

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กองทัพบก. การพัฒนาคุณภาพชีวิตกำลังพลและประสิทธิภาพหน่วยทหารกองทัพบก
[ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.rta.mi.th/index1.asp> [24 ตุลาคม 2551]
- กนกอร ชาวเวียง. ผลของการใช้กรณีศึกษาในการสอนภาคปฏิบัติวิชาสุขภาพจิตและการ
พยาบาลจิตเวชที่มีต่อความรู้ และเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวชของนักศึกษา
พยาบาลวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- กังสดาล อยู่เย็น . พลวัตชุมชนบ้านเป็ดในภายใต้แนวความคิดเศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาพัฒนาชุมชน คณะสังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2544.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. การศึกษานอกระบบโรงเรียน: ทำไมต้องมีการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ในปัจจุบัน. วารสารครุศาสตร์ 32 (มีนาคม-มิถุนายน 2533): 72-81.
- จิราพร เอื้อเพื่อ. หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ. ส่งเสริมการเรียนรู้ในชุมชนด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
[ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.thairath.co.th/content.php?ob=education>
&Page [8 พฤษภาคม 2551]
- จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา. การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารเศรษฐกิจและสังคม 6
(พฤศจิกายน-ธันวาคม 2548): 36-38.
- ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ. สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.
- ชัยพร วิชชาวุช. กลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาบุคคล : การเรียนเชิงประสบการณ์. จุลสารพัฒนา
ข้าราชการ 2542: 4-5.
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. เพลินเพื่อรู้. กรุงเทพฯ: พี. เพรส, 2541.
- ทิตนา แชมมณี. ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- ธนพร แยมสุดา. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์ที่เน้นการเรียนรู้
ทางปัญญาสังคมโดยใช้ฟอร์ทโฟลิโอ. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชา
อุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- นิรุต ถึงนาค. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการความรู้. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม, 2550.

- นพพร เมธีอนันต์กุล. การนำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
: กรณีศึกษาเกษตรกรลูกค้า ธ.ก.ส. อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์. ภาคนิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาพัฒนาสังคม คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบัน
บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2549.
- เทพวณี วินิจำร. การปลูกฝังค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของบลูมและแรทส์. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2548.
- ธนพล สมัครการ. ความรู้ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลังเข้าร่วมโครงการประยุกต์
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ : ศึกษากรณี ผู้เข้าอบรมพลังกายทิพย์เพื่อสุขภาพ
กรมขนส่งทางอากาศ กองบัญชาการสนับสนุนทางอากาศ. ภาคนิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต, สาขาพัฒนาสังคม คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิต
พัฒนบริหารศาสตร์, 2550.
- ภูมิ นิกร. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทหารกองประจำ
การในพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น ตามโครงการ กองร้อยนำอยู่ กองพันเข้มแข็ง เขตทหาร
ปลอดภัยเสถียร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการทหาร บัณฑิตวิทยาลัย
โรงเรียนเสนาธิการทหารบก สถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง, 2548.
- บุรพา ผาสุขสวัสดิ์. ผู้บังคับกองพัน กองพันทหารราบ ศูนย์การกำลังสำรอง. สัมภาษณ์. 15
พฤษภาคม 2551.
- เปรมวิภา วิศาลธีระกร. การพัฒนากระบวนการฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชน สำหรับทหารกอง
ประจำการ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- พรประภัสสร ปริญญาญกุล. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเชิงประสบการณ์เพื่อเสริมสร้าง
ทักษะการทำงานสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาศิลปะศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาดุขุบัณฑิต, สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2546.
- ไพบุลย์ ควรชม. แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพทหารกองประจำการ ของกองพันทหารราบ การ
กำลังสำรอง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการทหาร บัณฑิตวิทยาลัย โรงเรียน
เสนาธิการทหารบก สถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง, 2548.

- ปฐุม นิคมานนท์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ทิพย์อักษร, 2528.
- ประเวศ วะสี. ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจสังคมและศิลปกรรม. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน, 2541.
- พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551. ราชกิจจานุเบกษา 125 (3 มีนาคม 2551).
- วิรัตน์ พงษ์พันธ์. หนังสือพิมพ์ประชาชาติธุรกิจ. วิถีชีวิตที่เปลี่ยนไป[ออนไลน์]. แหล่งที่มา: http://www.matichon.co.th/prachachat/prachachat.php?sectionid=0212&select_date=2008-11-27&status=&show= [3 กรกฎาคม 2551]
- วิศนี ศิลตระกุล. การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย, 2547.
- รัตนา พุ่มไพศาล. การศึกษานอกระบบโรงเรียนเปรียบเทียบ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2530.
- ศิริชัย ขาวอ่อน. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมกับจำนวนผู้ร้องขอเข้ารับราชการเป็นพลทหารกองประจำการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, สาขาวิชาการทหาร บัณฑิตวิทยาลัย โรงเรียนเสนาธิการทหารบก สถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง, 2545.
- สมคิด อิศระวัฒน์. การสอนผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ: จรัสสนิทวงศ์การพิมพ์, 2543.
- สวัสดิ์ ภูทอง. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตสำหรับผู้ใหญ่ในชุมชนชนบทภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- สหทยา พลบัวดี. การนำเสนอแนวทางการพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนาศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- สุมาลี สังข์ศรี. รายงานการจัดการศึกษานอกระบบเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์, 2545.
- สุนทร สุนันท์ชัย. การศึกษานอกโรงเรียน...เส้นทางที่ไม่สิ้นสุด. กรุงเทพฯ: อมรินทร์การพิมพ์, 2529.
- สุรกุล เจนอบรม. เรื่องน่ารู้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ, 2529.

- สุเมธ ตันติเวชกุล. การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ. มติชนราย
สัปดาห์ 6 (5 ธันวาคม 2541) กรุงเทพฯ:มติชน, 2541.
- สุเมธ ตันติเวชกุล. เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ. กรุงเทพมหานคร:มติชน, 2542.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และที่
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2548.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ[ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.nesdb.go.th/> [24 กรกฎาคม 2551]
- สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์. สมุดบันทึกเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ, 2548.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. นโยบายการจัดการศึกษานอกโรงเรียน
สำหรับเด็กด้อยโอกาส. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค, 2548
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. ข่าวกิจกรรม[ออนไลน์].
แหล่งที่มา: http://www.nfe.go.th/nfe_v3/beta/fe_activity2.php?Submit=Clear [12
มิถุนายน 2551]
- อมรสิริ สุขะวิริยะ. การเห็นคุณค่าของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง หลังเข้าร่วมโครงการประยุกต์
แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การปฏิบัติของพนักงาน บริษัทเต็มโก้ จำกัด. ภาคนิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาพัฒนาสังคม คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบัน
บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2550.
- อาชัญญา รัตนอุบล. การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- อาชัญญา รัตนอุบล. การจัดโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ภาควิชา
การศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- อำพล เสนาณรงค์. ทิศทางการพัฒนาชนบทตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง. เอกสารประกอบการ
ประชุมวิชาการของสถาบันวิจัยพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542.
- อุดม เขยกิจวงศ์. แนวทางการบริหารและการจัดการ : การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัย ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: บรรณ
กิจ, 2544.
- อุ้นดา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2523.
- อุ้นดา นพคุณ. แนวคิดทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการพัฒนาชุมชนเรื่องคิดเป็น.
กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2528.

อุ้นตนา นพคุณ. การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ:

กรุงสยามการพิมพ์, 2527.

โอภาส ไทยพิบูลย์วิริยะ. การศึกษาศภาพเศรษฐกิจ สังคม อารมณ์ จิตใจและความต้องการสวัสดิ

การของทหารกองประจำการ ประจำกองร้อยฝึกทหารใหม่ กองพันทหารราบที่ 2. วิทยา

นิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม บัณฑิต

วิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2541.

ภาษาอังกฤษ

Brookfield, S.D. Understanding and Facilitating Adult Learning. San Francisco: Jossey-Bass, 1986.

Brookfield, S.D. The Skillful Teacher. San Francisco: Jossey-Bass, 1990.

Burnard, P. Acquiring Interpersonal Skills: A Handbook of Experiential learning for Health professionals. 2nd ed. London: Chapman & Hall, 1996.

Coombs, P. H. Attack Rural poverty: How Non-Formal Education Can help. Baltimore: The John Hopkins University Press, 1974.

Craig, R.L. Training and Development Handbook. New York: McGraw-Hill Book, 1997.

Dewey, J. Experience and Education. New York: Collier, 1983.

Eisner, E.W. Reshaping assessment in education: Some criteria in search of practice. Journal of Curriculum Studies. 25 (1993): 3.

Esther Goh. Processing Experiential: learning. London: Sage, 1998.

Evans, N. Experiential Learning for All. New York: Cassel, 1994.

Ewert Alan. Group Development Through Experiential Education[Online]. Available from: <http://www.hper.indiana.edu/iole/index> ERIC: ED 342593 [2008, July 21]

Hamer, Lawrence O. The additive effects of semi-structured classroom Activities on student learning: An application of classroom-based Experiential learning techniques. Journal of Marketing Education 22 (2000): 1.

Hogan and Cristine. Experiential Instruction[Online]. Available from: <http://thailis-db.car.chula.ac.th/Abift/detail.NSP> [2008, July 28]

- Johnson, D.W., and Johnson, F. P. Joining together: Group Theory and Group Skill.
6th ed. Allyn Bacon: Springer, 1996.
- Juch, A. Personal Development: Theory and Practice in Management Training.
London: Wiley, 1983.
- Imel, S. Change: Connections to Adult Learning and Education. London: The University
of British Columbia, 2000
- Maxwell, John. Increasing work group effectiveness: Combining corporate Adventure
training with traditional teambuilding methods. Journal of Experiential Education
20 (1997): 1.
- Kidd, J.R. How Adult Learn. New York: Association, 1973.
- Knowles, M. S. The modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to
Andragogy. 2nd ed. New York: Cambridge Book, 1980.
- Knowles, M. S. and Associates. Andragogy in Action. Applying Modern Principles of
Adult Learning. San Francisco: Jossey Base, 1984.
- Kolb, D.A. The learning Style Inventory: Technical Manual. Boston, Ma: Mcber, 1976.
- Kolb, D.A. Experiential Learning. Englewood Cliffs. NJ: Prentice-Hall, 1984.
- Kolb, D.A. The Process of Experiential Learning. In M. Thorpe, R. Edwards, & A.
Hanson (Eds). Culture and Process of Adult Learning. New York: Roulledge, 1993.
- Lee and Caffarella. Adult Learning: a Reader. London: Kogan page, 1994.
- Luckman, C. Defining Experiential Learning. New York: Harper and Row Publishers,
1996.
- Pfeiffer, J. Design Skills in Human Resource Development. San Francisco: Jossey-
Bass, 1998.
- Pfeiffer, W. and Jones, J.E. Experiential Learning Cycles. United Kingdom: Prentice-
Hall International, 1983.
- Sottile, James M. The Impact of an Experiential Instructional Design on College Student
Development. Batimore: The John Hopkins University Press, 2000.
- Yan Fung Mok. Experiential Learning: Functional Attributes and Effectiveness.
Hong Kong: University of Hong Kong, 1999.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. รศ.ดร. ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ | สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและ
จิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผศ.ดร. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา | สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็น
ผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. พ.อ พัลลภ วิริยะวรรณ | อาจารย์ประจำวิชาปรัชญาของเศรษฐกิจพอ
เพียง มหาวิทยาลัยนเรศวร / อาจารย์พิเศษ
หลักสูตรปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |
| 4. พ.อ ลินไทย พักเหลืออง | ผู้อำนวยการกองการศึกษา
ศูนย์การกำลังสำรอง |
| 5. พ.อ หฤษฎ์ พุ่มหิรัญ | รองเจ้ากรมกิจการพลเรือนทหารบก
กรมกิจการพลเรือนทหารบก |

ภาคผนวก ข

จดหมายขอความร่วมมือในการตรวจเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82680-2 ต่อ 612
ที่ ศธ 0512.6(2771)/445 วันที่ 6 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ

ด้วย นางสาวศรินชา สนิท นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตร์ ภาควิชาภาษาไทย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะ และ การนำไปใช้ของ เสรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของทหารกองประจำการ ในกรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์ ดร.วรรัตน์ อภินันท์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82680-2 ต่อ 612

ที่ ศษ 0512.6(2771)/446

วันที่ 6 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา

ด้วย นางสาวศรินชา สนิท นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาโท การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะ และ การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวันของทหารกองประจำการ ในกรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์ ดร.วรรัตน์ อภินันท์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน



ที่ ศธ 0512.6(2771)/447

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

6 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน พ.อ พัลลภ วิริยะวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวศรินษา สนิท นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะคิด และการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในวิถีประจำวันของทหารกองประจำการ ในกรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์ ดร.วรรณ อภินันท์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612



ที่ ศษ 0512.6(2771)/448

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

6 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน พ.อ สิน ไทย พักเหลียง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวศรินยา สนิท นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาภาษาไทย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษาอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะคิด และการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในวิถีประจำวันของทหารกองประจำการ ในกรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์ ดร.วรรัตน์ อภินันท์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/449

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

6 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน พ.อ. หฤฤทธิ์ พุ่มหิรัญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวศรินชา สนิท นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะคิด และการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในวิถีประจำวันของทหารกองประจำการ ในกรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์ ดร.วรรัตน์ อภินันท์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/450

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

6 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้บังคับกองพันทหารราบ ศูนย์การกำลังสำรอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวศรินยา สนิท นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโทขยาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะคิด และการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของทหารกองประจำการ ในกรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์ ดร.วรรัตน์ อภินันท์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบวัดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบวัดทักษะคิดเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบสอบถามการติดตามการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับทหารกองประจำการ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นางสาวศรินยา สนิท ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-2 ต่อ 612

ภาคผนวก ค

**แผนกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้ ทักษะ และ การนำปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของทหารกองประจำการ
ในกรุงเทพมหานคร**

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1

เรื่อง ใช้จ่ายอย่างเป็นสุข

ระยะเวลา180 นาที

จำนวน20คน



วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมรู้จักการปฏิบัติตน และเห็นประโยชน์ในการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และรักษาสมดุลของรายรับรายจ่าย

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.ความพอประมาณ

- รู้ที่มาของรายได้ของตนเองและครอบครัว ประมาณการใช้จ่ายของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ของตนเองและครอบครัว

2.ความมีเหตุผล

- เข้าใจผลที่ได้รับจากการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผลและสมดุลกับรายได้และผลจากการใช้จ่ายเกินตัว

3.การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- รู้วิธีการลดรายจ่าย การออมและเพิ่มรายได้ให้กับตนเองและนำไปใช้ในการดำรงชีวิต

4.เงื่อนไขความรู้

- รอบคอบในการใช้จ่าย โดยรู้วิธีการเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายและวิธี การทำบันทึกรับจ่ายประจำวัน

5.เงื่อนไขคุณธรรม

- ลดความอยากมีอยากได้ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีวินัยทางการเงิน มีสติ ยังคิดในการใช้จ่ายแต่ละครั้ง

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 1 ประสบการณ์การเรียนรู้

1. ผู้วิจัยแจกกระดาษA4 ให้คนละ1 ใบ
2. ผู้เข้าร่วมเขียนรายได้ของตนเองและครอบครัว พร้อมบอกแหล่งที่มาของรายได้ รวมทั้งเล่าถึงรายจ่ายของตนเองและครอบครัวในแต่ละวัน

ขั้นที่ 2 การสังเกตและการไตร่ตรอง

1. แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วม ออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
2. ให้ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับรายรับรายจ่ายของตนเอง ในแต่ละวันว่ามีอะไรบ้าง
3. ส่งตัวแทนในแต่ละมาสรุปสิ่งที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับรายรับรายจ่ายของตนเองภายในกลุ่ม
4. ผู้วิจัยอธิบายถึงวิธีการจัดบันทึก รายรับ-รายจ่าย รวมถึงวิธีการลดค่าใช้จ่าย และเพิ่มรายได้ให้ตนเอง

ขั้นที่ 3 การพิจารณาลงความเห็นและการสร้างแนวคิด

1. จากนั้นให้ผู้เข้าร่วมแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงประโยชน์ของการบันทึกรายรับ-รายจ่าย และแนวทางการเพิ่มรายได้ และลดรายจ่ายให้กับตนเอง ในแต่ละกลุ่ม
2. ส่งตัวแทนเสนอผลงานให้ผู้วิจัยและเพื่อนๆ ฟัง

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบและการบูรณาการ

1. ผู้วิจัยแจกสมุดรายรับ-รายจ่ายให้ผู้เข้าร่วมคนละ 1 เล่ม
2. ให้ผู้เข้าร่วมจดบันทึก รายการรับ-จ่ายของตนเอง เป็นเวลา 1 สัปดาห์
3. ติดตามผลเมื่อครบกำหนดเวลาที่ได้กำหนดไว้

สื่อและอุปกรณ์

- กระดาษ A4
- สมุดบันทึกรายรับรายจ่าย
- ปากกา

การประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในช่วงทำกิจกรรม
- จากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ
- จากการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน

แผนการจัดกิจกรรมที่ 2

เรื่อง กินอยู่รู้ค่า

ระยะเวลา 180 นาที

จำนวน 20 คน



วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมรู้จักวิธีการเลือกบริโภคสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตนในการใช้สินค้าและบริการอย่างประหยัดและคุ้มค่า
การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

- รู้จักรายรับรายจ่ายของตนเองและครอบครัว
- รู้จักประเภทและประโยชน์ของสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับตนเองและครอบครัว

2. ความมีเหตุผล

- คำนึงถึงความจำเป็นและประโยชน์ของสินค้าและบริการต่างๆ
- การเปรียบเทียบราคาและคุณภาพของสินค้าและบริการที่มีในตลาด ก่อนที่จะตัดสินใจซื้อจะทำให้ใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- เห็นความสำคัญของการบริโภคสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับตนเองและสถานการณ์จะทำให้ตนเองและครอบครัวมีความสุขอย่างยั่งยืน

4. เงื่อนไขความรู้

- รอบรู้วิธีการเลือกการบริโภคการใช้สินค้าและบริการอย่างประหยัดและรอบคอบในการใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า

5. เงื่อนไขคุณธรรม

- การประหยัด อดทนต่อกิเลสต่างๆ มีสติปัญญา

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 1 ประสบการณ์การเรียนรู้

1. ผู้วิจัยกับผู้เข้าร่วมเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีในการเลือกบริโภคสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่ผ่านมา
2. ต่อมาผู้วิจัยอธิบายถึงหลักการเลือกบริโภคและการใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่าจากการเปรียบเทียบราคาและคุณภาพจากสื่อจริง รูปภาพ

ขั้นที่ 2 การสังเกตและการไตร่ตรอง

1. แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วม ออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
2. ให้ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีในการเลือกบริโภคสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่ผ่านมา
3. ส่งตัวแทนในแต่ละมาสรุปสิ่งที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีในการเลือกบริโภคสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่ผ่านมาภายในกลุ่ม
4. ผู้วิจัยแจกแผ่นปลิวโฆษณาและรูปภาพเกี่ยวกับสินค้าและบริการมาให้แต่ละกลุ่มดู
5. ต่อมาให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันต่อภายในกลุ่ม เกี่ยวกับการเลือกตัวอย่างสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่เป็นและไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต จากแผ่นปลิวโฆษณาและรูปภาพพร้อมเหตุผล
6. นำผลที่ได้จากกลุ่มมาอภิปรายให้เพื่อนๆและผู้วิจัยฟัง

ขั้นที่ 3 การพิจารณาลงความเห็นและการสร้างแนวคิด

1. ต่อมาผู้วิจัยแจกสินค้าตัวอย่างให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 2 อย่าง ซึ่งเป็นสินค้าชนิดเดียวกัน ซึ่งแตกต่างกันที่ราคา แต่ประโยชน์ใช้สอยเหมือนกัน
2. จากนั้นให้ผู้เข้าร่วมช่วยกันทบทวนและพิจารณาประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับกับประสบการณ์เดิมในการเกี่ยวกับการวางแผนและวิธีการปฏิบัติตนในการเลือกบริโภคสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและคุ้มค่า จากสิ่งของที่แจกให้ไป โดยแสดงมุมมองต่างๆตามความคิด เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดของแต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบและการบูรณาการ

1. จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเขียนการวางแผนและวิธีการปฏิบัติตนในการเลือกวิธีการบริโภคสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยใช้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต จากภาพสินค้าตัวอย่างที่ให้ไป
2. นำเสนองานในแต่ละกลุ่มให้ผู้เข้าร่วมและผู้วิจัยฟัง

สื่อและอุปกรณ์

- รูปภาพ
- ใบปลิวโฆษณา
- ตัวอย่างสินค้า

การประเมินผล

- จากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ
- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในช่วงทำกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมที่ 3

เรื่อง การแบ่งปัน

ระยะเวลา 180 นาที

จำนวน 20 คน



วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมรู้จักการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีน้ำใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันต่อผู้อื่น และรู้จักการทำบุญทำทานตามความเชื่อทางศาสนา

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

- รู้จักสำรวจตนเองว่าเคยช่วยเหลือหรือแบ่งปันผู้อื่นอย่างไรบ้างหรือเคยทำบุญทำทานหรือเคยได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่นหรือไม่ และรู้สึกอย่างไร

2. ความมีเหตุผล

- ความเห็นแก่ตัวทำให้เกิดโทษต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม
- การมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันต่อผู้อื่น ทำบุญทำทานตามความเชื่อทางศาสนาอย่างเหมาะสม พอเพียงกับสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของตนเองและครอบครัว ทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- การแบ่งปัน การทำบุญ และการมีน้ำใจต่อกันเป็นการสร้างความมีเมตตาจิต การรู้จักเสียสละ เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในสังคมทุกคนก็จะอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

4. เงื่อนไขความรู้

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าของการร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ไม่เห็นแก่ตัว

5. เงื่อนไขคุณธรรม

- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปันต่อผู้อื่น

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 1 ประสบการณ์การเรียนรู้

1. ผู้วิจัยสอนร้องเพลง "การแบ่งปัน" ให้ผู้เรียนร้องตามจนจำได้
2. ผู้เข้าร่วมเขียนถึงพฤติกรรมที่เคยแสดงออกถึงการถึงการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการแบ่งปันต่อผู้อื่น

ขั้นที่ 2 การสังเกตและการไตร่ตรอง

1. ให้ผู้เข้าร่วมแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างกันในกลุ่ม เกี่ยวกับการเอื้อเพื่อเพื่อน และการแบ่งปันต่อผู้อื่น
2. ส่งตัวแทนในแต่ละมาสรุปสิ่งที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการเอื้อเพื่อเพื่อน และการแบ่งปันต่อผู้อื่นภายในกลุ่ม
3. ผู้วิจัยบอกถึงข้อดีและประโยชน์ของการเอื้อเพื่อเพื่อน และการแบ่งปันต่อผู้อื่น

ขั้นที่ 3 การพิจารณาถึงความเห็นและการสร้างแนวคิด

1. ผู้วิจัยแจกภาพกลุ่มละ 2 ภาพ ที่มีความแตกต่างกันในด้านการเอื้อเพื่อเพื่อน และการแบ่งปันต่อผู้อื่นให้แต่ละกลุ่ม
2. จากนั้นให้ผู้เข้าร่วมช่วยกันทบทวนและพิจารณาจากภาพที่แจกให้ไป เพื่อวิเคราะห์และสรุปออกมา พร้อมนำเสนอให้เพื่อนและผู้วิจัยฟัง

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบและการบูรณาการ

1. ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเรื่อง การแบ่งปันจากประสบการณ์ โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกซ้อมแสดงและแสดงกลุ่มละ 30 นาที
2. ผู้วิจัยแจกกระดาษ A4 พร้อมปากกาเมจิกสีให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นและสรุปข้อคิดที่ได้รับประโยชน์จากการชมแสดงบทบาทสมมติของผู้เข้าร่วมแต่ละกลุ่ม เช่น
 - การแบ่งปันมีประโยชน์อย่างไร / การเห็นแก่ตัวมีโทษอย่างไร
 - ผู้เข้าร่วมได้ข้อคิดอะไรบ้างจากการเข้าร่วมกิจกรรมนี้

สื่อและอุปกรณ์

- กระดาษ A4
- ภาพวาด
- ปากกาเมจิก

การประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในช่วงทำกิจกรรม
- จากผลงานที่ได้มอบหมายให้ทำ
- จากการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน

เพลง “ การแบ่งปัน ”

การแบ่งกัน ๆ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
ยามทุกข์ เดือดร้อนใจกาย ก็คลี่คลาย กลับกลายเป็นสุข
เป็นสุขเอย (ซ้ำ)

บุญเอื้อ เหล่าชัย ประพันธ์

แผนการจัดกิจกรรมที่ 4

เรื่อง ฉลาดใช้ ฉลาดจ่าย

ระยะเวลา180 นาที

จำนวน20คน



วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นและมีประโยชน์ได้

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.ความพอประมาณ

- รู้สถานะทางการเงินของตนเองและครอบครัว
- รู้จักการใช้จ่ายของตนเอง โดยพอประมาณกับสถานะของตนและครอบครัว

2.ความมีเหตุผล

- มีเหตุผลในการใช้จ่ายในแต่ละครั้งละ
- รู้ว่าการใช้จ่ายเฉพาะในสิ่งที่จำเป็นทำให้เกิดการประหยัดและการออม

3.การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- เห็นคุณค่าของเงินที่ได้มา / มีอยู่
- สร้างนิสัย ในการประหยัดและการออม

4.เงื่อนไขความรู้

- มีความรอบคอบในการใช้จ่าย
- นำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้มาวางแผนอย่างระมัดระวังในการเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็น

และมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

5.เงื่อนไขคุณธรรม

- การมีสติ และคิดพิจารณาความเหมาะสม / ความจำเป็นในทุกครั้งที่มีการใช้เงิน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 1 ประสบการณ์การเรียนรู้

1. ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมเล่าประสบการณ์ในเลือกซื้อสิ่งของในชีวิตประจำวันที่ผ่านมา ว่ามีการซื้อสิ่งของบ่อยแค่ไหนและมีความจำเป็นในการซื้ออย่างน้อยเพียงใด

2. ผู้วิจัยแจกกระดาษให้ผู้เข้าร่วมเขียนถึงเหตุผลของตนเองก่อนตัดสินใจเลือกซื้อสิ่งของนั้นๆ

ขั้นที่ 2 การสังเกตและการไตร่ตรอง

1. ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วม กลุ่มละ 4-5 คน แลกเปลี่ยนประสบการณ์กันซึ่งกันและกันในการเลือกซื้อสิ่งของ จากกระดาษของผู้เข้าร่วมที่เขียน
2. ส่งตัวแทนในแต่ละกลุ่มสรุปที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันซึ่งกันและกันในเกี่ยวกับการเลือกซื้อสิ่งของภายในกลุ่ม
3. จากนั้นผู้วิจัยบรรยาย หัวข้อการเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นและมีประโยชน์ให้แก่ผู้เข้าร่วมฟัง

ขั้นที่ 3 การพิจารณาลงความเห็นและการสร้างแนวคิด

1. จากนั้นให้ผู้เข้าร่วมแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมอง โดยนำความรู้ที่ตนเองได้รับจากการบรรยายไปและทบทวนประสบการณ์เดิม เพื่อสรุปออกมาเป็นแนวทางใหม่ ในหัวข้อการเลือกซื้อสิ่งของที่มีความจำเป็นและมีประโยชน์ของแต่ละกลุ่ม
2. ต่อมาให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานเพื่อนและผู้วิจัยฟัง

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบและการบูรณาการ

1. ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติ ตามหัวข้อที่ผู้วิจัยกำหนด โดยใช้กลุ่มที่ 1 กับ กลุ่มที่ 3 เป็นร้านค้าที่จำหน่ายสินค้าที่ฟุ่มเฟือยให้แก่ลูกค้า กลุ่มที่ 2 กับ กลุ่มที่ 4 เป็นร้านค้าที่จำหน่ายสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตให้แก่ลูกค้า
2. นำเสนอผลงานการแสดงให้เพื่อนๆและผู้วิจัยได้ชม
3. จากนั้นให้ผู้เข้าร่วมแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า จะเลือกซื้อสินค้าจากร้านใด จากคนขายของคนใด พร้อมให้เหตุผลในการเลือกซื้อสินค้านั้นๆ
4. จากนั้นผู้สอนเป็นผู้สรุปกิจกรรมนี้อีกครั้ง

สื่อและอุปกรณ์

- กระดาษ A4
- ปากกา

การประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในช่วงทำกิจกรรม
- จากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ
- จากการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน

แผนการจัดกิจกรรมที่ 5

เรื่อง จิตสำนึก

ระยะเวลา 180 นาที

จำนวน 20 คน



วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมรู้จักประโยชน์และคุณค่าของสิ่งของตนเองและสาธารณูปโภคของหน่วยงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

- สำรวจสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและสาธารณูปโภคหน่วยงานว่ามีอะไรบ้าง มีสภาพเป็นอย่างไร ใช้ประโยชน์อย่างไร เหมาะสมกับความจำเป็นของตนเองและของหน่วยงานหรือไม่

2. ความมีเหตุผล

- สิ่งของเครื่องใช้แต่ละอย่างและสาธารณูปโภคที่มีอยู่มาจากทรัพยากรต่างๆ ซึ่งเป็นสิ่งที่หายากและมีอย่างจำกัด

- สิ่งของเครื่องใช้ที่มีประโยชน์และสาธารณูปโภคมีคุณค่ามาก จึงต้องใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้ใช้ได้ยาวนานๆ

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- ตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งของของตนเองและสาธารณูปโภคของหน่วยงาน มีส่วนร่วมในการทะนุบำรุงรักษาให้ใช้ได้ยาวนานๆ

4. เติบโตอย่างมีความรู้

- รู้จักวิธีการใช้สิ่งของ ของตนเองและสาธารณูปโภค อย่างประหยัดคุ้มค่าและถูกต้องเหมาะสม

5. เติบโตอย่างคุณธรรม

- ฝึกสติในการใช้สิ่งของอย่างรอบคอบและระมัดระวัง มีจิตสำนึกที่ดี และประหยัดในการรักษาสมบัติส่วนรวม ฝึกความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 1 ประสพการณ์การเรียนรู้

1. ผู้วิจัยสนทนากับผู้เข้าร่วมเกี่ยวกับเครื่องใช้สอยส่วนตัวและสาธารณูปโภคในหน่วยงานมีอะไรบ้างและมีประโยชน์อย่างไร

2. ผู้วิจัยกับผู้เข้าร่วมเล่าประสบการณ์ที่เคยพบเห็นการใช้สาธารณูปโภคในหน่วยงานทั้งด้านดีและไม่ดี

3. ตัวแทนจากผู้เข้าร่วมสรุปสิ่งที่ได้รับจากการเล่าประสบการณ์จากข้อที่ 1 และข้อที่ 2

ขั้นที่ 2 การสังเกตและการไตร่ตรอง

1. แจกแบบสำรวจสิ่งของเครื่องใช้สอยส่วนตัวและสาธารณูปโภค
2. จากนั้นให้ผู้เข้าศึกษาที่มา และวิธีใช้ สิ่งของเครื่องใช้และสาธารณูปโภคแต่ละประเภทอย่างประหยัด คุ่มค่าและถูกต้องเหมาะสม ด้วยกันระดมความคิดร่วมกันระหว่างผู้วิจัยกับผู้เข้าร่วม
3. ต่อมาให้แบ่งกลุ่มละ 4-5 คน ช่วยกันสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวและสาธารณูปโภคในหน่วยงาน ตามแบบสำรวจ
4. จากนั้นแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันภายในกลุ่มจากแบบสำรวจสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวและสาธารณูปโภค

ขั้นที่ 3 การพิจารณาลงความเห็นและการสร้างแนวคิด

1. จากนั้นให้ผู้เข้าร่วมแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสร้างแนวคิดใหม่ เพิ่มเติมเติมรายละเอียดและประโยชน์ของวัตถุประสงค์ร่วมกัน โดยเน้นผลที่ได้รับเกี่ยวกับวิธีการใช้อย่างประหยัดและคุ่มค่าที่สุด
2. จากนั้นนำเสนอให้แก่เพื่อนและผู้วิจัยฟัง

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบและการบูรณาการ

1. ต่อผู้วิจัยให้สมาชิกของแต่ละกลุ่มระดมสมองเพื่อสรุปสาระความรู้และมวลประสบการณ์ต่างๆ ตามประเด็นดังนี้

- ประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมนี้
- วิธีการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
- บอกสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวและสาธารณูปโภคในหน่วยงานมีอะไรบ้าง/ผลิตจาก

อะไร/มีวิธีการใช้อย่างไรจึงได้ประโยชน์/ประหยัดและคุ่มค่าที่สุด

สื่อและอุปกรณ์

- แบบสำรวจ
- ปากกา

การประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในช่วงทำกิจกรรม
- จากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ

แบบสำรวจสิ่งของเครื่องใช้สอยส่วนตัวและสาธารณูปโภค

คำชี้แจง

ให้ผู้เข้าร่วมสำรวจสิ่งของเครื่องใช้สอยส่วนตัวและสาธารณูปโภคหน่วยงาน

ที่	ชื่อของ	ได้มาอย่างไร /ผลิตจากอะไร	วิธีใช้	ประโยชน์	หมายเหตุ

แผนการจัดกิจกรรมที่ 6

เรื่อง จิตอาสา

ระยะเวลา 180 นาที

จำนวน 20 คน



วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ามามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ การช่วยเหลือและการแบ่งปัน ตลอดจนสามารถให้การช่วยเหลือ แบ่งปันแก่เพื่อนและผู้อื่น ได้ตามความเหมาะสมกับสถานะของตนเอง
การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

- รู้จักศักยภาพของตนเอง ในการแบ่งปันให้เพื่อนและผู้อื่นในด้านต่างๆ โดยที่ไม่ทำให้ตัวเองเดือดร้อน

2. ความมีเหตุผล

- รู้ว่าการช่วยเหลือ การแบ่งปันให้เพื่อนและผู้อื่นเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีและทำให้ทั้งผู้ให้และผู้รับมีความสุข

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- การมีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนและผู้อื่นทำให้เกิดความสามัคคีอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. เงื่อนไขความรู้

- มีความรอบคอบในการใช้ชีวิต คิดถึงผู้อื่น
- รู้จักวิธีการช่วยเหลือ และแบ่งปันที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นร่วมกันอย่างมีความสุข

5. เงื่อนไขคุณธรรม

- ความมีน้ำใจ ความไม่เห็นแก่ตัว ความสามัคคี การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีสติปัญญา

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 1 ประสบการณ์การเรียนรู้

1. ผู้วิจัยแจกกระดาษ A4 ให้ผู้เข้าร่วมคนละ 1 ใบ
2. ผู้เข้าร่วมเขียนถึงพฤติกรรมที่แสดงออกใน การเสียสละ การแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นๆ ในด้านต่างๆ ที่เคยผ่านมา

ขั้นที่ 2 การสังเกตและการไตร่ตรอง

1. ผู้วิจัยแบ่งผู้เข้าร่วม ออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน
2. กลุ่มย่อยแต่ละกลุ่ม แลกเปลี่ยนประสบการณ์กันจากกระดาษที่ตนเองได้เขียนจากประสบการณ์ของตนเองที่ผ่านมา
3. ส่งตัวแทนในแต่ละกลุ่มสรุปที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ในเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกใน การเสียสละ การแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นในด้านต่างๆ ที่เคยผ่านมาภายในกลุ่ม
4. ผู้วิจัยยกตัวอย่างบุคคลที่เป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องการเสียสละช่วยเหลือผู้อื่นให้ผู้วิจัยฟัง

ขั้นที่ 3 การพิจารณาลงความเห็นและการสร้างแนวคิด

1. จากนั้นให้ผู้เข้าร่วมแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น ต่อบุคคลตัวอย่างที่ผู้วิจัยยกตัวอย่างขึ้น
2. ต่อมาให้ส่งตัวแทนออกมาแสดงความคิดเห็นให้เพื่อนๆและผู้วิจัยฟัง

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบและการบูรณาการ

1. ผู้วิจัยแจกใบงานกรณีศึกษาให้แต่ละกลุ่ม
2. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครในกรณีศึกษาว่าใครมีนิสัยอย่างไร ตัวละครไหนสมควรนำมาเป็นแบบอย่างในการใช้ชีวิตพอเพียง
3. ส่งตัวแทนนำเสนอผลงานให้เพื่อนและผู้วิจัยฟัง
4. จากนั้นผู้วิจัยสรุปกิจกรรมนี้อีกครั้ง

สื่อและอุปกรณ์

- กระดาษ A4
- กรณีศึกษา
- ปากกา

การประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในช่วงทำกิจกรรม
- จากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ
- จากการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน

ใบงานกรณีศึกษา เรื่อง “ความช่วยเหลือของคนที่ไม่รู้จัก”

วินัยเล่าว่า เขาเป็นพนักงานส่งของประจำบริษัท AAA. จำกัด วันนี้เขาต้องไปส่งของ กระจาดถ่ายเอกสารขนาดเอ 4 จำนวนมากเป็นสิบๆกล่อง ทำให้ต้องขับซีรอมอเตอร์ไซด์ไปในหลายสถานที่ ซึ่งมีอากาศก็ร้อนอบอ้าวเป็นอย่างมาก แล้วก็เกิดเหตุการณ์ที่คาดฝันขึ้นกับวินัยรถที่ขี่มาดันเกิดเสียหลักทำให้รถล้มกลางถนนสี่แยกไฟแดงซึ่งการจราจรที่แยกนี้คับคั่งไปด้วยรถรา มาก และไม่กินาทีก็เป็นไฟเขียว หลายคนคงคิดว่าแบบนี้ว่ารถที่ตามกันมาคนบีบแตรด่ากันขโมย โจงเจง แต่ในความเป็นจริงไม่ได้เป็นอย่างนั้นเลย ไม่มีใครบีบแตร แต่สิ่งที่ปรากฏก็คือ คนขับตุ๊กๆ ที่อยู่หน้ารถมอเตอร์ไซด์ที่ล้ม คนขับแท็กซี่ที่อยู่ข้างหลังรถมอเตอร์ไซด์ ต่างลงมาช่วยกันเก็บกล่อง กระจาดที่ตกไปไว้บนทางเท้าข้างๆ และสิ่งที่ผมไม่คาดฝัน คือ รถเมลล์สีเขียว (ซึ่งปรกติจะมีนิสัยที่ไม่ค่อยดี) กลับจอดรถ ให้ผู้โดยสารในรถทั้งหมดหญิงและชายลงกันไปช่วยคนขับมอเตอร์ไซด์นั้นเก็บ กระจาดที่ตกไปไว้ที่บนทางเท้า ภาพที่เห็นทำให้เขาเกิดความประทับใจเป็นอย่างมาก

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถาม

1. คนที่ช่วยวินัยเก็บกระจาดที่หล่นกลางถนนนั้น เป็นใครบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

2. หากท่านอยู่ในสถานการณ์นั้น ท่านจะช่วยเหลือวินัยหรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าการช่วยเหลือผู้อื่น จะทำให้สังคมน่าอยู่ขึ้นได้อย่างไร จากความคิดเห็นของท่าน

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดกิจกรรมที่ 7

เรื่อง สิ่งแวดล้อมกับชีวิต

ระยะเวลา180 นาที

จำนวน20คน



วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมรู้จักวิธีการปฏิบัติตน และเห็นประโยชน์ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและรู้ถึงผลของการทำลายสิ่งแวดล้อมที่จะเกิดขึ้น

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.ความพอประมาณ

- รู้จักสำรวจสภาพแวดล้อมที่ตนเองอาศัยอยู่ ว่ามีอะไรบ้างมีสภาพเป็นอย่างไร มีการดูแลบำรุงรักษาอย่างไร แต่ทุกคนสามารถมีส่วนร่วมในรักษาสิ่งแวดล้อมได้อย่างไร

2.ความมีเหตุผล

- รู้สาเหตุและปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่ตนเองอาศัยอยู่ว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร และส่งผลกระทบต่อตนเองครอบครัวและคนในชุมชนอย่างไรบ้าง

3.การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- ตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม รู้ว่าสิ่งแวดล้อมมีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของตนเอง ดังนั้นทุกคนจึงควรมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา

4.เงื่อนไขความรู้

- รู้วิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและเหมาะสม รอบคอบในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืน

5.เงื่อนไขคุณธรรม

- ไม่เบียดเบียนธรรมชาติ ความเสียสละ การเห็นประโยชน์แก่ส่วนร่วม

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 1 ประสพการณ์การเรียนรู้

1. ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมเล่าประสบการณ์ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

ขั้นที่ 2 การสังเกตและการไตร่ตรอง

1. ผู้วิจัยแจกใบงาน พร้อมสีไม้ ให้ผู้เข้าร่วม

2. ให้ผู้เข้าร่วมวาดภาพเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จาก ดิน น้ำ และอากาศ และเขียนอธิบาย

ได้ภาพสั้นๆ

3. ผู้เข้าร่วมแต่ละคนสรุปสิ่งที่ได้รับจากการรับฟังเล่าประสบการณ์ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของเพื่อนๆและนำเสนอผลงานจากใบงานให้ผู้วิจัยและเพื่อนๆฟัง

4. ผู้วิจัยอธิบายประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม

ขั้นที่ 3 การพิจารณาลงความเห็นและการสร้างแนวคิด

1. ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมดูภาพเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ ในจังหวัดต่างๆ

2. ให้ผู้เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นที่ตนเองมีความรู้สึกอย่างไร/เคยเห็นภาพที่ไหนอีกบ้าง

3. แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมออกเป็น กลุ่มละ 4-5 คน

4. ผู้วิจัยแจกภาพสิ่งแวดล้อม เช่น บ้าน สวนสาธารณะ วัด แม่น้ำ/คลอง/บึง อย่างละ 4-5

ใบ

5. ให้แต่ละกลุ่มหาแนวทางในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเหล่านี้และบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสิ่งแวดล้อมตามรูปภาพสิ่งแวดล้อมที่แบ่งกลุ่ม

6. นำเสนอผลงานให้ผู้วิจัยและเพื่อนๆฟัง

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบและการบูรณาการ

1. ผู้วิจัยให้สมาชิกของแต่ละทีมร่วมกันสรุปสาระความรู้และมวลงประสบการณ์ต่างๆ ตามประเด็นดังนี้

-คุณค่าของสิ่งแวดล้อมทั้งเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น

-บทบาทหน้าที่ของตนเองในด้านสิ่งแวดล้อม

2. นำเสนอผลงานให้ผู้วิจัยและเพื่อนๆฟัง

3. ผู้วิจัยสรุปประโยชน์จากกิจกรรมนี้อีกครั้ง

สื่อและอุปกรณ์

- ใบงาน

- รูปภาพ

- สีไม้

- ปากกา

การประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในช่วงทำกิจกรรม

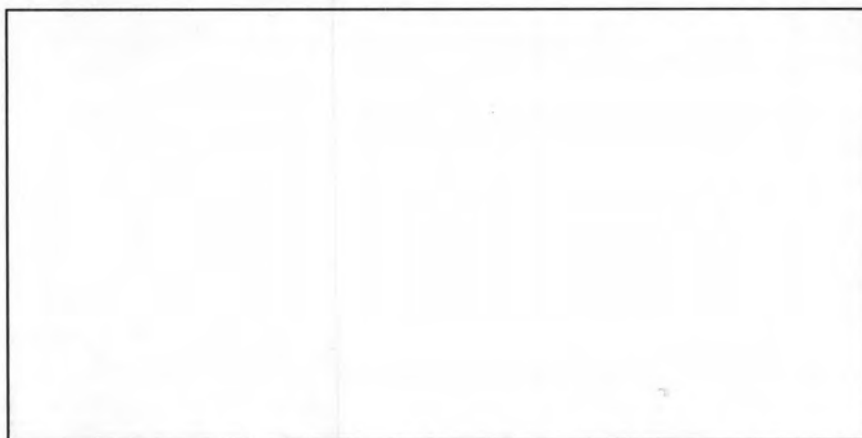
- จากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ

- จากการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน

ใบงาน

คำชี้แจง ให้วาดภาพเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จากดิน น้ำ และอากาศแล้วเขียนอธิบายได้ภาพสั้นๆ

ประโยชน์ของดิน



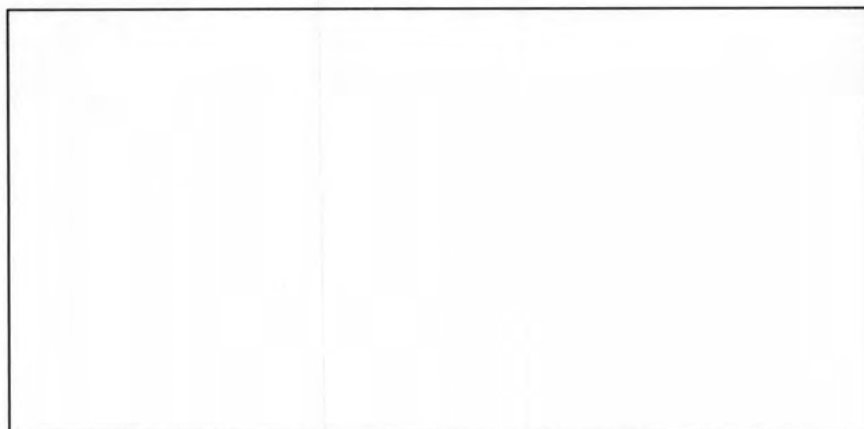
.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ของน้ำ



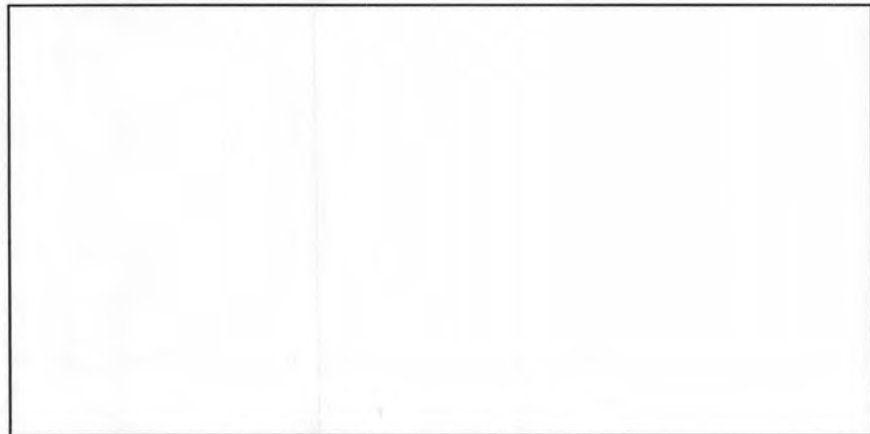
.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ของอากาศ



.....

.....

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมที่ 8

เรื่อง รักษ์สาธารณสุขสมบัติ

ระยะเวลา180 นาที

จำนวน20คน

**วัตถุประสงค์**

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมรู้จักการปฏิบัติตน บำเพ็ญประโยชน์ในการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคนอย่างมีเหตุผล และยั่งยืน

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**1.ความพอประมาณ**

- รู้จักสำรวจของสาธารณสุขสมบัติที่มีอยู่ในหน่วยงานหรือชุมชนว่ามีอะไรบ้าง เพื่อที่ตนเองจะได้อย่างสามารถคิดวางแผนในการช่วยดูแลสาธารณสุขสมบัติได้อย่างเหมาะสม

2.ความมีเหตุผล

- รู้ว่าสาธารณสุขสมบัติแต่ละอย่างได้มาอย่างไร มีประโยชน์อย่างไรต่อตนเองและชุมชน ถ้าไม่มีจะเป็นอย่างไร จะารู้คุณค่าของสิ่งต่างๆ

3.การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- การช่วยกันดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติ ทำให้สมบัติของส่วนร่วมมีความคงทน ใช้ได้นาน เป็นประโยชน์ของส่วนร่วม

4.เงื่อนไขความรู้

- รู้จักประโยชน์และวิธีการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติในชุมชนอย่างรอบคอบ เหมาะสม

5.เงื่อนไขคุณธรรม

- จิตสำนึกที่ดี ความมีน้ำใจ ความสามัคคีความรับผิดชอบต่อชุมชนหรือหน่วยงาน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม**ขั้นที่ 1 ประสพการณ์การเรียนรู้**

1. ผู้วิจัยแจกกระดาษ A4 ให้ผู้เข้าร่วมคนละ 1 แผ่น
2. ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมเขียนถึงสาธารณสุขสมบัติส่วนร่วมที่เคยพบเห็นและมีประโยชน์อย่างไรต่อตนเองและสังคม

ขั้นที่ 2 การสังเกตและการไตร่ตรอง

1. จากนั้นแบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วม ออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
2. นำกระดาษที่ตนเองเขียนมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

3. จากนั้นส่งตัวแทนมาสรุปสิ่งที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

4. ผู้วิจัยอธิบายถึงความหมายและประเภทของสาธารณสมบัติว่ามีอะไรบ้าง

ขั้นที่ 3 การพิจารณาลงความเห็นและการสร้างแนวคิด

1. ผู้วิจัยแจกกระดาษ A4 ให้ผู้เข้าร่วม กลุ่มละ 1 ใบ

2. ต่อมาให้แต่ละกลุ่ม แยกย้ายกันไปสำรวจสภาพสาธารณะของส่วนร่วมในหน่วยงานตน / มีสภาพชำรุดหรือความไม่สะอาดของสาธารณสมบัติบ้างหรือไม่

3. จากนั้นนำข้อมูลที่ได้รับจากข้อที่ 2 นำมารวมกับขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 แล้วนำมา รวบรวมกันและสรุปออกมาเป็นแนวทางการดูแล/วิธีการรักษาความสะอาดและรักษาสภาพของสาธารณสมบัติ

4. นำเสนอผลงานให้ผู้วิจัยและเพื่อนฯ ฟัง

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบและการบูรณาการ

1. แจกกระดาษโปสเตอร์ 1 ใบ พร้อมสี ให้แต่ละกลุ่ม

2. ให้แต่ละกลุ่มวาดภาพ การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนร่วม โดยรักษาความสะอาด สาธารณะของส่วนร่วม

3. นำเสนอผลงานให้ผู้วิจัยและเพื่อนฯ ฟัง

4. ผู้วิจัยสรุปประโยชน์จากกิจกรรมนี้อีกครั้ง

สื่อและอุปกรณ์

- กระดาษ A4

- ปากกา

- สีไม้

- กระดาษโปสเตอร์

การประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในช่วงทำกิจกรรม

- จากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ

- จากการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน

แผนการจัดกิจกรรมที่ 9

เรื่อง ความรอบคอบ

ระยะเวลา180 นาที

จำนวน20คน



วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมเห็นความสำคัญและรู้จักการปฏิบัติตนด้วยความไม่ประมาท มีความรอบคอบในการดำรงชีวิต

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.ความพอประมาณ

- รู้จักสำรวจตนเองว่ามีความรอบคอบต่อการปฏิบัติตนในการกระทำสิ่งต่างๆในการดำเนินชีวิตบ้างหรือไม่

2.ความมีเหตุผล

- บุคคลการดำเนินชีวิตด้วยความรอบคอบและไม่ประมาท จะเกิดความผิดพลาด ความเสียหาย น้อยกว่า บุคคลที่ขาดความรอบคอบในการดำเนินชีวิต

3.การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- การรู้จักใช้ชีวิตด้วยความรอบคอบ เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในสังคม จะทำให้บุคคลประสบความสำเร็จในชีวิตและมีความสุข

4.เงื่อนไขความรู้

- ความรู้ความเข้าใจถึงคุณค่าและความสำคัญในเรื่องความรอบคอบ

5.เงื่อนไขคุณธรรม

- ความรอบคอบ มีสติปัญญา

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 1 ประสบการณ์การเรียนรู้

1. ผู้วิจัยนำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทิดให้ผู้เข้าร่วมอ่านดังนี้

“...ปัญหาทุกอย่าง ไม่ว่าจะเล็กหรือใหญ่ มีทางแก้ไขได้ ถ้ารู้จักคิดได้ดี ปฏิบัติได้ถูก การขอคิดวินิจฉัยปัญหาจึงต้องใช้สติปัญญา คือคิดด้วยสติรู้ตัวเสมอ เพื่อหยุดยั้งและป้องกันความผิดพลาดผิดและอคติต่างๆ มิให้เกิดขึ้น ช่วยให้การใช้ปัญญาพิจารณาปัญหาต่างๆเป็นไปอย่างเที่ยงตรง ”

2. จากนั้นผู้วิจัยแจกกระดาษA4 ให้ผู้เข้าร่วมคนละ1 แผ่น

3. ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมเขียนข้อคิด หรือสิ่งที่ผู้เข้าร่วมได้เรียนรู้จากพระราชดำรัสดังกล่าวและเขียนถึงประสบการณ์ในการปฏิบัติตนที่เกี่ยวข้องกับไม่ประมาท หรือความรอบคอบของตนเอง

ขั้นที่ 2 การสังเกตและการไตร่ตรอง

1. ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมออกเป็นกลุ่มละ 5 คน
2. ให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนประสบการณ์ข้อคิดจากพระราชดำรัสและการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับไม่ประมาท หรือความรอบคอบของตนเอง
3. ส่งตัวแทนในแต่ละกลุ่มสรุปสิ่งที่ได้จากการกลุ่มแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากภายในกลุ่ม
4. ผู้วิจัยบอกแนวคิดในการดำเนินชีวิตอย่างรอบคอบไม่ประมาท

ขั้นที่ 3 การพิจารณาลงความเห็นและการสร้างแนวคิด

1. ผู้วิจัยแจกกระดาษ A4 ให้กลุ่มละ 1 แผ่น
2. จากนั้นให้ผู้เข้าร่วมช่วยกันอภิปรายถึงประโยชน์และการปฏิบัติตนด้วยความรอบคอบไม่ประมาท พร้อมยกตัวอย่างให้เห็นภาพด้วย โดยนำสิ่งที่ได้รับจากขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 นำมาคิดพิจารณาออกมาให้ชัดเจน
3. นำส่งตัวแทนนำเสนอแนวทางปฏิบัติให้ผู้วิจัยและเพื่อนๆ ฟัง

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบและการบูรณาการ

1. ผู้วิจัยให้แต่ละกลุ่มจับฉลากแสดงบทบาทสมมุติตามหัวข้อที่กำหนดดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 แสดงความไม่สนใจฟังงานจากเจ้านายมอบหมายให้แต่ละกลุ่มฟัง ทำให้งานที่เจ้านายมอบหมายให้ นั้น ผิดวัตถุประสงค์ที่เจ้านายมอบหมายให้ทำ ทำให้ต้องทำงานชิ้นนั้นใหม่
 - กลุ่มที่ 2 แสดงความสนใจฟังงานจากเจ้านายมอบหมายให้แต่ละกลุ่มฟัง ทำให้งานที่เจ้านายมอบหมายให้ นั้น เสร็จตามกำหนด และถูกต้องครบถ้วนตามที่เจ้านายมอบหมายให้ทำ
 - กลุ่มที่ 3 แสดงการประกอบอาชีพด้วยความไม่ใส่ใจหรือความประมาท คือคิดว่าตนเองเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญทางด้านคอมพิวเตอร์ เมื่อมีคนมาจ้างให้นำรูปดารามาตัดต่อให้เกิดภาพไม่ดี และส่งทางอินเทอร์เน็ตเพื่อสร้างความเสียหายให้กับดาราก็ทำรับทำเพราะได้เงินมากและคิดว่าตำรวจไม่ทางจับได้
 - กลุ่มที่ 4 แสดงการประกอบอาชีพด้วยความใส่ใจหรือความไม่ประมาท คือ ถ้ามีความชำนาญในการทำกุญแจ เมื่อมีคนมาว่าจ้างให้ทำกุญแจผี โดยให้ค่าจ้างทำกุญแจผีแพงมากเพื่อนำไปขโมยของของบุคคลอื่นก็ไม่ทำทำกุญแจให้

2. นำเสนอผลงานในรูปแบบการแสดงให้ผู้วิจัยและเพื่อนๆ ได้ชม
3. ผู้วิจัยแจกกระดาษ A4 ให้ผู้เข้าร่วมคนละ 1 แผ่น
4. เมื่อทุกกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเสร็จแล้ว ให้ผู้เข้าร่วมละคนเขียนคำตอบจากคำถามดังนี้ “ จากทั้ง 4 สถานการณ์ ถ้าผู้เข้าร่วมเลือกปฏิบัติได้ ผู้เข้าร่วมจะเลือกปฏิบัติตามสถานการณ์ใด พร้อมทั้งเหตุผลด้วย”
5. ผู้วิจัยสุ่มเรียกผู้เข้าร่วมให้เสนอคำตอบ และถ้ามีผู้เข้าร่วมคนใดที่เลือกปฏิบัติไม่เข้ากับเพื่อน หรือมีเหตุผลที่ต่างจากเพื่อน ให้ผู้เข้าร่วมออกมานำเสนอเพิ่มเติม
6. ผู้วิจัยสรุปประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรมนี้

สื่อและอุปกรณ์

- กระดาษ A4
- ป้ายติดพระราชดำรัส
- ปากกา

การประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในช่วงทำกิจกรรม
- จากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ

แผนการจัดกิจกรรมที่ 10

เรื่อง เงินทองของมีค่า

ระยะเวลา 180 นาที

จำนวน 20 คน



วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมรู้จักใช้อย่างประหยัดและเก็บออม

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

- ตรวจสอบสภาพการใช้จ่ายเงินของตนเอง รายได้รายจ่ายสมดุลกันหรือไม่

2. ความมีเหตุผล

- การไตร่ตรองเลือกซื้อเฉพาะสิ่งที่จำเป็นและเป็นประโยชน์จะทำให้สามารถใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่าในอนาคต

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- เห็นความสำคัญและมีนิสัยในการเก็บออม รู้ว่าการเก็บออมเป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

4. เงื่อนไขความรู้

- รู้ว่าเงินทองที่หามาได้มีคุณค่า
- รู้วิธีใช้จ่ายอย่างประหยัดและรอบคอบ

5. เงื่อนไขคุณธรรม

- เลี้ยงชีพชอบ การประหยัด การเก็บออมและมีสติปัญญาในการดำเนินชีวิต

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 1 ประสพการณ์การเรียนรู้

1. ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมอ่านเนื้อเพลงและร้องเพลง "ออมเงิน" ตามผู้วิจัย (เปลี่ยนสรรพนามได้แล้วแต่ความเหมาะสม)
2. ผู้เข้าร่วมร่วมกันร้องเพลง "ออมเงิน" พร้อมกับปรบมือประกอบ
3. ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมเล่าประสบการณ์การใช้จ่ายเงินทองที่ผ่านมา

ขั้นที่ 2 การสังเกตและการไตร่ตรอง

1. ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน พร้อมแจกกระดาษ ให้กลุ่มละ 1 แผ่น
2. ให้ผู้วิจัยร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ภายในกลุ่ม ว่าแต่ในวันใช้จ่ายคนละเท่าไร/ซื้ออะไรบ้างในแต่ละวัน
3. ส่งตัวแทนนำเสนอให้ผู้วิจัยและเพื่อนๆ ฟัง
4. ผู้วิจัยให้แนวคิดเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินทองอย่างประหยัด

ขั้นที่ 3 การพิจารณาถึงความเห็นและการสร้างแนวคิด

1. ผู้วิจัยแจกแผ่นภาพให้กลุ่มละ 7-8 ภาพ เกี่ยวกับสิ่งของทั่วไป
2. ให้ผู้เข้าร่วมแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายร่วมกันว่าจะไรควรซื้อ อะไรไม่ควรซื้อเพราะเหตุใด จากประสบการณ์ที่ได้แลกเปลี่ยนภายในกลุ่มและสิ่งได้รับจากแนวคิดเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินทองอย่างประหยัด
3. นำเสนอสิ่งที่ได้สรุปจากข้อ 2 ให้ผู้วิจัยและเพื่อนๆ ฟัง

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบและการบูรณาการ

1. ผู้วิจัยแจกกระดาษ A4 ให้ผู้เข้าร่วมคนละ 1 แผ่น
2. ให้ผู้เข้าร่วมเขียนอธิบายถึงการปฏิบัติและประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้จ่ายเงินทองอย่างประหยัด
3. นำเสนอผลงานให้ผู้วิจัยและเพื่อนๆ ฟัง
4. ผู้วิจัยสรุปประโยชน์จากกิจกรรมนี้อีกครั้ง

สื่อและอุปกรณ์

- กระดาษ A4
- แผ่นภาพ
- ปากกา

การประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในช่วงทำกิจกรรม
- จากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ
- จากการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน

เพลง ออมเงิน

ออมเงิน ออมเงิน กันไว้
ออมเงินกัน เกิดหนู(คุณ)จำ

จะได้สบายในภายภาคหน้า
ต่อไปภายหน้าจะได้สบาย

ผู้ประพันธ์ นางอภัยวัลย์ กีกัก้อง
ทำนอง เพลงลอยกระทง

แผนการจัดกิจกรรมที่ 11

เรื่อง ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ระยะเวลา 180 นาที

จำนวน 20 คน



วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมรู้จักเครื่องใช้ส่วนตัวและสาธารณูปโภคอย่างประหยัดและคุ้มค่ากับความจำเป็น

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

- รู้จักสำรวจเครื่องใช้ส่วนตัวของตนเองว่ามีอะไรบ้าง รู้ว่าของที่มีอยู่ปริมาณเพียงพอไม่มากไม่น้อยเกินความจำเป็นเพื่อเหลือเผื่อขาดบ้าง

2. ความมีเหตุผล

- รู้ว่าสิ่งของแต่ละอย่างมีประโยชน์อย่างไร ถ้าไม่มีจะเป็นอย่างไรจะารู้คุณค่าของสิ่งต่างๆ

- การดูแลรักษาเครื่องใช้ที่เป็นสมบัติส่วนตัวของตนเอง และรู้จักวิธีใช้ของที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์นานๆ จะช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- เกิดความภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว

4. เชื้อไขความรู้

- การรู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่าจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง เพราะจะทำให้ใช้สิ่งของที่มีอยู่ได้นานๆ

5. เชื้อไขคุณธรรม

- ลดกิเลสความต้องการเกินความจำเป็น มีสติในการใช้สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่า

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 1 ประสบการณ์การเรียนรู้

1. ให้ผู้เข้าร่วมเล่าเกี่ยวกับพฤติกรรมในการใช้เครื่องใช้ส่วนตัวและสาธารณูปโภคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 2 การสังเกตและการไตร่ตรอง

1. ผู้วิจัยแจกกระดาษให้คนละ 1 แผ่น
2. ผู้วิจัยและผู้เข้าร่วมช่วยกันบอกเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวและสาธารณูปโภคที่เคยพบเห็น
3. ให้ผู้เข้าร่วมเขียนลงกระดาษที่ผู้วิจัยแจกให้
4. จากนั้นแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม 4-5คน ช่วยกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับประโยชน์และการใช้สิ่งของต่างๆ ให้คุ้มค่า ตลอดจนวิธีเก็บรักษาตามรายชื่อที่ได้จดไว้ที่กระดาษ
5. ส่งตัวแทนนำเสนอจากการทำกิจกรรมในข้อที่ 4 พร้อมทั้ง สรุปลงสิ่งที่ได้จากการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมในการใช้เครื่องใช้ส่วนตัวและสาธารณูปโภคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จากเพื่อนให้ผู้วิจัยและเพื่อนๆ ฟัง
6. ผู้วิจัยแนะนำเพิ่มเติมจากที่ได้ในแต่ละกลุ่มและบอกการใช้เครื่องใช้ส่วนตัวประหยัดและสาธารณูปโภคอย่างประหยัดคุ้มค่าอีกครั้ง

ขั้นที่ 3 การพิจารณาถึงความเห็นและการสร้างแนวคิด

1. จากนั้นให้ผู้เข้าร่วมแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสาธารณูปโภคในหน่วยงาน เช่น การใช้น้ำ การใช้ไฟฟ้าเป็นอย่างไร เกิดประโยชน์คุ้มค่า เพื่อหาแนวทางในการประหยัดน้ำและไฟฟ้า
2. ต่อมาให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอให้ผู้วิจัยและเพื่อนๆ ฟัง

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบและการบูรณาการ

1. ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ ตามหัวข้อเรื่อง การใช้สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่า
2. นำเสนอผลงานให้ผู้วิจัยและเพื่อนๆ ได้ชม
3. ผู้วิจัยสรุปประโยชน์ได้จากกิจกรรมนี้อีกครั้ง

สื่อและอุปกรณ์

- กระดาษ A4
- ปากกา

การประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในช่วงทำกิจกรรม
- จากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ

แผนการจัดกิจกรรมที่ 12

เรื่อง การใช้เงิน

ระยะเวลา 180 นาที

จำนวน 20 คน



วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมรู้จักการใช้เงินอย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับรายได้ของตนเอง

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

- รู้ตนเองมีรายได้มากน้อยเพียงใดรายจ่ายที่จำเป็นเพียงใด

2. ความมีเหตุผล

- การใช้เงินให้พอเพียงกับฐานะความเป็นอยู่ของตนเองและตามความจำเป็นทำให้ชีวิตมี

ความสุข

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- การใช้จ่ายเงินให้เหมาะสมกับความเป็นอยู่ของตนไม่ก่อหนี้และมีเงินออมไว้ใช้เมื่อยาม

จำเป็น

4. เงื่อนไขความรู้

- รอบรู้ ระมัดระวังและรอบคอบในการใช้จ่าย

5. เงื่อนไขคุณธรรม

- ประหยัด มีความเพียร อดทนในการเก็บออม มีสติปัญญาในการใช้จ่าย

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 1 ประสบการณ์การเรียนรู้

1. ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมเล่าถึงประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้เงินในชีวิตประจำวันของตนเอง

ขั้นที่ 2 การสังเกตและการไตร่ตรอง

1. ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน

2. จากนั้นผู้วิจัยแจกภาพสินค้าให้แก่แต่ละกลุ่ม

3. ผู้เข้าร่วมช่วยกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ว่าสินค้าใดควรซื้อ/ไม่ควรซื้อเพราะอะไร

4. ส่งตัวแทนออกสรุปจากการเล่าถึงประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้เงินในชีวิตประจำวันของ

ของเพื่อนๆพร้อมนำเสนอผลงานจากกิจกรรมที่ได้ทำให้ผู้วิจัยและเพื่อนๆฟัง

5. ผู้วิจัยให้แนวคิดเกี่ยวกับคุณค่าของเงินและการนำไปใช้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับตนเอง

ขั้นที่ 3 การพิจารณาลงความเห็นและการสร้างแนวคิด

1. ผู้วิจัยแจกกระดาษA4 ให้กลุ่มละ 1 แผ่น
2. จากนั้นให้ผู้เข้าร่วมช่วยกันอภิปรายถึงการปฏิบัติตนในการใช้เงินให้เกิดความคุ้มค่าและเหมาะสมกับตนเองได้อย่างไร
3. นำส่งตัวแทนนำเสนอแนวทางปฏิบัติให้ผู้วิจัยและเพื่อนๆ ฟัง

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบและการบูรณาการ

1. ผู้วิจัยแจกกระดาษA4 ให้กลุ่มละ 1 แผ่น
2. จากนั้นกำหนดสถานการณ์ ดังนี้ นายหนุ่มต้องไปค้าขายอาสาพัฒนาชนบทที่ต่างจังหวัดเป็นเวลา 3 วัน นายหนุ่มต้องเตรียมตัวซื้อของที่นำไป ในวันพุงนี้ ถ้านายหนุ่มมีเงินแค่ 500 บาท นายหนุ่มจะต้องซื้ออะไรบ้าง เพราะเหตุใด ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิด
3. ส่งตัวแทนนำเสนอผลงานให้ผู้วิจัยและเพื่อนๆ ฟัง
4. ผู้วิจัยสรุปประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรมนี้

สื่อและอุปกรณ์

- กระดาษA4
- แผ่นภาพสินค้าชนิดต่างๆ
- ปากกา

การประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในช่วงทำกิจกรรม
- จากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ

แผนการจัดกิจกรรมที่ 13

เรื่อง การดำเนินชีวิตตามรอยพ่อ

ระยะเวลา180 นาที

จำนวน20คน

**วัตถุประสงค์**

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมตระหนักในความสำคัญและประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.ความพอประมาณ

- รู้จักสำรวจตนเองว่าเคยปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบ้างหรือไม่

2.ความมีเหตุผล

- การดำเนินชีวิตตามทางสายกลางและมีความพอเพียง ทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันสังคมได้อย่างมีความสุข

3.การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- การรู้จักใช้ชีวิตที่เรียบง่าย และประหยัด สามารถพึ่งพาตนเองได้ เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในสังคม ทุกคนก็จะอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

4.เงื่อนไขความรู้

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและหลักการดำเนินชีวิตของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.เงื่อนไขคุณธรรม

- ประหยัด มีสติปัญญา

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม**ขั้นที่ 1 ประสบการณ์การเรียนรู้**

1. ผู้วิจัยแจกกระดาษA4 ให้ผู้เข้าร่วมคนละ1 แผ่น
2. ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมเขียนถึงประสบการณ์ในการดำเนินที่ผ่านที่มาจากตนเองทั้งดีและไม่ดีลงบนกระดาษที่ผู้วิจัยแจกให้

ขั้นที่ 2 การสังเกตและการไตร่ตรอง

1. ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน

2. ให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินชีวิตของตนเองให้เพื่อนๆ ฟังภายในกลุ่มถึงด้านดีและด้านไม่ดีที่ผ่านมา

3. ส่งตัวแทนสรุปสิ่งที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินชีวิตของเพื่อนภายในกลุ่ม

4. ผู้วิจัยบอกแนวคิดในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เข้าร่วมฟัง

ขั้นที่ 3 การพิจารณาลงความเห็นและการสร้างแนวคิด

1. ผู้วิจัยแจกกระดาษA4 ให้กลุ่มละ 1 แผ่น

2. จากนั้นให้ผู้เข้าร่วมช่วยกันอภิปรายถึงประโยชน์ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำสิ่งที่ได้รับจากขั้นที่1 และขั้นที่2 นำมาคิดพิจารณาออกมาให้ชัดเจน

3. นำส่งตัวแทนนำเสนอแนวทางปฏิบัติให้ผู้วิจัยและเพื่อนๆ ฟัง

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบและการบูรณาการ

1. ผู้วิจัยแจกใบงานเรื่อง เดินตามรอยเท้าพ่อให้แต่ละกลุ่ม

2. จากนั้นให้ละสมาชิกภายในกลุ่มพิจารณาและทำความเข้าใจในหัวข้อเรื่องที่ได้รับมอบหมายจากใบงานโดยแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่ม และช่วยกันหาแนวทางและสรุปออกมา

3. ส่งตัวแทนนำเสนอผลงานให้ผู้วิจัยและเพื่อนๆ ฟัง

4. ผู้วิจัยสรุปประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรมนี้

สื่อและอุปกรณ์

- กระดาษA4

- ใบงาน

- ปากกา

การประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในช่วงทำกิจกรรม

- จากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ

ใบงาน

คำชี้แจง

1. ประธานกลุ่มอ่านสาระในใบงานให้สมาชิกกลุ่มฟัง
2. สมาชิกกลุ่มพิจารณาและทำความเข้าใจในหัวข้อเรื่องที่ได้รับมอบหมายจากใบงานโดยแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่ม และช่วยกันหาแนวทางและสรุปผลออกมา
3. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน

เรื่อง เดินตามรอยเท้าพ่อ

“เดินตามรอยเท้าพ่อ”

ฉันเดินตามรอยเท้าอันรวดเร็วของพ่อโดยไม่หยุด

ผ่านเข้าไปในป่าใหญ่ นากลัว ทิบ

แผ่ไปโดยไม่มีสิ้นสุด มีดและขว้าง

มีต้นไม้ใหญ่ใหญ่เหมือนหอคอยที่เข้มแข็ง

พ่อจำ....ลูกหิวจะตายอยู่แล้วและเหนื่อยด้วย

ดูซิจะ....เลือดไหลออกมาจากเท้าทั้งสองที่บาดเจ็บของลูก

ลูกกลัวงู เสือ และหมาป่า

พ่อจำ...เราจะจึงจุดหมายปลายทางใหม่

ลูกเอ๋ย...ในโลกนี้ไม่มีที่ไหนดอกที่มีความรื่นรมย์

และความสบายสำหรับเจ้า

ทางของเรามีได้ปูด้วยอกไม้สวยสวย

จงไปเถิด ว่าจะเป็นที่บิบบิ้นหัวใจเจ้า

พ่อเห็นแล้วว่า หนามตำเนื้ออ่อนอ่อนเจ้า

เลือดของเจ้าเปรียบดังทับทิมบนหญ้าไกล้าน้ำ

น้ำตาของเจ้าที่ไหลต้องพุ่มไม้สีเขียว

เปรียบดังเพชรบนมรกตที่แสดงความงามเต็มที

เพื่อมนุษยชาติ จงอย่าละกล้า

เมื่อเผชิญหน้ากับความทุกข์ให้อดทนและสุขุม

และจงมีความสุขที่ได้ยึดอุดมการณ์ที่มีค่าไปเถิด...ถ้าเจ้าต้องการเดินตามรอยเท้าพ่อ

แผนการจัดกิจกรรมที่ 14

เรื่อง เกษตรแนวใหม่

ระยะเวลา 180 นาที

จำนวน 20 คน

**วัตถุประสงค์**

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเกษตรตามแนวพระราชดำริทฤษฎีใหม่ และรู้จักขั้นตอนการเกษตรทฤษฎีใหม่ได้อย่างถูกต้องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**1. ความพอประมาณ**

- รู้จักการพึ่งพาตนเอง เน้นความพออยู่พอกินในระดับประหยัด

2. ความมีเหตุผล

- รู้จักการเลือกวิธีการของเกษตรทฤษฎีใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับตนเองและครอบครัว

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- เห็นความสำคัญของการเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียง จะทำให้ตนเองและครอบครัวมีความสุขอย่างยั่งยืน

4. เงื่อนไขความรู้

- ความรู้ความเข้าใจในการเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริทฤษฎีใหม่

5. เงื่อนไขคุณธรรม

- ชยัน อุตุน มีสติปัญญา

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม**ขั้นที่ 1 ประสบการณ์การเรียนรู้**

1. ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมเขียนประสบการณ์ของตนเองหรือบุคคลที่รู้จักเกี่ยวกับการทำเกษตรกรรมว่าเคยทำอะไรมาบ้าง/มีวิธีทำอย่างไร

ขั้นที่ 2 การสังเกตและการไตร่ตรอง

1. ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
2. จากนั้นให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันภายในกลุ่มเกี่ยวกับการทำเกษตรกรรมของตนเอง

3. ส่งตัวแทนสรุปที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์
4. ผู้วิจัยสรุปสิ่งได้จากตัวแทนของแต่ละกลุ่มอีกครั้ง
5. จากนั้นผู้วิจัยอธิบายเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ให้ผู้เข้าร่วมฟัง

ขั้นที่ 3 การพิจารณาลงความเห็นและการสร้างแนวคิด

1. ผู้วิจัยแจกกระดาษA4 ให้กลุ่มละ 1 แผ่น
2. จากนั้นให้ผู้เข้าร่วมช่วยกันอภิปรายถึงข้อดีของเกษตรทฤษฎีใหม่
3. ส่งตัวแทนเสนอผลงานให้ผู้วิจัยและเพื่อนๆ ฟัง

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบและการบูรณาการ

1. แจกใบงานเรื่องทฤษฎีใหม่หล่อเลี้ยงปวงประชาให้แต่ละกลุ่ม
2. จากนั้นให้สมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่มพิจารณาและทำความเข้าใจในหัวข้อเรื่องที่ได้รับมอบหมายจากใบงานโดยแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่ม และช่วยกันหาแนวทางและสรุปออกมา
3. ส่งตัวแทนนำเสนอผลงานให้ผู้วิจัยและเพื่อนๆ ฟัง
4. ผู้วิจัยสรุปประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรมนี้

สื่อและอุปกรณ์

- ใบงาน
- ปากกา

การประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในช่วงทำกิจกรรม
- จากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ

ใบงาน

คำชี้แจง

1. ประธานกลุ่มอ่านสาระในใบงานให้สมาชิกกลุ่มฟัง
2. สมาชิกกลุ่มพิจารณาและทำความเข้าใจในหัวข้อเรื่องที่ได้รับมอบหมายจากใบงานโดยแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่ม และช่วยกันหาแนวทางและสรุปผลออกมา
3. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน

เรื่อง ทฤษฎีใหม่หล่อเลี้ยงปวงประชา

หลังจากที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในพื้นที่ทดลอง ที่วัดมงคลชัยพัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี ในวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2537 ทรงพระราชทานแนวความคิดทฤษฎีใหม่เป็นครั้งแรก ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของเศรษฐกิจพอเพียงมีหลักการที่สำคัญ คือ

1. เป็นระบบเศรษฐกิจแบบพอเพียง เพื่อให้เกษตรกรสามารถเลี้ยงตัวเองได้
2. เป็นแนวคิดที่ยึดหลักความสามัคคีในชุมชน มีการให้ความร่วมมือร่วมใจ ทำให้ลดค่าใช้จ่าย
3. เป็นการผลิตเพื่อการบริโภคภายในครัวเรือนเป็นพื้นฐาน
4. เป็นการบริหารจัดการที่ดินและแหล่งน้ำอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอนการดำเนินงาน แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 1 เกษตรกรจะต้องสามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยเน้นการเพาะปลูกเพื่อบริโภคในครัวเรือนเป็นหลัก ที่เหลือจึงออกจำหน่าย โดยมีการบริหารจัดการที่ดินออกเป็น 4 ส่วน คือ สระน้ำ พื้นที่นาข้าว พื้นที่ปลูกพืชอื่นๆ ที่อยู่อาศัยและสิ่งก่อสร้าง โดยมีสัดส่วนคือ 30 : 30 : 30 : 10 อย่างไรก็ตามการแบ่งสัดส่วนพื้นที่ดังกล่าว ไม่ใช่สูตรตายตัวสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม ของสภาพแวดล้อม

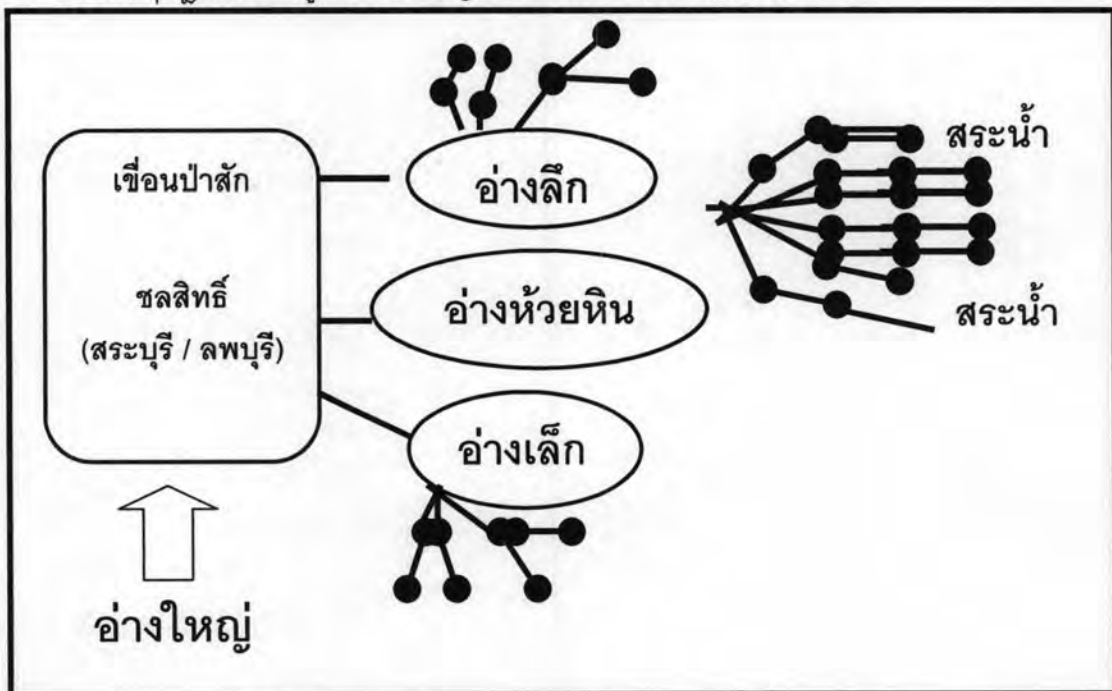
ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 2 หลังจากเกษตรกรดำเนินการเกษตรทฤษฎีใหม่ การผลิตอาหารเพื่อการบริโภคจนประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง สามารถช่วยตนเองได้จะมีการรวมกลุ่มกันในรูปของสหกรณ์ ซึ่งเป็นการร่วมแรงร่วมใจกันดำเนินกิจการต่าง ๆ คือ การผลิต มีการร่วมมือกันในด้านพันธุ์พืช การให้ความร่วมมือกันในการเตรียมดิน การร่วมมือกันทำงาน ดังกรณีประเพณีการลงแขกที่มีมาในอดีตการตลาด การจัดเก็บและการจัดจำหน่ายผลผลิต การแลกเปลี่ยนสินค้าในชุมชน การจัดสวัสดิการร่วมกันในชุมชน

ดังนั้น ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 2 ก็คือเกษตรก้าวหน้า หรือเกษตรออมทรัพย์ ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ครอบครวัเกษตรกร ชุมชนเกษตรกรทุกระดับ ร่วมมือกับภาครัฐ และเอกชน ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมจรรยาบรรณร่วมคิดร่วมทำ และประสานงาน เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาเกษตรที่ยั่งยืน

ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 3 การติดต่อประสานงานกับแหล่งเงินทุน เพื่อให้สามารถขยายกิจการด้วยเทคโนโลยีการเกษตร ทำให้สามารถผลิตสินค้าเกษตรกรรมได้ในราคาที่ต่ำลง

ทฤษฎีใหม่ที่สมบูรณ์ การดำเนินการตามธรรมชาติ โดยอาศัยแหล่งน้ำจากน้ำฝน ประสิทธิภาพยังไม่ดีนัก เพราะหากปีใดฝนน้อย อาจมีน้ำไม่เพียงพอ ฉะนั้นการที่จะทำให้ทฤษฎีใหม่สมบูรณ์ได้นั้น คือสระเก็บกักน้ำจะต้องทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มความสามารถ โดยมีแหล่งน้ำขนาดใหญ่ที่สามารถเพิ่มเติมน้ำในสระเพื่อเก็บกักน้ำให้เต็มอยู่เสมอ ดังเช่น ในกรณีการทดลองที่วัดมงคลชัยพัฒนาอำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเสนาอวชิการ ดังนี้

ระบบทฤษฎีใหม่ที่สมบูรณ์ : อ่างใหญ่เติมอ่างเล็ก อ่างเล็กเติมสระน้ำ



จากภาพวงกลมสีดำ คือ สระน้ำที่เกษตรกรขุดขึ้นตามทฤษฎีใหม่ เมื่อเกิดความขาดแคลนน้ำในช่วงฤดูร้อน เกษตรกรสามารถดูดน้ำมาใช้ได้ และหากน้ำในสระไม่เพียงพอก็ขอรับน้ำจากห้วยอ่างห้วยหินขาว ซึ่งได้ทำระบบส่งน้ำเชื่อมต่อลงมายังสระน้ำที่ขุดไว้ในแต่ละแปลง จะช่วยทำให้มีน้ำใช้ตลอดปี

ใบงาน
เรื่อง ทฤษฎีใหม่หล่อเลี้ยงปวงประชา

จงแบ่งหน้าที่ให้สมาชิกในกลุ่มรับผิดชอบทุกคน โดยเฉลี่ยตามภาระงาน ดังต่อไปนี้

1. จากหลักการที่สำคัญของแนวพระราชดำริทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 1 เพื่อให้สามารถเลี้ยงตนเองได้โดยการบริหารและการจัดการที่ดินนั้น ถ้าท่านมีที่ดินจำนวน 15 ไร่ จะจัดการอย่างไรที่สอดคล้องกับแนวทางพระราชดำริ

จงอธิบาย พร้อมเขียนแผนผังให้ชัดเจน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ ปลูกผักสวนครัว เป็นกระบวนการในการพึ่งพาตนเองจึงวิเคราะห์ การสร้างรายได้ ที่เป็นรายวัน รายสัปดาห์ รายเดือน และรายปี ว่า มาจากผลิตผลในด้านใดบ้าง

ตารางวิเคราะห์การสร้างรายได้

ช่วงระยะเวลาการสร้างรายได้	ได้จากผลิตผล
รายวัน	
รายสัปดาห์	
รายเดือน	
รายปี	

3. จงอธิบายความสัมพันธ์ของทฤษฎีใหม่ระหว่างชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2 และชั้นที่ 3
 ชั้นที่ 1

.....

ชั้นที่ 2

.....

ชั้นที่ 3

.....

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบวัดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แบบสัมภาษณ์ติดตามการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แบบวัดความพึงพอใจในกิจกรรม

แบบวัดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง : ข้อสอบชุดนี้เป็นข้อสอบแบบปรนัยเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โปรดทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงบนกระดาษคำตอบถูกต้องที่สุดเพียง 1 ตัวเลือก

1. เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงข้อใด

- ก. ปรัชญาของเศรษฐกิจที่เน้นการมีความสามารถพึ่งตนเองเป็นสำคัญ
- ข. ปรัชญาของเศรษฐกิจที่เห็นการพอใจและภูมิใจในการดำเนินชีวิตของตนเองโดยได้รับแนวคิดจากภูมิปัญญาไทยและหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา
- ค. ปรัชญาของเศรษฐกิจ เป็นพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในด้านความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มีคุณธรรมนำความรู้
- ง. ปรัชญาของเศรษฐกิจที่มุ่งเน้นการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนตามกระแสโลกาภิวัตน์

2. หลักการและเงื่อนไขในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือข้อใด

- ก. พอกิน พอใช้ พอเพียง ความรู้คู่คุณธรรม
- ข. พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน คุณธรรมและความรู้
- ค. พอเพียง พอประมาณ รู้จักให้ และมีจรรยาบรรณ มีวิสัยทัศน์
- ง. อยู่เย็น เป็นสุข มีกินมีใช้ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล

3. การดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง อะไร

- ก. การดำเนินชีวิตชีวิตที่เรียบง่าย โดยไม่สนใจสถานการณ์ ข่าวสารบ้านเมืองในปัจจุบัน
- ข. การดำเนินชีวิตตามค่านิยมของสังคมในปัจจุบันอย่างเคร่งครัด แม้ว่าบางอย่างจะให้ตนเองเดือดร้อน
- ค. การดำเนินชีวิตตามทางสายกลาง ไม่ทำอะไรเกินตัว พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น
- ง. การดำเนินชีวิตตามแบบฉบับของคนสมัยโบราณอย่างแท้จริง ซึ่งไม่มีการประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตในปัจจุบันเลย

4. ความรอบคอบในการใช้จ่าย หมายถึง ข้อใด
- ข้อของ หรือเลี้ยงอาหารผู้อื่นเสมอ
 - ขอยืมของใช้ที่จำเป็นกับผู้อื่นเสมอ
 - ใช้จ่ายแต่สินค้าราคาถูก
 - รู้จักความพอดีในการใช้จ่าย
5. ข้อใด นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- มาลีนำเสื้อที่ไม่ใช้แล้ว กลับมาประยุกต์เป็นชุดใหม่ เพื่อใส่ไปงานเลี้ยงวันเกิดเพื่อน
 - วิชัยใช้ปุ๋ยเคมีใส่ต้นไม้เดือนละ 1 ครั้ง
 - นิคมขอยืมเงินจากผู้อื่น เพื่อไปช่วยเหลือเด็กกำพร้า
 - นิวัตดื่มสุราเป็นประจำ เนื่องจากมีปัญหาชีวิต
6. ข้อใดต่อไปนี้เป็น ไม่ใช่ ผลของการมีความรอบคอบในการใช้จ่าย
- ทำให้ไม่มีหนี้สิน
 - ทำให้มีเงินใช้จ่ายในยามจำเป็น และมีเงินออมเหลือเก็บ
 - ทำให้ต้องยืมเงินจากผู้อื่นเมื่อต้องซื้อสิ่งของต่างๆ เพราะจะได้เก็บเงินของตนเองไว้
 - ทำให้สามารถเก็บเงินซื้อของที่จำเป็น เพื่อใช้ในการทำงานได้ด้วยตนเอง
7. โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่มุ่งใช้เทคโนโลยีประเภทใด
- เทคโนโลยีชาวบ้าน
 - ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - เทคโนโลยีขั้นสูง
 - ถูกทั้งข้อ ก. และข้อ ข.
8. โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่มุ่งเน้นให้ประชาชนชาวไทยได้มีวิถีชีวิตเริ่มจากส่วนใดก่อน
- การรวมกลุ่ม
 - อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
 - ความพออยู่พอกิน
 - ที่อยู่อาศัย

9. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น มีฐานความคิดที่สำคัญเรื่องใดมากที่สุด
- การพัฒนาความมั่นคงเพียงอย่างเดียว
 - การพัฒนาคนในชุมชนในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ควบคู่กับคุณธรรม
 - การพัฒนาเศรษฐกิจพร้อมกับพัฒนาสังคม
 - การพัฒนารักษาวัฒนธรรมพร้อมความมั่นคงของประเทศ
10. วัตถุประสงค์ที่สำคัญของแนวพระราชดำริ “ทฤษฎีใหม่” คือข้อใด
- เพื่อให้ประชาชนสามารถดำเนินธุรกิจอย่างพอเพียงเลี้ยงดูตนเองได้
 - เพื่อการผลิตการค้าและเลี้ยงชีพ
 - เพื่อให้ประชาชนรู้จักช่วยเหลือกัน
 - เพื่อปฏิรูปการเกษตรแผนใหม่
11. การที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเน้นความสำคัญของการพัฒนาประเทศ ซึ่งจะต้องสร้างพื้นฐาน คือ “ความพอมี พอกิน พอใช้” เป็นความหมายในข้อใด
- การพัฒนาประเทศอยู่อย่างการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของตนเองไม่พึ่งพาใคร
 - การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การพึ่งพาตนเอง
 - การพึ่งพาอาศัยกันยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่จะทำให้ประเทศไทยยั่งยืน
 - การพัฒนาประเทศที่เรียกว่าทฤษฎีใหม่ วางรากฐานด้านการเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม
12. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ให้ได้ผลควรเริ่มจากที่ใดก่อนเป็นอันดับแรก
- เริ่มที่การประกอบอาชีพในทุกอาชีพ
 - เริ่มที่ตนเอง โดยการประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน
 - เริ่มที่ครอบครัวและชุมชน
 - เริ่มต้นที่รัฐบาลจะต้องให้ความสำคัญโดยกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีการประเมินผลติดตามผล

13. ข้อใดเป็นความหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ก. การนำสิ่งที่ใช้แล้วให้กลับมาใช้ได้ใหม่
 - ข. การพัฒนาที่สมบูรณ์ในทุกๆ ด้านของคนในทุกๆ พื้นที่
 - ค. การพัฒนาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - ง. การพัฒนาโดยพึ่งพาอาศัยกันอยู่ร่วมกันโดยไม่มีปัญหาเกี่ยวกับคนรุ่นต่อมาและสามารถดำรงอยู่ได้
14. ประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างไร
- ก. ทำให้เกิดการพัฒนา ฟังพาดตนเอง และฟังพาประเทศ
 - ข. ทำให้เกิดการพัฒนาการเกษตรเพียงอย่างเดียว สังคมสันติสุข สิ่งแวดล้อมยั่งยืน
 - ค. ทำให้เกิดการพัฒนาพาครอบครัวอบอุ่น สังคมสันติสุข สิ่งแวดล้อมยั่งยืน
 - ง. ทำให้เกิดการพัฒนาการเกษตรเพียงอย่างเดียว เพื่อก้าวสู่การพอเพียง
15. ประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียงขัดต่อหลักการทางธุรกิจที่เน้นกำไรหรือไม่
- ก. ขัดแย้งกันเพราะคนจะมีความสนใจน้อย ไม่พยายามพัฒนาตนเองและเทคโนโลยี
 - ข. ขัดแย้งเพราะถ้าพอเพียงจะได้กำไรน้อยในขณะที่คู่แข่งได้กำไรมาก
 - ค. ไม่ขัดแย้งเพราะเศรษฐกิจพอเพียงยอมรับการมีกำไรระดับพอประมาณ มีเหตุผล และมีคุณธรรม
 - ง. ไม่ขัดแย้งกันเพราะเศรษฐกิจพอเพียงจะมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีทำให้ธุรกิจไม่ขาดทุน
16. ประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียงมีความเชื่อมโยงกับชุมชนที่เข้มแข็งอย่างไร
- ก. สร้างชุมชนที่เข้มแข็งโดยไม่ต้องพึ่งพาใคร
 - ข. สร้างความผูกพันความรักถิ่นฐานบ้านเกิด
 - ค. สร้างความเข้มแข็งด้านความคิดที่จะพึ่งพาดตนเอง การแบ่งปันและความร่วมมือช่วยเหลือกัน
 - ง. ความมุ่งมั่นในการผลิตสินค้าชุมชนในโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ให้ทันสมัย

17. หลักสำคัญที่จะทำให้ประเทศไทยมีการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือ

- ก. ความสามัคคีของคนในชาติ
- ข. ความรักถิ่นฐานบ้านเกิด
- ค. ความมุ่งมั่นในการผลิตสินค้าให้ทันสมัย
- ง. ความรู้จักประมาณตน รอบคอบระมัดระวัง มีคุณธรรม

18. โครงการต่าง ๆ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานให้แก่พสกนิกรไทยทั่วประเทศมีวัตถุประสงค์ใดสำคัญที่สุด

- ก. เพื่อพัฒนาประเทศให้เป็นเสือตัวที่ 5
- ข. เพื่อพัฒนาประเทศให้ทัดเทียมอารยประเทศ
- ค. เพื่อพัฒนาคุณภาพประชากรให้มีประสิทธิภาพ ตามกระแสโลกาภิวัตน์ได้
- ง. เพื่อให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี มีความสุขอย่างพอเพียง

19. ข้อใด นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปไม่ถูกต้อง

- ก. นิชารู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันสิ่งของแก่ผู้อื่นสม่ำเสมอ
- ข. วิวัฒน์เลือกใช้สิ่งของที่มาจากทำจากวัสดุธรรมชาติ
- ค. สาครรู้จักประหยัดมัธยัสถ์เป็นอย่างมากจนคนรอบข้างมองว่าคนตระหนี่
- ง. วรันทรรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างสม่ำเสมอ

20. ข้อใดแบ่งพื้นที่ตามอัตราส่วนตามแนวเกษตรทฤษฎีใหม่ได้ถูกต้อง

- ก. 30:30:30:10
- ข. 30:30:20:20
- ค. 30:25:25:20
- ง. 25:25:25:25

แบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง : ให้ท่านอ่านข้อความทางซ้ายมือ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	ลักษณะความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1.	เราควรมีความพอประมาณในการใช้จ่ายของตนเองให้เหมาะสมรายได้และฐานะความเป็นอยู่ของตนเองและครอบครัว					
2.	ความไม่ประมาทเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิตให้มีความสุข					
3.	ทุกคนควรใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าและประหยัด					
4.	ก่อนทำอะไรสักอย่าง เราควรวางแผนก่อนเสมอ					
5.	ถ้าทุกคนดำเนินชีวิตที่เรียบง่ายและมีความพอเพียง จะทำให้สังคมน่าอยู่มากขึ้น					
6.	ความโลภ อยากมี อยากได้เกินพอดี จะทำให้เกิดผลเสียเสมอ					

ข้อ	ลักษณะความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
7.	เราควรช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของชุมชนและของประเทศชาติ					
8.	การรู้จักตนเอง และไม่เบียดเบียนผู้อื่น จะทำให้เราอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					
9.	การประเมินตนเองอยู่เสมอ เป็นสิ่งที่ทำให้เราเข้าใจถึงสถานะของตนเอง เพื่อวางแผนในการใช้ชีวิต					
10.	เราควรยอมรับในความเปลี่ยนแปลงของทุกสิ่ง ไม่ยึดติดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง					
11.	การดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้มีสติในการใช้ชีวิต					
12.	เราควรใช้ชีวิตอยู่บนความพอดี ไม่มากเกินไปและไม่น้อยเกินไป โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น					
13.	เราควรเตรียมตัวให้พร้อมให้รับผลกระทบต่อความเปลี่ยนแปลงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต					

ข้อ	ลักษณะความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
14.	ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และแบ่งปันต่อผู้อื่น จะทำให้ สังคมอยู่กันอย่างมีความสุข					
15.	การตัดสินใจเกี่ยวกับความพอ เพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล และพิจารณาอย่างรอบคอบ					

แบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง : แบบวัดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ท่าน
อ่านข้อความทางซ้ายมือ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงตามความเป็นจริง

ข้อ	การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับ			
		ปฏิบัติเป็นประจำ (4)	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง (3)	นานๆ ครั้ง ปฏิบัติ (2)	ไม่เคยปฏิบัติ (1)
1.	ฉันวางแผนการใช้จ่ายเงินเพื่อจะได้มีเงินออมไว้ใช้ในอนาคต				
2.	ฉันเลือกซื้อแต่สินค้าที่มีจำเป็นและคุ้มค่าต่อการใช้สอยเสมอ				
3.	ฉันรู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น				
4.	ฉันทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ของตนเองในแต่ละเดือน				
5.	ฉันเลือกซื้อสินค้าที่ไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม				
6.	ฉันศึกษาข้อดีและข้อเสียของสินค้าและบริการทุกครั้ง ก่อนตัดสินใจเลือกซื้อ				
7.	ฉันมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น ไม่ทิ้งขยะลงบนถนนหรือแม่น้ำลำคลอง เป็นต้น				
8.	ฉันจะปิดสวิตไฟ ปิดน้ำและเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิด เมื่อเลิกใช้งาน เพื่อเป็นการประหยัดพลังงาน				

ข้อ	การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับ			
		ปฏิบัติเป็นประจำ (4)	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง (3)	นานๆ ครั้ง ปฏิบัติ (2)	ไม่เคยปฏิบัติ (1)
9.	ฉันเปรียบเทียบราคาและคุณภาพของสินค้านั้นๆก่อนจะตัดสินใจซื้อ				
10.	ฉันไม่ลอกขโมยของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง แม้ว่าจะเป็นสิ่งของเล็กๆน้อยๆก็ตาม				
11.	ฉันใช้จ่ายพอดีกับความสามารถในการหารายได้ของตนเอง				
12.	ฉันไม่กั๊กหนียืมสินจากผู้อื่น				
13.	ฉันประเมินตนเองในทุกๆด้าน เพื่อให้รู้ขอบเขตในการใช้ชีวิตของตนเอง				
14.	ฉันใช้สินค้าอย่างคุ้มค่าและประหยัด				
15.	ฉันเข้าใจว่าตนเองมีข้อจำกัดอย่างไรและยอมรับในสิ่งนั้นๆ				

แบบสัมภาษณ์ติดตามการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อผู้ทำแบบสัมภาษณ์.....

คำชี้แจง: แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด โดยให้ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ตอบคำถามให้ตรงตามความจริงมากที่สุด

ข้อ 1 หลังจากที่ท่านเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ท่านได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ 2 หลังจากที่ท่านเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ท่านมีการวางแผนการใช้จ่ายเงินหรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

มีต่อแผ่นหลัง ⇨

ข้อ 3 หลังจากที่ท่านเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ท่านได้มีการช่วยเหลือหรือแบ่งปันต่อผู้อื่นหรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อ 4 หลังจากที่ท่านเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ท่านได้ปรับเปลี่ยนมุมมองการใช้ชีวิตหรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....



แบบวัดความพึงพอใจในกิจกรรม

คำชี้แจง : โปรดระบุระดับความคิดเห็นต่อข้อความและกรรณำทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับ ความพึงพอใจของท่านมากที่สุด โดยพิจารณาตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

ปัจจัยที่ประเมิน	พึงพอใจมากที่สุด	พึงพอใจมาก	พึงพอใจปานกลาง	พึงพอใจน้อย	พึงพอใจน้อยที่สุด
ด้านกิจกรรมและวิทยากร					
1. เนื้อหาสาระของกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการของท่าน					
2. เนื้อหาสาระของกิจกรรมสอดคล้องกับการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
3. เนื้อหาสาระของกิจกรรมมีความง่ายต่อความเข้าใจ					
4. วิทยากรมีความรอบรู้และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดี					
5. วิทยากรสามารถอธิบายให้ท่านมีความเข้าใจในหลักการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปปฏิบัติได้จริง					
ด้านการเข้าร่วมกิจกรรม (ปฏิบัติ)					
6. ความเหมาะสมของกิจกรรม					
7. เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
8. กิจกรรมเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสำคัญ					
9. ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตจริง					
ด้านการจัดการ					
10. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมมีความน่าสนใจ และเหมาะสม					

ปัจจัยที่ประเมิน	พึงพอใจมากที่สุด	พึงพอใจมาก	พึงพอใจปานกลาง	พึงพอใจน้อย	พึงพอใจน้อยที่สุด
ด้านการจัดการ					
11. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม					
12. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความเหมาะสม					
13. ความพึงพอใจต่อกิจกรรมในภาพรวม					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณในความร่วมมือของท่าน



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวศรินยา สนิท เกิดเมื่อวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2527 ณ กรุงเทพมหานคร สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรี (เกียรตินิยมอันดับสอง) สาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน วิชา เอกเทคโนโลยีทางการศึกษา และการศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาควิชา นโยบาย การจัดการและ ความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเมื่อปีการศึกษา 2549 และ เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใน ปีการศึกษา 2550