

OPINIONS OF ADMINISTRATORS AND TEACHERS  
CONCERNING THE IMPLEMENTATION OF LOCAL CAREER  
EDUCATION INSTRUCTIONAL MATERIALS AT THE LOWER  
SECONDARY EDUCATION LEVEL IN EDUCATIONAL REGION TEN

Miss Primprou Kongdhana

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Educational Administration  
Graduate School  
Chulalongkorn University  
1983

ISBN 974 - 562 - 771 - 2

I1bb33180

หัวข้อวิทยานิพนธ์      ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนวิชาอารีพ  
ของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา ๑๐

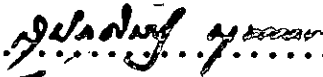
โดย                      นางสาวพริ้มเพรา คงชนะ

ภาควิชา                บริหารการศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา      อาจารย์สวัสดิ์ จงกอ

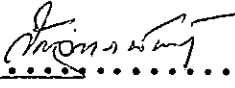
---


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.......... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุญาค)

คณะกรรมการ สอววิทยานิพนธ์

.......... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฉมยอก)

.......... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงัด จุทรานันท์)

.......... กรรมการ  
(อาจารย์สวัสดิ์ จงกอ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนวิชา  
อาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา ๑๐

รายนาม นางสาวพริ้มเพรา คงชนะ

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สวัสดิ์ จงกต

ภาควิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๒๖

บทคัดย่อ



### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด  
กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา ๑๐ เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน  
วิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด  
กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา ๑๐ เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอ  
แนะในการใช้สื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๓. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา ๑๐ เกี่ยวกับสภาพ  
ในการใช้สื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

### สมมุติฐานของการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการใช้สื่อการสอนวิชา  
อาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่แตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน ๑๕๕ คน และครู  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา ๑๐

จำนวน ๑๖๗ คน รวมประชากรที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น ๓๒๖ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบ  
ตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบคำถามปลายเปิด แบบสอบถามที่  
ส่งไปจำนวน ๓๒๖ ฉบับ ได้รับคืนมาจำนวน ๒๔๔ ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน  
๒๔๓ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๕๔

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่าความถี่ การให้ค่าน้ำหนักคะแนน  
ตามการจิกอันดับ และทดสอบค่าไค - สแควร์ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕

สรุปผลการวิจัย

๑. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยม-  
ศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา ๑๐ เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนวิชาอาชีพของ  
ท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า เห็นด้วยว่าคู่มือ  
การสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีลักษณะสมบูรณ์ครบถ้วนทุกด้าน  
ทั้งด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน และ  
การประเมินผล แต่ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ไม่เห็นด้วยว่าจุลสารประกอบ  
การเรียนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีลักษณะสมบูรณ์ครบถ้วน ในด้าน  
การนำสื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มาใช้ในการเรียนการ  
สอน ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า สื่อการสอนที่ครูผู้สอนใช้ในการเรียนการสอนวิชา  
อาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูมีใช้แต่ไม่เพียงพอ ครูผู้สอนใช้สื่อการสอน  
วิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ก่อนเข้าสอนเป็นบางครั้ง ครูผู้สอนใช้  
สื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้เฉพาะบางบทบางหัวข้อ  
และค้นคว้าจากหนังสืออื่นประกอบ

การจิกอันดับหน่วยงานหรือบุคคลที่จัดทำสื่อการสอนที่ครูผู้สอนใช้ในการเรียน  
การสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า  
กรมวิชาการ เป็นหน่วยงานที่จัดทำสื่อการสอนที่ครูผู้สอนใช้มากที่สุดในการเรียนการสอน  
วิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และสำนักพิมพ์เอกชนเป็นหน่วยงานที่  
จัดทำสื่อการสอนที่ครูผู้สอนใช้น้อยที่สุด

การจึกอันคับประเภทของสื่อการสอนที่ครูผู้สอนใช้ในการเรียนการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า คู่มือการสอนเป็นสื่อการสอนที่ครูผู้สอนใช้มากที่สุดในการเรียนการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนครูมีความคิดเห็นว่า หลักรัฐเป็นสื่อการสอนที่ครูผู้สอนใช้มากที่สุด และผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า แผนการสอนเป็นสื่อการสอนที่ครูผู้สอนใช้น้อยที่สุด ส่วนครูมีความคิดเห็นว่า จุลสารประกอบการเรียนเป็นสื่อการสอนที่ครูผู้สอนใช้น้อยที่สุด

การจึกอันคับการปฏิบัติของครูผู้สอนในการสอนโดยใช้สื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ครูอธิบายประกอบการซักถามในสื่อการสอนมากที่สุดในการสอนโดยใช้สื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูให้นักเรียนอ่านร่วมกันในชั่วโมงเรียนน้อยที่สุด

การจึกอันคับบุคคลที่ครูขอความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาในการใช้สื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า หัวหน้าหมวดวิชาการงานและอาชีพเป็นบุคคลที่ครูขอความช่วยเหลือมากที่สุดเมื่อประสบปัญหาในการใช้สื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และศึกษานิเทศก์เป็นบุคคลที่ครูขอความช่วยเหลือน้อยที่สุด

การจึกอันคับการปฏิบัติของครูเมื่อพบเห็นข้อบกพร่องในสื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ครูแจ้งหัวหน้าหมวดวิชาการงานและอาชีพมากที่สุดเมื่อครูพบเห็นข้อบกพร่องในสื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูวางเฉยน้อยที่สุด

๒. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา ๑๐ เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้สื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า มีปัญหามาก เมื่อไม่ได้รับสื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือได้รับล่าช้า หรือไม่ครบถ้วน หรือไม่เพียงพอกับความต้องการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อย ในเรื่องไม่เข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้ในคู่มือการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสนอแนะไว้ในคู่มือการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่

สามารถจัดหาและนำสื่อการเรียนที่เสนอแนะไว้ในคู่มือการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาใช้ในการเรียนการสอน ไม่สามารถประเมินผลได้ตามที่เสนอแนะไว้ในคู่มือการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ทราบว่าควรประเมินเรื่องใดก่อนหลัง เนื่องจากลำดับบทเรียนในคู่มือการสอนไม่สอดคล้องกับลำดับบทเรียนในจุดสารประกอบการเรียน ต้องใช้เวลาในการประเมินผลมากทำให้ไม่สามารถประเมินผลได้ครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และไม่เข้าใจเนื้อหาสาระที่ระบุไว้ในจุดสารประกอบการเรียนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับเรื่องภาคแผนภูมิเกี่ยวกับการทดสอบนอกเหนือจากใช้การสังเกตและการตรวจงาน ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อย ส่วนครูมีความคิดเห็นว่า มีปัญหา

เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการใช้สื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้บริหารและครูได้ให้ข้อเสนอแนะว่า หน่วยงานที่รับผิดชอบควรส่งสื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่นให้โรงเรียนล่วงหน้าก่อนเวลาสอนของครู และควรส่งให้ครบถ้วนทุกรายวิชา ให้ครบทุกโรงเรียนและให้พอเพียงกับความต้องการ เมื่อผู้รับผิดชอบจัดทำหลักสูตรวิชาใดก็ควรจัดทำสื่อการสอนและอุปกรณ์การสอนให้ครูไปพร้อมกันด้วย และควรเพิ่มรายละเอียดเนื้อหาในสื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่นแต่ละวิชาให้มีความละเอียดชัดเจนกว่านี้

๓. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา ๑๐ เกี่ยวกับสภาพปัญหาในการใช้สื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ยกเว้นเรื่องไม่ได้รับสื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษา .อนันต์ ได้รับสื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่นอำเภอ และได้รับสื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่นไม่เพียงพอกับความต้องการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ทั้งนี้ครูมีความคิดเห็นว่า มีปัญหามาก มากกว่าผู้บริหาร ส่วนเรื่องได้รับสื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ครบถ้วนตรงตามรายวิชาที่โรงเรียนเปิดสอนนั้น ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ทั้งนี้ครูมีความคิดเห็นว่า มีปัญหามาก มากกว่าผู้บริหาร

Thesis Title                    Opinions of Administrators and Teachers  
   Concerning the Implementation of Local Career  
   Education Instructional Materials at the Lower  
   Secondary Level in Educational Region Ten

Name                                Miss Primprou Kongdhana

Thesis Advisors                Mr. Swat Chongkol

Department                      Educational Administration

Academic Year                 1983

#### ABSTRACT

##### Research Purposes

1. To study the opinions of school administrators and teachers in secondary schools under the jurisdiction of the General Education Department in Educational Region Ten concerning the implementation of local career education instructional materials at the lower secondary level.
2. To study the opinions of school administrators and teachers in secondary schools under the jurisdiction of the General Education Department in Educational Region Ten concerning problems and suggestions for implementing local career education instructional materials at the lower secondary level.
3. To compare the opinions of school administrators and teachers in secondary schools under the jurisdiction of the General Education Department in Educational Region Ten concerning the condition and problems of implementing local career education

instructional materials at the lower secondary level.

### Research Hypothesis

The opinions of the administrators and teachers concerning the problems of the implementing local career education instructional materials at the lower secondary level are not different.

### Research Procedure

The population used in this study was consisted of 326 persons : 159 school administrators and 167 teachers in lower secondary schools under the jurisdiction of the General Education Department in Educational Region Ten.

A set of instrument used to gather data for this study was constructed by the researcher which comprised check list, rating scale, and open - ended questionnaires. Out of 326 mailed instruments 243 or 74.54 per cent were completed and returned.

The data were analyzed by using percentage, frequency and Chi - square test of significance at the .05 level.

### Research Findings

The findings are as follows :

#### 1) Conditions of utilizing local career education instructional materials

1.1) With regard to the distinctive feature of the local career education instructional materials for lower secondary schools, both groups similarly rate that the teacher's material for teaching



9

local career instructional materials for this level comprehensively embrace every aspects namely instructional objectives, content, instructional activities, instructional media, and evaluation. In contrast, both groups view that the comprehensiveness of the instructional leaflets or job sheet is not satisfactory.

1.2) School Administrators and teachers respond that the local instructional materials used in their schools are not adequate. Thus teachers have to teach certain lessons by substituting or supplementing the content/experiences taken from available texts and/or other reading materials.

1.3) With regard to the organization helping school in connection with constructing local instructional materials both groups rate the Department of Curriculum and Instruction Development as the highest agent which help them while private publishers are rated as the lowest one.

1.4) School administrators rate teacher's manual as the most important instructional materials used by teachers while teachers rate curriculum guide as the most important one. Both groups rate instructional leaflets/job sheets as the lowest materials used by teachers.

1.5) Both groups rate the explanation accompanying teachers lecture as the most frequent method of teaching used by teachers and assigning students individual reading as the lowest one.

1.6) Both groups rate the Head of Career Education Section as the first and most frequent person whom teachers ask for assistance

and suggestions when they face problems while supervisors are the last ones whom teachers ask for assistance.

1.7) Both groups place the Head of Career Education Section as the first and most frequent person whom teachers report when encountering teaching learning problems and the last reaction is showing apathy when facing instructional problems.

2) Problems and suggestions regarding the utilization of local career education instructional materials

2.1) Both school administrators and teachers place the condition as "very difficult" when they do not receive the local career education instructional materials, or late delivery or incomplete set or inadequate amount as they need.

2.2) Both groups view the condition of teacher not sufficiently understand the prescribed instructional objectives as "not so bad". The same ratings also correlate to the conditions concerning teachers not being able to conduct instructional activities or not being able to acquire instructional aids, or not being able to evaluate students' performance as required in teacher's manual. Furthermore, some teachers report that they do not know how priority of what to be tested since the sequences of the content in teacher's manual do not accord with those appeared in instructional leaflets/job sheets. Many teachers report that they do not understand the content in the instructional leaflets/job sheets.

2.3) School administrators and teachers express that the inadequacy of evaluation instrument in addition to the observation and inspection of students' products is not a "big problems", but teachers state that it is a "big problems".

2.4) Both school administrators and teachers recommend that local education instructional materials in all subjects should be adequately sent to schools before school opened. They also recommend that detailed reading materials and instructional aids should be made and sent to school in accompany with the curriculum.

With regard to the comparison of opinions of school administrators and teachers concerning the utilization of local education instructional materials is not significant different. Therefore, hypothesis is failed to be rejected. Nonetheless, the different opinions among them are the late and inadequate delivery of the materials to schools. The difference ratio rate of significance at .01 is that schools do not receive the materials in many subjects they plan to teach.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือของอาจารย์สวัสดิ์ จงกล อาจารย์  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำและกำลังใจแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดียิ่ง  
จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เพลยยอก และผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ดร.สงัก อุทรานันท์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่ในฝ่ายประสานงานการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น อบรมและ  
ประเมินผล ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ และสำนักงานศึกษาธิการเขต ๑๐ ที่ได้ให้  
ความอนุเคราะห์และความสะดวกในการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดทำสื่อการสอน  
วิชาอาชีพของท้องถิ่น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจแบบสอบถาม และขอ  
ขอบพระคุณคณะผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
ในเขตการศึกษา ๑๐ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณอาจารย์สุภาภรณ์ คำรัตน์ อาจารย์เอี่ยม โคนบุญเลี้ยง อาจารย์  
วิรัช วิทยุติ อาจารย์เอนก รัตนปิยะภากรณ์ อาจารย์วินัย รอดจ่าย เพื่อน ๆ และบุคคลอื่น  
ที่มีได้กล่าวนามไว้ในที่นี้ได้ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัย รวมทั้งบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุน  
อุดหนุนในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ และหากการวิจัยนี้จะก่อให้เกิด  
ประโยชน์แก่ความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่บ้าง ผู้วิจัยขอมอบคุณความดีเป็นเครื่องบูชาพระคุณ  
แก่บิดา มารดา ครู-อาจารย์ ผู้ให้กำเนิดและประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัยตั้งแต่ต้นจนถึง  
ปัจจุบัน

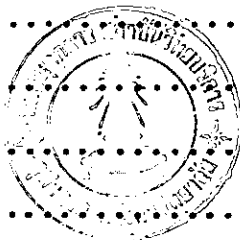
พริ้มเพรา คงชนะ

๖ ตุลาคม ๒๕๒๖

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๗
กิตติกรรมประกาศ.....	๘
รายการตารางประกอบ.....	ก
<b>บทที่</b>	
๑. บทนำ.....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	๒
สมมุติฐานของการวิจัย.....	๒
ขอบเขตของการวิจัย.....	๒
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	๒
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	๓
วิธีดำเนินการวิจัย.....	๔
ลำดับชั้นในการเสนอข้อมูล.....	๑๐
๒. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๑๑
หลักสูตรกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ.....	๑๑
สื่อการสอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ.....	๑๒
สื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น.....	๑๖
แนวการพิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข	
สื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น.....	๑๘
ลักษณะของสื่อการสอนประเภทสิ่งพิมพ์ที่ดี.....	๒๒๒
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๒๓๑



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่

๓	วิธีดำเนินการวิจัย.....	๓๓
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	๓๓
	สมมุติฐานของการวิจัย.....	๓๓
	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	๓๓
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	๓๔
	การสร้างแบบสอบถาม.....	๓๕
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	๓๖
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	๓๗
	สถิติที่ใช้.....	๓๗
๔	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๓๘
	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	๓๘
	ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของสื่อการสอนวิชาอาชีพของ ท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา ๑๐.....	๔๖
	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา ๑๐.....	๖๔
	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพปัญหา ในการใช้สื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา ๑๐.....	๘๑
	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการใช้ สื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา ๑๐.....	๘๘

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่

๕ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... ๘๑

    / วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... ๘๑

    สมมุติฐานของการวิจัย..... ๘๑

    วิธีดำเนินการวิจัย..... ๘๑

    / สรุปผลการวิจัย..... ๘๒

    / อภิปรายผลการวิจัย..... ๘๓

    ข้อเสนอแนะในการใช้สื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น

    ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา ๑๐.....๑๐๕

    ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....๑๐๖

บรรณานุกรม.....๑๐๗

ภาคผนวก.....๑๑๑

ประวัติผู้เขียน.....๑๓๐

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน..... ๓๖
๒	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ..... ๔๐
๓	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ..... ๔๑
๔	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ..... ๔๒
๕	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา..... ๔๓
๖	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิพิเศษ..... ๔๔
๗	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ที่เคยเข้าร่วม สัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการหรือเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร และสื่อการสอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ๔๕
๘	จำนวนผู้บริหารที่เคยเข้าร่วมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการหรือเข้า รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและสื่อการสอนกลุ่มวิชาการงานและ อาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น..... ๔๖
๙	จำนวนครูที่เคยเข้าร่วมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการหรือเข้ารับ การอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและสื่อการสอนกลุ่มวิชาการงานและ อาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น..... ๔๘
๑๐	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ที่เคยศึกษา เกี่ยวกับเรื่องวิชาอาชีพ..... ๕๑
๑๑	สาขาวิชาอาชีพ สถานศึกษา และระดับการศึกษาที่ผู้บริหารเคยศึกษา เกี่ยวกับเรื่องวิชาอาชีพ..... ๕๒
๑๒	สาขาวิชาอาชีพ สถานศึกษา และระดับการศึกษาที่ครูเคยศึกษา เกี่ยวกับเรื่องวิชาอาชีพ..... ๕๔



รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๑๓	<p>ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ระบุไว้ในคู่มือการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในเขตการศึกษา ๑๐..... ๕๗</p>
๑๔	<p>ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับเนื้อหาที่ระบุไว้ในคู่มือ การสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา ๑๐..... ๕๘</p>
๑๕	<p>ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ระบุไว้ในคู่มือการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา ๑๐..... ๖๐</p>
๑๖	<p>ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสื่อการเรียนที่ระบุไว้ใน คู่มือการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา ๑๐..... ๖๓</p>
๑๗	<p>ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการประเมินผลที่ระบุไว้ใน คู่มือการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา ๑๐..... ๖๕</p>
๑๘	<p>ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะของ จุดสสารประกอบการเรียนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในเขตการศึกษา ๑๐..... ๖๖</p>
๑๙	<p>ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความพอเพียงของสื่อการสอน ที่ครูผู้สอนใช้ในการเรียนการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา ๑๐..... ๖๘</p>
๒๐	<p>ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการศึกษาสื่อการสอนวิชา อาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ก่อนเข้าสอนของครู..... ๗๐</p>

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

๒๑ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะการใช้สื่อการสอน  
วิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของครู..... ๗๑

๒๒ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดอันดับหน่วยงานหรือ  
บุคคลที่จัดทำสื่อการสอนที่ครูผู้สอนใช้ในการเรียนการสอนวิชาอาชีพ  
ของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา ๑๐..... ๗๒

๒๓ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดอันดับประเภทของ  
สื่อการสอนที่ครูผู้สอนใช้ในการเรียนการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา ๑๐..... ๗๔

๒๔ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดอันดับการปฏิบัติของ  
ครูผู้สอนในการสอนโดยใช้สื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา ๑๐..... ๗๕

๒๕ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดอันดับบุคคลที่ครูขอ  
ความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาในการใช้สื่อการสอนวิชาอาชีพของ  
ท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา ๑๐..... ๗๗

๒๖ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดอันดับการปฏิบัติของ  
ครูเมื่อพบเห็นข้อบกพร่องในสื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา ๑๐..... ๗๘

๒๗ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการใช้  
สื่อการสอนวิชาอาชีพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ในเขตการศึกษา ๑๐..... ๘๒

๒๘ จำนวนผู้บริหารและครูที่เป็นประชากรจำแนกตามจังหวัดและโรงเรียน  
ในเขตการศึกษา ๑๐..... ๑๒๕