

บทที่ ๔

การวิเคราะห์และยุทธศาสตร์วิเคราะห์ข้อมูล

จากข้อมูลที่ได้จากการเก็บเรียนแบบผู้จัด วันนี้ข้อมูลที่ได้เป็นไปในภาคเหนือของประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๕๐๔ คน เป็นนักเรียนชาย ๒๙๗ คน
นักเรียนหญิง ๒๐๗ คน ราบรื่นอย่างนี้ก็เรียบเท่าหมาด = ๑๔.๘๓ ปี ผู้วิจัยจะเสนอ
ผลของการวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพสอนที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนในสูตรทาง
พร้อมทั้งคำอธิบาย คังค์ใบฟื้น

คุณภาพที่ ๓ คือ จำนวนผู้เรียนเลือกตอบวิธีพัฒนา ๔ จำแนกตามเพศเป็นรายรุ่นหัวด้วย

จำนวนผู้เรียน ($N = 130$)

	ชาย ($N=23$)	หญิง ($N=70$)	เพศรวม ($N=37$)
เด็กนักเรียน	—	♦	♦
พยานพาณิชย์	—	♦	♦
วิศวกร	—	—	—
นักการเงิน	—	—	—
ผู้พิพากษา	—	—	—
พยาบาล	—	—	—
ครู	—	—	—
ตำรวจ	—	—	—
นักศึกษาศสส.มหาวิทยาลัย	—	—	—
เภสัชกร	♦	♦	♦
แพทย์	—	—	—
ศิษฐุ	—	—	—
คุณวิชาพบก., คุณวิจัย	♦	—	—
พนักงานครุภัณฑ์	—	—	—
นายอำเภอ	—	—	—
นักธุรกิจ	—	—	—
เกษตรกร	—	—	—
สถาปนิก	—	—	—
นักปฏิชีวิทยา	—	♦	—

ପାଠ୍ୟକର୍ତ୍ତା ଓ ମୁଦ୍ରଣ (ପତ୍ର)

ลักษณะ	จำนวนนักเรียน(N=130)					
	ชาย(N=23)	หญิง(N=70)	พิการบกพร่อง(N=37)	คนดี(N=23)	คนไม่ดี(N=70)	คนปกติ(N=37)
พนักงานป่าไม้	-	-	-	๙	๗	๗
ชาวเชื้อสายสุนอุบ	-	๘	๘	-	-	๑๒
บระนาวสังพันธุ์	๙	-	-	-	-	-

ตารางที่ ๒๖. จำนวนผู้ริบตัวเรื่องความดีเด่น ๔ จังหวัดตามแหล่งเงินรายจ้าง

อักษร	จำนวนผู้ริบตัว(N=374)									
	เชียงใหม่(N=271)			พะเยา(N=54)			อุตรดิตถ์(N=49)			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
เชื้อชาติ	—	๗๓	๗๓	—	—	—	—	—	—	
พยาน旁	๙	๕๕	๖๔	—	—	—	—	—	—	
วิถีชีวิตร	๙๔	๙	๑๐๓	๖	—	๖	๖	๓	๙	
นักการเมือง	๘	—	๘	—	—	—	—	—	—	
บุคลิกภาพ	๔	๙	๑๓	๗	—	๗	๗	—	๗	
พหูชน	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
ค่าครุภัย	๖	—	๖	๙	—	๙	๕	—	๕	
นักสังคมสงเคราะห์	๙	๙๙	๑๐๘	๑	๑	๒	—	๓	๓	
เภสัชกร	๙	๙๔	๑๐๓	๙	๑	๑๐	—	—	—	
ครู	๙	๕๙	๖๘	—	๙๕	๙๕	๙	๖	๕	
นักหนังสือพิมพ์	—	—	—	๙	๙	๑๘	—	—	—	
หน่วยงาน	๙	—	๙	—	—	—	—	—	—	
นักธุรกิจ, เศรษฐกร	—	๙	๙	—	—	—	—	—	—	
นักประชาสัมพันธ์	—	๔	๔	—	—	—	—	—	—	
นายอำเภอ	๖	—	๖	—	—	—	—	—	—	
นักธุรกิจ	๙	๓	๑๒	๙	—	๙	—	—	—	
สถาปนิก	๙	๙	๑๘	๙	๙	๑๘	๕	—	๕	

ກວດກຳລົງ
ການມີຄະນະ (๑๐)

ຈຳນວນນັກເຮືອນ (N=374)

ລາຍື້ພ	ເຮືອນໄທ (N=271)			ແພງ (N=54)			ອຸປະກິດ (N=49)		
	ຊາຍ	ໜີ້ງ	ຮວມ	ຊາຍ	ໜີ້ງ	ຮວມ	ຊາຍ	ໜີ້ງ	ຮວມ
ນັກຕັ້ງ	៤	២	៦	—	—	—	—	—	—
ໜາກ	៩	—	៩	—	—	—	—	—	—
ພັກຈານປາໄນ	៣	—	៣	—	—	—	—	—	—
ຈິດກົກ	—	—	—	៩	—	៩	—	—	—
ແບຣໂວສເຕສ	—	៩	៩	—	—	—	—	—	—
ໝາງເສດຖານທີ່	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ແພດຍ	១០	៨	១៨	៦	៧	១៣	៩	៨	៧
ເນັດຕາກົງ	៨	៩	១៧	៦	—	៦	៩	៩	៩
ພອກກາ	—	—	—	—	—	—	៩	—	៩



ការងារទี่ ៤ ការរចនាសាមុខនក្ខុវិះនៃការបើកចូលរីង ។ ជាមុនការពិភ័យ

ការងារ	ជាមុននក្ខុវិះន					
	ចាប់	រួមតាម	អ្នក	រួមតាម	ទីនា	រួមតាម
ក្រុ	៩៩	៣.៣១	៨២	៦៥.៦៩	៩៣	៩៨.៦៩
អយការកាត់	៩	០.៨៨	៩៦	៩៥.៦៨	៩៦	៩.៣៣
វិគិរក	៦០	៩៥.៣៧	៣	៩.០១	៩៣	៩.៣៣
កេឡិនក	៩០	៤.៣៩	៣៨	៩០.៩៩	៩៣	៩.៩៣
អេឡិច្ឆេទ	៣៩	៩៤.៩៨	៩៨	៩.៩៦	៩៥	៩៩.៩០
ដៅក្នុងសងក្រោះន	៩	៩.៩១	៩៦	៩.៩០	៩៦	៩.៩៦
កោគគ្រប់ (អារីន, អាមាត, អាសុន, អាមារុន)	៩០	៤.៩៦	៩៨	៩.០៦	៩៨	៩.៩៣
កែចាប់ការ	—	—	៩០	៩.៩៣	៩០	៩.៩៣
នកុងកិច្ច	៩	៩.៩១	៩៤	៩.៩៦	៩៨	៩.៩៣
កំរុច	៩៥	៩.៩៩	—	—	៩៥	៩.៩៩
នកុងកិច្ច (នកុងឱ្យ នកុងការងាររូប)	៩៨	៩.៩០	៩៩	៩.៩០	៩៩	៩.៩៦
ប៉កការបៀវង	៩០	៩.៩១	៩	៩.៩៩	៩៩	៩.៩៩
បុរិអាណាយ	៩០	៩.៩១	៩	៩.៩៩	៩៩	៩.៩៩
នាយករាជក្រឹត	៩	៩.៩៩	—	—	៩	៩.៩៩
ប៉កការបៀវង	៩៥	៩.៩៩	៩	៩.៩៩	៩៩	៩.៩៩
តំបន់ប៊ូក	៩	៩.៩៩	៩	៩.៩៩	៩៩	៩.៩៩
អាមេរិក	៩៥	៩.៩៩	៩	៩.៩៩	៩៩	៩.៩៩
អណ្ឌ	៩៥	៩.៩៩	—	—	៩៥	៩.៩៩

ก.๔๒๗๔ ๔ (๑๐)

รายการ	จำนวนมักเรียน					
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม	รวม
หน่วยการงาน	๗	๙.๖๖	๓	๙.๐๙	๖	๙.๗๕
พนักงานป่าไม้	๔	๙.๔๗	—	—	๔	๙.๔๗
นางสาวินสัย	๒	๘.๕๖	๙	๘.๗๖	๑๑	๘.๖๐
บังคมังลีบุรี	๙	๘.๖๖	๙	๘.๗๖	๑๘	๘.๖๐
บันฯ	๕	๗.๗๗	๓	๗.๐๗	๘	๗.๖๗
	๖๐๙	๖๖.๖๖	๒๕๕	๒๕.๖๖	๸๖๔	๘๖๐.๘๖

จากตารางที่ ๔ กล่าวว่าที่นักเรียนเดิมตั้งค่ามีจำนวน ๒๕ ราย นักเรียนที่นักเรียน
เดิมยกมาห้าสูตรได้ อาทิตย์ กัญ แซ่บ พญานาค วิศิษฐ์ เมสันกร เกษตรกร น้ำเต็งคนชง เคราะห์
นักธุรกิจ และนักธุรกิจ ตามลำดับ นักเรียนที่ยกมาห้าสูตรเป็นไปกว่า ความแตกต่างทางเพศนี้มีผลของการ
เดิมยกมาห้าสูตรอย่างเห็นได้ชัด คือ เพศหญิงส่วนมากจะเดิมยกมาห้าสูตร ทุกมาห
เกษตรกร นักสังคมชง เคราะห์ นักธุรกิจ ในขณะที่เพศชายส่วนมากจะเดิมยกมาห้าสูตร วิศิษฐ์ วิศวกร
แซ่บ เกษตรกร ค่ารัว นักการเมือง หนาร จากการทดสอบความแปรผันทางเพศ
ในการเดิมยกมาห้าสูตร ปรากฏว่า มีความแปรผันระหว่างเพศในการเดิมยกมาห้าสูตรนิยสากด้วย
ทางสถิติ ($\chi^2 = 178.9490$, d.f.=8) > ที่ระดับความนิยสากด้วย .๐๕)
หมายความว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีการเดิมยกมาห้าสูตรค่อนข้างกัน.

ตารางที่ ๘

การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเกณฑ์มาตรฐานและคะแนนสอบได้รุ่นของนักเรียนที่

อาชีพ	N	คะแนนสอบได้รุ่นของนักเรียนที่					
		๙๖%-๑๐๐%	๗๗%-๙๕%	๖๖%-๘๐%	๕๙%-๖๕%	๕๖%-๖๗%	๕๐%-๕๕%
พยาบาล	๗๗	๗	๙๕	๕	๙๒	๖	๙
วิศวกร	๘๗	๙๗	๙๙	๙๐	๙	๙	-
นักสังคมสงเคราะห์	๔๖	๗	๖	๙๙	๔	๕	-
เกษตรกร	๘๗	๙๕	๙๖	๙	๕	-	-
แพทย์	๖๐	๗๙	๙๕	๖	๕	๙	-
ครู	๘๗	๙๕	๙๖	๙๗	๙๒	๙	๙
นักชุดดิน (นักลงทุน, นักธุรกิจกรรม)	๘๗	๗	๖	๖	๔	-	-
เกษตรกร (พ่อแม่, พี่น้อง, พี่สาว, พี่น้อง)	๘๗	๙๐	๙๓	๕	๗	๙	-
นักผู้เชี่ยวชาญ	๘๗	๙	๖	๙๙	๕	๙	-

$$\chi^2 = 116.23037; D.F. 40,$$

มีค่าทางสถิติที่ต่ำ

ตารางที่ ๖.

จำนวนนักเรียนที่เลือกแต่ละวิชา จำแนกตามคะแนนสอบเข้าเข้มข้นที่สุดที่ ๔

รายการ	N	คะแนนสอบเข้าของรั้งเมืองศึกษาปีที่ ๔						
		๙๖%-๑๐๐%	๘๕%-๙๕%	๗๖%-๘๐%	๖๙%-๗๕%	๕๖%-๖๐%	๕๐%-๕๕%	
พยาบาล	๔๗	๒	๓	๕	๖	๒๔	๙๔	
วิศวกร	๔๗	๕	๕	๕	๗	๖	๒๒	
นักสังคมสงเคราะห์	๑๖	๙	๒	๖	๗	๓	๔	
เภสัชกร	๔๗	๔	๖	๖	๒๐	๔	๒๔	
แพทย์	๖๐	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๕	๕	
ครู	๔๗	๕	๒๒	๙๖	๙๕	๙๔	๒๓	
นักชุรุน (นักลงทุน, นักอุปถัมภ์)	๒๖	๑	๑	๖	๓	๖	๖	
เกษตรกร (พ่อไร, พ่อนา, พ่อสวน,								
พ่อชาวบ้าน	๑๔	๑	๑	๕	๕	๒๐	๔	
นักเขียน	๑๖	—	๑	๒	๒	๔	๓	

$$\chi^2 = 79.20350; \text{ D.F. } 40,$$

นัยสำคัญทางสถิติ .๐๕

ถ้าเปรียบเทียบความสามารถในการเรียน จะนิยมคือการเลือกอาชีพ และอาชีพ
ได้มากกว่า นักเรียนที่เลือกอาชีพแตกต่างไปกับนิยมคือความสามารถในการเรียน (เมืองวัด
จากคะแนนสอบใช้ของหัวเมืองศึกษาปีที่ ๑ และนิยมศึกษาปีที่ ๔ ในตารางที่ ๒, ๖)
ลบรากมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\chi^2 = 116.2304$ $\chi^2 = 79.2035$ ที่ $df. = 40$ มีระดับ
นัยสำคัญ .05) บันแสคดงว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนแตกต่างกัน จะเลือก
อาชีพทางกัน.

ส่วนหนึ่งที่มีความต้องการของบุคคลนั้นอยู่ในระดับต่างๆ กัน จึงเป็นสาเหตุให้
ก่อภัยดังแสดงในตารางที่ ๙.

ตารางที่ ๙

จำเป็นนักเรียนที่เข้ามาและล่องหน จำแนกตามรายได้ตามมาตราฐานปีก่อจ.

รายได้ของบุคคลตามราศีปีก่อจ.

รายการ	N	ค่าตอบแทน	๑,๐๐๗-	๒,๐๐๗-	๓,๐๐๗-	๔,๐๐๗-	๕,๐๐๗-	๖,๐๐๗- มากที่สุด
			๗,๐๐๐ บาท	๘,๐๐๐ บาท	๙,๐๐๐ บาท	๑๐,๐๐๐ บาท	๑๑,๐๐๐ บาท	๑๒,๐๐๐ บาท
พยาบาล	๘๗	๙๐	๗๖	๗๗	๘๔	๘๔	๗๖	๗๙
วิศวกร	๘๗	๙๐	๘๔	๘๔	๘๔	๘๔	๘๖	๙๐
ผู้สัมภาระ	๒๖	๗	๙๔	๙๔	๙๔	๙๔	๙๔	๙๔
เภสัชกร	๔๓	๕	๙๖	๙๗	๙๗	๙๔	๙๔	—
แพทย์	๖๐	๕	๙๖	๙๖	๙๖	๙๔	๙๔	๙๐
ครุ	๕๓	๒๔	๗๐	๗๔	๗๔	๗๔	๗๔	๗๔
นักธุรกิจ (นักลงทุน, นักอุตสาหกรรม)	๒๒	๗	๖	๗	๗	๗	๗	๗
เกษตรกร (พ่อแม่, พี่น้อง, พี่น้อง, พี่สาว, พี่สาว)	๒๒	๖	๙๔	๙๔	๙๔	๙๔	—	—
นักปั้นดิน	๒๒	๕	๕	๕	—	—	—	๕

$$\chi^2 = 48.21323, \quad D.F. = 40,$$

มีอัตราที่รับได้ .๐๔

ผลของการทดสอบความแคลด์ค่าในกราฟเชิงค่าของนักเรียน ที่มีคะแนนมาตรฐานและเกณฑ์กิจกรรม
รวมครัวในระดับค่ากัน ได้แก่ $\chi^2 = 46.1700$ d.f.=40 บันทึกการที่ระดับ .๐๕
นี้มีผลแสดงว่าความแคลด์ค่าของรายได้หรือฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ทำให้นักเรียนต้องกล่าวให้
ค่ากัน ๔ ภาษาพื้นถิ่น.

วิพัฒนาองค์ความรู้ทางภาษาไทยและการตัดสินใจของนักเรียนในการเลือกอาชีวศึกษา ภารกิจ ว่า
นักเรียนที่มีความสนใจ และต้องการความสำเร็จ ก็ต้องประกอบพื้นฐานอันดีขาด จากการเลือกอาชีว
ศึกษาในคราวที่ ๔ และ ๕.



ตารางที่ ๔

การให้ห้องชุดความสักดิ้น แยกว่าใช้สถาบันพัฒนาชีวิตสังคมและการเรียนอาชีพ แผ่นกาวีนท์และ

ตัวประกอบ	ท	ระดับความสักดิ้น					รวม
		สักดิ้น ^{น้ำกัดกร่อน}	สักดิ้น ^{มาก}	สักดิ้น ^{พอ}	สักดิ้น ^{น้อย}		
อาจารย์หนาท กับ รัชดา คิปปุสุรา ของนักเรียน	๖๐๔	๖๖๐	๑๗๖	๙๐๔	๙๐	๙,๖๖๔	
อาจารย์พนม คำอุษา กับ ประกอบ	๖๐๕	๘๐	๑๐๔	๒๐๓	๑๐๕	๗,๗๘๔	
อาจารย์พนม ราบ ไก่	๖๐๖	๘๐	๑๙๐	๒๖๘	๔๖	๗,๗๓๖	
อาจารย์พหลา ใหม่ พนม คำแฉล้ม เกียรติ ใน สังคม	๖๐๗	๘๓	๕๖	๒๖๒	๙๐๐	๗,๐๕๗	
อาจารย์พิจิ โภกาศ ในการแผนงานใน กองงาน	๕๐๕	๑๖๐	๑๕๙	๗๔๔	๖๔	๗,๔๔๔	
อาจารย์พนก เรียน เน้น ว่า ชีวิต ประ ไชย นักศึกษา เทศบาล	๖๐๘	๘๔๖	๑๗๐	๖๕	๗๗	๗,๗๑๗	
อาจารย์พนก กับ อาจารย์อนุ	๖๐๙	๘๔๖	๑๗๖	๗๙๖	๗๔๖	๗,๐๔๖	

ตารางที่ ๕

การจัดทำบัญชีความสำคัญในกระบวนการนี้เพื่อให้เกิดผลของการเรียนภาษาอังกฤษ อย่างเรียบห้องเมือง

ตัวประกอบ	N	ลำดับความสำคัญ									รวม
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
๑ ภาษาพหุภาษาที่ไม่ใช่ภาษาแม่จะมีผลต่อการเรียนรู้ในสังคม	๕๐๔	๗๐	๗๘	๔๔	๕๘	๗๗๔	๗๖๗	๗๘๗	๗๘	๗,๕๗๗	
๒ ภาษาพหุในการคร้าอបາດในประกอบ	๕๐๔	๗๔	๖๓	๗๖	๔๙	๖๓	๗๗๗	๕๔	๗,๔๗๗		
๓ ภาษาพหุการเรียน เน้นความคุ้มประ ใบจันกอบประ แทศจำศิ											
๔ เมืองเพียงกับภาษาพหุ	๕๐๔	๗๘๗	๗๙๐	๔๙	๕๖	๕๙	๖๖	๗๙	๖,๗๗๔		
๕ ภาษาพหุภาษาไทย	๕๐๔	๗๙	๕๖	๔๔	๔๓	๕๖	๗๐๙	๗๐๙	๗๐	๗,๖๔๔	
๖ ภาษาพหุเป็น โอกาสในการหน้าในการงาน	๕๐๔	๕๕	๔๐	๑๖๖	๔๕	๔๓	๖๐	๔๙	๔,๖๖๔		
๗ ภาษาพหุคุณภาพของบุคคลที่นักเรียนเคยยกลองนั้นดู	๕๐๔	๕๖	๕๔	๕๙	๖๔	๖๖	๔๙	๖๙๔	๗,๕๔๔		
๘ ภาษาพหุ หมายถึงภาษาที่ปัจจุบันนักเรียน	๕๐๔	๗๔๕	๗๖๗	๗๐	๔๕	๗๐	๔๐	๗๐	๗๐	๗,๔๐๔	

โดยถือว่าเป็นแบบรวมในกราฟให้ระดับความสาส្សាខักตัวประกอบ พบว่ามีนักเรียนในห้อง
สาส្សาจาก ๗๖% อาศัยเพื่อเตรียมประชุมที่ต่อไปจะมีการนำเสนอเพื่อให้มีกับอาจารย์เพื่อน อาจารย์ที่หมายกับระดับ
ศึกษา: ข้อมูลนักเรียน ในห้องสาส្សา ผลประเมินอย่างต่อเนื่องของอาจารย์พื้นที่ เปิดโอกาสให้ก้าวน้ำในการงาน
อาจารย์ที่เป็นภาระค่าอย่างต่อไป อาจารย์ที่มีรายได้ และให้ความสาส្សาน้อย อาจารย์ที่
มีหน่วยนักและนักเรียนเกียรติในสังคม อาจารย์เดียวที่มีพัฒนาบุคคลที่นักเรียนยกย่องนับถือ.

อย่างไรก็ตามในการจัดทำทั้งความสาส្សา ให้แยกตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเดินทางมาซึ่พ
โดยอาจแบ่งแยกความต้องการของแต่ละประกอบ ปรากฏว่า นักเรียนจัดทำทั้งความสาส្សาให้แยกตัวประกอบ
ดังกล่าวไปนี้

- ๑. อาจารย์ที่หมายกับศึกษาของนักเรียน
- ๒. อาจารย์ที่นักเรียนเห็นว่ามีคุณภาพอย่างต่อไปจะมีความสามารถ เมื่อเทียบกับอาจารย์คนอื่น
- ๓. อาจารย์ที่เปิดโอกาสให้ก้าวน้ำในการงาน
- ๔. อาจารย์ที่มีภาระค่าอย่างต่อไป
- ๕. อาจารย์ที่มีรายได้
- ๖. อาจารย์ที่ให้มีหน่วยนักและนักเรียนเกียรติในสังคม
- ๗. อาจารย์เดียวที่มีพัฒนาบุคคลที่นักเรียนยกย่องนับถือ.

กนิส ในการวิเคราะห์ การให้ระดับความสำคัญแก่ลักษณะของที่ดิน โภชนาญา เดพาร์ทเม้นต์ของผู้เรียนที่เลือกอาชีวศึกษา คุณไกด์อาชีวะ หมายมาล วิศวกร ข้าราชการและผู้เชี่ยวชาญในอาชีวศึกษา นักธุรกิจ เทคโนโลยี และนักบัญชี จะเห็นว่าผู้เรียนที่เลือกอาชีวศึกษา กันนั้น ให้ระดับความสำคัญแก่ลักษณะของที่ดิน คังประภู ในตารางที่ ๑๐, ๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖.

ตารางที่ ๙๐ การเปรียบเทียบการจัดระดับความสำคัญของปัจจัยต่างๆ ในการเรียนระหว่างชาย
กับหญิง

รายการ	ระดับความสำคัญ							
	N	สำคัญ		สำคัญมาก		พอกประนาม		สำคัญอยู่
		มากที่สุด	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	
พยาบาล	๓.๖๗๒	.๗๘๐	๕๗	๗๘	๗๗	๗๐	-	
วิศวกร	๓.๔๖๑	.๖๖๖	๖๗	๗๖	๕	๗๖	๙	
นักธุรกิจคุณศูนย์ฯ	๓.๐๗๔	.๕๕๗	๖๖	๗๐	๗	๖	-	
เภสัชกร	๓.๖๐๕	.๕๕๐	๕๙	๗๕	๙๖	๖	๖	
แพทย์	๓.๗๕๐	.๕๕๑	๖๐	๕๕	๖๐	๗๕	๙	
ครู	๓.๕๕๐	.๕๐๕	๕๘	๕๖	๙๖	๙๖	๓	
นักธุรกิจ (นักลงทุน, ผู้ก่อตั้งสถานประกอบ) ๓.๔๖๒	.๕๘๕	๖๓	๔	๔	๖	-		
เกษตรกร (ทำไร, พากษา, พานสวน, ทำฟาร์ม) ๓.๔๕๓	.๕๖๕	๕๙	๙๖	๙๖	๗	๙		
นักมนุษย์	๓.๓๙๔	.๕๖๗	๕๖	๙๙	๗	๕	-	

$$\chi^2 = 30.20915; D.F. 18,$$

ที่รับสำคัญกว่า .๐๕

ตารางที่ ๒๙ การเปรียบเทียบการจัดระดับความสำคัญเบื้องต้นของแต่ละปัจจัยทางเดินหายใจในภาระงาน
ระหว่างเด็กชาย ๗ กลุ่ม

อักษรพ. รายการ	ระดับความสำคัญ						ผลประเมิน สำคัญเมื่อเปรียบเทียบ	
	N	ส่วนที่ มากที่สุด	สำคัญ			สำคัญมาก		
			X	S.D.	สำคัญมาก	พอประมาณ		
ผู้นำพาด	๒๔, ๗๖๓	.๕๖๘	๙๗	๙๐	๙๖	๙๑	๕	
วิศวกร	๒๔, ๕๖๖	.๕๖๘	๔๗	๙๒	๑๒๐	๔	๖	
นักสังคมสงเคราะห์	๒๔, ๔๖๙	.๕๖๙	๖๒	๔	๙	๙๖	๗	
เภสัชกร	๒๔, ๗๖๖	.๕๖๗	๔๗	๗๖	๙๖	๔	๙	
แพทย์	๒๔, ๘๖๖	.๕๖๖	๖๐	๒๖	๑๒๓	๒๖	๖	
ครู	๒๔, ๔๖๖	.๕๖๗	๔๗	๒๓	๙๕	๑๕	๖	
นักธุรกิจ (นักลงทุน, นักบริหาร)	๒๔, ๒๖๗	.๕๖๙	๒๓	๙๙	๖	๖	-	
เกษตรกร (ทำไร, พานา, พานวน, พานารม)	๒๔, ๕๖๖	๙.๐๐๔	๗๖	๙๖	๔	๙๐	๖	
นักบัญชี	๒๔, ๖๖๖	.๕๖๖	๗๖	๖	๙๖	๖	๖	

$$\chi^2 = 30.56898; \text{ D.F. } 18, \text{ ไม่เป็นสำคัญเมื่อเปรียบเทียบ } .05$$

ตารางที่ ๑๖ การเปรียบเทียบการจัดระดับความสำคัญแก่คุณลักษณะทางคุณภาพตามมุ่งหวังของกรอบครัวเรือนชาว
อาชีวะ ๗ ปี

รายการ	X	S.D.	N	ระดับความสำคัญ			
				สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	พอประมาณ	สำคัญน้อย
พบานาจ	๒.๕๖๓	.๔๙๕	๘๗	๙๐	๗๑	๗๗	๗
วิชาการ	๒.๗๖๖	.๔๗๙	๙๙	๖	๕	๗๖	๙๐
นักลัจลัคน์เชิงรายหัว	๒.๔๙๙	.๔๙๕	๙๖	-	๖	๔	๙๙
เชลล์ชิก	๒.๕๗๔	.๔๙๖	๘๗	๔	๙๙	๗๗	๖
แพทย์	๒.๕๗๗	.๔๙๕	๙๐	๒๐	๙๔	๗๖	๖
ครู	๒.๖๖๖	๐.๐๙๖	๘๗	๗๐	๗๗	๗๖	๗๕
นักธุรกิจ (นักลงทุน, นักอุดหนุน)	๒.๗๖๓	๐.๐๐๖	๙๓	๖	๔	๕	๕
เกษตรกร (พ่อแม่, พี่น้อง, พี่น้อง, พี่สาว, พี่ภารน)	๒.๔๙๕	.๔๙๕	๙๖	-	๗	๗๔	๙๙
นักบัญชี	๒.๗๙๔	๐.๑๐๑	๙๖	๔	๗	๕	๖

$$\chi^2 = 53.07231 \quad D.F. = 18,$$

มีเส้นสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๒๓ การเปรียบเทียบการจัดระดับความสำคัญของปัจจัยทางค้านอย่างที่มีรายได้ต่างๆ ของอาชีวะ

อาชีวะ	\bar{x}	S.D.	N	ระดับความสำคัญ				
				สำคัญ มากที่สุด	สำคัญมาก	ผลประมาณ	สำคัญน้อย	
พยาบาล	๗.๔๙๓	๑.๐๘๕	๖๗	๗	๔	๖๖	๔	
วิศวกร	๖.๔๕๑	.๕๑๖	๔๘	๗๖	๗๖	๗๖	๙	
นักธุรกิจและห้างหุ้นส่วนจำกัด	๖.๓๙๔	.๕๕๖	๔๖	-	-	๗๖	๙๐	
เภสัชกร	๖.๓๖๑	.๔๙๖	๔๗	๕	๙๖	๖๙	๖	
แพทย์	๖.๓๖๖	๑.๐๕๖	๖๐	๖	๙๐	๗๙	๙๐	
ครุภัณฑ์	๖.๒๙๕	.๗๙๑	๕๗	๓	๖	๕๔	๖๖	
นักธุรกิจ (นักลงทุน, นักอุตสาหกรรม)	๖.๔๘๔	.๗๖๔	๖๙	๕	๙๑	๖	-	
เกษตรกร (ทำไร่, ทำนา, ทำสวน, ทำฟาร์ม)	๖.๔๐๐	.๔๗๙	๕๙	๖	๔	๗๗	๙	
นักบัญชี	๖.๔๔๕	.๕๕๖	๖๖	๑	๖	๙๙	๗	

$$\chi^2 = 108.12798; \text{ D.F. } 18, \text{ มีเส้นสำคัญที่ } .05$$

ตารางที่ ๙๔ การเปรียบเทียบการจัดระดับความสำคัญของตัวประกอบทางค่านี้ในนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้ในสังคม
ระหว่างอาชีวศึกษา ๆ กัน

รายการ	ระดับความสำคัญ							
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	N	สำคัญมาก	สำคัญมาก	พิจารณา	สำคัญน้อย	
				มากที่สุด	สำคัญมาก	พิจารณา	สำคัญน้อย	
พยาบาล	๑.๗๖๕	.๑๒๕	๘๗	๗	๗	๙๐	๒๓	
วิศวกร	๑.๖๐๖	.๔๙๖	๘๗	๗	๗๗	๒๙	๔	
นักสังคมสงเคราะห์	๑.๖๐๐	.๔๗๐	๘๖	๖	๖	๙๖	๓	
เภสัชกร	๑.๗๖๖	.๔๐๔	๘๗	๗	๖	๔๗	๔	
แพทย์	๑.๖๗๖	.๔๕๐	๘๐	๖	๗๗	๒๙	๑๖	
ครุ	๑.๖๖๖	.๔๕๖	๘๑	๘๙	๙๗	๔๖	๑๓	
นักธุรกิจ (นักลงทุน, นักอุตสาหกรรม)	๑.๖๖๖	.๖๕๑	๘๒	๙	๗	๙๖	๗	
เกษตรกร (ทำไร่, ทำนา, พืชสวน, ทำอาหาร)	๑.๖๖๕	.๖๖๖	๘๐	-	๗	๙๕	๑๕	
นักบัญชี	๑.๖๕๔	.๕๙๔	๘๖	-	๖	๙๓	๗	

$$X^2 = 51.08128; \text{ D.F. } 18, \text{ ปั้น } \chi^2_{\text{table}} = 51.08128$$

ตารางที่ ๙๕ การเปรียบเทียบการตั้งค่าทางส่าคัญเกิดปัจจุบันทางด้านกุญแจรัฐ ใบขับต่อไปและต่อมา
เมื่อเป็นคันอาจใช้ตอนระหว่างวันเช้าว่าง ๆ วัน

ชื่อสัพ	\bar{x}	S.D.	N	ระดับความสำคัญ			
				ส่าคัญ มากที่สุด	ส่าคัญ มากที่สุด	ผลประเมิน	ส่าคัญน้อย
พยาบาล	๗.๖๐	.๕๘๔	๕๕	๑๖	๙๕	๕	-
วิทยกร	๗.๕๙	.๖๙๐	๕๗	๑๕	๙๖	๓	-
นักสังคมสงเคราะห์	๗.๕๙๕	.๕๘๗	๕๖	๑๖	๖	-	-
เภสัชกร	๗.๕๙๙	.๕๘๙	๕๗	๑๖	๙๖	๓	๙
แพทย์	๗.๖๗๗	.๖๗๙	๖๐	๑๕	๙๕	๒	๙
ครู	๗.๗๐๖	.๕๕๖	๕๗	๑๗	๙๗	๕	-
นักธุรกิจ (นักลงทุน, นักอุตสาหกรรม)	๗.๗๗๗	.๕๘๖	๕๗	๙๙	๕	๓	-
เกษตรกร (ทำไร่, ทำนา, ทำสวน, ทำฟาร์ม)	๗.๗๙๕	.๕๗๙	๕๖	๙๙	๙๐	๕	-
นักบัญชี	๗.๗๙๕	.๖๔๖	๕๕	๙	๖	๗๐	๑๓

$$\chi^2 = 113.08706; D.F. 18, \text{ ปั๊ะส่าคัญที่รับ } .05$$

ตารางที่ ๑๖ การเปรียบเทียบการจัดระดับความสำคัญขององค์ประกอบทางค้าขายเดียวที่เกิดขึ้นของบุคคล
ที่มีความต้องการซื้อของระหว่างข้าวสาร ๗ ชนิด

รายการ	\bar{X}	S.D.	N	ระดับความสำคัญ			
				สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	ประณาม	สำคัญอยู่
ผง米茶	๕.๐๖๙	๒.๐๖๐	๔๙	๖	๗	๗	๗
วิชวาก	๗.๗๕๕	.๔๔๔	๖๗	๙	๙๐	๔	๖๓
น้ำสั่งคอมสูงเกรด A	๘.๘๓๐	๒.๐๕๔	๖๖	๗	๙๐	๔	๖
เกลือกร	๗.๖๗๖	๒.๙๗๐	๔๙	๗	๖	๕	๔๙
แม่หยา	๘.๗๗๗	๒.๗๖๗	๖๘	๗๙	๑๖	๑๙	๖๖
ครุ	๘.๖๗๙	๒.๖๐๙	๔๙	๗๗	๑๗	๗๕	๖๔
น้ำซุร กิจ (น้ำคลองทุน, น้ำคลองสายกรรณ)	๗.๘๖๖	๒.๐๘๕	๑๙	๖	๖	๑	๑๓
เกลือกร (ทำไว, ทำนา, ทำสวน, ทำฟาร์ม)	๘.๐๐๐	๒.๐๖๕	๘๖	๕	๕	๙๐	๙๑
น้ำมุกขี้	๘.๐๔๕	๒.๗๖๖	๑๙	๕	๕	๑	๙๙

$$\chi^2 = 49.66049; D.F. 18, \text{ มีนัยสำคัญทางสถิติ } .05$$

จากตารางที่ ๑๐๖๙ ๑๑ จะพบว่า ค่าวั่นประกอบด้วยความหลากหลายที่เหมาะสมคู่บรรณ์ต่อไปนี้ ของนักเรียน อาจซึ่งเป็นโอกาสให้ก้าวน้ำในการงานนั้น นักเรียนที่เลือกอาชีวะงานนั้นจะให้ระดับความสำเร็จ แตกต่างกันอย่างยิ่งมีอัตราค่า ($\chi^2 = 30.2091$
 $\text{และ } 30.5690 \text{ d.f.} = 18 \text{ มีระดับความนัยสำคัญ } .05$) แต่ค่าวั่นประกอบด้านความนี้เพื่อความคงยาดใหญ่ประกอบ อาชีวะที่มีรายได้ต่ำ อาชีวะที่ทำให้มีหนี้นิคานและมีเก็บรักในสังคม
 อาชีวะที่นักเรียนเห็นว่ามีกุญแจประทัยชนิดอุบัติเหตุเชิงกับอาชีวะอื่น อาชีวะเกี่ยวกับอาชีวะ
 ของบุคคลที่นักเรียนยกย่องน้อยที่สุด นักเรียนที่เลือกอาชีวะพ่อค้าแม่ค้าให้ระดับความสำเร็จแตกต่างกัน
 ค่านี้ แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\chi^2 = 53.0723, 51.0812$
 $36.4151, 49.6605, 113.8075 \text{ d.f.} = 18 \text{ มีระดับความนัยสำคัญ } .05$)

ในการวิเคราะห์การจัดลำดับความสำคัญให้เกิดกับประ掏บที่มีอิทธิพลต่อการเรื่องราวซึ่ง
ที่ล่องค้นนี้จะได้รับความนิยม เน้นเรื่องที่เลือกอาจเป็นค่าคงที่กับจัดลำดับความสำคัญให้เกิดกับประ掏บเหล่านั้น
ในลำดับต่อไป กับ คังประ掏 ในคราวที่ ๗๓, ๗๔, ๗๕, ๗๖, ๗๗ ๗๘.

ตารางที่ ๒๙ การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญให้กับตัวประกอบความสอดคล้องในการเรียนระหว่าง
อาชีวศึกษา ๆ กัน

อาชีวศึกษา	N	ลำดับความสำคัญ							
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
พยาบาล	๘๗	๑๒	๔	๗	๔	๖	๒	๑	๙
วิศวกร	๔๓	๙๙	๒๐	๕	๔	๔	๑	๖	—
นักศึกษาชั้นเด็ก	๖๖	๔	๖	๕	๓	๒	๒	—	—
เภสัชกร	๕๓	๙๔	๗	๖	๕	๒	๒	๓	—
แพทย์	๖๐	๑๙	๑๓	๒๐	๖	๗	๕	๔	๒
ครู	๕๗	๗๘	๗๕	๗๐	๔	๒	๓	๕	๔
นักช่างเทคนิค (นักลงทุน, นักธุรกิจ) นักช่าง (ห้าไร, ห้านา, ห้าสวน, ห้าฟาร์ม)	๒๐	๔	๙๑	๓	๓	๓	—	—	—
นักศึกษา	๒๖	๙๖	๕	๗	๓	๑	—	—	—

$$\chi^2 = 44.58016; D.F. 48, \text{ ปั๊มน้ำสำคัญที่ระดับ } .05$$

ตารางที่ ๙ การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญให้แก่กิจกรรมของพนักงานเป็นไปอย่างไรใน
กรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๓๔

รายการ	N	ลำดับความสำคัญ							
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
พยาบาล	๕๗	๒	๔	๙๐	๕	๙๙	๗	-	
วิชาการ	๔๗	๙	๖	๙๖	๙๐	๗	๙	๙	
นักสังคมสงเคราะห์	๒๖	-	๖	๖	๕	๗	-	๙	
เงินเดือน	๔๗	๙	๙๙	๙๐	๗	๔	๑	๙	
แพทย์	๖๐	๖	๙๑	๙๓	๙๙	๙๕	๙	๗	
ผู้ช่วย	๕๗	๖	๗	๙๔	๙๗	๙๗	๙๔	๖	
นักธุรกิจ (นักลงทุน, นักคุณภาพงาน)	๒๗	๔	๕	๖	๕	๕	-	-	
เกษตรกร (พ่อแม่, พี่น้อง, พี่สาว, พี่ชาย)	๗๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	
นักปั้นดิน	๔๗	๙	๖	๖	๗	๖	๖	๙	

$$\chi^2 = 63.03474; \text{ D.F. } 48,$$

ใช้เป็นส่วนตัวที่ระดับ .05

ตารางที่ ๙ การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญของตัวแปรทางคณเป็นมาตรฐานพิทักษ์ไว้เมื่อเท่านี้ค่าและมีเก็บไว้
ในสังคมระหว่างชายหญิง ๆ กัน

อาชีพ	N	ค่าตัวบ่งความสำคัญ							
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
พยาบาล	๖๐	-	๙	๕	๕	๗๗	๙๕	๙	๙
วิศวกร	๖๐	๙	๗	๖	๔	๙๔	๙๐	๙	๙
ผู้สังคมสงเคราะห์	๖๖	๙	๔	๔	๖	๔	๖	๔	๔
เภสัชกร	๖๐	-	๔	๗	๗๗	๖	๙๓	๔	๔
แพทย์	๖๐	๙	๗	๕	๙๔	๙๖	๙๓	๙๐	๙๐
ครู	๖๐	๙	๗	๔	๙๔	๙๔	๙๓	๙๕	๙๕
ผู้ชุมชน (บังลงทุน, ผู้อุดหนุน)	๖๐	๙	๙	๙	๔	๔	๔	๙	๔
เกษตรกร (พารา, พานา, ท่าสัว, ท่าฟาร์ม)	๖๖	-	๙	๖	-	๙๓	๙	๙๔	๙
นักปั้นดิน	๖๖	-	๙	๖	๔	๔	๖	๖	๖

$$\chi^2 = 48.14745; \text{ D.F. } 48,$$

ให้เนื้อสัมภูติระดับ .05

ตารางที่ ๒๐ การเปรียบเทียบการซื้อขายคัญความชำรุดในแต่ละประจุของพางคานความชุบหัวงของกรอบครัว
ระหว่างเดือนตุลาคม ๗๙ ถึง

รายการ	N	ลักษณะความชำรุด								
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
พยานยาด	๘๙	๒	๒	๒๒	๔	๕	๖	๘	๓	๓
วิศวกรรม	๘๙	๑	๕	๑	๔	๙๐	๙๓	๓		
ผ้าสัมภาระ	๘๙	-	-	๓	๔	๖	๘	๖		
เกสเชอร์	๘๙	๔	๔	๔	๔	๒๐	๖	๓		
แพทเทป	๖๐	๒	๔	๙๖	๙๐	๖	๙๖	๖		
หอย	๖๙	๔	๙๔	๙๔	๙๖	๙๖	๙๔	๙๔	๔	
น้ำมูกกิจ (น้ำดองพูน, น้ำดูกษาธรรม)	๘๙	๒	๒	๙	๑	๒	๙๐	๒		
เงยครอก (พารา, พามา, พัสมาน, พารากาน)	๘๙	๒	-	๓	๔	๕	๙๐	๔		
น้ำมันเชื้อ	๘๙	๔	๔	๔	๔	๖	๔	๖		

$\chi^2 = 308.55810$; D.F. 48,

มีปั้นสำหรับ ๑๘๘ .๘๖



ตารางที่ ๒๙ ตารางเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญให้แก่ผู้ประกอบพางค้านอาชีพที่มีอุณหภูมิ
บ่งชี้เหล่าอาชีพที่บันดาลอาชีพนั้นระหว่างเดือนกรกฎาคม ๗ กับ

อาชีพ	N	ลำดับความสำคัญ							
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
พยาบาล	๖๙	๒๙	๔	๕	๖	๓	๒	—	—
วิศวกร	๕๓	๗๗	๗๖	๕	๕	—	๗	—	—
นักสังคมสงเคราะห์	๕๖	๗๕	๔	๙	๖	—	—	—	—
เภสัชกร	๕๙	๒๘	๒๐	๗	๙	๖	๓	๒	—
แพทย์	๖๐	๒๔	๗๙	๒๙	๖	๓	๓	—	—
ครู	๕๙	๕๙	๒๒	๒๑	๕	๓	๒	—	—
นักธุรกิจ (นักลงทุน, นักธุรกิจสาธารณะ)	๘๙	๖	๙	๔	๕	๕	—	๗	—
เกษตรกร (พ่อไก่, พ่อเนื้อ, พ่อสวน, พ่อฟาร์ม)	๘๘	๒๐	๗	๔	๔	๓	๒	—	—
นักปัจฉิม	๖๖	—	๙	๖	๔	๔	๖	๓	—

$$\chi^2 = 128.56386; D.F. 48,$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๗ การเปรียบเทียบการจัดเรื่องความชำนาญในเกณฑ์วัดประกอบทางด้านอาชีพที่มีรายได้ต่างๆ

อาชีพ	N	ลำดับความชำนาญ								
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
พยาบาล	๗๖	-	๔	๖	๘	๙	๙๙	๙๐	๙๖	
วิศวกร	๘๓	๔	๒๙	๔	๖	๕	๖	๖	๒	
นักสังคมสงเคราะห์	๘๖	-	-	๙	๙	๕	๗	๗	๗๖	
เภสัชกร	๘๓	๒	๖	๔	๖	๙	๙๙	๖	๖	
แพทย์	๖๐	๗	๖	๕	๙	๙๙	๘	๙๓	๙๕	
ครู	๘๗	๒	๔	๖	๙	๙๖	๙๐	๙๕	๙๔	
นักธุรกิจ (ผู้ลงทุน, นักอุตสาหกรรม)	๖๗	๗	๖	๔	๗	๔	๔	๗	-	
เกษตรกร (พ่อไร, พืนา, พืสวัน, พืชสวน)	๘๖	๒	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	
ผู้มีอาชีพ	๘๖	๔	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	

$$X^2 = 162.91414; \quad D.F. \quad 48, \quad \text{มีค่าทางสถิติ} > .05$$

ตารางที่ ๒๒ ผลประเมินเพื่อการจัดลำดับความสำคัญของวัสดุและวัสดุประกอบด้านยาสูบเพื่อวิเคราะห์ความต้องการของบุหรี่
ที่มักเรียกขบวนนี้ว่า “วันชาติพคาง” แล้ว

รายการ	N	ลำดับความสำคัญ							
		๙	๘	๗	๖	๕	๔	๓	๒
พยาบาล	๔๗	-	๔	๗	๖	๓	๗	๑	๒๔
วิสากร	๔๗	-	-	-	๗	๔	๖	๒	๒๔
นักสังคมสงเคราะห์	๖๖	๗	๕	๔	๖	๗	๒	๖	๖
เภสัชกร	๔๗	-	๒	๒	๕	๔	๖	๒	๒๔
แพทย์	๖๐	-	๔	๔	๖	๗๓	๒๒	๒๔	๒๔
ครู	๕๗	๕	๖	๙๙	๗๕	๗๖	๔	๑๐	
นักธุรกิจ (นักลงทุน, นักอุดหนุนภารกิจ)	๒๗	๗	-	๙	๗	๕	๑	๙๖	
เกษตรกร (ทำไร่, ทำนา, ทำสวน, ทำฟาร์ม)	๓๖	๗	-	๗	๗	๕	๔	๒๓	
นักปั้นดิน	๔๖	-	๗	๙	๗	๓	๑	๙๙	

$$\chi^2 = 72.48195; \text{ D.F. } 48, \text{ มีปั้นดิน} \geq ๗\% \text{ แล้ว}$$

จากการที่ ๗๗, ๗๔, ๗๘ ถึงญี่ปุ่นว่ามักเรียนจะเลือกอาชีพค่าง ๆ กัน แยกกันเรียนที่เด็กชายเด็กหญิงให้ความสำคัญมากกว่าเด็กสาวประกอบด้าน อาชีพที่เหมาะสมสูงสุดคือเด็กสาว และให้ความสำคัญประณีตและเกียรติประภูมิค้าน อาชีพที่มีโอกาสสร้างรายได้ในภาระงาน อาชีพที่นิยมมากและนิยมเด็กหญิงในสังคมญี่ปุ่น ๆ กัน ($X^2 = 44.5802, 63.0324, 48.14.75$ d.f. = 36) ที่ระดับความมั่นใจอยู่ที่ .๐๕) แสดงว่ามักเรียนที่เลือกอาชีพค่าง ๆ กัน จัดลำดับความสำคัญให้แก่คุณประภูมิสูงสุดที่สุดนี้ไม่แตกต่างกัน

ส่วนญี่ปุ่นที่เหลืออยู่ในตารางที่ ๒๐, ๒๑, ๒๒, ๒๓ ให้แก่ว่าอาชีพที่นิยมมากที่สุดในญี่ปุ่น อาชีพที่นิยมอยู่ในอันดับต่อไปนั้นคือประเพณีและชาติเมืองที่เป็นที่ยอมรับของอาชีพอื่น อาชีพที่นิยมรายได้คือ อาชีพเดิมที่ชาวญี่ปุ่นนิยม เช่นบุคลิกที่นักเรียนยกย่องนั่นก็อ เป็นต้นให้นักเรียนที่เลือกอาชีพค่าง ๆ กัน จัดลำดับความสำคัญ ให้แก่คุณประภูมิสูงสุดนี้ จะได้ว่า นักเรียนที่เลือกอาชีพค่าง ๆ กันจัดลำดับความสำคัญให้แก่คุณประภูมิเบ็ดเตล็ดกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($X^2 = 308.5581, 128.5639, 162.9141, 72.4820$ d.f. = 36) ที่ระดับความมั่นใจอยู่ที่ .๐๕) แสดงว่า นักเรียนแยกละอาชีพจัดลำดับความสำคัญให้แก่คุณประภูมิสูงสุดนี้ไม่เหมือนกัน หรือไม่เท่ากัน.

พัฒนาภีจารณ์ภิญญาเรียนที่เรื่องของการศึกษาภัยวิกฤต แต่ละภาคีเป็นี้จะคับความสำคัญ
และจัดสร้างค่านิยม แก่ตัวประชุมที่มีอิทธิพลต่อการเรื่องของการศึกษาที่พุกภัยก้านลม่างไว้ ดังนี้
ในตารางที่ ๔๔, ๔๕, ๔๖, ๔๗, ๔๘, ๔๙, ๕๐, ๕๑, ๕๒, ๕๓, ๕๔, ๕๕, ๕๖, ๕๗,
๕๘, ๕๙, ๖๐,

ตารางที่ ๒๔ การจัดระดับความสำคัญของภารกิจภายในประเทศที่สำคัญมากที่สุด เรื่องอาชีพ โดยนักเรียนที่เข้าสอบอาชีพบาลัง

ที่ประกอบ	\bar{X}	S.D.	N	ระดับความสำคัญ			
				สำคัญ มากที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญพอ ประมาณ	สำคัญ น้อย
				สำคัญ มากที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญพอ ประมาณ	สำคัญ น้อย
เป็นอาชพที่เหมาะสมกับระดับศักยภาพของนักเรียน	๗.๖๙๖	.๓๘๐	๕๖	๒๐	๒๖	๒๐	-
เป็นอาชพที่สามารถอยู่ได้ในประเทศไทย	๗.๔๔๗	.๕๔๕	๕๖	๒๐	๒๑	๒๑	๕
เป็นอาชพหมายได้	๗.๔๙๓	.๑๐๔	๕๖	๗	๕	๒๔	๔
เป็นอาชพที่ใช้เน้นความต้องการและมีเกียรติในสังคม	๗.๔๙๙	.๖๖๘	๕๖	๗	๗	๓๐	๒๑
เป็นอาชพที่เปิดโอกาสในการทำงานในภารกิจ	๗.๔๗๑	.๕๙๔	๕๖	๒๐	๒๖	๒๑	๔
เป็นอาชพที่เกี่ยวนหานุณภูมิประเทศ เช่นคุณประเทศาจารย์	๗.๔๔๙	.๕๔๔	๕๖	๒๐	๒๖	๒๑	๔
เป็นอาชพที่เกี่ยวกับอาชพอนุ	๗.๕๗๐	.๔๖๔	๕๖	๒๖	๒๖	๖	-
เป็นอาชพที่เกี่ยวกับอาชพของบุคคลที่เกี่ยวกับลงมือทำ	๗.๖๙๙	.๗๑๐	๕๖	๖	๙	๑๖	๑๔

$X^2 = 141.13409$; D.F. 18,

มีผู้สำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ ๔๕ การจัดลำดับความสำคัญ แยกตามประภูมิเชื้อพื้นที่บ้านที่ใช้ภาษาไทย วิเคราะห์เป็นที่เรียบง่ายมาก

คัวประภูมิ	N	ลำดับความสำคัญ									รวม
		๙	๘	๗	๖	๕	๔	๓	๒	๑	
เป็นอาชีพที่ไม่ใช่พื้นที่ในตั้งคุณ	๗๗	-	๙	๔	๕	๗๗	๙๖	๗	๒๗๖		
เป็นอาชีพหนึ่งในตั้งคุณ	๗๗	๖	๗๓	๔	๔	๖	๔	๑	๒๐๔		
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่ามีคุณประโยชน์ต่อประเทศชาติ	๗๗	๗	๗๗	๔	๔	๖	๔	๑	๒๐๔		
เมื่อเทียบกับอาชีพอื่น	๗๗	๗๙	๔	๔	๖	๗	๙	-	๒๐๐		
เป็นอาชีพรายได้	๗๗	-	๔	๖	๔	๗๗	๙๐	๗๖	๒๗๙		
เป็นอาชีพเบ็ดเตล็ดในการงาน	๗๗	๔	๔	๗๐	๔	๗๗	๗	-	๒๔๔		
เป็นอาชีพเดียวที่อาชีพของบุคคลหมู่เดียวกันอยู่บ่อยนับต้น	๗๗	-	๔	๗	๖	๗	๗	๖๔	๒๙๐		
เป็นอาชีพที่หมายถึงกับสหภาพปัญญาของนักเรียน	๗๗	๗๖	๔	๗	๔	๖	๗	๗	๒๐๐		

$$\chi^2 = 223.10622; \text{ D.F. } 36,$$

มีน้ำเสียงที่รับกัน .๐๕

ตารางที่ ๒๖ การวัดระดับความสำคัญแก่ปัจจัยต่อการเรียนภาษาไทย โดยนักเรียนที่เรียนภาษาไทยวิชาการ

ตัวบivariate	\bar{X}	S.D.	N	ระดับความสำคัญ				
				สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญปานกลาง	สำคัญน้อย	สำคัญ
				สำคัญ	สำคัญ	สำคัญมาก	สำคัญน้อย	สำคัญ
เป็นอาจารย์ที่เมืองภูบาระดับศึกษานักเรียน	๓.๗๘๗	.๐๖๖	๕๗	๙๔	๔	๑๖	๑๖	๑
เป็นอาจารย์ที่มีความสามารถมากในการสอน	๔.๗๖๖	.๐๗๑	๕๗	๖	๔	๑๖	๒๖	๒๐
เป็นอาจารย์ที่มีความรู้มากในภาค	๔.๕๕๓	.๐๖๐	๕๗	๙๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑
เป็นอาจารย์ที่ทำให้เกิดความคิดและมีการคิดในลังกวน	๔.๖๖๕	.๐๖๔	๕๗	๗	๗๗	๒๙	๔	-
เป็นอาจารย์ที่มีความคิดและมีการคิดในกระบวนการ	๔.๔๗๖	.๐๖๕	๕๗	๙๖	๒๐	๔	๑๖	๑
เป็นอาจารย์ที่มีความคิดและมีการคิดในกระบวนการเรียนรู้	๔.๔๗๖	.๐๖๕	๕๗	๙๔	๑๖	๑๖	๑๖	-
เน้นให้บันทึกของอาจารย์	๓.๔๔๙	.๖๙๕	๕๗	๔๔	๑๖	๑๖	๑	-
เป็นอาจารย์ที่เข้าใจวัสดุภาษาพหุภาษาของบุคคลหนึกรอบนักเรียนมาก	๒.๘๔๕	.๔๔๔	๕๗	๙	๒๐	๔	๑๖	-

$$\chi^2 = 143.13931; \text{ D.F. } 18, \quad \text{มีอัตรา} \chi^2 \text{ที่ระดับ } .๐๕$$

ตารางที่ ๒

การจัดอันดับความสำคัญของตัวประกายเพื่อใช้ให้เกิดผลในการเรียนภาษาพัง ศ ศ ค ว ใจนักเรียนที่เข้าสอบชั้นวิทยากร

คัวประกอบ	N	ลำดับความสำคัญ									
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	รวม
เป็นอาชีพที่ทำในแนวทางตามแต่ละเมืองหรือในลักษณะ	๕๗	๙	๙	๔	๔	๙๕	๙๐	๗	๗๖๕		
เป็นอาชีพที่มีความต้องหากษาให้ประกอบ	๕๗	๗	๕	๗	๗	๙๐	๙๑	๗	๗๕๗		
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่าคงจะประทับใจคงอยู่ได้	๕๗	๗๑	๗๔	๗	๔	—	๗	—	๒๗๖		
เงินเดือนกับอาชีพอื่น	๕๗	๙	๙๙	๘	๔	๔	๖	๙	๔๐๔		
เป็นอาชีพที่นักเรียนรับได้	๕๗	๘	๘	๙๖	๙๐	๗	๙	๙	๒๐๓		
เป็นอาชีพที่มีโอกาสในการขยายในภาระงาน	๕๗	๘	๘	๙๖	๙๐	๗	๙	๙	๒๐๓		
เป็นอาชีพที่ควบคู่กับอาชีพของบุคคลหนึ่งเรียนยกของบุคคลอื่น	๕๗	—	—	—	๗	๕	๔	๖๙	๖๔		
เป็นอาชีพที่หมายจะสมกับระดับสกุลปัญญาของนักเรียน	๕๗	๙๙	๙๐	๘	๔	๔	๓	๖	๒๙๔		

$$\chi^2 = 200.55806; \quad D.F. \quad 36, \quad \text{มีอิสระ} \quad 32$$

ตารางที่ ๔ การศึกษาถึงความสำคัญและคุณภาพของตัวชี้วัดในการเรียนรู้ภาษาไทย โดยผู้เรียนที่เลือกสาขาวิชาภาษาไทย

ตัวประทับ	ระดับความสำคัญ					
	N	สำคัญมาก	สำคัญมาก	สำคัญพอ	สำคัญน้อย	
		X	S.D.	มากที่สุด	ประมาณ	น้อยที่สุด
เป็นอาชีพที่หมายกับมาระดับศักดิ์ปัจจุบันของนักเรียน	๗,๒๐๘	.๔๕๐	.๗๓	๙๖	๙๖	๖
เป็นอาชีพที่บ้านมาคาดการไว้ประกอบ	๔,๔๗๗	.๔๗๖	.๗๓	๘	๙๙	๗๗
เป็นอาชีพที่น่าสนใจ	๑,๐๒๓	.๔๔๖	.๗๓	๕	๗๕	๗๗
เป็นอาชีพที่ไม่หนาแน่นแต่เมืองใหญ่หรือในสังคม	๑,๗๙๒	.๔๐๔	.๗๓	๓	๕	๒๗
เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการงาน	๓,๒๗๖	.๔๔๗	.๗๓	๐๕	๗๘	๔
เป็นอาชีพที่น่าเรียนความคุณประโยชน์คงคลุมประทับใจคนทั่วประเทศชาติ						
เมื่อเทียบกับอาชีพอื่น	๑,๕๒๗	.๔๔๙	.๗๓	๒๙	๒๖	๗
เป็นอาชีพโดยวากับอาชีพของบุคคลที่นักเรียนยกย่องมากที่สุด	๑,๕๗๖	๐.๙๑๐	.๗๓	๘	๖	๕

$$\chi^2 = 128.82300; \text{ D.F. } 18, \text{ มีเส้นสำคัญที่ระดับ } .05$$

ตารางที่ ๒๔

ผลการทดสอบความสำคัญทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เข้าสอบคณิตศาสตร์ ของนักเรียนที่เข้าสอบภาษาไทย

กิจกรรม	N	สำคัญทางคณิตศาสตร์									
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	รวม
เป็นอาชีพที่ทำให้เน้นความต่อเนื่องในการศึกษา	๔๖	-	๖	๓	๒๙	๒๖	๒๙	๔	๑๖๗		
เป็นอาชีพที่มีความหลากหลายในประกอบ	๔๓	๔	๔	๔	๗	๒๐	๖	๑	๑๗๔		
เป็นอาชีพที่นักเรียนเน้นความประปั้นต่อการประกอบอาชีพ	๔๙	๗๓	๒๐	๗	๗	๖	๗	๙	๔๔๗		
เป็นอาชีพที่นักเรียนสนใจ	๔๙	๗๓	๒๐	๗	๗	๖	๗	๙	๔๔๗		
เป็นอาชีพที่รายได้ดี	๔๗	๗	๖	๔	๔	๒๙	๖	๖	๑๕๔		
เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสในการหน้าที่ภาระ	๔๗	๗	๒๙	๒๐	๗	๔	๗	๙	๑๙๖		
เป็นอาชีพที่เกี่ยวกับอาชีวศึกษางานชุกคละที่นักเรียนยกย่องมากที่สุด	๔๓	-	๖	๗	๕	๕	๖	๒๕	๑๔๙		
เป็นอาชีพที่นักเรียนยกย่องมากที่สุดที่นักเรียนยกย่องมากที่สุด	๔๙	๗๓	๗	๖	๔	๗	๗	๗	๔๔๗		

$$\chi^2 = 182.32550; \quad D.F. = 36, \quad \text{มีนัยสำคัญต่ำกว่า } .05$$

ตารางที่ ๒๐ การจัดระดับความสำคัญแก่ตัวบ่งชี้และอุปกรณ์เชิงพาณิชย์ ใจบินเดียวที่เลือกออกใช้แพนพับ

กัวประกอบ	X	S.D.	ระดับความสำคัญ				
			สำคัญ มากที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญพอ ประมาณ	สำคัญ น้อย	
เป็นอาชพบหหมายกับระดับสถิติบัญญาของนักเรียน	๗.๙๕๐	.๖๗๗	๖๐	๖๕	๖๐	๗๕	๐
เป็นอาชพบหหมายความร่าบากในประกอบ	๘.๕๗๐	.๔๔๕	๖๐	๗๐	๗๔	๖๖	๖
เป็นอาชพบหามารยาทไม่ดี	๘.๓๑๖	๐.๔๖๖	๖๐	๖	๙๐	๓๔	๙๐
เป็นอาชพบห้ามเหมือนความเก็บรักในสังคม	๘.๒๙๖	.๕๔๐	๖๐	๖	๙๗	๒๙	๙๖
เป็นอาชพบหะเปิดโอกาสในการหนีไปการงาน	๗.๐๗๖	.๕๔๖	๖๐	๖๐	๖๗	๗๕	๑๒
เป็นอาชพบหะเรียนเหตุวานคุณประไบชนคลประสาทชาติ							
เป็นอาชพบหันอาชพ่อน	๗.๖๗๓	.๖๗๙	๖๐	๖๘	๙๔	๒	๙
เป็นอาชพบหะบากน้ำอาชพ่องบุคคลแห่งการเมืองอย่างนับถือ	๖.๘๒๖	๐.๗๖๙	๖๐	๗๙	๗๖	๗๙	๑๖

$$\chi^2 = 163.88093; \text{ D.F. } 18,$$

นิมป์สำคัญที่สุด .๔

คัวประกอบ	N	ลำดับความสำคัญ									
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
เป็นอาจารย์ที่ใช้มหานยาคำและมีเกียรติในสังคม	๖๐	๑	๓	๕	๒๖	๙๔	๗๗	๙๐	๙๔๔		
เป็นอาจารย์ที่มีความสามารถทางภาษาในประเทศ	๖๐	๑	๔	๒๖	๒๐	๖	๙๔	๖	๔๖๗		
เป็นอาจารย์ที่เรียนเน้นความคิดประยุกต์ประยุกต์ทางชาติ											
เมื่อเพียงกับอาจารย์	๖๐	๖๔	๗๖	๗๙	๔	๗	๗	—	๔๕๗		
เป็นอาจารย์รายได้	๖๐	๘	๖	๕	๙๙	๔	๗๗	๙๕	๙๕๐		
เป็นอาจารย์ที่มีโอกาสให้ความหมายในการงาน	๖๐	๔	๗๗	๗๗	๗๗	๗๕	๗	๗	๖๖๖		
เป็นอาจารย์ที่เก็บไว้กับอาจารย์ของบุคคลหนักเรียนมากยังนัก	๖๐	—	๔	๖	๖	๗๖	๗๙	๖๕	๙๖๙		
เป็นอาจารย์ที่มีความสามารถกับระดับสากลปัจจุบันอย่างนักเรียน	๖๐	๖๔	๗๗	๙๐	๖	๗	๗	๖	๗๖๐		

$$\chi^2 = 222.83310; \text{ D.F. } 36, \text{ นัยสำคัญที่ระดับ } .05$$

ตารางที่ ๒๖ ตารางจัดระดับความสำคัญของตัวประกอบพื้นฐานของมนุษย์ในเชิงการเรียนที่เข้าอกการเรียน
นักศึกษาของมหาวิทยาลัย

ตัวประกอบ	\bar{x}	S.D.	N	ระดับความสำคัญ			
				สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	ประมาน	น้อย
เป็นอาชีพหนทางกับระดับสมรรถนะด้านการเรียน	๗.๐๙๔	.๔๕๑	๖๖	๙๐	๙	๔	-
เป็นอาชีพในการหาหากินประกอบ	๗.๘๙๓	.๔๔๔	๖๖	-	๖	๔	๙๙
เป็นอาชีพรหنمราบไปด้วย	๐.๕๙๔	.๔๔๔	๖๖	-	-	๗๖	๒๐
เป็นอาชีพทำให้มีหนทางเดินต่อไปสังคม	๒.๔๐๐	.๔๓๐	๖๖	๔	๖	๗๒	๗
เป็นอาชีพเปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการงาน	๒.๔๗๙	.๔๔๔	๖๖	๔	๔	๗๔	๗
เป็นอาชีพนักเรียนแห่งความประทับใจและประทีฆาติ							
เมื่อเทียบกับอาชีพอื่น	๓.๗๖๖	.๔๓๑	๖๖	๘๐	๖	-	-
เป็นอาชีพคุยกับบุคลากรของบุคคลที่นักเรียนยกย่องมากที่สุด	๒.๔๓๐	๑.๐๔๔	๖๖	๗	๙๐	๔	๔

$$\chi^2 = 98.97181; \text{ D.F. } 18,$$

นิมัยสำคัญที่ระดับ .๐๕



ตารางที่ ๓๓ การจัดค่ามูลความสำคัญให้มากที่สุดของพิมพ์ชื่อห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนภาษาไทยนักเรียนที่เข้ามาเรียนห้องเรียนห้องเรียน

กัวประกอบ	N	สัดส่วนความสำคัญ									รวม
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
เป็นอาชีพทำในเมืองคนและน้ำเก็บไว้ในสังคม	๒๖	๙	๒	๕	๖	๕	๖	๒	๒	๔	๔๙
เป็นอาชีพที่ตามาราชาอย่างในประกอบ	๒๖	-	-	๑	๔	๖	๔	๕	๕	๑๐	
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่าคุณประโยชน์คือประโยชน์ทางเศรษฐกิจ	๒๖	๑๔	๔	๗	๒	-	-	-	-	๙๖๔	
เป็นอาชีพที่มีอาชีพดูแล	๒๖	-	-	๙	๙	๕	๗	๗	๗	๔๐	
เป็นอาชีพเปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการงาน	๒๖	-	๕	๕	๕	๗	-	๙	๙	๙๗๒	
เป็นอาชีพเดียวที่นักเรียนบุคคลนักเรียนยกย่องมากที่สุด	๒๖	๖	๔	๔	๖	๖	๖	๖	๖	๔๔	
เป็นอาชีพที่นักเรียนทั้งหมดยกย่องมากที่สุด	๒๖	๔	๖	๕	๗	๕	๕	๕	๕	๙๕๙	

$$\chi^2 = 144.30760; \quad D.F. \quad 36, \quad \text{มีค่าที่ต่ำกว่า} \quad .05$$

ตารางที่ ๑๔ การจัดระดับความสำคัญให้แก่คุณลักษณะของนักเรียนที่มีส่วนในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นเรื่องที่เด็กกล่าวใช้มาก

คุณลักษณะ	ระดับความสำคัญ							
	N	สำคัญ		สำคัญพอ		สำคัญ		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย	น้อย	
เป็นอาชพหูเมหะ กับบรรดับศักดิ์ปัญญาของนักเรียน	๓.๕๙๐	.๘๗๕	๖๓	๕๕	๙๕	๗๖	๗๖	๗
เป็นอาชพที่มีความสามารถทางภาษาให้ประกอบ	๒.๖๙๖	.๙๐๖	๔๗	๓๐	๗๗	๗๖	๗๖	
เป็นอาชพมารยาทโคง	๑.๖๙๖	.๗๖๐	๖๓	๗	๖	๕๙	๕๖	
เป็นอาชพที่ทำให้มีหน้ามีตาและมีเกียรติในสังคม	๒.๖๙๙	.๙๕๗	๖๓	๗๙	๗๗	๕๖	๗๓	
เป็นอาชพที่มีโอกาสในการแนะนำในภาระงาน	๒.๖๖๖	.๙๕๙	๖๓	๖๓	๗๕	๗๕	๖	
เป็นอาชพที่นักเรียนเห็นว่ามีคุณลักษณะที่ประทับใจ	๒.๖๖๖	.๙๕๙	๖๓	๖๓	๗๕	๗๕	๖	
เมื่อเทียบกับอาชพอื่น	๑.๗๙๖	.๘๕๖	๖๓	๗๙	๗๗	๕	-	
เป็นอาชพเชิงวากันอาชชชของบุคคลหนึ่งเรียนบทของนักเรียน	๑.๖๙๖	.๙.๖๖๖	๖๓	๗๗	๗๗	๗๖	๖๖	

$$X^2 = 420.54243; \quad D.F. = 18,$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๐

ตารางที่ ๒๕

การวัดค่าความสำคัญในเกณฑ์ประสิทธิภาพ เรียนภาษาอังกฤษ ๘ คัว โคงิก เรียนที่โรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวบ่งชี้	N	ค่าคุณความสำคัญ									
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	รวม
เป็นอาชีพที่ให้มนุษย์สามารถเดินทางไปสังคม	๘๗	๙	๗	๘	๙๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗
เป็นอาชีพที่ดูดซึมความรู้อย่างลึกซึ้งในประวัติ	๘๗	๘	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	๙๖	๙๕	๙๖	๙๕	๙๕
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่าตนประทับใจในคุณประโยชน์ของอาชีพนี้	๘๗	๘๖	๙๗	๙๗	๙๕	๙	๙	๙	—	๙๖๗	๙๖๗
เป็นอาชีพที่รายได้ดี	๘๗	๙	๙	๙	๙๒	๙๐	๙๔	๙๔	๙๔	๙๔	๙๔
เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการงาน	๘๗	๖	๖	๙๕	๙๗	๙๗	๙๗	๙๗	๖	๙๗	๙๗
เป็นอาชีพที่บางครั้งอาจขาดของบุคคลที่นักเรียนเคยอยู่บ้าน	๘๗	๒	๖	๙๙	๙๖	๙๖	๙๖	๙	๙๐	๙๖๗	๙๖๗
เป็นอาชีพที่หมายถึงภาระดับต่ำที่ปัจจุบันของนักเรียน	๘๗	๗๔	๗๕	๙๐	๙	๙	๙	๙	๙	๙๖๗	๙๖๗

$$\chi^2 = 433.99978; \text{ D.F. } 36, \text{ มีค่าที่น้อยกว่า } .05$$

ตารางที่ ๗๖ การจัดระดับความสำคัญของตัวประกอบเพื่อพัฒนาการเรียนภาษาไทย ให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนภาษาไทย

ตัวประกอบ	\bar{x}	S.D.	N	ระดับความสำคัญ			
				สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญปานกลาง	สำคัญน้อย
เป็นอาชีพหมายมารถบังคับสติไม่ถูกรบดึงนักเรียน	๗.๐๙๔	.๓๗๕	๒๗	๔	๔	๖	-
เป็นอาชีพที่สามารถคาดคะเนได้ยากในประกอบ	๗.๑๗๗	๑.๐๐๖	๒๗	๖	๔	๕	๔
เป็นอาชีพผู้ชายโดยคุณ	๗.๕๗๗	.๔๕๔	๒๗	๕	๗๑	๖	-
เป็นอาชีพทำให้มีห่วงโซ่ความเชื่อมโยงรักในสังคม	๗.๘๕๖	.๔๕๑	๒๗	๗	๗	๙๖	๗
เป็นอาชีพเปิดโอกาสในการทำงานในภายนอก	๗.๑๗๗	.๔๕๗	๒๗	๗๗	๖	๖	-
เป็นอาชีพมีการเรียนเน้นวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗.๑๗๗	.๔๕๗	๒๗	๗๗	๕	๗	-
เนื้อหาที่เกี่ยวกับอาชีพอาชีพ	๗.๑๗๗	.๔๕๗	๒๗	๗๗	๕	๗	-
เป็นอาชีพเดียวที่บังคับอาชีพของบุคคลที่ไม่สามารถเรียนนายกบัณฑิต	๗.๔๖๖	๑.๐๖๔	๒๗	๖	๕	๗	๗๗

$$\chi^2 = 89.15475; \text{ D.F. } 18,$$

มีค่าเส้นทางที่ระดับ .๐๕

ตารางที่

๒๖ การจัดตัวมีความสำคัญให้เกิดประโยชน์ที่มีให้กับคุณภาพ เครื่องเขียน ที่บันทึกเรื่องที่เลือกมาเขียน ดูว่าเป็น

ตัวประกอบ	N	สำคัญความสำคัญ									
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	รวม	
เป็นอาชพหน้าในมหานาคมและมีเกียรติในสังคม	๒๗	๑	๙	๙	๕	๔	๐	๔	๔	๒๔	
เป็นอาชพมีความรวดเร็วในการทำงาน	๒๗	๖	๖	๗	๗	๙	๙๐	๔	๗๔		
เป็นอาชพหากเรียนเน้นความมุ่งมั่นเข้มก่อปรารถนาดี											
เมื่อเพียงกับอาชพอ่อน	๒๗	๖	๙	๔	๔	๔	—	๓	๑๐๖		
เป็นอาชพมารยาทโภค	๒๗	๓	๖	๕	๗	๕	๓	—	๔๕		
เป็นอาชพเชิงโอกาสในการทำงาน	๒๗	๖	๖	๖	๔	๔	—	—	๑๐๔		
เป็นอาชพเรียกว่ากับอาชพของบุคคลที่หากเรียนยกย่องนับถือ	๒๗	๑	—	๙	๔	๔	๓	๙๕	๔๖		
เป็นอาชพเนาะสมกับระดับศักดิ์ปัญญาของบุคคล	๒๗	๔	๙๐	๗	๗	๗	—	—	๑๖๔		

$$\chi^2 = 118.08693; \text{ D.F. } 36, \text{ มีอัตราสำคัญ } .05$$

ตารางที่ ๒๔ การจัดระดับความสำคัญมากกว่าประณีตเพื่อใช้ในการเรียนการสอน โดยนักเรียนที่เลือกสาขาวิชานโยบายการ

คัวประกอบ	\bar{x}	S.D.	ระดับความสำคัญ				
			สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอ	สำคัญน้อย	
			N	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
เป็นอาชชญากรรมที่มีความรุนแรงมาก	๗.๙๕๗	.๔๖๖	๗๘	๗๒	๗๗	๗	๙
เป็นอาชชญากรรมที่มีความรุนแรงมาก	๗.๙๕๕	.๔๖๔	๗๘	๗๐	๗๔	๖	๖
เป็นอาชชญากรรมที่มีความรุนแรงมาก	๗.๙๐๐	.๔๕๒	๗๘	๗๖	๗๔	๙๗	๙
เป็นอาชชญากรรมที่มีความรุนแรงมาก	๗.๙๖๘	.๔๖๖	๗๘	-	๗๐	๙๔	๙๔
เป็นอาชชญากรรมที่มีความรุนแรงมาก	๗.๙๗๙	๐.๑๐๖	๗๘	๗๖	๗๐	๗๐	๗
เป็นอาชชญากรรมที่มีความรุนแรงมาก	๗.๙๗๖	.๔๖๖	๗๘	๗๖	๗๐	๕	-
เป็นอาชชญากรรมที่มีความรุนแรงมาก	๗.๙๐๐	.๔๖๔	๗๘	๗๔	๗๔	๙๐	๙๗

$$\chi^2 = 99.75360; \text{ D.F. } 18,$$

ปัจจัยที่ใช้ทั้งหมด ๑๘

ตารางที่ ๗๘ การจัดลำดับความสำคัญในเกณฑ์ตัวบ่งชี้ประกอบที่มีผลต่อการเรื่องของชีวิตรังสี ๙ ตัว ๑ คณิตเรียนที่เรียนต่อไปนี้พอกล่อง

ตัวบ่งชี้	N	ลำดับความสำคัญ									
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
เป็นอาชีพที่ใช้หน้าที่ทางอาชญากรรมเก็บตัวในสังคม	๗๖	-	๙	๖	-	๒๐	๘	๒๖	๗๖		
เป็นอาชีพที่มีภาระค่าอย่างให้ประกอบ	๗๖	๗	-	๗	๕	๔	๙๐	๕	๖๗		
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่ามีคุณประโยชน์คุ้มค่าที่สุด	๗๖										
เมื่อเทียบกับอาชีพอื่น	๗๖	๒๐	๙	๗	๔	๗	๙	-	๗๖๐		
เป็นอาชีพที่รายได้ดี	๗๖	๙	๘	๕	๕	๙	๘	-	๗๖๙		
เป็นอาชีพที่ปัจจุบันขาดแคลนในวงการงาน	๗๖	๗	๙	๙	๕	๖	๗	๙	๗๖๗		
เป็นอาชีพที่บุกว่ากับอาชีพของบุคคลที่มากเรียนมากบ่องบัง	๗๖	๙	-	๗	๗	๕	๔	๑๓	๗๖๕		
เป็นอาชีพที่หมายจะสมัครตั้งแต่ปัจจุบันขึ้นมาก่อน	๗๖	๗๖	๘	๙	๗	๗	-	๙	๗๖๙		

$$\chi^2 = 166.24985; \text{ D.F. } 36,$$

มีค่าสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ ๔๐ การศึกษาความสำคัญของค่าวัสดุกอนที่มีให้ใช้ ผลการเรียนภาษาไทย โดยผู้เรียนที่เลือกสาขาวิชานักวิจัย

ค่าวัสดุกอน	ระดับความสำคัญ						หมาย	
	N	สำคัญ		สำคัญพอ		สำคัญ		
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย			
เป็นอาชีพเพียงรายได้ที่บุคคลนักเรียน	๗.๗๙๔	.๗๖๙	๒๒	๗๗	๗	๔	-	
เป็นอาชีพมีความต้องการในประเทศ	๒.๗๙๖	.๗.๗๐๓	๒๒	๕	๗	๒	๖	
เป็นอาชีพมีรายได้คุ้ม	๑.๗๙๖	.๖๖๘	๒๒	๙	๖	๗๗	๗	
เป็นอาชีพที่ไม่เหมาะสมแก่เยาวชนในสังคม	๗.๗๙๕	.๗๖๔	๒๒	-	๒	๗๗	๗	
เป็นอาชีพที่สำคัญในการทำงาน	๗.๗๙๖	.๖๖๔	๒๒	๗	๗๖	๖	๒	
เป็นอาชีพที่เน้นความคุณประโยชน์ในประเทศไทย	๒.๗๙๖	.๗.๗๐๓	๒๒	๙	๖	๗๗	๗	
เน้นเด่นกันอย่างหนึ่ง	๒.๗๙๖	.๖๖๔	๒๒	๙	๖	๗๗	๗	
เป็นอาชีพเดียวที่ขาดห้องบุคลิกที่นักเรียนเคยลงมือทำ	๗.๗๙๖	.๗.๗๐๓	๒๒	๕	๔	๗	๗๗	

$$\chi^2 = 72.25830; \text{ D.F. } 18,$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ ๔๐ การจัดจำแนกความสำคัญ แยกตามประภณ์ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนของชีพหั้ง ค้า ๓ รายได้เริ่มต้นเบื้องต้นที่ ๑๗๙๕

คัวประกอบ	N	สำคัญความสำคัญ								
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	รวม
เป็นอาชพทำในเมืองน้ำท่าและแม่น้ำบริเวณลังตอน	๒๖๒	—	๗	๑	๗	๕	๖	๔	๑๐	๔๐
เป็นอาชพที่ด้านการค้าอย่างกว้างขวางในประเทศ	๗๕	๔	๕	๖	๗	๘	๖	๕	๖	๔๙
เป็นอาชพหนักเรียนเน้นความคุณประปะใบอนุญาตฯ เทศบาลฯ เมืองที่บันทึกอาชพดู	๒๗๒	—	๗	๖	๘	๘	๘	๗	๗	๔๗
เป็นอาชพหมายรับได้	๒๗๒	๔	๗	๗	๕	๖	๖	๔	๔	๙๐๐
เป็นอาชพเปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการงาน	๒๖	๔	๕	๖	๗	๖	๔	๗	๔	๔๔
เป็นอาชพเดียวกับอาชพของบุคคลหนักเรียนยกย่องนับถือ	๒๔	—	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๔๖
เป็นอาชพเพาะสูงและดูแลดีมาก	๒๖	๗๖	๕	๖	๗	๘	—	๗	๗	๙๗๖

$$\chi^2 = 101.81815; \text{ D.F. } 36, \text{ ปีเม็ดสาคัญที่ระดับ } .05$$

จากตารางที่ ๒๔ และตารางที่ ๒๘ นักเรียนที่เลือกอาชีพหลายอาชีพ จัดระดับ
ความสำคัญความสำเร็จให้เกิดขึ้นประดิษฐ์ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพทั้ง ๙
แยกค่าคงที่และค่าคงที่ของนัยสำคัญทางสถิติ ($\chi^2 = 141.1340$ d.f. = 18,
 $\chi^2 = 223.1062$ d.f. = 36 ที่ระดับความมั่นยืนสำคัญ .05)

เมื่อพิจารณาจากนัยสำคัญทางสถิติกองการจัดระดับความสำคัญความสำเร็จ นักเรียนที่เลือกอาชีพ
หลายอาชีพ ให้ความสำคัญมากแก่ตัวประกอบค่าน คุณประโยชน์คือประเทศไทย ความสามารถ
ในการเรียน ให้ความล่าคบพื้นที่ของความต้องการตัวตัวเอง โอกาสสักวันหนึ่วในการงาน
ความมุ่งหวังของครอบครัว การป้องกันความอย่างในภาคีพ ให้ความสำคัญอย่างมากตัวประกอบค่าน
มากที่มีรายได้ และมีหน้าที่ค่าแรงและมีเกียรติในสังคม

ผลเมื่อพิจารณาจากคะแนนรวมของค่าสำคัญความสำคัญให้เกิดขึ้นประกอบกันนี้

คุณประโยชน์คือประเทศไทยและความสามารถของตนในการเรียน เป็นสำคัญที่สุด

ความมุ่งหวังของครอบครัว เป็นสำคัญรองลงมา

โอกาสสักวันหนึ่วในการงาน เป็นสำคัญต่อไป

อาชีพที่มีหน้าที่ค่าแรงและมีเกียรติในสังคม เป็นสำคัญที่สาม

ค่าแรงที่มีรายได้ เป็นสำคัญมาก

การป้องกันความอย่างในภาคีพ เป็นสำคัญเชิงต่อไป

นักเรียนที่เลือกสาขาวิชานิติศาสตร์จะมีความต้องการจะรับความสำเร็จ และจัดลำดับความสำคัญในสิ่งที่ต้องการจะได้รับมาเป็นอันดับต้นๆ ตามที่ต้องการ แต่ค่าทางสถิติก็ยังคงอยู่ในระดับที่น้อยกว่า 0.05 ที่ระบุไว้ในตารางที่ ๒๖ - ๒๗ $\chi^2 = 145.1993$ d.f. = 18 $\chi^2 = 200.5580$ d.f. = 36 ที่ระบุไว้ในตารางที่ ๒๘ (0.05)

ผลของการศึกษาที่มีผลลัพธ์ที่แสดงถึงความต้องการจะรับความสำเร็จ นักเรียนที่เลือกสาขาวิชานิติศาสตร์ ให้ความสำคัญมากแก่ตัวประณอมด้าน คุณประโยชน์คือประเทศชาติ ความสามารถในการเรียน ให้ความสำคัญ ห้องประชุมและตัวประกอบผู้คน โอกาสก้าวหน้าในการงาน อาชีพที่น่ารายได้คือ นิสัยนี้มีความนิยมและนิยมใช้ในสังคม ให้ความสำคัญอย่างมากแก่ตัวประกอบผู้คน การถือตนความอย่างในอาชีพ และความมุ่งหวังของครอบครัว

และ เป็นอีกจุดที่นักเรียนที่เลือกสาขาวิชานิติศาสตร์ ให้ความสำคัญมากที่สุด คือความสามารถในการเรียน ความสามารถในการเรียน อาชีพที่น่ารายได้ โอกาสก้าวหน้าในการงาน ความมุ่งหวังของครอบครัว ที่นักเรียนนิยมใช้ในสังคม และถือตนความอย่างในทางอาชีพ

คุณประโยชน์คือประเทศชาติ	เป็นสำคัญที่สุด
ความสามารถในการเรียน	เป็นสำคัญรอง
อาชีพที่น่ารายได้	เป็นสำคัญสาม
โอกาสก้าวหน้าในการงาน	เป็นสำคัญสี่
ความมุ่งหวังของครอบครัว	เป็นสำคัญห้า
ที่นักเรียนนิยมใช้ในสังคม	เป็นสำคัญหก
การถือตนความอย่างในทางอาชีพ	เป็นสำคัญเจ็ด

จากตารางที่ ๒๔ และตารางที่ ๒๕ นักเรียนที่เลือกอาชีพเภสัชกรจัดระดับความสำเร็จ และจัดลำดับความสำเร็จ ในเบื้องต้นประกอบที่ร่วมกันพิสูจน์การเลือกอาชีพทั้ง ๙ แยกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ ($\chi^2=98.9718$ d.f.= ๑๘ $\chi^2=144.3076$ d.f.= ๓๖ ที่ระดับความนัยไปยังสําศัญญะ .๐๕)

ฉีดยาจากยาหัวเมือง สมกติคือของการ จัดระดับความสำเร็จนักเรียนที่เลือกอาชีพเภสัชกร ให้ความสำเร็จมากแก่ตัวประกอบด้าน ดูแลรักษาคนที่มีความบกพร่องทางด้าน ความสามารถในการ เรียน ใบเอกสารหน้าในการงาน ให้ความสำเร็จพอประมาณแก่ตัวประกอบด้าน ความมุ่งหวังของ ครอบครัว นิหน้ามีความและนิเกียรศิริในสังคม ให้ความสำเร็จอย่างมากแก่ตัวประกอบด้าน อาชีพที่มี รายได้คือ การดูแลคนความอ่อน弱 ในอาชีพ

แต่เมื่อพิจารณาจากคะแนนรวมของการจัดลำดับความสำเร็จ แก่ตัวประกอบดังนี้

ความสามารถในการเรียน	ลำดับหนึ่ง
ดูแลรักษาคนที่มีความบกพร่องทางด้าน ความสามารถในการ เรียน	ลำดับสอง
ใบเอกสารหน้าในการงาน	ลำดับสาม
ความมุ่งหวังของครอบครัว	ลำดับสี่
นิหน้ามีความและนิเกียรศิริในสังคม	ลำดับห้า
อาชีพที่มีรายได้คือ	ลำดับหก
การดูแลคนความอ่อน弱 ในอาชีพ	ลำดับเจ็ด

จากตารางที่ ๓๑ และตารางที่ ๓๒ นักเรียนที่เลือกอาชีวแพทย์จัดระดับความสำคัญ
และจัดลำดับความสำคัญให้แก่คุณประภูมิที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพทั้ง ๙ เอกซ์เพรส์ที่ทาง
นิยมส่วนทางสถิติ ($\chi^2 = 420.5424$ d.f.=18 $\chi^2 = 433.998$ d.f.= 36
ที่ระดับความนิยมส่วนตัว .05)

เมื่อพิจารณาจากนัยน์เดียวกันของผลลัพธ์ของการจัดระดับความสำคัญ นักเรียนที่เลือกอาชีว
แพทย์ ในความสำคัญมากแก่คุณประภูมิที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพทั้ง ๙ คุณประภูมิเป็นคุณประเทศชาติ ความสามารถ
ในการเรียน โอกาสที่ควรหน้าในการงาน ให้ความสำคัญ พยายามแก่คุณประภูมิที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ
ความมุ่งหวังของครอบครัว ภูมิหลังทางเชื้อสายในสังคม ให้ความสำคัญน้อยแก่คุณประภูมิที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ
ความต้องการความรู้ ภาระหนี้สิน ภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว ภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว ภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว

แต่เนื่องจากการพิจารณาจากคะแนนรวมของการจัดลำดับความสำคัญแก่คุณประภูมิทั้ง ๙

คุณประภูมิเป็นคุณประเทศชาติ	สำคัญมาก
ความสามารถในการเรียน	สำคัญสอง
โอกาสที่ควรหน้าในการงาน	สำคัญสาม
ความมุ่งหวังของครอบครัว	สำคัญสี่
อาชีพที่มีรายได้ดี	สำคัญห้า
ภูมิหลังทางเชื้อสายในสังคม	สำคัญหก
ภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว	สำคัญเจ็ด

จากตารางที่ ๓๒ - ๓๓ มักเรียนที่เข้ากับความนิยมมากสั่งคำสั่ง เครื่องดื่ม จัดระดับความสำคัญ ของภาระที่ต้องรับผิดชอบที่มีลักษณะลักษณะต่อไปนี้ คือ
ผลลัพธ์ที่ได้รับจากการเรียน ก้าวต่อไปในชีวิต ความต้องการที่จะต้องมีความสำเร็จ
มากที่สุด บ่งบอกถึงความสำคัญทางสถิติ ($\chi^2 = 128.8130$ d.f. = 18 $\chi^2 = 182.3255$
d.f. = 36 ที่ระดับความนิยมสำคัญ .05)

จากปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อความต้องการที่ต้องมีความสำคัญ นักเรียนที่เข้ากับความนิยม
มากสั่งคำสั่ง เครื่องดื่ม จัดระดับความสำคัญมากให้เกิดขึ้นประยุกต์ค่านิยม คุณประโยชน์ต่อประเทศชาติ
และความสามารถในการเรียน ให้ความสำคัญ พยายศักดิ์คุ้มประยุกต์ค่านิยม ความต้องการความอย่าง
ในอดีต ภูมิปัญญาและภูมิปัญญาในสังคม โอกาสสักวันหนึ่งในการงาน ให้ความสำคัญน้อยกว่า
คุ้มประยุกต์ค่านิยม ความมุ่งหวังของครอบครัว อาจใช้เพื่อรายได้ดี

เมื่อพิจารณาจากคะแนนรวมของภาระที่ต้องมีความสำคัญ แยกคุ้มประยุกต์ค่านิยม

คุณประโยชน์ต่อประเทศชาติ	สำคัญที่สุด
ความสามารถในการเรียน	สำคัญสอง
โอกาสสักวันหนึ่งในการงาน	สำคัญสาม
การมีภูมิปัญญาอย่าง	สำคัญสี่
ภูมิปัญญาและภูมิปัญญาในสังคม	สำคัญห้า
ความมุ่งหวังของครอบครัว	สำคัญหก
อาชีวศึกษารายได้ดี	สำคัญเจ็ด

จากตารางที่ ๒๕ และตารางที่ ๒๖ นักเรียนที่เลือกอาชีพครู จัดระดับความสำคัญ
และจัดลำดับความสำคัญให้เกิดขึ้นประกอบด้าน ที่นักเรียนให้ผลของการเลือกอาชีพทั้ง ๒ แยกจังหวัน
ข้างมิฉัยสำคัญสถิติ ($\chi^2 = 163.8809$ d.f.=18 $\chi^2 = 222.8310$ d.f.=36
ที่ระดับความมั่นใจสำคัญ .05)

พิจารณาจากนั้นเมื่อสังเคราะห์ของภาระจัดการ จัดระดับความสำคัญ นักเรียนที่เลือกอาชีพครู
ให้ความสำคัญมากแก่คุณประถมศึกษา คุณประถมศึกษาต่อไปในภาระในการเรียน
ให้ความสำคัญประถมศึกษาแก่คุณประถมศึกษา โอกาสสกัดความน่าสนใจภาระ นิหน้ามีความน่าเบิกบาน
ในสังคม ความมุ่งหวังของครอบครัว การรือคนความอย่างในอาชีพ ในความสำคัญเบิกบาน
คุณประถมศึกษา อาชีพที่มีรายได้ดี

เป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ในภาระจัดการ จัดลำดับความสำคัญแก่คุณประถมศึกษานี้

คุณประถมศึกษาต่อไปในภาระ
ความสามารถในการเรียน
ความมุ่งหวังของครอบครัว
โอกาสสกัดความน่าสนใจภาระ
นิหน้ามีความน่าเบิกบาน
การรือคนความอย่างในอาชีพ
อาชีพที่มีรายได้ดี



ลำดับหนึ่ง
ลำดับสอง
ลำดับสาม
ลำดับสี่
ลำดับห้า
ลำดับหก
ลำดับเจ็ด

นักเรียนที่ได้ก้าวเข้าพ้นชั้นรุ่น กิจ จัดระดับความสำเร็จ และจัดลำดับความสำเร็จ ให้โดยคัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการ เสือกออกวิธีทั้ง ๗ แต่ถ้าจังกันอย่างบินปั้นฟ้าทักษะทางสถิติ (จาก ตารางที่ ๑๖ และตารางที่ ๗ $X^2 = 89.1548$ d.f. = 18 $X^2 = 118.0869$ d.f. = 36 ที่ระดับความมั่นใจ ๐.๐๕)

เมื่อพิจารณาจากมัชณ์เมืองเชิงคุณของ การจัดระดับความสำเร็จ นักเรียนที่ได้ก้าวเข้าพ้นชั้นรุ่น กิจ ให้ความสำเร็จมากแก่คัวประกอบค้าน อาจเป็นไปได้ส่วนหนึ่งในการงาน ดูอย่างไรจะนัดต่อไปประทุมชาติ ความสามารถในการเรียน ให้ความสำเร็จพอประมาณแก่คัวประกอบค้าน อาจเป็นไปได้ก็ ความมุ่งหวังของกรอบกร้าว มีหน้าที่ตามภารกิจในสังคม ให้ความสำเร็จน้อยแก่คัวประกอบค้าน การถือตนความอย่างในอาชีพ

แก้ไขเพิ่มเติมจากการคะแนนรวมของ การจัดลำดับความสำเร็จ แก่คัวประกอบคันนี้

ความสามารถในการ เรียน	สำเร็จหนึ่ง
โวกาสก้าวหน้าในการงาน	สำเร็จสอง
ดูอย่างไรจะนัดต่อไปประทุมชาติ	สำเร็จสาม
อาชีพที่ปรารายได้คือ	สำเร็จสี่
ความมุ่งหวังของกรอบกร้าว	สำเร็จห้า
มีหน้าที่ตามภารกิจในสังคม	สำเร็จหก
การถือตนความอย่างในอาชีพ	สำเร็จเจ็ด

จากตารางที่ ๒ และตารางที่ ๓ นักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตรกร จัดระดับความสำคัญ และจัดลำดับความสำคัญ ให้แก่คุณประโยชน์ที่มีต่อพิเศษต่อการเลือกอาชีพทั้ง ๙ แผนกว่างกันอย่างนี้นัยสำคัญทางสถิติ ($\chi^2=97.7536$ d.f.=18 $\chi^2=166.2499$ d.f. = 36 ที่ระดับความมั่นคงสำคัญ ๐.๐๕)

เนื้อหาเรียนจากภาระหนึ่งเดือนคิดของการจัดระดับความสำคัญ นักเรียนที่เลือกอาชีพ พยายมาลให้ความสำคัญมากแก่คุณประโยชน์ด้าน ศุภมรรภัยชั่วคราวคือประเทศไทย ความสามารถในการ ศึกษาและเรียน ให้ความสำคัญของประยุกต์แก่คุณประโยชน์ด้าน ก้าวหน้าในการงาน อาชีพที่มีรายได้ดี ให้ความสำคัญอย่างมากแก่คุณประโยชน์ด้าน การถือครองความอย่างในอาชีพ นิสัยนี้มีความและมีเกียรติในสังคม

๔. ผลเมื่อพิจารณาจากการคะแนนรวมของการจัดลำดับความสำคัญแก่คุณประโยชน์ทั้งนี้

ความสามารถในการศึกษา เล่าเรียน	ลำดับหนึ่ง
ศุภมรรภัยชั่วคราวคือประเทศไทย	ลำดับสอง
อาชีพที่มีรายได้ดี	ลำดับสาม
โอกาสก้าวหน้าในการงาน	ลำดับสี่
ความบุญพวัจของครอบครัว	ลำดับห้า
การถือครองความอย่างในอาชีพ	ลำดับหก
นิสัยนี้มีความและมีเกียรติในสังคม	ลำดับเจ็ด

จากตารางที่ ๔๐ และตารางที่ ๔๑ นักเรียนที่เลือกอาชีพนักเรียน จัดระดับความสำคัญให้แก่ค่าวัสดุคงเหลือที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพหั้ง ๘ แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเชิงคุณิต ($\chi^2 = 72.2583$ d.f. = ๑๘ $\chi^2 = 101.8181$ d.f. = ๓๖ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕)

เมื่อศึกษาจากผู้ที่เลือกอาชีพนักเรียนที่เลือกอาชีพนักเรียน ให้ความสำคัญมากแก่ค่าวัสดุคงเหลือที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพหั้ง ๘ ได้แก่ ความสามารถในการเข้าเรียน โอกาส ก้าวหน้าในการเรียน ให้ความสำคัญเพื่อประเมินค่าแก่ค่าวัสดุคงเหลือ ความมุ่งหวังของครอบครัว อาชีพที่มีรายได้ คุณประโยชน์ค่าใช้จ่าย ให้ความสำคัญของแก่ค่าวัสดุคงเหลือ การก่อตนความอย่างในอาชีพ มีหน้าที่ค่าและมีเกียรติในสังคม

แล้วเมื่อศึกษาจากคะแนนรวมของการจัดลำดับความสำคัญให้แก่ค่าวัสดุคงเหลือที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพหั้ง ๘ ได้แก่

ความสามารถในการศึกษาเข้าเรียน	ลำดับหนึ่ง
อาชีพที่มีรายได้	ลำดับสอง
โอกาสก้าวหน้าในการงาน	ลำดับสาม
ความมุ่งหวังของครอบครัว	ลำดับสี่
คุณประโยชน์ค่าใช้จ่าย	ลำดับห้า
มีหน้าที่ค่าและมีเกียรติในสังคม	ลำดับหก
การก่อตนความอย่างในอาชีพ	ลำดับเจ็ด

การจัดลำดับความสำคัญให้แก่ค่าวัสดุคงเหลือของนักเรียนใน ๔ อาชีพ จะเห็นได้จากแผนภูมิที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖ และ ๗

ແພນ່ງວິທີ : ກາງເຫັນຍາໃບຫາກຈົດຕະວາງກຳມົງກອບຕົກມູນຫຼັກຮຽນການນ່າງອ້ານື້ອ

ສໍາກັບປະເມີນຕົບປັນ
ສໍາລັບໄຍນຕົບປັນ
ສໍາລັບໄຍນຕົບປັນ
ສໍາລັບໄຍນຕົບປັນ
ສໍາລັບໄຍນຕົບປັນ
ສໍາລັບໄຍນຕົບປັນ
ສໍາລັບໄຍນຕົບປັນ

ສໍາມາດ
ຈົດຕະວາງ

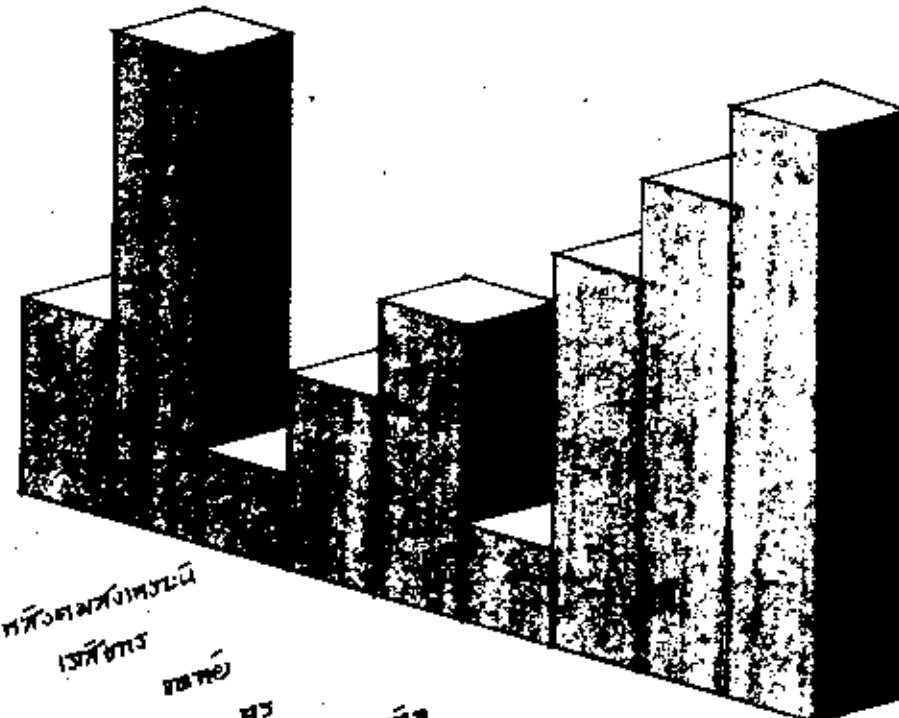
ແພນ່ງວິທີການນ່າງອ້ານື້ອ
ໃຈສິຫາດ

ນ່າງອ້ານື້ອ

ນ້ຳ

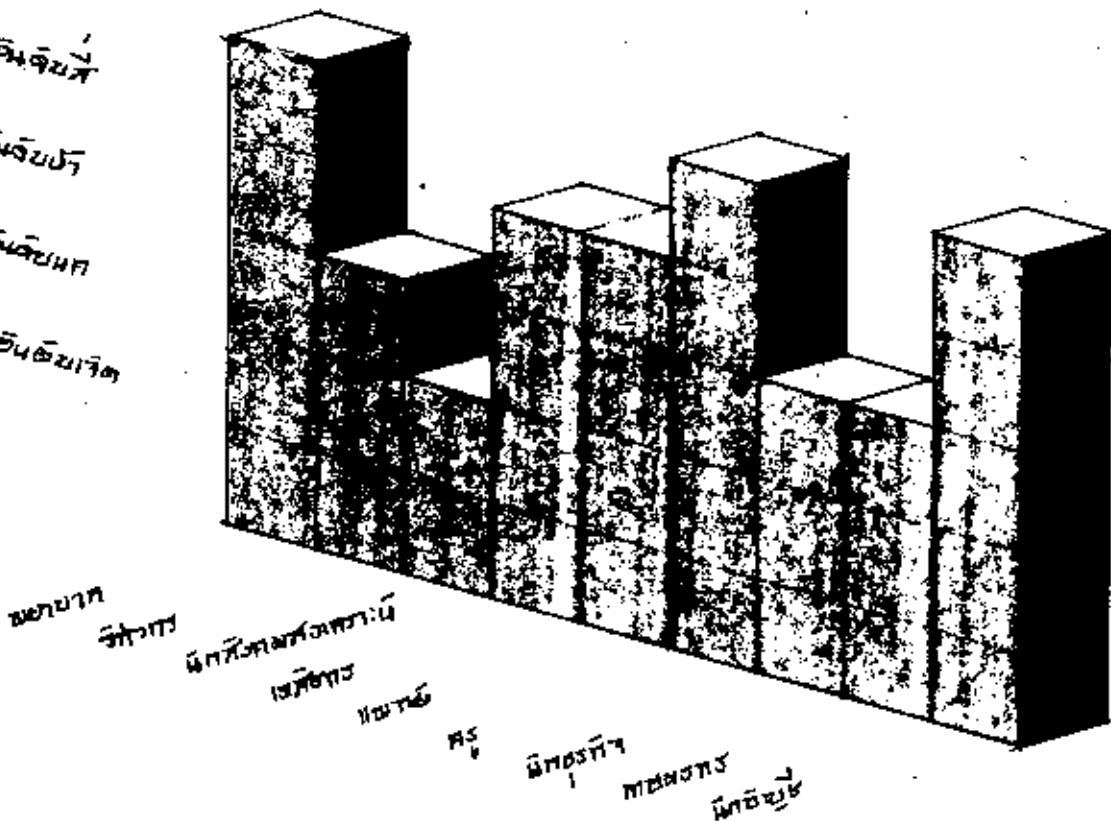
ໂຄງການ

ການນ່າງອ້ານື້ອ
ແພນ່ງວິທີ



แผนภาพที่ 2 การตีเส้นทางเดินทางสู่เมืองหลวงที่มีความเร็วท่องเที่ยวสูงที่สุด

เส้นทางที่ดีที่สุด
เส้นทางที่ดีที่สุด
เส้นทางที่ดีที่สุด
เส้นทางที่ดีที่สุด
เส้นทางที่ดีที่สุด
เส้นทางที่ดีที่สุด
เส้นทางที่ดีที่สุด



ແພດຖາມທີ່ ການປະເທດທີ່ກາງຈົບສິ້ນກາງກົດໝານສາມອ່ານໃນການປາກໃໝ່ຈະຊັງກຳນົດ

ກໍາຕົກປັນລົງແລະບັນດຸ

ກໍາຕົກປັນລົງແລະບັນດຸ

ກໍາຕົກປັນລົງແລະບັນດຸ

ກໍາຕົກປັນລົງແລະບັນດຸ

ກໍາຕົກປັນລົງແລະບັນດຸ

ກໍາຕົກປັນລົງແລະບັນດຸ

ກໍາຕົກປັນລົງແລະບັນດຸ

ກໍາຕົກປັນລົງແລະບັນດຸ

ວິທະຍາກ

ວິທະຍາກ

ນິກົດຕະຫຼາດການກົດໝານ

ວິທະຍາກ

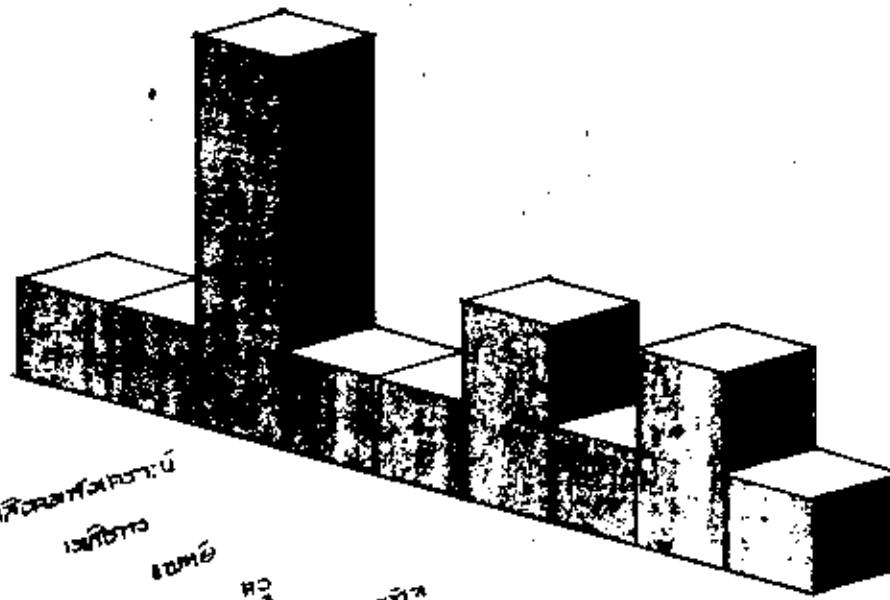
ວິທະຍາກ

ວິທະຍາກ

ນິກົດຕະຫຼາດ

ວິທະຍາກ

ວິທະຍາກ



ແພນງຢູ່ທີ່ ການຂຽດປະເຈົ້າຂອງການຄ່າເຄືຍສານຂ່າຍສູງລົງດ້ານປົກ-ໄລຍະນຸ້ມຫຼວງຕະຫຼາດກໍາລົງຈະວ່ານວ່າເຊີ້ນ

ກໍາຕັບປຸງຂົນຕົ້ນຕົ້ນ

ກໍາຕັບປຸງຫຼັມຕົ້ນຕົ້ນ

ກໍາຕັບປຸງຂົນຕົ້ນຕົ້ນກາງ

ກໍາຕັບປຸງຂົນຕົ້ນຕົ້ນ

ກໍາຕັບປຸງໄຟຟິບຕົ້ນຕົ້ນ

ກໍາຕັບປຸງກົມຜົນຕົ້ນຕົ້ນ

ກໍາຕັບປຸງກົມຜົນຕົ້ນຕົ້ນກາງ

ກໍາຕັບປຸງກົມຜົນຕົ້ນຕົ້ນກາງ

ກໍາຕັບປຸງ

ກໍາຕັບປຸງ

ກໍາຕັບປຸງກົມຜົນສູງ

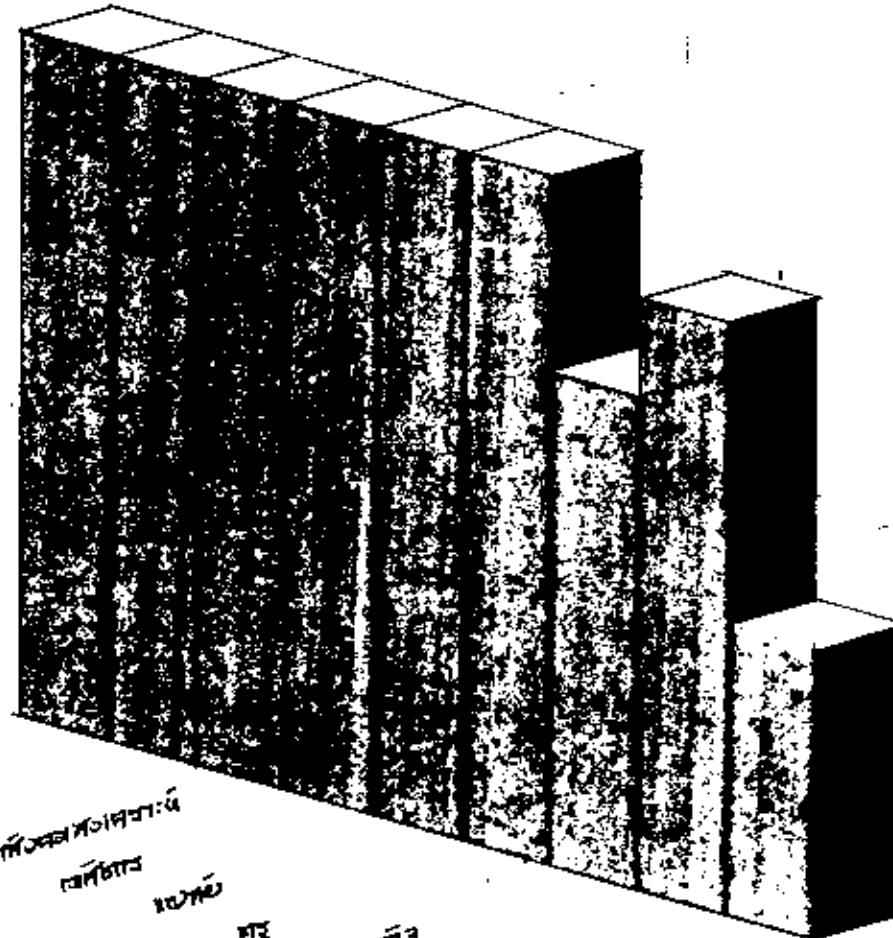
ກໍາຕັບປຸງ

ກໍາຕັບປຸງ

ກໍາຕັບປຸງ

ກໍາຕັບປຸງ

ກໍາຕັບປຸງ



ពេលវេលាសិក្សា
រាជធានីភ្នំពេញ

សារិយប្រជុំនិងអ៊ូលី

សារិយប្រជុំតិចបាន

សារិយប្រជុំនិងឈើការ

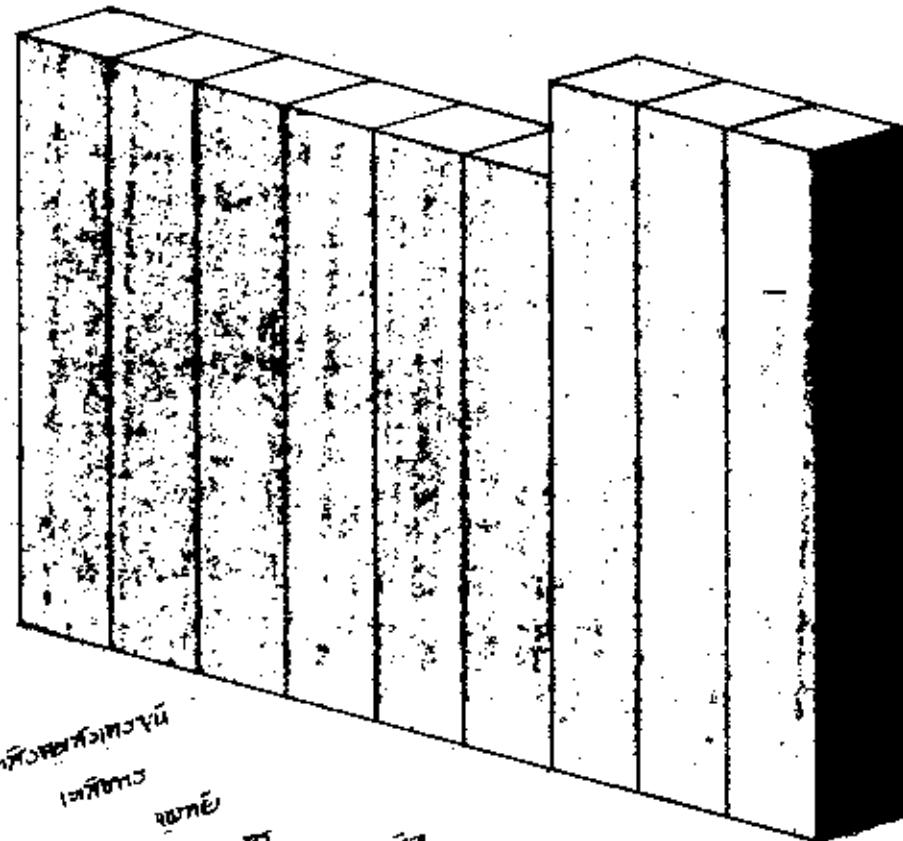
សារិយប្រជុំនិងអ៊ូលី

សារិយប្រជុំនិងទិន្នន័យ

សារិយប្រជុំនិងឈើការ

សារិយប្រជុំនិងឈើការ

សារិយប្រជុំ
និងឈើការ
និងទិន្នន័យ
និងអ៊ូលី
និងអ៊ូលី



សំណងជាតិ នគរបាលប្រចាំឆ្នាំ នគរបាលប្រចាំឆ្នាំ នគរបាលប្រចាំឆ្នាំ នគរបាលប្រចាំឆ្នាំ

សំណងជាតិ នគរបាលប្រចាំឆ្នាំ

នគរបាល

នគរបាល

នគរបាលប្រចាំឆ្នាំ

នគរបាល

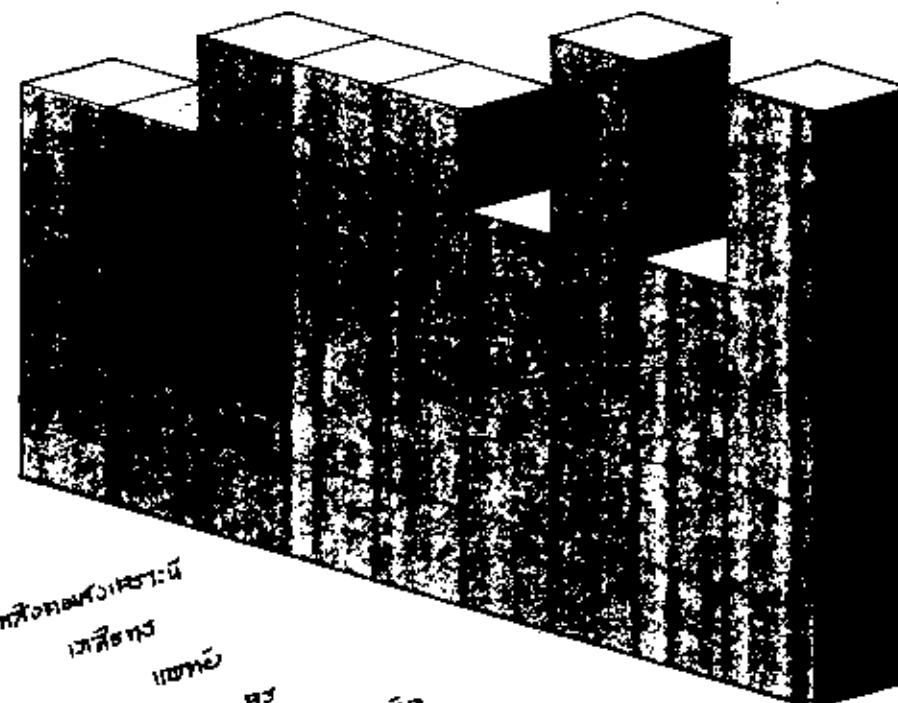
នគរបាល

នគរបាល

នគរបាល

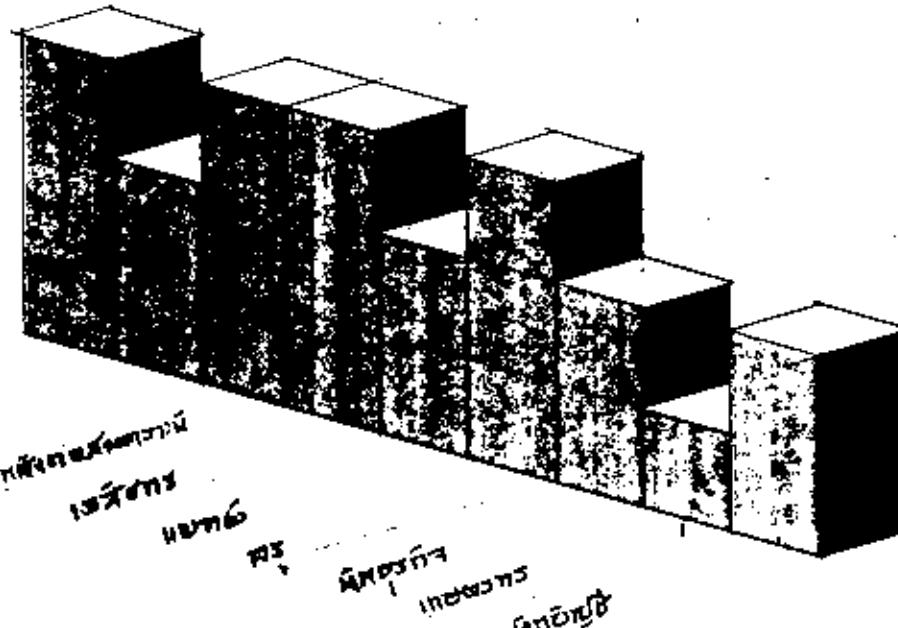
នគរបាល

នគរបាល



ເພື່ອງນິກົດ ກາງເຂົ້າໃຫຍ່ກໍ່ລົບກາງຈົວຕ້າວັດທະນາຖາວອນ

ສໍາເລັດຢັ້ງເປັນຕົວ
ສໍາເລັດຢັ້ງເປັນຕົວ
ສໍາເລັດຢັ້ງເປັນຕົວ
ສໍາເລັດຢັ້ງເປັນຕົວ
ສໍາເລັດຢັ້ງເປັນຕົວ
ສໍາເລັດຢັ້ງເປັນຕົວ
ສໍາເລັດຢັ້ງເປັນຕົວ



ผลจากการวิเคราะห์ในตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง
เดียวกันเพียงกัน ๔ รายเท่านั้น ส่วนการจัดลำดับความสำคัญให้เกิดความพึงพอใจต่อการเลือกงานชีพ
ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียน ปรากฏในตารางที่ ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔, ๑๕.

ตารางที่ ๘ การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญให้เกิดปัจจัยของทางการเมืองที่มีผลต่อการเมืองและปริมาณค่า

ในสังคมระหว่างประเทศ

เพศ	N	ลำดับความสำคัญ								
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
ชาย	๒๐๖	๔	๙๐	๒๙	๖๐	๕๕	๖๒	๗๔	๗๔	๗๔
หญิง	๒๔๗	๖	๒๔	๗๕	๖๙	๖๘	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕

$$\chi^2 = 4.6803; \text{ D.F. } 6,$$

ไม่ผ่านเกณฑ์危険率 .05

ตารางที่ ๕ ผลการเปรียบเทียบการตัดสินความถูกต้องของค่าคงที่และค่าคงที่ของค่าคงที่ในแต่ละช่วงเวลา

เพศ	N	ลำดับความสำคัญ							
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
ชาย	๒๐๙	๗๖	๕๗	๓๔	๑๖	๑๗	๖	๒	๔
หญิง	๒๕๗	๙๙	๕๗	๔๗	๑๔	๑๔	๖๐	๑๔	๔

$$\chi^2 = 7.29911; \text{ D.F. } 6, \text{ ไร้ significance } .05$$

ตารางที่ ๔๔ การเปรียบเทียบการจัดสร้างข้อความสำคัญในเรื่องประกูลทางค่ายอาชีพที่มีรายได้ต่อระหว่างเด็ก

เลข	N	สร้างข้อความสำคัญ						
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗
ชาย	1001	96	101	98	95	92	65	10
หญิง	1001	95	100	99	92	85	60	10

$$\chi^2 = 9.21420; D.F. 6, \text{ ไม่มีสำคัญที่ } .05$$

ตารางที่ ๔๕ การเปรียบเทียบการจัดทำคัมภีร์ มนต์สักุโนะกุวะประคุณพางค้านเปิดโอกาสให้ก้าวนาน
ในการงานระหว่างประเทศ

เพศ	N	ค่าตัวบ่งความสำคัญ								
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
ชาย	๒๐๗	๒๔	๖๐	๖๕	๗๔	๗๗	๗๗	๗๔	๗๐	๗๔
หญิง	๒๔๗	๒๖	๖๐	๗๔	๗๖	๖๐	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔

$$\chi^2 = 5.74735; D.F. 6, \quad \text{ไม่-significant}$$

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญให้เกิดขึ้นประกอบทางด้านเป้าหมายเดียวกัน
อาชีพของบุคคลที่นักเรียนยกย่องมากที่สุดของประเทศไทย

เพศ	N	ลำดับความสำคัญ								
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
ชาย	๒๐๙	๒	๙๙	๙๔	๙๙	๗๐	๗๕	๗๕	๖๐	๖๐
หญิง	๒๖๗	๒	๙๔	๙๐	๙๔	๗๖	๗๖	๗๖	๗๖	๗๖

$$\chi^2 = 6.37481; \text{ D.F. } 6, \text{ ไม่นัยสำคัญที่ระดับ } .05$$

ตารางที่ ๕ การเปรียบเทียบการวัดค่าอัมมูลความสัมพันธ์ในเก้าประจุของทางคณิตศาสตร์ในการเรียน
ระหว่างเพศ

เพศ	N	ผู้ต้มความสัมพันธ์								
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
ชาย	๒๐๗	๗๗	๕๗	๕๗	๕๗	๖๗	๙๔	๗๙	๖	
หญิง	๒๔๗	๗๗	๗๗	๔๐	๕๗	๖๕	๙๔	๗๐	๗๖	

$$\chi^2 = 8.37815; \text{ D.F. } 6, \text{ ไร้ผับสาคัญที่ระดับ } .05$$

ตารางที่ ๔๔ การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประพฤติทางด้านความมุ่งหวังของครอบครัว
ระหว่างประเทศ

ประเทศ	N	จัดลำดับความสำคัญ							
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
ญี่ปุ่น	๒๐๗	๗๗	๗๙	๗๕	๖๙	๕๙	๕๕	๕๒	๕๖
ไทย	๒๕๗	๙๕	๕๕	๕๕	๕๐	๔๔	๖๐	๕๖	๕๖

$\chi^2 = 12.71515$; D.F. ๖, มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔๙ - ๔๖ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง จัดลำดับความสำคัญไว้แล้ว
ก็ว่าประกอบด้วย นิสัยนิคิวนและนิเดียร์คิในสังคม ถูกประไบช์มีคุณค่าประเทศเป็นอันดับแรก
อาศัยพื้นที่ราบป่าดิบ โอกาสสักวานน์ในการงาน ระดับสมรรถภาพของนักเรียน อาศัยพื้นที่
นักเรียนยกย่องขึ้นดื่อ ไม่แตกต่างกันอย่างนิยมสาส์นทางสถิติ ($\chi^2 = 4.6803$, 7.2991
 9.2142 , 5.7473 , 6.3748 , 8.3781 ตามลำดับ น.ส. = ๖
ที่ระดับความนิยมสาส์น $.05$)

แค่ตัวประกอบที่เหลืออยู่ก็ตัวเดียวที่นี้นิยกิ ความมุ่งหวังของครอบครัว พบร่วมนักเรียนชาย
และนักเรียนหญิงจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบตัวนี้ แยกต่างกันอย่างนิยมสาส์นทางสถิติ
(ถูกตารางที่ ๔๘ $\chi^2 = 12.7151$ d.f.=6 ที่ระดับความนิยมสาส์น $.05$)

ทั้งน้ำมันจารภานาเริ่มเข้าบัญชีหักหักที่ตั้งอยู่ในภาคเหนือของประเทศไทย จะให้ไว้ก้าวเริ่มน
ในเบ็ดเตล็ดส่วนบัญชีหักในภาคเหนือจะตัดล่ากับบัญชีหักแล้วประกอบเพื่อจัดตั้งการเงินของบริษัททุกครั้ง
๑๙ ๗ กัน ทั้งปีรายในตารางที่ ๔๘, ๔๙, ๕๐, ๕๑, ๕๒, ๕๓, ๕๔.

ตารางที่ ๔๕ การเปรียบเทียบ การจัดลำดับความสำคัญ ใจของตัวปัจจัยของทางเพศ ภาระพืช ภาระน้ำหนักของชีวิตในสังคมและ วางแผนฯ

จังหวัด	N	ลำดับความสำคัญ							
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	
เพชรบุรี, คาก, นครศรีธรรมราช	๒๓๑	๙	๒๐	๒๖	๔๕	๗๔	๒๔	๙๔	
เชียงใหม่, พะ, ฉะเชิงเทรา	๘๙๕	๙	๒๖	๒๔	๖๑	๔๐	๕๕	๖๐	

$$\chi^2 = 4.79820; \text{ D.F. } 6,$$

ไม่เป็นสำคัญระดับ .05

ตารางที่ ๔๐ ตารางเบริลล์เพื่อการจัดตัวมีความสำคัญ “^๑ ภูมิปัญญาและพัฒนาด้านความคุ้มครองของช่องทางน้ำในประเทศไทย ๑๙๖๒

จังหวัด	N	สำคัญความสำคัญ								
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
เพชรบูรณ์, คาก, นครศรีธรรมราช	๙๗๐	๙	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑
เชียงใหม่, แพร, อุตรดิตถ์	๗๗๔	๑๒	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒

$$\chi^2 = 3.88070; \text{ D.F. } 6,$$

ใช้แบบฟอร์ม .๐๕

ตารางที่ ๔๙ การเปรียบเทียบการจัดตั้งกองความสำคัญในแต่ละจังหวัดที่มีภาระหนักหนาซึ่งไม่สูงมากไปจนถึงกลางและน้อย แบ่งเป็นสอง
กันตามวิธีนับประชากรของจังหวัด

จังหวัด	N	คลั่งความสำคัญ							
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
เพชรบุรี, ภาค, นครศรีธรรมราช	๑๓๐	๕๐	๒๖	๒๗	๙๔	๙๐	๖	๗	
เชียงใหม่, พะ, อุตรดิตถ์	๑๗๔	๒๗	๖๗	๖๔	๓๖	๖๑	๖๐	๒๐	

$$\chi^2 = 4.14828; \quad D.F. \ 6, \quad \text{ไร้เส้นสำคัญที่ระดับ } .05$$



ตารางที่ ๕๖ การเปรียบเทียบ การจัดลำดับความสำคัญ ๒ แบบต่อไปนี้โดยค่านอัฟฟิลิเมชันอย่างไรในจังหวัด

จังหวัด	N	สำคัญความสำคัญ							
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	
เพชรบูรณ์, ภาค, นครสวรรค์	๒๓๐	๘	๙๖	๙๖	๒๔	๑๗	๒๔	๙๔	
เชียงใหม่, แม่, อุตรดิตถ์	๒๒๔	๑๒	๗๘	๔๔	๖๖	๖๖	๗๒	๔๔	

$$\chi^2 = 8.08338; \text{ D.F. } 6, \text{ ไม่นับเก้าตัวที่รวม } .04$$

ค่าทางที่ ๕๓ การเยี่ยมเชิงการจัดลำดับความสำคัญในภารกิจประจำทางค่าน้ำเรื่องที่เป็นภารกิจของน้ำหน้า
ในการงานบรรจุภัณฑ์

จังหวัด	N	ลำดับความสำคัญ							
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
เพชรบูรณ์, คาก, นครสวรรค์	๒๓๐	๙๖	๙๖	๔๐	๒๗	๒๗	๙๐	๖	
เชียงใหม่, พะ, อุตรดิตถ์	๗๙๔	๘๙	๗๙	๘๗	๖๖	๘๐	๗๐	๙๕	

$$\chi^2 = 6.13057; \text{ D.F. } 6,$$

ในนัยสำคัญระดับ .05

ค่าทางที่ ๔๔ การเบริ่งเพื่อบการจัดตั้งฐานสำหรับใช้ทดสอบค่าทางวิพากษ์เชิงบุคคล
ที่นักเรียนยกย่องเป็นอธิบาย เวลาจังหวัด

จังหวัด	N	ลำดับความสำคัญ								
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
เพชรบูรณ์, คาก, นครสวรรค์	๙๓๐	-	๕	๕	๙๖	๙๖	๒๕	๕๕	๑	๑
เชียงใหม่, พะ, อุตรดิตถ์	๙๗๔	๔	๒๑	๒๔	๕๗	๕๖	๖๖	๒๖	๙๖	๑

$$\chi^2 = 5.30709; \text{ D.F. } 6, \quad \text{ในนัยสำคัญทางวิพากษ์ } .05$$

ตารางที่ ๔๕ การเปรียบเทียบการจัดอันดับคุณภาพของน้ำในแม่น้ำปะกงตามความสามารถในการเรียบ
จัดน้ำด้วยเครื่องมาร์ค์วิ่งหัวคิ้ว

จังหวัด	N	ลำดับความสำคัญ							
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
เพชรบูรณ์, กำแพงเพชร, นนทบุรี	230	65	50	95	90	2	6	5	4
เชียงใหม่, พะ, อุตรดิตถ์	344	95%	24	66	75	29	92	96	96

$\chi^2 = 3.56545$; D.F. 6, ไตรินัยสากลที่ระดับ .05

ผลจากการทดสอบความแคลคูลาของหัวเม็ดเรียนในจังหวัดนราธิวาส จังหวัดภูเก็ต จังหวัดเชียงใหม่ และเมืองเชียงใหม่ในจังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ในกรณีที่ต้องการทดสอบความสอดคล้องกันของข้อมูลที่ได้จากการสำรวจที่ ๘๘ ให้รู้ว่า นักเรียนในแต่ละสถานศึกษาในภาคเหนือจะถูกเลือกตัวมาอย่างไร ทดสอบโดยใช้ทดสอบความสอดคล้องทางสถิติ ($\chi^2 = 4.2982, 3.8807, 4.1483, 6.1305, 5.3070, 3.5655, 8.0833$ ที่ $d.f. = 6$ ที่ระดับความมั่นคงทางสถิติ $= 0.05$)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. นักเรียนที่เลือกอาชีพ ครู แพทย์ พยาบาล วิศวกร เภสัชกร เภสัชกร
เด็กสังคมฯ เกราะตน์ นักธุรกิจ นักมีชีวี มีนักเรียนเลือกอาชีพ ๒ อาชีพเป็นจำนวนมากค่อนข้างตื้น

๒. นักเรียนที่เลือกอาชีพหั้งหมก ๘๔ อาชีพ จัดระดับความสำคัญมากกว่าคือ คือการ เสื้อผ้าอาชีพหุ่นตัว โดยให้ความสำคัญมากกว่าประกอบ คุณประโยชน์ต่อประเทศ
ความสามารถในการศึกษาเข้าเรียน ให้ความสำคัญพูดประนามมากกว่าประกายค้าน โอกาสก้าวหน้า
ในการเรียน ความมุ่งหวังของกรอบครัว อาชีพที่มีรายได้ แสงให้ความสำคัญน้อยกว่าประกอบ
มีหน้าที่และความรับผิดชอบในสังคม อาชีพเดียวที่มีอาชีพห้องบุญคุกค่านักเรียนยกย่องนับถือ

๓. นักเรียนที่เลือกอาชีพหั้งหมก ๘๔ อาชีพ ให้สำคัญความสำคัญมากกว่าประกอบที่มีอัตราผล
คือการ เสื้อผ้าอาชีพหุ่นตัว โดยจัดลำดับความสำคัญให้มากกว่าประกอบ

สำคัญ ๑ ความสามารถในการเข้าเรียน

สำคัญ ๒ คุณประโยชน์ต่อประเทศชาติ

สำคัญ ๓ โอกาสก้าวหน้าในการงาน

สำคัญ ๔ ความมุ่งหวังของกรอบครัว

สำคัญ ๕ อาชีพที่มีรายได้

สำคัญ ๖ มีหน้าที่ความรับผิดชอบในสังคม

สำคัญ ๗ อาชีพเดียวที่มีอาชีพห้องบุญคุกค่านักเรียนยกย่องนับถือ.

๔. นักเรียนที่เลือกอาชีพ ครู แพทย์ พยาบาล วิศวกร เภสัชกร ให้จัดระดับความ
สำคัญให้มากกว่าประกอบค้าน คุณประโยชน์ต่อประเทศ ความสามารถในการศึกษาเข้าเรียน
โอกาสก้าวหน้าในการเรียน โดยให้ความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง อันดับสอง และอันดับสาม
ความสำคัญ ในขณะที่นักเรียนที่เลือกอาชีพนักบุญชี ให้ความสำคัญมากกว่าประกอบสามค่านี้เป็นหนึ่ง
อันเดียวกันและอันดับหน้า และนักธุรกิจให้ความสำคัญมากกว่าประกอบค้านี้เป็นอันดับหนึ่ง อันดับสาม

จัดลำดับ ความสำคัญ

๕. นักเรียนใน ๔ ภาคีแห่งภูมิภาค ให้จัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประภากันเท็ง ๙ ตัว แยกความกันคือ

นักเรียนที่เลือกอาชีพ ๔ อาชีพ ยกเว้นอาชีวศึกษา ให้จัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประภากัน คุณประใช้ชน์คือประเทศไทย ระดับสูงมากของนักเรียน เป็นลำดับหนึ่ง และลำดับสอง แล้วนักเรียนที่เลือกอาชีวศึกษาให้ลำดับความสำคัญแก่ตัวประภากันความต่างๆ ในภารกิจของเข้าเรียน เป็นโอกาสให้ก้าวหน้าในการงานเป็นสำคัญหนึ่งและลำดับสอง

นักเรียนที่เลือกอาชีพ อาชีวศึกษา เทคนิค เภสัชกร แพทย์ นักธุรกิจ เกษตรกร ทั้งล้วนๆ ความสำคัญแก่ตัวประภากัน โอกาสสักวันหนึ่งในการงาน รายได้ของอาชีพ ความมุ่งหวัง ของครอบครัว อยู่ในลำดับที่สามหรือลำดับที่สี่ หรือลำดับที่ห้า

ในขณะที่นักเรียนเลือกอาชีวศึกษา นักสังคมสงเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประภากัน นิหน้าใจภานุสิริ เกียรตินิลสกุล อาชีพเดียวที่ขาดไม่ได้ที่บกบ่อง โอกาสสักวันหน้าในการงาน อยู่ในลำดับสามหรือลำดับสี่หรือลำดับห้า แล้วอาชีวศึกษาจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประภากัน รายได้ของอาชีพ คุณประใช้ชน์คือประเทศไทย ความมุ่งหวังของครอบครัวเป็นลำดับสาม ลำดับสี่ ลำดับห้า.

นักเรียนที่เลือกอาชีพ แพทย์ วิศวกร พยาบาล เภสัชกร นักธุรกิจ นักมนุษย์สังคม เกษตรกร จัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประภากัน อาชีพที่มีหน้ามีตาให้เกียรติในสังคม อาชีพเดียวที่ขาดไม่ได้ของบุคคลที่นักเรียนยกย่อง เป็นลำดับที่หนึ่งหรือลำดับที่เจ็ด

นักเรียนที่เลือกอาชีพ นักสังคมสงเคราะห์ ครู จัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประภากัน ความต้องการรายได้ รายได้ที่มีรายได้ ก็เป็นลำดับหนึ่งและลำดับเจ็ด

๖. การจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประภากันที่มีอิทธิพลต่อการ เลือกอาชีวประหัวร่วม นักเรียนชายและนักเรียนหญิง นักเรียนทั้งสองเพศ จัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประภากัน เก็บข้อมูลตัวรองกัน นอกจำกัดความกัน อาชีพที่มีรายได้ ก็เป็นลำดับหนึ่งและลำดับเจ็ด —

สำคัญความสำคัญ เป็นลำกับสอง แก่นักเรียนที่ใช้จัดสำคัญความสำคัญเป็นสำคัญสี่ ช่วงหัวประกาย
ความมีค่าของภารกิจมากที่สุด นักเรียนพะയะและนักเรียนที่ ๔ จัดสำคัญความสำคัญ แก่ตัวประกาย
ความฝึกด้วยกัน

๓. การจัดสำคัญความสำคัญให้แก่ตัวประกายที่ใช้พิเศษต่อการเสื่อขออาชีพ ระหว่าง
นักเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ กับนักเรียนในจังหวัดอุตรดิตถ์
จังหวัดแพร่ จังหวัดเชียงใหม่ นักเรียนในแต่ละจังหวัดจัดสำคัญความสำคัญ แก่ตัวประกายทุกครั้ว
ไม่แคกร่วมกันเดียว.

