

กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถ
ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม



ว่าที่เรือเอกหญิงจุฬาลักษณ์ โสระพันธ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

Management Strategies for Higher Education Institutions Under The Royal Thai Navy
According to the Concept of Capacity Building for Innovation
Research and Development

Acting Lieutenant Chulalak Sorapan



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration
Department of Educational Policy Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2017

Copyright of Chulalongkorn University



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
โดย	ว่าที่เรือเอกหญิงจุฬาลักษณ์ โสระพันธ์
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	อาจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษบัณฑิต

.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(อาจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์)

จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ : กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Management Strategies for Higher Education Institutions Under The Royal Thai Navy According to the Concept of Capacity Building for Innovation Research and Development) อ.ที่ปริกษานิพนธ์หลัก: อ. ดร.ธีรภัทร กุโลภาส, อ.ที่ปริกษานิพนธ์ร่วม: ศ. ดร.พทธี ศิริบรรณพิทักษ์, หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือและการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม 3) ศึกษาจุดแข็งจุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และ 4) พัฒนากลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ประเมินกรอบแนวคิดโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ มีจำนวน 2 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนนายเรือและวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ กลุ่มผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ จำนวน 7 คน และกลุ่มอาจารย์/นักวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ จำนวน 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบประเมิน แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือและการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ประกอบไปด้วยกรอบแนวคิดหลัก 2 เรื่อง คือ 1.1) กรอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย มี 2 องค์ประกอบคือ (1) ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิต (2) ด้านการบริหารการวิจัย 1.2) กรอบแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมประกอบด้วย 3 มิติ คือ (1) มิติของหน่วยงาน/องค์กร (2) มิติบุคคล (3) มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($= 3.309, SD=0.84$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($= 4.258, SD= 0.70$) 3) จุดแข็งของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม คือ การบริหารการผลิตบัณฑิต และมีองค์กร/หน่วยงาน จุดอ่อน คือ การบริหารการวิจัย มิติบุคคลและมิติของเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล ส่วนโอกาส คือ นโยบายของรัฐบาล สภาพสังคม และสภาพเทคโนโลยี ภาวะคุกคาม คือ สภาพเศรษฐกิจ 4) กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก คือ (1) ปรับปรุงการบริหารการผลิตบัณฑิตให้ผู้เรียนมีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (2) เร่งพัฒนาการบริหารการวิจัยด้านเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และ (3) ประสานความร่วมมือด้านการบริหารงบประมาณการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทาง การศึกษา
 ภาควิชา บริหารการศึกษา
 สาขาวิชา
 ปีการศึกษา 2560

ลายมือชื่อ นิสิต
 ลายมือชื่อ อ.ที่ปริกษาหลัก
 ลายมือชื่อ อ.ที่ปริกษาร่วม

5584451027 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS: MANAGEMENT STRATEGIES / HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS / INNOVATION RESEARCH AND DEVELOPMENT

CHULALAK SORAPAN: Management Strategies for Higher Education Institutions Under The Royal Thai Navy According to the Concept of Capacity Building for Innovation Research and Development. ADVISOR: DR.DHIRAPAT KULOPHAS, CO-ADVISOR: PROF. DR.PRUET SIRIBANPITAK, pp.

The objectives of this research are 1) to study the conceptual framework of the administration of higher education institutions under the Royal Thai Navy in accordance with the concept of capacity building for Innovation Research and Development, 2) to study the current and desirable statuses of the administration of higher education institutions under the Royal Thai Navy in accordance with the concept of capacity building for Innovation Research and Development, 3) to study the strengths, weaknesses, opportunities and threats of the administration of higher education institutions under the Royal Thai Navy in accordance with the concept of capacity building for Innovation Research and Development, and 4) To develop strategies for the administration of higher education institutions under the Royal Thai Navy in accordance with the concept of capacity building for Innovation Research and Development. The research methodology is mixed method which includes quantitative and qualitative research methodologies. The population of this research consists of the 2 naval academic institutions including the Naval Academy and the Naval Nursing College. The research informants are 7 administrators and 90 faculty members and researchers from both naval academic institutions. The tools used includes questionnaire and the management strategies feasibility evaluation form. Data was analyzed by Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation, and Priority Need Index.

The results were concluded as follow. 1) The conceptual framework of the administration of higher education institutions under the Royal Thai Navy in accordance with the concept of capacity building for Innovation Research and Development consists of 2 sections which are 1.1) the 2 administrative tasks of the naval academic institutions relating to Innovation Research and Development which are (1) the institution administration to produce graduates and (2) the institution administration to enhance researching 1.2) the concept of capacity building for Innovation Research and Development which includes 3 dimensions namely (1) the organization factors (2) the individual factors and (3) the relationship of organization and individuals factors. 2) The current status of the administration of higher education institutions under the Royal Thai Navy based on the concept of capacity building for innovation research and development is at a moderate level ($\bar{x} = 3.309$, $SD = 0.84$) while the desirable status is at a high level ($\bar{x} = 4.258$, $SD = 0.70$). 3) The strengths of the administration of higher education institutions under the Royal Thai Navy in accordance with the concept of capacity building for Innovation Research and Development are the institution administration to produce graduates, and the organization factors. The weaknesses are the institution administration to enhance researching, the individual factors and, the relationship of organization and individuals factors. The opportunities are government policies, social conditions, and technological conditions. The threat is the economic conditions. 4) Management strategies for Higher Education Institutions Under The Royal Thai Navy According to the Concept of Capacity Building for Innovation Research and Development, consists of three main strategies: (1) To improve the institution administration to enhance innovation research and development capacity of the students. (2) To accelerate the development of the administration of innovation research and development network and (3) To collaborate the administration of the innovation research and development budgetary.

Department: Educational Policy Management and
Leadership

Field of Study: Educational Administration

Academic Year: 2017

Student's Signature

Advisor's Signature

Co-Advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม” นี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสำเร็จและความเมตตาและเอาใจใส่เป็นอย่างดีจากอาจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และศาสตราจารย์ ดร.พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งได้กรุณาเสียสละเวลาให้คำแนะนำ สั่งสอน และให้คำปรึกษา ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการดำเนินการวิจัยเป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านทั้งสองมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รวมถึงรองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่านที่ได้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ตลอดระยะเวลาในการศึกษา รวมถึงขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ให้ข้อมูลทุกท่านที่ได้ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ รวมถึงข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบคุณโรงเรียนนายเรือและวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ที่ให้ความอนุเคราะห์ผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์และเพื่อนร่วมรุ่นปริญญาเอก นอกเวลาราชการ รุ่นที่ 8 ทุกท่านที่ดูแลให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี ท้ายที่สุดนี้ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อทองปัญญา-คุณแม่वासนา โสระพันธ์ บิดามารดาของผู้วิจัย และ พ.ต.ต.เพชร อินทร์เหล่าใหญ่ สามีของผู้วิจัยที่สนับสนุนทั้งกำลังทรัพย์และกำลังใจให้ผู้วิจัยเป็นอย่างดียิ่งจนกระทั่งผู้วิจัยประสบความสำเร็จการศึกษาในวันนี้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ	ฒ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	4
1.3 วัตถุประสงค์	5
1.4 นิยามศัพท์	5
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
1.6 ขอบเขตการวิจัย	9
1.7 วิธีดำเนินการวิจัย.....	9
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
2.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกองทัพเรือ	11
2.2 มาตรฐานการอุดมศึกษาและการบริหารงานตามภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา.....	17
2.3 สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ	21
2.4 การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	33
2.5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม.....	43
2.6 การพัฒนากลยุทธ์.....	53

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	59
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	67
3.1 การออกแบบการวิจัย.....	67
3.2 ขั้นตอนการวิจัย	70
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
4.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือและการสร้าง ขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	85
4.2 ผลการศึกษาการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความ สามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในปัจจุบันและที่พึงประสงค์	87
4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	87
4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	89
4.2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	103
4.3 ผลการศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม. . .	119
4.3.1 ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิด การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม.....	119
4.3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ ตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	134
4.4 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้าง ขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	149
4.4.1 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้าง ขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ฉบับที่ 1).....	149

4.4.2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม.....	165
4.4.3 ร่างกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีด ความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ฉบับที่ 2)	179
4.4.4 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ฉบับที่ 2.....	184
4.4.5 กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีด ความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมฉบับสมบูรณ์	186
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	193
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	193
5.2 อภิปรายผล.....	197
5.3 ข้อเสนอแนะ	203
รายการอ้างอิง	205
ภาคผนวก.....	211
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	212
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	217
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	238
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	268

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	41
ตารางที่ 2 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือและการ สร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	86
ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนจากผู้ตอบแบบสอบถาม สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ ปีการศึกษา 2560	87
ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม	88
ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม	89
ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม	90
ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ในภาพรวมแยกตามองค์ประกอบ	91
ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิต ตามมิติองค์กร/หน่วยงาน	93
ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิต ตามมิติบุคคล	96

ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิต ตามมิติเครือข่ายความสัมพันธ์ ระหว่างองค์กร/บุคคล.....	97
ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารการวิจัย มิติองค์กร/หน่วยงาน	98
ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารการวิจัย ตามมิติบุคคล.....	100
ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารการวิจัย ตามมิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล.....	102
ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวม	103
ตารางที่ 15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านตามนโยบายของรัฐบาล	106
ตารางที่ 16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านตามสภาพเศรษฐกิจ	109
ตารางที่ 17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านตามสภาพสังคม	113

ตารางที่ 18 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านตามสภาพเทคโนโลยี.....	116
ตารางที่ 19 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม	120
ตารางที่ 20 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการสร้างขีดความสามารถด้าน การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม	121
ตารางที่ 21 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	122
ตารางที่ 22 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิต ตามมติองค์กร/หน่วยงาน จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน.....	123
ตารางที่ 23 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิตตามมติบุคคล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน .	125
ตารางที่ 24 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิต ตามมติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	127
ตารางที่ 25 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้าน การบริหารการวิจัย ตามมติองค์กร/หน่วยงาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	128

ตารางที่ 26 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้าน การบริหารการวิจัยตามมิติบุคคล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	131
ตารางที่ 27 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้าน การบริหารการวิจัย ตามมิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคลจากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน.....	133
ตารางที่ 28 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวม	135
ตารางที่ 29 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้านตามนโยบายของรัฐบาล (P).....	137
ตารางที่ 30 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านตามสภาพเศรษฐกิจ (E).....	140
ตารางที่ 31 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้านตามสภาพสังคม (S)	143
ตารางที่ 32 สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้านตามสภาพ เทคโนโลยี (T)	146
ตารางที่ 33 TOWS Matrix การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้าง ขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ในภาพรวม	150
ตารางที่ 34 TOWS Matrix จำแนกตามองค์ประกอบของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	158

หน้า

ตารางที่ 35 ร่างกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีด ความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ฉบับที่ 1).....	161
ตารางที่ 36 สถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การ บริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 1.....	166
ตารางที่ 37 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของการ บริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 1.....	166
ตารางที่ 38 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์การบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ฉบับที่ 1	169
ตารางที่ 39 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของกลยุทธ์การบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ฉบับที่ 2.....	179
ตารางที่ 40 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์ในภาพรวม และการปรับปรุงแก้ไข กลยุทธ์ให้เป็นฉบับสมบูรณ์.....	184
ตารางที่ 41 กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความ สามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมฉบับสมบูรณ์	187

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
ภาพที่ 2 การวิเคราะห์ SWOT Analysis.....	56
ภาพที่ 3 ตารางเมตริกซ์	57
ภาพที่ 4 แสดงโครงสร้างของเครื่องมือวิจัย	73
ภาพที่ 5 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	84



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยจะต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอกและภายในประเทศที่ปรับเปลี่ยนเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้นเป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะข้อผูกพันที่จะเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 จึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่คนสังคมและระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมสามารถพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนั้น การพัฒนาประเทศในอนาคตจึงจำเป็นต้องเตรียมพร้อมและสร้างภูมิคุ้มกันของประเทศให้เข้มแข็งภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมั่นคง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่การเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัยและนวัตกรรมว่าเป็นพลังขับเคลื่อนการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจและสังคมให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) กระทรวงกลาโหมเป็นหน่วยงานรัฐที่มีหน้าที่สำคัญในการป้องกันประเทศ เพิ่มขีดความสามารถ และรักษาผลประโยชน์ของชาติได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจึงมีนโยบายด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีป้องกันประเทศในการมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาที่เป็นปัญหาสำคัญเร่งด่วนและนำไปสู่การใช้งานที่แท้จริงโดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยและพัฒนาด้านหลักการและด้านยุทธโรปกรณ์เพื่อสนับสนุนความต้องการทางทหารโดยทั่วไป (กระทรวงกลาโหม, 2550) และในส่วนของกองทัพเรือซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบต่อการปฏิบัติการทางทหารในทะเล ลำน้ำ และพื้นที่บริเวณชายฝั่งของประเทศไทยภายใต้สังกัดกระทรวงกลาโหมโดยผู้บัญชาการทหารเรือคนปัจจุบันได้เห็นถึงความสำคัญของการวิจัยและพัฒนาจึงได้กำหนดนโยบายของกองทัพเรือด้านการวิจัยและพัฒนา ประจำปีงบประมาณ 2561 ซึ่งมุ่งเน้นการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนายุทธโรปกรณ์เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถและดำรงสภาพความพร้อมรบของกองทัพเรือ โดยผลงานวิจัยและพัฒนาสามารถนำไปใช้งานตอบสนองความต้องการของหน่วยผู้ใช้ได้อย่างแท้จริงและมุ่งเน้นให้การวิจัยและพัฒนายุทธโรปกรณ์ของกองทัพเรือเป็นพื้นฐานนำไปสู่การผลิตเพื่อพึ่งพาตนเองอย่างเป็นรูปธรรม (กองทัพเรือ, 2560)

โรงเรียนนายเรือและวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือเป็นสถาบันการศึกษาของกองทัพเรือที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา มีพันธกิจในการผลิตนายทหารสัญญาบัตรหลักที่มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพทหารเรือและมีความรู้ระดับปริญญาตรีในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในกองทัพเรือ (โรงเรียนนายเรือ, 2558) และผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพระดับประเทศมีสมรรถนะทางการพยาบาลเวชศาสตร์ทางทะเลและมีคุณลักษณะทางทหาร (วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ, 2556) โดยสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือทั้งสองแห่งนี้ได้ให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนาตามแนวนโยบายของผู้บัญชาการทหารเรือและแผนยุทธศาสตร์กองทัพเรือ โดยโรงเรียนนายเรือได้กำหนดเป็นนโยบายด้านการศึกษาในเรื่องของการพัฒนางานทางวิชาการ ที่ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานในฝ่ายศึกษาผลิตผลงานวิชาการ งานวิจัย และงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา การเรียนการสอน และการบริหารการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณอย่างพอเพียง ส่วนวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือได้กำหนดไว้ในพันธกิจหลักและนโยบายด้านการวิจัยของสถาบันที่จะผลิตผลงานวิจัย ผลงานวิชาการและนวัตกรรมส่งเสริม/สนับสนุนให้มีการผลิตงานวิจัยผลงานวิชาการและนวัตกรรมทางการพยาบาล จะเห็นได้ว่า ทั้งสองสถาบันได้ให้ความสำคัญของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมโดยเน้นตามความต้องการเฉพาะทางของสถาบัน กล่าวคือ โรงเรียนนายเรือจะเน้นผลิตผลงานวิชาการ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา การเรียนการสอน และการบริหารการศึกษา ส่วนวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือจะเน้นการผลิตงานวิจัยผลงานวิชาการและนวัตกรรมทางการพยาบาล

จากการศึกษางานวิจัยและนวัตกรรมของโรงเรียนนายเรือและวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือพบว่า จำนวนผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือทั้งสองแห่งนี้ถือได้ว่ามีน้อยมาก โดยจากการวิเคราะห์เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการวิจัยโรงเรียนนายเรือ ประจำปี 2557 พบว่า โรงเรียนนายเรือมีโครงการวิจัยประจำปี 2556-2558 เพียง 21 เรื่อง เมื่อเทียบสัดส่วนกับจำนวนอาจารย์ที่มีอยู่คิดเป็น 0.18 เรื่อง/คนในระยะเวลา 2 ปี (โรงเรียนนายเรือ, 2557) นอกจากนี้แล้ว จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม พ.ศ.2554-2558 ที่พบว่า ผลการประเมินด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือทั้งสองแห่งอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง โดยผลการประเมินของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือในเรื่องงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ และผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2555) และผลการประเมินของโรงเรียนนายเรือในเรื่องงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ และงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงเร่งด่วนด้วยเช่นกัน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2555) อีกทั้งการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือทั้งสองแห่งนี้ยังจำกัดอยู่เฉพาะภายในบริบทของตนเองทั้งใน ด้านของพันธกิจ นโยบาย และการปฏิบัติ เห็นได้จากนโยบายและพันธกิจของทั้งสองสถาบันที่เน้น ตามความต้องการเฉพาะทางของสถาบัน (โรงเรียนนายเรือ, 2558; วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ, 2556) จึงทำให้ผลงานวิจัยยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการและบรรลุวัตถุประสงค์ตามพันธกิจและ นโยบายของผู้บัญชาการทหารเรือและยุทธศาสตร์กองทัพเรือในด้านการวิจัย ทั้งที่โรงเรียนนายเรือ และวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือเป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยทั่วไปที่ถือได้ ว่ามีนักวิจัยที่มีศักยภาพ มีความสามารถ มีความพร้อม และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่ เป็นความต้องการของประเทศ ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นนอกจากจะส่งผลกระทบต่อในระดับหน่วยงานแล้วยัง ส่งผลกระทบต่อกองทัพเรือทั้งทางด้านคุณภาพของบัณฑิตจากสถาบันหลักของกองทัพ และด้านการ พัฒนายุทธโธปกรณ์เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถและดำรงสภาพความพร้อมรบของกองทัพเรือ

การสร้างขีดความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญที่ จะต้องมีแนวทางในการสร้างและพัฒนาให้เกิดขึ้นในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรืออย่างเร่งด่วน เนื่องจากขีดความสามารถนั้นเป็นความสามารถหรือศักยภาพของบุคคลในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ บรรลุผลสำเร็จ (พงศ์ศรีพันธ์ พลศรีเลิศ, 2556) ซึ่งเป็นความสามารถของบุคคลหรือหน่วยงาน รวมถึง ระบบในการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบอยู่ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ทองเปลว กองจันทร์, 2550) การเพิ่มขีดความสามารถ (Capacity Building) จึงเป็น กระบวนการ เสริมสร้างสมรรถนะและความเข้มแข็งให้กับบุคลากรและองค์กรที่ปฏิบัติงาน โดยสามารถทำได้ใน 3 ระดับ คือ 1) ระดับภาพรวมทั้งระบบ (System Level) เป็นลักษณะของการกำหนดแนวนโยบาย (Policy) กฎหมาย/ข้อบังคับ (Legal/Regulatory) แนวทางการใช้ทรัพยากร (Resource) รวมถึง แนวทางปฏิบัติ (Process) เพื่อนำมาสนับสนุนให้การบริหารจัดการทั้งระบบเกิดประสิทธิภาพ 2) ระดับหน่วยงาน/องค์กร (Institutional Level) เป็นลักษณะของการพัฒนากระบวนการวางแผน และจัดการของหน่วยงาน/องค์กร โดยการเพิ่มทักษะความชำนาญให้แก่บุคลากรสำหรับนำมาใช้ ปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน/องค์กรนั้นและ 3) ระดับบุคคล (Individual Level) เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างเข้าใจ ทั้งนี้เพื่อเพิ่มทักษะความชำนาญให้กับบุคลากร ให้สัมพันธ์กับความต้องการของหน่วยงาน/องค์กร ซึ่งการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยเป็น กระบวนการเสริมสร้างและพัฒนาความสามารถและศักยภาพในการทำงานขององค์กรด้านการวิจัยให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีหลักการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัย 6 ประการ (Six principles of capacity building) ประกอบด้วย หลักการสร้างทักษะและความเชื่อมั่น, หลักการ พัฒนาความเชื่อมโยงและความร่วมมือ, หลักการสร้างความมั่นใจในการวิจัยว่าเป็นสิ่งที่ใกล้เคียงกับ งานที่ปฏิบัติ, หลักการพัฒนาระบบการเผยแพร่ที่เหมาะสม, หลักการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐาน และ หลักการสร้างองค์ประกอบของความต่อเนื่องและยั่งยืนซึ่งหลักการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัย

นี้จะถูกการดำเนินการภายใต้บริบทของนโยบายตั้งนั้น การตัดสินใจเชิงนโยบายจึงมีผลต่อโอกาสในการพัฒนานักวิจัย, ความสามารถในการอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือด้านการวิจัย, การกำกับดูแลกองทุนวิจัยโดยการลำดับความสำคัญของการปฏิบัติ และสามารถส่งผลต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนรวมทั้งการคงอยู่ของโครงสร้างพื้นฐานในการสนับสนุนการวิจัย เช่น เครือข่ายการวิจัยด้วย (Jo Cooke, 2005)

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวมาทั้งหมดข้างต้น จะเห็นได้ว่ามีความจำเป็นและความสำคัญของการสร้างขีดความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งผลการวิจัยที่ได้จะก่อให้เกิดประโยชน์โดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของอาจารย์ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของบัณฑิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งนายทหารบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือที่จะต้องเป็นผู้นำและกำลังหลักในการขับเคลื่อนกองทัพเรือในอนาคต อีกทั้งวิทยาลัยพยาบาลซึ่งถือได้ว่ามีส่วนสำคัญในการผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีสมรรถนะการพยาบาลเวชศาสตร์ทางทะเลและมีคุณลักษณะทางทหารให้กับกองทัพเรือ และที่สำคัญยังส่งผลต่อความสามารถในการผลิตและพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถและดำรงสภาพความพร้อมรบของกองทัพเรือ ซึ่งเป็นภารกิจหลักในด้านความมั่นคง ป้องกันประเทศ และรักษาอธิปไตยของชาติต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1. กรอบแนวคิดการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือและการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเป็นอย่างไร
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเป็นอย่างไร
3. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมมีอะไรบ้าง
4. กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมควรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือและการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
3. เพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
4. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1.4 นิยามศัพท์

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ หมายถึง วิธีการและขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามมาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนนายเรือและวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาตัวบุคคลในสถาบันอุดมศึกษา 2 กลุ่ม ให้มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม คือ ผู้เรียน (บัณฑิตที่จบการศึกษา) และอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน ประกอบด้วย 2 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิต หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้สถาบันผลิตบัณฑิตที่มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
2. ด้านการบริหารการวิจัย หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีการบริหารจัดการด้านการวิจัยอย่างมีคุณภาพประสิทธิภาพภายใต้จุดเน้นเฉพาะโดยมีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์/นักวิจัยเป็นผู้มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามมาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ประกอบด้วย 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิตและด้านการบริหารการวิจัยให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ หมายถึง สถาบันการศึกษาของกองทัพเรือที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยสถาบันการศึกษา 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนนายเรือและวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ

การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม หมายถึง วิธีการเสริมสร้างและพัฒนาความสามารถและศักยภาพด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน อาจารย์/นักวิจัย สังกัดโรงเรียนนายเรือและวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย 3 มิติ ได้แก่ 1) มิติของหน่วยงาน/องค์กร ประกอบด้วย (1) การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย (2) โครงสร้างการปฏิบัติงานที่เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (3) การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (4) การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในหน่วยงาน (5) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม 2) มิติบุคคล ประกอบด้วย (1) การเพิ่มทักษะและความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ผ่านการศึกษาและฝึกอบรม (2) การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (3) การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และ 3) มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล ประกอบด้วย (1) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในหน่วยงาน (2) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกหน่วยงาน

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยศึกษากลุ่มตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย การเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และการพัฒนากลยุทธ์โดยกรอบแนวคิดที่สำคัญในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1.การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2554 (ราชกิจจานุเบกษา, 2554) และ มาตรฐานการอุดมศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา, 2549) ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการพัฒนาตัวบุคคลในสถาบันอุดมศึกษาตามมาตรฐานการอุดมศึกษาและมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาให้มีความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จำนวน 2 กลุ่ม คือ ผู้เรียน (บัณฑิตที่จบการศึกษา) และอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน จึงเลือกศึกษามาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2554 เพียง 2 ด้านมาเป็นกรอบในการวิจัย คือ

- 1) ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิต เพื่อให้ผู้เรียนมีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 2) ด้านการบริหารการวิจัย เพื่อให้อาจารย์/นักวิจัยของสถาบันมีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2. การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแล้วนำไปสังเคราะห์จำแนกตามมิติและองค์ประกอบย่อยของแต่ละมิติ สรุปได้ว่าการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมประกอบด้วยมิติและองค์ประกอบย่อยดังต่อไปนี้ (ทองเปลว กองจันทร์, 2550; ดวงเดือน ภูทยานันท์, 2553; วิจารณ์ พานิช, 2555; อาทิตยา ดวงมณี, 2555; Jo Cooke, 2005; World Health Organization, 2009)

1) มิติของหน่วยงาน/องค์กรประกอบด้วย

- (1) การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย
- (2) โครงสร้างการปฏิบัติงานที่เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- (3) การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- (4) การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในหน่วยงาน
- (5) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2) มิติบุคคลประกอบด้วย

(1) การเพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมผ่านการศึกษาและฝึกอบรม

- (2) การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- (3) การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

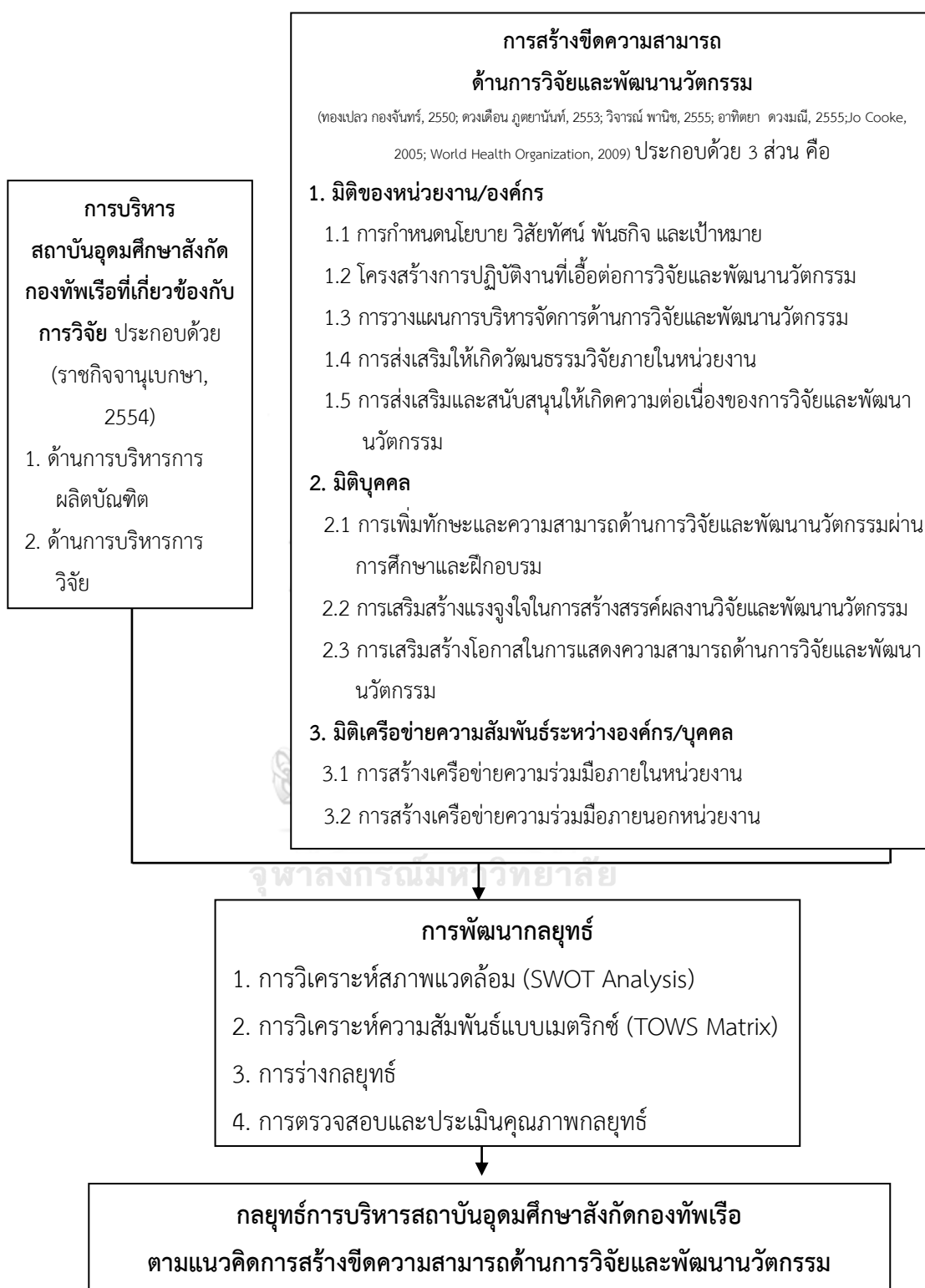
3) มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล ประกอบด้วย

- (1) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในหน่วยงาน
- (2) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกหน่วยงาน

3. กรอบแนวคิดในการพัฒนากลยุทธ์ ประกอบด้วย

- 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)
- 2) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบเมตริกซ์ (TOWS Matrix)
- 3) การร่างกลยุทธ์
- 4) การตรวจสอบและประเมินคุณภาพกลยุทธ์

จากกรอบแนวคิดในหัวข้อต่างๆ ที่กล่าวมาสามารถนำมาเขียนเป็นแผนภาพแสดงกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมซึ่งทำการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมโดยการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสำหรับนำมาพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ขอบเขตประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ 2 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนนายเรือ และวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ โดยผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร, อาจารย์ และนักวิจัยสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ

ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการศึกษา ปีการศึกษา 2560

1.7 วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยออกเป็น 6 ขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือและการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
2. ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
3. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
4. ร่างกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
5. ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

6. พัฒนากลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือสามารถนำกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นจากงานวิจัยนี้ไปใช้ในการกำหนดนโยบายพันธกิจ โครงสร้างการปฏิบัติงาน หรือเป็นแนวทางในการกำหนดแผนกลยุทธ์ในบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์ นักวิจัยและนักเรียนของสถาบัน

2. ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือสามารถนำกลยุทธ์ไปใช้ในการผลิตบัณฑิตและการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสถาบันและกองทัพซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเพิ่มปริมาณและคุณภาพงานวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ และการผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในอนาคต

3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ไปศึกษาและวิเคราะห์ในการทำวิจัยเพื่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถาบันการศึกษาของกองทัพอื่น ๆ มหาวิทยาลัย รวมไปถึงการทำวิจัยต่อยอดในอนาคต

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและข้อมูลที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อดังต่อไปนี้

- 2.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกองทัพเรือ
- 2.2 มาตรฐานการอุดมศึกษาและการบริหารงานตามภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา
- 2.3 สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ
- 2.4 การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 2.5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 2.6 การพัฒนากลยุทธ์
- 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกองทัพเรือ

2.1.1 แนวนโยบายด้านความมั่นคงของรัฐ

รัฐธรรมนูญ พ.ศ.2550 หมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ส่วนที่ 2 แนวนโยบายด้านความมั่นคงของรัฐ มาตรา 77 กำหนดไว้ว่า “รัฐต้องพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกอัครราชทูตไทย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ และต้องจัดให้มีกำลังทหาร อาวุธยุทโธปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยจำเป็นและเพียงพอ เพื่อพิทักษ์รักษาเอกอัครราชทูตไทย ความมั่นคงของรัฐ สถาบันพระมหากษัตริย์ ผลประโยชน์แห่งชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเพื่อการพัฒนาประเทศ” ซึ่งสรุปได้ว่า ทหารมีหน้าที่สำคัญอยู่ 5 ประการด้วยกัน ดังนี้ 1) การพิทักษ์รักษาเอกอัครราชทูต 2) การรักษาความมั่นคงของรัฐ 3) พิทักษ์สถาบันพระมหากษัตริย์ 4) รักษาผลประโยชน์แห่งชาติ และ 5) รักษาการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดังนั้น จึงจำเป็นต้องปรับปรุงการบริหารจัดการและโครงสร้างองค์การให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมใหม่ ได้แก่ การเข้าสู่ยุคข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าจากนวัตกรรมทางเทคโนโลยี เพื่อจัดเตรียมกองทัพให้มีศักยภาพเพียงพอต่อการปฏิบัติการกิจหลักได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการป้องกัน การป้องกัน และการต่อสู้เอาชนะภัยคุกคามต่อความมั่นคงรวมทั้งการรักษาผลประโยชน์ของชาติ พร้อมทั้งกำหนดขั้นตอนการพัฒนากองทัพให้มีขนาดกะทัดรัด แต่มีอำนาจกำลังรบสูง และมีความทันสมัยในทุกด้าน โดยสอดคล้องกับเศรษฐกิจของประเทศ ปรับปรุงหลักนิยม ยุทธวิธี การฝึก การศึกษา การจัดหน่วย ยุทโธปกรณ์ และระบบส่งกำลังบำรุง ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทางวิชาการ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมของสงครามสมัยใหม่ และความ

เป็นมาตรฐานสากล ทั้งนี้ให้ปรับใช้อย่างเหมาะสมกับสภาพภูมิประเทศ และข้อจำกัดของกองทัพ ปรับปรุงระบบการวิจัยและพัฒนาทางทหาร การอุตสาหกรรมเพื่อการป้องกันประเทศ และระบบ ระดมสรรพกำลังให้เกื้อกูลซึ่งกันและกัน โดยร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน และมิตรประเทศ จัดให้มีระบบ การจัดการที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมใหม่ โดยยึดถือระบบคุณธรรม มีความเป็น เอกภาพ มุ่งขจัดความซ้ำซ้อน และลดขั้นตอนการดำเนินการให้เหลือเท่าที่จำเป็น มีการกระจาย อำนาจอย่างเหมาะสม พิจารณาใช้ประโยชน์จากภาคเอกชนภายในประเทศ ทั้งในด้านการจัดหา การ ผลิตการซ่อมบำรุงยุทโธปกรณ์ สิ่งอุปกรณ์ของกองทัพ ทั้งเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้ใน กิจกรรมของทหารมากยิ่งขึ้น ใช้ขีดความสามารถของกองทัพในการปฏิบัติงานร่วมกับส่วนราชการอื่น เพื่อแก้ไขปัญหาสังคม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งในกองทัพ และการผลิตบุคคลในสาขาที่ขาด แคลน และมีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะด้านวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี เป็นต้น (สุพจน์ เพชรรุ่ง, 2549)

2.1.2 พระราชบัญญัติการจัตระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2551

พระราชบัญญัติการจัตระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2551 มาตรา 8 กล่าวถึง อำนาจหน้าที่ของกระทรวงกลาโหมไว้ ดังนี้ (พระราชบัญญัติการจัตระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2551, 2551)

1) พิทักษ์รักษาเอกราชและความมั่นคงแห่งราชอาณาจักรจากภัยคุกคามทั้งภายนอก และภายในราชอาณาจักร ปราบปรามการกบฏและการจลาจล โดยจัดให้มีและใช้กำลังทหารตามที่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยหรือตามที่มีกฎหมายกำหนด

2) พิทักษ์รักษา ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนสนับสนุนภารกิจของสถาบัน พระมหากษัตริย์

3) ปกป้อง พิทักษ์รักษาผลประโยชน์แห่งชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พัฒนาประเทศเพื่อความมั่นคงตลอดจนสนับสนุนภารกิจอื่นของ รัฐในการพัฒนาประเทศ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจากภัยพิบัติ และการช่วยเหลือประชาชน

4) ศึกษา วิจัย พัฒนา และดำเนินการด้านอุตสาหกรรมป้องกันประเทศและพลังงาน ทหารด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีป้องกันประเทศ และด้านกิจการอวกาศเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของกระทรวงกลาโหมและความมั่นคงของประเทศ

5) ปฏิบัติการอื่นที่เป็นการปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงครามเพื่อความมั่นคง แห่งราชอาณาจักร หรือปฏิบัติการอื่นใดตามที่มีกฎหมายกำหนดหรือตามมติคณะรัฐมนตรี

จะเห็นได้ว่าภารกิจด้านการศึกษา วิจัยและพัฒนาทางการทหารนับเป็นอีกหนึ่งอำนาจ หน้าที่ที่สำคัญที่กระทรวงกลาโหมต้องปฏิบัติเพื่อสนับสนุนภารกิจของกระทรวงและความมั่นคงของ ประเทศ

2.1.3 นโยบายการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีป้องกันประเทศ (กระทรวงกลาโหม, 2550)

จากการศึกษาเอกสารนโยบายการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีป้องกันประเทศ ตามคำสั่งกระทรวงกลาโหมที่ 269/2550 ลง 30 เม.ย. 50 ประกาศใช้ เมื่อ 30 เมษายน 2550 พบว่าเป็นนโยบายที่รองรับแผนแม่บทการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2550 ด้านการปรับปรุงโครงสร้างและระบบงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีป้องกันประเทศ ที่ให้กระทรวงกลาโหมมุ่งสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การถ่ายทอดองค์ความรู้ การมาตรฐานทางทหาร และการบริหารจัดการควบคู่ไปกับการส่งเสริมสนับสนุน การวิจัยและพัฒนาทางทหารด้วย โดยนโยบายการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีป้องกันประเทศ ด้านการวิจัยและพัฒนาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550 จะเน้นการวิจัยและพัฒนาที่เป็นปัญหาสำคัญเร่งด่วนที่เป็นความต้องการทางทหารเพื่อให้งานวิจัยและพัฒนานำไปสู่การใช้งานที่แท้จริง การวิจัยและพัฒนาที่เป็นโครงการขนาดใหญ่เพื่อสร้างและสะสมเทคโนโลยี บุคลากร โครงสร้างพื้นฐาน เพื่อความเข้มแข็งของการวิจัยและพัฒนานอกเหนือจากผลงานวิจัยและพัฒนาที่เป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังเป็นการวิจัยและพัฒนาด้านหลักการ และด้านยุทธโศปกรณ์ เพื่อสนับสนุนความต้องการทางทหารโดยทั่วไป ซึ่งการวิจัยและการพัฒนาทางทหาร จะดำเนินการตามกรอบนโยบายที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงกลาโหม และยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศ การวิจัยและพัฒนาทางทหารด้านหลักการและด้านยุทธโศปกรณ์ จะดำเนินการใน 3 ระดับ คือ ระดับที่ 1 การวิจัยและพัฒนาเพื่อดำรงสภาพ การปฏิบัติงานตามภารกิจของกระทรวงกลาโหมอย่างมีประสิทธิภาพ หรือเพื่อดำรงสภาพ หรือยืดอายุการใช้งานสิ่งอุปกรณ์ ระดับที่ 2 การวิจัยและพัฒนาเพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่จะทำให้การปฏิบัติงานตามภารกิจมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น หรือเพื่อเป็นการต่อยอดเทคโนโลยีที่มีอยู่ ทำให้สิ่งอุปกรณ์มีประโยชน์การใช้งานได้มากยิ่งขึ้น ระดับที่ 3 การวิจัยพัฒนาเพื่อให้ได้มาซึ่งนวัตกรรมใหม่

2.1.4 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของกระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2555-2559 (สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม, 2555)

กระทรวงกลาโหมได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของกระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2555-2559 เพื่อรองรับนโยบายการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการป้องกันประเทศของกระทรวงกลาโหม โดยกำหนดเป็นประเด็นยุทธศาสตร์ที่จะนำไปสู่การพัฒนารวม 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การวิจัยและพัฒนาทางทหารที่ตอบสนองภัยคุกคามและความต้องการของกองทัพ 2) พัฒนาขีดความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของกระทรวงกลาโหม 3) การพัฒนาเครือข่ายด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของกระทรวงกลาโหม 4) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของกระทรวงกลาโหม พร้อมทั้งได้กำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด

ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ แผนงาน หน่วยรับผิดชอบ และงบประมาณในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ โดยมีกลยุทธ์ แผนงาน และงบประมาณรองรับประเด็นยุทธศาสตร์ทั้งสิ้น 23 กลยุทธ์ 75 แผนงาน งบประมาณรวม (5 ปี) จำนวน 4,573.95 ล้านบาท ความคาดหวังในระยะเวลา 5 ปี กระทรวงกลาโหมจะระดมทรัพยากรที่มีเพื่อพัฒนาศูนย์เชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านการวิจัยพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางทหารให้เกิดขึ้น มากกว่า 4 ศูนย์ ที่จะเป็นแหล่งสะสมองค์ความรู้เฉพาะทาง สามารถผลิตผลงานวิจัยและนักวิจัยเฉพาะทาง ที่จะก้าวสู่การพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต ด้านการวิจัยและพัฒนา กระทรวงกลาโหมจะมีผลงานวิจัยพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ตอบสนองภัยคุกคามและความต้องการของกองทัพนำไปสู่การใช้งานจริงมากกว่า 55 ผลงาน และสามารถประหยัดงบประมาณของประเทศได้ไม่น้อยกว่า 3 เท่าของงบลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการพัฒนากำลังพลจะสามารถพัฒนากำลังพลทางการวิจัยและพัฒนาได้มากกว่า 60 คน ด้านโครงสร้างพื้นฐานกระทรวงกลาโหมจะมีห้องปฏิบัติการที่มีคุณภาพ สามารถสนับสนุนการวิจัยที่เป็นส่วนรวมของกระทรวงกลาโหมได้ ด้านการรับรองและการถ่ายทอดเทคโนโลยี กระทรวงกลาโหมสามารถสร้างสมรรถนะความรู้และพัฒนาเทคโนโลยีที่เป็นความต้องการของกองทัพ แม้ต้องลงทุนสูงในระยะเริ่มต้นแต่จะพัฒนาเทคโนโลยีได้เองในอนาคต ด้านการมาตรฐานทางทหาร กระทรวงกลาโหมมีศูนย์ทดสอบทดลองเพื่องานด้านการมาตรฐาน ที่จะสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้และด้านการบริหารจัดการ

2.1.5 ทิศทางการบริหารจัดการกองทัพเรือด้านการวิจัยและพัฒนา

แผนยุทธศาสตร์กองทัพเรือ พ.ศ.2553-2556 ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 ได้กำหนดทิศทางการบริหารจัดการกองทัพเรือด้านการวิจัยและพัฒนา ดังต่อไปนี้ (กองทัพเรือ, 2553)

1. วิจัยและพัฒนาการทหาร โดยมุ่งเน้นการดำเนินการในลักษณะของการวิจัยประยุกต์ (Applied Research) ให้ได้ผลงานวิจัยที่สามารถสนองตอบความต้องการของหน่วยผู้ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเตรียมพร้อมของหน่วยกำลังรบ และการพึ่งพาตนเอง
2. ขยายผลหรือต่อยอดผลงานวิจัยที่ผ่านการรับรองมาตรฐานงานวิจัยจากคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานอาวุธยุทโธปกรณ์ของกองทัพเรือแล้วให้สามารถพัฒนาเพื่อการใช้งานได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มขีดความสามารถทางทหารเป็นลำดับต้น
3. ขยายความร่วมมือกับหน่วยงานด้านการวิจัยและพัฒนาภายนอกทั้งในและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และแสวงหาแนวทางการดำเนินการวิจัยและพัฒนาาร่วมกัน โดยนำมาประยุกต์ใช้ประโยชน์ทางทหารให้มากที่สุด
4. ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจให้ผู้ที่มีความสามารถที่จะดำเนินการวิจัยเข้ามาทำงานให้มากยิ่งขึ้น โดยให้ผลตอบแทนและเผยแพร่ประกาศเกียรติคุณแก่นักวิจัยที่ได้รับรางวัลหรือผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.1.6 ทิศทางของแผนกลยุทธ์ตามแผนยุทธศาสตร์กองทัพเรือ พ.ศ.2555 – 2558 ด้านการวิจัยและพัฒนา (กองทัพเรือ, 2555)

แผนยุทธศาสตร์กองทัพเรือ พ.ศ.2555-2558 ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 ได้กำหนดทิศทางของแผนกลยุทธ์ด้านการวิจัยและพัฒนาของกองทัพเรือไว้ดังต่อไปนี้

สำนักงานวิจัยและพัฒนาการทางทหารกองทัพเรือเป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการเกี่ยวกับกลยุทธ์ในกลุ่มงานวิจัยและพัฒนาเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานทางยุทธการและการแก้ไขปัญหาต่างๆของกองทัพเรือหรือตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีทิศทางแผนกลยุทธ์ดังนี้

1. วิจัยและพัฒนาการทหาร โดยมุ่งเน้นการดำเนินการในลักษณะของการวิจัยประยุกต์ (Applied Research) ให้ได้ผลงานวิจัยที่สามารถสนองต่อความต้องการของหน่วยผู้ใช้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเตรียมพร้อมของหน่วยกำลังรบ และการพึ่งพาตนเอง
2. ขยายหรือต่อยอดผลงานวิจัยที่ผ่านการรับรองมาตรฐานงานวิจัยจากคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานอาวุธยุทโธปกรณ์ของกองทัพเรือแล้ว ให้สามารถพัฒนาเพื่อการใช้งานได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มขีดความสามารถทางทหารเป็นลำดับต้น
3. ขยายความร่วมมือกับหน่วยงานด้านการวิจัยและพัฒนาภายนอกทั้งในและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและแสวงหาแนวทางการดำเนินการวิจัยและพัฒนาาร่วมกัน โดยนำมาประยุกต์ใช้ประโยชน์ทางทหารให้มากที่สุด
4. ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจให้ผู้ที่มีความสามารถที่จะดำเนินการวิจัยเข้ามาทำงานให้มากยิ่งขึ้น โดยให้ผลตอบแทนและเผยแพร่ประกาศเกียรติคุณแก่นักวิจัยที่ได้รับรางวัลหรือผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
5. ศึกษาและวางแนวทางการวิจัยและวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีของกองทัพเรือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการกำหนดทิศทางและขอบเขตการวิจัยให้เหมาะสมกับภารกิจ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กองทัพเรือ ไม่เกิดความซ้ำซ้อนกับการดำเนินงานของหน่วยงานหรือสถาบันวิจัยต่างๆ และวางแผนงานหลักด้านการวิจัยและวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีของกองทัพเรือในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการวิจัย การกำหนดมาตรฐานและคุณภาพ การพัฒนาองค์ประกอบพื้นฐานการวิจัยตามความจำเป็น และการวางกรอบทิศทางของโครงการวิจัยและพัฒนาที่จะดำเนินโครงการต่อไปในอนาคต โดยการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถติดตามตรวจสอบและประเมินผลความสำเร็จหรือความก้าวหน้าในการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนสามารถสร้างผลผลิตที่ตรงกับความต้องการและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและพัฒนา

2.1.7 นโยบายกองทัพเรือด้านการวิจัยและพัฒนา ประจำปีงบประมาณ 2561

(กองทัพเรือ, 2560)

1. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาที่ใช้นวัตกรรมเพื่อการพึ่งพาตนเอง

เป้าหมาย :

(1) ผลงานวิจัยและพัฒนาของกองทัพเรือตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของหน่วยผู้ใช้

(2) ผลงานวิจัยและพัฒนาของกองทัพเรือสามารถนำไปสู่สายการผลิตอย่างเป็นรูปธรรม

(3) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างกำลังรบ ที่ได้รับการอนุมัติปิดโครงการแล้วให้นำไปทดสอบ ทดลองใช้งาน เพื่อนำเข้าสู่สายการผลิตใช้งานต่อไป

(4) มีอาวุธยุทโธปกรณ์ที่ได้จากการวิจัยเพื่อพึ่งพาตนเองที่มีมาตรฐานเข้าประจำการอย่างเป็นรูปธรรม เช่น ทู่นระเบิด อากาศยาน FUVEC เป็นต้น

(5) การพิจารณาและดำเนินโครงการวิจัยและพัฒนาเป็นไปตามยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนาของกองทัพเรือ รวมทั้งมีการจัดทำโครงการวิจัยและพัฒนาเชิงนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่สายการผลิตใช้งานต่อไป

2. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและพัฒนา ยุทโธปกรณ์ของกองทัพเรือ

เป้าหมาย :

(1) มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และให้การสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนาาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

(2) มีขีดความสามารถในการวิจัยและพัฒนารองรับทิศทางการพัฒนา ยุทโธปกรณ์ในอนาคต

3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาทางเทคโนโลยี

เป้าหมาย : มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัยรองรับการพัฒนาด้านการวิจัยและพัฒนาได้อย่างเหมาะสม

2.2 มาตรฐานการอุดมศึกษาและการบริหารงานตามภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา

2.2.1 มาตรฐานการอุดมศึกษา

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา, 2549) กล่าวว่า มาตรฐานการอุดมศึกษา เป็นกลไกระดับกระทรวง ระดับคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระดับหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาการอุดมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐาน 3 ด้าน 12 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. มาตรฐานคุณภาพบัณฑิต บัณฑิตระดับอุดมศึกษาเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองและพลโลก โดยประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) บัณฑิตมีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน สามารถเรียนรู้ สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สามารถปฏิบัติงานและสร้างงานเพื่อพัฒนาสังคมให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล 2) บัณฑิตมีจิตสำนึก ดำรงชีวิตและปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบ โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม 3) บัณฑิตมีสุขภาพดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีการดูแลเอาใจใส่รักษาสุขภาพของตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการการอุดมศึกษา มีการบริหารจัดการการอุดมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและพันธกิจของการอุดมศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2.1 มาตรฐานด้านธรรมาภิบาลของการบริหารการอุดมศึกษา มีการบริหารจัดการการอุดมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยคำนึงถึงความหลากหลายและความเป็นอิสระทางวิชาการ โดยประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีการบริหารจัดการบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลายของประเภทสถาบันและสังคม เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีอิสระทางวิชาการ 2) มีการบริหารจัดการทรัพยากรและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้ มีการจัดการศึกษาผ่านระบบและวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสมและคุ้มค่าคุ้มทุน 3) มีระบบการประกันคุณภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 มาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหารการอุดมศึกษา การดำเนินงานตามพันธกิจของการอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้านอย่างมีคุณภาพ โดยมีการประสานความร่วมมือรวมพลังจากทุกภาคส่วนของชุมชนและสังคมในการจัดการความรู้ โดยประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ทันสมัย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลายของประเภทสถาบันและสังคม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้และการสร้างงานด้วยตนเองตามสภาพจริง ใช้การวิจัยเป็นฐาน มีการประเมินและใช้ผลการประเมินเพื่อ

พัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการหลักสูตร ตลอดจนมีการบริหารกิจการนิสิตนักศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอน 2) มีการวิจัยเพื่อสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ที่เป็น การขยายพรมแดนความรู้และทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมตามศักยภาพของประเภทสถาบัน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาความสามารถในการแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ ของสังคมและประเทศชาติ 4) มีการให้บริการวิชาการที่ทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคมตามระดับความเชี่ยวชาญของประเภทสถาบัน 3) มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถาบัน อุดมศึกษากับภาคธุรกิจอุตสาหกรรมทั้งในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความ ยั่งยืนของสังคมและประเทศชาติ 4) มีการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน พัฒนา เผยแพร่วัฒนธรรมภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีการปรับใช้ ศิลปวัฒนธรรมต่างประเทศอย่างเหมาะสม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

3. มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้

การแสวงหาการสร้างและการจัดการความรู้ตามแนวทาง/หลักการอันนำไปสู่สังคมฐานความรู้และ สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีการแสวงหา การสร้างและการใช้ประโยชน์ ความรู้ทั้งส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและประเทศเพื่อเสริมสร้างสังคมฐานความรู้ 2) มีการบริหาร จัดการความรู้อย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการวิจัยแบบบูรณาการ หลักการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หลักการสร้างเครือข่าย และหลักการประสานความร่วมมือรวมพลังอันนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

2.2.2 มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2554 กล่าวไว้ว่า มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐาน 2 ด้าน ดังนี้ (ราชกิจจานุเบกษา, 2554)

1. มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานย่อยด้านต่าง ๆ 4 ด้าน

(1) ด้านกายภาพ สถาบันอุดมศึกษามีอาคารที่ประกอบด้วยลักษณะสำคัญของ อาคารเรียนที่ดี มีห้องครบทุกประเภท พื้นที่ใช้สอยที่ใช้ในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมทุก ประเภทมีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนอาจารย์ประจำ จำนวนนักศึกษาในแต่ละหลักสูตร และจำนวนนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษา ตามเกณฑ์พื้นที่ใช้สอยอาคารโดยประมาณ รวมทั้ง ต้องจัดให้มีห้องสมุดตามเกณฑ์มาตรฐาน มีครุภัณฑ์ประจำอาคาร ครุภัณฑ์การศึกษา และ คอมพิวเตอร์จำนวนเพียงพอต่อการจัดการศึกษา โดยอาคารและบริเวณอาคารจะต้องมีความมั่นคง ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ หรือความจำเป็นอย่างอื่น ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

(2) ด้านวิชาการ สถาบันอุดมศึกษามีศักยภาพและความพร้อมในการปฏิบัติการกิจ ด้านวิชาการ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถาบันอุดมศึกษาและแผนการผลิตบัณฑิตที่

ตอบสนอง ความต้องการของประเทศและผู้ใช้บัณฑิตโดยรวม มีหลักประกันว่าผู้เรียนจะได้รับการบริการการศึกษาที่ดี สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างมีคุณภาพ สถาบันต้องมีการบริหารวิชาการที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลทั้งในด้านการวางแผนรับนักศึกษาและการผลิตบัณฑิต การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการเรียนการสอน และการพัฒนาปรับปรุงการบริหารวิชาการ

(3) ด้านการเงิน สถาบันอุดมศึกษาความพร้อมด้านการเงินทั้งงบการเงินรวมและงบที่จำแนกตามกองทุน มีแผนการเงินที่มั่นคง เป็นหลักประกันได้ว่าสถาบันจะสามารถจัดการศึกษาได้ตามพันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งสอดคล้องกับแผนการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและผู้ให้บริการอุดมศึกษา สถาบันมีการจัดทำรายงานการเงินที่แสดงถึงการได้มาของรายได้ รายรับ การจัดสรร การใช้จ่ายที่มีประสิทธิภาพและทั่วถึงเป็นธรรมอย่างชัดเจน รวมทั้งการนำรายได้ ไปลงทุนภายใต้การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง มีระบบการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล การปฏิบัติงานควบคู่ไปกับการใช้เงินทุกประเภท และมีระบบการติดตามตรวจสอบผลประโยชน์ทับซ้อนของบุคลากรทุกระดับ

(4) ด้านการบริหารจัดการ สถาบันอุดมศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ค่านิยม ไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และพันธกิจที่กำหนดไว้ โดยมีสภาสถาบันทำหน้าที่กำกับนโยบาย การดำเนินการตามแผน การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณและทรัพย์สิน การบริหารสวัสดิการที่จัดให้กับนักศึกษาและบุคลากรทุกระดับ รวมทั้งกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายที่กำหนดไว้ มีการเผยแพร่ผลการกำกับ การดำเนินงานของสภาสถาบันและการบริหาร จัดการของผู้บริหารทุกระดับสู่ประชาคมภายในสถาบัน และภายนอกสถาบัน ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ที่ประกอบด้วย หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการตรวจสอบได้ หลักการมีส่วนร่วม และหลักความคุ้มค่า

2. มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานย่อยด้านต่าง ๆ 4 ด้าน

(1) ด้านการผลิตบัณฑิต สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการรับนักศึกษาเข้าเรียนที่มีคุณสมบัติและจำนวนตรงตามแผนการรับนักศึกษาและสอดคล้องกับเป้าหมายการผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ สถาบันผลิตบัณฑิตได้ตามคุณลักษณะ จุดเน้นของสถาบัน ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด และจัดให้มีข้อสนเทศที่ชัดเจน เผยแพร่ต่อสาธารณะในเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน คณาจารย์ ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรม การพัฒนาการเรียนรู้ทั้งในและนอกหลักสูตร และตอบสนอง ความต้องการของนักศึกษา

(2) ด้านการวิจัย สถาบันอุดมศึกษามีการดำเนินพันธกิจด้านการวิจัยอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และภายใต้จุดเน้นเฉพาะ โดยมีการดำเนินการตามนโยบาย แผน งบประมาณ มีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ นักวิจัย บุคลากรให้มีสมรรถนะในการทำวิจัย ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายการทำงานวิจัยกับหน่วยงานภายนอกสถาบันเพื่อให้ได้ผลงานวิจัย ผลงานประดิษฐ์ และงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์การพัฒนา ประเทศ สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ในวงกว้างและก่อให้เกิดประโยชน์แก่ สาธารณชน

(3) ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม สถาบันอุดมศึกษามีการให้บริการทาง วิชาการที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทั้งในวงกว้างและกลุ่มเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจงทั้งในและ ต่างประเทศ ซึ่งอาจให้บริการโดยการใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งในระดับสถาบันและระดับบุคคลได้ใน หลายลักษณะ อาทิ การให้คำปรึกษาการศึกษาวิจัย การค้นคว้าเพื่อแสวงหาคำตอบให้กับสังคม การ ให้บริการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นต่างๆ การจัดให้มีการศึกษาต่อเนื่องบริการแก่ประชาชนทั่วไป การให้บริการทางวิชาการนี้ สามารถจัดในรูปแบบของการ ให้บริการแบบให้เปล่าหรือเป็นการ ให้บริการเชิงพาณิชย์ที่ให้ผลตอบแทนเป็นรายได้หรือเป็นข้อมูล ย้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุง เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่

(4) ด้านการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม สถาบันอุดมศึกษามีการดำเนินการทํานุ บำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติทั้งในระดับหน่วยงานและระดับสถาบัน มีระบบและกลไกในการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ศิลปะและวัฒนธรรมเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนโดยตรงหรือ โดยอ้อม เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรของสถาบันได้รับการปลูกฝังให้มีความรู้ ตระหนักถึงคุณค่า เกิด ความซาบซึ้งและมีสุนทรียะต่อศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องจรรโลงความ ดีงามในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ มีวิถีชีวิตที่ปรารถนาและเรียนรู้วิธีการจัดการวัฒนธรรมและ วิถีชีวิตที่ไม่พึงปรารถนาได้ สถาบันมีการควบคุมการดำเนินงานด้านนี้อย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์การดำเนินงานด้านการทํานุบำรุง ศิลปะและ วัฒนธรรมของสถาบัน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการพัฒนาตัวบุคคลในสถาบันอุดมศึกษาตามมาตรฐานการ อุดมศึกษาและมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาให้มีความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จำนวน 2 กลุ่ม คือ ผู้เรียน (บัณฑิตที่จบการศึกษา) และอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน จึงเลือกศึกษา มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2554 เพียง 2 ด้านมาเป็นกรอบ ในการวิจัย คือ 1) ด้านการผลิตบัณฑิต โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน (บัณฑิตที่จบการศึกษา) มีขีดความ สามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และ 2) ด้านการวิจัย โดยมีจุดมุ่งหมายให้อาจารย์/นักวิจัย ของสถาบันมีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2.3 สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ

2.3.1 โรงเรียนนายเรือ (โรงเรียนนายเรือ, 2558)

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนนายเรือ

โรงเรียนนายเรือ ตั้งอยู่ที่เลขที่ 204 ถ.สุขุมวิท ต.ปากน้ำ อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ มีพื้นที่ในการดำเนินการศึกษาและการฝึกอบรมรวมประมาณ 127 ไร่ (ไม่รวมพื้นที่พักอาศัยของข้าราชการ) ลักษณะพื้นที่เป็นรูปแคบยาวขนานกับแม่น้ำเจ้าพระยา มีอาคารสิ่งปลูกสร้างสำคัญประกอบด้วย อาคารกองบัญชาการ อาคารเรียนหลัก 5 อาคาร อาคารพักอาศัยของนักเรียนนายเรือ 4 อาคาร หอดาราศาสตร์ อาคารโรงอาหาร โรงรถ กองโรงงาน โรงพยาบาล สโมสร คลังพลาธิการ อาคารคลังการเรือ อาคารพลศึกษา อาคารสระว่ายน้ำ สนามฟุตบอล สนามรักบี้ ลู่วิ่ง และสนามกรีฑาประเภทต่างๆ

ภารกิจ

โรงเรียนนายเรือมีหน้าที่ให้การศึกษอบรมและดำเนินการฝึกนักเรียนนายเรือ โดยมีผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

ปรัชญา

แหล่งผลิตนายทหารเรือ อันเป็นรากแก้วของกองทัพเรือ

ปณิธาน

ให้การศึกษาระดับมัธยมศึกษาและฝึกนักเรียนนายเรือ ให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรที่มีความรู้ความสามารถ ความคิดริเริ่ม มีความเป็นผู้นำ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สำหรับปฏิบัติราชการในกองทัพเรือ รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนนายเรือจะเป็นสถาบันผลิตนายทหารสัญญาบัตร ให้มีความเป็นผู้นำ และเชี่ยวชาญในวิชาชีพทหารเรือ

พันธกิจ

1. ผลิตนายทหารสัญญาบัตรหลักที่มีความรู้ระดับปริญญาตรีในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในกองทัพเรือ และมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพทหารเรือในการปฏิบัติงานตามภารกิจของกองทัพเรือได้
2. พัฒนาระบบการศึกษาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านวิชาชีพทหารเรือ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นคุณภาพของกระบวนการและผลงาน รวมทั้งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

อัตลักษณ์

สุภาพบุรุษ ผู้นำ เชี่ยวชาญวิชาชีพทหารเรือ

นโยบายด้านการศึกษา

1. ด้านการบริหารการศึกษา กำหนดแนวทาง/นโยบาย/เป้าหมายการบริหารให้ชัดเจน และจัดระบบการบริหารการศึกษาให้มีความคล่องตัว สามารถติดตามตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินการต่างๆ ได้ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบฐานข้อมูลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามหลักสูตรการศึกษา และพิจารณาทบทวนเนื้อหาของหลักสูตรให้สามารถผลิตนายทหารสัญญาบัตรที่มีคุณลักษณะตาม ความต้องการของกองทัพเรือ รวมทั้งมีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและ เทคโนโลยี

3. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ตรวจสอบและประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตร และสอดคล้องตามกรอบหลักเกณฑ์ที่กำหนด พัฒนา กระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัยสอดคล้องตามหลักการการศึกษา รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียน การสอนและห้องสมุดให้ทันสมัยและเอื้ออำนวยต่อการใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการพัฒนาครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาครู-อาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษาของฝ่ายศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถเพียงพอต่อการสอน การอำนวยความสะดวก และการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา รวมทั้งพัฒนาทักษะการสอนและการ ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาตนเองของนักเรียนนายเรือตามหลักการ เรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

5. ด้านการพัฒนางานทางวิชาการ ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและ หน่วยงานในฝ่ายศึกษา ผลิตผลงานวิชาการ งานวิจัย และงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ การศึกษา การเรียนการสอน และการบริหารการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณ อย่างพอเพียง

6. ด้านการบริการทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและ หน่วยงานในฝ่ายศึกษา ใช้ความรู้ความสามารถและศักยภาพของตนในการให้บริการทางวิชาการเพื่อ สนับสนุนการฝึกหัดศึกษาแก่หน่วยงานหรือสถาบันภายนอกโรงเรียนนายเรือและสังคมชุมชน

แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนนายเรือ ประจำปี พ.ศ.2558 – 2567

โรงเรียนนายเรือได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนนายเรือ ประจำปี พ.ศ.2558 – 2567 เพื่อใช้ในการกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการและกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน

และต่อเนื่อง มีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของ (Public Sector Management Quality Award :PMQA) และสามารถนำเสนอผลสัมฤทธิ์ได้ตามที่แผนยุทธศาสตร์ กองทัพอากาศกำหนด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างขีดสมรรถนะของนักเรียนนายเรือด้านการศึกษากองทัพอากาศ และวิชาชีพทหารเรือให้ตรงตามความต้องการของกองทัพอากาศ

ผลผลิต คือ นายทหารสัญญาบัตรที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือมีขีดสมรรถนะสูงตามที่กองทัพอากาศกำหนด และสามารถปฏิบัติงานในหน่วยกำลังรบหลักและหน่วยผู้ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะต้องมีขีดสมรรถนะในด้านความรู้(Knowledge) ในวิชาการทหารเรือในด้านต่างๆ และวิชาการตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ขีดสมรรถนะในด้านทักษะ(Skill) ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานในหน่วยกำลังรบ อาทิ การประสานงานและการสื่อสาร การคิดอย่างมีเหตุผล และการปกครองบังคับบัญชาหน่วย เป็นต้น และขีดสมรรถนะในด้านทัศนคติ(Attitude) ของผู้ที่จะเป็นผู้บริหารหน่วยหน่วยกำลังรบในระดับผู้ปฏิบัติงาน อาทิ ความเป็นผู้นำความเป็นทหารอาชีพ ความเสียสละ การทำงานเป็นทีม การพัฒนาตนเอง และมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น

ผลลัพธ์ คือ กองทัพอากาศได้รับทรัพยากรบุคคลที่เป็นนายทหารสัญญาบัตรที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือที่มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพและเป็นกำลังพลหลักของหน่วยกำลังรบและหน่วยผู้ใช้ต่างๆ ที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าประสงค์ตามแผนยุทธศาสตร์ของหน่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้กองทัพอากาศสามารถบรรลุวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ตามแผนยุทธศาสตร์กองทัพอากาศเช่นเดียวกัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเสริมสร้างขีดสมรรถนะของนักเรียนนายเรือให้โรงเรียนนายเรือเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง (High Performance Organization: HPO)

ผลผลิต คือ โรงเรียนนายเรือเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง (High Performance Organization: HPO) มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (Public Sector Management Quality Award : PMQA) และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตอบสนองแผนยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ

ผลลัพธ์ คือ กองทัพอากาศมีความเชื่อมั่นในโรงเรียนนายเรือว่าจะเป็นหน่วยขึ้นตรงที่สามารถนำเสนอผลผลิตคือ นายทหารสัญญาบัตรหลักที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของกองทัพอากาศ และเป็นหน่วยที่มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ มีความโปร่งใส สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้รับการจัดสรรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพประสิทธิผล รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายในทุกภารกิจ

โครงสร้างการบริหารจัดการ

โรงเรียนนายเรือเป็นหน่วยขึ้นตรงของกองทัพเรือ แบ่งการบริหารราชการออกเป็น กองบัญชาการ กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ ฝ่ายศึกษา ฝ่ายบริการ กองสถิติและวิจัย และ โรงพยาบาลโรงเรียนนายเรือ โดยแต่ละหน่วยมีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1. กองบัญชาการ มีหน้าที่ปกครอง บังคับบัญชา วางแผน อำนาจการ ควบคุม และ บริหารกิจการของโรงเรียนนายเรือ ให้บรรลุภารกิจที่กำหนดไว้

2. กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ มีหน้าที่ปกครองบังคับบัญชา และฝึกอบรมนักเรียน นายเรือ ในเรื่องการปลูกฝังนิสัย วินัย จิตวิทยา ความอดทน และลักษณะผู้นำ มีหน่วยงานภายใน ประกอบด้วย

1) กองพัน มีหน้าที่ปกครอง บังคับบัญชา ฝึก อบรม นักเรียนนายเรือ ให้อยู่ใน ระเบียบวินัยตลอดจนทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำสอดส่องดูแลความเป็นอยู่ของนักเรียนนายเรือ โดยใกล้ชิด

2) กองพลศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการฝึกพลศึกษาและการกีฬาทุกประเภทเพื่อให้นักเรียน นายเรือมีพละนาแม่ที่สมบูรณ์ แข็งแกร่ง อดทน มีทรวดทรงสมกับเป็นทหาร รวมทั้งให้ความรู้ด้าน ทักษะสัญญาณ ตลอดจนให้ความรู้ทางด้านวิชาการพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา

3) หมวดดุริยางค์ มีหน้าที่ฝึกสอนเกี่ยวกับกิจกรรมดนตรีแก่นักเรียนนายเรือ ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

3. ฝ่ายศึกษา มีหน้าที่ให้การศึกษาวិชาการอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี และวิชาชีพ ทหารเรือแก่นักเรียนนายเรือ มีหน่วยงานภายในประกอบด้วย

1) กองวิชาการอาวุธและยุทธวิธี มีหน้าที่ให้การศึกษเกี่ยวกับระบบอาวุธหลัก ประจำเรือ และอาวุธพื้นฐานของทหารราบ ปลูกฝังความรู้พื้นฐานของยุทธวิธีทางเรือและปฏิบัติการ ทางเรือตามสาขายุทธการที่สำคัญ รวมทั้งยุทธวิธีเบื้องต้นของทหารนาวิกโยธินและวิชาประวัติศาสตร์ ทางเรือ

2) กองวิชาการเรือและเดินเรือ มีหน้าที่ให้ความรู้ในวิชาการเรือทางทฤษฎีและการ เรือทางการใช้การ ทั้งการเรือเล็กและเรือใหญ่ และรับผิดชอบในการสอนวิชาเดินเรือภาคทฤษฎีทุก รูปแบบทั้งการเดินเรือใกล้ฝั่ง เดินเรือดาราศาสตร์ และการเดินเรืออิเล็กทรอนิกส์

3) กองวิชาคณิตศาสตร์ มีหน้าที่รับผิดชอบให้การศึกษในแขนงวิชาคณิตศาสตร์ สถิติ และคอมพิวเตอร์

4) กองวิชามนุษยศาสตร์ มีหน้าที่รับผิดชอบการศึกษในแขนงวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จิตวิทยา สุขวิทยา และภาวะผู้นำ

5) กองวิชาฟิสิกส์และเคมี มีหน้าที่รับผิดชอบการศึกษาในแขนงวิชาฟิสิกส์และเคมี
พื้นฐาน

6) กองวิชากฎหมายและสังคมศาสตร์ มีหน้าที่รับผิดชอบการศึกษาวิชากฎหมาย
ทั่วไป กฎหมายทหาร ระเบียบข้อบังคับ รัฐศาสตร์ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

7) กองวิชาวิศวกรรมศาสตร์ มีหน้าที่รับผิดชอบการศึกษาวิชาในแขนงไฟฟ้า
อิเล็กทรอนิกส์ การสื่อสาร และเครื่องคำนวณ

8) กองวิชาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ มีหน้าที่รับผิดชอบการศึกษาวิชาในแขนงการจักร
ไอน้ำเครื่องยนต์ เครื่องจักรต่างๆ การออกแบบโครงสร้างและการทรงตัวของเรือ การกลศาสตร์ วัสดุ
ทางวิศวกรรม และวิชาการโรงงาน

9) กองวิชาวิศวกรรมอุทกศาสตร์ มีหน้าที่รับผิดชอบการศึกษาวิชาอุทกศาสตร์
สมุทรศาสตร์ อุตุนิยมวิทยา การสำรวจแผนที่ การสร้างแผนที่

10) กองวิชาบริหารงานวิเคราะห์ มีหน้าที่รับผิดชอบการศึกษาวิชาการจัดการและการ
บริหารงาน การบัญชี การวิเคราะห์ การปฏิบัติการ ทฤษฎีการตกลงใจ การวิเคราะห์ประสิทธิผล และ
การเศรษฐศาสตร์

11) แผนกห้องสมุด มีหน้าที่ดำเนินงานเกี่ยวกับกิจการห้องสมุด ให้การช่วยเหลือ
และแนะนำการใช้ห้องสมุด รวมทั้งการจัดหาหนังสือและเอกสารตามความต้องการของการศึกษา
จัดระบบและเก็บรักษาหนังสือต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่จะให้บริการได้โดยสมบูรณ์

4. ฝ่ายบริการ มีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านพลาธิการ การขนส่ง การสาธารณูปโภค อุปกรณ์
และเครื่องช่วยการศึกษา การบำรุงรักษาอาคารและสิ่งก่อสร้าง ยานพาหนะ ให้บริการทั่วไป และ
สนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยต่างๆ ในเรื่องของสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งทางวัตถุและองค์บุคคล
รวมทั้งเป็นหน่วยให้การศึกษภาคปฏิบัติในโรงงานแก่นักเรียนนายเรืออีกด้วย มีหน่วยงานภายใน
ประกอบด้วย

1) กองบริการ มีหน้าที่ดำเนินงานด้านการพลาธิการ การขนส่ง การสาธารณูปโภค
การซ่อมแซมอาคารและสิ่งก่อสร้าง การรักษาพื้นที่ ตลอดจนงานป้องกันอัคคีภัยและอุทกภัย

2) กองโรงงาน มีหน้าที่รับผิดชอบการฝึกสอนภาคปฏิบัติแก่นักเรียนนายเรือใน
เรื่องของช่างเครื่องยนต์ ช่างปรับ ช่างกลึง ช่างโลหะแผ่น และช่างไม้

3) กองเครื่องช่วยศึกษา มีหน้าที่ในการผลิตตำราและคู่มือการเรียนต่างๆ ภายในขีด
ความสามารถจำกัดระดับหนึ่ง และเก็บรักษาเพื่อแจกจ่ายสำหรับการศึกษา รวมทั้งให้บริการ
เครื่องช่วยศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย

5. กองสถิติและวิจัย มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลการศึกษา และทะเบียน
ประวัติของนักเรียนนายเรือ วิจัยและพัฒนาการฝึกและศึกษา รวมทั้งการสถิติที่เกี่ยวข้อง

6. โรงพยาบาลโรงเรียนนายเรือ มีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านการรักษาพยาบาลแก่นักเรียนนายเรือ ข้าราชการ ทหาร ลูกจ้าง และครอบครัว ตลอดจนดำเนินการด้านสุขภาพ และการเวชกรรมป้องกันในเขตพื้นที่ของโรงเรียนนายเรือ

2.3.2 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ (วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ, 2556)

รายละเอียดเกี่ยวกับสถาบัน

วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ เป็นสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ.2511 โดยมีชื่อว่า “โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย” มีภารกิจในการผลิตพยาบาลหญิงสำหรับให้บริการด้านสุขภาพแก่ ข้าราชการกองทัพเรือ ลูกจ้าง และครอบครัว ตลอดจนประชาชนทั่วไปทั้งในยามปกติ ฉุกเฉิน และสงคราม เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรการพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย และในปี พ.ศ.2524 ได้รับอนุมัติให้เปิดหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (เทียบเท่าปริญญาตรี) เมื่อสำเร็จการศึกษา ได้รับการแต่งตั้งยศเป็นนายทหารสัญญาบัตร ชั้นยศเรือตรี และในวันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ.2532 ได้รับอนุมัติจากกระทรวงกลาโหมให้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ” ต่อมาในปี พ.ศ.2536 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือได้รับอนุมัติเข้าเป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยมหิดล และทำการปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เมื่อสำเร็จการศึกษาได้รับพระราชทานปริญญาบัตรร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.2537 และมีการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ทุก 5 ปี ปัจจุบันใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555

ปรัชญา/ปณิธาน

ความสำเร็จของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ เกิดจากการใฝ่รู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคลากร ภายใต้ค่านิยมร่วมและการธรรมาภิบาล เพื่อการมีสุขภาวะของกำลังพลกองทัพเรือและประชาชนอย่างยั่งยืน

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ชั้นนำของกองทัพเรือ มีความเป็นเลิศในการผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีสมรรถนะการพยาบาลเวชศาสตร์ทางทะเลและมีคุณลักษณะทางทหาร

คำขวัญ

ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสุขภาพ

พันธกิจเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์

1. ผลิตบัณฑิตพยาบาลที่ดีมีคุณภาพ
2. ผลิตผลงานวิจัยผลงานวิชาการและนวัตกรรม
3. ให้บริการวิชาการแก่บุคลากรทางการพยาบาล กำลังพลกองทัพเรือ และประชาชน

4. ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรือ

5. พัฒนาสถาบันให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

1. ผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพได้มาตรฐานวิชาชีพระดับประเทศมีสมรรถนะทางการพยาบาล เวชศาสตร์ทางทะเล และมีคุณลักษณะทางทหาร

2. ผลิตผลงานวิจัย ผลงานวิชาการและนวัตกรรมที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลและการพยาบาลศาสตร์ทางทะเล

3. เป็นแหล่งให้บริการวิชาการด้านการพยาบาลและสาขาที่เกี่ยวข้องแก่บุคลากรทางการพยาบาล กำลังพลกองทัพเรือ และประชาชน

4. ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรือ ศาสนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

5. ส่งเสริมการจัดการความรู้ให้เกิดทั่วทั้งองค์กรเพื่อนำไปสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ชั้นนำของกองทัพเรือ

อัตลักษณ์ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ

บัณฑิตพยาบาลศาสตร์มีสมรรถนะด้านการพยาบาลเวชศาสตร์ทางทะเลและมีคุณลักษณะทางทหาร

เอกลักษณ์ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ

เป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตพยาบาลด้านการพยาบาลเวชศาสตร์ทางทะเลและมีคุณลักษณะทางทหาร

ค่านิยมร่วมขององค์กร

เป็นข้อกำหนดร่วมกันของคนในองค์กร เพื่อใช้เป็นเครื่องกระตุ้นและโน้มน้าวให้บุคลากรเกิดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน และมีพฤติกรรมในทางเดียวกัน

ค่านิยมร่วมของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ “NAVAL NURSE”

N = Noble = มีจริยธรรม สง่างามและน่ายกย่อง

A= Altruism = เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม

V= Visionary = มีวิสัยทัศน์

A= Assertiveness = มีความเชื่อมั่นในตนเองและให้เกียรติผู้อื่น

L= Loyalty = มีความจงรักภักดีต่อองค์กร

N= Neatness = เป็นระเบียบเรียบร้อย ปราณีต

U= Unity = มีความสามัคคี เป็นเอกภาพ

R= Responsibility = มีความรับผิดชอบ

S= Seniority = เคารพในระบบอาวุโส

E= Enthusiasm = มีความกระตือรือร้น

นโยบายและแผนงาน

1. ด้านการศึกษา

- 1) พัฒนาหลักสูตรและระบบการบริหารหลักสูตร
- 2) พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) ส่งเสริม/ สนับสนุนให้มีศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองในหอพัก (Living Learning Center)
- 4) ส่งเสริม/ สนับสนุนให้มีการผลิตสื่อ/ โสตทัศนอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. ด้านการพัฒนานักเรียน

- 1) พัฒนาระบบงานกิจการนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
- 3) พัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 4) ส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพและการจัดสวัสดิการให้เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตของนักเรียนได้อย่างมีความสุข

3. ด้านการวิจัย

- 1) ส่งเสริม/ สนับสนุนให้มีการผลิตงานวิจัย ผลงานวิชาการและนวัตกรรมทางการพยาบาล
- 2) ส่งเสริมบรรยากาศทางการวิจัยและสนับสนุนให้มีกลไกเชิงระบบเพื่อให้มีการวิจัยมากขึ้น
- 3) ส่งเสริม/ สนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยผลงานวิชาการและนวัตกรรมทางการพยาบาล

4. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

- 1) ส่งเสริม/สนับสนุนให้อาจารย์ดำเนินงานบริการวิชาการแก่บุคลากรในวิชาชีพ
- 2) ส่งเสริม/สนับสนุนให้อาจารย์ดำเนินงานบริการด้านสุขภาพแก่สังคม
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการของสถาบัน

5. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ศาสนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- 1) ส่งเสริม/สนับสนุนให้บุคลากรและนักเรียนตระหนักในคุณค่าและร่วมกันทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ศาสนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

6. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจของสถาบันและส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

2) ส่งเสริม/สนับสนุนให้บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

7. ด้านการพัฒนาบุคลากร

1) ส่งเสริม/พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพตามมาตรฐาน สากล เหมาะสมกับตำแหน่งและหน้าที่รับผิดชอบ

2) ส่งเสริม/พัฒนาบุคลากรสนับสนุนให้มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งและหน้าที่รับผิดชอบ

8. ด้านงบประมาณและการเงิน

1) พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณและการเงินของสถาบันให้มีประสิทธิภาพ คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้

2) ส่งเสริม/สนับสนุนให้มีการใช้งบประมาณและการเงินของสถาบันอย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3) ส่งเสริม/สนับสนุนให้มีการจัดหารายได้ตามศักยภาพของสถาบัน

9. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

1) พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน

2) ส่งเสริม/สนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันอย่างต่อเนื่อง

10. ด้านระบบการบริหารและโครงสร้างองค์กร

1) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ

2) พัฒนาโครงสร้างองค์กรให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมต่อการดำเนินงานตามภารกิจของสถาบัน

3) ส่งเสริม/ สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านต่างๆ ของสถาบันให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด

แผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ (พ.ศ.2555-2558)

วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ได้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ พ.ศ.2555-2558 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ 23 กลยุทธ์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพ
2. ส่งเสริมการผลิตผลงานวิจัย ผลงานทางวิชาการและนวัตกรรม
3. เพิ่มศักยภาพในการบริการวิชาการแก่สังคมในสาขาการพยาบาล สาขาที่เชี่ยวชาญ และการวิจัย
4. ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น ประเพณี ทหารเรือ ศาสนา และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับค่านิยมของสังคม
5. พัฒนาสถาบันให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
6. พัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณ และจัดการองค์กร พัฒนาระบบสารสนเทศ

เป้าประสงค์

1. ผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพได้มาตรฐานวิชาชีพระดับประเทศ
2. ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะทางการพยาบาลเวชศาสตร์ทางทะเล และมีคุณลักษณะทางทหาร
3. ผลิตผลงานวิจัย ผลงานวิชาการและนวัตกรรมที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอน/นำไปใช้ประโยชน์ทางการพยาบาล/การพยาบาลเวชศาสตร์ทางทะเล/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ แก้ปัญหาสาธารณสุข
4. เพิ่มศักยภาพในการให้บริการวิชาการด้านการพยาบาลและสาขาที่เกี่ยวข้องที่เสริมสร้างความเข้มแข็ง/ แก้ปัญหาชุมชน
5. ส่งเสริม/สนับสนุน ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น/ ประเพณีทางทหารเรือ
6. ส่งเสริม/สนับสนุนศาสนา และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับค่านิยมของสังคม
7. ส่งเสริมการจัดการความรู้ให้เกิดทั่วทั้งองค์กรเพื่อนำไปสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ชี้นำของกองทัพเรือ
8. เร่งรัดพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้ของ บุคลากร
9. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณและการบัญชีให้มีประสิทธิภาพ
10. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์
11. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
12. พัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพภายในองค์กรอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการปฏิบัติวิชาชีพ
 2. เตรียมความพร้อมของผู้เรียน ติดตาม ประเมินสมรรถนะบัณฑิต และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 3. เตรียมความพร้อมของผู้เรียน ติดตาม ประเมินสมรรถนะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา (TQF)
 4. เสริมสร้างและพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนด้านการพยาบาลเวชศาสตร์ทางทะเล
 5. พัฒนาครูพยาบาลด้านเวชศาสตร์ทางทะเล
 6. เสริมสร้างและธำรงรักษาอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านความเป็นทหาร
 7. ส่งเสริมและธำรงรักษาอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านความเป็นทหาร
 8. เร่งพัฒนางานวิจัย/ผลงานวิชาการ/นวัตกรรมในด้านการเรียนการสอน/การพยาบาลเวชศาสตร์ทางทะเล/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่นำไปใช้ประโยชน์/บูรณาการกับการเรียนการสอน
 9. ส่งเสริม/สนับสนุนการจัดโครงการบริการวิชาการ
 10. สนับสนุนให้อาจารย์เป็นกรรมการวิชาการ/ กรรมการวิชาชีพ/ ที่ปรึกษางานวิจัย
 11. พัฒนาการบริการวิชาการโดยบูรณาการไปในการเรียนการสอน/ การวิจัย
 12. ส่งเสริมให้จัดโครงการบริการวิชาการที่แก้ปัญหาสังคม
 13. พัฒนาการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมโดยบูรณาการกับการเรียนการสอน/การบริการวิชาการ/การวิจัย
 14. ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่
 15. สร้างองค์ความรู้ที่สนับสนุนพันธกิจของสถาบันด้วยกระบวนการจัดการความรู้และเผยแพร่องค์ความรู้เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์
 16. พัฒนาระบบสารสนเทศที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 17. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เชื่อมโยงสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันในการเรียนรู้และการบริหารงาน
 18. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
 19. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและวิชาชีพ
 20. ส่งเสริมให้บุคลากรสนับสนุนได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบ
 21. พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์
 22. พัฒนาระบบการรักษาและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรบุคคล
 23. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน
- โครงสร้างองค์กร**

1. โครงสร้างองค์กรของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพอเรือ แบ่งออกเป็น 7 ฝ่าย/สำนักงาน และ 7 ภาควิชา

2. โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยพยาบาลกองทัพอเรือ

วิทยาลัยพยาบาลกองทัพอเรือมีผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุดรับผิดชอบการบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพอเรือ โดยมีรองผู้อำนวยการ 3 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ 1 คน และหัวหน้าฝ่าย 6 คน รับผิดชอบการบริหารงานของฝ่าย มีหัวหน้าภาควิชา 7 คน รับผิดชอบการบริหารของภาควิชาให้เป็นไปตามภารกิจหลักของสถาบันการศึกษา 4 ด้าน สำหรับการบริหารวิทยาลัยพยาบาลกองทัพอเรือมีคณะกรรมการสภาวิทยาลัยพยาบาลกองทัพอเรือประกอบด้วย เจ้ากรมแพทย์ทหารเรือเป็นประธาน รองเจ้ากรมแพทย์ทหารเรือเป็นรองประธาน และคณะกรรมการรวมทั้งสิ้น 17 คน มีหน้าที่ควบคุมกำกับการบริหารในระดับนโยบาย และคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลกองทัพอเรือซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการเป็นประธาน รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย/สำนักงานและหัวหน้าภาควิชาเป็นกรรมการรับผิดชอบในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานโดยนำนโยบายของสภาวิทยาลัยพยาบาลกองทัพอเรือจัดทำแผนยุทธศาสตร์และถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ รวมทั้งมีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพอเรือ

จากข้อมูลสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพอเรือทั้งสองแห่งข้างต้น จะพบว่า ทั้งสองสถาบันได้ให้ความสำคัญของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมโดยเน้นตามความต้องการเฉพาะทางของสถาบัน กล่าวคือ โรงเรียนนายเรือจะเน้นผลิตผลงานวิชาการ งานวิจัย และงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา การเรียนการสอน และการบริหารการศึกษา ส่วนวิทยาลัยพยาบาลกองทัพอเรือจะเน้นการผลิตงานวิจัย ผลงานวิชาการและนวัตกรรมทางการพยาบาล

2.3.3 สภาพปัจจุบันของการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพอเรือ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับสถาบัน พ.ศ. 2554-2558 สรุปผลการประเมินด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ดังนี้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2555)

1) โรงเรียนนายเรือ มีผลการประเมินงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ และงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ส่วนผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

2) วิทยาลัยพยาบาลกองทัพอเรือ มีผลการประเมินงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ และผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ส่วนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์อยู่ในระดับพอใช้

นอกจากนี้ จากเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการวิจัยโรงเรียนนายเรือ ประจำปี 2557 พบว่า โรงเรียนนายเรือมีโครงการวิจัยประจำปี 2556-2558 เพียง 21 เรื่อง และเมื่อเทียบสัดส่วนกับจำนวนอาจารย์ที่มีอยู่คิดเป็น 0.18 เรื่อง/คนในระยะเวลา 2 ปี (โรงเรียนนายเรือ, 2557)

สรุปสภาพปัจจุบันของการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ นั้น ควรได้รับการปรับปรุง พัฒนา เสริมสร้างการวิจัยอย่างเร่งด่วน เพื่อสะท้อนความมีคุณภาพของผลงานวิจัย เป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และยกระดับคุณภาพสถาบันการศึกษาของกองทัพให้ได้มาตรฐาน รวมทั้งเป็นการยกระดับคุณภาพครู-อาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย สามารถผลิตนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อสถาบันและกองทัพเรือ

2.4 การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2.4.1 ความหมายของขีดความสามารถ (Capacity)

ได้มีนักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงคำว่า “ขีดความสามารถ” ไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งอาจก่อให้เกิดความสับสน เนื่องจากการแปลความหมายของขีดความสามารถจากภาษาอังกฤษที่เกิดจากคำว่า “Competency, Capability, Capacity” เหล่านี้ หลายท่านแปลเป็นภาษาไทยว่า “ขีดความสามารถ” เช่นเดียวกัน แต่จากการค้นคว้าได้มีนักวิชาการหลายท่านอธิบายถึงความแตกต่างของทั้ง 3 คำไว้ดังนี้

วราภรณ์ จารุหิรัญสกุล (2557) ได้อธิบายถึงความหมายของคำศัพท์ทั้ง 3 คำนี้ว่า คำว่า Competency ใน Longdo Dictionary แปลว่า ความสามารถ ขีดความสามารถ สมรรถนะ แต่ถ้าลองไปค้นความหมายในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 กลับพบว่า สมรรถนะ แปลว่า ความสามารถ ซึ่งใช้กับเครื่องยนต์ เช่น รถยนต์แบบนี้มีสมรรถนะดีเยี่ยมเหมาะสำหรับเดินทางไกล แต่ถ้าพูดถึงความสามารถของคนจะใช้คำว่า สมรรถภาพ ส่วนสมรรถนะตามคำจำกัดความของสำนักงาน ก.พ. นั้นจะหมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ทักษะความสามารถและคุณลักษณะอื่นๆ ที่ทำให้บุคคลสร้างผลงานที่โดดเด่นในองค์กร และเมื่อไปค้นความหมายในพจนานุกรมภาษาอังกฤษ พบว่า มีคำที่มีความหมายคล้ายกับ Competency มีอยู่หลายคำ ได้แก่ ability, capability, capacity, proficiency, expertise, skill, faculty, ableness และ aptitude ดังนั้น สรุปได้ว่าความแตกต่างของทั้ง 3 คำ ได้ว่า “Capability” คือ ความสามารถที่มีอยู่ (ใช้ได้กับทั้งระดับฝ่าย องค์กร คน ระบบ) เป็นความสามารถที่เป็นจุดแข็งหรือจุดได้เปรียบต่างจาก ability คือ ระบุถึงจำนวน/ระดับความสามารถ ความเชี่ยวชาญที่ทำได้ เช่น เขาพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษได้ 75 คำต่อนาที ส่วน “Capacity” คือ ความสามารถในการผลิตหรือกำลังผลิตของเครื่องจักร ปริมาณสูงสุดที่จะรับได้ หรือความสามารถต่างๆขององค์กรในการตอบสนองความต้องการ

ของลูกค้า ความสามารถที่จะรับงานได้มากน้อยเท่าใด และ “Competency” คือ กลุ่มของความสามารถ ความรู้ทักษะ ตลอดจนทัศนคติที่จำเป็นในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คุณลักษณะของบุคคลที่มีผลต่อพฤติกรรมและผลของการปฏิบัติงาน เพื่อให้เข้าใจง่ายและเห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้น Capability เปรียบเหมือนปริมาณน้ำไวน์ที่อยู่ในขวด ส่วน Capacity คือขนาดของขวดไวน์ ความจุของขวดไวน์ และ Competency คือ คุณภาพของไวน์ รสชาติความนุ่ม ความกลมกล่อมของไวน์ เป็นต้น

พงศ์ศรีนัย พลศรีเลิศ (2556) ได้กล่าวถึงความแตกต่างของ Competency, Capability, Capacity ไว้ว่า Competency หรือ Competence เป็นทั้งคำคุณศัพท์และคำนาม หมายถึง การมีความสามารถหรือความรู้เพียงพอที่จะทำงานได้ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับที่ David McClelland ได้กล่าวไว้ในปี 1973 ว่า Competency ต้องประกอบด้วย ความรู้, ทักษะ, อุปนิสัย, บทบาททางสังคม, การรับรู้ตนเอง, แรงจูงใจ, ประสบการณ์ และความสามารถที่เพียงพอในการที่จะทำงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด ส่วน Capability แปลว่า สมรรถนะหรือสมรรถภาพองค์กร ที่ได้มาจากกระบวนการทำงานร่วมกันของบุคลากรในองค์กรผ่านการใช้ความรู้, ทักษะ, อุปนิสัย, บทบาททางสังคม, การรับรู้ตนเอง, แรงจูงใจ, ประสบการณ์ และความสามารถของแต่ละคน ซึ่งก็คือ Competency ของแต่ละคน และคำสุดท้าย Capacity นั้นเป็นความสามารถหรือสมรรถนะขององค์กรที่วัดได้หรือเปรียบเทียบได้ในเชิงปริมาณว่ามีมากหรือน้อยเพียงใด สามารถสรุปเปรียบเทียบกับแก้วน้ำได้ว่า Capacity เปรียบเหมือนแก้วน้ำที่มีขนาดความจุแตกต่างกันไปตามรูปร่างของภาชนะ Capability เปรียบเหมือนปริมาณของเหลวที่อยู่ในแก้ว ส่วน Competency คือ ส่วนผสมของของเหลว (พงศ์ศรีนัย พลศรีเลิศ, 2556)

สรุปได้ว่า ชีตความสามารถ (Capacity) หมายถึง กำลัง ความสามารถ และศักยภาพในการทำงานขององค์กรปริมาณสูงสุดที่จะรับได้ หรือความสามารถต่างๆขององค์กรในการตอบสนองความต้องการของลูกค้าที่จะรับงานได้มากน้อยเท่าใด

2.4.2 การสร้างขีดความสามารถ (Capacity Building)

การสร้างขีดความสามารถหรือ Capacity Building มาจากคำว่า Capacity ซึ่งหมายถึง ความสามารถของบุคคล หรือหน่วยงาน รวมถึงระบบในการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบอยู่ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และ Building หมายถึง การเสริมสร้างให้เกิดขึ้นหรือเพิ่มขึ้น ดังนั้น การเพิ่มขีดความสามารถ (Capacity Building) จึงเป็นกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะและความเข้มแข็งให้กับบุคลากรและองค์กรที่ปฏิบัติงาน (ทองเปลว กองจันทร์, 2550) โดยโปรแกรมการสร้างหรือเพิ่มขีดความสามารถนั้นสามารถทำได้ใน 3 ระดับ คือ

1) ระดับภาพรวมทั้งระบบ (System Level) : เป็นลักษณะของการกำหนดแนวนโยบาย (Policy) กฎหมาย/ข้อบังคับ (Legal/Regulatory) แนวทางการใช้ทรัพยากร (Resource) รวมถึงแนวทางปฏิบัติ (Process) เพื่อนำมาสนับสนุนให้การบริหารจัดการทั้งระบบเกิดประสิทธิภาพ

2) ระดับหน่วยงาน/องค์กร (Institutional Level): เป็นลักษณะของการพัฒนากระบวนการวางแผน และจัดการของหน่วยงาน/องค์กร โดยการเพิ่มทักษะความชำนาญให้แก่บุคลากรสำหรับนำมาใช้ปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของหน่วยงาน/องค์กรนั้น

3) ระดับบุคคล (Individual Level): เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างเข้าใจ ทั้งนี้เพื่อเพิ่มทักษะความชำนาญให้กับบุคลากรให้สัมพันธ์กับความต้องการของหน่วยงาน/องค์กร

สำนักงานโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) ให้ความหมายของการพัฒนาขีดความสามารถไว้ว่า หมายถึง กระบวนการที่ทำให้ บุคคล องค์กร สถาบัน และสังคมได้พัฒนาความสามารถ (ทั้งโดยบุคคลหรือร่วมกัน) ในการปฏิบัติหน้าที่ที่จะแก้ปัญหา รวมทั้งกำหนดและดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้ ทั้งนี้มีองค์ประกอบที่สำคัญ สามประการ คือ (วิจารณ์ พานิช, 2555)

ประการที่หนึ่ง การพัฒนาขีดความสามารถเป็นกระบวนการเรียนรู้และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องไม่ใช่กิจกรรมที่ดำเนินการครั้งเดียวสำเร็จ

ประการที่สอง เป็นกระบวนการที่เน้นการใช้และการเสริมสร้างพลังของทั้งบุคคล องค์กร และเครือข่าย

ประการที่สาม ต้องมีการพิจารณาดำเนินการอย่างเป็นระบบในการจัดทำยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนาขีดความสามารถ

นอกจากนี้แล้ว สำนักงานโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) ได้เสนอ มิติสี่ด้านในการกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาขีดความสามารถอย่างยั่งยืน ดังนี้ 1) มิติด้านปัจเจกบุคคล ในส่วนนี้นอกจากการศึกษาการฝึกอบรมระหว่างประจำการและการพัฒนาทักษะเพื่อให้สามารถปฏิบัติตามหน้าที่ที่กำหนดได้แล้ว บุคคลจะต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจนและสามารถที่จะมีส่วนร่วมในการตัดสินใจด้วย นอกจากนี้ยังจะต้องให้ความสำคัญกับเรื่องของแรงจูงใจ ความรับผิดชอบ คุณค่า ความคาดหวัง และโครงสร้างความสัมพันธ์ในเชิงอำนาจด้วย แต่ทั้งหมดนี้ก็ยังไม่เพียงพอที่จะพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่และยั่งยืนได้ ยังมีเรื่องอื่นที่จะต้องพิจารณาไปพร้อมๆ กัน 2) มิติด้านองค์กรหรือสถาบัน การที่บุคคลที่ได้รับการศึกษาและฝึกอบรมมาดีแล้ว จะสามารถเปล่งศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ จะต้องมีความสัมพันธ์หรือปฏิบัติงานในกลุ่ม/องค์กรหรือสถาบันที่มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย หน้าที่ ระบบงาน และแหล่งทรัพยากรสนับสนุนที่ชัดเจน กลไก (กลุ่ม/องค์กร) ดังกล่าวนอกจากจะอำนวยความสะดวกให้บุคคลที่ได้รับการฝึกมาดีแล้ว สามารถทำงานได้อย่างเต็มที่แล้ว ยังสามารถระดมขีดความสามารถของแต่ละบุคคลในองค์กรให้เกิดขีดความสามารถ

ใหม่ที่มีพลังมากกว่าผลรวมของขีดความสามารถของแต่ละคนด้วย เรียกว่ามีการพัฒนาศักยภาพแบบ “ทวีคูณ” 3) มิติด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/องค์กร บุคคล/องค์กรที่มีวัตถุประสงค์คล้ายกัน เมื่อนำเอาขีดความสามารถของแต่ละบุคคล/องค์กรมารวมกันทำงานเป็นเครือข่าย (Network) หรือ พันธมิตร (Alliance) อย่างเป็นระบบ ก็จะเกิดขีดความสามารถแบบ “ทวีคูณ” ยิ่งขึ้นไปอีก 4) มิติด้านสภาพแวดล้อมที่หนุนเสริม ภายใต้บริบทขององค์กร/สถาบันสังคมการเมืองและเศรษฐกิจ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพ (วิจารณ์ พานิช, 2555)

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การสร้างขีดความสามารถ หมายถึง กระบวนการเสริมสร้างและพัฒนาความสามารถและศักยภาพในการทำงานขององค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.4.3 การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัย (Research Capacity Building)

การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัย เป็นกระบวนการเสริมสร้างและพัฒนาความสามารถและศักยภาพในการทำงานขององค์กรด้านการวิจัยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งจากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัย พบว่า มีหลักการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยของ Jo Cooke (2005) ที่แสดงกรอบแนวคิดพร้อมหลักในการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยไว้อย่างชัดเจน ที่เรียกว่า หลัก 6 ประการในการสร้างขีดความสามารถ (Six principles of capacity building)

Jo Cooke กล่าวว่า การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยประกอบด้วย 2 มิติที่สำคัญ ได้แก่

มิติที่ 1 : โครงสร้าง 4 ระดับของกิจกรรมการพัฒนา ได้แก่ ระดับบุคคล ระดับกลุ่ม ระดับองค์กร และระดับเครือข่ายหรือระดับการสนับสนุนที่เหนือกว่าองค์กร (เครือข่ายและหน่วยสนับสนุน)

มิติที่ 2 : หลักของการสร้างขีดความสามารถ 6 หลัก ได้แก่ การสร้างทักษะและความเชื่อมั่น, การพัฒนาความเชื่อมโยงและความร่วมมือ, สร้างความมั่นใจในการวิจัยว่าเป็นสิ่งที่ “ใกล้กับการปฏิบัติ”, การพัฒนาการเผยแพร่ที่เหมาะสม, มีการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐาน และการสร้างองค์ประกอบของความต่อเนื่องและยั่งยืน

ซึ่งแต่ละหลักถูกแสดงโดยลูกศรตามแผนภาพที่ชี้แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมและกระบวนการต่างๆนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถ โดยลูกศรที่ตัดข้ามระดับโครงสร้างต่างๆนั้นแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมต่างๆและการแทรกแซงอาจเกิดขึ้นได้ทั้งในโครงสร้างระดับเดียวกันและข้ามระดับโครงสร้าง โดยหัวของลูกศรที่ชี้ไปทั้งสองทางชี้ให้เห็นว่า หลักต่างๆทั้งหกหลักนั้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโครงสร้างแต่ละระดับได้และอาจมีผลกระทบต่อระดับอื่นๆ ด้วย

จากกรอบข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยนั้นเป็นการดำเนินการภายใต้บริบทของนโยบาย ซึ่งมีผลกระทบต่อโครงสร้างในทุกๆระดับ โดยอาจกล่าวได้ว่าการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยจะเกิดขึ้นได้มากหรืออาจถูกจำกัดขึ้นอยู่กับนโยบายที่

เปลี่ยนแปลง ดังนั้น การตัดสินใจเชิงนโยบายจึงมีผลต่อโอกาสในการพัฒนานักวิจัย, ความสามารถในการอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือด้านการวิจัย, การกำกับดูแลกองทุนวิจัยโดยการลำดับความสำคัญของการปฏิบัติ และสามารถส่งผลต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนรวมทั้งการคงอยู่ของโครงสร้างพื้นฐานในการสนับสนุนการวิจัย เช่น เครือข่ายการวิจัย

หลัก 6 ประการในการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัย (The six principles of research capacity building) ประกอบด้วย

หลักที่ 1 : ขีดความสามารถในการวิจัยถูกสร้างโดยการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและความเชื่อมั่นผ่านการฝึกอบรมและการสร้างโอกาสในการใช้ทักษะ

ความจำเป็นของการพัฒนาทักษะการวิจัยในระดับผู้ปฏิบัติงานถูกทำให้เกิดขึ้นและได้รับการสนับสนุนผ่านการฝึกอบรม ผ่านการให้คำปรึกษา และผ่านการกำกับดูแล โดยมีผลการวิจัยหลายชิ้นงานที่กล่าวไว้ว่า การพัฒนาทักษะการวิจัยจะช่วยเพิ่มกิจกรรมการวิจัย และช่วยเพิ่มทัศนคติที่ดีต่อการดำเนินการและการทำงานร่วมกันในการวิจัย นอกจากนี้ยังมีผลการศึกษานี้ที่กล่าวไว้ว่า การขาดการฝึกอบรมและทักษะการวิจัยเป็นอุปสรรคต่อการทำวิจัย ดังนั้น ความจำเป็นของการประยุกต์และใช้ทักษะการวิจัยในการปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะสร้างความมั่นใจและนำไปสู่การเรียนรู้ที่เข้มแข็ง

หลักที่ 2 : การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยควรสนับสนุนการวิจัยที่ “ใกล้ชิดกับปฏิบัติ” เพื่อให้งานวิจัยก่อให้เกิดประโยชน์

มีการวิจัยที่สนับสนุนว่า งานวิจัยที่มี “ประโยชน์” เป็นสิ่งที่ “ใกล้” การปฏิบัติงานด้วยเหตุผลสองประการ ดังนี้ 1) การสร้างองค์ความรู้การวิจัยเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับผู้ใช้บริการและความกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน นักวิชาการหลายท่านกล่าวไว้ว่า คำถามการวิจัยที่เกี่ยวข้องและมีประโยชน์มากที่สุดถูกสร้างขึ้นจากการให้คำปรึกษาหารือกับผู้ปฏิบัติงานและบริการ, ผู้กำหนดนโยบาย และผู้ใช้บริการ 2) การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยที่ “ใกล้ชิดกับปฏิบัติ” เป็นสิ่งที่มีประโยชน์เป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นผลมาจากทักษะของการคิดวิเคราะห์ที่เกิดขึ้นซึ่งเป็นที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้รวมถึงการตัดสินใจปฏิบัติ และยังเป็นส่งเสริมวิธีการเพิ่มคุณภาพในองค์กรด้วย

การพัฒนา “วัฒนธรรมวิจัย” ในองค์กรเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นความใกล้ชิดต่อการปฏิบัติงานที่มีผลกระทบต่อความสามารถของทีมงานและบุคคลในการทำวิจัย

หลักที่ 3 : ความเชื่อมโยง, ความเป็นหุ้นส่วน และความร่วมมือสู่การเพิ่มการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัย

แนวความคิดในการความเป็นหุ้นส่วนและสร้างความร่วมมือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการสร้างขีดความสามารถ เพราะเป็นกลไกที่ทักษะการวิจัยและความรู้ในการปฏิบัติถูกแลกเปลี่ยน ถูกพัฒนา ถูกทำให้เพิ่มขึ้น และกิจกรรมการวิจัยถูกดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ตัวอย่างของ

การเชื่อมโยงระหว่างกันที่จะส่งผลให้เกิดการวิจัยที่เพิ่มมากขึ้น เช่น มหาวิทยาลัยและผู้ประกอบการ, ความแตกต่างของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ, นักวิจัยกับผู้กำหนดนโยบาย, ผู้ให้บริการ ผู้ปฏิบัติงานและนักวิจัย เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้ชี้ให้เห็นว่าเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นผ่านการสร้างเครือข่ายและการสร้างพันธมิตรที่เป็นทุนทางปัญญา(ความรู้) และทุนทางสังคม (ความสัมพันธ์) ซึ่งจะสามารถช่วยเพิ่มความสามารถในการทำวิจัย

หลักที่ 4 : การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยควรมั่นใจได้ถึงการเผยแพร่ที่เหมาะสมเพื่อผลกระทบสูงสุด

เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางว่า ผลกระทบของการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัย คือ การเผยแพร่งานวิจัยผ่านการตีพิมพ์วารสารและผ่านการนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการและชุมชนนักปฏิบัติ แต่อย่างไรก็ตามหลักการนี้อาจมีมากกว่าการเผยแพร่ในแบบดั้งเดิม โดยมีนักวิชาการบางท่านชี้ให้เห็นว่ายุทธวิธีการเผยแพร่ควรจะรวมถึงการตอบสนองได้ “ตรงตามวัตถุประสงค์” ดังนั้นการเผยแพร่ในที่นี้จึงรวมถึงการเผยแพร่แบบดั้งเดิมแต่ในขณะเดียวกันก็รวมถึงวิธีการอื่นๆด้วย เช่น เครื่องมือและโปรแกรม, ใบบลิว, กระจาดพิมพ์แจกจ่าย, สื่อ และอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

การเผยแพร่และการติดตามการใช้ผลิตภัณฑ์และเทคโนโลยีที่เกิดจากการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยควรพิจารณาถึงความสัมพันธ์กับผลลัพธ์เชิงเศรษฐกิจของการสร้างขีดความสามารถด้วย

หลักที่ 5 : การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยควรรวมถึงองค์ประกอบของความต่อเนื่องและความยั่งยืน

ความหมายของการสร้างขีดความสามารถแสดงให้เห็นว่ามันควรจะเป็นองค์ประกอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืนซึ่งหมายถึงการบำรุงรักษาและมีความต่อเนื่องของทักษะและโครงสร้างที่ได้มาใหม่จากการทำวิจัยด้วย

หลักที่ 6 : โครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมจะช่วยเพิ่มการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัย

โครงสร้างพื้นฐานนี้หมายความรวมถึงโครงสร้างและกระบวนการที่มีจัดตั้งขึ้นเพื่อช่วยทำให้โครงการวิจัยมีความราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ตัวอย่างเช่น ทักษะการจัดการโครงการเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นที่จะช่วยให้โครงการวิจัยเดินหน้าต่อไปได้ ในทำนองเดียวกันโครงการควรได้รับการดูแลโดยการสนับสนุนทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วย

2.4.4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสถาบันระดับอุดมศึกษา

จากการศึกษาข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสถาบันระดับอุดมศึกษาประกอบด้วยหลายส่วนด้วยกัน ได้แก่

1. ปัจจัยด้านนโยบายและการบริหารจัดการงานวิจัย เช่น นโยบายขาดความชัดเจน ไร้ทิศทางและไม่มีต่อเนื่อง รวมไปถึงการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติยังไม่ถึงระดับปฏิบัติการ/นักวิจัยอย่างแท้จริง (พิเชษฐ ดุรงค์เวโรจน์ และคณะ, 2546; ศิโรจน ผลพันธิน, 2547; สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล และคณะ, 2550) ขาดการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนงานวิจัย (ปรัชญา เวสารัชช, 2546) ผลงานวิจัยไม่ตอบสนองกับสภาพปัญหาของประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ (ปรัชญา เวสารัชช, 2546; สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล และคณะ, 2550) ขาดทิศทางการวิจัยที่เป็นรูปธรรม ระบบการจัดสรรงบประมาณล่าช้าทำให้งานวิจัยไม่ทันสมัย (บุญเฉิด โสภณ ธเนศ ตวนชะเอม และจินตนาภา โสภณ, 2546)

2. ปัจจัยด้านผู้บริหาร เช่น ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและไม่สนับสนุนการทำวิจัย อีกทั้งไม่สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการทำวิจัย และไม่มีมาตรการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ทำวิจัย (บุญเฉิด โสภณ ธเนศ ตวนชะเอม และจินตนาภา โสภณ, 2546; ปรัชญา เวสารัชช, 2546)

3. ปัจจัยด้านงบประมาณ/เศรษฐกิจ เช่น ขาดการสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยจากรัฐและสถาบันอุดมศึกษา อีกทั้งขาดการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก และการจัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยมีความล่าช้า ขาดความคล่องตัว (พิเชษฐ ดุรงค์เวโรจน์ และคณะ, 2546; ศิโรจน ผลพันธิน, 2547)

4. ปัจจัยด้านนักวิจัย เช่น ขาดแคลนนักวิจัย (ปรัชญา เวสารัชช, 2546; ศิโรจน ผลพันธิน, 2547) นักวิจัยขาดทักษะในการเขียนโครงการขอทุนวิจัย และขาดความรู้ด้านการวิจัย/สถิติ (นิพนธ์ สุขปรีดี, 2549) นักวิจัยมีภาระงานสอนและภาระงานอื่นมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการทำวิจัย (นิพนธ์ สุขปรีดี, 2549; ศิโรจน ผลพันธิน, 2547) และสถาบันอุดมศึกษาขาดระบบการสร้างและพัฒนา นักวิจัยใหม่ที่มีคุณภาพ (สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล และคณะ, 2550)

5. ปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ ขาดวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมืออำนวยความสะดวก หองปฏิบัติการ หรือความคล่องตัวในการทำวิจัย (ปรัชญา เวสารัชช, 2546; ศิโรจน ผลพันธิน, 2547)

6. ปัจจัยด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานวิจัย อีกทั้งการทำวิจัยไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ (พิเชษฐ ดุรงค์เวโรจน์ และคณะ, 2546) และการสนับสนุนทุนวิจัยจากภาคเอกชนยังมีน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะขาดความเชื่อมั่นนักวิจัย (ปรัชญา เวสารัชช, 2546)

7. ปัจจัยด้านเครือข่ายวิจัย เช่น ขาดเครือข่ายวิจัยทั้งภายในมหาวิทยาลัย ระหว่างมหาวิทยาลัย และเครือข่ายวิจัยระหว่างมหาวิทยาลัยกับผู้ใช้ประโยชน์ จากงานวิจัย (ปรัชญา เวสารัชช, 2546) ทำให้องค์ความรู้ที่ได้นำมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือเป็นข้อมูลสำคัญในการ

ตัดสินใจเชิงนโยบายเพื่อตอบปัญหาให้แก่สังคมหรือประเทศได้ (สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล และคณะ, 2550)

8. ปัจจัยด้านข้อมูลและเทคโนโลยี เช่น ขาดความเชื่อมโยงข้อมูล/ฐานข้อมูลงานวิจัย ภายในมหาวิทยาลัย ระหว่างมหาวิทยาลัย และกับหน่วยงานภายนอก (พิเชฐ ดุรงคเวโรจน์ และคณะ, 2546; สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล และคณะ, 2550) รวมถึงขาดการเชื่อมโยงข้อมูลงานวิจัยกับระบบ ฐานข้อมูลทรัพย์สินทางปัญญาของโลก เพื่อการต่อยอดองค์ความรู้และนวัตกรรม (ปรัชญา เวสารัชช, 2546)

9. ปัจจัยด้านการเผยแพร่และนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เช่น การเผยแพร่และการนำ ผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ยังอยู่ในวงแคบ ไม่มีกระบวนการเชิงรุกที่จะผลักดันให้ผลงานนั้นถูกนำไปใช้ ประโยชน์กับชุมชน สังคม กลุ่มเป้าหมาย หรือการพัฒนาประเทศได้อย่างแท้จริง (ศิโรจน์ ผลพันธิน, 2547; สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล และคณะ, 2550) และไม่มีกาส่งเสริมการจดสิทธิบัตร/นำ ผลงานวิจัยเชื่อมโยงระบบธุรกิจ ทำให้ผลงานวิจัยนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย (สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล และคณะ, 2550)

2.4.5 องค์ประกอบของการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ/กระบวนการ/ระบบการสร้างขีดความสามารถ ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การบริหารงานวิจัย และการพัฒนาระบบงานเพื่อเสริมสร้าง งานวิจัย แล้วนำมาสังเคราะห์ พบว่า องค์ประกอบของการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม ประกอบด้วย

1) มิติของหน่วยงาน/องค์กร ประกอบด้วย

- (1) การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย
- (2) โครงสร้างการปฏิบัติงานที่เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนา
- (3) การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนา
- (4) การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในหน่วยงาน
- (5) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนา

2) มิติบุคคล ประกอบด้วย

- (1) การเพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาผ่านการศึกษาและ

ฝึกอบรม

- (2) การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนา
- (3) การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา

3) มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล ประกอบด้วย

- (1) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในหน่วยงาน

(2) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกหน่วยงาน

ซึ่งองค์ประกอบข้างต้นได้มาจากผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม	ทองเปลว กองจันทร์ (2550)	ดวงเดือน ภูตยานนท์ (2553)	วิจารณ์ พานิช (2555)	อาทิตยา ดวงมณี (2555)	Jo Cooke (2005)	World Health Organization (2009)	สรุป
	1. การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย	/	/	/	/	/	/
2. โครงสร้างการปฏิบัติงานที่เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม		/	/	/	/	/	5*
3. การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	/	/	/	/	/	/	6*
4. การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในหน่วยงาน		/	/	/	/	/	5*
5. การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	/	/	/		/		4*
6. การจัดหางบประมาณ/แหล่งทุน		/		/			2
7. ผู้นำ/ผู้บริหาร		/		/			2
8. การจัดลำดับความสำคัญของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม						/	1
9. ติดตามและประเมินผลโครงการวิจัย		/		/		/	3

มิตินหน่วยงาน/องค์กร

การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม	ทองปลิว กองจันทร์ (2550)	ดวงเดือน ภูทยานันท์ (2553)	วิจารณ์ พาณิช (2555)	อาทิตยา ดวงมณี (2555)	Jo Cooke (2005)	World Health Organization (2009)	สรุป	
1. การเพิ่มทักษะและความสามารถด้าน การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมผ่าน การศึกษาและฝึกอบรม	/	/	/	/	/	/	4*	มิติบุคคล
2. การเสริมสร้างแรงจูงใจในการ สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	/	/	/	/	/	/	5*	
3. การเสริมสร้างโอกาสในการแสดง ความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	/	/	/	/	/	/	2	
4. การให้คำปรึกษาและการกำกับดูแล ในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	/	/	/	/	/	/	3	
1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้ง ภายในและภายนอกหน่วยงาน	/	/	/	/	/	/	4*	มิติเครือข่าย
2. การเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านการ ตีพิมพ์และการนำเสนอผลงานในที่ ประชุมวิชาการต่างๆ	/	/	/	/	/	/	3	
3. ระบบการให้คำปรึกษาและการกำกับ ดูแลในการวิจัยและพัฒนา	/	/	/	/	/	/	2	
4. การจัดการทรัพย์สินทางปัญญา	/	/	/	/	/	/	2	

จากตารางที่ 1 เมื่อพิจารณาการสังเคราะห์องค์ประกอบของการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมข้างต้น พบว่า การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจำแนกตามมิติจากองค์ประกอบย่อยที่มีความคล้ายคลึงกันสี่ในหกองค์ประกอบขึ้นไป ดังต่อไปนี้ 1) มิติของหน่วยงาน/องค์กร ประกอบด้วย (1) การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย (2) โครงสร้างการปฏิบัติงานที่เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนา (3) การวางแผน การบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนา (4) การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายใน หน่วยงาน และ (5) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม 2) มิติบุคคล ประกอบด้วย (1) การเพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ผ่านการศึกษาและฝึกอบรม (2) การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม และ (3) การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม 3) มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล ประกอบด้วย (1) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ภายในหน่วยงาน และ (2) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกหน่วยงาน

2.5 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม

2.5.1 ความหมายของการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม

2.5.1.1 นวัตกรรม

นวัตกรรม (Innovation) เป็นสิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ ที่มี ประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม (สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ, 2549) เป็นเรื่องของการนำความคิด ไปใช้ในเชิงปฏิบัติเพื่อให้ได้สิ่งใหม่หรือกระบวนการใหม่ (Schilling, 2008) นอกจากนี้แล้วในเชิง เศรษฐศาสตร์ นวัตกรรม คือ การนำแนวคิดใหม่หรือการใช้ประโยชน์จากสิ่งที่มีอยู่แล้วมาใช้ในรูปแบบ ใหม่ เพื่อทำให้เกิดประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ และความหมายในเชิงแคบของนวัตกรรม คือ ผลผลิต ของความสำเร็จทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับพลวัตของกิจกรรมทางสังคม ส่วน ความหมายในเชิงกว้างนั้น หมายถึง แนวความคิด การปฏิบัติ หรือสิ่งต่างๆ ที่ใหม่ต่อตัวปัจเจกหรือ หน่วยงานที่รับเอาสิ่งเหล่านั้นไปประยุกต์ใช้ การรวมเอากิจกรรมที่นำไปสู่การแสวงหาความสำเร็จเชิง พาณิชย์ การสร้างตลาดใหม่ ผลิตภัณฑ์ใหม่ กระบวนการและการบริการใหม่ การทำในสิ่งที่แตกต่าง จากคนอื่น โดยอาศัยการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัวให้กลายเป็นโอกาส และนำไปสู่ แนวคิดใหม่ที่ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม (พันธุ์อาจ ชัยรัตน์, 2547)

จากนิยามความหมายของนวัตกรรมข้างต้น สามารถสรุปเป็นมิติที่สำคัญได้ 3 ลักษณะ ประกอบด้วย 1) ความใหม่ (Newness) สิ่งที่จะได้รับการยอมรับว่า มีคุณลักษณะเป็นนวัตกรรมได้นั้น มิติแรกที่จะต้องมียกคือ ความใหม่ หมายถึง เป็นสิ่งใหม่ที่ถูกพัฒนาขึ้น ซึ่งอาจจะมีลักษณะเป็นตัว

ผลิตภัณฑ์บริการ หรือกระบวนการ โดยจะเป็นการปรับปรุงจากของเดิมหรือพัฒนาขึ้นใหม่เลยก็ได้

2) ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ (Economic Benefits) ลักษณะของการเป็นนวัตกรรมประการที่สองก็คือ การให้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ หรือการสร้างความสำเร็จในเชิงพาณิชย์ กล่าวคือ นวัตกรรมจะต้องสามารถทำให้เกิดมูลค่าเพิ่มขึ้นได้จากการพัฒนาสิ่งใหม่นั้นๆ ซึ่งผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นอาจจะสามารถวัดได้เป็นตัวเงินโดยตรง หรือไม่เป็นตัวเงินโดยตรงก็ได้ และ 3) การใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ (Knowledge and Creativity Idea) กล่าวคือ การใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ หมายความว่า สิ่งที่จะถือเป็นนวัตกรรมได้นั้นจะต้องเกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์เป็นฐานของการพัฒนาให้เกิดขึ้นใหม่ ไม่ใช่เกิดจากการลอกเลียนแบบการทำซ้ำ เป็นต้น (สมนึก เอื้อจิระพงษ์พันธ์ และคณะ, 2553)

จากนิยามความหมายข้างต้นของนวัตกรรมสรุปได้ว่า “นวัตกรรม” หมายถึง ผลิตภัณฑ์ใหม่ บริการใหม่ หรือกระบวนการใหม่ ที่พัฒนาขึ้นจากการใช้ทักษะ ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และประสบการณ์ แล้วก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม

2.5.1.2 การวิจัยและพัฒนา

การวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือความเข้าใจในแง่มุมใหม่ๆเกี่ยวกับผลผลิต กระบวนการ และการบริการที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบแล้วประยุกต์ความรู้หรือความเข้าใจที่ได้จากการแสวงหาไปสร้างสรรค์หรือปรับปรุงให้เกิดผลผลิต กระบวนการ และการบริการแบบใหม่ (องอาจ นัยพัฒน์, 2554) หรืออีกนัยหนึ่งคือ การวิจัยที่นำองค์ความรู้เดิมจากผลการวิจัยประเภทต่างๆ หรือนำสิ่งประดิษฐ์ที่มีอยู่แล้วไปจัดกระทำต่อเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ทั้งในกระบวนการวิจัยและกระบวนการพัฒนาที่เชื่อมโยงเข้าด้วยกันเพื่อเป็นการต่อยอดของเดิมให้เพิ่มผลผลิตที่มีคุณค่าสูงส่ง เด่นชัด แน่นอน อันเป็นที่เชื่อถือหรือยอมรับทางวิชาการ และเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ให้นำผลวิจัยไปใช้ในสังคมอย่างแท้จริง (วรรณิ โสมประยูร, 2546) นอกจากนี้แล้ว การวิจัยและพัฒนา ยังถือได้ว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญของธุรกิจในการสร้างผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ ที่จะนำไปสู่การแข่งขันของธุรกิจ อันได้แก่ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ (New Product Development) ที่ยังไม่มีในตลาดก่อนคู่แข่ง การสร้างนวัตกรรมใหม่เพื่อการสร้างธุรกิจใหม่ การสร้างองค์ความรู้ (Body of Knowledge) ในด้านต่างๆ ขององค์กรทั้งกลยุทธ์ เครื่องการจัดการและเทคนิคการปฏิบัติงานต่างๆ เป็นต้น (दनัย เทียนพุด, 2554) และการวิจัยและพัฒนายังเป็นการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือดำเนินการในแต่ละขั้นตอนทางการพัฒนา ซึ่งเป้าหมายสำคัญของการวิจัยและพัฒนา ก็คือ การได้นวัตกรรมที่เป็นต้นแบบสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้ (รัตนะ บัวสนธ์, 2552) และ พันธร์บ ราชพงศา (2557) ได้กล่าวเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การวิจัยและพัฒนา (research and development) หรือที่นิยมเรียกว่า R&D ว่าเป็นลักษณะหนึ่งของการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนาทางเลือกหรือวิธีการใหม่ๆ เพื่อ

ใช้ในการแก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรมที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้ชีวิตประจำวันของเราดีขึ้น โดย การวิจัยและพัฒนาแตกต่างจากการวิจัยพื้นฐานตรงที่ การวิจัยและพัฒนาเป็นลักษณะของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาจนกว่าจะสร้างผลิตภัณฑ์เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมอันนำไปสู่การยกระดับ รายได้ของประเทศ

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การวิจัยและพัฒนา หมายถึง กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนาทางเลือกหรือวิธีการใหม่ๆ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมต้นแบบใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่จะนำผลวิจัยไปใช้อย่างแท้จริง

จากการศึกษาเอกสารการค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า “การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม (Innovation Research and Development)” หมายถึง กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนาทางเลือกหรือวิธีการใหม่ๆ โดยมีเป้าหมายในการสร้างหรือพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ บริการใหม่ หรือกระบวนการใหม่ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิง เศรษฐกิจและสังคมต่อผู้ที่จะนำผลวิจัยไปใช้อย่างแท้จริง

2.5.2 ลักษณะสำคัญและประโยชน์ของการวิจัยและพัฒนา

องอาจ นัยพัฒน์ (2554) กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการวิจัยและพัฒนา ดังนี้

- 1) เป็นการนำความรู้หรือความเข้าใจใหม่ที่สร้างขึ้นมาพัฒนาเป็นต้นแบบใช้งาน จุดเน้นที่สำคัญของการวิจัยและพัฒนา คือ การทำวิจัยเพื่อแสวงหาหรือสรรค์สร้างภูมิปัญญาใหม่ แล้วทำการพัฒนาด้วยการคิดค้น “ต่อยอด” ความรู้หรือความเข้าใจดังกล่าวให้อยู่ในรูปต้นแบบ (prototype)
- 2) เป็นการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เนื่องจากการวิจัยและพัฒนา มีจุดเน้นในการดำเนินงานที่ประกอบด้วย 3 กระบวนการหลัก คือ การวิจัย การพัฒนา และการเผยแพร่
- 3) มีการดำเนินงานวิจัยอย่างเป็นวัฏจักรด้วยวิธีการที่เชื่อถือได้
- 4) มักใช้การผสมผสานวิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการทำวิจัย ซึ่งเหตุผลสำคัญที่นักวิจัยเลือกใช้การผสมผสานวิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการทำวิจัยประเภทนี้ คือ การมีทั้ง “ความแกร่งและความยืดหยุ่น” ที่เป็นจุดเด่นของวิธีการวิจัยทั้งสองรูปแบบ
- 5) มุ่งเน้นตอบสนองต่อผู้ต้องการใช้ผลการวิจัยและพัฒนา จุดเน้นสำคัญของการวิจัยประเภทนี้ คือ การดำเนินงานวิจัยที่ต้องตอบสนองความต้องการจำเป็นของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลผู้ประสงค์จะนำผลผลิต กระบวนการ หรือการบริการจากการวิจัยและพัฒนาไปใช้งาน
- 6) ผลการวิจัยที่มีคุณค่าและมูลค่าสูงสามารถจดทะเบียนสิทธิบัตรได้โดยเฉพาะที่อยู่ในรูปผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ อันเป็นภูมิปัญญาที่เกิดจากการสร้างสรรค์ และการลงทุนลงแรงของนักวิจัย

วรรณิ โสมประยูร (2546) กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการวิจัยและพัฒนา ดังนี้

1) เป็นการนำผลวิจัยเดิมหรือสิ่งประดิษฐ์มาทบทวนแล้วพัฒนาหรือต่อยอด เพื่อเพิ่มศักยภาพให้เกิดประโยชน์ในทางปฏิบัติอย่างแท้จริง กล่าวคือ “วิจัยแล้วพัฒนา และพัฒนาโดยใช้วิจัย” การวิจัยจึงเปรียบเสมือนหนึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนา

2) เป็นการศึกษาค้นคว้าทดลองและตรวจสอบเพิ่มเติมของเดิมให้สมบูรณ์และเป็นไปอย่างครบวงจรด้วยการจัดการกระทำซ้ำๆ หลายครั้ง รวมทั้งสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้แล้วนำผลมาปรับปรุงเป็นระยะๆ จนกระทั่งเกิดความเชื่อมั่นและแน่ใจในผลผลิตขั้นสุดท้าย

3) เป็นการนำกระบวนการวิจัยต่างๆ จากทั้งประเภทการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพมาใช้ในโครงการวิจัยและโครงการพัฒนา โดยจัดแบ่งให้มีโครงการวิจัยย่อยหรือโปรแกรมการวิจัย จำนวนมากเชื่อมโยงเข้าด้วยกันเป็นชุดโครงการวิจัย

4) มุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถหรือทักษะทางวิชาการทั้งทางด้านการวิจัย การพัฒนา และการปฏิบัติหน้าที่งานประจำให้แก่ทีมผู้ร่วมดำเนินการวิจัย ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการยอมรับผลผลิตและเผยแพร่หรือขยายผลการวิจัยต่อไปด้วยพร้อมๆ กัน

5) สามารถยืดหยุ่นหรือปรับเปลี่ยนทั้งกระบวนการวิจัยและกระบวนการพัฒนาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่จะใช้ผลการวิจัยได้เสมอ เนื่องจากการวิจัยและพัฒนามุ่งที่ผู้ใช้ผลผลิตเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุด

6) ในระหว่างที่ดำเนินงานวิจัยและพัฒนาอยู่นั้นจำเป็นต้องเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมผลิตและผู้ใช้ผลผลิตจากภาครัฐและเอกชนทั่วไปได้มีส่วนร่วมดำเนินการด้วย ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการยอมรับในความสำเร็จของผลผลิตและเป็นการเผยแพร่ผลวิจัยไปด้วยในตัว

7) ระยะเวลาในการดำเนินงานวิจัยและพัฒนาจะต้องเป็นช่วงเวลาที่ต่อเนื่องกันยาวนานมากพอที่จะทำให้เกิดผลผลิตที่ได้มาตรฐานตามความต้องการของสังคม

8) การเผยแพร่และการขยายผลของผลผลิตที่ได้จากการวิจัยและพัฒนา ควรจะต้องกระทำอย่างต่อเนื่องทั้งในขณะที่กำลังดำเนินการวิจัยอยู่และหลังจากการวิจัยได้เสร็จสิ้นลงทั้งหมดหรือบางส่วนก็ตาม เพื่อให้ผลผลิตไปสู่ผู้ใช้อย่างกว้างขวางและเป็นรูปธรรมอย่างแท้จริง

9) เนื่องจากผลผลิตจากการวิจัยและพัฒนาอาจจะมีมูลค่าสูงหรือมีการถือครองลิขสิทธิ์หรือสิทธิบัตรได้ ผู้วิจัยจึงควรจะได้มีการจดทะเบียนเพื่อคุ้มครองสิทธิให้เป็นไปตามระเบียบและเงื่อนไขของ พระราชบัญญัติลิขสิทธิ์และพระราชบัญญัติสิทธิบัตรทั้งภายในประเทศหรือนานาชาติ

2.5.3 กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โมเดลการวิจัยและพัฒนา และขั้นตอนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม สามารถสรุปแนวความคิดที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ได้ดังต่อไปนี้

1. โมเดลการวิจัยและพัฒนาของบอร์กและกอล (The Borg Model)

Walter R. Borg & Meredith Damien Gall (1979 อ้างถึงใน ดนัย เทียนพุด, 2554) กล่าวไว้ว่า การวิจัยและพัฒนาบางครั้งเรียกว่า การวิจัยเน้นการพัฒนา (Research based development) เป็นกลยุทธ์ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างหรือค้นหาแนวคิด แนวปฏิบัติ วิธีปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้เพื่อพัฒนากลุ่มคน หน่วยงาน หรือองค์กร จุดหมายปลายทางที่คาดหวังจึงเป็นการมุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เช่น แนวคิด พฤติกรรม วิธีปฏิบัติ ที่คาดว่าจะดีขึ้น รูปแบบการวิจัยมักใช้วิจัยเชิงทดลอง วิจัยปฏิบัติการ (action research) และวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (participation research) ตัวอย่างของงานวิจัยและพัฒนา เช่น การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การวิจัยและพัฒนาการเกษตร การวิจัยและพัฒนาทางการแพทย์ เป็นต้น

สำหรับขั้นตอนหลักในโมเดลการวิจัยและพัฒนาของบอร์กและกอล (The Borg Model) มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 : รวบรวมข้อมูลและผลงานวิจัย (Research and Data Gathering)

ขั้นรวบรวมข้อมูลและผลงานวิจัยซึ่งจะครอบคลุมการประเมินความต้องการ การสำรวจตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง การศึกษาวิจัยขนาดเล็กและการเตรียมรายงาน หลังจากผู้วิจัยตัดสินใจแล้วว่าควรที่จะพัฒนาผลิตภัณฑ์อะไร เพื่อความมั่นใจว่าผู้วิจัยมีกรอบทฤษฎี และผลการวิจัยเพียงพอที่จะชี้แนะแนวทางในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่สนใจ ผู้วิจัยจึงต้องศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์นอกจากนี้บางครั้งอาจจะได้ข้อมูลมาโดยการสังเกตภาคสนามในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์ที่ต้องการจะสร้างขึ้นถ้ามีความจำเป็น หรืออาจจะต้องมีการทำการวิจัยขนาดเล็กเพื่อหาคำตอบ ซึ่งงานวิจัยและทฤษฎีที่มีอยู่ไม่สามารถตอบได้ในการทำการศึกษาตามที่กล่าวมานั้นมีจุดประสงค์เพื่อจะนำความรู้เหล่านั้นมาพัฒนาผลิตภัณฑ์ เมื่อรวบรวมข้อมูลได้ครบตามที่ต้องการแล้วจึงดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 : การวางแผนการวิจัยและพัฒนา (Planning)

จุดสำคัญของการวางแผนพัฒนาผลิตภัณฑ์ คือการกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะของการพัฒนาผลิตภัณฑ์ เช่น วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่เขียนในรูปแบบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เป็นต้น ถ้าเป็นไปได้ควรที่จะเขียนวัตถุประสงค์ของการพัฒนาผลิตภัณฑ์ในรูปแบบของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กำหนดวิธีการที่จะพัฒนาผลิตภัณฑ์ ตลอดจนทรัพยากรที่ต้องการเพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ทั้งในด้านกำลังคน งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ และระยะเวลา เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 : การพัฒนารูปแบบของผลิตภัณฑ์เบื้องต้น (Developing Preliminary Form of Product)

การพัฒนารูปแบบของผลิตภัณฑ์เบื้องต้น ประกอบด้วย การเตรียมการผลิต กระบวนการผลิตและการประเมินผล หลักการที่สำคัญของขั้นตอนนี้คือ ต้องกำหนดโครงสร้างผลิตภัณฑ์เพื่อให้ได้ผลย้อนกลับจากการทดสอบภาคสนามให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

ขั้นตอนที่ 4 : การทดสอบภาคสนามเบื้องต้น (Preliminary Field Test)

การทดสอบภาคสนามเบื้องต้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ผลการประเมินเบื้องต้นของผลิตภัณฑ์ ข้อมูลได้จากการสัมภาษณ์ การสังเกตและการสอบถามเป็นการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก เช่น โรงเรียน 1-3 โรงเรียน เด็กนักเรียน 6-12 คน เป็นต้น

สิ่งสำคัญคือการสร้างสถานการณ์ทดลองให้มีความคล้ายคลึงกับสถานการณ์จริงที่จะนำผลิตภัณฑ์ที่เสร็จสมบูรณ์แล้วไปใช้ ถ้าสถานการณ์การทดลองมีความแตกต่างไปจากสถานการณ์จริงแล้วผู้วิจัยจะประสบปัญหาเรื่องการสรุปอ้างอิงผลการทดลองจากสภาพหนึ่งไปยังอีกสภาพหนึ่ง

ขั้นตอนที่ 5 : การปรับปรุงผลิตภัณฑ์ ครั้งที่ 1 (Main Product Review)

เป็นการทบทวนปรับปรุงผลิตภัณฑ์ อันเป็นผลมาจากการทดสอบภาคสนามเบื้องต้นในกลุ่มเล็กของขั้นตอนที่ 4 เพื่อพร้อมที่จะนำไปทดลองกลุ่มใหญ่ต่อไป

ขั้นตอนที่ 6 : การทดสอบหลักภาคสนาม (Main Field Test)

เป็นการนำผลิตภัณฑ์ไปทดลองกับกลุ่มขนาดใหญ่ เช่น ทำการทดสอบกับโรงเรียนจำนวน 5-15 โรงเรียน มีกลุ่มตัวอย่าง นักเรียน 30-100 คน เป็นต้น

การประเมินผล ใช้การทดสอบก่อนและหลังการใช้ผลิตภัณฑ์ (Pre-test และ Post-test) นำผลที่ได้จากการประเมินโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ หรือกลุ่มควบคุมที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์หลักของการการทดสอบหลักภาคสนาม คือ ต้องการจะบ่งชี้ว่าผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาขึ้นไปตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาที่เขียนอย่างชัดเจนในรูปของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ระเบียบวิธีวิจัยประเมินในการทดลองกลุ่มใหญ่นิยมใช้ระเบียบวิธีวิจัยทดลอง

ขั้นตอนที่ 7 : การทบทวนผลิตภัณฑ์เชิงปฏิบัติการ (Operational Product Test)

หลังจากวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้ผลิตภัณฑ์กับกลุ่มขนาดใหญ่แล้ว นำมาปรับปรุงแก้ไขผลิตภัณฑ์อีกครั้ง เพื่อให้ได้ผลดีและมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้มากขึ้นก่อนที่จะนำไปทดสอบภาคสนามขั้นปฏิบัติการต่อไป

ขั้นตอนที่ 8 : การทดสอบภาคสนามขั้นปฏิบัติการ (Operational Field Test)

หลังจากปรับปรุงรูปแบบผลิตภัณฑ์จนมีความมั่นใจในด้านคุณภาพ ผู้วิจัยเห็นสมควรนำรูปแบบไปทดลองใช้ เพื่อตรวจสอบความพร้อมสู่ปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้ต้องใช้กลุ่มทดลองที่มีขนาดใหญ่ที่สุด เช่น นำไปใช้ในโรงเรียน 10-13 โรงเรียน นักเรียน 40-200 คน เป็นต้น

การประเมินผล จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสอบถาม สัมภาษณ์ และสังเกตการณ์ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์

ขั้นตอนที่ 9 : การปรับปรุงผลิตภัณฑ์ขั้นสุดท้าย (Final Product Revision)

เป็นการปรับปรุงผลิตภัณฑ์โดยใช้ผลจากการทดสอบภาคสนามปฏิบัติการมาเป็นเกณฑ์ในการปรับปรุงแล้วจึงนำผลิตภัณฑ์ที่ได้นั้นไปเผยแพร่

ขั้นตอนที่ 10: การนำผลิตภัณฑ์ไปใช้และการเผยแพร่ (Dissemination and Distribution)

เป็นการเสนอผลิตภัณฑ์ต่อที่ประชุมวิชาการและตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารหรืออาจจะมีการเผยแพร่โดยวิธีการอื่น เช่น การเผยแพร่ผ่านสื่อมวลชนแขนงต่างๆ เพื่อให้ผลที่ได้จากการวิจัยเผยแพร่ไปในวงกว้าง และเป็นประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไปทุกระดับชั้น

2. โมเดลการวิจัยและพัฒนาของฮูด (The Hood Model)

โมเดลการวิจัยและพัฒนาของ Hood (1973 อ้างถึงใน ดนัย เทียนพุด, 2554) โมเดลการวิจัยและพัฒนาคล้ายกับโมเดลการวิจัยและพัฒนาของบอร์กและกอล (The Borg Model) หากแต่มีความแตกต่างกันคือ โมเดลการวิจัยและพัฒนาของบอร์กและกอล (The Borg Model) เน้นหนักไปที่การวิจัยในข้อมูลที่มีอยู่และการทบทวนวรรณกรรมในขั้นแรก ส่วนโมเดลการวิจัยและพัฒนาของ Hood (The Hood Model) นั้นเสนอการวิเคราะห์ปัญหาเข้ามาแทน ดังนั้น โมเดลการวิจัยและพัฒนาของ Hood (The Hood Model) จึงมีเพียง 7 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 แนวคิด (Stage 1 : Concept)

จุดประสงค์หลักของขั้นตอนนี้เป็นการวิเคราะห์ความจำเป็น และจะกำหนดหรือไม่ได้ถึงศักยภาพของโซลูชันที่มีอยู่ ขั้นนี้จะบรรลุวัตถุประสงค์ได้โดยอยู่ที่การทบทวนและวางแผนในองค์ประกอบต่อไปนี้

- 1) ข้อความรายการและการตัดสินใจเกี่ยวกับความจำเป็น
- 2) การอธิบายในวิธีการที่เลือกใช้พร้อมการประเมินแต่ละวิธี
- 3) ข้อความเกี่ยวกับคำแนะนำในแนวคิดของหน้าที่ใช้สอย รวมถึงการเสนอ การปรับ/นำไปสู่การดำเนินการ
- 4) หัวข้อแผนคร่าวๆ ของกิจกรรม รวมถึงลำดับขั้น วันที่กำหนดเสร็จ และประมาณค่าใช้จ่าย

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาผลิตภัณฑ์เบื้องต้น (Stage 2 : Preliminary Product Development : Mock-Up)

ขั้นตอนนี้วิจัยต้องกำหนดโมเดลของผลิตภัณฑ์ที่จะนำเสนอ โดยการเลือกแนวคิดที่จับต้องได้ และสอดคล้องตามความจำเป็น สิ่งที่น่าสนใจควรจับต้องได้สำหรับบุคลากรในโครงการหรือที่ปรึกษาภายนอกที่ทำหน้าที่ประเมิน

ขั้นตอนที่ 3 ต้นแบบ (Prototype) (Stage 3 : Preliminary Field Test)

ขั้นนี้ผลิตภัณฑ์ควรทดสอบในภาคสนามและถูกประเมินจากกลุ่มตัวแทนผู้ใช้ในกลุ่มเล็กๆ องค์ประกอบของผลิตภัณฑ์ในระยะสุดท้ายควรเป็นตัวแทนที่จะพัฒนาและใช้การทดสอบในภาคสนาม

ขั้นตอนที่ 4 ทดสอบผลลัพธ์ (Stage 4 : Performance Test)

การตัดสินใจว่าผลิตภัณฑ์ที่สมบูรณ์ต้องถึงตามคุณสมบัติเฉพาะและกำหนดว่าควรปรับปรุงอย่างไร

การประเมินในขั้นนี้ต้องเป็นทางการ รวมถึงแผนที่สมบูรณ์สำหรับการทดสอบชุดของเครื่องมือและวิธีการสอนในอุดมคติ ตัวอย่างที่เป็นตัวแทนควรแบ่งเป็นชั้นๆ เกณฑ์และมาตรฐานควรเป็นสิ่งที่ทำก่อนการแบ่งเป็นชั้นๆ (Pre-Stratified)

ขั้นตอนที่ 5 ความพร้อมเชิงปฏิบัติ (Stage 5 : Operational Readiness)

การออกแบบเพื่อกำหนดความสมบูรณ์ของผลิตภัณฑ์และทำการปรับปรุงที่จำเป็นเพื่อการนำเผยแพร่ เครื่องมือที่เป็นทางการ ซึ่งควรใช้เพื่อมุ่งที่เกณฑ์ความพร้อม กระบวนการที่ไม่เป็นทางการ รวมถึงการวิเคราะห์ย้อนหลังถึงความล้มเหลวด้วยและเกณฑ์ที่ตัดสินควรมีหลายมิติ

ขั้นตอนที่ 6 แผนการอภิปรายและเผยแพร่ (Stage 6 : Dissemination)

การประเมินกระบวนการเผยแพร่ผลิตภัณฑ์เนื่องจากต้องการให้ผลิตภัณฑ์เข้าถึงประชากรเป้าหมาย ซึ่งเป็นกลุ่มที่สนใจของผู้วิจัยเป็นเบื้องต้นในขั้นนี้

ขั้นตอนที่ 7 ควบคุมคุณภาพ (Stage 7 : Quality Control)

เป็นขั้นการกำกับติดตามผลิตภัณฑ์จากการรวบรวมข้อมูลสำหรับการทบทวนผลิตภัณฑ์และการปรับปรุงการออกแบบผลิตภัณฑ์ใหม่และที่เกี่ยวข้องกัน การประเมินมักทำไม่เป็นทางการหรือการย้อนถึงอดีต

3. ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอไว้หลากหลายลักษณะดังนี้

รัตนะ บัวสนธ์ (2552) ได้กล่าวว่าขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา มี 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สืบเสาะสภาพปัจจุบัน ปัญหา หรือความต้องการ

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบ สร้าง และประเมินนวัตกรรม (หรือผลิตภัณฑ์)

ขั้นตอนที่ 3 การนำนวัตกรรม (ผลิตภัณฑ์) ไปทดลองใช้

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุงนวัตกรรม (ผลิตภัณฑ์)

ขั้นตอนที่ 5 การเผยแพร่นวัตกรรม (ผลิตภัณฑ์)

องอาจ นัยพัฒน์ (2554) กล่าวถึงขั้นตอนการออกแบบการวิจัยและพัฒนาไว้ว่า ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ

- 1) การตัดสินใจออกแบบการวิจัยโดยเลือกใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา
- 2) สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาความต้องการจำเป็น
- 3) ตั้งเป้าหมาย วางแผนดำเนินการและเลือกแบบการวิจัยและพัฒนา
- 4) ออกแบบและสร้างต้นแบบการพัฒนา
- 5) ทดลองใช้และประเมินต้นแบบการพัฒนา
- 6) ดำเนินการผลิตและเผยแพร่ไปสู่ผู้ใช้ในวงกว้าง
- 7) ประเมินคุณภาพของการออกแบบการวิจัยและพัฒนา

รุจโรจน์ แก้วอุไร (2545 อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์, 2554) ได้สรุปกระบวนการวิจัยและพัฒนาว่ามี 5 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) การกำหนดผลิตภัณฑ์และรวบรวมข้อมูล
- 2) การวางแผนการวิจัยและพัฒนา
- 3) การพัฒนารูปแบบขั้นตอนของการผลิต
- 4) ทดลองหรือทดสอบผลิตภัณฑ์
- 5) การเผยแพร่

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โมเดลการวิจัยและพัฒนา และขั้นตอนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมมีกระบวนการหลักอยู่ 6 กระบวนการ คือ 1) การกำหนดเป้าหมาย 2) การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาหรือความต้องการ 3) การสร้างและพัฒนา 4) การทดลองใช้ 5) การปรับปรุงแก้ไขและการประเมินผล และ 6) การเผยแพร่

2.5.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในระดับอุดมศึกษา

2.5.4.1 ความสำคัญของสถาบันระดับอุดมศึกษาที่มีต่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัย และแนวคิดต่างๆเกี่ยวกับความสำคัญของสถาบันระดับอุดมศึกษาที่มีต่อการวิจัยพบว่า การศึกษาในระดับอุดมศึกษามีส่วนในการพัฒนาทักษะและสร้างงานวิจัยที่ประเทศต้องการสำหรับการเสริมสร้างคุณภาพแรงงานเพื่อให้สามารถแข่งขันในเศรษฐกิจโลกได้มากขึ้น โดยมีข้อค้นพบความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างการการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและการพัฒนาเศรษฐกิจ กล่าวคือ ประเทศที่มีอัตราการลงทะเบียนเรียนในระดับอุดมศึกษาสูงมักจะ

มีผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP) และมีผลิตภาพแรงงานในระดับสูงตามไปด้วย โดยบุคคลากรที่ได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในจำนวนปีที่สูงจะมีศักยภาพด้านทักษะที่สูงกว่าบุคคลากรที่ได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในจำนวนปีที่น้อยกว่า โดยความสัมพันธ์ระหว่างทักษะและผลิตภาพนั้น เป็นความสัมพันธ์เชิงบวก นอกจากนี้ ตัวชี้วัดด้านนวัตกรรมต่างๆ ยังสนับสนุนความจำเป็นของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยบริษัทที่มีนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีนั้นจะมีสัดส่วนของแรงงานที่มีการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่สูง และประเทศที่มีจำนวนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร และมีการวิจัยในระดับอุดมศึกษามาก จะมีผลลัพธ์ด้านนวัตกรรมที่ดีกว่า เช่น สิทธิบัตรและบทความวิชาการต่างๆ ซึ่งสามารถสังเกตได้ถึงความสัมพันธ์เหล่านี้ได้จาก ประเทศที่มีรายได้สูงในภูมิภาคเอเชียตะวันออก (Rita Almeida, 2009) นอกจากนี้ยังมีข้อค้นพบว่า การศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นผู้ผลิตงานวิจัยที่สำคัญ (ธนาคารโลก, ม.ป.ป.) ซึ่งมหาวิทยาลัยที่ทำการวิจัยมีส่วนส่งเสริมการสร้างสรรค่นวัตกรรมด้วยการวิจัยขั้นพื้นฐานและเชิงประยุกต์ โดยการวิจัยขั้นพื้นฐานนั้นมีบทบาทในการสร้างแนวความคิด ในขณะที่การวิจัยเชิง ประยุกต์และการถ่ายทอดเทคโนโลยีมีส่วนในการเริ่มต้นกระบวนการของแปลง ความรู้และแนวความคิดให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

2.5.4.1 ปัญหาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในระดับอุดมศึกษา

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่า ปัญหาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในระดับอุดมศึกษาของไทย ประกอบด้วย (สุเมธ แยม์นุ่น, 2558)

- 1) ปัญหาด้านการสร้างนักวิจัยคุณภาพสูง
- 2) ปัญหาการสร้างผลงานวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการแข่งขันของประเทศและนวัตกรรม

2.5.4.2 เหตุผลสำคัญที่ต้องพัฒนาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในระดับอุดมศึกษาโดยการพัฒนาให้เป็นมหาวิทยาลัยวิจัย (สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา, 2558)

1) รัฐบาลมีเป้าหมายที่จะเพิ่มค่าใช้จ่ายด้านการวิจัยของประเทศจาก 0.2% ของ GDP เป็น 2% ภายใน 5 ปี ซึ่งเป็นแนวทางที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยการสร้างทุนทางปัญญา และนวัตกรรม เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยให้มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับโลกและสร้างขีดความสามารถของประเทศ

2) รัฐบาลมีเป้าหมายที่จะเพิ่มจำนวนบุคลากรด้านการวิจัยจาก 6-7 คน เป็น 15 คน ต่อประชากร 10,000 คน ภายใน 10 ปี ซึ่งหมายถึงการเพิ่มขึ้น 50,000-60,000 คน หรือประมาณปีละ 5,000-6,000 คนต่อปี มหาวิทยาลัยวิจัยจึงมีหน้าที่หลักในการสร้างบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในสาขาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยของประเทศ ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพให้เพิ่มมากขึ้น

3) รัฐบาลมีเป้าหมายที่จะเพิ่มสัดส่วนการใช้จ่ายด้านการวิจัยของภาคเอกชนเทียบกับภาครัฐจาก 45:55 เป็น 70:30 ภายใน 10 ปี และเริ่มมีมาตรการกระตุ้น เช่น ความพยายามที่จะเพิ่มอัตราลดหย่อนภาษีจากการลงทุนเพื่อการวิจัยจาก 200% เป็น 300% มหาวิทยาลัยวิจัยจึงเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของกลไกที่จะส่งเสริมให้ภาคเอกชนร่วมลงทุนวิจัยกับภาครัฐมากขึ้น

4) ในการจัดอันดับมหาวิทยาลัยของสำนักต่างๆ ทั่วโลก ส่วนใหญ่ให้น้ำหนักผลงานวิจัยสูงแต่มหาวิทยาลัยไทยยังมีอันดับไม่เป็นที่น่าพอใจเมื่อเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยใน ASEAN โดยเฉพาะประเทศสิงคโปร์และมาเลเซีย ซึ่งมีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันเฉพาะทาง พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณสนับสนุนที่มากเพียงพอเพื่อพัฒนา มหาวิทยาลัยวิจัยอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.6 การพัฒนากลยุทธ์

2.6.1 การวางแผนกลยุทธ์

การวางแผนกลยุทธ์นั้นมีนักวิชาการเสนอแนวทางไว้หลายแนวทางด้วยกัน แต่ละแนวทางนั้นในภาพรวมจะคล้ายคลึงกัน แต่อาจต่างออกไปตามรายละเอียดปลีกย่อยบางอย่างเช่น

Perterson (มปป. อ้างถึงใน ทวีชัย บุญเติม, 2540) ได้อธิบายการวางแผนกลยุทธ์เอาไว้ 4 ขั้นตอน ได้แก่

1) การประเมินหรือสำรวจสภาวะแวดล้อม (environment assessment) เพื่อกำหนดแนวโน้มหรือการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและผลกระทบที่อาจเกิดกับองค์กร

2) การประเมินภายในสถาบัน (institution assessment) เพื่อศึกษาจุดแข็งจุดอ่อน ปัญหาและความสามารถขององค์กร

3) การประเมินค่านิยม (value assessment) เพื่อพิจารณาค่านิยม แรงจูงใจ แนวคิดของบุคคลในองค์กร และความรับผิดชอบต่อองค์กรมีต่อชุมชน

4) การสร้างแผนหลัก (master plan creation) เพื่อกำหนดรูปแบบของกลยุทธ์หรือทิศทางขององค์กรจาก 3 ข้อข้างต้น

ธงชัย สันติวงศ์ (2545) ได้อธิบายขั้นตอนในการวางแผนกลยุทธ์ไว้ 5 ขั้นตอน ได้แก่

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้งในแง่การตลาด คู่แข่งขัน การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจของรัฐบาล กฎระเบียบหรือกฎหมาย

2) การใช้ดุลยพินิจเพื่อตรวจสอบประเมินดูโอกาส (opportunities) และข้อจำกัด (threats) หรือความเสี่ยงต่างๆ ที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอก และในขณะเดียวกันก็จะพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมภายในด้วยว่าองค์กรมีจุดแข็ง (strengths) และจุดอ่อน (weaknesses) อะไรบ้าง

- 3) การเลือกกลยุทธ์และการจัดวางกลยุทธ์ที่มุ่งทำประโยชน์ให้เกิดกับองค์กรมากที่สุด
- 4) การกำหนดนโยบายสำหรับงานแต่ละด้านเพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำแผนงานต่างๆ
- 5) การปฏิบัติตามกลยุทธ์

กิริติ ยศยิ่งยง (2548) ได้กล่าวถึงการวางแผนกลยุทธ์ว่าเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อนที่ผู้บริหารจะต้องตัดสินใจในประเด็นต่างๆ 8 ประการ ได้แก่

- 1) กำหนดจุดมุ่งหมายขององค์กรให้เห็นอย่างชัดเจน
- 2) กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กร อะไรที่เป็นความพยายามที่องค์กรจะต้องพยายามบรรลุไปให้ถึง และจะวัดผลสำเร็จนั้นอย่างไร
- 3) วิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อนในปัจจุบันขององค์กรว่ามีอะไรบ้างที่องค์กรทำได้ดี และทำไม่ได้
- 4) วิเคราะห์หาโอกาสและภัยคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่อาจเกิดขึ้นกับองค์กรในอนาคต
- 5) เปรียบเทียบจุดแข็งและจุดอ่อนกับจุดอ่อน กับโอกาสและภัยคุกคาม โดยพิจารณาว่าจุดแข็งและจุดอ่อนที่มีอยู่ในปัจจุบันขององค์กร จะทำให้องค์กรสามารถเก็บเกี่ยวประโยชน์จากโอกาสในอนาคตและเปลี่ยนแปลงสิ่งคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอกให้เกิดประโยชน์ได้หรือไม่ อย่างไร
- 6) จะต้องดำเนินทิศทางกลยุทธ์ในระยะยาวเช่นใด ในการตัดสินใจบนพื้นฐานของยุทธศาสตร์ระยะยาว เพื่อที่จะให้องค์กรสามารถเก็บเกี่ยวผลประโยชน์จากโอกาสในอนาคตและเปลี่ยนแปลงสิ่งคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอกให้เกิดประโยชน์ได้
- 7) จะต้องเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบภายในอะไรบ้าง ในการที่จะนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อที่จะทำให้แผนกลยุทธ์ สามารถดำเนินไปได้ด้วยความสำเร็จสูงสุด
- 8) ประเมินแผนกลยุทธ์

จินตนา บุญบังการ และณัฐพันธ์ เขจรนนท์ (2550) ได้อธิบายขั้นตอนกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ไว้ 5 ประการ คือ

- 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (environment analysis)
- 2) การกำหนดทิศทางขององค์กร (set organization direction)
- 3) การกำหนดกลยุทธ์ (strategy formulation)
- 4) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (strategy implementation)
- 5) การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ (strategy evaluation and control)

ซึ่งในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ขั้นตอนการร่างกลยุทธ์ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบเมตริกซ์ 3) การร่างกลยุทธ์ และ 4) การตรวจสอบและประเมินคุณภาพกลยุทธ์

2.6.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์ SWOT Analysis เป็นเทคนิคหรือเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์ขององค์กรที่นิยมใช้กันในปัจจุบันซึ่งคิดค้น Albert Humphrey โดยการนำมาแสดงที่มหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด โดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis นี้ จะช่วยให้ผู้บริหารได้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายในองค์กร โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมนอกองค์กร รวมไปถึงผลกระทบต่างๆ ที่มีต่อการทำงานขององค์กร ซึ่งการวิเคราะห์ SWOT Analysis นั้นมีที่มาจากตัวอักษรย่อภาษาอังกฤษ 4 ตัว (Philip Kotler&Gary Armstrong, 1996) ได้แก่

S ย่อมาจาก Strengths หมายถึงจุดเด่น หรือจุดแข็ง ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยภายใน เป็นข้อดีจากสภาพแวดล้อมภายในองค์กร เช่น จุดแข็งด้านการเงิน ด้านการผลิต ด้านทรัพยากรบุคคล ด้านวัฒนธรรมองค์กร ซึ่งองค์กรจะต้องใช้ประโยชน์จากจุดแข็งในองค์กรนี้ในการกำหนดกลยุทธ์

W ย่อมาจาก Weaknesses หมายถึง จุดด้อยหรือจุดอ่อน ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยภายใน เป็นปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในต่างๆ ขององค์กร ซึ่งองค์กรจะต้องหาวิธีแก้ปัญหาเหล่านั้น

O ย่อมาจาก Opportunities หมายถึง โอกาสซึ่งเกิดจากปัจจัยภายนอก เป็นผลจากการที่สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กรเอื้อประโยชน์หรือส่งเสริมการดำเนินงานขององค์กร โอกาสจะมีความแตกต่างจากจุดแข็งตรงที่โอกาสนั้นเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมภายนอก แต่จุดแข็งนั้นเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมภายใน ผู้บริหารที่ดีจะต้องแสวงหาโอกาสอยู่เสมอ และใช้โอกาสนั้นในการพัฒนาองค์กร

T ย่อมาจาก Threats หมายถึง อุปสรรค ซึ่งเกิดจากปัจจัยภายนอก เป็นข้อจำกัดที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งจะต้องปรับกลยุทธ์ให้สอดคล้องเพื่อรับมือกับอุปสรรคนั้น และต้องพยายามขจัดอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นนั้นให้ได้ด้วย

รายละเอียดตารางการวิเคราะห์ SWOT Analysis แสดงดังภาพที่ 2

	สิ่งที่เป็นประโยชน์ (Helpful)	สิ่งที่เป็นปัญหา (Harmful)
ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)

ภาพที่ 2 การวิเคราะห์ SWOT Analysis

ดังนั้น ไม่ว่าจะองค์กรหรือหน่วยงานใดก็ตาม สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกย่อมมีผลต่อการดำเนินงานขององค์กรหรือหน่วยงานนั้นเสมอ และในปัจจุบันนี้ซึ่งเป็นยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งสิ่งต่างๆรอบองค์กรมีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว หากองค์กรใดไม่สามารถปรับตัวตามได้ทัน ก็จะทำให้เกิดความล้มเหลว ไม่เจริญก้าวหน้าเท่าที่ควร ซึ่งการวิเคราะห์ SWOT Analysis นั้นมีเครื่องมือและวิธีการวิเคราะห์หลายวิธี ไม่ว่าจะเป็น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การทำประชุมกลุ่ม โดยวิเคราะห์ทีละรายการแล้วนำมาสรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคตามลำดับแล้วจัดทำเป็นตารางสรุป (สุมิตร สุวรรณ, 2554)

2.6.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบเมตริกซ์เพื่อร่างกลยุทธ์

ขั้นตอนการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเมตริกซ์ เป็นการนำผลจากการวิเคราะห์ SWOT Analysis มาดำเนินการกำหนดยุทธศาสตร์โดยการจับคู่วิเคราะห์เป็นแบบเมตริกซ์ ซึ่งที่ใช้กันในปัจจุบันคือแนวคิดวิธีการของ Wehrich (1982) ซึ่งได้กำหนดขั้นตอนเอาไว้ 10 ขั้นตอนด้วยกัน ได้แก่

- 1) เขียนรายการสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งหลัก (key internal strength) ใช้ตัวย่อ S
- 2) เขียนรายการสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนหลัก (key internal weakness) ใช้ตัวย่อ W
- 3) เขียนรายการสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสหลัก (key external opportunities) ใช้ตัวย่อ O
- 4) เขียนรายการสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคหลัก (key external threats) ใช้ตัวย่อ T
- 5) จัดทำตารางเมตริกซ์ดังภาพที่ 3

	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	1..... 2.....	1..... 2.....
โอกาส (O)	SO	SW
1..... 2.....	1..... 2.....	1..... 2.....
อุปสรรค (T)	ST	WT
1..... 2.....	1..... 2.....	1..... 2.....

ภาพที่ 3 ตารางเมตริกซ์

6) จับคู่จุดแข็งหลัก – โอกาสหลัก (SO) คิดหากกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับการจับคู่นี้ โดยใช้จุดแข็งเพื่อให้ได้รับโอกาสมากที่สุด นั่นคือ องค์กรมีสภาพแวดล้อมภายในที่มีจุดแข็ง หรือปัจจัยส่งเสริมการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างดี และมีโอกาสที่จะดำเนินงานนั้นได้เนื่องจากมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน สภาพการจับคู่นี้เป็นสภาพที่ดีที่สุด เพราะมีปัจจัยส่งเสริมทั้งภายในและภายนอกองค์กร

7) จับคู่จุดแข็งหลัก – อุปสรรคหลัก (ST) คิดหากกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับการจับคู่นี้ โดยใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรค นั่นคือ องค์กรที่มีสภาพแวดล้อมภายในที่มีจุดแข็ง และสามารถส่งเสริมการดำเนินงานตามเป้าหมายได้ดี แต่มีข้อจำกัดจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน ผู้บริหารจะต้องปรับเปลี่ยนอุปสรรคนั้นให้เป็นโอกาสเพื่อให้สามารถดำเนินงานไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ให้ได้ เนื่องจากองค์กรมีความพร้อมจากจุดแข็งอยู่แล้ว

8) จับคู่จุดอ่อนหลัก – โอกาสหลัก (WO) คิดหากกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับการจับคู่นี้ โดยการพยายามลดจุดอ่อนเพื่อเพิ่มโอกาส นั่นคือ องค์กรมีจุดอ่อนที่ไม่เอื้ออำนวยที่จะดำเนินการให้ได้ตามเป้าหมายที่ต้องการ แต่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เปิดโอกาสให้เป็นอย่างดี ผู้บริหารจะต้องกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาองค์กรให้ลดจุดอ่อนลง เพื่อที่จะก่อให้เกิดผลดีกับองค์กรจากโอกาสที่สภาพแวดล้อมภายนอกเปิดให้

9) จับคู่จุดอ่อนหลัก – อุปสรรคหลัก (WT) คิดหากกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับการจับคู่นี้ โดยการลดจุดอ่อนภายในและหลีกเลี่ยงอุปสรรคภายนอก นั่นคือ การที่องค์กรมีปัญหามาจากทั้งจุดอ่อนภายในและอุปสรรคภายนอก เป็นปัญหาใหญ่ที่สุดในการดำเนินงานขององค์กร หากผู้บริหารไม่สามารถกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อแก้ไขได้ อาจต้องถึงขั้นที่จะต้องยกเลิกหรือยุบการทำงานขององค์กร หรืออาจต้องเปลี่ยนทิศทางการดำเนินงานขององค์กรใหม่

10) จากกลยุทธ์ทั้งหมดในแต่ละช่อง จะต้องตัดสินใจเลือกกลยุทธ์เพียง 1-2 กลยุทธ์ที่จะเกิดผลสูงสุดมาจัดทำเป็นกลยุทธ์หลักในการดำเนินงานขององค์กร

2.6.4 การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์

กระบวนการควบคุมและประเมินเป็นการกระทำเพื่อให้มั่นใจว่าองค์กรได้กระทำตามกลยุทธ์ที่ได้วางเอาไว้ หรือบรรลุในสิ่งที่วางวัตถุประสงค์เอาไว้ โดยการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้ในตอนแรก และให้ข้อมูลป้อนกลับที่จำเป็นกับการบริหารเพื่อประเมินผลลัพธ์จากการดำเนินงาน โดยที่ผู้บริหารสามารถควบคุมแก้ไขปรับปรุงผลการดำเนินงานให้ถูกต้องตามที่ตั้งวัตถุประสงค์เอาไว้ได้ตามที่ต้องการ โดยมีกระบวนการทั้งสิ้น 5 ขั้นตอน (Wheelen and Hunger, 2012) ได้แก่

1) การกำหนดสิ่งที่จะวัด (determine what to measure) ผู้บริหารจะต้องระบุให้ชัดเจนว่ากระบวนการปฏิบัติงานและผลการดำเนินงานอะไรบ้างที่จะต้องได้รับการตรวจสอบและประเมินผล และทำการกำหนดสิ่งนั้น ซึ่งจะขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และสิ่งที่จะวัดจะต้องวัดผลได้อย่างชัดเจน และมุ่งเน้นไปที่ปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดในกระบวนการ และจะต้องวัดในทุกๆ มิติที่มีความสำคัญโดยไม่คำนึงถึงความยากในการวัด

2) การกำหนดมาตรฐานของการปฏิบัติงาน (establish standards of performance) โดยกำหนดจากเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ หรืออาจจะมาจากกลยุทธ์ที่องค์กรเลือกใช้ และกำหนดมาตรฐานที่จะวัดนั้นให้สอดคล้องกับกลยุทธ์นั้นๆ แต่การกำหนดมาตรฐานดังกล่าวไม่ได้ใช้เพียงเพื่อวัดผลสุดท้ายของการทำงานเท่านั้น แต่จะรวมไปถึงการวัดผลในระหว่างกระบวนการปฏิบัติงานด้วย

3) การวัดการปฏิบัติงานจริง (measure actual performance) การวัดนี้จะต้องมีการกำหนดระยะเวลาในการวัดไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจนว่าจะวัดทุกช่วงเวลาใด หรือกี่เดือน และควรใช้การวัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และควรมีการวัดในมิติรอบด้านให้ครอบคลุมเพื่อให้มีความสมดุลทั้งการดำเนินงานภายนอกและภายในองค์กร

4) การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานจริงกับมาตรฐาน (compare actual performance with the standard) เมื่อเปรียบเทียบแล้วผลการปฏิบัติงานจริงมีความสอดคล้องกับมาตรฐานก็ถือว่ากระบวนการวัดเสร็จสิ้นสมบูรณ์ ถ้าหากผลการปฏิบัติงานจริงสูงกว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้มาก ผู้บริหารจะต้องมาพิจารณาว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้ต่ำเกินไป หรือหากผลการปฏิบัติงานจริงต่ำกว่ามาตรฐานที่ตั้ง

ไว้มาก ก็ต้องหาทางแก้ไขปรับปรุงให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ และควรจะวิเคราะห์ด้วยว่าที่เป็นเช่นนั้นเป็นผลมาจากปัจจัยภายในหรือภายนอกองค์กร ถ้าเป็นเพราะปัจจัยภายในองค์กรก็จะต้องดำเนินการแก้ไข ส่วนปัจจัยภายนอกองค์กรอาจเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ เช่น สภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างกะทันหัน ผู้บริหารก็จะต้องหาแนวทางในการวางแผนเพื่อให้ผลการดำเนินงานจริงเป็นไปตามมาตรฐานที่ตั้งไว้

5) การปฏิบัติงานแก้ไขให้ถูกต้อง (take corrective action) นั่นคือถ้าผลการปฏิบัติงานจริงต่ำกว่ามาตรฐานที่ตั้งเอาไว้ ผู้บริหารจะต้องแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานใหม่ให้ถูกต้อง เพื่อให้ผลลัพธ์เป็นไปตามที่ตั้งมาตรฐานเอาไว้ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาหลายด้านได้แก่ สาเหตุมาจากปัจจัยภายนอกองค์กรที่ไม่สามารถควบคุมได้หรือไม่ กระบวนการดำเนินงานต่างๆมีการปฏิบัติไม่ถูกต้องหรือไม่ มาตรฐานที่ตั้งไว้เหมาะสมกับกระบวนการดำเนินงานด้านต่างๆหรือไม่ ใครควรจะเป็นผู้ดำเนินการแก้ไขการปฏิบัติงานให้ถูกต้องได้ดีที่สุด

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.7.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับขีดความสามารถ

ธนายุ ภูวิทย์ธร (2557) ทำการศึกษาเรื่อง ขีดความสามารถ(สมรรถนะ)องค์การด้านบูรณาการการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาขีดความสามารถ (สมรรถนะ)องค์การด้านบูรณาการการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยเป็นการศึกษาวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) กับการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณโดยวิธีการสำรวจจากคณะกรรมการบริหารของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 259 คน ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) โดยสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 18 คน จำนวน 3 รอบ ผลการวิจัย พบว่า ขีดความสามารถ (สมรรถนะ) องค์การด้านบูรณาการการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบไปด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบูรณาการระหว่างการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านบูรณาการการวิจัยข้ามศาสตร์ และ 3) ด้านบูรณาการการวิจัยกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน

อรอุมา รุ่งเรืองวิชกุล (2556) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูนักวิจัยด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้สำหรับข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะครูนักวิจัย ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจการวิจัย ด้านจิตวิทยา และด้านทักษะปฏิบัติการวิจัย ส่วนการเสริมสร้างสมรรถนะครูนักวิจัย ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 เต็มใจและเห็นคุณค่า (Willing and Value) ขั้นที่ 2 การมีส่วนร่วมในประสบการณ์จริง หรือขั้นลงมือปฏิบัติจริง (Do) ขั้นที่ 3 การสะท้อนการกระทำ (Review) ขั้นที่ 4 สรุปแนวคิดหลักการ (Learn) และขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ (Apply) และได้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูนักวิจัยด้วยกาบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ มีชื่อเรียกว่า SMART

TRAINING MODEL มี 5 องค์ประกอบ คือ ความเป็นตัวของตัวเอง (Self Autonomy) การสร้างแรงจูงใจ (Motivation Building) เอื้ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Access Facilitator) ลงมือปฏิบัติอย่างเป็นระบบ (Respond to Authentic System) และ การพบกลุ่มและติดตาม (Team meeting and Reflection) รูปแบบดังกล่าวมีสาระประกอบด้วย 8 ส่วน คือ ความเป็นมา หลักการ ลักษณะสำคัญ วัตถุประสงค์ โครงสร้างเนื้อหา กระบวนการจัดกิจกรรม สภาพบ่งชี้การบรรลุเป้าหมาย และการประเมินผลของรูปแบบ

Priest et.al. (2007) ได้สังเคราะห์งานวิจัยของนักวิจัยหลายคนในประเด็นของการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัย พบว่า งานวิจัยของ Kengeya-Kenyodo ปี 1994, Byrne และ Keefe ปี 2002, Thomas และ While ปี 2001, Velho ปี 2004, Campbell และคณะ ปี 1999, Farmer และ Weston ปี 2002, Grey ปี 2002 และ Ross และคณะ ปี 2002 สรุปผลเหมือนกันว่า การพัฒนาความสามารถการวิจัย (research capacity) ด้านทักษะการวิจัยของนักวิจัยมือใหม่โดยใช้แนวทางการให้ความช่วยเหลือและการกำกับติดตามแบบร่วมมือรวมพลังระหว่างนักวิจัยที่มีประสบการณ์การวิจัยในระดับต่างๆ กัน เป็นแนวทางที่ให้ผลดีในการพัฒนาทักษะการวิจัย และงานวิจัยของ Byrne และ Keefe ปี 2002, Campbell และคณะ ปี 1999, Crossley ปี 2001, Velho ปี 2004 และ Wall ปี 2000 พบว่า การเชื่อมโยงการร่วมมือรวมพลังระหว่างสถาบันทางวิชาการ การสร้างทีมวิจัยสหวิทยาการ และการร่วมมือรวมพลังกับนานาชาติ ทั้งสามแนวทางนี้สามารถเพิ่มความรู้ทักษะและความสามารถด้านการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Dodani and LaPorte (2008) ได้นำเสนอประเมินโมเดลการฝึกอบรมการวิจัยสำหรับวิชาชีพด้านสุขภาพในประเทศปากีสถานเพื่อเพิ่มทักษะการวิจัย วิธีการที่ใช้คือการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ 9 วัน โดยการใช้การประชุมทางไกลผ่านทางวิดีโอ พบว่าโมเดลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการโดยการใช้การประชุมทางไกลผ่านทางวิดีโอเป็นโมเดลที่สร้างความสามารถทางการวิจัยที่คุ้มค่าต่อการลงทุน ข้อดีของวิธีการนี้ได้แก่ 1) เป็นแบบที่เลียนแบบการสอนในชั้นเรียนดั้งเดิม 2) มีสภาพเหมือนชั้นเรียนทั่วไป 3) มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนโดยผู้สอนและผู้เรียนสามารถถามได้ทันที 4) ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการอภิปรายกับผู้เรียนในชั้นปกติ 5) สามารถใช้ได้ครอบคลุมพื้นที่อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าไม่ถึง การศึกษาของ Dodani และ LaPorte แสดงให้เห็นว่าการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการโดยการใช้การประชุมทางไกลผ่านทางวิดีโอเป็นวิธีหนึ่งที่เหมาะสมโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานที่นอกพื้นที่อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าไม่ถึง สามารถเพิ่มสมรรถภาพการวิจัยให้กับบุคคลที่สนใจได้

2.7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการวิจัย

Gething and Leelarthapin (2000) ศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมการเข้าร่วมการวิจัยของพยาบาลนักวิชาการในมหาวิทยาลัย โดยทำการศึกษาระบบการพัฒนาวัฒนธรรมการวิจัยและการส่งเสริมการเข้าร่วมการวิจัยของพยาบาลที่ปฏิบัติหน้าที่ในคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ชนิดนี้ ด้วยการกำหนดกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมการวิจัย การวิจัยเริ่มจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการวิจัยของนักวิชาการที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์การส่งเสริมการวิจัย นำกลยุทธ์สู่ การปฏิบัติและประเมินระดับทักษะการวิจัยและการเข้าร่วมการวิจัย หลังการใช้กลยุทธ์การส่งเสริม การวิจัย พบว่าพยาบาลวิชาการที่เกี่ยวข้องมีทักษะการวิจัยและความเชื่อมั่นตามการรับรู้ของตนเอง เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน กลยุทธ์การส่งเสริมการวิจัยตามความต้องการจำเป็นประกอบด้วยกลยุทธ์จำนวน หนึ่ง ซึ่งกลยุทธ์เดียวไม่เพียงพอสำหรับการส่งเสริมการเข้าร่วมการวิจัย กลยุทธ์เพื่อส่งเสริมการวิจัยที่ ได้ ประกอบด้วย 11 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) การพัฒนาแผนการบริหารการวิจัย 2) การพัฒนาตัวบ่งชี้การ ปฏิบัติการวิจัย 3) การฝึกปฏิบัติทักษะการวิจัย 4) ระบบการให้ทุนสนับสนุนนักวิจัยมือใหม่ 5) แผนการ ให้ทุนของมหาวิทยาลัย 6) การเป็นที่เลี้ยงด้านการวิจัย 7) การให้คำปรึกษาด้านการวิจัยที่ไม่เป็น ทางการ 8) การจัดงานวันวิจัย 9) การจัดตั้งทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาปริญญาเอก 10) การจัดทำ หนังสือการวิจัย 11) การลดภาระงานด้านการสอนของครู/อาจารย์

Salazar-Clemena and Almonte-Acosta (2007) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาวัฒนธรรม วิจัยในสถาบันอุดมศึกษาของฟิลิปปินส์ เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นอาจารย์ จำนวน 40 คน จากมหาวิทยาลัยและวิทยาลัย จำนวน 14 แห่งในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และใช้ แบบสัมภาษณ์ สัมภาษณ์อาจารย์ จำนวน 10 คน พบว่า องค์ประกอบสำคัญและกลยุทธ์การพัฒนา วัฒนธรรมวิจัยเพื่อส่งเสริมผลผลิตภาพการวิจัย ประกอบด้วย 1) เวลา โดยควรมุ่งเน้นการกระจายภาระ งานของอาจารย์ 2) ความมุ่งมั่นในการวิจัย โดยควรสร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าและความสำคัญ ของการวิจัย มีนโยบายด้านการวิจัยที่ชัดเจน และให้อาจารย์อาวุโส/ผู้มีประสบการณ์วิจัยได้สนับสนุน งานวิจัยของอาจารย์อื่นๆ 3) ด้านการมีส่วนร่วมของอาจารย์ โดยต้องมีนโยบายให้อาจารย์ใหม่ได้เข้า มามีส่วนร่วมในการวิจัย หรือจัดสรรให้อาจารย์รุ่นใหม่ได้ทำงานร่วมกับนักวิจัยที่เชี่ยวชาญ 4) ด้าน บรรยากาศ สภาพการทำงาน และการติดต่อสื่อสารที่ดีในองค์กร แผนพัฒนาอาจารย์ นโยบายการ กระจายอำนาจ และโครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัย 5) ด้านเงินทุนวิจัยและสิ่งจูงใจ โดยสถาบันควรมี นโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับผลตอบแทนและสิ่งจูงใจในการวิจัย ความก้าวหน้าและการเจริญเติบโตทาง วิชาชีพจากการวิจัย

พงษ์พัชรินทร์ พุฒวัฒนะ (2545) ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาวัฒนธรรมวิจัยของ อาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถาบัน จำนวน 9 คน และอาจารย์ประจำ จำนวน 1,424 คน จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยขอนแก่น ผลการศึกษาพบว่า วัฒนธรรมวิจัยของอาจารย์ใน สถาบันอุดมศึกษาของรัฐยังไม่เอื้อต่อการทำวิจัย อาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับงานสอนมากกว่า งานวิจัย มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ขาดการบริหารงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ งานวิจัยแบบสหสาขาวิชา และทำเป็นทีมมีน้อย และผลงานวิจัยส่วนใหญ่ยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ประโยชน์

อย่างแท้จริง กลยุทธ์การพัฒนาวัฒนธรรมวิจัยที่นำเสนอ ประกอบด้วย กลยุทธ์ด้านนโยบายการวิจัย ด้านการบริหารงานวิจัย ด้านการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการวิจัย และด้านผลงานวิจัย โดยสถาบันอุดมศึกษาของรัฐควรมุ่งเน้นพัฒนาวัฒนธรรมวิจัยของอาจารย์ใน 2 ระดับ คือ พัฒนาอาจารย์ให้มีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อการทำวิจัย และพัฒนาสถาบันเพื่อให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำวิจัย

นิพนธ์ ศุขปริดี และคณะ (2549) ศึกษาวิจัยเรื่อง พัฒนานวัตกรรมการบริหารงานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาไทย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยสยาม กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและอาจารย์ในมหาวิทยาลัยของรัฐ 5 แห่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏ 5 แห่ง และมหาวิทยาลัยเอกชน 5 แห่ง เก็บข้อมูลการบริหารงานวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาระดับโลก ภูมิภาค และระดับชาติ จากเอกสาร วารสาร ฐานข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ฯลฯ แบบสอบถามทางอีเมล การสัมภาษณ์ผู้บริหาร และการจัดประชุมผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group) ผลการวิจัยพบว่า มหาวิทยาลัยของรัฐมีปัญหาในระดับมากเรื่อง อาจารย์ไม่มีเวลาทำวิจัย ไม่มีหัวข้อวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมีปัญหาในระดับมากเรื่อง อาจารย์ไม่สามารถเขียนโครงการขอทุนวิจัยได้ ส่วนมหาวิทยาลัยเอกชนมีปัญหาในระดับมากที่สุดเรื่อง การมีภาระงานสอนมาก และมีปัญหาในระดับมากเรื่องไม่สามารถเขียนโครงการขอทุน ไม่มีเวลาทำวิจัย ขาดความรู้ด้านการวิจัย สถิติ และไม่มีหัวข้อวิจัย ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิจัยที่มหาวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มต้องการในระดับมาก คือ ความคล่องตัวเรื่องงบประมาณและข้อมูลทุนวิจัยทั้งในและต่างประเทศ มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชนต้องการในระดับมาก-มากที่สุด คือ มีโอกาสทำวิจัยกับนักวิจัยดีเด่น ผู้ได้รับรางวัลโนเบล ผู้เชี่ยวชาญ เมธีวิจัย และอาจารย์ในมหาวิทยาลัยระดับโลก ขณะที่มหาวิทยาลัยราชภัฏต้องการที่ปรึกษางานวิจัย

สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล และคณะ (2550) ศึกษาวิจัยเรื่อง โครงการปรับระบบการบริหารงานวิจัยเชิงรุกของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้การวิเคราะห์เอกสารและการสังเกตอย่างมีส่วนร่วม กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้องในการบริหารงานวิจัยที่เป็นผู้กำหนดนโยบาย ผู้ใช้นโยบาย และหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติ ดำเนินการศึกษากิจการการบริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัยภายหลังการปรับระบบการบริหารงานวิจัยในช่วงปีงบประมาณ 2548-2549 ผลการศึกษา ได้ข้อสรุปที่สำคัญ 4 ประการ คือ

1) สิ่งสำคัญในการปรับระบบการบริหารจัดการภายในให้เอื้อต่อการวิจัย คือ การลดขั้นตอนการทำงานแบบราชการ และการมีหน่วยประสานงานระหว่างนักวิจัยและคณะกรรมการบริหารงานวิจัยที่เข้มแข็ง

2) การจัดประชุมระดมสมองเพื่อสร้างโจทย์วิจัย/พัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในประเด็นเร่งด่วนเป็นสิ่งที่ดีช่วยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ นักวิจัย และ

คณะกรรมการบริหารงานวิจัย ได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ทำให้ได้กรอบวิจัยที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และทำให้เกิดระบบพี่เลี้ยงในการวิจัย

3) การส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยกำหนดประเภทและเงื่อนไขการให้ทุนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักวิจัยและแผนงานวิจัยของชาติ และสนับสนุนการสร้างศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ ยังมีปัญหาเรื่องงบประมาณ หากต้องการความเป็นเลิศทางวิชาการที่เกิดจากการวิจัย หน่วยงานรับผิดชอบต้องมีงบประมาณสนับสนุนทุนวิจัยอย่างเพียงพอ

4) การดำเนินการเพื่อก้าวสู่การเป็นองค์กรจัดการงานวิจัยให้ได้ผลดีนั้น องค์กร/หน่วยงานต้องมีการบริหารงานที่ดี ส่งเสริมสนับสนุนบรรยากาศทางวิชาการ การพัฒนาศักยภาพการวิจัย การสร้างสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานวิจัย

สุทธิพร จิตต์มิตรภาพ (2552) ศึกษาวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์เชิงรุกในการพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อสร้างความเข้มแข็งของประเทศไทย โดยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานด้านการพัฒนาการวิจัยของประเทศไทย ผู้บริหารด้านการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง เก็บข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ การใช้แบบสอบถามความคิดเห็น การสัมภาษณ์เชิงลึก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) และการประชุมกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการศึกษาได้ยุทธศาสตร์เชิงรุก 8 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การปรับกระบวนการที่เกี่ยวกับการวิจัยให้เห็นว่าการวิจัยเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในทุกด้าน 2) การปรับปรุงระบบวิจัยของประเทศ ปรับองค์กรและกำหนดบทบาทหน้าที่ที่มีการบูรณาการงานวิจัย มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง 3) การกำหนดงบประมาณที่พอเพียงและปรับปรุงระบบการจัดสรรให้สอดคล้องกับระบบวิจัยและแผนงาน 4) การพัฒนานักวิจัย และนักวิทยาศาสตร์ ให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานรวมถึงพัฒนาการสร้างกลุ่มวิจัยหรือเครือข่ายวิจัยเพื่อเสริมพลังและใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า 5) การเน้นสร้างการทำงานแบบบูรณาการในทุกองค์ประกอบ ทุกระดับ ทุกมิติ 6) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่สนับสนุนการวิจัย 7) การพัฒนาการวิจัยแบบก้าวกระโดด โดยการรับถ่ายทอดเทคโนโลยีจากต่างประเทศ หรือรับการถ่ายทอดจากคนไทยที่มีศักยภาพในต่างประเทศ และ 8) การสร้างมูลค่าแก่ผลผลิตการวิจัย การกระจายความรู้ผลผลิตงานวิจัย และการบริหารจัดการด้านทรัพย์สินทางปัญญา

พงษ์สุวรรณ ศรีสุวรรณ (2552) ศึกษาวิจัยเรื่อง การกำหนดกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมการวิจัยของหลักสูตรการทัพอากาศ : วิจัยแบบผสมของการสังเคราะห์งานวิจัย การวิจัยเชิงสำรวจ และการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อกำหนดประเด็นวิจัยและลักษณะการวิจัยของหลักสูตรการทัพอากาศที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการวิจัยของกองทัพอากาศ และเพื่อศึกษาสำรวจปัญหาการดำเนินการหลักสูตรวิจัยและสภาพแวดล้อมการส่งเสริมการวิจัยของหลักสูตรการทัพอากาศ 2) เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการทัพอากาศในประเด็นวิจัย

และลักษณะการวิจัย และเปรียบเทียบผลการสังเคราะห์กับแนวนโยบายด้านการวิจัยของ กองทัพอากาศ 3) เพื่อกำหนดความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรวิจัยของหลักสูตรการทัพอากาศ และ 4) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับการส่งเสริมการวิจัยของหลักสูตรการทัพอากาศ การวิจัยใช้วิธีวิจัยแบบผสม ประกอบด้วย การสังเคราะห์งานวิจัย การวิจัยเชิงสำรวจ และการวิจัย ประเมินความต้องการจำเป็น เก็บรวบรวมข้อมูลจาก ประชากรเอกสารวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรการทัพอากาศปี 2548-2552 จำนวน 316 เล่ม ประชากรอาจารย์วิทยาลัยการทัพอากาศ จำนวน 27 คน กลุ่มตัวอย่างผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการทัพอากาศปี 2548-2552 จำนวน 336 คน และประชากรนักศึกษาหลักสูตรการทัพอากาศปี 2553 จำนวน 69 คน เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย แบบสังเคราะห์งานวิจัย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แนวคำถามการสนทนากลุ่ม และแบบตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิง ปริมาณด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูล เชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น และใช้เทคนิคการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) สำหรับการกำหนดกลยุทธ์แบบหนึ่งในส่วนของการวิจัยเชิงสำรวจ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

- 1) ประเด็นวิจัยที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการวิจัยของกองทัพอากาศคือ การสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมเพื่อ (1) การบริหารจัดการ การฝึกอบรม และการพัฒนาบุคลากร (2) การจัดหาอาวุธ ยุทโธปกรณ์ให้สามารถที่จะวางกำลังหน่วยปฏิบัติการในระดับต่างๆได้อย่างเต็มความสามารถ (3) การ ใช้กำลังทางอากาศในการเฝ้าตรวจระวังภัยทางอากาศ (4) การใช้กำลังทางอากาศในการดำเนินกล ยุทธ์ร่วมกับกำลังอื่นๆ (5) การใช้กำลังทางอากาศในการพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน (6) การพัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการของกองทัพอากาศ (7) การพัฒนาหลักการและ หลักนิยมทางทหาร ส่วนลักษณะการวิจัยที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการวิจัยของกองทัพอากาศมี 2 ลักษณะ คือ แบบการวิจัยและผลการวิจัย โดยที่แบบการวิจัยเป็นการวิจัยและพัฒนา ส่วน ผลการวิจัยในส่วนของที่เป็นข้อค้นพบคือ ความรู้ประยุกต์และนวัตกรรม และผลการวิจัยส่วนที่เป็น ข้อเสนอแนะคือ การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ
- 2) ปัญหาการ ดำเนินการหลักสูตรการทัพอากาศ ประกอบด้วย ปัญหาด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ปัญหาด้าน ผู้สอน ปัญหาด้านผู้เรียน และปัญหาด้านการเรียนการสอน ในส่วนสภาพแวดล้อมของการส่งเสริมการ วิจัยของหลักสูตรการทัพอากาศที่เป็นสภาพแวดล้อมภายในมีปัจจัยที่เป็นทั้งจุดแข็งและจุดอ่อน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการบริหารจัดการหลักสูตร นอกจากนี้ ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนต่างๆ ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านประสิทธิผลหลักสูตร และด้านประสิทธิภาพการเงิน สำหรับสภาพแวดล้อมภายนอกทุกปัจจัยเป็นทั้งโอกาสและอุปสรรค ประกอบด้วย ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้าน

เทคโนโลยี 3) ประเด็นวิจัยและลักษณะการวิจัยของงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการทัพอากาศยังไม่สอดคล้องกับประเด็นวิจัยและลักษณะการวิจัยตามนโยบายด้านการวิจัยของกองทัพอากาศ 4) การพัฒนาหลักสูตรวิจัยของหลักสูตรการทัพอากาศยังมีความต้องการจำเป็นต้องพัฒนา 4 ด้าน คือ (1) สภาพการเรียนรู้การสอนหลักสูตรวิจัย (2) คุณลักษณะการวิจัยของผู้เรียน (3) ทักษะการวิจัยของผู้เรียน (4) คุณลักษณะการให้คำปรึกษาของผู้สอน 5) กลยุทธ์เพื่อส่งเสริมการวิจัยของหลักสูตรการทัพอากาศประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 17 กลยุทธ์รอง และ 74 กลยุทธ์ระดับแนวทางปฏิบัติ โดยกลยุทธ์หลัก ประกอบด้วย (1) กลยุทธ์พัฒนานโยบายส่งเสริมการวิจัย (2) กลยุทธ์พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรวิจัย (3) กลยุทธ์พัฒนาอาจารย์ (4) กลยุทธ์พัฒนานักศึกษา และ (5) กลยุทธ์พัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรวิจัย

ดวงเดือน ภูตยานันท (2553) ศึกษาวิจัย พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัยของรัฐ สถานศึกษาที่ศึกษาคือ มหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวน 78 แห่ง อยู่ในระบบราชการ 65 แห่ง ในกำกับของรัฐ จำนวน 13 แห่ง กลุ่มตัวอย่าง คือ อธิการบดี รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยวิจัย ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบันวิจัยและพัฒนา และนักวิจัย/อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำวิจัย จำนวน 280 คน และ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 13 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิจัย แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิจัย และแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารงานวิจัย ผลการศึกษา พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัยของรัฐที่พัฒนาขึ้น มี 2 ส่วน ส่วนที่ 1 แนวคิดรูปแบบการบริหารงานวิจัยฯ แบ่งเป็น 2 มิติ มิติที่ 1 โครงสร้างองค์กร ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ มิติที่ 2 การบริหารจัดการ 9 ด้าน ได้แก่ งบประมาณและแหล่งทุนวิจัย การประสานงานวิจัย การสนับสนุนและ อำนวยความสะดวกในการวิจัย ความร่วมมือทางการวิจัย การติดตามประเมินผลการวิจัย การจัดการสารสนเทศการวิจัย การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานวิชาการ ทรัพย์สินทางปัญญา และการวิจัยเฉพาะทางตามความเชี่ยวชาญ และส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบมี 6 องค์ประกอบ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันแบบบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างกัน คือ การบริหารงานวิจัย การวางแผน การจัดการ การนำการควบคุม และระบบสารสนเทศ

อาทิตยา ดวงมณี (2555) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารงานวิจัยโดยการเทียบเคียงสมรรถนะตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม โดยกลุ่มตัวอย่างคือ อาจารย์พยาบาล จำนวน 550 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ผู้บริหารงานวิจัยและคณะกรรมการวิจัย จำนวน 16 คน และ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ที่ได้มาโดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสาร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ การวิเคราะห์ช่วงห่าง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบการบริหารงานวิจัย มี 8 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่ 1 การจัดการ กระบวนการและการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานวิจัย องค์ประกอบที่ 2 การวางแผน การวัดและวิเคราะห์ผลการดำเนินการด้านการวิจัย องค์ประกอบที่ 3 ภาวะผู้นำด้านการวิจัย องค์ประกอบที่ 4 การมุ่งเน้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการวิจัย องค์ประกอบที่ 5 การจัดการความรู้ด้านการวิจัย องค์ประกอบที่ 6 การผูกใจผู้ปฏิบัติงานวิจัย องค์ประกอบที่ 7 การกำกับดูแลและการให้บริการด้านการวิจัย และองค์ประกอบที่ 8 การพัฒนาสภาพแวดล้อมและศักยภาพการวิจัย โดยองค์ประกอบทั้งหมดสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรร่วมกันได้ร้อยละ 70.952 ผลการเทียบเคียงสมรรถนะ พบว่า วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมมีคะแนนรวมเฉลี่ยของกระบวนการในการบริหารงานวิจัย ต่ำกว่าสถาบันการศึกษาพยาบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในภาพรวม (ช่วงห่าง 5.85%) และรายด้าน (ช่วงห่าง 3.77-15.32%) ยกเว้นหมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์และหมวด 6 การจัดการกระบวนการที่มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่า (ช่วงห่าง -1.38% และ -4.49% ตามลำดับ) ยุทธศาสตร์การบริหารงานวิจัยของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม มี 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ 19 กลยุทธ์ และ 100 แนวปฏิบัติ ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาระบบการนำองค์การด้านการวิจัย การพัฒนาระบบการบริหารงานวิจัย การสร้างวัฒนธรรมวิจัย การจัดการความรู้ด้านการวิจัย การสร้างความผูกพันในงานวิจัย และการเทียบเคียงสมรรถนะด้านการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือและการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งในบทนี้จะนำเสนอวิธีการดำเนินการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 การออกแบบการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีการออกแบบการวิจัย ดังนี้

3.1.1 ประชากร ผู้ให้ข้อมูลและแหล่งข้อมูล

3.1.1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ มีจำนวน 2 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนนายเรือและวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ

3.1.1.2 ผู้ให้ข้อมูล แบ่งเป็น 4 กลุ่มตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิด คือ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถาบันระดับอุดมศึกษา การวิจัย การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จำนวน 5 คน

2. ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม คือ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถาบันระดับอุดมศึกษา การวิจัย การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จำนวน 5 คน

3. กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย คือ กลุ่มผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือ จำนวน 7 คน และกลุ่มอาจารย์/นักวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ จำนวน 90 คน โดยการเก็บข้อมูลแบ่งเป็น 2 ครั้ง คือ 1) ในขั้นทดลองเครื่องมือ ใช้ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 30 คน เพื่อนำมาทดสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย และ 2) ขึ้นเก็บแบบสอบถามจำนวน 97 คน

4. กลุ่มผู้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถาบันระดับอุดมศึกษา การวิจัย การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การสร้างกลยุทธ์ จำนวน 20 คน

3.1.1.3 แหล่งข้อมูล มี 2 แหล่ง ได้แก่ 1) จากเอกสารและเว็บไซต์ โดยอยู่ในรูปของหนังสือ บทความ งานวิจัย และเอกสารต่างๆที่มีข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถาบันระดับอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม 2) จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถาบันระดับอุดมศึกษา การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ การวิจัย การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และการสร้างกลยุทธ์

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามจำนวน 4 ฉบับ ประกอบด้วย 1) แบบประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัยของวิทยานิพนธ์ 2) แบบประเมินความตรงของเนื้อหาของแบบสอบถาม 3) แบบสอบถามเรื่องกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และ 4) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีกระบวนการในการสร้างเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

3.1.2.1 แบบประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัยของวิทยานิพนธ์ มีการกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาความสอดคล้อง 3 ระดับคือ เหมาะสม ไม่น่าใจ และไม่เหมาะสม โดยแบ่งข้อคำถามเป็น 2 เรื่อง คือ 1) ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย 2) ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3.1.2.2 แบบประเมินความตรงของเนื้อหาของแบบสอบถาม เพื่อการตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือวิจัย ข้อคำถามมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน และสถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือในการวิจัยของวิทยานิพนธ์ โดยได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาความสอดคล้อง 3 ระดับ คือ เห็นด้วย ไม่แน่ใจ และไม่เห็นด้วย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ ตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีลักษณะเป็นข้อคำถาม ปลายเปิด

3.1.2.3 แบบสอบถามเรื่องกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ข้อคำถามมี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบให้เติมคำลงในช่องว่าง

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบข้อคำถามปลายเปิด (Open-ended Form)

3.1.2.4 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รองการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมโดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และข้อเสนอแนะ ปลายเปิด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ

3.1.3 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิจัยสำหรับกรอบแนวคิดในการวิจัยของวิทยานิพนธ์ วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์เนื้อหา

2. สถิติที่ใช้ในการวิจัยสำหรับแบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามในการวิจัยของวิทยานิพนธ์ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) โดยใช้สูตรของ ไรวเนลลีและแฮมเบลตัน (อ้างถึงใน ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552)

3. สถิติที่ใช้ในการวิจัยสำหรับแบบสอบถามเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3.1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่และร้อยละ

3.2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา

3.3) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา

3.4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัยสำหรับแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์เนื้อหา

3.2 ขั้นตอนการวิจัย

กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีขั้นตอนการวิจัยที่สำคัญตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

3.2.1 ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือและการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีรายละเอียด ดังนี้

3.2.1.1 ผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถาบันระดับอุดมศึกษา การวิจัย การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

3.2.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบประเมินกรอบแนวคิดการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3.2.1.3 การสร้างเครื่องมือ มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีรวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เกี่ยวกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกองทัพเรือ สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมทั้งในประเทศ การพัฒนากลยุทธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. วิเคราะห์เอกสารแล้วนำข้อมูลมาสังเคราะห์ ได้เป็นองค์ประกอบของการบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย กำหนดองค์ประกอบการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม จากนั้นจึงสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการการวิจัยเพื่อเป็นกรอบในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม

3. กำหนดกรอบแนวคิดเป็น 2 ประเด็น คือ กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย และการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม

4. จัดทำร่างแบบประเมินกรอบแนวคิดการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมโดยมี 2 เรื่อง ดังนี้

(1) ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

(2) ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม

5. ตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมิน ตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษา โดยการนำเสนอบทเรียนที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม แก้ไขปรับปรุงแบบประเมินเพื่อนำไปเก็บข้อมูลจริง

3.2.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และนำส่งไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความร่วมมือในการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย และการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม

2. นำหนังสือขอความร่วมมือในการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย และการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม โดยบางส่วนส่งทางไปรษณีย์และบางส่วนไปส่งด้วยตนเอง สำหรับแบบประเมินที่ส่งทางไปรษณีย์ แบนซองเปล่าที่ติดดวงตราไปรษณียากรเรียบร้อยแล้วไปด้วย เพื่อให้

ผู้ทรงคุณวุฒิสามารถส่งแบบประเมินกลับคืนมาได้ทันทีที่ประเมินเสร็จ ซึ่งใช้เวลาในการประเมินประมาณ 2 สัปดาห์

3.2.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย และการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย วิเคราะห์เนื้อหา และสรุปผลการประเมิน

3.2.2 ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยดำเนินการตามรายละเอียด ดังนี้

3.2.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ มีจำนวน 2 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนนายเรือและวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ **กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย** ในการวิจัยครั้งนี้ไม่มีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างเนื่องจากประชากรในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวนเพียง 2 แห่ง ผู้วิจัยจึงเลือกศึกษาทุกกลุ่มประชากรทั้งหมด ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย กลุ่มผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ จำนวน 7 คน และกลุ่มอาจารย์/นักวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ จำนวน 90 คน

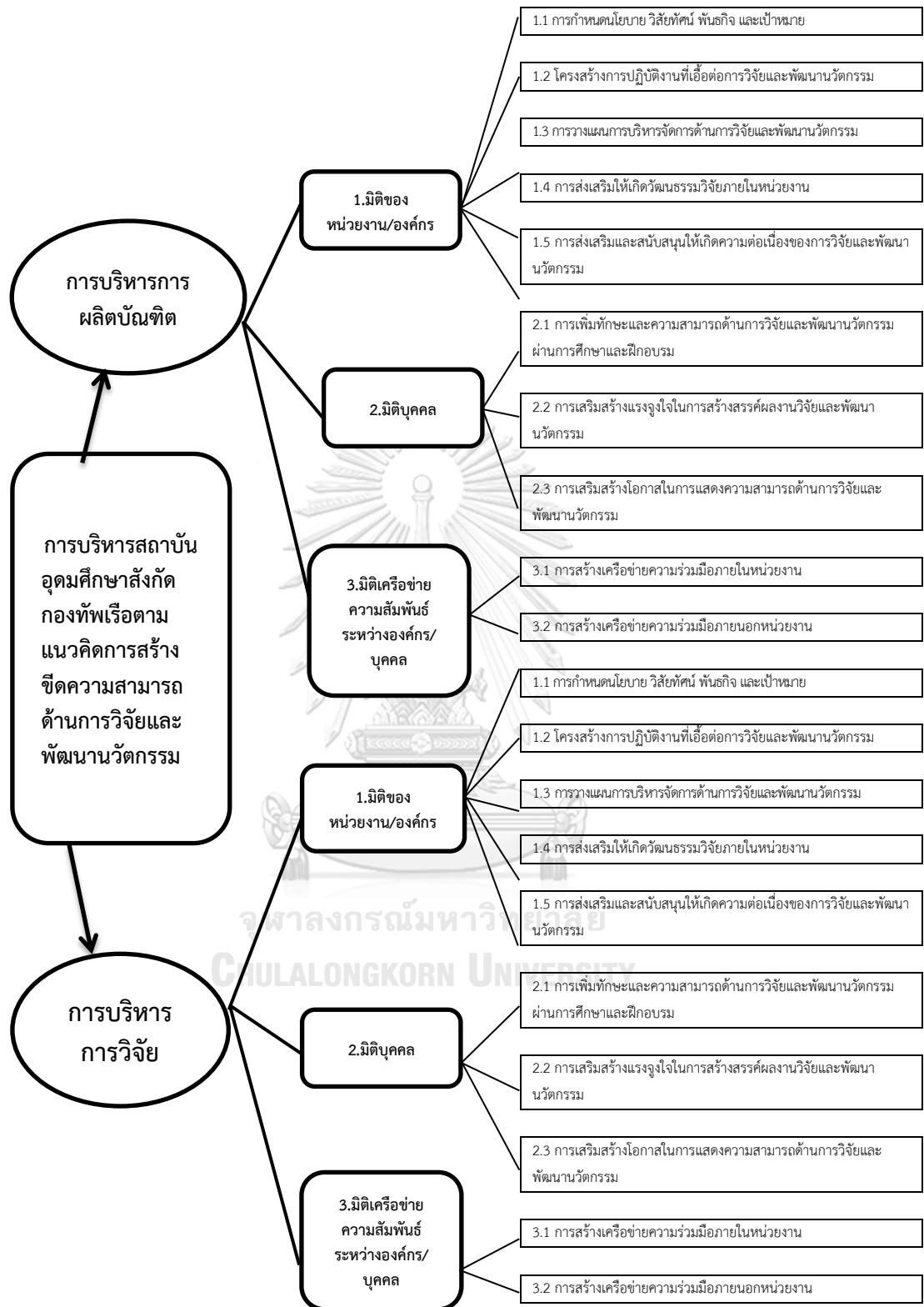
3.2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3.2.2.3 การสร้างเครื่องมือ ขั้นตอนในการจัดทำเครื่องมือในการวิจัย มีดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม โดยออกแบบให้มีสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2. สร้างเครื่องมือในการวิจัย โดยตั้งประเด็นคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

2.1 ยกร่างข้อคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์ โดยนำเสนอโครงสร้างของเครื่องมือวิจัย ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 แสดงโครงสร้างของเครื่องมือวิจัย

การยกร่างข้อคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์ ในแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสามารถยกตัวอย่างการตั้งคำถาม ได้ดังนี้

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือที่ท่านสังกัดมีการบริหารงานในมิติต่างๆต่อไปนี้อยู่ในระดับใด เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม										
1.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน										
1.1.1 กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.2 กำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.3 วางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.4 ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในสถาบัน/หลักสูตรการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2.2 นำข้อคำถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหา ภาษา ความครอบคลุมตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์ และปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.3 สร้างแบบสอบถามในการวิจัย เรื่อง แบบสอบถามเรื่องกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ข้อคำถามมี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบให้เติมคำลงในช่องว่าง

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบข้อคำถามปลายเปิด (Open-ended Form)

การตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือวิจัย

1. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาและตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษาเพื่อให้แบบสอบถามครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาการวิจัย แล้วนำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาปรับปรุงและพัฒนาแบบสอบถามให้มีความถูกต้องสมบูรณ์

2. นำแบบสอบถาม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถาบันระดับอุดมศึกษา การวิจัย การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม

3. นำผลการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) โดยใช้สูตรของโรเวนลลีและแอมเบลตัน (อ้างถึงใน ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา/ วัตถุประสงค์ ดังนี้

ถ้า $IOC > 0.50$ ถือว่าข้อคำถามนั้นวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา/ วัตถุประสงค์

ถ้า $IOC \leq 0.50$ ถือว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา/ วัตถุประสงค์

4. นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามและคัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่เหมาะสม มีความเที่ยงตรงทางเนื้อหาที่ใช้ได้ คือ มีค่าดัชนี IOC มากกว่า 0.50 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556)

5. นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้งก่อนนำไปทดลองใช้

การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของเครื่องมือวิจัย

ดำเนินการโดยการนำแบบสอบถามที่ได้ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ และกลุ่มอาจารย์/นักวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งสิ้น 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.96 แสดงว่าแบบสอบถามมีความเที่ยง และเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลมาปรับปรุงเพื่อจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3.2.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือและผู้อำนวยการวิทยาลัยกองทัพเรือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

2) นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถึงผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือและผู้อำนวยการวิทยาลัยกองทัพเรือ โดยมีแบบสอบถามจำนวน 97 ฉบับ โดยผู้วิจัยใช้การรับส่งด้วยตนเอง ใช้เวลาประมาณ 1 เดือน ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 51 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 52.58

3.2.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

แบ่งขั้นตอนเป็น 2 ขั้นตอน คือ

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่และร้อยละ

2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา

3) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา ซึ่งวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows และการวิเคราะห์ภาพรวมและวิเคราะห์แยกสภาพแวดล้อมภายในและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพที่เป็นอยู่จริง/ที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพที่เป็นอยู่จริง/ที่พึงประสงค์ในระดับมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพที่เป็นอยู่จริง/ที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพที่เป็นอยู่จริง/ที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพที่เป็นอยู่จริง/ที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพอากาศตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ใช้การวิเคราะห์ เนื้อหา

3.2.3 ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพอากาศตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม มี 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

3.2.3.1 การประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพอากาศตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก โดยการเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ด้วยการใช้เทคนิคหรือการคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) มีสูตรคำนวณดังนี้ (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

$$PNI_{modified} = (I-D)/D$$

เมื่อ PNI หมายถึง ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index)

I หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ (Importance)

D หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน (Degree of success)

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ นำค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด แล้วนำระยะห่างที่ได้มา จัดกลุ่มค่า $PNI_{modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำโดยกำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง เป็นจุดอ่อน ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ เป็นจุดแข็ง

2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี นำ ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด นำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ โดยกำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง เป็นภาวะคุกคาม ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำเป็นโอกาส

3.2.3.2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT Analysis) โดย นำผลการวิเคราะห์มาจับคู่จุดแข็ง-โอกาส, จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม, จุดอ่อน-โอกาส และจุดอ่อน-ภาวะ คุกคาม (TOWS Matrix) เพื่อกำหนด (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพอากาศ ตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ฉบับที่ 1 โดยมีวิธีการ ดังนี้

1. จัดทำตารางที่ TOWS Matrix แล้วนำ SWOT ที่วิเคราะห์แล้วมาใส่ในตารางที่เมตริกซ์โดยเรียงค่าดัชนี PNI_{modified} ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามจากมากไปหาน้อย

2. ดำเนินการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในกับสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้

2.1 จับคู่จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (Defensive Strategy) โดยพยายามลดจุดอ่อน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือเกิดปัญหาน้อยที่สุด

2.2 จับคู่จุดอ่อน-โอกาส (WO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround Oriented Strategy) โดยแก้ไขจุดอ่อนและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

2.3 จับคู่จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง หลีกเลี่ยงภาวะคุกคามและหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้การบริหารมหาวิทยาลัยเกิดปัญหาน้อยที่สุด

2.4 จับคู่จุดแข็ง-โอกาส (SO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) โดยนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้างและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

3. นำข้อค้นพบข้างต้นมาเรียบเรียงเป็นร่างกลยุทธ์โดยแบ่งเป็นกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ เสนอให้ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมพิจารณา ก่อนส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของกลยุทธ์

3.2.4 ขั้นตอนที่ 4 พัฒนากลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มี 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

3.2.4.1 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารสถาบัน อุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ฉบับที่ 1) โดยการจัดส่งแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ให้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ประเมินเป็นรายบุคคล จำนวน 22 คน ทั้งทางไปรษณีย์และ Email โดยขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์ และขอนัดวันเก็บแบบประเมินกลับ เมื่อได้ข้อมูลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วจึงทำการวิเคราะห์ด้วยความถี่และค่าร้อยละ เพื่อหาความเหมาะสมของกลยุทธ์แต่ละข้อ และนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้ร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2 มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เช่น ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ อาจารย์/นักวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหาร การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และการพัฒนากลยุทธ์ จำนวน 22 คน โดยผู้วิจัยทำการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. การสร้างเครื่องมือ การสร้างแบบประเมินกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำกลยุทธ์ไปใช้ มีดังนี้

(1) กำหนดประเด็นหลักในการสร้างแบบประเมิน

(2) จัดทำร่างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ฉบับที่ 1) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ (Rating Scale) มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง โดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมโดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ทั้งนี้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่าใช้เกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

ความเหมาะสม

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก และมีความจำเป็นเร่งด่วนในการนำไป

ปฏิบัติ

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมค่อนข้างมาก ควรนำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิด

ความสำเร็จ

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง ปฏิบัติได้ก็ปฏิบัติไม่ได้ก็ไม่เกิดความ

เสียหาย

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อย สามารถนำไปปฏิบัติได้ตาม

สถานการณ์

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย อาจไม่คุ้มค่าในการนำไปปฏิบัติ

ความเป็นไปได้

ระดับ 5 หมายถึง แนวปฏิบัติชัดเจนมาก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ

ระดับ 4 หมายถึง แนวปฏิบัติมีความชัดเจน ความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ

ระดับ 3 หมายถึง แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควรมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจนประสบความสำเร็จในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควรแต่มีความยากลำบากในการนำไปปฏิบัติ

ระดับ 1 หมายถึง แนวปฏิบัติไม่ชัดเจน เมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบความสำเร็จ

(3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมิน โดยขอความคิดเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะและนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

(1) ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เป็นรายบุคคล เพื่อในการตรวจสอบ ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ฉบับที่ 1)

(2) นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พร้อมแบบประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์ไปใช้ โดยการจัดส่งแบบประเมินด้วยตนเองทางไปรษณีย์และจัดส่งด้วยตนเองใช้เวลาประมาณ 2 สัปดาห์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา มีเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.50-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.50-4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.50-3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.50-2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00-1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับ น้อยที่สุด

(3) ปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วพัฒนาเป็นกลยุทธ์ ฉบับที่ 2

(4) พบที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรึกษาด้านความถูกต้องและเหมาะสมของ (ร่าง) กลยุทธ์ฉบับที่ 2 ก่อนที่จะนำไปจัดประชุมระดมความคิดเห็น (Focus Group)

3.2.4.2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 2 มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลและขั้นตอนประชุมกลุ่ม (Focus Group)

(1) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) (จากในข้อ 3.2.3.3) ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ด้านการบริหารสถาบันระดับอุดมศึกษา การวิจัย การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน มาร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

(2) นำเสนอกกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 2 ต่อที่ประชุมระดมความคิดเห็น

(3) เปิดเวทีให้ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 2

3. การสร้างเครื่องมือ

(1) กำหนดประเด็นหลักในการสร้างแบบประเมิน

(2) จัดทำร่างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 2

(3) ตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมิน ตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษา และความตรงของข้อความตามวัตถุประสงค์ โดยการนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วม และผู้ทรงคุณวุฒิ

(4) แก้ไขปรับปรุงแบบประเมินเพื่อนำไปใช้จริง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

(1) ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เป็นรายบุคคล เพื่อในการตรวจสอบ ประเมิน

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 2

(2) นำหนังสือขอความร่วมมือในการตรวจสอบ ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 2 จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แนบไปพร้อมแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 2 โดยส่งทาง E-mail และนำส่งด้วยตนเอง กำหนดเวลาประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 2 ประมาณ 2 สัปดาห์ และส่งคืนแบบประเมินในวันประชุมกลุ่ม

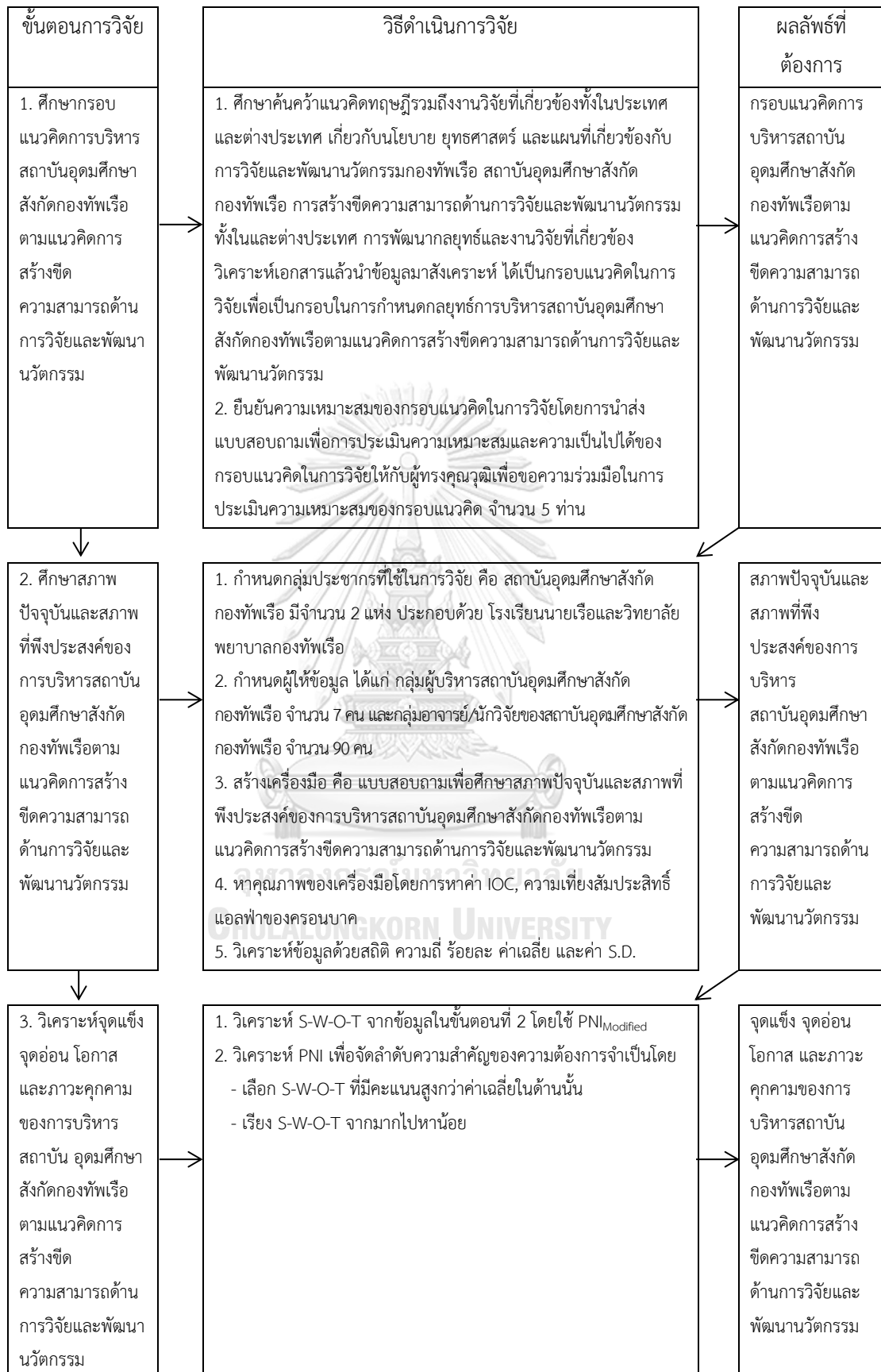
5. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 2 ด้วยการ วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าความถี่ ร้อยละ และวิเคราะห์เนื้อหา

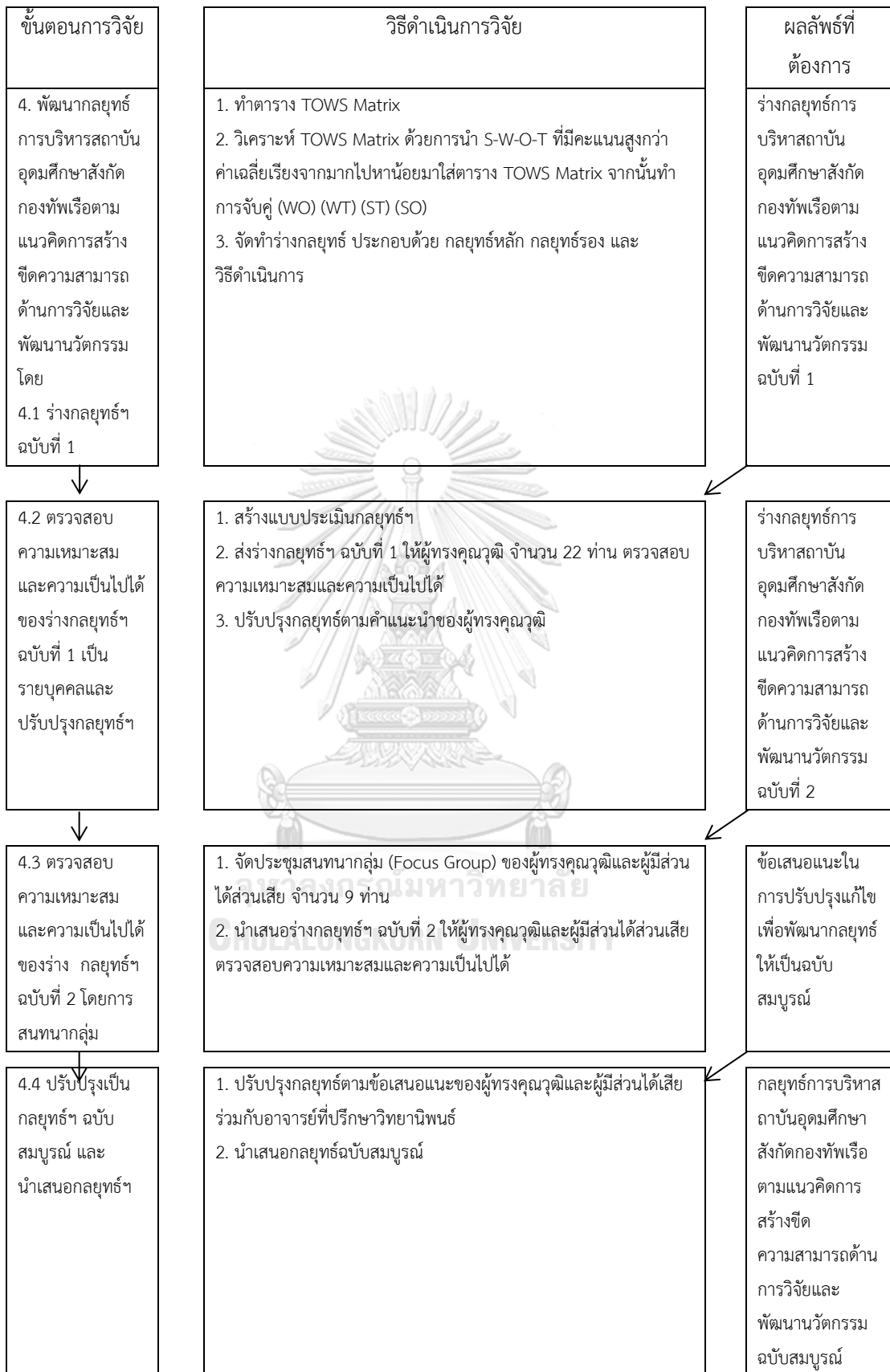
6. ปรับปรุงและนำเสนอกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 2

(1) ปรับปรุง (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 2 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) จากการประชุมกลุ่ม

(2) นำเสนอ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปรับปรุงแก้ไข

(3) นำเสนอกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 2 ฉบับสมบูรณ์ จากข้างต้นสามารถอธิบายขั้นตอนการดำเนินการวิจัยโดยแสดงดังภาพที่ 5





ภาพที่ 5 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมนี้ ใช้วิธีวิจัยแบบ ผสมผสาน (Mixed Methods) ระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีการ วิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ออกแบบการวิจัยโดยใช้ประชากร คือ โรงเรียนนายเรือ และ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ โดยมีผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้นจำนวนทั้งสิ้น 97 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ ได้แก่ ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือรองผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ เสนาธิการโรงเรียนนายเรือ รองเสนาธิการโรงเรียนนายเรือ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และรองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ อาจารย์และนักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล ประกอบด้วยแบบสอบถาม และแบบประเมินกลยุทธ์ ออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า ดัชนี $PNI_{Modified}$ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือและการสร้าง ขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4.3 ผลการศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4.4 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้าง ขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือและการสร้างขีด ความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วทำการสังเคราะห์ สรุปเป็นตัวแปรด้าน ต่างๆของกรอบแนวคิดและประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่านซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถาบันระดับอุดมศึกษา การวิจัยและพัฒนา

นวัตกรรม และการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ ในการประเมินความเหมาะสม ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือและการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

องค์ประกอบ	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 5)		
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่
การดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย			
1. ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิต	5	-	-
2. ด้านการบริหารการวิจัย	5	-	-
การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม			
1) มิติของหน่วยงาน/องค์กร ประกอบด้วย			
1. การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย	5	-	-
2. โครงสร้างการปฏิบัติงานที่เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	5	-	-
3. การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	5	-	-
4. การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในหน่วยงาน	5	-	-
5. การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	5	-	-
2) มิติบุคคล ประกอบด้วย			
1. การเพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมผ่านการศึกษาและฝึกอบรม	5	-	-
2. การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	5	-	-
3. การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	5	-	-
3) มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล ประกอบด้วย			
1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในหน่วยงาน	5	-	-
2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกหน่วยงาน	5	-	-
รวม	5	-	-

จากตารางที่ 2 พบว่า ในภาพรวมของกรอบแนวคิดการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพอากาศและการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสมและเป็นไปได้

4.2 ผลการศึกษาการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพอากาศตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในปัจจุบันและที่พึงประสงค์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพอากาศตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพอากาศตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

4.2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพอากาศตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายละเอียดของแต่ละส่วน มีดังนี้

4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนจากผู้ตอบแบบสอบถามสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพอากาศ ปีการศึกษา 2560

ที่	สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพอากาศ	จำนวนที่ส่งแบบสอบถาม	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งกลับ	ร้อยละ
1	โรงเรียนนายเรือ	59	32	54.24
2	วิทยาลัยพยาบาลกองทัพอากาศ	38	19	50.00
	รวม	97	51	52.58

จากตารางที่ 3 พบว่า จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืนของกลุ่มตัวอย่างจากสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 52.58

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล		โรงเรียน นายเรือ	วิทยาลัย พยาบาล กองทัพเรือ	รวม (N=51)	ร้อยละ
สถานที่ทำงาน		32	19	51	100.00
เพศ	ชาย	24	-	24	47.06
	หญิง	8	19	27	52.94
อายุ	21 - 30 ปี	2	-	2	3.92
	31 - 40 ปี	5	4	9	17.65
	41 - 50 ปี	13	14	27	52.94
	51 - 60 ปี	12	1	13	25.49
ตำแหน่ง ปัจจุบัน	ผู้บัญชาการ,ผู้ช่วยการ	1	1	2	3.92
	รองผู้บัญชาการ	1	-	1	1.96
	เสนารธิการ	1	-	1	1.96
	ศาสตราจารย์ฝ่ายศึกษา	1	-	1	1.96
	ผอ. กองวิชา	4	5	9	17.65
	รอง ผอ.กองวิชา	6	1	7	13.73
ระดับการศึกษา	อาจารย์	18	12	30	58.82
	ปริญญาตรี	8	2	10	19.61
	ปริญญาโท	23	10	33	64.71
ประสบการณ์ใน การดำรง ตำแหน่ง ปัจจุบัน	ปริญญาเอก	1	7	8	15.69
	1-5 ปี	18	7	25	49.02
	6-10 ปี	5	1	6	11.76
	11-20 ปี	6	2	8	15.69
ประสบการณ์ใน การทำวิจัย	มากกว่า 20 ปี	3	9	12	23.53
	น้อยกว่า 1 ปี	14	1	15	29.41
	1-5 ปี	14	6	20	39.22
	6-10 ปี	3	7	10	19.61
	11-20 ปี	1	5	6	11.76

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สังกัดโรงเรียนนายเรือ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 62.75 เป็นเพศหญิง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.94 ตำแหน่งปัจจุบันเป็นอาจารย์ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 58.82 ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71 ส่วนมากมีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.02 และมีประสบการณ์ในการทำวิจัย 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.22

4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในระดับภาพรวม และการวิเคราะห์รายด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม

การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการ สร้างขีดความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การบริหารการผลิตบัณฑิตเพื่อ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีขีดความ สามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	3.300	0.81	ปาน กลาง	2	4.239	0.68	มาก	2
2. ด้านการบริหารการวิจัยเพื่อ เสริมสร้างให้อาจารย์/นักวิจัยของ สถาบันมีขีดความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	3.318	0.86	ปาน กลาง	1	4.277	0.72	มาก	1
รวม	3.309	0.84	ปาน กลาง		4.258	0.70	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.309$, S.D = 0.84) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารการวิจัยเพื่อเสริมสร้างให้อาจารย์/นักวิจัยของสถาบันมีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.318$, S.D = 0.86) ส่วนด้านการบริหารการผลิตบัณฑิตเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.300$, S.D = 0.81)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.258$, S.D = 0.70) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารการวิจัยเพื่อเสริมสร้างให้อาจารย์/นักวิจัยของสถาบันมีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.277$, S.D = 0.72) ส่วนด้านการบริหารการผลิตบัณฑิตเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.239$, S.D = 0.68)

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม

การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการ สร้างขีดความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน	3.353	0.77	ปาน กลาง	1	4.210	0.71	มาก	3
1.2 มิติบุคคล	3.261	0.83	ปาน กลาง	3	4.252	0.68	มาก	2
1.3 มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ ระหว่างองค์กร/บุคคล	3.313	0.85	ปาน กลาง	2	4.313	0.65	มาก	1
รวม	3.309	0.84	ปาน กลาง		4.258	0.70	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.309, S.D = 0.84) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มิติองค์กร/หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.353, S.D = 0.77) รองลงมาได้แก่ มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคลมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันรองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.313, S.D = 0.85) และมิติบุคคลมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันรองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.261, S.D = 0.83)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.258, S.D = 0.70) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มิติองค์กร/หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 4.210, S.D = 0.71) รองลงมาได้แก่ มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคลมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันรองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 4.313, S.D = 0.65) และมิติบุคคลมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันรองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.261, S.D = 0.83)

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ในภาพรวมแยกตามองค์ประกอบ

การบริหาร สถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตาม แนวคิดการสร้างขีด ความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการบริหารการ ผลิตบัณฑิต	3.300	0.81	ปาน กลาง	2	4.239	0.68	มาก	2
1.1 มิติองค์กร/ หน่วยงาน	3.314	0.77	ปาน กลาง	2	4.169	0.71	มาก	3
1.2 มิติบุคคล	3.255	0.83	ปาน กลาง	3	4.216	0.68	มาก	2

การบริหาร สถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตาม แนวคิดการสร้างขีด ความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.3 มิติเครือข่าย ความสัมพันธ์ ระหว่างองค์กร/ บุคคล	3.333	0.85	ปาน กลาง	1	4.333	0.65	มาก	1
2. ด้านการบริหาร การวิจัย	3.318	0.86	ปาน กลาง	1	4.277	0.72	มาก	1
2.1 มิติองค์กร/ หน่วยงาน	3.392	0.83	ปาน กลาง	1	4.251	0.74	มาก	3
2.2 มิติบุคคล	3.268	0.86	ปาน กลาง	3	4.288	0.72	มาก	2
2.3 มิติเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล	3.294	0.90	ปาน กลาง	2	4.294	0.73	มาก	1
รวม	3.309	0.84	ปาน กลาง		4.258	0.70	มาก	

CHULALONGKORN UNIVERSITY

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพปัจจุบันขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ในภาพรวมแยกตามองค์ประกอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.309, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารการวิจัยมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.318, S.D. = 0.86) และเมื่อแยกตามรายด้าน พบว่า มิติองค์กร/หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.392, S.D. = 0.83) รองลงมาคือ มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.294, S.D. = 0.90) และลำดับสุดท้ายคือ มิติบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.268, S.D. = 0.86) ส่วนด้านการบริหารการผลิตบัณฑิตมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.300, S.D. = 0.81) และเมื่อแยกตามรายด้าน พบว่า มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ใน

ระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.333, S.D = 0.85) รองลงมาคือ มิติองค์กร/หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.314, S.D = 0.77) และลำดับสุดท้ายคือ มิติบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.255, S.D = 0.83)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ในภาพรวมแยกตามองค์ประกอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.258, S.D = 0.70) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารการวิจัยมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.277, S.D = 0.72) และเมื่อแยกตามรายด้าน พบว่า มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.294, S.D = 0.73) รองลงมาคือ มิติบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.288, S.D = 0.72) และลำดับสุดท้ายคือ มิติองค์กร/หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.251, S.D = 0.74) ส่วนด้านการบริหารการผลิตบัณฑิตมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.239, S.D = 0.68) และเมื่อแยกตามรายด้าน พบว่า มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.333, S.D = 0.65) รองลงมาคือ มิติบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.216, S.D = 0.68) และลำดับสุดท้ายคือ มิติองค์กร/หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.169, S.D = 0.71)

ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิต ตามมิติองค์กร/หน่วยงาน

การบริหาร สถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตาม แนวคิดการสร้างขีด ความสามารถด้าน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของสถาบันด้านการ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของผู้เรียน	3.569	0.73	มาก	1	4.217	0.67	มาก	2

การบริหาร สถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตาม แนวคิดการสร้างขีด ความสามารถด้าน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
2. การกำหนด โครงสร้างการ บริหารงานวิจัยของ ผู้เรียน	3.157	0.78	ปาน กลาง	5	4.078	0.66	มาก	4
3. การวางแผนการ บริหารจัดการด้าน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของผู้เรียน	3.314	0.71	ปาน กลาง	2	4.077	0.72	มาก	5
4. การส่งเสริมให้เกิด วัฒนธรรมวิจัย ภายในสถาบัน/ หลักสูตรการศึกษา	3.255	0.80	ปาน กลาง	4	4.255	0.77	มาก	1
5. การส่งเสริมและ สนับสนุนให้เกิด ความต่อเนื่องของ การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของผู้เรียน	3.275	0.85	ปาน กลาง	3	4.216	0.73	มาก	3
รวม	3.314	0.77	ปาน กลาง		4.169	0.71	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพปัจจุบันขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิต ตามมิติองค์กร/หน่วยงาน โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.314, S.D = 0.77) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การกำหนดนโยบายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ใน ระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.569, S.D = 0.73) รองลงมาคือ การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.314, S.D = 0.71) การ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.275, S.D = 0.85) การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในสถาบัน/หลักสูตร การศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.255, S.D = 0.80) และลำดับสุดท้าย คือ การกำหนด โครงสร้างการบริหารงานวิจัยของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.157, S.D = 0.78)

สภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตาม แนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายใน ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิต ตามมิติองค์กร/หน่วยงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.169, S.D = 0.71) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในสถาบัน/ หลักสูตรการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก (\bar{X} = 4.255, S.D = 0.77) รองลงมา คือ การ กำหนดนโยบายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของ ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.217, S.D = 0.67) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความ ต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.216, S.D = 0.73) การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.078, S.D = 0.66) และลำดับสุดท้าย คือ การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.077, S.D = 0.72)

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพอากาศตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิต ตามมิติบุคคล

การบริหารสถาบัน อุดมศึกษาสังกัดกองทัพอากาศ ตามแนวคิดการสร้างขีด ความสามารถด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การเพิ่มทักษะและความ สามารถด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน ผ่านการศึกษาและฝึกอบรม	3.314	0.84	ปาน กลาง	1	4.196	0.69	มาก	2
2. การเสริมสร้างแรงจูงใจในการ สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน	3.157	0.83	ปาน กลาง	3	4.275	0.70	มาก	1
3. การเสริมสร้างโอกาสในการ แสดงความสามารถด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน	3.294	0.81	ปาน กลาง	2	4.176	0.65	มาก	3
รวม	3.255	0.83	ปาน กลาง		4.216	0.68	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพปัจจุบันขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพอากาศตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิตตามมิติบุคคล โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.255, S.D = 0.83) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การเพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนผ่านการศึกษาและฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.314, S.D = 0.84) รองลงมา คือ การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.294, S.D = 0.81) และลำดับสุดท้าย คือ การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.157, S.D = 0.83)

สภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิต ตามมิติบุคคล โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.216, S.D = 0.68) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.275, S.D = 0.70) รองลงมา คือ การเพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนผ่านการศึกษาและฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.196, S.D = 0.69) และลำดับสุดท้าย คือ การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.176, S.D = 0.65)

ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิต ตามมิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล

การบริหารสถาบัน อุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ ตามแนวคิดการสร้างขีด ความสามารถด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในสถาบันและกองทัพเรือ	3.392	0.85	ปานกลาง	1	4.373	0.63	มาก	1
2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ	3.275	0.85	ปานกลาง	2	4.294	0.67	มาก	2
รวม	3.333	0.85	ปานกลาง		4.333	0.65	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพปัจจุบันขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพอากาศตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิต ตามมิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/ บุคคล โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.333, S.D = 0.85) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในสถาบันและกองทัพอากาศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.392, S.D = 0.85) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษา อื่นๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.275, S.D = 0.85) เช่นเดียวกัน

สภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพอากาศตาม แนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายใน ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิต ตามมิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคลโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.333, S.D = 0.65) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือภายในสถาบันและกองทัพอากาศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.373, S.D = 0.63) และ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก (\bar{X} = 4.294, S.D = 0.67) เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพอากาศตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารการวิจัย มีติดองค์กร/หน่วยงาน

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพอากาศตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การกำหนดนโยบายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัย	3.588	0.85	มาก	1	4.294	0.76	มาก	1
2. การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของอาจารย์/นักวิจัย	3.529	0.90	มาก	2	4.274	0.75	มาก	2

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
3. การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัย	3.373	0.85	ปานกลาง	3	4.254	0.74	มาก	3
4. การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในสถาบัน/หลักสูตรการศึกษา	3.236	0.79	ปานกลาง	4	4.215	0.70	มาก	5
5. การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัย	3.235	0.76	ปานกลาง	5	4.225	0.73	มาก	4
รวม	3.392	0.83	ปานกลาง		4.251	0.74	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพปัจจุบันขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารการวิจัย ตามมิติองค์กร/หน่วยงาน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.392, S.D = 0.83) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การกำหนดนโยบายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.588, S.D = 0.85) รองลงมาคือ การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของอาจารย์/นักวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.529, S.D = 0.90) การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.373, S.D = 0.85) การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในสถาบัน/หลักสูตรการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.236, S.D = 0.79) และลำดับสุดท้ายคือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.235, S.D = 0.76)

สภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารการวิจัย ตามมิติองค์กร/หน่วยงาน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.251$, S.D = 0.74) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.294$, S.D = 0.76) รองลงมาคือ การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของอาจารย์/นักวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.274$, S.D = 0.75) การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.254$, S.D = 0.874) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.225$, S.D = 0.73) และลำดับสุดท้ายคือ การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในสถาบัน/หลักสูตรการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.215$, S.D = 0.70)

ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารการวิจัย ตามมิติบุคคล

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การเพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยผ่านการศึกาและฝึกอบรม	3.315	0.81	ปานกลาง	1	4.255	0.74	มาก	3
2. การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัย	3.176	0.95	ปานกลาง	3	4.294	0.73	มาก	2

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพอากาศ แนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
3. การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัย	3.314	0.81	ปานกลาง	2	4.314	0.68	มาก	1
รวม	3.268	0.86	ปานกลาง		4.288	0.72	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพปัจจุบันขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพอากาศแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารการวิจัย ตามมิติบุคคล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.268$, S.D. = 0.86) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การเพิ่มทักษะและความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยผ่านการศึกษาและฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.315$, S.D. = 0.81) รองลงมาคือ การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.314$, S.D. = 0.81) และลำดับสุดท้ายคือ การเสริมสร้างแรงจูงใจการสร้างสรรคผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.176$, S.D. = 0.95)

สภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพอากาศแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารการวิจัย ตามมิติบุคคล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.288$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.314$, S.D. = 0.68) รองลงมาคือ การเสริมสร้างแรงจูงใจการสร้างสรรคผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.294$, S.D. = 0.73) และลำดับสุดท้ายคือ การเพิ่มทักษะและความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยผ่านการศึกษาและฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.255$, S.D. = 0.74)

ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพอากาศตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารการวิจัย ตามมิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/ บุคคล

การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพอากาศตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในสถาบันและกองทัพอากาศ	3.314	0.88	ปานกลาง	1	4.275	0.70	มาก	2
2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ	3.275	0.92	ปานกลาง	2	4.314	0.76	มาก	1
รวม	3.294	0.90	ปานกลาง		4.294	0.73	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพปัจจุบันขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพอากาศตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารการวิจัย ตามมิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.294$, S.D = 0.90) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในสถาบันและกองทัพอากาศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.314$, S.D = 0.88) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.275$, S.D = 0.92) เช่นเดียวกัน

สภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพอากาศตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารการวิจัย ตามมิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.294$, S.D = 0.973) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.314$, S.D = 0.76) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในสถาบันและกองทัพอากาศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.275$, S.D = 0.70) เช่นเดียวกัน

4.2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒ นา นวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม และการวิเคราะห์รายด้าน ดัง รายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวม

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีด ความสามารถด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นโยบายของรัฐบาล (P)								
1.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน	3.404	0.82	ปาน กลาง	1	4.192	0.73	มาก	3
1.2 มิติบุคคล	3.327	0.90	ปาน กลาง	2	4.235	0.74	มาก	1
1.3 มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ ระหว่างองค์กร/บุคคล	3.294	0.89	ปาน กลาง	3	4.234	0.71	มาก	2
รวม	3.341	0.87	ปาน กลาง	2	4.220	0.72	มาก	1
2. สภาพเศรษฐกิจ (E)								
1.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน	3.255	0.86	ปาน กลาง	1	4.180	0.76	มาก	3
1.2 มิติบุคคล	3.131	0.82	ปาน กลาง	3	4.216	0.74	มาก	1
1.3 มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ ระหว่างองค์กร/บุคคล	3.196	0.79	ปาน กลาง	2	4.186	0.72	มาก	2

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีด ความสามารถด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
รวม	3.193	0.82	ปาน กลาง	4	4.194	0.76	มาก	2
3. สภาพสังคม (S)								
1.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน	3.255	0.77	ปาน กลาง	2	4.165	0.73	มาก	2
1.2 มิติบุคคล	3.235	0.69	ปาน กลาง	3	4.157	0.70	มาก	3
1.3 มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ ระหว่างองค์กร/บุคคล	3.324	0.83	ปาน กลาง	1	4.196	0.76	มาก	1
รวม	3.271	0.76	ปาน กลาง	3	4.172	0.73	มาก	3
4. สภาพเทคโนโลยี (T)								
1.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน	3.373	0.77	ปาน กลาง	2	4.153	0.82	มาก	3
1.2 มิติบุคคล	3.261	0.77	ปาน กลาง	3	4.176	0.83	มาก	2
1.3 มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ ระหว่างองค์กร/บุคคล	3.431	0.87	ปาน กลาง	1	4.186	0.83	มาก	1
รวม	3.355	0.80	ปาน กลาง	1	4.171	0.82	มาก	4
รวมทั้งหมด	3.290	0.81	ปาน กลาง		4.189	0.75	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพปัจจุบันขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.290, S.D = 0.81) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สภาพเทคโนโลยี (T) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.355, S.D = 0.80) และแยกตามหัวข้อ พบว่า มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.431, S.D = 0.87) รองลงมา คือ มิติองค์กร/หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน

ระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.373, S.D = 0.77) และมติบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.261, S.D = 0.77) ลำดับที่ 2 คือ นโยบายของรัฐบาล (P) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.314, S.D = 0.87) และแยกตามหัวข้อ พบว่า มติองค์กร/หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.404, S.D = 0.82) รองลงมา คือ มติบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.327, S.D = 0.90) และมติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.294, S.D = 0.789) ลำดับที่ 3 คือ สภาพสังคม (S) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 43.271, S.D = 0.76) และแยกตามหัวข้อ พบว่า มติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.324, S.D = 0.83) รองลงมาคือ มติองค์กร/หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.255, S.D = 0.77) และมติบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.235, S.D = 0.69) และลำดับสุดท้าย คือ สภาพเศรษฐกิจ (E) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.193, S.D = 0.82) และแยกตามหัวข้อพบว่า มติองค์กร/หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.255, S.D = 0.86) รองลงมา คือ มติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.196, S.D = 0.79) และมติบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.131, S.D = 0.782)

สภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.189, S.D = 0.75) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นโยบายของรัฐบาล (P) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก (\bar{X} = 4.220, S.D = 0.72) และแยกตามหัวข้อพบว่า มติบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก (\bar{X} = 4.235, S.D = 0.74) รองลงมาคือ มติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.234, S.D = 0.71) และมติองค์กร/หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.192, S.D = 0.73) ลำดับที่ 2 คือ สภาพเศรษฐกิจ (E) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.194, S.D = 0.76) และแยกตามหัวข้อ พบว่า มติบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก (\bar{X} = 4.216, S.D = 0.74) รองลงมา คือ มติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.186, S.D = 0.72) และมติองค์กร/หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.180, S.D = 0.76) ลำดับที่ 3 คือ สภาพสังคม (S) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.172, S.D = 0.73) และแยกตามหัวข้อ พบว่า มติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.196, S.D = 0.76) รองลงมาคือ มติองค์กร/หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.165, S.D = 0.73) และมติบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.157, S.D = 0.70) และลำดับสุดท้าย คือ สภาพเทคโนโลยี (T) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

(\bar{X} = 4.171, S.D = 0.82) และแยกตามหัวข้อ พบว่า มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.186, S.D = 0.83) รองลงมา คือ มิติบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.176, S.D = 0.83) และมิติองค์กร/หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.153, S.D = 0.82)

ตารางที่ 15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านตามนโยบายของรัฐบาล

การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิด การสร้างขีดความสามารถ ด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
นโยบายของรัฐบาล (P)								
1.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน	3.404	0.82	ปานกลาง	1	4.192	0.73	มาก	3
1. การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถาบันด้าน การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	3.569	0.83	มาก	1	4.275	0.72	มาก	1
2. การกำหนดโครงสร้างการ บริหารงานวิจัย	3.412	0.83	ปานกลาง	2	4.176	0.77	มาก	3
3. การวางแผนการบริหาร จัดการด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม	3.353	0.82	ปานกลาง	3	4.158	0.73	มาก	4
4. การส่งเสริมให้เกิด วัฒนธรรมวิจัยภายใน สถาบัน/หลักสูตรการศึกษา	3.333	0.77	ปานกลาง	5	4.196	0.72	มาก	2
5. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ เกิดความต่อเนื่องของการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	3.351	0.84	ปานกลาง	4	4.157	0.70	มาก	5
1.2 มิติบุคคล	3.327	0.90	ปานกลาง	2	4.235	0.74	มาก	1

การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิด การสร้างขีดความสามารถ ด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
			กลาง					
1. การเพิ่มทักษะและ ความสามารถด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมผ่าน การศึกษาและฝึกอบรม	3.392	0.92	ปาน กลาง	1	4.294	0.73	มาก	1
2. การเสริมสร้างแรงจูงใจใน การสร้างสรรคผลงานวิจัย และพัฒนานวัตกรรม	3.216	0.97	ปาน กลาง	3	4.196	0.72	มาก	3
3. การเสริมสร้างโอกาสในการ แสดงความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	3.373	0.82	ปาน กลาง	2	4.216	0.76	มาก	2
1.3 มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ ระหว่างองค์กร/บุคคล	3.294	0.89	ปาน กลาง	3	4.234	0.71	มาก	2
1. การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือภายในสถาบันและ กองทัพเรือ	3.333	0.86	ปาน กลาง	1	4.234	0.71	มาก	2
2. การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือภายนอกสถาบันและ ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา อื่นๆ	3.255	0.91	ปาน กลาง	2	4.235	0.71	มาก	1
รวมทั้งหมด	3.34	0.870	ปาน กลาง		4.22	0.725	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพปัจจุบันขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านตามนโยบายของรัฐบาล โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.34, S.D. = 0.87) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มิติองค์กร/หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.404, S.D. = 0.82) และแยกตามหัวข้อ พบว่า การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธ

กิจและเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.569, S.D = 0.83) รองลงมา คือ การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.412, S.D = 0.83) การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.353, S.D = 0.82) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.351, S.D = 0.84) และการส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในสถาบัน/หลักสูตรการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.333, S.D = 0.77) ลำดับที่ 2 มิติบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.327, S.D = 0.90) และแยกตามหัวข้อ พบว่า การเพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมผ่านการศึกษาและฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.392, S.D = 0.92) รองลงมา คือ การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.373, S.D = 0.82) และการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.216, S.D = 0.97) และลำดับสุดท้ายคือ มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.294, S.D = 0.89) และแยกตามหัวข้อ พบว่า การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในสถาบันและกองทัพเรือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.333, S.D = 0.86) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.255, S.D = 0.91)

สภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านตามนโยบายของรัฐบาล โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.235, S.D = 0.74) และแยกตามหัวข้อ พบว่า การเพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมผ่านการศึกษาและฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.294, S.D = 0.73) รองลงมา คือ การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.216, S.D = 0.86) และการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.196, S.D = 0.72) ลำดับที่ 2 คือ มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.234, S.D = 0.71) และแยกตามหัวข้อพบว่า การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.235, S.D = 0.71) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในสถาบันและกองทัพเรือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.234, S.D = 0.71) และลำดับสุดท้าย

คือ มิติองค์กร/หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.192, S.D = 0.73) และแยกตามหัวข้อพบว่า การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.275, S.D = 0.72) รองลงมา คือ การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในสถาบัน/หลักสูตรการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.196, S.D = 0.72) การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.176, S.D = 0.77) การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.158, S.D = 0.73) และการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.157, S.D = 0.70)

ตารางที่ 16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกภายใต้ตามสภาพเศรษฐกิจ

การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิด การสร้างขีดความสามารถ ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพเศรษฐกิจ (E)								
1.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน	3.255	0.86	ปานกลาง	1	4.180	0.76	มาก	3
1. การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถาบันด้าน การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	3.353	0.91	ปานกลาง	1	4.255	0.77	มาก	1
2. การกำหนดโครงสร้างการ บริหารงานวิจัย	3.254	0.84	ปานกลาง	4	4.098	0.81	มาก	5
3. การวางแผนการบริหาร จัดการด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม	3.256	0.89	ปานกลาง	2	4.176	0.77	มาก	3
4. การส่งเสริมให้เกิด วัฒนธรรมวิจัยภายใน	3.157	0.88	ปานกลาง	5	4.137	0.72	มาก	4

การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิด การสร้างขีดความสามารถ ด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สถาบัน/หลักสูตรการศึกษา								
5. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ เกิดความต่อเนื่องของการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม	3.255	0.82	ปาน กลาง	3	4.235	0.74	มาก	2
1.2 มิติบุคคล	3.131	0.82	ปาน กลาง	3	4.216	0.74	มาก	1
1. การเพิ่มทักษะและ ความสามารถด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมผ่าน การศึกษาและฝึกอบรม	3.216	0.81	ปาน กลาง	1	4.255	0.74	มาก	1
2. การเสริมสร้างแรงจูงใจในการ สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม	3.078	0.89	ปาน กลาง	3	4.216	0.76	มาก	2
3. การเสริมสร้างโอกาสในการ แสดงความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	3.098	0.76	ปาน กลาง	2	4.176	0.71	มาก	3
1.3 มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ ระหว่างองค์กร/บุคคล	3.196	0.79	ปาน กลาง	2	4.186	0.72	มาก	2
1. การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือภายในสถาบันและ กองทัพเรือ	3.216	0.81	ปาน กลาง	1	4.176	0.71	มาก	2
2. การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือภายนอกสถาบันและ ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา อื่นๆ	3.176	0.77	ปาน กลาง	2	4.196	0.72	มาก	1
รวมทั้งหมด	3.19	0.822	ปานกลาง		4.20	0.739	มาก	

จากตารางที่ 16 พบว่า สภาพปัจจุบันขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพอากาศตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านตามสภาพเศรษฐกิจโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.19, S.D = 0.822) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มิติองค์กร/หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับ ปานกลาง (\bar{X} = 3.255, S.D = 0.86) และแยกตามหัวข้อ พบว่า การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.353, S.D = 0.91) รองลงมา คือ การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.256, S.D = 0.89) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความ ต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.255, S.D = 0.82) การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.254, S.D = 0.84) และการส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในสถาบัน/หลักสูตรการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง (\bar{X} = 3.157, S.D = 0.88) ลำดับที่ 2 มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล มี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.196, S.D = 0.79) และแยกตามหัวข้อพบว่า การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือภายในสถาบันและกองทัพอากาศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.216, S.D = 0.81) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ มี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.176, S.D = 0.77) และลำดับสุดท้าย คือ มิติบุคคล มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.131, S.D = 0.82) และแยกตามหัวข้อพบว่า การเพิ่มทักษะและ ความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมผ่านการศึกษาและฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ใน ระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.216, S.D = 0.81) รองลงมา คือ การเสริมสร้างโอกาสในการแสดง ความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.098, S.D = 0.76) และการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง (\bar{X} = 3.078, S.D = 0.89)

สภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพอากาศตาม แนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกรายด้านตามสภาพเศรษฐกิจโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.20, S.D = 0.739) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มิติบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.216, S.D = 0.74) และแยกตามหัวข้อ พบว่า การเพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมผ่าน การศึกษาและฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.255, S.D = 0.74) รองลงมา คือ การ เสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.216, S.D = 0.76) และการเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา

นวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.176, S.D = 0.71) ลำดับที่ 2 คือ มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.186, S.D = 0.72) และแยกตามหัวข้อ พบว่า การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.196, S.D = 0.72) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในสถาบันและกองทัพเรือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.176, S.D = 0.71) และลำดับสุดท้าย คือ มิติองค์กร/หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.180, S.D = 0.76) และแยกตามหัวข้อ พบว่า การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.255, S.D = 0.77) รองลงมา คือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.235, S.D = 0.74) การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.176, S.D = 0.77) การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในสถาบัน/หลักสูตรการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.137, S.D = 0.72) และการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.098, S.D = 0.81)

ตารางที่ 17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา
สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านตามสภาพสังคม

การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิด การสร้างขีดความสามารถ ด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพสังคม (S)								
1.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน	3.255	0.77	ปานกลาง	2	4.165	0.73	มาก	2
1. การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถาบันด้าน การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	3.333	0.79	ปานกลาง	1	4.196	0.75	มาก	1
2. การกำหนดโครงสร้างการ บริหารงานวิจัย	3.275	0.80	ปานกลาง	3	4.158	0.73	มาก	2
3. การวางแผนการบริหาร จัดการด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม	3.294	0.78	ปานกลาง	2	4.156	0.73	มาก	4
4. การส่งเสริมให้เกิด วัฒนธรรมวิจัยภายใน สถาบัน/หลักสูตรการศึกษา	3.157	0.76	ปานกลาง	5	4.157	0.73	มาก	3
5. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ เกิดความต่อเนื่องของการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม	3.216	0.73	ปานกลาง	4	4.155	0.73	มาก	5
1.2 มิติบุคคล	3.235	0.69	ปานกลาง	3	4.157	0.70	มาก	3
1. การเพิ่มทักษะและ ความสามารถด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมผ่าน การศึกษาและฝึกอบรม	3.255	0.69	ปานกลาง	1	4.177	0.71	มาก	1

การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิด การสร้างขีดความสามารถ ด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
2. การเสริมสร้างแรงจูงใจใน การสร้างสรรค์ผลงานวิจัย และพัฒนานวัตกรรม	3.216	0.70	ปาน กลาง	3	4.176	0.71	มาก	2
3. การเสริมสร้างโอกาสในการ แสดงความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	3.235	0.68	ปาน กลาง	2	4.118	0.68	มาก	3
1.3 มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ ระหว่างองค์กร/บุคคล	3.324	0.83	ปาน กลาง	1	4.196	0.76	มาก	1
1. การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือภายในสถาบันและ กองทัพเรือ	3.353	0.82	ปาน กลาง	1	4.195	0.75	มาก	2
2. การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือภายนอกสถาบันและ ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา อื่นๆ	3.294	0.83	ปาน กลาง	2	4.196	0.75	มาก	1
รวมทั้งหมด	3.27	0.763	ปาน กลาง		4.17	0.733	มาก	

จากตารางที่ 17 พบว่า สภาพปัจจุบันขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านตามสภาพสังคมโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.27, S.D = 0.763) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.324, S.D = 0.83) และแยกตามหัวข้อพบว่า การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในสถาบันและกองทัพเรือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.353, S.D = 0.82) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.294, S.D = 0.83) ลำดับที่ 2 พบว่า มิติองค์กร/หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.255, S.D = 0.77) และแยกตามหัวข้อพบว่า การกำหนด

นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.333, S.D = 0.79) รองลงมาคือ การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.294, S.D = 0.78) การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.275, S.D = 0.80) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.216, S.D = 0.73) และการส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในสถาบัน/หลักสูตรการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.157, S.D = 0.76) และลำดับสุดท้ายคือ มิติบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.235, S.D = 0.69) และแยกตามหัวข้อพบว่า การเพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมผ่านการศึกษาและฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.255, S.D = 0.69) รองลงมาคือ การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.235, S.D = 0.68) และการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.216, S.D = 0.70)

สภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านตามสภาพสังคมโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.17, S.D = 0.733) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.186, S.D = 0.72) และแยกตามหัวข้อพบว่า การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.196, S.D = 0.75) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในสถาบันและกองทัพเรือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.195, S.D = 0.75) ลำดับที่ 2 คือ มิติองค์กร/หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.165, S.D = 0.73) และแยกตามหัวข้อพบว่า การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.196, S.D = 0.75) รองลงมาคือ การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.158, S.D = 0.73) การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในสถาบัน/หลักสูตรการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.157, S.D = 0.73) การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.156, S.D = 0.73) และการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.155, S.D = 0.73) และลำดับสุดท้าย มิติบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.157, S.D = 0.70) และแยกตามหัวข้อพบว่า การเพิ่มทักษะ

และความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมผ่านการศึกษาและฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.177, S.D = 0.71) รองลงมาคือ การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.176, S.D = 0.71) และการเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.118, S.D = 0.68)

ตารางที่ 18 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านตามสภาพเทคโนโลยี

การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิด การสร้างขีดความสามารถ ด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพเทคโนโลยี (T)								
1.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน	3.373	0.77	ปานกลาง	2	4.153	0.82	มาก	2
1. การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถาบันด้าน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	3.472	0.83	ปานกลาง	1	4.176	0.87	มาก	2
2. การกำหนดโครงสร้างการ บริหารงานวิจัย	3.353	0.74	ปานกลาง	3	4.119	0.82	มาก	4
3. การวางแผนการบริหาร จัดการด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม	3.471	0.78	ปานกลาง	2	4.118	0.79	มาก	5
4. การส่งเสริมให้เกิด วัฒนธรรมวิจัยภายใน สถาบัน/หลักสูตรการศึกษา	3.275	0.75	ปานกลาง	5	4.157	0.81	มาก	3

การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิด การสร้างขีดความสามารถ ด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
5. การส่งเสริมและสนับสนุน ให้เกิดความต่อเนื่องของ การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	3.294	0.76	ปาน กลาง	4	4.196	0.83	มาก	1
1.2 มิติบุคคล	3.261	0.77	ปาน กลาง	3	4.176	0.83	มาก	3
1. การเพิ่มทักษะและ ความสามารถด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมผ่าน การศึกษาและฝึกอบรม	3.353	0.74	ปาน กลาง	1	4.176	0.82	มาก	2
2. การเสริมสร้างแรงจูงใจใน การสร้างสรรค์ผลงานวิจัย และพัฒนานวัตกรรม	3.176	0.77	ปาน กลาง	3	4.196	0.83	มาก	1
3. การเสริมสร้างโอกาสใน การแสดงความสามารถด้าน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	3.255	0.80	ปาน กลาง	2	4.157	0.83	มาก	3
1.3 มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ ระหว่างองค์กร/บุคคล	3.431	0.87	ปาน กลาง	1	4.186	0.83	มาก	1
1. การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือภายในสถาบันและ กองทัพเรือ	3.412	0.88	ปาน กลาง	2	4.196	0.83	มาก	1
2. การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือภายนอกสถาบัน และระหว่าง สถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ	3.451	0.86	ปาน กลาง	1	4.176	0.84	มาก	2
รวมทั้งหมด	3.35	0.803	ปาน กลาง		4.18	0.826	มาก	

จากตารางที่ 18 พบว่า สภาพปัจจุบันขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านตามสภาพเทคโนโลยีโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.35, S.D = 0.803) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.431, S.D = 0.87) และแยกตามหัวข้อพบว่า การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.451, S.D = 0.86) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในสถาบันและ กองทัพเรือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.412, S.D = 0.88) ลำดับที่ 2 มิติองค์กร/หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.373, S.D = 0.77) และแยกตามหัวข้อพบว่า การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.472, S.D = 0.83) รองลงมาคือ การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.471, S.D = 0.78) การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.353, S.D = 0.74) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.294, S.D = 0.76) และการส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในสถาบัน/หลักสูตร การศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.275, S.D = 0.76) และลำดับสุดท้าย มิติบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.261, S.D = 0.77) และแยกตามหัวข้อพบว่า การเพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมผ่านการศึกษาและฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.353, S.D = 0.74) รองลงมาคือ การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.255, S.D = 0.80) และการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.176, S.D = 0.77)

สภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านตามสภาพเทคโนโลยีโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.18, S.D = 0.826) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.186, S.D = 0.83) และแยกตามหัวข้อพบว่า การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในสถาบันและกองทัพเรือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.196, S.D = 0.83) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.176, S.D = 0.84) ลำดับที่ 2 มิติองค์กร/หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.153,

S.D = 0.82) และแยกตามหัวข้อพบว่า การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.196, S.D = 0.83) รองลงมาคือ การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.176, S.D = 0.87) การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในสถาบัน/หลักสูตรการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.157, S.D = 0.81) การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.119, S.D = 0.82) และการวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.118, S.D = 0.79) และลำดับสุดท้าย มิติบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.176, S.D = 0.83) และแยกตามหัวข้อพบว่า การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.196, S.D = 0.83) รองลงมาคือ การเพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมผ่านการศึกษาและฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.176, S.D = 0.82) และการเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.157, S.D = 0.83)

4.3 ผลการศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4.3.1 ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ โดยการนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ กำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นจุดอ่อนของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อเป็นข้อมูลการนำเสนอกลยุทธ์ในการขจัดหรือลดจุดอ่อน สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นจุดแข็งของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อเป็นข้อมูลการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะเสริมจุดแข็ง แล้วนำผลมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1) ในลำดับต่อไป

ตารางที่ 19 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม

การบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิด การสร้างขีดความ สามารถด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการ จัดกลุ่ม	
1. การบริหารการผลิต บัณฑิตเพื่อเสริมสร้างให้ ผู้เรียนมีขีด ความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	3.300	0.81	4.239	0.68	0.284	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การบริหารการวิจัยเพื่อ เสริมสร้างให้อาจารย์/ นักวิจัยของสถาบันมีขีด ความสามารถด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม	3.318	0.86	4.277	0.72	0.289	สูง	จุดอ่อน
รวมเฉลี่ย	3.309	0.84	4.258	0.70	0.286		

จากตารางที่ 19 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง คือ การบริหารการวิจัย ($PNI_{Modified} = 0.289$) เป็นจุดอ่อนของการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ คือ การบริหารการผลิตบัณฑิต ($PNI_{Modified} = 0.284$) เป็นจุดแข็งของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ มีจำนวนค่าเฉลี่ยเพียง 2 ค่าสามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.289

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.284

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในแต่ละด้าน ดังตารางที่ 19 ข้างต้น

ตารางที่ 20 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม

การสร้างขีด ความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการ จัดกลุ่ม	
1. มิติองค์กร/หน่วยงาน	3.353	0.77	4.210	0.71	0.255	ต่ำ	จุดแข็ง
2. มิติบุคคล	3.261	0.83	4.252	0.68	0.303	สูง	จุดอ่อน
3. มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ ระหว่างองค์กร/บุคคล	3.313	0.85	4.313	0.65	0.301	สูง	จุดอ่อน
รวม	3.309	0.84	4.258	0.70	0.286		

จากตารางที่ 20 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง คือ มิติบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.303$) และ มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล ($PNI_{Modified} = 0.301$) เป็นจุดอ่อนของการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ คือ มิติองค์กร/หน่วยงาน ($PNI_{Modified} = 0.255$) เป็นจุดแข็งของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทำการคำนวณหา ระยะห่างของค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$[(0.303 - 0.253) \div 2 = 0.025]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.279 – 0.303

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.253 – 0.278

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในแต่ละด้าน ดังตารางที่ 20 ข้างต้น

ตารางที่ 21 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิด การสร้างขีด ความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการ จัดกลุ่ม	
1. ด้านการบริหารการ ผลิตบัณฑิต	3.300	0.81	4.239	0.68	0.284	ต่ำ	จุดแข็ง
1.1 มิติองค์กร/ หน่วยงาน	3.314	0.77	4.169	0.71	0.258	ต่ำ	จุดแข็ง
1.2 มิติบุคคล	3.255	0.83	4.216	0.68	0.295	สูง	จุดอ่อน
1.3 มิติเครือข่ายความ สัมพันธ์ระหว่างองค์กร/ บุคคล	3.333	0.85	4.333	0.65	0.300	สูง	จุดอ่อน
2. ด้านการบริหารการ วิจัย	3.318	0.86	4.277	0.72	0.289	สูง	จุดอ่อน
2.1 มิติองค์กร/ หน่วยงาน	3.392	0.83	4.251	0.74	0.253	ต่ำ	จุดแข็ง
2.2 มิติบุคคล	3.268	0.86	4.288	0.72	0.312	สูง	จุดอ่อน
2.3 มิติเครือข่ายความ สัมพันธ์ระหว่างองค์กร/ บุคคล	3.294	0.90	4.294	0.73	0.303	สูง	จุดอ่อน
รวม	3.309	0.84	4.258	0.70	0.286		

จากตารางที่ 21 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา

นวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง คือ ด้านการบริหารการวิจัย ($PNI_{Modified} = 0.289$) เป็นจุดอ่อนของการจัดลำดับความสำคัญ ส่วน ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ คือ ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิต ($PNI_{Modified} = 0.284$) เป็นจุดแข็งของการเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมซึ่งค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ มีจำนวนค่าเฉลี่ยเพียง 2 ค่าสามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.289

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.284

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในแต่ละด้าน ดังตารางที่ 21 ข้างต้น

ตารางที่ 22 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิตตามมีตืองค์กร/หน่วยงาน จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิด การสร้างขีด ความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านการบริหารการผลิต บัณฑิตตามมีตืองค์กร/ หน่วยงาน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการ จัดกลุ่ม	
1. การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถาบัน ด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของผู้เรียน	3.569	0.73	4.217	0.67	0.181	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การกำหนดโครงสร้าง การบริหารงานวิจัยของ ผู้เรียน	3.157	0.78	4.078	0.66	0.292	สูง	จุดอ่อน

การบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิด การสร้างขีด ความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านการบริหารการผลิต บัณฑิตตามมิต้องค์กร/ หน่วยงาน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI _{Modified}	ผลการ จัดกลุ่ม	
3. การวางแผนการบริหาร จัดการด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมของ ผู้เรียน	3.314	0.71	4.077	0.72	0.230	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การส่งเสริมให้เกิด วัฒนธรรมวิจัยภายใน สถาบัน/หลักสูตร การศึกษา	3.255	0.80	4.255	0.77	0.307	สูง	จุดอ่อน
5. การส่งเสริมและ สนับสนุนให้เกิดความ ต่อเนื่องของการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมของ ผู้เรียน	3.275	0.85	4.216	0.73	0.287	สูง	จุดอ่อน
รวม	3.314	0.77	4.169	0.71	0.258		

จากตารางที่ 22 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิตจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามมิต้องค์กร/หน่วยงาน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified}= 0.287) รองลงมาคือ การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของผู้เรียน (PNI_{Modified}= 0.292) และการส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในสถาบัน/หลักสูตรการศึกษา (PNI_{Modified}= 0.307) เป็นจุดอ่อนของการจัดลำดับส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ การกำหนดนโยบายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified}= 0.181) รองลงมาคือ

การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนาด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.230) เป็นจุดแข็งของด้านการบริหารการผลิตบัณฑิตตามมิติองค์กร/หน่วยงาน

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม PNI_{Modified} ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านการบริหาร การผลิตบัณฑิตตามมิติองค์กร/หน่วยงาน ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่าดัชนี PNI_{Modified} ได้ดังนี้

$$[(0.307 - 0.181) \div 2 = 0.063]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.245 – 0.307

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.181 – 0.244

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในแต่ละด้าน ดังตารางที่ 22 ข้างต้น

ตารางที่ 23 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิตตามมิติบุคคล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิด การสร้างขีด ความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านการบริหารการผลิต บัณฑิต ตามมิติบุคคล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI _{Modified}	ผลการ จัด กลุ่ม	
1. การเพิ่มทักษะและความ สามารถด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมของ ผู้เรียนผ่านการศึกษาและ ฝึกอบรม	3.314	0.84	4.196	0.69	0.266	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การเสริมสร้างแรงจูงใจ ในการสร้างสรรค์ ผลงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของผู้เรียน	3.157	0.83	4.275	0.70	0.354	สูง	จุดอ่อน

การบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิด การสร้างขีด ความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านการบริหารการผลิต บัณฑิต ตามมิติบุคคล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI _{Modified}	ผลการ จัด กลุ่ม	
3. การเสริมสร้างโอกาสใน การแสดงความสามารถ ด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของผู้เรียน	3.294	0.81	4.176	0.65	0.268	ต่ำ	จุดแข็ง
รวม	3.255	0.83	4.216	0.68	0.295		

จากตารางที่ 23 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิตจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามมิติบุคคลพบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ได้แก่ การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified}= 0.354) เป็นจุดอ่อน ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ การเพิ่มทักษะและความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนผ่านการศึกษาและฝึกอบรม (PNI_{Modified}= 0.266) รองลงมาคือ การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified}= 0.268) เป็นจุดแข็งของด้านการบริหารการผลิตบัณฑิตตามมิติบุคคล

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม PNI_{Modified} ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิต ตามมิติบุคคล ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่าดัชนี PNI_{Modified} ได้ดังนี้

$$[(0.354 - 0.266) \div 2 = 0.044]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.311 – 0.354

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.266 – 0.310

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในแต่ละด้าน ดังตารางที่ 23 ข้างต้น

ตารางที่ 24 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิต ตามมิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิด การสร้างขีด ความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ด้านการ บริหารการผลิตบัณฑิต ตามมิติเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัด กลุ่ม	
1. การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือภายใน สถาบันและกองทัพเรือ	3.392	0.85	4.373	0.63	0.289	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือภายนอก สถาบันและระหว่าง สถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ	3.275	0.85	4.294	0.67	0.311	สูง	จุดอ่อน
รวม	3.333	0.85	4.333	0.65	0.300		

จากตารางที่ 24 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิตจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามมิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ได้แก่ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ($PNI_{Modified} = 0.311$) เป็นจุดอ่อน ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ การสร้างเครือข่ายความ

รวมมือภายในสถาบันและกองทัพเรือ ($PNI_{Modified} = 0.289$) เป็นจุดแข็งของด้านการบริหารการผลิตบัณฑิตตามมิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิต ตามมิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคลซึ่งค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ มีจำนวนค่าเฉลี่ยเพียง 2 ค่าสามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.311

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.289

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในแต่ละด้าน ดังตารางที่ 24 ข้างต้น

ตารางที่ 25 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านการบริหารการวิจัย ตามมิติองค์กร/หน่วยงาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการ สร้างขีดความสามารถด้าน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านการบริหาร การวิจัย ตามมิติองค์กร/หน่วยงาน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัด กลุ่ม	
1. การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถาบัน ด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของอาจารย์/ นักวิจัยของสถาบัน	3.588	0.85	4.294	0.76	0.197	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การกำหนดโครงสร้าง การบริหารงานวิจัยของ อาจารย์/นักวิจัยของ สถาบัน	3.529	0.90	4.274	0.75	0.211	ต่ำ	จุดแข็ง

การบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการ สร้างขีดความสามารถด้าน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านการบริหาร การวิจัย ตามมติองค์กร/หน่วยงาน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัด กลุ่ม	
3. การวางแผนการบริหาร จัดการด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมของ อาจารย์/นักวิจัยของ สถาบัน	3.373	0.85	4.254	0.74	0.261	สูง	จุดอ่อน
4. การส่งเสริมให้เกิด วัฒนธรรมวิจัยของ อาจารย์/นักวิจัยภายใน สถาบัน	3.236	0.79	4.215	0.70	0.303	สูง	จุดอ่อน
5. การส่งเสริมและ สนับสนุนให้เกิดความ ต่อเนื่องของการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมของ อาจารย์/นักวิจัยของ สถาบัน	3.235	0.76	4.225	0.73	0.306	สูง	จุดอ่อน
รวม	3.392	0.83	4.251	0.74	0.2532		

จากตารางที่ 25 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านการบริหารการวิจัยจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามมติองค์กร/หน่วยงานพบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ได้แก่ การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน ($PNI_{Modified} = 0.261$) รองลงมาคือ การ

ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยของอาจารย์/นักวิจัยภายในสถาบัน ($PNI_{Modified} = 0.303$) และการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน ($PNI_{Modified} = 0.306$) เป็นจุดอ่อน ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน ($PNI_{Modified} = 0.197$) และการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน ($PNI_{Modified} = 0.211$) เป็นจุดแข็งของด้านการบริหารการวิจัยตามมิติองค์กร/หน่วยงาน

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านการบริหารการวิจัยตามมิติองค์กร/หน่วยงาน ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$[(0.306 - 0.197) \div 2 = 0.054]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.253 – 0.306

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.197 – 0.252

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในแต่ละด้าน ดังตารางที่ 25 ข้างต้น

ตารางที่ 26 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้าน การบริหารการวิจัยตามมิติบุคคล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการ สร้างขีดความสามารถด้าน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ด้านการบริหาร การวิจัย ตามมิติบุคคล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	
1. การเพิ่มทักษะและ ความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม ของอาจารย์/นักวิจัยของ สถาบันผ่านการศึกษาและ ฝึกอบรม	3.314	0.81	4.255	0.74	0.283	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การเสริมสร้างแรงจูงใจ ในการสร้างสรรค์ ผลงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของอาจารย์/ นักวิจัยของสถาบัน	3.176	0.95	4.294	0.73	0.352	สูง	จุดอ่อน
3. การเสริมสร้างโอกาสใน การแสดงความสามารถ ด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของอาจารย์/ นักวิจัยของสถาบัน	3.314	0.81	4.314	0.68	0.301	ต่ำ	จุดแข็ง
รวม	3.268	0.86	4.288	0.72	0.312		

จากตารางที่ 26 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านการบริหารการวิจัยจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามมิติบุคคล พบว่า

ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ได้แก่ การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน ($PNI_{Modified} = 0.352$) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ การเพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบันผ่านการศึกษาและฝึกอบรม ($PNI_{Modified} = 0.283$) และการเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน ($PNI_{Modified} = 0.301$) เป็นจุดแข็งของด้านการบริหารการวิจัย ตามมิติบุคคล

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านการบริหารการวิจัยตามมิติบุคคล ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$[(0.352 - 0.283) \div 2 = 0.034]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.318 – 0.352

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.283 – 0.318

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในแต่ละด้าน ดังตารางที่ 26 ข้างต้น

ตารางที่ 27 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ด้าน การบริหารการวิจัย ตามมิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคลจากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการ สร้างขีดความสามารถด้าน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ด้านการบริหาร การวิจัย ตามมิติเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่ พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI _{Modified}	ผลการ จัดกลุ่ม	
1. การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือภายใน สถาบันและกองทัพเรือ	3.314	0.88	4.275	0.70	0.290	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือภายนอก สถาบันและระหว่าง สถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ	3.275	0.92	4.314	0.76	0.317	สูง	จุดอ่อน
รวม	3.294	0.90	4.294	0.73	0.304		

จากตารางที่ 27 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ด้านการบริหารการวิจัยจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามมิติเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ได้แก่ การ สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ (PNI_{Modified} = 0.317) เป็นจุดอ่อน ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือภายในสถาบันและกองทัพเรือ (PNI_{Modified} = 0.290) เป็นจุดแข็งของด้านการบริหารการวิจัย ตามมิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านการบริหาร การวิจัยตามมิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล ซึ่งค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ มีจำนวนค่าเฉลี่ย เพียง 2 ค่าสามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.317

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.290

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในแต่ละด้าน ดังตารางที่ 27 ข้างต้น

4.3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ ตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่า ดัชนีความต้องการจำเป็น $PNI_{Modified}$ โดยการนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ กำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นภาวะคุกคามของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีด ความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการจัดหรือ ลดภาวะคุกคาม สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นโอกาสของการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากนั้นนำ ผลที่ได้มาสังเคราะห์โดยวิธีการ TOWS Matrix ร่วมกับสภาพแวดล้อมภายในเพื่อเป็นข้อมูลในการ จัดทำร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1) ในลำดับต่อไป

ตารางที่ 28 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวม

การบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการ สร้างขีดความสามารถด้าน การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผล การ จัด กลุ่ม	
1.นโยบายของรัฐบาล (P)							
1.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน	3.404	0.82	4.192	0.73	0.231	ต่ำ	โอกาส
1.2 มิติบุคคล	3.327	0.90	4.235	0.74	0.273	ต่ำ	โอกาส
1.3 มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล	3.294	0.89	4.234	0.71	0.285	สูง	ภาวะคุกคาม
รวม	3.341	0.87	4.220	0.72	0.263	ต่ำ	โอกาส
2. สภาพเศรษฐกิจ(E)							
1.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน	3.255	0.86	4.180	0.76	0.284	ต่ำ	โอกาส
1.2 มิติบุคคล	3.131	0.82	4.216	0.74	0.347	สูง	ภาวะคุกคาม
1.3 มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล	3.196	0.79	4.186	0.72	0.310	ต่ำ	โอกาส
รวม	3.193	0.82	4.194	0.76	0.313	สูง	ภาวะคุกคาม
3. สภาพสังคม (S)							
1.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน	3.255	0.77	4.165	0.73	0.280	สูง	ภาวะคุกคาม
1.2 มิติบุคคล	3.235	0.69	4.157	0.70	0.285	สูง	ภาวะคุกคาม
1.3 มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล	3.324	0.83	4.196	0.76	0.262	ต่ำ	โอกาส
รวม	3.271	0.76	4.172	0.73	0.275	ต่ำ	โอกาส
4. สภาพเทคโนโลยี (T)							
1.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน	3.373	0.77	4.153	0.82	0.231	สูง	ภาวะคุกคาม
1.2 มิติบุคคล	3.261	0.77	4.176	0.83	0.281	สูง	ภาวะคุกคาม

การบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการ สร้างขีดความสามารถด้าน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผล การ จัด กลุ่ม	
1.3 มิติเครือข่ายความ สัมพันธ์ระหว่างองค์กร/ บุคคล	3.431	0.87	4.186	0.83	0.220	ต่ำ	โอกาส
รวม	3.355	0.80	4.171	0.82	0.243	ต่ำ	โอกาส
รวมทั้งหมด	3.290	0.81	4.189	0.75	0.273		

จากตารางที่ 28 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบ การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยรวม พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการ จำเป็นอยู่ในระดับสูง ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจ (E) ($PNI_{Modified} = 0.313$) เป็นภาวะคุกคาม ส่วนประเด็น ที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ สภาพเทคโนโลยี (T) ($PNI_{Modified} = 0.243$) รองลงมาคือ นโยบายของรัฐบาล (P) ($PNI_{Modified} = 0.263$) และสภาพสังคม (S) ($PNI_{Modified} = 0.275$) เป็นโอกาส ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถ ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เมื่อทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบองค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ แยกเป็น ด้านต่างๆ ได้ดังนี้

1) ด้านนโยบายของรัฐบาล (P) ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$[(0.285 - 0.231) \div 2 = 0.027]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.259 – 0.285

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.231 – 0.258

2) ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E) ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$[(0.347 - 0.284) \div 2 = 0.0315]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.316 – 0.347

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.284 – 0.315

3) ด้านสภาพสังคม (S) ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$[(0.285 - 0.262) \div 2 = 0.011]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.275 – 0.285

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.262 – 0.274

4) ด้านสภาพเทคโนโลยี (T) ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$[(0.281 - 0.220) \div 2 = 0.030]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.252 – 0.281

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.220 – 0.251

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในแต่ละด้าน ดังตารางที่ 28 ข้างต้น

ตารางที่ 29 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ราชบัณฑิตยสถานตามนโยบายของรัฐบาล (P)

การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการ สร้างขีดความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	
นโยบายของรัฐบาล (P)							
1.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน	3.404	0.82	4.192	0.73	0.231	ต่ำ	โอกาส
1. การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถาบันด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	3.569	0.83	4.275	0.72	0.198	ต่ำ	โอกาส

การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการ สร้างขีดความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	
2. การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัย	3.412	0.83	4.176	0.77	0.224	ต่ำ	โอกาส
3. การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	3.353	0.82	4.158	0.73	0.240	สูง	ภาวะ คุกคาม
4. การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในสถาบัน	3.333	0.77	4.196	0.72	0.259	สูง	ภาวะ คุกคาม
5. การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	3.351	0.84	4.157	0.70	0.241	สูง	ภาวะ คุกคาม
1.2 มิติบุคคล	3.327	0.90	4.235	0.74	0.273	สูง	ภาวะ คุกคาม
1. การเพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมผ่านการศึกษาและฝึกอบรม	3.392	0.92	4.294	0.73	0.266	ต่ำ	โอกาส
2. การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	3.216	0.97	4.196	0.72	0.305	สูง	ภาวะ คุกคาม
3. การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	3.373	0.82	4.216	0.76	0.250	ต่ำ	โอกาส
1.3 มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ ระหว่างองค์กร/บุคคล	3.294	0.89	4.234	0.71	0.285	สูง	ภาวะ คุกคาม
1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในสถาบันและกองทัพเรือ	3.333	0.86	4.234	0.71	0.270	ต่ำ	โอกาส

การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการ สร้างขีดความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	
2. การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือภายนอกสถาบันและ ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา อื่นๆ	3.255	0.91	4.235	0.71	0.301	สูง	ภาวะคุกคาม
รวมทั้งหมด	3.341	0.87	4.220	0.72	0.263		

จากตารางที่ 29 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบ
การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและ
พัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกกรายด้านตามนโยบายของรัฐบาล (P)
พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ได้แก่ มิติบุคคล (PNI_{Modified} = 0.273) และมิติ
เครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล (PNI_{Modified} = 0.285) เป็นภาวะคุกคาม ส่วนประเด็นที่มี
ความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ มิติองค์กร/หน่วยงาน (PNI_{Modified} = 0.231) เป็นโอกาสด้าน
นโยบายของรัฐบาล (P)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม PNI_{Modified} ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด
กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายนอกกรายด้านตามนโยบายของรัฐบาล (P) โดยรวม ทำการคำนวณหาระยะห่างของ
ค่าดัชนี PNI_{Modified} ได้ดังนี้

$$[(0.285 - 0.231) \div 2 = 0.054]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.259 – 0.285

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.231 – 0.258

และเมื่อนำมาจัดกลุ่ม PNI_{Modified} ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด
กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายนอกกรายด้านตามนโยบายของรัฐบาล (P) โดยแยกตามมิติทำการคำนวณหา
ระยะห่างของค่าดัชนี PNI_{Modified} ได้ดังนี้

1) มิติองค์กร/หน่วยงาน

$$[(0.259 - 0.198) \div 2 = 0.030]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.230 – 0.259

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.198 – 0.229

2) มิติบุคคล

$$[(0.305 - 0.250) \div 2 = 0.027]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.278 – 0.305

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.250 – 0.277

3) มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล

เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยเพียง 2 สองตัวจึงสามารถจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง และค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ ได้โดยไม่ต้องคำนวณหาค่ากลาง

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในแต่ละด้าน ดังตารางที่ 29 ข้างต้น

ตารางที่ 30 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวความคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านตามสภาพเศรษฐกิจ (E)

การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวความคิด สร้างขีดความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
สภาพเศรษฐกิจ (E)							
1.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน	3.255	0.86	4.180	0.76	0.284	ต่ำ	โอกาส
1. การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของ สถาบันด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	3.353	0.91	4.255	0.77	0.269	ต่ำ	โอกาส

การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการ สร้างขีดความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	
2. การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัย	3.254	0.84	4.098	0.81	0.259	ต่ำ	โอกาส
3. การวางแผนการบริหารจัดการ ด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	3.256	0.89	4.176	0.77	0.283	ต่ำ	โอกาส
4. การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรม วิจัยภายในสถาบัน	3.157	0.88	4.137	0.72	0.310	สูง	ภาวะ คุกคาม
5. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ เกิดความต่อเนื่องของการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม	3.255	0.82	4.235	0.74	0.301	สูง	ภาวะ คุกคาม
1.2 มิติบุคคล	3.131	0.82	4.216	0.74	0.347	สูง	ภาวะ คุกคาม
1. การเพิ่มทักษะและ ความสามารถด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมผ่านการศึกษา และฝึกอบรม	3.216	0.81	4.255	0.74	0.323	ต่ำ	โอกาส
2. การเสริมสร้างแรงจูงใจในการ สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม	3.078	0.89	4.216	0.76	0.370	สูง	ภาวะ คุกคาม
3. การเสริมสร้างโอกาสในการ แสดงความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	3.098	0.76	4.176	0.71	0.348	สูง	ภาวะ คุกคาม
1.3 มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ ระหว่างองค์กร/บุคคล	3.196	0.79	4.186	0.72	0.310	ต่ำ	โอกาส
1. การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือภายในสถาบันและ กองทัพเรือ	3.216	0.81	4.176	0.71	0.299	ต่ำ	โอกาส

การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการ สร้างขีดความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	
2. การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือภายนอกสถาบันและ ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ	3.176	0.77	4.196	0.72	0.321	สูง	ภาวะคุกคาม
รวมทั้งหมด	3.193	0.82	4.194	0.76	0.3135		

จากตารางที่ 30 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบ
การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและ
พัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านตามสภาพเศรษฐกิจ (E) พบว่า
ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ได้แก่ มิติบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.347$) เป็นภาวะ
คุกคาม ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ มิติองค์กร/หน่วยงาน ($PNI_{Modified} =$
0.284) และมิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล ($PNI_{Modified} = 0.310$) เป็นโอกาสของราย
ด้านตามสภาพเศรษฐกิจ (E)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด
กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้านตามสภาพเศรษฐกิจ (E) โดยรวม ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า
ดัชนี $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$[(0.347 - 0.284) \div 2 = 0.031]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.316 – 0.347

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.284 – 0.315

และเมื่อนำมาจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด
กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้านตามสภาพเศรษฐกิจ (E) โดยแยกตามมิติทำการคำนวณหาระยะห่าง
ของค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

1) มิติองค์กร/หน่วยงาน

$$[(0.310 - 0.259) \div 2 = 0.025]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.286 – 0.310

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.259 – 0.285

2) มิติบุคคล

$$[(0.370 - 0.323) \div 2 = 0.023]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.348 – 0.370

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.323 – 0.347

3) มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล

เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยเพียง 2 สองตัวจึงสามารถจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง และค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ ได้โดยไม่ต้องคำนวณหาค่ากลาง

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในแต่ละด้าน ดังตารางที่ 30 ข้างต้น

ตารางที่ 31 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวความคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้านตามสภาพสังคม (S)

การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวความคิด สร้างขีดความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
สภาพสังคม (S)							
1.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน	3.255	0.77	4.165	0.73	0.282	สูง	ภาวะคุกคาม
1. การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	3.333	0.79	4.196	0.75	0.260	ต่ำ	โอกาส

การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการ สร้างขีดความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความ ต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผล การ จัด กลุ่ม	
2. การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัย	3.275	0.80	4.158	0.73	0.272	ต่ำ	โอกาส
3. การวางแผนการบริหารจัดการ ด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	3.294	0.78	4.156	0.73	0.263	ต่ำ	โอกาส
4. การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรม วิจัยภายในสถาบัน	3.157	0.76	4.157	0.73	0.316	สูง	ภาวะคุกคาม
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิด ความต่อเนื่องของการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม	3.216	0.73	4.155	0.73	0.290	สูง	ภาวะคุกคาม
1.2 มิติบุคคล	3.235	0.69	4.157	0.70	0.283	สูง	ภาวะคุกคาม
1. การเพิ่มทักษะและ ความสามารถด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมผ่านการศึกษา และฝึกอบรม	3.255	0.69	4.177	0.71	0.285	สูง	ภาวะคุกคาม
2. การเสริมสร้างแรงจูงใจในการ สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม	3.216	0.70	4.176	0.71	0.297	สูง	ภาวะคุกคาม
3. การเสริมสร้างโอกาสในการ แสดงความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	3.235	0.68	4.118	0.68	0.271	ต่ำ	โอกาส
1.3 มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ ระหว่างองค์กร/บุคคล	3.324	0.83	4.196	0.76	0.264	ต่ำ	โอกาส
1. การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือภายในสถาบันและ กองทัพเรือ	3.353	0.82	4.195	0.75	0.252	ต่ำ	โอกาส

การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการ สร้างขีดความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความ ต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผล การ จัด กลุ่ม	
2. การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือภายนอกสถาบันและ ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ	3.294	0.83	4.196	3.32	0.275	สูง	ภาวะคุกคาม
รวมทั้งหมด	3.271	0.76	4.172	0.73	0.275		

จากตารางที่ 31 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบ การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านตามสภาพสังคม (S) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ได้แก่ มิติองค์กร/หน่วยงาน ($PNI_{Modified} = 0.282$) และ มิติบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.283$) เป็นภาวะคุกคาม ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล ($PNI_{Modified} = 0.264$) เป็นโอกาสของรายด้าน ตามสภาพสังคม

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้านตามสภาพสังคม (S) โดยรวม ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า ดัชนี $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$[(0.283 - 0.264) \div 2 = 0.009]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.274 – 0.283

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.264 – 0.273

และเมื่อนำมาจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้านตามสภาพสังคม (S) โดยแยกตามมิติทำการคำนวณหาระยะห่างของ ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

1) มิติองค์กร/หน่วยงาน

$$[(0.316 - 0.260) \div 2 = 0.028]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.289 – 0.316

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.260 – 0.288

2) มิติบุคคล

$$[(0.297 - 0.271) \div 2 = 0.013]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.285 – 0.297

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.271 – 0.284

3) มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล

เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยเพียง 2 สองตัวจึงสามารถจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง และค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ ได้โดยไม่ต้องคำนวณหาค่ากลาง

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในแต่ละด้าน ดังตารางที่ 31 ข้างต้น

ตารางที่ 32 สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้านตามสภาพเทคโนโลยี (T)

การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการ สร้างขีดความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผล การ จัด กลุ่ม	
สภาพเทคโนโลยี (T)							
1.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน	3.373	0.77	4.153	0.82	0.231	สูง	ภาวะคุกคาม
1. การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของ สถาบันด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	3.47 2	0.83	4.17 6	0.8 7	0.20 3	ต่ำ	โอกาส

การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการ สร้างขีดความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผล การ จัด กลุ่ม	
2. การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัย	3.35 3	0.74	4.11 9	0.8 2	0.22 8	ต่ำ	โอกาส
3. การวางแผนการบริหารจัดการ ด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	3.471	0.78	4.118	0.79	0.186	ต่ำ	โอกาส
4. การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรม วิจัยภายในสถาบัน	3.275	0.75	4.157	0.81	0.269	สูง	ภาวะ คุกคาม
5. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ เกิดความต่อเนื่องของการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม	3.294	0.76	4.196	0.83	0.274	สูง	ภาวะ คุกคาม
1.2 มิติบุคคล	3.261	0.77	4.176	0.83	0.281	สูง	ภาวะคุกคาม
1. การเพิ่มทักษะและ ความสามารถด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมผ่านการศึกษา และฝึกอบรม	3.353	0.74	4.176	0.82	0.245	ต่ำ	โอกาส
2. การเสริมสร้างแรงจูงใจในการ สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม	3.176	0.77	4.196	0.83	0.321	สูง	ภาวะ คุกคาม
3. การเสริมสร้างโอกาสในการ แสดงความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	3.255	0.80	4.157	0.83	0.277	ต่ำ	โอกาส
1.3 มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ ระหว่างองค์กร/บุคคล	3.431	0.87	4.186	0.83	0.220	ต่ำ	โอกาส
1. การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือภายในสถาบันและ กองทัพเรือ	3.412	0.88	4.196	0.83	0.230	สูง	ภาวะคุกคาม

การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการ สร้างขีดความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผล การ จัด กลุ่ม	
2. การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือภายนอกสถาบันและ ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ	3.451	0.86	4.176	0.84	0.210	ต่ำ	โอกาส
รวมทั้งหมด	3.355	0.80	4.171	0.82	0.243		

จากตารางที่ 32 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบ การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้านตามสภาพเทคโนโลยี (T) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ได้แก่ มิติองค์กร/หน่วยงาน ($PNI_{Modified} = 0.231$) และ มิติบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.281$) เป็นภาวะคุกคาม ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ มิติของเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล ($PNI_{Modified} = 0.220$) เป็นโอกาสของราย ด้านตามสภาพเทคโนโลยี

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้านตามสภาพเทคโนโลยี (T) โดยรวม ทำการคำนวณหาระยะห่างของ ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$[(0.281 - 0.220) \div 2 = 0.030]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.251 – 0.281

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.220 – 0.250

และเมื่อนำมาจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้านตามสภาพเทคโนโลยี (T) โดยแยกตามมิติทำการคำนวณหา ระยะห่างของค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

1) มิติองค์กร/หน่วยงาน

$$[(0.274 - 0.186) \div 2 = 0.044]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.231 – 0.274

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.186 – 0.230

2) มิติบุคคล

$$[(0.321 - 0.245) \div 2 = 0.038]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.284 – 0.321

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.245 – 0.283

3) มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล

เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยเพียง 2 สองตัวจึงสามารถจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง และค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ ได้โดยไม่ต้องคำนวณหาค่ากลาง

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในแต่ละด้าน ดังตารางที่ 32 ข้างต้น

4.4 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4.4.1 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ฉบับที่ 1)

การร่างกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ฉบับที่ 1) โดยใช้ข้อมูลจากการ TOWS Matrix ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามมาวิเคราะห์ TOWS Matrix จะได้ จุดแข็ง-โอกาส (SO) จุดอ่อน-โอกาส (WO) จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) และ จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) ดังตารางที่ 32

ขั้นที่ 2 นำผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix มาจำแนกตามองค์ประกอบของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ดังตารางที่ 33

ขั้นที่ 3 นำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 1 ดังตารางที่ 34

ตารางที่ 33 TOWS Matrix การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ในภาพรวม

จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
โอกาส-ภาวะคุกคาม	<p>การบริหารการผลิตบัณฑิต</p> <p>1. มิติองค์กร/หน่วยงาน ($PNI_{Modified} = 0.258$)</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.181$)</p> <p>1.2 การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.230$)</p> <p>การบริหารการวิจัย (หัวข้อที่เป็นจุดแข็ง)</p> <p>1. มิติองค์กร/หน่วยงาน ($PNI_{Modified} = 0.253$)</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน ($PNI_{Modified} = 0.197$)</p> <p>1.2 การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน ($PNI_{Modified} = 0.211$)</p>	<p>การบริหารการวิจัย</p> <p>1. มิติบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.312$)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน ($PNI_{Modified} = 0.352$)</p> <p>2. มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล ($PNI_{Modified} = 0.303$)</p> <p>2.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบัน อุดมศึกษาอื่นๆ ($PNI_{Modified} = 0.317$)</p> <p>การบริหารการผลิตบัณฑิต (หัวข้อที่เป็นจุดอ่อน)</p> <p>1. มิติบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.295$)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.354$)</p> <p>2. มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล ($PNI_{Modified} = 0.300$)</p> <p>2.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบัน อุดมศึกษาอื่นๆ ($PNI_{Modified} = 0.311$)</p>
โอกาส (O)	จุดแข็ง-โอกาส (SO)	จุดอ่อน - โอกาส (WO)
<p>ด้านนโยบายของรัฐ (P)</p> <p>($PNI_{Modified} = 0.263$)</p> <p>1. มิติองค์กร/หน่วยงาน ($PNI_{Modified} = 0.231$)</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.198$)</p> <p>1.2 การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัย ($PNI_{Modified} = 0.224$)</p>	<p>(SO 1) นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>การบริหารการผลิตบัณฑิต</p> <p>1. มิติองค์กร/หน่วยงาน ($PNI_{Modified} = 0.258$)</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.181$)</p> <p>1.2 การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.230$)</p>	<p>(WO 1) นโยบายของรัฐที่เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>การบริหารการวิจัย</p> <p>1. มิติบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.312$)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์ /นักวิจัยของสถาบัน ($PNI_{Modified} = 0.352$)</p> <p>2. มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล ($PNI_{Modified} = 0.303$)</p> <p>2.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบัน อุดมศึกษาอื่นๆ ($PNI_{Modified} = 0.317$)</p>

<p>จุดแข็ง-จุดอ่อน</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>การบริหารการผลิตบัณฑิต</p> <p>1. มิต้องค์กร/หน่วยงาน (PNI_{Modified} = 0.258)</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.181)</p> <p>1.2 การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.230)</p> <p>การบริหารการวิจัย (หัวข้อที่เป็นจุดแข็ง)</p> <p>1. มิต้องค์กร/หน่วยงาน (PNI_{Modified} = 0.253)</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.197)</p> <p>1.2 การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.211)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>การบริหารการวิจัย</p> <p>1. มติบุคคล (PNI_{Modified} = 0.312)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.352)</p> <p>2. มติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล (PNI_{Modified} = 0.303)</p> <p>2.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบัน อุดมศึกษาอื่นๆ (PNI_{Modified} = 0.317)</p> <p>การบริหารการผลิตบัณฑิต (หัวข้อที่เป็นจุดอ่อน)</p> <p>1. มติบุคคล (PNI_{Modified} = 0.295)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.354)</p> <p>2. มติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล (PNI_{Modified} = 0.300)</p> <p>2.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบัน อุดมศึกษาอื่นๆ (PNI_{Modified} = 0.311)</p>
<p>โอกาส-ภาวะคุกคาม</p> <p>2. มติบุคคล (PNI_{Modified} = 0.273)</p> <p>2.1 การเพิ่มทักษะและความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมผ่านการศึกษาและฝึกอบรม (PNI_{Modified} = 0.266)</p> <p>2.2 การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.250)</p>	<p>การบริหารการวิจัย (หัวข้อที่เป็นจุดแข็ง)</p> <p>1. มิต้องค์กร/หน่วยงาน (PNI_{Modified} = 0.253)</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.197)</p> <p>1.2 การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.211)</p>	<p>การบริหารการผลิตบัณฑิต (หัวข้อที่เป็นจุดอ่อน)</p> <p>1. มติบุคคล (PNI_{Modified} = 0.295)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.354)</p> <p>2. มติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล (PNI_{Modified} = 0.300)</p> <p>2.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบัน อุดมศึกษาอื่นๆ (PNI_{Modified} = 0.311)</p>

<p>จุดแข็ง-จุดอ่อน</p> <p>โอกาส-ภาวะคุกคาม</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>การบริหารการผลิตบัณฑิต</p> <p>1. มิต้องค์กร/หน่วยงาน ($PNI_{Modified} = 0.258$)</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.181$)</p> <p>1.2 การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.230$)</p> <p>การบริหารการวิจัย (หัวข้อที่เป็นจุดแข็ง)</p> <p>1. มิต้องค์กร/หน่วยงาน ($PNI_{Modified} = 0.253$)</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน ($PNI_{Modified} = 0.197$)</p> <p>1.2 การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน ($PNI_{Modified} = 0.211$)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>การบริหารการวิจัย</p> <p>1. มิตีบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.312$)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน ($PNI_{Modified} = 0.352$)</p> <p>2. มิตีเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล ($PNI_{Modified} = 0.303$)</p> <p>2.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบัน อุดมศึกษาอื่นๆ ($PNI_{Modified} = 0.317$)</p> <p>การบริหารการผลิตบัณฑิต (หัวข้อที่เป็นจุดอ่อน)</p> <p>1. มิตีบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.295$)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.354$)</p> <p>2. มิตีเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล ($PNI_{Modified} = 0.300$)</p> <p>2.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบัน อุดมศึกษาอื่นๆ ($PNI_{Modified} = 0.311$)</p>
<p>ด้านสภาพสังคม (S)</p> <p>($PNI_{Modified} = 0.275$)</p> <p>1. มิตีเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล ($PNI_{Modified} = 0.264$)</p> <p>1.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในสถาบัน และกองทัพเรือ ($PNI_{Modified} = 0.252$)</p>	<p>(SO 2) สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>การบริหารการผลิตบัณฑิต</p> <p>1. มิต้องค์กร/หน่วยงาน ($PNI_{Modified} = 0.258$)</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.181$)</p> <p>1.2 การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.230$)</p>	<p>(WO 2) สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>การบริหารการวิจัย</p> <p>1. มิตีบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.312$)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน ($PNI_{Modified} = 0.352$)</p> <p>2. มิตีเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล ($PNI_{Modified} = 0.303$)</p> <p>2.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบัน อุดมศึกษาอื่นๆ ($PNI_{Modified} = 0.317$)</p>

<p>จุดแข็ง-จุดอ่อน</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>การบริหารการผลิตบัณฑิต</p> <p>1. มิต้องค์กร/หน่วยงาน (PNI_{Modified} = 0.258)</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.181)</p> <p>1.2 การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.230)</p> <p>การบริหารการวิจัย (หัวข้อที่เป็นจุดแข็ง)</p> <p>1. มิต้องค์กร/หน่วยงาน (PNI_{Modified} = 0.253)</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.197)</p> <p>1.2 การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.211)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>การบริหารการวิจัย</p> <p>1. มติบุคคล (PNI_{Modified} = 0.312)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.352)</p> <p>2. มติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล (PNI_{Modified} = 0.303)</p> <p>2.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบัน อุดมศึกษาอื่นๆ (PNI_{Modified} = 0.317)</p> <p>การบริหารการผลิตบัณฑิต (หัวข้อที่เป็นจุดอ่อน)</p> <p>1. มติบุคคล (PNI_{Modified} = 0.295)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.354)</p> <p>2. มติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล (PNI_{Modified} = 0.300)</p> <p>2.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบัน อุดมศึกษาอื่นๆ (PNI_{Modified} = 0.311)</p>
<p>โอกาส-ภาวะคุกคาม</p>	<p>การบริหารการผลิตบัณฑิต (หัวข้อที่เป็นจุดแข็ง)</p> <p>1. มิต้องค์กร/หน่วยงาน (PNI_{Modified} = 0.253)</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.197)</p> <p>1.2 การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.211)</p>	<p>การบริหารการวิจัย (หัวข้อที่เป็นจุดอ่อน)</p> <p>1. มติบุคคล (PNI_{Modified} = 0.295)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.354)</p> <p>2. มติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล (PNI_{Modified} = 0.300)</p> <p>2.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบัน อุดมศึกษาอื่นๆ (PNI_{Modified} = 0.311)</p>

<p>จุดแข็ง-จุดอ่อน</p> <p>โอกาส-ภาวะคุกคาม</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>การบริหารการผลิตบัณฑิต</p> <p>1. มิต้องค์กร/หน่วยงาน (PNI_{Modified} = 0.258)</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.181)</p> <p>1.2 การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.230)</p> <p>การบริหารการวิจัย (หัวข้อที่เป็นจุดแข็ง)</p> <p>1. มิต้องค์กร/หน่วยงาน (PNI_{Modified} = 0.253)</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.197)</p> <p>1.2 การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.211)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>การบริหารการวิจัย</p> <p>1. มติบุคคล (PNI_{Modified} = 0.312)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.352)</p> <p>2. มติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล (PNI_{Modified} = 0.303)</p> <p>2.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบัน อุดมศึกษาอื่นๆ (PNI_{Modified} = 0.317)</p> <p>การบริหารการผลิตบัณฑิต (หัวข้อที่เป็นจุดอ่อน)</p> <p>1. มติบุคคล (PNI_{Modified} = 0.295)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.354)</p> <p>2. มติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล (PNI_{Modified} = 0.300)</p> <p>2.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบัน อุดมศึกษาอื่นๆ (PNI_{Modified} = 0.311)</p>
<p>ด้านสภาพเทคโนโลยี (T) (PNI_{Modified} = 0.243)</p> <p>1. มติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล (PNI_{Modified} = 0.220)</p> <p>1.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ (PNI_{Modified} = 0.210)</p>	<p>(SO 3) สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>การบริหารการผลิตบัณฑิต</p> <p>1. มิต้องค์กร/หน่วยงาน (PNI_{Modified} = 0.258)</p> <p>1.1 กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.181)</p> <p>1.2 วางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.230)</p>	<p>(WO 3) สภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>การบริหารการวิจัย</p> <p>1. มติบุคคล (PNI_{Modified} = 0.312)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.352)</p> <p>2. มติของเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล (PNI_{Modified} = 0.303)</p> <p>2.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ (PNI_{Modified} = 0.317)</p>

<p>จุดแข็ง-จุดอ่อน</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>การบริหารการผลิตบัณฑิต</p> <p>1. มิต้องค์กร/หน่วยงาน (PNI_{Modified} = 0.258)</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.181)</p> <p>1.2 การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.230)</p> <p>การบริหารการวิจัย (หัวข้อที่เป็นจุดแข็ง)</p> <p>1. มิต้องค์กร/หน่วยงาน (PNI_{Modified} = 0.253)</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.197)</p> <p>1.2 การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.211)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>การบริหารการวิจัย</p> <p>1. มิตีบุคคล (PNI_{Modified} = 0.312)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.352)</p> <p>2. มิตีเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล (PNI_{Modified} = 0.303)</p> <p>2.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบัน อุดมศึกษาอื่นๆ (PNI_{Modified} = 0.317)</p> <p>การบริหารการผลิตบัณฑิต (หัวข้อที่เป็นจุดอ่อน)</p> <p>1. มิตีบุคคล (PNI_{Modified} = 0.295)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.354)</p> <p>2. มิตีเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล (PNI_{Modified} = 0.300)</p> <p>2.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบัน อุดมศึกษาอื่นๆ (PNI_{Modified} = 0.311)</p>
<p>โอกาส-ภาวะคุกคาม</p>	<p>การบริหารการวิจัย (หัวข้อที่เป็นจุดแข็ง)</p> <p>1. มิต้องค์กร/หน่วยงาน (PNI_{Modified} = 0.253)</p> <p>1.1 กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.197)</p> <p>1.2 กำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.211)</p>	<p>การบริหารการผลิตบัณฑิต (หัวข้อที่เป็นจุดอ่อน)</p> <p>1. มิตีบุคคล (PNI_{Modified} = 0.295)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.354)</p> <p>2. มิตีของเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล (PNI_{Modified} = 0.300)</p> <p>2.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบัน อุดมศึกษาอื่นๆ (PNI_{Modified} = 0.311)</p>

<p>จุดแข็ง-จุดอ่อน</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>การบริหารการผลิตบัณฑิต</p> <p>1. มิต้องค์กร/หน่วยงาน (PNI_{Modified} = 0.258)</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.181)</p> <p>1.2 การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.230)</p> <p>การบริหารการวิจัย (หัวข้อที่เป็นจุดแข็ง)</p> <p>1. มิต้องค์กร/หน่วยงาน (PNI_{Modified} = 0.253)</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.197)</p> <p>1.2 การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.211)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>การบริหารการวิจัย</p> <p>1. มิตีบุคคล (PNI_{Modified} = 0.312)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.352)</p> <p>2. มิตีเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล (PNI_{Modified} = 0.303)</p> <p>2.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบัน อุดมศึกษาอื่นๆ (PNI_{Modified} = 0.317)</p> <p>การบริหารการผลิตบัณฑิต (หัวข้อที่เป็นจุดอ่อน)</p> <p>1. มิตีบุคคล (PNI_{Modified} = 0.295)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.354)</p> <p>2. มิตีเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล (PNI_{Modified} = 0.300)</p> <p>2.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบัน อุดมศึกษาอื่นๆ (PNI_{Modified} = 0.311)</p>
<p>โอกาส-ภาวะคุกคาม</p> <p>ภาวะคุกคาม (T) ด้านสภาพเศรษฐกิจ(E) (PNI_{Modified} = 0.313)</p> <p>1. มิตีบุคคล (PNI_{Modified} = 0.310)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.370)</p> <p>1.2 การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.348)</p>	<p>(ST 1) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>การบริหารการผลิตบัณฑิต</p> <p>1. มิต้องค์กร/หน่วยงาน (PNI_{Modified} = 0.258)</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.181)</p> <p>1.2 การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.230)</p>	<p>(WT1) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>การบริหารการวิจัย</p> <p>1. มิตีบุคคล (PNI_{Modified} = 0.312)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.352)</p> <p>2. มิตีเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล (PNI_{Modified} = 0.303)</p> <p>2.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ (PNI_{Modified} = 0.317)</p>

<p>จุดแข็ง-จุดอ่อน</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>การบริหารการผลิตบัณฑิต</p> <p>1. มิต้องค์กร/หน่วยงาน (PNI_{Modified} = 0.258)</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.181)</p> <p>1.2 การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.230)</p> <p>การบริหารการวิจัย (หัวข้อที่เป็นจุดแข็ง)</p> <p>1. มิต้องค์กร/หน่วยงาน (PNI_{Modified} = 0.253)</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.197)</p> <p>1.2 การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.211)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>การบริหารการวิจัย</p> <p>1. มิตีบุคคล (PNI_{Modified} = 0.312)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน (PNI_{Modified} = 0.352)</p> <p>2. มิตีเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล (PNI_{Modified} = 0.303)</p> <p>2.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบัน อุดมศึกษาอื่นๆ (PNI_{Modified} = 0.317)</p> <p>การบริหารการผลิตบัณฑิต (หัวข้อที่เป็นจุดอ่อน)</p> <p>1. มิตีบุคคล (PNI_{Modified} = 0.295)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.354)</p> <p>2. มิตีเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล (PNI_{Modified} = 0.300)</p> <p>2.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบัน อุดมศึกษาอื่นๆ (PNI_{Modified} = 0.311)</p>
<p>โอกาส-ภาวะคุกคาม</p>	<p>การบริหารการวิจัย (หัวข้อที่เป็นจุดแข็ง)</p> <p>1. มิต้องค์กร/หน่วยงาน (PNI_{Modified} = 0.253)</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.197)</p> <p>1.2 การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.211)</p>	<p>การบริหารการผลิตบัณฑิต (หัวข้อที่เป็นจุดอ่อน)</p> <p>1. มิตีบุคคล (PNI_{Modified} = 0.295)</p> <p>1.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.354)</p> <p>2. มิตีของเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล (PNI_{Modified} = 0.300)</p> <p>2.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบัน อุดมศึกษาอื่นๆ (PNI_{Modified} = 0.311)</p>

ตารางที่ 34 TOWS Matrix จำแนกตามองค์ประกอบของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

<p>การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีด ความสามารถด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
<p>การบริหารการผลิตบัณฑิต</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาวะแวดล้อมทางการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสต่อการเสริมจุดแข็งของการบริหารการผลิตบัณฑิตในมิต้องค์กร/หน่วยงาน 2. สภาวะแวดล้อมทางสังคมเป็นโอกาสต่อการเสริมจุดแข็งของการบริหารการผลิตบัณฑิตในมิต้องค์กร/หน่วยงาน 3. สภาวะแวดล้อมทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสต่อการเสริมจุดแข็งของการบริหารการผลิตบัณฑิตในมิต้องค์กร/หน่วยงาน <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาวะแวดล้อมทางเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการเสริมจุดแข็งของการบริหารการผลิตบัณฑิตในมิต้องค์กร/หน่วยงาน <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาวะแวดล้อมทางการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสต่อการลดจุดอ่อนของการบริหารการผลิตบัณฑิตในมิติบุคคลและมิติความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/องค์กร 2. สภาวะแวดล้อมทางสังคมเป็นโอกาสต่อการลดจุดอ่อนของการบริหารการผลิตบัณฑิตในมิติบุคคลและมิติความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/องค์กร 3. สภาวะแวดล้อมทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสต่อการลดจุดอ่อนของการบริหารการผลิตบัณฑิตในมิติบุคคลและมิติความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/องค์กร <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาวะแวดล้อมทางเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนของการบริหารการผลิตบัณฑิตในมิติบุคคล 2. สภาวะแวดล้อมทางเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนของการบริหารการผลิตบัณฑิตในมิติความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/องค์กร

<p>การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวความคิดการรังษิต ความสามารถด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
<p>การบริหารการวิจัย</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาวะแวดล้อมทางการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสต่อการเสริมจุดแข็งของการบริหารการวิจัยในมิติองค์กร/หน่วยงาน 2. สภาวะแวดล้อมทางสังคมเป็นโอกาสต่อการเสริมจุดแข็งของการบริหารการวิจัยในมิติองค์กร/หน่วยงาน 3. สภาวะแวดล้อมทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสต่อการเสริมจุดแข็งของการบริหารการวิจัยในมิติองค์กร/หน่วยงาน <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาวะแวดล้อมทางเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการเสริมจุดแข็งของการบริหารการวิจัยในมิติองค์กร/หน่วยงาน <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาวะแวดล้อมทางการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสต่อการลดจุดอ่อนของการบริหารการวิจัยในมิติบุคคล และมิติความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/องค์กร 2. สภาวะแวดล้อมทางสังคมเป็นโอกาสต่อการลดจุดอ่อนของการบริหารการวิจัยในมิติบุคคล และมิติความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/องค์กร 3. สภาวะแวดล้อมทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสต่อการลดจุดอ่อนของการบริหารการวิจัยในมิติบุคคล และมิติความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/องค์กร <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาวะแวดล้อมทางเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนของการบริหารการวิจัยในมิติบุคคล 2. สภาวะแวดล้อมทางเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนของการบริหารการวิจัยในมิติความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/องค์กร

จากตารางที่ 33 และ 34 ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จำแนกตาม องค์ประกอบพบว่า ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิตมีจุดแข็ง-โอกาส (SO) 3 ข้อ จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ จุดอ่อน-โอกาส (WO) 3 ข้อ และจุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 2 ข้อ และด้านการบริหาร การวิจัยมีจุดแข็ง-โอกาส (SO) 3 ข้อ จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ จุดอ่อน-โอกาส (WO) 3 ข้อ และจุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 2 ข้อ

ขั้นที่ 3 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 และ 2 มาร่างกลยุทธ์การบริหาร สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ฉบับที่ 1

ดำเนินการร่างกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้าง ขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 1 โดยใช้ผลการวิจัยที่พบ คือ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามที่เชื่อมโยงกับค่าดัชนี PNI_{Modified} โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) กำหนดกลยุทธ์หลักจากกรอบแนวคิดการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือที่ เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ประกอบด้วย (1) การบริหารการผลิตบัณฑิต (2) การ บริหารการวิจัย

2) กำหนดกลยุทธ์รองจากกรอบแนวคิดที่เป็นองค์ประกอบของการสร้างขีดความสามารถ ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ประกอบด้วย (1) มิติหน่วยงาน/องค์กร (2) มิติบุคคล และ (3) มิติ เครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล

3) กำหนดวิธีดำเนินการจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก และการวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อเสนอแนะของแบบสอบถาม ประกอบด้วย

3.1) สภาพแวดล้อมภายใน คือ การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือที่เกี่ยวข้อง กับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และองค์ประกอบสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม

3.2) สภาพแวดล้อมภายนอก คือ ปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐ ปัจจัยด้าน เศรษฐกิจ ปัจจัยด้านสังคมและปัจจัยด้านเทคโนโลยี

3.3) การวิเคราะห์เนื้อหา คือ ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถาม

ตารางที่ 35 ร่างกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. เร่งพัฒนาการบริหารเพื่อพัฒนาอาจารย์/นักวิจัยและนักเรียนให้มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (SO, WO)	1.1 เสริมสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (WO, WT)	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดเป้าหมายสำหรับสร้างแรงจูงใจสำหรับการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน เช่น การจัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัยและพัฒนา ผลงาน การให้เงินรางวัลในการนำเสนองานและการเผยแพร่งานวิจัย จัดเวทีเพื่อการประกวดและการส่งเสริมผลงานที่ได้รับรางวัลในการประกวดในระดับชาติและนานาชาติ ประกาศเกียรติคุณ/ให้รางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรตินักศึกษาที่มีผลงานดีเด่นด้านการวิจัย และนวัตกรรม จัดหาทุนเพื่อส่งเสริมการนำงานวิจัยไปต่อยอดในการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยในการเรียนของผู้เรียน จัดงบประมาณส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ จัดงบประมาณส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนนำในการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
	1.2 เสริมสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์/นักวิจัยของสถาบันสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (WO, WT)	<ol style="list-style-type: none"> ให้เงินรางวัลแก่อาจารย์/นักวิจัยที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ผลงานวิจัยที่ได้รับสิทธิบัตร และการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาอื่นๆ ส่งเสริมการประกวดและนำเสนองานวิจัยและนวัตกรรมในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>3. ประกาศเกียรติคุณ/ให้รางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์/นักวิจัยและหน่วยงานวิจัยที่มีผลงานดีเด่นด้านการวิจัย และนวัตกรรม</p> <p>4. ให้โอกาสของอาจารย์/นักวิจัยทั้งด้านเวลา งบประมาณเอกรการทำวิจัยในรูปแบบต่างๆ ที่จะส่งเสริมให้อาจารย์/นักวิจัยทำงานได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. จัดงบประมาณส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์/นักวิจัยนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>6. จัดงบประมาณส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์/นักวิจัยนำในการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ</p>
<p>2. เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารการสร้างความร่วมมือในการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม (SO, WO)</p>	<p>2.1 ปฏิรูปการสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กรในการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของผู้เรียน (WO, WT)</p>	<p>1. สร้างความร่วมมือด้านการวิจัยกับประเทศต่างๆ ในระดับประเทศและต่างประเทศ เพื่อสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรมให้กับผู้เรียน</p> <p>2. จัดตั้งงบประมาณเพื่อส่งผู้เรียนเข้าร่วมในงานวิชาการในรูปแบบที่ได้เปิดโอกาสในการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>3. จัดตั้งหน่วยงานทางการวิจัยเพื่อพัฒนาความร่วมมือในการสร้างผลงานวิจัยของผู้เรียน</p> <p>4. พัฒนาการให้บริการ การจัดหาอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ทันสมัย รวมทั้งอัตรากำลัง เพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการให้บริการของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานเพื่อการสร้างเครือข่าย</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>2.2 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรในการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของ อาจารย์/นักวิจัย (WO, WT)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรที่เป็นแหล่งทุนหรือการแลกเปลี่ยนบุคลากรเพื่อการพัฒนา งานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ 2. จัดตั้งงบประมาณเพื่อส่งอาจารย์/นักวิจัยเข้าร่วมในงานวิชาการในรูปแบบที่ได้เปิดโอกาสในการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 3. จัดตั้งคณะทำงานกลั่นกรองและคัดเลือก ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อการเผยแพร่ และ ถ่ายทอดผลงานวิจัยสู่สังคม 4. จัดตั้งศูนย์/สถานีวิจัยเป็นแกนนำในการถ่ายทอด เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามความต้องการของ หน่วยงานต่างๆ 5. จัดประชุม สัมมนาและฝึกอบรม เพื่อการ เผยแพร่และถ่ายทอดผลงานวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมาย ต่างๆ 6. เผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการทั้งในระดับ ชุมชน ระดับ ชาติและนานาชาติ โดยการใช้ ระบบสื่อสารสนเทศให้มากขึ้น
<p>3. เพิ่มขีดความสามารถการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรในการส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรม (ST)</p>	<p>3.1 พัฒนาระบบงานด้านงบประมาณในการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม (ST)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดเป้าหมายงบประมาณเพื่อสร้างความเป็นเลิศในแต่ละสาขาวิชาด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัย และผู้เรียนอย่าง ชัดเจนในแต่ละปี 2. จัดทำ web site ของสถาบันและของแหล่งทุนวิจัย ให้เชื่อมโยงกับ web site ของทีมนักวิจัยและผู้เรียน 3. จัดทำฐานข้อมูลอาจารย์/นักวิจัยเชี่ยวชาญ เฉพาะ เพื่อรองรับการทำวิจัยเร่งด่วน/วิกฤตของ หน่วยงานและประเทศ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>4. ร่วมสนับสนุนทุนวิจัยกับแหล่งทุนต่างๆ ภายนอกสถาบันฯ เพื่อเพิ่มโอกาสในการรับทุนและเพิ่มศักยภาพของอาจารย์/นักวิจัยในการสร้างผลงานวิจัยคุณภาพระดับนานาชาติ</p> <p>5. จัดประชุมสัมมนา อบรม และกิจกรรม เพื่อพัฒนางานวิจัย ชีตความสามารถของอาจารย์/นักวิจัย และสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ ตลอดจนเสริมสร้างบรรยากาศทางการวิจัย และจรรยาบรรณนักวิจัย</p> <p>6. จัดงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานวิจัยที่เป็นการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ได้จากการวิจัย เพื่อขยายผลสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และรับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>7. ผลิตสื่อเพื่อการเผยแพร่ถ่ายทอดผลงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
	<p>3.2 วางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมของผู้เรียน (WO)</p>	<p>1. จัดทำแผนเพื่อพัฒนางานวิจัยของผู้เรียนสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสถาบันและประเทศ</p> <p>2. จัดประชุมสัมมนา อบรม และกิจกรรม เพื่อพัฒนางานวิจัย ชีตความสามารถของนักวิจัย และสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ ตลอดจนเสริมสร้างบรรยากาศทางการวิจัย และจรรยาบรรณนักวิจัยให้กับผู้เรียน</p> <p>3. เพิ่มช่องทางของการจัดส่งผู้เรียนเข้าอบรมหรือเข้าร่วมงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ และจัดเวทีให้ผู้เรียนพบแหล่งทุนวิจัยสำคัญๆ และติดตามข้อมูลข่าวสารการสนับสนุนทุนวิจัยจากแหล่งทุนประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เรียนทราบอย่างรวดเร็วและทันการณ์</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	3.3 ปรับปรุง โครงสร้างการ ปฏิบัติงานของ อาจารย์/นักวิจัยให้ เอื้อต่อการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม (SO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนการพัฒนาทีมวิจัยและอาจารย์/นักวิจัยเดิมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและสร้างกลุ่มนักวิจัยใหม่อย่างต่อเนื่อง 2. พัฒนาทีมวิจัยเป็นกลุ่มวิจัยเฉพาะทาง สาขาความเป็นเลิศหรือสถานวิจัย 3. ส่งเสริมให้อาจารย์/นักวิจัยมีโอกาสเผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง 4. สร้างเครือข่ายวิจัยกับอุตสาหกรรม SMEs และวิสาหกิจชุมชน 5. จัดระบบเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจดสิทธิบัตร 6. พัฒนาศักยภาพในการให้บริการปรึกษาวิจัยจากหน่วยที่ปรึกษาวิจัย และส่งเสริมให้อาจารย์/นักวิจัยใช้บริการ 7. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

จากตารางที่ 35 พบว่า กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มี 3 กลยุทธ์หลัก 7 กลยุทธ์รอง และ 39 วิธีดำเนินการ

4.4.2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholder) เป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม โดยมีรายละเอียดดังตาราง 36

ตารางที่ 36 สถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 1

กลุ่มที่	สถานภาพ/ความเกี่ยวข้อง	รวม จำนวน
1	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษา	5
2	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม	5
3	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารและจัดทำกลยุทธ์	5
4	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดทำกลยุทธ์และเป็นผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder)	7
รวม		22

จากตาราง 36 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 1 มีจำนวนรวมทั้งหมด 22 คน แบ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษา 5 คน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม 5 คน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารและจัดทำกลยุทธ์ 5 คน และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดทำกลยุทธ์และเป็นผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) 7 คน

ตารางที่ 37 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
กลยุทธ์หลักที่ 1 เร่งพัฒนาการบริหารเพื่อพัฒนาอาจารย์/นักวิจัยและผู้เรียนให้มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (SO, WO)	4.50	0.47	มากที่สุด	4.00	0.64	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
กลยุทธ์รองที่ 1.1 เสริมสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (WO, WT)	4.58	0.59	มากที่สุด	3.92	0.72	มาก
กลยุทธ์รองที่ 1.2 เสริมสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์/นักวิจัยของสถาบันสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (WO, WT)	4.67	0.36	มากที่สุด	4.08	0.53	มาก
กลยุทธ์หลักที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (SO, WO)	4.33	0.62	มาก	3.75	0.68	มาก
กลยุทธ์รองที่ 2.1 ปฏิรูปการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (WO, WT)	4.17	0.67	มาก	3.75	0.71	มาก
กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัย (WO, WT)	4.42	0.56	มาก	4.00	0.64	มาก
กลยุทธ์หลักที่ 3 เพิ่มขีดความสามารถการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรในการส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ST)	4.58	0.46	มากที่สุด	4.17	0.57	มาก
กลยุทธ์รองที่ 3.1 พัฒนากระบวนการดำเนินงานประมาณในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ST)	4.42	0.38	มาก	3.92	0.64	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
กลยุทธ์รองที่ 3.2 วางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (WO)	4.42	0.43	มาก	4.00	0.58	มาก
กลยุทธ์รองที่ 3.3 ปรับปรุงโครงสร้างการปฏิบัติงานของอาจารย์/นักวิจัยให้เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (SO)	4.33	0.54	มาก	3.75	0.61	มาก

จากตารางที่ 37 พบว่า กลยุทธ์หลักที่ 1 เร่งพัฒนาการบริหารเพื่อพัฒนาอาจารย์/นักวิจัยและผู้เรียนให้มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (SO, WO) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.47) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.64) กลยุทธ์รองที่ 1.1 เสริมสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (WO, WT) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.59) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.72) กลยุทธ์รองที่ 1.2 เสริมสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์/นักวิจัยของสถาบันสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (WO, WT) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.36) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.53)

กลยุทธ์หลักที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (SO, WO) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.62) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.68) กลยุทธ์รองที่ 2.1 ปฏิรูปการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (WO, WT) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.67) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.71) กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัย (WO, WT) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.36) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.56)

กลยุทธ์หลักที่ 3 เพิ่มขีดความสามารถการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรในการส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรม (ST) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.46) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.57) กลยุทธ์รองที่ 3.1 พัฒนาระบบการด้าน

งบประมาณในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ST) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.38) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.64) กลยุทธ์รองที่ 3.2 วางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (WO) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.43) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.58) และกลยุทธ์รองที่ 3.3 ปรับปรุงโครงสร้างการปฏิบัติงานของอาจารย์/นักวิจัยให้เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (SO) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.54) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.61)

ตารางที่ 38 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์การบริหารสถาบัน อุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
กลยุทธ์หลักที่ 1 เร่งพัฒนาการบริหารเพื่อพัฒนาอาจารย์/นักวิจัย และผู้เรียนให้มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม						
กลยุทธ์รองที่ 1.1 เสริมสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม						
1.1.1 กำหนดเป้าหมายสำหรับสร้างแรงจูงใจสำหรับการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน เช่น การจัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัยและพัฒนาผลงาน การให้เงินรางวัลในการนำเสนองานและการเผยแพร่งานวิจัย	4.27	0.65	มาก	3.91	0.94	มาก
1.1.2 จัดเวทีเพื่อการประกวดและการส่งเสริมผลงานที่ได้รับรางวัลในการประกวดในระดับชาติและนานาชาติ	4.45	0.69	มาก	3.82	0.98	มาก
1.1.3 ประกาศเกียรติคุณ/ให้รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียนที่มีผลงานดีเด่นด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	4.55	0.52	มากที่สุด	4.18	0.87	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.1.4 จัดหาทุนเพื่อส่งเสริมการนำงานวิจัยไปต่อยอดในการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยในการเรียนของผู้เรียน	4.27	0.65	มาก	3.82	0.98	มาก
1.1.5 จัดงบประมาณส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ	4.45	0.69	มาก	3.73	1.01	มาก
1.1.6 จัดงบประมาณส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนนำในการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ	4.55	0.69	มากที่สุด	3.82	1.08	มาก
กลยุทธ์รองที่ 1.2 เสริมสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์/นักวิจัยของสถาบันสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม						
1.2.1 ให้เงินรางวัลแก่อาจารย์/นักวิจัยที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ผลงานวิจัยที่ได้รับสิทธิบัตร และการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาอื่นๆ	4.64	0.50	มากที่สุด	3.73	1.01	มาก
1.2.2 ส่งเสริมการประกวดและนำเสนองานวิจัยและนวัตกรรมในเวทีระดับชาติและนานาชาติ	4.36	0.50	มาก	3.82	1.08	มาก
1.2.3 ประกาศเกียรติคุณ/ให้รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์/นักวิจัย และหน่วยงานวิจัยที่มีผลงานดีเด่นด้านการวิจัยและนวัตกรรม	4.55	0.52	มากที่สุด	3.82	0.98	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.2.4 ให้โอกาสของอาจารย์/นักวิจัย ทั้งด้านเวลา งบประมาณเอกรการทำวิจัย ในรูปแบบต่างๆ ที่จะส่งเสริมให้อาจารย์/นักวิจัยทำงานได้อย่างต่อเนื่อง	4.55	0.52	มากที่สุด	3.73	0.79	มาก
1.2.5 จัดงบประมาณส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์/นักวิจัยนำเสนอ ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ	4.45	0.69	มาก	3.82	0.87	มาก
1.2.6 จัดงบประมาณส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์/นักวิจัยนำในการ ตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ	4.55	0.52	มากที่สุด	4.00	0.89	มาก
กลยุทธ์หลักที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการสร้างความร่วมมือในการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม						
กลยุทธ์รองที่ 2.1 ปฏิรูปการสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กรในการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของผู้เรียน						
2.1.1 สร้างความร่วมมือด้านการวิจัยกับ ประเทศต่างๆ ในระดับประเทศและ ต่างประเทศ เพื่อสร้างความร่วมมือด้าน การวิจัยและนวัตกรรมให้กับผู้เรียน	4.00	0.77	มาก	3.45	1.29	มาก
2.1.2 จัดตั้งงบประมาณเพื่อส่งผู้เรียน เข้าร่วมในงานวิชาการในรูปแบบที่ได้ เปิดโอกาสในการนำเสนอผลงานวิจัย ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	4.00	0.77	มาก	3.64	1.12	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.1.3 จัดตั้งหน่วยงานทางการวิจัยเพื่อพัฒนาความร่วมมือในการสร้างผลงานวิจัยของผู้เรียน	4.27	0.65	มาก	3.55	1.29	มาก
2.1.4 พัฒนาการให้บริการ การจัดหาอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ทันสมัย รวมทั้งอัตรากำลัง เพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการให้บริการของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานเพื่อการสร้างเครือข่าย	4.09	0.83	มาก	3.27	1.10	มาก
กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัย						
2.2.1 ทำความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรที่เป็นแหล่งทุนหรือการแลกเปลี่ยนบุคลากรเพื่อการพัฒนางานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ	4.18	0.75	มาก	3.64	1.03	มาก
2.2.2 จัดตั้งงบประมาณเพื่อส่งนักวิจัยเข้าร่วมในงานวิชาการในรูปแบบที่ได้เปิดโอกาสในการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	4.36	0.67	มาก	3.82	0.98	มาก
2.2.3 จัดตั้งคณะทำงานกลั่นกรองและคัดเลือกผลงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อการเผยแพร่ และถ่ายทอดผลงานวิจัยสู่สังคม	4.36	0.50	มาก	3.91	0.94	มาก
2.2.4 จัดตั้งศูนย์/สถานีวิจัยเป็นแกนนำในการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชนในแต่ละพื้นที่	4.09	0.70	มาก	3.36	1.21	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.2.5 จัดประชุม สัมมนาและฝึกอบรมเพื่อการเผยแพร่และถ่ายทอดผลงานวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายต่างๆ	4.27	0.65	มาก	3.82	0.87	มาก
2.2.6 เผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการทั้งในระดับชุมชน ระดับชาติและนานาชาติ โดยการใช้ระบบสื่อสารสนเทศให้มากขึ้น	4.36	0.50	มาก	4.00	0.89	มาก
กลยุทธ์หลักที่ 3 เพิ่มขีดความสามารถการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรในการส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรม						
กลยุทธ์รองที่ 3.1 พัฒนาระบบงานการดำเนินงานประมาณในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม						
3.1.1 กำหนดเป้าหมายงบประมาณเพื่อสร้างความเป็นเลิศในแต่ละสาขาวิชาด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัย และผู้เรียนอย่างชัดเจนในแต่ละปี	4.36	0.67	มาก	3.82	1.08	มาก
3.1.2 จัดทำ web site ของสถาบัน แหล่งทุนวิจัย ให้เชื่อมโยงกับ web site ของที่มิวิจัยและผู้เรียน	4.36	0.67	มาก	4.00	1.00	มาก
3.1.3 จัดทำฐานข้อมูลอาจารย์/นักวิจัยเชี่ยวชาญเฉพาะ เพื่อรองรับการทำวิจัยเร่งด่วน/วิกฤตของหน่วยงานและประเทศ	4.45	0.69	มาก	4.18	0.87	มาก
3.1.4 ร่วมสนับสนุนทุนวิจัยกับแหล่งทุนต่างๆ ภายนอกสถาบันฯ เพื่อเพิ่มโอกาสในการรับทุนและเพิ่มศักยภาพของอาจารย์/นักวิจัยในการสร้างผลงานวิจัยคุณภาพระดับนานาชาติ	4.09	0.70	มาก	3.64	1.21	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3.1.5 จัดประชุมสัมมนา อบรม และกิจกรรม เพื่อพัฒนางานวิจัย ชีตความสามารถของอาจารย์/นักวิจัย และสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ ตลอดจนเสริมสร้างบรรยากาศทางการวิจัยและจรรยาบรรณนักวิจัย	4.64	0.50	มากที่สุด	3.91	1.04	มาก
3.1.6 จัดงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานวิจัยที่เป็นการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ได้จากการวิจัย เพื่อขยายผลสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และรับการค้าคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา	4.36	0.81	มาก	3.82	0.98	มาก
3.1.7 ผลិតสื่อเพื่อการเผยแพร่ถ่ายทอดผลงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ	4.55	0.69	มากที่สุด	4.00	0.89	มาก
กลยุทธ์รองที่ 3.2 วางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน						
3.2.1 จัดทำแผนเพื่อพัฒนางานวิจัยของผู้เรียนสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสถาบันและประเทศ	4.45	0.82	มาก	4.18	0.98	มาก
3.2.2 จัดประชุมสัมมนา อบรม และกิจกรรม เพื่อพัฒนางานวิจัย ชีตความสามารถของนักวิจัย และสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ ตลอดจนเสริมสร้างบรรยากาศทางการวิจัย และจรรยาบรรณนักวิจัยให้กับผู้เรียน	4.55	0.69	มากที่สุด	4.00	0.89	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3.2.3 เพิ่มช่องทางของการจัดส่งผู้เรียนเข้าอบรมหรือเข้าร่วมงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ และจัดเวทีให้ผู้เรียนพบแหล่งทุนวิจัยสำคัญๆ และติดตามข้อมูลข่าวสารการสนับสนุนทุนวิจัยจากแหล่งทุนประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนทราบอย่างรวดเร็วและทันการณ์	4.45	0.82	มาก	3.82	0.98	มาก
กลยุทธ์รองที่ 3.3 ปรับปรุงโครงสร้างการปฏิบัติงานของอาจารย์/นักวิจัยให้เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม						
3.3.1 สนับสนุนการพัฒนาทีมวิจัยและอาจารย์/นักวิจัยเดิมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและสร้างกลุ่มนักวิจัยใหม่อย่างต่อเนื่อง	4.55	0.52	มากที่สุด	3.91	0.83	มาก
3.3.2 พัฒนาทีมวิจัยเป็นกลุ่มวิจัยเฉพาะทางสาขาความเป็นเลิศหรือสถานวิจัย	4.09	0.70	มาก	3.64	1.21	มาก
3.3.3 ส่งเสริมให้อาจารย์/นักวิจัยมีโอกาสมเผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง	4.64	0.50	มากที่สุด	4.55	0.69	มากที่สุด
3.3.4 สร้างเครือข่ายวิจัยกับอุตสาหกรรม SMEs และวิสาหกิจชุมชน	4.09	0.83	มาก	3.73	1.10	มาก
3.3.5 จัดระบบเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจดสิทธิบัตร	4.18	0.87	มาก	3.73	1.01	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3.3.6 พัฒนาศักยภาพในการให้บริการ ปรีกษาวิจัยจากหน่วยที่ปรีกษาวิจัย และส่งเสริมให้อาจารย์/นักวิจัยใช้ บริการ	4.55	0.82	มากที่สุด	3.91	0.83	มาก
3.3.7 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างศูนย์ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อให้เกิด การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์	4.00	1.00	มาก	3.36	1.12	มาก

จากตารางที่ 38 พบว่า กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.1 มีวิธีดำเนินการ 6 วิธี ได้แก่ (1) กำหนดเป้าหมายสำหรับสร้างแรงจูงใจสำหรับการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน เช่น การจัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัยและพัฒนาผลงาน การให้เงินรางวัลในการนำเสนองานและการเผยแพร่งานวิจัย (2) จัดเวทีเพื่อการประกวดและการส่งเสริมผลงานที่ได้รับรางวัลในการประกวดในระดับชาติและนานาชาติ (3) ประกาศเกียรติคุณ/ให้รางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียนที่มีผลงานดีเด่นด้านการวิจัยและนวัตกรรม (4) จัดหาทุนเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยไปต่อยอดในการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยในการเรียนของผู้เรียน (5) จัดงบประมาณส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ และ (6) จัดงบประมาณส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนนำในการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.2 มีวิธีดำเนินการ 6 วิธี ได้แก่ (1) ให้เงินรางวัลแก่อาจารย์/นักวิจัยที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ผลงานวิจัยที่ได้รับสิทธิบัตร และการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาอื่นๆ (2) ส่งเสริมการประกวดและนำเสนองานวิจัยและนวัตกรรมในเวทีระดับชาติและนานาชาติ (3) ประกาศเกียรติคุณ/ให้รางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์/นักวิจัยและหน่วยงานวิจัยที่มีผลงานดีเด่นด้านการวิจัยและนวัตกรรม (4) ให้โอกาสอาจารย์/นักวิจัยทั้งด้านเวลา งบประมาณการทำวิจัยในรูปแบบต่างๆ ที่จะส่งเสริมให้อาจารย์/นักวิจัยทำงานได้อย่างต่อเนื่อง (5) จัดงบประมาณส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์/นักวิจัยนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ และ (6) จัดงบประมาณส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์/นักวิจัยนำในการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.1 มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ (1) สร้างความร่วมมือด้านการวิจัยกับประเทศต่างๆ ในระดับประเทศและต่างประเทศ เพื่อสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยและ

นวัตกรรมให้กับผู้เรียน (2) จัดตั้งงบประมาณเพื่อส่งผู้เรียนเข้าร่วมในงานวิชาการในรูปแบบที่ได้เปิดโอกาสในการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ (3) จัดตั้งหน่วยงานทางการวิจัยเพื่อพัฒนาความร่วมมือในการสร้างผลงานวิจัยของผู้เรียน และ (4) พัฒนาการให้บริการ การจัดหาอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ทันสมัย รวมทั้งอัตราค่าสิ่ง เพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการให้บริการของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานเพื่อการสร้างเครือข่าย

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.2 มีวิธีดำเนินการ 6 วิธี ได้แก่ (1) ให้ความสำคัญกับหน่วยงานองค์กรที่เป็นแหล่งทุนหรือการแลกเปลี่ยนบุคลากรเพื่อการพัฒนางานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ (2) จัดตั้งงบประมาณเพื่อส่งนักวิจัยเข้าร่วมในงานวิชาการในรูปแบบที่ได้เปิดโอกาสในการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ (3) จัดตั้งคณะทำงานกลั่นกรองและคัดเลือกผลงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อการเผยแพร่ และถ่ายทอดผลงานวิจัยสู่สังคม (4) จัดตั้งศูนย์/สถานีวิจัยเป็นแกนนำในการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชนในแต่ละพื้นที่ (5) จัดประชุม สัมมนาและฝึกอบรม เพื่อการเผยแพร่และถ่ายทอดผลงานวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายต่างๆ และ (6) เผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการทั้งในระดับชุมชน ระดับชาติและนานาชาติ โดยการใช้ระบบสื่อสารสนเทศให้มากขึ้น

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์รองที่ 3.1 มีวิธีดำเนินการ 7 วิธี ได้แก่ (1) กำหนดเป้าหมายงบประมาณเพื่อสร้างความเป็นเลิศในแต่ละสาขาวิชาด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัย และผู้เรียนอย่างชัดเจนในแต่ละปี (2) จัดทำ web site ของสถาบัน แหล่งทุนวิจัย ให้เชื่อมโยงกับ web site ของทีมวิจัยและผู้เรียน (3) จัดทำฐานข้อมูลอาจารย์/นักวิจัยเชี่ยวชาญเฉพาะเพื่อรองรับการทำวิจัยเร่งด่วน/วิกฤตของหน่วยงานและประเทศ (4) ร่วมสนับสนุนทุนวิจัยกับแหล่งทุนต่างๆ ภายนอกสถาบันฯ เพื่อเพิ่มโอกาสในการรับทุนและเพิ่มศักยภาพของอาจารย์/นักวิจัยในการสร้างผลงานวิจัยคุณภาพระดับนานาชาติ (5) จัดประชุมสัมมนา อบรม และกิจกรรม เพื่อพัฒนา งานวิจัย ชีตความสามารถของอาจารย์/นักวิจัยและสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ ตลอดจนเสริมสร้างบรรยากาศทางการวิจัยและจรรยาบรรณนักวิจัย (6) จัดงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานวิจัยที่เป็นการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ได้จากการวิจัย เพื่อขยายผลสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และรับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และ (7) ผลิตสื่อเพื่อการเผยแพร่ถ่ายทอด ผลงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์รองที่ 3.2 มีวิธีดำเนินการ 3 วิธี ได้แก่ (1) จัดทำแผนเพื่อพัฒนา งานวิจัยของผู้เรียนสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสถาบันและประเทศ (2) จัดประชุมสัมมนา อบรม และกิจกรรม เพื่อพัฒนา งานวิจัย ชีตความสามารถของนักวิจัย และสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ ตลอดจนเสริมสร้างบรรยากาศทางการวิจัย และจรรยาบรรณนักวิจัยให้กับผู้เรียน และ (3) เพิ่มช่องทางของการจัดส่งผู้เรียนเข้าอบรมหรือเข้าร่วมงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ และจัดเวทีให้ผู้เรียนพบ

แหล่งทุนวิจัยสำคัญๆ และติดตามข้อมูลข่าวสารการสนับสนุนทุนวิจัยจากแหล่งทุน ประชาสัมพันธ์ให้ ผู้เรียนทราบอย่างรวดเร็วและทันการณ์

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์รองที่ 3.3 มีวิธีดำเนินการ 7 วิธี ได้แก่ (1) สนับสนุนการพัฒนาทีม วิจัยและอาจารย์/นักวิจัยเดิมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและสร้างกลุ่มนักวิจัยใหม่อย่างต่อเนื่อง (2) พัฒนาทีมวิจัยเป็นกลุ่มวิจัยเฉพาะทางสาขาความเป็นเลิศหรือสถานวิจัย (3) ส่งเสริมให้อาจารย์/ นักวิจัยมีโอกาสมหาทุนวิจัยอย่างต่อเนื่อง (4) สร้างเครือข่ายวิจัยกับอุตสาหกรรม SMEs และ วิชาสหกิจชุมชน (5) จัดระบบเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจดสิทธิบัตร (6) พัฒนาศักยภาพในการ ให้บริการปรึกษาวิจัยจากหน่วยที่ปรึกษาวิจัย และส่งเสริมให้อาจารย์/นักวิจัยให้บริการ และ (7) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

จากตารางที่ 37-38 ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholder) ได้มีข้อเสนอแนะเพื่อ ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีด ความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 1 สรุปในหัวข้อ 4.3.4.1 ได้ดังนี้

4.3.4.1 ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholder) ต่อการปรับปรุง และพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีด ความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 1 มีดังนี้

- กลยุทธ์รองไม่ครบตามกลยุทธ์หลัก
- แก้ไขคำใหม่ในกลยุทธ์หลักที่ 1 จาก “แรง” เป็น “แรงรัด”
- ใช้คำให้เป็นคำเดียวกันในทุกกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง เช่น “การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม”, “บัณฑิต” หรือ “ผู้เรียน”
- วิธีดำเนินการตามกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองควรเขียนให้เห็นเป็นรูปธรรมที่สามารถนำไป ดำเนินการปฏิบัติได้จริง
- วิธีดำเนินการตามกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองส่วนใหญ่จะสามารถปฏิบัติได้ ยกเว้น การ พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในประเด็นต่างๆ อาจไม่สามารถปฏิบัติได้ทั้งหมด เนื่องจากวิชา วิจัยเป็นเพียงส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาตรีในชั้นปีที่ 4 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพียงเพื่อให้ผู้เรียน สามารถทำงานวิจัยรายกลุ่มได้สำเร็จและมานำเสนอ
- ข้อมูลยังไม่ชัดเจนในที่มาที่ไปของการกำหนดประเด็นกลยุทธ์และแนวปฏิบัติ
- ข้อมูลการทำ Tows Matrix ภาวะคุกคามยังไม่ครบถ้วน ทำให้การกำหนดกลยุทธ์ยังไม่ ครบถ้วนสมบูรณ์ไปด้วย
- ปรับเปลี่ยนคำที่ใช้ในกลยุทธ์หลักให้เหมาะสม และเขียนวิธีการปฏิบัติให้มีความเป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ได้จริง
- ไม่ควรมีคำว่า “เพื่อ” ในชื่อกลยุทธ์หลัก ควรตัดออกและปรับเปลี่ยนชื่อให้เหมาะสม

4.4.3 ร่างกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ฉบับที่ 2)

การนำเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholder) ในหัวข้อ 4.3.4.1 ปรับปรุงกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 1 เพื่อพัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 2 ดังแสดงในตาราง 39 ดังนี้

ตารางที่ 39 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
กลยุทธ์หลักที่ 1 1. เร่งรัดพัฒนาการบริหารสถาบันให้อาจารย์/นักวิจัยและผู้เรียนมีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (SO, WO)	1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (WO, WT)	1.1.1 กำหนดเป้าหมายสำหรับสร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน เช่น การจัดสรรงบประมาณเพื่อการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การให้เงินรางวัลในการนำเสนองานและการเผยแพร่ผลงาน
		1.1.2 จัดเวทีเพื่อการประกวดและการส่งเสริมผลงานที่ได้รับรางวัลในการประกวดในระดับชาติและนานาชาติ
		1.1.3 ประกาศเกียรติคุณ/ให้รางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียนที่มีผลงานดีเด่นด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
		1.1.4 จัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อส่งเสริมการนำงานวิจัยไปต่อยอดในการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยในการเรียนของผู้เรียน
		1.1.5 จัดสรรประมาณสนับสนุนให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>1.1.6 จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนให้ผู้เรียนตีพิมพ์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (WO, WT)</p> <p>1.2.1 ให้เงินรางวัลแก่อาจารย์/นักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ได้รับสิทธิบัตร และการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาอื่นๆ</p> <p>1.2.2 ส่งเสริมการประกวดและนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในเวทีระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>1.2.3 ประกาศเกียรติคุณ/ให้รางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์/นักวิจัย และหน่วยงานวิจัยที่มีผลงานดีเด่นด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>1.2.4 ให้โอกาสอาจารย์/นักวิจัยทั้งด้านเวลา งบประมาณการทำวิจัยเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์/นักวิจัยทำงานได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.2.5 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์/นักวิจัยนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>1.2.6 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนอาจารย์/นักวิจัยในการตีพิมพ์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 เพิ่มมาตรการการบริหารจัดการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (SO, WO)</p>	<p>2.1 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน (WO, WT)</p>	<p>2.1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษาระดับประเทศและต่างประเทศ</p> <p>2.1.2 จัดตั้งงบประมาณเพื่อส่งผู้เรียนเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>2.1.3 จัดตั้งหน่วยงานทางการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมของสถาบันเพื่อพัฒนาความร่วมมือในการสร้างผลงานวิจัยของผู้เรียน</p> <p>2.1.4 พัฒนาการให้บริการ การจัดหาอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ทันสมัยด้านเทคโนโลยี รวมทั้งอัตราค่าจ้างเพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการให้บริการผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถาบันเพื่อสร้างเครือข่ายด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p>
	<p>2.2 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัย (WO, WT)</p>	<p>2.2.1 ทำความร่วมมือกับหน่วยงานองค์การที่เป็นแหล่งทุนหรือการแลกเปลี่ยนบุคลากรเพื่อการพัฒนาวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>2.2.2 จัดตั้งงบประมาณเพื่อส่งอาจารย์/นักวิจัยเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>2.2.3 จัดตั้งคณะทำงานกลั่นกรองและคัดเลือกผลงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อการเผยแพร่ และถ่ายทอดผลงานวิจัยสู่สังคม</p> <p>2.2.4 จัดตั้งศูนย์/สถานีวิจัยเป็นแกนนำในการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชนในแต่ละพื้นที่</p> <p>2.2.5 จัดประชุม สัมมนาและฝึกอบรม เพื่อการเผยแพร่และถ่ายทอดผลงานวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายต่างๆ</p> <p>2.2.6 เผยแพร่ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทั้งในระดับชุมชน ระดับชาติและนานาชาติ โดยการใช้ระบบสื่อสารสนเทศให้มากขึ้น</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 3 เพิ่มขีดความสามารถการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรในการ</p>	<p>3.1 พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (WO,</p>	<p>3.1.1 กำหนดเป้าหมายงบประมาณเพื่อสร้างความเป็นเลิศในแต่ละสาขาวิชาด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัย และผู้เรียนอย่างชัดเจนในแต่ละปี</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม (SO, WO)	WT)	3.1.2 จัดทำ web site ของสถาบันและแหล่งทุนวิจัย ให้เชื่อมโยงกับ web site ของทีมวิจัยและผู้เรียน
		3.1.3 จัดทำฐานข้อมูลอาจารย์/นักวิจัยเชี่ยวชาญ เฉพาะ เพื่อรองรับการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เร่งด่วน/วิกฤตของสถาบัน กองทัพเรือและประเทศ
		3.1.4 ร่วมสนับสนุนทุนวิจัยกับแหล่งทุนต่างๆ ภายนอกสถาบันฯ เพื่อเพิ่มโอกาสในการรับทุนและ เพิ่มศักยภาพของอาจารย์/นักวิจัยในการสร้าง ผลงานวิจัยคุณภาพระดับนานาชาติ
		3.1.5 จัดประชุมสัมมนา อบรม และกิจกรรม เพื่อ พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม ชี้ดความสามารถของ อาจารย์/นักวิจัยและสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ ตลอดจน เสริมสร้างบรรยากาศทางการวิจัยและจรรยาบรรณ นักวิจัย
		3.1.6 จัดงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมที่เป็นการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ได้จากการวิจัย เพื่อขยาย ผลสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และรับบริการ คู่มครองทรัพย์สินทางปัญญา
		3.1.7 ผลิตสื่อเพื่อการเผยแพร่ถ่ายทอดผลงานวิจัย อย่างมีประสิทธิภาพ
ปรับปรุง แผนการบริหาร จัดการด้านการวิจัย และพัฒนา นวัตกรรมของ ผู้เรียน (WO, WT)		3.2.1 จัดทำแผนเพื่อพัฒนางานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของผู้เรียนสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสถาบัน และประเทศ
		3.2.2 จัดประชุมสัมมนา อบรม และกิจกรรม เพื่อ พัฒนางานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ชี้ดความสามารถ ของนักวิจัย และสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ ตลอดจน เสริมสร้างบรรยากาศทางการวิจัย และจรรยาบรรณ นักวิจัยให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		3.2.3 เพิ่มช่องทางของการจัดส่งผู้เรียนเข้าอบรมหรือเข้าร่วมงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในระดับชาติและนานาชาติ และจัดเวทีให้ผู้เรียนพบแหล่งทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งติดตามข้อมูลข่าวสารการสนับสนุนทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากแหล่งทุนประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนทราบอย่างรวดเร็วและทันการณ์
	3.3 ปรับปรุงโครงสร้างการปฏิบัติงานของอาจารย์/นักวิจัยให้เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (WO)	<p>3.3.1 พัฒนาทีมวิจัยของอาจารย์/นักวิจัยเดิมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและสร้างกลุ่มนักวิจัยใหม่อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.3.2 พัฒนาทีมวิจัยเป็นกลุ่มวิจัยเฉพาะทาง</p> <p>3.3.3 ส่งเสริมให้อาจารย์/นักวิจัยมีโอกาเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.3.4 สร้างเครือข่ายวิจัยกับอุตสาหกรรม SMEs และวิสาหกิจชุมชน</p> <p>3.3.5 จัดระบบเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจดสิทธิบัตรผลงานนวัตกรรม</p> <p>3.3.6 พัฒนาศักยภาพในการให้บริการปรึกษาวิจัยจากหน่วยที่ปรึกษาวิจัย และส่งเสริมให้อาจารย์/นักวิจัยใช้บริการ</p> <p>3.3.7 สร้างศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์</p>

4.4.4 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 2

จากการแสดงความคิดเห็นในการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสียจากการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 9 คน สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์ในภาพรวม และแนวทางการปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์ให้เป็นฉบับสมบูรณ์ ดังตารางที่ 40

ตารางที่ 40 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์ในภาพรวม และการปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์ให้เป็นฉบับสมบูรณ์

ข้อ ที่	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการ พัฒนากลยุทธ์	การปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์ ให้เป็นฉบับสมบูรณ์	หมายเหตุ
1.	ควรปรับชื่อกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการที่จะนำไปสู่เป้าหมายเกี่ยวกับความเป็นเลิศด้านการวิจัยเฉพาะทางของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ เช่น รร.นายเรือคือด้านการเดินเรือ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือคือด้านเวชศาสตร์การพยาบาลทางทะเล เป็นต้น	ปรับแก้ไขชื่อกลยุทธ์หลักที่ 1 และกลยุทธ์รองที่ 1.4 โดยกำหนดให้โครงการวิจัยเป็นวิชาบังคับของการเรียนการสอนชั้นปีสุดท้ายและโครงการวิจัยต้องมุ่งสู่ความเป็นเลิศในวิชาชีพเฉพาะของสถาบัน	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3, 4 และผู้มีส่วนได้เสียจากทั้งสองสถาบัน
2.	ชื่อกลยุทธ์ควรมีคำที่กระตุ้นให้เกิดความน่าสนใจ	ปรับแก้ไขชื่อกลยุทธ์หลักทั้ง 3 กลยุทธ์ให้มีความชัดเจน กระชับ และน่าสนใจ	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3, 6 และ 7
3.	ชื่อกลยุทธ์ยังดูกว้างไป ควรมีจุดเน้นที่ชัดเจนในแต่ละกลยุทธ์	ปรับชื่อกลยุทธ์หลักให้มีจุดเน้นที่เห็นได้ชัดเจน ได้แก่ กลยุทธ์หลักที่ 1 เน้นการพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์หลักที่ 2 เน้นการพัฒนาความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก ส่วนกลยุทธ์หลักที่	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 2, 3, 4 และ 5

ข้อ ที่	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการ พัฒนากลยุทธ์	การปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์ ให้เป็นฉบับสมบูรณ์	หมายเหตุ
		3 เน้นการพัฒนาด้าน งบประมาณและการพัฒนา อาจารย์/นักวิจัย	
4.	ควรนำเสนอกลยุทธ์ที่จะนำไปสู่การ สร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยอย่าง แท้จริงและยั่งยืน เช่น การปรับ นโยบายของกองทัพให้การทำวิจัยมี ผลต่อการเลื่อนชั้นยศหรือขอ ตำแหน่งทางวิชาการของครูอาจารย์ เป็นต้น	ปรับชื่อกลยุทธ์ในข้อ 1.3 เป็นปรับปรุงแนวทางการ พัฒนาวัฒนธรรมวิจัยของ อาจารย์/นักวิจัยสถาบันเพื่อ ส่งเสริมให้เกิดความต่อเนื่อง ในการสร้างสรรค์งานวิจัย และพัฒนานวัตกรรม และ นำเสนอวิธีดำเนินการที่จะ ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการทำ วิจัยอย่างแท้จริงและยั่งยืน ได้แก่ การยกย่องแนว ทางการขอตำแหน่งทาง วิชาการ การพิจารณาความ ดีความชอบประจำปี และ การเลื่อนไหลของชั้นยศ อาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน การยกย่องแนวทางการให้ คะแนนเพิ่มเพื่อกำหนด ลำดับอาวุโสของผู้เรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 2, 3, 8, 9 และผู้มี ส่วนได้เสียจากทั้ง สองสถาบัน
5.	เสนอให้ใช้หลัก 4 M (คน (Man) วัสดุครุภัณฑ์ (Material) เงิน (Money) และการจัดการ (Management)) มาจับในการ นำเสนอกลยุทธ์ โดยนำเสนอกลยุทธ์ หลักใน 3 ด้าน (คน วัสดุครุภัณฑ์	ปรับกลยุทธ์หลักให้ สอดคล้องโดยเน้นให้เห็นถึง การพัฒนาคนสำหรับกลยุทธ์ หลักที่ 1 การสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ งบประมาณและ อื่นๆ จากความร่วมมือทั้ง	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 และ 9

ข้อ ที่	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการ พัฒนากลยุทธ์	การปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์ ให้เป็นฉบับสมบูรณ์	หมายเหตุ
	และเงิน) และใช้การจัดการ สอดแทรกลงไปในแต่ละกลยุทธ์	ภายในและภายนอกสถาบัน ในกลยุทธ์หลักที่ 2 และ ยกระดับความสำคัญของ การบริหารการเงินและ งบประมาณมาเป็นกลยุทธ์ หลักที่ 3	
6.	เสนอแนะให้ยกเรื่อง “เงิน” มาเป็น กลยุทธ์หลักเนื่องจากมีความสำคัญ มากจริงๆ	ปรับกลยุทธ์หลักที่ 3 เป็น “ยกระดับการบริหาร งบประมาณการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม”	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 3, 4, 5, 6, 7 และ 9
7.	ควรมีวิธีการที่เป็นรูปธรรมสามารถ นำมาดำเนินการได้จริง รวมถึง กำหนดผู้รับผิดชอบและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปรับวิธีดำเนินการให้ชัดเจน ขึ้นโดยบ่งชี้ชัดในการกำหนด ผู้รับผิดชอบในแต่ละ วิธีดำเนินการ	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3, 5 และ 7

4.4.5 กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีด ความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมฉบับสมบูรณ์

หลังจากนำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย ในหัวข้อที่ 4.3.6 มาปรับปรุงเป็น
กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการ
วิจัยและพัฒนานวัตกรรมแล้ว มีรายละเอียดดังตารางที่ 41

ตารางที่ 41 กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมฉบับสมบูรณ์

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 1</p> <p>ปรับปรุงการบริหารการผลิตบัณฑิตให้ผู้เรียนมีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p>	<p>1.1 ปรับปรุงหลักสูตรให้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p>	<p>1. ผู้บริหารสถาบันฯ กำหนดนโยบายของสถาบันให้หลักสูตรมีรายวิชาที่เสริมสร้างความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p> <p>2. คณะกรรมการและอนุกรรมการที่เกี่ยวข้องจัดประชุมพัฒนาหลักสูตรเพื่อหาแนวทางกำหนดเนื้อหาวิชาและแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p> <p>3. คณะกรรมการและอนุกรรมการที่เกี่ยวข้องทำการปรับปรุงหลักสูตรและปรับปรุงรายวิชาโครงการวิจัยให้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนทำวิจัยได้จริงและเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน</p> <p>3. คณะกรรมการและอนุกรรมการที่เกี่ยวข้องประเมินผลภายหลังปรับปรุงหลักสูตรให้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p>	<p>- คณะผู้บริหาร โรงเรียนนายเรือและวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ</p> <p>- หัวหน้าสำนักงานวิจัย ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือและหัวหน้าฝ่ายวิจัยและแผนพัฒนาวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ</p> <p>- คณะทำงานในระดับคณะกรรมการและอนุกรรมการ</p>
	<p>1.2 ปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการสร้างสรรค์งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p>	<p>1. ผู้บริหารสถาบันฯ คณะกรรมการและอนุกรรมการที่เกี่ยวข้องกำหนดเป้าหมายและแผนการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการสร้างสรรค์งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p> <p>2. คณะกรรมการและอนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง และอาจารย์ประจำวิชาโครงการวิจัยออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการสร้างสรรค์งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณสำหรับทำโครงการวิจัย</p>	<p>- คณะผู้บริหาร โรงเรียนนายเรือและวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ</p> <p>- หัวหน้าสำนักงานวิจัย ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือและหัวหน้าฝ่ายวิจัยและแผนพัฒนาวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธิดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>และพัฒนานวัตกรรม การจัดเวทีประกวดผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในแต่ละปี การศึกษา การประกาศเกียรติคุณ/ให้รางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียนที่มีผลงานดีเด่นด้านการวิจัยและนวัตกรรม การจัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน การให้เงินรางวัลในการนำเสนองานและการเผยแพร่ผลงาน เป็นต้น</p> <p>3. คณะกรรมการและอนุกรรมการที่เกี่ยวข้องประเมินผลแผนและแนวทางการสร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p>	<p>- คณะทำงานในระดับคณะกรรมการและอนุกรรมการ</p>
	<p>1.3 ปรับปรุงแนวทางการพัฒนาวัฒนธรรมวิจัยของผู้เรียนและอาจารย์/นักวิจัยสถาบัน เพื่อส่งเสริมให้เกิดความต่อเนื่องในการสร้างสรรค์งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p>	<p>1. ผู้บริหารสถาบันฯ และคณะกรรมการและอนุกรรมการที่เกี่ยวข้องกำหนดแผนการส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยที่ดีภายในสถาบัน และส่งเสริมให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เช่น การกำหนดให้งานวิจัยและนวัตกรรมเป็นตัวชี้วัด การขอตำแหน่งทางวิชาการ การพิจารณาความดีความชอบประจำปี และการเลื่อนไหลของชั้นยศอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน และการให้คะแนนเพิ่มเพื่อกำหนดลำดับอาวุโสของผู้เรียน เป็นต้น</p> <p>2. คณะกรรมการและอนุกรรมการที่เกี่ยวข้องกำหนดแนวทาง/แนวปฏิบัติในการส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยที่ดีภายในสถาบัน และส่งเสริมให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ การยกย่องแนวทางการขอตำแหน่งทางวิชาการ การพิจารณาความดีความชอบประจำปี และการเลื่อนไหลของชั้นยศอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน การยกย่องแนวทางการให้คะแนนเพิ่มเพื่อกำหนด</p>	<p>- คณะผู้บริหารโรงเรียนนายเรือและวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ</p> <p>- หัวหน้าสำนักงานวิจัย ฝ่ายศึกษาโรงเรียนนายเรือและหัวหน้าฝ่ายวิจัยและแผนพัฒนาวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ</p> <p>- คณะทำงานในระดับคณะกรรมการและอนุกรรมการ</p> <p>- อาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน</p> <p>- นักเรียนนายเรือและนักเรียนพยาบาลกองทัพเรือ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>ลำดับอาวุโสของผู้เรียน</p> <p>3. คณะกรรมการและอนุกรรมการที่เกี่ยวข้องกำหนดแนวทางการประเมินผลแผนการส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยที่ดีภายในสถาบัน และส่งเสริมให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p>	
	<p>1.4 ปรับปรุงการจัดทำโครงการวิจัยของผู้เรียนโดยกำหนดให้เป็นวิชาบังคับของการเรียนการสอนชั้นปีสุดท้ายและมุ่งสู่ความเป็นเลิศในวิชาชีพเฉพาะของสถาบัน</p>	<p>1. ผู้บริหารสถาบันฯ และคณะกรรมการและอนุกรรมการที่เกี่ยวข้องกำหนดแผนและแนวทางการจัดทำโครงการวิจัยของผู้เรียนให้เป็นวิชาบังคับของการเรียนการสอนชั้นปีสุดท้ายและมุ่งสู่ความเป็นเลิศในวิชาชีพเฉพาะของสถาบัน</p> <p>2. คณะกรรมการและอนุกรรมการที่เกี่ยวข้องประชุมหารือเพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการจัดทำโครงการวิจัยของผู้เรียนโดยกำหนดให้เป็นวิชาบังคับของการเรียนการสอนชั้นปีสุดท้ายและมุ่งสู่ความเป็นเลิศในวิชาชีพเฉพาะของสถาบัน</p> <p>3. อาจารย์ปฏิบัติตามแผนและจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนทำโครงการวิจัยในวิชาบังคับของการเรียนการสอนชั้นปีสุดท้ายและส่งเสริมให้โครงการทำวิจัยของผู้เรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศในวิชาชีพเฉพาะของสถาบัน</p> <p>4. คณะกรรมการและอนุกรรมการที่เกี่ยวข้องประเมินผลแผนและแนวทางการจัดทำโครงการวิจัยของผู้เรียนให้เป็นวิชาบังคับของการเรียนการสอนชั้นปีสุดท้ายและมุ่งสู่ความเป็นเลิศในวิชาชีพเฉพาะของสถาบัน</p>	<p>- คณะผู้บริหารโรงเรียนนายเรือและวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ</p> <p>- หัวหน้าสำนักงานวิจัย ฝ่ายศึกษาโรงเรียนนายเรือและหัวหน้าฝ่ายวิจัยและแผนพัฒนาวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ</p> <p>- คณะทำงานในระดับคณะกรรมการและอนุกรรมการ</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2</p> <p>เร่งพัฒนาการบริหารการวิจัยด้านเครือข่าย</p>	<p>2.1 เร่งพัฒนาการบริหารเครือข่ายความร่วมมือด้านการ</p>	<p>1. ผู้บริหารสถาบันฯ และคณะกรรมการและอนุกรรมการที่เกี่ยวข้องกำหนดแผนการบริหารเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมระหว่างหน่วยงาน</p>	<p>- คณะผู้บริหารโรงเรียนนายเรือและวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธิดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ความร่วมมือด้าน การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม	วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมระหว่าง หน่วยงานภายใน สถาบัน	<p>ภายในสถาบัน</p> <p>2. คณะกรรมการและอนุกรรมการที่ เกี่ยวข้องจัดประชุม/อบรมเพื่อเสนอแนว ทางการบริหารเครือข่ายความร่วมมือด้าน การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมระหว่าง หน่วยงานภายในสถาบัน</p> <p>3. คณะกรรมการและอนุกรรมการที่ เกี่ยวข้องจัดกิจกรรม/จัดเวทีการให้ความ ช่วยเหลือ การให้ความร่วมมือ และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม</p> <p>4. คณะกรรมการและอนุกรรมการที่ เกี่ยวข้องประเมินผลแผนการบริหาร เครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมระหว่างหน่วยงานภายใน สถาบัน</p>	<p>- หัวหน้าสำนักงาน วิจัย ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ และหัวหน้าฝ่ายวิจัย และแผนพัฒนา วิทยาลัยพยาบาล กองทัพเรือ</p> <p>- คณะทำงานใน ระดับคณะกรรมการ และอนุกรรมการ</p>
	2.2 เร่งพัฒนา การบริหาร เครือข่ายความ ร่วมมือด้านการ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมกับ หน่วยงาน ภายนอกสถาบัน	<p>1. ผู้บริหารสถาบันฯ และคณะกรรมการ และอนุกรรมการที่เกี่ยวข้องวางแผนการ พัฒนาการบริหารเครือข่ายความร่วมมือด้าน การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับหน่วยงาน ภายนอกสถาบัน</p> <p>2. คณะกรรมการและอนุกรรมการที่ เกี่ยวข้องจัดประชุม/อบรมเพื่อเสนอ แนวทางพัฒนาการบริหารเครือข่ายความ ร่วมมือด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับ หน่วยงานภายนอกสถาบัน</p> <p>3. คณะกรรมการและอนุกรรมการที่ เกี่ยวข้องจัดกิจกรรม/จัดเวทีการประกวด ผลงานวิจัย การเข้าร่วมกิจกรรม การให้ ความช่วยเหลือ การให้ความร่วมมือ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมกับหน่วยงานภายนอกสถาบัน</p> <p>4. คณะกรรมการและอนุกรรมการที่</p>	<p>- คณะผู้บริหาร โรงเรียนนายเรือและ วิทยาลัยพยาบาล กองทัพเรือ</p> <p>- หัวหน้าสำนักงาน วิจัย ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ และหัวหน้าฝ่ายวิจัย และแผนพัฒนา วิทยาลัยพยาบาล กองทัพเรือ</p> <p>- คณะทำงานใน ระดับคณะกรรมการ และอนุกรรมการ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เกี่ยวข้องประเมินผลแผนพัฒนาการบริหาร เครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมกับหน่วยงานภายนอก สถาบัน	
กลยุทธ์หลักที่ 3 ประสานความ ร่วมมือด้านการ บริหารงบประมาณ การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม	3.1 ระดมสรรพ กำลังในการจัดท างประมาณเพื่อ การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจาก แหล่งทุนทั้งภายใน และภายนอก	1. ผู้บริหารสถาบันฯ และคณะกรรมการ และอนุกรรมการที่เกี่ยวข้องกำหนด เป้าหมายและแผนงบประมาณในการระดม สรรพกำลังสำหรับจัดหางบประมาณเพื่อการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากแหล่งทุนทั้ง ภายในและภายนอกอย่างเป็นรูปธรรมในแต่ ละปี 2. คณะกรรมการและอนุกรรมการที่ เกี่ยวข้องจัดทำ web site ของสถาบันและ แหล่งทุนวิจัย ให้เชื่อมโยงกับ web site ของทีมวิจัยและผู้เรียน 3. ผู้บริหารสถาบันฯ และคณะกรรมการ และอนุกรรมการที่เกี่ยวข้องร่วมสนับสนุน ทุนวิจัยกับแหล่งทุนต่างๆ ภายนอกสถาบันฯ เพื่อเพิ่มโอกาสในการรับทุนและเพิ่ม ศักยภาพของอาจารย์/นักวิจัยในการสร้าง ผลงานวิจัยคุณภาพระดับชาติและนานาชาติ 4. ผู้บริหารสถาบันฯ และคณะกรรมการ และอนุกรรมการที่เกี่ยวข้องจัดงบประมาณ เพื่อสนับสนุนงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ที่เป็นการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ได้จากการวิจัย เพื่อขยายผลสู่การใช้ประโยชน์ในเชิง พาณิชย และรับการคุ้มครองทรัพย์สินทาง ปัญญา	- คณะผู้บริหาร โรงเรียนนายเรือและ วิทยาลัยพยาบาล กองทัพเรือ - หัวหน้าสำนักงาน วิจัย ฝ้ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ และหัวหน้าฝ่ายวิจัย และแผนพัฒนา วิทยาลัยพยาบาล กองทัพเรือ - คณะทำงานใน ระดับคณะกรรมการ และอนุกรรมการ
	3.2 กระตุ้นและ สร้างแรงจูงใจให้ อาจารย์/นักวิจัย และผู้เรียนมีความ	1. ผู้บริหารสถาบันฯ และคณะกรรมการ และอนุกรรมการที่เกี่ยวข้องกำหนดแผนการ กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์/ นักวิจัย และผู้เรียนมีความกระตือรือร้นใน	- คณะผู้บริหาร โรงเรียนนายเรือและ วิทยาลัยพยาบาล กองทัพเรือ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กระตือรือร้นในการเสนอโครงการเพื่อของบประมาณไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>การเสนอโครงการเพื่อของบประมาณไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนา</p> <p>นวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น จัดตั้งงบประมาณเพื่อส่งอาจารย์/นักวิจัยเข้าร่วมนำเสนอผลงาน ตีพิมพ์ และประกวดผลงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ทำความร่วมกับหน่วยงานองค์กรที่เป็นแหล่งทุนหรือการแลกเปลี่ยนบุคลากรเพื่อการพัฒนางานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ เป็นต้น</p> <p>2. คณะกรรมการและอนุกรรมการที่เกี่ยวข้องกำหนดแนวทางในการบริหารและแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนสำหรับกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์/นักวิจัย และผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเสนอโครงการเพื่อของบประมาณไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. อาจารย์/นักวิจัย และผู้เรียนปฏิบัติตามแผนการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์/นักวิจัย และผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเสนอโครงการเพื่อของบประมาณไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. คณะกรรมการและอนุกรรมการที่เกี่ยวข้องประเมินผลแผนการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์/นักวิจัย และผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเสนอโครงการเพื่อของบประมาณไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- หัวหน้าสำนักงานวิจัย ฝ่ายศึกษา</p> <p>โรงเรียนนายเรือ</p> <p>และหัวหน้าฝ่ายวิจัยและแผนพัฒนา</p> <p>วิทยาลัยพยาบาล</p> <p>กองทัพเรือ</p> <p>- คณะทำงานในระดับคณะกรรมการและอนุกรรมการ</p>

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือและการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม 2) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีด ความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม 3) ศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม และ 4) พัฒนากลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตาม แนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมทั้งการ วิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ประเมินกรอบแนวคิดโดย ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ประชากรใน การวิจัยครั้งนี้ คือ สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ มีจำนวน 2 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนนาย เรือและวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ กลุ่มผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือ จำนวน 7 คน และกลุ่มอาจารย์/นักวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ จำนวน 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบประเมิน แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิง บรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความต้องการจำเป็น (PNI modified) และ การวิเคราะห์เนื้อหา

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือและการสร้างขีดความ สามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ประกอบไปด้วยกรอบแนวคิดหลัก 2 เรื่อง คือ

5.1.1.1 กรอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือที่เกี่ยวกับการวิจัย มี 2 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิต เพื่อให้ผู้เรียนมีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม และ 2) ด้านการบริหารการวิจัย เพื่อให้อาจารย์/นักวิจัยของสถาบันมีขีดความ สามารถ ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

5.1.1.2 กรอบแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมประกอบด้วย 3 มิติ และองค์ประกอบย่อยดังต่อไปนี้ 1) มิติของหน่วยงาน/องค์กรประกอบด้วย (1) การกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย (2) โครงสร้างการปฏิบัติงานที่เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม (3) การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (4) การส่งเสริมให้ เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในหน่วยงาน (5) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัย

และพัฒนานวัตกรรม 2) มิติบุคคลประกอบด้วย (1) การเพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมผ่านการศึกษาและฝึกอบรม (2) การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (3) การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม และ 3) มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล ประกอบด้วย (1) การ สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในหน่วยงาน (2) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกหน่วยงาน

โดยในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการพัฒนาตัวบุคคลในสถาบันอุดมศึกษาตามมาตรฐาน การอุดมศึกษาและมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาให้มีความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จำนวน 2 กลุ่ม คือ ผู้เรียน (บัณฑิตที่จบการศึกษา) และอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน จึงเลือกศึกษา มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2554 เพียง 2 ด้านมาเป็นกรอบ ในการวิจัย โดยนำมาเชื่อมโยงกับกรอบแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมซึ่งได้มาจากการสังเคราะห์แนวคิดและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการประเมินความ เหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน พบว่า ในภาพรวมของกรอบ แนวคิดการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสมและเป็นไปได้ทุกองค์ประกอบ

5.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

5.1.2.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้าง ขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.309, S.D = 0.84) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารการวิจัย มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.318, S.D = 0.86) และด้านการบริหารการผลิต บัณฑิต มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.300, S.D = 0.81) เช่นเดียวกัน

สภาพปัจจุบันขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการ สร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.290, S.D = 0.81) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สภาพ เทคโนโลยี (T) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.355, S.D = 0.80) รองลงมาคือ นโยบาย ของรัฐบาล (P) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.314, S.D = 0.87) สภาพสังคม (S) มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 43.271, S.D = 0.76) และสภาพเศรษฐกิจ (E) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง (\bar{X} = 3.193, S.D = 0.82) ตามลำดับ

5.1.2.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิด การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.258, S.D = 0.70) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหาร การวิจัย มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.277, S.D = 0.72) และด้านการบริหารการผลิตบัณฑิต มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.239, S.D = 0.68) เช่นเดียวกัน

สภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.189, S.D = 0.75) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นโยบายของรัฐบาล (P) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.220, S.D = 0.72) รองลงมา คือ สภาพเศรษฐกิจ (E) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.194, S.D = 0.76) สภาพสังคม (S) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.172, S.D = 0.73) และ สภาพเทคโนโลยี (T) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.171, S.D = 0.82) ตามลำดับ

5.1.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

5.1.3.1 จุดแข็งของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม คือ การบริหารการผลิตบัณฑิต ($PNI_{Modified}$ = 0.284) และมีมติหน่วยงาน/องค์กร

5.1.3.2 จุดอ่อนของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม คือ ด้านการบริหารการวิจัย ($PNI_{Modified}$ = 0.289) มติบุคคล และมีมติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล

5.1.3.3 โอกาสของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม คือ สภาพเทคโนโลยี (T) ($PNI_{Modified}$ = 0.243) นโยบายของรัฐบาล (P) ($PNI_{Modified}$ = 0.263) และสภาพสังคม (S) ($PNI_{Modified}$ = 0.275)

5.1.3.4 ภาวะคุกคามของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม คือ สภาพเศรษฐกิจ (E) ($PNI_{Modified}$ = 0.313)

5.1.4 กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก และ 8 กลยุทธ์รอง ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ปรับปรุงการบริหารการผลิตบัณฑิตให้ผู้เรียนมีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์รองที่ 1.1 ปรับปรุงหลักสูตรให้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์รองที่ 1.2 ปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการสร้างสรรค์งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์รองที่ 1.3 ปรับปรุงแนวทางการพัฒนาวัฒนธรรมวิจัยของผู้เรียน และอาจารย์/นักวิจัยสถาบันเพื่อส่งเสริมให้เกิดความต่อเนื่องในการสร้างสรรค์งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์รองที่ 1.4 ปรับปรุงการจัดทำโครงการวิจัยของผู้เรียนโดยกำหนดให้เป็นวิชาบังคับของการเรียนการสอนชั้นปีสุดท้ายและมุ่งสู่ความเป็นเลิศในวิชาชีพเฉพาะของสถาบัน

กลยุทธ์หลักที่ 2 เร่งพัฒนาการบริหารการวิจัยด้านเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์รองที่ 2.1 เร่งพัฒนาการบริหารเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมระหว่างหน่วยงานภายในสถาบัน

กลยุทธ์รองที่ 2.2 เร่งพัฒนาการบริหารเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับหน่วยงานภายนอกสถาบัน

กลยุทธ์หลักที่ 3 ประสานความร่วมมือด้านการบริหารงบประมาณการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์รองที่ 3.1 ระดมสรรพกำลังในการจัดหางบประมาณเพื่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจากแหล่งทุนทั้งภายในและภายนอก

กลยุทธ์รองที่ 3.2 กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์/นักวิจัย และผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเสนอโครงการเพื่อของบประมาณไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 อภิปรายผล

5.2.1 กรอบแนวคิดการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือและการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

จากผลการวิจัยพบว่า กรอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย มี 2 องค์ประกอบคือ 1) ด้านการบริหารการผลิตบัณฑิต โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน (บัณฑิตที่จบการศึกษา) มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และ 2) ด้านการบริหารการวิจัย โดยมีจุดมุ่งหมายให้อาจารย์/นักวิจัยของสถาบันมีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งการบริหารจัดการทั้งสองด้านนี้จัดเป็นพันธกิจและภารกิจหลักของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นการเรียนรู้และสร้างงานด้วยตนเอง การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของอาจารย์และนักวิจัยในสถาบันเพื่อให้ได้ผลงานวิจัย ผลงานประดิษฐ์ และงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ในวงกว้างและก่อให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชน สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา, 2549) และมาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา, 2554)

กรอบแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมประกอบด้วย 3 มิติ ดังต่อไปนี้ 1) มิติของหน่วยงาน/องค์กร 2) มิติบุคคล และ 3) มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล โดยการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม แสดงให้เห็นว่าการเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจะต้องมีการบริหารจัดการทั้งระบบโดยเริ่มจากระดับองค์กร ระดับบุคคล แล้วจึงมาเป็นระดับความสัมพันธ์ขององค์กรและบุคคล ซึ่งการบริหารจัดการทั้งระบบจะช่วยให้เกิดการเสริมสร้างขีดความสามารถที่ได้ผลอย่างแท้จริง สอดคล้องกับแนวคิดของ Jo Cooke (2005) ที่กล่าวว่า การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยประกอบด้วย โครงสร้าง 4 ระดับของกิจกรรมการพัฒนาขีดความสามารถด้านการวิจัย ได้แก่ ระดับบุคคล ระดับกลุ่ม ระดับองค์กร และระดับเครือข่ายหรือระดับการสนับสนุนที่เหนือกว่าองค์กร และยังสอดคล้องกับ ทองเปลว กองจันทร์ (2550) และสำนักงานโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) ที่กล่าวถึงมิติสี่ด้านในการกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาขีดความสามารถอย่างยั่งยืนไว้ว่า ประกอบด้วย 1) มิติด้านปัจเจกบุคคล 2) มิติด้านองค์กรหรือสถาบัน 3) มิติด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/องค์กร และ 4) มิติด้านสภาพแวดล้อมที่หนุนเสริม

5.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม พบว่า ในด้านการบริหารการวิจัยนั้น เรื่องของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.176$, $S.D = 0.95$) สอดคล้องกับผลการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่พบว่า การเสริมสร้างให้อาจารย์/นักวิจัยของสถาบันมีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเป็นจุดอ่อน ($PNI_{Modified} = 0.289$) แสดงให้เห็นว่าสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีปัจจัยในหลายๆด้านที่ส่งผลให้อาจารย์/นักวิจัยของสถาบันขาดแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า อาจารย์/นักวิจัยของสถาบันมีสองกลุ่มหลักๆประกอบด้วย กลุ่มที่โยกย้ายบ่อยและกลุ่มที่อยู่สังกัดนานอีกทั้งส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยน้อย ทำให้การสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมขาดความต่อเนื่องและจริงจัง อีกทั้งปัญหาด้านงบประมาณยังเป็นปัจจัยที่มีส่วนสำคัญที่ส่งผลต่อการทำวิจัยของอาจารย์/นักวิจัยอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือด้านการเสริมสร้างให้อาจารย์/นักวิจัยของสถาบันมีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ตามมิติองค์กร/หน่วยงานที่พบว่า มีจุดอ่อนใน 3 เรื่องที่สำคัญได้แก่ 1) การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน ($PNI_{Modified} = 0.261$) 2) การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยของอาจารย์/นักวิจัยภายในสถาบัน ($PNI_{Modified} = 0.303$) และ 3) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน ($PNI_{Modified} = 0.306$) และสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่พบว่า สภาพเศรษฐกิจ (E) เป็นภาวะคุกคามเพียงด้านเดียว ซึ่งจากการประชุมกลุ่มย่อยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า ควรนำประเด็นของสภาพเศรษฐกิจหรืองบประมาณในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมมาเป็นกลยุทธ์หลัก เนื่องจากมีความสำคัญต่อการสร้างสรรค์งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยสถาบันเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล และคณะ (2550) ที่พบว่า ปัญหาเรื่องงบประมาณเป็นปัญหาหลักของการทำวิจัยในระดับอุดมศึกษา และหากต้องการความเป็นเลิศทางวิชาการที่เกิดจากการวิจัย หน่วยงานรับผิดชอบต้องมียุทธศาสตร์สนับสนุนทุนวิจัยอย่างเพียงพอ

5.2.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพอากาศตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

จากการศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพอากาศตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม พบว่า จุดแข็ง คือ การบริหารการผลิตบัณฑิต และมีองค์กร/หน่วยงาน ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2551 มาตรา 8 ที่กล่าวถึงอำนาจหน้าที่ของกระทรวงกลาโหม ไว้ว่าภารกิจด้านการศึกษา วิจัยและพัฒนาทางการทหารนับเป็นอีกหนึ่งอำนาจหน้าที่ที่สำคัญที่ กระทรวงกลาโหมต้องปฏิบัติเพื่อสนับสนุนภารกิจของกระทรวงและความมั่นคงของประเทศ (พระราชบัญญัติการจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2551, 2551) และสอดคล้องกับ นโยบายของกองทัพอากาศด้านการวิจัยและพัฒนา ประจำปีงบประมาณ 2561 ซึ่งมุ่งเน้นการส่งเสริม การวิจัยและพัฒนายุทธโศปกรณ์เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถและดำรงสภาพความพร้อมรบของ กองทัพอากาศ โดยผลงานวิจัยและพัฒนาสามารถนำไปใช้งานตอบสนองความต้องการของหน่วยผู้ใช้ได้ อย่างแท้จริงและมุ่งเน้นให้การวิจัยและพัฒนายุทธโศปกรณ์ของกองทัพอากาศเป็นพื้นฐานนำไปสู่การผลิต เพื่อพึ่งพาตนเองอย่างเป็นรูปธรรม (กองทัพอากาศ, 2560)

ส่วนจุดอ่อนของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพอากาศตามแนวคิดการสร้าง ขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม คือ การบริหารการวิจัย มิติบุคคล และมิติ เครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล กล่าวคือ การเสริมสร้างให้อาจารย์/นักวิจัยมีขีดความ สามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในด้านบุคคลทั้งการศึกษาและอบรม การสร้างแรงจูงใจ และการสร้างโอกาสในการแสดงผลงานวิจัย รวมไปถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยทั้ง ภายในหน่วยงานและภายนอกหน่วยงานยังเป็นอุปสรรคและปัญหาที่สำคัญต่อการเสริมสร้าง ขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิพนธ์ สุขปริดี และ คณะ (2549) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องพัฒนานวัตกรรมการบริหารงานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาไทย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยสยาม แล้วพบว่า มหาวิทยาลัยของรัฐมีปัญหาในระดับมากเรื่อง อาจารย์ไม่มี เวลาทำวิจัย ไม่มีหัวข้อวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมีปัญหาในระดับมากเรื่อง อาจารย์ไม่สามารถเขียน โครงการขอทุนวิจัยได้ ส่วนมหาวิทยาลัยเอกชนมีปัญหาในระดับมากที่สุดเรื่อง การมีภาระงานสอน มาก และมีปัญหาในระดับมากเรื่องไม่สามารถเขียนโครงการขอทุน ไม่มีเวลาทำวิจัย ขาดความรู้ด้าน การวิจัย สถิติ และไม่มีหัวข้อวิจัย และยิ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาวัฒนธรรมวิจัย ของอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ของ พงษ์พัชรินทร์ พุฒวัฒน์ (2545) ที่พบว่า วัฒนธรรมวิจัย ของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐยังไม่เอื้อต่อการทำวิจัย อาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับ งานสอนมากกว่างานวิจัย มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ขาดการบริหารงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ งานวิจัย แบบสหสาขาวิชาและทำเป็นทีมมีน้อย และผลงานวิจัยส่วนใหญ่ยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของ

ผู้ใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสุเมธ แยม์นุ่น (2558) ที่สรุปปัญหาการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมในระดับอุดมศึกษาของไทยไว้ว่า ปัญหาการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมในระดับอุดมศึกษาของไทยประกอบด้วยปัญหาหลักๆ คือ ปัญหาด้านการสร้างนักวิจัยคุณภาพสูงและ ปัญหาด้านการสร้างผลงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการแข่งขันของประเทศและนวัตกรรม และยิ่งสอดคล้องกับ ปรัชญา เวสารัช (2546) ที่พบว่า ปัญหาที่สำคัญของการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมในสถาบันระดับอุดมศึกษาอีกอย่างหนึ่งคือ ขาดเครือข่ายวิจัยทั้งภายในมหาวิทยาลัย ระหว่างมหาวิทยาลัย และเครือข่ายวิจัยระหว่างมหาวิทยาลัยกับผู้ใช้ประโยชน์จากงานวิจัย

และจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ ตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม พบว่า ปัจจัยที่เป็นโอกาส ได้แก่

1) สภาพเทคโนโลยี สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย ของคณะรัฐบาลชุดปัจจุบันที่เรียกสั้นๆว่า ไทยแลนด์ 4.0 โดยมีความมุ่งมั่นที่ต้องการปรับเปลี่ยน โครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ Value-Based Economy หรือ เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม โดยมีการขับเคลื่อนใน 3 มิติที่สำคัญ (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2559) คือ (1) เปลี่ยนจากการผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ ไปสู่สินค้าเชิงนวัตกรรม (2) เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อน ด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และ (3) เปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้า ไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น ดังนั้น การขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยีจึงเป็นโอกาสต่อการ สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมใหม่ๆในสังคมปัจจุบัน

2) นโยบายของรัฐบาล จากผลการวิจัยพบว่าเป็นโอกาส ซึ่งอาจเนื่องมาจากรัฐบาลในชุด ปัจจุบันนำโดยท่านพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีและหัวหน้าคณะรักษาความสงบ แห่งชาติ (คสช.) ที่เข้ามาบริหารประเทศบนวิสัยทัศน์ที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” มีภารกิจที่สำคัญใน การขับเคลื่อนประเทศด้านต่างๆให้เจริญก้าวหน้า สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ๆที่ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงในศตวรรษที่ 21 ได้ จึงมีวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศไทยโดยมีเป้าหมายในการพัฒนาวิทยาการ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยและพัฒนา (บวร เทศารินทร์, 2560) นอกจากนี้ยังมีนโยบาย ของรัฐบาลเกี่ยวกับโครงการจัดตั้งกระทรวงวิจัยและอุดมศึกษา โดยในเบื้องต้นจะเน้นเรื่องงานวิจัย เพื่อให้มีขีดความสามารถแข่งขันกับทั่วโลกได้ อีกส่วนหนึ่งคือหน่วยที่ให้เงินทุนด้านการวิจัย แต่ยังคง มีการหารือเพื่อกำหนดรูปแบบการทำงานให้สอดคล้องกันต่อไป โดยอาจจะแบ่งกลุ่มงานวางแผนทิศ ทางการวิจัยเพื่ออนาคต ควบคุมงบประมาณกองทุนต่างๆและอาจทำเรื่องเครือข่ายระหว่างประเทศ กลุ่มถัดมาคือสถาบันบัณฑิตวิทยาศาสตร์ เช่น เรื่องดาราศาสตร์ นิวเคลียร์ และกลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัย สร้างสตาร์ทอัพใหม่ มุ่งพัฒนาพื้นที่ต่างๆในประเทศ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏที่จะพัฒนาคนให้

กลับไปสร้างเสริมชุมชนแต่ละแห่ง จะเป็นการสร้างพื้นฐานสำคัญของประเทศด้วย (โพสท์ทูเดย์, 2561) ดังนั้น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในระดับอุดมศึกษาจึงเป็นโอกาสที่สำคัญต่อการสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ

3) สภาพสังคม ในปัจจุบันการขับเคลื่อนประเทศไทยได้ใช้แนวทางพลังประชารัฐ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน การค้า-อุตสาหกรรม การเกษตร ธนาการ ประชาชน ชุมชน จังหวัด สถาบันการศึกษา และสถาบันวิจัยต่างๆ ประกอบกับการส่งเสริม SME และ Startup เพื่อขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน อีกทั้งยังต้องมีโครงสร้างโทรคมนาคมและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงมีอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมในทุกพื้นที่ให้มากที่สุด เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายได้ทุกพื้นที่ในประเทศไทยแบบไม่มีสะดุด จึงถือได้ว่าสภาพสังคมในปัจจุบันเป็นโอกาสที่สำคัญที่ส่งผลต่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2559)

ส่วนปัจจัยที่เป็นภาวะคุกคาม คือ สภาพเศรษฐกิจ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์สุวรรณ ศรีสุวรรณ (2552) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การกำหนดกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมการวิจัยของหลักสูตรการทัพอากาศ : วิจัยแบบผสมของการสังเคราะห์งานวิจัย การวิจัยเชิงสำรวจ และการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น แล้วพบว่า ประเด็นปัจจัยที่เป็นปัญหาและจุดอ่อนเดี่ยวๆ ได้แก่ ด้านประสิทธิภาพการเงิน ส่วนปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ประกอบด้วย ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านเทคโนโลยี และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Salazar-Clemena & Almonte-Acosta (2007) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาวัฒนธรรมวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาของฟิลิปปินส์ แล้วพบว่า ปัจจัยด้านเงินทุนวิจัยและสิ่งจูงใจเป็นสิ่งสำคัญที่สถาบันควรมีความชัดเจน รวมไปถึงความชัดเจนในเรื่องผลตอบแทนและสิ่งจูงใจในการวิจัยที่จะส่งผลต่อความก้าวหน้าและการเจริญเติบโตทางวิชาชีพจากการวิจัยด้วย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล และคณะ (2550) ที่พบว่า ปัญหาเรื่องงบประมาณเป็นปัญหาหลักของการทำวิจัยในระดับอุดมศึกษา และหากต้องการความเป็นเลิศทางวิชาการที่เกิดจากการวิจัย หน่วยงานรับผิดชอบต้องมีงบประมาณสนับสนุนทุนวิจัยอย่างเพียงพอ และงานวิจัยของ พิเชฐ ดุรงคเวโรจน์ และคณะ (2546) และศิโรจน์ ผลพันธิน (2547) ที่พบว่า ปัญหาของการทำวิจัยในระดับอุดมศึกษาที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การขาดการสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยจากรัฐและสถาบันอุดมศึกษา อีกทั้งขาดการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก และการจัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยมีความล่าช้า ขาดความคล่องตัว

5.2.4 กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก คือ กลยุทธ์หลักที่ 1 ปรับปรุงการบริหารการผลิตบัณฑิตให้ผู้เรียนมีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม สอดคล้องกับแนวคิดของ Rita Almeida (2009) ที่กล่าวถึงความสำคัญของสถาบันระดับอุดมศึกษาที่มีต่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในแง่ของการผลิตบัณฑิตออกสู่สังคมว่า การศึกษาในระดับอุดมศึกษามีส่วนในการพัฒนาทักษะและสร้างงานวิจัยที่ประเทศต้องการสำหรับการเสริมสร้างคุณภาพแรงงานเพื่อให้สามารถแข่งขันในเศรษฐกิจโลกได้มากขึ้น โดยตัวชี้วัดด้านนวัตกรรมต่างๆ ยังสนับสนุนความจำเป็นของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะพบว่าบริษัทที่มีนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีนั้นจะมีสัดส่วนของแรงงานที่มีการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่สูง และประเทศที่มีจำนวนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร และมีการวิจัยในระดับอุดมศึกษามาก จะมีผลลัพธ์ด้านนวัตกรรมที่ดีกว่า เช่น สิทธิบัตรและบทความวิชาการต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับทิศทางการบริหารจัดการกองทัพเรือด้านการวิจัยและพัฒนา (กองทัพเรือ, 2553) ที่ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจให้ผู้ที่มีขีดความสามารถที่จะดำเนินการวิจัยเข้ามาทำงานให้มากยิ่งขึ้น โดยให้ผลตอบแทนและเผยแพร่ประกาศเกียรติคุณแก่นักวิจัยที่ได้รับรางวัลหรือผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือจึงมีหน้าที่หลักในการผลิตกำลังพลของกองทัพที่มีความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมมาทำงานในกองทัพเรือให้มากขึ้น ในส่วนของกลยุทธ์หลักที่ 2 เร่งพัฒนาการบริหารการวิจัยด้านเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม สอดคล้องกับนโยบายกองทัพเรือด้านการวิจัยและพัฒนา ประจำปีงบประมาณ 2561 (กองทัพเรือ, 2560) ที่มีนโยบายด้านขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและพัฒนายุทธโธปกรณ์ของกองทัพเรือ โดยมีเป้าหมายในการสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และให้การสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนาาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และเสริมสร้างให้มีขีดความสามารถในการวิจัยและพัฒนาองรับทิศทางการพัฒนายุทธโธปกรณ์ในอนาคต และกลยุทธ์หลักที่ 3 ประสานความร่วมมือด้านการบริหารงบประมาณการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิพนธ์ สุขปริดี และคณะ (2549) ที่พบว่า ความคล่องตัวเรื่องงบประมาณและข้อมูลทุนวิจัยทั้งในและต่างประเทศ มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิจัยของสถาบันอุดมศึกษา และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล และคณะ (2550) ที่พบว่า ปัญหาเรื่องงบประมาณเป็นปัญหาหลักของการทำวิจัยในระดับอุดมศึกษา และหากต้องการความเป็นเลิศทางวิชาการที่เกิดจากการวิจัย หน่วยงานรับผิดชอบต้องมีงบประมาณสนับสนุนทุนวิจัยอย่างเพียงพอ

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือควรเร่งประสานความร่วมมือด้านการบริหารงบประมาณการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ตามกลยุทธ์หลักข้อที่ 3 เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามที่มีผลต่อแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของบุคลากรสถาบันฯ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเพิ่มปริมาณและคุณภาพงานวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ และการผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในอนาคต โดยการจัดสรรประมาณสนับสนุนการนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ จัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อส่งเสริมการนำงานวิจัยไปต่อยอดในการใช้ประโยชน์ รวมถึงการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่เป็นการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยเพื่อขยายผลสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และรับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา เป็นต้น

2. ผู้บริหารของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรเร่งพัฒนาการบริหารเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทั้งกับหน่วยงานภายในและภายนอกกองทัพเรือ ตามกลยุทธ์หลักข้อที่ 2 เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของทั้งผู้เรียนและอาจารย์/นักวิจัย โดยอาจพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในรูปแบบการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดทำโครงการ การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ เป็นต้น

3. ผู้บริหารของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำกลยุทธ์ไปกำหนดเป็นนโยบาย ระเบียบและข้อปฏิบัติหรือนำไปปรับใช้เพื่อจัดกระบวนการบริหารในการเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม รวมไปถึงการพัฒนาวัฒนธรรมวิจัยของผู้เรียนและอาจารย์/นักวิจัยสถาบันเพื่อส่งเสริมให้เกิดความต่อเนื่องและกระตุ้นแรงจูงใจในการสร้างสรรค์งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยอาจมีแนวนโยบายในการประกาศเกียรติคุณ/ให้รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์/นักวิจัย และนักเรียนที่มีผลงานดีเด่นด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการจัดสรรงบประมาณให้เงินรางวัลแก่อาจารย์/นักวิจัย และนักเรียนที่มีผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ได้รับสิทธิบัตร และการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาอื่นๆ เป็นต้น

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากข้อค้นพบในการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัยดังกล่าวมาข้างต้น เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการเสริมสร้างการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเป็นการต่อยอดงานวิจัยเล่มนี้ ขอเสนอแนะหัวข้อการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาการวางแผนทางการวิจัยของสถาบันร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการกำหนดทิศทางและขอบเขตการวิจัยให้เหมาะสมกับภารกิจ ที่ชัดเจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถติดตามตรวจสอบและประเมินผลความสำเร็จหรือความก้าวหน้าในการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนสามารถสร้างผลผลิตที่ตรงกับความต้องการและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการผลิตบัณฑิต การวิจัยของสถาบัน

2. ควรมีการวิจัยเพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายเกี่ยวกับการเลื่อนไหลของชั้นยศและการขอตำแหน่งทางวิชาการโดยใช้ผลงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณา ซึ่งจะช่วยให้อาจารย์/นักวิจัยของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกองทัพเห็นความสำคัญและมีแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมมากขึ้น อีกทั้งยังได้ความรู้ ทฤษฎี ข้อค้นพบ และนวัตกรรมที่จะเป็นประโยชน์ต่อกองทัพตามไปด้วย

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กิริติ ยศยิ่งยง. (2548). การวางแผนการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์การเชิงกลยุทธ์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: มิสเตอร์ก๊อปปี้ (ประเทศไทย)
- กระทรวงกลาโหม. (2550). เรื่อง นโยบายการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีป้องกันประเทศ. คำสั่งกระทรวงกลาโหมที่ 269/2550 ลง 30 เม.ย. 50. (เอกสารอัดสำเนา).
- กองทัพเรือ. (2553). แผนยุทธศาสตร์กองทัพเรือ พ.ศ.2553-2556 ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546. (เอกสารอัดสำเนา).
- กองทัพเรือ. (2555). แผนยุทธศาสตร์กองทัพเรือ พ.ศ.2555-2558 ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546. (เอกสารอัดสำเนา).
- กองทัพเรือ. (2560). นโยบายกองทัพเรือด้านการวิจัยและพัฒนา ประจำปีงบประมาณ 2561. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก: file:///C:/Users/HP-TH/Downloads/Documents/navy.61.pdf. [4 กุมภาพันธ์ 2561].
- จินตนา บุญบงการ และณัฐพันธ์ เขจรนันทน์. (2550). การจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management). กรุงเทพฯ: หจกงเม็ดทรายพรีนติ้ง.
- दनัย เทียนพุด. (2554). R&D สร้างองค์กรนวัตกรรมทางสังคม. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก: <http://www.slideshare.net/drdan/rd-8324916>. [25 เมษายน 2558].
- ดวงเดือน ภูตยานันท. (2553). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารอาชีพและเทคนิคการศึกษา ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ทองเปลว กองจันทร์. (2550). การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อประเมินความต้องการเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการจัดการน้ำเชิงบูรณาการ. กรมชลประทาน: นนทบุรี.
- ธงชัย สันติวงษ์ (2545). กลยุทธ์และนโยบายธุรกิจ : การศึกษานโยบายและกลยุทธ์การบริหารขององค์กร = Business policy and strategy. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ธนาคารโลก. (ม.ป.ป.). การอุดมศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและงานวิจัยเพื่อขับเคลื่อนการเติบโตทางเศรษฐกิจในเอเชียตะวันออก. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก:

- พงษ์สุวรรณ ศรีสุวรรณ. (2552). การกำหนดกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมการวิจัยของหลักสูตรการทัพอากาศ : วิธีวิจัยแบบผสมของการสังเคราะห์งานวิจัย การวิจัยเชิงสำรวจ และการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, สาขาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พงศ์ศรันย์ พลศรีเลิศ. (2556). สร้างความเข้มแข็งให้องค์กรด้วยหลัก 3 C (Competency, Capability, Capacity). [ออนไลน์]. สืบค้นจาก: <https://phongzahrn.wordpress.com>. [11 มิถุนายน 2558].
- พระราชบัญญัติการจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2551. (2551). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 125.ตอนที่ 26ก. หน้า 35-47. 1 กุมภาพันธ์ 2551.
- โพสต์ทูเดย์. (2561). ตั้งกระทรวงใหม่ “วิจัยและอุดมศึกษา” สร้างนวัตกรรมสู่เวทีโลก. ฉบับวันที่ 19 พฤษภาคม 2561. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก: <https://www.posttoday.com/social/general/551724>. [11 มิถุนายน 2561].
- รัตน์ บัวสนธ์. (2552). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ : คำสมัย.
- โรงเรียนนายเรือ. (2558). หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.2558. กองเครื่องช่วยการศึกษา โรงเรียนนายเรือ: สมุทรปราการ.(เอกสารอัดสำเนา)
- วารสารณ จารุหิรัญสกุล. (2557). Competency : What is the best in you?. สถาบันวิทยาการ จัดการ. หน้า 1-2. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก: http://www.tris.co.th/tam/pdf/Competency_170757.pdf. [11 มิถุนายน 2558].
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีพัฒนาขีดความสามารถที่ดีกว่าการฝึกอบรม. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก : <https://www.gotoknow.org/posts/498065>. [11 มิถุนายน 2558].
- วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ. (2556). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ.[ออนไลน์]. สืบค้นจาก: <http://www.rtn.cn.ac.th/>. [10 มิถุนายน 2558].
- วรรณิ โสมประยูร. (2546). “การวิจัยและพัฒนาทางด้านการศึกษา”. วารสารวิชาการ. 6, 6 (มิถุนายน 2546): 12-14.
- ศิโรจน์ ผลพันธิน. (2547). รายงานการวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารงานวิจัยของสถาบันอุดมศึกษา”. กรุงเทพมหานคร: กราฟฟิคสเปซ.
- สุทธิพร จิตต์มิตรภาพ. (2552). รายงานการวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์เชิงรุกในการพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อสร้างความเข้มแข็งของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: หลักสูตรวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (วปอ.) สาขารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ กองบัญชาการกองทัพไทย.

- สุพจน์ เพชรรุ่ง. (2549). การปรับปรุงการจัดองค์กรเพื่อการวิจัยและพัฒนาของกองทัพบก. ปัญหาพิเศษปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุมิตร สุวรรณ. (2554). การกำหนดยุทธศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: เพชรเกษมพริ้นติ้งกรุ๊ป.
- สุเมธ แยมุ่น. (2558). จากนโยบายสู่แผนอุดมศึกษา 15 ปี ฉบับที่ 3 พ.ศ.2560-2574. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก:
http://www.stou.ac.th/Offices/Opr/planning/pl_main_v2.1/roadmap20/Document/07.pdf.
 [10 มิถุนายน 2560].
- สุวิทย์ เมษินทรีย์. (2559). ไชรทัส "ประเทศไทย 4.0" สร้างเศรษฐกิจใหม่ ก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก: <http://www.thairath.co.th/content/613903>. [16 มิถุนายน 2561].
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล และคณะ. (2550). รายงานการวิจัยเรื่อง โครงการปรับระบบการบริหารงานวิจัยเชิงรุก. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมนึก เอื้อจิระพงษ์พันธ์ และคณะ. (2553). “นวัตกรรม: ความหมาย ประเภท และความสำคัญต่อการเป็นผู้ประกอบการ”. วารสารบริหารธุรกิจ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ปีที่ 33, ฉบับที่ 128 ตุลาคม-ธันวาคม 2553. หน้า 49-65.
- สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ. (2549). สูดยอดนวัตกรรมไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2560-2564). กรุงเทพฯ: สหมิตรพริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิง จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2558). โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษาและพัฒนา มหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ โครงการระยะที่ 2 (พ.ศ.2558-2562). [ออนไลน์]. สืบค้นจาก:
http://hec.up.ac.th/isharing/files/content/7_7997038250184980.pdf. [1 มิถุนายน 2561].
- สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม. (2555). แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวissenschaftและเทคโนโลยีของกระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2555-2559. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก :
<http://home.dst.d.mi.th/index.php/news/2010-01-21-22-55-05/683-2555-2559>.
 [1 มิถุนายน 2558].

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2555).รายงานผลการประเมินคุณภาพ
ภายนอกกรอบสาม ระดับอุดมศึกษา วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ.[ออนไลน์]. สืบค้นจาก:
<http://203.144.163.91/onesqa/th/home/index.php>. [12 มิถุนายน 2558]
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2555).รายงานผลการประเมินคุณภาพ
ภายนอกกรอบสาม ระดับอุดมศึกษา โรงเรียนนายเรือ.[ออนไลน์]. สืบค้นจาก:
<http://203.144.163.91/onesqa/th/home/index.php>. [12 มิถุนายน 2558]
- อาทิตยา ดวงมณี.(2555). การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารงานวิจัยโดยการเทียบเคียงสมรรถนะ
ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศของวิทยาลัยพยาบาลสังกัด
กระทรวงกลาโหม. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชานโยบาย
การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- องอาจ นัยพัฒน์. (2554). การออกแบบการวิจัย : วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสาน
วิธีการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรอุมา รุ่งเรืองวณิชกุล. (2556). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครุนักวิจัยด้วยการบูรณา
การกระบวนการเรียนรู้สำหรับข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2.
วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการศึกษาผู้ใหญ่. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาษาอังกฤษ

- Almeida, R. (2009). Innovation and Openness in East Asia: Are They Increasing the
Demand for Educated Workers? Background paper prepared for Regional Study
on Skills, World Bank, Washington, DC.
- Cooke, J. (2005). A framework to evaluate research capacity building in health care.
[Online]. Retrieved From: <http://www.biomedcentral.com/1471-2296/6/44>. [11
June 2015].
- Dodani, S. and LaPorte, R. E. (2008). Ways to strengthen research capacity in
developing countries: effectiveness of a research training workshop in Pakistan.
Public Health.
- Gething, L. and Leelarthaepin, L. (2000). Strategies for promoting research
participation among nurses employed as academics in the university sector.
Nurse Education Today 20(2000): 147-154.

Newby, T., Stepich, D., Lehman, J., & Russell, J. (2000). *Instructional technology for teaching and learning: Designing instruction, integrating computers, and using media*. New Jersey: Merrill/Prentice Hall.

Philip Kotler and Gary Armstrong. (1996). *Principles of Marketing*. Prentice-Hall, Inc.

Priest, H., Segrott, J., Green, B. and Rout, A. (2007). *Harnessing collaboration to build nursing research capacity: A research team journey*. *Nurse Education Today* 27(2007): 577–587.

Salazar-Clemeña, R.M. and Almonte-Acosta, S.A. (2007). *Developing research culture in Philippine Higher Education Institutions: Perspectives of university faculty* [Online]. Retrieved From:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001578/157869e.pdf> [2015, June 2]

Schilling, M.A. (2008). *Strategic Management of Technological Innovation*. 2nd ed. NY: McGraw-Hill Education.

Weirich, H. (1982). *The TOWS Matrix A Tool for Situational Analysis*. Professor of Management. University of San Francisco. pp.16.

Wheelen L.Thomas, and Hunger J. David. (2012). *Strategic management and business policy: Toward Global Sustainability*. 13th Edition. Pearson Education.

World Health Organization. (2009). *Health research management: Self-learning modules*. This document has been printed for distribution at the 31th Session of the WHO SouthEast Asia Advisory Committee of Health Research (SEA-ACHR) to be held in Kathmandu, Nepal, 21-23 July.



ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกรอบแนวคิดในการวิจัย
2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1
4. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกรอบแนวคิดในการวิจัย

1. นาวาโทหญิง ดร.นวลลักษณ์ บุชบง

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ

2. นาวาตรีหญิง ดร.หฤทัย อัจจุรงค์

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผล กรมแพทย์ทหารเรือ กองทัพเรือ

3. ดร.ภัศยกร เลาสวัสดิ์กุล

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

4. ดร.มิ่งขวัญ ภาคสฤษฎ์ไชย

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

5. ดร.ศจี จิระโร

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. พลเรือตรีหญิง ดร.ประอร สุนทรวิภาต

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย โรงเรียนนายเรือ กองทัพเรือ

2. นาวาตรีหญิง ดร.หฤทัย อัจจุพร

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผล กรมแพทย์ทหารเรือ กองทัพเรือ

3. รองศาสตราจารย์ ดร.นิรัช สุดสังข์

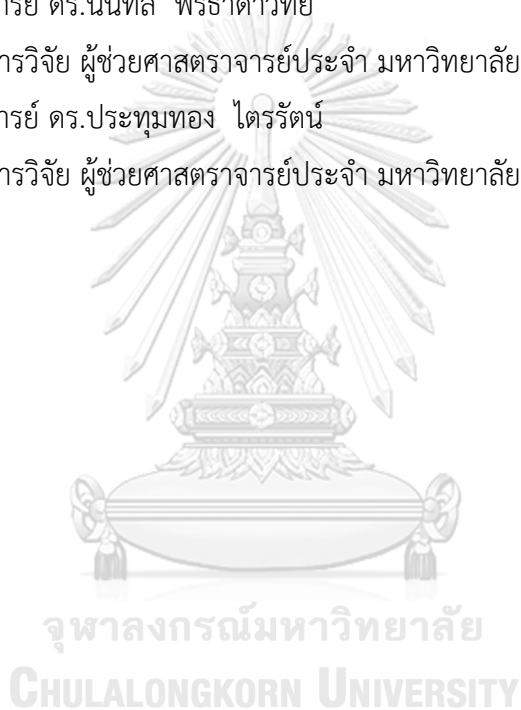
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย รองศาสตราจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยนเรศวร

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นนทลี พรธาดาวิทย์

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. พลเรือตรีหญิง ดร.ประอร สุนทรวิภาต | โรงเรียนนายเรือ กองทัพเรือ |
| 2. พลเรือตรี ชวาล เวียงวิเศษ | โรงเรียนนายเรือ กองทัพเรือ |
| 3. พันเอก ดร.รัฐนันท์ รทดอง | กองทัพบก |
| 4. พันเอกหญิง ดร.ศิริพร สว่างจิตร | กองทัพบก |
| 5. นาวาเอก ดร.นเรศ เพ็ชรนิน | กรมยุทธศึกษาทหารเรือ กองทัพเรือ |
| 6. นาวาเอกหญิง กมลศ อิมโอชา | โรงเรียนนายเรือ กองทัพเรือ |
| 7. นาวาเอก ไพรัตน์ อันท์เล่า | โรงเรียนนายเรือ กองทัพเรือ |
| 8. นาวาโท ดร.อนุชา ม่วงใหญ่ | โรงเรียนนายเรือ กองทัพเรือ |
| 9. นาวาโทหญิง ดร.สินีนุช ศิริวงศ์ | วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ กองทัพเรือ |
| 10. นาวาโทหญิง ดร.อาทิตยา ดวงมณี | วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ กองทัพเรือ |
| 11. นาวาโทหญิง จุฬาลักษณ์ สุระอารีย์ | โรงเรียนนายเรือ กองทัพเรือ |
| 12. นาวาตรีหญิง ดร.ทฤทัย อัจจุฑ์ | กรมแพทย์ทหารเรือ กองทัพเรือ |
| 13. นาวาตรี สันติ งามเสริฐ | โรงเรียนนายเรือ กองทัพเรือ |
| 14. รองศาสตราจารย์ ดร.นิรัช สุดสังข์ | มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 15. รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ กอบัวแก้ว | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |
| 16. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชปา เนตรประดิษฐ์ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 17. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรินทร์ ปัทมวรคุณ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี |
| 18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี |
| 19. ภราวดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์ | โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกมัธยม |
| 20. ภราวดา ดร.เสกสรร สกรธวัฒน์ | โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม |
| 21. ดร.กาญจน์วรินทร์ ผลอนันต์ | โรงเรียนนานาชาติเซนต์แอนดรูวส์ |
| 22. ดร.ภารุจีรี เจริญเผ่า | นักวิชาการอิสระด้านบริหารการศึกษา |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. นาวาโท ดร.อนุชา ม่วงใหญ่ | โรงเรียนนายเรือ กองทัพเรือ |
| 2. นาวาโทหญิง ดร.สินีนุช ศิริวงศ์ | วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ กองทัพเรือ |
| 3. พันเอกหญิง ดร.ศิริพร สว่างจิตร์ | กองทัพบก |
| 4. นาวาตรี สันติ งามเสริฐ | โรงเรียนนายเรือ กองทัพเรือ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชปา เนตรประดิษฐ์ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี |
| 7. ภราวดา ดร.เสกสรร สกรธวัฒน์ | โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม |
| 8. ดร.กาญจน์วรินทร์ ผลอนันต์ | โรงเรียนนานาชาติเซนต์แอนดรูว์ส |
| 9. ดร.ภารุจีร์ เจริญเผ่า | นักวิชาการอิสระด้านบริหารการศึกษา |



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



แบบประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณากรอบแนวคิดในการวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถ
ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

MANAGEMENT STRATEGIES FOR HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS UNDER
THE ROYAL THAI NAVY ACCORDING TO THE CONCEPT OF CAPACITY BUILDING
FOR INNOVATION RESEARCH AND DEVELOPMENT

- คำชี้แจง: 1) แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของกรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อกรอบแนวคิดของงานวิจัยชิ้นนี้ว่ามีความเหมาะสมในการนำไปใช้สร้างเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยว่าอยู่ในระดับใด โดยได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาความสอดคล้องดังนี้
- +1 หมายถึง ประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดมีความเหมาะสมกับงานวิจัย
 - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดมีความเหมาะสมกับงานวิจัย
 - 1 หมายถึง ประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดไม่มีความเหมาะสมกับงานวิจัย
- 2) ข้อมูลเพื่อการพิจารณา ประกอบด้วย
- เอกสารแนบ 2 แสดงรายละเอียดบทที่ 1 ของการวิจัย
 - เอกสารแนบ 3 แสดงรายละเอียดที่มาของกรอบแนวคิดและกระบวนการสังเคราะห์กรอบแนวคิดของงานวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ขอขอบคุณที่ช่วยสละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถาม
เพื่อประเมินคุณภาพของกรอบแนวคิดของผู้วิจัยเป็นอย่างสูง

ตารางที่ 2 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา

การเสริมสร้างขีดความสามารถ ด้านการวิจัยและพัฒนา	ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปร			
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่ เหมาะสม (-1)	ข้อเสนอแนะ
1. มิติของหน่วยงาน/องค์กร หมายถึง การเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาในระดับหน่วยงานหรือองค์กรของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ ประกอบด้วย
1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย
1.2 โครงสร้างการปฏิบัติงานที่เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนา
1.3 การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนา
1.4 การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในหน่วยงาน
1.5 การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนา
2. มิติบุคคล หมายถึง การเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาในระดับบุคคลของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ ประกอบด้วย
2.1 การเพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาผ่านการศึกษาและฝึกอบรม
2.2 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนา
2.3 การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา

การเสริมสร้างขีดความสามารถ ด้านการวิจัยและพัฒนา	ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปร			
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่ เหมาะสม (-1)	ข้อเสนอแนะ
3. มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล หมายถึง การเสริมสร้างขีด ความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา ระหว่างหน่วยงานหรือบุคคลของ สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ ประกอบด้วย
3.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ภายในหน่วยงาน
3.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ภายนอกหน่วยงาน

แบบสอบถามเรื่อง
กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ
ตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารอบแนวคิด ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม

ตอนที่ 3 สภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการศึกษา วิจัย และมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อท่านผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลทั้งสิ้น ดังนั้น การได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนตามสภาพความเป็นจริงของท่านจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและก่อให้เกิดประโยชน์ในการนำไปใช้ด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมต่อไปได้อย่างเหมาะสม

ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เสียสละเวลาของท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง และขอความกรุณาให้ความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัยภายในเวลาที่ได้กำหนดไว้จักเป็นพระคุณยิ่ง

เรือเอกหญิง จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์
 นิสิตดุขภูษิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
 ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำอธิบายศัพท์

เอกสารหน้านี้ใช้ประกอบการตอบแบบสอบถามเพื่อให้ท่านได้มีความรู้ ความเข้าใจคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในแบบสอบถามได้ตรงกันกับผู้วิจัยและผู้ตอบท่านอื่น ช่วยให้ท่านตอบแบบสอบถามได้อย่างชัดเจน ตรงกับความเห็นที่แท้จริงของท่าน

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ หมายถึง วิธีการและขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามมาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ประกอบด้วย 2 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการผลิตบัณฑิต หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีวิธีการและขั้นตอนในการผลิตบัณฑิตของสถาบันให้เป็นผู้ที่มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
2. ด้านการวิจัย หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีการดำเนินพันธกิจด้านการวิจัยอย่างมีคุณภาพประสิทธิภาพ และภายใต้จุดเน้นเฉพาะ โดยมีวิธีการและขั้นตอนในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรให้มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม เพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัย ผลงานประดิษฐ์และงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ สอดคล้องศาสตร์การพัฒนากองทัพและประเทศ รวมทั้งสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ในวงกว้างและก่อให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชน

กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามมาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ประกอบด้วย 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัยให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

กระบวนการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ หมายถึง วิธีดำเนินการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้ ประกอบด้วย

1. การวางแผน (planning) หมายถึง การกำหนดแนวทางในการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบเพื่อให้สามารถดำเนินการเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมให้สูงขึ้น
2. การนำแผนไปปฏิบัติ (implementation) หมายถึง การดำเนินงานตามแผนที่วางเอาไว้ได้ครบถ้วนสมบูรณ์เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้สูงขึ้น
3. การประเมินผล (evaluation) หมายถึง การตัดสินระดับความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนที่วางเอาไว้เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม

สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ หมายถึง สถาบันการศึกษาของกองทัพเรือที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้แก่ โรงเรียนนายเรือและวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ

การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม หมายถึง วิธีการเสริมสร้างและพัฒนาความสามารถและศักยภาพด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของบุคลากรและองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย 3 มิติ ได้แก่ 1) มิติของหน่วยงาน/องค์กร ประกอบด้วย (1) การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย (2) โครงสร้างการปฏิบัติงานที่เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม (3) การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (4) การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในหน่วยงาน (5) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม 2) มิติบุคคล ประกอบด้วย (1) การเพิ่มทักษะและความรู้ความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมผ่านการศึกษาและฝึกอบรม (2) การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนาวัตกรรม (3) การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม และ 3) มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล ประกอบด้วย (1) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในหน่วยงาน (2) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกหน่วยงาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. สถานที่ทำงาน

- 1) โรงเรียนนายเรือ
 2) วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ

2. เพศ

- 1) ชาย 2) หญิง

3. อายุ

- 1) 21-30 ปี 2) 31 - 40 ปี
 3) 41 - 50 ปี 4) 51-60 ปี

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

- 1) ผู้บัญชาการ รร.นร./ผู้อำนวยการ วพร.
 2) รองผู้บัญชาการ รร.นร./รองผู้อำนวยการ วพร.
 3) เสนาธิการ รร.นร./รองเสนาธิการ รร.นร.
 4) หัวหน้าฝ่ายศึกษา
 5) ศาสตราจารย์ฝ่ายศึกษา
 6) ผู้อำนวยการกองวิชา รร.นร./หัวหน้าภาควิชา
 7) รองผู้อำนวยการกองวิชา รร.นร./รองหัวหน้าภาควิชา
 8) อาจารย์
 9) นักวิชาการ/นักวิจัยทางการศึกษา
 10) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ระดับการศึกษาสูงสุด

- 1)ปริญญาตรี 2)ปริญญาโท 3)ปริญญาเอก

6. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)

- 1) 1-5 ปี 2) 6-10 ปี
 3) 11-20 ปี 4) มากกว่า 20 ปี

7. ประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)

- 1) น้อยกว่า 1 ปี 2) 1-5 ปี
 3) 6-10 ปี 4) 11-20 ปี
 3) มากกว่า 20 ปี

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					ภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม										
คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง 2 ช่องที่ตรงกับสภาพปัจจุบันและภาพที่พึงประสงค์ โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของระดับคะแนนดังต่อไปนี้										
ระดับคะแนน 5 หมายถึง มากที่สุด, ระดับคะแนน 4 หมายถึง มาก, ระดับคะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง, ระดับคะแนน 2 หมายถึง น้อย และ ระดับคะแนน 1 หมายถึง น้อยที่สุด										
1. สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือที่ท่านสังกัดมีการบริหารงานในมิติต่างๆต่อไปนี้อยู่ในระดับใดเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม										
1.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน										
1.1.1 กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.2 กำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.3 วางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.4 ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในสถาบัน/หลักสูตรการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 มิติบุคคล										
1.2.1 เพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนผ่านการศึกษามืออาชีพและการศึกษาและฝึกอบรบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2.2 เสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2.3 เสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 มิติของเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล										
1.3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในสถาบันและกองทัพเรือ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือที่ท่านสังกัดมีการบริหารงานในมิติต่างๆต่อไปนี้อยู่ในระดับใดเพื่อเสริมสร้างให้อาจารย์/นักวิจัยของสถาบันมีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม										
2.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน										
2.1.1 กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1.2 กำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1.3 วางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1.4 ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยของอาจารย์/นักวิจัยภายในสถาบัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 มิติบุคคล										
2.2.1 เพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยผ่านการศึกษามืออาชีพและการศึกษาและฝึกอบรบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2.2 เสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2.3 เสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์/นักวิจัยของสถาบัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 มิติของเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล										
2.3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในสถาบันและกองทัพเรือ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					ภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ (เช่น งบประมาณ ภาวะทางเศรษฐกิจ/การเงิน เป็นต้น) มีผลต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพอากาศเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในมิติต่างๆต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
2.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน										
2.1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัย และพัฒนาวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1.2 การกำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1.3 การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1.4 การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในสถาบัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1.5 การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม										
2.2 มิติบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2.1 การเพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมผ่านการศึกษา และฝึกอบรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2.2 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนาวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2.3 การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม										
2.3 มิติของเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในสถาบันและกองทัพอากาศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษา อื่นๆ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. ปัจจัยทางด้านสังคม (เช่น ระบบการศึกษา, ค่านิยม, วัฒนธรรม, ประเพณี, กระแสสังคม เป็นต้น) มีผลต่อการบริหารสถาบัน อุดมศึกษาสังกัดกองทัพอากาศเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมในมิติต่างๆต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
3.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน										
3.1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัย และพัฒนาวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.1.2 การกำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.1.3 การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.1.4 การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในสถาบัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.1.5 การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 มิติบุคคล										
3.2.1 การเพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมผ่านการศึกษา และฝึกอบรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2.2 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2.3 การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 มิติของเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล										
3.3.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในสถาบันและกองทัพอากาศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษา อื่นๆ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

**ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษา
สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม**

คำจำกัดความ

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ ประกอบด้วย 4 ปัจจัยหลัก
ได้แก่

1. ปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factors :P) หมายถึง นโยบายของรัฐบาล นโยบายของ
กระทรวงกลาโหม นโยบายของผู้บัญชาการทหารเรือ แผนยุทธศาสตร์กองทัพเรือด้านการวิจัยและพัฒนา หลักสูตรการศึกษาตาม
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของสถาบันการศึกษาทหาร กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องและอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการ
บริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) หมายถึง สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน
งบประมาณ การลงทุน และอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้าง
ขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. ปัจจัยทางด้านสังคม (Social Factors : S) หมายถึง ระบบการศึกษา ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณี คุณภาพชีวิต สภาพ
กระแสสังคม ปัญหาสังคมและอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้าง
ขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4. ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี (Technological Factors :T) หมายถึง ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี สารสนเทศ
และการสื่อสาร เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆ และอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษา
สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง 2 ช่องที่ตรงกับสภาพ
ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของระดับคะแนนดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มากที่สุด, ระดับคะแนน 4 หมายถึง มาก, ระดับคะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง, ระดับคะแนน 2
หมายถึง น้อย และ ระดับคะแนน 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐ (เช่น นโยบายรัฐบาล,นโยบายกระทรวงกลาโหม,นโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ,แผนยุทธศาสตร์กองทัพเรือ, นโยบายผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ, นโยบายผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ เป็นต้น) มีผลต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในมิติต่างๆต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
1.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน										
1.1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.2 การกำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.3 การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.4 การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในสถาบัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.5 การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต้องการของกาวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 มิติบุคคล										
1.2.1 การเพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมผ่านการศึกษาและฝึกอบรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2.2 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2.3 การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 มิติของเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล										
1.3.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในสถาบันและกองทัพเรือ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษา อื่นๆ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					ภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี (เช่น ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี การสื่อสาร และนวัตกรรมใหม่ๆ ทางการศึกษา เป็นต้น) มีผลต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมในมิติต่างๆต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
4.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน										
4.1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.1.2 การกำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.1.3 การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.1.4 การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในสถาบัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.1.5 การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 มิติบุคคล										
4.2.1 การเพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมผ่านการศึกษาและฝึกอบรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2.2 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2.3 การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 มิติของเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล										
4.3.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในสถาบันและกองทัพเรือ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถาบันและระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



มีต่อตอนที่ 4 นะคะ

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิด
การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อมูลติดต่อกลับในกรณีที่ท่านต้องการให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยและ
ทำการวิจัยในครั้งนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
(โดยข้อมูลที่ได้รับนั้นจะถูกเก็บเป็นความลับและนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น)

ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่ง.....
เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก.....อีเมล.....

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

กรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2560
หากมีข้อสงสัย กรุณาสอบถามได้ที่ เรือเอกหญิง จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ (กาง)
เบอร์โทรศัพท์: 086-3204191 หรือ E-mail: chulalak.so@gmail.com



Thanks You



**แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์
การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถ
ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น และทำการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นรายบุคคล
2. แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และข้อเสนอแนะปลายเปิด
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และข้อเสนอแนะปลายเปิด
3. ขอความกรุณาโปรดพิจารณากลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ที่ส่งมาพร้อมกับแบบประเมินนี้แล้วตอบแบบประเมินแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
4. ในการตอบแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยตระหนักดีว่าท่านมีภารกิจที่ต้องปฏิบัติจำนวนมาก แต่ความคิดเห็นของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการวิจัย เพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของประเทศให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้
5. ขอความกรุณาให้ความอนุเคราะห์ส่งแบบประเมินกลับคืนผู้วิจัย ภายในวันศุกร์ที่ 2 มีนาคม พ.ศ.2561

เรือเอกหญิง จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์

นิสิตปริญญาโทชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail : chulalakso@gmail.com Tel. 086-3204191

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ชื่อ นามสกุล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา

ตำแหน่งปัจจุบัน

สังกัด.....

คำชี้แจงสำหรับตอนที่ 2-3

แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย ✓
 ในระดับคะแนนซึ่งตรงกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
ระดับ	หมายถึง	ระดับ	หมายถึง
5	มีความเหมาะสมมากและมีความจำเป็น เร่งด่วนในการปฏิบัติ	5	แนวปฏิบัติชัดเจนมาก สามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริงจนประสบความสำเร็จ
4	มีความเหมาะสมค่อนข้างมากควรนำไป ปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ	4	แนวปฏิบัติชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการ ปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ
3	มีความเหมาะสมปานกลางปฏิบัติได้ก็ดีไม่ ปฏิบัติก็ไม่เกิดความเสียหาย	3	แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควรมีความเป็นไปได้ ในการนำไปปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ ในระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อยสามารถ นำไปปฏิบัติได้ตามสถานการณ์	2	แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควรแต่มีความ ยากลำบากในการนำไปปฏิบัติ
1	มีความเหมาะสมน้อยอาจไม่คุ้มค่าในการ นำไปปฏิบัติ	1	แนวปฏิบัติไม่ชัดเจนเมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ ประสบความสำเร็จ



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

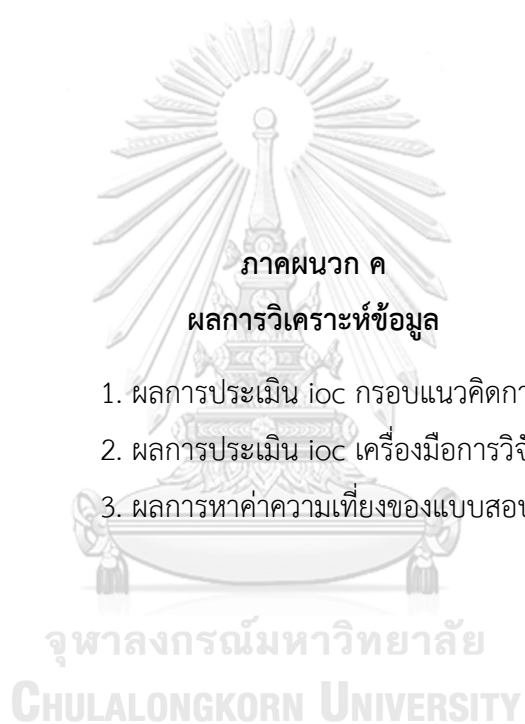
วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2 วางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของนักศึกษา											
3.2.1 จัดทำแผนเพื่อพัฒนางานวิจัยของผู้เรียนสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสถาบันและประเทศ
3.2.2 จัดประชุมสัมมนา อบรม และกิจกรรม เพื่อพัฒนางานวิจัย ชี้ความสามารถของนักวิจัย และสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ ตลอดจนเสริมสร้างบรรยากาศทางการวิจัย และจรรยาบรรณนักวิจัยให้กับผู้เรียน
3.2.3 เพิ่มช่องทางของการจัดส่งผู้เรียนเข้าอบรมหรือเข้าร่วมงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ และจัดเวทีให้ผู้เรียนพบแหล่งทุนวิจัยสำคัญ และติดตามข้อมูลข่าวสารการสนับสนุนทุนวิจัยจากแหล่งทุน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนทราบอย่างรวดเร็วและทันการณ์
3.3 ปรับปรุงโครงสร้างการปฏิบัติงานของอาจารย์และนักวิจัยให้เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม											
3.3.1 สนับสนุนการพัฒนาทีมวิจัยและอาจารย์/นักวิจัยเดิมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและสร้างกลุ่มนักวิจัยใหม่อย่างต่อเนื่อง
3.3.2 พัฒนาทีมวิจัยเป็นกลุ่มวิจัยเฉพาะทางสาขาความเป็นเลิศหรือสถานวิจัย
3.3.3 ส่งเสริมให้อาจารย์/นักวิจัยมีโอกาสมเผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง
3.3.4 สร้างเครือข่ายวิจัยกับอุตสาหกรรม SMEs และวิสาหกิจชุมชน
3.3.5 จัดระบบเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจดสิทธิบัตร
3.3.6 พัฒนาศักยภาพในการให้บริการปรึกษาวิจัยจากหน่วยที่ปรึกษาวิจัย และส่งเสริมให้อาจารย์/นักวิจัยใช้บริการ
3.3.7 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



แบบประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณากรอบแนวคิดในการวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถ
ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

MANAGEMENT STRATEGIES FOR HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS UNDER
THE ROYAL THAI NAVY ACCORDING TO THE CONCEPT OF CAPACITY BUILDING
FOR INNOVATION RESEARCH AND DEVELOPMENT

- คำชี้แจง:** 1) แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของกรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อกรอบแนวคิดของงานวิจัยชิ้นนี้ว่ามีความเหมาะสมในการนำไปใช้สร้างเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยว่าอยู่ในระดับใด โดยได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาความสอดคล้องดังนี้
- +1 หมายถึง ประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดมีความเหมาะสมกับงานวิจัย
 - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดมีความเหมาะสมกับงานวิจัย
 - 1 หมายถึง ประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดไม่มีความเหมาะสมกับงานวิจัย
- 2) ข้อมูลเพื่อการพิจารณา ประกอบด้วย
- เอกสารแนบ 2 แสดงรายละเอียดบทที่ 1 ของการวิจัย
 - เอกสารแนบ 3 แสดงรายละเอียดที่มาของกรอบแนวคิดและกระบวนการสังเคราะห์กรอบแนวคิดของงานวิจัย

ขอขอบคุณที่ช่วยสละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถาม
เพื่อประเมินคุณภาพของกรอบแนวคิดของผู้วิจัยเป็นอย่างสูง

ตารางที่ 1 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา
สังกัดกองทัพอากาศที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจ ของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพอากาศ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปร									
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่ เหมาะสม (-1)	ผลการพิจารณา ความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญ คนที่						
				1	2	3	4	5	X	
1. ด้านการผลิตบัณฑิต หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพอากาศดำเนินการ รับนักเรียนเข้าเรียนที่มีคุณสมบัติและจำนวน ตรงตามแผนการรับนักเรียนและสอดคล้องกับ เป้าหมายการผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ สถาบันผลิตบัณฑิตได้ตามคุณลักษณะ จุดเน้น ของสถาบันตรงตามเป้าหมายที่กำหนด				1	1	1	1	1	1	
2. ด้านการวิจัย หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัด กองทัพอากาศมีการดำเนินพันธกิจด้านการวิจัย อย่างมีคุณภาพประสิทธิภาพ และภายใต้จุดเน้น เฉพาะ โดยมีการดำเนินการตามนโยบาย แผน งบประมาณ มีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนคณาจารย์ นักวิจัย บุคลากรให้มี สมรรถนะในการทำวิจัย ส่งเสริมและสร้าง เครือข่ายการทำวิจัยกับหน่วยงานภายนอก สถาบันเพื่อให้ได้ผลงานวิจัย ผลงานประดิษฐ์ และงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ สามารถ ตอบสนองความต้องการของสังคมได้ในวงกว้าง และก่อให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชน				1	1	1	1	1	1	

ตารางที่ 2 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา

การเสริมสร้างขีดความสามารถ ด้านการวิจัยและพัฒนา	ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปร									
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่ เหมาะสม (-1)	ผลการพิจารณา ความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญ คนที่						
				1	2	3	4	5	X	
1. มิติของหน่วยงาน/องค์กร หมายถึง การเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาในระดับหน่วยงานหรือองค์กรของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ ประกอบด้วย				1	1	1	1	1	1	1
1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย				1	1	1	1	1	1	1
1.2 โครงสร้างการปฏิบัติงานที่เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนา				1	1	1	1	1	1	1
1.3 การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนา				1	1	1	1	1	1	1
1.4 การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในหน่วยงาน				1	1	1	1	1	1	1
1.5 การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนา				1	1	1	1	1	1	1
2. มิติบุคคล หมายถึง การเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาในระดับบุคคลของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ ประกอบด้วย				1	1	1	1	1	1	1
2.1 การเพิ่มทักษะและความสามารถในการวิจัยและพัฒนาผ่านการศึกษาและฝึกอบรม				1	1	1	1	1	1	1

การเสริมสร้างขีดความสามารถ ด้านการวิจัยและพัฒนา	ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปร								
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่ เหมาะสม (-1)	ผลการพิจารณา ความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					
				1	2	3	4	5	X
2.2 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการ สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนา				1	1	1	1	1	1
2.3 การเสริมสร้างโอกาสในการแสดง ความสามารถด้านการวิจัยและ พัฒนา				1	1	1	1	1	1
3. <u>มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล หมายถึง การเสริมสร้างขีด ความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา ระหว่างหน่วยงานหรือบุคคลของ สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ ประกอบด้วย</u>				1	1	1	1	1	1
3.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ภายในหน่วยงาน				1	1	1	1	1	1
3.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ภายนอกหน่วยงาน				1	1	1	1	1	1
ค่าเฉลี่ย				1	1	1	1	1	1

ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC)

แบบสอบถามเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ
ตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้อยู่ในขั้นตอนของการพัฒนาเครื่องมือ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำไปใช้ศึกษากรอบแนวคิด ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ตอนที่ 3 สภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. ขอความกรุณาท่านผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาข้อคำถามว่ามีความสอดคล้องกับตัวแปรในนิยามศัพท์ของการวิจัยเรื่องนี้หรือไม่ ด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถามในระบบ IOC โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ซึ่งมีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้ 1) ให้ +1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีเนื้อหาที่สอดคล้อง 2) ให้ 0 คะแนน เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อนั้นมีเนื้อหาที่สอดคล้อง และ 3) ให้ -1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีเนื้อหาไม่สอดคล้อง

4. ขอความกรุณาท่านผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์ โดยการเขียนข้อเสนอแนะไว้ท้ายข้อความนั้นๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

เรือเอกหญิง จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์

นิสิตดุขภูภิณตติ สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. สถานที่ทำงาน 1) โรงเรียนนายเรือ
 2) วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ
2. เพศ 1) ชาย 2) หญิง
3. อายุ 1) 21-30 ปี 2) 31 - 40 ปี
 3) 41 - 50 ปี 4) 51-60 ปี
4. ตำแหน่งปัจจุบัน 1) ผู้บัญชาการ/ผู้อำนวยการ
 2) รองผู้บัญชาการ/รองผู้อำนวยการ
 3) หัวหน้าฝ่ายศึกษา
 4) ศาสตราจารย์ฝ่ายศึกษา
 5) หัวหน้ากอง/หัวหน้าภาควิชา
 6) รองหัวหน้ากอง/รองหัวหน้าภาควิชา
 7) อาจารย์
 8) นักวิชาการ/นักวิจัยทางการศึกษา
 9) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. ระดับการศึกษาสูงสุด 1) ปริญญาตรี 2) ปริญญาโท 3) ปริญญาเอก
6. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)
 1) 1-5 ปี 2) 6-10 ปี 3) มากกว่า 10 ปี

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากการพิจารณาข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ข้างต้นเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 สภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ
ตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบ โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย (✓)
ลงในช่องว่าง 2 ช่องที่ตรงกับสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็น โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย
ของระดับคะแนนดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง น้อยที่สุด

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ โปรดพิจารณาว่าข้อคำถามต่อไปนี้สอดคล้องกับตัวแปรที่จะวัดเกี่ยวกับ
สภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิด
การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมหรือไม่ โปรดตอบโดยทำเครื่องหมาย
(✓) ลงในช่องผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC)

นิยามของตัวแปร

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการผลิตบัณฑิต หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีวิธีการและขั้นตอนในการผลิตบัณฑิตของสถาบันให้เป็นผู้ที่มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมด้านการวิจัย หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีการดำเนินพันธกิจด้านการวิจัยอย่างมีคุณภาพประสิทธิภาพ และภายใต้จุดเน้นเฉพาะ โดยมีวิธีการและขั้นตอนในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรให้มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม เพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัย ผลงานประดิษฐ์และงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์การพัฒนากองทัพและประเทศรวมทั้งสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ในวงกว้างและก่อให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชน

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผลการพิจารณา ความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญคน ที่					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	\bar{x}
	1. สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือที่ท่านสังกัดมีการบริหารงานในมิติต่างๆต่อไปนี้อยู่ในระดับใดเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม											1	1	1	1	1
1.1 มิติองค์กร/ หน่วยงาน 1.1.1 มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและ											1	1	1	1	1	1

นิยามของตัวแปร

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการผลิตบัณฑิต หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีวิธีการและขั้นตอนในการผลิตบัณฑิตของสถาบันให้เป็นผู้ที่มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการวิจัย หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีการดำเนินพันธกิจด้านการวิจัยอย่างมีคุณภาพประสิทธิภาพ และภายใต้จุดเน้นเฉพาะ โดยมีวิธีการและขั้นตอนในการการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรให้มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม เพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัย ผลงานประดิษฐ์และงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์การพัฒนากองทัพและประเทศรวมทั้งสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ในวงกว้างและก่อให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชน

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผลการพิจารณา ความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญคน ที่					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	\bar{x}
พัฒนาวัตกรรม																
1.1.2 มีการกำหนด โครงสร้างการปฏิบัติงาน											1	1	1	1	1	1
1.1.3 มีการวาง แผนการบริหารจัดการ ด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม											1	1	1	1	1	1
1.1.4 มีการส่งเสริมให้ เกิดวัฒนธรรมวิจัย											1	1	1	1	1	1

นิยามของตัวแปร

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการผลิตบัณฑิต หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีวิธีการและขั้นตอนในการผลิตบัณฑิตของสถาบันให้เป็นผู้ที่มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมด้านการวิจัย หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีการดำเนินพันธกิจด้านการวิจัยอย่างมีคุณภาพประสิทธิภาพ และภายใต้จุดเน้นเฉพาะ โดยมีวิธีการและขั้นตอนในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรให้มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม เพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัย ผลงานประดิษฐ์และงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์การพัฒนากองทัพและประเทศรวมทั้งสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ในวงกว้างและก่อให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชน

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผลการพิจารณา ความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญคน ที่					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	\bar{x}
ภายในหน่วยงาน																
1.1.5 มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม											1	1	1	1	1	1
1.2 มิติบุคคล 1.2.1 มีการเพิ่มทักษะและความสามารถด้าน											1	1	1	1	1	1

นิยามของตัวแปร

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการผลิตบัณฑิต หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีวิธีการและขั้นตอนในการผลิตบัณฑิตของสถาบันให้เป็นผู้ที่มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการวิจัย หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีการดำเนินพันธกิจด้านการวิจัยอย่างมีคุณภาพประสิทธิภาพ และภายใต้จุดเน้นเฉพาะ โดยมีวิธีการและขั้นตอนในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรให้มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม เพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัย ผลงานประดิษฐ์และงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์การพัฒนากองทัพและประเทศรวมทั้งสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ในวงกว้างและก่อให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชน

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผลการพิจารณา ความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญคน ที่					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	\bar{x}
การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมผ่านการศึกษา และฝึกอบรม																
1.2.2 มีการเสริมสร้าง แรงจูงใจในการ สร้างสรรค์ผลงานวิจัย และพัฒนาวัตกรรม											1	1	1	1	1	1
1.2.3 มีการเสริมสร้าง โอกาสในการแสดง											1	1	1	1	1	1

นิยามของตัวแปร

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการผลิตบัณฑิต หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีวิธีการและขั้นตอนในการผลิตบัณฑิตของสถาบันให้เป็นผู้ที่มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการวิจัย หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีการดำเนินพันธกิจด้านการวิจัยอย่างมีคุณภาพประสิทธิภาพ และภายใต้จุดเน้นเฉพาะ โดยมีวิธีการและขั้นตอนในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรให้มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม เพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัย ผลงานประดิษฐ์และงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์การพัฒนากองทัพและประเทศรวมทั้งสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ในวงกว้างและก่อให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชน

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผลการพิจารณา ความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญคน ที่					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	\bar{x}
ความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม																
1.3 มิติของเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล																
1.3.1 มีการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ ภายในหน่วยงาน											1	1	1	1	1	1

นิยามของตัวแปร

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการผลิตบัณฑิต หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีวิธีการและขั้นตอนในการผลิตบัณฑิตของสถาบันให้เป็นผู้ที่มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมด้านการวิจัย หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีการดำเนินพันธกิจด้านการวิจัยอย่างมีคุณภาพประสิทธิภาพ และภายใต้จุดเน้นเฉพาะ โดยมีวิธีการและขั้นตอนในการการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรให้มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม เพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัย ผลงานประดิษฐ์และงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์การพัฒนากองทัพและประเทศรวมทั้งสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ในวงกว้างและก่อให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชน

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผลการพิจารณา ความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญคน ที่					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	\bar{x}
1.3.2 มีการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ ภายนอกหน่วยงาน											1	1	1	1	1	1
2. สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือที่ท่านสังกัดมีการบริหารงานใน มิติต่างๆต่อไปนี้อยู่ในระดับใดเพื่อเสริมสร้างให้อาจารย์/นักวิจัยของ สถาบันมีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม											1	1	1	1	1	1
2.1 มิติองค์กร/ หน่วยงาน																
2.1.1 มีการกำหนด											1	1	1	1	1	1

นิยามของตัวแปร

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการผลิตบัณฑิต หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีวิธีการและขั้นตอนในการผลิตบัณฑิตของสถาบันให้เป็นผู้ที่มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมด้านการวิจัย หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีการดำเนินพันธกิจด้านการวิจัยอย่างมีคุณภาพประสิทธิภาพ และภายใต้จุดเน้นเฉพาะ โดยมีวิธีการและขั้นตอนในการการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรให้มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม เพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัย ผลงานประดิษฐ์และงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์การพัฒนากองทัพและประเทศรวมทั้งสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ในวงกว้างและก่อให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชน

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผลการพิจารณา ความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญคน ที่					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	\bar{x}
นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม																
2.1.2 มีการกำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงาน											1	1	1	1	1	1
2.1.3 มีการวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนา											1	1	1	1	1	1

นิยามของตัวแปร

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการผลิตบัณฑิต หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีวิธีการและขั้นตอนในการผลิตบัณฑิตของสถาบันให้เป็นผู้ที่มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมด้านการวิจัย หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีการดำเนินพันธกิจด้านการวิจัยอย่างมีคุณภาพประสิทธิภาพ และภายใต้จุดเน้นเฉพาะ โดยมีวิธีการและขั้นตอนในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรให้มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม เพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัย ผลงานประดิษฐ์และงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์การพัฒนากองทัพและประเทศรวมทั้งสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ในวงกว้างและก่อให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชน

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผลการพิจารณา ความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญคน ที่					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	\bar{x}
นวัตกรรม																
2.1.4 มีการส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในหน่วยงาน											1	1	1	1	1	1
2.1.5 มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม											1	1	1	1	1	1

นิยามของตัวแปร

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการผลิตบัณฑิต หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีวิธีการและขั้นตอนในการผลิตบัณฑิตของสถาบันให้เป็นผู้ที่มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการวิจัย หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีการดำเนินพันธกิจด้านการวิจัยอย่างมีคุณภาพประสิทธิภาพ และภายใต้จุดเน้นเฉพาะ โดยมีวิธีการและขั้นตอนในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรให้มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม เพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัย ผลงานประดิษฐ์และงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์การพัฒนากองทัพและประเทศรวมทั้งสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ในวงกว้างและก่อให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชน

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผลการพิจารณา ความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญคน ที่					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	\bar{x}
2.2 มิติบุคคล																
2.2.1 มีการเพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมผ่านการศึกษา และฝึกอบรม											1	1	1	1	1	1
2.2.2 มีการเสริมสร้าง แรงจูงใจในการ สร้างสรรค์ผลงานวิจัย											1	1	1	1	1	1

นิยามของตัวแปร

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการผลิตบัณฑิต หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีวิธีการและขั้นตอนในการผลิตบัณฑิตของสถาบันให้เป็นผู้ที่มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการวิจัย หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีการดำเนินพันธกิจด้านการวิจัยอย่างมีคุณภาพประสิทธิภาพ และภายใต้จุดเน้นเฉพาะ โดยมีวิธีการและขั้นตอนในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรให้มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม เพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัย ผลงานประดิษฐ์และงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์การพัฒนากองทัพและประเทศรวมทั้งสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ในวงกว้างและก่อให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชน

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผลการพิจารณา ความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญคน ที่					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	\bar{x}
และพัฒนานวัตกรรม																
2.2.3 มีการเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม											1	1	1	1	1	1
2.3 มิติของเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล																

นิยามของตัวแปร

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการผลิตบัณฑิต หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีวิธีการและขั้นตอนในการผลิตบัณฑิตของสถาบันให้เป็นผู้ที่มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม

การบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมด้านการวิจัย หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือมีการดำเนินพันธกิจด้านการวิจัยอย่างมีคุณภาพประสิทธิภาพ และภายใต้จุดเน้นเฉพาะ โดยมีวิธีการและขั้นตอนในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรให้มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม เพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัย ผลงานประดิษฐ์และงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์การพัฒนากองทัพและประเทศรวมทั้งสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ในวงกว้างและก่อให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชน

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผลการพิจารณา ความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญคน ที่					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	\bar{x}
	2.3.1 มีการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ ภายในหน่วยงาน											1	1	1	1	1
2.3.2 มีการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ ภายนอกหน่วยงาน											1	1	1	1	1	1

ตอนที่ 3 สภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบ โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง 2 ช่องที่ตรงกับสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็น โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของระดับคะแนนดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง น้อยที่สุด

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ โปรดพิจารณาว่าข้อความต่อไปนี้สอดคล้องกับตัวแปรที่จะวัดเกี่ยวกับสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมหรือไม่ โปรดตอบโดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC)

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	X
<p>นิยามของตัวแปรสภาพแวดล้อมภายนอก(PEST)</p> <p>ปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factors :P) หมายถึง นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงกลาโหม นโยบายของผู้บัญชาการทหารเรือ แผนยุทธศาสตร์กองทัพเรือด้านการวิจัยและพัฒนา หลักสูตรการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของสถาบันการศึกษาทหาร กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องและอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม</p>																
<p>1. ปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐ (เช่น นโยบายรัฐบาล ,นโยบายกระทรวงกลาโหม,นโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ,แผนยุทธศาสตร์กองทัพเรือ เป็นต้น) มีผลต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือเพื่อ</p>											1	1	1	1	1	1

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผลการพิจารณา ความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญคนที่									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	X				
เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในมิติต่างๆต่อไปนี้อยู่ในระดับใด																				
1.1 มิติองค์กร/ หน่วยงาน																				
1.1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม											1	1	1	1	1	1				
1.1.2 การกำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงาน											1	1	1	1	1	1				
1.1.3 การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม											1	1	1	1	1	1				
1.1.4 การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในหน่วยงาน											1	1	1	0	1	0.8				
1.1.5 การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม											1	1	1	1	1	1				
1.2 มิติบุคคล																				
1.2.1 การเพิ่มทักษะ											1	1	1	1	1	1				

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผลการพิจารณา ความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	X
และความสามารถด้าน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมผ่านการศึกษา และฝึกอบรม																
1.2.2 การเสริมสร้าง แรงจูงใจในการ สร้างสรรค์ผลงานวิจัย และพัฒนานวัตกรรม											1	0	1	1	1	0.8
1.2.3 การเสริมสร้าง โอกาสในการแสดง ความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม											1	1	1	1	1	1
1.3 มิติของเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล																
1.3.1 การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ ภายในหน่วยงาน											1	1	1	1	1	1
1.3.2 การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ ภายนอกหน่วยงาน											1	1	1	1	1	1
นิยามของตัวแปรสภาพแวดล้อมภายนอก(PEST)																
ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) หมายถึง สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ การลงทุน และอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร																

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผลการพิจารณา ความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	X
	สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม															
2. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ (เช่น งบประมาณ ภาวะทางเศรษฐกิจ/การเงิน เป็นต้น) มีผลต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือเพื่อ เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมใน มิติต่างๆต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											1	1	1	1	1	1
2.1 มิติองค์กร/ หน่วยงาน																
2.1.1 การกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธ กิจ และเป้าหมายของ สถาบันด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม											1	1	1	0	1	0.8
2.1.2 การกำหนด โครงสร้างการปฏิบัติงาน											0	1	1	1	1	0.8
2.1.3 การวางแผน การบริหารจัดการด้าน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม											1	1	1	1	1	1
2.1.4 การส่งเสริมให้ เกิดวัฒนธรรมวิจัย ภายในหน่วยงาน											1	1	1	1	0	0.8
2.1.5 การส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิด ความต่อเนื่องของการ											1	1	1	1	1	1

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผลการพิจารณา ความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	\bar{X}
วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม																
2.2 มิติบุคคล																
2.2.1 การเพิ่มทักษะ และความสามารถด้าน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมผ่านการศึกษา และฝึกอบรม											1	1	1	1	1	1
2.2.2 การเสริมสร้าง แรงจูงใจในการ สร้างสรรค์ผลงานวิจัย และพัฒนานวัตกรรม											1	1	1	1	1	1
2.2.3 การเสริมสร้าง โอกาสในการแสดง ความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม											1	1	1	1	1	1
2.3 มิติเครือข่าย																
ความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล																
2.3.1 การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ ภายในหน่วยงาน											0	1	1	1	1	0.8
2.3.2 การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ											1	1	1	1	1	1

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผลการพิจารณา ความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	X
ภายนอกหน่วยงาน																
นิยามของตัวแปรสภาพแวดล้อมภายนอก(PEST)																
<p>ปัจจัยทางด้านสังคม (Social Factors : S) หมายถึง ระบบการศึกษา ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณี คุณภาพชีวิต สภาพกระแสสังคม ปัญหาสังคมและอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p>																
<p>3. ปัจจัยทางด้านสังคม (เช่น ระบบการศึกษา,ค่านิยม,วัฒนธรรม,ประเพณี,กระแสสังคม เป็นต้น) มีผลต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในมิติต่างๆต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</p>											1	1	1	1	0	0.8
<p>3.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน</p>																
<p>3.1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม</p>											1	1	1	1	1	1
<p>3.1.2 การกำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงาน</p>											1	1	1	1	1	1
<p>3.1.3 การวางแผนการบริหารจัดการด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม</p>											1	1	1	1	1	1
<p>3.1.4 การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัย</p>											1	1	1	1	1	1

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผลการพิจารณา ความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	X
ภายในหน่วยงาน																
3.1.5 การส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิด ความต่อเนื่องของการ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม											1	1	1	1	1	1
3.2 มิติบุคคล 3.2.1 การเพิ่มทักษะ และความสามารถด้าน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมผ่านการศึกษา และฝึกอบรม											1	1	1	1	1	1
3.2.2 การเสริมสร้าง แรงจูงใจในการ สร้างสรรค์ผลงานวิจัย และพัฒนานวัตกรรม											1	1	1	1	1	1
3.2.3 การเสริมสร้าง โอกาสในการแสดง ความสามารถด้านการ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม											1	1	1	1	1	1
3.3 มิติเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล 3.3.1 การสร้าง											1	1	1	1	1	1

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผลการพิจารณา ความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	X
เครือข่ายความร่วมมือ ภายในหน่วยงาน																
3.3.2 การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ ภายนอกหน่วยงาน											1	1	1	1	1	1
นิยามของตัวแปรสภาพแวดล้อมภายนอก(PEST)																
<p>ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี (Technological Factors :T) หมายถึง ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆ และอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p>																
<p>4. ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี (เช่น ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี การสื่อสาร และนวัตกรรมใหม่ๆ ทางการศึกษา เป็นต้น) มีผลต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในมิติต่างๆต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</p>											1	1	1	1	1	1
<p>4.1 มิติองค์กร/หน่วยงาน</p>																
<p>4.1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p>											1	1	1	1	1	1
<p>4.1.2 การกำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงาน</p>											0	1	1	1	1	0.8
<p>4.1.3 การวางแผนการบริหารจัดการด้าน</p>											1	1	1	1	1	1

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผลการพิจารณา ความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	X
การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม																
4.1.4 การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมวิจัยภายในหน่วยงาน											1	1	1	1	1	1
4.1.5 การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม											1	1	1	1	1	1
4.2 มิติบุคคล																
4.2.1 การเพิ่มทักษะและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมผ่านการศึกษาและฝึกอบรม											1	1	1	1	1	1
4.2.2 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม											1	1	1	1	1	1
4.2.3 การเสริมสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม											1	0	1	1	1	0.8

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผลการพิจารณา ความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	X
4.3 มิติเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร/บุคคล																
4.3.1 การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ ภายในหน่วยงาน											1	1	1	1	1	1
4.3.2 การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ ภายนอกหน่วยงาน											1	1	1	1	1	1
ค่าเฉลี่ย											0.95	0.97	1	0.97	0.97	0.97

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสังกัด
กองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากการพิจารณาข้อคำถามที่เป็นแบบสอบถามปลายเปิดข้างต้นเหมาะสม
หรือไม่อย่างไร

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

วิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค
(Cronbach's Alpha Coefficient)

RELIABILITY

```

/VARIABLES=a1.1.1 a1.1.2 a1.1.3 a1.1.4 a1.1.5 a1.2.1 a1.2.2 a1.2.3 a1.3.1 a1.3.2 a2.1.1 a2.1.2
a2.1.3 a2.1.4 a2.1.5 a2.2.1 a2.2.2 a2.2.3 a2.3.1 a2.3.2 b1.1.1 b1.1.2 b1.1.3 b1.1.4 b1.1.5 b1.2.1
b1.2.2 b1.2.3 b1.3.1 b1.3.2 c1.1.1 c1.1.2 c1.1.3 c1.1.4 c1.1.5 c1.2.1 c1.2.2 c1.2.3 c1.3.1 c1.3.2
d1.1.1 d1.1.2 d1.1.3 d1.1.4 d1.1.5 d1.2.1 d1.2.2 d1.2.3 d1.3.1 d1.3.2 e1.1.1 e1.1.2 e1.1.3 e1.1.4
e1.1.5 e1.2.1 e1.2.2 e1.2.3 e1.3.1 e1.3.2
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.956	60

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ว่าที่เรือเอกหญิง จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ เกิดเมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ.2527 ที่อำเภอ อุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขา จิตวิทยาชุมชน (เกียรตินิยมอันดับ 2) คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระดับ ปริญญาโทครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาเอก ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะครุ ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ.2555 ประวัติด้านการทำงาน ในครั้งแรกบรรจุเป็น พนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งอาจารย์ สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เมื่อปี พ.ศ.2553 ต่อมาเข้ารับราชการที่กองสถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ กองทัพเรือ ปี พ.ศ.2554-2560 ปัจจุบันประกอบอาชีพทำธุรกิจส่วนตัวที่อำเภอ เมือง จังหวัดศรีสะเกษ



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY