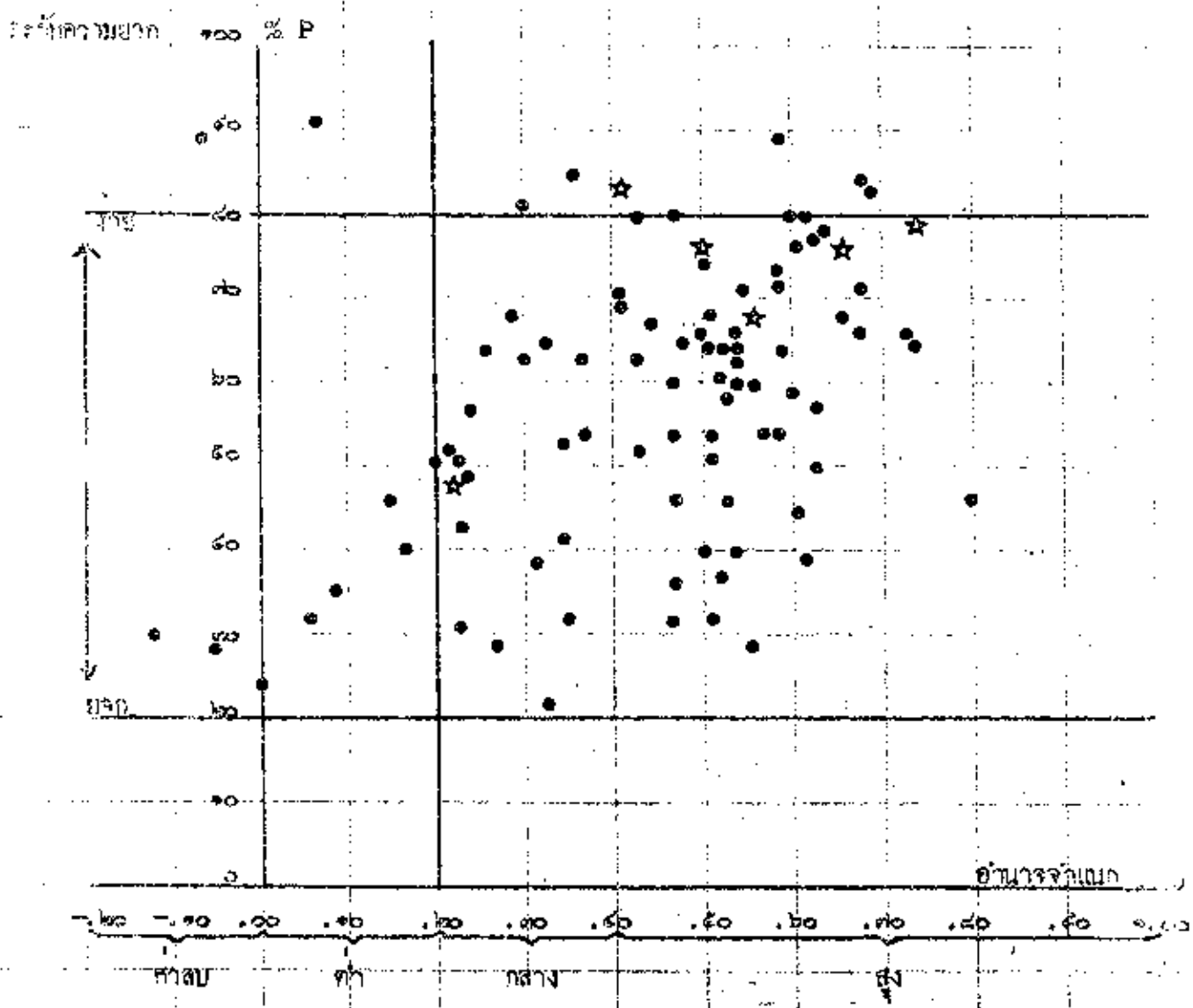


### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. หลังจากทดสอบนักเรียนจำนวน ๒๒๘ คนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ด้วยแบบทดสอบความสามารถในการใช้โครงสร้างไวทยากระเบื้องกฤษณ์วิจัยโครงสร้างขึ้นใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าคอมของข้อสอบแต่ละข้อ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบที่เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างจริงอีกครั้ง ข้อสอบแต่ละข้อมีความยาก และอำนาจจำแนก ทั้งได้แสดงไว้ในแผนภาพที่ ๓ ซึ่งชี้ให้เห็นว่าข้อสอบส่วนใหญ่มีคุณสมบัติอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้

แผนภาพ  
กราฟแสดงคุณภาพของ ซอสยบที่ใช้เป็นเครื่องนึ่งในการวิจัย



หมายเหตุ ☆ = ๒ ๒ ๒

๒. แบบทดสอบที่เป็นเครื่องมือ เมื่อใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างปรากฏว่าให้ประสิทธิภาพในการวัดความเชื่อถือได้เป็นไอซุสคร<sup>๑</sup> Kuder Richardson 21 (ได้แสดงวิธีคำนวณไว้ในภาคผนวก) เป็น ๐.๕๑๕๓ ซึ่งนับว่าสูงมากพอที่จะเชื่อถือได้ และความคลาดเคลื่อนในการวัดเป็นไอซุสคร<sup>๒</sup> ของ Guildford (ได้แสดงวิธีคำนวณไว้ในภาคผนวก) เป็น ๔.๕๗

๓. ค่าเฉลี่ย<sup>๓</sup> และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน<sup>๔</sup> ของคะแนนความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรอังกฤษของนักเรียนทุกแผนก ของทุกโรงเรียน และของนักเรียนแต่ละแผนก ของทุกโรงเรียนรวมกัน ได้ดังนี้คือ

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนทุกแผนกรวมทุกโรงเรียน และของนักเรียนแต่ละแผนกของทุกโรงเรียน

นักเรียน	จำนวน	$\bar{X}$	S.D
รวมทุกแผนกของทุกโรงเรียน	๒๖๔	๕๘.๓๘	๑๖.๐๘
แผนกศิลปะทั้งหมด	๕๕	๖๓.๐๖	๙.๘๖
แผนกวิทยาศาสตร์ทั้งหมด	๑๑๔	๖๕.๐๘	๑๖.๓๖
แผนกทั่วไปทั้งหมด	๙๕	๓๙.๕๖	๘.๖๖

$${}^๑ R_{kr 21} = \frac{n}{n-1} \left[ \frac{1 - \frac{M(n-M)}{nS_X^2}}{1} \right]$$

$${}^๒ t_{\infty} = t \sqrt{1 - r_{tt}}$$

$${}^๓ \bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$${}^๔ S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

๘. เพื่อทราบว่าการสร้างไวยากรณ์อังกฤษโดยบางที่เป็นปัญหาในการใช้ของนักเรียน ทั้ง ๓ แผนกของทั้ง ๓ โรงเรียน มากและน้อยตามลำดับ ผู้วิจัยจึงกำหนดการรอยละของกลุ่มตัวอย่างที่ไถ้คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย และของกลุ่มตัวอย่างที่ไถ้คะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ที่ทำข้อสอบแต่ละข้อผิด และได้เรียงลำดับจากข้อที่มีผู้ทำผิดมากไปหาน้อย ดังแสดงไว้ในตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนและรอยละของนักเรียนที่ตอบข้อสอบไวยากรณ์อังกฤษแต่ละข้อผิด

Structures	นักเรียนที่ตอบข้อสอบผิด					
	๑๘๘ คนที่ไถ้คะแนนรวมสูง		๑๖๐ คนที่ไถ้คะแนนรวมต่ำ		นักเรียนที่ตอบผิด	
	กว่า X	กว่า X	รวม	๒๖๕ คน		
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
By	89	62	115	96	204	77.52
Comparatives of adjectives	103	72	101	84	204	77.52
News	115	80	86	72	201	76.14
Wish + that + clause	106	74	89	74	195	73.87
To rob someone of something	88	61	105	88	193	73.11
To suggest + clause	112	78	80	67	192	72.73
The reason <u>for</u>	98	68	93	78	191	72.35
Prepositions	94	65	96	80	190	71.97
Would rather...than	80	56	106	88	186	70.40
Savings	83	58	102	85	185	70.08
To be famous <u>as</u>	87	60	96	80	183	69.32
The + adjective = noun	96	67	85	71	181	68.56

ตารางที่ ๒ (ต่อ) จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่ตอบข้อสอบไวยากรณ์ชนิดๆ  
แต่ละข้อ

Structures	นักเรียนที่ตอบข้อสอบชนิด					
	๑๘๘ คนที่ใด		๑๖๐ คนที่ใด		นักเรียนที่ตอบ	
	คะแนนรวมสูง		คะแนนรวมต่ำ		ผิด	
	กว่า $\bar{x}$		กว่า $\bar{x}$		รวม ๓๖๘ คน	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
If	82	57	99	83	181	68.56
To explain	102	71	77	64	179	67.81
To be about <u>to do</u> something	69	48	105	88	174	65.91
Ought to	88	61	81	68	169	64.01
Prepositions	68	47	99	83	167	63.26
Many times as much as....	77	53	87	73	164	67.12
Now (that) as a conjunction	83	58	78	65	161	60.99
To manage <u>to do</u> something	76	53	82	68	158	59.83
Prepositions	74	51	81	68	155	58.71
Sequences of tenses in <u>If-clauses</u>	66	46	87	73	153	57.96
Older, elder, oldest, eldest	77	53	75	63	152	57.58
Passive voice	62	43	87	74	151	57.20
Wish + that + clause	64	44	85	71	149	56.44
To leave	45	31	104	87	149	56.44
To be + adjective + to do something	70	49	78	65	148	56.06
Perfect continuous tense	63	44	84	70	147	55.68
Exclamation beginning: what + noun.....!	56	39	84	70	140	53.03
To prepare <u>for</u>	66	46	74	62	140	53.03

ตารางที่ ๒ (ต่อ) จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่ตอบข้อขไว้มากกว่าร้อยละ  
 แต่ละข้อผิด

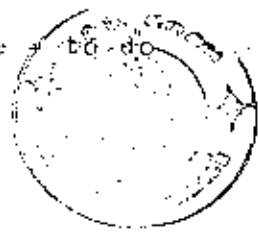
Structures	นักเรียนที่ตอบข้อขไว้มากกว่าร้อยละ					
	๑๔๔ คนที่โต		๑๖๐ คนที่โต		นักเรียนที่ตอบผิด	
	คะแนนรวมสูง		คะแนนรวมต่ำ		รวม ๕๖๔ คน	
	กว่า $\bar{X}$		กว่า $\bar{X}$			
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
Though	67	47	72	60	139	52.65
To congratulate someone on s.th	50	35	86	72	136	51.52
Need as a finite verb	56	39	80	67	136	51.52
Uncountable nouns	52	36	81	68	133	50.38
To explain	60	42	72	60	132	50.00
Whether	36	25	92	77	128	48.49
Exclamation beginning: How + adjective.....!	42	29	80	67	122	46.21
To let someone <u>do</u> something	45	31	76	63	121	45.83
Announcement	57	40	64	53	121	45.83
Fair	50	35	71	59	121	45.83
<u>as</u>	45	31	75	63	120	45.46
To rob someone <u>of</u> something	39	27	80	67	119	45.08
<u>Which</u> as a relative pronoun	40	28	78	65	118	44.70
<u>Without</u>	50	35	66	55	116	43.94
In the dark	48	33	64	53	112	42.45
Wish + that + clause	41	28	70	58	111	42.05
To be tired <u>of</u> doing something	34	24	72	60	106	40.15
<u>For</u>	39	27	66	55	105	39.77

ตารางที่ ๖ (ต่อ) จำนวนนักเรียนและรายละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายชายทั้งหมด  
และของฝึก

Structures	นักเรียนทั้งหมดของชั้นฝึก					
	๑๔๘ คนฝึก		๑๒๐ คนฝึก		นักเรียนชาย	
	คะแนนรวมสูง		คะแนนรวมต่ำ		ฝึก	
	กว่า $\bar{x}$		กว่า $\bar{x}$		รวม ๒๖๘ คน	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
Emphatic pronoun	36	25	68	57	104	39.40
Have to	35	24	69	58	104	39.40
To drop	39	27	64	53	103	39.02
<u>As</u>	35	24	62	52	97	36.74
<u>By</u>	28	19	69	58	97	36.74
Neither....nor	37	26	60	50	97	36.74
Also	31	22	66	55	97	36.74
Double possessive	44	31	51	43	95	35.59
<u>All</u> of the + noun	31	22	63	53	94	35.61
To be <u>in</u> the habit <u>of</u> doing some- thing	21	15	72	60	93	35.23
<u>Hard</u> as an adjective	27	19	66	55	93	35.23
Because of	20	14	73	61	93	35.23
Would rather...than	31	22	62	52	93	35.23
<u>Need</u> as a helping verb	33	23	60	50	93	35.23
<u>Most</u> of the + noun	38	26	49	41	87	32.96
Must	22	15	64	53	86	32.58
<u>For</u>	42	29	44	37	86	32.58
<u>For</u> in perfect tense	16	11	68	57	84	31.82

ตารางที่ ๒ (ตบ) จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่ตอบข้อใดโดยถูกต้อง  
 ภาคเรียนที่ ๒

Structures	นักเรียนที่ตอบข้อใดถูกต้อง					
	๑๖๘ คนที่ใด		๑๖๐ คนที่ใด		นักเรียนที่ตอบผิด	
	คะแนนรวมสูงกว่า $\bar{X}$		คะแนนรวมต่ำกว่า $\bar{X}$		รวม ๕๖๘ คน	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
may	17	12	65	54	82	31.06
To make an announcement	22	15	58	48	80	30.30
Not....either	11	8	69	58	80	30.30
In order <u>to do</u> something	19	13	60	50	79	29.93
A great deal of	21	15	58	48	79	29.93
In the rain	24	17	54	45	78	29.55
Not only....but also	19	13	57	48	76	28.79
According to	18	13	55	46	73	27.65
It + be + adjective + <u>to do</u> something	21	15	51	43	72	27.27
Phrases of time	12	8	59	49	71	26.89
<u>For</u>	18	13	52	43	70	26.52
<u>Some</u> of the + noun	21	15	48	40	69	26.14
<u>By</u>	11	8	58	48	69	26.14
Comparatives of adjectives	14	10	52	43	66	25.00
Too....to	14	10	49	41	63	23.86
Although	11	8	50	42	61	23.11
Reported speech	9	6	49	41	58	21.97





ตารางที่ ๒ (ต่อ) จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่ตอบข้อใดโดยไวจากข้อข้าง  
แสดงต่อไปนี้

Structures	นักเรียนที่ตอบข้อใด					
	๑๘๘ คนที่โต		๑๑๐ คนที่โต		นักเรียนที่ตอบ	
	คะแนนรวมสูง		คะแนนรวมต่ำ		ผิด	
	กว่า $\bar{X}$		กว่า $\bar{X}$		รวม ๒๙๘ คน	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
To see someone <u>doing</u> something	13	9	43	36	56	21.24
To succeed in <u>doing</u> something	3	2	52	43	55	20.33
To break out	9	6	44	37	53	20.08
So....that	8	6	44	37	52	19.70
Be able to	13	9	34	28	47	17.80
It's a pity + clause	12	8	35	29	47	17.80
Passive voice	6	4	40	33	46	17.42
In order that	5	3	38	32	43	16.29
<u>By</u>	14	10	28	23	42	15.91
To earn one's own living by <u>doing</u> something	2	1	36	30	38	14.39
Word order of <u>adverbs</u>	4	3	34	28	38	14.39
To be full <u>of</u>	22	15	14	12	36	13.64
Instead of <u>doing</u> something	6	4	30	25	36	13.64
<u>As</u>	20	14	15	13	35	13.26
Such....that	7	5	27	23	34	12.88
Reflexive pronoun	9	6	25	21	34	12.88
Past perfect tense	4	3	20	17	24	9.09

จากการแจกแจงค่าคะแนนเป็นรายข้อดังในตารางที่ ๒ ผลจะสรุปย่อได้ดังนี้

๑. โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษที่เป็นปัญหาต่อการใช้ของนักเรียนภาค ไลเก

๑.๑ By

นักเรียนได้ฝึกมากที่สุด จากตารางที่ ๒ จะเห็นได้ว่านักเรียนชั้นมัธยม ๒๕๓ คน ก่อนใช้หารอนฝึกเป็นจำนวนถึงร้อยละ ๘๘.๘๖ สาเหตุเนื่องมาจาก นักเรียนได้รับการฝึกให้ใช้ preposition in กับเดือน เช่น in March แต่ไม่ฝึกการใช้ preposition by กับเวลาที่ไม่เฉพาะเจาะจงไป เช่น by next March

๑.๒ Comparative of adjectives

นักเรียนทั้งหมดทำมีผู้หาข้อนี้ผิดร้อยละ ๘๘.๘๖ เช่นเดียวกับปัญหาแรก อาจเนื่องมาจากนักเรียนไม่ระมัดระวัง และไม่ใช้สังเกตว่า keener เป็นขั้น comparative ของคำว่า keen อยู่แล้ว จึงเลือก more keener เป็น comparative

๑.๓ News

นักเรียนตอนนี้มีร้อยละ ๘๖.๑๔ โดยเข้าใจผิด คิดว่าคำนี้เป็นพหูพจน์ เพราะมี s อยู่ตรงท้ายคำ นักเรียนส่วนใหญ่อาจจะไม่ใ้เรียนรู่ว่าคำ news เป็นคำวิเศษณ์มาจาก north, east, west, south และเป็น uncountable noun ซึ่งใช้กับกริยาที่เป็นเอกพจน์

๑.๔ Wish + that + clause (past perfect tense)

นักเรียนตอนนี้มีร้อยละ ๘๖.๘๘ อาจเป็นเพราะนักเรียนยังไม่เข้าใจความหมายของประโยคที่แสดงความปรารถนา แต่ไม่ใ้ฝึกเป็นไปความนี้ จึงใ้ tense นี้ โดยเฉพาะความปรารถนาที่ควรจะต้องเกิดขึ้นแล้วในอดีต



๑.๘ Would rather.....than  
 โครงสร้างนี้เป็นไวยากรณ์นักเรียนถึงร้อยละ ๘๐.๘ ก็คือได้คำ  
 Rather than ไวยากรณ์ประโยค use Rather than talk to  
 his wife, he would listen to the radio  
 ลวดลายไวยากรณ์นักเรียนโดยทั่วไป pattern แต่ยังมีข้อบกพร่อง

๑.๑๐ Savings  
 เป็นไวยากรณ์ของนักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๘ อาจเป็นเพราะนักเรียนยังไม่  
 เข้าใจความหมายของ safe และ savings เมื่อเขียนทำงาน  
 อยางผิดพลาด

๑.๑๑ to be famous as  
 นักเรียนร้อยละ ๖๕.๗๖ ใช้คำตามหลัง to be famous คือ ลวด  
 ลายไวยากรณ์นักเรียนโดยทั่วไปเห็น และไวยากรณ์โดยนัก structure  
 นี้นักพูด ในหนังสือแบบเรียนจะกล่าวไว้ตอนเดียว จึงเป็นไวยากรณ์ใน  
 ใจของนักเรียนมากเหมือนกัน

๑.๑๓ the + adjective = noun  
 นักเรียนควรจะได้รับการศึกษาว่า the rich = rich people,  
 the poor = poor people แต่ไม่คอยได้เห็นคำว่า the  
 blind จึงต้องปัญหานี้โดยเลือก a blind และ the blinds  
 โดยคิดว่า เป็นเอกพจน์ และพหูพจน์ ตามลำดับ

๑.๑๓ If  
 ปัญหาหนึ่งว่าลวดลายที่น่าสนใจอยู่ • ตัวคือ weather นักเรียนส่วนใหญ่  
 มักเลือกคำว่า weather เป็นตัวเชื่อมประโยค indirect question  
 โดยคิดว่า เป็น whether แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๕.๖  
 ไม่คอยได้สังเกตุว่าสะกดมากนัก

๑.๑๕ To explain  
นักเรียนรอยละ ๒๓.๕๑ ยังไปขอใจา verb to explain ๑๐๐  
การกาา preposition to กิยทีจะถึง indirect object  
ใจา indirect object นี้จะอยู่ทางหน้าหรือข้างหลัง  
direct object กิยกาา จึงเป็นใจา

๑.๑๖ To be about to do something  
นักเรียนส่วนใหญได้รับการฝึกการใช้ to be going to do  
something เป็น near future แต่ไม่ได้รับการฝึก to be  
about to do something หรือ to be on the point  
of doing something เป็น near future บางพร  
โครงการนี้จึงเป็นปัญหาของนักเรียนถึงรอยละ ๒๕.๕๑

๑.๑๖ Ought to  
เป็นใจาในการใจของนักเรียนมาก เมื่อต้องการจะใจข้อความหมาย  
ในอดีตกาล เช่น Ought to have done something นักเรียน  
จึงทำผิดรอยละ ๒๘.๐๑

๑.๑๗ Many times as much as...  
นักเรียนอาจจะไปกอบได้ใจ pattern น้อยนัก จึงเป็นปัญหาของ  
นักเรียนถึงรอยละ ๒๒.๑๒

๑.๑๘ Now (that) as a conjunction  
นักเรียนอาจจะเคยใจกรทำ now เป็น adverb แต่ไม่กอบใจพบ  
now (that) ทำหน้าที่เชื่อมประโยค จึงควมปัญหาของนักเรียน  
๒๑.๕๕

๒. โครงสร้างไวยากรณ์เชิงอรรถที่ทดสอบปัญหาเกี่ยวกับ แต่เป็นปัญหาในการใจของ  
นักเรียนไม่เท่ากัน เช่น

- ๒.๑ Neither...nor, not...either

Neither....nor เป็นประโยคคั่นนักเรียนรอยละ ๓๖.๓๘ ในประโยค  
 ที่ not...either เป็นประโยคคั่นนักเรียนเพียงรอยละ ๓๐.๓๐ เท่านั้น
- ๒.๒ but, although, though

though ที่อยู่หลังประโยค เป็นประโยคคั่นนักเรียนรอยละ ๓๖.๔๖ แต่  
 ในขณะเดียวกัน although ที่เชื่อมอยู่ตรงกลาง ๖ ประโยคเป็นประโยค  
 เพียงรอยละ ๒๓.๑๑ เท่านั้น
- ๒.๓ To rob someone of something

โครงสร้างนี้จะเป็นประโยคคั่นนักเรียนที่อยู่ที่ประโยค passive form  
 ถึงโลกแล้วในข้อ ๑.๕
- ๒.๔ must, have to

นักเรียนอาจจะเริ่ทราบว่ามี had to เป็น past ของคำว่า must  
 จึงทำกับพวกนี้รอยละ ๓๕.๕๐ แต่ได้พบที่เกี่ยวกับ must โดยตรง  
 นักเรียนเข้ามีรอยละ ๓๖.๕๘
- ๒.๕ To announce, to make an announcement

นักเรียนคำแบบทดสอบข้อ ๓๖ มีถึงรอยละ ๕๕.๕๓ และทำข้อ ๖๐ มีถึง  
 เพียงรอยละ ๓๐.๓๐
- ๒.๖ In the dark, in the rain

pattern เดียวกันนี้ นักเรียนทำข้อ ๕๒ ที่ทดสอบปัญหา in the  
 dark มีถึงรอยละ ๕๒.๕๓ ในขณะที่ทำข้อ ๕๖ มีถึงเพียงรอยละ ๒๕.๕๕
- ๒.๗ Passive voice

ข้อ ๕ นักเรียนทำผิดเพียงรอยละ ๑๗.๕๓ ในขณะที่ข้อ ๕๓ นักเรียนทำผิด  
 ถึงรอยละ ๕๗.๖๐

นอกจากนี้ยังมีหลายอย่าง ๆ อีกหลายอย่างใน โขง

for

by

reflexive and emphatic pronouns

So.....that, such....that

as

Some (all, most) + of the + noun



ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบขึ้นมาทดสอบแต่ละข้อให้มากกว่า ๑ ข้อทดสอบ แบบขอ  
การทดสอบปรากฏว่าโครงสร้างไวยากรณ์เดียวกัน เป็นปัญหาในการใช้ของนักเรียน  
ไม่เท่ากัน ถึงได้แสดงไว้ในตารางที่ ๒ และ ๓ ตามลำดับแล้ว

๓. โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษบางข้อ นักเรียนกลุ่มที่ไถ่คะแนนรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ย  
และกลุ่มที่ไถ่คะแนนรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ทำผิดเป็นจำนวนร้อยละเท่ากัน เช่น โครงสร้างของ  
wish + that + clause ทั้ง ๒ พวกทำผิดร้อยละ ๙๕ เท่ากัน

๔. โดยทั่วไป นักเรียนกลุ่มที่ไถ่คะแนนรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยจะทำโครงสร้างไวยา-  
กรณ์อังกฤษผิดเป็นจำนวนร้อยละที่น้อยกว่านักเรียนกลุ่มที่ไถ่คะแนนรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ย แต่จากผล  
การวิจัยในครั้งนี้ ในตารางที่ ๒ จะเห็นได้ว่าโครงสร้างบางโครงสร้าง โดยเฉพาะโครงสร้าง  
ที่เป็นปัญหาในการใช้ของนักเรียนนั้น นักเรียนกลุ่มที่ไถ่คะแนนรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยทำผิดเป็นจำนวน  
ร้อยละที่มากกว่านักเรียนกลุ่มที่ไถ่คะแนนรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ย เช่น

๔.๑ News

นักเรียนที่ไถ่คะแนนรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยทำผิดร้อยละ ๕๐ ในขณะที่นักเรียน  
ที่ไถ่คะแนนรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยทำผิดร้อยละ ๙๒

๔.๒ To suggest + clause

นักเรียนที่ไถ่คะแนนรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยทำผิดร้อยละ ๙๕ แต่นักเรียนที่ไถ่  
คะแนนรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยทำผิดร้อยละ ๖๘

6.๓ to explain

นักเรี๒นทั่วโลกจะแน๒รวมสูงกว๒าคำเฉล๒ยทำ๒นั๒ร๒นและ ๗๒ จ๒นนักเรี๒นจะ  
ใ๒ด๒แน๒ร๒ว๒ร๒กว๒าคำเฉล๒ยทำ๒นั๒ร๒นและ ๖๘ เรี๒นจะ

๕. เพี๒ยสง๒งใ๒เห็นข๒นที่ใ๒นใ๒ด๒ต๒า ใ๒ด๒ร๒นนักเรี๒นแ๒ละแ๒น๒ก ใ๒วใ๒จใ๒งแ๒ล๒งค๒ว๒ระ๒น  
คว๒ามแ๒ด (F) ส๒งข๒นส๒นแ๒ละข๒น ส๒หรับนักเรี๒นแ๒ละแ๒น๒กใ๒ว ข๒นใ๒ด๒ร๒นค๒ว๒ม๒ก๒ง  
แ๒ล๒งว๒ใ๒นข๒นใ๒งใ๒ย แ๒ล๒ข๒นใ๒ด๒ร๒นค๒ว๒ม๒ก๒งใ๒งใ๒ยแ๒ล๒งว๒ใ๒นข๒นใ๒งใ๒ยใ๒งใ๒ย  
ใ๒นค๒ว๒ร๒งที่ ๓

ค๒ว๒ร๒งที่ ๓ ใ๒ด๒ร๒นค๒ว๒ม๒ก๒งข๒นส๒นใ๒วใ๒ด๒ร๒นค๒ว๒ม๒ก๒งแ๒ล๒งข๒น ข๒นนักเรี๒นใ๒ง

๓ แ๒น๒ก

๒๑	ใ๒ด๒ร๒งว๒ใ๒ด๒ร๒นค๒ว๒ม๒ก๒ง	ใ๒ด๒ร๒นค๒ว๒ม๒ก๒ง (F)		
		ใ๒ด๒ร๒นค๒ว๒ม๒ก๒ง %	ใ๒ด๒ร๒นค๒ว๒ม๒ก๒ง %	ใ๒ด๒ร๒นค๒ว๒ม๒ก๒ง %
1	to be full of	88	94	90
2	To see someone <u>doing</u> something	87	88	94
3	Though	47	60	32
4	<u>without</u>	60	72	36
5	<u>Ago</u>	83	89	56
6	To earn one's own living <u>by</u> doing something	95	92	50
7	Be able to	86	95	54
8	Passive voice	92	86	59
9	Such....that	95	91	64
10	Reflexive pronoun	88	91	68
11	Word order of <u>adverbs</u>	95	86	56
12	Fast perfect tense	95	95	55
13	Reported speech	90	86	57



ตารางที่ ๓ (ต่อ) ระดับความยากของโครงสร้างประโยคที่นักเรียนใช้บ่อย  
 ชั้น ๓ ม.๒๒๓

ข้อ	โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง	ระดับความยาก (E)		
		ดีมาก/ดี %	พอ %	ทั่วไป %
14	To succeed <u>in doing</u> something	88	88	39
15	To be <u>in the habit of</u> doing something	78	85	17
16	Whether	60	52	17
17	<u>Hard</u> as an adjective	76	65	43
18	Must	86	69	28
19	Not only....but also	86	80	46
20	Although	86	88	42
21	<u>Most</u> of the + noun	71	73	43
22	It's a pity + clause	80	92	68
23	To be tired <u>of</u> doing something	72	75	30
24	<u>For</u> in perfect tense	81	73	26
25	Because of	79	72	33
26	In order <u>to do</u> something	75	79	29
27	Instead of <u>doing</u> something	89	90	74
28	<u>For</u>	71	61	39
29	To break out	95	82	41
30	It + be + adjective + <u>to do</u> something	73	80	46
31	To let someone <u>do</u> something	71	52	36
32	Exclamation beginning: How + adjective.....:	57	64	30

ตารางที่ ๓ (ต่อ) ระดับความยากของขอบข่ายไวยากรณ์อังกฤษ, ผลคะแนนของนักเรียน  
ทั้ง ๓ แผนก

No	โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ	การระดับความยาก (P)		
		วิทยากรผู้สอน %	ศิษย์ %	ทั่วไป %
33	<u>us</u>	61	57	35
34	Too.....to	84	72	57
35	Would rather....than	73	71	50
36	<u>Need</u> as a helping verb	80	66	32
37	<u>by</u>	83	81	75
38	So....that	90	78	57
39	May	71	74	42
40	In order that	91	88	54
41	<u>For</u>	87	79	43
42	<u>Some</u> of the + noun	85	75	58
43	Comparatives of adjectives	86	79	59
44	Phrases of time	83	75	50
45	<u>By</u>	87	79	32
46	To congratulate someone <u>on</u> some-thing	50	60	21
47	a great deal of	81	69	30
48	To suggest + clause	25	32	45
49	Emphatic pronoun	65	70	50
50	<u>By</u>	80	64	40
51	To explain	54	54	36
52	<u>All</u> of the + noun	69	69	36

ตารางที่ ๓ (ต่อ) ระดับความยากของข้อสอบไวยากรณ์อังกฤษแต่ละข้อของนักเรียน  
 ชั้น ๓ แขนง

ข้อ	โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ	ระดับความยาก (P)		
		วิทยาศาสตร์ %	ศิลปะ %	ทั่วไป %
53	Wish + that + clause	69	68	26
54	To be + adjective + <u>to do</u> something	48	40	28
55	<u>Need</u> as a finite verb	57	50	7
56	Have to	83	61	34
57	In the rain	74	64	50
58	<u>As</u>	64	57	37
59	Double possessive	64	74	54
60	To make an announcement	76	77	35
61	Older, elder, eldest, eldest	48	36	50
62	Uncountable nouns	53	52	37
63	Not....either	83	72	32
64	Neither....nor	68	56	43
65	Also	78	67	32
66	Prepositions	65	34	25
67	would rather....than	31	33	0
68	Sequences of tenses in <u>If-clause</u>	58	36	17
69	The + adjective = noun	37	36	17
70	To rob someone <u>of</u> something	70	63	29
71	<u>Which</u> as a relative pronoun	69	57	29

ตารางที่ ๓ (ต่อ)      ระดับความยากของข้อสอบไวยากรณ์อังกฤษแต่ละข้อของเที.ไว้ใน  
ทั้ง ๓ แผนก

ข้อ	โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ	ระดับความยาก (P)		
		วิทยาศาสตร์ %	ศิลปะ %	ทั่วไป %
72	In the dark	71	54	42
73	Perfect Continuous Tense	64	39	32
74	To drop	63	69	46
75	<u>For</u>	69	63	57
76	Announcement	55	62	38
77	Savings	34	50	10
78	Ought to	37	46	23
79	Wish + that + clause	65	41	29
80	If	36	43	11
81	Exclamation beginning: What + noun.....!	52	55	36
82	To be famous <u>as</u>	29	32	10
83	To prepare <u>for</u>	42	54	46
84	The reason <u>for</u>	25	31	29
85	To manage <u>to do</u> something	50	52	32
86	Prepositions	48	40	13
87	Prepositions	21	48	21
88	To explain	39	42	24
89	Many times as much as.....	37	52	24
90	<u>by</u>	23	27	5

ตารางที่ ๓ (ต่อ) ระดับความยากของข้อสอบไวยากรณ์อังกฤษแต่ละข้อของนักเรียน  
 ชั้น ๓ แผนก

ข้อ	โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ	ระดับความยาก (P)		
		วิทยากรสอน %	ครู %	ทั่วไป %
91	Comparatives of adjectives	29	23	17
92	To rob someone <u>of</u> something	38	31	17
93	To leave	58	55	5
94	Wish + that + clause	23	17	29
95	News	31	19	28
96	To be about <u>to do</u> something	40	39	5
97	Passive voice	48	48	24
98	Now (that) as a conjunction	52	48	32
99	According to	78	72	35
100	Fair	65	50	30