

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของการสอนภาษาไทย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยในชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 กับพฤติกรรมการสอนของครู มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการ
สอนของครูตามจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา
2521 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายของการสอนภาษา-
ไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับพฤติกรรมการสอนของครู มีสมมติฐานในการวิจัยว่า จุดมุ่ง-
หมายของการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของ
ครู สำหรับรายละเอียดของผลการวิจัยมีดังนี้

ผลการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยถือเอาจุดมุ่งหมายการเรียนรู้
ในหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ในระดับชั้น ป.1 -2 เป็นหลักและนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ
จำนวน 13 ท่าน เป็นผู้ตรวจความตรงตามเนื้อหาพร้อมทั้งให้เกิดความคาดหวังที่จะช่วย
ให้การใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของหลักสูตร
ผู้วิจัยปรับปรุงแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนฉบับสมบูรณ์ประกอบด้วยพฤติกรรมการสอน
3 กลุ่มคือ

พฤติกรรมการสอนกลุ่มที่ 1 ให้มีการฝึกทักษะแก่ผู้เรียนทั้งด้านการฟัง การ
พูด การอ่านและการเขียน ประกอบด้วยรายการพฤติกรรมคือ

1. ครูให้นักเรียนฟังเสียงต่าง ๆ เสียงสระ พยัญชนะ คำ
2. ครูให้นักเรียนบอกคำตอบที่ถูกต้องเป็นกลุ่ม

3. ครูให้นักเรียนบอกคำตอบที่ถูกต้องทีละคน
4. ครูให้นักเรียนฟังซ้ำอีกครั้ง เมื่อพูดหรือตอบผิด
5. ครูให้นักเรียนพูด ออกเสียงซ้ำเป็นการทบทวนให้ถูกต้อง
6. ครูให้นักเรียนฝึกการออกเสียงคำตามบทเรียน
7. ครูใช้ภาพ อุปกรณ์ บัตรคำช่วยในการฝึกออกเสียง, สะกดคำ
8. ครูแก่นักเรียนที่พูดผิดเป็นรายบุคคล
9. ครูให้นักเรียนฟังนิทาน, เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ครูหรือเพื่อนเล่า
10. ครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาเล่านิทาน เหตุการณ์ ฯลฯ ให้เพื่อนฟัง
11. ครูสังเกตท่าทาง จังหวะ การใช้น้ำเสียงในการพูดของนักเรียน ชมเชยหรือแนะนำขอบปรอง
12. ครูเลือกถามในประเด็นสำคัญของเรื่อง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน
13. ครูซักถามความเข้าใจและสังเกตจากการตอบหรือท่าทางของนักเรียน
14. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่ได้ฟัง
15. ครูและนักเรียนช่วยกันเรียบเรียงประเด็นสำคัญ เขียนบนกระดานดำ
16. ครูสร้างสถานการณ์หรือให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เพื่อฝึกการใช้คำพูดในโอกาสต่าง ๆ
17. ครูแนะนำแก้ไขการใช้คำพูดที่ถูกต้องตามกาลและโอกาส
18. ครูอบรมคักเตือนทันทีเมื่อนักเรียนใช้คำพูดไม่เหมาะสม
19. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแบบแจกลูก, สะกดคำ
20. ครูให้นักเรียนอ่านบทเรียน ข่าว ข้อความ ฯลฯ ที่กำหนดให้
21. ครูให้นักเรียนอ่านคำ ข้อความพร้อม ๆ กันเป็นกลุ่ม



22. ครูสังเกตการอ่านออกเสียงและแก้ไขทันทีเมื่อนักเรียนอ่านผิด
23. ครูสังเกตจังหวะและการออกเสียง การใช้น้ำเสียงและคอยแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน
24. ครูอธิบาย, บอกความหมายคำ ศัพท์ตามบทเรียน
25. ครูให้นักเรียนบอกความหมาย อธิบายศัพท์ เรื่องที่เคยเรียนไปแล้วเป็นการทบทวน
26. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความที่ครูกำหนดไว้ในใจ
27. ครูถามเนื้อเรื่องหรือตั้งคำถามให้นักเรียนตอบลงสมุด
28. ครูให้นักเรียนจดงาน, คัด, เขียน, คำ, ศัพท์หรือข้อความที่เรียนลงสมุด
29. ครูตรวจแบบฝึกหัด การบ้าน สมุดงานของนักเรียน
30. ครูชี้แจงให้แก้ไขคำ ข้อความที่เขียนผิดเป็นรายบุคคล
31. ครูกำหนดงานให้นักเรียนทำเพื่อฝึกทักษะการอ่าน เขียน
32. ครูให้เล่นเกมหรือกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษา
33. ครูแนะนำ ตักเตือนและแก้ไขการใช้ภาษาของนักเรียน

พฤติกรรมการสอนกลุ่มที่ 2 ให้นักเรียนเป็นผู้รู้จักคัด มีเหตุผลและรักการอ่าน
ประกอบด้วยรายการพฤติกรรมคือ

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย
2. ครูกระตุ้นให้นักเรียนอธิบายปัญหาตามความเข้าใจของนักเรียน
3. ครูรับฟังหรือยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน
4. ครูจัดช่วงเวลาให้นักเรียนแต่ละคนได้ยกมาพูด, ทายปัญหา, เล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง
5. ครูกระตุ้นและส่งเสริมนักเรียนคนอื่น ๆ ให้นักถามผู้รายงาน

6. ครูเล่านิทาน เหตุการณ์หรือเสนอปัญหาให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
7. นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ
8. ครูจัดให้มีมุมหนังสือ มุมความรู้ เพื่อสร้างความสนใจในการอ่าน
9. ครูแนะนำวิธีค้นหาคำตอบจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียน
10. ครูให้นักเรียนใช้เวลาว่างอ่านหนังสือโดยอิสระ
11. ครูให้นักเรียนช่วยกันรวบรวมคำศัพท์ เพื่อทำเป็นพจนานุกรมประจำชั้น
12. ครูกำหนดงานให้นักเรียนหาข่าว เรื่องน่าสนใจนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง
13. ครูกำหนดคำ ข้อความให้นักเรียนเติม แต่งประโยคหรือให้ต่อเรื่องให้สมบูรณ์
14. ครูให้นักเรียนดูภาพและเขียนบรรยายภาพตามความคิดเห็น
15. ครูให้นักเรียนวาดภาพพร้อมทั้งเขียนคำบรรยายภาพ
16. ครูให้นักเรียนช่วยกันเรียงคำหรือลำดับข้อความจากบทเรียน
17. ครูให้นักเรียนค้นคว้า เขียนคำตามที่ครูกำหนด
18. ครูให้นักเรียนเลือกเขียนหรือเล่า เรื่องตามหัวข้อที่กำหนดให้

พฤติกรรมการสอนกลุ่มที่ 3 ให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน รวมทั้งให้รู้จักการแสดงออกทางอากัปกิริยาและการวางท่าทางที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมประกอบด้วยรายการพฤติกรรมคือ

1. ครูใช้ท่าทางหรือคำพูดกระตุ้นความสนใจ เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน
2. นักเรียนเล่นเกม, แสดงท่าทางประกอบบทเรียน
3. ครูให้นักเรียนแสดงละคร, บทบาทสมมติตามเรื่องที่เรียน
4. ครูรวมกิจกรรมกับนักเรียนด้วยความสนุกสนาน
5. ครูจัดสภาพห้องให้เหมาะสมกับกิจกรรม

6. ครูทำตัวเป็นกันเองให้ความสนิทสนมกับนักเรียน
7. นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมโดยทั่วถึง
8. ครูจัดเนื้อหา กิจกรรม เหมาะสมกับเวลาและความสนใจ วัยของ
ผู้เรียน
9. เกมหรือกิจกรรมที่ครูจัดสัมพันธ์กับบทเรียน
10. ครูฝึกมารยาทและสิ่ง เกิดการปฏิบัติตนในการฟังของนักเรียน
11. ครูอบรม ตักเตือนมารยาทในการฟังเมื่อนักเรียนปฏิบัติไม่ถูกต้อง
ควยหาทางหรือคำพูด
12. ครูและนักเรียนทำความตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการฟัง
13. ครูทบทวนมารยาทหรือหลัก เกณฑ์การฟัง
14. ครูอธิบาย แนะนำมารยาทและหลัก เกณฑ์การพูดที่ดี ตักเตือนเมื่อ
นักเรียนปฏิบัติไม่ถูกต้อง
15. ครูให้นักเรียนอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาท หลัก-
เกณฑ์การพูดที่ดี
16. รวบรวมเกณฑ์การฟัง -พูด เขียนไว้ในแผนภูมิหรือกระดานคำ
17. ครูฝึกทักษะการฟังเพลง คำสั่ง คำแนะนำโดยให้นักเรียนปฏิบัติตาม
ที่ตกลงกันไว้
18. ครูสังเกตความสนใจและตั้งใจฟังของนักเรียนแต่ละคน
19. ครูอธิบายหรือพูดซ้ำเมื่อนักเรียนมีท่าทางไม่เข้าใจหรือขอให้พูดซ้ำ
20. ครูใช้การชักชวน สนับสนุนให้กำลังใจเมื่อนักเรียนเสนอตัวออกมา
พูด
21. ครูใช้คำถามนำ กระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกหรือกล้าถาม
22. ครูมีท่าทางพอใจ ชมเชยเมื่อนักเรียนพูดหรือถามคำถาม
23. นักเรียนยกมือ ขออนุญาตเมื่อต้องการถามข้อสงสัยหรือต้องการพูด
ชัดเจน

24. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้ฝึกพูดบ่อย ๆ
25. ครูแนะนำ สำนักราบไหว้ทางการอ่านที่ตีแก่นัดเรียน
26. ครูสังเกต ตักเตือน แก้ไขการวางท่าทางการอ่านของนักเรียน
เป็นรายบุคคล
27. ครูใช้คำพูดหรือท่าทางการกระตุ้นให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขตัวเอง
28. ครูสังเกต แนะนำ ตักเตือนนักเรียนที่วางท่าทางการเขียนไม่ถูกต้อง
29. ครูชมเชย ยกตัวอย่างนักเรียนที่เขียนถูกต้องเป็นการให้กำลังใจและ
กระตุ้นนักเรียนคนอื่น
30. ครูเตือนด้วยท่าทางหรือคำพูดให้นักเรียนแก้ไขข้อผิดพลาดในการ
เขียนให้ถูกต้อง
31. ครูและนักเรียนอภิปราย แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับนิสัยที่ดีในการ
เขียน
32. รวบรวมข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการเขียน เขียนลงในแผนภูมิหรือกระดาน
คำ

การบันทึกข้อมูล

ผู้วิจัยบันทึกข้อมูลโดยวิธีสำรวจรายการตามแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน โดยบันทึกข้อมูลรายการละ 1 ครั้ง ไม่นับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาที่กำหนดพร้อม ทั้งบันทึกเสียงพฤติกรรมที่เป็นคำพูดไว้ด้วยแล้วนำมาทบทวนอีกครั้งในวันเดียวกัน สังเกต ติดต่อกันเป็นเวลา 3 วัน เพื่อให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งหมด พฤติกรรมที่เกิดขึ้นซ้ำกันทั้ง 3 วันถือเป็นเพียงพฤติกรรมที่อาจารย์ท่านนั้นปฏิบัติโดยไม่นับความถี่

ความเที่ยงของการสังเกต

ผู้วิจัยและผู้ช่วยทำความเข้าใจรายละเอียดของพฤติกรรมการสอนในแบบสังเกตให้เข้าใจตรงกันแล้วนำไปสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนวัดคณินดาพล สังกัดกรุงเทพมหานคร 1 คน เป็นจำนวน 3 ครั้ง จุดบันทึกความถี่ลงในข้อความที่นับจำนวนความถี่ได้นาทีละ 1 ครั้ง ข้อความที่นับจำนวนความถี่ไม่ได้ใช้บันทึกการสังเกตโดยดูว่าครูปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ พร้อมทั้งบันทึกเสียงพฤติกรรมการสอนที่เป็นคำพูดไว้ด้วย หลังจากนั้นผู้วิจัยและผู้ช่วยจะฟังพฤติกรรมการสอนจากเครื่องบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่ง เพื่อทบทวนโดยมิได้ปรึกษากัน นำผลที่ได้ไปคำนวณหาค่าความเที่ยงของการสังเกตตามสูตรของสก็อต ทำเช่นนี้ 3 ครั้ง ได้ค่าความเที่ยงเฉลี่ยของพฤติกรรมการสอนแต่ละกลุ่มรายการพฤติกรรมการสอนตามลำดับคือ 0.823, 0.842 และ 0.841

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครูภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ในการวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยนำแบบสังเกตไปสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูโดยตรงขณะที่ทำการสอน โดยทำการสังเกตครูคนละ 3 ครั้ง ๆ ละ 2 -3 คาบเวลาเรียน พร้อมทั้งบันทึกเสียงพฤติกรรมที่เป็นคำพูดไว้ด้วย สังเกตติดต่อกัน 3 วัน เพื่อให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งหมดที่ครูควรมีตามจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยตามหลักสูตร นำผลการสังเกตทั้ง 3 ครั้งรวมกันโดยไม่นับพฤติกรรมที่เกิดซ้ำ ถือเป็นพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ท่านนั้น ในการสังเกตแต่ละครั้งผู้สังเกตจะมุ่งสังเกตเฉพาะพฤติกรรมการสอนว่าครูปฏิบัติหรือไม่เท่านั้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนของครูที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้ง 18 คน ในแต่ละรายชื่อของพฤติกรรมการสอนแต่ละกลุ่มพฤติกรรมการสอน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนร้อยละของครูที่แสดงออกในพฤติกรรมการสอนแต่ละรายข้อ
ในพฤติกรรมการสอนกลุ่มที่ 1

ข้อ	พฤติกรรมการสอน	จำนวนร้อยละ ของครู (N =18)
1.	ครูให้นักเรียนฟังเสียงต่าง ๆ เสียงสระ พยัญชนะ คำ	22.22
2.	ครูให้นักเรียนบอกคำตอบที่ถูกต้องเป็นกลุ่ม	61.11
3.	ครูให้นักเรียนบอกคำตอบที่ถูกต้องทีละคน	33.33
4.	ครูให้นักเรียนฟังซ้ำอีกครั้ง เมื่อพูดหรือตอบผิด	44.44
5.	ครูให้นักเรียนพูด ออกเสียงซ้ำเป็นการทบทวนให้ถูกต้อง	100
6.	ครูให้นักเรียนฝึกการออกเสียงคำตามบทเรียน	88.89
7.	ครูใช้ภาพ อุปกรณ์ บัตรคำช่วยในการฝึกออกเสียง, สะกดคำ	94.44
8.	ครูแก้ไขนักเรียนที่พูดผิดเป็นรายบุคคล	27.78
9.	ครูให้นักเรียนฟังนิทาน, เหตุการณ์ต่างๆ ที่ครูหรือเพื่อนเล่า	83.33
10.	ครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาเล่านิทาน เหตุการณ์ ฯลฯ ให้เพื่อนฟัง	50
11.	ครูสังเกตท่าทาง จังหวะการใช้น้ำเสียงในการพูดของนักเรียน ชมเชยหรือแนะนำข้อบกพร่อง	27.78
12.	ครูเลือกถามในประเด็นสำคัญของเรื่อง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน	61.11
13.	ครูซักถามความเข้าใจและสังเกตจากการตอบหรือท่าทางของนักเรียน	44.44
14.	ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่ได้อ่าน	50

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนรอยละของครูที่แสดงออกในพฤติกรรมการสอนแต่ละราย-
 ข้อยในพฤติกรรมการสอนกลุ่มที่ 1 (ต่อ)

ขอ	พฤติกรรมการสอน	จำนวนรอยละของครู (N =18)
15.	ครูและนักเรียนช่วยกันเรียบเรียงประเด็นสำคัญเขียนบนกระดานดำ	22.22
16.	ครูสร้างสถานการณ์หรือให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเพื่อฝึกการใช้คำพูดในโอกาสต่าง ๆ	16.67
17.	ครูแนะนำแก้ไขการใช้คำพูดที่ถูกต้องตามกาลและโอกาส	27.78
18.	ครูอบรมตักเตือนทันทีเมื่อนักเรียนใช้คำพูดไม่เหมาะสม	11.11
19.	ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแบบแจกลูก, สะกดคำ	88.89
20.	ครูให้นักเรียนอ่านบทเรียนซ้ำ ขอความ ฯลฯ ที่กำหนดให้	94.44
21.	ครูให้นักเรียนอ่านคำ ขอความพร้อม ๆ กันเป็นกลุ่ม	100
22.	ครูสังเกตการอ่านออกเสียงและแก้ไขทันทีเมื่อนักเรียนอ่านผิด	94.44
23.	ครูสังเกตจังหวะและการออกเสียง การใช้น้ำเสียงและคอยแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน	66.67
24.	ครูอธิบาย, บอกความหมายคำ ศัพท์ตามบทเรียน	100
25.	ครูให้นักเรียนบอกความหมาย อธิบายศัพท์ เรื่องที่เคยเรียนไปแล้วเป็นการทบทวน	72.22
26.	ครูให้นักเรียนอ่านข้อความที่ครูกำหนดให้ในใจ	11.11
27.	ครูถามเนื้อเรื่องหรือตั้งคำถามให้นักเรียนตอบลงสมุด	11.11
28.	ครูให้นักเรียนจดงาน คัด เขียน คำ ศัพท์หรือข้อความที่เรียนลงสมุด	77.78

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนร้อยละของครูที่แสดงออกในพฤติกรรมการสอนแต่ละราย
ข้อ ในพฤติกรรมการสอนกลุ่มที่ 1 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการสอน	จำนวนร้อยละของครู (N =18)
29.	ครูตรวจแบบฝึกหัด การบ้าน สมุดงานของนักเรียน	61.11
30.	ครูชี้แจงให้แก้ไขคำ ข้อความที่เขียนผิดเป็นรายบุคคล	83.33
31.	ครูกำหนดงานให้นักเรียนทำเพื่อฝึกทักษะการอ่าน, เขียน	72.22
32.	ครูให้เล่นเกมหรือกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษา	83.33
33.	ครูแนะนำ ตักเตือนและแก้ไข การใช้ภาษาของนักเรียน	61.11

จากตารางแสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการสอนในด้านที่เกี่ยวกับทักษะการอ่านและการเขียนมากกว่าด้านกาารฟังและการพูด

พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติมากที่สุดเป็นจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไปคือ การให้นักเรียนพูด, ออกเสียงซ้ำเป็นการทบทวนใหญ่ถูกต้อง การให้นักเรียนฝึกการออกเสียงคำตามบทเรียน การใช้ภาพอุปกรณ์/บัตรคำช่วยในการฝึกออกเสียง/สะกดคำ การให้นักเรียนฟังนิทาน/เหตุการณ์ต่างๆ ที่ครูหรือเพื่อนเล่า การให้นักเรียนฝึกอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ การให้นักเรียนอ่านบทเรียน ขำ ข้อความ ฯลฯ ที่กำหนดให้ การให้นักเรียนอ่านคำ ข้อความพร้อมกันเป็นกลุ่ม ๆ การสังเกตการอ่านออกเสียงและแก้ไขทันทีเมื่อนักเรียนอ่านผิด การอธิบาย บอกความหมายคำ คัพท์ตามบทเรียน การชี้แจงให้แก้ไขคำ ข้อความที่เขียนผิดเป็นรายบุคคล และการให้เล่นเกมหรือกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษา

พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติปานกลางคิดเป็นจำนวนร้อยละ 51 -79 คือ การสังเกตทาง จังหวะ การใช้น้ำเสียงในการพูดของนักเรียน ชมเชยหรือแนะนำข้อบกพร่อง การเลือกถามในประเด็นสำคัญของเรื่อง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน การซักถามความเข้าใจและสังเกตจากการตอบหรือท่าทางของนักเรียน การสังเกตจังหวะและการออกเสียง การใช้น้ำเสียงและคอยแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน การให้นักเรียนบอกความหมาย อธิบายศัพท์ เรื่องที่เคยเรียนไปแล้วเป็นการทบทวน การให้นักเรียนจดงาน คัด เขียน คำ ศัพท์หรือข้อความที่เรียนลงสมุด การตรวจแบบฝึกหัด การบ้าน สมุดงานของนักเรียน การกำหนดงานให้นักเรียนทำเพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษา และการแนะนำคำ เตือนและแก้ไขการใช้ภาษาของนักเรียน

พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติน้อยคิดเป็นจำนวนร้อยละ 50 หรือต่ำกว่า คือ การให้นักเรียนฟังเสียงต่าง ๆ เสียงสระ พยัญชนะ คำ การให้นักเรียนบอกคำตอบที่ถูกต้องทีละคน การให้นักเรียนฟังซ้ำอีกครั้ง เมื่อพูดหรือตอบผิด การแก้ไขนักเรียนที่พูดผิดเป็นรายบุคคล การให้นักเรียนผลัดกันออกมาเล่านิทาน เหตุการณ์ ฯลฯ ให้เพื่อนฟัง การที่ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่ได้ฟัง การช่วยกันเรียบเรียงประเด็นสำคัญ เขียนบนกระดานดำ การสร้างสถานการณ์หรือให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเพื่อฝึกการใช้คำพูดในโอกาสต่าง ๆ การแนะนำแก้ไข การใช้คำพูดที่ถูกต้องตามกาลและโอกาส การอบรม คำเตือนทันที เมื่อนักเรียนใช้คำพูดไม่เหมาะสม การให้นักเรียนอ่านข้อความที่ครูกำหนดให้ในใจ และการถามเนื้อเรื่องหรือตั้งคำถามให้นักเรียนตอบลงสมุด

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละของครูที่แสดงออกในพฤติกรรมการสอนแต่ละรายข้อ
ในพฤติกรรมการสอนกลุ่มที่ 2

ข้อ	พฤติกรรมการสอน	จำนวนร้อยละ ของครู (N=18)
1.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย ๖	88.89
2.	ครูกระตุ้นให้นักเรียนอธิบายปัญหาตามความเข้าใจของนักเรียน	94.44
3.	ครูรับฟังหรือยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	88.89
4.	ครูจัดช่วงเวลาให้นักเรียนแต่ละคนได้ออกมาพูด ทายปัญหา เล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง	72.72
5.	ครูกระตุ้นและส่งเสริมนักเรียนคนอื่น ๆ ให้ซักถามผู้รายงาน	5.56
6.	ครูเล่านิทาน เหตุการณ์หรือเสนอปัญหาให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	83.33
7.	นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	88.89
8.	ครูจัดให้มีมุมหนังสือ มุมความรู้ เพื่อสร้างความสนใจในการอ่าน	27.78
9.	ครูแนะนำวิธีค้นหาคำตอบจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียน	27.78
10.	ครูให้นักเรียนใช้เวลาว่างอ่านหนังสือโดยอิสระ	5.56
11.	ครูให้นักเรียนช่วยกันรวบรวมคำศัพท์เพื่อทำเป็นพจนานุกรม- ประจำชั้น	5.56
12.	ครูกำหนดงานให้นักเรียนหาข่าว เรื่องน่าสนใจนำมาเล่าให้ เพื่อนฟัง	16.67
13.	ครูกำหนดคำ ข้อความให้นักเรียนเติม แต่งประโยคหรือให้ต่อ เรื่องให้สมบูรณ์	50.00

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละของครูที่แสดงออกในพฤติกรรมการสอนแต่ละรายข้อ
ในพฤติกรรมการสอนกลุ่มที่ 2 (กข)

ข้อ	พฤติกรรมการสอน	จำนวนร้อยละของครู (N = 18)
14.	ครูให้นักเรียนดูภาพและเขียนบรรยายภาพตามความคิดเห็น	-
15.	ครูให้นักเรียนวาดภาพพร้อมทั้งเขียนคำบรรยายภาพ	-
16.	ครูให้นักเรียนช่วยกันเรียงคำหรือลำดับข้อความจากบทเรียน	5.56
17.	ครูให้นักเรียนคนควาเขียนคำตามที่ครูกำหนด	44.44
18.	ครูให้นักเรียนเลือกเขียนหรือเล่าเรื่องตามหัวข้อที่กำหนดให้	16.67

จากตารางแสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่แสดงออกในด้านพฤติกรรมการสอนที่เกี่ยวกับการกระตุ้นให้นักเรียนพูด ตอบ แสดงความคิดเห็นและอธิบายปัญหาหรือตอบคำถามตามที่ครูถามมากกว่าพฤติกรรมด้านอื่น ๆ

พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติมากที่สุดเป็นจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไปคือการกระตุ้นให้นักเรียนอธิบายปัญหาความเข้าใจของนักเรียน การรับฟังหรือยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน การเวลานิทาน เหตุการณ์หรือเสนอปัญหาให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติปานกลางคิดเป็นจำนวนร้อยละ 51 -79 คือ การจัดช่วงเวลาให้นักเรียนแต่ละคนใจออกมาพูด ทายปัญหา เล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง

พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติบ่อยคิดเป็นจำนวนร้อยละ 50 หรือต่ำกว่าคือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย การกระตุ้นและส่งเสริมนักเรียนคนอื่น ๆ ให้ซักถามผู้รายงาน การจัดมุมหนังสือ มุมความรู้เพื่อเร้าความสนใจในการอ่าน การแนะนำวิธีค้นหาคำตอบจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียน การให้นักเรียนใช้เวลาว่างอ่านหนังสือโดยอิสระ การให้นักเรียนช่วยกันรวบรวมคำศัพท์เพื่อทำเป็นพจนานุกรมประจำชั้น การกำหนดงานให้นักเรียนหาข่าว เรื่องน่าสนใจนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง การกำหนดคำขอความให้นักเรียนเติม แต่งประโยคหรือให้ต่อเรื่องให้สมบูรณ์ การให้นักเรียนช่วยกันเรียงคำหรือลำดับข้อความจากบทเรียน การให้นักเรียนคนควาเขียนคำตามที่ครูกำหนด และการให้นักเรียนเลือกเขียนหรือเล่าเรื่องตามหัวข้อที่กำหนดให้

พฤติกรรมการสอนที่ครูไม่ปฏิบัติเลยคือ การให้นักเรียนดูภาพและเขียนบรรยายภาพตามความคิดเห็น การให้นักเรียนวาดภาพพร้อมทั้งเขียนคำบรรยายภาพ

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนรอยละของครูที่แสดงออกในพฤติกรรมการสอนแต่ละรายการ
ในพฤติกรรมการสอนกลุ่มที่ 3

ข้อ	พฤติกรรมการสอน	จำนวนรอยละของครู (N = 18)
1.	ครูใช้ท่าทางหรือคำพูดกระตุ้นความสนใจเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน	100
2.	นักเรียนเล่นเกม, แสดงท่าทางประกอบบทเรียน	94.44
3.	ครูให้นักเรียนแสดงละคร บทบาทสมมติตามเรื่องที่เรียน	27.78
4.	ครูรวมกิจกรรมกับนักเรียนด้วยความสนุกสนาน	83.33
5.	ครูจัดสภาพห้องให้เหมาะสมกับกิจกรรม	50.00
6.	ครูทำตัวเป็นกันเองให้ความสนิทสนมกับนักเรียน	72.22
7.	นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมโดยทั่วถึง	77.78
8.	ครูจัดเนื้อหา กิจกรรม เหมาะสมกับเวลาและความสนใจ ของ ผู้เรียน	50.00
9.	เกมหรือกิจกรรมที่ครูจัดสัมพันธ์กับบทเรียน	66.67
10.	ครูฝึกมารยาทและสังเกตการณ์ปฏิบัติตนในการฟังของนักเรียน	61.11
11.	ครูอบรม ตักเตือนมารยาทในการฟังเมื่อนักเรียนปฏิบัติไม่ถูกต้อง ควยท่าทางหรือคำพูด	66.67
12.	ครูและนักเรียนทำความตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการฟัง	27.78
13.	ครูทบทวนมารยาทหรือหลักเกณฑ์การฟัง	38.89
14.	ครูอธิบาย แนะนำมารยาทและหลักเกณฑ์การพูดที่ดี ตักเตือนเมื่อนักเรียนปฏิบัติไม่ถูกต้อง	50.00

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนร้อยละของครูที่แสดงออกในพฤติกรรมการสอนแต่ละรายข้อ
ในพฤติกรรมการสอนกลุ่มที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการสอน	จำนวนร้อยละของครู (N =18)
15.	ครูให้นักเรียนอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทหลักเกณฑ์การพูดที่ดี	-
16.	รวบรวมเกณฑ์การฟัง -พูด เขียนไว้ในแผนภูมิหรือกระดานคำ	-
17.	ครูฝึกทักษะ การฟังเพลง คำสั่ง คำแนะนำโดยให้นักเรียนปฏิบัติตามที่ตกลงกันไว้	77.78
18.	ครูสังเกตความสนใจและตั้งใจฟังของนักเรียนแต่ละคน	94.44
19.	ครูอธิบายหรือพูดซ้ำเมื่อนักเรียนมีท่าทางไม่เข้าใจหรือขอให้พูดซ้ำ	72.22
20.	ครูใช้การชักชวน สนับสนุนให้กำลังใจเมื่อนักเรียนเสนอตัวออกมาพูด	72.22
21.	ครูใช้คำถามนำ กระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกหรือกล้าถาม	94.44
22.	ครูมีท่าทางพอใจ ชมเชยเมื่อนักเรียนพูดหรือถามคำถาม	88.99
23.	นักเรียนยกมือ ขออนุญาตเมื่อต้องการถามข้อสงสัยหรือต้องการพูดชี้แจง	66.67
24.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้ฝึกพูดบ่อย ๆ	55.56
25.	ครูแนะนำ สาธิตท่าทางการอ่านที่ดีแก่นักเรียน	38.89
26.	ครูสังเกต ตักเตือน แก้ไขการวางท่าทางการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล	61.11
27.	ครูใช้คำพูดหรือท่าทางกระตุ้นให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขตัวเอง	100

แสดงท่าทางประกอบบทเรียน การรวมกิจกรรมกับนักเรียนด้วยความสนุกสนาน การสังเกตความสนใจและตั้งใจฟังของนักเรียนแต่ละคน การใช้คำถามนำกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกหรือกล้าถาม การแสดงท่าทางพอใจ ชมเชย เมื่อนักเรียนพูดหรือถามคำถาม และการใช้คำพูดหรือท่าทางกระตุ้นให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขตัวเอง

พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 51 - 79 คือ การทำตัวเป็นกันเองให้ความสนิทสนมกับนักเรียน การให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมโดยทั่วถึง การที่ครูจัดเกมหรือกิจกรรมให้สัมพันธ์กับเรื่องที่เรียน การฝึกมารยาทและสังเกตการปฏิบัติตนในการฟังของนักเรียน การอบรมตักเตือนมารยาทในการฟัง เมื่อนักเรียนปฏิบัติไม่ถูกต้องควยท่าทางหรือคำพูด การฝึกทักษะการฟังเพลง คำสั่ง คำแนะนำ โดยให้นักเรียนปฏิบัติตามที่ตกลงกันไว้ การอธิบายหรือพูดซ้ำ เมื่อนักเรียนมีท่าทางไม่เข้าใจหรือขอให้พูดซ้ำ การใช้การชักชวนสนับสนุนให้กำลังใจให้นักเรียนเสนอตัวออกมาพูด การให้นักเรียนยกมือขออนุญาตเมื่อต้องการถามข้อสงสัยหรือต้องการพูดชี้แจง การเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้ฝึกพูดบ่อย ๆ การสังเกตตักเตือน แก้ไขการวางท่าทางการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล และการเตือนควยท่าทางหรือคำพูดให้นักเรียนแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนใหญ่ถูกต้อง

พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติน้อยคิดเป็นจำนวนร้อยละ 50 หรือต่ำกว่าคือ การให้นักเรียนแสดงละคร บทบาทสมมติตามเรื่องที่เรียน การจัดสภาพห้องให้เหมาะสมกับกิจกรรม การจัดเนื้อหา กิจกรรม เหมาะสมกับเวลาและความสนใจ วิชาของผู้เรียน การที่ครูและนักเรียนท่าความตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการฟัง การทบทวนมารยาทหรือหลักเกณฑ์การฟัง การอธิบาย แนะนำมารยาทและหลักเกณฑ์การพูดที่ดี ตักเตือนเมื่อนักเรียนปฏิบัติไม่ถูกต้อง การแนะนำสาธิตท่าทางการอ่านที่ดีแก่นักเรียน การสังเกตแนะนำตักเตือนนักเรียนที่วางท่าทางในการเขียนไม่ถูกต้อง การชมเชยยกตัวอย่างนักเรียนที่เขียนถูกต้อง เป็นการให้กำลังใจและกระตุ้นนักเรียนคนอื่น และการเตือนควยท่าทางหรือคำพูดให้นักเรียนแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนใหญ่ถูกต้อง

พฤติกรรมการสอนที่ครูไม่ปฏิบัติเลยคือ การให้นักเรียนอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาท หลักเกณฑ์การพูดที่ดี การรวบรวมเกณฑ์การฟัง-พูด เขียนไว้ในแผนภูมิหรือกระดานคำ การให้นักเรียนอภิปราย แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับนิสัยที่ดีในการเขียน และการรวบรวมข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการเขียนเขียนลงในแผนภูมิหรือกระดานคำ

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับพฤติกรรมการสอนของครู

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับพฤติกรรมการสอนของครูโดยใช้ระเบียบวิธีเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ปรากฏผลดังนี้

จากการให้ครูทรงคุณวุฒิ 13 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนพร้อมทั้งให้เกณฑ์ความคาดหวังของพฤติกรรมการสอนที่ครูควรปฏิบัติที่จะสามารถช่วยให้การนำหลักสูตรไปใช้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ครูทรงคุณวุฒิกำหนดเกณฑ์พฤติกรรมขั้นต่ำที่ครูควรทำในแต่ละกลุ่มของพฤติกรรมสอนตามแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นคิดเป็นร้อยละ 65 และกำหนดเกณฑ์พฤติกรรมขั้นสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนพฤติกรรมการสอนในแต่ละกลุ่มพฤติกรรม

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนประกอบด้วยรายการพฤติกรรมการสอน 3 กลุ่มพฤติกรรมคือ

พฤติกรรมการสอนกลุ่มที่ 1 ให้มีการฝึกทักษะแก่ผู้เรียนทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ประกอบด้วยรายการพฤติกรรม 33 ข้อ

พฤติกรรมการสอนกลุ่มที่ 2 ให้ผู้เรียนเป็นผู้รู้จักคิด มีเหตุผลและรักการอ่าน ประกอบด้วยรายการพฤติกรรม 18 ข้อ

พฤติกรรมการสอนกลุ่มที่ 3 ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินรวมทั้งรู้จักการแสดงออกทางอวัจนภาษาและการวางท่าทางที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ประกอบด้วยรายการพฤติกรรม 32 ข้อ

ตารางที่ 5. แสดงจำนวนรอยละของพฤติกรรมทั้งหมดของครูแต่ละคนในแต่ละกลุ่ม
พฤติกรรมการสอน รวมทั้งค่าความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายของการสอน-
ภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับพฤติกรรมการสอนของครู

ลำดับที่	จำนวนรอยละของพฤติกรรมการสอน		
	กลุ่มที่ 1 (N=33) จำนวนครู	กลุ่มที่ 2 (N=18) จำนวนครู	กลุ่มที่ 3 (N=32) จำนวนครู
1	45.45	22.22	15.63
2	69.70	38.89	48.75
3	45.45	-	31.25
4	69.70	44.44	71.88
5	60.61	83.33	43.75
6	51.52	38.89	56.25
7	78.79	55.56	75.00
8	42.42	38.89	65.00
9	75.76	33.33	68.75
10	69.70	44.44	66.75
11	60.61	22.22	46.88
12	60.61	38.89	62.50
13	60.61	50.00	62.50
14	45.45	38.89	46.88
15	63.64	50.00	81.25
16	75.76	55.56	71.88

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนร้อยละของพฤติกรรมทั้งหมดของครูแต่ละคนในแต่ละกลุ่ม-พฤติกรรมการสอน รวมทั้งค่าความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทย ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับพฤติกรรมการสอนของครู (ต่อ)

ลำดับที่	จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการสอน		
	กลุ่มที่ 1 (N=33)	กลุ่มที่ 2 (N=18)	กลุ่มที่ 3 (N=32)
17	57.58	22.22	43.75
18	57.58	22.22	43.75
\bar{X}	60.61	37.04	55.56
S	11.29	13.74	17.168
k	65,80	65,80	65,80
t	1.649, -7.287 ^{**}	-8.632, -13.266 ^{**}	2.332, -6.04 ^{**}

*P .05

**P .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อถือเกณฑ์มาตรฐานของความคาดหวังในผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยตามแนวหลักสูตรในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ .65 เปรียบเทียบกับพฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติในแต่ละรายกลุ่มพฤติกรรมการสอนพบว่า

ในพฤติกรรมการสอนกลุ่มที่ 1 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลพบว่า มีครูที่แสดงออกเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนที่สัมพันธ์กับ เกณฑ์ความคาดหวังคิดเป็นร้อยละ

33.38 จากการทดสอบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการสอนของครูพบว่า มีความสัมพันธ์กับเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรมการสอนของครูในด้านการฝึกทักษะให้เด็กเรียนรู้ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ในพฤติกรรมการสอนกลุ่มที่ 2 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลไม่ปรากฏว่ามีครูที่เป็นตัวอย่างประชากรท่านใดแสดงพฤติกรรมการสอนที่สัมพันธ์กับเกณฑ์ความคาดหวังของผู้ทรงคุณวุฒิเลย และจากการทดสอบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการสอนของครูพบว่าค่าต่ำกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าพฤติกรรมการสอนของครูในด้านการให้เด็กเรียนรู้เป็นยูริจิกคิด มีเหตุผล และรักการอ่านไม่มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ในพฤติกรรมการสอนกลุ่มที่ 3 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลพบว่า มีครูที่แสดงออกเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนที่สัมพันธ์กับเกณฑ์ความคาดหวังคิดเป็นร้อยละ 37.22 การทดสอบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการสอนพบว่าต่ำกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าพฤติกรรมการสอนของครูในด้านการให้เด็กเรียนรู้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลินรวมทั้งให้ยูริจิกการ แสดงออกทางอากาศปกริยาและการวางท่าทางที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมไม่มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สรุป เมื่อถือเกณฑ์ความคาดหวังของพฤติกรรมการสอนในแต่ละกลุ่ม รายการพฤติกรรมการคิดเป็นร้อยละ 65 ในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับพฤติกรรมการสอนของครู โดยการทดสอบค่าเฉลี่ยพบว่าพฤติกรรมการสอนของครูในกลุ่มที่ 1 สัมพันธ์กับเกณฑ์ความคาดหวังของผู้ทรงคุณวุฒิ แต่พฤติกรรมการสอนของครูในกลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 ต่ำกว่าเกณฑ์ความคาดหวังขั้นต่ำ และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายบุคคลเทียบกับเกณฑ์ความคาดหวังในแต่ละกลุ่มของพฤติกรรมการสอนพบว่าในพฤติกรรมการสอนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 3 มีครูเพียงส่วนน้อยร้อยละ 33.33 และ 37.22 ตามลำดับที่มีพฤติกรรมการสอนที่สัมพันธ์กับเกณฑ์ ส่วนพฤติกรรมการ

สอนในกลุ่มที่ 2 นั้นไม่ปรากฏว่ามีครูที่แสดงพฤติกรรมการสอนที่สัมพันธ์กับ เกณฑ์โดย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อถือเกณฑ์มาตรฐานของความคาดหวังในผลสำเร็จ ตามจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยตามแนวหลักสูตรในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 80 เปรียบเทียบกับพฤติกรรมการสอนของครูปฏิบัติในแต่ละรายกลุ่มพฤติกรรมการสอน พบว่า

ในพฤติกรรมการสอนกลุ่มที่ 1 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลไม่ปรากฏว่ามีครูแสดงพฤติกรรมการสอนที่สัมพันธ์กับ เกณฑ์ความคาดหวังเลย การทดสอบค่าเฉลี่ยของ พฤติกรรมการสอนของครูพบว่า ค่ากว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พฤติ- การสอนของครูในด้านการฝึกทักษะให้แก่วรรณทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและ การเขียน ไม่มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ในพฤติกรรมการสอนกลุ่มที่ 2 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลไม่ปรากฏว่า มีครูแสดงพฤติกรรมการสอนที่สัมพันธ์กับ เกณฑ์ความคาดหวังเลย การทดสอบค่าเฉลี่ยของ พฤติกรรมการสอนของครูพบว่าค่ากว่า เกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พฤติกรรม การสอนของครูในด้านการให้รู้เรียน เป็นผู้รู้จักคิด มีเหตุผลและรักการอ่านไปมีความ สัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ในพฤติกรรมการสอนกลุ่มที่ 3 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลพบว่า มีครูที่ แสดงพฤติกรรมการสอนที่สัมพันธ์กับ เกณฑ์ความคาดหวังคิดเป็นร้อยละ 5.56 การทดสอบ ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการสอนของครูพบว่าค่ากว่า เกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พฤติกรรมการสอนในด้านการให้รู้เรียน เรียนด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลินรวมทั้ง ให้รู้จักการแสดงออกทางอากัปกิริยาและการวางท่าทางที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมไม่มี ความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สรุป เมื่อถือเกณฑ์ความคาดหวังของพฤติกรรมการสอนในแต่ละกลุ่มรายการ พฤติกรรมการสอนคิดเป็นร้อยละ 80 ในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมาย ของการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับพฤติกรรมการสอนของครูโดยการทดสอบค่า

เฉลี่ย พบว่าพฤติกรรมการสอนของครูต่ำกว่าเกณฑ์ความคาดหวังที่ผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดใน ทั้ง 3 กลุ่มพฤติกรรมการสอน และเมื่อวิเคราะห์ข้อมูล เป็นรายบุคคลในแต่ละกลุ่มพฤติ-
กรรมการสอนไม่พบว่าครูมีพฤติกรรมการสอนที่สัมพันธ์กับเกณฑ์ความคาดหวังชั้นสูงเลยใน
พฤติกรรมการสอนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 มีครูเพียงร้อยละ 5.56 ที่มีพฤติกรรมการสอน
เป็นไปตามเกณฑ์ความคาดหวังในพฤติกรรมการสอนกลุ่มที่ 3