

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะคิด และการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ของทหารกองประจำการ ใน กรุงเทพมหานคร การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) ซึ่งมีรูปแบบการทดลองดังนี้

E	<table border="1"><tr><td>O<sub>1</sub></td><td>X</td><td>O<sub>2</sub></td></tr><tr><td>O<sub>1</sub></td><td></td><td>O<sub>2</sub></td></tr></table>	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>	O <sub>1</sub>		O <sub>2</sub>	เมื่อ X แทน การจัดกระทำ (treatment)
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>						
O <sub>1</sub>		O <sub>2</sub>						
C			O1 แทน การวัดค่าตัวแปรก่อนการจัดกระทำ					
			O2 แทน การวัดค่าตัวแปรหลังการจัดกระทำ					

ผู้วิจัยได้ทำการสร้างและพัฒนาการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะคิด และการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของทหารกองประจำการ โดยมีวิธีดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
2. แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้จากการประสบการณ์
3. แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. กองพันทหารราบ ศูนย์การกำลังสำรอง
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนากิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะคิด และการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของทหารกองประจำการ

#### 2.1 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ประชากรที่ใช้ในการทดลอง คือ ทหารกองประจำการ ของกองพันทหารราบ ศูนย์การกำลังสำรอง อายุตั้งแต่ 21 - 25 ปี จำนวน 370 คน ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ผู้บังคับกองพันของกองพันทหารราบ ศูนย์การกำลังสำรอง บรูพา ผาสุขสวัสดิ์ (สัมภาษณ์, 8 พฤษภาคม 2551) ทหารกองประจำการในกองพันทหารราบ เนื่องจากหน่วยบัญชาการกำลังสำรอง เป็นหน่วยงานที่กองทัพบก ได้มอบหมายให้การดำเนินการตรวจเลือกชายไทยตามเกณฑ์ที่ได้ระบุไว้ เพื่อเข้ารับการเป็นทหารกองประจำการตามเวลาที่กองทัพกำหนด โดยหน่วยงานจะดำเนินการตรวจเลือกให้กับกองบัญชาการทหารสูงสุด กองทัพอากาศและกองทัพเอง อีกทั้งยังเป็นหน่วยงานที่มีผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาบุคลากร โดยมุ่งเน้นในด้านความต้องการและความสนใจในการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับทหารกองประจำการ นอกจากนี้ยังอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งทหารกองประจำการย่อมมีปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการชีวิตได้ง่ายกว่า

2.1.2 กลุ่มตัวอย่างของการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ทหารกองประจำการของกองพันทหารราบ ศูนย์การกำลังสำรองจำนวน 40 คน โดยจะการดำเนินการแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง โดยผู้วิจัยได้ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1.1.1 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยการร่วมมือกับผู้บังคับบัญชาของกองพันทหารราบ ศูนย์การกำลังสำรอง ตามเกณฑ์ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

- กลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ
- กลุ่มตัวอย่างสามารถเข้าร่วมกิจกรรมตลอดระยะเวลาที่กำหนด

2.1.1.2 แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่มโดยวิธีการจับคู่เหมือน (Matching) เพื่อให้เกิดความคล้ายคลึงกันระหว่าง 2 กลุ่ม โดยได้มาจากกลุ่มตัวอย่างที่มีความสมัครใจและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมตลอดระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 82 คน จากนั้นให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบวัดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 20 ข้อ แล้วนำคะแนนที่ได้มาเรียงลำดับจากน้อย โดยให้ผู้ที่คะแนนมากที่สุดและน้อยที่สุดอยู่ด้วยกัน โดยคู่ที่ 1 ให้อยู่ในกลุ่มควบคุม คู่ที่ 2 ให้อยู่ในกลุ่มทดลอง แล้วทำการจับคู่เรียงลำดับคะแนนไปเรื่อยๆ จนครบทั้งสองกลุ่ม จึงได้กลุ่มตัวอย่างในการทดลองครั้งนี้ คือ กลุ่มทดลอง 20 คน และกลุ่มควบคุม 20 คน โดยกลุ่มควบคุมไม่ต้องเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ แต่จะมีการได้รับการบรรยายเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากหน่วยงานของตนเองตามปกติ ส่วนกลุ่มทดลองต้องเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะคิด และการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในวิถีประจำวัน ของทหารกองประจำการ ในกรุงเทพมหานคร

## 2.2 กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.2.1 แผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ทัศนคติ และการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของทหารกองประจำการ ผู้วิจัยสร้างแผนกิจกรรมตามกรอบแนวคิด มีขั้นตอนดังนี้

2.2.1.1 การสำรวจ เพื่อค้นหาความต้องการ ผู้วิจัยได้ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับ ทั้งกองพันทหารราบ ศูนย์การกำลังสำรอง จากการศึกษาข่าวสาร และการสัมภาษณ์ผู้บังคับกองพัน ของกองพันทหารราบ ศูนย์การกำลังสำรอง

2.2.1.2 การออกแบบกิจกรรม ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ตามหลักการ ได้แก่ หลักการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเรียนจากประสบการณ์ โดยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรม และเน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักคิด ทบทวนประสบการณ์ของตนเอง ลงมือกระทำและฝึกแก้ปัญหาเป็น

2.2.1.3 การจัดกิจกรรม ผู้วิจัยได้จัดขั้นตอนกิจกรรมให้สอดคล้องกับกระบวนการการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Kolb (1984) ซึ่งเนื้อหาของการจัดกิจกรรมคือ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน และผู้เรียนด้วยตนเอง โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอนการเรียนรู้จากประสบการณ์ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะได้ทบทวนความรู้เดิมและมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้เรียน หรือผู้สอนซึ่งกันและกัน

2. การสังเกตและการไตร่ตรอง เป็นขั้นตอนของการมีส่วนร่วม ทั้งผู้สอนและผู้เรียนในการร่วมกันอภิปรายและให้ข้อมูลย้อนกลับ อีกทั้งมีการบรรยาย ยกตัวอย่างเรียนรู้จากกรณีศึกษา เพื่อเติมเต็มรายละเอียดที่ขาดหายไปให้กระจ่างชัดยิ่งขึ้น

3. การพิจารณาลงความเห็นการสร้างแนวคิด เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์ เพื่อสรุปสาระความรู้ และสร้างแนวทางให้เกิดขึ้น พร้อมทั้งนำเสนอความรู้ใหม่

4. การตรวจสอบและการบูรณาการ เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้เป็นการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ซึ่งผู้วิจัยจะให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การแสดงบทบาทสมมติ การประชุมกลุ่ม การวิเคราะห์หรืออภิปราย พร้อมทั้งนำผลงาน

2.2.1.4 การประเมินผลการเรียนรู้ ผู้วิจัยประเมินผลการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้เครื่องมือ คือ แบบวัดความรู้ ทักษะคิด และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีขั้นตอนในการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมมีดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

- แนวคิดในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
- แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้จากการประสบการณ์
- แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. กำหนดวัตถุประสงค์ทางการศึกษา โดยนำข้อมูลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้จากการประสบการณ์ เพื่อมาเป็นแนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนากิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะคิด และการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของทหารกองประจำการ

3. สร้างแผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้จากการประสบการณ์ 4 ขั้นตอนของ Kolb (1984) ไว้ในแต่ละกิจกรรมเพื่อให้ทหารกองประจำการได้มีความรู้ ทักษะคิด และการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งครอบคลุมลักษณะ 3 ด้านของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 2 เงื่อนไข ความรู้ และคุณธรรม โดยนำไปใช้กับกลุ่มทดลอง จำนวน 20 คน

ระยะดำเนินกิจกรรมจะประกอบด้วยแผนกิจกรรม 14 กิจกรรม ใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 6 วัน โดย 5 วัน ใช้เวลาวันละ 9 ชั่วโมง และอีก 1 วัน ใช้เวลาวันละ 6 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 51 ชั่วโมง ณ กองพันทหารราบ ศูนย์การกำลังสำรอง ในกรุงเทพมหานคร ตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 รายละเอียดการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มีต่อความรู้ ทักษะคิดและนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของทหารกองประจำการ ในกรุงเทพมหานคร

กำหนดการ	เวลา	รายละเอียดของกิจกรรม
วันที่ 1	09.00-12.00 น. 13.00-16.00 น.	-ทำ pre-test -บรรยายเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของกลุ่มตัวอย่างและผู้จัดกิจกรรม

กำหนดการ	เวลา	รายละเอียดของกิจกรรม
วันที่ 2	09.00-12.00 น.	กิจกรรม " ใช้จ่ายอย่างมีความสุข "
	13.00-16.00 น.	กิจกรรม " กินอยู่รู้ค่า "
	16.00-19.00 น.	กิจกรรม " การแบ่งปัน "
วันที่ 3	09.00-12.00 น.	กิจกรรม " ตลาดใช้ ตลาดจ่าย "
	13.00-16.00 น.	กิจกรรม " จิตสำนึก "
	16.00-19.00 น.	กิจกรรม " จิตอาสา "
วันที่ 4	09.00-12.00 น.	กิจกรรม " สิ่งแวดล้อมกับชีวิต "
	13.00-16.00 น.	กิจกรรม " รักษาสาธารณสมบัติ "
	16.00-19.00 น.	กิจกรรม " ความรอบคอบ "
วันที่ 5	09.00-12.00 น.	กิจกรรม " เงินทองของมีค่า "
	13.00-16.00 น.	กิจกรรม " ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและรู้ค่า "
	16.00-19.00 น.	กิจกรรม " การใช้เงิน "
วันที่ 6	09.00-12.00 น.	กิจกรรม " การดำเนินชีวิตตามรอยพ่อ "
	13.00-16.00 น.	กิจกรรม " เกษตรแนวใหม่ "
	16.00-19.00 น.	ทำ post-test

สำหรับกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะ และ การนำ  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้ง 14 กิจกรรมนั้น ต้องครอบคลุมกระบวนการ  
เรียนรู้จากประสบการณ์ของ Kolb(1984) ทั้ง 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ประสบการณ์การเรียนรู้ : เป็นขั้นตอนที่ผู้เข้าร่วมจะถูกกระตุ้นให้คิดทบทวนถึง  
ประสบการณ์ที่ผ่านมาในอดีตและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของกันและกันภายในผู้เข้าร่วม  
ด้วยกันเองหรือกับผู้วิจัยตามเนื้อหาของแต่ละกิจกรรม ซึ่งจะเป็นการรับฟังซึ่งกันและกัน

2. การสังเกตและการไตร่ตรอง : เป็นขั้นตอนที่ของการมีส่วนร่วมทั้งผู้เรียนและผู้  
สอนในการอภิปรายและให้ข้อมูลย้อนกลับ อีกทั้งมีการบรรยาย ยกตัวอย่าง เพื่อนำมาพิจารณาว่า  
สิ่งเป็นประโยชน์ หรือว่าไม่เป็นประโยชน์ ดีหรือไม่ดี มีคุณค่าและไม่มีคุณค่า เป็นการเติมเต็มราย  
ละเอียดให้ให้กระจ่างยิ่งขึ้น

3. การพิจารณาลงความคิดเห็นการสร้างแนวคิด : กิจกรรมในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะ  
ให้สมาชิกวางแผนเพื่อสร้างกรอบแนวคิดต่างๆที่เกี่ยวกับข้อกับเนื้อหา เพื่อมากำหนดเป็นกรอบ

แนวคิดของตนเองให้เกิดขึ้น ซึ่งผู้เรียนจะได้ร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์ เพื่อสรุปสาระความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน พร้อมนำเสนอความรู้ใหม่

4. การตรวจสอบและบูรณาการ : เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งผู้วิจัยจะทำการทดสอบโดยให้ผู้เข้าร่วมลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่าง พร้อมทั้งนำเสนอ สามารถสรุปออกมาเป็นตารางกิจกรรมดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะ และ การนำไปประยุกต์ใช้ของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	การเรียนรู้จากประสบการณ์ ของ Kolb (1984)	กิจกรรม	วัตถุประสงค์
1. ความพอประมาณ 2. ความมีเหตุผล 3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 4. เงื่อนไขความรู้ 5. เงื่อนไขคุณธรรม	1. ผู้เข้าร่วมเขียนเล่าประสบการณ์ของตนเอง 2. ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน 3. ผู้เข้าร่วมอภิปรายกลุ่ม 4. ผู้เข้าร่วมปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการทำรายรับรายจ่าย	1. ใช้จ่ายอย่างเป็นสุข	เพื่อให้เห็นประโยชน์ในการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และการรักษาสมดุลของรายรับและรายจ่าย
1. ความพอประมาณ 2. ความมีเหตุผล 3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 4. เงื่อนไขความรู้ 5. เงื่อนไขคุณธรรม	1. ผู้เข้าร่วมเล่าประสบการณ์ของตนเอง 2. ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน 3. ผู้เข้าร่วมทบทวนและพิจารณาประสบการณ์ใหม่ที่ได้ 4. ผู้เข้าร่วมเขียนการวางแผนและวิธีการปฏิบัติในการเลือกวิธีการบริโภคสินค้าและบริการ	2. กินอยู่อย่างรู้ค่า	เพื่อให้รู้จักวิธีการเลือกบริโภคสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตนในการใช้สินค้าและบริการอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ตารางที่ 2 กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะ และ การนำไปใช้ของ  
เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ต่อ)

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Kolb (1984)	กิจกรรม	วัตถุประสงค์
1. ความพอประมาณ 2. ความมีเหตุผล 3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 4. เงื่อนไขความรู้ 5. เงื่อนไขคุณธรรม	1. ผู้เข้าร่วมเขียนประสบการณ์ของตนเอง 2. ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน 3. ผู้เข้าร่วมทบทวนและพิจารณาแจกภาพที่แจกให้ 4. ผู้เข้าร่วมแสดงบทบาทสมมุติ	3. การแบ่งปัน	เพื่อทำให้เกิดการปฏิบัติเป็นผู้ที่มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ แบ่งปันต่อผู้อื่น
1. ความพอประมาณ 2. ความมีเหตุผล 3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 4. เงื่อนไขความรู้ 5. เงื่อนไขคุณธรรม	1. ผู้เข้าร่วมเล่าประสบการณ์ของตนเอง 2. ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน 3. ผู้เข้าร่วมช่วยกันระดมสมองในแต่ละกลุ่ม 4. ผู้เข้าร่วมแสดงบทบาทสมมุติ	4. ตลาดใช้ ตลาดง่าย	เพื่อให้รู้จักเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นและมีประโยชน์ได้
1. ความพอประมาณ 2. ความมีเหตุผล 3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 4. เงื่อนไขความรู้ 5. เงื่อนไขคุณธรรม	1. ผู้เข้าร่วมเล่าประสบการณ์ของตนเอง 2. ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน 3. ผู้เข้าร่วมอภิปรายกลุ่ม 4. ผู้เข้าร่วมช่วยกันระดมเพื่อหาแนวทางใหม่	5.จิตสำนึก	เพื่อให้รู้จักประโยชน์และคุณค่าของสิ่งของตนเอง และสาธารณูปโภคของหน่วยงาน และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้



ตารางที่ 2 กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะ และ การนำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ต่อ)

หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	การเรียนรู้จากประสบการณ์ ของ Kolb (1984)	กิจกรรม	วัตถุประสงค์
1. ความพอประมาณ 2. ความมีเหตุผล 3. การมีภูมิคุ้มกันในตัว ที่ดี 4. เงื่อนไขความรู้ 5. เงื่อนไขคุณธรรม	1. ผู้เข้าร่วมเขียนประสบการณ์ ของตนเอง 2. ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนประสบ การณ์ซึ่งกันและกัน 3. ผู้เข้าร่วมอภิปรายกลุ่ม 4. ผู้เข้าร่วมทำกรณีศึกษา	6.จิตอาสา	เพื่อให้มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการให้ การช่วยเหลือแก่ผู้อื่น ได้ตามความเหมาะสม กับสถานะของตนเอง
1. ความพอประมาณ 2. ความมีเหตุผล 3. การมีภูมิคุ้มกันในตัว ที่ดี 4. เงื่อนไขความรู้ 5. เงื่อนไขคุณธรรม	1. ผู้เข้าร่วมเล่าประสบการณ์ของ ตนเอง 2. ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนประสบ การณ์ซึ่งกันและกัน 3. ผู้เข้าร่วมอภิปรายกลุ่ม 4. ผู้เข้าร่วมสรุปสาระความรู้และ ประสบการณ์ต่างๆตามประเด็นที่ กำหนด	7.สิ่งแวดล้อมกับ ชีวิต	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมรู้จักวิถี การปฏิบัติตน และเห็น ประโยชน์ในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมและรู้ ถึงผลของการทำลาย สิ่งแวดล้อมที่จะเกิด ขึ้น
1. ความพอประมาณ 2. ความมีเหตุผล 3. การมีภูมิคุ้มกันในตัว ที่ดี 4. เงื่อนไขความรู้ 5. เงื่อนไขคุณธรรม	1. ผู้เข้าร่วมเขียนประสบการณ์ ของตนเอง 2. ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนประสบ การณ์ซึ่งกันและกัน 3. ผู้เข้าร่วมทบทวนและพิจารณา ประสบการณ์ใหม่ที่ได้ 4. ผู้เข้าร่วมวาดภาพและเสนอ แนวทางปฏิบัติ	8. รัชศาสตร์ณ สมบัติ	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมรู้จัก การปฏิบัติตน นำเพ็ญ ประโยชน์ในการดูแล รักษาสาธารณสมบัติ ได้อย่างเหมาะสมกับ ศักยภาพของแต่ละคน อย่างมีเหตุผล และ ยั่งยืน



ตารางที่2 กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะ และ การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ต่อ)

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Kolb (1984)	กิจกรรม	วัตถุประสงค์
1. ความพอประมาณ 2. ความมีเหตุผล 3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 4. เงื่อนไขความรู้ 5. เงื่อนไขคุณธรรม	1. ผู้เข้าร่วมเขียนประสบการณ์ของตนเอง 2. ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน 3. ผู้เข้าร่วมอภิปรายกลุ่ม 4. ผู้เข้าร่วมแสดงบทบาทสมมุติ	9. ความรอบคอบ	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมเห็นความสำคัญและรู้จักการปฏิบัติตนด้วยความไม่ประมาท มีความรอบคอบในการดำรงชีวิต
1. ความพอประมาณ 2. ความมีเหตุผล 3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 4. เงื่อนไขความรู้ 5. เงื่อนไขคุณธรรม	1. ผู้เข้าร่วมเขียนเล่าประสบการณ์ของตนเอง 2. ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน 3. ผู้เข้าร่วมอภิปรายกลุ่ม 4. ผู้เข้าร่วมเขียนแนวทางการปฏิบัติและประโยชน์ที่ได้รับ	10. เงินทองของมีค่า	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมรู้จักใช้อย่างประหยัดและเก็บออม
1. ความพอประมาณ 2. ความมีเหตุผล 3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 4. เงื่อนไขความรู้ 5. เงื่อนไขคุณธรรม	1. ผู้เข้าร่วมเล่าประสบการณ์ของตนเอง 2. ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน 3. ผู้เข้าร่วมอภิปรายกลุ่ม 4. ผู้เข้าร่วมแสดงบทบาทสมมุติ	11. ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่า	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมรู้จักเครื่องใช้ส่วนตัวและสาธารณูปโภคอย่างประหยัดและคุ้มค่ากับความจำเป็น

ตารางที่ 2 กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะ และ การนำไปใช้ของ  
 เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ต่อ)

หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	การเรียนรู้จากประสบการณ์ ของ Kolb (1984)	กิจกรรม	วัตถุประสงค์
1. ความพอประมาณ 2. ความมีเหตุผล 3. การมีภูมิคุ้มกันในตัว ที่ดี 4. เงื่อนไขความรู้ 5. เงื่อนไขคุณธรรม	1. ผู้เข้าร่วมเล่าประสบการณ์ของ ตนเอง 2. ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนประสบ การณ์ซึ่งกันและกัน 3. ผู้เข้าร่วมอภิปรายกลุ่ม 4. ผู้เข้าร่วมทำกรณีศึกษา	12. การใช้เงิน	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมรู้ จักการใช้เงินอย่าง คุ้มค่าและเหมาะ สมกับรายได้ของ ตนเอง
1. ความพอประมาณ 2. ความมีเหตุผล 3. การมีภูมิคุ้มกันในตัว ที่ดี 4. เงื่อนไขความรู้ 5. เงื่อนไขคุณธรรม	1. ผู้เข้าร่วมเขียนเล่าประสบ การณ์ของตนเอง 2. ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนประสบ การณ์ซึ่งกันและกัน 3. ผู้เข้าร่วมอภิปรายกลุ่ม 4. ผู้เข้าร่วมทำงานใบงานที่ได้รับ มอบหมายพร้อมสรุปประเด็น	13. การดำเนินชีวิต ตามรอยพ่อ	เพื่อให้ผู้เข้าร่วม ตระหนักในความ สำคัญและ ประโยชน์ที่เกิดจาก การปฏิบัติตามแนว ทางปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
1. ความพอประมาณ 2. ความมีเหตุผล 3. การมีภูมิคุ้มกันในตัว ที่ดี 4. เงื่อนไขความรู้ 5. เงื่อนไขคุณธรรม	1. ผู้เข้าร่วมเขียนประสบการณ์ ของตนเอง 2. ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนประสบ การณ์ซึ่งกันและกัน 3. ผู้เข้าร่วมอภิปรายกลุ่ม 4. ผู้เข้าร่วมทำงานใบงานที่ได้รับ มอบหมายพร้อมสรุปประเด็น	14. เกษตรแนวใหม่	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเกษตร ตามแนวพระราช ดำริทฤษฎีใหม่และ รู้จักขั้นตอนการ เกษตรทฤษฎีได้ อย่างถูกต้องและ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้

### 2.1.1.5 การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา(Content Validity)

นำแผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะ และ การนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา และความเหมาะสม โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน 2 คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1 คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย 1 คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการทหาร 1 คน

ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์การวัดค่าความสอดคล้องระหว่างข้อความถามกับวัตถุประสงค์ (item-objective congruency index : IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งถือว่ามี ความสอดคล้องกับเนื้อหา (ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ, 2550) ได้ผลการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของแผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะ และ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของทหารกองประจำการ โดยมีค่าความสอดคล้องระหว่างข้อความถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) รวมทั้งฉบับเท่ากับ 1.00 นั่นคือกิจกรรมที่ออกแบบมีความสอดคล้องกับ องค์ประกอบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แสดงตามตารางดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการตรวจสอบเชิงเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ของแผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะ และ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของทหารกองประจำการ

ลำดับ	กิจกรรม	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ	
		IOC	ข้อเสนอแนะ
1	ให้จ่ายอย่างเป็นสุข	1	-
2	กินอยู่รู้ค่า	1	-
3	การแบ่งปัน	1	-
4	ฉลาดใช้ ฉลาดจ่าย	1	-
5	จิตสำนึก	1	-
6	จิตอาสา	1	-

ตารางที่ 3 ผลการตรวจสอบเชิงเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ของแผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะ และ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของทหารกองประจำการ (ต่อ)

ลำดับ	กิจกรรม	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ	
		IOC	ข้อเสนอแนะ
7	สิ่งแวดล้อมกับชีวิต	1	-
8	รักษาสาธารณสมบัติ	1	-
9	ความรอบคอบ	1	-
10	เงินทองของมีค่า	1	-
11	ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและรู้ค่า	1	-
12	การใช้เงิน	1	-
13	การดำเนินชีวิตตามรอยพ่อ	1	-
14	เกษตรแนวใหม่	1	-

2.2.2 แบบวัดความรู้ ทักษะ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแบ่งเป็น

2.2.2.1 แบบวัดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื้อหาของคำถามเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ ( Multiple choice ) มี 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ซึ่งประกอบด้วยคำถาม จำนวน 20 ข้อ โดยคำถามปรนัยแบบเลือกตอบนี้ มีเกณฑ์การให้คะแนน คือ

ตอบถูก คะแนนเท่ากับ 1

ตอบผิด คะแนนเท่ากับ 0

สำหรับขั้นตอนในการสร้างแบบวัดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สร้างข้อคำถามของแบบวัดความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครอบคลุม ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) นำแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ตรวจสอบความ

ตรงตามเนื้อหา และความเหมาะสมของข้อคำถาม หลังจากนั้นผู้วิจัยนำไปปรับปรุงแบบทดสอบให้มีความเหมาะสม โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน 2 คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1 คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย 1 คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการทหาร 1 คน

ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ ค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ดังที่ บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2542) กล่าวว่า หากมีค่า IOC ใกล้ 1.0 แสดงว่ามีความตรงตามเนื้อหา มาก ซึ่งสอดคล้องกับคณะกรรมการผลิตและบริหารชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา (2545) ที่ระบุว่า ค่า IOC ที่มีค่า 0.5 ขึ้นไป แสดงว่า ข้อสอบวัดหรือเป็นตัวแทนจุดประสงค์ของวิชา ทั้งนี้จากการตรวจสอบพบว่า ข้อคำถามในชุดแบบวัดความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องทั้งหมด 20 ข้อ แสดงตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ผลการตรวจสอบเชิงเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ของแบบวัดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่	โจทย์ – ตัวเลือก	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ	
		IOC	ข้อเสนอแนะ
1	เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงข้อใด ก. ปรัชญาของเศรษฐกิจที่เน้นการมีความสามารถพึ่งตนเองเป็นสำคัญ ข. ปรัชญาของเศรษฐกิจ เป็นพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในด้านความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มีคุณธรรมนำความรู้ ค. ปรัชญาของเศรษฐกิจที่เห็นการพอใจและภูมิใจในการดำเนินชีวิตของตนเองโดยได้รับ แนวคิดจากภูมิปัญญาไทยและหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา ง. ปรัชญาของเศรษฐกิจที่มุ่งเน้นการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนตามกระแสโลกาภิวัตน์	1	-

ตารางที่ 4 ผลการตรวจสอบเชิงเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ของแบบวัดความรู้เกี่ยวกับ  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ข้อที่	โจทย์ – ตัวเลือก	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ	
		IOC	ข้อเสนอแนะ
2	<p>หลักการและเงื่อนไขในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือข้อใด</p> <p>ก. พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน คุณธรรมและ ความรู้</p> <p>ข. พอกิน พอใช้ พอเพียง ความรู้คู่คุณธรรม</p> <p>ค. พอเพียง พอประมาณ รู้จักให้ และมีจรรยาบรรณ มีวิสัย ทัศน์</p> <p>ง. อยู่เย็น เป็นสุข มีกินมีใช้ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล</p>	1	-
3	<p>การดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง อะไร</p> <p>ก. การดำเนินชีวิตชีวิตที่เรียบง่าย โดยไม่สนใจสถานการณ์ ข่าวสารบ้านเมืองในปัจจุบัน</p> <p>ข. การดำเนินชีวิตตามค่านิยมของสังคมในปัจจุบันอย่าง เคร่งครัด แม้ว่าบางอย่างจะให้ตนเองเดือดร้อน</p> <p>ค. การดำเนินชีวิตตามทางสายกลาง ไม่ทำอะไรเกินตัว พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่เบียดเบียนตนเองและ ผู้อื่น</p> <p>ง. การดำเนินชีวิตตามแบบฉบับของคนสมัยโบราณอย่างแท้ จริง ซึ่งไม่มีการประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตในปัจจุบันเลย</p>	1	-
4	<p>ความรอบคอบในการใช้จ่าย หมายถึง ข้อใด</p> <p>ก. ชื่อของ หรือเลี้ยงอาหารผู้อื่นเสมอ</p> <p>ข. ขอยืมของใช้ที่จำเป็นกับผู้อื่นเสมอ</p> <p>ค. ใช้จ่ายแต่สินค้าราคาถูก</p> <p>ง. รู้จักความพอดีในการใช้จ่าย</p>	1	-

ตารางที่ 4 ผลการตรวจสอบเชิงเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ของแบบวัดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ข้อที่	โจทย์ – ตัวเลือก	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ	
		IOC	ข้อเสนอแนะ
5	ข้อใด นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ก. มาลีนำเสื้อที่ไม่ใช่แล้ว กลับมาประยุกต์เป็นชุดใหม่ เพื่อใส่ไปงานเลี้ยงวันเกิดเพื่อน ข. วิชัยใช้ปุ๋ยเคมีใส่ต้นไม้เดือนละ 1 ครั้ง ค. นิคมขอยืมเงินจากผู้อื่น เพื่อไปช่วยเหลือเด็กกำพร้า ง. นิวัตตี๋มสุราเป็นประจำ เนื่องจากมีปัญหาชีวิต	1	-
6	ข้อใดต่อไปนี้เป็น <b>ไม่ใช่</b> ผลของการมีความรอบคอบในการใช้จ่าย ก. ทำให้ไม่มีหนี้สิน ข. ทำให้มีเงินใช้จ่ายในยามจำเป็น และมีเงินออมเหลือเก็บ ค. ทำให้ต้องยืมเงินจากผู้อื่นเมื่อต้องซื้อสิ่งของต่างๆ เพราะจะได้เก็บเงินของตนเองไว้ ง. ทำให้สามารถเก็บเงินซื้อของที่จำเป็น เพื่อใช้ในการทำงานได้ด้วยตนเอง	1	-
7	โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่มุ่งใช้เทคโนโลยีประเภทใด ก. เทคโนโลยีชาวบ้าน ข. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค. เทคโนโลยีขั้นสูง ง. ถูกทั้งข้อ ก. และข้อ ข.	1	-

ตารางที่ 4 ผลการตรวจสอบเชิงเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ของแบบวัดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ข้อที่	โจทย์ – ตัวเลือก	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ	
		IOC	ข้อเสนอแนะ
8	<p>โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่มุ่งเน้นให้ประชาชนชาวไทยได้มีวิถีชีวิตเริ่มจากส่วนใดก่อน</p> <p>ก. การรวมกลุ่ม</p> <p>ข. อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>ค. ความพออยู่พอกิน</p> <p>ง. ที่อยู่อาศัย</p>	1	-
9	<p>โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่มุ่งเน้นให้ประชาชนชาวไทยได้มีวิถีชีวิตเริ่มจากส่วนใดก่อน</p> <p>ก. การพัฒนาความมั่นคงเพียงอย่างเดียว</p> <p>ข. การพัฒนาเศรษฐกิจพร้อมกับพัฒนาสังคม</p> <p>ค. การพัฒนารักษาวัฒนธรรมพร้อมความมั่นคงของประเทศ</p> <p>ง. การพัฒนาคนในชุมชนในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ควบคู่กับคุณธรรม</p>	1	เรียงตัวเลือกล้น – ยาวด้วย
10	<p>วัตถุประสงค์ที่สำคัญของแนวพระราชดำริ “ทฤษฎีใหม่” คือข้อใด</p> <p>ก. เพื่อให้ประชาชนสามารถดำเนินธุรกิจอย่างพอเพียงเลี้ยงดูตนเองได้</p> <p>ข. เพื่อการผลิตการค้าและเลี้ยงชีพ</p> <p>ค. เพื่อให้ประชาชนรู้จักช่วยเหลือกัน</p> <p>ง. เพื่อปฏิรูปการเกษตรแผนใหม่</p>	1	-
11	<p>การที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเน้นความสำคัญของการพัฒนาประเทศ ซึ่งจะต้องสร้างพื้นฐาน คือ “ความพอมี พอกิน พอใช้” เป็นความหมายในข้อใด</p> <p>ก. การพัฒนาประเทศอยู่อย่างการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของตนเองไม่พึ่งพาใคร</p>	1	-



ตารางที่ 4 ผลการตรวจสอบเชิงเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ของแบบความรู้เกี่ยวกับ  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ข้อที่	โจทย์ – ตัวเลือก	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ	
		IOC	ข้อเสนอแนะ
	<p>ข. การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การพึ่งพาตนเอง</p> <p>ค. การพึ่งพาอาศัยกันยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่จะทำให้ประเทศไทยยั่งยืน</p> <p>ง. การพัฒนาประเทศที่เรียกว่าทฤษฎีใหม่ วางรากฐานด้านการเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม</p>	1	-
12	<p>การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ได้ผลควรเริ่มจากที่ใดก่อนเป็นอันดับแรก</p> <p>ก. เริ่มที่การประกอบอาชีพในทุกอาชีพ</p> <p>ข. เริ่มที่ตนเอง โดยการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ค. เริ่มที่ครอบครัวและชุมชน</p> <p>ง. เริ่มต้นที่รัฐบาลจะต้องให้ความสำคัญโดยกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีการประเมินผลติดตามผล</p>	1	-
13	<p>ข้อใดเป็นความหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ก. การนำสิ่งที่ใช้แล้วให้กลับมาใช้ได้ใหม่</p> <p>ข. การพัฒนาที่สมบูรณ์ในทุกๆ ด้านของคนในทุกๆ พื้นที่</p> <p>ค. การพัฒนาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>ง. การพัฒนาโดยพึ่งพาอาศัยกันอยู่ร่วมกันโดยไม่มีปัญหา กับคนรุ่นต่อมาและสามารถดำรงอยู่ได้</p>	1	-
14	<p>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างไร</p> <p>ก. ทำให้เกิดการพัฒนา พึ่งพาตนเอง และพึ่งพาประเทศ</p>		

ตารางที่ 4 ผลการตรวจสอบเชิงเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ของแบบวัดความรู้เกี่ยวกับ  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ข้อที่	โจทย์ – ตัวเลือก	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ	
		IOC	ข้อเสนอแนะ
	<p>ข. ทำให้เกิดการพัฒนากิจกรรมเพียงอย่างเดียว สังคมสันติสุข สิ่งแวดล้อมยั่งยืน</p> <p>ค. ทำให้เกิดการพัฒนากิจกรรมรอบร่วบอุ่น สังคมสันติสุข สิ่งแวดล้อมยั่งยืน</p> <p>ง. ทำให้เกิดการพัฒนากิจกรรมเพียงอย่างเดียว เพื่อก้าวสู่ การพอเพียง</p>	1	-
15	<p>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขัดต่อหลักการทางธุรกิจที่เน้นกำไร หรือไม่</p> <p>ก. ขัดแย้งกันเพราะคนจะมีความสันโดษมากขึ้น ไม่พยายาม พัฒนาตนเองและเทคโนโลยี</p> <p>ข. ขัดแย้งเพราะถ้าพอเพียงจะได้กำไรน้อยในขณะที่คู่แข่งได้ กำไรมาก</p> <p>ค. ไม่ขัดแย้งเพราะเศรษฐกิจพอเพียงยอมรับการมีกำไร ระดับพอประมาณ มีเหตุผลและมีคุณธรรม</p> <p>ง. ไม่ขัดแย้งกันเพราะเศรษฐกิจพอเพียงจะมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ทำให้ธุรกิจไม่ขาดทุน</p>	1	-
16	<p>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความเชื่อมโยงกับชุมชนที่เข้ม แข็งอย่างไร</p> <p>ก. สร้างชุมชนที่เข้มแข็งโดยไม่ต้องพึ่งพาใคร</p> <p>ข. สร้างความผูกพันความรักถิ่นฐานบ้านเกิด</p> <p>ค. สร้างความเข้มแข็งด้านความคิดที่จะพึ่งพาตนเอง การ แบ่งปันและความร่วมมือ ช่วยเหลือกัน</p> <p>ง. ความมุ่งมั่นในการผลิตสินค้าชุมชนในโครงการหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ให้ทันสมัย</p>	1	-

ตารางที่ 4 ผลการตรวจสอบเชิงเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ของแบบวัดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ข้อที่	โจทย์ – ตัวเลือก	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ	
		IOC	ข้อเสนอแนะ
17	<p>หลักสำคัญที่จะทำให้ประเทศไทยมีการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือ</p> <p>ก. ความสามัคคีของคนในชาติ</p> <p>ข. ความรักถิ่นฐานบ้านเกิด</p> <p>ค. ความมุ่งมั่นในการผลิตสินค้าให้ทันสมัย</p> <p>ง. ความรู้จักประมาณตน รอบคอบระมัดระวัง มีคุณธรรม</p>	1	-
18	<p>โครงการต่าง ๆ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานให้แก่พลนิกรไทยทั่วประเทศมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุด</p> <p>ก. เพื่อพัฒนาประเทศให้เป็นเสือตัวที่ 5</p> <p>ข. เพื่อพัฒนาประเทศให้ทัดเทียมอารยะประเทศ</p> <p>ค. เพื่อพัฒนาคุณภาพประชากรให้มีประสิทธิภาพ ตามกระแสโลกาภิวัตน์ได้</p> <p>ง. เพื่อให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี มีความสุขอย่างพอเพียง</p>	1	-
19	<p>ข้อใด นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ <b>ไม่ถูกต้อง</b></p> <p>ก. นิชาธุรกิจช่วยเหลือและแบ่งปันสิ่งของแก่ผู้อื่นสม่ำเสมอ</p> <p>ข. วิวัฒน์เลือกใช้สิ่งของที่มาจากทำจากวัสดุธรรมชาติ</p> <p>ค. สาครรู้จักประหยัดมัธยัสถ์เป็นอย่างมากจนคนรอบข้างมองว่าคนตระหนี่</p> <p>ง. วรันทรรู้จักวางแผนการใช้เงินอย่างสม่ำเสมอ</p>	1	-
20	<p>ข้อใดแบ่งพื้นที่ตามอัตราส่วนตามแนวเกษตรทฤษฎีใหม่ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. 30:30:30:10</p>		

ตารางที่ 4 ผลการตรวจสอบเชิงเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ของแบบวัดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ข้อที่	โจทย์ – ตัวเลือก	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ	
		IOC	ข้อเสนอแนะ
	ข. 30:30:20:20 ค. 30:25:25:20 ง. 25:25:25:25	1	-

4. นำแบบวัดความรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับทหารกองประจำการที่ไม่ใช่กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง จำนวน 20 คน คือ ทหารกองประจำการของกองพันทหารราบที่ 2 กรมทหารราบที่ 11

5. นำผลการวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาค่าระดับความยาก (Level of Difficulty หรือว่าค่า p) เลือกแบบวัดความรู้ที่มีความยากง่ายตั้งแต่ 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination of Power หรือว่าค่า r) ที่มีค่าอำนาจจำแนก .20 ขึ้นไป ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้มีค่าระดับความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.50 ถึง 0.75 ซึ่งถือว่าข้อสอบชุดนี้มีระดับความยากง่าย อยู่ระดับ ง่าย – ปานกลาง และมีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.25 ถึง 0.30 ซึ่งถือว่าอำนาจจำแนกอยู่ในระดับปานกลาง

6. การหาความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรคูเดอริ-ริชาร์ด (Kuder - Richardson) หรือ KR 20 มีค่าเท่ากับ 0.90 ซึ่งถือว่ามีความเที่ยงอยู่ในระดับสูงมาก

7. นำแบบวัดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยทดสอบทั้งก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม

2.2.2.2 แบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื้อหาของคำถามเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด ประกอบด้วยคำถาม จำนวน 15 ข้อ มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นมากที่สุด  
 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นมาก  
 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นปานกลาง  
 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นน้อย  
 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นน้อยที่สุด

โดยค่ามัธยมาเลขคณิตที่ได้จากข้อความแต่ละข้อ จุดทศนิยมเพียง 2 ตำแหน่ง  
 โดยมีความหมายดังนี้

- 4.50 - 5.00 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นมากที่สุด  
 3.50 - 4.49 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นมาก  
 2.50 - 3.49 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นปานกลาง  
 1.50 - 2.49 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นน้อย  
 1.00 - 1.49 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นน้อยที่สุด

สำหรับขั้นตอนในการสร้างแบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สร้างข้อคำถามของแบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง โดยครอบคลุม ความรู้ ทัศนคติ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) นำแบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา และความเหมาะสมของข้อคำถาม หลังจากนั้นผู้วิจัยนำไปปรับปรุงแบบทดสอบให้มีความเหมาะสม โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน 2 คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1 คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย 1 คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการทหาร 1 คน

ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ ค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ดังที่ บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2542) กล่าวว่า หากมีค่า IOC ใกล้ 1.0 แสดงว่ามีความตรงตามเนื้อหามาก ซึ่งสอดคล้องกับคณะกรรมการผลิตและบริหารชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา (2545) ที่ระบุว่า ค่า IOC ที่มีค่า 0.5 ขึ้นไป แสดงว่า ข้อสอบวัดหรือเป็นตัวแทนจุดประสงค์ของวิชา ทั้งนี้จากข้อคำถามในชุดแบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องทั้งหมด 15 ข้อ ดังแสดงตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ผลการตรวจสอบเชิงเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ของแบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ	ลักษณะความคิดเห็น	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ	
		IOC	ข้อเสนอแนะ
1.	เราควรมีความพอประมาณในการใช้จ่ายของตนเองให้เหมาะสมรายได้และฐานะความเป็นอยู่ของตนเองและครอบครัว	1	-
2.	ความไม่ประมาทเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิตให้มีความสุข	1	-
3.	ทุกคนควรใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าและประหยัด	1	-
4.	ก่อนทำอะไรสักอย่าง เราควรวางแผนก่อนเสมอ	1	-
5.	ถ้าทุกคนดำเนินชีวิตที่เรียบง่ายและมีความพอเพียง จะทำให้สังคมน่าอยู่มากขึ้น	1	-
6.	ความโลภ อยากมี อยากได้เกินพอดี จะทำให้เกิดผลเสียเสมอ	1	-
7.	เราควรช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของชุมชนและของประเทศชาติ	1	-
8.	การรู้จักตนเอง และไม่เบียดเบียนผู้อื่น จะทำให้เราอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1	-
9.	การประเมินตนเองอยู่เสมอ เป็นสิ่งที่ทำให้เราเข้าใจถึงสถานะของตนเอง เพื่อวางแผนในการใช้ชีวิต	1	-

ตารางที่ 5 ผลการตรวจสอบเชิงเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ของแบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ	ลักษณะความคิดเห็น	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ	
		IOC	ข้อเสนอแนะ
10.	เราควรยอมรับในเปลี่ยนแปลงของทุกสิ่ง ไม่ยึดติดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง	1	-
11.	การดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะทำให้เรามีสติในการใช้ชีวิต	0.8	ปรับภาษา ตัดคำว่า "จะ" ออก
12.	เราควรใช้ชีวิตอยู่บนความพอดี ไม่มากเกินไปและไม่น้อยเกินไป โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น	1	-
13.	เราควรเตรียมตัวให้พร้อมให้รับผลกระทบต่อความเปลี่ยนแปลงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต	1	-
14.	ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันต่อผู้อื่น จะทำให้สังคมอยู่กันอย่างมีความสุข	1	-
15.	การตัดสินใจเกี่ยวกับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลและพิจารณาอย่างรอบคอบ	1	-

4. การหาความเที่ยง (Reliability) นำแบบทดสอบที่ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วไปทดลองใช้กับทหารกองประจำการที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน แล้วนำมาหาความเที่ยงของแบบวัดด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสม พบว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เท่ากับ 0.91 ซึ่งถือว่ามีความเที่ยงอยู่ในระดับสูงมาก

5. นำแบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยทดสอบทั้งก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม

2.2.2.3 แบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื้อหาของคำถามเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี

ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ( Rating scale ) มี 4 ระดับ คือ ทำเป็นประจำ บ่อยครั้ง นานๆครั้ง ไม่เคยทำเลย ประกอบด้วยคำถาม จำนวน 15 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับปฏิบัติเป็นประจำ
- 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับปฏิบัติบ่อยๆครั้ง
- 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับปฏิบัตินานๆครั้ง
- 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับไม่เคยปฏิบัติเลย

โดยค่ามัธยมาเลขคณิตที่ได้จากข้อความแต่ละข้อ จุดทศนิยมเพียง 2 ตำแหน่ง โดยมีความหมายดังนี้

- 3.50 – 4.00 หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ
- 2.50 – 3.49 หมายถึง ปฏิบัติบ่อยๆครั้ง
- 1.50 – 2.49 หมายถึง ปฏิบัตินานๆครั้ง
- 1.00 – 1.49 หมายถึง ไม่ปฏิบัติเลย

สำหรับขั้นตอนในการสร้างแบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สร้างข้อคำถามของแบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครอบคลุม ความรู้ ทศนคติ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) นำแบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา และความเหมาะสมของข้อคำถาม หลังจากนั้นผู้วิจัยนำไปปรับปรุงแบบทดสอบให้มีความเหมาะสม โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน 2 คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1 คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย 1 คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการทหาร 1 คน

ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ ค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ดังที่ บุญธรรม กิจปรีตาบริสุทธิ์ (2542) กล่าวว่า หากมีค่า IOC ใกล้ 1.0 แสดงว่ามีความตรงตามเนื้อหา มาก ซึ่งสอดคล้องกับคณะกรรมการผลิตและบริหารชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา (2545) ที่ระบุ



ว่า ค่า IOC ที่มีค่า 0.5 ขึ้นไป แสดงว่า ข้อสอบวัดหรือเป็นตัวแทนจุดประสงค์ของวิชา ทั้งนี้จากข้อคำถามในชุดแบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องทั้งหมด 15 ข้อ ดังแสดงตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ผลการตรวจสอบเชิงเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ของแบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ	การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ	
		IOC	ข้อเสนอแนะ
1.	ฉันจะวางแผนการใช้จ่ายเงินเพื่อจะได้มีเงินออมไว้ใช้ในอนาคต	1	ปรับภาษา ตัดคำว่า “จะ” ออก
2.	ฉันจะเลือกซื้อแต่สินค้าที่มีจำเป็นและคุ้มค่าต่อการใช้สอยเสมอ	1	ปรับภาษา ตัดคำว่า “จะ” ออก
3.	ฉันจะรู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น	1	ปรับภาษา ตัดคำว่า “จะ” ออก
4.	ฉันทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ของตนเองในแต่ละเดือน	1	
5.	ฉันจะเลือกซื้อสินค้าที่ไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	1	ปรับภาษา ตัดคำว่า “จะ” ออก
6.	ฉันจะศึกษาข้อดีและข้อเสียของสินค้าและบริการทุกครั้ง ก่อนตัดสินใจเลือกซื้อ	1	ปรับภาษา ตัดคำว่า “จะ” ออก
7.	ฉันจะมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น ไม่ทิ้งขยะลงบนถนนหรือแม่น้ำลำคลอง เป็นต้น	1	ปรับภาษา ตัดคำว่า “จะ” ออก
8.	ฉันจะปิดสวิตช์ไฟ ปิดน้ำและเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิดเมื่อเลิกใช้งาน	1	เพิ่มเป็นเลิกใช้งาน เป็น เพื่อประหยัดพลังงาน
9.	ฉันเปรียบเทียบราคาและคุณภาพของสินค้านั้นๆก่อนจะตัดสินใจซื้อ	1	-
10.	ฉันไม่ลักขโมยของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง แม้ว่าจะเป็นสิ่งของเล็กๆน้อยๆก็ตาม	1	-

ตารางที่ 6 ผลการตรวจสอบเชิงเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ของแบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ข้อ	การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ	
		IOC	ข้อเสนอแนะ
11.	ฉันใช้จ่ายพอดีกับความสามารถในการหารายได้ของตนเอง	1	-
12.	ฉันไม่กั๊กหนี้ยืมสินจากผู้อื่น	1	-
13.	ฉันจะประเมินตนเองในทุกๆด้าน เพื่อให้รู้ขอบเขตในการใช้ชีวิตของตนเอง	1	ปรับภาษา ตัดคำว่า “จะ” ออก
14.	ฉันใช้สินค้าอย่างคุ้มค่าและประหยัด	1	-
15.	ฉันเข้าใจว่าตนเองมีข้อจำกัดอย่างไรและยอมรับในสิ่งนั้นๆ	1	-

4. การหาความเที่ยง (Reliability) นำแบบทดสอบที่ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วไปทดลองใช้กับทหารกองประจำการที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน คือ ทหารกองประจำการ ของกองพันทหารราบที่ 2 กรมทหารราบที่ 11 แล้วนำมาหาความเที่ยงของแบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสม พบว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เท่ากับ 0.81 ซึ่งมีความเที่ยงอยู่ในระดับสูงมาก

5. นำแบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยทดสอบทั้งก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม

2.2.2.4 แบบสัมภาษณ์ติดตามการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับขั้นตอนในการสร้างแบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สร้างข้อคำถามแบบสัมภาษณ์ติดตามการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครอบคลุมหลักการการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) นำแบบสัมภาษณ์ติดตามการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา และความเหมาะสมของข้อคำถาม หลังจากนั้นผู้วิจัยนำไปปรับปรุงแบบทดสอบให้มีความเหมาะสม โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิดังนี้

3. การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) นำ

แบบสัมภาษณ์ติดตามการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา และความเหมาะสมของข้อคำถาม หลังจากนั้นผู้วิจัยนำไปปรับปรุงแบบทดสอบให้มีความเหมาะสม โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิดังนี้

- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน 2 คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1 คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย 1 คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการทหาร 1 คน

ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์การวัดค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (itemobjective congruency index : IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งถือว่ามี ความสอดคล้องกับเนื้อหา (ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ, 2550) พบว่ามีข้อคำถามในแบบสอบถามการติดตามการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 4 ข้อมีความสอดคล้องทั้งหมด โดยมีค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) รวมทั้งฉบับเท่ากับ 1.0 ที่สังเคราะห์ขึ้นมีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามตารางดังนี้

2.2.2.5 แบบวัดความพึงพอใจในกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วยคำถามจำนวน 12 ข้อ แบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ส่วน ในปัจจัยที่ประเมิน ดังนี้คือ

- |                                    |   |          |
|------------------------------------|---|----------|
| - ด้านกิจกรรมและวิทยากร            | 5 | ข้อคำถาม |
| - ด้านการเข้าร่วมกิจกรรม (ปฏิบัติ) | 4 | ข้อคำถาม |

- ด้านการจัดการ

4 ข้อคำถาม

สำหรับข้อคำถามของแบบวัดความพึงพอใจในกิจกรรม เป็นคำถามแบบมาตราส่วน  
ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อความความพึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความพึงพอใจมาก
3	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความพึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความพึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการประเมิน คือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่จัดรูปแบบมีความเหมาะสมค่ามัธยฐานเลขคณิตที่ได้จากข้อความแต่ละข้อจะใช้จุดทศนิยมเพียง 2 ตำแหน่ง โดยมีความหมายดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2.2.2.5.1. การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) นำแบบประเมินผลการกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะ และ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา และความเหมาะสม โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน 2 คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1 คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย 1 คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการทหาร 1 คน

ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์การวัดค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (itemobjective congruency index : IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งถือว่ามีความสอดคล้องกับเนื้อหา (ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ, 2550) พบว่ามีข้อคำถามในแบบวัดความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 13 ข้อมีความสอดคล้องทั้งหมด โดยมีค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) รวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 นั่นคือข้อคำถามของแบบวัดความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับหลักการประเมินผลโปรแกรม แต่อย่างไรก็ดีในบางข้อคำถามของแบบวัดความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม แม้ว่าจะมีค่าดัชนีความสอดคล้องหรือค่า IOC ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แต่ผู้วิจัยก็ได้ปรับแก้ด้านภาษาให้มีความเหมาะสมและชัดเจนขึ้นตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ

### ขั้นตอนที่3 การดำเนินการจัดกิจกรรมและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้  
ขั้นก่อนการทดลอง

1. ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อขอความอนุเคราะห์กับทางกองพันทหารราบ ศูนย์การกำลังสำรอง เพื่อขอข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะคิด และการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ขอความร่วมมือผู้บังคับบัญชาในการคัดเลือกทหารกองประจำการอายุตั้งแต่ 21 - 25 ปี ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้จำนวน 40 คน เพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
3. ผู้วิจัยนำแบบวัดความรู้ ทักษะคิด การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 40 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง กลุ่มละ 20 คน เพื่อเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างก่อนเข้าร่วมกิจกรรม (Pretest)

#### ขั้นทดลอง

4. ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะคิด และการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตามแผนการจัดกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ โดยดำเนินการ ดังนี้
  - 4.1 กลุ่มทดลอง เป็นกลุ่มทหารกองประจำการ ของกองพันทหารราบ ศูนย์การกำลังสำรอง ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาโรงเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยจัดขึ้น

4.2 กลุ่มควบคุม เป็นกลุ่มทหารกองประจำการ ของกองพันทหารราบ ศูนย์การกำลังสำรอง ที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาโรงเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยจัดขึ้น แต่มีการได้รับการบรรยายเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากหน่วยงานของตนเอง

4.3 ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้แบบวัดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.4 ดำเนินกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งผู้วิจัยจัดขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรมทั้ง 14 กิจกรรม ใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 6 วัน โดย 5 วัน ใช้เวลาวันละ 9 ชั่วโมง และอีก 1 วัน ใช้เวลาวันละ 6 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 51 ชั่วโมง

#### ขั้นหลังการทดลอง

5. ผู้วิจัยนำแบบวัดความพึงพอใจกิจกรรมให้กลุ่มทดลองทั้ง 20 คน เพื่อประเมินความพึงพอใจ หลังเข้าร่วมโปรแกรม

6. หลังจากดำเนินการทดลองเป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ติดตามการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของกลุ่มทดลองทั้ง 20 คน เพื่อเก็บข้อมูลกลุ่มทดลองหลังการเข้าร่วมกิจกรรม

#### **ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบวัดความรู้ ทัศนคติ และการนำไปใช้ในประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งก่อนและหลังการทดลอง เพื่อมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window 17.0 โดยกำหนดแนวทางดังนี้

1. นำคะแนนจากแบบวัดก่อนและหลังการทดลองมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น
  - ตอนที่ 1 แบบวัดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาตรวจเป็นรายข้อ โดยคำตอบที่ถูกให้คะแนน 1 คำตอบที่ผิดให้คะแนน 0 นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
  - ตอนที่ 2 แบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

- ตอนที่ 3 แบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

- ตอนที่ 4 แบบวัดความพึงพอใจในกิจกรรมนำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. นำผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มควบคุมและทดลองทั้งก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมมาเปรียบเทียบ ด้วยสถิติทดสอบ t (t-test dependent)

- คะแนนจากแบบวัดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- คะแนนจากแบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- คะแนนจากแบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง

3. เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งก่อนการทดลองกับหลังการทดลองโดยใช้ ด้วยสถิติทดสอบ t (t-test independent)

- คะแนนจากแบบวัดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- คะแนนจากแบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- คะแนนจากแบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง