

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำมาตรวจวัดทัศนคติทางพลศึกษาไปให้นักเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 800 ชุด ได้รับมาตรวจวัดทัศนคติทางพลศึกษากลับคืนมา 680 ชุด คิดเป็นร้อยละ 85.00 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติแล้วนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเสนอในรูปแบบตารางและความเรียงดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบมาตรวัด

รายการ	กรุงเทพมหานคร	ต่างจังหวัด ร้อยละ	รวม
ผู้ตอบมาตรวัด	93.25	76.75	85.00
ชอบเล่นกีฬา	71.56	71.83	71.74
ไม่ชอบเล่นกีฬา	3.75	5.20	4.41
เคยเป็นนักกีฬา	28.14	36.40	31.90
ชอบดูกีฬา	45.83	61.66	52.77
ผู้ปกครอง			
ชอบดูกีฬา	60.57	55.90	58.51
ชอบเล่นกีฬา	10.45	7.80	12.20
สนับสนุนให้ท่านเล่นกีฬา	39.40	44.52	41.75
อื่น ๆ	9.25	12.25	10.87
กิจกรรมที่ประกอบในเวลาว่าง			
กีฬา	58.42	49.08	54.24
การเกษตร	10.18	15.93	12.79
อ่านหนังสือ	32.70	47.78	39.54
ไปเที่ยว	42.08	42.90	42.48

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	กรุงเทพมหานคร	ต่างจังหวัด ร้อยละ	รวม
การเรียนวิชาพลศึกษา			
ชอบ	87.10	91.98	89.38
ไม่ชอบ	12.86	7.80	10.58
ผลการเรียนวิชาพลศึกษา			
ดีมาก	19.83	9.10	14.99
ดี	45.29	48.43	46.75
ปานกลาง	31.89	39.98	35.57
ไม่ดี	2.95	2.27	2.65
อายุเฉลี่ยของผู้ตอบมาตราวัด (ปี)	16.75	16.82	16.85

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่านักเรียนอาชีวศึกษาชอบเล่นกีฬาร้อยละ 71.74 ผู้ปกครองชอบกีฬาร้อยละ 58.51 นักเรียนอาชีวศึกษาประกอบกิจกรรมประเภทกีฬาในเวลาว่างร้อยละ 54.24 นักเรียนอาชีวศึกษาชอบเรียนวิชาพลศึกษาร้อยละ 89.38 ผลการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีคิดเป็นร้อยละ 46.75 และอายุเฉลี่ยของนักเรียนอาชีวศึกษาอยู่ในช่วง 16.85 ปี

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทัศนคติของ  
นักเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มี  
ต่อวิชาพลศึกษาในข้อความประเภทนิมาน

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	SD
1. ความรู้จากการเรียนกีฬาในพลศึกษาช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ที่ทำได้	4.54	0.98
2. พลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย	4.87	0.99
3. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างทางจิตลธรรมจรรยา	4.17	0.95
4. ทักษะที่ได้จากการเรียนพลศึกษามีคุณค่าแก่ชีวิตในสังคม	4.36	0.94
5. พลศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้แก่นักเรียน	4.60	1.04
6. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร	3.84	1.26
7. พลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน	4.63	1.07
8. ความอดทน การเชื่อฟัง และการยอมรับสิทธิของผู้อื่นเรียนรู้ได้จากวิชาพลศึกษา	4.36	1.00
9. การเรียนพลศึกษาสัปดาห์ละ 1 หรือ 2 คาบนั้นเป็นการไม่เพียงพอ	3.55	1.26
10. ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา	3.12	1.33
11. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุกระดับชั้น	3.80	1.37
12. พลศึกษาช่วยให้มีโอกาสสร้างมิตร	4.62	1.07
13. พลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการและความเจริญเติบโตของนักเรียน	4.77	1.09
14. โปรแกรมพลศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรู้ลึกซึ้งซาบซึ้งในกีฬา	4.26	1.08
15. กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการตัดสินใจที่รวดเร็วและกล้าตัดสินใจด้วยตนเอง	4.71	0.99
16. การเรียนรู้อุทิศเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในพลศึกษา	4.66	1.06
17. ความมั่นใจนักกีฬาฝึกหัดได้ในวิชาพลศึกษา	4.68	1.09

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	SD
18. กีฬาประเภทบุคคลในพลศึกษาสามารถใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.37	1.08
19. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิดความสามัคคี	4.81	1.06

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่านักเรียนอาชีวศึกษา เห็นด้วยมากในข้อความประเภทนี้มากต่อไปนี้ตามลำดับ จากมากไปหาน้อย

- พลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย
- พลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิดความสามัคคี
- พลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการและความเจริญเติบโตของนักเรียน
- กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการตัดสินใจที่รวดเร็วและกล้าตัดสินใจด้วยตนเอง
- ความมั่นใจในนักกีฬาฝึกหัดได้ในวิชาพลศึกษา
- การเรียนรู้ภาคทฤษฎีเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในพลศึกษา
- พลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน
- พลศึกษาช่วยให้มีโอกาสสร้างมิตร
- พลศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้แก่ นักเรียน
- ความรู้จากการเรียนกีฬาในพลศึกษาช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ที่ทำได้

ขอให้นักเรียนอาชีวศึกษาเห็นด้วยเรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย

- กีฬาประเภทบุคคลในพลศึกษาสามารถใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
- หักคะแนนที่ได้จากการเรียนพลศึกษามีคุณค่าแก่ชีวิตในสังคม
- ความอดทน การเชื่อฟัง และการยอมรับสิทธิของผู้อื่นเรียนรู้ได้จากวิชาพลศึกษา
- โปรแกรมพลศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรู้สึกซาบซึ้งในกีฬา
- พลศึกษาช่วยเสริมสร้างทางด้านศีลธรรมจรรยา
- พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร

- พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุกระดับชั้น
- การเรียนพลศึกษาสัปดาห์ละ 1 หรือ 2 คาบนั้นเป็นการไม่เพียงพอ

ข้อที่นักเรียนอาชีวศึกษาไม่เห็นด้วยคือ

- ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนทัศนคติของ  
นักเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)  
ที่มีต่อวิชาพลศึกษาในข้อความประเภณีเสถ

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	SD
1. พลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตรของโรงเรียน	4.96	1.22
2. พลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไป	4.51	0.98
3. ความร่วมมือเป็นสิ่งที่ไม่จำเป็นในกิจกรรมพลศึกษา	4.24	1.41
4. พลศึกษามีความสำคัญไม่เท่ากับวิชาอื่น	3.98	1.14
5. พลศึกษาไม่ควรเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา	4.49	1.28
6. การเรียนพลศึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน	3.96	1.39
7. พลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมมาตรฐานความประพฤติที่พึงปรารถนา	4.05	1.14
8. พลศึกษาควรเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.32	1.32
9. การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียงเล็กน้อยในการรักษาสุขภาพ.	4.04	1.26
10. พลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแอ	3.95	1.26
11. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา	4.60	1.29
12. กิจกรรมในโครงการพลศึกษาช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพียงเล็กน้อย	4.03	1.08
13. พลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สมเหตุสมผล	4.42	1.10
14. การเค้นระยะไกลน่าจะใช้แทนการเรียนพลศึกษาได้อย่างดี	3.87	1.30
15. พลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของการศึกษา	4.20	1.15
16. พลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้เพียงเล็กน้อย	4.08	1.10
17. การเรียนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการเสียเวลาเปล่าประโยชน์	4.46	1.19
18. ส่วนใหญ่การเรียนพลศึกษาเหมาะสำหรับผู้ที่มีการพรสวรรค์ทางร่างกาย	3.71	1.35
19. พลศึกษาไม่ได้ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายเกิดความแข็งแรง	4.67	1.38

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่านักเรียนอาชีวศึกษาไม่เห็นด้วยมาก ในข้อความประเภทนี้เสถ ต่อไปนี้ตามลำดับ จากมากไปหาน้อย

- ผลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตรของโรงเรียน
- ผลศึกษาไม่ได้อช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายเกิดความแข็งแรง
- นักกีฬาของโรงเรียนควรถ้ารับการยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาผลศึกษา
- ผลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไป

ข้อความที่นักเรียนอาชีวศึกษาไม่เห็นด้วยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย

- ผลศึกษาไม่ควรเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
- การเรียนผลศึกษาในโรงเรียนเป็นการเสียเวลาเปล่าประโยชน์
- ผลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สมเหตุผล
- ความร่วมมือเป็นสิ่งที่ไม่จำเป็นในกิจกรรมผลศึกษา
- ผลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของการศึกษา
- ผลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้เพียงเล็กน้อย
- ผลศึกษาไม่ได้อส่งเสริมมาตรฐานความประพฤติที่พึงปรารถนา
- การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียงเล็กน้อยในการรักษาสุขภาพ
- กิจกรรมในโครงการผลศึกษาช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพียงเล็กน้อย
- ผลศึกษามีความสำคัญไม่เท่ากับวิชาอื่น
- การเรียนวิชาผลศึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน
- ผลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแอ
- การเดินระยะไกลน่าจะใช้แทนการเรียนผลศึกษาได้อย่างดี
- ส่วนใหญ่การเรียนผลศึกษาเหมาะสำหรับผู้ที่ม่พรสวรรค์ทางร่างกาย

ข้อที่นักเรียนอาชีวศึกษาเห็นด้วย คือ

- ผลศึกษาควรเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการเปรียบเทียบทัศนคติทางผลึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครกับนักเรียนอาชีวศึกษาต่างจังหวัด

นักเรียนอาชีวศึกษา	$\bar{X}$	SD	t
กรุงเทพมหานคร	4.23	2.15	- 3.67*
ต่างจังหวัด	4.34	2.33	

\*  $P < .01$

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่านักเรียนอาชีวศึกษาต่างจังหวัดและนักเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครมีทัศนคติทางผลึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และพบว่า นักเรียนอาชีวศึกษาในต่างจังหวัดมีทัศนคติต่อผลึกษาสูงกว่านักเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครโดยมีค่าเฉลี่ย 4.34 และ 4.23 ตามลำดับ



ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติทางผลึกษา  
ของนักเรียนอาชีวศึกษาในแต่ละภาคและในกรุงเทพมหานคร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	121.00	30.25	19.52*
ภายในกลุ่ม	675	40099.81	1.55	
รวม	679	40220.81		

$$* P < .01 \text{ ที่ระดับ } .01 \quad F_{4, 679} = 3.32$$

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่านักเรียนอาชีวศึกษาภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และกรุงเทพมหานครมีทัศนคติทางผลึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ดังนั้นจึงทำการทดสอบเพื่อหาว่าที่แตกต่างกันโดยวิธี เอส (S) ของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) ดังเสนอไว้ในตารางที่ 6 (การคำนวณดูในภาคผนวก จ.)

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ที่สกัดทิศทางผลึกษาของนักเรียน  
 อาชีวศึกษาภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
 ภาคใต้ และกรุงเทพมหานคร

ภาค	ค่าเฉลี่ย	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้	กรุงเทพฯ
ค่าเฉลี่ย		4.44	4.26	4.26	4.28	4.23
ภาคกลาง	4.44	-	6.48*	6.48*	6.92*	17.64*
ภาคเหนือ	4.26		-	0.00	0.08	0.24
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.26			-	0.08	0.24
ภาคใต้	4.28				-	1.00
กรุงเทพมหานคร	4.23					-

\* P .01 ที่ระดับ .01  $F_{4, 679} = 3.32$

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่านักเรียนอาชีวศึกษาภาคกลางมีทัศนคติทางผลึกษาแตกต่างไปจากนักเรียนอาชีวศึกษาภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 7 คะแนนรวมข้อความประเภณีมานและข้อความประ เภณีเสธ และระดับหัตถนคติ

คะแนนข้อความประเภณีมาน			คะแนนข้อความประ เภณีเสธ			รวมคะแนน	ระดับหัตถนคติ
จำนวนข้อที่เห็นค้วมมากที่สุด	0 ข้อ เท่ากับ	0 คะแนน บวก	จำนวนข้อความที่ไม่เห็นค้วมมากที่สุด	0 ข้อ เท่ากับ	0 คะแนน	0	ดีมาก
จำนวนข้อที่เห็นค้วมมาก	10 ข้อ เท่ากับ	50 คะแนน บวก	จำนวนข้อความที่ไม่เห็นค้วมมาก	4 ข้อ เท่ากับ	20 คะแนน	70	ดี
จำนวนข้อที่เห็นค้ว	8 ข้อ เท่ากับ	32 คะแนน บวก	จำนวนข้อความที่ไม่เห็นค้ว	14 ข้อ เท่ากับ	56 คะแนน	88	ปานกลาง
จำนวนข้อที่ไม่เห็นค้ว	1 ข้อ เท่ากับ	3 คะแนน บวก	จำนวนข้อความที่เห็นค้ว	1 ข้อ เท่ากับ	3 คะแนน	6	ปานกลาง
จำนวนข้อที่ไม่เห็นค้วมมาก	0 ข้อ เท่ากับ	0 คะแนน บวก	จำนวนข้อความที่เห็นค้วมมาก	0 ข้อ เท่ากับ	0 คะแนน	0	ต่ำ
จำนวนข้อที่ไม่เห็นค้วมมากที่สุด	0 ข้อ เท่ากับ	0 คะแนน บวก	จำนวนข้อความที่เห็นค้วมมากที่สุด	0 ข้อ เท่ากับ	0 คะแนน	0	ต่ำมาก

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า คะแนนรวมสูงสุดของข้อความทั้งประเภณีมานและนิเสธ เท่ากับ 88 คะแนน มีระดับหัตถนคติปานกลาง คะแนนรวมของข้อความทั้งประเภณีมานและนิเสธ เท่ากับ 6 คะแนน ซึ่งมีระดับหัตถนคติดีมาก ต่ำ และต่ำมาก แสดงว่า นักเรียนอาชีวศึกษามีหัตถนคติอยู่ในระดับปานกลาง

สรุปข้อมูลจากความถี่เห็นและข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถาม

ความถี่ของประเภทกีฬาที่นักเรียนอาชีวศึกษาชอบเล่น (คน)

ฟุตบอล (204)

วอลเลย์บอล (76)

บาสเกตบอล (76)

เทเบิลเทนนิส (53)

ตะกร้อ (52)

กรีฑา (44)

แบดมินตัน (32)

ว่ายน้ำ (27)

มวย (18)

แฮนด์บอล (15)

เทนนิส (12)

ยูโด (7)

ยิมนาสติก (2)

ชอบกีฬาทุกประเภท (15)

ความถี่ของเหตุผลที่นักเรียนอาชีวศึกษาชอบวิชาพลศึกษา (คน)

ทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง (220)

ทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน (141)

ได้ออกกำลังกาย (83)

ผ่อนคลายความตึงเครียด (58)

ทำให้สุขภาพจิตดี (38)

ได้ความรู้เกี่ยวกับกีฬาและร่างกาย (35)

มีประโยชน์สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ (33)

ไม่ตองใช้สมองมาก (20)

ป้องกันโรคได้ (10)

อาจารย์เป็นกันเองกับนักเรียน (10)

ทำในทรวงทงดี (7)

ทำให้เกิดความสามัคคี (7)



- ทำให้มีน้ำใจนักศึกษา (5)
- ทำให้รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ (2)
- ทำให้รู้จักความอดทน (1)
- ทำให้เกิดความคล่องแคล่ว (1)

ความดีของเหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบวิชาพลศึกษา (คน)

- อุปกรณ์ไม่เพียงพอ (15)
- สนามกีฬามีน้อย (13)
- อุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐาน (10)
- ไม่ชอบถือชุดกีฬามาโรงเรียน (7)
- แคครอน (7)
- กีฬาที่จัดให้เรียนไม่ถูกใจ (6)
- สุขภาพไม่ดี (5)
- อาจารย์สอนไม่เต็มที่ (3)
- เวลาเรียนมีน้อยเกินไป (2)
- เล่นไม่เป็น (2)
- ครูไม่ยุติธรรมกับนักเรียน (2)

ความดีของข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา (คน)

- ควรหาอุปกรณ์การเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (75)
- ควรสร้างสนามกีฬาให้มากกว่านี้ (48)
- ควรจัดให้มีการเรียนการสอนทุกระดับชั้น (45)
- ควรให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ (38)
- ควรส่งเสริมสนับสนุนกีฬาทุกประเภท (35)
- ควรส่งเสริมและจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนหรือวิทยาลัย (29)
- ควรส่งกีฬาไปแข่งขันนอกโรงเรียนบ้าง (27)
- ควรเรียนวิชาพลศึกษาอย่างน้อย 2 คาบต่อสัปดาห์ (25)
- ควรเพิ่มเวลาเรียนพลศึกษาให้มากกว่าเดิม (25)
- อุปกรณ์การเรียนควรได้มาตรฐาน (19)
- ควรจัดให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือกด้วย (15)

- ควรสนับสนุนวิชาพลศึกษาให้เท่าเทียมกับวิชาอื่น ๆ (13)
- ควรเรียนวิชาพลศึกษาตั้งแต่เด็ก (12)
- ควรจัดตั้งชมรมกีฬาขึ้นภายในโรงเรียน (12)
- ไม่ควรเรียนวิชาพลศึกษาตอนเที่ยงหรือมีแคคจัด (10)
- ควรมีโรงยิมทุกโรงเรียน (9)
- ไม่ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา (7)
- ไม่ควรฝึกหนักเกินไป (6)
- ควรจัดวิชาพลศึกษาไว้หลังวิชาอื่น ๆ (5)
- ครูควรสนใจนักเรียนมากกว่านี้ (4)
- ควรเรียนวิชาพลศึกษาน้อยกว่าเดิม (4)
- ครูควรให้ความยุติธรรมแก่เด็กนักเรียนทุกคน (4)
- ควรมีเจ้าหน้าที่ประจำเบิกจ่ายอุปกรณ์ให้ยืมได้ตลอดเวลา (3)
- ควรเรียนวิชาอื่นแทนวิชากระบี่กระบอง (3)
- ครูไม่ควรเร่งเรียดกับนักเรียนเกินไป (2)
- ควรเรียนวิชาพลศึกษาทุกวัน (1)
- ควรเรียนวิชาพลศึกษาปีเดียวในหลักสูตร (ปวช.) (1)
- ควรใส่กางเกงขาสั้นมากกว่ากางเกงวอร์ม (1)
- ควรประเมินผลสมรรถภาพก่อนการเรียน (1)
- ควรมีห้องอาบน้ำในโรงเรียน (1)
- ควรเรียนกีฬาไทยให้มาก ๆ (1)
- ไม่ควรใช้ศัพท์ภาษาอังกฤษมาสอนมากนัก (1)
- ควรสอนให้นักเรียนเล่นเพื่อความสนุกไม่ใช่เล่นเพื่อชิงดีชิงเด่น (1)
- ไม่ควรบังคับให้นักเรียนเรียน (1)