

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ เสนอตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแยกศึกษาตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบระดับคะแนนพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นในส่วนภูมิภาคที่ได้รับพระราชทานรางวัล โดยแยกศึกษาตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นในส่วนภูมิภาคที่ได้รับพระราชทานรางวัลที่แสดงพฤติกรรมปรากฏ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ โดยแยกศึกษาตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหารรายข้อ ของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นในส่วนภูมิภาคที่ได้รับพระราชทานรางวัลที่แสดงพฤติกรรมในระดับความถี่ที่มากและมากที่สุด ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ โดยแยกศึกษาตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นรายละเอียดที่เกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิกการศึกษา ระยะเวลาที่ปฏิบัติราชการอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นนั้น ๆ และประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยแยกศึกษาตามขนาดของโรงเรียน การวิเคราะห์รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพดังกล่าว เสนอเป็นคำร้อยละ ดังปรากฏอยู่ในตารางที่ 5 - 7 ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงสถานภาพของกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดเล็ก

สถานภาพ	ผู้บริหาร (N=23)		ครู-อาจารย์ (N=218)		รวม (N=241)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	23	100.00	94	43.12	117	48.55
หญิง	-	-	124	56.88	124	51.45
อายุ						
18 - 29 ปี	-	-	103	47.25	103	42.74
30 - 39 ปี	8	34.78	103	47.25	111	46.06
40 - 49 ปี	14	60.87	10	4.59	24	9.96
มากกว่า 49 ปี	1	4.35	2	0.91	3	1.24
วุฒิการศึกษา						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	53	24.31	53	21.99
ปริญญาตรี	20	86.96	165	75.69	185	76.76
สูงกว่าปริญญาตรี	3	13.04	-	-	3	1.25
ระยะเวลาที่ปฏิบัติราชการ						
อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น						
1 - 5 ปี	-	-	53	24.31	53	21.99
6 - 10 ปี	23	100.00	165	75.69	188	78.01
11 - 15 ปี	-	-	-	-	-	-
16 - 20 ปี	-	-	-	-	-	-
21 - 25 ปี	-	-	-	-	-	-
26 - 30 ปี	-	-	-	-	-	-
มากกว่า 30 ปี	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 5 แสดงสถานภาพของกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดเล็ก (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร (N=23)		ครู-อาจารย์ (N=218)		รวม (N=241)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการดำรง						
ตำแหน่งผู้บริหาร						
1 - 5 ปี	-	-	-	-	-	-
6 - 10 ปี	9	39.13	-	-	9	39.13
11 - 15 ปี	13	56.52	-	-	13	56.52
16 - 20 ปี	1	4.35	-	-	1	4.35
มากกว่า 20 ปี	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 5 เกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดเล็ก จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 241 คน เป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา 23 คน กลุ่มครู-อาจารย์ 218 คน ดังรายละเอียดจากผลการวิจัย ดังนี้

1. เพศ พบว่ากลุ่มผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดเล็ก เป็นเพศชายทั้งสิ้น คิดเป็นร้อยละ 100.00 กลุ่มครู-อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย กล่าวคือ เพศหญิง 124 คน คิดเป็นร้อยละ 56.88 เพศชาย 94 คน คิดเป็นร้อยละ 43.12

2. อายุ ในจำนวนตัวอย่างประชากรนี้ ส่วนใหญ่กลุ่มผู้บริหารช่วงอายุระหว่าง 40 - 49 ปีมีมากที่สุด 14 คน คิดเป็นร้อยละ 60.87 ช่วงอายุ 30 - 39 ปี มี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78 และมากกว่า 49 ปี มีเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35 ส่วนกลุ่มครู-อาจารย์ช่วงอายุ 18 - 29 ปี และ 30 - 39 ปี มีมากที่สุด จำนวนกลุ่มละ 103 คน คิดเป็นร้อยละ 47.25 และน้อยที่สุดคือช่วงอายุมากกว่า 49 ปี

3. วุฒิการศึกษา ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี ซึ่งมี 20 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96 สูงกว่าปริญญาตรีมีเพียง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.04 และที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาไม่มีเลย ส่วนกลุ่ม

ครู-อาจารย์ พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี ถึง 165 คน คิดเป็นร้อยละ 75.69 ต่ำกว่าปริญญาตรี 53 คน คิดเป็นร้อยละ 24.31 และพบว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครู-อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาต้นขนาดเล็ก ไม่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีเลย

4. ระยะเวลาที่ปฏิบัติราชการอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาต้น พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารทั้งสิ้น 23 คน ล้วนเป็นผู้บริหารอยู่ในโรงเรียนปัจจุบันในช่วง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนกลุ่มครู-อาจารย์ส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนปัจจุบันช่วง 6 - 10 ปี มากที่สุดถึง 165 คน และรองลงมาคือ ช่วง 1 - 5 ปี 53 คน คิดเป็นร้อยละ 24.31

5. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ช่วง 11 - 15 ปี 13 คน คิดเป็นร้อยละ 56.52 รองลงมาคือ 6 - 10 ปี 9 คน คิดเป็นร้อยละ 39.13 และช่วง 16 - 20 ปี มีน้อยที่สุดเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35

ตารางที่ 6 แสดงสถานภาพของกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดกลาง

สถานภาพ	ผู้บริหาร (N=24)		ครู-อาจารย์ (N=304)		รวม (N=328)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	24	100.00	115	37.83	139	42.38
หญิง	-	-	189	62.17	189	57.62
อายุ						
18 - 29 ปี	-	-	147	48.36	147	44.82
30 - 39 ปี	7	29.17	135	44.41	142	43.29
40 - 49 ปี	13	54.17	22	7.23	35	10.67
มากกว่า 49 ปี	4	16.66	-	-	4	1.22
วุฒิการศึกษา						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	4.17	42	13.82	43	13.11
ปริญญาตรี	21	87.50	259	85.19	280	85.37
สูงกว่าปริญญาตรี	2	8.33	3	0.99	5	1.52
ระยะเวลาที่ปฏิบัติราชการ						
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น						
1 - 5 ปี	1	4.17	230	75.66	231	70.43
6 - 10 ปี	10	41.67	66	21.71	76	23.17
11 - 15 ปี	11	45.83	8	2.63	19	5.79
16 - 20 ปี	2	8.33	-	-	2	0.61
21 - 25 ปี	-	-	-	-	-	-
26 - 30 ปี	-	-	-	-	-	-
มากกว่า 30 ปี	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 6 แสดงสถานภาพของกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดกลาง
(ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร (N=24)		ครู-อาจารย์ (N=304)		รวม (N=328)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสพการณ์ในการดำรง						
ตำแหน่งผู้ริหาร						
1 - 5 ปี	4	16.66	-	-	4	16.66
6 - 10 ปี	16	66.67	-	-	16	66.67
11 - 15 ปี	1	4.17	-	-	1	4.17
16 - 20 ปี	2	8.33	-	-	2	8.33
มากกว่า 20 ปี	1	4.17	-	-	1	4.17

จากตารางที่ 6 เกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างประชากรของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดกลางที่ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีทั้งสิ้น 328 คน แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 24 คน ครู-อาจารย์ 304 คน ดังรายละเอียดจากผลการวิจัยดังนี้

1. เพศ ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดกลางเป็นเพศชายล้วน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และกลุ่มครู-อาจารย์ เป็นเพศชาย 115 คน คิดเป็นร้อยละ 37.83 เพศหญิง 189 คน คิดเป็นร้อยละ 62.17 ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิงจะมีมากกว่าเพศชาย และเมื่อพิจารณาภาพรวมทั้ง 2 กลุ่มเข้าด้วยกัน ก็ยังปรากฏว่า เพศหญิงมีระดับสูงกว่าเพศชาย เช่นเดิม กล่าวคือ เพศหญิงให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม 189 คน คิดเป็นร้อยละ 57.62 ส่วนเพศชาย 139 คน คิดเป็นร้อยละ 42.38

2. อายุ พบว่า กลุ่มผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดกลางที่มีช่วงอายุ 40 - 49 ปี มีมากที่สุด 13 คน คิดเป็นร้อยละ 54.17 รองลงมาเป็นช่วงอายุ 30 - 39 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 29.17 และช่วงอายุมากกว่า 49 ปี มี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66 ตามลำดับ และปรากฏว่าผู้บริหารที่มีช่วงอายุ 18-29 ปี ของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดกลาง ไม่มีเลย

ส่วนช่วงอายุของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครู-อาจารย์นั้น พบว่า ช่วงอายุ 18 - 29 ปี มีมากที่สุด 1.47 คน คิดเป็นร้อยละ 48.36 ช่วงอายุ 30 - 39 ปี มี 135 คน คิดเป็นร้อยละ 44.41 และช่วงอายุ 40 - 49 ปี มี 22 คน คิดเป็นร้อยละ 7.23 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถามคืนมา ปรากฏว่าช่วงอายุ 18 - 29 ปี กับช่วงอายุ 30 - 39 ปี ได้รับข้อมูลที่ใกล้เคียงกัน กล่าวคือได้รับข้อมูลคืนมา คิดเป็นร้อยละ 44.82 และ 43.29 ตามลำดับ

3. วุฒิกการศึกษา เมื่อพิจารณาตามกลุ่มจากตารางพบว่า กลุ่มผู้บริหารที่มีวุฒิกศึกษาระดับปริญญาตรีมีมากที่สุดถึง 21 คน จากกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด 24 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 สูงกว่าปริญญาตรีมี 2 คน และต่ำกว่าปริญญาตรี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และ 4.17 ตามลำดับ

ตัวอย่างประชากรที่เป็นครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่มีวุฒิกศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 85.19 และน้อยที่สุดคือสูงกว่าระดับปริญญาตรีเพียง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.99

4. ระยะเวลาที่ปฏิบัติราชการอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น พบว่า ผู้บริหารปฏิบัติราชการอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดกลางที่ได้รับพระราชทานรางวัลอยู่ในช่วงระหว่าง 1 - 5 ปี มีเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17 ช่วงระหว่าง 6 - 10 ปี มี 10 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 ระหว่าง 11 - 15 ปี มีมากที่สุดคือ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 45.83 และระหว่าง 16 - 20 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33

ส่วนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครู-อาจารย์พบว่า ผู้ที่ดำรงตำแหน่งอยู่ในโรงเรียนปัจจุบันซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดกลาง ระหว่าง 1 - 5 ปี มีมากที่สุด จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 75.66 รองลงมาคือ ระหว่าง 6 - 10 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 21.71 และช่วงระหว่าง 11 - 15 ปี มีเพียง 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.63 ตามลำดับ

5. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร พบว่า ตัวอย่างประชากรที่ดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหาร ระหว่าง 1 - 5 ปี มี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66 ระหว่าง 6 - 10 ปี มี 16 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และระหว่าง 11 - 20 ปี มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ระหว่าง 11 - 15 ปี และมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีอย่างละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17

ตารางที่ 7 แสดงสถานภาพของกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดใหญ่

สถานภาพ	ผู้บริหาร (N=25)		ครู-อาจารย์ (N=354)		รวม (N=379)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	16	64.00	114	32.20	130	34.30
หญิง	9	36.00	240	67.80	249	65.70
อายุ						
18 - 29 ปี	-	-	59	16.67	59	15.57
30 - 39 ปี	2	8.00	215	60.73	217	57.26
40 - 49 ปี	10	40.00	59	16.67	69	18.20
มากกว่า 49 ปี	13	52.00	21	5.93	34	8.97
วุฒิการศึกษา						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	7	1.98	7	1.85
ปริญญาตรี	16	64.00	319	90.11	335	88.39
สูงกว่าปริญญาตรี	9	36.00	28	7.91	37	9.76
ระยะเวลาที่ปฏิบัติราชการ						
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น						
1 - 5 ปี	-	-	130	36.72	130	34.30
6 - 10 ปี	4	16.00	160	45.20	164	43.27
11 - 15 ปี	9	36.00	41	11.58	50	13.19
16 - 20 ปี	10	40.00	12	3.39	22	5.80
21 - 25 ปี	2	8.00	7	1.98	9	2.38
26 - 30 ปี	-	-	4	1.13	4	1.06
มากกว่า 30 ปี	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 7 แสดงสถานภาพของกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดใหญ่
(ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร (N=25)		ครู-อาจารย์ (N=354)		รวม (N=379)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการดำรง						
ตำแหน่งผู้บริหาร						
1 - 5 ปี	-	-	-	-	-	-
6 - 10 ปี	12	48.00	-	-	12	48.00
11 - 15 ปี	3	12.00	-	-	3	12.00
16 - 20 ปี	6	24.00	-	-	6	24.00
มากกว่า 20 ปี	4	16.00	-	-	4	16.00

จากตารางที่ 7 เกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างประชากรของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดใหญ่ที่ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีทั้งสิ้น 379 คน แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 25 คน ครู-อาจารย์ 354 คน ดังรายละเอียดจากผลการวิจัยดังนี้

1. เพศ พบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มผู้บริหารเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง กล่าวคือ เพศชาย 16 คน คิดเป็นร้อยละ 64.00 เพศหญิง 9 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 ส่วนกลุ่มครู-อาจารย์ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เพศหญิง 240 คน คิดเป็นร้อยละ 67.80 เพศชายมี 114 คน คิดเป็นร้อยละ 32.20 และเมื่อพิจารณาโดยรวมของผู้ตอบแบบสอบถามก็ยิ่งปรากฏว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิงมากกว่าเพศชาย เช่นเดิม

2. อายุ พบว่า กลุ่มผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดใหญ่ ช่วงอายุมากกว่า 49 ปีขึ้นไป มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.00 รองลงมาเป็นช่วงอายุ 40 - 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.00 และช่วงอายุ 30 - 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.00 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ช่วงอายุ 30 - 39 ปีมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.73 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 18 - 29 ปี และช่วงอายุ 30 - 49 ปี มีเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 16.67

และช่วงอายุมากกว่า 49 ปี มีน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 5.93 แต่เมื่อพิจารณาภาพรวมของทั้งสองกลุ่ม พบว่า ช่วงอายุ 30 - 39 ปี มีมากที่สุด

3. วุฒิการศึกษา พบว่า ในกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน วุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีมากที่สุด 16 คน คิดเป็นร้อยละ 64.00 รองลงมาคือ วุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี 9 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 ส่วนผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาที่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ในโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดใหญ่ปรากฏว่าไม่มีเลย

กลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู-อาจารย์ พบว่า วุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.11 รองลงมาคือสูงกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 7.91 และต่ำกว่าระดับปริญญาตรีมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.98

4. ระยะเวลาที่ปฏิบัติราชการอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น พบว่า กลุ่มผู้บริหารที่ปฏิบัติราชการอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดใหญ่แห่งนั้น ช่วงระหว่าง 16 - 20 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือช่วงระหว่าง 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.00 และช่วงระหว่าง 21 - 25 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.00 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มครู-อาจารย์ พบว่า ผู้ที่ปฏิบัติราชการอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นระหว่าง 6 - 10 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.20 รองลงมาคือช่วง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.72 และน้อยที่สุดคือ ช่วงระหว่าง 26 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.13

5. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดใหญ่ที่มีประสบการณ์ในการเป็นบริหารระหว่าง 6 - 10 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.00 รองลงมาคือระหว่าง 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.00 มากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.00 และ 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบระดับคะแนนพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ดีเด่นในส่วนภูมิภาค ตามขนาดของโรงเรียน

ระดับคะแนนพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นใน
ส่วนภูมิภาคที่ได้รับพระราชทานรางวัล ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ โดยใช้ค่าคะแนน
เฉลี่ย (\bar{X}) จากกลุ่มตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่ม ซึ่งแยกตามขนาดของโรงเรียน แสดงไว้ใน
ตารางที่ 8-10 ดังรายละเอียด

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ดีเด่นขนาดเล็ก ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู-อาจารย์

กลุ่มตัวอย่าง	พฤติกรรมทางการบริหาร ด้านมุ่งงาน	พฤติกรรมทางการบริหาร ด้านมุ่งสัมพันธภาพ	พฤติกรรมทางการบริหาร รวมทั้ง 2 ด้าน
ผู้บริหาร	46.78	50.61	97.39
ครู-อาจารย์	42.80	42.84	85.64
ผู้บริหารและ ครู-อาจารย์	43.18	43.59	86.76

จากตารางที่ 8 เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียน
มัธยมศึกษาดีเด่นขนาดเล็ก ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ ซึ่งพบว่า พฤติกรรมทาง
การบริหารตามการรับรู้ของผู้บริหารเองเห็นว่า ตนมีพฤติกรรมทางการบริหารล้วนอยู่ในระดับสูง
ทั้งด้านมุ่งงาน ด้านมุ่งสัมพันธภาพ และพฤติกรรมทั้งสองด้านรวมกัน

แต่เมื่อพิจารณาพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารฯ ตามการรับรู้ของครู-อาจารย์
พบว่า พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดเล็กยังอยู่ใน
ระดับปานกลางทั้งด้านมุ่งงาน ด้านมุ่งสัมพันธภาพ และพฤติกรรมทั้งสองด้านรวมกัน

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ดีเด่นขนาดเล็ก ตามการรับรู้ทั้งสองกลุ่ม คือทั้งของผู้บริหารและครู-อาจารย์ ผลการวิจัยพบว่า
พฤติกรรมทั้งด้านมุ่งงาน (Initiating Structure) พฤติกรรมด้านมุ่งสัมพันธ์ (Considera-
tion) และพฤติกรรมทั้งสองด้านรวมกันอยู่ในระดับปานกลาง จึงขัดแย้งกับสมมุติฐานข้อ 1 ที่ว่า
อยู่ในระดับสูง แต่เมื่อพิจารณาระหว่างพฤติกรรมด้านมุ่งงาน และด้านมุ่งสัมพันธ์ภาพแล้ว จะเห็นว่า
พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดเล็ก แต่ละด้านดังกล่าว
อยู่ในระดับเดียวกัน

ตารางที่ ๑ แสดงคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ดีเด่นขนาดกลาง ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู-อาจารย์

กลุ่มตัวอย่าง	พฤติกรรมทางการบริหาร ด้านมุ่งงาน	พฤติกรรมทางการบริหาร ด้านมุ่งสัมพันธ์ภาพ	พฤติกรรมทางการบริหาร รวมทั้ง 2 ด้าน
ผู้บริหาร	47.88	49.29	97.17
ครู-อาจารย์	43.23	40.08	83.31
ผู้บริหารและ ครู-อาจารย์	43.57	40.76	84.33

จากตารางที่ ๑ เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียน
มัธยมศึกษาดีเด่นขนาดกลาง ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ ผลการวิจัยพบว่า
พฤติกรรมทางการบริหารตามการรับรู้ของผู้บริหาร เองนั้น เห็นว่าตนมีพฤติกรรมทางการบริหารทั้ง
ด้านมุ่งงาน ด้านมุ่งสัมพันธ์ภาพ และทั้งสองด้านรวมกันอยู่ในระดับสูงทั้งสิ้น

แต่ตามการรับรู้ของครู-อาจารย์ที่มีต่อพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดกลาง เห็นว่า พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารดังกล่าว
ยังอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งพฤติกรรมของแต่ละด้าน และพฤติกรรมทั้งสองด้านรวมกัน

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียน
มัธยมศึกษาดีเด่นขนาดกลาง ทั้งพฤติกรรมทางด้านมุ่งงาน ด้านมุ่งสัมพันธ์ภาพ และทั้งสองด้าน
รวมกันตามการรับรู้ของทั้งผู้บริหารและครู-อาจารย์ ปรากฏว่า พฤติกรรมแต่ละด้านดังกล่าว
รวมทั้งสองด้านรวมกันอยู่ในระดับปานกลาง จึงขัดแย้งกับสมมุติฐานข้อ 1 ที่ว่า ผู้บริหารมี
พฤติกรรมทางการบริหารอยู่ในระดับสูง แต่เมื่อพิจารณาระหว่างพฤติกรรมด้านมุ่งงานกับด้าน
มุ่งสัมพันธ์ภาพตามการรับรู้รวมของทั้งสองกลุ่มแล้วจะเห็นว่าคะแนนพฤติกรรมทางการบริหาร
ด้านมุ่งงานมีค่าสูงกว่าคะแนนพฤติกรรมทางด้านมุ่งสัมพันธ์ภาพ

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ดีเด่นขนาดใหญ่ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู-อาจารย์

กลุ่มตัวอย่าง	พฤติกรรมทางการบริหาร ด้านมุ่งงาน	พฤติกรรมทางการบริหาร ด้านมุ่งสัมพันธ์ภาพ	พฤติกรรมทางการบริหาร รวมทั้ง 2 ด้าน
ผู้บริหาร	47.48	49.52	97.00
ครู-อาจารย์	43.50	41.38	84.88
ผู้บริหารและ ครู-อาจารย์	43.63	41.92	85.68

จากตารางที่ 10 เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียน
มัธยมศึกษาดีเด่นขนาดใหญ่ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรม
ทางการบริหารของผู้บริหารตามการรับรู้ของผู้บริหารเอง เห็นว่า คนมีพฤติกรรมทางการบริหารอยู่
ในระดับสูงทั้งสิ้น ทั้งด้านมุ่งงาน ด้านมุ่งสัมพันธ์ภาพ และทั้งสองด้านรวมกัน

แต่เมื่อพิจารณาตามการรับรู้ของครู-อาจารย์ที่มีต่อพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหาร
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดใหญ่ ครู-อาจารย์เห็นว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมทางการบริหาร
อยู่ในระดับปานกลางทั้งด้านมุ่งงาน ด้านมุ่งสัมพันธ์ภาพ และทั้งสองด้านรวมกัน

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ดีเด่นขนาดใหญ่ ทั้งพฤติกรรมด้านมุ่งงาน พฤติกรรมด้านมุ่งสัมพันธ์ภาพ และพฤติกรรมทั้งสองด้าน
รวมกัน ตามการรับรู้ของทั้งผู้บริหารและครู-อาจารย์ ปรากฏว่าพฤติกรรมแต่ละด้านดังกล่าว
รวมทั้งสองด้านรวมกันอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น จึงขัดแย้งกับสมมุติฐานข้อ 1 ที่ว่า ผู้บริหารมี
พฤติกรรมทางการบริหารอยู่ในระดับสูง แต่เมื่อพิจารณาระหว่างพฤติกรรมด้านมุ่งงาน
(Initiating Structure) กับพฤติกรรมด้านมุ่งสัมพันธ์ภาพ (Consideration) ตามการรับรู้
รวมของทั้งสองกลุ่มแล้วจะเห็นว่า พฤติกรรมด้านมุ่งงานสูงกว่าพฤติกรรมด้านมุ่งสัมพันธ์ภาพ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น
ในส่วนภูมิภาคตามการรับรู้ของผู้บริหารกับครู-อาจารย์ แยกตามขนาดของ
โรงเรียน

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ดีเด่นในส่วนภูมิภาคที่ได้รับพระราชทานรางวัลตามการรับรู้ของผู้บริหารกับครู-อาจารย์ วิเคราะห์
ข้อมูลโดยใช้ t - test ซึ่งแยกศึกษาตามขนาดของโรงเรียน ดังปรากฏอยู่ในตารางที่ 11 - 13
ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น
ขนาดเล็ก ตามการรับรู้ของผู้บริหารกับครู-อาจารย์

พฤติกรรมทางการบริหาร	ผู้บริหาร (N=23)		ครู-อาจารย์ (N=218)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านมุ่งงาน	46.78	3.82	42.80	6.04	3.14*
ด้านมุ่งสัมพันธ์ภาพ	50.61	4.14	42.84	8.83	4.21*
สองด้านรวมกัน	97.39	6.67	85.64	12.57	4.46*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่าคะแนนพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดเล็ก ตามการรับรู้ของผู้บริหารกับครู-อาจารย์นั้น แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 โดยผู้บริหารประเมินค่าพฤติกรรมทางการบริหารของตนเองสูงกว่า
ครู-อาจารย์เป็นผู้ประเมิน ทั้งพฤติกรรมด้านมุ่งงาน (Initiating Structure) พฤติกรรม
ด้านมุ่งสัมพันธ์ภาพ (Consideration) และพฤติกรรมทั้งสองด้านรวมกัน จึงขัดแย้งกับสมมุติฐาน
ข้อ 2 ที่ว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาใต้เด่น
ขนาดกลาง ตามการรับรู้ของผู้บริหารกับครู-อาจารย์

พฤติกรรมทางการบริหาร	ผู้บริหาร (N=24)		ครู-อาจารย์ (N=304)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านมุ่งงาน	47.88	4.65	43.23	6.38	3.54*
ด้านมุ่งสัมพันธ์ภาพ	49.29	5.74	40.08	10.08	4.45*
สองด้านรวมกัน	97.17	9.60	83.31	15.01	4.55*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่าค่าคะแนนพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาใต้เด่นขนาดกลาง ตามการรับรู้ของผู้บริหารกับครู-อาจารย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารประเมินค่าพฤติกรรมทางการบริหารของตนเองสูงกว่าครู-อาจารย์เป็นผู้ประเมิน ทั้งพฤติกรรมด้านมุ่งงาน (Initiating Structure) พฤติกรรมด้านมุ่งสัมพันธ์ภาพ (Consideration) และพฤติกรรมทั้งสองด้านรวมกัน จึงขัดแย้งกับสมมุติฐานข้อ ๒ ที่ว่าไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 13 เปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาใต้เด่นขนาดใหญ่ ตามการรับรู้ของผู้บริหารกับครู-อาจารย์

พฤติกรรมทางการบริหาร	ผู้บริหาร (N=25)		ครู-อาจารย์ (N=354)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านมุ่งงาน	47.48	2.95	43.50	6.13	3.27*
ด้านมุ่งสัมพันธ์ภาพ	49.52	4.14	41.38	8.96	4.55*
ทั้งสองด้านรวมกัน	97.00	5.70	84.88	13.71	4.44*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่าค่าคะแนนพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาใต้เด่นขนาดใหญ่ ตามการรับรู้ของผู้บริหารกับครู-อาจารย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารประเมินค่าพฤติกรรมทางการบริหารของตนเองสูงกว่าครู-อาจารย์เป็นผู้ประเมิน ทั้งพฤติกรรมด้านมุ่งงาน (Initiating Structure) พฤติกรรมด้านมุ่งสัมพันธ์ภาพ (Consideration) และพฤติกรรมทั้งสองด้านรวมกัน จึงขัดแย้งกับสมมุติฐานข้อ 2 ที่ว่าไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหารรายข้อของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น
ในส่วนภูมิภาคที่แสดงพฤติกรรมปรากฏตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู-อาจารย์

การเปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหารรายข้อของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ดีเด่นในส่วนภูมิภาคที่ได้รับพระราชทานรางวัล สังกัดกรมสามัญศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร
และครู-อาจารย์นี้ใช้วิธีการนำค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมแต่ละรายข้อไปเทียบกับค่าคะแนนที่อ้างใน
บทที่ 3 โดยแยกศึกษาตามขนาดของโรงเรียน เสนอไว้ในตารางที่ 14-17 ดังรายละเอียด
ต่อไปนี้

ตารางที่ 14 พฤติกรรมทางการบริหารรายข้อของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น
ขนาดเล็กในส่วนภูมิภาค ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู-อาจารย์

พฤติกรรมทางการบริหาร	ผู้บริหาร	ครู-อาจารย์	ผู้บริหารและ ครู-อาจารย์
1. ผู้บริหารแสดงให้เห็นผู้ร่วมงาน เข้าใจทัศนคติ ของท่านอย่างชัดเจน.....	3.52	2.95	3.01
2. ผู้บริหารนำความคิดใหม่ ๆ ไปหารือกับ ผู้ร่วมงาน.....	3.26	2.90	2.94
3. ผู้บริหารปกครองผู้ร่วมงานด้วยมาตรการ ที่เฉียบขาด *	2.00	2.14	2.13
4. ผู้บริหารตำหนิการทำงานที่บกพร่อง....	2.21	2.36	2.34
5. ผู้บริหารพูดจากับผู้ร่วมงานด้วยท่าทีที่ น่าเกรงขาม.....	2.08	2.36	2.33
6. ผู้บริหารมอบหมายงานเฉพาะอย่างให้ ผู้ร่วมงานทำ.....	3.00	3.01	3.01
7. ผู้บริหารทำงานโดยไม่มีกรวางแผนไว้ ล่วงหน้า *	1.56	2.00	1.96

ตารางที่ 14 พฤติกรรมทางการบริหารรายข้อของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น
ขนาดเล็กในส่วนภูมิภาค ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ (ต่อ)

พฤติกรรมทางการบริหาร	ผู้บริหาร	ครู-อาจารย์	ผู้บริหารและ ครู-อาจารย์
8. ผู้บริหารวางมาตรฐานในการปฏิบัติงาน			
เอาใจแน่นอน.....	3.08	2.74	2.78
9. ผู้บริหาร เน้นการทำงานให้ทันตามกำหนด			
เวลา.....	3.56	3.01	3.07
10. ผู้บริหารส่งเสริมการใช้ระเบียบปฏิบัติ			
ตามกฎระเบียบข้อบังคับที่วางไว้.....	3.47	3.09	3.13
11. ผู้บริหารย้าให้ผู้ร่วมงานทราบถึงอำนาจ			
หน้าที่ของท่านในหน่วยงาน.....	2.95	2.84	2.85
12. ผู้บริหารขอร้องให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตาม			
กฎและระเบียบข้อบังคับที่วางไว้.....	3.21	3.19	3.20
13. ผู้บริหารแจ้งให้ผู้ร่วมงานทราบถึงความ			
มุ่งหวังของหน่วยงานที่มีต่อผู้ร่วมงาน..	3.43	3.00	3.05
14. ผู้บริหารสอดส่องดูแลให้ผู้ร่วมงาน			
ทำงานเต็มกำลังความสามารถของ			
แต่ละบุคคล.....	3.34	2.79	2.86
15. ผู้บริหารสอดส่องดูแลให้มีการประสานงาน			
กันอย่างใกล้ชิด.....	3.17	2.66	2.72
16. ผู้บริหารช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ร่วมงาน...	3.22	2.71	2.76
17. ผู้บริหารช่วยงานเล็ก ๆ น้อย ๆ เพื่อ			
ให้ผู้ร่วมงานชื่นชมในการ เป็นสมาชิก			
ของหน่วยงาน.....	2.90	2.57	2.61

ตารางที่ 14 พฤติกรรมทางการบริหารรายข้อของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น
ขนาดเล็กในส่วนภูมิภาค ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ (ต่อ)

พฤติกรรมทางการบริหาร	ผู้บริหาร	ครู-อาจารย์	ผู้บริหารและ ครู-อาจารย์
18. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นคนเปิดเผย เข้าใจง่าย.....	3.48	2.65	2.73
19. ผู้บริหารหาโอกาสรับฟังความคิดเห็น จากผู้ร่วมงาน.....	3.43	2.69	2.76
20. ผู้บริหารหลีกเลี่ยงการคบหาสมาคมกับ ผู้ร่วมงาน *	1.30	1.74	1.71
21. ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ในสวัสดิภาพของ ผู้ร่วมงานแต่ละคน.....	3.17	2.62	2.76
22. ผู้บริหารปฏิเสธที่จะอธิบายถึงการปฏิบัติ งานของท่าน *	1.48	1.89	1.85
23. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามลำพังโดยไม่มี การหารือใคร *	1.43	1.99	1.93
24. ผู้บริหารไม่ค่อยยอมรับความคิดเห็น ใหม่ ๆ *	1.52	1.99	1.95
25. ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานในฐานะเป็น ผู้ที่เท่าเทียมกัน.....	3.13	2.73	2.77
26. ผู้บริหารแสดงความเต็มใจที่จะให้มี การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง.....	3.22	2.88	2.91
27. ผู้บริหารแสดงความเป็นมิตรและมัลลึงตัว	3.65	3.11	3.16
28. ผู้บริหารพยายามทำให้ผู้ร่วมงานเกิด ความรู้สึกสบายใจในขณะที่สนทนาอยู่ด้วย	3.65	3.01	3.07

ตารางที่ 14 พฤติกรรมทางการบริหารรายข้อของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น
ขนาดเล็กในส่วนภูมิภาค ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ (ต่อ)

พฤติกรรมทางการบริหาร	ผู้บริหาร	ครู-อาจารย์	ผู้บริหารและ ครู-อาจารย์
29. ผู้บริหารนำข้อ เสนอแนะของผู้ร่วมงาน ไปปฏิบัติ.....	3.43	2.61	2.69
30. ผู้บริหารขอความเห็นชอบจากผู้ร่วมงาน ในเรื่องที่สำคัญก่อนที่จะมีการดำเนิน งานต่อไป.....	3.39	2.88	2.93

* ข้อความนี้ เสธ

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียน
มัธยมศึกษาดีเด่นขนาดเล็กในส่วนภูมิภาค สังกัดกรมสามัญศึกษาทั้งผู้บริหารและครู-อาจารย์
รับรู้ต่อพฤติกรรมทางการบริหารว่า ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมทางการบริหารอยู่ในระดับมาก
ซึ่งพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อ ได้แก่ พฤติกรรมทางการบริหารข้อที่ 1, 6, 7, 9,
10, 12, 13, 20, 22, 23, 24, 27 และ 28 รวม 13 ข้อ จากจำนวนคำถามทั้งสิ้น
30 ข้อ

ตารางที่ 15 พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดกลาง
ในส่วนภูมิภาค ดำเนินการรับรู้ของผู้บริหารและครู-อาจารย์

พฤติกรรมทางการบริหาร	ผู้บริหาร	ครู-อาจารย์	ผู้บริหารและ ครู-อาจารย์
1. ผู้บริหารแสดงให้ผู้ร่วมงานเข้าใจทัศนคติ ของท่านอย่างชัดเจน.....	3.58	2.78	2.84
2. ผู้บริหารนำความคิดใหม่ ๆ ไปหารือกับ ผู้ร่วมงาน.....	3.54	2.66	2.72
3. ผู้บริหารปกครองผู้ร่วมงานด้วยมาตร การที่เฉียบขาด*.....	2.29	2.38	2.37
4. ผู้บริหารตำหนิการทำงานที่บกพร่อง...	2.42	2.67	2.65
5. ผู้บริหารพูดจากับผู้ร่วมงานด้วยท่าทีที่น่า เกรงขาม.....	2.29	2.44	2.43
6. ผู้บริหารมอบหมายงานเฉพาะอย่างให้ ผู้ร่วมงานทำ.....	3.00	3.25	3.23
7. ผู้บริหารทำงานโดยไม่มีการวางแผนไว้ ล่วงหน้า*.....	1.54	1.89	1.86
8. ผู้บริหารวางมาตรฐานในการปฏิบัติงาน เอาไว้แน่นอน.....	3.25	2.81	2.84
9. ผู้บริหาร เน้นการทำงานให้ทันตามกำหนด เวลา.....	3.58	3.20	3.22
10. ผู้บริหารส่งเสริมการใช้ระเบียบปฏิบัติ ตามกฎระเบียบข้อบังคับที่วางไว้.....	3.41	3.25	3.26
11. ผู้บริหารย้ำให้ผู้ร่วมงานทราบถึงอำนาจ หน้าที่ของท่านในหน่วยงาน.....	3.21	3.11	3.12

ตารางที่ 15 พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดกลาง
ในส่วนภูมิภาค ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ (ต่อ)

พฤติกรรมทางการบริหาร	ผู้บริหาร	ครู-อาจารย์	ผู้บริหารและ ครู-อาจารย์
12. ผู้บริหารขอร้องให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตาม กฎและระเบียบข้อบังคับที่วางไว้.....	3.33	3.35	3.34
13. ผู้บริหารแจ้งให้ผู้ร่วมงานทราบถึงความ มุ่งหวังของหน่วยงานที่มีต่อผู้ร่วมงาน..	3.50	2.97	3.01
14. ผู้บริหารสอดส่องดูแลให้ผู้ร่วมงานทำ งานเต็มกำลังความสามารถของแต่ละ บุคคล.....	3.25	2.71	2.75
15. ผู้บริหารสอดส่องดูแลให้มีการประสาน งานกันอย่างใกล้ชิด.....	3.25	2.62	2.67
16. ผู้บริหารช่วยเหลือแก่ผู้ร่วมงาน	3.21	2.58	2.63
17. ผู้บริหารช่วยงานเล็ก ๆ น้อย ๆ เพื่อ ให้ผู้ร่วมงานชื่นชมในการเป็นสมาชิก ของหน่วยงาน.....	2.92	2.43	2.47
18. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นคนเปิดเผย เข้าใจง่าย.....	3.29	2.46	2.52
19. ผู้บริหารหาโอกาสรับฟังความคิดเห็น จากผู้ร่วมงาน.....	3.29	2.52	2.58
20. ผู้บริหารหลีกเลี่ยงการคบหาสมาคมกับ ผู้ร่วมงาน.....	1.41	1.95	1.91
21. ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ในสวัสดิภาพ ของผู้ร่วมงานแต่ละคน.....	3.21	2.42	2.48

ตารางที่ 15 พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดกลาง
ในส่วนภูมิภาค ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ (ต่อ)

พฤติกรรมทางการบริหาร	ผู้บริหาร	ครู-อาจารย์	ผู้บริหารและ ครู-อาจารย์
22. ผู้บริหารปฏิเสธที่จะอธิบายถึงการปฏิบัติ งานของท่าน*.....	1.71	1.99	1.97
23. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามลำพังโดยไม่มี ทหารหรือใคร*.....	1.46	2.04	1.99
24. ผู้บริหารไม่ค่อยยอมรับความคิดเห็นใหม่ๆ*	1.33	2.04	1.99
25. ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานในฐานะเป็น ผู้ที่เท่าเทียมกัน.....	2.83	2.41	2.44
26. ผู้บริหารแสดงความเต็มใจที่จะให้มีการ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง.....	3.37	2.69	2.74
27. ผู้บริหารแสดงความเป็นมิตรและไม่ถือตัว	3.42	2.69	2.74
28. ผู้บริหารพยายามทำให้ผู้ร่วมงานเกิด ความรู้สึกสบายใจในขณะที่สนทนาอยู่ด้วย	3.29	2.71	2.75
29. ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงานไป ปฏิบัติ.....	3.08	2.45	2.50
30. ผู้บริหารขอความเห็นชอบจากผู้ร่วมงาน ในเรื่องที่สำคัญ ๆ ก่อนที่จะมีการดำเนิน งานต่อไป.....	3.25	2.77	2.81

* ข้อความนิเสธ

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดกลางในส่วนภูมิภาค สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ทั้งผู้บริหารและครู-อาจารย์รับรู้ต่อพฤติกรรมทางการบริหารว่า ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมทางการบริหารอยู่ในระดับมาก ซึ่งพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อ ได้แก่ พฤติกรรมทางการบริหารข้อที่ 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 20, 22, 23 และ 24 รวม 11 ข้อ จากจำนวนคำถามทั้งสิ้น 30 ข้อ

ตารางที่ 16 พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดใหญ่
ในส่วนภูมิภาค ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู-อาจารย์

พฤติกรรมทางการบริหาร	ผู้บริหาร	ครู-อาจารย์	ผู้บริหารและ ครู-อาจารย์
1. ผู้บริหารแสดงให้เห็นให้ผู้ร่วมงานเข้าใจทัศนคติ ของท่านอย่างชัดเจน.....	3.72	2.90	2.95
2. ผู้บริหารนำความคิดใหม่ ๆ ไปหารือกับ ผู้ร่วมงาน.....	3.52	2.74	2.79
3. ผู้บริหารปกครองผู้ร่วมงานด้วยมาตร การที่เฉียบขาด*.....	2.12	2.34	2.32
4. ผู้บริหารตำหนิการทำงานที่บกพร่อง....	2.24	2.53	2.51
5. ผู้บริหารพูดจากับผู้ร่วมงานด้วยท่าทีที่น่ เกรงขาม.....	2.00	2.45	2.42
6. ผู้บริหารมอบหมายงานเฉพาะอย่างให้ ผู้ร่วมงานทำ.....	3.28	2.95	3.01
7. ผู้บริหารทำงานโดยไม่มีแผนวาง ล่วงหน้า*.....	1.52	1.85	1.82
8. ผู้บริหารวางมาตรฐานในการปฏิบัติงาน เอาไว้แน่นอน.....	3.28	2.90	2.93
9. ผู้บริหารเน้นการทำงานให้ทันตามกำหนด เวลา.....	3.60	3.23	3.25
10. ผู้บริหารส่งเสริมการใช้ระเบียบปฏิบัติ ตามกฎระเบียบข้อบังคับที่วางไว้.....	3.40	3.25	3.26
11. ผู้บริหารย้ให้ผู้ร่วมงานทราบถึงอำนาจ หน้าที่ของท่านในหน่วยงาน.....	2.64	2.94	2.92

ตารางที่ 16 พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดใหญ่
ในส่วนภูมิภาค ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ (ต่อ)

พฤติกรรมทางการบริหาร	ผู้บริหาร	ครู-อาจารย์	ผู้บริหารและ ครู-อาจารย์
23. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามลำพังโดยไม่มี การหารือใคร่*.....	1.36	1.85	1.81
24. ผู้บริหารไม่ค่อยยอมรับความคิดเห็น ใหม่ ๆ*.....	1.36	2.03	1.98
25. ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานในฐานะเป็น ผู้ที่เท่าเทียมกัน.....	2.84	2.47	2.50
26. ผู้บริหารแสดงความเต็มใจที่จะให้มี การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง.....	3.24	2.72	2.75
27. ผู้บริหารแสดงความ เป็นมิตรและไม่ ถือตัว.....	3.32	2.88	2.91
28. ผู้บริหารพยายามทำให้ผู้ร่วมงานเกิด ความรู้สึกสบายใจในขณะที่สนทนา อยู่ด้วย.....	3.36	2.82	2.85
29. ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงาน ไปปฏิบัติ.....	3.12	2.52	2.56
30. ผู้บริหารขอความเห็นชอบจากผู้ร่วม งานในเรื่องที่สำคัญ ๆ ก่อนที่จะมี การดำเนินงานต่อไป.....	3.44	2.82	2.86

* ข้อความนิเสธ

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดใหญ่ ในส่วนภูมิภาคที่ได้รับพระราชทานรางวัลที่ทั้งผู้บริหารและครู-อาจารย์รับรู้ต่อพฤติกรรมของการบริหารว่าผู้บริหารแสดงพฤติกรรมทางการบริหารอยู่ในระดับมาก ซึ่งพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อ ได้แก่ พฤติกรรมทางการบริหารข้อที่ 6, 7, 9, 10, 12, 13, 20, 22, 23 และ 24 รวม 10 ข้อ จากจำนวนคำถามทั้งสิ้น 30 ข้อ