

ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะ และ การนำปรัญญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของทหารกองประจำการ ในกรุงเทพมหานคร



นางสาวศรินยา สนิท

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน ภาควิชาวิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2551
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

EFFECTS OF ORGANIZING NON-FORMAL EDUCATION ACTIVITIES ON KNOWLEDGE,
ATTITUDE, AND APPLICATION OF SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY
IN DAILY LIFE OF ARMED FORCES IN BANGKOK METROPOLIS

Miss Sarinya Sanit

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Non-Formal Education
Department of Educational Policy, Management, and Leadership
Faculty of Education
Chulalongkorn University
Academic Year 2008
Copyright of Chulalongkorn University

510101

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อ
ความรู้ ทักษะคิด และการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ไปใช้ในชีวิตประจำวันของทหารกองประจำการ
ในกรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาวศรินยา สนิท

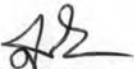
สาขาวิชา

การศึกษานอกระบบโรงเรียน

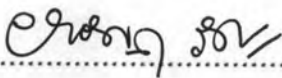
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

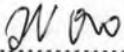
อาจารย์ ดร. วรรัตน์ อภินันท์กุล

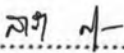
คณะกรรมการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต


..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(ศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย กาญจนวาสี)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. อารัญญา รัตนอุบล)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(อาจารย์ ดร. วรรัตน์ อภินันท์กุล)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สารีพันธุ์ ศุภวรรณ)

ศรินยา สนิท :ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษาอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะ และ การนำไปประยุกต์ของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของทหารกองประจำการ ในกรุงเทพมหานคร. (EFFECTS OF ORGANIZING NON-FORMAL EDUCATION ACTIVITIES ON KNOWLEDGE, ATTITUDE, AND APPLICATION OF SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY IN DAILY LIFE OF ARMED FORCES IN BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: อ.ดร.วรรัตน์ อภินันท์กุล, 238 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการศึกษาอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะ และการนำไปประยุกต์ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของทหารกองประจำการ ในกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อเปรียบเทียบผลของการจัดกิจกรรมการศึกษาอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะ และการนำไปประยุกต์ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของทหารกองประจำการ ในกรุงเทพมหานครระหว่างก่อนและหลังการทดลอง 3) เพื่อเปรียบเทียบผลของการจัดกิจกรรมการศึกษาอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะ และการนำไปประยุกต์ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของทหารกองประจำการ ในกรุงเทพมหานครระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มทดลอง หลังเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะ และการนำไปประยุกต์ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของทหารกองประจำการ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง โดยประชากรในวิจัย คือ ทหารกองประจำการ จำนวน 370 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะ และการนำไปประยุกต์ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวน 20 คน และกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะ และการนำไปประยุกต์ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวน 20 คน กลุ่มทดลองเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวนี้เป็นเวลา 51 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนกิจกรรมการศึกษาอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะ และการนำไปประยุกต์ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของทหารกองประจำการ ในกรุงเทพมหานคร แบบวัดความรู้ ทักษะเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบสัมภาษณ์ติดตามการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบวัดความพึงพอใจในกิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยสถิติทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. กระบวนการของกิจกรรม ได้แก่ (1) การสำรวจเพื่อศึกษาความต้องการ (2) การออกแบบกิจกรรม (3) การจัดกิจกรรม (4) การประเมินผลการเรียนรู้

2. ผลการทดลองกิจกรรม พบว่า ค่าเฉลี่ยความรู้ ทักษะ และการนำไปประยุกต์ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการทดลองกิจกรรม พบว่า ค่าเฉลี่ยความรู้ ทักษะ และการนำไปประยุกต์ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05


4. ผลการทดลองกิจกรรม พบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในกิจกรรม หลังการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะ และการนำไปประยุกต์ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของกลุ่มทดลอง พบว่า มีความพึงพอใจเฉลี่ยในด้านรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

สาขาวิชา การศึกษาอกระบบโรงเรียน

ปีการศึกษา 2551

ลายมือชื่อนิสิต..... 

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก..... 

5083450827 : MAJOR NON-FORMAL EDUCATION

KEYWORDS : NON-FORMAL ADUCATION ACTIVITIES / SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY / ARMED FORCES

SARINYA SANIT : EFFECTS OF ORGANIZING NON-FORMAL EDUCATION ACTIVITIES ON KNOWLEDGE,ATTITUDE, AND APPLICATION OF SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY IN DAILY LIFE OF ARMED FORCES IN BANGKOK METROPOLIS. ADVISOR : WORARAT APINANKUL, Ph.D, 238 pp.

The purposes of this study were to 1) develop the non-formal education activities to develop on knowledge, attitude, and application of sufficiency economy philosophy in daily life of armed forces in Bangkok metropolis. 2) compare effects of knowledge ,attitude, and application of sufficiency economy philosophy in daily life of armed forces in Bangkok metropolis between before and after experiment. 3) compare effects of knowledge, attitude, and application of sufficiency economy philosophy in daily life of armed forces in Bangkok metropolis between control and experiment group. 4) study participants' satisfaction towards non – formal education activities after the experiment.

This research was quasi-experimental. The population were 370 armed forces. The sample were 40 armed forces. They were divided into 2 groups: 20 were in the experimental group and 20 were in the controlled group. The activities were organized for 51 hours. The research instruments were the activities plan, the knowledge test, the attitude test, the skill test, the follow up interview and the evaluation form. The data were analyzed by using Means (\bar{x}), Standard Deviation (S.D.), and independent-samples t (*t-test*) at .05 level of significance.

The results of this study were :

1. The program's processes were; (1) needs finding, (2) activities design, (3) activities management and (4) learning evaluation
2. There were significant differences at the .05 level among the means of knowledge, attitude, and application of sufficiency economy philosophy in daily life of the experimental group between before and after the experiment.
3. There were significant differences at the .05 level among the means of knowledge, attitude, and application of sufficiency economy philosophy in daily life after the experiment between the controlled group and the experimental group.
4. After participated in non– formal education activities, the participants had satisfaction towards activities at the highest level.

Department: Educational Policy, Management, and Leadership

Field of Study: Non-Formal Education

Academic Year: 2008

Student's Signature.....*Sarinya*
 Advisor's Signature.....*Worarat Apinankul*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความกรุณาของ อาจารย์ ดร.วรัตน์ อภินันท์กุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำ ความช่วยเหลือ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สารีพันธ์ุ สุภวรรณ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ให้คำแนะนำและปรับปรุงวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความกรุณาตรวจพิจารณาและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่สนับสนุนถ่ายถอดความรู้วิทยาการอันมีค่ายิ่งแก่ผู้วิจัย ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยและการดำเนินชีวิต

ขอขอบพระคุณ ผู้บังคับกองพัน กองพันทหารราบ ศูนย์การกำลังสำรอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนให้ความอบอุ่นเป็นกันเองกับผู้วิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณกลุ่มตัวอย่างทหารกองประจำการทุกท่าน ที่สละเวลาเข้ามาเข้าร่วมการวิจัยในครั้งนี้ เป็นผลให้งานวิจัยชิ้นนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณเพื่อนๆจากโรงเรียนพระหฤทัยดอนเมือง โรงเรียนหอวัง นนทบุรี และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่าน ที่ได้คำแนะนำปรึกษา ให้การช่วยเหลือ ตลอดจนทุกคำพูดที่เป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัยมาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณ คุณมัทนียา ค้อมทอง คุณธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล คุณณัฐธิดา จันทรมณี คุณพลกฤษณ์ พินิจสุขใจ คุณระวี สัจจโสภณ คุณนันทวัน คามะษะเรีเยร ที่กรุณาช่วยผู้วิจัยในการดำเนินการวิจัยมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อคุณแม่และครอบครัวของข้าพเจ้า ที่สนับสนุนการเรียน ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจ อยู่เคียงข้างผู้วิจัยมาโดยตลอด และทำให้งานวิจัยครั้งนี้ประสบความสำเร็จด้วยดี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภาพ.....	ฎ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	12
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	13
สมมติฐานของการวิจัย.....	13
ขอบเขตการวิจัย.....	14
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	15
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	15
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	16
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
1. แนวคิดในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน.....	18
1.1 ความหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน.....	18
1.2 แนวคิดการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน.....	21
1.3 ประเภทการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน.....	24
1.4 การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับผู้ใหญ่.....	27
2. แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้จากการประสบการณ์.....	30
2.1 ความหมายของการเรียนรู้จากการประสบการณ์.....	30
2.2 ทฤษฎีการเรียนรู้จากการประสบการณ์.....	32
2.3 ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้จากการประสบการณ์.....	40
2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการประสบการณ์.....	42

3. แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	45
3.1 ความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	44
3.2 ที่มาของแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	46
3.3 หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	48
3.4 การนำปรัชญาเศรษฐกิจของพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน.....	50
4. กองพันทหารราบ ศูนย์การกำลังสำรอง.....	54
4.1 ประวัติความเป็นมาของกองพันทหารราบ ศูนย์การกำลังสำรอง.....	54
4.2 ภารกิจ.....	56
4.3 เกียรติประวัติของหน่วยงาน.....	56
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	57
6. กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	67
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	68
1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	68
2. กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มีความรู้ ทักษะคิด และการนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....	68
2.1 กำหนดกลุ่มตัวอย่างประชากร.....	68
2.2 กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	70
2.3 การทดลองใช้กิจกรรมและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	96
2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	97
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	99
1. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน และผลการเปรียบเทียบ คะแนนจากแบบวัดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งภายใน ในกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลอง และระหว่างกลุ่มควบคุมกับกลุ่มทดลอง.....	100
2. การวิเคราะห์ข้อคำตอบที่ได้จากแบบสอบถามการติดตามการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	130
3. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของการเข้าร่วม กิจกรรมจากแบบวัดความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม.....	134
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	135
1. สรุปผลการวิจัย.....	145

2. อภิปรายผล.....	153
3. ข้อเสนอแนะ.....	161
รายการอ้างอิง.....	164
ภาคผนวก.....	170
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	171
ภาคผนวก ข จดหมายขอความร่วมมือในการตรวจเครื่องมือ และเก็บข้อมูลการวิจัย.....	173
ภาคผนวก ค แผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มีต่อความรู้ ทัศนคติ และการนำปรัชญาพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ของ ทหารกองประจำการ ในกรุงเทพมหานคร.....	180
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	223
- แบบวัดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	224
- แบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	229
- แบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง.....	232
- แบบสัมภาษณ์ติดตามการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	234
- แบบวัดความพึงพอใจในกิจกรรม.....	236
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	238

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	รายละเอียดการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มีต่อความรู้ ทักษะคิด และนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ของทหารกองประจำการ ในกรุงเทพมหานคร.....	71
2	กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะคิด และการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....	73
3	ผลการตรวจสอบเชิงเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ของแผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะคิด และการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ของทหารกองประจำการ.....	78
4	ผลการตรวจสอบเชิงเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ของแบบความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	80
5	ผลการตรวจสอบเชิงเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ของแบบวัดทักษะคิดเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	89
6	ผลการตรวจสอบเชิงเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ของแบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	92
7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนทดลองและหลังระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง.....	100
8	การเปรียบเทียบคะแนนจากแบบวัดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม.....	101
9	การเปรียบเทียบคะแนนจากแบบวัดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง.....	101
10	การเปรียบเทียบคะแนนจากแบบวัดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนการทดลองของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง.....	102
11	การเปรียบเทียบคะแนนจากแบบวัดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลังการทดลองของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง.....	102

12	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่ม ทดลอง.....	103
13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลังทดลองระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง	106
14	การเปรียบเทียบคะแนนจากแบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอ เพียงก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม.....	109
15	การเปรียบเทียบคะแนนจากแบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอ เพียงก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง.....	111
16	การเปรียบเทียบคะแนนจากแบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอ เพียงก่อนการทดลองของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง.....	114
17	เปรียบเทียบคะแนนจากแบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลังการทดลองของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง.....	116
18	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดการนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนทดลองระหว่างกลุ่มควบ คุมและกลุ่มทดลอง.....	118
19	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดการนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลังทดลองระหว่างกลุ่มควบ คุมและกลุ่มทดลอง.....	121
20	การเปรียบเทียบคะแนนจากแบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม.....	123
21	การเปรียบเทียบคะแนนจากแบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง	125
22	การเปรียบเทียบคะแนนจากแบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนการทดลองของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง	127
23	เปรียบเทียบคะแนนจากแบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงหลังการทดลองของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง.....	129
24	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของการเข้าร่วมกิจกรรมจาก แบบวัดความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม.....	133

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	9
2	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ ของพรปภัตสร ปริญาณุกุล.....	33
3	วงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Pfeiffer and Jones.....	34
4	วงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Juch.....	35
5	วงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Kolb.....	36
6	วงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Tittly.....	38
7	วงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Goh.....	39
8	สรุปหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	49
9	กองพันทหารราบ.....	55
10	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	67