8888)
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	3.4667 (0.8604)	3.5625 (0.8141)	3.4048 (1.2999)	3.5707 (0.8505)	3.5012 (0.9630)
(4) การป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด	3.3667 (0.8899)	3.5469 (0.8532)	3.5714 (1.1646)	3.5202 (0.9436)	3.5013 (0.9768)
2.3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือ ประชาชน	3.6334 (0.7303)	3.6353 (0.7967)	3.5913 (0.9022)	3.6684 (0.8415)	3.6321 (0.8214)
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	4.0667 (0.7397)	4.0938 (0.9036)	3.9048 (1.0369)	3.8788 (0.8582)	3.9860 (0.9011)
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ	3.4667 (0.9371)	3.4688 (0.9080)	3.4167 (1.1944)	3.6010 (0.9054)	3.4883 (0.9794)
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ	3.3667 (0.7649)	3.3434 (0.9955)	3.4524 (1.0574)	3.5253 (0.9272)	3.4220 (0.9571)

จากตารางที่ 4.11 แสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการเรียนการสอน แยกตามองค์ประกอบรายด้านตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยรายด้านพบว่า

การจัดการเรียนการสอนด้านคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมพบว่า มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.4156$, $SD = 0.7335$) ซึ่งผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มเห็นสอดคล้องกันว่าสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกกลุ่ม โดยผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนฯ เห็นว่าสภาพการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.4821$, $SD = 0.9039$) และอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าสภาพการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{x} = 3.3535$, $SD = 0.6899$)

ส่วนการจัดการเรียนการสอนด้านความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม พบว่ามีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.6558$, $SD = 0.6973$) ซึ่งผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่าสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกกลุ่ม โดยผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนฯ เห็นว่ามีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.7036$, $SD = 0.8132$) ในขณะที่นักเรียนนายร้อยให้ความคิดเห็นว่ามีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{x} = 3.6187$, $SD = 0.6837$)

และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อยของการจัดการเรียนการสอน พบว่า ด้านที่มีสภาพการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด คือ การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\bar{x} = 4.3119$, $SD = 0.8817$) ซึ่งผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนด้านที่มีสภาพการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด คือ ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ($\bar{x} = 3.2632$, $SD = 0.9302$) ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{x} = 3.3000$, $SD = 0.7497$) และนักเรียนนายร้อย ($\bar{x} = 3.1970$, $SD = 0.9541$) ที่เห็นว่าสภาพการปฏิบัติด้านความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ส่วนอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกลูกศิษย์มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{x} = 3.2632$, $SD = 0.9302$) และผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนฯ เห็นว่าความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{x} = 3.1786$, $SD = 1.2626$)

ตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการประเมินและรายงานผล แยกตามองค์ประกอบรายด้านตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	ผู้บริหาร โรงเรียน Mean (SD)	อาจารย์ ผู้สอน Mean (SD)	ผู้ใช้ ผลผลิต Mean (SD)	นักเรียน นายร้อย Mean (SD)	รวม Mean (SD)
ด้านการประเมินผลและรายงานผล	3.4575 (0.5965)	3.4629 (0.7209)	3.5854 (0.7827)	3.5117 (0.6573)	3.5044 (0.6922)
1. คุณลักษณะความเป็นผู้นำทาง ทหารในศตวรรษที่ 21	3.3750 (0.5808)	3.3320 (0.7818)	3.4970 (0.8608)	3.4476 (0.7007)	3.4129 (0.7441)
1.1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและ สร้างพันธมิตร	3.5667 (0.8584)	3.4375 (0.8141)	3.6905 (0.9815)	3.6212 (0.8448)	3.5790 (0.8736)
1.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์ รวมและมีวิสัยทัศน์	3.3333 (0.6609)	3.3906 (0.8284)	3.4167 (1.1944)	3.5303 (0.8288)	3.4177 (0.9115)

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	ผู้บริหาร โรงเรียน Mean (SD)	อาจารย์ ผู้สอน Mean (SD)	ผู้ใช้ ผลผลิต Mean (SD)	นักเรียน นายร้อย Mean (SD)	รวม Mean (SD)
1.3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา	3.3000 (0.7497)	3.3750 (0.9512)	3.5000 (0.8573)	3.5000 (0.9599)	3.4188 (0.9201)
1.4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม	3.3667 (0.7184)	3.1250 (0.8819)	3.2262 (1.2257)	3.3939 (0.9104)	3.2780 (0.9746)
1.5) ความตระหนักรู้และเข้าใจใน วัฒนธรรมที่แตกต่าง	3.4333 (0.7279)	3.3281 (0.9604)	3.4762 (0.8284)	3.3939 (0.8705)	3.4079 (0.8650)
1.6) ความเอาใจใส่เข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	3.2667 0.5833	3.2813 0.7862	3.5357 1.0579	3.3990 0.9275	3.3707 0.9153
1.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อ การทหาร	3.4000 (0.6215)	3.2969 (0.9374)	3.5238 (0.8709)	3.3333 (0.8726)	3.3885 (0.8674)
1.8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย	3.3333 (0.6609)	3.4219 (0.8693)	3.6071 (0.8784)	3.4091 (0.9661)	3.4429 (0.9107)
2.2 ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	3.5400 (0.6563)	3.5938 (0.7363)	3.6738 (0.7780)	3.5758 (0.7008)	3.5958 (0.7199)
2.1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคาม ภายนอก	3.4000 (0.8050)	3.4375 (0.6614)	3.4524 (0.9007)	3.4428 (0.7256)	3.4332 (0.7877)
(1) สงครามแบบผสม	3.2667 (0.7849)	3.3906 (0.7892)	3.3214 (1.1318)	3.3889 (0.8872)	3.3419 (0.9224)
(2) การป้องกันชายแดน	3.5333 (0.8193)	3.4844 (0.7967)	3.6190 (0.8052)	3.5051 (0.8475)	3.5355 (0.8257)
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหาร ต่างประเทศ	3.4000 (0.8550)	3.4375 (0.8522)	3.4167 (0.9720)	3.4343 (0.8974)	3.4221 (0.9005)
2.2) การรักษาความมั่นคงภายใน ราชอาณาจักร	3.6417 (0.8899)	3.7266 (0.7099)	3.8929 (0.8849)	3.6427 (0.8711)	3.7260 (0.7613)
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	4.1333 (0.9371)	4.1094 (0.9614)	4.3929 (0.8505)	3.9949 (0.9262)	4.1576 (0.9268)
(2) การป้องกันและปราบปรามการ ก่อความไม่สงบ	3.5333 (0.7761)	3.5469 (0.8151)	3.7500 (0.8764)	3.5758 (0.8966)	3.6015 (0.8699)
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	3.5333 (0.7761)	3.6563 (0.9296)	3.4881 (1.0354)	3.4596 (0.9212)	3.5343 (0.9381)
(4) การป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด	3.3667 (0.7649)	3.5938 (0.8677)	3.9405 (0.9487)	3.5404 (0.9747)	3.6104 (0.9496)

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	ผู้บริหาร โรงเรียน Mean (SD)	อาจารย์ ผู้สอน Mean (SD)	ผู้ใช้ ผลผลิต Mean (SD)	นักเรียน นายร้อย Mean (SD)	รวม Mean (SD)
2.3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือ ประชาชน	3.5444 (0.8604)	3.5730 (0.8061)	3.6032 (1.0286)	3.6195 (0.9257)	3.5850 (0.8424)
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	4.1000 (0.8030)	3.8438 (1.0269)	3.9405 (0.9098)	3.7929 (0.9358)	3.9193 (0.9374)
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ	3.3000 (0.7944)	3.4688 (0.8903)	3.4286 (1.0330)	3.5303 (0.8936)	3.4319 (0.9177)
(3) การปฏิบัติภารกิจเพื่อสันติภาพ	3.2333 (0.8584)	3.4063 (0.9036)	3.4405 (1.1015)	3.5354 (0.9539)	3.4039 (0.9738)

จากตารางที่ 4.12 แสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการประเมินและรายงานผล แยกตามองค์ประกอบรายด้านตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยรายด้านพบว่า

การประเมินและรายงานผลด้านคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม พบว่า มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.4129$, $SD = 0.7441$) ซึ่งผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มเห็นสอดคล้องกันว่าสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนฯ เห็นว่าสภาพการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.4970$, $SD = 0.8608$) และอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าสภาพการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{x} = 3.3320$, $SD = 0.7818$)

ส่วนการประเมินและรายงานผลด้านความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม พบว่า มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.5958$, $SD = 0.7199$) ซึ่งผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่าสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนฯ เห็นว่าสภาพการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.6738$, $SD = 0.7780$) ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าสภาพการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{x} = 3.5400$, $SD = 0.6563$)

และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อยของการประเมินและรายงานผล พบว่า ด้านที่มีสภาพการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด คือ การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\bar{x} = 4.1576$, $SD = 0.9268$) ซึ่งผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ส่วนด้านที่มีสภาพการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด คือ ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ($\bar{x} = 3.2780$, $SD = 0.9746$) ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน ($\bar{x} = 3.1250$, $SD = 0.8819$) และผู้ใช้

ผลผลิตจากโรงเรียนฯ ($\bar{x} = 3.2262$, $SD = 1.2257$) ที่เห็นว่าสภาพการปฏิบัติด้านความสามารถสร้างสรรคณ์วัตกรรมมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ส่วนผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าด้านการปฏิบัติการเพื่อสันติภาพมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{x} = 3.2333$, $SD = 0.8584$) และนักเรียนนายร้อยให้ความคิดเห็นว่าด้านการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหารมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{x} = 3.3333$, $SD = 0.8726$)

ตารางที่ 4.13 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

การบริหารวิชาการโรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า	ผู้บริหาร โรงเรียน Mean (SD)	อาจารย์ ผู้สอน Mean (SD)	ผู้ใช้ ผลผลิต Mean (SD)	นักเรียน นายร้อย Mean (SD)	รวม Mean (SD)
การพัฒนาหลักสูตร	4.7142 (0.4224)	4.6139 (0.3989)	4.6036 (0.4691)	4.4834 (0.4825)	4.6038 (0.4662)
คุณลักษณะความเป็นผู้นำ ทางทหารในศตวรรษที่ 21	4.6917 (0.4810)	4.5840 (0.4824)	4.5298 (0.5411)	4.4375 (0.5179)	4.5608 (0.5187)
ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	4.7367 (0.4098)	4.6438 (0.4155)	4.6774 (0.4476)	4.5293 (0.5147)	4.6468 (0.4809)
การจัดการเรียนการสอน	4.6688 (0.4587)	4.6596 (0.4072)	4.6035 (0.4644)	4.4985 (0.5111)	4.6076 (0.4838)
คุณลักษณะความเป็นผู้นำ ทางทหารในศตวรรษที่ 21	4.6375 (0.5398)	4.6660 (0.4255)	4.5402 (0.5621)	4.4646 (0.5291)	4.5771 (0.5257)
ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	4.7000 (0.4394)	4.6531 (0.4317)	4.6667 (0.4473)	4.5323 (0.5486)	4.6380 (0.5033)
การประเมินผลและรายงานผล	4.6180 (0.5038)	4.6531 (0.4441)	4.5834 (0.5035)	4.5072 (0.5084)	4.5904 (0.4978)
คุณลักษณะความเป็นผู้นำ ทางทหารในศตวรรษที่ 21	4.5792 (0.5840)	4.6484 (0.4740)	4.5298 (0.5330)	4.4653 (0.5589)	4.5557 (0.5439)
ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	4.6567 (0.4883)	4.6578 (0.4524)	4.6369 (0.4989)	4.5490 (0.5034)	4.6251 (0.4935)

จากตารางที่ 4.13 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเห็นว่าสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนนายร้อยเห็นว่าสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.7142$, $SD = 0.4224$) ในขณะที่นักเรียนนายร้อยเห็นว่าสภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{x} = 4.4834$, $SD = 0.4825$)

สำหรับด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนฯ มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนนายร้อยมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าสภาพที่พึงประสงค์ด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.6688$, $SD = 0.4587$) ในขณะที่นักเรียนนายร้อยเห็นว่าสภาพที่พึงประสงค์ด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{x} = 4.4985$, $SD = 0.5111$)

ส่วนด้านการประเมินและรายงานผล พบว่า ผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มเห็นว่าสภาพที่พึงประสงค์ด้านการประเมินและรายงานผลอยู่ในระดับมากที่สุด โดยอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าสภาพที่พึงประสงค์ด้านการประเมินและรายงานผลมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.6531$, $SD = 0.5038$) ในขณะที่นักเรียนนายร้อยเห็นว่าสภาพที่พึงประสงค์ด้านการประเมินและรายงานผลมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{x} = 4.5072$, $SD = 0.5084$)

และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยรายด้าน พบว่า ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด และส่วนใหญ่สูงกว่าคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ยกเว้นในกลุ่มของอาจารย์ผู้สอนที่มีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอน ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ($\bar{x} = 4.6531$, $SD = 0.4317$) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำกว่าคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ($\bar{x} = 4.6660$, $SD = 0.4255$)

ตารางที่ 4.14 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการพัฒนาหลักสูตร แยกตามองค์ประกอบรายด้านตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	ผู้บริหาร โรงเรียน Mean (SD)	อาจารย์ ผู้สอน Mean (SD)	ผู้ใช้ ผลผลิต Mean (SD)	นักเรียน นายร้อย Mean (SD)	รวม Mean (SD)
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.7142 (0.4224)	4.6139 (0.3989)	4.6036 (0.4691)	4.4834 (0.4825)	4.6038 (0.4662)
1. คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร ในศตวรรษที่ 21	4.6917 (0.4810)	4.5840 (0.4824)	4.5298 (0.5411)	4.4375 (0.5179)	4.5608 (0.5187)
1.1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้าง พันธมิตร	4.8333 (0.4611)	4.6875 (0.4672)	4.7738 (0.4486)	4.5354 (0.5929)	4.7075 (0.5436)
1.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์ รวมและมีวิสัยทัศน์	4.7667 (0.5040)	4.6719 (0.5650)	4.5952 (0.6423)	4.4798 (0.6105)	4.6284 (0.6079)
1.3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา	4.5333 (0.7303)	4.5000 (0.6901)	4.4048 (0.6787)	4.2828 (0.7939)	4.4302 (0.7507)
1.4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.6333 (0.6687)	4.5000 (0.5909)	4.5357 (0.6667)	4.2374 (0.8056)	4.4766 (0.7459)
1.5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรม ที่แตกต่าง	4.7000 (0.5350)	4.5156 (0.6170)	4.5476 (0.7012)	4.4192 (0.6915)	4.5456 (0.6732)
1.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น	4.7333 (0.5208)	4.6563 (0.6228)	4.4048 (0.6963)	4.5253 (0.6186)	4.5799 (0.6356)
1.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อ การทหาร	4.6667 (0.6065)	4.5625 (0.6140)	4.5238 (0.6489)	4.4798 (0.7104)	4.5582 (0.6730)
1.8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย	4.6667 (0.6065)	4.5781 (0.5857)	4.4524 (0.7012)	4.5404 (0.6575)	4.5594 (0.6521)
2. ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	4.7367 (0.4098)	4.6438 (0.4155)	4.6774 (0.4476)	4.5293 (0.5147)	4.6468 (0.4809)
2.1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคาม ภายนอก	4.6889 (0.5632)	4.5625 (0.5261)	4.6469 (0.5264)	4.5101 (0.5647)	4.6021 (0.5626)
(1) สงครามแบบผสม	4.7000 (0.5350)	4.5625 (0.5599)	4.6310 (0.6545)	4.5000 (0.6588)	4.5984 (0.6342)
(2) การป้องกันชายแดน	4.5667 (0.6789)	4.5313 (0.5336)	4.6548 (0.5702)	4.5051 (0.6432)	4.5645 (0.6135)

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	ผู้บริหาร โรงเรียน Mean (SD)	อาจารย์ ผู้สอน Mean (SD)	ผู้ใช้ ผลผลิต Mean (SD)	นักเรียน นายร้อย Mean (SD)	รวม Mean (SD)
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหาร ต่างประเทศ	4.8000 (0.5509)	4.5938 (0.5555)	4.6548 (0.6110)	4.5253 (0.6958)	4.6435 (0.6473)
2.2) การรักษาความมั่นคงภายใน ราชอาณาจักร	4.7834 (0.5350)	4.6953 (0.6007)	4.7441 (0.5058)	4.5328 (0.5647)	4.6889 (0.5238)
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	4.8667 (0.4342)	4.7969 (0.4055)	4.8333 (0.4058)	4.6616 (0.5625)	4.7896 (0.5019)
(2) การป้องกันและปราบปรามการ ก่อความไม่สงบ	4.8000 (0.4842)	4.7031 (0.4938)	4.7619 (0.5058)	4.5253 (0.6348)	4.6976 (0.5834)
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	4.7000 (0.5960)	4.6563 (0.5696)	4.6905 (0.6007)	4.4697 (0.7517)	4.6291 (0.6855)
(4) การป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด	4.7667 (0.5040)	4.6250 (0.6547)	4.6905 (0.6007)	4.4747 (0.7383)	4.6392 (0.6852)
2.3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือ ประชาชน	4.7222 (0.5208)	4.6563 (0.5308)	4.6190 (0.5264)	4.5438 (0.6506)	4.6353 (0.5400)
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	4.9000 (0.4026)	4.7500 (0.4714)	4.8095 (0.4519)	4.6162 (0.6715)	4.7689 (0.5848)
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัย พิบัติ	4.6667 (0.6065)	4.6250 (0.6042)	4.5357 (0.6484)	4.5051 (0.6432)	4.5831 (0.6350)
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ	4.6000 (0.6215)	4.5938 (0.5833)	4.5119 (0.6304)	4.5101 (0.6889)	4.5540 (0.6524)

จากตารางที่ 4.14 แสดงให้เห็นถึงสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการพัฒนาหลักสูตร แยกตามองค์ประกอบรายด้านตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยรายด้านพบว่า

การพัฒนาหลักสูตรคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม พบว่ามีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5608$, $SD = 0.5187$) โดยผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนฯ ให้ความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนนายร้อยเห็นว่าสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4375$, $SD = 0.5179$)

ส่วนการพัฒนาหลักสูตรความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม พบว่า มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6468$, $SD = 0.4809$) และผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่าสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.7367$, $SD = 0.4098$) ในขณะที่นักเรียนนายร้อยเห็นว่าสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{x} = 4.5293$, $SD = 0.5147$)

และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ด้านที่สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\bar{x} = 4.7896$, $SD = 0.5019$) ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนฯ และนักเรียนนายร้อยที่ให้ความคิดว่าการพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนที่เห็นว่าการพัฒนาตามแนวพระราชดำริมีสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด สำหรับด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{x} = 4.4302$, $SD = 0.7507$) ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนฯ มีความเห็นสอดคล้องกันว่ากรรู้จักให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชามีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดในขณะที่นักเรียนนายร้อยเห็นว่าความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{x} = 4.4192$, $SD = 0.6915$)

ตารางที่ 4.15 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการเรียนการสอน แยกตามองค์ประกอบรายด้านตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	ผู้บริหาร โรงเรียน Mean (SD)	อาจารย์ ผู้สอน Mean (SD)	ผู้ใช้ ผลผลิต Mean (SD)	นักเรียน นายร้อย Mean (SD)	รวม Mean (SD)
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.6688 (0.4587)	4.6596 (0.4072)	4.6035 (0.4644)	4.4985 (0.5111)	4.6076 (0.4838)
1. คุณลักษณะความเป็นผู้นำทาง ทหารในศตวรรษที่ 21	4.6375 (0.5398)	4.6660 (0.4255)	4.5402 (0.5621)	4.4646 (0.5291)	4.5771 (0.5257)
1.1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้าง พันธมิตร	4.7667 (0.5040)	4.7188 (0.4532)	4.6905 (0.4903)	4.5303 (0.6658)	4.6766 (0.5907)
1.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์ รวมและมีวิสัยทัศน์	4.6333 (0.6149)	4.7188 (0.4532)	4.6548 (0.5702)	4.4394 (0.7293)	4.6116 (0.6553)

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	ผู้บริหาร โรงเรียน Mean (SD)	อาจารย์ ผู้สอน Mean (SD)	ผู้ใช้ ผลผลิต Mean (SD)	นักเรียน นายร้อย Mean (SD)	รวม Mean (SD)
1.3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา	4.5000 (0.7311)	4.6406 (0.5453)	4.3214 (0.7141)	4.3687 (0.6911)	4.4577 (0.6837)
1.4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.5333 (0.6288)	4.6406 (0.5154)	4.3810 (0.6749)	4.3939 (0.7099)	4.4872 (0.6710)
1.5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	4.6000 (0.6215)	4.6719 (0.5361)	4.4881 (0.7362)	4.4949 (0.6815)	4.5637 (0.6686)
1.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้ถึงผู้อื่น	4.7000 (0.5960)	4.7188 (0.4532)	4.5952 (0.6232)	4.5101 (0.6352)	4.6310 (0.6058)
1.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อ การทหาร	4.7000 (0.5960)	4.6094 (0.5806)	4.6071 (0.6016)	4.4747 (0.7173)	4.5978 (0.6638)
1.8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย	4.6667 (0.6065)	4.6094 (0.6073)	4.5833 (0.6803)	4.5051 (0.7178)	4.5911 (0.6830)
2. ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	4.7000 (0.4394)	4.6531 (0.4317)	4.6667 (0.4473)	4.5323 (0.5486)	4.6380 (0.5033)
2.1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคาม ภายนอก	4.6333 (0.6149)	4.6302 (0.6478)	4.6468 (0.5549)	4.5135 (0.6083)	4.6060 (0.6047)
(1) สงครามแบบผสม	4.6000 (0.6215)	4.6406 (0.5154)	4.6786 (0.6240)	4.4848 (0.7385)	4.6010 (0.6742)
(2) การป้องกันชายแดน	4.5667 (0.6789)	4.6094 (0.5230)	4.6429 (0.5734)	4.5354 (0.7447)	4.5886 (0.6692)
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหาร ต่างประเทศ	4.7333 (0.5208)	4.6406 (0.5737)	4.6190 (0.6382)	4.5202 (0.7175)	4.6283 (0.6645)
2.2) การรักษาความมั่นคงภายใน ราชอาณาจักร	4.7417 (0.5538)	4.6563 (0.5079)	4.7560 (0.5262)	4.5467 (0.5228)	4.6752 (0.5241)
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	4.8667 (0.4342)	4.8125 (0.4672)	4.8095 (0.4519)	4.6515 (0.6001)	4.7851 (0.5413)
(2) การป้องกันและปราบปรามการ ก่อความไม่สงบ	4.6667 (0.6065)	4.6406 (0.5453)	4.7024 (0.5549)	4.5303 (0.6265)	4.6350 (0.5986)
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	4.7000 (0.5960)	4.5781 (0.6376)	4.7143 (0.5504)	4.4899 (0.7455)	4.6206 (0.6813)
(4) การป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด	4.7333 (0.5833)	4.5938 (0.6099)	4.7976 (0.5097)	4.5152 (0.6888)	4.6600 (0.6399)

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	ผู้บริหาร โรงเรียน Mean (SD)	อาจารย์ ผู้สอน Mean (SD)	ผู้ใช้ ผลผลิต Mean (SD)	นักเรียน นายร้อย Mean (SD)	รวม Mean (SD)
2.3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือ ประชาชน	4.7111 (0.5509)	4.6719 (0.5195)	4.5675 (0.5504)	4.5320 (0.6083)	4.6206 (0.5458)
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	4.9000 (0.4026)	4.7344 (0.5417)	4.5833 (0.5851)	4.5859 (0.6909)	4.7009 (0.6305)
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและ ภัยพิบัติ	4.6667 (0.6065)	4.6406 (0.6007)	4.4524 (0.6838)	4.4848 (0.6586)	4.5611 (0.6529)
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ	4.5667 (0.6261)	4.6406 (0.5737)	4.6667 (0.5226)	4.5253 (0.6267)	4.5998 (0.5969)

จากตารางที่ 4.15 แสดงให้เห็นถึงสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการเรียนการสอน แยกตามองค์ประกอบรายด้านตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยรายด้านพบว่า

การจัดการเรียนการสอนด้านคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมพบว่า สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5771$, $SD = 0.5257$) โดยผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนฯ ให้ความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนนายร้อยเห็นว่าสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4646$, $SD = 0.5291$)

ส่วนการจัดการเรียนการสอนด้านความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม พบว่าสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6380$, $SD = 0.5033$) และผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่าสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.7000$, $SD = 0.4394$) ในขณะที่นักเรียนนายร้อยเห็นว่าสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{x} = 4.5323$, $SD = 0.5486$)

และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อยของการจัดการเรียนการสอน พบว่า ด้านที่สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\bar{x} = 4.7851$, $SD = 0.5413$) ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนฯ และนักเรียนนายร้อย ที่เห็นว่าการพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนที่เห็นว่าการพัฒนาตามแนวพระราชดำริมีสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ส่วนด้านที่

สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{x} = 4.4577$, $SD = 0.6837$) ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนฯ และนักเรียนนายร้อยมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าการรู้จักให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชามีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ในขณะที่อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{x} = 4.5781$, $SD = 0.6376$)

ตารางที่ 4.16 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการประเมินและรายงานผล แยกตามองค์ประกอบรายด้านตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	ผู้บริหาร โรงเรียน Mean (SD)	อาจารย์ ผู้สอน Mean (SD)	ผู้ใช้ ผลผลิต Mean (SD)	นักเรียน นายร้อย Mean (SD)	รวม Mean (SD)
ด้านการประเมินและรายงานผล	4.6180 (0.5038)	4.6531 (0.4441)	4.5834 (0.5035)	4.5072 (0.5084)	4.5904 (0.4978)
1. คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร ในศตวรรษที่ 21	4.5792 (0.5840)	4.6484 (0.4740)	4.5298 (0.5330)	4.4653 (0.5589)	4.5557 (0.5439)
1.1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและ สร้างพันธมิตร	4.6333 (0.6150)	4.6406 (0.5154)	4.5357 (0.5476)	4.5404 (0.6259)	4.5875 (0.5898)
1.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบ องค์รวมและมีวิสัยทัศน์	4.6000 (0.6215)	4.6406 (0.5453)	4.4286 (0.6817)	4.4949 (0.6432)	4.5410 (0.6365)
1.3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา	4.4667 (0.7303)	4.6563 (0.5696)	4.3929 (0.6589)	4.4899 (0.6587)	4.5015 (0.6532)
1.4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.6333 (0.6687)	4.5781 (0.5857)	4.5714 (0.6638)	4.4293 (0.7214)	4.5530 (0.6851)
1.5) ความตระหนักรู้และเข้าใจใน วัฒนธรรมที่แตกต่าง	4.5333 (0.6814)	4.6406 (0.5453)	4.4405 (0.6650)	4.4141 (0.6835)	4.5071 (0.6605)
1.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น	4.5333 (0.6814)	4.6875 (0.5308)	4.5952 (0.6608)	4.4394 (0.7081)	4.5639 (0.6729)
1.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อ การทหาร	4.7000 (0.5960)	4.6563 (0.5696)	4.6071 (0.6213)	4.4545 (0.7304)	4.6045 (0.6759)
1.8) รู้จักหลักการบที่ลดการสูญเสีย	4.5333 (0.6288)	4.6875 (0.5599)	4.6667 (0.5452)	4.4596 (0.7167)	4.5868 (0.6553)

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	ผู้บริหาร โรงเรียน Mean (SD)	อาจารย์ ผู้สอน Mean (SD)	ผู้ใช้ ผลผลิต Mean (SD)	นักเรียน นายร้อย Mean (SD)	รวม Mean (SD)
2. ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	4.6567 (0.4883)	4.6578 (0.4524)	4.6369 (0.4989)	4.5490 (0.5034)	4.6251 (0.4935)
2.1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคาม ภายนอก	4.6000 (0.6149)	4.6094 (0.5287)	4.5953 (0.5668)	4.5438 (0.6073)	4.5871 (0.5559)
(1) สงครามแบบผสม	4.6000 (0.5632)	4.6094 (0.5525)	4.6310 (0.6359)	4.5758 (0.6307)	4.6041 (0.6122)
(2) การป้องกันชายแดน	4.6000 (0.6215)	4.5938 (0.4950)	4.6667 (0.5452)	4.5354 (0.6954)	4.5990 (0.6274)
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหาร ต่างประเทศ	4.6000 (0.5632)	4.6250 (0.6042)	4.4881 (0.6676)	4.5202 (0.6105)	4.5583 (0.6186)
2.2) การรักษาความมั่นคงภายใน ราชอาณาจักร	4.7084 (0.5378)	4.6836 (0.4626)	4.6845 (0.4960)	4.5581 (0.5399)	4.6587 (0.5096)
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	4.8667 (0.4342)	4.7969 (0.4774)	4.8095 (0.4779)	4.6364 (0.5780)	4.7774 (0.5359)
(2) การป้องกันและปราบปรามการ ก่อความไม่สงบ	4.6667 (0.6065)	4.6719 (0.5057)	4.7024 (0.5968)	4.5859 (0.5963)	4.6567 (0.5828)
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	4.6333 (0.6687)	4.6094 (0.6073)	4.5714 (0.6069)	4.4848 (0.6813)	4.5747 (0.6521)
(4) การป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด	4.6667 (0.6065)	4.6563 (0.5410)	4.6548 (0.6676)	4.5253 (0.6885)	4.6258 (0.6554)
2.3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือ ประชาชน	4.6444 (0.5683)	4.6719 (0.5410)	4.6151 (0.5186)	4.5421 (0.6073)	4.6184 (0.5348)
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	4.8333 (0.4611)	4.7344 (0.5115)	4.7143 (0.5719)	4.6263 (0.5715)	4.7271 (0.5555)
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและ ภัยพิบัติ	4.5667 (0.6261)	4.5938 (0.5833)	4.4643 (0.6484)	4.4899 (0.6587)	4.5287 (0.6408)
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ	4.5333 (0.6814)	4.6875 (0.5308)	4.6667 (0.5452)	4.5101 (0.6510)	4.5994 (0.6148)

จากตารางที่ 4.16 แสดงให้เห็นถึงสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการประเมินและรายงานผล แยกตามองค์ประกอบรายด้านตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยรายด้านพบว่า

การประเมินและรายงานผลด้านคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมพบว่า สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5557$, $SD = 0.5439$) โดยผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนฯ ให้ความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนนายร้อยเห็นว่าสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4653$, $SD = 0.5589$)

ส่วนการประเมินและรายงานผลด้านความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมพบว่า สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6251$, $SD = 0.4935$) และผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่าสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.6578$, $SD = 0.4524$) ในขณะที่นักเรียนนายร้อยเห็นว่าสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{x} = 4.5490$, $SD = 0.5034$)

และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อยของการประเมินและรายงานผล พบว่า ด้านที่สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\bar{x} = 4.7774$, $SD = 0.5359$) ซึ่งความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มสอดคล้องกัน โดยผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่ามีความเหมาะสมที่สุด ($\bar{x} = 4.8667$, $SD = 0.4342$) ส่วนด้านที่สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{x} = 4.5015$, $SD = 0.6532$) ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน และผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนฯ มีความเห็นสอดคล้องกันว่ากรรู้จักให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชามีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ในขณะที่อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าความสามารถสร้างนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{x} = 4.5781$, $SD = 0.5857$) และนักเรียนนายร้อยเห็นว่าความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{x} = 4.4141$, $SD = 0.6835$)

4.2.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามการรับรู้ของผู้ตอบแบบสอบถาม

การเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล แสดงดังตารางที่ 4.17-4.18

ตารางที่ 4.17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกทางเดียวของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากภาควิเคราะห์สภาพภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
 จำแนกตามกลุ่มผู้ใช้ข้อมูล

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า	สภาพ	กลุ่มผู้ใช้ข้อมูล												รวม (N=376)	Mean square (df)		F	P
		ผู้บริหารโรงเรียน (N=30)			อาจารย์สอน (N=64)			ผู้ใช้หลักสูตร (N=84)			นักเรียนนายร้อย (N=198)				Sum of squares (df)			
		Mean (SD)	แปลผล	มาก	Mean (SD)	แปลผล	มาก	Mean (SD)	แปลผล	มาก	Mean (SD)	แปลผล	มาก		Mean (SD)	แปลผล		
1. การพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน (D)	3.65 (0.58)	มาก	3.48 (0.56)	ปาน กลาง	3.60 (0.80)	มาก	3.44 (0.57)	ปาน กลาง	3.54 (0.63)	มาก	2.22 (3)	145.20 (372)	0.74	0.39	1.90	.130	
	สภาพที่พึง ประสงค์ (I)	4.71 (0.42)	มากที่สุด	4.61 (0.40)	มากที่สุด	4.60 (0.47)	มากที่สุด	4.48 (0.48)	มาก	4.60 (0.47)	ดีที่สุด	2.18 (3)	79.33 (372)	0.73	0.21			3.40*
2. การจัดการเรียน การสอน	สภาพปัจจุบัน (D)	3.53 (0.61)	มาก	3.51 (0.60)	มาก	3.59 (0.82)	มาก	3.51 (0.64)	มาก	3.54 (0.67)	มาก	0.46 (3)	169.99 (372)	0.15	0.46	0.34	.799	
	สภาพที่พึง ประสงค์ (I)	4.67 (0.46)	มากที่สุด	4.66 (0.41)	มากที่สุด	4.60 (0.46)	มากที่สุด	4.50 (0.51)	มาก	4.61 (0.48)	มากที่สุด	1.86 (3)	85.91 (372)	0.62	0.23			2.69*
3. การประเมินและ รายงานผล	สภาพปัจจุบัน (D)	3.46 (0.60)	ปาน กลาง	3.46 (0.72)	ปาน กลาง	3.59 (0.78)	มาก	3.51 (0.66)	มาก	3.50 (0.69)	ปาน กลาง	0.67 (3)	179.02 (372)	0.22	0.48	0.46	.708	
	สภาพที่พึง ประสงค์ (I)	4.62 (0.50)	มากที่สุด	4.65 (0.44)	มากที่สุด	4.58 (0.50)	มากที่สุด	4.51 (0.51)	มากที่สุด	4.59 (0.50)	มากที่สุด	1.21 (3)	91.73 (372)	0.40	0.25			1.63

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.17 การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงแห่งชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในดังกล่าวข้างต้น เมื่อนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกทางเดียวตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินและรายงานผล **ไม่แตกต่างกัน** อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอนเท่านั้นที่**แตกต่างกัน**อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 4.18 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ระหว่างกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล โดยวิธี LSD

การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	สภาพ	กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	อาจารย์	ผู้ใช้ผลผลิต	นักเรียนนายร้อย
1. การพัฒนาหลักสูตร	สภาพที่พึงประสงค์ (I)	ผู้บริหารโรงเรียน	0.10	0.11	0.23*
		อาจารย์ผู้สอน		0.01	0.13
		ผู้ใช้ผลผลิต			0.12*
2. การจัดการเรียนการสอน	สภาพที่พึงประสงค์ (I)	ผู้บริหารโรงเรียน	0.01	0.06	0.17
		อาจารย์ผู้สอน		0.05	0.16*
		ผู้ใช้ผลผลิต			0.11

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.18 การทดสอบความแตกต่างเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายร้อยมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียน และผู้ใช้ผลผลิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนนายร้อยมีความคิดเห็นแตกต่างจากอาจารย์ผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.2.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ขอนำเสนอในภาพรวม จำแนกรายด้าน และตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.19-4.26 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.19 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพที่พึงประสงค์ (I)		
	Mean (SD)	แปลผล	ลำดับ	Mean (SD)	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.5397 (0.6594)	มาก	2	4.5562 (0.4772)	มากที่สุด	3
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.5200 (0.7205)	มาก	4	4.5425 (0.5059)	มากที่สุด	4
3. ด้านสภาพสังคม	3.5355 (0.7048)	มาก	3	4.5682 (0.4993)	มากที่สุด	2
4. ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	3.5539 (0.7311)	มาก	1	4.5757 (0.4847)	มากที่สุด	1
รวม	3.5373 (0.6808)	มาก		4.5607 (0.4733)	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.19 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.5373$, $SD = 0.6808$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.5539$, $SD = 0.7311$) รองลงมาคือ การเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X} = 3.5397$, $SD = 0.6594$) สภาพสังคม ($\bar{X} = 3.5355$, $SD = 0.7048$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ สภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.5200$, $SD = 0.7205$)

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.5607$, $SD = 0.4733$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X} =$

4.5757, SD = 0.4847) รองลงมาคือ สภาพสังคม (\bar{X} = 4.5682, SD = 0.4993) การเมืองและนโยบายของรัฐ (\bar{X} = 4.5562, SD = 0.4772) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด คือ สภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 4.5425, SD = 0.5059)

ตารางที่ 4.20 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกรายด้าน

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพที่พึงประสงค์ (I)		
	Mean (SD)	แปลผล	ลำดับ	Mean (SD)	แปลผล	ลำดับ
ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.5397 (0.6594)	มาก	2	4.5562 (0.4772)	มากที่สุด	3
การพัฒนาหลักสูตร	3.5076 (0.6881)	มาก	3	4.5430 (0.5225)	มากที่สุด	3
การจัดการเรียนการสอน	3.5493 (0.6975)	มาก	2	4.5674 (0.4741)	มากที่สุด	1
การประเมินและรายงานผล	3.5623 (0.6683)	มาก	1	4.5582 (0.4931)	มากที่สุด	2
ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.5200 (0.7205)	มาก	4	4.5425 (0.5059)	มากที่สุด	4
การพัฒนาหลักสูตร	3.5081 (0.7308)	มาก	3	4.5361 (0.5038)	มากที่สุด	3
การจัดการเรียนการสอน	3.5195 (0.7535)	มาก	2	4.5381 (0.5342)	มากที่สุด	2
การประเมินและรายงานผล	3.5324 (0.7329)	มาก	1	4.5532 (0.5292)	มากที่สุด	1
ด้านสภาพสังคม	3.5355 (0.7048)	มาก	3	4.5682 (0.4993)	มากที่สุด	2
การพัฒนาหลักสูตร	3.5525 (0.7102)	มาก	1	4.5782 (0.5090)	มากที่สุด	1
การจัดการเรียนการสอน	3.5099 (0.7378)	มาก	3	4.5586 (0.5215)	มากที่สุด	3
การประเมินและรายงานผล	3.5442 (0.7368)	มาก	2	4.5679 (0.5081)	มากที่สุด	2

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพที่พึงประสงค์ (I)		
	Mean (SD)	แปลผล	ลำดับ	Mean (SD)	แปลผล	ลำดับ
ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	3.5539 (0.7311)	มาก	1	4.5757 (0.4847)	มากที่สุด	1
การพัฒนาหลักสูตร	3.5576 (0.7476)	มาก	2	4.5675 (0.5075)	มากที่สุด	3
การจัดการเรียนการสอน	3.5354 (0.7666)	มาก	3	4.5756 (0.4997)	มากที่สุด	2
การประเมินและรายงานผล	3.5686 (0.7339)	มาก	1	4.5840 (0.4878)	มากที่สุด	1

จากตารางที่ 4.20 พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทุกด้านมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก

โดยการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี พบว่า ด้านการประเมินและรายงานผลมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด เรียงตามลำดับคือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.5686$, $SD = 0.7339$) รองลงมาคือด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{x} = 3.5623$, $SD = 0.6683$) และด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 3.5324$, $SD = 0.7329$) ส่วนด้านสภาพสังคมพบว่า การพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.5525$, $SD = 0.7102$) สำหรับค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดนั้น การเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{x} = 3.5076$, $SD = 0.6881$) สภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 3.5081$, $SD = 0.7308$) พบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ส่วนสภาพสังคม ($\bar{x} = 3.5099$, $SD = 0.7378$) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.5354$, $SD = 0.7666$) พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ส่วนสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทุกด้านมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด

โดยการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{x} = 4.5674$, $SD = 0.4741$) ส่วนสภาพเศรษฐกิจ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี พบว่า ด้านการประเมินและรายงานผลมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.5840$, $SD = 0.4878$) และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 4.5532$, $SD = 0.5292$) ตามลำดับ และสภาพสังคมพบว่าการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{x} =$

4.5782, SD = 0.5090) สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี พบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด เรียงตามลำดับ คือ สภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 4.5361$, SD = 0.5038) รองลงมาคือด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{x} = 4.5430$, SD = 0.5225) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.5675$, SD = 0.5075) ส่วนสภาพสังคมพบว่าการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{x} = 4.5586$, SD = 0.5215)

ตารางที่ 4.21 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการพัฒนาหลักสูตร

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	การเมืองและ นโยบายของรัฐ Mean (SD)	สภาพ เศรษฐกิจ Mean (SD)	สภาพ สังคม Mean (SD)	ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี Mean (SD)
การพัฒนาหลักสูตร	3.5076 (0.6881)	3.5081 (0.7308)	3.5525 (0.7102)	3.5576 (0.7476)
1. คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21	3.3973 (0.9151)	3.4212 (0.9322)	3.5013 (0.9045)	3.4880 (0.9425)
1.1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร	3.5559 (0.8530)	3.6516 (0.8693)	3.6782 (0.8734)	3.6117 (0.9789)
1.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์	3.3963 (0.9266)	3.5080 (0.8422)	3.5585 (0.8925)	3.5638 (0.8861)
1.3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา	3.3723 (0.8883)	3.4016 (0.8769)	3.4734 (0.8760)	3.4176 (0.9979)
1.4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม	3.3431 (0.9074)	3.3059 (0.9714)	3.4388 (0.9389)	3.4761 (0.9630)
1.5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง	3.3511 (0.8789)	3.4229 (0.9147)	3.4814 (0.9002)	3.4016 (0.9471)
1.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น	3.4388 (0.8681)	3.4122 (0.9425)	3.4309 (0.9719)	3.4043 (0.9445)
1.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร	3.3378 (0.9908)	3.3218 (1.0120)	3.5053 (0.8672)	3.5239 (0.8760)
1.8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย	3.3830 (1.0078)	3.3457 (1.0290)	3.4441 (0.9163)	3.5053 (0.9466)

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	การเมืองและ นโยบายของรัฐ Mean (SD)	สภาพ เศรษฐกิจ Mean (SD)	สภาพ สังคม Mean (SD)	ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี Mean (SD)
2. ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	3.6179 (0.8901)	3.5950 (0.9646)	3.6036 (0.9164)	3.6271 (0.9159)
2.1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคาม ภายนอก	3.4938 (0.8451)	3.4867 (0.9860)	3.5603 (0.8449)	3.5408 (0.8892)
(1) สงครามแบบผสม	3.4229 (0.8881)	3.4548 (1.0136)	3.5691 (0.8706)	3.5160 (0.9032)
(2) การป้องกันชายแดน	3.5160 (0.8484)	3.4495 (1.0546)	3.5346 (0.8223)	3.5559 (0.8715)
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหาร ต่างประเทศ	3.5426 (0.7989)	3.5559 (0.8897)	3.5771 (0.8418)	3.5505 (0.8930)
2.2) การรักษาความมั่นคงภายใน ราชอาณาจักร	3.7021 (0.9043)	3.6529 (0.9520)	3.6071 (0.9649)	3.6297 (0.9570)
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	3.9867 (0.9591)	3.9894 (0.9577)	3.9016 (0.9485)	3.8883 (1.0084)
(2) การป้องกันและปราบปรามการก่อ ความไม่สงบ	3.5851 (0.9082)	3.6117 (0.9023)	3.5319 (0.9404)	3.5638 (0.8831)
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	3.5585 (0.8497)	3.4521 (1.0002)	3.4415 (1.0285)	3.5452 (0.9169)
(4) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	3.6782 (0.9005)	3.5585 (0.9476)	3.5532 (0.9423)	3.5213 (1.0196)
2.3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือ ประชาชน	3.6578 (0.9209)	3.6454 (0.9558)	3.6436 (0.9393)	3.7110 (0.9014)
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	3.8511 (0.9461)	3.8218 (0.9921)	3.8484 (1.0018)	3.9122 (0.9005)
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ	3.5957 (0.8619)	3.5745 (0.8883)	3.5904 (0.8808)	3.6037 (0.9352)
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ	3.5266 (0.9546)	3.5399 (0.9871)	3.4920 (0.9352)	3.6170 (0.8685)

จากตารางที่ 4.21 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดย

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.5576$, $SD = 0.7476$) รองลงมาคือ สภาพสังคม ($\bar{X} = 3.5525$, $SD = 0.7102$) สภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.5081$, $SD = 0.7308$) และการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X} = 3.5076$, $SD = 0.6881$)

โดยเมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยรายด้าน พบว่า การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ทั้งสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.9894$, $SD = 0.9577$) การเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X} = 3.9867$, $SD = 0.9591$) และสภาพสังคม ($\bar{X} = 3.9016$, $SD = 0.9485$) ตามลำดับ ส่วนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพบว่าการพัฒนาตามแนวพระราชดำริมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.9122$, $SD = 0.9005$)

สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดนั้น การเมืองและนโยบายของรัฐพบว่าการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหารมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.3378$, $SD = 0.9908$) สภาพเศรษฐกิจพบว่าความสามารถสร้างนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.3059$, $SD = 0.9714$) สภาพสังคมพบว่าความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.4309$, $SD = 0.9719$) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพบว่าความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.4016$, $SD = 0.9471$)

ตารางที่ 4.22 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการจัดการเรียนการสอน

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	การเมืองและ นโยบายของรัฐ Mean (SD)	สภาพ เศรษฐกิจ Mean (SD)	สภาพ สังคม Mean (SD)	ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี Mean (SD)
การจัดการเรียนการสอน	3.5493 (0.6975)	3.5195 (0.7535)	3.5099 (0.7378)	3.5354 (0.7666)
1. คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร ในศตวรรษที่ 21	3.4422 (0.9049)	3.4468 (0.9371)	3.4312 (0.9204)	3.4741 (0.9168)
1.1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้าง พันธมิตร	3.6197 (0.8894)	3.6011 (0.9211)	3.5984 (0.8890)	3.6250 (0.8167)
1.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวม และมีวิสัยทัศน์	3.4761 (0.9463)	3.4947 (0.8610)	3.4734 (0.9263)	3.5160 (0.8853)
1.3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา	3.3697 (0.8604)	3.3936 (0.9602)	3.4069 (0.9015)	3.4255 (0.8261)

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	การเมืองและ นโยบายของรัฐ Mean (SD)	สภาพ เศรษฐกิจ Mean (SD)	สภาพ สังคม Mean (SD)	ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี Mean (SD)
1.4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม	3.3484 (0.9199)	3.3750 (1.0068)	3.3989 (0.9065)	3.5133 (0.8913)
1.5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่ แตกต่างกัน	3.3537 (0.9743)	3.4441 (0.8986)	3.3856 (0.9339)	3.4388 (0.9361)
1.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น	3.4840 (0.8732)	3.3963 (0.9879)	3.4096 (0.8898)	3.3484 (1.0111)
1.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร	3.4441 (0.9075)	3.4069 (0.9560)	3.3777 (0.9499)	3.4707 (0.9517)
1.8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย	3.4415 (0.8683)	3.4628 (0.9055)	3.3989 (0.9663)	3.4548 (1.0162)
2. ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	3.6564 (0.8962)	3.5921 (0.9474)	3.5885 (0.9354)	3.5967 (0.9572)
2.1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคาม ภายนอก	3.5319 (0.8942)	3.4637 (0.9663)	3.4956 (0.9370)	3.5523 (0.9189)
(1) สงครามแบบผสม	3.4415 (0.9615)	3.4947 (0.9522)	3.5053 (0.9033)	3.5532 (0.8869)
(2) การป้องกันชายแดน	3.5771 (0.8699)	3.4229 (1.0090)	3.5133 (0.9150)	3.5346 (0.9202)
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหาร ต่างประเทศ	3.5771 (0.8513)	3.4734 (0.9377)	3.4681 (0.9928)	3.5691 (0.9497)
2.2) การรักษาความมั่นคงภายใน ราชอาณาจักร	3.7547 (0.8905)	3.6709 (0.9463)	3.6290 (0.9512)	3.5951 (1.0030)
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	4.0878 (0.8673)	4.0399 (0.9667)	3.8750 (0.9868)	3.8005 (1.0955)
(2) การป้องกันและปราบปรามการก่อ ความไม่สงบ	3.7234 (0.8314)	3.6037 (0.8914)	3.5266 (0.9630)	3.5452 (0.9198)
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	3.5745 (0.9149)	3.4787 (0.9741)	3.5027 (0.9352)	3.5053 (0.9825)
(4) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	3.6330 (0.9485)	3.5612 (0.9530)	3.6117 (0.9199)	3.5293 (1.0141)
2.3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน	3.6826 (0.9039)	3.6419 (0.9298)	3.6409 (0.9180)	3.6427 (0.9497)
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	3.9388 (0.8788)	3.8564 (0.9829)	3.8005 (0.9907)	3.8590 (0.9056)

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	การเมืองและ นโยบายของรัฐ Mean (SD)	สภาพ เศรษฐกิจ Mean (SD)	สภาพ สังคม Mean (SD)	ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี Mean (SD)
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ	3.5372 (0.9626)	3.5559 (0.8685)	3.5771 (0.8790)	3.5771 (0.9263)
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ	3.5718 (0.8703)	3.5133 (0.9380)	3.5452 (0.8843)	3.4920 (1.0172)

จากตารางที่ 4.22 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยการเมืองและนโยบายของรัฐมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.5493$, $SD = 0.6975$) รองลงมาคือความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.5354$, $SD = 0.7666$) สภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 3.5195$, $SD = 0.7535$) และสภาพสังคม ($\bar{x} = 3.5099$, $SD = 0.7378$)

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยรายด้านพบว่า การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ทั้งการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{x} = 4.0878$, $SD = 0.8673$) สภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 4.0399$, $SD = 0.9667$) และสภาพสังคม ($\bar{x} = 3.8750$, $SD = 0.9868$) ตามลำดับ ส่วนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพบว่าการพัฒนาตามแนวพระราชดำริมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.8590$, $SD = 0.9056$)

สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด การเมืองและนโยบายของรัฐ และสภาพเศรษฐกิจ พบว่าความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด โดยสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 3.3750$, $SD = 1.0068$) และการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{x} = 3.3484$, $SD = 0.9199$) ตามลำดับ ส่วนสภาพสังคมพบว่าการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหารมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{x} = 3.3777$, $SD = 0.9499$) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพบว่าคุณภาพเข้าใจถึงความรู้สึกผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{x} = 3.3484$, $SD = 1.0111$)

ตารางที่ 4.23 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการประเมินและรายงานผล

การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	การเมืองและนโยบายของรัฐ Mean (SD)	สภาพเศรษฐกิจ Mean (SD)	สภาพสังคม Mean (SD)	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี Mean (SD)
การประเมินและรายงานผล	3.5623 (0.6683)	3.5324 (0.7329)	3.5442 (0.7368)	3.5686 (0.7339)
1. คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21	3.4817 (0.8640)	3.4857 (0.8999)	3.4777 (0.9489)	3.5416 (0.9181)
1.1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร	3.6410 (0.8367)	3.6516 (0.8507)	3.6277 (0.9265)	3.6436 (0.8299)
1.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์	3.5160 (0.8732)	3.5665 (0.9038)	3.5160 (0.9351)	3.5851 (0.9082)
1.3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา	3.4388 (0.8272)	3.4867 (0.8732)	3.4521 (0.9196)	3.5665 (0.9126)
1.4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม	3.4016 (0.8739)	3.3670 (0.8845)	3.4202 (1.0008)	3.5771 (0.9176)
1.5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง	3.4016 (0.9127)	3.4814 (0.8792)	3.4548 (0.9427)	3.5027 (0.8854)
1.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น	3.5000 (0.8854)	3.4468 (0.9366)	3.4787 (0.9492)	3.5372 (0.9085)
1.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร	3.4787 (0.8483)	3.4654 (0.9144)	3.4016 (0.9830)	3.4681 (0.9460)
1.8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย	3.4761 (0.8545)	3.4202 (0.9572)	3.4707 (0.9348)	3.4521 (1.0368)
2. ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	3.6428 (0.8845)	3.5790 (0.9458)	3.6107 (0.9117)	3.5956 (0.9502)
2.1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก	3.5479 (0.8641)	3.5275 (0.9076)	3.5106 (0.9770)	3.5035 (0.9608)
(1) สงครามแบบผสม	3.4814 (0.9031)	3.5319 (0.9261)	3.5106 (0.9933)	3.5585 (0.9044)
(2) การป้องกันชายแดน	3.5745 (0.8389)	3.4628 (0.9654)	3.5160 (0.9178)	3.4787 (0.9877)

การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	การเมืองและนโยบายของรัฐ Mean (SD)	สภาพเศรษฐกิจ Mean (SD)	สภาพสังคม Mean (SD)	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี Mean (SD)
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหารต่างประเทศ	3.5878 (0.8503)	3.5878 (0.8312)	3.5053 (1.0198)	3.4734 (0.9903)
2.2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร	3.7015 (0.9018)	3.6104 (0.9565)	3.6982 (0.8755)	3.6556 (0.9159)
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	3.9734 (0.9205)	3.9255 (0.9549)	3.9814 (0.9221)	3.9043 (0.9217)
(2) การป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ	3.5824 (0.8632)	3.5559 (0.8957)	3.7048 (0.8136)	3.5745 (0.9265)
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.5293 (0.9058)	3.5080 (0.9437)	3.5266 (0.9029)	3.5559 (0.9075)
(4) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	3.7207 (0.9175)	3.4521 (1.0317)	3.5798 (0.8635)	3.5878 (0.9079)
2.3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน	3.6791 (0.8876)	3.5993 (0.9734)	3.6232 (0.8826)	3.6277 (0.9739)
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	3.9415 (0.8559)	3.7287 (1.0910)	3.7473 (0.9310)	3.8059 (0.9589)
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ	3.5426 (0.9053)	3.5691 (0.8797)	3.5585 (0.8338)	3.5319 (1.0088)
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ	3.5532 (0.9018)	3.5000 (0.9494)	3.5638 (0.8831)	3.5452 (0.9539)

จากตารางที่ 4.23 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการประเมินและรายงานผล พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.5686$, $SD = 0.7339$) รองลงมาคือการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X} = 3.5623$, $SD = 0.6683$) สภาพสังคม ($\bar{X} = 3.5442$, $SD = 0.7368$) และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.5324$, $SD = 0.7329$)

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยรายด้านพบว่า การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดในทุกด้าน โดยสภาพสังคม ($\bar{X} = 3.9814$, $SD =$

0.9221) การเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X} = 3.9734$, $SD = 0.9205$) สภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.9255$, $SD = 0.9549$) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.9043$, $SD = 0.9217$) ตามลำดับ

สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด การเมืองและนโยบายของรัฐพบว่าความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ($\bar{X} = 3.4016$, $SD = 0.8739$) และความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง ($\bar{X} = 3.4016$, $SD = 0.9127$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด สภาพเศรษฐกิจพบว่าความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.3670$, $SD = 0.8845$) สภาพสังคมพบว่าการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหารมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.4016$, $SD = 0.9830$) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี พบว่า การรู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสียมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.4521$, $SD = 1.0368$)

ตารางที่ 4 24 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการพัฒนาหลักสูตร

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	การเมืองและ นโยบายของรัฐ Mean (SD)	สภาพ เศรษฐกิจ Mean (SD)	สภาพ สังคม Mean (SD)	ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี Mean (SD)
การพัฒนาหลักสูตร	4.5430 (0.5225)	4.5361 (0.5038)	4.5782 (0.5090)	4.5675 (0.5075)
1. คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารใน ศตวรรษที่ 21	4.5239 (0.6544)	4.5213 (0.6358)	4.5668 (0.6267)	4.5555 (0.6249)
1.1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร	4.5638 (0.6292)	4.6011 (0.5892)	4.6011 (0.6370)	4.5984 (0.5851)
1.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์	4.5452 (0.6180)	4.5638 (0.6077)	4.5931 (0.5814)	4.5213 (0.6063)
1.3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา	4.4521 (0.6912)	4.5186 (0.6322)	4.5612 (0.6123)	4.5585 (0.6212)
1.4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.4920 (0.6772)	4.4468 (0.7060)	4.5000 (0.6491)	4.5559 (0.6257)
1.5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	4.5000 (0.7005)	4.4840 (0.6489)	4.5745 (0.6530)	4.5851 (0.5734)
1.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น	4.5027 (0.6450)	4.4920 (0.6693)	4.5718 (0.6492)	4.5213 (0.6569)

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	การเมืองและ นโยบายของรัฐ Mean (SD)	สภาพ เศรษฐกิจ Mean (SD)	สภาพ สังคม Mean (SD)	ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี Mean (SD)
1.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร	4.5505 (0.6388)	4.5372 (0.6186)	4.5798 (0.6014)	4.5638 (0.6623)
1.8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย	4.5851 (0.6351)	4.5266 (0.6148)	4.5532 (0.6302)	4.5399 (0.6681)
2. ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	4.5621 (0.6406)	4.5509 (0.6479)	4.5896 (0.6343)	4.5795 (0.6210)
2การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก (1.	4.5195 (0.6526)	4.5346 (0.6421)	4.5647 (0.6388)	4.5576 (0.6240)
(1) สงครามแบบผสม	4.4973 (0.6613)	4.5133 (0.6490)	4.5691 (0.6287)	4.5638 (0.6164)
(2) การป้องกันชายแดน	4.5319 (0.6317)	4.5239 (0.6235)	4.5505 (0.6388)	4.5612 (0.6123)
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหาร ต่างประเทศ	4.5293 (0.6647)	4.5665 (0.6539)	4.5745 (0.6489)	4.5479 (0.6432)
2.2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร	4.5851 (0.6413)	4.5579 (0.6616)	4.5924 (0.6408)	4.5958 (0.6377)
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	4.6809 (0.5697)	4.6197 (0.6785)	4.6809 (0.5790)	4.6543 (0.6430)
(2) การป้องกันและปราบปรามการก่อ ความไม่สงบ	4.5665 (0.6457)	4.5559 (0.6384)	4.5851 (0.6517)	4.5984 (0.6030)
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	4.5213 (0.6963)	4.5239 (0.6609)	4.5133 (0.6732)	4.5213 (0.6690)
(4) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	4.5718 (0.6533)	4.5319 (0.6686)	4.5904 (0.6591)	4.6090 (0.6357)
2.3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน	4.5816 (0.6281)	4.5603 (0.6400)	4.6117 (0.6233)	4.5851 (0.6015)
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	4.6383 (0.6171)	4.6277 (0.6447)	4.6729 (0.6127)	4.6090 (0.5739)
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ	4.5851 (0.6309)	4.5027 (0.6450)	4.5372 (0.6683)	4.5771 (0.6061)
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ	4.5213 (0.6363)	4.5505 (0.6304)	4.6250 (0.5891)	4.5691 (0.6244)

จากตารางที่ 4.24 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่าทุกด้านมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยสภาพสังคมมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.5782$, $SD = 0.5090$) รองลงมาคือความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.5675$, $SD = 0.5075$) การเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X} = 4.5430$, $SD = 0.5225$) และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.5361$, $SD = 0.5038$)

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยรายด้าน พบว่า การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดในการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X} = 4.6809$, $SD = 0.5697$) สภาพสังคม ($\bar{X} = 4.6809$, $SD = 0.5790$) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.6543$, $SD = 0.9549$) แต่สำหรับสภาพเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดในด้านการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ ($\bar{X} = 4.6277$, $SD = 0.6447$)

สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด การเมืองและนโยบายของรัฐพบว่า การรู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.4521$, $SD = 0.6912$) ส่วนสภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคมนั้นพบว่าความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด โดยสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.4468$, $SD = 0.7060$) และสภาพสังคม ($\bar{X} = 4.5000$, $SD = 0.6491$) ตามลำดับ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ได้แก่ ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.5213$, $SD = 0.6063$) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น ($\bar{X} = 4.5213$, $SD = 0.6569$) และการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.5213$, $SD = 0.6690$)

ตารางที่ 4.25 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการจัดการเรียนการสอน

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	การเมืองและ นโยบายของรัฐ Mean (SD)	สภาพ เศรษฐกิจ Mean (SD)	สภาพ สังคม Mean (SD)	ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี Mean (SD)
การจัดการเรียนการสอน	4.5674 (0.4741)	4.5381 (0.5342)	4.5586 (0.5215)	4.5756 (0.4997)
1. คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารใน ศตวรรษที่ 21	4.5456 (0.6230)	4.5153 (0.6614)	4.5482 (0.6465)	4.5519 (0.6319)

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	การเมืองและ นโยบายของรัฐ Mean (SD)	สภาพ เศรษฐกิจ Mean (SD)	สภาพ สังคม Mean (SD)	ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี Mean (SD)
1.1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้าง พันธมิตร	4.5585 (0.5859)	4.5878 (0.6047)	4.6117 (0.5734)	4.5904 (0.6130)
1.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวม และมีวิสัยทัศน์	4.5745 (0.5931)	4.5585 (0.6082)	4.5452 (0.6638)	4.5824 (0.6054)
1.3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา	4.5213 (0.6446)	4.4628 (0.6995)	4.5080 (0.6653)	4.4920 (0.6366)
1.4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.5133 (0.6365)	4.4947 (0.6851)	4.4840 (0.6888)	4.5452 (0.6093)
1.5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรม ที่แตกต่าง	4.5133 (0.6531)	4.4628 (0.6802)	4.5665 (0.6539)	4.5346 (0.6357)
1.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกรู้สึกผู้อื่น	4.5851 (0.6224)	4.5133 (0.6888)	4.5665 (0.6247)	4.5638 (0.6334)
1.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร	4.5399 (0.6270)	4.5399 (0.6396)	4.5399 (0.6437)	4.5452 (0.6351)
1.8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย	4.5585 (0.6212)	4.5027 (0.6851)	4.5638 (0.6582)	4.5612 (0.6862)
2. ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	4.5894 (0.5985)	4.5610 (0.6456)	4.5690 (0.6373)	4.5992 (0.5978)
2.1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก	4.5629 (0.6141)	4.5107 (0.6527)	4.5248 (0.6589)	4.5931 (0.5974)
(1) สงครามแบบผสม	4.5239 (0.6404)	4.5160 (0.6238)	4.5133 (0.6652)	4.5984 (0.5618)
(2) การป้องกันชายแดน	4.5745 (0.5976)	4.4947 (0.6653)	4.4973 (0.6573)	4.5824 (0.6098)
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหาร ต่างประเทศ	4.5904 (0.6043)	4.5213 (0.6690)	4.5638 (0.6542)	4.5984 (0.6205)
2.2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร	4.6317 (0.5849)	4.5818 (0.6429)	4.5864 (0.6375)	4.5991 (0.6095)
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	4.7367 (0.5084)	4.6729 (0.5950)	4.6862 (0.6175)	4.6809 (0.5881)
(2) การป้องกันและปราบปรามการ ก่อความไม่สงบ	4.6197 (0.5811)	4.5585 (0.6382)	4.5798 (0.6274)	4.5691 (0.5892)
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	4.5452 (0.6434)	4.5665 (0.6620)	4.4973 (0.6532)	4.5718 (0.6284)

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	การเมืองและ นโยบายของรัฐ Mean (SD)	สภาพ เศรษฐกิจ Mean (SD)	สภาพ สังคม Mean (SD)	ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี Mean (SD)
(4) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	4.6250 (0.6069)	4.5293 (0.6766)	4.5824 (0.6521)	4.5745 (0.6323)
2.3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน	4.5736 (0.5966)	4.5904 (0.6411)	4.5958 (0.6154)	4.6055 (0.5864)
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	4.6729 (0.5532)	4.6569 (0.5905)	4.6729 (0.6039)	4.6862 (0.5489)
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ	4.4947 (0.6022)	4.5372 (0.6802)	4.5585 (0.6340)	4.5612 (0.5946)
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ	4.5532 (0.6344)	4.5771 (0.6527)	4.5559 (0.6085)	4.5691 (0.6158)

จากตารางที่ 4.25 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ทุกด้านมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.5756$, $SD = 0.4997$) รองลงมาคือการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X} = 4.5674$, $SD = 0.4741$) สภาพสังคม ($\bar{X} = 4.5586$, $SD = 0.5215$) และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.5381$, $SD = 0.5342$)

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยรายด้านพบว่า การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดในการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X} = 4.7367$, $SD = 0.5084$) สภาพสังคม ($\bar{X} = 4.6862$, $SD = 0.6175$) และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.6729$, $SD = 0.5950$) แต่สำหรับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดในด้านการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ ($\bar{X} = 4.6862$, $SD = 0.5489$)

สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด การเมืองและนโยบายของรัฐพบว่าการบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.4947$, $SD = 0.6022$) ส่วนสภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคมนั้นพบว่าความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด สภาพเศรษฐกิจพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด คือ การรู้จักให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.4628$, $SD = 0.6995$) และความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง ($\bar{X} = 4.4628$, $SD = 0.6802$) สภาพสังคมพบว่าความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.4840$, $SD = 0.6888$) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ได้แก่ การรู้จักให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.4920$, $SD = 0.6366$)

ตารางที่ 4.26 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการประเมินและรายงานผล

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	การเมืองและ นโยบายของรัฐ Mean (SD)	สภาพ เศรษฐกิจ Mean (SD)	สภาพ สังคม Mean (SD)	ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี Mean (SD)
การประเมินและรายงานผล	4.5582 (0.4931)	4.5532 (0.5292)	4.5679 (0.5081)	4.5840 (0.4877)
1. คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารใน ศตวรรษที่ 21	4.5396 (0.6248)	4.5399 (0.6376)	4.5545 (0.6198)	4.5608 (0.6016)
1.1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้าง พันธมิตร	4.6064 (0.5556)	4.6037 (0.6196)	4.5931 (0.5532)	4.6090 (0.5355)
1.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวม และมีวิสัยทัศน์	4.5612 (0.5810)	4.5585 (0.6708)	4.5798 (0.5879)	4.5479 (0.6047)
1.3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา	4.5266 (0.6444)	4.5133 (0.6448)	4.5505 (0.6553)	4.5479 (0.6091)
1.4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.5053 (0.6850)	4.4894 (0.6366)	4.5452 (0.6351)	4.5160 (0.6238)
1.5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	4.5638 (0.5988)	4.5319 (0.6317)	4.5080 (0.6324)	4.5638 (0.5807)
1.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้จากผู้อื่น	4.5266 (0.6688)	4.5452 (0.6351)	4.5505 (0.6304)	4.5718 (0.6068)
1.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร	4.5053 (0.6324)	4.5452 (0.6180)	4.5532 (0.6217)	4.5372 (0.6439)
1.8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย	4.5213 (0.6321)	4.5319 (0.6442)	4.5559 (0.6426)	4.5931 (0.6083)
2. ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	4.5769 (0.6160)	4.5666 (0.6443)	4.5812 (0.6163)	4.6072 (0.6029)
2.1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก	4.5452 (0.6261)	4.5541 (0.6425)	4.5355 (0.6522)	4.5913 (0.6091)

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	การเมืองและ นโยบายของรัฐ Mean (SD)	สภาพ เศรษฐกิจ Mean (SD)	สภาพ สังคม Mean (SD)	ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี Mean (SD)
(1) สงครามแบบผสม	4.5266 (0.6319)	4.5612 (0.6379)	4.5585 (0.6038)	4.6117 (0.5872)
(2) การป้องกันชายแดน	4.5638 (0.6460)	4.5346 (0.6315)	4.5213 (0.6529)	4.6011 (0.5981)
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหาร ต่างประเทศ	4.5452 (0.6005)	4.5665 (0.6580)	4.5266 (0.7000)	4.5612 (0.6421)
2.2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร	4.6297 (0.5904)	4.5632 (0.6438)	4.6097 (0.5996)	4.6035 (0.6198)
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	4.7021 (0.5857)	4.6622 (0.6199)	4.6782 (0.5844)	4.6782 (0.5934)
(2) การป้องกันและปราบปราม การก่อความไม่สงบ	4.6117 (0.5962)	4.5372 (0.6142)	4.5824 (0.6142)	4.5840 (0.6398)
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	4.5718 (0.6155)	4.5399 (0.6800)	4.5745 (0.6020)	4.5745 (0.6530)
(4) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	4.6330 (0.5642)	4.5133 (0.6612)	4.6037 (0.5977)	4.5771 (0.5928)
2.3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือ ประชาชน	4.5558 (0.6316)	4.5824 (0.6465)	4.5984 (0.5972)	4.6268 (0.5797)
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	4.6569 (0.5814)	4.6622 (0.5799)	4.6915 (0.5567)	4.6888 (0.5332)
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ	4.4787 (0.6650)	4.5346 (0.6764)	4.5426 (0.6225)	4.6011 (0.5800)
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ	4.5319 (0.6483)	4.5505 (0.6832)	4.5612 (0.6123)	4.5904 (0.6259)

จากตารางที่ 4.26 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการประเมินและรายงานผลพบว่าทุกด้านมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X} = 4.5840$, $SD = 0.4877$) รองลงมาคือสภาพสังคม ($\bar{X} = 4.5679$, $SD = 0.5081$) การเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X} = 4.5582$, $SD = 0.4931$) และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.5532$, $SD = 0.5292$)

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยรายด้านพบว่า การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดในการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X} = 4.7021$, $SD = 0.5857$) และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.6622$, $SD = 0.6199$) และสภาพเศรษฐกิจยังมีด้านการพัฒนาตามแนวพระราชดำริที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X} = 4.6622$, $SD = 0.5799$) ซึ่งสอดคล้องกับสภาพสังคม ($\bar{X} = 4.6915$, $SD = 0.5567$) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.6888$, $SD = 0.5332$) ที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดในด้านการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ

สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด การเมืองและนโยบายของรัฐพบว่าการบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.4787$, $SD = 0.6650$) สภาพเศรษฐกิจและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพบว่าความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด โดยสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.4894$, $SD = 0.6366$) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.5160$, $SD = 0.6238$) ส่วนสภาพสังคมพบว่าความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.5080$, $SD = 0.6324$)

4.2.5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามการรับรู้ของผู้ตอบแบบสอบถาม

การเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล แสดงดังตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 การวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกทางเดียวของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพภายนอกของการบริหารวิชาการ
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า	สภาพ	กลุ่มผู้ให้ข้อมูล												รวม (N=376)		Sum of squares (df)		Mean square (df)		F	P
		ผู้บริหารโรงเรียน (N=30)			อาจารย์สอน (N=64)			ผู้ใช้ผลผลิต (N=84)			นักเรียนนายร้อย (N=198)			Mean (SD)	แปลผล	BG	WG	BG	WG		
		Mean (SD)	แปลผล	มาก	Mean (SD)	แปลผล	มาก	Mean (SD)	แปลผล	มาก	Mean (SD)	แปลผล	มาก								
1. การเมืองและ นโยบายของรัฐ	สภาพปัจจุบัน	3.51 (0.60)	มาก	3.59 (0.59)	มาก	3.58 (0.81)	มาก	3.49 (0.62)	ปาน	3.54 (0.66)	มาก	1.07 (3)	161.98 (372)	0.36	0.44	0.82	.482				
	สภาพที่พึง ประสงค์ (I)	4.60 (0.46)	มากที่สุด	4.63 (0.43)	มากที่สุด	4.54 (0.51)	มากที่สุด	4.47 (0.48)	มาก	4.56 (0.48)	มากที่สุด	1.55 (3)	83.85 (372)	0.52	0.23	2.29	.078				
	สภาพปัจจุบัน	3.46 (0.69)	ปาน	3.57 (0.67)	มาก	3.55 (0.90)	มาก	3.50 (0.66)	ปาน	3.52 (0.72)	มาก	0.42 (3)	194.25 (372)	0.14	0.52	0.27	.848				
2. สภาพเศรษฐกิจ	สภาพที่พึง ประสงค์ (I)	4.54 (0.58)	มากที่สุด	4.62 (0.45)	มากที่สุด	4.54 (0.56)	มากที่สุด	4.47 (0.49)	มาก	4.54 (0.51)	มากที่สุด	1.03 (3)	94.95 (372)	0.34	0.26	1.35	.258				
	สภาพปัจจุบัน	3.49 (0.69)	ปาน	3.59 (0.67)	มาก	3.59 (0.86)	มาก	3.49 (0.64)	ปาน	3.54 (0.70)	มาก	0.85 (3)	185.41 (372)	0.28	0.50	0.57	.635				
	สภาพที่พึง ประสงค์ (I)	4.57 (0.55)	มากที่สุด	4.63 (0.43)	มากที่สุด	4.58 (0.53)	มากที่สุด	4.51 (0.49)	มาก	4.57 (0.50)	มากที่สุด	1.56 (3)	91.93 (372)	0.52	0.25	2.10	.100				
4. ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน	3.53 (0.71)	มาก	3.60 (0.67)	มาก	3.56 (0.90)	มาก	3.51 (0.67)	มาก	3.55 (0.73)	มาก	0.54 (3)	199.88 (372)	0.18	0.54	0.33	.801				
	สภาพที่พึง ประสงค์ (I)	4.56 (0.55)	มากที่สุด	4.65 (0.42)	มากที่สุด	4.61 (0.48)	มากที่สุด	4.51 (0.49)	มาก	4.58 (0.48)	มากที่สุด	1.11 (3)	86.74 (372)	0.37	0.23	1.58	.195				

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.27 การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพภายนอกมาวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกทางเดียวตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินและรายงานผล **ไม่แตกต่างกัน** อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ทั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม และพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมเท่านั้น


4.2.6 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

ผลการวิเคราะห์ในส่วนนี้ นำมาจากแบบสอบถามในตอนต้นที่ 4 ซึ่งได้มาจากจำนวนผู้ให้ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 115 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 30.59 และมี 110 คนได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 29.26 และ 80 คนได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการประเมินและรายงานผล คิดเป็นร้อยละ 21.28 โดยแสดงดังตารางที่ 4.28

ตารางที่ 4.28 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านการประเมินและรายงานผล
<p>1. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>1) ต้องเน้นการสร้างผู้นำระดับหมวดของกองทัพบก โดยเป็นผู้นำซึ่งสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความจงรักภักดี เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีคุณธรรมจริยธรรม ในด้านความเป็นผู้นำต้องเสริมสร้างให้มีความรู้ภาวะผู้นำและอุดมการณ์</p>	<p>1) ปรับวิธีการสอน เน้นให้นรร.เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รวมทั้งให้เห็นความสำคัญของการนำไปใช้ประโยชน์ ฝึกปฏิบัติ ให้มีส่วนร่วมในการเรียน อาทิการใช้ active learning, เน้นการให้ นรร.รู้จักการค้นคว้าหาความรู้ให้เป็น</p>	<p>1) เน้นการประเมินที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามสภาพจริงอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม เช่น การประเมินแบบ rubric, เน้นประเมินจากการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี มีการกำหนดตัวชี้วัดให้ชัดเจน</p>
<p>2) ควรปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ปรับเนื้อหาให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันและความเปลี่ยนแปลงของโลกและแนวโน้มในอนาคต โดยการพัฒนาหลักสูตรวิชาทหารของกรมนักเรียนนายร้อย ให้เน้นไปที่การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการฝึกเพื่อลดการสูญเสีย</p>	<p>2) มีการใช้เทคนิคการสอน สื่อการสอน เทคโนโลยีต่างๆ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเข้าใจได้ง่าย</p>	<p>2) การประเมินควรทำการประเมินผลระหว่างการศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขให้ได้ทันต่อการปฏิบัติ และมีการประเมินหลังการปฏิบัติอีกครั้ง</p>
<p>3) ควรมีกำหนดวาระในการปรับปรุงหลักสูตร และมีคณะทำงานวิจัยหลักสูตร</p>	<p>3) การกำหนดกิจกรรมต่างๆ ควรให้แน่นอนตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ไม่ให้กระทบเวลาเรียน</p>	<p>3) ควรจัดตั้งหน่วยเฉพาะที่เป็นอิสระในการประเมินผล และให้ขึ้นตรงกับกองทัพบก</p>
<p>4) หลักสูตรควรเน้นให้บูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการ (interdisciplinary) โดยให้ เน้น การ คิด แบบ มี วิ จ า ร ณ์ ญา ณ์ (cognitive thinking) และให้มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ส่วนตน ส่วนรวมให้มาก</p>		

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านการประเมินและรายงานผล
ขึ้น โดยเน้นให้ฝึกปฏิบัติและให้ฝึกแสดงความคิดเห็น		
<p>2. อาจารย์ผู้สอน</p> <p>1) ต้องพัฒนาทั้งส่วนวิชาการ วิชาทหาร และการปกครองบังคับบัญชาควบคู่กันไป เน้นความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม เสียสละ มีความสามารถรอบด้าน และมีความผูกพัน โดยการนำไปใช้ในชีวิตรับราชการเป็นสำคัญ สอนแนวทางการปฏิบัติในการเป็นผู้นำหน่วย</p>	<p>1) ปรับวิธีการสอน เน้นให้นรร.เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ เน้นให้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น ฝึกให้นรร. รู้จักค้นคว้าหาความรู้เป็น เน้นให้เกิดการทำเพื่อส่วนรวมอย่างจริงจัง และพัฒนาความรู้ให้มุ่งการเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร ทหาร ให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม</p>	<p>1) เน้นการประเมินแบบ rubric, เน้นการประเมิน ผลทั้งทาง ทฤษฎีและทางปฏิบัติ หรือ ประเมินจากการมอบหมาย งาน แล้ว ประเมินจาก ประสิทธิภาพของงาน</p>
<p>2) ควรปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย มีความอ่อนตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โยงเข้ากับสถานการณ์โลกและสถานการณ์ภายในประเทศ ให้ครอบคลุมมิติการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี เน้นการคิดแบบองค์รวมให้มากขึ้น</p>	<p>2) มีการใช้เทคนิคการสอน สื่อ การสอน เทคโนโลยีต่างๆ เข้ามาช่วย จัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย อาทิ การใช้ active learning และมีการจัดบรรยากาศให้สอดคล้องกับการเรียน</p>	<p>2) ปัจจุบันยังไม่มี การประเมินที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ ผู้นำทางทหารและความ มั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 แต่หากประเมินควรให้ เพื่อร่วมชั้นเรียนมีส่วนร่วม ด้วย</p>
<p>3) ควรให้มีการลงทะเบียนเรียนเอง</p>		<p>3) ควรมีเสรีภาพในการ ประเมิน ควรทำในรูปแบบ คณะกรรมการมีมาตรฐาน</p>
<p>4) หลักสูตรควรเน้นให้บูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการ (interdisciplinary) โดยให้เน้นการคิดแบบมีวิจารณญาณ (cognitive thinking) และให้ความเข้าใจในพหุวัฒนธรรม มีการสร้างเครือข่าย มุ่งเน้นการสื่อสารหลายภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ</p>		

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านการประเมินและรายงานผล
ภาษาเพื่อนบ้าน และส่งเสริมให้สร้างนวัตกรรมขึ้น		
5) นนร.มีการเรียนหลายสาขา จึงควรมีวิชาพื้นฐานทางสังคมศาสตร์ที่สอนในเรื่องความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ดีกว่าการเปิดเป็นวิชาเลือกที่มีผู้เรียนจำนวนไม่มาก		
6) จัดให้มีวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้ นนร.ชั้นปีที่ 5 เป็นระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา แล้วกลับมาจัดสัมมนาหลังฝึกงานจัดเป็นงานภายใน 1 ครั้ง และภายนอก 1 ครั้ง โดยให้มีหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชา 12 หน่วยกิต และประเมินโดยผู้บังคับกองพันหรือเทียบเท่า หากไม่ผ่านต้องลงทะเบียนฝึกใหม่		
<p>3. ผู้ใช้ผลผลิต</p> <p>1) ควรเพิ่มหลักสูตรการเรียนการสอนในวิชาจิตวิทยาสำหรับผู้นำทางทหาร เพิ่มความรู้ที่ นนร.จะนำไปใช้จริงที่หน่วยให้มากขึ้น และให้มีคุณธรรมจริยธรรมมาก่อนเป็นสำคัญ ส่วนความรู้ความสามารถควรให้ความสำคัญด้านการทหารการเมือง และเทคโนโลยีตามลำดับ อีกทั้งควรเพิ่มความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการนอกเหนือสงคราม (MOOTW) เพราะเป็นภารกิจแฝงหรือเพิ่มวิชาพ่อแม่บุญธรรม</p>	<p>1) ควรสอนวิชาการควบคู่ไปกับการฝึกด้านการทหารสอนเรื่องการวิเคราะห์แนวโน้มความมั่นคงในระดับชาติ ความขัดแย้งในภูมิภาคต่างๆ ผลประโยชน์ของชาติด้านความมั่นคงในศตวรรษที่ 21 แนวโน้มของคนในสังคม พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปของคนในสังคมที่ความนิยมในชาติลดลงและบทบาทของทหารควรเน้นทักษะในการแก้ปัญหาเชิงองค์การ</p>	<p>1) ใช้การประเมินทัศนคติประกอบด้วย ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ ด้าน EQ ภาวะผู้นำในการอยู่ร่วมกันภายในรุ่นเพื่อคัดคนออกเป็นกลุ่มผู้นำในอนาคต หรือเป็นการประเมินจากคุณภาพของผลงาน โดยการประเมินต้องสามารถแยก นนร. ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อการเป็นผู้นำหน่วยน้อยกว่าบุคคลอื่นได้ด้วยเพื่อนำมาเข้ากระบวนการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพต่อไป</p>

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านการประเมินและรายงานผล
2) ควรปรับปรุงหลักสูตรให้เท่าทันสถานการณ์โลกทั้งการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี และสอนเรื่องการบริหารจัดการด้านการเงิน การออม การลงทุน เบื้องต้นเพื่อไม่ให้ก่อกวน	2) การจัดการเรียนการสอนให้เน้นการฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเสริมสร้างความสามัคคี การรู้จักแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2) ควรทำ การ ประเมิน คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารหลังจากที่ นนร. จบออกมา รับราชการ ภายใน 1 ปีด้วย โดยการ สอบถามจาก 3 ส่วน คือ ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา
3) ควรจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาอบรม คุณลักษณะความเป็นผู้นำทหาร	3) ควรเพิ่ม การฝึกงานกับหน่วยที่จะไปปฏิบัติหน้าที่เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว	3) ควรมีตัวชี้วัดในการประเมินที่ชัดเจน และประเมินเป็นรายบุคคล
4) ควรพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามในศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้าน เทคโนโลยี และนวัตกรรม เน้นการพัฒนาหลักสูตรในเรื่องการพัฒนาความสัมพันธ์กับทหารต่างประเทศ การป้องกันชายแดน การรักษาความสงบเรียบร้อยให้ทันสมัย โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางทหาร	4) ควรเพิ่มการเรียนและการวิจัยเทคโนโลยีทางทหารตลอดจนศึกษาและวิจัยอาวุธที่มีอยู่แล้วให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เช่น การเรียนภาษาซี การนำหุ่นยนต์แบบพื้นฐานมาใช้ร่วมกับอาวุธ เป็นต้น ฝึกให้นนร.คิดเป็น ทำเป็น ทำงานเป็นทีมได้ มีความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม	
5) ควรปลูกฝังความเป็นผู้นำและเสียสละเพื่อส่วนรวม สร้างให้มีอุดมการณ์ทหารของกองทัพภักดิ์ลึกในจิตใจ	5) ฝึกให้ นนร. แสดงความคิดเห็น และโต้แย้งเป็นหมู่คณะ เพื่อ จุด ประเด็น ความคิดและโต้ตอบโดยใช้เหตุผล	
6) ควรให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหาร การปกครอง/รัฐศาสตร์ให้มากขึ้น		

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านการประเมินและรายงานผล
<p>4. นักเรียนนายร้อย</p> <p>1) หลักสูตรควรออกแบบให้เหมาะสมกับความเป็นไปของโลกในปัจจุบัน และทัดเทียมกับต่างประเทศ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ให้ นนร. รู้จักการรับสมัยใหม่ให้มากขึ้นไม่ใช่การรับตามแบบ อย่างเดียว</p>	<p>1) เน้นให้ นนร. กล้าแสดงออก ความเป็นผู้นำทางทหาร โดยเน้นการปฏิบัติมากกว่า ทฤษฎี ฝึกการแก้ปัญหา เฉพาะหน้าและการคิดอย่าง ฉับพลันให้มากขึ้น ควรจัดให้มีการสอนคุณลักษณะ ผู้นำทางทหารที่ดีและความ มั่นคงของชาติสัปดาห์ละ 2 ครั้ง หรือสอดแทรกเนื้อหา ด้านความมั่นคงในศตวรรษ ที่ 21 และเหตุการณ์ เกี่ยวกับการก่อการร้ายใน รูปแบบต่างๆ ฝึกให้ นนร. รู้จักแก้ปัญหา</p>	<p>1) จัดให้มีการประเมินผลเป็น ระยะๆ โดยเป็นระบบ และมีตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน และนำ ผลการประเมินมาพัฒนา หลักสูตร และให้ นนร. รับทราบผลการประเมิน เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ตนเอง และผลการประเมิน ด้านคุณลักษณะความเป็น ผู้นำทางทหารควรมีผลต่อ อนาคตในการรับราชการ</p>
<p>2) พัฒนาหลักสูตรให้ส่งเสริมการรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สร้างคุณธรรม จริยธรรม และนำปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ พร้อมทั้งเรียนเรื่อง ปรัชญาชีวิต</p>	<p>2) เน้นการฝึก assault court ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติและ แสดงความเป็นผู้นำควบคู่ กันไป จัดการเรียนการสอน ฝึกเรื่องบุคลิกภาพ เพื่อ นำไปใช้ในการรับราชการใน อนาคต</p>	<p>2) ควรมีการวัดความรู้และ ประเมินผลความสามารถ ในทุกภาคการศึกษา ทั้ง ด้านร่างกาย วิชาการ ทักษะผู้นำโดยประเมินจาก ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายเป็น รายบุคคล</p>
<p>3) ควรเสริมสร้างและพัฒนาความเป็น ผู้นำ ควรมีการอบรมการเป็นผู้นำ ทางทหาร มีการผลัดเปลี่ยนกันทำ หน้าที่ ควรมีการศึกษาเรื่องปัญหา ยาเสพติด ชายแดน และการก่อ ความไม่สงบให้มากขึ้น โดยมีการ ใช้เทคโนโลยีไปพร้อมกับความเป็น ผู้นำในการฝึก</p>	<p>3) ควรมีสื่อ IT ให้มากขึ้นเพื่อ เพิ่มความเข้าใจในการเรียน การสอน และมีกิจกรรมที่ หลากหลาย สื่อการสอนที่ ทันสมัย เน้นการสื่อสาร ออนไลน์ให้มากขึ้น และจัด บรรยายภาคในการเรียนการ สอนให้ นนร. เกิดความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์</p>	

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านการประเมินและรายงานผล
4) ออกแบบหลักสูตรให้สามารถสร้างนวัตกรรมที่ทันสมัย ฝึกให้คิดวิเคราะห์	4) มีการจัดประสบการณ์จริงให้กับ นนร. ได้สัมผัส เช่น การฟังบรรยาย การพบปะกับประชาชน ให้ปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยอื่นๆ นอกจากทหารให้มากขึ้น	
5) ให้เลือกเหล่าที่ต้องการไปทำงานในชั้นปีที่ 4 และให้มีการศึกษาตามเหล่าในชั้นปีที่ 5 ฝึกให้รู้จักประยุกต์ใช้ความรู้จากหลักสูตรไปใช้งานกับสภาพจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนได้เกรด		

จากตารางที่ 4.28 สรุปข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 แยกตามการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินและรายงานผล ได้ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีผู้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่าการพัฒนาหลักสูตรควรปรับปรุงให้มีความทันสมัย ควรเน้นการบูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการ (interdisciplinary) พัฒนาทั้งส่วนวิชาการ วิชาทหาร และการปกครองบังคับบัญชาควบคู่กันไป มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการฝึกเพื่อลดการสูญเสีย อีกทั้งสร้างความเข้าใจในพหุวัฒนธรรม สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับทหารต่างประเทศ และสามารถให้นักเรียนนายร้อยสื่อสารได้หลายภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ แต่ต้องไม่ละทิ้งการปลูกฝังความเป็นผู้นำและเสียสละเพื่อส่วนรวมสร้างให้มีอุดมการณ์ทหารของกองทัพปลูกฝังลึกในจิตใจด้วย และมีการเสนอแนะให้เพิ่มวิชาพื้นฐานทางสังคมศาสตร์ที่สอนในเรื่องความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 แนวโน้มความมั่นคงในระดับชาติ ความขัดแย้งในภูมิภาคต่าง ผลประโยชน์ของชาติด้านความมั่นคงให้เป็นวิชาบังคับในนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 และเพิ่มเติมเนื้อหาจิตวิทยาสำหรับผู้นำทางทหาร การบริหารจัดการด้านการเงิน จัดให้มีวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 5 เป็นระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรควรจัดตั้งคณะทำงานเฉพาะเพื่อทำวิจัยหลักสูตร

ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่เสนอแนะให้ปรับวิธีการสอนเพื่อสร้างให้นักเรียนนายร้อยเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสามารถค้นคว้าหาความรู้ให้เป็น มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความเข้าใจ มีการจัดบรรยากาศให้สอดคล้องกับการเรียน สำหรับนักเรียนนายร้อยเสนอว่าการเรียนการสอนควรเน้นการปฏิบัติมากกว่า ทฤษฎีและให้พวกเขาได้มีการฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและคิดอย่างฉับพลันมากขึ้น ควรมีการจัดประสบการณ์จริงให้ได้สัมผัส เช่น การพบปะกับประชาชน หรือการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ นอกเหนือจากทหารให้มากขึ้น

ด้านการประเมินและรายงานผล ส่วนใหญ่เห็นพ้องกันว่าควรประเมินให้สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนอย่างแท้จริง เน้นการประเมินจากการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎีหรือประเมินจากประสิทธิภาพของงาน และมีการกำหนดตัวชี้วัดให้ชัดเจน และห้วงเวลาในการประเมินควรมีระหว่างการปฏิบัติเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและมีการประเมินหลังการปฏิบัติอีกครั้ง มีการเสนอแนะให้ทำการประเมินคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารหลังจากที่นักเรียนนายร้อยจบออกไปรับราชการภายใน 1 ปี โดยทำการสอบถามจากทุกฝ่าย คือ ผู้บังคับบัญชา เพื่อร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา การประเมินควรมีเสรีภาพและควรทำอยู่ในรูปคณะกรรมการที่มีมาตรฐาน และรายงานผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารควรมีผลต่ออนาคตในการรับราชการ

4.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

4.3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

4.3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยการนำข้อมูลที่ได้การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 มาหาค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ และจัดลำดับความต้องการจำเป็น

การจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ โดยการนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ

โดยกำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการจัดหรือลดจุดอ่อน

สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นจุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

ดำเนินการคำนวณหาจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

โดยใช้การอิงเกณฑ์จากค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในตารางที่ 4.29-4.32 ต่อไปนี้

องค์ประกอบหลักสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม

$[(0.3099 - 0.3000) \div 2 = 0.0049]$ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.3050 - 0.3099

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.3000 - 0.3049

องค์ประกอบย่อยสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม

$[(0.4496 - 0.0896) \div 2 = 0.1800]$ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.2696 - 0.4496

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.0896 - 0.2695

ตารางที่ 4.29 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวม

การบริหารวิชาการโรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่ พึงประสงค์	$PNI_{modified}$	ผลการ จัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.5414	4.6038	0.3000	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.1 คุณลักษณะความเป็นผู้นำ ทางทหารในศตวรรษที่ 21	3.4103	4.5608	0.3374	สูง	จุดอ่อน	1
1.2 ความมั่นคงของชาติใน ศตวรรษที่ 21	3.6726	4.6468	0.2653	ต่ำ	จุดแข็ง	2
2. การจัดการเรียนการสอน	3.5357	4.6076	0.3032	ต่ำ	จุดแข็ง	2
2.1 คุณลักษณะความเป็นผู้นำ ทางทหารในศตวรรษที่ 21	3.4156	4.5771	0.3401	สูง	จุดอ่อน	1
2.2 ความมั่นคงของชาติใน ศตวรรษที่ 21	3.6558	4.6380	0.2687	ต่ำ	จุดแข็ง	2

การบริหารวิชาการโรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่ พึงประสงค์	$PNI_{modified}$	ผลการ จัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
3. การประเมินและรายงานผล	3.5044	4.5904	0.3099	สูง	จุดอ่อน	1
3.1 คุณลักษณะความเป็นผู้นำ ทางทหารในศตวรรษที่ 21	3.4129	4.5557	0.3348	สูง	จุดอ่อน	1
3.2 ความมั่นคงของชาติใน ศตวรรษที่ 21	3.5958	4.6251	0.2862	สูง	จุดอ่อน	2

จากตารางที่ 4.29 ผลการวิเคราะห์พบจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน คือ ด้านการประเมินและรายงานผล ($PNI_{Modified} = 0.3099$) ส่วนจุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.3000$) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.3032$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ยังเป็นจุดอ่อนมากกว่าด้านความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 เห็นได้จากค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ของคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 สูงกว่าความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในทุกด้าน และความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 นั้นมีเพียงด้านเดียวที่เป็นจุดอ่อน คือ การประเมินและรายงานผล โดยด้านที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอน คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ($PNI_{Modified} = 0.3401$) ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตรความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ($PNI_{Modified} = 0.2653$)

CHULALONGKORN UNIVERSITY

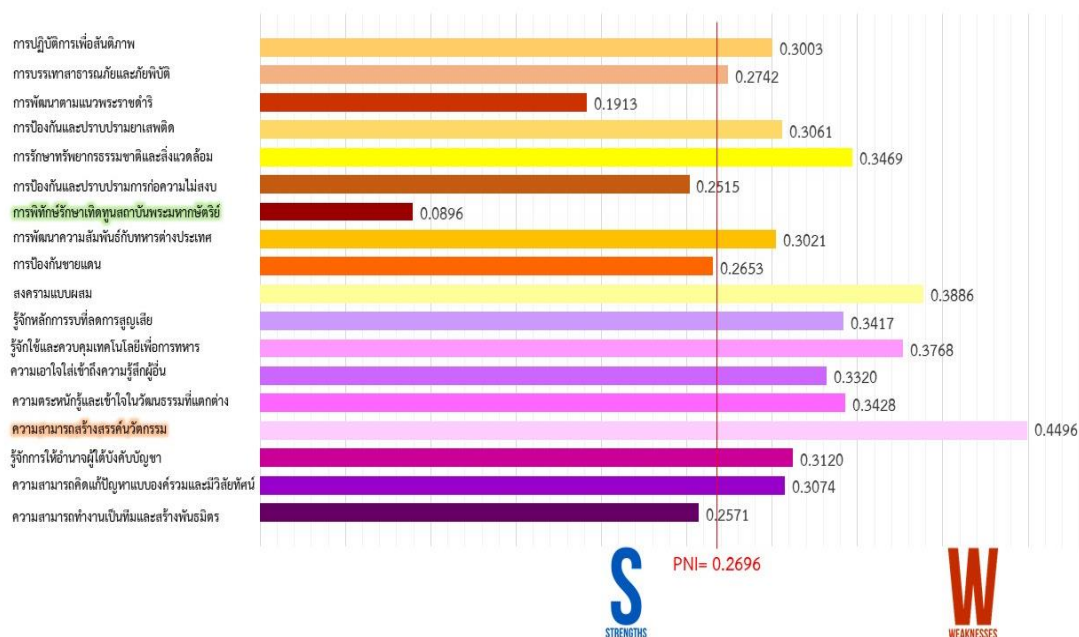
ตารางที่ 4.30 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาหลักสูตร

การบริหารวิชาการโรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	$PNI_{modified}$	ผลการ จัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.5414	4.6038	0.3000	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.1 คุณลักษณะความเป็นผู้นำ ทางทหารในศตวรรษที่ 21	3.4103	4.5608	0.3374	สูง	จุดอ่อน	1
1) ความสามารถทำงานเป็นทีม และสร้างพันธมิตร	3.7449	4.7075	0.2571	ต่ำ	จุดแข็ง	15

การบริหารวิชาการโรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	PNI _{modified}	ผลการ จัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
2) ความสามารถคิดแก้ปัญหา แบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์	3.5401	4.6284	0.3074	สูง	จุดอ่อน	9
3) รู้จักการให้อำนาจ ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.3767	4.4302	0.3120	สูง	จุดอ่อน	8
4) ความสามารถสร้างสรรค์ นวัตกรรม	3.0882	4.4766	0.4496	สูง	จุดอ่อน	1
5) ความตระหนักรู้และเข้าใจใน วัฒนธรรมที่แตกต่าง	3.3851	4.5456	0.3428	สูง	จุดอ่อน	5
6) ความเอาใจใส่เข้าถึง ความรู้สึกผู้อื่น	3.4383	4.5799	0.3320	สูง	จุดอ่อน	7
7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยี เพื่อการทหาร	3.3107	4.5582	0.3768	สูง	จุดอ่อน	3
8) รู้จักหลักการรบที่ลดการ สูญเสีย	3.3983	4.5594	0.3417	สูง	จุดอ่อน	6
1.2 ความมั่นคงของชาติใน ศตวรรษที่ 21	3.6726	4.6468	0.2653	ต่ำ	จุดแข็ง	2
1) การป้องกันประเทศจาก ภัยคุกคามภายนอก	3.4950	4.6021	0.3168	สูง	จุดอ่อน	1
(1) สงครามแบบผสม	3.3115	4.5984	0.3886	สูง	จุดอ่อน	2
(2) การป้องกันชายแดน	3.6074	4.5645	0.2653	ต่ำ	จุดแข็ง	14
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์ กับทหารต่างประเทศ	3.5662	4.6435	0.3021	สูง	จุดอ่อน	11
2) การรักษาความมั่นคงภายใน ราชอาณาจักร	3.7845	4.6889	0.2390	ต่ำ	จุดแข็ง	3
(1) การพิทักษ์รักษาเขตพูน สถาบันพระมหากษัตริย์	4.3956	4.7896	0.0896	ต่ำ	จุดแข็ง	18
(2) การป้องกันและปราบปราม การก่อความไม่สงบ	3.7536	4.6976	0.2515	ต่ำ	จุดแข็ง	16
(3) การรักษาทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.4369	4.6291	0.3469	สูง	จุดอ่อน	4
(4) การป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด	3.5519	4.6392	0.3061	สูง	จุดอ่อน	10

การบริหารวิชาการโรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	PNI_{modified}	ผลการ จัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
3) การพัฒนาประเทศและ ช่วยเหลือประชาชน	3.7008	4.6353	0.2525	ต่ำ	จุดแข็ง	2
(1) การพัฒนาตามแนว พระราชดำริ	4.0031	4.7689	0.1913	ต่ำ	จุดแข็ง	17
(2) การบรรเทาสาธารณภัย และภัยพิบัติ	3.5970	4.5831	0.2742	สูง	จุดอ่อน	13
(3) การปฏิบัติกรเพื่อ สันติภาพ	3.5022	4.5540	0.3003	สูง	จุดอ่อน	12

จากตารางที่ 4.30 เมื่อพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาหลักสูตรเป็นรายด้าน ประกอบด้วย 18 องค์กรย่อย พบองค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูงซึ่งถือเป็นจุดอ่อน 13 ด้าน และพบว่าองค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตรคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ด้านความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ($PNI_{\text{Modified}} = 0.4496$) รองลงมาคือการพัฒนาหลักสูตรด้านความมั่นคงในศตวรรษที่ 21 ด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในเรื่องสงครามแบบผสม ($PNI_{\text{Modified}} = 0.3886$) และคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ด้านการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร ($PNI_{\text{Modified}} = 0.3768$) และองค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำซึ่งถือเป็นจุดแข็ง 5 ด้าน และ องค์ประกอบที่ถือเป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตรความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ด้านการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในการพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ($PNI_{\text{Modified}} = 0.0896$) รองลงมาคือด้านการพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชนในการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ ($PNI_{\text{Modified}} = 0.1913$) และด้านการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในการป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ ($PNI_{\text{Modified}} = 0.2515$) สามารถสรุปได้ดังภาพที่ 4.1



แผนภาพที่ 4.1 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21
ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 4.31 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการจัดการเรียนการสอน

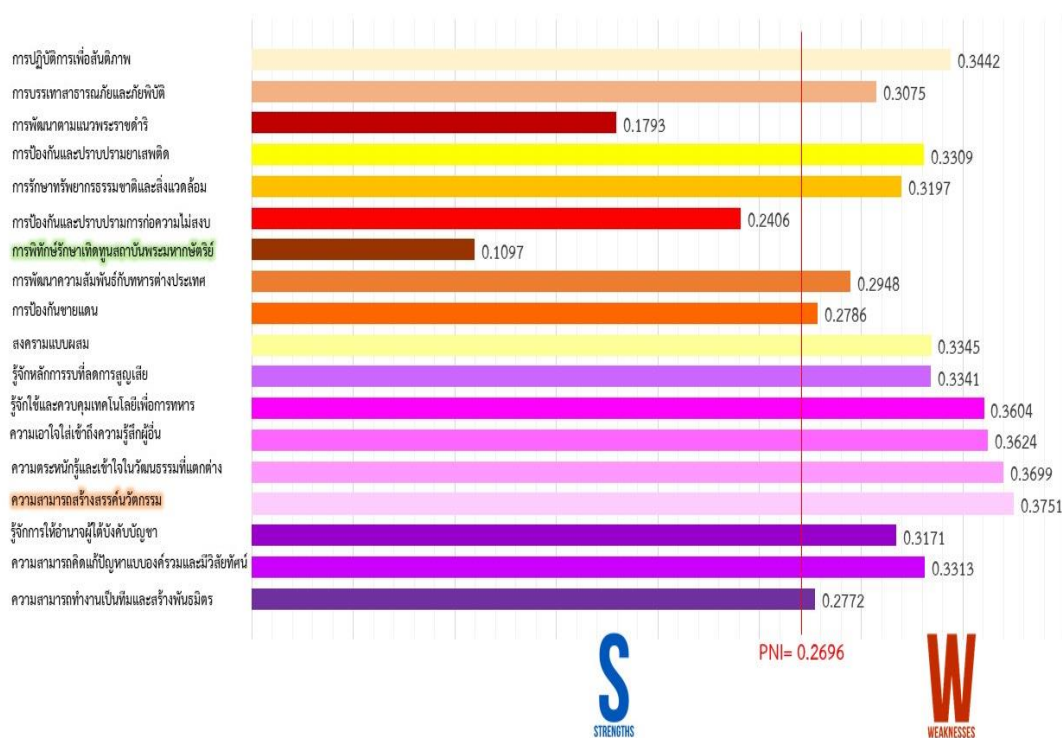
การบริหารวิชาการโรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	PNI _{modified}	ผลการ จัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
2. การจัดการเรียนการสอน	3.5357	4.6076	0.3032	ต่ำ	จุดแข็ง	2
2.1 คุณลักษณะความเป็นผู้นำ ทางทหารในศตวรรษที่ 21	3.4156	4.5771	0.3401	สูง	จุดอ่อน	1
1) ความสามารถทำงานเป็นทีม และสร้างพันธมิตร	3.6616	4.6766	0.2772	สูง	จุดอ่อน	15
2) ความสามารถคิดแก้ปัญหา แบบองค์รวมและมี	3.4640	4.6116	0.3313	สูง	จุดอ่อน	8
3) รู้จักการให้อำนาจ ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.3845	4.4577	0.3171	สูง	จุดอ่อน	11
4) ความสามารถสร้างสรรค์ นวัตกรรม	3.2632	4.4872	0.3751	สูง	จุดอ่อน	1
5) ความตระหนักรู้และเข้าใจใน วัฒนธรรมที่แตกต่าง	3.3313	4.5637	0.3699	สูง	จุดอ่อน	2
6) ความเอาใจใส่เข้าถึง ความรู้สึกผู้อื่น	3.3991	4.6310	0.3624	สูง	จุดอ่อน	3
7) รู้จักใช้และควบคุม เทคโนโลยีเพื่อการทหาร	3.3797	4.5978	0.3604	สูง	จุดอ่อน	4
8) รู้จักหลักการรบที่ลดการ สูญเสีย	3.4413	4.5911	0.3341	สูง	จุดอ่อน	7
2.2 ความมั่นคงของชาติใน ศตวรรษที่ 21	3.6558	4.6380	0.2687	ต่ำ	จุดแข็ง	2
1) การป้องกันประเทศจาก ภัยคุกคามภายนอก	3.5369	4.6060	0.3023	สูง	จุดอ่อน	1
(1) สงครามแบบผสม	3.4477	4.6010	0.3345	สูง	จุดอ่อน	6
(2) การป้องกันชายแดน	3.5887	4.5886	0.2786	สูง	จุดอ่อน	14
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์ กับทหารต่างประเทศ	3.5744	4.6283	0.2948	สูง	จุดอ่อน	13

การบริหารวิชาการโรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	PNI_{modified}	ผลการ จัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
2) การรักษาความมั่นคงภายใน ราชอาณาจักร	3.7627	4.6752	0.2425	ต่ำ	จุดแข็ง	3
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์	4.3119	4.7851	0.1097	ต่ำ	จุดแข็ง	18
(2) การป้องกันและปราบปราม การก่อความไม่สงบ	3.7362	4.6350	0.2406	ต่ำ	จุดแข็ง	16
(3) การรักษาทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.5012	4.6206	0.3197	สูง	จุดอ่อน	10
(4) การป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด	3.5013	4.6600	0.3309	สูง	จุดอ่อน	9
3) การพัฒนาประเทศและ ช่วยเหลือประชาชน	3.6321	4.6206	0.2722	สูง	จุดอ่อน	2
(1) การพัฒนาตามแนว พระราชดำริ	3.9860	4.7009	0.1793	ต่ำ	จุดแข็ง	17
(2) การบรรเทาสาธารณภัย และภัยพิบัติ	3.4883	4.5611	0.3075	สูง	จุดอ่อน	12
(3) การปฏิบัติกาเพื่อ สันติภาพ	3.4220	4.5998	0.3442	สูง	จุดอ่อน	5

จากตารางที่ 4.31 เมื่อพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นรายด้าน ประกอบด้วย 18 องค์กรย่อย พบองค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูงซึ่งถือเป็นจุดอ่อน 15 ด้าน และพบว่าองค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ด้านความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ($PNI_{\text{Modified}} = 0.3751$) รองลงมาคือความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง ($PNI_{\text{Modified}} = 0.3699$) และความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น ($PNI_{\text{Modified}} = 0.3624$)

และองค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำซึ่งถือเป็นจุดแข็ง 3 ด้าน และองค์ประกอบที่ถือเป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ด้านการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในการพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ($PNI_{\text{Modified}} = 0.1097$) รองลงมาคือด้านการพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชนในการพัฒนา

ตามแนวพระราชดำริ ($PNI_{Modified} = 0.1793$) และด้านการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในการป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ ($PNI_{Modified} = 0.2406$) ซึ่งสามารถสรุปได้ดังภาพที่ 4.2



แผนภาพที่ 4.2 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21
ด้านการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.32 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการประเมินและรายงานผล

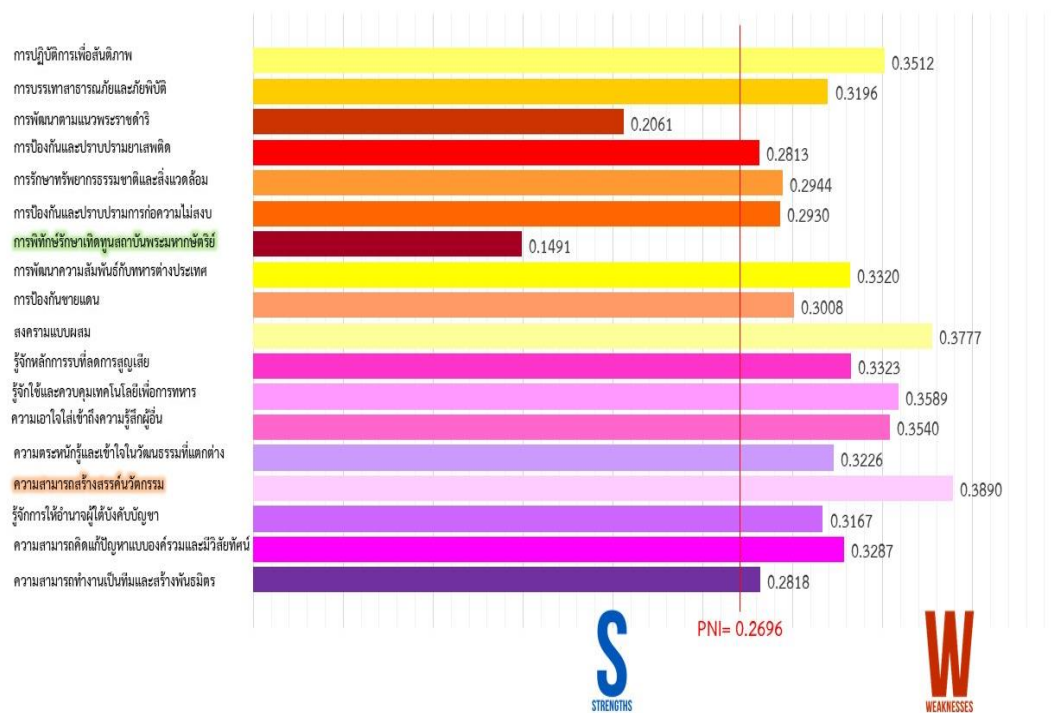
การบริหารวิชาการโรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	PNI _{modified}	ผลการ จัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
3. การประเมินและรายงานผล	3.5044	4.5904	0.3099	สูง	จุดอ่อน	1
3.1 คุณลักษณะความเป็นผู้นำ ทางทหารในศตวรรษที่ 21	3.4129	4.5557	0.3348	สูง	จุดอ่อน	1
1) ความสามารถทำงานเป็นทีม และสร้างพันธมิตร	3.5790	4.5875	0.2818	สูง	จุดอ่อน	15
2) ความสามารถคิดแก้ปัญหา แบบองค์รวมและมี วิสัยทัศน์	3.4177	4.5410	0.3287	สูง	จุดอ่อน	8
3) รู้จักการให้อำนาจ ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.4188	4.5015	0.3167	สูง	จุดอ่อน	11
4) ความสามารถสร้างสรรค์ นวัตกรรม	3.2780	4.5530	0.3890	สูง	จุดอ่อน	1
5) ความตระหนักรู้และเข้าใจใน วัฒนธรรมที่แตกต่าง	3.4079	4.5071	0.3226	สูง	จุดอ่อน	9
6) ความเอาใจใส่เข้าถึง ความรู้สึกรู้สึกรู้ผู้อื่น	3.3707	4.5639	0.3540	สูง	จุดอ่อน	4
7) รู้จักใช้และควบคุม เทคโนโลยีเพื่อการทหาร	3.3885	4.6045	0.3589	สูง	จุดอ่อน	3
8) รู้จักหลักการรบที่ลดการ สูญเสีย	3.4429	4.5868	0.3323	สูง	จุดอ่อน	6
3.2 ความมั่นคงของชาติใน ศตวรรษที่ 21	3.5958	4.6251	0.2862	สูง	จุดอ่อน	2
1) การป้องกันประเทศจากภัย คุกคามภายนอก	3.4332	4.5871	0.3361	สูง	จุดอ่อน	1
(1) สงครามแบบผสม	3.3419	4.6041	0.3777	สูง	จุดอ่อน	2
(2) การป้องกันชายแดน	3.5355	4.5990	0.3008	สูง	จุดอ่อน	12
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์ กับทหารต่างประเทศ.	3.4221	4.5583	0.3320	สูง	จุดอ่อน	7

การบริหารวิชาการโรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	$PNI_{modified}$	ผลการ จัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
2) การรักษาความมั่นคงภายใน ราชอาณาจักร	3.7260	4.6587	0.2503	ต่ำ	จุดแข็ง	3
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์	4.1576	4.7774	0.1491	ต่ำ	จุดแข็ง	18
(2) การป้องกันและปราบปราม การก่อความไม่สงบ	3.6015	4.6567	0.2930	สูง	จุดอ่อน	14
(3) การรักษาทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.5343	4.5747	0.2944	สูง	จุดอ่อน	13
(4) การป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด	3.6104	4.6258	0.2813	สูง	จุดอ่อน	16
3) การพัฒนาประเทศและ ช่วยเหลือประชาชน	3.5850	4.6184	0.2882	สูง	จุดอ่อน	2
(1) การพัฒนาตามแนว พระราชดำริ	3.9193	4.7271	0.2061	ต่ำ	จุดแข็ง	17
(2) การบรรเทาสาธารณภัย และภัยพิบัติ	3.4319	4.5287	0.3196	สูง	จุดอ่อน	10
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ	3.4039	4.5994	0.3512	สูง	จุดอ่อน	5

จากตารางที่ 4.32 เมื่อพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการประเมินและรายงานผลเป็นรายด้าน ซึ่งประกอบด้วย 18 องค์กรประกอบย่อย พบองค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูงซึ่งถือเป็นจุดอ่อน 16 ด้าน และพบว่าองค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุด คือ การประเมินและรายงานผลคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ด้านความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.3890$) รองลงมาคือการประเมินและรายงานผลความมั่นคงในศตวรรษที่ 21 ด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในเรื่องสงครามแบบผสม ($PNI_{Modified} = 0.3777$) และการประเมินและรายงานผลคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารด้านรู้จักการใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร ($PNI_{Modified} = 0.3589$)

และองค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำซึ่งถือเป็นจุดแข็ง 2 ด้าน และองค์ประกอบที่ถือเป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ การประเมินและรายงานผลความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ด้านการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในการพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบัน

พระมหากษัตริย์ (PNI_{Modified} = 0.1491) และด้านการพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชนในการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ (PNI_{Modified} = 0.2061) ซึ่งสามารถสรุปได้ดังภาพที่ 4.3



แผนภาพที่ 4.3 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ด้านการประเมินและรายงานผล

ตารางที่ 4.33 สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

การบริหารวิชาการโรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า	PNI _{modified}		
	การพัฒนา หลักสูตร	การจัดการ เรียนการสอน	การประเมินและ รายงานผล
1. คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21	0.3374 (W)	0.3401 (W)	0.3348 (W)
1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร	0.2571 (S ₄)	0.2772 (W ₁₅)	0.2818 (W ₁₅)
2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์	0.3074 (W ₆)	0.3313 (W ₈)	0.3287 (W ₆)
3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา	0.3120 (W ₈)	0.3171 (W ₁₁)	0.3167 (W ₁₁)
4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม	0.4496 (W ₁)	0.3751 (W ₁)	0.3890 (W ₁)
5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง	0.3428 (W ₅)	0.3699 (W ₂)	0.3226 (W ₉)
6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น	0.3320 (W ₇)	0.3624 (W ₃)	0.3540 (W ₄)
7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร	0.3768 (W ₃)	0.3604 (W ₄)	0.3589 (W ₃)
8) รู้จักหลักการบที่ลดการสูญเสีย	0.3417 (W ₆)	0.3341 (W ₇)	0.3323 (W ₆)
2. ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	0.2653 (S)	0.2687 (S)	0.2862 (W)
1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก	0.3168 (W)	0.3023 (W)	0.3361 (W)
(1) สงครามแบบผสม	0.3886 (W ₂)	0.3345 (W ₆)	0.3777 (W ₂)
(2) การป้องกันชายแดน	0.2653 (S ₅)	0.2786 (W ₁₄)	0.3008 (W ₁₂)
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหารต่างประเทศ	0.3021 (W ₁₁)	0.2948 (W ₁₃)	0.3320 (W ₇)
2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร	0.2390 (S)	0.2425 (S)	0.2503 (S)
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	0.0896 (S ₁)	0.1097 (S ₁)	0.1491 (S ₁)
(2) การป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ	0.2515 (S ₃)	0.2406 (S ₃)	0.2930 (W ₁₄)
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	0.3469 (W ₄)	0.3197 (W ₁₀)	0.2944 (W ₁₃)
(4) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	0.3061 (W ₁₀)	0.3309 (W ₉)	0.2813 (W ₁₆)
3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน	0.2525 (S)	0.2722 (W)	0.2882 (W)
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	0.1913 (S ₂)	0.1793 (S ₂)	0.2061 (S ₂)
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ	0.2742 (W ₁₃)	0.3075 (W ₁₂)	0.3196 (W ₁₀)
(3) การปฏิบัติภารกิจเพื่อสันติภาพ	0.3003 (W ₁₂)	0.3442 (W ₅)	0.3512 (W ₅)
รวม	0.3000 (S)	0.3032 (S)	0.3099 (W)

จากตารางที่ 4.33 การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย 18 องค์ประกอบย่อย พบว่า มีจำนวน 3 ด้านที่การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินและรายงานผลให้ผลการวิเคราะห์สอดคล้องกัน คือ การบริหารวิชาการในเรื่องความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรด้านการพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด และการพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชนในการพัฒนาตามแนวพระราชดำริซึ่งเป็นจุดแข็งลำดับรองลงมา และคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ด้านความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมซึ่งเป็นจุดอ่อนที่สุด

4.3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยการนำข้อมูลที่ได้การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 มาหาค่าดัชนี PNI_{Modified} และจัดลำดับความต้องการจำเป็น

การจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{Modified} โดยการนำค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า PNI_{Modified} โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ

โดยกำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เป็นภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เป็นโอกาสของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

ดำเนินการคำนวณหาโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การอิงเกณฑ์จากค่าดัชนี PNI_{Modified} และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแสดงโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในตารางที่ 4.34

องค์ประกอบหลักสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม

$[(0.2921 - 0.2872) \div 2 = 0.0024]$ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.2897 - 0.2921

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.2872 - 0.2896

องค์ประกอบย่อยสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม

$[(0.2988 - 0.2796) \div 2 = 0.0096]$ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.2893 - 0.2988

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.2796 - 0.2892

ตารางที่ 4.34 โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวม

การบริหารวิชาการโรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	$PNI_{modified}$	ผลการ จัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.5397	4.5562	0.2872	ต่ำ	โอกาส	4
1.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.5076	4.5430	0.2952	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1.2 การจัดการเรียนการสอน	3.5493	4.5674	0.2869	ต่ำ	โอกาส	2
1.3 การประเมินและรายงานผล	3.5623	4.5582	0.2796	ต่ำ	โอกาส	3
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.5200	4.5425	0.2905	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.5081	4.5361	0.2930	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.2 การจัดการเรียนการสอน	3.5195	4.5381	0.2894	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2.3 การประเมินและรายงานผล	3.5324	4.5532	0.2890	ต่ำ	โอกาส	3
3. ด้านสภาพสังคม	3.5355	4.5682	0.2921	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.5525	4.5782	0.2887	ต่ำ	โอกาส	3
3.2 การจัดการเรียนการสอน	3.5099	4.5586	0.2988	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3.3 การประเมินและรายงานผล	3.5442	4.5679	0.2888	ต่ำ	โอกาส	2
4. ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	3.5539	4.5757	0.2875	ต่ำ	โอกาส	3

การบริหารวิชาการโรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	PNI_{modified}	ผลการ จัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
4.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.5576	4.5675	0.2839	ต่ำ	โอกาส	3
4.2 การจัดการเรียนการสอน	3.5354	4.5756	0.2942	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4.3 การประเมินและรายงานผล	3.5686	4.5840	0.2845	ต่ำ	โอกาส	2

จากตารางที่ 4.34 โอกาสของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 คือ การเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{\text{Modified}} = 0.2872$) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ($PNI_{\text{Modified}} = 0.2875$) ส่วนภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 คือ สภาพสังคม ($PNI_{\text{Modified}} = 0.2921$) และสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{\text{Modified}} = 0.2905$) เมื่อพิจารณารายด้านพบด้านที่เป็นโอกาสของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จำนวน 7 ด้าน และด้านที่เป็นภาวะคุกคาม จำนวน 5 ด้าน

4.4 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 1 ฉบับที่ 1

4.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

4.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 เป็นร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2

4.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

4.4.5 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 เป็นฉบับสมบูรณ์

โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1 ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จำแนกรายด้าน

ขั้นตอนที่ 3 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1

โดยมีรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม ดังตารางที่ 4.35

ตารางที่ 4.35 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม

	<p style="text-align: center;">จุดแข็ง (S)</p> <p>S1 การพัฒนาหลักสูตร S11 ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (0.2390) S12 ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในการพัฒนาช่วยเหลือประชาชน (0.2525) S13 คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ความสามารถนำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร (0.2571)</p> <p>S2 การจัดการเรียนการสอน S21 ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (0.2425)</p> <p>S3 การประเมินผลและรายงานผล S31 ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (0.2503)</p> 	<p style="text-align: center;">จุดอ่อน (W)</p> <p>W1 การประเมินผลและรายงานผล W11 คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 (0.3348) W12 ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก (0.3361) W13 ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาช่วยเหลือประชาชน (0.2882)</p> <p>W2 การจัดการเรียนการสอน W21 คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 (0.3401) W22 ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก (0.3023) W23 ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในการพัฒนาช่วยเหลือประชาชน (0.2722)</p> <p>W3 การพัฒนาหลักสูตร W31 คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 (1.1.2-1.1.8) W32 ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก (0.3168)</p>
	<p style="text-align: center;">SO- กลยุทธ์เชิงรุก</p> <p>7. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 เฉพาะในด้านความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร</p> <p>8. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในด้านการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรและด้านการช่วยเหลือประชาชน</p> <p>9. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการประเมินผลและรายงานผลเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในด้านการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร</p>	<p style="text-align: center;">WO-กลยุทธ์เชิงแก้ไข</p> <p>7. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 (1.1.2-1.1.8)</p> <p>8. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก</p> <p>9. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการประเมินผลและรายงานผลเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 (1.1.1-1.1.8)</p> <p>10. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการประเมินผลและรายงานผลเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก และด้านการพัฒนาช่วยเหลือประชาชน</p> <p>11. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 (1.1.2-1.1.8)</p> <p>12. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก</p>

	<p style="text-align: center;">จุดแข็ง (S)</p> <p>S1 การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>S11 ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (0.2390)</p> <p>S12 ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในการพัฒนาช่วยเหลือประชาชน (0.2525)</p> <p>S13 คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร (0.2571)</p> <p>S2 การจัดการเรียนการสอน</p> <p>S21 ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (0.2425)</p> <p>S3 การประเมินผลและรายงานผล</p> <p>S31 ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (0.2503)</p>	<p style="text-align: center;">จุดอ่อน (W)</p> <p>W1 การประเมินผลและรายงานผล</p> <p>W11 คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 (0.3348)</p> <p>W12 ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก (0.3361)</p> <p>W13 ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาช่วยเหลือประชาชน (0.2882)</p> <p>W2 การจัดการเรียนการสอน</p> <p>W21 คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 (0.3401)</p> <p>W22 ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก (0.3023)</p> <p>W23 ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในการพัฒนาช่วยเหลือประชาชน (0.2722)</p> <p>W3 การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>W31 คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 (1.1.2-1.1.8)</p> <p>W32 ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก (0.3168)</p>
		<p style="text-align: center;">WO-กลยุทธ์เชิงแก้ไข</p> <p>13. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการประเมินผลและรายงานผลเพื่อพัฒนา นักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 (1.1.1-1.1.8)</p> <p>14. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการประเมินผลและรายงานผลเพื่อพัฒนา นักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคาม ภายนอก และด้านการพัฒนาช่วยเหลือประชาชน</p>
<p style="text-align: center;">ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>T1 ด้านสภาพสังคม</p> <p>T11 การจัดการเรียนการสอน (0.2988)</p> <p>T2 ด้านสภาพเศรษฐกิจ</p> <p>T21 การพัฒนาหลักสูตร (0.2930)</p> <p>T22 การจัดการเรียนการสอน (0.2894)</p> <p>T3 ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี</p> <p>T31 การจัดการเรียนการสอน (0.2942)</p> <p>T4 ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ</p> <p>T41 การพัฒนาหลักสูตร (0.2952)</p>	<p style="text-align: center;">ST-กลยุทธ์เชิงป้องกัน</p> <p>1. การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 เฉพาะในด้านความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร</p> <p>2. การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในด้านการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร และด้านการพัฒนาช่วยเหลือประชาชน</p> <p>3. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 เฉพาะในด้านความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร</p>	<p style="text-align: center;">WT-กลยุทธ์เชิงรับ</p> <p>1. การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 (1.1.2-1.1.8)</p> <p>2. การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก</p> <p>3. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 (1.1.2-1.1.8)</p> <p>4. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก</p>

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จำแนกรายด้าน ดังตารางที่ 4.36 – 4.37

ตารางที่ 4.36 การวิเคราะห์ SWOT Matrix การบริหารวิชาการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า	การวิเคราะห์ SWOT Matrix
การพัฒนาหลักสูตร	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <ol style="list-style-type: none"> สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้าน<u>การพัฒนาหลักสูตร</u>ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 เฉพาะในด้านความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้าน<u>การพัฒนาหลักสูตร</u>ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในด้านการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรและด้านการช่วยเหลือประชาชน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้าน<u>การพัฒนาหลักสูตร</u>ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 เฉพาะในด้านความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้าน<u>การพัฒนาหลักสูตร</u>ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในด้านการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรและด้านการช่วยเหลือประชาชน <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <ol style="list-style-type: none"> การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้าน<u>การพัฒนาหลักสูตร</u>ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 เฉพาะในด้านความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้าน<u>การพัฒนาหลักสูตร</u>ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในด้านการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร และด้านการพัฒนาช่วยเหลือประชาชน สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้าน<u>การพัฒนาหลักสูตร</u>ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 เฉพาะในด้านความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้าน<u>การพัฒนาหลักสูตร</u>ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในด้านการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร และด้านการพัฒนาช่วยเหลือประชาชน <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <ol style="list-style-type: none"> สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้าน<u>การพัฒนาหลักสูตร</u>ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 (1.1.2-1.1.8) สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้าน<u>การพัฒนาหลักสูตร</u>ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก

การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อย จุลจอมเกล้า	พระ	การเมืองและ นโยบายของ รัฐ (P)	สภาพ เศรษฐกิจ (E)	สภาพสังคม (S)	ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี (T)
1. การพัฒนาหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนา นักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ทางทหารในศตวรรษที่ 21		WT	WT	WO	WO
1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร		ST	ST	SO	SO
2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมี วิสัยทัศน์		WT	WT	WO	WO
3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา		WT	WT	WO	WO
4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม		WT	WT	WO	WO
5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง		WT	WT	WO	WO
6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น		WT	WT	WO	WO
7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร		WT	WT	WO	WO
8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย		WT	WT	WO	WO
2. การพัฒนาหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนา นักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติ ศตวรรษที่ 21		ST	ST	SO	SO
1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก		WT	WT	WO	WO
(1) สงครามแบบผสม		WT	WT	WO	WO
(2) การป้องกันชายแดน		ST	ST	SO	SO
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหารต่างประเทศ		WT	WT	WO	WO
2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร		ST	ST	SO	SO
(1) การพิทักษ์รักษาเขตทุนสถาบันพระมหากษัตริย์		ST	ST	SO	SO
(2) การป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ		ST	ST	SO	SO
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		WT	WT	WO	WO
(4) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด		WT	WT	WO	WO
3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน		ST	ST	SO	SO
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ		ST	ST	SO	SO
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ		WT	WT	WO	WO
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ		WT	WT	WO	WO
3. การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน นายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร ในศตวรรษที่ 21		WO	WT	WT	WT
1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร		WO	WT	WT	WT
2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมี วิสัยทัศน์		WO	WT	WT	WT
3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา		WO	WT	WT	WT

การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อย จุลจอมเกล้า	พระ	การเมืองและ นโยบายของ รัฐ (P)	สภาพ เศรษฐกิจ (E)	สภาพสังคม (S)	ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี (T)
4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม		WO	WT	WT	WT
5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง		WO	WT	WT	WT
6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น		WO	WT	WT	WT
7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร		WO	WT	WT	WT
8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย		WO	WT	WT	WT
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน นายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติศตวรรษ ที่ 21		SO	ST	ST	ST
1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก		WO	WT	WT	WT
(1) สงครามแบบผสม		WO	WT	WT	WT
(2) การป้องกันชายแดน		WO	WT	WT	WT
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหารต่างประเทศ		WO	WT	WT	WT
2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร		SO	ST	ST	ST
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์		SO	ST	ST	ST
(2) การป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ		SO	ST	ST	ST
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		WO	WT	WT	WT
(4) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด		WO	WT	WT	WT
3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน		WO	WT	WT	WT
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ		SO	ST	ST	ST
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ		WO	WT	WT	WT
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ		WO	WT	WT	WT
5. การประเมินและรายงานผลเพื่อพัฒนานักเรียน นายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร ในศตวรรษที่ 21		WO	WO	WO	WO
1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร		WO	WO	WO	WO
2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมี วิสัยทัศน์		WO	WO	WO	WO
3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา		WO	WO	WO	WO
4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม		WO	WO	WO	WO
5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง		WO	WO	WO	WO
6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น		WO	WO	WO	WO
7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร		WO	WO	WO	WO
8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย		WO	WO	WO	WO
6. การประเมินและรายงานผลเพื่อพัฒนานักเรียน		WO	WO	WO	WO

การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อย จุลจอมเกล้า	พระ	การเมืองและ นโยบายของ รัฐ (P)	สภาพ เศรษฐกิจ (E)	สภาพสังคม (S)	ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี (T)
นายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติศตวรรษ ที่ 21					
1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก		WO	WO	WO	WO
(1) สงครามแบบผสม		WO	WO	WO	WO
(2) การป้องกันชายแดน		WO	WO	WO	WO
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหารต่างประเทศ		WO	WO	WO	WO
2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร		SO	SO	SO	SO
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์		SO	SO	SO	SO
(2) การป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ		WO	WO	WO	WO
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		WO	WO	WO	WO
(4) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด		SO	SO	SO	SO
3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน		WO	WO	WO	WO
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ		SO	SO	SO	SO
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ		WO	WO	WO	WO
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ		WO	WO	WO	WO

ขั้นตอนที่ 3 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1) ดังตารางที่ 4.38 โดยสรุปขั้นตอนดังต่อไปนี้

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 มาร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1 โดยใช้ผลการวิจัยที่พบ คือ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามที่เชื่อมโยงกับค่าดัชนี PNI_{modified} ดังนี้

1) กำหนดกลยุทธ์หลักจากกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินและรายงานผล

2) กำหนดกลยุทธ์รองจากกรอบแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนี PNI_{modified} จากมากไปหาน้อย

3) กำหนดวิธีดำเนินการจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และการวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อเสนอแนะของแบบสอบถาม ประกอบด้วย

3.1) สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ การบริหารวิชาการเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า แนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

3.2) สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

3.3) การวิเคราะห์เนื้อหา คือ ผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจากแบบสอบถามตอนที่ 4 ในประเด็นด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประเมินและรายงานผลเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักเรียนนายร้อย

ตารางที่ 4.38 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
พัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 (W ₃ T ₂ , W ₃ T ₄ , W ₃ O ₂ , W ₃ O ₄)	1. สร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางทหาร (Innovative Military Leadership) (W ₃₁ T ₂₁ , W ₃₁ T ₄₁ , W ₃₁ O ₂₁ , W ₃₁ O ₄₁)	1. กำหนดนโยบายให้มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าโดยมุ่งเน้นการสร้างผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 2. แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบในการพัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่จุดมุ่งหมายในเรื่องการสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางทหาร 3. เพิ่มการพัฒนาเนื้อหารายวิชาโดยเน้นการบูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการ (interdisciplinary) เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมทางทหาร
	2. พัฒนาผู้นำทางยุทธวิธีสำหรับการป้องกันประเทศในศตวรรษที่ 21 (W ₃₂ T ₂₁ , W ₃₂ T ₄₁ , W ₃₂ O ₂₁ , W ₃₂ O ₄₁)	1. ออกแบบเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้มีการบูรณาการสอดคล้องกันระหว่างส่วนวิชาทหาร ส่วนการศึกษา และกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์โดยมีจุดมุ่งหมายในการสร้างนักเรียนนายร้อยเป็นผู้นำทางยุทธวิธีสำหรับการป้องกันประเทศในศตวรรษที่ 21 2. พัฒนาเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้ความรู้และฝึกทาง

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>ยุทธวิธีการรบในสงครามแบบผสม ซึ่งเป็นการผสมผสานร่วมกันระหว่างวิธีการรบตามแบบ รบไม่ตามแบบ ยุทธวิธีการก่อการร้าย และอาชญากรรมในรูปแบบต่างๆ รวมถึงสงครามไซเบอร์ ซึ่งต้องใช้วิทยาการหลายด้าน รวมถึงเรื่องเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และลัทธิ ความเชื่อขององค์กรที่ไม่ใช่รัฐ</p> <p>3. กำหนดให้มีการเรียนในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 อยู่ในวิชาพื้นฐานสังคมศาสตร์ และให้เป็นวิชาบังคับเลือกในนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1</p> <p>4. กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพให้นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 5 เป็นระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา โดยให้เป็นการลงทะเบียนฝึกงานตามเหล่าซึ่งเลือกในภาคปลายของการเรียนในชั้นปีที่ 4</p>
	<p>3. ก้าวสู่การเป็นนักรบที่ชาญฉลาดในศตวรรษที่ 21 : 21st SMART CADET (W₃₃T₂₁, W₃₃T₄₁, W₃₃O₂₁, W₃₃O₄₁)</p>	<p>1. นำเทคโนโลยีเพื่อการทหารมาใช้ในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารของนักเรียนนายร้อย</p> <p>2. พัฒนาเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทหารทั้งในส่วนวิชาทหาร ส่วนการศึกษา และกรรมนักเรียนนายร้อย</p> <p>3. ออกแบบเนื้อหาในหลักสูตรให้รู้จักการควบคุมอิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์ การสื่อสารภายในและภายนอกกองทัพ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการติดต่อสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาและสาธารณชน อีกทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการสั่งการและควบคุมระบบอาวุธตามที่กองทัพต้องการ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 (W₂T₁, W₂T₂, W₂T₃, W₂O₁)</p>	<p>1. ผลักดันแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางทหาร (W₂₁T_{11,22,31}, W₂₁O₁₂)</p>	<p>1. กำหนดนโยบายให้ผู้สอนทั้งในส่วนของส่วนวิชาทหาร ส่วนการศึกษา และกรรมนักเรียนนายร้อยมีส่วนร่วมในการออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้งสามส่วน เช่น โครงการวิจัยของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 4 โดยแต่งตั้งกรรมการพิจารณาผลงานร่วมกัน</p> <p>2. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางทหารเพื่อให้นักเรียนนายร้อยมีความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้</p> <p>3. กำหนดให้มีการนำเสนอนวัตกรรมทางทหารร่วมกับเครือข่ายด้านการวิจัยและพัฒนาของกองทัพไทย และสนับสนุนงบประมาณในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางทหาร โดยบรรจุไว้ในแผนการดำเนินงาน</p>
	<p>2. ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง (W₂₂T_{11,22,31}, W₂₂O₁₂)</p>	<p>1. ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างการรับรู้และเข้าใจความแตกต่างของภูมิหลังบุคคล วัฒนธรรมองค์กร เคารพเพื่อนร่วมงาน ใจกว้าง มีมนุษยธรรมและปรับตัวทำงานกับคนต่างเชื้อชาติได้</p> <p>2. จัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนนายร้อยเกิดความตระหนักรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง เช่น การศึกษาดูงาน การฟังบรรยายพิเศษ การรับนักเรียนแลกเปลี่ยน</p> <p>3. สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับนักเรียนทหารจากประเทศคู่มิตรทั้งในระดับนานาชาติและระดับภูมิภาคอาเซียน</p>
	<p>3. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อให้เข้าใจ เข้าถึง เข้าทันความรู้สึกของผู้อื่น (W₂₃T_{11,22,31}, W₂₃O₁₂)</p>	<p>1. จัดช่วงเวลาฝึกให้นักเรียนนายร้อยฝึกงานรับใช้พัฒนาชุมชน โดยส่งนักเรียนนายร้อยไปใช้ชีวิตร่วมกับครอบครัวเกษตรกรในชุมชนเป็นเวลา 15 วัน เพื่อให้ได้ฝึกใช้แรงงาน ภายแบบชาวบ้าน ได้สัมผัสกับสภาพชีวิตและปัญหาของชุมชน เพื่อเป็นการปลูกฝังความเอาใจใส่ เข้าถึงจิตใจของผู้อื่น และฝึกปฏิบัติงานมวลชนสัมพันธ์ อันจะเป็นประโยชน์ในการรับราชการต่อไปในอนาคต</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>2. สร้างโปรแกรมจำลองในการฝึกจิตวิทยาสำหรับผู้นำทางทหาร โดยการจำลองสถานการณ์ให้นักเรียนนายร้อยได้ฝึกวิเคราะห์จากเหตุการณ์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบันและแนวโน้มของโลกในอนาคต</p> <p>3. สร้างชุมชนแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ที่ต้องเผชิญในการปฏิบัติงานจริง โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่า ที่ปฏิบัติหน้าที่ทั้งการเป็นผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา ประสบการณ์ตรงในการเผชิญภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ และปฏิบัติการนอกเหนือสงคราม (MOOTW) โดยเปิดช่องทางให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและนำมาสร้างบทเรียนจำลองจากประสบการณ์ เพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการเรียนรู้</p>
<p>ปฏิรูปการประเมินและรายงานผลสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21</p> <p>(W₁O₁, W₁O₂, W₁O₃, W₁O₄)</p>	<p>1. พัฒนาการประเมินและรายงานผลความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางทหาร</p> <p>(W₁₁O_{11,22,31,42})</p>	<p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางทหาร โดย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของกองทัพ นักวิชาการหรือผู้มีความรู้ความสามารถจากหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน</p> <p>2. พัฒนาตัวชี้วัดในการประเมินและรายงานผลความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางทหาร</p> <p>3. สำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้นวัตกรรมทางทหารเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา นวัตกรรมทางทหารต่อไป</p>
	<p>2. ปฏิรูปการประเมินและรายงานผลสำหรับผู้นำทางยุทธวิธีสำหรับการป้องกันประเทศในศตวรรษที่ 21</p> <p>(W₁₂O_{11,22,31,42})</p>	<p>1. กำหนดนโยบายการประเมินและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนให้เน้นการประเมินจากทั้งการปฏิบัติและทางทฤษฎี โดยเน้นการประเมินที่สะท้อนสมรรถนะของผู้นำทางยุทธวิธี และมีตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรมและชัดเจน และนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างจริงจัง อาทิ การใช้รูปแบบการประเมินแบบ 360 องศา และการให้คะแนนแบบ Scoring Rubrics</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>2. ออกแบบการประเมินและรายงานผลของการจัดให้มีการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ แล้วนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาจัดสัมมนาหลังฝึกงาน และให้ผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชาขณะฝึกงานเป็นผู้ประเมิน หากไม่ผ่านต้องลงทะเบียนฝึกงานใหม่</p> <p>3. สร้างแรงจูงใจโดยให้ผลการประเมินมีผลต่อการเลือกสถานที่ปฏิบัติงานตอนจบการศึกษา</p>
	<p>3. สร้างระบบประเมินและรายงานผลนักเรียนที่ชาญฉลาดในศตวรรษที่ 21: 21st SMART CADET (W₁₃O_{11,22,31,42})</p>	<p>1. สร้างระบบการประเมินและรายงานผลออนไลน์จากการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร โดยเน้นความสามารถในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และเทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการติดต่อสื่อสารทั้งภายในกองทัพและภายนอกกองทัพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>2. สำรวจความต้องการและความพึงพอใจของนักเรียนนายร้อยต่อการใช้ระบบการประเมินและรายงานผลออนไลน์เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาระบบการประเมินให้สะท้อนคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในด้านการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหารอย่างแท้จริง</p> <p>3. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนานักเรียนนายร้อยเป็นรายบุคคล สะท้อนกลับให้นักเรียนรับทราบและเข้าสู่กระบวนการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่ดีขึ้นต่อไป</p>

4.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 21 คน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 6 ท่าน 2) นักวิชาการทางทหาร จำนวน 5 ท่าน 3) นักวิชาการทางการบริหารการศึกษา จำนวน 5 ท่าน และ 4) ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 5 ท่าน ได้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1) ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.39 – 4.41

ตารางที่ 4.39 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลักในร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	Mean	แปลผล	Mean	แปลผล
1. พัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21	4.76	มากที่สุด	4.48	มาก
2. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21	4.52	มากที่สุด	4.24	มาก
3. ปฏิรูปการประเมินและรายงานผลสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21	4.38	มาก	4.10	มาก
เฉลี่ย	4.56	มากที่สุด	4.27	มาก

จากตารางที่ 4.39 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์หลักในร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) กลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ กลยุทธ์ที่ 1 ($\bar{X} = 4.76$) รองลงมา คือ กลยุทธ์ที่ 2 ($\bar{X} = 4.52$) และกลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ กลยุทธ์ที่ 3 ($\bar{X} = 4.38$)

ส่วนความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลักในร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

(ฉบับที่ 1) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) กลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ กลยุทธ์ที่ 1 ($\bar{x} = 4.48$) รองลงมา คือ กลยุทธ์ที่ 2 ($\bar{x} = 4.24$) และกลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ กลยุทธ์ที่ 3 ($\bar{x} = 4.10$)

ตารางที่ 4.40 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รองรับในร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	Mean	แปลผล	Mean	แปลผล
1. พัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21				
1.1 สร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางทหาร (Innovative Military Leadership)	4.57	มากที่สุด	4.24	มาก
1.2 พัฒนาผู้นำทางยุทธวิธีสำหรับการป้องกันประเทศในศตวรรษที่ 21	4.62	มากที่สุด	4.29	มาก
1.3 ก้าวสู่การเป็นนักรบที่ชาญฉลาดในศตวรรษที่ 21 : 21 st SMART CADET	4.71	มากที่สุด	4.05	มาก
2. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21				
2.1 ผลักดันแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางทหาร	4.48	มาก	4.10	มาก
2.2 ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง	4.62	มากที่สุด	4.29	มาก
2.3 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อให้เข้าใจเข้าถึง เข้าทันความรู้สึกของผู้อื่น	4.71	มากที่สุด	4.19	มาก
3. ปฏิรูปการประเมินและรายงานผลสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21				
3.1 พัฒนาการประเมินและรายงานผลความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางทหาร	4.57	มากที่สุด	4.14	มาก
3.2 ปฏิรูปการประเมินและรายงานผลสำหรับผู้นำทางยุทธวิธีสำหรับการป้องกันประเทศในศตวรรษที่ 21	4.29	มาก	3.95	มาก
3.3 สร้างระบบประเมินและรายงานผลนักรบที่ชาญฉลาดในศตวรรษที่ 21: 21 st SMART CADET	4.43	มาก	4.10	มาก
เฉลี่ย	4.56	มากที่สุด	4.15	มาก

จากตารางที่ 4.40 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ลงในร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1) พบว่า

ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$) กลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ กลยุทธ์ที่ 1.3 ก้าวสู่การเป็นนักรบที่ชาญฉลาดในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 2.3 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อให้เข้าใจ เข้าถึง เข้าทันความรู้สึกของผู้อื่น ($\bar{x} = 4.71$) ส่วนกลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ กลยุทธ์ที่ 3.2 การปฏิรูปการประเมินและรายงานผลสำหรับผู้นำทางยุทธวิธีสำหรับการป้องกันประเทศในศตวรรษที่ 21 ($\bar{x} = 4.29$)

ส่วนความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) โดยกลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้นำทางยุทธวิธีสำหรับการป้องกันประเทศในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 2.2 ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง ($\bar{x} = 4.29$) ส่วนกลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ กลยุทธ์ที่ 3.2 การปฏิรูปการประเมินและรายงานผลสำหรับผู้นำทางยุทธวิธีสำหรับการป้องกันประเทศในศตวรรษที่ 21 ($\bar{x} = 3.95$)

ตารางที่ 4.41 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1)

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	Mean	แปลผล	Mean	แปลผล
1. พัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21				
1.1 สร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางทหาร (Innovative Military Leadership)				
1.1.1 กำหนดนโยบายให้มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าโดยมุ่งเน้นการสร้างผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21	4.71	มากที่สุด	4.48	มาก
1.1.2 แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบในการพัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่จุดมุ่งหมายในเรื่องการสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางทหาร	4.52	มากที่สุด	4.52	มากที่สุด
1.1.3 เพิ่มการพัฒนาเนื้อหาวิชาโดยเน้นการบูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการ (interdisciplinary)	4.81	มากที่สุด	4.29	มาก

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	Mean	แปลผล	Mean	แปลผล
เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมทางทหาร				
1. การพัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21				
1.2 พัฒนาผู้นำทางยุทธวิธีสำหรับการป้องกันประเทศในศตวรรษที่ 21				
1.2.1 ออกแบบเนื้อหาหารายวิชาในหลักสูตรให้มีการบูรณาการสอดคล้องกันระหว่างส่วนวิชาทหาร ส่วนการศึกษา และกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์โดยมีจุดมุ่งหมายในการสร้างนักเรียนนายร้อยเป็นผู้นำทางยุทธวิธีสำหรับการป้องกันประเทศในศตวรรษที่ 21	4.62	มากที่สุด	4.29	มาก
1.2.2 พัฒนาเนื้อหาหารายวิชาในหลักสูตรให้ความรู้ และฝึกทางยุทธวิธีการรบในสงครามแบบผสม ซึ่งเป็นการผสมผสานรวมกันระหว่างวิธีการรบตามแบบ รบไม่ตามแบบ ยุทธวิธีการก่อการร้าย และ อาชญากรรมในรูปแบบต่างๆ รวมถึงสงครามไซเบอร์ ซึ่งต้องใช้วิทยาการหลายด้าน รวมถึงเรื่อง เศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และ ทัศนคติความเชื่อขององค์กรที่ไม่ใช่รัฐ	4.76	มากที่สุด	4.33	มาก
1.2.3 กำหนดให้มีการเรียนในเรื่องคุณลักษณะ ความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 อยู่ในวิชาพื้นฐานสังคมศาสตร์ และ ให้เป็นวิชาบังคับเลือกในนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1	4.62	มากที่สุด	4.38	มาก
1.2.4 กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพให้นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 5 เป็นระยะเวลา 1 ภาค การศึกษา โดยให้เป็นการลงทะเบียนฝึกงานตามเหล่า ซึ่งเลือกในภาคปลายของการเรียนในชั้นปีที่ 4	4.67	มากที่สุด	4.19	มาก
1. พัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21				
1.3 ก้าวสู่การเป็นนักรบที่ชาญฉลาดในศตวรรษที่ 21 : 21 st SMART CADET				

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	Mean	แปลผล	Mean	แปลผล
1.3.1 นำเทคโนโลยีเพื่อการทหารมาใช้ในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารของนักเรียนนายร้อย	4.62	มากที่สุด	4.10	มาก
1.3.2 พัฒนาเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทหารทั้งในส่วนวิชาทหารส่วนการศึกษา และกรมนักเรียนนายร้อย	4.76	มากที่สุด	4.29	มาก
1.3.3 ออกแบบเนื้อหาในหลักสูตรให้รู้จักการควบคุมอิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์ การสื่อสารภายในและภายนอกกองทัพ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการติดต่อสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาและสาธารณชน อีกทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการสั่งการและควบคุมระบบอาวุธตามที่กองทัพต้องการ	4.33	มาก	3.90	มาก
2. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21				
2.1 ผลักดันแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางทหาร				
2.1.1 กำหนดนโยบายให้ผู้สอนทั้งในส่วนของส่วนวิชาทหาร ส่วนการศึกษา และกรมนักเรียนนายร้อยมีส่วนร่วมในการออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้งสามส่วน เช่น โครงการวิจัยของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 4 โดยแต่งตั้งกรรมการพิจารณาผลงานร่วมกัน	4.62	มากที่สุด	4.14	มาก
2.1.2 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางทหารเพื่อให้นักเรียนนายร้อยมีความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้	4.57	มากที่สุด	4.00	มาก
2.1.3 กำหนดให้มีการนำเสนอนวัตกรรมทางทหารร่วมกับเครือข่ายด้านการวิจัยและพัฒนาของ	4.48	มาก	3.95	มาก

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	Mean	แปลผล	Mean	แปลผล
กองทัพไทย และสนับสนุนงบประมาณในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมทางทหาร โดยบรรจุไว้ใน แผนการดำเนินงาน				
2. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21				
2.2 ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่ แตกต่าง				
2.2.1 ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้าง การรับรู้และเข้าใจความแตกต่างของภูมิหลังบุคคล วัฒนธรรมองค์กร เคารพเพื่อนร่วมงาน ใจกว้าง มี มนุษยธรรมและปรับตัวทำงานกับคนต่างเชื้อชาติได้	4.71	มากที่สุด	4.29	มาก
2.2.2 จัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนนายร้อยเกิด ความตระหนักรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง เช่น การศึกษาดูงาน การฟังบรรยายพิเศษ การรับ นักเรียนแลกเปลี่ยน	4.86	มากที่สุด	4.48	มาก
2.2.3 สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับนักเรียน ทหารจากประเทศคู่มิตรทั้งในระดับนานาชาติและ ระดับภูมิภาคอาเซียน	4.95	มากที่สุด	4.57	มากที่สุด
2. การยกระดับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21				
2.3 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อให้เข้าใจ เข้าถึง เข้าทันความรู้สึกของผู้อื่น				
2.3.1 จัดช่วงเวลาฝึกให้นักเรียนนายร้อยฝึกงานรับ ใช้พัฒนาชุมชน โดยส่งนักเรียนนายร้อยไปใช้ชีวิต ร่วมกับครอบครัวเกษตรกรในชุมชนเป็นเวลา 15 วัน เพื่อให้ได้ฝึกใช้แรงงานกายแบบชาวบ้าน ได้ สัมผัสกับสภาพชีวิตและปัญหาของชุมชน เพื่อเป็น การปลูกฝังความเอาใจใส่ เข้าถึงจิตใจของผู้อื่น และฝึกปฏิบัติงานมวลชนสัมพันธ์ อันจะเป็น ประโยชน์ในการรับราชการต่อไปในอนาคต	4.67	มากที่สุด	4.14	มาก
2.3.2 สร้างโปรแกรมจำลองในการฝึกจิตวิทยา	4.57	มากที่สุด	4.19	มาก

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	Mean	แปลผล	Mean	แปลผล
สำหรับผู้นำทางทหาร โดยการจำลองสถานการณ์ให้นักเรียนนายร้อยได้ฝึกวิเคราะห์จากเหตุการณ์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบันและแนวโน้มของโลกในอนาคต				
2.3.3 สร้างชุมชนแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ที่ต้องเผชิญในการปฏิบัติงานจริง โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่า ที่ปฏิบัติหน้าที่ทั้งการเป็นผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา ประสบการณ์ตรงในการเผชิญภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ และปฏิบัติการนอกเหนือสงคราม (MOOTW) โดยเปิดช่องทางให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและนำมาสร้างบทเรียนจำลองจากประสบการณ์ เพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการเรียนรู้	4.76	มากที่สุด	4.48	มาก
3. ปฏิรูปการประเมินและรายงานผลสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21				
3.1 พัฒนาการประเมินและรายงานผลความสามารถสร้างสรรค่นวัตกรรมทางทหาร				
3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลความสามารถในการสร้างสรรค่นวัตกรรมทางทหาร โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของกองทัพนักวิชาการหรือผู้มีความรู้ความสามารถจากหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน	4.52	มากที่สุด	4.14	มาก
3.1.2 พัฒนาตัวชี้วัดในการประเมินและรายงานผลความสามารถในการสร้างสรรค่นวัตกรรมทางทหาร	4.52	มากที่สุด	4.33	มาก
3.1.3 สสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้นวัตกรรมทางทหารเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา นวัตกรรมทางทหารต่อไป	4.52	มากที่สุด	4.38	มาก
3. ปฏิรูปการประเมินและรายงานผลสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21				
3.2 ปฏิรูปการประเมินและรายงานผลสำหรับผู้นำทางยุทธวิธีสำหรับการป้องกันประเทศในศตวรรษที่ 21				

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	Mean	แปลผล	Mean	แปลผล
3.2.1 กำหนดนโยบายการประเมินและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนให้เน้นการประเมินจากทั้งการปฏิบัติและทางทฤษฎี โดยเน้นการประเมินที่สะท้อนสมรรถนะของผู้นำทางยุทธวิธี และมีตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรมและชัดเจน และนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างจริงจัง อาทิ การใช้รูปแบบการประเมินแบบ 360 องศา และการให้คะแนนแบบ Scoring Rubrics	4.57	มากที่สุด	4.14	มาก
3.2.2 ออกแบบการประเมินและรายงานผลของการจัดให้มีการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ แล้วนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาจัดสัมมนาหลังฝึกงาน และให้ผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชาขณะฝึกงานเป็นผู้ประเมิน หากไม่ผ่านต้องลงทะเบียนฝึกงานใหม่	4.38	มาก	4.00	มาก
3.2.3 สร้างแรงจูงใจโดยให้ผลการประเมินมีผลต่อการเลือกสถานที่ปฏิบัติงานตอนจบการศึกษา	4.43	มาก	4.19	มาก
3. ปฏิรูปการประเมินและรายงานผลสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21				
3.3 สร้างระบบประเมินและรายงานผลนักรบที่ชาญฉลาดในศตวรรษที่ 21: 21 st SMART CADET				
3.3.1 สร้างระบบการประเมินและรายงานผลออนไลน์จากการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร โดยเน้นความสามารถในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และเทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการติดต่อสื่อสารทั้งภายในกองทัพและภายนอกกองทัพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.62	มากที่สุด	4.14	มาก
3.3.2 สสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของนักเรียนนายร้อยต่อการใช้ระบบการประเมินและรายงานผลออนไลน์เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาระบบการประเมินให้สะท้อนคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในด้านการรู้จักใช้และ	4.71	มากที่สุด	4.24	มาก

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	Mean	แปลผล	Mean	แปลผล
ควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหารอย่างแท้จริง				
3.3.3 นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา นักเรียนนายร้อยเป็นรายบุคคล สะท้อนกลับให้ นักเรียนรับทราบและเข้าสู่กระบวนการพัฒนาให้มี คุณลักษณะที่ดีขึ้นต่อไป	4.86	มากที่สุด	4.33	มาก
เฉลี่ย	4.63	มากที่สุด	4.25	มาก

จากตารางที่ 4.41 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการใน
ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำ
ทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1) พบว่า

ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$) โดยวิธีดำเนินการที่มีความเหมาะสมมาก
ที่สุด คือ สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับนักเรียนทหารจากประเทศคูมิตรทั้งในระดับนานาชาติและ
ระดับภูมิภาคอาเซียน ($\bar{x} = 4.95$) ส่วนวิธีดำเนินการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ ออกแบบเนื้อหา
ในหลักสูตรให้รู้จักการควบคุมอิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์ การสื่อสารภายในและภายนอกกองทัพ
และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการติดต่อสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาและสาธารณชน อีกทั้ง
สามารถใช้เทคโนโลยีในการสั่งการและควบคุมระบบอาวุธตามที่กองทัพต้องการ ($\bar{x} = 4.33$)

ส่วนความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$) โดยวิธีดำเนินการที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด
คือ สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับนักเรียนทหารจากประเทศคูมิตรทั้งในระดับนานาชาติและระดับ
ภูมิภาคอาเซียน ($\bar{x} = 4.57$) และวิธีดำเนินการที่มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด คือ ออกแบบเนื้อหาใน
หลักสูตรให้รู้จักการควบคุมอิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์ การสื่อสารภายในและภายนอกกองทัพและ
สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการติดต่อสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาและสาธารณชน อีกทั้ง
สามารถใช้เทคโนโลยีในการสั่งการและควบคุมระบบอาวุธตามที่กองทัพต้องการ ($\bar{x} = 3.90$)

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อย
พระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่
21 (ฉบับที่ 1) ดังนี้

- 1) ควรมีการเพิ่มนิยามศัพท์ที่ใช้ในกลยุทธ์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้น
- 2) ควรเพิ่มวิธีการดำเนินการให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ง่ายต่อการนำกลยุทธ์ไปใช้ในการ
ปฏิบัติ

3) กลยุทธ์ที่เกี่ยวกับการรายงานผลไม่เห็นประเด็นที่ชัดเจนว่าจะมีวิธีการดำเนินการอย่างไร จึงนำมาสู่การพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ฉบับที่ 2

4.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 เป็นร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2

นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในข้อ 4.4.2 มาพัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 2) ดังตารางที่ 4.42

ตารางที่ 4.42 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 2)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
พัฒนาหลักสูตร ผู้นำทางทหาร ในศตวรรษที่ 21 (W ₃ T ₂ , W ₃ T ₄ , (W ₃ O ₂ , W ₃ O ₄)	1. สร้างภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรมทางทหาร (Innovative Military Leadership) (W ₃₁ T _{21,41} , W ₃₁ O _{21,41})	1. กำหนดนโยบายให้มีการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าโดยมุ่งเน้นการ สร้างผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 2. แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบในการพัฒนา หลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 โดยเน้น ที่จุดมุ่งหมายในเรื่องการสร้างภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรมทางทหาร 3. เพิ่มการพัฒนาเนื้อหารายวิชาโดยเน้นการบูรณา การเป็นแบบสหวิทยาการ (interdisciplinary) เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม ทางทหาร
	2. พัฒนาผู้นำทาง ยุทธวิธีสำหรับการ ป้องกันประเทศใน ศตวรรษที่ 21 (W ₃₂ T _{21,41} , W ₃₂ O _{21,41})	1. ออกแบบเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้มี การบูรณาการสอดคล้องกันระหว่างส่วนวิชา ทหาร ส่วนการศึกษา และกรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์โดยมีจุดมุ่งหมายในการสร้าง นักเรียนนายร้อยเป็นผู้นำทางยุทธวิธีสำหรับการ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>ป้องกันประเทศในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. พัฒนาเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรให้ความรู้ และฝึกทางยุทธวิธีการรบในสงครามแบบผสม ซึ่งเป็นการผสมผสานรวมกันระหว่างวิธีการรบตามแบบ รบไม่ตามแบบ ยุทธวิธีการก่อการร้าย และอาชญากรรมในรูปแบบต่างๆ รวมถึงสงครามไซเบอร์ ซึ่งต้องใช้วิทยาการหลายด้าน รวมถึงเรื่อง เศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และลัทธิความเชื่อขององค์กรที่ไม่ใช่รัฐ</p> <p>3. กำหนดให้มีการเรียนในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 อยู่ในวิชาพื้นฐานสังคมศาสตร์ และให้เป็นวิชาบังคับ</p> <p>4. <u>เพิ่มเติมวัตถุประสงค์ในการฝึก/ศึกษาของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 5 ให้ความรู้พื้นฐานในวิทยาการใหม่เกี่ยวกับยุทธวิธีเพื่อเพิ่มศักยภาพความพร้อมรบสำหรับสงครามในศตวรรษที่ 21</u></p>
<p>3. ก้าวสู่การเป็นนักรบที่ชาญฉลาดในศตวรรษที่ 21 : 21st SMART CADET (W₃₃T₂₁T₄₁,W₃₃O_{21,41})</p>		<p>1. นำเทคโนโลยีเพื่อการทหารมาใช้ในหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารของนักเรียนนายร้อย</p> <p>2. พัฒนาเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทหารทั้งในส่วนวิชาทหาร ส่วนการศึกษา และกรมนักเรียนนายร้อย</p> <p>3. ออกแบบเนื้อหาในหลักสูตรให้รู้จักการควบคุมอิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์ การสื่อสารภายในและภายนอกกองทัพ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการติดต่อสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชา และสาธารณชน อีกทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการสั่งการและควบคุมระบบอาวุธตามที่กองทัพ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 (W₂T₁, W₂T₂, W₂T₃, W₂O₁)</p>	<p>1. <u>ผนีกกำลังทางวิชาการร่วมคิดร่วมทำ</u> แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางทหาร (W₂₁T_{11,22,31}, W₂₁O₁₂)</p> <p>2. <u>ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง</u> (W₂₂T_{11,22,31}, W₂₂O₁₂)</p>	<p>ต้องการ</p> <p>1. กำหนดนโยบายให้ผู้สอนทั้งในส่วนวิชาทหารส่วนการศึกษา และกรมนักเรียนนายร้อยมีส่วนร่วมในการออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้งสามส่วน โดยการจัดประชุม <u>สัมมนาผนีกกำลังทางวิชาการเพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางทหาร</u></p> <p>2. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางทหารเพื่อให้นักเรียนนายร้อยมีความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>3. กำหนดให้มีการนำเสนอวัฒนธรรมทางทหารร่วมกับเครือข่ายด้านการวิจัยและพัฒนาของกองทัพไทย และสนับสนุนงบประมาณในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางทหาร โดยบรรจุไว้ในแผนการดำเนินงาน</p> <p>1. <u>ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนเสริมสร้างการรับรู้และเข้าใจความแตกต่างของภูมิหลังบุคคล วัฒนธรรมองค์กร เคารพเพื่อนร่วมงาน ใจกว้าง มีมนุษยธรรมและปรับตัวทำงานกับคนต่างเชื้อชาติ</u></p> <p>2. จัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนนายร้อยเกิดความตระหนักรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง เช่น การศึกษาดูงาน การฟังบรรยายพิเศษ การรับนักเรียนแลกเปลี่ยน</p> <p>3. สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับนักเรียนทหารจากประเทศคู่มิตรทั้งในระดับนานาชาติและระดับภูมิภาคอาเซียน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>3. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อให้เข้าใจ เข้าถึง เข้าทัน ความรู้สึกของผู้อื่น (W₂₃T_{11,22,31}, W₂₃O₁₂)</p>	<p>1. จัดช่วงเวลาฝึกให้นักเรียนนายร้อยฝึกงาน รับผิดชอบพัฒนาชุมชน โดยส่งนักเรียนนายร้อยไปใช้ชีวิตร่วมกับครอบครัวเกษตรกรในชุมชนเป็นเวลา 15 วัน เพื่อให้ได้ฝึกใช้แรงงานกายแบบชาวบ้าน ได้สัมผัสกับสภาพชีวิตและปัญหาของชุมชน เพื่อเป็นการปลูกฝังความเอาใจใส่ เข้าถึงจิตใจของผู้อื่น และฝึกปฏิบัติงานมวลชนสัมพันธ์ อันจะเป็นประโยชน์ในการรับราชการต่อไปในอนาคต</p> <p>2. สร้างโปรแกรมจำลองในการฝึกจิตวิทยา สำหรับผู้นำทางทหาร โดยการจำลองสถานการณ์ให้นักเรียนนายร้อยได้ฝึกวิเคราะห์จากเหตุการณ์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบันและแนวโน้มของโลกในอนาคต และมี <u>Role Model</u> ให้นักเรียนนายร้อยได้ศึกษา</p> <p>3. สร้างชุมชนแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ที่ต้องเผชิญในการปฏิบัติงานจริง โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่า ที่ปฏิบัติหน้าที่ทั้งการเป็นผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา ประสบการณ์ตรงในการเผชิญภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ และปฏิบัติการนอกเหนือสงคราม (MOOTW) โดยเปิดช่องทางให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและนำมาสร้างบทเรียนจำลองจากประสบการณ์ เพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการเรียนรู้</p>
<p>ปฏิรูประบบการประเมินและรายงานผล สำหรับผู้นำทางทหารใน ศตวรรษที่ 21 (W₁O₁, W₁O₂, W₁O₃, W₁O₄)</p>	<p>1. พัฒนาการประเมินและรายงานผลความสามารถสร้างสรรค์ นวัตกรรมทางทหาร (W₁₁O_{11,22,31,42})</p>	<p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางทหาร โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของกองทัพนักวิชาการหรือผู้มีความรู้ความสามารถจากหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน</p> <p>2. พัฒนาตัวชี้วัดในการประเมินและรายงานผล</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางทหาร</p> <p>3. <u>ทำวิจัยประเมินผลความต้องการและความพึงพอใจ</u>ของผู้ใช้นวัตกรรมทางทหารเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา นวัตกรรมทางทหารต่อไป</p>
	<p>2. ปฏิรูปการประเมินและรายงานผลสำหรับผู้นำทางยุทธวิธีสำหรับการป้องกันประเทศในศตวรรษที่ 21 (W₁₂O_{11,22,31,42})</p>	<p>1. กำหนดนโยบายการประเมินและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนให้เน้นการประเมินจากทั้งการปฏิบัติและทางทฤษฎี โดยเน้นการประเมินที่สะท้อนสมรรถนะของผู้นำทางยุทธวิธี และมีตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรมและชัดเจน และนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างจริงจัง อาทิ การใช้รูปแบบการประเมินแบบ 360 องศา และการให้คะแนนแบบ Scoring Rubrics</p> <p>2. ออกแบบการประเมินและรายงานผลของการจัดให้มีการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ แล้วนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาจัดสัมมนาหลังฝึกงาน และให้ผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน ผู้ได้บังคับบัญชาขณะฝึกงานเป็นผู้ประเมิน หากไม่ผ่านต้องลงทะเบียนฝึกงานใหม่</p> <p>3. สร้างแรงจูงใจโดยให้ <u>การรายงานผลการประเมิน</u>มีผลต่อการเลือกสถานที่ปฏิบัติงานตอนจบการศึกษา</p>
	<p>3. สร้างระบบประเมินและรายงานผลนักเรียนที่ชาญฉลาดในศตวรรษที่ 21: 21st SMART CADET (W₁₃O_{11,22,31,42})</p>	<p>1. สร้างระบบการประเมินและรายงานผลออนไลน์จากการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร โดยเน้นความสามารถในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และเทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการติดต่อสื่อสารทั้งภายในกองทัพและภายนอกกองทัพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>2. สำนวความความต้องการและความพึงพอใจของ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>นักเรียนนายร้อยต่อการใช้ระบบการประเมินและรายงานผลออนไลน์ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาระบบการประเมินให้สะท้อนคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในด้านการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหารอย่างแท้จริง</p> <p>3. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา นักเรียนนายร้อยเป็นรายบุคคล สะท้อนกลับให้นักเรียนรับทราบและเข้าสู่กระบวนการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่ดีขึ้นไป</p>

4.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 2) โดยให้การสนทนากลุ่ม ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 11 ท่าน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 ท่าน 2) นักวิชาการทางทหาร จำนวน 3 ท่าน 3) นักวิชาการทางการศึกษา จำนวน 3 ท่าน และ 4) ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 2 ท่าน ร่วมสนทนากลุ่มในวันศุกร์ที่ 20 ตุลาคม พ.ศ.2560 เวลา 13.30-15.30 น. ณ โรงเรียนเสนาธิการทหารบก เพื่อร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมทั้งชี้แจงข้อเสนอแนะในเชิงลึกอย่างละเอียด

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 2) แล้วว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ พร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ฉบับสมบูรณ์ ดังนี้

1. ควรปรับชื่อกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และรายละเอียดของวิธีดำเนินการที่แสดงให้เห็นถึงการเชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายหลักของการวิจัย ดังนี้

1.1. ปรับชื่อกลยุทธ์หลักที่ 3 จากปฏิรูประบบการประเมินและรายงานผลสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 เป็น ปฏิรูประบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21

1.2. ปรับลำดับกลยุทธ์หลักให้เรียงตามค่า PNI_{modified} คือ ปฏิรูประบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ยก ระดับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ตามลำดับ

1.3. ปรับชื่อกลยุทธ์รอง คำว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางทหาร เป็น ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเพื่อให้ตรงกับกรอบแนวคิดในการวิจัย และปรับชื่อกลยุทธ์รองให้มีความสัมพันธ์กับกลยุทธ์หลักและกรอบแนวคิดในการวิจัย

2. ควรปรับวิธีการเขียนวิธีดำเนินการ วิธีการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ โดยการยกตัวอย่างวิธีการดำเนินการให้เห็นเป็นรูปธรรมและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

4.4.5 ปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 เป็นฉบับสมบูรณ์

นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในข้อ 4.4.4 มาปรับปรุงและพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับสมบูรณ์) โดยปรับแก้ไขและเพิ่มวิธีการดำเนินการจากเดิม 28 วิธีดำเนินการ เป็น 36 วิธีดำเนินการ พร้อมทั้งได้จัดทำรายละเอียดของวิธีการดำเนินการเพิ่มเติมท้ายตาราง แสดงดังตารางที่ 4.43

ตารางที่ 4.43 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับสมบูรณ์)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
ปฏิรูประบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 (W ₁ O ₁ , W ₁ O ₂ , W ₁ O ₃ , W ₁ O ₄)	1. สร้างระบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารด้านความสามารถสร้างสรรคนวัตกรรม	1. จัดตั้งคณะกรรมการทำงานเพื่อสร้างระบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารด้านความสามารถสร้างสรรคนวัตกรรมประกอบด้วย ผู้มีความรู้ความสามารถด้านภาวะผู้นำและการสร้างสรรคนวัตกรรมจากภายในและภายนอกหน่วยงาน 2. กำหนดมาตรฐานหรือเกณฑ์การประเมินผลและรายงานผลเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อการนำไปใช้พร้อมเครื่องมือการประเมิน 3. จัดโครงการอบรมวิธีการสร้างและการใช้ระบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารด้านความสามารถสร้างสรรคนวัตกรรมให้แก่ผู้เกี่ยวข้องรวมทั้งอาจารย์ผู้สอน 4. เร่งดำเนินการสร้างและใช้ระบบภายในเวลาที่กำหนดและให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม พร้อมข้อเสนอแนะในการปรับปรุงระบบที่สร้างใหม่
	2. สร้างระบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสม	1. กำหนดนโยบายการพัฒนาระบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสมพร้อมการวางแผนการปฏิบัติตามนโยบาย 2. เผยแพร่ความรู้และสร้างความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางทหารด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสมให้กับคณะกรรมการพัฒนาระบบและผู้เกี่ยวข้อง 3. กำหนดเกณฑ์การประเมินและรายงานผลการประเมินสมรรถนะโดยใช้ตัวชี้วัดที่ชัดเจนสะท้อนความเป็นผู้นำทางทหารด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสมในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>3. ใช้ระบบการประเมินและรายงานผลแบบออนไลน์ (W₁₃O_{11,22,31,4} 2)</p>	<p>4. เพิ่มเติมเกณฑ์การประเมินและรายงานผลการฝึกปฏิบัติการ โดยให้ทั้งอาจารย์ผู้สอนและผู้นำในท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่นักเรียนนายร้อยไปฝึกปฏิบัติการ รวมทั้งตัวนักเรียนนายร้อยมีส่วนร่วมในการกำหนด</p> <p>1. สร้างระบบการประเมินและรายงานผลออนไลน์ในเรื่องการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร โดยเน้นความสามารถในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และเทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการติดต่อสื่อสารทั้งภายในกองทัพและภายนอกกองทัพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>2. สื่อสารให้ผู้ประเมินและรายงานผล ตลอดจนนักเรียนนายร้อยเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการประเมินและมุ่งใจด้วยวิธีการต่างๆ ให้มีการใช้การประเมินผ่านเทคโนโลยี และอาจกำหนดโทษหากไม่ให้ความร่วมมือในการใช้</p> <p>3. สำรวจความต้องการและความพึงพอใจของนักเรียนนายร้อยต่อการใช้ระบบการประเมินและรายงานผลออนไลน์เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาระบบการประเมินให้สะท้อนคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในด้านการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหารอย่างแท้จริง</p> <p>4. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนานักเรียนนายร้อยเป็นรายบุคคล สะท้อนกลับให้นักเรียนรับทราบและเข้าสู่กระบวนการพัฒนาให้ ให้ความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ที่ดีขึ้นต่อไป</p>
<p>ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้นำทาง</p>	<p>1. ฝึกกำลังส่วนงานทางวิชาการ ร่วมคิดร่วมทำบูรณาการแผนการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. กำหนดเป็นนโยบายการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยให้หน่วยที่จัดการศึกษาทุกหน่วยเข้าร่วมประชุมสัมมนาในการกำหนดเป้าหมายและแผนปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>2. ให้ทุกส่วนที่เกี่ยวข้องดำเนินการอย่างมีขั้นตอนในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนปัจจุบัน และเพิ่มแผนการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ ให้มีการยกระดับความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
ทหารในศตวรรษที่ 21 (W ₂ T ₁ , W ₂ T ₂ , W ₂ T ₃ , W ₂ O ₁)	เพื่อยกระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (W ₂₁ T _{11,22,31} , W ₂₁ O ₁₂)	โดยเน้นภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 3. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างศักยภาพทางวิชาชีพให้แก่ อาจารย์ผู้สอนทั้งหมด โดยเน้นที่อาจารย์ในสาขาทหารและกรรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ ให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 4. สร้างเครือข่ายทางการวิจัยและพัฒนา อีกทั้งยังต้องสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานนี้ เพื่อให้มีการทำวิจัยร่วมกันและมีการจัดการนำเสนอผลงานวิจัยที่สะท้อนผลผลิตทางนวัตกรรม
	2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับภาวะผู้นำทางทหารในด้านความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง (W ₂₂ T _{11,22,31} , W ₂₂ O ₁₂)	1. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนเสริมสร้างการรับรู้และเข้าใจความแตกต่างของภูมิหลังบุคคล วัฒนธรรมองค์กร เคารพเพื่อนร่วมงาน ใจกว้าง มีมนุษยธรรม และปรับตัวทำงานกับคนต่างเชื้อชาติได้ 2. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตนายทหารให้เป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นสื่อการสอนที่สร้างความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง 3. จัดทำโครงการจัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนนายร้อยเกิดความตระหนักรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง เช่น การศึกษาดูงาน การฟังบรรยายพิเศษ การรับนักเรียนแลกเปลี่ยน รวมทั้งการจัดกิจกรรมให้นักเรียนนายร้อยได้ทำงานร่วมกับนิสิต/นักศึกษาจากภาคพลเรือนให้มากขึ้น 4. สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับนักเรียนทหารจากประเทศคู่มือมิตรทั้งในระดับนานาชาติและระดับภูมิภาคอาเซียน รวมถึงนิสิต/นักศึกษาจากหลากหลายสาขาวิชาจากสถาบันการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศด้วย
	3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อ	1. ใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบมีจิตวิทยา เพื่อสร้างสัมพันธภาพเชิงลึกระหว่าง อาจารย์ผู้สอนกับนักเรียนนายร้อย และนักเรียนนายร้อยกับนักเรียนนายร้อย

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>ยกระดับภาวะผู้นำทางทหารในด้านความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น (W₂₃T_{11,22,31}, W₂₃O₁₂)</p>	<p>2. สร้างแผนการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติในการสร้างสัมพันธ์ที่ถูกต้องเหมาะสม โดยแทรกกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนซึมซับความสำคัญของสายการบังคับบัญชา</p> <p>3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความเป็นทีมแบบแน่นแฟ้นระหว่างนักเรียนนายร้อยด้วยกันผ่านกิจกรรมต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอน นักเรียนนายร้อย ประชาชน โดยใช้การจัดประสบการณ์ตรงให้รู้จักเอาใจใส่ เข้าใจ เข้าถึง เข้าทันความรู้สึกของผู้อื่นทั้งที่เป็นมิตรและศัตรู</p>
<p>พัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 (W₃T₂, W₃T₄, W₃O₂, W₃O₄)</p>	<p>1. ปรับโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำโดยเพิ่มองค์ความรู้และทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (W₃₁T₂₁, W₃₁T₄₁, W₃₁O₂₁, W₃₁O₄₁)</p>	<p>1. จัดเนื้อหาวิชาในหลักสูตรเสริมสร้างลักษณะผู้นำให้ครอบคลุมเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมอย่างเข้มข้นเพิ่มขึ้นในรายวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำที่มีอยู่เดิม</p> <p>2. ปรับเปลี่ยนโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในกลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำ โดยให้กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์รับผิดชอบการพัฒนาในรูปแบบคณะกรรมการทำงาน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เกิดการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยให้คณะกรรมการประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญจากภายในและภายนอกสถาบันรวมทั้งนักเรียนนายร้อย</p> <p>3. ใช้วิธีการพัฒนาและจัดระบบเนื้อหาของรายวิชาในกลุ่มวิชาอื่นๆ ให้มีการสอดแทรกเนื้อหาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยการบูรณาการแบบสหวิทยาการ เพื่อช่วยเสริมองค์ความรู้ให้สอดคล้องกับที่กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์รับผิดชอบ</p> <p>4. เพิ่มเติมโครงสร้างในเรื่องกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยกำหนดไว้อย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมในหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าที่มีอยู่เป็นเสมือนการสร้างหลักสูตรเสริม</p>
	<p>2. ป ร บ</p>	<p>1. กำหนดนโยบายการเพิ่มองค์ความรู้การป้องกันประเทศจากภัย</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาทหารโดยเพิ่มองค์ความรู้ด้าน การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสม</p> <p>(W₃₂T₂₁, W₃₂T₄₁, W₃₂O₂₁, W₃₂O₄₁)</p>	<p>คุกคามภายนอกด้านสงครามแบบผสมและสื่อสารให้เกิดความรู้และเข้าใจความสำคัญของการเสริมสร้างองค์ความรู้ให้กับคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและบุคลากรของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า รวมทั้งนักเรียนนายร้อยด้วย</p> <p>2. วางแผนปฏิบัติการตามนโยบาย โดยกำหนดการออกแบบเนื้อหาองค์ความรู้ในเรื่องการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกด้านสงครามแบบผสม โดยให้เป็นเนื้อหาหลักของส่วนวิชาทหาร และเป็นเนื้อหาแทรกในส่วนการศึกษาในด้านวิชาการ และพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้นำโดยกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ โดยให้ทุกส่วนทำงานให้เกิดความสอดคล้องและไม่ซ้ำซ้อนกัน</p> <p>3. สร้างทีมและเครือข่ายเพื่อดำเนินการพัฒนาเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรโดยเพิ่มองค์ความรู้การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกด้านสงครามแบบผสม ที่ให้ความสำคัญกับการตระหนักรู้การรบในสงครามแบบผสม เชื่อมโยงกับความรู้ความเข้าใจในวิทยาการหรือศาสตร์ด้านอื่นๆ เช่น วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ รวมถึงความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี</p> <p>4. จัดประชุมเพื่อเพิ่มเติมวัตถุประสงค์ในการฝึกและการศึกษาให้นักเรียนนายร้อยมีความรู้ในวิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับยุทธวิธีเพื่อเพิ่มศักยภาพความพร้อมรบสำหรับสงครามแบบผสมและสามารถนำไปใช้ได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษาในหน้าที่ผู้นำในระดับหมวด</p>
	<p>3. ปรับโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะโดยเพิ่มองค์ความรู้ด้านการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อ</p>	<p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับโครงสร้างหลักสูตรในหมวดวิชาเฉพาะ โดยให้มีเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างรู้เท่าทัน</p> <p>2. ปรับโครงสร้างหลักสูตรโดยให้มีการระบุเรื่องการรู้จักควบคุมอิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาและประชาชนได้</p> <p>3. จัดอบรมให้ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ โดยเฉพาะเทคโนโลยี</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	การทหาร (W ₃₃ T ₂₁ , W ₃₃ T ₄₁ , W ₃₃ O ₂₁ , W ₃₃ O ₄₁)	เพื่อการทหารในศตวรรษที่ 21 โดยต้องรู้จักการควบคุมอิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์ ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ตั้งแต่คณะทำงานพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้ใช้หลักสูตร และบุคลากรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 4. ควบคุมและติดตามการปรับโครงสร้างหลักสูตรในการผลิตนักเรียน นายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี

จากตารางที่ 4.43 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับสมบูรณ์) ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 9 กลยุทธ์รอง และ 36 วิธีดำเนินการ โดยผู้วิจัยได้จัดทำรายละเอียดของวิธีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูประบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์รองที่ 1.1 สร้างระบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารด้านความสามารถ
สร้างสรรค์นวัตกรรม

วิธีดำเนินการ

1. จัดตั้งคณะทำงานเพื่อสร้างระบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารด้านความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ประกอบด้วยผู้มีความรู้ความสามารถด้านภาวะผู้นำและการสร้างสรรค์นวัตกรรม จากภายในและภายนอกหน่วยงาน

โดยคณะทำงานมาจากหลายภาคส่วน เช่น ส่วนการศึกษา ส่วนวิชาทหาร ทรนนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ สำนักงานวิจัยและพัฒนากองทัพบก หรือนักวิชาการจากสถาบันภายนอกร่วมกันสร้างระบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารด้านความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งการประเมินประกอบด้วยด้านบุคลิกภาพภายใน ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการบูรณาการ ความรอบคอบ และความสามารถสร้างแรงบันดาลใจ ด้านบุคลิกภาพภายนอก ได้แก่ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเอาใจใส่ และคล่องแคล่ว ด้านบทบาทหน้าที่ ได้แก่ ความสามารถในการเรียนรู้ การแปลงความรู้สู่การปฏิบัติ และการยอมรับความผิดพลาด ด้านลักษณะทางสังคม ได้แก่ การแบ่งปันภาวะผู้นำ การมีจิตใจเปิดกว้างยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นต้น

2. กำหนดมาตรฐานหรือเกณฑ์การประเมินผลและรายงานผลเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อนำไปใช้พร้อมเครื่องมือการประเมิน

โดยคณะกรรมการร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินและสร้างตัวชี้วัดให้ครอบคลุมคุณลักษณะผู้นำทางทหารด้านความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยประเมินทั้งด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) และจัดสร้างเครื่องมือการประเมินพร้อมกับคู่มือในการประเมินเพื่อให้ผู้ประเมินสามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จัดโครงการอบรมวิธีการสร้างและการใช้ระบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารด้านความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมให้แก่ผู้เกี่ยวข้องรวมทั้งอาจารย์ผู้สอน

โดยการจัดอบรมหรือส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนไปอบรมเพิ่มเติมความรู้ในส่วนของการสร้างและการใช้ระบบการประเมินและการเขียนรายงานผลการประเมินอย่างถูกต้องให้กับอาจารย์ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง เป็นการพัฒนาบุคลากรให้สามารถสร้างระบบ กำหนดเกณฑ์ และสร้างเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต การประเมินผลจากสภาพจริง การวัดภาคปฏิบัติ เป็นต้น เพื่อให้เครื่องมือสามารถใช้วัดพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถวัดสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างแท้จริงโดยเน้นในเรื่องความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป และนำผลการอบรมมาขยายผลให้กับบุคลากรของส่วนวิชาทหาร ส่วนการศึกษา และกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ ผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลและรายงานผลต่อไป

4. เร่งดำเนินการสร้างและใช้ระบบภายในเวลาที่กำหนดและให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม พร้อมข้อเสนอแนะในการปรับปรุงระบบที่สร้างใหม่

โดยคณะทำงานทำหน้าที่กำกับ ติดตาม และประเมินผลระบบการประเมินและรายงานผลให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด และเชิญผู้เชี่ยวชาญในเรื่องระบบการประเมิน ภาวะผู้นำ และความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทั้งจากภายในและภายนอกหน่วยงานร่วมตรวจสอบความถูกต้องและประเมินความเหมาะสมของระบบการประเมินและรายงานผล และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขและทดลองใช้เพื่อให้ระบบการประเมินได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์รองที่ 1.2 สร้างระบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารด้านการป้องกัน

ประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสม

วิธีดำเนินการ

1. กำหนดนโยบายการพัฒนากระบวนการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสมพร้อมการวางแผนการปฏิบัติตามนโยบาย

โดยการกำหนดนโยบายในการพัฒนาระบบการประเมินและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติโดยให้สะท้อนภาวะผู้นำทางทหารในการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกด้านสงครามแบบผสม ได้แก่ มีความรู้พื้นฐานทางการสงครามแบบผสม ซึ่งเป็นการผสมผสานระหว่างภัยคุกคามรูปแบบดั้งเดิม และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยใช้ยุทธวิธีการรบตามแบบ รบไม่ตามแบบ การก่อการร้าย และอาชญากรรมในรูปแบบต่างๆ รวมถึงสงครามไซเบอร์ และมีขอบเขตกว้างทั้งในเรื่องเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และลัทธิความเชื่อจากองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ โดยการกำหนดตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรมชัดเจนและสอดคล้องกันทั้งส่วนวิชาทหาร ส่วนการศึกษา และกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ และวางแผนการปฏิบัติตามนโยบายอย่างเป็นขั้นตอนและนำผลจากการรายงานผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างจริงจัง

2. เผยแพร่ความรู้และสร้างความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางทหารด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสมให้กับคณะกรรมการพัฒนาระบบและผู้เกี่ยวข้อง

โดยการสื่อสารประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจ และให้เห็นถึงความสำคัญของภาวะผู้นำทางทหารด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสมให้กับคณะกรรมการพัฒนาระบบและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถนำไปใช้พัฒนาระบบการประเมินได้อย่างถูกต้องและเข้าใจเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามเป้าหมายที่วางแผนไว้

3. กำหนดเกณฑ์การประเมินและรายงานผลการประเมินสมรรถนะโดยใช้ตัวชี้วัดที่ชัดเจนสะท้อนความเป็นผู้นำทางทหารด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสมในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

โดยการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ตัวชี้วัด และขอบเขตการประเมินในแต่ละส่วนให้ชัดเจนตามสัดส่วนความเกี่ยวข้องโดยให้ ส่วนวิชาทหารประเมินจากการฝึกภาคสนาม ส่วนการศึกษาประเมินจากภาควิชาการ และกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ประเมินจากคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร ซึ่งการประเมินให้สอดคล้องกันตามนโยบายการประเมินและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดและสะท้อนภาวะผู้นำทางทหารในการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกด้านสงครามแบบผสม

4. เพิ่มเติมเกณฑ์การประเมินและรายงานผลการฝึกปฏิบัติการ โดยให้ทั้งอาจารย์ผู้สอนและผู้นำในท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่นักเรียนนายร้อยไปฝึกปฏิบัติการ รวมทั้งตัวนักเรียนนายร้อยมีส่วนร่วมในการกำหนด

โดยการพัฒนาเพิ่มเติมเกณฑ์การประเมินผลจากของเดิมที่มีอยู่ให้เป็นสำหรับภาวะผู้นำทางทหารในการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสม โดยเกณฑ์การประเมินที่ใช้ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่กองทัพต้องการเพื่อไม่ให้เกิดการรายงานผลที่ซ้ำซ้อน และการ

ประเมินและรายงานผลของการจัดให้มีการฝึกปฏิบัติการทำโดยอาจารย์ผู้สอน ผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชาขณะฝึกงานเป็นผู้ประเมิน โดยการประเมินมีทั้งการประเมินผลก่อนการฝึก การประเมินความก้าวหน้า (formative evaluation) ในระหว่างการฝึก และการประเมินผลสรุป (summative evaluation) หลังจากการฝึกเสร็จสิ้น และนำรายงานผลการประเมินมาคิดเป็นคะแนน ตอนจบการศึกษาและนำไปรวมกับคะแนนภาควิชาการและภาคคุณลักษณะผู้นำ เพื่อใช้ในการจัดอันดับในการเลือกสถานที่รับราชการเมื่อจบการศึกษา

กลยุทธ์รองที่ 1.3 ใช้ระบบการประเมินและรายงานผลแบบออนไลน์

วิธีดำเนินการ

1. สร้างระบบการประเมินและรายงานผลออนไลน์จากการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร โดยเน้นความสามารถในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และเทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการติดต่อสื่อสารทั้งภายในกองทัพและภายนอกกองทัพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้สร้างระบบการประเมิน เช่น การใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่นักเรียนนายร้อยนิยมมากที่สุด มาใช้ในการประเมินผลด้านการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร เช่น การสำรวจความคิดเห็น ทศนคติ พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียนนายร้อย เป็นต้น โดยเน้นความสามารถในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการติดต่อสื่อสาร ทั้งภายในกองทัพและภายนอกกองทัพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเป็นระบบที่สามารถรายงานผลการประเมินแสดงผลได้ทันทีเพื่อให้ผู้รับการประเมินสามารถนำไปปรับปรุงแก้ไข เช่น ถ้าตอบแบบสำรวจเรื่องจริยธรรมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ไม่ผ่าน ก็จะมีบทเรียนออนไลน์ให้ลงทะเบียนเรียนและต้องทำแบบทดสอบหลังเรียนให้ผ่านจึงจะเข้าสู่บทเรียนต่อไปได้

2. สื่อสารให้ผู้ประเมินและรายงานผล ตลอดจนนักเรียนนายร้อยเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการประเมินและจงใจด้วยวิธีการต่างๆ ให้มีการใช้การประเมินผ่านเทคโนโลยีและอาจกำหนดโทษหากไม่ให้ความร่วมมือในการใช้

โดยใช้วิธีการหลากหลายช่องทางเพื่อชี้แจงเรื่องระบบการประเมินแบบออนไลน์ให้ทั้งอาจารย์ผู้สอน นักเรียนนายร้อยตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนกบริหารการศึกษา แผนกสถิติและประเมินผลเข้าใจและเห็นถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินผล โดยกำหนดเนื้อหาในการประเมินทุกๆปีการศึกษา เช่น ชั้นปีที่ 1 เรื่อง การใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ ชั้นปีที่ 2 เรื่อง มารยาทและจริยธรรมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ชั้นปีที่ 3 เรื่อง การสื่อสารและการแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม (กฎหมายลิขสิทธิ์ทางปัญญา) ชั้นปีที่ 4 เรื่อง IoT ชั้นปีที่ 5 เรื่อง สงครามไซเบอร์ เป็นต้น

3. **สำรวจความต้องการและความพึงพอใจของนักเรียนนายร้อยต่อการใช้ระบบการประเมินและรายงานผลออนไลน์เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาระบบการประเมินให้สะท้อนคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในด้านการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหารอย่างแท้จริง**

โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของนักเรียนนายร้อยต่อการเรียนการสอนในทุกรายวิชา โดยการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำผลการประเมินที่ได้รับมาปรับปรุงพัฒนาระบบการประเมินให้สะท้อนคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงในศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. **นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้นักเรียนนายร้อยเป็นรายบุคคล สะท้อนกลับให้นักเรียนรับทราบและเข้าสู่กระบวนการพัฒนาให้ ให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ที่ดีขึ้นต่อไป**

โดยการนำรายงานผลการประเมินที่สะท้อนคุณลักษณะของนักเรียนนายร้อยมาปรับปรุงพัฒนานักเรียนรายเป็นรายบุคคล โดยการประเมินผลออนไลน์สามารถแสดงผลการประเมินได้ทันที และสามารถจัดระบบให้นักเรียนนายร้อยเข้าสู่การพัฒนาได้เป็นรายบุคคลด้วยตนเอง อีกทั้งสะดวกและเป็นการประหยัดทรัพยากรได้อีกทางหนึ่งด้วย

กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์รองที่ 2.1 ผนึกกำลังส่วนงานทางวิชาการ ร่วมคิด ร่วมทำ บูรณาการแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

วิธีดำเนินการ

1. **กำหนดเป็นนโยบายการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยให้หน่วยที่จัดการศึกษาทุกหน่วยเข้าร่วมประชุมสัมมนาในการกำหนดเป้าหมายและแผนปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม**

โดยการกำหนดนโยบายให้ผู้สอนทั้งในส่วนวิชาทหาร ส่วนการศึกษา และกรรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ มีส่วนร่วมในการออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้งสามส่วน โดยการจัดประชุมสัมมนาผนึกกำลังทางวิชาการเพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันในการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

2. **ให้ทุกส่วนที่เกี่ยวข้องดำเนินการอย่างมีขั้นตอนในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนปัจจุบัน และเพิ่มแผนการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ ให้มีการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม**

โดยการปรับปรุงแผนการสอนเดิม และเพิ่มแผนการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ รวมถึงวิธีการสอนและสื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยต้องมีการบอกวัตถุประสงค์ของการเรียนเพื่อสร้างจุดมุ่งหมายเดียวกันระหว่างผู้สอนกับนักเรียนนายร้อย ตั้งแต่การนำเข้าสู่การเรียนรู้ เช่น ให้เปิดใจรับสิ่งใหม่ๆ การนำสู่การคิด เช่น ให้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ การนำสู่การเปลี่ยนแปลง เช่น การขับเคลื่อนด้วยแนวคิดใหม่ๆ และนำสู่การสร้างสรรค่นวัตกรรม เป็นต้น

3. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างศักยภาพทางวิชาชีพให้แก่ อาจารย์ผู้สอนทั้งหมด โดยเน้นที่อาจารย์ในสาขาทหารและกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ ให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21

โดยการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนทุกส่วน โดยเฉพาะส่วนวิชาทหาร และกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ ให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การเตรียมสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ของสื่อสารที่มีต่อการเรียนการสอน การใช้ ICT ในการเรียนการสอน การเลือกตำราเรียน การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21

4. สร้างเครือข่ายทางการวิจัยและพัฒนา อีกทั้งยังต้องสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานนี้ เพื่อให้มีการทำวิจัยร่วมกันและมีการจัดการนำเสนอผลงานวิจัยที่สะท้อนผลผลิตทางนวัตกรรม

โดยการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ากับมหาวิทยาลัย/สถาบันวิจัยทั้งจากภายในและภายนอกกระทรวงกลาโหม ในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ ทั้งในด้านของการพัฒนาหลักสูตรวิธีการสอน และการบริหารสถานศึกษา และการจัดสรรงบประมาณด้านการทำวิจัยและพัฒนาและการนำเสนอผลงานวิจัยบรรจุไว้ในแผนการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์รองที่ 2.2 พัฒนาความเข้มแข็งของการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับภาวะผู้นำทางทหารในด้านความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง

วิธีดำเนินการ

1. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนเสริมสร้างการรับรู้และเข้าใจความแตกต่างของภูมิหลังบุคคล วัฒนธรรมองค์กร เคารพเพื่อนร่วมงาน ใจกว้าง มีมนุษยธรรม และปรับตัวทำงานกับคนต่างเชื้อชาติได้

โดยปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอน เพิ่มเติมเรื่องที่เป็นประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการรบที่ต้องเผชิญในศตวรรษที่ 21 ตัวอย่างเช่น การให้ความรู้เรื่อง ศาสตร์ด้านมนุษยวิทยาเพื่อการทหาร (Human Terrain) คือ ความเข้าใจในภูมิศาสตร์มนุษย์ ซึ่งมีความจำเป็นกับหน่วยรบในแนวหน้า ซึ่งจะทำให้การแผ่ตัว สร้างความคุ้นเคยกับชาวบ้าน เข้าใจโครงสร้างทางสังคม จารีต ชาติพันธุ์

อุดมการณ์ของชุมชน ทำให้ทหารสามารถปรับฐานการคิดให้อยู่ในระนาบเดียวกับชุมชน เพื่อทำให้เกิดผลกระทบทางลบน้อยที่สุดในการรบ

2. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตนายทหารให้เป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นสื่อการสอนที่สร้างความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง

โดยพัฒนาสื่อการเรียนการสอนซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนการสอน ซึ่งเป็นตัวกลางที่จะนำความรู้จากอาจารย์ผู้สอนไปสู่นักเรียนนายร้อย โดยสื่อการสอนที่สร้างความตระหนักรู้และเข้าใจความแตกต่างของภูมิหลังบุคคล วัฒนธรรมองค์กร เคารพเพื่อนร่วมงาน ใจกว้าง มีมนุษยธรรม และปรับตัวทำงานกับคนต่างเชื้อชาติได้ ควรเป็นการสื่อสารแบบสองทาง (Two-way Communication) และเป็นสื่อการสอนที่น่าสนใจ ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดข้างต้นเหมาะสมกับเวลา และสร้างความพึงพอใจให้กับนักเรียนนายร้อยได้

3. จัดทำโครงการจัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนนายร้อยเกิดความตระหนักรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง เช่น การศึกษาดูงาน การฟังบรรยายพิเศษ การรับนักเรียนแลกเปลี่ยน รวมทั้งการจัดกิจกรรมให้นักเรียนนายร้อยได้ทำงานร่วมกับนิสิต/นักศึกษาจากภาคพลเรือนให้มากขึ้น

โดยจัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนนายร้อยเกิดความตระหนักรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง เช่น การศึกษาดูงานในสถานที่จริง เช่น จัดช่วงเวลาฝึกให้นักเรียนนายร้อยฝึกงานรับใช้พัฒนาชุมชน โดยส่งนักเรียนนายร้อยไปใช้ชีวิตร่วมกับครอบครัวในชุมชนเป็นเวลา 15 วัน เพื่อให้ได้ฝึกใช้แรงงานกายแบบชาวบ้าน ได้สัมผัสกับสภาพชีวิตและปัญหาของชุมชน เพื่อเป็นการปลูกฝังความเอาใจใส่ เข้าถึงจิตใจของผู้อื่น และฝึกปฏิบัติงานมวลชนสัมพันธ์ อันจะเป็นประโยชน์ในการรับราชการต่อไปในอนาคต หรือ การฟังบรรยายพิเศษ การรับนักเรียนแลกเปลี่ยน รวมทั้งการจัดกิจกรรมให้นักเรียนนายร้อยได้ทำงานร่วมกับนิสิต/นักศึกษาจากภาคพลเรือนให้มากขึ้น

4. สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับนักเรียนทหารจากประเทศคู่มิตรทั้งในระดับนานาชาติและระดับภูมิภาคอาเซียน รวมถึงนิสิต/นักศึกษาจากหลากหลายสาขาวิชาจากสถาบันการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศด้วย

โดยสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ากับมหาวิทยาลัย/สถาบันวิจัยทั้งจากภายในและภายนอกกระทรวงกลาโหม และทั้งจากประเทศคู่มิตรทั้งในระดับนานาชาติและระดับภูมิภาคอาเซียน ในการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ให้นักเรียนนายร้อยได้สัมผัสกับชีวิตพลเรือน และรู้จักการปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กรของหน่วยงานอื่น เป็นการเสริมสร้างความฉลาดทางวัฒนธรรม (Cultural Intelligence) ทั้ง 4 องค์ประกอบ คือ อภิปัญญา ปัญญา แรงจูงใจ และพฤติกรรม เพื่อให้นักเรียนนายร้อยสามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้

กลยุทธ์รองที่ 2.3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับภาวะผู้นำทางทหารในด้านความเอาใจใส่

เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น

วิธีดำเนินการ

1. ใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบมีจิตวิทยา เพื่อสร้างสัมพันธภาพเชิงลึก ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักเรียนนายร้อย และนักเรียนนายร้อยกับนักเรียนนายร้อย

โดยสร้างบรรยากาศทางจิตใจระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอนที่ต้องมีความสัมพันธ์กัน มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างไม่วาดตระแวงกัน เป็นบรรยากาศที่สร้างความร่วมมือซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี อีกทั้งอาจารย์ผู้สอนควรมีเทคนิคในการเสริมแรงทางบวก เช่น การเสริมแรงด้วยวาจา ด้วยภาษาท่าทาง ด้วยการให้รางวัล เป็นต้น

2. สร้างแผนการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติในการสร้างสัมพันธที่ถูกต้องเหมาะสม โดยแทรกกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนซึมซับความสำคัญของสายการบังคับบัญชา

โดยการนำหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 มาจัดทำรายละเอียดในการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อาจใช้วิธีการสอนแบบการใช้บทบาทสมมติ (Role Playing) ให้นักเรียนนายร้อยได้แสดงบทบาทเป็นทั้งผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา ให้เข้าใจถึงการเป็นผู้บังคับบัญชาที่ดี และเข้าถึงการเป็นผู้ใต้บังคับบัญชาที่ดี เป็นการเสริมสร้างความฉลาดทางสังคม (Social Intelligence) ให้แก่นักเรียนนายร้อยรับรู้ผู้อื่น และปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง เข้าใจคนรอบข้างหรือยอมรับความแตกต่างรอบตัวใช้ชีวิตอยู่ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความเป็นทีมแบบแน่นแฟ้นระหว่างนักเรียนนายร้อยด้วยกันผ่านกิจกรรมต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความสามารถทำงานเป็นทีมระหว่างนักเรียนนายร้อยทั้งภายในชั้นปีเดียวกันและร่วมงานกันระหว่างชั้นปี อาจใช้วิธีการสอนแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง โดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม เป็นการพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) หรือผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การทำโครงการวิจัย การฝึกประจำภาคการศึกษา การออกค่ายอาสา ผ่านกิจกรรมชมรม เป็นต้น

4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อผสมผสานความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอน นักเรียนนายร้อย ประชาชน โดยใช้การจัดประสบการณ์ตรงให้รู้จักเอาใจใส่ เข้าใจ เข้าถึง เข้าทันความรู้สึกของผู้อื่นทั้งที่เป็นมิตรและศัตรู

โดยจัดให้มี Role Model ให้นักเรียนนายร้อยได้ศึกษา ซึ่งอาจเป็นศิษย์เก่าที่ปฏิบัติหน้าที่ทั้งการเป็นผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้มาให้ความรู้จากประสบการณ์ตรงในการเผชิญภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ และปฏิบัติการนอกเหนือสงคราม (MOOTW) และเปิดช่องทางให้เกิดการแลกเปลี่ยนและร่วมกันแสดงความคิดเห็นระหว่างกัน มีการจัดกิจกรรมภายนอกห้องเรียน เช่น การออกพัฒนาชุมชนเพื่อให้นักเรียนนายร้อยได้ฝึกปฏิบัติงานจริง ร่วมกับภาคประชาชนและอาจารย์ผู้สอนกำกับดูแล หรือการร่วมจัดกิจกรรมกับนิสิต/นักศึกษาจากต่างสถาบัน เป็นต้น



กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์รองที่ 3.1 ปรับโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำ โดยเพิ่มองค์ความรู้และทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

วิธีดำเนินการ

1. จัดเนื้อหารายวิชาในกลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำให้ครอบคลุมเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมอย่างเข้มข้นเพิ่มขึ้นในรายวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำที่มีอยู่เดิม

โดยการพิจารณาเนื้อหาวิชาในกลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำเดิมเพื่อการพัฒนาเนื้อหาให้ครอบคลุมการสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยการปรับเนื้อหาต้องมีการพิจารณาร่วมกันของทุกหมวดวิชาในกลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำเพื่อให้มีการสร้างเนื้อหาที่สอดคล้องกันและไม่ซ้ำซ้อน

2. ปรับเปลี่ยนโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยให้กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบคณะกรรมการทำงาน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เกิดการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยให้คณะกรรมการประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญจากภายในและภายนอกสถาบัน รวมทั้งนักเรียนนายร้อย

โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดการปรับโครงสร้างหลักสูตร โดยให้กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์เป็นผู้รับผิดชอบในการปรับโครงสร้างของหลักสูตรโดยทำในรูปแบบคณะกรรมการจากหลายหน่วย จัดให้มีการนำความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทั้งภายนอกและภายในองค์กรมาใช้ในการปรับโครงสร้างหลักสูตร นำความคิดเห็นของผู้เรียนมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับโครงสร้างหลักสูตร

3. ใช้วิธีการพัฒนาและจัดระบบเนื้อหาของรายวิชาในกลุ่มวิชาอื่นๆ ให้มีการสอดแทรกเนื้อหาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยการบูรณาการแบบสหวิทยาการ เพื่อช่วยเสริมองค์ความรู้ให้สอดคล้องกับที่กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์รับผิดชอบ

โดยการสื่อสารในส่วนที่รับผิดชอบงานวิชาการ ทำการสอดแทรกเนื้อหาความรู้ในเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาที่ทำได้ และส่งเสริมให้มีการบูรณาการเนื้อหาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมไว้ในทุกหมวดวิชา ให้เป็นหลักสูตรลักษณะสหวิทยาการ

4. เพิ่มเติมโครงสร้างในเรื่องกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยกำหนดไว้อย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมในหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าที่มีอยู่เป็นเสมือนการสร้างหลักสูตรเสริม

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อสร้างผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยเน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างทักษะและภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เช่น ในห้วงระยะเวลาในการฝึก นักเรียนนายร้อยแต่ละคนจะได้มีบทบาทในการแสดงออกเป็นผู้นำ เริ่มตั้งแต่การเป็นหัวหน้าชุดยิง หัวหน้าทีม หัวหน้าหมวด ซึ่งในการฝึกจะผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำและต้องแสดงบทบาทอย่างแท้จริง โดยเริ่มจากการวางแผนซึ่ง

ต้องใช้การคิดใหม่ๆ เข้ามาในการประยุกต์เพื่อพัฒนาตัวเองและทีมผู้ได้บังคับบัญชา ใช้ความรู้รอบตัว และนำองค์ความรู้ได้มาจากภาควิชาการ ภาควิชาทหาร และภาคเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำมา เชื่อมโยงเอาเดี่ยววิเคราะห์เพื่อใช้ในการคิดเกี่ยวกับเรื่องใหม่ๆ คิดนอกกรอบจากที่เคยมีมาแต่อยู่ใน กฎระเบียบที่ตั้งไว้ โดยมีทีมผู้ปฏิบัติตามอย่างจริงจัง

กลยุทธ์รองที่ 3.2 ปรับโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาทหารโดยการเพิ่มองค์ความรู้ด้านการป้องกัน

ประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสม

วิธีดำเนินการ

1. กำหนดนโยบายการเสริมสร้างผู้นำทางยุทธวิธีและสื่อสารให้เกิดความรับรู้และเข้าใจ ความสำคัญของการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำทางยุทธวิธีในศตวรรษที่ 21 ให้กับคณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตรและบุคลากรของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า รวมทั้งนักเรียนนายร้อยด้วย

โดยผู้บริหารทำการชี้แจงความสำคัญของการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะคุณลักษณะผู้นำทางยุทธวิธีให้กับคณะกรรมการในการจัดประชุมคณะทำงานพัฒนา หลักสูตร และให้กับบุคลากรของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในการประชุมประจำเดือน และกับ นักเรียนนายร้อยในวันปฐมนิเทศการศึกษา โดยให้ทุกส่วนเห็นถึงความสำคัญของการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางยุทธวิธีในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องมีความสามารถทางการรบในสงครามแบบผสม ซึ่งเป็นการ ผสมผสานวิธีการรบตามแบบ รบไม่ตามแบบ ยุทธวิธีการก่อการร้าย และอาชญากรรมในรูปแบบ ต่างๆ รวมถึงสงครามไซเบอร์ พร้อมสำหรับการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามแบบดั้งเดิมและภัย คุกคามรูปแบบใหม่เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 และเพื่อให้เกิดความเข้าใจใน วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

2. วางแผนปฏิบัติการตามนโยบาย โดยกำหนดการออกแบบเนื้อหาองค์ความรู้ในเรื่อง ผู้นำทางยุทธวิธีในศตวรรษที่ 21 โดยให้เป็นเนื้อหาหลักของส่วนวิชาทหาร และเป็นเนื้อหาแทรก ในส่วนการศึกษาในด้านวิชาการ และพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้นำโดยกรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ โดยให้ทุกส่วนทำงานให้เกิดความสอดคล้องและไม่ซ้ำซ้อนกัน

โดยออกแบบเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรเน้นให้มีการบูรณาการสอดคล้องกันระหว่างส่วน วิชาการ ได้แก่ ส่วนวิชาทหารในด้านการฝึกและศึกษาด้านการทหาร ส่วนการศึกษาในด้านวิชาการ อุดมศึกษา และกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ในด้านเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำทาง ทหาร โดยมีจุดมุ่งหมายในการสร้างนักเรียนนายร้อยเป็นผู้นำทางยุทธวิธีในระดับหมวดสำหรับการ ป้องกันประเทศในศตวรรษที่ 21 เช่น ส่วนการศึกษากำหนดให้มีการเรียนในเรื่องคุณลักษณะความ เป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 อยู่ในวิชาพื้นฐานสังคมศาสตร์ โดย กำหนดให้เป็นวิชาบังคับ ส่วนวิชาทหารออกแบบการฝึกและการศึกษายุทธวิธีให้มีการฝึกปฏิบัติโดย

นำปัญหาความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 มาให้นักเรียนนายร้อยวิเคราะห์สถานการณ์ และกรม
นักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์เสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ให้นัก
เรียนนายร้อย

**3. สร้างทีมและเครือข่ายเพื่อดำเนินการพัฒนาเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรให้มีความรู้
ความสามารถแบบผู้นำทางยุทธวิธีในศตวรรษที่ 21 ที่ให้ความสำคัญกับการตระหนักรู้การรบใน
สงครามแบบผสม เชื่อมโยงกับความรู้ความเข้าใจในวิทยาการหรือศาสตร์ด้านอื่นๆ เช่น
วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ รวมถึงความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ
การเมือง สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี**

โดยพัฒนาเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้ความรู้และเสริมสร้างความตระหนักรู้การรบใน
สงครามแบบผสม (Hybrid War) ซึ่งเป็นการผสมผสานรวมกันระหว่างวิธีการรบตามแบบ รบไม่ตาม
แบบ ยุทธวิธีการก่อการร้าย และอาชญากรรมในรูปแบบต่างๆ รวมถึงสงครามไซเบอร์ ซึ่งต้องใช้
วิทยาการหลายด้าน รวมถึงเรื่อง เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และลัทธิ
ความเชื่อขององค์กรที่ไม่ใช่รัฐ โดยเน้นการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอกแสวงหา
เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร

**4. จัดประชุมเพื่อเพิ่มเติมวัตถุประสงค์ในการฝึกและการศึกษาให้นักเรียนนายร้อยมี
ความรู้ในวิทยาการสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับยุทธวิธีเพื่อเพิ่มศักยภาพความพร้อมรบสำหรับสงครามใน
ศตวรรษที่ 21 และสามารถนำไปใช้ได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษาในหน้าที่ผู้นำในระดับหมวด**

โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดประชุมเพื่อเพิ่มเติมวัตถุประสงค์ในการฝึกและการศึกษาของ
นักเรียนนายร้อยในทุกชั้นปี ให้มีความรู้พื้นฐานในวิทยาการใหม่เกี่ยวกับยุทธวิธีเพื่อเพิ่มศักยภาพ
ความพร้อมรบสำหรับสงครามในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะในชั้นปีที่ 5 ที่ปัจจุบันมีอยู่ในส่วนของการ
ฝึกภาคสนามในภาคเรียนที่ 2 ของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 5 ของหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระ
จุลจอมเกล้า (ปรับปรุง พ.ศ.2558) ด้านวิชาทหาร ซึ่งส่วนวิชาทหารเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการฝึก
ศึกษาการศึกษาความรู้ของเหล่าทหารที่เลือกรับราชการ (15 วัน ณ รร.เหล่าที่เลือกรับราชการ) การ
ฝึกปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยตามเหล่าที่เลือกรับราชการ (20 วัน ณ หน่วยตามเหล่าที่เลือกรับราชการ) การ
ฝึกเตรียมเป็นนายทหารสัญญาบัตร (10 วัน ณ รร.จปร.)

กลยุทธ์รองที่ 3.3 ปรับโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะโดยเพิ่มองค์ความรู้ด้านการรู้จักใช้และ
ควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร

วิธีดำเนินการ

**1. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับโครงสร้างหลักสูตรในหมวดวิชาเฉพาะ โดยให้มีเนื้อหาวิชาใน
หลักสูตรเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างรู้เท่าทัน**

โดยกาพัฒนาเนื้อหาวิชาให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้นั้น ตัวอย่างเช่นแนวคิด IoT (Internet of Things) นำมาสอดแทรกในเนื้อหาวิชาในหลักสูตรทั้งในภาควิชาการอุดมศึกษา ภาควิชาทหาร และการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำ โดยเป็นแนวคิดที่สิ่งต่างๆ ถูกเชื่อมโยง ทุกสิ่งทุกอย่างสู่โลกอินเทอร์เน็ต ทำให้มนุษย์สามารถสั่งการควบคุมการใช้งานอุปกรณ์ต่างๆ ผ่าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติจึงต้องตระหนักและมีความรู้ในเรื่องนี้ด้วย

2. ปรับโครงสร้างหลักสูตรโดยให้มีการระบุเรื่องการรู้จักควบคุมอิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการสื่อสารกับผู้ได้บังคับบัญชาและประชาชนได้

โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการพัฒนาหลักสูตรตั้งแต่การสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร เช่น การใช้ระบบออนไลน์ในการรวบรวม จัดเตรียมเอกสาร ประกอบการจัดทำหลักสูตร การสร้างเครือข่ายออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ การสร้างแหล่งจัดเก็บข้อมูลในระบบออนไลน์ (Cloud Service) และใช้ระบบการประเมินผลออนไลน์ในการตรวจสอบการใช้หลักสูตร เป็นต้น

3. จัดอบรมให้ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ โดยเฉพาะเทคโนโลยีเพื่อการทหารใน ศตวรรษที่ 21 โดยต้องรู้จักการควบคุมอิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์ ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องในการ พัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ตั้งแต่คณะทำงานพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้ใช้หลักสูตร และบุคลากรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

โดยจัดอบรมมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อให้ทุกคนเห็น ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยี รวมถึงเทคโนโลยีเพื่อการทหารในศตวรรษที่ 21 เช่น การสื่อสาร ภายในและภายนอกกองทัพ รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการติดต่อสื่อสารกับผู้ได้บังคับบัญชาและสาธารณชน อีกทั้งต้องมีการให้ความรู้เรื่องคุณธรรม ความรับผิดชอบ ในการใช้ เทคโนโลยี จริยธรรมและจรรยาบรรณสื่อมวลชนยุคสื่อดิจิทัลควบคู่ไปด้วย

4. ควบคุมและติดตามการปรับโครงสร้างหลักสูตรในการผลิตนักเรียนนายร้อยให้มี คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี

โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สร้างระบบติดตามนักเรียนนายร้อย ตั้งแต่ ขั้นตอนการคัดเลือกนักเรียนเตรียมทหาร เหล่า ทบ. ในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร ความฉลาดในการใช้ข้อมูล (Information Intelligence) ความสามารถในการสื่อสาร ความ รับผิดชอบ และติดตามขณะเป็นนักเรียนเตรียมทหาร นักเรียนนายร้อย และเมื่อจบเป็นนายทหาร สัญญาบัตร

กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 9 กลยุทธ์รอง โดยผู้วิจัยได้จัดทำแผนภาพกลยุทธ์ โดยมีรายละเอียดตามภาพที่ 4.4 ดังต่อไปนี้



แผนภาพที่ 4.4 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

จากแผนภาพที่ 4.4 อธิบายโครงสร้างของกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยเริ่มจากด้านบนขวา คือ กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูประบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ตามด้วยกลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ซึ่งภายในประกอบด้วยกลยุทธ์รอง จำนวน 9 กลยุทธ์ โดยสามารถสรุปเพื่อให้เกิดความเข้าใจง่าย คือ นวัตกรรม นำยุทธวิธี ผ่านเทคโนโลยี ท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม

คุณลักษณะผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 คือ ต้องเป็นผู้นำทางนวัตกรรม นำยุทธวิธี ผ่านการใช้เทคโนโลยี และสามารถอยู่ท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม ซึ่งเกิดมาจากจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ด้านความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสม รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างและความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปและอภิปรายผลการวิจัยในบทนี้จะสรุปและอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ โดยเริ่มจากกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ตามลำดับ ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยแนวคิดหลัก ได้แก่ การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าในภาพรวมมีความเหมาะสม โดยมีข้อเสนอแนะให้ปรับหัวข้อและจัดหมวดหมู่ใหม่ในส่วนของแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

รายละเอียดของกรอบแนวคิดในการวิจัย มีดังนี้

- 1) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินและรายงานผล
- 2) กรอบแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 8 คุณลักษณะ ได้แก่ 1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร 2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวม และมีวิสัยทัศน์ 3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา 4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม 5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง 6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น 7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร และ 8) รู้จักการรบที่ลดการสูญเสีย

- 3) กรอบแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 ด้านหลักและ 10 องค์ประกอบย่อย คือ **ด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก** ได้แก่ 1) สงครามแบบผสม 2) การป้องกันชายแดน 3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหารต่างประเทศ **ด้านการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร** ได้แก่ 1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ 3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด และ**ด้านการพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน** ได้แก่ 1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ 2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ 3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ
- 4) กรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการกำหนดกลยุทธ์

5.1.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.5272$, $SD = 0.6367$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันจากมากไปน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.5414$, $SD = 0.6270$) ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.5357$, $SD = 0.6742$) และด้านการประเมินและรายงานผลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.5044$, $SD = 0.6922$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.6006$, $SD = 0.4593$) พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์จากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.6076$, $SD = 0.4838$) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.6038$, $SD = 0.4662$) และด้านการประเมินและรายงานผล ($\bar{X} = 4.5904$, $SD = 0.4978$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาการบริหารวิชาการตามองค์ประกอบ สรุปได้ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร

สภาพปัจจุบันพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ใช้ผลผลิตเห็นว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนอาจารย์ผู้สอนและนักเรียนนายร้อยเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง และยังพบว่าผู้บริหารโรงเรียนมองว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.6471$, $SD = 0.5849$) ในขณะที่นักเรียนนายร้อยเห็นว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.4366$, $SD = 0.5653$) และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.3956$, $SD = 0.8123$) ในขณะที่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ($\bar{X} = 3.0882$, $SD = 1.0043$) ซึ่งผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

สภาพที่พึงประสงค์พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้ผลผลิตเห็นว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนนายร้อยเห็นว่าอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.7142$, $SD = 0.4224$) ในขณะที่นักเรียนนายร้อยเห็นว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.4834$, $SD = 0.4825$) และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.7896$, $SD = 0.5019$) ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนฯ และนักเรียนนายร้อยที่ให้ความคิดว่าการพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนที่เห็นว่าการพัฒนาตามแนวพระราชดำริมีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.4302$, $SD = 0.7507$) ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้ผลผลิต มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าการรู้จักให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ในขณะที่นักเรียนนายร้อยเห็นว่าความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.4192$, $SD = 0.6915$)

ด้านการจัดการเรียนการสอน

สภาพปัจจุบันพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้ผลผลิตเห็นว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนนักเรียนนายร้อยเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง และยังพบว่าผู้ใช้ผลผลิตมองว่าด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.5929$, $SD = 0.8225$) ในขณะที่นักเรียนนายร้อยเห็นว่าด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.5060$, $SD = 0.6385$) และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อยของการจัดการเรียนการสอน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.3119$, $SD = 0.8817$) ในขณะที่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ($\bar{X} = 3.2632$, $SD = 0.9302$) ซึ่งสอดคล้องกับความคิด

คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและนักเรียนนายร้อยที่เห็นว่าความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด แตกต่างจากอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และผู้ใช้ผลผลิตเห็นว่าความตระหนักรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้ผลผลิตเห็นว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนนายร้อยเห็นว่าอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่ามีความเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.6688$, $SD = 0.4587$) ในขณะที่นักเรียนนายร้อยเห็นว่ามีความเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.4985$, $SD = 0.5111$) และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อยของการจัดการเรียนการสอนพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.7851$, $SD = 0.5413$) ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนฯ และนักเรียนนายร้อยที่ให้ความคิดว่าการพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนที่เห็นว่าการพัฒนาตามแนวพระราชดำริมีสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.4577$, $SD = 0.6837$) ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน ผู้ใช้ผลผลิต และนักเรียนนายร้อยมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าการรู้จักให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ในขณะที่อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.5781$, $SD = 0.6376$)

ด้านการประเมินและรายงานผล

สภาพปัจจุบันพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้ใช้ผลผลิตและนักเรียนนายร้อยเห็นว่าอยู่ในระดับมาก และยังพบว่าผู้ใช้ผลผลิตมองว่าด้านการประเมินและรายงานผลมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.5854$, $SD = 0.7827$) ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าด้านการประเมินและรายงานผลมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.4575$, $SD = 0.5965$) และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อยของการประเมินและรายงานผล พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.1576$, $SD = 0.9268$) ในขณะที่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ($\bar{X} = 3.2780$, $SD = 0.9746$) ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของอาจารย์ผู้สอนและผู้ใช้ผลผลิตที่เห็นว่าความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ส่วนผู้บริหารโรงเรียนนั้นเห็นว่าด้านการปฏิบัติการเพื่อสันติภาพมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และนักเรียนนายร้อยเห็นว่าการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหารมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้ผลผลิตเห็นว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนนายร้อยเห็นว่าอยู่ในระดับมาก โดยอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ามีความเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.6531$, $SD = 0.4441$) ในขณะที่นักเรียนนายร้อยเห็นว่ามีความเฉลี่ยต่ำที่สุด

($\bar{X} = 4.5072$, $SD = 0.5084$) และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อยของการประเมินและรายงานผล พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.7774$, $SD = 0.5359$) ซึ่งผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มเห็นสอดคล้องกัน และผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.8667$, $SD = 0.4342$) และนักเรียนนายร้อยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.6364$, $SD = 0.5780$) สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.5015$, $SD = 0.6532$) ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน และผู้ใช้ผลผลิตมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าการรู้จักให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ในขณะที่อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.5781$, $SD = 0.5857$) นักเรียนนายร้อยเห็นว่าความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.4141$, $SD = 0.6835$)

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามการรับรู้ของผู้ตอบแบบสอบถาม ในภาพรวม พบว่าสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินและรายงานผล **ไม่แตกต่างกัน** อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอนเท่านั้นที่ **แตกต่างกัน** อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเมื่อนำไปทดสอบความแตกต่างเฉลี่ยเป็นรายคู่พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายร้อยมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนและผู้ใช้ผลผลิต ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนพบว่า นักเรียนนายร้อยมีความคิดเห็นแตกต่างจากอาจารย์ผู้สอน

และเมื่อพิจารณาจำแนกตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 พบว่า ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และ **สูงกว่า** คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลางทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินและรายงานผล ซึ่งสอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์ที่ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ **สูงกว่า** คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในทุกด้านเช่นกัน และทั้งคุณลักษณะความเป็นผู้นำและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาแยกองค์ประกอบรายด้านซึ่งแต่ละด้านประกอบด้วย 18 องค์ประกอบย่อย พบว่า ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินและรายงานผล ให้ผลการวิเคราะห์สอดคล้องกัน คือ องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด คือ **ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม** องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด คือ **รู้จักการให้อำนาจ**

ผู้ได้บังคับบัญชา และองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด คือ การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.5373$, $SD = 0.6808$) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันจากมากไปน้อย คือ ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.5539$, $SD = 0.7311$) ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X} = 3.5397$, $SD = 0.6594$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{X} = 3.5355$, $SD = 0.7048$) และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.5200$, $SD = 0.7205$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.5607$, $SD = 0.4733$) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์จากมากไปน้อย คือ ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.5757$, $SD = 0.4847$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{X} = 4.5682$, $SD = 0.4993$) ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X} = 4.5562$, $SD = 0.4772$) และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.5425$, $SD = 0.5059$) ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามการรับรู้ของผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินและรายงานผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.1.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

1) จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมพบด้านที่

เป็นจุดแข็ง คือ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.3000$) และการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.3032$) ส่วนด้านที่เป็นจุดอ่อน คือ การประเมินและรายงานผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.3099$)

และเมื่อพิจารณาตามแนวคิดพบว่า ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 เป็นจุดแข็ง และคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 เป็นจุดอ่อนในทุกด้าน

เมื่อพิจารณารายด้านซึ่งประกอบด้วย 18 องค์ประกอบย่อย พบว่าทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินและรายงานผล ให้ผลการวิเคราะห์ห่อออกมาสอดคล้องกัน คือ พบองค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง โดยองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุด คือ ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ส่วนองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง คือ การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และการพัฒนาตามแนวพระราชดำริเหมือนกันทั้งสามด้านอีกด้วย

2) โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม พบด้านที่เป็นโอกาส คือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2872$) และด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.2875$) ส่วนด้านที่เป็นภาวะคุกคาม คือ ด้านสภาพสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2921$) และด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2905$)

และเมื่อพิจารณาด้านการพัฒนาหลักสูตรพบโอกาส คือ ปัจจัยด้านสภาพสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่วนภาวะคุกคาม คือ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐและสภาพเศรษฐกิจ ด้านการจัดการเรียนการสอนพบโอกาส คือ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเพียงด้านเดียว และด้านการประเมินและรายงานผลพบว่าทุกปัจจัยเป็นโอกาสทั้งหมด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.1.4 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 3 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง 9 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ จำนวน 36 วิธี โดยรายละเอียดของกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองมีดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูประบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์รองที่ 1.1 สร้างระบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารด้านความสามารถ
สร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์รองที่ 1.2 สร้างระบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารด้านการป้องกันประเทศ
จากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสม

กลยุทธ์รองที่ 1.3 ใช้ระบบการประเมินและรายงานผลแบบออนไลน์

กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์รองที่ 2.1 ผนึกกำลังส่วนงานทางวิชาการ ร่วมคิด ร่วมทำบูรณาการแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

กลยุทธ์รองที่ 2.2 พัฒนาความเข้มแข็งของการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับภาวะผู้นำทางทหาร ในด้านความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง

กลยุทธ์รองที่ 2.3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับภาวะผู้นำทางทหารในด้านความเอาใจใส่ เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น

กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์รองที่ 3.1 ปรับโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำโดยเพิ่มองค์ความรู้และ ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

กลยุทธ์รองที่ 3.2 ปรับโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาทหารโดยเพิ่มองค์ความรู้ด้านการป้องกันประเทศ จากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสม

กลยุทธ์รองที่ 3.3 ปรับโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะโดยเพิ่มองค์ความรู้ด้านการรู้จักใช้และ ควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย มีประเด็นนำมาสู่การอภิปรายผลได้ ดังนี้

5.2.1 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

1) กรอบแนวคิดในการวิจัยด้านการบริหารวิชาการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน และ 3) ด้านการ ประเมินและรายงานผล ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านเห็นว่าเป็นกรอบที่มีความเหมาะสมองค์ประกอบขอบข่าย งานวิชาการดังกล่าวได้มาจากแนวคิดขอบข่ายงานบริหารวิชาการที่ได้จากนักวิชาการหลายท่านและ เอกสารทางวิชาการหลายแหล่ง อาทิ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ปองสิน วิเศษศิริ (2555) เป็นต้น และได้สังเคราะห์ภารกิจและการจัดโครงสร้างของส่วนราชการของโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้าที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการด้านการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร และความมั่นคงของชาติให้กับนักเรียนนายร้อย ตามหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ. 2558 (5ปี) ได้แก่ ส่วนวิชาทหาร ส่วนการศึกษา และกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ จึงเป็น กรอบที่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ภารกิจขององค์กรโดยตรง การที่มีกรอบการบริหารงานที่ตรงกับ

วัตถุประสงค์และภารกิจขององค์กรนับว่าเป็นเครื่องมือที่แสดงทิศทางของการดำเนินงานชัดเจน ทำให้การทำงานทำได้ง่ายขึ้น ประกอบกับผู้บัญชาการทหารบกได้มอบนโยบาย ให้พิจารณานำแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา มาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการศึกษาของกองทัพบกให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติด้วย (กรมยุทธการทหารบก, 2559) ดังนั้น ระบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจึงไม่ได้แตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ เพียงแต่การแบ่งส่วนราชการมีความแตกต่างกัน โดยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ามี 3 ส่วนราชการเท่านั้นที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับงานด้านวิชาการ คือ 1) ส่วนวิชาทหาร ทำหน้าที่ วางแผน ดำเนินการ กำกับดูแลการฝึกและการศึกษาวิชาทหารของนักเรียนนายร้อยให้เป็นไปตามหลักสูตร 2) ส่วนการศึกษา ทำหน้าที่ วางแผน อำนวยการ กำกับดูแลให้การศึกษาชั้นวิทยาการอุดมศึกษาตามหลักสูตร และ 3) กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ ทำหน้าที่ ปกครอง บังคับบัญชานักเรียนนายร้อย ฝึกอบรมนิสิต วินัย จิตวิทยาและการนำทหาร พลศึกษา และวิชาทหารเบื้องต้นตามหลักสูตร จึงทำให้กรอบแนวคิดในการวิจัยการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสม

2) กรอบแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 8 คุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์ รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร และรู้จักการรบที่ลดการสูญเสีย ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ามีเหมาะสม อาจเนื่องมาจากได้มีการศึกษารวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร ซึ่งจากการศึกษาพบว่า กองจิตวิทยาและการนำทหาร กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ซึ่งมีหน้าที่ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารให้กับนักเรียนนายร้อยนั้น ได้กำหนดคุณลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนนายร้อยมาจากคู่มือราชการสนาม (รส.22-100) และนำมาใช้เป็นหลักการผู้นำในการอบรมตามหลักสูตร และเป็นตัวชี้วัดภาวะผู้นำของกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ ประกอบด้วย คุณลักษณะความเป็นผู้นำ 14 ประการ (กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์, 2557) ซึ่งที่มาของคุณลักษณะความเป็นผู้นำนี้ นำมาจากคู่มือราชการสนามของสหรัฐอเมริกา (FM 22-100) เกิดมาจากการสำรวจชีวิตความเป็นอยู่และอาชีพของผู้นำที่เคยประสบผลสำเร็จมาแล้วตั้งแต่ปลายสงครามโลกครั้งที่ 2 โดยการซักถามทหารชั้นยศต่างๆ ตั้งแต่พลทหารจนถึงระดับนายพล พบว่า คุณลักษณะที่คล้ายคลึงกันและนำไปสู่ความสำเร็จมี 14 ประการจึงยึดถือเป็นแนวทางในการเสริมสร้างบุคลิกให้แก่บุคคลที่จะเป็นผู้นำ (กองทัพบก, 2517) ไม่ใช่เป็นคุณลักษณะทั้งสิ้นของการเป็นผู้นำ แต่เป็นสิ่งที่จำเป็นที่ผู้นำทางทหารควรมี ซึ่งสอดคล้องกับ

สันต์ชัย เกิดสวัสดิ์ ที่ระบุว่าคุณลักษณะผู้นำ 14 ประการเป็นคุณลักษณะผู้นำเบื้องต้นที่จะใช้ในการเสริมสร้างให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนายร้อยทุกคน (สันต์ชัย เกิดสวัสดิ์, 2554) โรงเรียนทหารต่างๆ ไม่ว่าจะ เป็นโรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช จึงได้ยึดถือเป็นแนวทางเดียวกันในการเสริมสร้างคุณลักษณะทั้ง 14 ประการนี้ ซึ่งนักเรียนทหารจะได้รับการเสริมสร้างตั้งแต่เข้าเรียนที่โรงเรียนเตรียมทหาร (โรงเรียนเตรียมทหาร, 2558) นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าแนวคิดในการวิจัยในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 จากนักวิชาการหลายคน อาทิ ภูมิรัตน์ ลือศิริ (2553) ภัคภณ สนิตสมและณัฐพล จารัตน์ (2558) และ Najafipour (2016) ที่เห็นว่าคุณลักษณะผู้นำทางทหาร 14 ประการข้างต้นยังคงควรนำมาใช้ในปัจจุบัน แม้ปัจจุบันภาวะสงครามจะเปลี่ยนแปลงรูปแบบและทหารออกสนามรบน้อยลงไปก็ตาม ซึ่งกองทัพพบได้นำมาใช้เสริมสร้างอยู่แล้ว คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นคุณลักษณะที่ไม่ซ้ำซ้อนกับคุณลักษณะ 14 ประการดังกล่าว

3) กรอบแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยงานหลัก 3 ด้านแบ่งเป็น 10 งาน ซึ่งเป็นงานที่ครอบคลุมความมั่นคงในศตวรรษที่ 21 มีที่มาจากภารกิจที่นักเรียนนายร้อยเมื่อจบไปเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพที่ต้องเผชิญ ได้แก่ 1) สงครามแบบผสม (Hybrid War) 2) การป้องกันชายแดน 3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหารต่างประเทศ 4) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ 5) การป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ 6) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 8) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ 9) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ และ 10) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ามีเหมาะสม อาจเนื่องมาจากได้มีการศึกษารวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2558-2564 (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี, 2558) ยุทธศาสตร์ 20 ปีของกองทัพ (กรมยุทธการทหารบก, 2560) ภารกิจของกองทัพต่อความมั่นคงของประเทศ ยานการปฏิบัติการทางทหาร แล้วนำมาสังเคราะห์ร่วมกับแนวคิดความมั่นคงในศตวรรษที่ 21 ของนักวิชาการ อาทิ งานของ Abbott (2006) นักวิชาการอิสระกลุ่มวิจัยของมหาวิทยาลัย Oxford องค์ประกอบของความมั่นคงนี้มีความแตกต่างจากแนวคิดความมั่นคงรูปแบบเดิม เช่น การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นองค์ประกอบใหม่ที่เหมาะสมกับสถานการณ์โลกในศตวรรษที่ 21 จึงทำให้เกิดกระบวนการทัศน์ของการเปลี่ยนแปลงของโลกที่ทำให้ความมั่นคงของชาติในปัจจุบันเป็นความมั่นคงแบบกว้างหรือเรียกว่าความมั่นคงแบบสมบูรณ์ (Comprehensive Security) ที่ต้องคำนึงถึงเรื่อง ความมั่นคงของมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ ความมั่นคงข้ามชาติ และวัฒนธรรม ซึ่งต้องใช้ความร่วมมือของหน่วยงานที่หลากหลายมาทำงานร่วมกัน

(พร พิเศก, 2558) รวมทั้งความมั่นคงรูปแบบดั้งเดิม (Traditional Security) และความมั่นคงรูปแบบใหม่ (Non-traditional Security) เข้าด้วยกัน และเป็นความมั่นคงแบบหลอมรวม (Liquid Security) ไม่มีการแยกเป็นความมั่นคงของแต่ละประเทศ (นเรศ วงศ์สุวรรณ, 2556) จึงต้องมีการอาศัยการรวมกลุ่มภูมิภาค (Regionalization) เพื่อสร้างอำนาจในการต่อรอง และท้องถิ่นนิยม (Localism) หรือการชุมนุมท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่การเรียกร้องอัตลักษณ์ทางสังคม (จุลชีพ ชินวรรณ, 2558) และจะเห็นว่างานที่ 4 คือ การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และงานที่ 8 คือ การพัฒนาตามแนวพระราชดำรินั้น เป็นงานเฉพาะตามบริบทของประเทศไทยที่ยึดมั่นในระบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข จึงเป็นองค์ประกอบที่ตรงกับบทบัญญัติตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ราชกิจจานุเบกษา, 2560) และเป็นงานตามภารกิจของกองทัพบก (วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2554)

5.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1.1) ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการประเมินและรายงานผลอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการประเมินและรายงานผลมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด แสดงให้เห็นว่าการบริหารวิชาการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้านั้นยังมีความต้องการให้ปรับปรุงให้ดีขึ้นและให้เป็นไปตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น อาจเนื่องมาจากการบริหารวิชาการถือเป็นหัวใจหลักของการบริหารสถานศึกษาและเป็นงานที่มีผลต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรง (ปองสินวิเศษศิริ, 2555; Hallinger P. and Lee M., 2014) อีกทั้งการบริหารวิชาการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเน้นไปที่การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนตามแผนพัฒนา

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าปี 2560-2564 อีกด้วย (โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2560) โดยเป็นเรื่องที่นโยบายและเป้าหมายการพัฒนาทางการศึกษามุ่งเน้นด้านการพัฒนาหลักสูตรเป็นหลัก รองมาเป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับการประเมินผลและรายงานผลเป็นเรื่องที่ทำยากจำเป็นต้องมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินและรูปแบบการทำรายงานซึ่งแม้ว่าโรงเรียนจะได้กำหนดไว้แล้วในแบบเดิมก็ตาม แต่หากเป็นการประเมินผลและรายงานผลตามกรอบแนวคิดใหม่ในศตวรรษที่ 21 นั้นโรงเรียนยังไม่สามารถทำได้อย่างสอดคล้องกับกรอบแนวคิดใหม่นี้เท่าที่ควร จึงทำให้การบริหารวิชาการด้านการประเมินผลและรายงานผลมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

1.2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม ยังพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ามีความคิดเห็นสอดคล้องกันทั้งในสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ กล่าวคือ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร รองลงมาคือการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลและรายงานผล สาเหตุประการหนึ่งอาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้บัญชาการ รองผู้บัญชาการ เสนาธิการ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการส่วนวิชาการ ส่วนการศึกษา ผู้บังคับการ/รองผู้บังคับการกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ ผู้อำนวยการกอง/รองผู้อำนวยการกองวิชา และผู้บังคับกองพันนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ ส่วนผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ได้แก่ ผู้บังคับกองพัน/ผู้บังคับกองร้อยที่รับนักเรียนนายร้อยที่จบการศึกษาในส่วนของกองทัพอากาศที่ 1-4 ซึ่งทั้งสองกลุ่มล้วนแล้วแต่เป็นศิษย์เก่าที่จบจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าทั้งสิ้น จึงทำให้แนวคิดของทั้งสองกลุ่มมีความสอดคล้องกัน

1.3) การเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามการรับรู้ของผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวม พบว่าสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลและรายงานผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอนเท่านั้นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเมื่อนำไปทดสอบความแตกต่างเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรนั้นนักเรียนนายร้อยมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนและผู้ใช้ผลผลิต โดยผู้บริหารโรงเรียนและผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ามองสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาหลักสูตรเหมือนกันคือในระดับมากที่สุด ส่วนนักเรียนนายร้อยนั้นมองสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาหลักสูตรอยู่เพียงในระดับมาก สาเหตุที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะงานด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้านี้เป็นงานด้านนโยบายตามที่ผู้บัญชาการทหารบกได้มอบนโยบาย

การศึกษาของกองทัพบก (กรมยุทธการทหารบก, 2559) ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายของกองทัพบกและผู้ใช้ผลผลิตเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า นอกจากนี้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสำหรับนักเรียนนายร้อยให้มีความเหมาะสม ก้าวหน้า ทันสมัยนั้นต้องทำให้ได้มาตรฐานตามข้อกำหนดของสภาการศึกษาทหารรวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพบก จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร

ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนนายร้อยมีความคิดเห็นแตกต่างจากอาจารย์ผู้สอน กล่าวคือ งานด้านการจัดการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนมองสภาพที่ควรจะเป็นในระดับมากที่สุด ส่วนนักเรียนนายร้อยนั้นมองสภาพที่ควรจะเป็นเพียงในระดับมาก สาเหตุที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนนั้นเป็นการนำหลักสูตรมาสู่การปฏิบัติ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพอาจารย์ผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของเรณูมาศ มาอุ่น (2559) ที่พบว่าการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพนั้นอาจารย์ผู้สอนถือเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในวงจการศึกษาับการจัดการเรียนการสอน การออกแบบการสอน การวางแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมในระดับอุดมศึกษา

1.4) เมื่อพิจารณาตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 พบว่ามีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และสูงกว่าคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลางทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินและรายงาน ซึ่งสอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์ที่ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในทุกด้านเช่นกัน และทั้งแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด สาเหตุที่ได้ผลเช่นนี้อาจเป็นเพราะความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 เป็นภารกิจหลักของกองทัพบกซึ่งเป็นภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามรูปแบบดั้งเดิมร่วมกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นสิ่งที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้พยายามเสริมสร้างให้กับนักเรียนนายร้อยอยู่ในหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอยู่แล้ว สอดคล้องกับงานวิจัยของชวติ อุ่มสัมฤทธิ์ (2550) ที่เน้นการพัฒนากระบวนการศึกษาของกองทัพบกเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของชาติ ส่วนคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ในรายด้านมากที่สุดนั้นเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นภายหลัง และโดยปกติแล้วนักเรียนนายร้อยจะได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร 14 ประการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารที่ถูกปลูกฝังมาตั้งแต่ พ.ศ.2517 จนถึงปัจจุบัน (กองทัพบก, 2517) จึงทำให้

ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุดและสูงกว่าคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในทุกด้าน

(1.5 ผลการวิจัยยังพบว่าเมื่อพิจารณาแยกองค์ประกอบรายด้านซึ่งแต่ละด้านประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย พบว่าทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และ 18 การประเมินและรายงานผล ให้ผลการวิเคราะห์ออกมาสอดคล้องกัน คือ องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด คือ ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม อาจเนื่องมาจากความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมนั้นเป็นคุณลักษณะหนึ่งที่อยู่ในกรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 Partnership for 21st skills, 2015; ศูนย์ประกันคุณภาพการศึกษา, 2557) เป็นเรื่องใหม่จึงยังไม่ได้ถูกระบุอยู่ในหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า แต่เป็นคุณลักษณะที่สำคัญและโดดเด่นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับชาวนรงค์ 21 ที่ได้กล่าวถึงทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมว่าเป็นทักษะที่สำคัญ (2559) พระรุ่งโรจน์คัญของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21 แต่ผลการวิจัยกลับพบว่ามีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดทั้งด้าน 21 การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินและรายงานผล สาเหตุอาจเป็นเพราะวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนั้น เพื่อผลิตนายทหารสัญญาบัตรให้เป็นนายทหารหลักของกองทัพที่พร้อมด้วยคุณลักษณะผู้นำที่ดี มีวินัย รู้แบบธรรมเนียมของกองทัพ ซึ่งไม่ครอบคลุมคุณลักษณะความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม และคุณลักษณะดังกล่าวยังไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร (2558 ,โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า) ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษายังคงเน้นการจัดการศึกษาไปในด้านอื่นๆ โดยเฉพาะหากเป็นเรื่องภาวะผู้นำก็ยังคงเป็นภาวะผู้นำที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ส่วนองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด คือ การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ สาเหตุที่ได้ผลเช่นนี้อาจเป็นเพราะการพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์นั้นเป็นหน้าที่ที่ถูกระบุไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 52 ที่กำหนดไว้ว่า รัฐต้องพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช “อธิปไตย และบูรณภาพแห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐและความสงบเรียบร้อยของประชาชน เพื่อประโยชน์แห่งการนี้ รัฐต้องจัดให้มีการทหาร การทูต และการข่าวกรองที่มีประสิทธิภาพ กำลังทหารให้ใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาประเทศด้วย” (ราชกิจจานุเบกษา, 2560) ซึ่งกองทัพบกยึดเป็นภารกิจหลักและโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มาปฏิบัติในด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองโดยเฉพาะในเรื่อง 10 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ความมั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์, (2560 จึงทำให้สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์มี

ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินและรายงานผล

2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ในการวิจัยครั้งนี้พบว่าสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด สามารถอธิบายได้ว่าปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าฯ มากที่สุด คือ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เนื่องจากปัจจุบันเป็นยุคโลกไร้พรมแดน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เข้ามามีบทบาททำให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารได้ทุกสถานที่และทุกเวลาได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งเทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาในทุกด้านไม่ว่าจะเป็น Thailand 4.0 หรือ Education 4.0 ล้วนแล้วแต่เป็นผลของการปฏิวัติทางเทคโนโลยีแทบทั้งสิ้น สอดคล้องกับแนวคิดเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษาแนวใหม่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2546) ที่กล่าวว่าปัจจัยด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นปัจจัยที่สำคัญและมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษาแนวใหม่ของไทย เพราะเป็นปัจจัยเร่งการเปลี่ยนแปลงภายในสถาบันในหลายมิติ ได้แก่ การดำเนินการของสถาบันเป็นระบบเปิดมากขึ้น บุคลากรในองค์กรสามารถรับข่าวสารจากแหล่งต่างๆ ได้อย่างกว้างขวางและกว้างไกล การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่ๆ วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งความรวดเร็วและเป็นระบบไม่จำกัดสถานที่

5.2.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

ผลการวิจัยในเรื่องจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 พบว่าสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 กล่าวคือ

1) ผลการวิจัยพบว่าจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมของการบริหารวิชาการพบด้านที่เป็นจุดแข็ง คือ การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ผลเนื่องมาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเป็นสถาบันอุดมศึกษาทางทหารเพียงแห่งเดียวที่ผลิตนายทหารสัญญาบัตรหลักของกองทัพบก ทำให้มีการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางสำหรับผลิตนักเรียนนายร้อยให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรหลักที่มีคุณลักษณะตามที่กองทัพบกต้องการ โดยวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ.2558 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ คือ มีลักษณะผู้นำที่ดี มีวินัย มีความกล้าหาญ เสียสละ รู้แบบธรรมเนียมของกองทัพ มีอุดมการณ์ในการอุทิศตนเพื่อชาติและประชาชน ประกอบกับมีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานในวิชาทหารเหล่าต่างๆ ทั้งทางเทคนิคและทางยุทธวิธี สามารถเป็นผู้นำการปฏิบัติการทางทหารในระดับหมวดของหน่วยกำลังรบได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองในวิชาชีพทหารและช่วยพัฒนากองทัพ ตลอดจนอุทิศตนเพื่อความเป็นทหารอาชีพอย่างแท้จริง มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เป็นสุภาพบุรุษ มีคุณธรรม สามารถพัฒนาและดำรงความเข้มแข็งของสมรรถภาพร่างกายและจิตใจ ทั้งในตนเองและเสริมสร้างให้แก่กำลังพลในหน่วยงานของตน รวมทั้งมีจิตสำนึกและสัตยาตญาณในการรบ มีพื้นฐานความรู้วิทยาการด้านอุดมศึกษา ในด้านวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ และอักษรศาสตร์เพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานในฐานะนายทหารสัญญาบัตรหลักของกองทัพบก และมีพื้นฐานเพียงพอในการช่วยพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ และมีความสามารถในการฝึกสอนอบรมผู้ใต้บังคับบัญชาได้ (โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2558) ประกอบกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้น้อมนำพระราชกระแสรับสั่งของทูลกระหม่อมอาจารย์เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการสอนให้คำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนนายร้อยจะได้รับเป็นสำคัญโดยให้ความรู้ จัดประสบการณ์ที่จะมีประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคตเพื่อให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก (กองราชเลขาการในพระองค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, ม.ป.ป.) และจากการประเมินสภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในแผนพัฒนาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าปี 2560-2564 ที่ได้ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนและการฝึกของนักเรียนนายร้อยเป็นจุดแข็ง โดยส่วนการศึกษา ส่วนวิชาทหาร และกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์มีแนวทางปฏิบัติที่ดีและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยังผลให้โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าประสบความสำเร็จในการผลิตนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพบกอันเป็นที่ยอมรับและเป็นหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่มีเอกลักษณ์แตกต่างไปจากมหาวิทยาลัยทั่วไป

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยของคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 พบว่า ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมิน

และรายงานผล ให้ผลการวิเคราะห์ออกมาสอดคล้องกัน คือ พบองค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง โดยองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินสภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในแผนพัฒนาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าปี 2560-2564 ที่ได้ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) คือ มีการดำเนินกิจกรรมสำคัญของชาติด้านการพัฒนา ด้านอุดมการณ์เทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและมีจำนวนมากอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานานซึ่งสามารถเป็นตัวอย่งที่ดีแก่สถาบันการศึกษาอื่น อีกทั้งหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ายังเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2558) จึงทำให้การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนเป็นจุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 และการพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบย่อยที่มีจุดแข็งมากที่สุดในทุกด้าน เนื่องจากเป็นประเด็นสำคัญตามยุทธศาสตร์ 20 ปีของกองทัพบก (กรมยุทธการทหารบก, 2560) และยังพบว่าการพัฒนาตามแนวพระราชดำริเป็นจุดแข็งรองลงมา สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะกองทัพบกมีบทบาทความรับผิดชอบในการรักษาความมั่นคงภายใน โดยได้น้อมนำแนวพระราชทานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 คือ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้านความมั่นคง โดยการพัฒนาเน้นให้มีความสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะพื้นที่ วิถีชีวิต วัฒนธรรมและความเชื่อของประชาชนเพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อย สร้างความสมานฉันท์ และสันติสุขในพื้นที่ (ราชกิจจานุเบกษา, 2551) โดยดำเนินการในรูปการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม (MOOTW) โดยมีการส่งเสริมพัฒนาด้านการเมือง เช่น โครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดน ด้านการพัฒนาทางเศรษฐกิจ เช่น โครงการศิลปอาชีพ โครงการฟาร์มตัวอย่างตามพระราชดำริ โครงการหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น (วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2554)

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยของคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 พบว่า ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินและรายงานผล ให้ผลการวิเคราะห์ออกมาสอดคล้องกัน คือ พบองค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุด คือ ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งตรงกับผลการประเมินสภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในแผนพัฒนาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าปี 2560-2564 ที่พบจุดอ่อน (Weakness) คือโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าไม่มีหน่วยงานที่ดูแลเรื่องงานวิจัยโดยตรงเพื่อเป็นการผลักดันให้อาจารย์และนักเรียนนายร้อยสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม ส่วนองค์ประกอบย่อยด้านความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 พบว่า การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกด้านสงครามแบบผสมเป็นองค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุด สาเหตุที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการสอนในส่วนวิชาทหารเรื่องยุทธวิธีในหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าปัจจุบันเป็น

การสอนแยกส่วน กล่าวคือสอนทีละเรื่อง เช่น การรบตามแบบ การรบไม่ตามแบบ ซึ่งส่วนใหญ่เป็น ยุทธวิธีที่ตอบสนองต่อภัยคุกคามรูปแบบดั้งเดิม (โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2558) แต่ปัจจุบันความขัดแย้งที่จะนำไปสู่สงครามตามแบบ (Conventional Warfare) มีโอกาสเป็นไปได้ น้อย การสงครามนอกแบบหรือไร้รูปแบบ (Irregular Warfare) จึงเป็นทางเลือกที่นำมาใช้ต่อสู้กับ ประเทศที่มีอำนาจสูงกว่า และปัจจุบันได้พัฒนาไปสู่สงครามแบบผสม (Hybrid Warfare) ซึ่งเป็นการรบตามแบบ วิธีการรบนอกแบบ ยุทธวิธีการก่อการร้าย อาชญากรรมในรูปแบบต่างๆ (วีระศักดิ์ นาทะสิริ, 2556) ประกอบกับปัจจุบันภัยคุกคามทางด้านคอมพิวเตอร์ เช่น สงครามไซเบอร์ (Cyber Warfare) และสงครามข่าวสาร (Information Warfare) เป็นสงครามที่มีความซับซ้อนการปฏิบัติการ ทางทหารที่อาศัยหลักการที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศจึงเป็นสิ่งที่สำคัญต้องคำนึงถึง (พร พิเศษ, 2558)

2) ในงานวิจัยนี้ยังพบโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระ จุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม พบด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ การเมืองและนโยบายของรัฐ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจ เป็นเพราะโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเป็นหน่วยงานที่กระทรวงกลาโหมและกองทัพบกซึ่งเป็น หน่วยนโยบายให้ความสำคัญ ดังเห็นได้จากการที่ผู้บัญชาการทหารบกได้มีนโยบายการศึกษาของ กองทัพบก พ.ศ.2560-2564 โดยได้มีนโยบายเฉพาะให้กับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าให้มีการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสำหรับนักเรียนนายร้อยให้มีความเหมาะสม ก้าวหน้า ทันสมัย และได้มาตรฐานตามข้อกำหนดของสภาการศึกษาวิชาการทหาร รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการ ของกองทัพบกตามสถานการณ์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการวิเคราะห์ โอกาส (Opportunity) ในแผนพัฒนาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าปี 2560-2564 ที่ได้วิเคราะห์ โอกาสของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในการสร้างความสัมพันธ์อันดีด้านการเมืองระหว่าง ประเทศ ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ากับโรงเรียนทหาร ของต่างประเทศ

ส่วนด้านที่เป็นภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตาม แนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 มากที่สุด คือ สภาพสังคม ซึ่งสอดคล้องกับการวิเคราะห์อุปสรรค (Threat) ในแผนพัฒนาโรงเรียนนายร้อยพระ จุลจอมเกล้าปี 2560-2564 ที่ได้วิเคราะห์อุปสรรคของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเกิดจาก สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงทำให้มีผลต่อทัศนคติของนักเรียนนายร้อย และส่งผลกระทบต่อระบบการบังคับ บัญชาและการผลิตนักเรียนนายร้อย ดังแสดงในงานวิจัยของแดง ศรีอรุณภาสที่ได้ศึกษาปัจจัยการ บริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อความพร้อมของนักเรียนนายร้อยเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมการเมืองและความมั่นคง อาเซียน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนนายร้อยให้มีความรู้ มีความสนใจ

ใฝ่รู้ และการปรับตัวให้เข้ากับสภาวะปัจจุบัน (แดง ศรีอรุณภาส, 2559) นอกจากนี้ยังพบว่าปัจจัยทางด้านสภาพเศรษฐกิจก็เป็นภัยคุกคามเช่นกัน สาเหตุอาจเป็นเพราะ ^{ผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจของสังคมโลกที่มีอิทธิพล ต่อประเทศ} ภาวะทางการเงิน งบประมาณ การลงทุนต่างๆ ซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าฯ และเป็นปัจจัยที่เป็นข้อจำกัดของหน่วยงานของกระทรวงกลาโหมเช่นกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชรติ อุ่มสัมฤทธิ์ (2550) ที่พบว่าปัจจัยด้านงบประมาณในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกองทัพบกเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของชาตินั้น มีจำกัด และผลการวิจัยของธีระ สิ้นเดชาวิทย์และอัจฉรา ปัทมทรานวงศ์ (2560) ที่พบว่า ปัจจัยด้านเศรษฐกิจในเรื่องการจัดสรรงบประมาณเป็นอุปสรรคในการประชาสัมพันธ์บทบาทหน้าที่ความจำเป็นในการมีอยู่ของหน่วยและขอบเขตการรับผิดชอบของสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหมไปยังประชาชนกลุ่มเป้าหมาย และนโยบายการศึกษาของกองทัพบก (กรมยุทธการทหารบก, 2559) ที่ให้สถาบันการศึกษาพิจารณาเปิดการศึกษาหลักสูตรที่จำเป็นและสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพบกอย่างแท้จริงและต้องดำเนินอยู่บนพื้นฐานของการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อกองทัพบก จึงทำให้ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มีค่าต่ำที่สุด

5.2.4 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 9 กลยุทธ์รอง ซึ่งจัดลำดับความสำคัญตามลำดับขั้นความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) มีประเด็นการอภิปรายกลยุทธ์ที่ได้จากการวิจัย ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูประบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง คือ 1) สร้างระบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารด้านความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม 2) สร้างระบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสม และ 3) ใช้ระบบการประเมินและรายงานผลแบบออนไลน์

กลยุทธ์นี้เกิดจากผลการวิจัยพบว่าการประเมินและรายงานผลเป็นจุดอ่อนมากที่สุดในการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 และองค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุดตามลำดับจากมาก

ไปน้อย คือ ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกใน สงครามแบบผสม และรู้จักการใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร ตามลำดับ ซึ่งความสามารถ สร้างสรรค์นวัตกรรมและรู้จักการใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหารเป็นองค์ประกอบตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ส่วนการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก ด้านสงครามแบบผสมนั้นเป็นองค์ประกอบของความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ทั้งสองแนวคิดนี้ เป็นแนวคิดที่ต้องคำนึงถึงสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับสภาพแวดล้อมภายนอก การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตาม แนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในด้านการ ประเมินและรายงานผล จึงนำมากำหนดเป็นนโยบายในการปฏิรูประบบการประเมินและรายงานผล ภาวะผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 เป็นกลยุทธ์หลัก อีกทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีก็เป็นโอกาส ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าฯ เช่นกันจึงนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์รอง ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ามีระบบการประเมินผลและรายงานผลคุณลักษณะผู้นำแต่ ดำเนินการแยกส่วน โดยแบ่งเป็น 4 ส่วน คือ 1) กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ เป็นหน่วยที่ รับผิดชอบการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำโดยตรง นั้นประเมินคุณลักษณะผู้นำทางทหาร 14 ประการซึ่ง เป็นคุณลักษณะที่กองทัพกำหนดให้มีในนายทหารทุกคน (กองจิตวิทยาและการนำทหาร, 2548) ประเมินจากผู้บังคับบัญชา และกับเพื่อนนักเรียนนายร้อยด้วยกัน 2) ส่วนวิชาทหาร เป็นหน่วยที่ รับผิดชอบด้านวิชาทหาร ทำการประเมินจากการฝึกภาคสนามโดยให้ผู้บังคับหน่วยของส่วนดำเนินการ ฝึกทำการประเมินการแสดงออกถึงความเป็นผู้นำในเรื่องการมีวินัย ความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม และความอดทนต่อการฝึก (ส่วนวิชาทหาร, 2559) 3) ส่วนการศึกษา เป็นหน่วยรับผิดชอบงาน ด้านวิชาการอุดมศึกษาทำการประเมินคุณลักษณะผู้นำทางทหาร 14 ประการของนักเรียนนายร้อย จากมุมมองของอาจารย์ผู้สอนตามที่กรมนักเรียนกำหนด และ 4) การประเมินจากหน่วยผู้ใช้ผลผลิตจาก โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าทั่วประเทศ

จากการวิจัยพบว่าการประเมินผลและรายงานผลเป็นจุดอ่อนที่สุดของการบริหารวิชาการของ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าฯ ประกอบกับการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคง ของชาติในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า การประเมินและรายงานผล ทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าฯ ตามการรับรู้ของผู้ตอบแบบสอบถามไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร 14 ประการที่ประเมินนั้นเป็นคุณลักษณะที่มีมาตั้งแต่ พ.ศ.2517 (กองทัพบก, 2517) และยังไม่ได้มี การศึกษาปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ดังงานวิจัยของภักภณ สนิทสม และณัฐพล จารัตน์ (2558) ที่ศึกษาคุณลักษณะผู้นำทางทหารที่พึงประสงค์ของกองทัพไทยและชี้ให้เห็น

ว่าคุณลักษณะผู้นำทางทหารของกองทัพบก 14 ประการเป็นการดัดแปลงมาจากคู่มือภาคสนาม FM22-100 ของกองทัพสหรัฐอเมริกาตั้งแต่ยุคหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 และงานวิจัยของสันต์ชัย เกิดสวัสดิ์ (2554) ที่บอกว่าคุณลักษณะผู้นำ 14 ประการของกองทัพบกเป็นคุณลักษณะผู้นำในเบื้องต้นที่จะใช้ในการเสริมสร้างให้เกิดกับนักเรียนนายร้อยทุกคน รวมทั้งเกรียงไกร อนันตสานต์ (2549) ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 พบว่าคุณสมบัติของผู้นำทหารในศตวรรษที่ 21 ที่พึงประสงค์ คือ การคิดเชิงกลยุทธ์ คิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีการทำงานเป็นทีม จะเห็นได้ว่าที่ผ่านมาเป็นเพียงการประเมินคุณลักษณะผู้นำทางทหาร 14 ประการ (เดิม) เท่านั้น ประกอบกับงานวิจัยของจันทกานต์ ต้นเจริญพานิชและนิตยา เงินประเสริฐ (2550) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาภาวะผู้นำภาครัฐของไทยในศตวรรษที่ 21 พบว่าต้องเป็นผู้นำที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและมีความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นนักคิดสร้างสรรค์มีมุมมองในเรื่องนวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องช่วยในการพัฒนาและปรับปรุงองค์กรให้ทันสมัยอยู่เสมอ ดังนั้นจึงนำเสนอกลยุทธ์รอง คือ สร้างระบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำเชิงทางทหารด้านความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม

ประเด็นภาวะผู้นำทางทหารด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสมเป็นประเด็นสำคัญของยุทธวิธีในการรบในศตวรรษที่ 21 ซึ่งโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าไม่ได้จัดให้มีการวัดและประเมินผลในประเด็นนี้ สอดคล้องกับที่ศูนย์พัฒนาหลักนิยมและยุทธศาสตร์ (2556) ได้ทำการศึกษาสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้นำหน่วยทหารขนาดเล็ก พบว่า ทักษะที่ต้องเร่งพัฒนานักเรียนนายร้อยจบใหม่ คือ ด้านภาวะผู้นำ และความรู้ด้านการทหารในระดับหน่วยทหารขนาดเล็ก รวมทั้งมุมมองใหม่ของการทหารซึ่งวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (2554) ได้รวบรวมบทความทางวิชาการทหารของมหาวิทยาลัยป้องกันประเทศสหรัฐอเมริกา และบทความในวารสารของวิทยาลัยเสนาธิการและผู้นำ (โรงเรียนเสนาธิการทหารบกสหรัฐอเมริกา) และเอกสารวิจัยของวิทยาลัยการทัพบก ได้กล่าวถึงสงครามพันทางหรือสงครามแบบผสม (Hybrid Warfare) ว่าเป็นการสงครามสมัยใหม่ที่ต้องเผชิญในปัจจุบันและในอนาคตเป็นการรบที่ต้องเผชิญกับคู่สงครามที่ไม่ใช่รัฐ เป็นการก่อความไม่สงบและก่อการร้าย ความรุนแรง ความหวาดกลัวแบบไม่มีรูปแบบ เป็นการผสมผสานสงครามรูปแบบดั้งเดิมเข้ากับสงครามรูปแบบใหม่ ประกอบกับวีระศักดิ์ นาทะสิริ (2556) ที่กล่าวถึงปัญหาการก่อการร้ายในภายใต้ของไทยปัจจุบันพัฒนาไปสู่สงครามแบบผสม (Hybrid Warfare) ดังนั้นจึงนำเสนอกลยุทธ์รอง คือ สร้างระบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสม เพื่อเป็นการประเมินและรายงานผลด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสมดังมุมมองของนักการทหารสมัยใหม่

สำหรับการใช้ระบบประเมินและรายงานผลแบบออนไลน์นั้นเป็นกลยุทธ์รองที่เกิดขึ้นจากโอกาสด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีประกอบกับจุดอ่อนที่ต้องพัฒนาคือคุณลักษณะความเป็นผู้นำ

ทางทหารด้านการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร ซึ่งปัจจุบันโลกอยู่ในยุคดิจิทัล ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ทุกองค์กรต้องพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และต้องใช้เทคโนโลยีให้เป็นโอกาสในการพัฒนาองค์กร สื่อสังคมออนไลน์ปัจจุบันมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนนายร้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลภรณ์ จิรวัดนเศรษฐ์ (2560) ที่ได้ศึกษาเด็กยุคดิจิทัลภายใต้สังคมแห่งสื่อออนไลน์และการเรียนรู้ทางสังคม โดยเด็กยุคใหม่ หรือ Generation Z หรือ Digital Generation เป็นกลุ่มเด็กที่ชีวิตเกิดมาท่ามกลางความเจริญของสื่อออนไลน์ การเปิดใจยอมรับในกระแสของสื่อออนไลน์และการสอนให้รู้เท่าทันสื่อออนไลน์รวมทั้งสอดแทรกเนื้อหาเข้าไปในบทเรียนต่างๆ ควรมีการทำงานร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียน การแยกเด็กกับสื่อดิจิทัลและสื่อออนไลน์เป็นเรื่องยาก ซึ่งวิไลลักษณ์ ทองคำบรรจง และคณะ (2554) ได้เสนอว่าโรงเรียนจึงควรส่งเสริมกิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในทางสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน ประกอบกับแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ต้องจัดให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อพัฒนาบัณฑิตระดับอุดมศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (นิจวรรณ วิรวัดโนดม และนงนภัทร รุ่งเนย, 2555) ดังนั้นการปฏิรูประบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนนายร้อยซึ่งเป็นเด็กยุคดิจิทัล (Generation Z) จึงเป็นสิ่งจำเป็นและควรดำเนินการโดยเน้นด้านความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสมโดยใช้ระบบประเมินและรายงานผลแบบออนไลน์เข้ามามีส่วนช่วยในการสร้างระบบการประเมิน

กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง คือ 1) ผนึกกำลังส่วนงานทางวิชาการ ร่วมคิด ร่วมทำบูรณาการแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 2) พัฒนาความเข้มแข็งของการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับภาวะผู้นำทางทหารในด้านความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง และ 3) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับภาวะผู้นำทางทหารในด้านความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น

กลยุทธ์นี้เกิดจากผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนการสอนเป็นจุดอ่อนในการบริหารวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 และองค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุดตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง และความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น ตามลำดับ ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับ สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสทำให้นำมากำหนดเป็นกลยุทธ์หลัก โดยการผนึกกำลังส่วนงานทางวิชาการ ร่วมคิด ร่วมทำ

บูรณาการแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เนื่องจากผลการวิจัยการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนมีการรับรู้ที่แตกต่างกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักเรียนนายร้อยจึงนำมาสร้างกลยุทธ์รอง การฝึกกำลัง ร่วมคิดร่วมทำบูรณาการแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการยกระดับการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะประเด็นแรก คือ การยกระดับการจัดการเรียนการสอนด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ปรับปรุงแผนการสอนเดิม และเพิ่มแผนการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ รวมถึงวิธีการสอนและสื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยบอแก้วตุประสงค์ของการเรียนเพื่อสร้างจุดมุ่งหมายเดียวกันระหว่างผู้สอนกับนักเรียนนายร้อย ตั้งแต่การนำเข้าสู่การเรียนรู้ เช่น ให้เปิดใจรับสิ่งใหม่ๆ การนำสู่การคิด เช่น ให้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ การนำสู่การเปลี่ยนแปลง เช่น การขับเคลื่อนด้วยแนวคิดใหม่ๆ และนำสู่การสร้างสรรค่นวัตกรรม เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนนายร้อยมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและมีการรับรู้ร่วมกันซึ่งกลยุทธ์รองการฝึกกำลังการฝึกกำลัง ร่วมคิดร่วมทำบูรณาการแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในวิชาทหารเหล่ากองทัพบก (Army Reserve Officer Training Corps: Army ROTC) ของ Virginia Military Institute (VMI) ที่นักเรียนนายร้อยทุกคนต้องลงทะเบียนในวิชานี้ทุกเทอม รายละเอียดของวิชา Innovative Team Leadership (MS-209) นั้นจะเน้นการฝึกให้เป็นผู้นำจากการให้นักเรียนแต่ละคนได้สวมบทบาทการแสดงออกในการเป็นผู้นำ เริ่มตั้งแต่หัวหน้าชุดยิง หัวหน้าทีม หัวหน้าหมวดซึ่งในการฝึกจะมีการผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำโดยลงมือปฏิบัติจริงตั้งแต่การเริ่มวางแผนทางยุทธวิธีต่างๆ และเพื่อนที่แสดงบทบาทเป็นผู้ตามก็ต้องปฏิบัติตามอย่างจริงจัง โดยหลักการของ Innovative Team Leadership จะเน้นการคิดและนำความรู้รอบตัวและเอาเดียมมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตัวเองและทีมผู้ใต้บังคับบัญชา มีการคิดนอกกรอบจากที่เคยมีมาแต่อยู่ในกฎระเบียบที่ตั้งไว้ โดยการรบในปัจจุบันแตกต่างจากในอดีตเป็นการรบในเมืองเป็นส่วนใหญ่ ผู้นำประเภทนี้จึงมีความสำคัญอย่างมากต่อกองทัพ เพราะการกระทำภารกิจในวัฒนธรรมที่ต่างจากประเทศตนเองอาจจะเข้าถึงได้ยากกับคนในท้องถิ่นและมีข้อจำกัดมาก ผู้นำทางทหารจึงต้องมีการคิดริเริ่มใหม่เพื่อปรับแก้สถานการณ์เพื่อให้สามารถดำรงภารกิจให้สำเร็จ (ธีรฉัตร สุวรรณโชติ, **สัมภาษณ์**, 23 ตุลาคม 2560) นำไปสู่ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ Christopher G. Ingram (2014) ที่ได้อธิบายใน Innovative Leadership in Military Starts By Learning Forward เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมว่าต้องมีมุมมองที่คิดใหม่ คิดนอกกรอบ เอาชนะความท้าทาย คิดแบบเป็นทีม ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง ยอมรับความเสี่ยง เรียนรู้และปรับตัวกับความล้มเหลว สอดคล้องกับคุณลักษณะพื้นฐานของเหล่าทหารบกในประเทศออสเตรเลีย (The

Army Australian, n.d.) ที่เน้นความคิดริเริ่ม ค้นคว้าหาความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนา กองทัพและประเทศชาติ การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจึงเป็นเรื่องที่ จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งที่จะสร้างคุณลักษณะนี้ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนายร้อยของไทย

ส่วนการพัฒนาความเข้มแข็งของการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับภาวะผู้นำทางทหาร ในด้านความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง เป็นอีกประเด็นหนึ่งที่กองทัพยุคศตวรรษที่ 21 ต้องให้ความสำคัญ การจัดการเรียนการสอนจึงต้องมีการยกระดับเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะในด้านนี้ โดยเฉพาะในเรื่องศาสตร์ด้านมนุษยวิทยาเพื่อการทหาร (Human Terrain) คือ ความเข้าใจเชิงลึกใน ภูมิศาสตร์มนุษย์ ซึ่งมีความจำเป็นกับหน่วยรบในแนวหน้า ซึ่งจะทำการแฝงตัว สร้างความคุ้นเคยกับ ชาวบ้าน เข้าใจโครงสร้างทางสังคม จารีต ชาติพันธุ์ อุดมการณ์ของชุมชน ทำให้ทหารสามารถปรับ ฐานการคิดให้อยู่ในระนาบเดียวกับชุมชน เพื่อทำให้เกิดผลกระทบทางลบน้อยที่สุดในการรบ (ซีรเกียร์ตี เกิดเจริญ, 2551) ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของ United States Military Academy (USMA) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำที่ต้องเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์ (Understanding Human Behavior) ต้องเข้าใจพฤติกรรมของแต่ละคนในทีมและองค์กร ต้องศึกษา มิติด้านสังคม การจูงใจแต่ละบุคคล กลุ่มคน และองค์กรรวมถึงผู้ที่ต้องทำงานด้วย และมีมิติด้าน พฤติกรรมมนุษย์ที่ต้องเข้าใจคุณลักษณะและวัฒนธรรมของวิชาชีพทหาร ในฐานะนายทหารสัญญา บัตรชั้นต้นจะต้องสามารถดำเนินการให้บรรลุภารกิจแม้ต้องถูกตัดขาดจากหน่วยเหนือหรือเมื่อไม่ได้ กำหนดทิศทางเฉพาะต้องทำภารกิจได้อย่างอิสระและเป็นผู้คิดเชิงลึกได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างแรง บันดาลใจ สร้างค่านิยมและบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Office of the Dean, 2006) ดังนั้นจึงได้กำหนดกลยุทธ์รอง คือ พัฒนาความเข้มแข็งของการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับภาวะ ผู้นำทางทหารในด้านความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างขึ้น

สำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับภาวะผู้นำทางทหารในด้านความ เอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น เป็นสิ่งจำเป็นอีกประการสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 เพราะ การเป็นผู้บังคับบัญชาที่ดีที่ และเข้าถึงการเป็นผู้ใต้บังคับบัญชาที่ดี เป็นการเสริมสร้างความฉลาดทาง สังคม (Social Intelligence) ให้นักเรียนนายร้อยรับรู้ผู้อื่น และปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง เข้าใจคนรอบข้างหรือยอมรับความแตกต่างรอบตัว ใช้ชีวิตอยู่ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับคุณลักษณะความเป็นผู้นำทาง ทหารของอิตาลี (Greco, n.d.) และคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Gibson, 2008) ในเรื่องความเอาใจใส่ทั้งต่อตนเองและผู้ใต้บังคับบัญชา และแนวคิดของ Daft (2011) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะที่โดดเด่นของผู้นำที่สำคัญคือความสามารถในการเข้ากับผู้อื่นได้ เห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น และการที่จะพัฒนาคุณลักษณะหรือความสามารถของผู้นำจะถูกพัฒนาจากการฝึกอบรม (Formal Training) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา (Developmental Activities) และการจัดกิจกรรม

เพื่อพัฒนาตนเอง (Self-help Activities) (Yulk, 2013) สามารถเรียงลำดับตามความสำคัญ คือ การจัดการประสบการณ์ การศึกษา และการฝึกอบรม ตามการพัฒนาผู้นำของกองทัพบกของสหรัฐอเมริกาที่พัฒนาผ่าน The Army's Leader Development Model (Headquarters, 2011) ดังนั้นจึงได้กำหนดกลยุทธ์รอง คือ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับภาวะผู้นำทางทหารในด้านความเอาใจใส่ เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่ต้องทำงานเป็นทีมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง คือ 1) ปรับโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำโดยเพิ่มองค์ความรู้และทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 2) ปรับโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาทหารโดยเพิ่มองค์ความรู้ด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสม และ 3) ปรับโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะโดยเพิ่มองค์ความรู้ด้านการรู้จักการใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร

กลยุทธ์นี้เกิดจากผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาหลักสูตรเป็นจุดอ่อนน้อยที่สุดในการบริหารวิชาการทั้งสามด้านของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 และองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุดตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสม และรู้จักการใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร ตามลำดับ ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและรู้จักการใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหารเป็นองค์ประกอบตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ส่วนการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกด้านสงครามแบบผสมนั้นเป็นองค์ประกอบของความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นแนวคิดที่ต้องคำนึงถึงสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 จึงนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์หลัก คือ พัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

หลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ามีรากฐานมาจากการนำเอาแนวคิดมาจากโรงเรียนนายร้อยทหารบกเวสต์ปอยท์ (West Point) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงมากที่สุดแห่งหนึ่งของโลกมีความเป็นมายาวนานกว่า 200 ปีและเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนนายร้อยทหารบกของหลายประเทศในโลกยึดเป็นแบบอย่าง (Office of the Dean, 2006) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรศักดิ์ งามขจรกุลกิจ และ ชัญญาพัทธ์ วิพัฒนานันทกุล (2559) ได้ทำการวิจัยการปฏิรูปกองทัพกับการออกแบบระบบการศึกษาทางทหารของไทย กล่าวว่า ผลผลิตของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ายังไม่เป็นที่ยอมรับในฐานะทหารอาชีพตามต้นแบบทหารอาชีพตะวันตก ซึ่งรัฐบาลไทยได้ปรับหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยทหารบกหรือโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าไปในแนวเดียวกับ

ของ West Point ตั้งแต่สมัยหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 โดยงานวิจัยนี้ได้จากการวิจัยภาคสนามโดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกในโรงเรียนนายร้อยสหรัฐอเมริกา 3 แห่งด้วยกัน คือ West Point ซึ่งเป็นของรัฐ และ Norwich University (NU) กับ Virginia Military Institute (VMI) ซึ่งเป็นของเอกชน สรุปแก่นแท้ของทหารอาชีพแบบตะวันตกไว้ว่า การผลิตทหารอาชีพในสหรัฐอเมริกาหรือในโลกตะวันตกไม่ได้เน้นความเป็นใหญ่ของทหารและไม่ได้เน้นการผลิตทหารอาชีพเพียงอย่างเดียว หากยังมีความเป็นนักวิชาการไปในตัวด้วย เพราะในความเป็นทหารอาชีพนั้นยังมีความเป็นบัณฑิตหรือปัญญาชนอย่างสมบูรณ์ คือ มีความรู้ทางวิชาการ คิดอ่านเช่นเดียวกับบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทั่วไป หรือเรียกการผลิตทหารอาชีพในลักษณะนี้ว่า “นักวิชาการในเครื่องแบบ” หรือ “พลเมืองพร้อมรบ” ภายใต้แนวคิด Citizen-Soldiers และได้กล่าวถึงหลักสูตรของไทยว่าถึงแม้จะตามแบบ West Point มานานแต่ยังคงห่างไกลหัวใจของต้นแบบอยู่มาก เพราะไปเน้นคุณภาพของทหารเพื่อการสนองต่อความต้องการของกองทัพเป็นหลัก ส่วนเนื้อหาในทางปรัชญาของหลักสูตรที่ควรต้องคำนึงถึงความต้องการของสังคมด้วยนั้นของไทยกลับมองข้ามไป แต่สิ่งที่เหมือนกันคือการให้ความสำคัญกับเรื่องหลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นหลัก แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าต้องมีการปรับปรุงพัฒนา แต่ผลการวิจัยในส่วนของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า นโยบายของรัฐและสภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามซึ่งเป็นปัจจัยจำกัด ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยจึงพยายามเสนอแนวทางที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด และไม่ให้กระทบกับนโยบายจากหน่วยเหนือจึงเสนอการปรับโครงสร้างของหลักสูตรในกลุ่มวิชาและหมวดวิชาเฉพาะ

จากผลการวิจัยการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรผู้บริหารโรงเรียนและนักเรียนนายร้อยมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ดังนั้นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างของหลักสูตรจึงควรมีการสื่อสารทำความเข้าใจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยเฉพาะกับนักเรียนนายร้อยเห็นถึงความสำคัญและให้นักเรียนนายร้อยได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับเศรษฐกิจ วิสาทาโส (2556: 19) ที่พบว่า ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2553 ที่กำหนดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และทาบ (Taba, 1962) ที่กำหนดกระบวนการพัฒนาหลักสูตรขั้นแรกคือการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน

สำหรับการปรับโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำ ซึ่งเป็นหลักสูตรย่อยที่แยกออกจากหลักสูตรทางวิชาการและหลักสูตรวิชาทหารในหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ.2558 โดยวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำ เพื่อผลิตนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะซึ่งหนึ่งในคุณลักษณะที่กองทัพต้องการ คือ มีลักษณะผู้นำและมีความรู้ทางด้านผู้นำทหาร (โรงเรียนนายร้อยพระ

จุลจอมเกล้า, 2558) ซึ่งสอดคล้องกับการเพิ่มองค์ความรู้และทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมซึ่งเป็นคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องเสริมสร้างให้กับนักเรียนนายร้อย โดยการปรับโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำมีกรรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์เป็นหน่วยรับผิดชอบและต้องมีการพิจารณาร่วมกันของทุกหมวดวิชาในกลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำ ได้แก่ หมวดวิชาจิตวิทยาและการนำทหาร หมวดวิชาพลศึกษา และหมวดการปกครองบังคับบัญชา เพื่อให้มีการสร้างเนื้อหาที่สอดคล้องกันและไม่ซ้ำซ้อน สอดคล้องกับแนวคิดของ Roger (2015) ที่ทำการศึกษาคณลักษณะของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกจากการสัมภาษณ์นักเรียนนายร้อยจาก 11 สาขาวิชาของกองทัพบกและนายทหารของมหาวิทยาลัยนอร์ทจอร์เจีย (University of North Georgia: UNG) พบคุณลักษณะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม การคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะในการแก้ปัญหา เป็นคุณลักษณะที่นายทหารสัญญาบัตรต้องมีสอดคล้องกับหลักสูตรวิชาทหารเหล่ากองทัพบก (Army ROTC) ที่จัดให้มีวิชา Innovative Team Leadership ซึ่งเป็นหลักสูตรที่นักเรียนนายร้อยสหรัฐอเมริกาทุกสถาบันยึดเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกัน (ธีรฉัตร สุวรรณโชติ, สัมภาษณ์, 23 ตุลาคม 2560) และจุฑารัตน์ บันดาลสิน (2557) พบว่านวัตกรรมจะเกิดขึ้นได้จากความคิดสร้างสรรค์ของบุคลากรในองค์กรและถือเป็นปัจจัยสำคัญที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้และทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ ดังนั้นจึงเสนอกลยุทธ์รอง คือ ปรับโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำโดยเพิ่มองค์ความรู้และทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

สำหรับปรับโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาทหารโดยการเพิ่มองค์ความรู้ด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสมก็เช่นเดียวกัน เกิดมาจากผลการวิจัยพบว่าการบริหารวิชาการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าฯ ด้านการพัฒนาหลักสูตรพบจุดอ่อนด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสมซึ่งเป็นแนวคิดสำคัญของความมั่นคงในศตวรรษที่ 21 โดยการเพิ่มองค์ความรู้ในด้านนี้ให้กับนักเรียนนายร้อยจะเป็นการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางยุทธวิธีในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องมีความสามารถทางการรบในสงครามแบบผสม ซึ่งเป็นการผสมผสานวิธีการรบตามแบบ รบไม่ตามแบบ ยุทธวิธีการก่อการร้าย และอาชญากรรมในรูปแบบต่างๆ รวมถึงสงครามไซเบอร์ เตรียมพร้อมสำหรับการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามแบบดั้งเดิมและภัยคุกคามรูปแบบใหม่เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยการปรับโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาทหารในส่วนนี้ส่วนวิชาทหารจะเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ โดยทำการสอน การฝึกภาคสนาม การอบรมด้านวิชาทหารเบื้องต้นตั้งแต่ในระดับบุคคล ระดับหัวหน้าชุดยิง ระดับผู้บังคับหมวด การนำหน่วย จัดการดูงาน การฝึกปฏิบัติงานตามหน้าที่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดพัฒนาผู้นำทางทหารของสหรัฐอเมริกาที่ต้องกระทำผ่านทั้งภาควิชาการและภาคการฝึกและการจัดประสบการณ์ (สรศักดิ์ งามขจรกุลกิจ และ ชัญญาพัทธ์ วิพัฒนานันทกุล, 2559; Headquarters, 2011; Yulk, 2013) ดังนั้นจึง

เสนอกลยุทธ์รอง คือ ปรับโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาทหารโดยเพิ่มองค์ความรู้ด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสม

ส่วนการปรับโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งประกอบด้วย กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเลือก และกลุ่มวิชาทหารโดยการเพิ่มองค์ความรู้ด้านการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร โดยให้มีเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างรู้เท่าทัน ประกอบกับผลการวิจัย พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Najafipour (2016) ที่ศึกษาผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 (Commanders of the 21st Century: Different Skills of Today Commanders) โดยพบว่าการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร ความสามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีใหม่ มีความรู้ที่จะควบคุมสื่อสังคมออนไลน์ สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการชักจูงประชาชน และใช้ควบคุมระบบและการสั่งการและระบบอาวุธที่จำเป็นของกองทัพ เป็นคุณลักษณะที่ทำให้ผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 แตกต่างจากผู้นำทางทหารในปัจจุบัน เช่นเดียวกับแนวคิดของ Brown (2016) ที่กล่าวว่าความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและนวัตกรรมเข้ามามีส่วนช่วยในการสนับสนุนผู้นำทางทหารและเป็นเครื่องมือช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของผู้นำทางทหาร สอดคล้องกับแนวคิดของ Avolio and Kahai (2003: 54) ที่กล่าวถึงผู้นำที่สามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและใช้เป็นตัวช่วยในการติดต่อสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาและสาธารณชนได้ จะช่วยในเรื่องการสร้างภาพลักษณ์ขององค์กรต่อสาธารณะ การสร้างเครือข่ายประสานงาน การค้นหาข้อมูลที่ต้องการ และตรงกับภูมิรัตน์ ลือศิริ (2553) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์สู่อนาคตในภารกิจสมัยใหม่ด้านการรักษาความมั่นคงของชาติและการรักษาความมั่นคงของมนุษย์ต้องสามารถนำอาวุธยุทโธปกรณ์ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพมาใช้ในภารกิจด้านความมั่นคง มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกกองทัพเป็นอย่างดี การปรับโครงสร้างหลักสูตรโดยเพิ่มองค์ความรู้ด้านการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหารจึงเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก และจากการประชุมกลุ่มสนทนาผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอว่าควรนำความรู้เรื่อง IoT (Internet of Things) โดยเป็นแนวคิดที่สิ่งต่างๆ ถูกเชื่อมโยงทุกสิ่งทุกอย่างสู่โลกอินเทอร์เน็ต ทำให้มนุษย์สามารถสั่งการควบคุมการใช้งานอุปกรณ์ต่างๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติจึงต้องตระหนักและมีความรู้ในเรื่องนี้ด้วยจึงเสนอให้นำมาสอดแทรกในหมวดวิชาเฉพาะซึ่งประกอบด้วยหลายกลุ่มวิชาดังกล่าวข้างต้น และสอดคล้องกับแนวคิดเทคโนโลยีสารสนเทศกับการทหาร (Information Technology with Military) เช่น การข่าวกรอง การรักษาความปลอดภัยของข้อมูลข่าวสาร การปฏิบัติการข่าวสารหรือสงครามข่าวสาร (Information Warfare) การสงครามบัญชาการและควบคุม

(Command and Control Warfare) และการสงครามอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Warfare) (นิวัฒน์ เนียมพลอย, 2553; Morgan, 2016) สาเหตุที่ทำให้เกิดอาชญากรรมไซเบอร์เพิ่มขึ้นที่เด่นชัดที่สุดคือเกิดจากการขยายตัวของเป้าหมายทั่วโลกของแฮ็กเกอร์ เช่น การแพร่หลายของอุปกรณ์ IoT และเครื่องจักรอัตโนมัติที่แพร่หลายทั่วโลก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความสามารถในการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่สำคัญมากในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นจึงเสนอกลยุทธ์รอง คือ ปรับโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะโดยเพิ่มองค์ความรู้ด้านการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 มีข้อเสนอแนะจากการวิจัย 2 สาระสำคัญคือ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าควรนำกลยุทธ์หลักไปใช้ โดยเริ่มจากกลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูประบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ตามด้วยกลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย คือ การประเมินและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งได้นำมากำหนดเป็นกลยุทธ์หลักตามลำดับ

5.3.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าควรนำกลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูประบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ไปใช้โดยการสร้างระบบการประเมินผลแบบออนไลน์เริ่มจากกลยุทธ์รองที่ 1 สร้างระบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารด้านความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ตามด้วยกลยุทธ์รองที่ 2 สร้างระบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสม และกลยุทธ์รองที่ 3 ใช้ระบบการประเมินและรายงานผลแบบออนไลน์

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหาร วิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความ มั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ด้านการประเมินผลเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย คือ ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบ ผสม และรู้จักการใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร ซึ่งได้นำมากำหนดเป็นกลยุทธ์รอง ตามลำดับ ประกอบกับผลการวิจัยยังพบว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสในการบริหาร วิชาการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าฯ ในด้านการประเมินผลและรายงานผลอีกด้วย

5.3.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าควรนำกลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับ การจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ไปใช้เริ่มจากกลยุทธ์รองที่ 1 ฝึกกำลัง ส่วนงานทางวิชาการ ร่วมคิด ร่วมทำ บูรณาการแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับภาวะผู้นำ เชิงนวัตกรรม ตามด้วยกลยุทธ์รองที่ 2 พัฒนาความเข้มแข็งของการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับ ภาวะผู้นำทางทหารในด้านความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง และกลยุทธ์รองที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับภาวะผู้นำทางทหารในด้านความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหาร วิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความ มั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนการสอนเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมาก ไปหาน้อย คือ ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง และความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น ซึ่งได้นำมากำหนดเป็นกลยุทธ์รองตามลำดับ

5.3.1.4 ผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าควรนำกลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนา หลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ไปใช้โดยเริ่มจากกลยุทธ์รองที่ 1 ปรับโครงสร้างหลักสูตร กลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำโดยเพิ่มองค์ความรู้และทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ตามด้วย กลยุทธ์รองที่ 2 ปรับโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาทหารโดยเพิ่มองค์ความรู้ด้านการป้องกันประเทศ จากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสม และกลยุทธ์รองที่ 3 ปรับโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชา เฉพาะโดยเพิ่มองค์ความรู้ด้านการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหาร วิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความ มั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาหลักสูตรเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหา น้อย คือ ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงคราม แบบผสม และรู้จักการใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร ซึ่งได้นำมากำหนดเป็นกลยุทธ์รอง ตามลำดับ

5.3.1.5 ผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าควรนำองค์ความรู้เรื่องความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมไปใช้ในการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 อย่างยิ่ง

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมเป็นจุดอ่อนที่สุดของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินและรายงานผล

5.3.1.6 ผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าควรกำหนดคุณลักษณะผู้นำทางทหารของนักเรียนนายร้อยในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อยบรรจุไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยให้คุณลักษณะผู้นำทางทหารที่กำหนดสอดคล้องกับคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ตัวอย่างเช่น เป็นแบบฉบับของนายทหารสัญญาบัตรผู้มีคุณลักษณะผู้นำทางนวัตกรรม นำยุทธวิธี ผ่านการใช้เทคโนโลยี และสามารถอยู่ท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมเป็นจุดอ่อนที่สุดของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสม และรู้จักการใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหารเป็นจุดอ่อนรองลงมาทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร และการประเมินและรายงานผล และยังพบความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง และความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่นเป็นจุดอ่อนในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจากการวิจัยพบว่าเราสามารถบูรณาการองค์ความรู้และทักษะเหล่านี้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินและรายงานผลได้ อีกทั้งผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร 14 ประการที่ใช้อยู่ในปัจจุบันยังไม่สอดคล้องกับคุณลักษณะผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21

5.3.1.7 ผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าควรนำกลยุทธ์หลักที่ 2 ไปใช้โดยการให้นักเรียนนายร้อยมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติเพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจร่วมกัน

เนื่องจากผลการวิจัยการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนนักเรียนนายร้อยมีความคิดเห็นที่แตกต่างกับอาจารย์ผู้สอน โดยอาจารย์ผู้สอนมองว่าการจัดการเรียน

การสอนควรมีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด แต่นักเรียนนายร้อยกลับคิดว่าควรมีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

5.3.1.8 ผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าควรนำกลยุทธ์หลักที่ 3 ไปใช้ในการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้ชัดเจนผ่านการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทั้งในการอบรมและทางเอกสารให้กับนักเรียนนายร้อยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นถึงความสำคัญและเข้าใจในวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร โดยเริ่มประชาสัมพันธ์ตั้งแต่ขั้นตอนในการคัดเลือกนักเรียนเตรียมทหาร (เหล่า ทบ.) ขึ้นตอนการปฐมนิเทศน์นักเรียนนายร้อยใหม่

เนื่องจากผลการวิจัยการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรผู้บริหารและนักเรียนนายร้อยมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารมองว่าการพัฒนาหลักสูตรควรมีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด แต่นักเรียนนายร้อยกลับคิดว่าควรมีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

5.3.1.9 ผู้บริหารหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของกองทัพบกสามารถนำกลยุทธ์ที่ 1 ปฏิรูประบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารของกำลังพลภายในหน่วย

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์ปฏิรูประบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 เกิดจากความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสม และการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหารเป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการด้านการประเมินและรายงานผล ซึ่งเป็นคุณลักษณะความเป็นผู้นำที่ควรเสริมสร้างให้กับกำลังพลของกองทัพบกเช่นเดียวกัน และมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสของการบริหารวิชาการด้านการประเมินและรายงานผลด้วย

5.3.1.10 ผู้บริหารหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของกองทัพบกสามารถนำกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะในเรื่องศาสตร์ด้านมนุษยวิทยาเพื่อการทหาร (Human Terrain)

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การยกระดับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 เกิดจากความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง และความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกของผู้อื่นเป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่ง Human Terrain เป็นความเข้าใจใน

ภูมิศาสตร์มนุษย์ซึ่งมีความจำเป็นกับหน่วยรบในแนวหน้า ซึ่งต้องมี Innovative Leadership เพื่อทำให้เกิดการสูญเสียน้อยที่สุดในการรบ

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมเป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินและรายงานผล

5.3.2.2 ควรมีการศึกษารูปแบบการประเมินผลและรายงานผลคุณลักษณะผู้นำทางทหารของนักเรียนนายร้อยในศตวรรษที่ 21 แบบออนไลน์

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การประเมินผลและรายงานผลเป็นจุดอ่อนที่สุดของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

5.3.2.3 ควรมีการศึกษากลยุทธ์การเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางทหารให้กับนักเรียนนายร้อยเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมเป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

5.3.2.4 ควรมีการศึกษาแนวทางการเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างให้กับนักเรียนนายร้อย

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างเป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนการสอน

5.3.2.5 ควรมีการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนนายร้อยต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษ ที่ 21 ตามการรับรู้ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายร้อยมีความ คิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียน และด้านการจัดการเรียนการสอนนักเรียนนายร้อยก็มีความ คิดเห็นแตกต่างจากอาจารย์ผู้สอน



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรมศึกษานโยบายรักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. (2557). คู่มือศึกษานโยบาย
พ.ศ.2557. กรุงเทพฯ.
- กรมศึกษานโยบายรักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. (2559). รายงานผลการ
ประเมินคุณภาพการศึกษา กรมศึกษานโยบายรักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระ
จุลจอมเกล้า. Retrieved from นครนายก:
- กรมยุทธการทหารบก. (2552). อดก.4400 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ตามคำสั่ง ทบ.(เฉพาะ)
ลับที่ 30/52 ลง 21 เม.ย.52.
- กรมยุทธการทหารบก. (2559). คำสั่งกองทัพบก ที่ 49/2559 เรื่อง นโยบายการศึกษาของกองทัพบก
พ.ศ.2560-2564 ลง 18 ต.ค.59.
- กรมยุทธการทหารบก. (2560). 90 ปี กรมยุทธการทหารบก. กรุงเทพฯ: กรมยุทธการทหารบก.
- กรมยุทธศึกษาทหารบก. (2556). คู่มือนายทหารสัญญาบัตร ประจำปี 2556 (ก. กรมยุทธศึกษา
ทหารบก Ed.). กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ
ที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 พร้อมกฎหมายที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติ
การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ.
- กองจิตวิทยาและการนำทหาร กรมศึกษานโยบายรักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระ
จุลจอมเกล้า. (2548). คุณลักษณะความเป็นผู้นำ. 17-28.
- กองทัพบก. (2517). คู่มือราชการสนาม ว่าด้วยลักษณะผู้นำทางทหาร (รส.22-100). กรุงเทพฯ.
- กองทัพบก. (2530). 100 ปี โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ภาค 1. In (pp. 82). กรุงเทพฯ: เจ.
เอ็น.ที.
- กองทัพบก. (2555). คู่มือราชการสนาม 1 กองทัพบก (รส.1 - กองทัพบก). ศูนย์พัฒนาหลักนิยมและ
ยุทธศาสตร์ กรมยุทธศึกษาทหารบก.
- กองทัพบก. (2556). คู่มือราชการสนาม 6-22 ว่าด้วยการนำและผู้นำทางทหาร. ศูนย์พัฒนาหลักนิยม
และยุทธศาสตร์ กรมยุทธศึกษาทหารบก.
- กองทัพเรือ. (2544). หลักนิยมสำหรับการปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากการทำสงคราม
เอกสารอ้างอิงกองทัพเรือด้านการศึกษาขั้นสูง (อทร.8003). นครปฐม: คณะทำงานพิจารณา
และจัดทำเอกสารอ้างอิงของกองทัพเรือด้านการศึกษาขั้นสูง.

- กองราชเลขาธุการในพระองค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (ม.ป.ป.). พระราชกรณียกิจการทรงรับราชการ. <http://www.sirindhorn.net/Military-Education-Duties.php>
- กองวิชาความมั่นคงและวิชาพิเศษ. (2552). เอกสารประกอบวิชาคุณธรรมและจริยธรรม. In: กองวิชาความมั่นคงและวิชาพิเศษ ฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ.
- กองสถิติและทะเบียนประวัติ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. (2557). สรุปผลการสำรวจความคิดเห็นเรื่องความพึงพอใจของหน่วยงานผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา จปร.รุ่นที่ 62 ประจำปี 2557. Retrieved from นครนายก:
- กาญจนา นาคสกุล. (2560). พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10. สมาคมครุภาษาไทยแห่งประเทศไทย. 11 กันยายน 2017.
- เกรียงไกร อนันตศานต์, น. อ. (2549). ผู้นำทหารในศตวรรษที่ 21. วารสารวารึกศาสตร์, 59(4).
- คำสั่งกองทัพไทย (เฉพาะ) ที่ 55/51 เรื่อง นโยบายการศึกษาของกองทัพไทย, (2551).
- คำสั่งกองบัญชาการทหารสูงสุด (เฉพาะ) ที่ 760/49 เรื่อง นโยบายการปรับปรุงและพัฒนาระบบการฝึก-ศึกษาของกองทัพไทย, (2549).
- จันทกานต์ ต้นเจริญพานิช และ นิตยา เงินประเสริฐศรี. (2550). ทิศทางการพัฒนาภาวะผู้นำภาครัฐของไทยในคริสต์ศตวรรษที่ 21. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 33(1), 82-90.
- จันทรานี สงวนนาม. (2551). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บুদ্ধ พอยท์.
- จุฬารัตน์ บันดาลสิน. (2557). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สู่นวัตกรรมบริการพยาบาล. วารสารพยาบาลทหารบก, 15(3).
- จุลชีพ ชินวรรณ. (2558). ภูมิทัศน์เศรษฐกิจการเมืองโลก: วิถุติดกับการทำหายในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจษฎา มีบุญลือ, พ. อ. (2553). เอกสารทางวิชาการ เรื่อง ความมั่นคงแห่งชาติ: การสร้างชาติไทยให้ยั่งยืน. กรุงเทพฯ: ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ.
- ชรัติ อุ่มสัมฤทธิ์, พ. อ. (2550). การนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกองทัพบกเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของชาติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์. (2559). คุณลักษณะบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2552). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

- แดง ศรีอรุโนภาส, พ.ท. (2559). ปัจจัยการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อความพร้อมของนักเรียนนายร้อยเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 4(1).
- ตระการ ก้าวกลีกรรม, น. อ. (2556). การปฏิรูประบบการพัฒนาภาวะผู้นำ: กรณีศึกษากองทัพสิงคโปร์. วารสารวิชาการนายเรืออากาศ, 9(9).
- ทิพาวิดี เมฆสุวรรณค์. (2544). กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยน. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ธนศักดิ์ สายจำปา. (2551). เฝ้าระวังคุกคามโลก: ศตวรรษที่ 21 กับความมั่นคงที่ยั่งยืน. วารสารร่วมพฤษ, 26(3).
- ธีระ สิ้นเดชาธิ์ และ อัจฉรา ปันทรานวงศ์. (2560). ปัญหาอุปสรรคและกลยุทธ์ในการประชาสัมพันธ์ไปยังกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 3(1).
- ธีรเกียรติ์ เกิดเจริญ. (2551). เมื่อมนุษย์วิทยาถูกใช้ในการทหาร (Human Terrain System). Nano in Thailand Blog (นาโน เมืองไทย).
- ธีรฉัตร สุวรรณโชติ, นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 4 ทบกองทัพบกศึกษา ณ Virginia Military Institute (VMI) สหรัฐอเมริกา. **สัมภาษณ์**, 23 ตุลาคม 2560.
- นเรศน์ วงศ์สุวรรณ, พ. อ. (2556). การทบทวนแนวคิด การปฏิรูป และการบริหารจัดการภาคส่วนความมั่นคงในประเทศไทย. from ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ https://www.google.co.th/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj0t7Sy1KHTAhVlw8KHW60CNoQFgghMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.sscthailand.org%2Fuploads_ssc%2Frethinkingthesecuritysectorsreformandgovernanceinthailand.pdf&usq=AFQjCNHuv0syDuwEEj592MR9CtNOigSyzw&sig2=VaYRL9VYFYoKcBwa9Qip_g
- นายดินทราย. (2555). วิชาสุดท้ายเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติของประเทศไทย. วารสารเสนาธิปไตย, 61(2), 80-85.
- นิจวรรณ วีรวัฒน์นอม และ นงนภัทร รุ่งเนย. (2555). การบริหารสถาบันอุดมศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี, 23(2), 65-72.
- นิวัฒน์ เนียมพลอย, น.อ. (2553). เทคโนโลยีสารสนเทศกับการทหาร (Information Technology with Military).
- บัญชา ดุริยพันธ์, พ.อ. (ม.ป.ป.). ผู้นำทหารศตวรรษที่ 21. บทความข้าคือทหารราบ (I am Infantry).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมสุขภาพ.

- ปองสิน วิเศษศิริ. (2555). เอกสารประกอบการสอนวิชา 2747732 การบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพการศึกษา. In. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยพงศ์ พันธุ์โกศล, พ. อ. (2556). หลักพื้นฐานความมั่นคงแห่งชาติ. วารสารเสนาธิปัตย์, 62(3), 90.
- พนารัช ปรีดากรณ์. (2558). บทความพิเศษ เรื่อง ความมั่นคงแห่งชาติ. Retrieved from http://www.asean thai.net/ewt_w3c/ewt_news.php?filename=index&nid=3166
- พร พิเศก. (2558). กองทัพพบกับภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหลักนิยมและยุทธศาสตร์ กรมยุทธศึกษาทหารบก.
- พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). แนวคิดและหลักการจัดทำแผนกลยุทธ์ (*Strategic Planning*) การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- พอพล มณีรินทร์, พล. ต. (2549). แนวทางการปลูกฝังและเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำของนักเรียนทหาร. Retrieved from กรุงเทพฯ:
- พิมพ์อร สดเอี่ยม. (2547). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสาขาวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันราชภัฏ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- พิมลพรรณ อุโฆษกิจ, พ. อ. (2551). ปัญหาในการปฏิบัติงานของนายทหารใหม่ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. Retrieved from นครนายก:
- ภักภณ สนิตสม และณัฐพล จารัตน์. (2558). คุณลักษณะผู้นำทางทหารที่พึงประสงค์ของกองทัพไทย. วารสารนักบริหาร, 35(1).
- ภูมिरัตน์ ลือศิริ, พ.อ. (2553). ภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์สู่ออนาคตของนายพลเหล่าทหารบกไทยในภารกิจสมัยใหม่ด้านการรักษาความมั่นคงของชาติและการรักษาความมั่นคงของมนุษย์. วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต, 6(2), 318-328.
- มนตรี สังข์ทรัพย์, พ. อ. (2551). "ความรู้"...อำนาจกำลังรบที่ไม่มีตัวตน. Retrieved 17 พ.ค.59 http://www.rtarf.mi.th/pdf/montre_080851.pdf
- รัตนภรณ์ วามะสุรีย์ และ บุญช่วย, (2558). การพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยกระบวนการนิเทศแบบนิสิตคู่. วารสารครุศาสตร์, 43(3), 83-94.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2546). พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2551). พระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2551.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2553).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2559). พระราชบัญญัติสภาความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2559.

- ราชกิจจานุเบกษา. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เรณูมาศ มาอุ่น. (2559). การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ. วารสารเทคโนโลยีภาคใต้, 9(2), 169.
- โรงเรียนเตรียมทหาร. (2545). การปกครองบังคับบัญชาและความเป็นผู้นำ.
- โรงเรียนเตรียมทหาร. (2558). สุวรรณพิมพ์. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์. 28-32.
- โรงเรียนนายทหารชั้นผู้บังคับฝูง. (2552). เอกสารประกอบการศึกษา วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ หลักสูตรนายทหารชั้นผู้บังคับฝูง.
- โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. (2557). รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ประจำปีการศึกษา 2557. Retrieved from นครนายก:
- โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. (2558.). หลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ.2558 (5ปี). นครนายก.
- โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. (2560). แผนพัฒนาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าปี 2560-2564. นครนายก: โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า.
- โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. (ม.ป.ป.). พระมิ่งขวัญ. <http://www.crma.ac.th/ps/A10.JPG>
- โรงเรียนนายเรือ. (2552). การบังคับบัญชาและผู้นำทหาร. Retrieved 12 สิงหาคม 2558, from <http://www.rtna.ac.th/departments/Weapon/download/lecture/Files/016.pdf>
- โรงเรียนนายเรือ. (ม.ป.ป.). สงครามไซเบอร์ (Cyber Warfare).
- วรรณิ แกมเกตุ. (2555). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (*Research Methodology in Behavioral Sciences*). กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒน์ ภูสพิต. (2557). การสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์. วารสารศรีนครินทร์วิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 6(12), 206.
- วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร. (2553). เอกสาร วปอ. หมายเลข 008 คู่มือเรื่องความมั่นคงแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2553-2554. กรุงเทพฯ.
- วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร. (2554). เอกสาร วปอ. หมายเลข 013 คู่มือด้านการทหาร. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.

- วิไลภรณ์ จีรวัดนเศรษฐ์. (2560). เด็กยุคดิจิทัลภายใต้สังคมแห่งสื่อออนไลน์และการเรียนรู้ทางสังคม. สืบค้นเมื่อ 12 ตุลาคม 2560. วารสารอนาคตวิทยาทางการศึกษา (Journal of Education Futurology).
- วิไลลักษณ์ ทองคำบรรจง และคณะ. (2554). ปัจจัยเชิงเหตุและผลของพฤติกรรมติดอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. สืบค้นเมื่อ 12 ตุลาคม 2560. วารสารพฤติกรรมศาสตร์ 17(2).
- วีระศักดิ์ นาทะสิริ, พล.ต. (2556). ปัญหาการก่อการร้ายในภาคใต้ของไทย: แนวทางการแก้ไขด้านการทหารและความมั่นคง. Retrieved 30 เมษายน 2560, from ผู้จัดการออนไลน์. <https://mgronline.com/daily/detail/9560000067618>
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม=Classical Test Theory. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เศรษฐชัย วิสาทาโส. (2556). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. สารนิพนธ์ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ศุภย์ประกันคุณภาพการศึกษา. (2557). ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. ข่าวประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 303.
- ศุภย์พัฒนาหลักนิยมและยุทธศาสตร์ กรมยุทธศึกษาทหารบก. (2554). คู่มือการปลูกฝังและสร้างเสริมอุดมการณ์ทหาร. อรุณการพิมพ์.
- ศุภย์พัฒนาหลักนิยมและยุทธศาสตร์ กรมยุทธศึกษาทหารบก. (2556a). แนวคิดในการพัฒนา กองทัพบก. จุลสารยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง, 4.
- ศุภย์พัฒนาหลักนิยมและยุทธศาสตร์ กรมยุทธศึกษาทหารบก. (2556b). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและโรงเรียนนายสิบทหารบก เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ผู้นำหน่วยทหารขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ. Retrieved from กรุงเทพฯ:
- ศุภย์พัฒนาหลักนิยมและยุทธศาสตร์ กรมยุทธศึกษาทหารบก. (2559). กองทัพบกกับภัยคุกคามด้านไซเบอร์. จุลสารยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง, 27-31.
- สรราชัย ชูชีพ. (2558). กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์. (ครุศาสตร์ดุขฎิบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์.

- สรศักดิ์ งามขจรกุลกิจ, และ ชัญญาพัทธ์ วิพัฒนานันทกุล. (2559). ระบบการเรียนการสอนของ
โรงเรียนนายร้อยสหรัฐอเมริกากับปรัชญาและ "หัวใจ" ของการผลิตทหารอาชีพ.
- วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 3(1).
ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. (2559). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ส่วน
การศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. Retrieved from นครนายก:
ส่วนวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. (2559a). รายงานการประเมินตนเอง ส่วนวิชา
ทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. Retrieved from นครนายก:
ส่วนวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. (2559b). หลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระ
จุลจอมเกล้า (ปรับปรุง พ.ศ.2558) ด้านวิชาการ. ส่วนวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระ
จุลจอมเกล้า. Retrieved from นครนายก:
- สันต์ชัย เกิดสวัสดิ์, พ. อ. (2554). เอกสารวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำ
ของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. Retrieved from กรุงเทพฯ:
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). สรุปพระราชกระแสรับสั่งสมเด็จพระ
เจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 เรื่อง การศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2553.
กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2558). ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนว
ทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2558.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (2560).
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564.
- สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. (2559). คู่มือการประกัน
คุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ.2559.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2546). รายงานการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการ
สถาบันอุดมศึกษาแนวใหม่ (Management Innovation in Higher Education).
- สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการนโยบายและอำนวยการพัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ
สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ. (2558). แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนา
เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ (พ.ศ.2556-2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558.
- สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (2556). ยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อเสริม
ความมั่นคงของชาติ (พ.ศ.2556-2560). กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ สำนัก
นายกรัฐมนตรี.

- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสวัสดิภาพแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2558). นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564. สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- สุนีย์ ชัยสุขสังข์. (2557). กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก. (ครุศาสตร์ดุขฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์.
- สุรชาติ บำรุงสุข. (2551). ความมั่นคงศึกษา: การก่อการร้ายและการก่อความไม่สงบร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรชาติ บำรุงสุข. (2554). การก่อความไม่สงบร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Abbass, F. A. (2003). *Strategic Management: Fomulation, Implementation and Control in a Dynamic Environment*. New York: The Haworth Press.
- Abbott, C., Rogers, P. and Sloboda J. (2006). *Global Responses to Global Threats Sustainable Security for the 21st Century*: Oxford Research Group.
- Avolio, J. B., and Kahai, S. (2003). Placing the "E" in E-Leadership: Minor Tweak or Fundamental Change. In S. E. Murphy (Ed.), *The Future of Leadership Development* (pp. 54). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bay, D. N., and Hartman, D. K. (2015). Teachers Asking Questions in Preschool. *International Journal of Humanities and Social Science*, 5, 60-76.
- Belasco, J. A., and Stayer, R. C. (1994). *Flight of the Buffalo: Soaring to Excellence, Learning to Let Employees Lead*: Grand Central Publishing.
- Brown, B. R. (2016). *Mission Command in the 21st Century: Empowering to Win in a Complex World* (N. K. Finney & J. P. Klug Eds.). Fort Leavenworth, Kansas: The Army press.
- Casey W. George. (2009). *The Army of the 21st Century*. Association of the United states Army.
- Certo, S. C., and Peter, J. P. (1991). *Strategic Management: Concepts and Applications*: McGraw-Hill Education.

- Coulter, M. (2005). *Strategic Planning*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Cronbach, J. L. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 299.
- Daft, R. L. (2011). *Leadership*. China: China Translation and Printing Service Limited.
- Department of Defense. (2012). *Sustaining U.S. Global Leadership: Priorities for 21st Century Defense*. from Department of Defense United States of America
- Department of the Air Force USA. (1985). *Air Force Leadership*. In (pp. 35-49). Washington DC: Department of The Air Force.
- Edwards, C. (2007). *National Security for the Twenty-first Century*. Leicester, London: Demos.
- Fidler, B. (2002). *Strategic management for school development: leading your school's improvement strategy*. London: Paul Chapman.
- Fleenor, W. J. (2006). *Trait Approach to Leadership*: Sage, 831-833.
- Gibson, D. R. (2008). *Virtue Under Fire: Leadership Attributes Required in 21st Century Combat*. (Degree Doctor of Education), Indiana University of Pennsylvania, Indiana University of Pennsylvania.
- Greco, A. (2015). Protagonisti Andrea Greco. Retrieved 15 March 2015 http://www.repubblica.it/protagonisti/Andrea_Greco.
- Greenley, E. G. (1989). *Strategic Management*. United Kingdom: Prentice-Hall.
- Hallinger P., and Lee M. (2014). Mapping instructional leadership in Thailand: Has education reform impacted principal practice? *Educational Management Administration & Leadership*, 42(1), 6-29. doi:10.1177/1741143213502196
- Headquarters. (1999). *FM 22-100: Army Leadership Be, Know, Do*. Washington DC.
- Headquarters. (2011). *FM 7-0: Training Units and Developing Leaders for Full Spectrum Operations*. Washington D.C.: Department of the Army.
- Ingram G. Christopher. (2014). Innovative Leadership In The Military Strats By Leaning Forward. *Task&Purpose*.
- Karl Helmut Schneck. (2014). DisziplinarrechtStrafrechtBeschwerderecht der Bundeswehr. In (pp. 83-84). Walhalla Fachverlag: Regensburg Germany.

- Leithwood, K., Louis, K. S., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). *Review of research How leadership influences student learning*. New York: The Wallace Foundation.
- Mintzberg, H. (1987). *The Strategy Concept 1: Five P's for Strategy*: U. of California.
- Morgan, S. (2016). Cybersecurity Business Report. CSO from IDG.
- Najafipour, F. (2016). Commanders of the 21st Century: Different Skills of Today Commanders. *Journal of Archives in Military Medicine*, 4(2).
doi:10.5812/jamm.38945
- Office of the Dean. (2006). Educating Future Army Offices for a Changing World. Retrieved 18 August 2015, from United States Military Academy West Point <http://www.usma.edu/strategic/siteassets/sitepages/home/efaocw.pdf>
- Pacuraru, C. D. (2011). *Air Force Leadership*. Paper presented at the The 6th International Scientific Conference "Defense Resources Management in the 21st Century", Air Flotilla, Campia Turzii, Romania.
- Partnership for 21st skill. (2015). P21 Framework Definitions. P21 Partnership for 21st Century Learning. pp.1-9.
- Pearce, J. A., and Robinson, R. B. (2011). *Strategic Management: Formulation, Implementation, and Control*: McGraw-Hill Irwin.
- Roger, E. (2015). 6 traits of top military officers (and why the Army comes to UNG to find them). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- SCARNG. (2014). LEADER DEVELOPMENT STRATEGY. in (pp. 88). Columbia: South Carolina Army National Guard Office.
- Smith, E. W., Krouse, S.W., Atkinson, M.M. (1966). *The educator's encyclopedia* Englewood Cliffs,Nj: Prentice-Hall.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development Theory and Practice*. New York: Harcourt, Brace and World.
- The Army Australian. (n.d.). Our Values. Retrieved 8 September 2015 <http://www.army.gov.au/Our-people/Our-values>
- The White House President George W. Bush. (2002). *The National Security Strategy*. West Point, New York Retrieved from <https://georgewbush-whitehouse.archives.gov/nsc/nss/2002/print/index.html>.

Wheelen, T. L., and Hunger, J. D. (2015). *Concepts in Strategic Management and Business Policy: Toward Global Sustainability*: Prentice Hall PTR.

Yamane, T. (1973). *Statistics: an introductory analysis*. New York: Harper & Row. 886.

Yulk, G. A. (2013). *Leadership in Organization*. New Jersey: Pearson Education.





ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแนวคิดในการวิจัย

1. ศาสตราจารย์ ดร.สุรชาติ บำรุงสุข.
 วุฒิการศึกษา Ph.D. Political Science (Columbia University)
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
 คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หัวหน้าโครงการ
 ความมั่นคงศึกษา และบรรณาธิการจุลสารความมั่นคงศึกษา
2. พลตรี ดร.พร ภิเศก.
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ตำแหน่ง ผู้บัญชาการโรงเรียนเสนาธิการทหารบก
3. พันเอก ดร.ชรีดี อุ้มสัมฤทธิ์.
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานวิจัยและพัฒนาการทางทหารกองทัพบก
4. พันเอก หญิง ดร. อาทิตยา วงศ์สุวรรณ.
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาพัฒนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง นายทหารปฏิบัติการกองทัพบก
5. นาวาอากาศเอก ดร.พงษ์สุวรรณ ศรีสุวรรณ.
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิธีการวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการเทคโนโลยีทางทหาร สำนักงานคลังสมองกองทัพอากาศ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

1. ศาสตราจารย์ ดร.สุรชาติ บำรุงสุข.

วุฒิการศึกษา	Ph.D. Political Science (Columbia University)
ตำแหน่ง	อาจารย์ประจำภาควิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หัวหน้าโครงการ ความมั่นคงศึกษา และบรรณาธิการวารสารความมั่นคงศึกษา
2. อาจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส.

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. พลเอก พอพล มณีรินทร์

วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง	อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมทหาร อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า อดีตรองปลัดกระทรวงกลาโหม
4. พลตรี ดร.ภิเศก พร.

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตำแหน่ง	ผู้บังคับการโรงเรียนเสนาธิการทหารบก
5. พันเอก ดร.ชรัติ อุ่มสัมฤทธิ์.

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสำนักงานวิจัยและพัฒนาการทางทหารกองทัพบก
6. พันเอกหญิง ดร. อาทิตยา วงศ์สุวรรณ.

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาพัฒนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	นายทหารปฏิบัติการกองทัพบก
7. นาวาอากาศเอก ดร.พงษ์สุวรรณ ศรีสุวรรณ.

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาวิธีการวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการเทคโนโลยีทางทหาร สำนักงานคลังสมองกองทัพอากาศ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ
ฉบับที่ 1

ผู้บริหารโรงเรียน

พลโท สติพิพล ชินสำราญ

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขารัฐศาสตร์
ตำแหน่ง ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

พลตรี สุขุม สุขศรี

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขารัฐศาสตร์
ตำแหน่ง รองผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

พลตรี วินัฐ อินทรสุวรรณ

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาวิศวกรรมโยธา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

พลตรี ดร.พร ภิเศก

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตำแหน่ง ผู้บังคับการโรงเรียนเสนาธิการทหารบก

พันเอก ดร.ดิเรก ดีประเสริฐ

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตำแหน่ง รองผู้บังคับการโรงเรียนเสนาธิการทหารบก

พันเอก ภาณุวัตร อาดำ

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองวิชากฎหมายและสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

นักวิชาการทางทหาร

พลเรือตรีหญิง ดร.ประอร สุนทรวิภาต

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองสถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ
บรรณาธิการวารสารวิชาการโรงเรียนนายเรือ

รองศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ ศิริสรรหิรัญ

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการ
ภาครัฐ ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล

อาจารย์ ดร.ประสงค์ กัลยาณธรรม

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรโครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

พลโท ศิริชัย เทศนา

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่ง ผู้บัญชาการหน่วยบัญชาการสงครามพิเศษ

พลตรี ดร.นเรศน์ วงศ์สุวรรณ

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาพัฒนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักปฏิบัติการ กรมยุทธการทหาร
กองบัญชาการกองทัพไทย

พันเอก ดร.วันชนะ กลั่นพรมสุวรรณ

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง รองผู้บังคับการกรมทหารปืนใหญ่ที่ 6 และอาจารย์ประจำโครงการ
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการพัฒนา
และประธานที่ปรึกษาฯบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

พันเอก (พิเศษ) จุมพล สุตสวาสดี

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน จังหวัดปัตตานี

พันโท วทัญญู ว่องพุดพิงศ์

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
ตำแหน่ง ผู้บังคับกองพันที่ 1 กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ผู้บริหารโรงเรียน

พลตรี วินัฐ อินทรสุวรรณ

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาวิศวกรรมโยธา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

พลตรี ดร.พร ภิเศก

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตำแหน่ง ผู้บังคับการโรงเรียนเสนาธิการทหารบก

พันเอก ดร.ดิเรก ดีประเสริฐ

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตำแหน่ง รองผู้บังคับการโรงเรียนเสนาธิการทหารบก

นักวิชาการทางทหาร

นาวาอากาศเอกหญิง ศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์รัตน์ พ็ชรวรรัช

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง ศาสตราจารย์กองการศึกษา โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช
และที่ปรึกษาสถาบันโค้ชไทย

พันเอกหญิง ดร.อาทิตยา วงศ์สุวรรณ

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาพัฒนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง นักวิชาการกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร

พันโทหญิง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริกาญจน์ เอี่ยมอาจหาญ

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

นักวิชาการทางการบริหารการศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ พัฒนกุลชัย

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง อดีตประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รองศาสตราจารย์ พันตำรวจเอก ดร.นพรุจ ศักดิ์ศิริ

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ คณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

นาวาอากาศเอก ยุทธศักดิ์ พูลสุวรรณ

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองแผนและโครงการ สำนักบริหารการศึกษา

กองบัญชาการกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

พันเอก ดร.ชรัติ อุ่มสัมฤทธิ์

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักฝึกและศึกษาทางทหาร กรมยุทธการทหารบก

พันเอก ดร.กิตติ รัตนดิษฐ์

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิศวกรรมศาสตร์เครื่องกล

ตำแหน่ง นายทหารปฏิบัติการประจำสำนักงานวิจัยและพัฒนาการทางทหาร

กองทัพบก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY





แบบประเมินกรอบแนวคิดงานวิจัย

ในผู้นำทาง

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดงานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (เอกสารหมายเลข 1) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาลัทธิศรัทธาธรรมคุณธรรมคุณงามความดี สาขาบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดงานวิจัยที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัย ภายใต้คำปรึกษาของคณาจารย์ที่ปรึกษา

2. แบบประเมินกรอบแนวคิดนี้ ผู้วิจัยทำขึ้นเพื่อให้เกิดความชัดเจนเกี่ยวกับตัวแปรที่กำหนด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินกรอบแนวคิด

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดงานวิจัย

2.1 การบริหารวิชาการ

2.2 คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21

2.3 ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 การประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยมีค่านิยามศัพท์ (เอกสารหมายเลข 2)

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญแล้วนำไปพัฒนากรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือวิจัยในลำดับต่อไปได้อย่างเหมาะสม ข้อมูลที่ท่านตอบจะไม่มีผลเกี่ยวข้อง รวมถึงผลใดๆ ต่อตำแหน่ง หน้าที่ รวมถึงความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน และผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลที่ท่านตอบไว้อย่างเป็นความลับ และจะทำลายเมื่อสิ้นสุดงานวิจัย

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในการตอบแบบประเมินครั้งนี้ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่านเพื่อผู้วิจัยนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลโดยตรงต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

พ.ท.หญิง อารีวรรณ สุทธิพงศ์พันธ์

นิสิตคุณวุฒิปันจิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินกรอบแนวคิด

1. ชื่อ-สกุล
2. วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญา สาขา
3. ตำแหน่งงานปัจจุบัน.....
4. เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อกลับสะดวก
5. E-mail.....

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดงานวิจัย

ในทัศนะของท่าน ท่านคิดว่าองค์ประกอบในกรอบแนวคิดวิจัยเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยสังเคราะห์จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมหรือไม่ ดังนี้

2.1 การบริหารงานวิชาการ

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
1. การพัฒนาหลักสูตร				
2. การจัดการเรียนการสอน				
3. การประเมินผลและรายงานผล				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม

คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร ในศตวรรษที่ 21	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
1. ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร				
2. ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมี วิสัยทัศน์				
3. รู้จักให้อำนาจผู้บังคับบัญชา				
4. ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม				
5. ความรับรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง				
6. ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น				
7. รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีทางทหาร				
8. รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในรายชื่อประกอบ

คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร ในศตวรรษที่ 21	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
1. ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร				
1.1 ทำงานร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอก กองทัพได้อย่างดี				
1.2 มีมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารที่รอบด้าน				
1.3 แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือด้าน ความมั่นคง				
อื่นๆ				
2. ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์				
2.1 คิดแก้ปัญหาโดยใช้องค์ความรู้และ ประสบการณ์ในมุมมองรอบด้านเชื่อมโยงเพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย				
2.2 มีมุมมองที่กว้างไกล				
2.3 ตามทันการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งด้าน การเมือง เศรษฐกิจ สังคม การทหารและวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี				
อื่นๆ				

คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร ในศตวรรษที่ 21	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
.....				
3. รู้จักให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา				
3.1 การมอบหมายให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีสิทธิและความรับผิดชอบในการตัดสินใจปฏิบัติงาน				
อื่นๆ				
4. ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม				
4.1 การคิดริเริ่มเสาะหาวิธีการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน หรือเป็นการพัฒนาตัดแปลงจากของเดิมให้ทันสมัย				
4.2 มีมุมมองในเรื่องนวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องช่วยพัฒนา				
อื่นๆ				
5. ความรับรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง				
5.1 การรับรู้และเข้าใจความแตกต่างของภูมิหลังบุคคลและวัฒนธรรมองค์กร				
อื่นๆ				

คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร ในศตวรรษที่ 21	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
6. ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น				
6.1 ความเข้าใจและเข้าถึงจิตใจของทั้งผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา ครอบครัวของผู้ใต้บังคับบัญชา ประชาชน รวมถึงศัตรู				
อื่นๆ				
7. รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีทางทหาร				
7.1 การปรับตัวรับและนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ ทางการทหาร				
7.2 รู้จักควบคุมอิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์สื่อสาร ภายในและภายนอกกองทัพ				
อื่นๆ				
8. รู้จักหลักการบรรเทาการสูญเสีย				
8.1 ใช้หลักการทางทหารที่ทำให้ลดการเสียชีวิตน้อย ที่สุด ปราศจากการบาดเจ็บและการเสียชีวิต				
อื่นๆ				

2.3 ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

2.3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในรายองค์ประกอบ

ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
1. การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก				
1.1 รูปแบบสงครามตามแบบ				
1.2 รูปแบบสงครามนอกแบบ				
อื่นๆ				
2. การรักษาความมั่นคงภายใน				
2.1 การแก้ปัญหาความมั่นคงในจังหวัดชายแดนใต้				
2.2 การสนับสนุนการสร้างความปลอดภัย สมานฉันท์ของคนในชาติ				
อื่นๆ				
3. การรักษาความสงบเรียบร้อยในประเทศ				
3.1 การติดตามประเมินแนวโน้มสถานการณ์การ ก่อความไม่สงบ				
3.2 การป้องกันปราบปรามเมื่อเกิดสถานการณ์ ฉุกเฉิน				
อื่นๆ				

ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
.....				
4. การพัฒนาประเทศ				
4.1 โครงการพระราชดำริด้านความมั่นคง				
4.2 โครงการพระราชดำริด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม				
4.3 โครงการพระราชดำริด้านคุณภาพชีวิต				
อื่นๆ				
5. ภารกิจทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม				
5.1 การพิทักษ์รักษาเขตพรมสถาบัน				
5.2 การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด				
5.3 การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม				
5.4 การสนับสนุนภารกิจรักษาสันติภาพ				
5.5 การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ				
อื่นๆ				

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) ของแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 การประเมินข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียน
นายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติใน
ศตวรรษที่ 21

การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระ จุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น ผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติใน ศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							รวม	IOC
	1	2	3	4	5	6	7		
คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21									
1. การพัฒนาหลักสูตร มีการออกแบบหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในด้านต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด									
1.9) ความสามารถในการทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร	1	0	1	1	1	1	1	6	0.86
1.10) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์	1	0	1	1	1	1	1	6	0.86
1.11) รู้จักให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
1.12) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
1.13) ความรับรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง	1	0	1	1	1	1	1	6	0.86
1.14) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
1.15) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีทางทหาร	1	0	1	1	1	1	1	6	0.86
1.16) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
2. การจัดการเรียนการสอน มีการจัดการฝึกศึกษาในการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในด้านต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด									
2.1) ความสามารถในการทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร	1	0	1	1	1	1	1	6	0.86
2.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์	1	0	1	1	1	1	1	6	0.86
2.3) รู้จักให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
2.4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
2.5) ความรับรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง	1	0	1	1	1	1	1	6	0.86
2.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
2.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีทางทหาร	1	0	1	1	1	1	1	6	0.86
2.8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
3. การประเมินผลและรายงานผล มีการประเมินผลการเรียนการสอนในการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในด้านต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด									
3.1) ความสามารถในการทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร	1	0	1	0	1	1	1	5	0.71
3.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์	1	0	1	0	1	1	1	5	0.71
3.3) รู้จักให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา	1	1	1	0	1	1	1	6	0.86

การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระ จุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น ผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติใน ศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							รวม	IOC
	1	2	3	4	5	6	7		
3.4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม	1	1	1	0	1	1	1	6	0.86
3.5) ความรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง	1	0	1	0	1	1	1	5	0.71
3.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น	1	1	1	0	1	1	1	6	0.86
3.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีทางทหาร	1	0	1	0	1	1	1	5	0.71
3.8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย	1	1	1	0	1	1	1	6	0.86
ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21									
4. การพัฒนาหลักสูตร มีการออกแบบหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในด้านต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด									
4.1) ความมั่นคงด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก									
(5) รูปแบบสงครามตามแบบ	1	1	1	1	0	1	1	6	0.86
(6) รูปแบบสงครามไม่ตามแบบ	1	1	0	1	0	1	1	5	0.71
4.2) ความมั่นคงด้านการรักษาความมั่นคงภายใน									
(1) การแก้ปัญหาความมั่นคงในจังหวัดชายแดนใต้	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
(2) การสนับสนุนการสร้างความปลอดภัยต่อสมานฉันท์ของคนในชาติ	1	1	1	1	0	1	1	6	0.86
4.3) ความมั่นคงด้านการรักษาความสงบเรียบร้อยในประเทศ									
(1) การติดตามประเมินผลแนวโน้มสถานการณ์การก่อความไม่สงบ	1	1	1	1	0	1	1	6	0.86
(2) การป้องกันปราบปรามเมื่อเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน	1	1	1	1	0	1	1	6	0.86
4.4) ความมั่นคงด้านการพัฒนาประเทศ									
(1) โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านความมั่นคง	1	1	1	1	0	1	1	6	0.86
(2) โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	0	1	1	6	0.86
(3) โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านคุณภาพชีวิต	1	1	1	1	0	1	1	6	0.86
4.5) ความมั่นคงด้านอื่นที่ได้รับมอบจากรัฐบาล									

การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระ จุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น ผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติใน ศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							รวม	IOC
	1	2	3	4	5	6	7		
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบัน	1	1	1	1	0	1	1	6	0.86
(2) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	1	1	1	1	0	1	1	6	0.86
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	0	1	1	6	0.86
(4) การสนับสนุนภารกิจรักษาสันติภาพ	1	1	1	1	0	1	1	6	0.86
(5) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ	1	1	1	1	0	1	1	6	0.86
5. การจัดการเรียนการสอน มีการจัดการฝึกศึกษาในการพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของ ชาติในศตวรรษที่ 21 ในด้านต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด									
5.1) ความมั่นคงด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก									
(1) รูปแบบสงครามตามแบบ	1	1	1	0	0	1	1	5	0.71
(2) รูปแบบสงครามไม่ตามแบบ	1	1	0	0	0	1	1	4	0.57
5.2) ความมั่นคงด้านการรักษาความมั่นคงภายใน									
(1) การแก้ปัญหาความมั่นคงในจังหวัด ชายแดนใต้	1	1	1	0	1	1	1	6	0.86
(2) การสนับสนุนการสร้างความ ปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ	1	1	1	0	0	1	1	5	0.71
5.3) ความมั่นคงด้านการรักษาความสงบเรียบร้อยในประเทศ									
(1) การติดตามประเมินผลแนวโน้ม สถานการณ์การก่อความไม่สงบ	1	1	1	0	0	1	1	5	0.71
(2) การป้องกันปราบปรามเมื่อเกิด สถานการณ์ฉุกเฉิน	1	1	1	0	0	1	1	5	0.71
5.4) ความมั่นคงด้านการพัฒนาประเทศ									
(1) โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริด้านความมั่นคง	1	1	1	0	0	1	1	5	0.71
(2) โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1	1	1	0	0	1	1	5	0.71
(3) โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริด้านคุณภาพชีวิต	1	1	1	0	0	1	1	5	0.71

การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระ จุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น ผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติใน ศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							รวม	IOC
	1	2	3	4	5	6	7		
5.5) ความมั่นคงด้านอื่นที่ได้รับมอบจากรัฐบาล									
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบัน	1	1	1	0	0	1	1	5	0.71
(2) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	1	1	1	0	0	1	1	5	0.71
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	1	1	1	0	0	1	1	5	0.71
(4) การสนับสนุนภารกิจรักษาสันติภาพ	1	1	1	0	0	1	1	5	0.71
(5) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ	1	1	1	0	0	1	1	5	0.71
6. การประเมินผลและรายงานผล มีการประเมินผลการเรียนการสอนในการพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิด ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ในด้านต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด									
6.1) ความมั่นคงด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก									
(1) รูปแบบสงครามตามแบบ	1	1	1	0	0	1	1	5	0.71
(2) รูปแบบสงครามไม่ตามแบบ	1	1	0	0	0	1	1	4	0.57
6.2) ความมั่นคงด้านการรักษาความมั่นคงภายใน									
(1) การแก้ปัญหาความมั่นคงในจังหวัด ชายแดนใต้	1	1	1	0	1	1	1	6	0.86
(2) การสนับสนุนการสร้างความ ปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ	1	1	1	0	0	1	1	5	0.71
6.3) ความมั่นคงด้านการรักษาความสงบเรียบร้อยในประเทศ									
(1) การติดตามประเมินผลแนวโน้ม สถานการณ์การก่อความไม่สงบ	1	1	1	0	0	1	1	5	0.71
(2) การป้องกันปราบปรามเมื่อเกิด สถานการณ์ฉุกเฉิน	1	1	1	0	0	1	1	5	0.71
6.4) ความมั่นคงด้านการพัฒนาประเทศ									
(1) โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริด้านความมั่นคง	1	1	1	0	0	1	1	5	0.71
(2) โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1	1	1	0	0	1	1	5	0.71
(3) โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริด้านคุณภาพชีวิต	1	1	1	0	0	1	1	5	0.71

การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระ จุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น ผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติใน ศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							รวม	IOC
	1	2	3	4	5	6	7		
6.5) ความมั่นคงด้านอื่นที่ได้รับมอบจากรัฐบาล									
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบัน	1	1	1	0	0	1	1	5	0.71
(2) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	1	1	1	0	0	1	1	5	0.71
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	1	1	1	0	0	1	1	5	0.71
(4) การสนับสนุนภารกิจรักษาสันติภาพ	1	1	1	0	0	1	1	5	0.71
(5) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ	1	1	1	0	0	1	1	5	0.71



ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามสำหรับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงแห่งชาติในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient: KR-20) (Cronbach, 1951) และเมื่อนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไปทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ผู้สอน และนักเรียนจากโรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช รวมจำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการใช้ภาษา และประเด็นการตอบของข้อคำถามในแบบสอบถามจำนวน 270 ข้อ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	28	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	28	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.995	540

สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 28 และพบว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น 93.33 เท่ากับ 0.995 ซึ่งถือว่า แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูลได้



ที่ 1

แบบสอบถาม

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะ
ความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์รวมทั้งวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม และพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการศึกษา วิจัย และมีกรวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลทั้งสิ้น ดังนั้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนตามสภาพความเป็นจริงของท่าน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและเกิดประโยชน์ในการนำไปใช้ด้านการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ต่อไปได้อย่างเหมาะสม ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้ และขอความกรุณาส่งกลับโดยผู้วิจัยภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ จักเป็นพระคุณยิ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

-615-5695

พันโทหญิง อารีวรรณ สุทธิพงศ์พันธ์
นิสิตดุขภูิปันทิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำอธิบายศัพท์

ใช้ประกอบการตอบแบบสอบถามเพื่อให้ท่านมีความเข้าใจคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในแบบสอบถามได้ตรงกันกับผู้วิจัยและผู้ตอบ ท่านอื่น ช่วยที่ท่านตอบแบบสอบถามได้อย่างชัดเจน ตรงกับความเห็นที่แท้จริงของท่าน

กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารของนักเรียนนายร้อยและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินและรายงานผลของส่วนราชการที่ทำหน้าที่ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารให้กับนักเรียนนายร้อย ตามหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ.2558 (5 ปี) ได้แก่ ส่วนการศึกษา ส่วนวิชาทหาร และกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การออกแบบหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 และพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 และพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

การประเมินและรายงานผล หมายถึง การประเมินผลการเรียนการสอนและรายงานผลในการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 และพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ลักษณะบุคลิกภาพ ความสามารถ และทักษะทางสังคมที่ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 เป็นลักษณะที่เป็นคุณประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ของผู้นำในการปกครองบังคับบัญชาที่มีอิทธิพลในการจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมมือปฏิบัติภารกิจให้สำเร็จลุล่วงด้วยความศรัทธา ประกอบด้วย 1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร 2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์ 3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บัญชา 4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม 5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง 6) ความเอาใจใส่ถึงความรู้สึกผู้อื่น 7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร และ 8) รู้จักหลักการรับที่ลดการสูญเสีย

ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร คือ การแสดงออกในการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอกกองทัพได้อย่างดี มีมนุษยสัมพันธ์และมีการสื่อสารที่รอบด้าน แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือด้านความมั่นคง

ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์ คือ การแสดงออกในการคิดแก้ปัญหาโดยใช้องค์ความรู้และประสบการณ์ในมุมมองรอบด้านเชื่อมโยงเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และมีมุมมองภาพในอนาคตและสร้างจุดมุ่งหมายปลายทางที่เป็นไปได้ มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ ความคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดเชิงบวก ความคิดเชิงกลยุทธ์ และความคิดเชิงจริยธรรม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมของโลกทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การทหารและวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย รอบรู้ต่อสถานการณ์รอบด้าน มีความยืดหยุ่นพลิกแพลงได้ตามสถานการณ์ เพื่อให้สามารถบรรลุภารกิจที่ต้องการ

รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บัญชา คือ การมอบหมายให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีสิทธิและความรับผิดชอบในการตัดสินใจ ปฏิบัติงาน เป็นการพัฒนาภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม คือ การคิดริเริ่มแสวงหาวิธีการ กระบวนการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อนหรือเป็นการพัฒนาตัดแปลงจากของเดิมให้ทันสมัย หรือมีมุมมองในเรื่องนวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องช่วยพัฒนา

ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง คือ การรับรู้และเข้าใจความแตกต่างของภูมิหลังบุคคลและวัฒนธรรมองค์กร เคารพเพื่อนร่วมงานที่ต่างเชื้อชาติ ใจกว้างยอมรับความคิดเห็นผู้อื่นที่แตกต่างกัน มีมนุษยธรรม

เคารพความเป็นมนุษย์ มีความเห็นอกเห็นใจ ยื่นมือช่วยเหลือและปกป้องเพื่อนมนุษย์โดยไม่คำนึงว่าเราจะเป็นใครหรือทำอะไรมา และปรับตัวทำงานกับคนต่างเชื้อชาติได้

ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น คือ การแสดงออกถึงความเข้าใจและเข้าใจจิตใจ ของแหล่งที่มาของความกลัว อารมณ์ และคาดการณ์ความคิดของผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา ครอบครัวของผู้ใต้บังคับบัญชา ประชาชน รวมถึงศัตรู

รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร คือ การปรับตัวรับและนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ทางการทหาร รู้จักควบคุมอิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์ สื่อสารภายในและภายนอกกองทัพ สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการติดต่อสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาและสาธารณชนได้ และสามารถสั่งการและควบคุมปฏิบัติการ รวมถึงระบบอาวุธตามที่กองทัพต้องการ

รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย คือ การใช้หลักการทางทหารที่ทำให้ลดการเสียชีวิตน้อยที่สุด การใช้กำลังอำนาจทางทหารเพื่อให้บรรลุภารกิจโดยปราศจากการบาดเจ็บและการเสียชีวิต

ความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ภาวะที่ประชาชนปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีความผาสุก และประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้าพร้อมที่จะเผชิญสถานการณ์ทุกรูปแบบในอนาคตและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และภารกิจหลักของกองทัพบก โดยปัจจัยที่ทำให้เกิดความอยู่รอดปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและทำให้ประเทศเกิดการเจริญเติบโต ประกอบด้วย 1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก 2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร และ 3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน

การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก คือ การปกป้องอธิปไตยจากภัยคุกคามภายนอกประเทศทุกรูปแบบโดยใช้การสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคง การฉีกกำลังป้องกันประเทศและการป้องกันเชิงรุกซึ่งประกอบด้วย 1) *สงครามแบบผสม* ซึ่งเป็นการผสมผสานร่วมกันระหว่างวิธีการรบตามแบบ วิธีการรบไม่ตามแบบ ยุทธวิธีการก่อการร้าย และอาชญากรรมในรูปแบบต่างๆ ซึ่งต้องใช้เทคนิควิทยาการหลายด้าน รวมถึงสงครามไซเบอร์ และมีขอบเขตกว้าง ทั้งในเรื่องเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และลัทธิความเชื่อจากองค์กรที่ไม่ใช้รัฐ 2) *การป้องกันชายแดน* ได้แก่ การหาข่าวเพื่อการแจ้งเตือนล่วงหน้า ฝ้าตรวจ จัดระเบียบพื้นที่ชายแดน พัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการป้องกันประเทศและความมั่นคง เช่น พัฒนาระบบอาวุธและระบบการแจ้งเตือนภัยทางทหารให้มีขีดความสามารถในการป้องปรามทางยุทธศาสตร์ ตลอดจนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารทางทหารให้สนับสนุนการป้องกันประเทศ (RMA) และ 3) *การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหารต่างประเทศ* ในการแก้ปัญหาการข้ามพรมแดน ได้แก่ การลักลอบเข้าเมือง แรงงานข้ามชาติ การค้าสิ่งของผิดกฎหมาย การค้ามนุษย์ โรคระบาดและโรคติดต่อร้ายแรง เป็นต้น

การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร คือ การดำเนินการเพื่อป้องกัน ควบคุม แก้ไขและฟื้นฟูสถานการณ์อันเกิดจากบุคคลหรือกลุ่มบุคคลหรือองค์กรที่ไม่ใช้รัฐที่ก่อให้เกิดความไม่สงบสุข หรือทำความเสียหายต่อชีวิต ร่างกายทรัพย์สินของประชาชนหรือของรัฐ ให้กลับสู่สภาวะปกติเพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยของประชาชนหรือความมั่นคงของรัฐ ประกอบด้วย 1) *การที่ทักซ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์* 2) *การป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ* 3) *การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม* และ 4) *การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด* โดยนำแนวพระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาใช้

การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน คือ ภารกิจนอกเหนือจากสงครามในการสนับสนุนการพัฒนาประเทศป้องกันประเทศที่ไม่กระทบต่อการจัดเตรียมกำลังและใช้กำลังเพื่อปฏิบัติการตามแผนป้องกันประเทศ ดังนี้ 1) *การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ* เกี่ยวกับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการพัฒนาคุณภาพชีวิต 2) *การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ* ได้แก่ ภัยแล้ง ภัยหนาว อุทกภัยโดยการจัดตั้งศูนย์บรรเทาสาธารณภัยกองทัพบกเพื่อช่วยเหลือประชาชนที่ได้รับเดือดร้อนได้อย่างทันท่วงที และ 3) *การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ* เป็นการช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมโดยจัดกำลังไปปฏิบัติการรักษาสันติภาพร่วมกับกองกำลังของสหประชาชาติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ 1) ชาย 2) หญิง
2. อายุ 1) น้อยกว่า 31 ปี 3) 41 – 50 ปี
 2) 31 – 40 ปี 4) 51 ปีขึ้นไป
3. หน่วยงานที่ปฏิบัติงานที่
 1) กองบัญชาการ 3) ส่วนวิชาทหาร
 2) ส่วนการศึกษา 4) กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์
4. ตำแหน่งปัจจุบัน
 1) ผู้บริหาร ตำแหน่ง..... 2) อาจารย์ ตำแหน่ง.....
5. ระดับการศึกษา
 1)ปริญญาตรี 3)ปริญญาเอก
 2)ปริญญาโท 4) อื่นๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน **โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง** ที่ตรงกับ **สภาพปัจจุบัน** : สภาพเป็นจริง กำลังเป็นอยู่หรือกำลังดำเนินการอยู่ และ **สภาพที่พึงประสงค์** : สภาพที่พึงปรารถนา ที่พึงต้องการ ตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ค่าระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ที่ควรจะเป็นในระดับ มากที่สุด
 ระดับคะแนน 4 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ที่ควรจะเป็นในระดับ มาก
 ระดับคะแนน 3 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ที่ควรจะเป็นในระดับ ปานกลาง
 ระดับคะแนน 2 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ที่ควรจะเป็นในระดับ น้อย
 ระดับคะแนน 1 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ที่ควรจะเป็นในระดับ น้อยที่สุด

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	มาก → น้อย					มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาหลักสูตร										
1. การพัฒนาหลักสูตร มีการออกแบบหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในด้านต่อไปนี้ ในระดับใด										
1.1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร										
1.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์										
1.3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา										
1.4) ความสามารถสร้างสรรคนวัตกรรม										
1.5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง										
1.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น										
1.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร										
1.8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย										
2. การพัฒนาหลักสูตร มีการออกแบบหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
2.1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก										
(1) สงครามแบบผสม										
(2) การป้องกันชายแดน										
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหารต่างประเทศ										
2.2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร										
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์										
(2) การป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ										
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม										
(4) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด										
2.3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน										
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ										
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ										
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ										
ด้านการจัดการเรียนการสอน										
3. การจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในด้านต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	มาก → น้อย					มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร										
3.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์										
3.3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา										
3.4) ความสามารถสร้างสรรคนวัตกรรม										
3.5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง										
3.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น										
3.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร										
3.8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย										
4. การจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
4.1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก										
(1) สงครามแบบผสม										
(2) การป้องกันชายแดน										
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหารต่างประเทศ										
4.2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร										
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์										
(2) การป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ										
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม										
(4) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด										
4.3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน										
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ										
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ										
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ										
ด้านการประเมินผลและรายงานผล										
5. การประเมินผลและรายงานผล มีการประเมินผลการเรียนการสอนและรายงานผลในการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในด้านต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
5.1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร										
5.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์										
5.3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา										

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	มาก → น้อย					มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม										
5.5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง										
5.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น										
5.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร										
5.8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย										
6. การประเมินผลและรายงานผล มีการประเมินผลการเรียนการสอนและรายงานผลในการพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
6.1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก										
(1) สงครามแบบผสม										
(2) การป้องกันชายแดน										
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหารต่างประเทศ										
6.2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร										
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์										
(2) การป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ										
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม										
(4) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด										
6.3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน										
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ										
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ										
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ										

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	มาก → น้อย					มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ										
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ										
ด้านสภาพเศรษฐกิจ										
7. ท่านคิดว่าสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในการออกแบบหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
7.1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร										
7.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์										
7.3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา										
7.4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม										
7.5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง										
7.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น										
7.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร										
7.8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย										
8. ท่านคิดว่าสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในการออกแบบหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
8.1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก										
(1) สงครามแบบผสม										
(2) การป้องกันชายแดน										
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหารต่างประเทศ										
8.2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร										
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์										
(2) การป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ										
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม										
(4) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด										
8.3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน										
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ										
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ										
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ										
9. ท่านคิดว่าสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	มาก → น้อย					มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร										
9.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์										
9.3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา										
9.4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม										
9.5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง										
9.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น										
9.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร										
9.8) รู้จักหลักการรับผิดชอบต่อสังคม										
10. ท่านคิดว่าสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
10.1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก										
(1) สงครามแบบผสม										
(2) การป้องกันชายแดน										
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหารต่างประเทศ										
10.2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร										
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์										
(2) การป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ										
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม										
(4) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด										
10.3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน										
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ										
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ										
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ										
11. ท่านคิดว่าสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในการประเมินผลการเรียนการสอนและรายงานผลเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
11.1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร										
11.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์										
11.3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา										
11.4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม										
11.5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง										

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	มาก → น้อย					มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น										
11.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร										
11.8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย										
12. ท่านคิดว่าสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในการประเมินผลการเรียนการสอน และรายงานผลเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
12.1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก										
(1) สงครามแบบผสม										
(2) การป้องกันชายแดน										
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหารต่างประเทศ										
12.2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร										
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์										
(2) การป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ										
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม										
(4) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด										
12.3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน										
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ										
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ										
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ										
ด้านสภาพสังคม										
13. ท่านคิดว่าสภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในการออกแบบหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
13.1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร										
13.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์										
13.3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา										
13.4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม										
13.5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง										
13.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น										
13.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร										
13.8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย										
14. ท่านคิดว่าสภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในการออกแบบหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมาย										

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	มาก → น้อย					มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
เพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
14.1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก										
(1) สงครามแบบผสม										
(2) การป้องกันชายแดน										
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหารต่างประเทศ										
14.2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร										
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์										
(2) การป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ										
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม										
(4) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด										
14.3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน										
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ										
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ										
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ										
15. ท่านคิดว่าสภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
15.1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร										
15.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์										
15.3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา										
15.4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม										
15.5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง										
15.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น										
15.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร										
15.8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย										
16. ท่านคิดว่าสภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
16.1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก										
(1) สงครามแบบผสม										
(2) การป้องกันชายแดน										
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหารต่างประเทศ										

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	มาก → น้อย					มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร										
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์										
(2) การป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ										
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม										
(4) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด										
16.3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน										
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ										
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ										
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ										
17. ท่านคิดว่าสภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในการประเมินผลการเรียนการสอนและรายงานผลเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
17.1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร										
17.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์										
17.3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา										
17.4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม										
17.5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง										
17.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น										
17.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร										
17.8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย										
18. ท่านคิดว่าสภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในการประเมินผลการเรียนการสอนและรายงานผลเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
18.1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก										
(1) สงครามแบบผสม										
(2) การป้องกันชายแดน										
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหารต่างประเทศ										
18.2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร										
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์										
(2) การป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ										
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม										
(4) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด										

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	มาก → น้อย					มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน										
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ										
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ										
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ										
ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี										
19. ท่านคิดว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในการออกแบบหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
19.1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร										
19.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์										
19.3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา										
19.4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม										
19.5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง										
19.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น										
19.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร										
19.8) รู้จักหลักการบพิลตการสูญเสีย										
20. ท่านคิดว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในการออกแบบหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
20.1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก										
(1) สงครามแบบผสม										
(2) การป้องกันชายแดน										
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหารต่างประเทศ										
20.2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร										
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์										
(2) การป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ										
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม										
(4) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด										
20.3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน										
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ										
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ										

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	มาก → น้อย					มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ										
21. ท่านคิดว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
21.1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร										
21.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์										
21.3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา										
21.4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม										
21.5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง										
21.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น										
21.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร										
21.8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย										
22. ท่านคิดว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
22.1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก										
(1) สงครามแบบผสม										
(2) การป้องกันชายแดน										
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหารต่างประเทศ										
22.2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร										
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์										
(2) การป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ										
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม										
(4) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด										
22.3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน										
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ										
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ										
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ										
23. ท่านคิดว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในการประเมินผลการเรียนการสอนและรายงานผลเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
23.1) ความสามารถทำงานเป็นทีมและสร้างพันธมิตร										

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	มาก → น้อย					มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23.2) ความสามารถคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวมและมีวิสัยทัศน์										
23.3) รู้จักการให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชา										
23.4) ความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม										
23.5) ความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง										
23.6) ความเอาใจใส่เข้าถึงความรู้สึกผู้อื่น										
23.7) รู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร										
23.8) รู้จักหลักการรบที่ลดการสูญเสีย										
24. ท่านคิดว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในการประเมินผลการเรียนการสอนและรายงานผลเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
24.1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก										
(1) สงครามแบบผสม										
(2) การป้องกันชายแดน										
(3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับทหารต่างประเทศ										
24.2) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร										
(1) การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์										
(2) การป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ										
(3) การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม										
(4) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด										
24.3) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน										
(1) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ										
(2) การบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ										
(3) การปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ										

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

4.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักเรียนนายร้อย

.....

.....

.....

.....

4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักเรียนนายร้อย

.....

.....

.....

.....

4.3 ด้านการประเมินผลและรายงานผล เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักเรียนนายร้อย

.....

.....

.....

.....

ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านที่สละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบแบบสอบถามฉบับนี้



CRMA

เอกสารประกอบหมายเลข 2

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร
และความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การ บริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคง ของชาติในศตวรรษที่ 21 โดยแบบประเมินแบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่ (พิจารณาร่วมกับเอกสารประกอบหมายเลข 1)

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก

ตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์รอง

ตอนที่ 4 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ

2. การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

3. ในการประเมินครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าและมีความสำคัญต่อการพัฒนาขีด ความสามารถของนักเรียนนายร้อยที่ส่งต่อการพัฒนาความมั่นคงของประเทศ จึงขอความกรุณาจากท่าน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

พันโทหญิง อารีวรรณ สุทธิพงษ์พันธ์
 นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

- 1.1 ชื่อ-สกุล.....
- 1.2 วุฒิการศึกษาสูงสุด
ปริญญา.....สาขา.....
- 1.3 ตำแหน่งในการปฏิบัติงานปัจจุบัน.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก 3 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์หลัก	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. พัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. ปฏิรูปการประเมินและรายงานผลสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 3 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์รอง 9 กลยุทธ์ ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21											
กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1 สร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางทหาร (Innovative Military Leadership)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2 พัฒนาผู้นำทางยุทธวิธีสำหรับการป้องกันประเทศในศตวรรษที่ 21	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.3 ก้าวสู่การเป็นนักรบที่ชาญฉลาดในศตวรรษที่ 21 : 21 st SMART CADET	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

2. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21											
กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1 ผลักดันแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางทหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2 ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.3 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อให้เข้าใจเข้าถึง เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. ปฏิรูปการประเมินและรายงานผลสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21											
กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1 พัฒนาการประเมินและรายงานผลความสามารถสร้างสรรค่นวัตกรรมทางทหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2 ปฏิรูปการประเมินและรายงานผลสำหรับผู้นำทางยุทธวิธีสำหรับการป้องกันประเทศในศตวรรษที่ 21	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.3 สร้างระบบประเมินและรายงานผลนักเรียนที่ชาญฉลาดในศตวรรษที่ 21: 21 st SMART CADET	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 4 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างวีดิดำเนินการ มี 28 วิธี ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21												
1.1 สร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางทหาร (Innovative Military Leadership)												
วีดิดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1.1.1 กำหนดนโยบายให้มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าโดยมุ่งเน้นการสร้างผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1.1.2 แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบในการพัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่จุดมุ่งหมายในเรื่องการสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางทหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1.1.3 เพิ่มการพัฒนาเนื้อหาวิชาโดยเน้นการบูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการ (interdisciplinary) เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมทางทหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1. การพัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21												
1.2 พัฒนาผู้นำทางยุทธวิธีสำหรับการป้องกันประเทศในศตวรรษที่ 21												
วีดิดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1.2.1 ออกแบบเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้มีการบูรณาการสอดคล้องกันระหว่างส่วนวิชาทหาร ส่วนการศึกษา และกรรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์โดยมีจุดมุ่งหมายในการสร้างนักเรียนนายร้อยเป็นผู้นำทางยุทธวิธีสำหรับการป้องกันประเทศในศตวรรษที่ 21	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
วีดิดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1.2.2 พัฒนาเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้ความรู้และฝึก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		

องค์กร เคารพเพื่อนร่วมงาน ใจกว้าง มีมนุษยธรรมและปรับตัวทำงานกับคนต่างเชื้อชาติได้												
2.2.2 จัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนนายร้อยเกิดความรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง เช่น การศึกษาดูงาน การฟังบรรยายพิเศษ การรับนักเรียนแลกเปลี่ยน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
2.2.3 สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับนักเรียนทหารจากประเทศคู่มิตรทั้งในระดับนานาชาติและระดับภูมิภาคอาเซียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
2. การยกระดับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21												
2.3 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อให้เข้าใจ เข้าถึง เข้าทันความรู้ลึกของผู้อื่น												
วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
2.3.1 จัดช่วงเวลาฝึกให้นักเรียนนายร้อยฝึกงานรับใช้พัฒนาชุมชน โดยส่งนักเรียนนายร้อยไปใช้ชีวิตร่วมกับครอบครัวเกษตรกรในชุมชนเป็นเวลา 15 วัน เพื่อให้ได้ฝึกใช้แรงงานกายแบบชาวบ้าน ได้สัมผัสกับสภาพชีวิตและปัญหาของชุมชน เพื่อเป็นการปลูกฝังความเอาใจใส่ เข้าถึงจิตใจของผู้อื่น และฝึกปฏิบัติงานมวลชนสัมพันธ์ อันจะเป็นประโยชน์ในการรับราชการต่อไปในอนาคต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
2.3.2 สร้างโปรแกรมจำลองในการฝึกจิตวิทยาสำหรับผู้นำทางทหาร โดยการจำลองสถานการณ์ให้นักเรียนนายร้อยได้ฝึกวิเคราะห์จากเหตุการณ์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบันและแนวโน้มของโลกในอนาคต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
2.3.3 สร้างชุมชนแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ที่ต้อง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 2) ในการประชุมกลุ่มสนทนา (Focus Group) โดยแบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน (พิจารณาร่วมกับเอกสารประกอบหมายเลข 1) ได้แก่

ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก 3 ข้อ กลยุทธ์รอง 9 ข้อ และวิธีดำเนินงาน 28 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ผลการประเมินครั้งนี้เป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการวิจัยเพื่อให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าต่อไป จึงขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับนี้ ทั้งในส่วนองกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงานคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน จักเป็นพระคุณอย่างสูง

พันโทหญิง อารีวรรณ สุทธิพงษ์พันธ์

นิสิตคุณวุฒินิติศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail: areewan.cima@gmail.com Tel: 063-615-5695

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิด

คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 2)

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ทั้งข้อที่เป็นกลยุทธ์หลัก 3 ข้อ กลยุทธ์รอง 9 ข้อ และวิธีดำเนินงาน 28 ข้อ

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนากลยุทธ์ผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21			
1.1 สร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางทหาร (Innovative Military Leadership)			
1) กำหนดนโยบายให้มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าโดยมุ่งเน้นการสร้างผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21			
2) แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบในการพัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่จุดมุ่งหมายในเรื่องการสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางทหาร			
3) เพิ่มการพัฒนาเนื้อหาวิชาโดยเน้นการบูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการ (interdisciplinary) เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมทางทหาร			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธิดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
<p>1.2 พัฒนาศูนย์ทางยุทธวิธีสำหรับการป้องกันประเทศในศตวรรษที่ 21</p> <p>1) ออกแบบเนื้อหาทฤษฎีในหลักสูตรให้มีความบูรณาการสอดคล้องกันระหว่างส่วนวิชาทหาร ส่วนการศึกษา และกรมมักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์โดยมีจุดมุ่งหมายในการสร้างนักเรียนนายร้อยเป็นผู้ทางยุทธวิธีสำหรับการป้องกันประเทศในศตวรรษที่ 21</p> <p>2) พัฒนาเนื้อหาทฤษฎีในหลักสูตรให้ความรู้และฝึกทางยุทธวิธีการรบในสงครามแบบผสม ซึ่งเป็นการผสมผสานรวมกันระหว่างวิธีการรบตามแบบ รบไม่ตามแบบ ยุทธวิธีการก่อกรร้าย และออกปฏิบัติการในรูปแบบต่างๆ รวมถึงสงครามไซเบอร์ ซึ่งต้องใช้วิทยุการหลายด้าน รวมถึงเรื่องเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และสติปัญญาขององค์กรที่ไม่ใช่รัฐ</p> <p>3) กำหนดให้มีการเรียนเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร และความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 อยู่ในวิชาพื้นฐานสังคมศาสตร์และใช้เป็นวิชาบังคับ</p> <p>4) เพิ่มเดิมวัตถุประสงค์ในการฝึก/ศึกษาของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 5 ให้มีความรู้พื้นฐานในวิทยาการใหม่เกี่ยวกับยุทธวิธีเพื่อเพิ่มศักยภาพความพร้อมรบสำหรับสงครามในศตวรรษที่ 21</p>			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
<p>1.3 ก้าวสู่การเป็นนักเรียนที่ชาญฉลาดในศตวรรษที่ 21: 21st SMART CADET</p> <p>1) นำเทคโนโลยีเพื่อการทหารมาใช้ในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารของนักเรียนนายร้อย</p> <p>2) พัฒนาเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้มีกรนำเทคโนโลยีมาใช้กับการทหารทั้งในสาขาวิชาทหาร ส่วนการศึกษา และกรมมักเรียนนายร้อย</p> <p>3) ออกแบบเนื้อหาในหลักสูตรให้รู้จักการควบคุมอิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์ การสื่อสารภายในและภายนอกกองทัพ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการติดต่อสื่อสารกับผู้บังคับบัญชาและสาธารณชน อีกทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการสั่งการและควบคุมระบบอาวุธตามที่ต้องการ</p>			

กฤษฎีกาหลัก/กฤษฎีกาหรือ/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
<p>กฤษฎีกาหลักที่ 2 ยกระดัดการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.1 ผนึกกำลังทางวิชาการร่วมคิดร่วมทำแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางทหาร</p> <p>1) กำหนดนโยบายให้ผู้สอนทั้งในส่วนวิชาทหาร ส่วนการศึกษา และกรมมักเรียนนโยบายมีส่วนร่วมในการออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้งสามส่วน โดยการจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับกำลังทางวิชาการเพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางทหาร</p> <p>2) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางทหารเพื่อให้ทันกับเรียนนายร้อยมีความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>3) กำหนดให้มีการนำเสนอนวัตกรรมทางทหารร่วมกับเครือข่ายด้านการวิจัยและพัฒนาของกองทัพไทย และสนับสนุนงบประมาณในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางทหาร โดยบรรจุไว้ในแผนการดำเนินงาน</p>			

กฤษฎีกา/กฎกระทรวง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
<p>2.2 ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>1) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอน เสริมสร้างการรับรู้และเข้าใจความแตกต่างของภูมิหลังบุคคล วัฒนธรรมองค์กร เคารพเพื่อนร่วมงาน ใจกว้าง มีมนุษยธรรมและปรับตัวทำงานกับคนต่างเชื้อชาติ</p> <p>2) จัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนนำร่องเกิดความตระหนักรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง เช่น การศึกษาดูงาน การฟังบรรยายพิเศษ การรับนักเรียนแลกเปลี่ยน</p> <p>3) สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับนักเรียนทรงจากประเทศคู่มิตรทั้งในระดับนานาชาติและระดับภูมิภาคอาเซียน</p>			

กฤษฎีบทหลัก/กฤษฎีบทรอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
<p>2.3 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อให้เข้าใจ เข้าถึง เข้าพันความรู้ถึงผู้อื่น</p> <p>1) จัดช่วงเวลาฝึกให้นักเรียนนายร้อยฝึกงานรับใช้พัฒนาชุมชน โดยส่งนักเรียนนายร้อยไปใช้ชีวิตร่วมกับครอบครัวเกษตรกรในชุมชนเป็นเวลา 15 วัน เพื่อให้ได้ฝึกใช้แรงงานกายแบบชาวบ้าน ได้สัมผัสกับสภาพชีวิตและปัญหาของชุมชน เพื่อเป็นการปลูกฝังความเอาใจใส่ เข้าถึงจิตใจของผู้คน และฝึกปฏิบัติปฏิบัติงานมวลชนสัมพันธ์ อันจะเป็นประโยชน์ในการรับราชการต่อไปในอนาคต</p> <p>2) สร้างโปรแกรมจำลองสถานการณ์ในการฝึกจิตวิทยาสำหรั้ผู้นำทางทหารโดยการจำลองสถานการณ์ให้นักเรียนนายร้อยได้ฝึกวิเคราะห์จากเหตุการณ์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบันและแนวโน้มของโลกในอนาคต และมี role model ให้นักเรียนนายร้อยได้ศึกษา</p> <p>3) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ที่ต้องเผชิญในการปฏิบัติงานจริง โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่า ที่ปฏิบัติหน้าที่ทั้งการเป็นผู้บังคับบัญชา ผู้ได้บังคับบัญชา ประสบการณ์ตรงในการเผชิญภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ และปฏิบัติการณ์นอกเหนือสงคราม (MOOTW) โดยเปิดช่องทางให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและนำมาสร้างบทเรียนจำลองจากประสบการณ์ เพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการเรียนรู้</p>			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
กลยุทธ์หลักที่ 3 การปฏิรูปการประเมินและรายงานผลสำหรับผู้นำ ทางทหารในศตวรรษที่ 21			
3.1 พัฒนาการประเมินและรายงานผลความสามารถสร้างสรรค์ นวัตกรรมทางทหาร			
1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลความสามารถในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมทางทหาร โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของกองทัพ นักวิชาการหรือผู้มีความรู้ความสามารถจากหน่วยงานนอก เข้ามามีส่วน ร่วมในการประเมิน			
2) พัฒนาตัวชี้วัดในการประเมินและรายงานผลความสามารถในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมทางทหาร			
3) ทำวิจัยประเมินผลความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้ นวัตกรรมทางทหารเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาวัตกรรมการ ทหารต่อไป			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
<p>3.2 ปฏิรูปการประเมินและรายงานผลสำหรับผู้นำทางยุทธวิธีการป้องกันประเทศในศตวรรษที่ 21</p> <p>1) กำหนดนโยบายการประเมินการจัดการเรียนการสอนให้เน้นการประเมินจากทั้งการปฏิบัติและทางทฤษฎี โดยเน้นการประเมินที่สะท้อนสมรรถนะของผู้นำทางยุทธวิธี และมีตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรมและชัดเจน และนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างจริงจัง อาทิ การใช้รูปแบบการประเมินแบบ 360 องศา และการให้คะแนนแบบ Scoring Rubrics</p> <p>2) ออกแบบการประเมินและรายงานผลของการจัดให้มีการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ แล้วนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาจัดสัมมนาหลังฝึกงาน โดยให้อาจารย์ ผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน ผู้ได้บังคับบัญชาขณะฝึกงานเป็นผู้ประเมิน หากไม่ผ่านต้องลงทะเบียนฝึกงานใหม่</p> <p>3) สร้างแรงจูงใจโดยให้การรายงานผลการประเมินมีผลต่อการเลือกสถานที่ปฏิบัติงานตอนจบการศึกษา</p>			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิสัยทัศน์การ 3.3 สร้างระบบประเมินผลรายงานผลการปฏิบัติงานที่ฉลาดในศตวรรษที่ 21: 21 st SMART CADET	เหมาะสม และเป็นไปได้	ครบแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
<p>1) สร้างระบบการประเมินผลรายงานผลออนไลน์จากกรู๊ปที่ใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทำงาน โดยเน้นความสามารถในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และเทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการติดต่อสื่อสารทั้งภายในองค์กรทั้งและภายนอกองค์กรได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>2) สืบหาความต้องการและความพึงพอใจของนักเรียนนายร้อยต่อการใช้ระบบการประเมินผลรายงานผลออนไลน์เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาระบบการประเมินให้สะท้อนคุณค่าลักษณะความเป็นผู้นำทางการบริหารในศตวรรษที่ 21 ในด้านการรู้จักใช้และควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทำงานอย่างแท้จริง</p> <p>3) นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้นักเรียนนายร้อยเป็นรายบุคคล สะท้อนกลับไปให้นักเรียนรับทราบและเข้าสู่กระบวนการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่ดีขึ้นต่อไป</p>			

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน

โปรดให้ข้อมูลส่วนบุคคลของท่าน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการติดต่อ หากมีข้อคำถามเกี่ยวกับผลการประเมินเอกสารฉบับนี้ของท่าน

ชื่อ-สกุล

หมายเลขโทรศัพท์ติดต่อ:





ที่ ศธ 0512.6(2747)

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

19 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเพื่อการวิจัย

เรียน พล.ต.ดร.พร ภิเศก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเพื่อการวิจัย

ด้วย พ.ท.หญิง อารีวรณ สุทธิพงศ์พันธ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร
การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัย
วิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น
ผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21” โดยมี อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ และ ศาสตราจารย์
ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิด
เชิงทฤษฎีเพื่อการวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ
ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโท)
ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานหลักสูตรและการจัดการเรียนฯ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ โทร.82565-97 ต่อ 6732

ที่ ศร 0512.6(2791.10)/60- 1292 วันที่ มีนาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์ ดร.สุรชาติ บำรุงสุข

ด้วย พันโทหญิง อารีย์วรรณ สุทธิพงษ์พันธ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัย วิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น ผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21" โดยมี อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า)

รองคณบดี

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60-1230

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มีนาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน พันเอก ดร.ขรติ อุ่มสัมฤทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย พันโทหญิง อารียวรรณ สุทธิพงษ์พันธ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21” โดยมี อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6732

ที่ ศร 0512.6(2791.10)/60- 3761

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินร่างกลยุทธ์

เรียน ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1

ด้วย พันโทหญิง อารีย์วรรณ สุทธิพงศ์พันธ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัย วิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น ผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21” โดยมี อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินร่างกลยุทธ์ฯ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 0636155695 Email areewan.crma@gmail.com



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60- 3754

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินร่างกลยุทธ์

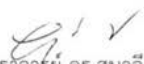
เรียน พันเอก รองศาสตราจารย์ ดร.เศรษฐพงศ์ มะลิสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1

ด้วย พันโทหญิง อารีวรรณ สุทธิพงศ์พันธ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัย วิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น ผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21” โดยมี อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤที ศรีบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินร่างกลยุทธ์ฯ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6732
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 0636155695 Email areewan.crma@gmail.com



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60-5121

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

ตุลาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group)

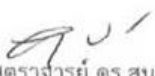
เรียน ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย พันโทหญิง อารีวรรณ สุทธิพงษ์พันธ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัย วิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายเรือพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น ผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21” โดยมี อาจารย์ ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญ นาวาอากาศเอกหญิง ศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์รัตน์ พัชรวรรัช เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่ม ในวันที่ 20 ตุลาคม 2560 เวลา 13.30 – 15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนเสนาธิการทหารบก แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นาวาอากาศเอกหญิง ศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์รัตน์ พัชรวรรัช เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่ม ในวันและเวลาดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณมา ในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชิโนกุล)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ
โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 063-615-5695 email: areewan.crma@gmail.com



โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช
เลขที่ ๗๗๗ ๙
วันที่ ๙ พ.ค. ๖๐
เวลา ๙๐๐ ไร่



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60- 1567

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

เมษายน 2560

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

พร.น.ท. ๗
๙ พ.ค. ๖๐

ด้วย พันโทหญิง อารีย์วรรณ สุทธิพงศ์พันธ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรศษุฎบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราชตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21" โดยมี อาจารย์ ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีบรมพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม กับนักเรียนนายเรืออากาศ อาจารย์ และผู้บังคับบัญชา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

พร.น.ท. ๗ ๙ พ.ค. ๖๐



Try Out

แบบสอบถาม

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิด
คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

คำชี้แจงการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

1. การทดลองใช้เครื่องมือวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ชุด ประกอบด้วย
 - ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์

ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้บังคับบัญชา/ผู้บริหารของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จาก 6 ส่วนราชการซึ่งเป็นหน่วยขึ้นตรงของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า คือ 1) กองบัญชาการ 2) ส่วนการศึกษา 3) ส่วนวิชาทหาร 4) กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ 5) ส่วนบริการ และ 6) โรงพยาบาล ในระดับผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ

อาจารย์ ได้แก่ อาจารย์จากส่วนการศึกษา ส่วนวิชาทหาร และกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์
 - ชุดที่ 2 สำหรับผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ได้แก่ กองทัพอากาศที่ 1 -4 และ ผู้บังคับบัญชาในระดับผู้บังคับกองพันและผู้บังคับกองร้อย
 - ชุดที่ 3 สำหรับนักเรียนนายร้อย ได้แก่ นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1-5
3. แบบสอบถามแต่ละชุดแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21
 - ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

พันโทหญิง อารีย์วรรณ สุทธิพงศ์พันธ์
นิสิตคุศกฏบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โทร. 063-615-5695

ที่ กท ๐๖๓๘.๑/ ๑๓๓๓



โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช
สายใหม่ กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอส่งคืนแบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิจัยวิทยานิพนธ์ของ พ.ท.หญิง อารียวรรณ สุทธิพงศ์พันธ์
เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อ้างถึง หนังสือคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ ศธ ๐๕๑๒.๖(๒๗๙๑.๑๐)/๖๐ ลงวันที่ เมษายน ๒๕๖๐
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิจัย ฯ จำนวน ๒๔ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แจ้งว่า พันโทหญิง อารียวรรณ
สุทธิพงศ์พันธ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ
และความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการ
โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราชตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติ
ในศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม จึงขออนุญาตให้ พันโทหญิง อารียวรรณ ฯ
แจกจ่ายแบบสอบถามให้แก่ นักเรียนนายเรืออากาศ อาจารย์ และผู้บังคับบัญชา ดำเนินการกรอกข้อมูล ความละเอียด
แจ้งแล้วนั้น

โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช ได้แจกจ่ายแบบสอบถามให้แก่ นักเรียนนายเรืออากาศ
อาจารย์ และผู้บังคับบัญชา ดำเนินการกรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งคืนแบบสอบถาม ฯ ดังกล่าว ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย
จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

พลอากาศตรี

(ประเสริฐ ช่างประเสริฐ)

รองผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช ทำการแทน
ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช

กองบัญชาการ

โทร.๐ ๒๕๓๔ ๔๓๓๑

โทรสาร ๐ ๒๕๓๔ ๕๕๓๓



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60-2299

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

๑๕ พฤษภาคม 2560

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย


เรียน ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย พันโทหญิง อารีย์วรรณ สุทธิพงศ์พันธ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21" โดยมี อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ผู้สอน/นายทหารปกครอง และนักเรียนนายร้อย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กยช.รร.จปร. (แผนกกรรฝึกและศึกษา โทร.๖๒๑๒๕)

ที่ กท.๐๔๖๐.๑.๗/๒๒๕๐ วันที่ ๕ มิ.ย. ๖๐

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผบ.รร.จปร.

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ ศธ ๐๕๑๒.๖(๒๗๙๑.๑๐)/๖๐-๒๒๕๔ ลง ๑๕ พ.ค. ๖๐

๑. ด้วย พ.ท.หญิง อารีวรรณา สุทธิพงศ์พันธ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา บริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัย วิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะ ความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ ๒๑" โดยมี อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ และ ศ.ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ พ.ท.หญิง อารีวรรณา มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ผู้สอน/นายทหารปกครอง และนักเรียนนายร้อย จึงขอเข้าเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

๒. กยช.รร.จปร. ตรวจสอบและพิจารณาแล้ว ดังนี้

๒.๑ พ.ท.หญิง อารีวรรณา ตำแหน่ง อจ.สกศ.รร.จปร. เป็นอาจารย์ประจำกองวิชา กฎหมายและสังคมศาสตร์ ในการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว พ.ท.หญิง อารีวรรณา จะดำเนินการแจกจ่าย พร้อมทั้งเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ดังนี้

๒.๑.๑ สกศ.รร.จปร. จำนวน ๔๙ ชุด

๒.๑.๒ สวท.รร.จปร. จำนวน ๒๙ ชุด

๒.๑.๓ กรม นนร.ร.จปร.

- นายทหารปกครอง จำนวน ๒๙ ชุด

- นนร.ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๔๘ ชุด

- นนร.ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๕๐ ชุด

- นนร.ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๕๐ ชุด

- นนร.ชั้นปีที่ ๔ จำนวน ๕๐ ชุด

- นนร.ชั้นปีที่ ๕ จำนวน ๕๐ ชุด

๒.๑.๔ สบร.รร.จปร. จำนวน ๑ ชุด

๒.๑.๖ รพ.รร.จปร. จำนวน ๑ ชุด

๒.๑.๗ บก.รร.จปร. จำนวน ๔ ชุด

๒.๒ แบบสอบถามดังกล่าว ไม่ส่งผลกระทบต่อภาพพจน์ของ รร.จปร. สามารถดำเนินการได้ เห็นควรให้หน่วยให้การสนับสนุนในการเก็บรวบรวมข้อมูลฯ ตามข้อ ๑

๓. เห็นสมควรดำเนินการดังนี้

๓.๑ อนุมัติให้ พ.ท.หญิง อารีวรรณา เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลฯ ตามข้อ ๑


๓.๒ ให้หน่วยให้การสนับสนุนในการเก็บข้อมูลฯ ตามข้อ ๒

๓.๓ สำเนาเรื่องให้ สกศ.รร.จปร., สวท.รร.จปร., กรม นนร.รอ.รร.จปร., สบร.รร.จปร.,
รพ.รร.จปร. และ นชต.บอ.รร.จปร. ทราบ/ดำเนินการฯ


จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หากเห็นสมควรกรุณาอนุมัติตามเสนอในข้อ ๓

พ.อ. 
(ศรัณย์ภัทร พลศรี)
ผอ.กยช.รร.จปร.

อนุมัติในชื่อ ๓

รับคำสั่ง ฯ
พล.ต. 
นอ.รร.จปร.
๕ มิ.ย. ๖๐

เรียน ศษ.รร.จปร.
เห็นควรอนุมัติในชื่อ ๓

พ.อ. 
รอง เลขา.รร.จปร.(๓)
๕ มิ.ย. ๖๐



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

3.0๗ พ.บ. ๘
วันที่ ๙๙/๙๙/๙๙
๙๙๙ ๙๙ ๙๙



ที่ ศอ 0512.6(2791.10)/60- 2301

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

1๗ พฤษภาคม 2560

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้บังคับหน่วย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย พันโทหญิง อารีวรรณ สุทธิพงศ์พันธ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร
การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัย
วิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น
ผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21" โดยมี อาจารย์ ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์ และศาสตราจารย์
ดร.พฤษณี ศิริบรมพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม
กับผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อ
ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมากในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

๙๙๙ ค.ศ. ๙๙ พ.บ. ๘

- ก ร ก ร ก ร ก ร ก ร ก ร

๙๙๙ ค.ศ. ๙๙ พ.บ. ๘

๙๙๙ ค.ศ. ๙๙ พ.บ. ๘

๙๙๙ ค.ศ. ๙๙ พ.บ. ๘

๙๙๙ ค.ศ. ๙๙ พ.บ. ๘

๙๙๙ ค.ศ. ๙๙ พ.บ. ๘

- ๙๙๙

พ.ท.

พ.ท. ๙๙๙ พ.บ. ๘
๙๙๙ พ.บ. ๘

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

พันโทหญิง อารียวรรณ สุทธิพงศ์พันธ์ เกิดเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ.2522 ที่อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อ พ.ศ.2543 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์เกษตรและทรัพยากร จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อ พ.ศ. 2547 และเข้ารับการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและการเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2557 ประวัติการทำงาน เริ่มทำงานเป็นอาจารย์กองวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์กองวิชากฎหมายและสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

