

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กิ่งแก้ว อัดถากร. คดีชั้นวิทยา. กรุงเทพมหานคร : หน่วยงานศึกษาคณะ กรรมการฝึกหัดครู , 2519.

กฤติยา อัดถากร. "การสัดชั่วโมงนิทาน" วารสารประชาสัมพันธ์ศึกษา 9 (กรกฎาคม 2524) : 13.

กฤษดาบ มัลลิกะมาล. คดีชาวบ้าน. กรุงเทพมหานคร : ท้องถิ่น, 2519.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งย่ำดี, สำนัก. รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน พระนคร : คำล้นา, 2522.

โกสินทร์ รังลยพันธ์. "บทบาทของครูกับการส่งเสริมจริยธรรม." เอกสารประกอบการสัมมนาครูอาจารย์เพื่อส่งเสริมจริยศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างวันที่ 26-30 พฤศจิกายน 2522. (อัดสำเนา)

จรูณห์ เพ็ญภูมิ. จริยธรรมสำหรับเด็ก. นครศรีธรรมราช : ภาควิชาบรรณารักษ์ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช, 2523

ฉวีวรรณ กีนาวงค์. การละครสำหรับเด็ก. พิษณุโลก : ภาควิชาหลักสูตรและละคร คณะศึกษาค่ำลตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2520.

ชัยพร วิยษ์วูธ. "การล่อนความคิดรวบยอดและหลักการ" ใน หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ, หน้า 60 ลุ่มิตร คุณานุกร. บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร : ส่ำรมวลชน, 2520.

ฉวีรมา อาษารัฐ. วรรณคดีเปรียบเทียบเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สตร์เนติศึกษา, 2512.

ดวงเดือน พันธุภูวนาวัน และเพ็ญแข ประจนปัจฉ นิภ. จริยธรรมของเยาวชนไทย. ส่ำบ้นวิจัยพฤติกรรมค่ำลตร์ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520.

นวลเพ็ญ วิเชียรโยลดี. "วิธีล่อนวิธีสร้างสังกัปในวิชาสังคมศึกษา." เอกสารประกอบการสัมมนาอาจารย์ผู้ล่อนวิชา การล่อนสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประล่นมิตร ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2523. (อัดสำเนา)

บุญเสริม กุทธาภิรมย์. "การเรียนรู้แบบสร้างความคิดรวบยอด" วารสารประถมศึกษา.

7(6-17 กุมภาพันธ์ 2523) : 19.

ประคอง วรรณคู่ต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ภาควิชาวิจัยทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

_____. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,

2522.

ประหยัด ศิระวรพงศ์. เทคโนโลยีทางการสอน พิชญะโลก : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ, พิชญะโลก, 2520.

ประเสริฐ มาสู่ปรีดี. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนด้วยหนังสือการ์ตูนกับการสอนตามปกติ." ปริญาการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,

2522.

✓ ประเสริฐ วิทยาธรัฐ. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาแนวโน้มการสอนสังคมศึกษา คณะ

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.

ประสงค์ สุระสิทธิ์. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ด้านความเข้าใจของ

นักเรียนจากการอ่านหนังสือบทเรียนภาษาอังกฤษที่มีแต่ตัวอักษร บทเรียนภาษาอังกฤษ

ที่มีตัวอักษรประกอบด้วยภาพการ์ตูน และบทเรียนภาษาอังกฤษที่ผูกเนื้อเรื่องเป็น

การ์ตูนเรื่องในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1" ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.

พวัล หันนาภินทร. การสอนคำนิยามและจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : พิศนาคะ, 2523.

✓ พรรณี ชูหทัย. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาสารัตถศาสตร์วิทยาการศึกษา ภาควิชาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2520.

พัทธา สายชู. "หลักการทางสังคม จริยธรรม." ประมวลบทความบรรยายเกี่ยวกับการ

พัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : คำสนา, 2517.

- ทิพย์สุดา นิลสินรพ. "ครูชาหนูอยากฟังนิทาน" เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนไทยอิสราเอล, 2524.
- กิตานา แยมงณี. "การใช้บทบาทสมมุติในการเรียนการสอน" วารสารครูคำศัพท์. 6 (กรกฎาคม-สิงหาคม, 2519) : 41-62.
- _____. "การสอนโดยการใช้นิทานสมมุติ." เอกสารประกอบการสอนวิชาทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. (อัตส้านเนา)
- เพ็ญจันทร์ กุ้ประเสริฐ. "การสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- มาโนช ตันวณิชชัย. "ปัญหาการถ่ายทอดคตินิยมกับอนาคตของชาติ" วารสารครูศัพท์คำ. 9 (กุมภาพันธ์ 2523) : 45
- เยาวภา เตชะคุปต์. "ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอนในโรงเรียนประถม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ระวี ภาวิไล. "จริยธรรมกับการศึกษา." วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 13 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2522) : 2.
- รัชต์ ศรีไพวรรณ. "การเล่านิทานและเล่าเรื่อง." สื่อภาษาชุมชนภาษาไทยของครูสภา. 3 (เมษายน 2516) : 37-41.
- ละออ หารุณยะวณิชและคนอื่น ๆ วิธีสอนทั่วไป กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองธรรม, 2517.
- ค. คู่ภินิธร. "การเล่านิทานสำหรับเด็กประถม." วารสารประถมศึกษา 30 (มิถุนายน 2522) : 28-32.
- ศิริกาญจน์ โกศลภูมิ. "การเล่านิทานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาการทางอารมณ์แก่เด็กวัยก่อนเรียน." วารสารประถมศึกษา 29 (พฤศจิกายน 2520) : 37-39.

- ศึกษาริการ, กระทรวง. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร :
คำล้งมา, 2523.
- _____, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :
ทองถิ่น, 2520.
- _____, กระทรวง. แผนการล่อนกลุ่มสร้าง เลิศมสักบณณิสัยขึ้นประถมศีกษาปีที่ 3.
กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2520.
- _____, กระทรวง. และธนาคารกลกรไทย. เอกล้งการเผยแพร่งานนิทรรศการหนังสือ
การ็อนสำหรับเด็ก ระหว่างวันที่ 24-27 กันยายน 2524. (อัดสำเนา)
- สันต์ วรศิริ. "บทบาทลุ่มมติ" เอกล้งการประกอบการล่อนวิชาระเบียบวิธีล่อนทั่วไป
รภาวิทยาลัยศรัณครนทรวิโรฒ ประล้งานมิตร, ม.ป.ป.
- ล้งโรช เบ็ลศิริ. "ความสำคัญองจริยธรรมต่อสังคม." เอกล้งการประกอบการประชุม
ล้งรณการล่อนจริยศีกษาในโรงเรียน ณ คณะศีกษาคาลลตร มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น ระหว่างวันที่ 12-14 กุมภาพันธ์ 2524. (อัดสำเนา)
- ล้งมาน บุญล้ง. แนะนำหลักสูตรประถมศึกษา 2521. ม.ป.ท. ม.ป.ป.
- ล้งพรณี วรารทรา. ประวัตินวนิยายไทยตั้งแต่ปลายล้งัย ร.5 ถึง ล้งัยเปลี่ยนแปลงการ
ปกครอง พ.ศ.2475. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิโครงการล้งราสังคมคาลลตร
และมนุษยคาลลตร, 2520.
- ล้งมน อมรวิวัฒน์. "การใช้ล้งแวดลอมในการล่อนศีลธรรม." วารล้งารศูนัยศีกษา
9 (พฤษภาคม 2505) : 35.
- _____. "ล้งออย่างแนวคืดองความเป็นพลเมืองดี." เอกล้งารทางวิชาการ แผนก
วิชาประถมศีกษา ลุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ม.ป.ป. (อัดสำเนา)
- ล้งล้งมร ประล้งน้กอง. "อิทธิพลองการใช้นิทานล้งสำหรับเด็กและการอบรมเลี้ยงดูที่ล้งอ
พลติกรรมในล้งมฤทธิองเด็กไทย." วิทยานิพนธ์การศีกษามหาบัณฑิต แผนก
วิชาพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัย เกษตรคาลลตร, 2521.

- เล่ห์บริโกเศศ. ยาดี คำสอนา วัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : บรรณาการ, 2515.
- สมบูรณ์ ถึงฆมาภันท์. "การเล่านิทานและการอ่านหนังสือให้เด็กฟัง." ศทเค์ราชรุคำล่ตรี
24 (กันยายน 2522) : 31-38.
- สมพงษ์ สิตระดับ. "กระบวนการสอนจริยศึกษา." เอกสารประกอบคำสอนวิชาพฤติกรรม
การล่อนระดับประถมศึกษา 2 ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525. (อัตสำเนา)
- _____. "ความคิดรวบยอดของการสอนจริยศึกษา." เอกสารประกอบคำสอนวิชา
พฤติกรรมการ เรียนการล่อนระดับประถมศึกษา 2 ภาควิชาประ ถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525, (อัตสำเนา)
- จุกัย แก้วขาว. "ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความคิดรวบยอดและการอ่านของน้ำ เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2513.
- เอกวิทย์ ณ กลาง. "จริยศึกษา." เอกสารประกอบการประชุมร่างหลักสูตรจริยศึกษา
ณ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ระหว่างวันที่ 25-31 สิงหาคม 2525.
(อัตสำเนา)
- อรทัย สันทริชาบุหงษ์. "รูปแบบของนิทานที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษา." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

ภาษาสังคม

- Carter V. Good. Dictionary of Education, 2ed. New York : McGraw-Hill Book Co, 1964.
- Cuber, J.F. "Folklore." In the World Book Encyclopedia. Field Enterprises Education Corporation U. S.
- Davis Keith. Human Relations at work, 2ed. New York : McGraw-Hill, 1962.
- De Cecco, John P. The Psychology of Learning and Instruction Education Psychology. New Jersey : Prentice-Hall Inc. Englewood Cliffs, 1968.
- Ebel, Robert L. Encyclopedia of Educational Research, 1960.
- Edgar Dale. Audio-Visual Methods in Teaching. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1954.
- Geller, Daniel M. "Involvement in Role-Playing. Simulations : A Demonstration with studies on Obedience." Journal of Personality and Social Psychology 36(March 1978) : 219-235.
- Guildford. J.P. General Psychology. New Jersey : Nostrand Company, 1952.
- Hamalima, Leo and Frederick R. Karel. The Shape of Fiction. New York : McGraw-Hill Inc, 1967.
- Hurlock, Elizabeth D. Child Development. New York : McGraw-Hill Book Company, 1964.

Irwin, D. Michelle and Sueann R. Ambron. "Moral Judgment and Role-Playing in Children Age Three to Seven." Research in Education (ERIC) 9(March 1974) : 91.

Lawrence Kohlbert cited in Norman J. Bull. Moral Education.
London : Rontledge K. Degan Raul, 1969

Lee, John R. Teaching Social Studies in the Elementary School.
New York : Free Prosses, 1974.

Luanne J. Bouer. "Moral Reasning and the Decrease of Dogmatism in the Communication Classroom Small Group Discussins and Creative Drama as Methods of Instruction." Dissertation Abstracts International (December 1979) : 2980-A

Maier, Norman R.E. Principles of Human Relations Applications to Management. New York : John Wiley and Son, 1952.

Marsh, Diane T. and Felicissima C. Seuafica. "Perspective Taking and Moral Judgment : A Developmental Analysis." Resources in Education 12(August 1977) : 12.

Mc. Celland, David C. The Achieving Sociaty. New York D : Van Nestrand Company, 1961.

McDonald Frederic J. Education Psychology. San Francisco :
Wodworth Publishing Co, 1959.

Mondelbaum, David Ira. "A Comparative Study of Role-Playing Training for the Edhancement of Moral Development."
Dissertation Abstracts Internatioual 37(August 1967) :
859-A.

- Norman J. Bull. Moral Education. London : Rontledge. Kegan Raul, 1969.
- Piaget, Jean. The Moral Judgement of the Child. New York : Collier Books, 1962.
- _____. Six Psychology Studies. New York : Random House, 1967.
- Russell, David H. Children Learn to read. New York : Ginn and Compay, 1961.
- Schultz, Landall L. Simulation in Social and Administrative. New Jersey : Prentic-Hall, 1972.
- Shaftel, Fannie R. and George Shaftel. Role-Playing for Social Value : Decision Making in the Social Studies. New Jersey, Englewood Cliffs : Prentice-Hall, 1967.
- Selman, Robert L. "A Structural Analysis of the Ability to take Another's Social Perspective : Stages in the Development of Role-Playing Ability." Resources in Education. 9(January 1974) : 97
- Smith, James A. Greative Teaching of the Language Arts in Elementary School. Bacon, Inc, 1973.
- Tisana Tiansane. "A Model for Pre Service Tacher Training for Thailand." Unpublished Ph. D. Dissertations Arizona. State University, 1972.
- Traver, A. Essential of Learning : An Overview for Students of Education. New York : Mcgraw-Hill Book Company, 1967.
- Traviss, C.P. and Sister Mary Peter. "The growth of Moral-Judgement of Fifth Grade Children through Role Playing" Dissertation Abstracts International. 35 : 3581-A December, 1974.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ค้ำถัดรจรจรย์ สุ่มน	อมรวิวัฒน์
ค้ำถัดรจรจรย์ ดร.ชัยพร	วิชัยวูร
รองค้ำถัดรจรจรย์ กิคำน	แยมมณี
ผู้ช่วยค้ำถัดรจรจรย์ สุ่มพงษ์	ฉิตรีษฐ์
ผู้ช่วยค้ำถัดรจรจรย์ ประคอง	สุทธิสาร
ผู้ช่วยค้ำถัดรจรจรย์ ภวลินี	เปี่ยมพงศ์ลำนต
อจรจรย์ มวลินี	ชัญศิลป์



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

สถิติค่าใช้จ่าย ภาระที่แบบล่อ

สถิติที่ใช้วิเคราะห์แบบสองฝั่งนี้

1. ระดับความยาก

$$P = \frac{R_u + R_L}{2f}$$

R = ระดับความยาก

R_u = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนคนในกลุ่มแต่ละกลุ่มซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน

2. อำนาจจำแนก

$$D = \frac{R_u - R_L}{f}$$

D = อำนาจจำแนก

R_u = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนในแต่ละกลุ่ม

ดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงระดับความยากและอำนาจจำแนกของข้อสอบ

ข้อ	เรื่องที่ 1		เรื่องที่ 2		เรื่องที่ 3		เรื่องที่ 4		เรื่องที่ 5	
	P	D	P	D	P	D	P	D	P	D
1	.64	.38	.67	.66	.60	.66	.63	.61	.55	.59
2	.59	.69	.63	.63	.60	.46	.60	.71	.54	.70
3	.55	.76	.61	.59	.52	.70	.55	.68	.53	.62
4	.53	.66	.58	.78	.50	.60	.50	.64	.52	.74
5	.49	.79	.56	.63	.50	.80	.50	.78	.50	.78
6	.48	.69	.56	.75	.48	.66	.46	.71	.46	.70
7	.48	.76	.56	.81	.45	.70	.45	.61	.45	.51
8	.46	.72	.55	.72	.38	.77	.42	.57	.42	.55
9	.45	.79	.52	.71	.38	.63	.42	.64	.40	.59
10	.41	.79	.51	.78	.33	.70	.39	.57	.38	.56

3. ความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

$$K-R21 : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\bar{x}(n-\bar{x})}{ns_x^2} \right]$$

r_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n = จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

\bar{x} = คะแนนเฉลี่ย

s_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

$$s_x^2 = \frac{\sum x^2}{n} - \left(\frac{\sum x}{n} \right)^2$$

$\sum x$ = ผลรวมของคะแนนเฉลี่ย

เรื่องความเชื่อถือได้

$$x = 124, \bar{x} = 4.32$$

$$x^2 = 8259, n = 288$$

$$s_x^2 = \frac{8259}{288} - \left(\frac{1246}{288} \right)^2$$

$$= 28.67 - 18.66$$

$$= 10.01$$

$$r_{xx} = \frac{10}{9} \left[1 - \frac{4.32(10-4.32)}{10 \times 10.01} \right]$$

$$= 1.1 (1 - .24)$$

$$= .84$$

เรื่องความเชื่อเพื่อพ่อแม่

$$\begin{aligned}
 x &= 1321, \quad \bar{x} = 4.59 \\
 x^2 &= 10279 \quad n = 288 \\
 s_x^2 &= \frac{10279}{288} - \frac{(1321)^2}{288} \\
 &= 35.69 - 21.07 \\
 &= 14.62 \\
 r_{xx} &= \frac{10}{9} \left[1 - \frac{4.59(10-4.59)}{10 \times 14.62} \right] \\
 &= 1.1 (1-.17) \\
 &= .91
 \end{aligned}$$

เรื่องความขยันหมั่นเพียร

$$\begin{aligned}
 x &= 1359, \quad \bar{x} = 4.72 \\
 x^2 &= 10279, \quad n = 288 \\
 s_x^2 &= \frac{8705}{288} - \frac{(1361)^2}{288} \\
 &= 30.23 - 22.27 \\
 &= 7.96 \\
 r_{xx} &= \frac{10}{9} \left[1 - \frac{4.72(10-4.72)}{10 \times 7.96} \right] \\
 &= 1.1 (1-.31) \\
 &= .76
 \end{aligned}$$

เรื่องความถี่เปรียบเทียบวินัยและตรงต่อเวลา

$$\begin{aligned}
 x &= 1371, \quad \bar{x} = 4.76 \\
 x^2 &= 9133, \quad n = 288 \\
 s_x^2 &= \frac{9133}{288} - \frac{(1371)^2}{288} \\
 &= 31.71 - 22.66 \\
 &= 9.05 \\
 r_{xx} &= \frac{10}{9} \left[1 - \frac{4.76(10-4.76)}{10 \times 9.05} \right] \\
 &= 1.1 (1-.27) \\
 &= .80
 \end{aligned}$$

เรื่องความถี่แยกตัวแยกเวลา

$$\begin{aligned}
 x &= 1327, \quad \bar{x} = 4.61 \\
 x^2 &= 8879, \quad n = 288 \\
 s_x^2 &= \frac{8879}{288} - \frac{(1389)^2}{288} \\
 &= 30.42 - 21.25 \\
 &= 9.17 \\
 r_{xx} &= \frac{10}{9} \left[1 - \frac{4.61(10-4.61)}{10 \times 9.17} \right] \\
 &= 1.1 (1-.27) \\
 &= .80
 \end{aligned}$$

ภาคผนวก ข.

แผนการล่อน

แผนการสอน

เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต (6 คาบ)

จุดมุ่งหมาย

1. นักเรียนสามารถตั้งชื่อเรื่องจากนิทานที่ฟัง (หรือจากการแสดงบทบาทสมมติ) ได้ตรงกับคุณธรรม "ความซื่อสัตย์สุจริต"
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การกระทำของตัวละครได้ว่ามีความซื่อสัตย์หรือไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตได้
3. นักเรียนสามารถจำแนกได้ว่า ภาพใดแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ทางวาจา และทางใจได้
4. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบการกระทำของตัวละครกับการกระทำในภาพได้ว่า ตัวละครใดที่แสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ทางวาจา และทางใจ ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างความซื่อสัตย์สุจริตที่ทุกคนพึงมีในชีวิตประจำวันได้
6. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบประโยชน์ของความซื่อสัตย์สุจริต กับโทษของความไม่ซื่อสัตย์สุจริต ตามแนวคิดของนักเรียนได้
7. นักเรียนสามารถวางแผนทางการปฏิบัติตนเพื่อเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต และนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

ความคิดรวบยอด

1. ความซื่อสัตย์สุจริต คือการปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ตามคุณธรรมทั้งทางกาย วาจา และใจ
2. ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต บ่อมก่อกำให้เกิดความเจริญแก่ตนเองและหมู่คณะ
3. ผู้ที่ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริต บ่อมส่งผลร้ายและอาจเป็นอันตรายต่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

เนื้อหา

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความจริง ความตรง ความแท้ คนซื่อสัตย์ คือคนที่มี
ความจริงใจ มุ่งรักษาความจริงอยู่เสมอ รักษาคำสัญญา พูดว่าจะทำสิ่งใดก็ทำจนสำเร็จ

ความสุจริต หมายถึง การประพฤติดี ประพฤติชอบ ประพฤติถูกต้อง ไม่ทำความ
เดือดร้อนให้แก่ผู้ใดแม้แต่เรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น มีความสุจริต ไม่ลอกการบ้านเพื่อมา
ส่งครู เป็นการไม่ชอบมีเจตนาจะให้ครูเชื่อว่า เป็นงานที่ทำด้วยตนเอง นั่นคือ การหลอกลวง
นั่นเอง

ความซื่อสัตย์สุจริตสิ่งหมายถึงว่า การปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ปฏิบัติตรงตามคุณธรรม

ทางที่จะแสดงความซื่อสัตย์สุจริตมี 3 ทางคือ

1. ทางกาย
2. ทางวาจา
3. ทางใจ

1. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ได้แก่ การแสดงกริยาต่อบุคคลอื่น
เหมือนกันทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่หยิบฉวยของผู้อื่นก่อนที่เจ้าของเขาอนุญาต
2. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางวาจา ได้แก่ การพูดความจริง ไม่พูดคำ
หยาบ หรือยุยงให้เกิดแตกความสามัคคี รักษาคำมั่นสัญญา ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น
3. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางใจ ได้แก่ ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น
ไม่แสวงหาผลประโยชน์ในทางที่ผิดศีลธรรม เป็นผู้รักษาความไว้วางใจใจของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริตที่ทุกคนพึงใช้ในชีวิตประจำวัน แบ่ง เป็น 3 ประเภท

1. ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง หมายถึง การเคารพตัวเอง มีความละเอียด
เกรงกลัวต่อบาป ไม่โลภ ไม่เห็นแก่ตัว พอใจในสิ่งที่ฝอยุ่ ตรงต่อเวลา ตั้งใจในการกระทำ
สิ่งใดสิ่งหนึ่ง ประพฤติตามที่คิดและพูด ไม่คล้อยตามพวกที่ยกธงไปในทางที่เสื่อมเสีย
2. ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย
ให้ดีที่สุด มีความมุ่งหมายที่จะเห็นความเจริญก้าวหน้า และความสำเร็จที่เกิดขึ้น

3. ความเชื่อสตัยต่อบุคคลอื่นและหมู่คณะ หมายถึง มีความเชื่อสตัยต่อผู้อื่น ต่อดีตร ต่อหัวหน้างาน ต่อผู้มีพระคุณ โดยมีความเชื่อ เพื่อเผื่อแผ่กันและกันในวิถีทางที่ถูกต้อง เตือนสติ และแนะนำในสิ่งที่มีประโยชน์ ไม่ชักชวนในทางที่เสื่อมเสีย

ประโยชน์ของความเชื่อสตัยล้จจริต

คนที่มีความเชื่อสตัยล้จจริต มักจะมีความล้จ ไปที่ใดย่อมได้รับเกียรติ คือ มีชื่อเสียง ตงามเป็นที่เชื่อและไว้ใจของบุคคลอื่น

โทษของความไม่เชื่อสตัยล้จจริต

คนที่ไม่มีความเชื่อสตัยล้จจริต ย่อมเป็นที่ไม่ไว้ใจของบุคคลอื่น ความไม่เชื่อสตัยล้จจริต ที่มักพบอยู่เสมอมในชีวิตรประจำวัน เช่น ครูไม่ยอมรักไม่ทำงาน มาโรงเรียนช้าไม่ทันต่อเวลา ยิมของเขาแล้วก็ไม่คืน ทำของผู้อื่นเสียหายแล้วก็ฉิ่งเฉย ซ้อของล้ตางค้ทอนเกินก็เฉยเสีย เป็นต้น

วิธีล้จและกิจกรรม:

การล้จโดยกิจกรรมการเล่านิทาน

ครูเตรียมสตัตห้องให้เป็นที่ห้อง ล้จ นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมโดยนั่งกับพื้นห้อง

1. ขั้นล้จ

1.1 ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่มด้วยวิธีการสตังนี้คือ แจกชิ้นส่วนกระดาษสี ต่าง ๆ คือ เขียว เหลือง ม่วง และฟ้า คนละ 1 สี ใครได้สีเหมือนกันให้มานั่งรวมกลุ่ม ด้วยกันตรงกับสัญลักษณ์กระดาษสีที่ครูติดไว้

1.2 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมา 1 คน ช่วยกันติดชิ้นส่วนบัตรคำว่า "ความเชื่อสตัยล้จจริต"

1.3 ครูถามนักเรียนว่า ใครเข้าใจความหมายของคำนี้บ้าง เมื่อนักเรียน ตอบแล้ว ครูบอกว่า ยังไม่อธิบายเพิ่มเติมแต่นักเรียนจะเข้าใจถูกต้องหรือไม่ เมื่อนักเรียน พังนิทานและร่วมกิจกรรมจบแล้ว

1.4 ครูติดบัตรคำ กาย วาจา ใจ ไว้บนกระดานดำอีก แต่ไม่อธิบาย

1.5 ครูเสียดการตุ๋นหุ่นนิ้วมือ สันมุติว่าหุ่นยักษ์ขวานให้รัก เรียนไปเคียว ฆ่าแห่งหนึ่ง และดูเรื่องราวของหมาจิ้งจอกกับสิงโต

2. ชั้นกิจกรรมและอภิปราย

2.1 ครูเล่านิทานพร้อมแสดงภาพประกอบการเล่านิทานบนแผ่นป้ายสาส์น เรื่อง "หมาจิ้งจอกกับสิงโต" ให้รัก เรียนฟังจนจบ

2.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งชื่อเรื่องนิทานที่รักเรียนฟังจากครู โดยให้พิจารณาจากการกระทำของตัวละคร

2.3 จากชื่อเรื่องของแต่ละกลุ่มให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า เป็นการกระทำที่ดีเกี่ยวกับคุณธรรมเรื่องอะไร หรือไม่ดีเพราะขัดคุณธรรมเรื่องอะไร

2.4 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำถามต่อไปนี้

2.4.1 "ถ้าสันมุติว่า ล่าและล่อนขี้จิ้งจอกหนีหลุดพ้นจากสิงโตมาได้ และพบกันอีก ล่าจะรู้สึกอย่างไรและจะพูดกับล่อนขี้จิ้งจอกอย่างไร"

2.4.2 ตัวละครในเรื่องนี้ ใครเป็นผู้ที่น่าสงสารที่สุด ใครเป็นผู้รักษาความสัตย์ พร้อมทั้งให้เหตุผล

2.5 ครูติดภาพ 3 ภาพ ซึ่งเป็นภาพแสดงพฤติกรรมของความซื่อสัตย์ ดังนี้

ภาพที่ 1 แสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย

ภาพที่ 2 แสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางวาจา

ภาพที่ 3 แสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางใจ

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประชุมปรึกษาหารือกันว่า แต่ละภาพเป็นการแสดงความดีในเรื่องอะไร? พร้อมทั้งให้เหตุผล และให้บอกได้ว่าการแสดงความดีนั้นแสดงออกทางใด ให้ตัวแทนหมู่ออกมารายงาน

2.6 ครูช่วยสรุปประเด็นสำคัญ ๆ และนำบัตรคำว่า กาย วาจา ใจ ตามบนกระดานดำมาติดตรงใต้ภาพที่แสดงพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริต

2.7 ให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันอภิปรายและหาข้อสรุปจากการกระทำของตัวละครในนิทานว่า ใครเป็นผู้ที่มีและไม่มีคุณสมบัติบ้าง ทั้งทางกาย วาจา ใจ

2.8 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตที่ทุกคนควรมีในชีวิตประจำวัน จากประสบการณ์ของนักเรียน กลุ่มละ 2 ตัวอย่าง

2.9 จากตัวอย่างที่นักเรียนเสนอ ครูช่วยสรุปให้ตรงประเด็นว่า เป็นความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองหรือต่อหน้าที่ หรือต่อบุคคลและหมู่คณะ พร้อมทั้งติดบัตรข้อความ ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ และความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและหมู่คณะ บนกระดานดำ

2.10 ครูและนักเรียนร่วมอภิปราย และเปรียบเทียบประโยชน์ของความซื่อสัตย์สุจริตกับโทษของความไม่ซื่อสัตย์สุจริต

2.11 ให้นักเรียนทุกคนเขียนข้อความสั้น ๆ ถึงความตั้งใจในการเลือกการกระทำเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตคนละ 1 อย่าง

3. ขั้นสรุปและการนำไปใช้

3.1 ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายความหมายของคำว่า "ซื่อสัตย์สุจริต" และครูช่วยสรุปและติดบัตรข้อความความหมายนั้น

3.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดแนวทางการปฏิบัติตัวเพื่อเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตแล้วให้ผู้แทนกลุ่มนำมาเสนอ ครูเขียนแนวทางเหล่านั้นบนกระดาน

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าแนวทางปฏิบัตินั้น ๆ สามารถทำได้หรือไม่สมควรแก้ไข ปรับปรุงอย่างไร จึงจะเหมาะกับวัยของนักเรียน

3.4 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปแนวปฏิบัติอีกครั้งหนึ่ง

3.5 ให้นักเรียนตรวจสอบความประพฤติและการปฏิบัติตนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตที่ได้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน หลังจากเรียนบทเรียนนี้ไปแล้ว จากแบบตรวจสอบที่ครูสร้างขึ้น ตามแนวทางปฏิบัติตนเพื่อเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตตามข้อสรุปที่ได้

4. ขั้นทดสอบ

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมเรื่อง "ความซื่อสัตย์สุจริต"

การประเมินผล

1. การตั้งชื่อเรื่อง
2. การวิเคราะห์การกระทำของตัวละคร
3. การจำแนกภาพ
4. การยกตัวอย่าง
5. การเปรียบเทียบ
6. การอภิปรายและเสนอความคิดเห็นในการวางแนวทางประพจน์และปฏิบัติ

เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต

7. การอภิปรายชั้นลุ่ม
8. การปฏิบัติจริงของนักเรียน
9. การทำแบบลอบวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม

สื่อการเรียนการสอน

1. ชิ้นส่วนบัตรคำ "ความซื่อสัตย์สุจริต"
2. การ์ตูนหุ่นเชิดนิ้วมือ
3. ฝึกาน
4. รูปภาพประกอบการเล่านิทานด้วยแผ่นป้ายสำลี (ดูภาคผนวก ค.)
5. รูปภาพแสดงการกระทำความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ทางวาจา และทางใจ (ดูภาคผนวก ค.)
6. บัตรข้อความ "ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง" "ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่" "ความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลอื่นและหมู่คณะ"
7. แผ่นภาพสำหรับกิจกรรมข้อ 2.11 (ดูภาคผนวก ค.)
8. แบบตรวจลอบวัดความประพจน์ตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน (ดูภาคผนวก ค.)
9. แบบลอบวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมเรื่อง "ความซื่อสัตย์สุจริต"
10. บัตรคำ กาย วาจา ใจ

การล่อนโดยกิจกรรมการแสดงบทบาทลุ่มมูติ

ครู เตรียมสัดห้อง เป็นห้อง โลง นัก เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมโดยนั่ง กับพื้นห้อง

1. ขั้นนำ

1.1 ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ด้วยวิธีการดังนี้คือ แจกชิ้นส่วนกระดาษ สี่ต่าง ๆ คือ สีเขียว เหลือง ม่วง และฟ้า คนละ 1 สี ใครได้สีเหมือนกันให้มานั่งรวมกลุ่ม อยู่ด้วยกันตรงกับสัญลักษณ์กระดาษสีที่ครูติดไว้

1.2 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมา 1 คน ช่วยกันคิดขึ้นล่นบัตรคำว่า "ชื่อสัตว์ลุ่มมูติ"

1.3 ครูถามนักเรียนว่าใคร เข้าใจความหมายของคำนี้บ้าง เมื่อนักเรียน ตอบแล้ว ครูบอกว่ายังไม่อธิบายเพิ่มเติม แต่นักเรียนจะเข้าใจถูกต้องหรือไม่ เมื่อนักเรียน ได้ ฟังเรื่อง เล่าจากครูจบแล้ว และนักเรียนได้แสดงบทบาทลุ่มมูติตามเนื้อ เรื่องที่ครู เล่าแล้ว

1.4 ครูติดบัตรคำ กาย วาจา ใจ ไว้บนกระดานอีก แต่ไม่อธิบาย

1.5 ครู เล่า เรื่องจากสถานการณ์ที่เตรียมมา โดยใช้รูปภาพประกอบ

2. ขั้นกิจกรรมและอภิปราย

2.1 ครูถามนักเรียนว่า "ถ้านักเรียนเป็นแก้ว นักเรียนจะทำอย่างไร" ให้ให้นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็น

2.2 ครูเขียนข้อ เสนอแนะของนักเรียน และเลือกข้อ เสนอแนะเพียง 1 ข้อ เพื่อใช้ในการแสดงบทบาทลุ่มมูติ โดยที่นักเรียนอาสาสมัคร แสดง

2.3 นักเรียนแสดงบทบาทลุ่มมูติตามความรู้สึกนึกคิดและตามความสามารถ ของนักเรียน โดยกำหนดให้กลุ่มหนึ่ง เป็นผู้แสดง ส่วนอีกกลุ่มหนึ่ง เป็นผู้สังเกตการณ์ บันทึกข้อ สังเกตไว้

2.4 ให้นักเรียนอภิปรายผลจากการแสดงบทบาทลุ่มมูติ

2.5 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งชื่อ เรื่อง การแสดง บทบาท ลุ่มมูติของนักเรียน โดยพิจารณาจากการกระทำของตัวละคร

2.6 จากชื่อเรื่องของแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า เป็นการกระทำที่ดีเกี่ยวกับคุณธรรมเรื่องอะไร หรือไม่ดีเพราะขัดคุณธรรมเรื่องอะไร

2.7 ครูติดภาพ 3 ภาพ ซึ่งเป็นภาพแสดงพฤติกรรมของความซื่อสัตย์สุจริต ดังนี้

ภาพที่ 1 แสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย

ภาพที่ 2 แสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางวาจา

ภาพที่ 3 แสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางใจ

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประชุมปรึกษารื้อกันว่า แต่ละภาพเป็นการแสดงความดีในเรื่องอะไร พร้อมทั้งให้เหตุผล และให้บอกได้ว่า การแสดงความดีนั้นได้แสดงออกทางใด ให้ตัวแทนหมู่ออกมารายงาน

2.8 ครูช่วยสรุปประเด็นสำคัญ ๆ และนำบัตรคำว่า กาย วาจา ใจ จากบนกระดานดำมาติดตรงใต้ภาพที่แสดงพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตนั้น ๆ

2.9 ให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันอภิปรายและหาข้อสรุปจากการกระทำของตัวละครในเรื่องว่า ใครเป็นผู้ที่มี และใครไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตบ้าง ทั้งกาย วาจา ใจ

2.10 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตที่ทุกคนควรมีในชีวิตประจำวัน จากประสบการณ์ของนักเรียน กลุ่มละ 2 ตัวอย่าง

2.11 จากตัวอย่างที่นักเรียนเสนอ ครูช่วยสรุปให้ตรงประเด็นว่า เป็นความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองหรือต่อหน้าที่ หรือต่อบุคคลและหมู่คณะ พร้อมทั้งติดบัตรข้อความ ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ และความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและหมู่คณะบนกระดานดำ

2.12 ครูและนักเรียนร่วมอภิปราย และเปรียบเทียบประโยชน์ของความซื่อสัตย์สุจริตกับโทษของความไม่ซื่อสัตย์สุจริต

2.13 ให้นักเรียนทุกคนเขียนข้อความสั้น ๆ ถึงความตั้งใจในการเลือกการกระทำเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตคนละ 1 อย่าง (ลงในแผ่นภาพที่ครูแจกให้)

3. ขั้นสรุปและการนำไปใช้

3.1 ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายความหมายของคำว่า "ซื่อสัตย์สุจริต" แล้วครูช่วยกันสรุปและติดบัตรข้อความความหมายนั้น

3.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดแนวทางการปฏิบัติตัว เพื่อเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต แล้วให้ผู้แทนกลุ่มนำมา เสนอ ครู เขียนแนวทาง เหล่านั้นบนกระดานดำ

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าแนวทางปฏิบัตินั้น ๆ สามารถทำได้หรือไม่สมควรแก้ไขปรับปรุงอย่างไร? สิ่งจะเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

3.4 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปแนวปฏิบัติอีกครั้งหนึ่ง

3.5 ให้นักเรียนตรวจสอบความประพฤติและการปฏิบัติตนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตที่ได้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน หลังจากเรียนบทเรียนนี้ไปแล้ว จากแบบตรวจสอบที่ครูสร้างขึ้น ตามแนวทางปฏิบัติตนเพื่อเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตตามข้อสรุปที่ได้

4. ขั้นทดสอบ

ให้นักเรียนทำแบบสอบวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม เรื่อง "ความซื่อสัตย์สุจริต"

การประเมินผล

1. การตั้งชื่อเรื่อง
2. การวิเคราะห์การกระทำของตัวละคร
3. การจำแนกภาพ
4. การยกตัวอย่าง
5. การเปรียบเทียบ
6. การอภิปรายและ เสนอความคิดเห็นในการวางแนวทางประพฤติ และปฏิบัติ

เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต

7. การอภิปรายข้อสรุป
8. การปฏิบัติจริงของนักเรียน
9. การทำแบบสอบวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม

สื่อการเรียนการสอน

1. ชิ้นส่วนบัตรคำ "ความซื่อสัตย์สุจริต"
2. สถานการณ์ 1 เรื่อง
3. รูปภาพประกอบการจำลองสถานการณ์
4. รูปภาพแสดงการกระทำความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย วาจา ใจ
5. บัตรข้อความ "ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง" "ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่"

"ความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลอื่นและหมู่คณะ"

6. แผ่นภาพสำหรับกิจกรรมข้อ 2.13 (ดูภาคผนวก ค.)
7. แบบตรวจสอบความประพฤติตนเองในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน

(ดูภาคผนวก ค.)

8. แบบสอบวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมเรื่อง "ความซื่อสัตย์สุจริต"
9. บัตรคำ กาย วาจา ใจ

สถานการณ์

แหวนเป็นน้องของแก้ว ทั้งสองอยู่โรงเรียนเดียวกัน แต่คนละชั้น วันหนึ่งแหวนไปหาแก้วที่ห้องคุณครูอมรศรี แหวนเห็นผู้ปกครองคนหนึ่งนั่งรอคุณครูอมรศรี แก้วได้บอกกับผู้ปกครองว่าวันนี้คุณครูอมรศรีไม่มาผู้ปกครองจึงกลับไป แต่เขาลืมกระเป๋าใส่ตลับไขว้ของครู แหวนเห็นเช่นนั้นจึงชวนแก้วไปหยิบกระเป๋าใส่ตลับไขว้มา เป็นของตน

"ถ้านักเรียนเป็นแก้ว นักเรียนจะทำอย่างไร"

นิทานเรื่อง หมาจิ้งจอกกับสิงโต

หมาจิ้งจอกกับลาเล่ากันว่า จะเป็นเพื่อนรักใคร่ซื่อสัตย์ต่อกัน เมื่อถึงคราวตกทุกข์ได้ยากก็จะร่วมทุกข์ด้วยกัน แม้ชีวิตก็จะสละแทนกันได้ ตั้งแต่ลาเป็นเพื่อนกันแล้ว จะไปไหนมาไหนสัตว์ทั้งสองก็ไปด้วยกันเสมอ

อยู่มาวันหนึ่ง ลาก็ไม่ค่อยสบาย ไม่สามารถออกไปหาอาหารร่วมกับหมาจิ้งจอกได้ หมาจิ้งจอกจึงไปแต่ลำพังผู้เดียว ขณะที่เดินเที่ยวหาอาหารอยู่นั้น บังเอิญพบสิงโตเข้าอย่างประชิดหน้า ไม่สามารถจะหลบหนีไปได้ สิงโตตรงเข้ามาจะตะครุบหมาจิ้งจอกกินเป็นอาหารเสีย หมาจิ้งจอกมีความกลัวเป็นอันมาก จึงร้องขอชีวิตต่อสิงโต "ข้าแต่ท้าวมหาสัตว์ กรุณาไว้ชีวิตข้าพเจ้าเถิด ถ้าท่านปล่อยข้าพเจ้าไป ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะลวงสัตว์ใหญ่กว่ามาให้ท่านกินเป็นอาหารแทน"

สิงโตได้ฟังดังนั้นจึงว่า "แน่หรือ"

"ข้าพเจ้ารับรอง"

"ดีละ ข้าจะคอยอยู่ที่นี้ เจ้าจงไปทำตามคำของเจ้า และขอบอกเสียก่อนว่าอย่าได้บังอาจหลอกลวงเราเป็นอันขาด"

หมาจิ้งจอกดีใจเป็นอันมาก รีบวิ่งกลับไปที่อยู่ของตน ครั้นถึงจึงพูดกับลาว่า "เพื่อนเอ๋ย เมื่อตะกี้อข้าไปพบท้าวเลาอาหารแห่งหนึ่ง เต็มไปด้วยหญ้าเขียวสดและข้าวฟ่างปามาเถอะเฟือย เราไปกินอาหารรสโอชาอย่างนั้นจะทำให้เพื่อนเมื่อกำลังแข็งแรงดั่งเดิม"

ลาได้ฟังดังนั้นก็พาศึกคิดว่าเป็นความจริง จึงไปกับหมาจิ้งจอก หมาจิ้งจอกให้ลาเดินนำหน้าลวงไปจนกระทั่งถึงหล่มแห่งหนึ่ง ลาก็ถลำตกลงไปในหล่มลึก จะถอนตัวอย่างไรก็ไม่ขึ้น จึงร้องให้หมาจิ้งจอกช่วย "เพื่อนเอ๋ย ช่วยข้าด้วย "

หมาจิ้งจอกกลับหัวเราะแล้วพูดว่า "ก่อนจะช่วยเจ้า ข้าก็ต้องช่วยตัวข้าก่อน" ว่าแล้วหมาจิ้งจอกก็หันหลังวิ่งไปหาสิงโตทันที พลังว่า "ข้าแต่ท้าวมหาสัตว์ บัดนี้ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามสัญญาแล้ว โดยข้าพเจ้าลวงลา เพื่อนของข้าพเจ้าให้ไปตกหล่ม ขอเชิญท่านไปกินลาเถิด"

สิ่งโตได้ฟังดังนั้น ก็รู้สันดานอันทรยศเลวทรามของหมาสีงจอก จึงคำรามว่า
อ้ายสัตว์ทรยศ เจ้ารักแต่ชีวิตของเจ้า โดยลวงเพื่อนให้ไปพบความตายเช่นนี้ เจ้าจะ
มีชีวิตอยู่ไปทำไมให้หมกแผ่นดิน ข้าจะกินเจ้าเสียเดี๋ยวนี้ ว่าแล้วสิ่งโตก็สบหมาสีงจอกกิน
เสียในทันที แล้วไปสบลาที่ตกหล่มกินภายหลัง

นิทานวีลป

เรื่อง ความเชื่อเพื่อพ่อแม่ (6 คาบ)

จุดมุ่งหมาย

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การกระทำของตัวละครว่าอยู่ในคุณธรรมความเชื่อเพื่อพ่อแม่ทางด้าน กาย วาจา ใจ สติปัญญา และทางทรัพย์สินได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความเชื่อเพื่อพ่อแม่ทางด้าน กาย วาจา ใจ สติปัญญา และทรัพย์สินได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการขาดคุณธรรม ความเชื่อเพื่อพ่อแม่ทางด้านกาย วาจา ใจ สติปัญญา ทรัพย์สิน ได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของความเชื่อเพื่อพ่อแม่ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถบอกโทษของการขาดความเชื่อเพื่อพ่อแม่ได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถตั้งชื่อเรื่อง แต่งเรื่อง และให้ข้อสรุปของความเชื่อเพื่อพ่อแม่ได้
7. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเชื่อเพื่อพ่อแม่ได้ถูกต้อง

ความคิดรวบยอด

1. ความเชื่อเพื่อพ่อแม่ คือการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นได้ทั้งทางกาย วาจา ใจ สติปัญญาและทางทรัพย์สิน
2. การแสดงความเชื่อเพื่อพ่อแม่แก่ผู้อื่นต้องมีความพอดี อยู่ในขอบเขต
3. ความเชื่อเพื่อพ่อแม่เป็นคุณธรรมที่ปฏิบัติแล้วก่อให้เกิดความลွှ่ยทั้งผู้ให้และผู้รับ
4. ถ้าทุกคนมีความเชื่อเพื่อพ่อแม่ให้ความช่วยเหลือกันและกัน บุคคลในสังคมจะอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

เนื้อหา

ความเชื่อเพื่อพ่อแม่ คือ การให้สิ่งของหรือหัวใจแก่ผู้อื่น ถึงแม้ว่าสิ่งของที่เรานำให้จะไม่มากนัก แต่ถ้าคิดว่าเป็นของนำอินดี แก่ผู้รับ ก็ควรจะแบ่งปันกันไป

ชนิดของความเชื่อเพื่อพ่อแม่ แบ่งเป็น 5 ชนิด

- ก. ทางกาย ได้แก่ ช่วยเหลือด้วยกำลังกาย เช่น ช่วยยกโต๊ะ แก้ว
- ข. ทางวาจา ได้แก่ ช่วยเหลือให้คำแนะนำ เช่น พูดปลอบใจเวลาที่เพื่อนมีความทุกข์ใจ
- ค. ทางใจ ได้แก่ การรู้จักเห็นใจคนอื่น เช่น ความสงสารคิดช่วยเหลือ
- ง. ทางสติปัญญา ได้แก่ ช่วยเหลือความคิดเห็น ช่วยเพิ่มพูนความรู้ให้ผู้อื่น ๆ
- จ. ทางทรัพย์สิน ได้แก่ การแบ่งปันสิ่งของให้คนยากจน

การกระทำที่แสดงความเชื่อเพื่อพ่อแม่

แม้จะเป็นเด็กเล็กก็แสดงความเชื่อเพื่อพ่อแม่ได้ ดังตัวอย่าง เช่น

1. ช่วยเหลือและแบ่งปันของให้พี่น้อง หรือเด็กที่เล็กกว่า
2. ช่วยเหลืองานบ้านที่พอจะทำได้
3. แบ่งปันของใช้ให้แก่เพื่อนที่ไม่มีสิ่งนั้น
4. ชี้หรือบอกทางให้แก่ผู้ที่ไม่รู้จักไปถึงที่หมายได้ตามต้องการ
5. ปลอดภัยเพื่อนให้คลายทุกข์

ฯลฯ

ความสำคัญและประโยชน์ของความเชื่อเพื่อพ่อแม่

คนเราไม่ชอบอยู่โดดเดี่ยว อยู่ตามลำพังไม่ได้ ต้องพึ่งพาศักดิ์กันและกัน ความเชื่อเพื่อพ่อแม่มีความสำคัญจะทำให้คนเรารักกัน สามัคคีกัน คนใดมีความเชื่อเพื่อพ่อแม่มาก คนก็รักมากทำอะไรมีผู้อื่นช่วยเหลือ

โทษของการขาดความเชื่อเพื่อเพื่อน

ในการอยู่ร่วมกัน หากคนเราขาดความเชื่อเพื่อเพื่อนซึ่งกันและกันแล้ว การประกอบกิจการงานใดทั้งของตนเองและของส่วนรวมย่อมไม่เจริญก้าวหน้า ไม่ประสบความสำเร็จ เช่น บังเอิญนักเรียนสัมมาดีนล่อลวงไประบายภาพขณะสอบ นักเรียนขอยืมเพื่อน เขาก็ไม่เต็มใจให้ก็เรียนยืม หรือไม่ให้ยืมเลย เพราะนักเรียนไม่เคยมีน้ำใจช่วยเหลือ เขามาก่อน งานระบายสีของนักเรียนในวันสอบนั้นอาจจะไม่สำเร็จตามเวลา หรือการที่นักเรียนไม่มีน้ำใจ เชื่อเพื่อเพื่อนแก่ภรรยา ในการช่วยเหลืองานบางอย่างที่นักเรียนสามารถจะทำได้เอง โดยไม่ต้องให้ภรรยาทำ ทำให้ เช่น ช่วยเหลือทำความสะอาดห้องเรียน หน้าห้องเรียน ปิดประตู หน้าต่าง ภรรยาจะต้องเอาเวลาที่จะไปดูแลทำความสะอาดส่วนอื่น ๆ ของโรงเรียนมาทำความสะอาดห้องเรียน ปิดประตู หน้าต่างให้นักเรียน ดังนั้น ภรรยาของนักเรียนอาจจะไม่สะอาดดีเท่าที่ควร เพราะภรรยาไม่มีเวลาดูแลได้ทั่วถึง เป็นต้น

วิธีสอนและกิจกรรม

การสอนโดยกิจกรรมการเล่านิทาน

ครูเตรียมห้อง เป็นห้อง โลง นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมโดยนั่งกับพื้นห้อง

1. ขั้นนำ

1.1 ครูซักถามนักเรียนว่าใคร เคยช่วยเหลือคนอื่นบ้าง? ทำอย่างไรและมีเหตุผลอย่างไร

1.2 เมื่อนักเรียนตอบ ครูลดการกระทำเหล่านั้นบนกระดานดำ

1.3 ครูถามนักเรียนว่า การกระทำในการช่วยเหลือเหล่านั้นเราเรียกว่าอะไร?

1.4 หลังจากนักเรียนอภิปรายแล้ว ครูช่วยสรุปว่าการกระทำเหล่านั้นเรียกว่า "ความเชื่อเพื่อเพื่อน" ครูตีบัตรคำ และความหมายของความเชื่อเพื่อเพื่อน

1.5 ครูสนทนากับนักเรียนต่อไปว่า เรามาฟังนิทานสนุก ๆ เรื่องหนึ่งให้นักเรียนตั้งใจฟัง และคิดตามไปด้วยว่า ตัวละครในเรื่องนี้เขาได้ทำอะไรกันบ้าง

2. กิจกรรม

- 2.1 ครูเล่านิทานพร้อมแสดงภาพประกอบในการเล่านิทานบนแผ่นป้ายสำหรับเรื่อง "สีลหาย" ให้นักเรียนฟังจนจบ
- 2.2 ให้นักเรียนตอบคำถามจากคำถาม
- 2.3 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ด้วยวิธีการดังนี้ คือ ครูแจกรูปภาพนกกา เต่า แพะ หู ให้นักเรียนคนละภาพ ใครได้ภาพเหมือนกันให้ไปรวมกลุ่มโดยดูสัญลักษณ์ของกลุ่มที่ครูตั้งไว้ตามโต๊ะ
- 2.4 เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มแล้ว ให้ผู้แทนกลุ่มมารับเอกสาร เสริมประสบการณ์จากครูและนำไปปฏิบัติ
- 2.5 ให้ผู้แทนกลุ่มมารายงานผลจากการทำกิจกรรมข้อ 2.4
- 2.6 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการกระทำคุณธรรมความเอื้อเพื่อเพื่อนแบ่งได้ 5 ทาง คือ กาย วาจา สติปัญญา และทรัพย์
- 2.7 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความเอื้อเพื่อเพื่อน ทางกาย วาจา ใจ สติปัญญา ทรัพย์ ทางใดทางหนึ่งจากประสบการณ์จริงของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 1 ตัวอย่าง
- 2.8 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการขาดคุณธรรมทางด้านความเอื้อเพื่อเพื่อน ทางกาย วาจา ใจ สติปัญญา ทรัพย์ ทางใดทางหนึ่งจากประสบการณ์จริงของนักเรียนกลุ่มละ 1 ตัวอย่าง
- 2.9 ให้นักเรียนกลุ่มภาพเต่าและแพะช่วยกันคิดและเสนอประโยชน์ของความเอื้อเพื่อเพื่อน
- 2.10 ให้นักเรียนกลุ่มภาพหู และนกกา ช่วยกันคิดและเสนอโทษของการขาดความเอื้อเพื่อเพื่อน

3. ขั้นสรุปและการนำไปใช้

- 3.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งชื่อเรื่อง แต่ง เรื่อง และให้ข้อสรุปเรื่องความเอื้อเพื่อเพื่อนจากรูปภาพ
- 3.2 ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนบันทึกการกระทำในค่านิยมเอื้อเพื่อเพื่อนของตนเองในชีวิตประจำวัน นำมาใส่ไว้ในสมุด "ฉันเป็นผู้มีความเอื้อเพื่อเพื่อน"

4. ขั้นทดสอบ

ให้ทำแบบลอบวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมเรื่อง "ความเอื้อเพื่อ
 พ่อแม่"

การประเมินผล

1. การวิเคราะห์กระทำของตัวละคร
2. การอธิบาย
3. การยกตัวอย่าง
4. การตั้งชื่อเรื่อง แต่งเรื่องและข้อสรุปจากภาพ
5. การเขียนบันทึก
6. การทำแบบลอบวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ "ความเอื้อเพื่อพ่อแม่"
2. บัตรข้อความ ความหมายความเอื้อเพื่อพ่อแม่
3. นิทาน
4. รูปภาพประกอบการเล่านิทาน
5. แผ่นป้ายล้าสี
6. บัตรงานสำหรับกิจกรรม ข้อ 2.2
7. บัตรภาพเต่า นกกา แพะ หนู
8. เอกสารเสริมประสบการณ์ ภายในช่องกิจกรรมสำหรับกิจกรรมข้อ 2.4
9. รูปภาพเพื่อตั้งชื่อเรื่อง แต่งเรื่อง และเขียนข้อสรุป (ดูภาพที่ภาคผนวก ค.)

ชื่อ.....	
<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> รูปภาพ </div>	
เรื่องราวหรือเหตุการณ์	ข้อสรุป

10. แบบสอบวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม เรื่อง "ความเชื่อเพื่อพ่อแม่"

การสอนโดยกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ

ครูเตรียมศตห้องให้เป็นห้องโล่ง นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมโดยนั่งกับพื้นห้อง

1. ขั้นนำ

1.1 ครูซักถามนักเรียนว่าใครเคยช่วยเหลือคนอื่นบ้าง ทำอย่างไร และมีเหตุผลอย่างไร

1.2 เมื่อนักเรียนตอบ ครูจดการกระทำเหล่านั้นบนกระดานดำ

1.3 ครูถามนักเรียนว่า การกระทำในการช่วยเหลือเหล่านั้นเขาเรียกว่าอะไร

1.4 หลังจากนักเรียนอภิปรายแล้ว ครูช่วยสรุปว่าการกระทำเหล่านั้นเรียกว่า "ความเชื่อเพื่อพ่อแม่" ครูติดบัตรคำและข้อความ ความหมาย "ความเชื่อเพื่อพ่อแม่"

1.5 ครูสนทนากับนักเรียนต่อไปว่า เรามาฟังเรื่องเรื่องหนึ่ง ให้นักเรียนตั้งใจฟังและช่วยกันคิดว่าตัวละครเขาควรจะทำอย่างไรในตอนจบ

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ครูถามนักเรียนว่า "ถ้านักเรียนเป็นเป็ยก นักเรียนจะทำอย่างไร" ให้นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็น

2.2 ครูเขียนข้อเสนอนะของนักเรียนและเลือกข้อเสนอนะ 4 ข้อ เพื่อใช้ในการแสดงบทบาทสมมติ

2.3 แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ด้วยวิธีการดังนี้ คือ ครูแจกภาพนกกาเต่า แพะ หนู ให้นักเรียนคนละภาพ ใครได้ภาพเหมือนกันให้ไปรวมกลุ่ม โดยดูสัญลักษณ์ของกลุ่มที่ครูตั้งไว้ตามโต๊ะ

2.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกข้อเสนอนะกลุ่มละ 1 เรื่อง นำไปปรึกษาหารือกัน แล้วหมุนเวียนกันแสดงบทบาทสมมติกันตามข้อตกลงของกลุ่ม และทุกกลุ่มตกลงกันว่า ในขณะที่กลุ่มหนึ่งแสดง กลุ่มอื่นจะต้องเป็นผู้ดู ให้สังเกตและจดบันทึกไว้

2.5 ให้นักเรียนทุกคนตอบคำถามในบัตรงาน

2.6 ให้ผู้แทนกลุ่มรับชื่องกิจกรรมจากครู เมื่อกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่ง แล้วให้ผู้แทนกลุ่มนำผลมารายงาน

2.7 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการกระทำคุณธรรมความเชื่อเพื่อพ่อแม่ แบ่งได้ 5 ทาง คือ กาย วาจา ใจ สติปัญญา และทรัพย์

2.8 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความเชื่อเพื่อพ่อแม่ทั้งกาย วาจา ใจ สติปัญญา ทรัพย์ ทางใดทางหนึ่งจากประสบการณ์จริงของนักเรียน กลุ่มละ 1 ตัวอย่าง

2.9 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการขาดคุณธรรมทางด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่ทั้งกาย วาจา ใจ สติปัญญา ทรัพย์ ทางใดทางหนึ่งจากประสบการณ์จริงของนักเรียนกลุ่มละ 1 ตัวอย่าง

2.10 ให้นักเรียนกลุ่มภาพเต่า และแพะ ช่วยกันคิดและเสนอประโยชน์ของความเชื่อเพื่อพ่อแม่

2.11 ให้นักเรียนกลุ่มภาพหนู และนกกา ช่วยกันคิดและเสนอโทษของการขาดความเชื่อเพื่อพ่อแม่

3. ขั้นสรุปและการนำไปใช้

3.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งชื่อเรื่อง แต่งเรื่อง และให้ข้อสรุปเรื่องความเชื่อเพื่อพ่อแม่

3.2 ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนบันทึกการกระทำในด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่

4. ขั้นทดสอบ

ให้ทำแบบสอบวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมเรื่อง "ความเชื่อเพื่อพ่อแม่"

การประเมินผล

1. การวิเคราะห์การกระทำของตัวละคร
2. การอภิปราย
3. การยกตัวอย่าง
4. การตั้งชื่อเรื่อง แต่งเรื่อง และข้อสรุปจากภาพ
5. การเขียนบันทึก
6. การทำแบบลอบวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ "ความเชื่อเพื่อแม่"
2. บัตรข้อความ ความหมายของความเชื่อเพื่อแม่
3. สถานที่การณ์
4. รูปภาพประกอบการจำลองสถานการณ์
5. บัตรสำหรับกิจกรรมข้อ 2.5 (ดูภาคผนวก ค.)
6. บัตรภาพ เต่า นก แพะ หนู
7. เอกสารเสริมประสบการณ์ในช่องกิจกรรมสำหรับข้อ 2.6
8. รูปภาพเพื่อตั้งชื่อเรื่อง แต่งเรื่อง และเขียนข้อสรุป (ดูภาคผนวก ค.)

ชื่อ.....	
<div style="border: 1px solid black; width: 200px; margin: 0 auto; padding: 5px; display: inline-block;">รูปภาพ</div>	
เรื่องราว	ข้อสรุป

9. แบบลอบวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม "ความเชื่อเพื่อแม่"

สถานการณ์

เช้าวันอาทิตย์ เปี้ยกจะไปซื้อหนังสือการ์ตูนโตรามอน ที่เปี้ยกต้องการจะอ่านมาหลายวันแล้ว จนเก็บสตางค์ค่าขนมกลางวันละส้มไว้ได้ถึง 10 บาท ในระหว่างทางเปี้ยกเดินผ่านบ้านของโก๋ ซึ่งเป็นเพื่อนเปี้ยก พ่อแม่ของโก๋ยากจนมักจะต้องทิ้งลูก ๆ ออกไปทำมาหากินตั้งแต่เช้าตรู่ วันนี้โก๋และน้อง ๆ อีก 2 คน ยังไม่ทานข้าวเลย

"ถ้ารักเรียนเป็นเปี้ยก นักเรียนจะทำอย่างไร"

นิทานเรื่อง สีสหาย

ณ ริมหนองน้ำในป่าลึกแห่งหนึ่ง แพะสีขาวตัวเล็ก ๆ ตัวหนึ่งมาที่หนองน้ำ แต่มันไม่กล้าก้มลงกินน้ำ สัตว์อื่น ๆ อีกสามตัว คือ อีกาขนดำเป็นมันส์อยู่บนกิ่งไม้ หมูมองออกมาจากโพรงริมหนองน้ำ และเต่าตัวหนึ่งซ่อนอยู่ใต้พื้นน้ำ สัตว์ทั้งสามเห็นว่าแพะน้อยไม่กล้าดื่มน้ำ เพราะกลัว มันจึงอยากจะช่วย อีกามองดูรอบ ๆ แล้วร้องบอกเต่าว่า "ที่นี่ไม่มีศัตรูหรอก ช่วยบอกแพะด้วยว่ามันดื่มน้ำได้อย่างปลอดภัย" เต่าโผล่หัวขึ้นเหนือน้ำแล้วบอกแพะว่า "เขยี่ยดื่มน้ำได้ ไม่ต้องกลัวหรอก" หมูวิ่งออกมาจากโพรงถามแพะว่า "เหตุไรทำนสิ่งไม่กล้าก้มหัวลงดื่มน้ำ"

"ฉันเพิ่งเห็นนายพรานมา" แพะตอบ "ฉันกลัวเขาจะแอบยิงมาข้างหลังเพื่อเอาบ่วงดักขณะที่ฉันกำลังดื่มน้ำ"

"เราทั้งสามเป็นเพื่อนกัน ท่านมา เป็นเพื่อนกับพวกเราสิ อยู่ในป่าตัวเดียวไม่ดีหรอก" เต่าชักชวน แพะก็ตกลง เป็นเพื่อนกับสัตว์เหล่านั้น สัตว์ทั้งสี่อยู่ด้วยกันอย่างเป็นสุขอยู่มาวันหนึ่ง แพะน้อยหายไป "น่ากลัวจะมีอะไรเกิดขึ้นกับเขา เสียแล้ว" อีกาพูดเศร้า ๆ

"บางทีเขาอาจจะพบนายพราน" หมูเตา

"เราไปช่วยกันตามหา เขาดีกว่า" เต่าออกความเห็น

อีกาสิงอินฮิ้นสูง เหนือยอดไม้ มันพบแพะกำลังติดแร้วของนายพราน

"ช่วยด้วย " แพะร้อง "นายพรานทิ้งสนไวโนแล้ว ขณะที่เขาไปดักสัตว์อื่น ๆ พอกลับมาเขาจะฆ่าฉัน" อีการู้สึกเป็นทุกข์มาก มันบอกว่า "ฉันจะบินกลับไปบอกเพื่อน ๆ มาช่วยท่าน" ว่าแล้วมันก็บินไปบอกหมูและเต่า

"หมู ท่านสามารถจะแกะเชือกที่บ่วงของนายพรานได้" เต่าพูด

"ความคิดของเพื่อนเข้าก็" หมูเห็นด้วย "อีกาคาบสนไปที่แพะติดแร้วหน่อย"

ดังนั้นอีกาจึงพาหมูไป หมูใช้ฟันอันแหลมคมแกะเชือกบ่วง พอมันแกะเสร็จ เต่าก็มาถึง

"แยءจริง" แพะร้อง "ประเดี่ยวนายพรานก็จะกลับมาแล้ว ท่านจะหนีไปได้อย่างไร"

อีกาบินไปจับขนยอดไม้สูง ๆ ได้ หมูวิ่งลงรูในพื้นดินได้ สนก็บินได้เร็วสี่ แต่ท่านได้แต่กลานตัวมเตียม ถึงอย่างไร ๆ ท่านก็หนีเขาไม่พ้น"

ทันใดนั้น ทั้งสี่ก็ได้ยินเสียงฝีเท้านายพรานมา ฮีกาอินไปสับยอดไม้ หนูวิ่งลงรู และรีบวิ่งไปโดยเร็ว เต่าที่นำส่งสารได้แต่กลานตัวมเตี้ยมไปที่พงหญ้า

นายพรานโกรธมากเมื่อเห็น เชือกบ่วงขาด และทราบว่าเป็นเหตุหนีไปได้ เขามองไปรอบ ๆ เห็นเต่ากลานอยู่แถวนั้น "ได้เต่าอ้วน ๆ ตัวหนึ่งก็ยิ่งดีกว่าไม่ได้อะไรเลย"

นายพรานรำพึง เขาจับเต่าใส่ย่าม แล้วเดินไป หนูโผล่ออกจากรูเห็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งหมด มันบอกฮีกาและแพะว่า

"คราวนี้เราต้องช่วยเต่า" ฮีกาพูด

"เราจะช่วยอย่างไร" หนูถาม

"ฉันจะวิ่งล่อนายพรานไป" แพะวางแผน "แล้วเขาก็จะวางย่ามลงและวิ่งไล่ฉันที่นี้หนูก็ไปช่วยเต่าออกจากย่าม" เมื่อตกลงกันแล้ว แพะก็วิ่งไปล่อนายพราน นายพรานรับวางย่ามลงแล้ววิ่งไล่แพะ หนูรีบวิ่งไปเกาะเชือกที่ผูกปากย่าม เต่ารีบกลานออกมาแล้วตรงไปยังหนองน้ำทันที

นายพรานวิ่งไล่แพะจนรู้สึกเหนื่อย จึง เดินกลับมายังที่ที่เขาวางย่ามไว้ "อย่างน้อยที่สุด เราก็คงมีเต่าอ้วน ๆ เหลืออยู่ตัวหนึ่ง" นายพรานคิด

เมื่อเขามาพบย่ามเปล่า นายพราน แทบจะไม่เชื่อสายตาตนเอง "แน่จริงที่แรกแพะผีแท้งตัวนั้นหนีรอดไปได้ คราวนี้เต่าที่กลานตัวมเตี้ยมตัวนั้นยังหนีอีก เราเลยอดไม่มีอะไรกินในคืนนี้"

ส่วนแพะ ฮีกา หนู และเต่า ได้สาบานว่าจะเป็นเพื่อนร่วมตายและช่วยเหลือกันในยามทุกข์ยาก โดยวิธีนี้สัตว์ทั้งสี่จึงอาศัยอยู่ในป่าอย่างปลอดภัย ตลอดระยะเวลาหลายปี

เรื่อง ความขยันหมั่นเพียร (6 คาบ)

จุดมุ่งหมาย

1. นักเรียนสามารถเข้าใจและบอกความหมายของความขยันหมั่นเพียร
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การกระทำที่แสดงถึงความขยันหมั่นเพียร
3. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความขยันหมั่นเพียร และการกระทำที่แสดงถึงความเกียจคร้านได้
4. นักเรียนสามารถแสดงบัตรคำ ประโยชน์ของความขยันหมั่นเพียรกับโทษของความเกียจคร้านได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถเลือกพฤติกรรมของผู้อื่นในสังคมเพื่อเอาอย่างในการประพฤติและปฏิบัติ เพื่อเป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียรได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามแนวทางที่วางไว้ใน การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร

ความคิดรวบยอด

1. ความขยันหมั่นเพียร เป็นนิสัยที่ดี ผิดให้เกิดขึ้นได้ ช่วยให้การทำงานใด ๆ ประสบความสำเร็จ
2. คนที่มีความขยันหมั่นเพียร ในทางที่ชอบ จะมีแต่ความสุข

เนื้อหา

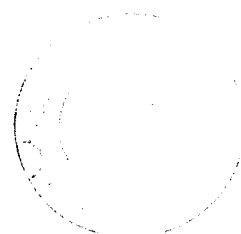
ความขยันหมั่นเพียร หมายถึง ความพยายาม บากบั่นในกิจกรรมใด ๆ ให้สำเร็จ โดยไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย ความยากลำบาก การทำงานทุกอย่างจะสำเร็จได้ต้องอาศัยความขยันหมั่นเพียร ถึงแม้งานจะมาก จะยาก หรือเป็นงานที่เราไม่ชอบ แต่ถ้าเราตั้งใจ จะทำให้สำเร็จแล้ว จะต้องรวบรวมกำลังใจ ปลุกนิสัยความเพียรพยายาม คิดหาวิธีการงาน ฝ่าฟันอุปสรรคให้จนสำเร็จได้ ดัง เช่นมดตัวเล็ก ๆ มันหาอาหารมาได้ ถึงแม้จะใหญ่กว่าตัวมัน มันจะพยายามลากไปเท่าที่กำส่งมันมีอยู่ พาไปจนถึงรังของมัน นกกระเจาบคาบหญ้าแห้ง ๆ

มาส่วนนี้อาจประณีต ทำจนสำเร็จลุล่วงงาม สิ่งเหล่านี้แสดงถึงความเพียรพยายามในการทำงาน

นักเรียนจะต้องขยันหมั่นเพียรพยายามที่จะต้องศึกษาหาความรู้ และเรียนจนสำเร็จ เช่น ครูให้ทำแบบฝึกหัดเพื่อหัดทำ นักเรียนควรตั้งใจทำ พยายามทำด้วยตนเอง เมื่อไม่เข้าใจให้ถามครู พ่อ แม่ หรือเพื่อน ๆ เพื่อนาค่าอธิบายขึ้นมาทำงานจนสำเร็จ สิ่งงานครูตามกำหนดเวลาเช่นนี้ เป็นต้น

ประโยชน์ของความขยันหมั่นเพียร

1. ได้รับความสำเร็จตามความต้องการ
2. ได้รับความสุข
3. ได้รับการยกย่องชมเชยจากทุกคน
4. ได้รับความเจริญก้าวหน้า
5. ได้รับทรัพย์เพิ่มพูน
6. ได้รับความรู้เพิ่มพูน มีสติปัญญา



โทษของความเกียจคร้าน

1. ทำให้การงานใด ๆ ไม่ประสบความสำเร็จ
2. เกิดความทุกข์
3. ไม่มีผู้ใดให้ความเคารพนับถือ
4. บ้านเมืองไม่มีความเจริญ ถ้าคนในสังคมนั้น ๆ มีแต่คนเกียจคร้าน
5. เกิดความยากจน
6. ขาดความรู้และสติปัญญา

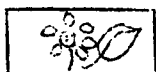
วิธีสอนและกิจกรรม

การสอนโดยกิจกรรมการเล่านิทาน

ครูเตรียมสตอรี่บอร์ดให้เป็นห้องโถง นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมโดยนั่งกับพื้นห้อง

1. ขั้นนำ

1.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ด้วยวิธีดังนี้ คือ แจกภาพดอกไม้



ใครได้ภาพเหมือนกัน

ให้ไปรวมกลุ่มอยู่ด้วยตรงสัญลักษณ์ที่ครูติดไว้

1.2 ครูติดข้อความ "ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น"

บนกระดานให้นักเรียนอภิปรายความหมาย

1.3 ครูสนทนากับนักเรียนว่า ครูนิทานเรื่องหนึ่งจะเล่าให้นักเรียนฟัง เมื่อนักเรียนฟังจบแล้ว ช่วยกันคิดว่า การที่เขาได้รับผลเช่นนั้นตอนจบเป็นเพราะอะไร?

2. ขั้นกิจกรรมและอภิปราย

2.1 ครูเล่านิทานพร้อมกับแสดงภาพประกอบการเล่านิทานบนแผ่นป้าย
สำลี

2.2 ให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามลงในบัตรงาน

2.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายคำถามดังนี้

1. การกระทำของมด หรือจิ้งจันตรงกับ "ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น"

2. การกระทำของมดดีหรือไม่ เพราะเหตุใด?

3. การกระทำของจิ้งจันดีหรือไม่ เพราะเหตุใด?

ให้ผู้แทนกลุ่มมารายงาน

2.4 ครูและนักเรียนทั้งหมดร่วมกันอภิปราย และหาข้อสรุปให้ได้ว่า การกระทำอะไรได้สำเร็จจะต้องอาศัยความขยัน

2.5 ครูเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความเพียรที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ในกิจกรรมใด ๆ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์รายวัน จากประวัติ

บุคคลสำคัญแล้วให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความขยันหมั่นเพียร และการกระทำที่แสดงถึงความเกียจคร้านลงในบัตรงาน

2.6 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกบัตรที่เขียนประโยชน์ของความขยันหมั่นเพียร และโทษของความเกียจคร้าน ไปติดที่ภาพต้นไม้ คือ "ประโยชน์ของความเพียร" กับ "โทษของความเกียจคร้าน" ให้ถูกต้อง

3. ขั้นสรุปและการนำไปใช้

3.1 ให้นักเรียนเขียนเรียงความสั้น ๆ เกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียร โดยนักเรียนเลือกบุคคลใดบุคคลหนึ่งเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติ เช่น "ฉันชอบ... เพราะท่านเป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร ต่อไปนี้ฉันคิดว่า ฉันจะประพฤติและปฏิบัติ เป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร ฉันจะปฏิบัติตนดังนี้คือ...

3.2 ให้นักเรียนเขียนประสบการณ์ของตนเองจากการที่เคยเกียจคร้านและเล่นวิธีที่ตนจะแก้ไขปรับปรุง

4. ขั้นทดสอบ

ให้นักเรียนทำแบบสอบวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม เรื่อง "ความขยันหมั่นเพียร"

การประเมินผล

1. การอภิปราย
2. การวิเคราะห์การกระทำของแต่ละคน
3. การยกตัวอย่าง
4. การแยกบัตรข้อความคุณประโยชน์ของความขยันหมั่นเพียร และโทษของความเกียจคร้าน
5. การเขียนเรียงความ
6. การเขียนประสบการณ์
7. การสังเกต
8. การทำแบบสอบวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม

สื่อการเรียน

1. บัตรคำ "ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น"
2. บัตรแบ่งกลุ่มภาพดอกไม้
3. นิทาน
4. รูปภาพประกอบการเล่านิทาน
5. แผ่นป้ายสำลี
6. บัตรงานสำหรับกิจกรรมข้อ 2.2

<p>มดมีอาหารกินตลอดฤดูหนาว เพราะอะไร?</p>

<p>ถ้าสัตว์นั้นต้องการมีอาหารกินตลอด ฤดูหนาวควรจะทำอย่างไร?</p>


7. หนังสือพิมพ์รายวัน หนังสือประวัติบุคคลสำคัญ ฯลฯ
8. บัตรข้อความเขียนคุณประโยชน์ของความขยันหมั่นเพียร และโทษของความ
เกียจคร้าน
9. แบบล่อבודความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมเรื่อง "ความขยันหมั่นเพียร"
10. หนังสือพิมพ์รายวัน หนังสือประวัติบุคคลสำคัญ ฯลฯ

การล่อนโดยกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ

ครูเตรียมสตอรี่บอร์ดให้เป็นห้องโถง นักเรียนร่วมกิจกรรมโดยนั่งกับพื้นห้อง

1. ขั้นนำ

1.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ด้วยวิธีการดังนี้ คือ แจกภาพ

ดอกไม้  ใครได้ภาพเหมือนกันให้ไปรวมกลุ่มเดียวกัน
ตรงสัญลักษณ์ที่ครูติดไว้

1.2 ครูติดข้อความ "ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น" บน

กระดานดำให้นักเรียนอภิปรายความหมาย

1.3 ครูสนทนากับนักเรียนว่า ครูจะแจกเรื่องให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำไป

ประชุมปรึกษาหารือกันว่า กลุ่มจะมีวิธีการแสดงตามเนื้อเรื่องที่ได้รับอย่างไร? และประการสำคัญ คือ ให้นัก์คำตอบและเหตุผลจากคำถามท้ายเรื่อง เพื่อรายงานต่อเพื่อนร่วมชั้นด้วย
ครูมีกติกาตั้งต่อไปนี้ คือ เมื่อกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งแสดงเสร็จ ให้กลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันหาคำตอบและทายว่ากลุ่มนี้เลือกคำตอบข้อไหน และเหตุผลอย่างไร? ในขณะที่กลุ่มหนึ่งแสดง กลุ่มอื่นจะต้องเป็นผู้สังเกตการณ์ และจดบันทึกการแสดงนั้นไว้

2. ขั้นกิจกรรมและอภิปราย

2.1 ครูให้ตัวแทนมาหยิบสถานการณ์จากครูไปประชุมปรึกษาหารือกัน เมื่อ

ครบกำหนดเวลาแล้ว ครูให้นักเรียน 2 คน มานั่งที่โต๊ะหน้าห้องพร้อมกับให้สมาชิกในกลุ่มแสดงตามสถานการณ์และบทบาทที่ได้รับ

2.2 เมื่อแสดงเสร็จให้กลุ่มอื่นช่วยกันทายคำตอบและให้เหตุผลประกอบ

2.3 ให้นักเรียน 2 คน ช่วยกันอ่านเรื่องราวหรือเหตุการณ์จากบัตรเรื่อง คำตอบและเหตุผลของกลุ่ม เปรียบเทียบกับคำทายและคำตอบของกลุ่มอื่น ครูน่านักเรียน อภิปราย ชักถาม แสดงความคิดเห็นของผลที่ได้แต่ละกลุ่มร่วมด้วย

2.4 เมื่อแสดงเสร็จทุกกลุ่มแล้ว ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายอีกครั้ง เช่น

1. นักเรียนในเหตุการณ์ที่แสดง ใครบ้างที่ประพฤติตนได้ถูกต้อง เหมาะสม และมีใครที่ทำผิดไม่ถูกต้อง ใครมีเหตุผลอย่างไร

2. เราจะแก้ไขเหตุการณ์ให้ดีขึ้นได้อย่างไร

3. ใครในเหตุการณ์ที่มีความประพฤติดตรงกับ "ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น"

2.5 ครูเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความเพียรที่นำไปสู่ความสำเร็จ ในกิจกรรม โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์รายวัน จากประวัติบุคคล สำคัญแล้วให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความขยันหมั่นเพียร และการกระทำ ที่เกียจคร้าน

2.6 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกบัตรที่เขียนประโยชน์ของความขยัน หมั่นเพียร และโทษของความเกียจคร้าน ไปติดที่ภาพต้นไม้ชื่อ "ประโยชน์ของความเพียร" กับ "โทษของความเกียจคร้าน" ให้ถูกต้อง

3. ขั้นสรุปและการนำไปใช้

3.1 ให้นักเรียนเขียนเรียงความสั้น ๆ เกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียร โดย นักเรียนเลือกบุคคลใดบุคคลหนึ่งเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติ เช่น "ฉันชอบ... เพราะท่าน เป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร ต่อไปฉันคิดว่า ฉันจะประพฤติ เป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร ฉันจะปฏิบัติตนดังนี้ คือ...

3.2 ให้นักเรียนเขียนประสบการณ์ของตนเองจากการที่เคยเกียจคร้าน และเล่นวิธีที่ตนจะแก้ไขปรับปรุง

4. ขั้นทดสอบ

ให้นักเรียนทำแบบล่อวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมเรื่อง "ความขยัน หมั่นเพียร"

การประเมินผล

1. การอภิปราย
2. การยกตัวอย่าง
3. การแยกแยะคุณประโยชน์ของความขยันหมั่นเพียร และโทษของความ

เกียจคร้าน

4. การเขียนเรียงความ
5. การเขียนประสพการณ์
6. การสังเขป
7. การทำแบบทดสอบวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม

สื่อการสอน

1. บัตรข้อความ "ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น"
2. บัตรแบ่งกลุ่มภาพดอกไม้
3. สถานการณ์
4. หนังสือพิมพ์รายวัน หนังสือประวัติบุคคลสำคัญ ฯลฯ
5. บัตรข้อความเขียนคุณประโยชน์ของความขยันหมั่นเพียร และโทษของความ

เกียจคร้าน

6. แบบทดสอบวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม เรื่อง "ความขยันหมั่นเพียร"

สถานการณ์

เรื่องที่ 1 การตื่น - การบ้าน

วันนี้เต๋ามีการบ้านหลายวิชา มีเลข 3 ข้อ เขียนเรียงความจากรูปภาพ วาดภาพ และระบายสี งานทุกอย่างครูกำหนดให้จะต้องส่งในวันพรุ่งนี้ ขณะที่เต๋ากำลังทำการบ้านนั้น เป็นเวลาเดียวกับหนังสือการบ้านจากรายการโทรทัศน์ฉายพอดี วันนี้เป็นรายการพิเศษที่โทรทัศน์สด ฉายเป็นเวลา 2 ชั่วโมง เมื่อจบรายการแล้วจะเป็นเวลาที่ตึกมาก เต๋อยากดูรายการนี้ แต่การบ้านเต๋ามีมากจริง ๆ

คำถาม "ถ้านักเรียนเป็นเต๋อ นักเรียนจะทำอย่างไร"

1. ทำการบ้าน เพราะอะไร?
2. ดูรายการหนังสือการบ้าน เพราะอะไร?

เรื่องที่ 2 ดู - กลับบ้าน

ก๊วยกับแก้วเป็นนักเรียนโรงเรียนแห่งหนึ่ง ทั้งสองรักใคร่สนิทสนมกันมาก ทุก ๆ วันทั้งสองจะเดินทางกลับบ้านพร้อมกัน เป็นวันหนึ่ง ก๊วยชวนแก้วแวะไปเล่นนวมกีฬา เพื่อดูการแข่งขันจักรยานเล็ก การแข่งขันจะเลิกประมาณ 6 โมงเย็น แก้วจะได้เป็นเพื่อนก๊วยเดินทางกลับบ้านด้วยกัน แต่แก้วมีการบ้านวิชาศิลปะ ซึ่งต้องใช้เวลาในการตกแต่งมาก

คำถาม แก้วจะตัดสินใจอย่างไร

1. ดูการแข่งขันจักรยาน เพราะอะไร?
2. กลับบ้านไปทำการบ้าน เพราะอะไร?

เรื่องที่ 3 เกี่ยวล้นุก

เข้าวันเสาร์ คุณบัวของเดือนโทรศัพท์มาและบอกว่า จะมารับเดือนกับน้องไปเที่ยวจังหวัดเชียงใหม่ และค้างคืนที่นั่น 2 คืน เดือนจะต้องขออนุญาตคุณครูหยุดเรียนในวันจันทร์ และวันอังคาร เดือนนึกล้นุกอยากไปเที่ยวกับคุณบัว แต่คุณครูบอกว่า จะสอนเลขนบทใหม่ในวันจันทร์ที่เดือนหยุดเรียน

คำถาม เดือนจะตัดสินใจอย่างไรดี

1. ไปเที่ยวกับคุณบัว เพราะอะไร?
2. ไม่ไป เพราะอะไร?

นิทานเรื่อง มดกับจิ้งจก

วันหนึ่งในฤดูร้อน อากาศสดชื่น แสงแดดส่องสว่างตลอดวัน ข้าวโพดในไร่สุก
บนต้นไม้มีผลไม้สุกเหลืองอร่าม ดอกไม้เต็มไปด้วยน้ำหวาน ผึ้งผึ้งและแมลงต่าง ๆ บินว่อน
ดูดน้ำหวานจากเกสรดอกไม้ จิ้งจกเกาะอยู่บนใบไม้ เสียงมันร้องเชิงแซ่อยู่ท่ามกลางแสงแดด

ขณะที่สัตว์อื่น ๆ สนุกสนานกับธรรมชาตินั้น มดที่ยืนทำงานตลอดเวลา ไม่ยอมมอ
ว่าง มันออกไปเก็บเมล็ดข้าวและข้าวโพดในไร่ มาสะสมไว้สำหรับเป็นอาหารในฤดูหนาว

"เวลาที่อากาศร้อน แสงแดดส่องสว่าง แต่จิ้งจกเข้าอากาศจะหนาว เวลานั้นจะไม่มีอาหาร"

มดคิด

จิ้งจกเป็นแมลงที่เกียจคร้าน ในฤดูร้อนมันชอบนอนนิ่งแดดบนก้อนหิน เผื่อลมดุ
พัดอาหารไปมาในไร่ มันหัวเราะและมองมดอย่างขบขัน "ทำไมท่านทำงานหนัก" จิ้งจกพูด
"ท่านไม่รู้ว่า เวลานี้เป็นฤดูร้อน เป็นเวลาที่สัตว์ทั้งหลายหยุดพักผ่อน" แต่มดทำงานยุ่งจน
ไม่มีเวลาตอบจิ้งจก

พอถึงฤดูหนาว ลมพัดแรง อากาศหนาวมาก จิ้งจกออกไปหาอาหาร แต่มันไม่มี
อะไรจะกินเลยแม้แต่ินน้อย จิ้งจกที่นำส่งสารอาหารและหนาวจนตัวสั่น มันจึงไปหามดที่รัง
"ขออาหารให้ฉันกินบ้าง" จิ้งจกขอ "ฉันหิวจนตายแล้ว"

มดมองจิ้งจกอย่างเหยียดหยาม "ฉันไม่มีอาหารไว้สำรอง" มดตอบ "ท่าน
ควรทำงานตลอดฤดูร้อนเช่นเดียวกับฉัน เพื่อสะสมอาหารไว้สำหรับฤดูหนาว แต่แทนที่จะ
ทำงาน ท่านกลับอยู่เฉย ๆ อย่างเกียจคร้าน ท่านเอาแต่นอนและเที่ยวร้องเพลงสบาย
แล้วท่านก็หัวเราะเยาะเวลาที่ฉันทำงาน ไม่ใช่ความผิดของฉันที่ท่านอดอาหาร"

จิ้งจกบินไปเข้า ๆ อากาศหนาวเย็น ๆ ทุกวัน จิ้งจกไม่มีอาหารกินในที่สุดมันก็
อดตาย

เรื่อง ความมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา (6 คาบ)

จุดมุ่งหมาย

1. นักเรียนสามารถบอกความหมาย "ความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา" ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การกระทำของตัวละครว่าอยู่ในคุณธรรม ความมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลาได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการรักษาระเบียบวินัยในการบริโภค ระเบียบวินัยในการอุปโภคและระเบียบวินัยในสถานที่ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำในการตรงต่อเวลาได้อย่างถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบประโยชน์ของความมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา กับโทษของการไม่มีระเบียบวินัยและไม่ตรงต่อเวลาได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถแต่งนิทานหรือเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับคุณธรรมของความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลาได้ถูกต้อง
7. นักเรียนสามารถวางแผนงานในการปฏิบัติตนเพื่อเป็นผู้มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา และนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง

ความคิดรวบยอด

1. การอยู่ร่วมกันอย่างมีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อหน้าที่ก่อให้เกิดผลดีต่อตนเอง และหมู่คณะ
2. ความมีระเบียบวินัย ควรประพฤติปฏิบัติทั้งในด้านการรักษาความมีระเบียบวินัยในการบริโภค อุปโภค และสถานที่

เนื้อหา

ระเบียบวินัย คือ แบบธรรมเนียม กฎข้อบังคับ หรือกฎเกณฑ์ที่สมาคม หน่วยงาน หรือสังคมได้กำหนดขึ้น เพื่อให้บุคคลที่อยู่ร่วมกัน ประพฤติปฏิบัติอันจะนำความเรียบร้อยและความเจริญมาสู่บุคคล และหมู่คณะสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างสงบราบรื่น

ความมีระเบียบวินัย หมายถึง การสำรวจกาย วาจา ใจให้อยู่ในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับของส่วนรวมไม่ประพฤติตามใจแต่ยอมประพฤติตามกฎระเบียบของส่วนรวม

การตรงต่อเวลา หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตรงตามกติกาลเวลาที่นัดหมาย ตามข้อกำหนดและตกลงของหมู่คณะ

การกระทำที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัย มีดังนี้

1. การรักษาความมีระเบียบในการบริโภค ได้แก่ การรับประทานอาหารให้ถูกหลักอนามัย และลู่วิทยา มีมารยาทเรียบร้อยในการรับประทานอาหาร เช่น ไม่รับประทานอาหารในที่ไม่สมควร
2. การรักษาระเบียบวินัยในการอุปโภค ได้แก่ การรักษาร่างกาย เสื้อผ้าที่อยู่อาศัย และเครื่องใช้ให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย
3. การรักษาวินัยต่อสถานที่ ได้แก่ การรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบทั้งในที่สาธารณะต่าง ๆ เช่น ถนน แม่น้ำ ล้ำคลอง โรงมหรสพ รถโดยสารส่วนสาธารณะ และประพฤติตามกฎและข้อบังคับของสถานที่นั้น ๆ

การกระทำที่แสดงถึงการตรงต่อเวลา เช่น การส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด การส่งของที่ยืมมาตามที่นัดหมาย การมาถึงโรงเรียนทันเวลาที่คณะกรรมการขาด

ประโยชน์ของความมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา

ทำให้ทำงานได้รวดเร็ว มีขั้นตอน และผลงานมีประสิทธิภาพ

โทษของการขาดความมีระเบียบวินัยและไม่ตรงต่อเวลา

ถ้าหมู่คณะโดยขาดระเบียบวินัยและไม่ตรงต่อเวลาย่อมก่อให้เกิดความวุ่นวาย เพราะทุกคนต่างก็ปฏิบัติตามไปตามทางที่ตนปรารถนา ซึ่งก่อให้เกิดความขัดแย้งกัน การชิงดีชิงเด่นกัน ดังนั้น สังคมจึงจำเป็นต้องกำหนดระเบียบวินัยไว้ คนในสังคมจำต้องเสียสละการกระทำตามใจตนเอง แต่มีหน้าที่ร่วมกันปฏิบัติตามข้อกำหนดของส่วนรวม

วิธีสอนและกิจกรรม

การสอนโดยกิจกรรมการเล่านิทาน

ครูเตรียมสัปดาห์ห้องเป็นห้องโล่ง นักเรียนร่วมกิจกรรมโดยนั่งกับพื้นห้อง

1. ขั้นนำ

1.1 ครูติดภาพ 2 ภาพ ภาพหนึ่งเป็นการแสดงถึงความมีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา อีกภาพเป็นการแสดงถึงความไม่มีระเบียบวินัย และไม่ตรงต่อเวลา ให้นักเรียนเลือกภาพใดภาพหนึ่งพร้อมทั้งแสดงเหตุผล

1.2 ครูอภิปรายถึงความหมายของความมีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา แล้วติดบัตรคำ บัตรข้อความ


1.3 ครูเขียนรูปภาพ ลมมูเตลูว่าเป็น คุณตา จะเล่านิทานให้หลาน ๆ ฟัง เรื่อง "ไก่อันกับไก่ป่า"

2. ขั้นกิจกรรม และอภิปราย

2.1 ครูเล่านิทานพร้อมแสดงภาพประกอบการเล่าบนแผ่นป้ายสาส์

2.2 ให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามจากบัตรงาน

2.3 ให้นักเรียนนำคำตอบของตนมารวมอภิปรายทั้งชั้น

2.4 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มใหญ่ด้วยวิธีการดังนี้ คือ ครูแจกภาพ 



ใครได้ภาพเหมือนกันให้รวมกลุ่มตรงกับสัญลักษณ์ที่ครูติดไว้

2.5 ให้แต่ละกลุ่มศึกษาจากบัตรงานที่ครูแจกให้ และปฏิบัติตามคำสั่งนั้น

2.6 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย การกระทำต่าง ๆ จากตัวอย่างที่นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอมาในเรื่องความมีระเบียบวินัยในต้นอุปโภค บริโภค และสถานที่ และจากตัวอย่างในเรื่องการตรงต่อเวลา

2.7 จากตัวอย่างดังกล่าวให้นักเรียนอภิปรายเปรียบเทียบประโยชน์จากการมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลากับโทษของการขาดความมีระเบียบและวินัยการไม่ตรงต่อเวลา

3: ขั้นสรุปและการนำไปใช้

3.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งตั้งนิทานเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา แล้วนำมาอ่านให้เพื่อน ๆ ทั้งชั้นฟัง

3.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนทางปฏิบัติในเรื่องความมีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา กลุ่มละ 3 ข้อ

3.3 ให้นักเรียนตรวจสอบความประพฤติและการปฏิบัติตนเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลาที่ได้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน หลังจากเรียนบทเรียนนี้ไปแล้วตามแผนทางปฏิบัติตน เพื่อเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลาตามข้อสรุปที่ได้

4. ขั้นทดสอบ

ให้นักเรียนทำแบบสอบวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมเรื่อง "ความมีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา"

การประเมินผล

1. การอภิปราย
2. การวิเคราะห์การกระทำของตัวละคร
3. การยกตัวอย่าง
4. การเปรียบเทียบ
5. การตั้งนิทาน

6. การเล่นความคิดเห็นในการวางแนวทางประพจน์และการปฏิบัติ เรื่อง ความมีระเบียบวินัย และการตรงต่อเวลา
7. การปฏิบัติจริงของนักเรียน
8. การทำแบบล่อบัวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ภาพ 2 ภาพ คือ
ภาพ 1 แสดงความมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา
ภาพ 2 แสดงความไม่มีระเบียบวินัย และไม่ตรงต่อเวลา
2. บัตรคำ "ความมีระเบียบวินัย" "การตรงต่อเวลา"
3. บัตรข้อความ ความหมาย "ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา"
4. หุ่นเชิด
5. นิทาน
6. รูปภาพประกอบการเล่านิทาน
7. แผ่นป้ายสำลี
8. บัตรงาน สำหรับกิจกรรมข้อ 2.2 (ดูภาคผนวก ค.)
9. บัตรแบ่งกลุ่ม
10. บัตรงานสำหรับกิจกรรมข้อ 2.5 (ดูภาคผนวก ค.)
11. แบบล่อบัวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมเรื่อง "ความมีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา"

การสอนโดยใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทลุ่มมดี

ครูเตรียมสัดห้องให้เชิงห้องโล่ง นักเรียนร่วมกิจกรรมโดยนั่งกับพื้นห้อง



1. ขั้นนำ
 - 1.1 ครูติดตามภาพ 2 ภาพ ภาพหนึ่งเป็นการแสดงความมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา อีกภาพเป็นการแสดงถึงความไม่มีระเบียบวินัยและไม่ตรงต่อเวลาให้นักเรียนเลือกภาพใดภาพหนึ่งพร้อมทั้งแสดงเหตุผล

1.2 ครูอภิปรายถึงความหมายของความมีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา แล้วติดบัตรคำ บัตรข้อความ

1.3 ครูเล่า เรื่องจากสถานการณ์ที่เตรียมมา โดยใช้รูปภาพประกอบ

1.4 เมื่อครูเล่าจบแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบในการตัดสินใจของตนเองลงในกระดาษ

2. ขั้นกิจกรรมและการอภิปราย

2.1 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ด้วยวิธีการดังนี้ คือ แจกภาพ   ใครได้ภาพเหมือนกันให้รวมกลุ่มตรงกับสัญลักษณ์ที่ครูติดไว้

2.2 ให้นักเรียนแต่ละคนนำคำตอบของตนจากบัตรงานมา อภิปรายภายในกลุ่มแล้ว เลือกประเด็นจากเหตุผลของส่วนรวม เพื่อไปแสดงบทบาทสมมติ

2.3 ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ

2.4 เมื่อการแสดงสิ้นสุด ครูและนักเรียนทั้งชั้นร่วมอภิปราย เหตุผลของการแสดงแต่ละกลุ่ม และหาข้อสรุป

2.5 ให้แต่ละกลุ่มศึกษางานจากบัตรงานที่ครูแจกให้ แล้วปฏิบัติตามคำสั่งนั้น

2.6 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย การกระทำต่าง ๆ จากตัวอย่างที่นักเรียนแต่ละกลุ่มให้มา ในเรื่องความมีระเบียบวินัย ในด้านอุปโภค บริโภค และสถานที่ และจากตัวอย่างในเรื่องการตรงต่อเวลา

2.7 จากตัวอย่างดังกล่าวให้นักเรียนอภิปรายเปรียบเทียบประโยชน์จากการมีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา กับโทษของการขาดความมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา

3. ขั้นสรุปและการนำไปใช้

3.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับความมีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา แล้วนำมาอ่านให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง

3.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนทางปฏิบัติในเรื่องความมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา กลุ่มละ 5 ข้อ

3.3 ให้ฝึกเรียนตรวจสอบความประพฤติและการปฏิบัติตนเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลาที่ได้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน หลังจากเรียนบทเรียนนี้ไปแล้ว ตามแนวทางปฏิบัติตนเพื่อเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลาตามข้อสรุปที่ได้

4. ขั้นทดสอบ

ให้ฝึกเรียนทำแบบสอบวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม เรื่อง "ความมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา"

การประเมินผล

1. การอภิปราย
2. การแสดงบทบาทสมมติ
3. การยกตัวอย่าง
4. การเปรียบเทียบ
5. การแต่งเรื่องสั้น
6. การเสนอความคิดเห็นในการวางแผนพฤติกรรมและปฏิบัติ เรื่องความมี

ระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา

7. การปฏิบัติจริงของนักเรียน
8. การทำแบบสอบวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพ 2 ภาพ คือ
 - ภาพ 1 แสดงความมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา
 - ภาพ 2 แสดงความไม่มีระเบียบวินัย และไม่ตรงต่อเวลา
2. บัตรคำ "ความมีระเบียบวินัย" "การตรงต่อเวลา"
3. บัตรข้อความความหมาย "ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา"
4. สถานที่
5. รูปภาพประกอบการจำสถานที่

6. แบบล่อบวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมเรื่อง "ความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา"

7. บัตรแบ่งกลุ่ม

8. บัตรงานสำหรับกิจกรรมข้อ 2.5 (ดูภาคผนวก ค)

สถานการณ์

โก๋กับเทียนเป็นนักศึกษาชิงบองที่จะต้องลงแข่งขันชิงชนะเลิศเวลาเที่ยงครึ่งของวันนี้ และเป็นกฎของการแข่งขัน ถ้าใครมาไม่ทันตามเวลาที่กำหนดไว้ ผู้นั้นจะไม่ได้ลงแข่งขัน ดังนั้นเมื่อครูอนุญาตให้นักเรียนไปรับประทานอาหารได้ โก๋กับเทียนจึงรีบไปโรงอาหาร แต่ปรากฏว่ามีนักเรียนจำนวนมาก ยืนเข้าแถวยาว ถ้าโก๋กับเทียนเข้าแถวต่อจากเพื่อนคงเข้าแข่งขันไม่ทัน โก๋จึงแนะนำเทียนว่า ควรจะสวดคิวเพื่อน ๆ

คำถาม เทียนจะตัดสินใจอย่างไร?

1. ทำตามที่โก๋แนะนำ เพราะอะไร?
2. ไม่ทำตามที่โก๋แนะนำ เพราะอะไร? และเทียนจะทำอย่างไร?

นิทานเรื่อง โกงบ้านกับโกงป่า

กองทัพทหารกองหนึ่ง ต้องเดินทางไปทำสงครามกับฝ่ายศัตรู ทหารกองนี้จะต้องเดินทางรอนแรมไปไหนป่า เป็นเวลาแรมเดือน แม่ทัพจึงให้มาโกงบ้านไปเลี้ยงในกองทหาร ทุกเช้าตรู่โกงบ้านจะส่งเสียงขันเสียดแข้ง ปลูกให้ทหารลุกขึ้นซ้อมอาวุธตรงเวลาทุกวัน คำสั่งของทหารก็พร้อมเพรียงและมีระเบียบวินัย ทหารต่างก็มีกำลังใจและเตรียมพร้อมที่จะเข้าต่อสู้กับศัตรู การศึกครั้งนั้น กองทหารกองนี้เป็นฝ่ายมีชัย นำความชื่นชมมาสู่กองทัพ

ต่อมาอีกหลายเดือนกองทหารต้องไปรบกับข้าศึกอีกพวกหนึ่ง ซึ่งต้องเดินทางรอนแรมไปไหนป่าอีกเป็นเวลานาน แม่ทัพก็ให้มาโกงบ้านไปเลี้ยงในกองทัพอีกเช่นเคย แต่บังเอิญโกงบ้านเกิดป่วยและตายลงระหว่างทาง แม่ทัพจึงให้ทหารไปส่งโกงป่ามาเลี้ยงไว้ยังบอกเวลาแทนโกงบ้าน ตั้งแต่เสียงโกงป่าทหารก็ตื่นไม่เป็นเวลา เพราะโกงป่าขึ้นตอนดึกบ้าง ตอนเช้าตรู่บ้าง ตอนสายบ้าง การซ้อมอาวุธไม่เป็นเวลา ขาดระเบียบวินัยไป คำสั่งของทหารก็ขาดความพร้อมเพรียง เมื่อเข้าต่อสู้กับข้าศึกก็ปรากฏว่า กองทัพถูกข้าศึกตีแตกกระจาย บรรดาไพร่พลทหารล้มตายเป็นจำนวนมาก

นิทานคติธรรม

เรื่อง ความกตัญญูทเวที (6 คาบ)

จุดมุ่งหมาย

1. นักเรียนสามารถบอกความหมาย "ความกตัญญูทเวที" ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การกระทำของตัวละครว่าอยู่ในคุณธรรม "ความกตัญญูทเวที" ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถจำแนกได้ว่า การกระทำใด เป็นการกระทำที่แสดงถึงความกตัญญูทเวทีได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถยกตัวอย่าง การกระทำที่แสดงถึงความกตัญญูทเวทีต่อพ่อแม่ ครู พระเจ้าแผ่นดิน และพระพุทธรเจ้า ได้อย่างถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบประโยชน์ของความกตัญญูทเวที กับโทษของการไม่มีความกตัญญูทเวที ได้อย่างถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถแต่ง เรื่อง เล่า เกี่ยวกับคุณธรรมความกตัญญูทเวที ได้อย่างถูกต้อง

ความคิดรวบยอด

1. ความกตัญญูทเวที เป็นคุณธรรมที่ปฏิบัติแล้วก่อให้เกิดความสูญเสียความเจริญแก่ผู้ปฏิบัติ
2. ผู้ที่มีความกตัญญูทเวที คือ ผู้ที่รู้จักบุญคุณ และตอบแทนบุญคุณผู้อื่น
3. ผู้ที่มีความกตัญญูทเวที เป็นสังฆะของคนดี ควรได้รับการยกย่องสรรเสริญ และส่งเสริมในสังคมทุกยุคทุกสมัย

เนื้อหา

กตัญญู	แปลว่า	รู้จักบุญคุณคน ระลึกถึงบุญคุณอยู่เสมอ
กตเวที	แปลว่า	การรู้จักตอบแทนผู้มีบุญคุณกับตน

ความมกตัญญูตเวที คือ การรู้จักบุญคุณที่ผู้อื่นเคยกระทำไว้แก่ตน คนเราจะรู้จักบุญคุณอย่างเต็มใจไม่พอ จะต้องรู้จักการตอบแทนบุญคุณของผู้อื่นด้วยตามโอกาส และตามความสามารถของตน

บุคคลที่ควรรู้จักกตัญญู

บุคคลที่รู้จักช่วยเหลือทำประโยชน์ให้กับเราก่อน โดยไม่หวังผลตอบแทน หรือแต่จะให้เรามีความสุข มีความก้าวหน้า บุคคลเหล่านี้เป็นบุคคลที่เราควรรู้จักกตัญญู ซึ่งมี 4 พวก คือ

1. พ่อแม่
2. ครู อาจารย์
3. พระมหากษัตริย์
4. พระพุทธเจ้า

การแสดงความมกตัญญูตเวที

การแสดงความมกตัญญูตเวทีต่อบุคคลที่เราคารกตัญญูตเวที 4 พวกนั้น เราทำได้โดยตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เชื้อฟังคำสั่งสอนของท่าน ประพฤติตนเป็นคนดี การแสดงความมกตัญญูตเวที ทำได้แม้แต่สิ่งที่ไม่มีชีวิต เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ที่เราได้ใช้ และให้ประโยชน์แก่เราและใช้เป็นเวลาานาน เราจะต้องมีความรักใคร่เมตตา

นอกจากนี้ เราจะต้องแสดงความมกตัญญูตเวทีต่อหมู่คณะ และชาติบ้านเมือง

ประโยชน์ของการมีความมกตัญญูตเวที

ผู้ใดมีความมกตัญญูตเวที ผู้นั้นย่อมเป็นที่นับถือและเป็นที่ยกย่องสรรเสริญของคนทั่วไป เราจะมีมีความสุข ความเจริญ เพราะการแสดงความมกตัญญูตเวทีต่อผู้มีบุญคุณนั้น ย่อมเป็นเครื่องแสดงถึงความเป็นผู้รู้จักบุญคุณคน เป็นเครื่องหมายของคนดี นำคบค้าสมาคม นำนิยมนับถือ นำความสุขให้แก่ตนและผู้อื่น

โทษของการไม่มีความมกตัญญูตเวที

ผู้ที่ไม่มีความมกตัญญูตเวที ย่อมเป็นที่รังเกียจของคนอื่น ไปอยู่ที่ใดไม่มีผู้ใดตอบ ไม่เป็นผู้ใดเคารพนับถือ ไม่มีความสุข ทำสิ่งใดไม่มีความเจริญ

วิธีสอนและกิจกรรม

การสอนโดยกิจกรรมการเล่านิทาน

ครูเตรียมสตอรี่บอร์ดให้เป็นห้อง โลง นักเรียนร่วมกิจกรรมโดยนั่งกับพื้นห้อง

1. ขั้นนำ

1.1 ครูติดภาพนกกระสา และบัตรคำชื่อ เรื่องนิทานบนกระดานดำแล้ว
สนทนากับนักเรียนถึงความหมายของคำว่า กตัญญูคืออะไร


1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องต่อไปว่า ใครสนใจจะฟัง เรื่องราวของ
นกกระสาตัวหนึ่งที่แปลงร่างไปช่วยเหลือตายายผู้ยากจนบ้าง ครูจะเล่าให้นักเรียนฟัง

2. ขั้นกิจกรรมและอภิปราย

2.1 ครูเล่านิทานพร้อมแสดงภาพประกอบการเล่านิทานบนแผ่นป้ายสำลี
เรื่อง "นกกระสา กตัญญู"

2.2 ให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามในบัตรงาน

2.3 ให้นักเรียนนำคำตอบของตนมาอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น

2.4 แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ด้วยวิธีการดังนี้ คือ แจกภาพ 



ใครได้ภาพเหมือนกันให้รวมกลุ่มอยู่ด้วยกัน ตรงสัญลักษณ์

ที่ครูติดไว้

2.5 ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนถึงบุคคลที่นักเรียนควรจะแสดงความ
กตัญญูคืออะไร

2.6 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความกตัญญู
ต่อบุคคลเหล่านั้น

2.7 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายเปรียบเทียบคุณประโยชน์ของการมีความ
กตัญญูคืออะไร กับโทษของการไม่มีความกตัญญูคืออะไร

2.8 ให้ผู้แทนกลุ่มออกมารายงาน ครูจดไว้บนกระดานดำ

2.9 ให้นักเรียนทั้งชั้นร่วมกันอภิปรายอีกครั้ง

3. ยื่นสรุปและการนำไปใช้

3.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับคุณธรรมความกตัญญูทเวที แล้วนำมาเล่นอให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง

3.2 ให้นักเรียนจดบันทึกความประพฤดีและการปฏิบัติของตนเองเกี่ยวกับความกตัญญูทเวทีที่ได้กระทำกับผู้อื่น หลังจากเรียนบทเรียนนั้นจบไปแล้ว

4. ยื่นทดลอง

ให้นักเรียนทำแบบลอบวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมเรื่อง "ความกตัญญูทเวที"

การประเมินผล

1. การอภิปราย
2. การวิเคราะห์การกระทำของตัวละคร
3. การยกตัวอย่าง
4. การเปรียบเทียบ
5. การแต่งเรื่องสั้น
6. การเขียนบันทึก
7. การสังเกต
8. การทำแบบลอบวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม

สื่อการเรียน

1. บัตรคำ "ความกตัญญูทเวที"
2. บัตรข้อความความหมาย "ความกตัญญูทเวที"
3. นิทาน
4. รูปภาพประกอบการเล่านิทาน
5. แผ่นป้ายสำลี

6. บัตรงานสำหรับกิจกรรมข้อ 2.2 (ดูภาคผนวก ค)
7. บัตรแบ่งกลุ่ม
8. แบบล่อবাদความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม เรื่อง "ความกตัญญูทดเวทีก"


การล่อนโดยกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ

ครูเตรียมห้องเรียนเป็นห้องโถง นักเรียนร่วมกิจกรรมโดยนั่งกับพื้นห้อง

1. ขั้นนำ

- 1.1 ครูติดบัตรคำ "ความกตัญญูทดเวทีก" ส่นทนากับนักเรียนถึงความหมายของคำ หลังจากนั้นครูติดข้อความความหมายของความกตัญญูทดเวทีก
- 1.2 ครูติดภาพการ์ตูน ส่มมุดีชื่อ "แต่ม" แล้วส่นทนากับนักเรียนว่าใครส่นใจจะพิงเรื่องราวของแต่มบ้าง
- 1.3 ครูเล่าเรื่องราวส่นทานการณี พร้อมภาพประกอบการเล่า

2. ขั้นกิจกรรมและอภิปราย

- 2.1 ครูถามนักเรียนว่า "ถ้านักเรียนเป็นแต่ม นักเรียนจะทำอย่างไร"
 - 2.2 ให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามในกระดาษ
 - 2.3 ให้นักเรียนอาสาสมัครแสดง 3 ชุด เมื่อได้ผู้แสดงแล้ว ครูให้ผู้แสดงแต่ละกลุ่มประชุมปรึกษากันประมาณ 15 นาที ส่วนผู้ที่เหลือครูแบ่งเป็น 4 กลุ่มด้วยวิธีดังนี้ คือ แจกภาพรูป  ให้คนละภาพ ใครได้ภาพเหมือนกันให้ไปรวมกันตรงสัญลักษณ์ที่ครูกำหนดไว้ เมื่อแยกกลุ่มแล้ว ครูได้ตกลงกับนักเรียนเกี่ยวกับระเบียบการข่มการแสดง ให้นักเรียนส่ง เกิดกริยา คำพูด การแสดงที่ใช้เมื่อแสดงจบแล้วให้มีการอภิปราย
 - 2.4 ให้ผู้แสดงแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันแสดง
 - 2.5 เมื่อจบการแสดงแล้ว ครูสัมภาษณ์ผู้แสดงถึงความรู้สึกและความนึกคิด
- ในขณะที่แสดง เช่น
- รู้สึกอย่างไรขณะแสดง
 - เหตุใดจึงใช้วิธีการแก้ปัญหาแบบที่ได้แสดงออกไป

2.6 ให้นักเรียนทั้งหมดได้ซักถาม แสดงความคิดเห็นจากคำตอบที่ครูจดไว้บนกระดานดำ ครูช่วยถามคำถาม เช่น

- ทำไมผู้แสดงถึงได้แสดงการกระทำนั้นออกมา
- การกระทำนั้น เหมาะสมไหม
- มีวิธีการใดอีกบ้างที่แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

2.7 ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนถึงบุคคลที่นักเรียนควรจะแสดงความกตัญญู กตเวทิต์

2.8 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่าง การกระทำที่แสดงถึงความกตัญญู กตเวทิต์ต่อบุคคลเหล่านั้น

2.9 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายเปรียบเทียบคุณประโยชน์ของการมีความกตัญญู กตเวทิต์

2.10 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงาน ครูจดไว้บนกระดานดำ

2.11 ให้นักเรียนทั้งชั้นร่วมกันอภิปรายอีกครั้ง

3. ขั้นสรุปการนำไปใช้

3.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับคุณธรรมความกตัญญู กตเวทิต์แล้วนำมาเล่นอให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง

3.2 ให้นักเรียนจดบันทึกความประพฤติและการปฏิบัติของตนเองเกี่ยวกับความกตัญญู กตเวทิต์ที่ได้กระทำกับผู้อื่น หลังจากเรียนบทเรียนนี้จบไปแล้ว

4. ขั้นทดสอบ

ให้นักเรียนทำแบบสอบวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม เรื่อง "ความกตัญญู กตเวทิต์"

การประเมินผล

1. การอภิปราย
2. การวิเคราะห์การกระทำของแต่ละคน
3. การยกตัวอย่าง
4. การเปรียบเทียบ
5. การแต่งเรื่องสั้น
6. การเขียนบันทึก
7. การสังเกต
8. การกระทำแบบล่อวัดความคิดเชิงจริยธรรมเรื่อง "ความกตัญญูตเวที"

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ "ความกตัญญูตเวที"
2. บัตรข้อความความหมาย "ความกตัญญูตเวที"
3. สถานการณ์ลุ่มมูติ
4. รูปภาพประกอบการจำลองสถานการณ์
5. บัตรแบ่งกลุ่ม
6. แบบล่อวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมเรื่อง "ความกตัญญูตเวที"

สถานการณ์

แต้ม เป็นนักเรียนโรงเรียนแห่งหนึ่ง พ่อแม่ของแต้มมีฐานะยากจน พ่อชักรถตุ๊ก ๆ แม่ขายน้ำแข็งน้ำหวาน วันหนึ่งครูประจำชั้นบอกกับนักเรียนว่า อีก 2 อาทิตย์ ครูจะพานักเรียนไปทัศนศึกษาที่จังหวัดอยุธยา เด็ก ๆ ทุกคนดีใจ และวางแผนล่วงหน้าว่าจะเตรียมตัวอะไรบ้าง แต้มคิดว่า ถึงแม้เด็กทุกคนจะไม่เสียค่ารถ ค่าอาหาร เพราะทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนแล้ว แต่แต้มกลัวจะมีผลต่าง คิดดีตัวไปบ้างแล้ว พ่อและแม่คงจะไม่มีให้แต้ม แต้มจะต้องหาเงินเอง ดังนั้นแต้มจึงไปรับจ้างแปะธงร้านขายข้าวต้ม ล้างจานทุกคืน หลังจากย้ายแม่ขายน้ำแข็งเสร็จแล้ว แปะธงใจดีให้ค่าจ้างแต้มวันละ 10 บาท แต้มเก็บใส่กระปุกไว้ทุกวัน จนเกือบจะถึงวันที่แต้มจะได้ไปทัศนศึกษาแล้ว บังเอิญวันหนึ่งแม่แต้มไม่สบาย พ่อก็ยังไม่กลับจากชักรถแต้มจึง เป็นเพื่อนพาแม่ไปหาหมอ เมื่อหมอตรวจแม่แล้ว แม่จึงไปซื้อยา ต้องเสียค่ายา เป็นเงิน 150 บาท แต่แม่มีเงินเพียง 100 บาท

"ถ้านักเรียนเป็นแต้ม นักเรียนจะทำอย่างไร"

นิทานเรื่อง นกกระสาภักตัญญู

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีชายหญิงชราคู่หนึ่ง เป็นคนดีมาก แต่ยากจนอย่างยิ่ง ทุก ๆ วัน ชายชราจะออกไปตัดไม้ในป่าข้าง ๆ บ้าน และหามูลฝอยสำหรับจุดไฟไปขายในเมือง

อยู่มาวันหนึ่งอากาศหนาวมาก ชายชราออกจากบ้านไปเช่นเคย แกแบกมูลฝอยไปด้วย ทันใดนั้นแกเห็นอะไรอย่างหนึ่งอยู่ในนา ปีกใหญ่สีขาวโบกฟุ้ง ๆ และดินขลุกขลิกอยู่ ชายชรา เดินเข้าไปใกล้ก็เห็นนกกระสาสีขาวสวยงามตัวหนึ่งติดบ่วงอยู่ มันพยายามดิ้นอย่างแรง เพื่อให้หลุดพ้นบ่วง แต่ยิ่งดิ้นบ่วงก็ยิ่งมัดขาของมันแน่นขึ้น

"โธ น่าสงสาร" แม้ว่าแกจะหนาวจนตัวสั่น แต่แกก็ยังมัวใจช่วยเหลือ "ข้าจะรีบแก้เชือกเจ้า มิเช่นนั้นคนที่ตกเจ้าจะมาจับตัวเจ้าไป" เมื่อเป็นอิสระแล้ว นกกระสา กระพือปีกบินขึ้นสู่ท้องฟ้า ชายชราแบกมูลฝอยตรงไปยังหมู่บ้านอย่างรีบเร่ง เมื่อขายมูลฝอยหมดแล้ว แกรีบกลับบ้านเล่าให้หญิงชราฟัง ถึงเรื่องนกกระสาติดบ่วง "ตาทำดีแล้วจ๊ะ" หญิงชราพูดชม

ภายนอกบ้านอากาศยังหนาวเย็น แต่ในบ้านอบอุ่นสบาย ทันทีนั้นมีเสียงเคาะประตูเบา ๆ และมีเสียงถามอย่างอ่อนโยนดังขึ้น "มีใครอยู่ที่บ้านนี้ไหมจ๊ะ" หญิงชราจึงรีบออกไปเปิดประตู แล้วก็กล่าวเชื้อเชิญหญิงสาวรูปร่างงามอายุประมาณสิบเจ็ดปีเข้ามาในบ้าน แก้มและมือของนางแดงก่ำเพราะความหนาว เด็กสาวเล่าว่า เธอเพิ่งกลับจากไปเยี่ยมเพื่อนที่หมู่บ้านถัดไป พอดีมีดีลงเสียก่อนที่จะถึงบ้าน เธอจึงขออนุญาตค้างคืนกับสองตายาย

วันรุ่งขึ้น เมื่อหญิงชราตื่นก็พบว่าพื้นที่ได้รับการกวาด เรียบร้อยแล้ว และข้าวก็กำลังเดือดอยู่บนเตาไฟ "แหม แม่หนูช่างช่วยเหลือข้าดีเหลือเกิน" นางชมแล้วชมอีก หลังจากรับประทานอาหารเช้าเสร็จแล้ว ทั้งสามมองออกไปข้างนอก เด็กสาวจึงขอยู่ที่บ้านสองตายาย ทั้งสองดีใจมาก เพราะแกอยากได้ลูกมานานแล้ว ตั้งแต่วันนั้น เด็กสาวจึงอยู่กับตายายตลอดไป

อยู่มาวันหนึ่ง เด็กสาวทำทุกทอผ้า เล็ก ๆ ไว้ให้แม่ห้อง แล้วก็บินจากไว้อย่างรวดเร็วไม่ให้ใครมองเห็นในใจ "ข้าอยากจะทำอะไรสักอย่างหนึ่ง" เด็กสาวพูดกับชายชรา "ตาไปในหมู่บ้านคราวหน้า กรุณาซื้อผ้ามาฝากข้าสักหน่อยนะจ๊ะ" ดังนั้นชายชราจึงซื้อผ้าสีสวย ๆ มาฝากเด็กสาว "ข้าจะทำอะไรสักอย่างหนึ่งในฉากนั้น แต่ไม่ว่าอะไรจะเกิดขึ้น

ก็ตาม ในขณะที่ข้ากำลังทออยู่ ตากับยายต้องไม่มอง เข้ามาในฉากเป็นอันขาด"

ในเื่อเช้าทั้งสองก็ได้ยินเสียงทำงานอยู่ภายในฉาก เด็กสาวทำงานตั้งแต่เช้าจนค่ำ เกือบจะไม่หยุดรับประทานอาหารเลย เป็นเวลาสามวันเต็ม ๆ ในที่สุดคืนวันที่สาม เด็กสาวก็มีผ้าผืนงามออกมาอวด ผู้เฒ่าทั้งสองนำผ้ามาดูใกล้ ๆ ตะเกียง มันเป็นผ้าไหมที่สวยงาม ทอยกดอกเป็นรูปนกสีเงินและสีชวกำลังบิน ปีกนกงามอร่ามท่ามกลางแสงอาทิตย์ "ตาน่าไปขายในเมืองให้ข้าหน่อยได้ไหมจ๊ะ" เด็กสาวถาม "แล้วตาน่าเงินที่ได้ไปซื้อผ้าขาย จะทอผ้าผืนใหญ่ให้สวยกว่านี้อีกจ๊ะ

เช้าวันรุ่งขึ้น ชายชรานำผ้าไหมไปขายในหมู่บ้าน ชุมนางผู้มั่งคั่งคนหนึ่งพอใจมาก จึงซื้อไว้ ชายชราได้เงินไปซื้อไหมมากกว่าเดิม พร้อมทั้งของใช้ดี ๆ และอาหารอร่อย ๆ กลับบ้าน วันรุ่งขึ้น เด็กสาวก็เข้าไปทอผ้าในฉากอีกเป็นเวลาสามวันเต็ม ๆ แล้วให้ชายชรานำผ้าผืนใหม่ซึ่งงามกว่าผืนเดิมไปขายชุมนางได้เหรียญทองมามากกว่าเดิม ชายชรานำไปซื้อผ้าและของอีกมากมาย แล้วเด็กสาวก็เข้าไปทอฉากอีกเป็นครั้งที่สามคราวนี้หญิงชราทความประหลาดใจไม่ไหว นางบอกชายชราว่า "ข้าจะแอบดูว่าแม่หนูมีวิธีทอผ้าแสนสวยนั้นอย่างไร"

"แต่เราให้สัญญาไว้แล้วนะ"ชายชราเตือน แต่หญิงชราไม่ยอมฟังเสียง นางย่อกริบเข้าไปดูในฉากนั้น นางแทบไม่เชื่อสายตาตนเอง เพราะแทนที่จะได้เห็นเด็กสาวกลับเห็นนกกระสาสี่ข่ายืนอยู่หน้าฉาก กำลังฉีกขนอันอ่อนนุ่มของมันทอเข้าไปในเนื้อผ้า

"ตาจ๋าตา" นางร้องสั่น วิ่งกลับไปเล่าให้ชายชราฟังว่านางเห็นอะไรในฉากนั้น ชายชราส่ายหน้าอย่างเศร้า ๆ "ข้าบอกแล้วว่าอย่าไปดู"

คืนวันนั้น เด็กสาวแบกผ้าผืนใหม่ซึ่งงามยิ่งมาจากหสังฉาก นางนั่งลงตรงหน้าผู้เฒ่าทั้งสอง "ขอพระคุณที่เมตตาต่อข้า เป็นอย่างดี ข้าเป็นนกกระสาที่ตาได้ช่วยชีวิตไว้ ข้าอยากจะทำบุญคุณ ซึ่งแปลงตัวเป็นหญิงสาวและนำโชคดีมาให้ตา แต่ข้าอยู่ต่อไปไม่ได้แล้ว เพราะเมื่อเข้าเฝ้าเห็นร่างอันแท้จริงของข้า" หญิงชราเสียใจที่ผิดสัญญาทั้งสองอันชวนให้เด็กสาวอยู่ต่อไป แต่ไม่เป็นผล นางเดินออกนอกบ้านแล้วกลายร่างเป็นนกกระสาสี่ขาวิ่งตามไปสู่ท้องฟ้าหายไป สองตายายจึงต้องอยู่ตามลำพัง ทั้งสองระลึกถึง เด็กสาวอยู่เสมอ

ภาคผนวก ค.

สื่อการเรียนการสอน

เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต

1. สำหรับกิจกรรมการเล่านิทานข้อ 5
2. สำหรับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติข้อ 4.



ภาพที่ 1.



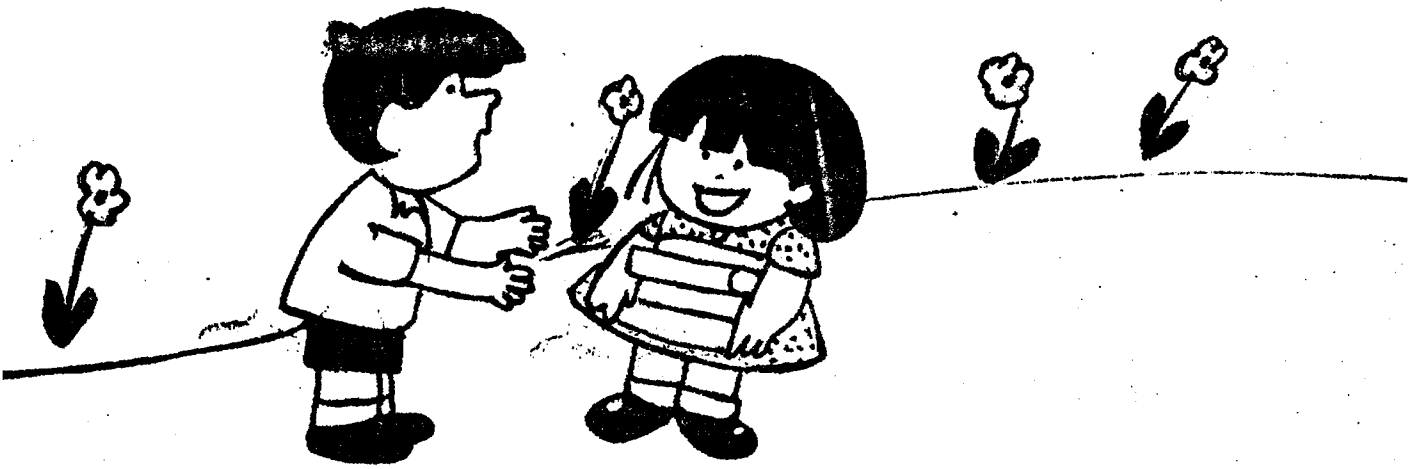
ภาพที่ 2.

3. สำหรับกิจกรรมการเล่นหน้าข้อ ๗



3. สำหรับกิจกรรมการเล่นทางข้อที่ 8

สำหรับกิจกรรมการเล่นทางข้อที่ 7



เรื่อง ความมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา

1. สำหรับกิจกรรมการเล่านิทานข้อ 1.
2. สำหรับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติข้อ 1.



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2.

หมายเหตุ ภาพขยายใหญ่สำหรับสอนนักเรียนทั้งห้อง

2 สำหรับกิจกรรมการเล่นนิทานข้อ 8

จากนิทานเรื่องนี้
เพื่อน ๆ ชอบคำกริยา
ใดมากที่สุด



1. ทหารรบชนะเพราะอะไร

2. ทหารรบแพ้เพราะอะไร

3. ได้เงินกี่บาท

4. นักเรียนต่างชอบนิทานเรื่องนี้ไหม

3. สำหรับกิจกรรมการเล่านิทานข้อที่ 10

สำหรับกิจกรรมการเล่ดงบทบาทสมมุติข้อที่ 8

เมื่อนักเรียนอ่านป้ดรงงานที่ 1.และ 2. แล้วทำงตามคำสั่ง.

ป้ดรงงาน 1. นักเรียนรักษาความมีระเมียบวินัยในตัวของเหล่านี
ได้นะคะ

1. การรักษาความมีระเมียบวินัยในการบริโภค
ได้แก่ การรับประทานอาหารให้ถูกหลักอนามัย
มีมารยาทเรียบร้อยในการรับประทานอาหาร เช่น
ไม่รับประทานอาหารในที่ที่ไม่สมควร

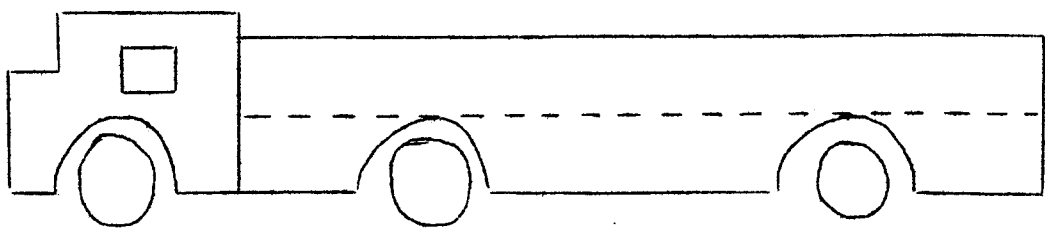
2. การรักษาความมีระเมียบวินัยในการอุปโภค
ได้แก่ การรักษาร่างกาย เสื้อผ้า
ที่สะอาดด้วย และ เครื่องใช้ให้สะอาด
เรียบร้อย

การมีระเมียบวินัยต่อ
สถานที่ เราจะต้อง
ประพฤติปฏิบัติงตามกฎ
และข้อบังคับของสถานที่
นั้นๆด้วย.



3. การรักษาความมีระเมียบ
วินัยต่อสถานที่ ได้แก่
การรักษาความมีระเมียบ
เรียบร้อยทั้งในสถานที่ราชการ
และสาธารณสถานต่างๆ เช่น
ถนน แม่น้ำ ล้าคลอง ฯลฯ

จงยกตัวอย่งความมีระเมียบวินัยที่นักเรียนเคยกระทำ หรือ
เห็นผู้อื่นกระทำ.



ภาคผนวก ง .

แบบสอบวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม

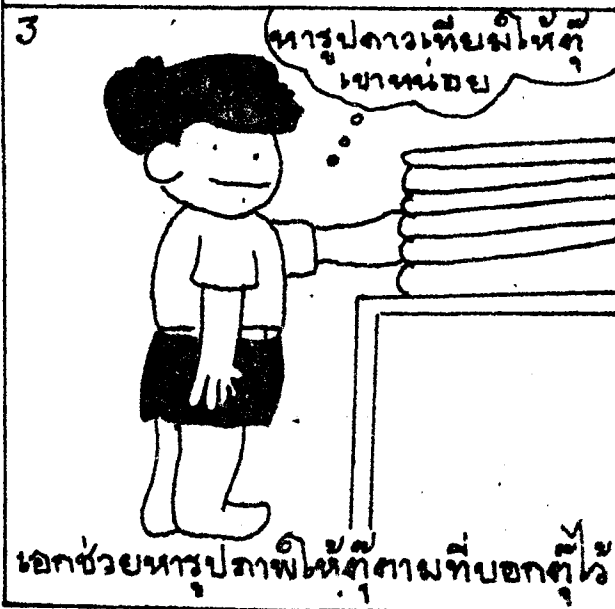
เรื่องที่ 1



ตัวอย่างคำถาม



แต่ขอยอมรับว่าไม่ได้ทำการบ้านมา



จำนวนต่าง

เลขยกกำลัง

๓ ๗ ๒ ๘ ~~๕~~



แปรงเอาเงินไปซื้อหนังสือตามที่ขอคุณย่าให้คุณแม่ไว้





ไม่ใช่ของใครของใคร ไม่ใช่ของใคร



ไอ้จ๋อเงินที่แม่ค้าทอนเกินมาให้



โคมขอเงินคุณพ่อไปซื้อสมุด แล้วนำเงินคืนให้คุณพ่อ



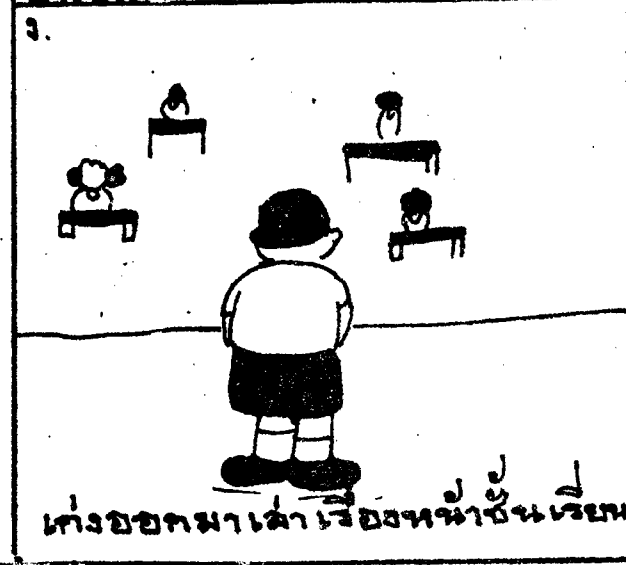
คิดเล่นๆ ชื่อเพื่อนที่จะเป็นหัวหน้าห้อง



ก่อนซักถามครูเมื่อเรียนไม่เข้าใจ



นิ้วขมขี้มือนะของแตะมาชี้ แล้วนำมือชี้ชี้



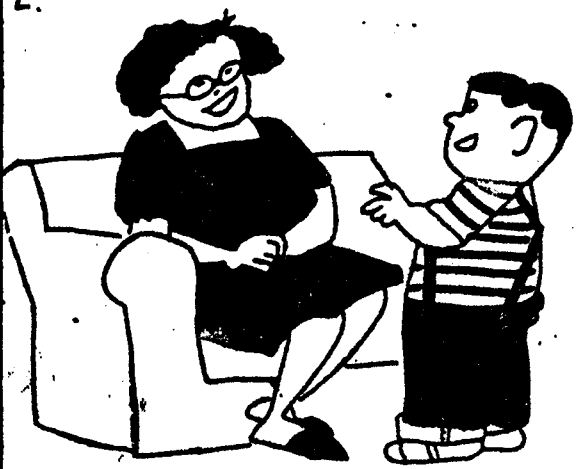
กางออกมาแล้ว เรืองหน้าชั้นเรียน

1



คุณมีดินสอสีจางภาพที่บอกไว้

2.



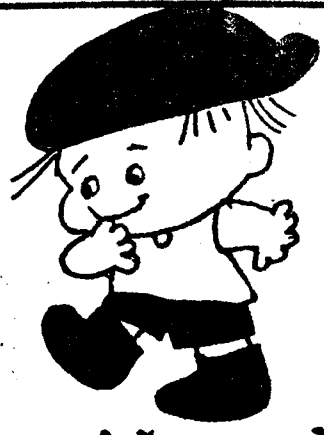
ก็มาหาคุณย่าตามที่บอกไว้

3.



น้าช่วยคุณพ่อรดน้ำต้นไม้ตามที่คิด

ก.



ไต่รช้อบเดินออกกำลังกายทุกๆเช้า



พี่นิคหยิมสถานตั้งรอกทแล้วขอแม่รับ.

ค.



เพราะซื้อสมุดภาพไปฝากให้พี่ป้อ

ง.



คุณครูทำโทษเป็ย เป็ยมาบอกคุณแม่



1 ไก่ทำงานเล่มขอ แม่ครูไม่อยู่ในห้อง



2 เธอมาถึงโรงเรียนทันเวลาเล่มขอ



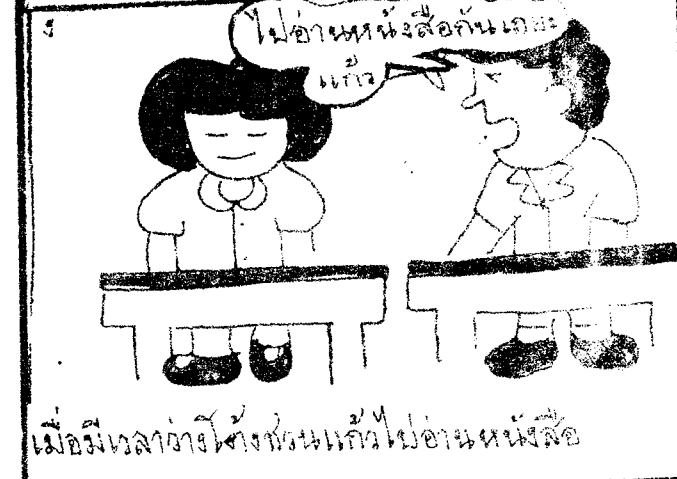
3 ขอขยขยใบมาๆของปิ่นแล้วนำมากิน



ก ปิ่นซื้อของนมของปิ่นข้างจากโรงเรียน



ข นิดาขอรับค่าเขาเป็นคนทำของเสียหาย



ค เมื่อมีเวลาว่างก็ไปอ่านหนังสือ



ง ซดขยขยเพื่อนไปเที่ยวสวนวันเกิด



โหม่นกลอง ตานาคริม



ป๊อริ้มแกแดง ใส่นม



พี่สิบบาท ทุกตัวแล้วค่ะ



โหม่น! เค้าขอยืมมาด้วย หน่อขมิ้น



ป๊อออกมาต๋อหน้าแกเมื่อคุณแม่ไม่อยู่



น่าสนนะ หนูนี่



ขอมือหนู หนูแก้ว



ก็อยเอานกหรือปลาให้ใครยืมตามสัญชาตญาณ



ขอยืมไม่ลอกการบ้านของเพื่อน



แต่งส่งรายงานตามเวลาที่ครูกำหนด



จิมมารอง เพลงทันนาชั้น



ไปขอล้นเกมต่างดูตามกติกา



พียงทานหนังสือมีประโยชน์มาให้เพื่อนอ่าน



ปู้เส่งตามมติเห็นในในห้องเรียน



หน้อยมารายงานตัวกับคุณเวรเมื่อมาส่ง



นี่คือเครื่องหมายบวกลบที่สอนคุณนอย



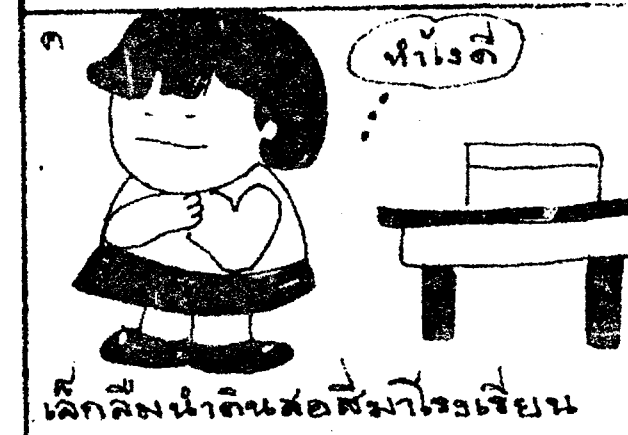
คุณครูสังเกตงานเลขคำขอแบบฝึกหัดในวันหน้า: เด็กไม่หิวขนาด



ก. ก. บอกคำตอบที่ถูกต้องให้เพื่อน



บ. ไปซื้อให้คุณพ่อซื้อกระเป๋าใบใหม่



ค. เด็กลืมนำดินสอสีมาโรงเรียน



ง. เพื่อนชวนช่วยเล่นหมากเต๋



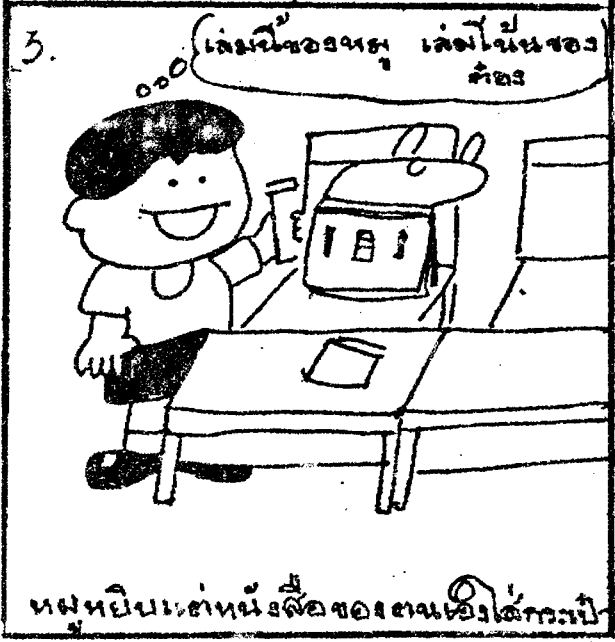
1
 เขกไม่ซื้อมือถือเพราะ
 ราคาคือแพงเกินไป

เขกทำสามัญญาที่ใว้กับคุณหม่อ



2
 โทรศัพท์ 1 เครื่อง
 นะคะ

โทรศัพท์หนึ่งเครื่องจากเจ้าหน้าทักก่อนจะ
 นำออกจากห้องสมุด



3.
 เล่มนี้ของหนู เล่มโน้นของ
 ค้อง

หม่อหยิบเล่มหนึ่งเพื่อของตาเองได้กระบี่



ก
 บอกแล้ว ห้ามหยิบของพี่
 ภาเอ็ง นี่แน่ะ คีซ้เลย

หม่อหยิบของตาเองไปเล่น บ้างสิหนอ



ข
 คุณแม่ขำทำงานเมื่อ
 คุณครูมาขอ ปลาทูเอาไปเพื่อ
 คุณครู

ลูกปลาเอ็งที่คุณแม่ทำงานไปฝากคุณครู



ค
 โธโธ! โทรศัพท์ของแม่เข่ง
 นำมาด้วย

แม่แก้วหาขี้ไรไฟ
 ใต้ขม คีซ้ไรเอา
 คีซ้

จีม่ไรไรหม่อหยิบขมที่เพื่อนฝากไว้



ง
 พี่มดจะขางงก
 นิดปิดดีกว่า

นิดปิดวิทามู เพื่อเห็นพี่ มดขางงกหนึ่งสิ

เรื่องที่ 2



ตัวอย่างคำถาม

1

จิมรับประทานไอศกรีมช็อคโกแลตให้แม่

กินเบิ่งไอศกรีมให้จิมรับประทาน

2

เป่าเอาต้นไม้ให้หลุมได้เลย หมูขุดให้แล้ว

หมูช่วยเป่าปลุกต้นไม้

3

น้องนิยมค้าเอกสารเลขจำนวนมากเป็นตัวตั้ง

หวานช่วยสอนการบ้านให้ของนิยม

ก.

โรงเรียนทำความสะอาดสัปดาห์ของเรียน

ข.

เยี่ยมอ่านบ้างสิ

อ่าน

เอาสิ

หนังสือให้แกละเยี่ยมหนังสือนิทาน

ค.

โรงเรียนหนังสือเตรียมตัวสอบ

ง.

กระดาษวาดรูปภาพไปส่งคุณครู

จำนวนต่าง

เลขยกกำลัง

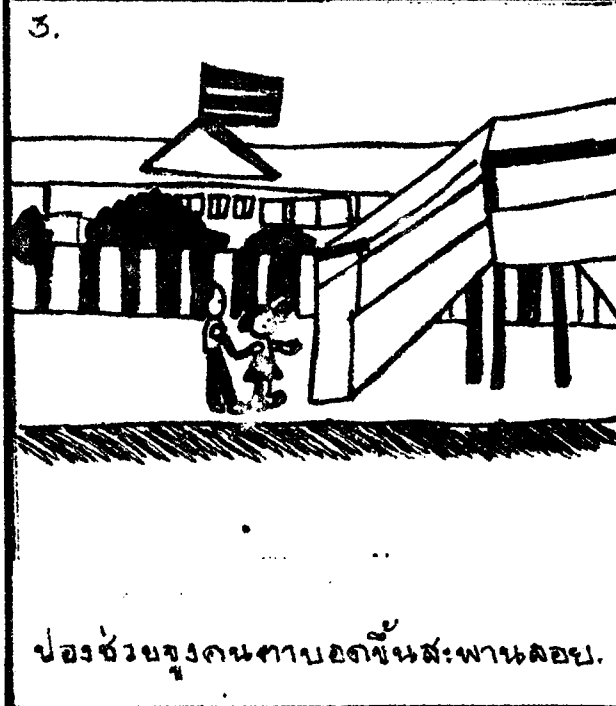
▲ ก ✕ ค ง



ฟ้าเห็นน้องรุซันรักแม่มาฟ้าจึงรักจูนนี่



จูนอาสาชวนรุซันไปเรียนหรือจูนตำรวจจูนมาแล้วคือ "ศาลาพักผ่อนเพื่อระบำกานน"



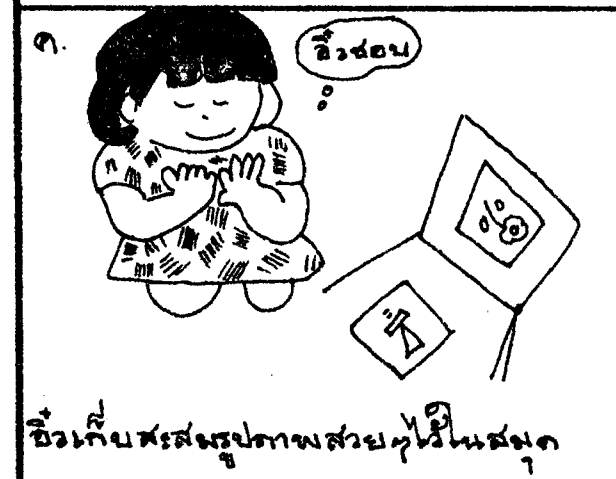
ปอกรช่วยจูนคนคาบอดจูนสะพานลอย.



ไท่เป็นนักเรียนเข้าใหม่ไปห้องสมุดไม่ถูกแถวจึงเข้าไปสั่ง



เมื่อได้ชมได้ฟังเพลงชาติก็ใจดีระบำกานน



จูนเก็บสาระสำคัญของภาพสวยๆไว้ในสมุด



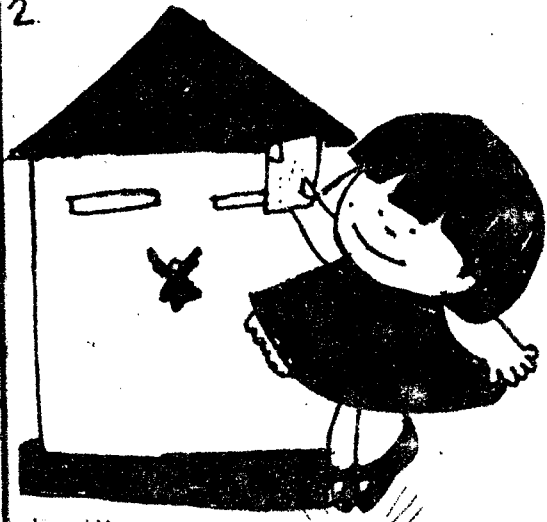
จูนเล่นซ่อนหากับเพื่อน

1



หนูไม่สบายแหวนมาเยี่ยม

2



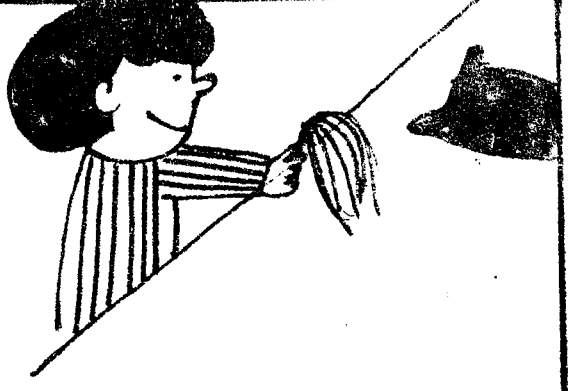
พี่แก้วไม่อ่าน แล้วจึงช่วยนำจดหมายของพี่แก้วมาให้พี่ไปรษณีย์

3



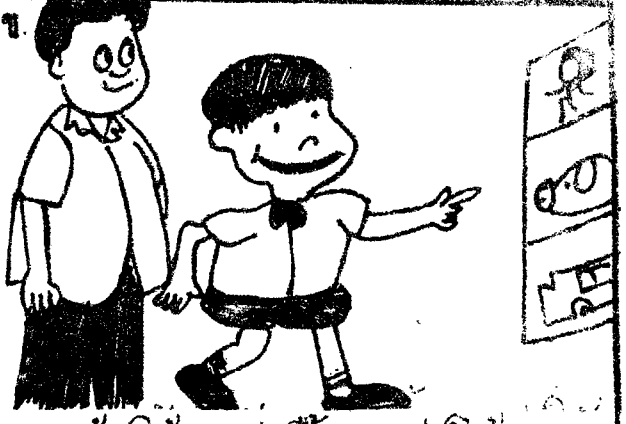
ทอมช่วยอธิบายการบ้านให้เท่าฟัง

ก



น้อยเก็บปลั๊กที่นอนเพื่อคืนนอนทุกคืน

ข



หมขอร้องให้คุณพ่อซื้อของเล่นให้

ค



ฉมแปรงดอกไม้ให้เลิก

ง



ก่อนนอนและตื่นนอนฟังจะแปรงฟัน



การันตี
ท่อน้ำ
เปิดทิ้ง
ไว้ครึ่ง
วันจน
อื่นตาย

ขอบคุณ
ที่ช่วย
เหลือ

ใส่ช่วยอุดตามรอยตะเข็บใหม่พันจาก
ท่อน้ำที่เปิดไว้



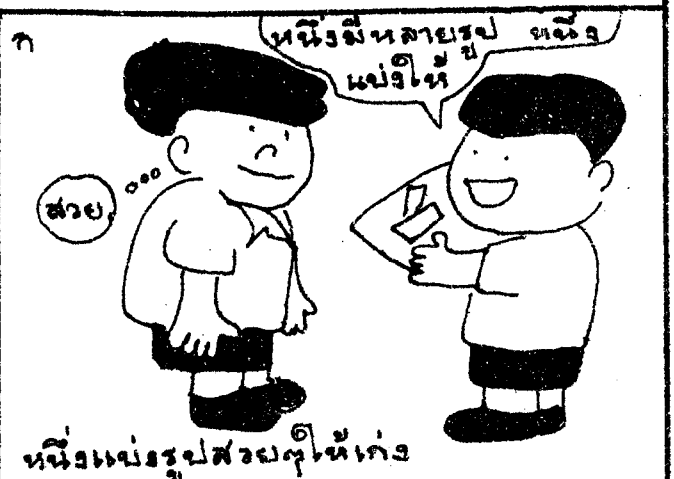
น้อยช่วยที่ หนูจากผ้า



ซื้อใหม่ครับ

ซื้อยาออก...

ร้านช่วยขายดอกไม้ให้โรงพยาบาล
เพื่อนำเงินไปช่วยเหลือคนป่วยที่จน



ช่วย...

หนึ่งมีหลายรูป... หนึ่งให้

หนึ่งแบ่งรูปสวยๆให้แก๊ง



พี่ก็คอยอยู่เคียง...
ใหม่... อ้อบ...
คิดถึง

อ้อบคิดถึงเสตามพี่ก่อนนำจดหมายไปส่ง



เป็นอะไร...

เจ็บคอ...
ครับ

ซึ้งไปหาคุณหมอเมื่อไม่สบาย

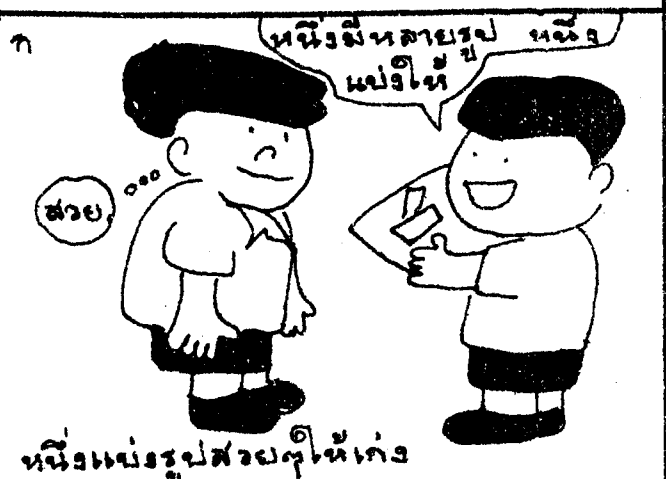


ถึงแม้ว่าจะเก่าแล้ว...
ก็ยังอ่านได้

ซิดจ: ซ้อมแม่พิมพ์หนังสือที่ซิดจ



ใจช่วยรถคนตามรถเดินใหม่จาก
ก่อนหน้าเปิดที่





ลุงช่วยลุงคุณยายข้ามถนน



2

ไอ้...

เดี๋ยวก็ถึงห้องพยาบาลแล้วละไอ้

ไอ้ปวดท้อง เพื่อนช่วยพาไปส่งห้องพยาบาล



3

ไอ้...

อิตาไปหาคุณครูประไพต: หนขออนุญาตรับภาคนี้ให้ อิตาได้ไหมต:

อิตาไปต: พิตาจึงช่วยรับภาคนี้ให้



ก.

ขวัญตั้งใจฟังคำอบรมจากครูใหญ่

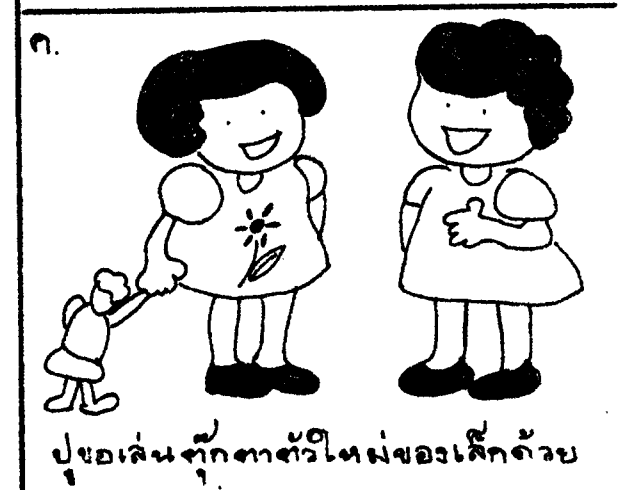


ข.

ห้องสมุดโรงเรียน

หนังสือน่าอ่านทั้งนั้น

น้อยยืมหนังสือจากห้องสมุดมาอ่าน



ค.

ปุ๋ขอเล่นตุ๊กตาตัวใหม่ของเล็กด้วย



ง.

แตงมีขนมปังกรอบจึงแบ่งให้ นิตตด้วย



1. เด็กชายนำของขวัญมาให้เด็กหญิง
ซึ่งกำลังไปโรงเรียน



เพื่อนคุณเป็น
น้องสาว

2. เพื่อนชายทั้งสองคนชวนเด็กหญิง
ไปเที่ยวเล่นที่สวนสาธารณะ



เขาจะได้
ของขวัญ
บ้าง

3. เด็กชายชวนเด็กหญิงไปเที่ยวเล่นที่สวน
สาธารณะ



4. เด็กชายเดินไปโรงเรียน
คนเดียว



5. เด็กหญิงชวนเด็กชายไปเที่ยวเล่นที่สวน
สาธารณะ



เพื่อนของคุณ
กับเพื่อนอีก
คน

6. เด็กชายชวนเด็กหญิงไปเที่ยวเล่นที่สวน
สาธารณะ



7. เด็กหญิงกวาดใบไม้ที่สวนสาธารณะ



หนึ่งปล่อยบ๊องแก๊งให้หยุดร้องไห้ เพื่อเห็น
น้ำร้อนกำลังเดือดพล่าน



บ๊องช่วยบอกคนตาบอด เพื่อรถประจำทาง
คันที่เขาต้องการจะไปด้วย มาถึงบ้านแล้ว



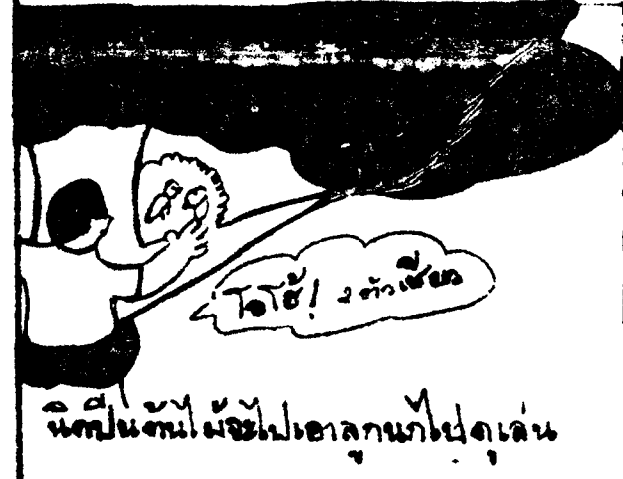
แก๊ง แชนเนอร์ นางพริ้วใจ โห่ร้องเชียร์ใหญ่



แม่รับประทานอาหารหมดทุกถาด



ผู้ปกครองเดินทางขึ้น ป.3 / 6 มุ่งเรียนอาหาร



นักเรียนที่ไม่มีไปเอาลูกนกไปดูเล่น



หน้อยบงเป็นอรอด ที่บ้านรถทุกครึ่ง



พระนางช่วยหยิบเก็บดอกไม้



ทานไม่มี เชือกกระโดด บ๊องจึงช่วยเล่นด้วย



เท้าเหยียบเป็ลือกกด้วยหนักล้มตจะเจ็บ บ๊องเห็นจึงรีบวิ่งเข้าไปช่วย



โตะสวัสดีพี่ก่อนแม่ก่อนไปโรงเรียน



คิดถึงเป็น คางระไรเลยอยากเจอพี่พระนางเลย



โตะขอให้คุณแม่อธิบายการมาที่นี่ให้ฟัง



เด็กแบบนี้จากงานไม่ได้พี่โตะจึงช่วยจด



1

ตัวให้สตาจอร์แก่คนขอทาน



2

บ้านโหน่งไม่มีทีวี. โหน่งจึงชวนโหน่งเข้ามานั่งดูในบ้านของหนิง



3

น้อย นิดา หน ลืมเกมแล้วเริ่มเล่นใหม่เพื่อให้แหวนเล่นด้วย



ก

แกละกับจ๋ามาจอร์โต้เล่นปิงปองแต่ผู้พิการทุกวัน

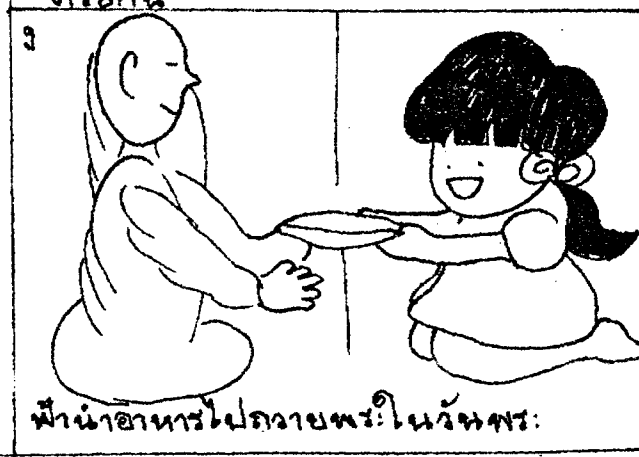


ข



ค

คุณพ่อของอรพลอยหยุดรถรับตัวไปโรงเรียนด้วยกัน



ง

พ้านำอาหารไปถวายพระในวันพระ

1



พากลับจากเที่ยวขายทะเลได้หาเปลือกหอยมา
เล่นเหมือน

2



หมีสะเวิน มาทเพื่อช่วยเหลือเป็นคำอาหาร
กวีจะรับกับเด็กยากจน

3



ปีนเวลา 12.00-13.00น.
วันเวลา 7.00- 9.00น.

ขำนำหนังสือมาบริจาคให้ให้ขรสมัค

ก.



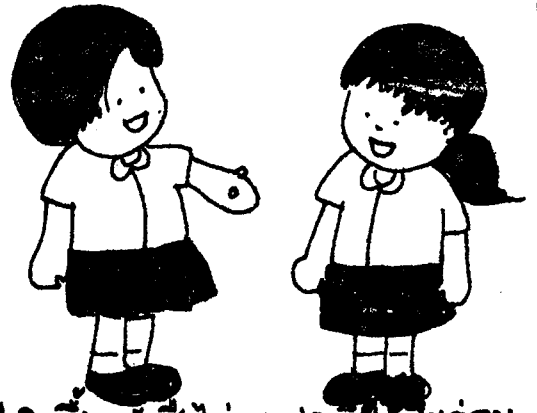
ขั้มเล่นตุ๊กตาแล้วนำไปเก็บในตุ๊กที่เก็บ

ง



โธงขี้เถ้ามาเข้าค้ำ

ค



ขั้มมีเงินซื้อหนังสือใหม่พอ ปลาขให้ขมก่อน

ง



โธงขี้เถ้าขอรวันเอาขให้ข

1



ลูกปลาช่วยคุณครูหอบส้วกจากพื้น

2.



คู่เล่นดินทาส้วกๆ ให้น้องฟัง

3.

เขาน้ำร้อน



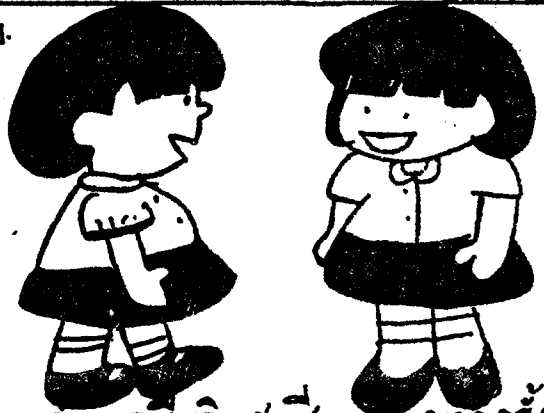
โถงช่วยนิตทำงาน

ก.



แกว่นร้อคุณพ่อมารับทุกเย็น

ข.



เดนขอปมบ้านสอสี ของดาวทุกครึ่ง

ค.



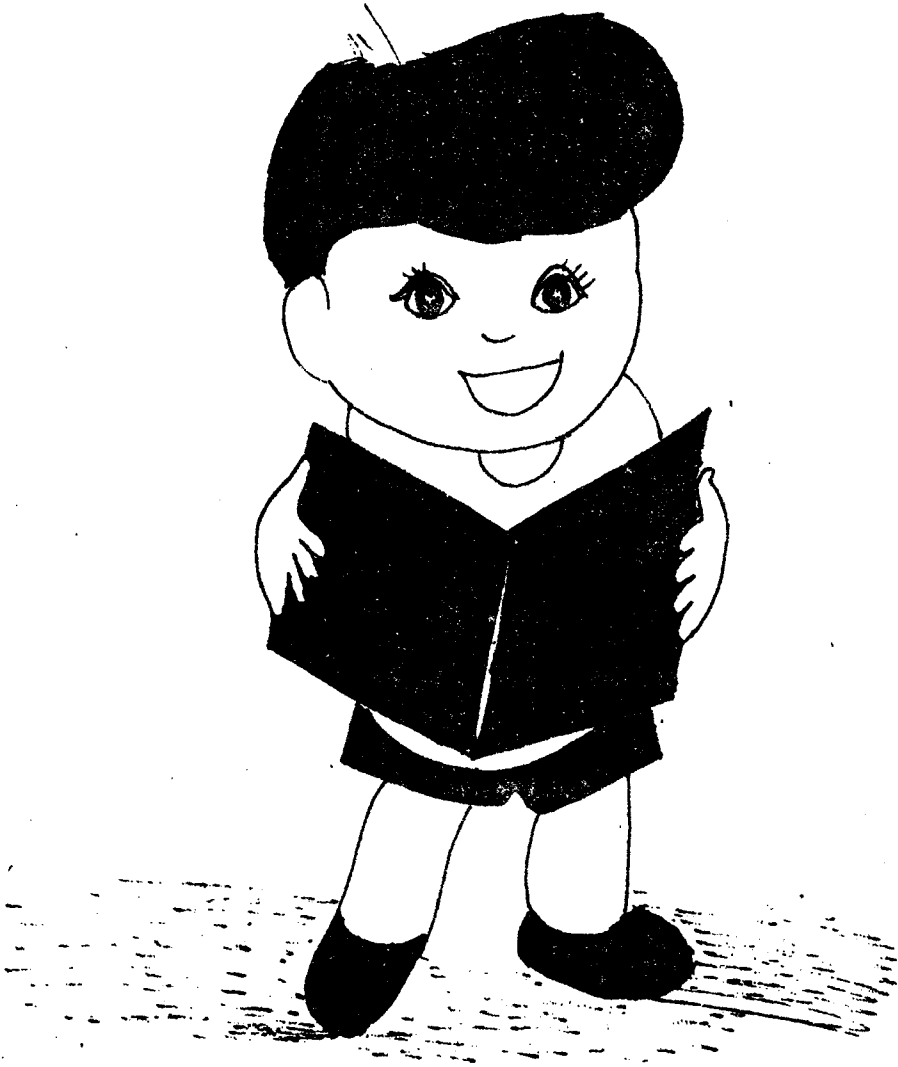
ก้าวเขลยส่งงานคตายนมมาใส่กระปุก

ง.



คู่กตทช่วยคุณแม่หิ้วกระจกร้าช่วยกัมข้าว

ปี๋อ๋อ 3



ตัวอย่างคำถาม

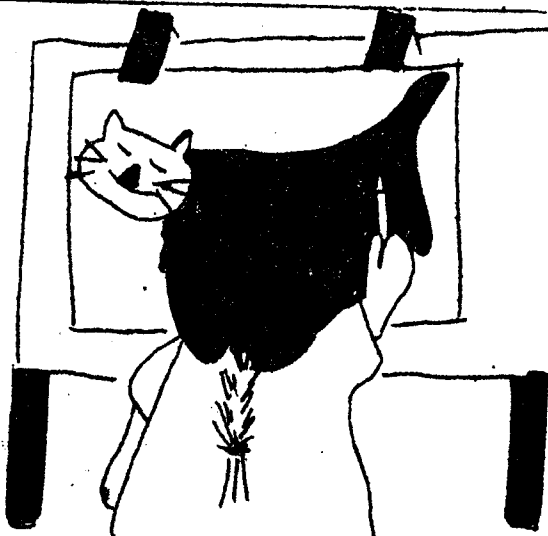
1

เสร็จจนหมดทุกอย่างแล้ว



ปี๓เทอมก็จบมีการบ้านมากแต่ก็จบก็ทำงานเสร็จ

2



เปิดหน้าต่างระบายสีรูปภาพขอยกจนได้ภาพที่สวยงาม

3



เมื่อครูให้ทำงานนี้จึงรีบทำด้วยความตั้งใจ

ก.

ถูกแล้วค่ะ



ถ้าได้ทำแบบฝึกหัดฝึกใจก็จะแก้ไขจนถูก

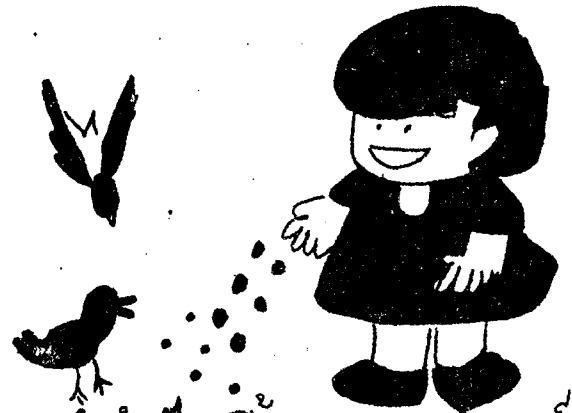
ข.



ฉันจะไปหาซื้อดีกว่า

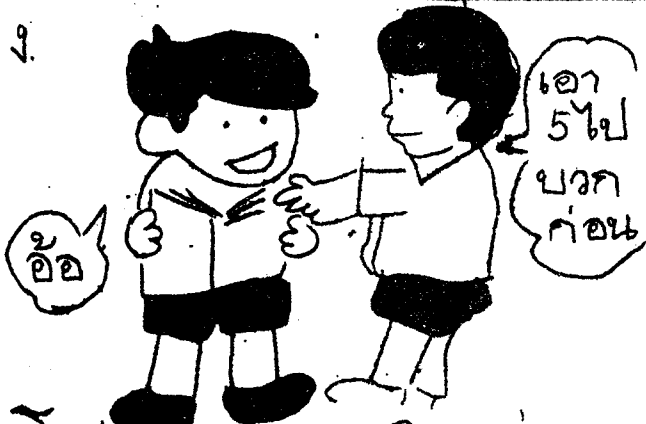
ซื้อไปให้ยวนบ้านเพื่อนทุกวัน

ค.



หอยจะนำข้าวไปเลี้ยงนกทุกๆวันเสร็จ

ง.



อ้อ

เอา 5 ไปบอกก่อน

ใจช่วยสอนการบ้านให้เพื่อน

จำนวน

เลขคำ

๓ ~~๔~~ ๕ ๖ ๗

1



แม่พาน้องส่งจดคุณครูว่าหาควาญมาเลี้ยง

2

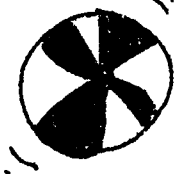
วันนี้ เมื่อถึงช่วงปฐมาภิวัตน์



ถึงกับเรื่อง
การดูสัตว์ล้านปี

เปิดหาข่าวมาแลกเปลี่ยนกันอ่านกับ
เพื่อนๆ

3



คราวนี้ โหน่งจะ
มีอะไรจะดูเลย



โหน่งเป็นนักกีฬาฟุตบอล ทุกคนเห็น
โหน่งจะลืมนึกชื่อมันเป็นประจำ

ก. ผ่าใหม่ใหม่)



โหน่งได้ใหม่มาคะ

เมื่อครูอธิบายบทเรียน เคี้ยว: ต่ำใจพรี

๑.



หนิ่งให้สสารค่าตอบแทนออก

๓.



ต้องยอมรับว่าไม่ได้ทำกาบ้านมา

๑.



ฉีกอ้อม
อ่านเล่น
ซี

โหน่ง

เด็กโหน่งคือการ์ตูนมาแต่ให้เพื่อนอ่าน.

1

เป็นให้เรียบร้อยก่อนจะขาดมากกว่า

เมื่อกระโปรงของเธอเรียบขาด ก็เย็บกระโปรงนำมาซ่อมแซม

2

ปักสัมพันธ์ของดาวเก้าเม็ด ดาวจึงนำมาทอในถัก

3

หมั่นดูแลของใช้ จะใช้ได้มีอายุยืนยาว

ทุกวันนี้เสารักค้าจะนำจักรยานของเธอไปมาเช็กทำควา ผละขาด.

ก

ออกไปเที่ยวต่างจังหวัดกลับมาแล้วซื้อของมาฝากทุกคน

ข

เมื่อคุณพ่อใช้ไม้ให้เยอะมากกวาดสนามหญ้า ลุงจึงมาทอ

ค

ในนทอจะดำตีพทัวนลระ 7 ดำทุกๆวัน

ง

ปลูกข้าวขอบใจแหวนที่ให้ยืมดินสอสี

1

ไอ้จ๋วนช่วยคุณแม่ล้างจานเสร็จแล้ว
ก็รีบไปโรงเรียน จะไปไหนไป
โรงเรียนสาย

ไอ้จ๋วนจะตื่นนอนแต่เช้าทุกวันนี้แล้วรีบไป
โรงเรียน

2

ไอ้จ๋วนรีบทำการบ้านให้เสร็จรีบรีบก่อน
จะไปโรงเรียน

3

บ๊วยทำการบ้านเสร็จเรียบร้อยไป
มาเรียน

ก

บ๊วยให้แม่ไปฝากคุณแม่ใช้ที่ร่ำแทน.

ข

มีเลข 3 ข้อ

เพื่อลดภาระในการบ้านพลอยจ๋วนจบ
บ้านได้

ค

บ๊วยตั้งใจจะขายไปเลี้ยงนกในสวน
บ้าน

ง

เพื่อมีโอกาสที่จะส่งของขวัญให้
คุณแม่

1



แม่ปลูกต้นไม้แล้ว แม่มาดูแลทุกวัน

2



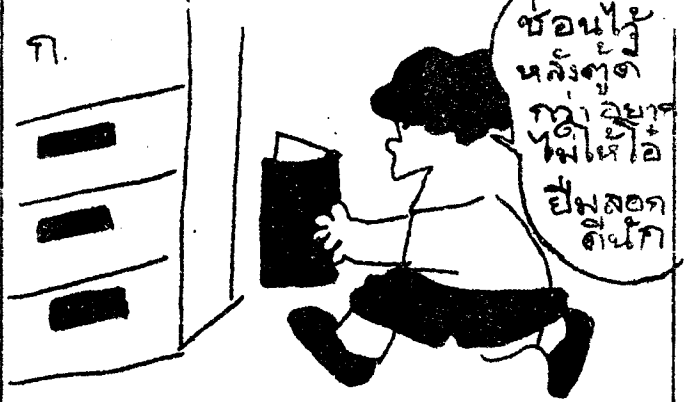
ทุกเช้าโรงเรียนจะฟังข่าวจากวิทยุแล้วน้ำไปรายงานให้เพื่อนและครูฟัง

3



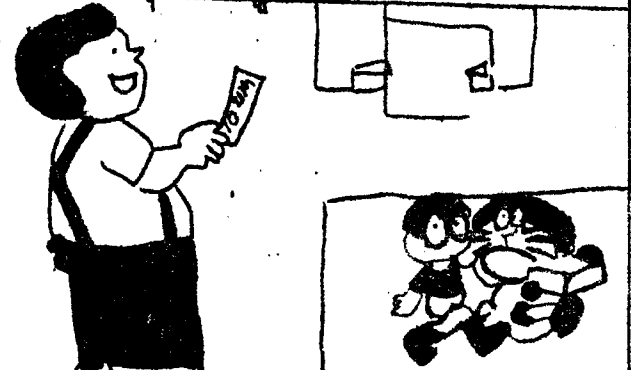
ทุกครั้งที่แกวทำความสะอาดห้องเรียนเราจะทำงานสะอาด

ก.



ไปออกกำลังกายของปาล์มลอกเท้าบูไม่ให้ - โขงเอาสมถของไปชอบ

ข.



ต้องใช้เงินที่เก็บไปไปซื้อการ์ตูนโดมมอน

ค.

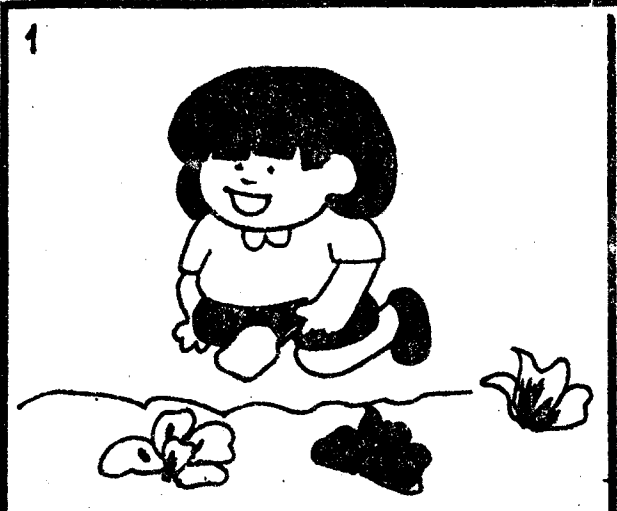


ปิ่นตื่นแต่เช้าทุกวันเพื่อช่วยคุณยาย - จัดอาหารตักบาตร

ง.



หมูปยนี้พี่กาซื้อเมื่อจึงนำไปมอบให้คุณครู



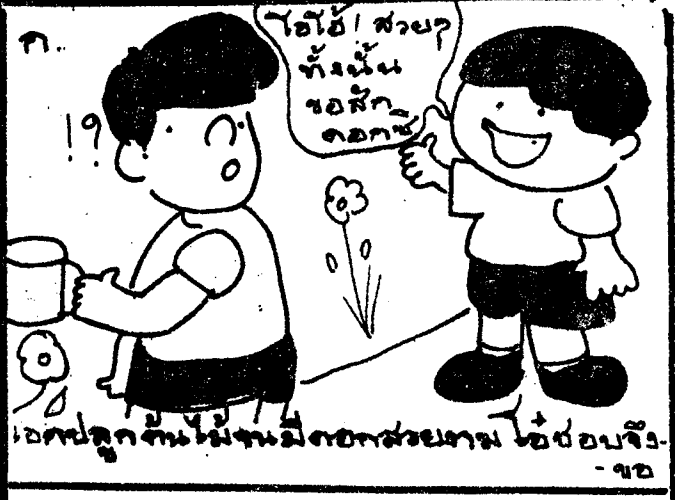
หลังบ้านอ้อยมีที่ดินว่างๆ อ้อยจึงปลูกผักสวนครัว



เมื่อท่านปลูกต้นไม้มันมีก็จะตายทุกตัว แต่ท่านก็ปลูกใหม่จนมันเติบโตขึ้น



เมื่อคิดถึงเศษเงินที่ได้จะนำไปคิดใหม่จนถูกต้อง



เอาปลูกกันใหม่จนมีดอกสวยงาม โอ้ออ อ้อย



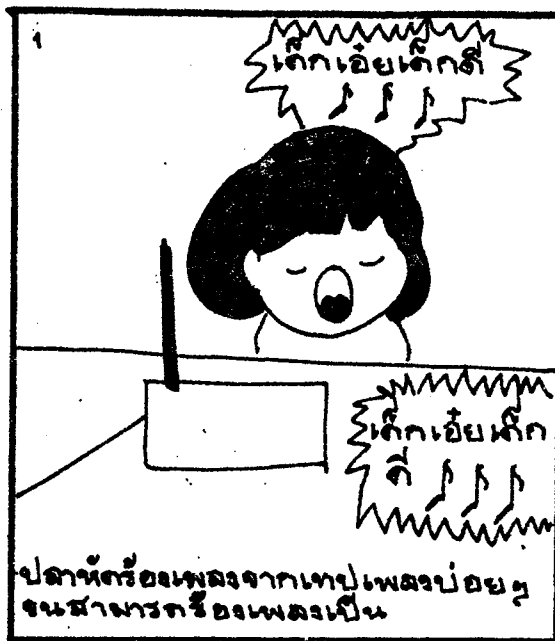
อ้อยจะซื้อขนมไปฝากน้องไว้ก่อนไปเยี่ยม



ถึงแม่ของน้องก็ยาก แต่ผู้พี่ทำจนเสร็จแล้วสบาย



อ้อยได้ก็รีบหิ้วมาแล้วจะเก็บใส่กระเป๋ากัน



ปลาหัดร้องเพลงจากเทปเพลงบ่อยๆ จนสามารถร้องเพลงเป็น



หลังจากทำการบ้านเสร็จ จอยจะซักหนังสือเรียนของวันก่อนไป



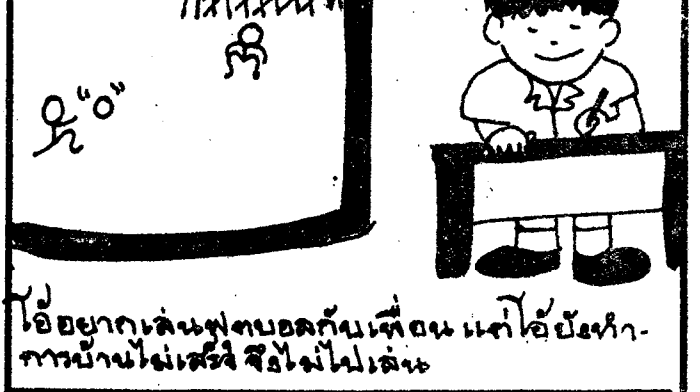
อ้อยจะส่งงานตามเวลาที่ครูกำหนดให้



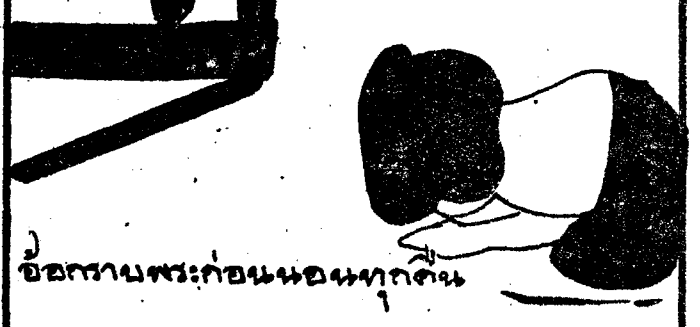
เมื่อจอยยื่นกระดาษให้ จอยขอให้พี่สาวคัดตัวอักษรไปฝากแม่



เมื่อคุณครูไม่อยู่ ปุ๊กออกมาวิ่งเล่นนอกห้อง



อ้อยอยากเล่นฟุตบอลกับเพื่อน แต่อ้อยยังทำการบ้านไม่เสร็จ จึงไม่ไปเล่น



อ้อกราบพระก่อนนอนทุกคืน



แต่ไม่ยอม
ขาดเรียน
หรอก

ถึงแม้ฝนจะตก นาก็ไปโรงเรียน



หนึ่งดีเกือบ
เป็นแล้ว

หนึ่งดีจักรยานไม่ป็น แต่หนึ่งก็พยายาม
ดี ถึงแม้ว่าหนึ่งจะหกล้มบ่อยๆ



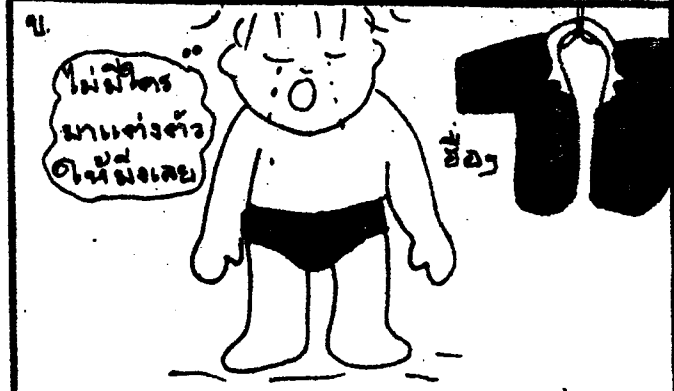
แก้มมีกษอม
ทุกวัน จนสีแก้มแดง
วันนี้แก้มดีขึ้น

แก้มแดงสามห้าคือปีรปองทุกวัน จน
ก็ดีขึ้นเรื่อยๆ



พ่อสอนมาไทย
สักหน่อย วันนี้
ถูกครูจะสอน

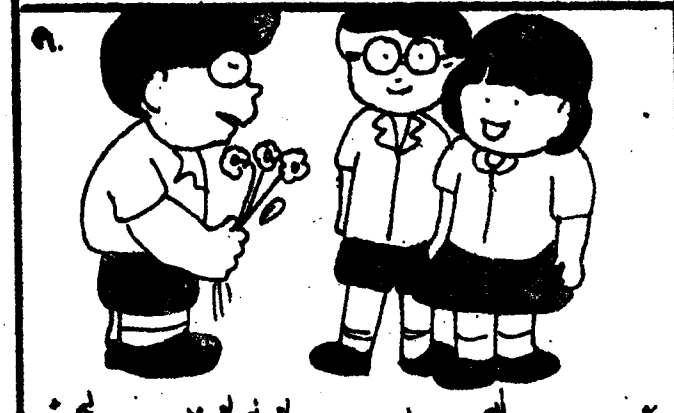
ถึงถูกคุณนารแล้วจากต่นนางเรียน แต่ปู่ก็ยัง
ลูกขึ้นมาอ่านหนังสือตอนเช้าเช่นทุกวัน



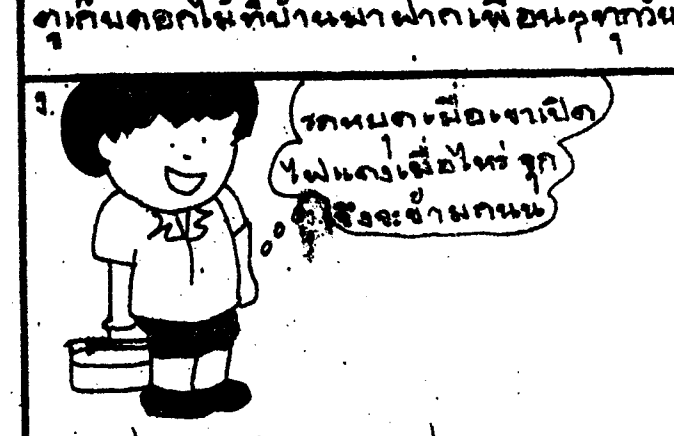
ไม่มีใคร
มาแต่งตัว
ให้ฉันเลย

เสื้อ

มีเรื่องให้เมื่อไม่มีใครช่วยแต่งตัวให้



ตุ้มก็มดดอกไม้ที่บ้านมาฝากเพื่อนๆทุกวัน



รถมดมาเมื่อเขาเปิด
ไฟแดงเมื่อไหร่ ถูก
จับจะข้ามถนน

ถูกตุ้มสัญญาไม่ให้ก่อนจะข้ามถนน



1
เพราะอ่านหนังสือเมื่อมีเวลาร่าง



2
แก้วสอนแบบฝึกหัดให้ลูกจนกระทั่งจุกหรือ



3
หนูตั้งใจทำงานตามที่ครูมอบหมายให้



ก.
พี่สวัสดีคะคุณพี่
คุณพี่มาทำอะไรเยี่ยมแล้ว แล้วให้ลูกพี่



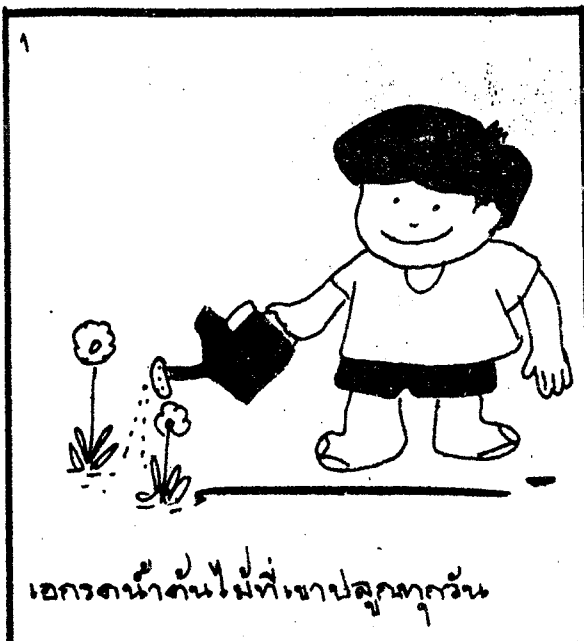
ข.
ต้องทำการบ้าน
ไม่เสร็จ ขอพี่
ไปขอมาดลก
หน่อยสิ
พี่ขอพี่มดลกทำการบ้านของผด.



ค.
น้องเทพทานนทาเรียนเล่นอวัยวะเห็นว่าเจปิตา-
-มาก



ง.
ขอบพระคุณ
มากคะ
ถึงพูดให้เขา:กันทุกคน.



1. เขรดน้ำต้นไม้ที่เขาปลูกทุกวัน



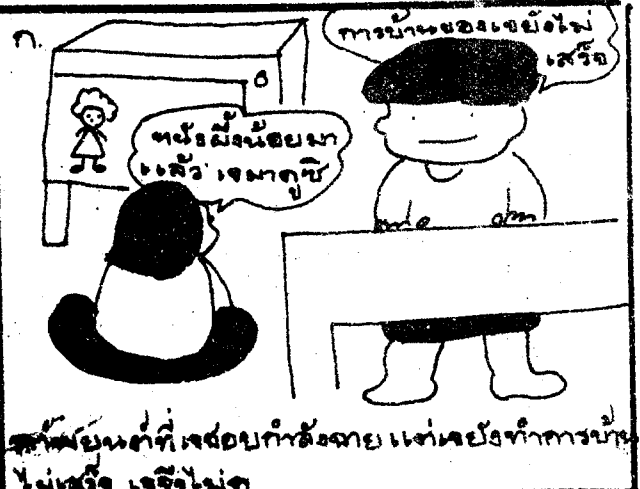
2. เกิดมีการบ้านเลขที่ 10 ข้อ ยากจัง แต่แก้ก็ทำจนเสร็จแล้ว

2. เกิดมีการบ้านยากแต่แก้ก็ตั้งใจทำจนเสร็จ



3. ผิดมันรบนดิน... อย่าไปทำไม้ทองตามไปเลย

3. กำนันตั้งใจรักษาหาคางคกในสิ่งที่เขาไม่รู้มาก่อน



4. การบ้านของเขยี่งอไปหรือ

4. ฝรั่งมีหนังสือมาเล่มนี้ เจมาทุกปี

4. ฝรั่งมีหนังสือมาเล่มนี้ เจมาทุกปี



5. นึกชื่อของนมแล้วเดินรีบประกาศมา



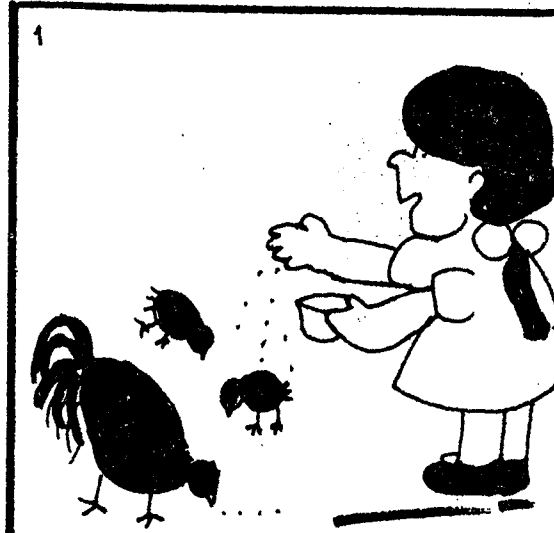
6. โอปปีให้ขอมืม

ขอมืม

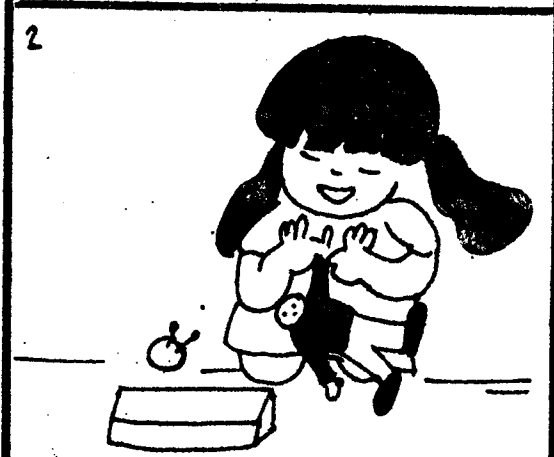
6. อุ้มไม่มีบาร์ตบ โอปจึงให้ขอมืม



7. ปล่อยนกในเช้าวันเกิดของพี่



1
หลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว เธอก็จะช่วย
คุณพ่อเลี้ยงไก่

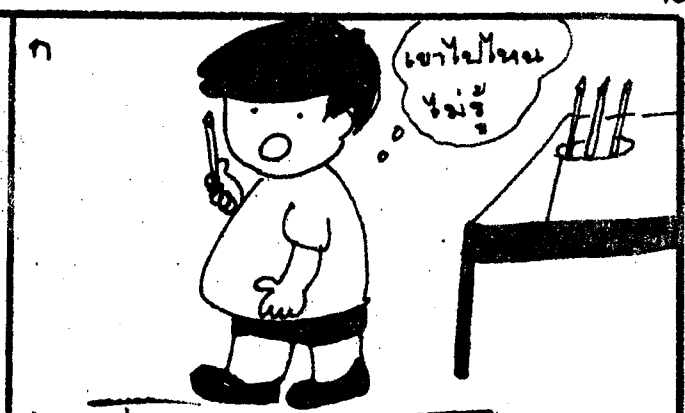


2
บ้านของเธอมีตุ๊กตาจากเศษผ้าจนเต็ม
ห้องหรือยัดยวม



3
ชอบทำรถคนตำให้จดีใจจริง

ชอบนำตุ๊กตาจากของเล่นอยู่หน้าบ้าน
จนทำให้รถตุ๊กตาใหม่



ก
ป๋อเต๋ซื้อตุ๊กตาแล้วแต่คุณชายไม่อยู่ป๋อเต๋จึงหยิบของ



ข
โถ้เตือนโถ้เมื่อเห็นโถ้เขาก็อดหันไปนท.



ค
ป๋อเต๋ขออนุญาตให้คุณแม่ก่อนไปเที่ยวบ้านพี่



ง
ฟ้าลายมือสวยหลังจากที่ตัดผ้าทุกวัน.

หน้า
หน้า
หน้า
หน้า 4



ทำอย่างคำทาม



1 ขอมหนึ่งเงินในสวนสาธารณะที่ที่เขาอนุรักษ



2 ใช้อ่างกายด้วยเครื่องแบบของโรงเรียน



คุณพ่อมารับกอม
กอมซื้อจรวดกลับบ้านได้

3 กออรอดผู้ปกครองมารับกลับบ้านตามระเบียบของโรงเรียน



ก. เค้าซื้อใบไม้ผูกผมเส้นใหม่

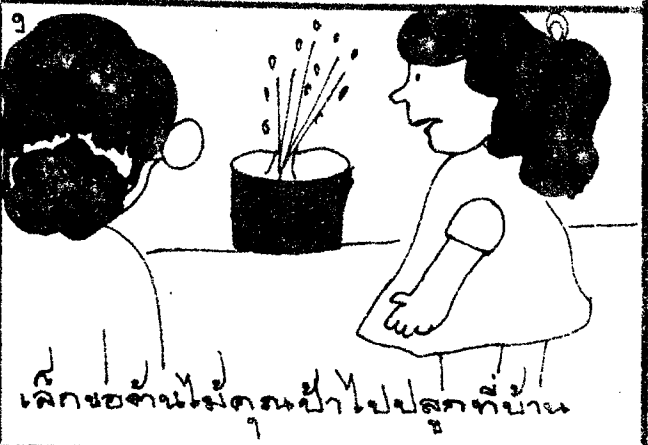


ข้ามไปแล้ว

ข. ก้อยข้ามถนนเมื่อเขาเปิดไฟเครื่องหมายให้คนข้ามได้



ค. ก้อยกับกุ่มช่วยกันระบายสีรูปภาพ



ง. เด็กขอจำนไม่ตุณป่าไปปลุกที่บ้าน

๗
จำอย่าง
เฉลยคาบ

▲ ๗ ✕ ๗ ๗

1



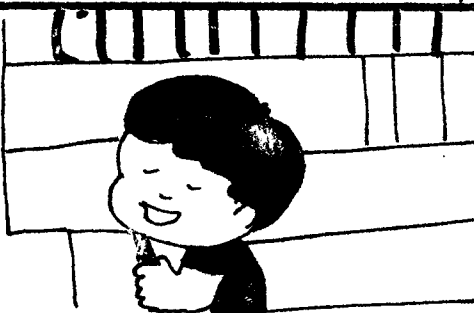
ทำของแต่งชุดตุ๊กเพื่อสมัครงานในวันที่ เรียนวิชาลูกเสือ

2



เด็กกรรมการประชุมเสร็จจึงออกมาจากห้องประชุม

3



เก้าอี้รองอ่านหนังสือในห้องสมุดเงียบๆ

ก



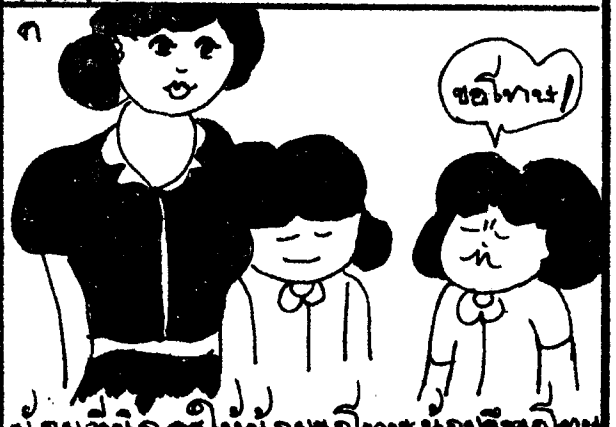
โต๊ะโกนเรียกคนเลี้ยงตัว

ข



พี่แดงซื้อตั๋วผ่านประตูก่อนเข้าไปเที่ยวที่สวนสัตว์

ก



น้อยที่นั่งตักคุกกี้ให้น้อยรอโทษ น้อยจิรรอโทษ

ข



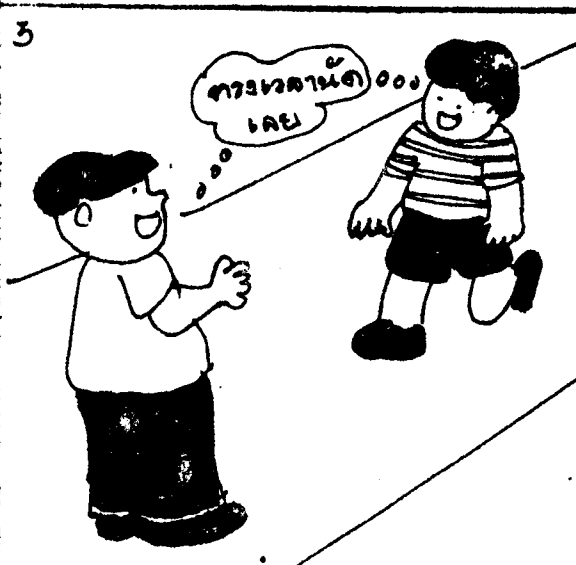
กระเป๋ารถเหล็กหนักมีตุ๊กตาใส่โต๊ะโต๊ะ... นั่งรออาหารทางค้ำไปซื้อไอศกรีม



ถึงเวลาเข้าห้องสอนแล้ว

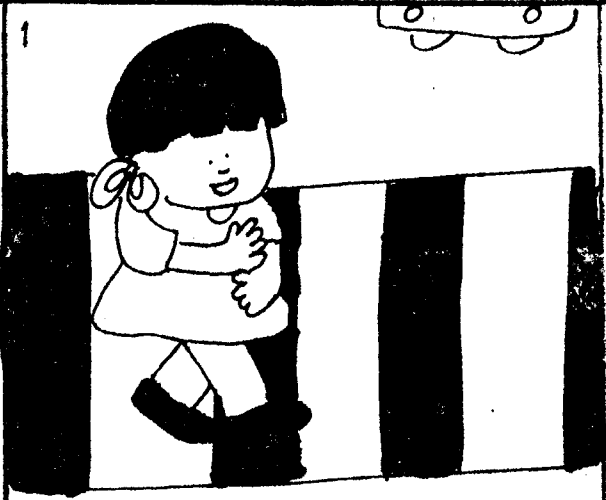


คุณพ่อก้มก้มมาถึงสถานีเวลาสามโมงครึ่ง

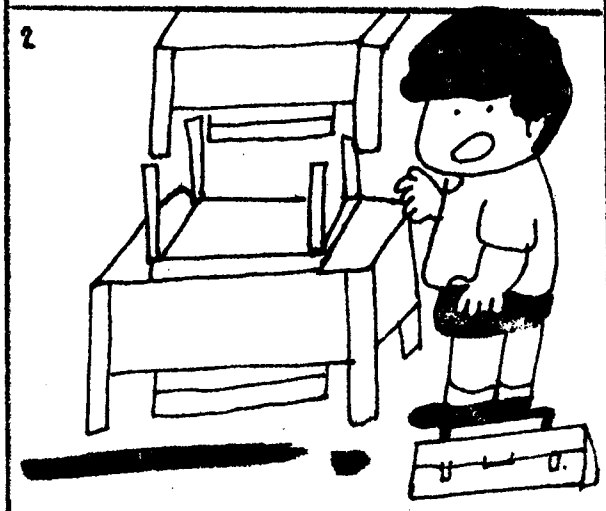


ฉันนั่งพนันไต่เวลาที่ยังยาว





1
ฉ้อยเข้ามาถนนทางมาสาย



2
เมื่อเด็กเรียนแล้วฉ้อยยกเก้าอี้ไปบนโต๊ะ
ตามข้อจำกัดของเพื่อนทุกคน



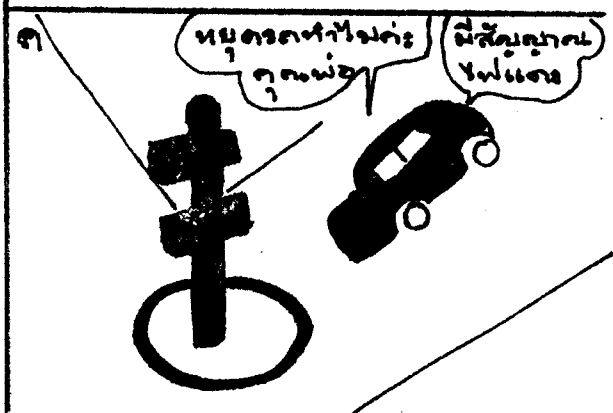
3
แก้วทิ้งใส่บกระถางดอกไม้



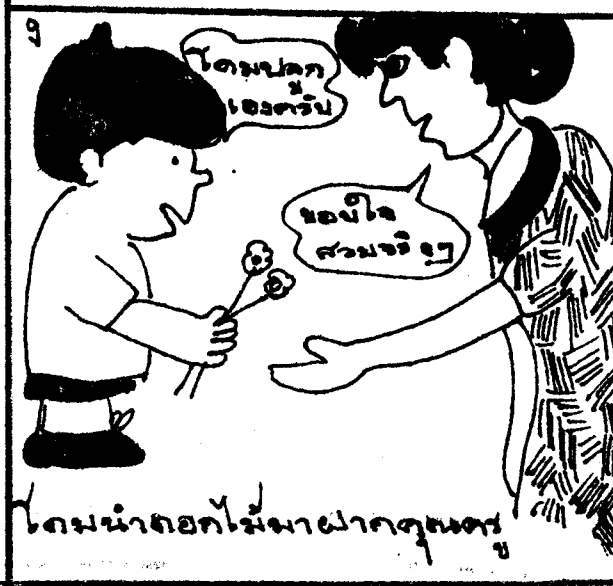
ก
ก็เลยไปเยี่ยมแม่ที่โรงพยาบาล



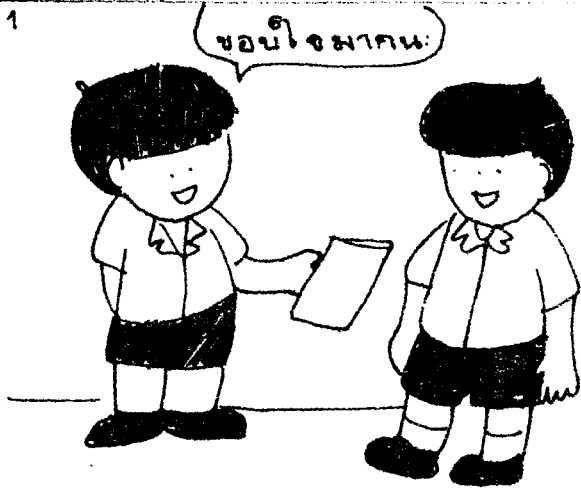
ข
เก๋ก็เลยให้เมื่อตอนที่ได้คะแนนน้อย



ค
คุณพ่อของแองหยุดรถเมื่อเขาหนีรถไฟ
- เหว



ง
โตมนำดอกไม้มาให้จากคุณครู



1
 1. ขอใบโงมที่มีผลของกลุ้มมาใช้แล้วนำไปคืนตรงเวลาที่นัดหมาย



2
 2. เก็บของเล่นของเล่นแล้วนำไปคืน



3
 3. นัดเล่นของเล่นสัปดาห์ละครั้งกับเพื่อนในกลุ่มสัปดาห์ละครั้ง



ก
 ก. ออช่อบรุษประทานที่ออฟฟี่



ข
 ข. ตั้งไม่เล่นฟุตบอลในสถานที่ทรงห้าม



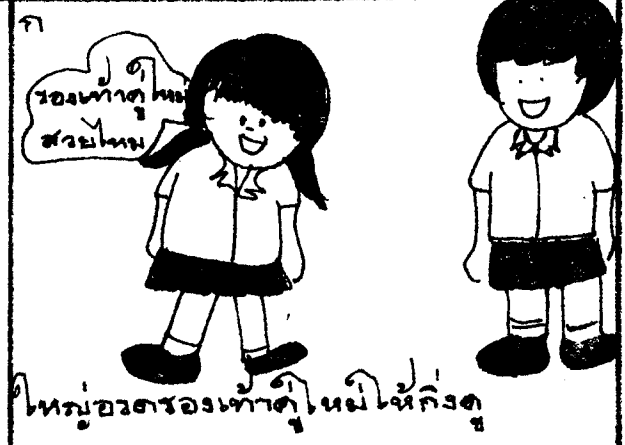
เมื่อคุณครูมาถึงนักเรียนกล่าวคำสวัสดี



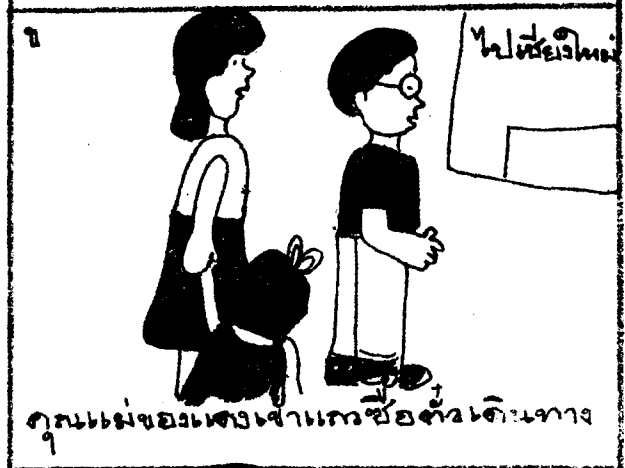
แกวไม่เข้าไปเล่นที่สนามของเด็กอนุบาล



จอมขออนุญาตคุณครูก่อนออกจากห้องเรียน



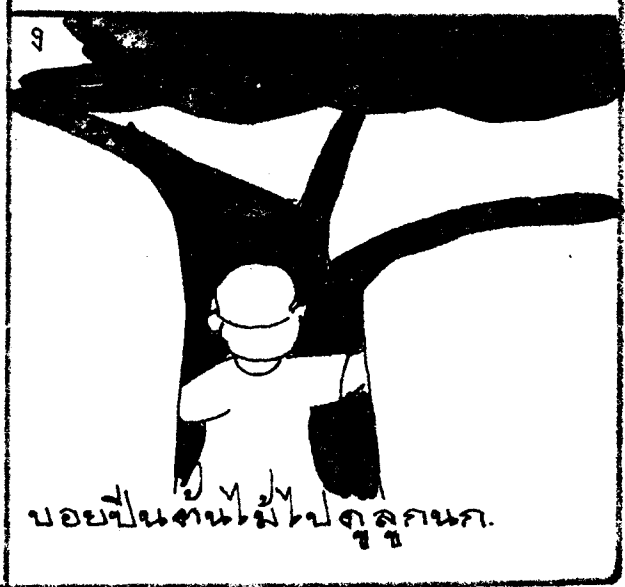
หมู่ขอตัวรบกวนหาตัวใหม่ให้กิ่งดู



คุณแม่ของแดงเข้าแถวซื้อข้าวเหนียวจาก



ปลาเล่าข่าวจากซี.วี.6 ในหนังสือ



บอยไปต้นไม้ไปดูลูกนก.



เสื้อที่ทักตัวของอุบลจะมีชื่อโรงเรียนและชื่อของอุบล



โรงเรียนเลิกแล้ว ดิฉันมารอคุณพ่อที่ที่นั่งรอผู้ปกครอง



ถ้าจะไปชำระค่ารถจักรยานกับคุณพ่อ ถ้าโรงเรียนงดจำหน่ายจักรยานรถก่อน



คุณพ่อได้บัตรนักเรียนผู้ปกครองเมื่อมารับ



เพื่อคุณครูส่งผลงานคืนให้พี่สาวนี่



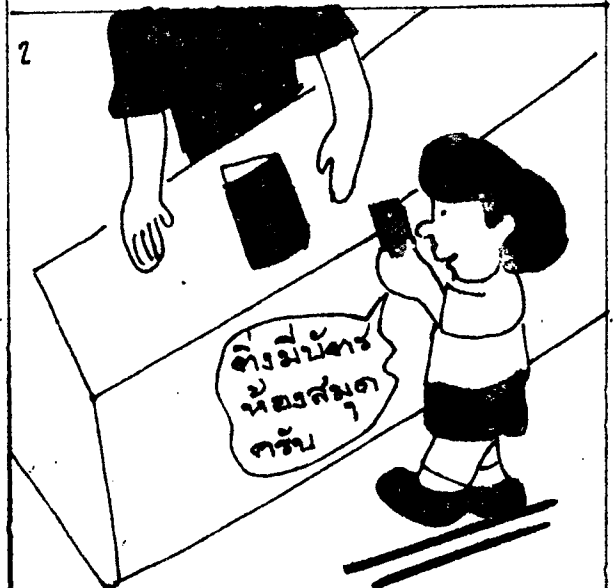
พี่สาวนี่ ให้อาหารปลอกไก่ให้พี่เลี้ยงทุกวัน



จิมส่งสารเพื่อนที่ทำสารถี่หาย



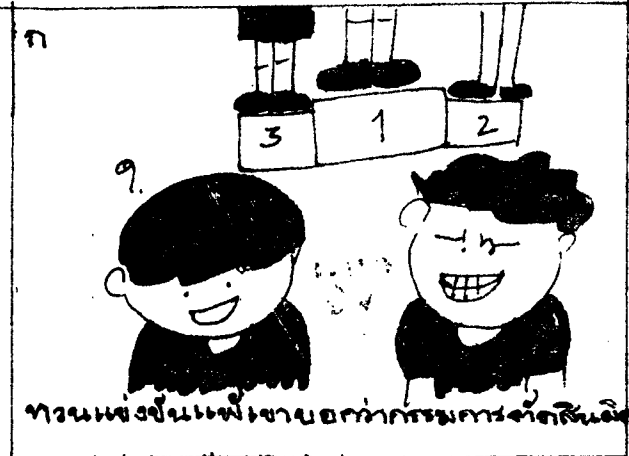
1 การขึ้นรถประจำทางที่ป้าย



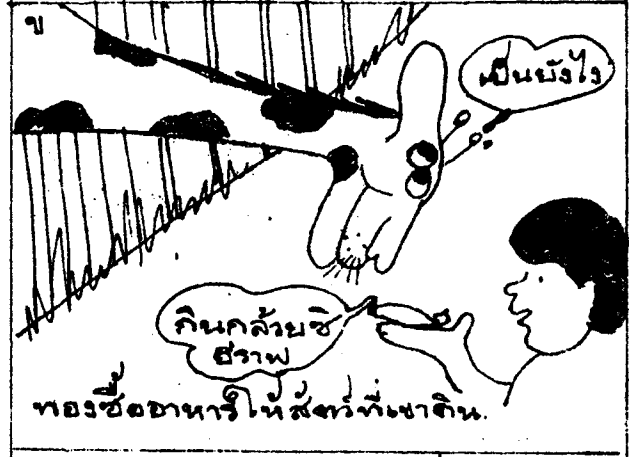
2 การใช้บัตรหรือสมุดขึ้นหนังสือที่ห้องสมุด



3 ช่วยสมชดผลเรียนวิชาพล



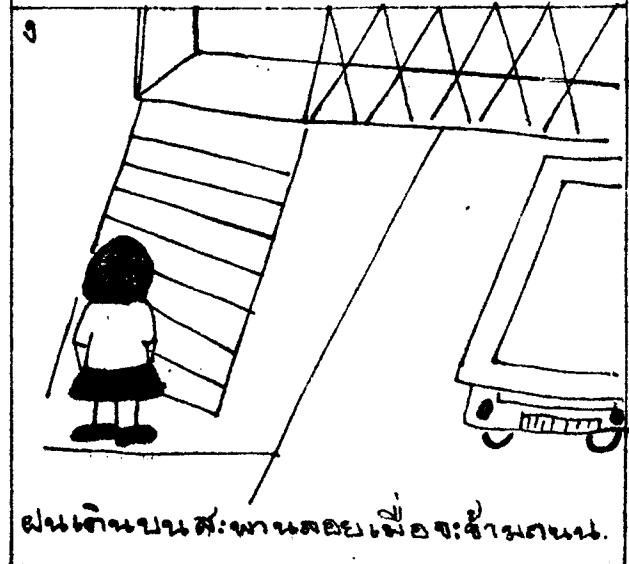
ก การแข่งขันเพื่อเอาชนะการทำการค้าสินค้า



ข ท่องชื่ออาหารให้สัตว์ที่เขาเลี้ยง



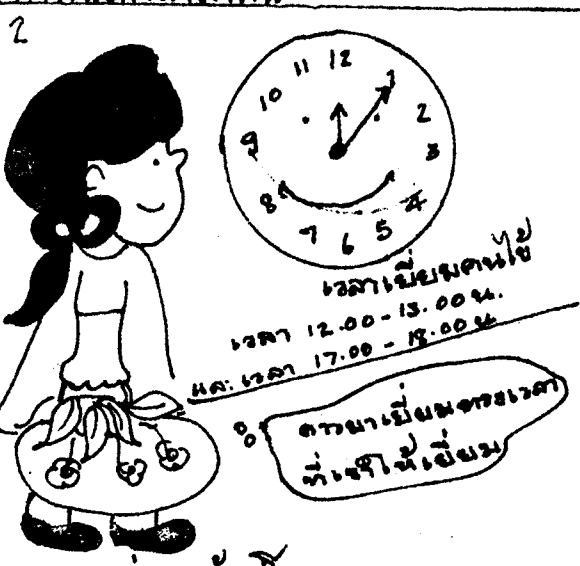
ค ช่วยคุณหม่มหิ้วตะกร้าจ่ายกับข้าว



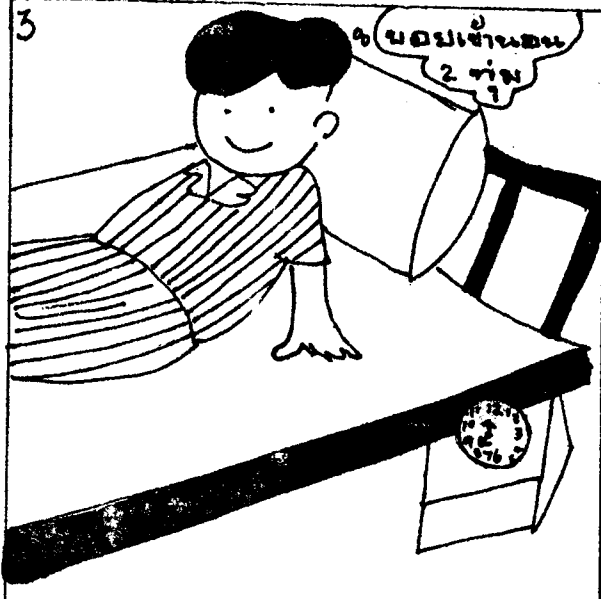
ง ฝนตกบนสะพานลอยเพื่อจะข้ามถนน



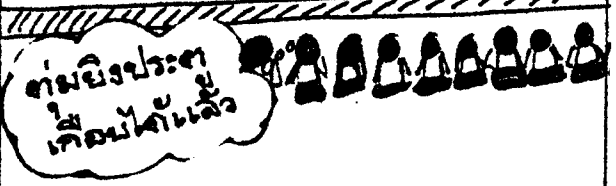
เอี่ยมส่งรูปภาพของตนเองไปอยู่ 3 วัน เมื่อครบกำหนดก็นำมาคืน



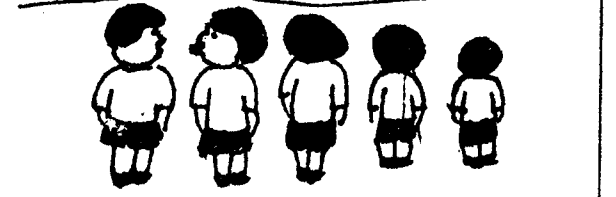
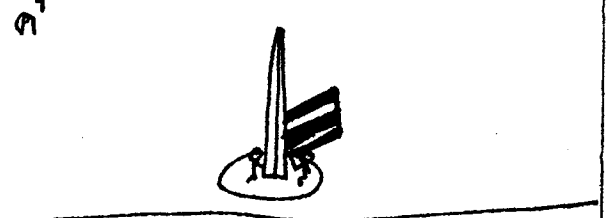
การมาเยี่ยมตั้งที่โรงพยาบาลตามเวลาที่เขากำหนด



บอยตกลงกับคุณแม่ว่าบอยจะเข้านอนเวลา 2 ทุ่ม

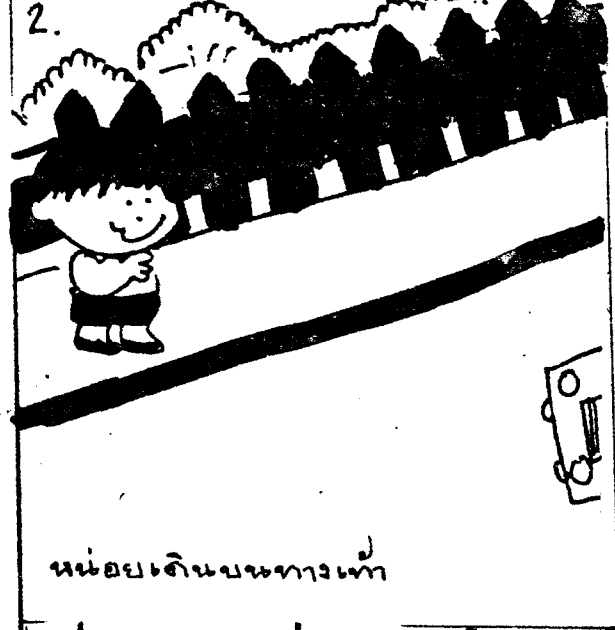


ไปเชียร์ให้กำลังใจกลุ่ม เมื่อกลุ่มแข่งขันฟุตบอล



ก็งัดกับก้อยผูกคอตายกันจนระแวงพระชาติ





ตัวอย่างคำถาม

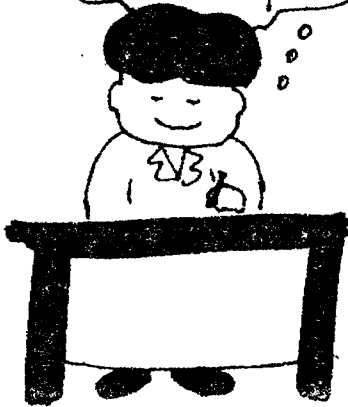
1



มีสายเคเบิ้ลให้ขมเขกก่อนขุดเมื่อป่า
ลำไม้พี่ชาย เขาก็รีบไปทากันให้

2

ขี้เป็นห่วงคุณน้า



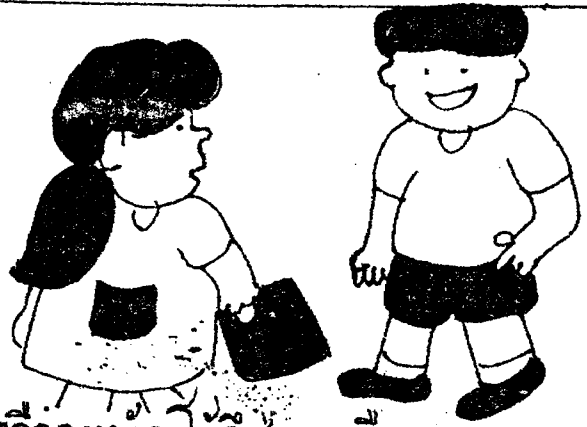
ขี้เขียนจดหมายถามว่าคุณน้าเส่มอ

3



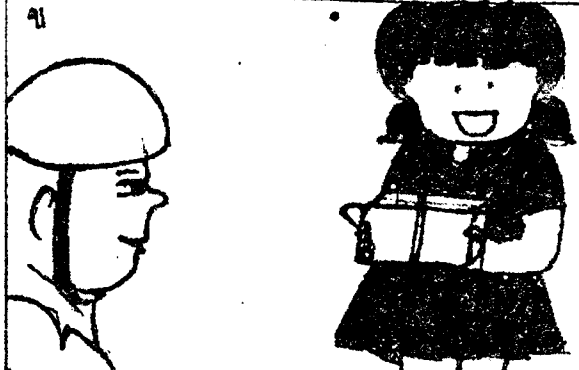
โตะช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำงานเส่มอ

ก



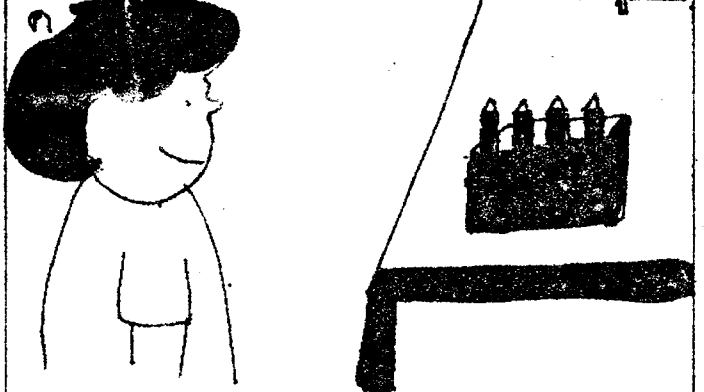
ตัวก็อุ้งหงุด โทงช่วยเหลือ

ก



ปลาน้ำของขี้ขี้ปีใหม่ ขวามพรดำ รวงจระต๋อ
ที่เคมช่วยเหลือปลากระต๋อน

ก



ลูกปลาไม่กล้าหนีขี้ดินล่อล่อขี้ขี้มาใส่

ก



ขี้มช่วยรักษาตุ๊กแกมว่ามมตุ๊กแกม

๗
การอยู่
โดยดี

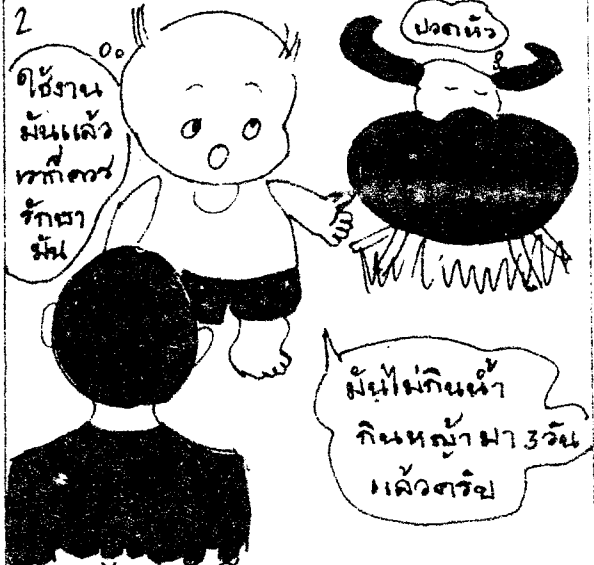
๓ ๓ ✂ ๓ ๗

1



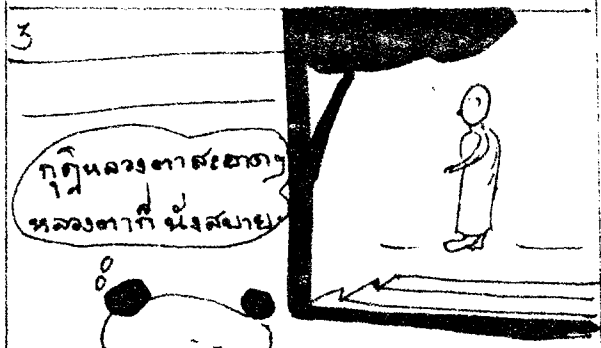
ซื้อของสะดวกเงินไปช่วยคนทำรายจ่ายแทน

2



เขาทุยไม่สบาย ได้ไปปศารหมอมารักเขามัน

3



จากอยู่กับหลวงตาที่วัด ทุกๆวันก็จะเห็นตาก็ เห็นหลวงตา

ก



อันเอี่ยมหนังสือจากห้องสมุดมาอ่าน แล้วคืนนำไปคืน

ข



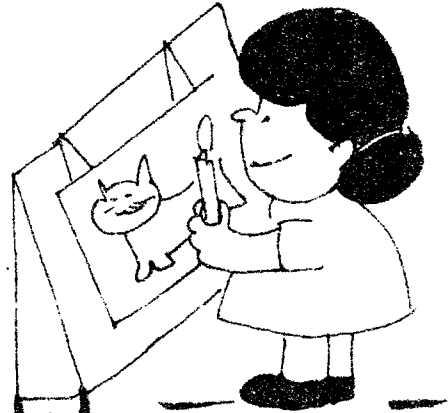
วันปีใหม่ ได้นำของขวัญไปกราบขอพรทุกคนเพื่อคุณแม่

ค



ก็งส์ซื้อนมด้วยเงินที่สะสมไว้

ง



เมื่อมีเวลาว่างจะวาดภาพ



ปทุมณีไปเยี่ยมคนพิการที่เก็บขยะเหลืออยู่



ปทุมณีอ่านหนังสือให้คุณหม่อมฟัง



ปทุมณีช่วยคุณหม่อมทำความเข้าใจการสะอาดอย่างนี้



โตะช่วยเช็ดโตะให้คุณครู



โตะชวนโตะไปแข่งฟุตบอลตามปกติ



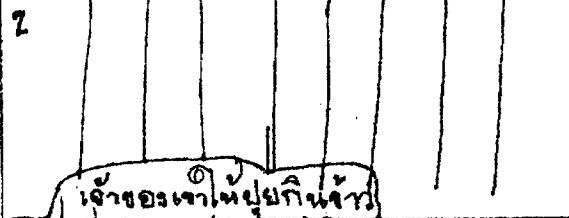
โตะบอกอยากได้รางวัลเด็กดีเหมือนพี่



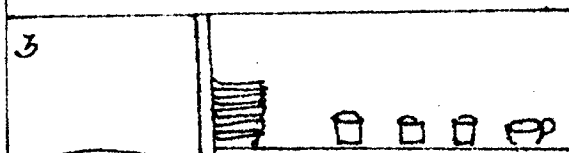
โตะส่งบัตรส.ค.ส.ให้เพื่อนที่โรงเรียน



หลังจากเข้าทยไถนาแล้ว ตำจะรีบเอาข้าว
เอาน้ำมาให้มันกิน



กลางคืนเจ้าขอรจะนอนแล้วบ้านให้เจ้า
ขอรมัน.



หนอยแน่: มา
ที่พบกับข้าวของ
เจ้าขอรบ้านได้



เจ้าสามสี่ช่วยกักหนุที่มาจากขมิ้นอาหารของ
เจ้าขอร

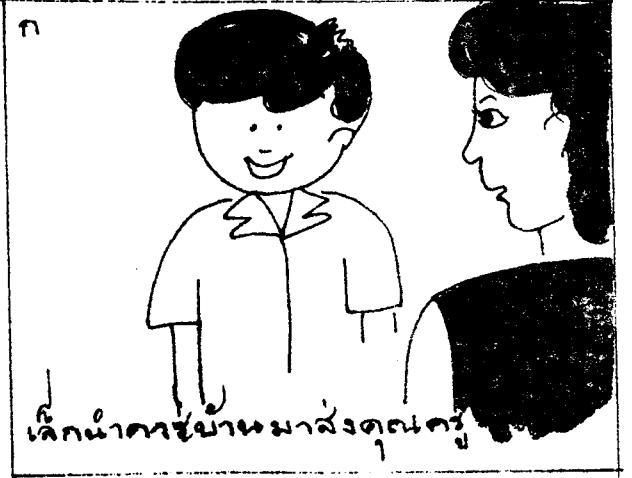
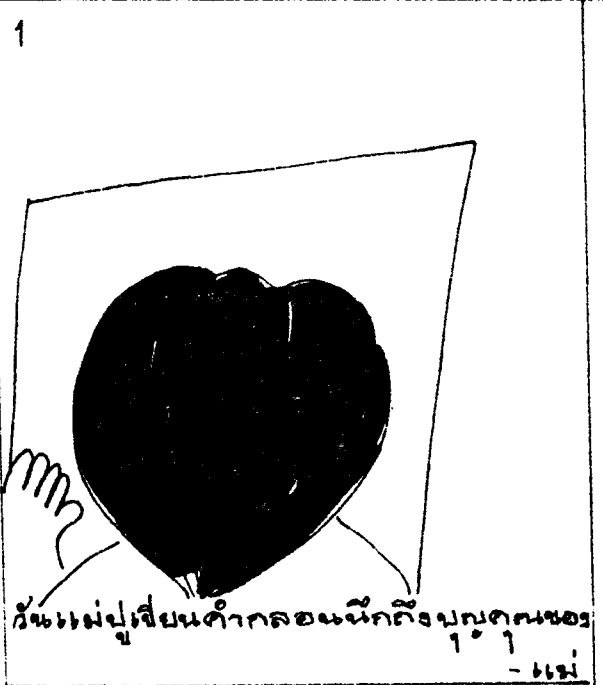


พ่อขอรขอยังเลี้ยงเจ้านี้ค้ำบ้านแก้วกึ่งแม่
มันจะทำงานไม่ไหวแล้ว



ป็นจะเลือกซื้อขนมจากร้านค้าที่สะอาด







1

เขียนอาสาไปซื้อไข่ไก่ให้คุณแม่



2

เพื่อนช่วยคุณครูหอบสัมภาระขึ้นบันไดมา



3

พี่ไม่สบายก็ไปเยี่ยม เพราะก็เคยไปเยี่ยมพี่เหมือนกัน



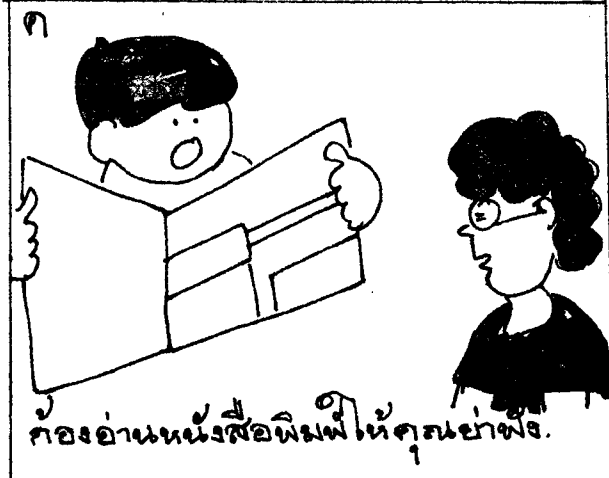
๖

พี่ส่งเพื่อนไปบริจาคคนยากจน



๗

ฝ่ายไปบอกคุณครูเมื่อเห็นเพื่อนหกล้มศีรษะแตก



๘

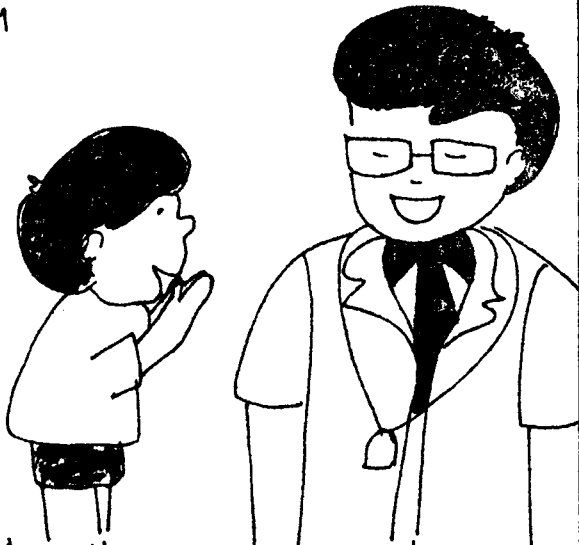
ก็จะอ่านหนังสือพิมพ์ให้คุณย่าฟัง



๙

น้องช่วยคอยทำความสะอาดห้องเรียน

1



ป๋อเข้าไปที่ทักทายคุณหมอที่เคयरรักษา
มือ

2



ถึงแสดงความรักขอบคุณครูที่ช่วย
สอนวาดภาพให้จนชั้นเรียนประกวด

3



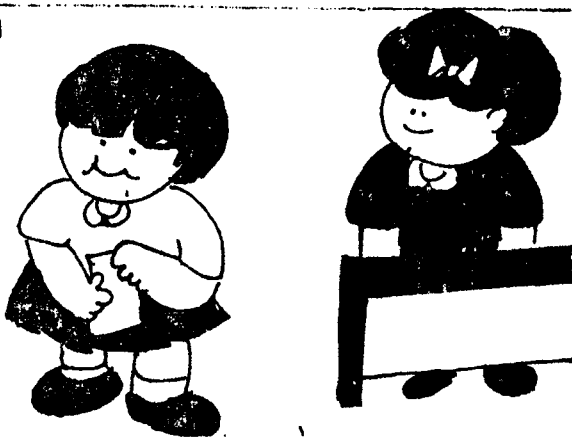
วันสังสรรค์แต่ละปีก็จะไปรดน้ำ คุณปู่
คุณย่า คุณตา คุณยาย

ก



ยิ่งช่วยเข้าเก็บดอกไม้

ข



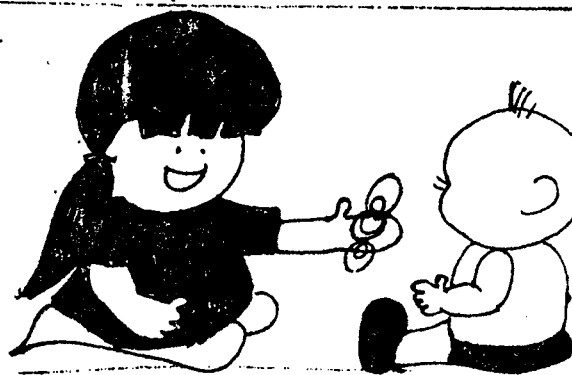
ปลาหยิบขนมของเพื่อนมารับประทาน

ค

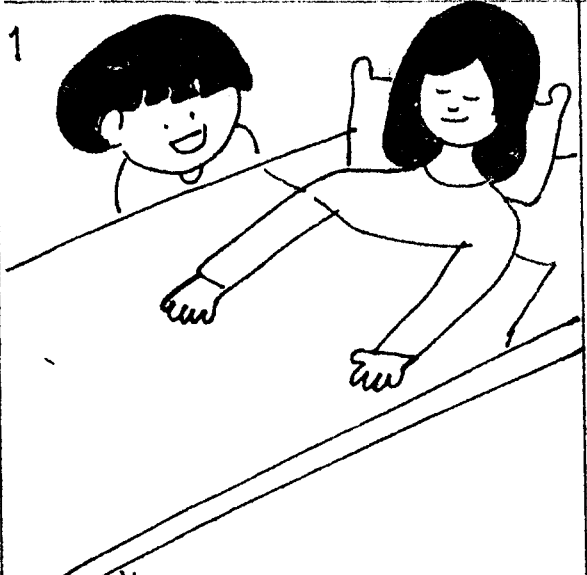


จัดผมด้วยคุณแม่ที่ตา

ง



ปักชื่อของเล่นมาฝากน้องปู



คุณแม่ไม่สบายแล้วช่วยดูแลพยาบาล



ตัดผมช่วยแม่จับปลาไปขาย



แม่เอาดอกไม้ไปฝากคุณครู



น้องรอร้องไห้อยากได้ตุ๊กตา ฝากให้น้อง



พี่ขอร้องให้คุณแม่ช่วยสอนการบ้านให้



ฉันให้อาหารสุนัขที่หลงทางมา



เวลาปิดเทอมนี้ไปมาเยี่ยมคุณเข้าทุก -
- ครั้ง



1

คุณย่าไม่สบาย
ต้องการเลิก
จากพ่อ

คุณพ่อของแก้วสละชีวิตให้คุณย่า



2

เพื่อพระเทศน์จบบททุกคนก็มลงกราบ.



3

ข้อเขียนได้คะแนนดี
ทุกวิชาเลยคะ

คุณแม่สนใจและตั้งใจเรียนตามคำพ่อ-
แม่อย่างจริงจัง



๓

อาหารเขาล้าง
เพราะ
ช่วยเรา

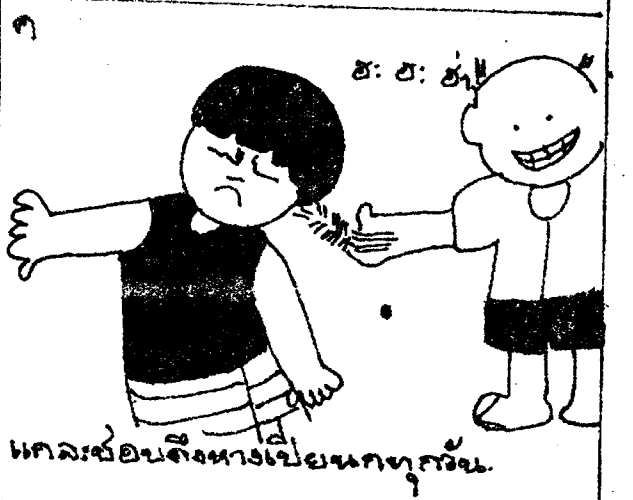
อันสิ่งนี้พันคอไปให้ทหารชายแดน
ใช้เมื่อถึงฤดูหนาว



๔

ขอโทษนะ
ตาลมาสาย

ตาลกล่าวขอโทษเมื่อมาถึงที่นัดสายไป



๕

ฮะ ฮะ ฮะ

ตกลงซื้อหนังสือหางเขียนทุกเล่ม



๖

ข้อเขียนดีให้หวานพี่กระต่ายเป็น
รูปเรือ



โตงอยากเป็นทหารช่วยป้องกันประเทศ



หนูตั้งใจว่าเมื่อหนูทำงานได้จะเอาเงินมาให้พ่อแม่



วันปิดและเปิดเทอม ปูมาไหว้คุณครูเสมอ



กล้าช่ยบพูดล้อเลียนจนเพื่อนโกรธ



นำฝากขี้ให้คุณครูช่ยบหม่มาฝากด้วย



นัยอยากซื้อแว่นตาไปฝากคุณยาย



โตขยืมเงินไปค้แล้วนำมาคืน.

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เรื่อง				
	1	2	3	4	5
1	ก	เก	ก	ช	ช
2	ก	ค	ค	ช	ก
3	ค	ก	ช	ค	ช
4	ง	ง	ค	ง	ก
5	ช	ค	ค	ช	ช
6	ช	ช	ค	ก	ค
7	ก	ง	ก	ง	ค
8	ช	ค	ค	ช	ง
9	ก	ค	ก	ก	ก
10	ค	ง	ง	ง	ค

ภาคผนวก จ .

ข้อมูลในการวิจัย

สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ก. คำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{x} = \text{มัธยฐานเลขคณิต}$$

$$\sum x = \text{ผลรวมของคะแนนทั้ง } N \text{ จำนวน}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}$$

1. ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{x}) ของกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการเล่านิทาน

1.1 ก่อนทดลอง

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{973}{40} \\ &= 24.37\end{aligned}$$

1.2 หลังทดลอง

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{1557}{40} \\ &= 38.92\end{aligned}$$

2. ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{x}) ของกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ

2.1 ก่อนทดลอง

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{989}{40} \\ &= 24.72\end{aligned}$$

2.2 หลังทดลอง

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{1409}{40} \\ &= 35.22\end{aligned}$$

ข. คำนวณหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \frac{(\sum X)^2}{N}}$$

$$S.D. = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนนทั้ง } N \text{ จำนวน}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}$$

1. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการเล่า

นิทาน

1.1 ก่อนทดลอง

$$\begin{aligned} S.D. &= \sqrt{\frac{27\,239}{40} - \frac{(973)^2}{40}} \\ &= \sqrt{680.97 - 591.70} \\ &= \sqrt{89.27} \\ &= 9.44 \end{aligned}$$

1.2 หลังทดลอง

$$\begin{aligned} S.D. &= \sqrt{\frac{63049}{40} - \frac{(1557)^2}{40}} \\ &= \sqrt{1573.72 - 1514.77} \\ &= \sqrt{58.955} \\ &= 7.68 \end{aligned}$$

2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการแต่ง
บทบาทสมมติ

2.1 ก่อนทดลอง

$$\begin{aligned} \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{27797}{40} - \frac{(989)^2}{40}} \\ &= \sqrt{694.925 - 611.078} \\ &= \sqrt{83.847} \\ &= 9.16 \end{aligned}$$

2.2 หลังทดลอง

$$\begin{aligned} \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{53401}{40} - \frac{(1409)^2}{40}} \\ &= \sqrt{1335.03 - 1240.45} \\ &= 9.72 \end{aligned}$$

ค. ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตก่อนทดลอง

ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการเล่านิทาน และกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการแต่งบทบาทสมมติก่อนทำการทดลอง

$$\begin{aligned} z &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}} \\ (\text{Z-test}) &= 1.96 \text{ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ } .05 \\ z &= \frac{24.72 - 24.32}{2.08} \\ &= 0.19 \\ 0.19 &< 1.96 \end{aligned}$$

ง. ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างมัถุณเลขคณิตหลังทดลอง

ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างมัถุณเลขคณิตของกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการเล่านิทาน และกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการแต่งบทบาทสมมุติหลังทำการทดลอง

$$z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}}$$

(z-test) = 1.96 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

$$z = \frac{35.22 - 38.92}{3.83}$$

$$= .96$$

$$.96 < 1.96$$

ค. ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบก่อนและสอบหลัง

ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบก่อน (Pre-test) และสอบหลัง (Post-test) ของกลุ่มที่เรียนกิจกรรมการเล่านิทานกับกิจกรรมการแต่งบทบาทสมมุติ

$$z = \frac{\bar{d}}{\sigma_{\bar{d}}}$$

ค่า z (z-test) = 1.96 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

1. ค่า z (z-test) ของกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการเล่านิทาน

$$z = \frac{14.55}{.62}$$

$$= 23.46$$

$$23.46 > 1.96$$

2. ค่า Z (Z-test) ของกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการแต่งบทบาทสมมติ

$$Z = \frac{10.5}{.54}$$

$$= 19.44$$

$$19.44 > 1.96$$

ประวัติผู้เขียน

นางบุบผา เรืองรอง เกิดเมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2496 ที่อำเภอปทุมวัน จังหวัด
กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร เมื่อ
พ.ศ.2519 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช
จังหวัดนครศรีธรรมราช

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เป็นจำนวนเงิน 2,500 บาท

