



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง "ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศที่มีต่อความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่นของเด็กวัยอนุบาล" มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อทำการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้คือ

1. เด็กวัยอนุบาลเพศชายที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศมีความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิงสูงกว่าเด็กวัยอนุบาลเพศชายที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เด็กวัยอนุบาลเพศหญิงที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศมีความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชายสูงกว่าเด็กวัยอนุบาลเพศหญิงที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร
3. เด็กวัยอนุบาลเพศชายที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศมีการเปลี่ยนแปลงความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่น แตกต่างจากเด็กวัยอนุบาลเพศชายที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร
4. เด็กวัยอนุบาลเพศหญิงที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศมีการเปลี่ยนแปลงความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่น แตกต่างจากเด็กวัยอนุบาลเพศหญิงที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร
5. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเล่นของเด็กวัยอนุบาลที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะแสดงต่อไปนี้ แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิงของเด็กวัยอนุบาลเพศชาย หลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศและกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิงของเด็กวัยอนุบาลเพศชายหลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศและกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร

กลุ่มนักเรียน	\bar{X}	S.D	t
กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ	1.55	.88	4.92*
กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร	.11	.33	

* $P < .05$ ($t_{\alpha} = 1.860$)

จากตารางที่ 2 แสดงว่าเด็กวัยอนุบาลเพศชายที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศมีความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิงสูงกว่าเด็กวัยอนุบาลเพศชายที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชายของเด็กวัยอนุบาลเพศหญิง หลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศและกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชายของเด็กวัยอนุบาลเพศหญิงหลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศและกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร

กลุ่มนักเรียน	\bar{X}	S.D	t
กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ	2	.22	
กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร	.86	.44	4.44*

*P < .05 ($t_{\alpha} = 1.860$)

จากตารางที่ 3 แสดงว่าเด็กวัยอนุบาลเพศหญิงที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศมีความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชายสูงกว่าเด็กวัยอนุบาลเพศหญิงที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างในการเปลี่ยนแปลงความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่นระหว่างเด็กวัยอนุบาลเพศชายกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบจำนวนเด็กวัยอนุบาลเพศชายที่มีความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่นหลังการทดลองระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ และกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร

วิธีการจัดการเรียนการสอน	ของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่น		รวม
	ของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชาย	ของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิง	
การจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ	9	0	9
การจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร	9	0	9
รวม	18	0	18

ค่า $X^2_{(1)}$ ที่คำนวณได้ 0 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่า $.05X^2_{(1)}$ มีค่าเท่ากับ 3.84 และ $X^2_{(1)} = 0 < 3.84$) แสดงว่าเด็กวัยอนุบาลเพศชายที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศมีความเปลี่ยนแปลงความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่นแตกต่างจากเด็กวัยอนุบาลเพศชายที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตอนที่ 4 ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างในการเปลี่ยนแปลงความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่นระหว่างเด็กวัยอนุบาลเพศหญิงกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบจำนวนเด็กวัยอนุบาลเพศหญิงที่มีความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่นหลังการทดลองระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ และกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร

วิธีการจัดการเรียนการสอน	ของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่น		รวม
	ของเล่นชนิดบ่งบอก ความเป็นผู้ชาย	ของเล่นชนิดบ่งบอก ความเป็นผู้หญิง	
การจัดการเรียนการสอน แบบไม่แบ่งแยกเพศ	0	9	9
การจัดการเรียนการสอน ตามแนวการจัดประสบการณ์ ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพ มหานคร	0	9	9
รวม	0	18	18

ค่า $X^2_{(1)}$ ที่คำนวณได้ 0 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่า $.05X^2_{(1)}$ มีค่าเท่ากับ 3.84 และ $X^2_{(1)} = 0 < 3.84$) แสดงว่าเด็กวัยอนุบาลเพศหญิงที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศมีความเปลี่ยนแปลงความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่นแตกต่างจากเด็กวัยอนุบาลเพศชายที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตอนที่ 5 การสังเกตพฤติกรรมการเล่นในศูนย์การเรียน

จากการสังเกตพฤติกรรมการเล่นในศูนย์การเรียนของเด็กวัยอนุบาลกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ สามารถสรุปผลการสังเกตได้ดังนี้

1. ศูนย์การเรียนที่เล่น

เด็กวัยอนุบาลเพศชายเลือกเข้าไปเล่นของเล่นในศูนย์ไม้บล็อก แต่ก็มีกรเข้าไประหว่างเล่นในศูนย์เล่นสมมติบ้าง เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างการเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์ไม้บล็อกและศูนย์เล่นสมมติ พบว่า เด็กเลือกเข้าไปเล่นของเล่นในศูนย์ไม้บล็อกมากกว่า

เด็กวัยอนุบาลเพศหญิงเลือกเข้าไปเล่นของเล่นในศูนย์เล่นสมมติ แต่ก็มีกรเข้าไประหว่างเล่นในศูนย์ไม้บล็อกบ้าง เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างการเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อก พบว่า เด็กเลือกเข้าไปเล่นของเล่นในศูนย์เล่นสมมติมากกว่า

2. พฤติกรรมการเล่นในศูนย์ไม้บล็อก

เด็กวัยอนุบาลเพศชายเล่นต่อไม้บล็อก โดยต่ออย่างสลับซับซ้อนมากกว่า เด็กวัยอนุบาลเพศหญิง และจำนวนชิ้นที่ต่อขึ้นไปสูงกว่า นอกจากนี้ยังชอบต่อเป็นยานพาหนะ และอาวุธประเภทต่างๆ มีการเลียนแบบการต่อตัวต่อหรือไม้บล็อก เมื่อต่อเสร็จแล้วนำมาเล่นสมมติต่อกัน มีพฤติกรรมการเล่นที่รุนแรง และมีการทำลาย ขว้างปา

เด็กวัยอนุบาลเพศหญิงจะเล่นต่อไม้บล็อกน้อยกว่าเด็กวัยอนุบาลเพศชาย และการต่อไม่สลับซับซ้อน ชอบที่ต่อเป็นบ้าน จัดบริเวณบ้าน มีสัตว์เลี้ยง มีรายละเอียดของบ้าน การเล่นไม่รุนแรง ชอบนั่งเล่นเป็นกลุ่ม แต่มีผลงานเป็นของตนเอง ยังไม่ค่อยสร้างหรือต่อตัวต่อร่วมกับเพื่อน

3. พฤติกรรมการเล่นสมมติเกี่ยวกับอาชีพและบทบาทของบุคคลต่างๆ

พฤติกรรมการเล่นสมมติเกี่ยวกับอาชีพและบทบาทของบุคคลต่างๆ ในศูนย์เล่นสมมติ พบว่า ก่อนที่เด็กเลือกเข้าไปเล่นเขาได้สังเกตดูว่าอุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้มีอะไรบ้าง ถ้าเป็นอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพทหาร หรือ ตำรวจ เด็กวัยอนุบาลเพศชายได้ให้ความสนใจมากกว่าเด็กวัยอนุบาลเพศหญิง แต่ในบางครั้งเด็กวัยอนุบาลเพศหญิงก็เข้าไปเล่น หยิบ จับอุปกรณ์เหล่านั้นบ้าง แต่ถ้ามีการวางอุปกรณ์เกี่ยวกับเครื่องครัว อุปกรณ์เสริมสวย เด็กวัยอนุบาลเพศหญิงได้ให้ความสนใจ มากกว่าเด็กวัยอนุบาลเพศชาย

การเล่นสมมติของเด็กทั้ง 2 เพศ เป็นการ เล่นเลียนแบบบทบาท คำพูด ในบทบาท และอาชีพของบุคคลต่างๆตามที่ตนเองสนใจ โดยหยิบอุปกรณ์มาประกอบการเล่น และสมมติว่าตนเองเป็นคนในอาชีพนั้น เช่นหยิบปืนกล ไล่หมวกทหาร แล้วเล่นเป็นทหาร การเล่นของเด็กยังไม่เป็นเรื่องราว แต่เป็นลักษณะของการเลียนแบบบางตอนเท่านั้น

บทบาทที่เด็กวัยอนุบาลเพศชายชอบเล่นมากที่สุดคือ ทหาร และตำรวจ โดยเด็กใช้อาวุธมาต่อสู้กัน และบทบาทอื่นๆที่เล่นคือ การทำอาหาร การดูแลน้อง เป็นหมอ คนใช้

บทบาทที่เด็กวัยอนุบาลเพศหญิงเล่นมากที่สุดคือ คนดูแลน้อง ช่างเสริมสวย พยาบาล และครู โดยเด็กได้ใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่น มีการเล่นเป็นกลุ่ม และชอบเล่นกับเพื่อนเพศเดียวกัน บทบาทอื่นๆที่เล่นคือ หมอ และตำรวจ

ถ้ามีการเล่นด้วยกันระหว่างเด็กวัยอนุบาลเพศชายและเด็กวัยอนุบาลเพศหญิง พบว่าเด็กวัยอนุบาลเพศชายเป็นผู้นำในการเล่น เช่นบางครั้งระบุว่าต้องการใครแสดงบทบาทอะไร และตนเองต้องการเล่นเป็นใคร นอกจากนี้มีการจัดของเล่นให้เพื่อนเล่นด้วย

เด็กเริ่มเล่นบทบาทที่ตรงข้ามกับเพศของตนเอง เช่นเด็กวัยอนุบาลเพศชายเล่นเลี้ยงน้องและพูดกับเพื่อนว่า เด็กผู้ชายสามารถเล่นตุ๊กตาได้ ส่วนเด็กผู้หญิงเริ่มเล่นต่อสู้ เช่นเล่นเป็นตำรวจแต่การต่อสู้ไม่รุนแรงเท่ากับเด็กผู้ชาย

4. อุปกรณ์ประกอบการเล่น

อุปกรณ์ที่เด็กวัยอนุบาลเพศชายใช้ประกอบการเล่น เรียงลำดับความถี่ในการเล่น จากมากไปหาน้อย 10 อันดับ คือ

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1) ปืน | 6) กุญแจมือ |
| 2) มีด | 7) หมวกทหาร |
| 3) ธนู | 8) ตุ๊กตาทหาร |
| 4) รถถัง | 9) อุปกรณ์เครื่องใช้ในการประกอบอาหาร |
| 5) รถตำรวจ | 10) หุ่นมีรูปลัศตว์ |

อุปกรณ์ที่เด็กวัยอนุบาลเพศหญิงใช้ประกอบการเล่น เรียงลำดับความถี่ในการเล่น จากมากไปหาน้อย 10 อันดับ คือ

- 1) ตุ๊กตา
 - 2) เปลเด็ก
 - 3) อุปกรณ์เครื่องใช้ในการประกอบอาหาร
 - 4) กระจก หวี แป้ง
 - 5) หมวกพยาบาล
 - 6) หุ่นมือ
 - 7) เครื่องมือแพทย์
 - 8) เสื้อคลุมชุดหมอ
 - 9) กระเป๋าสะพาย
 - 10) เตารีด
5. เพศของเพื่อนเล่น เด็กส่วนมากเลือกเล่นกับเพื่อนเพศเดียวกัน
6. ระยะเวลาของการเล่นในแต่ละบทบาท เด็กจะใช้เวลาเล่นประมาณ 3 - 5 นาที