

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนาศาสตร์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อเตรียมนักศึกษานานาชาติให้มีความพร้อมในการปรับตัวเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพโดยรวมของการจัดให้บริการและการจัดรูปแบบการดำเนินการ การบริหารงานของศูนย์พัฒนาศาสตร์การเรียนรู้ตามสภาพจริงทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาเพื่อเป็นแนวทางร่วม กับผลที่ได้จากการใช้แบบสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในการสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ และนำผลที่ได้มาพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนาศาสตร์การเรียนรู้แก่นักศึกษาหลักสูตรนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลและข้อคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านยุทธศาสตร์ และทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ จุดอ่อน จุดแข็ง และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ โอกาสและอุปสรรค ในการดำเนินการศูนย์ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ เพื่อนำเสนอเป็นยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพของหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนาศาสตร์การเรียนรู้ กระบวนการต่างๆในการดำเนินการวิจัยที่นำมาซึ่งการพัฒนารูปแบบของศูนย์พัฒนาศาสตร์การเรียนรู้ และยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพของหลักสูตรนานาชาติ ได้ผ่านการประชุมพิจารณาและให้ความเห็น เพื่อการปรับปรุงแก้ไข โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้รูปแบบของศูนย์พัฒนาศาสตร์การเรียนรู้ และยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพของหลักสูตรมีความสมบูรณ์แบบที่สุด

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย เป็น 4 ตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาศาสตร์การเรียนรู้
- ตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนาศาสตร์การเรียนรู้
- ตอนที่ 4 การนำเสนอยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพของหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนาศาสตร์การเรียนรู้

ตอนที่ 1 ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัด คณะกรรมการการอุดมศึกษา

การศึกษายุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ ที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินการวิจัยเพื่อให้รู้จักรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ ที่เป็นทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ ผู้วิจัยจึงได้ทำการสำรวจโดยใช้แบบสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ลาสซี (Weinstein and Palmer, 2002) สำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ศึกษาในหลักสูตรนานาชาติ จากสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีเจาะจง (purposive sampling) ให้ได้สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนในหลักสูตรนานาชาติ และมีนักศึกษาต่างชาติในระดับปริญญาตรี อย่างน้อยร้อยละ 5 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด เมื่อดำเนินการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีดังกล่าว ทำให้ได้สถาบันอุดมศึกษาตามที่กำหนดไว้ในคุณสมบัติ จำนวน 4 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และวิทยาลัยมิชชัน จากนั้น จึงได้ทำการคำนวณและคิดหาจำนวนตัวอย่างที่ต้องสำรวจในแต่ละสถาบัน ได้จำนวนตัวอย่างรวมทั้งสิ้นจากสถาบันอุดมศึกษา 4 แห่ง จำนวนรวม 449 คน

ผลจากการสำรวจข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ลาสซี ซึ่งแบ่งข้อคำถามเป็น 3 หมวด 10 ยุทธศาสตร์ ในแต่ละยุทธศาสตร์มีคำถามยุทธศาสตร์ละ 8 ข้อ รวมจำนวนข้อคำถามทั้งสิ้น 80 ข้อ ผู้วิจัยได้ทำการส่งแบบสำรวจไปยังกลุ่มเป้าหมาย และรวบรวมแบบสำรวจคืนด้วยตนเอง จนกระทั่งได้แบบสำรวจที่สมบูรณ์ จำนวน 449 ชุด จากนั้น จึงนำมาประมวลผลข้อมูลด้วย SPSS for Windows เพื่อให้ได้ค่าความเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำไปแปรผลตามที่กำหนดในคู่มือของยุทธศาสตร์การเรียนรู้ลาสซี และนำไปทดลองใช้กับชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนแนวคิดของแบบสำรวจ โดยจะนำผลที่ได้รับมาประมวลเข้าด้วยกัน เพื่อนำเสนอเป็นแนวทางในการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ ในตอนนี้จะนำเสนอข้อมูลโดยละเอียดใน 4 ประเด็นหลัก ดังนี้

- 1.1 ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ
- 1.2 การเปรียบเทียบยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ
- 1.3 การดำเนินการทดลองใช้ชุดแนะแนวกิจกรรมยุทธศาสตร์การเรียนรู้และการปรับปรุงชุดแนะแนวกิจกรรมยุทธศาสตร์การเรียนรู้

1.1 ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ

ผู้วิจัยได้สรุปยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ จากการใช้แบบสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ล่าสุด มาสำรวจกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ และวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนายุทธศาสตร์ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ ผู้วิจัยใช้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด/สูงสุด และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำสุด/สูงสุด ($\bar{X} \pm SD$) มาใช้ในการแบ่งหน่วยตัวอย่างซึ่งยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .28 คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 2.49 คะแนนสูงสุดเท่ากับ 4.43 โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์มาก	มีค่าอยู่ระหว่าง 2.49 - 2.87 คะแนน
กลุ่มที่ 2 มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์	มีค่าอยู่ระหว่าง 2.88 - 3.43 คะแนน
กลุ่มที่ 3 ไม่มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์	มีค่าอยู่ระหว่าง 3.44 - 4.43 คะแนน

การจัดกลุ่มความจำเป็นที่ต้องพัฒนายุทธศาสตร์ ดังที่กำหนดข้างต้นได้มาจากการเทียบค่าคะแนนกับคู่มือยุทธศาสตร์การเรียนรู้ล่าสุด โดยผู้วิจัยได้นำเสนอยุทธศาสตร์เรียนรู้แต่ละยุทธศาสตร์ที่มีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาในระดับที่แตกต่างกันไปตามคะแนนค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และคะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เพื่อการพิจารณาในการจัดบริการให้แก่นักศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ทั้ง 3 หมวด ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดคณะกรรมการอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์การเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความจำเป็นในการพัฒนายุทธศาสตร์
1. หมวดยุทธศาสตร์ในการเรียนรู้ (3)	3.17	.33	มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์
2. หมวดความตั้งใจในการเรียนรู้ (3)	3.22	.32	มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์
3. หมวดการบริหารและการจัด ระเบียบตนเองของนักศึกษา (4)	3.07	.31	มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์

จากตารางที่ 4 การสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตร โดยที่ใช้แบบสำรวจยุทธศาสตร์ในการเรียนรู้ล่าสุด เมื่อนำไปเทียบกับกลุ่มคะแนนที่กำหนดในคู่มือยุทธศาสตร์การเรียนรู้ล่าสุด ซึ่งคะแนนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 3.44 (3.43 ลงมา) มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ จากตารางข้างต้น พบว่านักศึกษาโดยส่วนใหญ่มีคะแนนค่าเฉลี่ยไม่ถึงคะแนนค่าเฉลี่ยที่กำหนด จึงแปล

ความหมายได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์ทุกหมวด คือ หมวดยุทธศาสตร์ในการเรียนรู้ (3.17) หมวดความตั้งใจในการเรียนรู้ (3.22) และหมวดการบริหารและการจัดระเบียบตนเอง (3.07) ในระดับของความจำเป็นที่แตกต่างกันไปตามค่าคะแนน

ตารางที่ 5 สรุปยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ

ยุทธศาสตร์การเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	การพัฒนายุทธศาสตร์
1.หมวดกระบวนการเรียนรู้			
1.1 กระบวนการจัดกระทำข้อมูล (information processing)	3.10	.39	มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์
1.2 การแยกแยะความคิดหลักและความคิดรอง (main idea and detail)	3.16	.51	มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์
1.3 การสอบ (testing)	3.24	.48	มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์
2. หมวดความใส่ใจ			
2.1 การลดความกังวลในการเรียนรู้ (anxiety)	2.79	.61	มีความจำเป็นที่ต้องพัฒนายุทธศาสตร์มาก
2.2 ทศนคติ (attitude)	3.38	.48	ไม่มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์
2.3 แรงจูงใจในการเรียนรู้ (motivation)	3.51	.48	ไม่มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์
3.หมวดการบริหารและจัดการตนเอง			
3.1 การมีสมาธิ (concentration)	3.00	.46	มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์
3.2 การประเมินตนเองโดยการสอบ (self-test)	3.21	.49	มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์
3.3 การใช้ทรัพยากรเพื่อเสริมการเรียนรู้ (using resources)	2.95	.41	มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์
3.4 การบริหารเวลา (time management)	3.11	.48	มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์

หมายเหตุ เกณฑ์พิจารณาความจำเป็นในการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

เมื่อ \bar{X} อยู่ระหว่าง 2.49 – 2.87 มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์มาก, \bar{X} อยู่ระหว่าง 2.88 – 3.43 มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์ และ \bar{X} อยู่ระหว่าง 3.44 – 4.43 ไม่มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์

จากตารางที่ 5 ได้สรุปยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ จากการสำรวจข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ล่าสุด พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ล้วนมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่มีความจำเป็นต้องพัฒนามาก คือ หมวดความใส่ใจ ข้อ 2.1 ยุทธศาสตร์การลดความกังวลในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.79$)

ยุทธศาสตร์ที่มีความจำเป็นต้องพัฒนา คือ หมวดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งหมด 3 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์การจัดกระทำข้อมูล ($\bar{X} = 3.10$) ยุทธศาสตร์การแยกแยะความคิดหลักและความคิดรอง ($\bar{X} = 3.16$) ยุทธศาสตร์การสอบ ($\bar{X} = 3.24$) และหมวดการบริหารและจัดการตนเอง ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์การมีสมาธิ ($\bar{X} = 3.00$) ยุทธศาสตร์การประเมินตนเองโดยการสอบ ($\bar{X} = 3.21$) ยุทธศาสตร์การใช้ทรัพยากรเพื่อเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.95$) และยุทธศาสตร์การบริหารเวลา ($\bar{X} = 3.11$)

ยุทธศาสตร์ที่ไม่จำเป็นต้องพัฒนา คือ หมวดความใส่ใจ 2 ยุทธศาสตร์: ยุทธศาสตร์ทัศนคติต่อการเรียน ($\bar{X} = 3.38$) และยุทธศาสตร์แรงจูงใจของความต้องการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.51$)

1.2 การเปรียบเทียบยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

การศึกษายุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ ทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ ที่ศึกษาในชั้นปีที่ 1 ในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้วิจัย ได้ดำเนินการสำรวจโดยใช้แบบสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ล่าสุด เพื่อทำการวิเคราะห์ แปลผล และนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบการใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ด้วย ทั้งนี้ มีตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจเป็นนักศึกษาไทย จำนวน 380 คน คิดเป็นร้อยละ 86 และนักศึกษาต่างชาติ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 14 การนำเสนอได้แบ่งการเปรียบเทียบออกเป็น 2 กลุ่ม คือ การเปรียบเทียบยุทธศาสตร์ที่ไม่มีความแตกต่างตามนัยสำคัญทางสถิติ และการใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติ รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 6 ต่อไปนี้

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ
หลักสูตรนานาชาติ โดยใช้แบบสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ลาสซี่

ยุทธศาสตร์การเรียนรู้	เชื้อชาติ				
	นักศึกษาไทย		นักศึกษาต่างชาติ		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.หมวดกระบวนการเรียนรู้					
1.1 กระบวนการจัดกระทำข้อมูล (information processing)	3.11	.39	3.05	.44	1.087
1.2 การแยกแยะความคิดหลักและความคิดรอง (main idea and detail)	3.13	.48	3.37	.60	-3.388*
1.3 การสอบ (testing)	3.23	.44	3.28	.47	-.818
2. หมวดความใส่ใจ					
2.1 การลดความกังวลในการเรียนรู้ (anxiety)	2.71	.58	3.22	.54	-6.33*
2.2 ทักษะคติ (attitude)	3.36	.49	3.44	.42	-1.17
2.3 แรงจูงใจในการเรียนรู้ (motivation)	3.51	.45	3.45	.42	1.08
3.หมวดการบริหารและจัดการตนเอง					
3.1 การมีสมาธิ (concentration)	2.99	.46	3.07	.42	-1.326
3.2 การประเมินตนเองโดยการสอบ (self-test)	3.24	.44	3.00	.66	2.77*
3.3 การใช้ทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (using resources)	2.98	.37	2.72	.53	3.59*
3.4 การบริหารเวลา (time management)	3.12	.44	3.00	.66	1.467

* $p = .01$

จากการสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ พบว่า ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ ที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ได้แก่ (1) หมวดกระบวนการเรียนรู้: ยุทธศาสตร์กระบวนการจัดกระทำข้อมูล และยุทธศาสตร์การสอบ (2) หมวดความใส่ใจ: ยุทธศาสตร์ทัศนคติ และยุทธศาสตร์แรงจูงใจในการเรียนรู้ (3) หมวดการบริหารและจัดการตนเอง: ยุทธศาสตร์การมีสมาธิ และยุทธศาสตร์การบริหารเวลา

สำหรับยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ 0.05 ได้แก่ (1) หมวดกระบวนการเรียนรู้: ยุทธศาสตร์การแยกแยะใจความหลักและใจความรอง (2) หมวดความใส่ใจ: ยุทธศาสตร์ความกังวล และ (3) หมวดการบริหารและจัดการตนเอง: ยุทธศาสตร์การประเมินตนเอง: ยุทธศาสตร์การประเมินตนเองในการสอบ และยุทธศาสตร์การใช้ทรัพยากรเพื่อเสริมการเรียนรู้

เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการเปรียบเทียบยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ ทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอแยกตามยุทธศาสตร์ โดยมีรายละเอียดของประเด็นข้อคำถามที่เป็นส่วนประกอบของแต่ละยุทธศาสตร์ในลำดับต่อไป

1.2.1 ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติ ที่ศึกษาในหลักสูตรนานาชาติ

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษารายละเอียดของแบบสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในทุกประเด็น ข้อคำถามที่บรรจุอยู่ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้ พบว่า นักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติ มีลักษณะยุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนี้

- (1) หมวดการเรียนรู้ คือ ยุทธศาสตร์การแยกแยะใจความหลักและใจความรอง
- (2) หมวดความตั้งใจ คือ ยุทธศาสตร์การลดความกังวล
- (3) หมวดการบริหารและจัดการตนเอง คือ ยุทธศาสตร์การใช้ทรัพยากรเพื่อส่งเสริม

การเรียนรู้ และยุทธศาสตร์การประเมินตนเองโดยการสอบ

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลการสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ ด้วยการใช้คะแนนค่าเฉลี่ยต่ำสุด/สูงสุด และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำสุด/สูงสุด ($\bar{X} \pm SD$) มาใช้ในการแบ่งหน่วยตัวอย่าง ซึ่งยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .28 คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 2.49 คะแนนสูงสุดเท่ากับ 4.43 โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์มาก	มีค่าอยู่ระหว่าง 2.49 - 2.87 คะแนน
กลุ่มที่ 2 มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์	มีค่าอยู่ระหว่าง 2.88 - 3.43 คะแนน
กลุ่มที่ 3 ไม่มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์	มีค่าอยู่ระหว่าง 3.44 - 4.43 คะแนน

จากตารางที่ 7 - 10 จะเป็นการนำเสนอคะแนนค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ ที่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติ

หมวดการเรียนรู้: ยุทธศาสตร์การแยกแยะใจความหลักและใจความรอง

การแยกแยะใจความหลักและใจความรอง (main idea and detail)	นักศึกษาไทย (ท)		นักศึกษาต่างชาติ(ต)		ผลการ เปรียบเทียบ ยุทธศาสตร์
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ขณะที่มีการอภิปรายในชั้นเรียนข้าพเจ้ามีปัญหาดตรงที่ไม่รู้ว่าอะไรสำคัญพอสำหรับการจดบันทึก	3.07	.931	3.48	1.067	ท > ต
2. การจับใจความสำคัญในสิ่งที่อ่านเป็นเรื่องที่ยากมากสำหรับข้าพเจ้า	3.21	.955	3.42	.933	ท = ต
3. ข้อมูลและเนื้อหาปลีกย่อยในหนังสือมีมากจนจับประเด็นไม่ได้	2.93	.923	3.39	1.014	ท = ต
4. ในขณะที่อ่านหนังสือข้าพเจ้าใส่ใจรายละเอียดของเนื้อหาในหนังสือมากเกินไปจนไม่รู้ว่าเนื้อหาที่สำคัญคืออะไร	2.94	.941	3.15	.946	ท = ต
5. เมื่อต้องขีดเส้นใต้ข้อความที่สำคัญ ข้าพเจ้าตัดสินใจจากมากเพราะไม่รู้ว่าจะขีดเส้นข้อความใดดี	3.18	.960	3.31	.968	ท = ต
6. ข้าพเจ้าสามารถจับประเด็นที่สำคัญและที่ควรจำได้ดีเมื่อมีการสาธิตประกอบการสอนในชั้นเรียน	3.40	.774	3.39	.732	ท = ต
7. ขณะที่ฟังอาจารย์บรรยายข้าพเจ้าสามารถจับประเด็นที่สำคัญได้ดี	3.27	.666	3.45	.823	ท > ต
8. ถึงแม้จะทำงานที่ต้องแก้ปัญหาเสร็จลง (problem-solving task) ข้าพเจ้าก็ยังไม่สามารถจับประเด็นหลักที่สำคัญได้	3.06	.810	3.35	.870	ท = ต

หมายเหตุ เกณฑ์พิจารณาความจำเป็นในการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

เมื่อ \bar{X} อยู่ระหว่าง 2.49 – 2.87 มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์มาก, \bar{X} อยู่ระหว่าง 2.88 – 3.43 มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์ และ \bar{X} อยู่ระหว่าง 3.44 – 4.43 ไม่มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์

จากตารางที่ 7 พบว่า ความจำเป็นที่ต้องพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาไทย มีมากกว่า นักศึกษาต่างชาติ ในการจับประเด็นสำคัญเมื่อฟังอภิปราย (\bar{X} : ท = 3.07, ต = 3.48) เมื่อฟังอาจารย์ในชั้น

เรียน (\bar{X} : ท = 3.27, ต = 3.45) สำหรับในประเด็นที่เหลือทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ในระดับที่เท่ากัน

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

หมวดความตั้งใจ: ยุทธศาสตร์การลดความกังวล

ความกังวลในการเรียนรู้	นักศึกษาไทย (ท)		นักศึกษาต่างชาติ (ต)		ผลการ เปรียบเทียบ ยุทธศาสตร์
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. รู้สึกท้อถอยเพราะได้คะแนนไม่ดี	2.72	1.04	3.21	1.103	ท > ต
2. รู้สึกตื่นตระหนกและเครียดเสมอเมื่อต้องสอบวิชาที่สำคัญ	2.28	1.118	2.28	1.00	ท = ต
3. ในขณะที่ทำข้อสอบอยู่มีความกังวลว่าจะทำได้ไม่ดี จึงทำให้ไม่มีสมาธิ	2.28	.932	3.42	.950	ท > ต
4. กลัวว่าจะต้องออกจากการศึกษา	3.19	1.361	3.66	1.144	ท > ต
5. ถึงแม้ว่าจะเตรียมตัวสอบมาแล้วอย่างดี แต่ก็ยังรู้สึกกังวลเป็น อย่างมาก	2.60	.874	2.88	.888	ท > ต
6. ขณะที่กำลังอ่านหนังสือ หรือเรียนหนังสือ ความกังวลว่าจะ ทำคะแนนไม่ได้ตีรบกวนสมาธิ	2.88	.88	2.43	3.11	ท < ต
7. มีความกังวลในบางวิชา เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น	2.43	.981	3.31	1.125	ท > ต
8. จะตื่นเต้นและสับสนมากขณะที่ทำข้อสอบเพราะกลัวว่าจะไม่ สามารถตอบคำถามได้อย่างเต็มความสามารถที่มีอยู่	2.81	.979	3.23	.982	ท > ต

หมายเหตุ เกณฑ์พิจารณาความจำเป็นในการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

เมื่อ \bar{X} อยู่ระหว่าง 2.49 – 2.87 มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์มาก, \bar{X} อยู่ระหว่าง 2.88 – 3.43 มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์ และ \bar{X} อยู่ระหว่าง 3.44 – 4.43 ไม่มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์

จากตารางที่ 8 การสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ พบว่า นักศึกษาไทยมีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์การลดความกังวลมากกว่านักศึกษาต่างชาติ ในประเด็น การมีความรู้สึกท้อถอย (\bar{X} : ท=2.72, ต=3.21) การมีความกังวลและไม่มีสมาธิในระหว่างสอบ (\bar{X} : ท=2.28, ต=3.42) การมีความกังวลว่าจะต้องออกจากการศึกษา (\bar{X} : ท=3.19, ต=3.66) ความกังวลในบางวิชา (\bar{X} : ท=2.43, ต=3.31) และกังวลว่าจะเตรียมตัวไม่ดีพอ (\bar{X} : ท=2.81, ต=3.23)

ยุทธศาสตร์การลดความกังวลที่จำเป็นต้องพัฒนามากเท่ากันในนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ คือ ความตื่นตระหนกและเครียดเมื่อต้องสอบวิชาสำคัญ (\bar{X} : ท=2.28, ต=2.28) แต่นักศึกษาต่างชาติมีความกังวลมากกว่านักศึกษาไทย ขณะอ่านหนังสือสอบ ด้วยเกรงว่าจะทำคะแนนได้ไม่ดี (\bar{X} : ท=2.88, ต=2.43)

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติ

หมวดการบริหารและจัดการกับตนเอง: ยุทธศาสตร์การประเมินตนเองโดยการสอบ

การประเมินตนเองโดยการสอบ	นักศึกษาไทย (ท)		นักศึกษาต่างชาติ (ต)		ผลการเปรียบเทียบยุทธศาสตร์
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ข้าพเจ้าพยายามแก้งข้อสอบ ขณะทบทวนในสิ่งที่ได้เรียนมา	3.52	.855	3.27	.987	ท < ต
2. ในการอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบ ข้าพเจ้ามักจะตั้งคำถามที่คาดว่าจะต้องออกในข้อสอบ	3.41	.890	3.13	1.032	ท = ต
3. ข้าพเจ้าทบทวนเนื้อหาจากสมุดโน้ตของตนเองก่อนเข้าชั้นเรียน	2.96	.994	2.79	1.269	ท < ต
4. ขณะที่อ่านหนังสือ ข้าพเจ้าจะหยุด และทบทวนในสิ่งที่อ่านไปแล้วเป็นระยะๆ	3.38	.775	3.27	.961	ท < ต
5. ข้าพเจ้ามักทดสอบตนเองเพื่อดูว่าเข้าใจในสิ่งที่เรียนหรือไม่	3.33	.857	3.10	1.003	ท = ต
6. เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาที่จะเรียน ข้าพเจ้าจึงทบทวนเนื้อหาในสมุดโน้ตก่อนเข้าห้องเรียน	3.04	.874	2.69	1.154	ท < ต
7. เพื่อทดสอบความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน ข้าพเจ้าจะทดลองตั้งคำถามและพยายามตอบคำถาม	3.20	.722	2.90	.936	ท = ต
8. หลังจากเรียนวิชานั้นๆเสร็จลง ข้าพเจ้าจะทบทวนเนื้อหาที่จดบันทึกไว้ เพื่อช่วยให้เข้าใจเรื่องราวที่ได้เรียนมา	3.10	.865	2.85	1.06	ท = ต

หมายเหตุ เกณฑ์พิจารณาความจำเป็นในการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

เมื่อ \bar{X} อยู่ระหว่าง 2.49 – 2.87 มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์มาก, \bar{X} อยู่ระหว่าง 2.88 – 3.43 มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์ และ \bar{X} อยู่ระหว่าง 3.44 – 4.43 ไม่มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์

จากตารางที่ 9 ยุทธศาสตร์การประเมินตนเองโดยการสอบ พบว่า นักศึกษาต่างชาติมีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์มากกว่านักศึกษาไทย คือ การแก้งข้อสอบ (\bar{X} : ต=3.27, ท=3.52) การทบทวนสมุดโน้ตก่อนและหลังเข้าห้องเรียน (\bar{X} : ต=2.79, ท=2.96) การหยุดทบทวนเป็นระยะขณะอ่านหนังสือ (\bar{X} : ต=3.27,

ท=3.38) สำหรับยุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่ต้องได้รับการพัฒนาในระดับเดียวกัน คือ การตั้งคำถามขณะอ่านหนังสือ (X: ท=3.41, ต=3.13) และการทดสอบความเข้าใจโดยการตั้งคำถาม (X: ท=3.20, ต=2.90)

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติ

หมวดการบริหารและจัดการกับตนเอง: ยุทธศาสตร์การใช้ทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การใช้ทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (using resources)	นักศึกษาไทย (ท)		นักศึกษา ต่างชาติ (ต)		ผลการ เปรียบเทียบ ยุทธศาสตร์
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การขีดเส้นใต้เนื้อหาช่วยข้าพเจ้าได้มากเมื่อต้องทบทวน เนื้อหานั้นๆ	3.99	.804	3.47	.970	ท = ต
2. ถ้าพบข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน ข้าพเจ้า จะนำเอาข้อมูลเหล่านั้นมาเสริมกับเนื้อหาที่กำลังเรียนอยู่	3.25	.945	3.13	1.221	ท = ต
3. ข้าพเจ้ามักจะใช้บริการของศูนย์พัฒนาทักษะการเรียนรู้ เมื่อมีปัญหาในการเรียน	2.51	1.01	2.42	1.110	ท = ต
4. เมื่อใดที่มีการจัดเวลาทบทวนบทเรียนให้นักศึกษา ข้าพเจ้าจะ เข้าร่วมกลุ่มด้วยเสมอ	3.32	.876	3.37	.891	ท = ต
5. ข้าพเจ้าใช้ตัวช่วย เช่น หัวข้อหรือตัวพิมพ์ใหญ่ที่ปรากฏ ในหนังสือเพื่อช่วยในการเรียนและการอ่าน	3.54	.922	3.21	.994	ท < ต
6. แม้ว่าข้าพเจ้าจะมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนหรืองานที่ อาจารย์ให้ทำข้าพเจ้าก็จะไม่ไปขอให้อาจารย์ช่วย	3.07	.949	2.92	.929	ท = ต
7. ข้าพเจ้าพยายามหาเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อนที่จะเรียนรู้ร่วมกัน	3.67	.782	2.95	1.165	ท < ต
8. เมื่อใดที่ข้าพเจ้ามีปัญหาในเรื่องการเรียน ข้าพเจ้าจะขอ ความช่วยเหลือจากเพื่อนหรืออาจารย์เสมอ	3.60	.764	3.29	1.014	ท < ต

หมายเหตุ เกณฑ์พิจารณาความจำเป็นในการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

เมื่อ \bar{X} อยู่ระหว่าง 2.49 – 2.87 มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์มาก, \bar{X} อยู่ระหว่าง 2.88 – 3.43 มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์ และ \bar{X} อยู่ระหว่าง 3.44 – 4.43 ไม่มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์

จากตารางที่ 10 พบว่า ความจำเป็นที่ต้องพัฒนาในยุทธศาสตร์การใช้ทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาไทยมีน้อยกว่านักศึกษาต่างชาติ คือ การใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ หรือหัวข้อเป็นตัวช่วยส่งเสริมการอ่าน

(\bar{X} : $t=3.54$, $t=3.21$) การหากกลุ่มเพื่อนเพื่อเรียนด้วย (\bar{X} : $t=3.67$, $t=2.95$) และการเข้าหาเพื่อนและอาจารย์ เพื่อช่วยแก้ปัญหา (\bar{X} : $t=3.60$, $t=3.29$) สำหรับ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่ไม่มีควมจำเป็นต้องพัฒนา เหมือนกัน คือ การขีดเส้นใต้ (\bar{X} : $t=3.99$, $t=3.47$) ส่วนยุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่มีความจำเป็นต้องพัฒนา เท่ากัน คือ การใช้บริการของศูนย์พัฒนาทักษะการเรียนรู้เมื่อมีปัญหาการเรียน (\bar{X} : $t=2.51$, $t=2.42$) เป็นต้น

1.3 การดำเนินการทดลองใช้ชุดแนะแนวกิจกรรมยุทธศาสตร์การเรียนรู้และการปรับปรุงชุดแนะแนวกิจกรรมยุทธศาสตร์การเรียนรู้

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาเมื่อเข้าสู่อุดมศึกษา โดยใช้ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนแนวคิดของแบบสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ล่าสุด เป็นแบบในการทดลองชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนแนวคิดยุทธศาสตร์การเรียนรู้ล่าสุด ลักษณะชุดแนะแนวประกอบไปด้วย หน่วยแนะแนวยุทธศาสตร์ในการเรียนรู้ ดังนี้

1. หมวดยุทธศาสตร์ในการเรียนรู้ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์การเรียนดังนี้
 - 1) การกระบวนกรจัดการกระทำข้อมูล
 - 2) การแยกแยะความหลักและความคิดตรง
 - 3) การสอบ
2. หมวดความใส่ใจในการเรียนรู้ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์
 - 1) การลดความกังวล
 - 2) การพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียน
 - 3) แรงจูงใจในการเรียน
3. หมวดการบริหารและจัดการตนเอง ประกอบด้วยยุทธศาสตร์
 - 1) การมีสมาธิ
 - 2) การประเมินตนเองโดยการสอบ
 - 3) การใช้ทรัพยากรเพื่อเสริมการเรียน
 - 4) การบริหารเวลา

การทดลองใช้ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ทำการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรนานาชาติ ของวิทยาลัยมิชชั่น จำนวน 7 คน โดยดำเนินการทดลองดังนี้

ช่วงที่ 1 การทดสอบยุทธศาสตร์ก่อนใช้ นักศึกษาทำแบบสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ก่อนการทดลองใช้ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ เก็บผลการทดสอบไว้เพื่อเปรียบเทียบกับการทำแบบสำรวจการเรียนรู้ล่าสุดในภายหลังอีกครั้งหนึ่ง

ช่วงที่ 2 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์ เมื่อผู้วิจัยได้ตรวจสอบผลของคะแนนแบบสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาแล้ว จึงดำเนินการให้นักศึกษาแต่ละคนได้รับการช่วยเหลือโดยการให้ชุดแนะแนวกิจกรรมที่สอดคล้องในการแก้ปัญหาของนักศึกษาแต่ละคน กล่าวคือ นักศึกษาที่มีคะแนนอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนามากในเรื่องใด ผู้วิจัยก็จะจัดให้นักศึกษาได้ใช้กิจกรรมเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์ที่มีปัญหาเป็นเบื้องต้น

ในการนำเสนองานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้จัดชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ให้แก่ศึกษากลุ่มทดลอง 7 คน โดยจัดให้นักศึกษาได้รับกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์เป็นเวลา 1 เดือน ใช้เวลาช่วงหลังเลิกเรียน (19.30 – 21.30 น.) โดยนักศึกษาจะพบกับผู้วิจัย 4 ครั้งต่อสัปดาห์ กิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์ที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้กับนักศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 10 ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การเรียนรู้ล่าสุด (ตัวอย่างการใช้ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ ปรากฏอยู่ในภาคผนวก จ)

ช่วงที่ 3 ทำการทดสอบแบบสำรวจหลังจากการทดลองใช้ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ ผู้วิจัยได้จัดให้นักศึกษาได้รับการทดสอบโดยใช้แบบสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ล่าสุดอีกครั้ง เพื่อตรวจประเมินพัฒนาการที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา หลังจากได้มีการใช้ชุดแนะแนวกิจกรรมผ่านไประยะหนึ่งแล้ว ซึ่งการวิเคราะห์ผลจากการทดลองกับกลุ่มทดลองการพัฒนายุทธศาสตร์ของนักศึกษาไทยและต่างชาติ ในด้านต่างๆ ก่อนทำการทดลอง และหลังทำการทดลอง รายบุคคล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังตารางที่ 11 จะนำเสนอคะแนนค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของศึกษากลุ่มทดลอง จำนวน 7 คน ดังตารางที่ 12 ต่อไปนี้

ตารางที่ 11 คะแนนค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษา ก่อนและหลัง การทดลองใช้ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

	ยุทธศาสตร์การเรียนรู้				
	ก่อนทำการพัฒนา		หลังทำการพัฒนา		ผล
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
คนที่ 1	51.30	5.61	59.50	6.13	-5.03*
คนที่ 2	64.60	7.15	73.40	7.85	-6.13*
คนที่ 3	57.70	8.00	64.90	6.79	-6.99*
คนที่ 4	59.70	18.25	71.40	16.28	-4.95*
คนที่ 5	66.50	12.76	75.50	7.90	-3.81*
คนที่ 6	61.90	4.99	75.50	7.90	-5.48*
คนที่ 7	58.90	11.62	70.70	12.54	-4.61*

* p = .01

จากตาราง 11 พบว่า ก่อนและหลังการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ โดยชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนแนวคิดแบบสำรวจการเรียนรู้ลาคี ในด้านต่างๆ ของตัวอย่าง ทุกคนแสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่ทำการทดลองใช้ชุดแนะแนวกิจกรรมมีการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นทุกคน จึงสรุปได้ว่าก่อนและหลังการใช้ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ นักศึกษา ที่ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 คือมีผลที่ดีขึ้น ทุกคน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่องการพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการโดยทำการรวบรวมข้อมูล จากเอกสาร การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่องการพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ และ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพของหลักสูตรนานาชาติ สามารถสรุปข้อมูลผลของการสัมภาษณ์ได้ดังนี้

ตารางที่ 12 ผลสรุปการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

หัวข้อ	เนื้อหา
1. ลักษณะของนักศึกษา - ปัญหายุทธศาสตร์การ เรียนรู้ที่พบในห้องเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภาษาและการสื่อสาร (5) 2. นักศึกษาไม่มีวินัยในการเรียน (4) 3. นักศึกษาไม่มีนิสัยในการเรียนที่ดี (4) 4. มีความกังวลในเรื่องการเรียนสูง (4) 5. ไม่รู้จักวิธีเรียน เช่น การแยกแยะ และจัดระบบข้อมูล การประเมินตนเอง โดยการสอบ การบริหารเวลา ความมั่นใจ การมีสมาธิ (3) 6. ขาดประสบการณ์จึงทำให้ไม่เข้าใจเท่าที่ควร (4) 7. ขาดการควบคุมตัวเองเพราะสิ่งล่อใจมากเกินไป (3) 8. ขาดการเตรียมตัวที่ดีจากมัธยมศึกษาตอนปลายเพราะมีการท่องจำมากเกินไปทำให้นักเรียนไม่ได้ใช้ความคิดเท่าที่ควร (3) 9. การเขียน และการค้นคว้า (4) 10. การปรับตัวกับการเข้าสู่อุดมศึกษาทั้งในด้านการเรียนและการเป็นอยู่ (4)
2. การพัฒนายุทธศาสตร์ การเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. การฝึกวินัยในการเรียน และสร้างนิสัยที่ดีในการเรียน (4) 2. สอนยุทธศาสตร์ในการเรียนรู้โดยให้เป็นวิชาบังคับของนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่ง (3) 3. สอนทักษะที่จำเป็นเช่นการคิด การสร้างแรงบันดาลใจ การมีวิสัยทัศน์ (4) 4. สอนจริยธรรมและความภูมิใจในวัฒนธรรมของตนควบคู่ไปกับการเรียนรู้ (3) 5. จัดให้มีระบบเพื่อนช่วยเพื่อช่วยในการปรับตัวทั้งในด้านการเรียนและ การเป็นอยู่ (4) 6. การจัดตั้งศูนย์เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์ในการเรียนรู้ (4)
3. การจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอนยุทธศาสตร์และสอนทักษะโดยเน้นการปฏิบัติ (3) 2. จัดให้มีเพื่อนและครูผู้ช่วยที่จะช่วยสอน (4) 3. ฝึกให้มีการปฏิบัติจริงมากกว่าการฟังบรรยาย (4)

ตารางที่ 12 ผลสรุปการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

ประเด็น	เนื้อหา
3. การจัดการเรียนการสอน (ต่อ)	4. สิ่งที่เรียนต้องสอดคล้องกับความเป็นจริงและสามารถนำไปใช้ได้ (5) 5. สร้างความรู้สึกภาคภูมิใจในตนโดยการให้นักศึกษารู้สึกว่าได้รับความสำเร็จในทุกขั้นตอนของการเรียน (4) 6. สอนด้วยความรักและใส่ใจ เพื่อให้นักศึกษาสัมผัสได้ (4) 7. ระยะเวลาของการเรียน: 10 คาบ หรือต่อเนื่องสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหา (4)
4. เนื้อหา	1. ยุทธศาสตร์ในการเรียนรู้ (8) 2. ภาษา การสื่อสาร และการเขียน (5) 3. จริยธรรม (7) 4. วัฒนธรรมของนักศึกษาไทยและต่างชาติ (8) 5. เนื้อหาและการพัฒนายุทธศาสตร์ในการเรียนรู้ควรแก้ปัญหาที่กล่าวข้างต้น (4)
5. การบริการ	1. เป็นศูนย์ที่สนับสนุนอาจารย์ในการสอนยุทธศาสตร์ในการเรียนรู้ และเป็นแหล่งข้อมูล (3) 2. จัดเป็นกลุ่มเล็กหรือรายบุคคล (4) 3. สอนที่ชั้นเรียนหรือที่ศูนย์ (4) 4. ผู้ให้บริการ: นักศึกษาชั้นปีที่หนึ่ง นักศึกษาที่ต้องการใช้บริการ (3) 5. จัดสัมมนาเรื่องการเรียนรู้และยุทธศาสตร์เป็นกลุ่มเล็ก (4) 6. จัดเสวนาทางวิชาการเรื่องทางออกของการแก้ปัญหาการช่วยนักศึกษาในการลดความกังวล (4) 7. ส่งเสริมการใช้แหล่งข้อมูล 8. ปรึกษาปัญหาของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ (5) 9. จัดสัมมนาเรื่องการเป็นผู้ฟังที่ดี (4) 10. แนะนำปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียน (5) 11. วางแผนประสบการณ์การเรียนรู้ตลอด 4 ปี เพื่อให้เหมาะสมกับการปรับ (4) 12. ตัวและเตรียมตัวเพื่อการทำงานในอนาคตสอบเพื่อสำรวจยุทธศาสตร์ที่ใช้ (3)
6. บุคลากรและการบริการจัดการ	1. อยู่ภายใต้การดูแลของฝ่ายวิชาการหรือกิจการนักศึกษาก็ได้แต่ทั้งสองสำนักต้องทำงานร่วมกัน - บุคลากรประกอบด้วย: ผู้อำนวยการศูนย์ เลขานุการหรือนักศึกษาช่วยสอน (5)

ตารางที่ 12 ผลสรุปการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

หัวข้อ	เนื้อหา
6. บุคลากรและการบริการจัดการ (ต่อ)	<p>- หน้าที่ของผู้อำนวยความสะดวก: ดูแลและบริหารศูนย์ ฝึกเจ้าหน้าที่ที่ช่วยสอน จัดตารางการสอน บริหารงบประมาณ จัดหาบุคลากร ประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา ประสานงานกับฝ่ายวิชาการเพื่อการพัฒนาการศึกษาและศูนย์เป็นกรรมการในคณะกรรมการที่จำเป็น (6)</p> <p>- คณะกรรมการบริหารศูนย์: ประกอบด้วยตัวแทนจากฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักศึกษา นักศึกษา ตัวแทนจากศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้และตัวแทนผู้ใช้บริการ (6)</p>
7. การจัดสรรเทศะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานที่สำหรับ การฝึกอบรมกลุ่มย่อย (5) 2. สถานที่สำหรับ การให้คำปรึกษาและทดสอบ (5) 3. สถานที่สำหรับ การรับรอง (5) 4. สถานที่สำหรับ การผู้อำนวยการและเลขา (5)
8. การจัดทรัพยากร	<ol style="list-style-type: none"> 1. สิ่งตีพิมพ์ (5) 2. หนังสือและ โมดูล (module) (6) 3. เครื่องบันทึกภาพและเสียงพร้อมจอภาพ (5) 4. เครื่องคอมพิวเตอร์ และโปรแกรมที่ช่วยเก็บฐานข้อมูล (5) 5. แบบสำรวจ และแผ่นพับ (6) 6. ปากกา ดินสอ และสิ่งจำเป็นสำหรับออฟฟิศ (6)
9. การจัดงบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จากงบประมาณที่มาจากส่วนกลาง (6) 2. การบริจาค (5) 3. การบริการบุคคลภายนอก (5) 4. การจัดกิจกรรมพิเศษ (5)
10. การประชาสัมพันธ์และการตลาด	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเผยแพร่ข้อมูลของศูนย์ โดยร่วมกับฝ่ายการตลาดของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อนำเสนอข้อมูลควบคู่กับหลักสูตรของสถาบัน ทั้งในและต่างประเทศ 2. จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ข้อมูลให้นักศึกษาในสถาบันทราบถึงการจัดบริการ 3. การประชาสัมพันธ์แบบการบอกต่อ เมื่อมีผู้มาใช้บริการแล้วชวนเพื่อนมาใช้บริการเพิ่มเติม 4. ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ 5. ให้บริการนักศึกษาด้วยชุดทดสอบตัวเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติตามที่ต้องการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 8 ท่าน ด้วยการนัดเวลาที่สะดวกของแต่ละท่าน สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิที่พำนักอยู่ในประเทศไทย ผู้วิจัยจะเดินทางไปพบและสัมภาษณ์ด้วยตนเอง แต่ในกรณีที่ผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ที่ต่างประเทศ ผู้วิจัยจะใช้วิธีสัมภาษณ์ผ่านทางโทรศัพท์ และตอบคำถามผ่านทางอินเทอร์เน็ต จนกระทั่งได้คำตอบที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งผลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาตัวผู้เรียน รูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ ในประเด็นสำคัญที่ควรจะเป็น ประเด็นปัญหา และการจัดให้บริการแก่นักศึกษา ดังนี้

(1) ลักษณะของนักศึกษา

เมื่อมีการพิจารณาลักษณะของนักศึกษาในปัจจุบัน ประเด็นที่ปรากฏจะพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหายุทธศาสตร์การเรียนรู้ ที่พบในนักศึกษามาก คือ การใช้ภาษาและการสื่อสารที่ชัดเจน นักศึกษาไม่มีวินัยในการเรียนเพราะไม่ได้นักศึกษาไม่ได้ฝึกนิสัยในการเรียนที่ดี มีความกังวลในเรื่องการเรียนสูง ไม่รู้จักวิธีเรียน เช่น การแยกแยะ และจัดระบบข้อมูล การประเมินตนเองโดยการสอบ การบริหารเวลา ความมั่นใจ การมีสมาธิ ขาดประสบการณ์จึงทำให้ไม่เข้าใจเท่าที่ควร ขาดการควบคุมตัวเองเพราะสิ่งล่อใจมากเกินไป ขาดการเตรียมตัวที่ดีจากมัธยมศึกษาตอนปลายเพราะมีการท่องจำมากเกินไปทำให้นักเรียนไม่ได้ใช้ความคิดเท่าที่ควร การเขียน และการค้นคว้า การปรับตัวกับการเข้าสู่อุดมศึกษาทั้งในด้านการเรียนและการเป็นอยู่

(2) ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

การฝึกวินัยในการเรียน และสร้างนิสัยที่ดีในการเรียน สอนยุทธศาสตร์ในการเรียนรู้ โดยให้เป็นวิชาบังคับของนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่ง สอนทักษะที่จำเป็นเช่นการคิด การสร้างแรงจูงใจ การมีวิสัยทัศน์ สอนจริยธรรมและความภูมิใจในวัฒนธรรมของตนควบคู่ไปกับการเรียนรู้ จัดให้มีระบบเพื่อนช่วยเพื่อช่วยในการปรับตัวทั้งในด้านการเรียนและการเป็นอยู่ การจัดตั้งศูนย์เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์ในการเรียนรู้ เนื้อหาและการพัฒนายุทธศาสตร์ในการเรียนรู้ควรแก้ปัญหาที่กล่าวข้างต้น ภาษา การสื่อสาร และการเขียน จริยธรรม วัฒนธรรมของนักศึกษาไทยและต่างชาติ

(3) การเรียนการสอน

ผู้ให้บริการ คือ นักศึกษาชั้นปีที่หนึ่ง นักศึกษาที่อาจารย์ส่งมาเนื่องจากมีปัญหาในการเรียน นักศึกษาที่ต้องการใช้บริการ อาจารย์ และบุคคลภายนอก

(4) การบริการ

ศูนย์ควรมีการบริการที่สนับสนุนอาจารย์ในการสอนยุทธศาสตร์ในการเรียนรู้ และเป็นแหล่งข้อมูล จัดเป็นกลุ่มเล็กหรือรายบุคคล สอนที่ชั้นเรียนหรือที่ศูนย์ จัดสัมมนาเรื่องการเรียนรู้และยุทธศาสตร์เป็นกลุ่มเล็ก จัดเสวนาทางวิชาการเรื่องทางออกของการแก้ปัญหาคือช่วยนักศึกษาในการลด

ความกังวล ส่งเสริมการใช้แหล่งข้อมูล ปรึกษาปัญหาของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ จัดสัมมนา เรื่องการเป็นผู้ฟังที่ดี

1) แนะนำปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียน และวางแผนประสบการณ์การเรียนรู้ตลอด 4 ปี เพื่อให้เหมาะสมกับการปรับตัวและเตรียมตัวเพื่อการทำงานในอนาคต

2) สอบเพื่อสำรวจยุทธศาสตร์ที่ใช้เพื่อการพัฒนา

(5) การบริหารจัดการ

1) โครงสร้างและบุคลากร ควรจัดอยู่ในลักษณะขององค์กรอิสระ และอยู่ภายใต้ อำนาจการดูแลของผู้อำนวยการศูนย์ ซึ่งผู้อำนวยการศูนย์จะรายงานตรงต่ออธิการบดี หรือ ผู้บังคับบัญชา ต้นสังกัดเพียงชั้นเดียว ซึ่งบุคลากรประกอบด้วย ผู้อำนวยการศูนย์ เลขานุการ ครูสอน หรือนักศึกษาช่วย สอน

ผู้อำนวยการศูนย์

คุณสมบัติผู้อำนวยการศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้: ต้องจบการศึกษาชั้น ต่ำในระดับปริญญาโท ทางด้านการศึกษาและยุทธศาสตร์การเรียนรู้ หรือ มีความรู้ทางด้านยุทธศาสตร์ การเรียนรู้ โดยมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ไกล มีความเป็นผู้นำ มีความสามารถในการบริหาร มีความชำนาญพิเศษในเรื่องยุทธศาสตร์การเรียนรู้ สามารถทำงานกับคนได้ดี

หน้าที่ของผู้อำนวยการศูนย์: ดูแลและบริหารศูนย์ ผูกเจ้าหน้าที่ที่ช่วยสอน จัด ตารางการสอน บริหารงบประมาณ จัดหาบุคลากร ประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา ประสานงานกับฝ่าย วิชาการเพื่อพัฒนานักศึกษาและศูนย์ เป็นกรรมการในคณะกรรมการที่จำเป็นอยู่ภายใต้การดูแลของ ฝ่ายวิชาการหรือกิจการนักศึกษาก็ได้แต่ทั้งสองสำนักต้องทำงานร่วมกัน

คณะกรรมการบริหาร

คุณสมบัติของคณะกรรมการ: เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินการให้บริการ ของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ และดำรงตำแหน่งในฝ่ายต่างๆ ได้แก่ ผู้บริหารด้านกิจการนักศึกษา ผู้บริหารด้านวิชาการ ผู้บริหารด้านการเงิน ตัวแทนอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อย 2 ท่าน และนักศึกษา

หน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร: ดูแลการบริหารจัดการทางการเงิน และ คุณภาพด้านวิชาการ

อาจารย์ผู้สอน

คุณสมบัติของผู้สอน: ควรเป็นผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำของ สถาบันอุดมศึกษาอยู่แล้ว และปฏิบัติงานประจำที่ศูนย์อีกแห่งหนึ่งด้วย โดยผู้สอนจะต้องมีความรู้ ความสามารถทางการสอนยุทธศาสตร์ได้เป็นอย่างดี

หน้าที่ของอาจารย์ผู้สอน: ทำหน้าที่ และประเมินนักศึกษา

เลขานุการ

คุณสมบัติของเลขานุการศูนย์: จบการศึกษาขั้นต่ำในระดับปริญญาตรี ใช้ภาษาอังกฤษได้ดี มีความสามารถในงานธุรการ มีใจรักงานบริการ มีความรับผิดชอบและสามารถทำงานได้ตามเวลาที่กำหนด

หน้าที่ของเลขานุการ: รับคำสั่งและสามารถปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการศูนย์ ดูแลความเรียบร้อยทั่วไปของสถานที่ ประสานงานกับอาจารย์หรือผู้สอน ดูแลเอกสาร และข้อมูลนักศึกษา

2) การจัดสรรเทศะ พื้นที่ที่จำเป็นคือ สถานที่สำหรับ การฝึกอบรมกลุ่มย่อย สถานที่สำหรับ การให้คำปรึกษาและทดสอบ สถานที่สำหรับการรับรอง สถานที่สำหรับผู้อำนวยการและเลขานุการ

3) การจัดสรรทรัพยากร ที่จำเป็น คือ สถานที่ สิ่งตีพิมพ์ หนังสือและ โมดูล (module) เครื่องบันทึกภาพและเสียงพร้อมจอภาพ เครื่องคอมพิวเตอร์ และโปรแกรมที่ช่วยเก็บฐานข้อมูลแบบสำรวจ และแผ่นพับ ปากกา ดินสอ และสิ่งจำเป็นสำหรับออฟฟิศ

4) การจัดงบประมาณ งบประมาณเพื่อบริหารศูนย์ควรมาจากงบประมาณส่วนกลาง การบริจาค การบริการ และการหารายได้จากบุคคลภายนอก การจัดกิจกรรมพิเศษ

5) การประชาสัมพันธ์และการตลาด

ควรมีการเผยแพร่ข้อมูลของศูนย์ โดยร่วมกับฝ่ายการตลาดของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อนำเสนอข้อมูลควบคู่กับหลักสูตรของสถาบัน ทั้งในและต่างประเทศ และทำการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ ซึ่งเป็นการประชาสัมพันธ์ในระดับองค์กรสู่นานาชาติ สำหรับภายในสถาบันอุดมศึกษา ควรจัดให้มีบอร์ดประชาสัมพันธ์ข้อมูลให้นักศึกษาทราบถึงการจัดบริการ มีการประชาสัมพันธ์แบบการบอกต่อ เมื่อมีผู้มาใช้บริการแล้วชวนเพื่อนมาใช้บริการเพิ่มด้วย และมีการให้บริการนักศึกษาด้วยชุดทดสอบตัวเองผ่านระบบอินทราเน็ต

ตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

ในการพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาได้มีการปรับตัวอย่างเหมาะสมกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา หลักสูตรนานาชาติ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดผลอันเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาของนักศึกษา ศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะจุดประกายความต้องการที่จะเสาะหาความรู้เข้าสู่ตัวของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อผลดังกล่าว ผู้วิจัย ได้มีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร และดำเนินการทางการวิจัยต่างๆ เพื่อนำผลที่ได้มารังสรรค์ ร้อยเรียง และบูรณาการเพื่อให้เกิดศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ ซึ่งได้มาจากผลจากการดำเนินการรวม 3 ส่วน ที่ได้นำเสนอไว้ในตอนที่ 1 ดังนี้

- (1) ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ
- (2) ผลจากการดำเนินการทดลองใช้ชุดแนะแนวกิจกรรมยุทธศาสตร์การเรียนรู้ล่าสุด
- (3) ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

(1) ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ

โดยข้อมูลที่ได้จากการทดสอบยุทธศาสตร์การเรียนรู้กับนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติทั้ง 449 คน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ และเมื่อศึกษาในรายละเอียด พบว่า นักศึกษาโดยส่วนใหญ่มีคะแนนค่าเฉลี่ยไม่ถึงคะแนนค่าเฉลี่ยที่กำหนด จึงแปลความหมายได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความจำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์ทุกหมวด คือ หมวดยุทธศาสตร์ในการเรียนรู้ หมวดความตั้งใจในการเรียนรู้ และหมวดการบริหารและการจัดระเบียบตนเอง ในระดับของความจำเป็นที่แตกต่างกันไปตามค่าคะแนน ทั้งนี้ ยุทธศาสตร์ที่มีความจำเป็นมากที่สุดที่ต้องพัฒนา คือ หมวดความใส่ใจ ในยุทธศาสตร์การลดความกังวลในการเรียนรู้ รองลงมาเป็นยุทธศาสตร์ที่มีความจำเป็นต้องพัฒนา คือ หมวดกระบวนการเรียนรู้ ทั้ง 3 ยุทธศาสตร์: ยุทธศาสตร์การจัดกระทำข้อมูล ยุทธศาสตร์การแยกแยะความคิดหลักและความคิดรองและยุทธศาสตร์การสอบและหมวดการบริหารและจัดการตนเอง ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์: ยุทธศาสตร์การมีสมาธิ ยุทธศาสตร์การประเมินตนเองโดยการสอบ ยุทธศาสตร์การใช้ทรัพยากรเพื่อเสริมการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์การบริหารเวลา

สำหรับยุทธศาสตร์ที่ไม่จำเป็นต้องพัฒนา คือ หมวดความใส่ใจ 2 ยุทธศาสตร์: ยุทธศาสตร์ทัศนคติต่อการเรียน และยุทธศาสตร์แรงจูงใจของความต้องการเรียนรู้ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ทำการเปรียบเทียบยุทธศาสตร์การเรียนรู้ระหว่างนักศึกษาสัญชาติไทยและนักศึกษาต่างชาติ เพื่อที่จะได้มีการ

จัดการเรียนการสอนที่จะสามารถพัฒนาสิ่งที่เกิดแตกต่างกันให้มีความสอดคล้องกับผู้รับ ซึ่งได้แก่นักศึกษาต่อไปในภายภาคหน้า

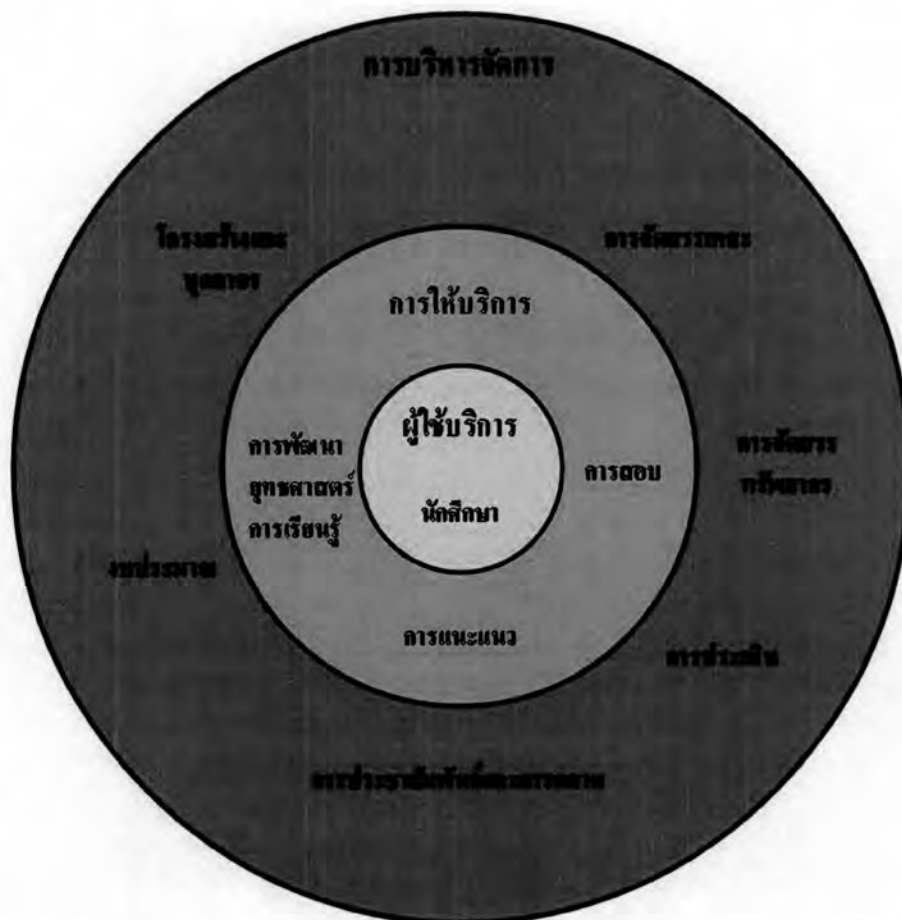
(2) ผลจากการดำเนินการทดลองใช้ชุดแนะแนวกิจกรรมยุทธศาสตร์การเรียนรู้วิชาชีพและการปรับปรุงชุดแนะแนวกิจกรรมยุทธศาสตร์การเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองและทำการประเมินทั้งก่อนและหลังการทดลองใช้ชุดแนะแนวกิจกรรมเพื่อเปรียบเทียบว่านักศึกษาที่ได้รับการช่วยเหลือจากชุดแนะแนวกิจกรรมแล้วมีผลเป็นอย่างไร ซึ่งทำให้รู้ว่านักศึกษากลุ่มทดลอง ที่เป็นนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ ชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยมีชชน รวมจำนวน 7 คน เมื่อได้รับการดำเนินการกิจกรรมแล้ว มีการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ทุกคน

(3) ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่อง การพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ และยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพของหลักสูตรนานาชาติ ผู้วิจัย พบว่า ปัญหายุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่พบในห้องเรียน คือการใช้ภาษาและการสื่อสารที่ชัดเจน นักศึกษาไม่มีวินัยในการเรียนเพราะไม่ได้ นักศึกษาไม่ได้ฝึกนิสัยในการเรียนที่ดี มีความกังวลในเรื่องการเรียนสูง ไม่รู้จักวิธีเรียน เช่น การแยกแยะและจัดระบบข้อมูล การประเมินตนเองโดยการสอบ การบริหารเวลา ความมั่นใจ การมีสมาธิ ขาดประสบการณ์จึงทำให้ไม่เข้าใจเท่าที่ควร ขาดการควบคุมตัวเองเพราะสิ่งล่อใจมากเกินไป ขาดการเตรียมตัวที่ดีจากมัธยมศึกษาตอนปลายเพราะมีการท่องจำมากเกินไปทำให้นักเรียนไม่ได้ใช้ความคิดเท่าที่ควร การเขียน และการค้นคว้า การปรับตัวกับการเข้าสู่อุดมศึกษาทั้งในด้านการเรียนและการเป็นอยู่

จากผลจากการดำเนินการวิจัยเพื่อเก็บข้อมูลทั้ง 3 ส่วนข้างต้น จึงเป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ ทั้งนี้ การจัดตั้งศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้เกิดจากความต้องการของผู้นักศึกษา เนื่องจากผู้เรียนประสบปัญหาในการเรียน สถาบันอุดมศึกษาจึงจำเป็นต้องให้การช่วยเหลือโดยการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ให้นักศึกษา การจัดตั้งศูนย์เพื่อพัฒนานักศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อสังเกตว่า ควรเพิ่มเติมเนื้อหาเรื่องจริยธรรม วัฒนธรรม และการยอมรับความแตกต่างของวัฒนธรรม ในการพัฒนายุทธศาสตร์ อีกทั้งได้ช่วยนักศึกษาในการวางแผนสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดจนสำเร็จการศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัย จึงได้เสนอรูปแบบและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ดังแผนภาพต่อไปนี้

แผนภาพที่ 1 รูปแบบศูนย์พัฒนาศูนย์พัฒนาศาสตร์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ



รูปแบบของศูนย์พัฒนาศูนย์พัฒนาศาสตร์การเรียนรู้ ที่ได้นำเสนอนี้เป็นรูปแบบที่เตรียมพร้อมสำหรับการให้บริการแก่นักศึกษา เพื่อให้พวกเขาบรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งการบริหารจัดการตามรูปแบบข้างต้นมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ดังนี้

วิสัยทัศน์(vision)

พัฒนาให้ศูนย์พัฒนาศูนย์พัฒนาศาสตร์การเรียนรู้มีคุณภาพระดับนานาชาติ มีความพร้อมในการประสานงานกับองค์กรไทยและต่างประเทศ และพร้อมรองรับนักศึกษาจากทั่วโลก

พันธกิจ (mission)

1. ส่งเสริมและเอื้ออำนวยให้เกิดความสะดวกในด้านการศึกษา แก่นักศึกษาเพื่อเพิ่มระดับการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการยอมรับความต่างทางวัฒนธรรม

3. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม
4. การติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยและการบริหารศูนย์ เพื่อความเป็นสากล
5. การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และการตลาดทั้งในและต่างประเทศ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพศูนย์ให้อยู่ระดับสากล โดยมีส่วนในการส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษา ที่เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ ได้รับการยอมรับให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาระดับนานาชาติ

องค์ประกอบของรูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

รูปแบบของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ผู้ให้บริการ ได้แก่ นักศึกษา

ส่วนที่ 2 การให้บริการศูนย์ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ได้แก่

- การพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้
- การสอบ
- การแนะแนว

ส่วนที่ 3 การบริหารจัดการ ได้แก่

- โครงสร้างและบุคลากร
- การจัดสรรเทศะ
- การจัดสรรทรัพยากร
- งบประมาณ
- การประเมิน
- การประชาสัมพันธ์และการตลาด

ส่วนที่ 1 ผู้ให้บริการ

ศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้มีพันธกิจในการให้บริการแก่นักศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการทางยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ผู้ให้บริการ ได้แก่ นักศึกษา ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ต้องการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ ด้วยเหตุที่พบว่านักศึกษาขาดยุทธศาสตร์ทางการเรียนจะส่งผลให้ผลการเรียนไม่ดี หรือ เป็นนักศึกษาที่อาจารย์ หรือ คณะกรรมการส่งมาเพราะมีปัญหาในการเรียน

ส่วนที่ 2 การให้บริการ

การให้บริการของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ ที่จัดขึ้นไว้ภายในศูนย์และให้บริการแก่นักศึกษาตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด โดยให้บริการทุกวันทำการ ตั้งแต่เวลา 13.00 – 22.00 น. ทั้งนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีช่วงเวลาว่างหลังจากเลิกเรียนและมีความสะดวกที่จะใช้บริการในเวลาที่ระบุ ทั้งนี้ เพื่อเข้ามาใช้บริการ ขอรับคำปรึกษา ขอใช้ชุดแนะแนวเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ และเพื่อฝึกฝนตนเองให้มีการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้เพื่อความพร้อมในการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จึงจัดการบริการเป็น 3 ส่วนดังนี้

(1) การพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

การส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้แนะแนวนักศึกษา เพื่อแก้ปัญหาค่าเรียน วางแผนประสบการณ์การเรียนรู้ และทดสอบนักศึกษาเพื่อสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่ใช้ โดยมีนักศึกษาของสถาบันเป็นผู้ใช้บริการหลัก โดยที่ศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ให้การบริการแก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษาที่มีปัญหาการเรียน และนักศึกษาที่ต้องการรับบริการ โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ การพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้และเนื้อหา ดังนี้

การพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ ทำได้โดยวิธีดังต่อไปนี้

- 1) การอบรมระยะสั้นอาจเป็นหลักสูตรระยะสั้น หรือ หลักสูตรปฏิบัติการเรื่องวิธีลดความกังวลและยุทธศาสตร์การเรียนรู้
- 2) อบรมการเตรียมตัวเข้าสู่ระบบอุดมศึกษาเรื่องวิธีลดความกังวล ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ และการปรับตัวกับวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- 3) การจัดสัมมนาสู่ความสำเร็จปรับตัวสู่ระบบอุดมศึกษา
- 4) การสอนพิเศษเรื่องภาษาและการสื่อสารโดยอาจารย์เจ้าของภาษา
- 5) การเรียนด้วยตัวเองทางเว็บไซต์
- 6) การบริการข้อมูลเรื่องการลดความกังวล การปรับตัวสู่อุดมศึกษาและการเตรียมตัวเพื่ออาชีพให้นักศึกษาค้นคว้า
- 7) การฝึกนักศึกษาที่เรียนดีและเต็มใจฝึกเพื่อช่วยเพื่อนพัฒนายุทธศาสตร์โดยให้เข้าโครงการเพื่อนช่วยเพื่อน
- 8) จัดระบบเพื่อนช่วยเพื่อนช่วยในการปรับตัวทั้งในด้านการเรียนและความเป็นอยู่

9) การให้นักศึกษารู้สึกว่าได้รับความสำเร็จในทุกขั้นตอนของการเรียนเพื่อเพิ่มความมั่นใจโดยการให้ทำงานตามความสามารถของนักศึกษาแล้วค่อยๆพัฒนา

10) การจัดค่ายฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้กับนักศึกษาต่างชาติ

11) การให้นักศึกษาสัมผัสความรักและความเอาใจใส่ ของผู้สอน

12) การจัดให้มีการพัฒนายุทธศาสตร์เป็นวิชาบังคับของนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่ง

13) การสอนที่เน้นการปฏิบัติ

14) การสอนกลุ่มเล็กหรือรายบุคคล

การพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้โดยชุดกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์

ผลวิเคราะห์การสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษา 449 คน จากนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติที่มีนักศึกษาต่างชาติในระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 จำนวน 4 สถาบันพบว่าส่วนใหญ่ของนักศึกษาจำเป็นต้องพัฒนามากคือยุทธศาสตร์การลดความกังวล ยุทธศาสตร์ที่จำเป็นต้องพัฒนา คือ ยุทธศาสตร์การใช้ทรัพยากรเสริม ยุทธศาสตร์การมีสมาธิในการเรียน ยุทธศาสตร์กระบวนการเก็บข้อมูล ยุทธศาสตร์การบริหารเวลา ยุทธศาสตร์การแยกแยะข้อมูล ยุทธศาสตร์การประเมินตนเองโดยการสอบ และยุทธศาสตร์ในการสอบ ส่วนยุทธศาสตร์ที่ไม่จำเป็นต้องพัฒนา คือ ยุทธศาสตร์การมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและยุทธศาสตร์การสร้างแรงจูงใจ

จากผลการนำชุดกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้โดยเวเนสเตน (Weinstein, 2002) ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้ หมวดกระบวนการเรียนรู้ หมวดความใส่ใจและหมวดการบริหารและจัดการตนเอง มาทดลองใช้กับนักศึกษาวิทยาลัยมิชซันกลุ่มตัวอย่างเจาะจงจำนวน 7 คนที่อยู่ในเกณฑ์ที่จำเป็นต้องพัฒนายุทธศาสตร์ พบว่าหลังจากการนำยุทธศาสตร์มาพัฒนา ผลการเรียนของนักศึกษาดีขึ้นมากจำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ 75 และ นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีขึ้น 2 คนคิดเป็นร้อยละ 25 และผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อสังเกตว่าควรส่งเสริม จริยธรรม สร้างความภูมิใจในวัฒนธรรมของตนในการเรียน พร้อมทั้ง ฝึกการมีวิสัยทัศน์ การใช้ภาษา การสื่อสาร การเขียน รวมทั้งเพิ่มกิจกรรมการอภิปราย การเสวนาทางวิชาการ และการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยสิ่งที่เรียนต้องสอดคล้องกับความเป็นจริง และสามารถนำไปใช้ได้ จากการบูรณาการขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนที่ 2 และขั้นตอนที่ 3 การพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้จึงมีดังนี้

วิสัยทัศน์

พัฒนาระดับชาติให้มีความพร้อมในการเรียนเพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นสากล

พันธกิจ

พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและตระหนักถึงการใช้ยุทธศาสตร์ของตัวเอง
2. เพื่อให้นักศึกษาพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ของตนเอง
3. เพื่อพัฒนานักศึกษาสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมินค่าการตัดสินใจให้ถูกต้องตามบริบท
5. ช่วยให้นักศึกษาตระหนักถึงความรับผิดชอบของตนต่อการเรียนรู้และสังคม

เพื่อให้การพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ มีเกิดขึ้นในตัวของนักศึกษาเป็นสำคัญ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ 10 ชุด แต่เนื่องจากยุทธศาสตร์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทัศนคติและแรงจูงใจไม่ได้เป็นปัญหาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ศึกษาหลักสูตรนานาชาติ จึงไม่จำเป็นต้องนำมาพัฒนาสำหรับศูนย์ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ แต่ถ้านักศึกษาคนใดจำเป็นต้องพัฒนาก็จะได้รับการพัฒนาไปด้วย

ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอชุดแนะแนวกิจกรรมเพื่อการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ไว้โดยละเอียด โดยบูรณาการและจัดกิจกรรม โดยมีพื้นฐานมาจากหลักยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และการศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถนำเสนอรายละเอียด ดังตารางที่ 13 – 15 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 13 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 1 หมวดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด
หมวดที่ 1 หมวดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์ (ยุทธศาสตร์ที่ 1 – 3)				
1. ยุทธศาสตร์การจัดกระทำกับข้อมูล	1.เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความหมายและลักษณะของนักศึกษาที่ใช้ยุทธศาสตร์กระบวนการจัดกระทำกับข้อมูล	1.1 การนั่งสมาธิ	1.1 อธิษฐานหรือนั่งสมาธิ 5 นาที	ทำแบบฝึกหัดที่ 1 – 2
		1.2 ความหมายและลักษณะของนักศึกษาที่ใช้ยุทธศาสตร์กระบวนการจัดกระทำกับข้อมูลและข้อค้นพบจากงานวิจัยที่ได้กล่าวถึงบุคคลสองลักษณะนี้	1.2 การเสวนาทางวิชาการและอภิปรายผลเรื่องความหมายและลักษณะของนักศึกษาที่ใช้ยุทธศาสตร์กระบวนการจัดกระทำกับข้อมูล - นำเสนอความคิดเห็น	
		1.3 ความหมายของการเก็บและจัดกระทำกับข้อมูล การเชื่อมโยง การสร้างองค์ความรู้ใหม่ ข้อค้นพบจากงานวิจัย	1.3 อภิปรายความหมายของยุทธศาสตร์กระบวนการจัดกระทำกับข้อมูล	
2.เพื่อให้นักศึกษาตระหนักความสามารถในกระบวนการจัดกระทำกับข้อมูล	2.1 กระบวนการจัดกระทำกับข้อมูล คือ การทำให้ข้อมูลมีความหมายต่อนักศึกษาโดยการเชื่อมโยงในสิ่งที่รู้ และข้อมูลใหม่ สร้างองค์ความรู้ใหม่ การเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ และการเลือกจำข้อมูล	2.1 วิเคราะห์กระบวนการจัดกระทำกับข้อมูลว่าควรจัดไว้ในระบบความจำแบบใด ปัญหาของการจัดกระทำกับข้อมูลในแต่ละระบบคืออะไรและควรพัฒนาอย่างไร - เสนอข้อสรุปโดยแบ่งเป็นกลุ่มเล็ก	แบบฝึกหัดที่ 4 – 5	

ตารางที่ 13 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 1 หมวดการเรียนรู้ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด
1. ยุทธศาสตร์การจัดกระทำกับข้อมูล (ต่อ)		2.2 วิธีการจัดทำกับกระบวนการจัดกระทำกับข้อมูลคือการทำให้อข้อมูลมีความหมายต่อนักศึกษาโดย <ul style="list-style-type: none"> - การเชื่อมโยงในสิ่งที่รู้และข้อมูลใหม่ - สร้างองค์ความรู้ใหม่ - การเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ - การเลือกจำข้อมูล 	2.2 วิเคราะห์กระบวนการจัดกระทำกับข้อมูลว่าควรจัดไว้ในระบบความจำแบบใด ความจำระยะสั้น/ความจำระยะยาว ปัญหาของการจัดกระทำกับข้อมูลในแต่ละระบบคืออะไรและควรพัฒนาอย่างไรโดยแบ่งเป็นกลุ่มเล็ก <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอข้อสรุป 	แบบฝึกหัดที่ 4 – 5
	3.เพื่อให้ให้นักศึกษาฝึกยุทธศาสตร์กระบวนการจัดกระทำกับข้อมูล	3.1การอ่านหลายรอบและการใช้สัญลักษณ์ช่วยในการจำ <ul style="list-style-type: none"> - การใช้คำคล้องจองช่วย - การจัดข้อมูลให้เป็นเรื่อง - การเชื่อมโยงข้อมูลกับสิ่งที่คุ้นเคย 	3.1อภิปรายยุทธศาสตร์กระบวนการจัดกระทำกับข้อมูลโดยการทบทวน <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอวิธีที่การทบทวนที่เหมาะสมกับเนื้อหา 	แบบฝึกหัดที่ 7 – 11
		3.2 เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างจินตนาการในสมอง 	3.2 นำเสนอยุทธศาสตร์การกระบวนการจัดกระทำกับข้อมูลโดยการขยายความ	แบบฝึกหัดที่ 12-15
		3.3 การสรุปหรือเขียนเป็นคำพูดของตัวเอง <ul style="list-style-type: none"> - การคำเปรียบเทียบหรือคำที่คล้ายกัน - การตั้งคำถามและตอบคำถาม - การนำไปประยุกต์ใช้การนำไปสอนผู้อื่น 	3.3 บรรยายยุทธศาสตร์การกระบวนการจัดกระทำกับข้อมูลโดยการปรับข้อมูลและประยุกต์ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเลือกอภิปราย 1 ตัวอย่าง 	แบบฝึกหัดที่ 16-20

ตารางที่ 13 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 1 หมวดการเรียนรู้ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด
1. ยุทธศาสตร์การจัดกระทำกับข้อมูล (ต่อ)		3.4 จัดลำดับความสำคัญของเนื้อหา - การทำผังมโนทัศน์ (mind map)	3.4 อภิปรายกลุ่มย่อยยุทธศาสตร์ กระบวนการจัดกระทำกับข้อมูลโดย การจัดระบบ - นำเสนอและยกตัวอย่าง	แบบฝึกหัดที่ 21-24
		3.5 การจัดกลุ่มข้อมูล	3.5 การประยุกต์ใช้หลักกระบวนการ จัดกระทำกับข้อมูล - ส่งรายงาน	
		3.6 การนำหลักกระบวนการจัดกระทำกับข้อมูลไป ประยุกต์ใช้ นำวิธีที่ดีที่สุดไปแนะนำ และช่วย เพื่อนฝึกกระบวนการจัดกระทำกับข้อมูล	3.6 การแบ่งปัน - ทำรายงานส่ง	
2. ยุทธศาสตร์การแยกแยะ ใจความหลักและใจความ รอง	1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจลักษณะ ของนักศึกษาที่แยกแยะใจความ หลักและใจความรอง	1. การนั่งสมาธิ	1. 1 อธิฐานหรือนั่งสมาธิ 5 นาที	แบบฝึกหัดที่ 1 - 2
		1.2 การแยกแยะใจความหลักและใจความรอง รวม ทั้งผลดีและผลเสียที่มีต่อการเรียนและ การสอบ	1.2 การเสวนาทางวิชาการและอภิปราย ผลเรื่องการแยกแยะความคิดหลัก และความคิดรองนำเสนอความคิดเห็น	
		1.3 ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่ได้กล่าวถึงบุคคลสอง ลักษณะนี้	1.3 อภิปรายผลเรื่องข้อค้นพบจากงาน วิจัยที่ได้กล่าวถึงบุคคลสองลักษณะนี้	
	2. เพื่อให้นักศึกษาความหมายการ แยกแยะใจความหลักและใจ ความรอง	2.การแยกแยะใจความหลักและใจความรอง - การแยกแยะใจความหลักและใจความรองช่วย ให้นักศึกษามีประสิทธิภาพในการเรียน	2. การวิเคราะห์ความสามารถใน การ แยกแยะใจความหลักและใจความรอง ของตนเอง	แบบฝึกหัดที่ 3

ตารางที่ 13 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 1 หมวดการเรียนรู้ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด
2. ยุทธศาสตร์การแยกแยะใจความหลักและใจความรอง (ต่อ)	3. เพื่อให้ นักศึกษาฝึกยุทธศาสตร์การแยกแยะใจความหลักและใจความรอง	3. การฝึกยุทธศาสตร์การการแยกแยะใจความหลักและใจความรอง	3. การฝึกยุทธศาสตร์การการแยกแยะใจความหลักและใจความรอง	
		3.1 การแยกแยะใจความสำคัญคือความสามารถในการตระหนักว่าอะไรสำคัญใจความสำคัญคือ เนื้อหาที่จำเป็นต่อการเรียนในวิชานั้น - หลักการฝึกยุทธศาสตร์	3.1 การประยุกต์ใช้หลักการแยกแยะใจความหลักและใจความรอง	แบบฝึกหัด 4 – 6
		3.2 นำวิธีที่ดีที่สุดไปแนะนำและช่วยเพื่อนที่มีปัญหาในการแยกแยะใจความหลักและใจความรอง	3.2 การแบ่งปัน - ทำรายงานส่ง	
3. ยุทธศาสตร์ในการสอบ	1. เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจความหมายและประโยชน์ของการมียุทธศาสตร์ในการสอบ	1.1 อธิษฐานหรือนั่งสมาธิ 5 นาที	1.1 การนั่งสมาธิ	
		1. 2 ความหมายและประโยชน์ของยุทธศาสตร์ในการสอบลักษณะของนักศึกษาที่มีและไม่มียุทธศาสตร์ ในการสอบ ทั้งผลดีและผลเสียที่มีต่อการสอบ ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่ได้กล่าวถึงบุคคลลักษณะนี้	1.2 การเสวนาทางวิชาการและอภิปรายผลเรื่องลักษณะของนักศึกษาที่มีและไม่มียุทธศาสตร์ในการสอบผลดีและผลเสียที่มีต่อการสอบนำเสนอความคิดเห็น	แบบฝึกหัดที่ 1 – 2
		1.3 การเตรียมตัวก่อนสอบการทำข้อสอบ	1.3 วิเคราะห์การพัฒนายุทธศาสตร์ในการสอบของตนเอง	แบบฝึกหัดที่3

ตารางที่ 13 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 1 หมวดการเรียนรู้ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด
3. ยุทธศาสตร์ในการสอบ (ต่อ)	2. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ ขั้นตอนในการเตรียมตัว ก่อนการสอบ	2. ขั้นตอนในการเตรียมตัวก่อนสอบ	2. ขั้นตอนในการเตรียมตัวก่อนการสอบ	
		2.1 นักศึกษาจะลิ้ม90%ของเนื้อหาที่เรียน ภายใน 24 ชั่วโมงดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องทบทวน กำหนดตารางเวลาเรียน จุดโน้ตที่ชัดเจน และ เข้าใจลักษณะคำถามและการตอบ ประนัย คำถาม อัตรนัย คำถามที่ต้องเลือกคำตอบที่ถูกตั้งคำถามที่ คิดว่าควรจะมีในข้อสอบ	2.1 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่อง การเตรียมตัวก่อนสอบโดยแบ่งเป็น กลุ่มเล็ก สรุปความคิดเห็นเป็นกลุ่ม	แบบฝึกหัดที่ 4 – 8
	3. เพื่อให้นักศึกษาฝึก ยุทธศาสตร์ในการสอบ	3. การฝึกยุทธศาสตร์ในการสอบ	3. การฝึกยุทธศาสตร์ในการสอบ	
		3.1 การเตรียมตอบ อ่านคำสำคัญให้เข้าใจและอธิบาย ได้ ตั้งคำถามทั้งอัตรนัยและประนัยและตอบคำถาม เหล่านั้น ทำโครงร่างของเนื้อหาเพื่อให้เห็นการ เชื่อมโยงและขั้นตอนพยามฝึกเขียนอธิบายคำตอบ	3.1 นำเสนอการฝึกยุทธศาสตร์ ก่อนการสอบ	แบบฝึกหัดที่ 9 – 11
		3.2 การเตรียมตัวก่อนเริ่มทำข้อสอบสร้างความมั่นใจ ในขณะที่เข้าห้องสอบทำจิตใจให้สงบเมื่อเข้านั่ง ประจำที่อ่านข้อสอบเร็วๆ - ก่อนเริ่มทำข้อสอบ กำหนดเวลาในการตอบ ข้อสอบเพื่อไม่ให้เสียเวลาในข้อใดข้อหนึ่งมาก เกินไป	3.2 นำเสนอการฝึกยุทธศาสตร์ขณะทำ ข้อสอบ	แบบฝึกหัดที่ 12

ตารางที่ 13 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 1 หมวดการเรียนรู้ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด
3. ยุทธศาสตร์ในการสอบ (ต่อ)		<ul style="list-style-type: none"> - การตอบคำถามตอบให้ตรงประเด็นแบ่งคำถามยาวๆให้เป็นคำถามย่อยๆ - การตอบคำถามอัตรัยเขียนโครงร่างง่ายๆก่อนเขียน - ทบทวนว่าเขียนครอบคลุมทุกประเด็นหรือไม่ - การตอบคำถามปรนัย โดยหลีกเลี่ยงคำว่าทั้งหมดไม่เคย หรือบ่อยครั้ง - ถ้าคำตอบไหนผิดมากและอีกคำตอบไม่แน่ใจให้เลือกคำตอบที่ไม่แน่ใจ - เลือกคำตอบที่คลุมคลุม มากกว่า - อย่าตีความของคำถามมากไป - อ่านคำตอบทั้งหมดก่อนตอบและตอบทุกคำถาม - ตัดคำตอบที่ไม่ใช่ออกให้มากที่สุด 		

จากตารางที่ 13 ได้นำเสนอชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 1 หมวดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์การจัดกระทำกับข้อมูล ยุทธศาสตร์การแยกแยะใจความหลักและใจความรอง และยุทธศาสตร์ในการสอบ พบว่า มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถจัดเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาให้นักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เกิดการพัฒนาด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้

ตารางที่ 14 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 2 หมวดความใส่ใจ

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด	
หมวดที่ 2 หมวดความใส่ใจ ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์ (ยุทธศาสตร์ที่ 4 – 6)					
4. ยุทธศาสตร์การลดความกังวล	1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความหมายของความกังวล	1.1 ลักษณะของนักศึกษาที่มีและไม่มี ความกังวล	1.1 การนั่งสมาธิ	แบบฝึกหัดที่ 1 – 4	
		1.2 ผลดีและผลเสียของความกังวลที่มีต่อการเรียนและการสอบ	1.2 การเสวนาทางวิชาการและอภิปรายผล		
		1.3 ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่ได้กล่าวถึงบุคคลสองลักษณะนี้	1.3 นำเสนอความคิดเห็น	แบบฝึกหัดที่ 5 – 6 สรุปความคิดเห็นกลุ่ม	
			1.4 วิเคราะห์ความเป็นกังวลของตนเอง		
	2. เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงสาเหตุของความกังวล	2. ความกังวลคืออะไรและมีผลดีและเสียอย่างไร			
		2.1 ความกังวล คือ ความเครียดที่เกิดจากการมองของนักศึกษาและไม่ใช่เกิดจากเหตุการณ์ นักศึกษาจึงสามารถควบคุมได้	2.1 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยแบ่งเป็นกลุ่มเล็ก		
	3. เพื่อให้นักศึกษาฝึกยุทธศาสตร์การคลายความกังวล	3. การลดความกังวล			แบบฝึกหัดที่ 7 – 8
		3.1 สาเหตุของความกังวล	3.1 นำเสนอ หลักการคลายความกังวล		

ตารางที่ 14 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 2 หมวดความใส่ใจ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด
4. ยุทธศาสตร์การลดความกังวล (ต่อ)		3.2 วิธีการลดความกังวล - การปรับเปลี่ยนการมองสถานการณ์ - การหลีกเลี่ยงสถานการณ์	3.2 อภิปรายว่าความกังวลส่งผลต่อการเรียนอย่างไรและเพราะอะไร และถ้าความกังวลลดลงจะส่งผลอะไรต่อการเรียนรู้	แบบฝึกหัดที่ 9 – 14
		3.3 พุดคำพูดด้านบวกต่อตัวเองแทนคำพูดในทางลบ	3.3 อภิปรายกลุ่มย่อย นำเสนอในห้องพร้อมทั้งเขียนสรุปส่ง อภิปรายกลุ่มย่อยนำเสนอในห้องพร้อมทั้งเขียนสรุปส่ง	แบบฝึกหัดที่ 15 – 17
		3.4 การฝึกหยุดความกังวลโดยการหยุดคิดหรือออกไปจากสถานการณ์	3.4 รายงานผลการนำหลักการลดความกังวลไปประยุกต์ใช้	แบบฝึกหัดที่ 18 – 19
		3.5 หลักคำสอนของแต่ละศาสนาที่ช่วยให้คลายความกังวล	3.5 การแบ่งปัน	
		3.6 หลักการลดความกังวลที่เรียนมา		
		3.7 นำวิธีที่ดีที่สุดไปแนะนำและช่วยเพื่อนที่มีความกังวลสูง		
5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียน	1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความหมายและประโยชน์ของการมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียน	1. การนั่งสมาธิ	1. อธิษฐานหรือนั่งสมาธิ 5 นาที	

ตารางที่ 14 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 2 หมวดความใส่ใจ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด	
5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียน (ต่อ)		1.1 ความหมายและประโยชน์ของการมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียน	1.1 ความหมายและประโยชน์ของการมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียน	แบบฝึกหัดที่ 1 - 2	
		1.2 ลักษณะของนักศึกษาที่มีและไม่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนทั้งผลดีและผลเสียที่มีต่อการเรียน - ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่ได้กล่าวถึงบุคคลสองลักษณะนี้	1.2 การเสวนาทางวิชาการและอภิปรายผลเรื่องลักษณะของนักศึกษาที่มีและไม่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนทั้งผลดีและผลเสียที่มีต่อการเรียนนำเสนอความคิดเห็น		
		1.3 สิ่งที่คุณค่าคือเป้าหมายของสิ่งที่กำหนดการกระทำ	1.3 อภิปรายเรื่องทัศนคติคืออะไร		
		1.4 ทัศนคติต่อการเรียน - มีเป้าหมาย - มีมุมมองในด้านบวกกับการเรียน - เห็นความสัมพันธ์ของการเรียนและเป้าหมายชีวิต	1.4 วิเคราะห์ทัศนคติต่อการเรียนของตนเอง	แบบฝึกหัดที่ 3	
	2. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายและทัศนคติ	2. ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายและทัศนคติ	2. ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายและทัศนคติ		
		2.1 เจาะจงและวัดได้ - ทำท่ายแต่ต้องไม่เกินความสามารถ - ตั้งมีตารางเวลาการเริ่มต้นและสำเร็จ	2.1 นำเสนอลักษณะของเป้าหมายที่เป็นไปได้และดี	แบบฝึกหัดที่ 5 - 9	

ตารางที่ 14 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 2 หมวดความใส่ใจ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด	
5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียน (ต่อ)		2.2 เป้าหมายคือสิ่งที่ปรารถนาให้เกิด <ul style="list-style-type: none"> - ทัศนคติคือมุมมองที่มีต่อ - เป้าหมายนั้น - ทัศนคติคือแรงผลักดันให้ - เดินไปตามเป้าหมาย 	2.2 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องผลของทัศนคติที่มีต่อเป้าหมายโดยแบ่งเป็นกลุ่มเล็ก <ul style="list-style-type: none"> - สรุปความคิดเห็นเป็นกลุ่ม - เขียนเป้าหมายในการเรียน (academic goal) เป้าหมายของส่วนตัว(personal goal) เป้าหมายของสังคม(social goal) และเป้าหมายในอาชีพการงาน (occupational goal) 	แบบฝึกหัดที่ 10	
	3. เพื่อให้นักศึกษาฝึกการตั้งเป้าหมายและการพัฒนาทัศนคติ	3. การฝึกยุทธศาสตร์การพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียน	3. การฝึกยุทธศาสตร์การพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียน	3. การฝึกยุทธศาสตร์การพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียน	
		3.1 การตั้งเป้าหมาย <ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายระยะสั้นและเป้าหมายระยะยาว - การปรับเป้าหมาย - การวิเคราะห์เป้าหมาย - การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเป้าหมายและการศึกษา 	3.1 การบรรยาย/อภิปรายการเขียนเป้าหมาย <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอเป้าหมายที่เขียน 	แบบฝึกหัด 11 – 18	

ตารางที่ 14 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 2 หมวดความใส่ใจ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด
5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียน (ต่อ)		3.2 เปลี่ยนทัศนคติที่เป็นลบให้เป็นบวกโดยการหาทางออกให้กับสิ่งที่เป็นปัญหา	3.2 การเปลี่ยนทัศนคติ - รายงานผลการนำหลักการตั้งเป้าหมายและการเปลี่ยนทัศนคติไปประยุกต์ใช้เปลี่ยน	แบบฝึกหัด 19 – 20
		3.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียน	3.3 การแบ่งปันทำรายงานส่ง	
6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนรู้	1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความหมายและประโยชน์ของการพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนรู้	1. การนั่งสมาธิ	1. การนั่งสมาธิ	
		1.1 ความหมายและประโยชน์ของการพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนรู้	1.1 ความหมายและประโยชน์ของการพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนรู้	
		1.2 การเสวนาทางวิชาการและอภิปรายผลเรื่องความหมายและประโยชน์ของการพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนรู้ นำเสนอความคิดเห็น	1.2 ลักษณะของนักศึกษาที่มีและไม่มีการพัฒนา - ยุทธศาสตร์ แรงจูงใจของความต้องการเรียนรู้ - รวมทั้งผลดีและผลเสียที่มีต่อการเรียน - ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่ได้กล่าวถึงบุคคลสองลักษณะนี้	แบบฝึกหัดที่ 1-2

ตารางที่ 14 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 2 หมวดความใส่ใจ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด	
6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนรู้ (ต่อ)		1.3 พิจารณาเป้าหมาย <ul style="list-style-type: none"> - ผลกระทบของความเชื่อประสิทธิภาพ - ของตน - ผลกระทบของมุมมองของตนเองต่อสิ่ง - ที่มีผลต่อความสำเร็จ - ความต้องการสิ่งนั้นอย่างแท้จริง 	1.3 วิเคราะห์การพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนรู้ของตนเอง		
	2. เพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์ความเชื่อในประสิทธิภาพและมุมมองของตัวเองที่ส่งผลต่อแรงจูงใจ	2. ความเชื่อและมุมมองของตัวเองที่ส่งผลต่อแรงจูงใจ		2. ความเชื่อและมุมมองของตัวเองที่ส่งผลต่อแรงจูงใจ	แบบฝึกหัดที่ 3-14
		2.1 ความเชื่อและความมั่นใจในประสิทธิภาพส่งผลต่อความสำเร็จในการทำงาน การสร้างความมั่นใจ <ul style="list-style-type: none"> - ทำในสิ่งที่จะทำให้ได้รับความสำเร็จ - อย่ายึดติดกับความล้มเหลว - ฟังแต่สิ่งสร้างสรรค์ - สังเกตภาษากายที่สื่อสารความรู้สึกให้รับรู้ - มุมมองต่อสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสำเร็จ - การโทษสภาพแวดล้อมหรือกรรมที่ทำให้ไม่ประสบความสำเร็จ - การเปลี่ยนมุมมอง - ตระหนักว่าความสำเร็จเกิดจากตัวเราเอง 	2.1 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่อง การสร้างความมั่นใจในความสำเร็จ โดยแบ่งเป็นกลุ่มเล็ก <ul style="list-style-type: none"> - รายงานจากกลุ่ม 	แบบฝึกหัดที่ 1-2	

ตารางที่ 14 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 2 หมวดความใส่ใจ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด
6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนรู้ (ต่อ)		- รับผิดชอบการกระทำของตัวเองและอย่ากล่าวโทษสิ่งอื่น		
	3. เพื่อให้นักศึกษาฝึกยุทธศาสตร์ในการพัฒนาแรงจูงใจต่อความต้องการเรียนรู้	3. การพัฒนาแรงจูงใจของความต้องการเรียนรู้	3. การพัฒนาแรงจูงใจของความต้องการเรียนรู้	
		3.1 แรงจูงใจจากภายนอก - แรงจูงใจจากภายในตั้งเป้าหมายที่ส่งเสริมแรงจูงใจภายใน	3.1 อภิปรายขั้นตอนการพัฒนาแรงจูงใจ	แบบฝึกหัดที่ 11-18
		3.2 นำหลักการพัฒนาแรงจูงใจของความต้องการเรียนรู้	3.2 การประยุกต์ใช้หลักการลดความกังวล และรายงานผล	แบบฝึกหัดที่ 19-20
3.3 วิธีที่ดีที่สุดในการพัฒนาแรงจูงใจของความต้องการเรียนรู้	3.3 การแบ่งปัน - ส่งรายงาน			

จากตารางที่ 14 ได้นำเสนอชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 2 หมวดความใส่ใจ ซึ่งประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์การลดความกังวล ยุทธศาสตร์การพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และยุทธศาสตร์การพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนรู้ พบว่า มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถจัดเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาให้นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดการพัฒนาด้านยุทธศาสตร์ความใส่ใจ

ตารางที่ 15 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 3 หมวดการบริหารและจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด
หมวดที่ 3 หมวดการบริหารและจัดการตนเอง ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ (ยุทธศาสตร์ที่ 7 – 10)				
7. ยุทธศาสตร์ฝึกสมาธิในการเรียน	1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความสำคัญของการมีสมาธิในการเรียน	1. การนั่งสมาธิ	1. การนั่งสมาธิ	
		1.1 ลักษณะของนักศึกษาที่มีและไม่มีสมาธิในการเรียนรวมทั้งผลดีและผลเสียที่มีต่อการเรียนและการสอบ	1.1 การเสวนาทางวิชาการและอภิปรายผลลักษณะของคนที่มีและไม่มีสมาธิในการเรียน	แบบฝึกหัดที่ 1 – 2
		1.2 ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวกับลักษณะของคนที่มีและไม่มีสมาธิในการเรียนและผลกระทบของการมีสมาธิต่อการเรียน	1.2 นำเสนอความคิดเห็นของผลกระทบการมีสมาธิต่อการเรียน	
	1.3 การมีสมาธิเกิดจากการควบคุมสติของบุคคลนั้นไม่มีใครทำให้ได้นักศึกษาต้องฝึกว่าตนเองคิดอะไร	1.3 วิเคราะห์สาเหตุการไม่มีสมาธิ - ประเมินตนเองว่าเพราะเหตุใดจึงไม่มีสมาธิ	แบบฝึกหัดที่ 3 – 5	
	2. เพื่อให้นักศึกษาวិเคราะห์การมีสมาธิในการเรียนและยุทธศาสตร์การมีสมาธิในการเรียน	2. การมีสมาธิในการเรียนและยุทธศาสตร์การมีสมาธิในการเรียน - การตั้งใจคือการใส่ใจ - การมีสมาธิคือการใส่ใจได้นาน - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดย - แบ่งเป็นกลุ่มเล็ก เรื่อง ความแตกต่างระหว่างความมีสมาธิและความตั้งใจข้อจำกัดของการมีสมาธิ	แบบฝึกหัดที่ 6 – 7

ตารางที่ 15 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 3 หมวดการบริหารและจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด	
7. ยุทธศาสตร์ฝึกสมาธิในการเรียน (ต่อ)		<ul style="list-style-type: none"> - สิ่งที่รบกวนสมาธิ เช่น สถานที่ บรรยากาศ และเรื่องที่อยู่ในความคิดของตัวเอง - กำหนดสถานที่และเวลาสำหรับการเรียน จะทำให้สมาธิดีขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปความคิดเห็นเป็นกลุ่ม - ทำแบบทดสอบตรวจสอบว่า - สภาพแวดล้อมแบบใดที่ทำให้เสียสมาธิ 		
	3. เพื่อให้นักศึกษาฝึก และประยุกต์ใช้ยุทธศาสตร์การมีสมาธิในการเรียน	3. การฝึกสมาธิ			
		3.1 ฝึกการมีสติ ในการรับรู้ที่เราทำอะไรได้เท่าใด	<ul style="list-style-type: none"> • คิดพิจารณาถึงประสบการณ์ที่ผ่านมาเพื่อจะสามารถแก้ปัญหาได้ 	3.1 การบรรยาย/อภิปรายถึงวิธีและขั้นตอนในการฝึกสมาธิในการเรียน	แบบฝึกหัดที่ 8 – 9
	3.2 การควบคุมสถานการณ์ได้เมื่อต้องมีสมาธิ	<p>การควบคุมสถานการณ์และการพัฒนาสมาธิ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจลักษณะการทำงานของตนเอง - จัดช่องให้เป็นระเบียบพร้อมเรียน - มีสติเสมอ - มีเป้าหมายในการเรียนว่าควรเสร็จเมื่อไหร่ - หาวิธีที่ทำให้การเรียนนั้นสนุก - จัดระบบและเวลาการเรียนให้ดีเมื่อรู้ว่ามีงานมาก 	3.2 อภิปรายถึงวิธีและขั้นตอนในการควบคุมสถานการณ์ได้เมื่อต้องมีสมาธิ สรุปและนำเสนอ	ทำแบบฝึกหัดที่ 10 – 13	

ตารางที่ 15 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 3 หมวดการบริหารและจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด
7. ยุทธศาสตร์ฝึกสมาธิในการเรียน (ต่อ)		<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกหยุดความคิดและตรวจสอบตนเองว่าเข้าใจอะไรบ้าง - จัดเวลาว่าเรียนนานเท่าไรจึงควรพัก 		
		<p>3.3 ขั้นตอนการอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ก่อนการอ่าน: รู้อาจารย์มีจุดประสงค์อะไรในการอ่าน ตั้งเป้าหมายในการอ่านและอ่านเร็วๆ เพื่อความเข้าใจ ตั้งคำถาม - ขณะอ่าน: อ่านด้วยความเร็วที่พอประมาณ อ่านให้ได้ภาพรวมและแยกแยะหัวข้อสำคัญ และข้อสนับสนุน ตามคำถามตนเองเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ จุดโน้ตเป็นแบบผังมโนทัศน์ (mind mapping) - หลังการอ่าน: สรุปเป็นคำพูดของตนเอง หาใจความสำคัญ ตอบคำถามของตัวเอง ตั้งคำถามที่คิดว่าอาจารย์ควรถาม 	3.3 จัดกลุ่มวิเคราะห์วิธีและขั้นตอนการฝึกสมาธิในการอ่าน	แบบฝึกหัดที่ 14
		<p>3.4 ตั้งเป้าหมายในการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - พยายามนั่งในที่ที่สามารถฟังได้ชัดเจน - พยายามหาจุดที่สำคัญ ขณะที่อาจารย์พูด ฝึกถามคำถามขณะที่ฟัง 	3.4 นำเสนอวิธีและขั้นตอนในการฝึกสมาธิในการฟังโดยแบ่งเป็นกลุ่มเล็ก	แบบฝึกหัดที่ 15 – 17

ตารางที่ 15 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 3 หมวดการบริหารและจัดการตนเอง

8. ยุทธศาสตร์การประเมินตนเองโดยการสอบ	1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความหมายของการทดสอบตนเอง	1.1 การนั่งสมาธิ	1.1 การนั่งสมาธิ	
		1.2 ความหมายของการประเมินตนเองโดยการสอบ - ลักษณะของนักศึกษาที่มีและไม่มียุทธศาสตร์การประเมินตนเองโดยการสอบรวมทั้งผลดีและผลเสียที่มีต่อการเรียนและการสอบ	1.2 การเสวนาทางวิชาการและอภิปรายผลเรื่องความหมายของการประเมินตนเองโดยการสอบ - สรุปการอภิปรายของกลุ่ม	แบบฝึกหัดที่ 1-2
		1.3 ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่ได้กล่าวถึงบุคคลสองลักษณะนี้	1.3 วิเคราะห์ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่ได้กล่าวถึงบุคคลสองลักษณะนี้และรายงาน	
2. เพื่อให้นักศึกษาตระหนักการทดสอบตนเองและกระบวนการทดสอบตนเอง	2. ความสำคัญของการประเมินตนเองโดยการสอบ - เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของตัวเอง - ตระหนักว่าตัวเองรู้และไม่รู้อะไร - วิธีที่ใช้การประเมินตนเองโดยการสอบขึ้นอยู่กับเป้าหมายในการเรียน - การตั้งเป้าในการเรียน - การรู้ถึงการพัฒนาเพื่อบรรลุเป้าหมายของตนเอง - การคิดย้อนกลับถึงพัฒนาการในการเรียนรู้ - การควบคุมตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องขั้นตอนในการประเมินตนเองโดยการสอบโดยแบ่งเป็นกลุ่มเล็ก - สรุปการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	แบบฝึกหัดที่ 3-5	



ตารางที่ 15 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 3 หมวดการบริหารและจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด
8. ยุทธศาสตร์การประเมินตนเองโดยการสอบ (ต่อ)	3. เพื่อให้นักศึกษาฝึกยุทธศาสตร์การทดสอบตนเอง	3. การพัฒนายุทธศาสตร์การประเมินตนเองโดยการสอบ - การสรุปเป็นคำพูดตนเอง การตั้งคำถาม การนำไปประยุกต์ใช้ เขียนวัตถุประสงค์ใหญ่และย่อย ก่อนทบทวน การสอนผู้อื่น	3. การพัฒนายุทธศาสตร์การประเมินตนเองโดยการสอบ	แบบฝึกหัดที่ 7 - 13
		3.1 ยุทธศาสตร์การประเมินตนเองโดยการสอบ	3.1 การบรรยาย/อภิปราย เรื่อง ยุทธศาสตร์การประเมินตนเอง โดยการสอบและทำรายงาน	
		3.2 หลักการประเมินตนเองโดยการสอบ	3.2 การประยุกต์ใช้หลักการพัฒนา ยุทธศาสตร์การประเมินตนเองโดยการสอบ รายงานผลการนำหลักการ พัฒนายุทธศาสตร์การประเมินตนเองโดยการสอบ	แบบฝึกหัดที่ 7-13
		3.3 หลักการประเมินตนเองโดยการสอบ	3.3 การแบ่งปันและนำวิธีที่ดีที่สุดไป แนะนำช่วยเพื่อนที่ไม่มีวิธีการ ประเมินตนเองโดยการสอบ ทำรายงานส่ง	

ตารางที่ 15 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 3 หมวดการบริหารและจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด	
8. ยุทธศาสตร์การประเมินตนเองโดยการสอบ (ต่อ)	1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ ความหมายและประโยชน์ ของการมียุทธศาสตร์ ในการสอบ	1.1 อธิษฐานหรือนั่งสมาธิ 5 นาที	1.1 การนั่งสมาธิ		
		1.2 ความหมายและประโยชน์ของยุทธศาสตร์ในการ สอบ - ลักษณะของนักศึกษาที่มีและไม่มียุทธศาสตร์ ในการสอบ - ผลดีและผลเสียที่มีต่อการสอบ - ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่กล่าวถึงบุคคลลักษณะนี้	1.2 การเสวนาทางวิชาการและอภิปราย ผลเรื่องลักษณะของนักศึกษาที่มีและ ไม่มียุทธศาสตร์ในการสอบ ผลดีและ ผลเสียที่มีต่อการสอบ - นำเสนอความคิดเห็น	แบบฝึกหัดที่ 1-2	
		1.3 การเตรียมตัวก่อนสอบ/ การทำข้อสอบ	1.3 วิเคราะห์การพัฒนายุทธศาสตร์ใน การสอบของตนเอง	แบบฝึกหัดที่ 3	
	2. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจขั้น ตอนในการเตรียมตัวก่อน การสอบ	2. ขั้นตอนในการเตรียมตัวก่อนสอบ	2. ขั้นตอนในการเตรียมตัวก่อนสอบ		
		2.1 นักศึกษาจะลิ้ม 90% ของเนื้อหาที่เรียนภายใน 24 ชั่วโมง ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องทบทวน กำหนด ตารางเวลาเรียน จุดโน้ตที่ชัดเจนและเข้าใจ ลักษณะคำถามและการตอบคำถามแบบปรนัยและ อัตนัย	2.1 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่อง การเตรียมตัวก่อนสอบโดยแบ่งเป็น กลุ่มเล็ก - สรุปความคิดเห็นเป็นกลุ่ม	แบบฝึกหัดที่ 4-8	
	3. เพื่อให้นักศึกษาฝึก ยุทธศาสตร์ในการสอบ	3. การฝึกยุทธศาสตร์ในการสอบ	3. การฝึกยุทธศาสตร์ในการสอบ		

ตารางที่ 15 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 3 หมวดการบริหารและจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด
8. ยุทธศาสตร์การประเมินตนเองโดยการสอบ (ต่อ)		3.1 การเตรียมตอบ - อ่านคำสำคัญให้เข้าใจและอธิบายได้ ตั้งคำถามทั้งอัตรัยและปรณัยและตอบคำถามเหล่านั้น ทำโครงร่างของเนื้อหาเพื่อให้เห็นการเชื่อมโยงและขั้นตอนพยามฝึกเขียนอธิบายคำตอบ	3.1 นำเสนอ การฝึกยุทธศาสตร์ก่อนการสอบ	แบบฝึกหัดที่ 9-11
		3.2 การเตรียมตัวก่อนเริ่มทำข้อสอบสร้างความมั่นใจในขณะเข้าห้องสอบ - ทำจิตใจให้สงบเมือเข้านั่งประจำที่ - อ่านข้อสอบเร็วๆก่อนเริ่มทำข้อสอบ - กำหนดเวลาในการตอบข้อสอบเพื่อไม่ให้เสียเวลาในข้อใดข้อหนึ่งมากเกินไป - การตอบคำถามตอบให้ตรงประเด็น - แบ่งคำถามยาวๆให้เป็นคำถามย่อยๆ - การตอบคำถามอัตรัยเขียนโครงร่างง่ายๆก่อนเขียน ทบทวนว่าเขียนครอบคลุมทุกประเด็นหรือไม่ <u>การตอบคำถามปรณัย</u> โดย - หลีกเลี่ยงคำว่าทั้งหมด ไม่เคย หรือบ่อยครั้ง ถ้าคำตอบไหนผิดมากและอีกคำตอบไม่แน่ใจให้เลือกคำตอบที่ไม่แน่ใจ	3.2 นำเสนอการฝึกยุทธศาสตร์ขณะทำข้อสอบ	แบบฝึกหัดที่ 12

ตารางที่ 15 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 3 หมวดการบริหารและจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด
8. ยุทธศาสตร์การประเมินตนเองโดยการสอบ (ต่อ)		<ul style="list-style-type: none"> - เลือกคำตอบที่ครอบคลุม มากกว่า - อย่าตีความหมายของคำถามมากไป - อ่านคำตอบทั้งหมดก่อนตอบและตอบทุกคำถาม - ตัดคำตอบที่ไม่ใช่ออกให้มากที่สุด 		
		3.3 การฝึกยุทธศาสตร์หลังการสอบเพื่อเตรียมตัวสำหรับการสอบครั้งต่อไป <ul style="list-style-type: none"> - ควบคุมความรู้สึกให้ดี - ฟังคำตอบให้ชัดเจน - ถ้าไม่เข้าใจให้ถามอาจารย์ให้เข้าใจ 	3.3 นำเสนอการฝึกยุทธศาสตร์หลังการสอบ	แบบฝึกหัดที่ 19 – 20
		3.4 ยุทธศาสตร์ในการสอบ	3.4 อภิปรายกลุ่มย่อยสรุปการฝึกยุทธศาสตร์ในการสอบ <ul style="list-style-type: none"> - ทำรายงานส่ง 	
		3.5 หลักการฝึกยุทธศาสตร์ในการสอบ	3.5 การประยุกต์ใช้หลักการฝึกยุทธศาสตร์ในการสอบ	
		3.6 วิธีที่ดีที่สุดของหลักการฝึกยุทธศาสตร์ในการสอบไปแนะนำและช่วยเพื่อน	3.6 การแบ่งปัน / ทำรายงานส่ง	
9. ยุทธศาสตร์ในการใช้ทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	1. เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงประโยชน์ในการทรัพยากรเพื่อเสริมการเรียนรู้	1. สมาธิ	1. นั่งสมาธิ อธิษฐานหรือนั่งสมาธิ 5 นาที	

ตารางที่ 15 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 3 หมวดการบริหารและจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด	
9. ยุทธศาสตร์ในการใช้ ทรัพยากรเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ (ต่อ)		1.1 ลักษณะของนักศึกษาที่การใช้ ทรัพยากรเพื่อการเรียนมาใช้และ ไม่ใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนมาใช้ รวมทั้งผลกระทบที่มีต่อการเรียนทั้ง ผลดีและผลเสียที่มีต่อการเรียนและ การสอบ	1.1 การเสวนาทางวิชาการและ อภิปรายผล - นำเสนอความคิดเห็น		
		1.2 สาเหตุใดที่ไม่การใช้ทรัพยากรเพื่อ การเรียนมาใช้	1.2 วิเคราะห์การใช้ทรัพยากรเพื่อ การเรียนและไม่ใช้ทรัพยากรเพื่อ การเรียน รวมทั้งผลกระทบที่มีต่อ การเรียนของตนเอง	ทำแบบฝึกหัดที่ 1 – 2	
	2. เพื่อให้นักศึกษาตระหนักว่าการใช้ ทรัพยากรเพื่อเสริมการเรียนรู้มีอะไร บ้างและใช้ประโยชน์ได้อย่างไร	2. ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้มีอะไรบ้าง			
		2.1 ทรัพยากรเพื่อช่วยในการอ่านคือ หัวข้อ ตัวอักษรหนา รูปภาพ หรือ แผนภูมิประกอบ บทสรุป และคำถาม ที่มีอยู่ในหนังสือ หลักการ และ ประโยชน์	2.1 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดย แบ่งเป็นกลุ่มเล็กและนำเสนอ	ทำแบบฝึกหัดที่ 3 – 4	
		2.2 หลักการนำทรัพยากรเหล่านี้มาใช้ ก่อนอ่านหนังสือ ขณะอ่านหนังสือ และหลังการอ่าน	2.2 สรุปหลักการนำทรัพยากรเหล่านี้ ใช้ก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน	แบบฝึกหัดที่ 5 – 7	

ตารางที่ 15 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 3 หมวดการบริหารและจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด
9. ยุทธศาสตร์ในการใช้ทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (ต่อ)	3. เพื่อให้นักศึกษาฝึกนำทรัพยากรเพื่อเสริมการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้	3. การใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้		
		3.1 หลักรนำตัวช่วยมาใช้ในการอ่านหนังสือเช่น การใช้ หัวข้อ ตัวอักษรหนา รูปภาพหรือ แผนภูมิประกอบ บทสรุป และคำถามที่มีอยู่ในหนังสือมาใช้ประโยชน์	3.1 สรุปประโยชน์ในการนำหลักการมาใช้ และใช้อย่างไร	แบบฝึกหัดที่ 5 - 7
		3.2 นำเสนอแหล่งเรียนรู้อื่นที่สามารถช่วยในการเรียน - ห้องสมุด - ห้องคอมพิวเตอร์ - อินเทอร์เน็ต - สื่อการเรียนต่างๆ	3.2 นำเสนอแหล่งเรียนรู้อื่นที่สามารถช่วยในการเรียน และประโยชน์ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้เหล่านี้และแหล่งเรียนรู้เหล่านี้ช่วยในการเรียนได้อย่างไร	แบบฝึกหัดที่ 8 - 9
		3.3 การจัดกลุ่มเรียนด้วยกัน - การบริการสอนพิเศษ - การใช้ศูนย์การเรียนรู้	3.3 อภิปรายกลุ่มย่อยเรื่องประโยชน์ และการใช้บริการของการจัดกลุ่มเรียน การบริการสอนพิเศษ และการใช้ศูนย์	แบบฝึกหัดที่ 10 -11
		3.4 การประยุกต์ใช้หลักการการใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้	3.4 รายงานผลการนำหลักการการใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้	เขียนสรุปส่ง
		3.5 การใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้	3.5 การแบ่งปัน	เขียนสรุปส่ง

ตารางที่ 15 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 3 หมวดการบริหารและจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด
10. ยุทธศาสตร์การบริหารเวลา	1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความสำคัญของการบริหารเวลา	1.1 การนั่งสมาธิ	1.1 นั่งสมาธิ	
		1.2 ความสำคัญของการบริหารเวลา - ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่ได้กล่าวถึงลักษณะของนักศึกษาที่มีและไม่มียุทธศาสตร์ในการบริหารเวลา	1.2 การเสวนาทางวิชาการและอภิปรายผล - เรื่องลักษณะของนักศึกษาที่มีและไม่มียุทธศาสตร์ในการบริหารการเวลาผลเสียที่มีต่อการเรียน - นำเสนอความคิดเห็น	แบบฝึกหัดที่ 1-2
		1.3 ความหมายของการบริหารเวลา	1.3 อภิปรายการบริหารเวลาข้อสรุปการอภิปรายและนำเสนอ	แบบฝึกหัดที่ 3-8
		2. การบริหารเวลาและผลกระทบของและปัญหาในการบริหารเวลา		
		2.1 การบริหารเวลาคือ - กระบวนการการจัด บริหารตารางการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย - คือ การทำงานให้ได้มากในเวลาจำกัด - คือ การลดการสูญเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	2.1 วิเคราะห์การบริหารเวลาของตนเอง - ปัญหาการบริหารเวลาของตนเอง	แบบฝึกหัดที่ 6-8

ตารางที่ 15 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 3 หมวดการบริหารและจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด
10. ยุทธศาสตร์การบริหารเวลา (ต่อ)		2.2 ปัญหาของการบริหารเวลาของนักศึกษา - การบริหารเวลาและการบรรลุเป้าหมาย - การควบคุมและกำหนดการใช้เวลาของตัวเอง	2.2 การประยุกต์ใช้ยุทธศาสตร์การบริหารเวลา - ศึกษาเวลาที่ใช้ตลอดหนึ่งสัปดาห์และรายงาน	
		2.3 การใช้เวลาโดยเปล่าประโยชน์ - การช่วยทุกเรื่อง - การต้องเลือกและจัดลำดับการทำงานในสิ่งที่ยากทำทั้งสองอย่าง	2.3 เสวนาเรื่องการใช้เวลาโดยเปล่าประโยชน์ของนักศึกษาและหาสาเหตุของการใช้เวลาโดยเปล่าประโยชน์	แบบฝึกหัดที่ 9 – 11
	3. เพื่อให้นักศึกษาฝึกยุทธศาสตร์การบริหารเวลา	3.1 การใช้ปฏิทินการวางแผนงานการเขียนว่าต้องทำอะไรบ้างในหนึ่งวันหรือหนึ่งอาทิตย์	3.1 การบรรยาย/อภิปรายยุทธศาสตร์การบริหารเวลาและนำเสนอการบริหารเวลา	แบบฝึกหัดที่ 12 – 13
		3.2 ตั้งเป้าหมายในการเรียน - การทำตารางการทำงาน - จัดเวลาสำหรับอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบ โดยให้เวลาหนึ่งชั่วโมงต่อหนึ่งวิชา - จัดการใช้เวลาที่ไม่ใช่เวลาเรียนให้เหมาะสมอย่างหน่วยกิตมากจนจัดเวลาไม่ได้	3.2 นำเสนอ หลักการบริหารเวลาเรียน	แบบฝึกหัดที่ 14

ตารางที่ 15 ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมวดที่ 3 หมวดการบริหารและจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	แบบฝึกหัด
10. ยุทธศาสตร์การบริหารเวลา (ต่อ)		3.3 สาเหตุการผลัดวันประกันพรุ่ง <ul style="list-style-type: none"> - การต้องทำทุกอย่างให้สมบูรณ์ที่สุด - การเลือกทำในสิ่งที่ไม่สำคัญก่อน - การคิดว่างานชิ้นนี้ยากเกินไปหรือใหญ่เกินไป - คิดว่าต้องถูกกดดันก่อนจึงทำงานได้ - การทำงานให้บรรลุเป้าหมายตามเวลา - เขียนบันทึกการทำงาน - เขียนโน้ตเตือนให้ทำงานตรงตามตารางการให้รางวัลตัวเองเมื่อทำงานสำเร็จ - แยกงานให้เป็นขั้นตอนเพื่อจะไม่ดูว่างานมากเกินไป 	3.3 เสวนาเรื่องการจัดการกับการผลัดวันประกันพรุ่ง <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอวิธีหลีกเลี่ยงการผลัดวันประกันพรุ่ง 	แบบฝึกหัด 15 – 20
	3. เพื่อให้นักศึกษาฝึกยุทธศาสตร์การบริหารเวลา	3.4 หลักการการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารเวลา	3.4 การประยุกต์ใช้หลักการการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารเวลา <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการนำหลักการการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารเวลาไปประยุกต์ใช้ 	
		3.5 นำวิธีที่ดีที่สุดไปแนะนำและช่วยเพื่อนที่มีปัญหาในการบริหารเวลา	3.5 การแบ่งปัน <ul style="list-style-type: none"> - ทำรายงานส่ง 	

(2) การแนะแนว

การแนะแนวคือการให้บริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาและอาจารย์ เมื่ออาจารย์ประสบปัญหาแก่นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน หรือในการหาข้อมูลเพื่อส่งเสริมงาน วิชาการ นักศึกษาที่มาใช้บริการสามารถปรึกษาปัญหาเรื่องการปรับตัวทั้งด้านการเรียนและการอยู่ในสถาบัน รวมทั้งการวางแผนประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเตรียมตัวสู่ชีวิตการทำงานให้แก่นักศึกษา โดยนักศึกษาที่มาใช้บริการสามารถปรึกษาปัญหาเรื่องการปรับตัว ทั้งด้านการเรียน การอยู่ในสถาบัน รวมทั้งการวางแผนประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเตรียมตัวสู่ชีวิตการทำงาน ดังนี้

- 1) วางแผนประสบการณ์การเรียนรู้ตลอด 4 ปี เพื่อให้เหมาะสมกับ
- 2) การปรับตัวและเตรียมตัวเพื่อการทำงาน
- 3) การให้คำปรึกษาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
- 4) ช่วยนักศึกษาในการฝึกการแก้ปัญหา
- 5) แนะนำและแนะแนวในเรื่องการเรียน ความกังวลและการปรับตัว
- 6) การให้คำปรึกษาส่วนบุคคลและการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม

(3) การสอบ

นักศึกษาเข้ามารับบริการทดสอบเพื่อสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ หรือ การทดสอบความเข้าใจ ลักษณะการเรียนรู้การทดสอบ สามารถทำได้ทั้งที่ชั้นเรียนหรือที่ศูนย์ ทั้งนี้ ผลการสอบจะถูกเก็บไว้ที่ศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ ผลจากการวิเคราะห์เอกสารและสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิพบว่าการบริการการสอบ ประกอบด้วย

- 1) สำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษา
- 2) การค้นหาความสามารถของตนเอง
- 3) วิเคราะห์ยุทธศาสตร์การเรียนรู้และสำรวจเพื่อให้เข้าใจลักษณะการเรียนรู้ของตนเอง

ส่วนที่ 3 การบริหารจัดการ

ผลจากการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิพบว่าการบริหารจัดการประกอบด้วย โครงสร้างและบุคลากร การติดตาม ประเมินผลการเรียนการสอนและการบริหารศูนย์ การจัดสรรเทศะ การจัดสรรทรัพยากร การจัดสรรงบประมาณ การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และการตลาดทั้งในและต่างประเทศ

(1) โครงสร้างและบุคลากร

ศูนย์พัฒนาวิทยาศาสตร์การเรียนรู้ เป็นองค์กรที่บริหารงานอย่างอิสระ (autonomous) ในกรอบนโยบายของสถาบัน และอยู่ภายใต้การดูแลของอธิการบดี เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน โดยมีการประสานงาน ระหว่างฝ่ายกิจการนักศึกษา และฝ่ายวิชาการ ในรูปแบบของคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วย ประธาน คือ อธิการบดี และเลขานุการ ได้แก่ ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์การเรียนรู้ กรรมการประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ตัวแทนฝ่ายการเงิน ตัวแทนครู ตัวแทนคณบดี เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ และ ตัวแทนนักเรียน ซึ่งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาวิทยาศาสตร์การเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อการบริหารศูนย์และบุคลากรของศูนย์วิทยาศาสตร์การเรียนรู้ โดยระบุนหน้าที่หลักได้ดังนี้

หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารงาน

- 1) คณะกรรมการบริหาร ทำหน้าที่ดูแลการบริหารจัดการไปการเงิน และคุณภาพด้านวิชาการ การเงิน และคุณภาพด้านวิชาการ
- 2) ผู้อำนวยการศูนย์ ทำหน้าที่ดูแลบริหารศูนย์ ฝึกเจ้าหน้าที่ที่ทำงานในศูนย์ จัดตารางการสอนบริหารงบประมาณ จัดหาบุคลากร ประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา ประสานงาน กับฝ่ายวิชาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศูนย์ และต้องเป็นผู้มีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการบริหารและมีความชำนาญการพิเศษทางการพัฒนาวิทยาศาสตร์การเรียนรู้
- 3) เลขานุการ ทำหน้าที่รับคำสั่งและปฏิบัติตาม ผู้อำนวยการศูนย์ ดูแลความเรียบร้อยทั่วไปของสถานที่ ประสานงานกับอาจารย์หรือผู้สอน ดูแลเอกสาร และข้อมูลนักศึกษา
- 4) ผู้สอน ทำหน้าที่สอน และประเมินนักศึกษา

(2) การจัดสรรเทศะ

ผลการวิเคราะห์การสำรวจวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาจากชั้นตอนที่ 1 พบว่า วิทยาศาสตร์การเรียนรู้ที่จำเป็นต้องพัฒนาคือการลดความกังวล การศึกษา วิเคราะห์การบริหารจัดการจากเอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่าการเรียนรู้อาศัย สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้ออำนวยให้บุคคลเกิดการเรียนรู้

หลักการจัดสรรเทศะของศูนย์พัฒนาวิทยาศาสตร์การเรียนรู้ เพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้ใช้บริการได้รับการพัฒนาวิทยาศาสตร์การเรียนรู้ ตรงตามวัตถุประสงค์ จึงต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมที่ส่งผลให้นักศึกษา มีความสบายและไม่ตึงเครียดเพื่อลดความกังวลและเอื้อต่อการเกิดการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

1) เปิดดนตรีเบาๆเพื่อให้เกิดการผ่อนคลาย จัดมุมทานอาหารว่าง ทาสีใน
ตัวอาคารและห้องเรียนให้สดใส จัดชุดเก้าอี้ที่นั่งสบายและสามารถพักผ่อนได้

2.2 พื้นที่ที่จำเป็น คือ

1) พื้นที่สำหรับการบริการประกอบด้วยห้องขนาดใหญ่สำหรับการสอน
กลุ่มใหญ่ ควรจะมีโต๊ะที่เป็นลักษณะที่ไม่ใหญ่มากประมาณ 2-3 ตัว และสามารถจัดรวมกันเป็นโต๊ะใหญ่
ได้เพื่อให้มีพื้นที่ทำกิจกรรมห้องขนาดเล็กอย่างน้อย 2 ห้องสำหรับการสอนและแนะแนวรายตัว พื้นที่
สำหรับพักผ่อนหรือผ่อนคลาย ควรประกอบด้วยเก้าอี้ที่นั่งสบาย มีต้นไม้ดอกไม้ มุมที่นั่งดื่ม น้ำหรือทาง
ขนม ที่นั่งดื่ม น้ำหรือทานขนม ดุทีวี พร้อมกับดนตรีเบาๆ ชั้นใส่เอกสาร และนิตยสาร ห้องบริหาร
ประกอบด้วยห้องผู้อำนวยการและพื้นที่ของเลขานุการ สำหรับต้อนรับเวลาที่นักศึกษาเข้ามาปรึกษา และ
ห้องเก็บอุปกรณ์การสอนของผู้สอน

2.3 การบริหารเทศะ คือ การจัดการและปรับเทศะเพื่อให้คุ้มกับค่าใช้จ่ายและเกิด
ประโยชน์สูงสุดต่อสถาบันละผู้ใช้บริการ ดังนั้น การบริหารเทศะจึงต้องประกอบด้วย การจัดเทศะให้
เหมาะสมกับกิจกรรมต่างๆ การปรับปรุงตารางการใช้สถานที่ให้คุ้มกับค่าใช้จ่าย การจัดทำและรักษา
รายการการเทศะ เพื่อการประเมินค่าใช้จ่าย

(3) การจัดสรรทรัพยากร

วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็น จัดเป็น 3 กลุ่มคือ

1) สื่อการเรียนการสอน หนังสือ ชุดการเรียนรู้ ด้วยตัวเอง แผ่นพับ สิ่งตีพิมพ์
แบบสำรวจ อุปกรณ์ส่งเสริมการอ่าน โทรทัศน์ วีดีโอ เครื่องวีดีทัศน์ เครื่องฉายข้ามศีรษะ คอมพิวเตอร์
เครื่องเล่นวีดีโอ และเทปอุปกรณ์ เครื่องใช้ในสำนักงาน อาทิ ปากกา ดินสอ กระดาษ ที่เย็บกระดาษ และ
อุปกรณ์ที่พร้อมสำหรับการติดตั้งอินเทอร์เน็ตและการสื่อสาร

(4) การจัดสรรงบประมาณ

ในการดำเนินงานระบบบริหารงานการเงินนั้น จะต้องตั้งอยู่บนหลักพื้นฐานของความ
คล่องตัว ยืดหยุ่นได้ ไม่เข้มงวดตายตัว แต่ปรับเปลี่ยนได้ตามความจำเป็นของงาน นอกจากนี้แหล่ง
รายได้ก็จำเป็นต้องมีหลากหลาย พร้อมทั้งในการดำเนินการทั้งรายได้และรายจ่ายจะต้องโปร่งใสชัดเจน
ตรวจสอบได้ทั้งการตรวจสอบภายในและภายนอก เพื่อให้เงินทุกบาทเป็นไปอย่างคุ้มค่าและตรงต่อ
ประโยชน์ของการศึกษาอย่างแท้จริง องค์ประกอบในการพิจารณาค่าใช้จ่ายมีดังนี้

1) ค่าว่าจ้างผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ อาจารย์ และผู้ช่วยสอนการศุนย์พัฒนายุทธศาสตร์
การเรียนรู้

- 2) ค่าอุปกรณ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ในสำนักงาน
- 3) ค่าสื่อการเรียนการสอน หนังสือ ชุดการเรียนรู้อย่างตัวต่อตัว แผ่นพับ สิ่งตีพิมพ์ และแบบสำรวจ
- 4) ค่าเสื่อม ของอุปกรณ์ และสถานที่
- 5) ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาศูนย์

การจัดสรรงบประมาณเพื่อให้เหมาะสมกับค่าใช้จ่ายดังนั้นงบประมาณจึงจำเป็นต้องมีหลากหลาย เช่น งบประมาณจากส่วนกลาง การจัดกิจกรรมพิเศษการหาทุน และอื่นๆ การเก็บค่าบำรุงจากผู้ที่มาใช้บริการที่ไม่ใช่นักศึกษา และการบริจาค

(5) การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และการตลาดทั้งในและต่างประเทศ

การตลาดมีขึ้นเพื่อสนองความต้องการของผู้คน สถาบันการศึกษา จำเป็นที่จะต้องได้รับทรัพยากรต่างๆ โดยการแลกเปลี่ยนการบริการทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนทางการเงิน ถ้าสถาบันไม่สามารถที่จะสร้างชื่อเสียงก็ไม่สามารถจูงใจให้ผู้เรียนมีความประสงค์ที่จะเข้าเรียน ไม่มีบุคลากรที่มีคุณภาพ สถานประกอบการไม่อยู่ในลักษณะที่เอื้ออำนวยและทันสมัย สถาบันก็ย่อมดำเนินการต่อไปไม่ได้ การตลาดจะต้องตอบสนองลูกค้าโดยสนองต่อความต้องการ การสถาบันศึกษาย่อมจะแสวงหาผู้เรียนโดยนำเสนอสิ่งที่ดีต่อผู้เรียน ดังนั้นแผนการตลาดคือ

5.1 โครงการค้ำหนุนนักศึกษา

- 1) ให้ทุนสนับสนุนและทุนกู้ยืมแก่นักศึกษา
- 2) การให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาชีพ
- 3) การหางานให้ทำระหว่างเรียน

การนำเสนอจุดเด่นการเตรียมพร้อมเพื่อความสำเร็จด้วยการให้บริการการลดความกังวลและการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ ของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้และหลักสูตรนานาชาติ โดยตัวแทนของสถาบันติดต่อกับโรงเรียนหรือองค์กร เพื่อพูดคุยกับนักเรียน นักศึกษาแนะนำเพื่อนหรือการบอกต่อ และติดต่อกับแผนกแนะแนวของโรงเรียนเพื่อแนะนำสถาบัน

5.2 โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา

- 1) ทำข้อตกลงในการโอนและรับรองหน่วยกิต
- 2) นักศึกษาต่างชาติควรได้ศึกษาชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมไทย
- 3) นักศึกษามีโอกาสศึกษาในสถาบันต่างชาติในโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา

5.3 การเขียนบทความและตีพิมพ์ ผลการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการ ความเป็นอยู่ และความสำเร็จของนักศึกษา

(6) การติดตาม ประเมินผลการเรียนและการบริหารศูนย์

การศึกษาวิเคราะห์จากเอกสารและจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเรื่องการติดตาม ประเมินผลการเรียนและการบริหารศูนย์ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ พบว่าการประเมินผลการเรียนและการบริหารศูนย์แบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้

การประเมินการเรียนจาก

- 1) ผลการสอบก่อนและหลังการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้
- 2) การสังเกตการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาในชั้นเรียน
- 3) การสำรวจความคิดเห็นจากอาจารย์
- 4) การประชุมกลุ่มย่อย (focus group) กับอาจารย์ที่สอนประจำ อาจารย์ที่สอนการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้
- 5) นำผลไปพัฒนาการเรียนการสอน

การประเมินศูนย์ยุทธศาสตร์การเรียนรู้โดยการประเมินตนเองและประเมินโดยผู้ตรวจสอบภายนอกร่วมกับการประเมินสถาบัน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

- 1) กำหนดพันธกิจของศูนย์
- 2) พัฒนาขั้นตอนการประเมินการเรียนของนักศึกษาและเครื่องมือที่ใช้พัฒนาแผนปฏิบัติการโดยการนำผลสอบของนักศึกษา
- 3) ความคิดเห็นจากการประชุมกลุ่มผลสำรวจความคิดเห็นจากอาจารย์ที่สอนมาพิจารณา

- 4) นำเสนอแผนปฏิบัติการต่อคณะกรรมการบริหารเพื่อพิจารณาและอนุมัติ
- 5) นำแผนไปปฏิบัติและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
- 6) เขียนรายงานและพร้อมประเมิน

ตอนที่ 4 การนำเสนอยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพของหลักสูตรนานาชาติ

ในการศึกษาเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพของหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดนิยามการนำเสนอยุทธศาสตร์การเรียนรู้ โดยนิยามมีดังนี้

การนำเสนอยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพของหลักสูตรนานาชาติ คือ กระบวนการที่นำเสนอจากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในจุดอ่อนและจุดแข็ง และสภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก โอกาสและอุปสรรค (SWOT) ของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้และหลักสูตรนานาชาติ และนำมาเป็นแนวทางในการนำเสนอ เป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในจุดอ่อนและจุดแข็งของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้และหลักสูตรนานาชาติและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก โอกาสและอุปสรรคของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้และหลักสูตรนานาชาติ

ส่วนที่ 2 ผลการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการตรวจสอบรูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้และยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพของหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

ส่วนที่ 3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้และยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพของหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

โดยมีขั้นตอนการกำหนดยุทธศาสตร์ดังนี้

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในจุดอ่อนและจุดแข็งของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้และหลักสูตรนานาชาติ และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก โอกาสและอุปสรรคของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้และหลักสูตรนานาชาติ

การศึกษาการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในจุดอ่อนและจุดแข็งของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้และ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก โอกาสและอุปสรรคของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างผู้ทรงคุณวุฒิตามเกณฑ์โดยใช้วิธีการสุ่มแบบจำเพาะเจาะจง (purposive sampling) ได้แก่ อาจารย์ที่ทำการสอนอยู่ในมหาวิทยาลัยและผู้เชี่ยวชาญด้านแผนยุทธศาสตร์ จำนวน 11 ท่าน โดยพิจารณาการเลือกอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญที่ตามเกณฑ์กำหนด

ผู้วิจัยได้ประมวลการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์หาระเพื่อหาเนื้อหาของปัจจัยภายในจุดอ่อนและจุดแข็งของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 16 สรุปผลการสัมภาษณ์ จุดอ่อน จุดแข็ง ของศูนย์ยุทธศาสตร์การเรียนรู้และหลักสูตรนานาชาติ จากผู้เชี่ยวชาญ

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โครงสร้างการบริหาร (structure)	<ul style="list-style-type: none"> ● การทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักศึกษา ● การบริหารงานที่คล่องตัว ● การพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ● พันธกิจและเป้าหมายในการส่งเสริมนักศึกษาชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> ● การทำผู้บริหารเข้าใจและสนับสนุนการเปิดศูนย์ ● การสร้างระบบการตลาดและศิษย์เก่าที่ดี ● ขาดการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพไปยังกลุ่มเป้าหมาย
2. ทรัพยากรบุคคล (manpower)	<ul style="list-style-type: none"> ● อาจารย์ที่มีคุณภาพ และความเชี่ยวชาญ ● เจ้าหน้าที่และอาจารย์ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก ● อาจารย์มาจากหลายชาติ ● นักศึกษาที่สามารถช่วยคิดได้ ● การเปลี่ยนแปลงของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> ● อาจารย์ทำงานมากจนอาจช่วยไม่ได้ ● บุคลากรไม่พอ ● บุคลากรที่จะสอนและเป็นผู้อำนวยความสะดวกมีน้อย ● ไม่มีสถาบันผลิตครูสำหรับหลักสูตรนานาชาติ
3. การดำเนินงาน (money, material, management)	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร ● มีนักศึกษาต่างชาติจำนวนมาก ● ชั้นเรียนที่เล็กทำให้นักศึกษาได้รับการใส่ใจอย่างดี ● มีสถานที่และทรัพยากรพร้อมจัดตั้งศูนย์ได้ ● ยังไม่มีศูนย์ที่จะช่วยเหลือนักศึกษา ● นักศึกษาส่วนใหญ่พักในหอพักทำให้จัดเวลาเรียนได้สะดวกขึ้น ● มีหลักสูตรและสื่อประกอบการเรียนการสอนพร้อม ● ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่ำ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดตารางเวลาในการสอน ● การทำให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการให้บริการศูนย์ ● ศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์ยังเป็นเรื่องใหม่ ● งานวิจัยมีน้อย ● การจ้างคณาจารย์ต่างประเทศเป็นค่าใช้จ่ายที่สูง ● เงินทุนในการจัดตั้ง และพัฒนาศูนย์ ● ส่งเสริมความหลากหลายของวัฒนธรรม ● บริหารจัดการโดยยึดหลักศาสนา ● มหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติไม่ได้มาตรฐานสากล ● ขาดการร่วมมือกันระหว่างมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ

ตารางที่ 16 สรุปผลการสัมภาษณ์ จุดอ่อน จุดแข็ง ของศูนย์ยุทธศาสตร์การเรียนรู้และหลักสูตรนานาชาติ จากผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
3. การดำเนินงาน (money, material, management) (ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการพัฒนา IT อย่างต่อเนื่องและระบบสารสนเทศที่ดี ● มีความยืดหยุ่นในตารางเวลา 	
4. ผลผลิต (output)	<ul style="list-style-type: none"> ● ความเข้าใจของบุคคลต่อพันธกิจหน้าที่ของศูนย์ ● หน่วยกิตที่เรียนสามารถโอนและเป็นที่ยอมรับในหลายสถาบันในต่างประเทศ ● นักศึกษาได้งานในเวลาอันสั้น ● นักศึกษามีโอกาสรู้จัก และสร้างมิตรภาพกับคนจากหลายชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ความเข้าใจของบุคคลต่อพันธกิจหน้าที่ของศูนย์ ● ขาดเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ที่ดี

จากตารางที่ 16 สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ถึงจุดอ่อนและจุดแข็งของศูนย์ยุทธศาสตร์การเรียนรู้และหลักสูตรนานาชาติ พบว่า

- ด้านโครงสร้างการบริหาร มีจุดแข็งที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการที่คล่องตัว มีอาจารย์ที่มีคุณภาพและมีความเชี่ยวชาญ แต่ยังขาดการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพไปสู่กลุ่มเป้าหมาย
- ด้านทรัพยากรบุคคล มีจุดแข็งคือ ต้องใช้เจ้าหน้าที่และอาจารย์ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักและมาจากนานาชาติ แต่อย่างไรก็ตาม บุคลากรเช่นนี้มีการขาดแคลนแม้กระทั่งในตำแหน่งผู้อำนวยการ ซึ่งบุคลากรในตำแหน่งผู้อำนวยการ จะต้องมีความวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ ควรปฏิบัติงานประจำของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้โดยตรง ซึ่งในประเด็นนี้ก่อให้เกิดการจ้างงานที่ใช้ต้นทุนสูง นอกจากนี้ จุดแข็งของศูนย์คือเป็นแหล่งที่นักศึกษาสามารถช่วยตัวเองได้ทำให้เกิดความสัมพันธ์และมีการทบทวนความรู้กันอยู่เสมอ
- ด้านการดำเนินงาน มีจุดแข็งคือ มีทรัพยากรที่พร้อมสำหรับการจัดตั้งศูนย์และการให้บริการแก่นักศึกษา และไม่มีศูนย์ลักษณะนี้ในประเทศไทยจึงเป็นนวัตกรรมที่เกิดขึ้นใหม่
- ด้านผลผลิต มีจุดแข็งเรื่องหน่วยกิตที่เรียนจากสถาบันสามารถทำการเทียบโอนและเป็นที่ยอมรับในหลายสถาบันในต่างประเทศ ซึ่งส่งผลให้ผลผลิตของสถาบันในภาพรวมได้แก่บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถาบันต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ แต่จุดอ่อนที่พบคือการขาดระบบศิษย์เก่าที่ดี

ตารางที่ 17 สรุปผลการสัมภาษณ์ เรื่อง โอกาสและอุปสรรคของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
1. นโยบาย การเมือง (politics)	<ul style="list-style-type: none"> ● การตลาดที่เปิดกว้าง FTA ● การพัฒนาทางการศึกษาที่ดีขึ้น ● ระบบการอนุมัติ ใบอนุญาตทำงาน ● พ.ร.บ การศึกษา 2542 เปิดโอกาสให้สถาบันมีความเป็นอิสระในการบริหารงานมากขึ้น ● มีความเป็นเสรีภาพในการสังคม ศาสนา และการเมือง ดำเนิน ● นโยบายที่ให้ส่งเสริมประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาของอาเซียน ● นโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวของประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การศึกษาที่ไม่ทั่วถึง ● ความล่าช้าของระบบราชการในการบริหารงาน ● การอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาและอาจารย์ในเรื่องการออก วีซ่า ● กฎหมายไม่เอื้อต่อการแข่งขัน ● รัฐบาลขาดความเข้าใจในหลักสูตรนานาชาติ
2. สังคม (social)	<ul style="list-style-type: none"> ● ความเป็นคนโอบอ้อมอารีและความเป็นมิตรของคนไทย ● วัฒนธรรมที่หลากหลายและสวยงามของคนไทย ● มีถนนและการเดินทางที่สะดวก ● มีศักยภาพในการพัฒนาภาษา ● มีความพร้อมเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจและดึงดูดชาวต่างชาติ ● องค์กรความรู้ที่มีของประเทศ ● มีสิ่งอำนวยความสะดวกมากขึ้น ● มีสถาบันนานาชาติหลายแห่ง 	<ul style="list-style-type: none"> ● การสื่อสารที่ใช้ภาษาไทย
3. เศรษฐกิจ (economics)	<ul style="list-style-type: none"> ● ค่าครองชีพที่ไม่สูงมาก ● ความต้องการในการเรียนโปรแกรมนานาชาติ ● ความต้องการบุคลากรที่ใช้อย่างน้อยสองภาษา 	<ul style="list-style-type: none"> ● การแข่งขันที่มากขึ้นอาจส่งผลต่อคุณภาพ
4. เทคโนโลยี (technology)	<ul style="list-style-type: none"> ● มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ● ไม่มีศูนย์ในลักษณะนี้ ● ระบบสารสนเทศที่ดี ● มีสิ่งอำนวยความสะดวกมากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> ● ความไม่ทั่วถึงของเทคโนโลยี

จากตารางที่ 17 สรุปผลการสัมภาษณ์ เรื่อง โอกาสและอุปสรรคของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ถึงโอกาสและอุปสรรคของศูนย์ยุทธศาสตร์การเรียนรู้และหลักสูตรนานาชาติ พบว่า

- สภาพแวดล้อมภายนอกเกี่ยวกับนโยบายการเมือง ส่งผลทางด้านบวกต่อศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ เนื่องจากการพัฒนาทางการศึกษาที่เปิดโอกาสให้อาจารย์ต่างชาติมาสอนในประเทศ ตลอดจนนโยบายที่ให้ส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาของอาเซียน แต่อย่างไรก็ตาม ระบบการศึกษาที่ไม่ทั่วถึงของไทยยังเป็นอุปสรรคต่อศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ รวมถึงความล่าช้าของระบบราชการในการบริหารงาน ที่ส่งผลให้การอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาและอาจารย์ในเรื่องการออกวีซ่าล่าช้าไปด้วย

- ด้านสังคม โอกาส คือ นโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวของประเทศ ความพร้อมด้านสถานที่ท่องเที่ยว และวัฒนธรรมที่หลากหลาย รวมถึงศักยภาพด้านภาษาของคนไทย เป็นผลดีต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ แต่จุดอ่อนที่พบคือ ยังมีสถาบันการศึกษานานาชาติหลายแห่งที่เป็นคู่แข่งในแง่การตลาด เนื่องจากไม่ได้มีการทำงานแบบร่วมมือกัน ทำกันไปในลักษณะต่างคนต่างทำ

- ด้านเศรษฐกิจ โอกาส คือ ค่าครองชีพในประเทศไทยไม่สูงมาก และการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองมีความต้องการมากขึ้น จึงส่งผลให้ศูนย์ได้รับความสนใจ ประกอบกับมีความต้องการเรียนในหลักสูตรนานาชาติมากขึ้น สำหรับอุปสรรคที่พบคือ คนไทยส่วนใหญ่ยังคงมีการสื่อสารที่ใช้ภาษาไทยมาก ทำให้ยากต่อการทำงานกับสถาบันนานาชาติ

- ด้านเทคโนโลยี พบว่าโอกาสในการพัฒนาคือ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีระบบสารสนเทศที่ดี มีสิ่งอำนวยความสะดวกมากขึ้น และไม่มีศูนย์ในลักษณะนี้มาก่อน ซึ่งในประเด็นนี้จัดว่าเป็นอุปสรรคด้วยเนื่องจากไม่มีต้นแบบในการพัฒนาศูนย์ที่ชัดเจน

1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในจุดแข็งและจุดอ่อนของศูนย์พัฒนา ยุทธศาสตร์การเรียนรู้

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ รวม 8 ท่าน เพื่อพิจารณา สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน โดยการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ ผู้วิจัย ได้นำองค์ประกอบทั้ง 4 ด้านคือ โครงสร้างการบริหาร (structure) ทรัพยากรบุคคล (manpower) การดำเนินงาน (money, material, management) และผลผลิต (output) เป็นเกณฑ์และทำการประมวลผล เสนออยู่ในรูปแบบของการเปรียบเทียบจุดอ่อนและจุดแข็งของการพัฒนาศูนย์ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ดังนี้

(1) โครงสร้างการบริหาร (structure) จุดอ่อนจุดแข็ง ประกอบด้วย 3 ประเด็น คือ

จุดแข็ง

1.1 การพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากศูนย์เป็นแหล่งพัฒนาการเรียนรู้ ดังนั้น การพัฒนาจึงมีอย่างต่อเนื่อง

1.2 การบริหารจัดการที่คล่องตัว เนื่องจากศูนย์ได้ออกแบบให้มีการบริหารแบบองค์กร อิสระ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน ทั้งนี้ จำเป็นที่ไม่ขึ้นกับหน่วยงานใด การบริหารงานและการวางนโยบายเป็นได้อย่างคล่องตัวในเรื่องของบุคลากร การเงิน และการบริหารจัดการ

จุดอ่อน

1.3 ขาดการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพไปยังกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ การประชาสัมพันธ์ ศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์ไปกลุ่มเป้าหมายที่จะทำให้กลุ่มเป้าหมายทราบถึงรายละเอียดของประโยชน์การใช้บริการที่ศูนย์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ไม่ตรงจุด

(2) ทรัพยากรบุคคล (manpower) จุดอ่อนจุดแข็ง ประกอบด้วย 2 ประเด็นดังนี้

จุดแข็ง

2.1 อาจารย์ มีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญ และใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร เนื่องจากหลักสูตรนานาชาติมีมากในประเทศไทยดังนั้นอาจารย์ที่ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร และมีความเชี่ยวชาญสนใจมาสอน

จุดอ่อน

2.2 บุคลากรที่จะสอนและเป็นผู้อำนวยความสะดวกมีน้อย อาจารย์ที่สอนประจำมีภาระกิจมากจึงทำให้มาช่วยในศูนย์ได้ยากแก่การสรรหาผู้ที่ชำนาญพิเศษ ในการสอนยุทธศาสตร์พร้อมทั้งมีความสามารถในการบริหารด้วยไม่ง่าย

(3) การดำเนินงาน (money, material, management) จุดอ่อนจุดแข็ง ประกอบด้วย 5 ประเด็นดังนี้

จุดแข็ง

3.1 การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร หลักสูตรนานาชาติขยายตัวเป็นอย่างมาก การสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ จึงมีมากขึ้น

3.2 อาคารสถานที่ การขยายตัวและพัฒนาอย่างต่อเนื่องในเรื่องของความพร้อมของอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆมากขึ้น

3.3 อุปกรณ์และสื่อการสอนพร้อม สถาบันอุดมศึกษาได้มีการพัฒนาสื่อการสอนอย่างต่อเนื่องพร้อมอุปกรณ์สื่อสารที่ใช้ในการสอน

จุดอ่อน

3.4 การร่วมมือกับสถาบันอื่น การร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่นทั้งในและต่างประเทศน้อย

3.5 การเงิน/งบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการว่าจ้างคณาจารย์ที่เป็นชาวต่างชาติ เป็นค่าใช้จ่ายที่สูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ที่มีความชำนาญพิเศษ

(4) ผลผลิต (output) จุดอ่อน จุดแข็ง ประกอบด้วย 2 ประเด็นดังนี้

จุดแข็ง

4.1 ผลผลิตของสถาบันในภาพรวมเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ยกตัวอย่างเช่น หน่วยกิตที่เรียนสามารถโอนและเป็นที่ยอมรับในหลายสถาบันในต่างประเทศ

จุดอ่อน

4.2 ชื่อเสียงของสถาบัน ยังเป็นที่รู้จักน้อยส่งผลให้นักศึกษาต่างชาติและไม่รู้จักศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์ที่ตั้งขึ้น

1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก โอกาส อุปสรรคของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

จากขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ 8 ท่าน ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบทั้ง 4 ด้านคือ นโยบายการเมือง (politics) สังคม (social) เศรษฐกิจ (economics) เทคโนโลยี (technology) เป็นเกณฑ์การพิจารณาตามประเด็นดังนี้

(1) โอกาสสำหรับประเทศไทยด้านศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์

จากการประมวลข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ 15 ท่าน พบว่าโอกาสของประเทศไทยในด้านการพัฒนาศูนย์ยุทธศาสตร์การเรียนรู้มีประเด็นอยู่ 4 ประเด็นดังนี้

1) นโยบายของรัฐบาล ส่งเสริมในเรื่องของความเป็นนานาชาติโดยมีนโยบายส่งเสริมในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 ในการมุ่งเน้นความเป็นสากลของอุดมศึกษา และการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2) วัฒนธรรม ประเทศมีความน่าอยู่เพราะคนไทยมีอัธยาศัยที่โอบอ้อมอารี มีเอกลักษณ์ของที่น่าสนใจและวัฒนธรรมที่หลากหลาย

3) การท่องเที่ยว รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวทำให้มีการพัฒนา อุตสาหกรรมแห่ง
ท่องเที่ยว อำนวยความสะดวกแก่ผู้มาเยี่ยม เพิ่มความน่าอยู่ให้กับประเทศ

4) ความต้องการบุคลากรที่พูดได้อย่างน้อยสองภาษา รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมให้
ต่างประเทศมาลงทุนในประเทศไทย จึงมีชาวต่างชาติทำงานในประเทศจำนวนมาก ดังนั้นบุคคลที่ใช้ได้
อย่างน้อยสองภาษาจึงเป็นที่ต้องการ

(2) อุปสรรคของประเทศไทยในด้านการพัฒนาศุนย์ยุทธศาสตร์การเรียนรู้

จากการประมวลผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิพบว่าอุปสรรคของประเทศไทยด้านการพัฒนา
ยุทธศาสตร์การเรียนรู้มีประเด็นอยู่ 4 ประเด็นดังนี้

1) คนไทยใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเป็นภาษาหลัก ฉะนั้น จึงไม่เชี่ยวชาญในการใช้
ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ มากนัก ในการสื่อสาร หรือติดต่อกับชาวต่างประเทศหรือค้นคว้า
ข้อมูลที่เป็นภาษาอังกฤษ จึงเกิดอุปสรรคในบางครั้ง ศุนย์จึงต้องสรรหากุศลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการ
ใช้ภาษาอังกฤษมาเป็นบุคลากรประจำ

2) ความล่าช้าของระบบราชการไทย การติดต่อกับหน่วยราชการล่าช้าโดยเฉพาะการทำ
วีซ่าในการอยู่ในประเทศไทย

3) การแข่งขันในการเปิดสถาบันอุดมศึกษาในหลายประเทศ เนื่องจากการศึกษา คือ
พื้นฐานของการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศดังนั้นแต่ละประเทศจึงเร่งพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อให้
ประชาชนศึกษาในประเทศมากขึ้น

4) ความเข้าใจในความสำคัญของศุนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ รัฐบาลไม่ได้
ตระหนักถึงความสำคัญของศุนย์จึงไม่มีนโยบายในการพัฒนานักศึกษาในเรื่องของยุทธศาสตร์การเรียนรู้
และในการส่งเสริมศุนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ตามประเด็นของข้อคำถามเพื่อการ
สัมภาษณ์แบบเจาะลึก ผู้วิจัยได้นำผลจากการสัมภาษณ์ดังกล่าวมา ทำเป็น SWOT Matrix เพื่อใช้เป็น
แนวทางในการพัฒนายุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพของหลักสูตรนานาชาติด้วยศุนย์พัฒนายุทธศาสตร์
ในการเรียนรู้ ดังตารางที่ 18 ต่อไปนี้

ตารางที่ 18 SWOT Matrix การส่งเสริมประสิทธิภาพของหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนาศาสตร์การ เรียนรู้

<p>จุดแข็ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการจัดการเรียน การสอนและสื่อสารภายในสถาบัน 2. หลักสูตรการเรียนการสอนเป็นมาตรฐานสากล 3. การส่งเสริมวัฒนธรรมที่หลากหลาย 4. การบริหารงานโดยยึดหลักศาสนาเป็นแนวทาง 5. อาจารย์ที่มีคุณภาพและเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 6. ระบบสารสนเทศที่ดีและมีการพัฒนา IT อย่างต่อเนื่อง 7. มีนักศึกษาต่างชาติจำนวนมากและมีโอกาสรู้จัก และ สร้างมิตรภาพกับคนจากหลายชาติ 	<p>จุดอ่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้ต้นทุนสูงในการว่าจ้างอาจารย์ต่างชาติ 2. การขาดประชาสัมพันธ์ที่ตรงกลุ่มเป้าหมาย 3. การขาดระบบศิษย์เก่าที่ดี 	<p>จุดแข็ง + โอกาส</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมและเอื้ออำนวยความสะดวกในด้านการศึกษ แก่ อาจารย์ และ นักศึกษาเพื่อเพิ่มระดับการเรียนการสอนให้ ได้มาตรฐานสากล 2. ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการยอมรับความต่างของ วัฒนธรรม 3. การติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนและการ บริหารศูนย์เพื่อความเป็นสากล 4. การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และการตลาดทั้งในและต่าง ประเทศ
<p>โอกาส (Opportunities)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายที่ให้ส่งเสริมประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการ ศึกษาของอาเซียน 2. การส่งเสริมการศึกษาของรัฐบาลในการฝึกงานและ อนุญาตให้มีอาจารย์ต่างชาติมาสอน 3. การมีศักยภาพในการพัฒนาภาษาต่างประเทศ 4. วัฒนธรรมที่หลากหลาย 5. เทคโนโลยีก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก 6. มีความพร้อมเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจและดึงดูด ชาวต่างชาติพร้อมความสะดวกในการเดินทาง 	<p>อุปสรรค (Threats)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การติดต่อกับหน่วยงานราชการที่ต้องใช้ ภาษาไทยเป็นสื่อ 2. ระบบการออกวิชาให้อาจารย์และนักศึกษา สล่าช้า 3. การเปลี่ยนแปลงที่ไม่ชัดเจนของรัฐบาล 4. การกระจายโอกาสด้านเทคโนโลยีที่ไม่ทั่วถึง 	<p>จุดอ่อน + โอกาส</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และพัฒนาสมาคมศิษย์เก่า 2. การสร้างความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาไทยและต่าง ประเทศมากขึ้นเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน
		<p>จุดแข็ง + อุปสรรค</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเพิ่มความหลากหลายของความเป็นนานาชาติ 2. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสอน
		<p>จุดอ่อน + อุปสรรค</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การส่งเสริมแลกเปลี่ยนอาจารย์กับสถาบันต่างประเทศ

จากตารางที่ 18 นำเสนอ SWOT Matrix ของการส่งเสริมหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนา
 ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ พบว่า จุดแข็งของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ มี 7 ข้อ กล่าวโดยสรุป คือศูนย์
 พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้มีจุดแข็งในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการจัดการเรียนการสอน
 และสื่อสารภายในสถาบัน หลักสูตรการเรียนการสอนเป็นมาตรฐานสากล มีการส่งเสริมความหลากหลาย
 ทางวัฒนธรรม มีการบริหารงานโดยยึดหลักศาสนาเป็นแนวทาง มีอาจารย์ที่มีคุณภาพและเชี่ยวชาญ
 เฉพาะด้าน มีระบบสารสนเทศที่ดี และมีการพัฒนามิตรภาพกับคนจากหลายชาติ

จุดอ่อน พบว่า มีการใช้ต้นทุนสูงในการว่าจ้างอาจารย์ต่างชาติ ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ตรง
 กลุ่มเป้าหมาย และการขาดระบบศิษย์เก่าที่ดี

โอกาสของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ พบว่า มีนโยบายที่ให้ส่งเสริมประเทศไทยให้เป็น
 ศูนย์กลางการศึกษาของอาเซียน มีการส่งเสริมการศึกษาของรัฐบาลในการฝึกงานและอนุญาตให้มี
 อาจารย์ต่างชาติมาสอน ประกอบกับมีเทคโนโลยีก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และมีความพร้อม
 เรื่องสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจและดึงดูดชาวต่างชาติ พร้อมความสะดวกในการเดินทาง

อุปสรรค พบว่า มีการติดต่อกับหน่วยงานราชการที่ต้องใช้ภาษาไทยเป็นสื่อจึงทำให้เป็นอุปสรรค
 ในการสื่อสาร ระบบการออกวีซ่าให้อาจารย์และนักศึกษาต่างชาติ การเปลี่ยนแปลงที่ไม่ชัดเจนของรัฐบาล
 และมีการกระจายโอกาสด้านเทคโนโลยีที่ไม่ทั่วถึง

เมื่อพิจารณาในระบบ Matrix ระหว่าง จุดแข็งและโอกาส พบว่า มีการส่งเสริมและเอื้ออำนวย
 ความสะดวกในด้านการศึกษา แก่นักศึกษาเพื่อเพิ่มระดับการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานสากล มีการ
 ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการยอมรับความต่างของวัฒนธรรม มีการติดตามและประเมินผลการ
 เรียนการสอนและการบริหารศูนย์เพื่อความเป็นสากล และมีการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และการตลาด
 ทั้งในและต่างประเทศ

Matrix ระหว่าง จุดอ่อนและโอกาส พบว่า การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และการพัฒนาสมาคม
 ศิษย์เก่า จะเป็นโอกาสที่ดีหากดำเนินการได้ดี แต่ในปัจจุบันยังเป็นจุดอ่อน เนื่องจากยังส่งเสริมการ
 ประชาสัมพันธ์ไม่ตรงจุด ในส่วนของการสร้างความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาไทยและต่างประเทศมาก
 ขึ้นเพื่อให้ทรัพยากรร่วมกันจะส่งเสริมให้เกิดโอกาสที่ดีต่อศูนย์ แต่ในปัจจุบันยังไม่มีความร่วมมือใน
 ลักษณะดังกล่าวกับสถาบันอุดมศึกษาแห่งอื่น

ด้าน Matrix ระหว่างจุดแข็ง และอุปสรรค พบว่า มี 2 ประเด็น คือ การเพิ่มความหลากหลายของ
 ความเป็นนานาชาติและการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสอน

ด้าน Matrix ระหว่างจุดอ่อนและอุปสรรค พบว่า ควรมีการส่งเสริมแลกเปลี่ยนอาจารย์กับสถาบัน
 ต่างประเทศ แต่ยังมี

ในขั้นต่อมา เมื่อผู้วิจัยได้นำเสนอ SWOT Matrix ของการส่งเสริมหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนาวิทยาศาสตร์การเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดและนำเสนอยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพของหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนาวิทยาศาสตร์การเรียนรู้ แล้วจึงนำไปเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบในการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิอีกขั้นตอนหนึ่ง ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดและนำเสนอยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพของหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนาวิทยาศาสตร์การเรียนรู้จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT analysis) ดังนี้

ยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพของหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนาวิทยาศาสตร์การเรียนรู้

วิสัยทัศน์ (vision)

พัฒนาให้ศูนย์มีคุณภาพระดับนานาชาติ มีความพร้อมในการประสานงานกับองค์กรไทยและต่างประเทศ และพร้อมรองรับนักศึกษาจากทั่วโลก

พันธกิจ (mission) โดยแบ่งเป็น 2 ระดับคือ

- 1) ส่งเสริมและเอื้ออำนวยความสะดวกในด้านการศึกษแก่นักศึกษาเพื่อเพิ่มระดับการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานสากล
- 2) ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการยอมรับความต่างของวัฒนธรรม
- 3) การส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม
- 4) การติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนและการบริหารศูนย์เพื่อความเป็นสากล
- 5) การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และการตลาดทั้งในและต่างประเทศ

วัตถุประสงค์

ศูนย์พัฒนาวิทยาศาสตร์การเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) พัฒนาคูณภาพของศูนย์ให้มีมาตรฐานสากล
- 2) เพื่อความเป็นสากลให้แก่สถาบันในภาพรวม

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพของหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนาวิทยาศาสตร์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาในการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ ดังส่วนที่ 2 ต่อไปนี้

ส่วนที่ 2 ผลการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบรูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ และยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

การจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำการตรวจสอบความเหมาะสมและให้ข้อคิดเห็นในการพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ และยุทธศาสตร์ส่งเสริมหลักสูตรนานาชาติ ด้วยวิธีการประเมินตามกระบวนการอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (connoisseurship) ผู้วิจัย ได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบ วิเคราะห์ ให้ข้อคิดเห็นและให้คำรับรอง ในประเด็นที่ผู้วิจัยนำเสนอ ซึ่งในการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ ในการพิจารณารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้และยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้ คือ (1) เป็นผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา หรือผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านการวางแผนพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ ได้แก่ อธิการบดี รองอธิการบดี อธิการ รองอธิการ ผู้อำนวยการศูนย์การเรียนรู้ของสถาบันอุดมศึกษา ผู้อำนวยการสำนักกิจการนักศึกษา ทั้งในประเทศสังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา และต่างประเทศ (2) เป็นอาจารย์ ทำหน้าที่เป็นผู้สอนยุทธศาสตร์การเรียนรู้ และทำหน้าที่ด้านการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ในสถาบันอุดมศึกษา มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี (3) เป็นผู้อำนวยการแนะแนวหรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านกิจการนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และมีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 5 ปี ได้ผู้ทรงคุณวุฒิ 11 ท่าน (ภาคผนวก ค)

ผลจากการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้บันทึกและทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมมนา อภิปราย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้และยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้นในด้านความคิดเห็นตลอดจนข้อเสนอแนะความคิดเห็นเดิมเพื่อปรับปรุงรูปแบบให้สมบูรณ์ สามารถสรุปได้ดังนี้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ โดยภาพรวมของผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อคิดเห็นสอดคล้องกับที่ผู้วิจัยเสนอพัฒนา โดยมีข้อพึงสังเกตดังนี้

1. **พันธกิจ** ผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นด้วยกับพันธกิจของศูนย์แต่ต้องการให้ชัดเจนขึ้น
2. **ผู้ให้บริการ** คือ นักศึกษาและผู้สนใจ ทั้งนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อคิดเห็นและเห็นด้วยอย่างยิ่งว่าควรส่งเสริมให้อาจารย์ในเรื่องพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ด้วย เนื่องจากอาจารย์เป็นผู้สอน

3. การแนะนำผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อสังเกตว่าในขั้นตอนการพัฒนายุทธศาสตร์ เพื่อช่วยลดความกังวลที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ นักศึกษาควรตระหนักว่าความกังวลเป็นสิ่งที่ดี แต่ถ้ามากเกินไปจะไม่ดี ดังนั้นจึงจำเป็นสำหรับนักศึกษาที่จะต้องตระหนักถึงความกังวลของตัวเองและใช้ความกังวลให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้

4. การบริหารจัดการผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อสังเกตว่าในองค์ประกอบของศูนย์ดังนี้

(4.1) โครงสร้าง ควรจะเป็นอิสระ (autonomous) เนื่องจากหน่วยงานนี้เป็นหน่วยงานพิเศษเพราะจะทำให้การบริหารงานสะดวกขึ้นและสามารถขยายการบริการได้สะดวกขึ้นเพราะสามารถพัฒนานโยบายของตัวเองได้ เนื่องจากว่าวัตถุประสงค์ของศูนย์คือมาตรฐานและความเป็นสากล การบริหารอย่างคล่องตัวและมีอิสระจึงจำเป็น

(4.2) บุคลากร ควรเป็นบุคลากรประจำของศูนย์เพราะมีพันธกิจมากและสัดส่วนของบุคลากรควรเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา และบุคลากรทำงานในศูนย์ต้องมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

(4.3) คณะกรรมการควรมีนักศึกษาและบุคลากรแนะนำรวมอยู่ด้วย

(4.4) สถานที่ควรอยู่ในที่ที่นักศึกษาเดินทางได้สะดวก

(4.5) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนา

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกับที่ผู้วิจัยเสนอ

วิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ (vision)

พัฒนาให้ศูนย์มีคุณภาพระดับนานาชาติ มีความพร้อมในการประสานงานกับองค์กรไทยและต่างประเทศ และพร้อมรองรับนักศึกษาจากทั่วโลก

พันธกิจ (mission)

- 1) ส่งเสริมและเอื้ออำนวยความสะดวกในด้านการศึกษา แก่อาจารย์ และนักศึกษาเพื่อเพิ่มระดับการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานสากล
- 2) ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการยอมรับความต่างของวัฒนธรรม
- 3) การติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนและการบริหารศูนย์เพื่อความเป็นสากล
- 4) การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และการตลาดทั้งในและต่างประเทศ

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์ให้มีมาตรฐานสากล
- 2) เพื่อพัฒนามาตรฐานวิชาการให้ระดับสากล
- 3) เพื่อความเป็นสากลให้แก่สถาบันในภาพรวม

(4.6) ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกับงบประมาณศูนย์ ซึ่งควรมีแหล่งหารายได้เองได้ และมีเงินประเดิม (endowment fund) ไว้สำหรับบริหาร รวมถึงมีงบประมาณในการพัฒนา และส่งเสริมการตลาดอย่างต่อเนื่อง เช่น การประชาสัมพันธ์ศูนย์ หรือการพัฒนาเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์ศูนย์ทั้งระบบอินเทอร์เน็ต (internet) และอินทราเน็ต (intranet)

ส่วนที่ 2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ และยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพของหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

ผลจากการทำSWOT Matrix กับยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพของหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์ในการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอดังนี้

วิสัยทัศน์(Vision)

พัฒนาให้ศูนย์มีคุณภาพระดับนานาชาติ มีความพร้อมในการประสานงานกับองค์กรไทยและต่างประเทศ และพร้อมรองรับนักศึกษาจากทั่วโลก

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและเอื้ออำนวยความสะดวกในด้านการศึกษา แก่นักศึกษาเพื่อเพิ่มระดับการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการยอมรับความต่างของวัฒนธรรม
3. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม
4. การติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนและการบริหารศูนย์เพื่อความเป็นสากล
5. การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และการตลาดทั้งในและต่างประเทศ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพศูนย์ให้มีความเป็นสากล
2. เพื่อพัฒนามาตรฐานวิชาการให้ระดับสากล
3. เพื่อความเป็นสากลให้แก่สถาบันในภาพ

จากผลที่ผู้วิจัยนำเสนอ จึงก่อให้เกิดยุทธศาสตร์ ที่นำเสนอเพื่อรองรับต่อพันธกิจที่กำหนดขึ้น เพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ โดยเน้นการให้บริการแก่นักศึกษาและผู้สนใจ ดังรายละเอียดที่กำหนดเป็นยุทธศาสตร์เพื่อส่งเสริมพันธกิจ ทั้ง 5 ข้อข้างต้น โดยนำเสนอวิธีการดำเนินยุทธศาสตร์เป็นยุทธวิธีโดยแบ่งเป็น 2 ระดับคือ ระดับบุคคลและระดับสถาบันดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพหลักสูตรนานาชาติระดับบุคคลจำนวน 2 ยุทธศาสตร์ดังนี้

(1) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพันธกิจ ที่ 1 เพื่อส่งเสริมและเอื้ออำนวยความสะดวกในด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มระดับการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานสากล โดยนำเสนอยุทธวิธีเพื่อให้บริการแก่นักศึกษา คือ

ยุทธวิธีเตรียมความพร้อมของนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่ง

- 1) พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้โดยเริ่มต้นพัฒนาการลดความกังวล
- 2) พัฒนาแหล่งข้อมูลในรูปแบบของหนังสือ บทความ ข้อค้นพบจากการวิจัย และการสืบค้นข้อมูล on line เพื่อการศึกษาและค้นคว้า
- 3) พัฒนานักศึกษาในการปรับตัวในการเรียนและการดำรงอยู่ในสถาบันโดยการจัดค่าย "สถาบันสุขสันต์"
- 4) การจัดให้การพัฒนายุทธศาสตร์เป็นวิชาบังคับของนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่ง

(2) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพันธกิจ ที่ 2 เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการยอมรับความต่างของวัฒนธรรม โดยนำเสนอยุทธวิธีรวม 5 ยุทธวิธี คือ

ยุทธวิธีมีสุขกับการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ จริยธรรมและวัฒนธรรม

- 1) การอบรมระยะสั้นหลักสูตรปฏิบัติการ เรื่อง ช่วยกันลดความกังวลและช่วยกันเรียน
- 2) เสวนาเรื่องการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ และการปรับตัวกับวัฒนธรรมที่แตกต่างไปกันได้หรือ?
- 3) การจัดค่ายฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติและการบูรณาการจริยธรรมและการอยู่ร่วมกันกับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ยุทธวิธีเพื่อนช่วยเพื่อน
- 4) การฝึกนักศึกษาที่เรียนดีและเต็มใจฝึกการช่วยเพื่อนพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้
- 5) จัดระบบเพื่อนช่วยเพื่อนช่วยในการปรับตัวทั้งในด้านการเรียนและการเป็นอยู่

ยุทธวิธีส่งเสริมการเรียนการสอนนักศึกษาที่มาจากต่างวัฒนธรรม

- 1) อบรมผู้สอนให้เข้าใจความต่างและความเท่าเทียมกันของวัฒนธรรม
- 2) สร้างความภูมิใจในวัฒนธรรมของตนเอง
- 3) สร้างความเสมอภาคและความสามัคคีระหว่างนักศึกษา
- 4) สอดแทรกเนื้อหาและกิจกรรมของจริยธรรมในหลักสูตรยุทธศาสตร์
- 5) สอนการฝึกสมาธิและการอธิฐาน

สังคม

6) สอนการสร้างคุณค่าให้ตนโดยการฝึกทำจิตใจให้บริสุทธิ์และทำดีเพื่อ

7) สอนการสร้างคุณค่าให้ตนโดยเรียนรู้และสร้างความภูมิใจให้กับ
วัฒนธรรมของตนเองและยอมรับความเสมอภาคของวัฒนธรรมที่แตกต่าง

8) การจัดค่ายร่วมกับนักศึกษาต่างชาติในสถาบันอื่นทั้งในและต่างประเทศ

ยุทธวิธีนักศึกษาเพื่อสังคม

- 1) กิจกรรมสร้างสรรค์สังคมด้วยจิตสำนึกที่ดี
- 2) กิจกรรม การนำสิ่งที่เรียนรู้ไปฝึกใช้กับเพื่อน

ยุทธวิธีเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

- 1) ค้นหาจุดเด่นและจุดด้อยของตนเพื่อวางแผนปรับปรุงตนเอง
- 2) อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำนักศึกษาในแต่ละอาชีพเพื่อสร้างความเข้าใจใน
ลักษณะงานที่เหมาะสมกับตนเอง
- 3) อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำและวางแผนสำหรับส่งเสริมประสบผลการณ์ทั้ง
ในและนอกชั้นเรียนเพื่อเตรียมตัวสู่การทำงานโดยวางแผนการเรียนในปีแรก และพยายามให้นักศึกษามี
ประสบการณ์ที่หลากหลาย
- 4) จัดให้มีวันตลาดแรงงานโดยเชิญองค์กร จัดหางาน และบริษัทต่างๆมา
อธิบายเกี่ยวกับงานและอาชีพที่นักศึกษาสามารถตัดสินใจเลือก
- 5) วางแผนกิจกรรมและการเรียนจนถึงปีสุดท้าย
- 6) พบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อประเมินความก้าวหน้าในการ
วางแผนประสบการณ์และปรับแผนให้เหมาะสม
- 7) วางแผนให้ดูงานและฝึกงานกับองค์กรต่างชาติหรือองค์กรไทยที่
ทำงานกับต่างประเทศ

ยุทธวิธีส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 1) จัดทำโมดูลการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาสามารถ
เรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต
- 2) จัดระบบการให้บริการข้อมูลเพื่อการเรียน ที่เกี่ยวกับการปรับตัว
วัฒนธรรม การอยู่ร่วมกัน และเจ้าของภาษา การเรียนรู้เพื่อนักศึกษาจะได้มีโอกาสค้นคว้าด้วยตัวเอง

3) จัดหาแหล่งข้อมูลให้เพียงพอกับความต้องการ เช่น หนังสือ และ อุปกรณ์ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อพัฒนาการสอน

ยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพหลักสูตรนานาชาติระดับองค์กร จำนวน 3 ยุทธศาสตร์ดังนี้

(3) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพันธกิจที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อม โดยนำเสนอ 3 ยุทธวิธี ดังนี้

ยุทธวิธีพัฒนาการบริการและสื่อ

- 1) จัดทำมุมหนังสือเพื่อการค้นคว้าและการอ่าน
- 2) พัฒนาการบริการคอมพิวเตอร์และพัฒนาซอฟต์แวร์เพื่อให้ทันกับการพัฒนาการใหม่

3) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เป็นเอกสารและอิเล็กทรอนิกส์

ยุทธวิธีพัฒนาการบริหารจัดการ

- 1) วางแผนการพัฒนาและซ่อมแซมอุปกรณ์และทรัพยากรที่จำเป็น
- 2) ตรวจสอบความเรียบร้อยของสถานที่และอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ
- 3) บำรุงรักษาและพัฒนาทรัพยากร อุปกรณ์ เพื่อให้เหมาะสมกับการใช้งาน
- 4) จัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางเพื่อการพัฒนาและวางแผนหาทุนเพื่อสมทบรายได้เช่น การเชิญศิษย์เก่าหรือผู้มีชื่อเสียงเข้าชมศูนย์และรับบริจาค

ยุทธวิธีพัฒนาบุคลากร

- 1) วิเคราะห์จำนวนและคุณภาพบุคลากรจัดสรรให้พอเพียงเพื่อประสิทธิภาพของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้
- 2) ประเมินและย้ายบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน
- 3) จัดสัมมนาหรือการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรของศูนย์พัฒนา

ยุทธศาสตร์

4) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างนักศึกษา เจ้าหน้าที่ และอาจารย์เช่นการจัดกิจกรรมสังสรรค์หรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

(4) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพันธกิจ ที่ 4 เพื่อส่งเสริมส่งเสริมการบริหารศูนย์เพื่อความ เป็นสากลและการติดตามประเมินผลการเรียนการสอน โดยนำเสนอยุทธวิธีรวม 2 ยุทธวิธี คือ

ยุทธวิธีการประเมินการเรียน

- 1) ทดสอบก่อนและหลังการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

- 2) การติดตามการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาในชั้นเรียน
- 3) การสำรวจความคิดเห็นจากอาจารย์
- 4) การประชุมกลุ่มย่อยกับอาจารย์ที่สอนประจำ อาจารย์ที่สอนการพัฒนา
ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้
- 5) นำผลไปพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธวิธีการประเมินศูนย์ยุทธศาสตร์การเรียนรู้

- 1) การทำ การประเมินตนเองโดย
 - ก. กำหนดพันธกิจของศูนย์
 - ข. พัฒนาขั้นตอนการประเมินการเรียนของนักศึกษาและเครื่องมือที่ใช้
 - ค. พัฒนาแผนปฏิบัติการโดยการนำผลสอบของนักศึกษา ความคิดเห็น
จากการประชุมกลุ่ม ผลสำรวจความคิดเห็นจากอาจารย์ที่สอน มาพิจารณา
 - ง. นำเสนอแผนปฏิบัติการต่อคณะกรรมการบริหารเพื่อพิจารณา
และอนุมัติแผน
 - จ. นำแผนไปปฏิบัติและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
 - ฉ. เขียนรายงานและพร้อมประเมิน

(5) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพันธกิจ ที่ 5 เพื่อส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และการตลาดทั้งใน
และต่างประเทศ โดยนำเสนอยุทธวิธีรวม 2 ยุทธวิธี

ยุทธวิธีคินกำไร

- 1) ให้ทุนสนับสนุนและทุนกู้ยืม
- 2) การให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาชีพ
- 3) การหางานให้เมื่อเข้าเรียน

ยุทธวิธีแลกเปลี่ยนนักศึกษา

- 1) ทำข้อการตกลงในการโอนและรับรองหน่วยกิจ
- 2) สำหรับนักศึกษาต่างชาติควรได้ศึกษาชีวิตการเป็นอยู่และวัฒนธรรมไทย

ยุทธวิธีประกวดบทความ

- 1) สถาบันเรามีดีเยอะ
- 2) เรียนหนังสือไม่ใช่เรื่องยาก

ยุทธวิธีเรียนภาษาแบบง่าย ๆ

1) ให้อาจารย์เจ้าของภาษาสอนการพูด การอ่านและการเขียนแบบง่าย ๆ ที่สนุก เพื่อส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และการตลาด

โดยยุทธศาสตร์ที่กล่าวมาข้างต้นเป็นยุทธวิธีเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพหลักสูตร นานาชาติด้วยศูนย์ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ทั้งนี้ได้แบ่งการดำเนินงานเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การเตรียมการเพื่อการจัดตั้งศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

1.1 การเตรียมยุทธวิธีเพื่อนำเสนอผู้บริหารสำหรับอนุมัติ (8 เดือน)

- 1) วิเคราะห์เอกสาร
- 2) สัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง
- 3) เยี่ยมเยือนศูนย์เพื่อศึกษาข้อมูล
- 4) ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ปัญหา และอุปสรรค (SWOT analysis) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์

5) เขียนยุทธวิธีและนำเสนอเพื่ออนุมัติ โดยมีรายละเอียดของหัวข้อดังนี้ วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ ผู้ใช้บริการ การพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ การบริหารจัดการ บุคลากร งบประมาณ อุปกรณ์ สถานที่ การประชาสัมพันธ์ และระยะเวลาเตรียมการ

1.2 การสรรหาผู้รับผิดชอบ (3 เดือน)

- 1) จัดตั้งคณะกรรมการสรรหาโดยผู้บริหาร
 - 2) ประกาศรับสมัครผู้มีคุณสมบัติพร้อมสำหรับผู้อำนวยความสะดวก
- ยุทธศาสตร์การเรียนรู้
- 3) สัมภาษณ์ผู้สมัครโดยคณะกรรมการสรรหา
 - 4) ตัดสินใจเลือกผู้อำนวยความสะดวกยุทธศาสตร์การเรียนรู้

1.3 การเตรียมบุคลากรสรรหาบุคลากรและฝึกฝน (6 เดือน)

- 1) กำหนดคุณสมบัติและรับสมัคร
- 2) คัดเลือกตามคุณสมบัติ
- 3) แจงภาระและหน้าที่ให้บุคลากรทุกคนทราบ

1.4 การติดต่ออุปกรณ์เพื่อตรวจสอบคุณภาพและราคา (3 เดือน)

- 1) อุปกรณ์
- 2) เฟอริเจอร์
- 3) หนังสือ

4) คอมพิวเตอร์

1.5 การเตรียมหลักสูตรและตารางเวลา(6 เดือน)

- 1) จัดเตรียมหลักสูตร
- 2) ตารางเวลาสอน เปิด-ปิด

1.6 จัดตั้งศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้(6 เดือน)

- 1) จัดตั้งสถานที่และอุปกรณ์
- 2) เตรียมความพร้อมของเจ้าหน้าที่และบุคลากรที่จะสอบ
- 3) ทำการประชาสัมพันธ์
- 4) ติดต่อกับฝ่ายวิชาการเพื่อการส่งนักศึกษาให้มา

ระยะเวลาในการเตรียมการ: 2ปี

2. แผนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ 5 ปี

2.1 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ปีที่ 1

ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพันธกิจที่ 1 เพื่อส่งเสริมและเอื้ออำนวยความสะดวกในด้านการศึกษา

ยุทธวิธีเตรียมความพร้อมของนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่ง

เวลาเริ่มต้น: ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ: ยุทธวิธีต่อเนื่อง ปีละ 1 ครั้ง

- 1) พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้โดยเริ่มต้นพัฒนาการลดความกังวล
- 2) พัฒนาแหล่งข้อมูลในรูปแบบของหนังสือ บทความ ข้อค้นพบจากการวิจัย และการสืบค้นข้อมูล on line เพื่อการศึกษาและค้นคว้า
- 3) พัฒนานักศึกษาในการปรับตัวในการเรียนและการดำรงอยู่ในสถาบันโดยการจัดค่าย "สถาบันสุขสันต์"
- 4) การจัดให้การพัฒนายุทธศาสตร์เป็นวิชาบังคับของนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่ง

ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพันธกิจที่ 2 เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการยอมรับความต่างของวัฒนธรรม

ยุทธวิธีส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เวลาเริ่มต้น: ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ: ยุทธวิธีต่อเนื่อง

- 1) จัดทำโมดูลการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตัวเองตลอดชีวิต
- 2) จัดระบบการให้บริการข้อมูลเพื่อการเรียน ที่เกี่ยวกับการปรับตัว วัฒนธรรม การอยู่ร่วมกัน
- 3) จัดหาแหล่งข้อมูลให้เพียงพอภัยความต้องการ เช่น หนังสือ และอุปกรณ์ในการสืบค้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพันธกิจที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม

ยุทธวิธีพัฒนาการบริการและสื่อ

เวลาเริ่มต้น: ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ: ยุทธวิธีต่อเนื่อง

- 1) จัดทำมูมนหนังสือเพื่อการค้นคว้าและการอ่าน
- 2) พัฒนาการบริการคอมพิวเตอร์และพัฒนาซอฟต์แวร์เพื่อให้ทันกับการพัฒนาการใหม่
- 3) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เป็นเอกสารและอิเล็กทรอนิกส์

ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพันธกิจ ที่ 2 เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการยอมรับความต่างของวัฒนธรรม

ยุทธวิธีมีสุขกับการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ จริยธรรมและวัฒนธรรม

เวลาเริ่มต้น: ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ: ยุทธวิธีต่อเนื่อง

- 1) การอบรมระยะสั้นหลักสูตรปฏิบัติการ เรื่อง ช่วยกันลดความกังวลและช่วยกันเรียน
- 2) เสวนาเรื่องการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ และการปรับตัวกับวัฒนธรรมที่แตกต่าง

3) การจัดค่ายฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติและการบูรณาการจริยธรรมและการอยู่ร่วมกันกับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ยุทธวิธีเพื่อนช่วยเพื่อน

4) จัดระบบเพื่อนช่วยเพื่อนช่วยในการปรับตัวทั้งในด้านการเรียนและการเป็นอยู่

5) การฝึกนักศึกษาที่เรียนดีและเต็มใจฝึกการช่วยเพื่อนพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพันธกิจ ที่ 2 เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการยอมรับความต่างของวัฒนธรรม

ยุทธวิธีส่งเสริมการเรียนการสอนนักศึกษาที่มาจากต่างวัฒนธรรม

เวลาเริ่มต้น: ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ: ยุทธวิธีต่อเนื่อง

- 1) อบรมผู้สอนให้เข้าใจความต่างและความเท่าเทียมกันของวัฒนธรรม
- 2) สร้างความภูมิใจในวัฒนธรรมของตนเอง
- 3) สร้างความเสมอภาคและความสามัคคีระหว่างนักศึกษา
- 4) สอดแทรกเนื้อหาและกิจกรรมของจริยธรรมในหลักสูตรยุทธศาสตร์
- 5) สอนการฝึกสมาธิและการอธิฐาน
- 6) สอนการสร้างคุณค่าให้ตนโดยการฝึกทำจิตใจให้บริสุทธิ์และทำดีเพื่อสังคม
- 7) สอนการสร้างคุณค่าให้ตนโดยเรียนรู้และสร้างความภูมิใจให้กับวัฒนธรรมของตนเองและยอมรับความเสมอภาคของวัฒนธรรมที่แตกต่าง

* จัดยุทธวิธีสอดแทรกในการเรียนยุทธศาสตร์และการเข้าค่าย

2.2 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ ปีที่ 2
ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพันธกิจ ที่ 2 เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการยอมรับความต่างของวัฒนธรรม

ยุทธวิธีนักศึกษาเพื่อสังคม

เวลาเริ่มต้น: ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ: ยุทธวิธีต่อเนื่อง

- 1) กิจกรรมสร้างสรรค์สังคมด้วยจิตสำนึกดี โดยการจัดกิจกรรมวันอาทิตย์ไปสอนน้องในชุมชนในหัวข้อ "ทำอย่างไรจึงเรียนเป็น"
- 2) กิจกรรมการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปฝึกใช้กับเพื่อน

ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพันธกิจ ที่ 2 เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการยอมรับความต่างของวัฒนธรรม

ยุทธวิธีเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

เวลาเริ่มต้น: ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ: ยุทธวิธีต่อเนื่อง

- 1) ค้นหาจุดเด่นและจุดด้อยของตนเพื่อวางแผนปรับปรุงตนเอง
- 2) อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำนักศึกษาในแต่ละอาชีพเพื่อสร้างความเข้าใจในงาน
- 3) อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำและวางแผนสำหรับส่งเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกชั้นเรียนเพื่อเตรียมตัวสู่การทำงานโดยวางแผนการเรียนในปีแรก และพยายามให้นักศึกษามีประสบการณ์ที่หลากหลาย
- 4) จัดให้มีวันตลาดแรงงานโดยเชิญองค์กร จัดหางาน และบริษัทเข้ามานำเสนองาน
- 5) วางแผนกิจกรรมและการเรียนจนถึงปีสุดท้าย
- 6) พบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับแผนให้เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพันธกิจ ที่ 4 เพื่อส่งเสริมส่งเสริมการบริหารศูนย์เพื่อความเป็นสากลและการติดตามประเมินผลการเรียนการสอน

ยุทธวิธีการประเมินการเรียน

เวลาเริ่มต้น: ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ: ยุทธวิธีต่อเนื่อง

- 1) ทดสอบก่อนและหลังการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้
- 2) การติดตามการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาในชั้นเรียน
- 3) การสำรวจความคิดเห็นจากอาจารย์
- 4) การประชุมกลุ่มย่อยกับอาจารย์ที่สอนประจำ อาจารย์ที่สอนการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้
- 5) นำผลไปพัฒนาการเรียนการสอน

2.4 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ ปีที่ 3

ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพันธกิจที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม

ยุทธวิธีพัฒนาการบริหารจัดการ

เวลาเริ่มต้น: ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ: ยุทธวิธีต่อเนื่อง

- 1) วางแผนการพัฒนาและซ่อมแซมอุปกรณ์และทรัพยากรที่จำเป็น
- 2) ตรวจสอบความเรียบร้อยของสถานที่และอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ
- 3) บำรุงรักษาและพัฒนาทรัพยากร อุปกรณ์ เพื่อให้เหมาะสมกับการใช้งาน
- 4) จัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางเพื่อการพัฒนาและวางแผนหาทุนเพื่อสมทบรายได้เช่น การเชิญศิษย์เก่าหรือผู้มีชื่อเสียงเข้าชมศูนย์และรับบริจาค

ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพันธกิจ ที่ 2 เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการยอมรับความต่างของวัฒนธรรม

ยุทธวิธีเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

เวลาเริ่มต้น: ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ: ยุทธวิธีต่อเนื่อง

- 1) วางแผนให้ดูงานและฝึกงานกับองค์กรต่างชาติหรือองค์กรไทยที่ทำงานกับต่างชาติ

ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพันธกิจ ที่ 4 เพื่อส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และการตลาดทั้งในและต่างประเทศ

ยุทธวิธีประกวดบทความ

เวลาเริ่มต้น: ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ: ยุทธวิธีต่อเนื่อง

- 1) สถาบันเรามีดีเยอะ
- 2) เรียนหนังสือไม่ใช่เรื่องยาก

2.5 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ปีที่ 4

ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพันธกิจที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการสมสพ
แวดล้อม

ยุทธวิธีพัฒนาบุคลากร

เวลาเริ่มต้น: ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ: ยุทธวิธีต่อเนื่อง

- 1) วิเคราะห์จำนวนและคุณภาพบุคลากรจัดสรรให้พอเพียงเพื่อประสิทธิภาพของศูนย์พัฒนา
ยุทธศาสตร์การเรียนรู้
- 2) ประเมินและย้ายบุคคลากรให้เหมาะสมกับงาน
- 3) จัดสัมมนาหรือการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์
- 4) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักศึกษา เจ้าหน้าที่ และอาจารย์

ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพันธกิจ ที่ 5 เพื่อส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และการตลาดทั้งใน
และต่างประเทศ

ยุทธวิธีคืนกำไร

เวลาเริ่มต้น: ปีที่ 4ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ: ยุทธวิธีต่อเนื่อง

- 1) ให้ทุนสนับสนุนและทุนกู้ยืม
- 2) การให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาชีพ
- 3) การหางานให้เมื่อเข้าเรียน

ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพันธกิจ ที่ 4 เพื่อส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และการตลาดทั้งใน
และต่างประเทศ

ยุทธวิธีเรียนภาษาแบบง่ายๆ

เวลาเริ่มต้น: ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ: ยุทธวิธีต่อเนื่อง

- 1) ให้อาจารย์เจ้าของภาษาสอนการพูด การอ่านและการเขียนแบบง่ายๆที่สนุก เพื่อส่งเสริม
การประชาสัมพันธ์และการตลาดแก่นักศึกษาและเจ้าหน้าที่ศูนย์

2.6 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ปีที่ 5
ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพันธกิจ ที่ 4 เพื่อส่งเสริมส่งเสริมการบริหารศูนย์เพื่อความเป็น
สากลและการติดตามประเมินผลการเรียนการสอน

ยุทธวิธีการประเมินศูนย์ยุทธศาสตร์การเรียนรู้

เวลาเริ่มต้น: ปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ: ยุทธวิธีต่อเนื่อง

- 1) กำหนดพันธกิจของศูนย์
- 2) พัฒนาขั้นตอนการประเมินการเรียนของนักศึกษาและเครื่องมือที่ใช้
- 3) พัฒนาแผนปฏิบัติการโดยการนำผลสอบของนักศึกษา ความคิดเห็นจากการประชุมกลุ่ม
- 4) นำผลสำรวจความคิดเห็นจากอาจารย์ที่สอน มาพิจารณาเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข
- 5) นำเสนอแผนปฏิบัติการต่อคณะกรรมการบริหารเพื่อพิจารณาแผนและอนุมัติ
- 6) นำแผนไปปฏิบัติและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
- 7) เขียนรายงานและพร้อมประเมิน

ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพันธกิจ ที่ 4 เพื่อส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และการตลาดทั้งใน
และต่างประเทศ

ยุทธวิธีแลกเปลี่ยนนักศึกษา

เวลาเริ่มต้น: ปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ: ยุทธวิธีต่อเนื่อง

- 1) ทำข้อการตกลงในการโอนและรับรองหน่วยกิจกับสถาบันต่างชาติโดยประสานงานกับฝ่าย
วิชาการ

- 2) สำหรับนักศึกษาต่างชาติควรได้ศึกษาชีวิตการเป็นอยู่และวัฒนธรรมไทย

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนา
ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ประสบความสำเร็จ ผู้ดำเนินการต้องมีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนแผนให้
เหมาะสมกับบริบทของสถาบัน ดังนั้นแผนการดำเนินการจึงเป็นเพียงกรอบในการดำเนินการ