

การสร้างแบบสอบสัมฤทธิ์ผลวิชาภาษาอังกฤษหลัก ๑ บ. ๐๑๑



นางสาวโสพศา สาดพร

006282

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาคศึกษามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๔

18156332

A CONSTRUCTION OF
AN ACHIEVEMENT TEST FOR ENGLISH COURSE ONE
E.011

Miss Solasa Sataporn

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1981

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างแบบสอบถามสัมฤทธิ์ผลวิชาภาษาอังกฤษหลัก ๑ อ.๐๑๑

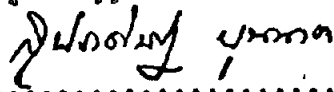
โดย นางสาวโสฬศา สาดพร

ภาควิชา มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาสนา โกวิทยา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ ประทุมราช

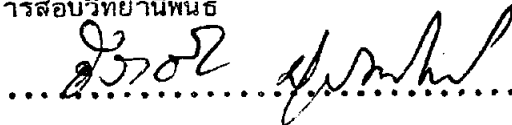
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

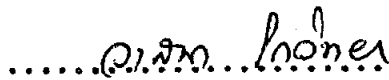
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประทีปชรั บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



..... ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณไชติ)



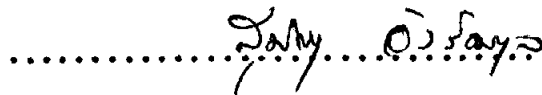
..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาสนา โกวิทยา)



..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช)



..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างแบบสอบสัมฤทธิผลวิชาภาษาอังกฤษหลัก ๑ อ.๐๑๑

ชื่อ นางสาวโสฬศา สาดพร

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาสนา โกวิทยา
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช

ภาควิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๒๓



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสร้างแบบสอบสัมฤทธิผลวิชาภาษาอังกฤษหลัก ๑ อ.๐๑๑ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง แบบสอบที่สร้างขึ้น อาศัยแนวจากหนังสือ Get Set และ Magic
Sounds and Words Book One โดยแบ่งออกเป็น ๖ ส่วน คือ ส่วนที่ทดสอบการฟัง
การอ่าน การเขียน การออกเสียง คำศัพท์ และ ไวยากรณ์ ตามลำดับ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบสัมฤทธิผลวิชาภาษาอังกฤษหลัก ๑ อ.๐๑๑ ขึ้น ๑ ชุด
จากหนังสือ Get Set และ Magic Sounds and Words Book I แบบสอบแบ่งออกเป็น
๖ ส่วน คือ ส่วนที่ทดสอบการฟัง การอ่าน การเขียน การออกเสียง คำศัพท์ และ ไวยากรณ์
ตามลำดับ

ต่อจากนั้นได้นำแบบสอบทั้ง ๖ ส่วนไปทดลองสอบ ๒ ครั้ง ครั้งแรกทดลองสอบกับ
กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๑๐๐ คน ครั้งที่สองทดลองสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๒๕๔ คน เพื่อ
ปรับปรุงแบบสอบ โดยนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อทดสอบเป็นรายข้อ (Item Analysis)
และคัดเลือกข้อทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูง ค่าความยากง่ายปานกลางตามระดับมาตรฐาน

และเป็นข้อทดสอบที่ครอบคลุม เนื้อหาและทักษะที่เป็นจุดประสงค์ของการสอนวิชาภาษาอังกฤษหลัก
 ๑ อ.๐๑๑ ได้มากที่สุด นำข้อทดสอบที่คัดเลือกได้จำนวน ๑๕๓ ข้อ ไปทดสอบจริงเป็นครั้งที่ ๓
 กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๔๘๔ คน นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาความยากง่าย และ ค่าอำนาจ
 จำแนก นอกจากนี้ยังคำนวณหาค่าความเที่ยง ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของ
 แบบสอบแต่ละส่วน และแบบสอบทั้งฉบับ

ผลการวิจัย

แบบสอบสัมฤทธิ์ผลวิชาภาษาอังกฤษหลัก ๑ อ.๐๑๑ ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น
 ๖ ส่วน มีจำนวนข้อทั้งสิ้น ๑๔๖ ข้อ ระดับความยากง่ายระหว่าง .๓๓ ถึง .๘๐ ค่าอำนาจ
 จำแนกระหว่าง .๒๗ ถึง .๘๖ ค่าความเที่ยงของแบบสอบแต่ละส่วนเท่ากับ .๘๖, .๘๘, .๘๕,
 .๘๕, .๘๔ และ .๘๓ ตามลำดับ และค่าความเที่ยงของแบบสอบทั้งฉบับ เท่ากับ .๘๘
 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบสอบแต่ละส่วนเท่ากับ ๒.๒๑, ๑.๘๔, ๑.๑๓,
 ๑.๘, ๒.๒๕ และ ๑.๘๔ ตามลำดับ และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบสอบ
 ทั้งฉบับ เท่ากับ ๔.๖๒ นอกจากนี้แบบสอบที่สร้างขึ้นยังมีความตรงตามเนื้อหา

Thesis Title A Construction of An Achievement Test for English
 Course One E.011

Name Miss Solasa Sataporn

Adviser Assistant Professor Wasana Kovidhaya
 Assistant Professor Dr. Sawat Pratoomaraj

Department Secondary Education

Academic Year 1980

Abstract

Purpose

The purpose of this study was to construct an effective achievement test for English course one E.011 for Matayom Suksa One students, based on the texts, Get Set and Magic Sounds and Words Book One. The test was separated into six subtests :- Listening, Reading, Writing, Pronunciation, Vocabulary and Grammar respectively.

Procedures

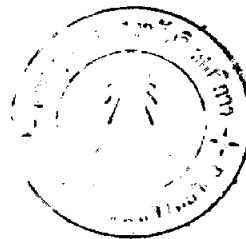
The test items were constructed based on the texts, Get Set and Magic Sounds and Words Book One. The test was separated into six subtests :- Listening, Reading, Writing, Pronunciation, Vocabulary and Grammar respectively

In developing the test items, two trail-tests were administered and item analysis were performed; first to one hundred

students and secondly to two hundred fifty-four students. Indices of item difficulty and item discrimination power were derived from the trail tests and were developed to reach the maximum scales of the standard levels. Finally, the third test, consisting of one hundred fifty-three items, was administered to four hundred eighty-four students. From this administration further item analysis, a reliability study and the standard error of measurement of each subtest and the whole test were calculated.

Results

The achievement test for English course one E.011 which was derived from this study was separated into six subtests and consisted of one hundred forty-six items. Item difficulty indices range from .33 to .80 while indices of item discrimination power range from .27 to .86. The internal consistency reliability of each subtest is .86, .88, .85, .85, .94 and .83 respectively and that of the whole test is .98. The standard error of measurement of each subtest is 2.21, 1.84, 1.13, 1.9, 2.52 and 1.94 respectively and that of the whole test is 4.62. In addition, the achievement test derived from this study possesses content validity.



กิตติกรรมประกาศ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาสนา โกวิทยา และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช เป็นอย่างสูง ที่ได้กรุณาแนะนำ ให้ข้อคิดเห็น ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ทุกขั้นตอน จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

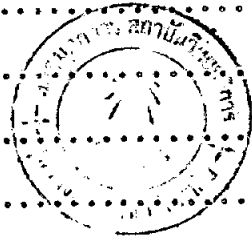
ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่าน และ เพื่อนร่วมงานทุกคน ที่กรุณาให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ตลอดมา

โสฬศา สาดพร

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ณ
รายการตารางประกอบ	ผ
รายการแผนภาพประกอบ	ท



บทที่

๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
ความมุ่งหมายของการวิจัย	๓
ขอบเขตของการวิจัย	๓
ความจำกัดของการวิจัย	๓
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	๔
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	๔

๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๓ วิธีดำเนินการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการสร้างแบบสอบถาม	๕๑
การศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม	๕๑
การแบ่งเนื้อหาวิชาในการสร้างแบบสอบถาม	๕๒
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	๕๖
การทดลองใช้แบบสอบถาม	๕๖
การวิเคราะห์ข้อมูล	๕๗
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	๕๘

บทที่

หน้า

๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๖๑
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองครั้งที่ ๑	๖๑
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองครั้งที่ ๒	๗๔
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองครั้งที่ ๓	๘๐
๕ สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๘๘
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๘๘
กลุ่มตัวอย่าง	๘๘
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๘๘
วิธีการวิจัย	๑๐๐
ผลของการวิจัย	๑๐๑
การอภิปรายผลการวิจัย	๑๐๒
ข้อเสนอแนะ	๑๐๘
บรรณานุกรม	๑๐๖
ภาคผนวก	
ผนวก ก. ตารางวิเคราะห์แบบสอบถามสถิติผลวิชาภาษาอังกฤษหลัก ๑ อ.๐๑๑	๑๑๓
.....	
ประวัติการศึกษา	๑๑๕

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑	ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบและทักษะในการใช้ภาษา ๒๐
๒	สัดส่วนของ เนื้อหาและทักษะที่คัด เลือกได้ คิด เป็นร้อยละ ๕๔
๓	จำนวน เนื้อหาและทักษะที่คัด เลือกได้ รวม ๔ หน่วย ๕๔
๔	จำนวนข้อทดสอบในแบบสอบแต่ละหน่วย ๕๕
๕	จำนวนข้อทดสอบในแบบสอบแต่ละหน่วย แยกตามอำนาจจำแนก ๖๑
๖	จำนวนข้อทดสอบในแบบสอบแต่ละหน่วย แยกตามความยากง่าย ๖๒
๗	ค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายของแบบสอบ หน่วยที่ ๑ จากการวิเคราะห์ครั้งที่ ๑ ๖๒
๘	ค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายของแบบสอบ หน่วยที่ ๒ จากการวิเคราะห์ครั้งที่ ๑ ๖๕
๙	ค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายของแบบสอบ หน่วยที่ ๓ จากการวิเคราะห์ครั้งที่ ๑ ๖๕
๑๐	ค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายของแบบสอบ หน่วยที่ ๔ จากการวิเคราะห์ครั้งที่ ๑ ๗๒
๑๑	จำนวนข้อทดสอบที่คัด เลือกได้จากการวิเคราะห์ ครั้งที่ ๑ ๗๗
๑๒	จำนวนข้อทดสอบแยกตามอำนาจจำแนก จากการวิเคราะห์ครั้งที่ ๒ ๗๘
๑๓	จำนวนข้อทดสอบแยกตามค่าความยากง่าย จากการวิเคราะห์ครั้งที่ ๒ ๗๘
๑๔	ค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายของข้อทดสอบในแบบสอบตอนที่ ๑ จากการวิเคราะห์ครั้งที่ ๒ ๘๐
๑๕	ค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายของข้อทดสอบในแบบสอบตอนที่ ๒ จากการวิเคราะห์ครั้งที่ ๒ ๘๓
๑๖	จำนวนข้อทดสอบแยกตามอำนาจจำแนก จากการวิเคราะห์ครั้งที่ ๓ ๘๐
๑๗	จำนวนข้อทดสอบแยกตามค่าความยากง่าย จากการวิเคราะห์ครั้งที่ ๓ ๘๑

ตารางที่	หน้า
๑๘	คำอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายของข้อทดสอบ จากการวิเคราะห์ ครั้งที่ ๓
๑๙	ผลการวิเคราะห์แบบสอบครั้งสุดท้าย
๒๐	ประสิทธิภาพของแบบสอบแต่ละส่วน

๕๑

๕๘

๑๐๒

รายการแผนภาพประกอบ

แผนภาพที่		หน้า
๑	คุณภาพของแบบสอบหน่วยที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔ จากการวิเคราะห์ครั้งที่ ๑	๗๕
๒	คุณภาพของแบบสอบจากการวิเคราะห์ครั้งที่ ๒	๘๘
๓	คุณภาพของแบบสอบจากการวิเคราะห์ครั้งที่ ๓	๘๖