

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม
วิชาการพยาบาล เรื่อง "การสวนล้างลำไส้ใหญ่ทางหน้าท้อง"
สำหรับนักศึกษาพยาบาล ระดับอนุปริญญา



นางสาว บุญนาค หิมพงษ์

001373

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาพยาบาลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2521

I16020558

CONSTRUCTION OF A NURSING PROGRAMMED LESSON ON
"COLOSTOMY IRRIGATION"
FOR A DIPLOMA NURSING STUDENT

Miss Boonnark Himaphong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
For the Degree of Master of Education
Department of Nursing Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1978

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาพยาธิวิทยา เรื่อง "การสวนล้างลำไส้ใหญ่ทางทวารทอง" สำหรับนักศึกษาพยาบาลระดับอนุปริญญา

โดย

นางสาว บุญนาค หิมพงษ์

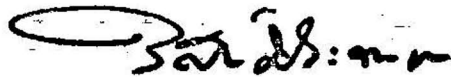
แผนกวิชา

พยาบาลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประนอม โสทดานนท์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้มหาวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

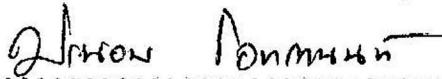
(ศาสตราจารย์ ดร.วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณะกรรมการวิทยานิพนธ์



ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพรัตน์ ฉลาพิบูลย์)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประนอม โสทดานนท์)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยงค์ พรหมวงศ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาการพยาบาล เรื่อง "การสวนล้าง
ลำไส้ใหญ่ทางหน้าท้อง" สำหรับนักศึกษาพยาบาลระดับอนุปริญญา
ชื่อนิสิต นางสาว นุญนาค นิมพงษ์
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประนอม โอทกานนท์
แผนกวิชา พยาบาลศึกษา
ปีการศึกษา 2520



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาการพยาบาล เรื่อง "การสวนล้างลำไส้ใหญ่ทางหน้าท้อง" สำหรับนักศึกษาพยาบาลระดับอนุปริญญา และหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 โดยตั้งสมมติฐานไว้ว่า:

1. บทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้นนี้ จะใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักเกณฑ์มาตรฐานของบทเรียนแบบโปรแกรมโดยทั่วไป คือมาตรฐาน 90/90
2. คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้นต้องมีความแตกต่างกัน

ผู้วิจัยได้สร้างบทเรียนแบบโปรแกรมจำนวน 128 กรอบ 186 คำตอบ และแบบสอบถามคุณภาพเช็ชต์ข้อได้จำนวน 30 ข้อ เพื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งสุ่มมาจากนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย โรงเรียนพยาบาลดุสิตอภินิหาร และอนามัยกองทัพบก และคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยแบ่งการสุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 แบบ ตามลำดับดังนี้ คือ

แบบ 1:1 (แบบเดี่ยว) ใช้วิธีเลือกนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยของเทอมก่อนปีการศึกษา 2520 อยู่ในระดับต่ำ ปานกลาง และสูง ระดับละ 1 คน จากวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

แบบ 1:10 (แบบกลุ่ม) ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยจับฉลาก จำนวนนักศึกษา 10 คน จากโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์ และอนาวิทยากองทัพบก

แบบ 1:100 (แบบสนาม) ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างเช่นเดียวกับแบบ 1:10 จำนวนนักศึกษา 65 คน จากคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 78 คน

ผลการวิจัย ปรากฏว่าบทเรียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 99.06/90.30 แสดงว่า นักศึกษาโดยเฉลี่ย เรียนบทเรียนและทำแบบฝึกปฏิบัติ ได้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และทำแบบ สอนหลัง เรียนบทเรียน ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ และผลของการทดสอบก่อนเรียนและหลัง เรียนบทเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่เรียน บทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้นแล้ว จะมีความรู้เพิ่มขึ้น จึงสรุปได้ว่า ผลของการวิจัยครั้งนี้ สนองสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งสองข้อ

2

Thesis Title 'Construction of a Nursing Programmed Lesson on
"Colostomy Irrigation" for a Diploma Nursing
Student.

Name Miss Boonnark Himaphong

Thesis Advisor Assistant Professor Pranom Othaganont

Academic Year 1977

ABSTRACT

The purpose of this research was to construct a nursing programmed lesson on "Colostomy Irrigation" for a diploma nursing student and to determine the effectiveness of the programmed lesson based on the 90/90 standard.

Hypotheses

1. The constructed programmed lesson would be effective at the 90/90 standard.
2. The pre-test and the post-test arithmetic means would be significantly different.

Procedure

The programmed lesson with 128 frames, 186 answers and 30 test items had been constructed to be used with 78 first year nursing students. The experiment was divided into three steps: 1.) 1:1 testing, 2.) 1:10 testing and 3.) 1:100 testing.

Results

1. Analysis of the test results indicated that the programmed lesson had met the 90/90 standard at 99.06/90.30. This means that the students' average score was 99.06 percent on answering the questions in the programmed lesson, which was higher than the first 90 standard, the average score of the post-test was 90.30 percent which had met the second 90 standard.

2. The pre-test and the post-test arithmetic means revealed a statistically significant difference at the .01 level. This indicated that the programmed lesson can be used effectively.

In conclusion, the results of this research strongly supported the first and the second hypotheses.



กิติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประนอม โสทนากานต์ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ที่ให้คำปรึกษาแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับ เทคนิควิธีการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม การจัดวาง รูปกรอบ ตลอดจนการจัดทำภาพประกอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงแก้ว บุญยงนุก ที่กรุณาให้ คำแนะนำ เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

หนึ่ง การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ อุดม สุภาไตร อาจารย์ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย อาจารย์ ร.อ.หญิง วาสนา วิทยาโกมล แห่ง โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยกองทัพบก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดวงใจ สิงห์เสนีย์ คณะบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวก เป็นอย่างดี และขอขอบคุณนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย โรงเรียนพยาบาล ผดุงครรภ์และอนามัยกองทัพบก และคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่มีส่วนร่วมในการ ทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนที่สร้างขึ้น รวมทั้งพี่ ๆ เพื่อนๆ น้อง ๆ โดยเฉพาะ อาจารย์ อรุณ วรรณคุณ อาจารย์ สุทธิรัตน์ พิมพ์พงศ์ คุณ ประคอง อินทรสมบัติ และคุณ ละออ ศันตีสิริพันธ์ ที่มีส่วนช่วยให้งานวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยดี

บุญนาค พิมพ์พงษ์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๗
กิตติกรรมประกาศ	๘
รายการตารางประกอบ	๙
รายการแผนภูมิประกอบ	๙



บทที่

1	บทนำ	
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
	สมมติฐานของการวิจัย	10
	ขอบเขตของการวิจัย	10
	ความจำกัดของการวิจัย	10
	วิธีดำเนินการวิจัย	11
	ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย	13
2	วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
	ประวัติความเป็นมาของบทเรียนแบบโปรแกรม	16
	จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม	22
	ลักษณะของบทเรียนแบบโปรแกรม	30
	ชนิดของบทเรียนแบบโปรแกรม	33
	กระบวนการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม	36
	การตั้งวัตถุประสงค์ในการสร้างบทเรียน	37
	ข้อดีข้อเสียของบทเรียนแบบโปรแกรม	39
	การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนแบบโปรแกรม	41

บทที่

๑
หน้า

3	วิธีดำเนินการวิจัย	48
	กลุ่มตัวอย่าง	48
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	48
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	57
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย	58
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
5	สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	84
	สรุปผลการวิจัย	85
	อภิปรายผลการวิจัย	86
	ขอเสนอแนะ	86
	บรรณานุกรม	89
	ภาคผนวก	94
	ประวัติ	263

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	ผลการทดลองแบบกลุ่มเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม	64
2	ผลการทดลองแบบกลุ่ม	66
3	ผลการทดลองภาคสนาม	80
4	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนน เฉลี่ยของประสิทธิภาพของบทเรียนกับเกณฑ์ มาตรฐาน 90/90	81
5	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนจาก การทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนบทเรียน แบบโปรแกรม	82

รายการแผนภูมิประกอบ

ฉ

แผนภูมิที่

หน้า

1

แสดงการเปรียบเทียบผลของการทดสอบก่อนเรียน
และหลัง เรียนบทเรียนแบบโปรแกรม

65