



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติด
และอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส
Pillar of the Kingdom

พันตำรวจเอก จักร์ จิตตธรรม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2552

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

DEVELOPMENT OF A PARTICIPATIVE MANAGEMENT MODEL OF
Chulalongkorn University

THE ROYAL THAI POLICE IN BASIC EDUCATION PROVISION

Pillar of the Kingdom
FOR DRUG AND CRIME PROTECTION FOR
DISADVANTAGED CHILDREN

Pol.Col. Jak Jittatam

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration

Department of Educational Policy Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2009

Copyright of Chulalongkorn University



หัวข้อวิทยานิพนธ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Chulalongkorn University

Pillar of the Kingdom

การพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของ
สำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาชั้น
พื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็ก
ด้วยโอกาส

โดย

พันตำรวจเอก จักร์ จิตตธรรม

สาขาวิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์)



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จักษุ จิตตธรรม : การพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจ
แห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อย
โอกาส. (Development of A Participative Management Model of The Royal Thai
Police in Basic Education Provision for Drug and Crime Protection for
Disadvantaged Children) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รศ.ดร.พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์,
อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม : รศ.ดร.ศิริเดช สุชีวะ, 708 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส 2. ศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส
และ 3. พัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกัน
ยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม
พบว่ายังไม่มีโรงเรียนใดที่จัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสอย่างจริงจัง เนื่องจาก
โรงเรียนไม่มีนโยบายและไม่มงบประมาณในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส
และครูมีภาระงานมากทำให้ไม่สามารถดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง

2. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษา
เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) ให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติเป็นหน่วยสนับสนุน
มาตรการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเกิดการเรียนรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (2) ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็น
วิทยากรให้ความรู้ และมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่สามารถสนองต่อวิถีชีวิตและความเป็นอยู่
ของเด็กด้อยโอกาสได้ (3) ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นกรรมการโรงเรียน เพื่อร่วมประชุมปรึกษาและระดมความคิด และ (4)
ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้สนับสนุนและประสานงานกับหน่วยงานหรือภาคเอกชนในการจัดกิจกรรมเพื่อการศึกษาให้เด็ก
ด้อยโอกาส

3. รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยา
เสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส คือ รูปแบบความเป็นหุ้นส่วนและพันธะสัญญา (Partnership and
Commitment Model) ประกอบด้วย (1) วัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อย
โอกาส (2) หลักการแนวคิดที่สำคัญ คือ ส่งเสริมแนวคิดความเป็นหุ้นส่วนและพันธะสัญญาในการทำงานร่วมกันระหว่าง
สถานตำรวจกับโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน (3) ลักษณะการมีส่วนร่วมที่สำคัญ คือ การมีส่วนร่วมอย่างเป็นทางการ
โดยเป็นกรรมการและวิทยากร และการมีส่วนร่วมอย่างไม่เป็นทางการ โดยการพูดคุยและเข้าร่วมกิจกรรม (4)
กระบวนการการมีส่วนร่วมที่สำคัญ คือ การร่วมตัดสินใจและดำเนินการ และ (5) บทบาทของการมีส่วนร่วมที่สำคัญ คือ
ด้านวิชาการและด้านงบประมาณ

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา ปลายมือชื่อ.....
สาขาวิชา บริหารการศึกษา..... ปลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....
ปีการศึกษา 2552..... ปลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม.....



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

##4884675327 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS : PARTICIPATIVE MANAGEMENT OF THE ROYAL THAI POLICE IN BASIC EDUCATION PROVISION / DRUG AND CRIME PROTECTION IN DISADVANTAGED CHILDREN

JAK JITTATAM : DEVELOPMENT OF A PARTICIPATIVE MANAGEMENT MODEL OF THE ROYAL THAI POLICE IN BASIC EDUCATION PROVISION FOR DRUG AND CRIME PROTECTION FOR DISADVANTAGED CHILDREN. THESIS ADVISOR : ASSOC.PROF.PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D., THESIS CO-ADVISOR : ASSOC.PROF. SIRIDEJ SUJIVA, Ph.D., 708 pp.

The purposes of this research were to study current conditions and problems of educational management in basic education provision to protect disadvantaged children from drug and crime, to study the requirement of participative management of basic education provision from the Royal Thai Police to manage education for drug and crime protection in disadvantaged children, and to develop a participative management model of the Royal Thai Police in basic education provision for drug and crime protection for disadvantaged children. The findings were:

1. The current conditions and problems of educational management in basic education provision to protect disadvantaged children from drug and crime were; the schools did not have policies and budgets for operating in protection of drug and crime activities, and teachers had many tasks.

2. The requirement of participative management of basic education provision from the Royal Thai Police to manage education for drug and crime were; (1) the Royal Thai Police supports the measures to promote children learning on drug and crime protection, (2) the polices should be a regular guest speaker in school and participate in operating curriculum for the disadvantaged children, (3) the polices should be the school board, and (4) the polices support and coordinate with the other organizations to support in the activities for disadvantaged children.

3. The partnership and commitment model of a participative management of the Royal Thai Police in basic education provision for drug and crime protection for disadvantaged children comprised; (1) the objective was to prevent disadvantaged children from drug and crime, (2) the concept was to encourage ideas of being partnership and commitment between police stations, schools, parents and communities, (3) the character of participation was to cooperate with each other by formal and informal character, (4) the process of participation was to make decision and work together, and (5) the role of participation was to be the academic and budget.

Department : Educational Policy, Management and Leadership Student's Signature.....

Field of Study : Educational Administration Advisor's Signature.....

Academic Year : 2009..... Co-Advisor's Signature.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือและให้คำแนะนำอย่างดียิ่งของ รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่ให้คำแนะนำที่มีคุณค่า รวมทั้งขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษา ที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง

กราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือให้ความรู้และคำแนะนำที่มีคุณค่าอย่างมากในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะไม่สามารถสำเร็จได้หากขาดความอนุเคราะห์และความเอื้อเฟื้ออย่างดียิ่งจากผู้บริหารสถานี่ตำรวจ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู กรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน นักเรียน และเด็กด้อยโอกาส ในชุมชน 70 ไร่ ชุมชนซอยลาดพร้าว 45 ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ชุมชนวัดพระยาไกร ชุมชนร่มเกล้าโซน 7 ชุมชนยอดทอง ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว ชุมชนมัสยิดคลองมหานาค การเคหะชุมชนดินแดง และชุมชนคลองบางซื่อโชคชัยร่วมมิตร ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่จัดสรร “ทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” เพื่อสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์

ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณและยกย่องครอบครัวของผู้วิจัย การศึกษาในครั้งนี้บรรลุผลสำเร็จด้วยดีเยี่ยมจากกำลังใจที่ยิ่งใหญ่ ความรัก และความช่วยเหลือในทุกๆ เรื่องอย่างไม่มีเงื่อนไขของครอบครัว

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามของการวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
วิธีดำเนินการวิจัย.....	9
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิจัย.....	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
แนวคิดการพัฒนารูปแบบ.....	12
แนวคิดเด็กด้อยโอกาส.....	15
แนวคิดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาส.....	33
แนวคิดการบริหารการมีส่วนร่วม.....	75
แนวคิดเกี่ยวกับการแก้ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม.....	88
สำนักงานตำรวจแห่งชาติกับการแก้ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม.....	120
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	130

บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	137
	ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ความรู้เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	138
	ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา	
	ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	การมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษา	
	ขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	
	ในเด็กด้อยโอกาส.....	138
	ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงาน	
	ตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ.....	143
	ขั้นตอนที่ 4 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการ	
	บริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัด	
	การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	
	ในเด็กด้อยโอกาส.....	144
	ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของ	
	สำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส.....	147
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	150
	ส่วนที่ 1 สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษา	
	ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติด	
	และอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส.....	152
	ส่วนที่ 2 ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษา	
	เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส.....	329
	ส่วนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของ	
	สำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส.....	413

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	469
สรุปผลการวิจัย.....	469
อภิปรายผลการวิจัย.....	493
ข้อเสนอแนะ.....	517
รายการอ้างอิง.....	520
ภาคผนวก.....	531
ภาคผนวก ก.....	532
ภาคผนวก ข.....	535
ภาคผนวก ค.....	588
ภาคผนวก ง.....	610
ภาคผนวก จ.....	624
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	708

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	การสังเคราะห์องค์ประกอบของลักษณะและกระบวนการการบริหาร การมีส่วนร่วมของนักวิชาการ.....	81
ตารางที่ 2	กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก.....	140
ตารางที่ 3	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส.....	146
ตารางที่ 4	สภาพปัจจุบันและปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ชุมชน.....	153
ตารางที่ 5	สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ.....	160
ตารางที่ 6	สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน.....	169
ตารางที่ 7	สรุปสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ โรงเรียนและบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน.....	189
ตารางที่ 8	สภาพปัจจุบันและปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณ บ้านที่อยู่อาศัย.....	193
ตารางที่ 9	สภาพปัจจุบันและปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณ พื้นที่รอบๆ ชุมชน.....	198
ตารางที่ 10	สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน (นักเรียน).....	204
ตารางที่ 11	สภาพปัจจุบันและปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณ พื้นที่รอบๆ ชุมชน (เด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย)).....	207
ตารางที่ 12	สภาพปัจจุบันและปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณ พื้นที่รอบๆ ชุมชน (เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย)).....	210
ตารางที่ 13	สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ชุมชน.....	213
ตารางที่ 14	สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ความรับผิดชอบของ สถานีตำรวจ.....	220

ตารางที่ 15	สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน.....	227
ตารางที่ 16	สรุปสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน.....	244
ตารางที่ 17	สภาพปัจจุบันและปัญหาสาเหตุติดและอาชญากรรมในบริเวณ บ้านที่อยู่อาศัย.....	248
ตารางที่ 18	สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณ พื้นที่รอบๆ ชุมชน.....	253
ตารางที่ 19	สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน (นักเรียน).....	258
ตารางที่ 20	สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่ชุมชน (เด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย)).....	262
ตารางที่ 21	สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่ชุมชน (เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย)).....	267
ตารางที่ 22	หน้าที่และความรับผิดชอบของของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม.....	272
ตารางที่ 23	สรุปหน้าที่และความรับผิดชอบของของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม.....	290
ตารางที่ 24	หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ปกครองที่มีต่อการป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม.....	294
ตารางที่ 25	หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม.....	297
ตารางที่ 26	หน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มีต่อ การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม.....	304
ตารางที่ 27	ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส.....	312
ตารางที่ 28	สรุปปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส.....	324

ตารางที่ 29	ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส.....	331
ตารางที่ 30	สรุปความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส.....	367
ตารางที่ 31	ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส.....	373
ตารางที่ 32	ความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชน จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส.....	383
ตารางที่ 33	ความต้องการการมีส่วนร่วมของนักเรียน จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส.....	392
ตารางที่ 34	ความต้องการการมีส่วนร่วมของเด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส.....	393
ตารางที่ 35	ความต้องการการมีส่วนร่วมของเด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส.....	396
ตารางที่ 36	การมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส.....	398
ตารางที่ 37	การวิเคราะห์ความสอดคล้องและความตรงตามเนื้อหาขององค์ประกอบ และรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร การมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้วยค่า IOC โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	421

ตารางที่ 38	<p>ร้อยละของการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ การบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาสโดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....</p>	433
ตารางที่ 39	<p>ร้อยละของการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ การบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส โดยผู้บริหารสถานีตำรวจ.....</p>	441
ตารางที่ 40	<p>ร้อยละของการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ การบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส โดยผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน.....</p>	451
ตารางที่ 41	<p>การวิเคราะห์ความสอดคล้องและความตรงตามเนื้อหาขององค์ประกอบ และรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร การมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้วยค่า IOC โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....</p>	611
ตารางที่ 42	<p>สถานที่ วันที่ เวลา สถานที่ และผู้ให้ข้อมูลหลัก ของการเก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก.....</p>	625

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1	กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 7
แผนภาพที่ 2	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย..... 148
แผนภาพที่ 3	ร่างรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส..... 414
แผนภาพที่ 4	รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส..... 460
แผนภาพที่ 5	รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส..... 485

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัญหายาเสพติดเป็นภัยคุกคาม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนในวัยที่จะเป็นกำลังของชาติในอนาคตปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมเป็นปัญหาสังคมที่ทวีความรุนแรง และมีแนวโน้มขยายตัวเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงและการพัฒนาประเทศ การพัฒนาบุคลากร และคุณภาพชีวิตของประชาชน (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, 2549) ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมมีรูปแบบต่างๆ มากมายดังปรากฏให้เห็นในสื่อต่างๆ หากปัญหาดังกล่าวไม่ได้รับการป้องกันและแก้ไขจะกลายเป็นปัญหาและภาระที่ยิ่งใหญ่ของสังคมและประเทศ ก่อให้เกิดการสูญเสียชีวิต ทรัพย์สิน และความไม่มั่นคงในความปลอดภัยของประชาชน รัฐบาลต้องใช้งบประมาณจำนวนมากเพื่อป้องกันปราบปรามและรักษา อันเนื่องมาจากการใช้ยาเสพติดและการก่ออาชญากรรมประเภทต่างๆ

เพื่อเป็นการส่งเสริมความมั่นคงและการพัฒนาประเทศ โดยการควบคุมมิให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมขยายตัวมากขึ้นและให้ลดลงไปในที่สุด จำเป็นต้องดำเนินการโดยอาศัยการผนึกกำลังและความร่วมมือจากทุกส่วนในสังคมในการดำเนินการป้องกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง โดยตำรวจ ชุมชน หน่วยงานองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันการศึกษา ต้องร่วมมือกันสร้างกระแสต่อต้าน สร้างความกตัญญูการกระทำต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรม ในขณะเดียวกันก็ต้องมีการระดมการปฏิบัติการ โดยหน่วยงานผู้รักษากฎหมายของบ้านเมือง เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นฐานรากที่มั่นคงในการลิดรอนและทำลายกระบวนการของยาเสพติดและอาชญากรรม ตลอดจนการยับยั้งและยุติการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอาชญากรรม โดยปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และวิธีการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์การป้องกันปราบปรามอาชญากรรม และการทำสงครามกับยาเสพติด ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

เจ้าหน้าที่ตำรวจมีภาระหน้าที่ในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน รวมทั้งการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทุกประเภท ซึ่งส่วนหนึ่งมีความเกี่ยวข้องกันในสาเหตุที่มาจากปัญหาเสพติดโดยตรง เจ้าหน้าที่ตำรวจตระหนักถึงการสร้างความสงบสุข และความมั่นคงให้กับประเทศ จากสถิติผลการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม กองบัญชาการตำรวจนครบาล ปี 2547-2548 พบว่าทั้งปัญหาเสพติดและปัญหาอาชญากรรมมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

ขึ้น (<http://www.thaimetropolice.com/>) สภาพของการก่อให้เกิปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมไม่ลดลง มีแต่จะขยายวงกว้างออกไปมากขึ้น เนื่องจากสภาพของการก่อให้เกิปัญหาเกิดจากสภาพส่วนบุคคลของผู้ติดยาเสพติดและผู้ก่ออาชญากรรมที่อยู่อาศัยในบริเวณชุมชนแออัดมีการศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น มีสภาพครอบครัวที่ยากจนประกอบอาชีพรับจ้างและค้าขาย มีรายได้ต่ำและรายได้ไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายในครอบครัว รวมถึงการสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จึงขาดโอกาสการได้รับอาชีพและรายได้ที่ดี

สภาพส่วนบุคคลของผู้ติดยาเสพติดและผู้ก่ออาชญากรรมเหล่านี้คือ สภาพของเด็กด้อยโอกาส เด็กที่ประสบกับปัญหาต่างๆ อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม และต้องการความช่วยเหลือจากสังคมเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องกับวัยและบรรลุถึงศักยภาพสูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ และองค์การกองทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ, 2543: 2) กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเด็กด้อยโอกาสไว้ 10 ประเภท ดังนี้ เด็กยากจนมากเป็นพิเศษ เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด เด็กที่ถูกทอดทิ้ง เด็กที่ถูกทำร้ายอย่างทารุณ เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ เด็กในชนกลุ่มน้อย เด็กเร่ร่อน เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน เด็กที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศและเด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

(http://www2.djop.moj.go.th/stat/main_user.php)

สาเหตุของการเป็นเด็กด้อยโอกาส เนื่องมาจากครอบครัวและผู้ปกครองสภาพครอบครัวที่แตกแยก สภาพเศรษฐกิจในครอบครัวไม่ดี ค่านิยมในการเลี้ยงดูเด็กไม่ถูกต้อง สภาพแวดล้อมและสังคม สภาพที่อยู่อาศัย อยู่ในแหล่งเสื่อมโทรม และแหล่งที่มีอบายมุข และตัวเด็กเองเป็นวัยที่อยากเรียนรู้ ทดลอง ขาดความรัก ความอบอุ่น เก็บกด เด็กด้อยโอกาสในปัจจุบัน เข้าไปมีส่วนร่วมในธุรกิจผิดกฎหมายที่มีผู้ใหญ่อยู่เบื้องหลังและชักนำให้เด็กที่ออกมาเร่ร่อนเข้าสู่ธุรกิจกระบวนการค้ายาเสพติด ที่ล่อลวงเด็กให้เป็นทั้งเหยื่อและผู้ชักนำให้คนอื่นเป็นเหยื่อ จำนวนเด็กเร่ร่อนชายเกือบจะร้อยละ 100 ที่ออกมาเร่ร่อนจำนวนหนึ่งภายในระยะเวลา 2-3 สัปดาห์ จะต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการค้าดังกล่าว โดยอย่างน้อยต้องติดสารระเหย บุหรี่ หรือเครื่องดื่มมีนเมา และก้าวข้ามขึ้นไปสู ยาบ้า ยาอี และ เฮโรอีน (สมาคมสร้างสรรค์กิจกรรมอิสระชน, 2549: 15) นอกจากนี้เด็กด้อยโอกาสยังมีความเสี่ยงสูงที่จะเป็นยุวอาชญากร ทั้งนี้เนื่องมาจากยาเสพติดที่ระบาดเข้าสู่ชุมชน บ้าน และโรงเรียน เด็กที่มีอายุ 7-20 ปี จำนวนมากถึง 3 ล้านคน ที่อยู่ในขบวนการค้ายาเสพติดทั้งในบทบาทเหยื่อ เครื่องมือ ระบบตลาด และการพันผิดของผู้ค้า (สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน, 2548: บทคัดย่อ)

ความด้อยโอกาสของเด็กเป็นสภาวะและเงื่อนไขที่ทำให้เด็กไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพที่จะเรียนรู้ได้ เด็กหลายคนอยากเรียนเช่นเด็กอื่นก็ไม่ได้เรียนหรือเรียนไม่ได้ เด็กหลายคนต้องไปทำงานรับจ้างเพื่อหาเงินประทังชีวิตให้อยู่รอด เด็กที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา คือกลุ่มเด็กที่ยากจนถูกปฏิเสธจากโรงเรียน เด็กเร่รอนที่สามารถพบได้ง่ายในเมืองใหญ่ เด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษามีปัญหาที่ซับซ้อนกว่าเด็กทั่วไป การฝึกทักษะความคิดให้เด็กคิดเป็น คิดในทางที่ดีจึงเป็นเรื่องสำคัญ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่ทำให้สามารถดำเนินชีวิตที่เป็นพลเมืองดีในอนาคตได้ (สภากาชาดไทย, 2549)

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเด็กด้อยโอกาส ดังนี้ นโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาสของกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายดังนี้ (1) บริการการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง ให้เด็กด้อยโอกาสทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมและหลากหลายรูปแบบ โดยคำนึงถึงหลักการสิทธิเด็ก สิทธิมนุษยชน และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ (2) จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเน้นการเรียนรู้เพื่อชีวิตที่เหมาะสมกับเด็กด้อยโอกาส โดยต้องบูรณาการทั้งด้านวิชาการ ด้านศีลธรรม จริยธรรม และด้านทักษะการดำรงชีวิตในสัดส่วนที่เหมาะสม และมีมาตรฐานคุณภาพเท่าเทียมกับการศึกษาในระบบปกติ (3) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาและปัจจัยพื้นฐานอื่นๆ ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของเด็กด้อยโอกาสแต่ละประเภท เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ (4) จัดระบบการบริหารจัดการ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ และ (5) สร้างและพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสให้มีศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา และสามารถให้ความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันการณ์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักการศึกษาดลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมาตรา 9 (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชน พ.ศ. 2545-2554 (1) ด้านสุขภาพและการป้องกันมอบหมายให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติเป็นหน่วยสนับสนุน มาตรการสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในชุมชน ทั้งสุขภาพกายและใจ ตลอดจนโรคที่อาจเกิดจากภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ อันได้แก่ การเสพยาเสพติดที่มีแอลกอฮอล์ บุหรี่ สารเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และพฤติกรรมกรรมการบริโภคที่ถูกต้อง (2) ด้านสติปัญญาและความสามารถในการทำงาน

มอบหมายให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติเป็นหน่วยสนับสนุน มาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนเกิดการเรียนรู้ที่จะแสวงหา ข้อมูลในการตัดสินใจด้วยตนเอง มีทักษะในชีวิตด้วยวิธีการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เยาวชน รู้จักคิด รู้จักเลือกกระหว่างสารสนเทศที่ดีและเหมาะสม และส่งเสริมและสนับสนุนให้บิดามารดา ครู และสื่อมวลชน มีหน้าที่ร่วมรับผิดชอบในการสร้างคุณภาพเด็กและเยาวชนให้เต็มตามศักยภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาเป็นศูนย์ป้องกันปัญหาและปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน และ (3) ด้านการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม มอบหมายให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติเป็นหน่วยสนับสนุน มาตรการสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรเพื่อป้องกันปกป้องผลกระทบที่จะเกิดแก่เด็กและเยาวชน รวมทั้งสนับสนุนการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนในทุกระดับ พระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ.2547 มาตรา 6 (2547: 3) บัญญัติไว้ว่า สำนักงานตำรวจเป็นราชการมีฐานะเป็นนิติบุคคลอยู่ในบังคับบัญชาของนายกรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ ป้องกันและปราบปรามการกระทำผิดทางอาญา และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัยของประชาชนและความมั่นคงของราชอาณาจักร โดยมีพันธกิจที่สำคัญ คือ ให้บริการที่ดีโดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางและชุมชนเป็นฐาน และป้องกันและควบคุมอาชญากรรมโดยส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีนโยบายแนวทางการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน ดังนี้ (1) ดำเนินมาตรการในการป้องกันโดยเน้นเป้าหมายเด็กและเยาวชนทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาเป็นหลัก อาทิเช่น กำหนดตัวเจ้าหน้าที่ตำรวจที่ทำหน้าที่ประสานงานและให้ความช่วยเหลือ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ให้ชัดเจน จัดตำรวจบรรยายให้ความรู้และฝึกทักษะการปฏิเสธการใช้ยาเสพติดให้แก่เด็กนักเรียน จัดค่าย ยุวชนต้านภัยยาเสพติดเพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ในช่วงปิดภาคการศึกษา และ (2) ใช้ชุดตำรวจชุมชนมวลชนสัมพันธ์เข้าดำเนินการปลูกจิตสำนึกให้ประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด โดยสนับสนุน ให้มีการจัดตั้งแกนนำชุมชนเพื่อต่อต้านยาเสพติด (สำนักงานตำรวจแห่งชาติ, 2549)

จากที่กล่าวมาเห็นจะได้ว่าวิธีการที่สำคัญที่จะช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมให้ลดน้อยลงนั้น ควรแก้ไขที่สภาพของการก่อให้เกิดปัญหาที่จุดเริ่มต้น นั่นคือ การให้การศึกษา เป็นการถ่ายทอดความรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการสร้างคุณภาพชีวิต และการไม่พึ่งยาเสพติด โดยเน้นถึงการพัฒนาตนเอง จิตใจ และสร้างสุขนิสัยและการให้ข้อมูลและข่าวสาร เป็นการให้ข้อมูลและข่าวสารที่ถูกต้องของปัญหายาเสพติด (อรอนพวิสุทธ์มรรค, 2542: 30-32) ให้โอกาสเด็กด้วยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมและหลากหลาย

รูปแบบ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และ ความมั่นคงของประเทศ

สภาพของเด็กด้อยโอกาสที่มีสภาวะความเสี่ยงสูงต่อการเข้าสู่กระบวนการของยาเสพติด และการเป็นยุวอาชญากร และจากภาระหน้าที่ในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของ ประชาชน ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ นโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาสของกระทรวงศึกษาธิการ การให้สังคมมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และยุทธศาสตร์การ พัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชน ที่มอบหมายให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติเป็นหน่วยสนับสนุน ด้านสุขภาพและการป้องกัน ด้านสติปัญญาและความสามารถในการทำงาน และด้านการมีส่วนร่วม ในชุมชนและสังคม ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็ก ด้อยโอกาส เพื่อสร้างคุณภาพเด็กด้อยโอกาสให้เต็มตามศักยภาพสมบูรณ์ทั้งกายและใจ ส่งผลให้ ประเทศชาติมีความมั่นคง มีการพัฒนาประเทศ และมีประชาชนที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี

คำถามของการวิจัย

คำถามของการวิจัยมีดังนี้

1. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส อย่างไร
2. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการการมีส่วนร่วมจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส อย่างไร
3. รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ควรเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัยมีดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส
2. เพื่อศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัยมีดังนี้

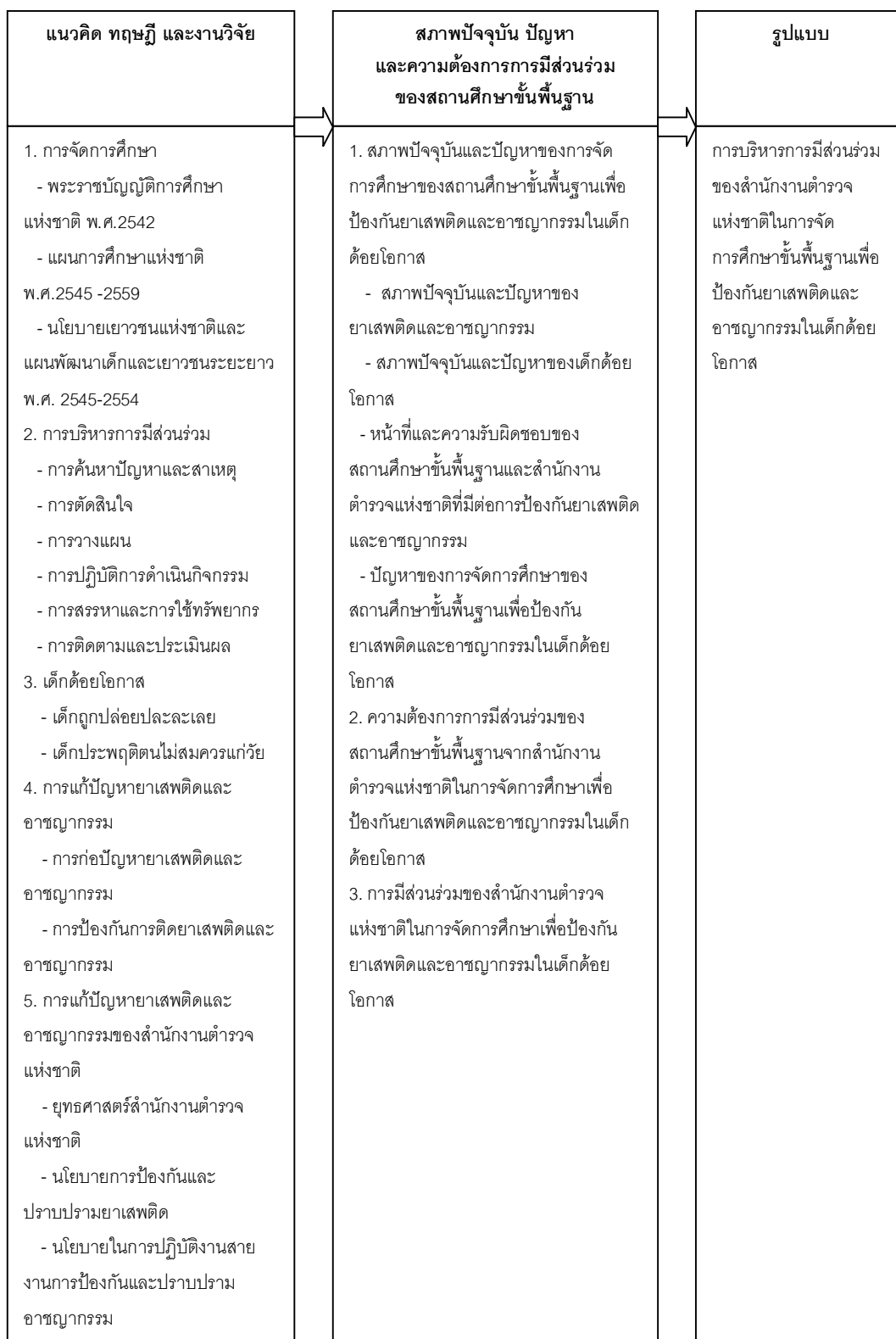
1. สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ใช้ในการวิจัย เป็นสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2. กองบัญชาการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ศึกษากองบัญชาการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องของการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ได้แก่ สถานีตำรวจนครบาล กองบัญชาการตำรวจนครบาล และสถานีตำรวจภูธร กองบัญชาการตำรวจภูธรภาค 1-9

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยมีดังนี้

1. แนวคิดการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545 -2559 และนโยบายเยาวชนแห่งชาติและแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนระยะยาว พ.ศ. 2545-2554
2. แนวคิดการมีส่วนร่วม โดยการศึกษาและการสังเคราะห์ลักษณะและกระบวนการมีส่วนร่วมจากนักวิชาการ ได้แก่ อคิน รพีพัฒน์ (2547: 102) Agbayani (1979: 46) WHO / UNICEF (1978: 41-42) Cohen & Uphoff (1980: 219-222) White (1982: 18) และ Shadid (1982: 356) องค์ประกอบของลักษณะและกระบวนการมีส่วนร่วมที่สำคัญ คือ (1) การค้นหาปัญหาและสาเหตุ (2) การตัดสินใจ (3) การวางแผน (4) การปฏิบัติการดำเนินกิจกรรม (5) การสรรหาและการใช้ทรัพยากร และ (6) การติดตามและประเมินผล
3. แนวคิดเด็กด้อยโอกาส โดยการศึกษาความหมาย ประเภท สาเหตุ และสภาพปัจจุบัน และการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส ของกระทรวงศึกษาธิการ นักวิชาการ และรายงานการวิจัย โดยศึกษาเด็กด้อยโอกาสที่มีโอกาสเสี่ยงกับการติดยาเสพติดและการก่ออาชญากรรมมากที่สุด คือ เด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติน่าไม่สมควรแก้ไข
4. แนวคิดเกี่ยวกับการแก้ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ การก่อปัญหาเสพติดและอาชญากรรม (Meadows, 1980: 62-67) การป้องกันการติดยาเสพติดและอาชญากรรม (อรรถพร วิสุทธ์มรรค, 2542: 30-32)
5. แนวคิดเกี่ยวกับการแก้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้แก่ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ.2547 มาตรา 6 ยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติ นโยบายการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด และนโยบายในการปฏิบัติงานสายงานการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อพัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การบริหารการมีส่วนร่วม หมายถึง การเข้าร่วมในกระบวนการการค้นหาค้นหาปัญหาและสาเหตุ การตัดสินใจ การวางแผน การปฏิบัติการดำเนินกิจกรรมการสรรหาและการใช้ทรัพยากร และการติดตามและประเมินผล เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

การบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ หมายถึง สำนักงานตำรวจแห่งชาติเข้าร่วมกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกระบวนการค้นหาค้นหาปัญหาและสาเหตุ การตัดสินใจ การวางแผน การปฏิบัติการดำเนินกิจกรรมการสรรหาและการใช้ทรัพยากร และการติดตามและประเมินผล เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

การป้องกันยาเสพติด หมายถึง การป้องกันเพื่อไม่ให้เด็กด้วยโอกาสได้รับสารหรือยาที่รับเข้าสู่ร่างกาย แล้วส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในร่างกายและจิตใจ มีความต้องการเพิ่มปริมาณสารหรือยานั้นมากขึ้นเรื่อยๆ

การป้องกันอาชญากรรม หมายถึง การป้องกันการกระทำของเด็กด้วยโอกาสที่จะทำให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต ร่างกาย และทรัพย์สิน ของผู้อื่น ซึ่งการกระทำดังกล่าวเป็นการกระทำที่ละเมิดต่อบทบัญญัติแห่งกฎหมายมีโทษทางอาญา และเป็นภัยอันตรายต่อสังคม

เด็กด้วยโอกาส หมายถึง เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย และเด็กที่ประพฤติดันไม่สมควรแก่วัย มีสภาพที่เป็นปัญหาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสถานภาพในสังคม มีการดำรงชีวิตอย่างยากลำบาก ล่อแหลม หรือเสี่ยงต่ออันตรายจากสังคม ขาดการดูแลเอาใจใส่สงเคราะห์ช่วยเหลือเท่าที่ควรจากครอบครัวและสถาบันต่างๆ ในสังคม และไม่สามารถเข้าถึงบริการทางสังคมตามมาตรฐานของการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิทธิมนุษยชน

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ หมายถึง สำนักงานตำรวจซึ่งเป็นราชการมีฐานะเป็นนิติบุคคล อยู่ในบังคับบัญชาของนายกรัฐมนตรี โดยมีอำนาจหน้าที่ที่สำคัญ คือ ป้องกันและปราบปรามการกระทำผิดทางอาญา รักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัยของประชาชนและความมั่นคงของราชอาณาจักร และการช่วยเหลือพัฒนาประเทศ

การพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส หมายถึง โครงสร้างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่สำคัญ แนวทางการนำไปใช้ และเงื่อนไขความสำเร็จ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับมีดังนี้

1. องค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส
2. สำนักงานตำรวจแห่งชาติกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส
3. สำนักงานตำรวจแห่งชาติสามารถป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ความรู้เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมีการดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ เด็กด้อยโอกาส แนวคิดที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม แนวคิดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา แนวคิดที่เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และหน้าที่ ยุทธศาสตร์ และนโยบายที่เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ นำผลการศึกษามากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยการพัฒนาแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ทำการตรวจสอบกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษา (1) สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (2) ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมและ (3) การมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กำหนดโดยใช้ชุมชนที่มีปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดที่มีความรุนแรงมากที่สุด ทำให้เด็กและ

เยาวชนเป็นกลุ่มเสี่ยงและเกิดคดีอาชญากรรมเพิ่มขึ้น ได้แก่ ชุมชน 70 ไร่ ชุมชนชอยลาดพร้าว 45 ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ชุมชนวัดพระยาไกร ชุมชนร่วมเกล้าโชน 7 ชุมชนยาตอง ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว ชุมชนมัสยิดคลองมหานาค การเคหะชุมชนดินแดง และชุมชนคลองบางซื่อ โชคชัยร่วมมิตร ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บริหารสถานีตำรวจ ผู้อำนวยการ ครู กรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน นักเรียน และเด็กด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย และเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง ตรวจสอบคุณภาพแบบสัมภาษณ์เชิงลึก โดยนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และตรวจสอบความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหาด้วยค่า IOC โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรม และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กด้อยโอกาส

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาร่างรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีการพัฒนาร่างรูปแบบ และการตรวจสอบความสอดคล้องและความตรงตามเนื้อหาของร่างรูปแบบโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และตรวจสอบความสอดคล้องและความตรงตามเนื้อหาของร่างรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรม และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กด้อยโอกาส

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรม และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กด้อยโอกาส ผู้บริหารสถานีตำรวจนครบาล และสถานีตำรวจภูธรภาค 1-9 จำนวน 261 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 245 คน ผู้ปกครอง จำนวน 245 คน และผู้นำชุมชน จำนวน 246 คน

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

โดยปรับปรุงรูปแบบตามข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 4 และนำเสนอรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิจัย

ส่วนประกอบของการเสนอผลการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 5 บท ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย คำถามของการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตในการวิจัย กรอบแนวคิดในการวิจัย นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ วิธีดำเนินการวิจัย และลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นการศึกษาทบทวนตำรา เอกสารและงานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย เป็นการนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และวิธีดำเนินการวิจัย โดยมีรายละเอียดของแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุป การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ เป็นการนำเสนอเนื้อหาโดยสรุปของการวิจัยทั้งหมด รวมทั้งการอภิปรายผลและการให้ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

รายการอ้างอิง เป็นการนำเสนอรายละเอียดที่มาของ หนังสือ ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่ใช้อ้างอิงในงานวิจัยเล่มนี้ทั้งหมด

ภาคผนวก เป็นการนำเสนอรายละเอียดส่วนอื่นๆ ที่ไม่ได้แสดงไว้ในรายงานการวิจัยบทต่างๆ แต่เป็นส่วนที่มีความสำคัญ ได้แก่ รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และข้อมูลสำคัญอื่นๆ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คือ 1. แนวคิดการพัฒนารูปแบบ 2. แนวคิดเด็กด้อยโอกาส 3. แนวคิดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาส 4. แนวคิดการบริหารการมีส่วนร่วม 5. แนวคิดเกี่ยวกับการแก้ปัญหาภัยยาเสพติดและอาชญากรรม 6. สำนักงานตำรวจแห่งชาติกับการแก้ปัญหาภัยยาเสพติดและอาชญากรรม และ 7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

แนวคิดการพัฒนารูปแบบ

ความหมายของรูปแบบ

นักวิชาการให้ความหมายคำว่า รูปแบบ ดังนี้

Stoner และ Wankel (1986: 12) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง การจำลองความจริงของปรากฏการณ์เพื่อทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ที่สลับซับซ้อนของปรากฏการณ์นั้นๆ ได้ง่ายขึ้น

Willer (1967: 15) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง การสร้างความคิดรวบยอดของชุดปรากฏการณ์ ด้วยวิธีการของเหตุผลที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดความกระจ่างชัดในนิยามความสัมพันธ์และข้อเสนอของระบบรูปนัยที่เกี่ยวข้อง

Keeves (1988: 559) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง การแสดงโครงสร้างเพื่อใช้ความสัมพันธ์ของตัวแปร

Daft (1992:20) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง ตัวแทนอย่างง่ายๆ ที่ใช้เป็นเครื่องมืออธิบายมิติหรือปรากฏการณ์ที่สำคัญๆ บางมิติในองค์การ

สรุปได้ว่า รูปแบบ หมายถึง สิ่ง que แสดงโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ที่สำคัญของเรื่องที่ศึกษา เป็นตัวแทนที่เปลี่ยนความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนให้เป็นความเข้าใจง่ายขึ้น สะท้อนความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงเป็นเหตุผลซึ่งกันและกัน

องค์ประกอบของรูปแบบ

นักวิชาการกล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบ ดังนี้

Brown และ Moberg (1980: 16-17) กล่าวว่า รูปแบบประกอบด้วย (1) สภาพแวดล้อม (2) เทคโนโลยี (3) โครงสร้าง (4) กระบวนการ (5) การบริหารจัดการ และ (6) การตัดสินใจสั่งการ

Bush (1968: 19) กล่าวถึง รูปแบบที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการพิจารณา รูปแบบขององค์การทางการศึกษาว่า ประกอบด้วย (1) เป้าหมาย (2) โครงสร้างองค์การ (3) สภาพแวดล้อม และ (4) ภาวะผู้นำ

Getzels และ Guba (1957: 429) กำหนดองค์รูปแบบของรูปแบบเป็น 2 องค์ประกอบ คือ (1) สถาบัน เป็นระบบของสังคมที่มีการกำหนดแนวปฏิบัติไว้เป็นแนวทาง และการนำเอาแนวปฏิบัติมาใช้อย่างสม่ำเสมอ หน่วยย่อยของสถาบันแบ่งออกเป็น บทบาท และความคาดหวัง โดยบทบาทจะเกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพของบุคคลในบทบาทนั้น หมายถึงลักษณะของตำแหน่งหน้าที่และสภาพที่อยู่ภายใต้สถาบัน และเป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมของผู้ที่อยู่ในบทบาทนั้น สำหรับความคาดหวังเป็นเรื่องของเกณฑ์มาตรฐานของสังคมหรือสถาบัน ที่มุ่งหวังจะได้รับจากผู้ที่อยู่ในบทบาทนั้น (2) บุคคล เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของระบบสังคม สถาบันจะดำเนินการไม่ได้หากไม่มีองค์ประกอบด้านบุคคล ซึ่งมีส่วนประกอบย่อยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของสถาบันอยู่ 2 ประการ คือ บุคลิกภาพ และความต้องการ โดยบุคลิกภาพของบุคคลมีความสำคัญต่อการวางตัว การสวมบทบาท และความต้องการในการทำงาน สำหรับความต้องการเป็นแนวโน้มในการพยายามทำตัวให้เหมาะสม และปฏิบัติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะที่แน่นอนของแต่ละคน

สรุปได้ว่า การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบนั้นขึ้นอยู่กับการศึกษาว่าต้องการปรากฏการณ์ของสิ่งใด เรื่องใด และด้านใด ที่จะแสดงโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ที่สำคัญของเรื่องที่ศึกษา

การพัฒนา รูปแบบ

รูปแบบเป็นสิ่งที่ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อบรรยายลักษณะสำคัญของปรากฏการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เปรียบเสมือนกับเป็นสิ่งที่ผู้สนใจทำการศึกษาในเรื่องนั้นๆ ได้เข้าใจเบื้องต้นและนำไปสู่การศึกษาในเชิงลึกต่อไป ลักษณะของรูปแบบที่ดีตามที่ ทาคาโอะ มียากาวะ (1986: 15) กล่าวไว้มีดังนี้

1. รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างตัวแปร มากกว่าเน้นความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแบบรวมๆ
2. รูปแบบควรนำไปสู่การพยากรณ์ผลที่ตามมา สามารถตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยเมื่อทดสอบรูปแบบแล้วถ้าปรากฏว่าไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ รูปแบบนั้นต้องถูกยกเลิกไป
3. รูปแบบควรอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่ได้ศึกษาได้อย่างชัดเจน
4. รูปแบบควรนำไปสู่การสร้างแนวความคิดใหม่หรือความสัมพันธ์ของเรื่องที่ได้ศึกษาได้
5. รูปแบบในเรื่องใดจะเป็นเช่นไรขึ้นกับกรอบของทฤษฎีในเรื่องนั้นๆ

Keeves (1988: 560) กล่าวถึง หลักการสร้างหรือพัฒนารูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบควรประกอบขึ้นด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างของตัวแปร มากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงแบบธรรมดา อย่างไรก็ตามความเชื่อมโยงเชิงเส้นตรงแบบธรรมดาก็มีประโยชน์อย่างยิ่งในการศึกษาวิจัยในช่วงต้นของการพัฒนารูปแบบ

2. รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบได้ สามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกตและหาข้อสนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้

3. รูปแบบควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้นนอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย

4. รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ เป็นการขยายองค์ความรู้ในเรื่องที่ศึกษาด้วย

สำหรับขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบนี้ Willer (1967: 83) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบมี 2 ขั้นตอนที่สำคัญ คือ การสร้างรูปแบบ และการหาความตรงของรูปแบบ ส่วนรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนว่ามีการดำเนินการอย่างไรนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะและกรอบแนวคิดซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบนี้ๆ หากเป็นการพัฒนารูปแบบที่เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย มีขั้นตอนในการดำเนินการ 2 ขั้นตอนหลัก คือ การพัฒนารูปแบบ และการทดสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรูปแบบนั้น

การทดสอบหรือประเมินรูปแบบมีความสำคัญที่จะให้ได้มาซึ่งรูปแบบในการศึกษาวิจัย ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เทียบตรง เชื่อถือได้ โดยปกติแล้วในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ และพฤติกรรมศาสตร์ส่วนมากจะทำการทดสอบรูปแบบด้วยวิธีการทางสถิติหรือวิธีการเชิงปริมาณ โดยต้องคำนึงถึงความถูกต้องและความเชื่อมั่นของข้อมูลตัวเลขเป็นสำคัญ สำหรับ Joint Committee on Standards for Educational Evaluation (Maduas, Scriven และ Stufflebeam, 1983: 399-402) เสนอหลักการประเมินของการตรวจสอบรูปแบบ ดังนี้

1. การประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง
2. การประเมินการสนองต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ
3. การประเมินความเหมาะสมทั้งในด้านกฎหมายและศีลธรรมจรรยา
4. การประเมินความน่าเชื่อถือและมีสาระครบถ้วนตามความต้องการ

Eisner (1976: 192-193) เสนอแนวคิดการประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

1. การประเมินโดยการวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่ถูกนำมาพิจารณา โดยไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไป แต่อาจมี

การผสมผสานปัจจัยต่างๆ ในการพิจารณาเข้าด้วยกันตามวิจรรณญาณของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเหมาะสมของรูปแบบที่ทำการประเมิน

2. รูปแบบการประเมินที่เป็นความเฉพาะทางในเรื่องที่จะประเมิน โดยพัฒนามาจากแบบการวิจารณ์งานศิลปะ ที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้งและต้องอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย

3. รูปแบบที่ใช้ตัวบุคคล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมิน โดยให้ความเชื่อถือว่าผู้ทรงคุณวุฒินั้นเที่ยงธรรมและมีดุลพินิจที่ดี มีมาตรฐานและเกณฑ์มาจากประสบการณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ

4. รูปแบบที่ยอมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามอรรถาธิบายและความถนัดของแต่ละคน

สรุปได้ว่า การพัฒนารูปแบบที่มีคุณภาพต้องทำความเข้าใจถึงแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับเรื่องศึกษาวิจัยอย่างชัดเจน การประเมินตรวจสอบคุณภาพรูปแบบเป็นสิ่งสำคัญ โดยอาจประเมินด้วยวิธีการทางสถิติ หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้รูปแบบที่ได้จากการศึกษาเกิดประโยชน์หรือองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องต่อไป

แนวคิดเด็กด้อยโอกาส

ความหมายของคำว่า “เด็ก” และ “เด็กด้อยโอกาส”

ความหมายของคำว่า “เด็ก”

ประเทศไทยมีการให้คำนิยาม “เด็ก” แตกต่างกัน โดยเฉพาะคำนิยามในทางกฎหมายที่ปรากฏในประมวลกฎหมาย พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา หรือระเบียบต่างๆ ดังนี้

ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ มาตรา 19 บัญญัติว่า “บุคคลย่อมพ้นจากภาวะผู้เยาว์ และบรรลุนิติภาวะ เมื่อมีอายุยี่สิบปีบริบูรณ์” อย่างไรก็ตาม บุคคลอาจจะพ้นจากการเป็นผู้เยาว์ได้ หากทำการสมรสก่อนอายุยี่สิบปี กล่าวคือ เมื่อมีอายุสิบเจ็ดปีบริบูรณ์ หรือตามอายุที่ศาลอนุญาตให้ทำการสมรสได้ก่อน

ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา 74 บัญญัติว่า “เด็กอายุกว่าเจ็ดปีแต่ยังไม่เกินสิบสี่ปีกระทำการอันกฎหมายบัญญัติเป็นความผิด เด็กนั้นไม่ต้องรับโทษ” มาตรา 75 บัญญัติว่า “ผู้ใดอายุกว่าสิบสี่ปี แต่ยังไม่เกินสิบเจ็ดปี กระทำการอันกฎหมายบัญญัติเป็นความผิด ให้ศาลพิจารณาถึงความรู้ผิดชอบและสิ่งอื่นทั้งปวงเกี่ยวกับผู้นั้น ในอันที่จะควรวินิจฉัยว่าสมควรพิพากษาลงโทษผู้นั้นหรือไม่”

พระราชบัญญัติส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2521 มาตรา 3 กำหนดว่า “เยาวชน” หมายความว่าบุคคลซึ่งมีอายุไม่เกินยี่สิบห้าปี”

พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2534 มาตรา 4 บัญญัติว่า

““เด็ก” หมายความว่าถึง บุคคลอายุเกินเจ็ดปีบริบูรณ์ แต่ยังไม่เกินสิบสี่ปี บริบูรณ์”

““เยาวชน” หมายความว่าถึง บุคคลอายุเกินสิบสี่ปีบริบูรณ์ แต่ยังไม่ถึงสิบแปดปี บริบูรณ์”

อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กขององค์การสหประชาชาติ ค.ศ. 1989 (Convention on the Rights of the Child) กำหนดคำนิยามของคำว่า “เด็ก” หมายถึง “มนุษย์ทุกคนที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี นอกเสียจากว่าภายใต้กฎหมายที่มีผลบังคับใช้ต่อเด็กผู้นั้นได้มีการกำหนดอายุการบรรลุนิติภาวะของการเป็นผู้ใหญ่ไว้ต่ำกว่านั้น” เนื่องจากประเทศไทยได้เข้าเป็นภาคีสมาชิกของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ในปี พ.ศ.2535 ดังนั้นประเทศไทยจึงผูกพันและต้องดำเนินการต่างๆ เกี่ยวกับเด็กตามความหมายที่ให้ไว้ในอนุสัญญานี้

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ความหมายของคำว่า “เด็ก” นั้น ใช้เกณฑ์อายุเป็นตัวกำหนด “เด็ก” มีความหมายใกล้เคียงหรืออาจใช้คำอื่นๆ แทนได้ เช่น คำว่า “เยาวชน” “ผู้เยาว์” หรือ “บุตร” อีกด้วย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และเจตนารมณ์ของกฎหมายแต่ละเรื่องแต่ละฉบับ

ความหมายของ “เด็กด้อยโอกาส”

เด็กด้อยโอกาส (Under Privileged Children หรือ Disadvantaged Children) หมายถึง กลุ่มเด็กที่ประสบกับปัญหาต่างๆ หรือตกอยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม หรืออยู่ในสภาวะที่ด้อยกว่าเด็กโดยทั่วไป และต้องการความช่วยเหลือจากสังคมเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องกับวัยและบรรลุถึงศักยภาพสูงสุด ตามความหมายดังกล่าวนี้อาจเรียก “เด็กด้อยโอกาส” ว่าเป็น “เด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก” (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ และองค์การกองทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ, 2533: 2) ซึ่งเป็นวลีที่มาจากภาษาอังกฤษ ที่ว่า “Children in Especially Difficult Circumstances” ตั้งขึ้นโดยองค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (ยูนิเซฟ) และใช้กันแพร่หลาย

องค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (1989: 23) ให้ความหมายของเด็กด้อยโอกาสไว้ว่าหมายถึง เด็กซึ่งอยู่ในสภาวะที่เป็นปัญหาของสังคม เช่น เด็กพิการ เด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจน เด็กที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือในชุมชนแออัด เด็กที่ต้องอพยพย้ายถิ่นตาม

พ่อแม่ ความด้อยโอกาสของเด็กเหล่านี้ ครอบคลุมทั้งเรื่องของการศึกษา สภาพแวดล้อม ภาวการณ์พัฒนา และโอกาสในการได้รับการบริการ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2534: 5) ให้ความหมายว่า เด็กด้อยโอกาส หมายถึง เด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก และไม่ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์สภาวะความต้องการพื้นฐานและบริการสำหรับเด็ก

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ (2533: 2) ให้ความหมายว่า เด็กในสภาวะยากลำบาก หมายถึง กลุ่มเด็กที่ประสบกับปัญหา และต้องการความช่วยเหลือจากสังคมเป็นพิเศษอย่างมาก เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

วัลลภ ตั้งคนานุรักษ์ (2541: 24) ให้ความหมายว่า เด็กด้อยโอกาสจะครอบคลุมถึงเด็กใน 3 ลักษณะ คือ เด็กที่อยู่ในพื้นที่ที่ทำให้เด็กด้อยโอกาส เด็กที่อยู่ในสถานการณ์นำห่วงใย และเด็กที่อยู่ในสถานสงเคราะห์ และสถานพินิจ

จากการศึกษาความหมายเด็กด้อยโอกาส สรุปได้ว่า เด็กด้อยโอกาส หมายถึงเด็กที่มีลักษณะ (1) อยู่ในสภาพที่เป็นปัญหาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสถานภาพในสังคม (2) ดำรงชีวิตอย่างยากลำบาก ล่อแหลม หรือเสี่ยงต่ออันตรายจากสังคมรอบตัว (3) ขาดการดูแลเอาใจใส่สงเคราะห์ช่วยเหลือเท่าที่ควรจากครอบครัวและสถาบันต่างๆ ในสังคม และ (4) ไม่สามารถเข้าถึงบริการทางสังคมตามมาตรฐานของการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิทธิมนุษยชน

ประเภทของเด็กด้อยโอกาส

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดกำหนดเด็กด้อยโอกาสไว้ 10 ประเภท ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548: 2-3)

1. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ) หมายถึง เด็กซึ่งเป็นบุตรหลานของคนยากจนที่มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพ (ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน 20,000 บาทต่อปี) ครอบครัวอยู่รวมกันหลายคน ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐาน มีชีวิตอยู่อย่างลำบาก รวมถึงเด็กในแหล่งชุมชนแออัด หรือบุตรของกรรมกรก่อสร้าง หรือเด็กจากครอบครัวที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล ขาดโอกาสที่ได้รับการศึกษาและบริการอื่น ๆ

2. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด หมายถึง เด็กที่ติดสารระเหยหรือยาเสพติดให้โทษ หรือเด็กกลุ่มเสี่ยงการถูกชักนำให้ประพฤติตนไม่เหมาะสม เกี่ยวข้องผูกพันกับกลุ่มมิจฉาชีพ ผู้มีอิทธิพล หรือบุคคลที่แสวงหาผลประโยชน์จากการประกอบอาชีพผิดกฎหมาย เป็นเด็กด้อยโอกาสที่มีแนวโน้มสูงต่อการก่อปัญหาในสังคม

3. เด็กที่ถูกทอดทิ้ง หมายถึง เด็กที่มารดาคลอดทิ้งไว้ในโรงพยาบาลหรือสถานที่ต่างๆ รวมไปถึงเด็กที่พ่อแม่ปล่อยให้ใช้ชีวิตอยู่ตามลำพังหรืออยู่กับบุคคลอื่น โดยไม่ได้รับการเลี้ยงดูจากพ่อแม่ ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากปัญหาการหย่าร้าง หรือครอบครัวแตกแยก มีสภาพชีวิตอยู่ท่ามกลางความสับสน ขาดความรัก ความอบอุ่น ตลอดถึงเด็กที่ขาดผู้อุปการะเลี้ยงดู อันเนื่องมาจากสาเหตุอื่นๆ

4. เด็กที่ถูกทำร้ายอย่างทารุณ หมายถึง เด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางร่างกาย ทางเพศ หรือทางจิตใจ มีชีวิตอยู่อย่างไม่เป็นสุข ระวัง หวาดกลัว เนื่องจากถูกทำร้ายทารุณ ถูกบีบบังคับกดดันจากพ่อแม่หรือผู้ปกครองซึ่งมีสภาพจิตใจหรืออารมณ์ไม่เป็นปกติ หรือถูกล่วงละเมิดทางเพศในลักษณะต่างๆ จากบุคคลที่อยู่ใกล้ตัว

5. เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ หมายถึง เด็กที่ติดเชื้อเอดส์หรือมีพ่อแม่เจ็บป่วยด้วยโรคเอดส์ เป็นเด็กที่มักจะถูกมองอย่างรังเกียจ ไม่สามารถเข้ารับการศึกษาระดับชั้นหรือบริการอื่น ๆ ร่วมกับเด็กปกติทั่วไปได้

6. เด็กในชนกลุ่มน้อย หมายถึง เด็กที่เป็นบุตรหลานของบุคคลที่มีวัฒนธรรมแตกต่างไปจากประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศมีปัญหาเกี่ยวกับการถือสัญชาติไทย จนเป็นสาเหตุให้ไม่มีโอกาสได้รับการศึกษาหรือบริการอื่น ๆ ส่วนใหญ่อพยพเข้ามาตั้งหลักแหล่งอยู่ตามบริเวณแนวชายแดนของประเทศไทย

7. เด็กเร่ร่อน หมายถึง เด็กที่ไม่มีที่อยู่เป็นหลักแหล่งแน่นอน ดำรงชีวิตอยู่อย่างไร้ทิศทาง ขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เสี่ยงต่อการประสบอันตรายและเป็นปัญหาสังคม

8. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก หมายถึง เด็กที่ต้องทำงานหรือถูกบังคับให้ใช้แรงงานหรือหารายได้ด้วยการทำงานก่อนถึงวัยอันสมควร ถูกเอาเปรียบจากนายจ้าง ไม่มีโอกาสได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามหลักพัฒนาการอันเหมาะสมกับวัย

9. เด็กที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศหรือโสเภณีเด็ก หมายถึง เด็กที่มีความสมัครใจหรือถูกบังคับล่อลวงให้ขายบริการทางเพศ หรือถูกชักจูงให้ขายบริการทางเพศหรือถูกชักจูงให้ตกอยู่ในสภาพที่เสี่ยงต่อการประกอบอาชีพขายบริการทางเพศ

10. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หมายถึง เด็กที่กระทำผิดและถูกควบคุมอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนตามกฎหมาย ตลอดถึงเด็กที่ตั้งครรภ์นอกสมรส ซึ่งมีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น การทำแท้ง การฆ่าตัวตาย การทอดทิ้งทารก

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ (2538: 8) แบ่งประเภทของเด็กด้วยโอกาส ออกเป็นกลุ่มเด็กต่างๆ ดังนี้ (1) เด็กถูกละเมิดสิทธิ (2) เด็กถูกปล่อย

ปลดละเลย (3) เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย (4) เด็กพิการ (5) เด็กที่ได้รับเชื้อหรือได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ มีรายละเอียดดังนี้

1. เด็กถูกละเมิดสิทธิ เป็นเด็กที่ถูกทารุณ หรือ ถูกเอาเปรียบในลักษณะต่างๆ และ ไม่ได้รับการเคารพในสิทธิอันพึงมีพึงได้ ประกอบด้วย

1.1 เด็กที่ถูกทารุณกรรม หมายถึง เด็กที่ถูกทำร้าย หรือ คุกคามต่อสุขภาพ หรือสวัสดิภาพ โดยบุคคลอื่น ด้วยการกระทำที่มีลักษณะเป็นการประทุษร้ายต่อ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา ตลอดจนการกระทำทารุณทางเพศ และการข่มขืนกระทำชำเรา

1.2 เด็กที่ถูกใช้แรงงานก่อนถึงวัยอันสมควร หรือ แรงงานเด็ก หมายถึง เด็กที่มีอายุต่ำกว่า 15 ปี (ตามข้อเสนอแนะขององค์การแรงงานระหว่างประเทศ) ทำงานโดยได้รับค่าตอบแทนในการทำงานหรือไม่ก็ตาม ในภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรมการผลิต พาณิชยกรรม และบริการ และงานขนส่ง เด็กเหล่านี้จะมีโอกาสถูกเอาเปรียบจากนายจ้าง ในเรื่องแรงงาน ค่าจ้าง สภาพการกินอยู่ และโอกาสพัฒนาความก้าวหน้าในชีวิต

1.3 เด็กในธุรกิจบริการทางเพศ หมายถึง เด็กที่ประกอบอาชีพหารายได้จากการให้บริการทางเพศ อาจมาอยู่ในธุรกิจบริการทางเพศด้วยความสมัครใจ หรือถูกบังคับขู่เข็ญ กักขังหน่วงเหนี่ยวไว้ให้บริการ

2. เด็กถูกปล่อยปลดละเลย หรือ เด็กถูกทอดทิ้ง เป็นเด็กที่ถูกให้อยู่ตามลำพังในระยะเวลาชั่วคราว หรือตลอดไป อันเนื่องมาจากบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กร หรือสถาบันที่มีหน้าที่ต้องรับผิดชอบดูแล ได้ละเลยเอาใจใส่ดูแล ทำให้เด็กขาดพัฒนาการที่ถูกต้องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา ประกอบด้วย

2.1 เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่ยากจนมาก

2.2 เด็กถูกทอดทิ้งและเด็กกำพร้า

2.3 เด็กเร่ร่อน หมายถึง เด็กที่ไม่มีถิ่นที่อยู่อาศัย และเร่ร่อนตามถนน หรือ ที่สาธารณะ ซึ่งอาจแบ่งออกเป็นหลายประเภท เช่น

ตามสถานที่เร่ร่อน ได้แก่ เด็กที่มีอาชีพอยู่บนถนน เด็กที่มีอาชีพอยู่ข้างถนน และเด็กที่เร่ร่อนนอนตามใต้สะพาน ตามตลาด ตามหาดทราย หรือ สถานที่ที่กำลังก่อสร้าง

ตามลักษณะการหาเลี้ยงชีพ ได้แก่ กลุ่มเร่ร่อนขอทาน กลุ่มออกแรงประกอบอาชีพ แก๊งก่อวินาศกรรม กลุ่มบริการทางเพศ

ตามวิธีการดำรงชีวิต ได้แก่ เร่ร่อนตามวิถีชีพของครอบครัวซึ่งจะเคลื่อนย้ายตามครอบครัวไปตามแหล่งงาน เช่น กรรมกรก่อสร้าง ชาวเรือเร่ เป็นต้น และเร่ร่อนตามวิถีชีพของตน เพราะปัจจัยผลักดันจากครอบครัว ความยากจน ครอบครัวแตกแยก ขาดความอบอุ่น

2.4 เด็กถูกรกรรกรก่อสร้ง

2.5 เด็กในชุมชนแออัด

2.6 เด็กชาวไทยต่างวัฒนธรรม และเด็กชาวเขา

2.7 เด็กไร้สัญชาติและเด็กต่างชาติ

3. เด็กประพตติตนไม่สมครรก่อสร้ง ทั้งนี้เนื่องจกัลักษณะของตัวเด็ก สภพปัญหาทางครอบคร้ว และสภพเวดล้อมทางสังคคค ทำให้เด็กเหล่านี้มีกการกระทำ หรือคพประพตติที่ไม่ถูกต้อง หรือเบี่ยงเบนจกกฎเกณฑ์ของสังคคค ก่อให้เกิดเป็นปัญหาทางสังคคคขึ้น ประกอบด้วย

3.1 เด็กที่อยู่ในสถานพินิจ และคุ่มครองเด็ก

3.2 เด็กติดยาเสพติด และสวรระเหย

3.3 เด็กมั่วสุมในสถานบริกการ และสถานเรีงรรมย์

3.4 เด็กตั้งครรกรนอกสมรส

4. เด็กพิการ เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือสติปัญญา โดยทางการมองเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว จิตใจหรือพตติกรรรม สติปัญญา หรือ การเรีงรรม

5. เด็กที่ได้รับเชื้อหรือได้รับผลกระทบจกโรคเอดส์ ได้แก่ เด็กที่มีเชื้อ เอช-ไอ-วี หรือเอดส์ เด็กที่อจจะมีเชื้อ เอช-ไอ-วี หรือ เอดส์ เด็กกำพร้า และเด็กที่ถูกทอดทิ้ง เนื่องจกพ้อแม่ตายเพราะเชื้อ เอช- ไอ-วี หรือเอดส์ และเด็กที่ไม่มีเชื้อ เอช-ไอ-วี หรือเอดส์ แต่อยู่กับครอบคร้วที่มีเชื้อ เอช-ไอ-วี หรือเอดส์

จกการศึกษาประภทของเด็กด้อยโอกาส สรूपได้ว่า ประภทของเด็กด้อยโอกาสได้แก่ (1) เด็กถูกละเมิดสิทธิ เป็นเด็กที่ถูกทารุณ หรือ ถูกเอาเปรียบในลักษณะต่างๆ และไม่ได้รับการเคารพในสิทธิอันพึงมีพึงได้ ประกอบด้วยเด็กที่ถูกทารุณกรรรมเด็กที่ถูกใช้แรงงนและเด็กในธุรกิจบริกการทางเพศ (2) เด็กถูกละเลยละเลย เป็นเด็กที่ถูกให้อยู่ตามลำพัง ทำให้เด็กขาดพัฒนาการที่ถูกต้องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ และสติปัญญา ประกอบด้วย เด็กที่อยู่ในครอบคร้วที่ยากจนมาก เด็กถูกทอดทิ้งและเด็กกำพร้า เด็กเร่รอน เด็กถูกรกรรกรก่อสร้ง เด็กในชุมชนแออัด เด็กชาวไทยต่างวัฒนธรรม และเด็กไร้สัญชาติ (3) เด็กประพตติตนไม่สมครรก่อสร้ง เนื่องจกตัวเด็ก สภพปัญหาทางครอบคร้ว และสภพเวดล้อมทางสังคคค ประกอบด้วย เด็กที่อยู่ในสถานพินิจ เด็กติดยาเสพติด เด็กมั่วสุมในสถานบริกการ และเด็กตั้งครรกรนอกสมรส (4) เด็กพิการ และ (5) เด็กที่ได้รับเชื้อหรือได้รับผลกระทบจกโรคเอดส์

สาเหตุของการเป็นเด็กด้อยโอกาส

การพัฒนาที่ไม่สมดุลกัันระหว่างเศรษฐกิจและสังคคค ก่อให้เกิดการกระจายรายได้น้อยถึง คนยากจนในสังคคคมีส่วนแบ่งของรายได้น้อยมากและถูกบีบบังคับให้ต้องทุ่มเทเวลาที่

อยู่ทั้งหมดเพื่อการเพิ่มรายได้ของครอบครัว ประกอบกับคนเหล่านี้มักไม่ค่อยได้รับการศึกษาอย่างพอเพียง ไม่สามารถนำความรู้มาพัฒนาอาชีพหรือหาช่องทางในการประกอบอาชีพอย่างอื่น ซึ่งส่งผลให้ต้องตกอยู่ในภาวะด้อยโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างแท้จริง และถูกบีบคั้นจากสังคมรอบด้าน อันเป็นสาเหตุหลักของความเครียดในชีวิต และการเก็บกด ซึ่งนำไปสู่การพัวพันกับแหล่งอบายมุขและความรุนแรงต่อครอบครัว เด็กที่อยู่ในสภาพด้อยโอกาสต่อจากพ่อแม่ผู้ปกครอง เนื่องจากได้เห็นตัวอย่างที่ไม่เหมาะสมและเป็นภัยต่อการพัฒนาร่างกาย จิตใจ และสังคมแล้ว ยังเป็นผู้รองรับการกระทำจากผู้ใหญ่ในสังคม ในลักษณะเป็นผู้ถูกกดขี่ข่มเหง เอาเปรียบ และทารุณกรรมต่างๆ วัฏจักรลักษณะนี้ได้บังคับให้เด็กกลายมาเป็นเด็กด้อยโอกาสมากยิ่งขึ้น กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548: 2-3) กล่าวถึงสาเหตุของการเป็นเด็กด้อยโอกาสไว้ 3 ประเด็น ดังนี้

1. สาเหตุมาจากครอบครัวและผู้ปกครอง ได้แก่

1.1 ขาดความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสภาพครอบครัวที่แตกแยก พ่อแม่หย่าร้าง บางครอบครัวพ่อแม่แต่งงานใหม่ มีพ่อเลี้ยง แม่เลี้ยง บางครอบครัวมีการทะเลาะวิวาทเป็นประจำ บางครอบครัวพ่อตาย หรือแม่ตาย หรือตายทั้งคู่ ไม่มีความอบอุ่นในครอบครัว

1.2 สภาพเศรษฐกิจในครอบครัวไม่ดี ครอบครัวมีฐานะยากจน หรืออยู่ในภาวะการตกงาน ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งภายในครอบครัว รายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย ต้องกู้หนี้ยืมสิน ขายทรัพย์สินสมบัติที่ทำกิน รวมทั้งขายลูกของตน

1.3 ค่านิยมในการเลี้ยงดูเด็กไม่ถูกต้อง พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการเลี้ยงดูบุตรธิดา มีค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง เช่น การเลี้ยงดูแบบเข้มงวด มีการลงโทษดุด่า ทบตี โดยไม่มีเหตุผล บางกรณี พ่อแม่ ผู้ปกครองปล่อยปละละเลยไม่เอาใจใส่ บางครอบครัวเลี้ยงดูไม่เหมาะสมกับวัย

1.4 พ่อ แม่ อายุยังน้อย ขาดวุฒิภาวะในการเป็นครอบครัว ไม่มีความรู้ และประสบการณ์ในการเลี้ยงดูเด็กทำให้เด็กไม่ได้รับการเอาใจใส่เท่าที่ควรทั้งด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ รวมทั้งการให้การศึกษาอบรมที่เหมาะสม

1.5 พ่อแม่มีทัศนคติไม่ดีต่อบุตรธิดา ซึ่งไม่พร้อมที่จะมีเด็ก แต่พลาดพลั้งมีลูกขึ้นโดยไม่ตั้งใจ จึงมีทัศนคติไม่ชอบเกลียดชัง เห็นว่าเป็นอุปสรรคต่อการใช้ชีวิตจึงมักทอดทิ้ง หรือทุบตีทำร้าย ไม่เอาใจใส่

2. สาเหตุจากสภาพแวดล้อมและสังคม ได้แก่

2.1 การอพยพย้ายถิ่นจากชนบทเข้ามาทำงานในเมืองใหญ่เข้ามาอาศัยอยู่ในชุมชนแออัด เนื่องจากจากความลำบากยากแค้นในชนบท ไม่สามารถประกอบอาชีพในชนบทได้จึงต้องแสวงหางานอื่นทำในเมือง

2.2 สภาพสังคมเมืองที่มีสถานเริงรมย์ แหล่งท่องเที่ยว สถานอบายมุขต่างๆ ซึ่งเป็นแหล่งยั่วยุทำให้เด็กอยากทดลองอยากเข้าไปใกล้ อยากเข้าไปใช้บริการเช่นเดียวกับผู้ใหญ่ หรือเป็นแหล่งที่เด็กสามารถเข้าไปหารายได้

2.3 สภาพที่อยู่อาศัย อยู่ในแหล่งเสื่อมโทรม และแหล่งที่มีอบายมุข ใช้ชีวิตอย่างไม่มระเบียบแบบแผนที่มีค่านิยมที่ผิด ๆ ทำให้เด็กซึมซับสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นเข้ามาโดยไม่รู้ตัว และกระทำผิดโดยไม่ได้ตั้งใจ

3. สาเหตุมาจากตัวเด็กเอง

3.1 เด็กเป็นวัยที่พร้อมจะได้รับการอบรมสั่งสอนไปในทิศทางต่างๆ ตามที่ผู้ใหญ่ในสังคมประพฤติปฏิบัติจึงทำให้เด็กมีโอกาส มีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนได้โดยง่ายและกลายเป็นเด็กด้อยโอกาสในอนาคต

3.2 เด็กเป็นวัยที่อยากเรียนรู้ ทดลอง และทำตามอย่างที่ตนเองได้พบเห็น หรือถูกล่อลวง บังคับข่มขู่ก็ดี หากเบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่เหมาะสมก็มีโอกาสกลายเป็นเด็กด้อยโอกาสได้

3.3 เด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่ มีจิตใจอ่อนแอ ขาดความรัก ความอบอุ่น เก็บกด มีอาการทางประสาทและเอาแต่ใจตนเอง จนดูเหมือนเป็นวัยที่รักอิสระเสรี แต่สภาพลักษณะเช่นนี้ เอื้อให้เด็กกลายเป็นเด็กด้อยโอกาสได้มาก

จากการศึกษาสาเหตุของการเป็นเด็กด้อยโอกาส สรุปได้ว่าสาเหตุของการเป็นเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ครอบครัวและผู้ปกครอง สภาพแวดล้อมและสังคม และตัวเด็กเอง

สภาพปัจจุบันและการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส

1. เด็กถูกละเมิดสิทธิ

เด็กถูกละเมิดสิทธิ ได้แก่ เด็กถูกทารุณทางร่างกาย จิตใจ และถูกละเมิดทางเพศ ซึ่งคาดว่าจะมีจำนวน 30,000 คน (มติชน ,2545: 32) โดยมีข้อมูลที่ได้รับบริการช่วยเหลือและได้รับการสงเคราะห์จาก กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ ปี 2543 จำนวน 270 ราย ปี 2544 จำนวน 288 ราย และปี 2545 จำนวน 221 ราย ปัจจุบันปริมาณของปัญหาในกลุ่มเด็กถูกละเมิดสิทธิ จะรุนแรงและรูปแบบที่เกี่ยวข้องและซ้ำซ้อนมากขึ้น ทำให้การตรวจพบข้อมูลเป็นไปได้ยาก จึงได้ข้อมูลเฉพาะที่ตรวจพบหรือกลุ่มที่เข้ารับบริการความช่วยเหลือหรือต้องคดี

1.1 เด็กถูกทารุณกรรม

ปัจจุบันยังไม่มีการรวบรวมตัวเลขสถิติของเด็กที่ถูกทารุณว่ามีทั้งหมดจำนวนเท่าไรในแต่ละปี แต่ปรากฏเป็นข่าวอยู่เนืองๆ ว่า มีเด็กจำนวนไม่น้อยที่ถูกทารุณทั้งทางร่างกาย จิตใจ และทางเพศ ไม่ว่าจะในรูปแบบของการทุบตี ทำร้าย การข่มเหงรังแกทางจิตใจ ตลอดจนการบังคับหลอกลวงและใช้กำลังประทุษร้ายทางเพศ รวมทั้งการข่มขืนโดยเฉพาะเป็นกรณีที่ได้ถูกกระทำทารุณโดยบิดามารดา ผู้ปกครอง นายจ้าง หรือผู้ที่มีความสัมพันธ์กับเด็ก จึงทำให้ไม่ค่อยมีการแจ้งความ ฟ้องร้อง เรื่องดังกล่าวจึงถูกปิดเงียบไป

สาเหตุของการทารุณกรรมเด็ก มีดังนี้

(1) สภาพและเศรษฐกิจของครอบครัว ซึ่งความสัมพันธ์ภายในไม่ดี มีปัญหาเรื่องเศรษฐกิจ ทำให้เกิดความตึงเครียดทางอารมณ์ บิดามารดาอายุน้อยขาดประสบการณ์ในการเป็นพ่อแม่และการเลี้ยงดูเด็ก

(2) สภาพทางจิตใจของผู้กระทำทารุณ ซึ่งไม่ได้รับความอบอุ่นในวัยเด็ก ถูกบีบบังคับ ถูกทารุณ จึงมีสภาพจิตใจและอารมณ์ไม่ปกติ จึงระบายการเก็บกดความเกลียดมาที่ตัวเด็ก

ผลกระทบที่เกิดจากการทารุณกรรมเด็ก ได้แก่

(1) ปัญหาทางร่างกายจะปรากฏบาดแผลตามเนื้อตัวและผิวหนัง มีการกระทบกระเทือนทางสมอง กระดูก อวัยวะภายใน การใช้ความรุนแรงทางร่างกายจะส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของเด็กในทันที เช่น การหวาดผวาและอาการทางประสาทอื่นๆ

(2) ปัญหาทางจิตใจและอารมณ์ ทำให้รู้สึกขาดความรัก ความอบอุ่น เป็นคนไม่มีค่าต่อคนอื่น เก็บกด เชื่องซึม ตลอดจนมีพฤติกรรมที่แสดงปัญหาทางอารมณ์ผิดปกติอื่นๆ

(3) ปัญหาทางพฤติกรรมในระยะยาว จะเกิดการสะสมให้เรียนรู้วิธีแก้ปัญหาคารขดแย้งด้านการใช้ความรุนแรงและใช้กำลังแทนการใช้เหตุผล เป็นคนต่อต้านสังคม ก้าวร้าว อาจกระทำผิดหรือก่ออาชญากรรมได้ในที่สุด

1.2 แรงงานเด็ก

มีแรงงานเด็ก 55,000 คน ในปี 2543 ลดจากสถิติเดือนธันวาคม 2541 มีแรงงานเด็กประมาณ 125,000 คน (กระทรวงแรงงาน, www.mol.go.th/law_labour.html) จำนวนแรงงานเด็กลดลงเนื่องจากผลการบังคับใช้พระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงาน พ.ศ. 2541 ที่ได้ปรับอายุขั้นต่ำในการทำงาน จากอายุ 13 ปี เป็นอายุ 15 ปี สอดคล้องกับมาตรฐานขององค์การแรงงานระหว่างประเทศและนโยบาย การศึกษาของชาติทำให้เด็กไม่สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ก่อนอายุ 15 ปี

สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาแรงงานเด็ก ได้แก่

(1) ปัญหาทางเศรษฐกิจของครอบครัว เด็กจะเข้าสู่ตลาดแรงงานเพื่อหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว

(2) ความต้องการแรงงานเด็ก เนื่องจากการจ่ายค่าจ้างและสวัสดิการต่ำกว่าผู้ใหญ่และง่ายต่อการปกครอง

(3) สภาพแวดล้อมของความฟุ้งเฟ้อของชีวิตในเมืองกระตุ้นให้เด็กต้องการทำงาน

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้แรงงานเด็ก ได้แก่

(1) การถูกใช้แรงงานอย่างไม่เป็นธรรม

(2) คุณภาพด้านโภชนาการ สุขภาพอนามัย การประสบอันตรายจากการทำงาน

(3) การขาดโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาอาชีพ การพัฒนาการและการปรับตัวทางสังคม เด็กที่ทำงานมักจะมีการศึกษาต่ำ การทำงานทำให้เด็กไม่ได้รับการศึกษาเพิ่มเติม เนื่องจากมีเวลาพักและวันหยุดน้อย มีความเหนื่อยอ่อน จึงไม่มีความต้องการที่จะศึกษา

1.3 เด็กในธุรกิจบริการทางเพศ

เด็กและเยาวชนถูกละเมิดทางเพศในช่วงปี 2541-2543 อายุต่ำกว่า 25 ปี ได้รับการสงเคราะห์จากกรมประชาสงเคราะห์ องค์กรเครือข่ายและโรงพยาบาลตำรวจ จำนวน 1,407 / 3,928 / 1,635 คน ตามลำดับ โดยเด็กที่ถูกละเมิดทางเพศจะมีอายุน้อยลง และการละเมิดจะบ่อยครั้งและรุนแรงมากขึ้น ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากสิ่งยั่วยุที่มีอยู่อย่างเสรีและปรากฏในแทบทุกสื่อ

สาเหตุของการเข้าสู่ธุรกิจบริการทางเพศของเด็ก ได้แก่ ความยากจนของครอบครัว มีเครือข่ายของอาชญากรรมการค้าเด็กข้ามแดน ค่านิยม เนื่องจากเป็นงานที่ง่ายและได้รับเงินตอบแทนสูงสามารถนำไปซื้อเสื้อผ้าและของใช้ต่างๆ ได้ เป็นธุรกิจที่มีความต้องการจากผู้บริโภคอยู่เสมอ สถานที่บริการทางเพศและที่มีการแสดงสื่อลามกอนาจารเกิดขึ้นอย่างแพร่หลายและเปิดเผย ตลอดจนนโยบายของรัฐที่ให้ความสำคัญในเรื่องเศรษฐกิจของประเทศ โดยไม่ค่อยคำนึงถึงผลกระทบทางสังคม

ปัญหาและผลกระทบต่อเด็กในธุรกิจบริการทางเพศ ได้แก่

(1) ด้านสุขภาพอนามัยและเสรีภาพของเด็ก ทрудโทรมทั้งทางสุขภาพกายและสุขภาพจิต อาจป่วยด้วยโรคทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ ในบางกรณีเด็กไม่ยอมจะถูกทำร้ายและกักขัง ทำให้ปราศจากเสรีภาพ

(2) การดำเนินชีวิตและการปรับตัวอยู่ในสังคม มักได้รับการดูแลและเฝ้าระวังจากสังคมและบุคคลทั่วไป

2. เด็กถูกปล่อยปละละเลย

เด็กถูกปล่อยปละละเลย ได้แก่ เด็กเร่ร่อน ถูกทอดทิ้ง กำพร้า เด็ก ในสลัม / ชุมชน ถูกปล่อยปละละเลย จากการสำรวจ สวัสดิการสังคมระดับครัวเรือนทั่วประเทศ ปี 2542 พบว่าเด็กและเยาวชน (อายุต่ำกว่า 15 ปี) ที่ไม่อยู่กับพ่อแม่ 1.2 ล้านคน

- เป็นโอกาสเสี่ยงต่อการตกเป็นเหยื่อการละเมิดสิทธิทุกประเภท เช่น บริการทางเพศ ยาเสพติด อบายมุขอื่นๆ และง่ายต่อการถูกชักจูงไปกระทำผิด

- เด็กจะได้รับการพัฒนาไม่เต็มศักยภาพเหมือนเด็กได้อยู่ใน ครอบครัว เด็กถูกปล่อยปละละเลย

2.1 เด็กในครอบครัวยากจนมาก

ความยากจนในประเทศไทยเกี่ยวข้องกับความเป็นไปของเศรษฐกิจชนบท เป็นสำคัญ มีการประมาณการว่าหนึ่งในสี่ของจำนวนประชากรอยู่ในข่ายที่เรียกว่ายากจน และประชากรร้อยละ 30 ของชาวชนบทเป็นคนยากจน ภูมิภาคที่มีสัดส่วนของประชากรที่ยากจนหนาแน่นที่สุด คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประมาณร้อยละ 80 ของคนยากจนมาจากครอบครัวที่ประกอบอาชีพทางการเกษตร และประชากรที่ยากจนร้อยละ 97.6 มีการศึกษาต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ และองค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ, 2538: 38)

เด็กในครอบครัวยากจนอีกส่วนหนึ่งยังไม่สามารถเข้าถึงบริการของรัฐได้ โดยเฉพาะการศึกษาและสาธารณสุข เพราะการบริการของรัฐมีข้อจำกัดบางประการไม่เพียงพอและกระจายบริการได้ทั่วถึง โอกาสที่เด็กจะได้รับการพัฒนาและการศึกษาย่อมลดน้อยลง

2.2 เด็กถูกทอดทิ้งและเด็กกำพร้า

สาเหตุของเด็กถูกทอดทิ้งและเด็กกำพร้า ได้แก่ ครอบครัวแตกแยก เนื่องจากการหย่าร้าง แยกกันอยู่ ครอบครัวมีฐานะยากจน มีลูกมาก หัวหน้าครอบครัวต้องแบกรับภาระแต่เพียงผู้เดียว หัวหน้าครอบครัวหรือสมาชิกครอบครัวเป็นโรคติดต่อเรื้อรัง ติดยาเสพติด พิการ์ หรือต้องโทษจำคุก สมาชิกในครอบครัวขาดความผูกพันและความเข้าใจซึ่งกันและกัน มารดาตั้งครรภ์เมื่ออายุยังน้อยหรือขณะกำลังศึกษา และผลจากสงครามหรือภัยธรรมชาติ

2.3 เด็กเร่ร่อน

สภาพสังคมปัจจุบันมีแนวโน้มว่าเด็กเร่ร่อนจะเพิ่มจำนวนมากขึ้นตามเมืองใหญ่ เด็กเหล่านี้มีอัตราเสี่ยงสูงที่จะถูกทำร้ายและตกเป็นเหยื่อของอาชญากรรมทุกประเภทรวมทั้งติดยาเสพติด ถูกใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาประโยชน์ทางธุรกิจบริการทางเพศ

ปี 2542 พบว่ามีเด็กเร่ร่อน 1,602 ราย ในปี 2544 พบเด็ก เร่ร่อนใน กรุงเทพฯ 492 ราย และปี 2545 มี 356 ราย ทั้งนี้ มีเด็กเร่ร่อน/ขอทานเข้ารับการสงเคราะห์ของกรม ประชาสงเคราะห์ ได้แก่ สถานแรกรับเด็ก สถานคุ้มครองสวัสดิภาพ และบ้านพักเด็กและครอบครัว ปี 2544 จำนวน 1,862 ราย (กระทรวง , 2545)

เด็กเร่ร่อนส่วนใหญ่ไม่ได้รับการศึกษาในระบบ หรือเรียนแต่ไม่จบชั้น ประถมศึกษา เนื่องจากต้องอพยพเร่ร่อนตามครอบครัว จึงไม่มีโอกาสได้รับการศึกษา พ่อแม่โดย การศึกษาและไม่เอาใจใส่ รวมทั้งสติปัญญาและความสามารถของเด็กเอง สิ่งเหล่านี้ทำให้ การศึกษาของเด็กเร่ร่อนค่อนข้างต่ำ (นิตยา กัทลิตระพันธ์, 2545 :14-28)

สาเหตุที่เด็กออกมาเร่ร่อน มี 3 ประการ (นิตยา กัทลิตระพันธ์, 2545 :14- 28) ได้แก่

(1) ครอบครัวและผู้ปกครอง สภาพครอบครัวแตกแยกขาดความรักความ อบอุ่น เป็อหน่วยบ้าน ที่อยู่ถูกทำร้ายทุบตี ลงโทษรุนแรง ถูกใช้งานอย่างหนัก จึงหนีออกมาจากบ้าน นอกจากนี้ ครอบครัวเร่ร่อนที่อพยพไปประกอบอาชีพตามแหล่งงานต่างๆ เด็กต้องเร่ร่อนตาม ครอบครัว เกิดการพลัดหลงกับพ่อแม่เมื่อออกมาเที่ยวและไม่สามารถติดตามให้ความช่วยเหลือรับ กลับบ้านได้ บางกรณีจึงใจทิ้งเด็กไว้ตามแหล่งชุมชนเพราะไม่ต้องการรับภาระ

(2) ตัวเด็กเอง เมื่อรู้สึกที่ถูกทอดทิ้งไม่ได้รับความอบอุ่นความรักจึงหนี ออกจากบ้าน เด็กบางคนมีนิสัยชอบเที่ยวเตร่ต้องการความเป็นอิสระ อยากรู้อยากลอง เด็กบางคน สติปัญญาต่ำเรียนไม่ทันเพื่อน โรงเรียนและครูไม่สามารถช่วยแก้ปัญหาได้ จึงออกเที่ยวเตร่ สนุกสนานกับเพื่อน ในที่สุดถูกชักจูงล่อลวงโดยกลุ่มมิจฉาชีพ ออกไปเร่ร่อนหรือประกอบอาชีพอัน ไม่เหมาะสม

(3) สังคมภายนอก มีสิ่งยั่วยุให้เด็กออกไปสนุกสนาน เช่น สวนสนุก สถานบันเทิง วีดีโอเกม โรงภาพยนตร์ ตลอดจนสื่อมวลชนที่ถ่ายทอดค่านิยมไม่ถูกต้องและเด็กได้ เลียนแบบ เมื่อผู้ปกครองไปสามารถตอบสนองเพียงพอกับความต้องการ เด็กจึงออกแสวงหาด้วย ตนเองหรืออาจถูกเพื่อนฝูงชักนำไปในการที่ไม่เหมาะสม

สำหรับการดำเนินการให้ความช่วยเหลือ มีหน่วยงานภาครัฐและเอกชนได้ ดำเนินการให้บริการแก่เด็กเร่ร่อน โดยให้ความช่วยเหลือทางสวัสดิการสังคม ที่พักอาศัย อาหาร เครื่องนุ่งห่ม การรักษาพยาบาล การศึกษา และนันทนาการ เช่น

กรุงเทพมหานคร ให้บริการในลักษณะของศูนย์เยาวชน จัดครูข้างถนนลง ไปสอนเด็กตามท้องถนน การให้บริการด้านสาธารณสุข

สำนักบริหารการศึกษาต่างถิ่น กรมการปกครองโดยเทศบาลและเมืองพัทยาได้ดำเนินการสำรวจและให้บริการจัดการศึกษาแก่เด็กเร่ร่อน โดยจัดครูอาสาลงไปสอนเด็กในพื้นที่ ดำเนินการส่งเด็กกลับเข้าสู่โรงเรียนในสังกัดเทศบาล

กรมการศึกษานอกโรงเรียน จัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญและสายอาชีพ

กรมประชาสัมพันธ์ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักของรัฐในการให้บริการและการช่วยเหลือแก่เด็กเร่ร่อน ให้การบริการพื้นฐาน รวมทั้งการศึกษาแก่เด็กในสถานสงเคราะห์และสถานคุ้มครองกองสวัสดิการเด็ก

การดำเนินงานของภาคเอกชนเป็นไปในสองลักษณะใหญ่ๆ คือ การช่วยเหลือเด็กในท้องถิ่น โดยมีเจ้าหน้าที่หรือครูไปพบปะคลุกคลีทำความเข้าใจกับเด็กและช่วยเหลือด้านต่างๆ และการเปิดบ้านสำหรับเด็กให้เด็กเข้ามาอยู่อาศัย เช่น บ้านสร้างสวรรค์เด็กของมูลนิธิสร้างสวรรค์เด็ก และบ้านปันรักของมูลนิธิโกมลคีมทอง เป็นต้น การทำงานขององค์กรเอกชนมีลักษณะของเครือข่ายเพื่อเสริมงานซึ่งกันและกัน และมีการประสานงานร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ

สำหรับการบริการการศึกษาและการฝึกอบรมด้านอาชีพที่หน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชนจัดให้แก่เด็กเร่ร่อนในปัจจุบัน (เจือจันทร์ จงสถิตอยู่, 2542: 9-15) ได้แก่

1. รูปแบบบริการจากหน่วยงานภาครัฐ สถานแรกรับเด็กของกรมประชาสัมพันธ์ซึ่งรับเด็กเป็นการชั่วคราวจะจัดการสอนให้เด็กได้รับการศึกษาตามสมควรแก่วัย ไม่เน้นระบบชั้นเรียนไม่เน้นวิชาสามัญโดยตรง แต่เน้นการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น เช่น เรื่องจักสาน เกษตรกรรม การทำดอกไม้ การตัดเย็บ เป็นต้น

สถานคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก จะให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา ซึ่งจะเป็นการศึกษาสามัญหรืออาชีวศึกษาขึ้นอยู่กับสติปัญญา ความสามารถ และความถนัดของเด็ก ด้านสามัญศึกษา จัดให้มีโรงเรียนขึ้นภายในสถานคุ้มครองฯ สอนระดับชั้นประถมศึกษา และอาจได้รับการสนับสนุนให้เรียนต่อระดับมัธยมศึกษา ในขณะที่เดียวกันจัดให้มีการเรียนในรูปแบบนอกโรงเรียนเทียบเท่าระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ด้านอาชีวศึกษาได้จัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น เช่น ช่างไม้ ช่างเชื่อมโลหะ ช่างเครื่องยนต์ ช่างเย็บหนัง ช่างตัดผม ตัดเย็บ เสื้อผ้า ประดิษฐ์ดอกไม้ เป็นต้น ผู้สำเร็จหลักสูตรจะได้รับการจัดหางานให้ทำ

2. รูปแบบบริการจากภาคเอกชน ให้การบริการเรื่องการศึกษาแก่เด็กเร่ร่อนในลักษณะต่างๆ ได้แก่

เจ้าหน้าที่ภาคสนามหรืออาสาสมัคร หรือครูข้างถนน ออกไปพบเด็กเร่ร่อนในท้องถิ่นหรือสถานที่ที่เด็กชุมนุม เข้าคลุกคลีกับเด็กเพื่อทำความเข้าใจ โดยการทำ

พูดคุย การจัดกิจกรรมต่างๆ โดยเฉพาะด้านนันทนาการ เล่นเกม และสอนหนังสือ มีการพาเด็กไปทัศนศึกษาและออกค่ายพักแรมตามโอกาส

บ้านเปิดหรือบ้านเด็กที่รับเด็กเข้าอยู่และดูแลจะจัดการเรียนการสอนให้เด็กตามความเหมาะสมของเด็ก ส่วนใหญ่เป็นการเตรียมให้เด็กสามารถไปเรียนต่อในสถานศึกษา โดยสอนเพื่อให้อ่านออกเขียนได้หรือสอนเสริม ดูแลการเรียนของเด็กในช่วงตอนเช้า ส่วนตอนบ่ายจะเป็นการแยกย้ายทำกิจกรรมต่างๆ มีกิจกรรมนันทนาการและการฝึกอาชีพระยะสั้น บ้านเด็กบางแห่งจะจัดส่งเด็กที่พร้อมไปเรียนในโรงเรียน และช่วยเหลือเรื่องการเรียนของเด็ก ก่อนปี 2535 การส่งเด็กไปโรงเรียนมีปัญหาเพราะเด็กขาดหลักฐานสำหรับการสมัครเข้าเรียน คือ ใบเกิด หรือทะเบียนบ้าน เด็กที่ไม่มีหลักฐานจึงไม่สามารถเข้าเรียนได้ ปัจจุบันปัญหานี้ได้รับการแก้ไข กล่าวคือ โรงเรียนสามารถรับเด็กที่ไม่มีหลักฐานเข้าเรียนได้ แต่ยังมีปัญหาตอนจบการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนจะไม่ออกวุฒิบัตร แต่จะให้เพียงใบรับรองว่าจบประถมศึกษาปีที่ 6 และมีข้อความต่อท้ายว่า “ไม่สามารถนำไปสมัครงานได้หรือจะนำไปใช้ศึกษาต่อไม่ได้” นอกจากนี้ ยังมีปัญหาในการปฏิบัติเนื่องจากบางโรงเรียนไม่ประสงค์จะรับเด็กเร่ร่อนเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ

การขยายงานในลักษณะที่มีความสัมพันธ์กับชุมชน โดยรับและให้เด็กเข้าไปอยู่ในหมู่บ้านหรือชุมชน เด็กจะใช้ชีวิตแบบครอบครัวกับเจ้าหน้าที่โครงการ โดยเจ้าหน้าที่จะจัดการเรียนการสอนให้ มีการพาเด็กไปพบปะกับชาวบ้าน เป็นการเรียนรู้ด้านสังคมและการเข้ากับชุมชน ในบ้านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีกิจกรรมฝึกฝนอาชีพ

2.4 เด็กลูกกรรมกรก่อสร้าง

การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วก่อให้เกิดการก่อสร้างอาคารบ้านพักที่อยู่อาศัยทั้งในย่านตัวเมือง โดยเฉพาะกรุงเทพมหานครและในย่านอุตสาหกรรม ซึ่งในการก่อสร้างแต่ละแห่งจะต้องใช้แรงงานเป็นจำนวนมาก ส่วนใหญ่เป็นแรงงานที่อพยพมาจากถิ่นอื่น และเป็นการอพยพมาทั้งครอบครัว พ่อแม่ลูก จากการสำรวจในแหล่งก่อสร้างขององค์กรเอกชนพบว่า ในปี 2538 มีเด็กลูกกรรมกรก่อสร้างที่อายุต่ำกว่า 15 ปี ประมาณ 30,000 คน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, 2538) ในเวลาที่พ่อแม่รับจ้างทำงาน เด็กมักจะถูกทอดทิ้งหรือปล่อยให้อยู่กับตามลำพังไม่มีผู้ดูแล

ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กลูกกรรมกรก่อสร้าง ได้แก่ การได้รับอันตรายจากการก่อสร้าง การติดเชื้อและเจ็บไข้ ภาวะทุพโภชนาการ การขาดโอกาสทางการศึกษาเนื่องจากมีการอพยพโยกย้ายตามพ่อแม่ไปเรื่อยๆ จึงขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เด็กจะขาดทะเบียนบ้านและใบเกิดทำให้เกิดความรู้สึกว่าเหวไม่มั่นคง ขาดความอบอุ่น

2.5 เด็กในชุมชนแออัด

กระทรวงมหาดไทยได้ให้ความหมายของ “ชุมชนแออัด” หรือแหล่งเสื่อมโทรม (Slum) ว่า หมายถึง “สภาพของย่านเคหะสถานหรือบริเวณพักอาศัยในเมืองที่ประกอบด้วยอาคารเก่าแก่ชำรุดทรุดโทรม มีบริเวณที่สกปรกรุงรัง ประชาชนอยู่กันอย่างแออัด ผิดสุขลักษณะ ต่ำกว่ามาตรฐานพอสมควร จนไม่อาจอยู่อย่างครอบครัวตามปกติวิสัยมนุษย์ ทำให้ไม่ปลอดภัยในด้านสุขภาพและอนามัย”

ข้อมูลของกรุงเทพมหานครในปี 2537 ระบุว่าในกรุงเทพมหานครมีชุมชนแออัดจำนวน 1,224 แห่ง มีประชากรในชุมชนแออัดประมาณ 1.26 ล้านคน โดยในปี 2535 มีเด็กในชุมชนแออัดที่อยู่ในวัยเรียน 75,163 คน และเพียงร้อยละ 64 ที่มีโอกาสเข้าศึกษาในระบบโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, 2538)

ปัญหาของเด็กในชุมชนแออัด ได้แก่

- (1) ด้านเศรษฐกิจในแต่ละครัวเรือน ไม่มีงานทำ หรือมีแต่รายได้ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ
- (2) ด้านสภาพแวดล้อม สาธารณูปโภค และสาธารณูปการ ขาดการรักษาความสะอาด ขาดอากาศบริสุทธิ์และแสงแดดไม่มีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ
- (3) ด้านสังคมและสวัสดิการทางสังคม มีความรู้่น้อย ขาดความรู้ในระบบต่างๆ ในสังคม มีความโน้มเอียงเข้าหาในสิ่งที่ไม่ดีได้ง่าย เช่น การติดยาเสพติด การลักขโมย การก่ออาชญากรรม
- (4) ด้านสุขภาพอนามัย มีการเจ็บไข้มาก ไม่พร้อมที่จะเข้ารับบริการด้านสาธารณสุขเนื่องจากสภาพปัญหาทางเศรษฐกิจ
- (5) ด้านคุณภาพชีวิต ความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินมีน้อย
- (6) ด้านการศึกษา เนื่องจากความยากจน การไม่มีหลักฐานของทางราชการ โดยเฉพาะ ทะเบียนบ้านและใบเกิด ทำให้ขาดโอกาสทางการศึกษา หรือไม่ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องการดำเนินการให้ความช่วยเหลือ มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนได้ร่วมกันดำเนินงานเพื่อให้ความช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ ได้แก่
 - (1) ด้านที่อยู่อาศัย ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชุมชนให้ดีขึ้น
 - (2) การให้บริการฝึกอาชีพและจัดหางาน มีการจัดตั้งโรงเรียนฝึกอาชีพ หน่วยงานฝึกอาชีพเคลื่อนที่เพื่อฝึกอบรมด้านช่างต่างๆ

(3) การให้บริการด้านสาธารณสุข มีบริการหน่วยแพทย์เข้าไปในชุมชน เพื่อตรวจรักษาป้องกันโรค และให้คำแนะนำด้านอนามัย

(4) การให้บริการด้านการศึกษา มีการจัดตั้งโรงเรียนสงเคราะห์เคลื่อนที่ จำหน่ายวิทยุกระจายเสียงหรืออาสาสมัครจากมหาวิทยาลัยต่างๆ เข้าไปช่วยสอนหนังสือแก่เด็ก

(5) การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและความปลอดภัยต่อชีวิต และทรัพย์สิน

กองบัญชาการตำรวจปราบปรามยาเสพติด สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (รายงานผลการปฏิบัติงานของกองบัญชาการตำรวจปราบปรามยาเสพติด (1 ตุลาคม 2550 – 31 พฤษภาคม 2551) <http://www.thaidrugpolice.com/>) พบว่าปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดมีความรุนแรงมากขึ้น ทำให้เด็กและเยาวชนเป็นกลุ่มเสี่ยงและเกิดคดีอาชญากรรมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องแนวโน้มจะมีรุนแรงมากขึ้น โดยได้จัดระดับความรุนแรงของการแพร่ระบาดของยาเสพติดและการเกิดอาชญากรรมในชุมชนทั่วประเทศ พบว่า ชุมชนที่มีระดับความรุนแรงสูงสุด 10 อันดับแรกอยู่ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้แก่ (1) ชุมชน 70 ไร่ (2) ชุมชนซอยลาดพร้าว 45 (3) ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา (4) ชุมชนวัดพระยาไกร (5) ชุมชนร่มเกล้าโซน 7 (6) ชุมชนยอดทอง (7) ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว (8) ชุมชนมัสยิดมหานาค (9) การเคหะชุมชนดินแดง และ (10) ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร

2.6 เด็กชาวไทยต่างวัฒนธรรมและเด็กชาวเขา

เด็กชาวเขาในประเทศไทยมาจากเผ่าเผ่าแม้ว เย้า กระเหรี่ยง อีเก้อ มูเซอ ลีซอ สัวะ จีน และขมุ เป็นเด็กกลุ่มน้อยเช่นเดียวกับเด็กกลุ่มวัฒนธรรมต่างๆ เช่น เด็กชาวเล ชาวมอญ ลาวโซ่ง เงาะป่าซาไก เป็นต้น

ปัญหาของเด็กชาวเขา ได้แก่

(1) ด้านสุขภาพอนามัย เด็กมักจะเสียชีวิตด้วยโรคต่างๆ มีภาวะทุพโภชนาการและขาดสารไอโอดีน

(2) ด้านการศึกษา เด็กขาดโอกาสรับบริการการศึกษาภาคบังคับ เนื่องจากการขาดความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง การใช้แรงงานเด็ก ความยากจน และการบริการที่จัดให้ไม่ถึง

(3) ด้านสังคมวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต ค่านิยมทัศนคติ และความเป็นอยู่ของชาวเขา เช่น การแต่งกายที่ไม่เหมาะสม การบริโภคที่ไม่ถูกต้อง เด็กถูกทอดทิ้ง การค้าประเวณี การติดยาเสพติด โรคเอดส์ ขอดาน การพนัน เป็นต้น

2.7 เด็กไร้สัญชาติและเด็กต่างชาติ

การอพยพโยกย้ายแรงงานข้ามประเทศเข้ามาในประเทศไทย จากประเทศเพื่อนบ้าน เช่น พม่า ลาว เขมร จีน และเวียดนาม โดยเฉพาะที่มาเป็นครอบครัว ทำให้มีเด็กต่างชาติอพยพมาด้วย มีเด็กต่างชาติบางกลุ่มที่เข้ามาเอง ตามผู้ใหญ่มาหรือถูกพามาหรือถูกล่อลวง โดยผ่านระบบนายหน้า กระบวนการค้าเด็ก การอพยพเข้ามาส่วนใหญ่เป็นการเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย (คณะทำงานเรื่องเด็กต่างชาติ, 2539: 1-2)

เด็กต่างชาติส่วนใหญ่มีสถานภาพในลักษณะของแรงงานเด็ก เด็กในธุรกิจบริการทางเพศ เด็กเร่ร่อนขอทานและเด็กไร้สัญชาติ มักจะสบปัญหาต่างๆ ได้แก่ การถูกเอารัดเอาเปรียบในการใช้แรงงาน การถูกทารุณกรรมและการละเมิดทางเพศ การถูกจัดอยู่ในพวกเข้าเมืองโดยผิดกฎหมายเมื่อถูกจับกุมจะถูกขังร่วมกับผู้ใหญ่ ถูกส่งไปยังสถานกักกันของสำนักงานตรวจคนเข้าเมือง การสื่อสาร ภาษา อ่านเขียนพูดภาษาไทยไม่ได้ ประสบอันตรายระหว่างลักลอบเดินทางมา

3. เด็กประพฤติดนไม่สมควร

3.1 เด็กที่อยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

สาเหตุของการทำความผิดของเด็ก ได้แก่

(1) ตัวเด็กเอง มีจิตใจกพร่อง มีปมด้อย มีภาวะร่างกายและจิตใจที่อยู่ในสภาพของการเปลี่ยนแปลง มีอารมณ์รุนแรง ขุนเขี้ยว คีркคะนอง

(2) ครอบครัว มีสภาพแตกแยก ขาดการดูแลอบรมสั่งสอน ขาดความรักความอบอุ่น ทำให้เด็กกลายเป็นคนมองโลกในแง่ร้าย พาลเกรง ก่อให้เกิดปัญหาด้านความประพฤติ และนำไปสู่การก่ออาชญากรรมในที่สุด

(3) ปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ครอบครัวยากจน ความเหลื่อมล้ำกันระหว่างคนรวยคนจน เด็กในครอบครัวยากจนมีทัศนคติที่ไม่ดีในเรื่องความเป็นธรรมในสังคม อาจชักนำไปสู่การกระทำผิดได้ เด็กที่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ดี มีผู้ใหญ่ทำตัวอย่างที่ไม่ดี การคบเพื่อนที่ไม่ดี ตลอดจนสื่อมวลชนที่เผยแพร่ในลักษณะรุนแรง เช่น ภาพยนตร์เกี่ยวกับอาชญากรรม เป็นสิ่งยั่วยุให้เด็กเลียนแบบพฤติกรรมได้ การดำเนินการให้ความช่วยเหลือในกรณีที่เด็กถูกส่งตัวเข้าฝึกอบรมในสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก เด็กจะได้รับการศึกษาและการฝึกอบรม โดยในช่วงเดือนแรกจะเข้าฝึกงานในหน่วยงานโยธา และตั้งแต่วันที่สองเป็นต้นไปจะได้รับการฝึกอบรมในหน่วยสามัญหรือหน่วยวิชาชีพตามความสนใจของแต่ละคน

3.2 เด็กติดยาเสพติดและสารระเหย

สาเหตุที่เด็กติดยาเสพติดและสารระเหยเนื่องจาก ความอยากทดลอง เพื่อช้ชวอน หนีปัญหาสุขภาพ เพื่อเข้าสังคม และอื่นๆ เช่น ทำให้ทำงานได้มากขึ้น มีเวลาว่างมาก ขาดความรักความอบอุ่น เป็นต้น

องค์การภาครัฐและภาคเอกชนได้ดำเนินการให้ความช่วยเหลือในโครงการต่างๆ เช่น โครงการรณรงค์เผยแพร่ต้านป้องกันยาเสพติด โครงการอุดหนุนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดระดับจังหวัด โครงการแก้ไขปัญหายาเสพติดในกรุงเทพมหานคร โครงการป้องกันและส่งตัวผู้ติดยาเสพติดไปรับการบำบัด โครงการศึกษาป้องกันยาเสพติดให้โทษ และการใช้ยาในทางที่ผิดและโครงการปลอดยาเสพติดในชุมชนแออัด เป็นต้น

3.3 เด็กมั้สูมในสถานบริการและสถานเริงรมย์

สาเหตุสำคัญที่ทำให้เด็กไปมั้สูมในสถานบริการและสถานเริงรมย์เนื่องจากขาดความอบอุ่นในครอบครัว มีความอยากรู้ อยากรูเห็น อยากรูแสดงออก อยากรูทดลอง และการขาดการควบคุมดูแลและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ไม่เหมาะสม มีสถานบริการและสถานเริงรมย์เกิดขึ้นมากมาย

การดำเนินการป้องกันและแก้ไข มีโครงการต่างๆ ที่ดำเนินการกวดขันสถานบริการต่างๆ มิให้ดำเนินการผิดกฎหมาย ดูแลมิให้สถานบริการมีการใช้แสงเสียงเกินกว่าที่กฎหมายกำหนด และดูแลมิให้เด็กและเยาวชนประพฤติตนไม่สมควร และมั้สูมในสถานบริการ

3.4 เด็กตั้งครรรภ์นอกสมรส

การที่เด็กตั้งครรรภ์นอกสมรสก่อให้เกิดปัญหาและผลกระทบต่างๆ ได้แก่ ปัญหาทางสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตและอารมณ์ การทำแท้ง การสูญเสียอนาคต เนื่องจากต้องออกจากการศึกษาหรือการทำงาน และปัญหาอื่นๆ ทางสังคม เช่น การฆ่าตัวตาย และการทอดทิ้งทารก

4. เด็กที่ได้รับเชื้อหรือได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์

เด็กที่ได้รับผลกระทบอันเนื่องมาจากบิดามารดาเสียชีวิตด้วยโรคเอดส์ อายุไม่เกิน 5 ปี และไม่เกิน 13 ปี มีจำนวนสูงขึ้นตั้งแต่ปี 2539-2542 จาก 5,598 คน 115,474 คน เป็น 235,155 คน และ 268,512 คน ตามลำดับ ปี 2543 มีกลุ่มเด็กอายุ 0-5 ปี ที่กำพร้าเพราะพ่อแม่เป็นเอดส์และเสียชีวิตจำนวน 30,845 คน และอายุ 0-15 ปี จำนวน 85,663 คน (สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ปี 2542-2543) โดยสาเหตุของการติดเชื้อเอดส์ในเด็กมาจากมารดาที่ติดเชื้อจากการมีเพศสัมพันธ์เป็นส่วนใหญ่

ผลกระทบต่อเด็กที่ได้รับเชื้อมีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ สังคม เศรษฐกิจ และการขาดโอกาสได้รับบริการพื้นฐาน ส่วนเด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ ได้แก่ เด็กกำพร้า เด็กที่

ถูกทอดทิ้งเนื่องจากบิดามารดาเสียชีวิตจากการติดเชื้อ เอช ไอ วี หรือเอดส์ ตลอดจนเด็กที่ไม่มีเชื้อ แต่อาศัยอยู่กับครอบครัวที่มีเชื้อ เอช ไอ วี หรือ เอดส์ ก็อาจได้รับผลกระทบทางด้านจิตใจ ขาดการดูแล ความอบอุ่น และขาดโอกาสได้รับการศึกษา

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส สรุปได้ว่า สภาพปัจจุบันและการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส มีดังนี้ (1) ปัจจุบันจำนวนของเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท มีปริมาณเพิ่มขึ้น (2) เด็กด้อยโอกาสมีปัญหาด้านสุขภาพกายและจิตใจ (3) เด็กด้อยโอกาสมีปัญหาด้านสติปัญญาความสามารถและการศึกษาพื้นฐาน กล่าวคือเด็กด้อยโอกาสจำนวนไม่น้อยมีพัฒนาการทางสติปัญญา อารมณ์ และสังคมไม่เหมาะสม และเด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่ไม่ได้รับการศึกษาเท่าที่ควร และ (4) เด็กด้อยโอกาสมีปัญหาด้านอาชีพและการมีงานทำ

แนวคิดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาส

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ฉบับแก้ไข พ.ศ.2545

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ฉบับแก้ไข พ.ศ.2545 ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

มาตรา 4 “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

มาตรา 10 (วรรคหนึ่ง) การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (วรรคสอง) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิ และโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

มาตรา 15 การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(1) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(2) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

(3) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่นๆ สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้

มาตรา 23 (วรรคหนึ่ง) การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และการบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545 -2559

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แผนพัฒนาการอุดมศึกษา และแผนพัฒนาด้านศาสนา ศิลปะ และ วัฒนธรรม รวมทั้งใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับสถานศึกษาด้วย แผนการศึกษาแห่งชาติอยู่บนพื้นฐานของปรัชญาหลัก กรอบแนวคิด และเจตนารมณ์ ดังนี้

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อมุ่งให้เกิด “การพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย” โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา เพื่อให้คนไทยมีความสุข พึ่งตนเอง และก้าวทันโลก โดยยังรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทยไว้ สามารถเลือกใช้ความรู้และเทคโนโลยีได้อย่างคุ้มค่า เหมาะสม มีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี มีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

แผนบูรณาการแบบองค์รวม

กระบวนการในการบูรณาการของชีวิตเป็นองค์รวมของการศึกษาศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและธรรมชาติ อย่างมีสมดุล พึ่งพาอาศัย ส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยครอบครัวเป็นสถาบันหลักที่มีความสำคัญที่สุด

พัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พัฒนาสังคมให้เข้มแข็งและมีคุณภาพ

การพัฒนาสังคมให้เข้มแข็งและมีคุณภาพ ได้แก่ (1) สังคมคุณภาพที่มีความเที่ยงธรรม มั่นคงโปร่งใส ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพสมบูรณ์ (2) สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ที่ทุกคนและทุกส่วนในสังคมมีความใฝ่รู้และพร้อมที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ และ (3) สังคมแห่งความสามัคคี และเอื้ออาทรต่อกัน เป็นสังคมที่มุ่งฟื้นฟูสืบสาน และธำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ ศิลปะ และ วัฒนธรรมไทย

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545 –2559

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559 กำหนดวัตถุประสงค์และแนวนโยบาย เพื่อดำเนินการ ไว้ในวัตถุประสงค์ และแนวนโยบาย ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาคอนอย่างรอบด้าน และสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา
2. สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้

นโยบาย

1. การพัฒนาทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตให้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้
2. การปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
3. การปลูกฝังและเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระบบวิถีชีวิตที่ดีงาม
4. การพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพึ่งพาตนเองและเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันในระดับนานาชาติ
5. การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของคน
6. การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และการเรียนรู้ของคนและสังคมไทย
7. การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ และเผยแพร่ความรู้และการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้
8. การส่งเสริม และสร้างสรรค์ทุนทางสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม บนฐานของศาสนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น /ไทย
9. การกำจัด ลด ขจัดปัญหาทางโครงสร้างที่ก่อให้เกิด หรือคงไว้ซึ่งความยากจน ชัดสน ด้อยทั้งโอกาสและศักดิ์ศรีของคนและสังคมไทย เพื่อสร้างความเป็นธรรมในสังคม
10. การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการพัฒนาประเทศ
11. การจัดระบบทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาคนและสังคมไทย

นโยบายเยาวชนแห่งชาติและแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนระยะยาว พ.ศ. 2545-2554

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 หมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ มาตรา 80 กำหนดให้รัฐต้องคุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน ส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงชาย เสริมสร้าง และพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของครอบครัวและความเข้มแข็งของชุมชน เยาวชนจึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เป็นผู้สืบทอดเจตนารมณ์และวิถีชีวิตของประเทศไทยที่สมควรได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับพัฒนาการของร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยมียุทธศาสตร์และนโยบายดังนี้

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชน ที่สำคัญมีดังนี้

1. เน้นการป้องกันโดยใช้มาตรการคัดกรองเพื่อรู้ปัญหา มาตรการเฝ้าระวัง และความร่วมมือทางสหวิทยาการ
2. เน้นการจัดบริการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และจัดบริการอย่างต่อเนื่องสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี และให้มีการรายงานสุขภาพเพื่อประโยชน์ในการส่งต่อในช่วงของการเปลี่ยนแปลง
3. เน้นการพัฒนาความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนตามวัยให้รู้จักคิดอย่างมีเหตุผลรอบด้าน
4. เน้นหลักการเป็นต้นแบบที่ดีของบิดา มารดา และผู้นำทางความคิดในทุกระดับอายุ
5. เน้นการพัฒนาวุฒิภาวะทางอารมณ์จริยธรรมควบคู่ไปกับการพัฒนาทางสติปัญญาและสังคม
6. เน้นการเตรียมเด็กและเยาวชนให้พัฒนาค่านิยมที่ถูกต้องและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและงานสุจริตทุกประเภทอย่างภาคภูมิใจ และมีศักดิ์ศรี
7. มีการจัดบริการและสวัสดิการเฉพาะสำหรับเด็กที่อยู่ในกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ และกลุ่มที่ตกอยู่ในภาวะยากลำบาก อันได้แก่ เด็กที่ถูกละเลย เด็กถูกละเมิดสิทธิเด็กประพฤติตนไม่เหมาะสม เด็กพิการทางกายหรือจิตใจ เด็กยากจนที่ขาดโอกาส และเด็กได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์
8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนในมุมมองใหม่ๆ และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่ให้การพัฒนาการและผู้ใช้บริการทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง

9. เน้นความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อให้เกิดคุณภาพของการบริหาร โดยปรับบทบาทการบริหารของหน่วยงานภาครัฐเพื่อเปิดโอกาสให้ทุกส่วนของสังคมได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมมากขึ้น

นโยบายการจัดบริการ

นโยบายการจัดบริการของเด็กและเยาวชน โดยแยกตามกลุ่มอายุ ได้แก่ กลุ่มอายุต่ำกว่า 5 ปี กลุ่มอายุ 6-14 ปี และกลุ่มอายุ 15-25 ปี เพื่อตอบสนองของพัฒนาการของเด็กและเยาวชนแต่ละวัย ดังนี้

กลุ่มอายุต่ำกว่า 5 ปี รัฐให้ความสำคัญต่อการดูแลสุขภาพอนามัยแม่และเด็ก การสร้างภูมิคุ้มกันโรค การป้องกันการขาดสารอาหาร การบริการเพื่อเตรียมความพร้อมในระดับก่อนประถมศึกษา เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะเริ่มแรกของเด็กพิการ การจัดหาเครื่องเล่นสำหรับเด็ก การส่งเสริมเด็กถูกทอดทิ้ง กำพรว้า การจัดอาหารกลางวันและการ ดื่มนมเป็นอาหารเสริม รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กก่อนเกณฑ์

ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กในวัยนี้เป็นผลสืบเนื่องมาจากบิดามารดาขาดความรู้ในการเตรียมตัวก่อนมีบุตร การดูแลสุขภาพก่อนตั้งครรภ์ ระหว่างตั้งครรภ์ และหลังคลอด ตลอดจนการเลี้ยงดูบุตรตามระยะพัฒนาการของเด็ก เด็กจึงถูกทอดทิ้ง ขาดการดูแลอย่างเหมาะสม ขาดความรัก ขาดโอกาสที่จะเข้าถึงบริการ และตกเป็นเหยื่อของความรุนแรงในครอบครัว ฯลฯ นอกจากนี้ปัญหาการบริการไม่เพียงพอและไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่แล้ว ยังพบว่าผู้ทำงานเกี่ยวกับเด็กเล็กขาดทักษะในการดูแลให้บริการเด็กด้านสุขภาพอนามัยการพัฒนาจิตใจและให้คำปรึกษาครอบครัว หน่วยงานหลักรับผิดชอบในการจัดบริการ คือ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม รวมทั้งหน่วยงานเอกชน ซึ่งมีส่วนร่วมในการจัดบริการโดยเฉพาะกลุ่มเด็กที่อยู่ในภาวะยากลำบาก

กลุ่มอายุ 6-14 ปี รัฐให้ความสำคัญต่อการศึกษาของเด็กเป็นหลัก และเน้นเด็กในช่วงอายุของการศึกษาภาคบังคับ นอกจากนี้รัฐจะให้งบประมาณสนับสนุนโรงเรียนแล้ว ยังจัดบริการสนับสนุนการศึกษาเพื่อพัฒนาสติปัญญาของเด็กด้วยคือ จัดงบประมาณเป็นรายหัวสำหรับค่าอาหารกลางวันและให้นมเป็นอาหารเสริมกับนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง พร้อมกับมีการตรวจสุขภาพให้เด็กได้รับเกลือไอโอดีนในการหุงต้มอาหารและจัดบริการน้ำดื่มสะอาด ให้เด็กที่จบการศึกษาภาคบังคับมีทั้งเด็กทั่วไปและเด็กพิการ รัฐได้จัดบริการการศึกษาต่อในระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้น มีสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการโดยเฉพาะ ตลอดจนส่งเสริมการเรียนร่วมระหว่างเด็กพิการและเด็กปกติ สำหรับกลุ่มเด็กที่ต้องการทำงานและไม่ต้องการศึกษาต่อรัฐได้มีบริการฝึกอบรบอาชีพระยะสั้นและมีระบบตรวจสอบแรงงาน อย่างไรก็ตามการดำเนินการควบคุมยังไม่ทั่วถึงโดยเฉพาะสถานประกอบการที่มีได้จดทะเบียน

ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กในวัยนี้ คือ เด็กออกกลางคันและไม่สนใจเรียนต่อมีจำนวน 0.37 ล้านคน หรือ คิดเป็นร้อยละ 3.8 ของประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปี (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2540) สาเหตุเนื่องจากสภาพครอบครัว ความพิการของเด็กหรือระยะทางระหว่างบ้านและโรงเรียน เด็กจึงไม่อาจเข้าถึงบริการทางการศึกษาทำให้พลาดโอกาสที่จะพัฒนา สติปัญญาและบุคลิกภาพ ต้องทำงานก่อนวัยอันควรขณะที่กลุ่มเข้าถึงบริการก็ยังมีปัญหาเรื่องมาตรฐานไม่เท่าเทียมกันในแต่ละพื้นที่หน่วยงานหลักที่จัดบริการประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม รวมทั้งหน่วยงานเอกชนซึ่งมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและฝึกอาชีพ ตลอดจนการสงเคราะห์และช่วยเหลือเด็กด้วยโอกาสและเด็กที่ตกอยู่ในภาวะยากลำบาก

กลุ่มอายุ 15-25 ปี รัฐให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา การพัฒนามุขลักษณะและทักษะในการประกอบอาชีพ ในรูปแบบของการจัดบริการทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าและระดับอุดมศึกษา มีการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการส่งเสริมการใช้เวลาว่าง เช่น ออกค่าย กีฬา ดนตรี ศิลปะ ท่องเที่ยว การแข่งขันทักษะเฉพาะทาง การอบรบ พร้อมทั้งการฝึกอาชีพระยะสั้นสำหรับเยาวชนที่มีได้อยู่ในระบบการศึกษา

ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กวัยนี้ คือมีเยาวชนออกจากการศึกษากลางคันจำนวน 1.0 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 79.1 ของประชากรกลุ่มอายุ 18-24 ปี (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2540) และจากรายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในปี 2542 พบว่ามีเยาวชนเพียงร้อยละ 42.5 ของประชากรอายุ 15-17 ปีที่อยู่ในระบบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในขณะที่การศึกษาในระดับอุดมศึกษามีเพียงร้อยละ 16.5 ของประชากร กลุ่มอายุเดียวกันเท่านั้น ส่วนใหญ่ที่เหลือเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นแรงงานที่มีการศึกษาน้อย ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเสริมสร้างทักษะฝีมือให้สอดคล้องกับความต้องการในการผลิตภาคอุตสาหกรรมและบริการที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน และคาดว่าในช่วงปี 2539-2540 มีแรงงานอายุต่ำกว่า 18 ปี เข้าสู่ธุรกิจบริการทางเพศ จำนวน 17,978 คน และเป็นหญิงมากกว่าชาย (สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ปี 2542-2543) นอกจากนี้พบว่า รัฐยังไม่สามารถให้บริการแนะแนวและคำปรึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาวุฒิกรรมเบี่ยงเบน การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควร และการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย รวมทั้งการป้องกันปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวระหว่างบิดามารดา

กับวัยรุ่น ซึ่งปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุตร วัยรุ่นกับบิดามารดาดังกล่าว ส่งผลให้ความสัมพันธ์ในครอบครัวห่างเหิน อย่างไรก็ตามก็ถือว่ารัฐได้พยายามจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาอารมณ์ และลดพฤติกรรมก้าวร้าว หากกิจกรรมเหล่านี้ก็ยังไม่เพียงพอและไม่ทั่วถึงครอบคลุมเยาวชนในทุกพื้นที่ ตลอดจนยังไม่มีการสอนด้านเพศศึกษาที่เหมาะสมแก่เยาวชนเพื่อตอบสนองพัฒนาการทางร่างกายและความรับผิดชอบด้านการพัฒนาครอบครัว อีกทั้งการฝึกอาชีพระยะสั้นสำหรับเยาวชนที่ไม่มีโอกาสเรียนหนังสือเพื่อให้ได้ประกอบอาชีพอิสระนั้นก็ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของแรงงานเยาวชน หน่วยงานที่จัดบริการ ได้แก่ สำนักงานกฤษฎมนตรี (สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ) กระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงยุติธรรม (ศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง กรมคุมประพฤติ) และองค์กรเอกชนในพื้นที่ ได้มีส่วนร่วมในการจัดบริการในรูปแบบต่างๆ

จากที่ได้กล่าวมาแล้วทั้งหมดข้างต้น การจัดบริการมีจุดเน้นต่างกันตามช่วงอายุ กล่าวคือ ในกลุ่มอายุต่ำกว่า 5 ปี ได้เน้นการให้บริการทางด้านสาธารณสุข กลุ่มอายุ 6-14 ปี ให้ความสำคัญกับการศึกษาในโรงเรียนเพื่อการพัฒนาสติปัญญาและความสามารถพื้นฐาน และกลุ่มอายุ 15-25 ปี ให้ความสำคัญกับการฝึกอาชีพระยะสั้น การจัดการศึกษาและกิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองครอบครัวและชุมชน

สถานการณ์และแนวโน้มของเด็กและเยาวชน

จากการศึกษาระดับเซาว์ปัญญาของเด็กกลุ่มอายุ 6-12 ปี พบว่ามีเด็กระดับเซาว์ปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยปกติถึงร้อยละ 44.2 ส่วนที่เหลือร้อยละ 55.8 เป็นเกณฑ์ปกติ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ พบว่าระดับเซาว์ปัญญาของเด็กมีความสัมพันธ์กับรายได้ของครอบครัว และเขตปกครองอย่างมีนัยสำคัญ สำหรับการใช้เวลาว่างสำหรับเด็กในช่วงอายุ 6-11 ปี พบว่าเด็กจะใช้เวลาว่างในการสังสรรค์กับเพื่อนและเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย ส่วนกลุ่มอายุ 12-14 ปี จะใช้เวลาว่างในการฟังวิทยุ ฟังเทป สังสรรค์กับเพื่อนหรือออกกำลังกายและอ่านหนังสืออื่นๆ นอกเหนือจากหนังสือพิมพ์ (มหาวิทยาลัยมหิดล, 2541) กลุ่มอายุ 15-25 ปี เยาวชนกลุ่มนี้ โดยทั่วไปมีสุขภาพดีแต่มีปัญหาพฤติกรรมที่เกี่ยวกับสุขภาพและการใช้สารเสพติด มีการคาดประมาณว่ามีเยาวชนในสถาบันการศึกษา ตัดയാจำนวน 71,666 คน ในปี 2536 (สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ปี 2542-2543)

ในปี 2542 สถาบันวิจัยเอแบค เคเอสซีอินเทอร์เน็ตโพลล์ ได้สำรวจวิจัยคาดประมาณจำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นจำนวนสูงถึง 663,290 คน ในขณะที่มีผู้มาลงทะเบียนเข้ารับการรักษาบำบัดระหว่างปี 2535-2540 อยู่ในช่วง 61-91 คนต่อประชากร 100,000 คน ส่วนในเรื่องการสูบบุหรี่ของเยาวชนมีแนวโน้มลดลง ซึ่งกลุ่มที่สูบบุหรี่เป็นเยาวชนกลุ่ม

ที่ได้รับการศึกษาน้อยและทำงานในสาขาการขนส่ง ภาคเกษตรและกรรมกร นอกจากนี้มีการศึกษา พฤติกรรมและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดื่มแอลกอฮอล์ในเยาวชนที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี จำนวน 1,141 คน ในกรุงเทพมหานคร ระหว่างเดือนกันยายน - ตุลาคม 2541 พบว่า เพศชายดื่มสุร่าจำนวน 334 คน จาก 624 คน คิดเป็นร้อยละ 53.5 ส่วนเพศหญิงดื่มสุร่า 130 คน จาก 517 คน คิดเป็นร้อยละ 25.1 เป็นที่น่าสังเกตว่าอัตราการตายของเยาวชนอายุ 15-25 ปี มีแนวโน้มสูงขึ้น ส่วนใหญ่สาเหตุเกิดจากอุบัติเหตุ อัตราการตายในชนบทมีสูงกว่าในเมืองและเป็นอุบัติเหตุจากสารพิษเป็นหลัก ส่วนสาเหตุการตายของเยาวชนในเมืองเกิดจากอุบัติเหตุทางการจราจร แนวโน้มของการเกิดอุบัติเหตุที่สูงขึ้นอาจแสดงให้เห็นถึงความไม่ตระหนักในเรื่องความปลอดภัยของการขับขี่

(www.abac.au.edu/center/introorgan.html)

สำหรับพฤติกรรมทางเพศพบว่า มีเยาวชนตั้งครรรภ์โดยไม่ตั้งใจในช่วงอายุ 16-18 ปี สูงถึงร้อยละ 21.4 ของผู้ตั้งครรรภ์โดยไม่ตั้งใจ และ 1 ใน 4 ของเยาวชนกลุ่มนี้เคยทำแท้งมาก่อน ส่วนในเรื่องของการติดเชื้อเอดส์ พบว่า มีแนวโน้มลดลงโดยรวมและกลุ่มนักเรียนชายในโรงเรียนอาชีวศึกษามีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่ปลอดภัยขึ้น และพบว่าวัยรุ่นไทยมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกอายุต่ำสุดคือ 12 ปี และในช่วงที่มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกมากที่สุดคือ 14-17 ปี ซึ่งเป็นวัยที่เข้าสู่ภาวะเจริญพันธุ์ ดังนั้น หากวัยรุ่นขาดการชี้แนะและไม่ได้รับการให้คำปรึกษาแนะแนวที่ถูกต้องเพื่อสนองตอบ อารมณ์ทางเพศที่เหมาะสมแล้วก็อาจเกิดปัญหาพฤติกรรมทางเพศได้ (สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ปี 2542-2543)

สภาพที่น่าเป็นห่วงอีกสภาพหนึ่งที่มีสัมพันธ์กับเรื่อง คุณภาพของเด็กและเยาวชนวัยรุ่น เด็กและเยาวชนกลุ่มนี้ที่ไม่ได้เรียนหนังสือและทำงานมีจำนวน 6.3 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 84.2 ของเด็กและเยาวชนที่มีอายุ 13-24 ปี (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2540) ในจำนวนนี้ กลุ่มอายุ 20-24 ปี มีงานทำมากที่สุด หรือคิดเป็นร้อยละ 67.7 ของเด็กและเยาวชนกลุ่มอายุ 13-24 ปี อาชีพที่ทำส่วนใหญ่ คือ การเกษตรในรูปแบบของการช่วยธุรกิจของครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ 42.7 ของกลุ่มเยาวชนที่ทำงาน การเป็นลูกจ้างเอกชนและประกอบธุรกิจส่วนตัวด้านเกษตรมีเพียงเล็กน้อย อาชีพที่รองลงมาจากภาคเกษตรคือ อาชีพที่เกี่ยวกับช่างหรือ ผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการผลิต คิดเป็นร้อยละ 30.5 ของกลุ่มเยาวชนที่ทำงาน และเกือบทั้งหมดในกลุ่มนี้เป็นลูกจ้างเอกชน ที่เหลือประกอบอาชีพเกี่ยวกับการค้าในลักษณะช่วยธุรกิจครัวเรือนและเป็นลูกจ้างเอกชน คิดเป็นร้อยละ 10.9 ของกลุ่มเยาวชนที่ทำงาน (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2540) จากการสำรวจภาวะแรงงานของสำนักงานสถิติแห่งชาติปี 2540 รอบที่ 3 ในช่วงและเวลาเดียวกันคือเดือนสิงหาคม พบการว่างงานอยู่ในกลุ่มผู้มีอายุน้อย หรือผู้เข้าตลาดแรงงานใหม่ที่มีอายุ 15-25 ปี ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ใหม่ที่มี

แนวโน้มสูงขึ้น ทั้งในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เยาวชนชายมีอัตราการว่างงานสูงกว่าเยาวชนหญิง สาเหตุอย่างหนึ่งของอัตราการว่างงานของเยาวชนที่มีการศึกษาสะท้อนให้เห็นว่าการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนประกอบอาชีพจะมุ่งเน้นให้เป็นลูกจ้างรัฐบาลหรือภาคเอกชนมากกว่าการส่งเสริมให้เยาวชนรู้จักการสร้างงานหรือประกอบอาชีพอิสระ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนพ.ศ.2545-2554

ด้านสุขภาพและการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ

หน่วยหลัก ครอบคลุม สถาบันการศึกษา ชุมชน หน่วยราชการบริหารส่วนภูมิภาค องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การเอกชน องค์การธุรกิจเอกชน สถาบันศาสนา

หน่วยสนับสนุน กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

มาตรการ

(1) เร่งรัดการขยายบริการการประกันสุขภาพให้ครอบคลุมเด็กและเยาวชน ทุกกลุ่ม รวมทั้งกลุ่มลูกจ้างในภาคเกษตรและกลุ่มด้อยโอกาส

(2) จัดบริการสุขภาพอย่างมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี และให้มีระบบรายงานสุขภาพเพื่อประโยชน์ในการส่งต่อและรับบริการรักษาอย่างต่อเนื่อง

(3) สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในชุมชน ทั้งสุขภาพกายและใจ ตลอดจนโรคที่อาจเกิดจากภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ อันได้แก่ การเสพเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ บุหรี่ สารเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และพฤติกรรมกรรมกรบริโภคที่ถูกต้อง

(4) ให้ความรู้เรื่องอนามัยเจริญพันธุ์แก่เยาวชนทุกกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเพศศึกษาและอนามัยวัยรุ่น

ด้านสติปัญญาและความสามารถในการทำงาน

ผู้รับผิดชอบ

หน่วยหลัก ครอบคลุม สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา ชุมชน หน่วยราชการบริหารส่วนภูมิภาค องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การเอกชน องค์การธุรกิจเอกชน สื่อมวลชน

หน่วยสนับสนุน กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงกลาโหม กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

มาตรการ

(1) ส่งเสริมให้ครอบครัว สถาบันการศึกษา และสถาบันทางศาสนา มีส่วนร่วมในการพัฒนาจิตใจและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนลดปัญหาความขัดแย้งด้านแนวความคิดระหว่างกัน

(2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนเกิดการเรียนรู้ที่จะแสวงหาข้อมูลในการตัดสินใจด้วยตนเอง มีทักษะในชีวิตด้วยวิธีการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เยาวชนรู้จักคิด รู้จักเลือกกระหว่างสารสนเทศที่ดีและเหมาะสม

(3) จัดระบบการศึกษาสำหรับเยาวชนที่มุ่งผลิตเพื่อการทำงาน โดยให้เยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บิดามารดา ครู และสื่อมวลชน มีหน้าที่ร่วมรับผิดชอบในการสร้างคุณภาพเด็กและเยาวชนให้เต็มตามศักยภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาเป็นศูนย์ป้องกันปัญหาและปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน

(5) สร้างค่านิยมให้เห็นคุณค่าของการทำงาน การมีงานทำ และมีศักดิ์ศรีจากการทำงานที่สุจริต ตลอดจนสนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่อยู่ในระบบการศึกษาให้สามารถประกอบอาชีพอิสระมากขึ้น

(6) ส่งเสริมให้ชุมชนและสถานศึกษาจัดการฝึกอาชีพสำหรับการเตรียมเยาวชน เพื่อเข้าสู่โลกอาชีพด้วยความมั่นใจและภาคภูมิใจ

ด้านอารมณ์และความรับผิดชอบตามวัย

ผู้รับผิดชอบ

หน่วยหลัก ครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา ชุมชน หน่วยราชการบริหารส่วนภูมิภาค องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรธุรกิจเอกชน องค์กรเอกชน สื่อมวลชน

หน่วยสนับสนุน สำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงยุติธรรม

มาตรการ

(1) สนับสนุนให้บิดามารดาใช้วิธีการเลี้ยงดูบุตรด้วยการให้ความรัก สนับสนุน ควบคุม และใช้เหตุผล ตลอดจนมีความสม่ำเสมอในการวางระเบียบวินัยและการปฏิบัติในครอบครัว

(2) กระตุ้นให้ครูและครอบครัวมีบทบาทร่วมในการพัฒนาประชาคม เพื่อสนับสนุนให้เด็กเกิดความคิดอิสระที่แสวงหาโอกาสในการเรียนรู้

ด้านการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม

ผู้รับผิดชอบ

หน่วยหลัก ครอบคลุม สถานศึกษา ชุมชน หน่วยราชการบริหารส่วนภูมิภาค องค์การเอกชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การธุรกิจเอกชน องค์การเอกชน สื่อมวลชน สถาบันศาสนา

หน่วยสนับสนุน สำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมกระทรวงมหาดไทย สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

มาตรการ

(1) ปลุกฝังให้เด็กและเยาวชนมีจิตสำนึก ยอมรับฟังความคิดเห็น และมีความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจและจากการร่วมดำเนินกิจกรรมในสังคม

(2) สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนเป็นอาสาสมัครในการทำกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

(3) สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้สิทธิ และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองจากการร่วมตัดสินใจในกิจการของชุมชนและสังคม

(4) สนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรเพื่อป้องกัน ปกป้องผลกระทบที่จะเกิดแก่เด็กและเยาวชน รวมทั้งสนับสนุนการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนในทุกระดับ

นอกจากนี้ สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ (2545) แผนแก้ไขปัญหาเด็กในภาวะยากลำบาก พ.ศ. 2545 – 2549 กำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กในภาวะยากลำบาก ดังนี้

(1) มาตรการพัฒนาความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชนอย่างยั่งยืนโดยครอบคลุมทั้งครอบครัว ชุมชน สังคม และสื่อมวลชน

(2) มาตรการพัฒนาระบบช่วยเหลือ คู่คุ้มครอง ป้องกัน บำบัดฟื้นฟูและพัฒนาโดยการทำงานในเชิงรุกเพื่อเข้าถึงเด็กในกลุ่มเสี่ยง

(3) มาตรการพัฒนาคุณภาพบริการทางสังคมเพื่อพัฒนาระบบบริการทางสังคมให้มีมาตรฐานและกระจายครอบคลุมทุกส่วนของสังคม

(4) มาตรการพัฒนากลไกการบริหารและการจัดการเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันช่วยเหลือเด็กอย่างครบวงจรพร้อมทั้งกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบ

(5) มาตรการทางกฎหมาย เพื่อมีกฎหมายบังคับใช้ต่อผู้กระทำความผิดต่อเด็กและป้องกันมิให้เด็กเป็นเหยื่อของกระบวนการทางกฎหมาย

งานบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 มาตรา 39 กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานออกเป็น 4 งาน ได้แก่ (1) การบริหารวิชาการ (2) การบริหารบุคคล (3) การบริหารการเงิน และ (4) การบริหารทั่วไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

การบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ เป็นการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยกระทรวงศึกษาธิการ (2546) กำหนดขอบข่ายและภารกิจในการบริหารวิชาการ ดังนี้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

การบริหารงบประมาณ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาว่ามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ให้มีการจัดหาลดภาระจากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

โดยกระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้เสนอขอบข่ายภารกิจของการบริหารงบประมาณ ดังนี้

1. การจัดทำและเสนอของบประมาณ ประกอบด้วย การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา และการวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอของบประมาณ

2. การจัดสรรงบประมาณ ประกอบด้วย การจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษา การเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ และการโอนเงินงบประมาณ

3. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย การตรวจสอบติดตามการใช้เงินและผลการดำเนินงาน และการประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน

4. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย การจัดการทรัพยากร การระดมทรัพยากร การจัดหารายได้และผลประโยชน์ กองทุนกั๊ยมเพื่อการศึกษา และกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา

5. การบริหารการเงิน ประกอบด้วย การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน การนำส่งเงิน และการกันเงินไว้เบิกเหลือมปี

6. การบริหารบัญชี ประกอบด้วย การจัดทำบัญชีการเงิน การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน

7. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ประกอบด้วย การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา การจัดหาพัสดุ การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะและจัดซื้อจัดจ้าง และการควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

การบริหารบุคคล

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาว่าเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิศระภายใต้กฎหมายระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) กำหนดขอบข่ายการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา ดังนี้

1. การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง สถานศึกษามีการวิเคราะห์ภารกิจและประเมินสภาพความต้องการกำลังคนกับภารกิจของสถานศึกษาแล้วจัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา จัดทำภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำแผนอัตรากำลังมากำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง สถานศึกษาดำเนินการสรรหาเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสอบแข่งขัน และการสอบคัดเลือก เป็นต้น การจ้างลูกจ้างประจำหรือลูกจ้างชั่วคราวตลอดจนการเสนอเรื่องโอนย้ายต่างๆ

3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งก่อนมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ ระหว่างปฏิบัติหน้าที่ การเลื่อนตำแหน่ง ตลอดจนการเลื่อนขั้นเงินเดือน

4. วินัยและการรักษาวินัย สถานศึกษาสามารถดำเนินการทางวินัยในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทำความผิด โดยดำเนินการไปตามกฎหมายและขั้นตอนที่ระบุไว้ในระเบียบปฏิบัติ

5. การออกจากราชการ สามารถดำเนินการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการได้ทั้งการลาออกเอง การให้ออกจากราชการกรณีไม่พันทดลองการปฏิบัติหน้าที่ราชการ การให้ออกเพราะขาดคุณสมบัติทั่วไป เป็นต้น

การบริหารทั่วไป

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) กำหนดขอบข่ายการบริหารทั่วไป ไว้ดังนี้ การดำเนินงานธุรการ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน งานบริการสาธารณะ และงานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

สรุปได้ว่า งานบริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2542 มาตรา 39 มี 4 งานหลัก ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารการเงิน และงานบริหารทั่วไป

กระบวนการบริหารองค์การ

องค์ประกอบของกระบวนการบริหารองค์การมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา โดยองค์ประกอบของกระบวนการบริหารองค์การ มีดังนี้

DuBrin (2000: 14) กล่าวว่า กระบวนการบริหารองค์การ ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การและการจัดบุคลากร การนำ และการควบคุม

Schermerhorn (1999: 25) กล่าวว่า กระบวนการบริหารองค์การ ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การนำและการควบคุม

Koontz (1972:45-56) กล่าวว่า กระบวนการบริหารองค์การ ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การจัดบุคลากร การสั่งการ และการควบคุม

สรุปได้ว่า กระบวนการบริหารองค์การ ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การจัดบุคลากร การนำ และการควบคุม

รายละเอียดองค์ประกอบของกระบวนการบริหารองค์การ มีดังนี้

การวางแผน

การวางแผน เป็นการนำข้อมูลในอดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต มาวิเคราะห์ เพื่อหาวิธีการที่ดี และเหมาะสมที่สุด เพื่อการดำเนินการสำหรับอนาคตโดยการพิจารณาวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ทรัพยากร รวมทั้งปัญหาที่มีหรือที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

กระบวนการวางแผน

กระบวนการวางแผนโดยทั่วไป ประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

1. การเตรียมการ เป็นการกำหนดวิธีการวางแผน กำหนด โครงสร้าง และ กลไกการทำงาน รวบรวมข้อมูลที่จำเป็น กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาการศึกษา

2. การวางแผน เป็นขั้นตอนที่สำคัญ กิจกรรมหลักของขั้นตอน คือ การศึกษาวิจัยสถานการณ์ต่างๆ การกำหนดนโยบายเพื่อแก้ไขปัญหาในอนาคต การประมาณการวงเงินค่าใช้จ่าย การกำหนดเป้าหมายและจัดลำดับความสำคัญทดสอบแนวทางเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

3. การจัดทำแผน เป็นการเตรียมเอกสารแผนที่ระบุการทำงานเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบาย เพื่อให้หน่วยงานหรือผู้ที่มีอำนาจตัดสินใจพิจารณาให้ความเห็นชอบและมอบหมายให้ฝ่ายให้ฝ่ายปฏิบัตินำไปจัดทำแผนละเอียดต่อไป

4. การจัดทำรายละเอียดของแผน หน่วยงานที่รับผิดชอบจำเป็นต้องจัดทำรายละเอียดเป็นแผนงานโครงการ ตลอดจนพื้นที่ปฏิบัติการต่อไป

5. การนำแผนไปปฏิบัติ ได้แก่การจัดทำแผนประจำปี เพื่อประกอบในการของบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปีหลังจากที่ได้รับอนุมัติงบประมาณแล้ว

6. การติดตามประเมินผลและปรับปรุงแผน เมื่อมีการนำแผนไปปฏิบัติแล้วจะต้องมีการติดตาม ประเมินผลเพื่อตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน และรวบรวมข้อมูลสำหรับปรับปรุงหรือเตรียมการวางแผนในวงจรหรือกระบวนการรอบต่อไป

การจัดองค์การ

การจัดองค์การเป็นการนำเอาบุคคลมาอยู่ร่วมกันเพื่อเป็นการสร้างสรรค์ประโยชน์ สาเหตุของการเกิดองค์การขึ้นเนื่องจากบุคคลต้องการอยู่ร่วมกันเพราะหวังผลประโยชน์ ซึ่งผลประโยชน์ที่ได้นั้นอาจเป็นผลประโยชน์ที่เกิดจากความต้องการทางสังคมหรือความต้องการทาง

วัตถุประสงค์ได้ เหตุที่ต้องอยู่ร่วมกันในรูปขององค์การ เพราะบุคคลแต่ละคนมีความสามารถจำกัด และความชำนาญแต่ละบุคคลแต่ละคนก็แตกต่างกัน เมื่ออยู่ร่วมกันก็จะพยายามร่วมมือกันหาทางสร้างผลประโยชน์ให้ได้

เครื่องมือที่ใช้ในการจัดองค์การ

เครื่องมือพื้นฐานทางการจัดการที่ซึ่งใช้สำหรับการจัดองค์การนั้น จะประกอบด้วย

1. ผังโครงสร้างองค์การ

1.1 การแบ่งงาน แสดงว่าแต่ละตำแหน่งในผังโครงสร้างต่างเป็นหน่วยย่อยที่รับผิดชอบงานเฉพาะอย่าง

1.2 สายการบังคับบัญชา เส้นด้ายที่ลากในผังโครงสร้าง แสดงให้เห็นว่าใครต้องขึ้นตรงต่อใคร

1.3 ชนิดของงานที่ทำ การบรรยายให้ทราบถึงตำแหน่งต่าง ๆ ในผังองค์การว่า แต่ละตำแหน่งมีขอบเขตงานในความรับผิดชอบตามหน้าที่อะไรบ้าง

1.4 การจัดกลุ่มงาน ชื่อตำแหน่งองค์การที่ปรากฏในผังซึ่งระบุให้เห็นถึงวิธีการจัดกลุ่มต่างๆ

1.5 ระดับของการจัดการ การแบ่งระดับในโครงสร้างผังขององค์การ ซึ่งแบ่งออกเป็น ระดับสูง ระดับกลาง และระดับต่ำ

2. คำบรรยายงาน

คำบรรยายงานเป็นข้อความเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของตำแหน่งงาน โดยมีการระบุถึง ความรับผิดชอบ อำนาจหน้าที่ ภารกิจ ความสัมพันธ์ที่มีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้บังคับบัญชา และมาตรฐานการปฏิบัติงาน

โครงสร้างองค์การ

โครงสร้างองค์การเป็นผลของการจัดองค์การที่แสดงในรูปของแผนภูมิองค์การ โดยแผนภูมิองค์การจะแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในองค์การว่าใครเป็นหัวหน้าต้องรับผิดชอบดูแลสั่งการลูกน้อง ในขณะที่เดียวกันคนที่เป็นลูกน้องจะต้องรายงานต่อหัวหน้าคนใด แสดงให้เห็นถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกใน องค์การ และแสดงให้เห็นทิศทางของการติดต่อสื่อสารและการไหลเวียนของงานภายใน องค์การ

การรวมอำนาจและการกระจายอำนาจ

การรวมอำนาจและการกระจายอำนาจ เป็นการพิจารณาเกี่ยวกับขอบเขตหรือขนาดของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาไปยังผู้ใต้บังคับบัญชา การรวมอำนาจเป็นระบบการบริหารที่มีการสงวนอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบและการตัดสินใจส่วนใหญ่ไว้ที่

ผู้บริหาร การกระจายอำนาจ เป็นระบบการบริหารซึ่งมีการมอบหมายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ ตลอดจนการตัดสินใจให้แก่ผู้บริหารระดับรองๆ ลงไป

การกระจายอำนาจหน้าที่ การที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชานั้น เป็นการกระจายอำนาจหน้าที่ถ้าหากผู้บริหารมอบหมายงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาระดับรองลงมา ถือได้ว่าเป็นการกระจายอำนาจลงไปยังพนักงานระดับล่าง แต่ถ้าหากว่าผู้บังคับบัญชาไม่ยอมมอบหมายอำนาจให้กับพนักงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา ถือได้ว่าผู้บริหารนั้นใช้หลักของการรวมอำนาจ

ขนาดของการควบคุม

การจัดระดับชั้นขององค์การเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่าองค์การใช้วิธีการควบคุมมากน้อยแค่ไหน ถ้าขนาดของการควบคุมแคบ ขั้นตอนขององค์การก็จะมีมาก ลักษณะขององค์การจะมีรูปร่างสูงขึ้น แต่ถ้าหากกำหนดขนาดของการควบคุมกว้าง โครงสร้างขององค์การจะมีน้อยขึ้นและแบนราบ

การจัดบุคลากร

การจัดบุคลากร เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับบุคคล ตั้งแต่ก่อนการบรรจุคนพ้นจากหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสานประโยชน์ระหว่างบุคคลและองค์การ

การวิเคราะห์งาน

การวิเคราะห์งาน คือ กระบวนการรวบรวมข้อมูลการทำงานอย่างมีระบบเพื่อประโยชน์ในการประเมินค่า รวมทั้งทำให้รู้ว่างานนั้นจะต้องใช้ความรู้ความสามารถความชำนาญ และความรับผิดชอบอย่างไรจึงจะทำงานนั้นให้สำเร็จ

การวางแผนทรัพยากรบุคคล

การวางแผนทรัพยากร เป็นกระบวนการเกี่ยวกับการกำหนดปริมาณ และคุณภาพของกำลังคนที่ต้องการองค์การในอนาคตว่าต้องการกำลังคนประเภท ระดับจำนวนเท่าใด และต้องการเมื่อใด พร้อมกับกำหนดวิธีการที่จะได้มาซึ่งกำลังคน รวมทั้งการกำหนดนโยบาย และระเบียบปฏิบัติที่จะได้ใช้กำลังคนให้เกิดประโยชน์สูงสุดและผูกใจไว้ให้อยู่กับองค์การ

การสรรหา

การสรรหา คือ กระบวนการในการแสวงหาและจูงใจผู้สมัครงานที่มีความสามารถเข้ามาทำงานในองค์การ การสรรหาจะเริ่มต้นตั้งแต่การแสวงหาคนเข้ามาทำงาน และสิ้นสุดเมื่อบุคคลได้มาสมัครงาน

การคัดเลือก

การคัดเลือก คือ กระบวนการที่องค์การใช้วิธีการหรือเครื่องมือมาดำเนินการพิจารณาคัดเลือกผู้สมัครจำนวนมากให้เหลือตามจำนวนที่องค์การต้องการ การคัดเลือก

ต้องมีเกณฑ์กำหนด เพื่อเป็นกรอบในการพิจารณาให้ได้บุคคลที่มีคุณสมบัติตรงกับงานที่เปิด วิธีที่นิยมในการคัดเลือกคือ วิธีการสอบ

การพัฒนาบุคคล

การพัฒนาบุคคล คือ วิธีการทำให้บุคคลเจริญ มีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ไม่ว่าจะเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความสามารถ สุขภาพกาย สุขภาพจิต สภาพความเป็นอยู่ และสวัสดิการต่างๆ วิธีการพัฒนาบุคคลมีหลายวิธีที่นิยมปฏิบัติกันมาก เช่น การสอนงาน การส่งไปศึกษาดูงาน การส่งไปศึกษาต่อการมอบอำนาจความรับผิดชอบให้สูงขึ้นและการเปลี่ยนโยกย้ายหน้าที่

การประเมินผลการปฏิบัติงาน

การประเมินผลการปฏิบัติงาน หมายถึง การประเมินคุณค่าการทำงานของบุคคลเป็นวิธีที่ผู้บังคับบัญชามั่นทึก และลงความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในระยะเวลาที่กำหนดไว้เพื่อเป็นสิ่งที่ประกอบการพิจารณาเป็นคำตอบแทนความดีความชอบแก่ผู้ปฏิบัติงานการประเมินจะช่วยรักษาระดับการทำงานให้อยู่ในลักษณะที่น่าพอใจ และส่งผลให้พนักงานคนอื่นพยายามปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น

การนำ

การนำ หมายถึง วิธีการสื่อสารและจูงใจผู้ร่วมงานให้กระตือรือร้นในการทำงาน อุทิศตนร่วมแรงร่วมใจกับสมาชิกในองค์การ ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความพึงพอใจอย่างมีประสิทธิภาพ

การบังคับบัญชา

การบังคับบัญชา คือ อำนาจในการปกครอง ควบคุมดูแลผู้ใต้บังคับบัญชา และสั่งการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ตามระเบียบข้อบังคับ

การตัดสินใจ

การตัดสินใจ หมายถึง การเลือกการดำเนินการจากทางเลือกหลายๆ หนทางโดยการคิดหาเหตุผล และผลที่ตามมา ผู้บริหารจำเป็นต้องทำหน้าที่ในการตัดสินใจเกือบทุกขั้นตอนของการทำงาน ทั้งในด้านองค์การและส่วนตัว

การมอบหมายอำนาจหน้าที่

การมอบหมายอำนาจหน้าที่ หมายถึง การมอบหมายงานและอำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้ผู้อื่นรับไปปฏิบัติแทน และผู้รับมอบอำนาจหน้าที่ก็มีพันธะต้องปฏิบัติงานนั้นให้บรรลุผลสำเร็จตามความต้องการของผู้มอบหมาย

การติดต่อสื่อสารในองค์การ

การติดต่อสื่อสารในองค์การ คือ กระบวนการในการแลกเปลี่ยนข่าวสารระหว่างหน่วยงานและบุคลากรทุกระดับภายในองค์การ ซึ่งมีความสัมพันธ์กัน ภายใต้สภาพแวดล้อม บรรยากาศขององค์การและสังคม

การติดต่อสื่อสารในองค์การอาจดำเนินไปอย่างเป็นทางการ หรือ อย่างไม่เป็นทางการก็ได้ แต่เมื่อพิจารณาทางเดินของการติดต่อสื่อสารแล้วมี 3 แบบด้วยกัน คือ

1. การติดต่อสื่อสารจากบนลงล่าง เป็นลักษณะการติดต่อสื่อสารที่เป็นไปตามสายการบังคับบัญชาจากบนลงล่าง โดยมากเป็นเรื่องการสั่งการตามสายบังคับบัญชา การให้ปฏิบัตินโยบาย รายงานประจำปี จดหมาย คำเตือน ป้ายประกาศ และคำอนุมัติ
2. การติดต่อสื่อสารจากล่างขึ้นบน เป็นลักษณะการติดต่อสื่อสารที่สนองความต้องการการติดต่อของผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นการส่งข่าวย้อนกลับไปหาผู้บังคับบัญชา เช่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน การประชุม ข้อเสนอแนะ ความเห็น คำชี้แจง และคำขออนุมัติ
3. การติดต่อสื่อสารตามแนวนอน เป็นลักษณะการติดต่อสื่อสารที่ใช้กับคนระดับเดียวกัน

การประสานงาน

การประสานงานถือหลักความร่วมมือที่บุคคลแต่ละคนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหน่วยงานการร่วมมือต่อกัน

การควบคุม

การควบคุมงาน คือ การวางแผน เพื่อให้ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ จะต้องจัดระบบการควบคุมโดยกระบวนการควบคุมอย่างเหมาะสม มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดเป้าหมายของแผนงานให้แน่ชัด สอดคล้องกับนโยบาย วัตถุประสงค์ ภารกิจ และกลยุทธ์เพื่อจะได้เป็นแนวทางกำกับการปฏิบัติงาน การเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์และวิธีปฏิบัติงาน
2. การควบคุมต้องมีระบบการรายงาน และระบบการควบคุมที่ดี
3. การควบคุมควรมีการกำหนดเป้าหมาย เป้าหมายของการควบคุมจะเป็นมาตรฐานของการทำงาน และเป็นจุดมุ่งหมายของการปฏิบัติงาน
4. การควบคุมควรมีลักษณะยืดหยุ่นได้บ้าง บางครั้งเหตุการณ์เปลี่ยนแปลงโดยไม่คาดคิด
5. การควบคุมต้องทำเป็นทีม ต้องแจ้งให้ทุกฝ่ายทราบ และต้องทำเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นที่ยอมรับและทำทนายผู้ปฏิบัติงาน

6. การควบคุมต้องอยู่ในวิสัยที่มีประโยชน์และคุ้มกับค่าใช้จ่ายที่เสียไป ทั้งนี้เพราะขึ้นอยู่กับลักษณะประเภทของธุรกิจ การดำเนินการต้องอยู่ในลักษณะที่ประหยัด

7. การควบคุมจะต้องมีปรัชญาว่าเพื่อการกำกับ ช่วยเหลือ แก้ไข มิใช่เป็นการค้นหาข้อผิดพลาด หรือคอยจ้องจับผิดผู้ใด

กล่าวโดยสรุป กระบวนการบริหารองค์การ ประกอบด้วย การวางแผน เป็นการนำข้อมูลในอดีต ปัจจุบัน และแนวโน้ม มาวิเคราะห์ เพื่อหาวิธีการที่ดี และเหมาะสมที่สุด เพื่อดำเนินการสำหรับอนาคตการจัตองค์การเป็นการนำเอาบุคคลมาอยู่ร่วมกันเพื่อเป็นการสร้างสรรค์ประโยชน์ การจัดบุคลากร เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับบุคคล การนำ เป็นวิธีการสื่อสารและจูงใจผู้ร่วมงานให้กระตือรือร้นในการทำงาน การควบคุม และการวางแผน เพื่อให้ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผน

สิทธิทางการศึกษาและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กด้อยโอกาส

สิทธิทางการศึกษาและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กด้อยโอกาสของประเทศไทย

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับสิทธิทางการศึกษาและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กด้อยโอกาส โดยมีกฎหมายเกี่ยวกับสิทธิทางการศึกษา และการจัดการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาส (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548)

วิสัยทัศน์

เด็กด้อยโอกาสทุกคนต้องมีสิทธิและโอกาสในการรับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้มีทักษะชีวิตและอาชีพ สามารถพึ่งตนเอง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีศักดิ์ศรี และมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับบริการการศึกษาและวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาศักยภาพให้รอดพ้นจากสภาพด้อยโอกาส สามารถพึ่งตนเองได้ มีโลกทัศน์และการดำรงชีวิตที่ดี เห็นคุณค่าของเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีศักดิ์ศรี มีจิตสำนึก มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

นโยบาย

1. บริการการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง ให้เด็กด้อยโอกาสทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมและหลากหลายรูปแบบ โดยคำนึงถึงหลักการสิทธิเด็ก สิทธิมนุษยชน และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

ยุทธศาสตร์

(1) ให้บริการการศึกษาที่หลากหลายและยืดหยุ่นทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เน้นการทำงานแบบสหวิชาชีพ โดยมีรูปแบบที่ ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับตัวเด็กและสภาพแวดล้อมทางสังคมของเด็ก สามารถเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์ได้ระหว่างระบบการศึกษาต่างๆ

(2) ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาในเชิงรุกเพื่อเข้าถึงเด็กด้อยโอกาส โดยพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้เข้าถึง กลุ่มเป้าหมายในแต่ละพื้นที่ และให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาแบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน

(3) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลสารสนเทศเด็กด้อยโอกาส รวมทั้งให้มีการสำรวจรวบรวมข้อมูล จำนวน/ประเภท/ความต้องการของเด็กด้อยโอกาส รวมทั้งการ แนะแนวการศึกษาและอาชีพ โดยผ่านสื่อต่างๆ ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการจัดให้มีศูนย์ฮอตไลน์ ด้านการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส

(4) การติดตามเด็กด้อยโอกาสเป็นรายบุคคลให้เข้าสู่กระบวนการทางการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

2. จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเน้นการเรียนรู้เพื่อชีวิตที่เหมาะสมกับเด็ก ด้อยโอกาส โดยต้องบูรณาการทั้งด้านวิชาการ ด้านศีลธรรม จริยธรรม และด้านทักษะการดำรงชีวิต ในสัดส่วนที่เหมาะสม และมีมาตรฐานคุณภาพเท่าเทียมกับการศึกษาในระบบปกติ

ยุทธศาสตร์

(1) จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสอย่างมีคุณภาพ โดย

- จัดระบบการประเมินศักยภาพของเด็กด้อยโอกาสเป็นรายบุคคลก่อน ให้บริการการศึกษา เพื่อค้นหารูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพของเด็กด้อยโอกาสแต่ละคน

- จัดหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับ สภาพและความต้องการจำเป็นของเด็กด้อยโอกาสแต่ละกลุ่มเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นการดำรงชีวิตที่ สามารถพึ่งตนเองได้

(2) เร่งผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษารวมทั้ง เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเด็กด้อยโอกาสให้มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจตลอดจนมีทักษะและ

ประสบการณ์ รวมทั้งให้มีอาสาสมัครเกี่ยวกับเด็กด้อยโอกาสในจำนวนเพียงพอ เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้แก่เด็กด้อยโอกาสแต่ละกลุ่ม/ประเภทในแต่ละพื้นที่

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาและปัจจัยพื้นฐานอื่นๆ ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของเด็กด้อยโอกาสแต่ละประเภท เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

ยุทธศาสตร์

(1) รณรงค์ให้ทุกส่วนของสังคมตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กด้อยโอกาสและให้ความร่วมมือในการระดมสรรพกำลังร่วมกัน ในการให้การช่วยเหลือ ค้ำครองป้องกัน ดูแล บำบัด พื้นฟูเด็กด้อยโอกาสให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

(2) จัดตั้งกองทุนเพื่อระดมและจัดหาแหล่งทุนทั้งจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อให้การสนับสนุนช่วยเหลือการพัฒนาเด็กด้อยโอกาส

4. จัดระบบการบริหารจัดการ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

(1) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและกฎ ระเบียบ ให้เอื้อต่อการรับเด็กด้อยโอกาสเข้าศึกษาอย่างทั่วถึงทุกพื้นที่ พร้อมทั้งกำกับติดตามให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามกฎระเบียบที่กำหนด และให้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์และสถานที่

(2) เร่งจัดทำฐานข้อมูล สภาพและความต้องการจำเป็นของเด็กด้อยโอกาสทุกประเภทในทุกพื้นที่ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กด้อยโอกาสซึ่งมีที่อยู่ไม่เป็นหลักแหล่งแน่นอน ให้มีความชัดเจน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

(3) จัดให้มีสถานศึกษาเพื่อรองรับเด็กด้อยโอกาสอย่างเพียงพอและมีกลไกการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีรูปแบบเฉพาะที่สอดคล้องเหมาะสมกับเด็กด้อยโอกาสแต่ละประเภท

(4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกส่วนของสังคมประสานความร่วมมือกันในการดูแล พิทักษ์ ปกป้อง และคุ้มครองสวัสดิภาพของเด็กด้อยโอกาส ควบคู่กับการให้การศึกษ โดยมีการเชื่อมโยงส่งต่อที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้อตามความต้องการของเด็กด้อยโอกาสแต่ละกลุ่ม/ประเภท เพื่อประโยชน์สูงสุดทั้งด้านการศึกษา และการดำเนินชีวิตของเด็กด้อยโอกาส

(5) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็กด้อยโอกาส ครอบครัว และชุมชน โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจ เสริมสร้างเจตคติ และทักษะให้กับครอบครัวชุมชนและสังคม ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เอื้อและสอดคล้องกับเงื่อนไขของเด็กด้อยโอกาส

(6) เร่งสนับสนุนส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชนดำเนินการเพื่อรองรับเด็กด้อยโอกาสที่ขาดที่พึ่ง โดยให้มีศูนย์ประสานต่อ เช่น จัดให้มีโครงการบ้านฉุกเฉิน บริการความช่วยเหลือทางการศึกษาและอื่นๆ ในกรณีฉุกเฉิน

(7) ให้หน่วยงานภาครัฐทั้งระดับปฏิบัติและระดับนโยบาย มีระบบการประสานการดำเนินงานเพื่อการส่งต่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

(8) จัดระบบการป้องกันปัญหา เพื่อไม่ให้เด็กทั่วไปต้องออกจากการศึกษา กลางคัน หรือตกอยู่ในสภาวะยากลำบาก หรือประสบปัญหาในชีวิตจนไม่สามารถอยู่ในระบบการศึกษาได้ตามปกติ

5. สร้างและพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสให้มีศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา และสามารถให้ความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันการณ์

ยุทธศาสตร์

(1) สร้างเครือข่ายองค์กรภาครัฐและองค์กรเอกชนทั้งระดับปฏิบัติและระดับนโยบาย เพื่อให้สามารถเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาให้แก่เด็กด้อยโอกาส ตลอดจนสนับสนุนครอบครัว ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(2) พัฒนาศักยภาพองค์กรเครือข่ายทุกระดับให้มีความเข้มแข็งยั่งยืนและมีความพร้อมในการจัดการศึกษา และสามารถให้ความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสในทุกๆ ด้าน ส่งเสริมการทำงานแบบสหวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และกิจกรรมที่เสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างองค์กรเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

(3) มีระบบเครือข่ายการทำงาน เพื่อการส่งต่อเด็กด้อยโอกาสให้แก่แต่ละองค์กรที่รับผิดชอบ สามารถช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสอย่างมีประสิทธิภาพและทันการณ์

สรุปได้ว่าประเทศไทยให้ความสำคัญกับสิทธิทางการศึกษาและการจัดการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสโดยกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ดังนี้ (1) บริการการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง ให้เด็กด้อยโอกาสทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมและหลากหลายรูปแบบ โดยคำนึงถึงหลักการสิทธิเด็ก สิทธิมนุษยชน และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ (2) จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเน้นการเรียนรู้เพื่อชีวิตที่เหมาะสมกับเด็กด้อยโอกาส

โดยต้องบูรณาการทั้งด้านวิชาการ ด้านศีลธรรม จริยธรรม และด้านทักษะการดำรงชีวิตในสัดส่วนที่เหมาะสม และมีมาตรฐานคุณภาพเท่าเทียมกับการศึกษาในระบบปกติ (3) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาและปัจจัยพื้นฐานอื่นๆ ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของเด็กด้อยโอกาสแต่ละประเภท เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ (4) จัดระบบการบริหารจัดการ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ และ (5) สร้างและพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสให้มีศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา และสามารถให้ความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันการณ์

สิทธิทางการศึกษาและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กด้อยโอกาสในต่างประเทศ

หลายประเทศในโลก อาทิ สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร นิวซีแลนด์ ญี่ปุ่น บราซิล และฟิลิปปินส์ เป็นต้น ให้ความสำคัญกับสิทธิทางการศึกษาและการจัดการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส โดยมีกฎหมายเกี่ยวกับสิทธิทางการศึกษา และการจัดการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

สหรัฐอเมริกา

การจัดการศึกษาของสหรัฐอเมริกานั้น โดยเหตุที่เป็นรัฐรวม บทบาทของรัฐบาลกลางที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาจึงเป็นผู้ประสานงานการศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ระบบการศึกษาในระบบโรงเรียนแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา โดยที่การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาถือเป็น การศึกษาขั้นพื้นฐานของชาวอเมริกันทุกคน

กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาระดับประถมและมัธยมศึกษาปี 1965 (The Elementary and Secondary Education Act of 1965) ในหมวดที่ 1 กำหนดการให้ความช่วยเหลือแก่เด็กด้อยโอกาสให้มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

(www.wier.ca/~%20daniel_schugurensky/assignment1/1965elemsec.html)

วัตถุประสงค์และหลักการสำคัญในกฎหมายฉบับนี้ ได้แก่

1. การให้การศึกษามีคุณภาพสูงแก่บุคคล โดยยึดถือ ความยุติธรรม และความเท่าเทียมในโอกาสการศึกษา

2. เพื่อการพัฒนาสติปัญญา คุณภาพชีวิต

3. ความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนโดยเฉพาะเด็กที่มาจากครอบครัวยากจน

4. ความจำเป็นในการศึกษาของเด็กที่มีปัญหาในด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เด็กถูกรวมกรอพพ เด็กพิการ เด็กอินเดียน เด็กที่ถูกละทิ้งปล่อยปละละเลย และเด็กที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือ

5. กำหนดโครงการเพื่อการพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

สาระสำคัญในกฎหมายฉบับนี้ ได้แก่

1. การจัดสรรงบประมาณ
2. การกำหนดเงินสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน
3. การพัฒนาโครงการที่ดำเนินงานโดยองค์กรการศึกษาท้องถิ่น
4. แผนการดำเนินงานขององค์กรการศึกษาท้องถิ่น
5. กลุ่มเด็กเป้าหมายที่จะได้รับการช่วยเหลือ ได้แก่ เด็กที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ เด็กพิการ เด็กที่มีปัญหาในด้านการใช้ภาษาอังกฤษ จะได้รับการบริการเช่นเดียวกับเด็กโดยทั่วไป

6. บทบัญญัติเฉพาะเกี่ยวกับการศึกษาของเด็กอพยพ เพื่อลดการขาดโอกาสทางการศึกษา ให้การศึกษาที่เหมาะสมและตรงกับความต้องการให้หลักประกันในโอกาสการเข้าถึงมาตรฐานการศึกษาเหมือนเด็กทั่วไป มีโครงการศึกษาเฉพาะสำหรับเด็กอพยพ มีการให้เงินช่วยเหลืออุดหนุน

7. โครงการป้องกันและช่วยเหลือแก่เด็กและเยาวชนที่ถูกทอดทิ้งปล่อยปละละเลย เด็กที่กระทำความผิด หรืออยู่ในภาวะเสี่ยงของการขาดโอกาสทางการศึกษา โดยการให้เงินสนับสนุนแก่สถานศึกษา และองค์กรการศึกษาในท้องถิ่น เพื่อสร้างหรือพัฒนาโครงการการศึกษาสำหรับเด็กเหล่านี้

แนวคิดในการจัดการศึกษา

แนวคิดเรื่องความเสมอภาคมีความสำคัญต่อแนวคิดในการให้บริการการศึกษา คือ การให้เด็กทุกคนได้เข้าสู่สถานศึกษา โดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติปฏิบัติ

สำหรับกลุ่มเด็กด้อยโอกาส สหรัฐอเมริกา ได้แบ่งเด็กด้อยโอกาสเป็น 4 ประเภท คือ (1) เด็กพิการ (2) เด็กชนกลุ่มน้อยทางเชื้อชาติ (3) กลุ่มเด็กและเยาวชนที่เสี่ยงต่อการเข้าสู่วงจรปัญหาสังคม ไม่ว่าจะเป็นยาเสพติด อาชญากรรม ซึ่งส่วนใหญ่มาจากกลุ่มสังคมที่มีฐานะยากจน ภายได้ไม่เพียงพอกับการยังชีพ หรืออาจเรียกว่าเป็นเด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยง และ (4) กลุ่มแรงงานเด็ก และเด็กเร่ร่อน

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ กลุ่มเด็กพิการ และเด็กชนกลุ่มน้อยทางเชื้อชาติ ได้รับการดูแลจากหน่วยงานของรัฐมากกว่ากลุ่มอื่นๆ เมื่อพิจารณาหน่วยงานนอกภาครัฐที่เข้ามามีส่วนในการช่วยเหลือให้การศึกษา การพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กด้อยโอกาส พบว่า โครงการส่วนใหญ่มุ่งช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จตามเกณฑ์ของการศึกษาในระบบโรงเรียน เช่น ต้องออกจากโรงเรียนก่อนสำเร็จการศึกษา เนื่องจากปัญหาความยากจน ปัญหาเสพติด การทำผิดกฎหมายอาญา และเมื่อศึกษาถึงลงไปในกลุ่มเหล่านี้จะพบว่ามีความยากจน ครอบครัวยากจน ความเข้มแข็ง

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสของภาครัฐ

การศึกษาของเด็กด้อยโอกาส มีหน่วยงานระดับสหพันธ์ทำหน้าที่กำหนดนโยบายหลัก และพัฒนากลไกในส่วนกลางเพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการทำงานของมลรัฐ ส่วนในระดับมลรัฐนั้น มีการจัดตั้งหน่วยงานโดยเฉพาะเพื่อรับผิดชอบการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส ในแต่ละรัฐ โดยมุ่งเน้นการช่วยเหลือให้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสขององค์กรเอกชน

แม้ว่ารัฐจะได้ทุ่มเททั้งงบประมาณ ความพยายามต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกันอย่างไม่เลือกปฏิบัติ แต่ก็ยังปรากฏว่ามีเด็กและเยาวชนอีกจำนวนหนึ่งที่ไม่สามารถอยู่ในระบบโรงเรียนได้ทั้งหมด อีกทั้งยังมีเด็กและเยาวชนอีกกลุ่มหนึ่งที่ต้องออกจากโรงเรียนก่อนที่จะจบหลักสูตรในระดับใดระดับหนึ่ง ไม่ว่าจะด้วยเหตุผลเพราะสภาพทางเศรษฐกิจ สังคมของครอบครัวไม่เอื้ออำนวยให้ศึกษาต่อ หรือประสบปัญหาในชีวิตทำให้ไม่สามารถเรียนให้สำเร็จได้ เช่น ติดยาเสพติด ตั้งครวรรค์ ทำผิดกฎหมายอาญาของบ้านเมือง หรือมีปัญหาด้านสุขภาพ เป็นต้น เด็กและเยาวชนกลุ่มนี้ ต้องได้รับการช่วยเหลือในวิถีทางอื่นๆ นอกเหนือจากที่ได้ดำเนินไปตามระบบ เนื่องจากปัญหาเหล่านี้มีความละเอียดอ่อน จำเป็นต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่ และให้คำปรึกษาหารืออย่างรอบครอบสม่ำเสมอและต้องอาศัยบุคลากรระดับสหวิชาการเป็นผู้ดำเนินการ ซึ่งนอกจากภาครัฐ องค์กรเอกชนของสหรัฐอเมริกาสามารถปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่า

โครงการ City Lights School

มุ่งช่วยเหลือเด็กที่ประสบปัญหา เช่น เด็กติดยาเสพติด เด็กที่ประสบปัญหาในชีวิต จนต้องออกจากโรงเรียน เยาวชนที่ทำผิดกฎหมายอาญา เด็กที่มีบุตรในขณะที่ตนเองยังเป็นเด็กอยู่ หรือกลุ่มที่มีปัญหาทางจิตใจอย่างรุนแรง

การช่วยเหลือของโครงการจะมุ่งให้บริการต่างๆ ที่พร้อมมูลรอบด้าน ไม่ว่าจะ เป็นเริ่มจากการบำบัดเป็นการเฉพาะราย หลังจากนั้นจะเป็นการให้บริการเพื่อสู้กับวิกฤตในชีวิต

การสร้างทักษะในการแก้ไขปัญหาชีวิต เพื่อให้ผู้รับบริการสามารถกลับสู่สังคมเป็นประชาชนที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป ดังนั้นโครงการจึงมีภารกิจหลัก 4 ประการ คือ

1. การศึกษา โดยเหตุที่เด็กในโครงการส่วนใหญ่มีผลการเรียนที่ต่ำมากซึ่งมีผลต่อจิตใจและความนับถือตนเองของเด็ก โครงการจึงให้บริการการศึกษาเสริมโดยใช้คอมพิวเตอร์ ซึ่งเด็กจะสามารถใช้เครื่องเพื่อค้นหาความรู้ต่างๆ ได้ด้วยตนเองตามความสามารถ นอกจากนี้ยังได้จัดชั้นเรียนพิเศษมีครูทำหน้าที่สอนเด็กๆ มุ่งให้เด็กมีความรู้ และความสามารถในการเรียนรู้มากขึ้น จนกระทั่งกลับเข้าสู่ชั้นเรียนปกติ

2. บริการด้านการแพทย์และจิตแพทย์ โดยจัดที่ปรึกษาซึ่งเป็นนักสังคมสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กได้ปรึกษาหารือในเรื่องต่างๆ และให้ความใกล้ชิดสนิทสนมและความอบอุ่นแก่เด็ก นอกจากนี้ยังมีนักจิตวิทยาให้ความช่วยเหลือแก่เด็กและครอบครัว อาสาสมัครสูงอายุนอกโครงการจะทำหน้าที่เป็น ปู่ ย่า ให้แก่เด็กๆ ที่ขาดผู้ดูแลเอาใจใส่ หรือมาจากครอบครัวที่ล่มสลาย

3. การป้องกันการติดยาเสพติด โดยการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับอันตรายของยาเสพติดในหมู่เด็กและครอบครัว และมีบริการให้คำปรึกษาสำหรับผู้ที่ติดยา พร้อมทั้งช่วยเหลือให้มีความรู้สึกที่ดีขึ้นต่อตนเอง และมีความเข้มแข็งพอที่จะไม่เสพยาอีก มีการจัดการปรึกษาหารือเป็นกลุ่ม เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสแสดงออกซึ่งความคิดเห็น ความรู้สึก และปัญหาที่เผชิญอยู่ เพื่อเจ้าหน้าที่โครงการจะได้ชักจูงส่งเสริมทัศนคติที่ถูกต้อง รวมทั้งให้ความช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมด้วย โครงการได้จัดกระบวนการศึกษาเพื่อชีวิตให้แก่เด็กซึ่งครอบคลุมการพัฒนา ค่านิยมและแนวคิดการพัฒนาจิตใจ การป้องกันยาเสพติด

4. การพัฒนาอาชีพ โดยการมุ่งเน้นให้เด็กมีทักษะทางด้านอาชีพซึ่งจะช่วยให้สามารถทำและมีความพึงพอใจในการทำงานในอนาคต เด็กจะเรียนรู้กฎเกณฑ์ในการทำงาน การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน การลดความขัดแย้ง และการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติ และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนช่วยให้เด็กมีงานทำในภายหลังด้วย

โครงการ The Door : A Center of Alternatives

โดยกลุ่มนักวิชาการที่สนใจปัญหาความยากจน เชื่อว่าหากสามารถขจัดอุปสรรคเนื่องจากความจนแล้ว ความเลวร้ายที่ชีวิตของคนจนต้องเผชิญก็จะคลี่คลาย และเชื่อว่าปัญหาที่ตามมาจากความยากจนของคนในเมืองนั้นได้บั่นทอนสภาพความเป็นอยู่ที่ดีของเมืองไปมาก ทั้งนี้ไม่ว่าจะเป็นปัญหายาเสพติด อาชญากรรม ความแปลกแยก และสิ่งต่างๆ เหล่านี้กระทบอย่างมากต่อชีวิตของเด็ก

การจัดรูปแบบของการให้บริการของโครงการ คือ

1. จัดให้การให้บริการทุกประเภทอยู่ในอาคารเดียวกัน เพื่อขจัดความยากลำบากที่เด็กจะเข้าถึงบริการถ้ากระจัดกระจายกันอยู่หลายแห่ง
2. เน้นการพัฒนาทักษะเจ้าหน้าที่ให้สามารถให้บริการด้านจิตใจแก่เด็กมากกว่าด้านร่างกาย
3. ให้ความสำคัญกับการถือเด็กเป็นศูนย์กลางในการให้บริการ โดยจัดกิจกรรมที่เหมาะสม เกื้อกูลซึ่งกันและกันเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน จึงเป็นการให้บริการที่เป็นองค์รวม สอดคล้อง และยืดหยุ่น

โครงการ Celebrate Youth

มีวัตถุประสงค์ที่จะช่วยเหลือเยาวชนอายุระหว่าง 9 ถึง 18 ปี ทั้งหญิงและชายที่มีปัญหาเรื่องยาเสพติด โดยการจัดการฝึกอบรมเพื่อให้เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมได้เกิดพัฒนาการในทางปัญญา อารมณ์ สังคม และร่างกาย ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดความรอบรู้ และมีวุฒิภาวะในการมองปัญหา การคิดการประสานสัมพันธ์สมกลมกลืนในด้านวัฒนธรรมให้มากที่สุด

สหราชอาณาจักร

กฎหมายสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาของสหราชอาณาจักร คือ พระราชบัญญัติการศึกษา ค.ศ.1944 (Education Act 1944) กำหนดให้มีรัฐมนตรีศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในเรื่องการศึกษาของชาติและกำกับดูแลกระทรวงศึกษาธิการ และการจัดหางาน (perso.orange.fr/gibaud/tetyc/backgd/legislation.htm)

กฎหมายที่มีผลบังคับใช้ในการจัดการศึกษาของเด็กด้วยโอกาส ได้แก่

รัฐธรรมนูญ จากเอกสารรัฐธรรมนูญ ตอนที่ 28 เกี่ยวกับการศึกษา วิทยาศาสตร์ และศิลปศาสตร์ บัญญัติว่า

1. ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษา การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา เป็นการศึกษาแบบให้เปล่า การศึกษาระดับประถมศึกษาถือเป็นการศึกษาภาคบังคับ การจัดบริการการศึกษาด้านเทคนิคและวิชาชีพจะต้องเป็นไปอย่างทั่วถึง และการเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาต้องเป็นไปอย่างเสมอภาคทั่วกัน
2. จัดมุ่งหมายของการศึกษา คือ การพัฒนาความเป็นมนุษย์ และความเคารพในสิทธิและเสรีภาพพื้นฐานของบุคคล รวมทั้งการเสริมสร้างความเข้าใจ ความอดทนและมิตรภาพระหว่างชาติ ระหว่างกลุ่มเผ่าพันธุ์ และศาสนาต่างๆ ตลอดจนการส่งเสริมการดำเนินงานของสหประชาชาติ ในการดำรงไว้ซึ่งสันติภาพ
3. ผู้ปกครองมีสิทธิในการเลือกประเภทของการศึกษาให้กับเด็กในความปกครองของตน

4. การศึกษาในระบบที่จัดโดยรัฐเป็นการศึกษาแบบให้เปล่า ผู้เข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชนต้องเสียค่าเล่าเรียน หน่วยงานการศึกษาส่วนท้องถิ่นจะต้องจัดให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนที่ผู้ปกครองต้องการ ยกเว้นในกรณีที่โรงเรียนนั้นเต็มแล้ว หรือในกรณีที่เด็กไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านวิชาการ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา จะต้องรับเด็กเข้าเรียนให้เต็ม ถ้าเด็กเหล่านั้นมีสิทธิและผู้ปกครองต้องการให้เข้าเรียน

5. เด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ควรได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่สอนเด็กทั่วไปด้วย ถ้าโรงเรียนนั้นมีความพร้อม

กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา ค.ศ. 1993 (Education Act 1993)

กำหนดการจัดการเพื่อตอบสนองเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา ค.ศ. 1996 (Education Act 1996)

กำหนดเกี่ยวกับระบบการศึกษา บทบาทของบุคลากรและองค์กร การจัดการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารการศึกษาส่วนท้องถิ่น (Local Education Authorities) และโรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุน (Grant-Maintained Schools) การจัดตั้งและการสนับสนุนโรงเรียนเอกชน (Independent Schools) และวิทยาลัยชุมชน (City Colleges) การจัดการเพื่อตอบสนองความต้องการพิเศษทางการศึกษาของเด็ก และข้อกำหนดเกี่ยวกับการรับและดูแลนักเรียน

แนวคิดในการจัดการศึกษา

แนวคิดในการจัดการศึกษาของสหราชอาณาจักร (1) สอดคล้องกับอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก คือการศึกษาช่วยพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคลของเด็ก (2) เชื่อมโยงการศึกษาเข้ากับการทำงาน โดยพิจารณาว่า การศึกษาเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ช่วยให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิต และ (3) เน้นการเข้าสู่สังคม การศึกษาช่วยให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีค่านิยมที่ถูกต้อง และสามารถมีส่วนร่วมทางสังคมอย่างสร้างสรรค์

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสของภาครัฐ

เด็กพิการ รัฐได้จัดระบบการประเมินความต้องการพิเศษทางการศึกษาของพิการก่อนเข้าสู่ระบบโรงเรียน 2 กระบวนการ คือ การร้องขอ และการบันทึกข้อมูล ทำให้เด็กพิการได้รับบริการทางการศึกษาเป็นพิเศษ

เด็กที่มีปัญหาทางความประพฤติ

เด็กที่มีปัญหาในด้านความประพฤติ สหราชอาณาจักรได้ทำการวิจัยและพบว่าส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ยากจน เป็นครอบครัวของชนชั้นกรรมาชีพ ครอบครัวแตกแยกหรือขาดการเอาใจใส่ดูแลจากบิดามารดา เด็กเหล่านี้ไม่ยอมรับกฎเกณฑ์ของโรงเรียน มักประพฤติ

ต่อต้าน และก่อปัญหาต่างๆ รัฐได้จัดตั้งหน่วยงานขึ้นเพื่อให้การศึกษาแก่เด็กเหล่านี้ แต่โดยเหตุที่มีบุคลากรน้อย และด้อยคุณภาพ ทำให้ไม่สามารถให้บริการได้อย่างเต็มที่

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสของภาคเอกชน

องค์กรเอกชนที่ช่วยเหลือด้านการเงินและวิชาการ คือ Save the Children Fund (UK) โดยดำเนินงาน 3 ด้าน คือ (1) งานส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี การมีส่วนร่วมและสิทธิเด็ก (2) งานส่งเสริมสิทธิในการได้รับการดูแลจากรัฐ และ (3) งานป้องกันและแก้ไขปัญหาความรุนแรงในครอบครัว

นิวซีแลนด์

กฎหมายและนโยบายที่มีผลบังคับใช้ในการจัดการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่

แนวทางของชาติว่าด้วยการจัดการศึกษา ค.ศ. 1989 (National Education Guidelines) มีสาระสำคัญที่ระบุไว้ ดังนี้

(www.minedu.govt.nz/index.cfm?layout=document&documentid=8221&data=l-22k-)

1. จัดโปรแกรมเรียนที่ช่วยให้นักเรียน หรือนักศึกษาพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และมีค่านิยมที่เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ
2. สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ชาวนิวซีแลนด์ทุกคน โดยการจัดอุปสรรคต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
3. พัฒนาชาวนิวซีแลนด์ให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงตนและแข่งขันได้ในโลกสมัยใหม่
4. การพัฒนาพื้นฐานของเด็ก ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้และความสำเร็จในอนาคต
5. มีหลักสูตรที่สมดุล ครอบคลุมสาขาการเรียนรู้ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้กว้างขวาง
6. มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการติดตามประเมินผลการเรียนของผู้เรียน และการจัดโปรแกรมการเรียนที่สนองความต้องการของผู้เรียน
7. มีการจัดการเรียนรู้และการสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแตกต่างจากผู้อื่น เพื่อให้สามารถประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
8. จัดระบบการสนับสนุนการเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา
9. สนับสนุนความคิดริเริ่มเพื่อความก้าวหน้าทางการศึกษาของชาวเมารี เพื่อให้ชาวเมารีมีส่วนร่วมและประสบความสำเร็จทางการศึกษามากขึ้น

10. เคารพในความหลากหลายของเผ่าพันธุ์และมรดกทางวัฒนธรรมของนิวซีแลนด์ รวมทั้งยอมรับเอกลักษณ์ของชาวเมารี

กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา ค.ศ. 1964

กำหนดการบริการการศึกษาส่วนกลาง การบริหารการศึกษาส่วนท้องถิ่น หน้าที่และการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดตั้งสถานศึกษา การรับ และดูแลนักเรียน การแต่งตั้งและการจ้างครู และการตรวจสอบโรงเรียน

กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา ค.ศ. 1989

กำหนดสิทธิในการเข้าศึกษาระดับประถมและมัธยมศึกษา การบริหารสถานศึกษา การศึกษาพิเศษ การพัฒนาเด็กปฐมวัย สมาคมผู้ปกครอง การเงินเพื่อการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

นอกจากนี้แล้ว การบริหารการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในประเทศนิวซีแลนด์ ได้ดำเนินการโดย ศูนย์บริการการศึกษาพิเศษ (Special Education Service) ซึ่งทำหน้าที่ในการให้บริการเด็กและเยาวชน เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษและพัฒนาการตามความต้องการพื้นฐานของเด็ก โดยดำเนินการผ่านกลุ่มคณะทำงานพิเศษกับครอบครัวและกลุ่มเมารี ในการให้การดูแล ส่งเสริมและการให้การศึกษาแก่กลุ่มชนอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ศูนย์นี้ยังทำหน้าที่ในการฝึกอบรมแก่บุคลากร โรงเรียนทั่วไป ผู้ปกครอง และผู้ในใจกลุ่มต่างๆ ด้วย

ศูนย์บริการการศึกษาพิเศษเป็นองค์กรแห่งชาติที่จะให้บริการการศึกษาที่เท่าเทียมกันแก่กลุ่มบุคคลพิเศษโดยมีบทบาทสำคัญในด้านต่างๆ ดังนี้

1. การให้คำแนะนำและช่วยเหลือเด็กพิการทางหูและให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง
2. การให้คำแนะนำช่วยเหลือเด็กที่มีพัฒนาการทางสมองช้า อำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำช่วยเหลือครอบครัวเด็ก คณะทำงานของศูนย์เด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล และศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน
3. การให้คำแนะนำและความช่วยเหลือตามความต้องการของชาวเมารี
4. การให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่ผู้ที่มีปัญหาทางจิต อารมณ์ สังคม และพฤติกรรมกรรมการแสดงออก
5. การให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่เด็กที่มีปัญหาการพูด ปัญหาการใช้ภาษา ความเข้าใจทางภาษา และการแสดงออกทางความคิด
6. จัดให้มีครูเยี่ยมบ้าน เพื่อประสานงานและร่วมมือกับผู้ปกครองและโรงเรียน เกี่ยวกับการดูแลสังคมของเด็ก การศึกษา ความมั่นคงทางอารมณ์ รวมทั้งการติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน

ออสเตรเลีย

แนวคิดในการให้บริการการศึกษา

แนวคิดในการให้บริการการศึกษาของออสเตรเลียตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อกำหนดที่ว่า “โอกาสในการศึกษาอย่างเท่าเทียม เพื่อที่จะรับประกันว่านักเรียนทุกคนได้เข้าถึง มีส่วนร่วมและได้รับผลตอบแทนที่ดีจากการเข้าชั้นเรียน”

การให้บริการการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส

ออสเตรเลียกำหนดยุทธศาสตร์กระบวนการมีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อชุมชน โดยการระดมทรัพยากรจากภาคเอกชน องค์กรทุน หน่วยงานภาครัฐ และส่วนอื่นๆ ของสังคม เพื่อให้ความสนับสนุนแก่เด็กด้อยโอกาสให้สามารถพึ่งตนเองได้ และใช้การร่วมมือกับท้องถิ่นเป็นฐานในการดำเนินงาน เช่น โครงการ Linking Schools and Communities เป็นโครงการที่เกิดขึ้นจากแนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนที่ให้บริการครบวงจร ซึ่งเป็นการใช้บริเวณโรงเรียนในการทำกิจกรรม และให้บริการต่างๆ อย่างครบถ้วนสำหรับนักเรียน ครอบครัว และชุมชน และช่วยพัฒนาศักยภาพของเด็กให้สามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน และสังคม โดยโครงการนี้มีเป้าหมายที่จะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนชุมชน มีบริการและทรัพยากรในด้านการศึกษา สุขอนามัย และการพัฒนาชุมชน โดยที่เจ้าหน้าที่ในด้านต่างๆ ทำงานร่วมกับเด็กและครอบครัว โครงการมุ่งหวังที่จะอาศัยประสบการณ์ของครู บิดามารดา นักเรียน นักวิจัย เจ้าหน้าที่สวัสดิการ และพัฒนาชุมชน ในการสร้างตัวแบบของการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และให้นักปฏิบัติการณ์และนักวิชาการเข้าร่วมในกระบวนการศึกษาวิจัย ซึ่งจะมีผลต่อการปรับปรุงคุณภาพของการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

(www.servicelearning.org/.../title_iv_safe_and_drugfree_schools_and_communities)

ญี่ปุ่น

รัฐธรรมนูญ ได้บัญญัตินโยบายการศึกษาของชาติไว้ในมาตรา 26 ว่า

“ประชาชนทุกคนพึงมีสิทธิได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันตามความสามารถตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ประชาชนมีหน้าที่ต้องจัดให้บุตรธิดาในความปกครองดูแลเข้ารับการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย และการศึกษาภาคบังคับ ต้องเป็นการศึกษาแบบให้เปล่า”

กฎหมายแม่บททางการศึกษา (The Fundamental Law of Education) ซึ่งถือเป็นกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 3 กำหนดว่า “ประชาชนทุกคนจะต้องได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันตามความสามารถของตน โดยไม่เลือกเชื้อชาติ ศาสนา เพศ สถานภาพทางสังคม ฐานะทางเศรษฐกิจหรือวงศ์ตระกูล หน่วยงานของรัฐทั้งระดับชาติ และระดับท้องถิ่น จะต้องมีมาตรการให้การสนับสนุนทางการเงิน แก่ผู้ที่ขาดโอกาสทางการศึกษา เนื่องจากฐานะทางเศรษฐกิจ”

(www.jcp.or.jp/english/jps_weekly06/20060516_education3.html - 14k -)

บราซิล

ในประมวลกฎหมายเกี่ยวกับเด็ก ที่มีชื่อว่า “Statute of the Child and Adolescent” (www.eca.org.br/ecai.htm) กำหนดสิทธิในการศึกษาของเด็กไว้ว่า “เด็กและเยาวชน มีสิทธิที่จะได้รับการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่สมบูรณ์ การเตรียมพร้อมสำหรับการเป็นพลเมืองที่ดี และการทำงานในอนาคต โดยจะได้รับหลักประกันในเรื่องความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาในโรงเรียน ได้รับการเคารพจากผู้สอน การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการจัดการศึกษา และการเข้ารับการศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่อยู่ใกล้บ้านโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย”

กฎหมายฉบับนี้ได้กำหนดหน้าที่ของรัฐในการให้การศึกษาระดับพื้นฐานและภาคบังคับ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย รวมทั้งแก่เด็กและเยาวชนที่ไม่มีโอกาสได้รับการศึกษาในวัยอันสมควร การให้การศึกษาระดับมัธยมศึกษา การให้การศึกษาระดับอุดมศึกษา และการให้การศึกษาพิเศษแก่ผู้พิการ และด้อยโอกาส

แนวคิดในการจัดการศึกษา

แนวคิดในการจัดการศึกษาของบราซิลเป็นที่ยอมรับกันว่านำไปสู่การมีประสิทธิผลในทางปฏิบัติเป็นอย่างดี คือ การรวมพลังของทุกส่วนของสังคม และการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นและชุมชน

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ดำเนินงานในระบบมูลนิธิสวัสดิการเด็กแห่งชาติและมูลนิธิระดับรัฐ สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 แนวทาง กล่าวคือ (1) การจัดตั้งสถาบันแบบปิดหรือแบบกึ่งปิด คือ โรงเรียน สำหรับดูแลเด็กที่กระทำความผิด เด็กเกเร เด็กกำพร้า เด็กถูกทอดทิ้ง และเด็กที่อ่อนแอ ซึ่งถูกส่งตัวมาโดยศาลเยาวชน (2) การจัดตั้งโครงการนันทนาการ การพักผ่อนหย่อนใจ และการศึกษาในระดับชุมชน การดำเนินงานทั้งสองแนวทางให้ความสำคัญต่อการป้องกันการกระทำความผิดของเด็กและเยาวชนพ่วงๆ กับการคุ้มครองเด็กที่มีความเสี่ยง

ในปี 2524 บราซิลมีปัญหาของเด็กเร่ร่อน ซึ่งเรียกว่า เด็กเร่ร่อนที่กระทำความผิด และเด็กเร่ร่อนที่มาจากการถูกทอดทิ้ง มีมากมายเกินกว่าที่รัฐบาลจะสามารถแก้ไขได้ อย่างมีประสิทธิภาพ องค์การร่วมของรัฐบาล และ UNICEF ได้ทำการศึกษาวิจัยสถานการณ์และพบว่าที่จริงแล้วเด็กเร่ร่อนส่วนใหญ่มิใช่เป็นเด็กที่กระทำความผิด หรือเป็นเด็กที่ไร้ที่พึ่งพิง หากแต่เป็นเด็กที่หางานทำเพื่อหารายได้เสริมมาจุนเจือตัวเองและครอบครัว การวิจัยดังกล่าวนำไปสู่การปรับเปลี่ยนความเข้าใจในปัญหาว่าปัญหาของเด็กทำงานที่ไม่ได้รับความคุ้มครอง

นอกจากนี้รัฐบาลบราซิลยังตระหนักดีว่าการดำเนินงานของรัฐในการแก้ไขปัญหาเด็กเร่ร่อนนั้นยังไม่เหมาะสม โดยพบว่าการควบคุมเด็กยากจนที่ถูกรับว่าทำงานตามท้องถนนไม่เพียงแต่จะไม่ตอบสนองต่อสภาพความเป็นจริงและไม่ยุติธรรมแล้ว ยังเป็นการทำร้ายด้านจิตใจและสังคม

ดังนั้นรัฐบาลบราซิลจึงได้ร่วมกับ UNICEF ดำเนินโครงการให้บริการทางเลือกสำหรับเด็กเร่ร่อน โดยยุทธศาสตร์การถ่วงดุล และยุทธศาสตร์การลดความเป็นรัฐการ เป็นการดำเนินยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของชุมชน โดยให้ชุมชนเป็นผู้นำในการเข้าถึงตัวเด็กเร่ร่อน โดยรัฐให้ความช่วยเหลือทางวิชาการและงบประมาณ บทบาทหลักของโครงการให้บริการทางเลือกสำหรับเด็กเร่ร่อนอยู่ที่การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับกิจกรรมที่ริเริ่มโดยชุมชน

ฟิลิปปินส์

รัฐธรรมนูญ ปี ค.ศ. 1987

บัญญัตินโยบายการศึกษาหลักของชาติที่เกี่ยวข้องกับเด็กด้อยโอกาส ไว้ดังนี้

1. รัฐจะคุ้มครองและสนับสนุนให้ประชาชนทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมกันในทุกระดับการศึกษา
2. รัฐจะดูแลและสนับสนุนการจัดระบบการศึกษาในทุกระดับอย่างเพียงพอ ทัวถึงและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและสังคม
3. รัฐจะให้การสนับสนุนในด้านทุนการศึกษา โครงการยืมเงินเพื่อการศึกษา การให้เงินอุดหนุนและสิ่งจูงใจอื่นๆ แก่ผู้ศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนของรัฐและเอกชน โดยเฉพาะสำหรับผู้ด้อยโอกาส
4. รัฐจะจัดให้ประชากรที่เป็นผู้ใหญ่ ผู้พิการ และวัยรุ่นที่ไม่อยู่ในระบบโรงเรียน ได้รับการฝึกการเป็นพลเมืองที่ดี ความสามารถทางด้านอาชีพและทักษะอื่นๆ

แนวคิดในการจัดการศึกษา

แนวคิดในการจัดการศึกษาของฟิลิปปินส์ตั้งอยู่บนพื้นฐานของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก คือการให้การศึกษแก่เด็กทุกคนอย่างเสมอภาคทั่วถึง และเป็นการ บูรณาการการเข้าสู่ระบบปกติของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และได้คำนึงถึงการให้บริการที่นอกเหนือตามความต้องการของเด็กด้อยโอกาสบางกลุ่ม เช่น การสอนด้วยบทเรียนท้องถิ่นสำหรับชุมชนมุสลิม การยืดหยุ่นในเรื่องเวลาเรียนสำหรับเด็กที่ทำงาน และการจัดสอนเสริมเป็นรายคนหรือเป็นกลุ่มสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ทำให้ไม่สามารถเข้าเรียนในชั้นเรียนปกติได้

ฟิลิปปินส์ได้รับอิทธิพลในเรื่องแนวคิดทางการศึกษาจากสหรัฐอเมริกา จึงให้ความสำคัญกับการศึกษาระดับสูง แต่ฟิลิปปินส์ประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ แนวคิดในเรื่องการให้การศึกษาจึงถูกปรับให้มีความสำคัญแก่การศึกษาเพื่อการทำงานมากขึ้น

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กทำงาน โดยเหตุที่เด็กจำเป็นต้องทำงานเพื่อช่วยหารายได้ให้แก่ครอบครัว และต้องเรียนไปในขณะเดียวกัน รัฐจึงได้พัฒนาการเรียนการสอนสำหรับแรงงานเด็กที่ไม่ได้เข้าเรียน จัดชั้นเรียนเพื่อให้เด็กอ่านออกเขียนได้ และการฝึกอบรมด้านอาชีพ

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กเร่ร่อน การให้บริการการศึกษาแก่เด็กเร่ร่อนของรัฐที่มีประสิทธิผลมากคือ โรงเรียนบนถนนสำหรับเด็กเร่ร่อนตามท้องถนน (The Street School for Street Children) โดยกระทรวงสวัสดิการและพัฒนาสังคมเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ การจัดตั้งโรงเรียนดังกล่าวมีวัตถุประสงค์ที่จะให้เด็กเร่ร่อนตามท้องถนนเข้าเรียนในโรงเรียน โดยมุ่งเป้าไปที่เด็กเร่ร่อนตามท้องถนนที่มีอายุระหว่าง 7 - 15 ปี โดยมุ่งที่จะให้บริการการศึกษานอกโรงเรียนแก่เด็กเร่ร่อนและเด็กที่ถูกเอารัดเอาเปรียบ การให้คำปรึกษาแก่เด็กและครอบครัวของเด็ก และการสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเด็กกับสถาบันชุมชน โดยโรงเรียนดังกล่าวดำเนินการโดยการจัดให้มีโรงเรียนเคลื่อนที่ในบริเวณที่เด็กทำงาน และใช้หลักสูตรที่สามารถใช้ได้กับเด็กที่มีพื้นฐานการศึกษาแตกต่างกันโดยมีวิชาพื้นฐานเป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่ง นอกจากนี้ได้มีการพัฒนาหน่วยการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเพื่อให้การสอนสามารถตอบสนองต่อระดับการพัฒนาของเด็กแต่ละคน

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กกระทำความผิด เมื่อเด็กถูกตัดสินว่ามีความผิดจริง จะมีการส่งเด็กในศูนย์บำบัดฟื้นฟู หรือให้อยู่ภายใต้การอารักขาของผู้ปกครองของเด็ก หรือผู้ที่มีความรับผิดชอบโดยเฉพาะเจาะจง โดยกระทรวงสวัสดิการและพัฒนาสังคมเป็นผู้ควบคุมดูแล ศูนย์เหล่านี้มีบรรยากาศเหมือนบ้าน เด็กจะอยู่เป็นกลุ่ม และมีผู้เชี่ยวชาญสหวิชาชีพให้บริการด้านต่างๆ เช่น การศึกษานอกระบบ การฝึกวิชาชีพ การฝึกด้านศีลธรรม จริยธรรม กีฬา และนันทนาการ และการเตรียมพร้อมที่จะกลับคืนสู่สังคม เด็กเหล่านี้จะไปเรียนในโรงเรียนชุมชน และได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนด้วย

นอกจากกฎหมายของต่างประเทศที่กำหนดเกี่ยวกับสิทธิในการศึกษาและการจัดการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาสแล้ว ปัจจุบันมี **อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ปี ค.ศ. 1989 (The Convention on the Rights of the Child)** (www.unicef.org/crc) ได้บัญญัติเกี่ยวกับสิทธิของเด็กที่จะได้รับการศึกษาไว้ในมาตรา 28 ว่า

1. รัฐภาคีตระหนักในสิทธิของเด็กที่จะได้รับการศึกษาและเพื่อที่จะบรรลุสิทธินี้ อย่างเต็มที่ และบนพื้นฐานของโอกาสที่เท่าเทียมกัน ประเทศเหล่านี้จะดำเนินการโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ดังต่อไปนี้

1.1 ให้มีการศึกษาระดับประถมศึกษาภาคบังคับ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายแก่เด็กทุกคน

1.2 สร้างเสริมการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ ของระบบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา รวมทั้งการศึกษาโดยทั่วไปและทางอาชีวศึกษา เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสได้รับและจะให้มีความรู้ที่เหมาะสม เช่น เริ่มให้มีการศึกษาแบบให้เปล่า และให้การช่วยเหลือด้านการเงินในกรณีที่มีผู้ต้องการ

1.3 ให้โอกาสการศึกษาระดับอุดมศึกษาแก่ทุกคนบนพื้นฐานของความสามารถ โดยทุกวิถีทางที่เหมาะสม

1.4 ให้มีข้อมูลและการแนะแนวทางการศึกษาและการประกอบอาชีพสำหรับเด็กทุกคน

1.5 ให้มีมาตรการส่งเสริมให้นักเรียนไปโรงเรียนได้โดยสม่ำเสมอ และลดอัตราเด็กที่ต้องลาออกจากโรงเรียนก่อนกำหนด”

2. รัฐภาคีจะมีมาตรการที่เหมาะสมเพื่อให้การรักษาระเบียบในโรงเรียนเป็นไปโดยสอดคล้องกับศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ที่เด็กทุกคนพึงมี และสอดคล้องกับอนุสัญญาฉบับนี้

3. รัฐภาคีจะส่งเสริมและสร้างเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อที่จะมีส่วนช่วยขจัดความไม่รู้ และความไม่รู้หนังสือทุกแห่งในโลก และช่วยให้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และวิชาการ ตลอดจนช่วยให้มีวิธีการสอนสมัยใหม่ทั้งนี้ ต้องคำนึงเป็นพิเศษถึงความต้องการของประเทศกำลังพัฒนา”

ตามมาตรา 4 ของอนุสัญญาฯ บัญญัติว่า “รัฐภาคีจะให้มีความรู้ที่เหมาะสม ทั้งทางกฎหมาย บริหาร และอื่นๆ เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามสิทธิในอนุสัญญาฉบับนี้ได้ให้การยอมรับ”ปัจจุบัน มีประเทศต่างๆ กว่า 190 ประเทศเป็นภาคีสมาชิกอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ซึ่งรวมทั้งประเทศไทยด้วย ดังนั้นประเทศสมาชิกจึงต้องบัญญัติ แก้ไข หรือปรับปรุงกฎหมายภายใน หรือมาตรการต่างๆ เกี่ยวกับการศึกษา ให้สอดคล้องกับบทบัญญัติดังกล่าวข้างต้น

จากการศึกษาสิทธิทางการศึกษาและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กด้อยโอกาสในต่างประเทศ สรุปได้ว่าหลายประเทศในโลกให้ความสำคัญกับสิทธิทางการศึกษาและการจัดการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส โดยมีกฎหมายเกี่ยวกับสิทธิทางการศึกษา และการจัดการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส อาทิ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาระดับประถมและมัธยมศึกษาในหมวดที่ 1 กำหนดการให้ความช่วยเหลือแก่เด็กด้อยโอกาสให้มีคุณภาพการศึกษาที่

สูงขึ้น สหราชอาณาจักร มีรัฐธรรมนูญที่บัญญัติว่าทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษา การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา เป็นการศึกษาแบบให้เปล่า นิวซีแลนด์ศูนย์บริการการศึกษาพิเศษ ทำหน้าที่ในการให้บริการเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษและพัฒนาการตามความต้องการพื้นฐานของเด็ก ญี่ปุ่น มีรัฐธรรมนูญบัญญัติว่าประชาชนทุกคนพึงมีสิทธิได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันตามความสามารถตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ประชาชนมีหน้าที่ต้องจัดให้บุตรธิดาในความปกครองดูแลเข้ารับการศึกษตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย และการศึกษาภาคบังคับต้องเป็นการศึกษาแบบให้เปล่า ฟิลิปปินส์ มีรัฐธรรมนูญบัญญัติว่ารัฐจะให้การสนับสนุนในด้านทุนการศึกษา โครงการยืมเงินเพื่อการศึกษา การให้เงินอุดหนุนและสิ่งจูงใจอื่นๆ แก่ผู้ศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนของรัฐและเอกชน โดยเฉพาะสำหรับผู้ด้อยโอกาส

รูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาส

รูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาสของประเทศไทย

รูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาสในประเทศไทยมีหลายรูปแบบที่ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม โดยมีตัวอย่างรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสทั้งของภาครัฐและภาคเอกชน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2548)

1. ครูข้างถนน

ครูข้างถนน เป็นรูปแบบการนำการศึกษาลงไปสู่กลุ่มเป้าหมาย และช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้ได้เรียนรู้ทักษะการดำรงชีวิต กลุ่มเป้าหมายผู้ด้อยโอกาสส่วนใหญ่เป็นเด็กเร่ร่อน เช่น สอนสาธิตการไถ่สะพานลอย ทำรถ สถานีรถไฟ เป็นต้น เด็กเหล่านี้จะหนีออกจากบ้านและไม่มีโอกาสได้เรียนหนังสือ ครูข้างถนนจะเข้าไปดูแลให้ความช่วยเหลือ และจัดการศึกษาให้ตามความเหมาะสม

2. ครูเดินสอน

ครูเดินสอน เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อให้ความช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสบางกลุ่มที่ไม่สามารถเดินทางเข้ารับบริการการศึกษาในสถานศึกษาปกติทั่วไปได้ เช่น ผู้ด้อยโอกาสในแหล่งเสื่อมโทรมหรือชุมชนแออัด หรือลูกหลานกรรมกรก่อสร้างที่ติดตามผู้ปกครองไปทำงาน เป็นต้น ครูเดินสอนจะลงพื้นที่จัดกิจกรรมให้ความรู้ ให้คำปรึกษาแนะนำ แนวทางการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต และช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้เข้ารับบริการการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

3. บ้านฉุกเฉิน

บ้านฉุกเฉิน เป็นการให้ความช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสที่ประสบปัญหาชีวิตอย่างรุนแรง จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลืออย่างรวดเร็ว รูปแบบการให้บริการการศึกษาไม่มีลักษณะที่

แน่นอนตายตัว ขึ้นอยู่กับสภาพและระดับความรุนแรงของปัญหาต่างๆ บริการที่ได้รับในบ้านฉุกเฉิน เช่น บริการด้านการส่งคนส่งเคราะห์ ด้านการศึกษา

4. การจัดการศึกษาทางเลือก

การจัดการศึกษาทางเลือก เป็นการจัดการศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน โดยใช้สิ่งแวดล้อมธรรมชาติเป็นห้องเรียน เป็นการจัดการศึกษาที่สามารถเข้าถึงกลุ่มเด็กด้อยโอกาส โดยเน้นความยืดหยุ่นของหลักสูตรและวิธีการเรียนรู้

5. องค์กรเอกชน

องค์กรเอกชนที่ดำเนินการเกี่ยวกับการให้การศึกษา โดยการรณรงค์เผยแพร่การสนับสนุนเสริมในลักษณะของหลักสูตรพิเศษ หรือให้ความร่วมมือจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานอื่น องค์กรเอกชนเหล่านี้ เช่น มูลนิธิเด็ก มูลนิธิสร้างสรรค์เด็ก และมูลนิธิคุ้มครองเด็ก เป็นต้น

รูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาสในต่างประเทศ

จากการศึกษาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาสในต่างประเทศ เช่น ประเทศสหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร นิวซีแลนด์ ออสเตรเลีย ญี่ปุ่น บราซิล และฟิลิปปินส์ พบว่ามีความหลากหลาย ตั้งแต่การป้องกันปัญหา การแก้ไขฟื้นฟูและปรับสภาพ การพัฒนาศักยภาพ และการเตรียมพร้อมเพื่ออนาคต เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับผลประโยชน์สูงสุดในทางการศึกษา โดยมีรูปแบบการให้บริการการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2548)

1. การศึกษาในระบบ

1.1 การเพิ่มงบประมาณด้านการศึกษา

เป็นรูปแบบที่เน้นการเพิ่มความสามารถของโรงเรียนให้รองรับเด็กได้มากขึ้น เป็นความพยายามที่มุ่งสู่การให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

1.2 การให้ทุนการศึกษา

เป็นรูปแบบเพื่อมุ่งสู่บูรณาการเด็กให้เข้าสู่ระบบการศึกษาปกติ โดยเน้นการให้ทุนการศึกษา และค่าใช้จ่ายอื่นๆ ทางการศึกษา

1.3 การปรับเปลี่ยนการศึกษาในระบบโรงเรียนให้มีความยืดหยุ่น และตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะของเด็ก

เป็นการปรับวิธีการศึกษาในระบบโรงเรียนให้ตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะหรือพิเศษของเด็ก เช่น การปรับตารางเวลาการเรียนการสอน การจัดชั้นเรียนพิเศษ การปรับหลักสูตรการเรียนการสอน

1.4 การให้การศึกษ เสริม

เพื่อป้องกันมิให้เด็กต้องออกจากโรงเรียนอันเนื่องมาจากการเรียนไม่ทันคนอื่น หรือ เพื่อเสริมความรู้ให้เด็กสามารถกลับเข้าเรียนในโรงเรียนตามปกติ

2. การเข้าถึง

2.1 การตั้งโรงเรียนชุมชน

เป็นการตั้งสถาบันการศึกษาขึ้นในพื้นที่ที่การให้บริการการศึกษาของรัฐไม่สามารถเข้าถึงได้

2.2 รูปแบบที่เน้นการเข้าถึงง่ายและดึงดูดให้เด็กเข้ามาใช้บริการ

ใช้ยุทธศาสตร์การจัดสถานที่และการให้บริการที่เอื้อต่อเด็กและครอบครัวในการเข้ามาใช้บริการได้โดยสะดวกและมีการสร้างแรงดึงดูดใจให้เด็กเข้ามาใช้บริการ

2.3 การสอนแบบเข้าถึงตัวเด็ก

เป็นรูปแบบที่มีการให้บริการการศึกษาในแหล่งที่เด็กได้อยู่โอกาสอาศัยหรือทำงานอยู่ เช่น การให้การศึกษที่บ้าน สถานที่ทำงาน และตามท้องถนน

3. การจัดตั้งสถาบันเฉพาะ

3.1 การจัดตั้งโรงเรียนพิเศษ หรือสถาบันเฉพาะสำหรับเด็กบางกลุ่ม

รูปแบบการจัดสถาบันเฉพาะนั้นมักเห็นได้จากกรณีที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่กระทำผิด โดยจะมีการแยกเด็กให้อยู่ในสถาบันพิเศษเพื่อดำเนินการแก้ไขเยียวยาเด็กให้สามารถกลับคืนสู่สังคมและไม่กระทำความผิดซ้ำอีก ซึ่งโดยหลักการแล้วจะให้ความสำคัญต่อการศึกษาและการแก้ไขความประพฤติของเด็ก

4. การผสมผสานหลายรูปแบบ

4.1 การผสมผสานหลายรูปแบบ

การใช้วิธีหลากหลายในการให้บริการการศึกษา และมีการให้บริการที่นอกเหนือไปจากการให้การศึกษ เช่น ด้านที่พักอาศัย อาหาร การให้บริการตรวจสุขภาพ และการช่วยเหลือภายหลังจบการศึกษา

5. การศึกษาและการทำงาน

5.1 การฝึกอาชีพ

เป็นรูปแบบที่มีการฝึกอบรมวิชาชีพ

5.2 การทำงานควบคู่ไปกับการเรียน

เป็นรูปแบบที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กที่รับบริการการศึกษาสามารถทำงานได้ด้วย โดยแบ่งเวลาบางส่วนเพื่อการศึกษาและบางส่วนสำหรับการทำงาน

5.3 การทำงานเพื่อการเรียนรู้

เป็นรูปแบบที่มุ่งให้การทำงานของเด็กรู้จักประกอบด้านการศึกษา และมุ่งสู่การทำให้สภาพแวดล้อมการทำงานเหมาะสมสำหรับการศึกษาและการเรียนรู้

6. การมีส่วนร่วมของเด็ก

6.1 การมีส่วนร่วมของเด็กในการจัดการศึกษา

เป็นรูปแบบที่มีได้คำนึงถึงเด็กว่าเป็นเพียง ผู้รับ หากแต่พยายามส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบและวิธีการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนสามารถตอบสนองต่อความต้องการของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น หรือเป็นรูปแบบที่มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเป็นผู้ให้การศึกษาแก่เด็กอื่น ทั้งนี้โดยคำนึงถึงประสบการณ์ที่เด็กจะได้รับจากการเป็นผู้ให้การศึกษา รวมทั้งคำนึงถึงประสิทธิภาพของการนำการศึกษาเข้าถึงตัวเด็ก

6.2 การมีส่วนร่วมของเด็กในกระบวนการทางสังคม

เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์การมีส่วนร่วมในกระบวนการทางสังคมต่างๆ

จากการศึกษาแนวความคิดการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส สรุปได้ว่าประเทศไทย และหลายประเทศในโลกต่างก็ให้ความสำคัญกับสิทธิทางการศึกษาและการจัดการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส โดยมีกฎหมายเกี่ยวกับสิทธิทางการศึกษา และการจัดการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ตั้งแต่การป้องกันปัญหา การแก้ไขฟื้นฟู และปรับปรุงสภาพ การพัฒนาศักยภาพ และการเตรียมพร้อมเพื่ออนาคต เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับผลประโยชน์สูงสุดในด้านการศึกษา

และจากการศึกษาแนวความคิดการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส สรุปได้ว่าปัญหาและอุปสรรคบางประการที่ทำให้การดำเนินงานในการจัดการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาสไม่สามารถเอื้อประโยชน์อย่างสูงสุดแก่เด็กด้อยโอกาส เนื่องมาจาก

- (1) การขาดแคลนงบประมาณ ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ การสนับสนุนด้านวิชาการ และสวัสดิการ
- (2) บุคลากร มีไม่เพียงพอ ไม่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก บางครั้งบุคลากรเองมีทัศนคติเชิงลบต่อเด็ก ขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดการพัฒนาและฝึกอบรมให้มีความรู้ความชำนาญ โดยเฉพาะ
- (3) การขาดข้อมูลสถิติเกี่ยวกับเด็กด้อยโอกาสกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะในเรื่องการให้บริการการศึกษา ข้อมูลที่มีอยู่ในปัจจุบันจากหน่วยงานและองค์กรต่างๆ มีระยะเวลาการรายงาน

ข้อมูลประจำปีไม่ตรงกันหรือไม่แน่นอน มีวิธีการเก็บที่แตกต่างกัน ขาดค่านิยมของข้อมูลแต่ละรายการ ระบบการจัดทำและรวบรวมข้อมูลส่วนใหญ่เป็นระบบกระจายงาน จึงขาดมาตรฐานและไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้ใช้งาน

(4) ขาดการประสานงานอย่างชัดเจนและต่อเนื่องระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และเอกชนกับเอกชน ทำให้เกิดความซ้ำซ้อนของโครงการในกลุ่มเป้าหมายและพื้นที่เดียวกัน ตลอดจนขาดหน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการประสานงานและสร้างเครือข่าย

(5) การให้บริการการศึกษายังไม่เหมาะสม ทั้งในเรื่องหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนยังไม่สามารถสนองต่อวิถีชีวิตและความต้องการของเด็กด้อยโอกาสกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะการให้ความสำคัญในการใช้เด็กเป็นศูนย์กลางหรือตัวตั้งในการพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อหรืออุปกรณ์การเรียนการสอน

(6) ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนให้คนจากทุกๆ ส่วนในสังคม โดยเฉพาะครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และตัวเด็กด้อยโอกาสเอง ในการมีบทบาทและร่วมมือรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

(7) ขาดนโยบายในภาพรวมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาส และขาดแผนการจัดการศึกษาเฉพาะสำหรับเด็กด้อยโอกาสกลุ่มต่างๆ

ดังนั้น การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส จำเป็นต้องคำนึงถึงประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้

(1) การให้บริการทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย ตลอดจนมีมาตรการช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาเหล่านี้

(2) หลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่สามารถสนองต่อวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของเด็กด้อยโอกาสกลุ่มต่างๆ มีการจัดหลักสูตรที่เหมาะสม โดยใช้เด็กเป็นศูนย์กลางหรือตัวตั้งในการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

(3) มีระบบจัดการให้คนจากทุกส่วนในสังคมทั้งหน่วยงานภาครัฐ องค์กรภาคเอกชน ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ได้มีบทบาทและร่วมมือรับผิดชอบในการจัดการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาส ตลอดจนเด็กเองในการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษา

(4) มีระบบการรับนักเรียนที่ยืดหยุ่น เหมาะสม และสามารถเข้าเรียนโดยไม่มีข้อผูกพันหรือเงื่อนไขในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น เมื่อเด็กต้องย้ายตามผู้ปกครองและต้องย้ายโรงเรียน เมื่อเด็กประสงค์กลับเข้าเรียน สามารถกลับเข้าเรียนได้หลังจากออกจากโรงเรียนไปชั่วคราวไม่ว่าด้วยสาเหตุใดๆ

(5) มีระบบการเรียนการสอนที่ไม่เป็นการผลักดันเด็กออกจากโรงเรียน ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม มีการเอาใจใส่ดูแลเฉพาะ และเป็นพิเศษแก่เด็กด้อยโอกาสที่เข้าสู่อุปการะทางการศึกษา

(6) มีการให้การสนับสนุนและความช่วยเหลือในการจัดการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาสขององค์กรเอกชน ทั้งในด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ สวัสดิการ การพัฒนาบุคลากร ตลอดจนลดอุปสรรคในด้านกฎหมายและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานขององค์กรเอกชน

(7) มีการประสานงานและสร้างเครือข่ายของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส

(8) มีการจัดทำนโยบายและแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในแต่ละกลุ่ม เช่น แรงงานเด็ก เด็กเร่ร่อน เด็กชาวเขา เด็กที่ประพฤตินิสัยไม่สมควร เป็นต้น

แนวคิดการบริหารการมีส่วนร่วม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 มาตรา 8 กำหนดว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนั้นการบริหารการมีส่วนร่วมจึงมีความสำคัญในการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

ความหมายของการบริหารการมีส่วนร่วม

Summer (1992: 962) กล่าวว่า การบริหารการมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคคลหรือองค์กรเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม พิจารณาตัดสินใจ การร่วมปฏิบัติและรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อตัวบุคคลหรือองค์กร

Patricia (1999: 125) กล่าวว่า การบริหารการมีส่วนร่วม หมายถึง การให้โอกาสบุคคลหรือองค์กรเป็นฝ่ายตัดสินใจกำหนดความต้องการของตน เป็นการเสริมพลังอำนาจให้บุคคลหรือองค์กรระดมความสามารถในการจัดทรัพยากร การตัดสินใจ และควบคุมกิจกรรมต่างๆ มากกว่าที่จะเป็นฝ่ายรับเพียงฝ่ายเดียว

ปาริชาติ วลัยเสถียร (2542: 138-139) ให้ความหมายของการบริหารการมีส่วนร่วมใน 2 ลักษณะกล่าวคือ (1) การบริหารการมีส่วนร่วมในลักษณะที่เป็นกระบวนการของการพัฒนา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาดังแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุด เช่น การร่วมกันค้นหาปัญหา การวางแผนการตัดสินใจ การระดมทรัพยากรและเทคโนโลยี การบริหารจัดการ การติดตามประเมินผล รวมถึงการรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้น (2) การบริหารการมีส่วนร่วมทางการเมือง ซึ่งสามารถจำแนกได้เป็นสองประเภทคือ ก. การส่งเสริมสิทธิและพลังอำนาจของพลเมือง โดยประชาชนหรือชุมชน เพื่อพัฒนาชีวิต

ความสามารถในการจัดการเพื่อรักษาผลประโยชน์ของกลุ่ม ควบคุมการใช้และการกระจายทรัพยากรของชุมชน อันจะก่อให้เกิดกระบวนการและโครงสร้างที่ประชาชนในชนบทสามารถแสดงออกซึ่งความสามารถของตน และได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนา ข. การเปลี่ยนแปลงกลไกการพัฒนาโดยรัฐ มาเป็นการพัฒนาที่ประชาชนมีบทบาทหลัก โดยการกระจายอำนาจในการวางแผนจากส่วนกลางมาสู่ส่วนภูมิภาค เพื่อให้ภูมิภาคมีลักษณะเป็นเอกเทศ ให้มีอำนาจทางการเมือง การบริหาร มีอำนาจต่อรองในการจัดการทรัพยากรโดยอยู่ในมาตรฐานเดียวกันและประชาชนสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าเป็นการคืนอำนาจในการพัฒนาให้แก่ประชาชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการกำหนดอนาคตของตนเอง

สรุปได้ว่า การบริหารการมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการพัฒนาโดยเปิดโอกาสให้บุคคลหรือองค์การเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดค้นปัญหา การวางแผน การจัดการทรัพยากร การตัดสินใจ การดำเนินงาน และการติดตามและประเมินผล

ทฤษฎีการบริหารการมีส่วนร่วม

ติน ปรัชญพฤทธ์ (2542, 642-643) จำแนกทฤษฎีการบริหารการมีส่วนร่วมออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ คือ

ทฤษฎีความเป็นผู้แทน (Representative) ทฤษฎีนี้เน้นความเป็นผู้แทนของผู้นำ และถือว่าการมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งหรือถอดถอนผู้นำ เป็นเครื่องหมายของการที่จะให้หลักประกันกับการบริหารงานที่ดี อย่างไรก็ตามทฤษฎีนี้ เน้นเฉพาะการวางโครงสร้างสถาบัน เพื่อเป็นเครื่องมือในการให้ผู้ตามเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจขององค์กรอย่างแท้จริง ผู้ที่มีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการตัดสินใจ ได้แก่บรรดาผู้นำต่างๆ ที่เสนอตัวเข้ามาสมัครรับเลือกตั้ง ส่วนผู้ตามนั้นเป็นเพียงไม้ประดับเท่านั้น

ทฤษฎีประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม (Participatory democracy) ทฤษฎีนี้การมีส่วนร่วม มีวัตถุประสงค์ไม่เฉพาะแค่การเข้าไปพิจารณาเลือกตั้ง หรือถอดถอนผู้นำเท่านั้น แต่ยังรวมไปถึงการเข้าไปมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการวางนโยบาย ยิ่งกว่านั้น ทฤษฎีนี้ยังมองการมีส่วนร่วมเป็นการให้การศึกษ และพัฒนาการกระทำทางการเมืองและสังคมที่มีความรับผิดชอบนั้น คือการไม่ยอมให้มีส่วนร่วมที่นับว่าเป็นการคุกคามต่อเสรีภาพของผู้ตาม

อดิน รพีพัฒน์ (2547: 107-111) กล่าวถึง ทฤษฎีการบริหารการมีส่วนร่วม ดังนี้

ทฤษฎีการเกลี้ยกล่อมมวลชน (Mass persuasion) หมายถึงการใช้คำพูดหรือการเขียน เพื่อมุ่งให้เกิดความเชื่อถือและการกระทำ การเกลี้ยกล่อมมีประโยชน์ในการแก้ไขปัญหา การขัดแย้งในการปฏิบัติงาน โดยผู้เกลี้ยกล่อมต้องมีศิลปะในการสร้างความสนใจในเรื่องที่จะเกลี้ยกล่อมให้เข้าใจ ให้เกิดศรัทธาตรงกับความต้องการของผู้เกลี้ยกล่อม โดยเฉพาะความต้องการตาม

ทฤษฎีของ Maslow ลำดับขั้นความต้องการ 5 ระดับ ได้แก่ ความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยของชีวิต ความต้องการทางสังคม ความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง และความต้องการความสำเร็จของชีวิต

ทฤษฎีการระดมสร้างขวัญกำลังใจของคนในชาติ (Nation moral) ถ้าคนเรามีขวัญกำลังใจดีผลการทำงานก็จะสูงตามไปด้วย แต่ถ้าขวัญกำลังใจไม่ดีก็จะทำให้ผลงานต่ำไปด้วย ทั้งนี้ เนื่องจากขวัญกำลังใจเป็นสถานการณ์ทางจิตใจที่แสดงออกมาในรูปพฤติกรรมต่างๆ การจะสร้างขวัญกำลังใจต้องพยายามสร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้ร่วมงาน เช่น การไม่เอาर्डเอาเปรียบ การให้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับงาน การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น เป็นต้น

ทฤษฎีการสร้างความรู้สึกชาตินิยม (Nationalism) หมายถึง ความรู้สึกเป็นตัวของตัวเองที่จะอุทิศหรือเน้นค่านิยมเรื่องผลประโยชน์ของชาติ มีความพอใจในชาติของตัวเอง พอใจเกียรติภูมิจงรักภักดีผูกพันต่อชาติบ้านเมือง

ทฤษฎีการสร้างผู้นำ (Leadership) การสร้างผู้นำช่วยให้ประชาชนทำงานด้วยความเต็มใจ เพื่อบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ร่วมกัน ทั้งนี้เพราะผู้นำเป็นปัจจัยของการรวมกลุ่มคน จูงใจคนไปยังเป้าประสงค์

ทฤษฎีการใช้วิธีและระบบทางการบริหาร (Administrative and method) เป็นการใช้กฎหมายระเบียบแบบแผนเป็นเครื่องมือควบคุมในการดำเนินการให้ปฏิบัติตามนโยบาย เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

สรุปได้ว่า ทฤษฎีการบริหารการมีส่วนร่วม เป็นการร่วมเป็นผู้แทนในการตัดสินใจ การเข้าไปมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของนโยบายเพื่อให้นโยบายนั้นบรรลุเป้าหมาย

ลักษณะการบริหารการมีส่วนร่วม

White (1982: 18) กล่าวถึงลักษณะการบริหารการมีส่วนร่วม ดังนี้

การบริหารการมีส่วนร่วมมีลักษณะ 3 มิติ คือ มิติที่หนึ่ง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าอะไรควรทำ และทำอย่างไร มิติที่สอง การมีส่วนร่วมเสียสละในการพัฒนาการลงมือปฏิบัติการตามที่ได้ตัดสินใจ และมิติที่สาม การมีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์ที่เกิดจากการดำเนินงาน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานด้วย

Cohen และ Uphoff (1980: 219-222) กล่าวถึงลักษณะการบริหารการมีส่วนร่วม ดังนี้

(1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ประกอบด้วย การริเริ่มการตัดสินใจ การดำเนินการตัดสินใจ และการตัดสินใจปฏิบัติการ

(2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ประกอบด้วย การสนับสนุนด้านทรัพยากร และการประสานขอความช่วยเหลือ

(3) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ไม่ว่าจะเป็ผลประโยชน์ทางด้านวัตถุ ด้านสังคม หรือด้านผลประโยชน์ส่วนบุคคล

(4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

Agbayani (1979: 46) กล่าวว่า ลักษณะการบริหารการมีส่วนร่วมมีหลายวิธี เช่น การร่วมประชุม การออกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ การตีปัญหาให้กระจ่าง การออกเสียงสนับสนุนหรือคัดค้านปัญหา การออกเสียงเลือกตั้ง การบริจาคเงิน การบริจาควัตถุ การช่วยเหลือด้านแรงงาน การใช้โครงการที่เป็นประโยชน์ถูกต้อง การช่วยเหลือในการรักษาโครงการ และการทำงานกับผู้นำการเปลี่ยนแปลง

อคิน รพีพัฒน์ (2547: 101) กล่าวถึงลักษณะการบริหารการมีส่วนร่วม ดังนี้

1. รูปแบบของการมีส่วนร่วม อาทิ เช่น เป็นการเข้าร่วมกิจกรรม เพราะเกรงใจใคร หรือถูกบังคับเข้ามาทำงาน เพราะมีสิ่งจูงใจเฉพาะหน้า หรือเข้ามามีส่วนร่วม โดยเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น และอยากเข้ามามีส่วนร่วมทำ เพราะเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่จะก่อประโยชน์ระยะยาวให้กับตนเอง

2. การมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหา สาเหตุของปัญหา ตลอดจนแนวทางแก้ไข การตัดสินใจเลือกแนวทางการวางแผนพัฒนา เพื่อแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน

สรุป ลักษณะการบริหารการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินกิจกรรม การใช้ประโยชน์ การได้รับผลประโยชน์ และการประเมินผลการดำเนินกิจกรรม

กระบวนการการบริหารการมีส่วนร่วม

กระบวนการการบริหารการมีส่วนร่วมในงานพัฒนานั้น ผู้มีส่วนร่วมจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน กระบวนการมีส่วนร่วมนั้นมีหลายระดับ ตั้งแต่การถกเถียงแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การค้นหาปัญหา การวิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน การวางแผนร่วมกันโดยชาวบ้านเพื่อชาวบ้าน การปฏิบัติตามแผนมีการทำงานร่วมกัน และการประเมินผลร่วมกัน โดย อคิน รพีพัฒน์ (2547: 102) ได้กล่าวถึง กระบวนการการบริหารการมีส่วนร่วมตามขั้นตอนการพัฒนา ซึ่งเป็นการวัดเชิงคุณภาพออกเป็น 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การมีส่วนร่วมในขั้นการริเริ่มการพัฒนา ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ผู้เข้ามามีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหา ตลอดจนมีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ และมีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการด้วย

ขั้นตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในขั้นตอนการวางแผนการพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ผู้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของโครงการ กำหนดวิธีการและแนวทางการดำเนินงาน ตลอดจนกำหนดทรัพยากร และแหล่งทรัพยากรที่จะใช้

ขั้นตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในขั้นการดำเนินการพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ผู้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างประโยชน์ โดยการสนับสนุนการลงทุนทรัพยากร เงินทุน วัสดุอุปกรณ์ และแรงงาน หรือเข้าร่วมบริหารงาน ประสานงาน และการดำเนินการขอความช่วยเหลือจากภายนอก

ขั้นตอนที่ 4 การมีส่วนร่วมในขั้นการรับผลประโยชน์จากการพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ผู้เข้ามามีส่วนร่วม ในการรับผลประโยชน์ที่พึงได้จากการพัฒนา หรือยอมรับผลประโยชน์อันเกิดจากการพัฒนาทั้งด้านวัตถุและจิตใจ

ขั้นตอนที่ 5 การมีส่วนร่วมในขั้นประเมินผลการพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ผู้เข้ามามีส่วนร่วมเข้าร่วมประเมินว่า การพัฒนาที่ได้กระทำไปแล้วนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์เพียงใด ซึ่งในการประเมินอาจปรากฏในรูปของการประเมินย่อย เป็นการประเมินผลการหน้าเป็นระยะๆ หรือกระทำในรูปของการประเมินผลรวม ซึ่งเป็นการประเมินผลสรุปรวมยอด

นอกจากนี้ WHO / UNICEF (1978: 41-49) ได้เสนอรูปแบบของกระบวนการการบริหารการมีส่วนร่วมไว้ 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน บุคคลหรือองค์การต้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหา จัดลำดับความสำคัญ ตั้งเป้าหมาย กำหนดการใช้ทรัพยากร กำหนดวิธีติดตามประเมินผล และประกาศลำดับสำคัญ คือ ต้องตัดสินใจด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินกิจกรรม บุคคลหรือองค์การต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการและบริหารการใช้ทรัพยากร มีความรับผิดชอบในการจัดสรรควบคุมทางการเงิน

ขั้นตอนที่ 3 การใช้ประโยชน์ บุคคลหรือองค์การต้องมีความสามารถในการนำเอากิจกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

ขั้นตอนที่ 4 การได้รับประโยชน์ โดยบุคคลหรือองค์การต้องได้รับการแจกจ่ายผลประโยชน์ในพื้นฐานที่เท่าเทียมกัน

Shadid (1982: 356) ได้เสนอขั้นตอนการมีส่วนร่วมไว้ 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การมีส่วนร่วมในการ เป็นการกำหนดความต้องการและการจัดลำดับความสำคัญ ต่อจากนั้นต้องเลือกนโยบายและประชากรที่เกี่ยวข้อง การตัดสินใจในช่วงเริ่มต้น การตัดสินใจในช่วงดำเนินการวางแผน และการตัดสินใจช่วงปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

ขั้นตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมเริ่มในการดำเนินการโครงการ โดยจะได้อาจมาจากคำถามที่ว่า ใครทำประโยชน์ให้โครงการได้บ้าง และจะทำประโยชน์ได้ด้วยวิธีใด เช่น การช่วยเหลือด้านทรัพยากร การบริหารงานและการประสานงาน และการขอความช่วยเหลือ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์นั้น นอกจากความสำคัญของผลประโยชน์ในเชิงปริมาณและคุณภาพแล้ว ยังต้องพิจารณาถึงการ

กระจายผลประโยชน์ในกลุ่มด้วย ผลประโยชน์ในโครงการนี้รวมทั้งผลที่เป็นประโยชน์ในเชิงบวก และผลที่เกิดขึ้นในเชิงลบที่เป็นผลเสียของโครงการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์และโทษต่อบุคคลและสังคม ด้วย

ขั้นตอนที่ 4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล สิ่งสำคัญที่ต้องสังเกต คือ ความเห็น ความชอบ และความหวัง ซึ่งจะมีอิทธิพลสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้

สรุป กระบวนการการบริหารการมีส่วนร่วมมี 4 ขั้นตอน คือ การริเริ่มการพัฒนาโดยการ ค้นหาปัญหาและสาเหตุ วางแผนการดำเนินกิจกรรม การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์โดยการ ช่วยเหลือด้านทรัพยากรและการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผลงาน

ตารางที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของลักษณะและกระบวนการการบริหารการมีส่วนร่วมของนักวิชาการ

องค์ประกอบของลักษณะและกระบวนการบริหารการมีส่วนร่วม	อคิน รพีพัฒน์ (2547)	Agbayani (1979)	WHO / UNICEF (1978)	Cohen & Uphoff (1980)	White (1982)	Shadid (1982)
1. การค้นหาปัญหาและสาเหตุ	✓		✓			✓
2. การตัดสินใจ	✓		✓	✓	✓	✓
3. การวางแผน	✓		✓			✓
4. การร่วมประชุมออกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	✓	✓				
5. การปฏิบัติการดำเนินกิจกรรม	✓		✓	✓	✓	✓
6. การสรรหาและการใช้ทรัพยากร	✓	✓	✓			✓
7. การรับผลประโยชน์	✓		✓	✓	✓	✓
8. การติดตามและประเมินผล	✓		✓	✓		✓

ตารางที่ 1 สรุปได้ว่าลักษณะและกระบวนการบริหารการมีส่วนร่วมมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้ การค้นหาปัญหาและสาเหตุ การตัดสินใจ การวางแผน การปฏิบัติการดำเนินกิจกรรม การสรรหาและการใช้ทรัพยากร การรับผลประโยชน์ และการติดตามและประเมินผล

การมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา

ประเทศที่ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษา มีดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2548: 78-93)

สหรัฐอเมริกา

สหรัฐอเมริกา ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาสหรัฐอเมริกา พ.ศ.2541-2545 มีเป้าหมายในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน กล่าวคือ ทั้งโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ มีหน้าที่ต้องทำงานร่วมกัน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น โครงการหุ้นส่วน

ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียน และองค์กรต่างๆ ในการทำงานร่วมกัน นอกจากนี้สมาคมการศึกษาในระดับประถมศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ กับการศึกษา และให้ข้อเสนอแนะกับโรงเรียนในการส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาให้เป็นรูปธรรม

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

โครงการผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในฐานะหุ้นส่วนทางการศึกษา ตัวอย่างโรงเรียน Attewell เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียน 300 คน ตั้งอยู่ในชนบททางตะวันตกเฉียงใต้ของรัฐเวอร์จิเนีย ประชาชนมีอาชีพทำเหมืองถ่านหิน มีฐานะยากจน โรงเรียนได้นำโครงการผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในฐานะหุ้นส่วนทางการศึกษา อันประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลายมาใช้เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ โครงการนี้ประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง

นอกจากนี้สหรัฐอเมริกายังมีโครงการที่ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอีกมาก ได้แก่

โครงการเยี่ยมเยียนตามบ้าน โดย ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ทำหน้าที่ประสานงานโรงเรียน จัดเวลาเพื่อไปเยี่ยมเยียนผู้ปกครอง และชุมชน ที่ไม่ค่อยได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อเชิญชวนให้ผู้ปกครอง และชุมชน ได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

โครงการเครือข่ายโทรศัพท์ โดย ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกันเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียนในเดือนถัดไป เพื่อขอความเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้ว รวมทั้งข้อเสนอแนะต่อกิจกรรมในอนาคต ผู้ปกครอง และชุมชน ที่เป็นอาสาสมัครจะได้รับการอบรมการดำเนินกิจกรรมเครือข่ายโทรศัพท์ มีการประชุมทุกเดือน นอกจากนี้ในห้องเรียนจะมีการติดตั้งโทรศัพท์เพื่อที่ครูสามารถติดต่อผู้ปกครองได้ตลอดเวลา เพื่อรายงานการขาดเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน

การส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน โดยโรงเรียนจะจัดประชุมฝึกปฏิบัติการปีละ 10 ครั้ง ในศูนย์ผู้ปกครองและชุมชนประจำโรงเรียน มีอาสาสมัคร ผู้บริหาร วิทยากรพิเศษ เป็นผู้ให้การอบรม เพื่อกระตุ้นความรู้ ทักษะ และความสามารถของผู้ปกครองและชุมชน ในการเป็นตัวอย่งที่ดีให้กับนักเรียน

การฝึกอบรมอาสาสมัคร โดยสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และเจ้าหน้าที่ขององค์กรต่างๆ อาสาสมัครเข้ามาช่วยงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนในทุกๆ วัน เพื่อช่วยกันเป็นผู้ดูแลนักเรียน ระบบโรงเรียนในด้านต่างๆ ร่วมทั้งความปลอดภัยในโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการฝึกอบรมอาสาสมัคร และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้นและแบ่งสรรเวลาได้เหมาะสม

การพัฒนาการมีส่วนร่วมตัดสินใจ โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน และเจ้าหน้าที่ขององค์กรต่างๆ ร่วมเป็นกรรมการในคณะกรรมการทุกชุดของโรงเรียน เช่น คณะกรรมการแผนการปฏิบัติงาน กรรมการพัฒนาหลักสูตร บุคลากร สถานที่ และการรักษาสุขภาพ

การประเมินความสำเร็จ โครงการที่ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีข้อบ่งชี้ถึงความสำเร็จ ดังนี้

ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ มาทำงานเป็นอาสาสมัครในโรงเรียนมากกว่า 8,000 ชั่วโมง

ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ยินดีเข้ารับการฝึกอบรม ร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน อย่างเอาใจใส่

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้นักเรียนยังมีระเบียบวินัยดีขึ้น

โรงเรียน Roosevelt รัฐเท็กซัส นักเรียนร้อยละ 99 มาจากผู้ปกครองที่เป็นชนกลุ่มน้อย ร้อยละ 80 ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแล นักเรียนมีปัญหาพฤติกรรมหลายด้านทั้ง ยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการหุ้นส่วนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียน และองค์กรต่างๆ ในการช่วยกันแก้ปัญหา ดังนี้

การดำเนินการให้ผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียน และองค์กรต่างๆ ในการช่วยเหลือนักเรียน

การใช้กลยุทธ์เชิงรุก ขจัดอุปสรรคการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน โดยการออกไปเยี่ยมบ้านและพูดคุยกับผู้ปกครองและชุมชน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน กระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความจำเป็นที่ต้องเอาใจใส่การศึกษาของนักเรียน การใช้กลยุทธ์เชิงรุกนั้นนอกจากจะเป็นการแลกเปลี่ยนปัญหาการศึกษาของนักเรียนแล้ว ยังนำไปสู่การร่วมคิด วางแผน ต่อความร่วมมือในระดับต่างๆ ที่ผู้ปกครองและชุมชนสามารถทำได้จริง

การจัดหาผู้ประสานงาน เพื่อส่งข่าวสารระหว่าง โรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเจ้าหน้าที่ขององค์กรต่างๆ

การจัดมาตรการเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัยจากปัญหาความรุนแรงต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักถึงความห่วงใยเอาใจใส่ของโรงเรียนที่มีต่อนักเรียนมากขึ้น อันนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรงเรียน

การจัดอบรม ผู้ปกครอง ชุมชน และเจ้าหน้าที่ขององค์กรต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การประสานงาน วางแผน และการปฏิบัติงานต่างๆ ของโรงเรียนร่วมกัน

การปรับโครงสร้างของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการมีบทบาทของผู้ปกครอง ชุมชน และเจ้าหน้าที่ขององค์กรต่างๆ ให้เข้าร่วมเป็นผู้นำในการแก้ปัญหา เป็นที่ปรึกษา และคณะกรรมการทุกชุดของโรงเรียน

การทำแหล่งสนับสนุนภายนอก เพื่อพัฒนาความร่วมมือระหว่างกันให้เข้มแข็งขึ้น ไม่ใช่เรื่องของเงินเพียงอย่างเดียว แต่เป็นเรื่องของความคิดและกำลังใจที่มีต่อกันด้วย

การประเมินความสำเร็จ โครงการที่ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีข้อบ่งชี้ถึงความสำเร็จ ดังนี้

จำนวนของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเพิ่มขึ้นจากเริ่มแรกเป็นอัตราเท่าตัว

จำนวนของผู้ปกครองของมีปัญหาพฤติกรรมหลายด้านทั้งยาเสพติดและอาชญากรรมเริ่มสนใจบุตรหลานมากขึ้น และเข้าร่วมประชุมในโรงเรียนมากขึ้นร้อยละ 80

จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมหลายด้านทั้งยาเสพติดและอาชญากรรมลดลงจากเดิมนอกจากนี้ในสหรัฐอเมริกายังมีโครงการทางเลือกในการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2548:27) เป็นโครงการของคณะอนุกรรมการดูแลและตรวจสอบของคณะกรรมการการศึกษาและกำลังแรงงานจากสภาผู้แทนราษฎรสหรัฐอเมริกา ทุกสถานที่ที่คณะอนุกรรมการแห่งรัฐสภาสหรัฐอเมริกาไปรับฟังความคิดเห็นของบุคคลในด้านการศึกษาในระดับมลรัฐและท้องถิ่น พบว่าปัจจัยของความสำเร็จของการจัดการศึกษา มี 4 ประการ ได้แก่ (1) ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ มีสิทธิและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุตรหลานอย่างแข็งขัน (2) ท้องถิ่นมีอิสระและอำนาจในการจัดการศึกษา (3) โรงเรียนเน้นที่สาระความรู้พื้นฐาน และ (4) เงินงบประมาณที่ได้รับต้องนำมาใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

สหราชอาณาจักร

สหราชอาณาจักร มีโครงสร้างการจัดการศึกษาในลักษณะกระจายอำนาจจากรัฐบาลกลางไปสู่การปกครองโดยรัฐบาลระดับท้องถิ่น รวมถึงองค์กรที่จัดการศึกษาในท้องถิ่น เช่น โบสถ์ และองค์การวิชาชีพ สหราชอาณาจักรมีโครงการมีส่วนร่วมในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2548: 91-92)

โครงการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นโครงการโรงเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความจำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือด้านการเรียนรู้

โครงการการศึกษาาร่วมกัน โดยเปิดให้มีการจัดชั้นเรียนพิเศษหลักเวลาเลิกเรียน ซึ่งครูผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ จะเข้ามาช่วยกันสอนนักเรียน

โครงการเริ่มที่บ้าน เป็นโครงการที่จัดให้ครอบครัวที่บุตรหลานมีปัญหาทางพฤติกรรมมา รวมตัวกัน เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมและพัฒนาทักษะชีวิตและสังคมที่จำเป็นแก่เด็กๆ โดยจัด อาสาสมัครที่ผ่านการฝึกฝนมาแล้วไปเยี่ยมครอบครัวเด็กๆ ที่มีความกดดันที่บ้าน และเสนอความช่วยเหลือที่จำเป็น เช่น การสนับสนุนด้านการศึกษา การสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว เป็นต้น

การทำงานร่วมกันขององค์กรต่างๆ และอาสาสมัคร เป็นการร่วมกันทำงานระหว่าง โรงเรียน เจ้าหน้าที่ขององค์กรต่างๆ และอาสาสมัคร โดยเป็นพันธะสัญญาระหว่างโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ซึ่งตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 เป็นต้นมา สหราชอาณาจักร ได้ กำหนดให้โรงเรียนของรัฐทุกแห่งได้ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ จัดทำพันธะ สัญญา ซึ่งเป็นข้อตกลงระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ที่จัดทำเป็นลาย ลักษณ์อักษร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ โดย ข้อความที่ระบุไว้ในพันธะสัญญา มีดังนี้

มาตรฐานการศึกษา เป็นพันธะสัญญาระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ กล่าวถึงมาตรฐานที่มุ่งหวังไว้และจะตอบสนองความต้องการของเด็กๆ โดยโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ จะร่วมกันกำหนดเป้าหมายด้านการประเมินผลให้สอดคล้องตามหลักสูตร แห่งชาติ การกำหนดคุณสมบัติด้านวิชาชีพ และการให้การสนับสนุนช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ที่ทำให้ เด็กๆ มีพัฒนาการการศึกษา

การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอและตรงเวลา โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ต้องช่วยกันสอดส่องดูแลให้นักเรียนไปโรงเรียนและเข้าเรียนตรงเวลา ถ้ามีปัญหาเกิดขึ้นต้องแจ้งให้ โรงเรียนและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทราบ

วินัยและพฤติกรรม โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ เป็นผู้มีบทบาทสำคัญใน การส่งเสริมความประพฤติที่ดีงามของนักเรียน อิทธิพลของครู เพื่อน และผู้ปกครองมีความสำคัญ ยิ่งต่อทัศนคติและพฤติกรรมของนักเรียน ดังนั้นจะต้องช่วยกันสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และให้ การสนับสนุนให้นักเรียนรักษาวินัยและความประพฤติที่ดี

เมื่อทำพันธะสัญญาแล้ว ถ้าโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ไม่ปฏิบัติตาม พันธะสัญญา จะต้องมีการรายงานแจ้งให้ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียน องค์กรต่างๆ ทราบ สำหรับผู้ปกครองและชุมชน ต้องมีการพบปรึกษาหารือแก้ปัญหาร่วมกัน

ญี่ปุ่น

ญี่ปุ่น ให้ความสำคัญของการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ อันเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การพัฒนาเด็กรายบุคคลได้ผลอย่างจริงจัง มาตรการที่เป็นรูปธรรม เช่น

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการส่งเสริมบทบาทและความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ดังนี้

การส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการดูแลเด็กๆ ทั้งทางด้านจิตใจ พฤติกรรม และระเบียบวินัย

การส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์

การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ด้วยมาตรการที่เป็นรูปธรรมที่นำไปสู่ความร่วมมืออย่างจริงจัง

การฟื้นฟูบทบาทของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ด้วยการสนับสนุนการเรียนรู้ให้มากขึ้น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความประพฤติและภาวะทางจิตใจ

การสนับสนุนทางการเงินจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ เพื่อการปรับปรุงโครงสร้างทางกายภาพ เช่น การจัดตั้งแหล่งกิจกรรมการเรียนรู้วัฒนธรรมของชุมชน และการปรับปรุงให้มีอุปกรณ์การศึกษาอย่างเพียงพอ นอกจากนี้ยังเพื่อการจัดการศึกษานอกระบบ เช่น การส่งเสริมกิจกรรมเยาวชนผ่านองค์กรที่ทำงานกับเยาวชนต่างๆ การฝึกอบรมผู้นำเยาวชน และการปรับปรุงอาคารสถานที่ด้านการกีฬา เป็นต้น

สำหรับรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษาของประเทศญี่ปุ่น มีดังนี้

1. การกำหนดพื้นที่นำร่องในการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ และปรับปรุงการบริหารของโรงเรียน โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

2. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลและประถมศึกษา ตามความพร้อมของแต่ละท้องถิ่น โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ เข้ามาเป็นอาสาสมัครและจัดกิจกรรม

3. การจัดตั้งคณะกรรมการแนะแนวระดับจังหวัดและระดับท้องถิ่น เพื่อแก้ปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ เข้ามาร่วมให้บริการต่างๆ เช่น การจัดบริการให้คำปรึกษาทางโทรศัพท์ การปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมด้าน จริยศึกษาในโรงเรียน

4. การพัฒนาชุมชนตัวอย่าง โดยความร่วมมือของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ร่วมกันคัดเลือกพื้นที่ชุมชนที่มีความเหมาะสมให้เป็นชุมชนต้นแบบ

5. ความร่วมมือต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพให้เด็กด้อยโอกาส

ออสเตรเลีย

ออสเตรเลีย ให้ความสนใจในการพัฒนาการศึกษาและการแสวงหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษาของเด็กและเยาวชน โดยได้ดำเนินการโรงเรียนแห่งอนาคต เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนของรัฐทั้งหมด เป็นโรงเรียนที่บริหารจัดการด้วยตนเอง โดยมีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้กับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่ประกอบด้วย ครูใหญ่ ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการกระจายอำนาจจากส่วนกลาง การแสวงหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ โดยมีหลักการที่สำคัญของโรงเรียนแห่งอนาคต ดังนี้

1. การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ผู้ที่มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญในการดำเนินการจัดการศึกษา การบริหารหลักสูตร และการตัดสินใจด้านการเงิน

2. การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาโดยส่งเสริมให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดย การจัดการทรัพยากรที่ยืดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการแสวงหาทรัพยากรและเข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียน และโรงเรียนจะได้รับการจัดสรรทรัพยากรจากส่วนกลาง โดยมีอำนาจในการบริหารงบประมาณร้อยละ 90

3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน

4. การมีส่วนร่วมจัดทำ ธรรมนูญโรงเรียน โดยคณะกรรมการสภาโรงเรียนประกอบด้วย ครูใหญ่ ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรต่างๆ ที่มาจากการเลือกตั้ง เป็นผู้ร่วมจัดทำข้อตกลงหรือพันธะสัญญาในการบริหารโรงเรียน

5. การมีส่วนร่วมโครงการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน

ประเทศในสหภาพยุโรป

ประเทศสหภาพยุโรป ปฏิรูปการศึกษาตั้งแต่ปี 1990 โดยกำหนดให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนี้

ระดับประเทศ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ มีบทบาทในการให้คำปรึกษาแก่รัฐมนตรี เช่น เบลเยียม ไอร์แลนด์ ออสเตรีย สวีเดน และนอร์เวย์

ระดับเขต ท้องถิ่น โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ มีบทบาทในการให้คำปรึกษากับผู้บริหารเขต ท้องถิ่น และโรงเรียน เช่น เยอรมนี สวีเดน ไชล์แลนด์ และนอร์เวย์

ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน เป็นกรรมการทั้งหมดทุกระดับการบริหาร เช่น เยอรมนี สวีเดน และนอร์เวย์

อำนาจของคณะกรรมการที่ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วม มี 2 ประการ คือ การเป็นที่ปรึกษา และการตัดสินใจ โดยการเป็นที่ปรึกษานั้นเป็นภารกิจที่ให้ความคิดเห็นตามที่ร้องขอ สำหรับการตัดสินใจมี 2 ประเภท คือ (1) การตัดสินใจเกี่ยวกับหน้าที่การดำเนินงานประจำวันของโรงเรียน เช่น การจัดทำตารางสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการควบคุมค่าใช้จ่าย และ (2) การตัดสินใจเกี่ยวกับงานสำคัญของการบริหารระบบการศึกษา เช่น การจัดงบประมาณให้โรงเรียน การพิจารณาอัตราครูและบุคลากรของโรงเรียน การสรรหาคัดเลือกครูและบุคลากร เป็นต้น

ในประเทศต่างๆ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษามีความสำคัญมาก การปฏิรูปการศึกษาทำให้เกิดความตื่นตัวและสนใจเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมแนวคิดการเป็นหุ้นส่วนในการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร และสถาบันต่างๆ โดยการมีพันธะสัญญาร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร และสถาบันต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน สำหรับวัตถุประสงค์ของการบริหารการมีส่วนร่วมคือเพื่อพัฒนานักเรียนและโรงเรียนให้ดีขึ้น ลักษณะของการบริหารการมีส่วนร่วมมีทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ระดับของการบริหารการมีส่วนร่วม ได้แก่ การมีส่วนร่วมคิด การเป็นที่ปรึกษา และการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมประเมินผล บทบาทของการบริหารการมีส่วนร่วม ได้แก่ การมีส่วนร่วมด้านวิชาการ เช่น การบริหารหลักสูตร การมีส่วนร่วมด้านงบประมาณ เช่น การหาและใช้ทรัพยากร การมีส่วนร่วมด้านการบริหารบุคคล เช่น การประสานงานกับครู และการมีส่วนร่วมด้านการบริหารทั่วไป เช่น การช่วยกันดูแลนักเรียน

แนวคิดเกี่ยวกับการแก้ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม

แนวคิดเกี่ยวกับการแก้ปัญหายาเสพติด

ความหมายของยาเสพติด

องค์การอนามัยโลก (<http://region2.prd.go.th/drug/a1.htm>) กล่าวว่า ยาเสพติด (Drug) คือ สารหรือยาที่รับเข้าสู่ร่างกาย โดยการรับประทาน ฉีด สูบ หรือดม ติดต่อกันในระยะเวลาหนึ่งแล้วทำให้มีผลต่อร่างกายและจิตใจของผู้ได้รับสารในลักษณะดังนี้ (1) มีความต้องการอย่างแรงกล้าที่จะเสพยาหรือสารนั้นต่อไปอีก (2) มีความโน้มเอียงที่จะเพิ่มปริมาณของสารหรือยานั้นมากขึ้นเรื่อยๆ (3) เมื่อหยุดใช้สารหรือยานั้นจะเกิดอาการของการอดหรือเลิกยา และ (4) ผู้ที่ใช้สารหรือยานั้นเป็นเวลานานจะทำให้เกิดผลร้ายต่อสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (2538: 2) กล่าวว่า ยาเสพติด หมายถึง สารที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในร่างกายหรือจิตใจ เมื่อได้รับเข้าสู่ร่างกายจนเป็นผลให้ผู้ใช้นั้นอยากจะได้รับ หรือจำเป็นต้องรับยานั้นอยู่เป็นประจำ

สรุปได้ว่า ยาเสพติด คือ สารหรือยาที่รับเข้าสู่ร่างกายโดยการรับประทาน ฉีด สูบ หรือดม ติดต่อกันในช่วงระยะเวลาหนึ่งแล้วส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในร่างกายและจิตใจ มีความต้องการเพิ่มปริมาณสารหรือยานั้นมากขึ้นเรื่อยๆ

ประเภทของยาเสพติด

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (2538: 10-11) แบ่งประเภทของยาเสพติดเป็น 5 แบบ ดังนี้

1. การแบ่งประเภทของยาเสพติดตามลักษณะการออกฤทธิ์ต่อร่างกาย แบ่งได้เป็น 4 ประเภท คือ

1.1 ยาเสพติดออกฤทธิ์กดประสาท (Depressant) ยาเสพติดเหล่านี้จะกดประสาทส่วนกลางหรือสมอง ทำให้ประสาทมีนงง ง่วง ซึม และหมดแรง

1.2 ยาเสพติดประเภทออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท (Stimulant) ยาเสพติดเหล่านี้จะกระตุ้นสมองหรือประสาทส่วนกลาง ทำให้ประสาทตื่นตัว กระวนกระวาย ไม่ง่วงนอน แต่เมื่อหมดฤทธิ์ยาแล้วจะหมดแรง เพราะร่างกายไม่ได้รับการพักผ่อน

1.3 ยาเสพติดออกฤทธิ์หลอนจิตประสาท (Hallucinogen) ยาเสพติดเหล่านี้จะทำให้เกิดประสาทหลอนเห็นภาพผิดไปจากปกติ

1.4 ยาเสพติดออกฤทธิ์ผสมผสาน (Mixed) ยาเสพติดประเภทนี้ ถ้าเสพจำนวนน้อยจะกดประสาทอยู่ชั่วระยะหนึ่ง แต่เมื่อเสพเพิ่มเข้าไปมากจะกลายเป็นพิษหลอนประสาทได้

2. การแบ่งประเภทของยาเสพติดตามแหล่งที่เกิด แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

2.1 ยาเสพติดธรรมชาติ (Natural drugs) ได้แก่ สิ่งที่ได้จากพืช หรือพันธุ์ไม้บางชนิด โดยตรงที่เกิดขึ้นอยู่แล้วตามธรรมชาติ เช่น ฝิ่น กัญชา กระต่อม เป็นต้น

2.2 ยาเสพติดสังเคราะห์ (Synthetic drugs) ได้แก่ สิ่งที่ผลิตขึ้นด้วยกรรมวิธีทางเคมีและนำมาใช้แทนยาเสพติดธรรมชาติได้

3. การแบ่งประเภทของยาเสพติดทางการแพทย์ แบ่งได้เป็น 6 ประเภท คือ

3.1 ประเภทฝิ่นและผลิตภัณฑ์ที่ได้จากฝิ่น เช่น มอร์ฟิน เฮโรอีน และโคเคอีน

3.2 ประเภทยากดประสาทหรือยากล่อมประสาท เช่น ฟีดบาบาโทน ยานอนหลับ

3.3 ประเภทกระตุ้นประสาท เช่น แอมเฟตามีน โคเคอีน และไบกระต่อม

3.4 ประเภทหลอนประสาท เช่น กัญชา แอลเอสดี

- 3.5 ประเภทสารระเหยต่างๆ เช่น เบนซิน ทินเนอร์ กาว
- 3.6 ประเภทแอลกอฮอล์ เช่น เครื่องดื่มเหล้า เบียร์ กระแช่
4. การแบ่งประเภทยาเสพติดตามองค์การอนามัยโลก แบ่งได้เป็น 8 ประเภท คือ
 - 4.1 Opiate or morphine types ได้แก่ ฝิ่น มอร์ฟิน
 - 4.2 Barbiturate type ได้แก่ ยาระงับประสาทและยานอนหลับ
 - 4.3 Alcohol type ได้แก่ เอทิลแอลกอฮอล์ เช่น เหล้า เบียร์ ไวน์ ปรันดี
 - 4.4 Amphetamine type พวดยากระตุ้น ได้แก่ ยาแก้ง่วง ยาขยัน ยาม้า
 - 4.5 Cocaine type พวดยากระตุ้น ได้แก่ โบโคคา และโคเคอิน
 - 4.6 Cannabis type ได้แก่ กัญชา
 - 4.7 Khat ได้แก่ แคท ใบกระท่อม
 - 4.8 Hallucinogen type ได้แก่ พวกที่ออกฤทธิ์หลอนประสาท เช่น แอลเอสดี
5. พระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. 2522 แบ่งยาเสพติดได้เป็น 5 ประเภท คือ
 - 5.1 ยาเสพติดให้โทษร้ายแรง เช่น เฮโรอีน อาซีดอร์ฟิน ดีโซมอร์ฟิน
 - 5.2 ยาเสพติดประเภททั่วไป เช่น ฝิ่น มอร์ฟิน
 - 5.3 ยาเสพติดให้โทษ ที่มียาเสพติดให้โทษประเภทที่ 2 เป็นส่วนผสมอยู่ด้วยตามที่ได้ขึ้นทะเบียนตำรับยาไว้
 - 5.4 สารเคมีที่ใช้ในการผลิตยาเสพติดให้โทษประเภทที่ 1 หรือประเภทที่ 2
 - 5.5 ยาเสพติดที่มีได้อยู่ในประเภทที่ 1 ถึงประเภทที่ 4 เช่น กัญชา ใบกระท่อม
 สรุปประเภทของยาเสพติด ได้ว่า ยาเสพติดที่ออกฤทธิ์ต่อร่างกาย มี 4 ประเภท ได้แก่ กดประสาท กระตุ้นประสาท หลอนจิตประสาท และผสมผสาน ยาเสพติดตามแหล่งที่เกิดมี 2 ประเภท ได้แก่ ธรรมชาติ และสังเคราะห์ ยาเสพติดทางการแพทย์ มี 6 ประเภท ได้แก่ ฝิ่นและผลิตภัณฑ์ที่ได้จากฝิ่น ยากดประสาทหรือยากล่อมประสาท กระตุ้นประสาท หลอนประสาท สารระเหยต่างๆ และแอลกอฮอล์

สาเหตุของการติดยาเสพติด

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (2538: 4) กล่าวถึงสาเหตุของการติดยาเสพติด ดังนี้

1. ยาและฤทธิ์ของยา ทั้งนี้เนื่องจากการเสพยาที่เป็นอันตรายติดต่อกันหลายครั้ง จะทำให้เกิดความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะเสพตลอดไป มีแนวโน้มเพิ่มปริมาณการเสพ สภาพจิตใจและร่างกายตกอยู่ภายใต้อิทธิพลของยาเสพติด

2. ตัวผู้เสพ มนุษย์ทุกคนย่อมมีความบกพร่องในร่างกายและจิตใจ ถ้าความผิดปกติทางร่างกายและจิตใจมีมาก ก็มีแนวโน้มจะหันไปหายาเสพติด โดยอาจเกี่ยวข้องกับสภาพของร่างกาย การศึกษาวิจัยพบว่า สาเหตุที่ทำให้คนติดยาเสพติดประการหนึ่งอาจเนื่องมาจากการเจ็บไข้ได้ป่วยทางกายและใช้ยานาบำบัดรักษา เพราะสามารถลดความเจ็บปวดได้ โดยใช้ยาบรรเทาความเจ็บปวด และติดยาไปในที่สุด สำหรับสภาพของจิตใจ นักจิตวิทยาเชื่อว่า ความบกพร่องในจิตใจของมนุษย์เกิดจากการเลี้ยงดูของพ่อแม่ เป็นแนวโน้มในการใช้ยาเสพติด เพื่อบรรเทาความวิตกกังวล

3. สิ่งแวดล้อม มีอิทธิพลที่ผลักดันให้ไปติดยาเสพติดได้ เช่น สถานที่อยู่อาศัยที่เต็มไปด้วยแหล่งค้ายาเสพติด ขาดความอบอุ่นในครอบครัว รวมไปถึงฐานะทางเศรษฐกิจ และปัญหาชีวิต สิ่งแวดล้อมเหล่านี้ไม่เพียงแต่ช่วยเร่งให้ใช้ยาเสพติด แต่ยังเป็นอุปสรรคขัดขวางไม่ให้เกิดการใช้ยาเสพติด ถึงแม้จะได้รักษาหายแล้วแต่อยู่ในสิ่งแวดล้อมแบบเดิมก็จะเกิดความกดดันให้ต้องกลับไปใช้ยาเสพติดอีก

สิ่งผลักดันให้ไปติดยาเสพติด ได้แก่

3.1 การอยากทดลอง อยากรู้ อยากเห็น จึงเกิดการทดลองเสพ และกลายเป็นผู้ติดยาเสพติดในที่สุด

3.2 การถูกชักชวน โดยการถูกชักชวนจากเพื่อนที่ติดยาเสพติด แล้วอยากให้เพื่อน ๆ คนอื่นติดด้วยกัน เพื่อร่วมกันลงทุนซื้อยาเสพติด

3.3 การถูกหลอกลวง ไม่ทราบว่าเป็นยาเสพติด เช่น ยาเสพติดที่อยู่ในรูปลูกกวาดหรือทอฟฟี่ จึงรับประทานเข้าไป

3.4 ปัญหาครอบครัว เช่น ความแตกร้างในครอบครัว การใช้เงินฟุ่มเฟือยของเด็กที่มีผู้ปกครองฐานะดี ปัญหาเศรษฐกิจทำให้ผู้ปกครองมุ่งทำงานหนัก ไม่มีเวลาอบรมสั่งสอน ผู้ปกครองส่งเสริมในทางที่ผิด ครอบครัวที่ล้มเหลวในเรื่องอบายมุข เป็นต้น

สรุปได้ว่า สาเหตุของการติดยาเสพติด ได้แก่ ยาและฤทธิ์ของยา ตัวผู้เสพ สิ่งแวดล้อม และสิ่งผลักดันให้ไปติดยาเสพติด ได้แก่ การอยากทดลอง การถูกชักชวน การถูกหลอกลวง และปัญหาครอบครัว

การป้องกันการติดยาเสพติด

รัชนี เหล่าเรืองธนา (2542: 26-27) กล่าวถึงวิธีการป้องกันยาเสพติด ดังนี้

1. การให้ข่าวสารและสุขศึกษา เป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ฤทธิ์ของยา คำแนะนำการใช้ยาแก้ปวดต่างๆ การให้ข่าวสารเป็นการสื่อสารทางเดียว ดังนั้นต้องระมัดระวังข้อความที่สื่อ ต้องให้ข้อเท็จจริง สื่อความหมายให้ถูกต้อง

2. การส่งเสริมสุขภาพจิต เป็นการสร้างสุขภาพจิตให้ดี มีความมั่นคงทางจิตใจ
3. การวางกันไม่ให้เกิดการใช้ยาเสพติด การให้คำปรึกษา ด้านครอบครัว อาชีพ การเรียน การปรับตัวของวัยรุ่น เป็นต้น

อรรถพร วิสุทธ์มรรค (2542: 30-32) กล่าวถึงวิธีการป้องกันยาเสพติด ดังนี้

1. การให้ข้อมูลและข่าวสาร เป็นการให้ข้อมูลและข่าวสารที่ถูกต้องของปัญหา ยาเสพติด โดยต้องคำนึงถึงวิธีการและวิเคราะห์ความเหมาะสม ตลอดจนองค์ประกอบอื่น เช่น สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมที่จะเสนอต่อกลุ่มเป้าหมาย

2. การให้การศึกษา เป็นการถ่ายทอดความรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการสร้างคุณภาพชีวิต และการไม่พึ่งยาเสพติด โดยเน้นถึงการพัฒนาตนเอง จิตใจ และสร้างสุขนิสัย ดังนี้

- 2.1 สร้างความเชื่อมั่นว่าตนเองมีคุณค่า หากบุคคลมีความเชื่อมั่นในตนเองแล้ว สามารถพึ่งตนเองเป็นที่ยึดเหนี่ยวจะไม่มี ความจำเป็นต้องพึ่งพาสิ่งใด โดยเฉพาะยาเสพติด เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้ตนเอง ส่งเสริมให้บุคคลที่ประสบความสำเร็จได้รับการยกย่อง เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นในตนเอง

- 2.2 ทักษะในการประกอบอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตตาม ความสามารถและความถนัดของตน เป็นการลดความกดดันด้านเศรษฐกิจ และใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์

- 2.3 การจัดกิจกรรมทางเลือก ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดกิจกรรมต่างๆ ที่ เหมาะสมกับพื้นฐานของบุคคลและชุมชน เพื่อเป็นทางเลือกในการใช้เวลาว่าง และช่วยเบี่ยงเบน ความสนใจไม่ให้ไปอยู่กับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การมั่วสุมและการใช้ยาเสพติด ทั้งยังเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาร่างกายและจิตใจ เพื่อให้เกิดความมั่นคงของตนเองและมีจิตสำนึกในการ พึ่งตนเอง

- 2.4 การให้สุขศึกษา เป็นการให้ความรู้เรื่องยาเสพติด การดูแลสุขภาพกายและใจ ของตนเองอย่างถูกต้อง

สรุปได้ว่า การป้องกันการติดยาเสพติด ได้แก่ การให้ข้อมูลข่าวสาร และการให้ การศึกษา โดย การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง การประกอบอาชีพ การจัดกิจกรรม และการให้สุข ศึกษ

นโยบายต้านยาเสพติดของรัฐบาล

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) (2549) เมื่อ วันที่ 27 พฤศจิกายน 2549 นายกรัฐมนตรี ได้มอบนโยบายต้านยาเสพติด “รวมพลังไทย ขจัดภัยยา

เสพติด ร่วมเทิดไถ้องค์ราชัน” ตามแนวคิด “แก้ปัญหาที่คงเหลือ สถาปนาความมั่นคง และสร้างความยั่งยืน” โดยมุ่งเน้นการพัฒนางานเชิงคุณภาพต่อเป้าหมายและพื้นที่ที่มีปัญหาเป็นลำดับแรก ภายใต้หลักการสร้างความสมานฉันท์ ยึดหลักสันติวิธี และนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินการ

ปัญหาเสพติดยังคงเป็นภัยคุกคาม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนในวัยที่จะเป็นกำลังของชาติในอนาคต และยากที่จะกำจัดให้สิ้นซากโดยง่าย แม้ว่าสถานการณ์ยาเสพติดภายในประเทศมีแนวโน้มลดลง แต่ยังไม่หมดไป ซึ่งรัฐบาลยังคงเน้นการต่อสู้กับยาเสพติดอย่างต่อเนื่องและจริงจัง และได้กำหนดให้การแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นนโยบายสำคัญในการดำเนินงาน รวมทั้งสร้างความยั่งยืนด้วยการพัฒนากลไกการเฝ้าระวังให้สามารถแจ้งเตือนและแก้ไขปัญหาได้อย่างทันทั่วถึง ตลอดจนเสริมสร้างพลังแผ่นดินในท้องถิ่น และชุมชนในการเอาชนะยาเสพติดอย่างยั่งยืนและเป็นรูปธรรม

สำหรับการดำเนินการในระยะต่อไปจะเน้นการแก้ไขปัญหายาในพื้นที่ยุทธศาสตร์และกลุ่มเป้าหมายที่เป็นปัญหาหลัก โดยการตัดวงจรของปัญหายาเสพติด เช่น การควบคุมตัวยา และผู้ค้ายาเสพติด การแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือ ผู้ติดยา และการแยกกลุ่มเสี่ยง นอกจากนี้ รัฐบาลได้ให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเยาวชน ที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและเป็น เป้าหมายสำคัญของผู้ค้ายาเสพติด และขอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องลดปัจจัยเสี่ยงต่างๆ ที่มีต่อเยาวชน เช่น สถานบันเทิง สิ่งผิดกฎหมาย และการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย ซึ่งนอกจากจะช่วยลดปัญหายาเสพติดแล้วยังช่วยลดปัญหาการเล่นการพนัน ปัญหาการดื่มสุรา และปัญหาการใช้ชีวิตอย่างฟุ่มเฟือย อีกด้วย เพื่อสร้างสังคมที่ดีและสังคมที่มีคุณภาพต่อไป

ยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหายาเสพติดตามนโยบายรัฐบาล ปี 2552 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ 5 รั้วป้องกัน ตามที่ฝ่ายเลขานุการ (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2552) มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ฆจัดความเดือดร้อนประชาชน ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์ 5 รั้วป้องกันเพื่อเป็นเกราะคุ้มกันยาเสพติดในแต่ละระดับ ที่ในแต่ละรั้วป้องกันจะมุ่งตรงไปสู่เป้าหมายการควบคุมผู้เสพยา ผู้ค้ายา และกลุ่มเสี่ยงที่มีโอกาสมาเกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้มากที่สุด ให้เป็นการสร้างแนวป้องกันอย่างแท้จริงและสามารถควบคุมปัญหาได้ โดยมี 5 รั้วป้องกัน คือ รั้วชายแดน รั้วชุมชน รั้วสังคม รั้วโรงเรียน และรั้วผู้ปกครอง โดยมีเป้าหมายดังนี้ (1) เป้าหมายที่ต้องปฏิบัติการเน้นหนัก ได้แก่ เป้าหมายที่ต้องลดระดับปัญหาให้ได้เมื่อครบแผนฯ โดยมุ่งผลเน้นหนักไปที่กลุ่มพื้นที่ที่มีระดับปัญหายาเสพติดอยู่ในสัดส่วนที่สูงกว่าพื้นที่ทั่วไป ในกลุ่มพื้นที่หลัก 26 จังหวัด ที่มีสัดส่วนของปัญหายาเสพติดเกือบ 70 เปอร์เซ็นต์ของปัญหาทั้งประเทศ (2) เพิ่มจำนวนผู้เสพยาเข้าสู่ระบบบำบัดรักษาให้มากขึ้น (3) ลดจำนวนหรือขาย/กลุ่มการค้ายาเสพติดรายสำคัญและกลุ่มผู้ค้า

แพร่ระบาดของเสพติดที่ก่อความเดือดร้อนให้กับชุมชน และ (4) ลดระดับปัญหาเสพติดให้ลดลงในทุกจังหวัด

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายลดระดับปัญหาเสพติดของประเทศ และให้มีการปฏิบัติการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 5 รั้วป้องกัน จึงได้กำหนด 7 โครงการให้ทุกหน่วยที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทาง กิจกรรมการปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. โครงการ รั้วชายแดน : การสกัดกั้นการนำเข้ายาเสพติดตามแนวชายแดน มีผู้บัญชาการทหารสูงสุด รับผิดชอบหลัก
2. โครงการ รั้วชุมชน : การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน ประชาสังคม ป้องกันยาเสพติด มีปลัดกระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบหลัก
3. โครงการ รั้วสังคม : การจัดระเบียบสังคมแบบบูรณาการ มีปลัดกระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบหลัก
4. โครงการ รั้วโรงเรียน : โรงเรียนป้องกันยาเสพติด มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบหลัก
5. โครงการ รั้วผู้ประกอบการ : ผู้ประกอบการสีขาว ผู้ประกอบการเข้มแข็ง มีปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ รับผิดชอบหลัก
6. โครงการ ปราบปรามยาเสพติดสำคัญและลดความเดือดร้อนของประชาชน มีผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ รับผิดชอบหลัก
7. โครงการ บำบัดรักษาผู้เสพยาแบบบูรณาการ มีปลัดกระทรวงสาธารณสุข รับผิดชอบหลัก

แนวคิดเกี่ยวกับการแก้ปัญหายาเสพติด

ความหมายของอาชญากรรม

อาชญากรรม (Crime) เป็นสิ่งที่มีอยู่ในทุกสังคม โดยมีความแตกต่างกันไปตามสภาพของแต่ละสังคม ในบางสังคมการกระทำอย่างหนึ่งถือว่าเป็นอาชญากรรม แต่ในบางสังคมการกระทำแบบเดียวกันไม่ถือว่าเป็นอาชญากรรม โดยนักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของอาชญากรรม ดังนี้

Sellin (1938: 52) กล่าวว่า อาชญากรรม หมายถึง การกระทำหรือพฤติกรรมใดๆ ซึ่งเป็นการละเมิดปทัสฐานพฤติกรรม หรือพฤติกรรมที่บ่อนทำลายสังคม

Surrman (1959: 107) กล่าวถึง ความหมายอาชญากรรม ดังนี้

อาชญากรรม หมายถึง การกระทำที่ละเมิดกฎหมายอาญา การกระทำใดๆ ไม่ว่าจะนำประณามหรือว่าลงโทษสักเพียงใด ไม่ว่าจะผิดศีลธรรมมากน้อยแค่ไหน หรือเลวทรามต่ำช้าแค่ไหน ไม่ถือว่าเป็นอาชญากรรมถ้าไม่มีบทบัญญัติของกฎหมายห้ามไว้

อาชญากรรม หมายถึง การกระทำโดยมีเจตนาละเมิดกฎหมาย หรือมีเจตนาละเว้นไม่กระทำในสิ่งที่กฎหมายบังคับให้ทำ โดยไม่มีข้อแก้ตัวที่สมเหตุสมผล ทำให้รัฐต้องดำเนินการลงโทษ ในฐานะเป็นความผิดอุกฉกรรจ์

Tappan (1960: 117) กล่าวว่า อาชญากรรม หมายถึง การกระทำใดๆ ที่กฎหมายบัญญัติว่าเป็นความผิดและส่งผลในการฟ้องร้อง รวมทั้งพิพากษาลงโทษผู้กระทำผิด

หลักกฎหมายแองโกลแซกซอน (Sutherland และ Cressey, 1966: 3) กล่าวถึงองค์ประกอบของความหมายอาชญากรรม ดังนี้

(1) การกระทำนั้นจะต้องกระทำในขณะที่ผู้กระทำมีสติสัมปชัญญะมีเจตนาและมีผลร้ายที่เกิดจากการกระทำนั้น

(2) การกระทำนั้นจะต้องเป็นการกระทำที่ต้องห้ามตามกฎหมายในขณะที่ใช้บังคับอยู่ในขณะที่การกระทำนั้นได้เกิดขึ้น

(3) ผู้กระทำจะต้องมีเจตนาร้ายในการประกอบกรกระทำนั้น

(4) มีความสัมพันธ์ระหว่างการกระทำกับผลร้ายที่เกิดขึ้น

(5) การกระทำนั้นต้องมีกฎหมายกำหนดโทษไว้อย่างแน่ชัดในขณะที่กระทำผิด

Sutherland และ Cressey (1966: 3) กล่าวว่า พฤติกรรมที่ไม่เป็นการละเมิดกฎหมายอาญา ถือว่าไม่เป็นอาชญากรรม แม้ว่าพฤติกรรมนั้นจะผิดศีลธรรม มีความต่ำทรามหรือไม่เหมาะสมเพียงใดก็ตาม

Bonger (1969: 23) กล่าวว่า พฤติกรรมที่เป็นอาชญากรรมย่อมเป็นการกระทำที่เกิดขึ้นในกลุ่มของบุคคลที่รวมกันเป็นสังคม และเป็นกรกระทำที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อส่วนรวมหรือผู้มีอำนาจในสังคม อันเป็นผลให้ผู้ประกอบอาชญากรรมต้องถูกลงโทษโดยกลุ่ม หรือโดยเครื่องมือทัณฑ์ซึ่งมีความรุนแรงกว่ามาตรการด้านศีลธรรม

นวลจันทร์ ทัศนชัยกุล (2541: 32) กล่าวว่า อาชญากรรม หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่ถูกต้องตามกฎหมายหรือผิดแปลกไปจากประเพณีและวัฒนธรรมที่สังคมกำหนดไว้

จากการศึกษาสรุปได้ว่า อาชญากรรม หมายถึง การกระทำหรือพฤติกรรมของบุคคลที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต ร่างกาย และทรัพย์สิน ของผู้อื่น ซึ่งการกระทำหรือพฤติกรรมดังกล่าวจะต้องเป็นการกระทำหรือพฤติกรรมที่ละเมิดต่อบทบัญญัติแห่งกฎหมายมีโทษทางอาญา และการกระทำหรือพฤติกรรมดังกล่าวจะต้องเป็นภัยอันตรายต่อสังคม

ประเภทของอาชญากรรม

อาชญากรรมจำแนกได้เป็นหลายประเภทตามเกณฑ์ที่นักวิชาการกำหนดขึ้น ดังนี้
Tappan (1960: 118) แบ่งประเภทอาชญากรรมตามลักษณะแห่งพฤติกรรมของ
อาชญากร เป็น 8 ประเภท ได้แก่

(1) อาชญากรรมที่กระทำต่อบุคคลอย่างรุนแรง (Violent personal crimes) เช่น
การฆาตกรรม การทำร้ายร่างกายให้ได้รับบาดเจ็บสาหัส และการข่มขืนกระทำชำเรา

(2) อาชญากรรมที่กระทำต่อทรัพย์สินตามโอกาสจะอำนวย (Occasional property
crimes) เช่น การขโมยรถยนต์ การขโมยของในร้านค้า การปลอมแปลงเช็ค และการทำลายสมบัติ
สาธารณะ

(3) อาชญากรรมอาชีพ (Occupational crimes) หมายถึง ทุจริตต่อหน้าที่ใน
ร้านค้า บริษัท หรือราชการ เช่น การยกยอก ฉ้อฉล การปลอมสินค้า และการขายของผิดราคา

(4) อาชญากรรมการเมือง (Political crimes) เช่น การกบฏ การปลุกปั่นเพื่อก่อ
ความไม่สงบ และการก่อวินาศกรรม

(5) อาชญากรรมที่ขัดต่อระเบียบแบบแผนอันดีงามของสังคม (Public order
crimes) เช่น การเมาสุราอาละวาด คนจรจัด โสเภณี การติดยาเสพติด และการฝ่าฝืนกฎจราจร

(6) อาชญากรรมที่มีมาตั้งแต่ดั้งเดิม (Conventional crimes) เช่น การปล้น การลัก
ขโมย และการบุกรุกเข้าไปในบ้านผู้อื่น

(7) องค์การอาชญากรรม (Organized crimes) เช่น กลุ่มการพนัน กลุ่มค้ายาเสพ
ติด และกลุ่มโสเภณี

(8) อาชญากรรมที่ยึดเป็นอาชีพ (Professional crimes) เช่น นักต้มตุ๋น นัก
ฉ้อโกง การปลอมสินค้า และมีอุปรับจ้าง

Clinard และ Quinney (1970: 84-85) แบ่งประเภทอาชญากรรมตามปัจจัยที่
ก่อให้เกิดอาชญากรรม เป็น 8 ประเภท ได้แก่

(1) อาชญากรรมตามปัจจัยด้านกฎหมาย เนื่องจากการกระทำใดจะเป็นความผิด
อาญาได้นั้น ต้องมีกฎหมายบัญญัติไว้อย่างชัดเจน ซึ่งกฎหมายโดยทั่วไปนั้นจะบัญญัติแยกไว้เป็น
หมวดหมู่เรียบร้อยแล้ว และความหนักเบาของโทษแต่ละอย่างย่อมเปลี่ยนแปลงไปตามเวลา การ
กระทำซึ่งมีลักษณะเดียวกันแต่ต่างช่วงเวลากันอาจจะมีอัตราโทษไม่เหมือนกันก็ได้ จึงต้องพิจารณา
ตามกฎหมายที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละช่วงเวลา ช่วงใดที่กฎหมายกำหนดอัตราโทษไว้สูง ก็ย่อม
หมายความว่าผู้มีอำนาจในยุคนั้นเห็นว่าการกระทำเช่นนั้นเป็นภัยอันตรายต่อสังคมมาก

(2) อาชญากรรมตามปัจจัยด้านสังคม การที่จะกำหนดว่าการกระทำใดเป็นความผิดสมควรได้รับโทษอย่างไรนั้น มิใช่อยู่ที่ผู้มีอำนาจเพียงฝ่ายเดียว แต่อยู่ที่ความต้องการหรือเสี่ยงสะท้อนจากสังคมหรือประชาชนส่วนใหญ่ด้วย เพราะโดยหลักการแล้วการทำงานของฝ่ายที่มีอำนาจในการปกครอง ก็เพื่อประโยชน์สุขหรือความต้องการของประชาชนส่วนรวมอยู่แล้ว ดังนั้นจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสภาพสังคมและวัฒนธรรมของแต่ละยุคว่ามีความคิดเห็นหรือมีทัศนะอย่างไรกับการกระทำดังกล่าวด้วย

(3) อาชญากรรมตามปัจจัยด้านฐานะของอาชญากร อาชญากรรมมิได้เกิดจากผู้มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำเพียงอย่างเดียว บางครั้งผู้ที่มีฐานะหรือประกอบอาชีพที่ดีมีชื่อเสียงอาจทำ ความผิดเสียเอง และมีผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศรุนแรงกว่าผู้มีฐานะต่ำก็ได้ เช่น การฉ้อโกงประชาชน หรือการค้ายาเสพติด

(4) อาชญากรรมตามปัจจัยเกี่ยวกับการให้ความสนับสนุนหรือการรวมตัวของอาชญากร เป็นการพิจารณาถึงลักษณะการกระทำความผิดว่าทำกันเป็นกลุ่มหรือแยกกันทำโดยไม่เกี่ยวข้องกัน หากทำเป็นกลุ่มก็จะพิจารณาว่ามีการวางแผน มีการแบ่งหน้าที่กันทำงาน และมีการจัดระบบในการทำงานเหมือนองค์การใหญ่ๆ หรือไม่

(5) อาชญากรรมตามปัจจัยเกี่ยวกับผู้ได้รับผลกระทบจากอาชญากรรม เป็นการพิจารณาว่าอาชญากรรมแต่ละประเภทมีผลกระทบต่อบุคคลในระดับใดเพราะบางครั้งอาจกระทบต่อประชาชนทั่วไป เป็นความเสียหายที่เกิดขึ้นเฉพาะราย แต่ในบางครั้งก็อาจกระทบถึงประชาชนทั้งประเทศ ได้แก่ การลอบสังหารผู้นำประเทศ รัฐมนตรี เป็นเหตุให้ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ร้าวฉาน เป็นชนวนให้เกิดสงครามระหว่างประเทศ

จากการแบ่งประเภทอาชญากรรมตามปัจจัยที่ก่อให้เกิดอาชญากรรมดังกล่าว Clinard และ Quinney ยังได้แยกประเภทอาชญากรรมออกเป็น 9 ประเภท ได้แก่

(1) อาชญากรรมที่กระทำต่อบุคคลอย่างรุนแรง (Violent personal crimes) เช่น การฆ่า การทำร้ายร่างกายจนได้รับบาดเจ็บสาหัส และการข่มขืนกระทำชำเรา

(2) อาชญากรรมที่กระทำต่อทรัพย์สินตามโอกาส (Occasional property crimes) เช่น การปลอมมลายมีมือ การขโมยของตามร้านขายของ และการทำลายสิ่งสาธารณะ

(3) อาชญากรรมที่ทำลายความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม (Public order crimes) เช่น การเป็นโสเภณี การใช้ยาเสพติด และการเมาสุราในที่สาธารณะ

(4) อาชญากรรมที่มีมาตั้งแต่ดั้งเดิมกระทำอยู่ทุกวัน (Conventional crimes) เช่น การย่องเบา การลักทรัพย์ และการปล้นลักทรัพย์

(5) อาชญากรรมการเมือง (Political crimes) เช่น การกบฏ การก่อการร้าย และการจารกรรม

(6) อาชญากรรมที่เกิดจากงานอาชีพ (Occupational crimes) เช่น การทุจริตต่อหน้าที่

(7) อาชญากรรมที่กระทำโดยห้างร้านบริษัท (Corporate crimes) เช่น การโฆษณาหลอกลวง ความผิดต่อเครื่องหมายการค้า และการผลิตอาหารและยาที่ไม่ปลอดภัย

(8) องค์การอาชญากรรม (Organized crimes) เช่น องค์การมาเฟีย

(9) อาชญากรรมที่ยึดเป็นอาชีพ (professional crimes) เช่น การเป็นมือปืนรับจ้าง การต้มตุ๋น การฉ้อโกง และ การปลอมสินค้า

Silver (1981: 72) แบ่งประเภทอาชญากรรมตามสิ่งที่ถูกกระทำ โดยเป็น 7 ประเภท ได้แก่

(1) อาชญากรรมที่กระทำต่อบุคคล (Crimes against the person) ได้แก่ การฆาตกรรม การทำร้ายร่างกาย การปล้น และการข่มขืนกระทำชำเรา

(2) อาชญากรรมที่กระทำต่อทรัพย์สิน (Crime against property) เช่น การลักขโมย การรับขโมย และ การวางเพลิง

(3) อาชญากรรมทางเศรษฐกิจ (Economic crimes) เช่น การทุจริตต่อหน้าที่ การละเมิดภาษี การฉ้อโกง และการปลอมแปลงธนบัตรและบัตรเครดิต

(4) องค์การอาชญากรรม (Organized crimes) เช่น องค์การมาเฟีย องค์การค้ายาเสพติด แก๊งค์ยาสูบ และองค์การก่อการร้ายต่างๆ

(5) อาชญากรรมการเมือง (Political crimes) เช่น การก่อการร้าย การกบฏ และการฆาตกรรมทางการเมือง

(6) อาชญากรรมที่เกิดจากความยินยอม (Consensual crimes) เช่น การใช้ยาเสพติด การเป็นโสเภณี การพนัน และการทำแท้ง

(7) การกระทำผิดของหญิง (Female criminality)

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ประเภทอาชญากรรมที่ครอบคลุมอาชญากรรมทุกประเภท ได้แก่ (1) อาชญากรรมที่กระทำต่อบุคคล ได้แก่ การฆาตกรรม การทำร้ายร่างกาย การปล้น และการข่มขืนกระทำชำเรา (2) อาชญากรรมที่กระทำต่อทรัพย์สิน เช่น การลักขโมย การฉ้อโกง การปล้นทรัพย์สิน และการปล้นทรัพย์สิน (3) อาชญากรรมทางเศรษฐกิจ เช่น การทุจริตต่อหน้าที่ การละเมิดภาษี การฉ้อโกง และการปลอมแปลงธนบัตรและบัตรเครดิต (4) อาชญากรรมการเมือง เช่น การก่อการร้าย การกบฏ และการก่อวินาศกรรม และ (5) อาชญากรรมที่ขัดต่อระเบียบแบบแผนอันดีงามของ

สังคม เช่น การเสพยาเสพติด การพนัน การเป็นโสเภณี การทำแท้ง การเมาสุราในที่สาธารณะ และการฝ่าฝืนกฎจราจร

สาเหตุของอาชญากรรม

สาเหตุของอาชญากรรมที่ทำให้บุคคลกระทำผิด มีดังนี้

วรเดช จันทรศร (2542: 51-53) ได้กล่าวว่สาเหตุของอาชญากรรมมี 3 ประการ ได้แก่

1. สาเหตุด้านตัวบุคคล มองว่าอาชญากรรมที่เกิดขึ้นนั้น ส่วนหนึ่งมาจากความโน้มเอียงต่อการกระทำผิดที่ถูกกำหนด โดยบุคลิกลักษณะของบุคคลที่แตกต่างกันออกไป เช่น ความผิดปกติทางชีวภาพ กรรมพันธุ์ ความผิดปกติทางสมอง ระดับสติปัญญา ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาทางจิตวิทยากายภาพ รวมตลอดถึงความไม่สามารถของบุคคลที่จะปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมและแรงผลักดันของบุคคลที่จะตกลงใจประกอบอาชญากรรม

2. สาเหตุด้านกลุ่มบุคคล มองว่าอาชญากรรมส่วนหนึ่งเกิดจากการขาดความสามารถที่จะต่อต้านการกดดันในการกระทำ ซึ่งถูกกำหนดโดยบทบาทของกลุ่ม เช่น การเลียนแบบความสัมพันธ์กับบุคคลต่างๆ ในแง่ของการเรียนรู้ เป็นผลที่ได้จากการศึกษาด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม

3. สาเหตุด้านระบบสังคม มองว่าอาชญากรรมนั้นย่อมเกี่ยวพันและขึ้นอยู่กับสภาพการณ์ต่างๆ สภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรม สถานภาพ และชนชั้นทางสังคม ที่บุคคลจะเป็นผู้กำหนดความโน้มเอียงในการกระทำผิด เป็นผลที่ได้จากการศึกษาด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (2549: 5) สรุปสาเหตุของอาชญากรรม ดังนี้

1. สาเหตุจากตัวบุคคล การศึกษาวิจัยของนักวิชาการพบว่า การเกิดขึ้นของอาชญากรรมส่วนหนึ่งสืบเนื่องมาจากความโน้มเอียงต่อการกระทำผิดที่ถูกกำหนดโดยบุคลิกลักษณะของแต่ละบุคคลที่แตกต่างกันไป เช่น ความผิดปกติทางชีวภาพ กรรมพันธุ์ ความผิดปกติทางสมอง ระดับสติปัญญา เป็นผลที่ได้จากการศึกษาทางจิตวิทยากายภาพ รวมถึงความไม่สามารถของบุคคลที่จะปรับตัวเองเข้ากับสิ่งแวดล้อม และแรงผลักดันของบุคคลที่ตกลงใจจะประกอบอาชญากรรม เป็นผลการศึกษาทางด้านจิตวิทยา

2. สาเหตุจากด้านกลุ่มบุคคล อาชญากรรมนั้นส่วนหนึ่งเกิดจากการขาดความสามารถที่จะต่อต้านการกดดันในการกระทำผิด ที่ถูกกำหนดโดยบทบาทของกลุ่ม เช่น การ

เลียนแบบความสัมพันธ์กับบุคคลต่างๆ ในแง่ของการเรียนรู้ เป็นผลที่ได้จากการศึกษาด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม

3. สาเหตุจากระดับสังคม การเกิดของอาชญากรรมของบุคคลอาจเกิดจากความโน้มเอียงในการกระทำผิดของบุคคลที่มีอยู่ในสังคมนั้นๆ เอง เป็นผลที่ได้จากการศึกษาด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม

จากการศึกษา สรุปได้ว่า สาเหตุของอาชญากรรม ได้แก่ ตัวบุคคล กลุ่มบุคคล และสังคม

ทฤษฎีการก่ออาชญากรรมของเด็กและเยาวชน

นักวิชาการได้กล่าวถึงทฤษฎีการก่ออาชญากรรมของเด็กและเยาวชน ดังนี้

ทฤษฎีโครงสร้างทางสังคม (Social structure theory) เป็นทฤษฎีที่อธิบายถึงระบบโครงสร้างของสังคมเป็นตัวกำหนดให้เกิดให้เกิดอาชญากรรม มีรายละเอียดดังนี้

(1) ทฤษฎีโครงสร้างทางสังคมและความไร้ระเบียบ (Social structure and anomic theory) ของ Merton (1938: 672-682) กล่าวว่า สังคมที่เน้นถึงความสำเร็จทางวัตถุ ได้แก่ ทรัพย์สิน สิ่งของ ชื่อเสียง เป็นต้น เป็นเป้าหมายแต่วิธีการที่จะนำไปสู่ความสำเร็จนั้น สมาชิกของสังคมจะต้องปฏิบัติตามบรรทัดฐานที่สังคมกำหนดไว้ ค่านิยมที่ดีในสังคมไม่เป็นที่ยอมรับของคนบางกลุ่มที่มุ่งประโยชน์ส่วนตนเป็นที่ตั้ง ทำให้คนมุ่งที่จะให้บรรลุเป้าหมาย โดยไม่คำนึงถึงวิธีปฏิบัติอันถูกต้องตามกฎหมาย กล่าวคือ สภาพไร้กฎหมายที่เกิดขึ้น เพราะการยึดวิธีการผิดกฎหมายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอันพึงประสงค์ เป้าหมายที่มุ่งประโยชน์กลายเป็นตัวกำหนดพฤติกรรม จะใช้วิธีการอย่างไรไม่สำคัญขอให้บรรลุเป้าหมายเป็นอันได้ในสังคมที่มั่งคั่ง สังคมที่สนับสนุนการมีชีวิตที่หรูหราฟุ่มเฟือยการที่บุคคลทั้งหมดในสังคมจะบรรลุเป้าหมายนั้นไม่ใช่สิ่งที่ทำได้ง่ายเพื่อให้ได้มาในสิ่งที่ตนปรารถนา จึงเกิดการประกอบอาชญากรรมขึ้นในสังคม

(2) ทฤษฎีลักษณะวัฒนธรรมของชนชั้นล่าง (Lower class culture theory) ของ Miller (1985: 5-19) กล่าวว่า สาเหตุการก่ออาชญากรรมของเด็กและวัยรุ่นที่มาจากชนชั้นล่างโดยเฉพาะ โดยในชนชั้นล่างมีวัฒนธรรมของตนเองและมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของเด็กในชุมชนนั้น วัฒนธรรมของชนชั้นล่างนี้แตกต่างจากวัฒนธรรมที่เป็นหลักในสังคม สิ่งที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของชนชั้นล่าง ได้แก่ สร้างความเดือดร้อน เป็นนักเลง ยึดความโก้เก๋ ชอบความตื่นเต้น ยึดถือโชคชะตา ชอบความเป็นอิสระ เป็นต้น ค่านิยมเหล่านี้มีอิทธิพลต่อวัยรุ่นในชุมชนนั้น เมื่อวัยรุ่นปฏิบัติตามค่านิยมที่มีอยู่ในชุมชนย่อมนำไปสู่ความขัดแย้งต่อบรรทัดฐานที่ยอมรับของสังคมส่วนใหญ่

ทฤษฎีกระบวนการทางสังคม (Social process theory) เป็นทฤษฎีที่อธิบายถึงสาเหตุของพฤติกรรมอาชญากรบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ว่ามีกระบวนการอย่างไรถึงทำให้มีพฤติกรรมของอาชญากร โดยมีสมมติฐานว่าพฤติกรรมของมนุษย์เกิดจากการเรียนรู้ ดังนั้นพฤติกรรมของอาชญากรจึงเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ด้วยเช่นกัน

(1) ทฤษฎีการคบหาสมาคมที่แตกต่างกัน (Differential association theory) ของ Sutherland (1978: 75-77) Sutherland กล่าวว่า พฤติกรรมทางอาชญากรเรียนรู้กันได้โดยการติดตามกันอย่างใกล้ชิดภายในกลุ่ม พฤติกรรมที่แสดงออกมาในลักษณะจะเป็นอาชญากรนั้นขึ้นอยู่กับความแตกต่างในช่วงระยะเวลาและความสม่ำเสมอในการติดต่อบนสมาคมกัน หลักการสำคัญของทฤษฎีมี 9 ประการ ดังนี้

(ก) พฤติกรรมการกระทำผิดเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ มิใช่มีมาแต่กำเนิด หรือสืบทอดทางสายเลือด

(ข) พฤติกรรมการกระทำผิดเกิดขึ้นจากการพบปะสังสรรค์กับคนอื่น ๆ ในกระบวนการติดต่อสื่อสาร

(ค) การเรียนรู้พฤติกรรมการกระทำผิด เกิดขึ้นในกลุ่มที่มีความใกล้ชิดกัน เป็นการส่วนตัว

(ง) การเรียนรู้พฤติกรรมการกระทำผิด รวมถึงการเรียนรู้วิถีในการประกอบอาชญากรรม และทิศทางเฉพาะของแรงจูงใจ แรงผลักดัน การให้เหตุผล และทัศนคติของการกระทำผิด

(จ) ทิศทางเฉพาะของแรงจูงใจและผลักดัน แสดงออกในรูปของความเชื่อถือที่มีต่อบัญญัติของกฎหมาย หรือไม่มีความเชื่อถือบัญญัติ ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมในบางสังคมจะมีความเชื่อถือในกฎหมาย ในขณะที่บางสังคมไม่มีความเชื่อถือ

(ฉ) การที่วัยรุ่นกระทำผิด เพราะได้เรียนรู้ด้านที่พึงพอใจต่อการละเมิดกฎหมายมากกว่าด้านที่ไม่พึงพอใจต่อการละเมิดกฎหมาย

(ช) การคบหาสมาคมที่แตกต่างกัน อาจแปรเปลี่ยนในความถี่ ช่วงเวลา ความก่อนหลัง ความเข้มข้น หมายความว่า ถ้าวัยรุ่นมีความสัมพันธ์กับการกระทำผิดดีหรือบ่อยๆ และอยู่ในช่วงเวลานาน โอกาสที่วัยรุ่นนี้จะกระทำผิดไปด้วยมีมาก นอกจากนี้ถ้าวัยรุ่นมีความสัมพันธ์กับการก่ออาชญากรรมในช่วงต้นๆ ของชีวิต พฤติกรรมก่ออาชญากรรมจะเกิดขึ้นและติดตัวไปจนตลอดชีวิต ในด้านความเข้มข้น หมายถึง แหล่งที่เป็นแบบแผนของการก่ออาชญากรรมเป็นที่ยกย่องมากน้อยเพียงไรต่อวัยรุ่น และวัยรุ่นมีปฏิกิริยาทางอารมณ์สัมพันธ์กับการ

คบหาสมาคมนั้นเพียงไร ถ้าเข้มข้นมากโอกาสที่เด็กจะยอมรับและปฏิบัติตามแบบแผนก็เกิดขึ้นได้มาก

(ข) กระบวนการเรียนรู้พฤติกรรมกรรมการก่ออาชญากรรม โดยสัมพันธ์กับแบบแผนการก่ออาชญากรรม และแบบแผนที่ต่อต้านการก่ออาชญากรรมเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

อย่างอื่น ๆ

(ฅ) ในขณะที่พฤติกรรมกรรมการก่ออาชญากรรม เป็นการแสดงออกของความ ต้องการหรือค่านิยมทั่วๆ ไป แต่พฤติกรรมกรรมการก่ออาชญากรรมไม่สามารถอธิบายได้จากความต้องการหรือค่านิยมโดยทั่วไปนั้น เพราะพฤติกรรมปกติก็แสดงออกซึ่งความต้องการและค่านิยมอย่างเดียวกัน เช่น โจรต้องการเงินจึงขโมย แต่กรรมกรที่ซื่อสัตย์ทำงานก็เพราะต้องการเงินเช่นเดียวกัน ดังนั้นจึงไม่อาจกล่าวได้ว่า ความต้องการเงินทำให้คนเป็นโจร เพราะกรรมกรก็ต้องการเงิน ทำไม่ไม่เป็นโจร

Sutherland สรุปว่า สาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้เด็กและเยาวชนเป็นอาชญากร คือ การที่เด็กและเยาวชนมีการคบหาสมาคมกับกลุ่มที่กระทำผิดเป็นอาชญากร

(2) ทฤษฎีกลไกในการควบคุม (Containment theory) ของ Reckless (1973: 55-56) Reckless กล่าวว่าทฤษฎีกลไกในการควบคุม มีสมมติฐานว่าระบบการควบคุมภายในอันได้แก่จิตใจที่เข้มแข็ง และระบบควบคุมภายนอก ได้แก่ สภาพสังคมที่เข้มแข็งย่อมป้องกันการเกิดอาชญากรรมได้ กล่าวคือ ถ้าบุคคลมีระบบการควบคุมภายนอก ก็เป็นหน้าที่ของระบบการควบคุมภายในที่จะจัดการกับแรงกดดันและแรงดึงดูดทางสังคม ถ้าหากระบบการควบคุมภายนอกเข้มแข็งและมีประสิทธิผลอยู่แล้ว ระบบการควบคุมภายในก็ไม่จำเป็นต้องแสดงบทบาทดังกล่าวในทำนองเดียวกัน ถ้าหากระบบการควบคุมภายในไม่อาจต้านทานความต้องการอยากได้ภายในได้ ระบบการควบคุมภายนอกที่มีประสิทธิผล ก็อาจจะป้องกันให้บุคคลอยู่ในขอบเขตของกฎหมายได้ ถ้าระบบการควบคุมภายในมีประสิทธิผลดีอยู่แล้ว ระบบการควบคุมภายนอกก็ไม่จำเป็นต้องแสดงบทบาทดังกล่าว การที่อาชญากรรมมีมากนั้นแสดงให้เห็นว่า ทั้งระบบการควบคุมภายในและระบบการควบคุมภายนอกมีลักษณะอ่อนแอ ไม่อาจต้านทานกับพลังกดดัน พลังดึงดูดทางสังคม และความต้องการอยากได้มากของคนได้

จากการศึกษาทฤษฎีการก่ออาชญากรรมของเด็กและเยาวชน สรุปได้ว่าทฤษฎีการก่ออาชญากรรมของเด็กและเยาวชน ได้แก่ (1) ทฤษฎีโครงสร้างทางสังคม เป็นทฤษฎีที่อธิบายถึงระบบโครงสร้างของสังคมเป็นตัวกำหนดให้เกิดให้เกิดอาชญากรรม ประกอบด้วย ทฤษฎีโครงสร้างทางสังคมและความไร้ระเบียบ ทฤษฎีลักษณะวัฒนธรรมของชนชั้นล่าง และ (2) ทฤษฎีกระบวนการทางสังคม เป็นทฤษฎีที่อธิบายถึงสาเหตุของพฤติกรรมอาชญากรบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ว่ามี

กระบวนการอย่างไรถึงทำให้มีพฤติกรรมของอาชญากร ประกอบด้วย ทฤษฎีการคบหาสมาคมที่แตกต่างกัน ทฤษฎีกลไกในการควบคุม

ปัจจัยการก่ออาชญากรรมของเด็กและเยาวชน

ปัจจัยการก่ออาชญากรรมของเด็กและเยาวชน ได้แก่ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ครอบครัว

สภาพครอบครัวที่ดีจะเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กและเยาวชนให้ดีขึ้น แต่ถ้าวครอบครัวเกิดปัญหา ก็จะส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชน โดยทำให้เด็กแสดงพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอาชญากรรม Fleck (1966: 124) กล่าวถึงลักษณะของครอบครัวที่ดีและจะส่งผลที่ดีต่อเด็กและเยาวชน มีดังนี้

- (1) ความสัมพันธ์ระหว่างพ่อและแม่ดี
- (2) พ่อแม่สามารถเข้าใจ และสนับสนุนการพัฒนาการของเด็กและเยาวชน

ได้อย่างเต็มที่

(3) ครอบครัวสามารถสอนค่านิยม ทศนคติของสังคมให้กับเด็กและเยาวชนได้อย่างถูกต้อง

(4) ครอบครัวสามารถให้ความสมบูรณ์กับเด็กและเยาวชนได้ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจได้อย่างเต็มที่

Sutherland (1978: 204) กล่าวถึงลักษณะของครอบครัวที่ก่อให้เกิดเด็กและเยาวชนก่ออาชญากรรม มีดังนี้

- (1) ครอบครัวที่ไร้ศีลธรรม พ่อแม่ดื่มสุรา ติดการพนัน หรือสมาชิกบางคน
- (2) ครอบครัวที่ไม่มีพ่อแม่ เช่น ถึงแก่กรรม หย่าร้าง หรือแยกกันอยู่
- (3) ครอบครัวที่พ่อแม่เลยไม่เอาใจใส่ลูกทุกๆ ที่สถานภาพทางเศรษฐกิจ

ดี

- (4) ครอบครัวที่รักลูกแบบเลือกที่รักมักที่ชัง มีอคติลำเอียง
- (5) ครอบครัวที่เจ้าระเบียบ เข้มงวด และมีคนมากเกินไป
- (6) ครอบครัวที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจยากจน

2. โรงเรียน

การศึกษาที่มีส่วนในการเสริมสร้างลักษณะนิสัยและพัฒนาบุคลิกภาพของบุคคลให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของสังคม ในภาวะของบุคคลที่ด้อยการศึกษาย่อมจะมีอุปสรรคในการดำเนินชีวิต โดยอุปสรรคสำคัญของการศึกษาเกิดจากปัญหาบีบคั้นทางเศรษฐกิจ และความต้องการที่ใช้กำลังแรงงานของเด็ก อันเป็นผลทำให้เด็กต้องหยุดชะงักจากการศึกษา ต้องหางานทำเพื่อหารายได้เลี้ยงตนเอง หรือนำมาช่วยเหลือครอบครัวก่อนถึงวัยอันควร ภาวะดังกล่าวนี้บั่นทอนความก้าวหน้าทางการศึกษาของเด็กเป็นอย่างมาก โรงเรียนมีความคล้ายคลึงกับครอบครัว คือเป็นสถาบันที่มีการอบรมสั่งสอน ควบคุม เสริมสร้างบุคลิกภาพ และพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนผ่านการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งนันทนาการ

Cohen (1963: 54) กล่าวถึง บทบาทของโรงเรียนและการก่ออาชญากรรมของเด็กและเยาวชนว่า โรงเรียนเป็นสถาบันสำคัญที่มีความสำคัญต่อการเสริมสร้างบุคลิกภาพและพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่น ให้ดำเนินไปสู่ชีวิตในวัยผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ การกระทำความผิดของเด็กและเยาวชนส่วนใหญ่จะเกิดจากการที่ได้รับการศึกษาน้อย หรือไม่มีโอกาสได้รับการศึกษาเลย

Sutherland (1978: 205) กล่าวว่า การก่ออาชญากรรมของเด็กและเยาวชน เป็นผลส่วนหนึ่งที่ได้มาจากประสบการณ์ด้านลบที่ได้รับมาจากโรงเรียนเพราะมีข้อบกพร่องเกี่ยวกับด้านการศึกษาโดยเฉพาะข้อบกพร่องที่ไม่สามารถแก้ไขพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนที่มาจากครอบครัวขั้นต่ำได้ เด็กและเยาวชนเหล่านี้ได้รับอิทธิพลมาจากบ้านหรือจากชุมชนให้ประพฤติผิดอยู่แล้ว ข้อบกพร่องของโรงเรียนกลับทำให้เด็กเหล่านี้ยังมีความประพฤติที่ผิดยิ่งขึ้นไปอีก Schafer and Polk กล่าวว่าปัจจัยที่โรงเรียนมีส่วนผลักดันให้เด็กและเยาวชนกลายเป็นอาชญากร มีดังนี้

- (1) เด็กขาดครูที่ดี
- (2) โรงเรียนมีอุปกรณ์การสอนต่างๆ ไม่เพียงพอ
- (3) เด็กไม่ได้รับความสนใจและขาดการปฏิบัติอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล เกิดการแบ่งแยกในกลุ่มนักเรียน เพราะความแตกต่างทางฐานะเศรษฐกิจ
- (4) โรงเรียนขาดหลักการและการบริการด้านนันทนาการ
- (5) เด็กขาดการปรึกษาและแนะแนว

ดังนั้นการก่ออาชญากรรมของเด็กและเยาวชนจึงมีความเกี่ยวพันกับโรงเรียนคล้ายกับครอบครัว อิทธิพลจากทางโรงเรียนจึงเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการผลักดันให้เด็กและเยาวชนก่ออาชญากรรม

3. การคบเพื่อน

Clinard (1968: 242) กล่าวว่า เพื่อนมีความสำคัญต่อการส่งเสริมให้เกิดการก่ออาชญากรรมคือกลุ่มหรือแก๊งค์ต่างๆ ที่ได้ถ่ายทอดเทคนิคในการก่ออาชญากรรมและคอยช่วยเหลือส่งเสริมให้เกิดการก่ออาชญากรรมที่หนักกว่าเดิม สนับสนุนกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความตื่นเต้นและให้ประโยชน์ร่วมกันในการก่ออาชญากรรม คอยยกย่องผู้ก่ออาชญากรรมว่าเป็นคนเก่ง และชักจูงให้ซัดคำสั่งพ่อแม่และเจ้าหน้าที่บ้านเมือง

Sutherland (1978: 77) กล่าวว่า การติดต่อสัมพันธ์สมาคมกับบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ชักจูงให้ก่ออาชญากรรมอย่างสม่ำเสมอเป็นเวลานานจนไม่สามารถถอนตัวได้จะมีผลต่อเด็กและเยาวชน ทำให้ได้รับการถ่ายทอดค่านิยม เทคนิค และทัศนคติในการก่ออาชญากรรม

4. สภาพแวดล้อมของชุมชน

Taft และ Williams (1964: 165-168) กล่าวว่าเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัดในเมืองจะมีโอกาสที่ก่ออาชญากรรมได้มากกว่าเด็กและเยาวชนที่อาศัยในชุมชนชนบท ทั้งนี้เนื่องจากเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในชุมชนที่แวดล้อมไปด้วยเหล่ามิชฌาชีพ เช่น นักกบชิงวิ่งราว การลักเล็กขโมยน้อย ทำให้เด็กและเยาวชนเห็นตัวอย่างบ่อยๆ จนกลายเป็นความเคยชิน และการที่ครอบครัวอยู่ท่ามกลางสภาพแวดล้อมดังกล่าวจึงเป็นการยากที่จะทำให้เด็กและเยาวชนไม่เอาแบบอย่าง นอกจากนี้สถานเริงรมย์และแหล่งอบายมุขต่างๆ มีส่วนทำให้เด็กและเยาวชนเป็นเด็กที่มีปัญหาด้านความประพฤติ นอกจากนี้ Taft และ Williams กล่าวถึงลักษณะสภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัยที่สนับสนุนการก่ออาชญากรรมของเด็กและเยาวชน ดังนี้

- (1) ละแวกบ้านที่ยากจนโดยครอบครัวตั้งอยู่หนาแน่นมักมีการกบชิงวิ่งราวและการขโมยกันโดยทั่วไป
- (2) แหล่งชุมชนแออัดหรือแหล่งสลัมที่มีความยากจน มีสภาพไร้กฎหมาย คือ ต่างคนต่างทำอะไรตามความต้องการของตน โดยไม่คำนึงว่าสิ่งที่ตนทำนั้นจะผิดกฎหมายหรือไม่
- (3) แหล่งที่ถูกตัดขาดจากสังคม ขาดระเบียบแบบแผน และมีความขัดแย้งกันทางวัฒนธรรมภายในแหล่งนั้นด้วย
- (4) เขตที่อยู่อาศัยที่อยู่กันอย่างหนาแน่นและขาดความสัมพันธ์กันเป็นส่วนตัว
- (5) เขตยากจนหรือเขตสลัมที่มีชนกลุ่มน้อยอยู่เพียงกลุ่มเดียว

(6) เขตแห่งความเลวร้ายซึ่งตำรวจเข้าปกป้อง มีโสเภณี และการเล่นการพนันอยู่กันทั่วไป

(7) เขตชนบทเสื่อมโทรม โดยเป็นที่หลบซ่อนของกลุ่มหรือแก๊งค์จากในเมือง คล้ายๆ กับเป็นเมืองเถื่อน

สภาพแวดล้อมในชุมชนมีอิทธิพลผลักดันให้เด็กและเยาวชนก่ออาชญากรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งชุมชนที่มีปัญหายาเสพติด เนื่องมาจากเด็กและเยาวชนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ได้พบเห็น รับรู้การเสพยาเสพติด และการจำหน่ายยาเสพติดอยู่เป็นประจำจนเกิดความเคยชิน เมื่อเด็กและเยาวชนเหล่านี้มีปัญหาทางด้านจิตใจก็หันไปพึ่งยาเสพติด โดยเริ่มจากการทดลองเสพ เมื่อติดแล้วก็ไม่สามารถเลิกเสพได้ จึงจำเป็นต้องหาเงินมาเพื่อซื้อยาเสพติด เมื่อเกิดการขาดส่นทางการเงิน เด็กและเยาวชนเหล่านี้ก็จะก่ออาชญากรรมเกี่ยวกับทรัพย์สิน

5. สื่อมวลชน

Schramm (1960: 84) กล่าวว่า เด็กและเยาวชนเรียนรู้กับสิ่งที่เป็นด้านลบต่อสังคมหรือพฤติกรรมที่เป็นด้านลบในสังคมผ่านทางสื่อมวลชน เพราะเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่สื่อมวลชนนำมาเผยแพร่ในรูปของภาพและข้อความในสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโทรทัศน์ และภาพยนตร์ เป็นต้น

จากการศึกษาปัจจัยการก่ออาชญากรรมของเด็กและเยาวชน สรุปได้ว่า ปัจจัยการก่ออาชญากรรมของเด็กและเยาวชน ได้แก่ ได้แก่ ครอบครัว โรงเรียน การคบเพื่อน สภาพแวดล้อมของชุมชน และสื่อมวลชน

ทฤษฎีการป้องกันอาชญากรรม

Meadows (1980: 62-67) กล่าวถึงทฤษฎีการป้องกันอาชญากรรม ดังนี้ (1) ทฤษฎีการบังคับใช้กฎหมาย (Law enforcement approach) (2) ทฤษฎีชุมชนสัมพันธ์ (Community relations) และ (3) ทฤษฎีการควบคุมอาชญากรรมจากสภาพแวดล้อม (Theory of crime control through environmental design (CED)) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ทฤษฎีการบังคับใช้กฎหมาย (Law enforcement approach)

ทฤษฎีนี้มาจากข้อเท็จจริงเมื่อโลกเข้าสู่ยุคปฏิวัติอุตสาหกรรมในต้นศตวรรษที่ 19 ได้ก่อให้เกิดภาวะที่คนจนจากชนบทอพยพเข้าสู่ตัวเมืองที่เป็นแหล่งโรงงานอุตสาหกรรม ทำให้เมืองเหล่านั้นเติบโตมีประชาชนอาศัยจำนวนมาก ภายใต้อสภาพการณ์ที่เมืองขยายตัวอย่างรวดเร็วนี้เอง ก่อให้เกิดปัญหาสังคมในด้านต่างๆ ตามมา โดยเฉพาะปัญหา

อาชญากรรมได้ทวีปริมาณเพิ่มมากขึ้น สำหรับประเทศอังกฤษที่เป็นประเทศชั้นนำในการปฏิวัติอุตสาหกรรมมีความตื่นตัวต่อการแก้ไขปัญหาอาชญากรรม กิจการตำรวจยุคใหม่ได้รับการก่อตั้งขึ้นโดย Sir Robert Peel ผู้นำริเริ่มผลักดันให้มีการตั้งระบบตำรวจยุคใหม่ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยก่อตั้งกรมตำรวจนครบาลลอนดอนขึ้นในปี ค.ศ.1829 และได้กำหนดหลักการตำรวจอาชีพไว้ 9 ประการ ดังนี้

- (1) การป้องกันอาชญากรรมเป็นภารกิจพื้นฐานของตำรวจ
- (2) ตำรวจต้องได้รับความเคารพนับถือและยกย่องจากประชาชนอย่างแท้จริง
- (3) การที่ประชาชนเคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย เป็นการชักนำให้ประชาชนเคารพยำเกรงตำรวจ
- (4) การปฏิบัติหน้าที่เชิงบังคับขู่เข็ญของตำรวจ จะเป็นผลให้ประชาชนสนับสนุนกิจการตำรวจลดน้อยลงเป็นสัดส่วน
- (5) ตำรวจต้องปฏิบัติหน้าที่บังคับใช้กฎหมายด้วยความเที่ยงธรรม
- (6) ตำรวจพึงใช้กำลังอาวุธในกรณีจำเป็นสุดวิสัยซึ่งไม่อาจหลีกเลี่ยงได้
- (7) ตำรวจและประชาชนเสมือนบุคคลเดียวกัน
- (8) ตำรวจเป็นตัวแทนของกฎหมาย
- (9) สังคมที่ปลอดจากอาชญากรรมและความยุ่งเหยิง ย่อมเป็นสิ่งที่ทดสอบประสิทธิภาพในการทำงานของตำรวจ

จากการกำหนดหลักการตำรวจอาชีพและการจัดตั้งกรมตำรวจนครบาลขึ้นดังกล่าวเป็นผลให้ Sir Robert Peel ได้รับการยกย่องว่าเป็นบิดาของตำรวจยุคใหม่ การเน้นให้บุคลากรตำรวจภายใต้บังคับบัญชาได้ตระหนักว่าการป้องกันอาชญากรรม คืองานหลักของตำรวจ และมีความสำคัญยิ่งกว่าการสืบสวนสอบสวน การจับกุม และการลงโทษผู้กระทำผิด หลักการของตำรวจอาชีพดังกล่าว ได้กลายเป็นพื้นฐานของการก่อกำเนิดทฤษฎีบังคับใช้กฎหมาย (Law enforcement approach) เพื่อป้องกันอาชญากรรม

สำหรับยุทธวิธีหลักในการป้องกันอาชญากรรมตามแนวทฤษฎีบังคับใช้กฎหมาย คือการตรวจท้องที่ การปรากฏตัวของตำรวจและการเข้าระงับยับยั้งเมื่อมีเหตุเกิดขึ้น องค์ประกอบหลักของยุทธวิธี คือ กำลังตำรวจ อาวุธ เครื่องมือสื่อสาร ยานพาหนะ เขตพื้นที่รับผิดชอบในการตรวจงานประจำ และการระดมกำลังรวมตัวกันอย่างเร่งด่วนในกรณีมีเหตุพิเศษ

แนวทางบังคับใช้กฎหมายและหลักการตำรวจอาชีพที่กำหนดขึ้นมาได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลายและได้ขยายขอบเขตไปสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก องค์การตำรวจอาชีพ

กลายเป็นองค์กรหลักที่จำเป็นของประเทศต่างๆ ในโลก Wilson และ Melaron (1973: 14) ศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันอาชญากรรมของตำรวจตามทฤษฎีการบังคับใช้กฎหมาย และได้กำหนดยุทธวิธีตำรวจขึ้นภายใต้แนวทฤษฎีที่ว่า การปรากฏตัวของเจ้าหน้าที่ตำรวจย่อมจะมีผลในการยับยั้งผู้มีความโน้มที่จะประกอบอาชญากรรม เพราะความเกรงกลัวการจับกุม มีผลให้การดำเนินการในเรื่องของการตรวจท้องที่ การตั้งตู้ยาม การตั้งจุดตรวจ ด่านตรวจ รวมทั้งการจัดยามเฝ้าสถานที่สำคัญ การปรากฏตัวของเจ้าหน้าที่ตำรวจต้องแต่งเครื่องแบบให้เรียบร้อย ทะมัดทะแมงสมบุรณ์แบบยานพาหนะเห็นได้เด่นชัด เพื่อเป็นการข่มขวัญอาชญากร การออกตรวจอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ย่อมสร้างความมั่นใจให้ชุมชนรู้ว่า มีตำรวจอยู่ทั่วไปและตลอดเวลา สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารกับประชาชนนั้น มีลักษณะเป็นการสื่อสารทางเดียว คือการประชาสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและก่อให้เกิดสาธารณชนมุ่งสนับสนุนต่องานตำรวจ

ทฤษฎีชุมชนสัมพันธ์ (Community relations)

การป้องกันอาชญากรรมที่รู้จักกันในนาม ชุมชนสัมพันธ์ มีรากฐานมาจากแนวความคิดและผลการวิจัยของนักอาชญาวิทยาในกลุ่มชิคาโก สหรัฐอเมริกา โดยได้อธิพลแนวความคิดเกี่ยวกับความสำคัญของชุมชนจาก 3 ทาง คือ (1) แนวความคิดของ Darwin เกี่ยวกับการพึ่งพาอาศัยระหว่างสัตว์และพืช (2) แนวความคิดของ Simmel ว่าด้วยคุณลักษณะด้านเวลาและสถานที่ของความสัมพันธ์ทางสังคม และ (3) ทฤษฎีของ Durkheim ที่กำหนดว่าความหนาแน่นของประชากรเป็นปัจจัยที่กระทบต่อความแก่งแย่งทางสังคมและการแบ่งงาน

ในปี 1962 Gans ได้นำทฤษฎีชุมชนสัมพันธ์มาเป็นพื้นฐานในการสร้างแนวความคิดต่อเรื่องที่เรียกว่า หมู่บ้านในเมือง Gans แสดงให้เห็นว่าปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อการรักษาความปลอดภัย การก่อให้เกิดความสมัครสมานกลมเกลียวและความร่วมมือร่วมใจในการป้องกันอาชญากรรมภายในชุมชน ในทัศนะของ Gans ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อมีการจัดสภาพพื้นที่ในชุมชนให้อำนวยต่อการพบปะสังสรรค์ให้มีลักษณะง่ายต่อการสังเกตตรวจตรา รวมทั้งจัดให้มีสถานที่สำหรับสมาชิกในชุมชนได้ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน เช่น สโมสรสำหรับกีฬา ห้องโถงสำหรับการพักผ่อน ห้องอาหารและร้านกาแฟสำหรับร่วมรับประทานอาหารและพูดคุยกัน เป็นต้น ดังนั้นกล่าวได้ว่า แนวความคิดของ Gans เกี่ยวกับหมู่บ้านในเมืองจึงเป็นความพยายามในการป้องกันอาชญากรรมโดยจัดสภาพชุมชนเพื่อเพิ่มปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

หลักการของทฤษฎีชุมชนสัมพันธ์

หลักการของทฤษฎีชุมชนสัมพันธ์เพื่อป้องกันอาชญากรรม คือการจัดสภาพทั่วไปไม่ว่าระดับเมือง ชุมชน หรือละแวกบ้าน ในลักษณะเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง

บุคคล ง่ายต่อการควบคุม สังเกตตรวจตราโดยไม่ล่วงล้ำสิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล รวมทั้งมุ่งสนับสนุนส่งเสริมให้สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการป้องกันชีวิตร่างกายและทรัพย์สินของตนเองและบุคคลอื่นให้ปลอดภัยจากอาชญากรรม

อย่างไรก็ดีทฤษฎีชุมชนสัมพันธ์ไม่ได้มองข้ามบทบาทของตำรวจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปัญหาอาชญากรรม แต่ได้เสนอแนะให้มีการปรับบทบาทใหม่สำหรับตำรวจท้องที่ทั้งหมด ตามแนวทฤษฎีชุมชนสัมพันธ์ ตำรวจมีบทบาทเป็นฝ่ายวางแผน สนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่ชุมชนในการป้องกันอาชญากรรม

ทฤษฎีการควบคุมอาชญากรรมจากสภาพแวดล้อม (Theory of crime control through environmental design (CED))

ทฤษฎี CED มีลักษณะเป็นแนวความคิดรวมระหว่างทฤษฎีบังคับใช้กฎหมาย ซึ่งเป็นแนวคิดริเริ่มและทฤษฎีชุมชนสัมพันธ์ ซึ่งเป็นแนวความคิดโต้แย้ง ทฤษฎี CED พัฒนาในสหรัฐอเมริกา โดย Whisenand ในปี 1979 Bayley และ Meadow ในปี 1980 ทฤษฎี CED เสนอว่าทฤษฎีการบังคับใช้กฎหมาย และทฤษฎีชุมชนสัมพันธ์ ต่างมีคุณประโยชน์ทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ แต่ในสถานการณ์และสภาพพื้นที่ที่ต่างกัน จึงสมควรที่จะนำกรอบทฤษฎีและมาตรการภายใต้แนวทฤษฎีทั้งสองนี้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์เกื้อกูลกัน แทนที่จะหักล้างหรือโจมตีซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ทฤษฎี CED ยังมุ่งพัฒนามาบทฤษฎีสำหรับอธิบายปรากฏการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมอาชญากร ซึ่งเป็นความพยายามที่จะเชื่อมโยงอาชญาวิทยาเข้ากับพฤติกรรมศาสตร์ทั่วไป โดยทฤษฎี CED ได้นำเสนอข้อกำหนดเบื้องต้น และมาตรการหรือวิธีการปฏิบัติไว้ดังนี้

ข้อกำหนดเบื้องต้นของทฤษฎี CED

1. หลักทฤษฎี CED มุ่งที่การลดช่องโอกาสสำหรับการประกอบอาชญากรรมในสภาพแวดล้อม แต่ไม่ได้ละเลยความสำคัญของตัวบุคคล ซึ่งมีแนวโน้มหรือสำนึกที่จะละเมิดกฎหมาย
2. หลักทฤษฎี CED มีความพอเพียงในการควบคุมอาชญากรรม ประเภทประทุษร้ายต่อทรัพย์ อยู่ในขอบเขตเหมาะสมหรือยอมรับได้
3. หลักทฤษฎี CED มีคุณค่าทางปฏิบัติในระดับสูง รวมทั้งส่งเสริมหลักศีลธรรมและมนุษยธรรม
4. หลักทฤษฎี CED มุ่งสนับสนุนการรวมตัวและสัมพันธ์ระหว่างสุจริตชนในสังคม เพื่อให้เกิดแรงต้านทานทุจริตชนซึ่งเป็นชนกลุ่มน้อยภายในกรอบของกฎหมาย
5. หลักทฤษฎี CED คำว่า “กฎหมาย” หมายถึง กฎหมายซึ่งตราขึ้นเพื่อผลประโยชน์ของประชาชนเป็นส่วนรวม

มาตรการหรือวิธีการปฏิบัติของทฤษฎี CED

1. กำหนดนโยบายโดยคำนึงถึงประชาชนส่วนรวม และวางผังเมืองให้มีการใช้พื้นที่เป็นสัดส่วนไม่ปะปนกัน เพื่อลดการแก่งแย่งใช้บริการสาธารณะ เพิ่มสมรรถภาพในการสอดส่องตรวจตรา และเพิ่มการควบคุมพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม

2. ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ในพื้นที่แต่ละประเภทให้สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนด

3. ทำการฝึกอบรมประชาชนให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาอาชญากรรมในลักษณะค่อยเป็นค่อยไปแต่ต่อเนื่อง โดยเน้นที่

3.1 การผูกสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ให้เกิดความรู้สึกต่อกันเสมือนพี่น้อง

3.2 การรับผิดชอบร่วมกันต่อส่วนรวมเพื่อป้องกันอาชญากรรม

3.3 การปฏิบัติที่ถูกต้องเมื่อประสบเหตุด่วนเหตุร้าย

3.4 ควบคุมการใช้พื้นที่แต่ละประเภท โดยกลุ่มผู้รับผิดชอบหลักและผู้สนับสนุนให้เหมาะสมกับนโยบายที่กำหนดไว้ ดำรวจเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการควบคุมพื้นที่สาธารณะ ส่วนประชาชนผู้อยู่อาศัยควบคุมพื้นที่ในย่านหรือละแวกบ้าน โดยใช้มาตรการเพื่อนบ้านเตือนภัย หรือสายตรวจประชาชน เป็นประการสำคัญ

จากการศึกษาสรุปทฤษฎีการป้องกันอาชญากรรม ได้ดังนี้

ทฤษฎีการบังคับใช้กฎหมาย มีหลักการว่า การป้องกันอาชญากรรม คืองานหลักของตำรวจและมีความสำคัญยิ่งกว่าการสืบสวนสอบสวน การจับกุม และการลงโทษผู้กระทำผิด หลักการของตำรวจอาชีพดังกล่าว ได้กลายเป็นพื้นฐานของการก่อกำเนิดทฤษฎีบังคับใช้กฎหมายเพื่อป้องกันอาชญากรรม

ทฤษฎีชุมชนสัมพันธ์ มีหลักการว่า ป้องกันอาชญากรรม คือการจัดสภาพทั่วไปไม่ว่าระดับเมือง ชุมชน หรือละแวกบ้าน ในลักษณะเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลง่ายต่อการควบคุม สังเกตตรวจตราโดยไม่ล่วงล้ำสิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล รวมทั้งมุ่งสนับสนุนส่งเสริมให้สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการป้องกันชีวิตร่างกายและทรัพย์สินของตนเองและบุคคลอื่นให้ปลอดภัยจากอาชญากรรม

ทฤษฎีการควบคุมอาชญากรรมจากสภาพแวดล้อม เป็นแนวความคิดรวมหลักการระหว่างทฤษฎีบังคับใช้กฎหมายและทฤษฎีชุมชนสัมพันธ์

แนวคิดการป้องกันอาชญากรรม

นักวิชาการเสนอแนวคิดการป้องกันอาชญากรรม ดังนี้

ประชัย เปี่ยมสมบุญ (2545: 10) กล่าวว่า การป้องกันอาชญากรรม ต้องจัดสภาพแวดล้อมและดำเนินการ ดังนี้

1. การวางรากฐานในด้านต่างๆ โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญที่มีความสามารถพร้อมด้วยคุณธรรม รวมทั้งมีการบัญญัติกฎหมายที่เที่ยงธรรม

2. มีผู้รักษากฎหมายที่เที่ยงตรง

3. การสนับสนุนคุณงานความดีในสังคมโดยยกย่องสรรเสริญและให้รางวัลแก่ผู้ประพฤติปฏิบัติชอบ

4. ส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาให้สมบูรณ์

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (2549: 5) กล่าวว่า การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมของตำรวจนครบาลนั้นต้องกระทำที่สาเหตุ เพราะสาเหตุของอาชญากรรมเกิดจากเจตนาในการกระทำผิดและโอกาสในการกระทำผิด ดังนั้นการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมแบ่งได้เป็น 2 มาตรการ ดังนี้

1. การใช้มาตรการและวิธีการต่างๆ ที่จะไม่ให้อาชญากรรมเกิดขึ้น โดยกระทำเป็น 3 มาตรการ คือ

1.1 มาตรการป้องกันพื้นฐาน เป็นการปฏิบัติภายใต้แนวคิดที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของการเกิดอาชญากรรม ที่ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมทางสังคม สถานภาพของผู้ที่จะประกอบอาชญากรรม และโอกาสในการประกอบอาชญากรรม องค์ประกอบโอกาสในการประกอบอาชญากรรม เป็นองค์ประกอบที่เจ้าหน้าที่ตำรวจมีอำนาจหน้าที่แก้ไขป้องกันเพื่อให้คนร้ายไม่มีโอกาสหรือมีโอกาสน้อยที่สุด โดยสามารถทำได้ 2 วิธี คือ

1.1.1 ตัดโอกาสของคนร้ายโดยตรง ด้วยการใช้งำลังของเจ้าหน้าที่ตำรวจในเครื่องแบบปรากฏตัวในพื้นที่และช่วงเวลาที่เหมาะสมตามข้อมูลอาชญากรรม เช่น ในช่วงเวลาเปิดทำการธนาคาร ร้านค้าทอง ไปประจำที่ชุมชนหนาแน่น สถานที่ท่องเที่ยวในช่วงเวลาตามสถิติของคดี ตรวจพื้นที่เปลี่ยนในเวลากลางคืนที่ล่อแหลมต่อการเกิดเหตุที่ประทุษร้ายต่อทรัพย์สินใช้ตำรวจสายตรวจเป็นหลักในการปฏิบัติ ทั้งสายตรวจจรดยนต์ สายตรวจจักรยานยนต์ สายตรวจเดินเท้า ตำรวจประจำตู้ยาม และจุดตรวจ

1.1.2 ขจัดมูลเหตุ คือ การตัดโอกาสของคนร้ายโดยทางอ้อม ภายในขีดความสามารถและขอบข่ายอำนาจ ยกเว้น ปัญหาคนยากจน คนตกงาน ผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือ

อบรมน้อยและอื่นๆ เป็นมูลเหตุหนึ่งของการเกิดอาชญากรรม และอยู่นอกเหนืออำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ตำรวจที่จะแก้ไขได้

1.2 มาตรการป้องกันตามปกติ เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติให้กับเจ้าหน้าที่ตำรวจที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติงานด้านการป้องกันการเกิดอาชญากรรมทั่วไปในทุกพื้นที่ และมีการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน การประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

1.3 มาตรการป้องกันเชิงรุก เป็นการปฏิบัติที่ใกล้ชิดกับมาตรการปราบปรามแต่ยังไม่ถึงขั้นการจับกุม เป็นการปฏิบัติที่เข้าไปใกล้คนร้ายมากกว่าในมาตรการป้องกันตามปกติ วิธีการนี้เน้นย้ำการกระทำที่สม่าเสมอโดยไม่หวังผลการจับกุม เพียงแต่มุ่งในการป้องกัน หากสามารถจับกุมได้ก็จะเป็นผลต่อการปฏิบัติที่เพิ่มขึ้น

2. การปราบปรามอาชญากรรม ได้แก่ การใช้มาตรการระงับการกระทำผิด และการจับกุมอาชญากรเพื่อป้องกันอาชญากรรมย้อนกลับมาประกอบอาชญากรรมอีก และมีการลงโทษอาชญากรรมเพื่อให้เช็ดหลาบ อันเป็นเครื่องเตือนใจแก่ผู้ที่คิดจะประกอบอาชญากรรม โดยแบ่งเป็น 2 มาตรการ

2.1 มาตรการปราบปรามตามปกติ ได้แก่ การป้องกันและระงับเหตุในขณะเกิดอาชญากรรมและการสืบสวนติดตามจับกุมภายหลังเกิดเหตุ ตลอดจนการสืบสวนหาข่าวอาชญากรรมอย่างต่อเนื่องในทุกวิธี เช่น การปราบปรามอาวุธสงคราม อาวุธปืนเถื่อน ยาเสพติด และของหนีภาษี

2.2 มาตรการปราบปรามในเชิงรุก เช่น การจัดให้มีการระดมกวาดล้างอย่างสอดคล้องกับเหตุการณ์และสถานการณ์อาชญากรรมอย่างต่อเนื่อง

ปรัชัย เปี่ยมสมบุรณ์ (2545: 10-15) เสนอแนวทางการป้องกันอาชญากรรม 3 แนวทาง ดังนี้

1. ป้องกันมิให้คนดี (พลเมืองดีทั้งหลาย) ประกอบอาชญากรรม การป้องกันทางนี้ทำได้โดยใช้ขบวนการขัดเกลาทางสังคม ได้แก่ การศึกษา อบรม ให้สมาชิกในสังคมมีระดับจิตใจที่มีความสำนึกในความผิดชอบชั่วดี ยึดมั่นในศีลธรรมและจริยธรรม รวมทั้งให้มีความเกรงกลัวต่อการลงโทษในการกระทำผิด ไม่กล้าละเมิดกฎหมาย

2. ป้องกันมิให้บุคคลที่เคยกระทำผิดกลับมากระทำผิดซ้ำอีก การป้องกันนี้ทำได้โดยใช้วิธีการแก้ไขอบรม ฟันฟูจิตใจให้กลับเป็นคนดี ประกอบกับการฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ผู้ที่เคยกระทำผิด ให้ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้โดยไม่ต้องประกอบอาชญากรรม การป้องกันวิธีนี้ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายในสังคม ที่ต้องช่วยกันสนับสนุนและให้โอกาสแก่บุคคลที่เคยกระทำผิดได้มีโอกาสกลับตัวเป็นคนดีแบบคนทั่วไปได้

3. การป้องกันมิให้ผู้ที่มีความคิดจะทำผิดมีโอกาสประกอบอาชญากรรม การป้องกันอาชญากรรมทางนี้ ทำได้โดยให้ทุกคนทุกฝ่ายมีความระมัดระวัง ไม่ประมาท เลินเล่อ ไม่เปิดโอกาสเปิดช่องทางให้ผู้ร้ายสามารถลงมือกระทำผิดได้ ในปัจจุบันการป้องกันอาชญากรรมวิธีนี้มีความเจริญทางเทคโนโลยี มีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพในด้านการป้องกันเกี่ยวกับทรัพย์สิน แต่ในทางตรงกันข้ามด้วยเหตุที่ความเจริญทางเทคโนโลยีแพร่ขยายไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ฝ่ายผู้ร้ายมีอุปกรณ์ในการประกอบอาชญากรรมอย่างทันสมัยยากแก่การป้องกันเช่นกัน

Beccaria (1963: 91-95) กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับการป้องกันอาชญากรรม ดังนี้

1. การป้องกันอาชญากรรมต้องมีการวางรากฐานโดยนักปราชญ์ที่เฉลียวฉลาด พร้อมด้วยคุณธรรม รวมทั้งมีการบัญญัติกฎหมายที่เที่ยงธรรม
2. การป้องกันอาชญากรรมต้องอาศัยผู้รักษาและตีความกฎหมายที่เที่ยงตรง
3. การป้องกันอาชญากรรมต้องครอบคลุมถึงการสนับสนุนคุณงามความดีในสังคม โดยยกย่องสรรเสริญและให้รางวัลแก่ผู้ประพฤติปฏิบัติชอบ
4. การป้องกันอาชญากรรมต้องเน้นความสำคัญที่ส่งเสริมปรับปรุงการศึกษาให้สมบูรณ์

Recless (1973: 124) กล่าวว่า การป้องกันอาชญากรรม ต้องกระทำด้วยความพยายามที่จะสกัดกั้นล่วงหน้ามิให้อาชญากรรมเกิดขึ้น มากกว่าการแก้ไข ซึ่งเป็นเพียงการลดการกระทำผิดซ้ำสอง ดังนั้นจึงต้องกระจายกำลังตำรวจออกตรวจท้องที่ให้ทั่วถึง เนื่องจากการปรากฏตัวของตำรวจย่อมมีผลต่อการยับยั้งผู้ที่มีแนวโน้มจะประกอบอาชญากรรม เพราะเกรงจะถูกจับ อีกทั้งทำให้ประชาชนรู้สึกอบอุ่นใจและรู้สึกปลอดภัยเมื่อเห็นตำรวจออกตรวจท้องที่อยู่ทุกๆ ไปอย่างสม่ำเสมอ

Johnson (1978: 497) กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับการป้องกันอาชญากรรม ดังนี้

1. การป้องกันอาชญากรรมที่มุ่งต่อบุคคล โดยการบังคับใช้กฎหมายให้บุคคลปฏิบัติตามด้วยการยับยั้งผู้ที่จะประกอบอาชญากรรมหรือจับกุมผู้กระทำผิดไปฟ้องลงโทษ และการแก้ไขสภาวะสังคมขั้นพื้นฐานหรือการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมของแต่ละบุคคล
2. การป้องกันอาชญากรรมที่มุ่งต่อสิ่งแวดล้อม โดยรวมเอาความสัมพันธ์ทุกอย่างที่มีอยู่ระหว่างบุคคลและสิ่งแวดล้อมภายนอก ตลอดจนอิทธิพลต่างๆ ที่มีส่วนทำให้เกิดอาชญากรรมมาวิเคราะห์แล้วหาทางป้องกัน ด้วยการเปลี่ยนแปลงชุมชนให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการป้องกันอาชญากรรม

จากการศึกษาสรุปแนวความคิดการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ได้ดังนี้

1. การป้องกันไม่ให้คนดีประกอบอาชญากรรม ได้แก่ การให้การศึกษ การฝึกอบรม ให้คนในสังคมยึดมั่นอยู่ในศีลธรรม
2. การป้องกันมิให้ผู้กระทำผิดกลับมากระทำซ้ำอีก ได้แก่ การฟื้นฟูจิตใจ การฝึกอาชีพ ให้แก่ผู้เคยกระทำความผิด
3. การตัดโอกาสคนร้ายที่จะกระทำความผิด เช่น การให้ทุกคนรู้จักระมัดระวังทรัพย์สินโดยไม่เปิดโอกาสให้คนร้ายกระทำความผิด

ความสัมพันธ์ของยาเสพติดและอาชญากรรม

ปัญหายาเสพติด เป็นปัญหาที่สำคัญของสังคมไทยมาเป็นเวลานาน โดยมีผู้กระทำผิดในคดียาเสพติดเป็นจำนวนมาก แม้รัฐบาลจะมีการประกาศสงครามกับยาเสพติดอย่างจริงจังในปี 2545 แต่ปัญหายาเสพติดหาได้หมดไปจากประเทศไทยอย่างแท้จริง ดังจะเห็นได้จาก สถิติของผู้กระทำผิดในคดียาเสพติดที่ถูกจับกุมในเรือนจำ และทัณฑสถานทั่วประเทศระหว่างปี 2538-2546 ที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง (กรมราชทัณฑ์, 2546)

ปัญหายาเสพติดได้ก่อให้เกิดผลกระทบนานับประการต่อสังคมไทย ไม่ว่าจะเป็นผลกระทบด้านเศรษฐกิจ ซึ่งประเทศต้องสูญเสียทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าจำนวนมาก เนื่องจากการตกเป็นทาสยาเสพติด ที่ทำให้ผู้เสพมีสุขภาพเสื่อมโทรมไม่สามารถเป็นปัจจัยการผลิตและทรัพยากรที่สำคัญให้แก่ประเทศ ตลอดจนการสูญเสียงบประมาณจำนวนมหาศาลในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดและการป้องกันการปราบปรามปัญหาดังกล่าว นอกจากนี้ ยังก่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคมโดยตรง โดยผู้ติดยาเสพติดซึ่งได้รับผลกระทบจากฤทธิ์ของยาเสพติดไม่สามารถควบคุมตนเองได้ มีการทำร้ายผู้อื่นให้ได้รับบาดเจ็บหรือเสียชีวิต ดังปรากฏให้เห็นเป็นข่าวอยู่เสมอรวมทั้งผู้เสพยาเสพติดบางส่วนที่ไม่มีเงินในการซื้อยาเสพติดมาเสพอาจประกอบอาชญากรรม อาทิ การฉกชิง วิว่งราวทรัพย์ ตลอดจนการปล้นจี้ เพื่อให้ได้เงินมาในการซื้อยาเสพติดเพื่อเสพ และการฆ่าหักหลังในขบวนการค้ายาเสพติด เป็นต้น

โดยเฉพาะในปัจจุบันประเทศไทยกำลังเผชิญกับปัญหาอาชญากรรมอย่างต่อเนื่องซึ่งปัญหาดังกล่าวได้มีความสลับซับซ้อนและทวีความรุนแรงมากขึ้นตามสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่ได้เปลี่ยนแปลงไป ดังจะเห็นได้จากวิกฤตเศรษฐกิจที่ผ่านมาส่งผลให้อาชญากรรมจำนวนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น มีผู้ประกอบอาชญากรรมและถูกควบคุมตัวที่เรือนจำทั่วประเทศตั้งแต่ พ.ศ.2538-2546 จำนวนเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง (กรมราชทัณฑ์, 2546)

ปัญหาสำคัญที่ควรตระหนัก คือการเพิ่มขึ้นของจำนวนอาชญากรรมที่นอกเหนือจากคดียาเสพติดมีความสัมพันธ์กับยาเสพติดหรือไม่ เนื่องจากการเกี่ยวข้องกับยาเสพติด นอกจากเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดกฎหมาย การละเมิดต่อกฎหมายบ้านเมืองโดยตรงแล้ว ความสัมพันธ์ระหว่างยาเสพติดกับการประกอบอาชญากรรม เป็นเรื่องที่คนโดยทั่วไปมักมีความเชื่อว่าการเสพยาเสพติดนำไปสู่การประกอบอาชญากรรม โดยเฉพาะความเชื่อที่ว่าผู้ติดยาเสพติดจะประกอบอาชญากรรมเกี่ยวกับทรัพย์เพื่อนำเงินไปซื้อยาเสพติดเพื่อเสพ หรือการเสพยาเสพติดแล้วทำให้ไม่สามารถควบคุมตัวเองได้ทำให้เกิดการคลุ้มคลั่งทำร้ายผู้อื่น

ความสัมพันธ์ของยาเสพติดและอาชญากรรมแม้จะปรากฏให้เห็นดังปรากฏในข่าวในหนังสือพิมพ์เสมอ และคนทั่วไปในสังคมมักเห็นว่ายาเสพติดเป็นสาเหตุนำไปสู่การประกอบอาชญากรรมดังกล่าวข้างต้น แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์ที่สามารถสรุปได้อย่างแน่ชัดว่า การประกอบอาชญากรรมมีสาเหตุมาจากยาเสพติดโดยตรงหรือเกิดจากสาเหตุอื่นๆ โดยยาเสพติดเป็นเพียงปัจจัยกระตุ้นให้เกิดการประกอบอาชญากรรมเท่านั้น

สำหรับความสัมพันธ์ของยาเสพติดกับอาชญากรรมนั้น การศึกษาของ Lawrence (1998: 21) พบว่าผู้ติดยาเสพติดที่ประกอบอาชญากรรมนั้น ประกอบอาชญากรรมมาก่อนที่จะติดยาเสพติด และยาเสพติดไม่ได้นำไปสู่การประกอบอาชญากรรมที่ใช้ความรุนแรง

Goldstein (1985: 123) กล่าวถึง ความสัมพันธ์ของยาเสพติดกับการประกอบอาชญากรรม 3 รูปแบบ ได้แก่

1. ความสัมพันธ์ของยาเสพติดที่มีผลต่อสภาพจิตใจและการประกอบอาชญากรรม การเสพยาเสพติดเป็นสาเหตุในการประกอบอาชญากรรม เนื่องจากการเสพยาเสพติดมีผลต่อสภาพจิตใจของผู้เสพ ทำให้เกิดการทำลายระบบความจำ การควบคุมตัวเอง รวมทั้งเป็นสาเหตุของจิตบกพร่องที่เกิดความหวาดระแวงว่าคนจะมาทำร้าย โดยยาเสพติดได้ทำลายระบบการรับรู้หรือความอดทนอดกลั้นต่อความละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด จึงอาจกล่าวได้ว่าผู้กระทำผิดหลายคนประกอบอาชญากรรมเนื่องจากฤทธิ์ของยาเสพติด โดยยาเสพติดบางประเภทก่อให้เกิดการใช้ความรุนแรงโดยเฉพาะยาเสพติดประเภทเครื่องดื่มนึ่งที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ โคเคน ยาบ้า และยาเสพติดประเภทยานอนหลับ เป็นต้น

การศึกษาของ Brochu (1999: 57-53) เพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ของผลกระทบของยาเสพติดที่มีต่อสภาพจิตใจและพฤติกรรมอาชญากร ปรากฏว่าผู้ต้องขังร้อยละ 28 เคยกระทำผิดในทุกประเภทคดีหรืออย่างน้อยหนึ่งคดี โดยได้รับอิทธิพลมาจากการเสพยาเสพติด ผู้ต้องขังร้อยละ 44 ของผู้ต้องขังที่เคยมีประวัติเสพยาเสพติด เชื่อว่าการเสพยาเสพติดมีส่วนกระตุ้นให้เกิดการประกอบอาชญากรรม ในขณะที่ร้อยละ 51 เห็นว่ายาเสพติดไม่มีส่วนหรือกระตุ้นให้เกิดการประกอบอาชญากรรม และร้อยละ 5 เห็นว่าการเสพยาเสพติดทำให้ความสามารถในการประกอบอาชญากรรมลดลง

นอกจากนี้ผู้ต้องขังประมาณร้อยละ 80 ที่ถูกจับกุมในวันที่เสพยาเสพติดและกระทำผิด เห็นว่า การเสพยาเสพติดทำให้สามารถประกอบอาชญากรรมได้ง่ายขึ้น และผู้ต้องขังในกลุ่มนี้ร้อยละ 83.1 เห็นว่าการเสพยาเสพติดทำให้การตัดสินใจเปลี่ยนแปลง ร้อยละ 33.6 เห็นว่าทำให้เกิดการทะเลาะวิวาทมากขึ้น และร้อยละ 37 เห็นว่าการเสพยาเสพติดทำให้มีพฤติกรรมก้าวร้าวและชอบใช้ความรุนแรงมากขึ้น

2. ความสัมพันธ์ระหว่างการบีบบังคับทางเศรษฐกิจ (The economic-compulsive link)

สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างยาเสพติดและการประกอบอาชญากรรมอีกรูปแบบหนึ่ง คือ การที่ผู้เสพยาเสพติดประกอบอาชญากรรมเพื่อให้ได้เงินมาซื้อยาเสพติดเพื่อเสพ โดยเชื่อว่า ความต้องการยาเสพติดเพื่อเสพตลอดจนราคายาเสพติดที่มีราคาแพง ในขณะที่ผู้เสพประสบปัญหาทางด้าน เศรษฐกิจ เป็นสิ่งสำคัญที่บีบบังคับให้ผู้เสพยาเสพติดต้องประกอบอาชญากรรม

ดังจะเห็นได้จาก ผู้กระทำผิดที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดจำนวนมากที่ถูกจับในข้อหาลักขโมย และได้ให้เหตุผลว่ากระทำผิดเพื่อต้องการให้ได้เงินมาเสพยาเสพติด ซึ่งอาจเนื่องมาจาก ยาเสพติดที่มีราคาแพง รวมทั้งการถูกตีตราจากสังคมทำให้ไม่สามารถหาเงินโดยสุจริตมาซื้อยาเสพติดได้

สำหรับผลการศึกษาที่ยืนยันแนวความคิดนี้ได้แก่

รายงานจากตำรวจในมลรัฐบริติชโคลัมเบียประเทศสหรัฐอเมริกาในปี 1994 ได้เปิดเผยว่า ผู้เสพยาเสพติดเป็นเวลานานประเภทติดเล็ก ได้ประกอบอาชญากรรมเพื่อนำเงินมาซื้อยาเสพติดเพื่อเสพ โดยตำรวจได้ประมาณว่า อาชญากรรมประมาณร้อยละ 60 ที่เกิดขึ้น ได้มีแรงดึงดูดใจมาจากการเสพยาเสพติด

นอกจากนี้ จากการรายงานอาชญากรรมของตำรวจในเมืองโตรอนโตประเทศแคนาดาในปี 1995 ปรากฏว่าอาชญากรรมเกี่ยวกับทรัพย์สิน เช่น การลักขโมย การจี้แฉกอาคาร

บ้านเรือน และการตีตมต้นหลอกหลวง รวมทั้งโสเภณี ผู้กระทำผิดส่วนใหญ่กระทำผิดเนื่องจากต้องการให้ได้เงินมาซื้อยาเสพติดเพื่อเสพ

รวมทั้งผลการศึกษาของ Forget (1990: บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาผู้ต้องขังในประเทศแคนาดา ก็มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนแนวความคิดนี้ โดยผู้ต้องขังจำนวนมากกว่า 1 ใน 3 ของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งถูกควบคุมตัวในสถานกักขัง Montreal (Montreal Detention Center) ได้ให้เหตุผลของการประกอบอาชญากรรมว่า เพื่อให้ได้เงินมาซื้อยาเสพติดเพื่อเสพ

ผลการศึกษาของ Brochu (1999: 57-53) แสดงให้เห็นว่า 2 ใน 3 ของ ผู้ต้องขังที่ถูกควบคุมโดยรัฐบาลกลางของประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งได้ใช้ยาเสพติดในวันที่ประกอบอาชญากรรม ได้ให้เหตุผลว่า ประกอบอาชญากรรมเพื่อให้ได้เงินมาซื้อยาเสพติด โดยประกอบอาชญากรรมเกี่ยวกับการลักขโมย (มากกว่าร้อยละ 83) ปล้นจี้ (ร้อยละ 78) ตีตมต้นหลอกหลวง (ร้อยละ 70) และการจัดแยะอาคารบ้านเรือน (ร้อยละ 68)

นอกจากนี้ ผลการศึกษาดังกล่าวได้ยืนยันให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างการซื้อขายยาเสพติดที่มีราคาแพงและการประกอบอาชญากรรม โดยผู้เสพยาเสพติดประเภทโคเคนซึ่งเป็นยาเสพติดที่มีราคาแพงประมาณร้อยละ 68 ยอมรับว่าประกอบอาชญากรรมเพื่อให้ได้เงินมาเสพยาเสพติด

อย่างไรก็ตาม ความถี่หรือปริมาณอาชญากรรมที่เกิดขึ้นยังขึ้นอยู่กับพฤติกรรมการเสพยาเสพติดเป็นสำคัญ กล่าวคือ ในระยะเวลาที่ผู้เสพยาเสพติดมีความต้องการยาเสพติดมากการประกอบอาชญากรรมก็จะมีปริมาณมากตามไปด้วย โดยผลการศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกา อังกฤษ และออสเตรเลีย ได้แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณการเสพยาเสพติดที่มากและปริมาณอาชญากรรมที่สูงตามไป

อาจกล่าวได้ว่า การประกอบอาชญากรรมเพื่อให้ได้เงินมาเสพยาเสพติดจึงไม่ใช่เป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ หรือเป็นเส้นทางเดียวที่ผู้เสพยาเสพติดจะเลือกกระทำ เพราะมีผู้เสพยาเสพติดอีกจำนวนมากที่แม้จะมีการเสพยาเสพติดที่มีราคาแพงแต่ก็ไม่ได้ประกอบอาชญากรรม เพราะมีการทำงานโดยสุจริตเพื่อเพิ่มรายได้ อาทิ การทำงานล่วงเวลา การทำงานหนัก การยืมเงินจากเพื่อนหรือ ครอบครัว รวมทั้งการลดรายจ่ายลง

ผลการศึกษาของ Brochu (1995: บทคัดย่อ) แสดงให้เห็นว่าผู้ติดยาเสพติดจำนวนมากพยายามที่จะหยุดเสพยาเสพติดหรือเสพยาเสพติดในปริมาณที่ไม่มากแทนการประกอบอาชญากรรม ในขณะที่มีเพียงส่วนน้อยที่หันไปสู่อการประกอบอาชญากรรม อาทิ การเป็นโสเภณีและการเป็นผู้ค้ายาเสพติด เป็นต้น

การศึกษาเรื่อง “ความสัมพันธ์ของการติดยาเสพติดกับการก่ออาชญากรรม” ของชวลิต ยอดมณี และคณะ (2542: บทคัดย่อ) พบว่า ยาเสพติดมีความสัมพันธ์กับการเกิด

อาชญากรรม โดยมีค่าความสัมพันธ์ เท่ากับ 0.68 ซึ่งแสดงว่าหากจำนวนผู้ติดยาเสพติดมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นจะส่งผลให้ปัญหาอาชญากรรมเพิ่มขึ้นด้วย โดยผู้ต้องหาส่วนใหญ่จะกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติดเท่านั้น รองลงมาคือต้องการเงินเพื่อนำไปซื้อยาเสพติด หรือใช้จ่ายอื่นๆ โดยผู้ต้องหาที่ติดยาเสพติดส่วนใหญ่ติดยาเสพติดก่อนก่อคดีครั้งแรก

ประเภทของอาชญากรรมที่กระทำโดยผู้เสพยาเสพติด

ผลการศึกษานี้จำนวนมากของต่างประเทศที่แสดงให้เห็นว่าอาชญากรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับยาเสพติดโดยทั่วไปเป็นอาชญากรรมที่ให้ได้เงินมาซื้อยาเสพติดและเป็นอาชญากรรมที่ไม่มีความรุนแรง แม้ว่าจะมีการประกอบอาชญากรรมโดยใช้ความรุนแรงแต่อาชญากรรมประเภทนี้ไม่ได้เกิดขึ้นบ่อยนัก หากแต่มักจะเป็นขบวนการมากกว่าอาชญากรรมที่ไม่มีความรุนแรง สำหรับสาเหตุของการใช้ความรุนแรงมักขึ้นกับสถานการณ์ เช่น การไม่ให้ความยินยอมของเหยื่อเมื่อมีการประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน การใช้ความรุนแรงจึงอาจขาดเจตนาหรือไม่ได้มีการเตรียมการล่วงหน้า ดังเช่นอาชญากรรมประเภทอื่นๆ

สำหรับอาชญากรรมที่ผู้ติดยาเสพติดประเภทติดเล็กและไม่มีเงินในการซื้อยาประกอบอาชญากรรม ได้แก่ การเป็นผู้ล่่าเลียงยาเสพติด โสเภณี การลักขโมยทรัพย์สิน การจ้ดแงะอาคารบ้านเรือน และการต้มตุ๋นหลอกลวง โดยส่วนใหญ่เป็นอาชญากรรมที่ไม่ได้อาศัยความชำนาญพิเศษแต่อย่างใด และมีโอกาสเสี่ยงน้อยต่อการถูกจับดำเนินคดี

อาชญากรรมที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่จึงมักเป็นการลักขโมยภายในอาคารบ้านเรือน ที่ทำงาน หรือในร้านค้า ซึ่งเป็นเพียงการโจรกรรมทรัพย์สินที่มีมูลค่าไม่มากนัก เช่น จักรยาน หรือ ชิ้นส่วนเครื่องจักรกล รวมทั้งการเป็นผู้ค้ารายย่อยเพื่อแลกกับยาเสพติดหรือเงิน ในขณะที่ผู้หญิงมักจะมีการค้าประเวณีเพื่อให้ได้เงินมาซื้อยาเสพติด

แนวคิดของความสัมพันธ์ระหว่างภาวะเศรษฐกิจที่บีบบังคับให้ต้องประกอบอาชญากรรม เพื่อให้ได้เงินมาซื้อยาเสพติด อาจมีการโต้แย้งในประเด็นที่ว่า อาชญากรรมที่เกิดขึ้นในกลุ่มผู้ติดยาเสพติดประเภทติดเล็กอาจเกิดขึ้นโดยไม่เกี่ยวกับความต้องการเงินมาซื้อยาเสพติด และผู้ติดยาเสพติดจำนวนมากอาจประกอบอาชญากรรมมาก่อนที่จะเสพยาเสพติด เมื่อเสพยาเสพติดแล้วยังคงประกอบอาชญากรรมต่อไป รวมทั้งมีผู้เสพยาเสพติดจำนวนมากที่ไม่ได้ประกอบอาชญากรรม

3. ความสัมพันธ์ของเครือข่ายหรือขบวนการค้ายาเสพติด (The systemic link)

ข้อมูลรายงานในปี 1997 ของตำรวจในประเทศแคนาดา พบว่าผู้ค้ายาเสพติดที่ถูกจับกุมได้ร้อยละ 56 ยอมรับว่าเคยใช้ความรุนแรงในการประกอบอาชญากรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เนื่องจากการแย่งส่วนแบ่งการตลาดและการตัดราคา นอกจากนี้คดีที่เกี่ยวกับฆาตกรรมทั้งหมดปรากฏว่าเป็นคดีที่มีความเกี่ยวข้องกับยาเสพติดร้อยละ 12 โดยเฉพาะเมื่อสิ้นสุดการประกาศสงครามกับยาเสพติดในปี 1998 ปรากฏว่าคดีอาชญากรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น โดยมีคดีฆาตกรรม 103 คดี พยายามฆ่า 129 คดี การฆ่าผิดคน 9 คดี การก่อคดีวางระเบิด 84 คดี และลอบวางเพลิง 130 คดี รวมมีคดีอาชญากรรมที่เกิดขึ้น 450 คดี

สำหรับข้อมูลของประเทศไทย เมื่อรัฐบาลประกาศสงครามยาเสพติดในพ.ศ.2545 มีจำนวนผู้ค้ายาเสพติดที่ถูกฆาตกรรมจำนวนมาก ดังปรากฏในการนำเสนอของสื่อมวลชนซึ่งมีผู้ต้องสงสัยเกี่ยวข้องกับยาเสพติดจำนวนกว่า 2,000 รายที่ถูกฆาตกรรม

รวมทั้งจากผลการศึกษาเส้นทางชีวิตของผู้ต้องขังในคดียาเสพติดของ นที จิตสง่า และคณะ (2544: บทคัดย่อ) ปรากฏว่าปัญหาและอุปสรรคในการค้ายาเสพติดของกลุ่มผู้ค้ารายย่อยที่อาจนำไปสู่การประกอบอาชญากรรม ได้แก่ ปัญหาการถูกหักหลังจากเพื่อน ลูกน้อง และผู้ร่วมขบวนการค้ายาเสพติด รวมทั้งปัญหาการแย่งลูกค้ากันโดยการตัดราคาเพื่อให้ยาเสพติดราคาต่ำสุด ในขณะที่ปัญหาและอุปสรรคในการค้ายาเสพติดของกลุ่มผู้ค้ารายใหญ่ที่อาจนำไปสู่การประกอบอาชญากรรมที่สำคัญ ได้แก่ ปัญหาการหักหลังกันในขบวนการค้ายาเสพติด

อย่างไรก็ตาม ความสัมพันธ์ระหว่างเครือข่ายหรือขบวนการค้ายาเสพติด (The systemic link) และการประกอบอาชญากรรม มีเพียงอาชญากรรมจำนวนน้อยมากที่เข้าแจ้งความกับตำรวจ ทำให้ขาดข้อมูลที่แท้จริงเกี่ยวกับอาชญากรรมประเภทนี้และไม่สามารถที่จะประเมินความแตกต่างของอาชญากรรมที่เกิดขึ้นจากแนวคิดนี้และอาชญากรรมโดยทั่วไป

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างยาเสพติดและอาชญากรรม สรุปได้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างยาเสพติดและอาชญากรรมได้ถึงความสัมพันธ์มี 3 แบบด้วยกัน คือ (1) ความสัมพันธ์ของฤทธิ์ยาเสพติดที่มีต่อสภาพจิตใจและอาชญากรรม โดยอาชญากรรมเกิดขึ้นเนื่องจากฤทธิ์ของยาเสพติดที่มีการกระตุ้นให้ผู้เสพยาใช้ความรุนแรงและไม่สามารถควบคุมการกระทำของตัวเองได้ (2) ความสัมพันธ์ระหว่างการบีบบังคับทางเศรษฐกิจและอาชญากรรม โดยอาชญากรรมเกิดขึ้นเนื่องจากผู้เสพยาเสพติดไม่มีเงินจึงหันไปประกอบอาชญากรรมเพื่อให้ได้เงินมาซื้อยาเสพติดเพื่อเสพ และ (3) ความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ของขบวนการค้ายาเสพติดและอาชญากรรม โดยอาชญากรรมเกิดขึ้นเนื่องจากขบวนการค้ายาเสพติดที่มีการใช้ความรุนแรงในการประกอบธุรกิจ

สำนักงานตำรวจแห่งชาติกับการแก้ปัญหาอาชญากรรม

ความหมายของตำรวจ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2546: 463) ตำรวจ หมายถึง เจ้าหน้าที่ของรัฐมีหน้าที่ตรวจตรา รักษาความสงบ จับกุม และปราบปรามผู้กระทำความผิดกฎหมาย

หน้าที่ของตำรวจ

หน้าที่ของตำรวจมีดังนี้

Kenny และ William (1968 อ้างใน Wilson, 1972: 22) กล่าวว่า โดยทั่วไปแล้วตำรวจมีภารกิจและหน้าที่ดังนี้

1. การควบคุมอาชญากรรม หมายความว่า การปราบปรามโจรผู้ร้าย และหมายถึงกิจกรรมต่างๆ ของตำรวจทั้งหมด ซึ่งมีวัตถุประสงค์ที่จะควบคุมการกระทำต่างๆ ในทางอาชญากรรม ตลอดจนบทบาทของตำรวจในการนำตัวผู้กระทำความผิดมาดำเนินคดีฟ้องต่อศาล

2. การป้องกันอาชญากรรม ได้แก่ กิจกรรมต่างๆ ของตำรวจ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ที่จะขจัดความปรารถนาของประชาชนที่จะประกอบอาชญากรรมและประสานงานอย่างใกล้ชิดกับหน่วยงานอื่นๆ ของสังคมในการป้องกันอาชญากรรม

3. การควบคุมความประพฤติ หมายความว่า กิจกรรมของตำรวจที่มีวัตถุประสงค์ที่จะบังคับให้มีการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์หรือข้อบังคับของสังคม ซึ่งได้กำหนดขึ้นเพื่อวางมาตรฐานในการปฏิบัติของประชาชนในสังคมทั้งหมด

4. หน้าที่ในการบริการ หมายความว่า กิจกรรมต่างๆ ที่ได้กระทำเพื่อช่วยเหลือประชาชนหรือหน่วยงานของรัฐ

Wilson (1973: 22) กำหนดหน้าที่ของตำรวจไว้ดังนี้

1. การป้องกันอาชญากรรม
2. การปราบปรามอาชญากรรม
3. จับกุมผู้กระทำความผิด ติดตามให้ได้มาซึ่งทรัพย์สินที่สูญหายและรวบรวมพยานหลักฐานเพื่อดำเนินคดีกับผู้กระทำความผิด

4. รักษาระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับอื่นๆ เช่น การปฏิบัติตามกฎจราจร ตลอดจนให้บริการอื่นๆ

Levine (1980: 9) กล่าวว่า หน้าที่ของตำรวจมีดังนี้

1. หน้าที่ในการตอบสนองนโยบายทางการเมืองของฝ่ายปกครอง เช่น การขัดขวางผู้ประท้วงการทำสงคราม เป็นต้น

2. หน้าที่ในการพิทักษ์ศีลธรรมในสังคม เช่น การป้องกันปราบปรามแหล่งอบายมุข การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็กและเยาวชนจากพวกเมาสุรา พวกเสพกัญชา พวกเล่นการพนัน พวกค้าหนังสือลามกอนาจาร และพวกค้าประเวณี เป็นต้น

3. หน้าที่ในการให้บริการแก่ชุมชน รักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสังคมและป้องกันอาชญากรรม

Bayley (1980: 49) กล่าวว่า หน้าที่ของตำรวจมีดังนี้

1. หน้าที่ในการบังคับใช้กฎหมายอาญา เป็นหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติในฐานะผู้รักษากฎหมายของรัฐ โดยการจับกุมผู้กระทำความผิด และสืบสวนสอบสวนการกระทำความผิด

2. หน้าที่ในการป้องกันการละเมิดกฎหมายอาญา การปฏิบัติหน้าที่นี้เน้นในเรื่องการเป็นตำรวจสายตรวจในเขตของความรับผิดชอบ

3. หน้าที่ในการประนีประนอมข้อขัดแย้ง เป็นการป้องกันไม่ให้เรื่องลุกลามใหญ่โตต่อไป เช่น แก้ปัญหาเรื่องคนเมาสุราทะเลาะกัน แก้ปัญหาข้อพิพาทในครอบครัว ควบคุมฝูงชนมิให้เกิดจลาจลวุ่นวาย เป็นต้น

4. หน้าที่ในการออกกฎควบคุมสังคม ดำเนินการออกใบอนุญาตต่างๆ ออกคำสั่งต่างๆ และคอยตรวจตราสิ่งอันวญความสะอาดต่างๆ แก่ปวงชน ตามปกติตำรวจจะปฏิบัติหน้าที่นี้โดยร่วมมือกับหน่วยงานอื่นของทางราชการ

5. หน้าที่ในการให้บริการด้านต่างๆ ทางสังคม เช่น ให้บริการด้านการแพทย์ในภาวะฉุกเฉิน ทำลายล้างสิ่งที่เป็นอันตรายแก่ชีวิตและร่างกายของประชาชน ให้ความช่วยเหลือด้านกฎหมายแก่ประชาชน และให้ความรู้และคำปรึกษาแก่เยาวชน

พระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ.2547 มาตรา 6 (2547: 3) บัญญัติไว้ว่า สำนักงานตำรวจเป็นราชการมีฐานะเป็นนิติบุคคลอยู่ในบังคับบัญชาของนายกรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. รักษาความปลอดภัยสำหรับองค์พระมหากษัตริย์ พระราชินี พระรัชทายาท ผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ พระบรมวงศานุวงศ์ ผู้แทนพระองค์ และพระราชอาคันตุกะ

2. ดูแลควบคุมและกำกับการปฏิบัติงานของข้าราชการตำรวจ ซึ่งปฏิบัติการตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา

3. ป้องกันและปราบปรามการกระทำผิดทางอาญา

4. รักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัยของประชาชนและความมั่นคงของราชอาณาจักร

5. ปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของข้าราชการตำรวจ หรือ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

6. ช่วยเหลือพัฒนาประเทศตามที่นายกรัฐมนตรีมอบหมาย

7. ปฏิบัติการอื่นใดเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้การปฏิบัติการตามอำนาจหน้าที่ตาม 1, 2, 3, 4 หรือ 5 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่าหน้าที่ของตำรวจ มีดังนี้ (1) การควบคุมอาชญากรรม (2) การป้องกันอาชญากรรม (3) หน้าที่ในการบังคับใช้กฎหมายอาญา (4) หน้าที่ในการออกกฎหมายควบคุมสังคม (5) หน้าที่ในการให้บริการด้านต่างๆ ทางสังคม และ (6) บำบัดทุกข์ บำรุงสุข ให้แก่ประชาชน

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

วันที่ 17 ตุลาคม พุทธศักราช 2541 มีพระราชกฤษฎีกาโอนตำรวจจากกระทรวงมหาดไทย ไปจัดตั้งเป็นสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 76 ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐ นอกจากนี้ยังมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และตรวจสอบการบริหารกิจการตำรวจในรูปของคณะกรรมการ ทั้งในระดับชาติ ระดับจังหวัด และกรุงเทพมหานคร

2. กระจายอำนาจการบริหารไปยังหน่วยงานระดับพื้นที่ได้อย่างเบ็ดเสร็จเด็ดขาด มีเอกภาพในการปกครองบังคับบัญชาและการอำนวยความสะดวกอย่างแท้จริง

3. ตัดทอนหน่วยงานที่ไม่มีหน้าที่เกี่ยวกับภารกิจด้านการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม และการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนโดยตรง เช่น งานตำรวจดับเพลิง งานตำรวจป่าไม้ งานตำรวจรถไฟ เป็นต้น

พระราชกฤษฎีกาส่งสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ.2548

พระราชกฤษฎีกาส่งสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ.2548 ในส่วนความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการแบ่งส่วนราชการ และอำนาจหน้าที่ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองบัญชาการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมและยาเสพติด และการศึกษา สรุปได้ดังนี้

มาตรา 4 ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ดังต่อไปนี้

1. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

2. กองบัญชาการ แบ่งเป็น ดังต่อไปนี้

(1) กองบัญชาการตำรวจนครบาล

- สถานีตำรวจนครบาล จำนวน 88 สถานี

(2)-(10) ตำรวจภูธรภาค 1-9

- สถานีตำรวจภูธร ภาค 1 จำนวน 131 สถานี

- สถานีตำรวจภูธร ภาค 2 จำนวน 118 สถานี

- สถานีตำรวจภูธร ภาค 3 จำนวน 236 สถานี

- สถานีตำรวจภูธร ภาค 4 จำนวน 247 สถานี

- สถานีตำรวจภูธร ภาค 5 จำนวน 155 สถานี

- สถานีตำรวจภูธร ภาค 6 จำนวน 151 สถานี

- สถานีตำรวจภูธร ภาค 7 จำนวน 106 สถานี

- สถานีตำรวจภูธร ภาค 8 จำนวน 111 สถานี

- สถานีตำรวจภูธร ภาค 9 จำนวน 121 สถานี

(11) กองบัญชาการตำรวจสอบสวนกลาง

(12) กองบัญชาการตำรวจปราบปรามยาเสพติด

(13) กองบัญชาการตำรวจสันติบาล

(14) สำนักงานตรวจคนเข้าเมือง

(15) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

(16) สำนักงานกฎหมายและสอบสวน

(17) สำนักงานจรตํารวจ

(18) สำนักงานตำรวจราชสำนักประจำ

(19) สำนักงานนิติวิทยาศาสตร์ตำรวจ

(20) สำนักงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(21) กองบัญชาการศึกษา

(22) โรงพยาบาลตำรวจ

(23) โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

(24) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการตำรวจ

มาตรา 5 ส่วนราชการตำรวจแห่งชาติ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. สำนักงานผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(จ) อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการป้องกันและปราบปรามการกระทำผิดทางอาญา การรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัยของบุคคลสำคัญ ประชาชนและความมั่นคงของราชอาณาจักร

2. กองบัญชาการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1)(ข) ดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม การรักษาความสงบเรียบร้อย และการให้ความปลอดภัยบุคคลสำคัญ ประชาชน ตลอดจนการให้บริการช่วยเหลือประชาชน

(1)(ก) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ท้องถิ่นหรือชุมชนมีส่วนร่วมในกิจการตำรวจเพื่อป้องกันและปราบปรามการกระทำผิดทางอาญา การรักษาความสงบเรียบร้อยและรักษาความปลอดภัยของประชาชนตามความเหมาะสม และความต้องการของแต่ละพื้นที่

(12) กองบัญชาการตำรวจปราบปรามยาเสพติด มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ข) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดทั่วราชอาณาจักร

(ข) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องกับงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

สำนักงานตำรวจแห่งชาติเป็นหน่วยงานบังคับใช้กฎหมายที่ประชาชนให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่น ศรัทธา และบริการประชาชน

พันธกิจ

1. ถวายความปลอดภัยองค์พระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์
2. ให้บริการที่ดีโดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางและชุมชนเป็นฐาน
3. ป้องกันและควบคุมอาชญากรรมโดยส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา
4. อำนวยความยุติธรรมโดยยึดหลักนิติธรรม
5. รักษาความสงบเรียบร้อยและความมั่นคงของชาติด้วยการบริหารจัดการที่ดี

ยุทธศาสตร์การควบคุมอาชญากรรมให้อยู่ในระดับที่ไม่กระทบต่อการดำเนินชีวิตอย่างปกติสุขของประชาชน

1. ป้องกันและแก้ไขปัญหอาชญากรรม โดยให้ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วม

1.1 การมีส่วนร่วมของประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น

1.1.1 ส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานในการป้องกัน

อาชญากรรม

1.1.2 วิเคราะห์และประชาสัมพันธ์สถานการณ์อาชญากรรมใน

ชุมชนให้ประชาชนได้รับทราบเป็นประจำ

1.1.3 รณรงค์ให้ทุกภาคส่วนในสังคมร่วมเป็นพลังแผ่นดินในการ

ป้องกันและแก้ไขปัญหอาชญากรรม

1.1.4 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมชุมชนเข้มแข็งเพื่อป้องกันและ

แก้ไขปัญหอาชญากรรมในชุมชน/หมู่บ้าน

2. การพัฒนาระบบสายตรวจ

2.1 จัดระบบสายตรวจให้ปฏิบัติงานในเชิงรุกและมีผลในเชิงป้องปราม

2.2 มีความพร้อมที่จะไปถึงที่เกิดเหตุได้อย่างรวดเร็ว สามารถระงับเหตุ

และให้บริการประชาชนได้ทันสถานการณ์

3. สืบสวนปราบปรามอาชญากรรม

3.1 สืบสวนปราบปรามอาชญากรรมทั่วไป

3.1.1 จัดระบบฐานข้อมูลชุมชนและข้อมูลท้องที่ให้เป็นปัจจุบันไว้

ใช้ในการสืบสวนปราบปราม

3.1.2 มีการบูรณาการการข่าวอาชญากรรมกันได้ระหว่าง

หน่วยงาน

3.1.3 มีความพร้อมที่จะเข้าเผชิญเหตุและแก้ไขสถานการณ์พิเศษ

ได้ทันกาล

3.2 สืบสวน ปราบปรามอาชญากรรมที่เป็นขบวนการหรือเครือข่าย

3.2.1 มียุทธศาสตร์ย่อยและแนวทางที่ชัดเจน ในการสืบสวน

ปราบปรามอาชญากรรมที่เป็นขบวนการหรือเครือข่าย

3.2.2 จัดให้มีฐานข้อมูลอาชญากรรมในลักษณะเป็นเครือข่าย

เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ

3.2.3 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะและความชำนาญ/
เชี่ยวชาญเฉพาะทางในการสืบสวนปราบปรามอาชญากรรมที่เป็นขบวนการหรือเครือข่าย

นโยบายการทำให้ตำรวจเป็นที่พึ่งของประชาชน

1. ให้บริการประชาชนตามโครงการพัฒนาสถานีตำรวจเพื่อประชาชน โดยยึดถือประชาชนเป็นศูนย์กลางหรือลูกค้าคนสำคัญ
2. เพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม โดยใช้ยุทธศาสตร์การป้องกันนำการปราบปราม
3. ทำสงครามยาเสพติด โดยดำเนินการในเชิงรุกเพื่อ “สร้างพลังแผ่นดิน “
4. ปราบปรามผู้มีอิทธิพล เครือข่ายและผู้สนับสนุน
5. กวดขัน ปราบปราม การค้ำมนุษย์ และให้ความคุ้มครองเด็กและสตรี
6. สนับสนุนนโยบายจัดระเบียบสังคม โดยควบคุมพฤติกรรมของเด็ก และเยาวชน กวดขัน ปราบปรามสถานบริการ และสถานประกอบการที่ปฏิบัติไม่ถูกต้องตามกฎหมาย
7. ส่งเสริมและสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ

นโยบายสำนักงานตำรวจแห่งชาติ แนวทางการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดของตำรวจ ปี 2546

นโยบายสำนักงานตำรวจแห่งชาติ แนวทางการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดของตำรวจปี 2546 มีดังนี้

1. สํารวจเป้าหมายเครือข่ายการค้ายาเสพติดและผู้ค้ายาเสพติดให้เป็นปัจจุบัน แล้วจำแนกเป้าหมายเป็นระดับให้ชัดเจน และมอบภารกิจให้ในระดับต่างๆ ดำเนินการเน้นการสืบสวนทางการเงินเพื่อลิดรอน และทำลายเครือข่ายการค้ายาเสพติดโดยใช้มาตรการตรวจสอบทรัพย์สิน และยึดทรัพย์ตลอดจนมาตรการทางภาษี ทั้งนี้ให้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติ ทุกระยะ
2. จัดทำและพัฒนาระบบการข่าวที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายผู้ผลิตและผู้ค้ายาเสพติดให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย สามารถตอบสนองการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติดได้อย่างรวดเร็ว
3. ยกกระดับการดำเนินการในการควบคุมและปราบปรามขบวนการค้าเคมีภัณฑ์ สารตั้งต้น และอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตยาเสพติด ให้เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. ให้มีการจัดตั้งจุดตรวจจุดสกัดยาเสพติดบนเส้นทางคมนาคมให้มีลักษณะเป็นเครือข่ายครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ โดยมีความสัมพันธ์ทั้งในยุทธศาสตร์เส้นทางและเวลา วิเคราะห์ข้อมูลติดตามแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงเส้นทางลักลอบลำเลียงยาเสพติดอย่าง

ต่อเนื่อง เพื่อแจ้งให้หน่วยที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อปรับแผนการจัดตั้งจุดตรวจ จุดสกัดให้ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

5. การจัดตั้งด่านตรวจยานพาหนะบนเส้นทางหลวงที่มีลักษณะถาวร สามารถตรวจ คัดกรองยานพาหนะจำนวนมาก เพื่อตรวจสอบยานพาหนะต้องสงสัยโดยมีอุปกรณ์สนับสนุน การตรวจสอบที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถตรวจค้นยาเสพติด ที่ซุกซ่อนมาในยานพาหนะได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

6. ดำเนินมาตรการในการป้องกันโดยเด็กและเยาวชนทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาเป็นหลัก อาทิเช่น กำหนดตัวเจ้าหน้าที่ตำรวจที่ทำหน้าที่ประสานงาน และให้ความช่วยเหลือ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้ชัดเจน จัดตำรวจบรรยายให้ความรู้ และฝึกทักษะการปฏิเสธการใช้ยาเสพติดให้แก่เด็กนักเรียน จัดค่าย ยุวชนต้านภัยยาเสพติด เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ในช่วงปิดภาคการศึกษา

7. ใช้ชุดตำรวจชุมชนมวลชนสัมพันธ์เข้าดำเนินการปลูกจิตสำนึกให้ประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด โดยสนับสนุน ให้มีการจัดตั้งแกนนำชุมชน เพื่อต่อต้านยาเสพติด

แนวนโยบายในการปฏิบัติงานสายงานการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม

งานด้านการป้องกัน

สถานีตำรวจเป็นหน่วยงานยุทธศาสตร์ที่สำคัญของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ในการให้บริการประชาชน เป็นปรากฏการณ์แรกของการได้สัมผัสกับความเดือดร้อนของประชาชน ดังนั้น หากประชาชนได้รับการบริการที่ดีจากสถานีตำรวจก็เสมือนว่าประชาชนได้รับการบริการจากตำรวจทั้งหมดของประเทศ ปัญหาอาชญากรรมเป็นปัญหาหลักที่สำคัญของความเดือดร้อนที่ประชาชนที่ต้องมาพบกับตำรวจ ซึ่งอาชญากรรมโดยเนื้อแท้แล้วเป็นปัญหาที่สามารถป้องกันได้ เพราะอาชญากรรมเกิดจากคนที่เป็นผู้ก่อขึ้น จึงต้องแก้ไขที่คนเป็นสำคัญ การที่หน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งสามารถป้องกันมิให้อาชญากรรมเกิดขึ้นในพื้นที่ได้ถือว่ามีประสิทธิภาพสูงอย่างยอดเยี่ยม ฉะนั้นจึงให้ความสำคัญด้านการป้องกันอาชญากรรมเป็นลำดับแรก โดยเน้นการดำเนินการดังนี้

1. การวางระบบสายตรวจในการป้องกันอาชญากรรมในเชิงรุกโดยให้ความสำคัญในเรื่องของการ

1.1 จัดระบบสายตรวจให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยพิจารณาเพิ่มกำลังสายตรวจให้มีความถี่ที่เหมาะสมกับสภาพแหล่งชุมชน สถานที่เปลี่ยว หรือแหล่งที่เกิดปัญหาไม่ปลอดภัยหรือมีกิจกรรมบ่อยครั้ง นอกจากนี้ต้องให้มีระบบตรวจสอบการทำงานของสายตรวจที่ชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

1.2 เน้นการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพของตำรวจสายตรวจอย่างสม่ำเสมอทั้งทาง
สุขภาพร่างกายและทางยุทธวิธี

1.3 ปลูกฝังทำให้ข้าราชการตำรวจทุกคนมีจิตวิญญาณของความเป็นตำรวจมี
อาชีพมิใช่เพียงแค่มืออาชีพเพียงแค่นี้เป็นตำรวจเท่านั้น การเป็นตำรวจมืออาชีพต้องมีอุดมการณ์ มี
ความมุ่งมั่นที่จะช่วยบำบัดทุกข์และบำรุงสุขให้แก่ประชาชน จึงขอให้ความสำคัญกับตัวผู้ปฏิบัติ
เป็นอันดับแรก ในระดับสถานีตำรวจต้องการให้ข้าราชการตำรวจทุกคนไม่ว่าจะปฏิบัติงานในสาย
งานใดก็ตาม ได้มีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม

1.4 การพัฒนาปรับปรุงระบบฐานข้อมูลท้องถิ่นให้เป็นปัจจุบันมากที่สุด

1.5 พัฒนาปรับปรุงอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ ยานพาหนะให้ทันสมัย

1.6 ปรับปรุงระบบการรับแจ้งและการไปถึงสถานที่เกิดเหตุได้อย่างรวดเร็ว

1.7 ในระดับสถานีตำรวจต้องจัดทำแผนด้านการป้องกันและปราบปราม
อาชญากรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาของแต่ละพื้นที่ภายใต้กรอบนโยบายของ
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยให้ความสำคัญด้านการป้องกันเป็นหลัก เพื่อลดสถิติการเกิดคดี
ต่างๆ โดยเฉพาะความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

2. การแสวงหาความร่วมมือจากประชาชนในพื้นที่ โดยให้ความสำคัญดังนี้

2.1 จัดตั้งผู้ยามตำรวจให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ รวมถึงการพยายามจัดตั้งตำรวจ
ชุมชนเพื่อช่วยเหลืองานสายตรวจของตำรวจให้มากขึ้น

2.2 รณรงค์ให้ทุกภาคส่วนที่อยู่ในพื้นที่ให้ความสำคัญต่อการกำหนดสภาพแวด
ล้อมเพื่อตัดโอกาสหรือลดโอกาสของคนร้ายในการกระทำความผิดอันเป็นการช่วยเสริมงานด้าน
การป้องกันและปราบปรามให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินการในแนวทางการยุติธรรมสมานฉันท์ เพื่อ
มุ่งช่วยเหลือเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการกระทำผิดโดยเน้นการไกล่เกลี่ยปรองดองในชุมชน
เป็นหลัก

3. การดำเนินงานชุมชนและมวลชนสัมพันธ์

งานชุมชนมวลชนสัมพันธ์ถือว่าเป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งในการป้องกัน
อาชญากรรมในเชิงรุก ผู้บัญชาการสำนักงานตำรวจแห่งชาติได้ให้แนวทางการดำเนินการไว้ดังนี้

3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งกลุ่มองค์กรเครือข่ายอาสาสมัคร ในการ
ป้องกันอาชญากรรม เช่น การจัดตั้งคณะกรรมการรักษาความปลอดภัยในชุมชนหรือพื้นที่ซึ่งมี
สภาพเสี่ยงหรืออ่อนแอต่อการเกิดปัญหาด้านอาชญากรรม

3.2 จัดทำแผนงาน/โครงการ กิจกรรมต้องให้สอดคล้องกับแนวความคิดในการปลูกฝังจิตสำนึกให้ประชาชนตระหนักในการแก้ไขปัญหาอาชญากรรม

3.3 ฝึกอบรมพัฒนาเพิ่มศักยภาพของตำรวจที่ปฏิบัติงานด้านชุมชนสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ

3.4 พัฒนาการใช้สื่อประชาสัมพันธ์ในทุกรูปแบบในการรณรงค์ให้ประชาชนให้ความร่วมมือให้มากที่สุด

3.5 ส่งเสริมองค์การส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยกันรักษาความปลอดภัยให้มากที่สุด

3.6 สนับสนุน ส่งเสริมให้ชุมชน/สังคมมีความเข้มแข็งในการป้องกันอาชญากรรมในเชิงรุก เช่น การควบคุมแหล่งอบายมุข สถานบริการ ร้านเกมอินเทอร์เน็ตในพื้นที่

งานด้านการปราบปราม

งานด้านการปราบปรามอาชญากรรมภารกิจที่ควบคู่ไปกับการป้องกันอาชญากรรม นโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ปี 2550 ให้ความสำคัญของการปราบปรามไว้ 3 งาน คือ การปราบปรามที่เป็นอาชญากรรมพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อ การดำรงชีวิตประจำวันของประชาชนได้แก่ เรื่องประทุษร้ายต่อชีวิตร่างกายและประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่างๆ ไป นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญในการปราบปรามแหล่งอบายมุข และการปราบปรามยาเสพติด สำหรับแนวทางการดำเนินการนั้นให้เน้นการดำเนินการ ดังนี้

1. งานปราบปรามอาชญากรรมพื้นฐานทั่วไป

1.1 ให้เน้นในเรื่องของการ ระดมกวาดล้าง จับกุมคดีค้างเก่า ขณะเดียวกันต้องเพิ่มประสิทธิภาพในการตรวจค้นด้วย

1.2 พัฒนาเพิ่มศักยภาพการทำงานของเจ้าหน้าที่ฝ่ายสืบสวน รวมทั้งการจัดหาสวัสดิการที่ดี จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ยานพาหนะ ให้ทันสมัยมากขึ้น

1.3 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งทีมงานวิเคราะห์คดีคล้ายคดีแบบบูรณาการ เพื่อเร่งรัดคดีตามหมายจับ หรือ คดีอุกฉกรรจ์สะท้อนขวัญคดีที่เป็นที่สนใจของประชาชน

2. การจัดระเบียบสังคม อันได้แก่ การปราบปรามแหล่งอบายมุขและสื่อลามกอนาจาร ต้องเน้นการปฏิบัติในเรื่อง

2.1 เน้นให้ความสำคัญในเรื่องของการป้องปรามและการป้องกันเป็นหลัก เพื่อควบคุมปัญหาวัยรุ่น และการประกอบกิจการสถานบริการ

2.2 การปราบปราม จับกุมและควบคุมแหล่งอบายมุขที่ผิดกฎหมาย รวมทั้งสื่อลามกอนาจารต้องดำเนินการอย่างเด็ดขาด

3. การปราบปรามยาเสพติด

ปัญหาเสพติดถือว่าเป็นปัญหาระดับชาติ ต้องดำเนินการปราบปรามให้ไปตามแนวทางหรือมาตรการที่รัฐบาลเป็นผู้กำหนด

หน้าที่ที่สำคัญของตำรวจ คือ การป้องกันอาชญากรรม การบังคับใช้กฎหมายอาญา การออกกฎหมายควบคุมสังคม ในการบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้แก่ประชาชน รวมถึงการป้องกันและควบคุมอาชญากรรมโดยส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ คือ การเพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม และการทำสงครามกับยาเสพติด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยงานวิจัยในประเทศและงานวิจัยในต่างประเทศ ดังนี้

สมาคมสร้างสรรค์กิจกรรมอิสระชน (2549: 15) (<http://issarachon.com/blog/>) ศึกษาเรื่องเด็กเร่ร่อน พบว่า เด็กได้เข้าไปมีส่วนร่วมในธุรกิจผิดกฎหมายที่มีผู้ใหญ่อยู่เบื้องหลังและชักนำให้เด็กที่ออกมาเร่ร่อนเข้าสู่ธุรกิจกระบวนการค้ายาเสพติด ที่ล่อลวงเด็กให้เป็นทั้งเหยื่อและผู้ชักนำให้คนอื่นเป็นเหยื่อ พบว่าเด็กเร่ร่อนชายเกือบจะ 100% ที่ออกมาเร่ร่อนจำนวนหนึ่งภายในระยะเวลา 2-3 สัปดาห์ จะต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการค้าดังกล่าว โดยอย่างน้อยต้องติดสารระเหย บุหรี่ หรือ เครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์ และก้าวข้ามขั้นไปสู่ ยาบ้า ยาอี และ เฮโรอีน ในที่สุด ช่วงระยะเวลาดังกล่าวใช้เวลาไม่เกิน 1-2 เดือน สำหรับเด็กผู้หญิง หากออกมาเร่ร่อนในช่วงแรกๆ หรืออายุ ระหว่าง 11-13 ปี เด็กผู้หญิง ก็จะเสียตัวให้แก่เพื่อนในท้องถิ่นด้วยกัน ภายในระยะเวลาไล่เลี่ยกันคือไม่เกิน 4 สัปดาห์ และจะมีพัฒนาการเข้าสู่กระบวนการค้ายาเสพติดหลังจากนั้นไม่เกิน 3 สัปดาห์ หากพิจารณาแล้วจะพบว่าเป็นตัวเลขที่จะมีเด็กที่อยู่ในกระบวนการค้าดังกล่าวปีละ ไม่น้อยกว่า 10,000 คน สำหรับสาเหตุที่เด็กเร่ร่อนต้องเข้ายาเสพติด หรือทำไมต้องขายบริการทางเพศ มีดังนี้ เด็กผู้ชายที่ออกมาเร่ร่อนจำเป็นต้องใช้สารเสพติดจาก สาเหตุสำคัญๆ คือ (1) เพื่อการเป็นที่ยอมรับของกลุ่ม (2) เพื่อแสดงให้เพื่อนพ้องเห็นว่าตัวเองเก่งและแกร่งพอที่จะอยู่ในถนนได้ และ (3) แสดงความเป็นชาย ในส่วนของเด็กผู้หญิง พบว่า การมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก ของเด็กผู้หญิงมาจาก (1) เพื่อความปลอดภัยในการใช้ชีวิตในถนน และ (2) เพื่อแสดงออกถึงความรักที่มีให้แก่เพื่อนชายที่ตนพอใจและเลื่อมใหล สำหรับสาเหตุที่ทำให้เด็กเร่ร่อนเข้าไปมีส่วนร่วมในธุรกิจผิดกฎหมาย พบว่า เป็นความต้องการหาเงินทองมาใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน เริ่มจากปัจจัยสี่พื้นฐาน และก้าวเข้าสู่ยาเสพติด จึงต้องหาเงินเพื่อซื้อยาเสพติดมาเพื่อระงับอาการอยากยาแทน ดังนั้นเด็กผู้ชายก็เป็นเด็กเดินยา เด็กผู้หญิงก็ขาย

บริการเพื่อเอาเงินมาแลกซื้อยา และจากการศึกษาพบว่าวิธีการที่จะบรรเทาปัญหานี้ ต้องเริ่มที่บำบัดยาเสพติด ให้การศึกษาและจัดกิจกรรม หรืออาชีพเสริมไปพร้อมๆ กัน เพื่อให้เด็กที่ได้รับการบำบัดออกมามีกิจกรรมหรืองานรองรับ สามารถอยู่ในสังคมได้ และสังคมเองก็ต้องช่วยเหลือ ให้กำลังใจ

สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน (2549) ศึกษาวิจัยเรื่อง เด็กเร่ร่อน : ป้องกันที่ต้นเหตุสร้างชุมชนสังคมให้เข้มแข็ง การศึกษาพบว่า ครูอาจารย์ เป็นบุคคลอีกกลุ่มหนึ่งที่เป็นสาเหตุของเด็กที่ออกมาเร่ร่อน จากการศึกษาพบว่าเด็กจำนวนหนึ่งที่ออกมาเร่ร่อนอยู่ตามท้องถนนมาจากการโดนทำโทษอย่างรุนแรงทั้งด้วยการกระทำ เหยียนตี หยิก ทูป ถอง ใช้คำพูดรุนแรงกับเด็ก หรือแม้กระทั่งนำเด็กไปเปรียบเทียบกับเพื่อนในชั้นเรียนจนเกิดความอับอายล้าวน ซึ่งแล้วแต่เป็นเหตุผลที่เด็กไม่ยอมไปโรงเรียนทั้งสิ้น สุดท้ายทำให้เด็กตัดสินใจออกมาสู่ถนน และใช้ชีวิตที่เสี่ยงภัยต่างๆ ที่ตามมา ทั้งยาเสพติด การขายบริการ และอื่น ๆ สำหรับการแก้ไขปัญหาคู่ฝอยของสังคมจำต้องมาร่วมกันแก้ไขและป้องกันความรุนแรงของปัญหา ช่วยกันคิดค้นว่าจะทำอย่างไร ไม่ให้จำนวนของเด็กเร่ร่อนที่มีอยู่เพิ่มมากขึ้น และชักชวน ชักจูงให้เด็กที่เร่ร่อนอยู่กลับเข้ามาสู่ชุมชนและสังคม วิธีการปัญหาประการหนึ่ง คือ ต้องสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือโรงเรียนให้มีความน่าเรียน มีความสนุกสนาน เด็กอยากที่จะมาเรียน เมื่อมีปัญหาที่กล้าที่จะเล่าให้ครูฟัง ครูก็ต้องเข้าใจเด็กและเรียนรู้เรื่องราวของเด็กด้วยความใส่ใจ มีความเป็นกันเอง เสมือนเพื่อน เสมือนพี่ ของเด็ก ซึ่งวิธีนี้เป็นแนวคิดที่เป็นนักปฏิรูปการศึกษากล่าวมาตลอดระยะเวลาของกระบวนการปฏิรูปการศึกษา แต่ในความเป็นจริง ครูอาจารย์มีภาระหน้าที่มากมาย ทั้งเรื่องแผนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นอยู่แล้วในรอบการศึกษา แต่ถ้าจะพิจารณากันให้ดีก็ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทั้งครูอาจารย์ที่เป็นผู้ทำการสอนและผู้บริหารเองทำกันอยู่ สามารถนำมาประยุกต์ให้เป็นกิจกรรมประกอบหลักสูตรได้เป็นอย่างดี โดยการมอบบทบาทหน้าที่ให้เด็กได้มาร่วมคิด ร่วมทำ ตามความสามารถ ตามความต้องการของเด็กเอง ก็จะเกิดกระบวนการสร้างสรรค์กิจกรรมที่เป็นกระบวนการเรียนรู้เฉพาะขึ้นมาเป็นของตนเอง เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน และของชุมชน

สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน (2548) ศึกษาเรื่อง เด็กไทยใกล้ใจ การศึกษาพบว่า สาเหตุที่ทำให้เป็นยิวอาชญากร มีดังนี้ (1) วัตถุประสงค์ การเป็นผู้บริโภคนิยม การใช้จ่ายสิ่งของการยึดติดสินค้านำราคาแพง มีเหยื่อ ค่านิยมวัตถุนิยมค่าฐานะทางสังคม และชนชั้นจากราคาและมูลค่าจากสิ่งของที่ใช้วัตถุ ทำให้เด็กและเยาวชนที่ยึดติดจนกลายเป็นส่วนสำคัญที่สุดในการดำเนินชีวิต (2) ยาเสพติด การระบาดของยาบ้า ยาเลิฟ ยาอี เข้าสู่ชุมชนบ้าน โรงเรียน โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กอายุตั้งแต่ 7-20 ปี มีเด็กและเยาวชนไทย 2-3 ล้านคนที่อยู่ในขบวนการค้ายาเสพติด และจะมีเพิ่มขึ้นเรื่อยทั้งในบทบาทเหยื่อ เครื่องมือ ระบบตลาด และการพันผิดของผู้ค้า ทำให้สังคมไทยอ่อนแอลง ไม่มีความมั่นคงของ

ประเทศ (3) เพศเสรี เด็กมัธยมศึกษาดอนต้นอายุระหว่าง 13-16 ปี มีเพศสัมพันธ์ เปลี่ยนคู่นอน ชายบริการทางเพศแบบแอบแฝงปนสนุกกำลังระบาดหนักในสังคมวัยรุ่นเด็กชายหญิง เด็กเรียนรู้ จากสื่อลามก หนังสือการ์ตูน ญี่ปุ่น อินเทอร์เน็ตคาเฟ่ ซีดี วีซีดี และยังเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตได้ตลอดเวลา (4) ความรุนแรงในพฤติกรรมและอารมณ์ เนื่องจากเด็กสังคมความรุนแรง มาจากระบบครอบครัวที่มีความเครียดกังวลในการเรียน การสอบ การแข่งขัน การใช้ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหา ทำให้เด็กอ่อนแอไม่กล้าสู้ชีวิต และ (5) อินเทอร์เน็ต ช่องว่างระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ กับเด็ก ยุคสารสนเทศจะมากขึ้นตามลำดับ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต จะเป็นห้องสมุดโลกที่เด็กเรียนรู้และรับข่าวสารมากมายได้ตลอดเวลา อินเทอร์เน็ตเป็นดาบสองคมเด็ก จะใช้ประโยชน์กับการศึกษา

สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน (2547) ศึกษาวิจัย เรื่อง การสร้างคุณค่าและค่านิยมของเยาวชนไทย พบว่าการสร้างคุณค่าและค่านิยมของเยาวชนมีปัญหาเกี่ยวเนื่องตั้งแต่เรื่องยาเสพติด โดยมีลักษณะที่สลับซับซ้อนเกี่ยวพันกับความรุนแรงทางเพศ ความคลั่งไคล้วัตถุ และมีค่านิยมฟุ้งเฟ้ออย่างแยกไม่ออก ทั้งนี้ ในผลงานวิจัยเรื่องนี้ได้พบดัชนีบ่งชี้ และปัจจัยที่ทำให้เยาวชนไทย ในอนาคตเสี่ยงต่อการเป็น “ยูวอาชญากร” ถึง 15-20% ซึ่งเป็นจำนวนที่สูงมาก โดยดัชนีบ่งชี้ ดังกล่าวประกอบด้วย (1) อัตราการหย่าร้างของครอบครัวไทยสูงขึ้น 20% และมีแนวโน้มจะสูงขึ้นเรื่อยๆ (2) อัตราของเด็กที่ถูกพ่อแม่ทอดทิ้งมีเพิ่มขึ้นเท่าตัว จากวันละ 3-7 คน เป็น 7-8 คน (3) เด็กไทยไม่นิยมเข้าวัด หรือสนใจหลักธรรมต่างๆ โดย 50% ไม่เคยทำบุญตักบาตร และ 70% ไม่เคยฟังเทศน์ แต่นิยมเข้าร้านอาหารฟาสต์ฟู้ดเฉลี่ยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง แต่ถ้าเป็นเด็กในเมืองจะเข้าร้านอาหารฟาสต์ฟู้ดทุกวัน (4) เด็กถูกล่วงละเมิดทางเพศเพิ่มขึ้น 70-100% ทำให้มูลนิธิคุ้มครองเด็กต้องขยายสถานที่สำหรับดูแลเด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางเพศไปที่จังหวัดสมุทรสงคราม (5) เด็กติดยาเสพติดประมาณ 2-3 ล้านคน และหายเมื่อได้รับการบำบัด 12-13% ส่วน 80% ที่เหลือกลับเข้าสู่วงจร และตั้งตนเป็นผู้นำระดับกลางเอง (6) จำนวนเด็กหญิงที่อยู่ในสถานพินิจต่างๆ เกือบ 100% เมื่อพ้นจากสถานพินิจแล้วกลับไปช่วยครอบครัวค้ายา และขายบริการทางเพศ เพราะไม่มีอาชีพรองรับ หรือมีอาชีพอื่นที่ดีกว่า (7) มีคนติดเหล้า และบุหรี่เพิ่มขึ้น ทุก 1 ใน 5 คนจะสูบบุหรี่ ส่วน นักศึกษาหญิงทุก 1 ใน 3 คนสูบบุหรี่ ส่วนนักศึกษาชาย 50% ดื่มเหล้า (8) พระสงฆ์หรือแม่ชี หันไปสนใจงานพิธีกรรมมากกว่างานปฏิบัติธรรม จึงละเลยการสั่งสอน และสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนี้จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคำพูดของพ่อแม่ที่ส่งผลด้านบวกหรือลบกับเด็ก พบว่าคำพูดที่ส่งผลบวกกับเด็ก เช่น "ทำไม่ได้ไม่เป็นไร พยายามต่อไปนะ" และ "ทำดีที่สุดแล้ว" เป็นต้น ส่วนคำพูดที่ส่งผลลบกับเด็กมากที่สุด 5 อันดับแรก คือ (1) ตะคอก พูดดูหมิ่น ไม่ฟังเหตุผล (2) ทำไม่ถึงทำไม่ได้ แค่นี้ก็ทำไม่ได้ (3) ทำไม่ต้องทำแบบนี้ด้วย อยากให้ทำตัวเหมือนลูกคนอื่น ๆ บ้าง (5) ทำอะไรไม่รู้จัก

คิด มิ่งโง่จั่ง มิ่งเคยหาอะไรเจอบ้าง ทำไม่ได้เกรดแค่นี้ ต่อไปไม่ต้องคุยโทรศัพท์กับเพื่อน ฯลฯ และ (6) "ไม่รู้จักหน้าที่ไม่ต้องไปกับเพื่อน"

โสภา ชูพิชัยกุล (2543) ศึกษาการแพร่ระบาดของการติดยาเสพติดในเด็กและเยาวชนย่านชุมชนแออัด : กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า เด็กและเยาวชนเริ่มใช้ยาเสพติดเมื่ออายุระหว่าง 11-14 ปี โดยมีเพื่อนที่ใช้ยาเสพติดเป็นผู้ชักจูง และความรู้สึกที่เกิดขึ้นขณะถูกชักชวน ความอยากรทดลอง โดยมีแรงจูงใจ ได้แก่ การทำตามเพื่อนหรือผู้ใกล้ชิด ถูกเพื่อนหรือผู้ใกล้ชิดบังคับ การถูกคะยั้นคะยอให้เสพยาเสพติด การต้องการทดลองเสพยาเป็นอย่างไร การมีความรู้สึกว่าได้เสพยาเสพติด ประเภทของยาเสพติดที่ใช้ ได้แก่ ยากระตุ้นประสาท เช่น แอมเฟตามีน แห้งแพร่ระบาดที่สำคัญ ได้แก่ โรงงานอุตสาหกรรม สถานบันเทิง ชุมชนแออัด สถานีบริการน้ำมัน และแหล่งจอกรถบรรทุก

พรศรี พัฒนพงศ์ (2542) ศึกษาปัจจัยที่สนับสนุนและที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผลการปฏิบัติงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในโรงเรียนมีลักษณะเป็นการแก้ไขมากกว่าการป้องกัน และปัญหาที่สำคัญในการปฏิบัติงาน คือ ผู้บังคับบัญชาไม่ให้การสนับสนุนและร่วมมือเท่าที่ควร ขาดความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ขาดงบประมาณและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ตลอดจนบุคลากรในการปฏิบัติงานมีเวลาน้อยทำให้เป็นอุปสรรค

สำนักงานปราบปรามยาเสพติด (2542) ศึกษาเรื่องสาเหตุการติดยาของนักเรียน การศึกษาพบว่าสาเหตุการติดยาของนักเรียนส่วนใหญ่มาจากเด็กอยากลองเมื่อเพื่อนชวน การมีวุ่นวายในสถานเริงรมย์ สภาพครอบครัวที่ขาดความอบอุ่น มีแหล่งจำหน่ายใกล้โรงเรียน หรือมีเพื่อนนักเรียนเป็นผู้จำหน่าย การศึกษายังพบว่าโรงเรียนบางแห่งไม่กล้ายอมรับความจริง เพราะห่วงอนาคตเด็กและกลัวโรงเรียนเสียชื่อเสียง ทำให้การแก้ปัญหาเสพติดเป็นไปด้วยความยากลำบาก

Dobbins (2005: 8) ศึกษาวิจัยเรื่องการใช้เวลาหลังเลิกเรียนของเด็กในชุมชน การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อป้องกันอาชญากรรมในชุมชน การศึกษาพบว่า เด็กในชุมชนเป็นกลุ่มเสี่ยงต่อการเป็นอาชญากรรมในชุมชน สาเหตุเนื่องมาจาก กลุ่มเด็กเหล่านี้ใช้เวลาหลังเลิกเรียนกับการชัรบถแข่ง การเที่ยวเตร่ ทำให้ผลที่เกิดขึ้นตามมาคือ การตั้งครวรรค์ การสูบบุหรี่ การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และการใช้ยาเสพติด โดยกิจกรรมเหล่านี้วัยรุ่นนั้ทำกันเป็นกลุ่ม/แก๊งค์ และจากการศึกษายังพบว่า กิจกรรมที่รัฐควรจัดให้วัยรุ่นนั้หลังเลิกเรียน ได้แก่ การจัดกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ การรวมกลุ่มวัยรุ่นนั้ให้ทำกิจกรรมเพื่อสังคม

Hope และ Whiteford (2005: 17-38) ศึกษาวิจัยเรื่องผลกระทบทางตรงและทางอ้อมของผู้ปกครองต่อการใช้ยาเสพติดและการควบคุมตนเองของวัยรุ่น ผลการศึกษพบว่า ผู้ปกครองมี

อิทธิพลที่สำคัญต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมของวัยรุ่น ผู้ปกครองจะดูแลควบคุมให้วัยรุ่นสามารถควบคุมตนเอง ผู้ปกครองสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับวัยรุ่นได้ สัมพันธภาพที่ดีจะช่วยป้องกันปัญหาการตั้งครมร์ การใช้ยาเสพติด และการก่ออาชญากรรมที่เป็นปัญหารุนแรง

Nichols (2004: 7) ศึกษาวิจัยเรื่อง ไม่มีความสามารถจัดการเด็ก : การพัฒนาที่มุ่งไปที่ความสามารถจัดการ การศึกษาพบว่า เด็กวัยรุ่นมีความโกรธและการทำผิดกฎหมายมากที่สุด เด็กวัยรุ่นชายชอบการต่อสู้ การพกอาวุธ และพูดจาขูขู่โต้อวด มากกว่าเด็กวัยรุ่นหญิง เด็กวัยรุ่นชายชอบรวมตัวกันเป็นกลุ่ม/แก๊งค์ และเมื่อมีความคุ้นเคยกันจะนำไปสู่การกระทำในทางที่ผิดคือ การติดยาเสพติดและดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การกระทำผิดสามารถพบได้ในสถานที่ที่ไม่ปลอดภัย แหล่งเสื่อมโทรม จากการศึกษาในอาชญาวิทยา นักพันธุศาสตร์ และนักจิตวิทยา กล่าวว่าเราสามารถจัดการกับเด็กวัยรุ่นเหล่านี้ได้เพื่อไม่ให้เกิดการกระทำผิดได้ เช่น การจัดการศึกษา การให้ความรู้ยาเสพติด การเสริมสร้างกิจกรรมต่างๆ และการเสริมสร้างความแข็งแรงให้ครอบครัว

Metzler (2001: 16) ศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การต่อต้านยาเสพติด: ข้อมูลพื้นฐาน การศึกษาพบว่ากลยุทธ์การต่อต้านยาเสพติดมี 3 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) การป้องกันและการจัดการศึกษา (2) การรักษาและการทำให้สุขภาพกลับคืนสู่ปกติ และ (3) การดำเนินคดีอย่างรุนแรงขั้นสูงสุดเกี่ยวกับการผลิตและการค้ายาเสพติด นอกจากนี้ยังพบว่าประชาชนในประเทศต้องให้ความร่วมมือในการต่อต้านยาเสพติด และเจ้าหน้าที่ตำรวจต้องดำเนินงานด้านกฎหมายอย่างเต็มที่ในการปราบปรามยาเสพติด จึงทำให้การต่อต้านยาเสพติดเป็นการต่อต้านที่ยั่งยืน

Sherman (1998: 21) ศึกษาวิจัยเรื่องการป้องกันอาชญากรรม: อะไรคือสิ่งที่ต้องทำ อะไรคือสิ่งที่ไม่ควรทำ และอะไรคือสัญญาผูกพัน การศึกษาพบว่าสิ่งที่ควรทำเพื่อการป้องกันอาชญากรรม ได้แก่ (1) การเยี่ยมบ้านเยี่ยมชุมชนที่มีเด็กทารกหรือเด็กๆ อย่างสม่ำเสมอ (2) การให้คุณครูของเด็กในระดับอนุบาลเยี่ยมบ้านเด็กทุกสัปดาห์ (3) การการความรู้ในการสร้างครอบครัวที่อบอุ่น (4) การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน (4) การสื่อสารกฎและระเบียบของโรงเรียนให้เด็กนักเรียนเข้าใจ (5) การเพิ่มการฝึกหัดวิชาชีพ (6) การสอนวิธีการดำรงชีวิตในสังคมให้นักเรียน และ (7) การเพิ่มตำรวจเพื่อดูแลเด็กที่กระทำผิด จับกุมเด็กที่กระทำผิด จัดกิจกรรมเพื่อฟื้นฟูเด็กที่กระทำผิด และดูแลชุมชนให้ปลอดภัยยาเสพติด การศึกษาพบว่าสิ่งที่ไม่ควรทำเพื่อการป้องกันอาชญากรรม ได้แก่ การใช้วิธีการที่ธรรมดา เช่น การเรียกเด็กแต่ละคนมาพบแล้วตักเตือน การศึกษาพบว่าสิ่งที่สัญญาผูกพันเพื่อการป้องกันอาชญากรรม ได้แก่ การจัดการศึกษา การจัดการกิจกรรมการต่อต้านยาเสพติด การจัดกิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การปรับกลยุทธ์การสอนของครู รวมถึงการปรับปรุงสถานศึกษาและห้องเรียน

Thompson (1995: 2676A) ศึกษาวิจัยเรื่องการประเมินผลของโครงการป้องกันการติดยาเสพติดในโรงเรียนชนบทของรัฐมินเนโซต้าตอนใต้โดยศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดและยาเสพติด เพื่อกำหนดความแตกต่างของความรู้ การยอมรับตนเอง ทักษะการใช้สารเสพติดและการรักษาระหว่างกลุ่มที่กำหนดความรู้ในด้านการต่อต้านยาเสพติดและกลุ่มที่ไม่กำหนดความรู้การศึกษาครั้งนี้ได้ตรวจสอบผลกระทบเกี่ยวกับเพศด้วย การศึกษาพบว่านักเรียนในกลุ่มที่กำหนดความรู้การต่อต้านการติดยาเสพติดมีความรู้เรื่องยาเสพติดสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้กำหนดเนื้อหา และนักเรียนหญิงมีความรู้สูงกว่านักเรียนชาย การศึกษาทัศนคติพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนในกลุ่มที่กำหนดความรู้มีการรับรู้สูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้กำหนดความรู้ นอกจากนี้การศึกษาได้แสดงให้เห็นว่าการกำหนดความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด การยอมรับตนเอง ทักษะที่มีต่อยาเสพติด และการรักษา ควรจัดอยู่ในโปรแกรมการศึกษาของโรงเรียน โดยให้มีการประเมินและแก้ไขหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อติดตามนักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมตามโครงการต่อต้านยาเสพติดให้มีผลในการต่อต้านยาเสพติดระยะยาวจนถึงขั้นอุดมศึกษา

Silva (1994: 72) ศึกษาวิจัยเรื่องการประเมินผลโครงการ DARE (Drug Abuse Resistance Education) ของรัฐโอไฮโอ “การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติด” ประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามประเมินความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการ DARE จากการศึกษาพบว่านักเรียนที่ร่วมโครงการชอบในวิชาและกิจกรรมการต่อต้านยาเสพติดที่ตำรวจสอน และได้เรียนรู้สิ่งที่เป็นประโยชน์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนใหญ่เห็นว่าหลักสูตรโครงการ DARE เป็นประโยชน์ต่อเด็กนักเรียนมาก สำหรับผู้ปกครองมีความสนใจในตัวที่จะให้บุตรหลานได้เรียนหลักสูตรโครงการ DARE มากเพราะเป็นประโยชน์มากกับบุตรหลานของตน และเห็นว่าเป็นสิ่งที่ดีมากที่สุดที่ตำรวจเป็นผู้สอนให้เด็กนักเรียน หลีกเลี่ยงการใช้ยาเสพติดในโรงเรียน ผลการประเมินโดยสรุปชี้ให้เห็นว่าโครงการ DARE ได้รับการตอบสนองอย่างดีจากทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเห็นถึงคุณค่าและประสิทธิภาพของโครงการในการป้องกันปัญหาเสพติดในเด็กนักเรียน

Stokely (1978: 26-27) ศึกษาวิจัยเรื่องการประเมินผลการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน สำหรับการป้องกันยาเสพติดในชั้นแรก เพื่อประเมินผลการป้องกันยาเสพติด โดยดำเนินการร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนในรัฐแคลิฟอร์เนีย การศึกษาพบว่าวัตถุประสงค์ที่บรรลุผลสำเร็จสูงสุดคือการมีส่วนร่วมในการป้องกันยาเสพติดของนักเรียน และผลงานแนะแนวของครูประจำโรงเรียน ส่วนวัตถุประสงค์ที่ยังต้องได้รับการพัฒนา ได้แก่ การประสานสัมพันธ์ของชุมชน การมีส่วนร่วมในการวางแผนของนักเรียน และการจัดสรรเงินงบประมาณ

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส พบว่า เด็กด้อยโอกาสทั้งเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควร เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้มีแนวโน้มที่มีจำนวนมากขึ้น และมีโอกาสเสี่ยงต่อการเป็นเหยื่อของยาเสพติดและอาชญากรรม วิธีการป้องกันโอกาสเสี่ยงของการเป็นเหยื่อของยาเสพติดและอาชญากรรมของเด็กด้อยโอกาสวิธีหนึ่งก็คือ การให้การศึกษ โดยการจัดการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมให้กับเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้

จากยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชน พ.ศ.2545-2554 กำหนดให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติเป็นหน่วยงานสนับสนุนด้านสุขภาพและการป้องกัน ด้านสติปัญญาและความสามารถในการทำงาน และด้านการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม โดยยุทธศาสตร์นี้มีความสอดคล้องกับหน้าที่ที่สำคัญของตำรวจ คือ การป้องกันอาชญากรรม การบังคับใช้กฎหมายอาญา การออกกฎหมายควบคุมสังคม ในการบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้แก่ประชาชน และยุทธศาสตร์นี้ยังสอดคล้องกับพันธกิจของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ คือ การป้องกันและควบคุมอาชญากรรมโดยส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ คือ การเพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมและการทำสงครามกับยาเสพติด

ด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด สำนักงานตำรวจแห่งชาติมีกองบัญชาการตำรวจปราบปรามยาเสพติด เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ สำหรับด้านการป้องกันและควบคุมอาชญากรรม มีกองพัฒนาป้องกันและควบคุมอาชญากรรม เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ สำหรับการจัดการศึกษาเพื่อต่อต้านยาเสพติด สำนักงานตำรวจแห่งชาติมีโครงการให้ความรู้เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน โดยการใช้เจ้าหน้าที่ตำรวจทำการสอนในชั้นเรียนในโรงเรียน เพื่อให้ความรู้ควบคุมการขยายตัวของปัญหายาเสพติด และการลดการแพร่ระบาดของยาเสพติดในโรงเรียน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง องค์ประกอบของลักษณะและกระบวนการมีส่วนร่วมที่สำคัญ คือ การค้นหาปัญหาและสาเหตุ การตัดสินใจ การวางแผน การปฏิบัติการดำเนินกิจกรรม การสรรหาและการใช้ทรัพยากร และการติดตามและประเมินผล ดังนั้นการที่สำนักงานตำรวจแห่งชาติเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส จะเป็นการช่วยสร้างคุณภาพเด็กด้อยโอกาสให้เต็มตามศักยภาพสมบูรณ์ทั้งกายและใจ ส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มีวัตถุประสงค์ และวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส
2. เพื่อศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นวิธีการวิจัยเชิงพรรณนา ในการออกแบบการวิจัยมีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ข้อมูลการวิจัยมีทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพ (qualitative data) และข้อมูลเชิงปริมาณ (quantitative data) โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก และการสอบถามความคิดเห็นความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ การวิจัยครั้งนี้ มีวิธีดำเนินการวิจัย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ความรู้เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษา (1) สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ประกอบด้วย (1.1) สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม (1.2) สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส (1.3) หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (1.4) ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (2) ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และ (3) การมี

ส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

โดยแต่ละขั้นตอนดำเนินการวิจัย มีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ความรู้เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมีการดำเนินการดังนี้

- 1.1 การศึกษาและวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ
- 1.2 การศึกษาและวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเด็กด้อยโอกาส
- 1.3 การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม
- 1.4 การศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
- 1.5 การศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

1.6 การศึกษาและวิเคราะห์ หน้าที่ ยุทธศาสตร์ และนโยบายที่เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

นำผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ที่ได้จากการศึกษามากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ทำการตรวจสอบกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษา (1) สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ประกอบด้วย (1.1) สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม (1.2) สภาพปัจจุบันและปัญหา

ของเด็กด้อยโอกาส (1.3) หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (1.4) ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (2) ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และ (3) การมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีการดำเนินการดังนี้

วิธีการศึกษา ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. วิธีการศึกษา ได้แก่ การสัมภาษณ์เชิงลึก

2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ (1) สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ประกอบด้วย (1.1) สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม (1.2) สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส (1.3) หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (1.4) ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (2) ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และ (3) การมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร กำหนดโดยใช้ชุมชนที่มีปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดที่มีความรุนแรงมากที่สุด ทำให้เด็กและเยาวชนเป็นกลุ่มเสี่ยงและเกิดคดีอาชญากรรมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แนวโน้มจะมีรุนแรงมากขึ้นตามรายงานผลการปฏิบัติงานของกองบัญชาการตำรวจปราบปรามยาเสพติด สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (1 ตุลาคม 2550 – 31 พฤษภาคม 2551) (<http://www.thaidrugpolice.com/>) โดยระดับความรุนแรงของการแพร่ระบาดของยาเสพติดและการเกิดอาชญากรรมในชุมชนทั่วประเทศ พบว่า ชุมชนที่มีระดับความรุนแรงสูงสุด 10 อันดับแรกอยู่ในกรุงเทพมหานคร ได้แก่ (1) ชุมชน 70 ไร่ (2) ชุมชนชอยลาดพร้าว 45 (3) ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา (4) ชุมชนวัดพระยาไกร (5) ชุมชนร่มเกล้าโซน 7 (6) ชุมชนยอดทอง (7) ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว (8) ชุมชนมัสยิดคลองมหานาค (9) การเคหะชุมชนดินแดง และ (10) ชุมชนคลองบางซื่อโชคชัยร่วมมิตร

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บริหารสถานี่ตำรวจ ผู้อำนวยการ ครู กรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน นักเรียน และเด็กด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย และเด็กที่ประพฤตินไม่สมควรแก่วัย) จำนวน 9 คนต่อชุมชน รวม 90 คน ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก

ชื่อชุมชน	ชื่อโรงเรียน	สถานีตำรวจ	กลุ่มตัวอย่าง : ชุมชน
ชุมชน 70 ไร่	โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา	สน.ท่าเรือ	1. ผู้บริหารสถานีตำรวจ 2. ผู้บริหารสถานศึกษา
ชุมชนชอยลาดพร้าว 45	โรงเรียนวัดลาดพร้าว	สน.ลาดพร้าว	3. ครู
ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	โรงเรียนวัดทองนพคุณ	สน.บุคคโล	4. นักเรียน
ชุมชนวัดพระยาไกร	โรงเรียนวัดราชสิงขร	สน.ยานนาวา	5. ผู้ปกครอง
ชุมชนร่วมเกล้าโซน 7	โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง	สน.ลาดกระบัง	6. กรรมการสถานศึกษา
ชุมชนยาตอง	โรงเรียนวัดธาตุทอง	สน.ทองหล่อ	7. ผู้นำชุมชน
ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว	โรงเรียนวัดอุทัยอาราม	สน.ห้วยขวาง	8. เด็กด้อยโอกาสในชุมชน
ชุมชนมัสยิดคลอง महานาค	โรงเรียนวัดสิริดาราม	สน.พลับพลาไชย 1	ได้แก่
การเคหะชุมชนดินแดง	โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ	สน.ดินแดง	8.1 เด็กที่ถูกปล่อยปละ
ชุมชนคลองบางซื่อ โชคชัยร่วมมิตร	โรงเรียนประชานิเวศน์	สน.พหลโยธิน	ละเลย 8.2 เด็กที่ประพฤตินไม่สมควรแก่วัย

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อสอบถามสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม โดยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดการวิจัย โดยมีลำดับขั้นในการสร้างแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

4.1 กำหนดประเด็นหลักในการสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดการวิจัย
ระบุคำถามหลัก คำถามติดตาม และคำถามล้วงลึก ที่ต้องการของแต่ละประเด็น

4.2 จัดทำร่างแบบสัมภาษณ์และรายการข้อคำถามแต่ละประเด็น

4.3 ทำการตรวจสอบคุณภาพแบบสัมภาษณ์เชิงลึก โดยนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษา และความตรงของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

4.5 ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาด้วยค่า IOC (Item Objective Congruency Index) ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 แสดงว่ามีคุณภาพความตรงตามเนื้อหา (Rovinelli และ Hambleton, 1977: 49) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรม และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กด้อยโอกาส โดยแบบสัมภาษณ์เชิงลึกมีค่า IOC เท่ากับ 1 แสดงว่ามีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ในระดับสูง

4.4 แก้ไขและปรับปรุงเป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึกฉบับสมบูรณ์แล้วจึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

4.5 แบบสัมภาษณ์เชิงลึก มี 9 แบบ ดังนี้

4.5.1 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานีดำรวจ ประกอบด้วย คำถามหลัก 4 ประเด็น ดังนี้ (1) สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม (2) สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส (3) หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานีดำรวจที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ (4) การมีส่วนร่วมของสถานีดำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

4.5.2 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย คำถามหลัก 4 ประเด็น ดังนี้ (1) สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม (2) สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส (3) หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ (4) ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

4.5.3 แบบสัมภาษณ์ครู ประกอบด้วย คำถามหลัก 4 ประเด็น ดังนี้ (1) สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม (2) สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส (3) หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ (4) ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

4.5.4 แบบสัมภาษณ์คณะกรรมการโรงเรียน ประกอบด้วย คำถามหลัก 4 ประเด็น ดังนี้ (1) สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม (2) สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส (3) หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ (4) ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

4.5.5 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ประกอบด้วย คำถามหลัก 4 ประเด็น ดังนี้ (1) สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม (2) สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส (3) หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ปกครองที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ (4) ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

4.5.6 แบบสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน ประกอบด้วย คำถามหลัก 4 ประเด็น ดังนี้ (1) สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม (2) สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส (3) หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ (4) ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

4.5.7 แบบสัมภาษณ์นักเรียน ประกอบด้วย คำถามหลัก 4 ประเด็น ดังนี้ (1) ข้อมูลส่วนบุคคล (2) สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม (3) สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส และ (4) ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

4.5.8 แบบสัมภาษณ์เด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน ประกอบด้วย คำถามหลัก 4 ประเด็น ดังนี้ (1) ข้อมูลส่วนบุคคล (2) สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม (3) สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส และ (4) ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

4.5.9 แบบสัมภาษณ์เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน ประกอบด้วย คำถามหลัก 4 ประเด็น ดังนี้ (1) ข้อมูลส่วนบุคคล (2) สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม (3) สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส และ (4) ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างที่ให้การสัมภาษณ์ในประเด็นสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม ด้วยตนเองและบันทึกเทปไว้ด้วยทุกครั้ง

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปสาระสำคัญ และค่า IOC

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีการดำเนินการดังนี้

วิธีการศึกษา และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. วิธีการศึกษา ได้แก่ การสร้างรูปแบบ และการตรวจสอบความสอดคล้องและความตรงตามเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก ในขั้นตอนที่ 2 โดยวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปสาระสำคัญของ (1) สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ประกอบด้วย (1.1) สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม (1.2) สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส (1.3) หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (1.4) ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (2) ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมและ (3) การมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ในการร่างรูปแบบการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความสอดคล้องและความตรงตามเนื้อหาขององค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยการสร้างแบบประเมินเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องและความตรงตามเนื้อหา มีดังนี้

3.1 กำหนดประเด็นของร่างรูปแบบ ตามข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 และระบุนายการข้อมูลที่ต้องการของแต่ละประเด็น

3.2 จัดทำร่างแบบประเมินร่างรูปแบบ และรายการข้อคำถามแต่ละประเด็น

3.3 ทำการตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินร่างรูปแบบ โดยนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษา และความตรงของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

3.4 ทำการตรวจสอบความสอดคล้องและความตรงตามเนื้อหาของร่างรูปแบบการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรม และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กด้อยโอกาส โดยเนื้อหาขององค์ประกอบและรายละเอียดรายชื่อขององค์ประกอบของรูปแบบ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 แสดงว่าองค์ประกอบและรายละเอียดรายชื่อขององค์ประกอบมีคุณภาพความตรงตามเนื้อหา

3.4 แก้ไขและปรับปรุงเป็นรูปแบบการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสแบบประเมินฉบับสมบูรณ์แล้วจึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูล โดยการขอพบผู้ทรงคุณวุฒิและสัมภาษณ์และบันทึกข้อมูลในแบบประเมินร่างรูปแบบการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์เนื้อหา สรุปสาระสำคัญ และค่า IOC

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีวิธีการศึกษา และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. วิธีการศึกษา ได้แก่ การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรม และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กด้อยโอกาส

2.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มีดังนี้

(1) ผู้บริหารหรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานีตำรวจนครบาล และสถานีตำรวจภูธรภาค 1-9 จำนวน 1,464 สถานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ เป็นผู้บริหารหรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานีตำรวจนครบาล และสถานีตำรวจภูธรภาค 1-9 จำนวน 306 คน ซึ่งได้มาจากการการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากสูตร $n = N / (1 + N (e^2))$ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% โดยได้รับการตอบประเมินกลับมาจำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 85.294

(2) ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 306 คน ที่อยู่ในพื้นที่ของสถานีตำรวจนครบาล และสถานีตำรวจภูธรภาค 1-9 ตามข้อ 2.2 (1) โดยได้รับการตอบประเมินกลับมาจำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 80.065

(3) ผู้ปกครอง ที่อยู่ในพื้นที่สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามข้อ 2.2 (1) จำนวน 306 คน โดยได้รับการตอบประเมินกลับมาจำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 80.065

(4) ผู้นำชุมชน ที่อยู่ในพื้นที่สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามข้อ 2.2 (1) จำนวน 306 คน โดยได้รับการตอบประเมินกลับมาจำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 80.392

โดยมีรายละเอียดตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

สถานีตำรวจ	จำนวนสถานีตำรวจ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)		จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในพื้นที่สถานีตำรวจ (คน)					
				ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้ปกครอง		ผู้นำชุมชน	
				ส่งไป	รับกลับ	ส่งไป	รับกลับ	ส่งไป	รับกลับ
กองบัญชาการตำรวจนครบาล									
สถานีตำรวจนครบาล	88	19	19	19	17	19	16	19	17
กองบัญชาการตำรวจภูธรภาค 1-9									
สถานีตำรวจภูธร ภาค 1	131	27	26	27	24	27	24	27	24
สถานีตำรวจภูธร ภาค 2	118	25	23	25	23	25	22	25	23
สถานีตำรวจภูธร ภาค 3	236	49	43	49	41	49	41	49	41
สถานีตำรวจภูธร ภาค 4	247	52	46	52	42	52	42	52	42
สถานีตำรวจภูธร ภาค 5	155	32	25	32	25	32	24	32	25
สถานีตำรวจภูธร ภาค 6	151	32	27	32	24	32	24	32	24
สถานีตำรวจภูธร ภาค 7	106	22	17	22	17	22	17	22	17
สถานีตำรวจภูธร ภาค 8	111	23	16	23	15	23	15	23	16
สถานีตำรวจภูธร ภาค 9	121	25	19	25	17	25	17	25	17
รวม	1,464	306	261	306	245	306	245	306	246
ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ประเมิน			85.29 4		80.06 5		80.06 5		80.39 2

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ศึกษารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสเป็นแบบประเมินเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

3.1 กำหนดประเด็นของรูปแบบ ตามข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 และระบุรายการข้อมูลที่ต้องการของแต่ละประเด็น

3.2 จัดทำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ และรายการข้อคำถามแต่ละประเด็น

3.3 ทำการตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมิน โดยนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษา และความตรงของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

3.4 แก้ไขและปรับปรุงเป็นแบบประเมินฉบับสมบูรณ์แล้วจึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการขอเข้าพบพร้อมแบบประเมิน และบันทึกข้อมูล และคำแนะนำ

4.2 ผู้บริหารสถานีดำรวจ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน โดยการจัดส่งแบบประเมินทางไปรษณีย์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ สำหรับข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และสรุปสาระสำคัญ

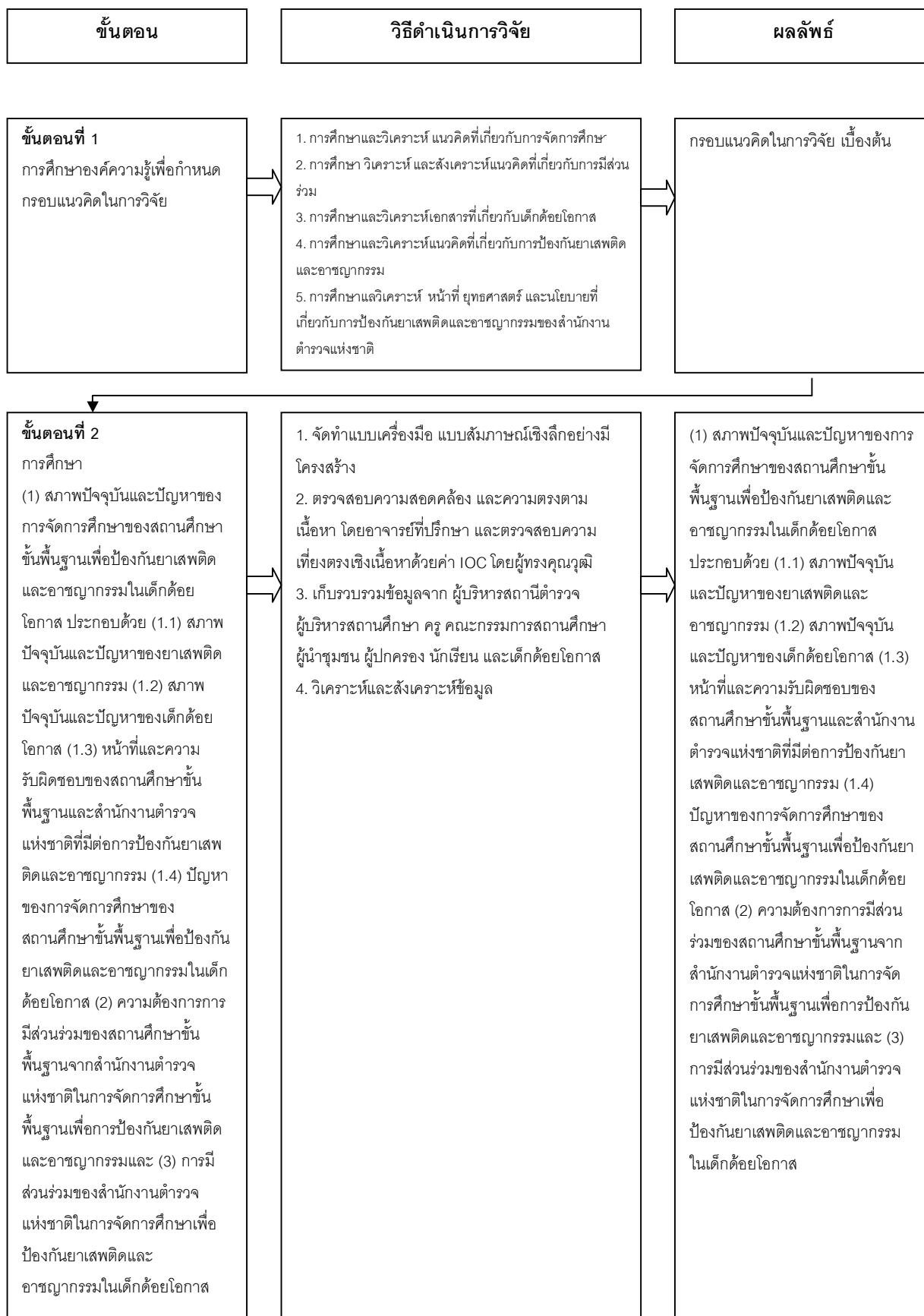
ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

เป็นขั้นตอนการปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดย

5.1 ปรับปรุงรูปแบบตาม ข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 4

5.3 นำเสนอรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

แผนภาพที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย





บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ผู้วิจัยได้เสนอเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ส่วนที่ 2 ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และส่วนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ในชั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำเสนอ

- 1.1 สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม
- 1.2 สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส
- 1.3 หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม
- 1.4 หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ปกครองที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม
- 1.5 หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม
- 1.6 หน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม
- 1.7 ปัญหาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ส่วนที่ 2 ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ในชั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำเสนอ

2.1 ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

2.2 ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

2.3 ความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

2.4 ความต้องการการมีส่วนร่วมของนักเรียนจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

2.5 ความต้องการการมีส่วนร่วมของเด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย และเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

2.6 การมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ส่วนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ในชั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำเสนอ

3.1 ร่างรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

3.2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

3.3 การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

โดยมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

1.1 สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

1.1.1 สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ชุมชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ชุมชน ได้แก่ (1) ชุมชน 70 ไร่ (2) ชุมชนซอยลาดพร้าว 45 (3) ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระยา (4) ชุมชนวัดพระยาไกร (5) ชุมชนร่มเกล้าโซน 7 (6) ชุมชนยอดอง (7) ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว (8) ชุมชนมัสยิดมหานาค (9) การเคหะชุมชนดินแดง และ (10) ชุมชนคลองบางซื่อโชคชัยร่วมมิตร ตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สภาพปัจจุบันและปัญหาเสฟติดและอาชญากรรมในพื้นที่ชุมชน

สภาพปัจจุบันและปัญหาเสฟติดและอาชญากรรมในพื้นที่ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยอดอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหานาค)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร)	
1. ลักษณะภูมิศาสตร์ในพื้นที่	ชุมชนแออัด ชุมชน 70 ไร่ เป็นต้นแบบของปัญหาชุมชน มีปัญหาหลักคือ ปัญหาเสฟติด	มีแหล่งของยาเสฟติดจะส่วนใหญ่มาจากทั้งชุมชนในพื้นที่ และชุมชนนอกพื้นที่ พื้นที่หน้าโรงเรียนทั้งหมดเป็นชุมชนแออัด รอบๆ โรงเรียนมีซอยเล็กจำนวนมากและเป็นซอยที่รถจักรยานยนต์สามารถเข้าออกได้สะดวก	บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นชุมชนแออัด	ชุมชนวัดพระยาไกร เป็นอันดับต้นๆ ของชุมชนที่มีปัญหาหลักคือ ปัญหาเสฟติด รอบๆ โรงเรียนมีร้านค้า ตลาด ร้านเกม มีทางเข้าออกชุมชนต่างๆ จำนวนมาก โดยเฉพาะทางเข้าออกของรถจักรยานยนต์	ชุมชนร่มเกล้าโซน 7 เป็นชุมชนที่มีปัญหาเสฟติดครบวงจร เป็นแหล่งพักยาเสฟติด แหล่งส่งยาเสฟติด และเป็นที่อยู่อาศัยของผู้ค้าผู้ส่ง และผู้ติดยาเสฟติด โรงเรียนชุมชนร่มเกล้าโซน 7	บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นชุมชนแออัด โดยส่วนมากเป็นคนต่างจังหวัดที่ย้ายเข้ามาอยู่ใหม่ พื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นชุมชนแออัด โดยเฉพาะชุมชนริมคลองมีคนที่อาศัยอยู่จำนวนมาก ทำให้เป็นแหล่งมั่วสุมของวัยรุ่น	ชุมชนเริ่มทางรถไฟสายแปดริ้ว เป็นแหล่งหลบซ่อนของผู้กระทำผิด ปัญหาเสฟติดและอาชญากรรมจำนวนมาก สถานที่ล่อแหลมต่อการเกิดอาชญากรรม	ชุมชนมัสยิดมหานาค เป็นพื้นที่ที่มีปัญหาเสฟติดและอาชญากรรมสูงมาก ชุมชนมัสยิดมหานาค ตั้งอยู่หลังมัสยิดมหานาค ใกล้ตลาดไม้เบ้ ติดต่อกับชอชนาคราช อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ ค้าขาย รับจ้าง และรับงานมาทำที่บ้าน เช่น เย็บผ้า ประชาชนมีฐานะยากจน	พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นของการเคหะแห่งชาติ จำนวน 93 หลัง มีอพาร์ทเมนต์และบ้านเช่าจำนวนมาก ประมาณ 290 หลัง ผู้พักอาศัยบางส่วนไม่ได้เป็นเจ้าของอาคาร เป็นเพียงผู้เช่าอาศัยโดยการเช่าต่อจากผู้ถือสิทธิ์ เป็นแหล่งชุมชนขนาดใหญ่ และบางส่วนเป็นแหล่งชุมชนบุกรุก ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นชนชั้นกลางถึงยากจน มีชุมชนแออัด 13 ชุมชน การเคหะชุมชนดินแดง 32 หลัง	ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร เป็นพื้นที่ชุมชนแออัด มีคนที่อาศัยอยู่จำนวนมาก เป็นบ้านไม้หลังคากระเบื้องและเพิงไม้หลังคาสังกะสี มีตลาดสด และร้านค้าเล็กๆ และรถเข็นหาบเร่	ชุมชนแออัด เป็นต้นแบบของปัญหาชุมชน มีปัญหาหลักคือ ปัญหาเสฟติด

สภาพปัจจุบันและปัญหาสุขภาพและอาชญากรรมในพื้นที่ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยอดทอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหานาค)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโคกชัยร่วมมิตร)	
2. ลักษณะประชาชนในพื้นที่	ประชาชนที่อาศัยอยู่ชุมชนแออัด มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ขับรถจักรยานยนต์ ทำอาชีพผิดกฎหมาย	ประชาชนที่อาศัยอยู่ชุมชนแออัด มีฐานะยากจน โดยส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายวัน ขับรถจักรยานยนต์ และบางส่วนไม่มีงานทำ	ประชาชนที่อาศัยอยู่ชุมชนแออัด มีฐานะยากจนถึงปานกลาง โดยส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายวัน	ประชาชนที่อาศัยอยู่ชุมชนแออัด มีฐานะยากจน โดยส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายวัน และรถจักรยานยนต์	ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างรายวัน ลูกจ้างในโรงงาน อุตสาหกรรม ค้าขาย รับราชการ ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง ถ้าเป็นประชาชนในชุมชนแออัดจะมีฐานะยากจน	ฐานะยากจนถึงปานกลาง ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ขับรถแท็กซี่ และรถจักรยานยนต์รับจ้าง	ประชาชนที่อาศัยอยู่ชุมชนแออัด มีฐานะยากจน โดยส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายวัน และบางส่วนไม่มีงานทำ	อาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ขับรถจักรยานยนต์ ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำแท็กซี่และอิศลาม ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนถึงปานกลาง	ประชาชนที่อาศัยอยู่ชุมชนแออัด มีฐานะยากจน โดยส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายวัน และบางส่วนไม่มีงานทำ	อาศัยอยู่ตามแฟลต อพาร์ตเมนต์ บ้านเช่าที่ไม่ปรากฏในทะเบียนบ้าน ประชาชนตามแหล่งที่อยู่อาศัยมีฐานะปานกลางถึงใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายวัน ค้าขายหาบเร่งแผงลอย และบางส่วนไม่มีงานทำ	ประชาชนที่อาศัยอยู่ชุมชนแออัด มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ขับรถจักรยานยนต์ ทำอาชีพผิดกฎหมาย และบางส่วนไม่มีงานทำ
3. ประเภทของยาเสพติดยาเสพติดในพื้นที่ที่สามารถจับกุมได้	บุหรี่ ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ โบกระท่อม และสารระเหย	บุหรี่ยาบ้า กัญชา สอดใส่กัญชา ยาบ้า สารระเหย กัญชา ยาไอซ์ และกาว	บุหรี่ยาบ้า สารระเหย กัญชา ยาไอซ์ โบกระท่อม และกาว	บุหรี่ยาบ้า ยาบ้า สารระเหย กัญชา ยาไอซ์ และโบกระท่อม รวมถึงการพนัน	บุหรี่ยาบ้า สอดใส่กัญชา ยาบ้า กัญชา สารระเหย กัญชา โบกระท่อม และยาไอซ์	บุหรี่ยาบ้า สารระเหย กัญชา ยาไอซ์ และกาว	บุหรี่ยาบ้า สารระเหย กัญชา ยาไอซ์ โบกระท่อม และกาว	ยาบ้า สารระเหย กัญชา โบกระท่อม และยาไอซ์	บุหรี่ยาบ้า ยาบ้า สารระเหย กัญชา ยาไอซ์ และกาว	บุหรี่ยาบ้า สารระเหย กัญชา ยาไอซ์ และ กาว	บุหรี่ยาบ้า สอดใส่กัญชา ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ โบกระท่อม และสารระเหย
4. ประเภทของอาชญากรรมในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ช่มชู้ และทำร้ายร่างกาย	ลักทรัพย์ ลักขโมย ปล้นชิงทรัพย์ และทำร้ายร่างกาย	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ และทำร้ายร่างกาย	ลักทรัพย์ ลักขโมย โจรกรรม รถจักรยานยนต์ และทำร้ายร่างกาย	ลักทรัพย์ ลักขโมย ทำร้ายร่างกาย และฆ่าชิงทรัพย์	ลักทรัพย์ ลักขโมย และทำร้ายร่างกาย	ลักทรัพย์ ลักขโมย และการทำร้ายร่างกาย	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ทำร้ายร่างกาย และฆ่าชิงทรัพย์	ลักทรัพย์ ลักขโมย และการทำร้ายร่างกาย	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ รถจักรยานยนต์ และการซื้อโกงของกลุ่มมีอาชีพและกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมายมากที่สุด เช่น สลอบันเทิง การค้าประเวณี และการพนัน	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ช่มชู้ ทำร้ายร่างกาย โจรกรรม รถจักรยานยนต์ และฆ่าชิงทรัพย์

สภาพปัจจุบันและปัญหาสุขภาพจิตและอาชญากรรมในพื้นที่ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยอดทอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหานาค)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร)	
5. ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่	รุนแรงมากขึ้น	รุนแรงมาก	รุนแรงมาก	รุนแรงมากขึ้น	รุนแรงมากขึ้น	รุนแรงมากขึ้น	รุนแรงมากขึ้น	รุนแรงมากขึ้น	รุนแรงมากขึ้น	รุนแรงมากขึ้น	รุนแรงมากขึ้น
6. กลุ่มผู้มีอิทธิพลในพื้นที่	ผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย กลุ่มวัยรุ่น และผู้นำชุมชน รวมถึงเจ้าหน้าที่	คนที่ติดยาเสพติดในชุมชน ผู้นำชุมชนแออัด กลุ่มวัยรุ่นในซอย	กลุ่มผู้ค้าและส่งยาเสพติดในพื้นที่ และกลุ่มคนที่อยู่ในชุมชนแออัด	ผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มวัยรุ่น และผู้นำชุมชน	กลุ่มเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้นำชุมชน แออัด และกลุ่มวัยรุ่น	กลุ่มคนที่อยู่ในชุมชนแออัด ที่ชอบรวมเป็นกลุ่ม มีทั้งผู้ใหญ่และวัยรุ่น	กลุ่มผู้นำชุมชนในแฟลตการเคหะบ้านเท็ง และคนที่ทำอาชีพผิดกฎหมาย	ผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย กลุ่มวัยรุ่น และผู้นำชุมชน	ผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย	ผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย กลุ่มวัยรุ่น และกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด	ผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย กลุ่มวัยรุ่น และผู้นำชุมชน รวมถึงเจ้าหน้าที่
7. กลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติด	กลุ่มวัยรุ่น กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด และคนในชุมชนเป็นลูกน้องของกลุ่มที่มีอิทธิพล	กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในชุมชนและพื้นที่นอกชุมชน คนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด และพ่อแม่	กลุ่มผู้ค้าและส่งยาเสพติดนอกพื้นที่ กลุ่มวัยรุ่นและผู้ใหญ่ที่อยู่ในชุมชน	กลุ่มวัยรุ่น กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด และกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด เด็กที่คอยตามรุ่นพี่ติดเพื่อน และเด็กที่พ่อแม่ไม่ดูแลให้ดี	กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด กลุ่มเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่น	กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในชุมชน โดยเฉพาะเด็กที่ไม่ได้เรียนหนังสือ	กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด แฟลตการเคหะ และกลุ่มวัยรุ่นในย่าน RCA	กลุ่มวัยรุ่น กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด และคนในชุมชนเป็นลูกน้องของกลุ่มที่มีอิทธิพล	กลุ่มวัยรุ่น ผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย	ผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย กลุ่มวัยรุ่น และกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด	กลุ่มวัยรุ่น กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด ผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย
8. กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนว่างงาน รวมถึงเด็กที่คอยตามรุ่นพี่ติดเพื่อน เด็กที่พ่อแม่ไม่ดูแลให้ดี	เด็กที่มีพ่อแม่ค้าหรือติดยาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นและวัยรุ่นที่ติดเพื่อน	กลุ่มวัยรุ่น และนักเรียน	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน คนที่ไม่มีงานทำเด็กที่คอยตามรุ่นพี่ ติดเพื่อน และเด็กที่พ่อแม่ไม่ดูแลให้ดี	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน เด็กยากจนในชุมชน และเด็กที่พ่อแม่ไม่ดูแลให้ดี	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และเด็กที่พ่อแม่ปล่อยให้ไปโรงเรียน	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และเด็กวัยรุ่นที่ไม่ได้ไปโรงเรียน	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และเด็กยากจนในชุมชน	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนว่างงาน	เด็กในชุมชน และกลุ่มวัยรุ่นเช่าบ้านอยู่รวมกัน	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนว่างงาน รวมถึงเด็กที่คอยตามรุ่นพี่ ติดเพื่อน เด็กที่พ่อแม่ไม่ดูแลให้ดี

สภาพปัจจุบันและ ปัญหาสาเหตุ และอาชญากรรม ในพื้นที่ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอย ลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิด บ้านสมเด็จ เจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยา โกธ)	5 (ชุมชนร่มเกล้า โซน 7)	6 (ชุมชนยอดทอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟ สายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิด มหานาค)	9 (การเคหะชุมชน ดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบาง ซื่อโชคชัยร่วม มิตร)	
9. สถานที่ที่ ส่งเสริมให้เกิดการ ติดยาเสพติดและ อาชญากรรม	ชุมชนแออัด ร้าน เกม แหล่งมั่วสุม และบ้านที่ไม่มีใคร อยู่	แหล่งมั่วสุม ชุมชน แออัด และร้านเกม	ชุมชนแออัด ศูนย์การค้า ร้าน เกม และแหล่งมั่ว สุม	ชุมชนแออัดแหล่ง มั่วสุม และบ้านที่ ไม่มีใครอยู่	ชุมชนแออัด แหล่ง มั่วสุมตามหอกัท และแพลตฟอร์มงาน อุตสาหกรรม	แหล่งมั่วสุม ชุมชน แออัด และร้านเกม	ชุมชนแออัด แพลตฟอร์มการเค และแหล่งมั่วสุมใน สถานบันเทิง	ชุมชนแออัด แหล่ง มั่วสุม บ้านเช่า และร้านเกม	การเคหะชุมชนดิน แดง ชุมชนแออัด ร้านเกม และสถาน บันเทิง	ชุมชนแออัด ร้าน เกม และแหล่งมั่ว สุมที่เป็นบ้านเช่า	ชุมชนแออัด ร้านเกม แหล่ง มั่วสุม และบ้านที่ไม่มีใครอยู่
10. ปริมาณคดีของ ปัญหาสาเหตุ และอาชญากรรม ใน อดีต/ปัจจุบัน ที่ เกิดขึ้นในพื้นที่	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น
11. แนวโน้มใน อนาคตของปัญหา ยาเสพติดและ อาชญากรรม	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น
12. ความคาดหวัง เกี่ยวกับปัญหา สาเหตุและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม
13. ความคาดหวัง เกี่ยวกับประชาชนใน พื้นที่	ประกอบอาชีพ สุจริต ให้ความ ช่วยเหลือซึ่งกัน และกันในการดูแล ชุมชน ให้ความสำคัญ การป้องกันยาเสพติด ซึ่งเบาแผลและ กลุ่มเป้าหมายให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุม	ประกอบอาชีพ สุจริต มีความ สามัคคีช่วยกัน แก้ปัญหาสาเหตุ ติด ชุมชนปลอด ยาเสพติด และ ตรวจค้นชุมชน	ช่วยเหลือซึ่งกันและ กัน อบรมบุตร หลานให้เป็นคนดี ผู้ใหญ่เป็น แบบอย่างที่ดี และ มีจิตสำนึกว่าการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม เป็นหน้าที่ของทุก คน และให้ความ ร่วมมือกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ	ให้ความสำคัญกับ การป้องกันยาเสพติด พบเห็นการ เสพหรือซื้อขายยา เสพติดควรแจ้ง เจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมกวาด ล้างยาเสพติด และมีจิตสำนึกต่อ ความรับผิดชอบที่ อยู่ในชุมชน ต้อง ช่วยกัน	มีอาชีพที่สุจริต มี ความสามัคคี ช่วยกันดูแลชุมชน และ ให้ความสำคัญ ร่วมมือกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมกวาด ล้างยาเสพติดให้ หมด	ให้ความสำคัญกับ การให้ความ ร่วมกันระหว่าง ชุมชนโรงเรียน และสถานตำรวจ	พ่อแม่ไม่เล่นการ พนัน มีงานทำที่ สุจริต ช่วยกันดูแล ที่อยู่อาศัยให้ ปราศจากยาเสพติด และ อาชญากรรม	มีอาชีพที่สุจริต มี ความสามัคคี ให้ ความสำคัญกับ การป้องกันยาเสพติด และ ให้ความสำคัญ ร่วมมือกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมกวาด ล้างยาเสพติดให้ หมด	ประกอบอาชีพ สุจริต ให้ความ ช่วยเหลือซึ่งกัน และกันในการดูแล ชุมชน ให้ความสำคัญ ร่วมมือกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยการแจ้งข้อมูล ข่าวสารและแจ้ง เบาะแ กลุ่มเป้าหมาย	ทำงานที่สุจริต ช่วยกันดูแลชุมชน และให้ความ ร่วมมือกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ มากขึ้น	ประกอบอาชีพสุจริต ให้ ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการดูแลชุมชน ให้ ความสำคัญกับการป้องกัน ยาเสพติด ซึ่งเบาแผลและ กลุ่มเป้าหมายให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจ เพื่อจับกุมกวาดล้าง กลุ่มยาเสพติด
สภาพปัจจุบันและ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ปัญหาสุขภาพดี และอาชญากรรม ในพื้นที่ชุมชน	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอย ลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัธยม บ้านสมเด็จพระ เจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยา ไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้า โซน 7)	6 (ชุมชนยอดธง)	7 (ชุมชนทางรถไฟ สายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัธยม มหานาค)	9 (การเคหะชุมชน ดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบาง ชื่อโชคชัยร่วม มิตร)	
14. โครงการที่ เกี่ยวข้องกับการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม	1. การอบรมให้ ความรู้กับ ประชาชนทั้งด้าน กฎหมายการ ป้องกัน อาชญากรรม และ มีการฝึกอบรม นักเรียนตาม โรงเรียน เช่น โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที 2. โครงการตรวจ เยี่ยมชุมชน 3. โครงการด้านยา เสพติดและ ตรวจหาสารเสพติด ในปัสสาวะใน สถานศึกษาและ ชุมชน 4. การ แข่งขันกีฬา ฟุตบอลด้านกียา เสพติดในชุมชน	การอบรมให้ ความรู้กับ ประชาชนทั้งด้าน กฎหมายการ ป้องกัน อาชญากรรม และ มีการฝึกอบรม นักเรียนตาม โรงเรียน ศูนย์การ เรียนรู้ป้องกันยา เสพติดของ โรงเรียน การเดิน รณรงค์ต่อต้านยา เสพติด และการ สอดแทรกความรู้ เรื่องยาเสพติดใน การเรียนการสอน และตรวจค้น ชุมชน	การอบรมให้ ความรู้กับ ประชาชนทั้งด้าน กฎหมายการ ป้องกัน อาชญากรรม และ มีการฝึกอบรม นักเรียนตาม โรงเรียน เช่น โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที โครงการตรวจ เยี่ยมชุมชน และ ตรวจค้นชุมชน	การอบรมให้ ความรู้กับ ประชาชนทั้งด้าน กฎหมายการ ป้องกัน อาชญากรรม และ มีการฝึกอบรม นักเรียนตาม โรงเรียน เช่น โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที โครงการตรวจ เยี่ยมชุมชน โครงการด้านยา เสพติดและ ตรวจหาสารเสพติด ในปัสสาวะใน สถานศึกษาและ ชุมชน และการ แข่งขันกีฬา ฟุตบอลด้านกียา เสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด ในชุมชน การ ประกวดคำขวัญ รณรงค์ป้องกันยา เสพติด และตรวจ ค้นชุมชน	โรงเรียนปลอดยา เสพติด การเดิน รณรงค์ต่อต้านยา เสพติด จัดการ แข่งขันฟุตบอล ด้านกียาเสพติด ให้แก่เยาวชนใน พื้นที่ ตรวจเยี่ยม ชุมชน ตรวจเยี่ยม โรงเรียน	โครงการโรงเรียนสี ขาว โครงการให้ ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการ เดินรณรงค์ป้องกัน ยาเสพติดในชุมชน และโครงการตรวจ เยี่ยมชุมชน	โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที โครงการเดินรณรงค์ ป้องกันยาเสพติด ในชุมชน และ โครงการตรวจสอบ เสพยาในปัสสาวะ ในชุมชน	โครงการร่วมกัน ระหว่างสถานี ตำรวจกับการ เคหะชุมชนดินแดง ในการรณรงค์และ ตรวจค้นยาเสพติด ในพื้นที่ โครงการ โรงเรียนสีขาว โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที โครงการให้ความรู้ เกี่ยวกับการ ป้องกันยาเสพติด การป้องกัน อาชญากรรม และ กฎหมายเบื้องต้น ตามชุมชนและ แฟลตการเคหะ และโครงการตรวจ เยี่ยมชุมชน	โครงการให้ความรู้ เกี่ยวกับยาเสพติด ในสถานศึกษา โครงการด้านยา เสพติดและ ตรวจหาสารเสพติด ในปัสสาวะใน สถานศึกษา โครงการเดิน รณรงค์ต่อต้านยา เสพติดในชุมชน โครงการบ้านนี้ ปลอดภัยเสพยา และโครงการตรวจ เยี่ยมชุมชน นอกจากนี้ใน ชุมชนมีกลุ่ม ช.ใช้ อาสา ซึ่ง อาสาสมัครครูข้าง ถนน สอนหนังสือ ให้เด็กในชุมชน แออัด และคน ไร้บ้านในวันหยุด	1. การอบรมให้ความรู้กับ ประชาชนทั้งด้านกฎหมาย การป้องกันอาชญากรรม และมีการฝึกอบรมนักเรียน ตามโรงเรียน เช่น โครงการ ให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที 2. โครงการตรวจเยี่ยมชุมชน 3. โครงการด้านยาเสพติด และตรวจหาสารเสพติดใน ปัสสาวะในสถานศึกษาและ ชุมชน 4. การแข่งขันกีฬา ฟุตบอลด้านกียาเสพติดใน ชุมชน 5. กลุ่ม ช.ใช้อาสา เป็นอาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชน แออัด และคนไร้บ้าน
15. การร่วมมือกับ องค์การอื่นๆ เพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม	สถานีตำรวจ สำนักงานเขต โรงเรียน และ ชุมชน	สถานีตำรวจ สำนักงานเขต โรงเรียน และ ชุมชน	สถานีตำรวจ สำนักงานเขต ศูนย์บำบัดผู้ติดยา เสพติด โรงเรียน และชุมชน	สถานีตำรวจ สำนักงานเขต โรงเรียน และ ชุมชน	สถานีตำรวจ สำนักงานเขต โรงเรียน และ โรงงาน อุตสาหกรรม	สำนักงานเขต โรงเรียน ชุมชน และกระทรวง สาธารณสุข	สถานีตำรวจ สำนักงานเขต โรงเรียน และ ชุมชน	สถานีตำรวจ สำนักงานเขต โรงเรียน และ ชุมชน	สถานีตำรวจ สำนักงานเขต โรงเรียน และ ชุมชน	สถานีตำรวจ สำนักงานเขต โรงเรียน และ ชุมชน	สถานีตำรวจ สำนักงานเขต โรงเรียน และชุมชน

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและ
อาชญากรรมในพื้นที่ชุมชน สรุปได้ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ในพื้นที่ชุมชน พบว่า ชุมชนแออัด เป็นต้นแบบของปัญหาชุมชน มี
ปัญหาหลักคือ ปัญหายาเสพติด

ลักษณะประชาชนในพื้นที่ชุมชน พบว่า ประชาชนที่อาศัยอยู่ชุมชนแออัด มีฐานะยากจน
ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ขับรถจักรยานยนต์ ทำอาชีพผิดกฎหมาย และบางส่วนไม่มีงานทำ

ประเภทของยาเสพติดยาเสพติดในพื้นที่ชุมชน ได้แก่ บุหรี่สอดไส้กัญชา เหล้า ยาบ้า
กัญชา ยาไอซ์ ใบกะท่อม และสารระเหย

ประเภทของอาชญากรรมในพื้นที่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ได้แก่ ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์
ข่มขู่ ทำร้ายร่างกาย โจรกรรมรถจักรยานยนต์ และฆ่าชิงทรัพย์

ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ชุมชน พบว่า มีความรุนแรงมาก
เพิ่มขึ้น

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในพื้นที่ชุมชน ได้แก่ ผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายของผู้ค้ายา
เสพติด และกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย กลุ่มวัยรุ่น และผู้นำชุมชน รวมถึงเจ้าหน้าที่

กลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดในพื้นที่ชุมชน ได้แก่ กลุ่มวัยรุ่น กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชน
แออัด ผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมในพื้นที่ชุมชน ได้แก่
กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนว่างงาน รวมถึงเด็กที่คอยตามรุ่นพี่ ติดเพื่อน เด็กที่พ่อแม่ไม่ดูแลให้ดี

สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ชุมชน ได้แก่ ใน
ชุมชนแออัด ร้านเกม แหล่งมั่วสุม และบ้านที่ไม่มีใครอยู่

ปริมาณคดีของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในพื้นที่ชุมชน
พบว่า ในปัจจุบันมีปริมาณคดีของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมเพิ่มมากขึ้นกว่าอดีต

แนวโน้มในอนาคตของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม พบว่า มีเพิ่มมากขึ้น

ความคาดหวังเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม พบว่า ทุกชุมชนมีความคาดหวัง
ให้ชุมชนไม่มียาเสพติดและอาชญากรรม

ความคาดหวังเกี่ยวกับประชาชนในพื้นที่ชุมชน พบว่า ทุกชุมชนมีความคาดหวังให้
ประชาชนในพื้นที่ประกอบอาชีพสุจริต ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการดูแลชุมชน ให้ความสำคัญกับ
การป้องกันยาเสพติด ชีแบะแสะและกลุ่มเป้าหมายให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมกวาดล้างกลุ่มยาเสพติด

โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ชุมชน ได้แก่ (1)
การอบรมให้ความรู้กับประชาชนทั้งด้านกฎหมายการป้องกันอาชญากรรม และมีการฝึกอบรมนักเรียนตาม
โรงเรียน เช่น โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที (2) โครงการตรวจเยี่ยมชุมชน (3) โครงการต้านยาเสพติด

ติดและตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะในสถานศึกษาและชุมชน (4) การแข่งขันกีฬาฟุตบอลด้านภัยยาเสพติดในชุมชน และ (5) กลุ่ม ช.โซ่อาสา เป็นอาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนเร่ร่อน

การร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ชุมชน พบว่า มีการร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ สำนักงานเขต โรงเรียน และชุมชน

1.1.2 สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ ได้แก่ (1) สถานีตำรวจนครบาลท่าเรือ (2) สถานีตำรวจนครบาลลาดพร้าว (3) สถานีตำรวจนครบาลบึงกุ่ม (4) สถานีตำรวจนครบาลยานนาวา (5) สถานีตำรวจนครบาลลาดกระบัง (6) สถานีตำรวจนครบาลทองหล่อ (7) สถานีตำรวจนครบาลห้วยขวาง (8) สถานีตำรวจนครบาลพลับพลาไชย 1 (9) สถานีตำรวจนครบาลดินแดง และ (10) สถานีตำรวจนครบาลพหลโยธิน ตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ

สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (สน.ท่าเรือ)	2 (สน.ลาดพร้าว)	3 (สน.บุคคโล)	4 (สน.ยานนาวา)	5 (สน.ลาดกระบัง)	6 (สน.ทองหล่อ)	7 (สน.ห้วยขวาง)	8 (สน.พลับพลาไชย 1)	9 (สน.ดินแดง)	10 (สน.พหลโยธิน)	
1. ลักษณะภูมิศาสตร์ในพื้นที่ความรับผิดชอบ	พื้นที่รับผิดชอบ 4 ตารางกิโลเมตร พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ทำการของการทำงานแห่งประเทศไทย มีเนื้อที่ประมาณ 2.0 ตารางกิโลเมตร นอกนั้นเป็นแหล่งชุมชนแออัด ชุมชน 70 ไร่ เป็นต้นแบบของปัญหาชุมชนมีปัญหาลึกคือ ปัญหายาเสพติด	พื้นที่รับผิดชอบ 15.42 ตารางกิโลเมตร ถนนสายหลัก คือ ถนนลาดพร้าว และถนนนวมินทร์ มีแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากทั้งชุมชนในพื้นที่ และชุมชนนอกพื้นที่ โดยพบว่ามีการส่งมอขายเสพติดตามคู่มือรถ ศูนย์การค้า คอนโดมีเนียม และในชุมชน	พื้นที่รับผิดชอบ 5.5 ตารางกิโลเมตร พื้นที่โดยทั่วไปส่วนใหญ่ เป็นย่านชุมชนแออัด ส่วนย่านธุรกิจการค้าที่สำคัญ ในเขตพื้นที่ซึ่งเป็นที่ตั้งของศูนย์การค้าชนิดครบวงจร	พื้นที่รับผิดชอบ 5.57 ตารางกิโลเมตร ชุมชนวัดพระยาโกโร เป็นอันดับต้นๆ ของชุมชนที่มีปัญหาหลักคือ ปัญหายาเสพติด มีผู้ค้ายาเสพติดรายใหญ่อยู่ในพื้นที่ มีผลการพนันมากและมีทุกูปแบบ เช่น บ่อนไพ่หลายชนิด ได้ะรับแทงฟุตบอล ได้ะรับแทงมวยได้ดิน ตู๋ม้าตู้เกม และยาเสพติดมีทุกชนิดจำหน่าย	พื้นที่รับผิดชอบในปัจจุบัน 19.95 ตารางกิโลเมตร ชุมชนร่มเกล้า โซน 7 เป็นบ้านเรือนประชาชนมีทั้งหมด 410 ล็อก เป็นชุมชนที่มีปัญหายาเสพติดครบวงจร เป็นแหล่งพักยาเสพติด แหล่งส่งยาเสพติด และเป็นที่อยู่อาศัยของผู้ค้า ผู้ส่ง และผู้ติดยาเสพติด ชุมชนร่มเกล้า โซน 7 เป็นพื้นที่อันตรายมาก	พื้นที่รับผิดชอบ 17.3 ตารางกิโลเมตร ลักษณะพื้นที่มีระบบขนส่งมวลชนหลายประเภท ได้แก่ รถไฟฟ้าฟ้ามหานคร (ใต้ดิน) สถานีอโศก รถไฟฟ้า (บีทีเอส) สถานีพร้อมพงษ์ และสถานีทองหล่อ การขนส่งทางบก มีสถานีเอกมัย เดินทางไปภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การขนส่งทางน้ำ มีเรือด่วนในคลองแสนแสบ และรถโดยสารประจำทาง 21 สาย มีพื้นที่เสี่ยง เช่น ชุมชนมักกะสัน ชุมชนคลองเตย และคลองตัน	พื้นที่รับผิดชอบ 6.3 ตารางกิโลเมตร ย่านชุมชนแออัด เป็นแหล่งหลบซ่อนของผู้กระทำผิด ปัญหายาเสพติด และอาชญากรรมจำนวนมาก สถานีล้อมแหลมต่อการเกิดอาชญากรรม เช่น ริมทางรถไฟสายแปดริ้ว ปากซอยข้างสถานีทูตจีน หน้าห้างสยามจัสโก้ หน้าห้างโรบินสัน ปากซอยนาทอง ตลาดสดห้วยขวาง ขอยนาทอง 7	พื้นที่รับผิดชอบ 2.58 ตารางกิโลเมตร โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนมัสยิดมหรานา ซึ่งชุมชนเหล่านี้เป็นพื้นที่ที่มีปัญหายาเสพติด และอาชญากรรมสูงมาก ชุมชนมัสยิดมหรานา ตั้งอยู่หลังมัสยิดมหรานา ใกล้ตลาดโอบีบี ติดต่อกับซอยนาคราช อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ ค้าขาย รับจ้าง และรับงานมาทำที่บ้าน เช่น เย็บผ้า ประชาชนมีฐานะยากจน รายได้ไม่พอกับการดำรงชีวิต และมีปัญหาคอนไม่มีงานทำจำนวนมาก	พื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 6.027 ตารางกิโลเมตร พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นของการเคหะแห่งชาติ จำนวน 93 หลัง นอกจากนี้ยังมีอพาร์ทเมนต์ และบ้านเช่า จำนวนประมาณ 290 หลัง ผู้พักอาศัยบางส่วนไม่ได้เป็นเจ้าของอาคาร เป็นเพียงผู้อาศัย โดยการเช่าต่อจากผู้ถือสิทธิ์ เป็นแหล่งชุมชนขนาดใหญ่ และบางส่วนเป็นแหล่งชุมชนบุกรุก ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นชนชั้นกลางถึงยากจน	มีพื้นที่รับผิดชอบ 13.42 ตารางกิโลเมตร ถนนสายหลัก ได้แก่ วิกาวดี รังสิต พหลโยธิน ลาดพร้าว และรัชดาภิเษก โดยเป็นแหล่งที่อยู่อาศัย ร้อยละ 70 เป็นย่านธุรกิจการค้า สถานที่ราชการและสถานศึกษา ร้อยละ 30 มีประชากรแฝง อาศัยอยู่ตามแฟลต อพาร์ทเมนท์ บ้านเช่า ที่ไม่ปรากฏในทะเบียนบ้านจำนวนมาก	พื้นที่รับผิดชอบที่มีปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมจะเป็นชุมชนแออัด แฟลตการเคหะรวมถึงแฟลตอพาร์ทเมนท์ และบ้านเช่า

สภาพปัจจุบันและ ปัญหาของยาเสพติด และอาชญากรรมใน พื้นที่ความรับผิดชอบ ของสถานีตำรวจ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (สน.ท่าเรือ)	2 (สน.ลาดพร้าว)	3 (สน.บุคคโล)	4 (สน.ยานนาวา)	5 (สน.ลาดกระบัง)	6 (สน.ทองหล่อ)	7 (สน.ห้วยขวาง)	8 (สน.พลับพลาไชย 1)	9 (สน.ดินแดง)	10 (สน.พหลโยธิน)	
2. จำนวนชุมชนแออัด ในพื้นที่	19 ชุมชน	17 ชุมชน	12 ชุมชน	10 ชุมชน	17 แห่ง	13 ชุมชน	8 แห่ง และแฟลต ของการเคหะ แห่งชาติ จำนวน 38 หลัง	5 ชุมชน	13 แห่ง การเคหะ ชุมชนดินแดง 32 หลัง	10 ชุมชน	มีจำนวนชุมชน แออัด และการ เคหะแห่งชาติ จำนวนมาก
3. ลักษณะประชากรใน พื้นที่ความรับผิดชอบ	ประชากร 162,072 คน อาชีพรับจ้าง มี ฐานะยากจน	รวมประชากรใน พื้นที่ประมาณ 177,800 คนมี ฐานะยากจน โดย ส่วนใหญ่มีอาชีพ รับจ้างรายวัน และ บางส่วนไม่มีงาน ทำ	228,376 คน ประชากรที่หลังไหล เข้ามาทำงานและ พักอาศัย และมีคน ต่างด้าวที่ผิด กฎหมายอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง ลูกจ้างรายวัน รับ ราชการ	มีประชากร ประมาณ 90,000 คน มีฐานะยากจน ค้าขาย รับจ้าง รายวัน ทำงาน ก่อสร้าง ขับรถ แท็กซี่และ รถจักรยานยนต์	จำนวนประชากร ทั้งหมด 71,525 คน จำนวนประชากร แฝงประมาณ 19,700 คน ส่วน ใหญ่ประกอบอาชีพ รับจ้างรายวัน ลูกจ้างในโรงงาน อุตสาหกรรม ค้าขาย รับราชการ ประชาชนส่วนใหญ่ มีฐานะปานกลาง ถ้าเป็นประชาชนใน ชุมชนแออัดจะมี ฐานะยากจน	มีประชากรพัก อาศัยและ ประชากรแฝง รวม ประมาณ 500,000 คน โดยประชาชนมี อาชีพรับจ้าง รับ ราชการ ลูกจ้าง รายวัน ค้าขาย และ นักธุรกิจ	170,000 คน จำนวนประชากร แฝง มี 70,000 คน อาชีพรับจ้าง รับ ราชการ พนักงาน บริษัท และค้าขาย ประชาชนที่อาศัย อยู่ชุมชนแออัด มี ฐานะยากจน โดย ส่วนใหญ่มีอาชีพ รับจ้างรายวัน และ บางส่วนไม่มีงาน ทำ	จำนวนประชากรที่ อยู่อาศัยในพื้นที่ 59,677 คน ในเมื่อ พิจารณาถึงสภาพ ความเป็นจริงในแต่ ละวัน จะมี ประชากรเข้ามาใน เขตพื้นที่มาก วันละ ประมาณ 50,000 คน ต่อวัน	156,000 คน โดย ประชาชนมีอาชีพ รับจ้าง รับราชการ พนักงานบริษัท และค้าขาย ประชาชนที่อาศัย อยู่ชุมชนแออัด มี ฐานะยากจน โดย ส่วนใหญ่มีอาชีพ รับจ้างรายวัน และ บางส่วนไม่มีงาน ทำ	ประชากรในพื้นที่ 121,924 คน อาศัย อยู่ตามแฟลต อพาร์ทเมนท์ บ้าน เช่า ที่ไม่ปรากฏใน ทะเบียนบ้าน ประชาชนตาม แหล่งที่อยู่อาศัยมี ฐานะปานกลางถึง ยากจน โดยส่วน ใหญ่มีอาชีพรับจ้าง รายวัน ค้าขายหาบ เร่แหล่งลอย และ บางส่วนไม่มีงานทำ	ประชาชนที่อาศัย อยู่ชุมชนแออัด มี ฐานะยากจน โดย ส่วนใหญ่มีอาชีพ รับจ้างรายวัน และบางส่วนไม่มี งานทำ
4. ประเภทของยาเสพติด ติดยาเสพติดในพื้นที่ที่ สามารถจับกุมได้	ยาบ้า สารระเหย กัญชา และยาไอซ์	ยาบ้า สารระเหย กัญชา และยาไอซ์	ยาบ้า สารระเหย กัญชา และยาไอซ์	เล่นการพนันมาก และมีทุกรูปแบบ เช่น ป่อนไพ่หลาย ชนิด ได้ะรับแทง ฟุตบอล ได้ะรับแทง หวยใต้ดิน ตู๋ม้าตู้ เกม และยาเสพติด มีทุกชนิดจำหน่าย	ยาบ้า สารระเหย กัญชา และยาไอซ์	ยาบ้า สารระเหย กัญชา และยาไอซ์	ยาบ้า สารระเหย กัญชา และยาไอซ์	ยาบ้า สารระเหย กัญชา และยาไอซ์	ยาบ้า ยาไอซ์ กัญชา และสาร ระเหย	ยาบ้า สารระเหย กัญชา และยาไอซ์	ยาบ้า สารระเหย กัญชา และยา ไอซ์ รวมถึงการ พนันทุกรูปแบบ

สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับการสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (สน.ท่าเรือ)	2 (สน.ลาดพร้าว)	3 (สน.บุคคโล)	4 (สน.ยานนาวา)	5 (สน.ลาดกระบัง)	6 (สน.ทองหล่อ)	7 (สน.ห้วยขวาง)	8 (สน.พลับพลาไชย 1)	9 (สน.ดินแดง)	10 (สน.พหลโยธิน)	
5. ประเภทของอาชญากรรมในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ และการโจรกรรมรถยนต์ และรถจักรยานยนต์	ลักทรัพย์ โจรกรรมรถยนต์ และรถจักรยานยนต์ มากที่สุด	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ การโจรกรรมรถยนต์ และรถจักรยานยนต์ และการฉ้อโกงทรัพย์	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ฆ่าตัดตอนหรือหักหลังกันเอง และการโจรกรรมรถจักรยานยนต์	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์	การพนันทุกรูปแบบ มีมากที่สุด โดยเฉพาะบ่อนการพนัน การพนันบอล สำหรับอาชญากรรมประเภทอื่น เช่น ลักทรัพย์ โจรกรรมรถจักรยานยนต์	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ฆ่าตัดตอนหรือหักหลังกันเอง และการโจรกรรมรถจักรยานยนต์	การพนันทุกรูปแบบ มีมากที่สุด โดยเฉพาะบ่อนการพนัน การพนันบอล สำหรับอาชญากรรมประเภทอื่น เช่น ลักทรัพย์ โจรกรรมรถจักรยานยนต์	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ รถจักรยานยนต์ และการฉ้อโกงของกลุ่มมิจฉาชีพและกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมายมากที่สุด เช่น สถานบันเทิง การค้าประเวณี และการพนัน	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ รถจักรยานยนต์ และการฉ้อโกงของกลุ่มมิจฉาชีพและกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมายมากที่สุด เช่น สถานบันเทิง การค้าประเวณี และการพนัน
6. ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่	เพิ่มสูงขึ้นจากปี 2551	เพิ่มสูงขึ้นจากปี 2551	เพิ่มสูงขึ้นจากปี 2551	เพิ่มสูงขึ้นจากปี 2551	เพิ่มสูงขึ้นจากปี 2551	เพิ่มสูงขึ้นจากปี 2551	เพิ่มสูงขึ้นจากปี 2551	เพิ่มสูงขึ้นจากปี 2551	เพิ่มสูงขึ้นจากปี 2551	เพิ่มสูงขึ้นจากปี 2551	เพิ่มสูงขึ้นจากปี 2551
7. ยาเสพติดและอาชญากรรมเกิดในพื้นที่ใดโดย	ผู้ค้ายาเสพติดอยู่ในพื้นที่ มีกลุ่มลูกน้องจำนวนมากที่เป็นกำลังของผู้ค้ายาเสพติด และส่วนใหญ่เป็นญาติกัน	ชุมชนในพื้นที่ และชุมชนนอกพื้นที่ มีการส่งมอบยาเสพติดตามช่องทางศูนย์การค้า คอนโดมีเนียม และในชุมชน	การซื้อขาย จำหน่ายหรือส่งยาเสพติด ระหว่างพื้นที่	ผู้ค้ายาเสพติดอยู่ในพื้นที่ มีกลุ่มลูกน้องจำนวนมากที่เป็นกำลังของผู้ค้ายาเสพติด และส่วนใหญ่เป็นญาติกัน	ชุมชนร่วมเกล้า โชน 7 เป็นบ้านเรือนประชาชนมีทั้งหมด 410 ล็อก เป็นชุมชนที่มีปัญหายาเสพติดครบวงจร เป็นแหล่งพักยาเสพติด แหล่งส่งยาเสพติด และเป็นที่อยู่อาศัยของผู้ค้า ผู้ส่ง และผู้ติดยาเสพติด	มาจากนอกพื้นที่ เพราะชุมชนรอบๆ เป็นพื้นที่เสี่ยง เช่น ชุมชนมักกะสัน ชุมชนคลองเตย และคลองตัน สำหรับพื้นที่ของสถานีตำรวจนั้นจะเป็นพื้นที่ส่งยาเสพติดมากกว่า	การซื้อขายระหว่างชุมชนแออัด การส่งมอบยาเสพติด บริเวณแฟลตและซอยเปลี่ยว รวมถึงการเป็นที่เก็บซุกซ่อนยาเสพติดด้วย	ผู้ค้ายาเสพติดอยู่ในพื้นที่ มีกลุ่มลูกน้องจำนวนมากที่เป็นกำลังของผู้ค้ายาเสพติด และมีเครือข่ายเชื่อมโยงกับชุมชนนอกพื้นที่	การซื้อขายระหว่างชุมชนแออัด การส่งมอบยาเสพติด บริเวณอาคารเคหะชุมชนดินแดง และชุมชนแออัด	กลุ่มวัยรุ่น กลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมายมากที่สุด และคนที่ไม่มีงานทำ	ผู้ค้ายาเสพติดอยู่ในพื้นที่ มีกลุ่มลูกน้องจำนวนมากที่เป็นกำลังของผู้ค้ายาเสพติด และมีเครือข่ายเชื่อมโยงกับชุมชนนอกพื้นที่

สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้ก้ำกับการสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (สน.ท่าเรือ)	2 (สน.ลาดพร้าว)	3 (สน.บุคคโล)	4 (สน.ยานนาวา)	5 (สน.ลาดกระบัง)	6 (สน.ทองหล่อ)	7 (สน.ห้วยขวาง)	8 (สน.พลับพลาไชย 1)	9 (สน.ดินแดง)	10 (สน.พหลโยธิน)	
8. กลุ่มผู้มีอิทธิพลในพื้นที่	ผู้ค้ายาเสพติด ผู้นำชุมชน และกลุ่มวัยรุ่น	กลุ่มวัยรุ่น คนว่างงานหรือไม่มีหลักแหล่งการทำงานที่แน่นอน	กลุ่มผู้ค้าและส่งยาเสพติดในพื้นที่	ผู้ค้ายาเสพติด ผู้นำชุมชน และกลุ่มวัยรุ่น	ผู้ค้ายาเสพติด ลูกน้องของกลุ่มที่มีอิทธิพล และผู้นำชุมชน	กลุ่มที่ทำธุรกิจการค้าประเภท อยู่แท็กซี่ สถานบริการ สถานบันเทิง และรวมถึงกลุ่มที่ควบคุมวินรถจักรยานยนต์รับจ้าง และกลุ่มที่อยู่บริเวณสถานีขนส่งเอทมัย	เป็นเจ้าของบ่อนการพนัน และธุรกิจสถานบันเทิง และกลุ่มผู้นำของแพลตฟอร์มการเคหะ	ผู้ค้ายาเสพติด ลูกน้องของกลุ่มที่มีอิทธิพล และผู้นำชุมชน	กลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย เช่น เป็นเจ้าของบ่อนการพนัน และธุรกิจสถานบันเทิง	กลุ่มมิจจาชีพและกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมายมากที่สุด รวมถึงกลุ่มวัยรุ่นและคนที่ไม่มีงานทำ	ผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย
9. กลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติด	กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นที่เป็นแก๊ง	กลุ่มวัยรุ่น คนว่างงานหรือไม่มีหลักแหล่งการทำงานที่แน่นอน	กลุ่มผู้ค้าและส่งยาเสพติดนอกพื้นที่ กลุ่มวัยรุ่นและผู้ใหญ่ที่อยู่ในชุมชนและคนงานต่างด้าว	ผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นที่เป็นแก๊ง	ผู้ค้ายาเสพติด และคนในชุมชนเป็นลูกน้องของกลุ่มที่มีอิทธิพล	กลุ่มวัยรุ่น และกลุ่มคนในผู้ที่ที่วินรถจักรยานยนต์รับจ้าง และสถานีขนส่งเอทมัย	คนต่างชาติ วัยรุ่น และคนที่อยู่อาศัยในแฟลตการเคหะ	กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด และคนในชุมชนเป็นลูกน้องของกลุ่มที่มีอิทธิพล	กลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติดทั้งที่อยู่ในพื้นที่และนอกพื้นที่ คนที่อาศัยอยู่ในการเคหะชุมชนดินแดง กลุ่มวัยรุ่นและนักศึกษา	กลุ่มมิจจาชีพและกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมายมากที่สุด รวมถึงกลุ่มวัยรุ่นและคนที่ไม่มีงานทำ	กลุ่มวัยรุ่น กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด และคนในชุมชนเป็นลูกน้องของกลุ่มที่มีอิทธิพล
10. กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนว่างงาน	กลุ่มวัยรุ่นที่ไม่เรียนหนังสือ และวัยรุ่นที่ติดเพื่อน	กลุ่มวัยรุ่น และนักเรียน	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนว่างงาน	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม	กลุ่มวัยรุ่น และคนที่ทำงานรับจ้างรายวัน	กลุ่มวัยรุ่น กลุ่มคนว่างงานจะติดยาเสพติด กลุ่มผู้สูงอายุและแม่ค้าจะติดการพนัน	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน นักศึกษา และกลุ่มคนว่างงาน	เด็ก นักเรียน กลุ่มวัยรุ่น และกลุ่มคนใช้แรงงาน	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนว่างงาน	
11. สถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม	ชุมชนแออัด ชุมชน 70 ไร่ ชุมชนร่มเกล้า และชุมชนแฟลต	ซอยลาดพร้าว 101 ซอยลาดพร้าว 107 ซอยลาดพร้าว 45 ชุมชนแออัด คอนโดมีเนียม	ชุมชนแออัด ศูนย์การค้า และตลาดสด	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด หอพัก และแฟลต	ชุมชนแออัด คอนโดสูงของคนที่มีฐานะดี สถานีขนส่งเอทมัย และริมคลองแสนแสบ	ชุมชนแออัด แฟลต การเคหะ และแหล่งมั่วสุมในสถานบันเทิง	ชุมชนแออัด หอพัก และแฟลต	การเคหะชุมชนดินแดง ชุมชนแออัด ร้านเกม และสถานบันเทิง	ชุมชนแออัด ตามแฟลต ฮาร์ตแมนท์ และบ้านเช่าที่ไม่ปรากฏในทะเบียนบ้าน	ชุมชนแออัด หอพัก และแฟลต การเคหะ

สภาพปัจจุบันและ ปัญหาของยาเสพติด และอาชญากรรมใน พื้นที่ความรับผิดชอบ ของสถานีตำรวจ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับการสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (สน.ท่าเรือ)	2 (สน.ลาดพร้าว)	3 (สน.บุคคโล)	4 (สน.ยานนาวา)	5 (สน.ลาดกระบัง)	6 (สน.ทองหล่อ)	7 (สน.ห้วยขวาง)	8 (สน.พลับพลาไชย 1)	9 (สน.ดินแดง)	10 (สน.พหลโยธิน)	
12. ปริมาณคดีของ ปัญหาเสพติดและ อาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นใน พื้นที่											
12.1 คดีอุกฉกรรจ์และ คดีสะเทือนขวัญ	ลดน้อยลงกว่าปี 2551	ลดน้อยลงกว่าปี 2551	ลดน้อยลงกว่าปี 2551	ลดน้อยลงกว่าปี 2551	เท่ากับปี 2551	ลดน้อยลงกว่าปี 2551	เท่ากับปี 2551	เท่ากับปี 2551	ลดน้อยลงกว่าปี 2551	ลดน้อยลงกว่าปี 2551	ลดน้อยลงกว่าปี 2551
12.2 คดีชีวิต ร่างกาย และเพศ	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551	ลดน้อยลงกว่าปี 2551	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551	ลดน้อยลงกว่าปี 2551	ลดน้อยลงกว่าปี 2551	ลดน้อยลงกว่าปี 2551	ลดน้อยลงกว่าปี 2551	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551	เท่ากับปี 2551
12.3 คดีประทุษร้ายต่อ ทรัพย์สิน	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551	ลดน้อยลงกว่าปี 2551	ลดน้อยลงกว่าปี 2551	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551	ลดน้อยลงกว่าปี 2551	ลดน้อยลงกว่าปี 2551	ลดน้อยลงกว่าปี 2551	ลดน้อยลงกว่าปี 2551	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551	ลดน้อยลงกว่าปี 2551
12.4 คดีที่นำสนใจ	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551	ลดน้อยลงกว่าปี 2551	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551	ลดน้อยลงกว่าปี 2551	ลดน้อยลงกว่าปี 2551	ลดน้อยลงกว่าปี 2551	ลดน้อยลงกว่าปี 2551	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551	เท่ากับปี 2551
12.5 คดีที่รัฐเป็น ผู้เสียหาย	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดียาเสพติดมาก ที่สุด	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดียาเสพติดมาก ที่สุด	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดียาเสพติดมาก ที่สุด	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดียาเสพติดมาก ที่สุด	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดียาเสพติดมาก ที่สุด	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดียาเสพติดมาก ที่สุด	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดียาเสพติดมาก ที่สุด	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดียาเสพติดมาก ที่สุด	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดียาเสพติดมาก ที่สุด	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดียาเสพติดมาก ที่สุด	เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดียาเสพติด มากที่สุด
13. แนวโน้มในอนาคต ของปัญหาเสพติด และอาชญากรรม	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
14. ความคาดหวัง เกี่ยวกับปัญหาเสพติด และอาชญากรรม	ลดลง	ลดลง	ลดลงหรือหมดไป	ลดลงให้มากที่สุด	ลดลงให้มากที่สุด	ลดลงหรือหมดไป	หมดไป	ลดลงให้มากที่สุด	หมดไป	ลดลงให้มากที่สุด	ลดลงให้มากที่สุด
15. ความคาดหวัง เกี่ยวกับประชาชนใน พื้นที่	ช่วยกันสอดส่อง ดูแล ให้ความ ร่วมมือ และแจ้ง เบาะแสยาเสพติด กับเจ้าหน้าที่ตำรวจ	ทำงานที่สุจริต ดูแล บุตรหลานได้ดี ช่วยกันดูแลชุมชน และให้ความ ร่วมมือกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ	ให้ความร่วมมือ ภายในชุมชนมาก ขึ้น และให้ความ ร่วมมือกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ	ช่วยกันสอดส่อง ดูแล ให้ความ ร่วมมือภายใน ชุมชน และให้ความ ร่วมมือ และแจ้ง	ให้ความร่วมมือ ให้ ข้อมูลข่าวสาร และ แจ้งเบาะแสยาเสพติด กับเจ้าหน้าที่ ตำรวจ	ช่วยกันสอดส่อง ดูแล ให้ความ ร่วมมือภายใน ชุมชนมากขึ้น และ ให้ความร่วมมือกับ	ทำงานมีความรู้ เรื่องยาเสพติด ให้ ความช่วยเหลือซึ่ง กันและกันในการ ดูแลชุมชน แจ้ง	ช่วยเหลือเฝ้าระวัง อาชญากรรมใน ชุมชนแล้ว จะช่วย ลดภาระในการ รักษาความสงบใน	ประกอบอาชีพ สุจริต ให้ความ ช่วยเหลือซึ่งกันและ กันในการดูแล ชุมชน ให้ความ	ทำงานที่สุจริต ช่วยกันดูแลชุมชน และให้ความ ร่วมมือกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ	ประกอบอาชีพ สุจริต ให้ความ ช่วยเหลือซึ่งกัน และกันในการ ดูแลชุมชน ให้
สภาพปัจจุบันและ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับการสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์

ปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ	1 (สน.ท่าเรือ)	2 (สน.ลาดพร้าว)	3 (สน.บุดโคล)	4 (สน.ยานนาวา)	5 (สน.ลาดกระบัง)	6 (สน.ทองหล่อ)	7 (สน.ห้วยขวาง)	8 (สน.พลับพลาไชย 1)	9 (สน.ดินแดง)	10 (สน.พหลโยธิน)	ข้อมูล	
		เจ้าหน้าที่ตำรวจมากขึ้น	มากขึ้น	เบาแสบยาเสพติดกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ		เจ้าหน้าที่ตำรวจมากขึ้น	ข้อมูลข่าวสาร และ ชักลุ่มเป้าหมายให้กับเจ้าหน้าที่ตำรวจ	ชุมชนได้มากและส่งผลให้ชุมชนนั้นมีภูมิป้องกันอาชญากรรมที่แข็งแกร่ง	ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยการแจ้งข้อมูลข่าวสารและแจ้งเบาะแสกลุ่มเป้าหมาย	มากขึ้น	ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยการแจ้งข้อมูลข่าวสารและแจ้งเบาะแสกลุ่มเป้าหมาย	
16. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	การแข่งขันกีฬาฟุตบอลด้านกายยาเสพติดในชุมชน ตรวจเยี่ยมชุมชน ทุกเช้าวันเสาร์ โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที	การอบรมให้ความรู้กับประชาชนทั้งด้านกฎหมายการป้องกัน อาชญากรรม และมีกรมฝึกอบรมนักเรียนตามโรงเรียน	ทุกเช้าวันเสาร์ ร้อยเวรสายตรวจ พบปะประชาชนและกรรมการชุมชนเพื่อสอบถามข้อมูลภายในชุมชน ให้ความรู้แก่เด็กและเยาวชนในสถานศึกษา	จัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลด้านกายยาเสพติดในชุมชน ตรวจเยี่ยมชุมชน ทุกเช้าวันเสาร์ โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที	อบรมให้ความรู้ โทษและพิษภัยยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที โครงการตรวจเยี่ยมชุมชน โครงการเดินรณรงค์ประชาชนร่วมใจป้องกันภัยให้สังคม โครงการโรงงานในฝัน และโครงการตรวจสารเสพติดในปัสสาวะในสถานประกอบการ	จัดการแข่งขันฟุตบอลด้านกายยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที โครงการตรวจเยี่ยมชุมชน โครงการเดินรณรงค์ประชาชนร่วมใจป้องกันภัยให้สังคม โครงการโรงงานในฝัน และโครงการตรวจสารเสพติดในปัสสาวะในสถานประกอบการ	จัดการแข่งขันฟุตบอลด้านกายยาเสพติดให้แก่เยาวชนในพื้นที่ ตรวจเยี่ยมชุมชน และการประชุมตำรวจบ้าน	โครงการร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับแพลตฟอร์มการระดมชุมชนในการรณรงค์และตรวจค้นยาเสพติดในพื้นที่ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับป้องกันยาเสพติด การป้องกัน อาชญากรรม และกฎหมายเบื้องต้นตามชุมชนและแพลตฟอร์มเคหะและโครงการตรวจเยี่ยมชุมชน	โครงการอบรมให้ความรู้โทษและพิษภัยยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที โครงการตรวจเยี่ยมชุมชน โครงการเดินรณรงค์ประชาชนร่วมใจป้องกันภัยให้สังคม และโครงการตรวจสารเสพติดในปัสสาวะในชุมชน	โครงการร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับเคหะชุมชนดินแดงในการรณรงค์และตรวจค้นยาเสพติดในพื้นที่ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับป้องกันยาเสพติด การป้องกัน อาชญากรรม และกฎหมายเบื้องต้นตามชุมชนและแพลตฟอร์มเคหะและโครงการตรวจเยี่ยมชุมชน	โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการด้านยาเสพติดและตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะในสถานศึกษา โครงการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน โครงการบ้านนี้ปลอดภัยยาเสพติด และโครงการตรวจเยี่ยมชุมชน	1. การอบรมให้ความรู้กับประชาชนทั้งด้านกฎหมายการป้องกัน อาชญากรรม และมีการฝึกอบรมนักเรียนตามโรงเรียน เช่น โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที 2. โครงการตรวจเยี่ยมชุมชน 3. โครงการด้านยาเสพติดและตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะในสถานศึกษาและชุมชน 4. การแข่งขันกีฬาต้านภัยยาเสพติดในชุมชน
สภาพปัจจุบันและ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์	

ปัญหาของยาเสพติด และอาชญากรรมใน พื้นที่ความรับผิดชอบ ของสถานีตำรวจ	1 (สน.ท่าเรือ)	2 (สน.ลาดพร้าว)	3 (สน.บุคคโล)	4 (สน.ยานนาวา)	5 (สน.ลาดกระบัง)	6 (สน.ทองหล่อ)	7 (สน.ห้วยขวาง)	8 (สน.พลับพลาไชย 1)	9 (สน.ดินแดง)	10 (สน.พหลโยธิน)	ข้อมูล
17. การร่วมมือกับ องค์กรอื่นๆ เพื่อ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม	สำนักงานเขต โรงเรียน และชุมชน	โรงเรียน และชุมชน	สำนักงานเขต โรงเรียน และชุมชน	สำนักงานเขต โรงเรียน และชุมชน	สำนักงานเขต โรงเรียน และ โรงงาน อุตสาหกรรม	สำนักงานเขต โรงเรียน และชุมชน	โรงเรียน และชุมชน	สำนักงานเขต โรงเรียน และชุมชน	โรงเรียน และชุมชน	โรงเรียน และชุมชน	สำนักงานเขต โรงเรียน และ ชุมชน

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ สรูปได้ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ในพื้นที่ความรับผิดชอบ พบว่า พื้นที่รับผิดชอบที่มีปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมจะเป็นชุมชนแออัด แฟลตการเคหะ แฟลต อพาร์ทเมนต์ และบ้านเช่า

ลักษณะประชาชนในพื้นที่ความรับผิดชอบ พบว่า ประชาชนที่อาศัยอยู่ชุมชนแออัด มีฐานะยากจน โดยส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายวัน และบางส่วนไม่มีงานทำ

ประเภทของยาเสพติดยาเสพติดในพื้นที่ที่สามารถจับกุมได้ ได้แก่ ยาบ้า สารระเหย กัญชา และยาไอซ์ รวมถึงการพนันทุกรูปแบบ

ประเภทของอาชญากรรมในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ได้แก่ ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ รถจักรยานยนต์ และการฉ้อโกงของกลุ่มมิจฉาชีพและกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมายมากที่สุด เช่น สถานบันเทิง การค้าประเวณี และการพนัน

ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ พบว่า ปี 2552 เพิ่มขึ้นจากปี 2551

ยาเสพติดและอาชญากรรมเกิดในพื้นที่ได้โดย ผู้ค้ายาเสพติดอยู่ในพื้นที่ มีกลุ่มลูกน้องจำนวนมากที่เป็นกำลังของผู้ค้ายาเสพติด และมีเครือข่ายเชื่อมโยงกับชุมชนนอกพื้นที่

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในพื้นที่ ได้แก่ ผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย กลุ่มวัยรุ่น และผู้นำชุมชน

กลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติด ได้แก่ กลุ่มวัยรุ่น กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด และคนในชุมชนเป็นลูกน้องของกลุ่มที่มีอิทธิพล

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม ได้แก่ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนว่างงาน

สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ ชุมชนแออัด หอพัก และแฟลตการเคหะ

ปริมาณคดีของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในพื้นที่ เมื่อเทียบระหว่าง ปี 2552 กับ ปี 2551 พบว่า คดีอุกฉกรรจ์และคดีสะเทือนขวัญ ปี 2552 ลดน้อยลงกว่าปี 2551 คดีชีวิต ร่างกาย และเพศ ปี 2552 เท่ากับปี 2551 คดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ ปี 2552 ลดน้อยลงกว่าปี 2551 คดีที่น่าสนใจ เท่ากับปี 2551 และคดีที่รัฐเป็นผู้เสียหาย ปี 2552 เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 โดยเป็นคดียาเสพติดมากที่สุด (สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กำหนดประเภทคดี 5 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่ม 1 คดีอุกฉกรรจ์และสะเทือนขวัญ ได้แก่ ฆ่าผู้อื่นโดยเจตนา ปล้นทรัพย์ ชิงทรัพย์ ลักพาเรียกค่าไถ่ กลุ่ม 2 คดีประทุษร้ายต่อชีวิต ร่างกาย เพศ ได้แก่ ฆ่าผู้อื่นโดยเจตนา ฆ่าผู้อื่นโดยไม่เจตนา ฆ่าผู้อื่นโดยประมาท พยายามฆ่า ช่มชู้ กระทำชำเรา กลุ่ม 3 คดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ ได้แก่ ลักทรัพย์ วิ่งราวทรัพย์ ริดเอาทรัพย์ กรรโชกทรัพย์ ชิง

ทรัพย์ ปล้นทรัพย์ รับของโจร ทำให้เสียทรัพย์ กลุ่ม 4 คดีที่น่าสนใจ ได้แก่ โจรกรรมรถยนต์ โจรกรรมรถจักรยานยนต์ โจรกรรมเคหะสถาน โจรกรรมโค-กระบือ โจรกรรมเครื่องมือเกษตร ปล้นชิงรถโดยสาร ปล้นชิงรถแท็กซี่ ช่มชู้และฆ่า คดีโจกทรัพย์ ยักยอกทรัพย์ และ กลุ่ม 5 คดีที่รัฐเป็นผู้เสียหาย ได้แก่ อาวุธปืน การพนัน ยาเสพติด การค้าประเวณี สถานบริการ โรงแรม มีและเผยแพร่ข้อมูล)

แนวโน้มในอนาคตของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม พบว่า มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น

ความคาดหวังเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม พบว่า เจ้าหน้าที่ตำรวจทุกคนต้องการให้ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมลดลงให้มากที่สุด

ความคาดหวังเกี่ยวกับประชาชนในพื้นที่ พบว่า เจ้าหน้าที่ตำรวจทุกคนต้องการให้ประชาชนในพื้นที่ประกอบอาชีพสุจริต ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการดูแลชุมชน ให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยการแจ้งข้อมูลข่าวสารและแจ้งเบาะแสกลุ่มเป้าหมาย

โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ (1) การอบรมให้ความรู้กับประชาชนทั้งด้านกฎหมายการป้องกันอาชญากรรม และมีการฝึกอบรมนักเรียนตามโรงเรียน เช่น โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที (2) โครงการตรวจเยี่ยมชุมชน (3) โครงการต้านยาเสพติดและตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะในสถานศึกษาและชุมชน และ (4) การแข่งขันกีฬาฟุตบอลต้านภัยยาเสพติดในชุมชน

การร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ สำนักงานเขต โรงเรียน และชุมชน

1.1.3 สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้แก่ (1) โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา (2) โรงเรียนวัดลาดพร้าว (3) โรงเรียนวัดทองนพคุณ (4) โรงเรียนวัดราชสิงขร (5) โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง (6) โรงเรียนวัดธาตุทอง (7) โรงเรียนวัดอุทัยธาราม (8) โรงเรียนวัดสีตาราม (9) โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ และ (10) โรงเรียนประชานิเวศน์ ตามตารางที่ 6

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน

สภาพปัจจุบัน และปัญหาของ ยาเสพติดและ อาชญากรรมใน พื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่ รอบๆ โรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทอง นพคุณ)	4 (โรงเรียนวัด ราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะ ชุมชน ลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัย อาราม)	8 (โรงเรียนวัดสี ตาราม)	9 (โรงเรียน ประชาราษฎร์ บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชา นิเวศน์)	
1. ลักษณะ ภูมิศาสตร์ของ โรงเรียน และ บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	ตั้งอยู่ใจกลาง ชุมชนแออัด เป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ มีพื้นที่ 3 ไร่ 75 ตารางวา	อยู่ติดกับวัด ลาดพร้าว มี พื้นที่ 4 ไร่ 4 งาน 75 ตาราง วา บริเวณ ทางเข้าโรงเรียน ทั้งด้านขวาและ ด้านซ้ายเป็น พื้นที่ชุมชน แออัด	ตั้งอยู่ในพื้นที่วัด ทองนพคุณ ซอย สมเด็จพระปิยะ พื้นที่ประมาณ 4 ไร่ มีอาคารเรียน จำนวน 5 หลัง บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นชุมชน แออัด	ตั้งอยู่ใจกลาง ชุมชนแออัดเป็น โรงเรียน ประถมศึกษา โดยอาศัยอยู่ใน ที่ดินวัด มีพื้นที่ 2 ไร่ 3 งาน 16 ตารางวา มี อาคารเรียน 2 อาคาร	ตั้งอยู่บนริมเกล้า ซอย 50 แขวง คลองสองต้นนุ่น เขตลาดกระบัง มี พื้นที่ 9 ไร่ มีชุมชน แออัดหลายชุมชน เช่น ชุมชนร่มเกล้า โซน 7 ชุมชน แฟลตร่มเกล้า	ตั้งอยู่ในพื้นที่วัด ธาตุทอง ถนน สุขุมวิทเขต วัฒนา มีพื้นที่ 4 ไร่ 2 งาน 76 ตารางวา บริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็น ชุมชนแออัด โดย ส่วนมากเป็นคน ต่างจังหวัดที่ย้าย เข้ามาอยู่ใหม่ คน ในพื้นที่ดั้งเดิมมี ไม่ถึงร้อยละ 20	มีพื้นที่ประมาณ 4 ไร่ โรงเรียนอยู่ ระหว่างถนน เพชรบุรี กับถนน พระรามเก้า อยู่ใกล้ กับสถานีรถไฟ ย่าน RCA และ อีก ด้านหนึ่งของ โรงเรียนเป็นแฟลต การเคหะ และ ชุมชนแออัด	ตั้งอยู่บนพื้นที่ ของวัดสีตาราม จำนวน 2 งาน 61 ตารางวา สังกัด กรุงเทพมหานคร ร สำนักงานเขต ป้อมปราบศัตรู พ่าย	ตั้งอยู่ที่ถนน ประชาราษฎร์ บำเพ็ญ มีพื้นที่ 11 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา มีอาคาร 4 หลัง โรงเรียนมี พื้นที่ติดกับการ เคหะชุมชนดินแดง	อยู่ติดกับถนน เทศบาลรังรักษ์ เหนือ อยู่ในพื้นที่ ชุมชนแออัด บริเวณทางเข้า โรงเรียนทั้ง ด้านขวาและ ด้านซ้ายเป็นพื้นที่ ชุมชนแออัด	บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นชุมชน แออัด
2. ลักษณะ ประชาชนของ โรงเรียน และ บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	อาชีพรับจ้าง มี ฐานะยากจน และเป็นชุมชน แออัด	ฐานะยากจนถึง ปานกลาง ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง ทำงานบริษัท	ฐานะยากจนถึง ปานกลาง ประกอบ อาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ที่อยู่ อาศัยของประชาชน เป็นบ้านไม้หรือเพิง ไม้หลังคาสังกะสี จำนวนมาก โดย ส่วนมากเป็นคน ต่างจังหวัดที่ย้าย เข้ามาอยู่ใหม่ และ เป็นแรงงานต่างด้าว	ประกอบอาชีพ รับจ้าง มีฐานะ ยากจน และเป็น ชุมชนแออัด	ประกอบอาชีพ ลูกจ้างในโรงงาน อุตสาหกรรม ค้าขาย รับราชการ มีฐานะยากจนถึง ปานกลาง	ฐานะยากจนถึง ปานกลาง ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง รายวัน ย้ายถิ่นที่ อยู่กันบ่อย ย้าย กันไปย้ายกันมา ระหว่างชุมชนก็มี จำนวนมาก	ฐานะยากจนถึง ปานกลาง ประกอบ อาชีพรับจ้าง รับ ราชการ พนักงาน บริษัท และค้าขาย ประชาชนที่อาศัย อยู่ชุมชนแออัด มี ฐานะยากจน โดย ส่วนใหญ่มีอาชีพ รับจ้างรายวัน บาง ส่วนไม่มีงานทำ	อาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ขับรถจักรยานยนต์ รับราชการ ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ และอิสลาม ประชาชนส่วน ใหญ่มีฐานะ ยากจนถึงปาน กลาง	มีฐานะยากจนถึง ปานกลาง ประกอบอาชีพ ประกอบอาชีพ รับจ้าง รับราชการ พนักงานบริษัท และค้าขาย	มีฐานะยากจนถึง ปานกลาง ประกอบอาชีพ รถเข็นหาเบาะนั่ง ลอย และรับจ้าง รายวัน	ฐานะยากจนถึงปานกลาง ประกอบ อาชีพรับจ้าง รับราชการ พนักงาน บริษัท และค้าขาย ประชาชนที่อาศัย อยู่ชุมชนแออัด มีฐานะยากจน โดย ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายวัน และ บางส่วนไม่มีงานทำ

สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆโรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดคูขี้ยา)	8 (โรงเรียนวัดศิลาaram)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)		
5. ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆโรงเรียน	ในโรงเรียนนั้นมีความรุนแรงน้อย บริเวณพื้นที่รอบๆโรงเรียนมีความรุนแรงมากขึ้น	ในโรงเรียนนั้นไม่ค่อยมีความรุนแรง บริเวณพื้นที่รอบๆโรงเรียนมีความรุนแรงมากขึ้น	ในโรงเรียนนั้นไม่ค่อยมีความรุนแรง บริเวณพื้นที่รอบๆโรงเรียนมีความรุนแรงมากขึ้น	ในโรงเรียนนั้นไม่ค่อยมีความรุนแรง บริเวณพื้นที่รอบๆโรงเรียนมีความรุนแรงมากขึ้น	ในโรงเรียนนั้นมีความรุนแรงน้อย บริเวณพื้นที่รอบๆโรงเรียนมีความรุนแรงมากขึ้น	ในโรงเรียนนั้นไม่ค่อยมีความรุนแรง บริเวณพื้นที่รอบๆโรงเรียนมีความรุนแรงมากขึ้น	ในโรงเรียนนั้นไม่ค่อยมีความรุนแรง บริเวณพื้นที่รอบๆโรงเรียนมีความรุนแรงมากขึ้น	ในโรงเรียนนั้นไม่ค่อยมีความรุนแรง บริเวณพื้นที่รอบๆโรงเรียนมีความรุนแรงมากขึ้น	ในโรงเรียนนั้นไม่ค่อยมีความรุนแรง บริเวณพื้นที่รอบๆโรงเรียนมีความรุนแรงมากขึ้น	ทั้งในโรงเรียนและบริเวณพื้นที่รอบๆโรงเรียนมีความรุนแรงมากขึ้น	ในโรงเรียนนั้นไม่ค่อยมีความรุนแรง บริเวณพื้นที่รอบๆโรงเรียนมีความรุนแรงมากขึ้น	ในโรงเรียนนั้นมีความรุนแรงน้อย แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆโรงเรียนมีเพิ่มมากขึ้น
6. กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณพื้นที่รอบๆโรงเรียน	กลุ่มผู้นำชุมชนแออัด	กลุ่มผู้นำชุมชนแออัด กลุ่มวัยรุ่นในซอยลาดพร้าว	กลุ่มผู้ค้าและสงยาเสพติดในพื้นที่	กลุ่มวัยรุ่นที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด	กลุ่มเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้นำชุมชนแออัด	กลุ่มผู้นำชุมชนแออัด	กลุ่มผู้นำชุมชนในฟลัดการเคหะเจ้าของสถานบันเทิง และคนที่ทำอาชีพผิดกฎหมาย	กลุ่มเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้นำชุมชนแออัด	กลุ่มผู้ค้ายาเสพติดและผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย เช่น เป็นเจ้าของบ่อนการพนัน และธุรกิจสถานบันเทิง	กลุ่มผู้ที่ทำธุรกิจผิดกฎหมาย เช่น สถานบันเทิง ผู้ทำธุรกิจเงินกู้ยืมระบบ และกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด	กลุ่มผู้ที่ทำธุรกิจผิดกฎหมาย เช่น ค้ายาเสพติด กลุ่มวัยรุ่นในซอย กลุ่มเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ที่ทำธุรกิจผิดกฎหมาย	ผู้นำชุมชนแออัด คนที่ค้ายาเสพติด กลุ่มวัยรุ่นในซอย กลุ่มเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ที่ทำธุรกิจผิดกฎหมาย
7. กลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติด	กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่น	กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด กลุ่มวัยรุ่นในซอยลาดพร้าวและคนทำงานรับจ้างรายวัน	กลุ่มผู้ค้าและสงยาเสพติดนอกพื้นที่ กลุ่มวัยรุ่นและผู้ใหญ่ที่อยู่ในชุมชนและคนงานรับจ้าง	กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่น	กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด กลุ่มเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่น	กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด และคนทำงานรับจ้างรายวัน	กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด และกลุ่มวัยรุ่นในย่าน RCA	กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด กลุ่มเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่น	กลุ่มผู้ค้ายาเสพติดและผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย เช่น เป็นเจ้าของบ่อนการพนัน และธุรกิจสถานบันเทิง	กลุ่มผู้ที่ทำธุรกิจผิดกฎหมาย	กลุ่มผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ที่ทำธุรกิจผิดกฎหมาย และกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่น	
8. กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนที่ไม่มีงานทำ	เด็กที่มีพ่อแม่หรือญาติติดยาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่น	กลุ่มวัยรุ่น และนักเรียน	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนที่ไม่มีงานทำ	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และเด็กยากจนในชุมชน	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน มัธยมทั้งต้นและปลาย และคนทำงานรับจ้างรายวัน	กลุ่มวัยรุ่น	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และเด็กยากจนในชุมชน	กลุ่มวัยรุ่น	เด็กในชุมชน และกลุ่มวัยรุ่นเช่าบ้านอยู่ร่วมกัน	กลุ่มวัยรุ่น และนักเรียน	

สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่โรงเรียนและบริเวณพื้นที่รอบๆโรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดศิลาaram)	9 (โรงเรียนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	
9. สถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุมในซอยที่เป็นมุมอับ	ชุมชนแออัด ศูนย์การค้า ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม	ชุมชนแออัด แหล่งมั่วสุมตามหอพัก และแพลตฟอร์มอุตสาหกรรม	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม	ชุมชนแออัด แพลตฟอร์มและแหล่งมั่วสุมในสถานบันเทิง	ชุมชนแออัด และแหล่งมั่วสุม	การเคหะชุมชนดินแดง ชุมชนแออัด ร้านเกม และสถานบันเทิง	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุมที่เป็นบ้านเช่า	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุมที่เป็นบ้านเช่า
10. ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในอดีต/ปัจจุบันที่เกิดขึ้นในพื้นที่	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
11. แนวโน้มในอนาคตของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
12. ความคาดหวังเกี่ยวกับปัญหาเสพติดและอาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัย	มีปัญหาที่น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	ให้ปลอดภัยยาเสพติดและอาชญากรรมหรือมีความรุนแรงลดลง	ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัย	ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัย	ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัย	ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัย	ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัย	ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัย	ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัย	ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัย
13. ความคาดหวังเกี่ยวกับประชาชนในบริเวณพื้นที่รอบๆโรงเรียน	ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติด ชีวชะแและกลุ่มเป้าหมายให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อจับกุมกวาดล้างกลุ่มยาเสพติดให้หมด	มีงานทำที่สุจริต เอื้อต่อซึ่งกันและกัน ไม่เห็นแก่ตัว	ช่วยดูแลซึ่งกันและกัน อบรมบุตรหลานให้เป็นคนดี ผู้ใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดี และมีจิตสำนึกว่าการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นหน้าที่ของทุกคน	ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติด ชีวชะแและกลุ่มเป้าหมายให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อจับกุมกวาดล้างกลุ่มยาเสพติดให้หมด	มีอาชีพที่สุจริต ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติด และให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อจับกุมกวาดล้างยาเสพติดให้หมด	ให้ความสำคัญกับการให้ความร่วมมือระหว่างชุมชน โรงเรียน และสถานีตำรวจ	มีงานทำที่สุจริต ช่วยกันดูแลพื้นที่ที่อยู่อาศัยให้ปราศจากยาเสพติดและอาชญากรรม	มีอาชีพที่สุจริต ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติด และให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อจับกุมกวาดล้างยาเสพติดให้หมด	มีงานทำที่สุจริต ช่วยกันดูแลบริเวณพื้นที่รอบๆโรงเรียนให้ปราศจากยาเสพติดและอาชญากรรม	มีงานทำที่สุจริต ช่วยกันดูแลเด็กๆ ในชุมชน ให้ชุมชนช่วยกันดูแลและป้องกันไม่ให้มียาเสพติดและอาชญากรรม	ช่วยดูแลซึ่งกันและกัน อบรมบุตรหลานให้เป็นคนดี ผู้ใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดี และมีจิตสำนึกว่าการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นหน้าที่ของทุกคน

สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆโรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดคูขี้ทราย)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)		
14. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	โรงเรียนปลอดภัย เสพติด การขอให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาสุ่มตรวจปีสสวระ การนิมนต์พระมาบรรยายธรรม โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที	ศูนย์การเรียนรู้ ป้องกันยาเสพติด ของโรงเรียน การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การให้ความรู้เรื่องยาเสพติดในการเรียนการสอน	โรงเรียนปลอดภัย เสพติด การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที	โรงเรียนปลอดภัย เสพติด การขอให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาสุ่มตรวจปีสสวระ โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการลูกเสือ-เนตรนารีรู้พิษภัยยาเสพติด การประกวดคำขวัญรณรงค์ป้องกันยาเสพติด	โรงเรียนปลอดภัย เสพติด การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน	โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด โครงการด้านยาเสพติดและตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน และการประกวดคำขวัญรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน และตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน และการประกวดคำขวัญรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน และตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ
15. การร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ และสำนักงานเขต	สถานีตำรวจ และสำนักงานเขต	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ สำนักงานเขต และกระทรวงสาธารณสุข	สถานีตำรวจ และสำนักงานเขต	สถานีตำรวจและชุมชน	สถานีตำรวจ และสำนักงานเขต	สถานีตำรวจและชุมชน	สถานีตำรวจ สำนักงานเขต กระทรวงสาธารณสุข และชุมชน	
สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆโรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดคูขี้ทราย)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)		
1. ลักษณะภูมิศาสตร์ของ	ตั้งอยู่ใจกลางชุมชนแออัด รอบๆ	อยู่ติดกับวัดลาดพร้าว มีพื้นที่	ตั้งอยู่ในพื้นที่วัดทองนพคุณ บริเวณพื้นที่	ตั้งอยู่ในพื้นที่ของวัด มีชุมชนแออัด รอบๆ	ตั้งอยู่บนร่มเกล้า ซอย 50 แขวงคลอง	อยู่ติดกับวัดธาตุทอง บริเวณพื้นที่	เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา	ตั้งอยู่บนพื้นที่ของวัดสิตาราม	เป็นโรงเรียนขยายโอกาสถึงระดับ	อยู่ติดกับถนนเทศบาลรัษฎะ	มีชุมชนแออัด รอบๆโรงเรียนมีร้านค้า	

สภาพปัจจุบันและ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)	ผลการวิเคราะห์
-----------------	-------------------------	----------------

ปัญหาของยาเสพติดและ อาชญากรรมพื้นที่ โรงเรียน และ บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	1 (โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทอง นพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราช สิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะ ชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัย ธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตา ราม)	9 (โรงเรียน ประชาราษฎร์ บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชา นิเวศน์)	ข้อมูล
โรงเรียน และบริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียน	โรงเรียนมีร้านค้า ตลาด ร้านเกม มี ทางเข้าออกชุมชน ต่างๆ จำนวนมาก โดยเฉพาะ ทางเข้าออกของ รถจักรยานยนต์	ทางเข้าโรงเรียนทั้ง ด้านขวาและ ด้านซ้ายเป็นพื้นที่ ชุมชนแออัด	รอบๆ โรงเรียนเป็น ชุมชนแออัด ที่อยู่ อาศัยของประชาชน เป็นบ้านไม้ พื้นที่ ชุมชนหลังโรงเรียน เคยถูกไฟไหม้เมื่อปี 2550	โรงเรียนมีร้านค้า ตลาด ร้านเกม มี ทางเข้าออกชุมชน ต่างๆ จำนวนมาก โดยเฉพาะ ทางเข้าออกของ รถจักรยานยนต์	สองต้นนน เขต ลาดกระบัง มีพื้นที่ 9 ไร่ มีชุมชนแออัด หลายชุมชน เช่น ชุมชนร่มเกล้า โชน 7 ชุมชนแพลดรัม เกล้า	รอบๆ โรงเรียนเป็น ชุมชนแออัด โดยเฉพาะชุมชนริม คลองมีคนอาศัยอยู่ จำนวนมาก ทำให้ เป็นแหล่งมั่วสุมของ วัยรุ่น	ขนาดเล็ก อยู่ ระหว่างถนน เพชรบุรี กับถนน พระรามเก้า อยู่ ใกล้กับสถานี บ้านเทียน RCA และพระราม 9	จำนวน 2 งาน 61 ตารางวา สังกัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตป้อม ปราบศัตรูพ่าย	มัธยมศึกษา ตอนต้น สังกัด กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ที่ถนน ประชาราษฎร์ บำเพ็ญ มีพื้นที่ติด กับการเคหะชุมชน ดินแดง	อยู่ในพื้นที่ชุมชน แออัด บริเวณ ทางเข้าโรงเรียนทั้ง ด้านขวาและ ด้านซ้ายเป็นพื้นที่ ชุมชนแออัด	ตลาด ร้านเกม มี ทางเข้าออกชุมชน ต่างๆ จำนวนมาก โดยเฉพาะ ทางเข้าออกของ รถจักรยานยนต์
2. ลักษณะ ประชาชนของ โรงเรียน และบริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียน	อาชีพรับจ้าง มี ฐานะยากจน และ อาศัยอยู่ในชุมชน แออัด	ฐานะยากจนถึง ปานกลาง ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีวัยรุ่น จำนวนมากติดยา เสพติด และ บริเวณชุมชน แออัดมีชอย จำนวนมาก	ฐานะยากจนถึงปาน กลาง ประกอบ อาชีพค้าขาย รับจ้าง รายวัน	ประกอบอาชีพ รับจ้าง ก่อสร้าง และ ค้าขาย มีฐานะ ยากจน และอาศัย อยู่ในชุมชนแออัด	ประกอบอาชีพ ลูกจ้างในโรงงาน อุตสาหกรรม ค้าขาย รับราชการ มีฐานะยากจนถึง ปานกลาง	ฐานะยากจนถึงปาน กลาง ประกอบ อาชีพค้าขาย รับจ้าง มีตลาด ร้านค้า และ ร้านเกมหลายร้าน	ฐานะยากจนถึง ปานกลาง ประกอบคน ประกอบอาชีพ รับจ้าง รับราชการ และค้าขาย ประชาชนที่อาศัย อยู่ชุมชนแออัด มี ฐานะยากจน โดย ส่วนใหญ่มีอาชีพ รับจ้างรายวัน และ บางส่วนไม่มีงาน ทำ	ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง รายวัน ขับรถจักร ยายนต์ นักร้อง ศาสนาพุทธและ อิสลาม ประชาชน ส่วนใหญ่มีฐานะ ยากจนถึงปาน กลาง	ฐานะยากจนถึง ปานกลาง ประกอบคน ประกอบอาชีพ รับจ้าง รับราชการ และค้าขาย สำหรับ ประชาชนที่อาศัย อยู่ในการเคหะดิน แดง และชุมชน แออัด มีฐานะ ยากจน โดยส่วน ใหญ่มีอาชีพรับจ้าง รายวัน และเก็บ ขวดพลาสติกหรือ กระดาษขาย	ฐานะยากจนถึง ปานกลาง ประกอบค้าขาย รถเข็นหาบ่งขาย ของกิน และ รับจ้างรายวัน	ฐานะยากจนถึงปาน กลาง ประกอบ อาชีพค้าขาย รับจ้าง รายวัน
3. ประเภทของยา เสพติดยาเสพติดใน โรงเรียน และบริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียน	ในโรงเรียนที่ครู ตรวจพบเป็น ประเภทบุหรี่ สำหรับ ยาเสพติดบริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียน	ในโรงเรียนเป็น ประเภทบุหรี่ ขมอม และบุหรี่ สอดใส่กัญชา สำหรับยาเสพติด	ในโรงเรียนที่ครูตรวจ พบเป็นประเภทบุหรี่ ยาบ้า และกาว สำหรับยาเสพติด บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติด	ในโรงเรียนที่ครูตรวจ พบเป็นประเภทบุหรี่ สำหรับยาเสพติด บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติด	ในโรงเรียนที่ครูตรวจ พบเป็นประเภทบุหรี่ บุหรี่สอดใส่กัญชา และกาวปะยางใน รถจักรยานยนต์ ซึ่งเป็น	ในโรงเรียนที่ครูตรวจ พบเป็นประเภทบุหรี่ สำหรับยาเสพติด บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติด	ในโรงเรียนเป็น ประเภทบุหรี่ และ สารระเหย สำหรับ ยาเสพติดบริเวณ พื้นที่รอบๆ	ในโรงเรียนที่ครู ตรวจพบเป็น ประเภทบุหรี่ สำหรับยาเสพติด บริเวณพื้นที่รอบๆ	ในโรงเรียนเป็น ประเภทบุหรี่ และ สารระเหย สำหรับ ยาเสพติดบริเวณ พื้นที่รอบๆ	ในโรงเรียนเป็น ประเภทบุหรี่ สำหรับยาเสพติด บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยา	ในโรงเรียนเป็น ประเภทบุหรี่ บุหรี่ สอดใส่กัญชา และ กาวสำหรับยาเสพติด ติดบริเวณ
สภาพปัจจุบันและ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์

ปัญหาของยาเสพติดและ อาชญากรรมพื้นที่ โรงเรียน และ บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	1 (โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทอง นพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราช สิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะ ชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัย ธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตา ราม)	9 (โรงเรียน ประชากรราษฎร์ บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชา นิเวศน์)	ข้อมูล
	เป็นยาเสพติด ประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ โบก กระท่อม และสาร ระเหย	บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยา เสพติดประเภท เหล้า บุหรี่ สอดได้ กัญชา ยาบ้า กัญชา และกาว	โรงเรียน เป็นยาเสพติด ประเภท ยาบ้า กัญชา โบกกระท่อม และกาว	ติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ โบก กระท่อม และสาร ระเหย	ยาเสพติดชนิด หนึ่งมีราคาถูก สำหรับยาเสพติด บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติด ประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ โบก กระท่อม และกาว	ติดประเภท ยาบ้า กัญชา และสาร ระเหย	โรงเรียน เป็นยา เสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยา ไอซ์ สารระเหย รวมถึงบุหรี่ยี่ห้อ กัญชา	โรงเรียน เป็นยา เสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยา ไอซ์ โบกกระท่อม และกาว	โรงเรียน เป็นยา เสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยา ไอซ์ และสารระเหย	เสพติดประเภท ยาบ้า ยาไอซ์ และ สารระเหย	พื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติด ประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ โบก กระท่อม และสาร ระเหย
4. ประเภทของ อาชญากรรมใน โรงเรียน และบริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียน เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	ในโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เท่าที่เคยกพบจะ เป็นการลักทรัพย์ เพื่อน สำหรับ อาชญากรรมบริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียน ที่เกี่ยวกับยา เสพติด เป็นประเภท ลักทรัพย์ ลักขโมย และทำร้ายร่างกาย เพื่อชิงทรัพย์	ในโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับยา เสพติด เท่าที่เคยก พบจะเป็นการลัก ทรัพย์เพื่อน และ งัดโต๊ะครูสำหรับ อาชญากรรม บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับยา เสพติด เป็น ประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย ปล้นชิง ทรัพย์ และทำร้าย ร่างกาย	ในโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เท่าที่เคยกพบจะ เป็นการลักทรัพย์ เพื่อนและครู เด็กโต ขูกรวโชกทรัพย์เด็ก เล็ก สำหรับ อาชญากรรมบริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียน ที่เกี่ยวกับยา เสพติด เป็นประเภท ลักทรัพย์ ลักขโมย และทำร้ายร่างกาย เพื่อชิงทรัพย์	ในโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เท่าที่เคยกพบจะ เป็นการลักทรัพย์ เพื่อน สำหรับ อาชญากรรมบริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียน ที่เกี่ยวกับยา เสพติด เป็นประเภท ลักทรัพย์ ลักขโมย และทำร้ายร่างกาย เพื่อชิงทรัพย์	ในโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เท่าที่เคยกพบจะ เป็นการลักทรัพย์ เพื่อนและครู ใหญ่เป็นเงิน สำหรับ อาชญากรรมบริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียน ที่เกี่ยวกับยา เสพติด เป็นประเภท ลักทรัพย์ ลักขโมย และทำร้ายร่างกาย แล้วชิง รถจักรยานยนต์	ในโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เท่าที่เคยกพบจะ เป็นการลักทรัพย์ครู และเพื่อน สำหรับ อาชญากรรมบริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียน ที่เกี่ยวกับยา เสพติด เป็นประเภท ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ข่มขู่ กรรโชกทรัพย์ และทำร้ายร่างกาย แล้วชิง รถจักรยานยนต์	ในโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับยา เสพติดเป็นการลัก ทรัพย์เพื่อนและครู และการชกต่อย กัน สำหรับ อาชญากรรม บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่ เกี่ยวกับยา เสพติด เป็น ประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย การ โจรกรรม รถจักรยานยนต์ และการทำร้าย ร่างกาย	ในโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เท่าที่เคยกพบจะ เป็นการลัก ทรัพย์เพื่อน สำหรับ อาชญากรรม บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวกับ กับยาเสพติด เป็น ประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย และทำ ร้ายร่างกาย	ในโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ได้นั้นถ้าเป็น นักเรียนจะเป็นการ ลักทรัพย์เพื่อน แต่ โรงเรียนเคยถูก บุคคลคนภายนอก งัดห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ 2 เครื่อง สำหรับ อาชญากรรม บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวกับ กับยาเสพติด เป็น ประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย และทำ ร้ายร่างกาย	ในโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับยา เสพติด ได้แก่ การ ลักทรัพย์เพื่อน สำหรับ อาชญากรรม บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่ เกี่ยวกับยา เสพติด เป็น ประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย และทำ ร้ายร่างกาย	ในโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เท่าที่เคยกพบจะ เป็นการลักทรัพย์ เพื่อนและครู และ การชกต่อยกัน สำหรับอาชญากรรม บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวกับ กับยาเสพติด เป็น ประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย การ โจรกรรม รถจักรยานยนต์ และการทำร้าย ร่างกาย

สภาพปัจจุบันและ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)	ผลการวิเคราะห์
-----------------	-------------------------	----------------

ปัญหาของยาเสพติดและ อาชญากรรมพื้นที่ โรงเรียน และ บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	1 (โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทอง นพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราช สิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะ ชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัย ธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตา ราม)	9 (โรงเรียน ประชาราษฎร์ ป่าใหญ่)	10 (โรงเรียนประชา นิเวศน์)	ข้อมูล
5. ระดับความ รุนแรงของยาเสพติด และอาชญากรรมใน โรงเรียน และบริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียน	ในโรงเรียนนี้ไม่มี ความรุนแรง แต่ ระดับความรุนแรง ของยาเสพติดและ อาชญากรรมบริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น	ในโรงเรียนนี้ไม่มี ความรุนแรง แต่ ระดับความรุนแรง ของยาเสพติดและ อาชญากรรม บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่ม มากขึ้น	ในโรงเรียนนี้มี ความรุนแรง เล็กน้อย แต่ระดับ ความรุนแรงของยา เสพติดและ อาชญากรรมบริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น	ในโรงเรียนนี้ไม่มี ความรุนแรง แต่ ระดับความรุนแรง ของยาเสพติดและ อาชญากรรมบริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น	ในโรงเรียนนี้ไม่มี ความรุนแรง แต่ ระดับความรุนแรง ของยาเสพติดและ อาชญากรรมบริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น	ในโรงเรียนนี้มี ความรุนแรงปาน กลาง แต่ระดับ ความรุนแรงของยา เสพติดและ อาชญากรรมบริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น	ในโรงเรียนนี้มี ความรุนแรงเพิ่ม มากขึ้น และระดับ ความรุนแรงของ ยาเสพติดและ อาชญากรรม บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนก็มีเพิ่ม มากขึ้น	ในโรงเรียนนี้ไม่มี ความรุนแรง แต่ ระดับความรุนแรง ของยาเสพติดและ อาชญากรรม บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมา มากขึ้น	ในโรงเรียนนี้มี ความรุนแรงเพิ่ม มากขึ้น และระดับ ความรุนแรงของยา เสพติดและ อาชญากรรม บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนก็มีเพิ่ม มากขึ้น	ในโรงเรียนนี้ไม่มี ความรุนแรง แต่ ระดับความรุนแรง ของยาเสพติดและ อาชญากรรม บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่ม มากขึ้น	ในโรงเรียนนี้มี ความรุนแรง เล็กน้อย แต่ระดับ ความรุนแรงของยา เสพติดและ อาชญากรรมบริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น
6. กลุ่มผู้มีอิทธิพล ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	กลุ่มผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้นำชุมชน แออัดในแต่ละชุมชน และในแฟลต	ผู้นำชุมชนแออัด คนที่ค้ายาเสพติด กลุ่มวัยรุ่นในซอย	กลุ่มผู้ค้ายาเสพติด ในพื้นที่	กลุ่มผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้นำชุมชน แออัด	กลุ่มเครือข่ายของ ผู้ค้ายาเสพติด และ กลุ่มวัยรุ่นตอน ปลาย	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยา เสพติดในชุมชน	กลุ่มผู้นำชุมชนใน แฟลตการเคหะ เจ้าของสถาน บันเทิง และวัยรุ่น	กลุ่มเครือข่ายของ ผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นตอน ปลาย	กลุ่มผู้ค้ายาเสพติด และผู้ที่ธุรกิจมิด กฎหมาย เช่น ธุรกิจสถานบันเทิง	กลุ่มผู้ที่ทำธุรกิจ ผิดกฎหมาย เช่น สถานบันเทิง บ่อนการพนัน เจ้ามือหวย และ กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ ในชุมชนแออัด	ผู้นำชุมชนแออัด คน ที่ค้ายาเสพติด กลุ่ม วัยรุ่นในซอย กลุ่ม เครือข่ายของผู้ค้า ยาเสพติด และกลุ่ม ผู้ที่ทำธุรกิจมิด กฎหมาย
7. กลุ่มบุคคลที่ เผยแพร่ยาเสพติด	กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ ในชุมชนแออัด และ กลุ่มวัยรุ่น	ผู้ปกครอง วัยรุ่น และกลุ่มคนที่ อาศัยอยู่ในชุมชน แออัด	กลุ่มผู้ค้ายาเสพติด นอกพื้นที่ และกลุ่ม วัยรุ่นในชุมชน	กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ ในชุมชนแออัด และ กลุ่มวัยรุ่น	กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ ในชุมชนแออัด และ กลุ่มวัยรุ่นตอน ปลาย	กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ใน ชุมชน โดยเฉพาะ เด็กที่ไม่ได้เรียนต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ ในชุมชนแออัด แฟลตการเคหะ และกลุ่มวัยรุ่นใน ย่าน RCA และ พระราม 9	กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ ในชุมชนแออัด และกลุ่มวัยรุ่นตอน ปลาย	กลุ่มผู้ค้ายาเสพติด และผู้ที่ธุรกิจมิด กฎหมาย เช่น ธุรกิจสถานบันเทิง	กลุ่มผู้ที่ทำธุรกิจ ผิดกฎหมาย และ กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ ในชุมชนแออัด โดยเฉพาะกลุ่ม วัยรุ่น	กลุ่มผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ที่ทำธุรกิจมิด กฎหมาย และกลุ่ม คนที่อาศัยอยู่ใน ชุมชนแออัด โดยเฉพาะกลุ่ม วัยรุ่น
8. กลุ่มบุคคลที่มี ความเสี่ยงในการติด ยาเสพติดและก่อ อาชญากรรม	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนที่ไม่มีงานทำ	เด็กที่มีพ่อแม่ค้า หรือติดยาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่น	กลุ่มวัยรุ่น และ นักเรียน	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนที่ไม่มีงานทำ	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และเด็กยากจนใน ชุมชน	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียนที่ ถูกรุ่นพี่ข่มขู่ และ เด็กที่พ่อแม่เมาใจ มาก	กลุ่มวัยรุ่น	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และเด็กยากจนใน ชุมชน	กลุ่มวัยรุ่น	เด็กในชุมชน และ กลุ่มวัยรุ่นเช่าบ้าน อยู่รวมกัน	กลุ่มวัยรุ่น และ นักเรียน

สภาพปัจจุบันและ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)	ผลการวิเคราะห์
-----------------	-------------------------	----------------

ปัญหาของยาเสพติดและ อาชญากรรมพื้นที่ โรงเรียน และ บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	1 (โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทอง นพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราช สิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะ ชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัย ธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตา ราม)	9 (โรงเรียน ประชาราษฎร์ บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชา นิเวศน์)	ข้อมูล
9. สถานที่ที่ ส่งเสริมให้เกิดการ ติดยาเสพติดและ อาชญากรรม	ชุมชนแออัด ร้าน เกม และแหล่งมั่ว สุ่ม	ชุมชนแออัด บ้าน เช่า ห้องเช่า	ชุมชนแออัด ศูนย์การค้า ร้านเกม และแหล่งมั่วสุ่ม	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุ่ม	ชุมชนแออัด แหล่ง มั่วสุ่มตามหอพัก และแพลตฟอร์มไม่มี ผู้ปกครองอยู่	แหล่งมั่วสุ่ม ชุมชน แออัด และร้านเกม	ชุมชนแออัด แพลตฟอร์มเคหะ ร้านเกมและแหล่ง มั่วสุ่มในสถาน บันเทิง	ชุมชนแออัด แหล่ง มั่วสุ่ม และร้านเกม	การเคหะชุมชนดิน แดง ชุมชนแออัด ร้านเกม และสถาน บันเทิง	ชุมชนแออัด ร้าน เกม และแหล่งมั่ว สุ่มที่เป็นบ้านเช่า	ชุมชนแออัด ร้าน เกม และแหล่งมั่ว สุ่มที่เป็นบ้านเช่า
10. ปริมาณคดีของ ปัญหาเสพติด และอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน ที่ เกิดขึ้นในพื้นที่	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น
11. แนวโน้มใน อนาคตของปัญหา ยาเสพติดและ อาชญากรรม	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น
12. ความคาดหวัง เกี่ยวกับปัญหา ยาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดเลย ให้ชุมชนปลอดภัย เสถียร	ไม่มีปัญหายาเสพติด และ อาชญากรรมเลย	ไม่มียาเสพติดเลย ให้ชุมชนปลอดภัย เสถียร	ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัย เสถียร	ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัย เสถียร	ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัย เสถียร	มีปัญหาน้อยที่สุด หรือไม่มีเลย	ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัย เสถียร	ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัย เสถียร	ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัย เสถียร	ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัย เสถียร
13. ความคาดหวัง เกี่ยวกับประชาชน ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	ให้ความสำคัญกับ การป้องกันยาเสพติด เมื่อพบเห็นการ เสพหรือซื้อขายยา เสพติดควรแจ้ง เจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมกวาดล้าง ยาเสพติดให้หมด	มีงานทำที่สุจริต ได้ช่วยลดปัญหา ของสังคมลง	ช่วยดูแลซึ่งกันและ กัน อบรมบุตรหลาน ให้ความร่วมมือกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ เช่น การแจ้ง เจ้าหน้าที่ตำรวจเมื่อ พบเห็นผู้เสพยาเสพติด หรือส่งยาเสพติด	ให้ความสำคัญกับ การป้องกันยาเสพติด เมื่อพบเห็นการ เสพหรือซื้อขายยา เสพติดควรแจ้ง เจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมกวาดล้าง ยาเสพติดให้หมด	ให้ความสำคัญกับ การป้องกันยาเสพติด เมื่อพบเห็นการ เสพหรือซื้อขายยา เสพติดควรแจ้ง เจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมและ ดำเนินคดีตาม กฎหมาย	มีงานที่สุจริตทำ และมีรายได้เลี้ยง ตนเองได้	พ่อแม่ไม่เล่นการ พนัน มีงานทำที่ สุจริต ช่วยกันดูแล ที่อยู่อาศัยให้ ปราศจากยาเสพติด และ อาชญากรรม	ให้ความสำคัญกับ การป้องกันยาเสพติด เมื่อพบเห็นการ เสพหรือซื้อขายยา เสพติดควรแจ้ง เจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมและ ดำเนินคดีตาม กฎหมาย	ช่วยกันดูแลบริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียนให้ ปราศจากยาเสพติด และ อาชญากรรม	ช่วยกันดูแลและ ป้องกันไม่ให้มียา เสพติดและ อาชญากรรม	มีงานที่สุจริตทำให้ ความสำคัญกับการ ป้องกันยาเสพติด พบเห็นการเสพหรือ ซื้อขายยาเสพติด ควรแจ้งเจ้าหน้าที่ ตำรวจ เพื่อจับกุม และดำเนินคดีตาม กฎหมาย

สภาพปัจจุบันและ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)	ผลการวิเคราะห์
-----------------	-------------------------	----------------

ปัญหาของยาเสพติดและ อาชญากรรมพื้นที่ โรงเรียน และ บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	1 (โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทอง นพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราช สิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะ ชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัย ธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตา ราม)	9 (โรงเรียน ประชากรราษฎร์ บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชา นิเวศน์)	ข้อมูล
14. โครงการที่ เกี่ยวข้องกับการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม	โรงเรียนปลอดยา เสพติด โครงการรณรงค์ ตรวจปัสสาวะ โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที	ศูนย์การเรียนรู้ ป้องกันยาเสพติด ของโรงเรียน การ เดินรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด และการสอดแทรก ความรู้เรื่องยาเสพติด ในการเรียนการสอน	การประชุมสัมมนา และเดินรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติดใน ชุมชน การให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที	โรงเรียนปลอดยา เสพติด โครงการรณรงค์ ตรวจปัสสาวะ โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที	โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติดใน ชุมชน และการ ประกวดคำขวัญ รณรงค์ป้องกันยา เสพติด	การเดินรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด การประชุมสัมมนา เกี่ยวกับความ ปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน	โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการให้ความ รู้หน้าเสาธง 5 นาที และ โครงการเดิน รณรงค์ป้องกันยา เสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการ รณรงค์ต่อต้านยา เสพติดในชุมชน	โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการให้ความ รู้หน้าเสาธง 5 นาที และ โครงการเดิน รณรงค์ป้องกันยา เสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้ เกี่ยวกับยาเสพติด โครงการด้านยา เสพติดและ ตรวจหาสารเสพติด ในปัสสาวะ และโครงการเดิน รณรงค์ป้องกันยา เสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติดใน ชุมชน และการ ประกวดคำขวัญ รณรงค์ป้องกันยา เสพติด ศูนย์การ เรียนรู้ป้องกันยาเสพติด ของโรงเรียน และ ตรวจหาสารเสพติด ในปัสสาวะ
15. การร่วมมือกับ องค์กรอื่นๆ เพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม	สถานีตำรวจ แต่ ชุมชนและผู้ปกครอง ไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือ	สถานีตำรวจ และ สำนักงานเขต	สถานีตำรวจ ศูนย์ บำบัดผู้ติดยา และ สำนักงานเขต	สถานีตำรวจ แต่ ชุมชนและผู้ปกครอง ไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ และ สำนักงานเขต	สถานีตำรวจ และ สำนักงานเขต	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ และ สำนักงานเขต	สถานีตำรวจ และ ชุมชน	สถานีตำรวจ สำนักงานเขต ศูนย์ บำบัดผู้ติดยา และ ชุมชน
สภาพปัจจุบันและ ปัญหาของยาเสพติดและ อาชญากรรมพื้นที่ โรงเรียน และ บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
1. ลักษณะ ภูมิศาสตร์ของ โรงเรียน และบริเวณ	ตั้งอยู่ใจกลางชุมชน แออัด ด้านหน้า โรงเรียนเป็นชุมชน	ตั้งอยู่ในพื้นที่วัด ลาดพร้าว บริเวณ พื้นที่หน้าโรงเรียน	ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่วัด ทองนพคุณ บริเวณพื้นที่รอบๆ	ตั้งอยู่ในพื้นที่ของวัด มีชุมชนแออัด รอบๆ โรงเรียนมีร้านค้า	ตั้งอยู่บนร่มเกล้า ซอย 50 แขวงคลอง สองต้นนุ่น เขต	ตั้งอยู่ในพื้นที่วัดธาตุ ทอง บริเวณพื้นที่ รอบๆ โรงเรียนเป็น	ตั้งอยู่อยู่ระหว่าง ถนนเพชรบุรี กับ ถนนพระรามห้า	ตั้งอยู่บนพื้นที่ของ วัดสิตาราม เขต ป้อมปราบศัตรู	ตั้งอยู่ที่ถนน ประชากรราษฎร์ บำเพ็ญ โรงเรียนมี	อยู่ในพื้นที่ชุมชน แออัด บริเวณ ทางเข้าโรงเรียนทั้ง	บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นชุมชน แออัด หน้าโรงเรียน
สภาพปัจจุบันและ ปัญหาของยาเสพติด	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

ติดและ อาชญากรรมพื้นที่ โรงเรียน และ บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	(โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	(โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	(โรงเรียนวัดทอง นพคุณ)	(โรงเรียนวัดราช สิงขร)	(โรงเรียนเคหะ ชุมชนลาดกระบัง)	(โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	(โรงเรียนวัดอุทัย ธาราม)	(โรงเรียนวัดสีดา ราม)	(โรงเรียน ประชาราษฎร์ บำเพ็ญ)	(โรงเรียนประชา นิเวศน์)	
พื้นที่รอบๆ โรงเรียน	แออัดขนาดใหญ่ มี คนอาศัยอยู่ หนาแน่น มีซอยที่ เป็นทางเข้าออกของ รถจักรยานยนต์ได้ หลายทาง	ทั้งหมดเป็นชุมชน แออัด รอบๆ โรงเรียนมีซอยเล็ก จำนวนมากและ เป็นซอยที่ รถจักรยานยนต์ สามารถเข้าออก ได้สะดวก ทำให้ผู้ ที่ทำผิดสามารถ หลบหนีได้ง่าย	โรงเรียนเป็นชุมชน แออัด	ตลาด ร้านแกม มี ทางเข้าออกชุมชน ต่างๆ จำนวนมาก โดยเฉพาะ ทางเข้าออกของ รถจักรยานยนต์	ลาดกระบัง มีพื้นที่ 9 ไร่ มีชุมชนแออัด หลายชุมชน เช่น ชุมชนร่มเกล้า โซน 7 ชุมชนแฟลตร่ม เกล้า	ชุมชนแออัด หน้า โรงเรียนมีถนน รอบๆ โรงเรียนมี ซอยเล็กจำนวนมาก และเป็นซอยที่ รถจักรยานยนต์ สามารถเข้าออกได้ สะดวก ทำให้ผู้ที่ทำ ผิดสามารถหลบหนี ได้ง่าย	อยู่ใกล้กับสถาน บันเทิงย่าน RCA มีประชากรอยู่ หนาแน่น สถานที่ พักอาศัยปลูก กันเองแบบง่ายๆ ไม่เป็นระเบียบ เป็นแหล่งหลบ ซ่อนของผู้กระทำ ผิดปัญหาอาชญา คดีและ อาชญากรรม จำนวนมาก	พ่าย ประชาชน ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธและ อิสลาม โดยมีวัด และมีสียัด อยู่ใน พื้นที่เดียวกัน	พื้นที่ติดกับการ เคหะชุมชนดินแดง	ด้านขวาและ ด้านซ้ายเป็นพื้นที่ ชุมชนแออัด มีคน ที่อาศัยอยู่จำนวน มาก เป็นบ้านไม้ หลังคากระเบื้อง และเพิงไม้หลังคา สังกะสี มีตลาดสด และร้านค้าเล็กๆ และรถเข็นหาบ	มีถนน รอบๆ โรงเรียนมีซอยเล็ก จำนวนมากและเป็น ซอยที่ รถจักรยานยนต์ สามารถเข้าออกได้ สะดวก ทำให้ผู้ที่ทำ ผิดสามารถหลบหนี ได้ง่าย
2. ลักษณะ ประชาชนของ โรงเรียน และบริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียน	ประกอบอาชีพ รับจ้าง มีฐานะ ยากจน และเป็น ชุมชนแออัด เป็นคน ในพื้นที่ร้อยละ 30 นอกนั้นเป็นคนย้าย มาจากต่างจังหวัด มาอาศัยอยู่กับญาติ	ฐานะยากจน ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง รายวัน และ รถจักรยานยนต์ รับจ้าง มีอาชีพ แบบหาเช้ากินค่ำ	ฐานะยากจนถึงปาน กลาง ประกอบ อาชีพค้าขาย รับจ้าง รายวัน	ประกอบอาชีพ รับจ้าง ก่อสร้าง และ ค้าขาย มีฐานะ ยากจน และอาศัย อยู่ในชุมชนแออัด	ประกอบอาชีพ ลูกจ้างในโรงงาน อุตสาหกรรม ค้าขาย รับราชการ ประชาชนส่วนใหญ่ มีฐานะยากจนถึง ปานกลาง ประชาชนส่วนใหญ่ เป็นผู้ที่ย้ายมาจาก ชุมชนอื่น	ฐานะยากจน ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง รายวัน ชั้บรถแท็กซี่ และรถจักรยานยนต์ รับจ้าง	มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง รายวัน รถจักรยานยนต์ รับจ้าง และอาชีพ ผิดกฎหมาย	ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง รายวัน ชั้บรถจักร ยายนต์ ประชาชน ส่วนใหญ่มีฐานะ ยากจนถึงปาน กลาง	มีฐานะยากจนถึง ปานกลาง ประกอบคน ประกอบอาชีพ รับจ้าง รับราชการ พนักงานบริษัท และค้าขาย	มีฐานะยากจนถึง ปานกลาง ประกอบค้าขาย รถเข็นหาบเร่งแพง ลอย รับจ้าง รายวัน และชั้บรถ แท็กซี่ ชั้บ รถจักรยานยนต์	มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง รายวัน รถจักรยานยนต์ รับจ้าง และอาชีพ ผิดกฎหมาย
3. ประเภทของยา เสพติดยาเสพติดใน โรงเรียน และบริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียน	ในโรงเรียนเท่าที่ ทราบเป็นประเภท บุหรี่ สำหรับยาเสพติด บริเวณพื้นที่	ในโรงเรียนเป็น ประเภทบุหรี่ และ บุหรี่สอดไส้กัญชา สำหรับยาเสพติด	โรงเรียนเป็นประเภท บุหรี่ ยาบ้า และกาว สำหรับยาเสพติด บริเวณพื้นที่รอบๆ	โรงเรียนเป็นประเภท บุหรี่ สำหรับยาเสพติด ติดบริเวณพื้นที่ รอบๆ โรงเรียน เป็น	ในโรงเรียนเป็น ประเภทบุหรี่ สำหรับ ยาเสพติดบริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียน	โรงเรียนเป็นประเภท บุหรี่ สำหรับยาเสพติด ติดบริเวณพื้นที่ รอบๆ โรงเรียน เป็น	ในโรงเรียนเป็น ประเภทบุหรี่ และ บุหรี่สอดไส้กัญชา สำหรับยาเสพติด	ในโรงเรียนเป็น ประเภทบุหรี่ สำหรับยาเสพติด บริเวณพื้นที่รอบๆ	ในโรงเรียนเป็น ประเภทบุหรี่ และ สารระเหย สำหรับ ยาเสพติดบริเวณ	ในโรงเรียนเป็น ประเภทบุหรี่ สำหรับยาเสพติด บริเวณพื้นที่รอบๆ	ในโรงเรียนเป็น ประเภทบุหรี่ บุหรี่ สอดไส้กัญชา และ กาว สำหรับยาเสพติด
สภาพปัจจุบันและ ปัญหาของยาเสพติด	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

ติดและ อาชญากรรมพื้นที่ โรงเรียน และ บริเวณพื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน	(โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	(โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	(โรงเรียนวัดทอง นพคุณ)	(โรงเรียนวัดราช สิงขร)	(โรงเรียนเคหะ ชุมชนลาดกระบัง)	(โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	(โรงเรียนวัดอุทัย ธาราม)	(โรงเรียนวัดสิตา ราม)	(โรงเรียน ประชาราษฎร์ บำเพ็ญ)	(โรงเรียนประชา นิเวศน์)	
6. กลุ่มผู้มีอิทธิพล ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	กลุ่มลูกน้องและ เครือข่ายของผู้ค้า ยาเสพติดที่เรียกว่า ภาพ 70 ไร่ ซึ่งตอนนี้ ถูกจับกุมไปแล้ว แต่ มีเครือข่ายอยู่มาก และกลุ่มผู้นำชุมชน แออัด	กลุ่มนักเลงที่ ควบคุมพวกเอ เยนต์จำหน่ายยา เสพติด และคนที่ คุมพื้นที่ชุมชน	กลุ่มคนที่อยู่ใน ชุมชนแออัด ที่ชอบ รวมเป็นกลุ่มมีทั้ง ผู้ใหญ่และวัยรุ่น	กลุ่มลูกน้องและ เครือข่ายของผู้ค้า ยาเสพติด และกลุ่มผู้นำ ชุมชนแออัด	กลุ่มเครือข่ายของ ผู้ค้ายาเสพติด และ กลุ่มผู้นำชุมชน แออัด	กลุ่มคนที่อยู่ใน ชุมชนแออัด ที่ชอบ รวมเป็นกลุ่มมีทั้ง ผู้ใหญ่และวัยรุ่น	เจ้าของสถาน บันเทิง กลุ่มคนที่ อาศัยอยู่ในชุมชน แออัด แฟลตการ เคหะ และกลุ่ม วัยรุ่นในย่าน RCA และวัยรุ่นใน ชุมชนแฟลตการ เคหะ	กลุ่มเครือข่ายของ ผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้นำ ชุมชนแออัด	กลุ่มผู้ค้ายาเสพติด และผู้ทำธุรกิจผิด กฎหมาย เช่น เป็น เจ้าของบ่อนการ พนัน และธุรกิจ สถานบันเทิง	กลุ่มผู้ทำธุรกิจ ผิดกฎหมาย เช่น สถานบันเทิง ผู้ทำ ธุรกิจเงินกู้แบบ ระบบ และกลุ่มคน ที่อาศัยอยู่ใน ชุมชนแออัด	1. กลุ่มคนที่อยู่ใน ชุมชนแออัด ที่ชอบ รวมเป็นกลุ่มมีทั้ง ผู้ใหญ่และวัยรุ่น 2. กลุ่มเครือข่ายของ ผู้ค้ายาเสพติด 3. กลุ่มผู้นำชุมชน แออัด 4. กลุ่มผู้ค้า ยาเสพติด และ 5. ผู้ทำธุรกิจผิด กฎหมาย เช่น เป็น เจ้าของบ่อนการ พนัน และธุรกิจ สถานบันเทิง
7. กลุ่มบุคคลที่ เผยแพร่ยาเสพติด	กลุ่มลูกน้องและ เครือข่ายของผู้ค้า ยาเสพติด และกลุ่ม คนที่อาศัยอยู่ใน ชุมชนแออัด	คนที่คุมพื้นที่ ชุมชน คนว่างงาน วัยรุ่น คนที่อาศัย อยู่ในชุมชนแออัด และพ่อแม่	วัยรุ่น และคนที่ อาศัยอยู่ในชุมชน แออัด	กลุ่มลูกน้องและ เครือข่ายของผู้ค้า ยาเสพติด และกลุ่ม คนที่อาศัยอยู่ใน ชุมชนแออัด	กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ ในชุมชนแออัด กลุ่ม เครือข่ายของผู้ค้า ยาเสพติด และกลุ่ม วัยรุ่น	วัยรุ่น และคนที่ อาศัยอยู่ในชุมชน แออัด	กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ ในชุมชนแออัด แฟลตการเคหะ และกลุ่มวัยรุ่นใน ย่าน RCA	กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ ในชุมชนแออัด กลุ่มเครือข่ายของ ผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่น	กลุ่มผู้ค้ายาเสพติด และผู้ทำธุรกิจผิด กฎหมาย เช่น เป็น เจ้าของบ่อนการ พนัน และธุรกิจ สถานบันเทิง	กลุ่มผู้ทำธุรกิจ ผิดกฎหมาย ผู้ทำ ธุรกิจเงินกู้แบบ ระบบ และกลุ่มคน ที่อาศัยอยู่ใน ชุมชนแออัด โดยเฉพาะกลุ่ม วัยรุ่นที่คลุกคลีกับ ผู้มีอิทธิพล	กลุ่มผู้ทำธุรกิจผิด กฎหมาย ผู้ทำธุรกิจ เงินกู้แบบระบบ และ กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ ในชุมชนแออัด โดยเฉพาะกลุ่ม วัยรุ่นที่คลุกคลีกับผู้ มีอิทธิพล และคนที่ อาศัยอยู่ในชุมชน แออัด
8. กลุ่มบุคคลที่มี ความเสี่ยงในการติด ยาเสพติดและก่อ อาชญากรรม	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนว่างงาน	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน เด็กที่หนี เรียน เด็กที่เรียน จบจากที่โรงเรียน	กลุ่มวัยรุ่น และ นักเรียน	กลุ่มวัยรุ่น และ นักเรียน	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และเด็กยากจนใน ชุมชน	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน คนขับรถแท็กซี่ และ รถจักรยานยนต์ รับจ้าง	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน เด็กที่หนี เรียน คนว่างงาน	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และเด็กยากจนใน ชุมชน	กลุ่มวัยรุ่น	เด็กในชุมชน และ กลุ่มวัยรุ่นชาวบ้าน อยู่รวมกัน	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และเด็กยากจนใน ชุมชน
สภาพปัจจุบันและ ปัญหาของยาเสพติด	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

ติดและ อาชญากรรมพื้นที่ โรงเรียน และ บริเวณพื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน	(โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	(โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	(โรงเรียนวัดทอง นพคุณ)	(โรงเรียนวัดราช สิงขร)	(โรงเรียนเคหะ ชุมชนลาดกระบัง)	(โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	(โรงเรียนวัดอู่ไทย อาราม)	(โรงเรียนวัดสิตา ราม)	(โรงเรียน ประชาราษฎร์ บำเพ็ญ)	(โรงเรียนประชา นิเวศน์)	
		แล้วไม่ได้เรียนต่อ ไม่ได้ทำงาน									
9. สถานที่ที่ให้ ส่งเสริมให้เกิดการ ติดยาเสพติดและ อาชญากรรม	ชุมชนแออัด และ แหล่งมั่วสุม	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด ศูนย์การค้า ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม	ชุมชนแออัด และ แหล่งมั่วสุม	ชุมชนแออัด แหล่ง มั่วสุมตามหอพัก และแฟลตโรงงาน อุตสาหกรรม	ร้านเกม และชุมชน ริมคลอง	ชุมชนแออัด แฟลตการเคหะ และสถานบันเทิง	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด ร้าน เกม และสถาน บันเทิง	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด และ แหล่งมั่วสุม
10. ปริมาณคดีของ ปัญหาเสพติด และอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน ที่ เกิดขึ้นในพื้นที่	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น
11. แนวโน้มใน อนาคตของปัญหา ยาเสพติดและ อาชญากรรม	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น
12. ความคาดหวัง เกี่ยวกับปัญหา เสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มีทั้งยาเสพติด และอาชญากรรม จะไม่ได้ต้องห่วง ลูกหลาน หรือไม่มี การลักขโมยใน ชุมชน	ให้มีจำนวนผู้เสพ และผู้ขายลดลง แต่ไม่หวังว่าให้ หมดไปจากพื้นที่	ไม่มียาเสพติดเลย	หมดไป ไม่มีทั้งยา เสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดเลย	ไม่มียาเสพติดเลย	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม
13. ความคาดหวัง เกี่ยวกับประชาชน ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	โรงเรียนให้ ความสำคัญกับการ ป้องกันยาเสพติด มี ส่วนร่วมในการ ป้องกันยาเสพติด มี จิตสำนึกต่อความ	ช่วยกันดูแลบุตร หลาน มีความ สามัคคี ร่วมมือกัน ช่วยเหลือกันให้ มากกว่านี้	ช่วยกันดูแลบุตร หลาน ช่วยกันดูแล ชุมชนให้ปลอดภัย ชุมชนแออัด ศูนย์การค้า ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม	ให้ความสำคัญกับ การป้องกันยาเสพติด มีส่วนร่วมในการ ป้องกันยาเสพติด มี จิตสำนึกต่อความ	มีอาชีพที่สุจริต ให้ ความสำคัญกับการ ป้องกันยาเสพติด และ ให้ความร่วมมือ กับเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมกวดล้าง	ช่วยกันดูแลบุตร หลาน	มีความสามัคคี ร่วมมือกัน ช่วยเหลือกัน และ ให้ความร่วมมือ กับเจ้าหน้าที่ ตำรวจ	มีอาชีพที่สุจริต ให้ ความสำคัญกับ การป้องกันยาเสพติด และ ให้ความ ร่วมมือกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ	มีความสามัคคี ร่วมมือกัน และ ให้ความร่วมมือกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ	มีงานทำมีรายได้ที่ ดี ช่วยกันดูแล เด็กๆ ในชุมชน ให้ ชุมชนช่วยกันดูแล และป้องกันไม่ให้มี ยาเสพติดและ	ช่วยกันดูแลบุตร หลาน มีอาชีพที่ สุจริต ให้ ความสำคัญกับการ ป้องกันยาเสพติด และ ให้ความร่วมมือ
สภาพปัจจุบันและ ปัญหาของยาเสพติด	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

ติดและ อาชญากรรมพื้นที่ โรงเรียน และ บริเวณพื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน	(โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	(โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	(โรงเรียนวัดทอง นพคุณ)	(โรงเรียนวัดราช สิงขร)	(โรงเรียนเคหะ ชุมชนลาดกระบัง)	(โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	(โรงเรียนวัดอุทัย ธาราม)	(โรงเรียนวัดสิตา ราม)	(โรงเรียน ประชาราษฎร์ บำเพ็ญ)	(โรงเรียนประชา นิเวศน์)	
	รับผิดชอบที่อยู่ใน ชุมชน และต้อง ช่วยกันดูแลชุมชน			รับผิดชอบที่อยู่ใน ชุมชน ต้องช่วยกัน ดูแลชุมชน	ยาเสพติดให้หมด			เพื่อจับกุมกวาด ล้างยาเสพติดให้ หมด		อาชญากรรม	กับเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมกวาดล้าง ยาเสพติดให้หมด
14. โครงการที่ เกี่ยวข้องกับการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจมา ตรวจปัสสาวะเด็ก นักเรียน โครงการให้ ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที	ศูนย์การเรียนรู้ ป้องกันยาเสพติด	การเชิญเจ้าหน้าที่ ตำรวจมาเป็น วิทยากรหน้าเสาธง และการเดินรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด	เจ้าหน้าที่ตำรวจมา ตรวจปัสสาวะเด็ก นักเรียน โครงการให้ ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที	โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ ป้องกันยาเสพติดใน ชุมชน	โรงเรียนปลอดยา เสพติด การเดิน รณรงค์ต่อต้านยา เสพติด การเชิญ เจ้าหน้าที่ตำรวจมา เป็นวิทยากรหน้าเส าธง	โครงการโรงเรียนสี ขาว โครงการให้ ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และ โครงการเดิน รณรงค์ป้องกันยา เสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ ป้องกันยาเสพติด ในชุมชน	โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ ป้องกันยาเสพติด ในชุมชน	โครงการให้ความรู้ เกี่ยวกับยาเสพติด โครงการด้านยา เสพติดและ ตรวจหาสารเส พติดในปัสสาวะ และโครงการเดิน รณรงค์ต่อต้านยา เสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที โครงการเดินรณรงค์ ป้องกันยาเสพติดใน ชุมชน โครงการ โรงเรียนสีขาว และ ตรวจหาสารเส พติดในปัสสาวะ
15. การร่วมมือกับ องค์การอื่นๆ เพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ และ สำนักงานเขต	สถานีตำรวจ และ สำนักงานเขต	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ และ สำนักงานเขต	สถานีตำรวจ และ สำนักงานเขต	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ และ สำนักงานเขต	สถานีตำรวจ และ ชุมชน	สถานีตำรวจ สำนักงานเขต และชุมชน

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและ
อาชญากรรมในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน สรุปได้ดังนี้

ผู้อำนวยการ สรุปได้ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน พบว่า บริเวณพื้นที่รอบๆ
โรงเรียนเป็นชุมชนแออัด

ลักษณะประชาชนของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน พบว่า ฐานะยากจนถึง
ปานกลาง ประกอบอาชีพรับจ้าง รับราชการ พนักงานบริษัท และค้าขาย ประชาชนที่อาศัยอยู่ชุมชนแออัด
มีฐานะยากจน โดยส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายวัน และบางส่วนไม่มีงานทำ

ประเภทของยาเสพติดยาเสพติดในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้แก่ ใน
โรงเรียนเป็นประเภทบุหรี่ บุหรี่สอดไส้กัญชา และกาวสำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยา
เสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ ใบกกระท่อม และสารระเหย

ประเภทของอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
ได้แก่ ในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดเป็นการลักทรัพย์เพื่อนและครู และการชกต่อยกัน สำหรับ
อาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย การ
โจรกรรมรถจักรยานยนต์ และการทำร้ายร่างกาย

ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ
โรงเรียน พบว่า ในโรงเรียนนั้นมีความรุนแรงน้อย แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรม
บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้แก่ ผู้นำชุมชนแออัด คนที่ค้ายาเสพติด
กลุ่มวัยรุ่นในซอย กลุ่มเครือญาติของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย

กลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติด ได้แก่ กลุ่มผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย
และกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่น

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม ได้แก่ กลุ่มวัยรุ่น และ
นักเรียน

สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ ชุมชนแออัด ร้านเกม
และแหล่งมั่วสุมที่เป็นบ้านเช่า

ปริมาณคดีของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในพื้นที่ชุมชน พบว่า ในปัจจุบันมีปริมาณคดีของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมเพิ่มมากขึ้นกว่าอดีต

แนวโน้มในอนาคตของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม พบว่า มีเพิ่มมากขึ้น

ความคาดหวังเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคาดหวังให้ชุมชนไม่มียาเสพติดและอาชญากรรม

ความคาดหวังเกี่ยวกับประชาชนในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคาดหวังให้ประชาชนในพื้นที่ช่วยดูแลซึ่งกันและกัน อบรมบุตรหลานให้เป็นคนดี ผู้ใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดี และมีจิตสำนึกว่าการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นหน้าที่ของทุกคน

โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ (1) โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที (2) โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน และการประกวดคำขวัญรณรงค์ป้องกันยาเสพติด (3) ศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน และ (4) ตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ

การร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ชุมชน พบว่า มีการร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ สำนักงานเขต กระทรวงสาธารณสุข และชุมชน

ครู สรุปได้ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน พบว่า บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีชุมชนแออัด รอบๆ โรงเรียนมีร้านค้า ตลาด ร้านเกม มีทางเข้าออกชุมชนต่างๆ จำนวนมาก โดยเฉพาะทางเข้าออกของรถจักรยานยนต์

ลักษณะประชาชนของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน พบว่า ฐานะยากจนถึงปานกลาง ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน

ประเภทของยาเสพติดยาเสพติดในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้แก่ ในโรงเรียนเป็นประเภทบุหรี่ บุหรี่สอดไส้กัญชา และกาวสำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ ใบกระท่อม และสารระเหย

ประเภทของอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ได้แก่ ในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดเป็นการลักทรัพย์เพื่อนและครู และการชกต่อยกัน สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย การโจรกรรมรถจักรยานยนต์ และการทำร้ายร่างกาย

ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน พบว่า ในโรงเรียนนั้นมีความรุนแรงเล็กน้อย แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรม บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้แก่ ผู้นำชุมชนแออัด คนที่ค้ายาเสพติด กลุ่มวัยรุ่นในซอย กลุ่มเครือญาติของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย

กลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติด ได้แก่ กลุ่มผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย และกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่น

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม ได้แก่ กลุ่มวัยรุ่น และนักเรียน

สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุมที่เป็นบ้านเช่า

ปริมาณคดีของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในพื้นที่ชุมชน พบว่า ในปัจจุบันมีปริมาณคดีของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมเพิ่มมากขึ้นกว่าอดีต

แนวโน้มในอนาคตของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม พบว่า มีเพิ่มมากขึ้น

ความคาดหวังเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม พบว่า ครูมีความคาดหวังให้ชุมชนไม่มียาเสพติดและอาชญากรรม

ความคาดหวังเกี่ยวกับประชาชนในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน พบว่า ครูมีความคาดหวังให้ประชาชนในพื้นที่มีงานที่สุจริตทำให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติด เมื่อพบเห็นการเสพหรือซื้อขายยาเสพติดควรแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมและดำเนินคดีตามกฎหมาย

โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ (1) โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที (2) โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน และการประกวดคำขวัญรณรงค์ป้องกันยาเสพติด (3) ศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน และ (4) ตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ

การร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ชุมชน พบว่า มีการร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ สำนักงานเขต ศูนย์บำบัดผู้ติดยา และชุมชน

คณะกรรมการโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน พบว่า บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นชุมชนแออัด หน้าโรงเรียนมีถนน รอบๆ โรงเรียนมีซอยเล็กจำนวนมากและเป็นซอยที่รถจักรยานยนต์สามารถเข้าออกได้สะดวก ทำให้ผู้ที่ทำผิดสามารถหลบหนีได้ง่าย

ลักษณะประชาชนของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน พบว่า มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน รถจักรยานยนต์รับจ้าง และอาชีพผิดกฎหมาย

ประเภทของยาเสพติดยาเสพติดในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้แก่ ในโรงเรียนเป็นประเภทบุหรี่ บุหรี่สอดไส้กัญชา และกาว สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ ใบกกระท่อม และสารระเหย

ประเภทของอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ได้แก่ ในโรงเรียนเป็นการลักทรัพย์ สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย ทำร้ายร่างกาย และฆ่าชิงทรัพย์

ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน พบว่า ในโรงเรียนไม่มีความรุนแรง แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีเพิ่มมากขึ้น

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้แก่ กลุ่มคนที่อยู่ในชุมชนแออัด ที่ชอบรวมเป็นกลุ่มมีทั้งผู้ใหญ่และวัยรุ่น กลุ่มเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้นำชุมชนแออัด กลุ่มผู้ค้ายาเสพติด และผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย เช่น เป็นเจ้าของบ่อนการพนัน และธุรกิจสถานบันเทิง

กลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติด ได้แก่ กลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย ผู้ทำธุรกิจเงินกู้้นอกระบบ และกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่นที่คลุกคลีกับผู้มีอิทธิพล และคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม ได้แก่ กลุ่มวัยรุ่นนักเรียน และเด็กยากจนในชุมชน

สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ ชุมชนแออัด และแหล่งมั่วสุม ปริมาณคดีของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในพื้นที่ชุมชน พบว่า ในปัจจุบันมีปริมาณคดีของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมเพิ่มมากขึ้นกว่าอดีต

แนวโน้มในอนาคตของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม พบว่า มีเพิ่มมากขึ้น

ความคาดหวังเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม พบว่า คณะกรรมการโรงเรียนมีความคาดหวังให้ชุมชนไม่มียาเสพติดและอาชญากรรม

ความคาดหวังเกี่ยวกับประชาชนในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน พบว่า คณะกรรมการโรงเรียนมีความคาดหวังให้ประชาชนในพื้นที่ช่วยกันดูแลบุตรหลาน มีอาชีพที่สุจริต ให้มีความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติด และ ให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อจับกุมกวาดล้างยาเสพติดให้หมด

โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ (1) โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที (2) โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน (3) โครงการโรงเรียนสีขาว และ (4) ตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ

การร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ชุมชน พบว่า มีการร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ สำนักงานเขต และชุมชน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้แก่ (1) โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา (2) โรงเรียนวัดลาดพร้าว (3) โรงเรียนวัดทองนพคุณ (4) โรงเรียนวัดราชสิงขร (5) โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง (6) โรงเรียนวัดธาตุทอง (7) โรงเรียนวัดอุทัยธาราม (8) โรงเรียนวัดสีตาราม (9) โรงเรียนประชาราษฎร์บำรุง และ (10) โรงเรียนประชานิเวศน์ ตามตารางที่ 7

ตารางที่ 7 สรุปสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน

สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ			ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)	(ครู)	(กรรมการโรงเรียน)	
1. ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นชุมชนแออัด	มีชุมชนแออัด รอบๆ โรงเรียนมีร้านค้า ตลาด ร้านเกม มีทางเข้าออกชุมชนต่างๆ จำนวนมาก โดยเฉพาะทางเข้าออกของรถจักรยานยนต์	บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นชุมชนแออัด หน้าโรงเรียนมีถนน รอบๆ โรงเรียนมีซอยเล็กจำนวนมากและเป็นซอยที่รถจักรยานยนต์สามารถเข้าออกได้สะดวก ทำให้ผู้ที่ทำผิดสามารถหลบหนีได้ง่าย	มีชุมชนแออัด รอบๆ โรงเรียนมีร้านค้า ตลาด ร้านเกม มีทางเข้าออกชุมชนต่างๆ จำนวนมาก โดยเฉพาะทางเข้าออกของรถจักรยานยนต์
2. ลักษณะประชาชนของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	ฐานะยากจนถึงปานกลาง ประกอบอาชีพรับจ้าง รับราชการ พนักงานบริษัท และค้าขาย ประชาชนที่อาศัยอยู่ชุมชนแออัด มีฐานะยากจน โดยส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายวัน และบางส่วนไม่มีงานทำ	ฐานะยากจนถึงปานกลาง ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน	มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน รถจักรยานยนต์รับจ้าง และอาชีพผิดกฎหมาย	ฐานะยากจนถึงปานกลาง ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน
3. ประเภทของยาเสพติดยาเสพติดในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	ในโรงเรียนเป็นประเภทบุหรี่ บุหรี่สอดไส้กัญชา และกาวสำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ โบกระท่อม และสารระเหย	ในโรงเรียนเป็นประเภทบุหรี่ บุหรี่สอดไส้กัญชา และกาวสำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ โบกระท่อม และสารระเหย	ในโรงเรียนเป็นประเภทบุหรี่ บุหรี่สอดไส้กัญชา และกาว สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ โบกระท่อม และสารระเหย	ในโรงเรียนเป็นประเภทบุหรี่ บุหรี่สอดไส้กัญชา และกาวสำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ โบกระท่อม และสารระเหย
4. ประเภทของอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด	ในโรงเรียนเป็นการลักทรัพย์เพื่อนและครู และการชกต่อยกัน สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย การโจรกรรม รถจักรยานยนต์ และการทำร้ายร่างกาย	ในโรงเรียนการลักทรัพย์เพื่อนและครู และการชกต่อยกัน สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย การโจรกรรม รถจักรยานยนต์ และการทำร้ายร่างกาย	ในโรงเรียนเป็นการลักทรัพย์ สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย ทำร้ายร่างกาย และฆ่าชิงทรัพย์	ในโรงเรียนเป็นการลักทรัพย์เพื่อนและครู และการชกต่อยกัน สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ลักขโมยการโจรกรรม รถจักรยานยนต์ และการทำร้ายร่างกาย
5. ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และ	ในโรงเรียนนั้นมีความรุนแรงน้อย แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น	ในโรงเรียนนั้นมีความรุนแรงเล็กน้อย แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น	โรงเรียนไม่มีความรุนแรง แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีเพิ่มมากขึ้น	ในโรงเรียนนั้นมีความรุนแรงเล็กน้อย แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีเพิ่มมากขึ้น
6. กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	ผู้นำชุมชนแออัด คนที่ค้ายาเสพติด กลุ่มวัยรุ่นในซอย กลุ่มเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ที่ทำธุรกิจผิดกฎหมาย	ผู้นำชุมชนแออัด คนที่ค้ายาเสพติด กลุ่มวัยรุ่นในซอย กลุ่มเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ที่ทำธุรกิจผิดกฎหมาย	1. กลุ่มคนที่อยู่ในชุมชนแออัด ที่ชอบรวมเป็นกลุ่มมีทั้งผู้ใหญ่และวัยรุ่น 2. กลุ่มเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด 3. กลุ่มผู้นำชุมชนแออัด 4. กลุ่มผู้ค้ายาเสพติด และ 5. ผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย เช่น เป็นเจ้าของบ่อนการพนัน และธุรกิจสถานบันเทิง	ผู้นำชุมชนแออัด คนที่ค้ายาเสพติด กลุ่มวัยรุ่นในซอย กลุ่มเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ที่ทำธุรกิจผิดกฎหมาย

สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและ อาชญากรรมในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ			ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)	(ครู)	(กรรมการโรงเรียน)	
7. กลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติด	กลุ่มผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ที่ทำธุรกิจผิด กฎหมาย และกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่น	กลุ่มผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ที่ทำธุรกิจผิด กฎหมาย และกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่น	กลุ่มผู้ที่ทำธุรกิจผิดกฎหมาย ผู้ทำธุรกิจเงินผู้ นอกระบบ และกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชน แออัด โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่นที่คลุกคลีกับผู้ อิทธิพล และคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด	กลุ่มผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ที่ทำธุรกิจผิดกฎหมาย และกลุ่มคนที่ อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่น
8. กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่อ อาชญากรรม	กลุ่มวัยรุ่น และนักเรียน	กลุ่มวัยรุ่น และนักเรียน	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และเด็กยากจนในชุมชน	กลุ่มวัยรุ่น และนักเรียน
9. สถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและ อาชญากรรม	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุมที่เป็นบ้าน เช่า	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุมที่เป็นบ้าน เช่า	ชุมชนแออัด และแหล่งมั่วสุม	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุมที่เป็นบ้านเช่า
10. ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ใน อดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในพื้นที่	เพิ่มขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น
11. แนวโน้มในอนาคตของปัญหาเสพติดและ อาชญากรรม	เพิ่มขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น
12. ความคาดหวังเกี่ยวกับปัญหาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัย	ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัย	ไม่มียาเสพติดและอาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัย
13. ความคาดหวังเกี่ยวกับประชาชนในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	ช่วยดูแลซึ่งกันและกัน อบรมบุตรหลานให้เป็น คนดี ผู้ใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดี และมีจิตสำนึกว่า การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็น หน้าที่ของทุกคน	มีงานที่สุจริตทำให้ความสำคัญกับการป้องกัน ยาเสพติด เมื่อพบเห็นการเสพหรือซื้อขายยาเส พติดควรแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมและ ดำเนินคดีตามกฎหมาย	ช่วยกันดูแลบุตรหลาน มีอาชีพที่สุจริต ให้ ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติด และ ให้ ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อจับกุม กวาดล้างยาเสพติดให้หมด	มีงานที่สุจริตทำให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติด เมื่อพบ เห็นการเสพหรือซื้อขายยาเสพติดควรแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อ จับกุมและดำเนินคดีตามกฎหมาย
14. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการ รณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน และการ ประกวดคำขวัญรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ศูนย์ การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน และ ตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการ รณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน และการ ประกวดคำขวัญรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ศูนย์ การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน และ ตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการ เดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน โครงการ โรงเรียนสีขาว และตรวจหาสารเสพติดใน ปัสสาวะ	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ต่อต้านยา เสพติดในชุมชน และการประกวดคำขวัญรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน และตรวจหาสารเส พติดในปัสสาวะ
15. การร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม	สถานีตำรวจ สำนักงานเขต กระทรวง สาธารณสุข และชุมชน	สถานีตำรวจ สำนักงานเขต ศูนย์บำบัดผู้ติดยา และชุมชน	สถานีตำรวจ สำนักงานเขต และชุมชน	สถานีตำรวจ สำนักงานเขต กระทรวงสาธารณสุข และชุมชน

ตารางที่ 7 สรุปผลการวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและ
อาชญากรรมในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน สรุปได้ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน พบว่า บริเวณพื้นที่
รอบๆ โรงเรียนมีชุมชนแออัดรอบๆ โรงเรียนมีร้านค้า ตลาด ร้านเกม มีทางเข้าออกชุมชนต่างๆ จำนวน
มาก โดยเฉพาะทางเข้าออกของรถจักรยานยนต์

ลักษณะประชาชนของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน พบว่า ฐานะยาก
จนถึงปานกลาง ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน

ประเภทของยาเสพติดยาเสพติดในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้แก่ ใน
โรงเรียนเป็นประเภทบุหรี่ปุหรี่สุดได้กัญชา และกาวสำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน
เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ โบกกระท่อม และสารระเหย

ประเภทของอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเกี่ยวข้องกับยา
เสพติด ได้แก่ ในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดเป็นการลักทรัพย์เพื่อนและครู และการชกต่อยกัน
สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ลัก
ขโมย การโจรกรรมรถจักรยานยนต์ และการทำร้ายร่างกาย

ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ
โรงเรียน พบว่า ในโรงเรียนนั้นมีความรุนแรงเล็กน้อย แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและ
อาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้แก่ ผู้นำชุมชนแออัด คนที่ค้ายาเสพติด
กลุ่มวัยรุ่นในซอย กลุ่มเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย

กลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติด ได้แก่ กลุ่มผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ทำธุรกิจผิด
กฎหมาย และกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่น

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม ได้แก่ กลุ่มวัยรุ่น
และนักเรียน

สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ ชุมชนแออัด ร้าน
เกม และแหล่งมั่วสุมที่เป็นบ้านเช่า

ปริมาณคดีของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในพื้นที่
ชุมชน พบว่า ในปัจจุบันมีปริมาณคดีของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมเพิ่มมากขึ้นกว่าอดีต

แนวโน้มในอนาคตของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม พบว่า มีเพิ่มมากขึ้น

ความคาดหวังเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม พบว่า มีความคาดหวังให้
ชุมชนไม่มียาเสพติดและอาชญากรรม

ความคาดหวังเกี่ยวกับประชาชนในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน พบว่า มีความคาดหวังให้ประชาชนในพื้นที่มีงานที่สุจริตทำให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติด เมื่อพบเห็นการเสพยาหรือซื้อขายยาเสพติดควรแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมและดำเนินคดีตามกฎหมาย

โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ (1) โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที (2) โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน และการประกวดคำขวัญรณรงค์ป้องกันยาเสพติด (3) ศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน และ (4) ตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ

การร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ชุมชน พบว่า มีการร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ สำนักงานเขต กระทรวงสาธารณสุข และชุมชน

1.1.4 สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ได้แก่ (1) ชุมชน 70 ไร่ (2) ชุมชนชอยลาดพร้าว 45 (3) ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา (4) ชุมชนวัดพระยาไกร (5) ชุมชนร่มเกล้าโซน 7 (6) ชุมชนยอดทอง (7) ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว (8) ชุมชนมัสยิดมหานาค (9) การเคหะชุมชนดินแดง และ (10) ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร ตามตารางที่ 8

ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบันและปัญหาเสถียรและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย

สภาพปัจจุบันและ ปัญหาเสถียรและ อาชญากรรมใน บริเวณบ้านที่อยู่ อาศัย	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้ปกครอง)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 โจ)	2 (ชุมชนซอย ลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้าน สมเด็จพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยา โกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้า โซน 7)	6 (ชุมชนยอด)	7 (ชุมชนทางรถไฟ สายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหา นาถ)	9 (การเคหะชุมชน ดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบาง ชื่อโชคชัยร่วม มิตร)	
1. ลักษณะภูมิศาสตร์ ของบริเวณบ้านที่อยู่ อาศัย	อยู่ในชุมชน 70 โจ อยู่ด้านหน้า โรงเรียน มีตลาด มี ร้านค้า เป็นบ้านไม้ หลังคาสังกะสี เป็น บ้านที่ปลูกติดเรียง กันไปเรื่อย มีคน อาศัยอยู่จำนวน มาก	เป็นบ้านเช่าอยู่ใกล้ โรงเรียน บริเวณ บ้านที่อยู่อาศัยเป็น ชุมชนแออัด มี ตลาดสด มีร้านค้า ในชุมชน	อยู่ติดกับวัดวัดทอง นพคุณ และ โรงเรียน บริเวณ บ้านที่อยู่อาศัยเป็น ชุมชนแออัด มี ตลาดสด มี บ้านเรือนอยู่ จำนวนมาก	อยู่ในชุมชนวัดพระ ยาโกรอยู่ด้านหน้า โรงเรียน มีตลาด มี ร้านค้า เป็นบ้านไม้ หลังคาสังกะสี เป็น บ้านที่ปลูกติดเรียง กันไปเรื่อย มีคน อาศัยอยู่จำนวน มาก	อยู่ในชุมชนร่มเกล้า โซน 7 อยู่ด้านหลัง โรงเรียน มีตลาดสด ร้านค้าเล็กๆ เป็น บ้านไม้หลังคา สังกะสี เป็นบ้านที่ ปลูกติดเรียงกันไป เรื่อย	อยู่ติดกับวัดธาตุ ทอง และโรงเรียน บริเวณบ้านที่อยู่ อาศัยเป็นชุมชนริม คลอง มีตลาด มี ร้านค้า มีคนอาศัย อยู่จำนวนมาก ทำ ให้เป็นแหล่งมั่วสุม ของวัยรุ่น	เป็นบ้านเช่าอยู่ใกล้ โรงเรียน บริเวณ บ้านที่อยู่อาศัยเป็น แฟลตการเคหะ มี ตลาดสด มีคน อาศัยอยู่จำนวน มาก	อาศัยอยู่ด้านหลัง โรงเรียน ใกล้ชุมชน มัสยิดมหานาถมี ตลาดสด ร้านค้า เล็กๆ เป็นบ้านไม้ หลังคากระเบื้อง หรือหลังคาสังกะสี เป็นบ้านที่ปลูกติด เรียงกันไปเรื่อย	เป็นตึก 4 ชั้น อยู่ชั้น 4 ของการเคหะดิน แดง เป็นห้องเช่าที่ เช่าต่อจากผู้อื่น อยู่ ใกล้โรงเรียน	เป็นชุมชนแออัด มี ตลาดสด มีร้านค้า ในชุมชนมีคน อาศัยอยู่จำนวน มาก	เป็นบ้านเช่าอยู่ ใกล้โรงเรียน บริเวณบ้านที่อยู่ อาศัยเป็นชุมชน แออัดมีตลาดสด มีร้านค้าในชุมชน
2. ลักษณะประชาชน ของบริเวณบ้านที่อยู่ อาศัย	มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ ค้าขายเล็กน้อย รับจ้างรายวัน ขับ รถจักรยานยนต์ บางคนก็ไม่มีงาน ทำ ผู้ใหญ่เล่นการ พนัน แทงหวย วัยรุ่นก็พนันบอล คนในชุมชนเป็นหนี้ จำนวนมาก โดยเฉพาะหนี้นอก ระบบ	มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง รายวัน ขับ รถจักรยานยนต์	มีฐานะยากจนถึง ปานกลาง ประกอบอาชีพ ค้าขายเล็กน้อย รับจ้างรายวัน	มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ ค้าขายเล็กน้อย รับจ้างรายวัน ขับ รถจักรยานยนต์ บางคนก็ไม่มีงาน ทำ ผู้ใหญ่เล่นการ พนัน แทงหวย วัยรุ่นก็พนันบอล คนในชุมชนเป็นหนี้ จำนวนมาก โดยเฉพาะหนี้นอก ระบบ	มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ ค้าขายเล็กน้อย รับจ้างรายวัน ทำงานที่โรงงาน อุตสาหกรรม ขับ รถจักรยานยนต์ และบางคนก็ไม่ม งานทำ	มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ ค้าขายเล็กน้อย รับจ้างรายวัน ขับ แท็กซี่ รถจักรยานยนต์	มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง รายวัน บางคนไม่มี อาชีพ	มีฐานะยากจน อาชีพหลักของ ชุมชน ได้แก่ ค้าขาย รับจ้าง และ รับงานมาทำที่บ้าน เช่น เย็บผ้า ประชาชนมีฐานะ ยากจน รายได้ไม่ พอกับการ ดำรงชีวิต และมี ปัญหาคนไม่มีงาน ทำจำนวนมาก	มีฐานะยากจนแต่ บางคนก็ฐานะดี ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง รายวัน ทำงาน บริษัท และบางคน ไม่มีอาชีพ	มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง รายวัน ขับ รถจักรยานยนต์	มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง รายวัน ขับ รถจักรยานยนต์ และบางคนก็ไม่มี งานทำ ผู้ใหญ่ เล่นการพนัน แทง หวย วัยรุ่นก็พนัน บอล คนในชุมชน เป็นหนี้
3. ประเภทของยาเสพติด ยาเสพติดในบริเวณ บ้านที่อยู่อาศัย	ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว	ยาบ้า กัญชา ยา บุหรี่ เหล้า และกาว	ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว	ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว	ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว	ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว	ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว	ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว	ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว	ยาบ้า ยาไอซ์ กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว	ยาบ้า ยาไอซ์ กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว

สภาพปัจจุบันและปัญหาสุขภาพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้ปกครอง)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่วมเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยาดอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมทนา)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางสีโอโซทัยร่วมมิตร)	
4. ประเภทของอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ช่มชู้ และทำร้ายร่างกาย	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ช่มชู้ กระโชกทรัพย์ และทำร้ายร่างกาย	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ และทำร้ายร่างกาย	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ช่มชู้ และทำร้ายร่างกาย	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ทำร้ายร่างกาย และฆ่าชิงทรัพย์	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ช่มชู้ กระโชกทรัพย์ และทำร้ายร่างกาย	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ช่มชู้ กระโชกทรัพย์ และทำร้ายร่างกาย	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ทำร้ายร่างกาย และฆ่าชิงทรัพย์	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ช่มชู้ กระโชกทรัพย์ และทำร้ายร่างกาย	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ช่มชู้ กระโชกทรัพย์ และทำร้ายร่างกาย	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ช่มชู้ กระโชกทรัพย์ และทำร้ายร่างกาย
5. ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย	รุนแรงมาก	รุนแรงมาก	รุนแรงมาก	รุนแรงมาก	รุนแรงมาก	รุนแรงมาก	รุนแรงมาก	รุนแรงมาก	รุนแรงมาก	รุนแรงมาก	รุนแรงมาก
6. กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย	คนที่เป็นเจ้าหนี้	คนที่ติดยาเสพติดในชุมชน	คนที่ติดยาเสพติดในชุมชน	คนที่ติดยาเสพติดในชุมชน คนที่เป็นเจ้าหนี้	คนที่ติดยาเสพติดในชุมชน เด็กวัยรุ่นที่โตแล้ว	คนที่ติดยาเสพติดในชุมชน	คนที่ติดยาเสพติดในแฟลต	คนที่ติดยาเสพติดในชุมชน เด็กวัยรุ่นที่โตแล้ว	คนที่ติดยาเสพติดในชุมชนแออัด	คนที่ติดยาเสพติดในชุมชน	คนที่ติดยาเสพติดในชุมชน
7. กลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติด	กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่เป็นนักเลงอยู่ในชุมชน และคนไม่มีงานทำ	กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในชุมชน โดยเฉพาะเด็กที่ไม่ได้เรียนหนังสือ เด็กวัยรุ่นที่เป็นนักเลง สุ่มบหรีมีรอยสักตามร่างกาย	กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในชุมชน โดยเฉพาะเด็กที่ไม่ได้เรียนหนังสือจะเป็นตัวนำยาเสพติดมาชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่โตแล้วที่อยู่ในชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในชุมชน โดยเฉพาะเด็กที่ไม่ได้เรียนหนังสือ	กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในแฟลต และไม่มีงานทำ	กลุ่มวัยรุ่นที่โตแล้วที่อยู่ในชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในการเคหะดินแดง และชุมชนแออัด และคนที่ไม่มีงานทำ	กลุ่มวัยรุ่นที่เป็นนักเลงอยู่ในชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่โตแล้วที่อยู่ในชุมชน
8. กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม	เด็กที่คอยตามรุ่นที่ติดเพื่อน เด็กที่พ่อแม่ไม่ดูแลให้ตี	เด็กนักเรียน เด็กที่พ่อแม่ติดยาเด็กที่ติดเพื่อนและติดเกม	กลุ่มวัยรุ่น และนักเรียน	เด็กที่คอยตามรุ่นที่ติดเพื่อน เด็กที่พ่อแม่ไม่ดูแลให้ตี	เด็กที่ไปคลุกคลีอยู่กับเด็กวัยรุ่นที่โตกว่า ติดเพื่อน เด็กที่พ่อแม่ไม่ดูแลให้ตี	เด็กที่คอยตามรุ่นที่ติดเพื่อน เด็กที่พ่อแม่ปล่อยให้เล่น	เด็กนักเรียน	เด็กที่ไปคลุกคลีอยู่กับเด็กวัยรุ่นที่โตกว่า ติดเพื่อน เด็กที่พ่อแม่ไม่ดูแลให้ตี	เด็กนักเรียน	เด็กในชุมชน และกลุ่มวัยรุ่นที่บ้านอยู่รวมกัน	เด็กที่ไปคลุกคลีอยู่กับเด็กวัยรุ่นที่โตกว่า ติดเพื่อน เด็กที่พ่อแม่ไม่ดูแลให้ตี
9. สถานที่ที่ส่งผลเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม	ชุมชนแออัด และบ้านที่ไม่มีใครอยู่	แหล่งมั่วสุม ชุมชนแออัด และร้านเกม	ชุมชนแออัด ศูนย์การค้า ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม	ชุมชนแออัด และบ้านที่ไม่มีใครอยู่	ชุมชนแออัด แหล่งมั่วสุมตามหอยพัก	แหล่งมั่วสุม ชุมชนแออัด และร้านเกม	แหล่งมั่วสุม ห้องเพื่อน และร้านเกม	ชุมชนแออัด แหล่งมั่วสุมตามบ้านเช่า	แหล่งมั่วสุม ห้องเพื่อน และร้านเกม	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด

สภาพปัจจุบันและ ปัญหาเสถียรและ อาชญากรรมใน บริเวณบ้านที่อยู่ อาศัย	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้ปกครอง)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอย ลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้าน สมเด็จพระ เจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยา ไกร)	5 (ชุมชนร่วมเกล้า โซน 7)	6 (ชุมชนยอดอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟ สายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหา นาถ)	9 (การเคหะชุมชน ดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบาง สีโอโชคชัยร่วม มิตร)	
10. ปริมาณคดีของ ปัญหาเสถียรและ อาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นใน พื้นที่	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
11. แนวโน้มในอนาคต ของปัญหาเสถียร และอาชญากรรม	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
12. ความคาดหวัง เกี่ยวกับปัญหาเสถียร และอาชญากรรม	ไม่มียาเสถียรและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสถียรและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสถียรและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสถียรและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสถียรและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสถียรและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสถียรและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสถียรและ อาชญากรรมเลย	ไม่มียาเสถียรและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสถียรและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสถียร และอาชญากรรม
13. ความคาดหวัง เกี่ยวกับประชาชนใน บริเวณบ้านที่อยู่อาศัย	ช่วยกันดูแล ถ้ามี คนแปลกหน้าเข้า มาต้องบอกให้รู้ตัว กัน อยากให้ช่วย แก้ปัญหาเสถียร และอาชญากรรมใน ชุมชน	มีส่วนร่วมในการ ช่วยแก้ปัญหา เสถียรในชุมชน อยากให้มี ความ สามัคคี ไม่ทะเลาะ วิวาทกัน	สามัคคีกัน ช่วยกัน ดูแลชุมชน ไม่ ทะเลาะกันเอง	ช่วยกันดูแล ถ้ามี คนแปลกหน้าเข้า มาต้องบอกให้รู้ตัว กัน อยากให้ช่วย แก้ปัญหาเสถียร และอาชญากรรมใน ชุมชน	มีความสามัคคี ช่วยกันดูแลชุมชน และให้ความ ร่วมมือกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมกวาด ล้างยาเสถียรให้ หมด	มีส่วนร่วมในการ ช่วยแก้ปัญหา เสถียรในชุมชน	มีส่วนร่วมในการ ช่วยแก้ปัญหา เสถียรในชุมชน อยากให้มี ความ สามัคคี ไม่ทะเลาะ วิวาทกัน	มีความสามัคคี ช่วยกันดูแลชุมชน และให้ความ ร่วมมือกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุม ผู้เกี่ยวข้องกับยา เสถียร	มีส่วนร่วมในการ ช่วยแก้ปัญหา เสถียรในชุมชน อยากให้มี ความ สามัคคีกันมากกว่า นี้	ช่วยแก้ปัญหา เสถียรในชุมชน อยากให้มี ความ สามัคคี	มีความสามัคคี ช่วยกันดูแล ชุมชน และ ให้ ความร่วมมือกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุม ผู้เกี่ยวข้องกับยา เสถียร

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย สรุปได้ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย พบว่า บริเวณบ้านที่อยู่อาศัยเป็นบ้านเช่า อยู่ใกล้โรงเรียน บริเวณบ้านที่อยู่อาศัยเป็นชุมชนแออัด มีตลาดสด และมีร้านค้าในชุมชน

ลักษณะประชาชนของบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย พบว่า มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ขับรถจักรยานยนต์ และบางคนก็ไม่มีงานทำ ผู้ใหญ่เล่นการพนัน แหวย ้วยรุ่นก็พนันบอล คนในชุมชนเป็นหนี้

ประเภทของยาเสพติดยาเสพติดในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ได้แก่ ยาบ้า ยาไอซ์ กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาบ

ประเภทของอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ได้แก่ ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ช่มชู้ กรรโชกทรัพย์ และทำร้ายร่างกาย

ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย พบว่า มีเพิ่มมากขึ้น

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ได้แก่ คนที่ติดยาเสพติดในชุมชน

กลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติด ได้แก่ กลุ่มวัยรุ่นที่โตแล้วที่อยู่ในชุมชน

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม ได้แก่ เด็กที่ไปคลุกคลีอยู่กับเด็กวัยรุ่นที่โตกว่า ติดเพื่อน เด็กที่พ่อแม่ไม่ดูแลให้ดี

สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ ชุมชนแออัด

ปริมาณคดีของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในพื้นที่ชุมชน พบว่า ในปัจจุบันมีปริมาณคดีของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมเพิ่มมากขึ้นกว่าอดีต

แนวโน้มในอนาคตของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม พบว่า มีเพิ่มมากขึ้น

ความคาดหวังเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังให้ชุมชนไม่มียาเสพติดและอาชญากรรม

ความคาดหวังเกี่ยวกับประชาชนในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังให้ประชาชนในพื้นที่มีความสามัคคีช่วยกันดูแลชุมชน และให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อจับกุมผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

1.1.5 สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ
ชุมชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและ
ปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ได้แก่ ได้แก่ (1) ชุมชน 70 ไร่ (2) ชุมชน
ชอยลาดพร้าว 45 (3) ชุมชนมัธยมบ้านสมเด็จพระยา (4) ชุมชนวัดพระยาไกร (5) ชุมชนร่มเกล้าโซน
7 (6) ชุมชนยอดดง (7) ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว (8) ชุมชนมัธยมมหานาค (9) การเคหะชุมชนดินแดง
และ (10) ชุมชนคลองบางซื่อโชคชัยร่วมมิตร ตามตารางที่ 9

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันและปัญหาเสฟติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน

สภาพปัจจุบันและ ปัญหาเสฟติดและ อาชญากรรมใน บริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้นำชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอย ลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้าน สมเด็จพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยา โกธ)	5 (ชุมชนร่มเกล้า โซน 7)	6 (ชุมชนยาดอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟ สายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหา นาถ)	9 (การเคหะชุมชน ดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบาง ซื่อโชคชัยร่วม มิตร)	
1. ลักษณะภูมิศาสตร์ ของบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน	อยู่ในชุมชน 70 ไร่ อยู่ด้านหน้า โรงเรียน มีตลาด มี ร้านค้า เป็นบ้านไม้ หลังคาสังกะสี มีคน อาศัยอยู่จำนวน มาก	บ้านเช่าอยู่ใกล้ โรงเรียน บริเวณ บ้านที่อยู่อาศัยเป็น ชุมชนแออัด มี ตลาดสด มีร้านค้า ในชุมชน มีคน อาศัยอยู่จำนวน มาก	อยู่ติดกับวัดทองนพ คุณ และโรงเรียน บริเวณบ้านที่อยู่ อาศัยเป็นชุมชน แออัด มีทางเดินเข้า ออกที่แคบ รถจัก ยานยนต์วิ่งเข้าออก ได้หลายทาง	อยู่ในชุมชนวัดพระ ยาโกธ อยู่ด้านหน้า โรงเรียน มีตลาด มี ร้านค้า เป็นบ้านไม้ หลังคาสังกะสี มีคน อาศัยอยู่จำนวน มาก	อยู่ในชุมชนร่มเกล้า โซน 7 อยู่ด้านหลัง โรงเรียน ในตลาด สด ในชุมชนมี ร้านค้า เป็นบ้านไม้ หลังคาสังกะสี มีคน อาศัยอยู่จำนวน มาก	อยู่ติดกับวัดธาตุ ทอง และโรงเรียน บริเวณบ้านที่อยู่ อาศัยเป็นชุมชน แออัด บ้านเรือนจะ เป็นเพิงไม้หลังคา สังกะสี มีทางเดิน เข้าออกที่แคบ รถ จักรยานยนต์วิ่งเข้า ออกได้หลายทาง	ชุมชนเริ่มทางรถไฟ สายแปดริ้ว เป็น ชุมชนแออัดที่เป็น เพิงพักอาศัยที่ปลูก กันเองแบบง่าย ๆ ไม่เป็นระเบียบ ฝน ตกก็เปียกทั้งหมด	ชุมชนมัสยิดมหา นาถ ตั้งอยู่หลัง มัสยิดมหานาถ ใกล้ตลาดใบไม้	เป็นอาคาร สงเคราะห์แบบ เฟลต เป็นอาคาร สูง 4 ชั้น ได้ถูกโถง มีจำนวน 32 หลัง เป็นชุมชนที่มี ลักษณะเปิด มีถนน ใหญ่ตัดผ่านเข้าไป ในบริเวณชุมชน หลายสาย สามารถ เดินทางติดต่อกัน ได้อย่างสะดวก	เป็นชุมชนแออัด มี ตลาดสด มีร้านค้า ในชุมชน มีคน อาศัยอยู่จำนวน มาก	เป็นชุมชนแออัด มี มีตลาดสด มี ร้านค้าในชุมชน ที่ อยู่อาศัยเป็นบ้าน ไม้หลังคาสังกะสี มีคนที่อาศัยอยู่ จำนวนมาก
2. ลักษณะประชากร ของบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน	มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง รายวัน ขับ รถจักรยานยนต์ ทำ อาชีพผิดกฎหมาย เช่น รับจ้างเดินโพย หอย ค่าประเพณี	มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง รายวัน ขับ รถจักรยานยนต์	มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง รายวัน ขับ รถจักรยานยนต์	มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง รายวัน ขับ รถจักรยานยนต์ ทำ อาชีพผิดกฎหมาย เช่น รับจ้างเดินโพย หอย	มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง รายวัน ทำงานใน โรงงาน อุตสาหกรรม ขับ รถจักรยานยนต์ และทำอาชีพผิด กฎหมาย เช่น รับจ้างเดินโพยหอย และรับจ้างทวงหนี้	มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง รายวัน ขับแท็กซี่ รถจักรยานยนต์	มีฐานะยากจน ย้าย ถิ่นฐานมาจาก ชุมชนอื่น ประกอบ อาชีพหาบของขาย หรือเก็บขวด พลาสติก และ รับจ้างรายวัน	มีฐานะยากจน อาชีพหลักของ ชุมชน ได้แก่ ค้าขาย รับจ้าง และ รับงานทำที่บ้าน เช่น เย็บผ้า ประชาชนมีฐานะ ยากจน รายได้ไม่ พอกับการดำรงชีวิต และมีปัญหาคนไม่ มีงานทำจำนวน มาก	มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง รายวัน ทำงาน บริษัท และบางคน ไม่มีอาชีพ	มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง รายวัน ขับ รถจักรยานยนต์	มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง รายวัน ขับ รถจักรยานยนต์ และบางคนไม่มี งานทำ

สภาพปัจจุบันและปัญหาสุขภาพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบ ๆ ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้นำชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอย ลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้าน สมเด็จพระ เจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยา โกธ)	5 (ชุมชนร่วมเกล้า โซน 7)	6 (ชุมชนยาดอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟ สายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหานาค)	9 (การเคหะชุมชน ดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบาง ซื่อโคศขัยร่วม มิตร)	
3. ประเภทของยาเสพติดและยาเสพติดในชุมชน	ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว	ยาบ้า กัญชา ยา ไอซ์ และกาว	ยาบ้า กัญชา ยา ไอซ์ และกาว	ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว	ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว	ยาบ้า กัญชา ยา ไอซ์ และกาว	ยาบ้า โบกระท่อม กัญชา และกาว	ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว	ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว	ยาบ้า กัญชา ยา ไอซ์ และกาว	ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า กาว ยาไอซ์ และโบ กระท่อม
4. ประเภทของอาชญากรรมในชุมชน	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ข่มขู่ และทำร้าย ร่างกาย	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ข่มขู่ กรรโชกทรัพย์ และทำร้ายร่างกาย	ลักทรัพย์ และชิง ทรัพย์	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ข่มขู่ และทำร้าย ร่างกาย	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ข่มขู่ และทำร้าย ร่างกาย	ลักทรัพย์ และชิง ทรัพย์	ลักทรัพย์ และทำ ร้ายร่างกาย	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ข่มขู่ และทำร้าย ร่างกาย	ลักทรัพย์ และทำ ร้ายร่างกาย	ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ข่มขู่ กรรโชกทรัพย์ และทำร้ายร่างกาย	ลักทรัพย์ ชิง ทรัพย์ ข่มขู่ กรรโชกทรัพย์ และทำร้าย ร่างกาย
5. ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในชุมชน	รุนแรงมาก	รุนแรงมาก	รุนแรงมาก	รุนแรงมาก	รุนแรงมาก	รุนแรงมาก	รุนแรงมาก	รุนแรงมาก	รุนแรงมาก	รุนแรงมาก	รุนแรงมาก
6. กลุ่มผู้มีอิทธิพลในชุมชน	คนที่ติดยาเสพติด ในชุมชน	คนที่ติดยาเสพติด ในชุมชน	วัยรุ่นในชุมชน	คนที่ติดยาเสพติด ในชุมชน	คนที่ติดยาเสพติด ในชุมชน กลุ่มเครือ ญาติของผู้ค้ายา เสพติด และกลุ่ม รับจ้างทั้งหมดนี้	คนที่ติดยาเสพติด ในชุมชน	คนที่ติดยาเสพติด ในชุมชน นักเลงคุม บอนการพนัน	คนที่ติดยาเสพติด ในชุมชน กลุ่มเครือ ญาติของผู้ค้ายา เสพติด และกลุ่ม รับจ้างทั้งหมดนี้	คนที่ติดยาเสพติด ในชุมชน วัยรุ่น และผู้ใหญ่ที่ ประกอบอาชีพผิด กฎหมาย	คนที่ติดยาเสพติด ในชุมชน	คนที่ติดยาเสพติด ในชุมชน และ กลุ่มเครือญาติ ของผู้ค้ายาเสพติด
7. กลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติด	กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ใน ชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ใน ชุมชนและพื้นที่ นอกชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่นอก พื้นที่ชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ใน ชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยา เสพติดที่อยู่ใน ชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ใน ชุมชนและพื้นที่ นอกชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ใน ชุมชนและพื้นที่ นอกชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยา เสพติดที่อยู่ใน ชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ใน ชุมชนและพื้นที่ นอกชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ใน ชุมชนและพื้นที่ นอกชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ใน ชุมชนและพื้นที่ นอกชุมชน และ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยา เสพติดที่อยู่ใน ชุมชน
8. กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม	เด็กวัยรุ่น คนไม่มี งานทำหรือทำงาน ผิดกฎหมาย เด็กที่ พ่อแม่ไม่ดูแลให้ดี	เด็กนักเรียน เด็กที่ พ่อแม่ไม่มีเวลา ดูแล เด็กวัยรุ่นที่เข้า ห้องอยู่กับเพื่อน	เด็กวัยรุ่น นักเรียน ที่ติดเพื่อน และพ่อ แม่ไม่มีเวลาดูแล เข้าห้องอยู่กับเพื่อน	เด็กวัยรุ่น คนไม่มี งานทำหรือทำงาน ผิดกฎหมาย เด็กที่ พ่อแม่ไม่ดูแลให้ดี	เด็กวัยรุ่น นักเรียน เด็กที่ไม่มีพ่อแม่	เด็กที่ตามเพื่อน เด็กที่พ่อแม่ไม่มี เวลาดูแล อาศัยอยู่ กับญาติ หรือเข้า ห้องอยู่กับเพื่อน	เด็กเล็ก ที่พ่อแม่ไม่ มีเวลาดูแล และ เด็กวัยรุ่นที่ไม่ได้ไป โรงเรียน	เด็กวัยรุ่น นักเรียน เด็กที่ไม่มีพ่อแม่	เด็กเล็ก ที่พ่อแม่ไม่ มีเวลาดูแล และ เด็กวัยรุ่นที่ไม่ได้ไป โรงเรียน	เด็กนักเรียน เด็กที่ พ่อแม่ไม่มีเวลา ดูแล เด็กวัยรุ่นที่เข้า ห้องอยู่กับเพื่อน	เด็กเล็ก ที่พ่อแม่ ไม่มีเวลาดูแล เด็กวัยรุ่นที่ไม่ได้ ไปโรงเรียน และ เด็กวัยรุ่นที่เข้า ห้องอยู่กับเพื่อน

สภาพปัจจุบันและ ปัญหาสาเหตุและ อาชญากรรมใน บริเวณพื้นที่รอบ ๆ ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้นำชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอย ลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้าน สมเด็จพระ เจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยา โกธ)	5 (ชุมชนร่วมเกล้า โชน 7)	6 (ชุมชนยาดอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟ สายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหา นาค)	9 (การเคหะชุมชน ดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบาง ซื่อโชคชัยร่วม มิตร)	
9. สถานที่ที่ส่งเสริม ให้เกิดการติดยาเสพติด และอาชญากรรม	ชุมชนแออัด และ บ้านที่ไม่มีใครอยู่	แหล่งมั่วสุม ชุมชน แออัด และร้านเกม	ศูนย์การค้า ร้าน เกม	ชุมชนแออัด และ บ้านที่ไม่มีใครอยู่	ชุมชนแออัด	แหล่งมั่วสุม ชุมชน แออัด และร้านเกม	แหล่งมั่วสุมใน ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด	แหล่งมั่วสุมใน ชุมชนแออัด	แหล่งมั่วสุม ชุมชน แออัด และร้านเกม	แหล่งมั่วสุม ชุมชนแออัด และ ร้านเกม
10. ปริมาณคดีของ ปัญหาสาเหตุและ อาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นใน พื้นที่	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
11. แนวโน้มในอนาคต ของปัญหาสาเหตุ และอาชญากรรม	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
12. ความคาดหวัง เกี่ยวกับปัญหาสาเหตุ และอาชญากรรม ในชุมชน	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติดและ อาชญากรรม	ไม่มียาเสพติด และอาชญากรรม
13. ความคาดหวัง เกี่ยวกับประชาชนใน ชุมชน	ช่วยกันดูแล ถ้ามี คนแปลกหน้าเข้า มาต้องบอกให้รู้หวั กัน อยากรให้ช่วย แก้ปัญหาสาเหตุ	มีความสามัคคี ช่วยกันแก้ปัญหา ยาเสพติด ชุมชน ปลอดภัยสาเหตุ และตรวจค้นชุมชน	มีส่วนร่วม ในการ ช่วยแก้ปัญหา สาเหตุ	ช่วยกันดูแลให้ ชุมชนปลอดภัยสาเหตุ ติดยาเสพติด และ อาชญากรรม	มีความสามัคคี ช่วยกันดูแลชุมชน และให้ความ ร่วมมือกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมกวาด ล้างยาเสพติดให้ หมด	มีส่วนร่วมในการ ช่วยแก้ปัญหา สาเหตุ ชุมชนมี โครงการที่เกี่ยวข้อง กับการป้องกันยา เสพติดและ อาชญากรรม	มีสภาพความ เป็นอยู่ที่ดีขึ้น มี หน่วยงานเข้ามา ดูแลและปรับปรุง สภาพแวดล้อมใน ชุมชน	มีความสามัคคี ช่วยกันดูแลชุมชน และให้ความ ร่วมมือกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมกวาด ล้างยาเสพติดให้ หมด	มีสภาพความ เป็นอยู่ที่ดีขึ้น มี หน่วยงานเข้ามา ดูแลสภาพแวดล้อม ในชุมชน	มีความสามัคคี ช่วยกันปัญหา ยาเสพติด	มีความสามัคคี ช่วยกันดูแลให้ ชุมชนปลอดภัยสาเหตุ และอาชญากรรม และให้ความ ร่วมมือกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมกวาด ล้างยาเสพติดให้ หมด

สภาพปัจจุบันและ ปัญหาสาเหตุและ อาชญากรรมใน บริเวณพื้นที่รอบ ๆ ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้นำชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอย ลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้าน สมเด็จพระ เจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยา โกธ)	5 (ชุมชนร่วมเกล้า โชน 7)	6 (ชุมชนยาดอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟ สายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหา นาค)	9 (การเคหะชุมชน ดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบาง สีไชยชัยร่วม มิตร)	
14. โครงการที่ เกี่ยวข้องกับการ ป้องกันยาเสพติดและ เปิดล้อมตรวจ อาชญากรรม	โครงการรณรงค์ ป้องกันยาเสพติด และปิดล้อมตรวจ ค้น	ชุมชนปลอดภัย ติด และตรวจค้น ชุมชน	ชุมชนปลอดภัย ติด และตรวจค้น ชุมชน	ชุมชนปลอดภัย ติด และตรวจค้น ชุมชน	ตรวจค้นชุมชน	ชุมชนปลอดภัย ติด และตรวจค้น ชุมชน	ตำรวจเข้ามาตรวจ พื้นที่ชุมชน	ตำรวจเข้ามาตรวจ พื้นที่ชุมชน	มีโครงการที่ เกี่ยวข้องกับการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม เช่น ชุมชนปลอดภัย เสฟติด ชุมชนสีขาว และตรวจค้นการ เคหะชุมชน	โครงการที่เกี่ยวข้อง กับการป้องกันยา เสพติดและ อาชญากรรม เช่น ชุมชนปลอดภัย ติด และตรวจค้น ชุมชน ในชุมชนมีกลุ่ม ช โซ้อสา ซึ่ง อาสาสมัครครูข้าง ถนน สอนหนังสือ ให้เด็กในชุมชน แออัด และคน เฒ่าอ่อน ในวันหยุด	โครงการชุมชน ปลอดภัยเสฟติด ตำรวจเข้ามา ตรวจพื้นที่ชุมชน
15. การร่วมมือกับ องค์การอื่นๆ เพื่อ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ ครู และคณะกรรมการ ชุมชน	สถานีตำรวจ ครู และ คณะกรรมการ ชุมชน

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและ
อาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน สรุปได้ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน พบว่า เป็นชุมชนแออัด มีตลาดสด มี
ร้านค้าในชุมชน ที่อยู่อาศัยเป็นบ้านไม้หลังคาสังกะสี และมีคนอาศัยอยู่จำนวนมาก

ลักษณะประชาชนของบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน พบว่า มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ
ค้าขาย รับจ้างรายวัน ขับรถจักรยานยนต์ และบางคนไม่มีงานทำ

ประเภทของยาเสพติดยาเสพติดในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ได้แก่ ยาบ้า กัญชา บุหรี่
เหล้า กาว ยาไอซ์ และใบกระท่อม

ประเภทของอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ได้แก่ ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ข่มขู่
กรรโชกทรัพย์ และทำร้ายร่างกาย

ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน พบว่า มี
เพิ่มมากขึ้น กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ได้แก่ คนที่ติดยาเสพติดในชุมชน และกลุ่มเครือ
ญาติของผู้ค้ายาเสพติด

กลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติด ได้แก่ กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในชุมชนและพื้นที่นอกชุมชน และ
กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดที่อยู่ในชุมชน

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม ได้แก่ เด็กเล็ก ที่พ่อ
แม่ไม่มีเวลาดูแล เด็กวัยรุ่นที่ไม่ได้ไปโรงเรียน และเด็กวัยรุ่นที่เช่าห้องอยู่กับเพื่อน

สถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ แหล่งมั่วสุม ชุมชน
แออัด และร้านเกม

ปริมาณคดีของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในพื้นที่
ชุมชน พบว่า ในปัจจุบันมีปริมาณคดีของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมเพิ่มมากขึ้นกว่าอดีต

แนวโน้มในอนาคตของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม พบว่า มีเพิ่มมากขึ้น

ความคาดหวังเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม พบว่า ผู้นำชุมชนมีความ
คาดหวังให้ชุมชนไม่มียาเสพติดและอาชญากรรม

ความคาดหวังเกี่ยวกับประชาชนในพื้นที่ชุมชน พบว่า ผู้นำชุมชนมีความคาดหวังให้
ประชาชนในพื้นที่มีความสามัคคี ช่วยกันดูแลให้ชุมชนปลอดยาเสพติด อบายมุข และอาชญากรรม และ
ให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อจับกุมกวาดล้างยาเสพติดให้หมด

โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ โครงการชุมชน
ปลอดยาเสพติด ตำรวจเข้ามาตรวจพื้นที่ชุมชน

การร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ชุมชน
พบว่า มีการร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ ครู และคณะกรรมการชุมชน

1.1.6 สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน (ข้อมูลจากนักเรียน)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน (ข้อมูลจากนักเรียน) ได้แก่ (1) โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา (2) โรงเรียนวัดลาดพร้าว (3) โรงเรียนวัดทองนพคุณ (4) โรงเรียนวัดราชสิงขร (5) โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง (6) โรงเรียนวัดธาตุทอง (7) โรงเรียนวัดอุทัยธาราม (8) โรงเรียนวัดสิตาราม (9) โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ และ (10) โรงเรียนประชานิเวศน์ ตามตารางที่ 10

ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน (นักเรียน)

สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (นักเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดคูขี้ธาธรรม)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)		
1. รู้จักยาเสพติดหรือไม่ พร้อมยกตัวอย่าง	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา บุหรี่ และเหล้า	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า ยาไอซ์ และกัญชา	รู้จักยาเสพติด เช่น บุหรี่ สุราขาว และยาบ้า	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา บุหรี่ และเหล้า	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา บุหรี่ และสุรา	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า ยาไอซ์ และเฮโรอีน	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า ยาไอซ์ บุหรี่ และกัญชา	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา บุหรี่ และเหล้า	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า ยาไอซ์ บุหรี่ และกัญชา	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า ยาไอซ์ และกัญชา	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า ยาไอซ์ และกัญชา	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า ยาไอซ์ บุหรี่ เหล้า และกัญชา
2. เคยเห็นคนเสพยาเสพติดหรือไม่ ที่ไหน	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดในบ้านเพื่อนที่ชุมชนแออัด	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดด้วยตนเองตอนที่อยู่ต่างจังหวัด	คนเสพยาเสพติดจากชุมชน	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดในบ้านเพื่อนที่ชุมชนแออัด	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดในบ้านเพื่อนที่ชุมชนแออัด	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดจากโทรทัศน์	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดด้วยตนเองตอนที่อยู่ต่างจังหวัด	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดด้วยตนเองในการเคหะชุมชนดินแดง	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดด้วยตนเองในชุมชน	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน	
3. มีเพื่อนติดยาเสพติดหรือไม่	มี	มี	มีเพื่อนที่ติดยาเสพติด คือสูบบุหรี่	มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	เคย บุหรี่	มี ร้อยละ 50 และไม่มี ร้อยละ 50	
4. เคยทดลองยาเสพติดหรือไม่ เอามาจากไหน	ไม่เคย	ไม่เคย	ไม่เคย	ไม่เคย	ไม่เคย	ไม่เคย	ไม่เคย	ไม่เคย	ไม่เคย	ไม่เคย	ไม่เคย	
5. ทำไม่ถึงลองยาเสพติด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
6. ถ้าติดยาเสพติด เอาเงินที่ไหนไปซื้อยาเสพติด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7. รู้จักอาชญากรรมหรือไม่ พร้อมยกตัวอย่าง	รู้จักอาชญากรรม เช่น ทำร้ายร่างกาย ฆาตกรรม และข่มขืนเด็กผู้หญิง	รู้จักอาชญากรรม เช่น ฆาตกรรม ฆ่าผู้อื่นตาย	รู้จักอาชญากรรม เช่น ลักทรัพย์ ข่มขืนผู้หญิง	รู้จักอาชญากรรม เช่น ทำร้ายร่างกาย ฆาตกรรม และข่มขืนเด็กผู้หญิง	รู้จักอาชญากรรม เช่น ทำร้ายร่างกาย ลักทรัพย์ ขโมย	รู้จักอาชญากรรม เช่น ปล้นจี้ และขโมย	รู้จักอาชญากรรม เช่น ฆาตกรรม ข่มขืน	รู้จักอาชญากรรม เช่น ทำร้ายร่างกาย ฆาตกรรม และลักทรัพย์	รู้จักอาชญากรรม เช่น ฆาตกรรม ข่มขืน	รู้จักอาชญากรรม เช่น ฆาตกรรม ขโมย	รู้จักอาชญากรรม เช่น ฆาตกรรม ขโมย	รู้จักอาชญากรรม เช่น ฆาตกรรม ขโมยทำร้ายร่างกาย และข่มขืนผู้หญิง

สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (นักเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	
8. เคยเห็นอาชญากรหรือไม่ ที่ใน	เคยเห็นอาชญากรรมในชุมชนแออัด	เคยเห็นการชิงทรัพย์ในชุมชน การฆ่าผู้อื่นตายเห็นจากข่าวหนังสือพิมพ์	เคยเห็นอาชญากรรมหลักทรัพย์ในชุมชน เคยเห็นข่าวข่มขืน ผู้หญิงในหนังสือพิมพ์	เคยเห็นอาชญากรรมในชุมชนแออัด	เคยเห็นอาชญากรรมในชุมชนแออัด	เคยเห็นอาชญากรรมจากโทรทัศน์	เคยเห็นการชิงทรัพย์ในชุมชน	เคยเห็นคนวิ่งราวทรัพย์ในซอยในชุมชนแออัด	เคยเห็นการชิงทรัพย์ในชุมชนใกล้ตลาด	เคยเห็นการชิงทรัพย์ที่ป้ายรถโดยสารประจำทางแถวๆชุมชน	เคยเห็นการชิงทรัพย์ในชุมชน
9. คิดว่าทำไมเขาถึงเป็นอาชญากร	ติดยาเสพติด อยากริซर्वเพื่อน อยากริซर्वของคนอื่น	ต้องการเงิน	ติดยาเสพติด ไม่มีเงิน	ติดยาเสพติด อยากริซर्वเพื่อน อยากริซर्वของคนอื่น	ติดยาเสพติด แล้วไม่มีเงินซื้อ	ติดยาเสพติดหรือมีปัญหาทางครอบครัว	ติดยาเสพติด และต้องการเงิน	ติดยาเสพติด อยากริซर्वเงิน	ติดยาเสพติด และต้องการเงิน	ติดยาเสพติด แล้วต้องการเงิน	ติดยาเสพติด และต้องการเงิน
10. เล่นเกมคอมพิวเตอร์หรือไม่ทำไม่ถึงเล่น	เล่นเพราะสนุก คุยกับเพื่อนได้	เล่น เพราะสนุกและคลายเครียด คุยกับเพื่อนได้	เคยเล่นที่โรงเรียนเพื่อนสอน	เล่น เพราะสนุก คุยกับเพื่อนได้	เล่น เพราะสนุก	เล่น เพื่อผ่อนคลายแต่ไม่ติดเกม	เล่น เพราะสนุกและคลายเครียด	เล่น เพราะสนุก	เล่น เพราะสนุกและคลายเครียด	เล่น เพราะสนุกและคลายเครียด คุยกับเพื่อนได้	เล่นเพราะสนุก คุยกับเพื่อนได้
11. เอาเงินที่ไหนไปเล่นเกมคอมพิวเตอร์	เล่นที่บ้านเพื่อน	เงินที่พ่อให้ไปเล่นเกมที่ร้านเกม	เล่นที่โรงเรียน	เล่นที่บ้าน	เคยไปเล่นที่ร้านเกม ชั่วโมงละ 20 บาท พงมาก พ่อรู้เลยไม่ให้ไป	นำไป ไปเล่นเกมที่ร้านเกม	แม่ให้ ไปเล่นเกมที่ร้านเกม	เล่นที่บ้านเพื่อน	เล่นที่บ้าน	พ่อให้ ไปเล่นเกมที่ร้านเกม	เงินที่ผู้ปกครองให้ไปเล่นเกมที่ร้านเกม

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและ
อาชญากรรมในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน (ข้อมูลจากนักเรียน) สรุปได้ดังนี้

นักเรียนรู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า ยาไอซ์ บุหรี่ เหล้า และกัญชา

นักเรียนเคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน โดยมีเพื่อนติดยาเสพติดด้วย แต่นักเรียน
ไม่เคยทดลองยาเสพติด

นักเรียนรู้จักอาชญากรรม เช่น ชิงทรัพย์ ขโมยทรัพย์ ทำร้ายร่างกาย และข่มขืน
ผู้หญิง

นักเรียนเคยเห็นอาชญากร เช่น การชิงทรัพย์ในชุมชน โดยคิดว่าเขาถึงเป็นอาชญากร
เพราะติดยาเสพติด และต้องการเงิน

นักเรียนเล่นเกมคอมพิวเตอร์เพราะสนุก คุยกับเพื่อนได้ โดยเอาเงินที่ผู้ปกครองให้ ไป
เล่นเกมที่ร้านเกม

1.1.7 สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่
ชุมชน (ข้อมูลจากเด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย))

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบัน
และปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่ชุมชน (ข้อมูลจากเด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูก
ปล่อยปละละเลย)) ได้แก่ (1) ชุมชน 70 ไร่ (2) ชุมชนซอยลาดพร้าว 45 (3) ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา (4) ชุมชนวัดพระยาไกร (5) ชุมชนร่มเกล้าโซน 7 (6) ชุมชนยอดทอง (7) ชุมชนทางรถไฟสาย
แปดริ้ว (8) ชุมชนมัสยิดมหานาค (9) การเคหะชุมชนดินแดง และ (10) ชุมชนคลองบางซื่อ โชคชัยร่วม
มิตร ตามตารางที่ 11

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบันและปัญหาสุขภาพจิตและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน (เด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย))

สภาพปัจจุบันและปัญหาสุขภาพจิตและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (เด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมีสี่คบ้านสมเด็จพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยาดอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหานาค)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร)		
1. รู้จักยาเสพติดหรือไม่ พร้อมยกตัวอย่าง	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา ใบกระท่อม และเฮโรอีน	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า และยาไอซ์	รู้จักยาเสพติด เช่น เหล้า ยาบ้า กาว และกัญชา	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา ใบกระท่อม และเฮโรอีน	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า และบุหรี่	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา ใบกระท่อม และเฮโรอีน	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า และกัญชา	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า	รู้จักยาเสพติด เช่น บุหรี่ ยาบ้า และกัญชา	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า และยาไอซ์	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า และยาไอซ์	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา ใบกระท่อม กาว และเฮโรอีน
2. เคยเห็นคนเสพยาเสพติดหรือไม่ ที่ไหน	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน	เคยเห็นด้วยตนเองในชุมชนแถวบ้าน	เคยเห็นคนดมกาวในชุมชน	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน	คนเสพยาเสพติดในชุมชนแถวบ้าน	ไม่เคย	เคยเห็นด้วยตนเองในชุมชน	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดในโทรทัศน์	เคยเห็นด้วยตนเองในชุมชน	เคยเห็นด้วยตนเองในชุมชนแถวบ้าน	เคยเห็นด้วยตนเองในชุมชน	
3. มีเพื่อนติดยาเสพติดหรือไม่	มี	ไม่มี	มี	มี	ไม่รู้ว่าเพื่อนติดยาเสพติดหรือไม่ คิดว่าติดแต่เขาไม่บอก	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี ร้อยละ 60 มี ร้อยละ 40	
4. เคยทดลองยาเสพติดหรือไม่ เามาจากไหน	เคย	ไม่เคย	เคย	ไม่เคย	เคยทดลองสูบบุหรี่	ไม่เคย	ไม่เคย	ไม่เคย	ไม่เคย	ไม่เคย	ไม่เคย ร้อยละ 70 เคย ร้อยละ 30	
5. ทำไมถึงลองยาเสพติด	เพราะมีคนในชุมชนเอามาให้ลอง	-	เคยทดลองสูบบุหรี่เพราะเพื่อนชวนอยากลอง และเห็นพ่อสูบบุหรี่	-	มีคนในชุมชนให้ไปซื้อที่ร้าน แล้วเขาให้มาสูบ	-	-	-	-	-	เพื่อนชวน และอยากลอง	
6. ถ้าติดยาเสพติด เอาเงินที่ไหนไปซื้อยาเสพติด	คิดว่ายังไม่ติดยา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ไม่ติดยาเสพติด	
7. รู้จักอาชญากรรมหรือไม่ พร้อมยกตัวอย่าง	รู้จักอาชญากรรม เช่น ชิงทรัพย์ และข่มขืน	รู้จักอาชญากรรม เช่น ชิงทรัพย์ ขโมย และฆ่าคนตาย	รู้จักอาชญากรรม เช่น ฆ่าชิงทรัพย์ และขโมย	รู้จักอาชญากรรม เช่น ชิงทรัพย์ และข่มขืน	รู้จักอาชญากรรม เช่น ฆาตกรรม ฆาตกรรม และลักทรัพย์	รู้จักอาชญากรรม เช่น ฆาตกรรม และขโมย	รู้จักอาชญากรรม เช่น ฆาตกรรม และขโมย	รู้จักอาชญากรรม เช่น ฆาตกรรม และลักทรัพย์	รู้จักอาชญากรรม เช่น ฆาตกรรม และลักทรัพย์	รู้จักอาชญากรรม เช่น ฆาตกรรม และลักทรัพย์	รู้จักอาชญากรรม เช่น ฆาตกรรม และลักทรัพย์	รู้จักอาชญากรรม เช่น ฆาตกรรม และลักทรัพย์

สภาพปัจจุบันและปัญหาสุขภาพติดและ อาชญากรรมใน บริเวณพื้นที่รอบ ๆ ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (เด็กด้วยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอย ลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้าน สมเด็จพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยา โกกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้า โซน 7)	6 (ชุมชนยาดอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟ สายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหา นาถ)	9 (การเคหะชุมชน ดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบาง ซื่อโชคชัยร่วม มิตร)	
8. เคยเห็นอาชญากร หรือไม่ ที่ไหน	เคยเห็น อาชญากรรมชุมชน	เคยเห็นคนวิ่งราว ทรัพย์สินและเคยเห็น คนขโมยของในบ้าน	เคยเห็น อาชญากรรมใน ชุมชน	เคยเห็น อาชญากรรมชุมชน	เคยเห็น อาชญากรรมชุมชน	เคยเห็น อาชญากรรมจาก โทรทัศน์	เคยคนวิ่งราวทรัพย์สิน ในตลาดสด	เคยเห็น อาชญากรรมชุมชน	เคยคนวิ่งราวทรัพย์สิน ในตลาดสด	เคยเห็นคนวิ่งราว ทรัพย์สินและเคยเห็น คนขโมยของที่ ตลาด	เคยเห็น อาชญากรรม ชุมชน
9. คิดว่าทำไมเขาถึง เป็นอาชญากร	อยากได้เงิน และมี ความคิดคะนอง	ไม่มีเงิน	ไม่มีเงิน	อยากได้เงิน และมี ความคิดคะนอง	อยากได้เงิน	ติดยาเสพติด ไม่มี เงิน	ไม่มีเงิน	อยากได้เงิน	ต้องการเงิน	ไม่มีเงิน	ไม่มีเงิน ติดยา เสพติด
10. เล่นเกม คอมพิวเตอร์หรือไม่ ทำไม่ถึงเล่น	เล่น ติดมาก เล่นทั้ง วัน	เล่น เพราะชอบ มาก	เล่น เพราะไม่รู้จะ ทำอะไร อยู่บ้านไม่ มีอะไรทำ	เล่น แต่ไม่ติด ไม่มี โอกาสได้เล่น เพราะไม่มีเงิน	ไม่เคยเล่น อยาก เล่นมาก แต่ไม่มี เงิน	เล่น เพราะสนุก	อยากเล่น แต่ไม่มี เงิน ที่ร้านไม่ให้เข้า เพราะไม่มีเงิน	ไม่เคยเล่น	ไม่เคยเล่น อยาก เล่นมาก แต่ไม่มีเงิน	ไม่เคยเล่น	เคยเล่น ร้อยละ 60 ไม่เคยเล่น ร้อยละ 40
11. เอาเงินที่ไหนไปเล่น เกมคอมพิวเตอร์	พ่อ ไปเล่นเกมที่ ร้านเกม เล่นที่ร้าน สนุก เพราะมีเพื่อน และเจ้าของร้านมี เกมใหม่ๆ แนะนำ	ขอเงินแม่ แต่แม่ไม่ มีให้ ก็ไปยืมคนอื่น อื่นเล่น	เอาเงินที่พ่อแม่ให้ ไปเล่นเกมที่ร้าน เกม	-	-	พ่อแม่ให้ ไปเล่น เกมที่ร้านเกม	-	-	-	-	เงินที่ผู้ปกครองให้ ไปเล่นที่ร้านเกม

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่ชุมชน (ข้อมูลจากเด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย)) สรุปได้ดังนี้

เด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา ใบกระท่อม กาว และเฮโรอีน

เด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) เคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน โดยส่วนใหญ่มีเพื่อนติดยาเสพติดด้วย

เด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) ไม่เคยทดลองยาเสพติด ร้อยละ 70 และเคยทดลองยาเสพติด ร้อยละ 30 โดยเหตุที่ลองยาเสพติดเพราะเพื่อนชวน และอยากลอง แต่เด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) ไม่ติดยาเสพติด

เด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) รู้จักอาชญากรรม เช่น วิ่งราวทรัพย์ ขโมย และฆ่าคนตาย

เด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) เคยเห็นอาชญากรในชุมชน โดยคิดว่าเขาถึงเป็นอาชญากรเพราะติดยาเสพติด และต้องการเงิน

เด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) เคยเล่นเกมคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 60 และไม่เคยเล่นเกมคอมพิวเตอร์ร้อยละ 40 โดยเอาเงินที่ผู้ปกครองให้ ไปเล่นเกมที่ร้านเกม

1.1.8 สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่ชุมชน (ข้อมูลจากเด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย))

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่ชุมชน (ข้อมูลจากเด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย)) ได้แก่ (1) ชุมชน 70 ไร่ (2) ชุมชนซอยลาดพร้าว 45 (3) ชุมชนมัธยม บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา (4) ชุมชนวัดพระยาไกร (5) ชุมชนร่มเกล้าโซน 7 (6) ชุมชนยอดทอง (7) ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว (8) ชุมชนมัธยมมหานาค (9) การเคหะชุมชนดินแดง และ (10) ชุมชนคลองบาง ชื่อโชคชัยร่วมมิตร ตามตารางที่ 12

ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบันและปัญหาสุขภาพจิตและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน (เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤตินไม่สมควรแก้ไข))

สภาพปัจจุบันและปัญหาสุขภาพจิตและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤตินไม่สมควรแก้ไข) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยาดอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหานาค)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร)		
1. รู้จักยาเสพติดหรือไม่ พร้อมตัวอย่าง	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา และ กาว	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า ยาไอซ์ กัญชา และกาว	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า โบกระท่อม และกาว	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา และ กาว	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา และ กาว	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า โบกระท่อม และกาว	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า ยาไอซ์ กัญชา และกาว	รู้จักยาเสพติด เช่น กาว ยาบ้า กัญชา และโบกระท่อม	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า ยาไอซ์ กัญชา และกาว	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า ยาไอซ์ กัญชา และกาว	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า ยาไอซ์ กัญชา และกาว	รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ กาว และ โบกระท่อม
2. เคยเห็นคนเสพยาเสพติดหรือไม่ ที่ไหน	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน	เคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน
3. มีเพื่อนติดยาเสพติดหรือไม่	มี	มี	มี	มี	มี	ไม่มี	มี	มี	มี	มี	มี	มี
4. เคยทดลองยาเสพติดหรือไม่ เามาจากไหน	เคย	เคย	เคย	เคย	เคย	ไม่เคย	เคย	เคย กาว บุหรี่ และ กัญชา	เคย	เคย	เคย	เคย
5. ทำไม่ถึงถึงยาเสพติด	เพื่อนเอามาให้ลอง อยากรู้รสชาติว่าเป็นอย่างไร	เพื่อนชวน และเห็นพ่อแม่ขโมยมาลอง	อยากรู้อยากเห็น อยากลอง และเห็นเพื่อนลอง	เพื่อนเอามาให้ลอง ทำตามเพื่อน	เคยดมกาวและสูบบุหรี่ เพราะเพื่อนของพี่เอามาให้ลอง	-	เพื่อนชวน	เพื่อนเอามาให้ลอง อยากรู้รสชาติ อยากลองว่าเป็นอย่างไร	เพื่อนผู้ชายชักชวน	เพื่อนชวน และอยากลองด้วย	เพื่อนชวน และตนเองอยากลอง	เพื่อนชวน และตนเองอยากลอง
6. ถ้าติดยาเสพติด เอาเงินที่ไหนไปซื้อยาเสพติด	ไม่ติด	ไม่มีเงินซื้อยาแต่ขอคนอื่นเสพยา	ไม่ติด	ไม่ติด	ไม่ติด	-	ไม่ติด	ไม่เคยซื้อยาเอง เพราะเพื่อนให้	เงินที่ซื้อยาเป็นเงินของเพื่อน	เพื่อนให้	ไม่ติด ไม่เคยซื้อ เพราะเพื่อนให้	ไม่ติด ไม่เคยซื้อ เพราะเพื่อนให้
7. รู้จักอาชญากรรมหรือไม่ พร้อมยกตัวอย่าง	รู้จักอาชญากรรม เช่น วิ่งราวทรัพย์ และข่มขืน	รู้จักอาชญากรรม เช่น ลักทรัพย์ ขโมย ทำร้ายร่างกาย	รู้จักอาชญากรรม เช่น ลักทรัพย์	รู้จักอาชญากรรม เช่น วิ่งราวทรัพย์ และข่มขืน	รู้จักอาชญากรรม เช่น ขโมยทรัพย์สิ้นผู้อื่น	รู้จักอาชญากรรม เช่น จี้ และปล้น	รู้จักอาชญากรรม เช่น ลักทรัพย์ ขโมย ทำร้ายร่างกาย	รู้จักอาชญากรรม เช่น วิ่งราวทรัพย์ และข่มขืน	รู้จักอาชญากรรม เช่น ลักทรัพย์ ขโมย ทำร้ายร่างกาย	รู้จักอาชญากรรม เช่น ลักทรัพย์ ขโมย ทำร้ายร่างกาย	รู้จักอาชญากรรม เช่น ลักทรัพย์ ขโมย ทำร้ายร่างกาย	รู้จักอาชญากรรม เช่น ลักทรัพย์ ขโมย ทำร้ายร่างกาย
8. เคยเห็นอาชญากรรมหรือไม่ ที่ไหน	เคยเห็น อาชญากรรมชุมชน	เคยเห็น อาชญากรรมในชุมชน	เคยเห็น อาชญากรรมจากชุมชน	เคยเห็น อาชญากรรมชุมชน	เคยเห็น อาชญากรรมชุมชน	เคยเห็น อาชญากรรมจากโทรทัศน์	เคยเห็น อาชญากรรมในชุมชน	เคยเห็นโดนเอาจับตัว ถูกวิ่งราว ถูกศัพท์มีถือ	เคยเห็น อาชญากรรมในชุมชน	เคยเห็น อาชญากรรมในซอยของชุมชน	เคยเห็น อาชญากรรมในซอยของชุมชน	เคยเห็น อาชญากรรมในซอยของชุมชน

สภาพปัจจุบันและ ปัญหาเสพติดและ อาชญากรรมใน บริเวณพื้นที่รอบ ๆ ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอย ลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้าน สมเด็จพระยา เจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยา โกกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้า โซน 7)	6 (ชุมชนยอดอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟ สายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหา นาค)	9 (การเคหะชุมชน ดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบาง ซื่อโชคชัยร่วม มิตร)	
9. คิดว่าทำไมเขาถึง เป็นอาชญากร	อยากได้เงิน	ติดยาเสพติด ไม่มี เงิน	ติดยาเสพติด ไม่มี เงิน	อยากได้เงิน	อยากได้เงิน	ติดยาเสพติด ไม่มี เงิน	ติดยาเสพติด ไม่มี เงิน	อยากได้เงิน	ติดยาเสพติด ไม่มี เงิน	ติดยาเสพติด ไม่มี เงิน	ติดยาเสพติด และ ไม่มีเงิน
10. เล่นเกม คอมพิวเตอร์หรือไม่ ทำไม่ถึงเล่น	เล่น เคยติดมาก	เล่น เพราะสนุก ติด เกม	เล่น เพราะสนุก	เล่น ติดเกมมาก เล่นบ้านเพื่อน และ ร้านเกม	เล่น ตามที่ไปเล่นที่ ร้านเกม	เล่น เพราะสนุก	เล่น เพราะสนุก ติด เกม	เล่น เคยติดมาก เล่นบ้านเพื่อน และ ร้านเกม	เล่น เพราะสนุก ติด เกม	เล่น เพราะสนุก ติด เกม	เล่น เพราะสนุก ติดเกม
11. เอาเงินที่ไหนไปเล่น เกมคอมพิวเตอร์	เล่นบ้านเพื่อน และ ร้านเกม	เงินที่แม่ให้ไปเล่น เกมที่ร้านเกม	แม่ให้ไปเล่นเกมที่ ร้านเกม บางครั้งก็ ขอเล่นฟรี	-	-	แม่ให้ไปเล่นเกมที่ ร้านเกม	ย่ำให้ไปเล่นเกมที่ ร้านเกม	แม่ให้ไปเล่นเกม	แม่ให้ไปเล่นเกม	แม่ให้ไปเล่นเกม	เอาเงินที่ ผู้ปกครองให้ไป เล่นเกม

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและ อาชญากรรมในบริเวณพื้นที่ชุมชน (ข้อมูลจากเด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) สรุป ได้ดังนี้

เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ กาว และใบกระท่อม

เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) เคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน โดยส่วนใหญ่มีเพื่อนติดยาเสพติดด้วย

เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) เคยทดลองยาเสพติด ร้อยละ 100 โดยเหตุที่ลองยาเสพติดเพราะเพื่อนชวน และตนเองอยากลอง แต่เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) กล่าวว่าตนเองไม่ติดยาเสพติด ไม่เคยซื้อยาเอง เพราะเพื่อนให้

เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) รู้จักอาชญากรรม เช่น ลักทรัพย์ ขโมย ทำร้ายร่างกาย

เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) เคยเห็นอาชญากรในชุมชน โดย คิดว่าเขาถึงเป็นอาชญากรเพราะติดยาเสพติด และต้องการเงิน

เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) เคยเล่นเกมคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 100 โดยเอาเงินที่ผู้ปกครองให้ ไปเล่นเกมที่ร้านเกม

1.2 สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

1.2.1 สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ชุมชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบัน และปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ชุมชน ได้แก่ (1) ชุมชน 70 ไร่ (2) ชุมชนซอยลาดพร้าว 45 (3) ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระยา (4) ชุมชนวัดพระยาไกร (5) ชุมชนร่วมเกล้าไชน 7 (6) ชุมชนยอดอง (7) ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว (8) ชุมชนมัสยิดมหานาค (9) การเคหะชุมชนดินแดง และ (10) ชุมชน คลองบางซื่อโชคชัยร่วมมิตร ตามตารางที่ 13

ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ชุมชน

สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยอดทอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหานคร)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร)		
1. จำนวนเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่	มีให้พบเห็นบ้าง แต่ไม่ทราบจำนวน	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก แต่ไม่มีข้อมูล	มีจำนวนมากขึ้น แต่ยังไม่มีการรวบรวมเป็นสถิติข้อมูล	มีจำนวนมาก แต่ยังไม่มีการรวบรวมเป็นสถิติข้อมูล	มีจำนวนมาก แต่ไม่ทราบจำนวน	มีจำนวนมาก แต่ยังไม่มีการรวบรวมเป็นสถิติข้อมูล	มีจำนวนมาก แต่ไม่ทราบจำนวน	มีจำนวนมาก แต่ยังไม่มีการรวบรวมเป็นสถิติข้อมูล	มีจำนวนมาก แต่ยังไม่มีการรวบรวมเป็นสถิติข้อมูล	
2. ประเภทของเด็กด้อยโอกาส	ครอบครัวมีฐานะยากจน ไม่ได้รับการศึกษาบ่อย มีเด็กเร่ร่อนตามถนนเพราะครอบครัวแตกแยก เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มีมากขึ้น เป็นประเภทเด็กติดยาเสพติด ติดเกม เด็กลักทรัพย์ และตั้งครุฑก่อกวนวัยอันควร	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่เลิกกัน ทั้งลูกอยู่กับญาติ สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มีเด็กติดยาเสพติด ทั้งบุหรี่ยาบ้า เด็กติดเกม เด็กลักทรัพย์ และตั้งครุฑก่อกวนวัยอันควร	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มีพอสมควร เช่น เด็กติดยาเสพติด ติดเกม เด็กหนีเรียนไปอยู่ตามบ้านเพื่อนและร้านเกม	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่มีการศึกษาน้อย มีอาชีพรับจ้างรายวัน สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย มีปริมาณมาก เช่น เด็กติดยาเสพติด ติดเพื่อน เด็กผู้หญิงตั้งครุฑก่อกวนวัยอันควร และเด็กติดเกม	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่ไม่มีเวลาอบรมเลี้ยงดู สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มีเด็กที่จับกลุ่มสูบบุหรี่ ดื่มเหล้า ขับรถจักรยานยนต์ ติดเพื่อน ติดเกม ติดยาเสพติด และลักทรัพย์ ที่จริงครอบครัวเด็กก็ด้อยโอกาสอยู่แล้ว เด็กที่เกิดมาก็ยังด้อยโอกาสเข้าไปอีก เด็กจึงได้รับการเลี้ยงดูไม่ดี	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มีมากขึ้น เป็นประเภทเด็กติดยาเสพติด ติดเกม หนีเรียนตามเพื่อน และลักทรัพย์	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มีมากขึ้น เป็นประเภทเด็กติดยาเสพติด ติดเกม หนีเรียนตามเพื่อน และลักทรัพย์	ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไม่มีความรู้และพ่อแม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน และพ่อแม่ติดการพนันเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มีมากขึ้น เป็นประเภทเด็กติดยาเสพติด ติดเกม เด็กลักทรัพย์ และตั้งครุฑก่อกวนวัยอันควร	ประเภทยากจน พ่อแม่เลี้ยงดูไม่ดี และเด็กที่มีสภาพติดยาเสพติด เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย เช่น เด็กติดเกม ติดยาเสพติด แซงรถจักรยานยนต์ และเด็กผู้หญิงมีลูกตั้งแต่อายุยังไม่พอ ประเภทของเด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่เป็นเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ที่จริงครอบครัวเด็กก็ด้อยโอกาสอยู่แล้ว เด็กที่เกิดมาก็ยังด้อยโอกาสเข้าไปอีก เด็กจึงได้รับ	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ติดการพนัน มีหนี้สิน และติดยาเสพติดด้วย สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย เช่น เด็กผู้หญิงมีมากขึ้น แต่งตัว ล่อแหลม ไปเที่ยวกับเด็กวัยรุ่นชาย ตั้งครุฑก่อกวนวัยอันควร และไม่ได้เรียน เด็กผู้ชายติดยาเสพติดทั้งบุหรี่ยาบ้า และกา	ครอบครัวมีฐานะยากจน ไม่ได้รับการศึกษาบ่อย มีเด็กเร่ร่อนตามถนนเพราะครอบครัวแตกแยก เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มีมากขึ้น เป็นประเภทเด็กติดยาเสพติด ติดเกม เด็กลักทรัพย์ และตั้งครุฑก่อกวนวัยอันควร	ครอบครัวมีฐานะยากจน ไม่ได้รับการศึกษาบ่อย มีเด็กเร่ร่อนตามถนนเพราะครอบครัวแตกแยก เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มีมากขึ้น เป็นประเภทเด็กติดยาเสพติด ติดเกม เด็กลักทรัพย์ และตั้งครุฑก่อกวนวัยอันควร

สภาพปัจจุบันและ ปัญหาของเด็ก ด้อยโอกาสใน พื้นที่ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอย ลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิด บ้านสมเด็จ เจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยา โกธ)	5 (ชุมชนร่มเกล้า โซน 7)	6 (ชุมชนยอดง)	7 (ชุมชนทางรถไฟ สายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิด มหานาค)	9 (การเคหะชุมชน ดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบาง ซื่อโชคชัยร่วม มิตร)	
								การเลี้ยงดูไม่ได้ ครอบครัวไม่รู้จัก การศึกษา ดังนั้น การส่งเสริมให้ลูก มีการศึกษาก็มี น้อยตามไปด้วย			
3. แหล่งที่อยู่อาศัย ของเด็กด้อยโอกาส	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด บ้าน เช่า	ชุมชนแออัด บ้าน เช่า	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัดทุก ชุมชน หอพัก แฟลต ห้องแถว หรือแฟลตใกล้ โรงงาน อุตสาหกรรม	ชุมชนแออัด บ้าน เช่า	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด	การเคหะชุมชนดิน แดง และชุมชน แออัด	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด บ้านเช่า
4. ลักษณะของ ครอบครัวของเด็ก ด้อยโอกาส	ยากจน ครอบครัว แตกแยก พ่อแม่ ปล่อยปละละเลย หรือไม่เอาใจใส่	ครอบครัวมีฐานะ ยากจน ครอบครัว แตกแยก พ่อแม่ไม่ มีเวลาดูแล และ เป็นแบบอย่างที่ไม่ ดี	ฐานะยากจนถึง ปานกลาง พ่อแม่ ปล่อยปละละเลย หรือไม่เอาใจใส่	ยากจน ครอบครัว แตกแยก พ่อแม่ไม่ มีเวลาดูแล และ หรือมีบุคคลใน ครอบครัววิตถยา เสพติด	มีฐานะยากจน และมีปัญหา ครอบครัว เช่น มี หนี้สิน คนใน ครอบครัววิตถยา เสพติด	ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กอาศัยอยู่กับ ญาติ	ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก ผู้ปกครองไม่มี เวลาดูแล ผู้ปกครองติดการ พนันและเป็นมี หนี้สิน	ฐานะยากจน และ มีปัญหาคู่ครอง เช่น มีหนี้สิน	ฐานะยากจน พ่อ แม่ไม่ดูแลเอาใจใส่ หรือครอบครัว แตกแยกและมี หนี้สิน	ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กอาศัยอยู่กับ ญาติ	ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไม่ มีเวลาดูแล และเป็น แบบอย่างที่ไม่ดี
5. ระดับการศึกษา ของเด็กด้อยโอกาส	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือ มัธยมศึกษา ตอนต้น หรือ อาชีวศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือ มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือ มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือ มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษา หรือ มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือ มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือ มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือ มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือ มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือ มัธยมศึกษาตอนต้น
6. เด็กด้อยโอกาส สามารถก่อให้เกิด ปัญหาต่อสังคม	การติดยาเสพติด และการก่อ อาชญากรรม	การติดยาเสพติด และการก่อ อาชญากรรม	การติดยาเสพติด และการก่อ อาชญากรรม	การติดยาเสพติด และการก่อ อาชญากรรม	การติดยาเสพติด และการก่อ อาชญากรรม	การติดยาเสพติด และการก่อ อาชญากรรม	การติดยาเสพติด และการก่อ อาชญากรรม	การติดยาเสพติด และการก่อ อาชญากรรม	การติดยาเสพติด และการก่อ อาชญากรรม	การติดยาเสพติด และการก่อ อาชญากรรม	การติดยาเสพติด และการก่อ อาชญากรรม

สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้วยโอกาสในพื้นที่ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยอดทอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหานาค)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร)	
7. กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้วยโอกาส	พ่อแม่ของเด็ก เพื่อน ผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน	พ่อแม่ ญาติ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด	พ่อแม่ของเด็ก เพื่อน ผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน	พ่อแม่ของเด็ก เพื่อน ผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่น	พ่อแม่ของเด็ก เพื่อน และกลุ่มวัยรุ่น	พ่อแม่ของเด็ก กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน และเพื่อน	พ่อแม่ เพื่อน เด็กที่โตกว่าที่ชมูเด็กเล็ก	พ่อแม่ของเด็ก ผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เพื่อน และกลุ่มวัยรุ่น	พ่อแม่ของเด็ก กลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายญาติของผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย และกลุ่มวัยรุ่น	พ่อแม่ของเด็ก เพื่อน กลุ่มมิจอาชีพ และผู้มีอิทธิพลที่ประกอบอาชีพผิดกฎหมาย	พ่อแม่ของเด็ก เพื่อน ผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน
8. กลุ่มเด็กด้วยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด นักเรียน และเด็กที่อยู่กับเพื่อนที่ติดยาเสพติดในชุมชน	เด็กที่พ่อแม่ปล่อยให้เล่นคนเดียวให้แต่เงิน ไม่ได้อบรมสั่งสอนลูก เด็กที่อยู่กับกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน	เด็กวัยรุ่นที่ติดเพื่อน คบเพื่อนไม่ดี เด็กที่พ่อแม่ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลเด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีคนติดยาเสพติด และเด็กติดเกม	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และเด็กที่อยู่กับเพื่อนที่ติดยาเสพติดในชุมชน	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และเด็กที่มั่วสุ่มกันและติดยาเสพติด	เด็กที่พ่อแม่ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแล และเด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีคนติดยาเสพติด และเด็กติดเกม	เด็กที่พ่อแม่ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแล และเด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีคนติดยาเสพติด และเด็กติดเกม	นักเรียน กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด	เด็กที่อยู่ในชุมชนแออัด หรือการเคหะดินแดง พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลและมีหนี้สิน	เด็กในชุมชนแออัดทุกคน โดยเฉพาะเด็กวัยรุ่นที่คลุกคลีอยู่กับกลุ่มมิจอาชีพ และผู้มีอิทธิพลที่ประกอบอาชีพผิดกฎหมาย	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด นักเรียน และเด็กที่อยู่กับเพื่อนที่ติดยาเสพติดในชุมชน
9. สถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุ่ม	ชุมชนแออัด บ้านของเด็ก ร้านเกม และแหล่งมั่วสุ่ม	ชุมชนแออัด ศูนย์การค้า ร้านเกม และแหล่งมั่วสุ่ม	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุ่ม	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุ่มตามหอพักและแฟลต	ชุมชนแออัด ร้านเกม และสถานบันเทิง	ชุมชนแออัด ร้านเกม และสถานบันเทิง	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุ่ม	การเคหะชุมชนดินแดง ชุมชนแออัด ร้านเกม และสถานบันเทิง	ชุมชนแออัด บ้านเช่าที่เป็นแหล่งมั่วสุ่ม	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุ่ม
10. แนวโน้มในอนาคตของเด็กด้วยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม	มากขึ้น	มากขึ้น	มากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มากขึ้น
11. ความคาดหวังเกี่ยวกับเด็กด้วยโอกาสในพื้นที่	ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการดูแลที่ดี พ่อแม่มีความรับผิดชอบที่จะ	ได้รับโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด พ่อแม่เป็นตัวอย่างที่ดี	ไปเรียนหนังสือ ไม่ติดยาเสพติด	ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีโอกาสเรียนหนังสือ และหวังว่าพ่อแม่และคนในชุมชนจะ	ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลที่ดี และไม่ก่อความ	ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น เป็นคนดี ไม่ติดยาเสพติด	เด็กให้ความสำคัญกับการเรียน ตั้งใจเรียน ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ไม่	ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลที่ดี พ่อแม่มีความ	ตั้งใจเรียน ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ไม่ประพฤติตนไม่สมควร อยากให้	ได้รับโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และเด็กได้รับการดูแลที่ดี	ได้รับโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด พ่อแม่เป็นตัวอย่างที่ดีและดูแลบุตรหลานให้ดี

สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยอดทอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหานาค)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร)	
	ดูแลลูกให้ดี	และดูแลบุตรหลาน		ประพฤติตนทำอาชีพที่สุจริตเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็ก ๆ	ดีอดร้อนให้สังคม		ประพฤติตนไม่สมควร นอกจากนี้อะยากให้พ่อแม่เป็นตัวอย่างที่ดีและดูแลบุตรหลานให้ดี	รับผิดชอบที่จะดูแลลูกให้ดี	พ่อแม่เป็นตัวอย่างที่ดีและให้เวลาพูดคุยกับลูกหลานให้ครอบครัวอบอุ่น		
12. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ยังไม่มี มีเพียงการพูดคุยเมื่อพบเห็นตอนตรวจเยี่ยมชุมชน การสนับสนุนให้เด็กเล่นกีฬา และการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของการติดยาเสพติด หรือโรงเรียนจัดให้เด็กนักเรียนที่โรงเรียนเท่านั้น	มีบ้าง แต่ยังไม่ค่อย เช่น การฝึกอาชีพและศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติด ซึ่งก็มีแต่นักเรียนในโรงเรียนที่ได้รับความรู้เท่านั้น	ยังไม่มี มีเพียงการประชาสัมพันธ์และเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน	ยังไม่มี มีแต่โครงการที่ทำให้เด็กในโรงเรียน เช่น โครงการปลอดยาเสพติด โครงการส่งเสริมตรวจปัสสาวะ โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที	ยังไม่มี มีแต่ในโรงเรียน	ยังไม่มี อย่างเป็นทางการพูดคุยเมื่อพบเห็นตอนตรวจเยี่ยมชุมชน การสนับสนุนให้เด็กเล่นกีฬา และการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของการติดยาเสพติด	ยังไม่มี มีแต่สถานีตำรวจทำให้ชุมชน	ยังไม่มี มีแต่สถานีตำรวจทำให้โรงเรียนและชุมชน	ยังไม่มี มีแต่สถานีตำรวจทำให้โรงเรียนและชุมชน	โครงการด้านยาเสพติดและตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะในสถานศึกษา โครงการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน โครงการบ้านนี้ปลอดยาเสพติด และโครงการตรวจเยี่ยมชุมชนและโครงการกลุ่ม ช. ใช้อาสาอาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนเร่ร่อนในวันหยุดเรียน	ยังไม่มี มีแต่สถานีตำรวจทำให้โรงเรียนและชุมชน และมีเพียง 2 ชุมชน ที่มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เช่น การฝึกอาชีพ และกลุ่ม ช. ใช้อาสาอาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนเร่ร่อน

สภาพปัจจุบันและ ปัญหาของเด็ก ด้อยโอกาสใน พื้นที่ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอย ลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิด บ้านสมเด็จ เจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยา โกธ)	5 (ชุมชนร่มเกล้า โซน 7)	6 (ชุมชนยาตอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟ สายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิด มหานาค)	9 (การเคหะชุมชน ดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบาง ซื่อโชคชัยร่วม มิตร)	
13. การร่วมมือกับ องค์กรอื่นๆ เพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	ยังไม่มี	ยังไม่มี มีเพียง เจ้าหน้าที่ตำรวจ นำส่งเด็กที่ติดยา เสพติดไปยังศูนย์ บำบัด และร่วมมือ กับสำนักงานเขต	ยังไม่มี มีเพียง เจ้าหน้าที่ตำรวจ นำส่งผู้ติดยา เสพติดเข้ารับการ รักษาที่ สถาน ฟื้นฟู และศูนย์ บำบัดรักษา ของ กรุงเทพมหานคร	ยังไม่มี มีแต่ โครงการที่ทำให้ เด็กในโรงเรียน โดยร่วมมือกับ สถานตำรวจ สำนักงานเขต โรงเรียน และวัด	ยังไม่มี มีแต่สถานี ตำรวจทำ	ยังไม่มี มีแต่สถานี ตำรวจทำให้กับ ชุมชน	ยังไม่มี มีแต่สถานี ตำรวจทำให้ชุมชน	ยังไม่มี มีแต่สถานี ตำรวจทำให้ โรงเรียนและชุมชน	ยังไม่มี มีแต่สถานี ตำรวจทำให้ โรงเรียนและชุมชน	สถานีตำรวจ ครู โรงเรียน คณะกรรมการ ชุมชน และชุมชน	ยังไม่มี มีแต่สถานีตำรวจทำ ให้โรงเรียนและชุมชน

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ชุมชน สรุปได้ดังนี้

จำนวนเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ชุมชน พบว่า มีจำนวนมาก แต่ยังไม่มีการรวบรวมเป็นสถิติข้อมูล

ประเภทของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ชุมชน ได้แก่ ครอบครัวมีฐานะยากจน ไม่ได้รับการศึกษาน้อย มีเด็กเร่ร่อนตามถนนเพราะครอบครัวแตกแยก เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มีมากขึ้น เป็นประเภทเด็กติดยาเสพติด ติดเกม เด็กลักทรัพย์ และตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ชุมชนแออัด บ้านเช่า

ลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล และเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือ มัธยมศึกษาตอนต้น

เด็กด้อยโอกาสสามารถก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม ได้แก่ การติดยาเสพติด และการก่ออาชญากรรม

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ พ่อแม่ของเด็ก เพื่อน ผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน

กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม ได้แก่ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด นักเรียน และเด็กที่อยู่กับเพื่อนที่ติดยาเสพติดในชุมชน

สถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม

แนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม พบว่า มีเพิ่มมากขึ้น

ความคาดหวังเกี่ยวกับเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ชุมชน พบว่า ทุกชุมชนมีความคาดหวังให้เด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ชุมชนได้รับโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด พ่อแม่เป็นตัวอย่างที่ดีและดูแลบุตรหลานให้ดี

โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส พบว่าชุมชนส่วนใหญ่ยังไม่มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มีแต่โครงการที่สถานีตำรวจทำให้โรงเรียนและชุมชน และมีเพียง 2 ชุมชน ที่มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เช่น การฝึกอาชีพ และกลุ่ม ช.โซ่อาสาอาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนเร่ร่อน

การร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส พบว่า ชุมชนส่วนใหญ่ยังไม่มีการทำงานร่วมกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มีแต่สถานีตำรวจทำโครงการหรือกิจกรรมให้โรงเรียนและชุมชน

1.2.2 สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ ได้แก่ (1) สถานีตำรวจนครบาลท่าเรือ (2) สถานีตำรวจนครบาลลาดพร้าว (3) สถานีตำรวจนครบาลบึงกุ่ม (4) สถานีตำรวจนครบาลยานนาวา (5) สถานีตำรวจนครบาลลาดกระบัง (6) สถานีตำรวจนครบาลทองหล่อ (7) สถานีตำรวจนครบาลห้วยขวาง (8) สถานีตำรวจนครบาลพลับพลาไชย 1 (9) สถานีตำรวจนครบาลดินแดง และ (10) สถานีตำรวจนครบาลพหลโยธิน ตามตารางที่ 14

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้วยโอกาสในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ

สภาพปัจจุบันและ ปัญหาของเด็กด้วย โอกาสในพื้นที่ความ รับผิดชอบของสถานี ตำรวจ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล	
	1 (สน.ท่าเรือ)	2 (สน.ลาดพร้าว)	3 (สน.บุคคโล)	4 (สน.ยานนาวา)	5 (สน.ลาดกระบัง)	6 (สน.ทองหล่อ)	7 (สน.ห้วยขวาง)	8 (สน.พลับพลาไชย 1)	9 (สน.ดินแดง)	10 (สน.พลโยธิน)		
1. จำนวนเด็กด้วย โอกาสในพื้นที่	มี แต่ไม่มีข้อมูล	มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น แต่ยังไม่มีการรวบรวมเป็นสถิติข้อมูล	มีมาก	มี แต่ไม่มีข้อมูล	มีจำนวนมาก แต่สถานีตำรวจยังไม่ได้จับกุมเด็ก ข้อมูลเพราะเด็กไม่ได้ถูกจับกุม	มีจำนวนพอสมควร แต่ยังไม่มียุติ ข้อมูลที่สำรวจอย่างชัดเจน	มีมาก	มีจำนวนมาก แต่สถานีตำรวจยังไม่ได้จับกุมเด็ก ข้อมูล	มีมาก	มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น แต่ยังไม่มีการรวบรวมเป็นสถิติข้อมูล	มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น แต่ยังไม่มีการรวบรวมเป็นสถิติข้อมูล	
2. ประเภทของเด็กด้วย โอกาส	ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวเด็กก็ด้วยโอกาสอยู่แล้ว เด็กที่เกิดมาก็ยังด้วยโอกาสเข้าไปอีก เด็กจึงได้รับการเลี้ยงดูไม่ได้ เด็กได้รับการศึกษา น้อย	ครอบครัวมีฐานะยากจน ไม่ได้รับการศึกษา น้อย มีเด็กเร่ร่อนตามถนน เพราะครอบครัวแตกแยก เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มีมากขึ้น เป็นประเภทเด็กติดยาเสพติด ติดเกม และตั้งครวรีที่ไม่พึงประสงค์	มีฐานะยากจน ได้รับการศึกษา น้อย ส่วนใหญ่เป็นประชากรแฝงที่ย้ายมาจากถิ่นอื่น หรือเป็นเด็กที่เกิดจากพ่อแม่ที่เป็นแรงงานต่างด้าว สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มีพอสมควร เช่น เด็กติดยาเสพติด ติดเกม เด็กหนีเรียนไปอยู่ตามบ้านเพื่อน และร้านเกม	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน เด็กจึงได้รับการเลี้ยงดูไม่ได้ เด็กได้รับการศึกษา น้อย สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย เป็นประเภท เช่น เด็กติดยาเสพติด ติดเกม เด็กลักทรัพย์เพราะอยากได้ของที่มีค่าของเด็ก	ยากจน พ่อแม่เลี้ยงดูไม่ได้ และเด็กที่มีสภาพติดยาเสพติด เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย เช่น มีลูกตั้งแต่อายุยังไม่ถึง 1 ขวบ หรือแต่งตัวแบบเสื้อกล้าม กางเกงขาสั้น เกินไป ประเภทของเด็กด้วยโอกาสส่วนใหญ่เป็นเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ที่จริงครอบครัวเด็กก็ด้วยโอกาสอยู่แล้ว เด็กที่เกิดมาก็ยังด้วยโอกาสเข้าไปอีก เด็กจึงได้รับการ	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ได้รับการศึกษาน้อย มีเด็กจำนวนหนึ่งที่คิดว่าต้องหยุดเรียนกลางคัน เพราะพ่อแม่ไม่ได้เอาไปเข้าเรียนต่อ เด็กจึงไม่ได้ไปโรงเรียน สำหรับเด็กติดยาเสพติด ติดเกม เด็กหนีเรียน สำหรับเด็กด้วยโอกาสส่วนใหญ่เป็นเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ที่จริงครอบครัวเด็กก็ด้วยโอกาสอยู่แล้ว เด็กที่เกิดมาก็ยังด้วยโอกาสเข้าไปอีก เด็กจึงได้รับการ	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ได้รับการศึกษาน้อย มีเด็กจำนวนหนึ่งที่คิดว่าต้องหยุดเรียนกลางคัน เพราะพ่อแม่ไม่ได้เอาไปเข้าเรียนต่อ เด็กจึงไม่ได้ไปโรงเรียน สำหรับเด็กติดยาเสพติด ติดเกม และเด็กไม่ไปโรงเรียน	ยากจน อพยพมาจากต่างจังหวัดหรือชุมชนอื่น แล้วมาปลูกพืชที่พักอาศัยริมทางรถไฟสายแปดริ้ว เด็กไม่ได้เรียนหนังสือ สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ได้แก่ เด็กติดยาเสพติด ติดเกม และเด็กไม่ไปโรงเรียน	ประเภทยากจน พ่อแม่เลี้ยงดูไม่ได้ และเด็กที่มีสภาพติดยาเสพติด เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย เช่น เด็กติดเกม ติดยาเสพติด แข่งรถจักรยานยนต์ และเด็กผู้หญิงมีลูก ตั้งแต่อายุยังน้อย ประเภทของเด็กด้วยโอกาสส่วนใหญ่เป็นเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ที่จริงครอบครัวเด็กก็ด้วยโอกาสอยู่แล้ว เด็กที่เกิดมาก็ยังด้วย	ยากจน อพยพมาจากต่างจังหวัดหรือชุมชนอื่น มาอาศัยอยู่ในนครเหนือ ชุมชน และชุมชนในพื้นที่บุกรุก เช่น ชุมชนหลังโรงเรียนสุศักดิ์มนตรี เป็นชุมชนที่เกิดขึ้นใหม่ เป็นที่หลบชุกซ่อนตัวของผู้เสพยาเสพติด ทำให้เด็กไม่ได้ไปโรงเรียนเพราะไม่สามารถแฉ่งที่อยู่อาศัยที่ถูกต้องได้ สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ได้แก่ เด็กติดยาเสพติด ติดเกม	ยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กถูกทอดทิ้งและเด็กกำพร้า รวมถึงเด็กเร่ร่อนด้วย สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มีมากขึ้น เป็นประเภทเด็กที่ติดยาเสพติด ให้โทษเด็ก กลุ่มเสี่ยงการถูกชักนำให้ประพฤติตนไม่เหมาะสม เด็กที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มมิจฉาชีพ ผู้มีอิทธิพลที่ประกอบอาชีพผิดกฎหมาย	ครอบครัวมีฐานะยากจน ไม่ได้รับการศึกษา น้อย มีเด็กเร่ร่อนตามถนนเพราะครอบครัวแตกแยก เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มีมากขึ้น เป็นประเภทเด็กติดยาเสพติด ติดเกม เด็กลักทรัพย์ และตั้งครวรีที่ไม่พึงประสงค์
สภาพปัจจุบันและ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์	

	1 (สน.ท่าเรือ)	2 (สน.ลาดพร้าว)	3 (สน.บุคคโล)	4 (สน.ยานนาวา)	5 (สน.ลาดกระบัง)	6 (สน.ทองหล่อ)	7 (สน.ห้วยขวาง)	8 (สน.พหลโยธิน 1)	9 (สน.ดินแดง)	10 (สน.พหลโยธิน)	
					เลี้ยงดูไม่ดี ครอบครัวไม่รู้จัก การศึกษา ดังนั้น การส่งเสริมให้ลูกมี การศึกษาก็มีน้อย ตามไปด้วย			โอกาสเข้าไปอีก เด็กจึงได้รับการ เลี้ยงดูไม่ดี ครอบครัวไม่รู้จัก การศึกษา ดังนั้น การส่งเสริมให้ลูกมี การศึกษาก็มีน้อย ตามไปด้วย	และเด็กไม่ไป โรงเรียน		
3. แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้วยโอกาส	ชุมชนแออัด ชุมชน 70 ไร่ ชุมชนร่วม เกล้า และชุมชน แพลต	ชุมชนแออัด บ้าน เช่า	ศูนย์การค้า ชุมชน แออัด บ้านเช่า โรงงาน อุตสาหกรรมที่อยู่ ใกล้พื้นที่	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัดทุก ชุมชน หอพัก แฟลต ห้องแถวหรือ แฟลตใกล้โรงงาน อุตสาหกรรม	ชุมชนแออัด บ้าน เช่าหลังสถานีขนส่ง เอกมัย ชุมชนริม คลองแสนแสบ	ริมทางรถไฟสาย แปดริ้ว แฟลตการ เคหะ ชุมชนแออัด และบริเวณบ้านเช่า ใกล้ตลาดสด	ชุมชนแออัดทุก ชุมชน	การเคหะชุมชนดิน แดง ชุมชนแออัด และบริเวณบ้านเช่า ใกล้ตลาดสด	ชุมชนแออัด บ้าน เช่าที่ไม่มีทะเบียน	ชุมชนแออัด บ้าน เช่า
4. ลักษณะของครอบครัวของเด็กด้วยโอกาส	ยากจน ครอบครัว อยู่กับแบบแออัด	ยากจน ครอบครัว แตกแยก พ่อแม่เคย เป็นเด็กด้วยโอกาส จึงเลี้ยงลูกไม่เป็น	ฐานะยากจน พ่อ แม่ไม่มีเวลาดูแล	ฐานะยากจน และ คนในชุมชนส่วนใหญ่ ทำอาชีพผิด กฎหมาย	ยากจน ครอบครัว อยู่กับแบบแออัด พ่อแม่ต้องทำงาน หาเช้ากินค่ำ มี ปัญหาครอบครัว	ยากจน ครอบครัว แตกแยก	ยากจนมาก	ยากจน ครอบครัว อยู่กับแบบแออัด หนึ่งบ้านมีหลาย ครอบครัวรวมอยู่ ด้วยกัน พ่อแม่ต้อง ทำงานหาเช้ากินค่ำ มีรายได้ไม่เพียงพอ	ยากจน ปานกลาง และดี แต่เด็ก จำนวนมากที่อาศัย อยู่กับญาติหรือ เพื่อน ทำให้มี โอกาสในการทำผิด กฎหมายสูง	ยากจน ครอบครัว แตกแยก พ่อแม่เคย เป็นเด็กด้วยโอกาส	ยากจน ครอบครัว แตกแยก พ่อแม่ เคยเป็นเด็กด้วย โอกาสจึงเลี้ยงลูก ไม่เป็น
5. ระดับการศึกษาของเด็กด้วยโอกาส	มัธยมศึกษา ตอนต้น บางคนก็ จบแค่ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	มัธยมศึกษา ตอนต้น หรือชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนต้น บางคนก็ จบแค่ชั้นประถมปีที่ 6	ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา ตอนต้น บางคนก็ ไม่ได้เขียนหนังสือ เลย	มัธยมศึกษา ตอนต้น หรือบาง คนก็จบแค่ชั้น ประถมปีที่ 6	ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา ตอนต้น บางคนก็ ไม่ได้เขียนหนังสือ เลย	ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษา ตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอน ปลาย ไม่เว้น แม้กระทั่งนักศึกษา มหาวิทยาลัยก็มีติด ยาเสพติด	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือ มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือ มัธยมศึกษา ตอนต้น
สภาพปัจจุบันและ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับการสถานีตำรวจนครบาล)										ผลกรวีเคราะห์

	1 (สน.ท่าเรือ)	2 (สน.ลาดพร้าว)	3 (สน.บุคคโล)	4 (สน.ยานนาวา)	5 (สน.ลาดกระบัง)	6 (สน.ทองหล่อ)	7 (สน.ห้วยขวาง)	8 (สน.พหลโยธิน 1)	9 (สน.ดินแดง)	10 (สน.พหลโยธิน)	
6. เด็กด้อยโอกาส สามารถก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม	ติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม	ติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม	ติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม	ติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม	ติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม	ติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม	การติดยาเสพติด และการก่ออาชญากรรม	การติดยาเสพติด และการก่ออาชญากรรม	การติดยาเสพติด และการก่ออาชญากรรม	การติดยาเสพติด และการก่ออาชญากรรม	การติดยาเสพติด และการก่ออาชญากรรม
7. กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส	พ่อแม่ของเด็ก เพื่อน ผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่น	พ่อแม่ของเด็กไม่ได้เอาใจใส่ดูแล และเพื่อน ๆ	พ่อแม่ของเด็กที่ไม่ได้เอาใจใส่ดูแล คนที่อยู่อาศัยอยู่ในชุมชนเดียวกันที่เป็นแบบอย่างที่ไม่ดี	พ่อแม่ของเด็ก เพื่อน ผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่น	พ่อแม่ของเด็ก ผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เพื่อน และกลุ่มวัยรุ่น	พ่อแม่ของเด็กเอง ไม่ได้เอาใจใส่ดูแล และเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีด้วย	พ่อแม่ของเด็กที่ไม่ได้เอาใจใส่ดูแล คนที่อยู่อาศัยอยู่ในชุมชนเดียวกันกับเด็ก	พ่อแม่ของเด็ก ผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เพื่อน และกลุ่มวัยรุ่น	พ่อแม่ของเด็กที่ไม่ได้เอาใจใส่ดูแล เป็นกลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายของผู้ค้า ยาเสพติด และกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย	พ่อแม่ของเด็ก เพื่อน กลุ่มมิชชันนารีและผู้มีอิทธิพลที่ประกอบอาชีพผิดกฎหมาย	พ่อแม่ของเด็ก เพื่อน ผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่น
8. กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนว่างงาน	เด็กที่พ่อแม่ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแล พ่อแม่ทำงาน เด็กที่เคยหรือลงติดยาเสพติด เด็กติดเกม และเด็กผู้หญิงที่ตั้งครรภ์	เด็กวัยรุ่นที่ติดเพื่อนคบเพื่อนไม่ดี เด็กที่พ่อแม่ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแล เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีคนติดยาเสพติด และเด็กติดเกม	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนว่างงาน	นักเรียน คนที่ไม่ได้เรียนหนังสือ และเด็กวัยรุ่น	เด็กที่พ่อแม่ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแล พ่อแม่ทำงาน เด็กที่เคยหรือลงติดยาเสพติด เด็กติดเกม และเด็กผู้หญิงที่ใจแตกตามแฟน	เด็กวัยรุ่นที่ติดเพื่อนคบเพื่อนไม่ดี เด็กยากจนริมทางรถไฟ สายแปดริ้ว ชุมชนแออัด เด็กที่พ่อแม่ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแล และเด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีคนติดยาเสพติด และเด็กติดเกม	นักเรียน คนที่ไม่ได้เรียนหนังสือ และเด็กวัยรุ่น	เด็กวัยรุ่นที่ติดเพื่อนคบเพื่อนไม่ดี เด็กที่พ่อแม่ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแล และเด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีคนติดยาเสพติด และเด็กติดเกม	เด็กในชุมชนแออัด ทุกคน	กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนว่างงาน
9. สถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม	ชุมชนแออัด ชุมชน 70 ไร่ ชุมชนร่มเกล้า และชุมชนแฟลต	ชุมชนแออัดซอยลาดพร้าว 101 ซอยลาดพร้าว 107 ซอยลาดพร้าว 45	บ้านของเด็ก ชุมชนแออัด ศูนย์การค้า และตลาดสด	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัดทุกชุมชน หอพัก แฟลต ห้องแถวหรือแฟลตใกล้โรงงานอุตสาหกรรม	บ้านของเด็ก ชุมชนแออัด และร้านเกม	ริมทางรถไฟสายแปดริ้ว ชุมชนแออัด และแฟลตการเคหะ	ชุมชนแออัดทุกชุมชน หรือห้องแถว	การเคหะชุมชนดินแดง ชุมชนแออัด ร้านเกม และสถานบันเทิง	ชุมชนแออัด บ้านเช่าที่ไม่มีทะเบียน	ชุมชนแออัด

สภาพปัจจุบันและ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับการสถานีตำรวจนครบาล)	ผลการวิเคราะห์
-----------------	---	----------------

	1 (สน.ท่าเรือ)	2 (สน.ลาดพร้าว)	3 (สน.บุคคโล)	4 (สน.ยานนาวา)	5 (สน.ลาดกระบัง)	6 (สน.ทองหล่อ)	7 (สน.ห้วยขวาง)	8 (สน.พลับพลาไชย 1)	9 (สน.ดินแดง)	10 (สน.พหลโยธิน)	
10. แนวโน้มในอนาคต ของเด็กด้วยโอกาสที่จะ ติดยาเสพติดและก่อ อาชญากรรม	มากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	มากขึ้น	มากขึ้น	เพิ่มมากขึ้น	มากขึ้น	มากขึ้น	มากขึ้น	มากขึ้น
11. ความคาดหวัง เกี่ยวกับเด็กด้วยโอกาส ในพื้นที่	ได้รับการดูแลเอา ใจใส่ มีโรงเรียนที่ รับเด็กด้วยโอกาสที่ ติดยาเสพติดไปฝึก หรือปรับพฤติกรรม	ได้รับการศึกษาที่ สูง มีพ่อแม่ดูแล อบรมสั่งสอน	ได้รับการศึกษาที่ สูงขึ้น มีงานที่ดีทำ	ได้รับการดูแลเอา ใจใส่ มีโอกาสเขียน หนังสือ และหวังว่า พ่อแม่และคนใน ชุมชนจะประพฤติด ตนทำอาชีพที่สุจริต เป็นแบบอย่างที่ดี ให้เด็ก ๆ	ได้รับการดูแลเอา ใจใส่ มีหน่วยงาน ต่างๆ ให้ ความสำคัญในการ ช่วยแก้ปัญหาเด็ก ด้วยโอกาสที่ติดยา เสพติด	ได้รับการศึกษาที่ สูงขึ้น ผู้ใหญ่เอาใจ ใส่มากขึ้น	ได้รับการศึกษา มี พ่อแม่ดูแลอบรมสั่ง สอน	ได้รับการดูแลเอา ใจใส่ มีหน่วยงาน ต่างๆ ให้ ความสำคัญในการ ช่วยแก้ปัญหาเด็ก ด้วยโอกาสที่ติดยา เสพติด	เป็นคนดี ได้รับ การศึกษา มีพ่อแม่ ดูแลอบรมสั่งสอน	ได้รับการศึกษาที่สูง มีครอบครัวอบอุ่น	ได้รับการศึกษาที่ สูงขึ้น พ่อแม่ดูแล อบรมสั่งสอน ได้รับการดูแลเอา ใจใส่ มีหน่วยงาน ต่างๆ ให้ ความสำคัญใน การช่วย แก้ปัญหาเด็ก ด้วยโอกาสที่ติด ยาเสพติด
12. โครงการที่เกี่ยวข้อง กับการป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมใน เด็กด้วยโอกาส	ยังไม่มี มีเพียงการ พูดคุยเมื่อพบเห็น ขณะตรวจเยี่ยม ชุมชน การ สนับสนุนให้เด็ก เล่นกีฬา และการ ให้ความรู้เกี่ยวกับ โทษของการติดยา เสพติด	ร่วมมือกับ สำนักงานเขต ฝึกอบรมอาชีพ	ทุกเช้าวันเสาร์ ร้อยเวรสายตรวจ พบปะประชาชนและ กรรมการชุมชนเพื่อ สอบถามข้อมูล ภายในชุมชน ให้ ความกล้าแก่เด็กและ เยาวชนใน สถานศึกษา	การตรวจค้นชุมชน ประชาสัมพันธ์โทษ ของยาเสพติดใน ชุมชน การ สนับสนุนให้เด็ก เล่นกีฬา และการ ให้ความรู้เกี่ยวกับ โทษของการติดยา เสพติดในโรงเรียน	โครงการอบรมให้ ความรู้โทษและพิษ ภัยยาเสพติดใน สถานศึกษา โครงการเดิน รณรงค์ประชาชนร่วม ใจป้องกันภัยให้ สังคม และประสาน สถานสงเคราะห์ และศูนย์บำบัดยา เสพติด เพื่อส่งผู้ติด ยาไปบำบัดรักษา	ยังไม่มีอย่างเป็น รูปธรรม มีเพียงการ พูดคุยเมื่อพบเห็น ตอนตรวจเยี่ยม ชุมชน การ สนับสนุนให้เด็ก เล่นกีฬา และการ ให้ความรู้เกี่ยวกับ โทษของการติดยา เสพติด	โครงการให้ความรู้ เกี่ยวกับการป้องกัน ยาเสพติด การ ป้องกัน อาชญากรรม และ กฎหมายเบื้องต้น ตามชุมชนและ เฟลตการเคหะ และโครงการตรวจ เยี่ยมชุมชน	โครงการอบรมให้ ความรู้โทษและพิษ ภัยยาเสพติดใน สถานศึกษา โครงการเดิน รณรงค์ประชาชนร่วม ใจป้องกันภัยให้ สังคม และประสาน สถานสงเคราะห์ และศูนย์บำบัดยา เสพติด เพื่อส่งผู้ติด ยาไปบำบัดรักษา	โครงการให้ความรู้ เกี่ยวกับการป้องกัน ยาเสพติด การ ป้องกัน อาชญากรรม และ กฎหมายเบื้องต้น ตามชุมชนและการ เคหะชุมชน และ โครงการตรวจเยี่ยม ชุมชน	โครงการด้านยา เสพติดและตรวจหา สารเสพติดใน บัสสาวะใน สถานศึกษา โครงการเดิน รณรงค์ต่อต้านยา เสพติดในชุมชน โครงการบ้านนี้ ปลอดภัยยาเสพติด และโครงการตรวจ เยี่ยมชุมชน	ยังไม่มีอย่างเป็น รูปธรรม มีเพียง การพูดคุยเมื่อพบ เห็นตอนตรวจ เยี่ยมชุมชน การ สนับสนุนให้เด็ก เล่นกีฬา และการ ให้ความรู้ เกี่ยวกับโทษของ การติดยาเสพติด
สภาพปัจจุบันและ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับการสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์

	1 (สน.ท่าเรือ)	2 (สน.ลาดพร้าว)	3 (สน.บุคคโล)	4 (สน.ยานนาวา)	5 (สน.ลาดกระบัง)	6 (สน.ทองหล่อ)	7 (สน.ห้วยขวาง)	8 (สน.พลับพลาไชย 1)	9 (สน.ดินแดง)	10 (สน.พหลโยธิน)	
13. การร่วมมือกับ องค์กรอื่นๆ เพื่อ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็ก ด้วยโอกาส	ยังไม่มี มีแต่การ ช่วยเหลือเมื่อจับกุม เด็กด้วยโอกาสได้ จะนำส่งเด็กไปยัง บ้านเมตตา สถาน สงเคราะห์ และ ศูนย์บำบัดยาเสพติด	ทำหน้าที่นำส่งเด็ก ที่ติดยาเสพติดไป ยังศูนย์บำบัด	การนำส่งผู้ติดยา เสพติดเข้ารับการ รักษาที่ สถานฟื้นฟู และศูนย์ บำบัดรักษา ของ กรุงเทพมหานคร	สำนักงานเขต และ โรงเรียน สำหรับ ชุมชนจะให้ความ ร่วมมือน้อยมาก	โรงเรียน สำนักงาน เขต โรงงาน อุตสาหกรรม และ ชุมชน	ยังไม่มีอย่างเป็นทางการ เพราะไม่มีใครคิดถึงเด็กด้วย โอกาส แต่ทุกคนก็ คิดถึงเด็กๆ แต่เป็น เด็กในโรงเรียน และเด็กในชุมชน ของตนเอง	โรงเรียน และชุมชน	โรงเรียน และชุมชน	โรงเรียน และชุมชน	โรงเรียน และชุมชน	ยังไม่มีอย่างเป็นทางการ เพราะไม่มีใครคิดถึงเด็ก ด้วยโอกาส แต่ ทุกคนก็คิดถึง เด็กๆ แต่เป็นเด็ก ในโรงเรียน และ เด็กในชุมชนของ ตนเอง

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ สรุปลงได้ดังนี้

จำนวนเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ พบว่า มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น แต่ยังไม่มีการรวบรวมเป็นสถิติข้อมูล

ประเภทของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ครอบครัวมีฐานะยากจน ไม่ได้รับการศึกษาน้อย มีเด็กเร่ร่อนตามถนนเพราะครอบครัวแตกแยก เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มีมากขึ้น เป็นประเภทเด็กติดยาเสพติด ติดเกม เด็กลักทรัพย์ และตั้งครุฑที่ไม่พึงประสงค์

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ชุมชนแออัด และบ้านเช่า

ลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ มีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่เคยเป็นเด็กด้อยโอกาสจึงเลี้ยงลูกไม่เป็น

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือ มัธยมศึกษาตอนต้น

เด็กด้อยโอกาสสามารถก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมได้โดย การติดยาเสพติด และการก่ออาชญากรรม

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ พ่อแม่ของเด็ก เพื่อน ผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่น

กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม ได้แก่ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนว่างงาน

สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ ชุมชนแออัด

แนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม พบว่า มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น

ความคาดหวังเกี่ยวกับเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ พบว่า เจ้าหน้าที่ตำรวจทุกคนต้องการให้เด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น พ่อแม่ดูแลอบรมสั่งสอน ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีหน่วยงานต่างๆ ให้ความสำคัญในการช่วยแก้ปัญหาเด็กด้อยโอกาสที่ติดยาเสพติด

โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส พบว่า ส่วนใหญ่ยังไม่มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มีเพียงการพูดคุยเมื่อพบเห็นตอนตรวจเยี่ยมชุมชน การสนับสนุนให้เด็กเล่นกีฬา และการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของการติดยาเสพติด

การร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส พบว่า ส่วนใหญ่ยังไม่มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

เพราะไม่มีใครคิดถึงเด็กด้อยโอกาส แต่ทุกคนก็คิดถึงเด็กๆ แต่เป็นเด็กในโรงเรียน และเด็กในชุมชนของตนเอง

1.2.3 สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้แก่ (1) โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา (2) โรงเรียนวัดลาดพร้าว (3) โรงเรียนวัดทองนพคุณ (4) โรงเรียนวัดราชสิงขร (5) โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง (6) โรงเรียนวัดธาตุทอง (7) โรงเรียนวัดอุทัยธาราม (8) โรงเรียนวัดสิตาราม (9) โรงเรียนพระราชราษฎร์บำรุง และ (10) โรงเรียนประชานิเวศน์ ตามตารางที่ 15

ตารางที่ 15 สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน

สภาพปัจจุบัน และปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนคณะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดคูหาธรรม)	8 (โรงเรียนวัดศิลาธรรม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์บำรุง)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	
1. จำนวนเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่	มีให้พบเห็น แต่ไม่ทราบจำนวนข้อมูล	ในโรงเรียนนักเรียนร้อยละ 70 เป็นเด็กที่ครอบครัวยากจน	มีให้พบเห็นบ้าง	มีให้พบเห็น แต่ไม่ทราบจำนวน	มีจำนวนมาก	มีให้พบเห็น แต่ไม่ทราบจำนวน	มีให้พบเห็น แต่ไม่ทราบจำนวน	มีจำนวนมาก	มีให้พบเห็น แต่ไม่ทราบจำนวน	มีจำนวนมาก	มีให้พบเห็นบ้าง แต่ไม่ทราบจำนวน
2. ประเภทของเด็กด้อยโอกาส	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่หย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ก็มี โดยเฉพาะเด็กติดยาเสพติด เด็กติดเกมจนไม่ไปโรงเรียน	เด็กที่ครอบครัวยากจน ครอบครัวแตกแยก ผู้ปกครองติดยาเสพติด สำหรับเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนก็มีจำนวนมาก โดยเฉพาะเด็กที่เกเร ก้าวร้าว ไม่เขียนหนังสือ มีจำนวนมาก ทั้งเด็กเล็ก เด็กโต เด็กพวกนี้พอเห็นครูเห็น ตำรวจก็วิ่งหนี	ส่วนใหญ่เป็นเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่หย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก และหรือมีบุคคลในครอบครัวติดยาเสพติด สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มี โดยเฉพาะเด็กติดเพื่อน เด็กติดยาเสพติด เด็กติดเกมจนไม่ไปโรงเรียน และเด็กมัธยมศึกษาตอนปลายจะมีแฟนหรือติดเพื่อน และถูกชักชวนให้ลองยาเสพติด	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก และหรือมีบุคคลในครอบครัวติดยาเสพติด สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มี โดยเฉพาะเด็กติดเพื่อน เด็กติดยาเสพติด เด็กติดเกมจนไม่ไปโรงเรียน	เด็กด้อยโอกาสที่ยากจน พ่อแม่จะหาเข้ากินค่าและเลี้ยงลูกแบบตามมีตามเกิด เด็กจะมีสุขภาพไม่ดี खाตอาหารและไม่เจริญเติบโตตามวัย ส่วนเด็กด้อยโอกาสที่ติดยาเสพติด เป็นเด็กที่มีความประพฤติไม่ดี ไม่เชื่อฟังพ่อแม่ ครู และชอบเที่ยวเตร่ตามเพื่อน	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่จะหาเข้ากินค่าและเลี้ยงลูกแบบตามมีตามเกิด ครอบครัวแตกแยก สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ได้แก่ โดยเฉพาะเด็กติดเกมจนไม่ยอมไปโรงเรียน หนีเรียน ไม่ไปโรงเรียน แต่เป็นเด็กจากที่อื่นเข้ามาเล่นเกมในร้านเกมในพื้นที่บริเวณรอบๆ โรงเรียน	เด็กที่ยากจน ครอบครัวแตกแยก บางคน ผู้ปกครองติดการพนัน และยาเสพติด สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย เช่น เด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายหลายคน เข้าบ้านอยู่ด้วยกัน เป็นกลุ่ม เด็กผู้หญิงตั้งครมร์ก่อนวัยอันควร และไม่ได้อ่านหนังสือต่อ	เด็กด้อยโอกาสที่ยากจน พ่อแม่จะหาเข้ากินค่าและเลี้ยงลูกแบบตามมีตามเกิด เด็กจะมีสุขภาพไม่ดี खाตอาหารและไม่เจริญเติบโตตามวัย และถูกทำร้ายร่างกาย ส่วนเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ได้แก่ เด็กที่ติดยาเสพติด หนีเรียน ติดเกม และชอบเที่ยวเตร่ตามเพื่อน	ส่วนใหญ่เป็นเด็กยากจน ไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ที่ดี เด็กบางคนผู้ปกครองติดยาเสพติด และยาเสพติด เด็กจะมีความประพฤติที่ไม่ดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่นั้นนอกโรงเรียนด้วย สำหรับเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนก็มีจำนวนมาก เด็กมีสภาพเหมือนเด็กยากจนที่โรงเรียน แต่ไม่ได้เขียนหนังสือ สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย เช่น เด็กที่อยู่ด้วยกัน เป็นกลุ่มมั่วสุมเสพ	เป็นเด็กที่ครอบครัวยากจน เด็กหลายคนที่ต้องช่วยพ่อแม่เก็บขยะขาย บางคนเป็นเด็กกำพร้าอาศัยอยู่กับญาติ คนที่โดนใช้งานหนักหรือโดนตีทุกวัน สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ยากจนในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนก็มีจำนวนมาก เป็นเด็กยากจน ต้องช่วยพ่อแม่ทำงานจึงไม่มีโอกาสเขียนหนังสือ และมีเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่จะเป็นเด็กวัยรุ่นที่คลุกคลีอยู่กับกลุ่ม	เป็นเด็กยากจน ครอบครัวแตกแยก บางคนเป็นเด็กกำพร้า ต้องอาศัยอยู่กับญาติ บางคนก็โดนใช้งานหนักหรือโดนตีทุกวัน สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ยากจนในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนก็มีจำนวนมาก โดยเฉพาะเด็กไม่เขียนหนังสือมีจำนวนหลายคน เพราะไม่มีพ่อแม่ สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย เช่น ติดยาเสพติดเด็กที่คบเพื่อนไม่ดี เด็กติดเกม หนีเรียนเด็ก

สภาพปัจจุบัน และปัญหาของ เด็กด้อยโอกาส ในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่ รอบ ๆ โรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพ คุณ)	4 (โรงเรียนวัดราช สิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะ ชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	7 (โรงเรียนวัดคูขี้ อาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิดา ราม)	9 (โรงเรียน ประชาราษฎร์ บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชา นิเวศน์)		
										ยา ติดเกม และไม่ ได้เรียนหนังสือต่อ เด็ก ประพฤติตนไม่สมควร แก่วัย	มีจรรยา และผู้มีอิทธิพล ที่ประกอบอาชีพผิด กฎหมาย	ที่ลักทรัพย์ เด็กผู้หญิง ตั้งครุภักก่อนวัยอันควร
3. แหล่งที่อยู่อาศัย ของเด็กด้อยโอกาส	ชุมชนแออัด แฟลต ที่อยู่รวมกันจำนวน มาก	อยู่ในชุมชนบริเวณ โรงเรียน	ชุมชนแออัด บ้านเช่า	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด แฟลตที่ อยู่รวมกันจำนวนมาก แฟลตโรงงาน อุตสาหกรรม	ชุมชนแออัด บ้าน เช่า	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด ห้องแถว	ชุมชนแออัด	ชุมชนบริเวณโรงเรียน	ชุมชนแออัด	
4. ลักษณะของ ครอบครัวของเด็ก ด้อยโอกาส	ฐานะยากจน พ่อ แม่หย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก บางคนหนีออกจากบ้านไปอยู่กับ เพื่อน	ครอบครัวมีฐานะ ยากจน ครอบครัว แตกแยก พ่อแม่ไม่มี เวลาดูแล และเป็น แบบอย่างที่ไม่ดี เพื่อน	ฐานะยากจน ครอบ ครัวทะเลาะกันทุกวัน เด็กหลายคนอาศัยอยู่ กับญาติ	มีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก และหรือมีบุคคลใน ครอบครัวติดยาเสพติด บางอาศัยอยู่กับ เพื่อน	มีฐานะยากจน และมี ปัญหาครอบครัว เช่น มีหนี้สิน คนใน ครอบครัวติดยาเสพติด	ฐานะยากจน ครอบ ครัวแตกแยก พ่อ ดื่มเหล้าทุกวัน	ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก ผู้ปกครองไม่มีเวลา ดูแล ผู้ปกครองติด การพนันและไม่มี หนี้สิน	มีหนี้สิน คนใน ครอบครัวติดยาเสพติด	ฐานะยากจน พ่อแม่ ไม่มีเวลาดูแล และ เป็นหนี้นอกระบบ	ฐานะยากจน พ่อแม่ไม่มี เวลาดูแล และเป็นหนี นอกระบบ	ฐานะยากจน ครอบครั วแตกแยก เด็กอาศัยอยู่ กับญาติ และมีปัญหา ครอบครัว เช่น มีหนี้สิน จากการเป็นหนี้นอ กระบบ	
5. ระดับการศึกษา ของเด็กด้อยโอกาส	มัธยมศึกษา ตอนต้น หรือ อาชีวศึกษา (ปวช.)	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนต้น หรืออาชีวศึกษา (ปวช.)	มัธยมศึกษาตอนต้น หรือประถมศึกษาปีที่ 6	ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือ มัธยมศึกษาตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือ มัธยมศึกษาตอนต้น	
6. เด็กด้อยโอกาส สามารถก่อให้เกิด ปัญหาต่อสังคม	ติดยาเสพติด และ ก่ออาชญากรรม	ติดยาเสพติด และก่อ อาชญากรรม	ติดยาเสพติด และก่อ อาชญากรรม	ติดยาเสพติด และก่อ อาชญากรรม	ติดยาเสพติด และก่อ อาชญากรรม	ติดยาเสพติด และ ก่ออาชญากรรม	ติดยาเสพติด และก่อ อาชญากรรม	ติดยาเสพติด และก่อ อาชญากรรม	ติดยาเสพติด และก่อ อาชญากรรม	ติดยาเสพติด และก่อ อาชญากรรม	ติดยาเสพติด และก่อ อาชญากรรม	
7. กลุ่มบุคคลที่มี อิทธิพลให้เกิด เด็กด้อยโอกาส	ประเภทเด็ก ยากจน ถูกปล่อย ปละละเลย คือพ่อ แม่ สำหรับเด็ก ประพฤติตนไม่ สมควรแก่วัย ส่วน ใหญ่คือเพื่อน	พ่อแม่ เพื่อน เด็กที่ โตกว่าที่ข่มขู่เด็กเล็ก	เด็กยากจน ถูกปล่อย ปละละเลย คือพ่อแม่ มีการศึกษาน้อย ไม่มี เงิน ไม่ทราบว่าจะสอนให้ รัฐบาลให้	ประเภทเด็กยากจน ถูกปล่อยปละละเลย คือพ่อแม่ สำหรับเด็ก ประพฤติตนไม่สมควร แก่วัย ส่วนใหญ่คือ เพื่อน	พ่อแม่ สำหรับเด็ก ด้อยโอกาสที่ประพฤ ติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเพื่อน	ประเภทเด็ก ยากจน ถูกปล่อย ปละละเลย คือพ่อ แม่ สำหรับเด็ก ประพฤติตนไม่ สมควรแก่วัย ส่วน ใหญ่คือเพื่อน	พ่อแม่ เพื่อน เด็กที่ โตกว่าที่ข่มขู่เด็กเล็ก	พ่อแม่ คนในชุมชน แออัด สำหรับเด็ก ด้อยโอกาสที่ประพฤ ติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเพื่อน	พ่อแม่ เพื่อน เด็กที่ โตกว่าที่ข่มขู่เด็กเล็ก	พ่อแม่ของเด็ก เพื่อน กลุ่มมีจรรยาและผู้มี อิทธิพลที่ประกอบอาชีพ ผิดกฎหมาย	พ่อแม่ คนในชุมชนแออัด สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ ประพฤติตนไม่สมควรแก่ วัย ส่วนใหญ่คือเพื่อน	

สภาพปัจจุบัน และปัญหาของ เด็กด้อยโอกาส ในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่ รอบ ๆ โรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพ คุณ)	4 (โรงเรียนวัดราช สิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะ ชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	7 (โรงเรียนวัดคูขัย อาราม)	8 (โรงเรียนวัดสีดา ราม)	9 (โรงเรียน ประชาราษฎร์ บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชา นิเวศน์)		
			เรียนฟรี สำหรับเด็ก ประพฤติตนไม่สมควร แก่วัย คือ เพื่อนๆ ของ เด็ก									
8. กลุ่มเด็กด้อย โอกาสที่มีความ เสี่ยงในการติดยา เสพติดและก่อ อาชญากรรม	กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับ ผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นที่ ติดยาเสพติด	เด็กที่มีพ่อแม่ติดยา เสพติด ครอบครัวยุ แตกแยก ตามเพื่อนที่ ประพฤติไม่ดี	เด็กที่คลุกคลีอยู่กับ เพื่อนและผู้ใหญ่ที่ ประกอบอาชีพที่ไม่ สุจริต เด็กจะถูก ชักชวนได้ง่าย	กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับ ผู้ค้ายาเสพติด และ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด	กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับ ผู้ค้ายาเสพติด และ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด	เด็กที่คลุกคลีอยู่ กับเพื่อน และ คนทำงานรับจ้าง รายวัน	เด็กเข้าบ้านอยู่ ด้วยกัน ครอบครัวยุ แตกแยก ตามเพื่อนที่ ประพฤติไม่ดี	กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับ ผู้ค้ายาเสพติด และ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด	เด็กที่อยู่ในชุมชน แออัด หรือการเคหะ ดินแดง พ่อแม่ไม่มี เวลาดูแล และเป็นหนี นอกระบบ	เด็กในชุมชนแออัดทุกคน โดยเฉพาะเด็กวัยรุ่นที่ คลุกคลีอยู่กับกลุ่ม มิชชันนารี และผู้มีอิทธิพล ที่ประกอบอาชีพผิด กฎหมาย	เด็กที่คลุกคลีอยู่กับเพื่อน และผู้ใหญ่ที่ประกอบ อาชีพที่ไม่สุจริต	
9. สถานที่ที่ให้ ส่งเสริมให้เกิดการ ติดยาเสพติดและ อาชญากรรม	ชุมชนแออัด ร้าน เกม และแหล่งมั่ว สุ่ม	บ้านของเด็ก ชุมชน แออัด ร้านเกม และ แหล่งมั่วสุ่ม	ชุมชนแออัด ศูนย์การค้า ร้านเกม และแหล่งมั่วสุ่ม	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุ่ม	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุ่มตาม หอยพัก แฟลต หรือ ชอยเปลี่ยว	ชุมชนแออัด ร้าน เกม และแหล่งมั่ว สุ่ม	บ้านของเด็ก ชุมชน แออัด และสถาน บันเทิง	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุ่มตาม ห้องแถว	การเคหะชุมชนดิน แดง ชุมชนแออัด ร้าน เกม และสถานบันเทิง	ชุมชนแออัด บ้านเช่าที่ แหล่งมั่วสุ่ม	ชุมชนแออัด ร้านเกม แหล่งมั่วสุ่ม และสถาน บันเทิง	
10. แนวโน้มใน อนาคตของเด็ก ด้อยโอกาสที่จะติดยา เสพติดและก่อ อาชญากรรม	มากขึ้น	มากขึ้น	มากขึ้น	มากขึ้น	มากขึ้น	มากขึ้น	มากขึ้น	มากขึ้น	มากขึ้น	มากขึ้น	มากขึ้น	
11. ความคาดหวัง เกี่ยวกับเด็กด้อย โอกาสในบริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียน	ได้รับโอกาสมีชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลที่ดี พ่อแม่มีความ รับผิดชอบที่จะ	ได้รับโอกาสเรียนต่อ ในระดับที่สูงขึ้น ไม่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด พ่อแม่เป็น ตัวอย่างที่ดีและดูแล บุตร	เรียนต่อในระดับที่ สูงขึ้น	ได้รับโอกาสมีชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับ การศึกษา ได้รับการ ดูแลที่ดี พ่อแม่มีความ รับผิดชอบที่จะ	ได้รับการศึกษา ได้รับ การดูแลที่ดี	ได้รับโอกาสเรียน ต่อในระดับที่สูงขึ้น พ่อแม่ไม่ทอดทิ้ง ปล่อยให้ละเลย	เด็กให้ความสำคัญ กับการเรียน ตั้งใจ เรียน ไม่เกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด ไม่ ประพฤติตนไม่	มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการศึกษา ได้รับ การดูแลที่ดี พ่อแม่มี ความรับผิดชอบต่อที่จะ ดูแลลูกให้ดี	ตั้งใจเรียน ไม่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ไม่ประพฤติตนไม่ สมควร อยากให้พ่อแม่ เป็นตัวอย่างที่ดี	ได้รับโอกาสเรียนต่อใน ระดับที่สูงขึ้น ไม่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และเด็กได้รับการดูแลที่ ดี	ได้รับโอกาสมีชีวิตความ เป็นอยู่ที่ดี ได้รับ การศึกษา ได้รับการดูแล ที่ดี พ่อแม่มีความ รับผิดชอบที่จะ	

สภาพปัจจุบัน และปัญหาของ เด็กด้อยโอกาส ในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่ รอบ ๆ โรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพ คุณ)	4 (โรงเรียนวัดราช สิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะ ชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	7 (โรงเรียนวัดคูขี้ อาราม)	8 (โรงเรียนวัดศิธา ราม)	9 (โรงเรียน ประชาราษฎร์ บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชา นิเวศน์)	
	ดูแลลูกให้ดี	หลานให้ดี		ดูแลลูกให้ดี			สมควร นอกจากนี้ อยากให้พ่อแม่เป็น ตัวอย่างที่ดีและดูแล บุตรหลานให้ดี		พูดคุยกับลูกหลาน ให้ ครอบครัวอบอุ่น		ดูแลลูกให้ดี
12. โครงการที่ เกี่ยวข้องกับ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส	โครงการพาเด็ก ด้อยโอกาสที่เกเร ก้าวร้าว พฤติกรรม เสี่ยง ไปดูแลเด็กที่ พิการทางกาย	จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ป้องกันยาเสพติดของ โรงเรียน	โครงการหรือกิจกรรม ที่จัดให้เด็กด้อย โอกาสจริงๆ โดยเฉพาะเด็กด้อย โอกาสที่อยู่นอก โรงเรียนนั้นยังไม่มี และการร่วมมือ ระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาสที่อยู่ นอกโรงเรียนนั้นก็ยังไม่ มีเช่นเดียวกัน	โรงเรียนขอให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจมาสุ่มตรวจ ปัสสาวะ และมี โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที	โครงการที่เกี่ยวข้อง กับการป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาสนั้น โรงเรียนมีโครงการให้ ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการลูกเสือ- เนตรนารีรู้พิษภัยยา เสพติด	โครงการหรือ กิจกรรมที่จัดให้ เด็กด้อยโอกาส จริงๆ โดยเฉพาะ เด็กด้อยโอกาสที่ อยู่นอกโรงเรียนนั้น ยังไม่มี สำหรับการ ร่วมมือระหว่าง องค์กรอื่นๆ เพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส โดยตรงนั้นยังไม่มี มีแต่โครงการยา เสพติดที่โรงเรียน ทำร่วมกับสถานี ตำรวจและชุมชน	โครงการที่เกี่ยวข้อง กับการป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาสนั้น เด็กยากจนให้เรียนฟรี มีโครงการอาหาร กลางวันให้ สำหรับ โครงการหรือกิจกรรม ที่จัดให้เด็กด้อย โอกาสที่อยู่บริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียน นั้นยังไม่มี เพราะ โรงเรียนไม่มี งบประมาณ	โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ ป้องกันยาเสพติดใน ชุมชน	โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการ เดินรณรงค์ป้องกันยา เสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้ เกี่ยวกับยาเสพติด โครงการต้านยาเสพติด และตรวจหาสารเสพติด ในปัสสาวะ และโครงการ เดินรณรงค์ต่อต้านยา เสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้หน้า เสาธง 5 นาที โครงการ เดินรณรงค์ป้องกันยา เสพติดในชุมชน และ ตรวจหาสารเสพติดใน ปัสสาวะ
13. การร่วมมือกับ องค์กรอื่นๆ เพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส	สถานีตำรวจและ วัด	สถานีตำรวจ และ สำนักงานเขต	ยังไม่มี	ยังไม่มี	ยังไม่มี	ยังไม่มี	ยังไม่มี	ยังไม่มี	ยังไม่มี	โครงการที่จัดให้เด็กด้อย โอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่ รอบๆ โรงเรียน ครูใน โรงเรียนได้เข้าร่วมเป็น กลุ่ม ชม ชี	ส่วนมาก ยังไม่มี โครงการ แต่มีการทำงาน ร่วมกับสถานีตำรวจ วัด และกลุ่มอาสาสมัคร
สภาพปัจจุบัน และปัญหาของ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

เด็กด้อยโอกาสในพื้นที่โรงเรียนและบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	(โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	(โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	(โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	(โรงเรียนวัดราชสิงขร)	(โรงเรียนคณะชุมชนลาดกระบัง)	(โรงเรียนวัดธาตุทอง)	(โรงเรียนวัดคูขี้ทราย)	(โรงเรียนวัดศิคาราม)	(โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ)	(โรงเรียนประชานิเวศน์)		
1. จำนวนเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่	มีให้พบเห็นบ้าง แต่ไม่ทราบจำนวน	มีให้พบเห็นบ้าง แต่ไม่ทราบจำนวน	มีไม่มาก บางครั้งก็พบ เวลาออกพบจะไม่เห็น	มีให้พบเห็นบ้าง แต่ไม่ทราบจำนวน	มีจำนวนมาก	มีให้พบเห็นบ้าง แต่ไม่ทราบจำนวน	มีให้พบเห็นบ้าง แต่ไม่ทราบจำนวน	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีให้พบเห็นบ้าง แต่ไม่ทราบจำนวน	มีให้พบเห็นบ้าง แต่ไม่ทราบจำนวน	
2. ประเภทของเด็กด้อยโอกาส	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก อาศัยอยู่กับญาติ สำหรับเด็ก ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มี โดยเฉพาะเด็กติดเพื่อน เด็กติดยาเสพติด เด็กติดเกม กินนอนอยู่ร้านเกม	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่เลิกกัน ครอบครัวแตกแยก เด็ก ประมาณร้อยละ 30 ที่อาศัยอยู่กับญาติ เพราะพ่อแม่ถูกจับกุม ซ้อหายยาเสพติด ลักทรัพย์ สำหรับเด็ก ประพฤติตนไม่สมควร แก่วัย เป็นเด็กที่ติดยาเสพติดตามพ่อแม่ และเพื่อน เด็กที่มีโอกาสเรียนแต่ไม่ไปเรียน จับกลุ่มรวมกันกับเพื่อน	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ถึงปานกลาง บางคนพ่อแม่มีเงินให้ แต่ไม่มีเวลาเลี้ยงดูลูก พ่อแม่หย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก สำหรับเด็ก ประพฤติตนไม่สมควร แก่วัยก็มี เช่น เด็กวัยรุ่นที่โตกว่าจะสู้อกริชหรือทรัพย์สินที่เล็กกว่าหรือจะใช้เด็กให้ทำงานให้ เด็กติดเกม ติดโทรศัพท์ เด็กที่มีลักษณะติดยาเสพติด	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก อาศัยอยู่กับญาติ สำหรับเด็กประพฤติดนไม่สมควรแก่วัยมีมาก โดยเฉพาะเด็กติดเพื่อน เด็กติดยาเสพติด เด็กติดเกมมากและเป็นเล่นที่ร้านเกมจะทำให้คบเพื่อนที่ไม่ดี	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก อาศัยอยู่กับญาติ สำหรับเด็กประพฤติดนไม่สมควรแก่วัยมี ผู้ชายและผู้หญิง เด็กผู้หญิงจะเป็นสาวเร็ว แต่งตัวตามแฟชั่น ทำให้เกิดปัญหา ตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ ส่วน เด็กผู้ชาย จะก้าวร้าว สูบบุหรี่ ดมกาว ไม่เชื่อฟังครู และติดเกม	เด็กด้อยโอกาสที่ยากจน ขาดสารอาหารและไม่เจริญเติบโตตามวัย และเข้าโรงเรียนช้า ส่วนเด็กด้อยโอกาสที่มี ผู้ชายและผู้หญิง เด็กผู้หญิงจะเป็นสาวเร็ว แต่งตัวตามแฟชั่น ทำให้เกิดปัญหา ตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ ส่วน เด็กผู้ชาย จะก้าวร้าว สูบบุหรี่ ดมกาว ไม่เชื่อฟังครู และติดเกม	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก สำหรับเด็กประพฤติดนไม่สมควรแก่วัย มี โดยเฉพาะเด็กที่ยากจน ผู้ปกครองติดการพนัน สำหรับเด็กที่ประพฤติดนไม่สมควรแก่วัย เช่น เด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายหลายคน เข้าบ้านอยู่ด้วยกัน เป็นกลุ่ม เด็กผู้หญิง ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และไม่ได้อ่านหนังสือ	เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนก็มีจำนวนมาก โดยเฉพาะเด็ก ไม่เรียนหนังสือ มีจำนวนมาก เพราะ ยากจน ผู้ปกครองติดการพนัน สำหรับเด็กที่ประพฤติดนไม่สมควรแก่วัย เช่น เด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายหลายคน เข้าบ้านอยู่ด้วยกัน เป็นกลุ่ม เด็กผู้หญิง ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และไม่ได้อ่านหนังสือ	เด็กด้อยโอกาสที่ยากจน ได้รับอาหารไม่ครบ 3 มื้อ ทำให้ไม่เจริญเติบโตตามวัย และเข้าโรงเรียนช้า ส่วนเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติดนไม่ดี มีทั้งผู้ชายและผู้หญิง เด็กผู้หญิงจะเป็นสาวเร็ว แต่งตัวตามแฟชั่น ทำให้เกิดปัญหา ตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ ส่วน เด็กผู้ชาย จะก้าวร้าว สูบบุหรี่ ดมกาว และติดเกม	เป็นเด็กยากจน ครอบครัวแตกแยก บางคนเป็นเด็ก ก้าวร้าว ต้องอาศัยอยู่กับญาติ บางคนก็โดนใช้งานหนักหรือโดนตีทุกวัน สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ยากจน ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนก็มีจำนวนมาก โดยเฉพาะเด็ก ไม่เรียนหนังสือมีจำนวนหลายคน โดยเฉพาะเด็กที่ประพฤติดนไม่สมควรแก่วัย เช่น ติดยาเสพติดที่คบเพื่อนไม่ดี เด็กติดเกม หนีเรียนอยู่ที่บ้านแกมทั้งวันทั้งคืน	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก อาศัยอยู่กับญาติ และได้รับการเลี้ยงดูที่ไม่ดี สำหรับเด็ก ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย เป็นเด็กที่ติดยาเสพติดเด็กที่คบเพื่อนไม่ดี เด็กติดเกม หนีเรียนอยู่ที่บ้านแกมทั้งวันทั้งคืน	เป็นเด็กยากจน ครอบครัวแตกแยก บางคนเป็นเด็กก้าวร้าว ต้องอาศัยอยู่กับญาติ บางคนก็โดนใช้งานหนักหรือโดนตีทุกวัน สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ยากจนในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนก็มีจำนวนมาก โดยเฉพาะเด็กไม่เรียนหนังสือมีจำนวนหลายคน เพราะไม่มีพ่อแม่ สำหรับเด็กที่ประพฤติดนไม่สมควรแก่วัย เช่น ติดยาเสพติดที่คบเพื่อนไม่ดี เด็กติดเกม หนีเรียนเด็กที่ลักทรัพย์ เด็กผู้หญิงตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

สภาพปัจจุบันและปัญหาของ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

เด็กด้อยโอกาส ในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่ รอบ ๆ โรงเรียน	(โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	(โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	(โรงเรียนวัดทองนพ คุณ)	(โรงเรียนวัดราช สิงขร)	(โรงเรียนเคหะ ชุมชนลาดกระบัง)	(โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	(โรงเรียนวัดอุทัย อาราม)	(โรงเรียนวัดสิตา ราม)	(โรงเรียน ประชาราษฎร์ บำเพ็ญ)	(โรงเรียนประชา นิวัฒน์)	
3. แหล่งที่อยู่อาศัย ของเด็กด้อยโอกาส	ชุมชนแออัด แฟลต บ้านเพื่อน	ชุมชนแออัด บ้านของ เด็ก บ้านเช่า ห้องเช่า	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด บ้านเช่า บ้านเพื่อน	ชุมชนแออัด แหล่งมั่ว สุ่มตามหอพักและ แฟลตที่ไม่มีผู้ปกครอง อยู่	ชุมชนแออัด ชุมชน ริมคลองหลัง โรงเรียน	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด แหล่งมั่ว สุ่มเช่นห้องเพื่อนที่ไม่มี มีผู้ปกครองอยู่	การเคหะชุมชนดิน แดง และชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด บ้านของ เด็ก บ้านเช่าซึ่งเป็นแหล่ง มั่วสุ่ม	ชุมชนแออัด แหล่งมั่วสุ่ม เช่นห้องเพื่อนที่ไม่มี ผู้ปกครองอยู่
4. ลักษณะของ ครอบครัวของเด็ก ด้อยโอกาส	มีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลา ดูแล ต้องทำงาน แบบหาเช้ากินค่ำ	ฐานะยากจน พ่อแม่ เล็กกัน ครอบครัว แตกแยก เด็กอาศัย อยู่กับญาติ เพราะพ่อ แม่ถูกจับกุมข้อหา เสพติด และลักทรัพย์	ฐานะยากจนและปาน กลาง ครอบครัวชอบ ทะเลาะกันทุกวัน เด็ก ไม่เชื่อฟังพ่อแม่ และ พ่อแม่ไม่มีเวลาให้ลูก	ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล ต้องทำงานแบบหา เช้ากินค่ำ	ฐานะยากจน และมี ปัญหาครอบครัว เช่น มีหนี้สินจากการเป็น หนี้นอกระบบ	ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กอาศัยอยู่กับ ญาติ	ฐานะยากจน และมี ปัญหาครอบครัว เช่น มีหนี้สิน	ฐานะยากจน และมี ปัญหาครอบครัว เช่น มีหนี้สิน	ฐานะยากจน และมี ปัญหาครอบครัว เช่น มีหนี้สิน	ฐานะยากจน ครอบครัว แตกแยก เด็กอาศัยอยู่ กับญาติ	ฐานะยากจน ครอบครัว แตกแยก เด็กอาศัยอยู่ กับญาติ และมีปัญหา ครอบครัว เช่น มีหนี้สิน จากการเป็นหนี้นอก ระบบ
5. ระดับการศึกษา ของเด็กด้อยโอกาส	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนต้น และอาชีวศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น และประถมศึกษาปีที่ 6	ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาตอนต้น
6. เด็กด้อยโอกาส สามารถก่อให้เกิด ปัญหาต่อสังคม	ติดยาเสพติด และ ก่ออาชญากรรม	การติดยาเสพติด การ ก่ออาชญากรรม ประเภททำร้าย ร่างกาย และลักทรัพย์	การติดยาเสพติด การ ก่ออาชญากรรม การ เรียกร้องความสนใจใน รูปแบบต่างๆ	ติดยาเสพติด และ ก่ออาชญากรรม	ขโมยทรัพย์ การติดยา เสพติด และการก่อ อาชญากรรม	ติดยาเสพติด การ ก่ออาชญากรรม ประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์	การติดยาเสพติดและ การก่ออาชญากรรม เด็กที่ได้รับการศึกษา น้อย จะไม่มี ความคิด พ่อแม่ให้ ท้ายลูก (ส่งเสริมทำ ผิด) เด็กจึงถูกชักชวน ให้ทำผิดกฎหมายได้ โดยที่เด็กไม่รู้ว่สิ่ง ที่ทำนั้นผิดกฎหมาย	ติดยาเสพติด และก่อ อาชญากรรม	การติดยาเสพติดและ การก่ออาชญากรรม เพราะเด็กจะถูกคน หลอกหรือชักชวนให้ ทำผิดได้ง่าย	การติดยาเสพติด การก่อ อาชญากรรม ประเภททำ ร้ายร่างกาย และลัก ทรัพย์	ติดยาเสพติด และก่อ อาชญากรรม
สภาพปัจจุบัน และปัญหาของ เด็กด้อยโอกาส ในพื้นที่โรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชน)	2 (โรงเรียนวัด)	3 (โรงเรียนวัดทองนพ คุณ)	4 (โรงเรียนวัดราช สิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะ ชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัย อาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตา ราม)	9 (โรงเรียน ประชาราษฎร์ บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชา นิวัฒน์)	

และบริเวณพื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน	หมู่บ้านพัฒนา)	ลาดพร้าว)	คุณ)	สิงขร)	ชุมชนลาดกระบัง)	ทอง)	อาราม)	ราม)	ประชากรราษฎร์ป่าเพ็ญ)	นิเวศน์)	
7. กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส	ประเภทเด็กยากจน ถูกปล่อยปละละเลย คือพ่อแม่ สำหรับเด็กที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเพื่อน	พ่อแม่ ญาติ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด	ประเภทเด็กยากจน ถูกปล่อยปละละเลย คือครอบครัว พ่อแม่ไม่มีเงินให้ แต่ไม่มีเวลาเลี้ยงดูลูก สำหรับเด็กที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเด็กวัยรุ่นที่โตกว่า	ประเภทเด็กยากจน ถูกปล่อยปละละเลย คือพ่อแม่ สำหรับเด็กที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเพื่อน	เด็กด้อยโอกาสที่ยากจน คือพ่อแม่ สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเด็กวัยรุ่นตอนปลาย	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน	พ่อแม่ เพื่อน เด็กที่โตกว่าที่ข่มขู่เด็กเล็ก	เด็กด้อยโอกาสที่ยากจน คือพ่อแม่ สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเด็กวัยรุ่นตอนปลาย	ครอบครัว คนที่ใกล้ชิดเด็ก และผู้ที่อยู่ในชุมชน	พ่อแม่ ญาติ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด	เด็กด้อยโอกาสที่ยากจน คือพ่อแม่ สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเพื่อน และเด็กวัยรุ่นตอนปลาย
8. กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด	เด็กที่พ่อแม่ติดยา เด็กหนีเรียน เด็กที่จับกลุ่มรวมกันกับเพื่อน	เด็กที่ติดเพื่อน ติดเกม มีแฟน	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด	เด็กวัยรุ่นตอนปลาย และวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด	เด็กที่คลุกคลีอยู่กับเพื่อนที่ติดยาเสพติดในชุมชน	เด็กเข้าบ้านอยู่ด้วยกัน ครอบครัวแตกแยก ตามเพื่อนที่ประพฤติไม่ดี	เด็กวัยรุ่นตอนปลาย และวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด	เด็กที่ครอบครัวแตกแยก เด็กกำพร้าที่อาศัยอยู่กับญาติและโดนใช้งานหนักหรือโดนตีทุกวัน	เด็กติดเกม เด็กหนีเรียน เด็กที่จับกลุ่มรวมกันกับเพื่อน	เด็กติดเกม เด็กหนีเรียน เด็กที่จับกลุ่มรวมกันกับเพื่อน
9. สถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแพลตฟอร์ม	ชุมชนแออัด บ้านของเด็ก บ้านเช่า ห้องเช่า	ชุมชนแออัด ศูนย์การค้า ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม	ชุมชนแออัด ร้านเกม และสถานบันเทิง	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม	บ้านของเด็ก และชุมชนแออัด หรือสถานบันเทิงแหล่งมั่วสุม	ชุมชนแออัด บ้านของเด็ก บ้านเช่า ห้องเช่า แหล่งมั่วสุม	ชุมชนแออัด ร้านเกม แหล่งมั่วสุม และบ้านของเด็ก
10. แนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น
11. ความคาดหวังเกี่ยวกับเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆโรงเรียน	ได้รับโอกาส ได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลที่ดี มีงานทำ ดูแลตัวเองได้	ได้รับโอกาสเรียนหนังสือในมีงานทำ มีอนาคตที่ดี เลี้ยงดูแลตัวเองได้	โรงเรียน เรียนหนังสือ มีคนคอยดูแล มีอาชีพที่ดี	ได้รับโอกาส ได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลที่ดี มีงานทำ ดูแลตัวเองได้	ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลที่ดี	ได้รับโอกาสเรียนหนังสือในระดับที่สูงๆ	เด็กให้ความสำคัญกับการเรียน ตั้งใจเรียน ไม่เกียยช้องเรียน	ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลที่ดี	เด็กทุกคนได้รับการศึกษา ได้รับเงินค่าขนมเหมือนเมื่อยังชีพคนชรา	ได้รับโอกาสเรียนหนังสือในมีงานทำ มีอนาคตที่ดี เลี้ยงดูแลตัวเองได้	ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลที่ดี
สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่โรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดคูขันธ์อาราม)	8 (โรงเรียนวัดศิลาราม)	9 (โรงเรียนประชากรราษฎร์ป่าเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	

และบริเวณพื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน									ป่าเพ็ญ		
					พ่อแม่มีความรับผิดชอบต่อที่จะดูแลลูกให้ดี		กับยาเสพติด ไม่ประพฤติตนไม่สมควร นอกจากนี้อาจทำให้พ่อแม่เป็นตัวอย่างที่ดีอย่าส่งเสริมลูกในทางที่ผิด	พ่อแม่มีความรับผิดชอบต่อที่จะดูแลลูกให้ดี	(เด็กที่ไม่มีพ่อแม่หรือมีพ่อแม่แต่พ่อแม่ไม่มีประกันสังคม เด็กก็ไม่มีค่าขนม) และให้มีหน่วยงานเข้าดูแลใส่ใจ		พ่อแม่มีความรับผิดชอบต่อที่จะดูแลลูกให้ดี
12. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้นจริงๆ แล้วเมื่อจัดโครงการวัตถุประสงค์ของโครงการก็เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กทุกคน แต่วันที่จัดโครงการเด็กด้อยโอกาสก็ถือโอกาสหนีเรียนไม่ให้ความร่วมมือ	โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน ที่ให้ทุกคนเข้ามาร่วมกิจกรรมได้	การประชาสัมพันธ์และเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน การให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที	โรงเรียนปลอดยาเสพติด โครงการคุ้มครองบัสสาวะ โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน การประกวดคำขวัญรณรงค์ป้องกันยาเสพติด	การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน	โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และตรวจหาสารเสพติดในบัสสาวะ และโครงการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน และตรวจหาสารเสพติดในบัสสาวะ
13. การร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ยังไม่มี	ยังไม่มี	ยังไม่มี เด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนนั้นยังไม่มีและการร่วมมือระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกัน	ยังไม่มี มีแต่โครงการยาเสพติดที่โรงเรียนทำร่วมกับสถานีตำรวจ และวัด ส่วนชุมชนและผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความ	ยังไม่มี	ยังไม่มี สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ยังไม่มี	ยังไม่มี	ยังไม่มี เพราะโรงเรียนไม่มีงบประมาณ	โครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้เด็กด้อยโอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ครูหลายในโรงเรียน	ส่วนมาก ยังไม่มีโครงการ แต่มีการทำงานร่วมกับสถานีตำรวจ วัด และกลุ่มอาสาสมัคร
สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่โรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดคูขัยอาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์)	10 (โรงเรียนประชาเนิเวศน์)	

และบริเวณพื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน			ยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็ก	ร่วมมือเท่าที่ควร		โดยตรงนั้น มีสำนักงานเขตเคยจัดฝึกอบรมให้เด็ก			ป่าใหญ่	ได้เข้าร่วมเป็น กลุ่ม ช.ใช้อาสา อาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็ก	
			ช่วยกลุ่มอาสาที่เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยสอนเด็กในชุมชนร้องเพลง และวาดรูป แต่ทำแบบไม่ต่อเนื่อง และตอนนี้ก็ไม่มีกลุ่มอาสาแล้ว			จัดฝึกอบรมให้เด็ก				ในชุมชนแออัด และคนเข่าร้อน ในวันหยุดเรียน	
สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้วยโอกาสในพื้นที่โรงเรียนและบริเวณพื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนคณะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดคูขี้ธาธรรม)	8 (โรงเรียนวัดศิลาธรรม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์ป่าใหญ่)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	
1. จำนวนเด็กด้วยโอกาสในพื้นที่	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	พอมีบ้าง	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก
2. ประเภทของเด็กด้วยโอกาส	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่มีการศึกษาน้อย มีอาชีพรับจ้างรายวัน สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย มีปริมาณมากเช่นกัน	เด็กด้วยโอกาสที่พ่อแม่ถูกจับกุมเรื่องยาเสพติด ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน เพราะต้องออกไปทำงานหา	เด็กที่ยากจน ส่วนใหญ่เป็นเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจนอยู่แล้ว เด็กที่ไม่มีพ่อแม่ และเด็กที่มีพ่อแม่เป็นแรงงานต่างด้าว สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่มีการศึกษาน้อย มีอาชีพรับจ้างรายวัน สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ปริมาณมากเช่นกัน	เด็กด้วยโอกาสที่ยากจน พ่อแม่มีอาชีพรับจ้างรายวัน จะไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ส่วนเด็กด้วยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ถ้าเป็นเด็กผู้ชายจะติดเกม	เป็นเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน มาจากต่างจังหวัดจะไม่มีเพื่อนและไม่ได้ไปเรียนหนังสือ สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย	ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน และพ่อแม่ติดการพนันเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่	เด็กด้วยโอกาสที่ยากจน พ่อแม่มีอาชีพรับจ้างรายวัน จะไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ส่วนเด็กด้วยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ถ้า	ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน และพ่อแม่ติดการพนัน สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีจำนวนมากเป็น	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก อาศัยอยู่กับญาติ และโดนทำร้าย ร่างกายก็มี สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย สำหรับเด็กด้วย	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่มีการศึกษาน้อย มีอาชีพรับจ้างรายวัน สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย มีปริมาณมากเช่นกัน
สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้วยโอกาสในพื้นที่โรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนคณะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดคูขี้ธาธรรม)	8 (โรงเรียนวัดศิลาธรรม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์ป่าใหญ่)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	

และบริเวณพื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน										ป่าเพ็ญ		
	เช่น เด็กติดยาเสพติด เด็กติดเพื่อน เด็กผู้หญิงตั้งครรรก่อนวัยอันควร และเด็กติดเกม	เข้ากันคำ สำหรับเด็ก ประพฤติตนไม่สมควร แก้ววัยมีจำนวนมาก เป็นประเภทเด็กติดยาเสพติด ไม่เรียนหนังสือ ไม่ยอมเข้ารับการรักษาศูนย์บำบัด	มีจำนวนมาก เป็นประเภทนี้เรียนตามเพื่อน ติดยาเสพติด สูบบุหรี่ ดื่มเหล้าเบียร์ อยู่รวมกลุ่มกับเพื่อนมีทั้งผู้ชายและผู้หญิง และอยู่ร้านเกมทั้งวันทั้งคืน	เช่น เด็กติดยาเสพติด เด็กติดเพื่อน เด็กผู้หญิงตั้งครรรก่อนวัยอันควร และเด็กติดเกม	ติดเพื่อน และลักทรัพย์ ถ้าเป็นเด็กผู้หญิง จะเริ่มมีแฟน ซ้อน รถจักรยานยนต์ เด็กผู้ชายไปเที่ยว และตั้งครรรไม่ฟังประสงค์	มีจำนวนมาก เป็นประเภทนี้เรียนตามเพื่อน อยู่รวมกลุ่มกับเพื่อน มีทั้งผู้ชายและผู้หญิง และเด็กติดเกม	วัยมีจำนวนมาก เป็นประเภทเด็กติดยาเสพติด และเด็กผู้หญิงตั้งครรรก่อนวัยอันควร	เป็นเด็กผู้ชายจะติดเกม ติดเพื่อน และลักทรัพย์ ถ้าเป็นเด็กผู้หญิง จะเริ่มมีแฟน ซ้อน รถจักรยานยนต์ เด็กผู้ชายไปเที่ยว และตั้งครรรไม่ฟังประสงค์	ประเภทเด็กติดยาเสพติด เถาะ สร้างความเดือดร้อนให้สังคม	โอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีจำนวนมาก เป็นเด็กยากจน ต้องช่วยพ่อแม่ทำงานจึงไม่มีโอกาสเรียนหนังสือ และมีเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่จะเป็นเด็กวัยรุ่นที่คลุกคลีอยู่กับกลุ่มมิชชันนารี และผู้มีอิทธิพลที่ประกอบอาชีพผิดกฎหมาย	เช่น เด็กติดยาเสพติด ติดเพื่อน เด็กผู้หญิงตั้งครรรก่อนวัยอันควร และเด็กติดเกม	
3. แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้วยโอกาส	ชุมชนแออัด แฟลตที่อยู่รวมกันจำนวนมาก	ชุมชนแออัด บ้านเช่า	ชุมชนแออัด ศูนย์การค้า ร้านอาหาร และแหล่งมั่วสุม	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด แฟลตที่อยู่รวมกันจำนวนมาก แฟลตโรงงาน อุตสาหกรรม	ชุมชนแออัด บ้านเช่า	ชุมชนแออัด บ้านเช่า	ชุมชนแออัด แฟลตที่อยู่รวมกันจำนวนมาก แฟลตโรงงาน อุตสาหกรรม	การเคหะดินแดง ชุมชนแออัด บ้านเช่า	ชุมชนบริเวณโรงเรียน	ชุมชนแออัด บ้านเช่า	
4. ลักษณะของครอบครัวของเด็กด้วยโอกาส	ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ปล่อยให้ปละละเลย บางคนอาศัยอยู่กับญาติ และบางคนก็ไปอยู่กับเพื่อน	ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กติดเพื่อนมาก	ฐานะยากจน เด็กที่ไม่มีพ่อแม่ และเด็กมีพ่อแม่เป็นแรงงานต่างด้าว	ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ปล่อยให้ปละละเลย บางคนอาศัยอยู่กับญาติ หรือเพื่อน	ฐานะยากจน และมีปัญหาครอบครัว คนในครอบครัวติดยาเสพติด	ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก บางทีก็มีพฤติกรรม เบี่ยงเบน ต้องการเรียกร้องความสนใจ	ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กติดเพื่อนมาก และเด็กแต่งกายและประพฤติตนตามแบบดารา	ฐานะยากจน และมีปัญหาครอบครัว คนในครอบครัวติดยาเสพติด	ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก และพ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ต่างคนต่างออกจากบ้าน ไม่ค่อยได้พบหรือพูดคุยกัน	ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก และพ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน	ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน และเด็กติดเพื่อนมาก	ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน และเด็กติดเพื่อนมาก

สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้วยโอกาสในพื้นที่โรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนคณะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสีดาaram)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	

และบริเวณพื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน										ป่าเพ็ญ		
5. ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส	มัธยมศึกษาตอนต้น และอาชีวศึกษา (ปวช.)	ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษา ตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น และประถมศึกษาปีที่ 6	ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาตอนต้น	ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ระดับ มหาวิทยาลัยก็มี	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษา ตอนต้น
6. เด็กด้อยโอกาสสามารถก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม	ติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรมทุกประเภท	กรรโชกทรัพย์ รั้ว ไรต์ ไท่ทรัพย์ ลักทรัพย์	ติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรมทุกประเภท	ติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรมทุกประเภท	ติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรมทุกประเภท	ติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรมทุกประเภท	ติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรมทุกประเภท	ติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรมทุกประเภท	ติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรมทุกประเภท	ติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรมทุกประเภท	ติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรมทุกประเภท	ติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรมทุกประเภท
7. กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดด้อยโอกาส	ประเภทเด็กยากจน ถูกปล่อยปละละเลย คือ ครอบครัว เพราะพ่อแม่ยากจน รายได้และการศึกษาน้อย และปล่อยปละละเลยลูก สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือผู้ใหญ่ในชุมชน และเพื่อน	ประเภทเด็กยากจน ครอบครัวแตกแยก คือ คนคุมชุมชนแออัด พ่อแม่ที่ไม่มีเวลาดูแล ต้องหาเช้ากินค่ำ สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือ รุ่นที่เลียนแบบผู้ใหญ่ ที่มีอิทธิพล	ประเภทเด็กยากจน คือ พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล สำหรับเด็กสมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือ เพื่อน	เด็กยากจน ถูกปล่อยปละละเลย คือ ครอบครัว เพราะพ่อแม่ยากจน รายได้และการศึกษาน้อย และปล่อยปละละเลยลูก และเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีให้กับลูกหลานด้วย เช่น เล่นการพนัน เล่นหวยใต้ดิน สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือผู้ใหญ่ในชุมชน และเพื่อน	เด็กด้อยโอกาสที่ยากจน คือพ่อแม่ สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเพื่อน	เด็กยากจน ครอบครัวแตกแยก คือ พ่อแม่ ไม่มีเวลาดูแล ต้องหาเช้ากินค่ำ สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเพื่อน รวมเป็นกลุ่มมั่วสุมในห้องเช่า	ประเภทเด็กยากจน ครอบครัวคนที่ยากจนในชุมชนแออัด แพลตการเคหะ พ่อแม่ที่ไม่มีเวลาดูแล และพ่อแม่ติตการพนันเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือ รุ่นที่เลียนแบบผู้ใหญ่ และคารา	เด็กด้อยโอกาสที่ยากจน คือพ่อแม่ สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเพื่อน	ประเภทเด็กยากจน ครอบครัวแตกแยก คือ กลุ่มคนที่ยากจนในชุมชนแออัด พ่อแม่ที่ไม่มีเวลาดูแล และพ่อแม่ติตการพนันเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือ เพื่อน	พ่อแม่ของเด็ก เพื่อน กลุ่มมิชชันนารี และผู้มีอิทธิพลที่ประกอบอาชีพผิดกฎหมาย	เด็กยากจน ถูกปล่อยปละละเลย คือ ครอบครัว เพราะพ่อแม่ยากจน รายได้และการศึกษาน้อย และปล่อยปละละเลยลูก และเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีให้กับลูกหลานด้วย เช่น เล่นการพนัน เล่นหวยใต้ดิน สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือผู้ใหญ่ในชุมชน และเพื่อน	
8. กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่อ	กลุ่มวัยรุ่น กลุ่มที่ติดเกม กลุ่มที่ไม่เรียนหนังสือ	เด็กที่พ่อแม่ถูกจับกุมเรื่องยาเสพติด ครอบครัวมีฐานะ	เด็กที่รวมเป็นกลุ่ม มั่วสุมในห้องเช่า	กลุ่มวัยรุ่น กลุ่มที่ติดเกม กลุ่มที่ไม่เรียนหนังสือ	กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด	เด็กที่รวมเป็นกลุ่ม มั่วสุมในห้องเช่า	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก และเด็ก	กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด	กลุ่มเด็กด้อยโอกาสทุกกลุ่ม	เด็กในชุมชนแออัด ทุกคน โดยเฉพาะเด็กวัยรุ่นที่คลุกคลีอยู่กับกลุ่ม	กลุ่มวัยรุ่น กลุ่มที่ติดเกม กลุ่มที่ไม่เรียนหนังสือ กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้า	
สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่โรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิทธาวง)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)		

และบริเวณพื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน										บำเพ็ญ			
อาชญากรรม		ยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล											
9. สถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม	ชุมชนแออัด และแหล่งมั่วสุม	ชุมชนแออัด บ้านเช่าที่ไม่มีใครอยู่ เด็กๆ มามั่วสุมกัน	ชุมชนแออัด ศูนย์การค้า ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม	ชุมชนแออัด และแหล่งมั่วสุม	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุมตามหอพัก แฟลต หรือชอยเปลี่ยว	ร้านเกม และชุมชนริมคลอง	ชุมชนแออัด แฟลต การเคหะ และสถานบันเทิง	ชุมชนแออัด	การเคหะดินแดง ชุมชนแออัด บ้านเช่า และสถานบันเทิง	ชุมชนแออัด บ้านเช่าที่เป็นแหล่งมั่วสุม	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม		
10. แนวโน้มในอนาคตของเด็ก ด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น		
11. ความคาดหวังเกี่ยวกับเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการดูแลที่ดี พ่อแม่มีความรับผิดชอบที่จะดูแล	อยากให้เรียนหนังสือ มีงานที่รายได้ไม่น้อยก็ยังดีกว่าว่างงาน	เป็นคนดี ไม่ติดยาเสพติด อยากให้เรียนหนังสือ	ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการดูแลที่ดี พ่อแม่มีความรับผิดชอบที่จะดูแล	ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการดูแลที่ดี	เป็นคนดี ไม่ติดยาเสพติด อยากให้เรียนหนังสือ	อยากให้เรียนหนังสือ ไม่ติดยาเสพติด ไม่สร้างความสะดวกรื้อนให้สังคม	ได้รับการดูแลที่ดี	เรียนหนังสือ ไม่ติดยาเสพติด ไม่สร้างความเดือดร้อนให้สังคม	ได้รับโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และเด็กได้รับการดูแล	ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการดูแลที่ดี เรียนหนังสือ ไม่ติดยาเสพติด		
12. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	โครงการพานักเรียนไปเยี่ยมเด็กที่พิการทางกาย เพื่อให้รู้ว่ายังมีเด็กที่ด้อยโอกาสกว่า	ศูนย์การเยียนผู้ป้องกันยาเสพติด	โครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน	โรงเรียนปลอดยาเสพติด การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรหน้าเสาธง	โรงเรียนเข้มงวดและตรวจค้นโรงเรียนโดยเจ้าหน้าที่ตำรวจ และมีโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน	ตรวจค้นโรงเรียนโดยเจ้าหน้าที่ตำรวจ และมีโครงการให้ตำรวจอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด	โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการด้านยาเสพติดและตรวจหาสารเสพติดในบัสสาวะ และโครงการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน	
สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่โรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชน)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสีตาราม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์)	10 (โรงเรียนประชา			

และบริเวณพื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน					ลาดกระบัง)				บำเพ็ญ	นิเวศน์)	
13. การร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ไม่มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เพราะคิดว่าชุมชนน่าจะเป็นผู้ดูแล และโรงเรียนมีบุคลากรและงบประมาณไม่เพียงพอ สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้นก็ยังไม่	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	โครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้เด็กด้อยโอกาสที่อยู่ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ครูในโรงเรียนได้เข้าร่วมเป็นกลุ่ม ช.โซ่อาสาอาสาสมัครครูข้างถนนสอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัดและคนไร้รอนในวันหยุดเรียน	ส่วนใหญ่ไม่มี โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เพราะคิดว่าชุมชนน่าจะเป็นผู้ดูแล และโรงเรียนมีบุคลากรและงบประมาณไม่เพียงพอ สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้นก็ยังไม่ และมีความกระตือรือร้นโรงเรียนกล่าวว่ามีชุมชนหนึ่งที่มีกลุ่ม ช.โซ่อาสาอาสาสมัครครูข้างถนน

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน สรุปได้ดังนี้

ผู้อำนวยการ สรุปได้ดังนี้

จำนวนเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ พบว่า มีให้พบเห็นบ้าง แต่ไม่ทราบจำนวน

ประเภทของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ เด็กยากจน ครอบครัวแตกแยก บางคนเป็นเด็กกำพร้า ต้องอาศัยอยู่กับญาติ บางคนก็โดนใช้งานหนักหรือโดนตีทุกวัน สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ยากจนในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนก็มีจำนวนมาก โดยเฉพาะเด็กไม่เรียนหนังสือมีจำนวนหลายคน เพราะไม่มีพ่อแม่ สำหรับเด็กที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย เช่น ติดยาเสพติดเด็กที่คบเพื่อนไม่ดี เด็กติดเกม หนีเรียน เด็กที่ลักทรัพย์ เด็กผู้หญิงตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ชุมชนแออัด

ลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กอาศัยอยู่กับญาติ และมีปัญหาครอบครัว เช่น มีหนี้สินจากการเป็นหนี้นอกระบบ

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษาตอนต้น

เด็กด้อยโอกาสสามารถก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม ได้แก่ การติดยาเสพติด และการก่ออาชญากรรม

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ พ่อแม่ คนในชุมชนแออัด สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเพื่อน

กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม ได้แก่ เด็กที่คลุกคลีอยู่กับเพื่อนและผู้ใหญ่ที่ประกอบอาชีพที่ไม่สุจริต

สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ ชุมชนแออัด ร้านเกม แหล่งมั่วสุม และสถานบันเทิง

แนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม พบว่ามีเพิ่มมากขึ้น

ความคาดหวังเกี่ยวกับเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคาดหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลที่ดี พ่อแม่มีความรับผิดชอบที่จะดูแลลูกให้ดี

โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน และตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ

การร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส พบว่า ส่วนมาก ยังไม่มีโครงการ แต่มีการทำงานร่วมกับสถานีตำรวจ วัด และกลุ่มอาสาสมัคร

ครู สรุปได้ดังนี้

จำนวนเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ พบว่า มีให้พบเห็นบ้าง แต่ไม่ทราบจำนวน

ประเภทของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ เด็กยากจน ครอบครัวแตกแยก บางคนเป็นเด็กกำพร้า ต้องอาศัยอยู่กับญาติ บางคนก็โดนใช้งานหนักหรือโดนตีทุกวัน สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ยากจนในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนก็มีจำนวนมาก โดยเฉพาะเด็กไม่เรียนหนังสือมีจำนวนหลายคน เพราะไม่มีพ่อแม่ สำหรับเด็กที่ประพฤตินไม่สมควรแก่วัย เช่น ดิถยาเสพติดเด็กที่คบเพื่อนไม่ดี เด็กติดเกม หนีเรียน เด็กที่ลักทรัพย์ เด็กผู้หญิงตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ชุมชนแออัด แหล่งมั่วสุมเช่นห้องเพื่อนที่ไม่มีผู้ปกครองอยู่

ลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กอาศัยอยู่กับญาติ และมีปัญหาครอบครัว เช่น มีหนี้สินจากการเป็นหนี้นอกระบบ

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษาตอนต้น

เด็กด้อยโอกาสสามารถก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม ได้แก่ การติดยาเสพติด และการก่ออาชญากรรม

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ เด็กด้อยโอกาสที่ยากจน คือพ่อแม่ สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤตินไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเพื่อน และเด็กวัยรุ่นตอนปลาย

กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม ได้แก่ เด็กติดเกม เด็กหนีเรียน เด็กที่จับกลุ่มรวมกันกับเพื่อน

สถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ ชุมชนแออัด ร้านเกม แหล่งมั่วสุม และบ้านของเด็ก

แนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม พบว่ามีเพิ่มมากขึ้น

ความคาดหวังเกี่ยวกับเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน พบว่า ครูมีความคาดหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลที่ดี พ่อแม่มีความรับผิดชอบที่จะดูแลลูกให้ดี

โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน และตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ

การร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส พบว่า ส่วนมาก ยังไม่มีโครงการ แต่มีการทำงานร่วมกับสถานีตำรวจ วัด และกลุ่มอาสาสมัคร

คณะกรรมการโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

จำนวนเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ พบว่า มีให้พบเห็นบ้าง แต่ไม่ทราบจำนวน

ประเภทของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่มีการศึกษาน้อย มีอาชีพรับจ้างรายวัน สำหรับเด็กประพฤตินไม่สมควรแก่วัยมีปริมาณมาก เช่นกัน เช่น เด็กติดยาเสพติด เด็กติดเพื่อน เด็กผู้หญิงตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และเด็กติดเกม

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ชุมชนแออัด บ้านเช่า

ลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน และเด็กติดเพื่อนมาก

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษาตอนต้น

เด็กด้อยโอกาสสามารถก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม ได้แก่ การติดยาเสพติด และการก่ออาชญากรรม

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ เด็กยากจน ถูกปล่อยปละละเลย คือครอบครัว เพราะพ่อแม่ยากจน รายได้และการศึกษาน้อย และปล่อยปละละเลยลูก และเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีให้กับลูกหลานด้วย เช่น เล่นการพนัน เล่นหวยใต้ดิน สำหรับเด็กประพฤตินไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือผู้ใหญ่ในชุมชน และเพื่อน

กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม ได้แก่ กลุ่มวัยรุ่น กลุ่มที่ติดเกม กลุ่มที่ไม่เรียนหนังสือ กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด

สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม

แนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม พบว่า มีเพิ่มมากขึ้น

ความคาดหวังเกี่ยวกับเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน พบว่า คณะกรรมการโรงเรียนมีความคาดหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการดูแลที่ดี เรียนหนังสือ ไม่ติดยาเสพติด

โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน

การร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส พบว่า ส่วนมาก ยังไม่มีโครงการ โดยมีคณะกรรมการโรงเรียนคิดว่าโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ชุมชนน่าจะเป็นผู้ดูแล เพราะโรงเรียนมีบุคลากรและงบประมาณไม่เพียงพอ สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้นก็ยังมี คณะกรรมการโรงเรียนกล่าวว่ามีชุมชนหนึ่งที่มีกลุ่ม ช.โซ่อาสา อาสาสมัครครูข้างถนน อาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนเร่ร่อน ในวันหยุดเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้แก่ (1) โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา (2) โรงเรียนวัดลาดพร้าว (3) โรงเรียนวัดทองนพคุณ (4) โรงเรียนวัดราชสิงขร (5) โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง (6) โรงเรียนวัดธาตุน้อย (7) โรงเรียนวัดอุทัยธาราม (8) โรงเรียนวัดสีตาราม (9) โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ และ (10) โรงเรียนประชานิเวศน์ ตามตารางที่

ตารางที่ 16 สรุปสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน

สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ			ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)	(ครู)	(กรรมการโรงเรียน)	
1. จำนวนเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่	มีให้พบเห็นบ้าง แต่ไม่ทราบจำนวน	มีให้พบเห็นบ้าง แต่ไม่ทราบจำนวน	มีจำนวนมาก	มีให้พบเห็นบ้าง แต่ไม่ทราบจำนวน
2. ประเภทของเด็กด้อยโอกาส	เป็นเด็กยากจน ครอบครัวแตกแยก บางคนเป็นเด็กกำพร้า ต้องอาศัยอยู่กับญาติ บางคนก็โดนใช้งานหนักหรือโดนตีทุกวัน สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ยากจนในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนก็มีจำนวนมาก โดยเฉพาะเด็กไม่เรียนหนังสือมีจำนวนหลายคน เพราะไม่มีพ่อแม่ สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย เช่น ดิถยาเสฟติด เด็กที่คบเพื่อนไม่ดี เด็กติดเกม หนีเรียน เด็กที่ลักทรัพย์ เด็กผู้หญิงตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	เป็นเด็กยากจน ครอบครัวแตกแยก บางคนเป็นเด็กกำพร้า ต้องอาศัยอยู่กับญาติ บางคนก็โดนใช้งานหนักหรือโดนตีทุกวัน สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ยากจนในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนก็มีจำนวนมาก โดยเฉพาะเด็กไม่เรียนหนังสือมีจำนวนหลายคน เพราะไม่มีพ่อแม่ สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย เช่น ดิถยาเสฟติด เด็กที่คบเพื่อนไม่ดี เด็กติดเกม หนีเรียน เด็กที่ลักทรัพย์ เด็กผู้หญิงตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่มีการศึกษาน้อย มีอาชีพรับจ้างรายวัน สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีปริมาณมากเช่นกัน เช่น เด็กดิถยาเสฟติด เด็กติดเพื่อน เด็กผู้หญิงตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และเด็กติดเกม	เป็นเด็กยากจน ครอบครัวแตกแยก บางคนเป็นเด็กกำพร้า ต้องอาศัยอยู่กับญาติ บางคนก็โดนใช้งานหนักหรือโดนตีทุกวัน สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ยากจนในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนก็มีจำนวนมาก โดยเฉพาะเด็กไม่เรียนหนังสือมีจำนวนหลายคน เพราะไม่มีพ่อแม่ สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย เช่น ดิถยาเสฟติด เด็กที่คบเพื่อนไม่ดี เด็กติดเกม หนีเรียน เด็กที่ลักทรัพย์ เด็กผู้หญิงตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
3. แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาส	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด แหล่งมั่วสุมเช่นห้องเพื่อนที่ไม่มีผู้ปกครองอยู่	ชุมชนแออัด บ้านเช่า	ชุมชนแออัด แหล่งมั่วสุมเช่นห้องเพื่อนที่ไม่มีผู้ปกครองอยู่
4. ลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาส	ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กอาศัยอยู่กับญาติ และมีปัญหาครอบครัว เช่น มีหนี้สินจากการเป็นหนี้ในระบบ	ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กอาศัยอยู่กับญาติ และมีปัญหาครอบครัว เช่น มีหนี้สินจากการเป็นหนี้ในระบบ	ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน และเด็กติดเพื่อนมาก	ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กอาศัยอยู่กับญาติ และมีปัญหาครอบครัว เช่น มีหนี้สินจากการเป็นหนี้ในระบบ
5. ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษาตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษาตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษาตอนต้น
6. เด็กด้อยโอกาสสามารถก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม	ดิถยาเสฟติด และก่ออาชญากรรม	ดิถยาเสฟติด และก่ออาชญากรรม	ดิถยาเสฟติด การก่ออาชญากรรม	ดิถยาเสฟติด และก่ออาชญากรรม
7. กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส	พ่อแม่ คนในชุมชนแออัด สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเพื่อน	เด็กด้อยโอกาสที่ยากจน คือพ่อแม่ สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเพื่อน และเด็กวัยรุ่นตอนปลาย	เด็กยากจน ถูกปล่อยปละละเลย คือครอบครัว เพราะพ่อแม่ยากจน รายได้และการศึกษาน้อย และปล่อยปละละเลยลูก และเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีให้กับลูกหลานด้วย เช่น เล่นการพนัน เล่นหวยได้ดิน สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือผู้ใหญ่ในชุมชน และเพื่อน	พ่อแม่ คนในชุมชนแออัด สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเพื่อน
8. กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรม	เด็กที่คลุกคลีอยู่กับเพื่อนและผู้ใหญ่ที่ประกอบอาชีพที่ไม่สุจริต	เด็กติดเกม เด็กหนีเรียน เด็กที่จับกลุ่มรวมกันกับเพื่อน	กลุ่มวัยรุ่น กลุ่มที่ติดเกม กลุ่มที่ไม่เรียนหนังสือ กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด	กลุ่มวัยรุ่น กลุ่มที่ติดเกม กลุ่มที่ไม่เรียนหนังสือ กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด
9. สถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม	ชุมชนแออัด ร้านเกม แหล่งมั่วสุม และสถานบันเทิง	ชุมชนแออัด ร้านเกม แหล่งมั่วสุมและบ้านของเด็ก	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม	ชุมชนแออัด ร้านเกม แหล่งมั่วสุม และสถานบันเทิง

สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ			ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)	(ครู)	(กรรมการโรงเรียน)	
10. แนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม	มากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น
11. ความคาดหวังเกี่ยวกับเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลที่ดีพ่อแม่มีความรับผิดชอบที่จะดูแลลูกให้ดี	ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลที่ดี พ่อแม่มีความรับผิดชอบที่จะดูแลลูกให้ดี	ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการดูแลที่ดี เรียนหนังสือ ไม่ติดยาเสพติด	ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลที่ดี พ่อแม่มีความรับผิดชอบที่จะดูแลลูกให้ดี
12. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน และตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน และตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน และตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ
13. การร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ส่วนมาก ยังไม่มีโครงการ แต่มีการทำงานร่วมกับสถานีตำรวจ วุด และกลุ่มอาสาสมัคร	ส่วนมาก ยังไม่มีโครงการ แต่มีการทำงานร่วมกับสถานีตำรวจ วุด และกลุ่มอาสาสมัคร	ส่วนใหญ่ไม่มี โดยมีคณะกรรมการโรงเรียนกล่าวว่าโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เพราะคิดว่าชุมชนน่าจะเป็นผู้ดูแล และโรงเรียนมีบุคลากรและงบประมาณไม่เพียงพอ สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้นก็ยังมี และมีคณะกรรมการโรงเรียนกล่าวว่า มีชุมชนหนึ่งที่มีกลุ่ม ช.โซ้อาสา อาสาสมัครครูข้างถนน อาสาสมัครครูข้างถนน อาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนเร่ร่อนในวันหยุดเรียน	ส่วนมาก ยังไม่มีโครงการ แต่มีการทำงานร่วมกับสถานีตำรวจ วุด และกลุ่มอาสาสมัครกลุ่ม ช.โซ้อาสา อาสาสมัครครูข้างถนน อาสาสมัครครูข้างถนน สอน

ตารางที่ 16 สรุปผลการวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน สรุปได้ดังนี้

จำนวนเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ พบว่า มีให้พบเห็นบ้าง แต่ไม่ทราบจำนวน

ประเภทของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ เด็กยากจน ครอบครัวแตกแยก บางคนเป็นเด็กกำพร้า ต้องอาศัยอยู่กับญาติ บางคนก็โดนใช้งานหนักหรือโดนตีทุกวัน สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ยากจนในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนก็มีจำนวนมาก โดยเฉพาะเด็กไม่เรียนหนังสือมีจำนวนหลายคน เพราะไม่มีพ่อแม่ สำหรับเด็กที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย เช่น ดิถยาเสพติดเด็กที่คบเพื่อนไม่ดี เด็กติดเกม หนีเรียน เด็กที่ลักทรัพย์ เด็กผู้หญิงตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ชุมชนแออัด แหล่งมั่วสุมเช่นห้องเพื่อนที่ไม่มีผู้ปกครองอยู่

ลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กอาศัยอยู่กับญาติ และมีปัญหาครอบครัว เช่น มีหนี้สินจากการเป็นหนี้นอกระบบ

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษาตอนต้น

เด็กด้อยโอกาสสามารถก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม ได้แก่ การติดยาเสพติด และการก่ออาชญากรรม

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ พ่อแม่ คนในชุมชนแออัด สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเพื่อน

กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม ได้แก่ เด็กที่คลุกคลีอยู่กับเพื่อนและผู้ใหญ่ที่ประกอบอาชีพที่ไม่สุจริต

สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ ชุมชนแออัด ร้านเกม แหล่งมั่วสุม และสถานบันเทิง

แนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม พบว่ามีเพิ่มมากขึ้น

ความคาดหวังเกี่ยวกับเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคาดหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลที่ดี พ่อแม่มีความรับผิดชอบที่จะดูแลลูกให้ดี

โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน และตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ

การร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส พบว่า ส่วนมาก ยังไม่มีโครงการ แต่มีการทำงานร่วมกับสถานีตำรวจ วัด และกลุ่มอาสาสมัคร คือ กลุ่ม ช.โซ่อสา อาสาสมัครครูข้างถนน อาสาสมัครครูข้างถนน สอน

1.2.4 สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบัน และปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ได้แก่ (1) ชุมชน 70 ไร่ (2) ชุมชนซอยลาดพร้าว 45 (3) ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระยา (4) ชุมชนวัดพระยาไกร (5) ชุมชนร่มเกล้าโซน 7 (6) ชุมชนยอดทอง (7) ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว (8) ชุมชนมัสยิดมหานาค (9) การเคหะชุมชนดินแดง และ (10) ชุมชนคลองบางซื่อโซคชัยร่วมมิตร ตามตารางที่ 17

ตารางที่ 17 สภาพปัจจุบันและปัญหาสุขภาพจิตและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย

สภาพปัจจุบันและ ปัญหาของเด็กด้อย โอกาสในบริเวณบ้าน ที่อยู่อาศัย	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้ปกครอง)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอย ลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้าน สมเด็จพระเจ้า พระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยา ไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้า โซน 7)	6 (ชุมชนยอดทอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟ สายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหา นาคน)	9 (การเคหะชุมชน ดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบาง ชื่อโชคชัยร่วม มิตร)	
1. จำนวนเด็กด้อย โอกาสในพื้นที่	พ้อมบ้าง	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก
2. ประเภทของเด็กด้อย โอกาส	เด็กที่ครอบครัวมี ฐานะยากจน พ่อ แม่ไม่สั่งสอนอบรม สำหรับเด็กประพฤติ ตนไม่สมควรแก่วัย ก็มี เด็กที่จับกลุ่ม สูบบุหรี่ ดื่มเหล้า ขับรถจักรยานยนต์ ติดเพื่อน ติดยาเสพติด ติด ลักทรัพย์	เด็กที่ครอบครัวมี ฐานะยากจน พ่อ แม่เลิกกัน ทั้งลูกอยู่ กับญาติ สำหรับเด็ก ประพฤติตนไม่ สมควรแก่วัยก็มี เด็กติดยาเสพติดทั้ง บุหรี่ยาบ้า เด็ก ติดเกม	เด็กที่เกเร พ่อแม่ไม่ มีเวลาอบรมสั่ง สอน ไม่ไปโรงเรียน ติดเกม เด็กที่จับ กลุ่มรวมกันเป็น แก๊งสูบบุหรี่ เทียว สถานบันเทิง ไป เที่ยวศูนย์การค้า ทุกวัน	เด็กที่ครอบครัวมี ฐานะยากจน พ่อ แม่ไม่สั่งสอนอบรม เลี้ยงดู สำหรับเด็ก ประพฤติตนไม่ สมควรแก่วัยก็มี เด็กที่จับกลุ่ม สูบบุหรี่ ดื่มเหล้า ขับ รถจักรยานยนต์ ติด เพื่อน ติดยาเสพติด ติด ลักทรัพย์	เด็กที่ครอบครัวมี ฐานะยากจน พ่อ แม่ไม่มีเวลาอบรม เลี้ยงดู สำหรับเด็ก ประพฤติตนไม่ สมควรแก่วัยก็มี เด็กที่จับกลุ่ม รวมกันเป็นแก๊งสูบ บุหรี่ยาบ้า ขับ รถจักรยานยนต์ ติด เพื่อน ติดเกม ติด ยาเสพติด และลัก ทรัพย์	เด็กที่ครอบครัวมี ฐานะยากจน พ่อ แม่เลิกกัน สำหรับ เด็กประพฤติตนไม่ สมควรแก่วัยก็มี เด็กติดเกม หนีเรียน เด็กที่จับกลุ่ม รวมกันเป็นแก๊งสูบ บุหรี่ยาบ้า สถานบันเทิง ติดเพื่อน ติดยาเสพติด ลัก ทรัพย์	เด็กที่ครอบครัวมี ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก บางคนผู้ปกครอง ติดการพนันและยา เสพติด สำหรับเด็ก ที่ประพฤติตนไม่ สมควรแก่วัย เช่น เด็กผู้หญิงตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควร และ ไม่ได้เรียน เด็กผู้ชายติดยาเสพติดทั้งบุหรี่ยาบ้า และกาว	เด็กที่ครอบครัวมี ฐานะยากจน พ่อ แม่ไม่มีเวลาอบรม เลี้ยงดู สำหรับเด็ก ประพฤติตนไม่ สมควรแก่วัย เช่น เด็กที่จับกลุ่มสูบ บุหรี่ยาบ้า ขับ รถจักรยานยนต์ ติด เพื่อน ติดเกม ติด ยาเสพติด และลัก ทรัพย์	เด็กที่ครอบครัวมี ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ติดการพนัน มีหนี้สิน และติดยา เสพติดด้วย สำหรับ เด็กที่ประพฤติตน ไม่สมควรแก่วัย เช่น เด็กผู้หญิงมี มากขึ้น แต่งตัว ล่อแหลม ไปเที่ยว กับเด็กวัยรุ่นชาย ตั้งครรภ์ก่อนวัยอัน ควร และไม่ได้เรียน เด็กผู้ชายติดยาเสพติดทั้งบุหรี่ยาบ้า และกาว	เด็กที่ครอบครัวมี ฐานะยากจน พ่อ แม่เลิกกัน ทั้งลูกอยู่ กับญาติ สำหรับเด็ก ประพฤติตนไม่ สมควรแก่วัยก็มี เด็กติดยาเสพติดทั้ง บุหรี่ยาบ้า	เด็กที่ครอบครัวมี ฐานะยากจน พ่อ แม่เลิกกัน สำหรับ เด็กประพฤติตน ไม่สมควรแก่วัยก็ มี เด็กติดเกม หนี เรียน เด็กที่จับ กลุ่มรวมกันเป็น แก๊งสูบบุหรี่ เทียว สถานบันเทิง ติด เพื่อน ติดยาเสพติด ติด ลักทรัพย์
3. แหล่งที่อยู่อาศัยของ เด็กด้อยโอกาส	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด ชุมชน ริมคลองหลัง	แฟลตการเคหะ ห้องเพื่อน	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด บ้าน เช่า ห้องเพื่อน	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด
4. ลักษณะของ ครอบครัวของเด็กด้อย โอกาส	ฐานะยากจน พ่อ แม่ปล่อยให้ละ เลยหรือไม่เอาใจ ใส่	ฐานะยากจน พ่อ แม่ไม่ดูแลเอาใจใส่ เพราะไม่มีเวลา ดูแล ต้องทำงานหา เงิน	ฐานะยากจนถึง ปานกลาง พ่อแม่ ปล่อยให้ละเลย หรือไม่เอาใจใส่	ฐานะยากจน พ่อ แม่ปล่อยให้ละ เลยหรือไม่เอาใจ ใส่	ฐานะยากจน พ่อ แม่ปล่อยให้ละ เลยหรือไม่เอาใจ ใส่	ฐานะยากจน พ่อ แม่ปล่อยให้ละ เลยหรือไม่เอาใจ ใส่	ฐานะยากจน พ่อ แม่ปล่อยให้ละ เลยหรือไม่เอาใจ ใส่หรือครอบครัว แตกแยก	ฐานะยากจน พ่อ แม่ปล่อยให้ละ เลยหรือไม่เอาใจ ใส่	ฐานะยากจน พ่อ แม่ปล่อยให้ละ เลยหรือไม่เอาใจ ใส่หรือครอบครัว แตกแยก	ฐานะยากจน พ่อ แม่เลิกกัน ทั้งลูกอยู่ กับญาติ เด็กไม่ได้ รับการดูแลเอาใจใส่	ฐานะยากจน พ่อ แม่ปล่อยให้ละ เลยหรือไม่เอาใจ ใส่ หรือครอบครัว แตกแยก

สภาพปัจจุบันและปัญหา ของเด็กด้วยโอกาสใน บริเวณบ้านที่อยู่อาศัย	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้ปกครอง)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 โจ้)	2 (ชุมชนซอย ลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิด บ้านสมเด็จพระ เจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยา โกกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้า โซน 7)	6 (ชุมชนยอดทอง)	7 (ชุมชนทาง รถไฟสาย แปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหา นาถ)	9 (การเคหะชุมชน ดินแดง)	10 (ชุมชนคลอง บางซื่อโชคชัย ร่วมมิตร)	
		เงินให้ลูกใช้								เด็กต้องทำงาน หาเงิน	
5. ระดับการศึกษาของเด็ก ด้วยโอกาส	ประถมศึกษา หรือ มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 บางคนก็มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนต้น หรือ อาชีวศึกษา	ประถมศึกษา หรือ มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษา หรือ มัธยมศึกษาตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือ มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษา หรือ มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือ มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษา ตอนต้น
6. เด็กด้วยโอกาสสามารถ ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม	ติดยาเสพติด และ ก่ออาชญากรรม ประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์	ติดยาเสพติด และก่อ อาชญากรรม	ติดยาเสพติด และ ก่ออาชญากรรม	ติดยาเสพติด และ ก่ออาชญากรรม	ติดยาเสพติด และก่อ อาชญากรรม	ติดยาเสพติด และก่อ อาชญากรรม	ติดยาเสพติด และก่อ อาชญากรรม	ติดยาเสพติด และ ก่ออาชญากรรม	ติดยาเสพติด และ ก่ออาชญากรรม	ติดยาเสพติด และก่อ อาชญากรรม	ติดยาเสพติด และ ก่ออาชญากรรม
7. กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้ เกิดเด็กด้วยโอกาส	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยา เสพติดในชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพ ติดในชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยา เสพติดในชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยา เสพติดในชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่ติด ยาเสพติดใน ชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพ ติดในชุมชน	ครอบครัว กลุ่ม วัยรุ่นที่ติดยา เสพติดใน แฟลต	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยา เสพติดในชุมชน	ครอบครัว กลุ่ม วัยรุ่นที่ติดยาเสพ ติดในชุมชน	ครอบครัว กลุ่ม วัยรุ่นที่ติดยาเสพ ติดในชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยา เสพติดในชุมชน และครอบครัว
8. กลุ่มเด็กด้วยโอกาสที่มี ความเสี่ยงในการติดยาเสพ ติดและก่ออาชญากรรม	เด็กที่พ่อแม่ปล่อยให้ ปละละเลย เด็กที่ อยู่กับเพื่อนที่ติด ยาเสพติดในชุมชน	เด็กที่พ่อแม่ปล่อยให้ ปละละเลยให้แต่เงิน ไม่ได้อบรมสั่งสอนลูก เด็กที่อยู่กับกลุ่ม วัยรุ่นที่ติดยาเสพติด ในชุมชน	เด็กที่พ่อแม่ปล่อยให้ ปละละเลยไม่เอา ใจใส่ เด็กที่อยู่กับ เพื่อนที่ติดยาเสพ ติดในชุมชน	เด็กที่พ่อแม่ปล่อยให้ ปละละเลย เด็กที่ อยู่กับเพื่อนที่ติด ยาเสพติดในชุมชน	เด็กที่พ่อแม่ ปล่อยให้ ปละละเลย เด็กที่อยู่ กับเพื่อนหรือ เด็กวัยรุ่นที่โตที่ ติดยาเสพติดใน ชุมชน	เด็กที่พ่อแม่ปล่อยให้ ปละละเลยให้แต่เงิน เด็กที่ อยู่กับเพื่อนที่ติดยาเสพ ติดในชุมชน	เด็กที่พ่อแม่ ปล่อยให้ ปละละเลย พ่อแม่ ติดยาหรือนั่น วัยรุ่นที่โตที่ติดยา เสพติดในชุมชน	เด็กที่พ่อแม่ปล่อยให้ ปละละเลย เด็กที่ อยู่กับเพื่อนหรือเด็ก ติดยาหรือนั่น วัยรุ่นที่โตที่ติดยา เสพติดในชุมชน	เด็กที่พ่อแม่ปล่อยให้ ปละละเลย พ่อแม่ ติดยาหรือนั่น วัยรุ่นที่โตที่ติดยา เสพติดในชุมชน	เด็กในชุมชน แออัดที่พ่อแม่เลิก กัน ทั้งลูกอยู่กับ ญาติ เด็กไม่ได้รับ การดูแลเอาใจใส่ ที่พ่อแม่ปล่อยให้ ปละละเลย	เด็กที่พ่อแม่ปล่อยให้ ปละละเลย เด็กที่ อยู่กับเพื่อนหรือเด็ก วัยรุ่นที่โตที่ติดยา เสพติดในชุมชน
9. สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้ เกิดการติดยาเสพติดและ ก่ออาชญากรรม	ชุมชนแออัด ร้าน เกม และแหล่งมั่ว สุ่ม	ชุมชนแออัด ร้านเกม และบ้านที่เป็นแหล่ง มั่วสุ่ม	ชุมชนแออัด ร้าน เกม สถานบันเทิง และศูนย์การค้า	ชุมชนแออัด ร้าน เกม และแหล่งมั่ว สุ่ม	ชุมชนแออัด ร้าน เกม และแหล่ง มั่วสุ่ม	ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุ่ม	แหล่งมั่วสุ่ม ห้องเพื่อนใน แฟลต	ชุมชนแออัด ร้าน เกม และแหล่งมั่ว สุ่มตามบ้านเช่า	แหล่งมั่วสุ่ม บ้าน เช่า ห้องเพื่อน	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด ร้าน เกม และแหล่งมั่ว สุ่ม
10. แนวโน้มในอนาคตของ เด็กด้วยโอกาสที่จะติดยา เสพติดและก่อ อาชญากรรม	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น

สภาพปัจจุบันและ ปัญหาของเด็กด้อย โอกาสในบริเวณบ้าน ที่อยู่อาศัย	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้ปกครอง)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอย ลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้าน สมเด็จพระยา เจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยา โกกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้า โซน 7)	6 (ชุมชนยอดง)	7 (ชุมชนทางรถไฟ สายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหา นาถ)	9 (การเคหะชุมชน ดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบาง ชื่อโชคชัยร่วม มิตร)	
11. ความคาดหวัง เกี่ยวกับเด็กด้อยโอกาส ในบริเวณบ้านที่อยู่ อาศัย	ได้รับการส่งเสริม อาชีพ ทำงานสุจริต เล่นกีฬา ไม่ติดยา เสพติด	ได้เรียนหนังสือ ไม่ ติดยาเสพติด	ได้เรียนหนังสือ ไม่ เกเร ไม่ติดยาเสพ ติด	ได้รับการส่งเสริม อาชีพ ทำงานสุจริต เล่นกีฬา ไม่ติดยา เสพติด	ไปเรียนหนังสือ เล่น กีฬา ไม่ติดยาเสพ ติด	ได้เรียนหนังสือ ไม่ เกเร ไม่ติดยาเสพ ติด	ไปโรงเรียน ไม่ติด ยาเสพติด ไม่เกเร เชื่อฟังพ่อแม่	ไปเรียนหนังสือ เล่น กีฬา ไม่ติดยาเสพ ติด	ไปโรงเรียน ไม่ติด ยาเสพติด ไม่เกเร เชื่อฟังพ่อแม่	ได้เรียนหนังสือ ไม่ ติดยาเสพติด ไม่ก่อ ความรำคาญให้ ผู้อื่น	ได้เรียนหนังสือ ไม่เกเร ไม่ติดยา เสพติด
12. การร่วมมือกับ องค์กรอื่นๆ เพื่อ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็ก ด้อยโอกาส	เคยไปร่วมโครงการ ยาเสพติดที่ โรงเรียนจัด และให้ ข้อมูลกับเจ้าหน้าที่ ตำรวจตอนตรวจ เยี่ยมชุมชน	ไปร่วมกิจกรรมยา เสพติดที่โรงเรียน ของลูก	ร่วมโครงการยา เสพติดที่โรงเรียน จัดตามที่มี จดหมายมาให้ ผู้ปกครอง	ร่วมโครงการยาเสพติด ที่โรงเรียนจัด และให้ข้อมูลกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ ตอนตรวจเยี่ยม ชุมชน	โครงการยาเสพติด ที่โรงเรียนจัด และ พูดคุยกับเจ้าหน้าที่ ตำรวจตอนตรวจ เยี่ยมชุมชน	ร่วมโครงการยาเสพติด ที่โรงเรียนจัด	ร่วมกิจกรรมยาเสพติด ที่โรงเรียนจัดขึ้น	ร่วมโครงการยาเสพติด ที่โรงเรียนจัด และพูดคุยกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ ตอนตรวจเยี่ยม ชุมชน	ร่วมกิจกรรมยาเสพติด ที่โรงเรียนจัดขึ้น	ร่วมกิจกรรมยาเสพติด ที่โรงเรียน	ร่วมกิจกรรมยา เสพติดที่โรงเรียน

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสใน
บริเวณบ้านที่อยู่อาศัย สรุปได้ดังนี้

จำนวนเด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย พบว่า มีจำนวนมาก

ประเภทของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่เลิกกัน
สำหรับเด็กประพัตติคนไม่สมควรแก่วัยก็มี เด็กติดเกม หนีเรียน เด็กที่จับกลุ่มรวมกันเป็นแก๊งสูบบุหรี่
เที่ยวสถานบันเทิง ติดเพื่อน ติดยาเสพติด ลักทรัพย์

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ชุมชนแออัด

ลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ฐานะยากจน พ่อแม่ไม่ดูแลเอาใจใส่
หรือครอบครัวแตกแยก

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษา
ตอนต้น

เด็กด้อยโอกาสสามารถก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม ได้แก่ การติดยาเสพติด และการ
ก่ออาชญากรรม

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน
และครอบครัว

กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม ได้แก่
เด็กที่พ่อแม่ปล่อยปละละเลย เด็กที่อยู่กับเพื่อนหรือเด็กวัยรุ่นที่โตที่ติดยาเสพติดในชุมชน

สถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ ชุมชนแออัด ร้าน
เกม และแหล่งมั่วสุม

แนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม พบว่า
มีเพิ่มมากขึ้น

ความคาดหวังเกี่ยวกับเด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย พบว่า ผู้ปกครองมี
ความคาดหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ได้เรียนหนังสือ ไม่เกเร ไม่ติดยาเสพติด

โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส
ได้แก่ โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน

การร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส
พบว่า ผู้ปกครองส่วนมาก เข้าร่วมกิจกรรมยาเสพติดที่โรงเรียน

1.2.5 สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบัน และปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ได้แก่ ได้แก่ (1) ชุมชน 70 ไร่ (2) ชุมชน ซอยลาดพร้าว 45 (3) ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระยา (4) ชุมชนวัดพระยาไกร (5) ชุมชนร่วมเกล้า โชน 7 (6) ชุมชนยอดอง (7) ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว (8) ชุมชนมัสยิดมหานาค (9) การเคหะชุมชน ดินแดง และ (10) ชุมชนคลองบางซื่อโชคชัยร่วมมิตร ตามตารางที่ 18

ตารางที่ 18 สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน

สภาพปัจจุบันและ ปัญหาของเด็กด้อย โอกาสในบริเวณ พื้นที่รอบๆ ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้นำชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอย ลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้าน สมเด็จพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยา โกธ)	5 (ชุมชนร่มเกล้า โซน 7)	6 (ชุมชนยาดอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟ สายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหา นาค)	9 (การเคหะชุมชน ดินแดง)	10 (ชุมชนคลอง บางซื่อโชคชัย ร่วมมิตร)	
1. จำนวนเด็กด้อย โอกาสในพื้นที่	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก
2. ประเภทของเด็ก ด้อยโอกาส	เด็กที่ครอบครัวมี ฐานะยากจน พ่อ แม่ไม่ส่งสอนอบรม สำหรับเด็กประพฤติด ตนไม่สมควรแก่วัย ก็มี เด็กที่จับกลุ่ม ติดยาเสพติด ขับ รถจักรยานยนต์ แข่งกัน และลัก ทรัพย์	เด็กที่ครอบครัวมี ฐานะยากจน พ่อ แม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ สำหรับเด็กประพฤติด ตนไม่สมควรแก่วัย ก็มี เช่นเด็กวัยรุ่นที่ ติดยาเสพติดจะเช่า ห้องอยู่กับเพื่อน เด็กไม่ไปเรียน หนังสือ	เด็กที่ครอบครัวมี ฐานะยากจน พ่อ แม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ สำหรับเด็กประพฤติด ตนไม่สมควรแก่วัย ก็มี เช่น เด็กติดยา เสพติดหรือติด เพื่อนจะเช่าห้องอยู่ กับเพื่อน เด็กไม่ไป เรียนหนังสือ เด็ก ชอบเที่ยวสถาน บันเทิง และ ศูนย์การค้า	เด็กที่ครอบครัวมี ฐานะยากจน พ่อ แม่ไม่ส่งสอนอบรม สำหรับเด็กประพฤติด ตนไม่สมควรแก่วัย ก็มี เด็กที่จับกลุ่ม ติดยาเสพติด ขับรถจักรยานยนต์ แข่งกัน	เด็กที่ครอบครัวมี ฐานะยากจน เด็ก บางคนไม่มีพ่อแม่ สำหรับเด็กประพฤติด ตนไม่สมควรแก่วัย ก็มี เด็กที่มีวุ่นกัน และติดยาเสพติด ขับรถจักรยานยนต์ แข่งกัน	เด็กที่ครอบครัวมี ฐานะยากจน พ่อ แม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ สำหรับเด็กประพฤติด ตนไม่สมควรแก่วัย ได้แก่ เด็กติดยา เสพติดหรือติด เพื่อนจะเช่าห้องอยู่ กับเพื่อน เด็กไม่ไป เรียนหนังสือ เด็ก ชอบเที่ยวสถาน บันเทิง	เด็กที่ครอบครัวมี ฐานะยากจน อยู่ แบบตามมีตามเกิด กินข้าวกับน้ำปลาก็ ได้ สำหรับเด็ก ประพฤติดตนไม่ สมควรแก่วัยก็มี เด็กวัยรุ่นที่ติดยา เสพติด ไม่ไปเรียน หนังสือ และพวกที่ เป็นนักเลงคุมบ่อน การพนัน	เด็กที่ครอบครัวมี ฐานะยากจน เด็ก บางคนไม่มีพ่อแม่ สำหรับเด็กประพฤติด ตนไม่สมควรแก่วัย เช่น เด็กที่มีวุ่นกัน และติดยาเสพติด ขับรถจักรยานยนต์ แข่งกัน	เด็กที่ครอบครัวมี ฐานะยากจน พ่อ แม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ สำหรับเด็กประพฤติด ตนไม่สมควรแก่วัย ก็มี เช่น เด็กติดยา เสพติดหรือติด เพื่อนอยู่กับเพื่อน	เด็กที่ครอบครัวมี ฐานะยากจน พ่อ แม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ สำหรับเด็ก ประพฤติดตนไม่ สมควรแก่วัยก็มี เช่นเด็กวัยรุ่นที่ ติดยาเสพติดจะ เช่าห้องอยู่กับ เพื่อน เด็กไม่ไป เรียนหนังสือ	เด็กที่ครอบครัวมี ฐานะยากจน พ่อแม่ ไม่มีเวลาดูแล อาศัย อยู่กับญาติ สำหรับ เด็กประพฤติดตนไม่ สมควรแก่วัย ได้แก่ เด็กติดยาเสพติด หรือติดเพื่อนจะเช่า ห้องอยู่กับเพื่อน เด็กไม่ไปเรียน หนังสือ เด็กชอบ เที่ยวสถานบันเทิง
3. แหล่งที่อยู่อาศัยของ เด็กด้อยโอกาส	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัดริมทาง รถไฟสายแปดริ้ว	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด
4. ลักษณะของ ครอบครัวของเด็กด้อย โอกาส	ฐานะยากจน พ่อ แม่ปล่อยปละ ละเลยหรือไม่เอาใจ ใส่	ฐานะยากจน พ่อ แม่ไม่มีเวลาดูแล พ่อแม่บางคน ติดยาเสพติดด้วย	ฐานะยากจน พ่อ แม่ไม่มีเวลาดูแล	ฐานะยากจน พ่อ แม่ปล่อยปละ ละเลยหรือไม่เอาใจ ใส่	ฐานะยากจน พ่อ แม่หาเช้ากินค่ำ เป็นหนี้จนกระชั้น ชิด	ฐานะยากจน พ่อ แม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ	ฐานะยากจน แม่ หาบของขาย พ่อ ทำงานบ้างไม่ ทำงานบ้างแล้วแต่ จะมีคนมาจ้าง	ฐานะยากจน	ฐานะยากจน พ่อ แม่ไม่มีเวลาดูแล	ฐานะยากจน พ่อ แม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ	ฐานะยากจน พ่อแม่ ไม่มีเวลาดูแล อาศัย อยู่กับญาติ พ่อแม่ เด็กบางคนติดยา เสพติดด้วย
5. ระดับการศึกษาของ เด็กด้อยโอกาส	ประถมศึกษา หรือ อาชีวศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษา	ประถมศึกษา มัธยมศึกษา หรือ อาชีวศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6	ประถมศึกษา หรือ มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษา หรือ มัธยมศึกษาตอนต้น

สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้วยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบ ๆ ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้นำชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยาดอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหานาค)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางซื่อโชคชัยร่วมมิตร)	
6. เด็กด้วยโอกาสสามารถก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม	ติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรม	ติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรม	ติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรม	ติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรม	ติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรม	ติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรม	ติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรม	ติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรม	ติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรม	ติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรม	ติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรม
7. กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้วยโอกาส	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน นักเลงคุมบ่อนการพนัน	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน	กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน
8. กลุ่มเด็กด้วยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม	เด็กที่อยู่กับเพื่อนที่ติดยาเสพติดในชุมชน	พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ เด็กที่เช่าบ้านอยู่กับเพื่อน	พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล เด็กที่เช่าบ้านอยู่กับเพื่อน	เด็กที่อยู่กับเพื่อนที่ติดยาเสพติดในชุมชน	เด็กที่มั่วสุมกันและติดยาเสพติด ขับรถจักรยานยนต์แข่งกัน	พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ เด็กที่เช่าบ้านอยู่กับเพื่อน	เด็กที่พ่อแม่ยากจนและไปคลุกคลีอยู่กับนักเลงคุมบ่อนการพนัน	เด็กที่มั่วสุมกันและติดยาเสพติด ขับรถจักรยานยนต์แข่งกัน	พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล เด็กอยู่กับเพื่อน	พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ เด็กที่เช่าบ้านอยู่กับเพื่อน	พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ เด็กที่เช่าบ้านอยู่กับเพื่อน และเด็กที่อยู่กับเพื่อนที่ติดยาเสพติดในชุมชน
9. สถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด บ้านเช่า	ชุมชนแออัด สถานบันเทิงและศูนย์การค้า	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัดริมทางรถไฟสายแปดริ้ว เที่ยงที่อาศัยที่ไม่มีคนอยู่	ชุมชนแออัด	ชุมชนแออัด และสถานบันเทิง	ชุมชนแออัด บ้านเช่า	ชุมชนแออัด บ้านเช่า และสถานบันเทิง
10. แนวโน้มในอนาคตของเด็กด้วยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น	มีมากขึ้น
11. ความคาดหวังเกี่ยวกับเด็กด้วยโอกาสในชุมชน	ไม่ติดยาเสพติด	ไม่ติดยาเสพติด	ไปเรียนหนังสือ ไม่ติดยาเสพติด	ได้รับการส่งเสริมอาชีพ ทำงานที่ดี ไม่ติดยาเสพติด	ไม่ก่อความเดือดร้อนให้สังคม ทำตัวให้เป็นประโยชน์กับสังคม และไม่ติดยาเสพติด	ไปเรียนหนังสือ ไม่ติดยาเสพติด	ไม่ติดยาเสพติด มีคนดูแลให้ดี	ไม่ก่อความเดือดร้อนให้สังคม ทำตัวให้เป็นประโยชน์กับสังคม และไม่ติดยาเสพติด	ไปเรียนหนังสือ ไม่ติดยาเสพติด	ไปเรียนหนังสือ ไม่ติดยาเสพติด	ไปเรียนหนังสือ ไม่ติดยาเสพติด และ ไม่ก่อความเดือดร้อนให้สังคม

สภาพปัจจุบันและ ปัญหาของเด็กด้อย โอกาสในบริเวณ พื้นที่รอบ ๆ ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้นำชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล	
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอย ลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้าน สมเด็จพระเจ้า พระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยา โกกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้า โซน 7)	6 (ชุมชนยอดทอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟ สายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหา นาค)	9 (การเคหะชุมชน ดินแดง)	10 (ชุมชนคลอง บางซื่อโชคชัย ร่วมมิตร)		
12. โครงการที่ เกี่ยวข้องกับ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็ก ด้อยโอกาส	ยังไม่มี	ยังไม่มี	ยังไม่มี	ยังไม่มี	ยังไม่มี	ยังไม่มี	ยังไม่มี	ยังไม่มี	ยังไม่มี	ยังไม่มี	ช.โซ้อาสา	ยังไม่มี มีอยู่ชุมชน เดียวที่มีกลุ่ม ช.โซ้อาสา ซึ่ง อาสาสมัครครูข้าง ถนน สอนหนังสือให้ เด็กในชุมชนแออัด และคนไร้บ้าน ใน วันหยุด
13. การร่วมมือกับ องค์กรอื่นๆ เพื่อ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็ก ด้อยโอกาส	ยังไม่มี	ยังไม่มี	ยังไม่มี	ยังไม่มี	ยังไม่มี	ยังไม่มี	ยังไม่มี	ยังไม่มี	ยังไม่มี	ยังไม่มี	สถานีตำรวจ ครู และ คณะกรรมการ ชุมชน	ยังไม่มี ระยะเวลา 90 มีอยู่ชุมชนเดียวที่มี โดยมีสถานีตำรวจ ครู และ คณะกรรมการ ชุมชนเข้ามีส่วนร่วม

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน สรุปได้ดังนี้

จำนวนเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน พบว่า มีจำนวนมาก

ประเภทของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ เด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ได้แก่ เด็กติดยาเสพติดหรือติดเพื่อนจะเข้าห้องอยู่กับเพื่อน เด็กไม่ไปเรียนหนังสือ เด็กชอบเที่ยวสถานบันเทิง

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ชุมชนแออัด

ลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ฐานะยากจน พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ และพ่อแม่บางคนติดยาเสพติดด้วย

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษาตอนต้น

เด็กด้อยโอกาสสามารถก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม ได้แก่ การติดยาเสพติด และการก่ออาชญากรรม

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม ได้แก่ เด็กที่พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ เด็กที่เข้าบ้านอยู่กับเพื่อน และเด็กที่อยู่กับเพื่อนที่ติดยาเสพติดในชุมชน

สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ ชุมชนแออัด บ้านเช่า และสถานบันเทิง

แนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม พบว่า มีเพิ่มมากขึ้น

ความคาดหวังเกี่ยวกับเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ชุมชน พบว่า ผู้นำชุมชนมีความคาดหวังให้เด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ชุมชน ไปเรียนหนังสือ ไม่ติดยาเสพติด และไม่ก่อความเดือดร้อนให้สังคม

โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ส่วนมากชุมชนยังไม่มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อย อย่างไรก็ตามมีเพียงชุมชนเดียวที่มีกลุ่ม ช.โซ่อาสา ซึ่งอาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และเด็กเร่ร่อน

การร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส พบว่า ส่วนมากชุมชนยังไม่มีร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน

เด็กด้อยโอกาส อย่างไรก็ตามมีเพียงชุมชนเดียวที่มีการร่วมมือโดยมีสถานีตำรวจ ครู และ คณะกรรมการชุมชนเข้ามีส่วนร่วม

1.2.6 สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน (ข้อมูลจากนักเรียน)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบัน และปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน (ข้อมูลจากนักเรียน) ได้แก่ (1) โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา (2) โรงเรียนวัดลาดพร้าว (3) โรงเรียนวัดทองนพคุณ (4) โรงเรียนวัดราชสิงขร (5) โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง (6) โรงเรียนวัดธาตุทอง (7) โรงเรียนวัดคูทัยธาราม (8) โรงเรียนวัดสีตาราม (9) โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ และ (10) โรงเรียนประชานิเวศน์ ตามตารางที่ 19

ตารางที่ 19 สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน (นักเรียน)

สภาพปัจจุบันและ ปัญหาของเด็กด้อย โอกาสในพื้นที่ โรงเรียน และบริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (นักเรียน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล	
	1 (โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทอง นพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราช สิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะ ชุมชน ลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	7 (โรงเรียนวัดคูท้อย ธาราม)	8 (โรงเรียนวัดลิตา ราม)	9 (โรงเรียน ประชาราษฎร์ บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชา นิเวศน์)		
1. ข้อมูลส่วนบุคคล												
1.1 อายุ	14 ปี	12 ปี	11 ปี	13 ปี	12 ปี	12 ปี	12 ปี	14 ปี	14 ปี	12 ปี	อายุ 12 ปี ร้อยละ 50 และอายุ 14 ปี ร้อยละ 30	
1.2 เพศ	หญิง	ชาย	หญิง	หญิง	หญิง	หญิง	หญิง	หญิง	หญิง	หญิง	เพศชาย ร้อยละ 80 และเพศหญิง ร้อยละ 20	
1.3 เงินที่ได้รับจาก ผู้ปกครองต่อวัน	80 บาท	40 บาท	30 บาท	80 บาท	60 บาท	30 บาท	30 บาท	60 บาท	100 บาท	50 บาท	สูงสุด 100 บาท ต่ำสุด 30 บาท	
1.4 เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน	ใช้หมด และไม่ พอใช้	30 บาท	20 บาท	80 บาทโดยใช้หมด และไม่พอใช้	60 บาทโดยใช้หมด และไม่พอใช้	30 บาทโดยใช้หมด และไม่พอใช้	30 บาท	60 บาทโดยใช้หมด และไม่พอใช้	80 บาท	40 บาท	โดยใช้หมด และ ไม่พอใช้	
1.5 ปัจจุบันอาศัยอยู่ กับ	พ่อแม่	พ่อแม่	ตายาย	พ่อแม่	พ่อแม่	น้ำ	แม่	พ่อแม่	พ่อแม่	พ่อแม่	พ่อแม่	
1.6 ปัจจุบันกำลังเรียน หนังสืออยู่ชั้น	อาชีวศึกษาชั้นปีที่ 2	ประถมศึกษาปีที่ 6	ประถมศึกษาปีที่ 6	มัธยมศึกษาปีที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	ประถมศึกษาปีที่ 6	ประถมศึกษาปีที่ 6	มัธยมศึกษาปีที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 3	ประถมศึกษาปีที่ 6	ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษา ตอนต้น	
1.7 ผู้สนับสนุนเรื่อง ค่าใช้จ่ายในการศึกษา	พ่อแม่	พ่อแม่	ยาย	พ่อแม่	พ่อ	น้ำ	แม่	แม่	พ่อแม่	พ่อ	พ่อแม่	
1.8 เมื่อมีปัญหา ปรึกษาใคร	เพื่อน	พ่อ	ยาย และครู	เพื่อน	แม่และครู	น้ำ	แม่	แม่	พี่สาว	พ่อแม่	พ่อแม่	
3. สภาพปัจจุบันและ ปัญหาของเด็กด้อย โอกาส												

สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (นักเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสีตาราม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	
3.1 เคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลยหรือไม่ ลักษณะเป็นอย่างไร	เคย แต่งตัวมอมแมม ไม่มีเงินกินข้าว เก็บขวดน้ำพลาสติก	เคย แต่งตัวเป็นนักเรียน อีพาล สูปบุหรี แต่งตัวสกปรก	เคย แต่งตัวสกปรก ไม่มีพ่อแม่ดูแล ผอมมาก	เคย แต่งตัวมอมแมม สกปรก มีแผลตามร่างกาย	เคย เหมือนคนง่วงนอน หัวข้าว ใส เสื้อผ้าสกปรก	เคย แต่งตัวมอมแมม หัวข้าว	เคย แต่งตัวสกปรก ขอข้าวกิน	เคย พ่อแม่ไม่สนใจและโดนตี	เคย แต่งตัวสกปรก ผอมมาก เก็บขวดพลาสติก	เคย แต่งตัวสกปรก พูดจามรู้เรื่อง ผอมมาก	เคย แต่งตัวสกปรก ผอมมาก
3.2 เคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควร แก้วว้ย หรือไม่ ลักษณะเป็นอย่างไร	เคย เด็กผู้หญิงสวมใส่กางเกงที่สั้นมาก และเสื้อคอลึกมาก หรือสายเดี่ยว เด็กผู้ชายจะมีลักษณะเป็นก้าวร้าว มีรอยสักตามตัว	เคย เป็นนักเรียน อีพาล สูปบุหรี ขับรถจักรยานยนต์แข่งกัน เด็กผู้หญิงซ้อนรถจักรยานยนต์ ผู้ชายที่แข่งกัน	เคย เด็กผู้หญิงใส่กางเกงที่สั้นมาก และเสื้อสายเดี่ยว เด็กผู้ชายจะมีลักษณะเป็นก้าวร้าว มีรอยสักตามตัว และสูบบุหรี่	เคย เด็กผู้หญิงสวมใส่กางเกงที่สั้นมาก ใส่เสื้อสายเดี่ยว เด็กผู้ชายจะมีลักษณะเป็นนักเรียน มีรอยสักตามตัว และขับรถจักรยานยนต์	เคย เด็กผู้หญิงแต่งตัวโป๊ แต่งหน้า ใส่ขนตายาวๆ เด็กผู้ชายจะมีลักษณะเป็นนักเรียน มีรอยสักตามตัว และขับรถจักรยานยนต์	เคย เด็กผู้หญิงสวมใส่กางเกงที่สั้นมาก และเสื้อสายเดี่ยว เด็กผู้ชายจะมีลักษณะเป็นนักเรียน	เคย นักเรียน อีพาล สูปบุหรี เด็กผู้หญิงแต่งตัวตามแฟชั่นดาราในละคร	เคย เด็กผู้หญิงใส่เสื้อผ้าแบบโคโยตี้ สายเดี่ยว กระโปรง หรือการกางสั้นมาก เด็กผู้ชายจะมีลักษณะมีรอยสักตามตัว สูปบุหรี	เคย เป็นนักเรียน อีพาล เกเร ชอบแข่งรถจักรยานยนต์ สูปบุหรี เด็กผู้หญิงแต่งตัวโป๊ นุ่งสั้นมาก	เคย พุดจาหยาบ คาย สูปบุหรี ใสต่างหูใหญ่ๆ ขับรถจักรยานยนต์แข่งกัน	เคย เด็กผู้ชายสูบบุหรี่ หนีเรียน ติดเกม มีรอยสักตามตัว และขับรถจักรยานยนต์ เด็กผู้หญิงแต่งตัวโป๊ แต่งหน้า
3.3 คิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมอย่างไร	ติดยาเสพติด	ติดยาเสพติด	ลักทรัพย์ ทะเลาะวิวาท หนีเรียน	ติดยาเสพติด	ผู้ทีเห็นหรือเดินผ่านเด็กพวกนี้กลัว เด็กเข้ามาหา เด็กเป็นที่รังเกียจ	จะถูกชักจูงให้ติดยาบ้า	ลักทรัพย์ ทะเลาะวิวาท	ติดยาเสพติด ลักทรัพย์	ลักทรัพย์ ติดยาเสพติด	ลักขโมยทรัพย์สิน	ติดยาเสพติด และลักทรัพย์
3.4 คิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควร แก้วว้ย ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมอย่างไร	เด็กผู้หญิงตั้งครรรค์ เป็นโรคติดต่องานเพศ เด็กผู้ชายติดยาเสพติด ใจกรรม รถจักรยานยนต์	ติดยาเสพติด ผู้หญิงถูกข่มขืน ผู้หญิงท้องก่อนวัย	ตั้งครรรค์ พ่อแม่เดือดร้อน	เด็กผู้หญิงตั้งครรรค์ เด็กผู้ชายติดยาเสพติด ใจกรรม รถจักรยานยนต์	เด็กผู้หญิงตั้งครรรค์ เด็กผู้ชายติดยาเสพติด ใจกรรม รถจักรยานยนต์	เป็นขโมย ลักทรัพย์ พ่อแม่เดือดร้อน	ติดยาเสพติด สร้างความเดือดร้อนให้พ่อแม่	เด็กผู้หญิงตั้งครรรค์ เด็กผู้ชายติดยาเสพติด ใจกรรม รถจักรยานยนต์	ติดยาเสพติด สร้างความเดือดร้อนให้พ่อแม่	ติดยาเสพติด ผู้หญิงท้องก่อนวัย ไม่ได้เรียนต่อ	ติดยาเสพติด สร้างความเดือดร้อนให้พ่อแม่ และผู้หญิงท้องก่อนวัย
3.5 คิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควร แก้วว้ย มีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรมอย่างไร	เสี่ยงต่อการติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรมมาก เพราะเข้าไปอยู่ในเพราะต้องการเงิน	เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก เพราะเข้าไปอยู่ในกลุ่มเพื่อนที่ติดยาเสพติดได้ง่าย	เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก เพราะถูกชักชวนได้ง่าย และอยากได้เงิน	เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก เพราะต้องการเงิน	เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก	เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก เพราะไม่มีใครคอยดูแล	เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก เพราะเข้าไปอยู่ในกลุ่มเพื่อนที่ติดยาเสพติดได้ง่าย	เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก	เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก เพราะเข้าไปอยู่ในกลุ่มเพื่อนที่ติดยาเสพติดได้ง่าย	เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก	เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่โรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน (ข้อมูลจากนักเรียน) สรุปได้ดังนี้

ข้อมูลส่วนบุคคล

นักเรียนที่ให้ข้อมูลสำคัญมี อายุ 12 ปี ร้อยละ 50 และอายุ 14 ปี ร้อยละ 30 เป็นเพศชาย ร้อยละ 80 และเพศหญิง ร้อยละ 20

เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน สูงสุด 100 บาท ต่ำสุด 30 บาท เงินที่ใช้จ่ายต่อวันพบว่า ส่วนมากใช้หมด และไม่พอใช้

ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ พ่อแม่ ปัจจุบันกำลังเรียนหนังสืออยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้สนับสนุนเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา ได้แก่ พ่อแม่

เมื่อมีปัญหา นักเรียนส่วนมากปรึกษาพ่อแม่

สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

นักเรียนเคยเห็นเด็กถูกล่อลวงปละละเลย โดยมีลักษณะแต่งตัวสกปรก ผอมมาก

นักเรียนเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะเด็กผู้ชายสูบบุหรี่ หนีเรียน ติดเกม มีรอยสักตามตัว และขับรถจักรยานยนต์เด็กผู้หญิงแต่งตัวโป๊ แต่งหน้า

นักเรียนคิดว่าเด็กถูกล่อลวงปละละเลย ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยติดยาเสพติด และลักทรัพย์

นักเรียนคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยติดยาเสพติด สร้างความเดือดร้อนให้พ่อแม่ และผู้หญิงท้องก่อนวัย ไม่ได้เรียนต่อ

นักเรียนคิดว่าเด็กถูกล่อลวงปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย มีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก

1.2.7 สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่ชุมชน (ข้อมูลจากเด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย))

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่ชุมชน (ข้อมูลจากเด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย)) ได้แก่ (1) ชุมชน 70 ไร่ (2) ชุมชนซอยลาดพร้าว 45 (3) ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระยา (4) ชุมชนวัดพระยาไกร (5) ชุมชนร่มเกล้าโซน 7 (6) ชุมชนยอดดง (7) ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว (8) ชุมชนมัสยิดมหานาค (9) การเคหะชุมชนดินแดง และ (10) ชุมชนคลองบางซื่อโชคชัยร่วมมิตร ตามตารางที่ 20

ตารางที่ 20 สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่ชุมชน (เด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย))

สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (เด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยาดอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหานาค)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร)		
1. ข้อมูลส่วนบุคคล												
1.1 อายุ	14 ปี	12 ปี	12 ปี	14 ปี	12 ปี	12 ปี	13 ปี	12 ปี	14 ปี	11 ปี	อายุ 12 ปี ร้อยละ 50 และอายุ 14 ปี ร้อยละ 30	
1.2 เพศ	ชาย	ชาย	ชาย	ชาย	ชาย	ชาย	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	เพศชาย ร้อยละ 80 และเพศหญิง ร้อยละ 20	
1.3 เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน	120 บาท	ไม่แน่นอน บางวันก็ไม่มีเงินเลย	30 บาท	บางวันก็ได้บางวันก็ไม่ได้	ไม่แน่นอน บางวันก็ได้ไม่ได้เลย	30 บาท	ไม่แน่นอน บางวันก็ไม่มีเงินเลย	ไม่แน่นอน บางวันก็ได้ไม่ได้	ไม่แน่นอน บางวันก็ไม่มีเงินเลย	ไม่แน่นอน บางวันก็ไม่มีเงินเลย	ไม่แน่นอน บางวันก็ไม่มีเงินเลย	
1.4 เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน	120 บาท	ไม่แน่นอน บางวันก็ไม่มีเงินเลย	30 บาท ใช้หมดและไม่พอใช้	บางวันก็ได้บางวันก็ไม่ได้	ไม่แน่นอน บางวันก็ได้ไม่ได้เลย	20 บาท	ไม่แน่นอน บางวันก็ไม่มีเงินเลย	ไม่แน่นอน บางวันก็ได้ไม่ได้	ไม่แน่นอน บางวันก็ไม่มีเงินเลย	ไม่แน่นอน บางวันก็ไม่มีเงินเลย	ไม่แน่นอน บางวันก็ไม่มีเงินเลย	
1.5 ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ	พ่อแม่	แม่	พ่อแม่	น้ำ	แม่	พ่อแม่	พ่อแม่	แม่	พ่อแม่	แม่	พ่อแม่	
1.6 ปัจจุบันกำลังเรียนหนังสืออยู่ชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 2	ประถมศึกษาปีที่ 6	ประถมศึกษาปีที่ 6	มัธยมศึกษาปีที่ 2	ประถมศึกษาปีที่ 6	จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาตอนต้น	
1.7 ผู้สนับสนุนเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา	พ่อ	แม่	พ่อแม่	น้ำ	แม่	พ่อแม่	พ่อแม่	แม่	พ่อแม่	แม่	พ่อแม่	
1.8 ถ้าไม่ได้เรียนหนังสือแล้ว จบการศึกษาสูงสุดชั้น		ประถมศึกษาปีที่ 6	ประถมศึกษาปีที่ 6	มัธยมศึกษาปีที่ 2	ประถมศึกษาปีที่ 6	จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาตอนต้น	

สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (เด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาโกกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้า โซน 7)	6 (ชุมชนยาดอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหรานา)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร)	
1.9 เหตุใดจึงไม่ได้เรียนต่อในชั้นสูงขึ้น	ไม่ออกไปเรียน	แม่ไม่มีเงิน แม่ให้ไปรับจ้างที่ร้านขายของ	ย้ายตามพ่อแม่มาจากจังหวัดอื่นและพ่อแม่ไม่มีเงิน	ไม่ออกไปเรียน เพราะไม่มีเงิน พ่อถูกจับเพราะเสพติดยาเสพติด	แม่ไม่มีเงิน	ย้ายตามพ่อแม่มาจากหนองคาย เลย ไม่ได้เข้าโรงเรียนเพื่อเรียนต่อ	พ่อแม่ไม่มีเงิน แม่ให้ไปช่วยหาของขาย	แม่ไม่มีเงิน พ่อไม่มีงานทำ	ย้ายตามพ่อแม่มาจากกาฬสินธุ์ แม่ให้ไปช่วยขายของที่ตลาด	แม่ไม่มีเงิน แม่ให้ไปรับจ้างที่ร้านขายของ	ไม่มีเงิน ย้ายที่อยู่อาศัย และไม่ยอมเรียน
1.10 อยากเข้าไปเรียนต่อในโรงเรียน หรืออยากเรียนต่อให้สูงๆหรือไม่	มีความอยากเรียนต่อในบางครั้ง	อยากเรียนให้สูงขึ้น	อยากเรียนต่อ	มีความอยากเรียนต่อในบางครั้ง	อยากเรียนต่อให้สูงขึ้น	อยากเรียนให้สูงขึ้น	อยากเรียนให้สูงขึ้น	อยากเรียนต่อมาก	อยากเรียนให้สูงขึ้น	อยากเรียนให้สูงขึ้น	อยากเรียนให้สูงขึ้น
1.11 ปัจจุบันตัวเองมีปัญหาในด้านใดมากที่สุด	เรียน	มีปัญหาเยอะและสับสนคิดไม่ถูก	มีเพื่อน	พ่อ	ปัญหาเรื่องอะไร	ไม่มีปัญหาอะไร	ไม่มีปัญหาอะไร	เรียน	ไม่มีเงิน	ไม่รู้เหมือนกันว่าตนเองมีปัญหาอะไร	ไม่มีปัญหาอะไรและเรื่องเรียน
1.12 เมื่อมีปัญหาปรึกษาใคร	ไม่ปรึกษาใคร เพราะโดนบ่นโดนตำหนิ พ่อก็ตำหนิที่บ่น	แม่	ไม่ได้ปรึกษาใคร	ไม่ได้ปรึกษาใคร	แม่	พ่อแม่	แม่	แม่	แม่	แม่	แม่
3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส											
3.1 เคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลยหรือไม่ ลักษณะเป็นอย่างไร	เคย ลักษณะไม่ได้เรียนหนังสือ	เคย แต่งตัวสกปรก ไม่อาบน้ำ	เคย ใส่เสื้อผ้าเก่าๆ เกเร พูดไม่รู้เรื่อง	เคย ไม่ได้เรียนหนังสือ	เคย ยากจน ไม่มีแม่ดูแล ไม่ได้เรียนหนังสือ	เคย แต่งตัวสกปรก ใส่เสื้อผ้าเก่าๆ และขาด	เคย แต่งตัวสกปรก นั่งขอเงินแถวสะพานลอย	เคย ใส่เสื้อยืดเก่าๆ ผอม เหมือนเด็กชอทาน	เคย ใส่เสื้อผ้าเก่าๆ ขาดๆ นั่งขอเงินที่ตลาด	เคย แต่งตัวสกปรก ใส่เสื้อผ้าไม่สะอาด อาบน้ำ	เคย แต่งตัวสกปรก ใส่เสื้อผ้าเก่าๆ ไม่ได้เรียนหนังสือ
3.2 เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย หรือไม่ ลักษณะเป็นอย่างไร	เคย ลักษณะซุกซน หนีเรียน ติดเกม	เคย เด็กผู้หญิงใส่เสื้อผ้าไม่มีมิดชิด แต่งตัวเลียนแบบดารา ช้อนรถจักรยานยนต์ไปกับเด็กผู้ชาย เด็กผู้ชายเป็น	เคย เด็กผู้หญิงมีแฟน แต่งตัวไป เด็กผู้ชายสูบบุหรี่ แซงรถจักรยานยนต์	เคย สูบบุหรี่ หนีเรียน ติดเกม	เคย สูบบุหรี่ หนีเรียน ติดเกม	เคย เด็กผู้หญิงใส่เสื้อสายเดี่ยวซ้อนรถจักรยานยนต์ไปกับเด็กผู้ชาย เด็กผู้ชายเป็นนักเรียนอหิวาฬ	เคย เด็กผู้หญิงใส่เสื้อผ้าไม่มีมิดชิด ใส่กระโปรงสั้นมาก เด็กผู้ชายขโมยรถจักรยานยนต์	เคย สูบบุหรี่ หนีเรียน ติดเกม	เคย เด็กผู้หญิงใส่เสื้อผ้าไม่มีมิดชิด ใส่กระโปรงสั้นมาก เด็กผู้ชายขโมยรถจักรยานยนต์ มีรอยสักตามตัว และเจาะหูใส่ห่วง	เคย เด็กผู้หญิงใส่เสื้อผ้าไม่มีมิดชิด แต่งตัวเลียนแบบ	เคย เด็กผู้ชายสูบบุหรี่ หนีเรียน ติดเกม ขโมยรถจักรยานยนต์ เด็กผู้หญิงใส่เสื้อผ้าไม่มีมิดชิด แต่งตัวเลียนแบบ

สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้วยโอกาสในบริเวณพื้นที่ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (เด็กด้วยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาโกกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยาดอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหนาค)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร)	
		นักเลง									ดารา ชื่อนรถจักรยานยนต์ไปกับเด็กผู้ชาย
3.3 คิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมอย่างไร	เป็นที่รังเกียจของสังคม อาจเป็นขโมยได้	ติดยาเสพติด ติดบุหรี่ ก่อความประหยาชน	ลักทรัพย์	เป็นที่รังเกียจของสังคม อาจเป็นขโมยได้	เป็นที่รังเกียจของสังคม อาจเป็นขโมยได้	ทำให้รำคาญ และอาจเป็นที่รังเกียจได้	ติดยาเสพติด ยกพวกตีกัน	เป็นที่รังเกียจของสังคม อาจเป็นขโมยได้	ติดยาเสพติด	ติดยาเสพติด ติดบุหรี่ เป็นที่น่ากลัวหรือรังเกียจของคนที่พบเห็น	ติดยาเสพติด เป็นที่รังเกียจของสังคม อาจเป็นขโมยได้
3.4 คิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมอย่างไร	อาจถูกข่มขืน ติดยาเสพติด	เป็นขโมย ลักทรัพย์	ติดยาเสพติด ลักทรัพย์ ยกพวกตีกัน	ติดยาเสพติด	ติดยาเสพติด	ตั้งครุฑตั้งแต่เด็กเป็นขโมย	เป็นขโมย ลักทรัพย์ ท้องแล้วทำแท้งแล้วไปเป็นผู้หญิงไม่ดี	ติดยาเสพติด	ติดยาเสพติดเป็นขโมย ลักทรัพย์ ท้องแล้วทำแท้ง	เป็นขโมย ลักทรัพย์ ติดยาเสพติด เด็กผู้หญิงท้องแล้วให้พ่อแม่เลี้ยงลูกให้ต่ออีก	ติดยาเสพติด ลักทรัพย์ และตั้งครุฑตั้งแต่เด็ก
3.5 คิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย มีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรมอย่างไร	เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก	เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก โดยเป็นขโมย ลักทรัพย์	เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมากที่สุด	เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก	เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก	เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก	เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก เพราะอยากได้เงิน	เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก	เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก เพราะไม่มีคนอบรมสั่งสอนชี้แนะ	เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก โดยเป็นขโมย ลักทรัพย์	

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่ชุมชน (ข้อมูลจากเด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย)) สรุปได้ดังนี้

ข้อมูลส่วนบุคคล

เด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) ที่ให้ข้อมูลสำคัญมี อายุ 12 ปี ร้อยละ 50 และอายุ 14 ปี ร้อยละ 30 เป็นเพศชาย ร้อยละ 80 และเพศหญิง ร้อยละ 20

เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน ไม่แน่นอน บางวันก็ไม่มีเงินเลย เงินที่ใช้จ่ายต่อวันพบว่า ไม่แน่นอน บางวันก็ไม่มีเงินเลย

ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ พ่อแม่ จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ได้เรียนต่อแล้ว

ผู้สนับสนุนเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา ได้แก่ พ่อแม่

เหตุใดจึงไม่ได้เรียนต่อในชั้นสูงขึ้น เพราะไม่มีเงิน ย้ายที่อยู่อาศัย และไม่อยากเรียน เมื่อมีปัญหาเด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) ส่วนมากปรึกษาแม่

สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

เด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) เคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลย โดยมีลักษณะแต่งตัวสกปรก ใส่เสื้อผ้าเก่าๆ ไม่ได้เรียนหนังสือ

เด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) เคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะเด็กผู้ชายสูบบุหรี่ หนีเรียน ติดเกม ขโมยรถจักรยานยนต์ เด็กผู้หญิง ใส่เสื้อผ้าไม่มิดชิด แต่งตัวเลียนแบบดารา ซ้อนรถจักรยานยนต์ไปกับเด็กผู้ชาย

เด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) คิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยติดยาเสพติด เป็นที่รังเกียจของสังคม อาจเป็นขโมยได้

เด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) คิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยติดยาเสพติด ลักทรัพย์ และตั้งครุฑตั้งแต่เด็ก

เด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) คิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย มีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก

1.2.8 สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่ ชุมชน (ข้อมูลจากเด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤตินไม่สมควรแก่วัย))

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่ชุมชน (ข้อมูลจากเด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤตินไม่สมควรแก่วัย)) ได้แก่ (1) ชุมชน 70 ไร่ (2) ชุมชนชอยลาดพร้าว 45 (3) ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (4) ชุมชนวัดพระยาไกร (5) ชุมชนร่มเกล้าโซน 7 (6) ชุมชนยอดดง (7) ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว (8) ชุมชนมัสยิดมหานาค (9) การเคหะชุมชนดินแดง และ (10) ชุมชนคลองบางซื่อโชคชัยร่วมมิตร ตามตารางที่ 21

ตารางที่ 21 สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่ชุมชน (เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย))

สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาโกกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยาดอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหานาค)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร)		
1. ข้อมูลส่วนบุคคล												
1.1 อายุ	14 ปี	14 ปี	14 ปี	14 ปี	13 ปี	14 ปี	14 ปี	14 ปี	14 ปี	14 ปี	14 ปี	อายุ 14 ปี ร้อยละ 90 และอายุ 13 ปี ร้อยละ 10
1.2 เพศ	หญิง	ชาย	หญิง	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	ชาย	หญิง	หญิง	หญิง	เพศหญิง ร้อยละ 60 และเพศชาย ร้อยละ 40
1.3 เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน	120 บาท	100 บาท	40 บาท	120 บาท	40 บาท	60 บาท	60 บาท	50 บาท	200 บาท	120 บาท	120 บาท	สูงสุด 400 บาท ต่ำสุด 40 บาท
1.4 เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน	120 บาทโดยใช่หมด และไม่พอใช้	100 บาทโดยใช่หมด และไม่พอใช้	40 บาทโดยใช่หมดและไม่พอใช้	120 บาทโดยใช่หมด และไม่พอใช้	40 บาทโดยใช่หมดและไม่พอใช้	60 บาทโดยใช่หมดและไม่พอใช้	60 บาทโดยใช่หมดและไม่พอใช้	50 บาทโดยใช่หมดและไม่พอใช้	200 บาทโดยใช่หมด และไม่พอใช้	120 บาทโดยใช่หมด และไม่พอใช้	120 บาทโดยใช่หมด และไม่พอใช้	ใช้หมด และไม่พอใช้
1.5 ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ	พ่อ	แม่	แม่	พ่อ	พี่	แม่	ย่า	แม่	แม่	แม่	แม่	แม่
1.6 ปัจจุบันกำลังเรียนหนังสืออยู่ชั้น	อาชีวศึกษาชั้นปีที่ 2	จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	มัธยมศึกษาปีที่ 2	จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาตอนต้น	จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาตอนต้น
1.7 ผู้สนับสนุนเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา	พ่อ	แม่	แม่	พ่อ	ไม่มี	แม่	ย่า	แม่	แม่	แม่	แม่	แม่
1.8 ถ้าไม่ได้เรียนหนังสือแล้ว จบการศึกษาสูงสุดชั้น	อาชีวศึกษาชั้นปีที่ 2	จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	มัธยมศึกษาปีที่ 2	จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จบการศึกษาชั้นประถมปีที่ 6	จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาตอนต้น	จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาตอนต้น

สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤตินอกระบบ) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยอดทอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหานาค)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร)	
1.9 เหตุใดจึงไม่ได้เรียนต่อในระดับสูงขึ้น	ตั้งครวั	ไม่มีเงิน พ่อถูกจับเกี่ยวกับยาเสพติดตัวเองก็เคยติดยาเสพติดด้วย	ไม่ยอมเรียน ไม่มีเพื่อน เพราะเคยขโมยของเพื่อนที่โรงเรียน	เพราะติดเพื่อน ติดเกม เคยลองยาเสพติด	ไม่มีเงิน	ประพฤตินอกระบบ ตั้งครวั	ไม่มีเงิน ไม่ยอมเรียนด้วย พ่อถูกจับเกี่ยวกับยาเสพติดแม่มีครอบครัวใหม่หายไปแล้ว ตนเองก็เคยลองยาเสพติดแต่ยาตีและร้องให้จึงเลิก	ไม่ยอมเรียน ติดเกมมาก	แต่งงานและมีลูกแล้ว	มีลูกแล้ว แม่ให้เลี้ยงลูกอยู่ที่บ้าน	ไม่มีเงิน ตั้งครวั เคยเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ติดเกมและไม่ยอมเรียน
1.10 ยอมเข้าไปเรียนต่อในโรงเรียน หรืออยากเรียนต่อให้สูงๆหรือไม่	อยากเรียนต่อให้สูงขึ้น	อยากเรียนให้สูงขึ้น	ไม่ยอมเรียน	-	อยากเรียนต่อให้สูงขึ้น	อยากเรียนให้สูงขึ้น	-	-	ไม่ยอมเรียนต่อ	อยากเรียนให้สูงขึ้น	อยากเรียนให้สูงขึ้น
1.11 ปัจจุบันตัวเองมีปัญหาในด้านใดมากที่สุด	ส่วนตัวและครอบครัว	ไม่มีปัญหาอะไร	เพื่อน	ส่วนตัวและครอบครัว	ไม่รู้ตัวตนเองมีปัญหาอะไร	ไม่มีปัญหาอะไร	ไม่มีปัญหาอะไร	ไม่มีปัญหาอะไร	หลายเรื่องบอกไม่ถูก	ไม่มีปัญหาอะไร	ไม่มีปัญหาอะไร
1.12 เมื่อมีปัญหาปรึกษาใคร	ไม่มีใครให้คำปรึกษา	แม่	ไม่ได้ปรึกษาใคร	ไม่มีใครให้คำปรึกษา	ไม่มีใครให้คำปรึกษา	แม่	ไม่ได้ปรึกษาใคร	ไม่ได้ปรึกษาใคร	แม่	แม่	แม่ และบางส่วน ไม่ได้ปรึกษาใคร
3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส											
3.1 เคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลยหรือไม่ ลักษณะเป็นอย่างไร	เคย ไม่ได้เรียนหนังสือ ติดเกม	เคย ยากจน ไร้เสื้อผ้า	เคย ผอมโซ แต่งตัวสกปรก	เคย ไม่ได้เรียนหนังสือ ติดเกม	เคย ไม่ได้เรียนหนังสือ ไม่มีพ่อแม่ดูแล	เคย ยากจน ไร้เสื้อผ้าเก่าๆ	เคย ยากจน ไร้เสื้อผ้า มอมแมม	เคย แต่งตัวสกปรก มีรอยแผลที่แขนขา	เคย ไม่มีบ้านอยู่นอนริมถนน แต่งตัวมอมแมม	เคย ยากจน ไร้เสื้อผ้าเก่าๆ นั่งแถวตลาดนัด	เคย ยากจน ไม่ได้เรียนหนังสือ ไร้เสื้อผ้าเก่าๆ
3.2 เด็กประพฤตินอกระบบกำวัย หรือมีลักษณะเป็นอย่างไร	เคย มั่วสุม สูบบุหรี่และกัญชา เด็กผู้หญิงแต่งตัวโป๊ตามแฟชั่น แต่งหน้า	เคย เด็กผู้หญิงไปเที่ยวกับเด็กผู้ชายและเด็กผู้ชายสูบบุหรี่และติดยาเสพติด	เคย เด็กผู้หญิงไปเที่ยวกับเด็กผู้ชายและเด็กวัยรุ่นชายจรจัดจักรยานยนต์	เคย มั่วสุม สูบบุหรี่และกัญชา เด็กผู้หญิงแต่งตัวโป๊ตามแฟชั่น แต่งหน้า	เคย มั่วสุม สูบบุหรี่และคอกาว	เคย เด็กผู้หญิงไปเที่ยวกับเด็กผู้ชายและเด็กที่ชอบยกพวกตีกัน	เคย เด็กสูบบุหรี่และติดยาเสพติด	เคย มั่วสุม สูบบุหรี่และกัญชา	เคย เด็กสูบบุหรี่และติดยาเสพติด แต่งตัวโป๊	เคย เด็กผู้หญิงไปเที่ยวกับเด็กผู้ชายและเด็กผู้ชายสูบบุหรี่และติดยาเสพติด	เคย เด็กผู้ชาย มั่วสุม สูบบุหรี่และติดยาเสพติด เด็กผู้หญิงแต่งตัวโป๊ตามแฟชั่น

สภาพปัจจุบันและ ปัญหาของเด็กด้อย โอกาสในบริเวณ พื้นที่ชุมชน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤตินอสมควรแกวัย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอย ลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้าน สมเด็จพระเจ้า พระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยา ไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้า โซน 7)	6 (ชุมชนยอดทอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟ สายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหา นาค)	9 (การเคหะชุมชน ดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบาง มีตร)	
3.3 คิดว่าเด็กถูกปล่อย ปละละเลย ก่อให้เกิด ปัญหาต่อสังคมอย่างไร	เป็นที่รังเกียจของ สังคม ขโมยทรัพย์สิน	ถูกชักจูงให้ติดยา เสพติดได้ง่าย	ลักทรัพย์	เป็นที่รังเกียจของ สังคม ขโมยทรัพย์สิน	เป็นที่รังเกียจของ สังคม ขโมยทรัพย์สิน	ถูกชักจูงให้ติดยา เสพติดได้ง่าย	ถูกชักจูงให้ติดยา เสพติดได้ง่าย	เป็นที่รังเกียจของ สังคม ขโมยทรัพย์สิน	ถูกชักจูงให้ติดยา เสพติดได้ง่าย	ถูกชักจูงให้ติดยา เสพติดได้ง่าย	ถูกชักจูงให้ติดยา เสพติดได้ง่าย
3.4 คิดว่าเด็กประพฤ ตินอสมควรแกวัย ก่อให้เกิดปัญหาต่อ สังคมอย่างไร	อาจถูกข่มขืน ท้อง ก่อนวัยอันควร และ ติดยาเสพติด	ลักทรัพย์ ขโมย ทำ ร้ายร่างกาย	ตั้งครุฑตั้งแต่เด็ก โดยไม่ได้ตั้งใจ	ถูกข่มขืน ท้องก่อน วัยอันควร และติด ยาเสพติด	ติดยาเสพติด	ตั้งครุฑตั้งแต่เด็ก โดยไม่ได้ตั้งใจ	ลักทรัพย์ ขโมย ทำ ร้ายร่างกาย	ติดยาเสพติด	ลักทรัพย์ ขโมย ทำ ร้ายร่างกาย ถูก ข่มขืน	ลักทรัพย์ ขโมย ทำ ร้ายร่างกาย ติดยา เสพติด	ลักทรัพย์ ขโมย ทำร้ายร่างกาย ติดยาเสพติด และ ตั้งครุฑตั้งแต่เด็ก
3.5 คิดว่าเด็กถูกปล่อย ปละละเลย และเด็ก ประพฤตินอสมควร แกวัย มีโอกาสเสี่ยงต่อ การติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรม อย่างไร	เสี่ยงต่อการติดยา เสพติดและก่อ อาชญากรรมมาก	เสี่ยงต่อการติดยา เสพติดและก่อ อาชญากรรมมาก โดยทำให้ถูกชักจูง ให้ติดยาเสพติดได้ ง่าย	เสี่ยงต่อการติดยา เสพติดและก่อ อาชญากรรมมาก โดยทำให้ถูกชักจูง ให้ติดยาเสพติด และอยากได้เงิน	เสี่ยงต่อการติดยา เสพติดและก่อ อาชญากรรมมาก	เสี่ยงต่อการติดยา เสพติดและก่อ อาชญากรรมมาก	เสี่ยงต่อการติดยา เสพติดและก่อ อาชญากรรมมาก โดยทำให้ถูกชักจูง ให้ติดยาเสพติดได้ ง่าย	เสี่ยงต่อการติดยา เสพติดและก่อ อาชญากรรมมาก โดยทำให้ถูกชักจูง ให้ติดยาเสพติดได้ ง่าย	เสี่ยงต่อการติดยา เสพติดและก่อ อาชญากรรมมาก	เสี่ยงต่อการติดยา เสพติดและก่อ อาชญากรรมมาก โดยทำให้ถูกชักจูง ให้ติดยาเสพติดได้ ง่าย	เสี่ยงต่อการติดยา เสพติดและก่อ อาชญากรรมมาก โดยทำให้ถูกชัก จูงให้ติดยาเสพ ติดได้ง่าย	เสี่ยงต่อการติดยา เสพติดและก่อ อาชญากรรมมาก โดยทำให้ถูกชัก จูงให้ติดยาเสพ ติดได้ง่าย

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่ชุมชน (ข้อมูลจากเด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย)) สรุปได้ดังนี้

ข้อมูลส่วนบุคคล

เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ที่ให้ข้อมูลสำคัญมี อายุ 14 ปี ร้อยละ 90 และอายุ 13 ปี ร้อยละ 10 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 60 และเพศชาย ร้อยละ 40

เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน สูงสุด 400 บาท ต่ำสุด 40 บาท เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน พบว่า ใช้หมด และไม่พอใช้

ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ พ่อแม่ จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ได้เรียนต่อแล้ว

ผู้สนับสนุนเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา ได้แก่ พ่อแม่

เหตุใดจึงไม่ได้เรียนต่อในชั้นสูงขึ้น เพราะไม่มีเงิน ตั้งครรภ์ เคยเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ติดเกม และไม่ยอมเรียน

เมื่อมีปัญหาเด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ส่วนมากปรึกษาแม่ และบางส่วนไม่ได้ปรึกษาใคร

สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) เคยเห็นเด็กถูกล่อลวงปละละเลย โดยมีลักษณะยากจน ไม่ได้เรียนหนังสือ ใส่เสื้อผ้าเก่าๆ

เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) เคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะเด็กผู้ชาย มั่วสุม สูบบุหรี่และติดยาเสพติด เด็กผู้หญิงแต่งตัวโป๊ตามแฟชั่น แต่งหน้า

เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) คิดว่าเด็กถูกล่อลวงปละละเลย ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยติดยาเสพติด ถูกชักจูงให้ติดยาเสพติดได้ง่าย

เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) คิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยลักทรัพย์ ขโมย ทำร้ายร่างกาย ติดยาเสพติด และตั้งครรภ์ตั้งแต่เด็ก

เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) คิดว่าเด็กถูกล่อลวงปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย มีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก

1.3 หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกัน ยาเสพติดและอาชญากรรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาหน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ (1) โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา (2) โรงเรียนวัดลาดพร้าว (3) โรงเรียนวัดทองนพคุณ (4) โรงเรียนวัดราชสิงขร (5) โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง (6) โรงเรียนวัดธาตุทอง (7) โรงเรียนวัดอุทัยธาราม (8) โรงเรียนวัดสิตาราม (9) โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ และ (10) โรงเรียนประชานิเวศน์ ตามตารางที่ 22

ตารางที่ 22 หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยอาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์บำรุง)	10 (โรงเรียนประชาชนิเวศน์)	
1. การศึกษาสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กได้อย่างโอกาส	ได้มากที่สุด	ได้ระดับหนึ่ง เพราะมีหลายปัจจัยที่มีส่วนช่วยป้องกันด้วย เช่น ครอบครัวที่อบอุ่น	ได้มากที่สุด	ได้มากที่สุด	ได้มากที่สุด	ได้มากที่สุด	ได้มากที่สุด	ได้มากที่สุด	ได้มากที่สุด	ได้มากที่สุด	ได้มากที่สุด
2. แนวทางการดำเนินงานที่สามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กได้อย่างโอกาส	ต้องจัดในรูปแบบของโครงการ กิจกรรม และ สอดแทรกความรู้ เข้าไปในรายวิชาที่สอน ครูต้องมีวิธีการสอดแทรก เนื้อหาที่บทเรียน	ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันจัดการศึกษา เพราะเด็กได้โอกาส เหล่านี้เป็นเด็กที่มีปัญหา การให้ความรู้วิชาการ อย่างเดียวไม่ได้ ต้องดูแลความประพฤติ และต้องฝึกอาชีพด้วย เด็กจะได้ประกอบอาชีพเป็น มีรายได้ที่สุจริต	ควรเน้นการฝึกอาชีพมากกว่าเน้นวิชาการ	รูปแบบของโครงการ กิจกรรม และ สอดแทรกความรู้เข้าไปในรายวิชาที่สอน ครูต้องมีวิธีการ สอดแทรกเนื้อหาที่บทเรียน	รูปแบบของโครงการ กิจกรรม และ สอดแทรกความรู้เข้าไปในรายวิชาที่สอน ครูต้องหาเทคนิค วิธีการสอนที่เข้าถึง ผู้เรียน เพราะถ้าเด็กเรียนไม่รู้เรื่องไม่เข้าใจ เด็กจะเกิดความเบื่อหน่ายและไม่อยากเรียน	ให้เด็กได้เรียนรู้ และ เข้าใจถึงปัญหา โทษ และวิธีการป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรม ได้ อย่างแท้จริง เพราะ มีครูสอน ให้ความรู้ ความเข้าใจ รวมถึง การเป็นที่ปรึกษา เมื่อเด็กมีปัญหา สำหรับเด็กต้อง ปรึกษา การให้ การศึกษาที่สูงๆ	ทุกภาคส่วนต้อง ร่วมมือกันจัดการศึกษา	ต้องบูรณาการทั้ง ด้านวิชาการ ด้าน ศิลธรรม จริยธรรม และด้านทักษะการ ดำรงชีวิต ที่ สอดคล้องกับ สภาพความเป็น จริงของเด็กด้วย โอกาส	ให้เด็กได้เรียนรู้ ตามขั้นที่เหมาะสม กับวัย นอกจากนี้ เด็กยังได้เรียนรู้ วิธีการดำรงชีวิตที่ ถูกต้อง โรงเรียนมี ครูคอยดูแลอบรม สั่งสอนเด็ก โดยที่ จริงแล้วเด็กในวัย เรียนใช้ชีวิตที่ โรงเรียนมากกว่าที่บ้าน เด็กได้มีเพื่อน และได้เรียนรู้สิ่ง ใหม่ๆ ตลอดเวลา สำหรับแนวทาง การจัดการศึกษา นั้นถ้าทุกหน่วยงาน ให้ความสำคัญกับ	โดยการถ่ายทอด ความรู้ การฝึก การอบรม การศึกษาไม่ เพียงแต่ให้ ความรู้ ยังเป็นการช่วยพัฒนา ร่างกายและ จิตใจด้วย ใน ระบบการศึกษา จะมีครูช่วยดูแล ชี้นำสิ่งที่ถูกต้อง ให้กับเด็ก และครู ยังเป็นที่ปรึกษา ปัญหาต่างๆ ให้ ด้วย เด็กได้มีความคิด ช่วยเหลือตนเอง ได้	1. ทุกภาคส่วนต้อง ร่วมมือกันจัดการศึกษา 2. เด็กได้เรียนรู้ตามขั้นที่ เหมาะสมกับวัย 3. รูปแบบของโครงการ กิจกรรม และ สอดแทรกความรู้เข้าไปในรายวิชาที่สอน ครูต้องมีวิธีการ สอดแทรกเนื้อหาที่บทเรียน 4. บูรณาการ ทั้งด้านวิชาการ ด้าน ศิลธรรม จริยธรรม และด้านทักษะการ ดำรงชีวิต ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็น จริง
หน้าที่และความ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์

รับผิดชอบของของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดคูขัยอาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	ข้อมูล	
									การศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาก็จะดีที่สุด		ของเด็กด้อยโอกาส 5. ควรเน้นการฝึกอาชีพมากกว่าเน้นวิชาการ	
3. ผู้บังคับบัญชาระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	กระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก	ให้ความสำคัญมาก	กระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก	เจ้าอาวาสวัดและโรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก ท่านเจ้าอาวาสให้เงินมาทำโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน	ให้ความสำคัญมาก	กระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	
4. นโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	โรงเรียนต้องมีโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน และต้องรายงานปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนเป็นประจำทุกเดือน	จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียนขึ้น เพื่อให้เด็กได้มีความรู้เกี่ยวกับภัยและโทษของยาเสพติด และปรึกษากับครูได้ส่วนตัวกับครูได้	กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จัดทำโครงการครูตำรวจเสาะง 5 นาทีและต้องรายงานปัญหาอาชญากรรมในโรงเรียนเป็นประจำทุกเดือน	มีโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน และต้องรายงานปัญหาอาชญากรรมในโรงเรียนเป็นประจำทุกเดือน	ในการประชุม คณะกรรมการโรงเรียน และการประชุมครู จะมีการปรึกษาหรือเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่ทำให้เด็กติดยาเสพติดและรายงานปัญหาอาชญากรรมและ	กำหนดให้โรงเรียนต้องมีโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียนทุกปี การศึกษา ปกติโรงเรียนจะจัดโครงการและกิจกรรมปลอดภัยยาเสพติดและความรุนแรงในครอบครัว	มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน	ครูทุกคนพยายามช่วยกันการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน ครูเวรคอยตรวจกระเป๋านักเรียน ครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาให้เด็ก ครูฝ่ายปกครองคอยเดินตรวจรอบๆ โรงเรียน รวมถึง	โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และโครงการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และโครงการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน	1. โรงเรียนต้องมีโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน และต้องรายงานปัญหาอาชญากรรมในโรงเรียนเป็นประจำทุกเดือน 2. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้
หน้าที่และความรับผิดชอบของของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (โรงเรียนชุมชน)	2 (โรงเรียนวัด)	3 (โรงเรียนวัด)	4 (โรงเรียนวัด)	5 (โรงเรียนเคหะ)	6 (โรงเรียนวัด)	7 (โรงเรียนวัดคูขัย)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียน)	10 (โรงเรียนประชา)		

ในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม	หมู่บ้านพัฒนา)	ลาดพร้าว)	ทองนพคุณ)	ราชสิงขร)	ชุมชนลาดกระบัง)	ธาตุทอง)	อาราม)	ราม)	ประชาฐานบุรี ป่าใหญ่)	นิเวศน์)	
					อาชญากรรมใน โรงเรียนเป็นประจำ ทุกเดือนในการ ประชุมคณะกรรมการ โรงเรียน			โรงเรียนมีโครงการ ให้ความรู้หน้าเสา ธงทุกเช้า			ป้องกันยาเสพติดของ โรงเรียน
5. ผู้รับผิดชอบ	ครูทุกคน	ครูช่วยกันรับผิดชอบ ครูฝ่ายปกครองจะ คอยดูแลเรื่องยาเสพติด โดยตรง	ครูทุกคน	ครูทุกคน	ครูทุกคน	ครูทุกคน	ครูทุกคน	ครูทุกคน	ครูทุกคน	ครูทุกคน ครูฝ่าย ปกครองจะคอย ดูแลเรื่องยาเสพติด โดยตรง	ครูทุกคน
6. งบประมาณ	ได้รับงบประมาณ จาก กระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดโครงการ แต่ไม่มากนัก ส่วน ใหญ่โรงเรียนจะขอ ความร่วมมือในการ จัดกิจกรรม เช่น ขอให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจมาเป็น ผู้บรรยายหน้าเสา ธง เป็นการขอ แรงกายแรงใจจาก หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ซึ่งก็ได้รับ ความร่วมมือเป็นอย่างดี	ไม่มีงบประมาณที่ สนับสนุนการป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรม โรงเรียน จัดหางบประมาณโดย การขอให้หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง คือ สำนักงานเขต สนับสนุนอุปกรณ์ใน การทำกิจกรรม และ สถานีตำรวจจัดส่ง เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็น วิทยากรให้ความรู้	โรงเรียน พยายามจัดสรร งบประมาณ และขอรับเงิน บริจาคจาก หน่วยงานต่างๆ ในการจัด โครงการที่ เกี่ยวข้องกับ การป้องกันยา เสพติด	งบประมาณ จาก กระทรวงศึกษา ธิการในการจัด โครงการแต่ไม่ มากนัก ส่วน ใหญ่โรงเรียนจะ ขอความร่วมมือ ในการจัด กิจกรรม ท่านเจ้าอาวาส ให้เงินมาทำ โครงการหรือ กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับการ ป้องกันยาเสพติด ในโรงเรียน	โรงเรียนได้รับ งบประมาณจาก กระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดโครงการแต่ ไม่มากนัก ส่วนใหญ่ โรงเรียนจะขอความ ร่วมมือในการจัด กิจกรรม เช่น ขอให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจมา เป็นผู้บรรยายหน้าเสา ธง	โรงเรียน พยายามจัดสรร งบประมาณ และขอรับเงิน บริจาคจาก ภาคเอกชนใน การจัดโครงการ ที่เกี่ยวกับ การป้องกันยา เสพติด	โรงเรียนไม่มี งบประมาณที่ สนับสนุนการป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรม โรงเรียน จัดหางบประมาณโดย การขอให้หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง คือ สำนักงานเขต และ เจ้าหน้าที่ตำรวจมา เป็นวิทยากรให้ความรู้ และสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการทำ	โรงเรียนมี งบประมาณน้อย อยู่แล้ว แต่โรงเรียน จะขอความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรม เช่น ขอให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ มาเป็นผู้บรรยาย หน้าเสาธง	โรงเรียนไม่มี งบประมาณที่ สนับสนุนการป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรม โรงเรียน จัดหางบประมาณโดย การขอให้หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง คือ สำนักงานเขต และ เจ้าหน้าที่ตำรวจมา เป็นวิทยากรให้ความรู้ และสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการทำ	โรงเรียนไม่มี งบประมาณที่ สนับสนุนการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม	1. โรงเรียนได้รับ งบประมาณจาก กระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดโครงการแต่ ไม่มากนัก 2. โรงเรียน พยายามจัดสรร งบประมาณ และ ขอรับเงินบริจาคจาก ภาคเอกชนในการจัด โครงการที่เกี่ยวข้องกับ การป้องกันยาเสพติด 3. โรงเรียนไม่มี งบประมาณที่ สนับสนุนการป้องกัน ยาเสพติด
หน้าที่และความ รับผิดชอบของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชน	2 (โรงเรียนวัด	3 (โรงเรียนวัดทอง	4 (โรงเรียนวัดราช	5 (โรงเรียนเคหะ	6 (โรงเรียนวัดธาตุ	7 (โรงเรียนวัดอู่ทัย	8 (โรงเรียนวัดสิตา	9 (โรงเรียน	10 (โรงเรียนประชา	

ในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม	หมู่บ้านพัฒนา)	ลาดพร้าว)	นพคุณ)	สิงขร)	ชุมชนลาดกระบัง)	ทอง)	ธาราม)	ราม)	ประชาฐานบุรี ป่าใหญ่)	นิเวศน์)	
							กิจกรรม		กิจกรรม		และอาชญากรรม โรงเรียนจัดหา งบประมาณโดยการ ขอให้หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขต และ เจ้าหน้าที่ตำรวจ
7. การป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมของ โรงเรียน (การตรวจ ค้นหา ยาเสพติด)	โรงเรียนขอให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ มาสุ่มตรวจ ปัสสาวะเด็กที่ เป็นกลุ่มเสี่ยง ครู ฝ่ายปกครองจะ ตรวจค้นกระเป่า นักเรียน	ครูจะสังเกต พฤติกรรมของ นักเรียนเป็นหลัก และใช้วิธีการ หลอกลวงจาก เพื่อนนักเรียน เพื่อนักเรียน	ครูจะตรวจ กระเป่านักเรียน ครูประจำชั้นสังเกต พฤติกรรมเด็ก ครู ฝ่ายปกครองทำ หน้าที่ดูแลและ ติดตามเด็กทั้ง ระเบียบวินัยและ ยาเสพติด	เจ้าหน้าที่ตำรวจ มาสุ่มตรวจ ปัสสาวะเด็กที่เป็น กลุ่มเสี่ยง ครูฝ่าย ปกครองจะตรวจ ค้นกระเป่านักเรียน	เจ้าหน้าที่มาตรวจ โรงเรียนทุกตารางนิ้ว มีเจ้าหน้าที่ตำรวจมา สุ่มตรวจปัสสาวะเด็ก ที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และ ครูฝ่ายปกครองจะ ตรวจค้นกระเป่า นักเรียนทุกคน	โรงเรียนยังไม่มี การตรวจค้นโดย เจ้าหน้าที่ตำรวจ แต่ใช้วิธีให้ครูเฝ้า ระวัง ตรวจค้นเด็ก ที่เป็นเป้าหมาย	ครูจะสังเกต พฤติกรรมของ นักเรียนเป็นหลัก และมีเจ้าหน้าที่ ตำรวจเข้ามาตรวจ ค้นโรงเรียนทุก ตารางนิ้ว หรือที่ เรียกว่า x-ray	เจ้าหน้าที่มาตรวจ โรงเรียนทุก ตารางนิ้ว มี เจ้าหน้าที่ตำรวจ มาสุ่มตรวจ ปัสสาวะเด็กที่เป็น กลุ่มเสี่ยง และครู จะตรวจค้น กระเป่านักเรียนทุก คน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้า มาสุ่มตรวจปัสสาวะ นักเรียนที่เป็นกลุ่ม เสี่ยง ครูเวรประจำวัน ตรวจกระเป่าก่อนเข้า โรงเรียน และครูทุกคน ช่วยกันสังเกต พฤติกรรมของนักเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจ มาตรวจปัสสาวะ นักเรียน ครูจะ สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียนเป็น อย่างแรก และใช้ วิธีการสอบถาม จากเพื่อนนักเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามา สุ่มตรวจปัสสาวะ นักเรียนที่เป็นกลุ่ม เสี่ยง ครูเวรประจำวัน ตรวจกระเป่าก่อนเข้า โรงเรียน และครูทุกคน ช่วยกันสังเกต พฤติกรรมของนักเรียน และใช้วิธีการสอบถาม จากเพื่อนนักเรียน
8. การให้ความรู้การ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม (โครงการ/ กิจกรรมป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม)	เชิญเจ้าหน้าที่ ตำรวจเป็น ผู้บรรยายอบรม ให้ความรู้หน้า เสาธง และจัด กิจกรรมต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการ ป้องกันยาเสพติด ให้กับนักเรียน	ขอให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจมาเป็น วิทยากรให้ความรู้ กับนักเรียนในเรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับการ ป้องกันยาเสพติด โดยได้รับความ ร่วมมืออย่างดี	มีเจ้าหน้าที่ตำรวจ มาเป็นครูตำรวจ เสาธง 5 นาที เพื่อ อบรมให้ความรู้ การป้องกันยาเสพติด โดยได้รับความ ร่วมมืออย่างดีจาก สถานีตำรวจ และ	เชิญเจ้าหน้าที่ ตำรวจเป็น ผู้บรรยาย อบรมให้ ความรู้หน้าเสาธง และจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับการ ป้องกันยาเสพติด ให้กับนักเรียน	เชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นผู้บรรยาย อบรม ให้ความรู้หน้าเสาธง และจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับการ ป้องกันยาเสพติด ให้กับนักเรียน	เชิญเจ้าหน้าที่ ตำรวจเป็น ผู้บรรยาย อบรมให้ ความรู้ และจัด กิจกรรมต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการ ป้องกันยาเสพติด ให้กับนักเรียน	ขอให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจมาเป็น วิทยากรให้ความรู้ กับนักเรียนในเรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับการ ป้องกันยาเสพติด	เชิญเจ้าหน้าที่ ตำรวจเป็น ผู้บรรยาย อบรมให้ ความรู้หน้าเสาธง และจัดกิจกรรม ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการป้องกันยา เสพติดให้กับ	ขอให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ มาเป็นวิทยากรให้ ความรู้กับนักเรียนใน เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการ ป้องกันยาเสพติด	ขอให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจมาเป็น วิทยากรให้ความรู้ กับนักเรียนในเรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับการ ป้องกันยาเสพติด	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็น ผู้บรรยาย อบรมให้ ความรู้หน้าเสาธง และ จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการ ป้องกันยาเสพติด ให้กับนักเรียน
หน้าที่และความ รับผิดชอบของของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (โรงเรียน)	2 (โรงเรียนวัด)	3 (โรงเรียนวัดทอง)	4 (โรงเรียนวัดราช)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชน)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ)	7 (โรงเรียนวัดอุทัย)	8 (โรงเรียนวัดศิ)	9 (โรงเรียน)	10 (โรงเรียน)	

ในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ชุมชน หมู่บ้าน พัฒนา)	ลาดพร้าว)	นพคุณ)	สิงขร)	ลาดกระบัง)	ทอง)	ธาราม)	ตาราม)	ประชากรราษฎร์ ป่าเพ็ญ)	ประชานิเวศน์)	
		สถานีตำรวจ และ สำนักงานเขต ทำให้ โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ ป้องกันยาเสพติดของ โรงเรียน	ผู้ปกครองที่มาส่ง ลูกให้ทันเวลา					นักเรียน			
9. โครงการ/กิจกรรม ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม	โรงเรียนปลอด ยาเสพติด โครงการสุ่ม ตรวจปัสสาวะ โครงการให้ ความรู้หน้า เสาธง 5 นาที	ศูนย์การเรียนรู้ป้องกัน ยาเสพติดของโรงเรียน	โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที	โรงเรียนปลอดยาเสพติด โครงการสุ่มตรวจ ปัสสาวะ โครงการให้ ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที	โครงการให้ความรู้หน้า เสาธง 5 นาที โครงการ รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ในชุมชน และการ ประกวดคำขวัญรณรงค์ ป้องกันยาเสพติด	โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที	โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการให้ ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และ โครงการเดิน รณรงค์ป้องกันยา เสพติดในชุมชน	โครงการให้ ความรู้หน้าเสา ธง 5 นาที	โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการให้ ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และ โครงการเดิน รณรงค์ป้องกันยา เสพติดในชุมชน	โครงการให้ ความรู้เกี่ยวกับ ยาเสพติด และ โครงการเดิน รณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติดใน ชุมชน	โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติดใน ชุมชน และโครงการ สุ่มตรวจปัสสาวะ
10. การร่วมมือกับ องค์กรอื่นๆ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ และ สำนักงานเขต	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ และ สำนักงานเขต	สถานีตำรวจ และเขตพื้นที่ การศึกษา	สถานีตำรวจ และ สำนักงานเขต	สถานีตำรวจ และสำนักงาน เขต	สถานีตำรวจ สำนักงานเขต และเขต พื้นที่การศึกษา
หน้าที่และความ รับผิดชอบของของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (โรงเรียน ชุมชน หมู่บ้าน พัฒนา)	2 (โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทอง นพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราช สิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชน ลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัย ธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสี ตาราม)	9 (โรงเรียน ประชากรราษฎร์ ป่าเพ็ญ)	10 (โรงเรียน ประชานิเวศน์)	
1. การศึกษาสามารถ ช่วยป้องกัน	ช่วยได้มาก	ช่วยได้มากที่สุด	ช่วยได้มาก	ช่วยได้มาก	ช่วยได้มากที่สุด	ช่วยได้มาก	ช่วยได้มาก	ช่วยได้มากที่สุด	ช่วยได้มาก	ช่วยได้มากที่สุด	ช่วยได้มาก
หน้าที่และความ รับผิดชอบของของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชน)	2 (โรงเรียนวัด)	3 (โรงเรียนวัดทอง)	4 (โรงเรียนวัดราช)	5 (โรงเรียนเคหะ)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ)	7 (โรงเรียนวัดอุทัย)	8 (โรงเรียนวัดสีดา)	9 (โรงเรียน)	10 (โรงเรียนประชา)	

ในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	หมู่บ้านพัฒนา)	ลาดพร้าว)	นพคุณ)	สิงขร)	ชุมชนลาดกระบัง)	ทอง)	ธาราม)	ราม)	ประชากรบุรีป่าเทีย)	นิเวศน์)	
ยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส											
2. แนวทางในการดำเนินงานที่สามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันจัดการศึกษา เพราะเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้เป็นเด็กที่มีปัญหา และต้องให้ความรู้วิชาการควบคู่ไปกับการฝึกอาชีพด้วย	ในหลักสูตรควรมีกำหนดความรู้และกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรม	ให้ความรู้ เป็นที่ปรึกษาเมื่อเด็กมีปัญห สำหรับเด็กด้อยโอกาสนั้น การให้การศึกษาและฝึกอาชีพที่เป็นเจ้าของธุรกิจเองได้	ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันจัดการศึกษา เพราะเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้เป็นเด็กที่มีความรู้วิชาการควบคู่ไปกับการฝึกอาชีพด้วย	ต้องทำอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยเฉพาะโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ชุมชนแออัด	การสอนให้เด็กได้รู้ว่ายยาเสพติดมีโทษและความรุนแรงต่อชีวิต ให้ความรู้วิชาการและการประกอบอาชีพ และเป็นที่ปรึกษาเมื่อเด็กมีปัญหา	จัดในรูปแบบการสอนในชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ และสำหรับเด็กที่ด้อยโอกาสควรเน้นที่การสอนอาชีพมากกว่าด้านวิชาการเพื่อสอบแข่งขันหรือเรียนต่อ เพราะเด็กด้อยโอกาสได้มีอาชีพสำหรับการหาเลี้ยงตัวเองได้	การสอนความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม รู้กระบวนการลงโทษตามกฎหมาย และรู้วิธีป้องกัน การจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมต้องทำอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็กด้อยโอกาส และต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และการบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา	หลักสูตรควรมีการกำหนดความรู้และกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรม นอกจากนี้ต้องสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเด็กด้อย ซึ่งคิดว่าจะเป็นผลที่ดีสำหรับเด็ก	1. ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันจัดการศึกษา เพราะเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้เป็นเด็กที่มีปัญหา 2. ในหลักสูตรควรมีการกำหนดความรู้และกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรม 3. เนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็กด้อยโอกาส และต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และการบูรณาการตามความเหมาะสม
หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียน)	2 (โรงเรียนวัด)	3 (โรงเรียนวัดทอง)	4 (โรงเรียนวัดราช)	5 (โรงเรียนเคหะ)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ)	7 (โรงเรียนวัดอุทัย)	8 (โรงเรียนวัดสิดา)	9 (โรงเรียน)	10 (โรงเรียนประชา)	

เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	ลาดพร้าว)	นพคุณ)	สิงขร)	ชุมชนลาดกระบัง)	ทอง)	ธาราม)	ราม)	ประชากรราษฎร์บำเพ็ญ)	นิเวศน์)	
											ของแต่ละระดับการศึกษา 4. ให้ความรู้วิชาการควบคู่ไปกับการฝึกอาชีพด้วย
3. ผู้บังคับบัญชาระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก
4. นโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ในแผนปฏิบัติการประจำปี จะมีโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน	โรงเรียนจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียนขึ้น เพื่อให้เด็กได้มีความรู้เกี่ยวกับภัยและโทษของยาเสพติด มีชั่วโมงปรึกษาปัญหาส่วนตัวกับครู	โครงการครูตำรวจเสาสง 5 นาที โดยมีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นครูตำรวจ และการประชาสัมพันธ์และเดินรณรงค์ด้านยาเสพติดในชุมชน	มีโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน	การประชุมคณะกรรมการโรงเรียน และการประชุมครูจะมีการปรึกษาหารือเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่ทำให้เด็กติดยาเสพติด	ทุกปีโรงเรียนจะจัดโครงการและกิจกรรมลดอุบัติเหตุและความรุนแรงในครอบครัว	โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการให้ความรู้หน้าเสาสง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน	การประชุมครูจะมีการปรึกษาหารือเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่ทำให้เด็กติดยาเสพติด	มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการให้ความรู้หน้าเสาสง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและโครงการเดินรณรงค์ด้านยาเสพติดในชุมชน	1. ในแผนปฏิบัติการประจำปีจะมีโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน 2. การประชุมครูจะมีการปรึกษาหารือเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่ทำให้เด็กติดยาเสพติด 3. โครงการให้ความรู้หน้าเสาสง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยา
หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชน	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชน	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดคูยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดศิลา	9 (โรงเรียนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	

เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	หมู่บ้านพัฒนา)					ลาดกระบัง)							
													เสพติดในชุมชน4. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน
5. ผู้รับผิดชอบ	ครูทุกคน	ครูทุกคน ครูฝ่ายปกครองจะคอยดูแลเรื่องยาเสพติดโดยตรง	ครูทุกคน	ครูทุกคนช่วยกันรับผิดชอบ และให้ครูประจำชั้นรายงานปัญหาเสพติดและอาชญากรรมเป็นประจำทุกเดือน	ครูทุกคน	ครูทุกคน และให้ครูประจำชั้นรายงานปัญหาเสพติดและอาชญากรรมของนักเรียนเป็นประจำทุกเดือน	ครูทุกคน	ครูทุกคน	ครูทุกคน	ครูทุกคน	ครูทุกคน	ครูทุกคน	
6. งบประมาณ	โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการในการจัดโครงการ แต่ส่วนใหญ่โรงเรียนจะขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจากหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานีตำรวจ และสำนักงานเขต	ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดหางบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขต สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้	โรงเรียนขอรับเงินบริจาคจากหน่วยงานต่างๆ	โรงเรียนจะขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจากหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานีตำรวจ สำนักงานเขต และวัด	โรงเรียนขอ งบประมาณจากเขตพื้นที่การศึกษา และขอความร่วมมือในการจัด กิจกรรมจากสถานีตำรวจ	ผู้อำนวยการจะหา และจัดสรรเงิน งบประมาณมาจัด โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติด	โรงเรียนไม่มี งบประมาณที่ สนับสนุนการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม โรงเรียนจัดหา งบประมาณโดยการขอให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ สำนักงานเขต และเจ้าหน้าที่ตำรวจ	โรงเรียนขอ งบประมาณจากเขตพื้นที่การศึกษา และขอความร่วมมือในการจัด กิจกรรมจากสถานี ตำรวจ	โรงเรียนไม่มี งบประมาณที่ สนับสนุนการป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรม โรงเรียน จัดหางบประมาณโดยการขอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือสำนักงาน เขต และเจ้าหน้าที่ตำรวจ	โรงเรียนไม่มี งบประมาณที่ สนับสนุนการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม โรงเรียนจัดหา งบประมาณโดยการขอให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือสถานี ตำรวจ และ สำนักงานเขต	โรงเรียนไม่มี งบประมาณที่ สนับสนุนการ ป้องกันยาเสพติด	โรงเรียนได้รับ งบประมาณจาก กระทรวงศึกษาธิการ หรือเขตพื้นที่ การศึกษา ในการจัด โครงการ แต่ส่วนใหญ่ โรงเรียนจะขอความร่วมมือในการจัด กิจกรรมจากหน่วยงาน ต่างๆ เช่น สถานี ตำรวจ และสำนักงาน เขต	1. โรงเรียนได้รับ งบประมาณจาก กระทรวงศึกษาธิการ หรือเขตพื้นที่ การศึกษา ในการจัด โครงการ แต่ส่วนใหญ่ โรงเรียนจะขอความร่วมมือในการจัด กิจกรรมจากหน่วยงาน ต่างๆ เช่น สถานี ตำรวจ และสำนักงาน เขต 2. โรงเรียนไม่มี งบประมาณที่ สนับสนุนการ ป้องกันยาเสพติด
หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติด	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)											ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชน)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียน ประชาราษฎร์)	10 (โรงเรียน ประชาโนแควน)			

ติดและอาชญากรรม					ลาดกระบ้ง)			กิจกรรม		บำเพ็ญ		และอาชญากรรม โรงเรียนจัดหา งบประมาณโดยการ ขอให้หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง คือสถานี ตำรวจ และสำนักงาน เขต
7. การตรวจ คั่นหา ยา เสพติด ของโรงเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจมา สุ่มตรวจปัสสาวะเด็ก ที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ครู ฝ่ายปกครองจะตรวจ คั่นกระเป๋านักเรียน ครูประจำชั้นสังเกต และบันทึกพฤติกรรม นักเรียน	ใช้วิธีการสังเกต พฤติกรรมของ นักเรียน และใช้ วิธีการสอบถาม จากนักเรียน สอบถามจากเพื่อน บ้านของนักเรียน ให้ครูไปเยี่ยมบ้าน นักเรียน ไม่ค่อย ได้รับความร่วมมือ จากนักเรียนและผู้ปกครอง เท่าที่ควร	ครูจะตรวจ กระเป๋านักเรียนทุก เช้า และครูประจำ ชั้นสังเกต พฤติกรรมเด็ก	เจ้าหน้าที่ตำรวจมา สุ่มตรวจปัสสาวะเด็ก ที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ครู ฝ่ายปกครองจะตรวจ คั่นกระเป๋านักเรียน ครูประจำชั้นสังเกต และบันทึกพฤติกรรม นักเรียน	เจ้าหน้าที่มาตรวจ โรงเรียน ตรวจ ปัสสาวะเด็ก นักเรียน นอกจากนี้ก่อนเข้า โรงเรียนครูจะตรวจ คั่นกระเป๋านักเรียน ทุกคน	โรงเรียนให้ครูเฝ้า ระวัง ตรวจ สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ที่มีความเสี่ยง	ครูจะสังเกต พฤติกรรมของ นักเรียน และให้ คำปรึกษาเมื่อมี ปัญหา และมีเจ้า หน้าตำรวจเข้ามา ตรวจค้นโรงเรียน	เจ้าหน้าที่มาตรวจ โรงเรียน ตรวจ ปัสสาวะเด็ก นักเรียน นอกจากนี้ก่อนเข้า โรงเรียนครูจะ ตรวจคั่นกระเป๋ นักเรียนทุกคน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามา ตรวจค้นโรงเรียน ครู ตรวจปัสสาวะ นักเรียน และครูจะ สังเกตพฤติกรรมของ นักเรียน และให้ คำปรึกษาเมื่อมี ปัญหา	เจ้าหน้าที่ ตำรวจมาตรวจ ปัสสาวะ นักเรียน ครู ตรวจกระเป๋ นักเรียน และครู ทุกคนช่วยกัน สังเกต พฤติกรรม นักเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามา ตรวจค้นโรงเรียน ครู ตรวจปัสสาวะนักเรียน และครูจะสังเกต พฤติกรรมของนักเรียน และให้คำปรึกษาเมื่อมี ปัญหา	
8. การให้ความรู้การ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็น ผู้บรรยาย อบรมให้ ความรู้หน้าเสาธง และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ	เจ้าหน้าที่ตำรวจ มาเป็นวิทยากรให้ ความรู้กับนักเรียน ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง กับการป้องกัน	เจ้าหน้าที่ตำรวจ มาเป็นครูตำรวจ เสาธง 5 นาที เพื่อ อบรมให้ความรู้ การป้องกันยาเสพติด	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็น ผู้บรรยาย อบรมให้ ความรู้หน้าเสาธง และจัดกิจกรรมต่างๆ	เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นผู้บรรยาย อบรมให้ความรู้ หน้าเสาธง และจัด กิจกรรมต่างๆ	เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นผู้บรรยาย อบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรม ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการ	เจ้าหน้าที่ตำรวจ มาให้ความรู้หน้า เสาธง 5 นาที โดย ได้รับความร่วมมือ อย่างดีสถานี	เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นผู้บรรยาย อบรมให้ความรู้ หน้าเสาธง และจัด กิจกรรมต่างๆ ที่	เจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที	เจ้าหน้าที่ ตำรวจมาเป็น วิทยากรให้ ความรู้กับ นักเรียนในเรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับ การป้องกัน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็น ผู้บรรยาย อบรมให้ ความรู้หน้าเสาธง และ จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับ	
หน้าที่และความ รับผิดชอบของของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษา เพื่อการป้องกันยาเสพติด	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล	
	1 (โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัด ทองพูนผล)	4 (โรงเรียนวัดราช สิงขร)	5 (โรงเรียนคณะ ชุมชนลาดกระบ้ง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	7 (โรงเรียนวัดคูขัย ธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิริดา ราม)	9 (โรงเรียน ประชาราษฎร์บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชา นิเวศน์)		

ติดและอาชญากรรม												
	การป้องกันยาเสพติด	ยาเสพติด					ป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียน โรงเรียนการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดหน้าเสาธง	ตำรวจ ครู และนักเรียน	เกี่ยวข้องกับ การป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียน		ยาเสพติด	การป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียน
9. โครงการ/กิจกรรม ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	โรงเรียนปลอดยาเสพติด โครงการ สุ่มตรวจปัสสาวะ โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที	ศูนย์การเรียนรู้ ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที	โรงเรียนปลอดยาเสพติด โครงการ สุ่มตรวจปัสสาวะ โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน และการประกวดคำขวัญรณรงค์ป้องกันยาเสพติด	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที	โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที	โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และโครงการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน และโครงการ สุ่มตรวจปัสสาวะ
10. การร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ และสำนักงานเขต	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ และสำนักงานเขต	สถานีตำรวจ และเขตพื้นที่การศึกษา	สถานีตำรวจ และสำนักงานเขต	สถานีตำรวจ และสำนักงานเขต	สถานีตำรวจ และเขตพื้นที่การศึกษา	สถานีตำรวจ สำนักงานเขต และเขตพื้นที่การศึกษา
หน้าที่และความรับผิดชอบของของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยอาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียน ประชาราษฎร์บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)		
1. การศึกษาสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและ	ช่วยได้มาก	ช่วยได้มาก	ช่วยได้มากที่สุด	ช่วยได้มากที่สุด	ช่วยได้มากที่สุด	ช่วยได้มากที่สุด	ช่วยได้มากที่สุด	ช่วยได้มากที่สุด	ช่วยได้มากที่สุด	ช่วยได้มาก	ช่วยได้มากที่สุด	ช่วยได้มากที่สุด
หน้าที่และความรับผิดชอบของของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยอาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียน ประชาราษฎร์บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)		
อาชญากรรมในเด็กด้อย												

โอกาส												
2. แนวทางในการดำเนินงานที่สามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	จัดในรูปแบบของการให้วิชาความรู้และการให้ฝึกอาชีพด้วย เพราะโอกาสที่เด็กเหล่านี้จะเรียนจบมหาวิทยาลัยมีน้อยมากถ้าจบมหาวิทยาลัยได้ก็คิดแต่ส่วนใหญ่เด็กต้องไปประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงตัวเองและครอบครัว ดังนั้นการฝึกอาชีพให้เด็กจึงสำคัญมากสำหรับเด็กเหล่านี้	โดยกระทรวงศึกษาและทุกภาคส่วน เช่น สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ต้องช่วยกัน ให้ความสำคัญที่จะจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาสให้ทั้งความรู้และอาชีพ	ให้ความรู้และคุณธรรมควบคู่กันไป	ต้องจัดในรูปแบบของการให้วิชาความรู้และการให้ฝึกอาชีพด้วย เพราะโอกาสที่เด็กเหล่านี้จะเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยมีน้อยมาก เด็กต้องประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงตัวเองและครอบครัว ดังนั้นการฝึกอาชีพให้เด็กจึงสำคัญมากสำหรับเด็กด้วยโอกาส	ต้องจัดในรูปแบบของโครงการ กิจกรรม และสอดแทรกความรู้และคุณธรรมด้วยเข้าไปในวิชาที่สอน	ให้ทั้งความรู้และอาชีพ เพื่อให้เด็กด้วยโอกาสเหล่านี้มีอาชีพและไม่เป็นปัญหาสังคม	ต้องให้ทั้งความรู้และอาชีพ เพื่อให้เด็กด้วยโอกาสเหล่านี้มีความรู้ไปประกอบอาชีพ	ต้องจัดในรูปแบบของโครงการกิจกรรม และสอดแทรกความรู้และคุณธรรมด้วยเข้าไปในวิชาที่สอน	ต้องให้ทั้งความรู้และอาชีพ เพื่อให้เด็กด้วยโอกาสเหล่านี้มีความรู้ไปประกอบอาชีพ	ในหลักสูตรควรมีการกำหนดความรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรม นอกจากนี้ต้องสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเด็กด้วย	1. ให้ทั้งความรู้และฝึกอาชีพ เพื่อให้เด็กด้วยโอกาสความรู้ไปประกอบอาชีพ 2. จัดในรูปแบบของโครงการกิจกรรม และสอดแทรกความรู้และคุณธรรมด้วยเข้าไปในวิชาที่สอน 3. ทุกภาคส่วน เช่น สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ต้องช่วยกัน ให้ความสำคัญที่จะจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาส	
3. ผู้บังคับบัญชาระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	
หน้าที่และความรับผิดชอบของของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดลิตาaram)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์ป่าใหญ่)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)		
4. นโยบายและแผนการ	ในการประชุม	โรงเรียนมีศูนย์	โครงการครู	การประชุม	ในการประชุม	กำหนดให้โรงเรียน	มีโครงการที่เกี่ยวข้อง	โครงการให้ความรู้	โครงการให้ความรู้	โครงการให้	โครงการให้ความรู้	

ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม	คณะกรรมการ โรงเรียน จะมีการ นำเสนอรายงานที่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ให้คณะกรรมการ ทราบด้วย ได้ช่วยกัน แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข	การเขียนผู้ ป้องกันยาเสพติด	ตำรวจเสนาง 5 นาที่ และเดิน รณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติดใน ชุมชน	คณะกรรมการ โรงเรียน จะมีการ นำเสนอรายงานที่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ให้คณะกรรมการ ทราบด้วย ได้ช่วยกัน แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข โรงเรียน มอบหมายให้ครูทุก คนต้องรับผิดชอบ และต้องรายงาน ปัญหาเสพติดและ อาชญากรรมใน โรงเรียนเป็นประจำ ทุกเดือน	คณะกรรมการ โรงเรียนมีการ ปรึกษาหารือ เกี่ยวกับพฤติกรรม เด็กและ สิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่ทำให้เด็กติดยา เสพติด	ต้องมีนโยบายการ ป้องกันยาเสพติด ในโรงเรียนทุกปี การศึกษา	กับการป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม เช่น โครงการโรงเรียน สีขาว โครงการให้ ความรู้หน้าเสนาง 5 นาที่ และโครงการ เดินรณรงค์ป้องกันยา เสพติดในชุมชน	หน้าเสนาง 5 นาที่ และโครงการ รณรงค์ป้องกันยา เสพติดในชุมชน	หน้าเสนาง 5 นาที่ และโครงการรณรงค์ ป้องกันยาเสพติดใน ชุมชน	ความรู้เกี่ยวกับยา เสพติด และ โครงการเดิน รณรงค์ต่อต้านยา เสพติดในชุมชน เป็นประจำทุกปี	หน้าเสนาง 5 นาที่ และโครงการรณรงค์ ป้องกันยาเสพติดใน ชุมชน และในการ ประชุมคณะกรรมการ โรงเรียน จะมีการ นำเสนอรายงานที่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ให้คณะกรรมการ ทราบด้วย ได้ช่วยกัน แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะใน การแก้ไข
5. ผู้รับผิดชอบ	ครูทุกคน	ครูทุกคน	ครูทุกคน	ครูทุกคน	ครูทุกคน	ครูทุกคน	ครูทุกคน	ครูทุกคน	ครูทุกคน	ครูทุกคน	ครูทุกคน
6. งบประมาณ	งบประมาณเกี่ยวกับ ยาเสพติดจะมาจาก การขอรับบริจาคจาก หน่วยงานต่างๆ และ ความร่วมมือในการ จัดกิจกรรม	ผู้อำนวยการ โรงเรียนจัดหา งบประมาณ จากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เช่น สถานีตำรวจ และสำนักงาน เขต	คณะกรรมการ โรงเรียนช่วยกัน หาเงินบริจาค มาจัดโครงการ	งบประมาณเกี่ยวกับ ยาเสพติดจะมาจาก เจ้าอาวาส และการ ขอรับบริจาคจาก หน่วยงานต่างๆ และ ความร่วมมือในการ จัดกิจกรรม	ได้รับงบประมาณ จาก กระทรวงศึกษาธิกา ในการจัด โครงการแต่ไม่มาก นัก ส่วนใหญ่ โรงเรียนจะขอ ความร่วมมือใน การจัดกิจกรรม	คณะกรรมการ โรงเรียนช่วยกัน บริจาคเงินและ แรงงานในการจัด โครงการ	โรงเรียนไม่มี งบประมาณที่ สนับสนุนการป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรม โรงเรียน จัดหางบประมาณโดย การขอให้	ได้รับความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรม จากสถานีตำรวจ ทำให้ไม่ต้องเสีย ค่าใช้จ่าย	ไม่มีงบประมาณที่ สนับสนุนการป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรม โรงเรียนจัดหา งบประมาณโดยการ ขอให้หน่วยงานที่	โดยการขอให้ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง คือ สถานีตำรวจ และ สำนักงานเขต มา จัดกิจกรรมและ อบรมให้ความรู้	โรงเรียนไม่มี งบประมาณที่ สนับสนุนการป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรม โรงเรียน จัดหางบประมาณโดย การขอให้หน่วยงานที่
หน้าที่และความ รับผิดชอบของของ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานในการจัด การศึกษาเพื่อการ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัด ทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราช สิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะ ชุมชน ลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัย ธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียน ประชาราษฎร์ บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชา นิเวศน์)	
							หน่วยงานที่		เกี่ยวข้องมาจัด		เกี่ยวข้องมาจัด

							เกี่ยวข้องกับมาจัดกิจกรรมให้		กิจกรรมให้		กิจกรรมให้ เช่น สถานีตำรวจ และสำนักงานเขต
7. การตรวจ ค้นหา ยาเสพติด ของโรงเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจมาสุ่มตรวจปัสสาวะเด็กที่เป็นกลุ่มเสี่ยง เมื่อพบเด็กที่ปัสสาวะสีม่วงก็จะเรียกพบ สอบถามถึงสาเหตุที่เสพยา และแจ้งผู้ปกครอง ครูฝ่ายปกครองจะตรวจค้นกระเป๋านักเรียน	ครูคอยตรวจดูและสังเกตพฤติกรรมของเด็กนักเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจมาสุ่มตรวจปัสสาวะเด็กที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ครูฝ่ายปกครองจะตรวจค้นกระเป๋านักเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจมาสุ่มตรวจปัสสาวะเด็กที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ครูฝ่ายปกครองจะตรวจค้นกระเป๋านักเรียน	เจ้าหน้าที่มาตรวจโรงเรียนทุกตารางนิ้ว และตรวจปัสสาวะเด็กที่เป็นกลุ่มเสี่ยง	โรงเรียนให้ครูคอยตรวจดูและสังเกตพฤติกรรมของเด็ก เช่น เด็ก ร้องไห้ เด็กซืมเต้า เด็กขาดเรียนหลายวัน	ครูคอยตรวจดูและสังเกตพฤติกรรมของเด็กนักเรียน	เจ้าหน้าที่มาตรวจโรงเรียนทุกตารางนิ้ว และตรวจปัสสาวะเด็กที่เป็นกลุ่มเสี่ยง	ครูคอยตรวจดูและสังเกตพฤติกรรมของเด็กนักเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจมาตรวจปัสสาวะนักเรียน ครูเวรตรวจกระเป๋านักเรียน และครูทุกคนช่วยกันสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจมาตรวจปัสสาวะนักเรียน ครูเวรตรวจกระเป๋านักเรียน และครูทุกคนช่วยกันสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
8. การให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	เชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยายอบรมให้ความรู้หน้าเสาธง	โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นครูตำรวจเสาชธง 5 นาที เพื่ออบรมให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยายอบรมให้ความรู้หน้าเสาธง	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยายอบรมให้ความรู้หน้าเสาธง และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียน	จัดอบรมให้ความรู้และจัดกิจกรรม	จัดอบรมให้ความรู้และจัดกิจกรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยาย อบรมให้ความรู้หน้าเสาธง และจัดกิจกรรม	จัดอบรมให้ความรู้และจัดกิจกรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติด	จัดอบรมให้ความรู้และจัดกิจกรรมโดยเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติด
9. โครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที	โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ	โครงการครูตำรวจเสาชธง 5 นาที และเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน	โรงเรียนปลอดยาเสพติด โครงการสุ่มตรวจปัสสาวะโครงการให้ความรู้	โครงการครูตำรวจเสาชธง 5 นาที และเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน	โครงการปลอดยาเสพติดและความรุนแรงในครอบครัว	โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการรณรงค์ป้องกัน	โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น	โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและโครงการเดินรณรงค์ต่อต้าน	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดใน
หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสีตาราม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์ป่าเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	
		ป้องกันยาเสพติด		หน้าเสาธง 5 นาที			เช่น โครงการ	ยาเสพติดในชุมชน	โครงการโรงเรียนสี	ยาเสพติดใน	ชุมชน

		ให้กับนักเรียน					โรงเรียนสีขาว โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการเดิน รณรงค์ป้องกันยา เสพติดในชุมชน		ชาว โครงการให้ ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และ โครงการเดิน รณรงค์ป้องกันยา เสพติดในชุมชน	ชุมชน เป็นประจำ ทุกปี	
10. การร่วมมือกับ องค์กรอื่นๆ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ และ สำนักงานเขต	สถานีตำรวจ และ ชุมชน	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ และ สำนักงานเขต	สถานีตำรวจ และ สำนักงานเขต	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ และ สำนักงานเขต	สถานีตำรวจ และ สำนักงานเขต	สถานีตำรวจ และ สำนักงานเขต

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาหน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สรุปได้ดังนี้

ผู้อำนวยการ สรุปได้ดังนี้

การศึกษาสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส พบว่า ทุกชุมชนเห็นด้วยว่าการศึกษามีส่วนช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสได้มากที่สุด

แนวทางในการดำเนินงานที่สามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส ได้แก่ (1) ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันจัดการศึกษา (2) เด็กได้เรียนรู้ตามขั้นที่เหมาะสมกับวัย (3) รูปแบบของโครงการกิจกรรม และสอดแทรกความรู้เข้าไปในรายวิชาที่สอน ครูต้องมีวิธีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับบทเรียน (4) บูรณาการทั้งด้านวิชาการ ด้านศีลธรรม จริยธรรม และด้านทักษะการดำรงชีวิต ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของเด็กด้วยโอกาส และ (5) ควรเน้นการฝึกอาชีพมากกว่าเน้นวิชาการ

ผู้บังคับบัญชาระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก

นโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ (1) โรงเรียนต้องมีโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน และต้องรายงานปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนเป็นประจำทุกเดือน และ (2) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ ครูทุกคน

งบประมาณ ได้แก่ (1) โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการในการจัดโครงการแต่ไม่มากนัก (2) โรงเรียนพยายามจัดสรรงบประมาณ และขอรับเงินบริจาคจากภาคเอกชนในการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติด และ (3) โรงเรียนไม่มีงบประมาณที่สนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนจัดหางบประมาณโดยการขอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขต และเจ้าหน้าที่ตำรวจ

การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน (การตรวจ ค้นหา ยาเสพติด) ได้แก่ (1) เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง (2) ครูเวรประจำวันตรวจกระเป๋า ก่อนเข้าโรงเรียน และครูทุกคนช่วยกันสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และใช้วิธีการสอบถามจากเพื่อนนักเรียน

การให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (โครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม) ได้แก่ (1) เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยาย อบรมให้ความรู้หน้าเสาธง และ (2) จัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียน

โครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน และโครงการสุ่มตรวจปัสสาวะ โดยร่วมมือกับสถานีตำรวจ สำนักงานเขต และเขตพื้นที่การศึกษา

ครู สรุปได้ดังนี้

การศึกษาสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส พบว่า ทุกชุมชน เห็นด้วยว่าการศึกษามีสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสได้มาก

แนวทางในการดำเนินงานที่สามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส ได้แก่ (1) ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันจัดการศึกษา เพราะเด็กด้วยโอกาสเหล่านี้เป็นเด็กที่มีปัญหา (2) ในหลักสูตรควรมีการกำหนดความรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรม (3) เนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของของเด็กด้วยโอกาส และต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และการบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา และ (4) ให้ความรู้วิชาการควบคู่ไปกับการฝึกอาชีพด้วย

ผู้บังคับบัญชาระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก

นโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ (1) ในแผนปฏิบัติการประจำปีจะมีโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน (2) การประชุมครูจะมีการปรึกษาหารือเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่ทำให้เด็กติดยาเสพติด (3) โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน และ (4) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ ครูทุกคน

งบประมาณ ได้แก่ (1) โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ หรือเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดโครงการ แต่ส่วนใหญ่โรงเรียนจะขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจากหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานีตำรวจ และสำนักงานเขต และ (2) โรงเรียนไม่มีงบประมาณที่สนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนจัดหางบประมาณโดยการขอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องคือสถานีตำรวจ และสำนักงานเขต

การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน (การตรวจ ค้นหา ยาเสพติด) ได้แก่ (1) เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาตรวจค้นโรงเรียน ครู ตรวจปัสสาวะนักเรียน และ (2) ครูจะสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหา

การให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (โครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม) ได้แก่ (1) โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที (2) โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน และ (3) โครงการสุ่มตรวจปัสสาวะ

โครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน และโครงการสุ่มตรวจปัสสาวะ โดยร่วมมือกับสถานีตำรวจ สำนักงานเขต และเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

การศึกษาสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส พบว่า ทุกชุมชนเห็นด้วยว่าการศึกษามีส่วนช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสได้มากที่สุด

แนวทางในการดำเนินงานที่สามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส ได้แก่ (1) ให้ทั้งความรู้และฝึกอาชีพ เพื่อให้เด็กด้วยโอกาสนำความรู้ไปประกอบอาชีพ (2) จัดในรูปแบบของโครงการกิจกรรม และสอดแทรกความรู้และคุณธรรมด้วยเข้าไปในวิชาที่สอน และ (3) ทุกภาคส่วน เช่น สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ต้องช่วยกัน ให้ความสำคัญที่จะต้องจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาส

ผู้บังคับบัญชาระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก

นโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ (1) โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที (2) โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน และ (3) ในการประชุมคณะกรรมการโรงเรียน จะมีการนำเสนอรายงานที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้คณะกรรมการทราบด้วย ได้ช่วยกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไข

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ ครูทุกคน

งบประมาณ พบว่า โรงเรียนไม่มีงบประมาณที่สนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนจัดหางบประมาณโดยการขอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาจัดกิจกรรมให้ เช่น สถานีตำรวจ และสำนักงานเขต

การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน (การตรวจ ค้นหา ยาเสพติด) ได้แก่ (1) เจ้าหน้าที่ตำรวจมาตรวจปัสสาวะนักเรียน (2) ครูเวรตรวจกระเป๋านักเรียน และ (3) ครูทุกคนช่วยกันสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

การให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (โครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม) ได้แก่ จัดอบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรม โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติด

โครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน โดยร่วมมือกับสถานีตำรวจ และสำนักงานเขต

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาหน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ (1) โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา (2) โรงเรียนวัดลาดพร้าว (3) โรงเรียนวัดทองนพคุณ (4) โรงเรียนวัดราชสิงขร (5) โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง (6) โรงเรียนวัดธาตุทอง (7) โรงเรียนวัดอุทัยธาราม (8) โรงเรียนวัดสิตาราม (9) โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ และ (10) โรงเรียนประชานิเวศน์ ตามตารางที่ 23

ตารางที่ 23 สรุปหน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ			ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)	(ครู)	(กรรมการโรงเรียน)	
1. การศึกษาสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	ได้มากที่สุด	ช่วยได้มาก	ช่วยได้มากที่สุด	ช่วยได้มากที่สุด
2. แนวทางในการดำเนินงานที่สามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	1. ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันจัดการศึกษา 2. เด็กได้เรียนรู้ตามขั้นที่เหมาะสมกับวัย 3. รูปแบบของโครงการกิจกรรม และสอดแทรกความรู้เข้าไปในรายวิชาที่สอน ครูต้องมีการสอดแทรกเนื้อหาบทเรียน 4. บุคลากรทั้งด้านวิชาการ ด้านศีลธรรม จริยธรรม และด้านทักษะการดำรงชีวิต ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของเด็กด้วยโอกาส 5. ควรเน้นการฝึกอาชีพมากกว่าเน้นวิชาการ	1. ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันจัดการศึกษา เพราะเด็กด้วยโอกาสเหล่านี้เป็นเด็กที่มีปัญหา 2. ในหลักสูตรควรมีการกำหนดความรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรม 3. เนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็กด้วยโอกาส และต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และการบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา 4. ให้ความรู้วิชาการควบคู่ไปกับการฝึกอาชีพด้วย	1. ให้ทั้งความรู้และฝึกอาชีพ เพื่อให้เกิดด้วยโอกาสนำความรู้ไปประกอบอาชีพ 2. จัดในรูปแบบของโครงการกิจกรรม และสอดแทรกความรู้และคุณธรรมด้วยเข้าไปในวิชาที่สอน 3. ทุกภาคส่วน เช่น สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ต้องช่วยกัน ให้ความสำคัญที่จะจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาส	1. ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันจัดการศึกษา เพราะเด็กด้วยโอกาสเหล่านี้เป็นเด็กที่มีปัญหา 2. ในหลักสูตรควรมีการกำหนดความรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรม 3. เนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็กด้วยโอกาส และต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และการบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา และ 4. ให้ความรู้วิชาการควบคู่ไปกับการฝึกอาชีพด้วย
3. ผู้บังคับบัญชาระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก
4. นโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	1. โรงเรียนต้องมีโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน และต้องรายงานปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนเป็นประจำทุกเดือน 2. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน	1. ในแผนปฏิบัติการประจำปีจะมีโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน 2. การประชุมครู จะมีการปรึกษาหารือเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่ทำให้เด็กติดยาเสพติด 3. โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน 4. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน และในการประชุมคณะกรรมการโรงเรียน จะมีการนำเสนอรายงานที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้คณะกรรมการทราบด้วย ได้ช่วยกันแสดงความเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไข	1. ในแผนปฏิบัติการประจำปีจะมีโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน 2. การประชุมครู จะมีการปรึกษาหารือเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่ทำให้เด็กติดยาเสพติด 3. ในการประชุมคณะกรรมการโรงเรียน จะมีการนำเสนอรายงานที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้คณะกรรมการทราบด้วย ได้ช่วยกันแสดงความเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไข 4. โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน และ 5. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน
5. ผู้รับผิดชอบ	ครูทุกคน	ครูทุกคน	ครูทุกคน	ครูทุกคน
6. งบประมาณ	1. โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการในการจัดโครงการแต่ไม่มี	1. โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ หรือเขตพื้นที่การศึกษา ใน	โรงเรียนไม่มีงบประมาณที่สนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนจัดหา	1. โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการในการจัดโครงการแต่ไม่มากนัก 2. โรงเรียนพยายามจัดสรรงบประมาณ และ

หน้าที่และความรับผิดชอบของของสถานศึกษาชั้น พื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ			ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)	(ครู)	(กรรมการโรงเรียน)	
	มากนัก 2. โรงเรียนพยายามจัดสรรงบประมาณและขอรับเงินบริจาคจากภาคเอกชนในการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติด 3. โรงเรียนไม่มีงบประมาณที่สนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนจัดหางบประมาณโดยการขอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขต และเจ้าหน้าที่ตำรวจ	การจัดโครงการ แต่ส่วนใหญ่โรงเรียนจะขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจากหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานีตำรวจ และสำนักงานเขต 2. โรงเรียนไม่มีงบประมาณที่สนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนจัดหางบประมาณโดยการขอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ สถานีตำรวจ และสำนักงานเขต	งบประมาณโดยการขอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาจัดกิจกรรมให้ เช่น สถานีตำรวจ และสำนักงานเขต	ขอรับเงินบริจาคจากภาคเอกชนในการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติด และ 3. โรงเรียนไม่มีงบประมาณที่สนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนจัดหางบประมาณโดยการขอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขต และเจ้าหน้าที่ตำรวจ
7. การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน(การตรวจ ค้นหา ยาเสพติด)	เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ครูเวรประจำวันตรวจกระเป๋าก่อนเข้าโรงเรียน และครูทุกคนช่วยกันสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และใช้วิธีการสอบถามจากเพื่อนนักเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาตรวจค้นโรงเรียน ครู ตรวจ ปัสสาวะนักเรียน และครูจะสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหา	เจ้าหน้าที่ตำรวจมาตรวจปัสสาวะนักเรียน ครู เปรตตรวจกระเป๋านักเรียน และครูทุกคนช่วยกันสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	1. เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาตรวจค้นโรงเรียน ครู ตรวจปัสสาวะนักเรียน 2. ครูเวรประจำวันตรวจกระเป๋าก่อนเข้าโรงเรียน 3. ครูทุกคนช่วยกันสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน 4. ใช้วิธีการสอบถามจากเพื่อนนักเรียน และ 5. ครูให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหา
8. การให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (โครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม)	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยาย อบรมให้ความรู้หน้าเสาธง และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยาย อบรมให้ความรู้หน้าเสาธง และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียน	จัดอบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรมโดยเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติด	1. โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที 2. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน 3. โครงการสุ่มตรวจปัสสาวะ และ 4. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน
9. โครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน และโครงการสุ่มตรวจปัสสาวะ	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน และโครงการสุ่มตรวจปัสสาวะ	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน	โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน และโครงการสุ่มตรวจปัสสาวะ
10. การร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ	สถานีตำรวจ สำนักงานเขต และเขตพื้นที่การศึกษา	สถานีตำรวจ สำนักงานเขต และเขตพื้นที่การศึกษา	สถานีตำรวจ และสำนักงานเขต	สถานีตำรวจ สำนักงานเขต และเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 23 สรุปผลการวิเคราะห์เนื้อหาหน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สรุปได้ดังนี้

การศึกษาสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส พบว่า ทุกชุมชน
เห็นด้วยว่าการศึกษามีส่วนช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสได้มากที่สุด

แนวทางในการดำเนินงานที่สามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อย
โอกาส ได้แก่ (1) ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันจัดการศึกษา เพราะเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้เป็นเด็กที่มี
ปัญหา (2) ในหลักสูตรควรมีการกำหนดความรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด
และอาชญากรรม (3) เนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและ
ความต้องการของของเด็กด้อยโอกาส และต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการ
เรียนรู้ และการบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา และ (4) ให้ความรู้วิชาการ
ควบคู่ไปกับการฝึกอาชีพด้วย

ผู้บังคับบัญชาระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก

นโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ (1) ในแผนปฏิบัติการ
ประจำปีจะมีโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน (2) การประชุมครู
จะมีการปรึกษาหารือเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่ทำให้เด็กติดยาเสพติด (3) ในการ
ประชุมคณะกรรมการโรงเรียน จะมีการนำเสนอรายงานที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้คณะกรรมการ
ทราบด้วย ได้ช่วยกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไข (4) โครงการให้ความรู้หน้า
เสาธง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน และ (5) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้
ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ ครูทุกคน

งบประมาณ ได้แก่ (1) โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการในการจัดโครงการ
แต่ไม่มากนัก (2) โรงเรียนพยายามจัดสรรงบประมาณ และขอรับเงินบริจาคจากภาคเอกชนในการจัด
โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติด และ (3) โรงเรียนไม่มีงบประมาณที่สนับสนุนการป้องกัน
ยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนจัดหางบประมาณโดยการขอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น
สำนักงานเขต และเจ้าหน้าที่ตำรวจ

การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน (การตรวจ ค้นหา ยาเสพติด) ได้แก่ (1)
เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาตรวจค้นโรงเรียน ครู ตรวจจับสสาวะนักเรียน (2) ครูเวรประจำวันตรวจกระเป๋า
ก่อนเข้าโรงเรียน (3) ครูทุกคนช่วยกันสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน (4) ใช้วิธีการสอบถามจากเพื่อน
นักเรียน และ (5) ครูให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหา

การให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (โครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติด
และอาชญากรรม) ได้แก่ (1) โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที (2) โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

ติดในชุมชน (3) โครงการสุ่มตรวจปีศาจวะ และ (4) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน และโครงการสุ่มตรวจปีศาจวะ โดยร่วมมือกับสถานีตำรวจ สำนักงานเขต และเขตพื้นที่การศึกษา

1.4 หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ปกครองที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ปกครองที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ ได้แก่ (1) ชุมชน 70 ไร่ (2) ชุมชนซอยลาดพร้าว 45 (3) ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระยา (4) ชุมชนวัดพระยาไกร (5) ชุมชนร่วมเกล้าโซน 7 (6) ชุมชนยอดทอง (7) ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว (8) ชุมชนมัสยิดมหานาค (9) การเคหะชุมชนดินแดง และ (10) ชุมชนคลองบางซื่อโชคชัยร่วมมิตร ตามตารางที่ 24

ตารางที่ 24 หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ปกครองที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ปกครองที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้ปกครอง)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยาดอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหานาค)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโขดชั้วร่วมมิตร)	
1. นโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน	ทุกเช้าเคารพธงชาติจะมีตำรวจมาพูดเรื่องยาเสพติดให้นักเรียนโรงเรียนมีครูที่คอยดูแล ถ้าเด็กเกรหรือเด็กหนีเรียนครูก็จะไปพบผู้ปกครองที่บ้าน	มีครูที่มาเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน มาคุยกับพ่อแม่เด็กเป็นประจำ	มีครูที่คอยดูแลเด็กที่มีพฤติกรรมเสี่ยง เด็กเกร เด็กหนีเรียน ก็มีการไปพบพูดคุยกับผู้ปกครองที่บ้าน	ทุกเช้าเคารพธงชาติจะมีตำรวจมาพูดเรื่องยาเสพติดให้นักเรียนโรงเรียนมีครูที่คอยดูแล ถ้าเด็กเกรหรือเด็กหนีเรียนครูก็จะไปพบผู้ปกครองที่บ้าน	ทุกเช้าตอนเคารพธงชาติจะมีตำรวจมาพูดเรื่องยาเสพติด และถ้าเด็กเกรหรือเด็กหนีเรียนครูก็จะไปพบผู้ปกครองที่บ้านหรือมีจดหมายมาแจ้งผู้ปกครอง	มีครูที่คอยดูแลเด็กที่มีพฤติกรรมเสี่ยง เด็กเกร เด็กหนีเรียน ก็มีการไปพบพูดคุยกับผู้ปกครองถึงบ้าน	ครูที่มาเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน ถ้าเด็กทำผิดก็จะมีจดหมายแจ้งมาหรือถ้าโรงเรียนมีกิจกรรมก็มีจดหมายแจ้งมาเหมือนกัน	ทุกเช้าตอนเคารพธงชาติจะมีตำรวจมาพูดเรื่องยาเสพติด	การจัดโครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชนและมีครูที่มาเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน	มีกิจกรรมเกี่ยวกับยาเสพติดและให้ผู้ปกครองเข้าร่วมด้วย และจะมีครูที่มาเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียนด้วย	ทุกเช้าเคารพธงชาติจะมีตำรวจมาพูดเรื่องยาเสพติดให้นักเรียนโรงเรียนมีครูที่คอยดูแล ถ้าเด็กเกรหรือเด็กหนีเรียนครูก็จะไปพบผู้ปกครองที่บ้าน
2. การร่วมมือกับโรงเรียน	เคยไปร่วมโครงการยาเสพติดที่โรงเรียนจัด	ไปร่วมกิจกรรมยาเสพติดที่โรงเรียนของลูก	ร่วมโครงการยาเสพติดที่โรงเรียนจัดตามที่มีจดหมายมาให้ผู้ปกครอง	ร่วมโครงการยาเสพติดที่โรงเรียนจัด	ร่วมโครงการยาเสพติดที่โรงเรียนจัด	ร่วมโครงการยาเสพติดที่โรงเรียนจัด	ร่วมโครงการยาเสพติดที่โรงเรียนจัด	ร่วมโครงการยาเสพติดที่โรงเรียนจัด	ร่วมกิจกรรมยาเสพติดที่โรงเรียนจัดขึ้น	ร่วมกิจกรรมยาเสพติดที่โรงเรียน	ร่วมกิจกรรมยาเสพติดที่โรงเรียน
3. การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของบุตรหลานเป็นอย่างไร											
3.1 การตรวจ ค้นหา ยาเสพติด ของโรงเรียน	สังเกตพฤติกรรม ดูที่นอนและเสื้อผ้า	ตรวจกระเป๋า นักเรียน ตรวจเสื้อผ้า และถามว่าวันนี้ใช้เงินไปทำอะไรบ้าง	แอบตรวจกระเป๋า นักเรียน ดมเสื้อผ้า	สังเกตพฤติกรรม ดูที่นอนและเสื้อผ้า	สังเกตพฤติกรรม ตรวจกระเป๋า นักเรียนและเสื้อผ้า	ตรวจกระเป๋า นักเรียน ดมเสื้อผ้า	ตรวจกระเป๋า นักเรียน และดมเสื้อผ้า	สังเกตพฤติกรรม ตรวจกระเป๋า นักเรียนและเสื้อผ้า	ตรวจกระเป๋า นักเรียน และเสื้อผ้า	ตรวจกระเป๋า นักเรียน ตรวจเสื้อผ้า	สังเกตพฤติกรรม ตรวจกระเป๋า นักเรียนและเสื้อผ้า
3.2 การให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	การพูดคุยกันเสมอ	การพูดคุย ยกตัวอย่างที่ไม่ดี และดีให้เห็นเวลาดู	การพูดคุยและยกตัวอย่างคนไม่ดีให้ฟัง และพาออกไป	การพูดคุยกันเสมอ	การพูดคุยกันเสมอ	การพูดคุยเวลาดูโทรทัศน์	เตรียมอาหารและขนมไว้ให้ แล้วพูดคุยกับลูก ดูลูก	การพูดคุยกันเสมอ	เวลากินข้าว ดูโทรทัศน์จะพูดคุยกับลูก และแอบ	การพูดคุย ยกตัวอย่างที่ไม่ดี และดีให้เห็นเวลาดู	การพูดคุยกันเสมอ

หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ปกครองที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้ปกครอง)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 โจ้)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระยาเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยอดอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหานาค)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร)	
		โทรทัศน์	ทำบุญที่วัด				ทำกรบ้าน และแอบฟังลูกคุยโทรศัพท์กับเพื่อน		เสียหูฟังลูกคุยโทรศัพท์กับเพื่อน	โทรทัศน์	
3.3 กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	เมื่อโรงเรียนมีกิจกรรมให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรมก็ไปเข้าร่วม	ไปร่วมกิจกรรมยาเสพติดที่โรงเรียนของลูก	โรงเรียนมีกิจกรรมก็ไปเข้าร่วม	โรงเรียนมีกิจกรรมให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรมก็ไปเข้าร่วม	โรงเรียนมีกิจกรรมให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรมก็ไปเข้าร่วม	โรงเรียนมีกิจกรรมให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรมก็ไปเข้าร่วม	โรงเรียนมีกิจกรรมให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรมก็ไปเข้าร่วม	โรงเรียนมีกิจกรรมให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรมก็ไปเข้าร่วม	โรงเรียนมีกิจกรรมร่วมกิจกรรมยาเสพติดที่โรงเรียนจัดขึ้น	ร่วมกิจกรรมยาเสพติดที่โรงเรียนจัดขึ้น	ร่วมกิจกรรมยาเสพติดที่โรงเรียนจัดขึ้น
3.4 การร่วมมือกับองค์การอื่นๆ	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ปกครองที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สรุปได้ดังนี้

โรงเรียนมีนโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมที่ให้ผู้ปกครองเข้าร่วมได้แก่ ทุกเข้าเคารพธงชาติจะมีตำรวจมาพูดเรื่องยาเสพติดให้นักเรียนโรงเรียนมีครูที่คอยดูแล ถ้าเด็กเกเรหรือเด็กหนีเรียนครูก็จะไปพบผู้ปกครองที่บ้าน

การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของบุตรหลาน (การตรวจ ค้นหา ยาเสพติด) ได้แก่ สังเกตพฤติกรรม ตรวจกระเป๋านักเรียนและเสื้อผ้า

การให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ การพูดคุยกันเสมอ

กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมยาเสพติดที่โรงเรียนจัดขึ้น

1.5 หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาหน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ ได้แก่ (1) ชุมชน 70 ไร่ (2) ชุมชนซอยลาดพร้าว 45 (3) ชุมชนมัธยมบ้านสมเด็จพระยา (4) ชุมชนวัดพระยาไกร (5) ชุมชนร่วมเกล้าโซน 7 (6) ชุมชนยอดทอง (7) ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว (8) ชุมชนมัธยมมหานาค (9) การเคหะชุมชนดินแดง และ (10) ชุมชนคลองบางซื่อโชคชัยร่วมมิตร ตามตารางที่ 25

ตารางที่ 25 หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้นำชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมีสต็อคบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยาคอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมีสต็อคมหาศาล)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร)	
1. ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก	ให้ความสำคัญมาก
2. นโยบายการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	จัดทำโครงการชุมชนปลอดภัยเสพติด และเปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน	ให้ความร่วมมือเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน	จัดทำโครงการชุมชนปลอดภัยเสพติด และเปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน	จัดทำโครงการชุมชนปลอดภัยเสพติด และเปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน	จัดทำโครงการชุมชนปลอดภัยเสพติด และเปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน	โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น ชุมชนปลอดภัยเสพติด และตรวจค้นชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชนแต่ทำไม่ได้เต็มที่เพราะคนในชุมชนรู้ทางหนีและหลบซ่อนตัว และคนในชุมชนก็ไม่กล้าออกตำรวจด้วย กลัวว่าพวกที่ติดยาจะมาทำร้ายร่างกาย	โครงการชุมชนปลอดภัยเสพติด และเปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน	โครงการชุมชนปลอดภัยเสพติด และเปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน	โครงการชุมชนปลอดภัยเสพติด และเปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน	โครงการชุมชนปลอดภัยเสพติด และเปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน
3. ผู้รับผิดชอบ	คณะกรรมการชุมชน	คณะกรรมการชุมชน	คณะกรรมการชุมชน	คณะกรรมการชุมชน	คณะกรรมการชุมชน	คณะกรรมการชุมชน	ยังไม่มี	คณะกรรมการชุมชน	คณะกรรมการชุมชน	คณะกรรมการชุมชน	คณะกรรมการชุมชน
4. งบประมาณ	ไม่มีงบประมาณ สถานีตำรวจ และสำนักงานเขต เข้ามาจัดให้	ชุมชนไม่มีงบประมาณ เพราะทุกคนในชุมชนมีฐานะยากจน	ชุมชนไม่มีงบประมาณ โดยสถานีตำรวจเข้ามาจัดทำโครงการให้	ชุมชนไม่มีงบประมาณ	ชุมชนไม่มีงบประมาณ	ชุมชนไม่มีงบประมาณ	ชุมชนไม่มีงบประมาณ	ชุมชนไม่มีงบประมาณ	ชุมชนไม่มีงบประมาณ	ชุมชนไม่มีงบประมาณ ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ	ชุมชนไม่มีงบประมาณ ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานีตำรวจ และสำนักงานเขต

หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้นำชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมีสี่ตึกบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยาดอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมีสี่ตึกมหาศาล)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางซื่อโชคชัยร่วมมิตร)		
5. การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของชุมชน												
5.1 การตรวจค้นหายาเสพติด ของชุมชน	เปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน และชี้กลุ่มเป้าหมายในชุมชนให้ตำรวจทราบ	เปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน	เปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน	เปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน และชี้กลุ่มเป้าหมายในชุมชนให้ตำรวจทราบ	เปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน และชี้กลุ่มเป้าหมายในชุมชนให้ตำรวจทราบ	เปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน แต่ทำไม่ได้เพิ่มเติมเพราะคนในชุมชนรู้ทางหนีและหลบซ่อนตัว และคนในชุมชนก็ไม่กล้าบอกตำรวจด้วย กลัวว่าพวกที่ติดยาจะมาทำร้ายร่างกาย	เปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน	เปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน	เปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน	เปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน	เปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน และชี้กลุ่มเป้าหมายในชุมชนให้ตำรวจทราบ
5.2 การให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ตำรวจชุมชนสัมพันธ์ แจกแผ่นพับประชาสัมพันธ์ การป้องกันยาเสพติดให้ชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้อบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับชุมชนต้องจัดในรูปกิจกรรมและให้ของเล็กน้อยด้วย ถ้าจัดในรูปวิชาการไม่ได้รับความร่วมมือ	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้อบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับชุมชน	สถานีตำรวจมีตำรวจชุมชนสัมพันธ์ แจกแผ่นพับประชาสัมพันธ์ การป้องกันยาเสพติดให้ชุมชน	สถานีตำรวจจัดกิจกรรม แจกแผ่นพับประชาสัมพันธ์ การป้องกันยาเสพติดให้ชุมชน	สถานีตำรวจมีเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้อบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ	มีตำรวจเข้ามาตรวจพื้นที่ชุมชน และบอกให้ช่วยกันดูแล แล้วตำรวจจะเข้ามาทุกวัน	สถานีตำรวจมีเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้อบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ	สถานีตำรวจมีเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้อบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ	สถานีตำรวจมีเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้อบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ	สถานีตำรวจมีเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้อบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ	สถานีตำรวจมีเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้อบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ และตำรวจชุมชนสัมพันธ์ แจกแผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ การป้องกันยาเสพติดให้ชุมชน
หน้าที่และความ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้นำชุมชน)										ผลการวิเคราะห์	

รับผิดชอบของชุมชน ที่มีต่อการป้องกันยา เสพติดและ อาชญากรรม	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอย ลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้าน สมเด็จพระ เจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยา โกธ)	5 (ชุมชนร่มเกล้า โซน 7)	6 (ชุมชนยาดอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟ สายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหา นาค)	9 (การเคหะชุมชน ดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบาง ซื่อโชคชัยร่วม มิตร)	ข้อมูล
5.3 โครงการ/กิจกรรม ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม	ตำรวจชุมชน สัมพันธ์แจกแผ่น พับประชาสัมพันธ์ การป้องกันยาเสพติด ให้ชุมชน	การป้องกันยาเสพติด และ อาชญากรรมให้กับ ชุมชน	โครงการชุมชน ปลอดภัยเสพติด และเปิดให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ เข้าตรวจค้นชุมชน	สถานีตำรวจมี ตำรวจชุมชน สัมพันธ์ แจกแผ่น พับประชาสัมพันธ์ การป้องกันยาเสพติด ให้ชุมชน	สถานีตำรวจจัด กิจกรรม แจกแผ่น พับประชาสัมพันธ์ การป้องกันยาเสพติด ให้ชุมชน	โครงการชุมชน ปลอดภัยเสพติด และเปิดให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ เข้าตรวจค้นชุมชน	ยังไม่มี	โครงการชุมชน ปลอดภัยเสพติด และเปิดให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ เข้าตรวจค้นชุมชน	โครงการชุมชน ปลอดภัยเสพติด และเปิดให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ เข้าตรวจค้นชุมชน	โครงการชุมชน ปลอดภัยเสพติด และเปิดให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ เข้าตรวจค้นชุมชน	โครงการชุมชน ปลอดภัยเสพติด และเปิดให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ เข้าตรวจค้น ชุมชน
5.4 การร่วมมือกับ องค์การอื่นๆ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ นำเทคโนโลยีมา ช่วยในการป้องกัน อาชญากรรม กล้อง วงจรปิดมาใช้เฝ้า ระวังพื้นที่ล่อแหลม โดยเชื่อมโยงการ ถ่ายทอดสัญญาณ ภาพทางระบบ อินเทอร์เน็ตไปยัง สถานีตำรวจใน พื้นที่ เพื่อเสริม ความปลอดภัย ให้กับชุมชน ในการ ลดช่องโหว่กา สกระทำผิดกฎหมาย ของมิจฉาชีพ เพิ่ม ความปลอดภัยต่อ ชีวิตและทรัพย์สิน ของประชาชนที่ อาศัยอยู่ในชุมชน โดยชุมชนมัสยิด มหานาค เป็น	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ	สถานีตำรวจ และมี 1 ชุมชน เป็นชุมชนนำร่อง ในการนำ เทคโนโลยีมาช่วย ในการป้องกัน อาชญากรรม เพราะประชาชน และผู้นำชุมชนให้ ความร่วมมือเป็น อย่างดีในการที่จะ พัฒนาชุมชน
หน้าที่และความ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้นำชุมชน)										ผลการวิเคราะห์

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ข้อมูล	
รับผิดชอบของชุมชน ที่มีต่อการป้องกันยา เสพติดและ อาชญากรรม	(ชุมชน 70 ไร่)	(ชุมชนซอย ลาดพร้าว 45)	(ชุมชนมัสยิดบ้าน สมเด็จพระ เจ้าพระยา)	(ชุมชนวัดพระยา ไกร)	(ชุมชนร่มเกล้า โซน 7)	(ชุมชนยอดง)	(ชุมชนทางรถไฟ สายแปดริ้ว)	(ชุมชนมัสยิดมหา นาค)	(การเคหะชุมชน ดินแดง)	(ชุมชนคลองบาง ซื่อโชคชัยร่วม มิตร)	ข้อมูล
5.5 การให้ความ ช่วยเหลือเด็กด้อย โอกาสผู้ที่ถูกจับกุมให้ ลด ละ เลิก และ ปรับปรุงตนเอง	เด็กที่ติดยาเสพติด เจ้าหน้าที่ตำรวจจะ จัดส่งศูนย์บำบัดให้ เมื่อเด็กออกมาจาก ศูนย์บำบัดก็คอย ดูแลเป็นพิเศษ อยากให้เด็กเลิกยา เสพติดได้จริงๆ ไม่ หันกลับไปเสพยาอีก	สำหรับผู้ติดยาเสพติด ก็แจ้งเจ้าหน้าที่ ตำรวจให้จับกุม แล้วให้นำส่งสถาน บำบัด ถ้า และทุก คนในชุมชนคอย ช่วยกันสังเกต พฤติกรรม	เด็กที่ติดยาเสพติด ก็แจ้งเจ้าหน้าที่ ตำรวจให้นำส่งศูนย์ บำบัด ให้ศูนย์ บำบัดดูแล เมื่อ รักษาหาย ก็ให้ ตำรวจและ ผู้ปกครองคอยดูแล ไม่ให้กลับไปเสพยา อีก	เด็กที่ติดยาเสพติด เจ้าหน้าที่ตำรวจจะ จัดส่งศูนย์บำบัดให้ แต่พ่อแม่ส่วนใหญ่ ไม่รู้ว่าคุณติดยาเสพติด หรือปฏิเสธว่า ลูกไม่ได้ติดยาเสพติด จึงไม่ให้ความ ร่วมมือในการนำส่ง ศูนย์บำบัด	ผู้ติดยาเสพติดก็ แจ้งผู้ปกครองให้ นำส่งสถานบำบัด ถ้าผู้ปกครองไม่ทำ อะไรก็แจ้ง เจ้าหน้าที่ตำรวจ และทุกคนในชุมชน คอยช่วยกันสังเกต พฤติกรรมเด็ก	สำหรับผู้ติดยาเสพติด และลักทรัพย์ เมื่อเจ้าหน้าที่ ตำรวจให้จับกุม แล้ว ก็ดำเนินการ คดีตามศาล ถ้าเป็น เด็กก็ส่งสถาน พินิจก็จะควบคุม เด็ก และสอน หนังสือให้ด้วย	เด็กที่ติดยาเสพติด เจ้าหน้าที่ตำรวจจะ จัดส่งศูนย์บำบัดให้ แต่พ่อแม่ส่วนใหญ่ ไม่รู้ว่าคุณติดยาเสพติด หรือปฏิเสธว่า ลูกไม่ได้ติดยาเสพติด จึงไม่ให้ความ ร่วมมือในการนำส่ง ศูนย์บำบัด	เด็กที่ติดยาเสพติด ก็แจ้งเจ้าหน้าที่ ตำรวจให้นำส่งศูนย์ บำบัด ให้ศูนย์ บำบัดดูแล เมื่อ รักษาหาย ก็ให้ ตำรวจและผู้ ปกครองคอยดูแล ไม่ให้กลับไปเสพยา อีก	เด็กที่ติดยาเสพติด ก็แจ้งเจ้าหน้าที่ ตำรวจให้จับกุม แล้วให้นำส่งสถาน บำบัด ถ้า และทุก คนในชุมชนคอย ช่วยกันสังเกต พฤติกรรม	1. เด็กที่ติดยา เสพติดก็แจ้ง เจ้าหน้าที่ตำรวจ ให้นำส่งศูนย์ บำบัด ให้ศูนย์ บำบัดดูแล เมื่อ รักษาหาย ก็ให้ ตำรวจและผู้ ปกครองคอย ดูแลไม่ให้กลับไป เสพยาอีก 2. สำหรับผู้ติดยา เสพติดและลัก ทรัพย์ เมื่อ เจ้าหน้าที่ตำรวจ ให้จับกุมแล้ว ก็ ดำเนินการคดี ตามศาล ถ้าเป็น เด็กก็ส่งสถาน พินิจเด็กให้ ใน สถานพินิจก็จะ ควบคุมเด็ก และ	
หน้าที่และความ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้นำชุมชน)									ผลการวิเคราะห์	

รับผิดชอบของชุมชน ที่มีต่อการป้องกันยา เสพติดและ อาชญากรรม	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอย ลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้าน สมเด็จพระเจ้า พระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยา โกธ)	5 (ชุมชนร่มเกล้า โซน 7)	6 (ชุมชนยอดทอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟ สายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหา นาค)	9 (การเคหะชุมชน ดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบาง ซื่อโชคชัยร่วม มิตร)	ข้อมูล
											<p>สอนหนังสือให้ ด้วย และ 3. เด็ก ที่ติดยาเสพติด เจ้าหน้าที่ตำรวจ จะจัดส่งศูนย์ บำบัดให้ แต่พอ แม่ส่วนใหญ่ไม่รู้ ว่าลูกติดยาเสพติด หรือปฏิเสธว่า ลูกไม่ได้ติดยา เสพติดจึงไม่ให้ความ ร่วมมือในการนำส่งศูนย์ บำบัด</p>

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาหน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สรุปได้ดังนี้

ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก

นโยบายการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ โครงการชุมชนปลอดยาเสพติด และเปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ คณะกรรมการชุมชน

งบประมาณ พบว่า ชุมชนไม่มีงบประมาณ ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานีตำรวจ และสำนักงานเขต

การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของบุตรหลาน (การตรวจ ค้นหา ยาเสพติด) ได้แก่ เปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน และชี้กลุ่มเป้าหมายในชุมชนให้ตำรวจทราบ

การให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ สถานีตำรวจมีเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้อบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ และตำรวจชุมชนสัมพันธ์แจกแผ่นพับประชาสัมพันธ์การป้องกันยาเสพติดให้ชุมชน

โครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ โครงการชุมชนปลอดยาเสพติด และเปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน โดยร่วมมือกับสถานีตำรวจ อย่างไรก็ตามมีหนึ่งชุมชนเป็นชุมชนนำร่องในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการป้องกันอาชญากรรม เพราะประชาชนและผู้นำชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการที่จะพัฒนาชุมชน

การให้ความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสผู้ที่ถูกจับกุมให้ ลด ละ เลิก และปรับปรุงตนเอง พบว่า เด็กที่ติดยาเสพติดก็แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจให้นำส่งศูนย์บำบัด ให้ศูนย์บำบัดดูแล เมื่อรักษาหาย ก็ให้ตำรวจและผู้ปกครองคอยดูแลไม่ให้กับไปเสพยาอีก สำหรับผู้ติดยาเสพติดและลักทรัพย์ เมื่อเจ้าหน้าที่ตำรวจให้จับกุมแล้ว ก็ดำเนินการคดีตามศาล ถ้าเป็นเด็กก็ส่งสถานพินิจเด็กให้ ในสถานพินิจก็จะควบคุมเด็ก และสอนหนังสือให้ด้วย และเด็กที่ติดยาเสพติดเจ้าหน้าที่ตำรวจจะจัดส่งศูนย์บำบัดให้ แต่พ่อแม่ส่วนใหญ่ไม่รู้ว่าคุณติดยาเสพติด หรือปฏิเสธว่าคุณไม่ได้ติดยาเสพติดจึงไม่ให้ความร่วมมือในการนำส่งศูนย์บำบัด

1.6 หน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ (1) สถานีตำรวจนครบาลท่าเรือ (2) สถานีตำรวจนครบาลลาดพร้าว (3) สถานีตำรวจนครบาลบุคคโล (4) สถานีตำรวจนครบาลยานนาวา (5) สถานีตำรวจนครบาลลาดกระบัง (6) สถานีตำรวจนครบาลทองหล่อ (7) สถานีตำรวจนครบาลห้วยขวาง (8) สถานีตำรวจนครบาลพลับพลาไชย 1 (9) สถานีตำรวจนครบาลดินแดง และ (10) สถานีตำรวจนครบาลพหลโยธิน ตามตารางที่ 26

ตารางที่ 26 หน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานีตำรวจที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับการสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (สน.ท่าเรือ)	2 (สน.ลาดพร้าว)	3 (สน.บุคคโล)	4 (สน.ยานนาวา)	5 (สน.ลาดกระบัง)	6 (สน.ทองหล่อ)	7 (สน.ห้วยขวาง)	8 (สน.พลับพลาไชย 1)	9 (สน.ดินแดง)	10 (สน.พหลโยธิน)		
1. ผู้บังคับบัญชา ระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	มาก ถือเป็นนโยบายสำคัญ	มาก ถือเป็นนโยบายสำคัญ	มาก เพราะเป็นหน้าที่หลักของสถานีตำรวจ จึงเป็นนโยบายสำคัญ	มาก ถือเป็นนโยบายสำคัญ	มาก ถือเป็นนโยบายสำคัญ	มาก ถือเป็นนโยบายสำคัญ	มาก ถือเป็นนโยบายสำคัญ	มาก ถือเป็นนโยบายสำคัญ	มาก ถือเป็นนโยบายสำคัญ	มาก ถือเป็นนโยบายสำคัญ	มาก ถือเป็นนโยบายสำคัญ	มาก ถือเป็นนโยบายสำคัญ
2. นโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	มีตัวชี้วัดด้านประสิทธิภาพในการป้องกันการปราบปรามการกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษและอบายมุข และตัวชี้วัดด้านการแสวงหาความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรเอกชนในการป้องกันปราบปราม	เพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมเพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมากยิ่งขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพในการลดอิทธิพลอำนาจมืด และการกดขี่ข่มเหงประชาชนเพิ่มประสิทธิภาพด้านความร่วมมือจากประชาชน องค์กรเอกชน ส่วนราชการอื่น ๆ จัดตั้งศูนย์ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดสถานีตำรวจ	การเพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันการปราบปรามการกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษและอบายมุข และเพิ่มประสิทธิภาพด้านการแสวงหาความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรเอกชนในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกัน	มีตัวชี้วัดด้านประสิทธิภาพในการป้องกันการปราบปรามการกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษและอบายมุข และตัวชี้วัดด้านประสิทธิภาพด้านการแสวงหาความร่วมมือจากประชาชนในการป้องกันปราบปราม	โครงการฟุตบอลเยาวชนนครบาลลีก โครงการลูกเสือ-เนตรนารีรู้พิษภัยยาเสพติด โครงการเยาวชนร่วมใจด้านภัยยาเสพติด โครงการตำรวจ ชุมชน โครงการดนตรีกับงานมวลชนสัมพันธ์ และโครงการให้ความรู้เรื่องยาเสพติดในสถานศึกษา โดยมีตัวชี้วัดด้านประสิทธิภาพในการป้องกันการปราบปรามการกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ และ	การป้องกันปราบปรามการกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษและแสงหาความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรเอกชน ในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม และสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	เพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันการปราบปรามอาชญากรรมเพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมากยิ่งขึ้น โดยให้ประชาชนและชุมชนมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานในการป้องกันอาชญากรรม วิเคราะห์และสถานการณ์อาชญากรรมในชุมชนให้ประชาชนได้รับทราบเป็นประจำ มีการ	โครงการฟุตบอลเยาวชนนครบาลลีก โครงการลูกเสือ-เนตรนารีรู้พิษภัยยาเสพติด โครงการเยาวชนร่วมใจด้านภัยยาเสพติด โครงการตำรวจ ชุมชน โครงการดนตรีกับงานมวลชนสัมพันธ์ และโครงการให้ความรู้เรื่องยาเสพติดในสถานศึกษา โดยมีตัวชี้วัดด้านประสิทธิภาพในการป้องกันอาชญากรรม การป้องกันปราบปรามการกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ และ	เพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมเพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมากยิ่งขึ้น โดยให้ประชาชนและชุมชนมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานในการป้องกันอาชญากรรม การป้องกันปราบปรามการกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ และ	เพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมเพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมากยิ่งขึ้น โดยให้ประชาชนและชุมชนมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานในการป้องกันอาชญากรรม การป้องกันปราบปรามการกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ และ	เพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมเพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมากยิ่งขึ้น โดยให้ประชาชนและชุมชนมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานในการป้องกันอาชญากรรม การป้องกันปราบปรามการกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ และ	เพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมเพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมากยิ่งขึ้น โดยให้ประชาชนและชุมชนมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานในการป้องกันอาชญากรรม การป้องกันปราบปรามการกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ และ
หน้าที่และความ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับการสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์	

รับผิดชอบของสถานี ตำรวจที่มีต่อการ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม	1 (สน.ท่าเรือ)	2 (สน.ลาดพร้าว)	3 (สน.บุคคโล)	4 (สน.ยานนาวา)	5 (สน.ลาดกระบัง)	6 (สน.ทองหล่อ)	7 (สน.ห้วยขวาง)	8 (สน.พลับพลาไชย 1)	9 (สน.ดินแดง)	10 (สน.พหลโยธิน)	ข้อมูล
					อธิบาย मुख และ ตัวชี้วัดด้าน ประสิทธิภาพด้าน การแสวงหาความ ร่วมมือจาก ประชาชน		รณรงค์ให้ทุกภาค ส่วนในสังคมร่วม เป็นพลังแผ่นดินใน การป้องกันและ แก้ไขปัญหายา อาชญากรรม จัด กิจกรรมและร่วม กิจกรรมชุมชนใน การทำให้ชุมชน เข้มแข็ง	อธิบาย मुख และ ตัวชี้วัดด้าน ประสิทธิภาพด้าน การแสวงหาความ ร่วมมือจาก ประชาชน		และแก้ไขปัญหายา เสพติดใน สถานศึกษา	ยาเสพติดสถานี ตำรวจ แต่งตั้ง คณะทำงาน ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา
3. ผู้รับผิดชอบ	ตำรวจทุกนาย	ตำรวจทุกนาย ชุด ปฏิบัติการชุมชน มวลชนสัมพันธ์	ตำรวจทุกนาย โดยเฉพาะตำรวจ ฝ่ายป้องกันและ ปราบปราม อาชญากรรมและ สายตรวจ	ตำรวจทุกนาย	ตำรวจทุกนาย	ตำรวจทุกนาย โดยเฉพาะตำรวจ ฝ่ายป้องกันและ ปราบปราม อาชญากรรม และ ตำรวจชุมชน สัมพันธ์ รวมถึง สายตรวจ	ตำรวจทุกนาย	ตำรวจทุกนาย	ตำรวจทุกนาย	ตำรวจทุกนาย	ตำรวจทุกนาย โดยเฉพาะตำรวจ ฝ่ายป้องกันและ ปราบปราม อาชญากรรมและ สายตรวจ
4. งบประมาณ	มีงบประมาณให้ สำหรับการจัดหา อาวุธและทรัพย์สิน ในการทำงานในแต่ ละสายงาน เช่น สายงานป้องกัน และปราบปราม สายงานตำรวจ ชุมชน	งบประมาณที่ สอดคล้องกับ แผนการปฏิบัติ ราชการของสถานี ตำรวจ	งบประมาณให้ สำหรับการจัดหา อาวุธและทรัพย์สิน ในการทำงาน	ได้รับการบริจาค จากภาคเอกชน เช่น คณะกรรมการ ตำรวจของสถานี ตำรวจ และ ภาคเอกชน	งบประมาณให้ สำหรับการจัดหา อาวุธและทรัพย์สิน ในการทำงาน ใน แต่ละสายงาน เช่น สายงานป้องกัน และปราบปราม สายงานตำรวจ ชุมชน แต่สำหรับ งบประมาณ สนับสนุนในการทำ	งบประมาณให้ สำหรับการจัดหา อาวุธและทรัพย์สิน ในการทำงาน แต่ สนับสนุนในการทำ กิจกรรมหรือ โครงการต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ได้รับการ บริจาคจาก	งบประมาณที่ สอดคล้องกับ แผนการปฏิบัติ ราชการของสถานี ตำรวจ	งบประมาณให้ สำหรับการจัดหา อาวุธและทรัพย์สิน ในการทำงาน ใน แต่ละสายงาน เช่น สายงานป้องกัน และปราบปราม สายงานตำรวจ ชุมชน แต่สำหรับ งบประมาณ สนับสนุนในการทำ	งบประมาณที่ สอดคล้องกับ แผนการปฏิบัติ ราชการของสถานี ตำรวจ	งบประมาณที่ สอดคล้องกับ แผนการปฏิบัติ ราชการของสถานี ตำรวจ	1. งบประมาณที่ สอดคล้องกับ แผนการปฏิบัติ ราชการของ สถานีตำรวจ 2. สำหรับ งบประมาณ สนับสนุนในการ ทำกิจกรรมหรือ โครงการต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับยา
หน้าที่และความ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์

รับผิดชอบของสถานี ตำรวจที่มีต่อการ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม	1 (สน.ท่าเรือ)	2 (สน.ลาดพร้าว)	3 (สน.บุคคโล)	4 (สน.ยานนาวา)	5 (สน.ลาดกระบัง)	6 (สน.ทองหล่อ)	7 (สน.ห้วยขวาง)	8 (สน.พลับพลาไชย 1)	9 (สน.ดินแดง)	10 (สน.พหลโยธิน)	ข้อมูล
					กิจกรรมหรือ โครงการต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด จะได้รับการ บริการจาก หน่วยงานต่างๆ	ภาคเอกชน		กิจกรรมหรือ โครงการต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด จะได้รับการ บริการจาก หน่วยงานต่างๆ โดยคณะกรรมการ ตำรวจของสถานี ตำรวจเป็นกำลัง สำคัญในการช่วย หางบประมาณ			เสพติดจะได้รับ การบริการจาก หน่วยงานต่างๆ โดย คณะกรรมการ ตำรวจของสถานี ตำรวจเป็นกำลัง สำคัญในการช่วย หางบประมาณ
5. การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (การตรวจ คืบหา ยาเสพติด)	ตำรวจชุมชน สัมพันธ์ตรวจเยี่ยม ชุมชนทุกวันเสาร์ ในทุกวันมีการตรวจ และค้นหายาเสพติด โดยการตั้งจุด ตรวจยานพาหนะ ตามแหล่งชุมชน	มุ่งเน้นด้านป้องกัน ปราบปราม อาชญากรรมในเขต พื้นที่รับผิดชอบเป็น งานหลัก มีการ ระดมกำลังออก ตรวจตราป้องกัน อาชญากรรมและ ตั้งจุดตรวจค้น อย่างต่อเนื่อง	เจ้าหน้าที่ตำรวจในพื้นที่เข้าไปตรวจ ตราและเข้มงวดในพื้นที่ โดยตั้งเป้า ไม่ให้มีการแพร่ ระบาดไปมากกว่า สถิติปัจจุบัน	ตำรวจชุมชน สัมพันธ์ตรวจเยี่ยม ชุมชน มีการตรวจ และค้นหายาเสพติด โดยการตั้งจุด ตรวจยานพาหนะ ตามแหล่งชุมชน	(1) จัดเจ้าหน้าที่ สายตรวจ ครอบคลุมพื้นที่ เหมาะสมกับ สถานภาพ อาชญากรรม และ สถานการณ์ในพื้นที่ ที่สามารถตรวจจับ เหตุและจับกุม คนร้ายได้อย่าง รวดเร็ว (2) อบรม เจ้าหน้าที่ตำรวจ สายตรวจ ตรวจสอบความพร้อมก่อนออก ปฏิบัติหน้าที่ (3) เจ้าหน้าที่สายตรวจ ออกพบปะเยี่ยม	ทำการตรวจและ ค้นหายาเสพติด โดย การตั้งจุด ตรวจยานพาหนะ ตามแหล่งชุมชน สถานบริการ สถาน บันเทิง รวมถึงการ ตรวจค้นสถานี ขนส่งเอ๊กมัยเป็น ประจำทุกวัน	ตั้งจุดตรวจค้น บุคคล และ ยานพาหนะ ดำเนินการแสวงหา ความร่วมมือจาก ประชาชนร่วมตรวจ ท้องที่ป้องกันเหตุ มี ป้องกันปราบปราม ดำเนินการสำรวจ สภาพปัญหาและ ประเมินความ เข้มแข็งของชุมชน สร้างความกดดัน และค้นหาผู้เสพ ผู้ค้า และผู้ติดยา เสพติดในชุมชน และ	นำเทคโนโลยีมา ช่วยในการป้องกัน อาชญากรรม กล้อง วงจรปิดมาใช้เฝ้า ระวังพื้นที่ สาธารณะที่ ล่อแหลม โดย เชื่อมโยง การ ถ่ายทอด สัญญาณภาพทาง ระบบอินเทอร์เน็ท ไปยังสถานีตำรวจ ในพื้นที่ เพื่อเสริม ความปลอดภัย ให้กับชุมชน ในการ ลดช่องโอกาส กระทำความผิดหมาย ของมิจฉาชีพ เพิ่ม	(1) ตั้งจุดตรวจค้น บุคคล และ ยานพาหนะ (2) ปิด ล้อมตรวจค้นสถาน บริการทุกวันศุกร์ ของสัปดาห์ (3) ดำเนินการแสวงหา ความร่วมมือจาก ประชาชนร่วมตรวจ ท้องที่ป้องกันเหตุ (4) มีตำรวจชุมชน ฝ่ายป้องกัน ปราบปราม ดำเนินการสำรวจ สภาพปัญหาและ ประเมินความ เข้มแข็งของชุมชน สร้างความกดดัน	นั้น มีแผนการตรวจ ประจำวัน แผนการ ตรวจประจำจุด แผนปฏิบัติการ พิเศษ การป้องกัน ต้องได้รับความ ร่วมมือจาก ประชาชน งาน ตำรวจชุมชน สัมพันธ์ และตั้งจุด ตรวจค้น การปิด ล้อมตรวจค้นใน ช่วงเวลาต่างๆ	ตั้งจุดตรวจค้น บุคคล และ ยานพาหนะ ดำเนินการ แสวงหาความ ร่วมมือจาก ประชาชนร่วม ตรวจท้องที่ ป้องกันเหตุ มี ตำรวจชุมชนฝ่าย ป้องกัน ปราบปราม ดำเนินการสำรวจ สภาพปัญหาและ ประเมินความ เข้มแข็งของ ชุมชน สร้างความ กดดัน และค้นหา
หน้าที่และความ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้กำกับสถานีตำรวจนครบาล										ผลการวิเคราะห์

รับผิดชอบของสถานี ตำรวจที่มีต่อการ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม	1 (สน.ท่าเรือ)	2 (สน.ลาดพร้าว)	3 (สน.บุคคโล)	4 (สน.ยานนาวา)	5 (สน.ลาดกระบัง)	6 (สน.ทองหล่อ)	7 (สน.ห้วยขวาง)	8 (สน.พลับพลาไชย 1)	9 (สน.ดินแดง)	10 (สน.พหลโยธิน)	ข้อมูล
					เขียนประชาชน อย่างสม่ำเสมอ โดยพูดคุยทำความเข้าใจกับ ผู้จำคุกเกี่ยวกับ ประชาชน โดยเฉพาะกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำ ท้องถิ่น เพื่อ เสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างตำรวจกับ ประชาชน (4) ปรับปรุงการ ติดต่อสื่อสาร ให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจถึง ที่เกิดเหตุโดยเร็ว ที่สุด เพื่อเข้า ควบคุมพื้นที่รักษา สถานที่เกิดเหตุหลัง การรับแจ้งเหตุ		ดำเนินการจัดตั้ง ตำรวจชุมชนหรือ ตำรวจบ้าน เพื่อ ช่วยดูแลความสงบ เรียบร้อยในชุมชน ของตนเอง สอดส่องบุคคลที่มี พฤติกรรมน่าสงสัย	ความปลอดภัยต่อ ชีวิตและทรัพย์สิน ของประชาชนที่ อาศัยอยู่ในชุมชน	และค้นหาผู้เสพ ผู้ค้า และผู้ติดยา เสพติดในชุมชน และ (5) จัดตั้ง ตำรวจชุมชนหรือ ตำรวจบ้าน เพื่อ ช่วยดูแลความสงบ เรียบร้อยในชุมชน ของตนเอง สอดส่องบุคคลที่มี พฤติกรรมน่าสงสัย		ผู้เสพ ผู้ค้า และผู้ ติดยาเสพติดใน ชุมชน และ ดำเนินการจัดตั้ง ตำรวจชุมชนหรือ ตำรวจบ้าน เพื่อ ช่วยดูแลความ สงบเรียบร้อยใน ชุมชนของตนเอง สอดส่องบุคคลที่มี พฤติกรรมน่าสงสัย
6. การให้ความรู้การ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม	ตำรวจชุมชน สัมพันธ์เป็นผู้อบรม ให้ความรู้ และจัด กิจกรรมต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ให้กับชุมชน โรงเรียน	มีเจ้าหน้าที่ตำรวจ อบรมให้ความรู้กับ ประชาชนทั้งด้าน กฎหมายการ ป้องกัน อาชญากรรม และ มีการฝึกอบรม นักเรียนตาม โรงเรียน	มีเจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นผู้บรรยาย อบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรม ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการป้องกันยา เสพติดและ อาชญากรรมให้กับ โรงเรียน การตรวจ	ตำรวจชุมชน สัมพันธ์เป็นผู้อบรม ให้ความรู้ และจัด กิจกรรมต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ให้กับชุมชน โรงเรียน	โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที โครงการตรวจเยี่ยม ชุมชน และ โครงการเดิน รณรงค์ประชาร่วม ใจป้องกันภัยให้ ให้กับชุมชน สังคม โรงเรียน	ตำรวจเป็น ผู้บรรยาย อบรมให้ ความรู้ และจัด กิจกรรมต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ให้กับชุมชน โรงเรียน	อบรมให้ความรู้กับ ประชาชน ทั้งด้าน กฎหมาย การ ป้องกัน อาชญากรรม และ การให้ความรู้กับ นักเรียนตาม โรงเรียน โรงเรียน โครงการให้ความรู้	โครงการร่วมกัน ระหว่างสถานี ตำรวจกับการเคหะ ชุมชนดินแดงใน การรณรงค์และ ตรวจค้นยาเสพติด ในพื้นที่ โครงการ โรงเรียนสีขาว ความรู้แก่นักเรียน	อบรมให้ความรู้กับ ประชาชน ทั้งด้าน กฎหมาย การ ป้องกัน อาชญากรรม และ โครงการดูแลตรวจ 5 นาที (เคารพธง ชาติ) เป็นการให้ ความรู้แก่นักเรียน	อบรมให้ความรู้กับ ประชาชนทั้งด้าน กฎหมายการ ป้องกัน อาชญากรรม โดย ให้ความรู้เกี่ยวกับ สถานศึกษา โครงการเดิน	มีเจ้าหน้าที่ ตำรวจเป็น ผู้บรรยาย อบรม ให้ความรู้ และจัด กิจกรรมต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ให้กับโรงเรียน
หน้าที่และความ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้กำกับสถานีตำรวจนครบาล										ผลการวิเคราะห์

รับผิดชอบของสถานี ตำรวจที่มีต่อการ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม	1 (สน.ท่าเรือ)	2 (สน.ลาดพร้าว)	3 (สน.บุคคโล)	4 (สน.ยานนาวา)	5 (สน.ลาดกระบัง)	6 (สน.ทองหล่อ)	7 (สน.ห้วยขวาง)	8 (สน.พลับพลาไชย 1)	9 (สน.ดินแดง)	10 (สน.พหลโยธิน)	ข้อมูล
			เยี่ยมชุมชน และจัด กิจกรรมการกีฬา					หน้าเสาธง 5 นาที โครงการให้ความรู้ เกี่ยวกับการป้องกัน ยาเสพติด การ ป้องกัน อาชญากรรม และ กฎหมายเบื้องต้น ตามชุมชนและ แฟลตการเคหะ และโครงการตรวจ เยี่ยมชุมชน	ตามโรงเรียน	รณรงค์ต่อต้านยา เสพติดในชุมชน โครงการบ้านนี้ ปลอดภัยยาเสพติด และโครงการตรวจ เยี่ยมชุมชน	การตรวจเยี่ยม ชุมชน และจัด กิจกรรมการกีฬา
7. การปราบปรามยา เสพติดและ อาชญากรรม (ความ ช่วยเหลือผู้ที่ถูกจับกุม ให้ ลด ละ เลิก และ ปรับปรุงตนเอง)	สอบสวนและ ดำเนินคดีตาม กฎหมาย โดยถ้า เป็นเด็กก็จะนำไป ส่งสถานพินิจ สถานสงเคราะห์ บ้านเมตตา เพื่อ บำบัดรักษา	ส่งดำเนินคดีตาม กฎหมายทันที และ ทำการขยายผลไป ถึงผู้เกี่ยวข้องด้วย ถ้าเป็นผู้เสพจะ นำเข้าสู่ กระบวนการบำบัด ฟื้นฟู และกลับสู่ สังคม	สอบสวนและ ดำเนินคดีตาม กฎหมาย โดยถ้า เป็นเด็กจะนำไป ส่งสถานพินิจ สถานสงเคราะห์ บ้านเมตตา เพื่อ บำบัดรักษาของ กรุงเทพมหานคร	สอบสวนและ ดำเนินคดีตาม กฎหมาย โดยถ้า เป็นเด็กจะนำไป ส่งสถานพินิจ สถานสงเคราะห์ บ้านเมตตา เพื่อ บำบัดรักษา	(1) มีตำรวจชุมชน ฝ่ายป้องกัน ปราบปราม ดำเนินการสำรวจ สภาพปัญหาและ ประเมินความ เข้มแข็งของชุมชน (2) สร้างความ กอดกัน และค้นหาผู้ เสพ ผู้ค้า และผู้ติด ยาเสพติดในชุมชน (3) จัดตั้งตำรวจ ชุมชนหรือตำรวจ บ้าน เพื่อช่วยดูแล ความสงบเรียบร้อย ในชุมชนของตนเอง สอดส่องบุคคลที่มี พฤติกรรมน่าสงสัย	เจ้าหน้าที่ตำรวจ จับกุมผู้ต้องหาได้ จะทำการสอบสวน และดำเนินคดีตาม กฎหมาย โดยถ้า เป็นเด็กจะนำไป ส่งสถานพินิจ หรือ บ้านเมตตาเพื่อ บำบัด แล้วส่ง ดำเนินคดีตาม กฎหมาย ถ้าเป็น ผู้ใหญ่จะดำเนินคดี ตามกระบวนการ ของกฎหมายทันที	เมื่อเจ้าหน้าที่ ตำรวจจับกุมผู้ค้า และผู้ผลิตยาเสพติด เจ้าหน้าที่ ตำรวจแจ้งข้อหา ยาเสพติดให้โทษ ประเภท 1 (ยาบ้า) ไว้ในครอบครอง โดยผิดกฎหมาย และดำเนินคดีตาม กฎหมายต่อไป พร้อมกับสอบสวน ขยายผลไปถึง ผู้เกี่ยวข้องด้วย กรณีที่เป็นผู้เสพจะ นำเข้าสู่ กระบวนการทาง	ตั้งจุดตรวจค้น บุคคล และ ยานพาหนะ และตั้ง จุดตรวจค้นพิเศษ และ เมื่อจับกุม ผู้ต้องหาได้จะมีการ นำตัวผู้ต้องหาไป จับกุมมาได้ไป สืบสวนขยายผลต่อ	เจ้าหน้าที่ตำรวจ จับกุมผู้ค้าและ ผู้ผลิตยาเสพติดได้ จะจับกุม สืบสวน สอบสวน ขยายผล ไปถึงผู้เกี่ยวข้อง และดำเนินคดีตาม กฎหมายต่อไป กรณีที่เป็นผู้เสพจะ นำเข้าสู่ กระบวนการทาง กฎหมายและบำบัด ฟื้นฟู	เจ้าหน้าที่ตำรวจ จับกุมผู้ค้า และ ผู้ผลิตยาเสพติด เมื่อดำเนินสอบสวน แล้ว จะส่ง ดำเนินคดีตาม กฎหมายทันที และ ทำการขยายผลไป ถึงผู้เกี่ยวข้องด้วย ถ้าเป็นผู้เสพจะ นำเข้าสู่ กระบวนการบำบัด ฟื้นฟู ที่ศูนย์บำบัด กรุงเทพมหานคร	เมื่อเจ้าหน้าที่ ตำรวจจับกุมผู้ค้า และผู้ผลิตยาเสพติด เจ้าหน้าที่ ตำรวจแจ้งข้อหา มียาเสพติดให้ โทษประเภท 1 (ยาบ้า) ไว้ใน ครอบครองโดย ผิดกฎหมาย และ ดำเนินคดีตาม กฎหมายต่อไป พร้อมกับ สอบสวนขยาย ผลไปถึง ผู้เกี่ยวข้องด้วย กรณีที่เป็นผู้เสพ
หน้าที่และความ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้กำกับสถานีตำรวจนครบาล										ผลการวิเคราะห์

รับผิดชอบของสถานี ตำรวจที่มีต่อการ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม	1 (สน.ท่าเรือ)	2 (สน.ลาดพร้าว)	3 (สน.บุคคโล)	4 (สน.ยานนาวา)	5 (สน.ลาดกระบัง)	6 (สน.ทองหล่อ)	7 (สน.ห้วยขวาง)	8 (สน.พลับพลาไชย 1)	9 (สน.ดินแดง)	10 (สน.พหลโยธิน)	ข้อมูล
					(4) ตั้งจุดตรวจค้น บุคคล และ ยานพาหนะ และตั้ง จุดตรวจค้นพิเศษ และ (5) เมื่อจับกุม ผู้ต้องหาได้จะมีการ นำตัวผู้ต้องหาที่ จับกุมมาได้ไป สืบสวนขยายผลต่อ		กฎหมายและบำบัด ฟื้นฟู				จะนำเข้าสู่ กระบวนการทาง กฎหมายและ บำบัดฟื้นฟู

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สรุปได้ดังนี้

ผู้บังคับบัญชาระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก โดยถือเป็นนโยบายสำคัญ

นโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ (1) การเพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมเพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมากยิ่งขึ้น (2) การเพิ่มประสิทธิภาพในการลดอำนาจอิทธิพล (3) การเพิ่มประสิทธิภาพด้านความร่วมมือจากประชาชนในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม และ (4) การจัดตั้งศูนย์ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดสถานีตำรวจ แต่งตั้งคณะทำงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ ตำรวจทุกนาย โดยเฉพาะตำรวจฝ่ายป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม และสายตรวจ

งบประมาณ ได้แก่ (1) การมีงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนการปฏิบัติราชการของสถานีตำรวจ และ (2) งบประมาณสนับสนุนในการทำกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด จะได้รับการบริจาคจากหน่วยงานต่างๆ โดยคณะกรรมการตำรวจของสถานีตำรวจเป็นกำลังสำคัญในการช่วยหางบประมาณ

การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (การตรวจ ค้นหา ยาเสพติด) ได้แก่ (1) การตั้งจุดตรวจค้นบุคคล ชุมชน และยานพาหนะ (2) การดำเนินการแสวงหาความร่วมมือจากประชาชนร่วมตรวจท้องที่ป้องกันเหตุ (3) มีตำรวจชุมชนฝ่ายป้องกันปราบปรามดำเนินการสำรวจสภาพปัญหาและประเมินความเข้มแข็งของชุมชน สร้างความกดดัน และค้นหาผู้เสพ ผู้ค้า และผู้ติดยาเสพติดในชุมชน และ (4) ดำเนินการจัดตั้งตำรวจชุมชนหรือตำรวจบ้าน เพื่อช่วยดูแลความสงบเรียบร้อยในชุมชนของตนเอง สอดส่องบุคคลที่มีพฤติกรรมน่าสงสัย

การให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ (1) มีเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยายอบรมให้ความรู้ (2) จัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ให้กับโรงเรียน (3) การตรวจเยี่ยมชุมชน และ (4) จัดกิจกรรมการกีฬา

การปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรม (ความช่วยเหลือผู้ที่ถูกจับกุมให้ ลด ละ เลิก และปรับปรุงตนเอง) ได้แก่ เมื่อเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุมผู้ค้า และผู้ผลิทยาเสพติด เจ้าหน้าที่ตำรวจแจ้งข้อหาเมียเสพติดให้โทษไว้ในครอบครองโดยผิดกฎหมาย และดำเนินคดีตามกฎหมายต่อไป พร้อมกับสอบสวนขยายผลไปถึงผู้เกี่ยวข้องด้วย กรณีที่เป็นผู้เสพจะนำเข้าสู่กระบวนการทางกฎหมายและบำบัดฟื้นฟู

1.7 ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและ
อาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาปัญหาของการจัดการ
การศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่
(1) โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา (2) โรงเรียนวัดลาดพร้าว (3) โรงเรียนวัดทองนพคุณ (4) โรงเรียนวัด
ราชสิงขร (5) โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง (6) โรงเรียนวัดธาตุทอง (7) โรงเรียนวัดอุทัยธาราม (8)
โรงเรียนวัดสิตาราม (9) โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ และ (10) โรงเรียนประชานิเวศน์ ตามตารางที่

27

ตารางที่ 27 ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนคณะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสีตาราม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	
1. การดำเนินการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส (ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม)	ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมีน้อยเพราะได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดโครงการต่างๆ ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ซึ่งกีดกันสนับสนุนเป็นวัสดุอุปกรณ์เป็นหลัก นอกจากนี้ก็มีปัญหาบุคลากร คือ ครู มีความรู้เรื่องการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมน้อยกว่าเจ้าหน้าที่ตำรวจ	ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมไม่ค่อยมี หรือมีน้อยมาก ส่วนใหญ่เป็นปัญหาที่ผู้ปกครองต้องทำงาน ไม่มีเวลา จึงไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม และอีกปัญหาหนึ่งก็คืองบประมาณมีน้อยมาก	ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมีน้อยเพราะได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมีน้อยเพราะได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจ มีเพียงครูต้องปรับปรุงความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมเพิ่มขึ้นและให้ความทันสมัยด้วย	ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมีน้อยหรือมีน้อยมาก ส่วนใหญ่เป็นปัญหาที่ผู้ปกครองต้องทำงาน จึงไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม และอีกปัญหาหนึ่งก็คืองบประมาณมีจำกัด ต้องขอรับบริจาคจากภาคเอกชน	ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมไม่ค่อยมี หรือมีน้อยมาก ส่วนใหญ่เป็นปัญหาที่ผู้ปกครองต้องทำงาน จึงไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม และอีกปัญหาหนึ่งก็คือครูมีภาระงานเยอะ ต้องแก้ไขปัญหาเด็กทุกวัน ทำให้ดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึง	ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมีน้อยเพราะได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมีน้อยเพราะได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมีน้อยเพราะได้รับการสนับสนุนเป็นวัสดุอุปกรณ์เป็นหลัก นอกจากนี้ก็มีปัญหาบุคลากร คือ ครู มีภาระงานเยอะ ต้องแก้ไขปัญหาเด็กทุกวัน ทำให้ดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึง	ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมีน้อยเพราะได้รับการสนับสนุนเป็นวัสดุอุปกรณ์เป็นหลัก นอกจากนี้ก็มีปัญหาบุคลากร คือ ครู มีภาระงานเยอะ ต้องแก้ไขปัญหาเด็กทุกวัน ทำให้ดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึง

ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสีตาราม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	
2. การให้ความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสผู้ที่ถูกจับกุมให้ ลด ละ เลิก และปรับปรุงตนเอง	ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนให้เด็กที่ยากจนได้เรียนฟรี เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบ การศึกษาในโรงเรียนแต่สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยนั้นมีปัญหา มาก เช่น ตัวเด็กไม่ยอมเรียนเอง พ่อแม่ปล่อยให้พลัดหลงหาตัวยาก เพราะหลบซ่อนตัวนอกรจากนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคิดว่าเด็ก	ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในโรงเรียนเด็กยากจนก็ได้รับการดูแลดีเหมือนเด็กปกติ เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยโรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบ การศึกษาในโรงเรียน แต่สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่ในพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้นยังไม่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาให้จริงจัง มีโรงเรียนเด็กก็ไปเรียนแต่ไปเรียน	ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในโรงเรียนเด็กยากจนก็ได้รับการดูแลดีเหมือนเด็กปกติ ไม่มีเด็กมีความรู้สึกไม่ดี การแบ่งแยกเด็กให้เด็กมีความรู้สึกไม่ดี ไม่อยากมาเรียน หรือถูกเพื่อนล้อ เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนก็คอยดูแลความประพฤติ ให้โอกาสเรียนจนจบ การศึกษาในโรงเรียน	ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนให้เด็กที่ยากจนได้เรียนฟรี เจ้าของวาสนาให้ทุนการศึกษา และอาหารกลางวัน เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบ การศึกษาในโรงเรียนแต่สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนทั้งที่ยากจน พ่อแม่ปล่อยให้พลัดหลงและเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยนั้นมีปัญหา ทำให้งดการศึกษาได้ยาก ต้องมีการจัดตั้งหน่วยงานที่เข้ามา	ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เด็กด้อยโอกาสที่ยากจนให้เรียนฟรี ให้อาหารกลางวันให้ด้วย สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยโรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบ การศึกษาในโรงเรียน เพราะถ้าปล่อยเด็กก็จะเป็นปัญหาสังคม แต่สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยนั้นมีปัญหา เพราะไม่เพียงเด็กยากจนเท่านั้น ตัวเด็กเองก็ไม่อยาก	สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่ดียังไม่ค่อยมีใครหรือหน่วยงานใดให้ความสนใจ เพราะตัวเด็กเองไม่ยอมเรียนหนังสือ ติดเกม ติดเพื่อน	ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในโรงเรียนเด็กยากจนก็ได้รับการดูแลดีเหมือนเด็กปกติ เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยโรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบ การศึกษาในโรงเรียน แต่สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่ในพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้นยังไม่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาให้จริงจัง มีโรงเรียนเด็กก็ไปเรียนแต่ไปเรียน	การศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เด็กยากจน โรงเรียนให้เรียนฟรี ให้อาหารกลางวันให้ด้วย สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยโรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบ การศึกษาในโรงเรียน ทำทัณฑ์บนและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ แต่สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยนั้น โรงเรียนไม่ยอมมีการจัดการศึกษาให้โรงเรียนไม่	สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้นยังไม่มีการจัดการศึกษาให้โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้ เพราะไม่มีงบประมาณและบุคลากร	สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น มีกลุ่ม ช.ช. ออาสา ซึ่งอาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชน แอ๊ด และคนเฝ้ารถ ในวันหยุดเรียน โดยมี นายธีระวัฒน์ ชูอานาจ หรือครูปู อายุกว่า 70 ปี ที่เคยเป็นครูสอนหนังสือมากกว่า 20 ปี เป็นหัวหน้ากลุ่ม โรงเรียนให้ความร่วมมือโดยครูของโรงเรียนที่มีจิตใจงดงามมากก็เข้าร่วมในกลุ่มอาสาด้วยความสมัครใจ ช่วยสอนช่วยกันหาวัสดุอุปกรณ์และขอเงิน	ส่วนใหญ่ยังไม่มี การจัดการศึกษาให้ โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้ เพราะไม่มีงบประมาณและบุคลากร

ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสีตาราม)	9 (โรงเรียนพระราชาราชภัฏป่าใหญ่)	10 (โรงเรียนประชาอินเวศน์)	
ทุกคนต้องไปเรียนเพราะตามพระราชบัญญัติการศึกษาเด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ดังนั้นจึงไม่มีหน่วยงานใดคิดว่าเด็กเหล่านี้จะไม่ได้เรียน ประกอบกับเด็กเหล่านี้เป็นเด็กที่สร้างปัญหาจึงไม่มีหน่วยงานใดให้ความสำคัญ รัฐบาลเองยังไม่มียุทธศาสตร์สำหรับเด็กเหล่านี้เลย เมื่อเด็กสร้างปัญหาที่โรงเรียน โรงเรียนก็โทษตำรวจไม่ดำเนินกรจับกุม ตำรวจจับกุมเด็กก็ส่งสถานพินิจ กฎหมายให้ประกันตัวได้ พ่อแม่ก็ไปประกันตัวออกมา เด็กยังไม่ได้รับการบำบัดหรือ	เช็คชื่อแล้วหนีเรียน กลับกลายเป็นปัญหาที่หนักขึ้นอีก จิงๆ แล้วทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องไม่ได้ช่วยเด็กด้อยโอกาส กลุ่มนี้อย่างจริงจัง เพราะเป็นเด็กที่มีปัญหาต่อเนื่อง และเป็นเด็กที่สร้างความเดือดร้อนให้สังคมเด็กกลุ่มนี้จึงเหมือนถูกไล่เลยไป เด็กด้อยโอกาสประเภทมีความบกพร่องทางร่างกายยังมีหน่วยงานที่สนใจให้ความช่วยเหลือมากกว่า	อาชญากรรม เห็นมีกลุ่มอาชมาสมัครที่เข้ามาพูดคุย สอนร้องเพลง ศิลปะวาดเขียน แต่เด็กที่ติดยาเสพติดหรือประพฤติดันไม่ดี ยิ่งไม่ค่อยมีใครหรือหน่วยงานใดให้ความสนใจช่วยเหลืออย่างจริงจัง	ทำหน้าที่จัดการศึกษาให้ โดยเฉพาะ ซึ่งหน่วยงานเฉพาะนี้ต้องมีครู นักจิตวิทยา แพทย์ เจ้าหน้าที่ตำรวจ และนักสังคมสงเคราะห์ มาช่วยกันจัดการศึกษา ซึ่งถ้าจัดตั้งได้จะดีมาก	เรียน พ่อแม่ปล่อยให้พลละเลย ปล่อยให้ไม่รู้ตัวว่าลูกไปเรียนหรือไม่ เพราะลูกและตนเองออกจากบ้านทุกวัน และส่วนใหญ่เด็กที่ทำความผิดก็จะอยู่แบบหลบซ่อน ทำให้หาตัวเด็กลำบาก ดังนั้นการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนทำได้ยากพอสมควร ดังนั้นทุกหน่วยงานจะต้องช่วยกันตามหาเด็กเหล่านี้ แล้วนำเด็กไปเข้าสู่ระบบการศึกษาและการดูแลที่ดี ซึ่งยังไม่มีหน่วยงานใดที่ให้ความร่วมมือ		สามารถดำเนินการได้ เพราะไม่มีงบประมาณและบุคลากร	ปัญหาในการจัดโดยตำรวจชุมชนสัมพันธ์กับประชาชนในชุมชนได้จัดกิจกรรมให้เด็กด้อยโอกาสในชุมชน เช่น การเล่นกีฬา การทำสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ และเอาอาหารมาเลี้ยงเด็กๆ ทุกวันเสาร์		สนับสนุนและใช้เงินของตัวเองด้วยในการจัดหาอุปกรณ์การเรียน ขนม และอาหารกลางวันให้เด็กที่มาเรียน		

ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียนประชากรราษฎร์ป่าเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	
	การลงโทษให้รู้สำนึกเลย แม้กระทั่งกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ก็ถือว่าหน้าที่ให้การศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียนหน้าที่จับกุมผู้ติดยาเสพติดเป็นของตำรวจสุดท้ายก็ไม่มีหน่วยงานใด										
ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียนประชากรราษฎร์ป่าเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	
1. การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดโครงการต่างๆ ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ นอกจากนี้ก็มีปัญหาบุคลากร คือครู มีความรู้เรื่องการ	โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดโครงการต่างๆ ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ปัญหาอื่นๆ เช่น ครูมีความกลัว	ยังไม่มี	โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดโครงการต่างๆ ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ นอกจากนี้ก็มีปัญหาบุคลากร คือครู มีความรู้เรื่องการ	ยังไม่มี	ยังไม่มี	โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดโครงการต่างๆ ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงาน นอกจากนี้ก็มีปัญหาบุคลากร	ยังไม่มี	โรงเรียนไม่มีงบประมาณ และครูไม่เพียงพอ	โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดโครงการต่างๆ ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ	ส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัดการศึกษา เพราะไม่มีงบประมาณ ครูมีจำนวนน้อยแต่มีภาระงานมาก

ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียนประชากรราษฎร์ป่าเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	
	ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมน้อยกว่าเจ้าหน้าที่ตำรวจ	เวลาไปเยี่ยมบ้านนักเรียน จะถูกกีดกันและการโวยวายจากผู้ปกครอง		ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมน้อยกว่าเจ้าหน้าที่ตำรวจ			คือครู มีจำนวนน้อยแต่มีภาระงานเยอะทำให้ดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึง				
2. การดำเนินการจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาส	ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในโรงเรียนเด็กยากจนก็ได้รับการดูแลดี เหมือนเด็กปกติ เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควร แก้ววัย โรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบ การศึกษาในโรงเรียน แต่สำหรับเด็กด้วยโอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน นั้น ยังไม่มีหน่วยงานใดมาจัดการศึกษาให้จริงจัง เพราะเป็นเด็กที่มีปัญหาต่อเนื่อง และ	ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในโรงเรียนเด็กยากจนก็ได้รับการดูแลดี เหมือนเด็กปกติ เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควร แก้ววัย โรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบ การศึกษาในโรงเรียน แต่สำหรับเด็กด้วยโอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ยังไม่มีการดำเนินงาน	การจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาส ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม อาสาสมัครที่เข้ามาพูดคุย สอนร้องเพลง และวาดเขียน แต่เด็กที่ติดยาเสพติดหรือประพฤติตนไม่ดี ยังหน่วยงานใดให้ความช่วยเหลือ ครูเองก็ไม่ทราบเหมือนกันว่าหน่วยงานใดต้องรับผิดชอบเด็กที่ติดยาเสพติดที่ไม่ใช่เป็นเด็กนักเรียนในโรงเรียน	เด็กด้วยโอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ยังไม่มีหน่วยงานใดมาจัดการศึกษาให้จริงจัง เพราะเป็นเด็กที่มีปัญหาต่อเนื่อง และเป็นเด็กที่สร้างความเดือดร้อนให้สังคมเด็กกลุ่มนี้จึงเหมือนถูกละเลยไป	ยังไม่มีการจัดการศึกษาให้ ที่จริงก็เป็นหน้าที่ของโรงเรียนในการจัดการศึกษา แต่เด็กที่ทำผิดติดยาเสพติดและเรียนอาชญากรรม ถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุม เจ้าหน้าที่ตำรวจก็ต้องนำไปสู่กระบวนการดำเนินคดีตามกฎหมาย เมื่อเด็กพ้นโทษ ก็ไม่มีหน่วยงานใดเข้ามารับผิดชอบเด็กที่กลับไม่มีปัญหาเหมือนเดิม ดังนั้นทุกหน่วยงานจะต้องปรึกษาหารือและ	ยังไม่มี	ยังไม่มีการจัดการศึกษาให้ อยากรู้ทุกภาคส่วนมาช่วยกันจัดการศึกษาให้โรงเรียนไม่โรงเรียนไม่ได้ ดำเนินการได้ เพราะไม่มีงบประมาณและบุคลากร	ยังไม่มีการจัดการศึกษาให้ ที่จริงก็เป็นหน้าที่ของโรงเรียนในการจัดการศึกษา แต่เด็กที่ทำผิดติดยาเสพติดและเป็นอาชญากรรม ถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุม เจ้าหน้าที่ตำรวจก็ต้องนำไปสู่กระบวนการดำเนินคดีตามกฎหมาย เมื่อเด็กพ้นโทษ ก็ไม่มีหน่วยงานใดเข้ามารับผิดชอบ	ยังขาดการส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทุกภาคส่วน โดยเฉพาะครอบครัว ชุมชน และตัวเด็กด้วยโอกาสเอง มีบทบาทและร่วมมือรับผิดชอบในการจัดการศึกษา	มีกลุ่ม ช.โซ้อาสา เป็นอาสาสมัครครู ช่างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนไร้บ้าน ในวันหยุดเรียน โดยมีนายธีระรัตน์ สุขอำนาจ หรือครูปู่ อายุกว่า 70 ปี เป็นหัวหน้ากลุ่ม ครูของโรงเรียนก็เข้าร่วมในกลุ่มอาสา ด้วย โดยไปช่วยสอนหนังสือและดูแลเด็ก	ส่วนใหญ่ยังไม่มีจัดการศึกษาทุกหน่วยงาน จะต้องปรึกษาหารือและช่วยกันแก้ปัญหาเด็กด้วยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่สมควรแก้ววัย

ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์ป่าใหญ่)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)		
	เป็นเด็กที่สร้างความเดือดร้อนให้สังคมเด็กกลุ่มนี้จึงเหมือนถูกละเลยไป	เท่าที่เห็นมีศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน เมื่อมีศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนใหม่ๆ คนก็ให้ความสนใจไปสมัครเรียน แต่ปัจจุบันไม่มีคนเรียนเลย			ช่วยกันแก้ปัญหาเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย							
ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์ป่าใหญ่)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)		
1. การดำเนินการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส	ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมีบ้าง เช่น บุคลากรของโรงเรียนมีน้อย และไม่มั่งมีงบประมาณ เด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่	ส่วนใหญ่เป็นปัญหาที่ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ และโรงเรียนไม่มีงบประมาณ เด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่ดี เท่าที่สังเกตยังไม่มีใครหรือหน่วยงานใดเข้าไปดูแล	เห็นมีเจ้าหน้าที่ตำรวจ และครู เข้าไปคุยด้วย แต่ไม่มีใครจัดการศึกษาให้ เพราะเด็กเองก็ไม่อยากเรียน	บุคลากรของโรงเรียนมีน้อย และไม่มีงบประมาณ เด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควร แก่วัยนั้น จริงๆ ก็เป็นหน้าที่ของผู้ปกครองที่ต้องให้เด็กเรียน หนังสือจนจบภาคบังคับ	ปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น งบประมาณมีน้อย ครูมีน้อยแถมของครุมีมาก เด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควร แก่วัยนั้นเท่าที่ทราบ ยังไม่มีการดำเนินงาน	ปัญหาที่ผู้ปกครองต้องทำงานไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน เด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่ดี ก็มีเจ้าหน้าที่ตำรวจ ครูคอยตักเตือนเหมือนกัน เพราะเด็กบางคนก็จบจากที่โรงเรียน	ไม่มีงบประมาณ เด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่ดี โรงเรียนไม่สามารถไปจัดการศึกษาให้ได้	งบประมาณมีน้อย ครูมีน้อยแถมของครุมีมาก เด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควร แก่วัยนั้นเท่าที่ทราบ ยังไม่มีการดำเนินงาน	ไม่มีงบประมาณ เด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่ดี โรงเรียนไม่สามารถไปจัดการศึกษาให้ได้	โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดโครงการต่างๆ ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อ	โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดโครงการต่างๆ ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อ	ไม่มีการดำเนินงาน เพราะโรงเรียนไม่มีงบประมาณ ครูมีน้อยแถมของครุมีมาก และผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ คณะกรรมการโรงเรียนไม่ให้ข้อมูล ว่าไม่มีหน่วยงานใดให้ความร่วมมือช่วยหรือมีน้อยส่วนใหญ่

ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียนประชากรราษฎร์ป่าเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	
	<p>ประพุดิตินไม่สมควรแก่วัยนั้นจริงๆ ก็เป็นหน้าที่ของผู้ปกครองที่ต้องให้เด็กเรียนหนังสือจนจบภาคบังคับ แต่ส่วนใหญ่เด็กไม่ยอมเรียนเอง พ่อแม่ก็ปล่อยให้ละเลย นอกจากนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคิดว่าเด็กทุกคนต้องไปเรียนอยู่แล้ว และหน้าที่การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียนของกระทรวงศึกษา ดังนั้นเด็กด้อยโอกาสที่ประพุดิตินไม่สมควรแก่วัย จะไม่มีใครคิดถึง จึงไม่มีหน่วยงานใดให้ความร่วมมือช่วยเหลือหรือน้อย จึงไม่มีการจัดการศึกษาให้เป็นพิเศษเหมือน</p>	เท่าที่ควร		<p>แต่ส่วนใหญ่เด็กไม่ยอมเรียนเอง พ่อแม่ก็ปล่อยให้ละเลย นอกจากนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคิดว่าเด็กทุกคนต้องไปเรียนอยู่แล้ว และหน้าที่การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียนของกระทรวงศึกษา ดังนั้นเด็กด้อยโอกาสที่ประพุดิตินไม่สมควรแก่วัย จึงไม่มีใครคิดถึง จึงไม่มีหน่วยงานใดให้ความร่วมมือช่วยเหลือหรือน้อย ส่วนใหญ่เป็นพวกอาชวาสสมัคร แต่ไม่เห็นทำแบบต่อเนื่องเลย ทำได้ครั้งสองครั้งก็หายไป</p>						<p>อาชญากรรมในสังคมขาดแคลนครูหรือบุคลากรและหน่วยงานที่จะช่วยกันจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันการยาเสพติดและอาชญากรรมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น มีกลุ่มช.โซ้อาสา ซึ่งอาชวาสสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนเร่ร่อน ในวันหยุด</p>	<p>เป็นพวกอาชวาสสมัคร แต่ไม่เห็นทำแบบต่อเนื่องเลย ทำได้ครั้งสองครั้งก็หายไป อย่างไรก็ตามก็มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้เด็กเหล่านี้ แต่เด็กจะเข้าไปศึกษาได้ต้องถูกจับกุมและได้รับความช่วยเหลือ เช่น สถานพินิจเด็กพลเมือง นนทบุรี ไม่มีเด็กที่อยากถูกจับกุม และพ่อแม่ก็ไม่ยอมให้ลูกถูกจับกุมด้วย</p>

ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	
เด็กด้อยโอกาสประเภทอื่น เช่น เด็กพิการ อย่างไรก็ตามก็มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้เด็กเหล่านี้ แต่เด็กจะเข้าไปศึกษาได้ต้องถูกจับกุมและได้รับความช่วยเหลือ เช่น สถานพิบาลเด็ก โรงเรียนนิวัตพลเมือง แนนอนไม่มีเด็กที่อยากถูกจับกุมและพ่อแม่ก็ไม่ยอมให้ลูกถูกจับกุมด้วย											

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส สรุปได้ดังนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม คือ โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดโครงการต่างๆ ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ซึ่งก็สนับสนุนเป็นวัสดุอุปกรณ์เป็นหลัก นอกจากนี้ก็มีปัญหาบุคลากร คือครู มีภาระงานเยอะต้องแก้ไข ปัญหาเด็กทุกวัน ทำให้ดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึง

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนให้เด็กที่ยากจนได้เรียนฟรี เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบ การศึกษาในโรงเรียน แต่สำหรับเด็กด้วยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยนั้นมีปัญหามาก เช่น ตัวเด็กไม่ยอมเรียนเอง พ่อแม่ปล่อยปละละเลย เด็กอยู่ไม่เป็นหลักแหล่งหาตัวยาก เพราะหลบซ่อนตัว นอกจากนี้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องคิดว่าเด็กทุกคนต้องไปเรียนเพราะตามพระราชบัญญัติการศึกษาเด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ดังนั้นจึงไม่มีหน่วยงานใดคิดว่าเด็กเหล่านี้จะไม่ได้เรียน ประกอบกับเด็กเหล่านี้เป็นเด็กที่สร้างปัญหาจึงไม่มีหน่วยงานใดให้ความสำคัญ รัฐบาลเองยังไม่มียุทธศาสตร์สำหรับเด็กเหล่านี้เลย เมื่อเด็กสร้างปัญหาที่โทษโรงเรียน โรงเรียนก็โทษตำรวจไม่ดำเนินการจับกุม ตำรวจจับกุมเด็กก็ส่งสถานพินิจ กฎหมายให้ประกันตัวได้ พ่อแม่ก็ไปประกันตัวออกมา เด็กยังไม่ได้รับการบำบัดหรือการลงโทษให้รู้สำนึกเลย แม้กระทั่งกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ก็ถือว่าหน้าที่ให้การศึกษาคือหน้าที่ของโรงเรียน หน้าที่จับกุมผู้ติดยาเสพติดเป็นของตำรวจ สุดท้ายก็ไม่มีหน่วยงานใดรับผิดชอบดูแล

การจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เห็นมีกลุ่มอาสาสมัครที่เข้ามาพูดคุย สอนร้องเพลง ศิลปะวาดเขียน แต่เด็กที่ติดยาเสพติดหรือประพฤติตนไม่ดี ยังไม่ค่อยมีใครหรือหน่วยงานใดให้ความสนใจช่วยเหลืออย่างจริงจัง

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนให้เด็กที่ยากจนได้เรียนฟรี เจ้าอาวาสให้ทุนการศึกษา และอาหารกลางวัน เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษาในโรงเรียน แต่สำหรับเด็กด้วยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนทั้งที่ยากจน พ่อแม่ปล่อยปละละเลย และเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยนั้นมีปัญหามาก ทำให้จัดการศึกษาได้ยาก ต้องมีการจัดตั้งหน่วยงานที่เข้ามาทำหน้าที่จัดการศึกษาให้โดยเฉพาะ ซึ่งหน่วยงานเฉพาะนี้ต้องมีครู นักจิตวิทยา แพทย์ เจ้าหน้าที่ตำรวจ และนักสังคมสงเคราะห์ มาช่วยกันจัดการศึกษา ซึ่งถ้าจัดตั้งได้จะดีมาก เด็กด้วยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยนั้นมีปัญหามาก เพราะไม่เพียงเด็กยากจนเท่านั้น ตัวเด็กเองก็ไม่อยากเรียน พ่อแม่ปล่อยปละละเลยไม่รู้ด้วยว่าลูกไปเรียนหรือไม่ เพราะลูกและตนเองออกจากบ้านทุกวัน และส่วนใหญ่เด็กที่ทำความผิด

ก็จะอยู่แบบหลบซ่อน ทำให้หาตัวเด็กลำบาก ดังนั้นการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนทำได้ยากพอสมควร ดังนั้นทุกหน่วยงานจะต้องช่วยกันตามหาเด็กเหล่านี้ แล้วนำเด็กไปเข้าสู่ระบบการศึกษาและการดูแลที่ดี ซึ่งยังไม่มีหน่วยงานใดที่ให้ความร่วมมือ

ถึงแม้ว่าโรงเรียนไม่ยังมีการจัดการศึกษาให้ แต่ก็มีหน่วยงานคือ สถานีตำรวจโดยตำรวจชุมชนสัมพันธ์กับประชาชนในชุมชนได้จัดกิจกรรมให้เด็กด้อยโอกาสในชุมชน เช่น การเล่นเกมกีฬา การทำสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ และเอาอาหารมาเลี้ยงเด็กๆ ทุกวันเสาร์

เด็กด้อยโอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น มีกลุ่ม ช.โซ้อาสา ซึ่งอาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนเร่ร่อน ในวันหยุดเรียน โดยมี นายธีระรัตน์ ชูอำนาจ หรือครูปู อายุกว่า 70 ปี ที่เคยเป็นครูสอนหนังสือมากกว่า 20 ปี เป็นหัวหน้ากลุ่ม โรงเรียนให้ความร่วมมือโดย ครูของโรงเรียนก็เข้าร่วมในกลุ่มอาสาด้วยความสมัครใจ ช่วยสอน ช่วยกันหาวัสดุอุปกรณ์ และขอเงินสนับสนุนและใช้เงินของตัวเองด้วยในการจัดหาอุปกรณ์การเรียน ขนม และอาหารกลางวัน ให้เด็กที่มาเรียน

ครู สรุปลงได้ดังนี้

ส่วนใหญ่ยังไม่มีจัดการศึกษา ทุกหน่วยงานจะต้องปรึกษาหารือและช่วยกันแก้ปัญหาเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพัติตนไม่สมควรแก่วัย

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม คือโรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดโครงการต่างๆ ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ นอกจากนี้ก็มีปัญหาบุคลากร คือครู มีความรู้เรื่องการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมน้อยกว่าเจ้าหน้าที่ตำรวจ

เด็กด้อยโอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ยังไม่มีหน่วยงานใดมาจัดการศึกษาให้จริงจัง เพราะเป็นเด็กที่มีปัญหาต่อเนื่อง และเป็นเด็กที่สร้างความเดือดร้อนให้สังคมเด็กกลุ่มนี้จึงเหมือนถูกละเลยไป

การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เคยมีกลุ่มอาสาสมัครที่เข้ามาพูดคุย สอนร้องเพลง และวาดเขียน แต่เด็กที่ติดยาเสพติดหรือประพัติตนไม่ดี ยังหน่วยงานใดให้ความช่วยเหลือ ครูเองก็ไม่ทราบเหมือนกันว่าหน่วยงานใดต้องรับผิดชอบเด็กที่ติดยาเสพติดที่ไม่ใช่เป็นเด็กนักเรียนในโรงเรียน เด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพัติตนไม่สมควรแก่วัยนั้นยังไม่มีจัดการศึกษาให้ ที่จริงก็เป็นหน้าที่ของโรงเรียนในการจัดการศึกษา แต่เด็กที่ทำผิดติดยาเสพติดและเป็นอาชญากรรม ถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุม เจ้าหน้าที่ตำรวจก็ต้องนำไปสู่กระบวนการดำเนินคดีตามกฎหมาย เมื่อเด็กพ้นโทษ ก็ไม่มีหน่วยงานใดเข้ามา

รับผิดชอบ เด็กก็กลับไปมีปัญหาเหมือนเดิม ดังนั้นทุกหน่วยงานจะต้องปรึกษารื้อและช่วยกัน แก้ปัญหาเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพัติตนไม่สมควรแก่วัย

เด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพัติตนไม่สมควรแก่วัยนั้นยังไม่มีการจัดการศึกษาให้ ที่จริงก็เป็นหน้าที่ของโรงเรียนในการจัดการศึกษา แต่เด็กที่ทำผิดติดยาเสพติดและเป็นอาชญากรรม ถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุม เจ้าหน้าที่ตำรวจก็ต้องนำไปสู่กระบวนการดำเนินคดีตามกฎหมาย เมื่อเด็ก พันโทษ ก็ไม่มีหน่วยงานใดเข้ามารับผิดชอบ

เด็กด้อยโอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น มีกลุ่ม ช.โซ้อาสา เป็นอาสาสมัครครูข้าง ถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนเร่ร่อน ในวันหยุดเรียน โดยมี นายธีระรัตน์ ชูอำนาจ หรือครูปู อายุกว่า 70 ปี เป็นหัวหน้ากลุ่ม ครูของโรงเรียนก็เข้าร่วมในกลุ่มอาสาด้วย โดยไปช่วยสอน หนังสือและดูแลเด็ก

คณะกรรมการโรงเรียน สรุปลงได้ดังนี้

ไม่มีหน่วยงานใดให้ความร่วมมือช่วยเหลือหรือมีน้อย ส่วนใหญ่เป็นพวกอาสาสมัคร แต่ไม่เห็นทำ แบบต่อเนื่องเลย ทำได้ครั้งสองครั้งก็หายไป

อย่างไรก็ตามก็มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้เด็กเหล่านี้ แต่เด็กจะเข้าไปศึกษาได้ต้องถูก จับกุมและได้รับความช่วยเหลือ เช่น สถานพินิจเด็ก โรงเรียนนิวัตพลเมือง แนนอนไม่มีเด็กที่อยากถูก จับกุม และพ่อแม่ก็ไม่ยอมให้ลูกถูกจับกุมด้วย

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนให้เด็กที่อยากจนได้เรียนฟรี เด็กที่ประพัติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบ การศึกษาในโรงเรียน เพราะถ้าไล่เด็กออกเด็กก็จะหมดโอกาสทันที และจะก่อปัญหาสังคมได้ แต่สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพัติตนไม่สมควรแก่วัยนั้น จริงๆ ก็เป็นหน้าที่ของผู้ปกครองที่ต้องให้เด็กเรียนหนังสือจนจบภาคบังคับ แต่ส่วนใหญ่เด็กไม่ยอมเรียนเอง พ่อแม่ก็ปล่อยปละละเลย นอกจากนี้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องคิดว่าเด็กทุกคนต้องไปเรียนอยู่แล้ว และหน้าที่การจัดการศึกษาเป็น หน้าที่ของโรงเรียนของกระทรวงศึกษา ดังนั้นเด็กด้อยโอกาสที่ประพัติตนไม่สมควรแก่วัย จะไม่มีใคร คิดถึง จึงไม่มีหน่วยงานใดให้ความร่วมมือช่วยเหลือหรือมีน้อย จึงไม่มีการจัดการศึกษาให้เป็นพิเศษเหมือน เด็กด้อยโอกาสประเภทอื่น เช่น เด็กพิการ อย่างไรก็ตามก็มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้เด็กเหล่านี้ แต่ เด็กจะเข้าไปศึกษาได้ต้องถูกจับกุมและได้รับความช่วยเหลือ เช่น สถานพินิจเด็ก โรงเรียนนิวัต พลเมือง แนนอนไม่มีเด็กที่อยากถูกจับกุม และพ่อแม่ก็ไม่ยอมให้ลูกถูกจับกุมด้วยเด็กด้อยโอกาสที่อยู่ นอกโรงเรียนที่ประพัติตนไม่ดี ก็เห็นมีเจ้าหน้าที่ตำรวจ และครู เข้าไปคุยด้วย แต่ไม่มีใครจัด การศึกษาให้ เพราะเด็กเองก็ไม่อยากเรียน

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องคิดว่าเด็กทุกคนต้องไปเรียนอยู่แล้ว และหน้าที่การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียนของกระทรวงศึกษา ดังนั้นเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่้วย จึงไม่มีใครคิดถึง จึงไม่มีหน่วยงานใดให้ความร่วมมือช่วยเหลือหรือมีน้อย ส่วนใหญ่เป็นพวกอาสาสมัคร แต่ไม่เห็นทำแบบต่อเนื่องเลย ทำได้ครั้งสองครั้งก็หายไป

สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น มีกลุ่ม ซี.โซ้อาสา ซึ่งอาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนเร่ร่อน ในวันหยุดเรียน ครูที่โรงเรียนก็เข้าร่วมในกลุ่มอาสาด้วยความสมัครใจ ช่วยสอน

ช่วยกันหาวัสดุอุปกรณ์ และขอเงินสนับสนุนและใช้เงินของตัวเองด้วยในการจัดหาอุปกรณ์การเรียน ขนม และอาหารกลางวันให้เด็ก

ในชุมชนมีกลุ่ม ซี.โซ้อาสา ซึ่งอาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนเร่ร่อน ในวันหยุดเรียน โดยมี นายธีระรัตน์ ชูอำนาจ หรือครูปู่ อายุกว่า 70 ปี ที่เคยเป็นครูสอนหนังสือมากกว่า 20 ปี เป็นหัวหน้ากลุ่ม โรงเรียนให้ความร่วมมือโดย ครูของโรงเรียนที่มีจิตใจงดงามมากก็เข้าร่วมในกลุ่มอาสาด้วยความสมัครใจ ช่วยสอน ช่วยกันหาวัสดุอุปกรณ์ และขอเงินสนับสนุน และใช้เงินของตัวเองด้วยในการจัดหาอุปกรณ์การเรียน ขนม และอาหารกลางวันให้เด็กที่มาเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา (2) โรงเรียนวัดลาดพร้าว (3) โรงเรียนวัดทองนพคุณ (4) โรงเรียนวัดราชสิงขร (5) โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง (6) โรงเรียนวัดธาตุทอง (7) โรงเรียนวัดอุทัยธาราม (8) โรงเรียนวัดสิตาราม (9) โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ และ (10) โรงเรียนประชานิเวศน์ ตามตารางที่

ตารางที่ 28 สรุปปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ			ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)	(ครู)	(คณะกรรมการโรงเรียน)	
<p>ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม</p> <p>ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนไม่มียุทธศาสตร์ในการจัดโครงการต่างๆ ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ซึ่งก็สนับสนุนเป็นวัสดุอุปกรณ์เป็นหลัก นอกจากนี้ก็มีปัญหาบุคลากร คือครู มีภาระงานเยอะ ต้องแก้ไข ปัญหาเด็กทุกวัน ทำให้ดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึง</p> <p>ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนให้เด็กที่ยากจนได้เรียนฟรี เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษาในโรงเรียน แต่สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยนั้น มีปัญหา มาก เช่น ตัวเด็กไม่ยอมเรียนเอง พ่อแม่ปล่อยให้ไปเล่นๆ เด็กอยู่ไม่เป็นหลักแหล่งตัวยากเพราะหลบซ่อนตัว นอกจากนี้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องคิดว่าเด็กทุกคนต้องไปเรียนเพราะตามพระราชบัญญัติการศึกษาเด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ดังนั้นจึงไม่มีหน่วยงานใดคิดว่าเด็กเหล่านี้จะไม่ได้เรียน ประกอบกับเด็กเหล่านี้เป็นเด็กที่สร้างปัญหาจึงไม่มีหน่วยงานใดให้ความสำคัญ รัฐบาลเองยังไม่มียุทธศาสตร์สำหรับเด็กเหล่านี้เลย เมื่อได้สร้างปัญหาที่โทษ</p>	<p>ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม คือโรงเรียนไม่มียุทธศาสตร์ในการจัดโครงการต่างๆ ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ซึ่งก็สนับสนุนเป็นวัสดุอุปกรณ์เป็นหลัก นอกจากนี้ก็มีปัญหาบุคลากร คือครู มีภาระงานเยอะ ต้องแก้ไข ปัญหาเด็กทุกวัน ทำให้ดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึง</p> <p>ปัญหาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม คือโรงเรียนไม่มียุทธศาสตร์ในการจัดโครงการต่างๆ ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ นอกจากนี้ก็มีปัญหาบุคลากร คือครู มีความรู้เรื่องการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมน้อยกว่าเจ้าหน้าที่ตำรวจ</p> <p>เด็กด้อยโอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ยังไม่มีหน่วยงานใดมาจัดการศึกษาให้จริงจัง เพราะเป็นเด็กที่มีปัญหาต่อเนื่อง และเป็นเด็กที่สร้างความเดือดร้อนให้สังคมเด็กกลุ่มนี้จึงเหมือนถูกละเลยไป</p> <p>การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เคยมีกลุ่มอาสาสมัครที่เข้ามาพูดคุย สอนร้องเพลง และวาดเขียน แต่เด็กที่ติดยาเสพติดหรือประพฤติตนไม่ดี ยังหน่วยงานใดให้ความช่วยเหลือ ครูเองก็ไม่ทราบเหมือนกันว่าหน่วยงานใดต้องรับผิดชอบเด็กที่ติดยาเสพติดที่ไม่ใช่เป็นเด็กนักเรียนในโรงเรียน</p>	<p>ไม่มีหน่วยงานใดให้ความร่วมมือช่วยเหลือหรือน้อย ส่วนใหญ่เป็นพวกอาสาสมัคร แต่ไม่เห็นทำแบบต่อเนื่องเลย ทำได้ครั้งสองครั้งก็หายไป</p> <p>อย่างไรก็ตามก็มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้เด็กเหล่านี้ แต่เด็กจะเข้าไปศึกษาได้ต้องถูกจับกุมและได้รับความช่วยเหลือ เช่น สถานพินิจเด็ก โรงเรียนนิวัตพลเมือง นครสวรรค์ เด็กที่ยากจนถูกจับกุม และพ่อแม่ก็ไม่ยอมให้ลูกถูกจับกุมด้วย</p> <p>ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนให้เด็กที่ยากจนได้เรียนฟรี เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษาในโรงเรียน เพราะถ้าปล่อยเด็กทั้งหมดโอกาสทันที และจะก่อปัญหาสังคมได้</p> <p>นอกจากนี้เหตุผลที่ยังไม่มีการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียน สรุปได้ดังนี้ (1) ไม่มีหน่วยงานใดมาจัดการศึกษาให้จริงจัง เพราะเป็นเด็กที่มีปัญหาต่อเนื่อง และเป็นเด็กที่สร้างความเดือดร้อนให้สังคมเด็กกลุ่มนี้จึงเหมือนถูกละเลยไปครูเองก็ไม่ทราบเหมือนกันว่าหน่วยงานใดต้องรับผิดชอบต่อเด็กที่ติดยาเสพติดที่ไม่ใช่เป็นเด็กนักเรียนในโรงเรียน เด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยนั้นยังไม่มีการจัดการศึกษาให้ ที่จริงก็เป็นหน้าที่ของโรงเรียนใน</p>		

ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ			ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)	(ครู)	(คณะกรรมการโรงเรียน)	
<p>ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (ต่อ)</p> <p>โรงเรียน โรงเรียนกนิษฐาคารไม่ดำเนินการจับกุม ตำรวจจับกุมเด็กก็ส่งสถานพินิจ ฎหมายให้ประกันตัวได้ พ่อแม่ก็ไปประกันตัวออกมา เด็กยังไม่ได้รับการบำบัดหรือการลงโทษให้รู้สำนึกเลย แม้กระทั่งกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ก็ถือว่าหน้าที่ให้การศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียน หน้าที่จับกุมผู้ติดยาเสพติดเป็นของตำรวจ สุดท้ายก็ไม่มีหน่วยงานได้รับผิดชอบดูแล</p> <p>การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เห็นมีกลุ่มอาสาสมัครที่เข้ามาพูดคุย สอนร้องเพลง ศิลปวาดเขียน แต่เด็กที่ติดยาเสพติดหรือประพฤติตนไม่ดี ยังไม่ค่อยมีใครหรือหน่วยงานใดให้ความสนใจช่วยเหลืออย่างจริงจัง</p> <p>ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนให้เด็กที่ยากจนได้เรียนฟรี เจ้าอาวาสให้ทุนการศึกษา และอาหารกลางวัน เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษาในโรงเรียน แต่สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนทั้งที่ยากจน พ่อแม่ปล่อยให้ปล่อยปละละเลย และเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยนั้นมีปัญหาหาก ทำให้จัดการศึกษาได้ยาก ต้องมีการจัดตั้งหน่วยงานที่เข้ามาทำหน้าที่จัดการศึกษาให้โดยเฉพาะ ซึ่ง</p>	<p>เด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยนั้นยังไม่มีการจัดการศึกษาให้ที่จริงก็เป็นหน้าที่ของโรงเรียนในการจัดการศึกษา แต่เด็กที่ทำผิดติดยาเสพติดและเป็นอาชญากรรม ถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุม เจ้าหน้าที่ตำรวจก็ต้องนำไปสู่กระบวนการดำเนินคดีตามกฎหมาย เมื่อเด็กพ้นโทษ ก็ไม่มีหน่วยงานใดเข้ามารับผิดชอบ เด็กก็กลับไปมีปัญหามือเหมือนเดิม ดังนั้นทุกหน่วยงานจะต้องปรึกษากันและช่วยกันแก้ปัญหาเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย</p> <p>เด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยนั้นยังไม่มีการจัดการศึกษาให้ที่จริงก็เป็นหน้าที่ของโรงเรียนในการจัดการศึกษา แต่เด็กที่ทำผิดติดยาเสพติดและเป็นอาชญากรรม ถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุม เจ้าหน้าที่ตำรวจก็ต้องนำไปสู่กระบวนการดำเนินคดีตามกฎหมาย เมื่อเด็กพ้นโทษ ก็ไม่มีหน่วยงานใดเข้ามารับผิดชอบ</p> <p>เด็กด้อยโอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน นั้น มีกลุ่ม ช.โซ้อาสา เป็นอาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนว่างงาน ในวันหยุดเรียน โดยมี นายธีระวัฒน์ ชูอำนาจ หรือครูปู อายุกว่า 70 ปี เป็นหัวหน้ากลุ่ม ครูของโรงเรียนก็เข้าร่วมในกลุ่มอาสาด้วย โดยไปช่วยสอนหนังสือและดูแลเด็ก</p>	<p>ดังนั้นเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย จะไม่มีใครคิดถึง จึงไม่มีหน่วยงานใดให้การศึกษามาให้เป็นพิเศษเหมือนเด็กด้อยโอกาสประเภทอื่น เช่น เด็กพิการ อย่างไรก็ตามก็มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้เด็กเหล่านี้ แต่เด็กจะเข้าไปศึกษาได้ต้องถูกจับกุมและได้รับความช่วยเหลือ เช่น สถานพินิจเด็ก โรงเรียนนิวัตพลเมือง แนนอนไม่มีเด็กที่อยากถูกจับกุม และพ่อแม่ก็ไม่ยอมให้ลูกถูกจับกุมด้วย</p> <p>เด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่ดี ก็เห็นมีเจ้าหน้าที่ตำรวจ และครู เข้าไปคุยด้วย แต่ไม่มีใครจัดการศึกษาให้ เพราะเด็กเองก็ไม่อยากเรียน</p> <p>หน่วยงานที่เกี่ยวข้องคิดว่าเด็กทุกคนต้องไปเรียนอยู่แล้ว และหน้าที่การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียนของกระทรวงศึกษา ดังนั้นเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย จึงไม่มีใครคิดถึง จึงไม่มีหน่วยงานใดให้ความร่วมมือช่วยเหลือหรือมีส่วนใหญ่เป็นพวกอาสาสมัคร แต่ไม่เห็นทำแบบต่อเนื่องเลย ทำได้แค่สองครั้งก็หายไป</p> <p>สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น มีกลุ่ม ช.โซ้อาสา ซึ่งอาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนว่างงาน ในวันหยุดเรียน ครูที่โรงเรียนก็เข้าร่วม</p>	<p>การจัดการศึกษา แต่เด็กที่ทำผิดติดยาเสพติดและเป็นอาชญากรรม ถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุม เจ้าหน้าที่ตำรวจก็ต้องนำไปสู่กระบวนการดำเนินคดีตามกฎหมาย เมื่อเด็กพ้นโทษ ก็ไม่มีหน่วยงานใดเข้ามารับผิดชอบต่อเด็กก็กลับไปมีปัญหามือเหมือนเดิม ดังนั้นทุกหน่วยงานจะต้องปรึกษากันและช่วยกันแก้ปัญหาเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย (2) เด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยนั้นมีปัญหาหาก เช่น ตัวเด็กไม่อยากเรียนเอง พ่อแม่ปล่อยให้ปล่อยปละละเลย เด็กอยู่ไม่เป็นหลักแหล่งหาตัวยากเพราะหลบซ่อนตัว นอกจากนี้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องคิดว่าเด็กทุกคนต้องไปเรียนเพราะตามพระราชบัญญัติการศึกษาเด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ดังนั้นจึงไม่มีหน่วยงานใดคิดว่าเด็กเหล่านี้จะไม่ได้อ่าน ประคบกับเด็กเหล่านี้</p> <p>เป็นเด็กที่สร้างปัญหาจึงไม่มีหน่วยงานใดให้ความสำคัญ รัฐบาลเองยังไม่มียุทธศาสตร์สำหรับเด็กเหล่านี้เลย เมื่อเด็กสร้างปัญหาโทษโรงเรียน โรงเรียนก็โทษตำรวจไม่ดำเนินการจับกุม ตำรวจจับกุมเด็กก็ส่งสถานพินิจ ฎหมายให้ประกันตัวได้ พ่อแม่ก็ไปประกัน ตัวออกมา เด็กยังไม่ได้รับการบำบัดหรือการลงโทษให้รู้สำนึก เลย แม้กระทั่งกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ก็ถือว่าหน้าที่ให้การศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียน หน้าที่จับกุมผู้ติดยาเสพติดเป็นของตำรวจ สุดท้ายก็ไม่มีหน่วยงานได้รับผิดชอบดูแล และ (3) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องคิดว่าเด็กทุกคนต้องไปเรียนอยู่แล้ว และหน้าที่การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียนของกระทรวงศึกษา ดังนั้นเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย จึงไม่มีใครคิดถึง จึงไม่มีหน่วยงานใดให้ความร่วมมือช่วยเหลือหรือมีส่วนใหญ่เป็นพวกอาสาสมัคร แต่ไม่เห็นทำแบบต่อเนื่องเลย ทำได้แค่สองครั้งก็หายไป</p>	

การจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ			ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)	(ครู)	(คณะกรรมการโรงเรียน)	
ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (ต่อ)	<p>หน่วยงานเฉพาะนี้ต้องมีครู นักจิตวิทยา แพทย์ เจ้าหน้าที่ตำรวจ และนักสังคมสงเคราะห์ มาช่วยกันจัดการศึกษา ซึ่งถ้าจัดตั้งได้จะดีมาก เด็กด้วยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยนั้นมีปัญหา เพราะไม่เพียงเด็กยากจนเท่านั้น ตัวเด็กเองก็ไม่อยากเรียน พ่อแม่ปล่อยให้ละเลย ไม่รู้ด้วยว่าลูกไปเรียนหรือไม่ เพราะลูกและตนเองออกจากบ้านทุกวัน และส่วนใหญ่เด็กที่ทำความผิดก็อยู่แบบหลบซ่อน ทำให้หาตัวเด็กลำบาก ดังนั้นการจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนทำได้ยากพอสมควร ดังนั้นทุกหน่วยงานจะต้องช่วยกันตามหาเด็กเหล่านี้ แล้วนำเด็กไปเข้าสู่ระบบการศึกษาและการดูแลที่ดี ซึ่งยังไม่มีหน่วยงานใดที่ให้ความร่วมมือ</p> <p>โรงเรียนไม่ยังมีการจัดการศึกษาให้ แต่มีหน่วยงานคือ สถานีตำรวจโดยตำรวจชุมชนสัมพันธ์กับประชาชนในชุมชนได้จัดกิจกรรมให้เด็กด้วยโอกาสในชุมชน เช่น การเล่นกีฬา การทำสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ และเอาอาหารมาเลี้ยงเด็กๆ ทุกวันเสาร์</p> <p>เด็กด้วยโอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น มีกลุ่ม ช.โซอัสซา ซึ่งอาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนเร่ร่อนในวันหยุดเรียน โดยมี นายธีระวัฒน์ ขู่อานาจ หรือครูปู อายุกว่า 70 ปี ที่เคยเป็นครูสอนหนังสือมากกว่า 20 ปี เป็นหัวหน้ากลุ่ม โรงเรียนให้ความร่วมมือโดย ครูของโรงเรียนก็เข้าร่วมในกลุ่มอาสาด้วยความ</p>	<p>ในกลุ่มอาสาด้วยความสมัครใจ ช่วยสอนช่วยกันหาวัสดุอุปกรณ์ และขอเงินสนับสนุนและใช้เงินของตัวเองด้วยในการจัดหาอุปกรณ์การเรียน ขนม และอาหารกลางวันให้เด็ก</p> <p>ในชุมชนมีกลุ่ม ช.โซอัสซา ซึ่งอาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนเร่ร่อน ในวันหยุดเรียน โดยมี นายธีระวัฒน์ ขู่อานาจ หรือครูปู อายุกว่า 70 ปี ที่เคยเป็นครูสอนหนังสือมากกว่า 20 ปี เป็นหัวหน้ากลุ่มโรงเรียนให้ความร่วมมือโดย ครูของโรงเรียนที่มีจิตใจงดงามมากก็เข้าร่วมในกลุ่มอาสาด้วยความสมัครใจ ช่วยสอน ช่วยกันหาวัสดุอุปกรณ์ และขอเงินสนับสนุนและใช้เงินของตัวเองด้วยในการจัดหาอุปกรณ์การเรียน ขนม และอาหารกลางวันให้เด็กที่มาเรียน</p>	<p>ในการกลุ่มอาสาด้วยความสมัครใจ ช่วยสอนช่วยกันหาวัสดุอุปกรณ์ และขอเงินสนับสนุนและใช้เงินของตัวเองด้วยในการจัดหาอุปกรณ์การเรียน ขนม และอาหารกลางวันให้เด็ก</p> <p>ในชุมชนมีกลุ่ม ช.โซอัสซา ซึ่งอาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนเร่ร่อน ในวันหยุดเรียน โดยมี นายธีระวัฒน์ ขู่อานาจ หรือครูปู อายุกว่า 70 ปี ที่เคยเป็นครูสอนหนังสือมากกว่า 20 ปี เป็นหัวหน้ากลุ่มโรงเรียนให้ความร่วมมือโดย ครูของโรงเรียนที่มีจิตใจงดงามมากก็เข้าร่วมในกลุ่มอาสาด้วยความสมัครใจ ช่วยสอน ช่วยกันหาวัสดุอุปกรณ์ และขอเงินสนับสนุนและใช้เงินของตัวเองด้วยในการจัดหาอุปกรณ์การเรียน ขนม และอาหารกลางวันให้เด็กที่มาเรียน</p>	<p>สำหรับการจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ที่พอมีอยู่บ้าง แต่ไม่ได้ทำโดยโรงเรียน ได้แก่ (1) กลุ่ม ช.โซอัสซา ซึ่งอาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนเร่ร่อน ในวันหยุดเรียน (2) มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้เด็กเหล่านี้ แต่เด็กจะเข้าไปศึกษาได้ต้องถูกจับกุมและได้รับความช่วยเหลือ เช่น สถานพินิจเด็ก โรงเรียนนิวัตพลเมือง น่านอนไม่มีเด็กที่อยากถูกจับกุม และพ่อแม่ก็ไม่ยอมให้ลูกถูกจับกุม (3) สถานีตำรวจ โดยตำรวจชุมชนสัมพันธ์กับประชาชนในชุมชนได้จัดกิจกรรมให้เด็กด้วยโอกาสในชุมชน เช่น การเล่นกีฬา การทำสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ และเอาอาหารมาเลี้ยงเด็กๆ ทุกวันเสาร์ และ (4) กลุ่มอาสาสมัครที่เข้ามาพูดคุย สอนร้องเพลง และวาดเขียน</p> <p>ข้อคิดเห็นสำหรับการจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมพบว่า ต้องมีการจัดตั้งหน่วยงานที่เข้ามาทำหน้าที่จัดการศึกษาให้โดยเฉพาะ ซึ่งหน่วยงานเฉพาะนี้ต้องมีครู นักจิตวิทยา แพทย์ เจ้าหน้าที่ตำรวจ และนักสังคมสงเคราะห์ มาช่วยกันจัดการศึกษา ซึ่งถ้าจัดตั้งได้จะดีมาก</p>

การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ			ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)	(ครู)	(คณะกรรมการโรงเรียน)	
ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อ การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (ต่อ)	สมัครใจ ช่วยสอน ช่วยกันหาวัดคุปกรณ์ และ ขอเงินสนับสนุนและใช้เงินของตัวเองช่วยในการ จัดหาอุปกรณ์การเรียน ขนม และอาหาร กลางวันให้เด็กที่มาเรียน			

ตารางที่ 28 สรุปผลการวิเคราะห์เนื้อหาปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส สรุปได้ดังนี้

การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมพบว่าโรงเรียนทั้งหมดให้เด็กที่ยากจนได้เรียนฟรี เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษาในโรงเรียนในโรงเรียน เพราะถ้าไล่เด็กออกเด็กก็จะหมดโอกาสทันที และจะก่อปัญหาสังคมได้

สำหรับการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ ร้อยละ 100 ยังไม่มีการจัดการศึกษา โดยพบว่าปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม คือ (1) โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดโครงการต่างๆ ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ซึ่งก็สนับสนุนเป็นวัสดุอุปกรณ์เป็นหลัก และ (2) ปัญหาบุคลากร คือครู มีภาระงานเยอะ ต้องแก้ไขปัญหาลูกทุกวัน ทำให้ดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึงปัญหาบุคลากร นอกจากนี้ครูยังมีความรู้เรื่องการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมน้อยกว่าเจ้าหน้าที่ตำรวจ

นอกจากนี้เหตุผลที่ยังไม่มีการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียน สรุปได้ดังนี้ (1) ไม่มีหน่วยงานใดมาจัดการศึกษาให้จริงจัง เพราะเป็นเด็กที่มีปัญหาต่อเนื่อง และเป็นเด็กที่สร้างความเดือดร้อนให้สังคมเด็กกลุ่มนี้จึงเหมือนถูกละเลยไปครูเองก็ไม่ทราบเหมือนกันว่าหน่วยงานใดต้องรับผิดชอบเด็กที่ติดยาเสพติดที่ไม่ใช่เป็นเด็กนักเรียนในโรงเรียน เด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยนั้นยังไม่มีการจัดการศึกษาให้ ที่จริงก็เป็นหน้าที่ของโรงเรียนในการจัดการศึกษา แต่เด็กที่ทำผิดติดยาเสพติดและเป็น อาชญากรรม ถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุม เจ้าหน้าที่ตำรวจก็ต้องนำไปสู่กระบวนการดำเนินคดีตามกฎหมาย เมื่อเด็กพ้นโทษ ก็ไม่มีหน่วยงานใดเข้ามารับผิดชอบต่อเด็กก็กลับไปมีปัญหาเหมือนเดิม ดังนั้นทุกหน่วยงานจะต้องปรึกษาหารือและช่วยกันแก้ปัญหาเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย (2) เด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยนั้นมีปัญหามาก เช่น ตัวเด็กไม่ยอมเรียนเอง พ่อแม่ปล่อยปละละเลย เด็กอยู่ไม่เป็นหลักแหล่งหาตัวยากเพราะหลบซ่อนตัว นอกจากนี้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องคิดว่าเด็กทุกคนต้องไปเรียนเพราะตามพระราชบัญญัติการศึกษาเด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ดังนั้นจึงไม่มีหน่วยงานใดคิดว่าเด็กเหล่านี้จะไม่ได้เรียน ประกอบกับเด็กเหล่านี้เป็นเด็กที่สร้างปัญหาจึงไม่มีหน่วยงานใดให้ความสำคัญ รัฐบาลเองยังไม่มียุทธศาสตร์สำหรับเด็กเหล่านี้เลย เมื่อเด็กสร้างปัญหาที่โทษโรงเรียนโรงเรียนก็โทษตำรวจไม่ดำเนินการจับกุม ตำรวจจับกุมเด็กก็ส่งสถานพินิจ กฎหมายให้ประกันตัวได้พ่อแม่ก็ไปประกัน ตัวออกมา เด็กยังไม่ได้รับการบำบัดหรือการลงโทษให้รู้สำนึกเลย แม้กระทั่งกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ก็ถือว่าหน้าที่ให้การศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียน หน้าที่

จับกุมผู้ติดยาเสพติดเป็นของตำรวจ สู้ตายก็ไม่มีหน่วยงานได้รับผิดชอบดูแล และ (3) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องคิดว่าเด็กทุกคนต้องไปเรียนอยู่แล้ว และหน้าที่การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียนของกระทรวงศึกษา ดังนั้นเด็กด้อยโอกาสที่ประทุพติตนไม่สมควรแก่ภัย จึงไม่มีใครคิดถึง จึงไม่มีหน่วยงานใดให้ความร่วมมือช่วยเหลือหรือมีน้อย ส่วนใหญ่เป็นพวกอาสาสมัคร แต่ไม่เห็นทำแบบต่อเนื่องเลย ทำได้ครั้งสองครั้งก็หายไป

สำหรับการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ที่พอมีอยู่บ้างแต่ไม่ได้ทำโดยโรงเรียน ได้แก่ (1) กลุ่ม ช.โซ่อาสา ซึ่งอาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนเร่ร่อน ในวันหยุดเรียน (2) มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้เด็กเหล่านี้ แต่เด็กจะเข้าไปศึกษาได้ต้องถูกจับกุมและได้รับความช่วยเหลือ เช่น สถานพินิจเด็ก โรงเรียนนิวัตพลเมืองนนทบุรีไม่มีเด็กที่อยากถูกจับกุม และพ่อแม่ก็ไม่ยอมมาให้ลูกถูกจับกุม (3) สถานีตำรวจโดยตำรวจชุมชนสัมพันธ์กับประชาชนในชุมชนได้จัดกิจกรรมให้เด็กด้อยโอกาสในชุมชน เช่น การเล่นเกมกีฬา การทำสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ และเอาอาหารมาเลี้ยงเด็กๆ ทุกวันเสาร์ และ (4) กลุ่มอาสาสมัครที่เข้ามาพูดคุย สอนร้องเพลง และวาดเขียน

ข้อคิดเห็นสำหรับการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม พบว่า ต้องมีการจัดตั้งหน่วยงานที่เข้ามาทำหน้าที่จัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนโดยเฉพาะ ซึ่งหน่วยงานเฉพาะนี้ต้องมีครู นักจิตวิทยา แพทย์ เจ้าหน้าที่ตำรวจ และนักสังคมสงเคราะห์ มาช่วยกันจัดการศึกษาด้วย ซึ่งถ้าจัดตั้งได้จะดีมาก

ส่วนที่ 2 ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ในชั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำเสนอ

2.1 ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา (2) โรงเรียนวัดลาดพร้าว (3) โรงเรียนวัดทองนพคุณ (4) โรงเรียนวัดราชสิงขร (5) โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง (6) โรงเรียนวัดธาตุทอง (7) โรงเรียนวัดอุทัยธาราม (8) โรงเรียนวัดสิตาราม (9) โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ และ (10) โรงเรียนประชานิเวศน์ ตามตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็ก
ด้อยโอกาส

ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียนพระราชราษฎร์บำรุง)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	
1. ความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมของสถานตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
2. ความต้องการการมีส่วนร่วมจากสถานตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ต้องการมาก	ต้องการมาก	ต้องการมาก	ต้องการมาก	ต้องการมาก	ต้องการมาก	ต้องการมาก	ต้องการมาก	ต้องการมาก	ต้องการมาก	ต้องการมาก

ความต้องการ การมีส่วนร่วม ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานจาก สำนักงานตำรวจ แห่งชาติในการ จัดการศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทอง นพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราช สิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะ ชุมชน ลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัย ธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสีดา ราม)	9 (โรงเรียน ประชาราษฎร์ บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียน ประชานิเวศน์)	
3. แนวทางในการ ดำเนินการขอเข้า ไปมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็น วิทยากรให้ความรู้ เพราะเด็กชอบครู ตำรวจหน้าเสาะงมาก ครูตำรวจมีเทคนิค วิธีการสอน และเรื่อง เล่าจากการจับกุมให้ เด็กฟัง เด็กได้เรียนรู้ และจำได้ บางครั้งเด็ก รู้หรือเห็นคนเสพยา เสพติด เด็กจะไปบอก ครูตำรวจเลย ไม่ได้ บอกครูในโรงเรียน	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากรให้ ความรู้ เป็น กรรมการโรงเรียน ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ หา งบประมาณ และ จัดโครงการต่างๆ	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากรให้ ความรู้ และช่วย ดูแลและป้องกัน เด็กไม่ให้ติดยาเสพติด เด็กๆ คง ภาคภูมิใจที่มีครู เป็นตำรวจ เป็น อาชีพที่เด็กผู้ชาย ใฝ่ฝันอยู่แล้ว	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากรให้ความรู้ เด็กชอบครูตำรวจ หน้าเสาะงมาก ตอนนี้ ตำรวจกับเด็กสนิทกัน เลย ตำรวจมีจิตวิทยา และเด็กก็อยากเป็น ตำรวจด้วย ตำรวจก็ คุยกับเด็กเหมือน สังเกตพฤติกรรมและ ได้ข้อมูลต่างๆ จาก เด็กด้วย	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากรให้ ความรู้ เพราะเด็ก ชอบครูตำรวจหน้า เสาะงมาก ครู ตำรวจมีเทคนิค วิธีการสอน และ เรื่องเล่าจากการ จับกุมให้เด็กฟัง เด็กได้เรียนรู้และ จำได้ เด็กคือกำลัง ที่สำคัญของตำรวจ	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากรให้ ความรู้ และช่วย ดูแลและป้องกัน เด็กให้ห่างไกลยา เสพติด ทั้งเด็ก ปกติและเด็กด้อย โอกาสได้มีครูเป็น ตำรวจ คิดว่าเด็กๆ จะภาคภูมิใจ	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากรให้ ความรู้ เป็น กรรมการโรงเรียน ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ หา งบประมาณ และ จัดโครงการต่างๆ	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากรให้ ความรู้ และเป็น ผู้สนับสนุนและ ประสานงานกับ หน่วยงานหรือ ภาคเอกชนในการ จัดกิจกรรมเพื่อ การศึกษาให้เด็ก ด้อยโอกาส	ให้สำนักงานตำรวจ แห่งชาติเป็นหน่วย สนับสนุน มาตรการ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้เด็กและเยาวชน เกิดการเรียนรู้ มี ทักษะในชีวิตด้วย วิธีการศึกษาใน รูปแบบต่างๆ เพื่อให้ เยาวชน รู้จักคิด และ รู้จักเลือก และส่งเสริม และสนับสนุนให้บิดา มารดา ครู และ สื่อมวลชน มีหน้าที่ ร่วมรับผิดชอบในการ สร้างคุณภาพเด็กและ เยาวชนให้เต็มตาม ศักยภาพ รวมทั้ง ส่งเสริมให้ สถาบันการศึกษาเป็น ศูนย์ป้องกันปัญหา และปรับ	ให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจเป็น วิทยากรให้ ความรู้ เป็น กรรมการ โรงเรียน ร่วม ประชุม ปรึกษาหารือ ทางประมาณ และจัดโครงการ ต่างๆ	1. ให้สำนักงาน ตำรวจแห่งชาติเป็น หน่วยสนับสนุน มาตรการส่งเสริมและ สนับสนุนให้เด็กและ เยาวชนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะในชีวิตด้วย วิธีการศึกษาใน รูปแบบต่างๆ 2. ให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็น วิทยากรให้ความรู้ 3. ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นกรรมการโรงเรียน ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ หา งบประมาณ และจัด โครงการต่างๆ 4. ให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็น ผู้สนับสนุนและ ประสานงานกับ หน่วยงานหรือ ภาคเอกชนในการจัด กิจกรรม

ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดศิลาทาราม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	
									พฤติกรรมเด็กและเยาวชน		เพื่อการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส
4. วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เพื่อให้ชุมชนมีความสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และผู้ปกครองดูแลเด็กด้อยโอกาสอย่างใกล้ชิด	เพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน โดยให้ทุกภาคส่วน โดยเฉพาะสถานีตำรวจช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เพื่อให้เกิดมีความรู้ความเข้าใจในโทษของยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กมีสภาพแวดล้อมที่ดีผู้ปกครองประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน และเพื่อให้	เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เพื่อให้ชุมชนมีความสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสและ	เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสทุกคน โดยเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	เพื่อให้สถานีตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดการศึกษาให้เด็กทุกคน โดยเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เพื่อให้ชุมชนมีความสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	เพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน โดยให้ทุกภาคส่วนร่วมกันโดยเฉพาะสถานีตำรวจช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	เพื่อให้สถานีตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดการศึกษาให้เด็กทุกคน โดยเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	เพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน โดยให้ทุกภาคส่วนร่วมกันโดยเฉพาะสถานีตำรวจช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักการศึกษาลดละเมิดชีวิต	เพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนและชุมชน โดยให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น สถานีตำรวจช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ตามพระราชบัญญัติอาชญากรรมในนักเรียนและเด็กด้อยโอกาส เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจในโทษของยาเสพติดในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระ	1. เพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนโดยให้ทุกภาคส่วนร่วมกันโดยเฉพาะสถานีตำรวจช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักการศึกษาลดละเมิดชีวิต สำหรับประชาชนให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่าง

ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กคือโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์บำรุง)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	
		ชุมชนช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม					อาชญากรรมในเด็กน้อย		และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	ดี ผู้ปกครองประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน และเพื่อให้ชุมชนช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ต่อเนื่อง 2. เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจในโทษของยาเสพติดในโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม 3. เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน 4. เพื่อให้เด็กมีสภาพแวดล้อมที่ดี ผู้ปกครองประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน 5. เพื่อให้พัฒนาชุมชน ให้ชุมชนช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ความต้องการการมีส่วนร่วมนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชาเนิเวศน์)	
5. หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การจัดการประชุมร่วมกันระหว่างสถานตำรวจและโรงเรียน ให้สถานีตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลเอาใจใส่ไม่ติดยาเสพติด และไม่ก่อคดี อาชญากรรม ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นและได้รับโอกาสกลับคืนสู่สังคม	หลักการความเป็นหุ้นส่วนร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป นอกจากนี้ยังมี หลักการบริหารที่ความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	การจัดการประชุมร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจและโรงเรียน ให้สถานีตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเข้ามายช่วยงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน ให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลเอาใจใส่ไม่ติดยาเสพติด และไม่ก่อคดี อาชญากรรม ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น	การจัดการประชุมร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจและโรงเรียน ให้สถานีตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลเอาใจใส่ไม่ติดยาเสพติด และไม่ก่อคดี อาชญากรรม ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น	สถานีตำรวจและโรงเรียนทำสัญญาร่วมกันจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลเอาใจใส่ ได้รับการสนับสนุนในการรักษาสุขภาพ และได้รับการยอมรับจากสังคม	การจัดการประชุมร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจและโรงเรียน ให้สถานีตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเข้ามายช่วยงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน ให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลเอาใจใส่ไม่ติดยาเสพติดและไม่ก่อคดี อาชญากรรม ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น	หลักการ ความเป็นหุ้นส่วนและทำสัญญาข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน	หลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 คือ การจัดการศึกษาให้ยึดหลักการศึกษาดลลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ เป็นกรรมการโรงเรียน ร่วมประชุมปรึกษาหารือ และให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษา เช่น นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ และโครงการต่างๆ ที่จะช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	หลักการ ความเป็นหุ้นส่วนร่วมด้วยความสมัครใจ ระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้กับเด็กด้อยโอกาสทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	1. หลักการความเป็นหุ้นส่วนกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และการบริหารทั่วไป 2. หลักการบริหารที่ความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เพื่อการป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส 3. การทำสัญญาข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และการบริหารบุคคล และ

ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	
								และสถาบันสังคมอื่น			การบริหารทั่วไป 4. การจัดการประชุมร่วมกันระหว่างสถานีดำรวจและโรงเรียนเพื่อปรึกษาหารือและให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษา เช่น การกำหนดนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ และโครงการต่างๆ ที่จะช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส
6. ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา											
6.1 การมีส่วนร่วมแบบเป็นทางการ	เป็นวิทยากร ครู ตำรวจ เป็นกรรมการในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน	เป็นกรรมการโรงเรียน และเป็นวิทยากร	เป็นวิทยากร เป็นครู ตำรวจ เป็นกรรมการในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน	เป็นวิทยากร ครู ตำรวจ เป็นกรรมการในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน	เป็นวิทยากรอบรมยาเสพติด และเป็นกรรมการในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน	เป็นวิทยากร ครู ตำรวจ คอยช่วยเหลือโรงเรียน เป็นกรรมการในโครงการต่างๆ	การเป็นกรรมการโรงเรียน และเป็นวิทยากร	เป็นวิทยากรอบรมยาเสพติด และเป็นกรรมการในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน	การเป็นกรรมการโรงเรียน และเป็นวิทยากร	การเป็นกรรมการโรงเรียน และเป็นวิทยากรให้ความรู้	การเป็นกรรมการโรงเรียน และกรรมการชุมชน และเป็นวิทยากรให้ความรู้

ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์ป่าใหญ่)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	
6.2 การมีส่วนร่วมแบบไม่เป็นทางการ	การติดต่อพบปะพูดคุยกัน การโทรศัพท์สอบถามข้อมูลต่างๆ	การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน การเยี่ยมเยียนโรงเรียนบางโอกาส	การเยี่ยมเยียนโรงเรียนเมื่อมีเวลาว่าง หรือการติดต่อพบปะพูดคุยกัน อย่างสม่ำเสมอ	การติดต่อพบปะพูดคุยกัน และสอบถามข้อมูลอย่างไม่เป็นทางการ	การติดต่อพบปะพูดคุยกัน การสอบถามข้อมูล	การติดต่อพบปะพูดคุยกันอย่างสม่ำเสมอ	การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน การเยี่ยมเยียนโรงเรียนบางโอกาส	การบริจาคเงินหรือกำลังกายในการดำเนินกิจกรรม	การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน และการพบปะเยี่ยมเยียนอย่างไม่เป็นทางการ	การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมในลักษณะเดียวกันกับกลุ่ม ช.โชอาสา	การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน การพบปะเยี่ยมเยียนอย่างไม่เป็นทางการ และการติดต่อพบปะพูดคุยกัน อย่างสม่ำเสมอ
7. ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา											
7.1 การตัดสินใจ	การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	การร่วมตัดสินใจและวางแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชนเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	1. เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชนเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม 2. การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสีตาราม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	
7.2 การดำเนินงาน	ร่วมจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	เป็นคณะกรรมการโครงการและเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน	ร่วมจัดโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน	ร่วมจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	ร่วมจัดโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน	ร่วมจัดโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน	เป็นคณะกรรมการโครงการและเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน	ร่วมจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	พัฒนาหลักสูตรจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันช่วยเหลือเด็กอย่างครบวงจร พร้อมทั้งกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบด้วย	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเด็กด้อยโอกาส	เป็นคณะกรรมการโครงการและเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
7.3 การประเมินผล	การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อติดตาม และประเมินผลการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน	การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน	การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน	เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อติดตาม และประเมินผลการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	เข้าร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาสทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	1. เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อติดตามและประเมินผลการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม 2. การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน
8. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา											
ความต้องการการ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์

มีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนคณะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	ข้อมูล	
8.1 ด้านวิชาการ	เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรมโรงเรียนยกย่องให้เกียรติเจ้าหน้าที่ตำรวจที่เป็นครูตำรวจ	เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน เช่น หลักสูตรและเนื้อหาวิชา ใน การการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสและเป็นวิทยากรประจำโรงเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากร เป็นครูตำรวจ ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม โดยประกาศเกียรติคุณในความเสียสละมาเป็นครูตำรวจให้กับเจ้าหน้าที่ตำรวจ	เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม	(1) เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม ทั้งกับครูและนักเรียน (2) โรงเรียนยกย่องเจ้าหน้าที่ตำรวจที่เสียสละเวลามาอบรมให้ความรู้	เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน ให้ความรู้ การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์ป้องกันปัญหาและปรับพฤติกรรมเด็กด้อยโอกาส	เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชนเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เด็กด้อยโอกาส	เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชนเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เด็กด้อยโอกาส	1. เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม ทั้งกับครูและนักเรียน 2. เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน เช่น หลักสูตรและเนื้อหาวิชา 3. โรงเรียนยกย่องเจ้าหน้าที่ตำรวจที่เสียสละเวลามาอบรมให้ความรู้
8.2 ด้านงบประมาณ	การสนับสนุนช่วยหางบประมาณให้โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อจัดหางบประมาณมาสนับสนุนการดำเนินการและกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน	การสนับสนุนช่วยหางบประมาณให้โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	การสนับสนุนช่วยหางบประมาณให้โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	(1) ให้สถานีดตำรวจช่วยหางบประมาณให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (2) ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยด้านแรงงานใน	การสนับสนุนช่วยหางบประมาณให้โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อจัดหาทุนการศึกษา และสนับสนุนการดำเนินการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน	สนับสนุนและประสานงานกับหน่วยงานหรือภาคเอกชนในการจัดกิจกรรมเพื่อการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส	เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อจัดหาทุนการศึกษา และสนับสนุนการดำเนินการโครงการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชนเพื่อจัดหางบประมาณมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้เด็กด้อยโอกาส	เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อจัดหาทุนการศึกษา และสนับสนุนการดำเนินการโครงการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และ	
ความต้องการการมีส่วนร่วมของ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

สถานศึกษาชั้น พื้นฐานจาก สำนักงานตำรวจ แห่งชาติในการจัด การศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส	(โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	(โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	(โรงเรียนวัดทอง นพคุณ)	(โรงเรียนวัดราช สิงขร)	(โรงเรียนเคหะ ชุมชนลาดกระบัง)	(โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	(โรงเรียนวัดอุทัย ธาราม)	(โรงเรียนวัดสีตา ราม)	(โรงเรียน ประชาราษฎร์ บำเพ็ญ)	(โรงเรียนประชา นิเวศน์)	
		เด็กด้อยโอกาส และประเมินผล การใช้งบประมาณ ที่โปร่งใส ตรวจสอบได้			การทำกิจกรรม ต่างๆ		เด็กด้อยโอกาส และประเมินผล การใช้งบ ประมาณที่ โปร่งใสอบ ได้		และประเมินผลการ ใช้งบประมาณที่ โปร่งใสอบ ได้		ประเมินผลการใช้ งบประมาณที่ โปร่งใสอบ ได้
8.3 ด้านการบริหาร บุคคล	โรงเรียนให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจเป็นครูคน หนึ่งของโรงเรียน สามารถทราบข้อมูล ต่างๆ ให้ความ คิดเห็นและ ข้อเสนอแนะเพื่อ ช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	เป็นวิทยากร ประจำโรงเรียน และเป็นตำรวจ ตรวจยาเสพติดใน โรงเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจมา เป็นวิทยากร มาเป็น ครูคนหนึ่งของ โรงเรียน ในการสอน เรื่องยาเสพติด และ วิชาอื่นๆ	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นครูคนหนึ่งของ โรงเรียน ให้ความ คิดเห็นและ ข้อเสนอแนะเพื่อช่วย ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม	(1) ให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจเป็นครูของ โรงเรียนคนหนึ่ง (2) ครูต้องประสานงาน และให้ข้อมูลต่างๆ	เจ้าหน้าที่ตำรวจมา เป็นวิทยากร มาเป็น บุคลากรคนหนึ่งของ โรงเรียนในการให้ ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะเพื่อ ช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	เป็นวิทยากรให้ ความรู้การป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรม	เป็นวิทยากรอบรม และให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติดและ อาชญากรรมแก่ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ นำไปถ่ายทอด ความรู้สู่เด็ก	กระตุ้นให้ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีบทบาท ร่วมในการพัฒนา เด็กด้อยโอกาสให้ มากขึ้น	เป็นครูตำรวจให้ เด็กด้อยโอกาส	1. เป็นวิทยากร อบรมและให้ความรู้ เรื่องยาเสพติดและ อาชญากรรม 2. เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็น ครูคนหนึ่งของ โรงเรียน สามารถ ทราบข้อมูลต่างๆ ให้ความ ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะเพื่อ ช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม 2. ช่วยกระตุ้นให้ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีบทบาทร่วม ในการพัฒนาเด็ก ด้อยโอกาสให้มาก ขึ้น
ความต้องการการ มีส่วนร่วมของ สถานศึกษาชั้น	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชน)	2 (โรงเรียนวัด)	3 (โรงเรียนวัดทอง)	4 (โรงเรียนวัดราช)	5 (โรงเรียนเคหะ)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ)	7 (โรงเรียนวัดอุทัย)	8 (โรงเรียนวัดสีตา)	9 (โรงเรียน)	10 (โรงเรียนประชา)	

พื้นฐานจาก สำนักงานตำรวจ แห่งชาติในการจัด การศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส	หมู่บ้านพัฒนา)	ลาดพร้าว)	บพคุณ)	สิงขร)	ชุมชนลาดกระบัง)	ทอง)	ธาราม)	ราม)	ประชากรราษฎร์ บำเพ็ญ)	นิเวศน์)	
8.4 ด้านการบริหาร ทั่วไป	เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วม ประชุมแผนงาน โครงการและ กิจกรรมด้านป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรมของ โรงเรียน	เป็นกรรมการ โรงเรียนเพื่อ กำหนดนโยบาย แนวทางในการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม และเป็น คณะกรรมการ โครงการและเข้า ร่วมโครงการและ กิจกรรมของ โรงเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วม ประชุมแผนงาน โครงการและ กิจกรรมด้านป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วม ประชุม ร่วมตัดสินใจ และวางแผนในการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม	(1) เจ้าหน้าที่ตำรวจ ร่วมประชุมแผนงาน และกิจกรรมด้าน ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ของโรงเรียน (2) เจ้าหน้าที่ตำรวจมา เป็นที่ปรึกษาพิเศษ ให้กับโรงเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วม ประชุมแผนงาน โครงการและ กิจกรรมด้านป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรมของ โรงเรียน	เป็นกรรมการ โรงเรียนเพื่อ กำหนดนโยบาย แนวทางในการ บริหารโรงเรียน เพื่อป้องกันยาเสพติด และ อาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	เจ้าหน้าที่ตำรวจ มาเป็นที่ปรึกษา พิเศษให้กับ โรงเรียนและชุมชน	สนับสนุนให้มีการ จัดตั้งองค์กรเพื่อ ป้องกันผลกระทบที่ จะเกิดแก่เด็กด้อย โอกาส รวมทั้ง สนับสนุนการมี ส่วนร่วมของเด็ก และทุกระดับ	เป็นกรรมการ โรงเรียนและ กรรมการโรงเรียน ในการช่วยจัด การศึกษาให้เด็ก ด้อยโอกาส	1. เป็นกรรมการ โรงเรียนเพื่อกำหนด นโยบาย แนวทางใน การป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม 2. เป็น คณะกรรมการ โครงการและเข้าร่วม โครงการและ กิจกรรมของโรงเรียน
ความต้องการการมีส่วนร่วมของ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานจาก สำนักงานตำรวจ แห่งชาติในการจัด การศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพ คุณ)	4 (โรงเรียนวัดราช สิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชน ลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัย ธาราม)	8 (โรงเรียนวัดศิลา ราม)	9 (โรงเรียน ประชากรราษฎร์ บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชา นิเวศน์)	
1. ความคิดเห็นใน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

ความต้องการการมีส่วนร่วมของ สถานศึกษาชั้น	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชน	2 (โรงเรียนวัด	3 (โรงเรียนวัดทอง	4 (โรงเรียนวัดราช	5 (โรงเรียนเคหะ	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัย	8 (โรงเรียนวัดศิ	9 (โรงเรียน	10 (โรงเรียนประชา	

พื้นฐานจาก สำนักงานตำรวจ แห่งชาติในการจัด การศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้วยโอกาส	หมู่บ้านพัฒนา)	ลาดพร้าว)	บพคุณ)	สิงขร)	ชุมชน ลาดกระบัง)		ธาราม)	ตาราม)	ประชากรราษฎร์ ป่าเพ็ญ)	นิเวศน์)	
การมีส่วนร่วมของ สถานีตำรวจในการ จัดการศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม											
2. ความต้องการการ มีส่วนร่วมจากสถานี ตำรวจในการจัด การศึกษาเพื่อป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็ก ด้วยโอกาส	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก ที่สุด	ต้องการมาก ที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด
3. แนวทางในการ ดำเนินงานการเข้าไป มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาเพื่อป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็ก ด้วยโอกาส	เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากรให้ ความรู้ เด็กชอบครู ตำรวจหน้าเสาธง มาก ครูตำรวจมี เรื่องเล่าให้เด็กฟัง ทุกเช้า เด็กสนุก มาก	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากรให้ ความรู้ ให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ มาดูแลเด็กที่พ่อแม่ ติดยาเสพติด หรือ เด็กที่ติดยาเสพติด แยกเด็กที่เป็นกลุ่ม เสี่ยงไปบำบัด เพราะครูทำไม่ค่อย ได้ เด็กไม่	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากรให้ ความรู้ และช่วย ดูแลและป้องกัน เด็กไม่ให้ติดยาเสพติด	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากรให้ความรู้ จากการประเมิน โครงการพบว่า เด็ก ชอบครูตำรวจหน้า เสาธงมาก เด็กๆมี ความรู้สึกว่าตำรวจ เป็นฮีโร่ แล้วโตขึ้นก็ อยากเป็นตำรวจ เหมือนครูตำรวจ	เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากรให้ ความรู้ และจัด กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับยาเสพติดและ อาชญากรรมให้กับ โรงเรียนและชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็น วิทยากรให้ความรู้ ให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาดูแล เด็กประพฤติตนไม่ สมควรแก่วัย เพราะครู พูดครูสอนแล้วเด็กไม่ ค่อยเชื่อฟัง ถ้าเป็น เจ้าหน้าที่ตำรวจสอน พฤติกรรมเด็กจะเปลี่ยน เร็วมาก เด็กจะมีความ เกรงกลัว	เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากรให้ ความรู้ และเป็น กรรมการโรงเรียน ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และ หางบประมาณ สนับสนุนโรงเรียน	เจ้าหน้าที่ ตำรวจเป็น วิทยากรให้ ความรู้ และจัด กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับยา เสพติดและ อาชญากรรม ให้กับโรงเรียน และชุมชน	ให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจมีส่วน ช่วยในการจัด หลักสูตรและ วิธีการเรียนการ สอนที่สามารถ สนองต่อวิถีชีวิต และความ เป็นอยู่ของเด็ก ด้วยโอกาสได้	เจ้าหน้าที่ตำรวจ มาดูแลเด็กที่พ่อแม่ ติดยาเสพติด หรือ เด็กที่ติดยาเสพติด แยกเด็กที่เป็นกลุ่ม เสี่ยงไปบำบัด เพราะครูทำไม่ค่อย ได้ เด็กไม่ค่อยเชื่อ ฟัง และผู้ปกครอง ก็ไม่ให้ความ ร่วมมือ	1. เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากรให้ความรู้ และเป็นกรรมการ โรงเรียน ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และหา งบประมาณสนับสนุน โรงเรียน 2. จัด กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ยาเสพติดและ อาชญากรรมให้กับ โรงเรียน
ความต้องการการมี ส่วนร่วมของ สถานศึกษาชั้น	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชน	2 (โรงเรียนวัด	3 (โรงเรียนวัดทอง	4 (โรงเรียนวัดราช	5 (โรงเรียนเคหะ	6 (โรงเรียนวัดธาตุ	7 (โรงเรียนวัดอุทัย	8 (โรงเรียนวัดลีดา	9 (โรงเรียน	10 (โรงเรียนประชา	

พื้นฐานจาก สำนักงานตำรวจ แห่งชาติในการจัด การศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส	หมู่บ้านพัฒนา)	ลาดพร้าว)	บพคุณ)	สิงขร)	ชุมชน ลาดกระบัง)	ทอง)	ธาราม)	ราม)	ประชากรบุรี ป่าเตี้ย)	นิเวศน์)	
		ค่อยเชื่อฟัง และ ผู้ปกครองก็ไม่ให้ ความร่วมมือ ถ้า เป็นเจ้าหน้าที่ ตำรวจผู้ปกครอง เด็กจะมีความเกรง กลัว เพราะกลัวถูก จับกุมทั้งบ้านทั้ง ครอบครัว				ความก้าวร้าวของ เด็กจะน้อยลงด้วย และเจ้าหน้าที่ ตำรวจก็มีความรู้ จริงเกี่ยวกับยาเสพติดและ อาชญากรรม					และชุมชน 3. มีส่วน ช่วยในการจัดหลักสูตร และวิธีการเรียนการสอน ที่สามารถสนอง ต่อวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ ของเด็กด้อย โอกาสได้
4. วัตถุประสงค์ของ การมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและ อาชญากรรมทั้ง เด็กในโรงเรียนและ เด็กด้อยโอกาส บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน และ เพื่อให้เด็กด้อย โอกาสได้รับการ ศึกษาที่ดีขึ้น และมีหน่วยงานที่ รับผิดชอบดูแล	เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจและครู ร่วมกันป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด และ อาชญากรรม บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน และ นักเรียนถึงโทษ ของยาเสพติดและ อาชญากรรม และ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจและครู ช่วยกันให้ความรู้ และดูแลเด็กด้อย โอกาสที่ประพฤติ	เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและ อาชญากรรมทั้ง เด็กในโรงเรียนและ เด็กด้อยโอกาส บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน และ เพื่อให้เด็กด้อย โอกาสได้รับการ ศึกษาที่ดีขึ้น	เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและ อาชญากรรมทั้ง เด็กในโรงเรียนและ เด็กด้อยโอกาส บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน และ เพื่อให้เด็กด้อย โอกาสได้รับการ ศึกษาที่ดีขึ้น และมีหน่วยงานที่ รับผิดชอบดูแล	เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและ อาชญากรรมทั้ง เด็กในโรงเรียนและ เด็กด้อยโอกาส บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน และ เพื่อให้เด็กด้อย โอกาสได้รับการ ศึกษาที่ดีขึ้น และมีหน่วยงานที่ รับผิดชอบดูแล	เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจและครู ช่วยกันอบรมและ ดูแลเด็กด้อย โอกาสที่ประพฤติ ตนไม่สมควรแก่วัย อย่างใกล้ชิด เพื่อให้ความรู้กับ นักเรียนถึงโทษ ของยาเสพติดและ อาชญากรรม และ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจและครู ร่วมกันป้องกันและ แก้ไขปัญหา	เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจและครู ร่วมกันป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด และ อาชญากรรม เพื่อให้ความรู้กับ นักเรียนถึงโทษ ของยาเสพติดและ อาชญากรรม และ เพื่อให้ผู้ปกครอง ประพฤติเป็น แบบอย่างที่ดี อบรมและคอย ดูแลบุตร	เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและ อาชญากรรมทั้ง เด็กในโรงเรียนและ เด็กด้อยโอกาส บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน และ เพื่อให้เด็กด้อย โอกาสได้รับการ ศึกษาที่ดีขึ้น และมีหน่วยงานที่ รับผิดชอบดูแลเด็ก ด้อยโอกาสที่ไม่ได้ เรียนหนังสือ	เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจและครู ร่วมกันจัดทำ นโยบายและ แผนการจัดการ ศึกษาสำหรับ เด็กด้อยโอกาส เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจและครู ร่วมกันป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด และ อาชญากรรม และ เพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชน	เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจและครู ร่วมกันสอน หนังสือให้ความรู้ ทางวิชาการและ จัดกิจกรรมป้องกัน และแก้ไขปัญหายา เสพติดและ อาชญากรรม และ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจและครู ช่วยกันให้ความรู้ และดูแลเด็กด้อย โอกาสที่ประพฤติ ตนไม่	1. เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและ อาชญากรรมทั้งเด็กใน โรงเรียนและเด็กด้อย โอกาสบริเวณพื้นที่ รอบๆ โรงเรียน 2. เพื่อให้ความรู้กับ นักเรียนถึงโทษของยา เสพติดและ อาชญากรรม 3. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจและครูร่วมกัน จัดทำนโยบายและ แผนการจัดการ
ความต้องการการมี ส่วนร่วมของ สถานศึกษาชั้น	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชน	2 (โรงเรียนวัด	3 (โรงเรียนวัดทอง	4 (โรงเรียนวัดราช	5 (โรงเรียนเคหะ	6 (โรงเรียนวัดธาตุ	7 (โรงเรียนวัดอุทัย	8 (โรงเรียนวัดลิดา	9 (โรงเรียน	10 (โรงเรียนประชา	

พื้นฐานจาก สำนักงานตำรวจ แห่งชาติในการจัด การศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส	หมู่บ้านพัฒนา)	ลาดพร้าว)	นพคุณ)	สิงขร)	ชุมชน ลาดกระบัง)	ทอง)	ธาราม)	ราม)	ประชากรบุรี ป่าเตี้ย)	นิเวศน์)	
		ตนไม่สมควรแก่วัย					หลานเพื่อป้องกัน ปัญหาเสพติด และอาชญากรรม		ประพฤติเป็น แบบอย่างที่ดี อบรมและเด็กด้อย โอกาสเพื่อป้องกัน ปัญหาเสพติด และอาชญากรรม	สมควรแก่วัย	การศึกษาสำหรับเด็ก ด้อยโอกาส 4. เพื่อให้ เด็กด้อยโอกาสได้รับ การศึกษาที่ดีขึ้น และ มีหน่วยงานที่ รับผิดชอบดูแล 5. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจและครูร่วมกัน ป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดและ อาชญากรรม 6. เพื่อให้ผู้ปกครอง และ ชุมชน ประพฤติเป็น แบบอย่างที่ดี
5. หลักการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	การจัดการประชุม ร่วมกันระหว่าง สถานีตำรวจและ โรงเรียน โดยให้ สถานีตำรวจเข้ามา มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาให้ เด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลเอา ใจใส่ไม่ติด	สถานีตำรวจและ โรงเรียนร่วมกันจัด หลักสูตรการศึกษา โดยการกำหนด ความรู้และ กิจกรรมการเรียน การสอนที่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและ	การจัดการประชุม ร่วมกันระหว่าง สถานีตำรวจและ โรงเรียน โรงเรียน ยินดีให้สถานี ตำรวจเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ให้เด็ก ด้อยโอกาสได้รับ การดูแลเอาใจใส่	การจัดการประชุม ร่วมกันระหว่างสถานี ตำรวจและโรงเรียน ให้สถานีตำรวจเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ให้เด็กด้อย โอกาสได้รับการดูแล เอาใจใส่ไม่ติด	การจัดการประชุม ร่วมกันระหว่าง สถานีตำรวจและ โรงเรียน ให้สถานี ตำรวจเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ให้เด็ก ด้อยโอกาสได้รับ การดูแลเอาใจใส่ ได้รับ	สถานีตำรวจและ โรงเรียน มีหน้าที่ ต้องร่วมกันจัด การศึกษา โดย ร่วมกันวิเคราะห์ แลกเปลี่ยน ความคิด และ ดำเนินโครงการ และกิจกรรม เพื่อ การป้องกันยา	การทำข้อตกลง ร่วมกันในการจัด การศึกษาทั้งด้าน วิชาการ งบประมาณ การ บริหารบุคคล และ การบริหารทั่วไป	การจัดการประชุม ร่วมกันระหว่าง สถานีตำรวจและ โรงเรียน ให้สถานี ตำรวจเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ให้เด็ก ด้อยโอกาสได้รับ การดูแลเอาใจใส่	การสนับสนุนและ ความช่วยเหลือใน การจัดการศึกษา แก่เด็กด้อยโอกาส ขององค์กรเอกชน ทั้งในด้าน งบประมาณ ด้าน วิชาการ สวัสดิการ และการพัฒนา	สถานีตำรวจและ โรงเรียนร่วมกันจัด หลักสูตรการศึกษา โดยการกำหนดความรู้ และกิจกรรมการเรียน การสอนที่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและ	1. สถานีตำรวจและ โรงเรียนร่วมกันจัด หลักสูตรการศึกษา โดยการกำหนดความรู้ และกิจกรรมการเรียน การสอนที่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและ อาชญากรรม และ
ความต้องการการมีส่วนร่วมของ สถานศึกษาชั้น	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (โรงเรียน	2 (โรงเรียนวัด	3 (โรงเรียนวัด	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะ	6 (โรงเรียนวัด	7 (โรงเรียนวัด	8 (โรงเรียนวัดศิ	9 (โรงเรียน	10 (โรงเรียน	

พื้นฐานจาก สำนักงานตำรวจ แห่งชาติในการจัด การศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส	ชุมชน หมู่บ้าน พัฒนา)	ลาดพร้าว)	ทองนพคุณ)		ชุมชน ลาดกระบัง)	ธาตุทอง)	อุทัยธาราม)	ดารา)	ประชากรราษฎร์ ป่าใหญ่)	ประชา นิเวศน์)	
	ยาเสพติด และไม่ก่อ คดี อาชญากรรม ได้รับ การศึกษาที่ สูงขึ้น มี อาชีพและ ดูแลตัวเอง ได้	อาชญากรรม และร่วมกัน ช่วยเหลือเด็ก ด้อยโอกาสให้ ได้รับการศึกษา ฝึกอาชีพ เพื่อ การมีอาชีพที่ สุจริต	และได้รับ การศึกษาที่ สูงขึ้น	ยาเสพติดและไม่ก่อคดีอาชญากรรม	การศึกษาที่ สูงขึ้น ได้รับการ ฝึกอาชีพ และมี อาชีพที่สุจริต	เสพติดและ อาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส และเจ้าหน้าที่ ตำรวจและครู ช่วยกันดูแลเยี่ยม เยียนบ้าน นักเรียนและเด็ก ด้อยโอกาส		ได้รับการศึกษา ที่สูงขึ้น ได้รับ การฝึกอาชีพ และมีอาชีพที่ สุจริต	บุคลากร	อาชญากรรม และ ร่วมกัน ช่วยเหลือ เด็กด้อย โอกาสให้ ได้รับการ ศึกษา การปลูก คุณธรรม ศีลธรรม และการ ฝึกอาชีพ	ร่วมกันช่วยเหลือเด็ก ด้อยโอกาสให้ได้รับ การศึกษา การปลูก คุณธรรมศีลธรรม และ การฝึกอาชีพ 2. การ ทำข้อตกลงร่วมกันใน การจัดการศึกษาทั้ง ด้านวิชาการ งบประมาณ การ บริหารบุคคล และการ บริหารทั่วไป 3. สถานี ตำรวจและโรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิด และดำเนินโครงการ และกิจกรรม เพื่อการ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็ก ด้อยโอกาส และ เจ้าหน้าที่ตำรวจและ ครูช่วยกันดูแลเยี่ยม
ความต้องการการมี ส่วนร่วมของ สถานศึกษาชั้น	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (โรงเรียน	2 (โรงเรียนวัด	3 (โรงเรียนวัด	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะ	6 (โรงเรียนวัด	7 (โรงเรียนวัด	8 (โรงเรียนวัดสี	9 (โรงเรียน	10 (โรงเรียน	

พื้นฐานจาก สำนักงานตำรวจ แห่งชาติในการจัด การศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส	ชุมชน หมู่บ้าน พัฒนา)	ลาดพร้าว)	ทองนพคุณ)		ชุมชน ลาดกระบัง)	ธาตุทอง)	อุทัยธาราม)	ตาราม)	ประชากรหมู ร่ป่าใหญ่)	ประชา นิเวศน์)	
											เขียนบ้านนักเรียนและ เด็กด้อยโอกาส
6 ลักษณะการมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา											
6.1 การมีส่วนร่วม แบบเป็นทางการ	เป็นวิทยากร ครูตำรวจ เป็น กรรมการใน โครงการ และกิจกรรม ของโรงเรียน	การเป็น กรรมการ โรงเรียน และ เป็นวิทยากร	เป็นวิทยากร ครู ตำรวจ เป็น กรรมการใน โครงการและ กิจกรรมของ โรงเรียน	เป็นวิทยากร ครูตำรวจ เป็นกรรมการในโครงการและ กิจกรรมของโรงเรียน	เป็นวิทยากร ครู ตำรวจ เป็น กรรมการใน โครงการและ กิจกรรมของ โรงเรียน	เป็นวิทยากรให้ โรงเรียนในเรื่อง ยาเสพติดและ อาชญากรรม	การเป็น กรรมการ โรงเรียน และ เป็นวิทยากร	เป็นวิทยากร ครู ตำรวจ เป็น กรรมการใน โครงการและ กิจกรรมของ โรงเรียน	การเป็น กรรมการ โรงเรียน และ เป็นวิทยากร	การเป็น กรรมการ โรงเรียน และ เป็นวิทยากร	เป็นวิทยากร ครูตำรวจ เป็นกรรมการใน โครงการและกิจกรรม ของโรงเรียน รวมถึง การเป็นกรรมการ โรงเรียน
6.2 การมีส่วนร่วม แบบไม่เป็นทางการ	การติดต่อ การ ประสานงาน และพูดคุย แบบกันเอง	การเข้าร่วม โครงการและ กิจกรรมของ โรงเรียน และไป เยี่ยมเยียนบ้าน เด็กกับครู	การติดต่อ การ ประสานงานและ พูดคุยแบบ กันเอง	การติดต่อ การประสานงานและพูดคุยแบบกันเอง	การเข้าร่วม โครงการและ กิจกรรมของ โรงเรียน และการ เยี่ยมเยียนบ้าน เด็ก	เข้าร่วมโครงการ ยาเสพติดของ โรงเรียน	การติดต่อ พูดคุย สอบถาม ซึ่งกันและกัน เพื่อติดตาม พฤติกรรมของ เด็กและ ครอบครัว	การติดต่อ การ ประสานงาน และพูดคุยแบบ กันเอง	การติดต่อ พูดคุย และ การเข้าร่วม กิจกรรม	การเข้าร่วม โครงการและ กิจกรรมทั้ง ของโรงเรียน และชุมชน หรือการไป เยี่ยมเยียน บ้านเด็กด้อย โอกาสกับครู หรือกลุ่ม อาสา	การเข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมทั้งของ โรงเรียนและชุมชน หรือการไปเยี่ยมเยียน บ้านเด็กด้อยโอกาส และการติดต่อ การ ประสานงานและ พูดคุยแบบกันเอง

ความต้องการการ มีส่วนร่วมของ สถานศึกษาชั้น	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชน	2 (โรงเรียนวัด	3 (โรงเรียนวัดทอง	4 (โรงเรียนวัดราช	5 (โรงเรียนเคหะ	6 (โรงเรียนวัดธาตุ	7 (โรงเรียนวัดอุทัย	8 (โรงเรียนวัดสี	9 (โรงเรียน	10 (โรงเรียน	

พื้นฐานจาก สำนักงานตำรวจ แห่งชาติในการจัด การศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส	หมู่บ้านพัฒนา)	ลาดพร้าว)	บพคุณ)	สิงขร)	ชุมชนลาดกระบัง)	ทอง)	ธาราม)	ตาราม)	ประชากรภูธร ป่าเพียง)	ประชานิเวศน์)	
7 ระดับของการมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษา											
7.1 การตัดสินใจ	การร่วมตัดสินใจ และวางแผนในการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	สถานีตำรวจและ โรงเรียนประชุม ร่วมกันเพื่อ กำหนดนโยบาย แนวทางในการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม	การร่วมตัดสินใจ และวางแผนในการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	การร่วมตัดสินใจ และวางแผนในการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	การเข้าร่วมประชุม และตัดสินใจใน นโยบายและ แผนปฏิบัติงานเพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม	การเข้าร่วมประชุม และแสดงความ คิดเห็นในการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	เป็นกรรมการ โรงเรียน ร่วม ประชุม ปรึกษาหารือ และ หางบประมาณ สนับสนุนโรงเรียน	การเข้าร่วม ประชุม และ ตัดสินใจใน นโยบายและ แผนปฏิบัติงาน เพื่อป้องกันยา เสพติดและ อาชญากรรม	การร่วมประชุมการ จัดการศึกษาแก่เด็ก ด้อยโอกาสของ องค์กรเอกชนทั้งใน ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ สวัสดิการ และการ พัฒนาบุคลากร	สถานีตำรวจ และโรงเรียน ประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนด นโยบาย แนวทางในการ ป้องกันยาเสพติด และ อาชญากรรม	1. สถานีตำรวจและ โรงเรียนประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางในการป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรม 2. การ ร่วมตัดสินใจวางแผน และแสดงความ คิดเห็น ในการป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็ก ด้อยโอกาส
7.2 การดำเนินงาน	ร่วมจัดโครงการและ กิจกรรมของ โรงเรียน	สถานีตำรวจและ โรงเรียนประชุม ร่วมกันเพื่อดำเนิน โครงการและ กิจกรรมของ โรงเรียน	ร่วมจัดโครงการและ กิจกรรมของโรงเรียน	ร่วมจัดโครงการและ กิจกรรมของโรงเรียน	ร่วมจัดกิจกรรมการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม	การรับเชิญเข้าร่วม โครงการยาเสพติด ของโรงเรียน และ ด้านการประเมินผล	จัดกิจกรรม ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ให้โรงเรียน	ร่วมจัดกิจกรรม การป้องกันยา เสพติดและ อาชญากรรม	การประสานงานและ สร้างเครือข่ายของ หน่วยงานต่างๆ ทั้ง ภาครัฐและเอกชนใน การดำเนินงาน เกี่ยวกับการศึกษา ของเด็กด้อยโอกาส	สถานีตำรวจ และโรงเรียน ประชุมร่วมกัน เพื่อดำเนิน โครงการและ กิจกรรมของ โรงเรียน	1. ร่วมจัดกิจกรรมการ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม 2. การ ประสานงานและสร้าง เครือข่ายของ หน่วยงานต่างๆ ทั้ง ภาครัฐและเอกชน
ความต้องการการ มีส่วนร่วมของ สถานศึกษาชั้น	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชน	2 (โรงเรียนวัด	3 (โรงเรียนวัดทอง	4 (โรงเรียนวัดราช	5 (โรงเรียนเคหะ	6 (โรงเรียนวัดธาตุ	7 (โรงเรียนวัดอุทัย	8 (โรงเรียนวัดสิดา	9 (โรงเรียน	10 (โรงเรียน	

พื้นฐานจาก สำนักงานตำรวจ แห่งชาติในการจัด การศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส	หมู่บ้านพัฒนา)	ลาดพร้าว)	นพคุณ)	สิงขร)	ชุมชนลาดกระบัง)	ทอง)	ธาราม)	ราม)	ประชาราษฎร์ ป่าใหญ่)	ประชานิเวศน์)	
											ในการดำเนินงาน เกี่ยวกับการศึกษาของ เด็กด้อยโอกาส
7.3 การประเมินผล	การร่วมประชุมสรุป และรายงานผลของ โครงการและ กิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน	สถานีตำรวจและ โรงเรียนประชุม ร่วมกันเพื่อ ติดตาม และ ประเมินผลการ การป้องกันยาเสพติด และ อาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	การร่วมประชุมสรุป และรายงานผลของ โครงการและ กิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน	การร่วมประชุมสรุป และรายงานผลของ โครงการและ กิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน	การเข้าร่วมประชุม สรุปและรายงานผล ของกิจกรรมการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม	การร่วมติดตาม และ สังเกตพฤติกรรม และประเมินนักเรียน ที่มีความเสี่ยงต่อ การติดยาเสพติด	เป็นกรรมการ โรงเรียนเพื่อ ติดตาม และ ประเมินผลการ การป้องกันยาเสพติด และ อาชญากรรม	การเข้าร่วมประชุม สรุปและรายงาน ผลของกิจกรรม การป้องกันยาเสพติด และ อาชญากรรม	การร่วมประชุมเพื่อ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษาแก่เด็ก ด้อยโอกาสของ องค์กรเอกชน ทั้ง ในด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ สวัสดิการ และการ พัฒนาบุคลากร	สถานีตำรวจ และโรงเรียน ประชุมร่วมกัน เพื่อติดตาม และ ประเมินผลการ การป้องกันยา เสพติดและ อาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	1. สถานีตำรวจและ โรงเรียนประชุมร่วมกัน เพื่อติดตาม และ ประเมินผลการ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็ก ด้อยโอกาส 2. สถานี ตำรวจและโรงเรียน ประชุมร่วมกันเพื่อ ติดตาม และ ประเมินผลการ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็ก ด้อยโอกาส
8. บทบาทการเข้า ไปมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา											
8.1 ด้านวิชาการ	เจ้าหน้าที่ตำรวจมา เป็นครูตำรวจ ให้ ความรู้ด้านยาเสพติด และ	เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากร ใน การให้ความรู้ยา เสพติดและ	เจ้าหน้าที่ตำรวจมา เป็นครูตำรวจ ให้ ความรู้ด้านยาเสพติด และ	เจ้าหน้าที่ตำรวจมา เป็นครูตำรวจ ให้ ความรู้ด้านยาเสพติด และ	เจ้าหน้าที่ตำรวจมา เป็นวิทยากร ให้ ความรู้ด้านยาเสพติด และ	เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้า มาร่วมเป็นวิทยากร ในการถ่ายทอด ความรู้ยาเสพติด	สถานีตำรวจและ โรงเรียนร่วมกันจัด หลักสูตร การศึกษาอาชีพ	เจ้าหน้าที่ตำรวจ มาเป็นวิทยากร ให้ ความรู้ด้านยาเสพติด และ	เจ้าหน้าที่ตำรวจมี ส่วนช่วยในการจัด หลักสูตรและ วิธีการเรียนการ	เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากร ใน การให้ความรู้ยา เสพติดและ	1. เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากร ในการให้ ความรู้ยาเสพติดและ อาชญากรรม 2.
ความต้องการการ มีส่วนร่วมของ สถานศึกษาชั้น	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชน	2 (โรงเรียนวัด	3 (โรงเรียนวัดทอง	4 (โรงเรียนวัดราช	5 (โรงเรียนเคหะ	6 (โรงเรียนวัดธาตุ	7 (โรงเรียนวัดอุทัย	8 (โรงเรียนวัดสิตา	9 (โรงเรียน	10 (โรงเรียน	

พื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	หมู่บ้านพัฒนา)	ลาดพร้าว)	นพคุณ)	สิงขร)	ชุมชนลาดกระบัง)	ทอง)	อาราม)	ราม)	ประชากรราษฎร์ป่าเพ็ญ)	ประชาวินเวศน์)	
	อาชญากรรม	อาชญากรรม และโรงเรียนให้การยกย่องเจ้าหน้าที่ตำรวจที่เสียสละเวลามาเป็นวิทยากร	อาชญากรรม	อาชญากรรม	อาชญากรรม	และอาชญากรรม และโรงเรียนให้การยกย่องเจ้าหน้าที่ตำรวจที่มาร่วมเป็นวิทยากรหรือครู	และส่งเสริมให้เด็กเป็นเจ้าของธุรกิจเล็กๆ ได้ เพื่อให้เด็กมีอาชีพและรายได้	อาชญากรรม	สอนที่สามารถสนองต่อวิถีชีวิตและความปลอดภัยของเด็กด้อยโอกาสได้	อาชญากรรม และโรงเรียนให้การยกย่องเจ้าหน้าที่ตำรวจและครูที่เสียสละเวลามาเป็นวิทยากร และอาสาสมัคร	เจ้าหน้าที่ตำรวจมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่สามารถสนองต่อวิถีชีวิตและความปลอดภัยของเด็กด้อยโอกาส 3. โรงเรียนให้การยกย่องเจ้าหน้าที่ตำรวจที่เสียสละเวลามาเป็นวิทยากร
8.2 ด้านงบประมาณ	การสนับสนุนช่วยหางบประมาณให้โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	สถานีตำรวจสนับสนุนหางบประมาณ และจัดเจ้าหน้าที่ตำรวจมาดำเนินกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	การสนับสนุนช่วยหางบประมาณให้โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	การสนับสนุนช่วยหางบประมาณให้โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรอบรมให้ฟรีโดยไม่มีค่าใช้จ่าย (ทุกวันนี้เจ้าหน้าที่ตำรวจก็อบรมให้ฟรีโดยไม่มีค่าใช้จ่ายมาอบรมด้วยความเสียสละและรักเด็กๆ)	เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการหางบประมาณมาสนับสนุนการโครงการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อจัดหาทุนการศึกษา และงบประมาณมาสนับสนุนการฝึกอาชีพ	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจสนับสนุนและช่วยหางบประมาณ	การร่วมประชุมการจัดการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาสขององค์กรเอกชน ทั้งในด้านงบประมาณด้านวิชาการ สวัสดิการ และการพัฒนาบุคลากร	สถานีตำรวจสนับสนุนหางบประมาณ และจัดเจ้าหน้าที่ตำรวจมาดำเนินกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	1. สถานีตำรวจสนับสนุน และจัดหางบประมาณ 2. จัดเจ้าหน้าที่ตำรวจมาดำเนินกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม
8.3 ด้านการบริหารบุคคล	เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูประสานและทำงานร่วมกัน เช่น การเป็นที่ปรึกษาให้	เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูประสานและทำงานร่วมกัน เช่น การเป็นที่ปรึกษาให้	เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูประสานและทำงานร่วมกัน เช่น การติดตาม	เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูประสานและทำงานร่วมกัน เช่น การเป็นที่ปรึกษาให้	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมีความรู้สึกว่าเป็นคุณคนหนึ่งของเรา	เจ้าหน้าที่ตำรวจและบุคลากรของโรงเรียนร่วมกันตรวจโรงเรียน และ	เป็นวิทยากรให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมีความรู้สึกว่าเป็นครูของเด็ก สามารถอบรม	การร่วมประชุมการจัดการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาสขององค์กรเอกชน ทั้ง	เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูประสานและทำงานร่วมกัน เช่น การ	1. ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมีความรู้สึกว่าเป็นคุณหนึ่งของโรงเรียน
ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้น	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชน	2 (โรงเรียนวัด	3 (โรงเรียนวัดทอง	4 (โรงเรียนวัดราช	5 (โรงเรียนเคหะ	6 (โรงเรียนวัดธาตุ	7 (โรงเรียนวัดอุทัย	8 (โรงเรียนวัดศิลา	9 (โรงเรียน	10 (โรงเรียน	

พื้นฐานจาก สำนักงานตำรวจ แห่งชาติในการจัด การศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส	หมู่บ้านพัฒนา)	ลาดพร้าว)	นพคุณ)	สิงขร)	ชุมชนลาดกระบัง)	ทอง)	ธาราม)	ราม)	ประชากรราษฎร์ บำเพ็ญ)	ประชานิเวศน์)	
	เด็ก และการติดตาม พฤติกรรมของเด็กที่ ติดยาเสพติด	ปรึกษาให้เด็ก และการติดตาม พฤติกรรมของเด็ก ที่ติดยาเสพติด ทั้ง ที่ได้รับการบำบัด และไม่ได้รับการ บำบัด	พฤติกรรมของเด็กที่ ติดยาเสพติด	เด็ก และการติดตาม พฤติกรรมของเด็กที่ ติดยาเสพติด	สามารถอบรมให้ ความรู้นักเรียนได้ และให้ข้อเสนอแนะ กับครูและโรงเรียน ได้	ร่วมมือกันช่วย ป้องกันการแพร่ ระบาดของยาเสพติด		ให้ความรู้นักเรียน ได้ และให้ ข้อเสนอแนะกับครู และโรงเรียนได้	ในด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ สวัสดิการ และการ พัฒนาบุคลากร	สอนหนังสือ การเป็นที่ ปรึกษาให้เด็ก และการติดตาม พฤติกรรมของ เด็กด้อยโอกาส	สามารถอบรมให้ ความรู้นักเรียนได้ และ ให้ข้อเสนอแนะกับครู และโรงเรียนได้ 2. เจ้าหน้าที่ตำรวจ และ ครูประสานและทำงาน ร่วมกัน เช่น การเป็นที่ ปรึกษาให้เด็ก และการ ติดตามพฤติกรรมของ เด็กที่ติดยาเสพติด
8.4 ด้านการบริหาร ทั่วไป	สถานีตำรวจและ โรงเรียนร่วมกันจัด กิจกรรมป้องกันยา เสพติดและ อาชญากรรม	สถานีตำรวจและ โรงเรียนร่วมกันจัด กิจกรรมป้องกันยา เสพติดและ อาชญากรรม	สถานีตำรวจและ โรงเรียนร่วมกันจัด กิจกรรมป้องกันยา เสพติดและ อาชญากรรม	สถานีตำรวจและ โรงเรียนร่วมกันจัด กิจกรรมป้องกันยา เสพติดและ อาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วม ประชุมแผนงาน และกิจกรรมด้าน ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ของโรงเรียน	สถานีตำรวจและ โรงเรียนร่วมกันจัด กิจกรรมป้องกันยา เสพติดและ อาชญากรรมให้กับ นักเรียนและเด็ก ด้อยโอกาสในชุมชน	เป็นที่ปรึกษา โรงเรียนในการจัด การศึกษาทั้งด้าน วิชาการ งบประมาณ การ บริหารบุคคล และ การบริหารทั่วไป	เจ้าหน้าที่ตำรวจ ร่วมประชุม แผนงาน และ กิจกรรมด้าน ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ของโรงเรียน	การร่วมประชุมการ จัดการศึกษาแก่ เด็กด้อยโอกาสของ องค์กรเอกชน ทั้ง ในด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ สวัสดิการ และการ พัฒนาบุคลากร	สถานีตำรวจ และโรงเรียน ร่วมกันจัด กิจกรรมป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรมทั้ง ในโรงเรียนและ ชุมชน	1. สถานีตำรวจและ โรงเรียนร่วมกันจัด กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ให้กับนักเรียนและเด็ก ด้อยโอกาสในชุมชน 2. เป็นที่ปรึกษาโรงเรียน ในการจัดการศึกษาทั้ง ด้านวิชาการ งบประมาณ การ

ความต้องการการ มีส่วนร่วมของ สถานศึกษาชั้น	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ(ครู)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชน	2 (โรงเรียนวัด	3 (โรงเรียนวัดทอง	4 (โรงเรียนวัดราช	5 (โรงเรียนเคหะ	6 (โรงเรียนวัดธาตุ	7 (โรงเรียนวัดจตุ	8 (โรงเรียนวัดสิตา	9 (โรงเรียน	10 (โรงเรียนประชา	

พื้นฐานจาก สำนักงานตำรวจ แห่งชาติในการจัด การศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส	หมู่บ้านพัฒนา)	ลาดพร้าว)	นพคุณ)	สิงขร)	ชุมชนลาดกระบัง)	ทอง)	ธาราม)	ราม)	พระราชราษฎร์ บำเพ็ญ)	นิเวศน์)	
											บริหารบุคคล และ การบริหารทั่วไป
ความต้องการการ มีส่วนร่วมของ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานจาก สำนักงานตำรวจ แห่งชาติในการจัด การศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทอง นพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราช สิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะ ชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัย ธาราม)	8 (โรงเรียนวัดศิลา ราม)	9 (โรงเรียน พระราชราษฎร์ บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชา นิเวศน์)	
1. ความคิดเห็นใน การมีส่วนร่วมของ สถานตำรวจในการ จัดการศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
2. ความต้องการ การมีส่วนร่วมจาก สถานตำรวจในการ จัดการศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด
ความต้องการการ มีส่วนร่วมของ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานจาก สำนักงานตำรวจ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทอง นพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราช สิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะ ชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัย ธาราม)	8 (โรงเรียนวัดศิ ตาราม)	9 (โรงเรียน พระราชราษฎร์ บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชา นิเวศน์)	

แห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กคือโอกาส												
ในเด็กคือโอกาส												
3. แนวทางในการดำเนินงานการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กคือโอกาส	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้และทำงานประสานกับโรงเรียนในการช่วยดูแลพฤติกรรมเด็ก	ให้รัฐบาลกำหนดเป็นนโยบายเลยว่าทุกโรงเรียนต้องมีเจ้าหน้าที่ตำรวจไปอบรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้และทำงานร่วมกับครูในการช่วยดูแลพฤติกรรมเด็ก	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับโรงเรียนและชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้	เจ้าหน้าที่ตำรวจไปอบรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับโรงเรียนและชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจไปอบรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรม และช่วยจัดหลักสูตรที่ช่วยให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพและมีค่านิยมที่เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้เป็นกิจกรรมการโรงเรียนร่วมประชุมปรึกษาหารือทางงบประมาณและจัดโครงการต่างๆ	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้เป็นกิจกรรมการโรงเรียนร่วมประชุมปรึกษาหารือทางงบประมาณและจัดโครงการต่างๆ	
4. วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เพื่อให้ชุมชนมีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเพื่อให้	เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนช่วยกันป้องกันยาเสพติด	เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนตามหลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	เพื่อให้สถานีดตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดการศึกษาให้เด็กทุกคน โดยเฉพาะการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	เพื่อให้สถานีดตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดการศึกษาให้เด็กทุกคน โดยเฉพาะการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา เด็กทุกคนได้เรียนหนังสือ เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน	เพื่อให้สถานีดตำรวจช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในนักเรียนและเด็กด้อยโอกาส	1. เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน 2. เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนตามหลักการการมีส่วนร่วมในการจัด	

ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิทธิดาราม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	

แห่งชาติในการจัด การศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้วยโอกาส												
สถานีตำรวจ โรงเรียน และ ผู้ปกครอง ดูแลเด็ก ด้วยโอกาสอย่าง ใกล้ชิดและเพื่อจัด ยาเสพติดให้หมดไป จากชุมชนแออัด	และอาชญากรรม ในเด็กด้วยโอกาส และเพื่อให้ ประเทศชาติมี พลเมืองที่ดี	และเพื่อให้ชุมชน ช่วยกันป้องกันยา เสพติดและ อาชญากรรมในเด็ก ด้วยโอกาส	เพื่อให้สถานีตำรวจ โรงเรียน และ ผู้ปกครอง ดูแลเด็ก ด้วยโอกาสอย่าง ใกล้ชิดให้เด็กได้รับ การศึกษา และความ อบอุ่น			และอาชญากรรมใน เด็กด้วยโอกาส และ เพื่อให้โรงเรียนมีการ พัฒนาการบริหาร โดยใช้การมีส่วนร่วม ในการพัฒนา	ชุมชน ได้อบรม และดูแลเด็กไม่ให้ ติดยาเสพติดและ ไม่ก่อ อาชญากรรม		เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้ อบรมและดูแลเด็ก ไม่ให้ติดยาเสพติด และไม่ก่อ อาชญากรรม	โอกาสบริเวณ พื้นที่รอบๆ โรงเรียน และ เพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชนช่วยกัน ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้วยโอกาส	การศึกษา 3. เพื่อให้ชุมชนมี ความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและ กันป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม 4. เพื่อให้สถานีตำรวจ โรงเรียน และ ผู้ปกครอง ดูแลเด็ก ด้วยโอกาสอย่าง ใกล้ชิด	
5. หลักการการมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	การจัดการประชุม ร่วมกันระหว่าง สถานีตำรวจและ โรงเรียน และ ให้ สถานีตำรวจเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาทั้งด้าน วิชาการ และการ บริหารโรงเรียน และ สถานีตำรวจและ โรงเรียนร่วมกัน เผยแพร่	ให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจเข้ามาเป็น คณะกรรมการ โรงเรียน ได้เข้ามา ประชุมและบริหาร โรงเรียนร่วมกัน และให้มีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษาของ โรงเรียน	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เข้ามาเป็น คณะกรรมการ โรงเรียน ได้เข้ามา ประชุมและบริหาร โรงเรียนร่วมกัน ให้ มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของ โรงเรียน ให้เด็กด้วย โอกาสได้รับ การศึกษา มีสภาพ ชีวิตที่ดี และมี คุณธรรม	การจัดการประชุม ร่วมกันระหว่าง สถานีตำรวจและ โรงเรียน และ ให้ สถานีตำรวจเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาทั้งด้าน วิชาการ และการ บริหารโรงเรียน	การจัดการประชุม ร่วมกันระหว่าง สถานีตำรวจและ โรงเรียน ให้สถานี ตำรวจเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ให้เด็ก ด้วยโอกาสได้รับการ ดูแลเอาใจใส่ ได้รับ การศึกษาที่สูงขึ้น มี อาชีพที่สุจริต และ ได้รับการยอมรับ จากสังคม	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เข้ามาเป็น คณะกรรมการ โรงเรียน ได้เข้ามา ประชุมและบริหาร โรงเรียนร่วมกัน ให้ มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของ โรงเรียน ให้เด็กด้วย โอกาสได้รับ โอกาสได้ การศึกษาไม่ติดยา เสพติดและไม่ก่อคดี อาชญากรรม	ให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจเข้ามาเป็น คณะกรรมการ โรงเรียน ประชุม และบริหาร โรงเรียนร่วมกัน และให้มีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้วยโอกาส	การจัดการประชุม ร่วมกันระหว่าง สถานีตำรวจและ โรงเรียน ให้สถานี ตำรวจเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ให้เด็ก ด้วยโอกาสได้รับ การดูแลเอาใจใส่ ได้รับการศึกษาที่ สูงขึ้น มีอาชีพที่ สุจริต และได้รับ การยอมรับจาก	การจัดตั้งสถาบัน สำหรับดูแลเด็ก ด้วยโอกาส และ การจัดตั้งโครงการ กีฬา สวนสาธารณะ และศูนย์การศึกษา ในระดับชุมชน โดย ให้ความสำคัญต่อ การป้องกันยาเสพติด และ อาชญากรรม	ให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจเข้ามาเป็น คณะกรรมการ โรงเรียน ได้เข้ามา ประชุมและบริหาร โรงเรียนร่วมกัน และให้มีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษาของ โรงเรียน	1. การจัดการ ประชุมร่วมกัน ระหว่างสถานีตำรวจ และโรงเรียน ให้ สถานีตำรวจเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ให้เด็ก ด้วยโอกาสได้รับการ ดูแลเอาใจใส่ ได้รับ การศึกษาที่สูงขึ้น มี อาชีพที่สุจริต และ ได้รับการยอมรับ จากสังคม	

ความต้องการการ มีส่วนร่วมของ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานจาก สำนักงานตำรวจ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทอง นพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราช สิงขร)	5 (โรงเรียนแคหะ ชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	7 (โรงเรียนวัดคูขี้ ธาตาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิดา ราม)	9 (โรงเรียน ประชาราษฎร์ ป่าเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชา นิเวศน์)	

แห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส												
	ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม								สังคม			2. ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาเป็นคณะกรรมการโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ และการบริหารโรงเรียน 3. สถานที่ตำรวจและโรงเรียนร่วมกันเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม
6. ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา												
6.1 การมีส่วนร่วมแบบเป็นทางการ	เป็นวิทยากร ครู ตำรวจ เป็นกรรมการในโครงการต่างๆ	เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน	การตอบรับเป็นวิทยากร และเป็นกรรมการโรงเรียน	เป็นวิทยากร ครู ตำรวจ เป็นกรรมการในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน	เป็นวิทยากรอบรมยาเสพติด และ เป็นกรรมการในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน	เป็นวิทยากร เป็นกรรมการโรงเรียน หรือเป็นกรรมการในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน	เป็นกรรมการร่วมโรงเรียนเพื่อร่วมจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	เป็นวิทยากรอบรมยาเสพติด และเป็นกรรมการในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน	ร่วมเป็นการจัดตั้งสถาบันสำหรับดูแลเด็กด้อยโอกาส และการจัดตั้งโครงการที่หาสวนสาธารณะและศูนย์การศึกษา	เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน	เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อร่วมจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และเป็นวิทยากรอบรม	
ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัด	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสีตาราม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์ป่าใหญ่)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)		

การศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส												
										ในระดับชุมชน โดยให้ความสำคัญต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม		ยาเสพติด และ เป็นกรรมการในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน
6.2 การมีส่วนร่วมแบบไม่เป็นทางการ	การติดต่อพบปะพูดคุยกัน การโทรศัพท์สอบถามข้อมูลต่างๆ และการเยี่ยมเยียนโรงเรียน และชุมชน	การติดต่อพบปะพูดคุยกันอย่างไม่เป็นทางการ	การช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่างๆ เมื่อมีเวลา หรือการติดต่อพบปะพูดคุยอย่างเป็นกันเอง	การติดต่อพบปะพูดคุยกัน และการตรวจเยี่ยมโรงเรียน	การติดต่อพบปะพูดคุยกัน การดื่มกาแฟตอนเช้าด้วยกัน และการเยี่ยมเยียนไปมาหาสู่	มีการการติดต่อพบปะพูดคุยกันอย่างสม่ำเสมอ	มีการการติดต่อพบปะพูดคุยกันอย่างสม่ำเสมอ	การติดต่อพบปะพูดคุยกัน การดื่มกาแฟตอนเช้าด้วยกัน และการเยี่ยมเยียนไปมาหาสู่	มีการการติดต่อพบปะพูดคุยกันอย่างสม่ำเสมอ	การติดต่อพบปะพูดคุยกันอย่างไม่เป็นทางการ	การติดต่อพบปะพูดคุยกัน การโทรศัพท์สอบถามข้อมูลต่างๆ และการเยี่ยมเยียนโรงเรียน และชุมชน และการช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่างๆ เมื่อมีเวลา	
7. ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา												
7.1 การตัดสินใจ	การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	การร่วมตัดสินใจและวางแผนจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงโครงการการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการจัดการศึกษา	การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	การร่วมตัดสินใจและประเมินผล การจัดตั้งสถาบันสำหรับเด็กด้อยโอกาส และการจัดตั้งโครงการ	เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชนเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางในการป้องกันยาเสพติดและ	1. เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชนเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม 2.

ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนคณะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดคูขี้ธาaram)	8 (โรงเรียนวัดศิลาaram)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	

แห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส												
										กีฬา สวนสาธารณะ และศูนย์การศึกษา ในระดับชุมชน โดย ให้ความสำคัญต่อ การป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม	อาชญากรรม	การร่วมตัดสินใจ และวางแผนจัด การศึกษาของ โรงเรียน รวมถึง โครงการป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรม
7.2 การดำเนินงาน	เป็นผู้ประสานงาน กับหน่วยงานและ องค์กรต่างๆ ใน การดำเนินกิจกรรม ของโรงเรียน	ร่วมจัดโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	ร่วมจัดโครงการหรือ กิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน	เป็นผู้ประสานงาน กับหน่วยงานและ องค์กรต่างๆ ในการ ดำเนินกิจกรรมของ โรงเรียน	ร่วมจัดโครงการหรือ กิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน	ร่วมจัดโครงการหรือ กิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน	ดำเนินการจัดการ ศึกษาเพื่อป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	ร่วมจัดโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	การร่วมตัดสินใจ วางแผนดำเนินงาน และประเมินผล การจัดตั้งสถาบัน สำหรับดูแลเด็ก ด้อยโอกาส และ การจัดตั้งโครงการ กีฬา สวนสาธารณะ และศูนย์การศึกษา ในระดับชุมชน โดย ให้ความสำคัญต่อ การป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม	เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเด็กด้อย โอกาส	1. ร่วมจัดโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน 2. เป็น ผู้ประสานงานกับ หน่วยงานและ องค์กรต่างๆ ใน การดำเนินกิจกรรม ของโรงเรียน	
ความต้องการการ มีส่วนร่วมของ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานจาก สำนักงานตำรวจ แห่งชาติในการจัด การศึกษาเพื่อ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล	
	1 (โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทอง นพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราช สิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะ ชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัย ธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสีดา ราม)	9 (โรงเรียน ประชาราษฎร์ บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชา นิเวศน์)		

ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส												
7.3 การประเมินผล	ร่วมประเมินและติดตามเด็กด้อยโอกาสให้เป็นคนดีและอยู่ในสังคมได้	การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ทุกปีการศึกษา	การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	ร่วมประเมินและติดตามเด็กด้อยโอกาสว่ามีสภาพความเป็นอยู่อย่างไรดีขึ้นหรือแย่ลง	การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	การร่วมตัดสินใจวางแผนดำเนินงานและประเมินผลการจัดตั้งสถาบันสำหรับเด็กและจัดตั้งโครงการกีฬา สุนัขอาหารและศูนย์การศึกษาในระดับชุมชน โดยให้ความสำคัญต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	เข้าร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส	1. การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน 2. ร่วมประเมินและติดตามเด็กด้อยโอกาสว่ามีสภาพความเป็นอยู่อย่างไร	
8 บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา												
8.1 ด้านวิชาการ	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรมพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมด้าน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรมช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งกับครูและนักเรียน และ	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งกับครูและนักเรียน	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจไปอบรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรม และช่วยจัดหลักสูตรที่ช่วยให้เด็กด้อย	เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชนเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เด็กด้อย	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรมช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	
ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติด	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดคูขี้ตา)	8 (โรงเรียนวัดสีตารา)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)		

และอาชญากรรม ในเด็กด้วยโอกาส												
	วิชาการของโรงเรียน และโรงเรียนยกย่อง เจ้าหน้าที่ตำรวจที่ เสียสละเวลามา ทำงานเพื่อเด็กและ โรงเรียน			และกิจกรรมด้าน วิชาการของโรงเรียน และโรงเรียนยกย่อง เจ้าหน้าที่ตำรวจที่ เสียสละเวลามา ทำงานเพื่อเด็กและ โรงเรียน	โรงเรียนประกาศ เกียรติคุณยกย่อง เจ้าหน้าที่ตำรวจที่ เสียสละเวลามา อบรมให้ความรู้ และ ทำงานเพื่อ การศึกษา			และโรงเรียน ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเจ้าหน้าที่ ตำรวจที่เสียสละ เวลามาอบรมให้ ความรู้ และทำงาน เพื่อการศึกษา	โอกาสพัฒนา ตนเองได้เต็ม ศักยภาพ และมี ค่านิยมที่เหมาะสม กับการเป็นพลเมือง ที่ดีของประเทศ	โอกาส	และกิจกรรมด้าน วิชาการของโรงเรียน และโรงเรียนยกย่อง เจ้าหน้าที่ตำรวจที่ เสียสละเวลามา ทำงานเพื่อเด็กและ โรงเรียน	
8.2 ด้าน งบประมาณ	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นผู้ประสานงาน กับหน่วยงานและ องค์กรต่างๆ ของ งบประมาณในการ ดำเนินกิจกรรมของ โรงเรียน	สนับสนุนหรือช่วย จัดหางบประมาณ ให้โรงเรียนจัด การศึกษาและ โครงการหรือ กิจกรรมการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม	การสนับสนุนช่วย หางบประมาณให้ โรงเรียนจัดโครงการ หรือกิจกรรมการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมใน เด็กด้วยโอกาส	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นผู้ประสานงาน กับหน่วยงานและ องค์กรต่างๆ ของ งบประมาณในการ ดำเนินกิจกรรมของ โรงเรียน	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ช่วยด้านแรงงาน และวัสดุอุปกรณ์ ใน การทำกิจกรรม ต่างๆ	การสนับสนุนช่วย หางบประมาณให้ โรงเรียนจัดโครงการ หรือกิจกรรมการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมใน เด็กด้วยโอกาส	สนับสนุนหรือช่วย จัดหางบประมาณ เพื่อจัดการศึกษา	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ช่วยด้านแรงงาน และวัสดุอุปกรณ์ ในการทำกิจกรรม ต่างๆ	สนับสนุนหรือช่วย จัดหางบประมาณ เพื่อจัดการศึกษา	เป็นกรรมการ โรงเรียนและ กรรมการชุมชน เพื่อจัดหา งบประมาณมา สนับสนุนการจัด กิจกรรมให้เด็ก ด้วยโอกาส	สนับสนุนหรือช่วย จัดหางบประมาณ ให้โรงเรียนจัด การศึกษาและ โครงการหรือ กิจกรรมการป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรม เป็นผู้ ประสานงานกับ หน่วยงานและ องค์กรต่างๆ และ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ช่วยด้านแรงงาน และวัสดุอุปกรณ์ ใน การทำกิจกรรม ต่างๆ	

ความต้องการการ มีส่วนร่วมของ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานจาก สำนักงานตำรวจ แห่งชาติในการจัด การศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติด	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทอง นพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราช สิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะ ชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	7 (โรงเรียนวัดคูขัย ธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสีดา ราม)	9 (โรงเรียน ประชาราษฎร์ บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชา นิเวศน์)	

และอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส												
8.3 ด้านการบริหาร บุคคล	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นผู้อบรมบุคลากร ของโรงเรียน	ให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจอบรม ความรู้การป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรมให้ครู	ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจได้อบรม ความรู้ให้ครู	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นผู้อบรมบุคลากร ของโรงเรียน	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นที่ปรึกษาปัญหา ของเด็ก	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ได้ประชุมกับ ผู้บริหารและครูเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิด ซึ่งกันและกัน	ประสานและ ทำงานร่วมกับครู เพื่อจัดการศึกษา และกิจกรรม	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นที่ปรึกษา ปัญหาของเด็ก	ประสานและ ทำงานร่วมกับครู เพื่อจัดการศึกษา	เป็นครูตำรวจให้ เด็กด้อยโอกาส	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ได้ประชุมกับ ผู้บริหารและครูเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิด ซึ่งกันและกัน ให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็น ผู้อบรมบุคลากรของ โรงเรียน ประสาน และทำงานร่วมกับ ครูเพื่อจัดการศึกษา และกิจกรรม และ เป็นที่ปรึกษาปัญหา ของเด็ก	
8.4 ด้านการบริหาร ทั่วไป	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ร่วมรับทราบ นโยบาย และ โครงการป้องกันยา เสพติดและ อาชญากรรมของ โรงเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นคณะกรรมการ โรงเรียน เพื่อร่วม ประชุมกำหนด นโยบายและ แผนปฏิบัติงาน ของโรงเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็น คณะกรรมการ โรงเรียน ร่วมประชุม แสดงความคิดเห็น ในการบริหาร โรงเรียน	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ร่วมมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาทั้งด้าน วิชาการ และการ บริหารโรงเรียน	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ มาเป็นที่ปรึกษา ให้กับโรงเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็น คณะกรรมการ โรงเรียน ร่วมประชุม แสดงความคิดเห็น ในการบริหาร โรงเรียน โดยเฉพาะ ด้านป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ของโรงเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็น คณะกรรมการ โรงเรียน ร่วม ประชุมกำหนด นโยบายการจัด การศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ มาเป็นกรรมการ โรงเรียน ร่วม ตัดสินใจและ วางแผนในการ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส	การร่วมตัดสินใจ วางแผนดำเนินงาน และประเมินผล การจัดตั้งสถาบัน สำหรับดูแลเด็ก ด้อยโอกาส และ การจัดตั้งโครงการ กีฬา สวนสาธารณะ และศูนย์การศึกษา ในระดับชุมชน โดย	เป็นกรรมการ โรงเรียนและ กรรมการโรงเรียน ในการช่วยจัด การศึกษาให้เด็ก ด้อยโอกาส	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ร่วมรับทราบ นโยบาย และ โครงการป้องกันยา เสพติดและ อาชญากรรมของ โรงเรียน	

ความต้องการการ มีส่วนร่วมของ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานจาก สำนักงานตำรวจ แห่งชาติในการจัด การศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติด	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คณะกรรมการโรงเรียน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชน หมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัด ลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทอง นพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราช สิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะ ชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุ ทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัย ธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสีดา ราม)	9 (โรงเรียน ประชาราษฎร์ บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชา นิเวศน์)	

และอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส											
									ให้ความสำคัญต่อ การป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม		

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส สรุปได้ดังนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

ความคิดเห็นต่อการที่สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส พบว่า ผู้อำนวยการทุกคนคิดว่าดีมาก เพราะอยากให้ทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมกันจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

แนวทางในการดำเนินงานการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) ให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติเป็นหน่วยสนับสนุน มาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนเกิดการเรียนรู้อะไรที่มีทักษะในชีวิตด้วยวิธีการศึกษาในรูปแบบต่างๆ (2) ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ (3) ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นกรรมการโรงเรียน ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ หางบประมาณ และจัดโครงการต่างๆ และ (4) ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้สนับสนุนและประสานงานกับหน่วยงานหรือภาคเอกชนในการจัดกิจกรรมเพื่อการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) เพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนโดยให้ทุกภาคส่วนร่วมกัน โดยเฉพาะสถานีตำรวจช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (2) เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจในโทษของยาเสพติดในโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม (3) เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน (4) เพื่อให้เด็กมีสภาพแวดล้อมที่ดีผู้ปกครองประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน และ (5) เพื่อให้พัฒนาชุมชน ให้ชุมชนช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) หลักการความเป็นหุ้นส่วนร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป (2) หลักการบันทึกร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (3) การทำสัญญาข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป และ (4) การจัดการประชุมร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจและโรงเรียน เพื่อปรึกษาหารือ และให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษา เช่น การ

กำหนดนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ และโครงการต่างๆ ที่จะช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส มี 2 ประการ ได้แก่ (1) การมีส่วนร่วมแบบเป็นทางการ ได้แก่ การเป็นกรรมการโรงเรียน และกรรมการชุมชน และเป็นวิทยากรให้ความรู้ และ (2) การมีส่วนร่วมแบบไม่เป็นทางการ ได้แก่ การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน การพบปะเยี่ยมเยียนอย่างไม่เป็นทางการ และการติดต่อพบปะพูดคุยกันอย่างสม่ำเสมอ

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส มี 3 ประการ ได้แก่ (1) การตัดสินใจ ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชนเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และการร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส (2) การดำเนินงาน ได้แก่ เป็นคณะกรรมการโครงการและเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน และ (3) การประเมินผล ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อติดตาม และประเมินผลการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และการร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส มี 4 ประการ ได้แก่ (1) ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งกับครูและนักเรียน เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน เช่น หลักสูตรและเนื้อหาวิชา และโรงเรียนยกย่องเจ้าหน้าที่ตำรวจที่เสียสละเวลามาอบรมให้ความรู้ (2) ด้านงบประมาณ ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อจัดหาทุนการศึกษา และงบประมาณมาสนับสนุนการดำเนินการโครงการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส และประเมินผลการใช้งบประมาณที่โปร่งใสตรวจสอบได้ (3) ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เป็นวิทยากรอบรมและให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรม เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นครูคนหนึ่งของโรงเรียน สามารถทราบข้อมูลต่างๆ ให้ความคิดเห็นและขอเสนอแนะเพื่อช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และการช่วยกระตุ้นให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาทร่วมในการพัฒนาเด็กด้วยโอกาสให้มากขึ้น และ (4) ด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อกำหนดนโยบายแนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และเป็นคณะกรรมการโครงการและเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน

ครู สรุปได้ดังนี้

ความคิดเห็นต่อการที่สถานีดำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส พบว่า ครูทุกคนคิดว่าดีมาก เพราะอยากให้ทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมกันจัดการศึกษา และต้องการมากที่สุด

แนวทางในการดำเนินงานการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ และเป็นกรรมการโรงเรียน ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และหางบประมาณสนับสนุนโรงเรียน (2) การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับโรงเรียนและชุมชน และ (3) การมีส่วนร่วมช่วยในการจัดหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่สามารถสนองต่อวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของเด็กด้อยโอกาสได้

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน (2) เพื่อให้ความรู้กับนักเรียนถึงโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม (3) เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูร่วมกันจัดทำนโยบายและแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส (4) เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่ดีขึ้น และมีหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแล (5) เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม และ (6) เพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชน ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) สถานีดำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดหลักสูตรการศึกษาโดยการกำหนดความรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรม และร่วมกันช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา การปลูกคุณธรรมศีลธรรม และการฝึกอาชีพ (2) การทำข้อตกลงร่วมกันในการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป และ (3) สถานีดำรวจและโรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิด และดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และเจ้าหน้าที่ตำรวจและครูช่วยกันดูแลเยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนและเด็กด้อยโอกาส

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มี 2 ประการ ได้แก่ (1) การมีส่วนร่วมแบบเป็นทางการ ได้แก่ การเป็นวิทยากร ครูตำรวจ เป็นกรรมการในโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน รวมถึงการเป็นกรรมการโรงเรียน และ (2) การมีส่วนร่วมแบบไม่เป็นทางการ ได้แก่ การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมทั้งของโรงเรียนและชุมชน หรือการไปเยี่ยมเยียนบ้านเด็กด้อยโอกาส และการติดต่อ การประสานงานและพูดคุยแบบกันเอง

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มี 3 ประการ ได้แก่ (1) การตัดสินใจ ได้แก่ สถานีดำรวจและโรงเรียนประชุมร่วมกันเพื่อ

กำหนดนโยบาย แนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม การร่วมตัดสินใจวางแผน และแสดงความคิดเห็น ในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (2) การดำเนินงาน ได้แก่ ร่วมจัดกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และการประสานงานและสร้างเครือข่ายของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส และ (3) การประเมินผล ได้แก่ สถานีตำรวจและโรงเรียนประชุมร่วมกันเพื่อติดตาม และประเมินผลการการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และสถานีตำรวจและโรงเรียนประชุมร่วมกันเพื่อติดตาม และประเมินผลการการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มี 4 ประการ ได้แก่ (1) ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากร ในการให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม เจ้าหน้าที่ตำรวจมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่สามารถสนองต่อวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของเด็กด้อยโอกาส และโรงเรียนให้การยกย่องเจ้าหน้าที่ตำรวจที่เสียสละเวลามาเป็นวิทยากร (2) ด้านงบประมาณ ได้แก่ สถานีตำรวจสนับสนุนและจัดหางบประมาณ และจัดเจ้าหน้าที่ตำรวจมาดำเนินกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (3) ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมีความรู้สึกที่ตนเองเป็นครูคนหนึ่งของโรงเรียน สามารถอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนได้ และให้ข้อเสนอแนะกับครูและโรงเรียนได้ และเจ้าหน้าที่ตำรวจและครูประสานและทำงานร่วมกัน เช่น การเป็นที่ปรึกษาให้เด็ก และการติดตามพฤติกรรมของเด็กที่ติดยาเสพติด และ (4) ด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ สถานีตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับนักเรียนและเด็กด้อยโอกาสในชุมชน และเป็นที่ปรึกษาโรงเรียนในการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป

คณะกรรมการโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

ความคิดเห็นต่อการที่สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส พบว่า คณะกรรมการโรงเรียนทุกคนคิดว่าดีมาก และต้องการมากที่สุด

แนวทางในการดำเนินการเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ เป็นกรรมการโรงเรียนร่วมประชุม ปรึกษาหารือ หางบประมาณ และจัดโครงการต่างๆ

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน (2) เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนตามหลักการการมีส่วนร่วม

ร่วมในการจัดการศึกษา (3) เพื่อให้ชุมชนมีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ (4) เพื่อให้สถานีตำรวจ โรงเรียน และผู้ปกครอง ดูแลเด็กด้อยโอกาสอย่างใกล้ชิด

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) การจัดการประชุมร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจและโรงเรียน ให้สถานีตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลเอาใจใส่ ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น มีอาชีพที่สุจริต และได้รับการยอมรับจากสังคม (2) ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาเป็นคณะกรรมการโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ และการบริหารโรงเรียน และ (3) สถานีตำรวจและโรงเรียนร่วมกันเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มี 2 ประการ ได้แก่ (1) การมีส่วนร่วมแบบเป็นทางการ ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อร่วมจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และเป็นวิทยากรอบรมยาเสพติด และเป็นกรรมการในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน และ (2) การมีส่วนร่วมแบบไม่เป็นทางการ ได้แก่ การติดต่อพบปะพูดคุยกัน การโทรศัพท์สอบถามข้อมูลต่างๆ และการเยี่ยมเยียนโรงเรียนและชุมชน และการช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่างๆ เมื่อมีเวลา

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มี 3 ประการ ได้แก่ (1) การตัดสินใจ ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชนเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และการร่วมตัดสินใจและวางแผนจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงโครงการการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (2) การดำเนินงาน ได้แก่ ร่วมจัด โครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และเป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน และ (3) การประเมินผล ได้แก่ การร่วมประชุมสรุป และรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และร่วมประเมินและติดตามเด็กด้อยโอกาสว่ามีสภาพความเป็นอยู่อย่างไร

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มี 4 ประการ ได้แก่ (1) ด้านวิชาการ ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมด้านวิชาการของโรงเรียน และโรงเรียนยกย่องเจ้าหน้าที่ตำรวจที่เสียสละเวลามาทำงานเพื่อเด็กและโรงเรียน (2) ด้านงบประมาณ ได้แก่ สนับสนุนหรือช่วยจัดหางบประมาณให้โรงเรียนจัดการศึกษาและโครงการหรือกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานและองค์กรต่างๆ และให้เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยด้านแรงงาน และวัสดุอุปกรณ์ ในการทำกิจกรรมต่างๆ (3) ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจได้ประชุมกับผู้บริหารและครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้อบรมบุคลากรของโรงเรียน ประสานและทำงานร่วมกับครูเพื่อจัดการศึกษา และกิจกรรม และเป็นที่ปรึกษาปัญหาของเด็ก และ (4) ด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบาย และโครงการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา (2) โรงเรียนวัดลาดพร้าว (3) โรงเรียนวัดทองนพคุณ (4) โรงเรียนวัดราชสิงขร (5) โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง (6) โรงเรียนวัดธาตุทอง (7) โรงเรียนวัดอุทัยธาราม (8) โรงเรียนวัดสิตาราม (9) โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ และ (10) โรงเรียนประชานิเวศน์ ตามตารางที่ 30

ตารางที่ 30 สรุปความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ			ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)	(ครู)	(กรรมการโรงเรียน)	
1. ความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมของสถานี่ตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
2. ความต้องการการมีส่วนร่วมจากสถานี่ตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ต้องการมาก	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด
3. แนวทางในการดำเนินงานการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	1. ให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติเป็นหน่วยสนับสนุน มาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะในชีวิตด้วยวิธีการศึกษาในรูปแบบต่างๆ 2. ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ 3. ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นกรรมการโรงเรียน ร่วมประชุมปรึกษาหารือ หางบประมาณ และจัดโครงการต่างๆ 4. ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้สนับสนุนและประสานงานกับหน่วยงานหรือภาคเอกชนในการจัดกิจกรรมเพื่อการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส	1. เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ และเป็นกรรมการโรงเรียน ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และหางบประมาณสนับสนุนโรงเรียน 2. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับโรงเรียนและชุมชน 3. มีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่สามารถสนองต่อวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของเด็กด้อยโอกาสได้	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ เป็นกรรมการโรงเรียน ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ หางบประมาณ และจัดโครงการต่างๆ	1. ให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติเป็นหน่วยสนับสนุน มาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะในชีวิตด้วยวิธีการศึกษาในรูปแบบต่างๆ 2. ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ 3. มีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่สามารถสนองต่อวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของเด็กด้อยโอกาสได้ 4. ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นกรรมการโรงเรียน ร่วมประชุมปรึกษาหารือ หางบประมาณ และจัดโครงการต่างๆ 4. ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้สนับสนุนและประสานงานกับหน่วยงานหรือภาคเอกชนในการจัดกิจกรรมเพื่อการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสและ 5. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับโรงเรียนและชุมชน
4. วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนโดยให้ทุกภาคส่วนร่วมกันโดยเฉพาะสถานี่ตำรวจช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักการศึกษาดลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง 2. เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจในโทษของยาเสพติดในโทษ	1. เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน 2. เพื่อให้ความรู้กับนักเรียนถึงโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม 3. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูร่วมกันจัดทำนโยบายและแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส 4. เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่ดีขึ้น และมีหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแล 5. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและ	1. เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน 2. เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนตามหลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3. เพื่อให้ชุมชนมีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม 4. เพื่อให้สถานี่ตำรวจ โรงเรียน และผู้ปกครองดูแลเด็กด้อยโอกาสอย่างใกล้ชิด	1. เพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนโดยให้ทุกภาคส่วนร่วมกันโดยเฉพาะสถานี่ตำรวจช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักการศึกษาดลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง 2. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูร่วมกันจัดทำนโยบายและแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส 3. เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจในโทษของยาเสพติดในโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม 4. เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและ

ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้น พื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัด การศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ			ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)	(ครู)	(กรรมการโรงเรียน)	
	ของยาเสพติดและอาชญากรรม 3. เพื่อป้องกัน ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กใน โรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน 4. เพื่อให้เด็กมีสภาพแวดล้อมที่ดี ผู้ปกครองประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตร หลาน 5. เพื่อให้พัฒนาชุมชน ให้ชุมชนช่วยกัน ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	อาชญากรรม 6. เพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชน ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี		อาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่ รอบๆ โรงเรียน 5. เพื่อให้เด็กมีสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชน ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี 6. เพื่อให้พัฒนาชุมชน ให้ ชุมชนช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 7. เพื่อให้ สถานีดตำรวจ โรงเรียน และผู้ปกครอง ดูแลเด็กด้อยโอกาสอย่าง ใกล้ชิด
5. หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1. หลักการความเป็นหุ้นส่วนร่วมกันระหว่าง สถานีดตำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาทั้ง ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป 2. หลักการบันทึกความ ร่วมมือระหว่างสถานีดตำรวจกับโรงเรียนเพื่อการ ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อย โอกาส 3. การทำสัญญาข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างสถานีดตำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัด การศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การ บริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป 4. การ จัดการประชุมร่วมกันระหว่างสถานีดตำรวจและ โรงเรียน เพื่อปรึกษาหารือ และให้ข้อเสนอแนะ แนวทางในการจัดการศึกษา เช่น การกำหนด นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ และ โครงการต่างๆ ที่จะช่วยป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	1. สถานีดตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดหลักสูตร การศึกษาโดยการกำหนดความรู้และกิจกรรม การเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและ อาชญากรรม และร่วมกันช่วยเหลือเด็กด้อย โอกาสให้ได้รับการศึกษา การปลูกคุณธรรม ศีลธรรม และการฝึกอาชีพ 2. การทำข้อตกลง ร่วมกันในการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหาร ทั่วไป 3. สถานีดตำรวจและโรงเรียน ร่วมกัน วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิด และดำเนิน โครงการและกิจกรรม เพื่อการป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และ เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูช่วยกันดูแลเยี่ยมเยียน บ้านนักเรียนและเด็กด้อยโอกาส	1. การจัดการประชุมร่วมกันระหว่างสถานีด ตำรวจและโรงเรียน ให้สถานีดตำรวจเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้เด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น มีอาชีพที่สุจริต และได้รับการยอมรับจากสังคม 2. ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาเป็นคณะกรรมการ โรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งด้าน วิชาการ และการบริหารโรงเรียน 3. สถานีด ตำรวจและโรงเรียนร่วมกันเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเพื่อการป้องกันยา เสพติดและอาชญากรรม	1. หลักการความเป็นหุ้นส่วนร่วมกันระหว่างสถานีดตำรวจกับ โรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหาร บุคคล และการบริหารทั่วไป 2. หลักการบันทึกความมี อู่ระหว่างสถานีดตำรวจกับโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส 3. การทำสัญญาข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างสถานีดตำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป 4. การจัดการ ประชุมร่วมกันระหว่างสถานีดตำรวจและโรงเรียน เพื่อปรึกษาหารือ และให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษา เช่น การกำหนด นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ และโครงการต่างๆ ที่จะ ช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส 5. สถานีด ตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดหลักสูตรการศึกษาโดยการกำหนด ความรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและ อาชญากรรม และร่วมกันช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับ การศึกษา การปลูกคุณธรรมศีลธรรม และการฝึกอาชีพ 6. เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาเป็นคณะกรรมการโรงเรียน มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ และการบริหารโรงเรียน และ 7. สถานีดตำรวจและโรงเรียนร่วมกันเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม
6. ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา				
6.1 การมีส่วนร่วมแบบเป็นทางการ	การเป็นกรรมการโรงเรียน และกรรมการชุมชน และเป็นวิทยากรให้ความรู้	เป็นวิทยากร ครูตำรวจ เป็นกรรมการในโครงการ และกิจกรรมของโรงเรียน รวมถึงการเป็น กรรมการโรงเรียน	เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อร่วมจัดการศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อย โอกาส และเป็นวิทยากรอบรมยาเสพติด และ	การเป็นวิทยากรให้ความรู้ เป็นกรรมการโรงเรียน และกรรมการ ชุมชน และเป็นกรรมการในโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน

ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้น พื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัด การศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ			ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)	(ครู)	(กรรมการโรงเรียน)	
			เป็นกรรมการในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน	
6.2 การมีส่วนร่วมแบบไม่เป็นทางการ	การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน การพบปะเยี่ยมเยียนอย่างไม่เป็นทางการ และ การติดต่อพบปะพูดคุยกันอย่างสม่ำเสมอ	การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมทั้งของโรงเรียน และชุมชนหรือการไปเยี่ยมเยียนบ้านเด็กด้อย โอกาส และการติดต่อ การประสานงานและ พูดคุยแบบกันเอง	การติดต่อพบปะพูดคุยกัน การโทรศัพท์ สอบถามข้อมูลต่างๆ และการเยี่ยมเยียน โรงเรียนและชุมชน และการช่วยเหลือโรงเรียนใน ด้านต่างๆ เมื่อมีเวลา	การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมทั้งของโรงเรียนและชุมชน หรือ การไปเยี่ยมเยียนบ้านเด็กด้อยโอกาส และการติดต่อ การ ประสานงานและพูดคุยแบบกันเอง
7 ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา				
7.1 การตัดสินใจ	1. เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชนเพื่อ กำหนดนโยบาย แนวทางในการป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม 2. การร่วมตัดสินใจและ วางแผนในการป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	1. สถานที่ตำรวจและโรงเรียนประชุมร่วมกันเพื่อ กำหนดนโยบาย แนวทางในการป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม 2. การร่วมตัดสินใจ วางแผน และแสดงความคิดเห็น ในการป้องกัน ยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	1. เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชนเพื่อ กำหนดนโยบาย แนวทางในการป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม 2. การร่วมตัดสินใจและ วางแผนจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมถึง โครงการการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	1. เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชนเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม 2. การร่วม ตัดสินใจและวางแผนจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงโครงการการ ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม
7.2 การดำเนินงาน	เป็นคณะกรรมการโครงการและเข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมของโรงเรียน	1. ร่วมจัดกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม 2. การประสานงานและสร้าง เครือข่ายของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและ เอกชนในการดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษาของ เด็กด้อยโอกาส	1. ร่วมจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน 2. เป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานและ องค์กรต่างๆ ในการดำเนินกิจกรรมของ โรงเรียน	1. ร่วมจัดกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม 2. การ ประสานงานและสร้างเครือข่ายของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและ เอกชนในการดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส
7.3 การประเมินผล	1. เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อติดตาม และ ประเมินผลการป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม 2. การร่วมประชุมสรุปและ รายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมของ โรงเรียน	1. สถานที่ตำรวจและโรงเรียนประชุมร่วมกันเพื่อ ติดตาม และประเมินผลการป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส 2. สถานที่ ตำรวจและโรงเรียนประชุมร่วมกันเพื่อสรุปและ รายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมของ โรงเรียน	1. การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลการจัด การศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน 2. ร่วมประเมินและติดตามเด็ก ด้อยโอกาสว่ามีสภาพความเป็นอยู่อย่างไร	1. การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อป้องกัน ยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน 2. ร่วม ประเมินและติดตามเด็กด้อยโอกาสว่ามีสภาพความเป็นอยู่อย่างไร
8 บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา				
8.1 ด้านวิชาการ	1. เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ ด้านยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งกับครูและ นักเรียน 2. เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อวางแผน การจัดการเรียนการสอน เช่น หลักสูตรและ เนื้อหาวิชา 3. โรงเรียนยกย่องเจ้าหน้าที่ ตำรวจที่เสียสละเวลาอบรมให้ความรู้	1. เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากร ในการให้ ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม 2. เจ้าหน้าที่ ตำรวจมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรและวิธีการ เรียนการสอนที่สามารถสนองต่อวิถีชีวิตและ ความเป็นอยู่ของเด็กด้อยโอกาส 3. โรงเรียนให้ การยกย่องเจ้าหน้าที่ตำรวจที่เสียสละเวลา มาเป็นวิทยากร	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้าน ยาเสพติดและอาชญากรรม ช่วยพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมด้านวิชาการ ของโรงเรียน และโรงเรียนยกย่องเจ้าหน้าที่ ตำรวจที่เสียสละเวลาทำงานเพื่อเด็กและ โรงเรียน	1. เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากร ในการให้ความรู้ยาเสพติดและ อาชญากรรมทั้งกับครูและนักเรียน 2. เจ้าหน้าที่ตำรวจมีส่วนช่วย ในการจัดหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่สามารถสนองต่อวิถี ชีวิตและความเป็นอยู่ของเด็กด้อยโอกาส 3. โรงเรียนให้การยกย่อง เจ้าหน้าที่ตำรวจที่เสียสละเวลาให้ความรู้

ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้น พื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัด การศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ			ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)	(ครู)	(กรรมการโรงเรียน)	
8.2 ด้านงบประมาณ	เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อจัดหาทุนการศึกษา และงบประมาณมาสนับสนุนการดำเนินการ โครงการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส และประเมินผลการใช้ งบประมาณที่โปร่งใสตรวจสอบได้	1. สถานที่ตำรวจสนับสนุน และจัดหางบประมาณ 2. จัดเจ้าหน้าที่ตำรวจมาดำเนินกิจกรรมการ ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	สนับสนุนหรือช่วยจัดหางบประมาณให้โรงเรียน จัดการศึกษาและโครงการหรือกิจกรรมการ ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เป็นผู้ ประสานงานกับหน่วยงานและองค์กรต่างๆ และให้เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยด้านแรงงาน และ วัสดุอุปกรณ์ ในการทำกิจกรรมต่างๆ	1. เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อจัดหาทุนการศึกษา และงบประมาณ มาสนับสนุนการดำเนินการโครงการป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส 2. ประเมินผลการใช้งบประมาณที่ โปร่งใสตรวจสอบได้ 3. เป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานและ องค์กรต่างๆ และ 4. ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยด้านแรงงาน และ วัสดุอุปกรณ์ ในการทำกิจกรรมต่างๆ
8.3 ด้านการบริหารบุคคล	1. เป็นวิทยากรอบรมและให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรม 2. เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นครู คนหนึ่งของโรงเรียน สามารถทราบข้อมูลต่างๆ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อช่วย ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม 3. ช่วย กระตุ้นให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาท ร่วมในการพัฒนาเด็กด้อยโอกาสให้มากขึ้น	1. ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมีความรู้สึกรู้ว่าตนเองเป็น ครูคนหนึ่งของโรงเรียน สามารถอบรมให้ความรู้ นักเรียนได้ และให้ข้อเสนอแนะกับครูและ โรงเรียนได้ 2. เจ้าหน้าที่ตำรวจ และครูประสาน และทำงานร่วมกัน เช่น การเป็นที่ปรึกษาให้เด็ก และการติดตามพฤติกรรมของเด็กที่ติดยาเสพติด	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจได้ประชุมกับผู้บริหารและครู เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้อบรมบุคลากรของ โรงเรียน ประสานและทำงานร่วมกับครูเพื่อจัด การศึกษาและกิจกรรม และเป็นที่ปรึกษาปัญหา ของเด็ก	1. เป็นวิทยากรอบรมและให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและ อาชญากรรม 2. เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นครูคนหนึ่งของโรงเรียน สามารถทราบข้อมูลต่างๆ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อ ช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม 3. เจ้าหน้าที่ตำรวจ และครู ประสานและทำงานร่วมกัน เช่น การเป็นที่ปรึกษาให้เด็ก และการ ติดตามพฤติกรรมของเด็กที่ติดยาเสพติด และ 4. ช่วยกระตุ้นให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาทร่วมในการพัฒนาเด็กด้อยโอกาสให้ มากขึ้น
8.4 ด้านการบริหารทั่วไป	1. เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางในการป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม 2. เป็นคณะกรรมการโครงการ และเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน	1. สถานที่ตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรม ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับ นักเรียนและเด็กด้อยโอกาสในชุมชน 2. เป็นที่ ปรึกษาโรงเรียนในการจัดการศึกษาทั้งด้าน วิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการ บริหารทั่วไป	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบาย และ โครงการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของ โรงเรียน	1. เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบาย และโครงการป้องกันยา เสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน 2. สถานที่ตำรวจและโรงเรียน ร่วมกันจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับ นักเรียนและเด็กด้อยโอกาสในชุมชน และ 3. เป็นที่ปรึกษาโรงเรียน ในการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป

ตารางที่ 30 สรุปผลการวิเคราะห์เนื้อหาความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส สรุปได้ดังนี้

ความคิดเห็นต่อการที่สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส พบว่า ทุกคนคิดว่าดีมาก และมีความต้องการมากที่สุด

แนวทางในการดำเนินงานการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) ให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติเป็นหน่วยสนับสนุน มาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะในชีวิตด้วยวิธีการศึกษาในรูปแบบต่างๆ (2) ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ (3) ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่สามารถสนองต่อวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของเด็กด้อยโอกาสได้ (4) ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นกรรมการโรงเรียน ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ หางบประมาณ และจัดโครงการต่างๆ (4) ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้สนับสนุนและประสานงานกับหน่วยงานหรือภาคเอกชนในการจัดกิจกรรมเพื่อการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส และ (5) ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับโรงเรียนและชุมชน

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) เพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนโดยให้ทุกภาคส่วนร่วมกัน โดยเฉพาะสถานีตำรวจช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (2) เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูร่วมกันจัดทำนโยบายและแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส (3) เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจในโทษของยาเสพติดในโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม (4) เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน (5) เพื่อให้เด็กมีสภาพแวดล้อมที่ดี เพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชน ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี (6) เพื่อให้พัฒนาชุมชน ให้ชุมชนช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ (7) เพื่อให้สถานีตำรวจ โรงเรียน และผู้ปกครอง ดูแลเด็กด้อยโอกาสอย่างใกล้ชิด

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) หลักการความเป็นหุ้นส่วนร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป (2) หลักการบันทึกความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (3) การทำสัญญาข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ

งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป (4) การจัดการประชุมร่วมกันระหว่างสถานีดำรวจและโรงเรียน เพื่อปรึกษาหารือ และให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษา เช่น การกำหนดนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ และโครงการต่างๆ ที่จะช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (5) สถานีดำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดหลักสูตรการศึกษาโดยการกำหนดความรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรม และร่วมกันช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา การปลูกคุณธรรมศีลธรรม และการฝึกอาชีพ (6) เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาเป็นคณะกรรมการโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ และการบริหารโรงเรียน และ (7) สถานีดำรวจและโรงเรียนร่วมกันเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มี 2 ประการ ได้แก่ (1) การมีส่วนร่วมแบบเป็นทางการ ได้แก่ การเป็นวิทยากรให้ความรู้ เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชน และเป็นกรรมการในโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน และ (2) การมีส่วนร่วมแบบไม่เป็นทางการ ได้แก่ การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมทั้งของโรงเรียนและชุมชน หรือการไปเยี่ยมเยียนบ้านเด็กด้อยโอกาส และการติดต่อ การประสานงานและพูดคุยแบบกันเอง

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มี 3 ประการ ได้แก่ (1) การตัดสินใจ ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชนเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และการร่วมตัดสินใจและวางแผนจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงโครงการการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (2) การดำเนินงาน ได้แก่ ร่วมจัดกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และการประสานงานและสร้างเครือข่ายของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส และ (3) การประเมินผล ได้แก่ การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และร่วมประเมินและติดตามเด็กด้อยโอกาสว่ามีสภาพความเป็นอยู่อย่างไร

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มี 4 ประการ ได้แก่ (1) ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งกับครูและนักเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่สามารถสนองต่อวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของเด็กด้อยโอกาส และโรงเรียนยกย่องเจ้าหน้าที่ตำรวจที่เสียสละเวลามาอบรมให้ความรู้ (2) ด้านงบประมาณ ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อจัดหาทุนการศึกษาและงบประมาณมาสนับสนุนการดำเนินการโครงการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ประเมินผลการใช้งบประมาณที่โปร่งใสตรวจสอบได้ เป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานและองค์กรต่างๆ และให้เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยด้านแรงงาน และวัสดุ

อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมต่างๆ (3) ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เป็นวิทยากรอบรมและให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรม เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นครูคนหนึ่งของโรงเรียน สามารถทราบข้อมูลต่างๆ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูประสานและทำงานร่วมกัน เช่น การเป็นที่ปรึกษาให้เด็ก และการติดตามพฤติกรรมของเด็กที่ติดยาเสพติด และช่วยกระตุ้นให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาทร่วมในการพัฒนาเด็กด้วยโอกาสให้มากขึ้น และ (4) ด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบาย และโครงการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน สถานที่ตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับนักเรียนและเด็กด้วยโอกาสในชุมชน และเป็นที่ปรึกษาโรงเรียนในการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป

2.2 ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส ได้แก่ (1) ชุมชน 70 ไร่ (2) ชุมชนชอยลาดพร้าว 45 (3) ชุมชนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (4) ชุมชนวัดพระยาไกร (5) ชุมชนร่มเกล้าโซน 7 (6) ชุมชนยอดทอง (7) ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว (8) ชุมชนมัธยมมหานาค (9) การเคหะชุมชนดินแดง และ (10) ชุมชนคลองบางซื่อโชคชัยร่วมมิตร ตามตารางที่ 31

ตารางที่ 31 ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้ปกครอง)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยอดทอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหานาค)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโคกชัยร่วมมิตร)		
1. ความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
2. ความต้องการการมีส่วนร่วมจากสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมากที่สุด	
3. แนวทางการดำเนินงานการเข้าไม่ถึงส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	เจ้าหน้าที่ตำรวจรู้ปัญหา ยาเสพติด และอาชญากรรม มีจิตวิทยาในการสื่อสารกับเด็ก นอกจากนี้เจ้าหน้าที่ตำรวจยังมีความรู้วิชาการ เช่น สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้ด้วย	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นครูของเด็กหลายคน ยกเป็นตำรวจเด็กเห็นเจ้าหน้าที่ตำรวจก็กลัวแล้ว เพราะตำรวจสามารถจับกุมได้เมื่อเด็กติดยา ยกให้เจ้าหน้าที่	เจ้าหน้าที่ตำรวจรู้ปัญหา ยาเสพติด และอาชญากรรม จับกุมได้เมื่อเด็กติดยา และติดตามเด็กได้เมื่อเด็กไม่ไปโรงเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจรู้ปัญหา ยาเสพติด และอาชญากรรม มีจิตวิทยาในการสื่อสารกับเด็ก นอกจากนี้เจ้าหน้าที่ตำรวจยังมีความรู้วิชาการ เช่น สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้ด้วย	เจ้าหน้าที่ตำรวจรู้ปัญหา ยาเสพติด และอาชญากรรม มีความรู้วิชาการ เช่น สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้ด้วย นายร้อยตำรวจ	เจ้าหน้าที่ตำรวจรู้ปัญหา ยาเสพติด และอาชญากรรม มีความรู้วิชาการ เช่น สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้ด้วย เด็กจะได้มีความรู้ไปสอบเข้าโรงเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจรู้ปัญหา ยาเสพติด และอาชญากรรม จับกุมได้เมื่อเด็กติดยา ยกให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ในโรงเรียนและชุมชน ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้	ให้อบรมเด็ก ให้มีความรู้และช่วยเหลือตัวเองได้ ผู้ปกครองอยากให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นครูของเด็กมากแค่เด็กเห็นเจ้าหน้าที่ตำรวจก็กลัวแล้ว	เจ้าหน้าที่ตำรวจรู้ปัญหา ยาเสพติด และอาชญากรรม มีวิธีการสื่อสารกับเด็ก เพราะเด็กบอกว่าจะขอตำรวจที่มาพูดเรื่องยาเสพติด ตอนเคารพธงชาติ	ตำรวจมีความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมดีกว่าครู และเด็กก็มีความเกรงกลัวตำรวจมากกว่าครู	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นครูตำรวจให้ ความรู้เด็กทั้งในโรงเรียนและชุมชน ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาดูแลและตักเตือนเด็กที่ประพฤติตนไม่ดีด้วย เพราะเด็กจะรู้สึกกลัว	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ในโรงเรียนและชุมชน ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาดูแลและตักเตือนเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย พ่อ

ความต้องการการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองจาก สำนักงานตำรวจ แห่งชาติในการจัด การศึกษาเพื่อป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็ก ด้วยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้ปกครอง)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 โจ้)	2 (ชุมชนซอย ลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้าน สมเด็จพระ เจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยา โกกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้า โซน 7)	6 (ชุมชนยอดอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟ สายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหา นาศ)	9 (การเคหะชุมชน ดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบาง ซื่อโชคชัยร่วม มิตร)	
	เจ้าหน้าที่ตำรวจมีความรู้ดีกว่าครูที่โรงเรียน	ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ในโรงเรียนและชุมชนให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาดูแลและตักเตือนเด็กที่ประพฤติตนไม่ดี		เจ้าหน้าที่ตำรวจมีความรู้ดีกว่าครูที่โรงเรียน		ดูแลและตักเตือนเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย พ่อแม่พูดเด็กจะไม่เชื่อฟัง				ตำรวจ	แม่พูดเด็กจะไม่เชื่อฟัง
4. วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดติดยาเสพติด เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจดูแลเด็กด้วยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย อย่างใกล้ชิด และเพื่อให้ความรู้ถึงโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม	เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดติดยาเสพติด เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจดูแลเด็กด้วยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย และเด็กเสพยาเสพติด และเพื่อให้เด็กรู้ถึงโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม	เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดติดยาเสพติด เพื่อให้ความรู้ถึงโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม และเพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยสอนหนังสือให้เด็กด้วยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย	เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดติดยาเสพติด เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจดูแลเด็กด้วยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย อย่างใกล้ชิด และเพื่อให้ความรู้ถึงโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม	เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดติดยาเสพติด เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจดูแลเด็กด้วยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย อย่างใกล้ชิด และเพื่อให้ความรู้ถึงโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม	เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดติดยาเสพติด เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจดูแลเด็กด้วยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย อย่างใกล้ชิด และเพื่อให้ความรู้ถึงโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจโรงเรียน และผู้ปกครอง มีความรู้ได้อบรมและดูแลเด็ก เพื่อป้องกันไม่ให้ติดยาเสพติด	เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดติดยาเสพติด เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจดูแลเด็กด้วยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย อย่างใกล้ชิด และเพื่อให้ความรู้ถึงโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจโรงเรียน และผู้ปกครอง มีความรู้ได้อบรมและดูแลเด็ก เพื่อป้องกันไม่ให้ติดยาเสพติด	เพื่อให้สถานตำรวจช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในนักเรียนและเด็กด้อยโอกาส เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน และเพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	1. เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กติดยาเสพติด 2. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจดูแลเด็กด้วยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยอย่างใกล้ชิด 3. เพื่อให้ความรู้ถึงโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม 4. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้ปกครอง)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (ชุมชน 70 โจ)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยาตอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหนาค)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร)		
5. หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูไปเยี่ยมเยียนตามบ้าน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และติดตามพฤติกรรมของเด็ก เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูควรทำงานร่วมกันในการแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจไปเยี่ยมเยียนตามบ้าน และชุมชนบ่อยๆ เพื่อให้เด็กวัยรุ่นและคนที่ค้ายาเสพติดกลัว และติดตามพฤติกรรมของเด็กที่ให้ออกาสลดและเลิกยาเสพติดว่าเป็นอย่างไร	เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูไปเยี่ยมเยียนตามบ้าน และติดตามพฤติกรรมของเด็ก เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูควรทำงานร่วมกันในการแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูไปเยี่ยมเยียนตามบ้าน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และติดตามพฤติกรรมของเด็ก เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูควรทำงานร่วมกันในการแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูไปเยี่ยมเยียนตามบ้าน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และติดตามพฤติกรรมของเด็ก เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูควรทำงานร่วมกันในการแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูไปเยี่ยมเยียนตามบ้าน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และติดตามพฤติกรรมของเด็ก เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูควรทำงานร่วมกันในการแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูไปเยี่ยมเยียนตามบ้าน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และติดตามพฤติกรรมของเด็ก เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูควรทำงานร่วมกันในการแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจไปเยี่ยมเยียนตามบ้าน และแพลตฟอร์มบ่อยๆ เพื่อให้เด็กวัยรุ่นกลัว	เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูไปเยี่ยมเยียนตามบ้าน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และติดตามพฤติกรรมของเด็ก เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูควรทำงานร่วมกันในการแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจไปเยี่ยมเยียนตามบ้านเด็ก และสอนหนังสือในชุมชน หรือได้ทุนการเคหะดินแดง	เจ้าหน้าที่ตำรวจไปเยี่ยมเยียนตามบ้าน และชุมชนบ่อยๆ เพื่อให้เด็กวัยรุ่นและคนที่ค้ายาเสพติดกลัว และติดตามพฤติกรรมของเด็กที่ให้ออกาสลดและเลิกยาเสพติดว่าเป็นอย่างไร	1. เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูไปเยี่ยมเยียนตามบ้าน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และติดตามพฤติกรรมของเด็ก 2. เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูควรทำงานร่วมกันในการแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม
6. ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา												
6.1 การมีส่วนร่วมแบบเป็นทางการ	เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมกับเด็กทั้งในโรงเรียนและชุมชน	เป็นผู้ให้ความรู้และจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรม	เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมกับเด็กทั้งในโรงเรียนและชุมชน	เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมกับเด็กทั้งในโรงเรียนและชุมชน	เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมกับเด็กทั้งในโรงเรียนและชุมชน	เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมกับเด็กทั้งในโรงเรียนและชุมชน	เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมกับเด็กทั้งในโรงเรียนและชุมชน	เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมกับเด็กทั้งในโรงเรียนและชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมเหมือนโครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที	เป็นผู้ให้ความรู้และจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรม	เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมกับเด็กทั้งในโรงเรียนและชุมชน	

ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้ปกครอง)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 โจ้)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยาตอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหานาค)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร)	
6.2 การมีส่วนร่วมแบบไม่เป็นทางการ	การพูดคุยสอบถามเพื่อติดตามพฤติกรรมของเด็ก	การพูดคุยอย่างเป็นกันเอง และช่วยเหลือหรือเข้าร่วมงานของโรงเรียนและชุมชนถ้ามีเวลา	การพูดคุยสอบถามกับครูและผู้ปกครองเพื่อติดตามพฤติกรรมของเด็ก	การพูดคุยสอบถามเพื่อติดตามพฤติกรรมของเด็ก	การพูดคุยสอบถาม	การพูดคุยสอบถาม	เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก	การพูดคุยสอบถาม	การพูดคุยสอบถาม	การพูดคุยอย่างเป็นกันเอง และช่วยเหลือหรือเข้าร่วมงานของโรงเรียนและชุมชน	การพูดคุยอย่างเป็นกันเอง และช่วยเหลือหรือเข้าร่วมงานของโรงเรียนและชุมชน และการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
7. ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา											
7.1 การตัดสินใจ	ร่วมตัดสินใจกับโรงเรียนในดูแลเด็ก	ทำงานร่วมกับโรงเรียน ช่วยโรงเรียนตัดสินใจ ช่วยโรงเรียนดูแลนักเรียน	ร่วมตัดสินใจกับโรงเรียนในการออกกฎเกณฑ์ดูแลเด็ก	ร่วมตัดสินใจกับโรงเรียนในดูแลเด็ก	ร่วมตัดสินใจกับโรงเรียนในดูแลเด็ก	ร่วมตัดสินใจกับโรงเรียนในการออกกฎเกณฑ์ดูแลเด็ก	ประชุมร่วมกับโรงเรียนและผู้ปกครอง	ร่วมตัดสินใจกับโรงเรียนในดูแลเด็ก	ประชุมร่วมกับโรงเรียนและผู้ปกครอง	ทำงานร่วมกับโรงเรียน ช่วยโรงเรียนตัดสินใจ ช่วยโรงเรียนดูแลนักเรียน	ทำงานร่วมกับโรงเรียน ช่วยโรงเรียนตัดสินใจ ช่วยโรงเรียนดูแลนักเรียน
7.2 การดำเนินงาน	เป็นครูสอนหนังสือให้เด็ก	ช่วยเหลือหรือเข้าร่วมงานของโรงเรียนและชุมชนถ้ามีเวลา	ร่วมบริจาคเงิน	เป็นครูสอนหนังสือให้เด็ก	สอนหนังสือให้เด็ก	ร่วมบริจาคเงิน	ถ้ามีเวลาอยากให้มาเยี่ยมเยียนตามแฟลตบ่อยๆ เพื่อให้เด็กวัยรุ่นกลัว	สอนหนังสือให้เด็ก	ถ้ามีเวลาอยากให้มาเยี่ยมเยียนตามบ้านเด็ก เพื่อให้มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก	ช่วยเหลือหรือเข้าร่วมงานของโรงเรียนและชุมชน	ช่วยเหลือหรือเข้าร่วมงานของโรงเรียนและชุมชน เยี่ยมเยียนตามบ้านเด็ก เป็นครูสอนหนังสือให้เด็ก และร่วมบริจาคเงิน

ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้ปกครอง)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมีสติปัญญา สมเด็จ เจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยา ไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้า โซน 7)	6 (ชุมชนยอดทอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟ สายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมีสติมหา นาถ)	9 (การเคหะชุมชน ดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบาง ซื่อโคกชัยร่วม มิตร)	
7.3 การประเมินผล	การร่วมติดตามพฤติกรรมเด็กเพื่อการป้องกันแก้ไขและประเมินเด็กที่มีความเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด	ช่วยโรงเรียนติดตามพฤติกรรมเด็กที่ติดยาเสพติดและได้รับโอกาสให้ปรับปรุงตัวเองให้ลดและเลิกยาเสพติดว่าเป็นอย่างไร	การร่วมติดตามพฤติกรรมเด็กที่ติดยาเสพติด เพื่อนำเด็กไปบำบัดรักษาและป้องกันการก่ออาชญากรรม	การร่วมติดตามพฤติกรรมเด็กเพื่อการป้องกันแก้ไขและประเมินเด็กที่มีความเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด	ประเมินผลการเรียนของเด็กร่วมกับครูและประเมินผลการสอนของครู	การร่วมติดตามพฤติกรรมเด็กเพื่อการป้องกันแก้ไขและประเมินเด็กที่มีความเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด	การประเมินผลสถานการณ์ยาเสพติดและอาชญากรรม และประชาสัมพันธ์ผลของจับกุมให้ประชาชนรับทราบ	ประเมินผลการเรียนของเด็กร่วมกับครูและประเมินผลการสอนของครู	การประเมินผลสถานการณ์ยาเสพติดและอาชญากรรม และประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนรับทราบ	ช่วยโรงเรียนติดตามพฤติกรรมเด็กที่ติดยาเสพติดและได้รับโอกาสให้ปรับปรุงตัวเองให้ลดและเลิกยาเสพติดว่าเป็นอย่างไร	การร่วมติดตามพฤติกรรมเด็กเพื่อการป้องกันแก้ไขและประเมินเด็กที่มีความเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด
8. บทบาทการเข้าไม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา											
8.1 ด้านวิชาการ	เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยกำหนดวิชาการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ช่วยสอนหนังสือ เช่น วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เป็นครูตำรวจสอนวิชาการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจสอนวิชาการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยกำหนดวิชาการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ช่วยสอนหนังสือ เช่น วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยสอนหนังสือ เช่น วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	สถานีตำรวจช่วยกำหนดวิชาการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	เป็นครูตำรวจสอนหนังสือให้เด็ก	เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยสอนหนังสือวิชาการอื่นๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรม	เป็นครูตำรวจสอนวิชาการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	เป็นวิทยากรหรือครูให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรม และช่วยสอนหนังสือวิชาการอื่นๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
8.2 ด้านงบประมาณ	เจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียน โดยเฉพาะเงินที่ได้รับบริจาคให้โปร่งใส	สถานีตำรวจช่วยหาเงินสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เด็กนักเรียน เช่น หาทุนการศึกษา	สถานีตำรวจร่วมสนับสนุนการจัดการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียน โดยเฉพาะเงินที่ได้รับบริจาคให้โปร่งใส	เจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียน	สถานีตำรวจร่วมสนับสนุนการจัดการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	ช่วยหาเงินทุนการศึกษาให้เด็ก	เจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจสอบงบประมาณของโรงเรียน	ช่วยหาเงินทุนการศึกษาให้เด็ก	สถานีตำรวจช่วยหาเงินสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เด็กนักเรียน เช่น หาทุนการศึกษา	สถานีตำรวจช่วยหาเงินสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เด็กนักเรียน เช่น หาทุนการศึกษา
ความต้องการการมีส่วนร่วม	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้ปกครอง)										ผลการวิเคราะห์

ส่วนร่วมของผู้ปกครองจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	1 (ชุมชน 70 โจ้)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยอดธง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหานาค)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร)	ข้อมูล
											และตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียน โดยเฉพาะเงินที่ได้รับบริจาคให้ไปหรือไม่
8.3 ด้านการบริหารบุคคล	เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นครูสอนวิชาการที่โรงเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นครูตำรวจที่โรงเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นครูพิเศษที่โรงเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นครูสอนวิชาการที่โรงเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นครูสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นครูพิเศษที่โรงเรียน	เป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็ก เด็กอยากเป็นตำรวจ	เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยสอนหนังสือวิชาอื่นๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็ก	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นครูตำรวจที่โรงเรียน	เป็นวิทยากรหรือครูให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรม และช่วยสอนหนังสือวิชาอื่นๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็ก
8.4 ด้านการบริหารทั่วไป	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการร่วมบริหารโรงเรียน	ช่วยเหลือหรือเข้าร่วมงานของโรงเรียนและชุมชนถ้ามีเวลา	เจ้าหน้าที่ตำรวจเยี่ยมบ้านเด็ก	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการร่วมบริหารโรงเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมบริหารโรงเรียน	สถานีตำรวจจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับเด็กและชุมชน	ถ้ามีเวลาอยากให้มาเยี่ยมเยียนตามแฟลตบ่อยๆ และสอบถามหรือพูดคุยกับคนที่อาศัยอยู่ในแฟลต	เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมบริหารโรงเรียน	เยี่ยมเยียนตามบ้านเด็ก เพื่อให้มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก	ช่วยเหลือหรือเข้าร่วมงานของโรงเรียนและชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการร่วมบริหารโรงเรียน ช่วยเหลือหรือเข้าร่วมงานของ
ความต้องการการมี	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้ปกครอง)										ผลการวิเคราะห์

ส่วนร่วมของผู้ปกครองจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	1 (ชุมชน 70 โจ้)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยอดธง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหานาค)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโคกชัยร่วมมิตร)	ข้อมูล
											โรงเรียนและชุมชนและเยี่ยมเยียนตามบ้านเด็ก

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส สรุปได้ดังนี้

ความคิดเห็นต่อการที่สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส พบว่า ผู้ปกครองทุกคนคิดว่าดีมาก และต้องการมากที่สุด

แนวทางในการดำเนินงานการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ในโรงเรียนและชุมชน ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาดูแลและตักเตือนเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย พ่อแม่พุดเด็กจะไม่เชื่อฟัง

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กติดยาเสพติด (2) เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจดูแลเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยอย่างใกล้ชิด (3) เพื่อให้ความรู้ถึงโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม และ (4) เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูไปเยี่ยมเยียนตามบ้าน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และติดตามพฤติกรรมของเด็ก และ (2) เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูควรทำงานร่วมกันในการแก้ไขปัญหาเสพติดและอาชญากรรม

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มี 2 ประการ ได้แก่ (1) การมีส่วนร่วมแบบเป็นทางการ ได้แก่ เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมกับเด็กทั้งในโรงเรียนและชุมชน และ (2) การมีส่วนร่วมแบบไม่เป็นทางการ ได้แก่ การพูดคุยอย่างเป็นกันเอง และช่วยเหลือหรือเข้าร่วมงานของโรงเรียนและชุมชน และการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มี 3 ประการ ได้แก่ (1) การตัดสินใจ ได้แก่ ทำงานร่วมกับโรงเรียน ช่วยโรงเรียนตัดสินใจช่วยโรงเรียนดูแลนักเรียน (2) การดำเนินงาน ได้แก่ ช่วยเหลือหรือเข้าร่วมงานของโรงเรียนและชุมชน เยี่ยมเยียนตามบ้านเด็ก เป็นครูสอนหนังสือให้เด็ก และร่วมบริจาคเงิน และ (3) การประเมินผล ได้แก่ การร่วมติดตามพฤติกรรมเด็กเพื่อการป้องกันแก้ไข และประเมินเด็กที่มีความเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มี 4 ประการ ได้แก่ (1) ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรหรือครู ให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรม และช่วยสอนหนังสือวิชาอื่นๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

ภาษาอังกฤษ (2) ด้านงบประมาณ ได้แก่ สถานีตำรวจช่วยหาเงินสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เด็กนักเรียน เช่น หาทุนการศึกษา และตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียน โดยเฉพาะเงินที่ได้รับบริจาคให้โปร่งใส (3) ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เป็นวิทยากรหรือครู ให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรม และช่วยสอนหนังสือวิชาอื่นๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็ก และ (4) ด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการร่วมบริหารโรงเรียน ช่วยเหลือหรือเข้าร่วมงานของโรงเรียนและชุมชน และเยี่ยมเยียนตามบ้านเด็ก

2.3 ความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) ชุมชน 70 ไร่ (2) ชุมชนชอยลาดพร้าว 45 (3) ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (4) ชุมชนวัดพระยาไกร (5) ชุมชนร่มเกล้าโซน 7 (6) ชุมชนยอดทอง (7) ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว (8) ชุมชนมัสยิดมหานาค (9) การเคหะชุมชนดินแดง และ (10) ชุมชนคลองบางซื่อโชคชัยร่วมมิตร ตามตารางที่ 32

ตารางที่ 32 ความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมีสติ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาโกกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้า โซน 7)	6 (ชุมชนยอดคง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมีสติ มหานคร)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร)	
1. การศึกษาสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ช่วยได้มากที่สุด	ช่วยได้มากที่สุด	ช่วยได้ส่วนหนึ่งแต่ต้องได้รับความร่วมมือจากครอบครัวด้วย ครอบครัวต้องดูแลให้ความอบอุ่นและเด็กก็ต้องมีสภาพแวดล้อมที่ดี	ช่วยได้มากที่สุด	ช่วยได้มากที่สุด	ช่วยได้มากที่สุด	ช่วยได้มากที่สุด	ช่วยได้มากที่สุด	ช่วยได้มากที่สุด	ช่วยได้มากที่สุด	ช่วยได้มากที่สุด
2. แนวทางในการดำเนินงานที่สามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ให้โรงเรียนอบรมเด็ก ให้ความรู้ ให้เด็กได้รู้โทษของยาเสพติด	สอนให้เด็กรู้ว่ายาเสพติดมีแต่โทษ เด็กจะไม่ได้ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยให้โรงเรียนอบรมเด็ก ให้มีความรู้และช่วยเหลือตัวเองได้	ให้โรงเรียนอบรมเด็ก ให้ความรู้ ให้เด็กได้รู้โทษของยาเสพติด	ให้โรงเรียนอบรมเด็ก ให้ความรู้ ให้เด็กได้รู้โทษของยาเสพติด	สอนให้เด็กรู้ว่ายาเสพติดมีโทษอย่างไร โดยให้โรงเรียนอบรมเด็ก ให้ความรู้ ให้เด็กได้รู้โทษของยาเสพติด	ให้โรงเรียนอบรมเด็ก ให้ความรู้ ให้เด็กได้รู้โทษของยาเสพติด	การศึกษาสอนให้เด็กรู้ว่ายาเสพติดมีแต่โทษ เด็กจะไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยอบรมเด็กให้เป็นคนดี และหาทุนการศึกษาให้เด็ก	ให้โรงเรียนอบรมเด็ก ให้ความรู้ ให้เด็กได้รู้โทษของยาเสพติด	ให้โรงเรียนอบรมเด็ก ให้ความรู้ ให้เด็กได้รู้โทษของยาเสพติด	ทำให้เด็กมีความเข้าใจและกลัวโทษทางกฎหมาย เด็กจะไม่ได้ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด	ให้โรงเรียนอบรมเด็ก ให้ความรู้ ให้เด็กได้รู้โทษของยาเสพติด

ความต้องการ การมีส่วนร่วม ของชุมชนจาก สำนักงานตำรวจ แห่งชาติในการ จัดการศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชน มัสยิดบ้าน สมเด็จพระ เจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระ ยาไกร)	5 (ชุมชนร่วมเกล้าโขน 7)	6 (ชุมชนยาตอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟ สายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิด มหานาค)	9 (การเคหะชุมชน ดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบาง ซื่อโชคชัยร่วม มิตร)	
3. ความคิดเห็นใน การมีส่วนร่วมของ สถานีตำรวจใน การจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
4. ความต้องการ การมีส่วนร่วมจาก สถานีตำรวจใน การจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	ต้องการมาก	ต้องการมาก	ต้องการมาก	ต้องการมาก	ต้องการมาก	ต้องการมาก	ต้องการมาก	ต้องการมาก	ต้องการมาก	ต้องการมาก	ต้องการมาก
5. แนวทางการ ดำเนินการเข้าไป มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	การป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมเป็น หน้าที่หลักของตำรวจ ตำรวจรู้สาเหตุและ ปัญหาของยาเสพติดและ อาชญากรรม รู้แหล่งค้า แหล่งเสพยาและรู้ตัวผู้เสพยา และตำรวจสามารถ จับกุมเด็กเหล่านี้	เจ้าหน้าที่ตำรวจรู้ปัญหา ยาเสพติดและ อาชญากรรม รู้ว่าคนคิด ยาเสพติด หรือคนที่เป็น อาชญากร มี บุคลิกลักษณะอย่างไร อยากให้นักหน้าที่ตำรวจ ลงพื้นที่ตรวจชุมชนทุก วัน	เป็นวิทยากร ให้ความรู้ และจัด กิจกรรม ป้องกันยา เสพติด	การป้องกันยา เสพติดและ อาชญากรรม เป็นหน้าที่หลัก ของตำรวจ และ ตำรวจสามารถ จับกุมเด็ก เหล่านี้มาอบรม ให้ความรู้ได้	ตำรวจกับครูทำงาน ร่วมกันช่วยกันจัด การศึกษาเพื่อป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็ก ด้อยโอกาสก็จะดีมาก เด็กๆ จะได้รับ ประโยชน์อย่างมาก	เจ้าหน้าที่ ตำรวจเป็น วิทยากรให้ ความรู้ในชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจ สามารถอธิบาย โทษและกฎหมาย ของยาเสพติดและ อาชญากรรมได้	ถ้าตำรวจกับครู ทำงานร่วมกัน ช่วยกันจัด การศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส ก็จะดีมาก	เป็นวิทยากรให้ ความรู้ และจัด กิจกรรมป้องกันยา เสพติด	ให้นักหน้าที่ตำรวจ มาเป็นครูอาสาใน กลุ่ม ช.โซ่ ด้วย	เป็นวิทยากรให้ ความรู้ และจัด กิจกรรมป้องกันยา เสพติด

ความต้องการ การมีส่วนร่วม ของชุมชนจาก สำนักงานตำรวจ แห่งชาติในการ จัดการศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอย ลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้าน สมเด็จพระนเรศวรมหาราช)	4 (ชุมชนวัดพระยา ไกร)	5 (ชุมชนร่วมเกล้า โซน 7)	6 (ชุมชนยาตอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟ สายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิด มหานาค)	9 (การเคหะชุมชน ดินแดง)	10 (ชุมชนคลอง บางซื่อโชคชัย ร่วมมิตร)		
	มาอบรมให้ ความรู้ได้											
6. วัตถุประสงค์ ของการมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา	เพื่อป้องกัน ไม่ให้เด็กที่ตีไป ติดยาเสพติด และให้โอกาส เด็กที่ติดยาเสพติด ได้มีเรียน หนังสือ ไม่ กลับไปติดยา เสพติดอีก เพื่อให้ความรู้ถึง โทษของยาเสพติด และ อาชญากรรม และเพื่อให้ทุก หน่วยงานมีส่วน ร่วมกันดูแลเด็ก ด้อยโอกาส	เพื่อป้องกัน ไม่ให้เด็กใน ชุมชนติดยา เสพติด เพื่อให้ เด็กที่ติดยา เสพติดลด ละ เลิก ยาเสพติด และเพื่อให้ ชุมชนมีความ สามัคคีช่วยกัน ป้องกันยาเสพติด อาชญากรรม และเพื่อให้ทุก หน่วยงานมีส่วน ร่วมกันดูแลเด็ก ด้อยโอกาส	เพื่อป้องกันไม่ให้ เด็กในชุมชนติดยา เสพติด และเพื่อให้ ชุมชนมีความ สามัคคีช่วยกัน ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมใน ชุมชน	เพื่อป้องกันไม่ให้ เด็กที่ตีไปติดยา เสพติด และให้ โอกาสเด็กที่ติดยา เสพติดได้มีเรียน หนังสือ ไม่กลับไป ติดยาเสพติดอีก เพื่อให้ความรู้ถึง โทษของยาเสพติด และอาชญากรรม และเพื่อให้ทุก หน่วยงานมีส่วน ร่วมกันดูแลเด็ก ด้อยโอกาส	เพื่อป้องกันไม่ให้ เด็กที่ตีไปติดยา เสพติด และให้ โอกาสเด็กที่ติดยา เสพติดได้มีเรียน หนังสือ ไม่กลับไป ติดยาเสพติดอีก เพื่อให้ความรู้ถึง โทษของยาเสพติด และอาชญากรรม และเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่าง ตำรวจ ครู และชุมชน ให้ ช่วยกันจัด การศึกษาให้เด็ก ทุกคน	เพื่อป้องกันไม่ให้ เด็กในชุมชนติดยา เสพติด และเพื่อให้ ชุมชนมีความ สามัคคีช่วยกัน ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในชุมชน	เพื่อป้องกันไม่ให้ เด็กในชุมชนติดยา เสพติด เพื่อให้ ชุมชนมีโครงการ ป้องกันยาเสพติด อาชญากรรม และ เพื่อให้ชุมชน ช่วยกันป้องกันยา เสพติดและ อาชญากรรมใน ชุมชน	เพื่อป้องกันไม่ให้ เด็กที่ตีไปติดยา เสพติด และให้ โอกาสเด็กที่ติดยา เสพติดได้มีเรียน หนังสือ ไม่กลับไป ติดยาเสพติดอีก เพื่อให้ความรู้ถึง โทษของยาเสพติด และอาชญากรรม และเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่าง ตำรวจ ครู และชุมชน ให้ ช่วยกันจัด การศึกษาให้เด็ก ทุกคน	เพื่อป้องกันไม่ให้ เด็กในชุมชนติดยา เสพติด และเพื่อให้ ชุมชนมีความ สามัคคีช่วยกัน ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในชุมชน	เพื่อให้เด็กได้รับ การศึกษาที่ดี และอยู่ใน ระดับสูง เพื่อ ป้องกันไม่ให้ เด็กในชุมชนติดยา เสพติด เพื่อให้เด็กที่ติดยา เสพติดลด ละ เลิก ยาเสพติด และเพื่อให้ ชุมชนมีความ สามัคคีช่วยกัน ป้องกันยาเสพติด อาชญากรรมใน ชุมชน	1. เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กที่ตีไป ติดยาเสพติด และให้โอกาส เด็กที่ติดยาเสพติดได้มีเรียน หนังสือ ไม่กลับไปติดยาเสพติด อีก 2. เพื่อป้องกันไม่ให้เด็ก ในชุมชนติดยาเสพติด 3. เพื่อให้เด็กที่ติดยาเสพติดลด ละ เลิก ยาเสพติด 4. เพื่อให้ ความรู้ถึงโทษของยาเสพติด และอาชญากรรม 5. เพื่อให้ ชุมชนมีความสามัคคีช่วยกัน ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในชุมชน 6. เพื่อให้ชุมชนมีโครงการป้องกัน ยาเสพติดอาชญากรรม 7. เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีส่วน ร่วมกันดูแลเด็กด้อยโอกาส และ 8. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ระหว่าง ตำรวจ ครู และชุมชน ให้ช่วยกันจัดการศึกษาให้เด็ก ทุกคน	

ความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 โจ้)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยาตอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหรานาค)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร)	
7. หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	เจ้าหน้าที่ตำรวจไปตรวจตามชุมชนให้การศึกษาถึงบ้านเด็ก และพูดคุยกับเด็กอย่างเป็นกันเอง เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นหน่วยงานหลักและให้หน่วยงานอื่นเป็นหน่วยงานเสริมในการทำงานร่วมกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจจัดกิจกรรม และตรวจชุมชน เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมกับผู้นำชุมชนหรือคณะกรรมการชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจออกตรวจไปเยี่ยมเยียนชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	เจ้าหน้าที่ตำรวจไปตรวจตามชุมชนให้การศึกษาถึงบ้านเด็ก และพูดคุยกับเด็กอย่างเป็นกันเอง เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นหน่วยงานหลักและให้หน่วยงานอื่นเป็นหน่วยงานเสริมในการทำงานร่วมกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม	ให้ตำรวจไปเยี่ยมบ้านเด็กในชุมชนและไปสอนหนังสือให้เด็กในชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูไปเยี่ยมเยียนตามชุมชนเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูให้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	ให้เจ้าหน้าที่มีส่วนร่วมกับทุกฝ่าย ทั้งการจัดการศึกษา การจับกุม และการดูแลเด็กด้อยโอกาส	ให้ตำรวจไปเยี่ยมบ้านเด็กในชุมชนพูดคุยกับเด็ก ทำให้นักไว้วางใจ และสอนหนังสือและกีฬาให้เด็กในชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจออกตรวจไปเยี่ยมเยียนชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นครูอาสาจัดกิจกรรม และตรวจชุมชน กับคณะกรรมการชุมชน	1. เจ้าหน้าที่ตำรวจออกตรวจไปเยี่ยมเยียนชุมชนอย่างสม่ำเสมอ 2. เจ้าหน้าที่ตำรวจจัดกิจกรรม 3. เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมประชุมกับผู้นำชุมชนหรือคณะกรรมการชุมชน 4. ให้ตำรวจไปเยี่ยมบ้านเด็กในชุมชน และไปสอนหนังสือให้เด็กในชุมชน และ 5. พูดคุยกับเด็ก
8. ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา											
8.1 การมีส่วนร่วมแบบเป็นทางการ	เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมกับชุมชน	จัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	เป็นวิทยากรและจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมกับชุมชน	ให้ตำรวจสอนวิชาการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ครูสอนวิชาที่โรงเรียนมอบหมายไว้	เป็นวิทยากรและจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจลงพื้นที่ตรวจชุมชนทุกวัน และจัดโครงการยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	ตำรวจกับครูทำงานร่วมกันช่วยกันจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	เป็นวิทยากรและจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	จัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	เป็นวิทยากรและจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน

ความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 โจ้)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยาตอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหานาค)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร)	
8.2 การมีส่วนร่วมแบบไม่เป็นทางการ	การพูดคุยกับชุมชนอย่างเป็นกันเอง	การพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการกับผู้นำชุมชนหรือคณะกรรมการชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี	การพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับฟังปัญหาชุมชนกับผู้นำชุมชนหรือคณะกรรมการชุมชน	การพูดคุยกับชุมชนอย่างเป็นกันเอง	การพูดคุยกับชุมชนอย่างเป็นกันเอง	การพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการกับผู้นำชุมชนหรือคณะกรรมการชุมชน	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจลงพื้นที่ตรวจชุมชนทุกวันและจัดโครงการยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	การพูดคุยกับชุมชนอย่างเป็นกันเอง	การพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับฟังปัญหาชุมชนกับผู้นำชุมชนหรือคณะกรรมการชุมชน	การพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการกับคณะกรรมการชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี	1. เจ้าหน้าที่ตำรวจลงพื้นที่ตรวจชุมชน และ 2. การพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับฟังปัญหาชุมชนกับผู้นำชุมชนหรือคณะกรรมการชุมชน
9. ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา											
9.1 การตัดสินใจ	ร่วมตัดสินใจกับโรงเรียน และคณะกรรมการชุมชน	ร่วมประชุมแสดงความคิดเห็น และช่วยตัดสินใจร่วมกับคณะกรรมการชุมชน	ร่วมประชุมแสดงความคิดเห็น และช่วยตัดสินใจร่วมกับคณะกรรมการชุมชน	ร่วมตัดสินใจกับโรงเรียน และคณะกรรมการชุมชน	ร่วมประชุมแสดงความคิดเห็น และร่วมตัดสินใจกับโรงเรียนและคณะกรรมการชุมชน	ร่วมประชุมแสดงความคิดเห็น และช่วยตัดสินใจร่วมกับคณะกรรมการชุมชน	ร่วมประชุมการจัดโครงการยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	ร่วมประชุม แสดงความคิดเห็น และร่วมตัดสินใจกับโรงเรียนและคณะกรรมการชุมชน	ร่วมประชุมแสดงความคิดเห็น และช่วยตัดสินใจร่วมกับคณะกรรมการเคหะชุมชนดินแดง	ร่วมประชุมแสดงความคิดเห็น และช่วยตัดสินใจร่วมกับคณะกรรมการชุมชน	ร่วมประชุมแสดงความคิดเห็น และช่วยตัดสินใจร่วมกับคณะกรรมการชุมชน
9.2 การดำเนินงาน	เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน	ช่วยจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	ช่วยจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน	ช่วยจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	ช่วยจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน	ช่วยจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	ช่วยจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	ช่วยจัด และเข้าร่วมกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน
9.3 การประเมินผล	การร่วมติดตามป้องกันไม่ให้เด็กที่ติไปติดยาเสพติดและป้องกันไม่ให้เด็กที่ติดยาเสพติด	ร่วมประชุมประเมินผลยาเสพติดในชุมชน	ร่วมประชุมประเมินผลความรุนแรงและจำนวนผู้ติดยาเสพติดในชุมชน	การร่วมติดตามป้องกันไม่ให้เด็กที่ติไปติดยาเสพติดและป้องกันไม่ให้เด็กที่ติดยาเสพติด	การร่วมติดตามป้องกันไม่ให้เด็กที่ติไปติดยาเสพติดและป้องกันไม่ให้เด็กที่ติดยาเสพติด	ร่วมประชุมประเมินผลสถานการณ์ของยาเสพติดในชุมชน	ร่วมประชุมประเมินผลการจัดโครงการยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	การร่วมติดตามป้องกันไม่ให้เด็กที่ติไปติดยาเสพติดและป้องกันไม่ให้เด็กที่ติดยาเสพติด	ร่วมประชุมประเมินผลความรุนแรงและจำนวนผู้ติดยาเสพติดในชุมชน	ร่วมประชุมประเมินผลยาเสพติดในชุมชน	1. การร่วมติดตามป้องกันไม่ให้เด็กที่ติไปติดยาเสพติดและป้องกันไม่ให้เด็กที่ติดยาเสพติดกลับไปติดยาเสพติดอีก และ 2. ร่วม

ความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กคือโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 โจ้)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยาตอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหานาค)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร)	
	กลับไปติดยาเสพติดอีก			กลับไปติดยาเสพติดอีก	กลับไปติดยาเสพติดอีก			กลับไปติดยาเสพติดอีก			ประทุมประเนตผล สถานการณ์และความรุนแรงและจำนวนผู้ติดยาเสพติดในชุมชน
10 บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา											
10.1 ด้านวิชาการ	เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยเป็นวิทยากรและจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	ให้ตำรวจสอนวิชาการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยเป็นวิทยากรและจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจจัดโครงการและเผยแพร่ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	ให้ตำรวจสอนความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยเป็นวิทยากรและจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยเป็นวิทยากรและจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน และเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน
10.2 ด้านงบประมาณ	สถานีตำรวจร่วมจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	สถานีตำรวจจัดสรรงบประมาณให้ชุมชน	สถานีตำรวจร่วมจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	ตำรวจ	สถานีตำรวจร่วมจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	จัดหางบประมาณการจัดโครงการยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	ตำรวจร่วมประมาณหางบประมาณสนับสนุนและตรวจสอบการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน	สถานีตำรวจจัดสรรงบประมาณให้ชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมหาทุนสนับสนุนการจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมหาทุนป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และร่วมประชุมการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนและชุมชนให้ถูกต้องตรวจสอบได้
10.3 ด้านการบริหารบุคคล	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการชุมชน รับฟังปัญหาชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการชุมชน พุดคุยแลกเปลี่ยนความ	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นครูสอนหนังสือให้เด็ก และช่วยดูแลเด็ก	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการชุมชน รับฟังปัญหา และตรวจ	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้จัดโครงการยาเสพติดและอาชญากรรมให้	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นครูสอนหนังสือให้เด็ก	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการชุมชนดินแดงเพื่อพุดคุย	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการชุมชน รับฟังปัญหาชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการชุมชน พุดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับฟังปัญหาชุมชน

ความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กคือโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยอดง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหานาค)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร)	
			คิดเห็นและรับฟังปัญหาชุมชน			ค้นหาเสพติดชุมชน	ชุมชน		แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับฟังปัญหาชุมชน		
10.4 ด้านการบริหารทั่วไป	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นหน่วยงานหลัก โดยให้หน่วยงานอื่นเป็นหน่วยงานเสริมในการทำงานร่วมกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการชุมชนเพื่อช่วยบริหารชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการชุมชนเพื่อช่วยบริหารจัดการชุมชนให้ดีขึ้น	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นหน่วยงานหลักในการทำงานร่วมกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมและให้หน่วยงานอื่นเป็นหน่วยงานเสริม	การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ตำรวจ ครู และชุมชน ให้ช่วยกันดูแลเด็กในชุมชนให้ดีขึ้น	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการชุมชน และจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน	ให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดโครงการยาเสพติดและอาชญากรรมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ	มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ตำรวจ ครู และชุมชน ให้ช่วยกันดูแลเด็กในชุมชนให้ดีขึ้น	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการเคหะชุมชนดินแดงชุมชนเพื่อช่วยบริหารจัดการเคหะชุมชนดินแดงให้ดีขึ้น	เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการชุมชนเพื่อช่วยบริหารชุมชนให้เข้มแข็ง	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการชุมชน และจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส สรุปได้ดังนี้

การศึกษาสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส พบว่า ผู้นำชุมชนเห็นด้วยว่าการศึกษามีส่วนช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสได้มากที่สุด

แนวทางในการดำเนินงานการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ให้โรงเรียนอบรมเด็ก ให้ความรู้ ให้เด็กได้รู้โทษของยาเสพติด

ความคิดเห็นต่อการที่สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส พบว่า ผู้ปกครองทุกคนคิดว่าดีมาก และต้องการมาก

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กที่ติไปติดยาเสพติด และให้โอกาสเด็กที่ติดยาเสพติดได้มีเรียนหนังสือ ไม่กลับไปติดยาเสพติดอีก (2) เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กในชุมชนติดยาเสพติด (3) เพื่อให้เด็กที่ติดยาเสพติดลด ละ เลิก ยาเสพติด (4) เพื่อให้ความรู้ถึงโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม (5) เพื่อให้ชุมชนมีความสามัคคีช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในชุมชน (6) เพื่อให้ชุมชนมีโครงการป้องกันยาเสพติดอาชญากรรม (7) เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมกันดูแลเด็กด้อยโอกาส และ (8) เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ตำรวจ ครู และชุมชน ให้ช่วยกันจัดการศึกษาให้เด็กทุกคน

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) เจ้าหน้าที่ตำรวจออกตรวจไปเยี่ยมเยียนชุมชนอย่างสม่ำเสมอ (2) เจ้าหน้าที่ตำรวจจัดกิจกรรม (3) เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมประชุมกับผู้นำชุมชนหรือคณะกรรมการชุมชน (4) ให้ตำรวจไปเยี่ยมบ้านเด็กในชุมชน และไปสอนหนังสือให้เด็กในชุมชน และ (5) พูดคุยกับเด็ก

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มี 2 ประการ ได้แก่ (1) การมีส่วนร่วมแบบเป็นทางการ ได้แก่ เป็นวิทยากรและจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน และ (2) การมีส่วนร่วมแบบไม่เป็นทางการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจลงพื้นที่ตรวจชุมชน และการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับฟังปัญหาชุมชนกับผู้นำชุมชนหรือคณะกรรมการชุมชน

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มี 3 ประการ ได้แก่ (1) การตัดสินใจ ได้แก่ ร่วมประชุมแสดงความคิดเห็น และช่วยตัดสินใจร่วมกับคณะกรรมการชุมชน (2) การดำเนินงาน ได้แก่ ช่วยจัด และเข้าร่วมกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน และ (3) การประเมินผล ได้แก่ การร่วมติดตามป้องกันไม่ให้เด็กที่ติไปติดยา

ยาเสพติด และป้องกันไม่ให้เด็กที่ติดยาเสพติดกลับไปติดยาเสพติดอีก และร่วมประชุมประเมินผลสถานการณ์และความรุนแรงและจำนวนผู้ติดยาเสพติดในชุมชน

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มี 4 ประการ ได้แก่ (1) ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยเป็นวิทยากรและจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน และเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน (2) ด้านงบประมาณ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมหาทุนสนับสนุนการจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และร่วมประชุมการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนและชุมชนให้ถูกต้องตรวจสอบได้ (3) ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการชุมชน พุดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับฟังปัญหาชุมชนเด็ก และ (4) ด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการชุมชน และจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน

2.4 ความต้องการการมีส่วนร่วมของนักเรียนจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาความต้องการการมีส่วนร่วมของนักเรียนจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา (2) โรงเรียนวัดลาดพร้าว (3) โรงเรียนวัดทองนพคุณ (4) โรงเรียนวัดราชสิงขร (5) โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง (6) โรงเรียนวัดธาตุทอง (7) โรงเรียนวัดอุทัยธาราม (8) โรงเรียนวัดสีตาราม (9) โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ และ (10) โรงเรียนประชานิเวศน์ ตามตารางที่ 33

ตารางที่ 33 ความต้องการการมีส่วนร่วมของนักเรียนจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (นักเรียน)

ความต้องการการมีส่วนร่วมของนักเรียนจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (นักเรียน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา)	2 (โรงเรียนวัดลาดพร้าว)	3 (โรงเรียนวัดทองนพคุณ)	4 (โรงเรียนวัดราชสิงขร)	5 (โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง)	6 (โรงเรียนวัดธาตุทอง)	7 (โรงเรียนวัดอุทัยธาราม)	8 (โรงเรียนวัดสิตาราม)	9 (โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ)	10 (โรงเรียนประชานิเวศน์)	
1. เคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมหรือไม่อย่างไร	เคยที่กรมอาชีวศึกษา	เคยที่โรงเรียนจัด	เคยที่โรงเรียนจัดขึ้น โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจมาอบรมให้ความรู้	เคยที่โรงเรียน โดยครูตำรวจเป็นคนอบรม	เคยที่โรงเรียนและวัดจัดอบรม	เคยที่โรงเรียนจัดขึ้น	เคยที่วัดที่ต่างจังหวัดตำรวจมาจัดกิจกรรมและที่โรงเรียนจัด	เคยที่โรงเรียนสำนักงานเขต และชุมชนโดยตำรวจเป็นวิทยากร	เคยที่โรงเรียนโดยตำรวจมาจัดกิจกรรมและบรรยายให้ความรู้	เคยที่โรงเรียนจัดโดยตำรวจเป็นวิทยากร	เคยที่โรงเรียนจัดโดยตำรวจเป็นวิทยากร
2. อยากให้โรงเรียนทำอะไรบ้าง เพื่อแก้ปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรม	ดูแลเด็กให้ดี อาจารย์ชอบให้แต่ทำรายงาน ไม่เข้าสอน เด็กก็เลยไม่เข้าเรียน อาจารย์เป็นตัวอย่างไม่ดี เช่น สูบบุหรี่ ดื่มเหล้า	อบรมให้ความรู้ จัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติด	ตรวจหายาเสพติดในนักเรียน ถ้าติดจะได้นำไปรักษา อยากให้โรงเรียนมีชมรมกีฬา ดนตรี และศิลปะ	ให้ความรู้ ดูแลเอาใจใส่เด็กนักเรียน พาไปทัศนศึกษา	ดูแลเด็กให้ดี ให้ความเห็นดูแลเอาใจใส่เด็กเท่าเทียมกัน	อบรมให้ความรู้ รณรงค์ป้องกันยาเสพติด เพื่อแก้ปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรม	มีชมรมนาฏศิลป์ อนุรักษ์เด็กทุกคน	จัดอบรมและ กิจกรรมให้ความรู้ เรื่องยาเสพติด บ่อยๆ ไม่ใช่ปีละ 1 ครั้ง	มีสนามกีฬา ให้ครูสอนหนังสือให้ความรู้ และดูแลเด็กที่มีปัญหา	อบรมให้ความรู้ จัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติด พาไปทัศนศึกษาบ้าง	อบรมให้ความรู้ รณรงค์ป้องกันยาเสพติด เพื่อแก้ปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรม ดูแลเอาใจใส่เด็กนักเรียน พาไปทัศนศึกษา
3. อยากให้ตำรวจทำอะไรบ้าง เพื่อแก้ปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรม	จับกุมเด็กที่ติดยาเสพติดไปรักษา ตรวจค้นบ้านเด็กนักเรียนในชุมชน	อบรมให้ความรู้ จับเด็กที่ติดยาไปรักษา และดำเนินคดีกับพ่อแม่ที่ไม่ดูแลลูกปล่อยให้ลูกติดยาเสพติด	อบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับยาเสพติด และอาชญากรรม จับเด็กที่ติดยาไปรักษา ประหารชีวิตผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	จับกุมเด็กที่ติดยาเสพติดไปรักษา ตรวจค้นบ้านเด็กนักเรียนในชุมชน	จับกุมเด็กที่ติดยาเสพติดไปรักษา ช่วยดูแลบ้านและชุมชนให้เด็กมีความสุข	อบรมให้ความรู้ จับเด็กที่ติดยาไปรักษา และดูแลชุมชนให้มียาเสพติด	อบรมให้ความรู้ ยาเสพติด และโทษทางกฎหมาย และจับเด็กที่ติดยาไปรักษา	จัดอบรมและ กิจกรรมให้ความรู้ เรื่องยาเสพติด เพราะพูดสนุกและได้รับความรู้ด้วย	อบรมให้ความรู้ ยาเสพติด และโทษทางกฎหมาย และจับเด็กที่ติดยาไปรักษา	อบรมให้ความรู้ จับเด็กที่ติดยาไปรักษา และดำเนินคดีกับพ่อแม่ที่ไม่ดูแลลูกไปจับ รดจักรยานยนต์แข่งกัน และติดยา	อบรมให้ความรู้ ยาเสพติด และโทษทางกฎหมาย และจับเด็กที่ติดยาไปรักษา และตรวจค้นบ้านเด็กนักเรียนในชุมชน

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาความต้องการการมีส่วนร่วมของนักเรียนจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

นักเรียนเคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม โดยที่โรงเรียนจัด และเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากร

นักเรียนอยากให้โรงเรียนแก้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรม โดยอบรมให้ความรู้ อบรมป้องกันยาเสพติด เพื่อแก้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ดูแลเอาใจใส่เด็กนักเรียน พาไปทัศนศึกษา

นักเรียนอยากให้เจ้าหน้าที่ตำรวจแก้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรม โดยอบรมให้ความรู้ ยาเสพติด และโทษทางกฎหมาย และจับเด็กที่ติดยาไปรักษา และตรวจค้นบ้านเด็กนักเรียนในชุมชน

2.5 ความต้องการการมีส่วนร่วมของเด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย และเด็กที่ประพฤติน่าสงสาร) จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

2.5.1 ความต้องการการมีส่วนร่วมของเด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาความต้องการการมีส่วนร่วมของเด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) ชุมชน 70 ไร่ (2) ชุมชนซอยลาดพร้าว 45 (3) ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระนเรศวรมหาราช (4) ชุมชนวัดพระยาไกร (5) ชุมชนร่วมเกล้าไชย 7 (6) ชุมชนยอดดอย (7) ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว (8) ชุมชนมัสยิดมหาราช (9) การเคหะชุมชนดินแดง และ (10) ชุมชนคลองบางซื่อซอยร่วมมิตร ตามตารางที่ 34

ตารางที่ 34 ความต้องการการมีส่วนร่วมของเด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ความต้องการการมีส่วนร่วมของเด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (เด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาโกโร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยาดอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหานาค)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร)	
1. เคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมหรือไม่อย่างไร	เคย ที่โรงเรียน	เคย ที่โรงเรียน	เคย ที่โรงเรียน มีตำรวจไปอบรมให้	เคย ที่โรงเรียน	เคย ที่โรงเรียน	เคย ที่โรงเรียน	เคย ตำรวจเข้ามาในชุมชน และบอกว่าถ้าอยากไปเรียนหนังสือก็จะพาไปเข้าโรงเรียนให้ไม่ต้องเสียเงินด้วย	เคย ที่โรงเรียนจัด	ไม่เคย แต่เคยเห็นป้ายเกี่ยวกับยาเสพติดที่หน้าสถานีตำรวจ	ไม่เคย	เคย ที่โรงเรียนจัดร้อยละ 80 ไม่เคยร้อยละ 20
2. อยากให้โรงเรียนทำอะไรบ้าง เพื่อแก้ปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรม	มีครูดี ให้ความรู้ ไม่อยากให้ครูตำต่อนักเรียน	ดูแลให้ความรู้เด็กยากจน ให้เรียนฟรี	ตรวจค้นนักเรียนที่ติดยาเสพติด	มีครูดี ให้ความรู้ ไม่อยากให้ครูตำต่อนักเรียน	มีครูดี สอนหนังสือ ไม่ทำโทษเด็ก	อบรมให้ความรู้ รณรงค์ป้องกันยาเสพติด	ดูแล ให้ความรู้เด็กยากจน ให้เรียนฟรี	ให้เด็กยากจนได้เรียนหนังสือ และมีงานให้ทำ	อบรมให้ความรู้โทษของยาเสพติด	ให้ความรู้เด็กยากจน ให้เรียนฟรี	ดูแล ให้ความรู้เด็กยากจน ให้เรียนฟรี และไม่อยากให้ครูตำต่อนักเรียน
3. อยากให้ตำรวจทำอะไรบ้าง เพื่อแก้ปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรม	อบรมให้ความรู้ เด็กที่ติดยาไปรักษา เอาเด็กไปฝึกให้เป็นผู้ช่วยตำรวจ	อบรมให้ความรู้ ช่วยสอนเด็กที่ยากจน จับเด็กที่ติดยาเสพติดไปรักษา	อบรมให้ความรู้ ประชาชน เอาเด็กที่ติดยาไปรักษา ให้โอกาสเด็กที่ติดยากลับตัวเป็นคนดี	อบรมให้ความรู้ เอาเด็กที่ติดยาไปรักษา	สอนหนังสือ อยากเป็นตำรวจจับผู้ร้าย	อบรมให้ความรู้ รักเด็ก เอาเด็กที่ติดยาไปรักษา	อบรมให้ความรู้ ช่วยสอนเด็กที่ยากจน อยากเป็นตำรวจ	อบรมให้ความรู้ ตรวจชุมชนบ่อยๆ และเอาเด็กที่ติดยาไปรักษา	อบรมให้ความรู้ ช่วยสอนเด็กที่ยากจน อยากเป็นตำรวจ	อบรมให้ความรู้ ช่วยสอนเด็กที่ยากจน	อบรมให้ความรู้ ช่วยสอนเด็กที่ยากจน จับเด็กที่ติดยาเสพติดไปรักษา

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาหาความต้องการการมีส่วนร่วมของเด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส สรุปได้ดังนี้

เด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) เคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม โดยที่โรงเรียนจัด และเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากร ร้อยละ 80 และไม่เคย ร้อยละ 20

เด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) อยากให้โรงเรียนแก้ปัญหา ยาเสพติด และอาชญากรรม โดยดูแล ให้ความรู้เด็กยากจน ให้เรียนฟรี และไม่อยากให้ครูตำหนิเพื่อน ๆ

เด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) อยากให้เจ้าหน้าที่ตำรวจแก้ปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรม โดยอบรมให้ความรู้ ช่วยสอนเด็กที่ยากจน จับเด็กที่ติดยาเสพติดไปรักษา

2.5.2 ความต้องการการมีส่วนร่วมของเด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ประพฤติน่าไม่สมควร แก้ว) จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาหาความต้องการ การมีส่วนร่วมของเด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ประพฤติน่าไม่สมควร แก้ว) จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) ชุมชน 70 ไร่ (2) ชุมชนซอยลาดพร้าว 45 (3) ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระยา (4) ชุมชนวัดพระยาไกร (5) ชุมชน ร่วมเกล้าโซน 7 (6) ชุมชนยอดทอง (7) ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว (8) ชุมชนมัสยิดมหานาค (9) การ เคาะชุมชนดินแดง และ (10) ชุมชนคลองบางซื่อโชคชัยร่วมมิตร ตามตารางที่ 35

ตารางที่ 35 ความต้องการการมีส่วนร่วมของเด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ประพฤตินไม่สมควรแก่วัย) จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ความต้องการการมีส่วนร่วมของเด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ประพฤตินไม่สมควรแก่วัย) จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (เด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ประพฤตินไม่สมควรแก่วัย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1 (ชุมชน 70 ไร่)	2 (ชุมชนซอยลาดพร้าว 45)	3 (ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)	4 (ชุมชนวัดพระยาไกร)	5 (ชุมชนร่มเกล้าโซน 7)	6 (ชุมชนยาตอง)	7 (ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว)	8 (ชุมชนมัสยิดมหรานา)	9 (การเคหะชุมชนดินแดง)	10 (ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร)	
1. เคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม หรือไม่ อย่างไร	เคย ที่โรงเรียน	เคย ที่โรงเรียน	เคย ที่โรงเรียน มีตำรวจไปอบรมให้	เคย ที่โรงเรียน	เคย ที่โรงเรียน	เคย ที่โรงเรียน	เคย ตำรวจเข้ามาในชุมชน และบอกว่าถ้าอยากไปเรียนหนังสือก็จะพาไปเข้าโรงเรียนให้ไม่ต้องเสียเงินด้วย	เคย ที่โรงเรียนจัด	ไม่เคย แต่เคยเห็นป้ายเกี่ยวกับยาเสพติดที่หน้าสถานีตำรวจ	ไม่เคย	เคย ที่โรงเรียนจัด ร้อยละ 80 ไม่เคย ร้อยละ 20
2. อยากให้โรงเรียนทำอะไรบ้าง เพื่อแก้ปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรม	มีครูที่ ให้ความรู้ ไม่อยากให้ครูตำต่อหน้าเพื่อนๆ	ดูแลให้ความรู้เด็ก ยากจน ให้เรียนฟรี	ตรวจค้นนักเรียนที่ติดยาเสพติด	มีครูที่ ให้ความรู้ ไม่อยากให้ครูตำต่อหน้าเพื่อนๆ	มีครูที่ สอน หนังสือ ไม่ทำโทษเด็ก	อบรมให้ความรู้ รณรงค์ป้องกันยาเสพติด	ดูแล ให้ความรู้เด็ก ยากจน ให้เรียนฟรี	ให้เด็กยากจนได้เรียนหนังสือ และมีงานให้ทำ	อบรมให้ความรู้โทษของยาเสพติด	ให้ความรู้เด็ก ยากจน ให้เรียนฟรี	ดูแล ให้ความรู้เด็ก ยากจน ให้เรียนฟรี และไม่ อยากให้ครูตำต่อหน้าเพื่อนๆ
3. อยากให้ตำรวจทำอะไรบ้าง เพื่อแก้ปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรม	อบรมให้ความรู้ เด็กที่ติดยาไปรักษา เอาเด็กไปฝึกให้เป็นผู้ช่วยตำรวจ	อบรมให้ความรู้ ช่วยสอนเด็กที่ยากจน จับเด็กที่ติดยาเสพติดไปรักษา	อบรมให้ความรู้ ประชาชน เอาเด็กที่ติดยาไปรักษา ให้โอกาสเด็กที่ติดยากลับตัวเป็นคนดี	อบรมให้ความรู้ เด็กที่ติดยาไปรักษา	สอนหนังสือ อยากเป็นตำรวจจับผู้ร้าย	อบรมให้ความรู้ รักเด็ก เอาเด็กที่ติดยาไปรักษา	อบรมให้ความรู้ ช่วยสอนเด็กที่ยากจน อยากเป็นตำรวจ	อบรมให้ความรู้ ตรวจชุมชนบ่อยๆ และเอาเด็กที่ติดยาไปรักษา	อบรมให้ความรู้ ช่วยสอนเด็กที่ยากจน อยากเป็นตำรวจ	อบรมให้ความรู้ ช่วยสอนเด็กที่ยากจน	อบรมให้ความรู้ ช่วยสอนเด็กที่ยากจน จับเด็กที่ติดยาเสพติดไปรักษา

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาความต้องการการมีส่วนร่วมของเด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย) จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส สรุปได้ดังนี้

เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย) เคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม โดยที่โรงเรียนจัด และเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากร

เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย) อยากให้โรงเรียนแก้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรม โดยสอนเรื่องยาเสพติด และการป้องกันตัวเอง และช่วยดูแลเด็กทุกคนให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอาชญากรรม

เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย) อยากให้เจ้าหน้าที่ตำรวจแก้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรม โดยให้ความรู้และช่วยดูแลเด็กทุกคนให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอาชญากรรม

2.6 การมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ได้แก่ (1) สถานีตำรวจนครบาลท่าเรือ (2) สถานีตำรวจนครบาลลาดพร้าว (3) สถานีตำรวจนครบาลบึงกุ่ม (4) สถานีตำรวจนครบาลยานนาวา (5) สถานีตำรวจนครบาลลาดกระบัง (6) สถานีตำรวจนครบาลทองหล่อ (7) สถานีตำรวจนครบาลห้วยขวาง (8) สถานีตำรวจนครบาลปทุมธานี 1 (9) สถานีตำรวจนครบาลดินแดง และ (10) สถานีตำรวจนครบาลพหลโยธิน ตามตารางที่

ตารางที่ 36 การมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

การมีส่วนร่วมของ สถานีตำรวจในการ จัดการศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1 (สน.ท่าเรือ)	2 (สน.ลาดพร้าว)	3 (สน.บุคคโล)	4 (สน.ยานนาวา)	5 (สน.ลาดกระบัง)	6 (สน.ทองหล่อ)	7 (สน.ห้วยขวาง)	8 (สน.พลับ พลาไชย1)	9 (สน.ดิน แดง)	10 (สน.พหลโยธิน)	
1. การศึกษาสามารถ ช่วยป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	การศึกษาเป็นสิ่ง สำคัญมาก	การศึกษาเป็นสิ่ง สำคัญ	การศึกษาเป็นสิ่ง สำคัญมาก	การศึกษาเป็นสิ่ง สำคัญมาก	การศึกษาเป็นสิ่ง สำคัญ	การศึกษาเป็นสิ่ง สำคัญมาก	การศึกษาเป็นสิ่ง สำคัญ	การศึกษาเป็นสิ่ง สำคัญ	การศึกษา เป็นสิ่ง สำคัญ	การศึกษาเป็นสิ่ง สำคัญ	การศึกษาเป็นสิ่ง สำคัญ
2. แนวทางในการ ดำเนินงานที่สามารถ ช่วยป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	ให้เด็กได้ทำ กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ในเวลา ว่าง ให้ห่างไกลยา เสพติด สนับสนุน ให้เด็กเข้าร่วมกีฬาที่ สถานบำบัดผู้ติด ยาเสพติด สนับสนุนให้มี สถานฝึกอาชีพให้ เด็ก	การฝึกอาชีพ และ หางานให้เด็กทำ เมื่อเรียนจบ	ควรให้ความรู้ ทางด้านอาชีพ ควบคู่ไปกับความรู้ ทางวิชาการ โดย หวังให้เด็กด้อย โอกาสนำ การศึกษาไปใช้ในการ ประกอบอาชีพ ที่ดี และอยู่ใน สังคมได้	ให้เด็กได้เรียน กฎหมายเบื้องต้น ของยาเสพติดและ อาชญากรรม การจัดกิจกรรม เกี่ยวกับธรรมะ กีฬาและสุขภาพ ด้วย	ให้ความรู้ทั้งด้าน วิชาการ อาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม	ควรให้ความรู้ ทางด้านอาชีพ ควบคู่ไปกับ ความรู้เกี่ยวกับ โทษและพิษภัย ของยาเสพติดที่มี ต่อร่างกาย รวมถึง โทษทางกฎหมาย ของยาเสพติดและ อาชญากรรม	การฝึกอาชีพ และหางานให้ เด็กทำเมื่อเรียนจบ	ให้ความรู้ทั้งด้าน วิชาการ อาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม	ลักษณะการ ฝึกอาชีพ และหางาน ให้เด็กทำ เมื่อเรียนจบ	ควรจัดตามความ เหมาะสมของ ลักษณะของเด็ก รวมทั้งการฝึกอาชีพ และหางานให้เด็กทำ เมื่อเรียนจบ	1. ให้ความรู้ทั้งด้าน วิชาการ และ คุณธรรมจริยธรรม 2. ควรจัดตาม ลักษณะของเด็ก รวมทั้งการฝึกอาชีพ และหางานให้เด็ก ทำเมื่อเรียนจบ
3. ความคิดเห็นต่อ การที่สถานีตำรวจเข้า ไปมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาเพื่อป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็ก ด้อยโอกาส	สามารถช่วย ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส	สามารถช่วย ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส	เด็กที่มีโอกาสเรียน จะมีความคิดที่ดี ขึ้น มีความรู้ไป ประกอบอาชีพได้	ทำให้เด็กมีความรู้ รู้จักคิด รู้ว่าสิ่งใดดี ไม่ดี และมีโอกาส ที่จะมีอาชีพที่ดี มี รายได้เลี้ยงตนเอง ได้	ทำให้คนมีความรู้ สามารถเข้าถึง โอกาสต่างๆ ทั้ง การประกอบอาชีพ การเรียนรู้และคิด ได้ว่าสิ่งใดถูกหรือ สิ่งใดผิด	เด็กที่มีโอกาส เรียนจะมีความคิด ที่ดีขึ้น มีความรู้ไป ประกอบอาชีพได้	ต้องให้เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ ได้เรียนสูงๆ มีความรู้ไป ประกอบอาชีพได้	การศึกษาจะทำให้ คนมีความรู้และมี ทักษะในชีวิต สามารถเข้าถึง โอกาสต่างๆ ทั้ง การประกอบอาชีพ ได้	ต้องให้เด็ก ด้อยโอกาส เหล่านี้ได้ เรียนสูงๆ มี ความรู้ไป ประกอบ อาชีพได้	เด็กด้อยโอกาสมี ปริมาณเพิ่มขึ้น เด็ก ด้อยโอกาสมีปัญหา ด้านสุขภาพกายและ จิตใจ เด็กด้อยโอกาส มีปัญหาด้าน สติปัญญา ความสามารถและ การศึกษาพื้นฐาน	ทำให้คนมีความรู้ สามารถเข้าถึง โอกาสต่างๆ ทั้งการ ประกอบอาชีพ การ เรียนรู้และคิดได้ว่า สิ่งใดถูกหรือสิ่งใด ผิด
การมีส่วนร่วมของ สถานีตำรวจในการ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

จัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	(สน.ท่าเรือ)	(สน.ลาดพร้าว)	(สน.บุคคโล)	(สน.ยานนาวา)	(สน.ลาดกระบัง)	(สน.ทองหล่อ)	(สน.ห้วยขวาง)	(สน.พลับพลาไชย1)	(สน.ดินแดง)	(สน.พหลโยธิน)	
										เด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่ไม่ได้รับการศึกษาเท่าที่ควร และเด็กด้อยโอกาสมีปัญหาด้านอาชีพและการมีงานทำ	
4. แนวทางในการดำเนินงานของสถานีตำรวจในการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม เป็นเจ้าหน้าที่ให้ความช่วยเหลือเด็กในชุมชนแออัด และประสานงานติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้กับนักเรียนทั้งด้านกฎหมายและการป้องกันอาชญากรรม ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและการป้องกันยาเสพติด จัดส่งเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าดำเนินการด้านมวลชนในพื้นที่ เพื่อให้ประชาชน ตลอดจนพ่อแม่ผู้ปกครองได้เข้าเรียน สถานระดับสารวัตรออกตรวจเยี่ยม	เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม เป็นเจ้าหน้าที่ให้ความช่วยเหลือเด็กในชุมชนแออัด เช่น เป็นครูตำรวจ และตำรวจ และติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงเรียน สถานฟื้นฟู และศูนย์บำบัดรักษา	เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม เป็นเจ้าหน้าที่ให้ความช่วยเหลือเด็กในชุมชนแออัด เช่น เป็นครูตำรวจ และประสานงานติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานพินิจ สถานสงเคราะห์ บ้านเมตตา เพื่อบำบัดรักษา และหาสถานที่ฝึกอาชีพให้เด็ก	เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม สนับสนุนให้เด็กที่ติดยาเสพติดเข้ารักษาที่สถานบำบัดผู้ติดยาเสพติด และสนับสนุนการฝึกอาชีพ เพื่อให้เด็กที่ติดยาเสพติดได้แก้ไขฟื้นฟูตัวเองกลับเข้าสู่สังคม พร้อมกับอาชีพที่หาเลี้ยงตัวเอง	เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม เป็นเจ้าหน้าที่ให้ความช่วยเหลือเด็กในชุมชนแออัด เช่น เป็นครูตำรวจ และติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงเรียน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จัดเจ้าหน้าที่มาดูแล	เป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้กับนักเรียนทั้งด้านกฎหมายและการป้องกันอาชญากรรม ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและการป้องกันยาเสพติด จัดส่งเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจเยี่ยมชุมชนเพื่อให้ความรู้กับประชาชน ตลอดจนแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน	เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม สนับสนุนให้เด็กที่ติดยาเสพติดเข้ารักษาที่สถานบำบัดผู้ติดยาเสพติด และสนับสนุนการฝึกอาชีพ เพื่อให้เด็กที่ติดยาเสพติดได้แก้ไขฟื้นฟูตัวเองกลับเข้าสู่สังคม พร้อมกับอาชีพที่หาเลี้ยงตัวเอง	เป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้กับนักเรียนทั้งด้านกฎหมายและการป้องกันอาชญากรรม ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและการป้องกันยาเสพติด จัดส่งเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจเยี่ยมชุมชนเพื่อให้ความรู้กับประชาชน ตลอดจนแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน	เป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้กับเด็กในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในสถานศึกษาและในชุมชน	เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม เป็นเจ้าหน้าที่ให้ความช่วยเหลือเด็กในชุมชนแออัด เช่น เป็นครูตำรวจ และประสานงานติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานพินิจ สถานสงเคราะห์ บ้านเมตตา เพื่อบำบัดรักษา และหาสถานที่ฝึกอาชีพให้เด็ก
การมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

จัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	(สน.ท่าเรือ)	(สน.ลาดพร้าว)	(สน.บุคคโล)	(สน.ยานนาวา)	(สน.ลาดกระบัง)	(สน.ทองหล่อ)	(สน.ห้วยขวาง)	(สน.พลับพลาไชย1)	(สน.ดินแดง)	(สน.พหลโยธิน)	
		ประชาชนที่ได้รับความช่วยเหลือ									
5. วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เพื่อให้ความรู้กับเด็กถึงโทษของยาเสพติดเพื่อให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด เพื่อให้ครอบครัวเป็นรากฐานที่เข้มแข็งในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมากกว่าการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากยาเสพติดและอาชญากรรม เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และเพื่อให้พ่อแม่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดูแลเด็กด้อยโอกาส	เพื่อส่งเสริมให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่ดีขึ้นและแรงงานที่ดีทำเพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดูแลเด็กด้อยโอกาส	เพื่อส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เพื่อให้ความรู้กับเด็กถึงโทษของยาเสพติดเพื่อให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด เพื่อให้ครอบครัวเป็นรากฐานที่เข้มแข็งในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	เพื่อส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และทุกคนให้เด็กมีความรู้และเข้าใจถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด โดยมีเจ้าหน้าที่ตำรวจโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน คอยดูแลเด็กเหล่านี้อย่างใกล้ชิดทำให้เด็กปลอดภัยจากยาเสพติดได้	เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เด็กนักเรียน และเด็กด้อยโอกาสทุกคนให้เด็กมีความรู้และเข้าใจถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด โดยมีเจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง และชุมชน คอยดูแลเด็กเหล่านี้อย่างใกล้ชิดทำให้เด็กปลอดภัยจากยาเสพติดได้	เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสที่เกิดขึ้นจากยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	เพื่อส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กด้อยโอกาสที่ติดยาเสพติดและติดยาเสพติดอยู่แล้วได้รับการช่วยเหลือ และเพื่อให้ครอบครัวเข้มแข็งในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	เพื่อให้ความรู้ถึงโทษของยาเสพติดและวิถีการปฏิบัติยาเสพติด เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสที่ติดยาเสพติดและติดยาเสพติดอยู่แล้วได้รับการช่วยเหลือ และเพื่อให้ครอบครัวเข้มแข็งในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้มีโอกาสพัฒนาความรู้ร่างกายและจิตใจ เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือและเครื่องมือและสังคมได้มีส่วนร่วมช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสให้มีโอกาส	1. เพื่อส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส 2. เพื่อให้ความรู้กับเด็กถึงโทษของยาเสพติดเพื่อให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด 3. เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมากกว่าการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากยาเสพติดและอาชญากรรม 4. เพื่อให้ครอบครัวเป็นรากฐานที่
การมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับการสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

จัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	(สน.ท่าเรือ)	(สน.ลาดพร้าว)	(สน.บุคคโล)	(สน.ยานนาวา)	(สน.ลาดกระบัง)	(สน.ทองหล่อ)	(สน.ห้วยขวาง)	(สน.พลับพลาไชย1)	(สน.ดินแดง)	(สน.พหลโยธิน)	
											เข้มแข็งในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม 5. เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนมีความสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อย 6. เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ตำรวจโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 7. เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดูแลเด็กด้อยโอกาส
6. หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การทำงานร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เช่น การประชุมร่วมเพื่อกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบใน	สร้างความตระหนักว่าทุกคนมีหน้าที่ต้องร่วมกันจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อให้เด็กได้เรียนหนังสือ	ใช้แนวคิดความการทำงานร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียนประชุมแลกเปลี่ยนความคิด และ	การทำงานร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เช่น การประชุมร่วมเพื่อกำหนดนโยบายและแผน	หลักการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมให้การจัดการศึกษา เช่น ให้สถานีตำรวจการร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อ	สถานีตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ต้องให้ความสำคัญกับการศึกษาแล้วช่วยกันร่วมกันจัด	สร้างความตระหนักว่าทุกคนมีหน้าที่ต้องร่วมกันจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อให้เด็กได้เรียนหนังสือ	หลักการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมให้การจัดการศึกษา โดยการทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับ	สถานีตำรวจและโรงเรียน ต้องจัดทำสัญญาข้อตกลงร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร ที่แสดงถึงความ	สร้างความตระหนักว่าทุกคนมีหน้าที่ต้องร่วมกันจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อให้เด็กได้เรียนหนังสือ	1. สร้างความตระหนักว่าทุกคนมีหน้าที่ต้องร่วมกันจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส
การมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับการสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

จัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	(สน.ท่าเรือ)	(สน.ลาดพร้าว)	(สน.บุคคโล)	(สน.ยานนาวา)	(สน.ลาดกระบัง)	(สน.ทองหล่อ)	(สน.ห้วยขวาง)	(สน.พลับพลาไชย1)	(สน.ดินแดง)	(สน.พหลโยธิน)	
การดูแลเด็กด้อยโอกาส การร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส และการร่วมกันจัดกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และการทำข้อตกลงหรือสัญญาร่วมกันเพื่อดูแลเด็กด้อยโอกาส ระหว่างสถานitäรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ถ้าหน่วยงานใดไม่ทำตามข้อตกลงก็จะถูกรายงานหรือร้องเรียนไปยังผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานนั้นๆ	มีอาชีพที่สุจริต เป็นการป้องกันไม่ให้เด็กด้อยโอกาสติดยาเสพติด และอาชญากรรม หน้าที่ต้องดูแลเด็กด้อยโอกาส สร้างโอกาสให้เด็กเหล่านี้อยู่ในสังคมได้ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิดเห็น และดำเนินการเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมร่วมกัน แนวคิดการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และแนวความคิดเป็นหุ้นส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน	ในการดูแลเด็กด้อยโอกาสและจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส และการทำงานที่สอดคล้องโอกาสระหว่างสถานitäรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	เด็กด้อยโอกาส โดย การประชุมร่วมกันกำหนดนโยบาย หลักการวัตถุประสงค์ และหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน และการทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ระหว่างสถานitäรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	การศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส ทุกภาคส่วนต้องเข้ามาเป็น คณะทำงานหรือกรรมการ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกัน ต้องสร้างจิตสำนึกช่วยกันรับผิดชอบเด็กด้อยโอกาสในสังคม ดูแลเอาใจใส่ไม่ให้ติดยาเสพติด และไม่ก่อคดีอาชญากรรม	มีอาชีพที่สุจริต เป็นการป้องกันไม่ให้เด็กด้อยโอกาสติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรม สร้างความตระหนักว่าทุกคนมีหน้าที่ต้องดูแลเด็กด้อยโอกาส สร้างโอกาสให้เด็กเหล่านี้อยู่ในสังคมได้ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียนและชุมชนเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น และดำเนินการเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	โรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเช่น การกำหนดนโยบาย หลักการ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ หน้าที่ความรับผิดชอบ การดำเนินงาน และการติดตามและประเมินผล	รับผิดชอบในสิ่งที่คาดหวังให้เกิดกับเด็กด้อยโอกาส เช่น เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา การฝึกทักษะอาชีพ เพื่อการดำรงชีวิต และหากเด็กด้อยโอกาสเกิดปัญหาเจ้าหน้าที่ตำรวจต้องช่วยเหลือกับทางโรงเรียน ถ้าสถานitäรวจหรือโรงเรียนไม่ปฏิบัติตามสัญญาที่ระบุทั้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ และโรงเรียน ต่างฝ่ายสามารถมีสิทธิร้องเรียนกับผู้บริหารในระดับสูงของแต่ละฝ่ายได้	มีสติปัญญา สุขภาพร่างกาย และจิตใจ ที่เหมาะสมกับการพัฒนาในวัยของตน และทุกคนต้องช่วยกันป้องกันไม่ให้เด็กด้อยโอกาสติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรม สร้างโอกาสให้เด็กเหล่านี้อยู่ในสังคมได้ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียนและชุมชนเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น และดำเนินการเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน	เพื่อให้เด็กได้เรียนหนังสือ มีอาชีพที่สุจริต เป็นการป้องกันไม่ให้เด็กด้อยโอกาสติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม สร้างความตระหนักว่าทุกคนมีหน้าที่ต้องดูแลเด็กด้อยโอกาส สร้างโอกาสให้เด็กเหล่านี้อยู่ในสังคมได้ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียนและชุมชนเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น และดำเนินการเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน	
การมีส่วนร่วมของสถานitäรวจในการ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับการสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

จัดการศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	(สน.ท่าเรือ)	(สน.ลาดพร้าว)	(สน.บุคคโล)	(สน.ยานนาวา)	(สน.ลาดกระบัง)	(สน.ทองหล่อ)	(สน.ห้วยขวาง)	(สน.พลับ พลาไชย1)	(สน.ดินแดง)	(สน. พหลโยธิน)	
											เด็กด้อยโอกาส 2. หลักการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมให้การจัดการศึกษา โดยการทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน 3. สถานีตำรวจและโรงเรียน ต้องจัดทำสัญญาข้อตกลง ร่วมกัน เป็นลายลักษณ์อักษร ที่แสดงถึงความรับผิดชอบในสิ่งที่คาดหวังให้เกิดกับเด็กด้อยโอกาส เช่น เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา การฝึกทักษะอาชีพ เพื่อการ
การมีส่วนร่วมของ สถานีตำรวจในการ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

จัดการศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	(สน.ท่าเรือ)	(สน.ลาดพร้าว)	(สน.บุคคโล)	(สน.ยานนาวา)	(สน.ลาดกระบัง)	(สน.ทองหล่อ)	(สน.ห้วยขวาง)	(สน.พลับ พลาไชย1)	(สน.ดินแดง)	(สน. พหลโยธิน)	
											ดำรงชีวิต และ หาก เด็กด้อยโอกาสเกิด ปัญหา เจ้าหน้าที่ ตำรวจต้อง ช่วยเหลือกับทาง โรงเรียน ถ้าสถานี ตำรวจหรือโรงเรียน ไม่ปฏิบัติตาม สัญญาที่ระบุ ทั้ง เจ้าหน้าที่ตำรวจ และโรงเรียน ต่าง ฝ่าย สามารถมีสิทธิ ร้องเรียนกับ ผู้บริหารในระดับสูง ของแต่ละฝ่ายได้ 4. การทำข้อตกลง ร่วมกัน (MOU) ระหว่างสถานี ตำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาให้ เด็กด้อยโอกาสทั้ง ในโรงเรียนและนอก โรงเรียน 5. แนวคิด การจัดตั้ง
การมีส่วนร่วมของ สถานีตำรวจในการ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

จัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	(สน.ท่าเรือ)	(สน.ลาดพร้าว)	(สน.บุคคโล)	(สน.ยานนาวา)	(สน.ลาดกระบัง)	(สน.ทองหล่อ)	(สน.ห้วยขวาง)	(สน.พลับพลาไชย1)	(สน.ดินแดง)	(สน.พหลโยธิน)	
											ศูนย์ปฏิบัติการการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมและแนวคิดการเป็นหุ้นส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน
7. ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา											
7.1 การมีส่วนร่วมแบบเป็นทางการ	การรับเชิญเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม และการรับเชิญเป็นคณะกรรมการของโรงเรียนในการดำเนินโครงการของโรงเรียน	เป็นวิทยากรช่วยเหลือตามความต้องการและความชำนาญในด้านวิชาการและกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชน	แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นกรรมการโรงเรียนและเป็นวิทยากรให้ความรู้	การเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม และการร่วมประชุมเป็นคณะกรรมการของโรงเรียนในการดำเนินโครงการของโรงเรียน	การมีหนังสือเชิญเป็นคณะกรรมการของโรงเรียน หรือเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม การประชุมร่วมเพื่อกำหนดนโยบายหลักการ	การเป็นวิทยากรเป็นครูตำรวจ ในการให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรม การร่วมเป็นกรรมการของโรงเรียน	เป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม	การมีหนังสือเชิญเป็นคณะกรรมการของโรงเรียน หรือเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม การประชุมร่วมเพื่อกำหนดนโยบายหลักการ	เป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม	เป็นวิทยากรช่วยเหลือตามความต้องการและความชำนาญในด้านวิชาการและกิจกรรม	การเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม และการร่วมประชุมเป็นคณะกรรมการของโรงเรียนในการดำเนินโครงการของโรงเรียน
7.2 การมีส่วนร่วมแบบไม่เป็นทางการ	การเยี่ยมโรงเรียน	เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนขอความร่วมมือ	การติดต่อพูดคุยสอบถามซึ่งกันและกัน เพื่อติดตามพฤติกรรมของเด็ก	การเยี่ยมโรงเรียนและชุมชน	การเข้าร่วมประชุมอย่างไม่เป็นทางการ และการเข้าร่วมกิจกรรม	การเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่สถานีตำรวจ โรงเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมตัวกัน จากความสัมพันธ์	การเข้าร่วมประชุมอย่างไม่เป็นทางการ และการเข้าร่วมกิจกรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมตัวกัน จากความสัมพันธ์	การสนทนาพูดคุยกันอย่างสม่ำเสมอ และการบริจาคทรัพย์สินและ	การเยี่ยมโรงเรียน และชุมชน เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน
การมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

จัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	(สน.ท่าเรือ)	(สน.ลาดพร้าว)	(สน.บุคคโล)	(สน.ยานนาวา)	(สน.ลาดกระบัง)	(สน.ทองหล่อ)	(สน.ห้วยขวาง)	(สน.พลับพลาไชย1)	(สน.ดินแดง)	(สน.พหลโยธิน)	
		ตามแต่โอกาสและเวลา และการสนทนาพูดคุยกันอย่างสม่ำเสมอ	ด้อยโอกาส			หรือชุมชน จัดขึ้น	ส่วนตัว พัฒนาเป็นกลุ่มไม่เป็นทางการ เพื่อให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนและเด็กในชุมชน ทั้งด้านการเรียน กิจกรรม และการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม		ส่วนตัวเป็นกลุ่มอาสาสมัคร เพื่อให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนและเด็กในชุมชน ทั้งด้านการเรียน กิจกรรม และการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	กำลังกายตามแต่โอกาส	ผู้ปกครอง ชุมชน รวมตัวกันจากความสัมพันธ์ส่วนตัว พัฒนาเป็นกลุ่มไม่เป็นทางการ เพื่อให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนและเด็กในชุมชน และการสนทนาพูดคุยกันอย่างสม่ำเสมอ และการบริจาคทรัพย์และกำลังกายตามแต่โอกาส
8 ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา											
8.1 การตัดสินใจ	ร่วมตัดสินใจ ร่วมออกความคิดเห็น ในการประชุม และร่วมพิจารณาเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยง	การร่วมออกความคิดเห็น ตัดสินใจ และวางแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดโครงการหรือกิจกรรมร่วมกัน และให้เจ้าหน้าที่สำรวจร่วมพิจารณา คัดกรองเด็กด้อยโอกาสที่มี	ร่วมตัดสินใจ ร่วมออกความคิดเห็น ในการประชุม และร่วมพิจารณาเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการเสพยาเสพติดและอาชญากรรม	เมื่อให้สถานีตำรวจการร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส ก็ต้องให้สถานีตำรวจมีส่วนร่วม ตัดสินใจ แสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษา	มีการตัดสินใจร่วมกัน ทุกภาคส่วนร่วมออกความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจในแผนปฏิบัติการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรม	การร่วมออกความคิดเห็น ตัดสินใจ และวางแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ให้สถานีตำรวจมีส่วนร่วมตัดสินใจ แสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษา	การร่วมออกความคิดเห็น ตัดสินใจ และวางแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	การร่วมออกความคิดเห็น ตัดสินใจ และวางแผนการเรียนรู้อาชีพ และการดำรงชีวิตของเด็กด้อยโอกาส	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดโครงการหรือกิจกรรมร่วมกัน และให้เจ้าหน้าที่สำรวจร่วมพิจารณา คัดกรองเด็กด้อย
การมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

จัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	(สน.ท่าเรือ)	(สน.ลาดพร้าว)	(สน.บุคคโล)	(สน.ยานนาวา)	(สน.ลาดกระบัง)	(สน.ทองหล่อ)	(สน.ห้วยขวาง)	(สน.พลับพลาไชย1)	(สน.ดินแดง)	(สน.พหลโยธิน)	
			ความเสี่ยงสูง								โอกาสที่มีความเสี่ยงสูง
8.2 การดำเนินงาน	การปฏิบัติตามข้อตกลงหรือสัญญาาร่วมกันเพื่อดูแลเด็กด้อยโอกาส	การร่วมโครงการหรือกิจกรรมกับโรงเรียนและชุมชน	ร่วมโครงการหรือกิจกรรม และการประสานงานกับโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	การปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันเพื่อดูแลเด็กด้อยโอกาส	การประชุมร่วมเพื่อกำหนดนโยบาย หลักการ วัตถุประสงค์ และหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน และการปฏิบัติตามข้อตกลงที่ได้ทำร่วมกัน	ทุกภาคส่วนต้องให้ความสำคัญต่อการเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานีตำรวจ โรงเรียน หรือชุมชน จัดขึ้น	การร่วมโครงการหรือกิจกรรมกับโรงเรียนและชุมชน	การประชุมร่วมเพื่อกำหนดนโยบาย หลักการ วัตถุประสงค์ และหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน และการปฏิบัติตามข้อตกลงที่ได้ทำร่วมกัน	การร่วมโครงการหรือกิจกรรมกับโรงเรียนและชุมชน	การร่วมกิจกรรมกับเด็กด้อยโอกาส	การประชุมร่วมเพื่อกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน และการปฏิบัติตามข้อตกลงที่ได้ทำร่วมกัน และการร่วมโครงการหรือกิจกรรมกับโรงเรียนและชุมชน
8.3 การประเมินผล	การติดตามประเมินผล และรายงานการปฏิบัติตามข้อตกลงหรือสัญญาาร่วมกันเพื่อดูแลเด็กด้อยโอกาส	การร่วมวิเคราะห์ผลงานที่ได้ปฏิบัติแล้วเพื่อแก้ไขต่อไป	ร่วมประชุมประเมินผลงานของโรงเรียน และโครงการหรือกิจกรรม	การติดตามประเมินผล และรายงานการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันเพื่อดูแลเด็กด้อยโอกาส	การติดตามประเมินผล และรายงานการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	ต้องร่วมกันประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ทุกคนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาสอย่างแท้จริง	การร่วมประเมินผลการดำเนินงาน เช่น ปริมาณเด็กที่ติดยาเสพติดและเป็นอาชญากรรม	การติดตามประเมินผล และรายงานการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	การรายงานผลการดำเนินงานโดยวิเคราะห์ในผลงานที่ได้ปฏิบัติแล้ว ทั้งจุดอ่อน จุดแข็ง ปัญหา และอุปสรรคเพื่อพัฒนาปรับปรุงและแก้ไข	ประเมินคุณภาพชีวิตของเด็กด้อยโอกาสอย่างต่อเนื่อง	การร่วมประเมินผลการดำเนินงาน เช่น ปริมาณเด็กที่ติดยาเสพติดและเป็นอาชญากรรม และการติดตามประเมินผล และรายงานการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน
การมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

จัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	(สน.ท่าเรือ)	(สน.ลาดพร้าว)	(สน.บุคคโล)	(สน.ยานนาวา)	(สน.ลาดกระบัง)	(สน.ทองหล่อ)	(สน.ห้วยขวาง)	(สน.พลับพลาไชย1)	(สน.ดินแดง)	(สน.พหลโยธิน)		
9. บทบาทการเข้าไม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา												
9.1 ด้านวิชาการ	เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมวางแผนพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมด้านวิชาการของโรงเรียน เช่น การสอดแทรกความรู้ด้านยาเสพติด การป้องกันตัว และการฝึกทักษะอาชีพ	เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมด้านวิชาการของโรงเรียนและเป็นวิทยากรให้ความรู้	เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ แผนการสอน และกิจกรรมด้านวิชาการของโรงเรียน เช่น การสอดแทรกความรู้ด้านยาเสพติด การป้องกันตัว และการฝึกทักษะอาชีพ	เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส เช่น พัฒนาหลักสูตรทั้งด้านวิชาการและ กิจกรรมเสริมความรู้	เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาเป็นครูหรือวิทยากร ในการให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาเป็นวิทยากร ในการให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส เช่น พัฒนาหลักสูตรและแผนการสอนทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมความรู้	เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม และช่วยพัฒนาพื้นที่สุขภาพของเด็กด้อยโอกาส	เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม และเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส เช่น พัฒนาหลักสูตรและแผนการสอนทั้งด้านวิชาการและ กิจกรรมเสริมความรู้	เจ้าหน้าที่ตำรวจ
9.2 ด้านงบประมาณ	เจ้าหน้าที่ตำรวจประสานงานขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่างๆ ในโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนเพื่อป้องกัน	เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อช่วยกันหางบประมาณ สนับสนุนการดำเนินงานหรือโครงการหรือกิจกรรม	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมประชาสัมพันธ์และประสานงานในของงบประมาณและความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่างๆ	เจ้าหน้าที่ตำรวจประสานงานขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่างๆ ในโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจประสานงานขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานสนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติด	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อช่วยกันหางบประมาณ สนับสนุนการดำเนินงานหรือโครงการหรือกิจกรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการ เพื่อช่วยกันหางบประมาณ สนับสนุนการดำเนินงานหรือโครงการหรือกิจกรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจประสานงานขอความช่วยเหลือจากหน่วยงาน สนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติด	เจ้าหน้าที่ตำรวจโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ช่วยกัน ประชาสัมพันธ์เพื่อขอความช่วยเหลือจากบุคคล องค์กร และหน่วยงาน	เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมจัดหาและสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน และทุนการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส	เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยประชาสัมพันธ์เพื่อขอความช่วยเหลือ งบประมาณ สนับสนุนจากบุคคล องค์กร	เจ้าหน้าที่ตำรวจ
การมีส่วนร่วมของสถานีดำรวจในการ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับสถานีตำรวจนครบาล)										ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

จัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	(สน.ท่าเรือ)	(สน.ลาดพร้าว)	(สน.บุคคโล)	(สน.ยานนาวา)	(สน.ลาดกระบัง)	(สน.ทองหล่อ)	(สน.ห้วยขวาง)	(สน.พลับพลาไชย1)	(สน.ดินแดง)	(สน.พหลโยธิน)	
	ยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เช่น การบริจาคกำลังทรัพย์ หรือ กำลังกาย ความรู้ ในการฝึกทักษะอาชีพ	ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส			และอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	และอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	ต่างๆ ให้ช่วยเหลือโครงการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยอาจเป็นการเสี่ยสละกำลังกายหรือกำลังทรัพย์		และหน่วยงานต่างๆ ให้ช่วยเหลือโครงการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยอาจเป็นการเสี่ยสละกำลังกายหรือกำลังทรัพย์
9.3 ด้านการบริหารบุคคล	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นครูคนหนึ่งของโรงเรียน และให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบให้ครูที่ปฏิบัติงานดี เอาใจใส่นักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อเป็นกำลังใจในการปฏิบัติงาน	เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานดี และเป็นแบบอย่างที่ดี	ใช้แนวคิดความการทำงานร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียนประชุม แลกเปลี่ยนความคิด และดำเนินโครงการหรือกิจกรรมร่วมกัน แนวคิดการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมและแนวคิดการเป็นหุ้นส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากร หรือครูพิเศษ	ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรพิเศษหรือครูพิเศษของโรงเรียน และให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นแบบอย่างที่ดี	โรงเรียนอาจขอให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรพิเศษ ในการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสแก่ครูในโรงเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูเยี่ยมชุมชนแออัด และสอนหนังสือให้เด็กในชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรพิเศษหรือครูพิเศษของโรงเรียน และให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นแบบอย่างที่ดี	เจ้าหน้าที่ตำรวจและครู ร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาบุคคลากรของสถานีตำรวจและโรงเรียนที่ปฏิบัติงานดี เอาใจใส่นักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อมอบรางวัล ในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมและพฤติกรรมของเด็กด้อยโอกาส	เจ้าหน้าที่ตำรวจและครู ร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาบุคคลากรของสถานีตำรวจและโรงเรียนที่ปฏิบัติงานดี เอาใจใส่นักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อมอบรางวัล ในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

การมีส่วนร่วมของ	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้กำกับสถานีตำรวจนครบาล)	ผลการวิเคราะห์
------------------	--	----------------

สถานีดำรงวิชาการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	1 (สน.ท่าเรือ)	2 (สน.ลาดพร้าว)	3 (สน.บุคคโล)	4 (สน.ยานนาวา)	5 (สน.ลาดกระบัง)	6 (สน.ทองหล่อ)	7 (สน.ห้วยขวาง)	8 (สน.พลับพลาไชย 1)	9 (สน.ดินแดง)	10 (สน.พหลโยธิน)	ข้อมูล
9.4 ด้านการบริหารทั่วไป	การปฏิบัติตามข้อตกลงหรือสัญญาร่วมกันเพื่อดูแลเด็กด้วยโอกาสรวมทั้งให้เจ้าหน้าที่ตำรวจสามารถตรวจสอบข้อมูลส่วนตัวของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนและเพื่อเข้าร่วมโครงการและกิจกรรม	ใช้แนวคิดความการทำงานร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียนประชุมแลกเปลี่ยนความคิดและดำเนินโครงการหรือกิจกรรมร่วมกันแนวคิดการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมและแนวคิดการเป็นหุ้นส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน	การปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันเพื่อดูแลเด็กด้วยโอกาส รวมทั้งให้เจ้าหน้าที่ตำรวจสามารถตรวจสอบข้อมูลต่างๆ ของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	การปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	ให้สถานีดำรงวิชาการและโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับนักเรียนและชุมชนแออัด	สถานีดำรงวิชาการและชุมชนช่วยกันหาทุนทรัพย์เพื่อเป็นทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน และการดำเนินงานโครงการเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	การปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนและชุมชน	เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน	เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนและชุมชนและการปฏิบัติตามข้อตกลงหรือสัญญาร่วมกันเพื่อดูแลเด็กด้วยโอกาส

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส สรุปได้ดังนี้

การศึกษาสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส พบว่าเจ้าหน้าที่ตำรวจเห็นด้วยว่าการศึกษาสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสได้มากที่สุด เพราะการศึกษาคือสิ่งที่สำคัญ

แนวทางในการดำเนินงานที่สามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) การให้ความรู้ทั้งด้านวิชาการ และคุณธรรมจริยธรรม (2) การจัดการศึกษาตามความเหมาะสมของลักษณะของเด็ก และ (3) การฝึกอาชีพและหางานให้เด็กทำเมื่อเรียนจบ

ความคิดเห็นต่อการที่สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส พบว่า เจ้าหน้าที่ตำรวจเห็นด้วยว่าการศึกษาทำให้คนมีความรู้ สามารถเข้าถึงโอกาสต่างๆ ทั้งการประกอบอาชีพ การเรียนรู้และคิดได้ว่าสิ่งใดถูกหรือสิ่งใดผิด

แนวทางในการดำเนินงานของสถานีตำรวจในการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม (2) เป็นเจ้าหน้าที่ให้ความช่วยเหลือเด็กในชุมชนแออัด เช่น เป็นครูตำรวจ และประสานงานติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานีพินิจ สถานสงเคราะห์ บ้านเมตตา เพื่อบำบัดรักษา และหาสถานที่ฝึกอาชีพให้เด็ก

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) เพื่อส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (2) เพื่อให้ความรู้กับเด็กถึงโทษของยาเสพติดเพื่อให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด (3) เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมากกว่าการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากยาเสพติดและอาชญากรรม (4) เพื่อให้ครอบครัวเป็นรากฐานที่เข้มแข็งในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (5) เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนมีความสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (6) เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และ (7) เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดูแลเด็กด้อยโอกาส

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) การสร้างความตระหนักว่าทุกคนมีหน้าที่ต้องร่วมกันจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อให้เด็กได้เรียนหนังสือ มีอาชีพที่สุจริต เป็นการป้องกันไม่ให้เกิดด้อยโอกาสติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม สร้างความตระหนักว่าทุกคนมีหน้าที่ต้องดูแลเด็กด้อยโอกาส สร้างโอกาสให้เด็กเหล่านี้อยู่ในสังคมได้ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียนและ

ชุมชนเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น และดำเนินการเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส (2) หลักการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมให้การจัดการศึกษา โดยการทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานีดำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาสทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน (3) สถานีดำรวจและโรงเรียนต้องจัดทำสัญญาข้อตกลงร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร ที่แสดงถึงความรับผิดชอบในสิ่งที่คาดหวังให้เกิดกับเด็กด้วยโอกาส เช่น เด็กด้วยโอกาส ได้รับการศึกษา การฝึกทักษะอาชีพ เพื่อการดำรงชีวิต และ หากเด็กด้วยโอกาสเกิดปัญหาเจ้าหน้าที่ตำรวจต้องช่วยเหลือกับทางโรงเรียน ถ้าสถานีดำรวจหรือโรงเรียน ไม่ปฏิบัติตามสัญญาที่ระบุ ทั้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ และโรงเรียน ต่างฝ่าย สามารถมีสิทธิร้องเรียนกับผู้บริหารในระดับสูงของแต่ละฝ่ายได้ (4) การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ระหว่างสถานีดำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาสทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และ (5) แนวคิดการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และแนวคิดการเป็นหุ้นส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส มี 2 ประการ ได้แก่ (1) การมีส่วนร่วมแบบเป็นทางการ ได้แก่ การเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม และการร่วมประชุมเป็นคณะกรรมการของโรงเรียนในการดำเนินโครงการของโรงเรียน (2) การมีส่วนร่วมแบบไม่เป็นทางการ ได้แก่ การเยี่ยมโรงเรียน และชุมชน เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมตัวกันจากความสัมพันธ์ส่วนตัว พัฒนาเป็นกลุ่มไม่เป็นทางการ เพื่อให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนและเด็กในชุมชน และการสนทนาพูดคุยกันอย่างสม่ำเสมอ และการบริจาคทรัพย์สินและกำลังกายตามแต่โอกาส

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส มี 3 ประการ ได้แก่ (1) การตัดสินใจ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และแลกเปลี่ยนความคิดในการจัดโครงการหรือกิจกรรมร่วมกัน และให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมพิจารณาคัดกรอง เด็กด้วยโอกาสที่มีความเสี่ยงสูง (2) การดำเนินงาน ได้แก่ การประชุมร่วมเพื่อกำหนดนโยบาย หลักการ วัตถุประสงค์ และหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน และการปฏิบัติตามข้อตกลงที่ได้ทำร่วมกัน และการร่วมโครงการหรือกิจกรรมกับโรงเรียนและชุมชน และ (3) การประเมินผล ได้แก่ การร่วมประเมินผลการดำเนินงาน เช่น ปริมาณเด็กที่ติดยาเสพติดและเป็นอาชญากรรม และการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส มี 4 ประการ ได้แก่ (1) ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม และเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้วยโอกาส เช่น พัฒนาหลักสูตรและแผนการสอนทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมความรู้ (2)

ด้านงบประมาณ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจ ช่วยประชาสัมพันธ์เพื่อขอความช่วยเหลือ งบประมาณสนับสนุนจากบุคคล องค์กร และหน่วยงานต่างๆ ให้ช่วยเหลือโครงการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยอาจเป็นการเสียดสละกำลังกาย หรือกำลังทรัพย์(3) ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจและครู ร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาบุคลากรของสถานีตำรวจและโรงเรียนที่ปฏิบัติงานดี เอาใจใส่นักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อมอบรางวัลในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และ (4) ด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปีด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนและชุมชน และการปฏิบัติตามข้อตกลงหรือสัญญาร่วมกันเพื่อดูแลเด็กด้อยโอกาส

ส่วนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำเสนอ

3.1 ร่างรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิเคราะห์เนื้อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส นำมาพัฒนาร่างรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ตามแผนภาพที่ 3

แผนภาพที่ 3 ร่างรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ส่วนที่ 1 องค์ประกอบของรูปแบบ				
วัตถุประสงค์	หลักการแนวคิด	ลักษณะการมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วม	บทบาทการมีส่วนร่วม
1. เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส 2. เพื่อพัฒนานักเรียน 3. เพื่อพัฒนาโรงเรียน 4. เพื่อพัฒนาชุมชน	1. ส่งเสริมแนวคิดความเป็นหุ้นส่วนในการทำงานร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน 2. มีพันธะสัญญาร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	1. แบบเป็นทางการ 2. แบบไม่เป็นทางการ	1. ร่วมตัดสินใจ 2. ร่วมดำเนินการ 3. ร่วมประเมินผล	1. ด้านวิชาการ 2. ด้านงบประมาณ 3. ด้านการบริหารงานบุคคล 4. ด้านการบริหารทั่วไป
ส่วนที่ 2 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้				
1. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานีตำรวจ และโรงเรียน 2. ผู้บริหารสถานีตำรวจ และโรงเรียน เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง 3. จัดให้มีงบประมาณ ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผล 4. ยกย่องให้กำลังใจแก่สถานีตำรวจ โรงเรียน ที่มีความสำเร็จ 5. เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ การบริหารการมีส่วนร่วมฯ ให้แพร่หลาย				
ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ				
1. ผู้บริหารสถานีตำรวจ และโรงเรียนพร้อมและยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองในการร่วมกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส 2. ผู้บริหารสถานีตำรวจ และโรงเรียน มีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความเข้าใจ การบริหารการมีส่วนร่วมฯ 3. ผู้บริหารสถานีตำรวจ และโรงเรียน มีการจูงใจให้บุคลากรในองค์กร มีความเข้าใจ และร่วมมือในการปฏิบัติงาน 4. คณะกรรมการโรงเรียน เปิดโอกาสและสนับสนุนให้สถานีตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส				

แผนภาพที่ 3 ร่างรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส อธิบายได้ดังนี้

ร่างรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ 1. องค์ประกอบของรูปแบบ 2. แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ และ 3. เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ มีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ประกอบด้วย องค์ประกอบ 5 ส่วน ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

2. หลักการแนวคิดในการกำหนดรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

3. ลักษณะการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

4. ระดับการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

5. บทบาทการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

โดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วม มีดังนี้

1. เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่

1.1 มุ่งป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มากกว่าการแก้ไข

1.2 มุ่งส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

2. เพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่

2.1 มุ่งป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน มากกว่าการแก้ไข

2.2 มุ่งส่งเสริมให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อบรมเลี้ยงดูนักเรียนอย่างใกล้ชิด

2.3 มุ่งให้ความรู้ ความเข้าใจ กับนักเรียน ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อให้ นักเรียนรู้วิธีการปฏิเสธยาเสพติด

3. เพื่อพัฒนาโรงเรียน ได้แก่

3.1 มุ่งสร้างความสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งเป็นพลังสำคัญในการช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

3.2 เป็นแนวทางหนึ่งในการบริหารการศึกษาระดับพื้นฐาน โดยใช้การมีส่วนร่วมเป็นฐานในการพัฒนา

4. เพื่อพัฒนาชุมชน ได้แก่

4.1 ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

4.2 ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน บุตรหลานและเด็กในชุมชน เพื่อสร้างรากฐานที่เข้มแข็งป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

องค์ประกอบที่ 2 หลักการแนวคิดในการกำหนดรูปแบบ มีดังนี้

1. ส่งเสริมแนวคิดความเป็นหุ้นส่วนในการทำงานร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน ได้แก่

1.1 สร้างความตระหนักว่า สถานีตำรวจ โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเด็กด้วยโอกาส มีหน้าที่ต้องร่วมกันจัดการศึกษา โดยร่วมกันวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิด และดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

1.2 จัดการประชุมร่วมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในบทบาท และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ตลอดจนแบ่งสรรเวลาเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสม

1.3 ส่งเสริมเจ้าหน้าที่ตำรวจ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเด็กด้วยโอกาส เข้ามาช่วยงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อช่วยกันดูแลนักเรียนและเด็กด้วยโอกาส และพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ

1.4 เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูของโรงเรียนไปเยี่ยมเยียนตามบ้านนักเรียนและเด็กด้วยโอกาส เพื่อสร้างสัมพันธ์ เก็บข้อมูล และเชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาตนเอง เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

1.5 สถานีตำรวจและโรงเรียนร่วมกันเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรม รวมถึงการให้คำปรึกษา เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

1.6 จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการ เพื่อให้ สถานีตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และเด็กด้วยโอกาส ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การอบรมให้ความรู้เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

1.7 ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นกรรมการในคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

2. มีพันธะสัญญาร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส ได้แก่

2.1 สถานีดำรวจและโรงเรียน จัดทำสัญญาข้อตกลง ร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร แสดงถึงความรับผิดชอบในสิ่งที่คาดหวังให้เกิดกับเด็กด้อยโอกาส

2.2 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลเอาใจใส่ไม่ติดยาเสพติด และไม่ก่อคดีอาชญากรรม

2.3 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา การฝึกทักษะอาชีพ เพื่อการดำรงชีวิต

2.4 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการยอมรับจากบุคลากรทุกคนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

2.5 เด็กด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนในการรักษาสุขภาพ และพฤติกรรมที่ดี

2.6 หากเด็กด้อยโอกาสเกิดปัญหา เจ้าหน้าที่ตำรวจต้องช่วยเหลือกับทางโรงเรียน

2.7 ติดตามการเรียน และพฤติกรรม ของเด็กด้อยโอกาสอย่างสม่ำเสมอ

2.8 ถ้าไม่ปฏิบัติตามพันธะสัญญาที่ระบุ ทั้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ และโรงเรียน ต่างฝ่าย สามารถมีสิทธิเข้าพูดคุยเสนอแนะกับผู้บริหารในระดับสูงต่อไป

องค์ประกอบที่ 3 ลักษณะการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีดังนี้

1. แบบเป็นทางการ ได้แก่

1.1 เป็นกรรมการโรงเรียน และชุมชน

1.2 เป็นกรรมการในโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน

1.3 เป็นวิทยากร ครูตำรวจ ช่วยเหลือตามความต้องการ และความชำนาญ ในด้านวิชาการและกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชน

2. แบบไม่เป็นทางการ ได้แก่

2.1 การติดต่อพูดคุย สอบถามซึ่งกันและกัน เพื่อติดตามพฤติกรรมของนักเรียน และเด็กด้อยโอกาส

2.2 เจ้าหน้าที่ตำรวจ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียนและชุมชนขอความร่วมมือ ตามแต่โอกาสและความพร้อม

2.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมตัวกันจากความสัมพันธ์ส่วนตัว พัฒนาเป็นกลุ่มไม่เป็นทางการ ปรีกษา ช่วยเหลือนักเรียน บุตรหลาน และเด็กในชุมชน ทั้งด้านการเรียน กิจกรรม และการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

องค์ประกอบที่ 4 ระดับการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีดังนี้

1. ร่วมตัดสินใจ ได้แก่

1.1 ร่วมออกความคิดเห็น กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ร่วมวางแผนหาแนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

1.2 ร่วมพิจารณา คัดกรอง เด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงสูงในการเสพยาเสพติด และก่อคดีอาชญากรรม

2. ร่วมดำเนินการ ได้แก่

2.1 ร่วมปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ โดยการร่วมมือ ร่วมโครงการ/กิจกรรม และการประสานงานกับโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้เกิดผลสำเร็จ

2.2 ร่วมบริจาคกำลังกายและทุนทรัพย์ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส

3. ร่วมประเมินผล ได้แก่

3.1 ร่วมคิด วิเคราะห์ในผลงานที่ได้ปฏิบัติแล้ว เพื่อพัฒนาและแก้ไขในครั้งต่อไป

3.2 ร่วมติดตาม เฝ้าระวัง และสังเกตการณ์ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 5 บทบาทของการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีดังนี้

1. ด้านวิชาการ ได้แก่

1.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมด้านวิชาการของโรงเรียน

1.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นครูตำรวจช่วยสอนหรือวิทยากร ในการถ่ายทอดความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม

1.3 โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน ได้ร่วมปรึกษาหารือการส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะอาชีพ ให้กับนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน

1.4 โรงเรียนให้การยกย่องเชิดชูแก่เจ้าหน้าที่ตำรวจที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาด้าน วิชาการ การเสียสละเป็นครูตำรวจ และการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2. ด้านงบประมาณ ได้แก่

2.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อวางแผนหาแนวทางให้ได้งบประมาณมาสนับสนุนการบริหารงานโรงเรียน และดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

2.2 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ประชาสัมพันธ์ ประสานงาน ขอความช่วยเหลือจากบุคคล องค์กร และหน่วยงานต่างๆ ให้ช่วยเหลือโครงการ/ กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยการ เสียสละกำลังกาย หรือกำลังทรัพย์

2.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมกันในการดำเนินงานรายรับรายจ่ายของโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

2.4 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมประเมินผล สรุปรายงานรายรับรายจ่าย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

3. ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่

3.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้พบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

3.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาบุคลากรของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานดี เอาใจใส่นักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อมอบรางวัล ในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

3.3 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากรพิเศษ ในการให้ความรู้ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสแก่บุคลากรของโรงเรียน

3.4 จัดให้มีความร่วมมือกันระหว่างเจ้าหน้าที่ตำรวจ และบุคลากรของโรงเรียน ในการเข้าไปตรวจโรงเรียน และร่วมมือกันช่วยป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด

4. ด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่

4.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน เพื่อเตรียมพร้อมในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามแผน

4.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจสอบข้อมูลส่วนตัวของบุคลากร และนักเรียน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

4.3 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการตรวจดูแลความปลอดภัย และสถานที่ที่เป็นจุดล่อแหลมในการมั่วสุมของนักเรียน ทั้งภายในและบริเวณภายนอกโรงเรียน

4.4 สถานีตำรวจและโรงเรียนร่วมกันหาทุนทรัพย์ เพื่อเป็นทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน และการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

4.5 สถานีตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ให้กับนักเรียน เด็กด้วยโอกาส และชุมชน

ส่วนที่ 2 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้

1. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานีดำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน กับ การบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

2. ผู้บริหารสถานีดำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้กับบุคลากรในองค์กรของตน รวมถึง นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

3. จัดให้มีงบประมาณ ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผล ในการปฏิบัติงานของสถานีดำรวจ และโรงเรียน ในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส อย่างต่อเนื่อง

4. ยกย่องให้กำลังใจแก่สถานีดำรวจ และโรงเรียน ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

5. เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ การบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้แพร่หลาย

ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ

1. ผู้บริหารสถานีดำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจ ครู มีจิตใจที่พร้อมและยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองในการร่วมกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

2. ผู้บริหารสถานีดำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน มีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความเข้าใจ การบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

3. ผู้บริหารสถานีดำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน มีการจูงใจให้บุคลากรในองค์กร มีความเข้าใจ และร่วมมือในการปฏิบัติงาน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

4. คณะกรรมการโรงเรียน เปิดโอกาสและสนับสนุนให้สถานีดำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

3.2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

3.2.1 การวิเคราะห์ความสอดคล้องและความตรงตามเนื้อหาขององค์ประกอบ และรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้วยค่า IOC (Item Objective Congruency Index) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ตามตารางที่ 37

ตารางที่ 37 การวิเคราะห์ความสอดคล้องและความตรงตามเนื้อหาขององค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้วยค่า IOC โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบ	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)
<p>ส่วนที่ 1 รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกัน ยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ประกอบด้วย องค์ประกอบ 5 ส่วน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วม 2. หลักการแนวคิดในการกำหนดรูปแบบ 3. ลักษณะการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ 4. ระดับการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ 5. บทบาทของการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วม มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 มุ่งป้องกันปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มากกว่าการแก้ไข 	<p>0.8</p> <p>1</p>	<p>ปรับแก้ โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส(เด็กถูกปล่อยปละละเลย เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก้ไข) <p>ปรับเพิ่ม โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.3 มุ่งส่งเสริมให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ

องค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบ	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)
1.2 มุ่งส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	1	โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อบรมเลี้ยงดูอย่างใกล้ชิด
2. เพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ 2.1 มุ่งป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน มากกว่าการแก้ไข	0.8 1	ปรับแก้ โดย 2. เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในนักเรียน (ที่อยู่ในโรงเรียน)
2.2 มุ่งส่งเสริมให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อบรมเลี้ยงดูนักเรียนอย่างใกล้ชิด	1	2.1 มุ่งส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหาเสพติดและ
2.3 มุ่งให้ความรู้ ความเข้าใจ กับนักเรียน ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อให้นักเรียนรู้วิธีการปฏิเสธยาเสพติด	0.8	อาชญากรรมในนักเรียน 2.3 มุ่งให้ความรู้ ความเข้าใจ กับนักเรียน ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อให้นักเรียนรู้วิธีการหลีกเลี่ยงและปฏิเสธยาเสพติด
3. เพื่อพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ 3.1 มุ่งสร้างความสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งเป็นพลังสำคัญในการช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	1 1	
3.2 เป็นแนวทางหนึ่งในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การมีส่วนร่วมเป็นฐานในการพัฒนา	1	
4. เพื่อพัฒนาชุมชน ได้แก่ 4.1 ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	1 0.8	ปรับแก้ โดย 4.1 ส่งเสริมให้ชุมชน มีความสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส
4.2 ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน บุตรหลานและเด็กในชุมชน เพื่อสร้างรากฐานที่เข้มแข็งป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	0.8	4.2 ส่งเสริมให้ชุมชน ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน บุตรหลานและเด็กในชุมชน เพื่อสร้างรากฐานที่เข้มแข็งป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส
		ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ได้แก่ ปรับเพิ่ม โดย เพิ่มวัตถุประสงค์ 5. เพื่อพัฒนาครอบครัว 5.1 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดี อบรมและคอยดูแลบุตรหลาน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม 5.2 ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน บุตรหลานและเด็กในชุมชน เพื่อสร้างรากฐานที่เข้มแข็งป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

องค์ประกอบและรายละเอียดรายชื่อขององค์ประกอบ	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)
<p>องค์ประกอบที่ 2 หลักการแนวคิดในการกำหนดรูปแบบประกอบด้วย</p> <p>1. ส่งเสริมแนวคิดความเป็นหุ้นส่วนในการทำงานร่วมกันระหว่างสถานีดำรวจกับโรงเรียน ได้แก่</p> <p>1.1 สร้างความตระหนักว่า สถานีดำรวจ โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเด็กด้อยโอกาส มีหน้าที่ต้องร่วมกันจัดการศึกษา โดยร่วมกันวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส</p>	1	<p>ปรับแก้ โดย</p> <p>1.1 ตัดคำว่า นักเรียน และเด็กด้อยโอกาส ออก</p> <p>1.2 จัดการประชุมร่วมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในหน้าที่และความรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ตลอดจนแบ่งสรรเวลาเข้าร่วมกิจกรรม</p>
<p>1.2 จัดการประชุมร่วมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในบทบาท และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ตลอดจนแบ่งสรรเวลาเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสม</p>	0.8	<p>1.4 เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูของโรงเรียนไปเยี่ยมเยียนตามบ้านนักเรียนและเด็กด้อยโอกาส เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และเชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาตนเอง เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม</p>
<p>1.3 ส่งเสริมเจ้าหน้าที่ตำรวจ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเด็กด้อยโอกาส เข้ามาช่วยงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อช่วยกันดูแลนักเรียนและเด็กด้อยโอกาส และพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ</p>	1	
<p>1.4 เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูของโรงเรียนไปเยี่ยมเยียนตามบ้านนักเรียนและเด็กด้อยโอกาส เพื่อสร้างสัมพันธ์ เก็บข้อมูล และเชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาตนเอง เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม</p>	0.8	
<p>1.5 สถานีดำรวจและโรงเรียนร่วมกันเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรม รวมถึงการให้คำปรึกษา เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม</p>	1	
<p>1.6 จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการ เพื่อให้ สถานีดำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และเด็กด้อยโอกาส ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การอบรมให้ความรู้ เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม</p>	1	
<p>1.7 ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นกรรมการในคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม</p>	1	
<p>2. มีพันธะสัญญาร่วมกันระหว่างสถานีดำรวจกับโรงเรียน เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่</p> <p>2.1 สถานีดำรวจและโรงเรียน จัดทำสัญญาข้อตกลงร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร แสดงถึงความรับผิดชอบในสิ่งที่คาดหวังให้เกิดกับเด็กด้อยโอกาส</p>	1	<p>ปรับแก้ โดย</p> <p>กำหนดให้ 2.2 – 2.8 เป็นข้อย่อยของเป็นสิ่งที่ระบุในสัญญาข้อตกลงร่วมกัน ดังนั้น 2.2 ปรับแก้เป็น สิ่งที่ระบุในสัญญาข้อตกลงร่วมกัน มีดังนี้</p>

องค์ประกอบและรายละเอียดรายชื่อขององค์ประกอบ	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)
2.2 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลเอาใจใส่ไม่ตีตบตีและไม่ได้และไม่ก่อกวนอาชญากรรม	1	
2.3 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา การฝึกทักษะอาชีพ เพื่อการดำรงชีวิต	1	
2.4 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการยอมรับจากบุคลากรทุกคนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	1	
2.5 เด็กด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนในการรักษาสุขภาพและพฤติกรรมที่ดี	1	
2.6 หากเด็กด้อยโอกาสเกิดปัญหา เจ้าหน้าที่ตำรวจต้องช่วยเหลือกับทางโรงเรียน	1	
2.7 ติดตามการเรียน และพฤติกรรม ของเด็กด้อยโอกาสอย่างสม่ำเสมอ	1	
2.8 ถ้าไม่ปฏิบัติตามพันธะสัญญาที่ระบุ ทั้งเจ้าหน้าที่ตำรวจและโรงเรียน ต่างฝ่าย สามารถมีสิทธิเข้าพูดคุยเสนอแนะกับผู้บริหารในระดับสูงต่อไป	1	
องค์ประกอบที่ 3 ลักษณะการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีดังนี้		
1. แบบเป็นทางการ ได้แก่	1	
1.1 เป็นกรรมการโรงเรียน และชุมชน		
1.2 เป็นกรรมการในโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชน	1	
1.3 เป็นวิทยากร ครูตำรวจ ช่วยเหลือตามความต้องการ และ ความชำนาญ ในด้านวิชาการและกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชน	1	
2. แบบไม่เป็นทางการ ได้แก่	1	ปรับแก้ โดย
2.1 การติดต่อพูดคุย สอบถามซึ่งกันและกัน เพื่อติดตามพฤติกรรมของนักเรียน และเด็กด้อยโอกาส		2.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมตัวกันจากความสัมพันธ์
2.2 เจ้าหน้าที่ตำรวจ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียน และชุมชนขอความร่วมมือ ตามแต่โอกาสและความพร้อม	1	ส่วนตัว พัฒนาเป็นกลุ่มไม่เป็นทางการ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน บุตรหลาน และเด็ก
2.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมตัวกัน จากความสัมพันธ์ส่วนตัว พัฒนาเป็นกลุ่มไม่เป็นทางการ ปรึกษาช่วยเหลือนักเรียน บุตรหลาน และเด็กในชุมชน ทั้งด้านการเรียน กิจกรรม และการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	0.8	ในชุมชน ในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม
องค์ประกอบที่ 4 ระดับการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีดังนี้		
1. ร่วมตัดสินใจ ได้แก่	1	
1.1 ร่วมออกความคิดเห็น กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ร่วมวางแผนหาแนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส	1	

องค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบ	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)
1.2 ร่วมพิจารณา คัดกรอง เด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงสูง ในการเสพยาเสพติดและก่อคดีอาชญากรรม	1	
2. ร่วมดำเนินการ ได้แก่	1	ปรับแก้ โดย
2.1 ร่วมปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ โดยการร่วมมือ ร่วม โครงการ/กิจกรรม และการประสานงานกับโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้เกิดผลสำเร็จ	0.8	2.1 ร่วมปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ โดยการร่วมมือ ร่วมโครงการ/กิจกรรม และการประสานงานกับโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ
2.2 ร่วมบริจาคต่ำล้างกายและทุนทรัพย์ เพื่อป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	0.8	2.2 ร่วมบริจาคต่ำล้างกายและทุนทรัพย์ในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส
3. ร่วมประเมินผล ได้แก่	1	
3.1 ร่วมคิด วิเคราะห์ในผลงานที่ได้ปฏิบัติแล้ว เพื่อพัฒนา และแก้ไขในครั้งต่อไป	1	
3.2 ร่วมติดตาม เฝ้าระวัง และสังเกตการณ์ และรายงานผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	1	
องค์ประกอบที่ 5 บทบาทของการมีส่วนร่วมของสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติ มีดังนี้		ปรับแก้ โดย
1. ด้านวิชาการ ได้แก่	1	1.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาร่วมเป็นครูตำรวจหรือวิทยากร ในการถ่ายทอดความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม
1.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ โรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมด้านวิชาการของโรงเรียน	1	1.3 โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะอาชีพ ให้กับนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน
1.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาร่วมเป็นครูตำรวจ ช่วยสอนหรือวิทยากร ในการถ่ายทอดความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม	0.8	1.4 โรงเรียนให้การยกย่องเชิดชูแก่เจ้าหน้าที่ตำรวจที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา ด้านวิชาการ
องค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบ	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)
1.3 โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน ได้ร่วมปรึกษาหารือการส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะอาชีพ ให้กับนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน	0.8	การเสียสละเป็นครูตำรวจหรือวิทยากร และการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
1.4 โรงเรียนให้การยกย่องเชิดชูแก่เจ้าหน้าที่ตำรวจที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา ด้านวิชาการ การเสียสละเป็นครูตำรวจ และการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	0.8	

องค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบ	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)
<p>2. ด้านงบประมาณ ได้แก่</p> <p>2.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่สำรวจเข้าร่วมเป็น คณะกรรมการโรงเรียน เพื่อวางแผนหาแนวทางให้ได้ งบประมาณมาสนับสนุนการบริหารงานโรงเรียน และการ ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส</p>	<p>1</p> <p>0.8</p>	<p>ปรับแก้ โดย</p> <p>2.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่สำรวจเข้าร่วม เป็นคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อวางแผน หาแนวทางจัดหางบประมาณมา สนับสนุนการบริหารงานโรงเรียน และการ ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมป้องกันยา เสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อย โอกาส</p>
<p>2.2 เจ้าหน้าที่สำรวจ โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ประชาสัมพันธ์ ประสานงาน ขอความช่วยเหลือจากบุคคล องค์การ และหน่วยงานต่างๆ ให้ช่วยเหลือโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนและชุมชน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส โดยการเสียดวงล้อร่างกาย หรือกำลังทรัพย์</p>	<p>0.8</p>	<p>2.2 เจ้าหน้าที่สำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ช่วยกันประชาสัมพันธ์ และ ประสานงานขอความช่วยเหลือด้าน งบประมาณจากหน่วยงานต่างๆ ในการ จัดโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส</p>
<p>2.3 เจ้าหน้าที่สำรวจ โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมกันในการดำเนินงานรายรับรายจ่ายของ โครงการ/กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน เพื่อป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส</p>	<p>0.8</p>	<p>2.3 เจ้าหน้าที่สำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมกันในการ ดำเนินงานด้านรายรับรายจ่ายของ โครงการ/กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน ให้ โปร่งใสและตรวจสอบได้</p>
<p>2.4 เจ้าหน้าที่สำรวจ โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมประเมินผล สรุปรายงานรายรับรายจ่าย ให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์</p>	<p>0.8</p>	<p>2.4 เจ้าหน้าที่สำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมกันประเมินผล สรุปรายงานรายรับรายจ่าย ให้เป็นไป ตามวัตถุประสงค์</p>
<p>3. ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่</p> <p>3.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่สำรวจ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน</p>	<p>1</p> <p>0.8</p>	<p>ปรับแก้ โดย</p> <p>3.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่สำรวจ บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน</p>
<p>3.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่สำรวจเข้าร่วมเป็น คณะกรรมการพิจารณาบุคลากรของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานดี เอาใจใส่นักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อมอบรางวัล ในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p>	<p>1</p>	<p>3.3 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่สำรวจ เป็นครู ตำรวจหรือวิทยากร ในการให้ความรู้</p>
<p>3.3 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่สำรวจ เป็นวิทยากรพิเศษ ใน การให้ความรู้ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาสแก่บุคลากรของโรงเรียน</p>	<p>0.8</p>	<p>ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสแก่ บุคลากรของโรงเรียน</p>
<p>3.4 จัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างเจ้าหน้าที่สำรวจ และ บุคลากรของโรงเรียน ในการเข้าไปตรวจโรงเรียน และร่วมมือกัน ช่วยป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด</p>	<p>1</p>	

องค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบ	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)
4. ด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่	1	ปรับแก้ โดย
4.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมของโรงเรียน เพื่อเตรียมพร้อมในการเข้าร่วม โครงการ/กิจกรรมตามแผน	0.8	4.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วม รับทราบนโยบาย และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ด้านป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมของโรงเรียน เพื่อให้
4.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจสอบข้อมูลส่วนตัว ของบุคลากร และนักเรียน เพื่อป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม	0.8	คำแนะนำ และเตรียมพร้อมในการเข้า ร่วมโครงการ/กิจกรรมตามแผน 4.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ
4.3 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการ ตรวจสอบดูแลความปลอดภัย และสถานที่ที่เป็นจุดอ่อนแหลมในการ มั่วสุมของนักเรียน ทั้งภายในและบริเวณภายนอกโรงเรียน	1	ตรวจสอบข้อมูลส่วนตัวของบุคลากรของ โรงเรียน และนักเรียน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม
4.4 สถานที่ตำรวจและโรงเรียนร่วมกันหาทุนทรัพย์ เพื่อเป็น ทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน และการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็ก ด้อยโอกาส	1	
4.5 สถานที่ตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมป้องกัน ยาเสพติดและอาชญากรรม ให้กับนักเรียน เด็กด้อยโอกาส และ ชุมชน	1	
ส่วนที่ 2 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้		ปรับแก้ โดย มีข้อเสนอแนะ ดังนี้
1. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานี่ตำรวจ ผู้บริหาร โรงเรียน กับ การบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจ แห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	0.6	(1) ผู้บริหารระดับนโยบายขององค์การ ต้องกำหนดนโยบายร่วมกันในด้านการ บริหารการมีส่วนร่วมฯ (2) การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ ผู้บริหารระดับปฏิบัติ (ผู้บริหารสถานี่ ตำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน)
2. ผู้บริหารสถานี่ตำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้กับบุคลากรใน องค์การของตน รวมถึง นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	0.6	(3) ผู้บริหารสถานี่ตำรวจ และผู้บริหาร โรงเรียน ต้องเผยแพร่ความรู้ และสร้าง ความเข้าใจให้บุคลากรในองค์การ
3. จัดให้มีงบประมาณ ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผล ในการปฏิบัติงานของสถานี่ตำรวจ และโรงเรียน ในการป้องกัน ยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส อย่างต่อเนื่อง	0.6	(4) การดำเนินการด้านงบประมาณ และ สิ่งอำนวยความสะดวก (5) การดำเนินงานด้านแรงจูงใจในการ
4. ยกย่องให้กำลังใจแก่สถานี่ตำรวจ และโรงเรียน ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจ แห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	0.6	ปฏิบัติงาน (6) การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้ความรู้ ให้แพร่หลาย
5. เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ การบริหารการมีส่วนร่วมของ สำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้ แพร่หลาย	0.6	

องค์ประกอบและรายละเอียดรายชื่อขององค์ประกอบ	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)
ส่วนที่ 3 เจาะใจความสำเร็จของรูปแบบ 1. ผู้บริหารสถานีดำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่ ตำรวจ ครู มีจิตใจที่พร้อมและยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในการร่วมกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	0.6	ปรับแก้ โดย มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ (1) ผู้บริหารองค์การระดับนโยบายต้อง มอบหมายนโยบายการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้ผู้บริหารระดับปฏิบัติ (ผู้บริหาร สถานีดำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน)
2. ผู้บริหารสถานีดำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน มีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความเข้าใจ การบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	0.6	(2) การสนับสนุนงบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวก (3) การสนับสนุนสิ่งจูงใจในการ ปฏิบัติงาน
3. ผู้บริหารสถานีดำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน มีการมุ่งใจให้ บุคลากรในองค์การ มีความเข้าใจ และร่วมมือในการปฏิบัติงาน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	0.6	(4) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องมึจิตใจและ ทัศนคติที่ดี
4. คณะกรรมการโรงเรียน เปิดโอกาสและสนับสนุนให้สถานีดำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	1	

ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องและความตรงตามเนื้อหาของ องค์ประกอบและรายละเอียดรายชื่อขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของ สำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส ด้วยค่า IOC พบว่า ทุกองค์ประกอบและรายละเอียดรายชื่อขององค์ประกอบมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 แสดงว่าองค์ประกอบและรายละเอียดรายชื่อขององค์ประกอบมี คุณภาพความสอดคล้องและความตรงตามเนื้อหา นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะทั้ง การปรับแก้และการปรับเพิ่มรายละเอียดรายชื่อขององค์ประกอบ ดังนี้

ส่วนที่ 1 องค์ประกอบของรูปแบบ

องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วม

(1) เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ปรับแก้ โดย

- เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส(เด็กถูกปล่อย

ปลดละเลย เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย)

ปรับเพิ่ม โดย

- มุ่งส่งเสริมให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อบรม

เลี้ยงดูนักเรียนอย่างใกล้ชิด

(2) เพื่อพัฒนานักเรียน

ปรับแก้ โดย

- เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในนักเรียน (ที่อยู่ในโรงเรียน)
- มุ่งส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในนักเรียน
- มุ่งให้ความรู้ ความเข้าใจ กับนักเรียน ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อให้ นักเรียนรู้วิธีการ

(3) เพื่อพัฒนาชุมชน

ปรับแก้ โดย

- ส่งเสริมให้ชุมชน มีความสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส
 - ส่งเสริมให้ชุมชน ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน บุตรหลานและเด็กในชุมชน เพื่อสร้างรากฐานที่เข้มแข็งป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส
- ข้อเสนอแนะอื่นๆ ได้แก่

ปรับเพิ่ม โดย

- เพิ่มวัตถุประสงค์ 1 ข้อ คือ เพื่อพัฒนาครอบครัว
 - ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดี อบรมและคอยดูแลบุตรหลาน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม
 - ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน บุตรหลาน และเด็กในชุมชน เพื่อสร้างรากฐานที่เข้มแข็งป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส
- องค์ประกอบที่ 2 หลักการแนวคิดในการกำหนดรูปแบบ
- (1) ส่งเสริมแนวคิดความเป็นหุ้นส่วนในการทำงานร่วมกันระหว่างสถานี่ตำรวจ กับโรงเรียน

ปรับแก้ โดย

- ตัดคำว่า นักเรียน และเด็กด้อยโอกาส ออก
- จัดการประชุมร่วมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจ ในหน้าที่และความรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ตลอดจนแบ่งสรรเวลาเข้าร่วมกิจกรรม
- เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูของโรงเรียนไปเยี่ยมเยียนตามบ้านนักเรียนและเด็กด้อยโอกาส เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และเชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาตนเอง เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

(2) มีพันธะสัญญาร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

ปรับแก้ โดย

- กำหนดให้ 2.2 – 2.8 เป็นข้อย่อยของเป็นสิ่งที่ระบุในสัญญาข้อตกลงร่วมกัน ดังนั้น 2.2 ปรับแก้เป็น สิ่งที่ระบุในสัญญาข้อตกลงร่วมกัน มีดังนี้

องค์ประกอบที่ 3 ลักษณะการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

(1) แบบไม่เป็นทางการ

ปรับแก้ โดย

- เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมตัวกันจากความสัมพันธ์ส่วนตัว พัฒนาเป็นกลุ่มไม่เป็นทางการ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน บุตรหลาน และเด็กในชุมชน ในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

องค์ประกอบที่ 4 ระดับการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

(1) ร่วมดำเนินการ

ปรับแก้ โดย

- ร่วมปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ โดยการร่วมมือ ร่วมโครงการ/กิจกรรม และการประสานงานกับโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ

- ร่วมบริจาคกำลังกายและทุนทรัพย์ในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

องค์ประกอบที่ 5 บทบาทของการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

(1) ด้านวิชาการ

ปรับแก้ โดย

- เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาร่วมเป็นครูตำรวจหรือวิทยากร ในการถ่ายทอดความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม

- โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะอาชีพ ให้กับนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน

- โรงเรียนให้การยกย่องเชิดชูแก่เจ้าหน้าที่ตำรวจที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านวิชาการ การเสียสละเป็นครูตำรวจหรือวิทยากร และการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

(2) ด้านงบประมาณ

ปรับแก้ โดย

- เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อวางแผนหาแนวทางจัดหางบประมาณมาสนับสนุนการบริหารงานโรงเรียน และการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

- เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ช่วยกันประชาสัมพันธ์ และประสานงานขอความช่วยเหลือด้านงบประมาณจากหน่วยงานต่างๆ ในการจัดโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

- เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมกันในการดำเนินงานด้านรายรับรายจ่ายของโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน ให้โปร่งใสและตรวจสอบได้

- เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมกัน ประเมินผล สรุปรายงานรายรับรายจ่าย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

(3) ด้านการบริหารงานบุคคล

ปรับแก้ โดย

- เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

- เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นครูตำรวจหรือวิทยากร ในการให้ความรู้ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสแก่บุคลากรของโรงเรียน

(4) ด้านการบริหารทั่วไป

ปรับแก้ โดย

- เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน เพื่อให้คำแนะนำ และเตรียมพร้อมในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามแผน

- เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจสอบข้อมูลส่วนตัวของบุคลากรของโรงเรียน และนักเรียน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ส่วนที่ 2 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้

ปรับแก้ทั้งหมด โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับแก้ ดังนี้

- ผู้บริหารระดับนโยบายขององค์การต้องกำหนดนโยบายร่วมกันในด้านการบริหารการมีส่วนร่วมฯ

- การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารระดับปฏิบัติ (ผู้บริหารสถานี่ตำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน)

- ผู้บริหารสถานีดำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน ต้องเผยแพร่ความรู้ และสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในองค์กร

- การดำเนินการด้านงบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวก
- การดำเนินงานด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
- การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้ความรู้ให้แพร่หลาย

ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ

ปรับแก้ทั้งหมด โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับแก้ ดังนี้

- ผู้บริหารองค์กรระดับนโยบายต้องมอบหมายนโยบายการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้ผู้บริหารระดับปฏิบัติ (ผู้บริหารสถานีดำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน)

- การสนับสนุนงบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวก
- การสนับสนุนสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงาน
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องมีจิตใจและทัศนคติที่ดี

3.2.2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ตามตารางที่ 38

องค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	เหมาะสม (ร้อยละ)	ไม่เหมาะสม (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)	เป็นไปไม่ได้ (ร้อยละ)
3. เพื่อพัฒนาโรงเรียน ได้แก่				
3.1 มุ่งสร้างความสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งเป็นพลังสำคัญในการช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	100		100	
3.2 เป็นแนวทางหนึ่งในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การมีส่วนร่วมเป็นฐานในการพัฒนา	100		100	
4. เพื่อพัฒนาครอบครัว ได้แก่				
4.1 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดี อบรมและคอยดูแลบุตรหลาน เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรม	100		100	
4.2 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน เพื่อสร้างรากฐานที่เข้มแข็งป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	100		100	
5. เพื่อพัฒนาชุมชน ได้แก่				
5.1 ส่งเสริมให้ชุมชนมีความสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	100		100	
5.2 ส่งเสริมให้ชุมชน ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กในชุมชน เพื่อสร้างรากฐานที่เข้มแข็งป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	100		100	
องค์ประกอบที่ 2 หลักการแนวคิดในการกำหนดรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมฯ มีดังนี้				
1. ส่งเสริมแนวคิดความเป็นหุ้นส่วนในการทำงานร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน ได้แก่				
1.1 สร้างความตระหนักว่า สถานีตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีหน้าที่ต้องร่วมกันจัดการศึกษา โดยร่วมกันวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิด และดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	100		100	
1.2 จัดการประชุมร่วมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในหน้าที่และความรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ตลอดจนแบ่งสรรเวลาเข้าร่วมกิจกรรม	100		100	
1.3 ส่งเสริมเจ้าหน้าที่ตำรวจ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเด็กด้วยโอกาส เข้ามาช่วยงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อช่วยกันดูแลนักเรียนและเด็กด้วยโอกาส และพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ	100		100	

องค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	เหมาะสม (ร้อยละ)	ไม่เหมาะสม (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)	เป็นไปไม่ได้ (ร้อยละ)
1.4 เจ้าหน้าที่สำรวจและครูของโรงเรียนไปเยี่ยมเยียนตามบ้านนักเรียนและเด็กด้อยโอกาส เพื่อสร้างความสัมพันธ์และเชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาตนเอง เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	100		100	
1.5 สถานีตำรวจและโรงเรียนร่วมกันเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรม รวมถึงการให้คำปรึกษา เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	100		100	
1.6 จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการ เพื่อให้ สถานีตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และเด็กด้อยโอกาส ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การอบรมให้ความรู้ เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	100		100	
1.7 ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นกรรมการในคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	100		100	
2. มีพันธะสัญญาร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่				
2.1 สถานีตำรวจและโรงเรียน จัดทำสัญญาข้อตกลงร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร แสดงถึงความรับผิดชอบในสิ่งที่คาดหวังให้เกิดกับเด็กด้อยโอกาส	100		100	
2.2 สิ่งี่ระบุในสัญญาข้อตกลงร่วมกัน มีดังนี้				
2.2.1 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลเอาใจใส่ไม่ติดยาเสพติด และไม่ก่อคดีอาชญากรรม	100		100	
2.2.2 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา การฝึกทักษะอาชีพ เพื่อการดำรงชีวิต	100		100	
2.2.3 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการยอมรับจากบุคลากรทุกคนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	100		100	
2.2.4 เด็กด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนในการรักษาสุขภาพ และพฤติกรรมที่ดี	100		100	
2.2.5 หากเด็กด้อยโอกาสเกิดปัญหา เจ้าหน้าที่ตำรวจต้องช่วยเหลือกับทางโรงเรียน	100		100	
2.2.6 ติดตามการเรียน และพฤติกรรม ของเด็กด้อยโอกาสอย่างสม่ำเสมอ	100		100	
2.2.7 ถ้าไม่ปฏิบัติตามพันธะสัญญาที่ระบุ ทั้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ และโรงเรียน ต่างฝ่าย สามารถมีสิทธิเข้าพุดคุยเสนอแนะกับผู้บริหารในระดับสูงต่อไป	100		100	

องค์ประกอบและรายละเอียดรายชื่อขององค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	เหมาะสม (ร้อยละ)	ไม่เหมาะสม (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)	เป็นไปไม่ได้ (ร้อยละ)
องค์ประกอบที่ 3 ลักษณะการมีส่วนร่วมของสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติ มีดังนี้ 1. แบบเป็นทางการ ได้แก่ 1.1 เป็นกรรมการโรงเรียน และชุมชน	100		100	
1.2 เป็นกรรมการในโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน	100		100	
1.3 เป็นวิทยากร ครูตำรวจ ช่วยเหลือตามความต้องการ และความชำนาญ ในด้านวิชาการและกิจกรรมของโรงเรียน และ ชุมชน	100		100	
2. แบบไม่เป็นทางการ ได้แก่ 2.1 การติดต่อพูดคุย สอบถามซึ่งกันและกัน เพื่อติดตาม พฤติกรรมของนักเรียน และเด็กด้อยโอกาส	100		100	
2.2 เจ้าหน้าที่ตำรวจ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียน และชุมชนขอความร่วมมือ ตามแต่โอกาสและความพร้อม	100		100	
2.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมตัว กันจากความสัมพันธ์ส่วนตัว พัฒนาเป็นกลุ่มไม่เป็นทางการ เพื่อ ช่วยเหลือนักเรียน บุตรหลาน และเด็กในชุมชน ในการป้องกันยา เสพติดและอาชญากรรม	100		100	
องค์ประกอบที่ 4 ระดับการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจ แห่งชาติ มีดังนี้ 1. ร่วมตัดสินใจ ได้แก่ 1.1 ร่วมออกความคิดเห็น กำหนดวัตถุประสงค์และ เป้าหมาย ร่วมวางแผนหาแนวทางในการป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	100		100	
1.2 ร่วมพิจารณา คัดกรอง เด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยง สูงในการเสพยาเสพติดและก่อคดีอาชญากรรม	100		100	
2. ร่วมดำเนินการ ได้แก่ 2.1 ร่วมปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ โดยการร่วมมือ ร่วม โครงการ/กิจกรรม และการประสานงานกับโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ	100		100	
2.2 ร่วมบริจาคกำลังกายและทุนทรัพย์ในการจัด โครงการ/กิจกรรม เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็ก ด้อยโอกาส	100		100	
3. ร่วมประเมินผล ได้แก่ 3.1 ร่วมคิด วิเคราะห์ในผลงานที่ได้ปฏิบัติแล้ว เพื่อพัฒนา และแก้ไขในครั้งต่อไป	100		100	

องค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	เหมาะสม (ร้อยละ)	ไม่เหมาะสม (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)	เป็นไปไม่ได้ (ร้อยละ)
3.2 ร่วมติดตาม เฝ้าระวัง และสังเกตการณ์ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	100		100	
องค์ประกอบที่ 5 บทบาทของการมีส่วนร่วมของสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติ มีดังนี้				
1. ด้านวิชาการ ได้แก่				
1.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมด้านวิชาการของโรงเรียน	100		100	
1.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาร่วมเป็นครู ตำรวจหรือวิทยากร ในการถ่ายทอดความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม	100		100	
1.3 โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะอาชีพ ให้กับนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน	100		100	
1.4 โรงเรียนให้การยกย่องเชิดชูแก่เจ้าหน้าที่ตำรวจที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านวิชาการ การเสียดสเป็นครูตำรวจหรือวิทยากร และการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	100		100	
2. ด้านงบประมาณ ได้แก่				
2.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อวางแผนหาแนวทางจัดหางบประมาณมาสนับสนุนการบริหารงานโรงเรียน และการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	100		100	
2.2 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ช่วยกันประชาสัมพันธ์ และประสานงานขอความช่วยเหลือด้านงบประมาณจากหน่วยงานต่างๆ ในการจัดโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	100		100	
2.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมกันในการดำเนินงานด้านรายรับรายจ่ายของโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน ให้โปร่งใสและตรวจสอบได้	100		100	
2.4 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมกันประเมินผล สรุปรายงานรายรับรายจ่าย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	100		100	

องค์ประกอบและรายละเอียดรายชื่อขององค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	เหมาะสม (ร้อยละ)	ไม่เหมาะสม (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)	เป็นไปไม่ได้ (ร้อยละ)
3. ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่				
3.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่สำรวจ บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	100		100	
3.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่สำรวจ เป็นครูสำรวจหรือวิทยากร ในการให้ความรู้ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสแก่บุคลากรของโรงเรียน	100		100	
3.3 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่สำรวจ เป็นวิทยากรพิเศษ ในการให้ความรู้ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสแก่บุคลากรของโรงเรียน	100		100	
3.4 จัดให้มีความร่วมมือกันระหว่างเจ้าหน้าที่สำรวจ และบุคลากรของโรงเรียน ในการเข้าไปตรวจโรงเรียน และร่วมมือกันช่วยป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด	100		100	
4. ด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่				
4.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่สำรวจร่วมรับทราบนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน เพื่อให้คำแนะนำ และเตรียมพร้อมในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามแผน	100		100	
4.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่สำรวจตรวจสอบข้อมูลส่วนตัวของบุคลากรของโรงเรียน และนักเรียน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	100		100	
4.3 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่สำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการตรวจดูแลความปลอดภัย และสถานที่ที่เป็นจุดอ่อนแอในการมั่วสุมของนักเรียน ทั้งภายในและบริเวณภายนอกโรงเรียน	100		100	
4.4 สถานที่สำรวจและโรงเรียนร่วมกันหาทุนทรัพย์ เพื่อเป็นทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน และการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	100		100	
4.5 สถานที่สำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ให้กับนักเรียน เด็กด้วยโอกาส และชุมชน	100		100	
ส่วนที่ 2 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้				
1. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการกำหนดนโยบายร่วมกันในด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	100		100	

องค์ประกอบและรายละเอียดรายชื่อขององค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	เหมาะสม (ร้อยละ)	ไม่เหมาะสม (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)	เป็นไปไม่ได้ (ร้อยละ)
2. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานีดำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน ในการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	100		100	
3. ผู้บริหารสถานีดำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้กับบุคลากรในองค์การของตน รวมถึง นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	100		100	
4. จัดให้มีงบประมาณ ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลในการปฏิบัติงานของสถานีดำรวจ และโรงเรียน ในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส อย่างต่อเนื่อง	100		100	
5. ยกย่องให้กำลังใจแก่สถานีดำรวจ และโรงเรียน ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	100		100	
6. เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ การบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้แพร่หลาย	100		100	
ส่วนที่ 3 เจาะลึกความสำเร็จของรูปแบบ				
1. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ต้องมอบหมายนโยบายด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้สถานีดำรวจและโรงเรียนนำไปปฏิบัติ	100		100	
2. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ต้องสนับสนุนงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้สถานีดำรวจและโรงเรียน	100		100	
3. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ต้องสนับสนุนสิ่งจูงใจ เช่น การประกาศเกียรติคุณยกย่อง และการให้รางวัล ด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้สถานีดำรวจและโรงเรียน	100		100	

องค์ประกอบและรายละเอียดรายชื่อขององค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	เหมาะสม (ร้อยละ)	ไม่เหมาะสม (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)	เป็นไปไม่ได้ (ร้อยละ)
4. ผู้บริหารสถานีดำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจ และครู มีจิตใจและทัศนคติที่ดี มีความพร้อมและยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองในการร่วมกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	100		100	
5. คณะกรรมการโรงเรียน เปิดโอกาสและสนับสนุนให้สถานีดำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	100		100	

ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ร้อยละของการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า องค์ประกอบและรายละเอียดรายชื่อขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ (ร้อยละ 100) ดังนั้นแสดงว่ารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับสูง

3.2.3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยผู้บริหารสถานีดำรวจ ตามตารางที่ 39

ตารางที่ 39 ร้อยละของการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยผู้บริหารสถานีตำรวจ

รายการ	ผู้บริหารสถานีตำรวจ (n=261)			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	เหมาะสม (ร้อยละ)	ไม่เหมาะสม (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)	เป็นไปไม่ได้ (ร้อยละ)
<p>ส่วนที่ 1 รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส</p> <p>ประกอบด้วย องค์ประกอบ 5 ส่วน ดังนี้</p>				
1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมฯ	100		100	
2. หลักการแนวคิดในการกำหนดรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมฯ	100		100	
3. ลักษณะการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ	100		100	
4. ระดับการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ	100		100	
5. บทบาทของการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ	100		100	
<p>องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมฯ มีดังนี้</p>				
<p>1. เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย เด็กประพฤติดนไม่สมควรแก่วัย) ได้แก่</p>				
1.1 มุ่งป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มากกว่าการแก้ไข	100		100	
1.2 มุ่งส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	100		100	
1.3 มุ่งส่งเสริมให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อบรมและดูแลเด็กด้อยโอกาสอย่างใกล้ชิด	100		100	
<p>2. เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในนักเรียน (ที่อยู่ในโรงเรียน) ได้แก่</p>				
2.1 มุ่งให้ความรู้ ความเข้าใจ กับนักเรียน ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อให้ นักเรียนรู้วิธีการปฏิเสธยาเสพติด	100		100	
2.2 มุ่งส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมในนักเรียน	100		100	
2.3 มุ่งส่งเสริมให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อบรมและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด	100		100	

รายการ	ผู้บริหารสถานีดำรวจ (n=261)			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	เหมาะสม (ร้อยละ)	ไม่เหมาะสม (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)
3. เพื่อพัฒนาโรงเรียน ได้แก่				
3.1 มุ่งสร้างความสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งเป็นพลังสำคัญในการช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	100		100	
3.2 เป็นแนวทางหนึ่งในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การมีส่วนร่วมเป็นฐานในการพัฒนา	100		100	
4. เพื่อพัฒนาครอบครัว ได้แก่				
4.1 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดี อบรมและคอยดูแลบุตรหลาน เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรม	100		100	
4.2 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน เพื่อสร้างรากฐานที่เข้มแข็งป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	100		100	
5. เพื่อพัฒนาชุมชน ได้แก่				
5.1 ส่งเสริมให้ชุมชนมีความสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	100		100	
5.2 ส่งเสริมให้ชุมชนประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กในชุมชน เพื่อสร้างรากฐานที่เข้มแข็งป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	100		100	
องค์ประกอบที่ 2 หลักการแนวคิดในการกำหนดรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมฯ มีดังนี้				
1. ส่งเสริมแนวคิดความเป็นหุ้นส่วนในการทำงานร่วมกันระหว่างสถานีดำรวจกับโรงเรียน ได้แก่				
1.1 สร้างความตระหนักว่า สถานีดำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีหน้าที่ต้องร่วมกันจัดการศึกษา โดยร่วมกันวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิด และดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	100		100	
1.2 จัดการประชุมร่วมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในหน้าที่และความรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ตลอดจนแบ่งสรรเวลาเข้าร่วมกิจกรรม	100		100	
1.3 ส่งเสริมเจ้าหน้าที่ตำรวจ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเด็กด้วยโอกาส เข้ามาร่วมงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อช่วยกันดูแลนักเรียนและเด็กด้วยโอกาส และพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ	100		100	

รายการ	ผู้บริหารสถานีดำรงฯ (n=261)			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	เหมาะสม (ร้อยละ)	ไม่เหมาะสม (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)	เป็นไปไม่ได้ (ร้อยละ)
1.4 เจ้าหน้าที่ดำรงฯและครูของโรงเรียนไปเยี่ยมเยียนตามบ้านนักเรียนและเด็กด้อยโอกาส เพื่อสร้างความสัมพันธ์และเชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาตนเอง เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	100		100	
1.5 สถานีดำรงฯและโรงเรียนร่วมกันเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรม รวมถึงการให้คำปรึกษา เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	100		100	
1.6 จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการ เพื่อให้ สถานีดำรงฯ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และเด็กด้อยโอกาส ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การอบรมให้ความรู้ เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	100		94.253	5.747
1.7 ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ดำรงฯร่วมเป็นกรรมการในคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	100		100	
2. มีพันธะสัญญาร่วมกันระหว่างสถานีดำรงฯกับโรงเรียน เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่				
2.1 สถานีดำรงฯและโรงเรียน จัดทำสัญญาข้อตกลงร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร แสดงถึงความรับผิดชอบในสิ่งที่คาดหวังให้เกิดกับเด็กด้อยโอกาส	100		95.785	4.215
2.2 สิ่งที่จะระบุในสัญญาข้อตกลงร่วมกัน มีดังนี้				
2.2.1 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลเอาใจใส่ไม่มิดยาเสพติด และไม่ก่อคดีอาชญากรรม	100		95.785	4.215
2.2.2 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา การฝึกทักษะอาชีพ เพื่อการดำรงชีวิต	100		95.785	4.215
2.2.3 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการยอมรับจากบุคลากรทุกคนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	100		95.785	4.215
2.2.4 เด็กด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนในการรักษาสุขภาพ และพฤติกรรมที่ดี	100		95.785	4.215
2.2.5 หากเด็กด้อยโอกาสเกิดปัญหา เจ้าหน้าที่ดำรงฯต้องช่วยเหลือกับทางโรงเรียน	100		95.785	4.215
2.2.6 ติดตามการเรียน และพฤติกรรม ของเด็กด้อยโอกาสอย่างสม่ำเสมอ	100		95.785	4.215

รายการ	ผู้บริหารสถานีดำรวจ (n=261)			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	เหมาะสม (ร้อยละ)	ไม่เหมาะสม (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)	เป็นไปไม่ได้ (ร้อยละ)
2.2.7 ถ้าไม่ปฏิบัติตามพันธสัญญาที่ระบุ ทั้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ และโรงเรียน ต่างฝ่าย สามารถมีสิทธิเข้าพูดคุย เสนอแนะกับผู้บริหารในระดับสูงต่อไป	100		95.785	4.215
องค์ประกอบที่ 3 ลักษณะการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีดังนี้				
1. แบบเป็นทางการ ได้แก่				
1.1 เป็นกรรมการโรงเรียน และชุมชน	100		100	
1.2 เป็นกรรมการในโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน	100		100	
2. แบบไม่เป็นทางการ ได้แก่				
2.1 การติดต่อพูดคุย สอบถามซึ่งกันและกัน เพื่อติดตามพฤติกรรมของนักเรียน และเด็กด้อยโอกาส	100		100	
2.2 เจ้าหน้าที่ตำรวจ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียน และชุมชนขอความร่วมมือ ตามแต่โอกาสและความพร้อม	100		100	
2.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมตัวกันจากความสัมพันธ์ส่วนตัว พัฒนาเป็นกลุ่มไม่เป็นทางการ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน บุตรหลาน และเด็กในชุมชน ในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	100		100	
องค์ประกอบที่ 4 ระดับการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีดังนี้				
1. ร่วมตัดสินใจ ได้แก่				
1.1 ร่วมออกความคิดเห็น กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ร่วมวางแผนหาแนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	100		100	
1.2 ร่วมพิจารณา คัดกรอง เด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงสูงในการเสพยาเสพติดและก่อคดีอาชญากรรม	100		100	
2. ร่วมดำเนินการ ได้แก่				
2.1 ร่วมปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ โดยการร่วมมือ ร่วมโครงการ/กิจกรรม และการประสานงานกับโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ	100		100	
2.2 ร่วมบริจาคกำลังกายและทุนทรัพย์ในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	100		100	
3. ร่วมประเมินผล ได้แก่				
3.1 ร่วมคิด วิเคราะห์ในผลงานที่ได้ปฏิบัติแล้ว เพื่อพัฒนาและแก้ไขในครั้งต่อไป	100		100	

รายการ	ผู้บริหารสถานีดำรวจ (n=261)			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	เหมาะสม (ร้อยละ)	ไม่เหมาะสม (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)	เป็นไปไม่ได้ (ร้อยละ)
3.2 ร่วมติดตาม เฝ้าระวัง และสังเกตการณ์ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	100		100	
องค์ประกอบที่ 5 บทบาทของการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีดังนี้				
1. ด้านวิชาการ ได้แก่				
1.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมด้านวิชาการของโรงเรียน	100		100	
1.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นครู ตำรวจหรือวิทยากร ในการถ่ายทอดความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม	100		100	
1.3 โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะอาชีพ ให้กับนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน	100		100	
1.4 โรงเรียนให้การยกย่องเชิดชูแก่เจ้าหน้าที่ตำรวจที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านวิชาการ การเสียสละเป็นครูตำรวจหรือวิทยากร และการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	100		100	
2. ด้านงบประมาณ ได้แก่				
2.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อวางแผนหาแนวทางจัดหางบประมาณมาสนับสนุนการบริหารงานโรงเรียน และการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	100		100	
2.2 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ช่วยกันประชาสัมพันธ์ และประสานงานขอความช่วยเหลือด้านงบประมาณจากหน่วยงานต่างๆ ในการจัดโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	100		100	
2.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมกันในการดำเนินงานด้านรายรับรายจ่ายของโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน ให้โปร่งใสและตรวจสอบได้	100		97.318	2.682
2.4 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมกันประเมินผล สรุปรายงานรายรับรายจ่าย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	100		97.318	2.682

รายการ	ผู้บริหารสถานีดำรวจ (n=261)			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	เหมาะสม (ร้อยละ)	ไม่เหมาะสม (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)	เป็นไปไม่ได้ (ร้อยละ)
3. ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่				
3.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	100		100	
3.3 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นครูตำรวจหรือวิทยากร ในการให้ความรู้ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสแก่บุคลากรของโรงเรียน	100		100	
3.3 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากรพิเศษ ในการให้ความรู้ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสแก่บุคลากรของโรงเรียน	100		100	
3.4 จัดให้มีความร่วมมือกันระหว่างเจ้าหน้าที่ตำรวจ และบุคลากรของโรงเรียน ในการเข้าไปตรวจโรงเรียน และร่วมมือกันช่วยป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด	100		100	
4. ด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่				
4.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน เพื่อให้คำแนะนำ และเตรียมพร้อมในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามแผน	100		95.785	4.215
4.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจสอบข้อมูลส่วนตัวของบุคลากรของโรงเรียน และนักเรียน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	100		95.785	4.215
4.3 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการ ตรวจสอบความปลอดภัย และสถานที่ที่เป็นจุดอ่อนแอในการรั่วซึมของนักเรียน ทั้งภายในและบริเวณภายนอกโรงเรียน	100		100	
4.4 สถานที่ตำรวจและโรงเรียนร่วมกันหาทุนทรัพย์ เพื่อเป็นทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน และการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	100		100	
4.5 สถานที่ตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ให้กับนักเรียน เด็กด้วยโอกาส และชุมชน	100		100	
ส่วนที่ 2 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้				
1. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการกำหนดนโยบายร่วมกันในด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	100		94.253	5.747

รายการ	ผู้บริหารสถานีดำรวจ (n=261)			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	เหมาะสม (ร้อยละ)	ไม่เหมาะสม (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)	เป็นไปไม่ได้ (ร้อยละ)
2. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานีดำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน ในการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	100		94.253	5.747
3. ผู้บริหารสถานีดำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้กับบุคลากรในองค์กรของตน รวมถึง นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	100		94.253	5.747
4. จัดให้มีงบประมาณ ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผล ในการปฏิบัติงานของสถานีดำรวจ และโรงเรียน ในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส อย่างต่อเนื่อง	100		94.253	5.747
5. ยกย่องให้กำลังใจแก่สถานีดำรวจ และโรงเรียน ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	100		94.253	5.747
6. เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ การบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้แพร่หลาย	100		94.253	5.747
ส่วนที่ 3 เจาะใจความสำเร็จของรูปแบบ				
1. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ต้องมอบหมายนโยบายด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้สถานีดำรวจและโรงเรียนนำไปปฏิบัติ	100		94.253	5.747
2. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ต้องสนับสนุนงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้สถานีดำรวจและโรงเรียน	100		94.253	5.747
3. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ต้องสนับสนุนสิ่งจูงใจ เช่น การประกาศเกียรติคุณยกย่อง และการให้รางวัล ด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้สถานีดำรวจและโรงเรียน	100		94.253	5.747

รายการ	ผู้บริหารสถานีดำรวจ (n=261)			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	เหมาะสม (ร้อยละ)	ไม่เหมาะสม (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)
4. ผู้บริหารสถานีดำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจ และครู มีจิตใจและทัศนคติที่ดี มีความพร้อมและยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองในการร่วมกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	100		94.253	5.747
5. คณะกรรมการโรงเรียน เปิดโอกาสและสนับสนุนให้สถานีดำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	100		94.253	5.747

ตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ร้อยละของการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส โดยผู้บริหารสถานีดำรวจพบว่าองค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสมีความเหมาะสม (ร้อยละ 100) และสำหรับความเป็นไปได้ พบว่าโดยภาพรวมองค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบของรูปแบบส่วนมากมีความเป็นไปได้ (ร้อยละ 100) และพบว่ามีองค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบของรูปแบบที่มีความเป็นไปได้ ดังนี้

จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการ เพื่อให้ สถานีดำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และเด็กด้วยโอกาส ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การอบรมให้ความรู้ เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เป็นไปได้ร้อยละ 94.253 เป็นไปได้ ร้อยละ 5.747

สถานีดำรวจและโรงเรียน จัดทำสัญญาข้อตกลง ร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร แสดงถึงความรับผิดชอบในสิ่งที่คาดหวังให้เกิดกับเด็กด้วยโอกาส เป็นไปได้ร้อยละ 95.785 เป็นไปได้ ร้อยละ 4.215

เด็กด้วยโอกาส ได้รับการดูแลเอาใจใส่ไม่ติดยาเสพติด และไม่ก่อคดีอาชญากรรม เป็นไปได้ร้อยละ 95.785 เป็นไปได้ ร้อยละ 4.215

เด็กด้วยโอกาส ได้รับการศึกษา การฝึกทักษะอาชีพ เพื่อการดำรงชีวิต เป็นไปได้ ร้อยละ 95.785 เป็นไปได้ ร้อยละ 4.215

เด็กด้วยโอกาส ได้รับการยอมรับจากบุคลากรทุกคนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เป็นไปได้ร้อยละ 95.785 เป็นไปได้ ร้อยละ 4.215

เด็กด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนในการรักษาสุขภาพ และพฤติกรรมที่ดี เป็นไปได้ร้อยละ 95.785 เป็นไปไม่ได้ ร้อยละ 4.215

หากเด็กด้อยโอกาสเกิดปัญหา เจ้าหน้าที่ตำรวจต้องช่วยเหลือกับทางโรงเรียน เป็นไปได้ร้อยละ 95.785 เป็นไปไม่ได้ ร้อยละ 4.215

ติดตามการเรียน และพฤติกรรม ของเด็กด้อยโอกาสอย่างสม่ำเสมอ เป็นไปได้ร้อยละ 95.785 เป็นไปไม่ได้ ร้อยละ 4.215

ถ้าไม่ปฏิบัติตามพันธะสัญญาที่ระบุ ทั้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ และโรงเรียน ต่างฝ่ายสามารถมีสิทธิเข้าพูดคุยเสนอแนะกับผู้บริหารในระดับสูงต่อไป เป็นไปได้ร้อยละ 95.785 เป็นไปไม่ได้ ร้อยละ 4.215

เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมกันในการดำเนินงานด้านรายรับรายจ่ายของโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน ให้โปร่งใสและตรวจสอบได้ เป็นไปได้ร้อยละ 97.318 เป็นไปไม่ได้ ร้อยละ 2.682

เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมกันประเมินผล สรุปรายงานรายรับรายจ่าย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป็นไปได้ร้อยละ 97.318 เป็นไปไม่ได้ ร้อยละ 2.682

เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน เพื่อให้คำแนะนำ และเตรียมพร้อมในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามแผน เป็นไปได้ร้อยละ 95.785 เป็นไปไม่ได้ ร้อยละ 4.215

เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจสอบข้อมูลส่วนตัวของบุคลากรของโรงเรียน และนักเรียน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เป็นไปได้ร้อยละ 95.785 เป็นไปไม่ได้ ร้อยละ 4.215

ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการกำหนดนโยบายร่วมกันในด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เป็นไปได้ร้อยละ 94.253 เป็นไปไม่ได้ ร้อยละ 5.747

สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานีดำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน ในการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เป็นไปได้ร้อยละ 94.253 เป็นไปไม่ได้ ร้อยละ 5.747

ผู้บริหารสถานีดำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยา

เสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้กับบุคลากรในองค์กรของตน รวมถึง นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นไปได้ร้อยละ 94.253 เป็นไปไม่ได้ ร้อยละ 5.747

จัดให้มีงบประมาณ ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผล ในการปฏิบัติงานของ สถานีตำรวจ และโรงเรียน ในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส อย่าง ต่อเนื่อง เป็นไปได้ร้อยละ 94.253 เป็นไปไม่ได้ ร้อยละ 5.747

ยกย่องให้กำลังใจแก่สถานีตำรวจ และโรงเรียน ที่ประสบความสำเร็จในการ บริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยา เสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เป็นไปได้ร้อยละ 94.253 เป็นไปไม่ได้ ร้อยละ 5.747

เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ การบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจ แห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้แพร่หลาย เป็นไปได้ร้อยละ 94.253 เป็นไปไม่ได้ ร้อยละ 5.747

ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ต้องมอบหมายนโยบายด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้สถานีตำรวจ และโรงเรียนนำไปปฏิบัติ เป็นไปได้ร้อยละ 94.253 เป็นไปไม่ได้ ร้อยละ 5.747

ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ต้องสนับสนุนงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อย โอกาส ให้สถานีตำรวจและโรงเรียน เป็นไปได้ร้อยละ 94.253 เป็นไปไม่ได้ ร้อยละ 5.747

ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ต้องสนับสนุนสิ่งจูงใจ เช่น การประกาศเกียรติคุณยกย่อง และการให้รางวัล ด้านการบริหารการมี ส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้สถานีตำรวจและโรงเรียน เป็นไปได้ร้อยละ 94.253 เป็นไปไม่ได้ ร้อยละ 5.747

ผู้บริหารสถานีตำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจ และครู มีจิตใจและ ทศนคติที่ดี มีความพร้อมและยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองในการร่วมกันป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เป็นไปได้ร้อยละ 94.253 เป็นไปไม่ได้ ร้อยละ 5.747

คณะกรรมการโรงเรียน เปิดโอกาสและสนับสนุนให้สถานีตำรวจเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เป็นไปได้ร้อยละ 94.253 เป็นไปไม่ได้ ร้อยละ 5.747

ดังนั้นแสดงว่ารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับสูง

3.2.3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตามตารางที่ 40

ตารางที่ 40 ร้อยละของการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

รายการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน (n=245) ผู้ปกครอง (n=245) ผู้นำชุมชน (n=246)			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	เหมาะสม (ร้อยละ)	ไม่เหมาะสม (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)	เป็นไปไม่ได้ (ร้อยละ)
<p>ส่วนที่ 1 รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส</p> <p>ประกอบด้วย องค์ประกอบ 5 ส่วน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมฯ หลักการแนวคิดในการกำหนดรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมฯ ลักษณะการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ระดับการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ บทบาทของการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ 	100		100	
<p>องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมฯ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย เด็กประพฤติน่าสมควรแก่วัย) ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 มุ่งป้องกันปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มากกว่าการแก้ไข 	100		100	

รายการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน (n=245)			
	ผู้ปกครอง (n=245)		ผู้นำชุมชน (n=246)	
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	เหมาะสม (ร้อยละ)	ไม่เหมาะสม (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)
1.2 มุ่งส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกัน ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	100		100	
1.3 มุ่งส่งเสริมให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อบรมและดูแลเด็กด้วยโอกาสอย่างใกล้ชิด	100		100	
2. เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในนักเรียน (ที่อยู่ในโรงเรียน) ได้แก่				
2.1 มุ่งให้ความรู้ ความเข้าใจ กับนักเรียน ถึงโทษของยา เสพติด เพื่อให้นักเรียนรู้วิธีการปฏิเสธยาเสพติด	100		100	
2.2 มุ่งส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกัน ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมในนักเรียน	100		100	
2.3 มุ่งส่งเสริมให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อบรมและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด	100		100	
3. เพื่อพัฒนาโรงเรียน ได้แก่				
3.1 มุ่งสร้างความสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งเป็นพลังสำคัญในการช่วยกันป้องกันยา เสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	100		100	
3.2 เป็นแนวทางหนึ่งในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การมีส่วนร่วมเป็นฐานในการพัฒนา	100		100	
4. เพื่อพัฒนาคอบครัว ได้แก่				
4.1 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดี อบรมและ คอยดูแลบุตรหลาน เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและ อาชญากรรม	100		100	
4.2 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ บุตรหลาน เพื่อสร้างรากฐานที่เข้มแข็งป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม	100		100	
5. เพื่อพัฒนาชุมชน ได้แก่				
5.1 ส่งเสริมให้ชุมชนมีความสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและ กันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	100		100	
5.2 ส่งเสริมให้ชุมชน ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก ในชุมชน เพื่อสร้างรากฐานที่เข้มแข็งป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม	100		100	

รายการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน (n=245) ผู้ปกครอง (n=245) ผู้นำชุมชน (n=246)			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	เหมาะสม (ร้อยละ)	ไม่เหมาะสม (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)	เป็นไปไม่ได้ (ร้อยละ)
<p>องค์ประกอบที่ 2 หลักการแนวคิดในการกำหนดรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมฯ มีดังนี้</p> <p>1. ส่งเสริมแนวคิดความเป็นหุ้นส่วนในการทำงานร่วมกันระหว่างสถานี่ตำรวจกับโรงเรียน ได้แก่</p> <p>1.1 สร้างความตระหนักว่า สถานี่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีหน้าที่ต้องร่วมกันจัดการศึกษา โดยร่วมกันวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิด และดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส</p>	100		100	
1.2 จัดการประชุมร่วมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในหน้าที่และความรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ตลอดจนแบ่งสรรเวลาเข้าร่วมกิจกรรม	100		100	
1.3 ส่งเสริมเจ้าหน้าที่ตำรวจ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเด็กด้อยโอกาส เข้ามาร่วมงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อช่วยกันดูแลนักเรียนและเด็กด้อยโอกาส และพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ	100		100	
1.4 เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูของโรงเรียนไปเยี่ยมเยียนตามบ้านนักเรียนและเด็กด้อยโอกาส เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และเชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาตนเอง เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	100		100	
1.5 สถานี่ตำรวจและโรงเรียนร่วมกันเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรม ร่วมถึงการให้คำปรึกษา เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	100		100	
1.6 จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการ เพื่อให้ สถานี่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และเด็กด้อยโอกาส ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การอบรมให้ความรู้ เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	100		100	
1.7 ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นกรรมการในคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	100		100	

รายการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน (n=245) ผู้ปกครอง (n=245) ผู้นำชุมชน (n=246)			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	เหมาะสม (ร้อยละ)	ไม่เหมาะสม (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)
<p>2. มีพันธะสัญญาร่วมกันระหว่างสถานีดำรวจกับโรงเรียน เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่</p> <p>2.1 สถานีดำรวจและโรงเรียน จัดทำสัญญาข้อตกลงร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร แสดงถึงความรับผิดชอบในสิ่งที่คาดหวังให้เกิดกับเด็กด้อยโอกาส</p>	100		100	
<p>2.2 สิ่งที่ระบุในสัญญาข้อตกลงร่วมกัน มีดังนี้</p> <p>2.2.1 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลเอาใจใส่ไม่ติดยาเสพติด และไม่ก่อคดีอาชญากรรม</p>	100		100	
<p>2.2.2 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา การฝึกทักษะอาชีพ เพื่อการดำรงชีวิต</p>	100		100	
<p>2.2.3 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการยอมรับจากบุคลากรทุกคนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน</p>	100		100	
<p>2.2.4 เด็กด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนในการรักษาสุขภาพ และพฤติกรรมที่ดี</p>	100		100	
<p>2.2.5 หากเด็กด้อยโอกาสเกิดปัญหา เจ้าหน้าที่ตำรวจต้องช่วยเหลือกับทางโรงเรียน</p>	100		100	
<p>2.2.6 ติดตามการเรียน และพฤติกรรม ของเด็กด้อยโอกาสอย่างสม่ำเสมอ</p>	100		100	
<p>2.2.7 ถ้าไม่ปฏิบัติตามพันธะสัญญาที่ระบุ ทั้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ และโรงเรียน ต่างฝ่าย สามารถมีสิทธิเข้าพุดคุยเสนอแนะกับผู้บริหารในระดับสูงต่อไป</p>	100		100	
<p>องค์ประกอบที่ 3 ลักษณะการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีดังนี้</p> <p>1. แบบเป็นทางการ ได้แก่</p>				
<p>1.1 เป็นกรรมการโรงเรียน และชุมชน</p>	100		100	
<p>1.2 เป็นกรรมการในโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน</p>	100		100	
<p>1.3 เป็นวิทยากร ครูตำรวจ ช่วยเหลือตามความต้องการ และความชำนาญ ในด้านวิชาการและกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชน</p>	100		100	
<p>2. แบบไม่เป็นทางการ ได้แก่</p> <p>2.1 การติดต่อพุดคุย สอบถามซึ่งกันและกัน เพื่อติดตามพฤติกรรมของนักเรียน และเด็กด้อยโอกาส</p>	100		100	

รายการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน (n=245) ผู้ปกครอง (n=245) ผู้นำชุมชน (n=246)			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	เหมาะสม (ร้อยละ)	ไม่เหมาะสม (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)	เป็นไปไม่ได้ (ร้อยละ)
2.2 เจ้าหน้าที่ตำรวจ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียน และชุมชนขอความร่วมมือ ตามแต่โอกาสและความพร้อม	100		100	
2.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมตัวกันจากความสัมพันธ์ส่วนตัว พัฒนาเป็นกลุ่มไม่เป็นทางการ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน บุตรหลาน และเด็กในชุมชน ในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	100		100	
องค์ประกอบที่ 4 ระดับการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีดังนี้ 1. ร่วมตัดสินใจ ได้แก่ 1.1 ร่วมออกความคิดเห็น กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ร่วมวางแผนหาแนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	100		100	
1.2 ร่วมพิจารณา คัดกรอง เด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงสูงในการเสพยาเสพติดและก่อคดีอาชญากรรม	100		100	
2. ร่วมดำเนินการ ได้แก่ 2.1 ร่วมปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ โดยการร่วมมือ ร่วมโครงการ/กิจกรรม และการประสานงานกับโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ	100		100	
2.2 ร่วมบริจาคกำลังกายและทุนทรัพย์ในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	100		100	
3. ร่วมประเมินผล ได้แก่ 3.1 ร่วมคิด วิเคราะห์ในผลงานที่ได้ปฏิบัติแล้ว เพื่อพัฒนาและแก้ไขในครั้งต่อไป	100		100	
3.2 ร่วมติดตาม เฝ้าระวัง และสังเกตการณ์ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	100		100	
องค์ประกอบที่ 5 บทบาทของการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีดังนี้ 1. ด้านวิชาการ ได้แก่ 1.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมด้านวิชาการของโรงเรียน	100		100	

รายการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน (n=245) ผู้ปกครอง (n=245) ผู้นำชุมชน (n=246)			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	เหมาะสม (ร้อยละ)	ไม่เหมาะสม (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)	เป็นไปไม่ได้ (ร้อยละ)
1.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นครู ตำรวจหรือวิทยากร ในการถ่ายทอดความรู้ยาเสพติดและ อาชญากรรม	100		100	
1.3 โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะอาชีพ ให้กับนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน	100		100	
1.4 โรงเรียนให้การยกย่องเชิดชูแก่เจ้าหน้าที่ตำรวจที่มี ส่วนร่วมในการพัฒนาด้านวิชาการ การเสียสละเป็นครูตำรวจ หรือวิทยากร และการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	100		100	
2. ด้านงบประมาณ ได้แก่				
2.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็น คณะกรรมการโรงเรียน เพื่อวางแผนหาแนวทางจัดหางบประมาณมาสนับสนุนการบริหารงานโรงเรียน และการ ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส	100		100	
2.2 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ช่วยกัน ประชาสัมพันธ์ และประสานงานขอความช่วยเหลือด้าน งบประมาณจากหน่วยงานต่างๆ ในการจัดโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนและชุมชน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	100		100	
2.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็น กรรมการร่วมกันในการดำเนินงานด้านรายรับรายจ่ายของ โครงการ/กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน ให้โปร่งใสและตรวจสอบได้	100		100	
2.4 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็น กรรมการร่วมกันประเมินผล สรุปรายงานรายรับรายจ่าย ให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์	100		100	
3. ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่				
3.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและ กัน	100		100	
3.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นครูตำรวจหรือ วิทยากร ในการให้ความรู้ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสแก่บุคลากรของโรงเรียน	100		100	

รายการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน (n=245)			
	ผู้ปกครอง (n=245)		ผู้นำชุมชน (n=246)	
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	เหมาะสม (ร้อยละ)	ไม่เหมาะสม (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)
3.3 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากรพิเศษ ในการให้ความรู้ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาสแก่บุคลากรของโรงเรียน	100		100	
3.4 จัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างเจ้าหน้าที่ตำรวจ และ บุคลากรของโรงเรียน ในการเข้าไปตรวจโรงเรียน และร่วมมือกัน ช่วยป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด	100		100	
4. ด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่				
4.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมของโรงเรียน เพื่อให้คำแนะนำ และเตรียมพร้อมใน การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามแผน	100		100	
4.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจสอบข้อมูลส่วนตัว ของบุคลากรของโรงเรียน และนักเรียน เพื่อป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม	100		100	
4.3 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการ ตรวจสอบดูแลความปลอดภัย และสถานที่ที่เป็นจุดอ่อนแอในการ มั่วสุมของนักเรียน ทั้งภายในและบริเวณภายนอกโรงเรียน	100		100	
4.4 สถานที่ตำรวจและโรงเรียนร่วมกันหาทุนทรัพย์ เพื่อเป็น ทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน และการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็ก ด้อยโอกาส	100		100	
4.5 สถานที่ตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมป้องกัน ยาเสพติดและอาชญากรรม ให้กับนักเรียน เด็กด้อยโอกาส และ ชุมชน	100		100	
ส่วนที่ 2 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้				
1. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และ กระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการกำหนดนโยบายร่วมกันในด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	100		100	
2. สร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานี่ตำรวจ และ ผู้บริหารโรงเรียน ในการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	100		100	

รายการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน (n=245) ผู้ปกครอง (n=245) ผู้นำชุมชน (n=246)			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	เหมาะสม (ร้อยละ)	ไม่เหมาะสม (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)	เป็นไปไม่ได้ (ร้อยละ)
3. ผู้บริหารสถานีดำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส ให้กับบุคลากรในองค์การของตน รวมถึง นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	100		100	
4. จัดให้มีงบประมาณ ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลในการปฏิบัติงานของสถานีดำรวจ และโรงเรียน ในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส อย่างต่อเนื่อง	100		100	
5. ยกย่องให้กำลังใจแก่สถานีดำรวจ และโรงเรียน ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	100		100	
6. เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ การบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส ให้แพร่หลาย	100		100	
ส่วนที่ 3 เจาะไขความสำเร็จของรูปแบบ				
1. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ต้องมอบหมายนโยบายด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส ให้สถานีดำรวจและโรงเรียนนำไปปฏิบัติ	100		100	
2. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ต้องสนับสนุนงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส ให้สถานีดำรวจและโรงเรียน	100		100	
3. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ต้องสนับสนุนสิ่งจูงใจ เช่น การประกาศเกียรติคุณยกย่อง และการให้รางวัล ด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส ให้สถานีดำรวจและโรงเรียน	100		100	

รายการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน (n=245)			
	ผู้ปกครอง (n=245)		ผู้นำชุมชน (n=246)	
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	เหมาะสม (ร้อยละ)	ไม่เหมาะสม (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)	เป็นไปได้ (ร้อยละ)
4. ผู้บริหารสถานีดำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจ และครู มีจิตใจและทัศนคติที่ดี มีความพร้อมและยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองในการร่วมกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	100		100	
5. คณะกรรมการโรงเรียน เปิดโอกาสและสนับสนุนให้สถานีดำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	100		100	

ตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ร้อยละของการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พบว่าองค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ (ร้อยละ 100) ดังนั้นแสดงว่ารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับสูง

3.3 การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผลการวิเคราะห์คุณภาพความตรงตามเนื้อหาขององค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสด้วยค่า IOC โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานีดำรวจ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน นำมาปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงาน

ตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส ตามแผนภาพที่ 4

แผนภาพที่ 4 รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

ชื่อ : รูปแบบความเป็นหุ้นส่วนและพันธะสัญญา (Partnership and Commitment Model)

ส่วนที่ 1 องค์ประกอบของรูปแบบ				
วัตถุประสงค์	หลักการแนวคิด	ลักษณะการมีส่วนร่วม	กระบวนการมีส่วนร่วม	บทบาทมีส่วนร่วม
1. เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย เด็กประพฤติดนไม่สมควรแก่วัย)	1. ส่งเสริมแนวคิดความเป็นหุ้นส่วนในการทำงานร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน	1. แบบเป็นทางการ 1.1 เป็นกรรมการโรงเรียนและชุมชน 1.2 เป็นกรรมการในโครงการ/กิจกรรม 1.3 เป็นวิทยากร	1. การร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุ 2. การร่วมตัดสินใจ 3. การร่วมวางแผน 4. การร่วมปฏิบัติการดำเนินกิจกรรม 5. การร่วมสรรหาและการใช้ทรัพยากร 6. การร่วมติดตามและประเมินผล	1. ด้านวิชาการ 2. ด้านงบประมาณ 3. ด้านการบริหารงานบุคคล 4. ด้านการบริหารทั่วไป
2. เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในนักเรียน (ที่อยู่ในโรงเรียน)	2. มีพันธะสัญญาร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	2. แบบไม่เป็นทางการ 2.1 การติดต่อพูดคุย สอบถาม 2.2 การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามที่ขอความร่วมมือและโอกาส 2.3 ความสัมพันธ์ส่วนตัว		
ส่วนที่ 2 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้				
1. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการกำหนดนโยบายร่วมกันในด้านการบริหารการมีส่วนร่วมฯ 2. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานีตำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน 3. ผู้บริหารสถานีตำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการมีส่วนร่วมฯ ให้กับบุคลากรในองค์กร รวมถึงนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 4. จัดให้มีงบประมาณในการปฏิบัติงาน 5. ยกย่องให้กำลังใจแก่สถานีตำรวจ และโรงเรียน ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารการมีส่วนร่วมฯ 6. เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ การบริหารการมีส่วนร่วมฯ ให้แพร่หลาย				
ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ				
1. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายนโยบายด้านการบริหารการมีส่วนร่วมฯ ให้สถานีตำรวจและโรงเรียนนำไปปฏิบัติ 2. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติและกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก 3. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนสิ่งจูงใจ เช่น การประกาศเกียรติคุณยกย่อง และการให้รางวัล 4. ผู้บริหารสถานีตำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจ และครู มีจิตใจและทัศนคติที่ดี มีความพร้อมและยอมรับในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง 5. คณะกรรมการโรงเรียน เปิดโอกาสและสนับสนุนให้สถานีตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา				

แผนภาพที่ 4 รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส อธิบายได้ดังนี้

รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ 1. องค์ประกอบของรูปแบบ 2. แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ และ 3. เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ มีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ประกอบด้วย องค์ประกอบ 5 ส่วน ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

2. หลักการแนวคิดในการกำหนดรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

3. ลักษณะการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

4. กระบวนการการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

5. บทบาทการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

โดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มีดังนี้

1. เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ได้แก่

1.1 มุ่งป้องกันปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มากกว่าการแก้ไข

1.2 มุ่งส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

1.3 มุ่งส่งเสริมให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อบรมและดูแลเด็กด้วยโอกาสอย่างใกล้ชิด

2. เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในนักเรียน (ที่อยู่ในโรงเรียน) ได้แก่

2.1 มุ่งให้ความรู้ ความเข้าใจ กับนักเรียน ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อให้นักเรียนรู้วิธีการปฏิเสธยาเสพติด

2.2 มุ่งส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหา ยาเสพติด และอาชญากรรมในนักเรียน

2.3 มุ่งส่งเสริมให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อบรมและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

3. เพื่อพัฒนาโรงเรียน ได้แก่

3.1 มุ่งสร้างความสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งเป็นพลังสำคัญในการช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

3.2 เป็นแนวทางหนึ่งในการบริหารการศึกษาระดับพื้นฐาน โดยใช้การมีส่วนร่วมเป็นฐานในการพัฒนา

4. เพื่อพัฒนาครอบครัว ได้แก่

4.1 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดี อบรมและคอยดูแลบุตรหลาน เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรม

4.2 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน เพื่อสร้างรากฐานที่เข้มแข็งป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

5. เพื่อพัฒนาชุมชน ได้แก่

5.1 ส่งเสริมให้ชุมชนมีความสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

5.2 ส่งเสริมให้ชุมชน ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กในชุมชน เพื่อสร้างรากฐานที่เข้มแข็งป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

องค์ประกอบที่ 2 หลักการแนวคิดในการกำหนดรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาระดับพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส มีดังนี้

1. ส่งเสริมแนวคิดความเป็นหุ้นส่วนในการทำงานร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน ได้แก่

1.1 สร้างความตระหนักว่า สถานีดำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีหน้าที่ต้องร่วมกันจัดการศึกษา โดยร่วมกันวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิด และดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

1.2 จัดการประชุมร่วมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในหน้าที่และความรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ตลอดจนแบ่งสรรเวลาเข้าร่วมกิจกรรม

1.3 ส่งเสริมเจ้าหน้าที่ตำรวจ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเด็กด้อยโอกาส เข้ามาช่วยงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อช่วยกันดูแลนักเรียนและเด็กด้อยโอกาส และพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ

1.4 เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูของโรงเรียนไปเยี่ยมเยียนตามบ้านนักเรียนและเด็กด้อยโอกาส เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และเชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาตนเอง เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

1.5 สถานีดำรวจและโรงเรียนร่วมกันเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรม รวมถึงการให้คำปรึกษา เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

1.6 จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการ เพื่อให้ สถานีดำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และเด็กด้อยโอกาส ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การอบรมให้ความรู้เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

1.7 ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นกรรมการในคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

2. มีพันธะสัญญาร่วมกันระหว่างสถานีดำรวจกับโรงเรียน เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่

2.1 สถานีดำรวจและโรงเรียน จัดทำสัญญาข้อตกลง ร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสิ่งที่คาดหวังให้เกิดกับเด็กด้อยโอกาส

2.2 สิ่งที่จะระบุในสัญญาข้อตกลงร่วมกัน มีดังนี้

2.2.1 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลเอาใจใส่ไม่ติดยาเสพติด และไม่ก่อคดีอาชญากรรม

2.2.2 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา การฝึกทักษะอาชีพ เพื่อการดำรงชีวิต

2.2.3 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการยอมรับจากบุคลากรทุกคนทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน

2.2.4 เด็กด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนในการรักษาสุขภาพ และ
พฤติกรรมที่ดี

2.2.5 หากเด็กด้อยโอกาสเกิดปัญหา เจ้าหน้าที่ตำรวจต้องช่วยเหลือกับ
ทางโรงเรียน

2.2.6 ติดตามการเรียน และพฤติกรรม ของเด็กด้อยโอกาสอย่าง
สม่ำเสมอ

2.2.7 ถ้าไม่ปฏิบัติตามพันธะสัญญาที่ระบุ ทั้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ และ
โรงเรียน ต่างฝ่าย สามารถมีสิทธิเข้าพูดคุยเสนอแนะกับผู้บริหารในระดับสูงต่อไป

องค์ประกอบที่ 3 ลักษณะการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มีดังนี้

1. แบบเป็นทางการ ได้แก่

1.1 เป็นกรรมการโรงเรียน และชุมชน

1.2 เป็นกรรมการในโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน

1.3 เป็นวิทยากร ครูตำรวจ ช่วยเหลือตามความต้องการ และความชำนาญ ใน
ด้านวิชาการและกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชน

2. แบบไม่เป็นทางการ ได้แก่

2.1 การติดต่อพูดคุย สอบถามซึ่งกันและกัน เพื่อติดตามพฤติกรรมของนักเรียน
และเด็กด้อยโอกาส

2.2 เจ้าหน้าที่ตำรวจ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียนและชุมชนขอความ
ร่วมมือ ตามแต่โอกาสและความพร้อม

2.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมตัวกันจากความสัมพันธ์
ส่วนตัว พัฒนาเป็นกลุ่มไม่เป็นทางการ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน บุตรหลาน และเด็กในชุมชน ในการ
ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัด
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มีดังนี้

1. การร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุ ได้แก่

1.1 ร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อย
โอกาส

2. การร่วมตัดสินใจ ได้แก่

2.1 ร่วมออกความคิดเห็น กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ร่วมวางแผนหาแนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

2.2 ร่วมพิจารณา คัดกรอง เด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงสูงในการเสพยาเสพติด และก่อคดีอาชญากรรม

3. การร่วมวางแผน ได้แก่

3.1 ร่วมวางแผนหาแนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

4. การร่วมปฏิบัติการดำเนินกิจกรรม ได้แก่

4.1 ร่วมปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ โดยการร่วมมือ ร่วมโครงการ/กิจกรรม และการประสานงานกับโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ

5. การร่วมสรรหาและการใช้ทรัพยากร ได้แก่

5.1 ร่วมบริจาคกำลังกายและทุนทรัพย์ในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

6. การร่วมติดตามและประเมินผล ได้แก่

6.1 ร่วมคิด วิเคราะห์ในผลงานที่ได้ปฏิบัติแล้ว เพื่อพัฒนาและแก้ไขในครั้งต่อไป

6.2 ร่วมติดตาม เฝ้าระวัง และสังเกตการณ์ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 5 บทบาทการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มีดังนี้

1. ด้านวิชาการ ได้แก่

1.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมด้านวิชาการของโรงเรียน

1.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาร่วมเป็นครูตำรวจหรือวิทยากร ในการถ่ายทอดความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม

1.3 โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะอาชีพ ให้กับนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน

1.4 โรงเรียนให้การยกย่องเชิดชูแก่เจ้าหน้าที่ตำรวจที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านวิชาการ การเสียสละเป็นครูตำรวจหรือวิทยากร และการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2. ด้านงบประมาณ ได้แก่

2.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อวางแผนหาแนวทางจัดหางบประมาณมาสนับสนุนการบริหารงานโรงเรียน และการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

2.2 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ช่วยกันประชาสัมพันธ์ และประสานงานขอความช่วยเหลือด้านงบประมาณจากหน่วยงานต่างๆ ในการจัดโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

2.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมกันในการดำเนินงานด้านรายรับรายจ่ายของโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน ให้โปร่งใสและตรวจสอบได้

2.4 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมกันประเมินผลสรุปรายงานรายรับรายจ่าย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

3. ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่

3.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

3.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นครูตำรวจหรือวิทยากร ในการให้ความรู้ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสแก่บุคลากรของโรงเรียน

3.3 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากรพิเศษ ในการให้ความรู้ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสแก่บุคลากรของโรงเรียน

3.4 จัดให้มีความร่วมมือกันระหว่างเจ้าหน้าที่ตำรวจ และบุคลากรของโรงเรียน ในการเข้าไปตรวจโรงเรียน และร่วมมือกันช่วยป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด

4. ด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่

4.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน เพื่อให้คำแนะนำ และเตรียมพร้อมในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามแผน

4.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจสอบข้อมูลส่วนตัวของบุคลากรของโรงเรียน และนักเรียน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

4.3 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการตรวจดูแลความปลอดภัย และสถานที่ที่เป็นจุดล่อแหลมในการมั่วสุมของนักเรียน ทั้งภายในและบริเวณภายนอกโรงเรียน

4.4 สถานที่ตำรวจและโรงเรียนร่วมกันหาทุนทรัพย์ เพื่อเป็นทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน และการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

4.5 สถานที่ตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ให้กับนักเรียน เด็กด้อยโอกาส และชุมชน

ส่วนที่ 2 แนวทางการนำรูปแบบการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสไปใช้ มีดังนี้

1. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการกำหนดนโยบายร่วมกันในด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

2. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานีตำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน ในการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

3. ผู้บริหารสถานีตำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้กับบุคลากรในองค์กรของตน รวมถึง นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

4. จัดให้มีงบประมาณ ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผล ในการปฏิบัติงานของสถานีตำรวจ และโรงเรียน ในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส อย่างต่อเนื่อง

5. ยกย่องให้กำลังใจแก่สถานีตำรวจ และโรงเรียน ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

6. เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ การบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้แพร่หลาย

ส่วนที่ 3 เจาะลึกความสำเร็จของรูปแบบการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มีดังนี้

1. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ต้องมอบหมายนโยบายด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้สถานีตำรวจ และโรงเรียนนำไปปฏิบัติ

2. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ต้องสนับสนุนงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้สถานี่ตำรวจและโรงเรียน

3. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ต้องสนับสนุนสิ่งจูงใจ เช่น การประกาศเกียรติคุณยกย่อง และการให้รางวัล ด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้สถานี่ตำรวจและโรงเรียน

4. ผู้บริหารสถานี่ตำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจ และครู มีจิตใจและทัศนคติที่ดี มีความพร้อมและยอมรับในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองในการร่วมกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

5. คณะกรรมการโรงเรียน เปิดโอกาสและสนับสนุนให้สถานี่ตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (2) ศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และ (3) พัฒนา รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยการรายงานการวิจัยในบทนี้ครอบคลุมเนื้อหาสาระส่วนที่สำคัญ คือ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยการพัฒนา รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มีดังนี้

ส่วนที่ 1 สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

1.1 สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

1.2 สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

1.3 หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

1.4 หน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

1.5 ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ส่วนที่ 2 ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ในชั้นตอนนี้ ผู้วิจัยนำเสนอ

2.1 ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

2.2 การมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ส่วนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

โดยมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

1.1 สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม สรุปได้ดังนี้

ชุมชนแออัด เป็นต้นแบบของปัญหาชุมชน มีปัญหาหลักคือ ปัญหายาเสพติด ประชาชนที่อาศัยอยู่ชุมชนแออัด มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ขับรถจักรยานยนต์ ทำอาชีพผิดกฎหมาย และบางส่วนไม่มีงานทำ

ประเภทของยาเสพติดยาเสพติด ได้แก่ บุหรี่สอดไส้กัญชา เหล้า ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ ใบกระท่อม และสารระเหย สำหรับประเภทของอาชญากรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ได้แก่ ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ชมขู ทำร้ายร่างกาย โจรกรรมรถจักรยานยนต์ และฆ่าชิงทรัพย์

ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรม พบว่า มีความรุนแรงมากเพิ่มขึ้น

กลุ่มผู้มีอิทธิพล ได้แก่ ผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย กลุ่มวัยรุ่น และผู้นำชุมชน รวมถึงเจ้าหน้าที่

กลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติด ได้แก่ กลุ่มวัยรุ่น กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด ผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม ได้แก่ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนว่างงาน รวมถึงเด็กที่คอยตามรุ่นพี่ ติดเพื่อน เด็กที่พ่อแม่ไม่ดูแลให้ดี

สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ ในชุมชนแออัด ร้านเกม แหล่งมั่วสุม และบ้านที่ไม่มีใครอยู่

ปริมาณคดีของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นพบว่า ในปัจจุบัน (ปี 2552) มีปริมาณคดีของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมเพิ่มมากขึ้นกว่าอดีต (2551) โดยเป็นคดียาเสพติดมากที่สุด

แนวโน้มในอนาคตของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม พบว่า มีเพิ่มมากขึ้น

ความคาดหวังเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม พบว่า ทุกคนมีความคาดหวังให้ไม่มียาเสพติดและอาชญากรรม และความคาดหวังเกี่ยวกับประชาชน พบว่า ทุกคนมีความคาดหวังให้ประชาชนประกอบอาชีพสุจริต ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติด ชีวเวชและกลุ่มเป้าหมายให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมกวาดล้างกลุ่มยาเสพติด

โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ (1) การอบรมให้ความรู้กับประชาชนทั้งด้านกฎหมายการป้องกันอาชญากรรม และมีการฝึกอบรมนักเรียนตามโรงเรียน เช่น โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที (2) โครงการตรวจเยี่ยมชุมชน (3) โครงการด้านยาเสพติดและตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะในสถานศึกษาและชุมชน (4) การแข่งขันกีฬาฟุตบอลต้านภัยยาเสพติดในชุมชน และ (5) กลุ่ม ช.โซ่อสา เป็นอาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนเร่ร่อน

การร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม พบว่า มีการร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ สำนักงานเขต โรงเรียน และชุมชน

นอกจากนี้นักเรียน เด็กด้อยโอกาสที่ถูกปล่อยปละละเลย และเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติดนไม่สมควรแก่วัย ได้กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมที่มีความสำคัญ ดังนี้

นักเรียนรู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า ยาไอซ์ บุหรี่ เหล้า และกัญชา โดยเคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน โดยมีเพื่อนติดยาเสพติดด้วย แต่นักเรียนไม่เคยทดลองยาเสพติด

นักเรียนรู้จักอาชญากรรม เช่น ชิงทรัพย์ ขโมยทรัพย์ ทำร้ายร่างกาย และข่มขืน ผู้หญิง โดยเคยเห็นอาชญากร เช่น การชิงทรัพย์ในชุมชน โดยคิดว่าเขาถึงเป็นอาชญากรเพราะติดยาเสพติด และต้องการเงิน

นักเรียนเล่นเกมคอมพิวเตอร์เพราะสนุก คุยกับเพื่อนได้ โดยเอาเงินที่ผู้ปกครองให้ไปเล่นเกมที่ร้านเกม

เด็กด้อยโอกาสที่ถูกปล่อยปละละเลย รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา ใบกระท่อม กาว และเฮโรอีน โดยเคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน โดยส่วนใหญ่มีเพื่อนติดยาเสพติดด้วย

เด็กด้อยโอกาสที่ถูกปล่อยปละละเลย ส่วนใหญ่ไม่เคยทดลองยาเสพติด แต่เด็กที่เคยทดลองยาเสพติด มีเหตุผลที่ลองยาเสพติดเพราะเพื่อนชวน และอยากลอง อย่างไรก็ตามเด็กยังไม่ติดยาเสพติด

เด็กด้อยโอกาสที่ถูกปล่อยปละละเลย รู้จักอาชญากรรม เช่น ชิงทรัพย์ ขโมย และฆ่าคนตาย โดยเคยเห็นอาชญากรในชุมชน โดยคิดว่าเขาถึงเป็นอาชญากรเพราะติดยาเสพติด และต้องการเงิน

เด็กด้อยโอกาสที่ถูกปล่อยปละละเลย เคยเล่นเกมคอมพิวเตอร์ โดยเอาเงินที่ผู้ปกครองให้ ไปเล่นเกมที่ร้านเกม

เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ กาว และใบกระท่อม โดยเคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน โดยส่วนใหญ่มีเพื่อนติดยาเสพติดด้วย

เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย เคยทดลองยาเสพติดทุกคน โดยเหตุที่ลองยาเสพติดเพราะเพื่อนชวน และตนเองอยากลอง อย่างไรก็ตามเด็กกล่าวว่าตนเองไม่ติดยาเสพติด ไม่เคยซื้อยาเสพติดเอง เพราะมีเพื่อนให้

เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย รู้จักอาชญากรรม เช่น ลักทรัพย์ ขโมย ทำร้ายร่างกาย โดยเคยเห็นอาชญากรในชุมชน โดยคิดว่าเขาถึงเป็นอาชญากรเพราะติดยาเสพติด และต้องการเงิน

เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย เคยเล่นเกมคอมพิวเตอร์ทุกคน โดยเอาเงินที่ผู้ปกครองให้ ไปเล่นเกมที่ร้านเกม

1.2 สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

จำนวนเด็กด้อยโอกาส พบว่า มีจำนวนมาก แต่ยังไม่มีการรวบรวมเป็นสถิติข้อมูลสำหรับประเภทของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ครอบครัวมีฐานะยากจน ไม่ได้รับการศึกษาน้อย มีเด็กเร่ร่อนตามถนนเพราะครอบครัวแตกแยก เด็กประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัยก็มีมากขึ้น เป็นประเภทเด็กติดยาเสพติด ติดเกม เด็กลักทรัพย์ และตั้งครมภ์ก่อนวัยอันควร

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ชุมชนแออัด บ้านเช่า โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล และเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือ มัธยมศึกษาตอนต้น

เด็กด้อยโอกาสสามารถก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม ได้แก่ การติดยาเสพติด และการก่ออาชญากรรม

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ พ่อแม่ของเด็ก เพื่อน ผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน

กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม ได้แก่ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด นักเรียน และเด็กที่อยู่กับเพื่อนที่ติดยาเสพติดในชุมชน

สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เด็กด้อยโอกาสเกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม

แนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมพบว่า มีเพิ่มมากขึ้น

ความคาดหวังเกี่ยวกับเด็กด้อยโอกาส พบว่า ทุกคนมีความคาดหวังให้เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด พ่อแม่เป็นตัวอย่างที่ดีและดูแลบุตรหลานให้ดี

โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสพบว่า ส่วนใหญ่ยังไม่มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มีแต่โครงการที่สถานีตำรวจทำให้โรงเรียนและชุมชน และมีเพียง 2 ชุมชน ที่มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เช่น การฝึกอาชีพ และกลุ่มช.โซ่อสา อาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนเร่ร่อน

การร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส พบว่า ส่วนใหญ่ยังไม่มีการทำงานร่วมกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มีแต่สถานีตำรวจทำโครงการหรือกิจกรรมให้โรงเรียนและชุมชน

นอกจากนี้นักเรียน เด็กด้อยโอกาสที่ถูกปล่อยปละละเลย และเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติดันไม่สมควรแก่วัย ได้กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสที่มีความสำคัญ ดังนี้

นักเรียนเคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลย โดยมีลักษณะแต่งตัวสกปรก ผอมมาก นักเรียนเคยเห็นเด็กประพฤติดันไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะเด็กผู้ชายสูบบุหรี่หนีเรียน ติดเกม มีรอยสักตามตัว และขับรถจักรยานยนต์เด็กผู้หญิงแต่งตัวโป๊ แต่งหน้า

นักเรียนคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยติดยาเสพติด และลักทรัพย์

นักเรียนคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยติด ยาเสพติด สร้างความเดือดร้อนให้พ่อแม่ และผู้หญิงท้องก่อนวัย ไม่ได้เรียนต่อ

นักเรียนคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย มี โอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก

เด็กด้อยโอกาสที่ถูกปล่อยปละละเลย ได้รับเงินจากผู้ปกครองต่อวัน ไม่แน่นอน บางวันก็ไม่มีเงินเลย ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ พ่อแม่ จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ได้เรียนต่อแล้ว เหตุที่ไม่ได้เรียนต่อในชั้นสูงขึ้น เพราะไม่มีเงิน ย้ายที่อยู่ อาศัย และไม่ยอมเรียน

เด็กด้อยโอกาสที่ถูกปล่อยปละละเลย เคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลย โดยมี ลักษณะแต่งตัวสกปรก ใส่เสื้อผาเก่าๆ ไม่ได้เรียนหนังสือ

เด็กด้อยโอกาสที่ถูกปล่อยปละละเลย เคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะเด็กผู้ชายสูบบุหรี่ หนีเรียน ติดเกม ขโมยรถจักรยานยนต์ เด็กผู้หญิง ใส่เสื้อผ้าไม่ มิตรชิด แต่งตัวเลียนแบบดารา ช้อนรถจักรยานยนต์ไปกับเด็กผู้ชาย

เด็กด้อยโอกาสที่ถูกปล่อยปละละเลย คิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย ก่อให้เกิด ปัญหาต่อสังคม โดยติดยาเสพติด เป็นที่รังเกียจของสังคม อาจเป็นขโมยได้

เด็กด้อยโอกาสที่ถูกปล่อยปละละเลย คิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยติดยาเสพติด ลักทรัพย์ และตั้งครุฑตั้งแต่เด็ก

เด็กด้อยโอกาสที่ถูกปล่อยปละละเลย คิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็ก ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย มีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก

เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ได้รับเงินจากผู้ปกครองต่อวัน สูงสุด 400 บาท ต่ำสุด 40 บาท เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน พบว่า ใช้หมด และไม่พอใช้ ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ พ่อ แม่ จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ได้เรียนต่อแล้ว เหตุที่ไม่ได้ เรียนต่อในชั้นสูงขึ้น เพราะไม่มีเงิน ตั้งครุฑ เคยเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ติดเกม และไม่ยอมเรียน

เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย เคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลย โดยมีลักษณะยากจน ไม่ได้เรียนหนังสือ ใส่เสื้อผ้าเก่าๆ

เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย เคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควร แก่วัย โดยมีลักษณะเด็กผู้ชาย มั่วสุม สูบบุหรี่และติดยาเสพติด เด็กผู้หญิงแต่งตัวโป๊ตามแฟชั่น แต่งหน้า

เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย คิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยติดยาเสพติด ถูกชักจูงให้ติดยาเสพติดได้ง่าย

เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย คิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยลักทรัพย์ ขโมย ทำร้ายร่างกาย ติดยาเสพติด และตั้งครมภ์ตั้งแต่เด็ก

เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย คิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย มีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก

1.3 หน้าที่และความรับผิดชอบของของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สรุปได้ดังนี้

การศึกษาสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสพบว่า ทุกคนเห็นด้วยว่าการศึกษาสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสได้มากที่สุด

แนวทางในการดำเนินงานที่สามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันจัดการศึกษา เพราะเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้เป็นเด็กที่มีปัญหา (2) ในหลักสูตรควรมีการกำหนดความรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรม (3) เนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของของเด็กด้อยโอกาส และต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และการบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา และ (4) ให้ความรู้วิชาการควบคู่ไปกับการฝึกอาชีพด้วย

นโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ (1) ในแผนปฏิบัติการประจำปีจะมีโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน (2) การประชุมครู จะมีการปรึกษาหารือเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่ทำให้เด็กติดยาเสพติด (3) ในการประชุมคณะกรรมการโรงเรียน จะมีการนำเสนอรายงานที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้คณะกรรมการทราบด้วย ได้ช่วยกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไข (4) โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน และ (5) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน

งบประมาณ ได้แก่ (1) โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการในการจัดโครงการแต่ไม่มากนัก (2) โรงเรียนพยายามจัดสรรงบประมาณ และขอรับเงินบริจาคจากภาคเอกชนในการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติด และ (3) โรงเรียนไม่มีงบประมาณที่สนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนจัดหางบประมาณโดยการขอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขต และเจ้าหน้าที่ตำรวจ

การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน (การตรวจ ค้นหา ยาเสพติด) ได้แก่ (1) เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาตรวจค้นโรงเรียน ครู ตรวจจัสสาวะนักเรียน (2) ครูเวรประจำวัน ตรวจกระเป๋าก่อนเข้าโรงเรียน (3) ครูทุกคนช่วยกันสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน (4) ใช้วิธีการสอบถามจากเพื่อนนักเรียน และ (5) ครูให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหา

การให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (โครงการ/กิจกรรมป้องกัน ยาเสพติดและอาชญากรรม) ได้แก่ (1) โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที (2) โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน (3) โครงการส้อมตรวจปัสสาวะ และ (4) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ โครงการให้ความรู้ หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน และโครงการส้อมตรวจปัสสาวะ โดยร่วมมือกับสถานีตำรวจ สำนักงานเขต และเขตพื้นที่การศึกษา

1.4 หน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

หน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สรุปได้ดังนี้

ผู้บังคับบัญชาระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม มาก โดยถือเป็นนโยบายสำคัญ

นโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ (1) การเพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมเพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมากยิ่งขึ้น (2) การเพิ่มประสิทธิภาพในการลดอำนาจอิทธิพล (3) การเพิ่มประสิทธิภาพด้านความร่วมมือจากประชาชนในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม และ (4) การจัดตั้งศูนย์ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดสถานีตำรวจ แต่งตั้งคณะทำงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

งบประมาณ ได้แก่ (1) การมีงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนการปฏิบัติราชการของสถานีตำรวจ และ (2) งบประมาณสนับสนุนในการทำกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดจะได้รับการบริจาคจากหน่วยงานต่างๆ โดยคณะกรรมการตำรวจของสถานีตำรวจ เป็นกำลังสำคัญในการช่วยหางบประมาณ

การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (การตรวจ ค้นหา ยาเสพติด) ได้แก่ (1) การตั้งจุดตรวจค้นบุคคล ชุมชน และยานพาหนะ (2) การดำเนินการแสวงหาความร่วมมือจากประชาชนร่วมตรวจท้องที่ป้องกันเหตุ (3) มีตำรวจชุมชนฝ่ายป้องกันปราบปรามดำเนินการสำรวจสภาพปัญหาและประเมินความเข้มแข็งของชุมชน สร้างความกดดัน และค้นหาผู้เสพ ผู้ค้า และผู้

ติดยาเสพติดในชุมชน และ (4) ดำเนินการจัดตั้งตำรวจชุมชนหรือตำรวจบ้าน เพื่อช่วยดูแลความสงบเรียบร้อยในชุมชนของตนเอง สอดส่องบุคคลที่มีพฤติกรรมน่าสงสัย

การให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ (1) มีเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยายอบรมให้ความรู้ (2) จัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับโรงเรียน (3) การตรวจเยี่ยมชุมชน และ (4) จัดกิจกรรมการกีฬา

การปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรม (ความช่วยเหลือผู้ที่ถูกจับกุมให้ลดละเลิก และปรับปรุงตนเอง) ได้แก่ เมื่อเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุมผู้ค้าและผู้ผลิตยาเสพติด เจ้าหน้าที่ตำรวจแจ้งข้อหาเมียยาเสพติดให้โทษไว้ในครอบครองโดยผิดกฎหมาย และดำเนินคดีตามกฎหมายต่อไป พร้อมกับสอบสวนขยายผลไปถึงผู้เกี่ยวข้องด้วย กรณีที่เป็นผู้เสพยาจะนำเข้าสู่กระบวนการทางกฎหมายและบำบัดฟื้นฟู

1.5 ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส สรุปได้ดังนี้

การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมพบว่าโรงเรียนทั้งหมดให้เด็กที่ยากจนได้เรียนฟรี เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษาในโรงเรียนในโรงเรียน เพราะถ้าไล่เด็กออกเด็กก็จะหมดโอกาสทันที และจะก่อปัญหาสังคมได้

สำหรับการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัดการศึกษา โดยพบว่าปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม คือ (1) โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดโครงการต่างๆ ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ซึ่งก็สนับสนุนเป็นวัสดุอุปกรณ์เป็นหลัก และ (2) ปัญหาบุคลากร คือครู มีภาระงานมากและต้องแก้ไขปัญหาคู่เด็กทุกวัน ทำให้ดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึง นอกจากนี้ครูยังมีความรู้เรื่องการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมน้อยกว่าเจ้าหน้าที่ตำรวจ

นอกจากนี้เหตุผลที่ยังไม่มีการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียน สรุปได้ดังนี้ (1) ไม่มีหน่วยงานใดมาจัดการศึกษาให้จริงจัง เพราะเป็นเด็กที่มีปัญหาต่อเนื่อง และเป็นเด็กที่สร้างความเดือดร้อนให้สังคมเด็กกลุ่มนี้จึงเหมือนถูกละเลยไปครูเองก็ไม่ทราบเหมือนกันว่าหน่วยงานใดต้องรับผิดชอบเด็กที่ติดยาเสพติดที่ไม่ใช่เป็นเด็กนักเรียนในโรงเรียน เด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยนั้นยังไม่มีจัดการศึกษาให้ ที่จริงก็เป็นหน้าที่ของโรงเรียนในการจัด

การศึกษา แต่เด็กที่ทำผิดติดยาเสพติดและเป็น อาชญากรรม ถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุม เจ้าหน้าที่ ตำรวจก็ต้องนำไปสู่กระบวนการดำเนินคดีตามกฎหมาย เมื่อเด็กพ้นโทษ ก็ไม่มีหน่วยงานใดเข้ามา รับผิดชอบ เด็กก็กลับไปมีปัญหาเหมือนเดิม ดังนั้นทุกหน่วยงานจะต้องปรึกษาหารือและช่วยกัน แก้ปัญหาเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤตินไม่สมควรแก่วัย และ (2) เด็กด้อยโอกาส ที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤตินไม่สมควรแก่วัยนั้นมีปัญหามาก เช่น ตัวเด็กไม่ยอมเรียนเอง พ่อ แม่ปล่อยปละละเลย เด็กอยู่ไม่เป็นหลักแหล่งหาตัวยากเพราะหลบซ่อนตัว นอกจากนี้หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องคิดว่าเด็กทุกคนต้องไปเรียนเพราะตามพระราชบัญญัติการศึกษาเด็กทุกคนต้องได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึง ดังนั้นจึงไม่มีหน่วยงานใดคิดว่าเด็กเหล่านี้จะไม่ได้เรียน ประกอบกับเด็ก เหล่านี้เป็นเด็กที่สร้างปัญหาจึงไม่มีหน่วยงานใดให้ความสำคัญ รัฐบาลเองยังไม่มียุทธศาสตร์สำหรับ เด็กเหล่านี้ที่ชัดเจน เมื่อเด็กสร้างปัญหาที่กล่าวโทษโรงเรียน โรงเรียนก็กล่าวโทษตำรวจไม่ ดำเนินการจับกุม ตำรวจจับกุมเด็กก็ส่งสถานพินิจ กฎหมายให้ประกันตัวได้ พ่อแม่ก็ไปประกันตัว เด็กออกมา โดยเด็กยังไม่ได้รับการบำบัดหรือการลงโทษให้รู้สำนึก แม้กระทั่งกระทรวงการพัฒนา สังคมและความมั่นคงของมนุษย์ก็ถือว่าหน้าที่ให้การศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียน หน้าที่จับกุมผู้ ติดยาเสพติดเป็นของตำรวจ สุดท้ายก็ไม่มีหน่วยงานใดรับผิดชอบดูแล

สำหรับการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ที่ พ่อแม่อยู่ข้างแต่ไม่ได้ทำโดยโรงเรียน ได้แก่ (1) กลุ่ม ช.โซ่อาสา ซึ่งอาสาสมัครครูข้างถนน สอน หนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนเร่ร่อน ในวันหยุดเรียน (2) มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้เด็ก เหล่านี้ แต่เด็กจะเข้าไปศึกษาได้ต้องถูกจับกุมและได้รับความช่วยเหลือ เช่น สถานพินิจเด็ก และ โรงเรียนนวัต (3) สถานีตำรวจโดยตำรวจชุมชนสัมพันธ์กับประชาชนในชุมชนได้จัดกิจกรรมให้เด็ก ด้อยโอกาสในชุมชน เช่น การเล่นเกมกีฬา การทำสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ และเลี้ยงอาหารเด็กๆ ทุกวันเสาร์ และ (4) กลุ่มอาสาสมัครที่เข้ามาพูดคุย สอนร้องเพลง และวาดเขียน

ส่วนที่ 2 ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อย โอกาส

2.1 ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจ แห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติใน การจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส สรุปได้ดังนี้

ความคิดเห็นต่อการที่สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส พบว่า ทุกคนคิดว่าดีมาก และมีความต้องการมากที่สุด

แนวทางในการดำเนินงานการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) ให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติเป็นหน่วยสนับสนุนมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะในชีวิตด้วยวิธีการศึกษาในรูปแบบต่างๆ (2) ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ (3) ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่สามารถสนองต่อวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของเด็กด้อยโอกาสได้ (4) ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นกรรมการโรงเรียน ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ หางบประมาณ และจัดโครงการต่างๆ (4) ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้สนับสนุนและประสานงานกับหน่วยงานหรือภาคเอกชนในการจัดกิจกรรมเพื่อการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส และ (5) ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับโรงเรียนและชุมชน

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) เพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนโดยให้ทุกภาคส่วนร่วมกันโดยเฉพาะสถานีตำรวจช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักการศึกษาดลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (2) เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูร่วมกันจัดทำนโยบายและแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส (3) เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจในโทษของยาเสพติดในโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม (4) เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน (5) เพื่อให้เด็กมีสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชน ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี (6) เพื่อให้พัฒนาชุมชน ให้ชุมชนช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ (7) เพื่อให้สถานีตำรวจ โรงเรียน และผู้ปกครอง ดูแลเด็กด้อยโอกาสอย่างใกล้ชิด

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) หลักการความเป็นหุ้นส่วนร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป (2) หลักการบันทึกความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (3) การทำสัญญาข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป (4) การจัดการประชุมร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจและโรงเรียน เพื่อปรึกษาหารือ และให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษา เช่น การกำหนดนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ และโครงการต่างๆ ที่จะช่วย

ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (5) สถานที่ตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดหลักสูตรการศึกษาโดยการกำหนดความรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรม และร่วมกันช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา การปลูกคุณธรรมศีลธรรม และการฝึกอาชีพ (6) เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาเป็นคณะกรรมการโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ และการบริหารโรงเรียน และ (7) สถานที่ตำรวจและโรงเรียนร่วมกันเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มี 2 ประการ ได้แก่ (1) การมีส่วนร่วมแบบเป็นทางการ ได้แก่ การเป็นวิทยากรให้ความรู้ เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชน และเป็นกรรมการในโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน และ (2) การมีส่วนร่วมแบบไม่เป็นทางการ ได้แก่ การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมทั้งของโรงเรียนและชุมชน หรือการไปเยี่ยมเยียนบ้านเด็กด้อยโอกาส และการติดต่อ การประสานงานและพูดคุยแบบกันเอง

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มี 3 ประการ ได้แก่ (1) การตัดสินใจ ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชนเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และการร่วมตัดสินใจและวางแผนจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงโครงการการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (2) การดำเนินงาน ได้แก่ ร่วมจัดกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และการประสานงานและสร้างเครือข่ายของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส และ (3) การประเมินผล ได้แก่ การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และร่วมประเมินและติดตามเด็กด้อยโอกาสว่ามีสภาพความเป็นอยู่อย่างไร

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มี 4 ประการ ได้แก่ (1) ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งกับครูและนักเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่สามารถสนองต่อวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของเด็กด้อยโอกาสและโรงเรียนยกย่องเจ้าหน้าที่ตำรวจที่เสียสละเวลาอบรมให้ความรู้ (2) ด้านงบประมาณ ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อจัดหาทุนการศึกษาและงบประมาณมาสนับสนุนการดำเนินการโครงการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ประเมินผลการใช้งบประมาณที่โปร่งใสตรวจสอบได้ เป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานและองค์กรต่างๆ และให้เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยด้านแรงงาน และวัสดุอุปกรณ์ ในการทำกิจกรรมต่างๆ (3) ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เป็นวิทยากร

อบรมและให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรม เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นครูคนหนึ่งของโรงเรียนสามารถทราบข้อมูลต่างๆ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เจ้าหน้าที่ตำรวจ และครูประสานและทำงานร่วมกัน เช่น การเป็นที่ปรึกษาให้เด็กและการติดตามพฤติกรรมของเด็กที่ติดยาเสพติด และช่วยกระตุ้นให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาทร่วมในการพัฒนาเด็กด้วยโอกาสให้มากขึ้น และ (4) ด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบาย และโครงการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน สถานีตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับนักเรียนและเด็กด้วยโอกาสในชุมชน และเป็นທີ່ปรึกษาโรงเรียนในการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณการบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป

นอกจากนี้นักเรียน เด็กด้วยโอกาสที่ถูกปล่อยปละละเลย และเด็กด้วยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ยังมีความต้องการจากโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ตำรวจในการแก้ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

นักเรียนอยากให้โรงเรียนแก้ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม โดยอบรมให้ความรู้ ระวังป้องกันยาเสพติด เพื่อแก้ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม ดูแลเอาใจใส่เด็กนักเรียน พาไปทัศนศึกษา

นักเรียนอยากให้เจ้าหน้าที่ตำรวจแก้ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม โดยอบรมให้ความรู้ ยาเสพติด และโทษทางกฎหมาย และจับเด็กที่ติดยาไปรักษา และตรวจค้นบ้านเด็กนักเรียนในชุมชน

เด็กด้วยโอกาสที่ถูกปล่อยปละละเลย อยากให้โรงเรียนแก้ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม โดยดูแล ให้ความรู้เด็กยากจน ให้เรียนฟรี และไม่อยากให้ครูต่อหน้าเพื่อน ๆ

เด็กด้วยโอกาสที่ถูกปล่อยปละละเลย อยากให้เจ้าหน้าที่ตำรวจแก้ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม โดยอบรมให้ความรู้ ช่วยสอนเด็กที่ยากจน จับเด็กที่ติดยาเสพติดไปรักษา

เด็กด้วยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย อยากให้โรงเรียนแก้ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม โดยสอนเรื่องยาเสพติด และการป้องกันตัวเอง และช่วยดูแลเด็กทุกคนให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอาชญากรรม

เด็กด้วยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย อยากให้เจ้าหน้าที่ตำรวจแก้ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม โดยให้ความรู้และช่วยดูแลเด็กทุกคนให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอาชญากรรม

2.2 การมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

การมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส สรุปได้ดังนี้

การศึกษาสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส พบว่าเจ้าหน้าที่ตำรวจเห็นด้วยว่าการศึกษาสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสได้มากที่สุด เพราะการศึกษาคือสิ่งที่สำคัญ

แนวทางในการดำเนินงานที่สามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) การให้ความรู้ทั้งด้านวิชาการ และคุณธรรมจริยธรรม (2) การจัดการศึกษาตามความเหมาะสมของลักษณะของเด็ก และ (3) การฝึกอาชีพและหางานให้เด็กทำเมื่อเรียนจบ

ความคิดเห็นต่อการที่สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส พบว่า เจ้าหน้าที่ตำรวจเห็นด้วยว่าการศึกษาทำให้คนมีความรู้ สามารถเข้าถึงโอกาสต่างๆ ทั้งการประกอบอาชีพ การเรียนรู้และคิดได้ว่าสิ่งใดถูกหรือสิ่งใดผิด

แนวทางในการดำเนินงานของสถานีตำรวจในการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม (2) เป็นเจ้าหน้าที่ให้ความช่วยเหลือเด็กในชุมชนแออัด เช่น เป็นครูตำรวจ และประสานงานติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานีพินิจ สถานสงเคราะห์ บ้านเมตตา เพื่อบำบัดรักษา และหาสถานที่ฝึกอาชีพให้เด็ก

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) เพื่อส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (2) เพื่อให้ความรู้กับเด็กถึงโทษของยาเสพติดเพื่อให้เกิดเลิกยาเสพติด (3) เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมากกว่าการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากยาเสพติดและอาชญากรรม (4) เพื่อให้ครอบครัวเป็นรากฐานที่เข้มแข็งในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (5) เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนมีความสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (6) เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และ (7) เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดูแลเด็กด้อยโอกาส

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ (1) การสร้างความตระหนักว่าทุกคนมีหน้าที่ต้องร่วมกันจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อให้เด็กได้เรียนหนังสือ มีอาชีพที่สุจริต เป็นการป้องกันไม่ให้เกิดด้อยโอกาสติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม สร้างความตระหนักว่าทุกคนมีหน้าที่ต้องดูแลเด็กด้อยโอกาส สร้างโอกาสให้เด็กเหล่านี้อยู่ในสังคมได้ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียนและ

ชุมชนเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น และดำเนินการเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส (2) หลักการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมให้การจัดการศึกษา โดยการทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานีดำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาสทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน (3) สถานีดำรวจและโรงเรียนต้องจัดทำสัญญาข้อตกลงร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร ที่แสดงถึงความรับผิดชอบในสิ่งที่คาดหวังให้เกิดกับเด็กด้วยโอกาส เช่น เด็กด้วยโอกาส ได้รับการศึกษา การฝึกทักษะอาชีพ เพื่อการดำรงชีวิต และ หากเด็กด้วยโอกาสเกิดปัญหาเจ้าหน้าที่ตำรวจต้องช่วยเหลือกับทางโรงเรียน ถ้าสถานีดำรวจหรือโรงเรียน ไม่ปฏิบัติตามสัญญาที่ระบุ ทั้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ และโรงเรียน ต่างฝ่าย สามารถมีสิทธิร้องเรียนกับผู้บริหารในระดับสูงของแต่ละฝ่ายได้ (4) การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ระหว่างสถานีดำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาสทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และ (5) แนวคิดการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และแนวคิดการเป็นหุ้นส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส มี 2 ประการ ได้แก่ (1) การมีส่วนร่วมแบบเป็นทางการ ได้แก่ การเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม และการร่วมประชุมเป็นคณะกรรมการของโรงเรียนในการดำเนินโครงการของโรงเรียน (2) การมีส่วนร่วมแบบไม่เป็นทางการ ได้แก่ การเยี่ยมโรงเรียน และชุมชน เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมตัวกันจากความสัมพันธ์ส่วนตัวพัฒนาเป็นกลุ่มไม่เป็นทางการ เพื่อให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนและเด็กในชุมชน และการสนทนาพูดคุยกันอย่างสม่ำเสมอ และการบริจาคทรัพย์สินและกำลังกายตามแต่โอกาส

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส มี 3 ประการ ได้แก่ (1) การตัดสินใจ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และแลกเปลี่ยนความคิดในการจัดโครงการหรือกิจกรรมร่วมกัน และให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมพิจารณาคัดกรอง เด็กด้วยโอกาสที่มีความเสี่ยงสูง (2) การดำเนินงาน ได้แก่ การประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดนโยบาย หลักการ วัตถุประสงค์ และหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน และการปฏิบัติตามข้อตกลงที่ได้ทำร่วมกัน และการร่วมโครงการหรือกิจกรรมกับโรงเรียนและชุมชน และ (3) การประเมินผล ได้แก่ การร่วมประเมินผลการดำเนินงาน เช่น ปริมาณเด็กที่ติดยาเสพติดและเป็นอาชญากรรม และการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส มี 4 ประการ ได้แก่ (1) ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม และเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้วยโอกาส เช่น พัฒนาหลักสูตรและแผนการสอนทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมความรู้ (2)

ด้านงบประมาณ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจ ช่วยประชาสัมพันธ์เพื่อขอความช่วยเหลือ งบประมาณสนับสนุนจากบุคคล องค์กร และหน่วยงานต่างๆ ให้ช่วยเหลือโครงการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยอาจเป็นการเสียดสละกำลังกาย หรือกำลังทรัพย์(3) ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจและครู ร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาบุคลากรของสถานีตำรวจและโรงเรียนที่ปฏิบัติงานดี เอาใจใส่นักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อมอบรางวัลในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และ (4) ด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปีด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนและชุมชน และการปฏิบัติตามข้อตกลงหรือสัญญาร่วมกันเพื่อดูแลเด็กด้อยโอกาส

ส่วนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ตามแผนภาพที่ 5

แผนภาพที่ 5 รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

ชื่อ : รูปแบบความเป็นหุ้นส่วนและพันธะสัญญา (Partnership and Commitment Model)

ส่วนที่ 1 องค์ประกอบของรูปแบบ				
วัตถุประสงค์	หลักการแนวคิด	ลักษณะการมีส่วนร่วม	กระบวนการ การมีส่วนร่วม	บทบาท การมีส่วนร่วม
1. เพื่อป้องกันยา เสพติดและ อาชญากรรมใน เด็กด้วยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปลด ละเลย เด็ก ประพฤติน่า สมควรแก้วย)	1. ส่งเสริมแนวคิด ความเป็นหุ้นส่วนใน การทำงานร่วมกัน ระหว่างสถานีตำรวจ กับโรงเรียน 2. มีพันธะสัญญา ร่วมกันระหว่างสถานี ตำรวจกับโรงเรียน เพื่อการป้องกันยา เสพติดและ อาชญากรรมในเด็ก ด้วยโอกาส	1. แบบเป็นทางการ 1.1 เป็นกรรมการโรงเรียน และชุมชน 1.2 เป็นกรรมการในโครงการ/ กิจกรรม 1.3 เป็นวิทยากร 2. แบบไม่เป็นทางการ 2.1 การติดต่อพูดคุย สอบถาม 2.2 การเข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมตามที่ขอความร่วมมือ และโอกาส 2.3 ความสัมพันธ์ส่วนตัว	1. การร่วมค้นหา ปัญหาและสาเหตุ 2. การร่วมตัดสินใจ 3. การร่วมวางแผน 4. การร่วมปฏิบัติการ ดำเนินกิจกรรม 5. การร่วมสรรหา และการใช้ทรัพยากร 6. การร่วมติดตาม และประเมินผล	1. ด้านวิชาการ 2. ด้าน งบประมาณ 3. ด้านการ บริหารงานบุคคล 4. ด้านการบริหาร ทั่วไป
ส่วนที่ 2 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้				
<ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการกำหนดนโยบายร่วมกันในด้านการบริหารการมีส่วนร่วมฯ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานีตำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารสถานีตำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการมีส่วนร่วมฯ ให้กับบุคลากรในองค์กร รวมถึงนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จัดให้มีงบประมาณในการปฏิบัติงาน ยกย่องให้กำลังใจแก่สถานีตำรวจ และโรงเรียน ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารการมีส่วนร่วมฯ เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ การบริหารการมีส่วนร่วมฯ ให้แพร่หลาย 				
ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ				
<ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายนโยบายด้านการบริหารการมีส่วนร่วมฯ ให้สถานีตำรวจและโรงเรียนนำไปปฏิบัติ ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนสิ่งจูงใจ เช่น การประกาศเกียรติคุณยกย่อง และการให้รางวัล ผู้บริหารสถานีตำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจ และครู มีจิตใจและทัศนคติที่ดี มีความพร้อมและยอมรับในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง คณะกรรมการโรงเรียน เปิดโอกาสและสนับสนุนให้สถานีตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 				

แผนภาพที่ 5 รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส อธิบายได้ดังนี้

รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ 1. องค์ประกอบของรูปแบบ 2. แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ และ 3. เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ มีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ประกอบด้วย องค์ประกอบ 5 ส่วน ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

2. หลักการแนวคิดในการกำหนดรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

3. ลักษณะการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

4. กระบวนการการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

5. บทบาทการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

โดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มีดังนี้

1. เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ได้แก่

1.1 มุ่งป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มากกว่าการแก้ไข

1.2 มุ่งส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

1.3 มุ่งส่งเสริมให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อบรมและดูแลเด็กด้วยโอกาสอย่างใกล้ชิด

2. เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในนักเรียน (ที่อยู่ในโรงเรียน) ได้แก่

2.1 มุ่งให้ความรู้ ความเข้าใจ กับนักเรียน ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อให้ นักเรียนรู้วิธีการปฏิเสธยาเสพติด

2.2 มุ่งส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมในนักเรียน

2.3 มุ่งส่งเสริมให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อบรมและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

3. เพื่อพัฒนาโรงเรียน ได้แก่

3.1 มุ่งสร้างความสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งเป็นพลังสำคัญในการช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

3.2 เป็นแนวทางหนึ่งในการบริหารการศึกษาระดับพื้นฐาน โดยใช้การมีส่วนร่วมเป็นฐานในการพัฒนา

4. เพื่อพัฒนาครอบครัว ได้แก่

4.1 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดี อบรมและคอยดูแลบุตรหลาน เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรม

4.2 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ บุตรหลาน เพื่อสร้างรากฐานที่เข้มแข็งป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

5. เพื่อพัฒนาชุมชน ได้แก่

5.1 ส่งเสริมให้ชุมชนมีความสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

5.2 ส่งเสริมให้ชุมชน ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กในชุมชน เพื่อสร้างรากฐานที่เข้มแข็งป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

องค์ประกอบที่ 2 หลักการแนวคิดในการกำหนดรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาระดับพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส มีดังนี้

1. ส่งเสริมแนวคิดความเป็นหุ้นส่วนในการทำงานร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน ได้แก่

1.1 สร้างความตระหนักว่า สถานีดำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีหน้าที่ต้องร่วมกันจัดการศึกษา โดยร่วมกันวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิด และดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

1.2 จัดการประชุมร่วมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในหน้าที่และความรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ตลอดจนแบ่งสรรเวลาเข้าร่วมกิจกรรม

1.3 ส่งเสริมเจ้าหน้าที่ตำรวจ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเด็กด้อยโอกาส เข้ามาช่วยงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อช่วยกันดูแลนักเรียนและเด็กด้อยโอกาส และพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ

1.4 เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูของโรงเรียนไปเยี่ยมเยียนตามบ้านนักเรียนและเด็กด้อยโอกาส เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และเชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาตนเอง เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

1.5 สถานีดำรวจและโรงเรียนร่วมกันเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรม รวมถึงการให้คำปรึกษา เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

1.6 จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการ เพื่อให้ สถานีดำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และเด็กด้อยโอกาส ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การอบรมให้ความรู้เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

1.7 ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นกรรมการในคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

2. มีพันธะสัญญาร่วมกันระหว่างสถานีดำรวจกับโรงเรียน เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่

2.1 สถานีดำรวจและโรงเรียน จัดทำสัญญาข้อตกลง ร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสิ่งที่คาดหวังให้เกิดกับเด็กด้อยโอกาส

2.2 สิ่งที่จะระบุในสัญญาข้อตกลงร่วมกัน มีดังนี้

2.2.1 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลเอาใจใส่ไม่ติดยาเสพติด และไม่ก่อคดีอาชญากรรม

2.2.2 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา การฝึกทักษะอาชีพ เพื่อการดำรงชีวิต

2.2.3 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการยอมรับจากบุคลากรทุกคนทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน

2.2.4 เด็กด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนในการรักษาสุขภาพ และ
พฤติกรรมที่ดี

2.2.5 หากเด็กด้อยโอกาสเกิดปัญหา เจ้าหน้าที่ตำรวจต้องช่วยเหลือกับ
ทางโรงเรียน

2.2.6 ติดตามการเรียน และพฤติกรรม ของเด็กด้อยโอกาสอย่าง
สม่ำเสมอ

2.2.7 ถ้าไม่ปฏิบัติตามพันธะสัญญาที่ระบุ ทั้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ และ
โรงเรียน ต่างฝ่าย สามารถมีสิทธิเข้าพูดคุยเสนอแนะกับผู้บริหารในระดับสูงต่อไป

องค์ประกอบที่ 3 ลักษณะการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มีดังนี้

1. แบบเป็นทางการ ได้แก่

1.1 เป็นกรรมการโรงเรียน และชุมชน

1.2 เป็นกรรมการในโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน

1.3 เป็นวิทยากร ครูตำรวจ ช่วยเหลือตามความต้องการ และความชำนาญ ใน
ด้านวิชาการและกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชน

2. แบบไม่เป็นทางการ ได้แก่

2.1 การติดต่อพูดคุย สอบถามซึ่งกันและกัน เพื่อติดตามพฤติกรรมของนักเรียน
และเด็กด้อยโอกาส

2.2 เจ้าหน้าที่ตำรวจ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียนและชุมชนขอความ
ร่วมมือ ตามแต่โอกาสและความพร้อม

2.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมตัวกันจากความสัมพันธ์
ส่วนตัว พัฒนาเป็นกลุ่มไม่เป็นทางการ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน บุตรหลาน และเด็กในชุมชน ในการ
ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัด
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มีดังนี้

1. การร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุ ได้แก่

1.1 ร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อย
โอกาส

2. การร่วมตัดสินใจ ได้แก่

2.1 ร่วมออกความคิดเห็น กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ร่วมวางแผนหา
แนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

2.2 ร่วมพิจารณา คัดกรอง เด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงสูงในการเสพยาเสพติด และก่อคดีอาชญากรรม

3. การร่วมวางแผน ได้แก่

3.1 ร่วมวางแผนหาแนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

4. การร่วมปฏิบัติการดำเนินกิจกรรม ได้แก่

4.1 ร่วมปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ โดยการร่วมมือ ร่วมโครงการ/กิจกรรม และการประสานงานกับโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ

5. การร่วมสรรหาและการใช้ทรัพยากร ได้แก่

5.1 ร่วมบริจาคกำลังกายและทุนทรัพย์ในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

6. การร่วมติดตามและประเมินผล ได้แก่

6.1 ร่วมคิด วิเคราะห์ในผลงานที่ได้ปฏิบัติแล้ว เพื่อพัฒนาและแก้ไขในครั้งต่อไป

6.2 ร่วมติดตาม เฝ้าระวัง และสังเกตการณ์ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 5 บทบาทการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มีดังนี้

1. ด้านวิชาการ ได้แก่

1.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมด้านวิชาการของโรงเรียน

1.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นครูตำรวจหรือวิทยากร ในการถ่ายทอดความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม

1.3 โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะอาชีพ ให้กับนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน

1.4 โรงเรียนให้การยกย่องเชิดชูแก่เจ้าหน้าที่ตำรวจที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านวิชาการ การเสียสละเป็นครูตำรวจหรือวิทยากร และการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2. ด้านงบประมาณ ได้แก่

2.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อวางแผนหาแนวทางจัดหางบประมาณมาสนับสนุนการบริหารงานโรงเรียน และการดำเนินโครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

2.2 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ช่วยกันประชาสัมพันธ์ และประสานงานขอความช่วยเหลือด้านงบประมาณจากหน่วยงานต่างๆ ในการจัดโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

2.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมกันในการดำเนินงานด้านรายรับรายจ่ายของโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน ให้โปร่งใสและตรวจสอบได้

2.4 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมกันประเมินผลสรุปรายงานรายรับรายจ่าย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

3. ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่

3.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

3.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นครูตำรวจหรือวิทยากร ในการให้ความรู้ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสแก่บุคลากรของโรงเรียน

3.3 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากรพิเศษ ในการให้ความรู้ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสแก่บุคลากรของโรงเรียน

3.4 จัดให้มีความร่วมมือกันระหว่างเจ้าหน้าที่ตำรวจ และบุคลากรของโรงเรียน ในการเข้าไปตรวจโรงเรียน และร่วมมือกันช่วยป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด

4. ด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่

4.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน เพื่อให้คำแนะนำ และเตรียมพร้อมในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามแผน

4.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจสอบข้อมูลส่วนตัวของบุคลากรของโรงเรียน และนักเรียน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

4.3 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการตรวจดูแลความปลอดภัย และสถานที่ที่เป็นจุดอ่อนแอในการมีส่วนร่วมของนักเรียน ทั้งภายในและบริเวณภายนอกโรงเรียน

4.4 สถานที่ตำรวจและโรงเรียนร่วมกันหาทุนทรัพย์ เพื่อเป็นทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน และการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

4.5 สถานที่ตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ให้กับนักเรียน เด็กด้วยโอกาส และชุมชน

ส่วนที่ 2 แนวทางการนำรูปแบบการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสไปใช้ มีดังนี้

1. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการกำหนดนโยบายร่วมกันในด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

2. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานีตำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน ในการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

3. ผู้บริหารสถานีตำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้กับบุคลากรในองค์กรของตน รวมถึง นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

4. จัดให้มีงบประมาณ ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผล ในการปฏิบัติงานของสถานีตำรวจ และโรงเรียน ในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส อย่างต่อเนื่อง

5. ยกย่องให้กำลังใจแก่สถานีตำรวจ และโรงเรียน ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

6. เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ การบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้แพร่หลาย

ส่วนที่ 3 เจาะลึกความสำเร็จของรูปแบบการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มีดังนี้

1. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ต้องมอบหมายนโยบายด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้สถานีตำรวจ และโรงเรียนนำไปปฏิบัติ

2. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ต้องสนับสนุนงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้สถานีตำรวจและโรงเรียน

3. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ต้องสนับสนุนสิ่งจูงใจ เช่น การประกาศเกียรติคุณยกย่อง และการให้รางวัล ด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส ให้สถานี่ตำรวจและโรงเรียน

4. ผู้บริหารสถานีตำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจ และครู มีจิตใจและทัศนคติที่ดี มีความพร้อมและยอมรับในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองในการร่วมกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

5. คณะกรรมการโรงเรียน เปิดโอกาสและสนับสนุนให้สถานีตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

ปัจจุบันความรุนแรงและปริมาณคดีของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมมีเพิ่มมากขึ้น ประชาชนมีความคาดหวังให้บริเวณพื้นที่ของโรงเรียน ที่อยู่อาศัย และชุมชน ไม่มียาเสพติดและอาชญากรรม โดยมีความคาดหวังว่าให้ประชาชนทุกคนประกอบอาชีพสุจริต ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการดูแลชุมชน ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติด ชีวเบาะแสและกลุ่มเป้าหมาย ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ชุมชนแออัดเป็นต้นแบบของปัญหาชุมชนโดยมีปัญหาคือปัญหาเสพติด ประชาชนที่อาศัยอยู่ชุมชนแออัด มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ทำอาชีพผิดกฎหมาย และบางส่วนไม่มีงานทำ ประเภทของยาเสพติดยาเสพติด ได้แก่ บุหรี่สอดไส้กัญชา เหล้า ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ โบกระท่อม และสารระเหย ประเภทของอาชญากรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ได้แก่ ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ช่มชู้ ทำร้ายร่างกาย ใจกรรมรถจักรยานยนต์ และฆ่าชิงทรัพย์ กลุ่มผู้มีอิทธิพลในพื้นที่ชุมชน ได้แก่ ผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย กลุ่มวัยรุ่น และผู้นำชุมชน รวมถึงเจ้าหน้าที่ กลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติด ได้แก่ กลุ่มวัยรุ่น กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด ผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม ได้แก่ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนว่างงาน รวมถึงเด็กที่คอยตามรุ่นพี่ ติดเพื่อน เด็กที่พ่อแม่ไม่ดูแล ให้ดี และสถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ชุมชน ได้แก่ ในชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม สอดคล้องกับการศึกษาเด็กในชุมชนแออัดของสำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ (2538) พบว่า ชุมชนแออัด มีปัญหาดังนี้ (1) ด้านเศรษฐกิจในแต่ละครัวเรือน ไม่มีงานทำ หรือมีแต่รายได้ไม่เพียงพอกับการดำรงชีพ (2) ด้านสภาพแวดล้อม สาธารณูปโภค และสาธารณูปการ ขาดการรักษาความสะอาด และไม่มีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ (3) ด้านสังคมและสวัสดิการทางสังคม มีความรู้่น้อย ขาดความรู้ในระบบต่างๆ ในสังคม มีความโน้มเอียงเข้าหาในสิ่งที่ไม่ดีได้ง่าย เช่น การติดยาเสพติด การลักขโมย การก่ออาชญากรรม และ (4) ด้านคุณภาพชีวิต ความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินมีน้อย และ (5) ด้านการศึกษา เนื่องจากความยากจน ทำให้ไม่ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ชุมชนแออัดต้องได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่างๆ โดยทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ในการร่วมกันดำเนินงานเพื่อให้ความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วนและจริงจัง ดังนี้ (1) ด้านที่อยู่อาศัย ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชุมชนให้สะอาด และมีสนามกีฬาหรือสวนหย่อม (2) การให้บริการฝึกอาชีพและจัดหางาน มีการฝึกอาชีพด้านต่างๆ พร้อมกับการจัดหางานให้ (3) การให้บริการด้านการศึกษา มีการจัดตั้งกลุ่มอาสาเข้าไปช่วยสอนหนังสือแก่เด็ก และ (4) การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน เช่น มีโครงการต่อต้านยาเสพติด การสร้างความสามัคคีในชุมชน และ (5) การจัดหางบประมาณเพื่อเป็นทุนการศึกษาให้เด็กที่มีความยากจน รวมถึงการจัดทำโครงการต่างๆ ในชุมชน

นอกจากนี้สิ่งที่พบจากผลการวิจัยที่สำคัญคือ เด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) รู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา ไบกระท่อม สารระเหย และเฮโรอีน โดยเคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน และส่วนใหญ่มีเพื่อนติดยาเสพติดด้วย เด็กทดลองเสพยาเสพติดเพราะเพื่อนชวน และอยากลอง เด็กเคยเห็นอาชญากรในชุมชน เช่น ลักทรัพย์ ขโมย ทำร้ายร่างกาย โดยคิดว่าเขาเป็นอาชญากรเพราะติดยาเสพติด และต้องการเงิน และพบว่าเด็กติดเกมคอมพิวเตอร์มาก โดยเอาเงินที่ผู้ปกครองให้ ไปเล่นเกมที่ร้านเกม สอดคล้องกับการศึกษาเด็กติดยาเสพติดและสารระเหยของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ (2538) พบว่าสาเหตุที่เด็กติดยาเสพติดและสารระเหยเนื่องจาก ความอยากทดลอง เพื่อนชักชวนเพื่อเข้าสังคม และอื่นๆ เช่น มีเวลาว่างมาก และขาดความรักความอบอุ่นจากครอบครัว และสอดคล้องกับการศึกษาเรื่องสาเหตุการติดยาของนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (2549) พบว่า ส่วนใหญ่มาจากเด็กอยากลองเมื่อเพื่อนชวน การมั่วสุมในสถานเริงรมย์ สภาพครอบครัวที่ขาดความอบอุ่น มีแหล่งจำหน่ายใกล้โรงเรียน หรือมีเพื่อนนักเรียนเป็นผู้จำหน่าย และการศึกษาของโสภณ ชูพิชัยกุล (2543) พบว่า เด็กและเยาวชนเริ่มใช้ยาเสพติดเมื่ออายุระหว่าง 11-14 ปี โดยมีเพื่อนที่เสพยาเสพติดเป็นผู้ชักจูง และความรู้สึกที่เกิดขึ้นขณะถูกชักชวน ความอยากทดลอง โดยมีแรงจูงใจ ได้แก่ การทำตามเพื่อนหรือผู้ใกล้ชิด ถูกเพื่อนหรือผู้ใกล้ชิดบังคับ การถูกคะยั้นคะยอให้เสพยาเสพติด การต้องการทดลองเสพยาว่าเป็นอย่างไร ประเภท

ของยาเสพติดที่ใช้ได้แก่ ยากระตุ้นประสาท เช่น ยาบ้า แห้งแพร่ระบาดที่สำคัญ ได้แก่ สถานบันเทิง ชุมชนแออัด และสถานบริการน้ำมัน

ดังนั้นทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้ปกครองและชุมชน ควรร่วมกันดำเนินการโครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมอย่างจริงจัง เช่น โครงการศึกษาป้องกันยาเสพติดให้โทษ และการใช้ยาในทางที่ผิด โครงการปลอดยาเสพติดในชุมชนแออัด โครงการป้องกันและส่งตัวผู้ติดยาเสพติดไปรับการบำบัด รวมถึงการดูแลไม่ให้เด็กและเยาวชนประพฤติดนไม่สมควร

สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

เด็กด้อยโอกาสสามารถก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม เช่น การติดยาเสพติด และการก่ออาชญากรรม โดยแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมจะมีเพิ่มมากขึ้น ซึ่งประชาชนมีความคาดหวังให้เด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ชุมชนได้รับโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด พ่อแม่เป็นตัวอย่างที่ดีและดูแลบุตรหลานให้ดี

จำนวนเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ชุมชน มีจำนวนมากแต่ยังไม่มีการรวบรวมเป็นสถิติข้อมูล โดยเป็นเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ได้รับการศึกษาน้อย เป็นเด็กเร่ร่อนตามถนนเพราะครอบครัวแตกแยก เด็กประพฤติดนไม่สมควรแกวายเป็นประเภทเด็กติดยาเสพติด ติดเกม เด็กลักทรัพย์ และตั้งครุฑก่อนวัยอันควร แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ ชุมชนแออัด และบ้านเช่า ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล และเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ พ่อแม่ของเด็ก เพื่อน ผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม ได้แก่ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด นักเรียน และเด็กที่อยู่กับเพื่อนที่ติดยาเสพติดในชุมชน สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม

สอดคล้องกับการศึกษาสาเหตุของการเป็นเด็กด้อยโอกาสของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548: 2-3) พบว่า (1) สาเหตุมาจากครอบครัวและผู้ปกครอง ได้แก่ ขาดความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสภาพครอบครัวที่แตกแยก พ่อแม่หย่าร้าง บางครอบครัวพ่อแม่แต่งงานใหม่ มีพ่อเลี้ยง แม่เลี้ยง บางครอบครัวมีการทะเลาะวิวาทเป็นประจำไม่มีความอบอุ่นในครอบครัว สภาพเศรษฐกิจในครอบครัวไม่ดี ครอบครัวมีฐานะยากจน หรืออยู่ในภาวะการตกงาน ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งภายในครอบครัว รายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย ต้องกู้หนี้ยืมสิน และการเลี้ยงดูเด็กไม่ถูกต้อง ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการเลี้ยงดูบุตรธิดา ปล่อยให้ปลละเลยไม่เอาใจใส่ บางครอบครัวเลี้ยงดูไม่เหมาะสมกับวัย และพ่อแม่อายุยังน้อยขาดวุฒิภาวะในการเป็นครอบครัวและประสบการณ์ในการเลี้ยงดูเด็กทำให้เด็กไม่ได้รับการเอาใจใส่

เท่าที่ควรทั้งด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ รวมทั้งการให้การศึกษาบรมที่เหมาะสม (2) สาเหตุจากสภาพแวดล้อมและสังคม ได้แก่ สภาพที่อยู่อาศัย อยู่ในแหล่งเสื่อมโทรม และแหล่งที่มีอบายมุขใช้ชีวิตอย่างไม่มีการระเบียบแบบแผนที่มีค่านิยมที่ผิด ๆ ทำให้เด็กซึมซับสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นเข้ามาโดยไม่รู้ตัว และกระทำผิดโดยไม่ได้ตั้งใจ และสภาพสังคมเมืองที่มีสถานเริงรมย์ แหล่งท่องเที่ยว สถานอบายมุขต่างๆ ซึ่งเป็นแหล่งยั่วยักทำให้เด็กอยากทดลองอยากเข้าไปใกล้ อยากเข้าไปใช้บริการเช่นเดียวกับผู้ใหญ่ หรือเป็นแหล่งที่เด็กสามารถเข้าไปหารายได้ และ (3) สาเหตุมาจากตัวเด็กเอง ได้แก่ เป็นวัยที่อยากเรียนรู้ ทดลอง และทำตามอย่างที่ได้พบเห็น หรือถูกล่อลวง บังคับข่มขู่ กีดกัน หากเบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่เหมาะสมก็มีโอกาสกลายเป็นเด็กด้อยโอกาสได้ และเป็นวัยที่พร้อมจะได้รับการอบรมสั่งสอนไปในทิศทางต่างๆ ตามที่ผู้ใหญ่ในสังคมประพฤติปฏิบัติจึงทำให้เด็กมีโอกาส มีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนได้โดยง่ายและกลายเป็นเด็กด้อยโอกาสในอนาคต และสอดคล้องกับการศึกษาผลกระทบทางตรงและทางอ้อมของผู้ปกครองต่อการใช้จ่ายเสพติดและการควบคุมตนเองของวัยรุ่น ของ Hope และ Whiteford (2005: 17-38) พบว่า ผู้ปกครองมีอิทธิพลที่สำคัญต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมของวัยรุ่น ผู้ปกครองจะดูแลควบคุมให้วัยรุ่นสามารถควบคุมตนเอง ผู้ปกครองสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับวัยรุ่นได้ และสัมพันธ์ภาพที่ดีจะช่วยป้องกันปัญหาการตั้งครมร์ การใช้จ่ายเสพติด และการก่ออาชญากรรมที่เป็นปัญหารุนแรง

นอกจากนี้สิ่งที่พบจากผลการวิจัยที่สำคัญคือ เด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) ได้รับเงินจากผู้ปกครองต่อวันนั้นไม่แน่นอน บางวันก็ไม่มีเงินเลย เด็กจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ได้เรียนต่อแล้ว เพราะไม่มีเงิน ย้ายที่อยู่อาศัยบ่อยและไม่อยากเรียน นอกจากนี้เด็กมีความคิดว่าเด็กที่ถูกปล่อยปละละเลยมีลักษณะแต่งตัวสกปรกใส่เสื้อผ้าเก่าๆ ไม่ได้เรียนหนังสือ โดยเด็กที่ถูกปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมโดยติดยาเสพติด เป็นที่รังเกียจของสังคม อาจเป็นขโมยได้ สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย มีลักษณะดังนี้ เด็กผู้ชายสูบบุหรี่ หนีเรียน ติดเกม ขโมยรถจักรยานยนต์ ส่วนเด็กผู้หญิง ใส่เสื้อผ้าไม่มิดชิด แต่งตัวเลียนแบบดารา ซ่อนรถจักรยานยนต์ไปกับเด็กผู้ชาย โดยเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมโดยติดยาเสพติด ลักทรัพย์ และตั้งครมร์ตั้งแต่เด็ก สำหรับเด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ได้รับเงินจากผู้ปกครองต่อวันค่อนข้างมาก เด็กจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ได้เรียนต่อแล้ว เพราะไม่มีเงินตั้งครมร์ เคยเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ติดเกม และไม่อยากเรียน นอกจากนี้เด็กมีความคิดว่าเด็กที่ถูกปล่อยปละละเลยมีลักษณะยากจน ไม่ได้เรียนหนังสือ ใส่เสื้อผ้าเก่าๆ โดยเด็กที่ถูกปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมโดยติดยาเสพติด เพราะถูกชักจูงให้ติดยาเสพติดได้ง่าย สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย มีลักษณะดังนี้ เด็กผู้ชาย มั่วสุม สูบบุหรี่และติดยาเสพติด เด็กผู้หญิง

แต่งตัวไปตามแฟชั่น แต่งหน้า โดยเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมโดย
ลักทรัพย์ ขโมย ทำร้ายร่างกาย ดิตยาเสพติด และตั้งกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ดังนั้นทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้ปกครองและชุมชน ควรร่วมกันดำเนินการดูแลและ
ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสที่ถูกละเลยปล่อยให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การ
ฝึกอาชีพ พร้อมกับการหารายได้อย่างสุจริตเลี้ยงตนเอง ซึ่งปัจจุบันรัฐบาลก็มีนโยบายให้โอกาส
เด็กได้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ซึ่งเป็นนโยบายที่ดี แต่ผู้ปกครองก็ยัง
ไม่ทราบเพราะผู้ปกครองเองมีความรู้ไม่พอ และ/หรือ ต้องการให้เด็กอยู่ช่วยงานรับจ้างเพื่อช่วยกัน
หารายได้ สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ต้องส่งตัวเด็กที่ติดยาเสพติดไปรับ
การบำบัด รวมถึงการดูแลไม่ให้เด็กและเยาวชนประพฤติตนไม่สมควร เมื่อได้รับการบำบัดรักษา
แล้วต้องให้โอกาสคืนสู่สังคม โดยการติดตามพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด การดำเนินการป้องกันและ
แก้ไขโดยมีโครงการต่างๆ ที่ดำเนินการกวาดล้างสถานบริการต่างๆ มิให้ดำเนินการผิดกฎหมาย ดูแล
มิให้สถานบริการอนุญาตให้เด็กเข้าไปใช้บริการ หรือไปมั่วสุมในสถานบริการรวมถึงร้านเกม
คอมพิวเตอร์

หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อ การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

การศึกษาสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสได้มากที่สุด
โดยแนวทางในการดำเนินงานที่สามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส
ได้แก่ ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันจัดการศึกษา เพราะเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้เป็นเด็กที่มีปัญหา
หลักสูตรควรมีการกำหนดความรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและ
อาชญากรรม โดย เนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและ
ความต้องการของของเด็กด้อยโอกาส และต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการ
เรียนรู้ และการบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา และให้ความรู้วิชาการ
ควบคู่ไปกับการฝึกอาชีพด้วย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ฉบับแก้ไข
พ.ศ.2545 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง
ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต
สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และ มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักสังคมมีส่วนร่วม
ร่วมในการจัดการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน
โรงเรียน โดยมีนโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมที่สำคัญ ได้แก่ (1) การ
ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน (การตรวจ ค้นหา ยาเสพติด) เช่น ให้เจ้าหน้าที่
ตำรวจเข้ามาตรวจค้นโรงเรียน ครู ตรวจปัสสาวะนักเรียน ให้ครูเวรประจำวันตรวจกระเป๋าก่อนเข้า

โรงเรียน ให้ครูทุกคนช่วยกันสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ใช้วิธีการสอบถามจากเพื่อนนักเรียน และให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหา และ (2) การให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (โครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม) เช่น โครงการให้ความรู้ยาเสพติด (2) โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน และโครงการสุ่มตรวจปัสสาวะ โดยร่วมมือกับสถานีตำรวจและเขตพื้นที่การศึกษา ตามนโยบายเยาวชนแห่งชาติและแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนระยะยาว พ.ศ. 2545-2554 (http://www.opp.go.th/library/young_21_07_49_1.doc) ที่เน้นการป้องกันยาเสพติดโดยใช้มาตรการคัดกรองเพื่อรู้ปัญหา มาตรการโครงข่ายเฝ้าระวัง และความร่วมมือกับองค์การและหน่วยงานต่างๆ และสอดคล้องกับวิธีการป้องกันยาเสพติดของอรรถวิสุทธิธรรมรงค์ (2542: 30-32) ที่กล่าวว่าทำให้การศึกษาเป็นการถ่ายทอดความรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการสร้างคุณภาพชีวิต และการไม่พึ่งยาเสพติด โดยเน้นถึงการพัฒนาตนเอง จิตใจ และสร้างสุขนิสัย และยังเป็นการสร้างเชื่อมั่นว่าตนเองมีคุณค่า หากบุคคลมีความเชื่อมั่นในตนเองแล้ว สามารถพึ่งตนเองเป็นสิ่งยึดเหนี่ยวจะไม่มี ความจำเป็นต้องพึ่งพาสิ่งใด โดยเฉพาะยาเสพติด เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้ตนเอง และการให้ข้อมูลและข่าวสารที่ถูกต้องของปัญหา ยาเสพติดจะสามารถช่วยวิเคราะห์และหาทางป้องกันยาเสพติดได้ และสอดคล้องตามยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหายาเสพติดตามนโยบายรัฐบาล ปี 2552 คือ รั้วชุมชน โดยการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน ประชาสังคม ป้องกันยาเสพติด รั้วโรงเรียน โดยโรงเรียนป้องกันยาเสพติด มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบหลัก และรั้วผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองเข้มแข็ง และสอดคล้องกับวิธีการป้องกันยาเสพติด

หน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้บังคับบัญชาระดับสูงต้องให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก โดยถือเป็นนโยบายสำคัญ โดยมีนโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้แก่ (1) การเพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมเพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมากยิ่งขึ้น (2) การเพิ่มประสิทธิภาพในการลดอำนาจอิทธิพล (3) การเพิ่มประสิทธิภาพด้านความร่วมมือจากประชาชนในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม (4) การจัดตั้งศูนย์ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดสถานีตำรวจ แต่งตั้งคณะทำงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และ (5) ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ ตำรวจทุกนาย โดยเฉพาะตำรวจฝ่ายป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมและสายตรวจ ตามนโยบายการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (2550) ที่ให้ความสำคัญกับการปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรมที่ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของประชาชน และให้ความสำคัญกับการ

ปราบปรามแหล่งอบายมุข และกำหนดให้ปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาระดับชาติที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (การตรวจและค้นหายาเสพติด) สถานีตำรวจให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมโดย (1) การตั้งจุดตรวจค้นบุคคล ชุมชน และยานพาหนะ (2) การดำเนินการแสวงหาความร่วมมือจากประชาชนร่วมตรวจท้องที่ป้องกันเหตุ (3) มีตำรวจชุมชนฝ่ายป้องกันปราบปรามดำเนินการสำรวจสภาพปัญหาและประเมินความเข้มแข็งของชุมชน สร้างความกดดัน และค้นหาผู้เสพ ผู้ค้า และผู้ติดยาเสพติดในชุมชน และ (4) ดำเนินการจัดตั้งตำรวจชุมชนหรือตำรวจบ้าน เพื่อช่วยดูแลความสงบเรียบร้อยในชุมชนของตนเอง ตามแนวนโยบายในการปฏิบัติงานสายงานการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (2550) ในการแสวงหาความร่วมมือจากประชาชนในพื้นที่ โดยรณรงค์ให้ทุกภาคส่วนที่อยู่ในพื้นที่ให้ความสำคัญต่อการกำหนดสภาพแวดล้อมเพื่อตัดโอกาสหรือลดโอกาสของ คนร้ายในการกระทำความผิดอันเป็นการช่วยเสริมงานด้านการป้องกันและปราบปรามให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และการมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวคิดในการปลูกฝังจิตสำนึกให้ประชาชนตระหนักถึงการแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม รวมถึงการฝึกอบรมพัฒนาเพิ่มศักยภาพของตำรวจที่ปฏิบัติงานด้านชุมชนสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ และการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยกันรักษาความปลอดภัยของชุมชนให้มากที่สุด สอดคล้องกับแนวทางการป้องกันอาชญากรรมของ ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์ (2545: 10-15) ในการป้องกันมิให้ผู้ที่จะกระทำความผิดมีโอกาสประกอบอาชญากรรม การป้องกันอาชญากรรมทางนี้ ทำได้โดยให้ทุกคนทุกฝ่ายมีความระมัดระวัง ไม่ประมาท และไม่เปิดโอกาสเปิดช่องทางให้ผู้ร้ายสามารถลงมือกระทำความผิดได้

การให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สถานีตำรวจให้ความสำคัญกับการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โดย (1) มีเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยาย อบรม ให้ความรู้ (2) จัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับโรงเรียน (3) การตรวจเยี่ยมชุมชน และ (4) จัดกิจกรรมการกีฬา ตามนโยบายสำนักงานตำรวจแห่งชาติ แนวทางการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดของตำรวจ (2545) ในการดำเนินมาตรการการป้องกันโดยเด็กและเยาวชนทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเป็นหลัก อาทิเช่น กำหนดตัวเจ้าหน้าที่ตำรวจที่ทำหน้าที่ประสานงาน และให้ความช่วยเหลือ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้ชัดเจน จัดตำรวจบรรยายให้ความรู้ และฝึกทักษะการปฏิเสธการใช้ยาเสพติดให้แก่เด็กนักเรียน จัดค่าย ยุวชนต้านภัยยาเสพติดเพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ในช่วงปิดภาคการศึกษา สอดคล้องกับแนวทางการป้องกันอาชญากรรมของ ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์ (2545: 10-15) ในการป้องกันมิให้คนดี (พลเมืองดีทั้งหลาย) ประกอบอาชญากรรม การป้องกันทางนี้ทำได้โดยใช้ขบวนการขัดเกลาทางสังคม ได้แก่ การศึกษา อบรม ให้สมาชิกใน

สังคมมีระดับจิตใจที่มีความสำนึกในความผิดชอบชั่วดี ยึดมั่นในศีลธรรมและจริยธรรม รวมทั้งให้มีความเกรงกลัวต่อการลงโทษในการกระทำผิด ไม่กล้าละเมิดกฎหมาย สอดคล้องกับวิธีการป้องกันยาเสพติดของอรรถพร วิสุทธ์มรรค (2542: 30-32) การจัดกิจกรรมทางเล็กลง ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมกับพื้นฐานของบุคคลและชุมชน เพื่อเป็นทางเลือกในการใช้เวลาว่าง และช่วยเบี่ยงเบนความสนใจไม่ให้ไปอยู่กับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การมั่วสุมและการใช้ยาเสพติด ทั้งยังเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาร่างกายและจิตใจ เพื่อให้เกิดความมั่นคงของตนเอง และมีจิตสำนึกในการพึ่งตนเอง

การปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรม (ความช่วยเหลือผู้ที่ถูกจับกุมให้ ลด ละ เลิก และปรับปรุงตนเอง) สถานีตำรวจให้ความสำคัญกับการปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรม โดย เมื่อเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุมผู้ค้า และผู้ผลิตยาเสพติด เจ้าหน้าที่ตำรวจแจ้งข้อหาเมื่อยาเสพติดให้โทษไว้ในครอบครองโดยผิดกฎหมาย และดำเนินคดีตามกฎหมายต่อไป พร้อมกับสอบสวนขยายผลไปถึงผู้เกี่ยวข้องด้วย กรณีที่เป็นผู้เสพจะนำเข้าสู่กระบวนการทางกฎหมายและบำบัดฟื้นฟู สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหายาเสพติดตามนโยบายรัฐบาล ปี 2552 คือ โครงการปราบปรามยาเสพติดสำคัญและลดความเดือดร้อนของประชาชน สอดคล้องกับแนวทางการป้องกันอาชญากรรมของ ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์ (2545: 10-15) ในการป้องกันมิให้บุคคลที่เคยกระทำผิดกลับมากระทำผิดซ้ำอีก การป้องกันนี้ทำได้โดยใช้วิธีการแก้ไขอบรม พื้นฟูจิตใจให้กลับเป็นคนดี ประกอบกับการฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ผู้ที่เคยกระทำผิด ให้ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้โดยไม่ต้องประกอบอาชญากรรม การป้องกันวิธีนี้ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายในสังคม ที่ต้องช่วยกันสนับสนุนและให้โอกาสแก่บุคคลที่เคยกระทำผิดได้มีโอกาสกลับตัวเป็นคนดีแบบคนทั่วไปได้

ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมพบว่าโรงเรียนทั้งหมดให้เด็กที่ยากจนได้เรียนฟรี เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษาในโรงเรียนในโรงเรียน เพราะถ้าไล่เด็กออกเด็กก็จะหมดโอกาสทันที และจะก่อปัญหาสังคมได้

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสที่สำคัญคือ (1) โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดโครงการต่างๆ ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ซึ่งก็สนับสนุนเป็นวัสดุอุปกรณ์เป็นหลัก และ (2) ปัญหาบุคลากร คือ ครูมีภาระงานมาก ต้องแก้ไขปัญหาเด็กทุกวัน ทำให้ดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึงปัญหาบุคลากร นอกจากนี้ครูยังมีความรู้เรื่องการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมน้อยกว่าเจ้าหน้าที่ตำรวจ สำหรับปัญหา

ที่สำคัญอื่นๆ เช่น ไม่มีหน่วยงานใดมาจัดการศึกษาให้จริงจัง เพราะเป็นเด็กที่มีปัญหาต่อเนื่อง และเป็นเด็กที่สร้างความเดือดร้อนให้สังคมเด็กกลุ่มนี้จึงเหมือนถูกละเลยไป สำหรับเด็กที่ทำผิดติด ยาเสพติดและเป็นอาชญากรรม เมื่อถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุม เจ้าหน้าที่ตำรวจก็ต้องนำไปสู่ กระบวนการดำเนินคดีตามกฎหมาย เมื่อเด็กพ้นโทษก็ไม่มีหน่วยงานใดเข้ามารับผิดชอบ เด็กก็ กลับไปมีปัญหามีเหมือนเดิม ดังนั้นทุกหน่วยงานจะต้องปรึกษาหารือและช่วยกันแก้ปัญหาเด็กด้วย โอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย นอกจากนี้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องคิดว่าเด็ก ทุกคนต้องไปเรียนเพราะตามพระราชบัญญัติการศึกษาเด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ดังนั้นจึงไม่มีหน่วยงานใดคิดว่าเด็กเหล่านี้จะไม่ได้เรียน ประกอบกับเด็กเหล่านี้เป็นเด็กที่สร้าง ปัญหาจึงไม่มีหน่วยงานใดให้ความสำคัญ เมื่อเด็กสร้างปัญหาที่โรงเรียน โรงเรียนก็โทษตำรวจ ไม่ดำเนินการจับกุม ตำรวจจับกุมเด็กก็ส่งสถานพินิจ กฎหมายให้ประกันตัวได้ พ่อแม่ก็ไปประกัน ตัวออกมา เด็กยังไม่ได้รับการบำบัดหรือการลงโทษให้รู้สำนึกเลย แม้กระทั่งกระทรวงการพัฒนา สังคมและความมั่นคงของมนุษย์ก็ถือว่าหน้าที่ให้การศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียน หน้าที่จับกุมผู้ ตัดยาเสพติดเป็นของตำรวจ สู้ดทำยาก็ไม่มีหน่วยงานใดรับผิดชอบดูแล

ปัญหาการจัดการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับการศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การ ดำเนินงานให้การจัดการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาสไม่สามารถเอื้อประโยชน์แก่เด็กด้อยโอกาสของ กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548: 2-3) ได้แก่ (1) การขาดแคลน งบประมาณ ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ การสนับสนุนด้านวิชาการ และโครงการต่างๆ (2) บุคลากร มีไม่เพียงพอ ไม่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก บางครั้งบุคลากรเองมีทัศนคติเชิงลบต่อเด็ก ขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดการพัฒนาและฝึกอบรมให้มีความรู้ความชำนาญโดยเฉพาะ (3) การ ขาดข้อมูลสถิติเกี่ยวกับเด็กด้อยโอกาสกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะในเรื่องการให้บริการการศึกษา ข้อมูลที่มีอยู่ในปัจจุบันจากหน่วยงานและองค์กรต่างๆ มีระยะเวลาการรายงานข้อมูลประจำปีไม่ ตรงกันหรือไม่แน่นอน และมีวิธีการเก็บที่แตกต่างกัน (4) ขาดการประสานงานอย่างชัดเจนและ ต่อเนื่องระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และเอกชนกับเอกชน ทำให้เกิดความซ้ำซ้อนของ โครงการในกลุ่มเป้าหมายและพื้นที่เดียวกัน ตลอดจนขาดหน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่รับผิดชอบ โดยตรงในการประสานงานและสร้างเครือข่าย (5) การให้บริการการศึกษายังไม่เหมาะสม ทั้งใน เรื่องหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนยังไม่สามารถสนองต่อวิถีชีวิตและความต้องการของเด็ก ด้อยโอกาสกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะการให้ความสำคัญในการใช้เด็กเป็นศูนย์กลางหรือตัวตั้งในการ พัฒนาการเรียนการสอนและสื่อหรืออุปกรณ์การเรียนการสอน (6) ขาดการส่งเสริมและสนับสนุน ให้คนจากทุกๆ ส่วนในสังคม โดยเฉพาะครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และตัวเด็กด้อยโอกาสเอง ใน การมีบทบาทและร่วมมือรับผิดชอบในการจัดการศึกษา และ (7) ขาดนโยบายในภาพรวมเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาส และขาดแผนการจัดการศึกษาเฉพาะสำหรับเด็กด้อยโอกาส

กลุ่มต่างๆ และสอดคล้องการศึกษาวิจัยที่สนับสนุนและที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษาของพรศรี พัฒนพงศ์ (2542) พบว่า ผลการปฏิบัติงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในโรงเรียนมีลักษณะเป็นการแก้ไขมากกว่าการป้องกัน และปัญหาที่สำคัญในการปฏิบัติงาน คือ ผู้บังคับบัญชายังไม่ให้การสนับสนุนและร่วมมือเท่าที่ควร ขาดความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ขาดงบประมาณและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ตลอดจนบุคลากรในการปฏิบัติงานมีเวลาน้อยทำให้เป็นอุปสรรค

ดังนั้นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมจำเป็นต้องคำนึงถึงประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้ (1) มีการประสานงานและสร้างเครือข่ายของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส (2) มีการจัดทำนโยบายและแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในแต่ละกลุ่ม โดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาสที่ถูกปล่อยปละละเลย และเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก้ไข (3) การให้บริการทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย ตลอดจนมีมาตรการช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาเหล่านี้ (4) หลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่สามารถสนองต่อวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของเด็กด้อยโอกาสกลุ่มต่างๆ มีการจัดหลักสูตรที่เหมาะสม โดยใช้เด็กเป็นศูนย์กลางหรือตัวตั้งในการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน (5) มีระบบจัดการให้คนจากทุกส่วนในสังคมทั้งหน่วยงานภาครัฐ องค์กรภาคเอกชน ครอบครัวยุวมชน ท้องถิ่น ได้มีบทบาทและร่วมมือรับผิดชอบในการจัดการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาส ตลอดจนเด็กเองในการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษา (6) มีระบบการรับนักเรียนที่ยืดหยุ่น เหมาะสม และสามารถเข้าเรียนโดยไม่มีข้อผูกพันหรือเงื่อนไขในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น เมื่อเด็กต้องย้ายตามผู้ปกครองและต้องย้ายโรงเรียน เมื่อเด็กประสงค์กลับเข้าเรียน สามารถกลับเข้าเรียนได้หลังจากออกจากโรงเรียนไปชั่วคราวไม่ว่าด้วยสาเหตุใดๆ และ (7) มีระบบการเรียนการสอนที่ไม่เป็นการผลักดันเด็กออกจากโรงเรียน ไม่ว่าโดยทางตรงหรือทางอ้อม มีการเอาใจใส่ดูแลเฉพาะ และเป็นพิเศษแก่เด็กด้อยโอกาสที่เข้าสู่การบริการการศึกษา

ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ประชาชนมีความต้องการให้สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมากที่สุด โดยแนวทางในการดำเนินการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติเป็นหน่วยสนับสนุน มาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนเกิดการเรียนรู้และทักษะในชีวิต เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

กับยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับโรงเรียนและชุมชน ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่สามารถสนองต่อวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของเด็กด้วยโอกาสได้ และให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นกรรมการโรงเรียน ร่วมประชุม ปรีกษาหารือ หางบประมาณ และจัดโครงการต่างๆ

การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นหน้าที่โดยตรงของเจ้าหน้าที่ตำรวจ นอกจากนี้เจ้าหน้าที่ตำรวจยังมีความรู้ กำลังบุคลากร และการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้ดีกว่าบุคลากรของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ดังนั้นสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจึงมีความต้องการให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส สอดคล้องกับแนวคิดการบริหารการมีส่วนร่วมของ Summer (1992: 962) ในการเปิดโอกาสให้บุคคลหรือองค์การเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มพิจารณาตัดสินใจ การร่วมปฏิบัติและรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ ที่มีผลกระทบถึงตัวบุคคลหรือองค์การ และปารีชาติ วลัยเสถียร (2542: 138-139) ในการบริหารการมีส่วนร่วมในลักษณะที่เป็นกระบวนการพัฒนาตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุด เช่น การร่วมกันค้นหาปัญหา การวางแผนการตัดสินใจ การระดมทรัพยากรและเทคโนโลยี การบริหารจัดการ การติดตามประเมินผล รวมถึงการรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้น

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสที่สำคัญคือ (1) เพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนโดยให้ทุกภาคส่วนร่วมกันโดยเฉพาะสถานีตำรวจช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักการศึกษาดลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (2) เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจในโทษของยาเสพติดในโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม (3) เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้วยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน และ (4) เพื่อให้สถานีตำรวจ โรงเรียน และผู้ปกครอง ดูแลเด็กด้วยโอกาสอย่างใกล้ชิด วัตถุประสงค์ที่สำคัญนี้เป็นไปตามเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ฉบับแก้ไข พ.ศ.2545 มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแล้วยังเป็นไปตามนโยบายเยาวชนแห่งชาติและแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนระยะยาว พ.ศ. 2545-2554 (<http://www.opp.go.th>) ที่เน้นความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้เกิดคุณภาพของการบริหาร โดยปรับบทบาทการบริหารของหน่วยงานภาครัฐเพื่อเปิดโอกาสให้ทุกส่วนของสังคมได้มี บทบาทและมีส่วนร่วมมากขึ้น และตามนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้วยโอกาสของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548: 2-3)

ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเน้นการเรียนรู้เพื่อชีวิตที่เหมาะสมกับเด็กด้อยโอกาส โดยต้องบูรณาการทั้งด้านวิชาการ ด้านศีลธรรม จริยธรรม และด้านทักษะการดำรงชีวิตในสัดส่วนที่เหมาะสม และมีมาตรฐานคุณภาพเท่าเทียมกับการศึกษาในระบบปกติ การรณรงค์ให้ทุกส่วนของสังคมตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กด้อยโอกาสและให้ความร่วมมือในการระดมสรรพกำลังร่วมกัน ในการให้การช่วยเหลือ ค้ำครอง ปกป้อง ดูแล บำบัด พิ้นฟูเด็กด้อยโอกาสให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็กด้อยโอกาส ครอบครัว และชุมชน โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจ เสริมสร้างเจตคติ และทักษะให้กับครอบครัวชุมชนและสังคม ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เอื้อและสอดคล้องกับเงื่อนไขของเด็กด้อยโอกาส และการสร้างและพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสให้มีศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา และสามารถให้ความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันการณ์

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสที่สำคัญคือ หลักการความเป็นหุ้นส่วนร่วมกันระหว่างสถานี่ตำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป และหลักการบันทึกความร่วมมือระหว่างสถานี่ตำรวจกับโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยการทำสัญญาข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานี่ตำรวจกับโรงเรียน โดยหลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนี้ มีความต้องการให้ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้ปกครองและชุมชน มีตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการลงนามเป็นลายลักษณ์อักษร เปรียบเหมือนการลงนามร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และเหมือนกับการเป็นหุ้นส่วนร่วมขององค์กรด้านธุรกิจ และสอดคล้องกับการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษาในต่างประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกามีโครงการหุ้นส่วนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียน และองค์กรต่างๆ ในการทำงานร่วมกัน และอังกฤษมีพันธะสัญญาระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการพัฒนามาตรฐานการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2548: 78)

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสที่สำคัญ คือการมีส่วนร่วมแบบเป็นทางการ ได้แก่ การเป็นวิทยากรให้ความรู้ เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชน และเป็นกรรมการในโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมแบบไม่เป็นทางการ ได้แก่ การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมทั้งของโรงเรียนและชุมชน หรือการไปเยี่ยมเยียนบ้านเด็กด้อยโอกาส การติดต่อการประสานงานและพูดคุยแบบกันเอง สอดคล้องกับ Agbayani (1979: 46) ที่กล่าวว่าลักษณะการบริหารการมีส่วนร่วมมีหลายวิธี ได้แก่

การเข้าร่วมเป็นกรรมการ เช่น การร่วมประชุม การออกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ การตีปัญหาให้กระจ่าง การออกเสียงสนับสนุนหรือคัดค้านปัญหา และการเข้าร่วมในโครงการหรือกิจกรรม เช่น การบริจาคเงิน การบริจาควัตถุ การช่วยเหลือด้านแรงงาน การใช้โครงการที่เป็นประโยชน์ ถูกต้อง และการช่วยเหลือในโครงการ สอดคล้องกับบอชิน รพีพัฒน์ (2547: 101) ที่กล่าวถึงลักษณะการบริหารการมีส่วนร่วม ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรม โดยเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น และอยากเข้ามาช่วยทำ เพราะเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่จะก่อประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหา สาเหตุของปัญหา ตลอดจนแนวทางแก้ไข การตัดสินใจเลือกแนวทางการวางแผนพัฒนา เพื่อแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็ก ด้อยโอกาสที่สำคัญคือ (1) การตัดสินใจ โดยเป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชนเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และการร่วมตัดสินใจและวางแผนจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงโครงการการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (2) การดำเนินงาน โดยร่วมจัดกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และการประสานงานและสร้างเครือข่ายของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษาของเด็ก ด้อยโอกาส และ (3) การประเมินผล โดยการร่วมประชุมสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ และร่วมประเมินและติดตามสภาพความเป็นอยู่ของเด็กด้อยโอกาส สอดคล้องกับแนวคิดการบริหารการมีส่วนร่วมของ Summer (1992: 962) ในการเปิดโอกาสให้บุคคลหรือองค์การเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม พิจารณาตัดสินใจ การร่วมปฏิบัติและรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ ที่มีผลกระทบถึงตัวบุคคลหรือองค์การ และปารีชาต วลัยเสถียร (2542: 138-139) ในการบริหารการมีส่วนร่วมในลักษณะที่เป็นกระบวนการพัฒนาตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุด เช่น การร่วมกันค้นหาปัญหา การวางแผน การตัดสินใจ การระดมทรัพยากรและเทคโนโลยี การบริหารจัดการ การติดตามประเมินผล รวมถึงการรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้น

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสที่สำคัญคือ สถานศึกษามีความต้องการให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ผู้ที่มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาของประเทศออสเตรเลีย โดยให้ความสำคัญในการดำเนินการจัดการศึกษา การบริหารหลักสูตร และการบริหารงบประมาณ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2548: 87) และเพื่อการ

ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาโดยส่งเสริมให้มีการจัดการงบประมาณที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

นอกจากนี้สิ่งที่พบจากผลการวิจัยที่สำคัญคือ เด็กด้อยโอกาส (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) มีความต้องการจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยเด็กอยากให้อาจารย์ดูแลแก้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรม โดยดูแลเด็ก ให้ความรู้เด็กอยากจน ให้เรียนฟรี ไม่อยากให้อาจารย์ตำหนิเพื่อน ๆ และสอนเรื่องยาเสพติด และการป้องกันตัวเอง และเด็กอยากให้อาจารย์ที่ตำรวจแก้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรม โดยอบรมให้ความรู้และช่วยดูแลเด็กทุกคนให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอาชญากรรม ช่วยสอนเด็กที่ยากจน และจับเด็กที่ติดยาเสพติดไปรักษา ซึ่งความต้องการของเด็กด้อยโอกาสนี้แสดงถึงการก่ออาชญากรรมของเด็กและเยาวชน ตามการศึกษาของ Sutherland (1978: 205) ที่พบว่า การก่ออาชญากรรมของเด็กและเยาวชนเป็นผลส่วนหนึ่งที่ได้มาจากประสบการณ์ด้านลบที่ได้รับมาจากโรงเรียนเพราะมีข้อบกพร่องเกี่ยวกับด้านการศึกษาโดยเฉพาะข้อบกพร่องที่ไม่สามารถแก้ไขพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนที่มาจากครอบครัวชั้นต่ำได้ เด็กและเยาวชนเหล่านี้ได้รับอิทธิพลมาจากบ้านหรือจากชุมชนให้ประพฤติผิดอยู่แล้ว ข้อบกพร่องของโรงเรียนกลับทำให้เด็กเหล่านี้ยังมีความประพฤติที่ผิดยิ่งขึ้นไปอีก Sutherland (1978: 205) พบว่าปัจจัยที่โรงเรียนมีส่วนผลักดันให้เด็กและเยาวชน กลายสภาพเป็นอาชญากร ได้แก่ เด็กขาดครูที่ดี เด็กไม่ได้รับความสนใจและขาดการปฏิบัติอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล เกิดการแบ่งแยกในกลุ่มนักเรียน เพราะความแตกต่างทางฐานะ เศรษฐกิจ โรงเรียนขาดหลักการและการบริการด้านสันตนาการ

การมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

เจ้าหน้าที่ตำรวจทุกคนคิดว่าการศึกษาสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสได้มากที่สุด การศึกษาทำให้คนมีความรู้ สามารถเข้าถึงโอกาสต่างๆ ทั้งการประกอบอาชีพ การเรียนรู้และคิดได้ว่าสิ่งใดถูกหรือสิ่งใดผิด โดยการให้ความรู้ทั้งด้านวิชาการ และคุณธรรมจริยธรรม การจัดการศึกษาตามความเหมาะสมของลักษณะของเด็ก และการฝึกอาชีพ และหางานให้เด็กทำเมื่อเรียนจบ สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาสของกระทรวงศึกษาธิการ (2548) ที่กำหนดว่าเด็กด้อยโอกาสทุกคนต้องมีสิทธิและโอกาสในการรับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้มีทักษะชีวิตและอาชีพ สามารถพึ่งตนเอง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีศักดิ์ศรี และมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ และต้องจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเน้นการเรียนรู้เพื่อชีวิตที่เหมาะสมกับเด็ก

ด้วยโอกาส โดยต้องบูรณาการทั้งด้านวิชาการ ด้านศีลธรรม จริยธรรม และด้านทักษะการดำรงชีวิตในสัดส่วนที่เหมาะสม และมีมาตรฐานคุณภาพเท่าเทียมกับการศึกษาในระบบปกติ

แนวทางในการดำเนินงานของสถานี่ตำรวจในการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสที่สำคัญคือ การเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม การให้ความช่วยเหลือเด็กในชุมชนแออัด เช่น เป็นครูตำรวจ และประสานงานติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานพินิจ สถานสงเคราะห์ บ้านเมตตา เพื่อบำบัดรักษา และหาสถานที่ฝึกอาชีพให้เด็ก สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้วยโอกาสของกระทรวงศึกษาธิการ (2548) ที่กำหนดว่าให้ทุกส่วนของสังคมตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กด้วยโอกาสและให้ความร่วมมือในการระดมสรรพกำลังร่วมกันในการให้การช่วยเหลือ ค้ำครอง ป้องกัน ดูแล บำบัดฟื้นฟูเด็กด้วยโอกาสให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และ

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสที่สำคัญคือ เพื่อส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส เพื่อให้ความรู้กับเด็กถึงโทษของยาเสพติด เพื่อให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสมากกว่าการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากยาเสพติดและอาชญากรรม เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนมีความสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วย และเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้วยโอกาสของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2548) ที่กำหนดว่าส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกส่วนของสังคมประสานความร่วมมือกันในการดูแล พิทักษ์ปกป้อง และคุ้มครองสวัสดิภาพของเด็กด้วยโอกาส ควบคู่กับการให้การศึกษา โดยมีระบบการเชื่อมโยงส่งต่อที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามความต้องการของเด็กด้วยโอกาสแต่ละกลุ่ม/ประเภท เพื่อประโยชน์สูงสุดทั้งด้านการศึกษา และการดำเนินชีวิตของเด็กด้วยโอกาส และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็กด้วยโอกาส ครอบครัว และชุมชน โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจ เสริมสร้างเจตคติ และทักษะให้กับครอบครัวชุมชนและสังคม ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เอื้อและสอดคล้องกับเงื่อนไขของเด็กด้วยโอกาส

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสที่สำคัญคือ การสร้างความตระหนักว่าทุกคนมีหน้าที่ต้องร่วมกันจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาสเพื่อให้เด็กได้เรียนหนังสือ มีอาชีพที่สุจริต เป็นการป้องกันไม่ให้เกิดโอกาสติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม สร้างความตระหนักว่าทุกคนมีหน้าที่ต้องดูแลเด็กด้วยโอกาส สร้างโอกาสให้เด็กเหล่านี้อยู่ในสังคมได้ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียนและ

ชุมชนเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น และดำเนินการเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส และหลักการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมให้การจัดการศึกษา โดยการทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานี่ตำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาสทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนสอดคล้องกับการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษา เช่น ประเทศสหรัฐอเมริกาที่มีโครงการหุ้นส่วนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียน และองค์กรต่างๆ ในการทำงานร่วมกัน และประเทศอังกฤษที่มีพันธะสัญญาระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการพัฒนามาตรฐานการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2548: 78)

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสที่สำคัญคือ การมีส่วนร่วมแบบเป็นทางการ ได้แก่ การเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม และการร่วมประชุมเป็นคณะกรรมการของโรงเรียนในการดำเนินโครงการของโรงเรียน สำหรับการมีส่วนร่วมแบบไม่เป็นทางการ ได้แก่ การเยี่ยมโรงเรียน และชุมชน การช่วยเหลือนักเรียนและเด็กในชุมชน และการบริจาคทรัพย์ สอดคล้องกับลักษณะการบริหารการมีส่วนร่วมของ Agbayani (1979: 46) ได้แก่ การเข้าร่วมเป็นกรรมการ เช่น การร่วมประชุม การออกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ และการเข้าร่วมในโครงการหรือกิจกรรม เช่น การบริจาคเงิน การบริจาควัสดุ การช่วยเหลือด้านแรงงาน สอดคล้องกับลักษณะการบริหารการมีส่วนร่วมของอิน รพีพัฒน์ (2547: 101) ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรม โดยเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และอยากเข้ามาร่วมทำเพราะเป็นกิจกรรมที่จะก่อประโยชน์

กระบวนการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสที่สำคัญคือ (1) การตัดสินใจ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดโครงการหรือกิจกรรมร่วมกัน และให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมพิจารณาคัดกรองเด็กด้วยโอกาสที่มีความเสี่ยงสูง (2) การดำเนินงาน ได้แก่ การร่วมโครงการหรือกิจกรรมกับโรงเรียน และชุมชน และ (3) การประเมินผล ได้แก่ การร่วมประเมินผลการดำเนินงาน เช่น ปริมาณเด็กที่ติดยาเสพติดและเป็นอาชญากรรม สอดคล้องกับแนวคิดการบริหารการมีส่วนร่วมของ Summer (1992: 962) ในการเปิดโอกาสให้บุคคลหรือองค์กรเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม พิจารณาตัดสินใจ การร่วมปฏิบัติและรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อตัวบุคคลหรือองค์กร และปารีชาติ วลัยเสถียร (2542: 138-139) ในการบริหารการมีส่วนร่วมในลักษณะที่เป็นกระบวนการพัฒนาตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุด เช่น การร่วมกันค้นหาปัญหา การวางแผนการตัดสินใจ และการติดตามประเมินผล

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสที่สำคัญคือ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ยาเสพติดและ

อาชญากรรมในโรงเรียนและชุมชน เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยประชาสัมพันธ์เพื่อขอความช่วยเหลือหา
งบประมาณสนับสนุนจากบุคคล องค์กร และหน่วยงานต่างๆ ให้ช่วยเหลือโครงการป้องกันยา
เสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูผู้ร่วมเป็นคณะกรรมการ
โครงการป้องกันยาเสพติด และเจ้าหน้าที่ตำรวจรับทราบนโยบาย โครงการและกิจกรรมการ
ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนและชุมชน โดยบทบาทการมีส่วนร่วมดังกล่าว
สอดคล้องกับงานการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล
ด้านการบริหารการเงิน และด้านการบริหารทั่วไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 มาตรา 39

การพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

การพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัด
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสพัฒนาขึ้นมาจาก
การศึกษา (1) สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ
ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ประกอบด้วย (1.1) สภาพปัจจุบันและ
ปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม (1.2) สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส (1.3)
หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มีต่อการ
ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (1.4) ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (2) ความต้องการการมีส่วนร่วมของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ
ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมและ (3) การมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัด
การศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ การสัมมนาเชิงลึก ซึ่ง
เป็นแบบสัมมนาแบบมีโครงสร้าง ที่ประกอบด้วยคำถามหลัก คำถามติดตาม และคำถามลึกลับ
โดยแบบสัมมนาได้รับการตรวจสอบคุณภาพความถูกต้องด้านการใช้ภาษา และความตรง
ของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และการตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาด้วยค่า IOC โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้าน
การบริหารการศึกษา และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ/หรือ เป็นผู้
ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรม และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับ
เด็กด้อยโอกาส

ประชากรกำหนดโดยใช้ชุมชนที่มีปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดที่มีความรุนแรงมาก
ที่สุด ทำให้เด็กและเยาวชนเป็นกลุ่มเสี่ยงและเกิดคดีอาชญากรรมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยชุมชน
ที่มีระดับความรุนแรงสูงสุด 10 อันดับแรกอยู่ในกรุงเทพมหานคร ได้แก่ ชุมชน 70 ไร่ ชุมชนชอย

ลาดพร้าว 45 ชุมชนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ชุมชนวัดพระยาไกร ชุมชนร่มเกล้าโซน 7 ชุมชน
 ยาดอง ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว ชุมชนมัธยมคลองมหานาค การเคหะชุมชนดินแดง และ
 ชุมชนคลองบางซื่อโซคซัยร่วมมิตร ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บริหารสถานี
 ตำรวจ ผู้อำนวยการ ครู กรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน นักเรียน และเด็กด้อยโอกาสใน
 ชุมชน (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย และเด็กที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย)

การออกภาคสนามเพื่อสัมภาษณ์และเก็บรวบรวมข้อมูล ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจาก
 ผู้บริหารสถานีตำรวจ ผู้อำนวยการ และครู เพราะทุกท่านให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการ
 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส แต่สำหรับการ
 สัมภาษณ์และเก็บรวบรวมข้อมูลจากกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน นักเรียน และเด็ก
 ด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย และเด็กที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย) พบปัญหา
 และอุปสรรค คือผู้ให้ข้อมูลหลักดังกล่าวมีความกลัวว่าข้อมูลที่ให้จะนำมาซึ่งอันตรายต่อตนเอง
 ประกอบกับยังไม่มี ความไว้วางใจในผู้สัมภาษณ์ รวมถึงการมีความเกรงกลัวต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจ
 ดังนั้นในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้สัมภาษณ์จึงต้องเริ่มจาก (1) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี การไป
 เยี่ยมเยียนพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ไป และการสอบถามสภาพความเป็นอยู่ (2) การมีส่วนร่วมใน
 กิจกรรม เช่น การบริจาคเงิน การเลี้ยงอาหารและขนม และการเป็นเพื่อนพูดคุยกับเด็กๆ โดยการ
 แต่งกายนอกเครื่องแบบ และ (3) ใช้การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ โดยการชวนพูดคุยไป
 เรื่อยๆ ให้เกิดความรู้สึกไม่เครียด และมีความเป็นกันเอง

เมื่อศึกษา (1) สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (2) ความต้องการการมีส่วนร่วมของ
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติด
 และอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และ (3) การมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการ
 จัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสแล้ว นำข้อมูลที่ได้มา
 วิเคราะห์เนื้อหา องค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบ แล้วจัดทำเป็นร่างรูปแบบ
 การบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกัน
 ยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

สำหรับการพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการ
 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มีการประเมิน
 คุณภาพรูปแบบ ดังนี้

การประเมินร่างรูปแบบโดย (1) การตรวจสอบคุณภาพร่างรูปแบบ โดยอาจารย์ที่ปรึกษา
 และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และ (2) การตรวจสอบความสอดคล้องและความตรงตามเนื้อหาของ
 ร่างรูปแบบ ด้วยค่า IOC โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านการบริหาร

การศึกษา และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรม และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กด้อยโอกาส โดยเนื้อหาขององค์ประกอบและรายละเอียดรายชื่อขององค์ประกอบของร่างรูปแบบมีคุณภาพความตรงตามเนื้อหา จากนั้นนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และผู้ทรงคุณวุฒิ มาแก้ไขและปรับปรุงร่างรูปแบบ ได้เป็นรูปแบบการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบโดย (1) ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรม และ/หรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กด้อยโอกาส (2) ผู้บริหารสถานีตำรวจนครบาล และสถานีตำรวจภูธรภาค 1-9 จำนวน 261 คน (3) ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 245 คน (4) ผู้ปกครอง จำนวน 245 คน และ (5) ผู้นำชุมชน จำนวน 246 คน

การประเมินคุณภาพความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบมีความสำคัญที่จะให้ได้ว่าซึ่งรูปแบบในการศึกษาวิจัยที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เทียบตรงและเชื่อถือได้ตาม Maduas, Scriven และ Stufflebeam (1983: 399-402) ที่ทำให้รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสสามารถนำไปปฏิบัติจริง และสนองต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบได้

องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ที่สำคัญ ได้แก่ 1. องค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่ (1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วม (2) หลักการแนวคิดในการกำหนดรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วม (3) ลักษณะการมีส่วนร่วม (4) กระบวนการมีส่วนร่วม และบทบาทการมีส่วนร่วม (5) 2.แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ และ 3. เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ โดยองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เป็นองค์ประกอบที่สำคัญตามรูปแบบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของประเทศต่างๆ ที่ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์การ

ต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2548: 78) ซึ่งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษามีความสำคัญมาก การปฏิรูปการศึกษาทำให้เกิดความตื่นตัวและสนใจเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมแนวความคิดการเป็นหุ้นส่วนในการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กร และสถาบันต่างๆ โดยการมีพันธะสัญญาร่วมกันระหว่างโรงเรียน กับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กร และสถาบันต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน สำหรับวัตถุประสงค์ของการบริหารการมีส่วนร่วมคือเพื่อพัฒนานักเรียนและโรงเรียนให้ดีขึ้น ลักษณะของการบริหารการมีส่วนร่วมมีทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ระดับของการบริหารการมีส่วนร่วม ได้แก่ การมีส่วนร่วมคิด การเป็นที่ปรึกษา และการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมประเมินผล บทบาทของการบริหารการมีส่วนร่วม ได้แก่ การมีส่วนร่วมด้านวิชาการ เช่น การบริหารหลักสูตร การมีส่วนร่วมด้านงบประมาณ เช่น การหาและใช้ทรัพยากร การมีส่วนร่วมด้านการบริหารบุคคล เช่น การประสานงานกับครู และการมีส่วนร่วมด้านการบริหารทั่วไป เช่น การช่วยกันดูแลนักเรียน สอดคล้องกับ Getzels และ Guba (1957: 429) ที่กล่าวว่า การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบนั้นขึ้นอยู่กับการศึกษาว่าต้องการปรากฏการณ์ของสิ่งใด เรื่องใด และด้านใด ที่จะแสดงโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ที่สำคัญของเรื่องที่ศึกษา และ รูปแบบสามารถอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษาได้อย่างชัดเจน รวมถึง รูปแบบสามารถนำไปสู่การสร้างแนวความคิดใหม่หรือความสัมพันธ์ของเรื่องที่ศึกษาได้

วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสที่สำคัญคือ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในนักเรียน (ที่อยู่ในโรงเรียน) เพื่อพัฒนาโรงเรียน เพื่อพัฒนาครอบครัว และเพื่อพัฒนาชุมชน สอดคล้องกับแนวความคิดการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์ (2545: 10-15) คือ (1) ป้องกันมิให้คนติดยาเสพติดและประกอบอาชญากรรม การป้องกันทางนี้ทำได้โดยใช้ขบวนการขัดเกลาทางสังคม ได้แก่ การศึกษาอบรม ให้สมาชิกในสังคมมีระดับจิตใจที่มีความสำนึกในความผิดชอบชั่วดี ยึดมั่นในศีลธรรมและจริยธรรม รวมทั้งให้มีความเกรงกลัวต่อการลงโทษในการกระทำผิด ไม่กล้าละเมิดกฎหมาย (2) ป้องกันมิให้บุคคลที่เคยกระทำผิดกลับมาก่อทำผิดซ้ำอีก การป้องกันนี้ทำได้โดยใช้วิธีการแก้ไขอบรม พื้นฟูจิตใจให้กลับเป็นคนดี ประกอบกับการฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ผู้ที่เคยกระทำ

ผิด ให้ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้โดยไม่ต้องประกอบอาชญากรรม การป้องกันวิธีนี้ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายในสังคม ที่ต้องช่วยกันสนับสนุนและให้โอกาสแก่บุคคลที่เคยกระทำผิดได้มีโอกาสกลับตัวเป็นคนดีแบบคนทั่วไปได้ และ (3) การป้องกันมิให้ผู้ที่จะกระทำผิดมีโอกาสติดยาเสพติดและประกอบอาชญากรรม ทำได้โดยให้ทุกคนทุกฝ่ายมีความระมัดระวัง ไม่เปิดโอกาสเปิดช่องทางให้ผู้ร้ายสามารถลงมือกระทำผิดได้ และสอดคล้องกับการศึกษากลยุทธ์การต่อต้านยาเสพติดของ Metzler (2001: 16) ได้แก่ การป้องกันและการจัดการศึกษา การรักษาและการทำให้สุขภาพกลับคืนสู่ปกติ และการดำเนินคดีอย่างรุนแรงขั้นสูงสุดเกี่ยวกับการผลิตและการค้ายาเสพติด นอกจากนี้ยังพบว่าประชาชนในประเทศต้องให้ความร่วมมือกันในการต่อต้านยาเสพติด และเจ้าหน้าที่ตำรวจต้องดำเนินงานด้านกฎหมายอย่างเต็มที่ในการปราบปรามยาเสพติด จึงทำให้การต่อต้านยาเสพติดเป็นการต่อต้านที่ยั่งยืน

หลักการแนวคิดในการกำหนดรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

หลักการแนวคิดในการกำหนดรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสที่สำคัญคือการส่งเสริมแนวคิดความเป็นหุ้นส่วนในการทำงานร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน และการมีพันธะสัญญาร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส สอดคล้องกับการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2548: 78-85) เช่น ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาสหรัฐอเมริกา พ.ศ.2541-2545 มีเป้าหมายในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน กล่าวคือ ทั้งโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ มีหน้าที่ต้องทำงานร่วมกัน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น โครงการหุ้นส่วนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียน และองค์กรต่างๆ ในการทำงานร่วมกัน นอกจากนี้สมาคมการศึกษาระดับประถมศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ กับการศึกษา และให้ข้อเสนอแนะกับโรงเรียนในการส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาให้เป็นรูปธรรม และการทำงานร่วมกันขององค์กรต่างๆ และอาสาสมัคร เป็นการร่วมกันทำงานระหว่างโรงเรียน เจ้าหน้าที่ขององค์กรต่างๆ และอาสาสมัคร โดยจัดทำเป็นพันธะสัญญาระหว่างโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ นอกจากนี้ สหราชอาณาจักรได้กำหนดให้โรงเรียนของรัฐทุกแห่งได้ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ จัดทำพันธะสัญญา ซึ่งเป็นข้อตกลงระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อแสดงถึงความ

รับผิดชอบของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ โดยมาตรฐานการศึกษา เป็นพันธะสัญญาระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ เพราะมาตรฐานที่มุ่งหวังไว้และจะตอบสนองความต้องการของเด็กๆ โดยโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ จะร่วมกันกำหนดเป้าหมายด้านการประเมินผลให้สอดคล้องตามหลักสูตรแห่งชาติ การกำหนดคุณสมบัติด้านวิชาชีพ และการให้การสนับสนุนช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ที่ทำให้เด็กๆ มีพัฒนาการการศึกษาเมื่อทำพันธะสัญญาแล้ว ถ้าโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ไม่ปฏิบัติตามพันธะสัญญาจะต้องมีการรายงานแจ้งให้ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียน องค์กรต่างๆ ทราบ สำหรับผู้ปกครองและชุมชน ต้องมีการพบปรึกษาหารือแก้ปัญหาร่วมกัน สำหรับออสเตรเลียให้ความสนใจในการพัฒนาการศึกษาและการแสวงหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษาของเด็กและเยาวชน โดยการมีส่วนร่วมจัดทำธรรมนูญโรงเรียน โดยคณะกรรมการสภาโรงเรียนประกอบด้วยครูใหญ่ ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรต่างๆ เป็นผู้ร่วมจัดทำข้อตกลงหรือพันธะสัญญาในการบริหารโรงเรียน

ลักษณะการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ลักษณะการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสที่สำคัญคือ ลักษณะที่เป็นทางการ ได้แก่ การเป็นกรรมการโรงเรียนและชุมชน การเป็นกรรมการในโครงการ/กิจกรรมต่างๆ และการเป็นวิทยากรครูตำรวจ และลักษณะที่ไม่เป็นทางการ ได้แก่ การติดต่อพูดคุยสอบถามซึ่งกันและกัน การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามแต่โอกาสและความพร้อม และการรวมตัวกันจากความสัมพันธ์ส่วนตัวเพื่อช่วยเหลือนักเรียน บุตรหลาน และเด็กในชุมชน ในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สอดคล้องกับการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2548: 86-91) เช่น สหรัฐอเมริกามีโครงการเยี่ยมเยียนตามบ้าน โดย ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ทำหน้าที่ประสานงานโรงเรียน จัดเวลาเพื่อไปเยี่ยมเยียนผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพูดคุยสอบถามซึ่งกันและกัน และป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน โดยการออกไปเยี่ยมบ้านและพูดคุยกับผู้ปกครองและชุมชนนี้ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน กระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความจำเป็นที่ต้องเอาใจใส่การศึกษาของนักเรียน การใช้กลยุทธ์เชิงรุกนั้นนอกจากจะเป็นการแลกเปลี่ยนปัญหาการศึกษาของนักเรียนแล้ว ยังนำไปสู่การร่วมคิดวางแผนต่อความร่วมมือในระดับต่างๆ ที่ผู้ปกครองและชุมชนสามารถทำได้จริง สำหรับญี่ปุ่นมีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อแก้ปัญหาความประพฤติที่ไม่

เหมาะสมของนักเรียน โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ เข้ามาร่วมในบริการต่างๆ เช่น การจัดบริการให้คำปรึกษาทางโทรศัพท์ การปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมด้าน จริยศึกษาในโรงเรียน จะเห็นได้ว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สามารถทำได้ทั้งในลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

กระบวนการการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

กระบวนการการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสที่สำคัญคือ (1) ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมออกความคิดเห็น และร่วมพิจารณาคัดกรองเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงสูงในการเสพยาเสพติดและก่อคดีอาชญากรรม (2) ร่วมดำเนินการ ร่วมปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ ร่วมบริจาคกำลังกายและทุนทรัพย์ (3) ร่วมประเมินผล วิเคราะห์ในผลงานที่ได้ปฏิบัติแล้ว เพื่อพัฒนาและแก้ไขในครั้งต่อไป ร่วมติดตาม เฝ้าระวัง และสังเกตการณ์ และรายงานผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2548: 78) เช่น สหรัฐอเมริกา มีการพัฒนาการมีส่วนร่วมตัดสินใจโดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน และเจ้าหน้าที่ขององค์กรต่างๆ ร่วมเป็นกรรมการในคณะกรรมการทุกชุดของโรงเรียน เช่น คณะกรรมการแผนการปฏิบัติงาน กรรมการพัฒนาหลักสูตร บุคลากร และสถานที่ ออสเตรเลีย มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ผู้ที่มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญในการดำเนินการจัดการศึกษา การบริหารหลักสูตร และการตัดสินใจด้านการเงิน นอกจากนี้สหภาพ ยุโรป มีการให้อำนาจของคณะกรรมการที่ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการเป็นที่ปรึกษา และการตัดสินใจ โดยการเป็นที่ปรึกษานั้นเป็นภารกิจที่ให้ความคิดเห็นตามที่ร้องขอ สำหรับการตัดสินใจมี 2 ประเภท คือ (1) การตัดสินใจเกี่ยวกับหน้าที่การดำเนินงานประจำวันของโรงเรียน เช่น การจัดทำตารางสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และการควบคุมค่าใช้จ่าย และ (2) การตัดสินใจเกี่ยวกับงานสำคัญของการบริหารระบบการศึกษา เช่น การจัดงบประมาณให้โรงเรียน การพิจารณาอัตราครูและบุคลากรของโรงเรียน การสรรหาคัดเลือกครูและบุคลากร เป็นต้น

บทบาทการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

บทบาทการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสที่สำคัญคือ (1) ด้านวิชาการ เป็นคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมด้านวิชาการของโรงเรียน (2) ด้านงบประมาณ เป็นคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อวางแผนหาแนวทางจัดหางบประมาณสนับสนุนการบริหารงานโรงเรียน และการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม (3) ด้านการบริหารงานบุคคล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และเป็นครูตำรวจหรือวิทยากร และ (4) ด้านการบริหารทั่วไป ร่วมรับทราบนโยบาย และแผนปฏิบัติการด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน เพื่อให้คำแนะนำ และเตรียมพร้อมในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2548: 92) เช่น ออสเตรเลีย มีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการจัดการทรัพยากรที่ยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการแสวงหาทรัพยากรและเข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียน สหราชอาณาจักร มีโครงการการศึกษาร่วมกันโดยเปิดให้มีการจัดชั้นเรียนพิเศษหลักเวลาเลิกเรียน ซึ่งครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ จะเข้ามาช่วยกันสอนนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความประพฤติที่ดีงามของนักเรียน อิทธิพลของครู เพื่อน และผู้ปกครองมีความสำคัญยิ่งต่อทัศนคติและพฤติกรรมของนักเรียน ดังนั้นจะต้องช่วยกันสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และให้การสนับสนุนให้นักเรียนรักษาวินัยและความประพฤติที่ดี สำหรับญี่ปุ่น ให้การสนับสนุนทางการเงินจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ เพื่อการปรับปรุงโครงสร้างทางกายภาพ เช่น การจัดตั้งแหล่งกิจกรรมการเรียนรู้วัฒนธรรมของชุมชน และการปรับปรุงให้มีอุปกรณ์การศึกษาอย่างเพียงพอ นอกจากนี้ยังเพื่อการจัดการศึกษานอกระบบ

ในประเทศต่างๆ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษามีความสำคัญมาก การปฏิรูปการศึกษาทำให้เกิดความตื่นตัวและสนใจเรื่องการศึกษา ร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมแนวคิดการเป็นหุ้นส่วนในการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร และสถาบันต่างๆ โดยการมีพันธะสัญญาร่วมกันระหว่างโรงเรียน

กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร และสถาบันต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน สำหรับวัตถุประสงค์ของการบริหารการมีส่วนร่วมคือเพื่อพัฒนานักเรียนและโรงเรียนให้ดีขึ้น ลักษณะของการบริหารการมีส่วนร่วมมีทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ระดับของการบริหารการมีส่วนร่วม ได้แก่ การมีส่วนร่วมคิด การเป็นที่ปรึกษา และการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมประเมินผล บทบาทของการบริหารการมีส่วนร่วม ได้แก่ การมีส่วนร่วมด้านวิชาการ เช่น การบริหารหลักสูตร การมีส่วนร่วมด้านงบประมาณ เช่น การหาและใช้ทรัพยากร การมีส่วนร่วมด้านการบริหารบุคคล เช่น การประสานงานกับครู และการมีส่วนร่วมด้านการบริหารทั่วไป เช่น การช่วยกันดูแลนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสไปใช้ มีดังนี้

1. จากการวิจัยพบว่าผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และพบว่าทำให้การศึกษาของเด็กด้อยโอกาสสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสได้มากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ จึงควรมีการกำหนดนโยบายร่วมกันในด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และมอบหมายนโยบายด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้สถานตำรวจและโรงเรียนนำไปปฏิบัติ รวมถึงการสร้างความรู้ความเข้าใจในนโยบายให้กับผู้บริหารสถานตำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน ในการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

2. จากการวิจัยพบว่าปัญหาอุปสรรคที่สำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส คือ งบประมาณ และบุคลากร ดังนั้น ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ควรจัดให้มีงบประมาณ การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ในการปฏิบัติงานของสถานีตำรวจ และโรงเรียน ในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส อย่างต่อเนื่อง และควรยกย่องให้กำลังใจแก่สถานีตำรวจ และโรงเรียน ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

3. รูปแบบการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส คือ รูปแบบความเป็นหุ้นส่วนและพันธะสัญญา เป็นประกอบด้วย วัตถุประสงค์ หลักการแนวคิด ลักษณะการมีส่วนร่วม กระบวนการการมีส่วนร่วม และบทบาทของการมีส่วนร่วม ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของผู้บริหารสถานีตำรวจ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา รวมถึงเด็กด้อยโอกาส ดังนั้น ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ควรให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมในด้านบุคลากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานีตำรวจ ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ตำรวจ และครู โดยการอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส รวมถึงการสร้างแรงจูงใจให้มีจิตใจและทัศนคติที่ดี มีความพร้อมและยอมรับในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองในการร่วมกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า แนวคิดความเป็นหุ้นส่วนในการทำงานร่วมกันและการมีพันธะสัญญาร่วมกัน เป็นแนวคิดที่ผู้บริหารสถานีตำรวจและผู้บริหารโรงเรียน ให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นแนวคิดที่จะสร้างความตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาแบบมีสัญญาเป็นลายลักษณ์อักษร ดังนั้นควรมีการศึกษาเรื่องความเป็นหุ้นส่วนในการทำงานร่วมกันและการมีพันธะสัญญาร่วมกันในการพัฒนาการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ประชาชนทุกคนทุกอาชีพเห็นด้วยอย่างมากที่สุดว่าการศึกษสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสได้มากที่สุด ดังนั้นควรมีการศึกษาเรื่องรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เพื่อนำไปสู่การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กทุกประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

3. ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสที่สำคัญที่สุดคือ งบประมาณ และกำลังของบุคลากรในโรงเรียน ดังนั้นควรมีการศึกษาเรื่องการจัดสรรงบประมาณและกำลังบุคลากรทางการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เพื่อนำไปสู่การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กทุกประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กองแผนงานกรมราชทัณฑ์. **จำนวนผู้กระทำผิดเกี่ยวกับพระราชบัญญัติยาเสพติด**

2538-2546. [Online]. Available from: plan.correct.go.th, 2546.

การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, กระทรวง. **ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพ**

ของเด็กและเยาวชน พ.ศ. 2545-2554. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงการพัฒนา

สังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2545.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **บริการการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส**

ในสหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร นิวซีแลนด์ ออสเตรเลีย ญี่ปุ่น บราซิล

และฟิลิปปินส์. กรุงเทพมหานคร : สำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงาน

เลขาธิการสภาการศึกษา, 2548

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545 -2559).**

กรุงเทพมหานคร: สำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา,

2545.

คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, สำนักงาน. **กรอบทิศทางการป้องกัน**

และแก้ไขปัญหายาเสพติดในปีงบประมาณ 2538. กรุงเทพมหานคร:

วารุฒิการพิมพ์, 2538.

คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, สำนักงาน. **นโยบายด้านยาเสพติด**

“รวมพลังไทยขจัดภัยยาเสพติด ร่วมเทิดไถ่องค์ราชัน” หน้า 1-3. 27 พฤศจิกายน

2549. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด,

2549.

คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, สำนักงาน. **นโยบายด้านยาเสพติด**

“รวมพลังไทยขจัดภัยยาเสพติด ร่วมเทิดไถ่องค์ราชัน” หน้า 1-3. 27 พฤศจิกายน

2549. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด,

2549.

คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, สำนักงาน. **กรอบทิศทางการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในปีงบประมาณ 2538**. กรุงเทพมหานคร: วราวุฒิกการพิมพ์, 2538.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. **การพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศไทย**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2534.

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. **การพัฒนาเด็กใน สภาวะยากลำบาก**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศิรินสาร, 2533

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. **พระราชบัญญัติ ส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2521 มาตรา 3**.

[Online]. Available from:

[www.thaiedresearch.org/cabinet/index1.php?opinion_id=1023 - 7k](http://www.thaiedresearch.org/cabinet/index1.php?opinion_id=1023-7k), 2546

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. **นโยบายเยาวชน แห่งชาติและแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนระยะยาว พ.ศ. 2545-2554**.

[Online]. Available from:

http://www.opp.go.th/library/young_21_07_49_1.doc, 2549.

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. **แผนแก้ไขปัญหาค เด็กในภาวะยากลำบาก พ.ศ. 2545 – 2549**, 2545. [Online]. Available from:

http://www.rakbankerd.com/01_jam/thaiinfor/country_info/index.html?topic_id=1283&db_file=, 2549.

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. **ภาพรวมสถิติเด็ก และเยาวชน 2535-2541**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศิรินสาร, 2541.

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. **รวมกฎหมาย**

กฎกระทรวงระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวกับเด็ก กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์ศิรินสาร, 2533.

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. **รายงานการสัมมนา ระดับภาคีเรื่อง เด็กเร่ร่อน 16-18 มกราคม 2535**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, 2535.

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. **รายงานสภาวะเด็ก**

และเยาวชนไทยประจำปี 2538 และ 2539. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์ไตรมิตร, 2538.

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติและศูนย์สิทธิเด็ก

เอเชียเน็ท คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สำนักงาน. **สรุปรายงานผลการ**

ดำเนินงานตาม อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก (ฉบับที่ 1) เสนอต่อคณะกรรมการสิทธิ

เด็กแห่งสหประชาชาติ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติและองค์การทุนเพื่อ

เด็กแห่งสหประชาชาติ (ยูนิเซฟ). **รายงานการประชุมปฏิบัติการ เรื่อง เด็กใน**

ภาวะยากลำบาก. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและ

ประสานงานเยาวชนแห่งชาติ,, 2533.

คณะทำงานเรื่องเด็กต่างชาติ, **เอกสารสัมมนาเรื่องเด็กต่างชาติ : สถานการณ์ ปัญหา**

และทางออก. สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ, 2539.

เจ้อจันท์ วจสติดอยู่. **การศึกษาพื้นฐาน : โอกาสของเด็กเร่ร่อน.** กรุงเทพมหานคร:

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542.

ชวลิต ยอดมณีและคณะ. **รายงานการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ของการติดยาเสพติดกับ**

การก่ออาชญากรรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและ

ปราบปราม ยาเสพติด, 2542.

ญี่ปุ่น. **กฎหมายแม่บททางการศึกษา.** [Online]. Available from:

www.jcp.or.jp/english/jps_weekly06/20060516_education3.html - 14k -,

2009.

ติน ปรัชญพฤทธิ. **ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมพฤติกรรมในองค์การหน่วยที่ 2.**

นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2542.

นวลจันทร์ ทัศนชัยกุล. **อาชญากรรม: การป้องกัน การควบคุม.** นนทบุรี:

พรทิพย์การพิมพ์, 2541.

นิตยา กัทลิตระพันธ์. **รายงานผลการศึกษาวิจัยการศึกษาสถานภาพและนโยบาย**

เกี่ยวกับเด็กและเยาวชนผู้ด้อยโอกาส : เด็กเร่ร่อน, โครงการสตรีและ

เยาวชนศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2545.

นิวซีแลนด์. **แนวทางของชาติว่าด้วยการจัดการศึกษา ค.ศ. 1989**

(National Education Guidelines). [Online]. Available from:

www.minedu.govt.nz/index.cfm?layout=document&documentid, 2009.

นัทธี จิตสว่างและคณะ. **รายงานการวิจัยเรื่องเส้นทางชีวิตของผู้ต้องขังในคดี**

ยาเสพติด. กรุงเทพมหานคร: กรมราชทัณฑ์และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, 2544.

บราซิล. **แนวคิดในการจัดการศึกษา**. [Online]. Available from:

www.eca.org.br/ecai.htm, 2009.

ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ มาตรา 19. [Online]. Available from:

www.rd.go.th/publish/32649.0.html, 2549.

ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา 74. [Online]. Available from:

www.supremecourt.or.th/search.asp?m=law&n=79498&o=74 – 26k, 2549

ปารีชาติ วลัยเสถียร. **ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน**. กรุงเทพมหานคร:

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542.

ประชัย เปี่ยมสมบุญ. **การควบคุมอาชญากรรมจากสภาพแวดล้อม : หลักทฤษฎีและ**

มาตรการ. กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ, 2545.

พรศรี พัฒนพงศ์. **ปัจจัยที่สนับสนุนและเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานป้องกันยา**

เสพติดในสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542.

พินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน, กรม. **ข้อมูลสถิติเด็กและเยาวชน**.

[Online]. Available from: http://www2.djop.moj.go.th/stat/main_user.php, 2551.

ฟิลิปปินส์. **บัญญัตินโยบายการศึกษาหลักของชาติที่เกี่ยวข้องกับเด็กด้อยโอกาส**.

[Online]. Available from: www.onec.go.th/publication/4015002/dad-3a.htm, 2009.

มติชน. **เด็กถูกละเมิดสิทธิ**. 26 ธันวาคม 2545 หน้า 32. [Online]. Available from:

www.matichon.co.th, 2545.

ยูนิเซฟ (UNICEF). **อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กปี ค.ศ. 1989 (The Convention on the**

Rights of the Child). [Online]. Available from: www.unicef.org/crc, 2009.

รากฐานไทย ฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาประเทศ **แนวทางและมาตรการในการจัด**

การศึกษาของเด็กด้อยโอกาส. [Online]. Available from:

http://www.rakbankerd.com/01_jam/thaiinfor/country_info/index.html?topic_id=1709&db_file=&PHPSESSID=a11167086d9f2b9d155da98f1232f85c, 2549.

ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542.** กรุงเทพมหานคร:

อักษรเจริญทัศน์, 2542.

แรงงาน, กระทรวง. **แรงงานเด็ก.** [Online]. Available from:

www.mol.go.th/law_labour.html, 2550.

รัชนี เหล่าเรืองธนา. **ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อแรงจูงใจในการ**

บำบัดรักษาขั้นฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ติดยาเสพติด โรงพยาบาล

ธัญญารักษ์ จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชา

จิตวิทยาแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,

2542.

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540. กรุงเทพมหานคร: กลุ่มงานที่

ปรึกษากฎหมาย สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, 2545

วัลลภ ตังคณานุก์ษ์. **เด็กเร่ร่อนในสังคมไทย.** ในเอกสารวิชาการฉบับที่ 2

กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ข้อมูลและการวิจัยเพื่อเด็กมุสลิมสิทธิสร้างสรรค์เด็ก 2541.

สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน. **เด็กไทยใกล้เป็นโจร.** คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย. [Online]. Available from:

[HTTP://WWW.CAREFOR.ORG/CGI-](http://www.carefor.org/cgi-bin/story/generate.cgi?content=0143&board=people)

[BIN/STORY/GENERATE.CGI?CONTENT=0143&BOARD=PEOPLE](http://www.carefor.org/cgi-bin/story/generate.cgi?content=0143&board=people), 2549.

สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน. **การสร้างคุณค่าและค่านิยมของเยาวชนไทย.**

30 เมษายน 2004 @ 12:00:49 ICT. [Online]. Available from:

[www.saranair.com/article.php?sid=8954 - 41k](http://www.saranair.com/article.php?sid=8954-41k), 2549.

สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน. **เด็กเร่ร่อน : ป้องกันที่ต้นเหตุสร้างชุมชนสังคมให้**

เข้มแข็ง. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. [Online]. Available from:

[HTTP://WWW.CAREFOR.ORG/CGI-](http://www.carefor.org/cgi-bin/story/generate.cgi?content=0143&board=people)

[BIN/STORY/GENERATE.CGI?CONTENT=0143&BOARD=PEOPLE](http://www.carefor.org/cgi-bin/story/generate.cgi?content=0143&board=people), 2549.

สหราชอาณาจักร. **กฎหมายสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาของสหราชอาณาจักร**

(Education Act 1944). [Online]. Available from:

perso.orange.fr/gibaud/tetyc/backgd/legislation.htm, 2009.

สถาบันวิจัยเอแบค เคเอสซีอินเตอร์เนตโพลล์. **จำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ**

ยาเสพติด. [Online]. Available from:

www.abac.au.edu/center/introorgan.html, 2549.

สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล. **รายงานการสำรวจสภาวะเยาวชน**

ไทยปี 2542–2543. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม.

มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543.

สมาคมสร้างสรรค์กิจกรรมอิสระชน. **เด็กเร่ร่อน**. [Online]. Available from:

<http://issarachon.com/blog/?>, 2549.

สหรัฐอเมริกา. **กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาระดับประถมและมัธยมศึกษาปี 1965**

(The Elementary and Secondary Education Act of 1965).

[Online]. Available from:

www.wier.ca/~%20daniel_schugurensky/assignment1/1965elemsec.html, 2009.

ตำรวจแห่งชาติ, สำนักงาน. กองบัญชาการตำรวจปราบปรามยาเสพติด. **รายงานผลการ**

ปฏิบัติงานของกองบัญชาการตำรวจปราบปรามยาเสพติด.

(1 ตุลาคม 2550 – 31 พฤษภาคม 2551) [Online]. Available from:

<http://www.thaidrugpolice.com/>, 2551.

ตำรวจแห่งชาติ, สำนักงาน. กองบัญชาการตำรวจนครบาล. **สถิติคดีอาญา 5 กลุ่ม 2547-**

2548. [Online]. Available from:<http://www.thaimetropolice.com/>, 2549.

ตำรวจแห่งชาติ, สำนักงาน. **กฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการเป็นกองบังคับการหรือส่วน**

ราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ.2548.

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานตำรวจแห่งชาติ, 2548.

ตำรวจแห่งชาติ, สำนักงาน. **พระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ.2547**.

กรุงเทพมหานคร: กองวิชาการ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ, 2547.

ตำรวจแห่งชาติ, สำนักงาน. **พระราชกฤษฎีกาสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ.2548**.

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานตำรวจแห่งชาติ, 2548.

ตำรวจแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวทางการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดของตำรวจ

ปี 2546. ใน **รายงานการประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหายาเสพติด ครั้งที่ 2/2545**. หน้า 2-3. 21 สิงหาคม 2545. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานตำรวจแห่งชาติ, 2545.

ตำรวจแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวทางการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดของตำรวจ

ปี 2546 **กองบัญชาการตำรวจปราบปรามยาเสพติด**. [Online]. Available from:<http://thaidrugpolice.com/metro.html>, 2550.

ปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงาน. **แผนแก้ไขปัญหาคัญในภาวะยากลำบาก พ.ศ.**

2545 – 2549. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, 2545.

สภาการศึกษาไทย. อนาคตทางการศึกษาของเยาวชนด้อยโอกาส. **สานปฏิรูป New School**.

8, 91 (ธันวาคม 2549): 12

สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. **สถิติปัญหาเด็กและเยาวชน**.

[Online]. Available from: www.nso.go.th/, 2549.

โสภณ ชูพิชัยกุล. **การศึกษาการแพร่ระบาดของสารเสพติดในเด็กและเยาวชน**

ผ่านชุมชนแออัด: ศึกษาเฉพาะกรณีในเขตกรุงเทพมหานคร. รายงานการวิจัยสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย, 2543.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม**

พ.ศ.2545. กรุงเทพมหานคร: วิทยุชน, 2546.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **เด็กและเยาวชนกับการปฏิรูป**

การศึกษา. ใน **รายงานการสัมมนาสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพมหานคร : สำนักประเมินผลการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **นโยบายการจัดการศึกษา**

สำหรับเด็กด้อยโอกาส. กรุงเทพมหานคร: สำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548.

ศูนย์สิทธิเด็กเอเชียเนโท คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, **รายงานการศึกษา**

วิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนากฎหมายเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก, 2538.

องค์การอนามัยโลก. **ยาเสพติด**. [Online]. Available from:

<http://region2.prd.go.th/drug/a1.htm>, 2009.

องค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ. **สภาวะของเด็กในโลก**.กรุงเทพมหานคร:

ฝ่ายสารนิเทศยูนิเซฟ, 1989.

อรรถนพ วิสุทธ์มรรค. **พฤติกรรมการบริโภคสารเสพติด : ทบทวนองค์ความรู้
สถานการณ์ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องภายใต้การสืบสานวัฒนธรรมไทยสู่
สุขภาพที่ยั่งยืน**. นนทบุรี: สำนักพัฒนาวิชาการแพทย์ กรมการแพทย์
กระทรวงสาธารณสุข, 2542.

ออกสเตอร์เลีย. **การให้บริการการศึกษาสำหรับเด็กด้วยโอกาส**.

[Online]. Available from:

www.servicelearning.org/.../title_iv_safe_and_drugfree_schools_and_communities, 2009.

อคิน รพีพัฒน์. **การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาชนบทในสภาพสังคมและ
วัฒนธรรมไทยในการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา**. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2547.

ภาษาอังกฤษ

Alastair T. White. **Why Community Participation? A Discussion of The Argument**

Go, Community Participation: Current Issue and Lesson Learned.

Geneva: United Nations Children's Fund, 1982.

Andrew J.DuBryn. **Essentials of Management**. New York: South-Western College
Publishing., 2000.

Aguedo F.Agbayani. **Commentaries and Jurisprudence on the Commercial Laws**.

Qiezem City : AFA Publication, 1979.

Brochu, Courmoyer L.G., Motiuk L. and Pernaen K., " Drugs Alcohol and Crime:

Patterns Among Canadian Federal Inmates," **Bulletin on Narcotics**. Vol. LI, No.1
and 2. 1999, p: 57-73.

Cesare Beccaria. **On Crime and Punishment**. Indianapolis: Bobbs-Merrill, 1963.

David H.Bayley. **Experiments in Crime Prevention in the United States**. UNAFEI
Resource1980 Material Series. No.18, p: 49-61.

David D.Thompson. **Evaluating the Effects of Project DARE in Rural Southeast
Minnesota Schools**. (Prevention, Substance Abuse, Drug Education).

Dissertation Abstracts International 55. March 1995, p: 2676A.

- David R. Taft and Robert O. Williams. **Criminology**. New York: Macmillan, 1964.
- David Willer. **Scientific Sociology : Theory and Method**. Englewood Cliff, New York: Prentice-Hall, 1967.
- Delia Summer. "Participant to take part or have a share in an avant". **Longman Dictionary of English Language and Culture**. Essex England: Longman Group U.K., 1992.
- Dionne Dobbins. U.S.Department of Justice Funding Opportunities for After school. **Finance Project**. New York: Simon & Schuster, 2005.
- Edwin H.Sutherland and Donald R.Cressey. **Principles of Criminology**. New York: J.B.Lippincott, 1966.
- Edwin H.Sutherland. **Principle of Ciminology**. Philadelphia: Lippincott, 1978.
- Elliot W.Eisner. **Educating Artistic Vision**. New York : Macmillan, 1972.
- Elmer H.Johnson. **Crime Correction and Society**. Homewood Illinois: The Dorsey Press, 1978.
- George F.Madaus, Michael S.Scriven and Daniel L.Stufflebeam. **Evaluation Models: Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation**. Boston : Kluwer- Nijhoffs,1983
- Getzels J.W. and Guba E.G. Social Behavior and Administrative Process. **School Review** 65. 1957, p: 429.
- Harold D.Koontz. **Principle of Management**. New York : McGraw-Hill, 1972.
- Herman Goldstein. **Problem-Oriented Policing**. New York : McGraw-Hill, 1985.
- Hope L.Trina and Whiteford W. Scott. The Direct and Indirect Effects of Parental Bonds, Drug Use and Self-Control on Adolescent Substance Use. **Journal of Child and Adolescent Substance Abuse**. v14. n3 2005, p: 17-38.
- Isidore Silver. **Criminology**. New York: Barnes & Noble Books, 1981.
- James A.F.Stoner, Charles Wankel. **Management**. New York: Prentice-Hall, 1986.
- Jame P.Levine. **Criminal Justice**. New York: Harcourt Brace Javanovich, 1980.
- John M.Cohen and Normant Uphoff. **Participation's Place in Rural Development: Seeking Clarity Through Specificity**. New York: World Development, 1980.

- John P.Keeves. **Educational Research, Methodology, and Measurement: An International Handbook**.. Oxford: Pergamon Press, 1988.
- John P.Kenney and John B.William. **Police Opertion**. Springfield: Charies C.Thomas, 1968.
- John R.Schermerhorn. **Organizational Behavior**. New York: John Wiley&Son, 1999.
- Lawrence W.Sherman. **Preventing Crime: What Works, What Doesn't, What's Promising**. Research in Brief. National Institute of Justice, 1998.
- Marshall B.Clinard. **Crime in Developing Countries**. New York: Wiley, 1968.
- Marshall B.Clinard.and Richard Quinney. **The Social Reality of Crime**. Boston: Little Brown and Company, 1970.
- Metzler Birgit. **Strategies against Drugs: Basis-Info**. Germany Social Policy, 2001.
- Nichols Polly. "No Disposable Kids: A Development Look at Disposability Reclaiming Children and Youth." **The Journal of Strength-Based Interventions**. v13. Spr 2004, p: 7.
- Patricia Lundy. Community Participation in Jamaican Conservation Projects. **Community Development Journal**. 1999, p.125.
- Richard L.Daft. **Management**. Chicago: Dryden Press, 1992.
- Robert J.Meadows. Crime Prevention and the Police : Moving from A Traditional to A Contemporary Role. **The Police Chief**. 1980, p: 62-67.
- Robert K.Merton."Social Structure and Anomie." **American Sociological Review**, Vol 3. No.5. October 1983, p. 672-682.
- Roberta K.Silva. **Evaluation of Idaho's DARE "Drug Abuse Resistance Education"**. Drug Abuse Resistance Education Program, Idaho, 1994.
- Rovinelli, R. J. and Hambleton, R. K. On the use of content specialists in the assessment of criterion-referenced test item validity. **Dutch Journal of Educational Research**. February 1977, p: 49-60.
- Shadid W.Prins and Nas P.J.M. **Access and Participation: A Theoretical Approach**, in **Participation of the Poor in Development** .edited by Benno Galgart and Eieke Buijs, 1982.

- Stokely, B.L. An Evaluation of a School – Community Team for the Primary Prevention of Drug. *Dissertation Abstracts International* 38. April 1978, p: 26-27.
- Tadao Miyakawa. *Keiryō Keizaigaku Nyūmon*. Japan: Nagoya and Inuyama, 1986.
- Thorsten Sellin. *Culture Conflict and Crime*. New York: Social Science Research Council, 1983.
- Tony Bush. *Theories of Educational Management*. London: Harper & Row, 1986.
- Walter B. Miller. *Criminal Behavior System*. New York Holt: Rinehart and Winston, 1985.
- Walter C. Reckless. *The Prevention of Delinquency*. Columbus Ohio: Ohio State University, 1973.
- Warren B. Brown and Dennis J. Moberg. *Organization Theory and Management: A Macro Approach*. New York : Wiley, 1980.
- Wilbur L. Schramm. *Mass Communication*. Urbana: University of Illinois Press, 1960.
- Willem Bongers. *Criminality and Economic Conditions*. Bloomington: Indiana University Press, 1969.
- Wilson, O.W. and Clinton R. Melaron. *Police Administration*. New York: McGraw-Hill, 1973.
- W la C. Forget, *Consommation De Substances Psychoactives Chez les Dtenus Du Center Dtention De Montral*, Universit de Montral, unpublished Master's Thesis, 1990.
- WHO / UNICEF, *Report of the International Conference on Primary Health Care*. New York: N.P.Press, 1987.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความตรงตามเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

1. รศ.ดร.ชวณชม ชินะตั้งกูร

สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

2. นายวินัย รอดจ่าย

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3. ดร.จุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์

สาขาสิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

4. พ.ต.อ.วิสุทธิ เปล่งขำ

รองผู้บังคับการ ฝ่ายนิติกร สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

อาจารย์สาขาป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

5. พ.ต.ท.สมชาย อยู่สวัสดิ์

รองผู้กำกับการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม

สถานีตำรวจนครบาลสุทธิสาร

2. ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความตรงตามเนื้อหาขององค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

1. รศ.ดร.ชวณชม ชินะตั้งกูร

สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

2. นายวินัย รอดจ่าย

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3. ดร.จุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์

สาขาสิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

4. พ.ต.อ.วิสุทธิ เปล่งขำ

รองผู้บังคับการ ฝ่ายนิติกร สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

อาจารย์สาขาป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

5. พ.ต.ท.สมชาย อยู่สวัสดิ์

รองผู้กำกับการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม
สถานีตำรวจนครบาลสุทธิสาร

3. ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

1. ศ.ดร.ธีระ รุญเจริญ

นายกสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย
นายกสภามหาวิทยาลัยวงษ์สวัสดิกุล

2. ศ.พล.ต.ต.ดร.โสภณ ศรีวพจน์

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการบริหารงานตำรวจ
คณะตำรวจศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

3. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

4. พ.ต.อ.ปิยะพงษ์ ผลวานิชย์

ผู้กำกับสถานีตำรวจนครบาลบางซื่อ (สถานีตำรวจนำร่องโครงการครูตำรวจข้างถนน เพื่อช่วยเหลือเด็กเร่ร่อน ด้อยโอกาส และกลุ่มเสี่ยงติดยาเสพติด)

5. นางประนาลี ยี่รัญศิริ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองเตย (โรงเรียนตัวอย่างของชุมชนแออัด)

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานีดำรวจ

เรื่อง

รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำนำ

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานีดำรวจนี้ เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสหน้าที่และความรับผิดชอบของสถานีดำรวจที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และการมีส่วนร่วมของสถานีดำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย เด็กประพฤติตนไม่สมวัยอันควร) เพื่อนำผลการสัมภาษณ์ไปร่างรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานีดำรวจ ประกอบด้วย คำถามหลัก 4 ประเด็น ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม
2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส
3. หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานีดำรวจที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม
4. การมีส่วนร่วมของสถานีดำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
1. สภาพ ปัจจุบันและ ปัญหายาเสพติดและ อาชญากรรม	1. ยาเสพติดและ อาชญากรรมในพื้นที่ ความรับผิดชอบของ สถานีตำรวจเป็น อย่างไร	1. แหล่งของยาเสพติดและ อาชญากรรมในพื้นที่ความ รับผิดชอบของ สถานีตำรวจ เป็นอย่างไร	1. ลักษณะภูมิศาสตร์ของพื้นที่ความรับผิดชอบของ สถานี ตำรวจเป็นอย่างไร 2. ลักษณะประชาชนของพื้นที่ความรับผิดชอบของ สถานี ตำรวจเป็นอย่างไร 3. ยาเสพติดในพื้นที่เป็นประเภทไหน 4. ยาเสพติดมาจากแหล่งใด 5. อาชญากรรมในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดเป็น ประเภทไหน 6. ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมใน พื้นที่เป็นอย่างไร	
		2. ยาเสพติดและอาชญากรรม เกิดในพื้นที่ได้อย่างไร	1. ผู้มีอิทธิพลในพื้นที่เป็นอย่างไร 2. กลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ 3. กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่อ อาชญากรรมคือ 4. สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและ อาชญากรรมคือ	
		3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาเสพติดและ อาชญากรรมเป็นอย่างไร	1. ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ใน อดีต/ ปัจจุบัน เป็นอย่างไร 2. แนวโน้มในอนาคตของปัญหาเสพติดและ อาชญากรรมเป็นอย่างไร	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
		4. สถานีตำรวจมีความคาดหวังกับปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความคาดหวังในพื้นที่ที่รับผิดชอบมีสภาพยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร 2. หวังให้ประชาชนในพื้นที่เป็นอย่างไร 3. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร 4. การร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจกับองค์กรอื่นๆ เป็นอย่างไร 	
2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส	1. ปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจเป็นอย่างไร	1. แหล่งและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ความรับผิดชอบของ สถานีตำรวจเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเภทและจำนวนเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 2. แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 3. ลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 4. ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 5. เด็กด้อยโอกาสก่อให้เกิดปัญหาอย่างไร 	
		2. เด็กด้อยโอกาสเกิดในพื้นที่ได้อย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กด้อยโอกาสในพื้นที่เป็นอย่างไร 2. กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาสคือ 3. กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมคือ 4. สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาสคือ 	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
		3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเด็ก ด้อยโอกาสกับปัญหายาเสพติด และอาชญากรรมเป็น อย่างไร	1. ประเภทของเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงต่อการติดยา เสพติดและก่ออาชญากรรมคือ 2. ระดับความรุนแรงของเด็กด้อยโอกาสที่ติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรมคือ 3. ประเภทของยาเสพติดและอาชญากรรมที่ก่อขึ้นคือ 4. แนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรมเป็นอย่างไร	
		4. สถานีดำรวจมีความ คาดหวังกับปัญหาเสพติด และอาชญากรรมในเด็กด้อย โอกาสอย่างไร	1. หวังให้เด็กด้อยโอกาสในพื้นที่เป็นอย่างไร 2. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 3. การร่วมมือระหว่างสถานีดำรวจกับองค์กรอื่นๆ เพื่อ ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสเป็น อย่างไร	
3. หน้าที่และ ความรับผิดชอบ ในการป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรม	1. นโยบายและ แผนการป้องกันยา เสพติดและ อาชญากรรม ของ สถานีดำรวจเป็น อย่างไร	1. นโยบายและแผนการ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม ของ สถานีดำ รวจเป็นอย่างไร	1. ผู้บังคับบัญชาระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยา เสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร 2. นโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมเป็นอย่างไร 3. มอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างไร 4. งบประมาณเป็นอย่างไร	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
		2. การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีดำรวจเป็นอย่างไร	1. ตรวจ ค้นหา ยาเสพติดได้อย่างไร 2. ให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดอย่างไร 3. ให้ความรู้การป้องกันอาชญากรรมอย่างไร 4. โครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เป็นอย่างไร 5. ร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ อย่างไร 6. ผลที่ได้รับเป็นอย่างไร	
		3. การปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีดำรวจเป็นอย่างไร	1. ดำเนินการกับผู้ติดยาเสพติดอย่างไร 2. ดำเนินการกับผู้ก่อคดีอาชญากรรมอย่างไร 3. เมื่อมีการจับกุมแล้วดำเนินการอย่างไร 4. มีความช่วยเหลือผู้ที่ถูกจับกุมให้ ลด ละ เลิก และปรับปรุงตนเอง อย่างไร 5. ผลที่ได้รับเป็นอย่างไร	
4. การมีส่วนร่วมของสถานีดำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	1. การมีส่วนร่วมของสถานีดำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสควรเป็นอย่างไร	1. การศึกษาสามารถป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้อย่างไร 2. ความคิดเห็นอย่างไรในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	1. การศึกษาสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสอย่างไร 2. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไรบ้าง 3. ผลที่คาดหวังเป็นอย่างไร	
			1. สถานีดำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสอย่างไร 2. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไรบ้าง 3. ผลที่คาดหวังเป็นอย่างไร	
เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล

		3. วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างไร 2. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 3. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		4. หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. หลักความคิดในการทำงานร่วมกันระหว่างสถานี่ตำรวจกับโรงเรียนควรเป็นอย่างไร 2. การส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างสถานี่ตำรวจกับโรงเรียนควรเป็นอย่างไร	
2. ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. การมีส่วนร่วมแบบเป็นทางการควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร		
	2. การมีส่วนร่วมแบบไม่เป็นทางการควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร		
3. ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร		
	2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร		
	3. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร		

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
	3. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมด้านวิชาการควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		2. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมด้านงบประมาณควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		3. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมด้านการบริหารบุคคลควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		4. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมด้านการบริหารทั่วไปควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

เรื่อง

รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำนำ

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสหน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย เด็กประพฤติตนไม่สมวัยอันควร) เพื่อนำผลการสัมภาษณ์ไปวางรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย คำถามหลัก 4 ประเด็น ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม
2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส
3. หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม
4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
1. สภาพปัจจุบันและปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม	1. ยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นอย่างไร	1. แหล่งของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นอย่างไร	<p>1. ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นอย่างไร</p> <p>2. ลักษณะประชาชนของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นอย่างไร</p> <p>3. ยาเสพติดในโรงเรียนและบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นประเภทไหน</p> <p>4. ยาเสพติดมาจากแหล่งใด</p> <p>5. อาชญากรรมในโรงเรียนและบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดเป็นประเภทไหน</p> <p>6. ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนและบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นอย่างไร</p>	
		2. ยาเสพติดและอาชญากรรมเกิดในโรงเรียนและบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนได้อย่างไร	<p>1. ผู้มีอิทธิพลในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นอย่างไร</p> <p>2. กลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ</p> <p>3. กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมคือ</p> <p>4. สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรมคือ</p>	
		3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร	<p>1. ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน เป็นอย่างไร</p> <p>2. แนวโน้มในอนาคตของปัญหาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร</p>	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
		4. โรงเรียนมีความคาดหวังกับปัญหาเสพติดและอาชญากรรมอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความคาดหวังให้บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีสภาพเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร 2. หวังให้ประชาชนในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นอย่างไร 3. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร 4. การร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรอื่นๆ เป็นอย่างไร 	
2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส	1. ปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นอย่างไร	1. แหล่งและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเภทและจำนวนเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 2. แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 3. ลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 4. ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 5. เด็กด้อยโอกาสก่อให้เกิดปัญหาอย่างไร 	
		2. เด็กด้อยโอกาสเกิดในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนได้อย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นอย่างไร 2. กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาสคือ 3. กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมคือ 4. สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาสคือ 	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
		3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเด็ก ด้วยโอกาสกับปัญหาเสฟ ติดและอาชญากรรมเป็น อย่างไร	1. ประเภทของเด็กด้วยโอกาสที่มีความเสี่ยงต่อการติดยา เสฟติดและก่ออาชญากรรมคือ 2. ระดับความรุนแรงของเด็กด้วยโอกาสที่ติดยาเสฟติด และก่ออาชญากรรมคือ 3. ประเภทของยาเสฟติดและอาชญากรรมที่ก่อขึ้นคือ 4. แนวโน้มในอนาคตของเด็กด้วยโอกาสที่จะติดยาเสฟติด และก่ออาชญากรรมเป็นอย่างไร	
		4. โรงเรียนมีความคาดหวังกับ ปัญหาเสฟติดและ อาชญากรรมในเด็กด้วย โอกาสอย่างไร	1. หวังให้เด็กด้วยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็น อย่างไร 2. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสฟติดและ อาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสเป็นอย่างไร 3. การร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกัน ยาเสฟติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสเป็นอย่างไร	
3. หน้าที่และ ความรับผิดชอบ ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานใน การจัด การศึกษาเพื่อ การป้องกันยา เสฟติดและ อาชญากรรม	1. การจัดการศึกษา ของโรงเรียนเพื่อการ ป้องกันยาเสฟติดและ อาชญากรรมเป็น อย่างไร	1. การศึกษาสามารถป้องกัน ยาเสฟติดและอาชญากรรมได้ อย่างไร	1. การศึกษาสามารถช่วยป้องกันยาเสฟติดและ อาชญากรรมอย่างไร 2. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไรบ้าง 3. ผลที่คาดหวังเป็นอย่างไร	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
		2. นโยบายการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร นโยบายการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร มอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างไร งบประมาณเป็นอย่างไร 	
		3. การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> ตรวจ ค้นหา ยาเสพติดอย่างไร ให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดอย่างไร ให้ความรู้การป้องกันอาชญากรรมอย่างไร โครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร ร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ อย่างไร ผลที่ได้รับเป็นอย่างไร 	
		4. การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> ดำเนินการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสอย่างไร มีความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสผู้ที่ถูกจับกุมให้ ลด ละ เลิก และปรับปรุงตนเอง อย่างไร ผลที่ได้รับเป็นอย่างไร 	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	1. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร	1. ความคิดเห็นอย่างไรในการมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	1. สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมอย่างไร 2. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไรบ้าง 3. ผลที่คาดหวังเป็นอย่างไร	
		2. ความต้องการการมีส่วนร่วมจากสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสอย่างไร	1. ต้องการให้สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสอย่างไร 2. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไรบ้าง 3. ผลที่คาดหวังเป็นอย่างไร	
		4. วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างไร 2. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 3. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		3. หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. หลักความคิดในการทำงานร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียนควรเป็นอย่างไร 2. การส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียนควรเป็นอย่างไร	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
	2. ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. การมีส่วนร่วมแบบเป็นทางการควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		2. การมีส่วนร่วมแบบไม่เป็นที่ทางการควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
	3. ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		3. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
	4. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมด้านวิชาการควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		2. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมด้านงบประมาณควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
		3. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมด้านการบริหารบุคคลควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		4. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมด้านการบริหารทั่วไปควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ครู

เรื่อง

รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำนำ

แบบสัมภาษณ์ครูนี้ เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย เด็กประพฤติดันไม่สมวัยอันควร) เพื่อนำผลการสัมภาษณ์ไปร่างรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ครู ประกอบด้วย คำถามหลัก 4 ประเด็น ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม
2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส
3. หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม
4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ในเด็กด้อยโอกาส

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
1. สภาพปัจจุบันและปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม	1. ยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นอย่างไร	1. แหล่งของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นอย่างไร	<p>1. ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นอย่างไร</p> <p>2. ลักษณะประชาชนของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นอย่างไร</p> <p>3. ยาเสพติดในโรงเรียนและบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นประเภทไหน</p> <p>4. ยาเสพติดมาจากแหล่งใด</p> <p>5. อาชญากรรมในโรงเรียนและบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดเป็นประเภทไหน</p> <p>6. ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนและบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นอย่างไร</p>	
		2. ยาเสพติดและอาชญากรรมเกิดในโรงเรียนและบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนได้อย่างไร	<p>1. ผู้มีอิทธิพลในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นอย่างไร</p> <p>2. กลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ</p> <p>3. กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมคือ</p> <p>4. สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรมคือ</p>	
		3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร	<p>1. ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน เป็นอย่างไร</p> <p>2. แนวโน้มในอนาคตของปัญหาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร</p>	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
		4. โรงเรียนมีความคาดหวังกับปัญหาเสพติดและอาชญากรรมอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความคาดหวังให้บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีสภาพยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร 2. หวังให้ประชาชนในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นอย่างไร 3. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร 4. การร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรอื่นๆ เป็นอย่างไร 	
2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส	1. ปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นอย่างไร	1. แหล่งและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเภทและจำนวนเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 2. แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 3. ลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 4. ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 5. เด็กด้อยโอกาสก่อให้เกิดปัญหาอย่างไร 	
		2. เด็กด้อยโอกาสเกิดในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนได้อย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นอย่างไร 2. กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาสคือ 3. กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมคือ 4. สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาสคือ 	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
		3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเด็ก ด้อยโอกาสด้านปัญหาเสฟ ติดและอาชญากรรมเป็น อย่างไร	1. ประเภทของเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงต่อการติดยา เสฟติดและก่ออาชญากรรมคือ 2. ระดับความรุนแรงของเด็กด้อยโอกาสที่ติดยาเสฟติด และก่ออาชญากรรมคือ 3. ประเภทของยาเสฟติดและอาชญากรรมที่ก่อขึ้นคือ 4. แนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสฟติด และก่ออาชญากรรมเป็นอย่างไร	
		4. โรงเรียนมีความคาดหวังกับ ปัญหาเสฟติดและ อาชญากรรมในเด็กด้อย โอกาสอย่างไร	1. หวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็น อย่างไร 2. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสฟติดและ อาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 3. การร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกัน ยาเสฟติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร	
3. หน้าที่และ ความรับผิดชอบ ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานใน การจัด การศึกษาเพื่อ การป้องกันยา เสฟติดและ อาชญากรรม	1. การจัดการศึกษา ของโรงเรียนเพื่อการ ป้องกันยาเสฟติดและ อาชญากรรมเป็น อย่างไร	1. การศึกษาสามารถป้องกัน ยาเสฟติดและอาชญากรรมได้ อย่างไร	1. การศึกษาสามารถช่วยป้องกันยาเสฟติดและ อาชญากรรมอย่างไร 2. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไรบ้าง 3. ผลที่คาดหวังเป็นอย่างไร	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
		2. นโยบายการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร นโยบายการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร มอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างไร งบประมาณเป็นอย่างไร 	
		3. การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> ตรวจ ค้นหา ยาเสพติดอย่างไร ให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดอย่างไร ให้ความรู้การป้องกันอาชญากรรมอย่างไร โครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร ร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ อย่างไร ผลที่ได้รับเป็นอย่างไร 	
		4. การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> ดำเนินการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสอย่างไร มีความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสผู้ที่ถูกจับกุมให้ ลด ละ เลิก และปรับปรุงตนเอง อย่างไร ผลที่ได้รับเป็นอย่างไร 	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	1. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร	1. ความคิดเห็นอย่างไรในการมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	1. สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมอย่างไร 2. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไรบ้าง 3. ผลที่คาดหวังเป็นอย่างไร	
		2. ความต้องการการมีส่วนร่วมจากสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสอย่างไร	1. ต้องการให้สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสอย่างไร 2. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไรบ้าง 3. ผลที่คาดหวังเป็นอย่างไร	
		4. วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างไร 2. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 3. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		3. หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. หลักความคิดในการทำงานร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียนควรเป็นอย่างไร 2. การส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียนควรเป็นอย่างไร	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
	2. ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. การมีส่วนร่วมแบบเป็นทางการควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		2. การมีส่วนร่วมแบบไม่เป็นที่ทางการควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
	3. ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		3. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
	4. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมด้านวิชาการควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		2. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมด้านงบประมาณควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
		3. บทบาทการเข้าไปมีส่วน ร่วมด้านการบริหารบุคคลควร เป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		4. บทบาทการเข้าไปมีส่วน ร่วมด้านการบริหารทั่วไปควร เป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ครู

เรื่อง

รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำนำ

แบบสัมภาษณ์ครูนี้ เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย เด็กประพฤติดันไม่สมวัยอันควร) เพื่อนำผลการสัมภาษณ์ไปร่างรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ครู ประกอบด้วย คำถามหลัก 4 ประเด็น ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม
2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส
3. หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม
4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ในเด็กด้อยโอกาส

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
1. สภาพปัจจุบันและปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม	1. ยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นอย่างไร	1. แหล่งของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นอย่างไร	<p>1. ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นอย่างไร</p> <p>2. ลักษณะประชาชนของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นอย่างไร</p> <p>3. ยาเสพติดในโรงเรียนและบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นประเภทไหน</p> <p>4. ยาเสพติดมาจากแหล่งใด</p> <p>5. อาชญากรรมในโรงเรียนและบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดเป็นประเภทไหน</p> <p>6. ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนและบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นอย่างไร</p>	
		2. ยาเสพติดและอาชญากรรมเกิดในโรงเรียนและบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนได้อย่างไร	<p>1. ผู้มีอิทธิพลในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นอย่างไร</p> <p>2. กลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ</p> <p>3. กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมคือ</p> <p>4. สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรมคือ</p>	
		3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร	<p>1. ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน เป็นอย่างไร</p> <p>2. แนวโน้มในอนาคตของปัญหาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร</p>	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
		4. โรงเรียนมีความคาดหวังกับปัญหาเสพติดและอาชญากรรมอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความคาดหวังให้บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีสภาพยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร 2. หวังให้ประชาชนในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นอย่างไร 3. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร 4. การร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรอื่นๆ เป็นอย่างไร 	
2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส	1. ปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นอย่างไร	1. แหล่งและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเภทและจำนวนเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 2. แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 3. ลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 4. ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 5. เด็กด้อยโอกาสก่อให้เกิดปัญหาอย่างไร 	
		2. เด็กด้อยโอกาสเกิดในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนได้อย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นอย่างไร 2. กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาสคือ 3. กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมคือ 4. สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาสคือ 	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
		3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเด็ก ด้วยโอกาสกับปัญหาเสฟ ติดและอาชญากรรมเป็น อย่างไร	1. ประเภทของเด็กด้วยโอกาสที่มีความเสี่ยงต่อการติดยา เสฟติดและก่ออาชญากรรมคือ 2. ระดับความรุนแรงของเด็กด้วยโอกาสที่ติดยาเสฟติด และก่ออาชญากรรมคือ 3. ประเภทของยาเสฟติดและอาชญากรรมที่ก่อขึ้นคือ 4. แนวโน้มในอนาคตของเด็กด้วยโอกาสที่จะติดยาเสฟติด และก่ออาชญากรรมเป็นอย่างไร	
		4. โรงเรียนมีความคาดหวังกับ ปัญหาเสฟติดและ อาชญากรรมในเด็กด้วย โอกาสอย่างไร	1. หวังให้เด็กด้วยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็น อย่างไร 2. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสฟติดและ อาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสเป็นอย่างไร 3. การร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกัน ยาเสฟติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสเป็นอย่างไร	
3. หน้าที่และ ความรับผิดชอบ ของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานใน การจัด การศึกษาเพื่อ การป้องกันยา เสฟติดและ อาชญากรรม	1. การจัดการศึกษา ของโรงเรียนเพื่อการ ป้องกันยาเสฟติดและ อาชญากรรมเป็น อย่างไร	1. การศึกษาสามารถป้องกัน ยาเสฟติดและอาชญากรรมได้ อย่างไร	1. การศึกษาสามารถช่วยป้องกันยาเสฟติดและ อาชญากรรมอย่างไร 2. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไรบ้าง 3. ผลที่คาดหวังเป็นอย่างไร	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
		2. นโยบายการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร นโยบายการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร มอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างไร งบประมาณเป็นอย่างไร 	
		3. การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> ตรวจ ค้นหา ยาเสพติดอย่างไร ให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดอย่างไร ให้ความรู้การป้องกันอาชญากรรมอย่างไร โครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร ร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ อย่างไร ผลที่ได้รับเป็นอย่างไร 	
		4. การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> ดำเนินการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสอย่างไร มีความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสผู้ที่ถูกจับกุมให้ ลด ละ เลิก และปรับปรุงตนเอง อย่างไร ผลที่ได้รับเป็นอย่างไร 	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	1. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร	1. ความคิดเห็นอย่างไรในการมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	1. สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมอย่างไร 2. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไรบ้าง 3. ผลที่คาดหวังเป็นอย่างไร	
		2. ความต้องการการมีส่วนร่วมจากสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสอย่างไร	1. ต้องการให้สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสอย่างไร 2. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไรบ้าง 3. ผลที่คาดหวังเป็นอย่างไร	
		4. วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างไร 2. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 3. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		3. หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. หลักความคิดในการทำงานร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียนควรเป็นอย่างไร 2. การส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียนควรเป็นอย่างไร	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
	2. ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. การมีส่วนร่วมแบบเป็นทางการควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		2. การมีส่วนร่วมแบบไม่เป็นที่ทางการควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
	3. ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		3. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
	4. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมด้านวิชาการควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		2. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมด้านงบประมาณควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
		3. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมด้านการบริหารบุคคลควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		4. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมด้านการบริหารทั่วไปควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ

เรื่อง

รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำนำ

แบบสัมภาษณ์ผู้ประกอบการนี้ เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (และหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ปกครองที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม) และความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย เด็กประพฤติตนไม่สมวัยอันควร) เพื่อนำผลการสัมภาษณ์ไปร่างรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ ประกอบด้วย คำถามหลัก 4 ประเด็น ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม
2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส
3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม (และหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ปกครองที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม)
4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
1. สภาพปัจจุบันและปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม	1. ยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยเป็นอย่างไร	1. แหล่งของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ลักษณะภูมิศาสตร์ของบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยเป็นอย่างไร 2. ลักษณะประชาชนของบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยเป็นอย่างไร 3. ยาเสพติดในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยเป็นประเภทไหน 4. ยาเสพติดมาจากแหล่งใด 5. อาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยเป็นประเภทไหน 6. ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยเป็นอย่างไร 	
		2. ยาเสพติดและอาชญากรรมเกิดในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยได้อย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้มีอิทธิพลในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยเป็นอย่างไร 2. กลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ 3. กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมคือ 4. สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรมคือ 	
		3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในอดีต/ ปัจจุบัน เป็นอย่างไร 2. แนวโน้มในอนาคตของปัญหาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร 	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
		3. ผู้ปกครองมีความคาดหวังกับปัญหาเสพติดและอาชญากรรมอย่างไร	1. มีความคาดหวังให้บริเวณบ้านที่อยู่อาศัยมีสภาพสะอาดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร 2. หวังให้ประชาชนในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยเป็นอย่างไร	
2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส	1. ปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยเป็นอย่างไร	1. แหล่งและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยเป็นอย่างไร	1. ประเภทและจำนวนเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 2. แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 3. ลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 4. ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 5. เด็กด้อยโอกาสก่อให้เกิดปัญหาอย่างไร	
		2. เด็กด้อยโอกาสเกิดในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยได้อย่างไร	1. เด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยเป็นอย่างไร 2. กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาสคือ 3. กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมคือ 4. สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาสคือ	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
		3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเด็ก ด้อยโอกาสด้านปัญหาเสพติด และอาชญากรรมเป็น อย่างไร	1. ประเภทของเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงต่อการติดยา เสพติดและก่ออาชญากรรมคือ 2. ระดับความรุนแรงของเด็กด้อยโอกาสที่ติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรมคือ 3. ประเภทของยาเสพติดและอาชญากรรมที่ก่อขึ้นคือ 4. แนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรมเป็นอย่างไร	
		4. ผู้ปกครองมีความคาดหวัง กับปัญหาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็กด้อย โอกาสอย่างไร	1. หวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยเป็น อย่างไร 2. การร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับองค์กรอื่นๆ เพื่อ ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสเป็น อย่างไร	
3. การจัดการ ศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อ การป้องกันยา เสพติดและ อาชญากรรม (และหน้าที่และ ความรับผิดชอบ ของผู้ปกครองที่ มีต่อการป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรม)	1. การจัดการศึกษา ของโรงเรียนเพื่อการ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมเป็น อย่างไร	1. การศึกษาสามารถป้องกัน ยาเสพติดและอาชญากรรมได้ อย่างไร	1. การศึกษาสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมอย่างไร 2. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไรบ้าง 3. ผลที่คาดหวังเป็นอย่างไร	
		2. นโยบายการป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม ของ โรงเรียนเป็นอย่างไร	1. ผู้บริหารระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมเป็นอย่างไร 2. นโยบายการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็น อย่างไร 3. ร่วมมือกับโรงเรียนอย่างไร 3. ผลที่คาดหวังเป็นอย่างไร	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
		3. การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของบุตรหลานเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจ ค้นหา ยาเสพติดอย่างไร 2. ให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดอย่างไร 3. ให้ความรู้การป้องกันอาชญากรรมอย่างไร 4. กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เป็นอย่างไร 5. ร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ อย่างไร 6. ผลที่ได้รับเป็นอย่างไร 	
4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	1. ความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนจากสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร	1. ความคิดเห็นอย่างไรในการมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมอย่างไร 2. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไรบ้าง 3. ผลที่คาดหวังเป็นอย่างไร 	
		2. ความต้องการการมีส่วนร่วมจากสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องการให้สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสอย่างไร 2. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไรบ้าง 3. ผลที่คาดหวังเป็นอย่างไร 	
		3. วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างไร 2. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 3. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร 	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
		4. หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. หลักความคิดในการทำงานร่วมกันระหว่างสถานี่ตำรวจกับโรงเรียนควรเป็นอย่างไร 2. การส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างสถานี่ตำรวจกับโรงเรียนควรเป็นอย่างไร	
	2. ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. การมีส่วนร่วมแบบเป็นทางการควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		2. การมีส่วนร่วมแบบไม่เป็นทางการควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
	3. ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		3. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
	3. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมด้านวิชาการควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		2. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมด้านงบประมาณควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		3. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมด้านการบริหารบุคคลควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		4. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมด้านการบริหารทั่วไปควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน

เรื่อง

รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำนำ

แบบสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนนี้ เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย เด็กประพฤตินอกระดอง) เพื่อนำผลการสัมภาษณ์ไปร่างรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน ประกอบด้วย คำถามหลัก 4 ประเด็น ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม
2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส
3. หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม
4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
1. สภาพปัจจุบันและปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม	1. ยาเสพติดและอาชญากรรมในชุมชนเป็นอย่างไร	1. แหล่งของยาเสพติดและอาชญากรรมในชุมชนเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ลักษณะภูมิศาสตร์ของบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นอย่างไร 2. ลักษณะประชาชนของบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชนเป็นอย่างไร 3. ยาเสพติดในชุมชนเป็นประเภทไหน 4. ยาเสพติดมาจากแหล่งใด 5. อาชญากรรมในชุมชนเป็นประเภทไหน 6. ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในชุมชนเป็นอย่างไร 	
		2. ยาเสพติดและอาชญากรรมเกิดในชุมชนได้อย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้มีอิทธิพลในชุมชนเป็นอย่างไร 2. กลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ 3. กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมคือ 4. สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรมคือ 	
		3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน เป็นอย่างไร 2. แนวโน้มในอนาคตของปัญหาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร 	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
		3. ชุมชนมีความคาดหวังกับปัญหาเสพติดและอาชญากรรมอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความคาดหวังให้ชุมชนมีสภาพยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร 2. หวังให้ประชาชนในชุมชนเป็นอย่างไร 3. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างไร 4. การร่วมมือระหว่างชุมชนกับองค์กรอื่นๆ เป็นอย่างไร 	
2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส	1. ปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในชุมชนเป็นอย่างไร	1. แหล่งและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในชุมชนเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเภทและจำนวนเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 2. แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 3. ลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 4. ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างไร 5. เด็กด้อยโอกาสก่อให้เกิดปัญหาอย่างไร 	
		2. เด็กด้อยโอกาสเกิดในชุมชนได้อย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กด้อยโอกาสในชุมชนเป็นอย่างไร 2. กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาสคือ 3. กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมคือ 4. สถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาสคือ 	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
		3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเด็ก ด้วยโอกาสกับปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมเป็น อย่างไร	1. ประเภทของเด็กด้วยโอกาสที่มีความเสี่ยงต่อการติดยา เสพติดและก่ออาชญากรรมคือ 2. ระดับความรุนแรงของเด็กด้วยโอกาสที่ติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรมคือ 3. ประเภทของยาเสพติดและอาชญากรรมที่ก่อขึ้นคือ 4. แนวโน้มในอนาคตของเด็กด้วยโอกาสที่จะติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรมเป็นอย่างไร	
		4. ชุมชนมีความคาดหวังกับ ปัญหาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็กด้วย โอกาสอย่างไร	1. หวังให้เด็กด้วยโอกาสในชุมชนเป็นอย่างไร 2. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสเป็นอย่างไร 3. การร่วมมือระหว่างชุมชนกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยา เสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสเป็นอย่างไร	
3. หน้าที่และ ความรับผิดชอบ ของชุมชนที่มี ต่อการป้องกัน ยาเสพติดและ อาชญากรรม	1. นโยบายการ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม ของ ชุมชนเป็นอย่างไร	1. นโยบายการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ของ ชุมชนเป็นอย่างไร	1. ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมเป็นอย่างไร 2. นโยบายการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็น อย่างไร 3. มอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างไร 4. งบประมาณเป็นอย่างไร	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
		2. การป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมของ ชุมชนเป็น อย่างไร	1. ตรวจ ค้นหา ยาเสพติดอย่างไร 2. ให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดอย่างไร 3. ให้ความรู้การป้องกันอาชญากรรมอย่างไร 4. โครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เป็นอย่างไร 5. ร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ อย่างไร 6. ผลที่ได้รับเป็นอย่างไร	
		3. การช่วยเหลือเด็กด้อย โอกาสในชุมชนเพื่อป้องกันยา เสพติดและอาชญากรรมเป็น อย่างไร	1. ดำเนินการจัดการช่วยเหลืออย่างไร 2. มีความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสผู้ที่ถูกจับกุมให้ ลด ละ เลิก และปรับปรุงตนเอง อย่างไร 5. ผลที่ได้รับเป็นอย่างไร	
4. ความ ต้องการการมี ส่วนร่วมของ ชุมชนจาก สำนักงาน ตำรวจแห่งชาติ ในการจัด การศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส	1. ความต้องการการ มีส่วนร่วมของชุมชน จากสถานีตำรวจใน การจัดการศึกษาเพื่อ ป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็ก ด้อยโอกาสเป็น อย่างไร	1. การศึกษาสามารถป้องกัน ยาเสพติดและอาชญากรรมได้ อย่างไร	1. การศึกษาสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมอย่างไร 2. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไรบ้าง 3. ผลที่คาดหวังเป็นอย่างไร	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
		2. ความคิดเห็นอย่างไรในการมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	1. สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมอย่างไร 2. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไรบ้าง 3. ผลที่คาดหวังเป็นอย่างไร	
		3. ความต้องการการมีส่วนร่วมจากสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสอย่างไร	1. ต้องการให้สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสอย่างไร 2. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไรบ้าง 3. ผลที่คาดหวังเป็นอย่างไร	
		4. วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างไร 2. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 3. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		5. หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. หลักความคิดในการทำงานร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียนควรเป็นอย่างไร 2. การส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียนควรเป็นอย่างไร	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
	2. ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. การมีส่วนร่วมแบบเป็นทางการควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		2. การมีส่วนร่วมแบบไม่เป็นทางการควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
	3. ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		3. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
	3. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมด้านวิชาการควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	

เรื่อง	คำถามหลัก	คำถามติดตาม	คำถามลึกลับ	บันทึกข้อมูล
		2. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมด้านงบประมาณควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		3. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมด้านการบริหารบุคคลควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	
		4. บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมด้านการบริหารทั่วไปควรเป็นอย่างไร	1. แนวทางในการดำเนินงานควรเป็นอย่างไร 2. คาดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

เรื่อง

รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำนำ

แบบสัมภาษณ์นักเรียนนี้ เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส และความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เพื่อนำผลการสัมภาษณ์ไปประกอบการร่างรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นักเรียน มี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. อายุ ปี
2. เพศ ชาย หญิง
3. เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน บาท
4. เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน บาท
5. ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ พ่อ แม่ พ่อ แม่
 นู๋ ยา ตายาย ลุง ป้า น้า อา พี่ น้อง อื่นๆ.....
6. ปัจจุบันกำลังเรียนหนังสืออยู่ชั้น.....
7. ใครสนับสนุนเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา.....
8. เมื่อมีปัญหาปรึกษาใคร.....

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

1. รู้จักยาเสพติดหรือไม่ พร้อมยกตัวอย่าง.....
2. เคยเห็นคนเสพยาเสพติดหรือไม่ ที่ไหน.....
3. มีเพื่อนติดยาเสพติดหรือไม่.....
4. เคยทดลองยาเสพติดหรือไม่ เามาจากไหน.....
5. ทำไมถึงลองยาเสพติด.....
6. ถ้าติดยาเสพติด เอาเงินที่ไหนไปซื้อยาเสพติด.....
7. รู้จักอาชญากรรมหรือไม่ พร้อมยกตัวอย่าง.....
8. เคยเห็นอาชญากรหรือไม่ ที่ไหน.....
9. คิดว่าทำไมเขาถึงเป็นอาชญากร.....

10. เล่นเกมส์คอมพิวเตอร์หรือไม่ ทำไมถึงเล่น.....
11. เคาเงินที่ไหนไปเล่นเกมส์คอมพิวเตอร์.....

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้วยโอกาส

1. เคยเห็นเด็กถูกล่วงละเมิดหรือไม่ลักษณะเป็นอย่างไร.....
2. เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย หรือไม่ลักษณะเป็นอย่างไร.....
3. คิดว่าเด็กถูกล่วงละเมิด ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมอย่างไร
.....
4. คิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมอย่างไร
.....
5. คิดว่าเด็กถูกล่วงละเมิด และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย มีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด
และก่ออาชญากรรมอย่างไร.....
.....

ตอนที่ 4 ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

1. เคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม หรือไม่ อย่างไร
.....
2. อยากให้โรงเรียนทำอะไรบ้าง เพื่อแก้ปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรม
.....
3. อยากให้ตำรวจทำอะไรบ้าง เพื่อแก้ปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรม
.....

แบบสัมภาษณ์ เด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน

เรื่อง

รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำนำ

แบบสัมภาษณ์นักเรียนนี้ เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส และความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เพื่อนำผลการสัมภาษณ์ไปประกอบการร่างรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นักเรียน มี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. อายุ ปี
2. เพศ ชาย หญิง
3. เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน บาท
4. เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน บาท
5. ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ พ่อแม่ พ่อ แม่
 ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา พี่ น้อง อื่นๆ.....
6. ปัจจุบันกำลังเรียนหนังสืออยู่ชั้น.....ถ้าไม่ได้เรียนหนังสือแล้ว จบการศึกษาสูงสุดชั้น.....
7. เหตุใดจึงไม่ได้เรียนต่อในชั้นสูงขึ้น.....
8. อยากเข้าไปเรียนต่อในโรงเรียน หรืออยากเรียนต่อให้สูงๆ หรือไม่.....
9. ปัจจุบันตัวเองมีปัญหาในด้านใดมากที่สุด.....
10. เมื่อมีปัญหาปรึกษาใคร.....

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

1. รู้จักยาเสพติดหรือไม่ พร้อมยกตัวอย่าง.....
2. เคยเห็นคนเสพยาเสพติดหรือไม่ ที่ไหน.....
3. มีเพื่อนติดยาเสพติดหรือไม่.....
4. เคยทดลองยาเสพติดหรือไม่ เามาจากไหน.....
5. ทำไมถึงลองยาเสพติด.....
6. ถ้าติดยาเสพติด เขาเงินที่ไหนไปซื้อยาเสพติด.....
7. รู้จักอาชญากรรมหรือไม่ พร้อมยกตัวอย่าง.....
8. เคยเห็นอาชญากรหรือไม่ ที่ไหน.....
9. คิดว่าทำไมเขาถึงเป็นอาชญากร.....

10. เล่นเกมส์คอมพิวเตอร์หรือไม่ ทำไมถึงเล่น.....
11. เคาเงินที่ไหนไปเล่นเกมส์คอมพิวเตอร์.....

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้วยโอกาส

1. เคยเห็นเด็กถูกล่อลวงปลละละเลย หรือไม่ลักษณะเป็นอย่างไร.....
2. เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย หรือไม่ลักษณะเป็นอย่างไร.....
3. คิดว่าเด็กถูกล่อลวงปลละละเลย ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมอย่างไร
.....
4. คิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมอย่างไร
.....
5. คิดว่าเด็กถูกล่อลวงปลละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย มีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด
และก่ออาชญากรรมอย่างไร.....
.....

ตอนที่ 4 ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

1. เคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม หรือไม่ อย่างไร
.....
2. อยากให้โรงเรียนทำอะไรบ้าง เพื่อแก้ปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรม
.....
3. อยากให้ตำรวจทำอะไรบ้าง เพื่อแก้ปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรม
.....

แบบสัมภาษณ์ เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพடுத்தันไม่สมควรแก่วัย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน

เรื่อง

รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำนำ

แบบสัมภาษณ์นักเรียนนี้ เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส และความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เพื่อนำผลการสัมภาษณ์ไปประกอบการร่างรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นักเรียน มี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. อายุ ปี
2. เพศ ชาย หญิง
3. เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน บาท
4. เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน บาท
5. ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ พ่อแม่ พ่อ แม่
 ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา พี่ น้อง อื่นๆ.....
6. ปัจจุบันกำลังเรียนหนังสืออยู่ชั้น.....ถ้าไม่ได้เรียนหนังสือแล้ว จบการศึกษาสูงสุดชั้น.....
7. เหตุใดจึงไม่ได้เรียนต่อในชั้นสูงขึ้น.....
8. อยากเข้าไปเรียนต่อในโรงเรียน หรืออยากเรียนต่อให้สูงๆ หรือไม่.....
9. ปัจจุบันตัวเองมีปัญหาในด้านใดมากที่สุด.....
10. เมื่อมีปัญหาปรึกษาใคร.....

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

1. รู้จักยาเสพติดหรือไม่ พร้อมยกตัวอย่าง.....
2. เคยเห็นคนเสพยาเสพติดหรือไม่ ที่ไหน.....
3. มีเพื่อนติดยาเสพติดหรือไม่.....
4. เคยทดลองยาเสพติดหรือไม่ เามาจากไหน.....
5. ทำไมไม่ถึงลองยาเสพติด.....
6. ถ้าติดยาเสพติด เอาเงินที่ไหนไปซื้อยาเสพติด.....
7. รู้จักอาชญากรรมหรือไม่ พร้อมยกตัวอย่าง.....
8. เคยเห็นอาชญากรหรือไม่ ที่ไหน.....
9. คิดว่าทำไมเขาถึงเป็นอาชญากร.....

10. เล่นเกมส์คอมพิวเตอร์หรือไม่ ทำไมถึงเล่น.....
11. เอาเงินที่ไหนไปเล่นเกมส์คอมพิวเตอร์.....

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้วยโอกาส

1. เคยเห็นเด็กถูกล่อลวงปลละละเลย หรือไม่ลักษณะเป็นอย่างไร.....
2. เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย หรือไม่ลักษณะเป็นอย่างไร.....
3. คิดว่าเด็กถูกล่อลวงปลละละเลย ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมอย่างไร
.....
4. คิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมอย่างไร
.....
5. คิดว่าเด็กถูกล่อลวงปลละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย มีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด
และก่ออาชญากรรมอย่างไร.....
.....

ตอนที่ 4 ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

1. เคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม หรือไม่ อย่างไร
.....
2. อยากให้โรงเรียนทำอะไรบ้าง เพื่อแก้ปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรม
.....
3. อยากให้ตำรวจทำอะไรบ้าง เพื่อแก้ปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรม
.....

ภาคผนวก ค

แบบประเมิน
ความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์

เรื่อง รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำนำ แบบประเมินความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา นี้ เป็นการตรวจสอบตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์ว่ามีความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง □.. ตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีค่าการพิจารณาความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา ดังนี้

- .. (+1) หมายความว่า แบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้อง และมีความตรงเชิงเนื้อหา
- .. (0) หมายความว่า ไม่แน่ใจว่าแบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้อง และมีความตรงเชิงเนื้อหาหรือไม่
- .. (-1) หมายความว่า แบบสัมภาษณ์ไม่มีความสอดคล้อง และไม่มีความตรงเชิงเนื้อหา

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. แบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการวิจัย และสามารถตอบคำถามนำได้
2. ถ้าคำถาม ถามความคิดเห็น ให้ใช้คำถามว่า ควรเป็นอย่างไร
3. คำถามเกี่ยวกับ สภาพ มี 4 ประเด็น ดังนั้น ปัญหา ก็ควรมี 4 ประเด็นด้วย ปรับให้สอดคล้องกัน เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล
4. คำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ให้เอา ข้อวัตถุประสงค์ มาก่อน ข้อหลักการ
5. คำถามสัมภาษณ์ได้กฯ ใช้ได้ แต่ให้จัดกลุ่มเป็น 4 ประเด็นหลัก เหมือนชุดสัมภาษณ์ชุดอื่นๆ เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล
6. เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ดีมากๆ ขอชื่นชมที่มีความตั้งใจทำ แสดงว่าเข้าใจงานวิทยานิพนธ์ของตนเอง เป็นอย่างดี
7. สำหรับการรายงานผลข้อมูล ขอให้เขียนเป็นรายๆ ก่อน แล้วจึงนำมาเขียนสรุปรวมอีกครั้งหนึ่ง จะได้มองเห็นสิ่งที่เหมือนและแตกต่างได้อย่างชัดเจน

รศ.ดร.ชวนชม ชินะตั้งกูร

สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

แบบประเมิน
ความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์

เรื่อง รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำนำ แบบประเมินความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา นี้ เป็นการตรวจสอบตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์ว่ามีความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง □.. ตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีค่าการพิจารณาความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา ดังนี้

- .. (+1) หมายความว่า แบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้อง และมีความตรงเชิงเนื้อหา
- .. (0) หมายความว่า ไม่แน่ใจว่าแบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้อง และมีความตรงเชิงเนื้อหาหรือไม่
- .. (-1) หมายความว่า แบบสัมภาษณ์ไม่มีความสอดคล้อง และไม่มีความตรงเชิงเนื้อหา

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

1. แบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการวิจัย ครอบคลุมทั้งหมดแล้ว
2. แบบสัมภาษณ์นี้ให้รูปแบบตามชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์แล้ว แต่เวลาสัมภาษณ์ถ้าจะเก็บข้อมูลให้ครบ ควรทำความเข้าใจกับกลุ่มตัวอย่างก่อน เพื่อให้ได้ข้อมูลจริง โดยเฉพาะกับเด็กนักเรียน
3. เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึกที่มีคุณภาพ นำไปใช้เก็บข้อมูลภาคสนามได้

ดร.จุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์

สาขาสิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

แบบประเมิน
ความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์

เรื่อง รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำนำ แบบประเมินความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา นี้ เป็นการตรวจสอบตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์ว่ามีความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง □.. ตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีค่าการพิจารณาความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา ดังนี้

- .. (+1) หมายความว่า แบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้อง และมีความตรงเชิงเนื้อหา
- .. (0) หมายความว่า ไม่แน่ใจว่าแบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้อง และมีความตรงเชิงเนื้อหาหรือไม่
- .. (-1) หมายความว่า แบบสัมภาษณ์ไม่มีความสอดคล้อง และไม่มีความตรงเชิงเนื้อหา

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

1. แบบสัมภาษณ์มีความสมบูรณ์ และมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการวิจัย
2. ในเรื่องสภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในข้อคำถามลึ่วงลึก (1) ลักษณะภูมิศาสตร์ของพื้นที่ความรับผิดชอบของ สถานีตำรวจเป็นอย่างไร (2) ลักษณะประชาชนของพื้นที่ความรับผิดชอบของ สถานีตำรวจเป็นอย่างไร ควรรับมาอยู่ในคำถามลึ่วงลึกของ แหล่งของยาเสพติดและอาชญากรรม และให้ดำเนินการเหมือนกันในแบบสัมภาษณ์ทุกฉบับ
3. ในแบบสัมภาษณ์นักเรียนและเด็กด้อยโอกาสควรจะมีเพิ่มเติมประเด็นสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสด้วย ให้สอดคล้องกับแบบสัมภาษณ์ฉบับอื่นๆ

นายวินัย รอดจ่าย

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบประเมิน
ความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์

เรื่อง รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำนำ แบบประเมินความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา นี้ เป็นการตรวจสอบตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์ว่ามีความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง □.. ตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีค่าการพิจารณาความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา ดังนี้

- .. (+1) หมายความว่า แบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้อง และมีความตรงเชิงเนื้อหา
- .. (0) หมายความว่า ไม่แน่ใจว่าแบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้อง และมีความตรงเชิงเนื้อหาหรือไม่
- .. (-1) หมายความว่า แบบสัมภาษณ์ไม่มีความสอดคล้อง และไม่มีความตรงเชิงเนื้อหา

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

1. แบบสัมภาษณ์มีความสมบูรณ์ และมีความสอดคล้องกับหัวข้อ และวัตถุประสงค์ของวิทยานิพนธ์
2. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานีตำรวจ และผู้บริหารสถานศึกษา ดีมาก ทำให้เห็นแนวทางการทำงานร่วมกันเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม
3. แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน อาจปรับลดลงบางข้อก็ได้
4. แบบสัมภาษณ์นักเรียน และเด็กด้อยโอกาส ควรจะมีประเด็น 4 ประเด็นเหมือนแบบสัมภาษณ์ชุดอื่นๆ แต่จำนวนข้อคำถามอย่ามากเกินไป และเป็นข้อคำถามสั้นๆ

พ.ต.อ. วิสุทธิ์ เปล่งขำ

รองผู้บังคับการ ฝ่ายนิติกร สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

อาจารย์สาขาป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

แบบประเมิน
ความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์

เรื่อง รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำนำ แบบประเมินความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา นี้ เป็นการตรวจสอบตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์ว่ามีความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง □.. ตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีค่าการพิจารณาความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา ดังนี้

- .. (+1) หมายความว่า แบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้อง และมีความตรงเชิงเนื้อหา
- .. (0) หมายความว่า ไม่แน่ใจว่าแบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้อง และความตรงเชิงเนื้อหาหรือไม่
- .. (-1) หมายความว่า แบบสัมภาษณ์ไม่มีความสอดคล้อง และไม่มี ความตรงเชิงเนื้อหา

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

1. แบบสัมภาษณ์ทุกชุดมีความสมบูรณ์ครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการวิจัย
2. เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ที่เหมาะสมกับการวิจัยเชิงคุณภาพ สามารถได้รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

พ.ต.ท. สมชาย อยู่สวัสดิ์

รองผู้กำกับการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม

สถานีตำรวจนครบาลสุทธิสาร

แบบประเมิน

ความสอดคล้องและความตรงตามเนื้อหาขององค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบ
ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

เรื่อง

รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ
ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำนำ

แบบประเมินความสอดคล้องและความตรงตามเนื้อหาขององค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อของ
องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นเครื่องมือในการประเมินความ
สอดคล้องของร่างรูปแบบ และตรวจสอบความตรงของเนื้อหา เพื่อนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ
ผู้เชี่ยวชาญมาประกอบการสร้างรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัด
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

คำชี้แจง

แบบประเมินความสอดคล้องและความตรงตามเนื้อหา นี้ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ส่วนที่ 2 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้

ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องค่าพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การพิจารณาการ
ความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา ดังนี้

+1 หมายความว่า แบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้อง และมีความตรงเชิงเนื้อหา

0 หมายความว่า ไม่แน่ใจว่าแบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้อง และมีความตรงเชิงเนื้อหาหรือไม่

-1 หมายความว่า แบบสัมภาษณ์ไม่มีสอดคล้อง และไม่มีความตรงเชิงเนื้อหา

องค์ประกอบ และ รายละเอียดรายชื่อขององค์ประกอบ	ค่าพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	+0	-1	
<p>ส่วนที่ 1 รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยา เสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ประกอบด้วย องค์ประกอบ 5 ส่วน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วม 2. หลักการแนวคิดในการกำหนดรูปแบบ 3. ลักษณะการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ 4. ระดับการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ 5. บทบาทของการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ 				
<p>องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารการมี ส่วนร่วม มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อย โอกาส ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 มุ่งป้องกันปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมในเด็ก ด้อยโอกาส มากกว่าการแก้ไข 1.2 มุ่งส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส 2. เพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 มุ่งป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน มากกว่าการ แก้ไข 2.2 มุ่งส่งเสริมให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน ได้อบรมเลี้ยงดูนักเรียนอย่าง ใกล้ชิด 2.3 มุ่งให้ความรู้ ความเข้าใจ กับนักเรียน ถึงโทษของยา เสพติด เพื่อให้นักเรียนรู้วิธีการปฏิเสธยาเสพติด 3. เพื่อพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 3.1 มุ่งสร้างความสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งเป็นพลังสำคัญในการช่วยกันป้องกันยา เสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส 				

องค์ประกอบ และ รายละเอียดรายชื่อขององค์ประกอบ	คำพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	+0	-1	
3.2 เป็นแนวทางหนึ่งในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การมีส่วนร่วมเป็นฐานในการพัฒนา				
4. เพื่อพัฒนาชุมชน ได้แก่				
4.1 ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส				
4.2 ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ประพฤตินั้นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน บุตรหลานและเด็กในชุมชน เพื่อสร้างรากฐานที่เข้มแข็งป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน เด็กด้วยโอกาส				
องค์ประกอบที่ 2 หลักการแนวคิดในการกำหนดรูปแบบ ประกอบด้วย				
1. ส่งเสริมแนวคิดความเป็นหุ้นส่วนในการทำงานร่วมกัน ระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน ได้แก่				
1.1 สร้างความตระหนักว่า สถานีตำรวจ โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเด็กด้วยโอกาส มีหน้าที่ต้องร่วมกันจัด การศึกษา โดยร่วมกันวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิด และดำเนิน โครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส				
1.2 จัดการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อ สร้างความเข้าใจในบทบาท และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วม มากขึ้น ตลอดจนแบ่งสรรเวลาเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสม				
1.3 ส่งเสริมเจ้าหน้าที่ตำรวจ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเด็กด้วยโอกาส เข้ามาช่วยงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อ ช่วยกันดูแลนักเรียนและเด็กด้วยโอกาส และพัฒนาโรงเรียนใน ด้านต่างๆ				
1.4 เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูของโรงเรียนไปเยี่ยมเยียน ตามบ้านนักเรียนและเด็กด้วยโอกาส เพื่อสร้างสัมพันธ์ เก็บข้อมูล และเชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาตนเอง เพื่อป้องกันยา เสพติดและอาชญากรรม				
1.5 สถานีตำรวจและโรงเรียนร่วมกันเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม ร่วมถึงการให้คำปรึกษา เพื่อการป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม				
1.6 จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการ เพื่อให้ สถานีตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และเด็กด้วยโอกาส ได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การอบรมให้ความรู้ เพื่อ การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม				

องค์ประกอบ และ รายละเอียดรายชื่อขององค์ประกอบ	ค่าพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	+0	-1	
1.7 ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นกรรมการในคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม				
2. มีพันธะสัญญาร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส ได้แก่ 2.1 สถานีตำรวจและโรงเรียน จัดทำสัญญาข้อตกลงร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร แสดงถึงความรับผิดชอบในสิ่งที่คาดหวังให้เกิดกับเด็กด้วยโอกาส				
2.2 เด็กด้วยโอกาส ได้รับการดูแลเอาใจใส่ไม่ติดยาเสพติด และไม่ก่อคดีอาชญากรรม				
2.3 เด็กด้วยโอกาส ได้รับการศึกษา การฝึกทักษะอาชีพ เพื่อการดำรงชีวิต				
2.4 เด็กด้วยโอกาส ได้รับการยอมรับจากบุคลากรทุกคนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน				
2.5 เด็กด้วยโอกาส ได้รับการสนับสนุนในการรักษาสุขภาพ และพฤติกรรมที่ดี				
2.6 หากเด็กด้วยโอกาสเกิดปัญหา เจ้าหน้าที่ตำรวจต้องช่วยเหลือกับทางโรงเรียน				
2.7 ติดตามการเรียน และพฤติกรรม ของเด็กด้วยโอกาสอย่างสม่ำเสมอ				
2.8 ถ้าไม่ปฏิบัติตามพันธะสัญญาที่ระบุ ทั้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ และโรงเรียน ต่างฝ่าย สามารถมีสิทธิเข้าพูดคุยเสนอแนะกับผู้บริหารในระดับสูงต่อไป				
องค์ประกอบที่ 3 ลักษณะการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีดังนี้				
1. แบบเป็นทางการ ได้แก่				
1.1 เป็นกรรมการโรงเรียน และชุมชน				
1.2 เป็นกรรมการในโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน				
1.3 เป็นวิทยากร ครูตำรวจ ช่วยเหลือตามความต้องการ และความชำนาญ ในด้านวิชาการและกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชน				
2. แบบไม่เป็นทางการ ได้แก่				
2.1 การติดต่อพูดคุย สอบถามซึ่งกันและกัน เพื่อติดตามพฤติกรรมของนักเรียน และเด็กด้วยโอกาส				
2.2 เจ้าหน้าที่ตำรวจ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียนและชุมชนขอความร่วมมือ ตามแต่โอกาสและความพร้อม				

องค์ประกอบ และ รายละเอียดรายชื่อขององค์ประกอบ	ค่าพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	+0	-1	
2.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมตัวกันจากความสัมพันธ์ส่วนตัว พัฒนาเป็นกลุ่มไม่เป็น ทางการ ปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียน บุตรหลาน และเด็กใน ชุมชน ทั้งด้านการเรียน กิจกรรม และการป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรม				
องค์ประกอบที่ 4 ระดับการมีส่วนร่วมของสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติ มีดังนี้				
1. ร่วมตัดสินใจ ได้แก่				
1.1 ร่วมออกความคิดเห็น กำหนดวัตถุประสงค์และ เป้าหมาย ร่วมวางแผนหาแนวทางในการป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส				
1.2 ร่วมพิจารณา คัดกรอง เด็กด้อยโอกาสที่มีความ เสี่ยงสูงในการเสพยาเสพติดและก่อคดีอาชญากรรม				
2. ร่วมดำเนินการ ได้แก่				
2.1 ร่วมปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ โดยการร่วมมือ ร่วม โครงการ/กิจกรรม และการประสานงานกับโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้เกิดผลสำเร็จ				
2.2 ร่วมบริจาคกำลังกายและทุนทรัพย์ เพื่อป้องกันยา เสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส				
3. ร่วมประเมินผล ได้แก่				
3.1 ร่วมคิด วิเคราะห์ในผลงานที่ได้ปฏิบัติแล้ว เพื่อ พัฒนาและแก้ไขในครั้งต่อไป				
3.2 ร่วมติดตาม เฝ้าระวัง และสังเกตการณ์ และราย ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง				
องค์ประกอบที่ 5 บทบาทของการมีส่วนร่วมของ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีดังนี้				
1. ด้านวิชาการ ได้แก่				
1.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็น คณะกรรมการโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตรและ กิจกรรมด้านวิชาการของโรงเรียน				
1.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาร่วมเป็นครู ตำรวจช่วยสอนหรือวิทยากร ในการถ่ายทอดความรู้ยาเสพติด และอาชญากรรม				
1.3 โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน ได้ร่วมปรึกษาหารือการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะอาชีพ ให้กับนักเรียนทั้งในและ นอกโรงเรียน				

องค์กรประกอบ และ รายละเอียดรายชื่อขององค์กรประกอบ	ค่าพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	+0	-1	
1.4 โรงเรียนให้การยกย่องเชิดชูแก่เจ้าหน้าที่ตำรวจที่มี ส่วนร่วมในการพัฒนาด้านวิชาการ การเสียสละเป็นครูตำรวจ และการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี				
2. ด้านงบประมาณ ได้แก่ 2.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็น คณะกรรมการโรงเรียน เพื่อวางแผนหาแนวทางให้ได้ งบประมาณมาสนับสนุนการบริหารงานโรงเรียน และการ ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส				
2.2 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ประชาสัมพันธ์ ประสานงาน ขอความช่วยเหลือจาก บุคคล องค์กร และหน่วยงานต่างๆ ให้ช่วยเหลือโครงการ/ กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน เพื่อป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส โดยการเสียสละกำลังกาย หรือกำลังทรัพย์				
2.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมกันในการดำเนินงานรายรับรายจ่าย ของโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน เพื่อป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส				
2.4 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมประเมินผล สรุปรายงานรายรับ รายจ่าย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์				
3. ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ 3.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน				
3.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็น คณะกรรมการพิจารณาบุคลากรของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานดี เอาใจใส่นักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อมอบรางวัล ใน การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน				
3.3 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากรพิเศษ ในการให้ความรู้ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสแก่บุคลากรของโรงเรียน				
3.4 จัดให้มีความร่วมมือกันระหว่างเจ้าหน้าที่ตำรวจ และบุคลากรของโรงเรียน ในการเข้าไปตรวจโรงเรียน และ ร่วมมือกันช่วยป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด				

องค์ประกอบ และ รายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบ	ค่าพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	+0	-1	
<p>4. ด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่</p> <p>4.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน เพื่อเตรียมพร้อมในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามแผน</p>				
<p>4.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจสอบข้อมูลส่วนตัวของบุคลากร และนักเรียน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม</p>				
<p>4.3 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการตรวจดูแลความปลอดภัย และสถานที่ที่เป็นจุดอ่อนแอในการมั่วสุมของนักเรียน ทั้งภายในและบริเวณภายนอกโรงเรียน</p>				
<p>4.4 สถานีตำรวจและโรงเรียนร่วมกันหาทุนทรัพย์ เพื่อเป็นทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน และการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส</p>				
<p>4.5 สถานีตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ให้กับนักเรียน เด็กด้วยโอกาส และชุมชน</p>				
<p>ส่วนที่ 2 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้</p> <p>1. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานีตำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน กับ การบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส</p>				
<p>2. ผู้บริหารสถานีตำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส ให้กับบุคลากรในองค์การของตน รวมถึง นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p>				
<p>3. จัดให้มีงบประมาณ ดำเนินงาน ติดตาม และ ประเมินผล ในการปฏิบัติงานของสถานีตำรวจ และโรงเรียน ในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสอย่างต่อเนื่อง</p>				
<p>4. ยกย่องให้กำลังใจแก่สถานีตำรวจ และโรงเรียน ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส</p>				

องค์ประกอบ และ รายละเอียดรายชื่อขององค์ประกอบ	ค่าพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	+0	-1	
5. เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ การบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้แพร่หลาย				
ส่วนที่ 3 เจาะลึกความสำเร็จของรูปแบบ				
1. ผู้บริหารสถานีตำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่ ตำรวจ ครู มีจิตใจที่พร้อมและยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองในการร่วมกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส				
2. ผู้บริหารสถานีตำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน มีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความเข้าใจ การบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส				
3. ผู้บริหารสถานีตำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน มีการจูงใจให้บุคลากรในองค์กร มีความเข้าใจ และร่วมมือในการปฏิบัติงาน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส				
4. คณะกรรมการโรงเรียน เปิดโอกาสและสนับสนุนให้สถานีตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส				

แบบประเมิน

รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

เรื่อง

รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คำนำ

แบบประเมินรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เป็นเครื่องมือในการประเมินรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เพื่อนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านมาประกอบการสร้างรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

คำชี้แจง

โปรดระบุความคิดเห็น โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ โดยพิจารณาว่า

รายการนั้น มีความเหมาะสม หรือ ไม่เหมาะสม

รายการนั้น ความเป็นไปได้ หรือ เป็นไปไม่ได้

หมายเหตุ

สถานะของผู้ประเมิน (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง)

ผู้บริหารสถานีตำรวจ

ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้ปกครองนักเรียน

ผู้นำชุมชน

รายการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เป็นไปได้	เป็นไปได้ไม่ได้	
<p>ส่วนที่ 1 รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส</p> <p>ประกอบด้วย องค์ประกอบ 5 ส่วน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมฯ หลักการแนวคิดในการกำหนดรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมฯ ลักษณะการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ระดับการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ บทบาทของการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ 					
<p>องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมฯ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย เด็กประพฤติดนไม่สมควรแก่วัย) ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> มุ่งป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส มากกว่าการแก้ไข 					
<ol style="list-style-type: none"> มุ่งส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส 					
<ol style="list-style-type: none"> มุ่งส่งเสริมให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อบรมและดูแลเด็กด้อยโอกาสอย่างใกล้ชิด 					
<ol style="list-style-type: none"> เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในนักเรียน (ที่อยู่ในโรงเรียน) ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> มุ่งให้ความรู้ ความเข้าใจ กับนักเรียน ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อให้ นักเรียนรู้วิธีการปฏิเสธยาเสพติด 					
<ol style="list-style-type: none"> มุ่งส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมในนักเรียน 					
<ol style="list-style-type: none"> มุ่งส่งเสริมให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อบรมและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด 					
<ol style="list-style-type: none"> เพื่อพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> มุ่งสร้างความสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งเป็นพลังสำคัญในการช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส 					
<ol style="list-style-type: none"> เป็นแนวทางหนึ่งในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การมีส่วนร่วมเป็นฐานในการพัฒนา 					
<ol style="list-style-type: none"> เพื่อพัฒนาครอบครัว ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดี อบรมและคอยดูแลบุตรหลาน เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรม 					

รายการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เป็นไปได้	เป็นไปไม่ได้	
4.2 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ บุตรหลาน เพื่อสร้างรากฐานที่เข้มแข็งป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม					
5. เพื่อพัฒนาชุมชน ได้แก่					
5.1 ส่งเสริมให้ชุมชนมีความสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส					
5.2 ส่งเสริมให้ชุมชน ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กในชุมชน เพื่อสร้างรากฐานที่เข้มแข็งป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม					
องค์ประกอบที่ 2 หลักการแนวคิดในการกำหนดรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมฯ มีดังนี้					
1. ส่งเสริมแนวคิดความเป็นหุ้นส่วนในการทำงานร่วมกันระหว่างสถานีดำรวจกับโรงเรียน ได้แก่					
1.1 สร้างความตระหนักว่า สถานีดำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีหน้าที่ต้องร่วมกันจัดการศึกษา โดยร่วมกันวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิด และดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส					
1.2 จัดการประชุมร่วมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในหน้าที่และความรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ ตำรวจ ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ตลอดจนแบ่งสรรเวลาเข้าร่วมกิจกรรม					
1.3 ส่งเสริมเจ้าหน้าที่ตำรวจ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเด็ก ด้วยโอกาส เข้ามาช่วยงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อช่วยกันดูแลนักเรียนและเด็กด้วยโอกาส และพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ					
1.4 เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูของโรงเรียนไปเยี่ยมเยียนตามบ้านนักเรียนและเด็กด้วยโอกาส เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และเชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาตนเอง เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม					
1.5 สถานีดำรวจและโรงเรียนร่วมกันเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม ร่วมถึงการให้คำปรึกษา เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม					
1.6 จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการ เพื่อให้ สถานีดำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และเด็กด้วยโอกาส ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การอบรมให้ความรู้ เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม					

รายการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เป็นไปได้	เป็นไปไม่ได้	
1.7 ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นกรรมการในคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม					
2. มีพันธะสัญญาร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส ได้แก่ 2.1 สถานีตำรวจและโรงเรียน จัดทำสัญญาข้อตกลง ร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร แสดงถึงความรับผิดชอบในสิ่งที่คาดหวังให้เกิดกับเด็กด้วยโอกาส					
2.2 สิ่งที่อยู่ในสัญญาข้อตกลงร่วมกัน มีดังนี้ 2.2.1 เด็กด้วยโอกาส ได้รับการดูแลเอาใจใส่ไม่ติดยาเสพติด และไม่ก่อคดีอาชญากรรม					
2.2.2 เด็กด้วยโอกาส ได้รับการศึกษา การฝึกทักษะอาชีพ เพื่อการดำรงชีวิต					
2.2.3 เด็กด้วยโอกาส ได้รับการยอมรับจากบุคลากรทุกคนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน					
2.2.4 เด็กด้วยโอกาสได้รับการสนับสนุนในการรักษาสุขภาพ และพฤติกรรมที่ดี					
2.2.5 หากเด็กด้วยโอกาสเกิดปัญหา เจ้าหน้าที่ตำรวจต้องช่วยเหลือกับทางโรงเรียน					
2.2.6 ติดตามการเรียน และพฤติกรรม ของเด็กด้วยโอกาสอย่างสม่ำเสมอ					
2.2.7 ถ้าไม่ปฏิบัติตามพันธะสัญญาที่ระบุ ทั้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ และโรงเรียน ต่างฝ่าย สามารถมีสิทธิเข้าพูดคุยเสนอแนะกับผู้บริหารในระดับสูงต่อไป					
องค์ประกอบที่ 3 ลักษณะการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีดังนี้					
1. แบบเป็นทางการ ได้แก่ 1.1 เป็นกรรมการโรงเรียน และชุมชน					
1.2 เป็นกรรมการในโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน					
1.3 เป็นวิทยากร ครูตำรวจ ช่วยเหลือตามความต้องการ และความชำนาญ ในด้านวิชาการและกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชน					
2. แบบไม่เป็นทางการ ได้แก่ 2.1 การติดต่อพูดคุย สอบถามซึ่งกันและกัน เพื่อติดตามพฤติกรรมของนักเรียน และเด็กด้วยโอกาส					
2.2 เจ้าหน้าที่ตำรวจ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียนและชุมชน ขอความร่วมมือ ตามแต่โอกาสและความพร้อม					

รายการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เป็นไปได้	เป็นไปไม่ได้	
2.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมตัวกันจาก ความสัมพันธ์ส่วนตัว พัฒนาเป็นกลุ่มไม่เป็นทางการ เพื่อช่วยเหลือ นักเรียน บุตรหลาน และเด็กในชุมชน ในการป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรม					
องค์ประกอบที่ 4 ระดับการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจ แห่งชาติ มีดังนี้					
1. ร่วมตัดสินใจ ได้แก่					
1.1 ร่วมออกความคิดเห็น กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ร่วมวางแผนหาแนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส					
1.2 ร่วมพิจารณา คัดกรอง เด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงสูงใน การเสพยาเสพติดและก่อคดีอาชญากรรม					
2. ร่วมดำเนินการ ได้แก่					
2.1 ร่วมปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ โดยการร่วมมือ ร่วมโครงการ/ กิจกรรม และการประสานงานกับโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้บรรลุผล สำเร็จ					
2.2 ร่วมบริจาคกำลังกายและทุนทรัพย์ในการจัดโครงการ/ กิจกรรม เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส					
3. ร่วมประเมินผล ได้แก่					
3.1 ร่วมคิด วิเคราะห์ในผลงานที่ได้ปฏิบัติแล้ว เพื่อพัฒนาและ แก้ไขในครั้งต่อไป					
3.2 ร่วมติดตาม เฝ้าระวัง และสังเกตการณ์ และรายงานผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง					
องค์ประกอบที่ 5 บทบาทของการมีส่วนร่วมของสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติ มีดังนี้					
1. ด้านวิชาการ ได้แก่					
1.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ โรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมด้านวิชาการของ โรงเรียน					
1.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาร่วมเป็นครูตำรวจหรือ วิทยากร ในการถ่ายทอดความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม					
1.3 โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะ อาชีพ ให้กับนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน					
1.4 โรงเรียนให้การยกย่องเชิดชูแก่เจ้าหน้าที่ตำรวจที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาด้านวิชาการ การเสียสละเป็นครูตำรวจหรือวิทยากร และ การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					

รายการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เป็นไปได้	เป็นไปไม่ได้	
<p>2. ด้านงบประมาณ ได้แก่</p> <p>2.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อวางแผนหาแนวทางจัดหางบประมาณมาสนับสนุนการบริหารงานโรงเรียน และการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส</p>					
<p>2.2 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ช่วยกันประชาสัมพันธ์ และประสานงานขอความช่วยเหลือด้านงบประมาณจากหน่วยงานต่างๆ ในการจัดโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส</p>					
<p>2.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมกันในการดำเนินงานด้านรายรับรายจ่ายของโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน ให้โปร่งใสและตรวจสอบได้</p>					
<p>2.4 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมกันประเมินผล สรุปรายงานรายรับรายจ่าย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์</p>					
<p>3. ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่</p> <p>3.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน</p>					
<p>3.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นครูตำรวจหรือวิทยากรในการให้ความรู้ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสแก่บุคลากรของโรงเรียน</p>					
<p>3.3 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากรพิเศษ ในการให้ความรู้ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสแก่บุคลากรของโรงเรียน</p>					
<p>3.4 จัดให้มีความร่วมมือกันระหว่างเจ้าหน้าที่ตำรวจ และบุคลากรของโรงเรียน ในการเข้าไปตรวจโรงเรียน และร่วมมือกันช่วยป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด</p>					
<p>4. ด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่</p> <p>4.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน เพื่อให้คำแนะนำ และเตรียมพร้อมในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามแผน</p>					
<p>4.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจสอบข้อมูลส่วนตัวของบุคลากรของโรงเรียน และนักเรียน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม</p>					

รายการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เป็นไปได้	เป็นไปไม่ได้	
4.3 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการตรวจสอบความปลอดภัย และสถานที่ที่เป็นจุดอ่อนแอในการมีผู้ชุมนุมของนักเรียน ทั้งภายในและบริเวณภายนอกโรงเรียน					
4.4 สถานที่ตำรวจและโรงเรียนร่วมกันหาทุนทรัพย์ เพื่อเป็นทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน และการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส					
4.5 สถานที่ตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ให้กับนักเรียน เด็กด้อยโอกาส และชุมชน					
ส่วนที่ 2 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้					
1. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการกำหนดนโยบายร่วมกันในด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส					
2. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานีตำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน ในการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส					
3. ผู้บริหารสถานีตำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้กับบุคลากรในองค์กรของตน รวมถึง นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน					
4. จัดให้มีงบประมาณ ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผล ในการปฏิบัติงานของสถานีตำรวจ และโรงเรียน ในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส อย่างต่อเนื่อง					
5. ยกย่องให้กำลังใจแก่สถานีตำรวจ และโรงเรียน ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส					
6. เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ การบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้แพร่หลาย					

รายการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เป็นไปได้	เป็นไปไม่ได้	
<p>ส่วนที่ 3 เจ็อนไขความสำเร็จของรูปแบบ</p> <p>1. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และ กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมอบหมายนโยบายด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้สถานีตำรวจและโรงเรียนนำไปปฏิบัติ</p>					
<p>2. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และ กระทรวงศึกษาธิการ ต้องสนับสนุนงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้สถานีตำรวจและโรงเรียน</p>					
<p>3. ผู้บริหารระดับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และ กระทรวงศึกษาธิการ ต้องสนับสนุนสิ่งจูงใจ เช่น การประกาศเกียรติคุณยกย่อง และการให้รางวัล ด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ให้สถานีตำรวจและโรงเรียน</p>					
<p>4. ผู้บริหารสถานีตำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจ และครู มีจิตใจและทัศนคติที่ดี มีความพร้อมและยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองในการร่วมกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส</p>					
<p>5. คณะกรรมการโรงเรียน เปิดโอกาสและสนับสนุนให้สถานีตำรวจ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส</p>					

ภาคผนวก ง

ตารางที่ 41 การวิเคราะห์ความสอดคล้องและความตรงตามเนื้อหาขององค์ประกอบและรายละเอียดรายชื่อขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสด้วยค่า IOC โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบและรายละเอียดรายชื่อขององค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า R	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	1	2	3	4	5			
<p>ส่วนที่ 1 รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส</p> <p>ประกอบด้วย องค์ประกอบ 5 ส่วน ดังนี้</p> <p>1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วม</p> <p>2. หลักการแนวคิดในการกำหนดรูปแบบ</p> <p>3. ลักษณะการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ</p> <p>4. ระดับการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ</p> <p>5. บทบาทของการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ</p>								
	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
<p>องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วม มีดังนี้</p> <p>1. เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส ได้แก่</p> <p>1.1 มุ่งป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส มากกว่าการแก้ไข</p>	+1	+1	+1	+1	+0	+4	+0.8	<p>ปรับแก้ โดย</p> <p>1. เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส(เด็กถูกปล่อยปละละเลย เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก้ไข)</p> <p>ปรับเพิ่ม โดย</p>
	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	

องค์ประกอบและรายละเอียดรายชื่อของ องค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า R	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	1	2	3	4	5			
1.2 มุ่งส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ ป้องกันปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วย โอกาส	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	1.3 มุ่งส่งเสริมให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้ อบรมเลี้ยงดูนักเรียนอย่างใกล้ชิด
2. เพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่	+1	+1	+1	+0	+1	+4	+0.8	ปรับแก้ โดย 2. เพื่อป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในนักเรียน (ที่อยู่ใน โรงเรียน) 2.1 มุ่งส่งเสริมให้การศึกษาเป็น เครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหาเสพติด และอาชญากรรมในนักเรียน 2.3 มุ่งให้ความรู้ ความเข้าใจ กับ นักเรียน ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อให้ นักเรียนรู้วิธีการหลีกเลี่ยงและปฏิเสธ ยาเสพติด
2.1 มุ่งป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน มากกว่าการแก้ไข	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
2.2 มุ่งส่งเสริมให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อบรมเลี้ยงดูนักเรียนอย่าง ใกล้ชิด	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
2.3 มุ่งให้ความรู้ ความเข้าใจ กับนักเรียน ถึงโทษ ของยาเสพติด เพื่อให้ นักเรียนรู้วิธีการปฏิเสธยาเสพติด	+1	+1	+1	+0	+1	+4	+0.8	
3. เพื่อพัฒนาโรงเรียน ได้แก่	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
3.1 มุ่งสร้างความสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งเป็นพลังสำคัญในการ ช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วย โอกาส	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
3.2 เป็นแนวทางหนึ่งในการบริหารการศึกษาชั้น พื้นฐาน โดยใช้การมีส่วนร่วมเป็นฐานในการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	

องค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อของ องค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า R	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	1	2	3	4	5			
4. เพื่อพัฒนาชุมชน ได้แก่								
4.1 ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	ปรับแก้ โดย 4.1 ส่งเสริมให้ชุมชน มีความสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส
4.2 ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน บุตรหลานและเด็กในชุมชน เพื่อสร้างรากฐานที่เข้มแข็ง ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	+1	+1	+0	+1	+1	+4	+0.8	4.2 ส่งเสริมให้ชุมชน ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน บุตรหลาน และเด็กในชุมชน เพื่อสร้างรากฐานที่เข้มแข็งป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ข้อเสนอแนะอื่นๆ ได้แก่ ปรับเพิ่ม โดย เพิ่มวัตถุประสงค์ 5. เพื่อพัฒนาครอบครัว 5.1 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ที่ดี อบรมและคอยดูแล บุตรหลาน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม 5.2 ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน บุตรหลาน และเด็กในชุมชน เพื่อสร้างรากฐานที่เข้มแข็งป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

องค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อของ องค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า R	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	1	2	3	4	5			
องค์ประกอบที่ 2 หลักการแนวคิดในการกำหนดรูปแบบ ประกอบด้วย 1. ส่งเสริมแนวคิดความเป็นหุ้นส่วนในการทำงานร่วมกันระหว่างสถานี่ตำรวจกับโรงเรียน ได้แก่								ปรับแก้ โดย 1.1 ตัดคำว่า นักเรียน และเด็กด้อยโอกาส ออก 1.2 จัดการประชุมร่วมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในหน้าที่และความรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ตลอดจนแบ่งสรรเวลาเข้าร่วมกิจกรรม 1.4 เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูของโรงเรียนไปเยี่ยมเยียนตามบ้านนักเรียนและเด็กด้อยโอกาส เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และเชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาตนเอง เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม
1.1 สร้างความตระหนักว่า สถานี่ตำรวจ โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเด็กด้อยโอกาส มีหน้าที่ต้องร่วมกันจัดการศึกษา โดยร่วมกันวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิด และดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
1.2 จัดการประชุมร่วมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในบทบาท และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ตลอดจนแบ่งสรรเวลาเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสม	+1	+1	+1	+0	+1	+4	+0.8	
1.3 ส่งเสริมเจ้าหน้าที่ตำรวจ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเด็กด้อยโอกาส เข้ามาร่วมงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อช่วยกันดูแลนักเรียนและเด็กด้อยโอกาส และพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
1.4 เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูของโรงเรียนไปเยี่ยมเยียนตามบ้านนักเรียนและเด็กด้อยโอกาส เพื่อสร้างสัมพันธ์ เก็บข้อมูล และเชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาตนเอง เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	+1	+1	+0	+1	+1	+4	+0.8	

องค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อของ องค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า R	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	1	2	3	4	5			
1.5 สถานีตำรวจและโรงเรียนร่วมกันเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรม รวมถึงการให้คำปรึกษา เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
1.6 จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการ เพื่อให้ สถานีตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และเด็กด้อยโอกาส ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การอบรมให้ความรู้ เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
1.7 ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นกรรมการในคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
2. มีพันธะสัญญาร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ได้แก่	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	ปรับแก้ โดย กำหนดให้ 2.2 – 2.8 เป็นข้อย่อยของ เป็นสิ่งที่ระบุในสัญญาข้อตกลงร่วมกัน ดังนั้น 2.2 ปรับแก้เป็น สิ่งที่ระบุใน สัญญาข้อตกลงร่วมกัน มีดังนี้
2.1 สถานีตำรวจและโรงเรียน จัดทำสัญญาข้อตกลง ร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร แสดงถึงความรับผิดชอบในสิ่งที่คาดหวังให้เกิดกับเด็กด้อยโอกาส	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
2.2 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลเอาใจใส่ไม่ตีตบยาเสพติด และไม่ก่อคดีอาชญากรรม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
2.3 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา การฝึกทักษะอาชีพ เพื่อการดำรงชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
2.4 เด็กด้อยโอกาส ได้รับการยอมรับจากบุคลากรทุกคนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	

องค์ประกอบและรายละเอียดรายชื่อของ องค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า R	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	1	2	3	4	5			
2.5 เด็กด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนในการ รักษาสุขภาพ และพฤติกรรมที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
2.6 หากเด็กด้อยโอกาสเกิดปัญหา เจ้าหน้าที่ ตำรวจต้องช่วยเหลือกับทางโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
2.7 ติดตามการเรียน และพฤติกรรม ของเด็กด้อย โอกาสอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
2.8 ถ้าไม่ปฏิบัติตามพันธะสัญญาที่ระบุ ทั้ง เจ้าหน้าที่ตำรวจ และโรงเรียน ต่างฝ่าย สามารถมีสิทธิ เข้าพูดคุยเสนอแนะกับผู้บริหารในระดับสูงต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
องค์ประกอบที่ 3 ลักษณะการมีส่วนร่วมของ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีดังนี้								
1. แบบเป็นทางการ ได้แก่								
1.1 เป็นกรรมการโรงเรียน และชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
1.2 เป็นกรรมการในโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน และชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
1.3 เป็นวิทยากร ครูตำรวจ ช่วยเหลือตามความ ต้องการ และความชำนาญ ในด้านวิชาการและกิจกรรม ของโรงเรียน และชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
2. แบบไม่เป็นทางการ ได้แก่	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	ปรับแก้ โดย 2.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมตัวกันจาก ความสัมพันธ์ส่วนตัว พัฒนาเป็นกลุ่ม ไม่เป็นทางการ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน
2.1 การติดต่อพูดคุย สอบถามซึ่งกันและกัน เพื่อ ติดตามพฤติกรรมของนักเรียน และเด็กด้อยโอกาส								
2.2 เจ้าหน้าที่ตำรวจ เข้าร่วมโครงการกิจกรรม ที่ โรงเรียนและชุมชนขอความร่วมมือ ตามแต่โอกาสและ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	

องค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อของ องค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า R	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	1	2	3	4	5			
ความพร้อม								บุตรหลาน และเด็กในชุมชน ในการ ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม
2.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมตัวกันจากความสัมพันธ์ส่วนตัว พัฒนาเป็นกลุ่มไม่ เป็นทางการ ปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียน บุตรหลาน และ เด็กในชุมชน ทั้งด้านการเรียน กิจกรรม และการป้องกัน ยาเสพติดและอาชญากรรม	+1	+1	+1	+0	+1	+4	+0.8	
องค์ประกอบที่ 4 ระดับการมีส่วนร่วมของ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีดังนี้								
1. ร่วมตัดสินใจ ได้แก่	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
1.1 ร่วมออกความคิดเห็น กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ร่วมวางแผนหาแนวทางในการป้องกันยา เสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
1.2 ร่วมพิจารณา คัดกรอง เด็กด้วยโอกาสที่มี ความเสี่ยงสูงในการเสพยาเสพติดและก่อคดี อาชญากรรม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
2. ร่วมดำเนินการ ได้แก่	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	ปรับแก้ โดย
2.1 ร่วมปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ โดยการร่วมมือ ร่วมโครงการ/กิจกรรม และการประสานงานกับโรงเรียน และชุมชน เพื่อให้เกิดผลสำเร็จ	+1	+1	+0	+1	+1	+4	+0.8	2.1 ร่วมปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ โดย การร่วมมือ ร่วมโครงการ/กิจกรรม และการประสานงานกับโรงเรียนและ ชุมชน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ
2.2 ร่วมบริจาคกำลังกายและทุนทรัพย์ เพื่อ ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	+1	+1	+1	+0	+1	+4	+0.8	2.2 ร่วมบริจาคกำลังกายและทุน ทรัพย์ในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อ ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

องค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า R	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	1	2	3	4	5			
								ในเด็กด้อยโอกาส
3. ร่วมประเมินผล ได้แก่	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
3.1 ร่วมคิด วิเคราะห์ในผลงานที่ได้ปฏิบัติแล้ว เพื่อพัฒนา และแก้ไขในครั้งต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
3.2 ร่วมติดตาม ใ้เฝ้าระวัง และสังเกตการณ์ และรายงานผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
องค์ประกอบที่ 5 บทบาทของการมีส่วนร่วมของสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติ มีดังนี้								ปรับแก้ โดย
1. ด้านวิชาการ ได้แก่	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	1.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้า มาร่วมเป็นครูตำรวจหรือวิทยากร ในการ ถ่ายทอดความรู้ยาเสพติดและ อาชญากรรม
1.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็น คณะกรรมการโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรม ด้านวิชาการของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	1.3 โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม โดยให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง นักเรียน และ ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการ เรียนรู้และทักษะอาชีพ ให้กับนักเรียนทั้ง ในและนอกโรงเรียน
1.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาร่วมเป็นครูตำรวจ ช่วยสอนหรือวิทยากร ในการถ่ายทอดความรู้ยาเสพติดและ อาชญากรรม	+1	+1	+0	+1	+1	+4	+0.8	1.4 โรงเรียนให้การยกย่องเชิดชูแก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา ด้านวิชาการ การเสียสละเป็นครูตำรวจ หรือวิทยากร และการประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี
1.3 โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน ได้ร่วมปรึกษาหารือการส่งเสริมการ เรียนรู้และทักษะอาชีพ ให้กับนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน	+1	+1	+0	+1	+1	+4	+0.8	
1.4 โรงเรียนให้การยกย่องเชิดชูแก่เจ้าหน้าที่ตำรวจที่มีส่วน ร่วมในการพัฒนาด้านวิชาการ การเสียสละเป็นครูตำรวจ และการ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+0	+1	+1	+4	+0.8	

องค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า R	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	1	2	3	4	5			
2. ด้านงบประมาณ ได้แก่	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	ปรับแก้ โดย 2.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อวางแผนหาแนวทางให้ได้งบประมาณมาสนับสนุนการบริหารงานโรงเรียน และการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส 2.2 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ประชาสัมพันธ์ ประสานงาน ขอความช่วยเหลือจากบุคคล องค์กร และหน่วยงานต่างๆ ให้ช่วยเหลือโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส โดยการเสียดสละกำลังกาย หรือกำลังทรัพย์ 2.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมกันในการดำเนินงานรับรายจ่ายของโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส 2.4 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมประเมินผล สรุปรายงานรายรับรายจ่าย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
2.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อวางแผนหาแนวทางจัดหางบประมาณมาสนับสนุนการบริหารงานโรงเรียน และการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	+1	+1	+0	+1	+1	+4	+0.8	
2.2 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ประชาสัมพันธ์ ประสานงาน ขอความช่วยเหลือจากบุคคล องค์กร และหน่วยงานต่างๆ ให้ช่วยเหลือโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส โดยการเสียดสละกำลังกาย หรือกำลังทรัพย์	+1	+1	+1	+0	+1	+4	+0.8	
2.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมกันในการดำเนินงานรับรายจ่ายของโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนและชุมชน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	+1	+1	+1	+0	+1	+4	+0.8	
2.4 เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการร่วมประเมินผล สรุปรายงานรายรับรายจ่าย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+0	+1	+4	+0.8	

องค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า R	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	1	2	3	4	5			
								รายจ่าย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
3. ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	ปรับแก้ โดย 3.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน 3.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็น คณะกรรมการพิจารณาบุคลากรของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานดี เอาใจใส่นักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อมอบรางวัล ในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 3.3 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากรพิเศษ ในการให้ความรู้ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสแก่บุคลากรของโรงเรียน 3.4 จัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างเจ้าหน้าที่ตำรวจ และบุคลากรของโรงเรียน ในการเข้าไปตรวจโรงเรียน และร่วมมือกันช่วยป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด
3.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	+1	+1	+0	+1	+1	+4	+0.8	
3.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็น คณะกรรมการพิจารณาบุคลากรของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานดี เอาใจใส่นักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อมอบรางวัล ในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	
3.3 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากรพิเศษ ในการให้ความรู้ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสแก่บุคลากรของโรงเรียน	+1	+1	+0	+1	+1	+4	+0.8	
3.4 จัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างเจ้าหน้าที่ตำรวจ และบุคลากรของโรงเรียน ในการเข้าไปตรวจโรงเรียน และร่วมมือกันช่วยป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	
4. ด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ปรับแก้ โดย 4.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน เพื่อเตรียมพร้อมในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามแผน 4.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจสอบ
4.1 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน เพื่อเตรียมพร้อมในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามแผน	+1	+1	+0	+1	+1	+4	+0.8	
4.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจสอบ	+1	+1	+0	+1	+1	+4	+0.8	

องค์ประกอบและรายละเอียดรายข้อขององค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า R	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	1	2	3	4	5			
ข้อมูลส่วนตัวของบุคลากร และนักเรียน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม								ร่วมโครงการ/กิจกรรมตามแผน 4.2 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ตรวจสอบข้อมูลส่วนตัวของบุคลากรของโรงเรียน และนักเรียน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม
4.3 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการตรวจดูแลความปลอดภัย และสถานที่ที่เป็นจุดล่อแหลมในการมั่วสุมของนักเรียน ทั้งภายในและบริเวณภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
4.4 สถานที่ตำรวจและโรงเรียนร่วมกันหาทุนทรัพย์ เพื่อเป็นทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน และการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
4.5 สถานที่ตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ให้กับนักเรียน เด็กด้อยโอกาส และชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	
ส่วนที่ 2 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้								ปรับแก้ โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ (1) ผู้บริหารระดับนโยบายขององค์การต้องกำหนดนโยบายร่วมกันในด้านการบริหารการมีส่วนร่วมฯ (2) การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารระดับปฏิบัติ (ผู้บริหารสถานีดำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน) (3) ผู้บริหารสถานีดำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน ต้องเผยแพร่ความรู้ และสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในองค์การ
1. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานีดำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน กับ การบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	+1	+1	+0	+0	+1	+3	+0.6	
2. ผู้บริหารสถานีดำรวจ ผู้บริหารโรงเรียน เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการมีส่วนร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็ก	+1	+1	+0	+0	+1	+3	+0.6	

องค์ประกอบและรายละเอียดรายชื่อของ องค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า R	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	1	2	3	4	5			
ด้วยโอกาส ให้กับบุคลากรในองค์กรของตน รวมถึง นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน								(4) การดำเนินการด้านงบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวก
3. จัดให้มีงบประมาณ ดำเนินงาน ติดตาม และ ประเมินผล ในการปฏิบัติงานของสถานี่ตำรวจ และ โรงเรียน ในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน เด็กด้วยโอกาส อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+0	+0	+1	+3	+0.6	(5) การดำเนินงานด้านแรงจูงใจใน การปฏิบัติงาน (6) การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้ ความรู้ให้แพร่หลาย
4. ยกย่องให้กำลังใจแก่สถานี่ตำรวจ และโรงเรียน ที่ ประสบความสำเร็จในการบริหารการมีส่วนร่วมของ สำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วย โอกาส	+1	+1	+0	+0	+1	+3	+0.6	
5. เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ การบริหารการมีส่วน ร่วมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็ก ด้วยโอกาส ให้แพร่หลาย	+1	+1	+0	+0	+1	+3	+0.6	
ส่วนที่ 3 เจาะความสำเร็จของรูปแบบ 1. ผู้บริหารสถานี่ตำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจ ครู มีจิตใจที่พร้อมและยอมรับบทบาท หน้าที่ของตนเองในการร่วมกันป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส	+1	+1	+0	+0	+1	+3	+0.6	ปรับแก้ โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ (1) ผู้บริหารองค์กรระดับนโยบาย ต้องมอบหมายนโยบายการบริหาร แบบมีส่วนร่วมให้ผู้บริหารระดับปฏิบัติ (ผู้บริหารสถานี่ตำรวจ และผู้บริหาร โรงเรียน)
2. ผู้บริหารสถานี่ตำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน มี วิสัยทัศน์ ความรู้ ความเข้าใจ การบริหารการมีส่วนร่วม ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาขั้น	+1	+1	+0	+0	+1	+3	+0.6	(2) การสนับสนุนงบประมาณ และสิ่ง อำนวยความสะดวก

องค์ประกอบและรายละเอียดรายชื่อของ องค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า R	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	1	2	3	4	5			
พื้นฐานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็ก ด้อยโอกาส								(3) การสนับสนุนสิ่งจูงใจในการ ปฏิบัติงาน (4) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องมีความตั้งใจและ ทัศนคติที่ดี
3. ผู้บริหารสถานีดำรวจ และผู้บริหารโรงเรียน มีการ จูงใจให้บุคลากรในองค์กร มีความเข้าใจ และร่วมมือใน การปฏิบัติงาน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในเด็กด้อยโอกาส	+1	+1	+0	+0	+1	+3	+0.6	
4. คณะกรรมการโรงเรียน เปิดโอกาสและสนับสนุน ให้สถานีดำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อ ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส	+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	

ภาคผนวก จ

ผู้ให้ข้อมูลหลัก

ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้กำกับสถานีตำรวจ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู คณะกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน เด็ก ด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) และเด็กด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย) ที่อยู่ในพื้นที่ของ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและการเกิดอาชญากรรมที่มีความรุนแรงของประเทศไทย ได้แก่ (1) ชุมชน 70 ไร่ (2) ชุมชน ขอยลาดพร้าว 45 (3) ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระยา (4) ชุมชนวัดพระยาไกร (5) ชุมชนร่มเกล้าโซน 7 (6) ชุมชนยาตอง (7) ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว (8) ชุมชนมัสยิดมหานาค (9) การเคหะชุมชนดินแดง และ (10) ชุมชนคลองบางชื่อโชคชัยร่วมมิตร รวมผู้ให้ข้อมูลหลักทั้งหมด 90 คน ได้แก่ ผู้กำกับสถานีตำรวจ 10 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน 10 คน ครู 10 คน คณะกรรมการโรงเรียน 10 คน ผู้ปกครอง 10 คน นักเรียน 10 คน เด็กด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) 10 คน และเด็กด้อยโอกาสในชุมชน 10 คน (เด็กที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย) ตามตารางที่ 42

ตารางที่ 42 สถานที่ วันที่ เวลา สถานที่ และผู้ให้ข้อมูลหลัก ของการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

ชื่อชุมชน	วันที่เก็บข้อมูล	เวลาที่เก็บข้อมูล	สถานที่เก็บข้อมูล	ผู้ให้ข้อมูลหลัก
				ตำแหน่ง / สถานภาพ
ชุมชน 70 ไร่	20 สิงหาคม 2552	19.00 – 21.00 น.	สถานีตำรวจนครบาลท่าเรือ	ผู้กำกับสถานีตำรวจ
	22 สิงหาคม 2552	08.00 – 10.00 น.	โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	22 สิงหาคม 2552	10.00 – 12.00 น.	โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา	ครู
	22 สิงหาคม 2552	12.00 – 13.00 น.	โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา	คณะกรรมการโรงเรียน
	22 สิงหาคม 2552	13.00 – 14.00 น.	โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา	ผู้ปกครอง
	22 สิงหาคม 2552	14.00 – 14.30 น.	โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา	นักเรียน
	22 สิงหาคม 2552	15.30 – 16.30 น.	ชุมชน 70 ไร่	ผู้นำชุมชน
	22 สิงหาคม 2552	16.30 – 17.00 น.	ชุมชน 70 ไร่	เด็กด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย)
	22 สิงหาคม 2552	17.00 – 17.30 น.	ชุมชน 70 ไร่	เด็กด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย)
ชุมชน ขอยลาดพร้าว 45	28 สิงหาคม 2552	19.00 – 21.00 น.	สถานีตำรวจนครบาลลาดพร้าว	ผู้กำกับสถานีตำรวจ
	29 สิงหาคม 2552	08.00 – 10.00 น.	โรงเรียนวัดลาดพร้าว	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	29 สิงหาคม 2552	10.00 – 12.00 น.	โรงเรียนวัดลาดพร้าว	ครู
	29 สิงหาคม 2552	12.00 – 13.00 น.	โรงเรียนวัดลาดพร้าว	คณะกรรมการโรงเรียน
	29 สิงหาคม 2552	13.00 – 14.00 น.	โรงเรียนวัดลาดพร้าว	ผู้ปกครอง
	29 สิงหาคม 2552	14.00 – 14.30 น.	โรงเรียนวัดลาดพร้าว	นักเรียน
	29 สิงหาคม 2552	15.30 – 16.30 น.	ชุมชนขอยลาดพร้าว 45	ผู้นำชุมชน
	29 สิงหาคม 2552	16.30 – 17.00 น.	ชุมชนขอยลาดพร้าว 45	เด็กด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย)
	29 สิงหาคม 2552	17.00 – 17.30 น.	ชุมชนขอยลาดพร้าว 45	เด็กด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย)

ชื่อชุมชน	วันที่เก็บข้อมูล	เวลาที่เก็บข้อมูล	สถานที่เก็บข้อมูล	ผู้ให้ข้อมูลหลัก
				ตำแหน่ง / สถานภาพ
ชุมชน มัสยิดบ้าน สมเด็จพระเจ้า พระยา	4 กันยายน 2552	20.00 – 22.00 น.	สถานีตำรวจนครบาลบุคคโล	ผู้กำกับสถานีตำรวจ
	5 กันยายน 2552	10.00 – 12.00 น.	โรงเรียนวัดทองนพคุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	5 กันยายน 2552	08.00 – 10.00 น.	โรงเรียนวัดทองนพคุณ	ครู
	5 กันยายน 2552	12.00 – 13.00 น.	โรงเรียนวัดทองนพคุณ	คณะกรรมการโรงเรียน
	5 กันยายน 2552	13.00 – 14.00 น.	โรงเรียนวัดทองนพคุณ	ผู้ปกครอง
	5 กันยายน 2552	14.00 – 14.30 น.	โรงเรียนวัดทองนพคุณ	นักเรียน
	5 กันยายน 2552	15.30 – 16.30 น.	ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา	ผู้นำชุมชน
	5 กันยายน 2552	16.30 – 17.00 น.	ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา	เด็กด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย)
	5 กันยายน 2552	17.00 – 17.30 น.	ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา	เด็กด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ประพฤตินิสัยไม่สมควรแก่วัย)
ชุมชน วัดพระยาไกร	10 กันยายน 2552	19.00 – 21.00 น.	สถานีตำรวจนครบาลยานนาวา	ผู้กำกับสถานีตำรวจ
	11 กันยายน 2552	12.00 – 13.00 น.	โรงเรียนวัดราชสิงขร	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	11 กันยายน 2552	10.00 – 12.00 น.	โรงเรียนวัดราชสิงขร	ครู
	11 กันยายน 2552	08.00 – 10.00 น.	โรงเรียนวัดราชสิงขร	คณะกรรมการโรงเรียน
	11 กันยายน 2552	13.00 – 14.00 น.	โรงเรียนวัดราชสิงขร	ผู้ปกครอง
	11 กันยายน 2552	14.00 – 14.30 น.	โรงเรียนวัดราชสิงขร	นักเรียน
	11 กันยายน 2552	15.30 – 16.30 น.	ชุมชนวัดพระยาไกร	ผู้นำชุมชน
	11 กันยายน 2552	16.30 – 17.00 น.	ชุมชนวัดพระยาไกร	เด็กด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย)
11 กันยายน 2552	17.00 – 17.30 น.	ชุมชนวัดพระยาไกร	เด็กด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ประพฤตินิสัยไม่สมควรแก่วัย)	
ชุมชน ร่วมเกล้าโซน 7	16 กันยายน 2552	19.00 – 21.00 น.	สถานีตำรวจนครบาลลาดกระบัง	ผู้กำกับสถานีตำรวจ
	18 กันยายน 2552	08.00 – 10.00 น.	โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	18 กันยายน 2552	10.00 – 12.00 น.	โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง	ครู
	18 กันยายน 2552	12.00 – 13.00 น.	โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง	คณะกรรมการโรงเรียน
	18 กันยายน 2552	13.00 – 14.00 น.	โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง	ผู้ปกครอง
	18 กันยายน 2552	14.00 – 14.30 น.	โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง	นักเรียน
	18 กันยายน 2552	15.30 – 16.30 น.	ชุมชนร่วมเกล้า โซน 7	ผู้นำชุมชน

ชื่อชุมชน	วันที่เก็บข้อมูล	เวลาที่เก็บข้อมูล	สถานที่เก็บข้อมูล	ผู้ให้ข้อมูลหลัก
				ตำแหน่ง / สถานภาพ
	18 กันยายน 2552	16.30 – 17.00 น.	ชุมชนร่มเกล้า โซน 7	เด็กด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย)
	18 กันยายน 2552	17.00 – 17.30 น.	ชุมชนร่มเกล้า โซน 7	เด็กด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ประพฤติดันไม่สมควรแก่วัย)
ชุมชน ยาตอง	17 กันยายน 2552	18.00 – 20.00 น.	สถานีตำรวจนครบาลทองหล่อ	ผู้กำกับสถานีตำรวจ
	19 กันยายน 2552	12.00 – 13.00 น.	โรงเรียนวัดธาตุทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	19 กันยายน 2552	10.00 – 12.00 น.	โรงเรียนวัดธาตุทอง	ครู
	19 กันยายน 2552	08.00 – 10.00 น.	โรงเรียนวัดธาตุทอง	คณะกรรมการโรงเรียน
	19 กันยายน 2552	13.00 – 14.00 น.	โรงเรียนวัดธาตุทอง	ผู้ปกครอง
	19 กันยายน 2552	14.00 – 14.30 น.	โรงเรียนวัดธาตุทอง	นักเรียน
	19 กันยายน 2552	15.30 – 16.30 น.	ชุมชนยาตอง	ผู้นำชุมชน
	19 กันยายน 2552	16.30 – 17.00 น.	ชุมชนยาตอง	เด็กด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย)
ชุมชน ทางรถไฟสาย แปดริ้ว	24 กันยายน 2552	20.00 – 22.00 น.	สถานีตำรวจนครบาลห้วยขวาง	ผู้กำกับสถานีตำรวจ
	25 กันยายน 2552	08.00 – 10.00 น.	โรงเรียนวัดอุทัยธาราม	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	25 กันยายน 2552	10.00 – 12.00 น.	โรงเรียนวัดอุทัยธาราม	ครู
	25 กันยายน 2552	12.00 – 13.00 น.	โรงเรียนวัดอุทัยธาราม	คณะกรรมการโรงเรียน
	25 กันยายน 2552	13.00 – 14.00 น.	โรงเรียนวัดอุทัยธาราม	ผู้ปกครอง
	25 กันยายน 2552	14.00 – 14.30 น.	โรงเรียนวัดอุทัยธาราม	นักเรียน
	25 กันยายน 2552	15.30 – 16.30 น.	ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว	ผู้นำชุมชน
	25 กันยายน 2552	16.30 – 17.00 น.	ชุมชนทางรถไฟสายแปดริ้ว	เด็กด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย)
ชุมชน มัสยิดมหานาค	23 กันยายน 2552	20.00 – 22.00 น.	สถานีตำรวจนครบาล พลับพลาไชย 1	ผู้กำกับสถานีตำรวจ
	26 กันยายน 2552	08.00 – 10.00 น.	โรงเรียนวัดสิตาราม	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	26 กันยายน 2552	10.00 – 12.00 น.	โรงเรียนวัดสิตาราม	ครู
	26 กันยายน 2552	12.00 – 13.00 น.	โรงเรียนวัดสิตาราม	คณะกรรมการโรงเรียน
	26 กันยายน 2552	13.00 – 14.00 น.	โรงเรียนวัดสิตาราม	ผู้ปกครอง
	26 กันยายน 2552	14.00 – 14.30 น.	โรงเรียนวัดสิตาราม	นักเรียน
	26 กันยายน 2552	15.30 – 16.30 น.	ชุมชนมัสยิดมหานาค	ผู้นำชุมชน
	26 กันยายน 2552	16.30 – 17.00 น.	ชุมชนมัสยิดมหานาค	เด็กด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย)
	26 กันยายน 2552	17.00 – 17.30 น.	ชุมชนมัสยิดมหานาค	เด็กด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ประพฤติดันไม่สมควรแก่วัย)

ชื่อชุมชน	วันที่เก็บข้อมูล	เวลาที่เก็บข้อมูล	สถานที่เก็บข้อมูล	ผู้ให้ข้อมูลหลัก
				ตำแหน่ง / สถานภาพ
การเคหะ ชุมชนดินแดง	29 กันยายน 2552	19.00 – 21.00 น.	สถานีตำรวจนครบาลดินแดง	ผู้กำกับการสถานีตำรวจ
	1 ตุลาคม 2552	08.00 – 10.00 น.	โรงเรียนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	1 ตุลาคม 2552	10.00 – 12.00 น.	โรงเรียนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ	ครู
	1 ตุลาคม 2552	12.00 – 13.00 น.	โรงเรียนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ	คณะกรรมการโรงเรียน
	1 ตุลาคม 2552	13.00 – 14.00 น.	โรงเรียนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ	ผู้ปกครอง
	1 ตุลาคม 2552	14.00 – 14.30 น.	โรงเรียนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ	นักเรียน
	1 ตุลาคม 2552	15.30 – 16.30 น.	ชุมชนดินแดง	ผู้นำชุมชน
	1 ตุลาคม 2552	16.30 – 17.00 น.	ชุมชนดินแดง	เด็กด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย)
1 ตุลาคม 2552	17.00 – 17.30 น.	ชุมชนดินแดง	เด็กด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ประพฤติดันไม่สมควรแก่วัย)	
ชุมชน คลองบางซื่อ โชคชัยร่วม มิตร	30 กันยายน 2552	19.00 – 21.00 น.	สถานีตำรวจนครบาล พหลโยธิน	ผู้กำกับการสถานีตำรวจ
	2 ตุลาคม 2552	08.00 – 10.00 น.	โรงเรียนประชานิเวศน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	2 ตุลาคม 2552	10.00 – 12.00 น.	โรงเรียนประชานิเวศน์	ครู
	2 ตุลาคม 2552	12.00 – 13.00 น.	โรงเรียนประชานิเวศน์	คณะกรรมการโรงเรียน
	2 ตุลาคม 2552	13.00 – 14.00 น.	โรงเรียนประชานิเวศน์	ผู้ปกครอง
	2 ตุลาคม 2552	14.00 – 14.30 น.	โรงเรียนประชานิเวศน์	นักเรียน
	2 ตุลาคม 2552	15.30 – 16.30 น.	ชุมชนคลองบางซื่อโชคชัย ร่วมมิตร	ผู้นำชุมชน
	2 ตุลาคม 2552	16.30 – 17.00 น.	ชุมชนคลองบางซื่อโชคชัย ร่วมมิตร	เด็กด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย)
2 ตุลาคม 2552	17.00 – 17.30 น.	ชุมชนคลองบางซื่อโชคชัย ร่วมมิตร	เด็กด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ประพฤติดันไม่สมควรแก่วัย)	

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้กำกับสถานีตำรวจ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู คณะกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเขียน เด็กด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย) และเด็กด้อยโอกาสในชุมชน (เด็กที่ประพฤตินิสัยไม่สมควรถวาย) ที่อยู่ในพื้นที่ของปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและการเกิดอาชญากรรมที่มีความรุนแรงของประเทศไทย ได้แก่ (1) ชุมชน 70 ไร่ (2) ชุมชนชอยลาคร้าว 45 (3) ชุมชนมัสยิดบ้านสมเด็จพระยา (4) ชุมชนวัดพระยาไกร (5) ชุมชนร่มเกล้าโซน 7 (6) ชุมชนยาคอง (7) ชุมชนทางรถไฟสายเป็ดจิว (8) ชุมชนมัสยิดมอหาคา (9) การเคหะชุมชนดินแดง และ (10) ชุมชนคลองบางซื่อโชคชัยร่วมมิตร โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ชุมชน 70 ไร่

ผู้กำกับสถานีตำรวจ

ผู้กำกับสถานีตำรวจ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. หน้าทีและความรับผิดชอบของสถานีตำรวจที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. การมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้กำกับสถานีตำรวจ กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ มีพื้นที่รับผิดชอบประมาณ 4 ตารางกิโลเมตร พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ทำการของราชการที่รื้อถอนแล้ว และพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ทำเกษตรกรรมของเกษตรกรไทย ซึ่งมีทำเรื่องขุดดินและคลังสินค้าอยู่ในเขตตัว มีเนื้อที่ประมาณ 2.0 ตารางกิโลเมตร นอกนั้นเป็นแหล่งชุมชนแออัด และสถานที่ต่างๆ ประมาณ 1.5 ตารางกิโลเมตร พื้นที่รับผิดชอบ ทิศเหนือเริ่มจากบริเวณขอบทางเดินเท้าด้านนอกของถนนพระมาต 4 ฟากได้ บรรจบกับขอบทางเท้าด้านนอกของถนนรัชดาภิเษก ทิศตะวันออก เริ่มจากบริเวณฝั่งคลองพระโขนงฝั่งตะวันออก บรรจบกับที่ริมฝั่งคลองหัวลำโพงฝั่งใต้ เลียบไปตามริมคลองพระโขนง ทิศใต้ เริ่มจากบริเวณริมรั้วเขตพื้นที่การเช่าเหมาแปลงประเทศไทย บรรจบกับริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยาฝั่งเหนือ ทิศตะวันตก เริ่มจากบริเวณที่แนวตรงจากขอบทางเท้าด้านนอกของ ถนน ณ ระนอง ฟากตะวันตกบรรจบกับริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยาฝั่งเหนือไปทางทิศเหนือ

ลักษณะประชากรของพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ มีประชากรประมาณ 92,072 คน มีประชากรแฝงประมาณ 70,000 คน รวม 162,072 คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีฐานะยากจน และเป็นชุมชนแออัด มีชุมชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบทั้งสิ้น 19 ชุมชน ประกอบด้วย ชุมชนตลาดท่าเรือคลองเตย ชุมชนวัดคลองเตยใน 1, 2 และ 3 ชุมชนร่มเกล้า ชุมชนหัวโค้ง ชุมชนหนองใหม่ ชุมชนพัฒนาใหม่ ชุมชนริมคลองวัดสะพาน ชุมชนแฟลต 1-10, 11-18, 19-22, 23-24, 1-2-3, และ 4-5-6 ชุมชน 70 ไร่ ชุมชนโรงหมู ชุมชนข้างโรงเรียนวัดสะพาน และชุมชนสวนอ้อย

ชุมชน 70 ไร่ เป็นต้นแบบของปัญหาชุมชน มีปัญหาหลักคือ ปัญหาของยาเสพติด ชุมชน 70 ไร่ มีทิศเหนือ ติดถนนดำรงสิทธิ์พัฒนา ทิศใต้ ติดรั้วการทำเหมืองประเทศไทย ทิศตะวันตก ติดรั้วการทำเหมืองแห่งประเทศไทย ทิศตะวันตก ติดรั้วการทำเหมืองแห่งประเทศไทย มีเนื้อที่ 70 ไร่ สภาพทั่วไปของชุมชน เป็นบ้านไม้ และบ้านสองชั้นครึ่งตึกครึ่งไม้ทางเข้าออก มี 2 เส้นทาง ด้านถนนถนนดำรงสิทธิ์พัฒนา ชุมชนลือค 1 ด้านถนนถนนดำรงสิทธิ์พัฒนา ชุมชนลือค 2 โครงสร้างชุมชน มี 1,183 หลังคาเรือน 2,000 ครอบครัว ประชากร 7,290 คน การศึกษามีระดับอุดมศึกษา มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา ประถมศึกษา และไม่มีการศึกษา

ยาเสพติดในพื้นที่สถานีตำรวจ ที่สามารถจับกุมได้เป็นประเภท ยาบ้า สารระเหย กัญชา และยาไอซ์ โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชน 70 ไร่ ชุมชนร่มเกล้า ชุมชนแฟลต 1-10 และ 11-18 ชุมชนเหล่านี้เป็นพื้นที่ที่มีปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมสูงมาก

อาชญากรรมในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดของสถานีตำรวจนั้น เป็นประเภทลักทรัพย์ ว่างวาททรัพย์ และการโจรกรรมรถยนต์และรถจักรยานยนต์ โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่สถานีตำรวจมีปริมาณที่เพิ่มสูงขึ้นจากปี 2551 แต่เมื่อต้นปีที่ผ่านมา สถานีตำรวจสามารถจับกุมผู้ค้ารายใหญ่ในพื้นที่ได้ และสอบสวนขยายผลไปยังผู้เกี่ยวข้องจำนวนมาก

ยาเสพติดและอาชญากรรมเกิดในพื้นที่สถานีตำรวจได้โดยผู้ค้ายาเสพติดในพื้นที่ มีกลุ่มลูกน้องจำนวนมากที่เป็นกำลังของผู้ค้ายาเสพติด และส่วนใหญ่เป็นญาติกัน

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในพื้นที่สถานีตำรวจ เป็นผู้ค้ายาเสพติด ผู้นำชุมชน และกลุ่มวัยรุ่น สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นที่เป็นแก๊ง

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนว่างงาน โดยสถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด ชุมชน 70 ไร่ ชุมชนร่มเกล้า และชุมชนแฟลต

ปริมาณคดีของปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในพื้นที่สถานีตำรวจ สรุปได้ดังนี้ ในปี 2552 คดีอุกฉกรรจ์และคดีสะเทือนขวัญเกิด 6 คดี ลดน้อยลงกว่าปี 2551 คดีชีวิต ร่างกาย และเพศ 58 คดี เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ 180 คดี เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 เป็นคดีลักทรัพย์มากที่สุด และวิ่งวาททรัพย์ คดีที่นำสนใจ 140 คดี เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 เป็นการโจรกรรมรถจักรยานยนต์และรถยนต์มากที่สุด คดีที่รัฐเป็นผู้เสียหาย 820 คดี เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดียาเสพติดมากที่สุด ถึง 560 คดี รวมถึงการพนันและการค้าประเพณี จะเห็นได้ว่าแนวโน้มในอนาคตของปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น

สถานีตำรวจมีความคาดหวังให้ปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมลดลงให้มากที่สุด หวังให้ประชาชนในพื้นที่ช่วยกันสอดส่องดูแล ให้ความร่วมมือกันภายในชุมชน และให้ความร่วมมือ และแจ้งเบาะแสยาเสพติดกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ

สถานีตำรวจมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมหลายโครงการ เช่น จัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลด้านกีฬาเสพติดในชุมชน ตรวจเยี่ยมชุมชนทุกวันเสาร์ โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาทีแก่เด็กในโรงเรียน ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจกับองค์กรอื่นๆ เช่น สำนักงานเขต โรงเรียน และชุมชน

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้กำกับสถานีตำรวจ กล่าวถึง สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ ดังนี้

จำนวนเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ซึ่งไม่มีสถิติข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ แต่เมื่อตรวจเยี่ยมชุมชน ก็จะพบเด็กด้อยโอกาสทุกครั้ง ประเภทของเด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่เป็นเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ที่จริงครอบครัวเด็กก็ด้อยโอกาสอยู่แล้ว เด็กที่เกิดมาก็ยังด้อยโอกาสเข้าไปอีก เด็กจึงได้รับการเลี้ยงดูไม่ดี เด็กได้รับการศึกษาน้อย สำหรับเด็กประพฤตินิสัยไม่สมควรแก่วัย เป็นประเภท เช่น เด็กติดยาเสพติด ติดเกม เด็กลักทรัพย์เพราะอยากได้อะไรก็มีสิ่งของของตนเองต้องการ เด็กโจรกรรมรถจักรยานยนต์

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด ชุมชน 70 ไร่ ชุมชนร่มเกล้า และชุมชนแฟลต โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจน ครอบครัวอยู่กับแม่และเด็กจริง แฟลต 1 ห้อง อยู่ 2-3 ครอบครัว รวมมากกว่า 10 คน

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บางคนก็จบแค่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมได้ เมื่อเด็กติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรมก็เกิดตามมา

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ พ่อแม่ของเด็ก เพื่อน ผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่น

กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนว่างงาน โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด ชุมชน 70 ไร่ ชุมชนร่มเกล้า และชุมชนแฟลต

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จังหวัดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นคงจะมากขึ้น เพราะผู้ค้ายาเสพติดอยู่ในชุมชน เข้าถึงเด็กด้อยโอกาสได้ง่าย ประกอบกับเด็กอาศัยอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดีด้วย

สถานีดำรวจมีความคาดหวังให้เด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีโรงเรียนที่รับเด็กด้อยโอกาสที่ติดยาเสพติดไปฝึกหรือปรับพฤติกรรม สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้นสถานีดำรวจยังไม่ มีเพียงการพูดคุยเมื่อพบเห็นขณะตรวจเยี่ยมชุมชน การสนับสนุนให้เด็กเล่นกีฬา และการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของการติดยาเสพติด สำหรับความร่วมมือระหว่างสถานีดำรวจกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสยังไม่ มีมาตรการช่วยเหลือเมื่อจับกุมเด็กด้อยโอกาสได้จะนำส่งเด็กไปยังบ้านเมตตา สถานสงเคราะห์ และศูนย์บำบัดยาเสพติด

3. หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานีดำรวจที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้กำกับสถานีดำรวจ กล่าวถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ นโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีดำรวจ ดังนี้
ผู้บังคับบัญชาระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างมาก ถือเป็นนโยบายสำคัญที่ต้องกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีตัวชี้วัดด้านประสิทธิภาพในการป้องกันปราบปรามการกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษและอบายมุข และตัวชี้วัดด้านประสิทธิภาพด้านการแสวงหาความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรเอกชนในการป้องกันปราบปราม โดยมอบหมายให้ตำรวจทุกนายรับผิดชอบตัวชี้วัด มีงบประมาณให้สำหรับการจัดหาอาวุธและทรัพย์สินในการทำงานในแต่ละสายงาน เช่น สายงานป้องกันและปราบปราม สายงานตำรวจชุมชนสัมพันธ์ แต่สำหรับงบประมาณสนับสนุนในการทำกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดจะได้รับงบบริจาคจากภาคเอกชน โดยเฉพาะคณะกรรมการตำรวจของสถานีดำรวจ

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีดำรวจนั้น มีตำรวจชุมชนสัมพันธ์ตรวจเยี่ยมชุมชนทุกวันเสาร์ ในทุกวันมีการตรวจและค้นหายาเสพติด โดยการตั้งจุดตรวจยามพาหนะตามแหล่งชุมชน

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ตำรวจชุมชนสัมพันธ์เป็นผู้อบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับชุมชน โรงเรียน และสถานที่ต่างๆ โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากชุมชน โรงเรียน สำนักงานเขต และภาคเอกชน สำหรับผลที่ได้รับเมื่อสิ้นสุดโครงการ พบว่าประชาชนได้รับความรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ในการปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีดำรวจ เมื่อเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุมผู้ต้องหาได้ จะทำการสอบสวนและดำเนินคดีตามกฎหมาย โดยถ้าเป็นเด็กก็จะนำไปส่งสถานพินิจ สถานสงเคราะห์ บ้านเมตตา เพื่อบำบัดรักษา

ด้านความช่วยเหลือผู้ที่ถูกจับกุม ให้ ลด ละ เลิก และปรับปรุงตนเอง นั้น สถานีดำรวจสนับสนุนให้เด็กที่ติดยาเสพติดเข้ารักษาที่สถานบำบัดผู้ติดยาเสพติด พร้อมกับหาที่สนับสนุนการฝึกอาชีพให้ เพื่อให้ผู้ติดยาเสพติดได้แก่ใจฟื้นฟูตัวเองกลับเข้าสู่สังคมอีกครั้ง ให้เด็กย้ายที่อยู่อาศัย เพราะถ้ากลับเข้าไปอาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมแบบเดิมก็จะกลับมาติดยาเสพติดอีก

4. การมีส่วนร่วมของสถานีดำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผู้กำกับสถานีดำรวจ กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของสถานีดำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้
การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญมากที่จะสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เด็กด้อยโอกาสจะมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอก เด็กต้องได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน เพราะการศึกษาจะทำให้คนมีความรู้ สามารถเข้าถึงโอกาสต่างๆ ทั้งการประกอบอาชีพ รู้จักแยกแยะสิ่งถูกผิด สิ่งที่สำคัญจะต้องป้องกันไม่ให้คนปกติติดยาเสพติด ด้วยการให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ในเวลารว่าง ให้ห่างไกลยาเสพติด สนับสนุนให้เด็กเข้ารักษาที่สถานบำบัดผู้ติดยาเสพติด สนับสนุนให้มีสถานฝึกอาชีพให้เด็ก เพื่อให้เด็กที่ติดยาเสพติดได้แก่ใจฟื้นฟูตัวเองกลับเข้าสู่สังคม พร้อมกับมีอาชีพทำหาเลี้ยงตัวเองได้

สถานีดำรวจมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยการเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม เป็นเจ้าหน้าที่ให้ความช่วยเหลือเด็กในชุมชนแออัด เช่น เป็นครูตำรวจ และประสานงานติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานพินิจ สถานสงเคราะห์ บ้านเมตตา เพื่อบำบัดรักษา และหาสถานที่ฝึกอาชีพให้เด็ก

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้แก่ เพื่อส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เพื่อให้ความรู้กับเด็กถึงโทษของยาเสพติดเพื่อให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด เพื่อให้ครอบครัวเป็นรากฐานที่เข้มแข็งในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ การทำงานร่วมกันระหว่างสถานีดำรวจกับโรงเรียน เช่น การประชุมร่วมเพื่อกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในการดูแลเด็กด้อยโอกาส การร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส และการร่วมกันจัดกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และการทำข้อตกลงหรือสัญญาร่วมกันเพื่อดูแลเด็กด้อยโอกาส ระหว่าง สถานีดำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ถ้าหน่วยงานใดไม่ทำตามข้อตกลงก็จะถูกรายงานหรือร้องเรียนไปยังผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานนั้นๆ

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้น ได้แก่ แบบที่เป็นทางการ เช่น การรับเชิญเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม และการรับเชิญเป็นคณะกรรมการของโรงเรียนในการดำเนินโครงการของโรงเรียน และแบบไม่เป็นทางการ เช่น การเยี่ยมโรงเรียน

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ ร่วมตัดสินใจ ร่วมออกความคิดเห็น ในการประชุม และร่วมพิจารณาเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการเสพยาเสพติดและก่อคดีอาชญากรรม ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ การปฏิบัติตามข้อตกลงหรือสัญญาร่วมกันเพื่อดูแลเด็กด้อยโอกาส และด้านการประเมินผล ได้แก่ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติตามข้อตกลงหรือสัญญาร่วมกันเพื่อดูแลเด็กด้อยโอกาส

บทบาทการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมวางแผนพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมด้านวิชาการของโรงเรียน เช่น การสอดแทรกความรู้ด้านยาเสพติด การป้องกันตัว และการฝึกทักษะอาชีพ ด้านงบประมาณ เจ้าหน้าที่ตำรวจ ประสานงานขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่างๆ ในโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เช่น การบริจาค กำลักรักษา หรือกำลักรักษา ความรู้ในการฝึกทักษะอาชีพ ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นครูคนหนึ่งโรงเรียน และให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบให้ครูที่ปฏิบัติงานดี เขาใจใฝ่หมั่นเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อเป็นกำลังใจในการปฏิบัติงาน และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ การปฏิบัติตามข้อตกลงหรือสัญญาร่วมกันเพื่อดูแลเด็กด้อยโอกาส รวมทั้งให้เจ้าหน้าที่ตำรวจสามารถตรวจสอบข้อมูลส่วนตัวของบุคลากรและนักเขียนในโรงเรียน เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้
ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางชุมชนแออัด เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีพื้นที่ 3 ไร่ 75 ตารางวา ลักษณะประชาชนบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีฐานะยากจน และเป็นชุมชนแออัด

ยาเสพติดในโรงเรียนที่ครูตรวจพบเป็นประเภทบุหรี่ สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภทยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ โบกกระท่อม และสารระเหย โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนรอบๆ โรงเรียน ซึ่งเป็นพื้นที่ยาเสพติดที่รุนแรง

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เท่าที่เคยพบจะเป็นการลักทรัพย์เพื่อน สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

เป็นประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย และทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้นมีความรุนแรงน้อย แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น เพราะมีชุมชนแออัด และมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดที่รุนแรงขึ้น

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นกลุ่มผู้นำชุมชนแออัด ในแต่ละชุมชน สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่น

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนที่ไม่มีงานทำ โดยสถานพื้นที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน อาจจะเพิ่มขึ้นได้ ถึงแม้เจ้าหน้าที่ตำรวจปิดล้อมตรวจค้นชุมชนรอบๆ โรงเรียน และสามารถจับกุมผู้ค้าได้ แต่ในชุมชนแออัดยังมีกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดจำนวนมาก ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมก็อาจจะเพิ่มขึ้น

โรงเรียนมีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัยเสพติด หวังให้ประชาชนในพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติด ซึ่งเขาและกลุ่มเป้าหมายให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมกวาดล้างกลุ่มยาเสพติดให้หมด

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น โรงเรียนปลอดภัยเสพติด การขอให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาสุ่มตรวจปัสสาวะ การนิมนต์พระมาบรรยายธรรม โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีดำรวจ

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีให้เห็น แต่ไม่ทราบจำนวนข้อมูล ประเภทของเด็กด้อยโอกาสจำนวนมากเป็นเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่หย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มี โดยเฉพาะเด็กติดเพื่อน เด็กติดยาเสพติด เด็กติดเกมจนไม่ไปโรงเรียน

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด แฟลตที่อยู่รวมกันจำนวนมาก โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสมีฐานะยากจน พ่อแม่หย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก บางคนหนีออกจากบ้านไปอยู่กับเพื่อน

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรืออาชีวศึกษา (ปวช.)

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ทุกระเภท เช่น ถ้าต้องการเงิน ก็จะไปขโมยหรือขโมยทรัพย์กับเด็กที่เล็กกว่า ถ้าไม่มีเงินก็จะขโมยทรัพย์สิน

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ประเภทเด็กยากจน ถูกปล่อยปละละเลย คือพ่อแม่ สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนในหญิงเพื่ออนกลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด สำหรับสถานที่ให้ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม

เด็กที่ครอบครัวแตกแยกถูกปล่อยปละละเลย มีระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้มีโอกาสติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมได้ง่าย

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นไม่มีมากขึ้น เพราะเด็กด้อยโอกาสมีโอกาสได้เห็นและถูกชักชวนให้ติดยาเสพติดได้ง่าย

โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลที่ดี พ่อแม่มีความรับผิดชอบที่ดูแลลูกให้ดี สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น โรงเรียนเคยจัดโครงการพาเด็กด้อยโอกาสที่ทะเล ก้าวข้าม พฤติกรรมเสี่ยง ไปดูแลเด็กที่พิการทางกาย เพื่อกระตุ้นให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดีขึ้น มีโครงการนิมนต์พระมาสอนธรรม เด็กที่ให้กับเด็กนักเรียนในโรงเรียนเท่านั้น ไม่สามารถจัดทำให้เด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนได้

เพราะไม่ทราบแหล่งที่อยู่ของเด็กเหล่านี้แน่นอน และงบประมาณไม่เพียงพอ สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสโดยดรรชนียังไม่ มีมติโครงการยาเสพติดที่โรงเรียนทำร่วมกับสถานีดำรวจและวัด

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มากที่สุด เพราะเด็กได้เรียนรู้ตามกระบวนการจัดการศึกษาในโรงเรียน มีครูคอยแนะนำสั่งสอนและดูแลอย่างใกล้ชิด โดยการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ต้องจัดในรูปแบบของโครงการกิจกรรม และสอดแทรกความรู้เข้าไปในรายวิชาที่สอน ครูต้องมีวิธีการสอดแทรกเนื้อหาบทเรียน ถ้าโรงเรียนเอาใจใส่ดูแลเด็กเป็นอย่างดีก็จะช่วยลดปัญหาเด็กติดยาเสพติดได้

กระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียน ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก กำหนดให้โรงเรียนต้องมีโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน โดยมอบหมายให้ครูทุกคนต้องรับผิดชอบ และต้องรายงานปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนเป็นประจำทุกเดือน โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการในการจัดโครงการแต่ไม่มากนัก ส่วนใหญ่โรงเรียนจะขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เช่น ขอให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นผู้บรรยายหน้าเสาธง เป็นการขอแรงจากแรงใจจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งก็ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น โรงเรียนขอให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาสุ่มตรวจปัสสาวะเด็กที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ครูฝ่ายปกครองจะตรวจค้นกระเป๋านักเรียน

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยาย มอบให้ความรู้หน้าเสาธง และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียน โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากสถานีดำรวจ ผลที่ได้รับจากโครงการทำให้นักเรียนชอบการบรรยายของตำรวจมากกว่าครูบรรยายเอง

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมีน้อยเพราะได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนให้เด็กที่ยากจนได้เรียนฟรี เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยโรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษาในโรงเรียน แต่สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยนั้นไม่มีปัญหา เช่น ตัวเด็กไม่ยอมเรียนเอง พ่อแม่ปล่อยปละละเลย

เด็กอยู่ไม่เป็นหลักแหล่งหาตัวยากเพราะหลบซ่อนตัว นอกจากนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคิดว่าเด็กทุกคนต้องไปเรียนเพราะตามพระราชบัญญัติการศึกษาเด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ดังนั้นจึงไม่มีหน่วยงานใดคิดว่าเด็กเหล่านี้จะไม่ได้เรียน ประกอบกับเด็กเหล่านี้เป็นเด็กที่สร้างปัญหาจึงไม่มีหน่วยงานใดให้ความสำคัญ รัฐบาลเองยังไม่มโนบายสำหรับเด็กเหล่านี้เลย เมื่อเด็กสร้างปัญหาที่โทษโรงเรียน โรงเรียนมีทีมตำรวจไม่ดำเนินการจับกุม ตำรวจจับกุมเด็กก็ส่งสถานพิษัง กฎหมายให้ประกันตัวได้ พ่อแม่ก็ไม่ประกันตัวออกมา เด็กยังไม่ได้รับการบำบัดหรือการลงโทษ

ให้รู้สำนึกเลย แม้กระทั่งกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ก็ถือว่าหน้าที่ให้การศึกษาคือหน้าที่ของโรงเรียน หน้าที่จับกุมผู้ติดยาเสพติดเป็นของตำรวจ สุดท้ายก็ไม่มีหน่วยงานใดรับผิดชอบดูแล

การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ถ้าเป็นเด็กในโรงเรียน เด็กยากจนและเด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย โรงเรียนมีทุนการศึกษาให้ สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนก็ให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษา มีครูประจำชั้น ครูฝ่ายปกครองคอยดูแลเด็กเป็นอย่างดี

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

โรงเรียนอยากให้สถานีดำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ เพราะเด็กชอบครูตำรวจหน้าเสาธงมาก ครูตำรวจมีเทคนิควิธีการสอน และเรื่องเล่าจากการจับกุมให้เด็กฟัง เด็กได้เรียนรู้และจำได้ บางครั้งก็ดูรูปหรือเห็นคนเสพยาเสพติด เด็กจะไปบอกครูตำรวจเลย ไม่ได้บอกครูในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เพื่อให้ชุมชนมีความสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และเพื่อให้เด็กมีตำรวจ โรงเรียน และผู้ปกครอง ดูแลเด็กด้อยโอกาสอย่างใกล้ชิด หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดการประชุมร่วมกันระหว่างสถานีดำรวจและโรงเรียน ให้สถานีดำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลเอาใจใส่ไม่ติดยาเสพติดและไม่ก่อคดีอาชญากรรม ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นและได้รับโอกาสกลับคืนสู่สังคม

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างเป็นทางการ ได้แก่ เป็นวิทยากร ครูตำรวจ เป็นกรรมการในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน และอย่างไม่เป็นทางการ ได้แก่ การติดต่อพบปะพูดคุยกัน การโทรศัพท์สอบถามข้อมูลต่างๆ

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ร่วมจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และด้านการประเมินผล ได้แก่ การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนยกย่องให้เกียรติเจ้าหน้าที่ตำรวจที่เป็นครูตำรวจ ด้านงบประมาณ ได้แก่ การสนับสนุนช่วยเหลืองบประมาณให้โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ โรงเรียนให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นครูคนหนึ่งโรงเรียน สามารถทราบข้อมูลต่างๆ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมประชุมแผนงาน โครงการและกิจกรรมด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน

ครู

ครู ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาสุขภาพจิตและอาชญากรรม

ครู กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาสุขภาพจิตและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางชุมชนแออัด รอบๆ โรงเรียนมีร้านค้า ตลาด ร้านเกม มีทางเข้าออกชุมชนต่างๆ จำนวนมาก โดยเฉพาะทางเข้าออกของรถจักรยานยนต์

ลักษณะประชาชนบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีฐานะยากจน และอาศัยอยู่ในชุมชนแออัด

ยาเสพติดในโรงเรียนที่ครูตรวจพบเป็นประจำทุกวัน สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ โบกระท่อม และสารระเหย โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนรอบๆ โรงเรียน เป็นพื้นที่ยาเสพติดที่รุนแรงมาก

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เท่าที่เคยพบจะเป็นการลักทรัพย์เพื่อน สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย และทำร้ายร่างกายเพื่อชิงทรัพย์ โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้น ไม่มี ความรุนแรง แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น เพราะมีชุมชนแออัด และมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดที่รุนแรง

กลุ่มผู้มีอิทธิพล ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นกลุ่มผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้นำชุมชนแออัด ในแต่ละชุมชนและในแฟลต สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด และกลุ่มวัยรุ่น

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนที่ไม่มีงานทำ โดยสถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติด และอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม

ปริมาณคดีของปัญหาสุขภาพจิตและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนน่าจะเพิ่มขึ้น เพราะผู้ค้ายาเสพติดในชุมชนแออัดเป็นกลุ่มญาติกันเอง และกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดมีจำนวนมาก ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาสุขภาพจิตและอาชญากรรมน่าจะเพิ่มขึ้น ถ้ายังจับกุมผู้ค้าและผู้เสพได้ไม่หมด

โรงเรียนมีความคาดหวังให้ปัญหาสุขภาพจิตและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ไม่มียาเสพติดเลย ให้ชุมชนปลอดภัย ยาเสพติด หวังให้ประชาชนในพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติด เมื่อพบเห็นการแพร่หรือซื้อขายยาเสพติดควรแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมกวาดล้างยาเสพติดให้หมด

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น โรงเรียนปลอดภัย ยาเสพติด โครงการคุ้มครองจัสติส โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีดำรวจ แต่ชุมชนและผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือ

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ครู กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีให้เห็นบ้าง แต่ไม่ทราบจำนวน ประเภทของเด็กด้อยโอกาสจำนวนมากเป็นเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก อาศัยอยู่กึ่งญาติ สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มี โดยเฉพาะเด็กติดเพื่อน เด็กติดยาเสพติด เด็กติดเกม กินนอนอยู่ร้านเกม ครูไปตามที่ร้านเกมก็ไม่พบ ต้องแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจให้ไปตรวจค้น พบว่าชั้นบนของร้านเกมเป็นที่พักนอนของเด็ก เด็ก และบางร้านส่งร้านมีทางออกด้วย

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด แฟลต บ้านเพื่อน โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล ต้องทำงานแบบหาเช้ากินค่ำ

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ทุกประเภท ถ้ามีคนไม่ติงท้วงไปในทางที่ไม่ดี

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ประเภทเด็ดยาก ถูกปล่อยปละละเลย คือพ่อแม่ สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเพื่อน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด สำหรับสถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด ร้านเกม และแฟลต

เด็กที่ครอบครัวแตกแยกถูกปล่อยปละละเลย มีระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้มีโอกาสติดยาเสพติด และก่ออาชญากรรมได้

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นเพิ่มมากขึ้น เพราะเด็กด้อยโอกาสมีโอกาสได้เห็นและถูกชักชวนให้ลองยาเสพติดได้

โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้รับโอกาส ได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลที่ดี มีงานทำ ดูแลตัวเองได้ สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น จริงๆ แล้วเมื่อจัดโครงการวัตถุประสงค์ของโครงการก็เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กทุกคน แต่วันที่จัดโครงการเด็กด้อยโอกาสก็ถือโอกาสหนีเรียน ไม่ให้ความร่วมมือแม้ว่าครูจะขู่ว่าเช็คชื่อและติดคะแนนความประพฤติก็ตาม สำหรับครอบครัวมีระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสโดยตรงยังไม่ มีแต่โครงการยาเสพติดที่โรงเรียนทำร่วมกับสถานีดำรวจ ชุมชน และวัด

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ครู กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก เพราะมีครูที่จะเป็นผู้ดูแลและใกล้ชิดเด็ก ครูจะเป็นที่ปรึกษาและรู้ปัญหาของเด็ก สำหรับแนวทางการจัดการศึกษานั้นทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันจัดการศึกษา เพราะเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้เป็นเด็กที่มีปัญหา และต้องให้ความรู้วิชาการควบคู่ไปกับการมีอาชีพด้วย เด็กจะได้ประกอบอาชีพเป็น 1 รายได้ที่สุจริต

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก ในแผนปฏิบัติการประจำปีจะมีโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน โดยมอบหมายให้ครูทุกคนช่วยกันรับผิดชอบ และให้ครูประจำชั้นรายงานปัญหาเสพติดและอาชญากรรมเป็นประจำทุกเดือน โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการในการจัดโครงการ ส่วนใหญ่โรงเรียนจะขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจากหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานีดตำรวจ และสำนักงานเขต โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น โรงเรียนจัดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาคุมตรวจปัสสาวะเด็กที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ครูฝ่ายปกครองจะตรวจค้นกระเป๋านักเรียน ครูประจำชั้นสังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักเรียน

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยาย อบรมให้ความรู้หน้าเสาธงและจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติด โดยได้รับความร่วมมืออย่างจริงจังจากสถานีดตำรวจ ผลที่ได้รับจากโครงการทำให้นักเรียนชอบการบรรยายของตำรวจมาก และภูมิใจที่เป็นลูกศิษย์ของครูตำรวจ

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม คือโรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดโครงการต่างๆ ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ นอกจากนี้ก็มีปัญหาบุคลากร คือครู มีความรู้เรื่องการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมน้อยกว่าเจ้าหน้าที่ตำรวจ ปัญหา ใน ก า ร จ ัด การศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในโรงเรียนเดียวกันก็ได้รับการดูแลเหมือนเด็กปกติ เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้โอกาสเรียนจบจนการศึกษาในโรงเรียน แต่สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ยังไม่มีหน่วยงานใดมาจัดการศึกษาให้จริงจัง เพราะเป็นเด็กที่มีปัญหาต่อเนื่อง และเป็นเด็กที่สร้างความเดือดร้อนให้สังคมกลุ่มหนึ่งเหมือนถูกละเลยไป

การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ถ้าเป็นเด็กในโรงเรียน เด็กภายนอก โรงเรียนให้เรียนฟรี ให้อุปกรณ์การเรียน และอาหารกลางวัน สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนก็ให้โอกาสเรียนจบจนการศึกษาและให้ครูประจำชั้นดูแลสังเกตพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ครู กล่าวถึงความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

โรงเรียนอยากให้สถานีดตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ เด็กชอบครูตำรวจหน้าเสาธงมาก ครูตำรวจมีเรื่องเล่าให้เด็กฟังทุกเช้า เด็กสนใจมาก

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน และเพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่ดีขึ้น และมีหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแล

หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดการประชุมร่วมกันระหว่างสถานีดตำรวจและโรงเรียน โดยให้สถานีดตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลเอาใจใส่ไม่ติดยาเสพติดและไม่ก่อคดีอาชญากรรม ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น มีอาชีพและดูแลตัวเองได้

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างเป็นทางการ ได้แก่ เป็นวิทยากร ครูตำรวจ เป็นกรรมการในโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน และอย่างไม่เป็นทางการ ได้แก่ การติดต่อกับ การประสานงานและพูดคุยแบบกันเอง

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ร่วมจัดโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน และด้านกาประเมินผล ได้แก่ การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นครูตำรวจ ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านงบประมาณ ได้แก่ การสนับสนุนช่วยเหลืองบประมาณให้โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจ และครูประสานงานและทำงานร่วมกัน เช่น การเป็นที่ปรึกษาให้เด็ก และการติดตามพฤติกรรมของเด็กที่ติดยาเสพติด และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ สถานีดตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

คณะกรรมการโรงเรียน

คณะกรรมการโรงเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรม

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางชุมชนแออัด ด้านหน้าโรงเรียนเป็นชุมชนแออัดขนาดใหญ่ มีคนอาศัยอยู่หนาแน่น มีซอยที่เป็นทางเข้าออกของรถจักรยานยนต์ได้หลายทาง

ลักษณะประชาชนบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีฐานะยากจน และเป็นชุมชนแออัด เป็นคนในพื้นที่ร้อยละ 30 นอกนั้นเป็นคนย้ายมาจากต่างจังหวัดมาอาศัยอยู่กับญาติ

ยาเสพติดในโรงเรียนเท่าที่ทราบเป็นประเภทบุหรี่ สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ โบกระท่อม และสารระเหย โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนรอบๆ โรงเรียน ที่มีอยู่หลายชุมชน และเป็นพื้นที่จุดเสี่ยงทั้งนั้นด้วย

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เท่าที่ทราบเป็นการลักทรัพย์เพื่อน สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย และโจรกรรมรถจักรยานยนต์ โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้นไม่มีความรุนแรง แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น เพราะมีชุมชนแออัด และมีการแพร่ระบาดยาเสพติดสูงมาก

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นกลุ่มลูกน้องและเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติดที่เรียกว่า กวา 70 ไร่ ซึ่งตอนนี้ถูกจับกุมไปแล้ว แต่มีเครือข่ายอยู่ มาก และกลุ่มผู้นำชุมชนแออัด สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ เป็นกลุ่มลูกน้องและเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนว่างงาน โดยสถานที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด และแหล่งมั่วสุม

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ยังมีอยู่มาก ถึงแม้ผู้ค้ายาเสพติดรายใหญ่จะถูกจับกุมไปแล้ว แต่ยังมีเครือข่ายอยู่มาก โดยเฉพาะเครือข่าย คิว ไนน์ในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในชุมชนแออัดยังมีอยู่ และจะเพิ่มขึ้นถ้าไม่มีการปราบปรามอย่างจริงจัง

ทุกคนมีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนหมดไป ไม่มีทั้งยาเสพติดและอาชญากรรม จะได้ไม่ต้องห่วงลูกหลาน หรือไม่มีการลักขโมยในชุมชนหวังให้ประชาชนในพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติด มีส่วนร่วมในการป้องกันยาเสพติด มีจิตสำนึกต่อความรับผิดชอบต่อที่อยู่ชุมชน และต้องช่วยกันดูแลชุมชน

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาตรวจปัสสาวะเด็กนักเรียน โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีดตำรวจ

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีปริมาณมาก ประเภทของเด็กด้อยโอกาสจำนวนมากเป็นเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่มีการศึกษาน้อย มีอาชีพรับจ้างรายวัน สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีปริมาณมากเช่นกัน เช่น เด็กติดยาเสพติด เด็กติดเพื่อน เด็กผู้หญิงตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และเด็กติดเกม แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด แพลตที่อยู่รวมกันจำนวนมาก โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ปล่อยให้ละเลย บางคนอาศัยอยู่กับญาติ และบางคนก็ไปอยู่กับเพื่อน

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และอาชีวศึกษา (ปวช.)

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ทุกประเภท เด็กเหล่านี้จะมีความประพฤติก้าวร้าว ทำตัวเป็นนักเลง อันธพาล สูบบุหรี่ ดื่มสุรา

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ประเภทเด็กยากจน ถูกปล่อยให้ละเลย คือครอบครัว เพราะพ่อแม่แยกงาน รายได้และกวดขันน้อย และปล่อยให้ละเลยลูก สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือผู้ใหญ่ในชุมชน และเพื่อน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือกลุ่มวัยรุ่น กลุ่มที่ติดเกม กลุ่มที่ไม่เรียนหนังสือ สำหรับสถานที่ที่ก่อให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด และแหล่งมั่วสุม

เด็กที่พ่อแม่แยกงาน รายได้และการศึกษาน้อย และปล่อยให้ละเลยลูก มีระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้มีโอกาสติดยาเสพติดได้ง่าย และจะก่ออาชญากรรมได้ง่าย

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมีมากขึ้น เพราะเด็กด้อยโอกาสได้เห็นยาเสพติดในชุมชน เด็กเห็นทั้งผู้เสพและผู้ค้า เด็กก็อาจเกิดความอยากรู้อยากเห็นจึงมีโอกาสลองยาเสพติดได้

โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการดูแลที่ดี พ่อแม่มีความรับผิดชอบที่จะดูแลลูกให้ดี สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น โรงเรียนมีโครงการพานักเรียนไปเยี่ยมเด็กที่พิการทางกาย เพื่อให้รู้ว่ามีเด็กที่ด้อยโอกาสกว่าพวกเขา เขามีโอกาสดีที่ร่างกายดี มีโรงเรียนและครูที่คอยดูแล แต่โรงเรียนไม่มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เพราะคิดว่าชุมชนน่าจะเป็นผู้ดูแล และโรงเรียนมีบุคลากรและงบประมาณไม่เพียงพอ สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้นก็ยังไม่

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก เพราะเด็กได้เรียนรู้การศึกษาในโรงเรียน อย่างไรก็ตามครอบครัวก็ช่วยดูแลเด็กด้วย ไม่ใช่ปล่อยให้ เป็นหน้าที่โรงเรียนอย่างเดียว โดยการจัดการศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ต้องจัดในรูปแบบของการให้วิชาความรู้ และการให้ฝึกอาชีพด้วย เพราะโอกาสที่เด็กเหล่านี้จะเรียนจบมหาวิทยาลัยมีน้อยมากถ้าจบมหาวิทยาลัยได้ก็ดี แต่ส่วนใหญ่เด็กต้องไปประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงตัวเองและครอบครัว ดังนั้นการฝึกอาชีพให้เด็กจึงสำคัญมากสำหรับเด็กเหล่านี้

ผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก ในการประชุมคณะกรรมการโรงเรียน จะมีการนำเสนอรายงานที่เกี่ยวข้องกับ ยาเสพติดให้คณะกรรมการทราบด้วย ได้ช่วยกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไข โรงเรียนมอบหมายให้ครูทุกคนต้องรับผิดชอบ และต้องรายงานปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนเป็นประจำทุกเดือน งบประมาณเกี่ยวกับยาเสพติดจะมาจาก การขอรับบริจาคจากหน่วยงานต่างๆ และความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เช่น ขอผู้กำกับรถสถานีตำรวจ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นที่วิทยากรหน้าเสาธงทุกเช้า ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาคุมตรวจปัสสาวะเด็กที่เป็นกลุ่มเสี่ยง เมื่อพบเด็กที่ปัสสาวะสีม่วงก็จะเรียกพบ สอบถามถึงสาเหตุที่เสพยา และแจ้งผู้ปกครอง ครูฝ่ายปกครองจะตรวจค้นกระเป๋านักเรียน

ดำเนินการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยายอบรมให้ความรู้หน้าเสาธง โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีจาก สถานีตำรวจ ผลที่ได้รับนักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและวิธีป้องกันยาเสพติด

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมีบ้าง เช่น บุคลากรของโรงเรียนมีน้อย และไม่เพียงพอ

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนให้เด็กที่ยากจนได้เรียนฟรี เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษาในโรงเรียน เพราะถ้าปล่อยเด็กก็จะหมดโอกาสทันที และจะก่อปัญหาสังคมได้ แต่สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยนั้นจริงๆ ก็เป็นหน้าที่ของผู้ปกครองที่ต้องให้เด็กเรียนหนังสือจนจบการศึกษา แต่ส่วนใหญ่เด็กไม่ยอมเรียนเอง พ่อแม่ก็ปล่อยให้ละเลย นอกจากนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคิดว่าเด็กทุกคนต้องไปเรียนอยู่แล้ว และหน้าที่การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียนของกระทรวงศึกษา ดังนั้นเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย จะไม่มีใครคิดถึง จึงไม่มีหน่วยงานใดให้ความร่วมมือช่วยเหลือหรือมีน้อย จึงไม่มีการจัดการศึกษาให้เป็นพิเศษเหมือนเด็กด้อยโอกาสประเภทอื่น เช่น เด็กพิการ อย่างไรก็ตามก็มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้เด็กเหล่านี้ แต่เด็กจะเข้าไปศึกษาได้ต้องถูกจับกุมและได้รับความช่วยเหลือ เช่น สถานพินิจเด็ก โรงเรียนนิเวศพลเมือง แนนอนไม่มีเด็กที่ยากถูกจับกุม และพ่อแม่ก็ไม่ยอมให้ถูกจับกุมด้วย

การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ถ้าเป็นเด็กในโรงเรียน เด็กยากจน และเด็กที่ถูกปล่อยให้ละเลย โรงเรียนมีทุนการศึกษาให้ สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษา

4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

โรงเรียนอยากให้สถานีตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ และทำงานประสานกับโรงเรียนในการช่วยดูแลพฤติกรรมเด็ก

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เพื่อให้ชุมชนมีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเพื่อให้สถานีตำรวจ โรงเรียน และผู้ปกครอง ดูแลเด็กด้อยโอกาสอย่างใกล้ชิด และเพื่อขยายผลให้หมดไปจากชุมชนแออัด

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดการประชุมร่วมกับระหว่างสถานีตำรวจและโรงเรียน และ ให้สถานีตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ และการบริหารโรงเรียน และสถานีตำรวจและโรงเรียนร่วมกันเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างเป็นทางการ ได้แก่ เป็นวิทยากร คุมตำรวจ เป็นกรรมการในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน และอย่างไม่เป็นทางการ ได้แก่ การติดต่อพบปะพูดคุยกัน การโทรศัพท์สอบถามข้อมูลต่างๆ และการเยี่ยมเยียนโรงเรียนและชุมชน

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ เป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน และด้านการประเมินผล ได้แก่ ร่วมประเมินและติดตามเด็กด้อยโอกาสให้เป็นคนดี และอยู่ในสังคมได้

บทบาทการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม พัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมด้านวิชาการของโรงเรียน และโรงเรียนยกย่องเจ้าหน้าที่ตำรวจที่เสียสละเวลามาทำงานเพื่อเด็กและโรงเรียน ด้านงบประมาณ ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ของงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้มอบบุคลากรของโรงเรียน และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมบริหารนโยบาย และโครงการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน

ผู้ปกครอง

ผู้ปกครอง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้ปกครอง กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยอยู่ในชุมชน 70 ไร่ อยู่ด้านหน้าโรงเรียน มีตลาด มีร้านค้า เป็นบ้านไม้หลังคาสังกะสี เป็นบ้านที่ปลูกติดเรียงกันไปเรื่อย มีคนอาศัยอยู่จำนวนมาก

ลักษณะประชาชนในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพค้าขายเล็กๆน้อยๆ รับจ้างรายวัน ขับรถจักรยานยนต์ บางคนก็ไม่มีงานทำ ผู้ใหญ่เล่นการพนัน แทงหวย วิทยุกันันบอล คนในชุมชนเป็นหนี้จำนวนมากโดยเฉพาะหนี้ในระบบ เวลาเจ้าหน้าที่มาทวงเงินถ้าไม่มีให้ก็ต้องหลบซ่อน

ยาเสพติดในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาวยา โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชน และบ้านที่ไม่มีใครอยู่จะเป็นแหล่งที่วัยรุ่นชอบกินเหล้าและยาเสพติด

อาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ จิงทรัพย์ ชู้มู และทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย มีระดับที่รุนแรงมาก เพราะเป็นชุมชนแออัด คนยากจนมาก คนไม่มีงานทำ เป็นหนี้ในระบบจำนวนมาก

กลุ่มผู้มีอิทธิพล ในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นคนที่ติดยาเสพติดในชุมชน คนที่เป็นเจ้าหน้าที่สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในชุมชน โดยเฉพาะเด็กที่ไม่ได้เรียนหนังสือจะเป็นตัวนำยาเสพติดมาเผยแพร่ระหว่างชุมชน เพราะชุมชนอยู่ติดกัน

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือเด็กที่คอยตามรุ่นพี่ ติตเพื่อน เด็กที่พ่อแม่ไม่ดูแล ใหติ โดยสถานที่ที่โสังเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด และบ้านที่ไม่มีใครอยู่

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เพิ่มขึ้นอย่างมาก เด็กจะสูบบุหรี่ ติมเหล้า พนันฟุตบอล ติดยาเสพติด ลักทรัพย์ เพื่อหาเงิน ดังนั้นแนวโน้มนอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น

มีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยนี้ ไม่มียาเสพติดและอาชญากรรมเลย ให้เด็กได้เรียนหนังสือสูงๆ หวังให้ประชาชนในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ช่วยกันดูแล ถ้ามีคนแปลกหน้าเข้ามาต้องบอกให้รู้ทั่วกัน ออกากให้ช่วยแก้ปัญหาเสพติด และอบายมุข ในชุมชน

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้ปกครอง กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นประเภทเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่ไม่สังสนอบรม สำรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มี เด็กที่จับกลุ่มสูบบุหรี่ ติมเหล้า ขับรถจักรยานยนต์ ติตเพื่อน ติดยาเสพติด ลักทรัพย์

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจน พ่อแม่ปล่อยปละละเลยหรือไม่เอาใจใส่

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษาตอนต้น เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ประเภทลักทรัพย์ จิงทรัพย์ เป็นนักเลงทวงเงินให้เจ้านี้

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กที่พ่อแม่ปล่อยปละละเลย เด็กที่อยู่กับเพื่อนที่ติดยาเสพติดในชุมชน สำหรับสถานที่ที่โสังเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งว่างสูม

ระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีมากขึ้น โอกาสติดยาเสพติดได้ง่าย และจะก่ออาชญากรรมโดยลักทรัพย์ จิงทรัพย์

สำหรับแนวโน้มนอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมิมักขึ้น

หวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ได้รับการส่งเสริมอาชีพ ทำงานสูงจืด เล่นกีฬา ไม้ติดยาเสพติด สำหรับการร่วมมีระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสโดยก็เคยไปร่วมโครงการยาเสพติดที่โสังเรียนจัด และให้ข้อมูลกับเจ้าหน้าที่ตำรวจตอนตรวจเยี่ยมชุมชน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้ปกครอง กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก การศึกษาสอนให้เด็กรู้ว่ายาเสพติดมีโทษและความรุนแรงอย่างไร เด็กจะได้ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยให้โสังเรียนอบรมเด็ก ให้ความรู้ ให้เด็กได้รู้โทษของยาเสพติด

โรงเรียนก็ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ทุกเช้าเคารพธงชาติจะมีตำรวจมาพูดเรื่องยาเสพติดให้นักเรียนโสังเรียนมีครูที่คอยดูแล ถ้าเด็กเกเรหรือเด็กหนีเรียนครูก็จะไปพบผู้ปกครองที่บ้าน

การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของบุตรหลาน สังเกตพฤติกรรม ดูที่นอนและเสื้อผ้า ให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โดยการพูดคุยกันเสมอ เมื่อโสังเรียนมีกิจกรรมให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรมก็ไปเข้าร่วม

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้ปกครอง กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

อยากสถานนี้ตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก เพราะเจ้าหน้าที่ตำรวจรู้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรม มีจิตวิทยาในการสื่อสารกับเด็ก นอกจากนี้เจ้าหน้าที่ตำรวจยังมีความรู้วิชาการ เช่น สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้ด้วย เจ้าหน้าที่ตำรวจมีความรู้ดีกว่าครูที่โสังเรียน

วัดประสงค้ของกรมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กติดยาเสพติด เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจดูแลเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยอย่างใกล้ชิด และเพื่อให้ความรู้ถึงโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูไปเยี่ยมเยียนตามบ้าน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และติดตามพฤติกรรมของเด็ก เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูควรทำงานร่วมกันในการแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมกับเด็กทั้งในโสังเรียนและชุมชน การพูดคุยสอบถาม เพื่อติดตามพฤติกรรมของเด็ก

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ ร่วมตัดสินใจกับโสังเรียนในดูแลเด็ก ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ เป็นครูสอนหนังสือให้เด็ก และด้านการประเมินผล ได้แก่ การร่วมติดตามพฤติกรรมเด็กเพื่อการป้องกันแก้ไข และประเมินเด็กที่มีความเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยกำหนดวิชาการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ช่วยสอนหนังสือ เช่น วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านงบประมาณ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจสอบการใช้งบประมาณของโสังเรียน โดยเฉพาะเงินที่ได้รับบริจาคให้ไปโสังเิง ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นครูสอนวิชาการที่โสังเรียน และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการร่วมบริหารโสังเรียน

ผู้นำชุมชน

ผู้นำชุมชน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน อยู่ในชุมชน 70 ไร่ อยู่ด้านหน้าโรงเรียน มีตลาด มีร้านค้า เป็นบ้านไม้หลังคาสังกะสี มีคนอาศัยอยู่จำนวนมาก

ลักษณะประชากรในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ขับรถจักรยานยนต์ ทำอาชีพฝึกกฎหมาย เช่น รับจ้างเดินไต่หวาย ค่าประเพณี

ยาเสพติดในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชน และบ้านที่ไม่มีใครอยู่จะเป็นแหล่งที่ผู้ขายชอบกันและเสพยาเสพติด

อาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ข่มขู่ และทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน มีระดับที่รุนแรงมาก เพราะเป็นชุมชนแออัด คนยากจนมาก คนไม่มีงานทำหรือทำงานฝึกกฎหมาย

กลุ่มผู้มีอิทธิพล ในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นคนที่ติดยาเสพติดในชุมชน สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในชุมชน

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือเด็กวัยรุ่น คนไม่มีงานทำหรือทำงานฝึกกฎหมาย เด็กที่พ่อแม่ไม่ดูแล ปล่อยให้เด็กได้เรียนหนังสือ โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด และบ้านที่ไม่มีใครอยู่

ปริมาณคดีของยาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เพิ่มขึ้นอย่างมาก เด็กจะสูบบุหรี่ ดื่มเหล้า พนันฟุตบอล ติดยาเสพติด ลักทรัพย์ เพื่อหาเงิน ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น

มีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ไม่มียาเสพติดและอาชญากรรมเลย ให้เด็กได้เรียนหนังสือ หวังให้ประชาชนในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ช่วยกันดูแล ถ้ามีคนแปลกหน้าเข้ามาต้องบอกให้รู้ทันที ยากให้ช่วยแก้ปัญหาเสพติด

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นประเภทเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่ไม่ส่งสอนอบรม สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มี เด็กที่จับกลุ่มติดยาเสพติด ขับรถจักรยานยนต์ แข่งกัน และลักทรัพย์

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจน พ่อแม่ปล่อยให้ละเลยหรือไม่เอาใจใส่

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับประถมศึกษา หรืออาชีวศึกษา (ปวช.) เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กที่อยู่กับเพื่อนที่ติดยาเสพติดในชุมชน สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด

ระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีมากขึ้น โอกาสติดยาเสพติดได้ง่าย และจะก่ออาชญากรรมโดยลักทรัพย์ ชิงทรัพย์

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมีมากขึ้น

หวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ได้รับการส่งเสริมอาชีพ ทำงานที่ดี ไม่ติดยาเสพติด สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสโดยไม่เคยไปร่วมโครงการยาเสพติดที่โรงเรียนจัด และให้ข้อมูลกับเจ้าหน้าที่ตำรวจจนตรวจเยี่ยมชุมชน

3. หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมดังนี้

ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างมาก มีนโยบายจัดทำโครงการชุมชนปลอดยาเสพติด และเปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน ชุมชนมีคณะกรรมการชุมชนที่ทำหน้าที่คอยดูแลยาเสพติดและอาชญากรรม โดยร่วมกับสถานีตำรวจ และสำนักงานเขต สำหรับประมาณนั้น ชุมชนไม่มีงบประมาณ

การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของชุมชน เปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน และชักกลุ่มเป้าหมายในชุมชนให้ตำรวจทราบ ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สถานีตำรวจมีตำรวจชุมชนสัมพันธ์แจกแผ่นพับประชาสัมพันธ์การป้องกันยาเสพติดให้ชุมชน

ด้านความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสในชุมชนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมผู้ที่ถูกจับกุมให้ ลด ละ เลิก และปรับปรุงตนเอง นั้น เด็กที่ติดยาเสพติด

เจ้าหน้าที่ตำรวจจะจัดส่งศูนย์บำบัดให้ เมื่อเด็กออกจากศูนย์บำบัดก็คอยดูแลเป็นพิเศษ ยากให้เด็กเลิกยาเสพติดได้จริงๆ ไม่ทันกับไปเสพยาอีก

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก การศึกษาสนใจได้ก็รู้ว่ายาสเสพติดมีโทษและความรุนแรงอย่างไร เด็กจะได้ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยให้โรงเรียนอบรมเด็ก ให้ความรู้ ให้เด็กได้รู้โทษของยาเสพติด

ถ้าสถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสก็จะดีมาก เพราะการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นหน้าที่หลักของตำรวจ ตำรวจรู้สาเหตุและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม รู้แหล่งค้าแหล่งเสพยาและผู้เสพและตำรวจสามารถจับกุมเด็กเหล่านี้มาอบรมให้ความรู้ได้

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กที่ติไปติดยาเสพติด และให้โอกาสเด็กที่ติดยาเสพติดได้มีเงินหนังสือ ไม่กลับไปติดยาเสพติดอีก เพื่อให้ความรู้ถึงโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม และเพื่อให้ทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมกันดูแลเด็กด้อยโอกาส

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจไปตรวจความชุมชน ให้การศึกษาถึงบ้านเด็ก และพูดคุยกับเด็กอย่างเป็นกันเอง เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นหน่วยงานหลัก และให้หน่วยงานอื่นเป็นหน่วยงานเสริมในการทำงานร่วมกันแก้ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมกับชุมชน การพูดคุยกับชุมชนอย่างเป็นกันเอง ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ ร่วมตัดสินใจกับโรงเรียน และคณะกรรมการชุมชน ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน และด้านการประเมินผลได้แก่ การร่วมติดตามป้องกันไม่ให้เด็กที่ติไปติดยาเสพติด และป้องกันไม่ให้เด็กที่ติดยาเสพติดกลับไปติดยาเสพติดอีก

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน ด้านงบประมาณ ได้แก่ สถานีตำรวจร่วมจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการชุมชน และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นหน่วยงานหลัก โดยให้หน่วยงานอื่นเป็นหน่วยงานเสริมในการทำงานร่วมกันแก้ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม

นักเรียน

นักเรียน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

นักเรียนอายุ 14 ปี เพศหญิง เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน 80 บาท เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน 80 บาทโดยทั้งหมด และไม่พอใช้ ปัจจุบันอาศัยอยู่กับพ่อแม่ กำลังเรียนหนังสืออยู่อาชีวศึกษาชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) โดยพ่อแม่เป็นผู้สนับสนุนเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา เมื่อมีปัญหาปรึกษาเพื่อน

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

นักเรียนรู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา บุหรี่ และเหล้า โดยเคยเห็นคนเสพยาเสพติดในบ้านเพื่อนที่ชุมชนแออัด มีเพื่อนที่ติดยาเสพติด ไม่เคยทดลองยาเสพติด นักเรียนรู้จักอาชญากรรม เช่น ทำร้ายร่างกาย จี้ ขโมย และข่มขืนเด็กผู้หญิง โดยเคยเห็นอาชญากรรมในชุมชนแออัด คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาชญากรเพราะติดยาเสพติด อยากใช้ชีวิตเพื่อน อยากได้ของของคนอื่น

นักเรียนเล่นเกมคอมพิวเตอร์ เพราะสนุก คุยกับเพื่อนได้ เล่นที่บ้านเพื่อน

3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

นักเรียนเคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลย โดยมีลักษณะแต่งตัวมอมแมม ไม่มีเงินกินข้าว เก็บขวดน้ำพลาสติก นักเรียนเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะเป็นเด็กผู้หญิงสวมใส่กางเกงที่สั้นมากและเสื้อคอลึกมาก หรือสายเดี่ยว เด็กผู้ชายจะมีลักษณะเป็นก้าวร้าว มีรอยสักตามตัว

นักเรียนคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยติดยาเสพติด

นักเรียนคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยเด็กผู้หญิงตั้งครก เป็นโรคติดต่องานเพศ เด็กผู้ชายติดยาเสพติด ใจกรรม

รถจักรยานยนต์

นักเรียนคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก เพราะต้องการเงิน

4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

นักเรียนเคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมที่กรมอาชีวศึกษา

นักเรียนอยากให้โรงเรียนดูแลเด็กให้ดี อาจารย์ชอบให้แต่ทำรายงาน ไม่เข้าสอน เด็กก็เลยไม่เข้าเรียน อาจารย์เป็นตัวอย่างที่ไม่ดี เช่น สูบบุหรี่ ดื่มเหล้า

นักเรียนอยากให้ตำรวจจับกุมเด็กที่ติดยาเสพติดไปรักษา ตรวจค้นบ้านเด็กนักเรียนในชุมชน

เด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน

เด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

เด็กอายุ 14 ปี เพศชาย เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน 120 บาท เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน 120 บาทปัจจุบันอาศัยอยู่กับพ่อแม่ กำลังเรียนหนังสืออยู่มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยพ่อแม่เป็นผู้สนับสนุนเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา เหตุที่ไม่ได้เรียนต่อเพราะไม่ออกไปเรียน มีความอยากเรียนต่อในบางครั้ง คิดว่าตนเองมีปัญหาเรื่องเรียน เมื่อมีปัญหาไม่ยอมปรึกษาใคร เพราะโดนบ่นโดนตำหนิตลอด พ่อก็คำ ครูก็บ่น

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

เด็กรู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา ใบกระท่อม และเฮโรอีน โดยเคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน มีเพื่อนที่ติดยาเสพติด เคยทดลองยาเสพติด เพราะมีคนในชุมชนเอามาให้ลอง คิดว่ายังไม่ติดยา

เด็กรู้จักอาชญากรรม เช่น วิ่งราวทรัพย์ และข่มขืน โดยเคยเห็นอาชญากรรมชุมชน คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาชญากรเพราะอยากได้เงิน และมีความศึคะฉุนของเด็กเล่นเกมคอมพิวเตอร์ โดยติดมาก เล่นทั้งวัน โดยเอาเงินที่หามาไปเล่นเกมที่ร้านเกม เล่นที่ร้านสนุก เพราะมีเพื่อน และเจ้าของร้านมีเกมใหม่ๆ แนะนำ

3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

เด็กเคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลย โดยมีลักษณะไม่ได้เรียนหนังสือ

เด็กเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะสูบบุหรี่ หนีเรียน ติดเกม

เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยเป็นทั้งปัจจัยของสังคม อาจเป็นขโมยได้

เด็กคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยอาชญากรรมขึ้น ติดยาเสพติด

เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก

4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

เด็กเคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมที่โรงเรียน

เด็กอยากให้โรงเรียนมีครูดี ให้ความรู้ ไม่อยากให้ครูตำหนิหน้าเพื่อนๆ

เด็กอยากให้ตำรวจอบรมให้ความรู้ เอาเด็กที่ติดยาไปรักษา เอาเด็กไปฝึกให้เป็นผู้ช่วยตำรวจ

เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน

เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

เด็กอายุ 14 ปี เพศหญิง เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน 120 บาท เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน 120 บาทโดยทั้งหมด และไม่พอใช้ ปัจจุบันอาศัยอยู่กับพ่อแม่ กำลังเรียนหนังสืออยู่อาชีวศึกษาชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) โดยพ่อแม่เป็นผู้สนับสนุนเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา เหตุที่ไม่ได้เรียนต่อเพราะตั้งครก มีความอยากเรียนต่อให้สูงขึ้น คิดว่าตนเองมีปัญหาคือตัวและครอบครัว เมื่อมีปัญหาไม่มีใครให้คำปรึกษา

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

เด็กรู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา และกาว โดยเคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน มีเพื่อนที่ติดยาเสพติด เคยทดลองยาเสพติด เพราะเพื่อนเอามาให้ลอง อยากรู้รสชาติว่าเป็นอย่างไร

เด็กรู้จักอาชญากรรม เช่น วิ่งราวทรัพย์ และข่มขืน โดยเคยเห็นอาชญากรรมชุมชน คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาชญากรเพราะอยากได้เงิน

เด็กเล่นเกมคอมพิวเตอร์ ติดมาก เล่นที่บ้านเพื่อน และร้านเกม

3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

เด็กเคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลย โดยมีลักษณะไม่ได้เรียนหนังสือ ติดเกม

เด็กเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะมีตุ้ม สูบบุหรี่และกัญชา เด็กผู้หญิงแต่งตัวไปตามแฟชั่น แต่งหน้า

เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยเป็นทั้งปัจจัยของสังคม ขโมยทรัพย์

เด็กคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยอาชญากรรมขึ้น ท้องก่อนวัยอันควร และติดยาเสพติด

เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก

4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

เด็กเคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมที่โรงเรียน

เด็กอยากให้อาหารเชยจนบวมให้ควมรู้ รวดคงป้องกันยาเสพติดและป้องกันตัวเองให้ปลอดภัย
เด็กอยากให้อาหารใจให้ความรู้และช่วยเหลือเด็กทุกคนให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอาชญากรรม

2. ชุมชนชอยลาดพร้าว 45

ผู้กำกับการสถานีตำรวจ

ผู้กำกับการสถานีตำรวจ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานีตำรวจที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. การมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้กำกับการสถานีตำรวจ กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ มีพื้นที่รับผิดชอบ 15.42 ตารางกิโลเมตร ทิศเหนือ ติดต่อกับสถานีตำรวจนครบาลโคกคราม ทิศใต้ ติดต่อกับสถานีตำรวจนครบาลห้วยขวาง ทิศตะวันออก ติดต่อกับสถานีตำรวจนครบาลปทุมธานี และทิศตะวันตก ติดต่อกับสถานีตำรวจนครบาลโชคชัย และติดต่อกับสถานีตำรวจนครบาลวังทองหลาง มีถนนสายหลัก คือถนนลาดพร้าว และถนนนวมินทร์ ในพื้นที่มีสวนสาธารณะ 1 แห่ง ศูนย์การค้า 7 แห่ง สถานบริการ 5 แห่ง ตู้ซ่อมรถยนต์และรถจักรยานยนต์ 30 แห่ง ร้านบริการอินเตอร์เน็ต 44 แห่ง ร้านซื้อขายโทรศัพท์มือถือ 150 แห่ง คอนโดมิเนียม 6 แห่ง อพาร์ทเมนท์ แฟลต แมนชั่น เกสเฮาส์ 67 แห่ง หมู่บ้านจัดสรร 56 แห่ง และชุมชนแออัด 17 ชุมชน ลักษณะประชากรของพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ จำนวนประชากรในเขตพื้นที่รับผิดชอบตามทะเบียนราษฎร 133,350 คน ประชากรแฝงประมาณ 44,450 คน รวมประชากรในพื้นที่ประมาณ 177,800 คน ตำรวจ 1 นาย ต้องรับผิดชอบประชากร 922 คน นอกจากนี้แล้วยังมีประชากรผ่านเข้ามาในเขตพื้นที่ตามศูนย์การค้าประมาณ 100,000 คนต่อวัน โดยประชาชนเมื่อเข้าห้างสรรพสินค้า รับราชการ พนักงานบริษัท และค้าขาย ประชาชนที่อาศัยอยู่ชุมชนแออัด มีฐานะยากจน โดยส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายวัน และบางส่วนไม่มีงานทำ ยาเสพติดในพื้นที่สถานีตำรวจ ที่สามารถจับกุมได้เป็นประเภท ยาบ้า สารระเหย กัญชา และยาไอซ์ โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากทั้งชุมชนในพื้นที่ และชุมชนนอกพื้นที่ โดยพบว่ามีการส่งมอบยาเสพติดตามตู้ซ่อมรถ ศูนย์การค้า คอนโดมิเนียม และในชุมชน อาชญากรรมในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดของสถานีตำรวจนั้น เป็นประเภทลักทรัพย์ โจรกรรมรถยนต์ และรถจักรยานยนต์มากที่สุด โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่สถานีตำรวจมีปริมาณที่เพิ่มสูงขึ้นจากปี 2551

ยาเสพติดและอาชญากรรมเกิดขึ้นในพื้นที่สถานีตำรวจได้โดย กลุ่มวัยรุ่น คนว่างงานหรือไม่มีหลักแหล่งการทำงานที่แน่นอน ที่อยู่บ้านเช่าในชุมชน หรือห้องเช่าใน คอนโดมิเนียม

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในพื้นที่สถานีตำรวจ เป็นกลุ่มวัยรุ่น คนว่างงานหรือไม่มีหลักแหล่งการทำงานที่แน่นอนสำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มวัยรุ่น คนว่างงานหรือไม่มีหลักแหล่งการทำงานที่แน่นอน

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่นที่ไม่เรียนหนังสือ และวัยรุ่นที่ติดเพื่อน โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชอยลาดพร้าว 101 ชอยลาดพร้าว 107 ชอยลาดพร้าว 45 ชุมชนแออัด คอนโดมิเนียม และตู้แท็กซี่

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในพื้นที่สถานีตำรวจ สรุปได้ดังนี้ ในปี 2552 คดีอุกฉกรรจ์และคดีสะเทือนขวัญเกิด 24 คดี ลดน้อยลงกว่าปี 2551 คดีชีวิต ร่างกาย และเพศ 122 คดี เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน 225 คดี ลดน้อยลงกว่าปี 2551 เป็นคดีลักทรัพย์มากที่สุด และจี้รางวัลทรัพย์ คดีที่นำสนใจ 441 คดี เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 เป็นการโจรกรรมรถยนต์ และรถจักรยานยนต์มากที่สุด คดีที่รัฐเป็นผู้เสียหาย 627 คดี เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดียาเสพติดมากที่สุด ถึง 572 คดี รวมถึงการพนันและการค้าประเวณี จะเห็นได้ว่าแนวโน้มในอนาคตของปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้นอย่างมาก

สถานีตำรวจมีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมลดลงหรือหมดไปจากประเทศไทย หวังให้ประชาชนในพื้นที่ทำงานที่สุจริต ดูแลบุตรหลานได้ดี ช่วยกันดูแลชุมชน และให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจมากขึ้น

สถานีตำรวจมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมหลายโครงการ เช่น โครงการร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับคณะกรรมการหมู่บ้าน และชุมชนต่างๆ ในเขตพื้นที่ โดยมุ่งเน้นเพื่อเป็นแนวร่วมในการป้องกันปัญหาอาชญากรรม ตลอดจนให้มาร่วมมือกับภาคเอกชนในด้านการรักษาความปลอดภัย รวมถึงการอบรมให้ความรู้กับประชาชนทั้งด้านกฎหมายการป้องกันอาชญากรรม และมีการฝึกอบรมนักเรียนตามโรงเรียนต่างๆ เพื่อช่วยแก้ไขปัญหายาเสพติดตามแหล่งชุมชนตลอดทั้งจัดอบรมโครงการตำรวจบ้านเพื่อมีส่วนร่วมในการป้องกันอาชญากรรม โดยโครงการต่างๆ เหล่านี้ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน และชุมชน

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้กำกับการสถานีตำรวจ กล่าวถึง สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในพื้นที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น แต่ยังไม่มีการรวบรวมเป็นสถิติข้อมูล ประเภทของเด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่เป็นเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ไม่ได้ได้รับการศึกษาเลย มีเด็กช่่วนตามถนนเพราะครอบครัวแตกแยก สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มีมากขึ้น เป็นประเภทเด็กติดยาเสพติด ติดเกม และตั้งครุฑกึ่งที่ไม่พึงประสงค์ แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด บ้านเช่า โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้จะมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่เคยเป็นเด็กด้อยโอกาสจึงเลี้ยงลูกไม่เป็น

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ประเภทล่วงละเมิด ขโมยทรัพย์สิน และเป็นอาชญากรได้ เพราะพ่อแม่ดูแลไม่ดี เด็กไม่มีงานทำ และติดเพื่อน

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ พ่อแม่ของเด็กไม่ได้เอาใจใส่ดูแล และเพื่อน ๆ ของเด็ก

กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กที่พ่อแม่ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแล พ่อแม่ทำแต่งาน เด็กที่โดยหรือลงติดยาเสพติด ติดเกม และเด็กผู้หญิงที่ตั้งครรภ์ สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชอยลาดพร้าว 101 ชอยลาดพร้าว 107 ชอยลาดพร้าว 45 เพราะมีชุมชนแออัด บ้านเช่า จำนวนมาก

เด็กที่พ่อแม่ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแล เด็กที่เกเร ติดติดเกม มีระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูงมาก เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้มีโอกาสติดยาเสพติดได้ง่าย และจะกลายเป็นผู้สงยา ตามด้วยการก่ออาชญากรรม เช่น ลักทรัพย์พ่อแม่ ลักทรัพย์ตามบ้านเรือน

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นจะมีความเพิ่มขึ้น เพราะจำนวนเด็กด้อยโอกาสในสังคมและชุมชนมีเพิ่มมากขึ้น สถานีตำรวจมีความคาดหวังให้เด็กด้อยโอกาสในพื้นที่เป็นคดี ได้รับการศึกษาที่สูง มีพ่อแม่ดูแลอบรมสั่งสอน สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้นสถานีตำรวจมีร่วมกับสำนักงานเขตโดยมีอาสาสมัคร แต่เด็กด้อยโอกาสไม่ให้ความร่วมมือเข้าร่วมโครงการ สำหรับการร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ส่วนใหญ่สถานีตำรวจทำหน้าที่นำส่งเด็กที่ติดยาเสพติดไปยังศูนย์บำบัด

3. หน้าที่และความรับผิดชอบในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้กำกับการสถานีตำรวจ กล่าวถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ นโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีตำรวจ ดังนี้

ผู้บังคับบัญชาระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างมาก ถือเป็นนโยบายสำคัญ โดยเพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมเพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมากยิ่งขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพในการลดอิทธิพล อำนาจมืด และกากระดขี่ข่มเหงประชาชน เพิ่มประสิทธิภาพด้านความร่วมมือจากประชาชน องค์การเอกชน ส่วนราชการอื่นๆ ในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม นอกจากนี้ยังได้จัดตั้งศูนย์ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดสถานีตำรวจ แต่งตั้งคณะทำงานชุด

ประสานงานป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตในสถานศึกษา แต่งตั้งชุดปฏิบัติการชุมชนรณรงค์สนับสนุน เพื่อทำหน้าที่ศึกษาดูงานปัญหาสุขภาพจิต ตลอดจนข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพจิต เช่น ผู้เสพ ผู้ค้า และผู้สนับสนุน โดยมอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน คือ ตำรวจทนาย โดยมีงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนการปฏิบัติการของสถานศึกษาดังกล่าว

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานศึกษาดังกล่าวนี้ กำลั้งเจ้าหน้าที่ตำรวจส่วนใหญ่มุ่งเน้นด้านป้องกันปราบปรามอาชญากรรมในเขตพื้นที่รับผิดชอบเป็นงานหลัก มีการระดมกำลังออกตรวจตราป้องกันอาชญากรรมและตั้งจุดตรวจด้านต่อเนื่อง

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สถานศึกษาดังกล่าวมีเจ้าหน้าที่ตำรวจอบรมให้ความรู้กับประชาชนทั้งด้านกฎหมายการป้องกันอาชญากรรม และมีการฝึกอบรมนักเรียนตามโรงเรียนต่างๆ เพื่อช่วยแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียนและตามแหล่งชุมชน ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากชุมชน โรงเรียน สำนักงานเขต และภาคเอกชน สำหรับผลที่ได้รับเมื่อสิ้นสุดโครงการ พบว่า นักเรียนและประชาชนได้รับความรู้และกฎหมายที่เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมมากขึ้น

ในการปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานศึกษาดังกล่าวนี้ เจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุมผู้ค้า และผู้ผลิตยาเสพติด เมื่อดำเนินสอบสวนแล้ว จะส่งดำเนินคดีตามกฎหมายทันที และทำการขยายผลไปถึงผู้เกี่ยวข้องด้วย ถ้าเป็นผู้เสพจะนำเข้าสู่กระบวนการบำบัดฟื้นฟู และกลับสู่สังคม

ด้านความช่วยเหลือผู้ถูกจับกุมให้ ลด ละ เลิก และปรับปรุงตนเอง นั้น สำหรับผู้ติดยาเสพติดที่ไม่ใช่ผู้ค้า เจ้าหน้าที่ตำรวจจะนำเข้าสู่กระบวนการบำบัดฟื้นฟู และกลับสู่สังคม โดยมีการติดตามดูแลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

4. การมีส่วนร่วมของสถานศึกษาดังกล่าวในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผู้กำกับกรสถานศึกษาดังกล่าว กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาดังกล่าวในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้ การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่สามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ต้องให้เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ได้เรียนสูงๆ มีความรู้ไปประกอบอาชีพได้แนวทางในการให้การศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น อาจให้ในลักษณะการมีอาชีพ และงานให้เด็กทำเมื่อเรียนจบด้วย โดยหวังให้เด็กด้อยโอกาสมีอาชีพทำมาหากินที่สุจริต ไม่สร้างปัญหาให้สังคม

สถานศึกษาดังกล่าวมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยการเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้กับนักเรียนทั้งด้านกฎหมายและการป้องกันอาชญากรรม ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและการป้องกันยาเสพติด จัดส่งเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าดำเนินกรดำเนินกรรณในทันที เพื่อให้ความรู้กับประชาชน ตลอดจนจัดหาความช่วยเหลือจากประชาชน และได้เจ้าหน้าที่ตำรวจระดับสารวัตรออกตรวจเยี่ยมประชาชนที่ได้รับความสะดวกเรียบร้อย และหาทางช่วยเหลือ โดยหวังให้ประชาชนทุกคนมีชีวิตที่ดี

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมากกว่าการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากยาเสพติดและอาชญากรรม เพื่อใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และเพื่อให้พ่อแม่เอาใจใส่ดูแลบุตรหลานให้มากขึ้นได้ช่วยกันป้องกันไม่ให้บุตรหลานติดยาเสพติด

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้นต้องสร้างความตระหนักว่าทุกคนมีหน้าที่ต้องร่วมกันจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อให้เด็กได้เรียนหนังสือ มีอาชีพที่สุจริต เป็นการป้องกันไม่ให้เด็กด้อยโอกาสติดยาเสพติดและอาชญากรรม สร้างความตระหนักว่าทุกคนมีหน้าที่ต้องดูแลเด็กด้อยโอกาส สร้างโอกาสให้เด็กเหล่านี้ได้อยู่ในสังคมได้ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิดเห็น และดำเนินกรรณเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เป็นทางการ เช่น เป็นวิทยากร ช่วยเหลือตามความต้องการ และความชำนาญ ในด้านวิชาการและกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชน ที่ไม่เป็นทางการ เช่น เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนขอความร่วมมือตามแต่โอกาสและเวลา และการสนทนากพูดคุยกันอย่างสม่ำเสมอระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ คือการร่วมออกความคิดเห็น ตัดสินใจ และวางแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการดำเนินงาน คือ การร่วมโครงการหรือกิจกรรมกับโรงเรียนและชุมชน และด้านการประเมินผล คือ การร่วมวิเคราะห์ผลงานที่ได้ปฏิบัติแล้วเพื่อแก้ไขต่อไป

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาเป็นวิทยากร ในการให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านงบประมาณ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการ เพื่อช่วยกันหางบประมาณสนับสนุนการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการบริหารบุคคล ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาบุคลากรของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานดี และเป็นแบบอย่างที่ดี และด้านการบริหารทั่วไป ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมบริหารนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน และเพื่อเข้าร่วมโครงการและกิจกรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาสุขภาพจิตและอาชญากรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาสุขภาพจิตและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้ ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน โรงเรียนอยู่ติดกับวัดลาดพร้าว มีพื้นที่ 4 ไร่ 4 งาน 75 ตารางวา บริเวณทางเข้าโรงเรียนทั้งด้านขวาและด้านซ้ายเป็นที่ชุมชนแออัด มีคนอาศัยอยู่มีจำนวนเกือบ 200 หลังคาเรือน เป็นบ้านไม้และเพิงไม้หลังคาสังกะสี ทั้งหมดเป็นบ้านพักอาศัย มีตลาดสด และร้านค้าเล็กๆ ตอนกลางวันจะมืดและเปลี่ยวมาก มีการปล้นจี้กันบ่อยครั้งมาก เคยมีการทำร้ายกันจนถึงชีวิตมาแล้ว

ลักษณะประชาชนบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนถึงปานกลาง ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง ทำงานบริษัท ยาเสพติดในโรงเรียนเป็นประเภทบุหรี่ สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ สารระเหย รวมถึงบุหรี่สอดใส่กัญชา โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนรอบๆ โรงเรียน ซึ่งเป็นพื้นที่จุดเสี่ยงของกรุงเทพมหานคร มีอยู่จำนวนมาก ทั้งซอยลาดพร้าว และซอยคลองแสนแสบ

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เท่าที่เคยพบจะเป็นการลักทรัพย์เพื่อน สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดเป็นประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย การปล้นจี้เกิดขึ้นบ่อยครั้งมาก เคยเคยมีการทำร้ายกันจนถึงชีวิต โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้นไม่ค่อยมีความรุนแรง แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น เพราะมีชุมชนแออัดที่เป็นพื้นที่จุดเสี่ยงของกรุงเทพมหานคร ทั้งยาเสพติดและอาชญากรรม

กลุ่มผู้มีอิทธิพล ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นกลุ่มผู้นำชุมชนแออัด ในแต่ละชุมชน กลุ่มวัยรุ่นในซอยลาดพร้าว สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด กลุ่มวัยรุ่นในซอยลาดพร้าวและคนทำงานรับจ้างรายวัน

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือเด็กที่มีพ่อแม่หรือญาติติดยาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่น โดยสถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งวัยรุ่นในซอยที่เป็นมุมอับ

ปริมาณคดีของปัญหาสุขภาพจิตและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพิ่มขึ้น ในปัจจุบันนี้เหมือนว่ายาเสพติดอ่อนลงกลับมา และมีหลายรูปแบบ เมื่อไม่นานนี้ตำรวจตรวจพื้นที่สามารถจับกุมผู้ส่งยาและผู้ติดยาได้ 8 คน ซึ่งผู้ที่ถูกจับกุมบางคนเป็นผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนด้วย ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาสุขภาพจิตและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกัน

โรงเรียนมีความคาดหวังให้ปัญหาสุขภาพจิตและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น มีปัญหาน้อยที่สุดหรือไม่เลย หวังให้ประชาชนในพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีงานทำที่สุจริต เพื่อเพื่อซึ่งกันและกัน ไม่เห็นแก่ตัว

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น ศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และการสอดแทรกความรู้เรื่องยาเสพติดในการเรียนการสอน โดยโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม จะได้รับความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาดังกล่าว และสำนักงานเขต

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

ในโรงเรียนนักเรียนร้อยละ 70 เป็นเด็กที่ครอบครัวยากจน ครอบครัวแตกแยก ผู้ปกครองติดยาเสพติด สำหรับเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนก็มีจำนวนมาก โดยเฉพาะเด็กที่ทะเล่ ก้าวร้าว ไม่เรียนหนังสือ มีจำนวนมาก ทั้งเด็กเล็ก เด็กโต เด็กพอกันเพื่อเห็นครูเห็นตำรวจก็วิ่งหนี เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในชุมชนบริเวณโรงเรียน ทั้งเด็กที่ถูกปล่อยปละละเลยและเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล และเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษาตอนต้น เด็กเรียนค่อนข้างมาก เพราะตัวเด็กไม่ยอมเรียนเอง และไม่มี

ใครส่งเสริมให้เรียน

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติดและการก่ออาชญากรรม เด็กที่ได้รับการศึกษาน้อย จะคิดไม่เป็น คิดช้า ถ้าไม่มีใครดูแลเอาใจใส่ก็จะมีโอกาสติดยาเสพติดได้

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ พ่อแม่ เพื่อน เด็กที่โตกว่าที่ข่มขู่เด็กเล็ก กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยง ในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กที่มีพ่อแม่ติดยาเสพติด ครอบครัวแตกแยก ตามเพื่อนที่ประพฤติไม่ดี สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ บ้านของเด็ก ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งรวมเด็กผู้ชายที่ก้าวร้าว เกเร ไม่เรียนหนังสือ มีระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้มีโอกาสติดยาเสพติดได้ง่าย และจะก่ออาชญากรรม เช่น ข่มขู่เด็กเล็ก ขโมยเงินพ่อแม่ ลักทรัพย์ผู้อื่น

สำหรับแนวโน้มนโยบายของสังคมที่ส่งเสริมโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมีมากขึ้น ถ้าจะให้ลดลง ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันหา นโยบายการแก้ไขเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้

โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้รับโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด พ่อแม่เป็นตัวอย่างที่ดี และดูแลบุตรหลานให้ดี สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น การที่โรงเรียนจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลภายนอกทุกคน ได้เข้ามาชมกิจกรรมกับชุมชน สำหรับโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้เด็กด้อยโอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ยังไม่มี เพราะตามที่กล่าวให้แล้วว่า เด็กด้อยโอกาสโดยเฉพาะเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยนั้น เวลาเจอครูเจอตำรวจก็วิ่งหนีแล้วสำหรับความร่วมมือระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสโดยตรงนั้นยังไม่มี

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้ การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้ระดับหนึ่ง เพราะมีหลายปัจจัยที่มีส่วนช่วยป้องกันด้วย เช่น ครอบครัวที่อบอุ่น อยากรู้จักการศึกษาที่ช่วยได้ เพราะมีครูที่เป็นผู้ดูแลและใกล้ชิดเด็ก ครูจะเป็นที่ปรึกษาและรู้ปัญหาของเด็ก สำหรับแนวทางการจัดการศึกษานั้นทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันจัดการศึกษา เพราะเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้เป็นเด็กที่มีปัญหา การให้ความรู้วิชาการอย่างเดียวไม่ได้ ต้องดูแลความประพฤติ และต้องฝึกอาชีพด้วย เด็กจะได้ประกอบอาชีพเป็น มีรายได้ที่สุจริต

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก จึงจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียนขึ้น เพื่อให้เด็กได้มีความรู้เกี่ยวกับภัยและโทษของยาเสพติด และปรึกษาปัญหาส่วนตัวกับครูได้ โรงเรียนมอบหมายให้ครูช่วยกันรับผิดชอบ ครูฝ่ายปกครองจะคอยดูแลเรื่องยาเสพติดโดยตรง โรงเรียนไม่มีงบประมาณที่สนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนจัดหางบประมาณโดยการขอให้องค์งานที่เกี่ยวข้อง คือ สำนักงานเขต สนับสนุนอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม และสถานีดารวจจัดส่งเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น ครูจะสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นหลัก และใช้วิธีการหลอกลวงจากเพื่อนนักเรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขก่อนที่จะมีเหตุการณ์ไม่เกิดขึ้นหรือเด็กติดยาแล้ว

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนขอให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด โดยได้รับความร่วมมืออย่างเต็มที่ตำรวจ และสำนักงานเขต ทำให้โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม คือโรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดการศึกษาต่างๆ ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ซึ่งสนับสนุนเป็นวัสดุอุปกรณ์เป็นหลัก นอกจากนี้ก็มีปัญหาบุคลากร คือครู มีความรู้เรื่องการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมน้อยกว่าเจ้าหน้าที่ตำรวจ

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในโรงเรียนเด็กยากจนก็ได้รับการดูแลดีเหมือนเด็กปกติ เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษาในโรงเรียน แต่สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ยังไม่มีหน่วยงานใดมาจัดการศึกษาให้จริงจัง มีการศึกษาของโรงเรียน เด็กไปเรียนแค่ไปเรียนเช็คชื่อแล้วหนีเรียน กลับกลายเป็นปัญหาที่หนักขึ้นอีก จังๆ แล้วทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องไม่ได้ช่วยเด็กด้อยโอกาสกลุ่มนี้อย่างจริงจัง เพราะเป็นเด็กที่มีปัญหาต่อเนื่อง และเป็นเด็กที่สร้างความเดือดร้อนให้สังคมเด็กกลุ่มนี้จึงเหมือนถูกละเลยไป เด็กด้อยโอกาสประเภทมีความบกพร่องทางร่างกายยังมีหน่วยงานที่สนใจให้ความช่วยเหลือมากกว่า

การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ถ้าเป็นเด็กในโรงเรียน เด็กยากจน โรงเรียนให้เรียนฟรี มีอุปกรณ์การเรียนและอาหารกลางวันให้ สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนก็ให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษา ให้ครูประจำชั้นและครูฝ่ายปกครองดูแลติดตามอย่างใกล้ชิด

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

โรงเรียนอยากให้สถานตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ เป็นกรรมการโรงเรียน ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ หางบประมาณ และจัดโครงการต่างๆ

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนโดยให้ทุกภาคส่วน โดยเฉพาะสถานตำรวจช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจในโทษของยาเสพติดในโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม เพื่อให้เด็กมีสภาพแวดล้อมที่ดี ผู้ปกครองประพฤติดีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน และเพื่อให้ชุมชนช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ หลักการความเป็นหุ้นส่วนร่วมกันระหว่างสถานตำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป นอกจากนี้ยังมีหลักการบันทึกความร่วมมือระหว่างสถานตำรวจกับโรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ ลักษณะที่เป็นทางการ คือการเป็นกรรมการโรงเรียน และเป็นวิทยากร และลักษณะที่ไม่เป็นทางการ คือการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน การเยี่ยมเยียนโรงเรียนบางโอกาส

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ เป็นคณะกรรมการโครงการและเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน และด้านการประเมินผล ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อติดตาม และประเมินผลการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน เช่น หลักสูตรและเนื้อหาวิชา ในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และเป็นวิทยากรประจำโรงเรียน ด้านงบประมาณ ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อจัดหางบประมาณสนับสนุนการดำเนินการโครงการและกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และประเมินผลการใช้งบประมาณที่โปร่งใสตรวจสอบได้ ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เป็นวิทยากรประจำโรงเรียน และเป็นตำรวจตรวจยาเสพติดในโรงเรียน และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และเป็นคณะกรรมการโครงการและเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน

ครู

ครู ให้อธิบายเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

ครู กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน โรงเรียนอยู่ติดกับวัดลาดพร้าว มีพื้นที่ ทางเข้าโรงเรียนทั้งด้านขวาและด้านซ้ายเป็นพื้นที่ชุมชนแออัด มีคนที่ย้ายเข้ามาจำนวนมาก หลายร้อยหลังคาเรือน เป็นบ้านไม้และตึกไม้หลังคาสังกะสี ทั้งหมดเป็นบ้านพักอาศัยของคนหาเช้ากินค่ำ มีตลาดสด และร้านค้า

ลักษณะประชากรในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนถึงปานกลาง ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีวัยรุ่นจำนวนมากติดยาเสพติด และบริเวณชุมชนแออัดมีชื้อจำนวนมาก รถจักรยานยนต์สามารถเข้าออกได้หลายทาง เมื่อเวลาเกิดเหตุอาชญากรรมจะจับกุมคนร้ายได้ยาก

ยาเสพติดในโรงเรียนเป็นประเภทหูหรือรวมคา และบุหรี่ยี่สอดใส่กับกุษา สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท เหล้า บุหรี่สอดใส่กับกุษา

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เท่าที่เคยพบจะเป็นการลักทรัพย์เพื่อน และจี้ได้ครูสำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย ปล้นชิงทรัพย์ และทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้น ถ้าปล่อยปละไม่เข้มงวด จะมีความรุนแรงมาก แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น เพราะมีชุมชนแออัดที่ติดอันดับหนึ่งในสิบพื้นที่จุดเสี่ยงของกรุงเทพมหานครทั้งยาเสพติดและอาชญากรรม

กลุ่มผู้มีอิทธิพล ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นผู้นำชุมชนแออัด คนที่ค้ายาเสพติด กลุ่มวัยรุ่นในซอย สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ ผู้ปกครองวัยรุ่น และกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ เด็กที่มีพ่อแม่ค้าหรือติดยาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่น โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด บ้านเช่า ห้องเช่า

ปริมาณคดีของปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีเพิ่มขึ้น ผู้ปกครองโดนจับกุมทุกครั้งทั้งเจ้าหน้าที่เข้ามาตรวจ เด็กนักเรียนที่จบจากโรงเรียนไปแล้วก็โดนจับกุมด้วย ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมเพิ่มขึ้นมาก

โรงเรียนมีความคาดหวังให้ปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ไม่มีปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมเลย เพราะเป็นห่วงเด็ก ที่อยากรักษาเด็กเรียนหนังสือและมืออาชีพที่หวังให้ประชาชนในพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีงานทำที่สุจริต ได้ช่วยลดปัญหาของสังคมลง

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น ศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และการสอดแทรกความรู้เรื่องยาเสพติดในการเรียนการสอน โดยโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม จะได้รับความร่วมมือระหว่างสถานตำรวจ และสำนักงานเขต

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ครู กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นประเภทเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่เลิกกัน ครอบครัวแตกแยก เด็กประมาณร้อยละ 30 ที่อาศัยอยู่กับญาติ เพราะพ่อแม่ถูกจับกุมซื้อขายยาเสพติด ลักทรัพย์ สำหรับเด็กประเภทนี้ไม่สมควรแก่วัย เป็นเด็กที่ติดยาเสพติดตามพ่อแม่และเพื่อน เด็กที่มีโอกาสเรียนแต่ไม่ไปเรียน จับกลุ่มรวมกันกับเพื่อนแหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด บ้านของเด็ก บ้านเช่า ห้องเช่า ซึ่งเป็นแหล่งมั่วสุม โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้น ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่เลิกกัน ครอบครัวแตกแยก เด็กอาศัยอยู่กับญาติ เพราะพ่อแม่ถูกจับกุมซื้อขายยาเสพติด และลักทรัพย์

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ขึ้นอยู่กับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ เริ่มตั้งแต่การมีพฤติกรรมที่ก้าวร้าว ต้องงีบ การรังแกหมู่เด็กเล็กกว่า ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ประเภททำร้ายร่างกาย และลักทรัพย์

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ พ่อแม่ ญาติ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ เด็กที่พ่อแม่ติดยา เด็กที่เรียน เด็กที่จับกลุ่มรวมกันกับเพื่อน สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด บ้านของเด็ก บ้านเช่า ห้องเช่า

ระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและอาชญากรรมสูงมาก เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีมากขึ้น โอกาสติดยาเสพติดได้ง่าย และจะก่ออาชญากรรมโดยลักทรัพย์

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและอาชญากรรมนั้นเพิ่มขึ้น ถ้าไม่มีหน่วยงานใดเข้ามาดูแลแก้ปัญหาอย่างจริงจัง

โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้รับโอกาสเรียนหนังสือไม่มั่งงาทำ มีอนาคตที่ดี แล้วยังดูแลตัวเองได้ สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน ที่ให้ทุกคนเข้ามาช่วยกิจกรรมได้ สำหรับเด็กจากโรงเรียนให้เรียนฟรี ให้อาหารกลางวันด้วย

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ครู กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มากที่สุด เพราะเป็นการสอนให้เด็กได้รู้ว่ายาเสพติดมีโทษและความรุนแรงต่อชีวิต เมื่อเด็กรู้แล้วจะได้ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด สำหรับแนวทางที่ดีในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในหลักสูตรควรมีการกำหนดความรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรม ซึ่งคิดว่าจะเป็นผลที่ดีสำหรับเด็ก โดยเด็กได้รับความรู้มากขึ้น

ผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก โรงเรียนจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียนขึ้น เพื่อให้เด็กได้มีความรู้เกี่ยวกับภัยและโทษของยาเสพติด มีชั่วโมงปรึกษาปัญหาส่วนตัวกับครู โรงเรียนมอบหมายให้ครูช่วยกันรับผิดชอบ ครูฝ่ายปกครองจะคอยดูแลเรื่องยาเสพติดโดยตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดหางบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขตสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ และเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และใช้วิธีการสอบถามจากนักเรียน สอบถามจากเพื่อนบ้านของนักเรียน ให้อาหารกลางวันด้วย ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือจากนักเรียนและผู้ปกครองเท่าที่ควร

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม มีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติด โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีสถานีตำรวจ และสำนักงานเขต ทำให้โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม คือโรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดโครงการต่างๆ ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ปัญหาอื่นๆ เช่น ครูมีความกลัวเวลาไปเยี่ยมบ้านนักเรียน จะถูกกักกันและจากไปเรื่อยๆจากผู้ปกครอง

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในโรงเรียนเด็กยากจนก็ได้รับการดูแลแต่เมื่อเกิดปกติ เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้ออกเรียนจนจบการศึกษาในโรงเรียน แต่สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ยังไม่มีการดำเนินงานเท่าที่เห็นมีศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน เมื่อมีศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนใหม่ๆ คนก็ให้ความสนใจไปสมัครเรียน แต่ปัจจุบันไม่มีคนเรียนเลย

การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ถ้าเป็นเด็กในโรงเรียน เด็กยากจน โรงเรียนให้เรียนฟรี สำหรับเด็กที่ประพฤติไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนก็ให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษา ให้ครูประจำชั้นและครูฝ่ายปกครองไปเยี่ยมบ้าน สำหรับเด็กที่ติดยาเสพติด โรงเรียนก็แจ้งผู้ปกครองรับทราบเพื่อนำเด็กไปศูนย์บำบัด แต่ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง

ในเด็กด้อยโอกาส

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ครู กล่าวถึงความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

ถ้าสถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสก็จะดีมาก โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาดูแลเด็กที่พ่อแม่ติดยาเสพติด แยกเด็กที่เป็นกลุ่มเสี่ยงไปบำบัด เพราะครูทำไม่ค่อยได้ เด็กไม่ค่อยเชื่อฟัง และผู้ปกครองก็ไม่ให้ความร่วมมือ ถ้าเป็นเจ้าหน้าที่ตำรวจผู้ปกครองเด็กจะมีความเกรงกลัว เพราะกลัวถูกจับกุมทั้งบ้านทั้งครอบครัว

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอาชญากรรม เพื่อให้มีความรู้กับนักเรียนถึงโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม และเพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูช่วยกันให้ความรู้ และดูแลเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติไม่สมควรแก่วัย

หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ สถานีตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดหลักสูตรการศึกษาโดยกำหนดความรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม และร่วมกันช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา มีอาชีพ เพื่อการมีอาชีพที่สุจริต

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ ลักษณะที่เป็นทางการ คือการเป็นกรรมการโรงเรียน และเป็นวิทยากร และลักษณะที่ไม่เป็นทางการ คือการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน และไปเยี่ยมเยียนบ้านเด็กกับครู

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ สถานีตำรวจและโรงเรียนประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ สถานีตำรวจและโรงเรียนประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน และดำเนินการประเมินผล ได้แก่ สถานีตำรวจและโรงเรียนประชุมร่วมกันเพื่อติดตาม และประเมินผลการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากร ในการให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม และโรงเรียนให้การยกย่องเจ้าหน้าที่ตำรวจที่เสียสละเวลาเป็นวิทยากร ด้านงบประมาณ ได้แก่ สถานีตำรวจสนับสนุนงบประมาณ และจัดเจ้าหน้าที่ตำรวจมาดำเนินกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจ และครูประสานและทำงานร่วมกัน เช่น การเป็นที่ปรึกษาให้เด็ก และการติดตามพฤติกรรมของเด็กที่ติดยาเสพติด ทั้งที่ได้รับการบำบัดและไม่ได้รับการบำบัด และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ สถานีตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

คณะกรรมการโรงเรียน

คณะกรรมการโรงเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่วัดลาดพร้าว บริเวณพื้นที่หน้าโรงเรียนทั้งหมดเป็นชุมชนแออัด รอบๆ โรงเรียนมีชอยเด็กจำนวนมากและเป็นชอยที่รถจักรยานยนต์สามารถเข้าออกได้สะดวก ทำให้ผู้ที่ทำผิดสามารถหลบหนีได้ง่าย

ลักษณะประชากรในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน และรถจักรยานยนต์รับจ้าง มีอาชีพแบบหาเช้ากินค่ำ

ยาเสพติดในโรงเรียนที่ทราบจากรายงานเป็นประเภทมอร์ฟีน และบุหรี่สอดไส้กัญชา สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาบ้าและกัญชามากที่สุด โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนรอบๆ โรงเรียน ผู้ปกครองบางคนเป็นเอนายด์จำหน่ายยาเสพติด และติดยาเสพติดด้วย

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด มีลักษณะที่เกี่ยวเนื่องกันและครู สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ทำร้ายร่างกายเพื่อชิงทรัพย์ ทะเลาะวิวาท ในครอบครัวมีการตีกันแบบลงไม่ลงใจ โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้นมีความรุนแรงน้อยเพราะมีครูคอยเฝ้าดูแล แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีความรุนแรงมากขึ้น เพราะมีคนติดยาเสพติดเพิ่มขึ้น มีอาชญากรรมแบบฆ่าชิงทรัพย์เกิดขึ้น แสดงว่าคนทำผิดไม่กลัวทั้งกฎหมายและศีลธรรม

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นกลุ่มนักเลงที่ควบคุมพวกเอนายด์จำหน่ายยาเสพติด และคนที่คุมพื้นที่ชุมชน สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ คนที่คุมพื้นที่ชุมชน คนว่างงาน วัยรุ่น คนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด และพ่อแม่

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน เด็กที่หนีเรียน เด็กที่เรียนจบจากที่โรงเรียนแล้วไม่ได้เรียนต่อไม่ได้ทำงาน โดยสถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มขึ้น ผู้ปกครองเป็นเอนายด์จำหน่าย ลูกเสพยา ถูกจับกุมหลายราย แนวโน้มในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น แต่ถ้าเจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจค้นบ่อยๆ จับกุมอย่างจริงจังกับพวกที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ความรุนแรงก็อาจลดลงได้

โรงเรียนมีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ให้มีจำนวนผู้เสพและผู้ขายลดลง แต่ไม่หวังว่าให้หมดไปจากพื้นที่เพราะยากมาก หวังให้ประชาชนในพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ช่วยกันดูแลบุตรหลาน มีความสามัคคี ร่วมมือกัน ช่วยเหลือกันให้มากกว่านี้

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น ศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติด โดยได้รับความร่วมมือจากสถานีตำรวจ และสำนักงานเขต

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีจำนวนมาก เช่น พ่อแม่ถูกจับกุมเรื่องยาเสพติด ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน เพราะต้องออกไปทำงานหาเช้ากินค่ำ สำหรับเด็กประพฤติไม่สมควรแก่วัยมีจำนวนมาก เป็นประเภทเด็กติดยาเสพติด ไม่เรียนหนังสือ ไม่ยอมเข้ารับการรักษาก็ศูนย์บำบัด

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด บ้านเช่า โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กติดเพื่อนมาก

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสมีหลายระดับทั้งประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

เด็กด้อยโอกาสสามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ โดยการลักทรัพย์ ฆาตกรรม ลักทรัพย์ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เด็กเห็นผู้ใหญ่ทำแล้วจึงทำตาม ดังนั้นผู้ใหญ่เป็นแบบอย่างที่ไม่ดี

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส ประเภทเด็กยากจน ครอบครัวแตกแยก คือ คนคุมชุมชนแออัด พ่อแม่ที่ไม่มีเวลาดูแล ดังนั้นหาเช้ากินค่ำ สำหรับเด็กประพฤติไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือ รุ่นพี่ เลียนแบบผู้ใหญ่ ที่มีอิทธิพล กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กที่พ่อแม่ถูกจับกุมเรื่องยาเสพติด ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด บ้านเช่าที่ไม่มีโครอยู่เด็กๆ มารวมกลุ่มกัน

เด็กที่ครอบครัวยากแค้นและเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน อยากให้เขียนหนังสือ มีงานทำ มีงานที่รายได้ก็ยังดีกว่าว่างงาน สำหรับโครงการ
ตามผู้ใหญ่ ถูกชักจูงได้ง่าย มีโอกาสติดยาเสพติดได้ง่ายโดยเฉพาะยาบ้า และก่ออาชญากรรมได้เพราะต้องการเงิน

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นน่าจะมีความขึ้น เพราะเด็กถูกไม่มีใครดูแล โอกาสที่จะถูกชักชวนไปในทางที่
ไม่ดีมีสูง

โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน อยากให้เขียนหนังสือ มีงานทำ มีงานที่รายได้ก็ยังดีกว่าว่างงาน สำหรับโครงการ
ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติด มีครูให้คำปรึกษาเด็กที่มีปัญหา มีโครงการให้ตำรวจไปอบรมให้ความรู้
เกี่ยวกับยาเสพติด ได้รับความร่วมมือที่ดีจากสถานีตำรวจ และสำนักงานเขต

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก เพราะเด็กได้มีความรู้ นำความรู้ไปประกอบอาชีพ และดูแลตัวเองได้ โรงเรียนต้องให้โอกาสเด็กทุกคนได้
เขียนหนังสือ โดยกระทรวงศึกษาและทุกภาคส่วน เช่น สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ต้องช่วยกัน ให้ความสำคัญที่จะจัดการศึกษาให้เด็กด้อย
โอกาส ให้ทั้งความรู้และอาชีพ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในสังคมได้

ผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติด มอบหมายให้ครูเวร ครูประจำชั้น
และครูฝ่ายปกครอง ตรวจยาเสพติดในโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดหางบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานีตำรวจ และสำนักงานเขต

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น โรงเรียนให้ครูคอยตรวจดูแลและสังเกตพฤติกรรมของเด็กนักเรียน

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียน โดย
ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากสถานีตำรวจ และสำนักงานเขต ผลที่ได้รับจากโครงการทำให้นักเรียนได้รู้ถึงโทษที่รุนแรงของยาเสพติด

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมีบ้าง ส่วนใหญ่เป็นปัญหาที่ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ และโรงเรียนไม่มี
งบประมาณ

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในโรงเรียนตอนนี้ก็ให้เขียนฟรี เด็กที่ประพฤติดีไม่สมควรก็ควย โรงเรียน
ก็เขียนผู้ปกครองมาพบ ดักเตือน ทำทัณฑ์บน ติดตามคอยดูแลความประพฤติ ให้เขียนจนจบการศึกษาในโรงเรียน เพราะไม่อยากให้เป็นปัญหาสังคม เพราะไม่มีใครคอยดูแลเด็กเหล่านี้

การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เด็กที่มีฐานะยากจนถ้าอยากเรียนโรงเรียนก็เปิดรับและ
ให้เรียนฟรี สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติดีไม่ดี เท่าที่สังเกตยังไม่มีความรู้หรือหน่วยงานใดเข้าไปดูแลเท่าที่ควร

4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม
ในเด็กด้อยโอกาส

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติด
และอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

โรงเรียนอยากให้สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก อยากให้รัฐบาลกำหนดเป็น
นโยบายเลยทั่วทุกโรงเรียนต้องมีเจ้าหน้าที่ตำรวจไปอบรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรม

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ
โรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และเพื่อให้ประเทศชาติมีพลเมืองที่ดี

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาเป็นคณะกรรมการโรงเรียน ได้เข้ามาประชุมและบริหารโรงเรียนร่วมกัน และให้มีส่วน
ร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน และการติดต่อพบพูดคุยกันอย่างไม่เป็นทางการ
ระดับของความร่วมมือในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ การร่วมตัดสินใจและวางแผนจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงโครงการป้องกันยาเสพติด

และอาชญากรรม ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ร่วมจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และด้านการประเมินผล ได้แก่ การร่วมประเมินผลและรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมถึง
โครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ทุกปีการศึกษา

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม งบประมาณ ได้แก่
สนับสนุนหรือช่วยจัดหางบประมาณให้โรงเรียนจัดการศึกษาและโครงการหรือกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจอบรมความรู้การ
ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้ครู และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อร่วมประชุมกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน

ผู้ปกครอง

ผู้ปกครอง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อ
การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน
เด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้ปกครอง กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นบ้านเช่าอยู่ใกล้โรงเรียน บริเวณบ้านที่อยู่อาศัยเป็นชุมชนแออัด มีตลาดสด มีร้านค้าในชุมชน มีคนอาศัยอยู่

จำนวนมาก

ลักษณะประชาชนในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ขับรถจักรยานยนต์
ยาเสพติดในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาฮี บุหรี่ เหล้า และกาว โดยแหล่งของยาเสพติดคือ ชุมชนแออัด

อาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ข่มขู่ ฆาตกรรม และทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของ
ยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย มีระดับที่รุนแรงมาก เพราะเป็นชุมชนแออัด ยากจน คนไม่มีงานทำ มีกลุ่มวัยรุ่นที่เป็นนักเลงหลายกลุ่ม

กลุ่มผู้มีอิทธิพล ในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นคนที่ติดยาเสพติดในชุมชน สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มวัยรุ่นที่เป็นนักเลงอยู่ในชุมชน และคนไม่มี
งานทำ

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือเด็กนักเรียน เด็กที่พ่อแม่ติดยาเด็กที่ติดเพื่อนและติดเกม โดยสถานที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการ
ติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ แหล่งมั่วสุม ชุมชนแออัด และร้านเกม

ปริมาณคดีของปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เพิ่มขึ้นอย่างมาก เด็กๆสูบบุหรี่เยอะขึ้น ทั้งๆ ที่รู้ว่าไม่ดี มี
ขโมย ลักทรัพย์ แนวโน้มในอนาคตปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น เดี่ยวนี้ยาเสพติดมีทุกรูปแบบ ยาแก้ไอ โบกระท่อม ก็เอาไปทำเป็นยาเสพติดได้

มีความคาดหวังให้ปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยนั้น ไม่มียาเสพติดและอาชญากรรมเลย หรือให้ประชาชนในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย มี
ส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหาของยาเสพติดในชุมชน อยากให้มีความสามัคคี ไม่ทะเลาะวิวาทกัน ซึ่งมีทุกวัน

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้ปกครอง กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ดังนี้
เด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นประเภทเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่เลิกกัน ทั้งลูกอยู่กับญาติ สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มี เด็ก
ติดยาเสพติดทั้งปुरुและยาบ้า เด็กติดยา

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจน พ่อแม่ไม่ดูแลเอาใจใส่ เพราะไม่มี
เวลาดูแล ต้องทำงานหาเงินให้ลูกใช้

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสอยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 บางคนก็มีมัธยมศึกษาตอนต้น เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยา
เสพติด การก่ออาชญากรรม ประเภทลักทรัพย์ จิงทรัพย์

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ครอบครัว กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่อ
อาชญากรรม คือ เด็กที่พ่อแม่ปล่อยให้ละเลยให้แต่เงิน ไม่ได้อบรมสั่งสอนลูก เด็กที่อยู่กับกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด ร้าน
เกม และบ้านที่เป็นแหล่งวัยรุ่น

ระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีมากขึ้น เด็กติดยาอยู่แล้ว ก็จะติดเพิ่มหนักขึ้น
และจะก่ออาชญากรรมโดยลักทรัพย์ จิงทรัพย์

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมีมากขึ้น ถ้าเจ้าหน้าที่ตำรวจไม่ปราบปรามอย่างจริงจัง
หวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ได้เรียนหนังสือ ไม่ติดยาเสพติด สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์การอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม
ในเด็กด้อยโอกาสโดยตรงนั้น ก็ไปร่วมกิจกรรมยาเสพติดที่โรงเรียนของลูก

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้ปกครอง กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้
การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก การศึกษาสอนให้มีความรู้ สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ โรงเรียนสอนเด็กได้ดีกว่าพ่อแม่ โรงเรียนมีวิธีการ
สอนให้เด็กรู้ว่ายาเสพติดมีโทษและความรุนแรงอย่างไร เด็กจะได้ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยให้โรงเรียนอบรมเด็ก ให้ความรู้ ให้เด็กได้รู้โทษของยาเสพติด อย่างไรก็ตามเด็กด้อยโอกาส สอน
ยาก ต้องมีโรงเรียนพิเศษให้ โดยให้เขียนและให้ฝึกเหมือนตำราอาหาร

ครู ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก จะมีครูที่มาเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน มากคุยกับพ่อแม่เด็กเป็นประจำ
การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของบุตรหลาน โดยตรวจกระเป๋านักเรียน ตรวจเสื้อผ้า และถามว่าวันนี้ใช้เงินไปทำอะไรบ้าง ให้ความรู้การป้องกันยาเสพติด
และอาชญากรรม โดยการพูดคุย ยกตัวอย่างที่ไม่ดีและดีให้เห็นเวลาโทรทัศน์ ถ้าโรงเรียนมีกิจกรรมก็ไปเข้าร่วม

4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ในเด็กด้อยโอกาส
ผู้ปกครอง กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและ
อาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

ถ้าสถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสก็ดี ยอยากให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นครูของเด็กมาก
เด็ก หลายคนอยากเป็นตำรวจ เด็กเห็นเจ้าหน้าที่ตำรวจก็กลัวแล้ว เพราะตำรวจสามารถจับกุมได้เมื่อเด็กติดยา ยอยากให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ในโรงเรียนและชุมชน ให้เจ้าหน้าที่
ตำรวจมาดูแลและตักเตือนเด็กที่ประพฤติตนไม่ดี

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันไม่ให้ติดยาไม่ให้เด็กติดยาเสพติด เพื่อให้ เพื่อให้เด็กที่ติดยาเสพติดอยู่ได้ลดและเลิกเสพยาเสพ
ติด และเพื่อให้เด็กรู้ถึงโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจไปเยี่ยมเยียนตามบ้าน และชุมชนบ่อยๆ เพื่อให้เด็กวัยรุ่นและคนที่ค้ายาเสพติดกลัว และติดตาม
พฤติกรรมของเด็กที่ให้อาสาสมัครและเลิกยาเสพติดว่าเป็นอย่างไร

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เป็นผู้ให้ความรู้และจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรม การพูดคุยอย่างเป็นกันเอง และช่วยเหลือหรือเข้า
ร่วมงานของโรงเรียนและชุมชนถ้ามีเวลา

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ ทำงานร่วมกับโรงเรียน ช่วยโรงเรียนตัดสินใจ ช่วยโรงเรียนดูแลนักเรียน ด้านการดำเนินงาน
ได้แก่ ช่วยเหลือหรือเข้าร่วมงานของโรงเรียนและชุมชนถ้ามีเวลา และด้านการประเมินผล ได้แก่ ช่วยโรงเรียนติดตามพฤติกรรมเด็กที่ติดยาเสพติดและได้มีโอกาสให้ปรับปรุงตัวเองให้ลดและเลิกยา
เสพติดว่าเป็นอย่างไร

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เป็นครูตำรวจสอนวิชาการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านงบประมาณ ได้แก่ สถานี
ตำรวจช่วยหาเงินสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เด็กนักเรียน เช่น หาทุนการศึกษาให้ ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นครูตำรวจที่โรงเรียน และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่
ช่วยเหลือหรือเข้าร่วมงานของโรงเรียนและชุมชนถ้ามีเวลา

ผู้นำชุมชน

ผู้นำชุมชน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชน
ที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและ
อาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ดังนี้
ลักษณะภูมิศาสตร์ในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นบ้านเช่าอยู่ใกล้โรงเรียน บริเวณบ้านที่อยู่อาศัยเป็นชุมชนแออัด มีตลาดสด มีร้านค้าในชุมชน มีคนอาศัยอยู่
จำนวนมาก

ลักษณะประชากรในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ขับรถจักรยานยนต์
ยาเสพติดในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ และกาว โดยแหล่งของยาเสพติดมาจากชุมชนแออัด และพื้นที่นอกชุมชน

อาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ จิงทรัพย์ ชุมชู้ ทรยศทรัพย์ และทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของ
ยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย มีระดับที่รุนแรงมาก เพราะเป็นชุมชนแออัด ยากจน เศรษฐกิจไม่ดี คนที่ไม่มีงานทำก็จะประกอบอาชีพรับส่งยาเสพติด

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นคนที่ติดยาเสพติดในชุมชน สำหรับกลุ่มบุคคลที่ไม่เผยแพร่เสพติดคือ กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในชุมชนและพื้นที่นอกชุมชน
กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือเด็กนักเรียน เด็กที่พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล เด็กวัยรุ่นที่เข้าห้องอยู่กับเพื่อน โดยสถานที่ที่ให้

ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ แหล่งมั่วสุม ชุมชนแออัด และร้านเกม
ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต ปัจจุบันที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน มีเพิ่มขึ้น เด็กวัยรุ่นติดยาเสพติด ลักทรัพย์และฆ่าจิง
ทรัพย์ ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น

มีความคาดหวังให้ปัญหาสุขภาพจิตและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ไม่มียาเสพติดและอาชญากรรมเลย หวังให้ประชาชนในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน มีความสามัคคีช่วยกันแก้ปัญหาสุขภาพจิต ชุมชนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น ชุมชนปลอดยาเสพติด และตรวจค้นชุมชน โดยร่วมมือกับตำรวจชุมชนสัมพันธ์ของสถานีตำรวจ

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นประเภทเด็กที่ครอบครัวยังมีฐานะยากจน พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มี เช่นเด็กวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดจะเข้าห้องอยู่กับเพื่อน เด็กไม่ไปเรียนหนังสือ

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจน พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล พ่อแม่เด็กบ้างคนติดยาเสพติดด้วย

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เด็กด้อยโอกาสสามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรมประเภทลักทรัพย์และฆ่าชิงทรัพย์

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ เด็กที่เช่าบ้านอยู่กับเพื่อน สำหรับสถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด บ้านเช่า

ระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีมากขึ้น โอกาสติดยาเสพติดได้ง่าย และจะก่ออาชญากรรมโดยลักทรัพย์ และฆ่าชิงทรัพย์

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมีความขึ้น เพราะมีปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดติดยาเสพติดมาก ทั้ง พ่อแม่ผู้ใหญ่ในชุมชน เพื่อน และร้านเกม

หวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ไปเรียนหนังสือ ไม่ติดยาเสพติด สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น ชุมชนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น ชุมชนปลอดยาเสพติด และตรวจค้นชุมชน โดยร่วมมือกับตำรวจชุมชนสัมพันธ์ของสถานีตำรวจ

3. หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ และนโยบายการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของชุมชน ดังนี้

ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างมาก โดยให้ความร่วมมือเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน ชุมชนมีคณะกรรมการชุมชนที่ทำหน้าที่คอยดูแลยาเสพติดและอาชญากรรม แต่ทำไม่ได้เต็มที่เพราะคนไม่เต็มใจกว่าๆ ชุมชนไม่ค่อยมีความสามัคคี สำหรับงบประมาณนั้น ชุมชนไม่มีงบประมาณ เพราะทุกคนในชุมชนมีฐานะยากจน

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของชุมชน เปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สถานีตำรวจมีเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้อบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับชุมชนต้องจัดในรูปกิจกรรมและให้ของเล็กน้อย ด้วย ถ้าจัดในรูปวิชาการไม่ได้มีความร่วมมือ

ด้านความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสในชุมชนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมผู้ที่ถูกจับกุมให้ ลด ละ เลิก และปรับปรุงตนเอง นั้น สำหรับผู้ติดยาเสพติดก็แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจให้จับกุมแล้วให้นำส่งสถานบำบัด ถ้า และทุกคนในชุมชนคอยช่วยกันสังเกตพฤติกรรม

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก การศึกษาสอนให้เด็กรู้ว่ายาสเสพติดมีแต่โทษ เด็กจะได้ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยให้โรงเรียนอบรมเด็ก ให้มีความรู้และช่วยเหลือตัวเองได้

สถานีตำรวจควรเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เพราะเจ้าหน้าที่ตำรวจรู้ปัญหาสุขภาพจิตและอาชญากรรม รู้ว่าคนติดยาเสพติด หรือคนที่เฝ้าอาชญากรรม มีบุคลิกลักษณะอย่างไร อยากให้เจ้าหน้าที่ตำรวจลงพื้นที่ตรวจชุมชนทุกวัน

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กในชุมชนติดยาเสพติด เพื่อให้เด็กที่ติดยาเสพติดลด ละ เลิก ยาเสพติด และเพื่อให้ชุมชนมีความสามัคคีช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในชุมชน

หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจจัดกิจกรรม และตรวจชุมชน เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมประชุมกับผู้นำชุมชนหรือคณะกรรมการชุมชน ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ จัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน การพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการกับผู้นำชุมชนหรือคณะกรรมการชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ ร่วมประชุมแสดงความคิดเห็น และช่วยตัดสินใจร่วมกับคณะกรรมการชุมชน ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ช่วยจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน และด้านการประเมินผล ได้แก่ ร่วมประชุมประเมินผลยาเสพติดในชุมชน

บทบาทการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน ด้านงบประมาณ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการชุมชน รับฟังปัญหาชุมชน และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการชุมชน เพื่อช่วยบริหารชุมชน

นักเรียน

นักเรียน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

นักเรียนชาย 12 ปี เพศชาย เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน 40 บาท เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน 30 บาท ปัจจุบันอาศัยอยู่กับพ่อแม่ กำลังเรียนหนังสืออยู่ชั้นประถมปีที่ 6 โดยพ่อแม่เป็นผู้สนับสนุนเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา เมื่อมีปัญหารายวิชาพอ

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

นักเรียนรู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า ยาไอซ์ และกัญชา โดยเคยเห็นคนเสพยาเสพติดด้วยตนเองตอนที่อยู่ต่างจังหวัด เคยมีเพื่อนที่ติดยาเสพติด แต่ตนเองไม่เคยทดลองยาเสพติด

นักเรียนรู้จักอาชญากรรม เช่น ชิงทรัพย์ ฆ่าผู้อื่นตาย โดยเคยเห็นการชิงทรัพย์ในชุมชน การฆ่าผู้อื่นตายเห็นจากข่าวหนังสือพิมพ์ทุกวัน คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาชญากรเพราะต้องการเงิน

นักเรียนเล่นเกมคอมพิวเตอร์ เพราะสนุกและคลายเครียด คุยกับเพื่อนได้ โดยเอาเงินที่พ่อแม่ไปเล่นเกมที่ร้านเกม

3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

นักเรียนเคยเห็นเด็กถูกปล้นบ่อยๆ โดยมักมีลักษณะแต่งตัวเป็นนักเรียนพาล สูบบุหรี่ แต่งตัวสกปรก

กัน	<p>นักเรียนเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะเป็นนักเลงอันธพาล สุนัขพู่ที่ ขันรถจักรยานยนต์แข่งกัน เด็กผู้หญิงชกนรถจักรยานยนต์ผู้ชายที่แข่งกัน</p>
เพื่อนที่ติดยาเสพติดได้ง่าย	<p>นักเรียนคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม ติดยาเสพติด นักเรียนคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยติดยาเสพติด ผู้หญิงถูกข่มขืน ผู้หญิงท้องก่อนวัย นักเรียนคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก เพราะเข้าไปอยู่ในกลุ่ม</p>
เงิน	<p>4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม นักเรียนเคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมที่โรงเรียนจัด นักเรียนอยากให้โรงเรียนอบรมให้ความรู้ จัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติด นักเรียนอยากให้ตำรวจอบรมให้ความรู้ กับเด็กที่ติดยาไปรักษา และดำเนินคดีกับพ่อแม่ที่ไม่ดูแลลูก ปล่อยให้ติดยาเสพติด</p>
เป็นนักเลง	<p>เด็กค้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน เด็กค้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>1. ข้อมูลส่วนบุคคล เด็กอายุ 12 ปี เพศชาย เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน ไม่นแน่นอน บางวันก็ไม่มีเงินเลย ปัจจุบันอาศัยอยู่กับแม่ จบการศึกษาชั้นประถมปีที่ 6 เหตุที่ไม่ได้เรียนต่อเพราะแม่ไม่มีเงิน แม่ให้ไปรับจ้างที่ร้านขายของ ออกเรียนให้สูงขึ้น คิดว่าตนเองมีปัญหายอะและสิ้นคิดไม่ถูก เมื่อมีปัญหารักษาแม่</p> <p>2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม เด็กรู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า และยาไอซ์ โดยเคยเห็นด้วยตนเองในชุมชนแถวบ้าน ไม่มีเพื่อนที่ติดยาเสพติด ไม่เคยทดลองยาเสพติด เด็กรู้จักอาชญากรรม เช่น วิ่งราวทรัพย์สิน ฆาโมย และฆ่าคนตาย โดยเคยเห็นคนขโมยของในร้าน คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาชญากรเพราะ ไม่มี</p>
เด็กเล่นคอมพิวเตอร์ เพราะชอบมาก โดยขอเงินแม่ แต่แม่ไม่ให้ ก็ไปยืมคนอื่นเล่น	<p>3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กค้อยโอกาส เด็กเคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลย โดยมีลักษณะแต่งตัวสกปรก ไม่อาบน้ำ เด็กเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะเป็นเด็กผู้หญิงใส่เสื้อผ้าไม่มีติดขัด แต่งตัวเลียนแบบดารานักแสดง ขันรถจักรยานยนต์ไปกับเด็กผู้ชาย เด็กผู้ชาย</p>
เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยติดยาเสพติด ติดบุหรี่ ก่อนวันประธาชน	<p>เด็กค้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน เด็กค้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>1. ข้อมูลส่วนบุคคล เด็กอายุ 14 ปี เพศชาย เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน 100 บาท เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน 100 บาทโดยใช้หมด และไม่พอใช้ ปัจจุบันอาศัยอยู่กับแม่ จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เหตุที่ไม่ได้เรียนต่อเพราะไม่มีเงิน พ่อถูกจับเกี่ยวกับยาเสพติด ตัวเองก็เคยติดยาเสพติดด้วย ออกเรียนให้สูงขึ้น คิดว่าตนเองไม่มีปัญหาอะไร เมื่อมีปัญหารักษาแม่</p> <p>2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม เด็กรู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า ยาไอซ์ กัญชา และกาบ โดยเคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน มีเพื่อนที่ติดยาเสพติด ตนเองเคยทดลองยาเสพติด เพราะเพื่อนชวนและเห็นพ่อแม่ขโมยมาลอง ไม่มีเงินซื้อยาแต่ขอคนอื่นเสพ เด็กรู้จักอาชญากรรม เช่น ลักทรัพย์ ฆาโมย ทำร้ายร่างกาย โดยเคยเห็นอาชญากรรมในชุมชน คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาชญากรเพราะติดยาเสพติด ไม่มีเงิน เด็กเล่นคอมพิวเตอร์ เพราะสนุก ติดเกม โดยเอาเงินที่แม่ให้ไปเล่นเกมที่ร้านเกม</p> <p>3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กค้อยโอกาส เด็กเคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลย โดยมีลักษณะขากจน ใส่เสื้อขาด เด็กเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะเป็นเด็กผู้หญิงไม่เกี่ยวกับเด็กผู้ชาย และเด็กผู้ชายสูบบุหรี่และติดยาเสพติด เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยทำให้ถูกขังคุกให้ติดยาเสพติดได้ง่าย เด็กคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยลักทรัพย์ ฆาโมย ทำร้ายร่างกาย เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก โดยทำให้ถูกขังคุกให้ติดยาเสพติดได้ง่าย</p>
3. ชุมชนมีสถานสงเคราะห์สำหรับเด็ก	<p>4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เด็กเคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมที่โรงเรียน เด็กอยากให้โรงเรียนสอนเรื่องยาเสพติด และการป้องกันตัวเอง อยากให้โรงเรียนมีครูที่เข้าใจเด็ก ไม่เข้มงวด เด็กอยากให้ตำรวจสอนเรื่องยาเสพติด และการป้องกันตัวเอง และช่วยดูแลเด็กทุกคนให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอาชญากรรม</p> <p>ผู้กำกับการสถานนี้ตำรวจ ผู้กำกับการสถานนี้ตำรวจ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กค้อยโอกาส 3. หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานนี้ตำรวจที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. การมีส่วนร่วมของสถานนี้ตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กค้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม ผู้กำกับการสถานนี้ตำรวจ กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานนี้ตำรวจ ดังนี้</p>

ลักษณะภูมิศาสตร์ของพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีด้าวรวง มีพื้นที่รับผิดชอบ 5.5 ตารางกิโลเมตร ทิศเหนือ จากบริเวณริมฝั่งลำกระโดงบางแควฝั่งใต้ บรรจบจดท้องที่ของสถานีตำรวจนครบาลลำพร้า สถานีตำรวจนครบาลลาดพร้าว และสถานีตำรวจนครบาลบางเขนฝั่งตะวันออก จากคลองบางปะแก้วฝั่งเหนือเลียบริมคลองติดกับท้องที่ของสถานีตำรวจนครบาลลำพร้า ราชภัฏวชิรเวศน์ และสถานีตำรวจนครบาลบางมด ทิศตะวันออก จากท้องที่ของสถานีตำรวจนครบาลลำพร้าและสถานีตำรวจนครบาล ราชภัฏวชิรเวศน์ และทิศตะวันตก จากท้องที่ของสถานีตำรวจนครบาลลาดพร้าว และสถานีตำรวจนครบาลบางขุนเทียน

พื้นที่โดยทั่วไปส่วนใหญ่ เป็นย่านชุมชนแออัด ส่วนย่านธุรกิจการค้าที่สำคัญ ๆ ในเขตพื้นที่ ได้แก่ ย่านถนนรัชดาภิเษกซึ่งเป็นที่ตั้งของศูนย์การค้าชนิดครบวงจร ได้แก่ห้างสรรพสินค้า ย่านศูนย์การค้าเดอะมอลล์ ห้างสรรพสินค้า ตลาดไทยช่วยไทยรัชดาท่าพระ ตลาดดาวคะนอง ตลาดโกบือ ตลาดลำเฒ่า เป็นต้น นอกจากนี้ยังเป็นที่ตั้งที่ทำการของหน่วยงานราชการเช่น โรงพยาบาล 1 แห่ง โรงเรียน 8 แห่ง โรงภาพยนตร์ 10 แห่ง ธนาคารพาณิชย์ โรงรับจำนำ และร้านค้าของเก่า

ลักษณะประชากรของพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีด้าวรวง ประชากรในพื้นที่มีประมาณ 228,376 คน เป็นประชากรแฝงประมาณ 50,000 คน การขยายตัวในพื้นที่ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว และไม่มีแบบแผน การเพิ่มขึ้นของประชากรที่หลังไหลเข้ามาทำงานและพักอาศัย และมีคนต่างด้าวที่ผิดกฎหมายเข้ามาจับจ่ายในโรงงานอุตสาหกรรมที่ใกล้เคียงพื้นที่ ก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ที่ติดตามมาโดยเฉพาะ ปัญหายาเสพติด โดยมีชุมชนแออัดในเขตพื้นที่ จำนวน 12 ชุมชน โดยประชาชนมีอาชีพค้าขาย รับจ้าง ลูกจ้างรายวัน รับราชการ

ยาเสพติดในพื้นที่สถานีตำรวจที่สามารถจับกุมได้เป็นประจำทุกปี สาธารณสุข กัญชา และยาไอซ์ โดยแหล่งของยาเสพติดส่วนใหญ่มาจากนอกพื้นที่ เป็นพื้นที่ที่มีการซื้อขาย จำหน่ายหรือส่งยาเสพติด มากกว่าที่จะเป็นแหล่งมั่วสุมหรือคนในชุมชนจะติดยาเสพติด

อาชญากรรมในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดของสถานีด้าวรวงนั้น เป็นประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่สถานีตำรวจมีปริมาณที่เพิ่มสูงขึ้นจากปี 2551

ยาเสพติดและอาชญากรรมเกิดในพื้นที่สถานีตำรวจได้โดย การซื้อขาย จำหน่ายหรือส่งยาเสพติด ระหว่างพื้นที่ โดยเฉพาะจากชายแดนประเทศเข้ามาในต่างจังหวัด แล้วนำมาส่งต่อกลุ่มผู้ค้ายาเสพติดในพื้นที่

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในพื้นที่สถานีตำรวจ เป็นกลุ่มผู้ค้าและส่งยาเสพติดในพื้นที่ สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มผู้ค้าและส่งยาเสพติดนอกพื้นที่ กลุ่มวัยรุ่นและผู้ใหญ่ที่อยู่ในชุมชน และคนงานต่างด้าว

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น และนักเรียน โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรมคือ ชุมชนแออัด ศูนย์การค้า และตลาดสด

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในพื้นที่สถานีตำรวจ สรุปได้ดังนี้ ในปี 2552 คดีอุกฉกรรจ์และคดีสะเทือนขวัญเกิด 17 คดี ลดน้อยลงกว่าปี 2551 คดีชีวิต ร่างกาย และเพศ 43 คดี ลดน้อยลงกว่าปี 2551 คดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน 140 คดี ลดน้อยลงกว่าปี 2551 เป็นคดีลักทรัพย์มากที่สุด และชิงทรัพย์ คดีที่น่าสนใจ 108 คดี ลดน้อยลงกว่าปี 2551 เป็นการโจรกรรมรถจักรยานยนต์มากที่สุด คดีที่รัฐเป็นผู้เสียหาย 563 คดี เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดียาเสพติดมากที่สุด ถึง 498 คดี การพนัน และการค้าประเวณี ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตของปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น

สถานีตำรวจมีความคาดหวังให้ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมลดลงหรือหมดไป หวังให้ประชาชนในพื้นที่ช่วยกันสอดส่องดูแล ให้ความร่วมมือกับภายในชุมชนมากขึ้น และให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจมากขึ้น

สถานีตำรวจมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมหลายโครงการ เช่น ทุกเช้าวันเสาร์หรือเช้าตรู่จะพบประธานและกรรมการชุมชนเพื่อสอบถามข้อมูลภายในชุมชน ให้ความรู้แก่เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาในการป้องกันปราบปรามยาเสพติด การนำส่งผู้ติดยาเสพติดเข้ารับการรักษาที่ สถานฟื้นฟู และศูนย์บำบัดรักษา ของกรุงเทพมหานคร

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้กำกับสถานีตำรวจ กล่าวถึง สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีด้าวรวง ดังนี้ เด็กด้อยโอกาสในพื้นที่มีมาก ประเภทของเด็กด้อยโอกาสประเภทครอบครัวมีฐานะยากจน ได้รับการศึกษาน้อย ส่วนใหญ่เป็นประชากรแฝงที่ย้ายมาจากถิ่นอื่นหรือเป็นเด็กที่เกิดจากพ่อแม่ที่เป็นแรงงานต่างด้าว สำหรับเด็กประเวณีในสังคมรวมทั้งที่มีพฤติกรรม เช่น เด็กติดยาเสพติด ติดยา เด็กหนีเรียนไปอยู่ตามบ้านเพื่อนและร้านเกม แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ศูนย์การค้า ชุมชนแออัด บ้านเช่า โรงงานอุตสาหกรรมที่อยู่ใกล้พื้นที่ โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจน พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมได้ ทั้งการติดยาเสพติด บุหรี่ ยาบ้า การก่ออาชญากรรม ประเภทมอญทรัพย์สิน กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ พ่อแม่ของเด็กที่ไม่ได้เอาใจใส่ดูแล คนที่อยู่อาศัยอยู่ในชุมชนเดียวกันที่เป็นแบบอย่างที่ไม่ดี กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กวัยรุ่นที่ติดเพื่อน คบเพื่อนไม่ดี เด็กที่พ่อแม่ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแล เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีคนติดยาเสพติด และเด็กติดยา สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ บ้านของเด็ก ชุมชนแออัด ศูนย์การค้า และตลาดสด เด็กวัยรุ่นที่ติดเพื่อน คบเพื่อนไม่ดี และเด็กติดยา มีระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูงมาก และจะก่ออาชญากรรมเกี่ยวกับทรัพย์สิน เพราะต้องการเงิน

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นคงจะมากขึ้น เพราะปัจจุบันมีสิ่งยั่วยุต่อใจให้อยากมีอยากได้จำนวนมาก เช่น โทรศัพท์มือถือ เกมคอมพิวเตอร์ เด็กที่อยากได้สิ่งเหล่านี้ ก็อาจจะลักขโมยทรัพย์สินหรือเงิน

สถานีตำรวจมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น มีงานที่ดีทำ สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น ทุกเช้าวันเสาร์หรือเช้าตรู่จะพบประธานและกรรมการชุมชนเพื่อสอบถามข้อมูลภายในชุมชน ให้ความรู้แก่เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาในการป้องกันปราบปรามยาเสพติด การนำส่งผู้ติดยาเสพติดเข้ารับการรักษาที่ สถานฟื้นฟู และศูนย์บำบัดรักษา ของกรุงเทพมหานคร

3. หน้าที่และความรับผิดชอบในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้กำกับสถานีตำรวจ กล่าวถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ นโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีด้าวรวง ดังนี้ ผู้บังคับบัญชาระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างมาก เพราะเป็นหน้าที่หลักของสถานีด้าวรวง จึงเป็นนโยบายสำคัญที่ต้องกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันปราบปรามการกระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษและยาเสพติด และเพิ่มประสิทธิภาพด้านการแสวงหาความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรเอกชน ในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกัน โดยมอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน คือ ตำรวจทุกนาย โดยเฉพาะตำรวจฝ่ายป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมและสายตรวจ โดยมีงบประมาณให้สำหรับบริหารจัดการหาอาวุธและทรัพย์สินในการทำงาน

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีด้าวรวงนั้น เจ้าหน้าที่ตำรวจในพื้นที่เข้าไปตรวจตราและเข้มงวดในพื้นที่ โดยตั้งเป้าไม่ให้มีการแพร่ระบาดไปมากกว่าสถิติปัจจุบัน นอกจากนี้จะตั้งทีมงานขึ้นมาเพื่อเข้าไปสอดส่องในพื้นที่ เพื่อบริการทางกฎหมายให้แก่บางกลุ่ม

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สถานีตำรวจมีเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยายอบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับโรงเรียน การตรวจเยี่ยมชุมชน และจัดกิจกรรมการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากโรงเรียนชุมชน สำนักงานเขต และภาคเอกชน สำหรับผลที่ได้รับเมื่อสิ้นสุดโครงการ พบว่า นักเรียนและประชาชนได้รับความรู้และทราบถึงโทษของยาเสพติดและกฎหมายยาเสพติดและอาชญากรรมมากขึ้น

ในการปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีด้าวรวง เมื่อเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุมผู้ต้องหาได้ จะทำการสอบสวนและดำเนินคดีตามกฎหมาย โดยถ้าเป็นเด็กจะนำส่งผู้ติดยาเสพติดเข้ารับการรักษาที่ สถานฟื้นฟู และศูนย์บำบัดรักษาของกรุงเทพมหานคร

ด้านความช่วยเหลือผู้ถูกจับกุมให้ ลด ละ เลิก และปรับปรุงตนเองนั้น สำหรับเด็กที่ติดยาเสพติดที่เมื่อออกจากสถานฟื้นฟู และศูนย์บำบัดรักษาของกรุงเทพมหานคร จะมีเจ้าหน้าที่ตำรวจและเจ้าหน้าที่ของศูนย์บำบัดติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด และช่วยหางานให้เด็กทำ เด็กจะได้มีอาชีพมีเงินเลี้ยงตัวเอง

4. การมีส่วนร่วมของสถานตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผู้กำกับสถานีตำรวจ กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้ การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญมากที่จะสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เพราะเด็กที่มีโอกาสเรียนจะมีความคิดที่ดีขึ้น มีความรู้ไปประกอบอาชีพได้ แนวทางในการให้การศึกษเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น ควรให้ความรู้ทางด้านอาชีพควบคู่ไปกับการศึกษา โดยหวังให้เด็กด้อยโอกาสนำการศึกษาไปใช้ในการประกอบอาชีพที่ดี และอยู่ในสังคมได้

สถานีตำรวจมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยการเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม เป็นเจ้าหน้าที่ให้ความช่วยเหลือเด็กในชุมชนแออัด เช่น เป็นครูตำรวจ และติดต่อบริษัทต่างๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงเรียน สถานฟื้นฟู และศูนย์บำบัดรักษาของกรุงเทพมหานคร โดยหวังให้เด็กด้อยโอกาสมีการศึกษาและชีวิตที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่ดีขึ้น และมีงานที่ดีทำ เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดูแลเด็กด้อยโอกาส

หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ใช้แนวคิดความเท่าเทียมกันระหว่างสถานตำรวจกับโรงเรียน ประชุม แลกเปลี่ยนความคิด และดำเนินโครงการหรือกิจกรรมร่วมกัน แนวคิดการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และแนวคิดการเป็นหุ้นส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้น อย่างเป็นทางการ ได้แก่ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นกรรมการโรงเรียน และเป็นวิทยากรให้ความรู้ อย่างไม่เป็นทางการ ได้แก่ การติดต่อบุคคล สอดถามซึ่งกันและกัน เพื่อติดตามพฤติกรรมของเด็กด้อยโอกาส

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดโครงการหรือกิจกรรมร่วมกัน และให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมพิจารณา คัดกรอง เด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงสูงในการเสพติดและก่อคดีอาชญากรรม ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ร่วมโครงการหรือกิจกรรม และการประสานงานกับโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ ด้านการประเมินผล ได้แก่ ร่วมประชุมประเมินผลของโรงเรียน และโครงการหรือกิจกรรม

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมด้านวิชาการของโรงเรียนและเป็นวิทยากรให้ความรู้ ด้านงบประมาณ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมประชาสัมพันธ์และประสานงานในขอบเขตและความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่างๆ ด้านการบริหารบุคคล ใช้แนวคิดความเท่าเทียมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน ประชุม แลกเปลี่ยนความคิด และดำเนินโครงการหรือกิจกรรมร่วมกัน แนวคิดการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และแนวคิดการเป็นหุ้นส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน และด้านการบริหารทั่วไป ใช้แนวคิดความเท่าเทียมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน ประชุม แลกเปลี่ยนความคิด และดำเนินโครงการหรือกิจกรรมร่วมกัน แนวคิดการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และแนวคิดการเป็นหุ้นส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่วัดทองพูนทอง ซอยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช 17 ถนนสมเด็จพระนเรศวรมหาราช มีพื้นที่ประมาณ 4 ไร่ มีอาคารเรียนจำนวน 5 หลัง บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นชุมชนแออัด

ลักษณะประชากรในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่อพยพมาจากต่างจังหวัดที่ย้ายเข้ามาอยู่ใหม่ และเป็นแรงงานต่างด้าว

ยาเสพติดในโรงเรียนที่ครูตรวจพบเป็นประจำทุกวัน สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา โป๊วกระท่อม และสารระเหย

โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนรอบๆ โรงเรียน

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดจะเป็นการลักทรัพย์เพื่อน ในโรงเรียนเคยมีอาชญากรรมจี้ต๋องพักครู มีอุปกรณ์การเรียนหายไป สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย และทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้นไม่มีความรุนแรง แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น เพราะมีชุมชนแออัด และมีการแพร่ระบาดยาเสพติดที่รุนแรงขึ้น

กลุ่มผู้ซื้อสิทธิพล ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นกลุ่มผู้ค้าและส่งยาเสพติดในพื้นที่ สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มผู้ค้าและส่งยาเสพติดออกพื้นที่ กลุ่มวัยรุ่นและผู้ใหญ่ที่อยู่ในชุมชน และคนงานรับจ้าง

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น และนักเรียน โดยสถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรมคือ ชุมชนแออัด ศูนย์การค้า ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน น่าจะเพิ่มขึ้น เพราะเจ้าหน้าที่ตำรวจสามารถจับกุมผู้เสพและผู้มียาเสพติดไว้ครอบครองได้ทุกครั้งเมื่อตรวจชุมชน ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น

โรงเรียนมีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ให้ปลอดจากยาเสพติดและอาชญากรรม หรือมีความรุนแรงลดลงหวังให้ประชาชนในพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ช่วยดูแลซึ่งกันและกัน อบรมบุตรหลานให้เป็นคนดี ผู้ใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดี และมีจิตสำนึกว่าการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นหน้าที่ของทุกคน

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น โรงเรียนปลอดยาเสพติด การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที เป็นต้น โดยโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม จะได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ ศูนย์บำบัดผู้ติดยา และสำนักงานเขต มาเป็นวิทยากร

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีให้พบเห็นบ้าง ประเภทของเด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่เป็นเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่หย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มี โดยเฉพาะเด็กมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่จะติดเกมจนไม่ยอมไปโรงเรียน หนีเรียน และเด็กมัธยมศึกษาตอนปลายจะเริ่มมีแฟน หรือติดเพื่อน และถูกชักชวนให้ลองยาเสพติด

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้คือ ชุมชนแออัด บ้านเช่า โดยลักษณะครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้จะมีฐานะยากจน ครอบครัวยากจนและถูกทุกวัน เด็กหลายคนอาศัยอยู่กับญาติ

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ขึ้นอยู่กับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และอาชีวศึกษา

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม การเรียกร้องความสนใจในรูปแบบต่างๆ เช่น การแข่งรถจักรยานยนต์ เป็นต้น

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ประเภทเด็กยากจน ถูกปล่อยปละละเลย คือพ่อแม่มีการศึกษาน้อย ไม่มีเงิน ไม่ทราบว่าจะสอนให้เรียนหรือสำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือ เพื่อน ของเด็ก โดยเฉพาะเด็กที่ชอบไปอยู่กับผู้ใหญ่ที่ประกอบอาชีพที่ไม่สุจริต โดยรู้ทำไม่ถึงมีการณ์ กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการ

ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กที่คลุกคลีอยู่กับเพื่อนและผู้ใหญ่ที่ประกอบอาชีพที่ไม่สุจริต เด็กจะถูกชักชวนได้ง่าย เมื่อมีสิ่งของมาแลกเปลี่ยนต่อๆ สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด ศูนย์การค้า ย่านเกม และแหล่งมั่วสุม

ระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เพราะในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ชื่อหาเสพติดได้ง่าย เพราะมีคนวิ่งขายอยู่ในพื้นที่ เพียงแค่อุบัติเหตุที่นัดสถานที่ส่งของได้เสีย

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมากขึ้น เพราะเด็กด้อยโอกาสมีโอกาสได้เรียนยาเสพติดที่มีอยู่ในบริเวณบ้านของตนเอง และเด็กบางคนเคยถูกชักชวนให้ลองยาเสพติด

โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้รับโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น โดยปกติเมื่อโรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับยาเสพติดก็เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเข้าร่วมอยู่แล้ว แต่ถ้ามองถึงโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้เด็กด้อยโอกาสจริงๆ โดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนนั้นยังไม่มี และความร่วมมือระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนนั้นก็ยังไม่เห็นด้วยกัน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มากที่สุด เพราะเด็กได้เรียนรู้ และมีความรู้ สามารถนำไปใช้ในการป้องกันตนเอง ป้องกันครอบครัว ให้ได้รับความปลอดภัย เด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษามาตามระบบราชการ สำหรับแนวทางการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส ตามที่เผยแพร่โดยคณะกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนนั้นก็ยังไม่เห็นด้วยกัน

ผู้บังคับบัญชาระดับสูงตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียน ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก เช่น กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จัดทำโครงการครูตำรวจเสาะงา 5 นาที โรงเรียนก็ดำเนินการประสานสถานตำรวจ ซึ่งสถานตำรวจก็จัดส่งเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นครูตำรวจเสาะงา 5 นาที และจากการที่โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ชุมชนแออัด มีปัญหาเสพติดสูงมาก โรงเรียนก็พยายามจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดทุกปีการศึกษา มอบหมายให้ ครูทุกคนต้องรับผิดชอบ และต้องรายงานปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนเป็นประจำทุกวัน โรงเรียนพยายามจัดสรรงบประมาณ และขอรับเงินบริจาคจากหน่วยงานต่างๆ ในการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติด

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น ครูจะตรวจกระเป๋านักเรียน ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมเด็ก ครูฝ่ายปกครองทำหน้าที่ดูแลและติดตามเด็กที่กระเป๋านักเรียนและยาเสพติด

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม มีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นครูตำรวจเสาะงา 5 นาที เพื่ออบรมให้ความรู้การป้องกันยาเสพติด โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากสถานตำรวจ และผู้ปกครองให้ทั้งเวลา และผู้ปกครองได้ฟังด้วย ผลที่ได้รับจากโครงการทำให้เด็กนักเรียนได้รู้ถึงโทษของยาเสพติด ผู้ปกครองอยากให้ทำทุกวัน

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ไม่ค่อยมี หรือมีน้อยมาก ส่วนใหญ่เป็นปัญหาที่ผู้ปกครองต้องทำงาน ไม่มีเวลาจึงไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม และอีกปัญหาหนึ่งก็คือ งบประมาณมีน้อยมาก

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในโรงเรียนเด็กยากจนก็ได้รับการดูแลเหมือนเด็กปกติ ไม่มีการแบ่งแยกเด็กให้เด็กมีความรู้สึกไม่ดีไม่ยอมมาเรียน หรือถูกเพื่อนล้อ เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรด้วย โรงเรียนก็คอยดูแลความประพฤติ ให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษาในโรงเรียน

การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เห็นมีกลุ่มอาสาสมัครที่เข้ามาพูดคุย สอนร้องเพลง ศิลปวาดเขียน แต่เด็กที่ติดยาเสพติดหรือประพฤติตนไม่ดี ยังไม่ค่อยมีใครหรือหน่วยงานใดให้ความสนใจช่วยเหลืออย่างจริงจัง

4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

โรงเรียนอยากให้สถานตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ และช่วยดูแลและป้องกันเด็กไม่ให้ติดยาเสพติด เด็ก คงภาคภูมิใจที่มีครูเป็นตำรวจ เป็นอาชีพที่เด็กผู้ชายใฝ่ฝันอยู่แล้ว

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เพื่อให้ชุมชนแออัดปลอดภัยทุกคนมีชีวิตที่ดีขึ้น และเพื่อให้สถานตำรวจ โรงเรียน และผู้ปกครอง ดูแลเด็กด้อยโอกาสอย่างใกล้ชิด

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดการประชุมร่วมกันระหว่างสถานตำรวจและโรงเรียน ให้สถานตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเข้ามาช่วยงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน ให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลเอาใจใส่ไม่ติดยาเสพติดและไม่ก่อตัวอาชญากรรม ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างเป็นทางการ ได้แก่ เป็นวิทยากร เป็นครูตำรวจ เป็นกรรมการในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน อย่างไม่เป็นทางการ ได้แก่ การเขียนเขียนโรงเรียนเมื่อมีเวลารว่าง หรือการติดต่อพบปะพูดคุยกันอย่างสม่ำเสมอ

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ร่วมจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และด้านการประเมินผล ได้แก่ การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

บทบาทการเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากร เป็นครูตำรวจ ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม โดยโรงเรียนยกย่องประกาศเกียรติคุณในความเสียสละมาเป็นครูตำรวจให้กับเจ้าหน้าที่ตำรวจ ด้านงบประมาณ ได้แก่ การสนับสนุนช่วยเหลืองบประมาณให้โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากร มาเป็นครูคนหนึ่งของโรงเรียนในการสอนเรื่องยาเสพติด และวิชาอื่นๆ และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมประชุมแผนงาน โครงการและกิจกรรมด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ครู

ครู ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรม

ครู กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่วัดทองนพคุณ บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นชุมชนแออัด ที่อยู่อาศัยของประชาชนเป็นบ้านไม้ พื้นี่ชุมชนหลังโรงเรียนเคยถูกไฟไหม้เมื่อปี 2550 คนนั้นก็เป็ชุมชนใหม่ที่เกิดขึ้นแทนที่เดิม

ลักษณะประชาชนบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่ฐานะยากจนถึงปานกลาง ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน

ยาเสพติดในโรงเรียนที่ครูตรวจพบเป็นประจำทุกวัน ยาบ้า และกาว สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภทยาบ้า ยาบ้า ในกระป๋อม และกาว โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนรอบๆ โรงเรียน

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เท่าที่เคยพบจะเป็นการลักทรัพย์เพื่อนและครู เด็กโตถูกรวบรวมโดยแพทย์เด็กเล็ก สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ลักทรัพย์ และทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้นนับตั้งแต่เล็กน้อย สำหรับระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น เพราะมีชุมชนแออัด บางรายเปลี่ยน และมิด เป็นที่ซ่อนตัวของอาชญากรรม และคนที่ติดยาเสพติด

วัยรุ่นในชุมชน

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น และนักเรียน โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรมคือ ชุมชนแออัด ศูนย์การค้า ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน น่าจะเพิ่มขึ้น เพราะในชุมชนมีทั้งผู้ค้าและผู้เสพยาเสพติดจำนวนมาก ดังนั้นถ้ายังมีปริมาณจับกุมไม่หมด แนวโน้มในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมก็จะเพิ่มขึ้น

โรงเรียนมีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ไม่มียาเสพติดและอาชญากรรม หวังให้ประชาชนในพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ช่วยดูแลซึ่งกันและกัน อบมบุตรหลานให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ เช่น การแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจเมื่อพบเห็นผู้เสพยาเสพติด หรือส่งยาเสพติด

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น การประชาสัมพันธ์และเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ในชุมชน การให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที เป็นต้น โดยโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม จะได้รับความร่วมมือระหว่างสถานี่ตำรวจ ศูนย์บำบัดผู้ติดยา และสำนักงานเขต มาเป็นวิทยากร

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ครู กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้ เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีไม่มาก บางครั้งก็พบ เวลาอยากพบจะไม่เห็น เพราะอยากเข้าไปคุยกับเด็ก ประเภทของเด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่เป็นเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ถึงปานกลาง บางคนพ่อแม่มีเงินให้ แต่ไม่ปล่อยให้ลูกทำอะไรเลย ครอบครัวยากจน สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรกว่าวัยก็มี เด็กวัยรุ่นที่โตกว่าจะถูกรวบรวมจากเด็กที่เลิกแล้วหรือจะใช้เด็กให้ทำงานใน เด็กติดเกม ติดโทรศัพท์ เด็กที่มีลักษณะติดยาเสพติด เช่น ตามองไร้คตบไม่สู้เรื่อง และไม่กล้าสบตา

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจนและปานกลาง ครอบครัวชอบทะเลาะกันทุกวัน เด็กไม่เชื่อฟังพ่อแม่ และพ่อแม่ไม่มีเวลาให้ลูก

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และอาชีวศึกษา เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม การเรียกร้องความสนใจในรูปแบบต่างๆ เช่น การลักทรัพย์

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ประเภทเด็กยากจน ถูกปล่อยปละละเลย คือครอบครัว พ่อแม่มีเงินให้ แต่ไม่ปล่อยให้ลูกทำอะไรเลย สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรกว่าวัย ส่วนใหญ่คือ เด็กวัยรุ่นที่โตกว่า กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กที่ติดเพื่อน ติดเกม มีแฟน สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด ศูนย์การค้า ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม

ระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เพราะในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นพื้นที่ซื้อขายยาเสพติด และมีปัญหาเสพติดอยู่ในระดับสูง

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นนับมากขึ้น เพราะเด็กด้อยโอกาสมีโอกาสได้เห็นยาเสพติดที่มีอยู่ในชุมชน โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เรียนหนังสือ มีคนคอยดูแล มีอาชีพที่ดี สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น โดยปกติเมื่อโรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับยาเสพติดก็เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเข้าร่วมอยู่แล้ว แต่โครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้เด็กด้อยโอกาสจริงๆ โดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาสที่อยู่ในโรงเรียนยังไม่มีการร่วมมือระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสที่อยู่

นอกโรงเรียนนั้น เช่น ไปช่วยกลุ่มอาสาที่เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยสอนเด็กในชุมชนร้องเพลง และวาดรูป แต่ทำแบบไม่ต่อเนื่อง และตอนนี้ก็ไม่มีกลุ่มอาสาแล้ว

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ครู กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้ การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก เพราะเป็นการสอนให้เด็กได้รู้ว่ายาเสพติดมีแต่โทษ ถ้าติดยาก็ต้องจบ เมื่อเด็กแล้วจะได้ไปอยู่กับยาเสพติด ในโรงเรียนมีครูสอน ให้ความรู้ เป็นที่ปรึกษาเมื่อเด็กมีปัญหา สำหรับเด็กด้อยโอกาสนั้น การให้การศึกษาและฝึกอาชีพที่เป็นเจ้าของธุรกิจเองได้ เป็นสิ่งที่ดี โดยหวังให้เด็กด้อยโอกาสได้มีความรู้ไปประกอบอาชีพ มีรายได้เลี้ยงตัวเองได้

ผู้อำนวยการโรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก โรงเรียน จัดทำโครงการครูตำรวจเสาะง 5 นาที โดยมีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นครูตำรวจ และการประชาสัมพันธ์และเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมายให้ครูทุกคนต้องรับผิดชอบ โรงเรียนขอรับเงินบริจาคจากหน่วยงานต่างๆ ในการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติด

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น ครูจะตรวจกระเป๋านักเรียนทุกคน และครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมเด็ก

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม มีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นครูตำรวจเสาะง 5 นาที เพื่ออบรมให้ความรู้การป้องกันยาเสพติด โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากสถานีตำรวจ

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ไม่ค่อยมี ส่วนใหญ่เป็นปัญหาที่ผู้ปกครองไม่ว่างต้องทำงานในวันที่โรงเรียนจัดกิจกรรมจึงไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมน้อย

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในโรงเรียนเด็กยากจนก็ได้รับการดูแลแต่เริ่มเด็กปกติ เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรกว่าวัย โรงเรียนก็คอยดูแลความประพฤติ ให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษาในโรงเรียน

การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เคยมีกลุ่มอาสาสมัครที่เข้ามาพูดคุย สอนร้องเพลง และวาดเขียน แต่เด็กที่ติดยาเสพติดหรือประพฤติตนไม่ดี ยังมีหน่วยงานใดให้ความช่วยเหลือ ครูเองก็ไม่ทราบเหมือนกันว่าหน่วยงานใดต้องรับผิดชอบเด็กที่ติดยาเสพติดที่ไม่ใช่เป็นเด็กนักเรียนในโรงเรียน

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ครู กล่าวถึงความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

โรงเรียนอยากให้สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ และช่วยดูแลและป้องกันเด็กไม่ให้ติดยาเสพติด

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน และเพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่ดีขึ้น และมีหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแล

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดการประชุมร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจและโรงเรียน โรงเรียนยินดีให้สถานีตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลเอาใจใส่และได้รับการศึกษาที่ดีขึ้น

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างเป็นทางการ ได้แก่ เป็นวิทยากร ครูตำรวจ เป็นกรรมการในโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน และอย่างไม่เป็นทางการ ได้แก่ การติดต่อ การประสานงานและพูดคุยแบบกันเอง

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ร่วมจัดโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน และด้านการประเมินผล ได้แก่ การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน บทบาทการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นครูตำรวจ ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านงบประมาณ ได้แก่ การสนับสนุนช่วยทางงบประมาณให้โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจ และครูประสาน และทำงานร่วมกัน เช่น การติดตามพฤติกรรมของเด็กที่ติดยาเสพติด และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ สถานีตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

คณะกรรมการโรงเรียน

คณะกรรมการโรงเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้ ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่พื้นที่วัดทองพุดผด บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นชุมชนแออัด ลักษณะประชาชนบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนถึงปานกลาง ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ยาเสพติดในโรงเรียนที่ครุตรวจพบเป็นประจำทุกวัน ยาบ้า และกาว สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ใบกระท่อม และกาว โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนรอบๆ โรงเรียน

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด คิดว่าไม่มี สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ขโมยทรัพย์สิน และทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้นไม่มีความรุนแรง แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น เพราะมีเด็กในชุมชนจำนวนมากสูบบุหรี่ ดมกาว ต้มเหล้าเบียร์ ต่อไปก็อาจถูกชักชวนให้เสพยาเสพติดได้

กลุ่มผู้มีอิทธิพล ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นกลุ่มคนที่อยู่ในชุมชนแออัด ที่ชอบรวมเป็นกลุ่มมีทั้งผู้ใหญ่และวัยรุ่น สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ วัยรุ่น และคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด ศูนย์การค้า ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม

บริเวณคดีของปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มขึ้น มีข่าวของหายในชุมชนทุกวัน ในชุมชนที่มีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาตรวจค้นจับกุมได้ทุกครั้ง ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น

โรงเรียนมีความคาดหวังให้ปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ไม่มียาเสพติดเลย หวังให้ประชาชนในพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ช่วยกันดูแลบุตรหลาน ช่วยกันดูแลชุมชนแออัด ศูนย์การค้า ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น การเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรหน้าเสาธง และการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ และสำนักงานเขต

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้ เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีจำนวนมาก เด็กที่ยากจน ส่วนใหญ่เป็นเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจนอยู่แล้ว เด็กที่ไม่มีพ่อแม่ และเด็กมีพ่อแม่เป็นแรงงานต่างด้าว สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยที่มีจำนวนมาก เป็นประเภทหนีเรียนตามเพื่อน ติดยาเสพติด สูบบุหรี่ ต้มเหล้าเบียร์ อยู่ร่วมกับเพื่อนที่มีผู้ขายและผู้หญิง และอยู่บ้านคนเดียวทั้งวันทั้งคืน

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด ศูนย์การค้า ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจน เด็กที่ไม่มีพ่อแม่ และเด็กมีพ่อแม่เป็นแรงงานต่างด้าว

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสมีหลายระดับส่วนใหญ่เป็นประถมศึกษา เด็กด้อยโอกาสสามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ทุกประเภท โดยเฉพาะการลักทรัพย์ หรือทำผิดโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์เพราะถูกชักชวนหรือสั่งให้ทำ เช่น ส่งยาเสพติด

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส ประเภทเด็กยากจน คือ พ่อแม่ ไม่มีเวลาดูแล สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือ เพื่อน ความเป็นกลุ่มมั่วสุมในท้องฟ้า กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กที่รวมเป็นกลุ่มมั่วสุมในท้องฟ้า สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด ศูนย์การค้า ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม

เด็กที่ครอบครัวแตกแยกและเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย มีระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้จะตามเพื่อน ถูกเพื่อนชักจูงได้ง่าย มีโอกาสติดยาเสพติดได้ง่ายโดยเริ่มจากบุหรี่ เหล้า เบียร์ และยาเสพติด จนก่ออาชญากรรมได้ เพราะต้องการเงิน ไม่มีสติขาดความคิดที่ดี

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นน่าจะมากขึ้น เพราะเศรษฐกิจ และสังคมที่เน่าๆ โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นคนดี ไม่ติดยาเสพติด อยากให้เรียนหนังสือ สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น โรงเรียนมีโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้นได้รับความร่วมมือทั้งจากสถานีตำรวจ และสำนักงานเขต

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้ การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มากที่สุด เพราะเด็กได้มีความรู้ นำความรู้ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง และมีอาชีพที่ดี การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมต้องให้ความรู้และคุณธรรมควบคู่กันไป เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสมีความกลัวต่อความเป็นคนไม่ดี

ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการโรงเรียน ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมสูงมาก จัดทำโครงการครูตำรวจเสาะง 5 นาที โดยมีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นครูตำรวจ และเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน มอบหมายให้บุคลากรทุกคนช่วยกันรับผิดชอบในการดำเนินงาน คณะกรรมการโรงเรียนก็ช่วยกันหาเงินบริจาคมาจัดโครงการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น โรงเรียนให้ครูคอยตรวจดูแลและสังเกตพฤติกรรมของเด็ก และแจ้งพฤติกรรมของเด็กที่เป็นเป้าหมายกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม มีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นครูตำรวจเสาะง 5 นาที เพื่ออบรมให้ความรู้การป้องกันยาเสพติด โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากสถานีตำรวจ

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมไม่มี โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากสถานีตำรวจ

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในโรงเรียนเด็กยากจนก็ได้รับการดูแลดีเหมือนเด็กปกติ เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนก็คอยดูแลความประพฤติ ให้เขียนจนจบการศึกษาในโรงเรียน ไม่อยากให้เป็นปัญหาสังคม แต่สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่ดี ก็เห็นมีเจ้าหน้าที่ตำรวจ และครู เข้าไปคุยด้วย แต่ไม่มีใครจัดการศึกษาให้ เพราะเด็กเองก็ไม่อยากเรียน

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

โรงเรียนอยากให้สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนตามหลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน และเพื่อให้ชุมชนช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาเป็นคณะกรรมการโรงเรียน ได้เข้ามามีประชุมและบริหารโรงเรียนร่วมกัน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา มีสภาพชีวิตที่ดี และมีคุณธรรม

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างเป็นทางการ ได้แก่ การตอบรับเป็นวิทยากร และเป็นกรรมการโรงเรียน อย่างไม่เป็นทางการ ได้แก่ การช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่างๆ เมื่อมีเวลา หรือการติดต่อพบปะพูดคุยอย่างเป็นกันเอง

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการจัดการศึกษา ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ร่วมจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และด้านการประเมินผล ได้แก่ การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม งบประมาณ ได้แก่ การสนับสนุนช่วยหางบประมาณให้โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจได้อบรมความรู้ให้ครู ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการโรงเรียน ร่วมประชุม แสดงความคิดเห็นในการบริหารโรงเรียน

ผู้ปกครอง

ผู้ปกครอง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อ การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน เด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้ปกครอง กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยอยู่ติดกับวัดวัดทองนพคุณ และโรงเรียน บริเวณบ้านที่อยู่อาศัยเป็นชุมชนแออัด มีตลาดสด มีบ้านเรือนอยู่จำนวนมาก ลักษณะประชาชนในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนถึงปานกลาง ประกอบอาชีพค้าขายเล็กๆ น้อยๆ รับจ้างรายวัน

ยาเสพติดในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา บุหรี่ ฝิ่น และกาว โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนแออัด และชอยมิด ที่อันตรายเป็นแหล่งที่ผู้ขายชอบมาวัดยาเสพติด

อาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ และทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย มีระดับที่รุนแรงมาก เพราะเศรษฐกิจไม่ดี คนไม่มีงานทำ และชุมชนไม่ดีด้วย

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นคนที่ติดยาเสพติดในชุมชน สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในชุมชน โดยเฉพาะเด็กที่ไม่ได้เขียนหนังสือ เด็กวัยรุ่นที่เป็นนักเลง สุนัขพันธุ์ มีรอยสักตามร่างกาย

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น และนักเรียน โดยสถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด ศูนย์การค้า ร้านเกม และแหล่งวัดชุมชน

ปริมาณคดีของปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เพิ่มขึ้นอย่างมาก เด็กๆ สุนัขพันธุ์ ติดยาเสพติด ลักทรัพย์ เพื่อหาเงิน ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น อยากให้กฎหมายรุนแรงกว่านี้ เช่น ประหารชีวิต ทั้งผู้ขายและผู้เสพ

มีความคาดหวังให้ปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยนั้น ไม่มียาเสพติดและอาชญากรรมเลย ให้เด็กได้เขียนหนังสือสูงๆ หวังให้ประชาชนในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย สามัคคีกัน ช่วยกันดูแลชุมชน ไม่ทะเลาะกันเอง

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้ปกครอง กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นประเภทเด็กที่เกเร พ่อแม่ไม่มีเวลาอบรมสั่งสอน ไม่ไปโรงเรียน ติดเกม เด็กที่จับกลุ่มรวมกันเป็นแก๊งสุนัขพันธุ์ เทียวสถานบันเทิง ไปเที่ยวศูนย์การค้าทุกวัน

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจนถึงปานกลาง พ่อแม่ปล่อยให้ประหลาดหรือไม่เอาใจใส่

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรืออาชีวศึกษา

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กที่พ่อแม่ปล่อยให้ประหลาดหรือไม่เอาใจใส่ เด็กที่อยู่กับเพื่อนที่ติดยาเสพติดในชุมชน สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด ร้านเกม สถานบันเทิง และศูนย์การค้า

ระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีมากขึ้น โอกาสติดยาเสพติดได้ง่าย และจะก่ออาชญากรรมโดยลักทรัพย์ ชิงทรัพย์

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมีมากขึ้น ถ้าเจ้าหน้าที่ไม่จับกุม และกฎหมายไม่รุนแรงกว่านี้

หวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ได้เขียนหนังสือ ไม่เกเร ไม่ติดยาเสพติด สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสโดยตรงนั้น ก็ไปร่วมโครงการยาเสพติดที่โรงเรียนจัดตามที่มีจดหมายมาให้ผู้ปกครอง

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้ปกครอง กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก การศึกษาสอนให้เด็กรู้ว่ายาเสพติดมีโทษและความรุนแรงอย่างไร เด็กจะได้ไม่ไปเที่ยวช้อปปิ้งกับยาเสพติด โดยให้โรงเรียนอบรมเด็ก ให้ความรู้ ให้เด็กได้รู้โทษของยาเสพติด

ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก จะมีครูที่คอยดูแลเด็กที่มีพฤติกรรมเสี่ยง เด็กเกเร เด็กหนีเรียน ก็มีภารไปพบพูดคุยกับผู้ปกครองถึงบ้าน

การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของบุตรหลาน จะแอบตรวจกระเป๋านักเรียน คมเสื้อผ้า ให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โดยการพูดคุย และยกตัวอย่างคนไม่ดีให้ฟัง และพาไปดูภาพยนตร์ที่วัด ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน คือเมื่อโรงเรียนมีกิจกรรมก็ไปเข้าร่วม

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ในเด็กด้อยโอกาส
ผู้ปกครอง กล่าวถึงความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

ถ้าสถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสก็ดี เพราะเจ้าหน้าที่ตำรวจรู้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรม จับกุมได้เมื่อเด็กติดยา และติดตามเด็กได้เมื่อเด็กไม่ไปโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กติดยาเสพติด เพื่อให้ความรู้ถึงโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม และเพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยสอนหนังสือให้เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูไปเยี่ยมเยียนตามบ้าน และติดตามพฤติกรรมของเด็ก เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูควรทำงานร่วมกันในการแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมกับเด็กทั้งในโรงเรียนและชุมชน การพูดคุยสอบถามกับครูและผู้ปกครองเพื่อติดตามพฤติกรรมของเด็ก

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ ร่วมตัดสินใจกับโรงเรียนในการออกกฎเกณฑ์ดูแลเด็ก ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ร่วมบริจาคเงิน และด้านการประเมินผล ได้แก่ การร่วมติดตามพฤติกรรมเด็กที่ติดยาเสพติด เพื่อนำเด็กไปบำบัดรักษาและป้องกันกการก่ออาชญากรรม

บทบาทการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจสอนวิชาการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านงบประมาณ ได้แก่ สถานีตำรวจร่วมสนับสนุนโครงการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นครูพิเศษที่โรงเรียน และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ สถานีตำรวจตรวจเยี่ยมบ้านเด็ก

ผู้นำชุมชน

ผู้นำชุมชน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชน ที่ต้องการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ดังนี้
ลักษณะภูมิศาสตร์ในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน อยู่ติดกับวัดทองพุดผด และโรงเรียน บริเวณบ้านที่อยู่อาศัยเป็นชุมชนแออัด มีทางเดินเข้าออกที่แคบ รถจักรยานยนต์วิ่งเข้าออกได้หลายทาง

ลักษณะประชาชนในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ขับรถจักรยานยนต์รับจ้าง ยาเสพติดในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ และกาว โดยแหล่งของยาเสพติดมาจากพื้นที่นอกชุมชน พื้นที่ในชุมชนเป็นพื้นที่ที่มีการซื้อขายและส่งยาเสพติด มากกว่าที่คนในชุมชนจะติดยาเสพติด

อาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ และชิงทรัพย์ โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน มีระดับที่รุนแรงมาก เพราะเป็นชุมชนแออัด ยากจน เศรษฐกิจไม่ดี คนว่างงานมีจำนวนมาก

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นวัยรุ่นในชุมชน สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่นอกพื้นที่ชุมชน กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กวัยรุ่น นักเขียน ที่ติดเพื่อน และพ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล เช่าห้องอยู่กับเพื่อน โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ศูนย์การค้า ร้านเกม

ปริมาณคดีของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชนมีเพิ่มขึ้น และแนวโน้มในอนาคตปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมมีเพิ่มขึ้น เพราะพื้นที่ในชุมชนเป็นพื้นที่ที่มีการซื้อขายและส่งยาเสพติด

มีความคาดหวังให้ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ไม่มียาเสพติดและอาชญากรรมเลย หวัง ให้ประชาชนในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน มีส่วนร่วมในการช่วยกันปัญหายาเสพติด ชุมชนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น ชุมชนปลอดยาเสพติด และตรวจค้นชุมชน โดยส่วนมีองค์สถานีตำรวจ

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ดังนี้
เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นประเภทเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มี เช่น เด็กติดยาเสพติดหรือติดเพื่อนจะเช่าห้องอยู่กับเพื่อน เด็กไม่ไปเรียนหนังสือ เด็กชอบเที่ยวสถานบันเทิง และศูนย์การค้า แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ พื้นที่ชุมชนแออัด โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจน พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เด็กด้อยโอกาสสามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรมประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล เด็กที่เช่าบ้านอยู่กับเพื่อน สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ พื้นที่ชุมชนแออัด สถานบันเทิงและศูนย์การค้า

ระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีมากขึ้น โอกาสติดยาเสพติดได้ง่าย และจะก่ออาชญากรรมโดยลักทรัพย์ ชิงทรัพย์

ส่วนแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมีมากขึ้น
หวัง ให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ไปเรียนหนังสือ ไม่ติดยาเสพติด สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์การอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ชุมชนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น ชุมชนปลอดยาเสพติด และตรวจค้นชุมชน โดยส่วนมีองค์สถานีตำรวจ

3. หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ และนโยบายการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของชุมชน ดังนี้
ผู้นำชุมชน ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างมาก มีนโยบายจัดทำโครงการชุมชนปลอดยาเสพติด และเปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน ชุมชนมีคณะกรรมการชุมชนที่ทำหน้าที่ดูแลชุมชน โดยร่วมกับสถานีตำรวจ และสำนักงานเขต สำหรับงบประมาณนั้น ชุมชนไม่มีงบประมาณ โดยสถานีตำรวจเข้ามาจัดทำโครงการให้โดยงบประมาณของสถานีตำรวจเอง

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของชุมชน เปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สถานีตำรวจมีเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้อบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับชุมชน

	<p>ด้านความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสในชุมชนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมผู้ที่ถูกจับกุมให้ ลด ละ เลิก และปรับปรุงตนเอง นั้น เด็กที่ติดยาเสพติดก็แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจให้นำส่งศูนย์บำบัด ในศูนย์บำบัดดูแล เมื่อรักษาหาย ก็ให้ตำรวจและผู้ปกครองคอยดูแลไม่ให้กลับไปเสพยาอีก</p> <p>4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม</p> <p>ผู้นำชุมชน กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้</p> <p>การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้ส่วนหนึ่ง แต่ต้องได้รับความร่วมมือจากครอบครัวด้วย ครอบครัวต้องดูแล ให้ความอบอุ่น และเด็กก็ต้องมีสภาพแวดล้อมที่ดี</p> <p>สถานีตำรวจควรเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เป็นวิทยากรให้ความรู้ และจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติด</p> <p>วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กในชุมชนติดยาเสพติด และเพื่อให้ชุมชนมีความสามัคคีช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในชุมชน</p> <p>หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจออกตรวจไปเยี่ยมเยียนชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เป็นวิทยากรและจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน และการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับฟังปัญหาชุมชนกับผู้นำชุมชนหรือคณะกรรมการชุมชน</p> <p>ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ ร่วมประชุมแสดงความคิดเห็น และช่วยตัดสินใจร่วมกับคณะกรรมการชุมชน ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ช่วยจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน และด้านการประเมินผล ได้แก่ ร่วมประชุมประเมินผลความรุนแรงและจำนวนผู้ติดยาเสพติดในชุมชน</p> <p>บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยเป็นวิทยากรและจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน ด้านงบประมาณ ได้แก่ สถานีตำรวจจัดสรรงบประมาณให้ชุมชน ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการชุมชน พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับฟังปัญหาชุมชน และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการชุมชนเพื่อช่วยบริหารจัดการชุมชนให้ดีขึ้น</p> <p>นักเรียน</p> <p>นักเรียน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>1. ข้อมูลส่วนบุคคล</p> <p>นักเรียนอายุ 11 ปี เพศหญิง เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน 30 บาท เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน 20 บาท ปัจจุบันอาศัยอยู่กับยาย ย่าส่งเรียนหนังสืออยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยยายเป็นผู้สนับสนุนเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา เมื่อมีปัญหามาปรึกษายายและครู</p> <p>2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม</p> <p>นักเรียนรู้จักยาเสพติด เช่น บุหรี่ สุราขาว และยาบ้า โดยเคยเห็นคนเสพยาเสพติดจากชุมชน มีเพื่อนที่ติดยาเสพติด คือสูบบุหรี่ ไม่เคยทดลองยาเสพติด</p> <p>นักเรียนรู้จักอาชญากรรม เช่น ลักทรัพย์ ช่มชู้ผู้หญิง โดยเคยเห็นอาชญากรรมลักทรัพย์ในชุมชน เคยเห็นข่าวช่มชู้ผู้หญิงในหนังสือพิมพ์ คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาชญากรเพราะติดยาเสพติด ไม่มีเงิน</p> <p>นักเรียนเคยเล่นเกมคอมพิวเตอร์ ที่โรงเรียน เพื่อนสอน</p> <p>3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส</p> <p>นักเรียนเคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลย โดยมีลักษณะแต่งตัวสกปรก ไม่มีพ่อแม่ดูแล ผอมมาก</p> <p>นักเรียนเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะเป็นเด็กผู้หญิงใส่กางเกงที่สั้นมากและเสื้อสายเดี่ยว เด็กผู้ชายสูบบุหรี่</p> <p>นักเรียนคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยลักทรัพย์ ทะเลาะวิวาท หนีเรียน</p> <p>นักเรียนคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยเป็นค้ายาเสพติด พ่อแม่ติดยา</p> <p>นักเรียนคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก เพราะถูกชักชวนได้ง่ายและอยากได้เงิน</p> <p>4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม</p> <p>นักเรียนเคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจมาอบรมให้ความรู้</p> <p>นักเรียนอยากให้โรงเรียนตรวจหาเสพติดในนักเรียน ถ้าคิดจะได้นำไปปรึกษา อยากให้โรงเรียนมีชมรมกีฬา ดนตรี และศิลปะ</p> <p>นักเรียนอยากให้ตำรวจอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม จับเด็กติดยาไปรักษา ประหารชีวิตผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด</p> <p>เด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน</p> <p>เด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>1. ข้อมูลส่วนบุคคล</p> <p>เด็กอายุ 12 ปี เพศชาย เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน 30 บาท เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน 30 บาท ใช้หมดและไม่พอใช้ ปัจจุบันอาศัยอยู่กับพ่อแม่ จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ที่ไม่ได้เรียนต่อเพราะย้ายตามพ่อแม่มาจากจังหวัดอื่น และพ่อแม่ไม่มีเงิน อยากเรียนต่อ คิดว่าตนเองมีปัญหา คือไม่มีเพื่อน เมื่อมีปัญหาไม่ได้ปรึกษาใคร</p> <p>2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม</p> <p>เด็กรู้จักยาเสพติด เช่น เหล้า ยาบ้า กาว และกัญชา โดยเคยเห็นคนคนมากในชุมชน มีเพื่อนที่สูบบุหรี่ เคยทดลองสูบบุหรี่ เพราะเพื่อนชวน ยากลอง และเห็นพ่อสูบบุหรี่</p> <p>เด็กรู้จักอาชญากรรม เช่น ฆ่าชิงทรัพย์ และขโมย โดยเคยเห็นอาชญากรรมในชุมชน คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาชญากรเพราะไม่มีเงิน</p> <p>เด็กเคยเล่นเกมคอมพิวเตอร์ เพราะไม่ผู้จะทำอะไร อยู่บ้านไม่มีอะไรทำ โดยเอาเงินที่พ่อแม่ให้ไปเล่นเกมที่ร้านเกม</p> <p>3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส</p> <p>เด็กเคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลย โดยมีลักษณะ ใส่เสื้อผ้าเก่าๆ เกา พูดไม่สู้เรื่อง</p> <p>เด็กเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะเป็นเด็กผู้หญิงมีแฟน แต่งตัวโป๊ เด็กผู้ชายสูบบุหรี่ แซงรถจักรยานยนต์</p> <p>เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยลักทรัพย์</p> <p>เด็กคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยติดยาเสพติด ลักทรัพย์ ยกพวกตีกัน</p> <p>เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมากที่สุด</p> <p>4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม</p> <p>เด็กเคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมที่โรงเรียน มีตำรวจไปอบรมให้</p>
--	--

เด็กอยากให้อาจารย์เขียนตรวจค่านักเรียนที่ติดยาเสพติด
เด็กอยากให้อาจารย์มอบรางวัลให้ครูเพราะเขาเด็กที่ติดยาไปรักษา ให้โอกาสเด็กที่ติดยากลับตัวเป็นคนดี

เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน

เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

เด็กอายุ 14 ปี เพศหญิง เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน 40 บาท เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน 40 บาทโดยใช้หมด และไม่พอใช้ ปัจจุบันอาศัยอยู่กับแม่ จบการศึกษาชั้น ประถมปีที่ 6 แต่ที่ไม่ได้เรียนต่อเพราะไม่อยากเรียน ไม่มีเพื่อน เพราะเคยโดนขโมยของเพื่อนที่โรงเรียน คิดว่าตนเองมีปัญหากับเพื่อน เมื่อมีปัญหาก็ไม่ไปปรึกษาใคร

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

เด็กรู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า โบקרท่อม และกาบ โดยเคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน มีเพื่อนที่ติดยาเสพติด เคยทดลองเสพยาเสพติด เพราะอยากรู้อยากเห็น

อยากลอง และเห็นเพื่อนลอง

เด็กรู้จักอาชญากรรม เช่น ลักทรัพย์ โดยเคยเห็นอาชญากรรมจากชุมชน คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาชญากรเพราะติดยาเสพติด ไม่มีเงิน

เด็กเล่นเกมคอมพิวเตอร์ ๓๓๖๖๓๓๓๓ โดยเอาเงินที่แม่ให้ไปเล่นเกมที่ร้านเกม บางครั้งก็ขอเล่นฟรี

3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

เด็กเคยเห็นเด็กถูกปล้นขโมยและขโมย โดยไม่มีลักษณะผิดอะไร แต่ตัวสกปรก

เด็กเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะเป็นเด็กผู้หญิงไปเที่ยวกับเด็กผู้ชาย และเด็กวัยรุ่นชกในรถจักรยานยนต์

เด็กคิดว่าเด็กถูกปล้นขโมยและขโมยทำให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยลักทรัพย์

เด็กคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยตั้งครกที่ตั้งแตเด็กโดยไม่ได้ตั้งใจ

เด็กคิดว่าเด็กถูกปล้นขโมยและขโมย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก โดยทำให้ถูกขโมยให้ติดยาเสพติด และอยากได้เงิน

4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

เด็กเคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมที่โรงเรียน

เด็กอยากให้อาจารย์มอบรางวัลให้ครูดีเด่น ให้โอกาสเด็กที่ทำผิด

เด็กอยากให้อาจารย์ให้ความรู้และช่วยดูแลเด็กทุกคนให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้กำกับการสถานีตำรวจ

ผู้กำกับการสถานีตำรวจ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานีตำรวจที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. การมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้กำกับการสถานีตำรวจ กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ มีพื้นที่รับผิดชอบ 5.57 ตารางกิโลเมตร ทิศเหนือ เริ่มจากถนนสีลมตัดถนนเจริญกรุงถึงถนน นราธิวาสราชนครินทร์ พื้นที่ถนนสีลมที่วิ่งไปมาอยู่ ทิศตะวันออก เริ่มจากถนนนราธิวาสราชนครินทร์จากถนนสีลมตัดถนนนราธิวาสราชนครินทร์ถึงถนนเจริญกรุงถึงถนนราชดำเนินนอก ทิศใต้ เริ่มจากถนนเจริญกรุงถึงถนนราชดำเนินนอกตัดกับถนนนราธิวาสราชนครินทร์ และทิศตะวันตก เริ่มจากกรมผังแม่น้ำเจ้าพระยาตั้งแต่ซอยวัดสวนพลูถนนเจริญกรุงถึงคลองขวาง พื้นที่รับผิดชอบมีสถานทูต 5 แห่ง โรงเรียนบาล 3 แห่ง โรงเรียน 6 แห่ง โรงเรียน 10 แห่ง และมหาวิทยาลัย 1 แห่ง

ลักษณะประชากรของพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ มีประชากรประมาณ 50,000 คน มีประชากรแฝงประมาณ 40,000 คน รวม 90,000 คน ส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพรับจ้าง มีฐานะยากจน และเป็นชุมชนแออัด มีชุมชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบทั้งสิ้น 10 ชุมชน มีอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ทำงานก่อสร้าง ขับรถแท็กซี่และรถจักรยานยนต์

ชุมชนวัดพระยาไกร เป็นอันดับต้นๆ ของชุมชนที่มีปัญหาหลักคือ ปัญหายาเสพติด มีผู้ค้ายาเสพติดรายใหญ่อยู่ในพื้นที่ มีเล่นการพนันมากและมีทุรูปแบบ เช่น บ่อนไพ่หลายชนิด โต๊ะรับแทงฟุตบอล โต๊ะรับแทงมวยได้ดิน ตู้ม้าตู้เกม และยาเสพติดมีทุกชนิดจำหน่าย

อาชญากรรมในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดของสถานีตำรวจนั้น เป็นประเภทลักทรัพย์ วิ่งราวทรัพย์ การโจรกรรมรถยนต์และรถจักรยานยนต์ และการขโมยโทรศัพท์ โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่สถานีตำรวจมีปริมาณที่เพิ่มสูงขึ้นจากปี 2551

ซอยเจริญกรุง 91 มีเจ้าของแท็กซี่ เป็นหัวหน้าเครือข่ายค้าขายยาบ้าย่านวัดพระยาไกร และถือว่าเป็นเครือข่ายที่ใหญ่ที่สุดในย่านวัดพระยาไกร เทียบเท่ากับเครือข่าย ยาบ้าของภาพ 70 ไร่ ในเขตคลองเตย โดยได้ทำธุรกิจสหกรณ์แท็กซี่เป็นธุรกิจบังหน้าค้ายาเสพติด และเป็นแหล่งพอกเงินมานานกว่า 7 ปีแล้ว ซึ่งทางเจ้าหน้าที่ตำรวจได้เฝ้าดูพฤติกรรมมาอย่าง ยาวนาน แต่เนื่องจากภายในซอยเจริญกรุง 91 เป็นญาติของผู้ค้ายาเสพติดรายใหญ่เกือบทั้งหมด ทำให้เจ้าหน้าที่ตำรวจแฉ่งตัวเข้าไปลำบาก ตอนนั้นจับผู้ต้องหาที่เป็นลูกน้องสำคัญได้ 2 ราย จากการเฝ้าดูพฤติกรรมและกิจการรถแท็กซี่ มีพฤติกรรมนำรถแท็กซี่ไปส่งยาบ้าตามจุดต่างๆ ที่ลูกค้านัดหมาย เพื่อเป็นการตอบค้ำเจ้าหน้าที่ตำรวจ ทำให้ยากในการตรวจจับ และเชื่อว่าเครือข่ายยังมีอยู่ อีกมาก เจ้าหน้าที่ตำรวจได้สืบสวนขยายผลซึ่งขณะนี้ศาลได้อนุมัติออกหมายจับตัวหัวหน้าเครือข่ายเรียบร้อยแล้ว แต่หัวหน้าได้หลบหนีไป เจ้าหน้าที่จะได้ขยายผลติดตามจับกุมต่อไป

ยาเสพติดและอาชญากรรมเกิดในพื้นที่สถานีตำรวจได้โดย ผู้ค้ายาเสพติดอยู่ในพื้นที่ มีกลุ่มลูกน้องจำนวนมากที่เป็นกำลังของผู้ค้ายาเสพติด และส่วนใหญ่เป็นญาติกัน

กลุ่มผู้มีอิทธิพล ในพื้นที่สถานีตำรวจ เป็นผู้ค้ายาเสพติด ผู้นำชุมชน และกลุ่มวัยรุ่น สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นที่เป็นแก๊ง

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนว่างงาน โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด

ปริมาณคดีของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต ปัจจุบันที่เกิดขึ้นในพื้นที่สถานีตำรวจ สรุปได้ดังนี้ ในปี 2552 คดีอุกฉกรรจ์และคดีสะเทือนขวัญเกิด 6 คดี ลดน้อยลงกว่าปี 2551 คดีชีวิต ร่างกาย และเพศ 48 คดี เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน 166 คดี เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 เป็นคดีลักทรัพย์มากที่สุด และวิ่งราวทรัพย์ คดีที่นำสนใจ 138 คดี เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 เป็นการโจรกรรมรถจักรยานยนต์และรถยนต์มากที่สุด คดีที่รัฐเป็นผู้เสียหาย 670 คดี เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดียาเสพติดมากที่สุด ถึง 504 คดี รวมถึงการพนัน และการค้าประเวณี จะเห็นได้ว่าแนวโน้มในอนาคตของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น

สถานีตำรวจมีความคาดหวังให้ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมลดลงให้มากที่สุด หวังให้ประชาชนในพื้นที่ช่วยกันสอดส่องดูแล ให้ความร่วมมือกันภายในชุมชน และให้ความร่วมมือ และแจ้งเบาะแสยาเสพติดกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ

สถานีตำรวจมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมหลายโครงการ เช่น จัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลด้านภัยยาเสพติดในชุมชน ตรวจเยี่ยมชุมชน ทุกเช้าวันเสาร์ โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาทีแก่เด็กในโรงเรียน ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจกับองค์กรอื่นๆ เช่น สำนักงานเขต โรงเรียน และชุมชน

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้กำกับสถานีดำรวจ กล่าวถึง สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีดำรวจ ดังนี้
จำนวนเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน เด็กจึงได้รับการเลี้ยงดูไม่ดี เด็กได้รับการศึกษาน้อย สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่
วัย เป็นประเภท เช่น เด็กติดยาเสพติด ติดเกม เด็กลักทรัพย์เฉพาะอายุได้ยากมีสิ่งของที่ตนเองต้องการ เด็กใจกรรมรุดจกขยานยนต์

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจน และคนในชุมชนส่วนใหญ่ทำอาชีพ
ผิดกฎหมาย เช่น รับจ้างเขียนรอยได้ดินส่งเจ้ามือ เป็นต้น

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บางคนก็จบแค่ชั้นประถมศึกษา 6

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมได้ เมื่อเด็กเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ความยากจนของยาเสพติดก็จะเกิดขึ้น แล้วการก่ออาชญากรรมก็
เกิดตามมา เพราะต้องการเงินไปซื้อยา

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ พ่อแม่ของเด็ก เพื่อน ผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่น

กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น นักเขียน และคนว่างงาน โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพ
ติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นคงจะมากขึ้น เพราะผู้ค้ายาเสพติดอยู่ในชุมชน เข้าถึงเด็กด้อยโอกาสได้ง่าย
ประกอบกับเด็กอาศัยอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดีด้วย

สถานีตำรวจมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีโอกาสเรียนหนังสือ และหวังว่าพ่อแม่และคนในชุมชนจะประพฤติตนทำอาชีพ
ที่สุจริตเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็ก สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น สถานีตำรวจมีการตรวจค้นชุมชน ประชามติพื้นที่โทษของยาเสพติดใน
ชุมชน การสนับสนุนให้เด็กเล่นกีฬา และการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของการติดยาเสพติดในโรงเรียน สำหรับการร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม
ในเด็กด้อยโอกาสได้รับความร่วมมือจากสำนักงานเขต และโรงเรียน สำหรับชุมชนจะให้ความร่วมมืออย่างมาก เพราะคนในชุมชนส่วนใหญ่เป็นญาติเป็นพี่น้องของเครือข่ายยาเสพติดนั่นเอง

3. หน้าที่และความรับผิดชอบในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้กำกับสถานีดำรวจ กล่าวถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ นโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีดำรวจ ดังนี้

ผู้บังคับบัญชาระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างมาก ถือเป็นนโยบายสำคัญที่ต้องกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ และ
แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีตัวชี้วัดด้านประสิทธิภาพในการป้องกันปราบปรามการกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติดใช้โทษและอาชญากรรม และตัวชี้วัดด้านประสิทธิภาพด้านการแสวงหา
ความร่วมมือจากประชาชนในการป้องกันปราบปราม โดยมอบหมายให้ตำรวจทุกนายรับผิดชอบตัวชี้วัด มีงบประมาณให้สำหรับการจัดหาอาวุธและทรัพย์สินในการทำงานในแต่ละสายงาน แต่
สำหรับงบประมาณสนับสนุนในการทำกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดจะได้รับบริการจากภาคเอกชน เช่น คณะกรรมการตำรวจของสถานีตำรวจ และภาคเอกชน

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีดำรวจนั้น มีตำรวจชุมชนสัมพันธ์หรือเยี่ยมชุมชน มีการตรวจและค้นหายาเสพติดโดยการตั้งจุดตรวจ
ยานพาหนะตามแหล่งชุมชน

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ตำรวจชุมชนสัมพันธ์เป็นผู้มอบให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติด
และอาชญากรรมให้กับชุมชน โรงเรียน และสถานที่ต่างๆ โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากชุมชน โรงเรียน สำนักงานเขต และภาคเอกชน สำหรับผลที่ได้รับเมื่อสิ้นสุดโครงการ พบว่าประชาชน
ได้รับทราบการประชาสัมพันธ์การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ในการปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีดำรวจ เมื่อเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุมผู้ต้องหาได้ จะทำการสอบสวนและดำเนินคดีตามกฎหมาย โดยถ้าเป็น
เด็กก็จะนำไปส่งสถานพินิจ สถานสงเคราะห์ บ้านเมตตา เพื่อนำมาบำบัดรักษา ด้านความช่วยเหลือผู้ที่ถูกจับกุมให้ สด ละ เลิก และปรับปรุงตนเอง นั้น สถานีตำรวจสนับสนุนให้เด็กที่ติดยาเสพติดเข้า
รักษาที่สถานบำบัดผู้ติดยาเสพติด พร้อมกับหาที่สนับสนุนการฝึกอาชีพให้ เพื่อให้ผู้ติดยาเสพติดได้แก้ไขฟื้นฟูตัวเองกลับเข้าสู่สังคมอีกครั้ง และให้เด็กย้ายที่อยู่อาศัยเพราะถ้ากลับเข้าไปอาศัยอยู่
ในสภาพแวดล้อมแบบเดิมก็จะกลับมาติดยาเสพติดอีก

4. การมีส่วนร่วมของสถานีดำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผู้กำกับสถานีดำรวจ กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของสถานีดำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้
การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญมากที่จะสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เพราะการศึกษาจะทำให้เด็กมีความรู้ รู้จักคิด รู้ว่าสิ่งใดดีไม่ดี
และมีโอกาสที่จะมีอาชีพที่ดี มีรายได้เลี้ยงตนเองได้ โดยการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสต้องให้เด็กได้เรียนกฎหมายเบื้องต้นของยาเสพติดและอาชญากรรม
การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับธรรมะ กีฬาและสุขภาพด้วย

สถานีดำรวจมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยการเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและ
อาชญากรรม เป็นเจ้าหน้าที่ให้ความช่วยเหลือเด็กในชุมชนแออัด เช่น เป็นครูตำรวจ และประสานงานติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานพินิจ สถานสงเคราะห์ บ้านเมตตา เพื่อนำมาบำบัดรักษา และ
หาสถานที่ฝึกอาชีพให้เด็ก

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้แก่ เพื่อส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส
เพื่อให้ความรู้กับเด็กถึงโทษของยาเสพติดเพื่อให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด เพื่อให้ครอบครัวเป็นรากฐานที่เข้มแข็งในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ การทำงานร่วมกับระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เช่น การประชุมร่วมเพื่อกำหนดนโยบายและแผนในการดูแล
เด็กด้อยโอกาสและจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส และการทำข้อตกลงร่วมกันเพื่อดูแลเด็กด้อยโอกาส ระหว่าง สถานีตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้น ได้แก่ แบบที่เป็นทางการ เช่น การเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม และการร่วม
ประชุมเป็นคณะกรรมการของโรงเรียนในการดำเนินโครงการของโรงเรียน และแบบไม่เป็นทางการ เช่น การเยี่ยมโรงเรียนและชุมชน

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ ร่วมตัดสินใจ ร่วมออกความคิดเห็น ในการประชุม และร่วมพิจารณาเด็กด้อยโอกาสที่มีความ
เสี่ยงในการเสพยาเสพติดและก่อคดีอาชญากรรม ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ การปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันเพื่อดูแลเด็กด้อยโอกาส และด้านการประเมินผล ได้แก่ การติดตาม ประเมินผล และรายงาน
ผลการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันเพื่อดูแลเด็กด้อยโอกาส

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ แผนการสอน และกิจกรรมด้านวิชาการของโรงเรียน
เช่น การสอดแทรกความรู้ด้านยาเสพติด การป้องกันตัว และการฝึกทักษะอาชีพ ด้านงบประมาณ เจ้าหน้าที่ตำรวจ ประสานงานขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่างๆ ในโครงการหรือกิจกรรมของ
โรงเรียนและชุมชน ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากร หรือครูพิเศษของ และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ การปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันเพื่อดูแลเด็กด้อยโอกาส รวมทั้งให้
เจ้าหน้าที่ตำรวจสามารถตรวจสอบข้อมูลต่างๆ ของบุคคล การและนักเขียนในโรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและ
อาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางชุมชนแออัด เป็นโรงเรียนประถมศึกษา โดยอาศัยอยู่ในที่ดินวัด มีพื้นที่ 2 ไร่ 3 งาน

ลักษณะประชาชนบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีฐานะยากจน และเป็นชุมชนแออัด
ยาเสพติดในโรงเรียนที่ครูตรวจพบเป็นประจำทุกวัน สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ โบกกระท่อม และสาร
ระเหย โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนรอบๆ โรงเรียน ซึ่งเป็นพื้นที่ยาเสพติดที่รุนแรง

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดเป็นอาชญากรรมที่รุนแรง สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลัก
ทรัพย์ ลักขโมย และทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้นมีความรุนแรงน้อย แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ
โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น เพราะมีชุมชนแออัด และมีกาแพร่ระบาดของยาเสพติดที่รุนแรงขึ้น และมีธุรกิจมืดกฎหมายหลายประเภท

กลุ่มผู้มีอิทธิพล ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นกลุ่มวัยรุ่นที่เกี่ยวข้องกับผู้ใช้ยาเสพติด สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชน
แออัด กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ใช้ยาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่น

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนที่ไม่มีความรู้ โดยสถานที่ที่ไม่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติด
และอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ถึงแม้เจ้าหน้าที่ตำรวจสามารถจับกุมผู้ต้องหาได้ แต่ใน
ชุมชนแออัดยังมีกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ใช้ยาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดจำนวนมาก ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมก็อาจจะเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะชุมชนวัดพระยา
ทุกขอยในท้องที่ เช่น เจริญกรุง 79-85-91 ชุมชนวัดพระยาโกโร ระยะ 3 แยก 19-20 มีเส้นการพรมนากมากที่สุด มีบ่อนไฟ ใต้รับแทงฟุตบอล รับแทงหวยใต้ดิน ตู้ม้าตุ๋น และยาเสพติด

โรงเรียนมีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดยาเสพติด หวังให้ประชาชนใน
พื้นที่รอบๆ โรงเรียน ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติด ซึ่งขาดและกลุ่มเป้าหมายให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมกวาดล้างกลุ่มยาเสพติดให้หมด

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น โรงเรียนปลอดยาเสพติด การขอให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาสุ่มตรวจปัสสาวะ การนิมนต์
พระมาบรรยายธรรม โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็คดีโอกาส

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็คดีโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้
เด็คดีโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีให้เห็น แต่ไม่ทราบจำนวน ประเภทของเด็คดีโอกาสจำนวนมากเป็นเด็กที่ครอบครัวยากจน ครอบครัว
แตกแยก และหรือมีบุคคลในครอบครัวติดยาเสพติดด้วย สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มี โดยเฉพาะเด็คดีพิเศษ เด็กติดยาเสพติด เด็กติดยาเสพติด

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็คดีโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด โดยลักษณะของครอบครัวของเด็คดีโอกาสมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก และหรือมีบุคคลใน
ครอบครัวติดยาเสพติด บางอาศัยอยู่กับเพื่อน

ระดับการศึกษาของเด็คดีโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือประถมศึกษาปีที่ 6

เด็คดีโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ทุกประเภท เช่น ถ้าต้องการเงิน ก็จะไปขโมยหรือลักทรัพย์กับเด็กที่เล็ก
กว่า ถ้าไม่มีเงินก็จะไปขโมยทรัพย์

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็คดีโอกาส คือ ประเภทเด็กยากจน ถูกปล่อยปละละเลย คือพ่อแม่ สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเพื่อน
กลุ่มเด็คดีโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ใช้ยาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด สำหรับสถานที่ที่ไม่ส่งเสริมให้เกิดเด็คดีโอกาส คือ
ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม

เด็กที่ครอบครัวแตกแยกถูกปล่อยปละละเลย มีระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็คดีโอกาสเหล่านี้มีโอกาสติดยาเสพติดได้
ง่าย และจะก่ออาชญากรรมได้ง่าย

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็คดีโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมีมากขึ้น เพราะเด็คดีโอกาสมีโอกาสได้เห็นและถูกชักชวนให้ลองยาเส
พติดได้ง่าย

โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เด็คดีโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลที่ดี พ่อแม่มีความ
รับผิดชอบที่จะดูแลลูกให้ดี สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็คดีโอกาสนั้น โรงเรียนขอให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาสุ่มตรวจปัสสาวะ และมีโครงการให้ความรู้
หน้าเสาธง 5 นาที ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ สำหรับเด็คดีโอกาสนอกโรงเรียนไม่สามารถจัดทำได้ เพราะไม่ทราบแหล่งที่อยู่ของเด็กเหล่านี้แน่นอน และงบประมาณไม่
เพียงพอ สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์การอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็คดีโอกาสโดยตรงนั้นยังไม่มี มีแต่โครงการยาเสพติดที่โรงเรียนทำร่วมกับสถานีตำรวจและวัด

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้
การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มากที่สุด เพราะเด็กได้เรียนรู้ตามวัยทั้งวิชาความรู้ และการพัฒนาการตนเองตามวัย ในโรงเรียนมีครูคอย

แนะนำสั่งสอนและดูแลอย่างใกล้ชิด โดยการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ต้องจัดในรูปแบบของโครงการกิจกรรม และสอดแทรกความรู้เข้าไปในรายวิชาที่สอน ครูต้องมี
วิธีการสอดแทรกเนื้อหาบทเรียน ถ้าโรงเรียนเอาใจใส่เด็กดูแลเด็กเป็นอย่างดีก็จะช่วยลดปัญหาเด็คดีติดยาเสพติดได้ เจ้า อ อ ว ส ด และ

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก ท่านเจ้าอาวาสได้เงินมาทำโครงการเรียกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน โดยมอบหมายให้ ครูทุกคน
ต้องรับผิดชอบ และต้องรายงานปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนเป็นประจำทุกเดือน โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการในการจัดโครงการแต่ไม่มากนัก ส่วนใหญ่
โรงเรียนจะขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เช่น ขอให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรบรรยาย เป็นกาขอแรงกายแรงใจจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งก็ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น โรงเรียนขอให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาสุ่มตรวจปัสสาวะเด็กที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ครูฝ่ายปกครองจะตรวจค้น
กระเป๋านักเรียน

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยาย มอบให้ความรู้หน้าเสาธง และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
กับการป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียน โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากสถานีตำรวจ ผลที่ได้รับจากโครงการทำให้นักเรียนชอบบรรยายของตำรวจมาก และได้ความรู้การป้องกันยาเสพติด

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมีน้อยเพราะได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็คดีโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนให้เด็กที่ยากจนได้เรียนฟรี เจ้าอาวาสให้ทุนการศึกษา และอาหาร

กลางวัน เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษาในโรงเรียน แต่สำหรับเด็คดีโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนทั้งที่ยากจน พ่อแม่ปล่อยปละละเลย และเด็กที่ประพฤติตน
ไม่สมควรแก่วัยนั้นมีปัญหาหาก ทำให้จัดการศึกษาได้ยาก ต้องมีการจัดตั้งหน่วยงานที่เข้ามาทำหน้าที่จัดการศึกษาให้โดยเฉพาะ ซึ่งหน่วยงานเฉพาะนี้ต้องมีครู นักจิตวิทยา แพทย์ เจ้าหน้าที่ตำรวจ
และนักสังคมสงเคราะห์ มาช่วยกันจัดการศึกษา ซึ่งถ้าจัดตั้งได้จะดีมาก

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและ
อาชญากรรมในเด็คดีโอกาส ดังนี้

โรงเรียนอยากให้สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็คดีโอกาสมาก โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็น
วิทยากรให้ความรู้ แต่ขอBudgetตรวจหน้าเสาธงมาก ตอนนี้นำตรวจกับเด็กสนิทกันแล้ว ตำรวจมีจิตวิทยาและเด็กก็อยากเป็นตำรวจด้วย ตำรวจก็คุยกับเด็กเหมือนส่งบทพูดก็รู้และได้ข้อมูลต่างๆ
จากเด็กด้วย

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันปัญหาเสถียรและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เพื่อให้ชุมชนมีความสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และเพื่อให้สถานีด้าตรวจ โรงเรียน และผู้ปกครอง ดูแลเด็กด้อยโอกาสอย่างใกล้ชิด หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดการประชุมร่วมกับระหว่างสถานีด้าตรวจและโรงเรียน ให้สถานีด้าตรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลเอาใจใส่ไม่ติดยาเสพติดและไม่ก่อคดีอาชญากรรม ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น ดำรงชีวิตด้วยตนเองได้

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างเป็นทางการ ได้แก่ เป็นวิทยากร ครูตำรวจ เป็นกรรมการในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน และอย่างไม่เป็นทางการ ได้แก่ การติดต่อพบปะพูดคุยกัน และสอบถามข้อมูลต่างๆ อย่างไม่เป็นทางการ

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ร่วมจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และด้านการประเมินผล ได้แก่ การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน บทบาทการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนยกย่องให้เกียรติเจ้าหน้าที่ตำรวจที่เป็นครูตำรวจ ด้านงบประมาณ ได้แก่ การสนับสนุนช่วยเหลือทางงบประมาณให้โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ โรงเรียนให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นครูคนหนึ่งโรงเรียน สามารถทราบข้อมูลต่างๆ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมประชุม ร่วมตัดสินใจ และวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ครู

ครู ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาเสถียรและอาชญากรรม

ครู กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาเสถียรและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้ ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ของวัด มีชุมชนแออัด รอบๆ โรงเรียนมีร้านค้า ตลาด ร้านเกม มีทางเข้าออกชุมชนต่างๆ จำนวนมาก โดยเฉพาะทางเข้าออกของรถจักรยานยนต์

ลักษณะประชาชนบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ก่อสร้าง และค้าขาย มีฐานะยากจน และอาศัยอยู่ในชุมชนแออัด ยาเสพติดในโรงเรียนที่ครูตรวจพบเป็นประเภทบุหรี่ สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ ในกระเทียม และสารระเหย โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนรอบๆ โรงเรียน เป็นพื้นที่ยาเสพติดที่รุนแรงมาก

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดเป็นการลักทรัพย์เพื่อน สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย และทำร้ายร่างกายเพื่อชิงทรัพย์ โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้นไม่มีความรุนแรง แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น เพราะมีชุมชนแออัด และมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดที่รุนแรง

กลุ่มผู้มีอิทธิพล ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นกลุ่มผู้ค้ายาเสพติด กลุ่มผู้นำชุมชนแออัด ในแต่ละชุมชนและในแฟลต สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด และกลุ่มวัยรุ่น

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนที่ไม่มีความรู้ โดยสถานที่ไม่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม

ปริมาณคดีของปัญหาเสถียรและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนน่าจะเพิ่มขึ้น เพราะผู้ค้ายาเสพติดในชุมชนแออัดเป็นกลุ่มญาติกันเอง และกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดมีจำนวนมาก ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาเสถียรและอาชญากรรมน่าจะเพิ่มขึ้น ถ้ายังจับกุมผู้ค้า และผู้เสพได้ไม่หมด

โรงเรียนมีความคาดหวังให้ปัญหาเสถียรและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัยเสถียร หวังให้ประชาชนในพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติด เมื่อพบเห็นการเสพยาหรือซื้อขายยาเสพติดควรแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมกวาดล้างยาเสพติดให้หมด

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น โรงเรียนปลอดยาเสพติด โครงการคุ้มครองสวัสดิภาพ โครงการให้ความรู้ผู้นำเสาธง 5 นาที ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีด้าตรวจ แต่ชุมชนและผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือ

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ครู กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้ เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีให้พบเห็นบ้าง แต่ไม่ทราบจำนวน ประเภทของเด็กด้อยโอกาสจำนวนมากเป็นเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก อาศัยอยู่กึ่งญาติ สำหรับเด็กประพฤติดีไม่สมควรแก่วัยมีมาก โดยเฉพาะเด็กติดเพื่อน เด็กติดยาเสพติด เด็กติดเกมมากและเป็นเล่นที่ร้านเกมจะทำให้พ่อแม่ที่ไม่ดี

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด บ้านเช่า บ้านเพื่อน โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล ต้องทำงานแบบหาเช้ากินค่ำ

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และประถมศึกษาปีที่ 6 เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรมทุกประเภท ถ้ามีคนไม่ดีชักชวนไปในทางที่ไม่ดี

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ประเภทเด็กยากจน ถูกปล่อยปละละเลย คือพ่อแม่ สำหรับเด็กประพฤติดีไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเพื่อน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด สำหรับสถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม

เด็กที่ครอบครัวแตกแยกถูกปล่อยปละละเลย พ่อแม่ประพฤติดีไม่ได้ มีระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้มีโอกาสติดยาเสพติดได้ง่าย และจะก่ออาชญากรรมได้ง่าย

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นไม่มีมากขึ้น เพราะเด็กด้อยโอกาสมีโอกาสได้เห็นและถูกชักชวนให้ลองยาเสพติดได้ง่าย

โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้รับโอกาส ได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลที่ดี มีงานทำ ดูแลตัวเองได้ สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น จึงยังไม่แล้วเมื่อจัดโครงการวัตถุประสงค์ของโครงการก็เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กทุกคน แต่วันที่จัดโครงการเด็กด้อยโอกาสก็ถือโอกาสหนีเรียนไม่ให้ความร่วมมือ ถึงแม้ว่าครูจะสั่งให้ทำรายงานหรือการบ้านส่งก็ตาม เพราะเด็กจะไปลอกเพื่อนมาส่ง สำหรับกิจกรรมมีระหว่างองค์การอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสโดยดงนั้นยังไม่มี มีแต่โครงการยาเสพติดที่โรงเรียนทำร่วมกับสถานีด้าตรวจ และวัด ส่วนชุมชนและผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือเท่าที่ควร

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ครู กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้ การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก เพราะมีครูจะเป็นผู้ดูแลและใกล้ชิดเด็ก ครูจะเป็นที่ปรึกษาและรู้ปัญหาของเด็ก สำหรับแนวทางจัดการศึกษาที่นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมคือจัดการศึกษา เพราะเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้เป็นเด็กที่มีปัญหา และต้องให้ความรู้วิชาการควบคู่ไปกับการฝึกอาชีพด้วย เด็กจะได้ประกอบอาชีพเป็น มีรายได้ที่สุจริต

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก โดยมีโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน โดยมอบหมายให้ ครูทุกคนช่วยกันรับผิดชอบ และให้ครูประจำชั้นรายงานปัญหาเสพติดและอาชญากรรมเป็นประจำทุกเดือน โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการในการจัดโครงการ แต่ส่วนใหญ่โรงเรียนจะขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจากหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานีตำรวจ สำนักงานเขต และวัด โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น โรงเรียนจัดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาคุมตรวจปัสสาวะเด็กที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ครูฝ่ายปกครองจะตรวจค้นกระเป๋านักเรียน ครูประจำชั้นสังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักเรียน

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยาย อบรมให้ความรู้หน้าเสาธง และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติด โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากสถานีตำรวจ ผลที่ได้รับจากโครงการทำให้นักเรียนชอบครูตำรวจมาก และเชื่อฟังครูตำรวจมาก

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม คือโรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดโครงการต่างๆ ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ นอกจากนี้ก็มีปัญหาบุคลากร คือครู มีความรู้เรื่องการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมน้อยกว่าเจ้าหน้าที่ตำรวจ

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในโรงเรียนเด็กยากจนก็ได้รับการดูแลดีเหมือนเด็กปกติ เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษาในโรงเรียน แต่สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ยังไม่มีหน่วยงานใดมาจัดการศึกษาให้จริงจัง เพราะเป็นเด็กที่มีปัญหาต่อเนื่อง และเป็นเด็กที่สร้างความเดือดร้อนให้สังคมเด็กกลุ่มนี้จึงเหมือนถูกขไลไป

การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ถ้าเป็นเด็กในโรงเรียน เด็กยากจน โรงเรียนให้เรียนฟรี เจ้าอาวาสให้ทุนการศึกษา อุปถัมภ์นักเรียน และอาหารกลางวัน สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนก็ให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษา ให้ครูประจำชั้นดูแลสังเกตพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ครู กล่าวถึงความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

โรงเรียนอยากให้สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ จากกรมประมงโครงการพบว่า เด็กชอบครูตำรวจหน้าเสาธงมาก เด็กมีความรู้สึกว่าตำรวจเป็นฮีโร่ แล้วโตขึ้นก็อยากเป็นตำรวจเหมือนครูตำรวจ

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน และเพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น และมีหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแล

หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดการประชุมร่วมกับระหว่างสถานีตำรวจและโรงเรียน ให้สถานีตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลเอาใจใส่ไม่ติดยาเสพติดและไม่ก่อคดีอาชญากรรม ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น มีอาชีพ ดูแลตัวเองได้

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างเป็นทางการ ได้แก่ เป็นวิทยากร คุมตำรวจ เป็นกรรมการในโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน และอย่างไม่เป็นทางการ ได้แก่ การติดต่อ การประสานงานและพูดคุยแบบกันเอง

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ร่วมจัดโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน และด้านการประเมินผล ได้แก่ การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

บทบาทการเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นครูตำรวจ ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านงบประมาณ ได้แก่ การสนับสนุนช่วยเหลืองบประมาณให้โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจ และครูประสานงาน และทำงานร่วมกัน เช่น การเป็นที่ปรึกษาให้เด็ก และการติดตามพฤติกรรมของเด็กที่ติดยาเสพติด และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ สถานีตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

คณะกรรมการโรงเรียน

คณะกรรมการโรงเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรม

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้ ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ของวัด มีชุมชนแออัด รอบๆ โรงเรียนมีร้านค้า ตลาด ร้านเกม มีทางเข้าออกชุมชนต่างๆ จำนวนมาก โดยเฉพาะทางเข้าออกของรถจักรยานยนต์

ลักษณะประชาชนบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ก่อสร้าง และค้าขาย มีฐานะยากจน และอาศัยอยู่ในชุมชนแออัด ยาเสพติดในโรงเรียนเท่าที่ทราบเป็นประเภทบุรี่ สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ โบกระท่อม และสารระเหย โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนรอบๆ โรงเรียน ที่มีอยู่หลายชุมชน และเป็นพื้นที่จุดเสี่ยงทั้งนั้นด้วย

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เท่าที่ทราบเป็นการลักขโมยเพื่อน สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย และโจรกรรมรถจักรยานยนต์ โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้นไม่มีความรุนแรง แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น เพราะมีชุมชนแออัด และมีการแพร่ระบาดยาเสพติดสูงมาก

กลุ่มผู้มีอิทธิพล ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นกลุ่มลูกน้องและเครือข่ายค้ายาเสพติดที่เก่าแก่ 70 ไร่ และกลุ่มผู้จำหน่ายชุมชนแออัด สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ เป็นกลุ่มลูกน้องและเครือข่ายค้ายาเสพติด และกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนว่างงาน โดยสถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด และแหล่งมั่วสุม

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ยังไม่มากนัก ถึงแม้ผู้ค้ายาเสพติดรายใหญ่จะถูกจับกุมไปแล้ว แต่ยังมีเครือข่ายอยู่มาก โดยเฉพาะเครือข่ายคน iveau ในในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในชุมชนแออัดยังมีอยู่ และจะเพิ่มขึ้นถ้าไม่มีโครงการปรามอย่างจริงจัง

ทุกคนมีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนหมดไป ไม่มีทั้งยาเสพติดและอาชญากรรม ใต้ไม่ต้องห่วงลูกหลาน หรือการลักขโมยในชุมชน หวังให้ประชาชนในพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติด มีส่วนร่วมในการป้องกันยาเสพติด มีจิตสำนึกต่อความรับผิดชอบต่อชุมชน ต้องช่วยกันดูแลชุมชน

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาตรวจปัสสาวะเด็กนักเรียน โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีปริมาณมาก ประเภทของเด็กด้อยโอกาสจำนวนมากเป็นเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่มี การศึกษาน้อย มีอาชีพรับจ้างรายวัน สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีปริมาณมากเช่นกัน เช่น เด็กติดยาเสพติด เด็กติดเชื้อมา เด็กผู้หญิงตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และเด็กติดเกม แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ปล่อยให้ปละ ละเลย บางคนอาศัยอยู่กับญาติ หรือเพื่อน

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และประถมศึกษาปีที่ 6

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ทุกประเภท เด็กเหล่านี้จึงมีความประพฤติก้าวร้าว และสูบบุหรี่ เจาะ โปษุณย์ โปษุณย์ ถ้าไม่มีผู้ใหญ่ที่เตือนเป็นตักเตือนติดยาเสพติดแน่นอน

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ประเภทที่ยากจน ถูกปล่อยให้ละเลย คือครอบครัว เพราะพ่อแม่แยกกัน รายได้และการศึกษาน้อย และปล่อยให้ ปละละเลยลูก และเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีให้กับลูกหลานด้วย เช่น เล่นการพนัน เล่นหวยใต้ดิน เป็นต้น สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือผู้ใหญ่ในชุมชน และเพื่อน กลุ่มเด็กด้อย โอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือกลุ่มวัยรุ่น กลุ่มที่ติดเกม กลุ่มที่ไม่เรียนหนังสือ สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด และแหล่งว่างกลุ่ม เด็กที่พ่อแม่แยกกัน รายได้และการศึกษาน้อย และปล่อยให้ละเลยลูก มีระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาส เหล่านี้มีโอกาสติดยาเสพติดได้ง่าย และจะก่ออาชญากรรมได้ง่าย

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมีมากขึ้น เพราะเด็กด้อยโอกาสได้เห็นยาเสพติดในชุมชน เด็กเห็นทั้งผู้เสพ และผู้ค้า เด็กก็อาจเกิดความอยากรู้อยากเห็นจึงมีโอกาสติดยาเสพติดได้

โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการดูแลที่ดี พ่อแม่มีความรับผิดชอบที่จะ ดูแลลูกให้ดี สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น โรงเรียนมีครูที่คอยดูแล และโครงการป้องกันยาเสพติด แต่โรงเรียนไม่มีโครงการที่เกี่ยวข้อง กับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เพราะคิดว่าชุมชนน่าจะเป็นผู้ดูแล และโรงเรียนมีบุคลากรและงบประมาณไม่เพียงพอ สำหรับการร่วมมือ ระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้นก็ยังไม่มี

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก เพราะเด็กได้เรียนรู้ตามวัยในโรงเรียน อย่างไรก็ตามพ่อแม่ก็ต้องช่วยดูแลลูกหลานด้วย ไม่ใช่ปล่อยให้ เป็นหน้าที่โรงเรียนอย่างเดียว โดยการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ต้องจัดในรูปแบบของการให้วิชาความรู้ และการให้ฝึกอาชีพด้วย เพราะโอกาสที่เด็กเหล่านี้จะเข้า เยียนในมหาวิทยาลัยมีน้อยมาก เด็กต้องประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงตัวเองและครอบครัว ดังนั้นการฝึกอาชีพให้เด็กจึงสำคัญมากสำหรับเด็กด้อยโอกาส

เจ้าอาวาส และผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก ในการประชุมคณะกรรมการโรงเรียน จะมีการนำเสนอ รายงานที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้คณะกรรมการทราบด้วย ได้ช่วยกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไข โรงเรียนมอบหมายให้ครูทุกคนต้องรับผิดชอบ และต้องรายงานปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนเป็นประจำทุกเดือน งบประมาณเกี่ยวกับยาเสพติดจะมาจากเจ้าอาวาส และการขอรับบริจาคจากหน่วยงานต่างๆ และความร่วมมือนในการจัดกิจกรรม เช่น ขอผู้ กำกับการสถานที่ต่างๆส่งเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเฝ้ารักษาหน้าเสาธงทุกเช้า ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำหรับกรป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาคุมตรวจปัสสาวะเด็กที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ครูฝ่ายปกครองจะตรวจค้น กระเป๋านักเรียน

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยายอบรมให้ความรู้หน้าเสาธง โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีจาก สถานีตำรวจ ผลที่ได้รับนักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและวิธีป้องกันยาเสพติด

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมีบ้าง เช่น บุคลากรของโรงเรียนมีน้อย และไม่เพียงพอ

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนให้เด็กที่ยากจนได้เรียนฟรี เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษาในโรงเรียน เพราะถ้าไล่เด็กออกก็จะหมดโอกาสทันที และจะปัญหาสังคมต่อไปอีก แต่สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย นั้น จริงๆ ก็เป็นหน้าที่ของผู้ปกครองที่ต้องให้เด็กเรียนหนังสือจนจบการศึกษา แต่ส่วนใหญ่เด็กไม่อยากเรียนเอง พ่อแม่ก็ปล่อยให้ละเลย นอกจากนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคิดว่าเด็กทุกคนต้องไป เยียนอยู่แล้ว และหน้าที่การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียนของกระทรวงศึกษา ดังนั้นเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย จึงไม่มีใครคิดถึง จึงไม่มีการรายงานใดให้ความร่วมมือช่วย หรือมีน้อย ส่วนใหญ่เป็นพวกอาสาสมัคร แต่ไม่เห็นทำแบบต่อเนื่องเลย ทำได้ครั้งสองครั้งก็หายไป

การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ถ้าเป็นเด็กในโรงเรียน เด็กยากจน และเด็กที่ถูกปล่อยให้ ปละละเลย โรงเรียนมีทุนการศึกษาให้ สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนก็ให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษา

4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติด และอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

โรงเรียนอยากให้สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็น วิทยากรให้ความรู้ และทำงานร่วมกับครูในการช่วยดูแลพฤติกรรมเด็ก

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เพื่อให้ชุมชนมีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และเพื่อให้สถานีตำรวจ โรงเรียน และผู้ปกครอง ดูแลเด็กด้อยโอกาสอย่างใกล้ชิด ให้เด็กได้รับ การศึกษา และความอบอุ่น

หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดการประชุมร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจและโรงเรียน และ ให้สถานีตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาทั้งด้านวิชาการ และการบริหารโรงเรียน

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างเป็นทางการ ได้แก่ เป็นวิทยากร คุมตำรวจ เป็นกรรมการในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน และอย่างไม่เป็นทางการ ได้แก่ การติดต่อพบปะพูดคุยกัน และการตรวจเยี่ยมโรงเรียน

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ เป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน และดำเนินการประเมินผล ได้แก่ ร่วมประเมินและติดตามเด็กด้อยโอกาสว่ามีสภาพ ความเป็นอยู่อย่างไรดีหรือไม่

บทบาทการเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม ช่วยพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมด้านวิชาการของโรงเรียน และโรงเรียนยกย่องเจ้าหน้าที่ตำรวจที่เสียสละเวลามาทำงานเพื่อเด็กและโรงเรียน ด้านงบประมาณ ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้ ประสานงานกับหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ของงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้อบรมบุคลากรของโรงเรียน และด้านบริหาร ทั่วไป ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ และการบริหารโรงเรียน

ผู้ปกครอง

ผู้ปกครอง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันการยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการที่มีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้ปกครอง กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยอยู่ในชุมชนวัดพระยาไกรอยู่ด้านหน้าโรงเรียน มีตลาด มีร้านค้า เป็นบ้านไม้หลังคาสังกะสี เป็นบ้านที่ปลูกติดเรียงกัน

ไปเรื่อย มีคนอาศัยอยู่จำนวนมาก

ลักษณะประชากรในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพค้าขายเล็กๆน้อยๆ รับจ้างรายวัน ขับรถจักรยานยนต์ บางคนก็ไม่มีงานทำ ผู้ใหญ่เล่นการพนัน แหงหวย วิทยุกับพนันบอล คนในชุมชนเป็นหนี้จำนวนมากโดยเฉพาะหนี้รถระบบ เวลาเจ้าน้ำทางเงินถ้าไม่มีให้ก็ต้องหลบซ่อน

ยาเสพติดในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชน และบ้านที่ไม่มีใคร

อยู่จะเป็นแหล่งที่วัยรุ่นชอบกินเหล้าและเสพยาเสพติด

อาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ช่มชู้ และทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย มีระดับที่รุนแรงมาก เพราะเป็นชุมชนแออัด คนยากจนมาก คนไม่มีงานทำ เป็นหนี้รถระบบจำนวนมาก

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นคนที่ติดยาเสพติดในชุมชน คนที่เป็นเจ้าน้ำสำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในชุมชน โดยเฉพาะเด็กที่ไม่ได้เรียนหนังสือจะเป็นตัวนำยาเสพติดมาเผยแพร่ระหว่างชุมชน เพราะชุมชนอยู่ติดกัน

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือเด็กที่คอยตามรุ่นพี่ ติตเพื่อน เด็กที่พ่อแม่ไม่ดูแลให้ดี โดยสถานที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด และบ้านที่ไม่มีใครอยู่

ปริมาณคดีของปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เพิ่มขึ้นอย่างมาก เด็กๆสูบบุหรี่ ดื่มเหล้า พนันฟุตบอล ติดยาเสพติด ลักทรัพย์ เพื่อหาเงิน ดั้งนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น

มีความคาดหวังให้ปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยนั้น ไม่มียาเสพติดและอาชญากรรมเลย ให้เด็กได้เรียนหนังสือสูงๆ หวังให้ประชาชนในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ช่วยกันดูแล ถ้ามีคนแปลกหน้าเข้ามาต้องบอกให้รู้ตัวกัน อยากให้ช่วยแก้ปัญหา ยาเสพติด และอาชญากรรม ในชุมชน

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้ปกครอง กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นประเภทเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่ไม่ส่งเสริมอบรม สำรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มี เด็กที่จับกลุ่มสูบบุหรี่ ดื่มเหล้า ขับรถจักรยานยนต์ ติตเพื่อน ติดยาเสพติด ลักทรัพย์

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้จะมีฐานะยากจน พ่อแม่ปล่อยให้ละเลยหรือไม่เอา

ใจใส่

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษาตอนต้น เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ เป็นนักเลง สร้างความเดือดร้อนให้ชาวบ้าน

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กที่พ่อแม่ปล่อยให้ละเลย เด็กที่อยู่กับเพื่อนที่ติดยาเสพติดในชุมชน สำหรับสถานที่ให้ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งว่างกลุ่ม

ระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีมากขึ้น โอกาสติดยาเสพติดได้ง่าย และจะก่ออาชญากรรมโดยลักทรัพย์ ชิงทรัพย์

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมีมากขึ้น

หวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ได้รับการส่งเสริมอาชีพ ทำงานสุจริต เล่นกีฬา ไม่ติดยาเสพติด สำหรับความร่วมมือระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันการยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสโดยก็ไปร่วมโครงการยาเสพติดที่โรงเรียนจัด และให้ข้อมูลกับเจ้าหน้าที่ตำรวจตอนตรวจเยี่ยมชุมชน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันการยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้ปกครอง กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันการยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันการยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก การศึกษาสอนให้เด็กรู้ว่ายาเสพติดมีโทษและความรุนแรงอย่างไร เด็กจะได้ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยให้โรงเรียนอบรมเด็ก ให้ความรู้ ให้เด็กได้รู้โทษของยาเสพติด

โรงเรียนก็ให้ความสำคัญกับการป้องกันการยาเสพติดและอาชญากรรม ทุกเข้าเคารพธงชาติจะมีตำรวจมาพูดเรื่องยาเสพติดให้นักเรียนโรงเรียนมีครูที่คอยดูแล ถ้าเด็กมาหรือเด็กหนีเรียนครูก็จะไปพบผู้ปกครองที่บ้าน

การป้องกันการยาเสพติดและอาชญากรรมของบุตรหลาน สังเกตพฤติกรรม ดูที่นอนและเสื้อผ้า ให้ความรู้การป้องกันการยาเสพติดและอาชญากรรม โดยการพูดคุยกันเสมอ เมื่อโรงเรียนมีกิจกรรมให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรมก็ไปเข้าร่วม

4. ความต้องการที่มีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันการยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผู้ปกครอง กล่าวถึงความต้องการที่มีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันการยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

อยากสถานตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันการยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก เพราะเจ้าหน้าที่ตำรวจรู้ปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรม มีจิตวิทยาในการสื่อสารกับเด็ก นอกจากนี้เจ้าหน้าที่ตำรวจยังมีความรู้วิชาการ เช่น สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้ด้วย เจ้าหน้าที่ตำรวจมีความรู้ดีกว่าครูที่โรงเรียน

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กติดยาเสพติด เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจดูแลเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยอย่างใกล้ชิด และเพื่อให้ความรู้ถึงโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม

หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูไปเยี่ยมเยียนตามบ้าน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และติดตามพฤติกรรมของเด็ก เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูควรทำงานร่วมกันในการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรม

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมกับเด็กทั้งในโรงเรียนและชุมชน การพูดคุยสอบถาม เพื่อติดตามพฤติกรรมของเด็ก

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ ร่วมตัดสินใจกับโรงเรียนในดูแลเด็ก ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ เป็นครูสอนหนังสือให้เด็ก และด้านการประเมินผล ได้แก่ การร่วมติดตามพฤติกรรมเด็กเพื่อการป้องกันแก้ไข และประเมินเด็กที่มีความเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยกำหนดวิชาการเรื่องยาเสพติดและอาชญากรรม ช่วยสอนหนังสือ เช่น วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านงบประมาณ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียน โดยเฉพาะเงินที่ได้บริจาค ให้นำไปส่งเสริม ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นครูสอนวิชาการที่โรงเรียน และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการร่วมบริหารโรงเรียน

ผู้นำชุมชน

ผู้นำชุมชน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน อยู่ในชุมชนวัดพระยาไกร อยู่ด้านหน้าโรงเรียน มีตลาด มีร้านค้า เป็นบ้านไม้หลังคาสังกะสี มีคนอาศัยอยู่จำนวนมาก

มาก

ลักษณะประชาชนในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ประชาชนส่วนใหญ่ฐานะยากจน ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ขับรถจักรยานยนต์ ทำอาชีพผิดกฎหมาย เช่น รับจ้างเดินไปทยอย

ยาเสพติดในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชน และบ้านที่ไม่มีใครอยู่จะเป็นแหล่งที่วัยรุ่นชอบกินและเสพยาเสพติด

อาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ช่มชู้ และทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน มีระดับที่รุนแรงมาก เพราะเป็นชุมชนแออัด คนยากจนมาก คนไม่มีงานทำหรือทำงานผิดกฎหมาย

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นคนที่ติดยาเสพติดในชุมชน สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในชุมชน

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กวัยรุ่น คนไม่มีงานทำหรือทำงานผิดกฎหมาย เด็กที่พ่อแม่ไม่ดูแล ให้อิสระมากเกินไป โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด และบ้านที่ไม่มีใครอยู่

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เพิ่มขึ้นอย่างมาก เด็กจะสูบบุหรี่ ดื่มเหล้า พันธุ์ฟุตบอลติดยาเสพติด ลักทรัพย์ เพื่อหาเงิน ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น

มีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ไม่มียาเสพติดและอาชญากรรมเลย ให้เด็กได้เรียนหนังสือสูงๆ หวังให้ประชาชน

ในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ช่วยกันดูแลให้ชุมชนปลอดยาเสพติด อบายมุข และอาชญากรรม

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นประเภทเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่ไม่ส่งส่งมอบนม สำหรับเด็กประพฤติไม่สมควรแก่วัยก็มี เด็กที่จับกลุ่มติดยาเสพติด ขับรถจักรยานยนต์ แข่งกัน และลักทรัพย์

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้จะมีฐานะยากจน พ่อแม่ปล่อยให้ดูแลโดยพี่ไม่เอาใจใส่

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับประถมศึกษา เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรมประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กที่อยู่กับเพื่อนที่ติดยาเสพติดในชุมชน สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด

ระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติไม่สมควรแก่วัยมีมากขึ้น โอกาสติดยาเสพติดได้ง่าย และจะก่อ

อาชญากรรมโดยลักทรัพย์ ชิงทรัพย์

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมีความขึ้น

หวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ได้รับการส่งเสริมอาชีพ ทำงานที่ดี ไม่ติดยาเสพติด สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสโดยเชิญไปร่วมโครงการยาเสพติดที่โรงเรียนจัด และให้ข้อมูลกับเจ้าหน้าที่ตำรวจจนตรอยเยี่ยมชุมชน

3. หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ และนโยบายการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของชุมชน ดังนี้

ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างมาก มีนโยบายจัดทำโครงการชุมชนปลอดยาเสพติด และเปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน ชุมชนมีคณะกรรมการชุมชนที่ทำหน้าที่คอยดูแลยาเสพติดและอาชญากรรม โดยร่วมกับสถานีตำรวจ และสำนักงานเขต สำหรับงบประมาณนั้น ชุมชนไม่มีงบประมาณ

การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของชุมชน เปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน และชักกลุ่มเป้าหมายในชุมชนให้ตำรวจทราบ ดำเนินการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สถานีตำรวจมีตำรวจชุมชนสัมพันธ์ แจกแอมป์ประชาชนสัมพันธ์กับป้องกันยาเสพติดให้ชุมชน

ด้านความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสในชุมชนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมผู้ที่ถูกจับกุมให้ ลด ละ เลิก และปรับปรุงตนเองนั้น เด็กที่ติดยาเสพติด

เจ้าหน้าที่ตำรวจจะจัดส่งศูนย์บำบัดให้ เมื่อเด็กออกจากศูนย์บำบัดก็คอยดูแลเป็นพิเศษ อยากให้เด็กเลิกยาเสพติดได้จริงๆ ไม่หันกลับไปเสพยาอีก

4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ในเด็กด้อยโอกาส

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก การศึกษาสอนให้เด็กรู้ว่ายาเสพติดมีโทษและความรุนแรงอย่างไร เด็กจะได้ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยให้โรงเรียนอบรมเด็ก ให้ความรู้ ให้เด็กได้รู้โทษของยาเสพติด

ถ้าสถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสก็จะดีมาก เพราะการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นหน้าที่หลักของตำรวจ ตำรวจชุดเหตุและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม ู้แหล่งค้าแหล่งเสพและรู้ตัวผู้เสพ ตำรวจสามารถจับกุมเด็กเหล่านี้มอบชมให้ความรู้ได้

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กที่ติไปติดยาเสพติด และให้โอกาสเด็กที่ติดยาเสพติดได้มีเรียนหนังสือ ไม่กลับไปติดยาเสพติดอีก

เพื่อให้ความรู้ถึงโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม และเพื่อให้ทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมกันดูแลเด็กด้อยโอกาส

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจไปตรวจความชุมชน ให้การศึกษาถึงบ้านเด็ก และพูดคุยกับเด็กอย่างเป็นกันเอง เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นหน่วยงานหลัก และให้หน่วยงานอื่นเป็นหน่วยงานเสริมในการทำงานร่วมกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมกับชุมชน การพูดคุยกับชุมชนอย่างเป็นกันเอง

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ ร่วมตัดสินใจกับโรงเรียน และคณะกรรมการชุมชน ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน และด้านการประเมินผลได้แก่ การร่วมติดตามป้องกันไม่ให้เด็กที่ติไปติดยาเสพติด และป้องกันไม่ให้เด็กที่ติดยาเสพติดกลับไปติดยาเสพติดอีก

บทบาทการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยเหลือและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน ด้านงบประมาณ ได้แก่ สถานีตำรวจร่วมจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการชุมชน และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นหน่วยงานหลักในการทำงานร่วมกับแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมและให้หน่วยงานอื่นเป็นหน่วยงานเสริม

นักเรียน

นักเรียน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

นักเรียนอายุ 13 ปี เพศหญิง เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน 80 บาท เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน 80 บาทโดยทั้งหมด และไม่พอใช้ ปัจจุบันอาศัยอยู่กับพ่อแม่ กำลังเรียนหนังสืออยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยพ่อแม่เป็นผู้สนับสนุนเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา เมื่อมีปัญหาปรึกษาเพื่อน

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

นักเรียนรู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา บุหรี่ และเหล้า โดยเคยเห็นคนเสพยาเสพติดในบ้านเพื่อนที่ชุมชนแออัด มีเพื่อนที่ติดยาเสพติด ไม่เคยทดลองยาเสพติด นักเรียนรู้จักอาชญากรรม เช่น ทำร้ายร่างกาย จี้ ขโมย และข่มขืนเด็กผู้หญิง โดยเคยเห็นอาชญากรรมในชุมชนแออัด คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาชญากรเพราะติดยาเสพติด ออกกัโช้วเพื่อน ออกมาได้ของของคนอื่น

นักเรียนเล่นเกมคอมพิวเตอร์ เพราะสนุก คุยกับเพื่อนได้ เล่นที่บ้าน

3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กค้อยโอกาส

นักเรียนเคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลย โดยมีลักษณะแฉ่งตัวอมนม สกปรก มีแผลตามร่างกาย นักเรียนเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะเป็นเด็กผู้หญิงสวมใส่กางเกงที่สั้นมาก ใส่เสื้อสายเดี่ยว เด็กผู้ชายจะมีลักษณะเป็นก้าวร้าว มีรอยสักตามตัว และสูบบุหรี่

นักเรียนคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยติดยาเสพติด

นักเรียนคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยเด็กผู้หญิงตั้งครก เด็กผู้ชายติดยาเสพติด โจรกรรมจี้กรรยานยนต์

นักเรียนคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก เพราะต้องการเงิน

4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

นักเรียนเคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมที่โรงเรียน โดยครูตำรวจเป็นคอนบรรม

นักเรียนอยากให้โรงเรียน ให้ความรู้ ดูแลเอาใจใส่เด็กนักเรียน พาไปทัศนศึกษา

นักเรียนอยากให้ตำรวจจับกุมเด็กที่ติดยาเสพติดไปรักษา ตรวจค้นบ้านเด็กนักเรียนในชุมชน

เด็กค้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน

เด็กค้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

เด็กอายุ 14 ปี เพศชาย เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน บางวันก็ได้บางวันก็ไม่ได้ ปัจจุบันอาศัยอยู่กับน้ากำลังเรียนหนังสืออยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยน้าเป็นผู้สนับสนุนเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา เหตุที่ไม่ได้เรียนต่อเพราะไม่ออกไปเรียน เพราะไม่มีเงิน พ่อถูกจับเพราะเสพยาเสพติด มีความอยากเรียนต่อในบางครั้ง คิดว่าตนเองมีปัญหาลงมือเมื่อมีปัญหามาได้ปรึกษาใคร

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

เด็กรู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา ใบกระท่อม และเฮโรอีน โดยเคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน มีเพื่อนที่ติดยาเสพติด ไม่เคยทดลองยาเสพติด เด็กรู้จักอาชญากรรม เช่น วิ่งราวทรัพย์ และข่มขืน โดยเคยเห็นอาชญากรรมชุมชน คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาชญากรเพราะอยากได้เงิน และมีความคึกคะนอง เด็กเคยเล่นเกมคอมพิวเตอร์ที่โรงเรียน แต่ไม่ติด ไม่มีโอกาสได้เล่น เพราะไม่มีเงิน

3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กค้อยโอกาส

เด็กเคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลย โดยมีลักษณะไม่มีเงินหนังสือ เด็กเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะสูบบุหรี่ หนีเรียน ติดกาา เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยเป็นทั้งภัยของสังคม อาจเป็นขโมยได้ เด็กคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยอาจติดยาเสพติด เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก

4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

เด็กเคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมที่โรงเรียน เด็กอยากให้โรงเรียนมีครูดี ให้ความรู้ ไม่อยากให้ครูตำต่อนหน้าเพื่อนๆ เด็กอยากให้ตำรวจจับกุมเด็กที่ติดยาไปรักษา

เด็กค้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน

เด็กค้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

เด็กอายุ 14 ปี เพศหญิง เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน 120 บาท เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน 120 บาทโดยทั้งหมด และไม่พอใช้ ปัจจุบันอาศัยอยู่กับพ่อ กำลังเรียนหนังสืออยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยพ่อเป็นผู้สนับสนุนเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา เหตุที่ไม่ได้เรียนต่อเพราะติดเพื่อน ติดเกม เคยลองยาเสพติด คิดว่าตนเองมีปัญหาลงมือแล้วและครอบครัว เมื่อมีปัญหาไม่มีใครให้คำปรึกษา

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

เด็กรู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา และกาว โดยเคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน มีเพื่อนที่ติดยาเสพติด เคยทดลองยาเสพติด เพราะเพื่อนเอามาให้ลอง ทำตามเพื่อน

เด็กรู้จักอาชญากรรม เช่น วิ่งราวทรัพย์ และข่มขืน โดยเคยเห็นอาชญากรรมชุมชน คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาชญากรเพราะอยากได้เงิน

เด็กเล่นเกมคอมพิวเตอร์ ติดเกมมาก เล่นบ้านเพื่อน และร้านเกม

3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กค้อยโอกาส

เด็กเคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลย โดยมีลักษณะไม่มีเงินหนังสือ ติดเกม เด็กเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะมั่วสุม สูบบุหรี่และกัญชา เด็กผู้หญิงแต่งตัวโป๊ตามแฟชั่น แต่งหน้า เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยเป็นทั้งภัยของสังคม ขโมยทรัพย์ เด็กคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยอาจขโมยเงิน ท้องก่อนวัยอันควร และติดยาเสพติด เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก

4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

เด็กเคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมที่โรงเรียน

เด็กอยากให้อาจารย์เขียนใบความรู้อวดรงค์ป้องกันยาเสพติดและป้องกันตัวเองให้ปลอดภัย
เด็กอยากให้อาจารย์ให้ความรู้และช่วยเหลือเด็กทุกคนให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอาชญากรรม

5. ชุมชนร่วมเกล้าโซน 7

ผู้กำกับการสถานีตำรวจ

ผู้กำกับการสถานีตำรวจ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. หน้าที่และความ
รับผิดชอบของสถานีตำรวจที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. การมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมี
รายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้กำกับการสถานีตำรวจ กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ พื้นที่รับผิดชอบในปัจจุบัน 19.95 ตารางกิโลเมตร โดยทิศเหนือ มีพื้นที่ติดต่อกับสถานีตำรวจนคร
บาลร่วมเกล้า ทิศใต้ มีพื้นที่ติดต่อกับสถานีตำรวจภูธรตำบล วาษาเทวะ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ทิศตะวันออก มีพื้นที่ติดต่อกับสถานีตำรวจนครบาลจะนะเขี้ยว และสถานีตำรวจนคร
บาลคลองกรุง ทิศตะวันตก มีพื้นที่ติดต่อกับสถานีตำรวจนครบาลอุดมสุข และสถานีตำรวจนครบาลประเวศ ในพื้นที่มีสถานบริการ 2 แห่ง หอพักและแฟลตที่พักให้เช่า 225 แห่ง หมู่บ้านจัดสรร 22
แห่ง โรงเรียนอุตสาหกรรม 23 แห่งโรงเรียนสถานศึกษา 10 แห่ง ชุมชนแออัด 17 แห่ง

ลักษณะประชากรของพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ จำนวนประชากรทั้งหมด 51,825 คน จำนวนประชากรแฝงประมาณ 19,700 คน ส่วนใหญ่ประกอบ
อาชีพรับจ้างรายวัน ลูกจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ค้าขาย รับราชการ ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง ถ้าเป็นประชาชนในชุมชนแออัดจะมีฐานะยากจน ชุมชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบทั้งสิ้น 17
ชุมชน ประชาชนส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ย้ายมาจากชุมชนแออัดคลองเตย และมีประวัติยาเสพติด ซึ่งบางคนก็กำลังอยู่ระหว่างบำบัดในชั้นศาล

ชุมชนร่วมเกล้า โซน 7 เป็นบ้านเรือนประชาชนมีทั้งหมด 410 ล็อก เป็นชุมชนที่มีปัญหาเสพติดครบวงจร เป็นแหล่งพักยาเสพติด แหล่งส่งยาเสพติด และเป็นที่อยู่
อาศัยของผู้ค้า ผู้ส่ง และผู้ติดยาเสพติด เมื่อ 2-3 ปี ที่ผ่านมา ชุมชนร่วมเกล้า โซน 7 เป็นพื้นที่อันตรายมาก เป็นเครือข่ายยาเสพติดที่เชื่อมโยงกับชุมชน 70 ไร่ และชุมชนคลองเตย เจ้าหน้าที่ตำรวจ
เข้าไปถึงพื้นที่เลย เพราะมีกลุ่มผู้มียาเสพติดมาก ซึ่งมีอาวุธปืน และคนในชุมชนเป็นลูกน้องของกลุ่มที่มีอิทธิพล

ยาเสพติดในพื้นที่สถานีตำรวจ ที่สามารถจับกุมได้เป็นประจำ ยาบ้า สารระเหย กัญชา และยาไอซ์ โดยแหล่งซื้อขายยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชน 70 ไร่
ชุมชนคลองเตย ชุมชนร่วมเกล้า โซน 7 และชุมชนแฟลต ซึ่งชุมชนเหล่านี้เป็นพื้นที่ที่มีปัญหาเสพติดและอาชญากรรมสูงมาก

อาชญากรรมในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดของสถานีตำรวจนั้น เป็นประเภทลักทรัพย์ ว่างวาททรัพย์ ฆ่าชิงทรัพย์ ฆ่าตัดตอนหรือหักหลังกันเอง และการโจรกรรม
รถจักรยานยนต์ โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่สถานีตำรวจมีปริมาณที่น้อยลงกว่าปี 2551 เนื่องจากที่ผ่านมาเจ้าหน้าที่ตำรวจได้รับร้องเรียนจากประชาชน และจาก
แนวทางการสืบสวนของเจ้าหน้าที่ตำรวจเอง สืบทราบจับกุมผู้จำหน่าย ดังนี้ปี 2552 สถานีตำรวจได้ระดมเจ้าหน้าที่ตำรวจและตำรวจปราบปรามตรวจค้นชุมชนร่วมเกล้า โซน 7 ทุกหลังคาเรือน
ทั้งหมด 410 ล็อก พบยาบ้า อุปกรณ์การเสพยา อาวุธปืน และมีผู้ที่มีปัสสาวะสีม่วง การปิดล้อมเข้าตรวจค้นก็เพื่อปราบปรามอาชญากรรมและยังส่งผลทางจิตวิทยาในเชิงรุก เพื่อให้ผู้กระทำผิดคิด
ความทรงกลัว และยังเป็นการกดดันอาชญากรรมประเภทอื่นๆ ด้วย

ยาเสพติดและอาชญากรรมเกิดในพื้นที่สถานีตำรวจได้โดย ผู้ค้ายาเสพติดอยู่ในพื้นที่ มีกลุ่มลูกน้องจำนวนมากที่เป็นกำลังของผู้ค้ายาเสพติด และส่วนใหญ่เป็น
ญาติกัน และมีเครือข่ายเชื่อมโยงกับชุมชนนอกพื้นที่ เช่น ชุมชน 70 ไร่ และชุมชนคลองเตย

กลุ่มผู้มียาเสพติด ในพื้นที่สถานีตำรวจ เป็นผู้ค้ายาเสพติด ลูกน้องของกลุ่มที่มีอิทธิพล และผู้นำชุมชน สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับ
ผู้ค้ายาเสพติด และคนในชุมชนเป็นลูกน้องของกลุ่มที่มีอิทธิพล

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิด
การติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด หอพักและแฟลต

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในพื้นที่สถานีตำรวจ สรุปได้ดังนี้ ในปี 2552 คดีอุกฉกรรจ์และคดีสะเทือนขวัญเกิด 4
คดี เท่ากับปี 2551 คดีชีวิต ร่างกาย และเพศ 28 คดี ลดน้อยลงกว่าปี 2551 คดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ 54 คดี ลดน้อยลงกว่าปี 2551 เป็นคดีลักทรัพย์มากที่สุด และว่างวาททรัพย์ คดีที่นำสนใจ 24 คดี
ลดน้อยลงกว่าปี 2551 เป็นการโจรกรรมรถจักรยานยนต์มากที่สุด คดีที่รัฐเป็นผู้เสียหาย 274 คดี เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดียาเสพติดมากที่สุด ถึง 228 คดี การพนัน และการค้าประเวณี จะเห็นได้ว่า
แนวโน้มในอนาคตของปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้นอย่างแน่นอน ถึงแม้จะมีการตรวจค้นชุมชนทุกตารวจนี้ แต่ผู้กระทำความผิดมีการระมัดระวังตัวอย่างดี แต่อย่างไรก็ตามทำงาน
ของตำรวจก็ทำให้ประชาชนในพื้นที่อุ่นใจ ว่าเจ้าหน้าที่ตำรวจไม่ได้มีเงินนอนใจ

สถานีตำรวจมีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมลดลงให้มากที่สุด หวังให้ประชาชนในพื้นที่ช่วยกันสอดส่องดูแล ให้ความร่วมมือ ให้ข้อมูล
ข่าวสาร และแจ้งเบาะแสยาเสพติดกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ

สถานีตำรวจมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมหลายโครงการ เช่น โครงการอบรมให้ความรู้เพื่อตระหนักภัยยาเสพติดในสถานศึกษา
โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการตรวจเยี่ยมชุมชน โครงการเดินรณรงค์ประชาสามัคคีป้องกันภัยให้สังคม โครงการโรงงานในฝัน และโครงการตรวจสารเสพติดในปัสสาวะในสถาน
ประกอบการ ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจกับองค์กรอื่นๆ เช่น สำนักนาเขต โรงเรียน และโรงงานอุตสาหกรรม

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้กำกับการสถานีตำรวจ กล่าวถึง สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ ดังนี้

จำนวนเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่มีจำนวนมาก แต่สถานีตำรวจยังไม่ได้จัดบันทึกสถิติข้อมูลเพราะเด็กไม่ได้ถูกจับกุม ควรมีการสำรวจข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เพราะจะ
ได้ทราบจำนวน ปัญหา และหาแนวทางแก้ไข อย่างไรก็ตามจากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมชุมชน จะพบเด็กด้อยโอกาสทั้งประเภทยากจน พ่อแม่เลี้ยงดูไม่ได้ และเด็กที่มีสภาพติดยาเสพติด เด็กประพฤติ
ตนไม่สมควรแก่วัย เช่น มีลูกตั้งแต่อายุยังน้อย หรือแต่งตัวแบบเสือกล้ำกางเกงขาสั้นกินไป ประเภทของเด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่เป็นเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ที่จริงครอบครัวเด็กก็ด้อย
โอกาสอยู่แล้ว เด็กที่เกิดมาก็ยังด้อยโอกาสเข้าไปอีก เด็กจึงได้รับการเลี้ยงดูไม่ได้ ครอบครัวไม่รู้จักการศึกษา ดังนั้นการส่งเสริมให้ลูกมีการศึกษาก็มีน้อยตามไปด้วย

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัดทุกชุมชน หอพัก แฟลต ห้องแถวหรือแฟลตใกล้โรงงานอุตสาหกรรม โดยลักษณะของครอบครัวของเด็ก
ด้อยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจน ครอบครัวอยู่กับแม่ต้องทำงานหาเช้ากินค่ำ มีปัญหาครอบครัว

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับประถมศึกษา และมีวัยศึกษาคอนตัน บางคนก็ไม่ได้เรียนหนังสือเลย เพราะย้ายที่อยู่อาศัยบ่อยตาม
พ่อแม่ไปเรื่อยๆ

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมได้ เพราะเด็กจะถูกผู้ใหญ่ชักชวนให้ทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องได้ง่าย แต่เด็กไม่รู้ว่าจะทำนั้นถูกหรือผิด แต่
ทำแล้วได้เงินหรือสิ่งของตอบแทน

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ พ่อแม่ของเด็ก ผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เพื่อน และกลุ่มวัยรุ่น
กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ นักเรียน คนที่ไม่ได้เรียนหนังสือ และเด็กวัยรุ่น โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการ
ติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัดทุกชุมชน หอพัก แฟลต ห้องแถวหรือแฟลตใกล้โรงงานอุตสาหกรรม

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นคงจะมากขึ้น เพราะเด็กอาศัยอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดี
สถานีตำรวจมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีหน่วยงานต่างๆ ให้ความสำคัญในการช่วยแก้ปัญหาเด็กด้อยโอกาสที่ติดยา
เสพติด สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น สถานีตำรวจมีตำรวจชุมชนฝ่ายป้องกันปราบปรามดำเนินกรสำรวจสภาพปัญหาของชุมชน และ

สอดคล้องบุคคลที่มีพฤติกรรมน่าสงสัย สำหรับการร่วมมือระหว่างสถานีดำรวจกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส คือ ร่วมกับโรงเรียน สำนักงานเขต หน่วยงาน อุตสาหกรรม และชุมชน เช่น โครงการอบรมให้ความรู้โทษและพิษภัยยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการเดินรณรงค์ประชาสัมพันธ์ป้องกันภัยให้สังคม และประสานสถานสงเคราะห์ และศูนย์บำบัด ยาเสพติด เพื่อส่งผู้ติดยาไปบำบัดรักษา

3. หน้าที่และความรับผิดชอบในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้กำกับสถานีดำรวจ กล่าวถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ นโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีดำรวจ ดังนี้

ผู้บังคับบัญชาระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างมาก ถือเป็นนโยบายสำคัญที่ต้องกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ และ แผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการตามแนวนโยบายของผู้บังคับบัญชา ได้แก่ โครงการฟุตบอลเยาวชนครบวงจร โครงการลูกเสือ-เนตรนารีผู้พิชภัยยาเสพติด โครงการเยาวชนร่วมใจด้าน ภัยยาเสพติด โครงการตำรวจชุมชน โครงการดนตรีกับงานมวลชนสัมพันธ์ และโครงการให้ความรู้เรื่องยาเสพติดในสถานศึกษา โดยมีตัวชี้วัดด้านประสิทธิภาพในการป้องกันปราบปรามการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ และอาชญากรรม และตัวชี้วัดด้านประสิทธิภาพด้านการแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน โดยมอบหมายให้ตำรวจทุกนายรับผิดชอบงบประมาณให้สำหรับกา จัดหาอาวุธและทรัพย์สินในการทำงาน ในแต่ละสายงาน เช่น สายงานป้องกันและปราบปราม สายงานตำรวจชุมชน แต่สำหรับงบประมาณสนับสนุนในการทำกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับยาเสพติดจะได้รับบริการจากหน่วยงานต่างๆ โดยคณะกรรมการตำรวจของสถานีดำรวจเป็นกำลังสำคัญในการช่วยหางบประมาณ

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีดำรวจนั้น สถานีดำรวจได้ดำเนินการ (1) จัดเจ้าหน้าที่สายตรวจครอบคลุมพื้นที่ เหมาะสมกับสถานภาพ อาชญากรรม และสถานการณ์ในพื้นที่สามารถระงับเหตุและจับกุมคนร้ายได้อย่างรวดเร็ว (2) อบรมเจ้าหน้าที่ตำรวจสายตรวจ ตรวจสอบความพร้อมก่อนออกปฏิบัติหน้าที่ (3) เจ้าหน้าที่สายตรวจ ออกพบปะเยี่ยมเยียนประชาชนอย่างสม่ำเสมอ โดยพูดคุยทำความเข้าใจกับประชาชนโดยเฉพาะกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างตำรวจกับประชาชน (4) ปรับปรุงการติดต่อสื่อสาร ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจถึงที่เกิดเหตุโดยเร็วที่สุด เพื่อเข้าควบคุมพื้นที่รักษาสถานที่เกิดเหตุหลังการรับแจ้งเหตุ นอกจากนี้ยังมีการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยให้ประชาชน และชุมชนมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานในการป้องกันอาชญากรรม วิเคราะห์และประชาสัมพันธ์สถานการณ์อาชญากรรมในชุมชนให้ประชาชนได้รับทราบ เป็นประจำ มีการรณรงค์ให้ทุกภาคส่วนในสังคมร่วมเป็นพลังแผ่นดินในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จัดกิจกรรมและร่วมกิจกรรมชุมชนในการทำให้ชุมชนเข้มแข็ง

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สถานีดำรวจส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานในการป้องกันอาชญากรรม มีโครงการอบรมให้ความรู้ โทษและพิษภัยยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการตรวจเยี่ยมชุมชน และโครงการเดินรณรงค์ประชาสัมพันธ์ป้องกันภัยให้สังคม

ในการปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีดำรวจ (1) มีตำรวจชุมชนฝ่ายป้องกันปราบปรามดำเนินการสำรวจสภาพปัญหาและประเมินความ เข้มแข็งของชุมชน (2) สร้างความภาคภูมิใจและค้นหาผู้เสพ ผู้ค้า และผู้ติดยาเสพติดในชุมชน (3) จัดตั้งตำรวจชุมชนหรือตำรวจบ้าน เพื่อช่วยเหลือความสงบเรียบร้อยในชุมชนของตนเอง สอดส่อง บุคคลที่มีพฤติกรรมน่าสงสัย (4) ตั้งจุดตรวจค้นบุคคล และยานพาหนะ และตั้งจุดตรวจค้นพิเศษ และ (5) เมื่อจับกุมผู้ต้องหาได้จะมีภรรนำตัวผู้ต้องหาที่จับกุมมาได้ไปสืบสวนขยายผลต่อ

ด้านความช่วยเหลือผู้ถูกจับกุมให้ ลด ละ เลิก และปรับปรุงตนเอง นั้น สถานีดำรวจสนับสนุนให้เด็กที่ติดยาเสพติดเข้ารักษาที่สถานบำบัดผู้ติดยาเสพติด พร้อมกับหาที่สนับสนุนการฝึกอาชีพให้ เพื่อให้ผู้ติดยาเสพติดได้แก้ไขฟื้นฟูตัวเองกลับเข้าสู่สังคมอีกครั้ง

4. การมีส่วนร่วมของสถานีดำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

ผู้กำกับสถานีดำรวจ กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของสถานีดำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส ดังนี้ การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส เพราะการศึกษาจะทำให้คนมีความรู้ สามารถเข้าถึงโอกาสต่างๆ ทั้งการประกอบอาชีพ การเรียนรู้และคิดได้ว่สิ่งใดถูกหรือสิ่งใดผิด การจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสจะช่วยให้เด็กด้วยโอกาสที่ติดยาเสพติด และเด็กด้วยโอกาสที่ติดยาเสพติดอยู่แล้ว ได้รับการช่วยเหลือและแก้ไข โดยการให้ความรู้ทั้งด้านวิชาการ อาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม

สถานีดำรวจมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส โดยการเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและ อาชญากรรม สนับสนุนให้เด็กที่ติดยาเสพติดเข้ารักษาที่สถานบำบัดผู้ติดยาเสพติด และสนับสนุนการฝึกอาชีพเพื่อให้เด็กที่ติดยาเสพติดได้แก้ไขฟื้นฟูตัวเองกลับเข้าสู่สังคม พร้อมกับมีอาชีพที่หา เลี้ยงตัวเอง

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กด้วยโอกาสที่ติดยาเสพติด และเด็กด้วยโอกาสที่ติดยาเสพติดอยู่แล้วได้รับการช่วยเหลือ และเพื่อให้ครอบครัวเป็นรากฐานที่เข้มแข็งในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม หลีกเลี่ยงการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ หลีกเลี่ยงให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมให้การจัดการศึกษา เช่น ให้สถานีดำรวจร่วมกับจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้วย โอกาส โดย การประชุมร่วมเพื่อกำหนดนโยบาย หลีกเลี่ยง วัตถุประสงค์ และหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน และกระทำข้อตกลงร่วมกัน(MOU) ระหว่างสถานีดำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาให้ เด็กด้วยโอกาสทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้น ได้แก่ แบบที่เป็นทางการ เช่น การมีหนังสือเชิญเป็นคณะกรรมการของโรงเรียน หรือเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม การประชุมร่วมเพื่อกำหนดนโยบาย หลีกเลี่ยง วัตถุประสงค์ และหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน และแบบไม่เป็นทางการ การเข้าร่วมประชุมอย่างไม่เป็น ทางการ และการเข้าร่วมกิจกรรม

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ เมื่อให้สถานีดำรวจร่วมกับจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้วยโอกาส ก็ต้องให้สถานีดำรวจมีส่วน ร่วมตัดสินใจ แสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษา ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ การประชุมร่วมเพื่อกำหนดนโยบาย หลีกเลี่ยง วัตถุประสงค์ และหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน และการปฏิบัติตาม ข้อตกลงที่ได้ทำร่วมกัน และด้านการประเมินผล ได้แก่ การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

บทบาทการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้วยโอกาส เช่น พัฒนาหลักสูตรทั้งด้านวิชาการ และกิจกรรมเสริมความรู้ ด้านงบประมาณ เจ้าหน้าที่ตำรวจ ประสานงานขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่างๆ ในการขอสนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรพิเศษ หรือครูพิเศษของโรงเรียน และให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ การปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้วยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและ อาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้ ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนตั้งอยู่ถนนร่วมเกล้า ซอย 50 แขวงคลองสองต้นนุ่น เขตลาดกระบัง มีพื้นที่ 9 ไร่ มีชุมชนแออัดหลาย ชุมชน เช่น ชุมชนร่วมเกล้า โซน 7 ชุมชนพลตร่วมเกล้า

ลักษณะประชาชนบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพลูกจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ค้าขาย รับราชการ ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะ ยากจนถึงปานกลาง

ยาเสพติดในโรงเรียนที่ตรวจพบเป็นประจำทุกวัน สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ ในกระป๋อม และสาร ระเหย โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนรอบๆ โรงเรียน และพื้นที่นอกชุมชนที่มีปัญหายาเสพติดรุนแรง เพราะเป็นเครือข่ายกัน

หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ สถานีตำรวจและโรงเรียนทำสัญญาร่วมกันจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ได้รับการสนับสนุนในการรักษาสุขภาพ และได้รับการยอมรับจากสังคม

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างเป็นทางการ ได้แก่ เป็นวิทยากรอบรมยาเสพติด และเป็นกรรมการในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน และอย่างไม่เป็นทางการ ได้แก่ การติดต่อพบปะพูดคุยกัน การโทรศัพท์สอบถามข้อมูลต่างๆ

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ร่วมจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และด้านการประเมินผล ได้แก่ การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ (1) เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งกับครูและนักเรียน (2) โรงเรียนยกย่องเจ้าหน้าที่ตำรวจที่เสียสละเวลาอบรมให้ความรู้ ด้านงบประมาณ ได้แก่ (1) ให้สถานีตำรวจช่วยหางบประมาณให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส (2) ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ช่วยด้านแรงงานในการทำกิจกรรมต่างๆ ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ (1) ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นครูของโรงเรียนคนหนึ่ง (2) ครูต้องประสานงานและให้ข้อมูลต่างๆ และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ (1) เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมประชุมแผนงาน และกิจกรรมด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน (2) เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นที่ปรึกษาพิเศษให้กับโรงเรียน

ครู

ครู ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

ครู กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนตั้งอยู่ถนนร่วมเกล้า ซอย 50 แขวงคลองสองต้นนุ่น เขตลาดกระบัง มีพื้นที่ 9 ไร่ มีชุมชนแออัดหลายชุมชน เช่น ชุมชนร่วมเกล้า โชน 7 ชุมชนแฟลตร่วมเกล้า

ลักษณะประชากรในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพลูกจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ค้าขาย รับราชการ ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนถึงปานกลาง

ยาเสพติดในโรงเรียนที่ครูตรวจพบเป็นประจำพบที่ บุหรี่สอดไส้กัญชา และกาวปะยางในรถจักรยาน ซึ่งเป็นยาเสพติดชนิดหนึ่งที่มีราคาถูก สำหรับยาเสพติด

บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ โบกกระท่อม และกาว โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่งในปริมาณมากจากรอบๆ โรงเรียน

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดจะเป็นการลักทรัพย์เพื่อนส่วนใหญ่เป็นเงิน สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย และทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้นมีความรุนแรงน้อย เพราะครูคอยดูแล แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น เพราะมีชุมชนแออัดหลายชุมชน มีรอยเล็กลง ที่เป็นที่หลบหนีได้ง่าย

กลุ่มผู้มีอิทธิพล ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นกลุ่มเครือข่ายค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นตอนปลาย สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มคนที่

อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด และกลุ่มวัยรุ่นตอนปลาย

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และเด็กยากจนในชุมชน โดยสถานที่ที่ส่งผลให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด แหล่งมั่วสุมตามหอพักและแฟลตที่ไม่มีผู้ปกครองอยู่

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนอาจน้อยลง เพราะเจ้าหน้าที่ตำรวจได้มาทำการปิดล้อม

ตรวจค้นชุมชนรอบๆ โรงเรียน และสามารถจับกุมผู้ค้าและผู้ติดยาเสพติดได้จำนวนมาก แนวโน้มในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น ถ้าเจ้าหน้าที่ตำรวจไม่ตรวจค้นชุมชนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นควรตรวจค้นทุกสัปดาห์

โรงเรียนมีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัยเสพติด หวังให้ประชาชนใน

พื้นที่รอบๆ โรงเรียน ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติด เมื่อพบเห็นการแพร่หรือซื้อขายยาเสพติดควรแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมและดำเนินคดีตามกฎหมาย

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน และการประกวดคำขวัญรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจเป็นอย่างมาก

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ครู กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีจำนวนมาก เด็กด้อยโอกาสที่ยากจน ขาดสารอาหารและไม่เจริญเติบโตตามวัย และเข้าโรงเรียนช้า ส่วนเด็กด้อย

โอกาสที่ประพฤติตนไม่ดี ทั้งผู้ชายและผู้หญิง เด็กผู้หญิงจะเป็นสาวเร็ว แต่งตัวตามแฟชั่น ทำให้เกิดปัญหาตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ ส่วนเด็กผู้ชาย จะก้าวร้าว ซุบซิบ อดทน ไม่เชื่อฟังครู และติดเกม

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด แหล่งมั่วสุมตามหอพักและแฟลตที่ไม่มีผู้ปกครองอยู่ โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสมี

ฐานะยากจน และมีปัญหาครอบครัว เช่น มีหนี้สินจากการเป็นหนี้บัตรเครดิต

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้น

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งภาวะโภชนาการ การติดยาเสพติด และการก่ออาชญากรรม

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาสสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ยากจน คือพ่อแม่ สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเด็กวัยรุ่น

ตอนปลาย กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กวัยรุ่นตอนปลาย และวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด สำหรับสถานที่ที่ส่งผลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุมตามหอพักและแฟลต

เด็กด้อยโอกาสทั้งเด็กยากจนและเด็กประพฤติตนไม่ดี มีระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เพราะเด็กจะถูกหลอกและชักจูงได้

ง่าย

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมีมากขึ้น เพราะเด็กอยู่ในชุมชนแออัดที่มีสภาพแวดล้อมไม่ดี และเด็กได้รับการดูแลที่ไม่ดีด้วย

โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลที่ดี พ่อแม่มีความ

รับผิดชอบที่จะดูแลลูกให้ดี สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น โรงเรียนมีโครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน การประกวดคำขวัญรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ และผู้ปกครอง

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ครู กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มากที่สุด เพราะเด็กได้เรียนรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรม รู้กระบวนการลงโทษตามกฎหมาย และรู้วิธี

ป้องกัน การจัดการศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมต้องทำอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยเฉพาะโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ชุมชนแออัด เหมือนกันที่ตำรวจตรวจค้นชุมชน ก็ต้องตรวจค้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ เพื่อป้องกันเด็กที่ไม่ให้ติดยาเสพติด และแก้ไขเด็กที่พลาดไม่ให้กลับคืนเป็นคนดี

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมอย่างมาก เพราะโรงเรียนอยู่ท่ามกลางชุมชนที่เป็นพื้นที่ยาเสพติด ในการประชุมคณะกรรมการโรงเรียน และการประชุมครู จะมีการปรึกษาหารือเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่ทำให้เด็กติดยาเสพติด โดยมอบหมายให้ครูทุกคนช่วยดูแลเด็กและทำกิจกรรมเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน โดยโรงเรียนของประมาณจากเขตพื้นที่การศึกษา และขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจากสถานตำรวจ โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น โรงเรียนขอให้เจ้าหน้าที่ตำรวจโรงเรียน ตรวจสอบประวัติของเด็กนักเรียน นอกจากนี้ก่อนเข้าโรงเรียนครูจะตรวจค้นกระเป๋านักเรียนทุกคน

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยาย มอบความรู้หน้าเสาธง และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียน โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากสถานตำรวจ ผลที่ได้รับจากโครงการทำให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และกองทัพอากาศผู้ติดยาเสพติด

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เอื้อต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมีน้อยเพราะได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจ และเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เด็กด้อยโอกาสที่ยากจน โรงเรียนให้เรียนฟรี และดูแลเหมือนเด็กปกติ

ทั่วไป สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้โอกาสและปรับประคับประคองให้เรียนจนจบการศึกษาในโรงเรียน เพราะเด็กผิดพลาดไปแล้ว โรงเรียนก็มีส่วนผิดด้วย โรงเรียนก็ต้องรับผิดชอบด้วย แต่สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยนั้นยังไม่มีการจัดการศึกษาให้ ที่จริงก็เป็นหน้าที่ของโรงเรียนในการจัดการศึกษา แต่เด็กที่ทำผิดติดยาเสพติดและเป็นอาชญากรรม ถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุม เจ้าหน้าที่ตำรวจก็ต้องนำผู้กระทำความผิดนั้นคดีตามกฎหมาย เมื่อเด็กพ้นโทษ ก็ไม่มีหน่วยงานใดเข้ามารับผิดชอบต่อเด็กก็กลับไม่มีปัญหาเหมือนเดิม ดังนั้นทุกหน่วยงานจะต้องปรึกษาหารือและช่วยกันแก้ปัญหาเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ครู กล่าวถึงความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

โรงเรียนอยากให้สถานตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับโรงเรียนและชุมชน

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน และเพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่ดีขึ้น และมีหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแล

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดการประชุมร่วมกันระหว่างสถานตำรวจและโรงเรียน ให้สถานตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลเอาใจใส่ ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น ได้รับการฝึกอาชีพ และมีอาชีพที่สุจริต

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างเป็นทางการ ได้แก่ เป็นวิทยากร ครูตำรวจ เป็นกรรมการในโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน และอย่างไม่เป็นทางการ ได้แก่ การติดต่อกับ การประสานงานและพูดคุยแบบกันเอง

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ การเข้าร่วมประชุม และตัดสินใจในนโยบายและแผนปฏิบัติงานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ร่วมจัดกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และด้านการประเมินผล ได้แก่ การเข้าร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

บทบาทการเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านงบประมาณ ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรมอบให้ฟรีโดยไม่มีค่าใช้จ่าย (ทุกวันนี้เจ้าหน้าที่ตำรวจก็มอบให้ฟรีโดยไม่มีค่าใช้จ่าย มอบพร้อมด้วยความเสียสละ และรักเด็ก) ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมีความรู้ดีกว่าตนเองเป็นครูคนหนึ่งโรงเรียน สามารถมอบให้ความรู้ฝึกเขียนได้ และให้ข้อเสนอแนะกับครูและโรงเรียนได้ และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมประชุมแผนงาน และกิจกรรมด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน

คณะกรรมการโรงเรียน

คณะกรรมการโรงเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรม

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนตั้งอยู่ถนนร่มเกล้า ซอย 50 แขวงคลองสองต้นนุ่น เขตสาทรกรุงเทพฯ มีพื้นที่ 9 ไร่ มีชุมชนแออัดหลายชุมชน เช่น ชุมชนร่มเกล้า ไร่นา 7 ชุมชนแฟลตร่มเกล้า

ลักษณะประชากรบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพลูกจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ค้าขาย รับราชการ ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนถึงปานกลาง ประชาชนส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ย้ายมาจากชุมชนอื่น

ยาเสพติดในโรงเรียนที่ครูตรวจพบเป็นประจำทุกวัน สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ ใภ้กระเทียม และสารระเหย โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนรอบๆ โรงเรียน และพื้นที่นอกชุมชนที่มีปัญหาเสพติดรุนแรง เพราะเป็นเครือข่ายกัน

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดจะเป็นการลักทรัพย์ สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลัก

ทรัพย์ ลักขโมย ทำร้ายร่างกาย และฆ่าชิงทรัพย์ โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้นมีความรุนแรงน้อย แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น เพราะมีคนนอกพื้นที่เข้ามาอาศัยอยู่ในชุมชนเพิ่มขึ้นจำนวนมาก และคนเหล่านี้ก็เป็นคนนำยาเสพติดเข้ามาเผยแพร่ในชุมชน

กลุ่มผู้มีอิทธิพล ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นกลุ่มเครือข่ายค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้นำชุมชนแออัด สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด กลุ่มเครือข่ายค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่น

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และเด็กยากจนในชุมชน โดยสถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด แหล่งมั่วสุมตามหอพักและแหล่งโรงงานอุตสาหกรรม

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนจะเพิ่มขึ้น ถึงแม้เจ้าหน้าที่ตำรวจจะจับกุมตรวจค้นชุมชนรอบๆ โรงเรียน และสามารถจับกุมผู้ค้าและผู้ติดยาเสพติดได้ แต่ยังไม่หมดแบบถอนรากถอนโคน และผู้นำชุมชนบางคนเป็นผู้มีอิทธิพล ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น

โรงเรียนมีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัยเสพติด หวังให้ประชาชนในพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีอาชีพที่สุจริต ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติด และ ให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อจับกุมกวาดล้างยาเสพติดให้หมด

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานตำรวจเป็นอย่างมาก

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีจำนวนมาก เด็กด้อยโอกาสที่ยากจน พ่อแม่หรือพี่เลี้ยงรายวัน จะไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ส่วนเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ถ้าเป็นเด็กผู้ชายจะติดเกม ติดเพื่อน และลัทธิห่วยๆ ถ้าเป็นเด็กผู้หญิง จะเริ่มมีแฟน ซีนอรัลจกยานยนต์เด็กผู้ชายไปเที่ยว และตั้งครมไม่ฟังประสงค์ แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด แพลตที่อยู่รวมกันจำนวนมาก แพลตโรงเรียนอุตสาหกรรม โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อย

โอกาสมีฐานะยากจน และมีปัญหาครอบครัว คนในครอบครัวติดยาเสพติด

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้น

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการขโมยทรัพย์สิน การติดยาเสพติด และการก่ออาชญากรรมเป็นอาทิอื่นๆ

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาสสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ยากจน คือ พ่อแม่ สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเพื่อน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุมตามหอพัก แพลต หรือชอยเปลี่ย

เด็กด้อยโอกาสทั้งเด็กยากจนและเด็กประพฤติตนไม่ดี มีระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นไม่มากนัก

โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการดูแลที่ดี สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น โรงเรียนมีโครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจเป็นอย่างมาก ผู้กำกับสถานีตำรวจมาเยี่ยมโรงเรียนและชุมชนบ่อย ทำให้ผู้มีอิทธิพลเกรงกลัว

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มากที่สุด เพราะเด็กได้เรียนรู้ตามกระบวนการจัดการศึกษาในโรงเรียน ในโรงเรียนมีครูดูแล อบรม สั่งสอน ให้เด็กเป็นคนดี โดยการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ต้องจัด ในรูปแบบของโครงการกิจกรรม และสอดแทรกความรู้และคุณธรรมด้วยเข้าไปในวิชาที่สอน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมอย่างมาก เพราะโรงเรียนอยู่ท่ามกลางชุมชนที่เป็นพื้นที่ยาเสพติด ในการประชุมคณะกรรมการโรงเรียนมีการปรึกษาหารือเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่ทำให้เด็กติดยาเสพติด โรงเรียนมอบหมายให้ คณะกรรมการโรงเรียน ครูทุกคนช่วยกันดูแลรับผิดชอบ และรายงานปัญหา ยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนเป็นประจำทุกเดือนในการประชุมคณะกรรมการโรงเรียน โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการในการจัดโครงการแต่ไม่มากนัก ส่วนใหญ่โรงเรียนจะขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เช่น ขอความร่วมมือจากสถานีตำรวจ ซึ่งโดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น โรงเรียนขอให้เจ้าหน้าที่มาตรวจโรงเรียนทุกตารางนิ้ว และตรวจปัสสาวะเด็กที่เป็นกลุ่มเสี่ยง

ด้านภาวให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยาย อบรมให้ความรู้หน้าเสาธง และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียน โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากสถานีตำรวจ ผลที่ได้รับจากโครงการทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับชนิดและโทษและการป้องกันยาเสพติด

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมีน้อยเพราะได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจ ปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น งบประมาณมีน้อย ครูมีน้อยแต่งานของครูมีมาก

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เด็กด้อยโอกาสที่ยากจน โรงเรียนให้เรียนฟรีและให้อาหารกลางวัน สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้อาหารกลางวันจนจบการศึกษาในโรงเรียน เพราะถ้าปล่อยเด็กก็จะเกิดปัญหาสังคม แต่สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยนั้นหน้าที่ที่ราบยังไม่มีการดำเนินงาน

4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

โรงเรียนอยากให้สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับโรงเรียนและชุมชน

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อให้สถานีตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดการศึกษาให้เด็กทุกคน โดยเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดการประชุมร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจและโรงเรียน ให้สถานีตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลเอาใจใส่ ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น มีอาชีพที่สุจริต และได้รับการยอมรับจากสังคม

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างเป็นทางการ ได้แก่ เป็นวิทยากรอบรมยาเสพติด และ เป็นกรรมการในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน และอย่างไม่เป็นทางการ ได้แก่ การติดต่อพบปะพูดคุยกัน การติชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเยี่ยมเยียนไปมาหาสู่

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ร่วมจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และด้านการประเมินผล ได้แก่ การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งกับครูและนักเรียน และโรงเรียนประกาศเกียรติคุณยกย่องเจ้าหน้าที่ตำรวจที่เสียสละเวลาอบรมให้ความรู้ และทำงานเพื่อการศึกษา ด้านงบประมาณ ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยด้านแรงงาน และวัสดุอุปกรณ์ ในการทำกิจกรรมต่างๆ ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นที่ปรึกษาปัญหาของเด็ก และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นที่ปรึกษาให้กับโรงเรียน

ผู้ปกครอง

ผู้ปกครอง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้ปกครอง กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยอยู่ในชุมชนร่มเกล้า เขต 7 อยู่ด้านหลังโรงเรียน มีตลาดสด ร้านค้าเล็กๆ เป็นบ้านไม้หลังคาสังกะสี เป็นบ้านที่ปลูกติดเรียงกันไปเรื่อย มีคนอาศัยอยู่จำนวนมาก

ลักษณะประชาชนในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพค้าขายเล็กๆ น้อยๆ รับจ้างรายวัน ทำงานที่โรงงานอุตสาหกรรม ขับรถจักรยานยนต์ และบางคนก็ไม่มีงานทำ

ยาเสพติดในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนแออัด

อาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ จิงห่วยๆ ทำร้ายร่างกาย และฆ่าชิงทรัพย์ โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย มีระดับที่รุนแรงมาก เพราะเป็นชุมชนแออัด คนยากจนมาก และคนไม่มีงานทำ

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นคนที่ติดยาเสพติดในชุมชน เด็กวัยรุ่นที่โตแล้ว บุคคลที่เผลอแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มวัยรุ่นที่โตแล้วที่อยู่ในชุมชน

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือเด็กที่ไปคลุกคลีอยู่กับเด็กวัยรุ่นที่โตกว่า ติดเพื่อน เด็กที่พ่อแม่ไม่ดูแล ได้ โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด แหล่งมั่วสุมตามหอพัก

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เพิ่มขึ้นอย่างมาก เด็กจะสูบบุหรี่ หนีฟุตบอล แข่งรถจักรยานยนต์ ติดยาเสพติด และลักทรัพย์ ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น

มีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยนั้น ไม่มียาเสพติดและอาชญากรรมเลย ให้เด็กได้เรียนหนังสือสูงๆ หวังให้ประชาชนในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยมีความสามัคคีช่วยกันดูแลชุมชน และ ให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อจับกุมกลางยาเสพติดให้หมด

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้ปกครอง กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นประเภทเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่ไม่มีเวลาอบรมเลี้ยงดู สำหรับเด็กประพฤติไม่สมควรแก่วัยก็มี เด็กที่จับกลุ่มสูบบุหรี่ ต้มเหล้า ขี้บริดจกัษยานยนต์ ติดเพื่อน ติดเกม ติดยาเสพติด และลักทรัพย์

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจน พ่อแม่ปล่อยให้ละเลยหรือไม่เอา

ใจใส่

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษาตอนต้น

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ประเภทลักทรัพย์ จิงทรัพย์ และฆ่าชิงทรัพย์

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กที่พ่อแม่ปล่อยให้เด็กวัยรุ่นที่โตที่ติดยาเสพติดในชุมชน สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม

ระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีมากขึ้น โอกาสติดยาเสพติดได้ง่าย และจะก่ออาชญากรรมโดยลักทรัพย์ จิงทรัพย์ และฆ่าชิงทรัพย์

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมีมากขึ้น

หวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ไปเรียนหนังสือ เล่นกีฬา ไม่ติดยาเสพติด สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์การอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสโดยไปร่วมโครงการยาเสพติดที่โรงเรียนจัด และพูดคุยกับเจ้าหน้าที่ตำรวจจนตรวจเยี่ยมชุมชน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้ปกครอง กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

การจัดการช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก การศึกษาสอนให้เด็กรู้ว่ายาเสพติดมีโทษและความรุนแรงอย่างไร เด็กจะได้ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยให้โรงเรียนอบรมเด็ก ให้ความรู้ ให้เด็กได้รู้โทษของยาเสพติด

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ลูกเล่าให้ฟังว่าทุกเข้าตอนเคารพธงชาติจะมีตำรวจมาพูดเรื่องยาเสพติด และถ้าเด็กเกเรหรือ

เด็กที่มีเรียนครูก็จะไปพบผู้ปกครองที่บ้าน หรือมีจดหมายมาแจ้งผู้ปกครอง

การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของครูสอน สังเกตพฤติกรรม ตรวจกระเป๋านักเรียนและเสื้อผ้า ให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โดย

การพูดคุยกันเสมอ เมื่อโรงเรียนมีกิจกรรมให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรมก็ไปเข้าร่วม

4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ในเด็กด้อยโอกาส

ผู้ปกครอง กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

อยากสถานตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก เพราะเจ้าหน้าที่ตำรวจรู้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรม มีจิตวิทยาในการสื่อสารกับเด็ก นอกจากนี้เจ้าหน้าที่ตำรวจยังมีความรู้วิชาการ เช่น สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้ด้วย เด็กจะได้มีความรู้ไปสอบเข้าโรงเรียนนายร้อยตำรวจด้วย

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กติดยาเสพติด เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจดูแลเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยอย่างใกล้ชิด และเพื่อให้ความรู้ถึงโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูไปเยี่ยมเยียนตามบ้าน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และติดตามพฤติกรรมของเด็ก

เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูควรทำงานร่วมกันในการแก้ไขปัญหาเสพติดและอาชญากรรม

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมกับเด็กทั้งในโรงเรียนและชุมชน การพูดคุยสอบถาม เพื่อติดตามพฤติกรรมของเด็ก

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ ร่วมตัดสินใจกับโรงเรียนในดูแลเด็ก ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ สอนหนังสือให้เด็ก และด้านการประเมินผล ได้แก่ ประเมินผลการเรียนของเด็กร่วมกับครู และประเมินผลการสอนของครู

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยช่วยสอนหนังสือ เช่น วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านงบประมาณ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียน โดยเฉพาะเงินที่ได้รับบริจาค ให้โปร่งใส ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นครูสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมบริหารโรงเรียน

ผู้นำชุมชน

ผู้นำชุมชน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน อยู่ในชุมชนร่มเกล้า โขน 7 อยู่ด้านหลังโรงเรียน ในตลาดสด ในชุมชนมีร้านค้า เป็นบ้านไม้หลังคาสังกะสี มีคน

อาศัยอยู่จำนวนมาก

ลักษณะประชาชนในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ขี้บริดจกัษยานยนต์ และทำอาชีพผิดกฎหมาย เช่น รับจ้างเดินวิทยุหอย และรับจ้างทวงหนี้

ยาเสพติดในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชน

อาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ จิงทรัพย์ ชิงทรัพย์ และทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน มีระดับที่รุนแรงมาก เพราะเป็นชุมชนแออัด คนยากจน คนทำงานผิดกฎหมายมีมาก

กลุ่มผู้มีอิทธิพล ในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นคนที่ติดยาเสพติดในชุมชน กลุ่มเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มรับจ้างทั้งหมดนี้ สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดที่อยู่ในชุมชน

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือเด็กวัยรุ่น นักเรียน เด็กที่ไม่มีพ่อแม่ โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เพิ่มขึ้นอย่างมาก ตอนตำรวจเข้ามาตรวจค้นชุมชนจับกุมได้ทั้งผู้ค้าและผู้เสพยาเสพติด ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น ดังนั้นตำรวจต้องเข้ามาตรวจชุมชนบ่อยๆ

มีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ไม่มียาเสพติดและอาชญากรรมเลย ให้ตำรวจจับกุมผู้ค้าและผู้เสพยาเสพติดได้ทั้งหมด หวังให้ประชาชนในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยมีความสามัคคีช่วยกันดูแลชุมชน และ ให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อจับกุมกวาดล้างยาเสพติดให้หมด

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ดังนี้
เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นประเภทเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน เด็กบางคนไม่มีพ่อแม่ สำหรับเด็กประพุดดินไม่สมควรแก่วัยก็มี เด็กที่มีวุฒิสมกันและติดยาเสพติด ขับรถจักรยานยนต์ แข่งกัน และลักทรัพย์

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจน พ่อแม่หาเข้ากินค่า เป็นหนี้นอก

ระบบ
ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา หรืออาชีวศึกษา (ปวช.)

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ และฆ่าชิงทรัพย์

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กที่มีวุฒิสมกันและติดยาเสพติด ขับรถจักรยานยนต์ แข่งกัน และลักทรัพย์ สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด

ระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสที่ประพุดดินไม่สมควรแก่วัยมีมากขึ้น โอกาสติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมีสูงมาก

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมีมากขึ้น

หวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ไม่ก่อความเดือดร้อนให้สังคม ทำตัวให้เป็นประโยชน์กับสังคม และไม่ติดยาเสพติด สำหรับความร่วมมือระหว่างองค์การอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสโดยที่เคยไปร่วมโครงการยาเสพติดที่โรงเรียนจัด และให้ข้อมูลกับเจ้าหน้าที่ตำรวจตอนตรวจเยี่ยมชุมชน

3. หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ และนโยบายการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของชุมชน ดังนี้
ผู้นำชุมชน ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างมาก มีนโยบายจัดทำโครงการชุมชนปลอดยาเสพติด และเปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ

เข้าตรวจค้นชุมชน ชุมชนมีคณะกรรมการชุมชนที่ทำหน้าที่คอยดูแลยาเสพติดและอาชญากรรม โดยร่วมกับสถานีตำรวจและสำนักงานเขต สำหรับงบประมาณนั้น ชุมชนไม่มีงบประมาณ โดยสถานีตำรวจและสำนักงานเขตมาจัดกิจกรรมให้เลย มีเจ้าหน้าที่ วัสดุอุปกรณ์ และของใช้ในบ้านและเสื่อย้อมมาแจกให้ด้วย

การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของชุมชน เปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน และชักกลุ่มเป้าหมายในชุมชนให้ตำรวจทราบ ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สถานีตำรวจจัดกิจกรรม แจกแผ่นพับประชาสัมพันธ์การป้องกันยาเสพติดให้ชุมชน

ด้านความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสในชุมชนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมผู้ที่ถูกจับกุมให้ อด ละ เลิก และปรับปรุงตนเองนั้น เด็กที่ติดยาเสพติดเจ้าหน้าที่ตำรวจจะจัดส่งศูนย์บำบัดให้ แต่พ่อแม่ส่วนใหญ่ไม่รู้ว่าจะถูกติดยาเสพติด หรือปฏิเสธว่าลูกไม่ได้ติดยาเสพติดจึงไม่ให้ความร่วมมือในการนำส่งศูนย์บำบัด

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก การศึกษาสอนให้เด็กรู้ว่ายาเสพติดมีโทษอย่างไร โดยให้โรงเรียนอบรมเด็ก ให้ความรู้ให้เด็กได้รู้โทษของยาเสพติด

การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นหน้าที่ของตำรวจ แต่การจัดการสอนวิชาความรู้เป็นหน้าที่ของครู ดังนั้นถ้าตำรวจกับครูทำงานร่วมกันช่วยกันจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสก็จะดีมาก เด็กๆ จะได้รับประโยชน์อย่างมาก

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กที่ติดยาเสพติด และให้โอกาสเด็กที่ติดยาเสพติดได้มีเรียนหนังสือ ไม่กลับไปติดยาเสพติดอีก เพื่อให้ความรู้ถึงโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม และเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ตำรวจ ครู และชุมชน ให้ช่วยกันจัดการศึกษาให้เด็กทุกคน

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ ให้ตำรวจไปเยี่ยมบ้านเด็กในชุมชน และไปสอนหนังสือให้เด็กในชุมชน

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ ให้ตำรวจสอนวิชาการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ครูสอนวิชาที่โรงเรียนมอบหมายไว้

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ ร่วมประชุม แสดงความคิดเห็น และร่วมตัดสินใจ กับโรงเรียนและคณะกรรมการชุมชน ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน และด้านการประเมินผลได้แก่ การร่วมติดตามป้องกันไม่ให้เด็กที่ติดยาเสพติด และป้องกันไม่ให้เด็กที่ติดยาเสพติดกลับไปติดยาเสพติดอีก

บทบาทการเข้าไม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ ให้ตำรวจสอนวิชาการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านงบประมาณ ได้แก่ ตำรวจร่วมประชุมการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนและชุมชนให้ถูกต้องตรวจสอบได้ ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นครูสอนหนังสือให้เด็ก และช่วยดูแลเด็ก และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ตำรวจ ครู และชุมชน ให้ช่วยกันดูแลเด็กในชุมชนให้ดี

นักเรียน

นักเรียน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

นักเรียนอายุ 12 ปี เพศหญิง เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน 60 บาท เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน 60 บาทโดยทั้งหมด และไม่พอใช้ ปัจจุบันอาศัยอยู่กับพ่อแม่ ถ้าเลี้ยงเรียนหนังสืออยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยพ่อแม่เป็นผู้สนับสนุนเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา เมื่อมีปัญหาปรึกษาแม่และครู

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

นักเรียนรู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา บุหรี่ และสุราโดยเคยเห็นคนเสพยาเสพติดในบ้านเพื่อนที่ชุมชนแออัด ไม่มีเพื่อนที่ติดยาเสพติด ไม่เคยทดลองยาเสพติด นักเรียนรู้จักอาชญากรรม เช่น ทำร้ายร่างกาย ลักทรัพย์ เป็นขโมย โดยเคยเห็นอาชญากรรมในชุมชนแออัด คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาชญากรเพราะติดยาเสพติด แล้ว

ไม่มีเงินซื้อ

นักเรียนเคยเล่นเกมคอมพิวเตอร์ เพราะสนุก เคยไปเล่นที่ร้านเกม ชั่วโมงละ 20 บาท พวงมาก พ่อรู้เลยไม่ให้ไป

3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

นักเรียนเคยเห็นเด็กถูกปลอยปลอะละเลย โดยมีลักษณะเหมือนคนว่างงาน หัวข้าว ใส่เสื้อผ้าสกปรก

เด็กเขียนเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะเป็นเด็กผู้หญิงแต่งตัวโป๊ แต่งหน้า ใส่ขนตายาวๆ เด็กผู้ชายจะมีลักษณะเป็นนักเรียน มีรอยสักตามตัว และขับรถจักรยานยนต์

นักเรียนคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดย ผู้ที่เห็นหรือเดินผ่านเด็กพวกนี้จะกลัวเด็กเข้ามาหา เด็กเป็นที่รังเกียจของคนที่พบเห็น

นักเรียนคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยเด็กผู้หญิงตั้งครุฑ เด็กผู้ชายติดยาเสพติด โจรกรรมรถจักรยานยนต์

นักเรียนคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก

4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

นักเรียนเคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมที่โรงเรียน และวัดจัดอบรม

นักเรียนอยากให้โรงเรียนดูแลเด็กให้ดี ให้ความเห็นดูเอาใจใส่เด็กเท่าเทียมกัน

นักเรียนอยากให้ตำรวจจับกุมเด็กที่ติดยาเสพติดไปรักษา ช่วยดูแลบ้านและชุมชนให้เด็กมีความสุข

เด็กค้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน

เด็กค้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

เด็กอายุ 12 ปี เพศชาย เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวันไม่แน่นอน บางวันก็ไม่ได้เลย ปัจจุบันอาศัยอยู่กับแม่ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เหตุที่ไม่ได้เรียนคือเพราะไม่มีเงิน มีความอยากเรียนต่อให้สูงขึ้น ไม่รู้ว่าตนเองมีปัญหาคืออะไร เมื่อมีปัญหาปรึกษาแม่

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

เด็กรู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า และบุหรี่ โดยเคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชนแถวบ้าน ไม่รู้ว่าเพื่อนติดยาเสพติดหรือไม่ คิดว่าติดแต่เขาไม่บอก เคยทดลองสูบบุหรี่ เพราะมีคนในชุมชนให้ไปซื้อที่ร้าน แล้วเขาให้มาสูบ

เด็กรู้จักอาชญากรรม เช่น กระจากกระบี่ และลักทรัพย์ โดยเคยเห็นอาชญากรรมชุมชน คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาชญากรเพราะอยากได้เงิน

เด็กไม่เคยเล่นเกมคอมพิวเตอร์ อยากรู้อยากเห็น แต่ไม่มีเงิน

3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กค้อยโอกาส

เด็กเคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลย โดยมีลักษณะยากจน ไม่มีแม่ดูแล ไม่ได้เรียนหนังสือ

เด็กเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะสูบบุหรี่ หนีเรียน ติดเกม

เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยเป็นที่รังเกียจของสังคม อาจเป็นขโมยได้

เด็กคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยติดยาเสพติด

เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก

4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

เด็กเคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมที่โรงเรียน

เด็กอยากให้โรงเรียนมีครูพี่ สอนหนังสือ ไม่ทำโทษเด็ก

เด็กอยากให้ตำรวจสอนหนังสือ อยากรู้อยากเห็นตำรวจผู้ร้าย

เด็กค้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน

เด็กค้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

เด็กอายุ 13 ปี เพศชาย เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน 40 บาท เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน 40 บาท โดยไม่พอใช้ ปัจจุบันอาศัยอยู่กับพี่ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่มีใครสนับสนุนเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา เหตุที่ไม่ได้เรียนคือเพราะไม่มีเงิน มีความอยากเรียนต่อให้สูงขึ้น ไม่รู้ว่าตนเองมีปัญหาคืออะไร เมื่อมีปัญหาไม่มีใครให้คำปรึกษา

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

เด็กรู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา และกาว โดยเคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน มีเพื่อนที่ติดยาเสพติด เคยทดลองยาเสพติด เคยดมกาวและสูบบุหรี่ เพราะเพื่อนของพี่เอามาให้ลอง

เด็กรู้จักอาชญากรรม เช่น ขโมยทรัพย์สินผู้อื่น โดยเคยเห็นอาชญากรรมชุมชน คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาชญากรเพราะอยากได้เงิน

เด็กเล่นเกมคอมพิวเตอร์ ตามพี่ไปเล่นที่ร้านเกม

3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กค้อยโอกาส

เด็กเคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลย โดยมีลักษณะไม่ได้เรียนหนังสือ ไม่มีพ่อแม่ดูแล

เด็กเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะหัวลม สูบบุหรี่ และดมกาว

เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยเป็นที่รังเกียจของสังคม ขโมยทรัพย์สิน

เด็กคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยติดยาเสพติด

เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก

4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

เด็กไม่เคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม

เด็กอยากให้โรงเรียนสอนหนังสือ

เด็กอยากให้ตำรวจจับผู้ร้าย สอนวิชาป้องกันตัว เช่น การต่อสู้

6. ชุมชนขาดของ

ผู้กำกับการสถานีตำรวจ

ผู้กำกับการสถานีตำรวจ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กค้อยโอกาส 3. หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานีตำรวจที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. การมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กค้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้กำกับการสถานีตำรวจ กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ มีพื้นที่รับผิดชอบ 17.3 ตารางกิโลเมตร โดยทิศเหนือ ติดต่อเขตท้องที่สถานีตำรวจนครบาลมักกะสัน

ตามแนวคลองแสนแสบฝั่งใต้ ทิศใต้ ติดต่อเขตท้องที่สถานีตำรวจนครบาลทุ่งมหาเมฆ และสถานีตำรวจนครบาลท่าเรือ จากถนนพระราม 4 สี่แยกตลาดคลองเตย ทิศตะวันออก ติดต่อเขตท้องที่สถานี

ตำรวจนครบาลลงต้น เต็มจากเชิงทางยกระดับริมคลองแสนแสบฝั่งใต้ ตามแนวถนนเอกมัยถึงขอบบาววิถีฝั่งซอยเลขคู่ถึงซอยสุขุมวิท 42 และทิศตะวันตก ติดต่อเขตท้องที่สถานีตำรวจนครบาล ลุมพินี ตามแนวถนนเอกมัย เริ่มจากเชิงสะพานมิตรสัมพันธ์ 2 ผ่านสี่แยกโคกถึงสี่แยกรัชดาตัดพระราม 4 ตลาดคลองเตย

ลักษณะพื้นที่ระบบขนส่งมวลชนหลายประเภท ได้แก่ รถไฟฟ้าหอนคร(ใต้ดิน) สถานีเอก รทไฟฟ้า (บีทีเอส) สถานีพร้อมพงษ์ และสถานีทองหล่อ การขนส่งทางบก มีสถานีเอกมัย เดินทางไปภาคตะวันออก การขนส่งทางน้ำ มีเรือต้นในคลองแสนแสบ และรถโดยสารประจำทาง 21 สาย

ลักษณะประชาชนในพื้นที่มีความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ จากการที่พื้นที่รับผิดชอบส่วนใหญ่มีการใช้สอยในการทำธุรกิจการค้า บ้านพักอาศัย คอนโดสูง และบางส่วนเป็นที่ชุมชนแออัด โดยย่านธุรกิจการค้า ตั้งอยู่บริเวณพื้นที่ริมถนนทุกสาย เช่น สุขุมวิท พระราม 4 อโศกมนตรี ทองหล่อ และเอกมัย สำหรับย่านที่พักอาศัย มี 3 ประเภท ได้แก่ บ้านเดี่ยวของผู้มีฐานะดี อาคารคอนโดสูง ส่วนใหญ่เป็นที่พักของนักธุรกิจชาวต่างชาติ และชุมชนแออัด เป็นที่พักอาศัยของผู้มีฐานะยากจนถึงปานกลาง มีชุมชนแออัด 13 ชุมชน เนื่องจากเป็นที่ย่านธุรกิจ ทำให้ไม่สามารถแจ้งจำนวนประชากรได้แน่นอน มีประชากรพักอาศัยและประชากรแฝง รวมประมาณ 500,000 คน โดยประชาชนมีอาชีพรับจ้าง รับราชการ ลูกจ้างรายวัน ค้าขาย และนักธุรกิจ

ยาเสพติดในพื้นที่สถานีตำรวจ ที่สามารถจับกุมได้เป็นประจำ ยาบ้า สารระเหย กัญชา และยาไอซ์ โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากนอกพื้นที่ เพราะชุมชนรอบๆ เป็นพื้นที่เสี่ยง เช่น ชุมชนมักกะสัน ชุมชนคลองเตย และคลองตัน สำหรับพื้นที่ของสถานีตำรวจนั้นจะเป็นพื้นที่ส่งยาเสพติดมากกว่า เพราะมีคอนโดสูงหลายแห่ง และมีสถานบริการจำนวนมาก รวมทั้งมีสถานีขนส่งเอกมัยด้วย

อาชญากรรมในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดของสถานีตำรวจนั้น เป็นประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่สถานีตำรวจมีปริมาณที่เพิ่มสูงขึ้นจากปี 2551

ยาเสพติดและอาชญากรรมเกิดในพื้นที่สถานีตำรวจได้โดย กลุ่มที่ทำธุรกิจการค้าประเภท ตู้แท็กซี่ สถานบริการ สถานบันเทิง นอกจากนี้ยังรวมถึงกลุ่มที่ควบคุมวินรถจักรยานยนต์รับจ้าง และกลุ่มที่อยู่บริเวณสถานีขนส่งเอกมัย

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในพื้นที่สถานีตำรวจ เป็นกลุ่มวัยรุ่น และกลุ่มคนในตู้แท็กซี่ วินรถจักรยานยนต์รับจ้าง และสถานีขนส่งเอกมัย สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มวัยรุ่น และคนทำงานรับจ้างรายวัน

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น และคนทำงานรับจ้างรายวัน โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด คอนโดสูงของคนที่มีฐานะดี สถานีขนส่งเอกมัย และริมคลองแสนแสบ

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต ปัจจุบันที่เกิดขึ้นในพื้นที่สถานีตำรวจ สรุปได้ดังนี้ ในปี 2552 คดีอุกฉกรรจ์และคดีสะเทือนขวัญเกิด 4 คดี ลดน้อยลงกว่าปี 2551 คดีชีวิต ร่างกาย และเพศ 41 คดี ลดน้อยลงกว่าปี 2551 คดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน 116 คดี ลดน้อยลงกว่าปี 2551 เป็นคดีลักทรัพย์มากที่สุด และชิงทรัพย์ คดีที่นำสนใจ 119 คดี ลดน้อยลงกว่าปี 2551 เป็นการโจรกรรมรถจักรยานยนต์มากที่สุด คดีที่รัฐเป็นผู้เสียหาย 539 คดี เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดียาเสพติดมากที่สุด ถึง 319 คดี การพนัน และการค้าประเวณี จะเห็นได้ว่าแนวโน้มในอนาคตของปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้นอย่างแน่นอน

สถานีตำรวจมีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมลดลงหรือหมดไป หวังให้ประชาชนในพื้นที่ช่วยกันสอดส่องดูแล ให้ความร่วมมือภายในชุมชนมากขึ้น และให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจมากขึ้น

สถานีตำรวจมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมหลายโครงการ เช่น จัดการแข่งขันฟุตบอลด้านกีฬาเสพติดให้แก่เยาวชนในพื้นที่ตรวจเยี่ยมชุมชน ตรวจเยี่ยมโรงเรียน และการประชุมตำรวจบ้าน โดยโครงการต่างๆ เหล่านี้ได้ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจกับองค์กรอื่นๆ เช่น สำนักงานเขต โรงเรียน และชุมชน

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้กำกับสถานีตำรวจ กล่าวถึง สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ ดังนี้ เด็กด้อยโอกาสในพื้นที่มีจำนวนพอสมควร แต่ยังไม่มียุติธรรมที่สำรวจอย่างชัดเจน ประเภทของเด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่เป็นประชากรแฝงที่ย้ายมาจากถิ่นอื่น เป็นเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ได้รับการศึกษาน้อย มีเด็กจำนวนหนึ่งคิดว่าต้องหยุดเรียนกลางคันเพราะพ่อแม่ไม่ได้เอาไปเข้าเรียนต่อ เคียงข้างไม่ได้ไปโรงเรียน สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควร แก่วัยที่มีพอสมควร เช่น เด็กติดยาเสพติด ติดยา หรือแต่งตัวแบบที่เรียกว่านุ่งสั้นสวยสวย

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด บ้านเช่าหลังสถานีขนส่งเอกมัย ชุมชนริมคลองแสนแสบ โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่ที่เคยสอบตามเด็ก จะอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือบางคนก็จบแค่ชั้นประถมปีที่ 6 เอง เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ประเภทลักทรัพย์ ขโมยทรัพย์สิน เพราะขาดผู้ใหญ่หรือคนดูแล ไม่มีงานทำ ความคิดอ่านยังไม่ดี

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ พ่อแม่ของลูกเอง ไม่ได้เอาใจใส่ดูแล และเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีด้วย

กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กที่พ่อแม่ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแล พ่อแม่ทำแรงงาน เด็กที่เคยหรือลงติดยาเสพติด ติดยา และเด็กผู้หญิงที่ใจแตกตามแฟน สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ บ้านของเด็ก ชุมชนแออัด และร้านเกม

เด็กที่พ่อแม่ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแล เด็กที่เคยหรือลงติดยาเสพติด เด็กติดยา และเด็กผู้หญิงที่ใจแตกตามแฟน มีระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูงมาก เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้มีโอกาสติดยาบ้า ได้ง่าย และก่ออาชญากรรมเกี่ยวกับทรัพย์สิน เพราะต้องการเงิน

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นคงจะมากขึ้น เพราะมีบุคคลหน้าใหม่เข้ามาในพื้นที่แทบทุกวัน ทำให้ยาเสพติดเข้ามาในพื้นที่ด้วย เด็กมีโอกาสนั้นและลงยาเสพติดได้ง่ายขึ้น

สถานีตำรวจมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น ผู้ใหญ่เอาใจใส่มากขึ้น สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้นสถานีตำรวจยังไม่ค่อยเป็นรูปธรรม มีเพียงการพูดคุยเมื่อพบเห็นคนตรวจเยี่ยมชุมชน การสนับสนุนให้เด็กเล่นกีฬา และการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของการติดยาเสพติด สำหรับการร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสยังไม่ค่อยเป็นรูปธรรม เพราะไม่มีใครคิดถึงเด็กด้อยโอกาส แต่ทุกคนก็คิดถึงเด็กๆ แต่เป็นเด็กในโรงเรียน และเด็กในชุมชนของตนเอง

3. หน้าที่และความรับผิดชอบในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้กำกับสถานีตำรวจ กล่าวถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ นโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีตำรวจ ดังนี้ ผู้บังคับบัญชาระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างมาก ถือเป็นนโยบายสำคัญที่ต้องกำหนดเป็นแผนยุทธศาสตร์ และแผน

ประจำปี โดยเน้นการป้องกันปราบปรามการกระทำที่ผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษและอบายมุข และการแสวงหาความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรเอกชน ในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม และสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยมอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน คือ ตำรวจทุกนาย โดยเฉพาะตำรวจฝ่ายป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม และตำรวจชุมชนสัมพันธ์ รวมถึงสายตรวจ โดยมีงบประมาณให้สำหรับการจัดหาอาวุธและทรัพย์สินในการทำงาน แต่สำหรับงบประมาณสนับสนุนในการทำกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดได้รับการบริจาคจากภาคเอกชน

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีตำรวจนั้น จะทำการตรวจและค้นหาเสพติดโดย การตั้งจุดตรวจตามพาดูตามแหล่งชุมชน สถานบริการ สถานบันเทิง รวมถึงการตรวจค้นสถานขนส่งเอกมัยเป็นประจำทุกวัน

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สถานีตำรวจมีเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยาย อบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ให้กับชุมชน โรงเรียน และสถานที่ต่างๆ ตามที่ร้องขอ หรือเชิญมา หรือตามโครงการของสถานีตำรวจเอง โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากชุมชน โรงเรียน สำนักงานเขต และภาคเอกชน สำหรับผลที่ได้รับเมื่อสิ้นสุดโครงการ พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ 91.60

ในการปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีดำรวจ เมื่อเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุมผู้ต้องหาได้ จะทำการสอบสวนและดำเนินคดีตามกฎหมาย โดยถ้าเป็นเด็กก็จะนำไปส่งสถานพินิจ หรือบ้านแมตตาเพื่อบำบัด แล้วส่งดำเนินคดีตามกฎหมาย ถ้าเป็นผู้ใหญ่จะดำเนินคดีตามกระบวนการของกฎหมายทันที

ด้านความช่วยเหลือผู้ที่ถูกจับกุมให้ ลด ละ เลิก และปรับปรุงตนเอง นั้น สำหรับผู้ติดยาเสพติดที่ไม่ใช่ผู้ค้า จะมีเจ้าหน้าที่ตำรวจคอยสังเกตพฤติกรรม ส่งเสริมให้รู้จักการทำงานประกอบอาชีพ ซึ่งบางส่วนก็กลับตัวเป็นคนดีผู้สังคมได้ แต่ส่วนใหญ่เมื่อกลับเข้าไปสู่สภาพแวดล้อมแบบเดิมก็จะกลับมาติดยาเสพติดอีก

4. การมีส่วนร่วมของสถานีดำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผู้กำกับสถานีดำรวจ กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของสถานีดำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้ การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญมากที่จะสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เพราะเด็กที่มีโอกาสเรียนจะมีความคิดที่ดีขึ้น มีความรู้ไปประกอบอาชีพได้ แนวทางในการให้การศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น ควรให้ความรู้ทางด้านอาชีพควบคู่ไปกับการรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติดที่มีต่อร่างกาย รวมถึงโทษทางกฎหมายของยาเสพติดและอาชญากรรมด้วย โดยหวังให้เด็กด้อยโอกาสนำการศึกษาไปใช้ในการประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่มีติดยาเสพติด ไม่เป็นอาชญากรรม

สถานีดำรวจมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยการเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม เป็นเจ้าหน้าที่ให้ความช่วยเหลือเด็กในชุมชนแออัด เช่น เป็นครูตำรวจ และติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงเรียน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จัดเจ้าหน้าที่มาดูแล โดยหวังให้เด็กด้อยโอกาสมีการศึกษาและชีวิตที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็ก ด้อยโอกาส นักเรียน และเด็กด้อยโอกาส ทุกคน ให้เด็กมีความรู้และเข้าใจถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด โดยมีเจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน คอยดูแลและเหล่านี้อย่างใกล้ชิด ทำให้เด็กปลอดภัยจากยาเสพติดได้

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้น สถานีดำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ต้องให้ความสำคัญกับการศึกษาแล้วช่วยกันร่วมกันจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส ทุกภาคส่วนต้องเข้ามาเป็นคณะทำงานหรือกรรมการ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกัน ต้องสร้างจิตสำนึกช่วยกันรับผิดชอบเด็กด้อยโอกาสในสังคม ดูแลเอาใจใส่ไม่ให้ติดยาเสพติด และไม่ก่อคดีอาชญากรรม

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้น ได้แก่ การเป็นวิทยากร เป็นครูตำรวจ ในการให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรม การร่วมเป็นกรรมการของโรงเรียน รวมถึงการเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่สถานีดำรวจ โรงเรียน หรือชุมชน จัดขึ้น

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ควรมีการตัดสินใจร่วมกัน ทุกภาคส่วนร่วมออกความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจในแผนปฏิบัติการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านการดำเนินงาน ทุกภาคส่วนต้องให้ความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานีดำรวจ โรงเรียน หรือชุมชน จัดขึ้น และดำเนินการประเมินผล ต้องร่วมกันประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผน เพื่อให้ทุกคนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาสอย่างแท้จริง

บทบาทการเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาเป็นครูหรือวิทยากร ในการให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านงบประมาณ อาจให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการ เพื่อช่วยกันหางบประมาณสนับสนุนการดำเนินการหรือกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการบริหารบุคคล โรงเรียนอาจขอให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรพิเศษ ในการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสแก่ครูในโรงเรียน และด้านการบริหารทั่วไป ให้สถานีดำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับนักเรียนและเด็กด้อยโอกาสในชุมชนแออัด

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้ ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่วัดธาตุทอง ถนนสุขุมวิท เขตวัฒนา มีพื้นที่ 4 ไร่ 2 งาน 76 ตารางวา มีอาคารเรียนจำนวน 5 หลัง บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นชุมชน เรียกได้ว่าเป็นชุมชนแออัด เพราะจำนวนคนที่อาศัยอยู่มีจำนวนมาก ปากเป็นบ้านไม้หรือเพิงไม้หลังคาสังกะสีจำนวนมาก โดยส่วนมากเป็นคนต่างจังหวัดที่ย้ายเข้ามาอยู่ใหม่ คนในพื้นที่ดั้งเดิมมีไม่ถึงร้อยละ 20

ลักษณะประชาชนบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนถึงปานกลาง ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ย้ายถิ่นที่อยู่กับบ่อย ย้ายกันไปย้ายกันมากระหว่างชุมชนก็มีจำนวนมาก

ยาเสพติดในโรงเรียนที่ครูตรวจพบเป็นประจำทุกวันๆ สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา และสารระเหย โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนรอบๆ โรงเรียน ซึ่งเป็นพื้นที่ยาเสพติดที่รุนแรง

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดเป็นการลักทรัพย์ในกระเป๋าคูและเพื่อน สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ลักทรัพย์ โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้น โรงเรียนสามารถควบคุมได้ จึงไม่มีความรุนแรง แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น เพราะมีชุมชนแออัด และมีการแพร่ระบาดยาเสพติดที่รุนแรงขึ้น

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นกลุ่มผู้นำชุมชนแออัด ในแต่ละชุมชน สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด และคนทำงานรับจ้างรายวัน

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียนมัธยมทั้งต้นและปลาย และคนทำงานรับจ้างรายวัน โดยสถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วซุม

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน น่าจะเพิ่มขึ้น ตัวอย่างเช่น เมื่อเร็วๆ นี้เจ้าหน้าที่ตำรวจปิดล้อมตรวจค้นชุมชนรอบๆ โรงเรียน พบผู้เสพและผู้มีเสพติดไว้ครอบครอง จำนวน100 กว่าคน ส่วนใหญ่เป็นวัยรุ่น ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น ถ้าทุกหน่วยงานไม่ร่วมกันช่วยแก้ไข

โรงเรียนมีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัยเสพติด หวังให้ประชาชนในพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ให้ความสำคัญกับการให้ความร่วมมือระหว่าง ชุมชนโรงเรียน และสถานีดำรวจ

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น โรงเรียนปลอดภัยเสพติด การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เป็นต้น โดยโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม จะได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีดำรวจ สำนักงานเขต กระทรวงสาธารณสุข มาเป็นวิทยากร

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้ เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีให้เห็น แต่ไม่ทราบจำนวนข้อมูล ประการของเด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่เป็นเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่หย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก้ไข ได้แก่ โดยเฉพาะเด็กติดเกมจนไม่ยอมไปโรงเรียน นอนขี้เซา ไม่ไปโรงเรียน แต่เป็นเด็กจากที่อื่นเข้ามาเล่นเกมในร้านเกมในพื้นที่บริเวณรอบๆ โรงเรียน

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด บ้านเช่า โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่เหล้าทุกวัน

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่ก็จบการศึกษาภาคบังคับ

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ทุกประเภท เช่น ถ้าต้องการเงินไปเล่นเกม ก็ต้องหาเงิน ไม่มีใครให้เงิน

ก็ต้องขโมยทรัพย์สิน เป็นต้น

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ประเภทเด็กยากจน ถูกปล่อยปละละเลย คือพ่อแม่ สำหรับเด็กประวัตินั้นไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเพื่อน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กที่คลุกคลีอยู่กับเพื่อน และคนทำงานรับจ้างรายวัน เด็กจะถูกชักชวนได้ง่าย สำหรับสถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด ชานแกม และแหล่งมั่วสุม

เด็กที่ติดเกม และเด็กที่ครอบครัวย้ายถูกปล่อยปละละเลย มีระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ไม่มีโอกาสติดยาเสพติดได้ง่าย และจะก่ออาชญากรรมโดยขโมยทรัพย์สิน เพราะต้องการเงิน

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมีมากขึ้น เพราะ เด็กด้อยโอกาสมีโอกาสดูเห็นและถูกชักชวนให้ลองยาเสพติดได้ง่าย

โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เกิดเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้รับโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น พ่อแม่ไม่ทอดทิ้งปล่อยปละละเลยเด็กๆ สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น โดยปกติเมื่อโรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับยาเสพติดก็เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และประชาชนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม แต่ไม่ค่อยมีใครเข้าร่วม มีแต่นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม แต่โครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้เด็กด้อยโอกาสจริงๆ โดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนนั้นยังไม่มีส่วนร่วมร่วมมือระหว่างองค์การอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสโดยตรงนั้นยังไม่มี มีแต่โครงการยาเสพติดที่โรงเรียนทำร่วมกับสถานตำรวจและชุมชน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มากที่สุด เพราะเด็กได้เรียนรู้ และเข้าใจถึงปัญหา โทษ และวิธีการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้อย่างแท้จริง เพราะมีครูสอน ให้ความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงการเป็นที่ปรึกษาเมื่อเด็กมีปัญหา สำหรับเด็กด้อยโอกาสนั้น การให้การศึกษาที่สูงๆ เป็นสิ่งจำเป็นมาก โดยหวังให้เกิดเด็กด้อยโอกาสได้มีความรู้ไปประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเองได้ ไม่เป็นปัญหาสังคม

ผู้บังคับบัญชาระดับสูงตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียน ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก กำหนดให้โรงเรียนต้องมีโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียนทุกปีการศึกษา ปกติโรงเรียนจะจัดโครงการและกิจกรรมปลอดยาเสพติดและความรุนแรงในครอบครัว มอบหมายให้ ครูทุกคนต้องรับผิดชอบ และต้องรายงานปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนเป็นประจำทุกเดือน ผู้บริหารโรงเรียนพยายามจัดสรรงบประมาณ และขอขอร้องเงินบริจาคจากภาคเอกชนในการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติด

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น โรงเรียนยังไม่มีการตรวจค้นโดยเจ้าหน้าที่ตำรวจ แต่ใช้วิธีให้ครูเฝ้าระวัง ตรวจค้นเด็กที่เป็นเป้าหมาย

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนเคยเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยาย อบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียน โรงเรียนมีโครงการปลอดยาเสพติดและความรุนแรงในครอบครัว รวมถึงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดหน้าเสาธง โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากภาคเอกชน สถานีตำรวจ และผู้ปกครอง ผลที่ได้รับจากโครงการทำให้นักเรียนได้รู้ถึงโทษของยาเสพติด

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ไม่ค่อยมี หรือมีน้อยมาก ส่วนใหญ่เป็นปัญหาที่ผู้ปกครองต้องทวงถาม จึงไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม และอีกปัญหาหนึ่งก็คือ งบประมาณมีจำกัด ต้องขอรับบริจาคจากภาคเอกชน

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในโรงเรียนเด็กยากจนก็ได้รับการดูแลเหมือนเด็กปกติ เด็กที่ประวัตินั้นไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนก็คอยดูแลความประพฤติ ให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษาในโรงเรียน แต่สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประวัตินั้นไม่ค่อยมีใครหรือหน่วยงานใดให้ความสนใจ เพราะตัวเด็กเองไม่อยากเรียนหนังสือ ติดเกม ติดเพื่อน

การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ถ้าเป็นเด็กในโรงเรียน เด็กยากจน และเด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย โรงเรียนมีทุนการศึกษาให้ มีอาหารกลางวันให้ ขอให้ผู้ปกครองพาเด็กไปเข้าโรงเรียน สำหรับเด็กที่ประวัตินั้นไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนก็ให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษา มีครูประจำชั้นคอยดูแลเด็กเป็นอย่างดีใกล้ชิด

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ในเด็กด้อยโอกาส

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

โรงเรียนอยากให้สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ และช่วยดูแลและป้องกันเด็กให้ห่างไกลยาเสพติด ทั้งเด็กปกติและเด็กด้อยโอกาสได้มีครูเป็นตำรวจ คิดว่าเด็กๆ จะภาคภูมิใจ

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เพื่อให้ชุมชนมีความสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และเพื่อให้สถานีตำรวจ โรงเรียน และผู้ปกครอง ดูแลเด็กด้อยโอกาสอย่างใกล้ชิด หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดการประชุมร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจและโรงเรียน ให้สถานีตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเข้ามาช่วยงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน ให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลเอาใจใส่ไม่ติดยาเสพติดและไม่ก่อคดีอาชญากรรม ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น ได้รับการยอมรับจากสังคม

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เป็นวิทยากร ครูตำรวจ คอยช่วยเหลือโรงเรียน เป็นกรรมการในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน และมีการการติดต่อพบปะพูดคุยกันอย่างสม่ำเสมอ

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ร่วมจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และด้านการประเมินผล ได้แก่ การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

บทบาทการเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนยกย่องให้เกียรติเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นครูตำรวจ ด้านงบประมาณ ได้แก่ การสนับสนุนช่วยเหลืองบประมาณให้โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากร มาเป็นบุคลากรคนหนึ่งของโรงเรียนในการให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมและด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมประชุมแผนงาน โครงการและกิจกรรมด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน

ครู

ครู ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

ครู กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนอยู่ติดกับวัดธาตุทอง บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นชุมชนแออัด โดยเฉพาะชุมชนริมคลองมีคนอาศัยอยู่จำนวนมาก ทำให้เป็นแหล่งมั่วสุมของวัยรุ่น

ลักษณะประชาชนบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนถึงปานกลาง ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง มีตลาด ร้านค้า และร้านอาหารหลายร้าน

ยาเสพติดในโรงเรียนที่ครูตรวจพบเป็นประจำพบที่ สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา และสารระเหย โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนหลังโรงเรียน เป็นแหล่งที่วัยรุ่นชอบมาวุ่นสุ่มยาเสพติด

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เท่าที่เคยพบจะเป็นการลักทรัพย์และเพื่อน สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ช่มชู้ กรงกรขทรัพย์ และทำร้ายร่างกายแล้วจึงกรงขยานยนต์ โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้น มีระดับปานกลาง โรงเรียนสามารถควบคุมได้ แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น เพราะมีชุมชนแออัด โรงเรียนเคยมีเด็กนักเรียนในชุมชนที่จบจากโรงเรียนไปแล้วไม่เรียนต่อไปจับกลุ่มรวมกันเป็นแก๊งสูบบุหรี่ ลักทรัพย์ คิดว่าน่าจะติดยาเสพติดด้วย

กลุ่มผู้มึทธิพล ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในชุมชน โดยเฉพาะเด็กที่ไม่ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น มีเวลาว่างมาก จะเป็นตัวนำยาเสพติดเข้ามาในชุมชน

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียนที่ถูกข่มขู่ และเด็กที่พ่อแม่มาจกมาก โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ แหล่งมั่วสุม ชุมชนแออัด และร้านเกม

ปริมาณคดีของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เพิ่มขึ้นอย่างมาก อย่างที่กล่าวมาแล้วว่าแม้เด็กนักเรียนในชุมชนที่จบจากโรงเรียนไปแล้วไม่เรียนต่อไปจับกลุ่มรวมกันเป็นแก๊งสูบบุหรี่ หรือติดยาเสพติด จะลักทรัพย์ เพื่อหาเงิน ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น เด็กไม่ใช่นักเรียนผู้ติดยาแต่อาจกลายเป็นผู้ขายได้

โรงเรียนมีความคาดหวังให้ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ไม่มียาเสพติดและอาชญากรรมเลย ให้เด็กได้เรียนสูงๆ หวังให้ประชาชนในพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีงานที่สุจริตทำ และมีความสุขได้เลี้ยงตนเองได้

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีกิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นต้น โดยโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ สำนักงานเขต มาร่วมจัดกิจกรรมและเป็นวิทยากร

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ครู กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นประเภทเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก สำหรับเด็กประตุดิ้นไม่สมควรแก่วัยก็มี โดยเฉพาะเด็กติดเกมไม่ยอมไปโรงเรียน เด็กที่จับกลุ่มรวมกันเป็นแก๊งสูบบุหรี่ หรือติดยาเสพติด จะลักทรัพย์ก็มีบ้างหลายคน

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด ชุมชนริมคลองหลังโรงเรียน โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กอาศัยอยู่กับญาติ

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เด็กประตุดิ้นไม่สมควรแก่วัยจะขึ้นศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กที่คลุกคลีอยู่กับเพื่อนที่ติดยาเสพติดในชุมชน เด็กที่อาศัยอยู่กับญาติ สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม

ระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสที่ประตุดิ้นไม่สมควรแก่วัยมีมากขึ้น โอกาสติดยาเสพติดได้ง่าย และจะก่ออาชญากรรมโดยลักทรัพย์ ชิงทรัพย์

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมีความขึ้น ถ้าปล่อยให้สภาพของเด็กด้อยโอกาสเป็นอย่างทุกวันนี้ ขาดหน่วยงานดูแลอย่างจริงจัง

โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้รับโอกาสเรียนหนังสือในระดับที่สูงๆ สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้นในโรงเรียนมีแต่โครงการให้ทุนการศึกษา ให้อาหารกลางวัน ให้เด็กได้เรียนได้มีห้อง แต่โครงการหรือที่จัดให้เด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนนั้นยังไม่มี สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสโดยตรงนั้น มีสำนักงานเขตเคยจัดฝึกอบรมให้เด็กด้อยโอกาสในชุมชนและเชิญโรงเรียนไปเข้าร่วม

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ครู กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก เพราะเป็นการสอนให้เด็กได้รู้ว่ายาเสพติดมีโทษและความรุนแรงต่อชีวิต เมื่อเด็กรู้แล้วจะได้ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ในโรงเรียนมีครูสอน ให้ความรู้ เป็นที่ปรึกษาเมื่อเด็กมีปัญหา สำหรับเด็กด้อยโอกาสนั้น การให้การศึกษาที่สูงๆ เป็นสิ่งที่ดี โดยหวังให้เด็กด้อยโอกาสได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพ มีรายได้เลี้ยงตัวเองได้

ผู้บังคับบัญชาระดับสูง ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก ในทุกปีโรงเรียนจะจัดโครงการและกิจกรรมปลอดภัยยาเสพติดและความรุนแรงในครอบครัว ผู้อำนวยการมอบหมายให้ ครูทุกคนรับผิดชอบ และให้ครูประจำชั้นรายงานปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมของนักเรียนเป็นประจำทุกเดือน ผู้อำนวยการจะหาและจัดสรรเงินงบประมาณมาจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติด

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น โรงเรียนให้ครูเฝ้าระวัง ตรวจ สังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีความเสี่ยง ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยายอบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติด ให้กับนักเรียน โรงเรียนการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดนำเสนอ โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากเจ้าหน้าที่ ผลที่ได้รับคือ นักเรียนได้รู้ถึงโทษและภัยของยาเสพติด

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ไม่ค่อยมี ครูทุกคนช่วยกันดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในโรงเรียนเด็กยากจนก็ได้รับการดูแลเหมือนเด็กปกติ เด็กที่ประตุดิ้นไม่สมควรแก่วัย ครูก็จะเรียกพบ กล่าวตักเตือน ทำแฟ้มประวัติให้นักเรียนลงชื่อรับทราบ แล้วเชิญผู้ปกครองมาพบ ทำพด้นบน โรงเรียนให้โอกาสนักเรียนเรียนจนจบการศึกษา แต่สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประตุดิ้นไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนยังไม่มีการจัดการศึกษาให้

การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ถ้าเป็นเด็กในโรงเรียน เด็กยากจน ครอบครัวแตกแยก โรงเรียนดูแลดีพอสมควร สำหรับเด็กที่ประตุดิ้นไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนก็ให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษา มีครูประจำชั้นคอยดูแลเด็กเดือนอย่างใกล้ชิด

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ครู กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

ถ้าสถานีด้าวรงเข้าไม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสก็ดี เพราะปัญหาเสพติดและอาชญากรรมเป็น
เรื่องใหญ่ที่ทุกหน่วยงานต้องช่วยกัน โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาดูแลเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย เพราะครูพูดครูสอนแล้วเด็กไม่ค่อยเชื่อฟัง ถ้าเป็น
เจ้าหน้าที่ตำรวจสอนพฤติกรรมเด็กจะเปลี่ยนเร็วมาก เด็กจะมีความเกรงกลัว ความก้าวร้าวของเด็กจะน้อยลงด้วย และเจ้าหน้าที่ตำรวจก็มีความรู้จริงเกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูช่วยกันอบรมและดูแลเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยอย่าง
ใกล้ชิด เพื่อให้ความรู้นักเรียนถึงโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม และเพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูช่วยกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ สถานีด้าวรงและโรงเรียน มีหน้าที่ต้องร่วมกันจัดการศึกษา โดยร่วมกันวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิด และ
ดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และเจ้าหน้าที่ตำรวจและครูช่วยกันดูแลเยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนและเด็กด้อยโอกาส

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เป็นวิทยากรให้โรงเรียนในเรื่องยาเสพติดและอาชญากรรม และรับเชิญเข้าร่วมโครงการยาเสพติดของโรงเรียน
ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ การเข้าร่วมประชุมและแสดงความคิดเห็นในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็ก
ด้อยโอกาส ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ การรับเชิญเข้าร่วมโครงการยาเสพติดของโรงเรียน และด้านการประเมินผล ได้แก่ การร่วมติดตาม และสังเกตพฤติกรรม และประเมินนักเรียนที่มีความเสี่ยง
ต่อการติดยาเสพติด

บทบาทการเข้าไม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นวิทยากร ในการถ่ายทอดความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม
และโรงเรียนให้การยกย่องเจ้าหน้าที่ตำรวจที่ช่วยเป็นวิทยากรหรือครู ด้านงบประมาณ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการทางงบประมาณสนับสนุนการโครงการป้องกันยาเสพติด
และอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจ และบุคลากรของโรงเรียนร่วมกับตรวจโรงเรียน และร่วมมือกันช่วยป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด และ
ด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ สถานีด้าวรงและโรงเรียนร่วมกับจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับนักเรียนและเด็กด้อยโอกาสในชุมชน

คณะกรรมการโรงเรียน

คณะกรรมการโรงเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและ
อาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่วัดธาตุทอง บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเป็นชุมชนแออัด หน้าโรงเรียนมีถนน รอบๆ
โรงเรียนมีขอเล็กจำนวนมากและเป็นซอยที่รถจักรยานยนต์สามารถเข้าออกได้สะดวก ทำให้ผู้ที่ทำผิดสามารถหลบหนีได้ง่าย

ลักษณะประชาชนบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ขับรถแท็กซี่ และรถจักรยานยนต์รับจ้าง
ยาเสพติดในโรงเรียนที่ทราบเป็นประเภทบุหรี่ สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า และกัญชา โดยแหล่งของยาเสพติดจะ
ส่วนใหญ่มาจากชุมชนรอบๆ โรงเรียน อู่แท็กซี่ และวินรถจักรยานยนต์รับจ้าง

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด คิดว่าไม่มี สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ฆาต
บ้านขโมยทรัพย์สิน และทำร้ายร่างกายเพื่อชิงรถจักรยานยนต์ โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้นไม่มีความรุนแรง แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและ
อาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น เพราะมีเด็กในชุมชนจำนวนมากที่เริ่มสูบบุหรี่ ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ต่อไปก็อาจถูกชักชวนให้เสพยาเสพติดได้

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นกลุ่มคนที่อยู่ในชุมชนแออัด ที่ชอบรวมเป็นกลุ่มมีทั้งผู้ใหญ่และวัยรุ่น สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ
วัยรุ่น และคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน คนขับรถแท็กซี่ และรถจักรยานยนต์รับจ้าง โดยสถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้
เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ร้านเกม และชุมชนริมคลอง

ปริมาณคดีของยาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มขึ้น ชาว民初เห็นถึงการจับกุมยาเสพติดทุกวัน ใน
ชุมชนก็มีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาตรวจค้นจับกุมได้ทุกครั้ง ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น

โรงเรียนมีความคาดหวังให้ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ไม่มียาเสพติดเลย หวังให้ประชาชนในพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ช่วยกัน
ดูแลบุตรหลาน เพราะผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาดูแลเด็ก เพราะต้องไปทำงานเช้ากลับค่ำ

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น โรงเรียนปลอดยาเสพติด การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจ
มาเป็นวิทยากรหน้าเสาธง ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีด้าวรง และสำนักงานเขต

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีจำนวนมาก ส่วนใหญ่เป็นเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กที่ย้ายมาพ่อแม่มาจาก
ต่างจังหวัดจะไม่เพื่อนและไม่ได้ไปเรียนหนังสือ สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มีจำนวนมาก เป็นประเภทนี้เรียนตามเพื่อน อยู่รวมกลุ่มกับเพื่อนมีทั้งผู้ชายและผู้หญิง และเด็กติดเกมที่
อยู่ร้านเกมทั้งวันทั้งคืน

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด บ้านเช่า โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้จะมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก บางที่
ก็มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน ต้องการเรียกร้องความสนใจ

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสมีหลายระดับส่วนใหญ่เป็นประถมศึกษา มัธยมศึกษา ระดับมหาวิทยาลัยก็มี

เด็กด้อยโอกาสสามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ทุกประเภท โดยเฉพาะการลักทรัพย์ หรือมีความคิดจะไปทางที่ผิด
กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส ประเภทเด็กยากจน ครอบครัวแตกแยก คือ พ่อแม่ ไม่มีเวลาดูแล ต้องหาเช้ากินค่ำ สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควร
แก่วัย ส่วนใหญ่คือเพื่อน รวมเป็นกลุ่มมั่วสุมในห้องเช่า กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กที่รวมเป็นกลุ่มมั่วสุมในห้องเช่า สำหรับสถานที่ให้
ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ร้านเกม และชุมชนริมคลอง

เด็กที่ครอบครัวแตกแยกและเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย มีระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้จะตาม
เพื่อน ถูกเพื่อนชักจูงได้ง่าย มีโอกาสติดยาเสพติดได้ง่ายโดยเริ่มจากบุหรี่ แล้วสูบบุหรี่ ไปจนถึงยาบ้า และก่ออาชญากรรมได้เพราะต้องการเงิน

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นน่าจะมีมากขึ้น เพราะเด็กถูกเพื่อนชักจูงได้ง่าย และตัวเด็กเองก็อยากลอง
ยาเสพติด

โรงเรียนมีความคาดหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นคนดี ไม่ติดยาเสพติด อยากให้เรียนหนังสือ สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการ
ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวกับยาเสพติดโดยเชิญผู้ปกครอง ชุมชน และประชาชนทุกคนมาร่วมด้วย แต่ก็ไม่ค่อยมีใครเข้าร่วม โรงเรียนมี
โครงการให้ทุนการศึกษาเด็กยากจน สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์กรอื่น ๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ทุกปีโรงเรียนทำโครงการเกี่ยวกับยาเสพติดจะได้รับความ
ร่วมมือที่ดีจากสถานีด้าวรง และสำนักงานเขต

โรงเรียนมีความคาดหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นคนดี ไม่ติดยาเสพติด อยากให้เรียนหนังสือ สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการ
ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวกับยาเสพติดโดยเชิญผู้ปกครอง ชุมชน และประชาชนทุกคนมาร่วมด้วย แต่ก็ไม่ค่อยมีใครเข้าร่วม โรงเรียนมี
โครงการให้ทุนการศึกษาเด็กยากจน สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์กรอื่น ๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ทุกปีโรงเรียนทำโครงการเกี่ยวกับยาเสพติดจะได้รับความ
ร่วมมือที่ดีจากสถานีด้าวรง และสำนักงานเขต

โรงเรียนมีความคาดหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นคนดี ไม่ติดยาเสพติด อยากให้เรียนหนังสือ สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการ
ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวกับยาเสพติดโดยเชิญผู้ปกครอง ชุมชน และประชาชนทุกคนมาร่วมด้วย แต่ก็ไม่ค่อยมีใครเข้าร่วม โรงเรียนมี
โครงการให้ทุนการศึกษาเด็กยากจน สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์กรอื่น ๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ทุกปีโรงเรียนทำโครงการเกี่ยวกับยาเสพติดจะได้รับความ
ร่วมมือที่ดีจากสถานีด้าวรง และสำนักงานเขต

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มากที่สุด เพราะเด็กได้มีความรู้ นำความรู้ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง และมีอาชีพที่ดี ดังนั้นโรงเรียนต้องให้โอกาสเด็กทุกคนไม่ว่าเด็กจะเป็นอย่างไรก็ตามได้เขียนหนังสือ ทุกๆ ฝ่ายต้องให้ความสำคัญที่จะต้องจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาส ให้ทั้งความรู้และอาชีพ เพื่อให้เด็กด้วยโอกาสเหล่านี้มีอาชีพและไม่เป็นปัญหาสังคม

ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการโรงเรียน ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมสูงมาก กำหนดให้โรงเรียนต้องมีนโยบายการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียนทุกปีการศึกษา มอบหมายให้คณะกรรมการโรงเรียน ครู และนักเรียน ช่วยกันรับผิดชอบในการดำเนินงาน คณะกรรมการโรงเรียนช่วยกันบริจาคเงินและแรงงานในการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดของโรงเรียน

สำหรับารป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น โรงเรียนให้ครูคอยตรวจดูแลและสังเกตพฤติกรรมของเด็ก เช่น เด็กร้องไห้ เด็กซึมเศร้า เด็กขาดเรียนหลายวัน

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม จัดอบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียน มีโครงการปลอดภัยยาเสพติดและความรุนแรงในครอบครัว รวมถึงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดหน้าเสาธง โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากสถานีตำรวจ และสำนักงานเขต ผลที่ได้รับจากโครงการทำให้นักเรียนได้ใกล้ชิดเจ้าหน้าที่ตำรวจและรู้ถึงภัยของยาเสพติด

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมไม่มี ส่วนใหญ่เป็นปัญหาที่ผู้ปกครองต้องทำงานไม่มีเวลาและบุตรหลานไม่สนใจเรียน

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาสเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในโรงเรียนเด็กยากจนก็ได้รับการดูแลดีเหมือนเด็กปกติ เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนก็คอยดูแลความประพฤติ ให้เขียนจนจบการศึกษาในโรงเรียน ไม่อยากให้เป็นปัญหาสังคม เพราะไม่มีคนดูแล แต่สำหรับเด็กด้วยโอกาสที่ประพฤติตนไม่ดีก็มีเจ้าหน้าที่ตำรวจ ครู คอยตักเตือนเหมือนกัน เพราะเด็กบางคนก็จบจากที่โรงเรียน

การจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เด็กที่มีฐานะยากจนย้ายออกเขียนโรงเรียนก็เปิดรับและมีทุนการศึกษาให้ สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนก็ให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษา มีครูคอยดูแลตักเตือน และรายงานผู้ปกครอง

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส ดังนี้

โรงเรียนอยากให้สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสมาก โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้วยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองอบรมดูแลบุตรหลาน เพื่อให้ชุมชนช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส และเพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาการบริหารโดยใช้การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาเป็นคณะกรรมการโรงเรียน ได้เข้าหาประชุมและบริหารโรงเรียนร่วมกัน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้เด็กด้วยโอกาสได้มีประสบการณ์ชีวิตและไม่ได้ก่อคดีอาชญากรรม

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เป็นวิทยากร เป็นกรรมการโรงเรียน หรือเป็นกรรมการในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน และมีการติดต่อพบปะพูดคุยกันอย่างสม่ำเสมอ

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส

ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ร่วมจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และด้านการประเมินผล ได้แก่ การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม งบประมาณ ได้แก่ การสนับสนุนช่วยทางงบประมาณให้โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจได้ประชุมกับผู้บริหารและครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการโรงเรียน ร่วมประชุม แสดงความคิดเห็นในการบริหารโรงเรียน โดยเฉพาะด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน

ผู้ปกครอง

ผู้ปกครอง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้วยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้ปกครอง กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ดังนี้
ลักษณะภูมิศาสตร์ในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยอยู่ติดกับวัดธาตุทอง และโรงเรียน บริเวณบ้านที่อยู่อาศัยเป็นชุมชนริมคลอง มีตลาด มีร้านค้า มีคนอาศัยอยู่จำนวนมาก ทำให้เป็นแหล่งมั่วสุมของวัยรุ่น

ลักษณะประชากรในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพค้าขายเล็กน้อย รับจ้างรายวัน ขับแท็กซี่ รถจักรยานยนต์ ยาเสพติดในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนหลังโรงเรียน เป็นแหล่งที่วัยรุ่นชอบมาวิ่งสูมยาเสพติด

อาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ช่มชู้ กรรโชกทรัพย์ และทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย มีระดับที่รุนแรงมาก เพราะเป็นชุมชนแออัด ยากจน เศรษฐกิจไม่ดี คนไม่มีงานทำ

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นคนที่ติดยาเสพติดในชุมชน สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในชุมชน โดยเฉพาะเด็กที่ไม่ได้เขียนหนังสือจะเป็นตัวนำยาเสพติดมาเผยแพร่

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือเด็กที่คอยตามเล่นที่ ติดเพื่อน เด็กที่พ่อแม่ปล่อยให้เล่นให้แต่เงินแต่ไม่รู้ว่าลูกเอาเงินไปทำอะไร โดยสถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ แหล่งมั่วสุม ชุมชนแออัด และร้านเกม

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เพิ่มขึ้นอย่างมาก เด็กจะสูบบุหรี่ ติดยาเสพติด ลักทรัพย์ เพื่อหาเงิน ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น ถ้าเจ้าหน้าที่ไม่ปราบปรามอย่างจริงจัง

มีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยนั้น ไม่มียาเสพติดและอาชญากรรมเลย ให้เด็กได้เขียนหนังสือสูงๆ ทรงให้ประชาชนในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย มีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหาเสพติดในชุมชน

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้วยโอกาส

ผู้ปกครอง กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้วยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ดังนี้
เด็กด้วยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นประเภทเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่เลิกกัน สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มี เด็กติดเกม หนีเรียน เด็กที่จับกลุ่มรวมกันเป็นแก๊งสูบบุหรี่ เที่ยวสถานบันเทิง ติดเพื่อน ติดยาเสพติด ลักทรัพย์

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด ชุมชนริมคลองหลังโรงเรียน โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจน พ่อแม่ปล่อยปละละเลยหรือไม่เอาใจใส่

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษาตอนต้น เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กที่พ่อแม่ปล่อยปละละเลยให้แต่เงินแต่ไม่รู้ว่าลูกเอาเงินไปทำอะไร เด็กที่อยู่กับเพื่อนที่ติดยาเสพติดในชุมชน สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด ย่านเกม และแหล่งมั่วสุม

ระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัยมีมากขึ้น โอกาสติดยาเสพติดได้ง่าย และจะก่ออาชญากรรมโดยลักทรัพย์ ชิงทรัพย์

สำหรับแนว โน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นยิ่งมากขึ้น ถ้าเจ้าหน้าที่ไม่ปราบปรามอย่างจริงจังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ได้เรียนหนังสือ ไม่เกเร ไม่ติดยาเสพติด สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสโดยตรงนั้น ก็ไม่พร้อมโครงการยาเสพติดที่โรงเรียนจัดตามที่มณฑลมาให้ผู้ปกครอง

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้ปกครอง กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้ การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก การศึกษาสอนให้เด็กู้ว่ายาเสพติดมีโทษและความรุนแรงอย่างไร เด็กจะได้ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยให้โรงเรียนอบรมเด็ก ให้ความรู้ ให้เด็กได้รู้โทษของยาเสพติด

ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก จะมีครูที่คอยดูแลเด็กที่มีพฤติกรรมเสี่ยง เด็กเกเร เด็กหนีเรียน ก็มีก้าวไปพบพูดคุยกับผู้ปกครองถึงบ้าน

การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของบุตรหลาน จะแยกตัวกระเปาะนักเรียน คมเดี่ยวๆ ให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โดยการพูดคุยเวลาโทรทัศน์ เมื่อโรงเรียนมีกิจกรรมให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรมก็ไปเข้าร่วม

4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผู้ปกครอง กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

ถ้าสถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสก็ดี เพราะเจ้าหน้าที่ตำรวจรู้ปัญหาสาเหตุและอาชญากรรม จับกุมได้เมื่อเด็กติดยา อยากให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ในโรงเรียนและชุมชน ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาดูแลและตักเตือนเด็กประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย พ่อแม่พูดเด็กจะไม่เชื่อฟัง

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กติดยาเสพติด เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจดูแลเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัยอย่างใกล้ชิด และเพื่อให้ความรู้ถึงโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูไปเยี่ยมเยียนตามบ้าน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และติดตามพฤติกรรมของเด็ก เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูควรทำงานร่วมกันในการแก้ไขปัญหาสาเหตุและอาชญากรรม

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมกับเด็กทั้งในโรงเรียนและชุมชน การพูดคุยสอบถาม เพื่อติดตามพฤติกรรมของเด็ก

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ ร่วมตัดสินใจกับโรงเรียนในการออกกฎเกณฑ์เด็ก ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ร่วมบริจาคเงิน และด้านการประเมินผล ได้แก่ การร่วมติดตามพฤติกรรมเด็กเพื่อการป้องกันแก้ไข และประเมินเด็กที่มีความเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด

บทบาทการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ สถานีตำรวจช่วยกำหนดวิชาการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านงบประมาณ ได้แก่ สถานีตำรวจร่วมสนับสนุนโครงการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นครูพิเศษที่โรงเรียน และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ สถานีตำรวจจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับเด็กและชุมชน

ผู้นำชุมชน

ผู้นำชุมชน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ดังนี้ ลักษณะภูมิศาสตร์ในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน อยู่ติดกับวัดธาตุทอง และโรงเรียน บริเวณบ้านที่อยู่อาศัยเป็นชุมชนแออัด บ้านเรือนเป็นเพิงไม้หลังคาสังกะสี มีทางเดินเข้าออกที่แคบ รถจักรยานยนต์วิ่งเข้าออกได้หลายทาง

ลักษณะประชากรในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ขับแท็กซี่ รถจักรยานยนต์รับจ้าง ยาเสพติดในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ และกาว โดยแหล่งของยาเสพติดมาจากชุมชนหลังโรงเรียน และพื้นที่นอกชุมชน

อาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ และชิงทรัพย์ โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน มีระดับที่รุนแรงมาก เพราะเป็นชุมชนแออัด ยากจน เศรษฐกิจไม่ดี คนที่ไม่มีงานทำก็จะประกอบอาชีพรับส่งยาเสพติด

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นคนที่ติดยาเสพติดในชุมชน สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในชุมชนและพื้นที่นอกชุมชน กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือเด็กที่ตามเพื่อน เด็กที่พ่อแม่ไม่มีความดูแล เอาดีอยู่กับญาติ หรือเข้าหาอยู่กับเพื่อน โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ แหล่งมั่วสุม ชุมชนแออัด และร้านเกม

ปริมาณคดีของปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน มีเพิ่มขึ้น เด็กวัยรุ่นติดยาเสพติด ลักทรัพย์ เพื่อหาเงิน ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น

มีความคาดหวังให้ปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ไม่มียาเสพติดและอาชญากรรมเลย หวัง ให้ประชาชนในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน มีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหาของยาเสพติด ชุมชนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น ชุมชนปลอดยาเสพติด และตรวจค้นชุมชน โดยร่วมมือกับตำรวจชุมชนสัมพันธ์ของสถานีตำรวจ

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นประเภทเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ สำหรับเด็กประพฤติน่ากลัวไม่สมควรแก่
วัย ได้แก่ เด็กติดยาเสพติดหรือคิดจะฆ่าหรืออยู่กับเพื่อน เด็กไม่ไปเรียนหนังสือ เด็กชอบเที่ยวสถานบันเทิง

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด ชุมชนริมคลองหลังโรงเรียน โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจน พ่อแม่
ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เด็กด้อยโอกาสสามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม
ประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ
พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ เด็กที่เช่าบ้านอยู่กับเพื่อน สำหรับสถานที่ที่ให้งส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด บ้านเช่า

ระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติน่ากลัวไม่สมควรแก่วัยมีมากขึ้น โอกาสติดยาเสพติดได้ง่าย และจะก่อ
อาชญากรรมโดยลักทรัพย์ ชิงทรัพย์

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมีมากขึ้น เพราะมีปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดติดยาเสพติดมาก ทั้ง พ่อแม่ เพื่อน
สื่อโทรทัศน์และสิ่งพิมพ์ และสิ่งของต่างๆ

หวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ไปเรียนหนังสือ ไม่ติดยาเสพติด สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและ
อาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ตามที่กล่าวมาว่า ชุมชนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น ชุมชนปลอดยาเสพติด และตรวจค้นชุมชน
สัมพันธ์ของสถานีตำรวจ

3. หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ และนโยบายการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของชุมชน ดังนี้

ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างมาก มีนโยบายจัดทำโครงการชุมชนปลอดยาเสพติด และเปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ
เข้าตรวจค้นชุมชน ชุมชนมีคณะกรรมการชุมชนที่ทำหน้าที่คอยดูแลยาเสพติดและอาชญากรรม โดยร่วมกับสถานีตำรวจ และสำนักงานเขต สำหรับงบประมาณนั้น ชุมชนไม่ใช้งบประมาณ โดย
สถานีตำรวจเข้ามาจัดทำโครงการให้โดยงบประมาณของสถานีตำรวจเอง

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของชุมชน เปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน และชักกลุ่มเป้าหมายในชุมชนให้ตำรวจทราบ ด้านการให้
ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สถานีตำรวจมีเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้อบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับชุมชน

ด้านความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสในชุมชนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมผู้ที่ถูกจับกุมให้ ลด ละ เลิก และปรับปรุงตนเองนั้น สำหรับผู้ติดยาเสพติดก็แจ้ง
ผู้ปกครองให้นำส่งสถานบำบัด ถ้าผู้ปกครองไม่ทำอะไรก็แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ และทุกคนในชุมชนคอยช่วยกันสังเกตพฤติกรรมเด็ก

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ในเด็กด้อยโอกาส

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและ
อาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก การศึกษาสอนให้เด็กรู้ว่ายาเสพติดมีโทษ ไม่มีคุณค่า เด็กจะได้ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยให้
โรงเรียนอบรมเด็ก ให้ความรู้ ให้เด็กได้รู้โทษของยาเสพติด

สถานีตำรวจควรเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เพราะเจ้าหน้าที่ตำรวจรู้ปัญหายาเสพติดและ
อาชญากรรม จับกุมได้เมื่อเด็กติดยา ยากให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ในชุมชน

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กในชุมชนติดยาเสพติด และเพื่อให้ชุมชนมีความสามัคคีช่วยกันป้องกันยาเสพติด
และอาชญากรรมในชุมชน

หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูไปเยี่ยมเยียนตามชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูให้ความรู้ใน
การแก้ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เป็นวิทยากรและจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน การพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการกับผู้นำชุมชน
หรือคณะกรรมการชุมชน

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ ร่วมประชุมแสดงความคิดเห็น และช่วยตัดสินใจร่วมกับคณะกรรมการชุมชน ด้านการ
ดำเนินงาน ได้แก่ ช่วยจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน และด้านการประเมินผล ได้แก่ ร่วมประชุมประเมินผลสถานการณ์ของยาเสพติดในชุมชน

บทบาทการเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยเป็นวิทยากรและจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน ด้าน
งบประมาณ ได้แก่ สถานีตำรวจร่วมจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการชุมชน รับฟังปัญหา และตรวจค้นยา
เสพติดชุมชน และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการชุมชน และจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน

นักเรียน

นักเรียน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

นักเรียนอายุ 12 ปี เพศหญิง เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน 30 บาท เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน 30 บาทโดยใช้หมด และไม่พอใช้ ปัจจุบันอาศัยอยู่กับน้า กำลังเขียน
หนังสืออยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยน้าเป็นผู้สนับสนุนเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา เมื่อมีปัญหาปรึกษาน้า

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

นักเรียนรู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า ยาไอซ์ และเฮโรอีน โดยเคยเห็นคนเสพยาเสพติดจากโทรทัศน์ ไม่มีเพื่อนที่ติดยาเสพติด ไม่เคยทดลองยาเสพติด
นักเรียนรู้จักอาชญากรรม เช่น ปล้น จี้ และขโมย โดยเคยเห็นอาชญากรรมจากโทรทัศน์ คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาชญากรเพราะติดยาเสพติดหรือมีปัญหาทาง
ครอบครัว

นักเรียนเล่นเกมคอมพิวเตอร์ เพื่อผ่อนคลาย แต่ไม่ติดเกม โดยเอาเงินที่นำไปเล่นเกมที่ร้านเกม

3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

นักเรียนเคยเห็นเด็กถูกล้อปลอะละเลย โดยมีลักษณะแดงตัวอมมมม หัวข้าว
นักเรียนเคยเห็นเด็กประพฤติน่ากลัวไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะเป็นเด็กผู้หญิงสวมใส่กางเกงที่สั้นมากและเสื้อสายเดี่ยว เด็กผู้ชายจะมีลักษณะเป็นนักเลง

นักเรียนคิดว่าเด็กถูกล้อปลอะละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยจะถูกขังให้ติดยาบ้า
นักเรียนคิดว่าเด็กประพฤติน่ากลัวไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยเป็นขโมย ลักทรัพย์ พ่อแม่ติดยา
นักเรียนคิดว่าเด็กถูกล้อปลอะละเลย และเด็กประพฤติน่ากลัวไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก เพราะไม่มีใครคอยดูแล

4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

นักเรียนเคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

นักเรียนอยากให้อาจารย์มอบรางวัลให้ตัวเอง รณรงค์ป้องกันยาเสพติด เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพและอาชญากรรม
นักเรียนอยากให้อาจารย์มอบรางวัลให้ตัวเอง รณรงค์ป้องกันยาเสพติด เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพและอาชญากรรม

เด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน

เด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

เด็กอายุ 12 ปี เพศชาย เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน 30 บาท เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน 20 บาท ปัจจุบันอาศัยอยู่กับพ่อแม่ จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เหตุที่ไม่ได้เขียนต่อเพราะย้ายตามพ่อแม่มาจากหนองคาย เลยไม่ได้เข้าโรงเรียนเพื่อเขียนต่อ อยากเขียนให้สูงขึ้น คิดว่าตนเองไม่มีปัญหาอะไร เมื่อมีปัญหาปรึกษาพ่อแม่

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

เด็กรู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา ใบกระท่อม และเฮโรอีน โดยไม่เคยเห็นคนเสพยาเสพติด ไม่มีเพื่อนที่ติดยาเสพติด ไม่เคยทดลองยาเสพติด
เด็กรู้จักอาชญากรรม เช่น จี้ชิงทรัพย์ และขโมย โดยเคยเห็นอาชญากรรมจากโทรทัศน์ คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาชญากรเพราะติดยาเสพติด ไม่มีเงิน
เด็กเล่นเกมคอมพิวเตอร์ เพราะสนุก โดยเอาเงินที่พ่อแม่ให้ไปเล่นเกมที่ร้านเกม

3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

เด็กเคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลย โดยมีลักษณะเด่นตัวสกปรก ใส่เสื้อผ้าเก่าๆ และขาด
เด็กเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะเด่นเด็กผู้หญิงใส่เสื้อสายเดี่ยวช้อนรถจักรยานยนต์ไปกับเด็กผู้ชาย เด็กผู้ชายเป็นนักร้องฮิปฮอป
เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยทำให้ร่างกาย และอาจเป็นที่รังเกียจได้
เด็กคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยตั้งครกตั้งแต่เด็ก เป็นขโมย
เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก

4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

เด็กเคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมที่โรงเรียน
เด็กอยากให้อาจารย์มอบรางวัลให้ตัวเอง รณรงค์ป้องกันยาเสพติด
เด็กอยากให้อาจารย์มอบรางวัลให้ตัวเอง รักเด็ก เอาเด็กที่ติดยาไปรักษา

เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน

เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

เด็กอายุ 14 ปี เพศหญิง เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน 60 บาท เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน 60 บาทโดยทั้งหมด และไม่พอใช้ ปัจจุบันอาศัยอยู่กับแม่ จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เหตุที่ไม่ได้เขียนต่อเพราะประพฤติตัวไม่ดี ตั้งครกวัย อยากเขียนให้สูงขึ้น คิดว่าตนเองไม่มีปัญหาอะไร เมื่อมีปัญหาปรึกษาแม่

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

เด็กรู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า ใบกระท่อม และกาว โดยเคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน ไม่มีเพื่อนที่ติดยาเสพติด ไม่เคยทดลองยาเสพติด
เด็กรู้จักอาชญากรรม เช่น จี้ และปล้น โดยเคยเห็นอาชญากรรมจากโทรทัศน์ คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาชญากรเพราะติดยาเสพติด ไม่มีเงิน
เด็กเล่นเกมคอมพิวเตอร์ เพราะสนุก โดยเอาเงินที่แม่ให้ไปเล่นเกมที่ร้านเกม

3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

เด็กเคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลย โดยมีลักษณะเด่นขี้เกียจ ใส่เสื้อผ้าเก่าๆ
เด็กเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะเด่นเด็กผู้หญิงไม่เที่ยวกับเด็กผู้ชาย และเด็กที่ชอบยกพวกตีกัน
เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยทำให้ถูกขังคุกให้ติดยาเสพติดได้ง่าย
เด็กคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยตั้งครกตั้งแต่เด็กโดยไม่ได้ตั้งใจ
เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก โดยทำให้ถูกขังคุกให้ติดยาเสพติดได้ง่าย

4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

เด็กเคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมที่โรงเรียน
เด็กอยากให้อาจารย์มอบรางวัลให้ตัวเอง รณรงค์ป้องกันยาเสพติดและป้องกันตัวเองให้ปลอดภัย
เด็กอยากให้อาจารย์มอบรางวัลให้ตัวเอง และช่วยดูแลเด็กทุกคนให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอาชญากรรม

8. ชุมชนมีสื่อมวลชน

ผู้กำกับสถานีตำรวจ

ผู้กำกับสถานีตำรวจ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานีตำรวจที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. การมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาสุขภาพและอาชญากรรม

ผู้กำกับสถานีตำรวจ กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาสุขภาพและอาชญากรรมในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ พื้นที่รับผิดชอบ 2.58 ตาราง กิโลเมตร แบ่งการปกครองเป็น 3 แขวง คือ แขวงป้อมปราบ แขวงวัดเทพศิรินทร์ แขวงคลองมหาพฤกษ์ พื้นที่รับผิดชอบประกอบด้วยชุมชนต่างๆ ที่ตั้งขึ้นอย่างเป็นทางการ เช่น ชุมชนมีเดียมหานคร ชุมชนหลังศูนย์การค้า วัชรจักร และชุมชนที่มีที่ตั้งขึ้นเป็นทางการ แต่มีประชาชนอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น

ลักษณะประชากรของพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ จำนวนประชากรที่อยู่อาศัยในพื้นที่ 59,677 คน ในเมื่อพิจารณาถึงสภาพความเป็นจริงในแต่ละวัน จะมีประชากรเข้ามาในเขตพื้นที่มาก เช่น มาสักการะสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ในวัดหรือศาลเจ้าต่างๆ ในเขตพื้นที่หรือมารับแจกสิ่งของต่างๆ เนื่องจากเป็นย่านชุมชนคนจีน และมาจับจ่ายซื้อของ เช่น ตลาดคลองถม ตลาดโบ๊เบ๊ (ตลาดมหาพฤกษ์) อีกทั้งยังมีประชาชนที่เป็นลูกจ้างแอมเฟ่ง ประมาณการณีนานาชาติจะถึงวันละประมาณ 50,000 คน ต่อวัน

ชุมชนมีเดียมหานคร ตั้งอยู่หลังมีเดียมหานคร ใกล้ตลาดโบ๊เบ๊ โดยทิศเหนือ ติดต่อกับคลองมหาพฤกษ์ ทิศใต้ ติดต่อกับถนนสุขุมวิท ทิศตะวันออก ติดต่อกับกรุงเทพมหานคร ติดต่อกับซอยนาคราช อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ ค้าขาย รับจ้าง และรับงานทำที่บ้าน เช่น เย็บผ้า ประชาชนมีฐานะยากจน รายได้ไม่พอกับการดำรงชีวิต และมีปัญหาคนไม่มีงานทำจำนวนมาก

ชุมชนมัลติคหามาคน ประกอบด้วยชุมชนที่อยู่ด้านหลังมัลติคหามาคนและชุมชนที่ปลูกบุกที่ดินสาธารณะบริเวณมัลติคหามาคน ประชาชนปลูกสร้างบ้านเรือนอยู่ในบริเวณนี้ ซึ่งในระยะหลังๆ เริ่มหนาแน่นขึ้น ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม จำนวนประชากรประมาณ 1,500 คน บ้านเรือนโดยทั่วไปปลูกชิดกันมาก ที่ดินส่วนใหญ่เป็นของกรมอากรักษ์ และสำนักงานส่วนพระมหากษัตริย์ และมีบางส่วนของเอกชน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 23 ไร่ 67 งาน

ยาเสพติดในพื้นที่สถานีตำรวจ ที่สามารถจับกุมได้เป็นประจำ ยาบ้า สารระเหย กัญชา และยาไอซ์ โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนมัลติคหามาคน ซึ่งชุมชนเหล่านี้เป็นที่ที่มีปัญหาเสพติดและอาชญากรรมสูงมาก

อาชญากรรมในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดของสถานีตำรวจนั้น เป็นประเภทลักทรัพย์ วิ่งราวทรัพย์ จำขังทรัพย์ จำคุกคนหรือหักหลังกันเอง และการโจรกรรม รถจักรยานยนต์ โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่สถานีตำรวจมีปริมาณที่น้อยลงกว่าปี 2551 เนื่องจากในปี 2552 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และสถานีตำรวจนครบาลได้นำเทคโนโลยีมาช่วยในการป้องกันอาชญากรรม กล้องวงจรปิดมาใช้เฝ้าระวังพื้นที่สาธารณะที่ต่อแหลม โดยเชื่อมโยงการ ถ่ายทอดสัญญาณภาพทางระบบอินเทอร์เน็ตไปยังสถานีตำรวจในพื้นที่ เพื่อเสริมความปลอดภัยให้กับชุมชน ในการลดช่องโหว่การกระทำผิดกฎหมายของมิจฉาชีพ เพิ่มความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนที่อาศัยอยู่ในชุมชน โดยชุมชนมัลติคหามาคน เป็นชุมชนนำร่อง เพราะประชาชนและผู้นำชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการที่จะพัฒนาชุมชน

ยาเสพติดและอาชญากรรมเกิดในพื้นที่สถานีตำรวจได้โดย ผู้ค้ายาเสพติดอยู่ในพื้นที่ มีกลุ่มลูกน้องจำนวนมากที่เป็นกำลังของผู้ค้ายาเสพติด และมีเครือข่ายเชื่อมโยงกับชุมชนในพื้นที่ เช่น ชุมชน 70 ไร่ และชุมชนคลองเตย

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในพื้นที่สถานีตำรวจ เป็นผู้ค้ายาเสพติด ลูกน้องของกลุ่มที่มีอิทธิพล และผู้นำชุมชน สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด และคนในชุมชนเป็นลูกน้องของกลุ่มที่มีอิทธิพล

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และคนที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด หอพักและแฟลต

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในพื้นที่สถานีตำรวจ สรุปได้ดังนี้ ในปี 2552 คดีอุกฉกรรจ์และคดีสะเทือนขวัญเกิด 4 คดี เท่ากับปี 2551 คดีชีวิต ว่างกาย และเพศ 28 คดี ลดน้อยลงกว่าปี 2551 คดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ 54 คดี ลดน้อยลงกว่าปี 2551 เป็นคดีลักทรัพย์มากที่สุด และวิ่งราวทรัพย์ คดีที่นำสนใจ 24 คดี ลดน้อยลงกว่าปี 2551 เป็นการโจรกรรมรถจักรยานยนต์มากที่สุด คดีที่รัฐเป็นผู้เสียหาย 274 คดี เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดียาเสพติดมากที่สุด ถึง 228 คดี กพรหนี้ และการค้าประเวณี จะเห็นได้ว่าแนวโน้มในอนาคตของปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้นอย่างแน่นอน ถึงแม้จะมีการตรวจค้นชุมชนทุกตารางนิ้ว แต่ผู้กระทำความผิดมีการระมัดระวังตัวอย่างดี แต่อย่างไรก็ตามการทำงานของตำรวจก็ทำให้ประชาชนในพื้นที่อุ่นใจ ว่าเจ้าหน้าที่ตำรวจไม่ได้มีเจตนาใจ

สถานีตำรวจมีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมลดลงให้มากที่สุด หวังให้ประชาชนในพื้นที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมในชุมชน มีความใกล้ชิดกับตำรวจในพื้นที่ ช่วยเหลือเฝ้าระวังอาชญากรรมในชุมชนแล้ว จะช่วยลดภาระในการรักษาความสงบในชุมชนได้มากและส่งผลให้ชุมชนนั้นมีภูมิป้องกันอาชญากรรมที่แข็งแกร่ง

สถานีตำรวจมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมหลายโครงการ เช่น โครงการอบรมให้ความรู้โทษและพิษภัยยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการตรวจเยี่ยมชุมชน โครงการเดินรณรงค์ประชาสัมพันธ์ป้องกันภัยให้สังคม และโครงการตรวจสารเสพติดในปัสสาวะในชุมชนประกอบการ ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจกับองค์กรอื่นๆ เช่น สำนักงานเขต โรงเรียน และชุมชน

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้กำกับสถานีตำรวจ กล่าวถึง สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ ดังนี้ จำนวนเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่มีจำนวนมาก แต่สถานีตำรวจยังไม่ได้ค้นพบที่สถิตข้อมูลเพราะเด็กไม่ได้ถูกจับกุม ควรมีการสำรวจข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เพราะจะได้ทราบจำนวน ปัญหา และหาแนวทางแก้ไข อย่างไรก็ตามจากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมชุมชน พบเด็กด้อยโอกาสทั้งประเภทยากจน พ่อแม่เลี้ยงดูไม่ได้ และเด็กที่มีสาเหตุยาเสพติด เด็กประพฤติตนไม่สมควรกว่าวัย เช่น เด็กติดยาเสพติด แร่รถจักรยานยนต์ และเด็กผู้หญิงมีลูกตั้งแต่อายุยังน้อย ประเภทของเด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่เป็นเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ที่จึงครอบครัวเด็กด้อยโอกาสอยู่แล้ว เด็กที่เกิดมาก็มีเด็กด้อยโอกาสเข้าไปอีก เด็กจึงได้รับการเลี้ยงดูไม่ได้ ครอบครัวไม่รู้จักการศึกษา ดังนั้นการส่งเสริมให้ลูกมีการศึกษาก็มีน้อยตามไปด้วย แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัดทุกชุมชน โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจน ครอบครัวอยู่กันแบบแออัด หนึ่งบ้านมีหลายครอบครัวรวมอยู่ด้วยกัน พ่อแม่ต้องทำงานหาเช้ากินค่ำ มีรายได้ไม่เพียงพอ

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้น บางคนก็ไม่ได้เรียนหนังสือเลย เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมได้ เพราะจะถูกผู้ใหญ่อุปถัมภ์ให้ทำในสิ่งที่ผิดกฎหมายได้ง่ายๆ แต่เด็กไม่รู้ว่าจะทำนั้นถูกหรือผิด แต่ทำแล้วได้เงินหรือสิ่งของตอบแทน

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ พ่อแม่ของเด็ก ผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เพื่อน และกลุ่มวัยรุ่น กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ นักเรียน คนที่ไม่ได้เรียนหนังสือ และเด็กวัยรุ่น โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัดทุกชุมชน หรือห้องแถว

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นคงจะมากขึ้น เพราะเด็กอาศัยอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดี สถานีตำรวจมีความคาดหวังให้เด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีหน่วยงานต่างๆ ให้ความสำคัญในการช่วยแก้ปัญหาเด็กด้อยโอกาสที่ติดยาเสพติด สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น สถานีตำรวจมีตำรวจชุมชนฝ่ายป้องกันปราบปรามดำเนินการสำรวจสภาพปัญหาของชุมชน และสอดส่องบุคคลที่มีพฤติกรรมน่าสงสัย สำหรับการร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจกับองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส คือ ร่วมกับโรงเรียน สำนักงานเขต และชุมชน เช่น โครงการอบรมให้ความรู้โทษและพิษภัยยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการเดินรณรงค์ประชาสัมพันธ์ป้องกันภัยให้สังคม และประสานงานสาธารณสุข เพื่อส่งผู้ติดยาไปบำบัดรักษา

3. หน้าที่และความรับผิดชอบในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้กำกับสถานีตำรวจ กล่าวถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ นโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีตำรวจ ดังนี้ ผู้บังคับบัญชาระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างมาก ถือเป็นนโยบายสำคัญที่ต้องกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการตามแผนนโยบายของผู้บังคับบัญชา ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบอาชญากรรมคดี กล้องวงจรปิด-นครบาลรู้พิษภัยยาเสพติด โครงการยุทธวิธีด้านภัยยาเสพติด โครงการตำรวจชุมชน โครงการตรวจเยี่ยมชุมชน และโครงการให้ความรู้เรื่องยาเสพติดในสถานศึกษา โดยมีตัวชี้วัดด้านประสิทธิภาพในการป้องกันปราบปรามการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ และยาพิษ และตัวชี้วัดด้านประสิทธิภาพด้านการแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน โดยมอบหมายให้ตำรวจทุกหน่วยรับผิดชอบประมาณให้สำหรับการจัดหาอาวุธและทรัพย์สินในการทำงาน ในแต่ละสายงาน เช่น สายงานป้องกันและปราบปราม สายงานตำรวจชุมชน แต่สำหรับงบประมาณสนับสนุนในการทำกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดจะได้รับงบมาจากหน่วยงานต่างๆ โดยคณะกรรมการตำรวจของสถานีตำรวจเป็นกำลังสำคัญในการช่วยหางบประมาณ

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีตำรวจนั้น สถานีตำรวจได้ดำเนินการโดยทางเทคโนโลยีมาช่วยในการป้องกันอาชญากรรม กล้องวงจรปิดมาใช้เฝ้าระวังพื้นที่สาธารณะที่ต่อแหลม โดยเชื่อมโยงการ ถ่ายทอดสัญญาณภาพทางระบบอินเทอร์เน็ตไปยังสถานีตำรวจในพื้นที่ เพื่อเสริมความปลอดภัยให้กับชุมชน ในการลดช่องโหว่การกระทำผิดกฎหมายของมิจฉาชีพ เพิ่มความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนที่อาศัยอยู่ในชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานป้องกันอาชญากรรม โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นเครื่องมือการเฝ้าระวังอาชญากรรมในพื้นที่ต่อแหลม โดยลดช่องโหว่ เพิ่มความหวาดระแวงต่อคนร้ายในการจะก่ออาชญากรรม บริเวณในชุมชน (2) ลดภาระของเจ้าหน้าที่ตำรวจสายตรวจในการเฝ้าระวัง และตรวจควบคุมพื้นที่ต่อแหลมในชุมชน (3) เพื่อนำภาพการก่ออาชญากรรมในพื้นที่ควบคุมที่กล้องวงจรปิดบันทึกได้มาประกอบการติดตามจับกุมตัวคนร้าย และเป็นหลักฐานประกอบการดำเนินคดีในชั้นศาล (4) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการทำงานของตำรวจให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยดูแลแบ่งเบาภาระ และ

(5) เพื่อให้การป้องกันและควบคุมอาชญากรรมของเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน และเพิ่มความพึงพอใจของประชาชนต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจ อันจะนำมาซึ่งภาพลักษณ์ที่ดีของตำรวจที่สืบ

แนวความคิดในการปฏิบัติตำรวจชุมชนสัมพันธ์กำหนดชุมชนเป้าหมายในพื้นที่รับผิดชอบโดยกำหนดชุมชนที่มีขีดความหนาแน่นของชุมชนน่าอยู่ในการพิจารณาติดตั้ง

กล้องวงจรปิดในชุมชนเป้าหมายครอบคลุมบริเวณทางเข้าออกและจุดต่อแหลมและขยายการปฏิบัติในรูปแบบเดียวกันไปยังชุมชนต่าง ๆ โดยมีภารกิจปฏิบัติดังนี้ (1) เข้าร่วมประชุมกรรมการบริหารชุมชน เพื่อสร้างความคุ้นเคยและความสัมพันธ์อันดีต่อกรรมการผู้บริหารในชุมชนรับทราบข่าวสาร ปัญหาที่แท้จริงของชุมชน (2) แนะนำการป้องกันอาชญากรรมให้กับคณะกรรมการบริหารชุมชน เช่น การจัดอาสาสมัครเพื่อเฝ้าระวังป้องกันชุมชน (3) จัดเจ้าหน้าที่ตำรวจที่รับผิดชอบไปร่วมตรวจกับอาสาสมัครทุกวัน สอบถามข้อมูล สิ่งบอกร่องเกี่ยวกับความไม่สงบเรียบร้อยในชุมชน เพื่อนำเสนอผู้บังคับบัญชาทราบ (4) การแนะนำเพื่อการจัดตั้งศูนย์รักษาความปลอดภัยชุมชน และ (5) การนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเฝ้าระวังพื้นที่ต่อแหลมด้วยการติดตั้งกล้องวงจรปิดในจุดที่เหมาะสม

สำหรับผู้ปฏิบัติในโครงการ (1) เจ้าหน้าที่ตำรวจชุมชนสัมพันธ์ ดำเนินการกำหนดชุมชนเป้าหมายในการดำเนินการตามโครงการชุมชนเข้มแข็ง เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการชุมชนเพื่อนำการป้องกันอาชญากรรมด้วยระบบกล้องวงจรปิด (2) กรรมการชุมชน จัดทำอาสาสมัครป้องกันชุมชน ประจำศูนย์อำนวยความสะดวกในการเฝ้าระวังสาธารณะสมบัติ และเฝ้าระวังชุมชน (3) ฝ่ายป้องกันปราบปรามสถานีตำรวจนครบาลทุกเขตชั้น หัว หน้าสายตรวจ และสายตรวจที่รับผิดชอบในพื้นที่ออกตรวจร่วมกับกลุ่มอาสาสมัครป้องกันชุมชน และ (4) สารวัตร รองผู้กำกับฯ และผู้กำกับฯ ของสถานีตำรวจออกสุ่มตรวจสอบผลการปฏิบัติในพื้นที่เป้าหมายเป็นระยะๆ

ผลประโยชน์ที่ได้รับ (1) ทำให้การป้องกันปราบปรามอาชญากรรมและเหตุร้ายอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ เช่น การก่อการร้าย การลดการแพร่ระบาดของยาเสพติด เหตุประทุษร้ายต่อทรัพย์สินของชุมชนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (2) ลดภาระของตำรวจสายตรวจในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม โดยวิธีสร้างแนวร่วมให้กับตำรวจ (3) ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างตำรวจ กับประชาชนในชุมชน และ (4) ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สถานีตำรวจส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานในการป้องกันอาชญากรรม สถานีตำรวจมีโครงการที่เกี่ยวเนื่องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมหลายโครงการ เช่น โครงการร่วมกับระหว่างสถานีตำรวจกับการเคหะชุมชนดินแดงในการรณรงค์และตรวจค้นยาเสพติดในพื้นที่ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด การป้องกันอาชญากรรม และกฎหมายเบื้องต้นตามชุมชนและแพลตฟอร์ม และโครงการตรวจเยี่ยมชุมชน โดยโครงการต่างๆ เหล่านี้ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ โรงเรียน และชุมชน

ในการปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีตำรวจ (1) ตำรวจชุมชนฝ่ายป้องกันปราบปรามดำเนินการสำรวจสภาพปัญหาและประเมินยาเสพติดและอาชญากรรม (2) สร้างความภาคภูมิใจ และค้นหาผู้เสพ ผู้ค้า และผู้ติดยาเสพติดในชุมชน (3) จัดตั้งตำรวจชุมชนหรือตำรวจบ้าน เพื่อช่วยดูแลความสงบเรียบร้อยในชุมชนของตนเอง สอดส่องบุคคลที่มีพฤติกรรมน่าสงสัย (4) ตั้งจุดตรวจค้นบุคคล และยานพาหนะ และตั้งจุดตรวจค้นพิเศษ และ (5) เมื่อจับกุมผู้ต้องหาได้จะมีการนำตัวผู้ต้องหาที่จับกุมมาได้ไปสืบสวนขยายผลต่อ

ด้านความช่วยเหลือผู้ถูกจับกุม ให้ ลด ละ และปรับปรุงตนเอง นั้น สถานีตำรวจสนับสนุนให้เด็กที่ติดยาเสพติดเข้ารักษาที่สถานบำบัดผู้ติดยาเสพติด พร้อมกับหาที่สนับสนุนการฝึกอาชีพให้ เพื่อให้ผู้ติดยาเสพติดได้แก้ไขฟื้นฟูตัวเองกลับเข้าสู่สังคมอีกครั้ง

4. การมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผู้กำกับฯ สถานีตำรวจ กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้ การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เพราะการศึกษาจะทำให้คนมีความรู้และมีทักษะในชีวิต สามารถเข้าถึงโอกาสต่างๆ ทั้งการประกอบอาชีพได้ การจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสเป็นสิ่งที่ดีมาก เพราะจะช่วยให้เด็กด้อยโอกาสที่ติดยาเสพติดและเด็กด้อยโอกาสที่ติดยาเสพติดอยู่แล้วได้รับการช่วยเหลือและแก้ไข โดยการให้ความรู้ทั้งด้านวิชาการ อาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม

สถานีตำรวจมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยการเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม สนับสนุนให้เด็กที่ติดยาเสพติดเข้ารักษาที่สถานบำบัดผู้ติดยาเสพติด และสนับสนุนการฝึกอาชีพเพื่อให้เด็กที่ติดยาเสพติดได้แก้ไขฟื้นฟูตัวเองกลับเข้าสู่สังคม พร้อมกับมีอาชีพที่หาเลี้ยงตัวเอง

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้แก่ เพื่อส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กด้อยโอกาสที่ติดยาเสพติด และเด็กด้อยโอกาสที่ติดยาเสพติดอยู่แล้วได้รับการช่วยเหลือ และเพื่อให้อบรมคว้เป็นรากฐานที่เข้มแข็งในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ หลักการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเช่น การกำหนดนโยบาย หลักการ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ หน้าที่ความรับผิดชอบ การดำเนินงาน และการติดตามและประเมินผล

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้น ได้แก่ แบบที่เป็นทางการ เช่น การมีหนังสือเชิญเป็นคณะกรรมการของโรงเรียน หรือเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม การประชุมร่วมเพื่อกำหนดนโยบาย หลักการ วัตถุประสงค์ และหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน และแบบไม่เป็นทางการ เช่น การเข้าร่วมประชุมอย่างไม่เป็นทางการ และการเข้าร่วมกิจกรรม

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ เมื่อให้สถานีตำรวจเข้าร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส ก็ต้องให้สถานีตำรวจมีส่วนร่วมตัดสินใจ แสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษา ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ การประชุมร่วมเพื่อกำหนดนโยบาย หลักการ วัตถุประสงค์ และหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน และการปฏิบัติตามข้อตกลงที่ได้ทำร่วมกัน และด้านการประเมินผล ได้แก่ การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

บทบาทการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส เช่น พัฒนาหลักสูตรและแผนการสอนทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมความรู้ ด้านงบประมาณ เจ้าหน้าที่ตำรวจ ประสานงานขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่างๆ ในการขอสนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรพิเศษ หรือครูพิเศษของโรงเรียน และให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ การปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้ ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนตั้งอยู่บนพื้นที่ของวัดศิลาธรรม จำนวน 2 งาน 61 ตารางวา สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตป้อมปราบศัตรูพ่าย

ลักษณะประชากรบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ขับรถจักรยานยนต์ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนถึงปานกลาง

ยาเสพติดในโรงเรียนที่ครูตรวจพบเป็นประจำทุกวัน สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ ในกระป๋อม และสารระเหย โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนรอบๆ โรงเรียน และพื้นที่นอกชุมชนที่มีปัญหาเสพติดรุนแรง

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดจะเป็นการลักทรัพย์ที่รุนแรง สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย ทำร้ายร่างกาย และฆ่าชิงทรัพย์หรือฆาตกรรมประโชยน์กันเอง โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้นมีความรุนแรงน้อย และระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น

กลุ่มผู้ที่มีอิทธิพล ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นกลุ่มเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้นำชุมชนแออัด สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด กลุ่มเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่น

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และเด็กยากจนในชุมชน โดยสถานที่ที่ส่งผลให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด และแหล่งมั่วสุม

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนจะเพิ่มขึ้น ในปัจจุบันจะมียาเสพติดจะกลับมามีอีกครั้ง และมีหลายรูปแบบมากขึ้น ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น

โรงเรียนมีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดยาเสพติด หวังให้ประชาชนในพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีอาชีพที่สุจริต ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติด และ ให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อจับกุมตัวผู้ค้ายาเสพติดให้หมด

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจและชุมชนเป็นอย่างดี

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีจำนวนมาก เด็กด้อยโอกาสที่ยากจน พ่อแม่หาเช้ากินค่ำและเลี้ยงลูกแบบตามมีตามเกิด เด็กจะมีสุขภาพไม่ดี ขาดอาหารและไม่เจริญเติบโตตามวัย และถูกทำร้ายร่างกาย ส่วนเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ได้แก่ เด็กที่ติดยาเสพติด หนีเรียน ดินเนม และชอบเที่ยวเตร่ตามเพื่อน

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด ห้องแถว โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสมีฐานะยากจน และมีปัญหาครอบครัว เช่น มีหนี้สิน คนในครอบครัวติดยาเสพติด

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้น

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการขโมยทรัพย์ การติดยาเสพติด และการก่ออาชญากรรมทุกประเภท

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาสสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ยากจน คือพ่อแม่ คนในชุมชนแออัด สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเพื่อน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด สำหรับสถานที่ที่ส่งผลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุมตามห้องแถว

เด็กด้อยโอกาสทั้งเด็กยากจนและเด็กประพฤติตนไม่ดี มีระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เพราะเด็กจะถูกชักชวนให้ทำผิดด้วยเงินหรือสิ่งของที่เด็กต้องการ

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นเพิ่มมากขึ้น เพราะเด็กอยู่ในชุมชนแออัดที่มีสภาพแวดล้อมไม่ดี

โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้รับโอกาสที่มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลที่ดี พ่อแม่มีความรับผิดชอบที่ดูแลลูกให้ดี สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น โรงเรียนมีโครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจเป็นอย่างดี

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

การศึกษาของป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มากที่สุด เพราะโรงเรียนมีครูดูแล อบรม สั่งสอน ให้เด็กเป็นคนดี โดยการจัดการศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ต้องบูรณาการทั้งด้านวิชาการ ด้านศีลธรรม จริยธรรม และด้านทักษะการดำรงชีวิต ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของเด็กด้อยโอกาส

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมอย่างมาก ครูทุกคนพยายามช่วยกันการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน ครูเวรคอยตรวจจะพานักเรียน ครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาให้เด็ก ครูฝ่ายปกครองคอยเดินตรวจรอบๆ โรงเรียน รวมถึงโรงเรียนมีโครงการให้ความรู้หน้าเสาธงทุกเช้า สำหรับงบประมาณประมาณ ส่วนใหญ่โรงเรียนมีงบประมาณน้อยอยู่แล้ว แต่โรงเรียนจะขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เช่น ขอให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นผู้บรรยายหน้าเสาธง โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น โรงเรียนขอให้เจ้าหน้าที่มาตรวจโรงเรียนทุกตารางนิ้ว มีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาสุ่มตรวจส้วมของเด็กที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และครูจะตรวจค้นกระเป๋านักเรียนทุกคน

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยาย อบรมให้ความรู้หน้าเสาธง และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียน โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากสถานีตำรวจ ผลที่ได้จากโครงการทำให้นักเรียนชอบพูดและเทคนิคการให้ความรู้ของเจ้าหน้าที่ตำรวจมาก

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมีน้อยเพราะได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจ มีเพียงครูต้องปรับปรุงความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมเพิ่มขึ้นและให้ความทันสมัยด้วย

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เด็กด้อยโอกาสที่ยากจน โรงเรียนให้เรียนฟรี ให้อาหารกลางวันให้ด้วย สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษาในโรงเรียน ทำทัณฑ์บนและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ แต่สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยนั้น โรงเรียนไม่เอ็งมีการจัดการศึกษาให้ แต่มีหน่วยงานคือ สถานีตำรวจโดยตำรวจชุมชนสัมพันธ์กับประชาชนในชุมชนได้จัดกิจกรรมให้เด็กด้อยโอกาสในชุมชน เช่น การเล่นเกม การทำสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ และเอาอาหารมาเลี้ยงเด็กๆ ทุกวันเสาร์

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

โรงเรียนอยากให้สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ และเป็นผู้สนับสนุนและประสานงานกับหน่วยงานหรือภาคเอกชนในการจัดกิจกรรมเพื่อการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อให้สถานีตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดการศึกษาให้เด็กทุกคน โดยเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ หลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 คือ การจัดการศึกษาให้ยึดหลักการศึกษาลดละดชีวิต สำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างเป็นทางการ ได้แก่ เป็นวิทยากรอบรมยาเสพติด และ เป็นกรรมการในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน และอย่างไม่เป็นทางการ ได้แก่ การบริจาคเงินหรือกำลังกายในการดำเนินงานกิจกรรม

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ร่วมจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และด้านการประเมินผล ได้แก่ การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์ป้องกันปัญหาและปรับพฤติกรรมเด็กด้วยโอกาส ด้านงบประมาณ ได้แก่ สนับสนุนและประสานงานกับหน่วยงานหรือภาคเอกชนในการจัดกิจกรรมเพื่อการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาส ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เป็นวิทยากรอบรมและให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมแก่บุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปถ่ายทอดความรู้สู่เด็ก และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรพิเศษให้กับโรงเรียนและชุมชน

ครู

ครู ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้วยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

ครู กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนตั้งอยู่บนพื้นที่ของวัดสีดาภิราม จำนวน 2 งาน 61 ตารางวา สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขต

ป้อมปราบศัตรูพ่าย

ลักษณะประชาชนบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ขับรถจักรยานยนต์ นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนถึงปานกลาง

ยาเสพติดในโรงเรียนที่ครูตรวจพบเป็นประจำ สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ โภคะท่อม และกาว โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนรอบๆ โรงเรียน

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดจะเป็นการลักทรัพย์เพื่อน สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย และทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้นไม่มีความรุนแรงน้อย เพราะครูคอยดูแล แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น เพราะมีชุมชนแออัดหลายชุมชน มีขอเล็กๆ ที่เป็นทั้งหลบหนีได้ง่าย

กลุ่มผู้มีอิทธิพล ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นกลุ่มเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นตอนปลาย สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด และกลุ่มวัยรุ่นตอนปลาย

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และเด็กยากจนในชุมชน โดยสถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด แหล่งมั่วสุม และร้านเกม

ปริมาณคดีของปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนอาจน้อยลง เพราะเจ้าหน้าที่ตำรวจได้ทำการปิดล้อมตรวจค้นชุมชนรอบๆ โรงเรียน และสามารถจับกุมผู้ค้าและผู้ติดยาเสพติดได้จำนวนมาก แนวโน้มในอนาคตปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น

โรงเรียนมีความคาดหวังให้ปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดยาเสพติด หวังให้ประชาชนในพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติด เมื่อพบเห็นการแพร่หรือซื้อขายยาเสพติดควรแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อจับกุมและดำเนินคดีตามกฎหมาย

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน

ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้วยโอกาส

ครู กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้วยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

เด็กด้วยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีจำนวนมาก เด็กด้วยโอกาสที่ยากจน รับประทานอาหารไม่ครบ 3 มื้อ ทำให้ไม่เจริญเติบโตตามวัย และเข้าโรงเรียนช้า ส่วนเด็กด้วยโอกาสที่ประพฤติตนไม่ดี มีทั้งผู้ชายและผู้หญิง เด็กผู้หญิงจะเป็นสาวเร็ว แต่คงตัวตามเพื่อน ทำให้เกิดปัญหาตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ ส่วนเด็กผู้ชาย จะก้าวร้าว สนุกหิว ตมกาว และติดเกม

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้วยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด แหล่งมั่วสุมเซ่นหึ่งเพื่อนที่ไม่ได้ปกครองอยู่ โดยลักษณะครอบครัวของเด็กด้วยโอกาสมีฐานะยากจน และมีปัญหาครอบครัว เช่น มีหนี้สิน

ระดับการศึกษาของเด็กด้วยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับประถมศึกษา และมีเรียนศึกษาตอนต้น

เด็กด้วยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการขโมยทรัพย์ การติดยาเสพติด และการก่ออาชญากรรม

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้วยโอกาสสำหรับเด็กด้วยโอกาสที่ยากจน คือพ่อแม่ สำหรับเด็กด้วยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเด็กวัยรุ่นตอนปลาย กลุ่มเด็กด้วยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กวัยรุ่นตอนปลาย และวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้วยโอกาส คือ ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุม

เด็กด้วยโอกาสทั้งเด็กยากจนและเด็กประพฤติตนไม่ดี มีระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เพราะผู้ใหญ่จะใช้เด็กเป็นเครื่องมือในการทำผิดกฎหมาย

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้วยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นไม่มากขึ้น เพราะเด็กอยู่ในชุมชนแออัดที่มีสภาพแวดล้อมไม่ดี แต่เด็กได้รับการดูแลที่ไม่ดีด้วย

โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้วยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลที่ดี พ่อแม่มีความรับผิดชอบที่จะดูแลลูกให้ดี สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสนั้น โรงเรียนมีโครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ ผู้ปกครอง และชุมชน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ครู กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มากที่สุด เพราะเด็กได้เรียนรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรม รู้กระบวนการลงโทษตามกฎหมาย และวิธีป้องกัน การจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมต้องทำอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมอย่างมาก เพราะโรงเรียนอยู่ในชุมชนที่เป็นพื้นที่ยาเสพติด ในการประชุมครูจะมีการปรึกษาหารือเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กและสิ่งล่อล่อต่างๆ ที่ทำให้เด็กติดยาเสพติด โดยมอบหมายให้ทุกคนช่วยดูแลเด็กและทำกิจกรรมเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมใน โดยโรงเรียนของงบประมาณจากเขตพื้นที่การศึกษา และขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจากสถานีตำรวจ โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำหรับกรป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น โรงเรียนขอให้เจ้าหน้าที่มาตรวจโรงเรียน ตรวจปัสสาวะเด็กนักเรียน นอกจากนี้ก่อนเข้าโรงเรียนครูตรวจตรวจค้นกระเป๋านักเรียนทุกคน

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยาย อบรมให้ความรู้หน้าเสาธง และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียน โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากสถานีตำรวจ ผลที่ได้จากโครงการทำให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมีน้อยเพราะได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจ และเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้วยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เด็กด้วยโอกาสที่ยากจน โรงเรียนให้เรียนฟรี และดูแลเหมือนเด็กปกติทั่วไป สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษาในโรงเรียน เพราะเมื่อเด็กผิดพลาดไปแล้ว โรงเรียนก็ต้องรับผิดชอบด้วย ต้องดูแลเด็กให้ดีขึ้นสำหรับเด็ก

ด้วยโอกาสที่อยู่บนโรงเรียนที่ประเพณีไม่สมควรแก่วัยนั้นยังไม่มีการจัดการศึกษาให้ ที่จริงก็เป็นหน้าที่ของโรงเรียนในการจัดการศึกษา แต่เด็กที่ทำผิดติดยาเสพติดและเป็นอาชญากรรม ถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุม เจ้าหน้าที่ตำรวจก็ต้องนำไปสู่กระบวนการดำเนินคดีตามกฎหมาย เมื่อเด็กพ้นโทษ ก็ไม่มีหน่วยงานใดเข้ามารับผิดชอบ

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ในเด็กด้อยโอกาส

ครู กล่าวถึงความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

โรงเรียนอยากให้สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับโรงเรียนและชุมชน

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆโรงเรียน และเพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่ดีขึ้น และมีหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแลเด็กด้อยโอกาสที่ไม่ได้เรียนหนังสือ

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดการประชุมร่วมกับระหว่างสถานีตำรวจและโรงเรียน ให้สถานีตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลเอาใจใส่ ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น ได้รับการฝึกอาชีพ และมีอาชีพที่สูงขึ้น

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างเป็นทางการ ได้แก่ เป็นวิทยากร ครูตำรวจ เป็นกรรมการในโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน และอย่างไม่เป็นทางการ ได้แก่ การติดต่อ การประสานงานและพูดคุยแบบกันเอง

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ การเข้าร่วมประชุม และตัดสินใจในนโยบายและแผนปฏิบัติงานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ร่วมจัดกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และด้านการประเมินผล ได้แก่ การเข้าร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านงบประมาณ ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจสนับสนุนและช่วยหางบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมีความรู้สึกว่าตนเองเป็นครูของเด็ก สามารถอบรมให้ความรู้นักเรียนได้ และให้ข้อเสนอแนะกับครูและโรงเรียนได้ และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมประชุมแผนงาน และกิจกรรมด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน

คณะกรรมการโรงเรียน

คณะกรรมการโรงเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ออกป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนตั้งอยู่บนพื้นที่ของวัดศิลาธรรม เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม โดยมีวัด และมีวัด อยู่ในพื้นที่เดียวกัน ทุกคนอยู่ร่วมกันได้

ลักษณะประชาชนบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ขับรถจักรยานยนต์ ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนถึงปานกลาง

ยาเสพติดในโรงเรียนที่ครูตรวจพบเป็นประเภทบุหรี่ สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ ในกระท่อม และสารระเหย โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนรอบๆ โรงเรียน และพื้นที่นอกชุมชนที่มีปัญหาเสพติดรุนแรง

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดจะเป็นการลักทรัพย์ สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย ทำร้ายร่างกาย และฆ่าชิงทรัพย์ โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้นมีความรุนแรงน้อย แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น เพราะมีคนนอกพื้นที่เข้ามาอาศัยอยู่ในชุมชนเพิ่มขึ้นจำนวนมาก และคนเหล่านี้ก็เป็นคนนำยาเสพติดเข้ามาขายแพร่ในชุมชน

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นกลุ่มเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้นำชุมชนแออัด สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด กลุ่มเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่น

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น นักเรียน และเด็กยากจนในชุมชน โดยสถานที่ที่ให้งส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนจะเพิ่มขึ้น และมีแนวโน้มในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น แต่อาจจะลดลงได้เพราะสถานีตำรวจเอาเรื่องจริงจังมาใช้เฝ้าระวังพื้นที่

โรงเรียนมีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ไม่มียาเสพติดเลย ชุมชนให้ปลอดภัยเสพติด หวังให้ประชาชนในพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีอาชีพที่สูงขึ้น ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติด และ ให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อจับกุมกวาดล้างยาเสพติดให้หมด

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีจำนวนมาก เด็กด้อยโอกาสที่ยากจน พ่อแม่มีอาชีพรับจ้างรายวัน จะไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ส่วนเด็กด้อยโอกาสที่ประเพณีไม่สมควรแก่วัย ถ้าเป็นเด็กผู้ชายจะติดเกม ติดเพื่อน และลักทรัพย์ ถ้าเป็นเด็กผู้หญิง จะเริ่มมีแฟน ช้อนรถจักรยานยนต์เด็กผู้ชายไปเที่ยว และตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด แฟลตที่อยู่ร่วมกันจำนวนมาก แฟลตโรงงานอุตสาหกรรม โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสมีฐานะยากจน และมีปัญหาครอบครัว คนในครอบครัวติดยาเสพติด

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้น

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการขโมยทรัพย์ การติดยาเสพติด และการก่ออาชญากรรมเป็นมากขึ้น

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาสสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ยากจน คือพ่อแม่ สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ประเพณีไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือเพื่อน

กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด สำหรับสถานที่ที่ให้งส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด

เด็กด้อยโอกาสทั้งเด็กยากจนและเด็กประเพณีไม่ดี มีระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมีมากขึ้น

โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้รับโอกาสมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการดูแลที่ดี สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น โรงเรียนมีโครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจเป็น

อย่างมาก

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มากที่สุด เพราะเด็กได้เรียนรู้ตามกระบวนการจัดการศึกษาในโรงเรียน ในโรงเรียนมีครูดูแล อบรม สั่งสอน ให้เด็กเป็นคนดี โดยการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ต้องจัดในรูปแบบของโครงการกิจกรรม และสอดแทรกความรู้และคุณธรรมด้วยเข้าไปในวิชาที่สอน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมอย่างมาก เช่น โรงเรียนมีโครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน ครูทุกคนช่วยกันดูแลรับผิดชอบในการจัดโครงการส่วนใหญ่โรงเรียนจะได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจากสถานีตำรวจ ทำให้ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น จัดกิจกรรมในโครงการตามที่กล่าวมาและโรงเรียนโรงเรียนขอให้เจ้าหน้าที่มาตรวจโรงเรียนทุกตารางนิ้ว และตรวจปัสสาวะเด็กที่เป็นกลุ่มเสี่ยง

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้บรรยาย อบรมให้ความรู้หน้าเสาธง และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียน โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากสถานีตำรวจ ผลที่ได้รับจากโครงการทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับชนิดและโทษและการป้องกันยาเสพติด

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมีน้อยเพราะได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจ ปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น งบประมาณมีน้อย ครูมีน้อยแต่งานของครูมีมาก

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เด็กด้อยโอกาสที่ยากจน โรงเรียนไม่เรียนฟรีและให้อาหารกลางวัน สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้อาหารกลางวันจนจบการศึกษาในโรงเรียน เพราะถ้าปล่อยเด็กก็จะเกิดปัญหาสังคม แต่สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยนั้นเท่าที่ทราบยังไม่มีการดำเนินงาน

4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ในเด็กด้อยโอกาส

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

โรงเรียนอยากให้สถานีตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับโรงเรียนและชุมชน

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อให้สถานีตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดการศึกษาให้เด็กทุกคน โดยเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดการประชุมร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจและโรงเรียน ให้สถานีตำรวจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลเอาใจใส่ ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น มีอาชีพที่สุจริต และได้รับการยอมรับจากสังคม

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างเป็นทางการ ได้แก่ เป็นวิทยากรอบรมยาเสพติด และ เป็นกรรมการในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน และอย่างไม่เป็นทางการ ได้แก่ การติดต่อพบปะพูดคุยกัน การติวภาคต่อจนเข้าใจด้วยกัน และการเยี่ยมเยียนไปมาหาสู่

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ การร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ร่วมจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และด้านการประเมินผล ได้แก่ การร่วมประชุมสรุปและรายงานผลของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

บทบาทการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งกับครูและนักเรียน และโรงเรียนประกาศเกียรติคุณของเจ้าหน้าที่ตำรวจที่เสียสละเวลาอบรมให้ความรู้ และทำงานเพื่อการศึกษา ด้านงบประมาณ ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยด้านแรงงาน และวัสดุอุปกรณ์ ในการทำกิจกรรมต่างๆ ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นที่ปรึกษาปัญหาของเด็ก และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นกรรมการโรงเรียน ร่วมตัดสินใจและวางแผนในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผู้ปกครอง

ผู้ปกครอง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้ปกครอง กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยอยู่ด้านหลังโรงเรียน ใกล้ชุมชนสมัยใหม่ขนาดใหญ่ มีตลาดสด ร้านค้าเล็กๆ เป็นบ้านไม้หลังคากระเบื้องหรือหลังคาสังกะสี เป็นบ้านที่ปลูกติดเรียงกันไปเรื่อย

ลักษณะประชากรในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ ค้าขาย รับจ้าง และรับงานมาทำที่บ้าน เช่น เย็บผ้า ประชาชนมีฐานะยากจน รายได้ไม่พอกับการดำรงชีวิต และมีปัญหาคนไม่มีงานทำจำนวนมาก

ยาเสพติดในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชน อาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ จิงทรัพย์ ทำร้ายร่างกาย และฆ่าชิงทรัพย์ โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย มีระดับที่รุนแรงมาก เพราะเป็นชุมชนแออัด คนยากจนมาก และคนไม่มีงานทำ

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นคนที่ติดยาเสพติดในชุมชน เด็กวัยรุ่นที่โตแล้ว บุคคลที่เมย์พ่ายยาเสพติดคือ กลุ่มวัยรุ่นที่โตแล้วที่อยู่ในชุมชน กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือเด็กที่ไปคลุกคลีอยู่กับเด็กวัยรุ่นที่โตกว่า ติดเพื่อน ติดพี่ที่พ่อแม่ไม่ดูแลให้ดี โดยสถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด แหล่งร่วมดื่มตามบ้านเช่า

ปริมาณคดีของปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เพิ่มขึ้นอย่างมาก เด็กๆสูบบุหรี่ แซงรถจักรยานยนต์ ติดยาเสพติด และลักทรัพย์ ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น

มีความคาดหวังให้ปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยนั้น ไม่มียาเสพติดและอาชญากรรมเลย ให้เด็กได้เรียนหนังสือสูงๆ หวังให้ประชาชนในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยมีความสามัคคีช่วยกันดูแลชุมชน และ ให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อจับกุมผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้ปกครอง กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นประเภทที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่ไม่มีเวลาอบรมเลี้ยงดู สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย เช่น เด็กที่จับกลุ่มสูบบุหรี่ ดื่มเหล้า ขับรถจักรยานยนต์ ติดเพื่อน ติดเกม ติดยาเสพติด และลักทรัพย์

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้จะมีฐานะยากจน พ่อแม่ปล่อยให้ละเลยหรือไม่เอาใจใส่

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษาตอนต้น

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ประเภทลักทรัพย์ จิงทรัพย์ และฆ่าชิงทรัพย์

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กที่พ่อแม่ปล่อยให้เด็กวัยก่อนเรียนหรือเด็กวัยอนุบาลที่ติดยาเสพติดในชุมชน สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งนันทนาการบ้านเช่า ระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีมากขึ้น โอกาสติดยาเสพติดได้ง่าย และจะก่ออาชญากรรมโดยลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ และฆ่าชิงทรัพย์

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นไม่มีมากขึ้นหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ไปเรียนหนังสือ เล่นกีฬา ไม่ติดยาเสพติด สำหรับความร่วมมือระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสโดยไปร่วมโครงการยาเสพติดที่โรงเรียนจัด และพูดคุยกับเจ้าหน้าที่ตำรวจตอนตรวจเยี่ยมชุมชน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้ปกครอง กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้ การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก การศึกษาสอนให้เด็กรู้ว่ายาเสพติดมีโทษและความรุนแรงอย่างไร เด็กจะได้ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยให้โรงเรียนอบรมเด็ก ให้ความรู้ ให้เด็กได้รู้โทษของยาเสพติด

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เด็กเล่าให้ฟังว่าทุกเช้าตอนเคารพธงชาติจะมีตำรวจมาพูดเรื่องยาเสพติด การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของบุตรหลาน สังเกตพฤติกรรม ตรวจกระเป๋านักเรียนและเสื้อผ้า ให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โดยการพูดคุยกันเสมอ เมื่อโรงเรียนมีกิจกรรมให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรมก็ไปเข้าร่วม

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผู้ปกครอง กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

อยากสถานตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก เพราะเจ้าหน้าที่ตำรวจรู้ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม มีวิธีในการสื่อสารกับเด็ก เพราะเด็กบอกว่าขอตำรวจที่มาพูดเรื่องยาเสพติดตอนเคารพธงชาติ ทำให้เด็กรีบไปโรงเรียนให้ทันเคารพธงชาติ และเด็กยังบอกอีกว่าดีว่าฟังครูอบรมตอนเช้า

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กติดยาเสพติด เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจดูแลเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยอย่างใกล้ชิด และเพื่อให้ความรู้ถึงโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม

หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูไปเยี่ยมเยียนตามบ้าน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และติดตามพฤติกรรมของเด็ก เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูควรทำงานร่วมกันในการแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมกับเด็กทั้งในโรงเรียนและชุมชน การพูดคุยสอบถาม เพื่อติดตามพฤติกรรมของเด็ก

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ ร่วมตัดสินใจกับโรงเรียนในดูแลเด็ก ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ สอนหนังสือให้เด็ก และด้านการประเมินผล ได้แก่ ประเมินผลการเรียนของเด็กร่วมกับครู และประเมินผลการสอนของครู

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยสอนหนังสือวิชาอื่นๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ด้านงบประมาณ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียน โดยเฉพาะเงินที่ได้รับบริจาค ให้โปร่งใส ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยสอนหนังสือวิชาอื่นๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมบริหารโรงเรียน

ผู้นำชุมชน

ผู้นำชุมชน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ดังนี้ ลักษณะภูมิศาสตร์ในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ชุมชนมีลักษณะคานาค ตั้งอยู่หลังมีลักษณะคานาค ใกล้ตลาดบีบีบี ลักษณะประชากรในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ ค้าขาย รับจ้าง และรับงานมาทำที่บ้าน เช่น เย็บผ้า ประชาชนมีฐานะยากจน รายได้ไม่พอต่อการดำรงชีวิต และมีปัญหาคนไม่มีงานทำจำนวนมาก

ยาเสพติดในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชน อาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ฆ่าข่ม และทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน มีระดับที่รุนแรงมาก เพราะเป็นชุมชนแออัด คนยากจน คนทำงานผิดกฎหมายมีมาก

กลุ่มผู้มีอิทธิพล ในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นคนที่ติดยาเสพติดในชุมชน กลุ่มเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มรับจ้างทั้งหมด สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดที่อยู่ในชุมชน

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือเด็กวัยรุ่น นักเรียน เด็กที่ไม่มีพ่อแม่ โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เพิ่มขึ้นอย่างมาก ตอนตำรวจเข้ามาตรวจค้นชุมชนจับกุมได้ทั้งผู้ค้าและผู้เสพยาเสพติด ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น

มีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ไม่มียาเสพติดและอาชญากรรมเลย ให้ตำรวจจับกุมผู้ค้าและผู้เสพยาเสพติดได้ทั้งหมด หวังให้ประชาชนในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยมีความสามัคคีด้วยกันดูแลชุมชน และ ให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อจับกุมกวาดล้างยาเสพติดให้หมด

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ดังนี้ เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นประเภทเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน เด็กบางคนไม่มีพ่อแม่ สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย เช่น เด็กที่มั่วสุมกันและติดยาเสพติด ขับรถจักรยานยนต์ แข่งกัน และลักทรัพย์

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้จะมีฐานะยากจน ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด ก่ออาชญากรรม ประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ และฆ่าชิงทรัพย์ กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กที่มั่วสุมกันและติดยาเสพติด ขับรถจักรยานยนต์ แข่งกัน และลักทรัพย์ สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด

ระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัยมากขึ้น โอกาสติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมีสูงมาก

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมากขึ้น

หวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ไม่เกิดความเดือดร้อนให้สังคม ทำตัวให้เป็นประโยชน์กับสังคม และไม่ติดยาเสพติด สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์การอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสโดยที่คอยไปร่วมโครงการยาเสพติดที่โรงเรียนจัด และให้ข้อมูลกับเจ้าหน้าที่ตำรวจตอนตรวจเยี่ยมชุมชน

3. หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ และนโยบายการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของชุมชน ดังนี้

ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมอย่างมาก มีนโยบายจัดทำโครงการชุมชนปลอดยาเสพติด และเปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน ชุมชนมีคณะกรรมการชุมชนที่ทำหน้าที่คอยดูแลยาเสพติดและอาชญากรรม โดยร่วมกับสถานีตำรวจและสำนักงานเขต สำหรับงบประมาณนั้น ชุมชนไม่มีงบประมาณ โดยสถานีตำรวจและสำนักงานเขตมาจัดกิจกรรมให้เลย มีเจ้าหน้าที่ วัสดุอุปกรณ์ และของใช้ในบ้านและเลี้ยงหมาแจกให้ด้วย

การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของชุมชน เปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน และชักกลุ่มเป้าหมายในชุมชนให้ตำรวจทราบ ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สถานีตำรวจจัดกิจกรรม แจกแผ่นพับประชาสัมพันธ์การป้องกันยาเสพติดให้ชุมชน

ด้านความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสในชุมชนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมผู้ที่ถูกจับกุมให้ ลด ละ เลิก และปรับปรุงตนเอง นั้น เด็กที่ติดยาเสพติดเจ้าหน้าที่ตำรวจจะจัดส่งศูนย์บำบัดให้ แต่พอส่วนใหญ่ไม่รู้ว่าจะถูกติดยาเสพติด หรือปฏิเสธว่าถูกไม่ได้ติดยาเสพติดจึงไม่ให้ความร่วมมือในการนำส่งศูนย์บำบัด

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และสถานีตำรวจนครบาล ได้นำเทคโนโลยีมาช่วยในการป้องกันอาชญากรรม กล้องวงจรปิดมาใช้เฝ้าระวังพื้นที่สาธารณะที่ล่อแหลม โดยเชื่อมโยงการถ่ายทอดสัญญาณภาพทางระบบอินเทอร์เน็ตไปยังสถานีตำรวจในพื้นที่ เพื่อเสริมความปลอดภัยให้กับชุมชน ในการลดช่องโอกาสกระทำผิดกฎหมายของมิจฉาชีพ เพิ่มความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนที่อาศัยอยู่ในชุมชน โดยชุมชนมีสถานีอนามัย เป็นชุมชนนำร่อง เพราะประชาชนและผู้นำชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการที่จะพัฒนาชุมชน ผู้นำชุมชนต้องการให้ชุมชนมีสถานีอนามัย เป็นชุมชนตัวอย่างที่มีความสามัคคีร่วมกันปฏิบัติชุมชนให้เป็นชุมชนสีขาวปลอดยาเสพติดและอาชญากรรม

4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก การศึกษาสอนให้เด็กรู้ว่ายาเสพติดมีโทษอย่างไร โดยให้โรงเรียนอบรมเด็ก ให้ความรู้ ให้เด็กได้รู้โทษของยาเสพติด

การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นหน้าที่หลักของตำรวจ การสอนวิชาความรู้ให้เด็กเป็นหน้าที่ของครู ดังนั้นถ้าตำรวจกับครูทำงานร่วมกันช่วยกันจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสก็จะดีมาก

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กที่ติไปติดยาเสพติด และให้โอกาสเด็กที่ติดยาเสพติดได้มีเรียนหนังสือ ไม่กลับไปติดยาเสพติดอีก เพื่อให้ความรู้อันตรายของยาเสพติดและอาชญากรรม และเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ตำรวจ ครู และชุมชน ให้ช่วยกันจัดการศึกษาให้เด็กทุกคน

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ ให้ตำรวจไปเยี่ยมบ้านเด็กในชุมชน พูดคุยกับเด็ก ทำให้เด็กไว้วางใจ และสอนหนังสือและกีฬาให้เด็กในชุมชน

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ ตำรวจกับครูทำงานร่วมกันช่วยกันจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ ร่วมประชุม แสดงความคิดเห็น และร่วมตัดสินใจ กับโรงเรียนและคณะกรรมการชุมชน ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน และด้านการประเมินผล ได้แก่ การร่วมติดตามป้องกันไม่ให้เด็กที่ติไปติดยาเสพติด และป้องกันไม่ให้เด็กที่ติดยาเสพติดกลับไปติดยาเสพติดอีก

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ ให้ตำรวจสอนความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านงบประมาณ ได้แก่ ตำรวจร่วมประชุมทางประมาณสนับสนุน และตรวจสอบการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนและชุมชนให้ถูกต้องตรวจสอบได้ ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นครูสอนหนังสือให้เด็ก และช่วยดูแลเด็ก และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ การสร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่าง ตำรวจ ครู และชุมชน ให้ช่วยกันดูแลเด็กในชุมชนให้ดี

นักเรียน

นักเรียน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

นักเรียนอายุ 14 ปี เพศหญิง เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน 60 บาท เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน 60 บาทโดยใช้น้ำดื่ม และไม่พอใช้ ปัจจุบันอาศัยอยู่กับพ่อแม่ ถ้าเลี้ยงเรียนหนังสืออยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยแม่เป็นผู้สนับสนุนเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา เมื่อมีปัญหามาปรึกษาแม่

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

นักเรียนรู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา บุหรี่ และเหล้า โดยเคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน ไม่มีเพื่อนที่ติดยาเสพติด ไม่เคยทดลองยาเสพติด

นักเรียนรู้จักอาชญากรรม เช่น ทำร้ายร่างกาย ชิงทรัพย์ และลักทรัพย์ โดยเคยเห็นคนชิงทรัพย์ในซอยในชุมชนแออัด คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาชญากรเพราะไม่มีงานทำ ติดยาเสพติด อยากรได้เงิน

นักเรียนเล่นเกมคอมพิวเตอร์ เพราะสนุก เล่นที่บ้านเพื่อน

3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

นักเรียนเคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลย โดยมีลักษณะพ่อแม่ไม่สนใจ และโดนตี

นักเรียนเคยเห็นเด็กประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะเป็นเด็กผู้หญิงใส่เสื้อผ้าแบบโคโยตี้ สายเดี่ยว กระโปรงหรือกางเกงสั้นมาก เด็กผู้ชายจะมีลักษณะมีรอยสักตามตัว สวมบุหรี่

นักเรียนคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยติดยาเสพติด ลักทรัพย์

นักเรียนคิดว่าเด็กประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยเด็กผู้หญิงตั้งครรวกเด็กผู้ชายติดยาเสพติด ใจगरभवर्जयानन्द

นักเรียนคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก

4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

นักเรียนเคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมที่โรงเรียน สำนักงานเขต และชุมชน โดยตำรวจเป็นวิทยากร

นักเรียนอยากใหโรงเรียนจัดอบรมและกิจกรรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติดบ่อยๆ ไม่ปีละ 1 ครั้ง

นักเรียนอยากให้ตำรวจจัดอบรมและกิจกรรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด เพราะพูดสนุกและได้รับความรู้ด้วย

เด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน

เด็กด้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

เด็กอายุ 12 ปี เพศหญิง เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวันไม่แน่นอน บางวันก็ไม่ได้ ปัจจุบันอาศัยอยู่กับแม่ เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เหตุที่ไม่ได้เรียนต่อเพราะไม่มีเงิน พ่อไม่มีงานทำ มีความอยากเรียนต่อมาก คิดว่าตนเองมีปัญหาเรื่องเรียน เมื่อมีปัญหาปรึกษาแม่

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของอาสาสมัครและอาสาสมัคร

เด็กผู้พิการเสียด เช่น ย่าบ้า โดยเคยเห็นคนเสียดในโทรทัศน์ ไม่มีเพื่อนที่ติดยาเสียด ไม่เคยทดลองยาเสียด

เด็กผู้พิการอาสาสมัคร เช่น วังราวทรัพย์ และสิทธิ์ชัย โดยเคยเห็นอาสาสมัครชุมชน คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาสาสมัครเพราะอยากได้เงิน เด็กไม่เคยเล่นเกมคอมพิวเตอร์

3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

เด็กเคยเห็นเด็กถูกล้อปลดละเลย โดยมีลักษณะใส่เสื้อยืดเก่าๆ ผอม เหมือนเด็กชอทาน

เด็กเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะสูบบุหรี่ หนีเรียน ดัดเกม

เด็กคิดว่าเด็กถูกล้อปลดละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยเป็นที่รังเกียจของสังคม อาจเป็นขโมยได้

เด็กคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยอาจติดยาเสียด

เด็กคิดว่าเด็กถูกล้อปลดละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสียดและก่ออาชญากรรมมาก

4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสียดและอาชญากรรม

นักเรียนเคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสียดและอาชญากรรมที่โรงเรียนจัด

นักเรียนอยากให้โรงเรียนให้เด็กยากจนได้เรียนหนังสือ และมีงานให้ทำ

นักเรียนอยากให้ตำรวจอบรมให้ความรู้ ตรวจชุมชนบ่อยๆ และเอาเด็กที่ติดยาไปรักษา

เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน

เด็กด้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

เด็กอายุ 14 ปี เพศชาย เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน 50 บาท เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน 50 บาท โดยใช้จ่ายหมด และไม่พอใช้ ปัจจุบันอาศัยอยู่กับแม่ เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยแม่เป็นผู้สนับสนุนเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา เหตุที่ไม่ได้เรียนต่อเพราะไม่อยากเรียน ดัดเกมมาก คิดว่าตนเองไม่มีปัญหาอะไร เมื่อมีปัญหามาไม่ใครให้คำปรึกษา

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของอาสาสมัครและอาสาสมัคร

เด็กผู้พิการเสียด เช่น ทาว ย่าบ้า ก็ภูเขา และโบระท้อม โดยเคยเห็นคนเสียดในชุมชน มีเพื่อนที่ติดยาเสียด เคยทดลองยาเสียดทั้งกวาง บูรห์ และกัญชา เพราะเพื่อนเอามาให้ลอง อยากรู้รสชาติอยากลองว่าเป็นอย่างไร ไม่เคยซื้อยาเอง เพราะเพื่อนให้

เด็กผู้พิการอาสาสมัคร เช่น วังราวทรัพย์ และหมื่นชิน โดยเคยโดนงัดกับตัวถูกวังราวไหวทรัพย์มีถือคือ คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาสาสมัครเพราะอยากได้เงิน

เด็กเล่นเกมคอมพิวเตอร์ เคยติดมาก เล่นบ้านเพื่อน และร้านเกม เอาเงินที่แม่ให้ไปเล่นเกม

3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

เด็กเคยเห็นเด็กถูกล้อปลดละเลย โดยมีลักษณะแต่งตัวสกปรก มีรอยแผลที่แขนขา

เด็กเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะแว่วลม สูบบุหรี่และกัญชา

เด็กคิดว่าเด็กถูกล้อปลดละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยเป็นที่รังเกียจของสังคม ขโมยทรัพย์สิน

เด็กคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยอาจติดยาเสียด

เด็กคิดว่าเด็กถูกล้อปลดละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสียดและก่ออาชญากรรมมาก

4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสียดและอาชญากรรม

เด็กเคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสียดและอาชญากรรมที่โรงเรียน

เด็กอยากให้โรงเรียนเห็นใจและเข้าใจเด็ก เวลาสอนหนังสืออย่าสอนไปบ่นไป หรือว่าต่อนหน้าเพื่อน

เด็กอยากให้ตำรวจสอนหนังสือ เหมือนมาบรรยายเรื่องยาเสียดที่โรงเรียน สนุก และมีเกมมาให้เล่น

9. การเคหะชุมชนดินแดง

ผู้กำกับการสถานีตำรวจ

ผู้กำกับการสถานีตำรวจ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของอาสาสมัครและอาสาสมัคร 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานีตำรวจที่มีต่อการป้องกันยาเสียดและอาชญากรรม และ 4. การมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสียดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาอาสาสมัครและอาสาสมัคร

ผู้กำกับการสถานีตำรวจ กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาอาสาสมัครและอาสาสมัครในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นการเคหะแห่งชาติ จำนวน 93 หลัง นอกจากนี้ยังมีอพาร์ทเมนต์และบ้านเช่า จำนวนประมาณ 290 หลัง ผังการก่อสร้างของแฟลตการเคหะแห่งชาติมีลักษณะคล้ายกล่อง ไม่มีคานาวางเรียงกันอย่างเป็นระเบียบ ผู้พักอาศัยบางส่วนไม่ได้เป็นเจ้าของอาคาร เป็นเพียงผู้อาศัยโดยการเช่าต่อจากผู้ถือสิทธิ์ ลักษณะพื้นที่จึงเป็นแหล่งชุมชนขนาดใหญ่ และพื้นที่บางส่วนเป็นแหล่งชุมชนบุกรุกที่ของเอกชนและของรัฐ ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นชนชั้นกลางถึงยากจน จำนวนประชากรตามข้อมูลทะเบียนราษฎร์มี 156,000 คน จำนวนประชากรแฝงมี 100,000 คน เปรียบเทียบอัตราส่วนระหว่างตำรวจกับประชาชน 1 : 1,400 คน โดยประชาชนมีอาชีพรับจ้าง รับราชการ พนักงานบริษัท และค้าขาย ประชาชนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด มีฐานะยากจน โดยส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายวัน และบางส่วนไม่มีงานทำ

สำหรับการเคหะชุมชนดินแดง ตั้งอยู่บนถนนดินแดง เป็นอาคารสงเคราะห์แบบแฟลต เป็นอาคารสูง 4 ชั้น ได้ดูแลถึง มีจำนวน 32 หลัง รวมทั้งหมด 1,984 หน่วย เป็นชุมชนที่มีลักษณะเปิด มีถนนใหญ่ตัดผ่านเข้าไปในบริเวณชุมชนหลายสาย เช่น ถนนดินแดง ถนนประชาสงเคราะห์ ถนนมิตรไมตรี และถนนวิภาวดีรังสิต เป็นชุมชนใหญ่และเป็นชุมชนเปิดสามารถเดินทางติดต่อกันได้อย่างสะดวก มีโรงพยาบาล ร้านค้า ตลาด ศูนย์ชุมชน สนามกีฬา ที่ตั้งอยู่ในบริเวณใกล้เคียงชุมชน

ยาเสพติดในพื้นที่สถานีตำรวจ ที่สามารถจับกุมได้เป็นประจำ ยาบ้า ยาไอซ์ กัญชา และสารระเหย โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากทั้งชุมชนในพื้นที่ ทั้งชุมชนแออัดและการเคหะชุมชนดินแดง และชุมชนยกพื้นที่ โดยพบว่ามีการแพร่ระบาดของยาเสพติดสูงในการเคหะชุมชนดินแดง

อาชญากรรมในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดของสถานีตำรวจนั้น เป็นประเภทการพนันทุกรูปแบบมีมากที่สุด โดยเฉพาะบ่อนการพนัน การพนันบอล สำหรับ อาชญากรรมประเภทอื่น เช่น ลักทรัพย์ โจรกรรมรถจักรยานยนต์ โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่สถานีตำรวจมีปริมาณที่เพิ่มสูงขึ้นจากปี 2551 เพราะเป็นพื้นที่ ต่อเนื่องของยาเสพติดและอาชญากรรมจากชุมชนแออัดบริเวณใกล้เคียง เช่น ชุมชนมักกะสัน ชุมชนท่าเรือ ชุมชนคลองเตย และชุมชนริมทางรถไฟ ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีคดียาเสพติดและอาชญากรรมสูง ยาเสพติดและอาชญากรรมเกิดในพื้นที่สถานีตำรวจได้โดย การซื้อขายระหว่างชุมชนแออัด การส่งมอบยาเสพติดบริเวณการเคหะชุมชนดินแดง และชุมชนแออัด กลุ่มบุคคลที่แพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติดทั้งที่อยู่ในพื้นที่และนอกพื้นที่ คนที่อยู่อาศัยในการเคหะชุมชนดินแดง รวมถึงกลุ่มวัยรุ่น และนักศึกษา ในพื้นที่

กลุ่มผู้มีอิทธิพล ในพื้นที่สถานีตำรวจ เป็นกลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย เช่น เป็นเจ้าของบ่อนการพนัน และธุรกิจ สถานบันเทิง โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือการเคหะชุมชนดินแดง ชุมชนแออัด ร้านเกม และสถานบันเทิง

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น นักศึกษา และกลุ่มคนว่างงาน สำหรับกลุ่มผู้สูงอายุและแม่ค้าจะติดการพนัน โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ การเคหะชุมชนดินแดง ชุมชนแออัด ร้านเกม และสถานบันเทิง

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต ปัจจุบันที่เกิดขึ้นในพื้นที่สถานีตำรวจ สรุปได้ดังนี้ ในปี 2552 คดีอุกฉกรรจ์และคดีสะเทือนขวัญเกิด 6 คดี น้อยลงกว่าปี 2551 คดีชีวิต ร่างกาย และเพศ 60 คดี เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน 175 คดี เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 เป็นคดีลักทรัพย์มากที่สุด และวิ่งราวทรัพย์ คดีที่น่าสนใจ 183 คดี เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 เป็นการโจรกรรมรถจักรยานยนต์มากที่สุด คดีที่รัฐเป็นผู้เสียหาย 872 คดี เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดียาเสพติดมากที่สุด ถึง 654 คดี การพนัน และการค้าประเวณี จะเห็นได้ว่า แนวโน้มในอนาคตของปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้นอย่างแน่นอน

สถานีตำรวจมีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมลดไปพื้นที่หวังให้ประชาชนในพื้นที่ประกอบอาชีพสุจริต ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการดูแลชุมชน ให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยการแจ้งข้อมูลข่าวสารและแจ้งเบาะแสแก่ผู้ปฏิบัติงาน

สถานีตำรวจมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมหลายโครงการ เช่น โครงการร่วมกันระหว่างสถานีตำรวจกับการเคหะชุมชนดินแดงในการรณรงค์และตรวจค้นยาเสพติดในพื้นที่ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด การป้องกันอาชญากรรม และกฎหมายเบื้องต้นตามชุมชนและเขตการปกครอง และโครงการตรวจเยี่ยมชุมชน ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ โรงเรียน และชุมชน

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้กำกับสถานีตำรวจ กล่าวถึง สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ที่ร่วมรับผิดชอบของสถานีตำรวจ ดังนี้ เด็กด้อยโอกาสในพื้นที่มีมาก ประเภทของเด็กด้อยโอกาสประเภทครอบครัวมีฐานะยากจน อพยพมาจากต่างจังหวัดหรือชุมชนอื่น มาอาศัยอยู่ในการเคหะชุมชน และชุมชนในพื้นที่กรุงเทพฯ เช่น ชุมชนหลังโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี เป็นชุมชนที่เกิดขึ้นใหม่ เป็นที่หลบซ่อนตัวของผู้เสพยาเสพติด ทำให้เด็กไม่ได้ไปโรงเรียนเพราะไม่สามารถแจ้งที่อยู่อาศัยที่ถูกต้องได้ สำหรับเด็กประทุษดินแดนสมควรแก่วัย ได้แก่ เด็กติดยาเสพติด ติดเกม และเด็กไม่ไปโรงเรียน เดิมมีจำนวนมากขึ้น เจ้าหน้าที่ตำรวจต้องออกตรวจร้านเกม และการเคหะชุมชนดินแดงทุกวัน

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ การเคหะชุมชนดินแดง ชุมชนแออัด และบริเวณบ้านเช่าใกล้ตลาดสด โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นไม่มีที่ฐานะยากจน ปานกลาง และดี แต่เด็กจำนวนมากที่อาศัยอยู่กับญาติหรือเพื่อน ทำให้มีโอกาสในการทำผิดกฎหมายสูง

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่อยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่เว้นแม้กระทั่งนักศึกษา มหาวิทยาลัยก็มีติดยาเสพติด

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมได้ ทั้งการติดยาเสพติด และการก่ออาชญากรรมประเภทต่างๆ

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ พ่อแม่ของเด็กที่ไม่ได้เอาใจใส่ดูแล เป็นกลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายของผู้ค้ายาเสพติด และกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กวัยรุ่นที่ติดเพื่อน คบเพื่อนไม่ดี เด็กที่พ่อแม่ไม่เฝ้าระวังเอาใจใส่ดูแล และเด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีคนติดยาเสพติด และเด็กติดเกม สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือการเคหะชุมชนดินแดง ชุมชนแออัด ร้านเกม และสถานบันเทิง

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ประเภทมหรหร่ายพิษ และเงินยาเสพติดได้ เพราะความซึบคอง และความต้องการเงิน

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นจะเพิ่มมากขึ้น สถานีตำรวจมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในพื้นที่เป็นคนดี ได้รับการศึกษา มีพ่อแม่ดูแลอบรมสั่งสอน สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้นสถานีตำรวจมีโครงการ โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด การป้องกันอาชญากรรม และกฎหมายเบื้องต้นตามชุมชนและการเคหะชุมชน และโครงการตรวจเยี่ยมชุมชน โดยโครงการต่างๆ เหล่านี้ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ โรงเรียน และชุมชน

3. หน้าที่และความรับผิดชอบในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้กำกับสถานีตำรวจ กล่าวถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ นโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีตำรวจ ดังนี้ ผู้บังคับบัญชาระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างมาก ถือเป็นนโยบายสำคัญที่สถานีตำรวจต้องเพิ่มประสิทธิภาพในการ

ป้องกันปราบปรามอาชญากรรมเพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมากยิ่งขึ้น โดยให้ประชาชนและชุมชนมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานในการป้องกันอาชญากรรม การจัดกิจกรรมและร่วมกิจกรรมชุมชนในการทำให้ชุมชนเข้มแข็งปลอดภัยจากยาเสพติดและอาชญากรรม โดยมีมอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน คือ ตำรวจทุกนาย โดยมีงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนการปฏิบัติราชการของสถานีตำรวจ

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีตำรวจนั้น มีการดำเนินการโดย (1) ตั้งจุดตรวจค้นบุคคล และยานพาหนะ (2) ปิดล้อมตรวจค้นสถานบริการทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ (3) ดำเนินการแสวงหาความร่วมมือจากประชาชนร่วมตรวจท้องที่ป้องกันเหตุ (4) มีตำรวจชุมชนฝ่ายป้องกันปราบปรามดำเนินการสำรวจสภาพปัญหาและประเมินความเข้มแข็งของชุมชน สร้างความภาคภูมิใจ และค้นหาผู้เสพ ผู้ค้า และผู้ติดยาเสพติดในชุมชน และ (5) จัดตั้งตำรวจชุมชนหรือตำรวจบ้าน เพื่อช่วยเหลือและความสงบเรียบร้อยในชุมชนของตนเอง สอดส่องบุคคลที่มีพฤติกรรมน่าสงสัย

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สถานีตำรวจมีเจ้าหน้าที่ตำรวจอบรมให้ความรู้กับประชาชน ทั้งด้านกฎหมาย การป้องกันอาชญากรรม และโครงการต่างๆ 5 นาที (เคารพของชาติ) เป็นการให้ความรู้กับนักเรียนตามโรงเรียนต่างๆ เพื่อช่วยแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากชุมชน โรงเรียน และสำนักงานเขต สำหรับผลที่ได้รับประชาชนให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ

ในการปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีตำรวจ เมื่อเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุมผู้ค้าและผู้ผลิตยาเสพติดได้ จะจับกุม สืบสวน สอบสวน ขยายผลไปถึงผู้เกี่ยวข้อง และดำเนินคดีตามกฎหมายต่อไป กระทั่งเป็นผู้เสพยาจะเข้าสู่กระบวนการทางกฎหมายและบำบัดฟื้นฟู

ด้านความช่วยเหลือผู้ถูกจับกุมให้ ลด ละ เลิก และปรับปรุงตนเอง นั้น สำหรับผู้ติดยาเสพติดที่ไม่ใช่ผู้ค้า เจ้าหน้าที่ตำรวจจะแนะนำเข้าสู่กระบวนการบำบัดฟื้นฟู ที่สถานหรือศูนย์บำบัด และมีการติดตามดูแลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

4. การมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผู้กำกับสถานีตำรวจ กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้ การศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญที่สามารถช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ต้องให้เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ได้เรียนสูงๆ มีความรู้ประกอบอาชีพได้

แนวทางในการให้การศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น อาจให้ในลักษณะการฝึกอาชีพ และหางานให้เด็กทำเมื่อเรียนจบด้วย โดยหวังให้เด็กด้อยโอกาสมีอาชีพทำมากกว่าที่สุด ไม่สร้างปัญหาให้สังคม

สถานีด้าตรวจมีส่วนช่วยในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยการเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้กับนักเรียนทั้งด้านกฎหมายและการป้องกันอาชญากรรม ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและการป้องกันยาเสพติด จัดส่งเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจเยี่ยมชุมชนเพื่อให้ความรู้กับประชาชน ตลอดจนแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ความรู้ถึงโทษของยาเสพติด และรู้วิธีการปฏิเสธยาเสพติด เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรม และเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้น สถานีด้าตรวจและโรงเรียนต้องจัดทำสัญญาข้อตกลง ร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร ที่แสดงถึงความรับผิดชอบในสิ่งที่คาดหวังไว้เกิดกับเด็กด้อยโอกาส เช่น เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา การฝึกทักษะอาชีพ เพื่อการดำรงชีวิต และ หากเด็กด้อยโอกาสเกิดปัญหา เจ้าหน้าที่ตำรวจต้องช่วยเหลือกับโรงเรียน ถ้าสถานีด้าตรวจหรือโรงเรียน ไม่ปฏิบัติตามสัญญาที่ระบุ ทั้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ และโรงเรียน ต่างฝ่าย สามารถมีสิทธิร้องเรียนกับผู้บริหารในระดับสูงของแต่ละฝ่ายได้

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เป็นทางการ เช่น เป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม และลักษณะที่ไม่เป็นทางการ เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมตัวกันจากความสัมพันธ์ส่วนตัวเป็นกลุ่มอาสาสมัคร เพื่อให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนและเด็กในชุมชน ทั้งด้านการเรียน กิจกรรม และการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ คือการร่วมออกความคิดเห็น ตัดสินใจ และวางแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านการดำเนินงาน คือ การร่วมโครงการหรือกิจกรรมกับโรงเรียนและชุมชน และด้านการประเมินผล คือ การรายงานผลการดำเนินงาน โดยวิเคราะห์ในผลงานที่ได้ปฏิบัติแล้ว ทั้งจุดอ่อน จุดแข็ง ปัญหา และอุปสรรคต่อพัฒนาปรับปรุงและแก้ไข

บทบาทการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาเป็นวิทยากร ในการให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านงบประมาณ ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ช่วยกันประชาสัมพันธ์เพื่อขอความช่วยเหลือจากบุคคล องค์กร และหน่วยงานต่างๆ ให้ช่วยเหลือโครงการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยอาจเป็นการเสียดส่กำลังกาย หรือกำลังทรัพย์ ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจและครู ร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาบุคลากรของสถานีด้าตรวจและโรงเรียนที่ปฏิบัติงานดี เอาใจใส่นักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อมอบรางวัล ในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปีด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนและชุมชน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้
ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ที่ถนนประชาสุขราษฎร์ใหญ่ มีพื้นที่ 11 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา มีอาคาร 4 หลัง โรงเรียนมีพื้นที่ติดกับกระแจะชุมชนดินแดง

ลักษณะประชาชนบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนถึงปานกลาง ประกอบคน ประกอบอาชีพรับจ้าง รับราชการ พนักงานบริษัท และค้าขาย

ยาเสพติดในโรงเรียนเป็นประเภทบุหรี่ และสารระเหย สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ และสารระเหย โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากทั้งชุมชนในพื้นที่ ทั้งชุมชนแออัดและการเคหะชุมชนดินแดง เพราะมีคนอาศัยอยู่จำนวนมาก

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดนั้นถ้าเป็นนักเรียนจะเป็นการลักทรัพย์ เพื่อนแต่ถ้าเป็นคนอื่นเข้ามาจะมีการรังแกห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ได้คอมพิวเตอร์ไป 2 เครื่อง สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ลักทรัพย์ และการทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้นมีความรุนแรงมาก ตอนนั้นแต่ห้องเรียนต้องได้ถูกแจ้งสองชั้น หน้าที่ต้องคิดหลักคือระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น เพราะมีชุมชนจำนวนมาก เวลาของหายก็จับกุมคนร้ายไม่ได้

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นกลุ่มผู้ค้ายาเสพติด และผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย เป็นเจ้าของบ่อนการพนัน และธุรกิจสถานบันเทิง โดยสถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ การเคหะชุมชนดินแดง ชุมชนแออัด ร้านเกม และสถานบันเทิง

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น โดยสถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ การเคหะชุมชนดินแดง ชุมชนแออัด ร้านเกม และสถานบันเทิง

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพิ่มขึ้น ในปัจจุบันนี้ยาเสพติดมีหลายประเภท บางชนิดหาซื้อง่าย และราคาถูก เช่น บุหรี่ ในกระป๋อง หรือกาบ ซึ่งเด็กๆ ก็สามารถหาซื้อได้ด้วยตนเอง จึงว่า ก็เกิดจากที่ผู้ใหญ่ใจให้ไปซื้อ เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็นก็เลยเอามาลองบ้าง ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น

โรงเรียนมีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ไม่มีปัญหาเลย หวังให้ประชาชนในพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีงานทำที่สุจริต ช่วยกันดูแลบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนให้ปราศจากยาเสพติดและอาชญากรรม

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการเดินถนนสกัดป้องกันยาเสพติดในชุมชน ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีด้าตรวจ และสำนักงานเขต

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้
นักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กยากจน ไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ที่ดี เด็กบางคนผู้ปกครองติดการพนันและยาเสพติด ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นหนี้จนกระทั่งด้วย สำหรับเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนก็มีจำนวนมาก เด็กมีสภาพเหมือนเด็กยากจนที่โรงเรียน แต่ว่าไม่ได้เรียนหนังสือ สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย เช่น เด็กที่อยู่ด้วยกันเป็นกลุ่มมั่วสุมเสพยา ติดเกม และไม่ได้เรียนหนังสือต่อ เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล และเป็นหนี้จนกระทั่งจน ส่วนใหญ่เป็นเด็กในชุมชนแออัด

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษาตอนต้น เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติดและการก่ออาชญากรรม เด็กที่ได้รับการศึกษาน้อย จะถูกชักชวนให้ทำผิดกฎหมายได้ง่าย โดยที่ตนเองไม่รู้ว่กำลังถูกชักชวนให้ทำผิดกฎหมาย เช่น ใช้ให้วิ่งไปส่งของ (ของนั้นคือยาบ้า)

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ พ่อแม่ เพื่อน เด็กที่โตกว่าที่ข่มขู่เด็กเล็ก กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กที่อยู่ในชุมชนแออัด หรือการเคหะดินแดง พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล และเป็นหนี้จนกระทั่งจน สำหรับสถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ การเคหะชุมชนดินแดง ชุมชนแออัด ร้านเกม และสถานบันเทิง

เด็กด้อยโอกาสทุกประเภท มีระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมีความขึ้น

โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน โดยเด็กให้ความสำคัญกับการเรียน ตั้งใจเรียน ไม่เที่ยวช้อกกับยาเสพติด ไม่ประพฤติตนไม่สมควร นอกจากนี้ยังอยากให้พ่อแม่เป็นตัวอย่างที่ดีและให้เวลาพูดคุยกับลูกหลาน ให้ครอบครัวอบอุ่น สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น เด็กยากจนให้เรียนฟรี มีโครงการอาหารกลางวันให้ สำหรับโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้เด็กด้อยโอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้นยังไม่ มี เพราะโรงเรียนไม่มีงบประมาณและบุคลากร

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้ การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก เพราะกระบวนการศึกษาเป็นกระบวนการที่สอนเด็กอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ให้เด็กได้เรียนรู้ตามขั้นที่เหมาะสมกับวัย นอกจากนี้เด็กยังได้เรียนรู้วิถีชีวิตที่ถูกต้อง โรงเรียนมีครูคอยดูแลอบรมสั่งสอนเด็ก โดยที่จริงแล้วเด็กในวัยเรียนใช้ชีวิตที่โรงเรียนมากกว่าที่บ้าน เด็กได้มีเพื่อน และได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตลอดเวลา สำหรับแนวทางการจัดการศึกษานี้ถ้าทุกหน่วยงานให้ความสำคัญกับการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาก็จะดีที่สุด

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการให้ความรู้หนักเบา 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ และสำนักงานเขต โรงเรียนไม่มีงบประมาณที่สนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนจัดหางบประมาณโดยการขอเงินหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ สำนักงานเขต และเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้และสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม

สำหรับกรป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาคุมตรวจปลัสสวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ครูตรวจประจำวันตรวจกระเป๋า ก่อนเข้าโรงเรียน และครูทุกคนช่วยกันสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนขอให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติด โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีสถานีตำรวจ และสำนักงานเขต

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในโรงเรียนไม่มีปัญหาอะไร เพราะได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่โรงเรียนขอความช่วยเหลือ

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนก็ไม่มีปัญหาอะไร เด็กยากจนก็ได้รับการดูแลดีเหมือนเด็กปกติ เพราะเรียนฟรี เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรกับวัย โรงเรียนก็เรียกผู้ปกครองมาพบเพื่อไปพบผู้ปกครอง ทำทัณฑ์บน และให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษา

สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้นยังไม่มีการจัดการศึกษาให้ โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้ เพราะไม่มีงบประมาณและบุคลากร

4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

โรงเรียนอยากให้สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก โดยให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติเป็นหน่วยสนับสนุน มาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะในชีวิตด้วยวิธีการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เยาวชน รู้จักคิด และรู้จักเลือก และส่งเสริมและสนับสนุนให้ปีติวารดา ครู และสื่อมวลชน มีหน้าที่ร่วมรับผิดชอบในการสร้างคุณภาพเด็กและเยาวชนให้เต็มตามศักยภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้สถานประกอบการศึกษาเป็นศูนย์ป้องกันปัญหาและประพฤติกรรมเด็กและเยาวชน

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนโดยให้ทุกภาคส่วนร่วมกันโดยเฉพาะสถานีตำรวจช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักการศึกษาลดละเมิดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ เป็นกรรมการโรงเรียน ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษา เช่น การกำหนดนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ และโครงการต่างๆ ที่จะช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ ลักษณะที่เป็นทางการ คือการเป็นกรรมการโรงเรียน และเป็นวิทยากร และลักษณะที่ไม่เป็นทางการ คือการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน และการพบปะเยี่ยมเยียนอย่างไม่เป็นทางการ

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ พัฒนากลไกการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือเด็กอย่างครบวงจร พร้อมทั้งกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบด้วย และด้านการประเมินผล ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ด้านงบประมาณ ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อจัดหาทุนการศึกษา และงบประมาณมาสนับสนุนการดำเนินการโครงการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส และประเมินผลการใช้งบประมาณที่โปร่งใสตรวจสอบได้ ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ กระตุ้นให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาทร่วมในการพัฒนาเด็กด้อยโอกาสให้มากขึ้น และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ สนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรเพื่อป้องกันผลกระทบที่จะเกิดแก่เด็กด้อยโอกาส รวมทั้งสนับสนุนการมีส่วนร่วมของเด็กและครอบครัว

ครู

ครู ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรม

ครู กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้ ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ที่ถนนประชาราษฎร์นำทัพ มีพื้นที่ติดกับทะเลสาบดินแดง

ลักษณะประชาชนบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนถึงปานกลาง ประกอบคน ประกอบอาชีพรับจ้าง รับราชการ และค้าขาย สำหรับประชาชนที่อาศัยอยู่ในการเคหะดินแดง และชุมชนแออัด มีฐานะยากจน โดยส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายวัน และเก็บขวดพลาสติกหรือกระดาษขาย ยาเสพติดในโรงเรียนเป็นประเภทหกรี่ และสารระเหย สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ และสารระเหย โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากทั้งชุมชนในพื้นที่ ทั้งการเคหะชุมชนดินแดง และชุมชนแออัด

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดนั้นถ้าเป็นนักเรียนจะเป็นการลักทรัพย์เพื่อน แต่โรงเรียนเคยถูกบุคคลภายนอกจ้างให้ปฏิบัติกรคอมพิวเตอร์ โขโมยคอมพิวเตอร์ไป 2 เครื่อง สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย และกระทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้นมีความรุนแรงมาก ซึ่งตอนนีโรงเรียนก็เพิ่มความระมัดระวังมากขึ้น โดยวันเสาร์อาทิตย์จะมีเจ้าหน้าที่นักกรมีฝ่ายาม

กลุ่มผู้มื่ออิทธิพล ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นกลุ่มผู้ค้ายาเสพติด และผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย เช่น ธุรกิจสถานบันเทิง โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ การเคหะชุมชนดินแดง ชุมชนแออัด ย่านกม และสถานบันเทิง

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ การเคหะชุมชนดินแดง ชุมชนแออัด บ้านกม และสถานบันเทิง

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพิ่มขึ้น เช่น บริเวณที่พิกาศัยมีขโมยมากขึ้น มีของหายหรือการชิงทรัพย์ เกิดขึ้นจำนวนมาก ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น

โรงเรียนมีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ไม่มีปัญหาเลย หวังให้ประชาชนในพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ช่วยกันดูแลบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนให้ปราศจากยาเสพติดและอาชญากรรม

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ และสำนักงานเขต

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ครู กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

นักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กยากจน ครอบครัวแตกแยก บางคนเป็นเด็กกำพร้า ต้องอาศัยอยู่กับญาติ บางคนก็โดนใช้แรงงานหนักหรือโดนตีทุกวัน สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ยากจนในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนก็มีจำนวนมาก โดยเฉพาะเด็กไม่เรียนหนังสือมีจำนวนมาก เพราะไม่มีพ่อแม่ สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย เช่น เด็กติดสารเสพติดหรือยาเสพติดชนิดอื่น เด็กที่ลักทรัพย์ เด็กผู้หญิงตั้งครภกับคนอื่นวัยคนมีจำนวนมากหลายคน

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษาตอนต้น

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติดและการก่ออาชญากรรม เพราะเด็กจะถูกคนหลอกหรือชักชวนให้ทำผิดได้ง่าย เห็นผิดเป็นถูก เช่น แคะขี้บุหรี่ให้ผู้ใหญ่ได้รับเงินเป็นการตอบแทนเด็ก

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ครอบครัว คนที่ใกล้เด็ก และผู้ที่อยู่ในชุมชน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กที่ครอบครัวแตกแยก เด็กกำพร้าที่อาศัยอยู่กับญาติและโดนใช้แรงงานหนักหรือโดนตีทุกวัน สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ บ้านของเด็ก และชุมชนแออัด หรือสถานบันเทิงแหล่งมั่วสุม

ทั้งเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง และเด็กยากจนเด็กที่ครอบครัวแตกแยก เด็กกำพร้าที่อาศัยอยู่กับญาติและโดนใช้แรงงานหนักหรือโดนตีทุกวัน มีระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นไม่มากนัก เพราะเด็กอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ดี

โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เด็กทุกคนได้รับการศึกษา ได้รับเงินค่าขนมเหมือนเบ๊ยชัยพรคนเรา (เด็กที่ไม่มีพ่อแม่หรือมีพ่อแม่แต่พ่อแม่ไม่มีประกันสังคม เด็กที่ไม่มีค่าขนม) และให้มีหน่วยงานช่วยเหลือใส่ใจ สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น โรงเรียนให้เด็กยากจนเรียนฟรี มีโครงการอาหารกลางวันให้ สำหรับโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้เด็กด้อยโอกาสที่อยู่ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้นยังไม่มี เพราะโรงเรียนไม่มีงบประมาณ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ครู กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

การจัดการศึกษาป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก เด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษา เพื่อให้การศึกษาจะทำให้เด็กได้รับความรู้คู่คุณธรรม การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็กด้อยโอกาส และต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และการบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ และสำนักงานเขต โรงเรียนไม่มีงบประมาณที่สนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนจึงหางบประมาณโดยการขอให้องค์กรที่เกี่ยวข้อง คือ สำนักงานเขต และเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้และสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น มีเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาตรวจค้นโรงเรียนครู ตรวจปัสสาวะนักเรียน และครูจะสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหา

ด้านการให้ความรู้ป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีสถานีตำรวจ ครู และนักเรียน

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม คือโรงเรียนไม่มีงบประมาณ และครูก็ไม่เพียงพอ

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ยังขาดการส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทุกภาคส่วน โดยเฉพาะครอบครัว ชุมชน และตัวเด็กด้อยโอกาสเอง มีบทบาทและร่วมมือรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ถ้าเป็นเด็กในโรงเรียน เด็กยากจน โรงเรียนให้เรียนฟรี สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนมีนโยบายให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษา

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ครู กล่าวถึงความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

โรงเรียนอยากให้สถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมีส่วนร่วมช่วยในการจัดหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่สามารถสนองต่อวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของเด็กด้อยโอกาสได้

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูร่วมกันจัดทำนโยบายและแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส

เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอาชญากรรม และเพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชน ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี อบรมและเด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรม

หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ การสนับสนุนและความช่วยเหลือในการจัดการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาสขององค์กรเอกชน ทั้งในด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และการพัฒนาบุคลากร

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ ลักษณะที่เป็นทางการ คือการเป็นกรรมการโรงเรียน และเป็นวิทยากร และลักษณะที่ไม่เป็นทางการ คือการติดต่อพูดคุย และการเข้าร่วมกิจกรรม

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ การร่วมประชุมการจัดการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาสขององค์กรเอกชน ทั้งในด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ สวัสดิการ และการพัฒนาบุคลากร ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ การประสานงานและสร้างเครือข่ายของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส และด้านการประเมินผล ได้แก่ การร่วมประชุมเพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาสขององค์กรเอกชน ทั้งในด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ สวัสดิการ และการพัฒนาบุคลากร

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่สามารถสนองต่อวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของเด็กด้อยโอกาสได้ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ การร่วมประชุมการจัดการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาสขององค์กรเอกชน ทั้งในด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ สวัสดิการ และการพัฒนาบุคลากร

คณะกรรมการโรงเรียน

คณะกรรมการโรงเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรม

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นโรงเรียนชายชานเมืองใกล้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ที่ถนนประชาราษฎร์วาทัญญู โรงเรียนมีพื้นที่ติดกับการเคหะชุมชนดินแดง

ลักษณะประชาชนบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนถึงปานกลาง ประกอบกัน ประกอบด้วยรับจ้าง รับราชการ พนักงานบริษัท และค้าขาย

ยาเสพติดในโรงเรียนเป็นประเภทบุหรี่ และสารระเหย สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ และสารระเหย โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากทั้งชุมชนในพื้นที่ ทั้งชุมชนแออัดและการเคหะชุมชนดินแดง

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด มีลักษณะของเพื่อนและครู สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ และทำร้ายร่างกายเพื่อชิงทรัพย์ โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้นมีความรุนแรงพอสมควร โรงเรียนเคยถูกโมยคอมพิวเตอร์ และระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีความรุนแรงมากขึ้น เพราะมีคนติดยาเสพติดเพิ่มขึ้น และคนยากจนมีมากขึ้น

กลุ่มผู้มึทธิพลในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นกลุ่มผู้ค้ายาเสพติด และผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมาย เช่น เป็นเจ้าของบ่อนการพนัน และธุรกิจสถานบันเทิง โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ การเคหะชุมชนดินแดง ชุมชนแออัด ร้านเกม และสถานบันเทิง

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ กลุ่มวัยรุ่น โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ การเคหะชุมชนดินแดง ชุมชนแออัด ร้านเกม และสถานบันเทิง

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีเพิ่มขึ้น และแนวโน้มในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น

โรงเรียนมีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น ไม่มียาเสพติดและอาชญากรรมเลยหวังให้ประชาชนในพื้นที่รอบๆ โรงเรียนมีความสามัคคี ร่วมมือกัน ช่วยเหลือกัน และให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ และสำนักงานเขต

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนพหุมีบ้าง เช่น ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน และพ่อแม่ติดการพนัน สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีจำนวนมาก เป็นประเภทเด็กติดยาเสพติด เกษ สร้างความเดือดร้อนให้สังคม

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ การเคหะดินแดง ชุมชนแออัด บ้านเช่า โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก และพ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ต่างคนต่างออกจากบ้านไม่ค่อยได้พบหรือพูดคุยกัน

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสมีหลายระดับทั้งประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษาตอนต้น

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติดและการก่ออาชญากรรม เด็กที่ได้รับการศึกษาน้อย จะถูกชักชวนให้ทำผิดกฎหมายได้ง่าย เพราะผู้ให้กระทำผิดกฎหมายมักมีสิ่งมาล่อใจเด็ก เช่น เงิน

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส ประเภทเด็กยากจน ครอบครัวแตกแยก คือ กลุ่มคนที่อาศัยในชุมชนแออัด พ่อแม่ที่ไม่มีเวลาดูแล และพ่อแม่ติดการพนันเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่คือ เพื่อน วัยรุ่น และผู้ติดยาเสพติดในชุมชน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสทุกกลุ่มที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ การเคหะดินแดง ชุมชนแออัด บ้านเช่า และสถานบันเทิง

เด็กด้อยโอกาสทุกประเภท มีระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมีมากขึ้น โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน อยากรให้เรียนหนังสือ ไม่ติดยาเสพติด ไม่สร้างความสะดวกสบายให้สังคม สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น โรงเรียนเข้มงวดและตรวจค้นโรงเรียนโดยเจ้าหน้าที่ตำรวจ และมีโครงการให้ตำรวจอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ได้รับความร่วมมือทั้งจากสถานีตำรวจ และสำนักงานเขต

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก เมื่อเด็กได้เรียนหนังสือก็จะมีความรู้ อย่างน้อยให้เด็กทุกคนได้เรียนหนังสือถึงภาคบังคับ โดยการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส ต้องให้ทั้งความรู้และอาชีพ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสนำความรู้ไปประกอบอาชีพ

ผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น

โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจ และสำนักงานเขต โรงเรียนไม่มีงบประมาณที่สนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนจึงหางงบประมาณโดยการขอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาจัดกิจกรรมให้ สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น โรงเรียนให้ครูคอยตรวจดูและสังเกตพฤติกรรมของเด็กนักเรียน

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียน โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากสถานีตำรวจ และสำนักงานเขต ผลที่ได้รับจากโครงการทำให้นักเรียนได้รู้ถึงโทษที่รุนแรงของยาเสพติด

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมีบ้าง คือไม่มีงบประมาณ ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในโรงเรียนตอนนี้ก็ให้เรียนฟรี เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนก็เชิญผู้ปกครองมาพบ หรือแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ และคอยติดตามคอยดูแลความปลอดภัยให้เรียนจบการศึกษาในโรงเรียน

การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เด็กที่มีฐานะยากจนถ้าอยากเรียนโรงเรียนก็เปิดรับและให้เรียนฟรี สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่นอกโรงเรียนที่ประพฤติตนไม่ดี โรงเรียนไม่สามารถจัดการศึกษาให้ได้

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

โรงเรียนอยากให้สถานีดำรงเจ้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจไปอบรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรม และช่วยจัดหลักสูตรที่ช่วยให้เด็กด้อยโอกาสพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และมีค่านิยมที่เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา เด็กทุกคนได้เรียนหนังสือ เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อบรมและดูแลเด็กไม่ให้ติดยาเสพติดและไม่ก่ออาชญากรรม

หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดตั้งสถาบันสำหรับดูแลเด็กด้อยโอกาส และการจัดตั้งโครงการกีฬา สวนสาธารณะ และศูนย์การศึกษาในระดับชุมชน โดยให้ความสำคัญต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ ร่วมในการจัดตั้งสถาบันสำหรับดูแลเด็กด้อยโอกาส และการจัดตั้งโครงการกีฬา สวนสาธารณะ และศูนย์การศึกษาในระดับชุมชน โดยให้ความสำคัญต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ การร่วมตัดสินใจ วางแผนดำเนินงาน และประเมินผล การจัดตั้งสถาบันสำหรับดูแลเด็กด้อยโอกาส และการจัดตั้งโครงการกีฬา สวนสาธารณะ และศูนย์การศึกษาในระดับชุมชน โดยให้ความสำคัญต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

บทบาทการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจไปอบรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรม และช่วยจัดหลักสูตรที่ช่วยให้เด็กด้อยโอกาสพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และมีค่านิยมที่เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ งบประมาณ ได้แก่ สนับสนุนหรือช่วยจัดหางบประมาณเพื่อจัดการศึกษา ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ ประสานและทำงานร่วมกับครูเพื่อจัดการศึกษา และด้านบริหารทั่วไป ได้แก่ การร่วมตัดสินใจ วางแผนดำเนินงาน และประเมินผล การจัดตั้งสถาบันสำหรับดูแลเด็กด้อยโอกาส และการจัดตั้งโครงการกีฬา สวนสาธารณะ และศูนย์การศึกษาในระดับชุมชน โดยให้ความสำคัญต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้ปกครอง

ผู้ปกครอง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันการยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้ปกครอง กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นตึก 4 ชั้น อยู่ชั้น 4 ของการเคหะดินแดง เป็นห้องเช่าที่เช่าต่อจากผู้อื่น อยู่ใกล้โรงเรียน

ลักษณะประชาชนในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน แต่บางคนก็ฐานะดี ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ทำงานบริษัท และบางคนไม่มีอาชีพ

ยาเสพติดในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว โดยแหล่งของยาเสพติดคือ การเคหะดินแดง และชุมชนแออัด

อาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ฆนฑู กรโชกทรัพย์ และทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย มีระดับที่รุนแรงมาก เพราะเป็นมีคนอาศัยอยู่จำนวนมาก และมีคนย้ายเข้าย้ายออกทุกเดือน ซึ่งก็ย้ายมาจากรูมชุมชนแออัดบริเวณใกล้เคียง

กลุ่มผู้มีอิทธิพล ในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นคนที่ติดยาเสพติดในชุมชนแออัด สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในการเคหะดินแดง และชุมชนแออัด และคนที่ไม่มีงานทำ

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือเด็กนักเรียน โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ แหล่งมั่วสุม ห้องเพื่อน และร้านเกม

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เพิ่มขึ้นอย่างมาก เดิมทีรุ่นตึกยาบ้า คมกาว ต้มเหล้า สูบ บุหรี่ ยังเคยเห็นเด็กผู้หญิงสูบบุหรี่ด้วย

มีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยนั้น ไม่มียาเสพติดและอาชญากรรมเลย หวังให้ประชาชนในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย มีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหาเสพติดในชุมชน อยากให้มีความสามัคคีกันมากกว่านี้

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้ปกครอง กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นประเภทเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ติดการพนันไม่มีหนี้สิน และติดยาเสพติดด้วย สำหรับเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย เช่น เด็กผู้หญิงมีมากขึ้น แต่งตัวล่อแหลม ไปด้วยกับเด็กวัยรุ่นชาย ตั้งครวรก้อนวัยอันควร และไม่ได้เรียน เด็กผู้ชายติดยาเสพติดทั้งบุหรี่ยาบ้า และกาว

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด บ้านเช่า ห้องเพื่อน โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจน พ่อแม่ไม่ดูแลเอาใจใส่ หรือครอบครัวแตกแยก

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสอยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ครอบครัว กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กที่พ่อแม่ปล่อยให้ละเลย พ่อแม่ติดการพนัน และมีหนี้สิน สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ แหล่งมั่วสุม บ้านเช่า ห้องเพื่อน

ระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีมากขึ้น เด็กติดยาอยู่แล้ว ก็จะไปคิดเพิ่มหนักขึ้น และจะก่ออาชญากรรมโดยลักทรัพย์ ชิงทรัพย์

สำหรับแนวโน้มนอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นไม่มากนัก เพราะยาเสพติดแพร่ระบาดง่าย และคนชักชวนให้ลองถึงบ้าน ลูกสาวเดินๆ อยู่ก็มีคนส่งยานัดให้ ด้ว่าเด็กเคยอบรมยาเสพติดจึงปฏิเสธไม่รับของจากคนแปลกหน้า

หวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ไปโรงเรียน ไม่ติดยาเสพติด ไม่เกเร เชื่อฟังพ่อแม่ สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสโดยตรงนั้น ก็ไปร่วมกิจกรรมยาเสพติดที่โรงเรียนจัดขึ้น

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้ปกครอง กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก การศึกษาสอนให้มีความรู้ สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ โรงเรียนมีครูที่สอนให้เด็กรู้ยาเสพติดมีโทษอย่างไร เด็กจะได้ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยให้โรงเรียนอบรมเด็ก ให้ความรู้ และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เด็กด้วย

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก มีการจัดโครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5 นาที และโครงการเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน และมีครูที่มาเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน

การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของบุตรหลาน โดยตรวจกระเป๋านักเรียน และเสื้อผ้า เวลากินข้าว ดูโทรทัศน์จะพูดคุยกับลูก และแอบเฝ้ายูทูทูปลูกคุยโทรศัพท์กับเพื่อน

4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผู้ปกครอง กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

ถ้าสถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสก็ดี เพราะตำรวจมีความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรมดีกว่าครู และเด็กก็มีความเกรงกลัวตำรวจมากกว่าครู

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงเรียน และผู้ปกครอง มีความรู้ ได้อบรมและดูแลเด็ก เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดยาเสพติด

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจไปเยี่ยมเยียนตามบ้านเด็ก และสอนหนังสือในชุมชน หรือได้ทุนการเคหะดินแดน ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรม เหมือนโครงการให้ความรู้หน้าเสาธง 5

หน้าที่ ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ ประชุมร่วมกับโรงเรียนและผู้ปกครอง ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ถ้ามีเวลาอยากให้มาเยี่ยมเยียนตามบ้านเด็ก เพื่อให้มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และด้านการประเมินผล ได้แก่ การประเมินผลสถานการณ์ยาเสพติดและอาชญากรรม และประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนรับทราบ บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านงบประมาณ ได้แก่ ช่วยหาเงินทุนการศึกษาให้เด็ก ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็ก เด็กอยากเป็นตำรวจ และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ ถ้ามีเวลาอยากให้มาเยี่ยมเยียนตามบ้านเด็ก เพื่อให้มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก

ผู้นำชุมชน

ผู้นำชุมชน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้วยโอกาส 3. หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ดังนี้ ลักษณะภูมิศาสตร์ในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นอาคารสองระวางแบบแฟลต เป็นอาคารสูง 4 ชั้น ได้ทุนโล่ง มีจำนวน 32 หลัง เป็นชุมชนที่มีลักษณะเปิด มีถนนในเขตผ่านเข้าไปในบริเวณชุมชนหลายสาย สามารถเดินทางติดต่อกันได้อย่างสะดวก มีโรงพยาบาล ร้านค้า ตลาด ศูนย์ชุมชน สนามกีฬา และสถานศึกษา

ลักษณะประชาชนในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ทำงานบริษัท และบางคนไม่มีอาชีพ ยาเสพติดในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว โดยแหล่งของยาเสพติดคือ การเคหะชุมชนดินแดง และชุมชนแออัด อาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ และทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย มีระดับที่รุนแรงมาก เพราะเป็นชุมชนแออัด ยากจนมาก คนที่ไม่มีงานทำก็จะประกอบอาชีพผิดกฎหมาย

กลุ่มผู้ที่มีอิทธิพล ในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นคนที่ติดยาเสพติดในชุมชน วัยรุ่น และผู้ใหญ่ที่ประกอบอาชีพผิดกฎหมาย สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในชุมชนและพื้นที่นอกชุมชน

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือเด็กเล็ก ที่พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล และเด็กวัยรุ่นที่ไม่ได้ไปโรงเรียน โดยสถานที่ที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ แหล่งมั่วซุมในชุมชนแออัด

ปริมาณคดีของปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน มีเพิ่มขึ้น เด็กวัยรุ่นติดยาเสพติด และลักทรัพย์ ดังนั้น แนวโน้มในอนาคตของปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น

มีความคาดหวังให้ปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ไม่มียาเสพติดและอาชญากรรมเลย หวังให้ประชาชนในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน มีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีหน่วยงานเข้ามาดูแลสภาพแวดล้อมในชุมชน ชุมชนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น ชุมชนปลอดยาเสพติด ชุมชนสีขาว และตรวจค้นการเคหะชุมชน โดยร่วมมือกับสถานีตำรวจ

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้วยโอกาส

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้วยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ดังนี้ เด็กด้วยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นประเภทเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ สำหรับเด็กประพฤติไม่สมควรแก่วัยก็มี เช่น เด็กติดยาเสพติดหรือติดเพื่อนอยู่กับเพื่อน เด็กไม่ไปเรียนหนังสือ เด็กชอบเที่ยวสถานบันเทิง และศูนย์การค้า แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้วยโอกาสเหล่านี้ คือ พื้นที่ชุมชนแออัด โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้วยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจน พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล

ระดับการศึกษาของเด็กด้วยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เด็กด้วยโอกาสสามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้วยโอกาส คือ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน กลุ่มเด็กด้วยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล ติดอยู่กับเพื่อน สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้วยโอกาส คือ พื้นที่ชุมชนแออัด สถานบันเทิงและศูนย์การค้า

ระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้วยโอกาสที่ประพฤติไม่สมควรแก่วัยมีมากขึ้น โอกาสติดยาเสพติดได้ง่าย และจะก่ออาชญากรรมโดยลักทรัพย์ ชิงทรัพย์

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้วยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมีมากขึ้น หวังให้เด็กด้วยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ไปเรียนหนังสือ ไม่ติดยาเสพติด สำหรับความร่วมมือระหว่างองค์การอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส ชุมชนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น ชุมชนปลอดยาเสพติด และตรวจค้นชุมชน โดยร่วมมือกับสถานีตำรวจ

3. หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ และนโยบายการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของชุมชน ดังนี้ ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างมาก มีนโยบายจัดทำโครงการชุมชนปลอดยาเสพติด และเปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน ชุมชนมีคณะกรรมการการเคหะชุมชนดินแดงที่ทำหน้าที่ดูแลชุมชน โดยร่วมกับสถานีตำรวจ และสำนักงานเขต สำหรับงบประมาณนั้น ชุมชนไม่มีงบประมาณ โดยสถานีตำรวจเข้ามาจัดทำโครงการให้โดยงบประมาณของสถานีตำรวจเอง

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของชุมชน เปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สถานีตำรวจมีเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้อบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับชุมชน

ด้านความช่วยเหลือเด็กด้วยโอกาสในชุมชนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมผู้ถูกจับกุมให้ ลด ละ เลิก และปรับปรุงตนเอง นั้น เด็กที่ติดยาเสพติดก็แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจให้นำส่งศูนย์บำบัด ให้ศูนย์บำบัดดูแล เมื่อรักษาหาย ก็ให้ตำรวจและผู้ปกครองคอยดูแลไม่ให้กลับไปเสพยาอีก

4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ในเด็กด้วยโอกาส ผู้นำชุมชน กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส ดังนี้

<p>สภาพแวดล้อมที่ดี</p> <p>เสถียร</p> <p>และอาชญากรรมในชุมชน</p> <p>ทั้งปัญหาชุมชนกับผู้นำชุมชนหรือคณะกรรมการชุมชน</p> <p>ด้านการดำเนินงาน ได้แก่</p> <p>งบประมาณ</p> <p>ปัญหาชุมชน และด้านการบริหารทั่วไป</p> <p>นักเรียน</p> <p>นักเรียน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>1. ข้อมูลส่วนบุคคล</p> <p>นักเรียนอายุ 14 ปี เพศหญิง เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน 100 บาท เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน 80 บาท ปัจจุบันอาศัยอยู่กับพ่อแม่ กำลังเรียนหนังสืออยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยพ่อแม่เป็นผู้สนับสนุนเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา เมื่อมีปัญหารักษาตัว</p> <p>2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม</p> <p>นักเรียนรู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า ยาไอซ์ บุหรี่ และกัญชา โดยเคยเห็นคนเสพยาเสพติดด้วยตนเองในการเคาะชุมชนดินแดง ไม่มีเพื่อนที่ติดยาเสพติด ไม่เคยทดลองยาเสพติด</p> <p>นักเรียนรู้จักอาชญากรรม เช่น ชิงทรัพย์ ช่มชู้ โดยเคยเห็นการชิงทรัพย์ในชุมชนใกล้ตลาด คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาชญากรเพราะติดยาเสพติด และต้องการเงิน</p> <p>นักเรียนเล่นเกมคอมพิวเตอร์ เพราะสนุกและคลายเครียด โดยเล่นที่บ้าน</p> <p>3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กค้อยโอกาส</p> <p>นักเรียนเคยเห็นเด็กถูกปลอญปละละเลย โดยมีลักษณะ แต่งตัวสกปรก ผอมมาก เก็บขวดพลาสติก</p> <p>นักเรียนเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะเป็นนักเลงฮันฮาล เกเร ชอบแข่งรถจักรยานยนต์สูบบุหรี่ เด็กผู้หญิงแต่งตัวโป๊ นุ่งสั้นมาก</p> <p>นักเรียนคิดว่าเด็กถูกปลอญปละละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยลักทรัพย์ ติดยาเสพติด</p> <p>นักเรียนคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยติดยาเสพติด สร้างความเดือดร้อนให้พ่อแม่</p> <p>นักเรียนคิดว่าเด็กถูกปลอญปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก เพราะเข้าไปอยู่ในกลุ่มเพื่อนที่ติดยาเสพติดได้ง่าย</p> <p>4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม</p> <p>นักเรียนเคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมที่โรงเรียนโดยตำรวจมาจัดกิจกรรม และบรรยายให้ความรู้</p> <p>นักเรียนอยากให้โรงเรียนมีสนามกีฬา ให้ครูสอนหนังสือให้ความรู้ และดูแลเด็กที่มีปัญหา</p> <p>นักเรียนอยากให้ตำรวจอบรมให้ความรู้ยาเสพติด และโทษทางกฎหมาย และจับเด็กที่ติดยาไปรักษา</p> <p>เด็กค้อยโอกาส (เด็กถูกปลอญปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน</p> <p>เด็กค้อยโอกาส (เด็กถูกปลอญปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>1. ข้อมูลส่วนบุคคล</p> <p>เด็กอายุ 14 ปี เพศชาย เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน ไม่นแน่นอน บางวันก็ไม่มีเงินเลย ปัจจุบันอาศัยอยู่กับพ่อแม่ จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เหตุที่ไม่ได้เรียนต่อเพราะย้ายตามพ่อแม่มาจากกาฬสินธุ์ แม่ไม่ไปช่วยขายของที่ตลาด ออกเรียนให้สูงขึ้น คิดว่าตนเองมีปัญหาคือไม่มีเงิน เมื่อมีปัญหารักษาแม่</p> <p>2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม</p> <p>เด็กรู้จักยาเสพติด เช่น บุหรี่ ยาบ้า และกัญชา โดยเคยเห็นด้วยตนเองในชุมชน ไม่มีเพื่อนที่ติดยาเสพติด ไม่เคยทดลองยาเสพติด</p> <p>เด็กรู้จักอาชญากรรม เช่น ชิงทรัพย์ ช่มชู้ และลักทรัพย์ โดยเคยเห็นชิงทรัพย์ในตลาดสด คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาชญากรเพราะ ต้องการเงิน</p> <p>เด็กอยากเล่นเกมคอมพิวเตอร์มาก แต่ไม่มีเงิน เลยไม่เคยเล่น</p> <p>3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กค้อยโอกาส</p> <p>เด็กเคยเห็นเด็กถูกปลอญปละละเลย โดยมีลักษณะ ใส่เสื้อผ้าเก่าๆ ซาๆ นุ่งขอลเงินที่ตลาด</p> <p>เด็กเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะเป็นเด็กผู้หญิงใส่เสื้อผ้าไม่มีมัดซิด ใส่กระโปรงสั้นมาก เด็กผู้ชายขโมยรถจักรยานยนต์ มีรอยสักตามตัว</p> <p>และเจาะหูใส่ห่วง</p> <p>เด็กคิดว่าเด็กถูกปลอญปละละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยติดยาเสพติด</p> <p>เด็กคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยติดยาเสพติดเป็นขโมย ลักทรัพย์ ท้องแล้วทำแท้ง</p> <p>เด็กคิดว่าเด็กถูกปลอญปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก เพราะไม่มีคนอบรมสั่งสอน</p> <p>4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม</p> <p>เด็กไม่เคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม แต่เคยเห็นป้ายเกี่ยวกับยาเสพติดที่หน้าสถานีตำรวจ</p> <p>เด็กอยากให้โรงเรียนอบรมให้ความรู้โทษของยาเสพติด</p> <p>เด็กอยากให้ตำรวจอบรมให้ความรู้ ช่วยสอนเด็กที่ยากจน อยากเป็นตำรวจ</p> <p>เด็กค้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน</p> <p>เด็กค้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>1. ข้อมูลส่วนบุคคล</p>	<p>การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้ส่วนหนึ่ง แต่ต้องได้รับความร่วมมือจากครอบครัวด้วย ครอบครัวต้องดูแล ให้ความอบอุ่น และเด็กก็ต้องมี</p> <p>สถานีด้าตรวจควรเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กค้อยโอกาส เป็นวิทยากรให้ความรู้ และจัดกิจกรรมป้องกันยา</p> <p>วัตถุประสงค์ของกรมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กในชุมชนติดยาเสพติด และเพื่อให้ชุมชนมีความสามัคคีช่วยกันป้องกันยาเสพติด</p> <p>หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจออกตรวจไปเยี่ยมเยียนชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เป็นวิทยากรและจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน และการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับ</p> <p>ทั้งปัญหาชุมชนกับผู้นำชุมชนหรือคณะกรรมการชุมชน</p> <p>ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ ร่วมประชุมแสดงความคิดเห็น และช่วยตัดสินใจร่วมกับคณะกรรมการเคาะชุมชนดินแดง</p> <p>ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ช่วยจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน และด้านการประเมินผล ได้แก่ ร่วมประชุมประเมินผลความรุนแรงและจำนวนผู้ติดยาเสพติดในชุมชน</p> <p>บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยเป็นวิทยากรและจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน ด้าน</p> <p>งบประมาณ ได้แก่ สถานีด้าตรวจจัดสรรงบประมาณให้ชุมชน ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการเคาะชุมชนดินแดง เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับทั้ง</p> <p>ปัญหาชุมชน และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการเคาะชุมชนดินแดง ชุมชนเพื่อช่วยบริหารจัดการเคาะชุมชนดินแดงให้ดีขึ้น</p>
--	---

เด็กอายุ 14 ปี เพศหญิง เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน 200 บาท เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน 200 บาทโดยไม่ใช้หมด และไม่พอใช้ ปัจจุบันอาศัยอยู่กับแม่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เหตุที่ไม่ได้เรียนต่อเพราะแต่งงานและมีลูกแล้ว ไม่อยากเรียนต่อ พ่อมีครอบครัวใหม่แล้วย้ายไปอยู่ที่อื่น ตนเองมีปัญหหลายเรื่องบอกไม่ถูก เมื่อมีปัญหาก็ปรึกษาแม่

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของอาสาสมัครและอาสาสมัคร

เด็กผู้พิการเสถียร เช่น ย่าบ้า ยาไอซ์ ภัยพิบัติ และภาวะ โดยเคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน มีเพื่อนที่ติดยาเสพติด เคยทดลองยาเสพติด เพราะเพื่อนผู้ชายชักชวน เงินที่ซื้อยาเป็นเงินของตนเอง

เด็กผู้พิการอาสาสมัคร เช่น ลักทรัพย์ ขโมย ทำร้ายร่างกาย โดยเคยเห็นอาสาสมัครในชุมชน คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาสาสมัครเพราะติดยาเสพติด ไม่มีเงิน

เด็กเล่นคอมพิวเตอร์ เพราะสนุก ติดเกม โดยเอาเงินที่แม่ให้ไปเล่นเกมที่ร้านเกม

3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

เด็กเคยเห็นเด็กถูกปล้นปลอยปลอะละเลย โดยมีลักษณะไม่มีบ้านอยู่ นอนริมถนน แต่งตัวสกปรก

เด็กเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะเป็นเด็กสูบบุหรี่และติดยาเสพติด แต่งตัวโป๊

เด็กคิดว่าเด็กถูกปล้นปลอยปลอะละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยทำให้ถูกขังขังให้ติดยาเสพติดได้ง่าย

เด็กคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยลักทรัพย์ ขโมย ทำร้ายร่างกาย ถูกข่มขืน

เด็กคิดว่าเด็กถูกปล้นปลอยปลอะละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก โดยทำให้ถูกขังขังให้ติดยาเสพติดได้ง่าย

4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

เด็กเคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม ตำรวจเข้ามาจัดที่การละชุมชนดินแดง

เด็กอยากให้โรงเรียนสอนเรื่องโทษยาเสพติด และการป้องกันตัวเอง อยากให้โรงเรียนมีครูที่เข้าใจเด็ก

เด็กอยากให้อำนาจสอนเรื่องโทษยาเสพติด และการป้องกันตัวเอง และช่วยดูแลเด็กทุกคนให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอาชญากรรม

10. ขุมชนคลองบางซื่อโชคชัยร่วมมิตร

ผู้กำกับการสถานีตำรวจ

ผู้กำกับการสถานีตำรวจ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของอาสาสมัครและอาสาสมัคร 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานีตำรวจที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. การมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาอาสาสมัครและอาสาสมัคร

ผู้กำกับการสถานีตำรวจ กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาอาสาสมัครและอาสาสมัครในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ มีพื้นที่รับผิดชอบ 13.42 ตารางกิโลเมตร 7 ทัศนะ เริ่มจากบริเวณที่ขอบทางด้านนอกถนนงามวงศ์วานพากได้ บรรจบกับขอบทางด้านนอกของทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 13 (ถนนวิภาวดีรังสิต) ทัศนะตะวันออก เริ่มจากบริเวณที่ริมฝั่งคลองลาดพร้าวฝั่งตะวันตกบรรจบกับขอบทางด้านนอกของถนนเกษตรนวมินทร์พากได้ ทัศนะตะวันตก เริ่มจากบริเวณที่ขอบทางด้านนอกของทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 13 (ถนนวิภาวดีรังสิต) บรรจบกับขอบทางด้านนอกถนนงามวงศ์วานพากได้ และทิศใต้ เริ่มจากบริเวณขอบทางด้านนอกของถนนลาดพร้าว บรรจบกับริมฝั่งคลองลาดพร้าวฝั่งตะวันตก สำหรับถนนสายหลัก ได้แก่ วิภาวดีรังสิต พหลโยธิน ลาดพร้าว และรัชดาภิเษก โดยเป็นแหล่งที่อยู่อาศัย ร้อยละ 70 เป็นย่านธุรกิจการค้า สถานประกอบการและ สถานศึกษา ร้อยละ 30

ลักษณะประชากรของพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ จำนวนประชากรในเขตพื้นที่รับผิดชอบประชากร ประชากรในพื้นที่ 121,924 คน ประชากรแฝงประมาณ 150,000 คน ประชากรแฝงอาศัยอยู่ตามแฟลต อพาร์ทเมนต์ บ้านเช่า ที่ไม่ปรากฏในทะเบียนบ้าน มีจำนวนชุมชนแออัด 10 ชุมชน ประชาชนตามแหล่งที่อยู่อาศัยมีฐานะปานกลางถึงยากจน โดยส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายวัน ค้าขายหาบเร่แผงลอย และบางส่วนไม่มีงานทำ

ยาเสพติดในพื้นที่สถานีตำรวจ ที่สามารถจับกุมได้เป็นประจำ ยาบ้า สารระเหย ภัยพิบัติ และยาไอซ์ โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากทั้งชุมชนในพื้นที่และชุมชนนอกพื้นที่ โดยพบว่าพื้นที่ชุมชนแออัดคลองบางซื่อโชคชัยร่วมมิตร เป็นพื้นที่ที่มีคดียาเสพติดและอาชญากรรมมากที่สุด

อาชญากรรมในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดของสถานีตำรวจนั้น เป็นประเภทลักทรัพย์ ขิงทรัพย์รถจักรยานยนต์ และการขโมยของของกลุ่มมิจฉาชีพและกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมายมากที่สุด เช่น สถานบันเทิง การค้าประเวณี และการพนัน โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในพื้นที่สถานีตำรวจมีปริมาณที่เพิ่มสูงขึ้นจากปี 2551

ยาเสพติดและอาชญากรรมเกิดในพื้นที่สถานีตำรวจได้โดย กลุ่มวัยรุ่น กลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมายมากที่สุด และคนที่ไม่มีงานทำ กลุ่มผู้มีอาชีพอิทธิพล ในพื้นที่สถานีตำรวจ เป็นกลุ่มมิจฉาชีพและกลุ่มผู้ทำธุรกิจผิดกฎหมายมากที่สุด รวมถึงกลุ่มวัยรุ่น และคนที่ไม่มีงานทำ สำหรับกลุ่มบุคคลที่

เผยแพร่ยาเสพติดคือ คนกลุ่มเดียวกับผู้มีอิทธิพลในพื้นที่เป็นส่วนมาก

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็ก นักเรียน กลุ่มวัยรุ่น และกลุ่มคนไร้แรงงาน โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด ตามแฟลต อพาร์ทเมนต์ และบ้านเช่าที่ไม่ปรากฏในทะเบียนบ้าน

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในพื้นที่สถานีตำรวจ สรุปได้ดังนี้ ในปี 2552 คดีถูกขังขังและคดีสะเทือนขวัญเกิด 12 คดี ลดน้อยลงกว่าปี 2551 คดีชีวิต ร่างกาย และเพศ 34 คดี เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ 386 คดี เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 เป็นคดีลักทรัพย์มากที่สุด และชิงทรัพย์บาดเจ็บคดีที่น่าสนใจ 308 คดี เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 เป็นการขโมย และโจรกรรมรถจักรยานยนต์มากที่สุด คดีที่รัฐเป็นผู้เสียหาย 759 คดี เพิ่มขึ้นกว่าปี 2551 คดียาเสพติดมากที่สุด ถึง 553 คดี รวมถึงการพนันและการค้าประเวณี จะเห็นได้ว่าแนวโน้มในอนาคตของปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้นอย่างมาก

สถานีตำรวจมีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมลดลงให้มากที่สุด สามารถจับกุมผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรมมาดำเนินคดีตามกฎหมายได้ตามเป้าหมายชีวิตชีวิตในแผนปฏิบัติการประจำปี หวังให้ประชาชนในพื้นที่ทำงานที่สุจริต ช่วยกันดูแลชุมชน และให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจมากขึ้น

สถานีตำรวจมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมหลายโครงการ เช่น โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการด้านยาเสพติดและตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะในสถานศึกษา โครงการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน โครงการบ้านนี้ปลอดภัยและโครงการตรวจเยี่ยมชุมชน โดยได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียนและชุมชน

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้กำกับการสถานีตำรวจ กล่าวถึง สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ความรับผิดชอบของสถานีตำรวจ ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในพื้นที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น แต่ยังไม่มีการรวบรวมเป็นสถิติข้อมูล ประเภทของเด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่เป็นเด็กในชุมชนแออัดเด็กครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กถูกทอดทิ้งและเด็กกำพร้า รวมถึงเด็กไร้ร่อนด้วย สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มีมากขึ้น เป็นประเภทเด็กที่ติดยาเสพติดให้โทษ เด็กกลุ่มเสี่ยงการถูก

ชักนำให้ประพฤติตนไม่เหมาะสม เด็กที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มมิจฉาชีพ ผู้มีอิทธิพลที่ประกอบอาชีพผิดกฎหมาย

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด บ้านเช่าที่ไม่มีทะเบียน โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่เคยเป็นเด็กด้อยโอกาส

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือ มัธยมศึกษาตอนต้น

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ประเภทล่วงละเมิดฯ โขโมยทรัพย์สิน และเป็นอาชญากรได้ โดยเฉพาะเด็กที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มมิจฉาชีพ ผู้มีอิทธิพลที่ประกอบอาชีพผิดกฎหมาย

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ พ่อแม่ของเด็ก เพื่อน กลุ่มมิจฉาชีพ และผู้มีอิทธิพลที่ประกอบอาชีพผิดกฎหมาย กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กในชุมชนแออัดทุกคน สำหรับสถานที่ที่ส่งผลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด บ้านเช่าที่ไม่มีทะเบียน

เด็กที่ติดยาเสพติดให้โทษ เด็กกลุ่มเสี่ยงการถูกชักนำให้ประพฤติตนไม่เหมาะสม เด็กที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มมิจฉาชีพ ผู้มีอิทธิพลที่ประกอบอาชีพผิดกฎหมาย มีระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูงมาก สภาพครอบครัว และสภาพแวดล้อมทางสังคม ทำให้เด็กเหล่านี้มีความประพฤติที่ไม่ถูกต้อง

สำหรับแนวโน้มนอกเขตของเด็กด้อยโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นจะมีความขึ้นลงตามสถานการณ์ความคืบหน้าให้เด็กด้อยโอกาสในพื้นที่เป็นคดี ได้รับการศึกษาที่สูง มีครอบครัวอบอุ่น สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้นสถานีตำรวจมีโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการด้านยาเสพติดและตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะในสถานศึกษา โครงการเดินถนนคัดค้านยาเสพติดในชุมชน โครงการบ้านนี้ปลอดภัยยาเสพติด และโครงการตรวจเยี่ยมชุมชนโดยโครงการต่างๆ เหล่านี้ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียน และชุมชน

3. หน้าที่และความรับผิดชอบในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้กำกับสถานีตำรวจ กล่าวถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ นโยบายและแผนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีตำรวจ ดังนี้ ผู้บังคับบัญชาระดับสูงให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างมาก ถือเป็นนโยบายสำคัญ โดยเพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกัน

ปราบปรามอาชญากรรมเพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมากยิ่งขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพในการลดอำนาจอิทธิพล เพิ่มประสิทธิภาพด้านความร่วมมือจากประชาชนในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม นอกจากนี้ยังได้จัดตั้งศูนย์ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดสถานีตำรวจ แต่งตั้งคณะทำงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและ โดยมอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน คือ ตำรวจทุกนาย โดยมีงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนการปฏิบัติการของสถานีตำรวจ

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีตำรวจนั้น มีแผนการตรวจประจำวัน แผนการตรวจประจำจุด แผนปฏิบัติการพิเศษ การป้องกันต้องได้รับความร่วมมือจากประชาชน งานตำรวจชุมชนสัมพันธ์ และตั้งจุดตรวจค้น การปิดล้อมตรวจค้นในช่วงเวลาต่างๆ

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สถานีตำรวจมีเจ้าหน้าที่ตำรวจอบรมให้ความรู้กับประชาชนทั้งด้านกฎหมายการป้องกันอาชญากรรม โดยให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน โครงการบ้านนี้ปลอดภัยยาเสพติด และโครงการตรวจเยี่ยมชุมชน ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากชุมชน โรงเรียน และสำนักงานเขต สำหรับผลที่ได้รับเมื่อสิ้นสุดโครงการ พบว่าผู้เข้าอบรมโครงการได้รับความรู้และกฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมมากขึ้น

ในการปราบปรามยาเสพติดและอาชญากรรมของสถานีตำรวจ เมื่อเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุมผู้ค้า และผู้ผลิตยาเสพติด เมื่อดำเนินสอบสวนแล้ว จะส่งดำเนินคดีตามกฎหมายทันที และทำการขยายผลไปถึงผู้เกี่ยวข้องด้วยถ้าเป็นผู้เสพยาจะนำเข้าสู่กระบวนการบำบัดฟื้นฟู ที่ศูนย์บำบัดกรุงเทพมหานคร ด้านความช่วยเหลือผู้ถูกจับกุมให้ ลด ละ เลิก และปรับปรุงตนเอง นั้น สำหรับผู้ติดยาเสพติดที่ไม่ใช่ผู้ค้า เจ้าหน้าที่ตำรวจจะนำเข้าสู่กระบวนการบำบัดฟื้นฟู ที่ศูนย์บำบัดกรุงเทพมหานคร และเมื่อรักษาแล้วพร้อมกลับบ้าน ก็จะมีการติดตามพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กลับมาติดยาเสพติดอีก

4. การมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ผู้กำกับสถานีตำรวจ กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้ การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่สามารช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เพราะเด็กด้อยโอกาสมีปริมาณเพิ่มขึ้น เด็กด้อยโอกาสมีภูมิลำเนา

สุขภาพกายและจิตใจ เด็กด้อยโอกาสมีปัญหาด้านสติปัญญาความสามารถและการศึกษาพื้นฐาน เด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่ไม่ได้รับการศึกษาเท่าที่ควร และเด็กด้อยโอกาสมีปัญหาด้านอาชีพและการมีงานทำ ดังนั้นต้องให้เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ได้เรียนสูงๆ มีความรู้ไปประกอบอาชีพได้ แนวทางในการให้การศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น ควรจัดตามความเหมาะสมของลักษณะของเด็ก รวมทั้งการมีอาชีพและทำงานให้เด็กทำเมื่อเรียนจบด้วย

สถานีตำรวจมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยการเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้กับเด็กในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในสถานศึกษาและในชุมชน

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้มีโอกาสพัฒนาความรู้ร่างกายและจิตใจ เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสโดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือ และเพื่อให้ทุกคนในสังคมได้มีส่วนร่วมกันช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสให้มีโอกาส

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้นต้องสร้างความตระหนักว่าทุกคนมีหน้าที่ต้องร่วมกันจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อให้เด็กได้เรียนหนังสือ มีสติปัญญา สุขภาพร่างกายและจิตใจ ที่เหมาะสมกับการพัฒนาในวัยของตน และทุกคนต้องช่วยกันป้องกันไม่ให้เด็กด้อยโอกาสติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมโดยการสร้างโอกาสให้เด็กด้อยโอกาสให้อยู่ในสังคมได้

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เป็นทางการ เช่น เป็นวิทยากร ช่วยเหลือตามความต้องการ และความชำนาญ ในด้านวิชาการและกิจกรรม ที่ไม่เป็นทางการ เช่น การสนทนาพูดคุยกันอย่างสม่ำเสมอ และการบริจาคทรัพย์สินและกำลังกายตามแต่โอกาส

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ คือการร่วมออกความคิดเห็น ตัดสินใจ และวางแผนการเรียนรู การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิต ของเด็กด้อยโอกาส ด้านการดำเนินงาน คือ การร่วมกิจกรรมกับเด็กด้อยโอกาส และด้านการประเมินผล คือ ประเมินคุณภาพชีวิตของเด็กด้อยโอกาสอย่างต่อเนื่อง

บทบาทการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาเป็นวิทยากร ในการให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรมและช่วยพัฒนาฟื้นฟูสุขภาพกายและใจของเด็กด้อยโอกาส ด้านงบประมาณ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมจัดหาและสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนและทุนการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส ด้านการบริหารบุคคล ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม และพฤติกรรมของเด็กด้อยโอกาส และด้านการบริหารทั่วไป ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมรับทราบนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้ ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน โรงเรียนอยู่ติดกับถนนพหลโยธิน กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา มี 2 อาคารเรียน เป็นอาคารสูง 3 ชั้น อยู่ในพื้นที่ชุมชนแออัด บริเวณทางเข้าโรงเรียนทั้งด้านขวาและด้านซ้ายเป็นพื้นที่ชุมชนแออัด มีคนที่อาศัยอยู่จำนวน 200 หลังคาเรือน เป็นบ้านไม้หลังคากระเบื้องและเพิงไม้หลังคาสังกะสี มีตลาดสด และร้านค้าเล็กๆ และรถเข็นขาย

ลักษณะประชาชนบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนถึงปานกลาง ประกอบค้าขายรถเข็นบ้านเช่าและรับจ้างรายวัน ยาเสพติดในโรงเรียนเป็นประเภทเหรี สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ สารระเหย โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนรอบๆ โรงเรียน โดยเฉพาะชุมชนแออัดคลองบางชื่อโคกชัยร่วมมิตร ซึ่งเป็นพื้นที่จุดเสี่ยงของกรุงเทพมหานคร มีขอที่เป็นทางเข้าออกของรถจักรยานยนต์ได้หลายทาง

วิษณุแจ้งผู้เฝ้าทางหลบหนีตึกมาก

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดเป็นการลักทรัพย์เพื่อน สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ลักษณะ การปล้นจี้เกิดขึ้นบ่อยครั้งมาก และเคยมีการทำร้ายกันจนถึงชีวิต โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้นไม่ค่อยมีความรุนแรง แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น เพราะมีชุมชนแออัดที่เป็นพื้นที่จุดเสี่ยงของกรุงเทพมหานคร ทั้งยาเสพติดและอาชญากรรม

กลุ่มผู้มีอิทธิพล ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นกลุ่มผู้ที่ทำธุรกิจผิดกฎหมาย เช่น สถานบันเทิง ผู้ทำธุรกิจเงินกู้ยืมอครระบบ และกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มผู้ที่ทำธุรกิจผิดกฎหมาย ผู้ทำธุรกิจเงินกู้ยืมอครระบบ และกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่นที่คลุกคลีกับผู้มีอิทธิพล

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กในชุมชน และกลุ่มวัยรุ่นเข้าบ้านอยู่รวมกัน โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด ร้านเกม และแหล่งมั่วสุมที่เป็นบ้านเช่า

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพิ่มขึ้น ในปัจจุบันนี้เหมือนว่ายาเสพติดย้อนกลับมาและมีหลายรูปแบบ เมื่อเจ้าหน้าที่ตำรวจชุมชนที่พบยาบ้ายาไอซ์ ทุกครั้ง ตรวจปัสสาวะก็มีสีม่วง เด็กบางคนปัสสาวะสีม่วงโดยไม่รู้ตัวว่าตนเองกินยาเสพติดเข้าไปเมื่อไร การชกชนทำให้เด็กหลงยาเสพติดมีหลายรูปแบบด้วย ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกัน

โรงเรียนมีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น มีปัญหาน้อยที่สุดหรือไม่มีเลย หวังให้ประชาชนในพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีงานทำที่สุจริต ช่วยกันดูแลเด็กๆ ในชุมชน ให้ชุมชนช่วยกันดูแลและป้องกันไม่ให้มียาเสพติดและอาชญากรรม

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด โครงการต้านยาเสพติดและตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ และโครงการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน โครงการต่างๆ เหล่านี้ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานี่ตำรวจกับโรงเรียน และชุมชน

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้
นักเรียนในโรงเรียน เป็นเด็กที่ครอบครัวยากจนมาก เด็กหลายคนต้องช่วยเหลือตัวเอง บางคนเป็นเด็กกำพร้าอาศัยอยู่กับญาติ สำหรับเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนก็มีจำนวนมาก เป็นเด็กยากจน ต้องช่วยเหลือทำงานจึงไม่มีโอกาสเรียนหนังสือ และมีเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่จะเป็นเด็กวัยรุ่นที่คลุกคลีอยู่กับกลุ่มมิจจาซีฟ และมีผู้มีอิทธิพลที่ประกอบอาชีพผิดกฎหมาย เด็กเหล่านี้อาศัยอยู่ในชุมชนบริเวณโรงเรียน

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษาตอนต้น เด็กเรียนค่อนข้างน้อย เพราะความยากจน พ่อแม่อยากให้ช่วยทำงานหาเงินมากกว่า และตัวเด็กเองก็ไม่อยากไปเรียนด้วย เพราะเรียนไม่ทันเพื่อน และไม่มีเวลาหรือไม่ทำการบ้าน

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ พ่อแม่ของเสีย กลุ่มมิจจาซีฟ และผู้มีอิทธิพลที่ประกอบอาชีพผิดกฎหมาย
กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กในชุมชนแออัดทุกคน โดยเฉพาะเด็กวัยรุ่นที่คลุกคลีอยู่กับกลุ่มมิจจาซีฟ และผู้มีอิทธิพลที่ประกอบอาชีพผิดกฎหมาย สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด บ้านเช่าที่แหล่งมั่วสุม
สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมีมากขึ้น ถ้าจะให้ลดลง ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันหาหนโยบายการแก้ปัญหาเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้

โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้รับโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และได้รับการดูแลที่ดี สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส เช่น โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด โครงการต้านยาเสพติดและตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ และโครงการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน โครงการต่างๆ เหล่านี้ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานี่ตำรวจกับโรงเรียน และชุมชน สำหรับโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้เด็กด้อยโอกาสที่อยู่ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ครูในโรงเรียนได้เข้าร่วมเป็น กลุ่ม ข.โซ่อสา อาสาสมัครครูช่างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนช่ร่อน ในวันหยุดเรียน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้
การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มากที่สุด เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การศึกษาไม่เพียงแต่ให้ความรู้ ยังเป็นการช่วยพัฒนาร่างกายและจิตใจด้วย ในระบบการศึกษามีครูช่วยดูแลสิ่งที่ดีถูกต้องให้ทันเด็ก และครูยังเป็นทั้งปรึกษาปัญหาต่างๆ ให้ด้วย เด็กได้มีความคิด ช่วยเหลือตนเองได้

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก โดยมีโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และโครงการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน เป็นประจำทุกปี โรงเรียนมอบหมายให้ครูช่วยกันรับผิดชอบ ครูฝ่ายปกครองจะคอยดูแลเรื่องยาเสพติดโดยตรง โรงเรียนไม่มีงบประมาณที่สนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนจัดหางบประมาณโดยการขอเงินหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือสถานี่ตำรวจ และสำนักงานเขต เป็นวิทยากรให้ความรู้และสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น เจ้าหน้าที่ตำรวจมาตรวจปัสสาวะนักเรียน ครูจะสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นอย่างแรก และใช้วิธีการสอบถามจากเพื่อนนักเรียน

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนขอให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติด โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีสถานี่ตำรวจ และสำนักงานเขต

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม คือโรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดโครงการต่างๆ ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในโรงเรียนเด็กยากจนก็ได้รับการดูแลแต่เหมือนเด็กปกติ เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษาในโรงเรียน

สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น มีกลุ่ม ข.โซ่อสา ซึ่งอาสาสมัครครูช่างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนช่ร่อน ในวันหยุดเรียน โดยมี นายธีระรัตน์ ชู่อานาง หรือครูปู อายุกว่า 70 ปี ที่เคยเป็นครูสอนหนังสือมากกว่า 20 ปี เป็นหัวหน้ากลุ่ม โรงเรียนให้ความร่วมมือโดย ครูของโรงเรียนที่มีจิตใจงามมากก็เข้าร่วมในกลุ่มอาสาด้วยความสมัครใจ ช่วยสอน ช่วยกันหาวัสดุอุปกรณ์ และขอเงินสนับสนุนและใช้เงินของตัวเองช่วยในการจัดหาอุปกรณ์การเรียน ขนม และอาหารกลางวันให้เด็กที่มาเรียน

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวถึงความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

โรงเรียนอยากให้สถานี่ตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ เป็นกรรมการโรงเรียน ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ หางบประมาณ และจัดโครงการต่างๆ

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อพัฒนาการศึกษา พัฒนาเด็กด้อยโอกาสและพัฒนาโรงเรียนและชุมชน โดยให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น สถานี่ตำรวจช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในนักเรียนและเด็กด้อยโอกาส เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจในโทษของยาเสพติดและอาชญากรรม เพื่อให้เด็กมีสภาพแวดล้อมที่ดีผู้ปกครองประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน และเพื่อให้ชุมชนช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ หลักการความเป็นหุ้นส่วนร่วมด้วยความสมัครใจระหว่างสถานี่ตำรวจกับโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้กับเด็กด้อยโอกาสทั้งในวัยเรียนและนอกโรงเรียน

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ ลักษณะที่เป็นทางการ คือการเป็นกรรมการโรงเรียน และกรรมการชุมชน และเป็นวิทยากรให้ความรู้ และลักษณะที่ไม่เป็นทางการ คือการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมในลักษณะเดียวกันกับกลุ่ม ข.โซ่อสา

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชนเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเด็กด้อยโอกาส และด้านการประเมินผล ได้แก่ เข้าร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาสทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชนเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เด็กด้อยโอกาส ด้านงบประมาณ ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชนเพื่อจัดหางบประมาณมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้เด็กด้อยโอกาส ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เป็นครูผู้ตรวจให้เด็กด้อยโอกาส และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการโรงเรียนในการช่วยจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส

ครู

ครู ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม

ครู กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน โรงเรียนอยู่ติดกับถนนเทศบาลรัษฎา อยู่ในพื้นที่ชุมชนแออัด บริเวณทางเข้าโรงเรียนทั้งด้านขวาและด้านซ้ายเป็นพื้นที่ชุมชนแออัด มีคนที่ย้ายอยู่จำนวน 200 หลังคาเรือน เป็นบ้านไม้หลังคากระเบื้องและเพิงไม้หลังคาสังกะสี มีตลาดสด และร้านค้าเล็กๆ และรถเข็นหาบ

ลักษณะประชาชนบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนถึงปานกลาง ประกอบค้าขายรถเข็นหาบขายของกิน และรับจ้างรายวัน ยาเสพติดในโรงเรียนเป็นประเภทบุหรี่ สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า ยาไอซ์ และสารระเหย โดยเฉพาะของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนรอบๆ โรงเรียน โดยเฉพาะชุมชนแออัดคลองบางซื่อโคกขี้ขามมิตร ที่มีคนติดยาเสพติดจำนวนมาก

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ได้แก่ การลักทรัพย์เพื่อน แต่เป็นของเด็กๆ เช่น เงินไม่เก็บมา ดินสอ ปากกา เพราะเด็กทุกคนก็ยากจนเหมือนกัน แต่โรงเรียนก็ต้องทำโทษเด็กและแจ้งผู้ปกครอง โดยการทำโทษด้วยการให้อาของกินเพื่อน ขอโทษเพื่อน และกับบริเวณเพื่อให้อ่านหนังสือในห้องพักครู เพราะต้องสอนให้เด็กรู้ว่าจะถึงที่นั่นไม่ได้ ทำผิดต้องได้รับโทษ สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย และทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้นไม่ค่อยมีความรุนแรง แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น เพราะเป็นที่ชุมชนแออัด

กลุ่มผู้ที่มีอิทธิพลในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นกลุ่มผู้ที่ทำธุรกิจผิดกฎหมาย เช่น สถานบันเทิง บ่อนการพนัน เจ้ามือหวย และกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มผู้ที่ทำธุรกิจผิดกฎหมาย และกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่น

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กในชุมชน และกลุ่มวัยรุ่นที่บ้านอยู่รวมกัน โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด บ้านแกม และแหล่งมั่วสุมที่บ้านเช่า

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพิ่มขึ้น และแนวโน้มในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น เมื่อชาวทุกคนทั้งในหนังสือพิมพ์และโทรทัศน์นำเสนอการจับกุมและการทำร้ายร่างกายผู้อื่นเพราะติดยาเสพติดแล้วต้องการเงิน

โรงเรียนมีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น มีปัญหาน้อยลง หวังให้ประชาชนในพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีงานทำที่สุจริต ช่วยกันดูแลเด็ก ในชุมชน ให้ชุมชนช่วยกันดูแลและป้องกันไม่ให้มียาเสพติดและอาชญากรรม

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด โครงการต้านยาเสพติดและตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ และโครงการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน โครงการต่างๆ เหล่านี้ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาร่วมกับโรงเรียน และชุมชน

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ครู กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นประเภทเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก อาศัยอยู่กันญาติ และได้รับการเลี้ยงดูที่ไม่ดี สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย เป็นเด็กที่ติดยาเสพติดที่คบเพื่อนไม่ดี เด็กติดยาเสพติด หนีเรียนอยู่ที่บ้านแกมทั้งวันทั้งคืน

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด บ้านของเด็ก บ้านเช่า ซึ่งเป็นแหล่งมั่วสุม โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กอาศัยอยู่กันญาติ

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมีวัยศึกษาคอนตัน

เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ เริ่มตั้งแต่การมีพฤติกรรมที่ก้าวร้าว ดื้อเงียบ อันตรายมากเพราะไม่รู้ว่าเด็กคิดอะไรอยู่ในใจ แล้วเด็กก็จะถูกเพื่อนชักชวนไปในทางที่ผิด ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ประเภททำร้ายร่างกาย และลักทรัพย์

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ พ่อแม่ ญาติ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กติดยา เด็กหนีเรียน เด็กที่จับกลุ่มรวมกันกับเพื่อน สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด บ้านของเด็ก บ้านเช่า ห้องเช่าแหล่งมั่วสุม

ระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูงมาก เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีมากขึ้น โอกาสติดยาเสพติดได้ง่าย และจะก่ออาชญากรรมโดยลักทรัพย์

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมีมากขึ้น โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้รับโอกาสเรียนหนังสือไม่มั่งงำ มีอนาคตที่ดี เลี้ยงดูดูแลตัวเองได้ สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส นั้น มีโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด โครงการต้านยาเสพติดและตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ และโครงการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน โครงการต่างๆ เหล่านี้ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาร่วมกับโรงเรียน และชุมชน สำหรับโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้เด็กด้อยโอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ครูหลายในโรงเรียนได้เข้าร่วมเป็น กลุ่ม ช. ไร่ อาสา อาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนจรจัด ในวันหยุดเรียน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ครู กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มากที่สุด เพราะเป็นการสอนให้เด็กได้รู้โทษและวิธีการป้องกันยาเสพติด สำหรับแนวทางที่ดีในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในหลักสูตรควรมีการกำหนดความรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรม นอกจากนี้ต้องสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเด็กด้วย ซึ่งคิดว่าจะเป็นผลที่ดีสำหรับเด็ก

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก โดยมีโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และโครงการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน เป็นประจำทุกปี โรงเรียนมอบหมายให้ครูช่วยกันรับผิดชอบ ครูฝ่ายปกครองจะคอยดูแลเรื่องยาเสพติดโดยตรง โรงเรียนไม่มั่งงำประมาณที่สนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนจัดหางบประมาณโดยการขอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือสถานตำรวจ และสำนักงานเขต วิทยากรให้ความรู้และสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น เจ้าหน้าที่ตำรวจมาตรวจปัสสาวะนักเรียน ครูตรวจจะระแวงนักเรียน และครูทุกคนช่วยกันสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนขอให้นักเรียนที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติด โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากสถานตำรวจ และสำนักงานเขต

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม คือโรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดโครงการต่างๆ ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในโรงเรียนเด็กยากจนก็ได้รับการดูแลดีเหมือนเด็กปกติ เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โรงเรียนให้โอกาสเรียนจนจบการศึกษาในโรงเรียน

สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่บริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น มีกลุ่ม ช.โซอาสา เป็นอาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนไร้บ้าน ในวันหยุดเรียน โดยมี นายธีระรัตน์ ชูอำนาจ หรือครูบู อายุกว่า 70 ปี เป็นหัวหน้ากลุ่ม ครูของโรงเรียนก็เข้าร่วมในกลุ่มอาสาด้วย โดยไปช่วยสอนหนังสือและดูแลเด็ก

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

ครู กล่าวถึงความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

ถ้าสถานตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสก็จะดีมาก โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาดูแลเด็กที่พ่อแม่ติดยาเสพติด แยกเด็กที่เป็นกลุ่มเสี่ยงไปบำบัด เพราะครูทำไม่ค่อยได้ เด็กไม่ค่อยเชื่อฟัง และผู้ปกครองก็ในให้ความร่วมมือ

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูร่วมกันสอนหนังสือ ให้ความรู้ทางวิชาการและจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม และเพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจและครูช่วยกันให้ความรู้ และดูแลเด็กด้อยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย

หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ สถานตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดหลักสูตรการศึกษาโดยการกำหนดความรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรม และร่วมกันช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา การปลูกคุณธรรมศีลธรรม และการมีอาชีพ

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ ลักษณะที่เป็นทางการ คือการเป็นกรรมการโรงเรียน และเป็นวิทยากร และลักษณะที่ไม่เป็นทางการ คือการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมทั้งของโรงเรียนและชุมชน หรือการไปเยี่ยมเยียนบ้านเด็กด้อยโอกาสกับครูหรือกลุ่มอาสา

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ สถานตำรวจและโรงเรียนประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ สถานตำรวจและโรงเรียนประชุมร่วมกันเพื่อดำเนินการและกิจกรรมของโรงเรียน และด้านการประเมินผล ได้แก่ สถานตำรวจและโรงเรียนประชุมร่วมกันเพื่อติดตาม และประเมินผลการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

บทบาทการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากร ในการให้ความรู้ยาเสพติดและอาชญากรรม และโรงเรียนให้การยกย่องเจ้าหน้าที่ตำรวจและครูที่เสียสละเวลาเป็นวิทยากรและอาสาสมัคร ด้านงบประมาณ ได้แก่ สถานตำรวจสนับสนุนงบประมาณ และจัดเจ้าหน้าที่ตำรวจมาดำเนินกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจ และครูประสานและทำงานร่วมกัน เช่น การสอนหนังสือ การเป็นที่ปรึกษาให้เด็ก และการติดตามพฤติกรรมของเด็กด้อยโอกาส และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ สถานตำรวจและโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมทั้งในโรงเรียนและชุมชน

คณะกรรมการโรงเรียน

คณะกรรมการโรงเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ชุมชนแออัด บริเวณทางเข้าโรงเรียนทั้งด้านขวาและด้านซ้ายเป็นพื้นที่ชุมชนแออัด มีคนทำอาชีพอยู่จำนวนมาก เป็นบ้านไม้หลังคากระเบื้องและเพิงไม้หลังคาสังกะสี มีตลาดสด และร้านค้าเล็กๆ และรถเข็นขาย

ลักษณะประชากรบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนถึงปานกลาง ประกอบค้าขายรถเข็นหาบเข่งผลไม้ รับจ้างรายวัน และขับรถแท็กซี่ ขับรถจักรยานยนต์

ยาเสพติดในโรงเรียนเป็นประเภทหมี สำหรับยาเสพติดบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ สารระเหย โดยแหล่งของยาเสพติดจะส่วนใหญ่มาจากชุมชนรอบๆ โรงเรียน โดยเฉพาะชุมชนแออัดหลายชุมชน ซึ่งเป็นพื้นที่จุดอันตรายของพื้นที่และของกรุงเทพมหานคร มีช่องทางเป็นทางเข้าออกของรถจักรยานยนต์ได้หลายทาง

อาชญากรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เท่าที่เคยพบจะเป็นการลักทรัพย์เพื่อน สำหรับอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดเป็นประเภทลักทรัพย์ ลักขโมย ปล้นจี้ และการทำร้ายจนถึงชีวิต โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในโรงเรียนนั้นไม่ค่อยมีความรุนแรง แต่ระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีเพิ่มมากขึ้น เพราะมีชุมชนแออัดที่เป็นพื้นที่จุดเสี่ยงของยาเสพติดและอาชญากรรม

กลุ่มผู้มีอิทธิพลในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นกลุ่มผู้ที่ทำธุรกิจผิดกฎหมาย เช่น สถานบันเทิง ผู้ทำธุรกิจเงินกู้ยืมอครบ และกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มผู้ที่ทำธุรกิจผิดกฎหมาย ผู้ทำธุรกิจเงินกู้ยืมอครบ และกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่นที่คลุกคลีกับผู้มีอิทธิพล

กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กในชุมชน และกลุ่มวัยรุ่นเข้าบ้านอยู่รวมกัน โดยสถานที่ให้ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด

ปริมาณคดีของปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนเพิ่มขึ้น ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น

โรงเรียนมีความคาดหวังให้ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น มีปัญหาน้อยที่สุดหรือไม่มีเลย หวังให้ประชาชนในพื้นที่รอบๆ โรงเรียน มีงานทำมีรายได้ที่ดี ช่วยกันดูแลเด็ก ในชุมชน ให้ชุมชนช่วยกันดูแลและป้องกันไม่ให้มียาเสพติดและอาชญากรรม

โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด โครงการต้านยาเสพติดและตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ และโครงการเตรียมองค์กรต่อต้านยาเสพติดในชุมชน โครงการต่างๆ เหล่านี้ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานตำรวจกับโรงเรียน และชุมชน

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน เป็นประเภทเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก อาศัยอยู่กับญาติ และโดนทำร้ายร่างกายก็มี สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย สำหรับเด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนก็มีจำนวนมาก เป็นเด็กยากจน ต้องช่วยพ่อแม่ทำงานจึงไม่มีโอกาสเรียนหนังสือ และมีเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย ส่วนใหญ่จะเป็นเด็กวัยรุ่นที่คลุกคลีอยู่กับกลุ่มมิจฉาชีพ และผู้มีอิทธิพลที่ประกอบอาชีพผิดกฎหมาย เด็กเหล่านี้อาศัยอยู่ในชุมชนบริเวณโรงเรียน

ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษาตอนต้น เด็กเรียนค่อนข้างยาก เพราะความยากจน พ่อแม่อยากให้ช่วยทำงานหาเงินมากกว่า

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ พ่อแม่ของเด็ก เพื่อน กลุ่มมิจฉาชีพ และผู้มีอิทธิพลที่ประกอบอาชีพผิดกฎหมาย

กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กในชุมชนแออัดทุกคน โดยเฉพาะเด็กวัยรุ่นที่คลุกคลีอยู่กับกลุ่มมิจฉาชีพ และผู้มีอิทธิพลที่ประกอบอาชีพผิดกฎหมาย สำหรับสถานที่ให้ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด บ้านเช่าที่แหล่งมั่วสุม

สำหรับแนว โน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมีมากขึ้น

โรงเรียนมีความคาดหวังหวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ได้รับโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และเด็กได้รับการดูแลที่ดี สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสนั้น เช่น โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด โครงการต้านยาเสพติดและตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ และโครงการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน โครงการต่างๆ เหล่านี้ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานีดตำรวจกับโรงเรียน และชุมชน สำหรับโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้เด็กด้อยโอกาสที่อยู่ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน ครูในโรงเรียนได้เข้าร่วมเป็น กลุ่ม ช.โซอาสา อาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนจร่อน ในวันหยุดเรียน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มากที่สุด เพราะเป็นการสอนให้เด็กได้รู้โทษและวิธีการป้องกันยาเสพติด สำหรับแนวทางที่ดีในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในหลักสูตรควรมีการกำหนดความรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรม นอกจากนี้ต้องสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเด็กด้วย

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก โดยมีโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และโครงการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน เป็นประจำทุกปี โรงเรียนมอบหมายให้ครูช่วยกันรับผิดชอบ ครูฝ่ายปกครองจะคอยดูแลเรื่องยาเสพติดโดยตรง โดยการขอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือสถานีดตำรวจ และสำนักงานเขต มาจัดกิจกรรมและอบรมให้ความรู้

สำหรับกรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของโรงเรียนนั้น เจ้าหน้าที่ตำรวจมาตรวจปัสสาวะนักเรียน ครูเวรตรวจจะพานักเรียน และครูทุกคนช่วยกันสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โรงเรียนขอให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติด โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีสถานีดตำรวจ และสำนักงานเขต

ปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมไม่มี คือโรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดโครงการต่างๆ ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ

ปัญหาในการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ในสังคมขาดแคลนครูหรือนุเคราะห์และหน่วยงานที่จะช่วยกันจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่ในบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียนนั้น มีกลุ่ม ช.โซอาสา ซึ่งอาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนจร่อน ในวันหยุดเรียน ครูที่โรงเรียนก็เข้าร่วมในกลุ่มอาสาด้วยความสมัครใจ ช่วยสอน ช่วยกันหาวัสดุอุปกรณ์ และออกเงินสนับสนุนและใช้เงินของตัวเองด้วยในการจัดหาอุปกรณ์การเรียน ขนม และอาหารกลางวันให้เด็ก

4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

คณะกรรมการโรงเรียน กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

โรงเรียนอยากให้สถานีดตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสมาก โดยให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นวิทยากรให้ความรู้ เป็นกรรมการโรงเรียน ร่วมประชุม บริक्षाหรือ ท่างประมาณ และจัดโครงการต่างๆ

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อให้สถานีดตำรวจช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในนักเรียนและเด็กด้อยโอกาส เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน และเพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาเป็นคณะกรรมการโรงเรียน ได้เข้าหาประชุมและบริหารโรงเรียนร่วมกัน และให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนเพื่อร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน และการติดต่อพบปะพูดคุยกันอย่างไม่เป็นทางการระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชนเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางในการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเด็กด้อยโอกาส และด้านการประเมินผล ได้แก่ เข้าร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชนเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เด็กด้อยโอกาส ด้านงบประมาณ ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการชุมชนเพื่อจัดหางบประมาณมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้เด็กด้อยโอกาส ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เป็นครูตำรวจในเด็กด้อยโอกาส และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เป็นกรรมการโรงเรียนและกรรมการโรงเรียนในการช่วยจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส

ผู้ปกครอง

ผู้ปกครอง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้ปกครอง กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ดังนี้

ลักษณะภูมิศาสตร์ในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นชุมชนแออัด มีตลาดสด มีร้านค้าในชุมชน มีคนอาศัยอยู่จำนวนมาก

ลักษณะประชาชนในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ขับรถจักรยานยนต์ ยาเสพติดในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า ยาไอซ์ กัญชา บุหรี่ เหล้า และกาว โดยแหล่งของยาเสพติดคือ ชุมชนแออัด อาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ข่มขู่ กระจงทรัพย์ และทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย มีระดับที่รุนแรงมาก เพราะเป็นชุมชนแออัดและยากจน

กลุ่มผู้มีอิทธิพล ในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นคนที่ติดยาเสพติดในชุมชน สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มวัยรุ่นที่เป็นนักเลงอยู่ในชุมชน กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กในชุมชน และกลุ่มวัยรุ่นเข้าบ้านอยู่ร่วมกัน โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ ชุมชนแออัด

ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เพิ่มขึ้นอย่างมาก เด็กๆสูบบุหรี่ ดมกาว ดื่มเบียร์ เขยขึ้น ทั้งๆ ที่รู้ว่าไม่ดี และในชุมชนมีขโมย ลักทรัพย์ ทุกวัน ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น

มีความคาดหวังให้ปัญหาเสพติดและอาชญากรรมบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยนั้น ไม่มียาเสพติดและอาชญากรรมเลย หวังให้ประชาชนในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย มีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหาเสพติดในชุมชน อยากให้มีความสามัคคี ไม่ทะเลาะวิวาทกัน ซึ่งมีทุกวัน

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส

ผู้ปกครอง กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ดังนี้

	<p>เด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย เป็นประเภทเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่เลิกกัน ซึ่งลูกอยู่กับญาติ สำหรับเด็กประเพณีดินไม่สมควรแก่วัยก็มี เด็กติดยาเสพติดทั้งปวรีและยาบ้า</p> <p>แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจน พ่อแม่เลิกกัน ทั้งลูกอยู่กับญาติ เด็กไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ เด็กต้องทำงานหาเงินด้วย เช่น ล้างจาน เก็บขยะ ขายพวงมาลัย</p> <p>ระดับการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสอยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 บางคนก็มีมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรม ประเภทลักทรัพย์ จิงทรัพย์</p> <p>กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ครอบครัว กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ เด็กในชุมชนแออัดที่พ่อแม่เลิกกัน ทั้งลูกอยู่กับญาติ เด็กไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ที่พ่อแม่ปล่อยให้ละเลยให้เดิน ไม่ได้อบรมสั่งสอนลูก และเด็กที่อยู่กับกลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้อยโอกาส คือ ชุมชนแออัด</p> <p>ระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้อยโอกาสที่ประพฤตินไม่สมควรแก่วัยมีมากขึ้น เพราะเด็กอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ดี สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้อยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมากขึ้น หวังให้เด็กด้อยโอกาสในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ได้เรียนหนังสือ ไม่ติดยาเสพติด ไม่ก่อความรำคาญให้ผู้อื่น สำหรับความร่วมมือระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสโดยตรงนั้น ก็ไม่ปรากฏมีรายละเอียดที่โรงเรียน</p> <p>3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม</p> <p>ผู้ปกครอง กล่าวถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ดังนี้</p> <p>การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก การศึกษาสอนให้มีความรู้ โรงเรียนสอนเด็กได้ดีกว่าพ่อแม่ เพราะพ่อแม่เองก็ไม่รู้หนังสือ แล้วจะสอนลูกได้อย่างไร โรงเรียนมีครูที่คอยดูแล สอนหนังสือ และมีกิจกรรมให้เด็กทำ โดยถ้าจะให้เด็กไม่ไปเที่ยวกับยาเสพติด โรงเรียนต้องอบรมเด็ก ให้ความรู้ ให้เด็กได้รู้โทษของยาเสพติด โรงเรียนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมมาก มีกิจกรรมเกี่ยวกับยาเสพติดและให้ผู้ปกครองเข้าร่วมด้วย และจะมีครูที่มาเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียนด้วย</p> <p>การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของบุตรหลาน โดยตรวจกระเป๋านักเรียน ตรวจเสื้อผ้า และชวนลูกพูดคุย เช่น ถามว่าวันนี้ที่โรงเรียนเป็นอย่างไรบ้าง กินข้าวหรือยัง การบ้านทำหรือยัง มีอะไรให้แม่ช่วยหรือไม่มี และให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม โดยการพูดคุย ยกตัวอย่างที่ไม่ดีและดีให้เห็นเวลาดูโทรทัศน์ ถ้าโรงเรียนมีกิจกรรมก็ไปเข้าร่วม</p> <p>4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส</p> <p>ผู้ปกครอง กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส ดังนี้</p> <p>ถ้าสถานีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาสก็ดี อยากให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นครูของเด็กมาก เด็กๆ หลายคนยกย่องเป็นตำรวจ อยากจับผู้ร้าย ตำรวจเป็นอาชีพในฝันของเด็ก ดังนั้นจึงอยากให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นครูตำรวจให้ความรู้เด็กทั้งในโรงเรียนและชุมชน ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาดูแลและดักเตือนเด็กที่ประพฤติตนไม่ดีด้วย เพราะเด็กจะได้รู้สึกว่าการตำรวจดี</p> <p>วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อให้สถานีตำรวจช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในนักเรียนและเด็กด้อยโอกาส เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมทั้งเด็กในโรงเรียนและเด็กด้อยโอกาสบริเวณพื้นที่รอบๆ โรงเรียน และเพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส</p> <p>หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจไปเยี่ยมเยียนตามบ้าน และชุมชนบ่อยๆ เพื่อให้เด็กวัยรุ่นและคนที่ค้ายาเสพติดกลัว และติดตามพฤติกรรมของเด็กที่ให้อาสาสมัครและเลิกยาเสพติดว่าเป็นอย่างไร</p> <p>ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เป็นผู้ให้ความรู้และจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรม การพูดคุยอย่างเป็นกันเอง และช่วยเหลือหรือเข้าร่วมงานของโรงเรียนและชุมชน</p> <p>ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ ทำงานร่วมกับโรงเรียน ช่วยโรงเรียนตัดสินใจ ช่วยโรงเรียนดูแลนักเรียน ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ช่วยเหลือหรือเข้าร่วมงานของโรงเรียนและชุมชนถ้ามีเวลา และด้านการประเมินผล ได้แก่ ช่วยโรงเรียนติดตามพฤติกรรมเด็กที่ติดยาเสพติดและได้รับโอกาสให้ปรับปรุงตัวเองให้ลดและเลิกยาเสพติดว่าเป็นอย่างไร</p> <p>บทบาทการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เป็นครูตำรวจสอนวิชาการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านงบประมาณ ได้แก่ สถานีตำรวจช่วยหาเงินสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เด็กนักเรียน เช่น ทุนการศึกษาให้ ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นครูตำรวจที่โรงเรียน และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ ช่วยเหลือหรือเข้าร่วมงานของโรงเรียนและชุมชน</p> <p>ผู้นำชุมชน</p> <p>ผู้นำชุมชน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้อยโอกาส 3. หน้าที่และคามรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม และ 4. ความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้อยโอกาส โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>1. สภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรม</p> <p>ผู้นำชุมชน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ดังนี้</p> <p>ลักษณะภูมิศาสตร์ในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นชุมชนแออัด มีตลาดสด มีร้านค้าในชุมชน มีคนอาศัยอยู่จำนวนมาก</p> <p>ลักษณะประชากรในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างรายวัน ขับรถจักรยานยนต์</p> <p>ยาเสพติดในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นยาเสพติดประเภท ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ และกาว โดยแหล่งของยาเสพติดมาจากชุมชนแออัด และพื้นที่นอกชุมชน</p> <p>อาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัยที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นประเภทลักทรัพย์ จิงทรัพย์ ชุมผู้ กระโชกทรัพย์ และทำร้ายร่างกาย โดยระดับความรุนแรงของยาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย มีระดับที่รุนแรงมาก เพราะเป็นชุมชนแออัด ยากจน เศรษฐกิจไม่ดี คนที่ไม่มีงานทำก็จะประกอบอาชีพรับส่งยาเสพติด</p> <p>กลุ่มผู้มีอิทธิพล ในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นคนที่ติดยาเสพติดในชุมชน สำหรับกลุ่มบุคคลที่เผยแพร่ยาเสพติดคือ กลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในชุมชนและพื้นที่นอกชุมชน</p> <p>กลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือเด็กนักเรียน เด็กที่พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล เด็กวัยรุ่นที่เข้าห้องอยู่กับเพื่อน โดยสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดการติดยาเสพติดและอาชญากรรม คือ แหล่งวัยรุ่น ชุมชนแออัด และร้านเกม</p> <p>ปริมาณคดีของปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในอดีต/ปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน มีเพิ่มขึ้น เด็กวัยรุ่นติดยาเสพติด ลักทรัพย์และฆ่าชิงทรัพย์ ดังนั้นแนวโน้มในอนาคตปัญหาเสพติดและอาชญากรรมจะเพิ่มขึ้น</p> <p>มีความคาดหวังที่มีปัญหาเสพติดและอาชญากรรมในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ไม่มียาเสพติดและอาชญากรรมเลย หวังให้ประชาชนในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน มีความสามัคคีช่วยกันแก้ปัญหาเสพติด ชุมชนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น ชุมชนปลอดภัยเสพติด และตรวจค้นชุมชน โดยร่วมมือกับตำรวจชุมชนสัมพันธ์ของสถานีตำรวจ</p>
--	---

ในชุมชนมีกลุ่ม ช.โซ้อาสา ซึ่งอาสาสมัครครูข้างถนน สอนหนังสือให้เด็กในชุมชนแออัด และคนไร้บ้าน ในวันหยุดเรียน โดยมี นายธีระรัตน์ ชูอำนาจ หรือครูปู อายุกว่า 70 ปี ที่เคยเป็นครูสอนหนังสือมากกว่า 20 ปี เป็นหัวหน้ากลุ่ม โรงเรียนให้ความร่วมมือโดย ครูของโรงเรียนที่มีจิตใจงามมากก็เข้าร่วมในกลุ่มอาสาด้วยความสมัครใจ ช่วยสอน ช่วยกันหาวัสดุอุปกรณ์ และขอเงินสนับสนุนและใช้เงินของตัวเองด้วยการจัดหาอุปกรณ์การเรียน ขนม และอาหารกลางวันให้เด็กที่มาเรียน

ห้องเรียนของกลุ่ม ช.โซ้อาสา อยู่ในชุมชนตึกแดงของ เขต 3 ลักษณะเป็นตึก หลังคามุงกระเบื้อง ไม่มีฝ้า ภายใต้อาคารมีกระดานไวท์บอร์ดตั้งอยู่ตามชั้นเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมต้น เชื้อยไปจนถึงชั้นประถมปลาย เรียนเฉพาะวันเสาร์ เริ่มเรียนตั้งแต่เวลา 9 โมงเช้าไปจนถึงเที่ยง แล้วกินอาหารกลางวันด้วยกัน

การเรียนการสอนโรงเรียนของครู ช.โซ้อาสาอาจไม่เหมือนใครแต่ไม่มีใครเหมือน เพราะเมื่อครูกับนักเรียนพร้อม ครูจะดูความต้องการของนักเรียนว่า ต้องการเรียนวิชาอะไร และเรียนเรื่องอะไร สมมตินักเรียนต้องการรู้เรื่องการดูเวลา ครูก็จะสอนเรื่องการดูเวลา ถ้านักเรียนอยากรู้เรื่องการบวกเลข ครูก็จะสอนเรื่องการบวกเลข สำหรับนักเรียนที่เรียนหนังสือที่โรงเรียนอยู่แล้ว อ่อนด้อยวิชาใด อยากรู้เรื่องอะไรเพิ่มเติม ครูก็จะช่วยเสริมให้ ตามหลักกว้างๆ ของโรงเรียนมีวิชาหลักคือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และในทุกๆ วิชาที่สอน สิ่งที่ดีที่สุดแทรกเสมอคือเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้เด็กเป็นคนดีของสังคม

สำหรับคำวิสัยทัศน์การเขียนและอาหาร มีครูและคณะกรรมการชุมชนเป็นผู้สนับสนุน

สำหรับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนให้เด็กในชุมชนแออัดและคนไร้บ้าน ได้แก่ (1) การขาดแคลนอาสาสมัคร (2) ผู้ปกครองไม่เข้าใจ เพราะในวันหยุด

ผู้ปกครองอยากให้ลูกๆ ช่วยทำงาน อยากให้ขายพวงมาลัย เก็บขยะ ล้างชาม และบางครั้งเอาไปขอกทานก็มี การเข้ามาของ ช.โซ้อาสา ก็เหมือนไปแย่งเวลาทำมาหากินหรือรายได้ของผู้ปกครอง และ (3) การสร้างควมไว้วางใจ เพราะชุมชนแออัดทุกๆ ที่มีปัญหาคล้ายๆ กันคือ ปัญหาครอบครัวแตกแยก ปัญหาการทำมาหากินไม่พอกิน สุขภาพอนามัยไม่ดี และปัญหาสุขภาพจิตที่กำลังกลับมาอีกเรื่อยๆ ดังนั้นการเป็นครูสอนเด็กด้วยโอกาสทางการศึกษา ทั้งเด็กไร้บ้าน และชุมชนแออัด ต้องทำผ่านขั้นตอนต่างๆ เป็นต้นว่า ต้องทำความเข้าใจให้ได้ก่อน ค่อยสร้างความคุ้นเคย เมื่อเด็กให้ความไว้วางใจแล้วถึงจะสอนได้

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้วยโอกาส

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กด้วยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ดังนี้

เด็กด้วยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน เป็นประเภทเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ สำหรับเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก็มี เช่นเด็กวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดจะเข้าห้องอยู่กับเพื่อน เด็กไม่ไปเรียนหนังสือ

แหล่งที่อยู่อาศัยของเด็กด้วยโอกาสเหล่านี้ คือ ชุมชนแออัด โดยลักษณะของครอบครัวของเด็กด้วยโอกาสนั้นจะมีฐานะยากจน พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ

ระดับการศึกษาของเด็กด้วยโอกาสเหล่านี้อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เด็กด้วยโอกาสสามารถก่อให้เกิดปัญหาได้ ทั้งการติดยาเสพติด การก่ออาชญากรรมประเภทลักทรัพย์และฆ่าชิงทรัพย์

กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลให้เกิดเด็กด้วยโอกาส คือ กลุ่มวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในชุมชน กลุ่มเด็กด้วยโอกาสที่มีความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรม คือ พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล อาศัยอยู่กับญาติ เด็กที่เข้าบ้านอยู่กับเพื่อน สำหรับสถานที่ที่ส่งเสริมให้เกิดเด็กด้วยโอกาส คือ ชุมชนแออัด บ้านเช่า

ระดับความรุนแรงของโอกาสที่ติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมสูง เด็กด้วยโอกาสที่ประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีมากขึ้น โอกาสติดยาเสพติดได้ง่าย และจะก่ออาชญากรรมโดยลักทรัพย์ และฆ่าชิงทรัพย์

สำหรับแนวโน้มในอนาคตของเด็กด้วยโอกาสที่จะติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมนั้นมากขึ้น เพราะมีปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดติดยาเสพติดมากขึ้น ทั้งสิ่งของ เช่น โทรศัพท์มือถือ และสภาพแวดล้อมเศรษฐกิจและสังคม

หวังให้เด็กด้วยโอกาสในบริเวณพื้นที่รอบๆ ชุมชน ไปเรียนหนังสือ ไม่ติดยาเสพติด สำหรับการร่วมมือระหว่างองค์กรอื่นๆ เพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาสนั้น ชุมชนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เช่น ชุมชนปลอดยาเสพติด และตรวจค้นชุมชน โดยร่วมมือกับตำรวจชุมชนสัมพันธ์ของสถานีตำรวจ

3. หน้าที่และความรับผิดชอบของชุมชนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ และนโยบายการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของชุมชน ดังนี้

ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมเป็นอย่างมาก โดยให้ความร่วมมือเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน ชุมชนมีคณะกรรมการชุมชนที่ทำหน้าที่คอยดูแลยาเสพติดและอาชญากรรม สำหรับระบบประมาณนั้น ส่วนใหญ่ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ

สำหรับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมของชุมชน เปิดให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจค้นชุมชน ด้านการให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม สถานีตำรวจมีเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้อบรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมให้กับชุมชน

ด้านความช่วยเหลือเด็กด้วยโอกาสในชุมชนเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมผู้ที่ถูกจับกุมให้ ลด ละ เลิก และปรับปรุงตนเองนั้น สำหรับผู้ติดยาเสพติดก็แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจให้จับกุมแล้วให้นำส่งสถานบำบัด ถ้า และทุกคนในชุมชนคอยช่วยกันสังเกตพฤติกรรม

4. ความต้องการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม

ผู้นำชุมชน กล่าวถึงความต้องการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส ดังนี้

การศึกษาช่วยป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมได้มาก การศึกษาทำให้เด็กมีโอกาสดีขึ้น อย่างน้อยก็มีความรู้ติดตัว และมีอาหารกลางวันรับประทาน การสอนให้เด็กรู้ว่ายาเสพติดมีโทษต่อร่างกาย และโทษทางกฎหมายอย่างไร จะทำให้เด็กมีความเข้าใจและกลัวโทษทางกฎหมาย เด็กจะเดินไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

สถานีตำรวจควรเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในเด็กด้วยโอกาส เพราะเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุมยา โทษ และกฎหมายยาเสพติดและอาชญากรรม อยากให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นครูอาสาในกลุ่ม ช.โซ่ ด้วย

วัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาที่ดี และอยู่ในระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กในชุมชนติดยาเสพติด เพื่อให้เด็กที่ติดยาเสพติด ลด เลิก ยาเสพติด และเพื่อให้ชุมชนมีความสามัคคีช่วยกันป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรมในชุมชน

หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นครูอาสา จัดกิจกรรม และตรวจชุมชน กับคณะกรรมการชุมชน

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ จัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน การพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการกับคณะกรรมการชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี

ระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ ร่วมประชุมแสดงความคิดเห็น และช่วยตัดสินใจร่วมกับคณะกรรมการชุมชน ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ช่วยจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรมให้ชุมชน และด้านการประเมินผล ได้แก่ ร่วมประชุมประเมินผลยาเสพติดในชุมชน บทบาท

การเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจจัดกิจกรรมยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านงบประมาณ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมหาทุนสนับสนุนการจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม ด้านการบริหารบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นคณะกรรมการชุมชน รับฟังปัญหาชุมชน และด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นคณะกรรมการชุมชนเพื่อช่วยบริหารชุมชนให้เข้มแข็ง

นักเรียน

นักเรียน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

	<p>นักเรียนอายุ 12 ปี เพศหญิง เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน 50 บาท เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน 40 บาท ปัจจุบันอาศัยอยู่กับพ่อแม่ กำลังเรียนหนังสืออยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยพ่อเป็นผู้สนับสนุนเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา เมื่อมีปัญหาปรึกษาพ่อแม่และแม่</p> <p>2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม นักเรียนรู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า ยาไอซ์ และกัญชา โดยเคยเห็นคนเสพยาเสพติดด้วยตนเองในชุมชน เคยมีเพื่อนที่ติดยาเสพติด ได้แก่นุหรี แต่ตนเองไม่เคยทดลองยาเสพติด</p> <p>นักเรียนรู้จักอาชญากรรม เช่น ชิงทรัพย์ ขโมยทรัพย์ โดยเคยเห็นการชิงทรัพย์ที่ป้ายรถโดยสารประจำทางแถวๆ ชุมชน คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาชญากรเพราะติดยาเสพติด แล้วต้องการเงิน</p> <p>นักเรียนเล่นเกมคอมพิวเตอร์ เพราะสนุกและคลายเครียด คุยกับเพื่อนได้ โดยเอาเงินที่พ่อแม่ไปเล่นเกมที่ร้านเกม</p> <p>3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กค้อยโอกาส นักเรียนเคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลย โดยมีลักษณะ แต่งตัวสกปรก พูดจาไม่รู้เรื่อง ผอมมาก นักเรียนเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะเป็นพูดจาหยาบคาย สุนัขใหญ่ ไล่ต้อนูใหญ่ๆ ขับรถจักรยานยนต์แข่งกัน นักเรียนคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม ลักษณะขโมยทรัพย์สิน นักเรียนคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยติดยาเสพติด ผู้หญิงท้องก่อนวัย ไม่ได้เรียนต่อ นักเรียนคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก เพราะเข้าไปอยู่ในกลุ่มเพื่อนที่ติดยาเสพติดได้ง่าย โดยเฉพาะกลุ่มเพื่อนที่ออกไปเที่ยวสวนวันถึง</p> <p>4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม นักเรียนเคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมที่โรงเรียนจัด โดยตำรวจเป็นวิทยากร นักเรียนอยากให้โรงเรียนอบรมให้ความรู้ จัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติด พาไปทัศนศึกษาบ้าง นักเรียนอยากให้ตำรวจอบรมให้ความรู้ จับเด็กที่ติดยาไปรักษา และดำเนินคดีกับพ่อแม่ที่ไม่ดูแลลูก ให้ถูกไปขับรถจักรยานยนต์แข่งกัน และติดยาเสพติด</p> <p>เด็กค้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน เด็กค้อยโอกาส (เด็กถูกปล่อยปละละเลย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>1. ข้อมูลส่วนบุคคล เด็กอายุ 11 ปี เพศหญิง เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน ไม่แน่นอน บางวันก็ไม่มีเงินเลย ปัจจุบันอาศัยอยู่กับแม่ จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เหตุที่ไม่ได้เรียนต่อเพราะแม่ไม่มีเงิน แม่ให้ไปรับจ้างที่ร้านขายของ อยากเรียนให้สูงขึ้น ไม่รู้เหมือนกันว่าตนเองมีปัญหาอะไรบ้าง ครั้งที่มีปัญหาอะไร เมื่อมีปัญหารักษาแม่</p> <p>2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม เด็กรู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า และยาไอซ์ โดยเคยเห็นด้วยตนเองในชุมชนแถวบ้าน ไม่มีเพื่อนที่ติดยาเสพติด ไม่เคยทดลองยาเสพติด เด็กรู้จักอาชญากรรม เช่น ชิงทรัพย์ ขโมย และฆ่าคนตาย โดยเคยเห็นคนชิงทรัพย์ และเคยเห็นคนขโมยของที่ตลาด คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาชญากรเพราะไม่มีเงิน</p> <p>เด็กไม่รู้จักและไม่เคยเล่นเกมคอมพิวเตอร์</p> <p>3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กค้อยโอกาส เด็กเคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลย โดยมีลักษณะ แต่งตัวสกปรกเสื้อผ้าขาด ไม่อาบน้ำ เด็กเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะเป็นเด็กผู้หญิงใส่เสื้อผ้าไม่มิดชิด แต่งตัวเลียนแบบคาวา ซ้อมรถจักรยานยนต์ไปกับเด็กผู้ชาย เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยติดยาเสพติด ดินทุหรี เป็นที่น่ากลัวหรือรังเกียจของคนรอบข้าง เด็กคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยเป็นขโมย ลักษณะขโมย ติดยาเสพติด เด็กผู้หญิงท้องแล้วให้พ่อแม่เลี้ยงลูกให้ต่ออีก เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก โดยเป็นขโมย ลักษณะขโมย</p> <p>4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เด็กไม่เคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม เด็กอยากให้โรงเรียนดูแลให้ความรู้เด็กยากจน ให้เรียนฟรี เด็กอยากให้ตำรวจอบรมให้ความรู้ ช่วยสอนเด็กที่ยากจน จับเด็กที่มีความประพฤติไม่ดี</p> <p>เด็กค้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน เด็กค้อยโอกาส (เด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย) ที่อาศัยอยู่ในชุมชน ให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>1. ข้อมูลส่วนบุคคล เด็กอายุ 14 ปี เพศหญิง เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน 120 บาท เงินที่ใช้จ่ายต่อวัน 120 บาทโดยให้หมด และไม่พอใช้ ปัจจุบันอาศัยอยู่กับแม่ จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เหตุที่ไม่ได้เรียนต่อเพราะมีลูกแล้ว แม่ให้เลี้ยงลูกอยู่ที่บ้าน อยากเรียนให้สูงขึ้น คิดว่าตนเองไม่มีปัญหาอะไร เมื่อมีปัญหารักษาแม่</p> <p>2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของยาเสพติดและอาชญากรรม เด็กรู้จักยาเสพติด เช่น ยาบ้า ยาไอซ์ กัญชา และกาว โดยเคยเห็นคนเสพยาเสพติดในชุมชน มีเพื่อนที่ติดยาเสพติด เคยทดลองยาเสพติด เพราะเพื่อนชวน และอยากลองด้วย</p> <p>เด็กรู้จักอาชญากรรม เช่น ลักษณะขโมย ทำร้ายร่างกาย โดยเคยเห็นอาชญากรรมในซอยของชุมชน คิดว่าบุคคลนั้นเป็นอาชญากรเพราะติดยาเสพติด ไม่มีเงิน เด็กเล่นเกมคอมพิวเตอร์ เพราะสนุก คิดเกม โดยเอาเงินที่แม่ให้ไปเล่นเกมที่ร้านเกม</p> <p>3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของเด็กค้อยโอกาส เด็กเคยเห็นเด็กถูกปล่อยปละละเลย โดยมีลักษณะยากจน ใส่เสื้อผ้าเก่าๆ นั่งแถวตลาดนัด เด็กเคยเห็นเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย โดยมีลักษณะเป็นเด็กผู้หญิงไปเที่ยวกับเด็กผู้ชาย และเด็กผู้ชายสุนัขใหญ่ๆ และติดยาเสพติด เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยทำให้ถูกขังคุกให้ติดยาเสพติดได้ง่าย เด็กคิดว่าเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม โดยลักษณะขโมย ทำร้ายร่างกาย ติดยาเสพติด เด็กคิดว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย และเด็กประพฤติตนไม่สมควรแก่วัยมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและก่ออาชญากรรมมาก โดยทำให้ถูกขังคุกให้ติดยาเสพติดได้ง่าย</p> <p>4. ความต้องการจากโรงเรียนและตำรวจเพื่อป้องกันยาเสพติดและอาชญากรรม เด็กเคยเข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรมที่โรงเรียน เด็กอยากให้โรงเรียนสอนเรื่องยาเสพติด และการป้องกันตัวเอง และช่วยดูแลเด็กทุกคนให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอาชญากรรม เด็กอยากให้ตำรวจสอนเรื่องยาเสพติด และการป้องกันตัวเอง และช่วยดูแลเด็กทุกคนให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอาชญากรรม</p>
--	---

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

พันตำรวจเอก จักร์ จิตตธรรม เกิดที่จังหวัดกาญจนบุรี สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2548 ปัจจุบันรับราชการตำรวจ กองบัญชาการตำรวจนครบาล สำนักงานตำรวจแห่งชาติ