

บทที่ 5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. บทบาทของโรงเรียนในการขัดเกลาทางสังคม ทั้ง 4 ด้าน1.1 ด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย

ในการขัดเกลาทางสังคม ด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย ผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยได้ขัดเกลาบ่อยครั้ง ตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ การส่งเสริมให้นักเรียนยึดหลักความซื่อสัตย์ การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่ไม่เข้าห้องเรียน เมื่อมีชั่วโมงเรียน การปลูกฝังให้นักเรียนมีความอดทนไม่ทอดทิ้งต่อการเรียน การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่แต่งกายผิดระเบียบของโรงเรียน การกล่าวตักเตือนนักเรียนให้เข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา การลงโทษนักเรียนที่ทุจริตในการสอบ การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่ขีดเขียนข้อความสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่แต่งกายไม่สะอาดเรียบร้อย และการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการบำรุงรักษา และการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ส่วนการขัดเกลาเรื่องการกล่าวตักเตือนนักเรียนเรื่องการมาโรงเรียนให้ตรงต่อเวลา การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่รับประทานอาหารหรือขนมนอกโรงอาหาร การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่รับประทานอาหารเสร็จเรียบร้อยแล้วไม่นำภาชนะไปไว้ในที่ ๆ กำหนด และการนำเอาคุณธรรมของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในหัวข้อ "การอดทน ออกกำลังกาย" ไปเผยแพร่และชักชวนให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ครูอาจารย์ได้ขัดเกลาบางครั้งเท่านั้น ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงบทบาทของครูอาจารย์ในโรงเรียนในการขัดเกลาทางสังคมทางด้าน
การปลูกฝังระเบียบวินัย (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	บทบาทของครูในการขัดเกลา ทางสังคม N=96		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ท่านเคยกล่าวตักเตือนนักเรียนเรื่องการมา โรงเรียนให้ตรงต่อเวลาเพียงใด.....	2.42	1.04	บางครั้ง
2.	ท่านเคยกล่าวตักเตือนนักเรียนให้เข้าห้อง เรียนตรงต่อเวลาเพียงใด.....	2.77	0.99	บ่อยครั้ง
3.	เมื่อท่านพบนักเรียนขีดเขียนข้อความตามสถานที่ ต่าง ๆ ในโรงเรียน ท่านเคยกล่าวตักเตือน นักเรียนเพียงใด.....	2.65	1.21	บ่อยครั้ง
4.	เมื่อท่านพบเห็นเครื่องแต่งกายของนักเรียนไม่ สะอาดเรียบร้อย ท่านเคยกล่าวตักเตือนนักเรียน เพียงใด.....	2.62	1.13	บ่อยครั้ง
5.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่รับประทานอาหาร หรือขนม นอกโรงอาหาร ท่านเคยกล่าวตักเตือนนักเรียน เพียงใด.....	2.32	1.11	บางครั้ง
6.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่แต่งกายผิดระเบียบของ โรงเรียน ท่านเคยกล่าวตักเตือนนักเรียน เหล่านั้นเพียงใด.....	2.89	0.93	บ่อยครั้ง
7.	เมื่อท่านพบนักเรียนทุจริตในการสอบ ท่านได้ ลงโทษนักเรียนเพียงใด.....	2.66	1.49	บ่อยครั้ง
8.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนยึดหลัก ความซื่อสัตย์ในการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เพียงใด.....	3.14	0.76	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	บทบาทของครูในการขัดเกลา		
		ทางสังคม		
		N=96		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก การใช้จ่ายอย่างประหยัด ไม่ใช่จ่ายอย่าง สุรุ่ยสุร่ายหรือฟุ่มเฟือยเพียงใด.....	2.81	0.91	บ่อยครั้ง
10.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมสิ่งของ เครื่องใช้ต่าง ๆ เพียงใด.....	2.54	1.07	บ่อยครั้ง
11.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่ไม่เข้าห้องเรียน เมื่อมี ชั่วโมงเรียน ท่านเคยกล่าวตักเตือนนักเรียน เหล่านั้นให้มีความรับผิดชอบเพียงใด.....	3.00	0.98	บ่อยครั้ง
12.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่รับประทานอาหาร เสร็จเรียบร้อยแล้ว ไม่นำภาชนะไปวางไว้ ในที่ ๆ กำหนดท่านเคยกล่าวตักเตือน นักเรียนเพียงใด	2.49	1.18	บางครั้ง
13.	ท่านเคยปลุกฝังให้นักเรียนมีความอดทน ไม่ทอดทิ้งต่อการเรียนเพียงใด.....	2.98	0.83	บ่อยครั้ง
14.	ท่านเคยนำเอาคุณธรรมของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในหัวข้อ "การอดทน ออกค้ำ" ไปเผยแพร่และชักชวนให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันเพียงใด.....	2.19	1.08	บางครั้ง

จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกต และการสัมภาษณ์ครูอาจารย์และนักเรียนอย่างไม่เป็นทางการ พบว่า การอบรมนักเรียนให้มาโรงเรียนตรงต่อเวลา ครูอาจารย์ขัดเกลามากครั้งเท่านั้น เพราะนักเรียนส่วนมากมาโรงเรียนตรงต่อเวลาอยู่แล้ว มีนักเรียนส่วนน้อยเท่านั้นที่มาโรงเรียนไม่ตรงต่อเวลาหรือมาสาย จึงไม่จำเป็นต้องอบรมขัดเกลามากนัก ส่วนเรื่องการว่ากล่าวตักเตือนนักเรียนที่รับประทานอาหารหรือขนมนอกโรงอาหาร ครูอาจารย์ขัดเกลามากครั้ง เพราะนักเรียนส่วนมากรับประทานอาหารในโรงอาหารเป็นประจำอยู่แล้ว ส่วนเรื่องการไม่นำภาชนะไปวางไว้ในที่ ๆ กำหนด เมื่อนักเรียนรับประทานอาหารเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูอาจารย์ขัดเกลามากครั้ง เพราะขณะที่นักเรียนรับประทานอาหารนั้น ครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นเวรโรงอาหารจะดูแลและว่ากล่าวตักเตือนอยู่เสมอ จนทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ คือนำภาชนะไปวางไว้ในที่ ๆ กำหนดทุกครั้งที่ได้รับประทานอาหารเสร็จเรียบร้อยแล้ว ส่วนเรื่องการนำเอาคุณธรรมของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในหัวข้อ "การอดทน อดกลั้น" ไปเผยแพร่และชักชวนให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ครูอาจารย์ได้อบรมขัดเกลามากครั้ง เพราะนักเรียนส่วนใหญ่มีความอดทนดีพอสมควรอยู่แล้ว ครูอาจารย์ส่วนมากจะเน้นขัดเกลามากด้านความซื่อสัตย์ บ่อยครั้งและถือว่ามีค่ามากที่สุด จึงมีคะแนนเฉลี่ยเป็นอันดับแรก

1.2 ด้านการปลูกฝังความมุ่งหวัง

ในการขัดเกลามากทางสังคม ทางด้านการปลูกฝังความมุ่งหวัง ผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยขัดเกลามากน้อยครั้ง ในเรื่องต่าง ๆ ตามลำดับมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การกล่าวยกย่องชมเชยนักเรียน การส่งเสริมนักเรียนแสดงความสามารถเฉพาะตัว การส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจและแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการนำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น การชี้แจงให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการมีความเชื่อมั่นในตนเอง การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนไปศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับนิทรรศการ การส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปรากฏตัวในสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจ ไม่เคอะเขิน พุดจาจะฉาน แสดงเหตุผลได้อย่างชัดเจน การแนะนำแหล่งความรู้ต่าง ๆ การยกตัวอย่างนักเรียนที่ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ แก่นักเรียนคนอื่น ๆ การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเป็นผู้นำในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การฝึกหัดให้นักเรียนมีบุคลิกลักษณะความเป็นผู้นำที่

พึงประสงค์ของสังคม และการยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิตมาแล้วให้นักเรียน
ฟัง ในขณะที่ตัวครูอาจารย์ได้ขีดเกลามาบางครั้งในเรื่อง การให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับ
การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ และการเลือกสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาที่จะศึกษาต่อ
ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงบทบาทของครูอาจารย์ในโรงเรียนในการขัดเกลาทางสังคม ด้าน
การปลูกฝังความมุ่งมั่น (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	บทบาทของครูในการขัดเกลา ทางสังคม N=96		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
15.	ท่านเคยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพียงใด.....	2.95	0.79	บ่อยครั้ง
16.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถเฉพาะตัว ตามความถนัด และความสนใจของนักเรียนเพียงใด.....	2.97	0.81	บ่อยครั้ง
17.	ท่านเคยชี้แจงให้นักเรียนได้เห็นถึงคุณค่าและความสำคัญของการมีความเชื่อมั่นในตนเองเพียงใด.....	2.93	0.90	บ่อยครั้ง
18.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปรากฏตัวในสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจ ไม่เคอะเขิน ขูดจาฉะฉาน แสดงเหตุผลได้อย่างชัดเจนเพียงใด.....	2.78	0.94	บ่อยครั้ง
19.	ท่านเคยยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิตมาเล่าให้นักเรียนฟังเพียงใด.....	2.50	0.99	บ่อยครั้ง
20.	ท่านเคยแนะนำและสนับสนุนนักเรียนไปศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับนิทรรศการความก้าวหน้าในสาขาวิชาต่าง ๆ เพียงใด.....	2.80	0.79	บ่อยครั้ง
21.	ท่านเคยแนะนำแหล่งความรู้ต่าง ๆ หรือแหล่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของนักเรียนเพียงใด.....	2.72	0.88	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	บทบาทของครูในการขัดเกลา ทางสังคม N=96		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
22.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจแสวงหาความรู้ ใหม่ ๆ อยู่เสมอเพียงใด.....	2.97	0.88	บ่อยครั้ง
23.	เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ ท่านเคยกล่าวยกย่องและชมเชยนักเรียน เพียงใด.....	3.18	0.86	บ่อยครั้ง
24.	ท่านเคยยกตัวอย่างนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ ในด้านต่าง ๆ แก่นักเรียนคนอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนเหล่านั้นนำไปปฏิบัติตาม เพียงใด.....	2.70	1.02	บ่อยครั้ง
25.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีโอกาสเป็นผู้นำในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพียงใด.....	2.70	0.96	บ่อยครั้ง
26.	ท่านเคยฝึกหัดให้นักเรียนมีบุคลิกลักษณะ ความเป็นผู้นำที่พึงประสงค์ของสังคม เพียงใด.....	2.63	0.97	บ่อยครั้ง
27.	ท่านเคยให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการ เลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อเพียงใด.....	2.34	0.89	บางครั้ง
28.	ท่านเคยให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการ เลือกสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาที่ จะศึกษาต่อเพียงใด.....	2.30	0.94	บางครั้ง

จากข้อมูลที่ไต่จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ครูอาจารย์ และนักเรียนพบว่า
ในการขัดเกลาเรื่องการแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาที่จะศึกษา
ค่อนั้น ครูอาจารย์แนะนำจะเป็นผู้ที่ทำหน้าที่แนะนำในเรื่องดังกล่าวอยู่แล้ว ครูอาจารย์ส่วนใหญ่
จึงแนะนำเฉพาะนักเรียนที่มาซักถาม เท่านั้น

1.3 ด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม

ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม ผลการ
วิจัยพบว่า ครูอาจารย์โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยได้ขัดเกลาทุกข้อบ่อยครั้ง คือ การแนะนำและ
ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูต่พ่อแม่ ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณ การแนะนำส่งเสริม
ให้นักเรียนระลึกถึงผู้มีพระคุณ และตอบแทนบุญคุณของผู้มีพระคุณเหล่านั้น การอบรมชี้แจงให้
นักเรียนมีสัมมาคารวะ เคารพบนอบต่อครูอาจารย์และผู้อาวุโส การกล่าวตักเตือนนักเรียน
ที่มีกิริยากระด้างกระเดื่องไม่เคารพบนอบ การส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
ต่อผู้อื่น การชักชวนให้นักเรียนร่วมกันบริจาคเงินและสิ่งของ เครื่องใช้ เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัย
ต่าง ๆ หรือผู้ที่ยากจน การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติค่านิยมของศาสนา และพระบรมราชาธิราช การ
อธิบายหรือชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค ภายใต้ขอบเขต
ของกฎหมาย การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้สิทธิของตนเองในการเลือกตั้งหัวหน้าชั้น
หัวหน้ากลุ่ม หรือประธานชมรมและกิจกรรมต่าง ๆ การแนะนำให้นักเรียนช่วยกันรักษาสมบัติ
ของโรงเรียน และสาธารณสมบัติต่าง ๆ ของสังคม การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่ทำลายสมบัติ
ของโรงเรียน หรือสาธารณสมบัติต่าง ๆ ของสังคม การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนใช้
สะพานลอย หรือทางม้าลาย เพื่อความปลอดภัยในการข้ามถนน การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียน
ช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แต่ครูอาจารย์ให้ความสำคัญในเรื่องต่าง ๆ
แตกต่างกัน โดยให้ความสำคัญกับการขัดเกลาเรื่องเหล่านี้เป็นพิเศษ คือ การอบรมชี้แจงให้
นักเรียนมีสัมมาคารวะ เคารพบนอบต่อครูอาจารย์และผู้อาวุโส การแนะนำให้นักเรียน
ช่วยกันรักษาสมบัติของโรงเรียน และสาธารณสมบัติต่าง ๆ ของสังคม การแนะนำส่งเสริมให้
นักเรียนมีความกตัญญูต่พ่อแม่ ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณ การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน
มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนระลึกถึงผู้มีพระคุณและ
แนะนำให้รู้จักตอบแทนบุญคุณของผู้มีพระคุณเหล่านั้น การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่แสดงกิริยา

กระด้างกระเดื่อง ไม่เคารพขนบอบ และการแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
ต่อผู้อื่น การขัดเกลาในเรื่องดังกล่าว ได้ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.00 ขึ้นไป ที่สำคัญรองลงมาคือ
การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่ทำลายสมบัติของโรงเรียนหรือสาธารณสมบัติต่าง ๆ ของสังคม การ
ชักชวนให้นักเรียนร่วมกันบริจาคเงินและสิ่งของเครื่องใช้เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยต่าง ๆ หรือ
ผู้ที่ยากจน การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาและพระบรมราโชวาท
การส่งเสริมให้นักเรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การอธิบายหรือชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจ
เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค ที่อยู่ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย การแนะนำ
ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สะพานลอยหรือทางม้าลาย เพื่อความปลอดภัยในการข้ามถนน การ
ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สิทธิในการเลือกตั้งหัวหน้าชั้น หัวหน้ากลุ่ม หรือประธานชมรมหรือกิจกรรม
ต่าง ๆ ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงบทบาทของครูอาจารย์ในโรงเรียนในการขัดเกลาทางสังคมทางด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	บทบาทของครูในการขัดเกลาทางสังคม N=96		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
29.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูต่เวทีต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณเพียงใด.....	3.21	0.78	บ่อยครั้ง
30.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนระลึกถึงผู้มีพระคุณ และแนะนำให้นักเรียนรู้จักตอบแทนบุญคุณของผู้ที่มีพระคุณเหล่านั้นเมื่อมีโอกาสเพียงใด.....	3.12	0.89	บ่อยครั้ง
31.	ท่านเคยอบรมชี้แจงให้นักเรียนมีสัมมาคารวะเคารพหมั่นนอบต่อครูอาจารย์และผู้อาวุโสเพียงใด.....	3.28	0.76	บ่อยครั้ง
32.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่แสดงกิริยากระด้างกระเดื่อง ไม่เคารพหมั่นนอบต่อท่าน ท่านจะกล่าวตักเตือนเพียงใด.....	3.09	0.98	บ่อยครั้ง
33.	ท่านได้แนะนำส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นเพียงใด.....	3.09	0.68	บ่อยครั้ง
34.	ท่านเคยชักชวนให้นักเรียนร่วมกันบริจาคเงินและสิ่งของเครื่องใช้ เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยต่าง ๆ หรือผู้ที่ยากจนเพียงใด.....	2.84	0.91	บ่อยครั้ง
35.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เพียงใด.....	3.10	0.92	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	บทบาทของครูในการขัดเกลา		
		ทางสังคม		
		N=96		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
36.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน ปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาและพระบรม ราชาวิชาเพียงใด.....	2.83	0.94	บ่อยครั้ง
37.	ท่านเคยอธิบายหรือชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจ เกี่ยวกับลัทธิ เสรฐภาพ และความเสมอภาค ต้องอยู่ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายหรือกฎ ระเบียบต่าง ๆ ของสังคมเพียงใด.....	2.70	0.99	บ่อยครั้ง
38.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก การใช้สิทธิของตนเองในการเลือกตั้ง หัวหน้าชั้น หัวหน้ากลุ่ม หรือประธานชมรม และกิจกรรมต่าง ๆ เพียงใด.....	2.57	0.99	บ่อยครั้ง
39.	ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนช่วยกันรักษา สมบัติของโรงเรียน และสาธารณสมบัติ ต่าง ๆ ของสังคมเพียงใด.....	3.22	0.71	บ่อยครั้ง
40.	เมื่อท่านได้พบนักเรียนทำลายสมบัติของ โรงเรียนหรือสาธารณสมบัติต่าง ๆ ของ สังคม ท่านได้วักล่าวตักเตือนนักเรียน เพียงใด.....	2.99	1.03	บ่อยครั้ง
41.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนใช้ สะพานลอยหรือทางม้าลาย เพื่อความ ปลอดภัยในการข้ามถนนเพียงใด.....	2.67	1.15	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	บทบาทของครูในการขัดเกลา ทางสังคม		
		N=96		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
42.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนช่วยกัน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพียงใด.....	2.77	0.97	บ่อยครั้ง

จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกต และการสัมภาษณ์ ครูอาจารย์ และนักเรียน พบว่าครูอาจารย์ให้ความสำคัญต่อการอบรมในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุด คือ การอบรมให้นักเรียน มีสัมมาคารวะ เคารพหมนอบต่อครูอาจารย์และผู้อาวุโส การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียน มีความกตัญญูแก่เวทิต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณ เพราะครูอาจารย์ต้องการให้นักเรียน เป็นกุลสตรี สุภาพ เรียบร้อย และน่ารัก ไม่แสดงกิริยาที่กระด้างกระเดื่อง เป็นผู้ที่กตัญญู รู้คุณคน

1.4 ด้านการสอนให้เกิดทักษะ

ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการสอนให้เกิดทักษะ ผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ได้ขัดเกลาทุกข้อบ่อยครั้ง คือ การฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยเหตุผล การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง การแนะนำให้นักเรียนรู้จักการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และการแสดงความคิดเห็นริเริ่มของตนเอง การเปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จักคิดวางแผน และตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง การแนะนำให้นักเรียนรู้จักสังเกตและสำรวจตนเองว่ามีสิ่งใดเปลี่ยนแปลงหรือบกพร่อง การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการสังเกตการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัวหรือสังคม การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลืองานของโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือประชาชนในชุมชนหรือท้องถิ่น การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนช่วยซื้อสลากกาชาด ดอกมะลิวันแม่แห่งชาติ เป็นต้น การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนทำงานกันเป็นกลุ่ม การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักยกย่องให้เกียรติและฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักนำเอาความรู้จากวิชาการต่าง ๆ ที่ได้เล่าเรียนมานำไปประกอบอาชีพในอนาคต และการสอนหรือแนะนำวิชาที่ต่าง ๆ ตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของนักเรียน แต่ครูอาจารย์ให้ความสำคัญกับเรื่องเหล่านี้เป็นพิเศษ คือ การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลืองานของโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ การฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยเหตุผล การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง การแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักยกย่องให้เกียรติและฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแนะนำให้นักเรียนรู้จักการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและ

การแสดงความคิดเห็นริเริ่มเป็นของตนเอง การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม และการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสังเกตการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัว หรือสังคม หัวข้อดังกล่าวมีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.93 ขึ้นไป รองลงมาคือ การสนับสนุน และส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือประชาชนในชุมชนหรือท้องถิ่น การแนะนำ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักนำเอาความรู้จากวิชาการต่าง ๆ ที่ได้เล่าเรียนมานำไปประกอบ อาชีพในอนาคต การเปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จักคิดวางแผน และตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง การสอนหรือแนะนำวิชาชีพต่าง ๆ ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ ของนักเรียน การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสังเกตการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัวหรือสังคม การแนะนำให้นักเรียนรู้จักการสังเกตและสำรวจตนเองว่ามีสิ่งใดเปลี่ยนแปลง หรือบกพร่อง และการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนช่วยซื้อสลากกาชาด ดอกมะลิวันแม่แห่งชาติ เป็นต้น ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงบทบาทของครูอาจารย์ในโรงเรียนในการขัดเกลาทางสังคมทาง
ด้านการสอนให้เกิดทักษะ (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	บทบาทของครูในการขัดเกลา ทางสังคม		
		N=96		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
43.	ท่านเคยฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักตัดสินใจ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยเหตุผลเพียงใด.....	3.00	0.81	บ่อยครั้ง
44.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองเพียงใด.....	2.99	0.77	บ่อยครั้ง
45.	ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนรู้จักการแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและแสดง ความคิดริเริ่มเป็นของตนเองเพียงใด.....	2.98	0.86	บ่อยครั้ง
46.	ท่านเคยเปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จักคิด วางแผน และตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ด้วย ตนเองเพียงใด.....	2.79	0.79	บ่อยครั้ง
47.	ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนรู้จักสังเกตและ สำรวจตัวเองว่ามีสิ่งใดเปลี่ยนแปลง หรือบกพร่องเพียงใด.....	2.57	0.94	บ่อยครั้ง
48.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักสังเกตการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ ต่าง ๆ รอบตัวหรือสังคมเพียงใด.....	2.58	0.87	บ่อยครั้ง
49.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพียงใด.....	2.93	0.80	บ่อยครั้ง
50.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน ช่วยเหลืองานของโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ เพียงใด.....	3.17	0.79	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	บทบาทของครูในการขัดเกลา ทางสังคม N=96		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
51.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือประชาชนใน ชุมชนหรือท้องถิ่น เช่น การทำความสะอาด ในที่สาธารณะสมบัติ การบริจาคสิ่งของ อื่น ๆ ฯลฯ เพียงใด.....	2.83	0.93	บ่อยครั้ง
52.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน ช่วยซื้อสลากกาชาด ดอกมะลิวันแม่แห่งชาติ ฯลฯ เพียงใด.....	2.51	1.11	บ่อยครั้ง
53.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน ทำงานกันเป็นกลุ่มเพียงใด.....	2.94	0.78	บ่อยครั้ง
54.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก ยกย่องให้เกียรติและฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นเพียงใด.....	2.99	0.81	บ่อยครั้ง
55.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก นำเอาความรู้จากวิชาการต่าง ๆ ที่ได้ เล่าเรียนมานำไปประกอบอาชีพในอนาคต เพียงใด.....	2.81	0.98	บ่อยครั้ง
56.	ท่านเคยสอนหรือแนะนำวิชาชีวิตต่าง ๆ ตาม ความถนัด ความสนใจ และความสามารถ ของนักเรียนเพียงใด.....	2.64	1.09	บ่อยครั้ง

จากข้อมูลที่ได้จากการเข้าสังเกตการณ์ และการสัมภาษณ์ครูอาจารย์และนักเรียน พบว่าการสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลืองานโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ สำคัญกว่าเรื่องอื่น ๆ เพราะ การเปิดโอกาสให้นักเรียนช่วยเหลืองานโรงเรียนนั้น ทำให้นักเรียนได้แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้แสดงความรู้ ความสามารถ รู้จักการคิดแก้ไขปัญหาหรือเหตุการณ์เฉพาะหน้า รวมทั้งเป็นการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์คือโรงเรียนอีกด้วย

เมื่อนำข้อมูลเชิงปริมาณเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียนในการขัดเกลาทางสังคมด้านต่าง ๆ 4 ด้าน มาเปรียบเทียบกัน พบว่า ครูอาจารย์ขัดเกลามั้ยครั้งในทุก ๆ ด้าน แต่ให้ความสำคัญทางด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคมมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการสอนให้เกิดทักษะ ด้านการปลูกฝังความมุ่งหวัง และด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงบทบาทของครูอาจารย์ในโรงเรียนในการขัดเกลาทางสังคม (รายด้าน)

ข้อ	รายการ	บทบาทของครูอาจารย์ในการขัดเกลาทางสังคม N=96		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย	2.68	0.69	น้อยครั้ง
2	ด้านการปลูกฝังความมุ่งหวัง	2.75	0.62	น้อยครั้ง
3	ด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม	2.96	0.63	น้อยครั้ง
4	ด้านการสอนให้เกิดทักษะ	2.84	0.65	น้อยครั้ง

จากการสังเกตการณ์และสัมภาษณ์ ครูอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูอาจารย์ในโรงเรียนในการขัดเกลาทางสังคม ทั้งครูอาจารย์และนักเรียนต่างมีความคิดเห็นตรงกันว่า ทางโรงเรียนได้เน้นการขัดเกลาทางด้านการปลูกฝังระเบียบวินัยมากที่สุด และอบรมขัดเกลาด้านนี้มากที่สุด เพราะการปลูกฝังระเบียบวินัย มีความสำคัญแก่นักเรียนมาก และเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านอื่น ๆ ค่อยมา ถ้านักเรียนมีระเบียบ

วินัยดี ย่อมทำให้ครูอาจารย์ อบรมขัดเกลานักเรียนด้านอื่น ๆ ได้ง่ายขึ้น แต่อย่างไรก็ตาม การขัดเกลาทักษะทางสังคม ด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย เป็นสิ่งที่กระทำได้ยาก เพราะนักเรียนส่วนใหญ่มักจะรู้สึกไร้ค่า หรืออึดอัดใจไม่อยากจะทำตาม ตรงข้ามกับการขัดเกลาทักษะทางการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคมนั้น ครูอาจารย์สามารถขัดเกล่าได้ง่ายกว่าทุก ๆ ด้าน เพราะฉะนั้นผลการวิจัยเชิงปริมาณ ทางด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคมจึงมีคะแนนสูงสุดเป็นอันดับหนึ่ง ตรงกันข้ามกับการปลูกฝังระเบียบวินัย เป็นสิ่งที่กระทำได้ยาก เพราะฉะนั้นคะแนนจึงต่ำสุด แต่ผลจากการสังเกตการณ์และสัมภาษณ์พบว่าทางโรงเรียน เน้นการขัดเกลาทักษะทางการปลูกฝังระเบียบวินัยมากที่สุด

2. การขัดเกลาทางสังคมของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2.1 ด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย

ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย ผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ขัดเกลามัธยมครั้งในเรื่องการกล่าวตักเตือนนักเรียนให้เข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่แต่งกายไม่สะอาดเรียบร้อย การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่แต่งกายผิดระเบียบของโรงเรียน การแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนยึดหลักความซื่อสัตย์ในการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่ไม่เข้าห้องเรียน เมื่อมีชั่วโมงเรียน และการปลูกฝังให้นักเรียนมีความอดทน ไม่ทอดทิ้งต่อการเรียน และให้ความสำคัญกับเรื่องความซื่อสัตย์ ความอดทน การประหยัดเป็นพิเศษ ในเวลาเดียวกันครูอาจารย์ ขัดเกลามัธยมครั้งในเรื่องการกล่าวตักเตือนนักเรียนเรื่องการมาโรงเรียนให้ตรงต่อเวลา การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่ขีดเขียนข้อความตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่รับประทานอาหารนอกโรงอาหาร การลงโทษนักเรียนที่ทุจริตในการสอน การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่รับประทานอาหารเช้าเรียบร้อยแล้ว ไม่นำภาชนะไปวางไว้ในที่ ๆ กำหนด และการนำเอาคุณธรรมของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในหัวข้อ "การอดทน อดกลั้น" ไปเผยแพร่และชักชวนให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงการขัดเกลาทางสังคมของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ทางด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	การขัดเกลาของครูอาจารย์ที่สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น N=14		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ท่านเคยกล่าวตักเตือนนักเรียนเรื่องการ มาโรงเรียนให้ตรงต่อเวลาเพียงใด.....	2.21	1.05	บางครั้ง
2.	ท่านเคยกล่าวตักเตือนนักเรียนให้เข้าห้อง เรียนตรงต่อเวลาเพียงใด.....	2.71	0.91	บ่อยครั้ง
3.	เมื่อท่านพบนักเรียนขีดเขียนข้อความตาม สถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน ท่านเคยกล่าว ตักเตือนนักเรียนเพียงใด.....	2.36	1.34	บางครั้ง
4.	เมื่อท่านพบเห็นเครื่องแต่งกายของนักเรียน ไม่สะอาดเรียบร้อย ท่านเคยกล่าวตักเตือน นักเรียนเพียงใด.....	2.71	1.14	บ่อยครั้ง
5.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่รับประทานอาหารหรือ ขนมนอกโรงอาหาร ท่านเคยกล่าวตักเตือน นักเรียนเพียงใด.....	2.36	1.08	บางครั้ง
6.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่แต่งกายผิดระเบียบของ โรงเรียน ท่านเคยกล่าวตักเตือนนักเรียน เหล่านั้นเพียงใด.....	2.57	1.02	บ่อยครั้ง
7.	เมื่อท่านพบนักเรียนทุจริตในการสอบท่านได้ ลงโทษนักเรียนเพียงใด.....	2.21	1.63	บางครั้ง
8.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนยึด หลักความซื่อสัตย์ในการนำไปปฏิบัติในชีวิต ประจำวันเพียงใด.....	3.36	0.50	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	การวัดกลางของครูอาจารย์ที่สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น N=14		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		22. ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนมี ความกระตือรือร้น สนใจแสวงหาความรู้ ใหม่ ๆ อยู่เสมอเพียงใด.....	2.93	0.83
23. เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ ท่านเคยกล่าวยกย่องและชมเชยนักเรียน เพียงใด.....	3.00	0.78	บ่อยครั้ง	
24. ท่านเคยยกตัวอย่างนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ ในด้านต่าง ๆ แก่ นักเรียนคนอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนเหล่านั้นนำไปปฏิบัติตาม เพียงใด.....	2.86	0.66	บ่อยครั้ง	
25. ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้ มีโอกาสดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนเพียงใด.....	2.57	0.85	บ่อยครั้ง	
26. ท่านเคยฝึกหัดให้นักเรียนมีบุคลิกลักษณะความ เป็นผู้นำที่พึงประสงค์ของสังคมเพียงใด.....	2.57	0.76	บ่อยครั้ง	
27. ท่านเคยให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการ เลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อเพียงใด.....	2.29	0.61	บางครั้ง	
28. ท่านเคยให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการ เลือกสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาที่จะ ศึกษาต่อเพียงใด.....	2.21	0.80	บางครั้ง	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	การวัด เวลาของครูอาจารย์ที่สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น N=14		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		9. ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก การใช้จ่ายอย่างประหยัด ไม่ใช่จ่ายอย่าง สุร่ยสุร่ายหรือฟุ่มเฟือยเพียงใด.....	3.07	0.73
10. ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมสิ่งของ เครื่องใช้ต่าง ๆ เพียงใด.....	2.36	1.15	บางครั้ง	
11. เมื่อท่านพบนักเรียนที่ไม่เข้าห้องเรียนเมื่อมี ชั่วโมงเรียน ท่านเคยกล่าวตักเตือนนักเรียน เหล่านั้นให้มีความรับผิดชอบเพียงใด.....	3.00	0.88	บ่อยครั้ง	
12. เมื่อท่านพบนักเรียนที่รับประทานอาหารเช้า เรียบร้อยแล้ว ไม่นำภาชนะไปวางไว้ใน ที่ ๆ กำหนดท่านเคยกล่าวตักเตือนนักเรียน เพียงใด.....	2.43	1.09	บางครั้ง	
13. ท่านเคยปลุกฝังให้นักเรียนมีความอดทน ไม่ทอดยอต่อการเรียนเพียงใด.....	3.07	0.73	บ่อยครั้ง	
14. ท่านเคยนำเอาคุณธรรมของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในหัวข้อ "การอดทน อดกลั้น" ไปเผยแพร่และชักชวนให้นักเรียนนำไป ปฏิบัติในชีวิตประจำวันเพียงใด.....	2.29	0.99	บางครั้ง	

จากข้อมูลที่ได้จากการ เข้าสังเกตการณ์และการสัมภาษณ์ครูอาจารย์และนักเรียน พบว่า ครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้ความสำคัญมากต่อการปลูกฝังระเบียบวินัย ในทุก ๆ เรื่อง และให้ความสำคัญเป็นพิเศษในเรื่องการแต่งกาย การซื้อสัปดาห์ และการตรงต่อเวลา

2.2 ด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น

ในการขัด เกลาทางสังคม ทางด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น ผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ได้ขัด เกลาบ่อยครั้งในเรื่องการ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการนำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถเฉพาะตัวตามความถนัด และความสนใจของนักเรียน การชี้แจงให้นักเรียนได้ถึงคุณค่าและความสำคัญของการมีความเชื่อมั่นในตนเอง การส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปรากฏตัวในสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจ ไม่เคอะเขิน หูจางจะฉาน แสดงเหตุผลได้อย่างชัดเจน การยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิตมาแล้วให้นักเรียนฟัง การแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนไปศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับนิทรรศการความก้าวหน้าในสาขาวิชาต่าง ๆ การแนะนำแหล่งความรู้ต่าง ๆ การแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ การกล่าวยกย่องและชมเชยนักเรียนที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ การยกตัวอย่างนักเรียนที่ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ แก่นักเรียนคนอื่น ๆ การสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสนำเป็นผู้นำในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และการฝึกหัดให้นักเรียนมีบุคลิกลักษณะความเป็นผู้นำที่พึงประสงค์ของสังคม และให้ความสำคัญเป็นพิเศษในเรื่องการให้นักเรียนแสดงความสามารถ และการยกย่องชมเชย เมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จ ขณะเดียวกันครูอาจารย์ขัด เกลาบางครั้งในเรื่องการให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ และการแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาที่จะศึกษาต่อ ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงการขัดเกลาทางสังคมของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ทางด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	การขัดเกลาของครูอาจารย์ที่สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น N=14		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
15.	ท่านเคยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดง ความสามารถในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพียงใด.....	2.57	0.76	บ่อยครั้ง
16.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้ แสดงความสามารถเฉพาะตัว ตามความ ถนัด และความสนใจของนักเรียนเพียงใด....	3.07	0.73	บ่อยครั้ง
17.	ท่านเคยชี้แจงให้นักเรียนได้เห็นถึงคุณค่า และความสำคัญของการมีความเชื่อมั่นใน ตนเองเพียงใด.....	2.93	0.62	บ่อยครั้ง
18.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนสามารถ ปรากฏตัวในสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจ ไม่เคอะเขิน พุดจาฉะฉาน แสดงเหตุผล ได้อย่างชัดเจนเพียงใด.....	2.86	0.77	บ่อยครั้ง
19.	ท่านเคยยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จ ในชีวิตมาแล้วให้นักเรียนฟังเพียงใด.....	2.50	0.86	บ่อยครั้ง
20.	ท่านเคยแนะนำและสนับสนุนนักเรียนไปศึกษา หาความรู้เกี่ยวกับนิทรรศการความก้าวหน้า ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพียงใด.....	2.64	0.75	บ่อยครั้ง
21.	ท่านเคยแนะนำแหล่งความรู้ต่าง ๆ หรือ แหล่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของนักเรียน เพียงใด.....	2.50	0.86	บ่อยครั้ง

จากการเข้าสังเกตการณ์ และการสัมภาษณ์ พบว่าครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้ความสำคัญกับการปลูกฝังทางด้านระเบียบวินัยมากกว่าด้านอื่น ๆ เพราะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่ค่อยรู้ระเบียบวินัยมากนัก

2.3 ด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม

ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม ผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ได้ขัดเกลามือครั้งทุกข้อ ดังนี้คือ การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูต่พ่อแม่ ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณ การแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนระลึกถึงผู้ที่มีพระคุณและแนะนำให้นักเรียนรู้จักตอบแทนบุญคุณของผู้ที่มีพระคุณเหล่านั้น การอบรมที่แจ้งให้นักเรียนมีความสามัคการระ เคารพนบยอมต่อครูอาจารย์และผู้อาวุโส การตักเตือนนักเรียนที่แสดงกิริยากระด้างกระเดื่อง ไม่เคารพนบยอม การส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น การชักชวนให้นักเรียนบริจาคเงินและสิ่งของแก่ผู้ประสบภัยต่าง ๆ หรือผู้ที่ยากจน การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาและพระบรมราชาไมวาท การอธิบายหรือชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย การแนะนำให้นักเรียนรู้จักการใช้สิทธิของตนเองในการเลือกตั้งหัวหน้าชั้น หัวหน้ากลุ่ม หรือประธานชมรม และกิจกรรมต่าง ๆ การแนะนำให้นักเรียนช่วยกันรักษาสมบัติของโรงเรียน และสาธารณสมบัติ การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่ทำลายสมบัติของโรงเรียน หรือสาธารณสมบัติต่าง ๆ ของสังคม การแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนใช้สะพานลอยหรือทางม้าลายเพื่อความปลอดภัยในการข้ามถนน และการแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แต่ให้ความสำคัญในเรื่องความกตัญญู การเคารพครูอาจารย์และผู้อาวุโส และการรักษาสมบัติของโรงเรียนมากเป็นพิเศษ ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงการขัดเกลาทางสังคมของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	การขัดเกลาของครูอาจารย์ที่สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
		N= 14		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
29.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูต่เวทิต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณเพียงใด.....	3.50	0.52	บ่อยครั้ง
30.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนระลึกถึงผู้ที่มีพระคุณ และแนะนำให้นักเรียนรู้จักตอบแทนบุญคุณของผู้ที่มีพระคุณเหล่านั้นเมื่อมีโอกาสเพียงใด.....	3.14	0.86	บ่อยครั้ง
31.	ท่านเคยอบรมชี้แจงให้นักเรียนมีสัมมาคารวะ เคารพบนอบต่อครูอาจารย์และผู้อาวุโสเพียงใด.....	3.36	0.63	บ่อยครั้ง
32.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่แสดงกิริยากระด้างกระเดื่อง ไม่เคารพบนอบต่อท่าน ท่านจะกล่าวตักเตือนเพียงใด.....	3.00	0.88	บ่อยครั้ง
33.	ท่านได้แนะนำส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นเพียงใด.....	3.29	0.47	บ่อยครั้ง
34.	ท่านเคยชักชวนให้นักเรียนร่วมกันบริจาคเงินและสิ่งของเครื่องใช้เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยต่าง ๆ หรือผู้ที่ยากจนเพียงใด.....	2.86	1.10	บ่อยครั้ง
35.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เพียงใด.....	3.07	0.92	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	การวัด เวลาของครูอาจารย์ที่สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
		N=14		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
36.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน ปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาและพระบรม ราชาบาทเพียงใด.....	2.93	0.83	บ่อยครั้ง
37.	ท่านเคยอธิบายหรือชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจ เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค ต้องอยู่ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายหรือกฎ ระเบียบต่าง ๆ ของสังคมเพียงใด.....	2.71	0.99	บ่อยครั้ง
38.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการ ใช้สิทธิของตนเองในการเลือกตั้งหัวหน้าชั้น หัวหน้ากลุ่ม หรือประธานชมรมและกิจกรรม ต่าง ๆ เพียงใด.....	2.57	0.85	บ่อยครั้ง
39.	ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนช่วยกันรักษาสมบัติ ของโรงเรียน และสาธารณสมบัติต่าง ๆ ของ สังคมเพียงใด.....	3.36	0.63	บ่อยครั้ง
40.	เมื่อท่านได้พบนักเรียนทำลายสมบัติของโรงเรียน หรือสาธารณสมบัติต่าง ๆ ของสังคม ท่านได้ ว่ากล่าวตักเตือนนักเรียนเพียงใด.....	3.00	0.78	บ่อยครั้ง
41.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนใช้ สะพานลอยหรือทางม้าลาย เพื่อความปลอดภัย ในการข้ามถนนเพียงใด.....	2.86	1.03	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	การวัด เวลาของครูอาจารย์ที่สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น N=14		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
42.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียน ช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพียงใด	2.79	0.98	บ่อยครั้ง

จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ ครูอาจารย์ และนักเรียน พบว่า ครูอาจารย์ได้อบรมขัดเกลาทางด้านการสอนให้รู้จักบทบาทของสังคมไม่บ่อยครั้งนัก เพราะว่ามีนักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการขัดเกลาทางด้านดังกล่าวนี้มามากพอสมควรแล้ว ตั้งแต่เข้าโรงเรียนประถมศึกษา เพราะฉะนั้นเมื่อเข้ามาเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนแห่งนี้ จึงจำเป็นต้องขัดเกลาทางด้านระเบียบวินัยเพื่อให้นักเรียนจะได้เรียนรู้ระเบียบวินัยต่าง ๆ ของโรงเรียนมากขึ้น

2.4 ด้านการสอนให้เกิดทักษะ

ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการสอนให้เกิดทักษะ ผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขัดเกลาบ่อยครั้งทุกข้อ ยกเว้นการสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนช่วยซื้อสลากกาชาดคอกมะลิวันแม่แห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งขัดเกลาเพียงบางครั้งเท่านั้น ครูอาจารย์ขัดเกลาบ่อยครั้งในเรื่องการฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยเหตุผล การแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง การแนะนำให้นักเรียนรู้จักการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและแสดงความคิดเห็นริเริ่ม การเปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จักคิดวางแผน และตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง การแนะนำให้นักเรียนรู้จักการสังเกตและสำรวจตัวเองว่ามีสิ่งใดเปลี่ยนแปลงหรือบกพร่อง การแนะนำส่งเสริมให้รู้จักการสังเกตการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัวหรือสังคม การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลืองานของโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือประชาชนในชุมชนหรือท้องถิ่น การส่งเสริมให้นักเรียนทำงานกันเป็นกลุ่ม การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักยกย่องให้เกียรติและฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแนะนำให้นักเรียนนำเอาความรู้จากวิชาการต่าง ๆ ที่ได้เล่าเรียนมานำไปประกอบอาชีพในอนาคต และการสอนและแนะนำวิชาชีพต่าง ๆ ความความถนัด ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน และให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้นักเรียนแก้ปัญหาด้วยตนเองและการช่วยเหลืองานโรงเรียนเป็นพิเศษ ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงการขัด กลางของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทางด้าน
การสอนให้เกิดทักษะ (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	การขัด กลางของครูอาจารย์ที่สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น N= 1.4		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
43.	ท่านเคยฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักตัดสินใจ แก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยเหตุผลเพียงใด.....	2.86	0.86	บ่อยครั้ง
44.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองเพียงใด.....	3.07	0.83	บ่อยครั้ง
45.	ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนรู้จักการแสดงความคิด เห็นอย่างมีเหตุผลและแสดงความคิดเห็นริเริ่ม เป็นของตนเองเพียงใด.....	2.71	1.07	บ่อยครั้ง
46.	ท่านเคยเปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จักวางแผน และ ตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองเพียงใด.....	2.79	0.80	บ่อยครั้ง
47.	ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนรู้จักสังเกตและ สำรวจตัวเองว่ามีสิ่งใดเปลี่ยนแปลงหรือบกพร่อง เพียงใด.....	2.50	0.94	บ่อยครั้ง
48.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก สังเกตการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัวหรือสังคมเพียงใด.....	2.50	0.86	บ่อยครั้ง
49.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพียงใด.....	2.57	0.51	บ่อยครั้ง
50.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน ช่วยเหลืองานของโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ เพียงใด.....	3.07	0.73	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	การวัด เกลาของครูอาจารย์ที่สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น N= 14		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
51.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือประชาชนในชุมชน หรือท้องถิ่น เช่น การทำความสะอาดในที่ สาธารณะสมบัติ การบริจาคสิ่งของอื่น ๆ ฯลฯ เพียงใด.....	2.79	1.05	บ่อยครั้ง
52.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนช่วย ซื้อสลากกาชาด ดอกมะลิวันแม่แห่งชาติ ฯลฯ เพียงใด.....	2.21	1.25	บางครั้ง
53.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน ทำงานกันเป็นกลุ่มเพียงใด.....	2.86	0.54	บ่อยครั้ง
54.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก ยกย่องให้เกียรติและฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพียงใด.....	2.86	0.66	บ่อยครั้ง
55.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก นำเอาความรู้จากวิชาการต่าง ๆ ที่ได้ เล่าเรียนมานำไปประกอบอาชีพในอนาคต เพียงใด.....	2.79	0.89	บ่อยครั้ง
56.	ท่านเคยสอนหรือแนะนำวิชาชีพต่าง ๆ ตาม ความถนัด ความสนใจ และความสามารถของ นักเรียนเพียงใด.....	2.71	0.83	บ่อยครั้ง

จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ครูอาจารย์ได้ขีดเกณฑ์การปลูกฝังระเบียบวินัย มากกว่าด้านการการสอนให้เกิดทักษะ โดยให้เหตุผลว่าการขีดเกณฑ์ทางด้านการสอนให้เกิดทักษะจะเน้นมากเป็นพิเศษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพราะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังเป็นเด็กเกินไปที่จะเน้นการขีดเกณฑ์ทางด้านการสอนให้เกิดทักษะ

เมื่อเปรียบเทียบการขีดเกณฑ์ทางสังคมทั้ง 4 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า การขีดเกณฑ์ของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูอาจารย์ได้ขีดเกณฑ์น้อยกว่าในทุก ๆ ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม ด้านการสอนให้เกิดทักษะด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น และด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทในการขีดเกณฑ์ทางสังคมของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (รายด้าน)

ข้อ	รายการ	การขีดเกณฑ์ของครูอาจารย์ที่สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น N=14		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย	2.62	0.65	น้อยครั้ง
2	ด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น	2.68	0.49	น้อยครั้ง
3	ด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม	3.03	0.54	น้อยครั้ง
4	ด้านการสอนให้เกิดทักษะ	2.73	0.58	น้อยครั้ง

ผลการวิจัยเชิงปริมาณดังกล่าวจึงไม่เป็นไปตามข้อสมมติฐานที่ว่าในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูอาจารย์จะเน้นการขีดเกณฑ์ทางด้านระเบียบวินัย มากกว่าทางด้าน การปลูกฝังความมุ่งมั่น การสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม และการสอนให้เกิดทักษะ แต่

จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกต และการสัมภาษณ์ครูอาจารย์ และนักเรียนในโรงเรียน พบว่า ครูอาจารย์เน้นการขัดเกลาทางด้านการปลูกฝังระเบียบวินัยมากกว่าด้านอื่น ๆ เพราะครูอาจารย์มีความคิดเห็นว่าการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย ควรขัดเกลากับเด็กที่มีอายุน้อย เพราะทำให้ขัดเกลาได้ง่ายกว่าเด็กที่โต การขัดเกลาทางด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย ถือเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการขัดเกลาทางสังคมด้านอื่น ๆ ต่อไป นอกจากนี้ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นนักเรียนใหม่ ทางโรงเรียนจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องขัดเกลาทางด้านระเบียบวินัย เพื่อนักเรียนจะได้ทราบแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน เมื่อครูอาจารย์ขัดเกลาทางด้านระเบียบวินัยแล้ว การขัดเกลาทางด้านอื่น ๆ ก็จะมาตามทีหลัง ถ้าเด็กนักเรียนมีระเบียบวินัยดี ก็สามารถจะรับการขัดเกลาทางด้านอื่น ๆ ได้ดี และง่ายขึ้น

3. การขัดเกลาทางสังคมของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.1 ด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย

ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย ผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้ขัดเกลาบ่อยครั้งในเรื่อง การกล่าวตักเตือน นักเรียนเรื่องการมาโรงเรียนให้ตรงต่อเวลา การกล่าวตักเตือนการเข้าห้องเรียนให้ตรงต่อเวลา การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่ขีดเขียนข้อความตามสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่แต่งกายไม่สะอาดเรียบร้อย การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่แต่งกายผิดระเบียบของโรงเรียน การลงโทษนักเรียนที่ทุจริตในการสอน การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนยึดหลักความซื่อสัตย์ในการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่ไม่เข้าห้องเรียนเมื่อมีชั่วโมงเรียน และการปลูกฝังให้นักเรียนมีความอดทน ไม่ทอดทิ้งต่อการเรียน โดยให้ความสำคัญกับเรื่องเหล่านี้เป็นพิเศษคือ การไม่ทุจริตในการสอน การเข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ และการแต่งกายให้ถูกระเบียบ นอกจากนี้ครูอาจารย์ขัดเกลาบางครั้งในเรื่องดังต่อไปนี้คือ การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่รับประทานอาหารนอกโรงอาหาร การแนะนำให้นักเรียนใช้จ่ายอย่างประหยัด การแนะนำให้นักเรียนรู้จักการบำรุงรักษา และซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่รับประทานอาหารเสร็จเรียบร้อยแล้วแต่มิได้นำภาชนะไปไว้ในที่ ๆ กำหนด และการนำเอาคุณธรรมของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในหัวข้อ "การอดทน อดกลั้น" ไปเผยแพร่และชักชวนให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 แสดงการขัดเกลาทางสังคมของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ทางด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	การขัด เกลาของครูอาจารย์ที่สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย N=15		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ท่านเคยว่ากล่าวตักเตือนนักเรียนเรื่องการ มาโรงเรียนให้ตรงต่อเวลาเพียงใด.....	2.67	0.82	บ่อยครั้ง
2.	ท่านเคยกล่าวตักเตือนนักเรียนให้เข้าห้อง เรียนตรงต่อเวลาเพียงใด.....	3.00	0.85	บ่อยครั้ง
3.	เมื่อท่านพบนักเรียนขีดเขียนข้อความตาม สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ท่านเคยกล่าว ตักเตือนนักเรียนเพียงใด.....	2.87	0.99	บ่อยครั้ง
4.	เมื่อท่านพบเห็นเครื่องแต่งกายของนักเรียน ไม่สะอาดเรียบร้อย ท่านเคยกล่าวตักเตือน นักเรียนเพียงใด.....	2.80	0.94	บ่อยครั้ง
5.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่รับประทานอาหารหรือ ขนมนอกโรงอาหาร ท่านเคยกล่าวตักเตือน นักเรียนเพียงใด.....	2.40	0.99	บางครั้ง
6.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่แต่งกายผิดระเบียบของ โรงเรียน ท่านเคยกล่าวตักเตือนนักเรียน เหล่านั้นเพียงใด.....	3.07	0.70	บ่อยครั้ง
7.	เมื่อท่านพบนักเรียนทุจริตในการสอบ ท่านได้ ลงโทษนักเรียนเพียงใด.....	3.27	0.96	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	การวัด เกลาของครูอาจารย์ที่สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย N=15		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		8. ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน ยึดหลักความซื่อสัตย์ในการนำไปปฏิบัติ ในชีวิตประจำวันเพียงใด.....	3.13	0.64
9. ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด ไม่ใช่จ่าย อย่างสุรุ่ยสุร่ายหรือฟุ่มเฟือยเพียงใด.....	2.47	0.83	บางครั้ง	
10. ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมสิ่งของ เครื่องใช้ต่าง ๆ เพียงใด.....	2.40	0.74	บางครั้ง	
11. เมื่อท่านพบนักเรียนที่ไม่เข้าห้องเรียนเมื่อ มีชั่วโมงเรียน ท่านเคยกล่าวตักเตือนนักเรียน เหล่านั้นให้มีความรับผิดชอบเพียงใด.....	3.27	0.70	บ่อยครั้ง	
12. เมื่อท่านพบนักเรียนที่รับประทานอาหารเสร็จ เรียบร้อยแล้ว ไม่นำภาชนะไปวางไว้ในที่ ๆ กำหนดท่านเคยกล่าวตักเตือนนักเรียนเพียงใด	2.47	0.99	บางครั้ง	
13. ท่านเคยปลุกฝังให้นักเรียนมีความอดทน ไม่ ทอดทิ้งต่อการเรียนเพียงใด.....	2.93	0.70	บ่อยครั้ง	
14. ท่านเคยนำเอาคุณธรรมของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในหัวข้อ "การอดทน ออกกำลังกาย ไปเผยแพร่และชักชวนให้นักเรียนนำไป ปฏิบัติในชีวิตประจำวันเพียงใด.....	2.13	0.99	บางครั้ง	

จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการณ์ และการสัมภาษณ์ครูอาจารย์และนักเรียน พบว่าครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการขัด เกลาทาง สังคม ทางด้านการปลูกฝังระเบียบวินัยมากขึ้น เพราะในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูอาจารย์ ได้เน้นการขัด เกลาทางสังคม ทางด้านการปลูกฝังระเบียบวินัยมากพอสมควรแล้ว แต่ขณะ เดียวกันครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายก็ยังคงขัด เกลาด้านนี้อยู่บ้าง เล็กน้อยกับ นักเรียนที่ยังขาดระเบียบวินัยอยู่

3.2 ด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น

ในการขัด เกลาทางสังคม ทางด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น ผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้ขัด เกลาบ่อยครั้งในเรื่อง การเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้แสดงความสามารถในการทำกิจกรรมต่าง ๆ การส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดง ความสามารถเฉพาะตัว ตามความถนัดและความสนใจ การชี้แจงให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความ สำคัญของการมีความเชื่อมั่นในตนเอง การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถปรากฏตัว ใน สถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจ ไม่เคอะเขิน การแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนไปศึกษาหา ความรู้เกี่ยวกับนิทรรศการความก้าวหน้าในสาขาวิชาต่าง ๆ การแนะนำแหล่งความรู้ต่าง ๆ แก่นักเรียน การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ การกล่าวยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ การยกตัวอย่าง นักเรียนที่ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ แก่นักเรียนคนอื่น ๆ การเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้เป็นผู้นำในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และการฝึกหัดให้นักเรียนมีบุคลิกลักษณะความ เป็นผู้นำที่พึงประสงค์ของสังคม แต่ครูอาจารย์ให้ความสำคัญมากเป็นพิเศษในเรื่องการ ยกย่องชมเชย เมื่อนักเรียนทำงานสำเร็จ การให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ และการ ให้นักเรียนแสดงความสามารถ ในเวลาเดียวกันครูอาจารย์ได้ขัด เกลาบางครั้งในเรื่อง การยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิตมาแล้วให้นักเรียนฟัง การแนะนำนักเรียน เกี่ยวกับการเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ และการแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับสถานศึกษาหรือ สถาบันการศึกษาที่จะศึกษาต่อ ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงการขัดเกลาทางสังคมของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ทางด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	การขัด เกลาของครูอาจารย์ที่สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย N=15		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
15.	ท่านเคยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดง ความสามารถในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพียงใด.....	3.20	0.86	บ่อยครั้ง
16.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถเฉพาะตัว ตาม ความถนัด และความสนใจของนักเรียน เพียงใด.....	2.80	0.68	บ่อยครั้ง
17.	ท่านเคยชี้แจงให้นักเรียนได้เห็นถึงคุณค่า และความสำคัญของการมีความเชื่อมั่น ในตนเองเพียงใด.....	2.87	0.83	บ่อยครั้ง
18.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนสามารถ ปรากฏตัวในสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจ ไม่เคอะเขิน พุดจาจะฉาน แสดงเหตุผล ได้อย่างชัดเจนเพียงใด.....	3.07	0.70	บ่อยครั้ง
19.	ท่านเคยยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จ ในชีวิตมาเล่าให้นักเรียนฟังเพียงใด.	2.47	0.92	บางครั้ง
20.	ท่านเคยแนะนำและสนับสนุนนักเรียนไป ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับนิตรรศการความ ก้าวหน้าในสาขาวิชาต่าง ๆ เพียงใด.....	2.87	0.84	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	การวัด เวลาของครูอาจารย์ที่สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย N=15		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
21.	ท่านเคยแนะนำแหล่งความรู้ต่าง ๆ หรือ แหล่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษานอง นักเรียนเพียงใด.....	2.80	0.68	บ่อยครั้ง
22.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจแสวงหาความรู้ ใหม่ ๆ อยู่เสมอเพียงใด.....	3.27	0.46	บ่อยครั้ง
23.	เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ ท่านเคยกล่าวยกย่องและชมเชยนักเรียน เพียงใด.....	3.53	0.64	บ่อยครั้ง
24.	ท่านเคยยกตัวอย่างนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ ในด้านต่าง ๆ แก่นักเรียนคนอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนเหล่านั้นนำไปปฏิบัติตามเพียงใด	2.87	0.83	บ่อยครั้ง
25.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีโอกาสเป็นผู้นำในกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนเพียงใด.....	2.73	0.88	บ่อยครั้ง
26.	ท่านเคยฝึกหัดให้นักเรียนมีบุคลิกลักษณะความ เป็นผู้นำที่พึงประสงค์ของสังคมเพียงใด.....	2.87	0.52	บ่อยครั้ง
27.	ท่านเคยให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการ เลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อเพียงใด.....	2.40	1.06	บางครั้ง
28.	ท่านเคยให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการ เลือกสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาที่จะ ศึกษาต่อเพียงใด.....	2.47	0.92	บางครั้ง

จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ครูอาจารย์ และนักเรียน

พบว่าครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ขีดเกลาทางสังคม ทางด้านการปลูกฝังความมุ่งหวังมากพอสมควร เพราะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นนักเรียนที่โตพอที่จะคิดถึงอนาคตของตัวเอง ว่ามีความมุ่งหวังอะไร และอย่างไรในอนาคต

3.3 ด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม

ในการขีดเกลาทางสังคม ทางด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม ผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ขีดเกลาบ่อยครั้งในเรื่องการแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูทวดที่ต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณ การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนระลึกถึงผู้มีพระคุณ และแนะนำให้รู้จักตอบแทนบุญคุณของผู้ที่มีพระคุณเหล่านั้น การอบรมชี้แจงให้นักเรียนมีสัมมาคารวะ เคารพบนอบต่อครูอาจารย์ การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่แสดงกิริยากระด้างกระเดื่องไม่เคารพบนอบ การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น การชักชวนให้นักเรียนร่วมกันบริจาคเงินและสิ่งของเครื่องใช้เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยต่าง ๆ หรือผู้ที่ยากจน การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาและพระบรมราชโองการ การอธิบายชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้สิทธิของตนเองในการเลือกตั้งหัวหน้าชั้น หัวหน้ากลุ่ม หรือประธานชมรมและกิจกรรมการแนะนำให้นักเรียนช่วยกันรักษาสมบัติของโรงเรียนและสาธารณสมบัติต่าง ๆ ของสังคม และการกล่าวตักเตือนนักเรียนที่ทำลายสมบัติของโรงเรียนหรือสาธารณสมบัติต่าง ๆ ของสังคม แต่ครูอาจารย์ให้ความสำคัญเป็นพิเศษในเรื่องความกตัญญู การเคารพครูอาจารย์และผู้อาวุโส และการสอนให้นักเรียนรู้จักรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียนและสังคม ขณะเดียวกันครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ขีดเกลาบางครั้งในเรื่อง การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนใช้สะพานลอยหรือทางม้าลาย เพื่อความปลอดภัยในการข้ามถนน และการแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 แสดงการขัดเกลาทางสังคมของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ทางการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	การขัดเกลาของครูอาจารย์ที่สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย N=15		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		29. ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน มีความกตัญญูแก่เวทีย่อแม่ ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณเพียงใด.....	3.13	0.74
30. ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน ระลึกถึงผู้มีพระคุณ และแนะนำให้นักเรียน รู้จักตอบแทนบุญคุณของผู้ที่มีพระคุณเหล่านั้น เมื่อมีโอกาสเพียงใด.....	3.07	0.80	บ่อยครั้ง	
31. ท่านเคยอบรมชี้แจงให้นักเรียนมีสัมมาคารวะ เคารพขนบต่อครูอาจารย์และผู้อาวุโส เพียงใด.....	3.13	0.83	บ่อยครั้ง	
32. เมื่อท่านพบนักเรียนที่แสดงกิริยากระด้าง กระเดื่อง ไม่เคารพขนบต่อท่าน ท่าน จะกล่าวตักเตือนเพียงใด.....	2.87	0.92	บ่อยครั้ง	
33. ท่านได้แนะนำส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นเพียงใด.....	2.87	0.52	บ่อยครั้ง	
34. ท่านเคยชักชวนให้นักเรียนร่วมกันบริจาค เงินและสิ่งของเครื่องใช้เพื่อช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยต่าง ๆ หรือผู้ที่ยากจนเพียงใด	2.60	0.63	บ่อยครั้ง	

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	การวัด เกลาของครูอาจารย์ที่สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย N=15		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
35.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพียงใด.....	2.93	0.70	บ่อยครั้ง
36.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน ปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาและ พระบรมราชาชาาทเพียงใด.....	2.53	0.64	บ่อยครั้ง
37.	ท่านเคยอธิบายหรือชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจ เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค ต้องอยู่ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายหรือกฎ ระเบียบต่าง ๆ ของสังคมเพียงใด.....	2.60	0.63	บ่อยครั้ง
38.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก การใช้สิทธิของตนเองในการเลือกตั้ง หัวหน้าชั้น หัวหน้ากลุ่ม หรือประธาน ชมรมและกิจกรรมต่าง ๆ เพียงใด.....	2.73	0.83	บ่อยครั้ง
39.	ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนช่วยกันรักษา สมบัติของโรงเรียน และสาธารณสมบัติ ต่าง ๆ ของสังคมเพียงใด.....	3.13	0.52	บ่อยครั้ง
40.	เมื่อท่านได้พบนักเรียนทำลายสมบัติของ โรงเรียนหรือสาธารณสมบัติต่าง ๆ ของ สังคม ท่านคิดว่ากล่าวตักเตือนนักเรียน เพียงใด.....	2.87	0.99	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	การวัด เวลาของครูอาจารย์ที่สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย N=15		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
41.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน ใช้สะพานลอยหรือทางม้าลาย เพื่อความ ปลอดภัยในการข้ามถนนเพียงใด.....	2.47	1.06	บางครั้ง
42.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนช่วยกัน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพียงใด.....	2.47	0.64	บางครั้ง

จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ครูอาจารย์ และนักเรียนพบว่า ครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้เน้นการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคมมากเป็นพิเศษ เพราะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อจบการศึกษาแล้วจะต้องไปอยู่ในสังคมอื่น ๆ จึงจำเป็นต้องได้รับการขัดเกลาทางด้านนี้ เพื่อจะได้แสดงบทบาทของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3.4 ด้านการสอนให้เกิดทักษะ

ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการสอนให้เกิดทักษะ ผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้ขัด เกลาบ่อยครั้งในเรื่องการฝึกฝนให้นักเรียน รู้จักตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยเหตุผล การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตัดสินใจแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง การแนะนำให้นักเรียนรู้จักการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและ แสดงความคิดริเริ่ม การเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดวางแผนและตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง การแนะนำให้นักเรียนรู้จักการสังเกตการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัว หรือสังคมการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลืองานของโรงเรียน การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อประชาชนในชุมชนหรือท้องถิ่น การสนับสนุนให้นักเรียนช่วยซื้อสลากกาชาด ดอกมะลิวันแม่ เป็นต้น การส่งเสริมให้นักเรียนทำงานกันเป็นกลุ่ม การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักยกย่องให้เกียรติและฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียน นำเอาความรู้จากวิชาการต่าง ๆ ที่ได้เล่าเรียนมานำไปประกอบอาชีพ และการสอนหรือ แนะนำอาชีพต่าง ๆ ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน แต่ครู อาจารย์ให้ความสำคัญเป็นพิเศษในเรื่องการฝึกให้นักเรียนตัดสินใจด้วยตนเอง การแสดง ความคิดอย่างมีเหตุผล และการทำงานกันเป็นกลุ่ม นอกจากนี้ครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้ขัดเกลาเพียงบางครั้งที่ในเรื่องการแนะนำให้นักเรียนรู้จักสังเกตและสำรวจตนเองว่ามีสิ่งใดเปลี่ยนแปลงหรือบกพร่อง ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 แสดงการขีด เกลาทางสังคมของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ทางด้านการสอนให้เกิดทักษะ (รายข้อ)

ข้อ	รายการ	การขีด เกลาของครูอาจารย์ที่สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย N=15		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
43.	ท่านเคยฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักตัดสินใจแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ด้วยเหตุผลเพียงใด.....	3.00	0.54	บ่อยครั้ง
44.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองเพียงใด....	2.80	0.56	บ่อยครั้ง
	ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนรู้จักการแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและแสดงความ คิดริเริ่มเป็นของตนเองเพียงใด.....	3.00	0.38	บ่อยครั้ง
46.	ท่านเคยเปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จักคิด วางแผน และตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ด้วย ตนเองเพียงใด.....	2.67	0.49	บ่อยครั้ง
47.	ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนรู้จักสังเกตและ สำรวจตัวเองว่ามีสิ่งใดเปลี่ยนแปลงหรือ บกพร่องเพียงใด.....	2.40	0.63	บางครั้ง
48.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักสังเกตการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ ต่าง ๆ รอบตัวหรือสังคมเพียงใด.....	2.60	0.63	บ่อยครั้ง
49.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพียงใด.....	2.81	0.56	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	การวัด เกลาของครูอาจารย์ที่สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย N=15		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		50.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน ช่วยเหลืองานของโรงเรียนในโอกาส ต่าง ๆ เพียงใด.....	3.00
51.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญ ประโยชน์ช่วยเหลือประชาชนในชุมชนหรือ ท้องถิ่น เช่น การทำความสะอาดในที่สาธารณะ สมบัติ การบริจาคสิ่งของอื่น ๆ ฯลฯ เพียงใด....	2.93	0.88	บ่อยครั้ง
52.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนช่วย ซื้อสลากกาชาด ดอกมะลิวันแม่แห่งชาติ ฯลฯ เพียงใด.....	2.60	0.91	บ่อยครั้ง
53.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนทำงาน กับเป็นกลุ่มเพียงใด.....	3.00	0.66	บ่อยครั้ง
54.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก ยกย่องให้เกียรติและฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพียงใด.....	2.93	0.46	บ่อยครั้ง
55.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักนำ เอาความรู้จากวิชาการต่าง ๆ ที่ได้เล่าเรียน มานำไปประกอบอาชีพในอนาคตเพียงใด.....	2.73	0.96	บ่อยครั้ง
56.	ท่านเคยสอนหรือแนะนำวิชาชีพต่าง ๆ ตาม ความถนัด ความสนใจ และความสามารถของ นักเรียนเพียงใด.....	2.60	0.83	บ่อยครั้ง

จากการสังเกตการณ์และการสัมภาษณ์ครูอาจารย์และนักเรียน พบว่า ครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เน้นการขีดเส้นทางการสอนให้เกิดทักษะมากที่สุด เพราะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเริ่มโตเป็นผู้ใหญ่แล้ว รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักคิดเป็น ทำเป็น และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ บางเรื่องได้ด้วยตัวเอง เริ่มมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการสังเกตตนเองและสิ่งแวดล้อมหรือสังคมได้เป็นอย่างดี เมื่อนักเรียนเริ่มเป็นผู้ใหญ่มากขึ้น ทำให้การขีดเส้นทางการสอนให้เกิดทักษะนั้น สามารถอบรมขีดเส้นได้ง่ายขึ้น และการขีดเส้นทางการสอนนี้มีความเหมาะสมอย่างยิ่งกับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนี้ด้วย

เมื่อเปรียบเทียบการขีดเส้นทางการสอนทั้ง 4 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า การขีดเส้นทางการสอนของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูอาจารย์ได้ขีดเส้นบ่อยครั้งในทุก ๆ ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น ด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม ด้านการสอนให้เกิดทักษะ และด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทในการจัด เกลาทางสังคมของครูอาจารย์ที่สอน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (รายด้าน)

ข้อ	รายการ	การจัด เกลาของครูอาจารย์ที่สอนระดับ		
		มัธยมศึกษาตอนปลาย		
		N=15		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย	2.78	0.47	น้อยครั้ง
2	ด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น	2.87	0.51	น้อยครั้ง
3	ด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม	2.81	0.48	น้อยครั้ง
4	ด้านการสอนให้เกิดทักษะ	2.79	0.35	น้อยครั้ง

จากผลการวิจัยเชิงปริมาณ ปรากฏว่า ไม่เป็นไปตามข้อสมมติฐานที่ว่าใน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูอาจารย์จะเน้นการจัด เกลาทางสังคม ทางด้านการสอนให้เกิด
ทักษะมากกว่าทางด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย ด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น และด้านการ
สอนให้รู้จักบทบาททางสังคม แต่จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกต และการสัมภาษณ์ครูอาจารย์
และนักเรียนในโรงเรียนพบว่า ครูอาจารย์ได้เน้นการจัด เกลาทางสังคม ทางด้านการสอน
ให้เกิดทักษะ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากเป็นพิเศษกว่าทางด้านอื่น ๆ เพราะ นักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการจัด เกลาทางด้านปลูกฝังระเบียบวินัย ด้านการปลูกฝัง
ความมุ่งมั่น และด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคมมาพอสมควรแล้ว จากระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนเริ่มโตเป็นผู้ใหญ่แล้ว เริ่มมี
ความคิด เป็นของตนเอง รู้จักคิดริเริ่มสร้าง เริ่มรู้จักการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ไขปัญหา
บางเรื่องได้ด้วยตนเอง เริ่มรู้จักการสังเกตตัวเองและสังคมมากขึ้น และมีการฝึกฝนทักษะ
ต่าง ๆ มากขึ้น เพื่อต้องการแสดงให้ผู้อื่นยอมรับในความสามารถของตัวเอง และเพื่อต้องการ
ให้ผู้อื่นทราบว่า ตัว เองนั้นได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่แล้ว ไม่ใช่เด็กอีกต่อไป

เมื่อเปรียบเทียบบทบาทของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการขัดเกลาทางสังคมทางด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย ผลการวิจัยพบว่า เรื่องการลงโทษนักเรียนที่ทุจริตในการสอบ และเรื่องการแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนใช้จ่ายอย่างประหยัด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความเห็นว่าการลงโทษนักเรียนที่ทุจริตในการสอบเป็นเรื่องสำคัญ ขณะที่ครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเห็นความสำคัญของการอบรมในเรื่องการประหยัดมากกว่า ส่วนในด้านอื่น ๆ ครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อบรมขัดเกลาไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
และครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการขัดเกลาทางสังคม
ทางด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	ครูอาจารย์ที่ สอน ม.ต้น		ครูอาจารย์ที่ สอน ม.ปลาย		t
		N=14		N=15		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ท่านเคยกล่าวตักเตือนนักเรียน เรื่องการมาโรงเรียนให้ตรงต่อ เวลาเพียงใด.....	2.21	1.05	2.67	0.82	-1.30
2.	ท่านเคยกล่าวตักเตือนนักเรียนให้ เข้าห้องเรียนตรงต่อเวลาเพียงใด..	2.71	0.91	3.00	0.85	-0.87
3.	เมื่อท่านพบนักเรียนขีดเขียนข้อความ ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ท่าน เคยกล่าวตักเตือนนักเรียนเพียงใด..	2.36	1.34	2.87	0.99	-1.17
4.	เมื่อท่านพบเห็นเครื่องแต่งกายของ นักเรียนไม่สะอาดเรียบร้อย ท่าน เคยกล่าวตักเตือนนักเรียนเพียงใด..	2.71	1.14	2.80	0.94	-0.22
5.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่รับประทาน อาหารหรือขนมนอกโรงอาหาร ท่าน เคยกล่าวตักเตือนนักเรียนเพียงใด..	2.36	1.08	2.40	0.99	-0.11
6.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่แต่งกายผิด ระเบียบของโรงเรียน ท่านเคย กล่าวตักเตือนนักเรียนเหล่านั้น เพียงใด.....	2.57	1.02	3.07	0.70	-1.53
7.	เมื่อท่านพบนักเรียนทุจริตในการสอบ ท่านได้ลงโทษนักเรียนเพียงใด.....	2.21	1.63	3.27	0.96	-2.14*

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ครูอาจารย์ที่		ครูอาจารย์ที่		t
		สอน ม.ต้น		สอน ม.ปลาย		
		N=14		N=15		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้ นักเรียนยึดหลักความซื่อสัตย์ใน การนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เพียงใด.....	3.36	0.50	3.13	0.64	1.05
9.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้ นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด ไม่ใช้จ่ายอย่างสุรุ่ยสุร่ายหรือ ฟุ่มเฟือยเพียงใด.....	3.09	0.73	2.47	0.83	2.07*
10.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักการบำรุงรักษาและการซ่อมแซม สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เพียงใด.....	2.36	1.15	2.40	0.74	-0.12
11.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่ไม่เข้าห้องเรียน เมื่อมีชั่วโมงเรียน ท่านเคยกล่าว ตักเตือนนักเรียนเหล่านั้นให้มีความ รับผิดชอบเพียงใด.....	3.00	0.88	3.27	0.70	-0.91
12.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่รับประทานอาหาร เสร็จเรียบร้อยแล้ว ไม่นำภาชนะไป วางไว้ในที่ ๆ กำหนด ท่านเคย กล่าวตักเตือนนักเรียนเพียงใด.....	2.43	1.09	2.47	0.99	-0.10

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ครูอาจารย์ที่		ครูอาจารย์ที่		t
		สอน ม.คัณ		สอน ม.ปลาย		
		N=14		N=15		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
13.	ท่านเคยปลุกฝังให้นักเรียนมีความ อดทน ไม้ท้อถอยต่อการเรียนเพียงใด	3.07	0.73	2.93	0.70	0.52
14.	ท่านเคยนำเอาคุณธรรมของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในหัวข้อ "การ อดทน อดกลั้น" ไปเผยแพร่และ ชักชวนให้นักเรียนนำไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันเพียงใด.....	2.29	0.99	2.13	0.99	0.41

*P < .05

จากการเปรียบเทียบบทบาทของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการปลูกฝัง ความมุ่งมั่น ผลการวิจัยพบว่า เรื่องการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และเรื่องการกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ขัดเกลาด้านส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และในเรื่องการยกย่องชมเชยนักเรียนเมื่อทำงานสำเร็จมากกว่าครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนในด้านอื่น ๆ นั้น ครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขัดเกลาไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	ครูอาจารย์ที่ สอน ม.ต้น		ครูอาจารย์ที่ สอน ม.ปลาย		t
		N=14		N=15		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15.	ท่านเคยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ แสดงความสามารถในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เพียงใด.....	2.57	0.76	3.20	0.86	-2.08*
16.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนได้แสดงความสามารถ เฉพาะตัว ตามความถนัด และ ความสนใจของนักเรียนเพียงใด....	3.07	0.73	2.80	0.68	1.04
17.	ท่านเคยชี้แจงให้นักเรียนได้เห็นถึง คุณค่าและความสำคัญของการมี ความเชื่อมั่นในตนเองเพียงใด.....	2.93	0.62	2.87	0.83	0.23
18.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียน สามารถปรากฏตัวในสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจ ไม่เคอะเขิน พุดจา จะฉาน แสดงเหตุผลได้อย่างชัดเจน เพียงใด.....	2.86	0.77	3.07	0.70	-0.77
19.	ท่านเคยยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบ ความสำเร็จในชีวิตมาแล้วให้ นักเรียนฟังเพียงใด.....	2.50	0.86	2.47	0.92	0.10

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ครูอาจารย์ที่		ครูอาจารย์ที่		t
		สอน ม.คัม		สอน ม.ปลาย		
		N=14		N=15		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
20.	ท่านเคยแนะนำและสนับสนุนนักเรียน ไปศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับนิทรรศการ ความก้าวหน้าในสาขาวิชาต่าง ๆ เพียงใด.....	2.64	0.75	2.87	0.64	-0.87
21.	ท่านเคยแนะนำแหล่งความรู้ต่าง ๆ หรือแหล่งที่เป็นประโยชน์ต่อการ ศึกษาของนักเรียนเพียงใด.....	2.50	0.86	2.80	0.68	-1.05
22.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจแสวงหา ความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอเพียงใด	2.93	0.83	2.27	0.46	-1.37
23.	เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จ ท่านเคยกล่าวยกย่องและ ชมเชยนักเรียนเพียงใด.....	3.00	0.78	3.53	0.64	-2.01*
24.	ท่านเคยยกตัวอย่างนักเรียนที่ประสบ ความสำเร็จในด้านต่าง ๆ แก่ นักเรียนคนอื่น ๆ เพื่อให้ นักเรียน เหล่านั้นนำไปปฏิบัติตามเพียงใด.....	2.86	0.66	2.87	0.83	-0.03
25.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนได้มีโอกาสเป็นผู้นำใน กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพียงใด.....	2.57	0.85	2.73	0.88	-0.50

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ครูอาจารย์ที่		ครูอาจารย์ที่		t
		สอน ม.คัน		สอน ม.ปลาย		
		N=14		N=15		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
26.	ท่านเคยฝึกหัดให้นักเรียนมีบุคลิก ลักษณะความเป็นผู้นำที่พึงประสงค์ ของสังคมเพียงใด.....	2.57	0.76	2.87	0.52	-1.24
27.	ท่านเคยให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับ การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ เพียงใด.....	2.29	0.61	2.40	1.06	-0.35
28.	ท่านเคยให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับ การเลือกสถานศึกษาหรือสถาบันการ ศึกษาที่จะศึกษาต่อเพียงใด.....	2.21	0.80	2.47	0.92	-0.79

*p < .05

จากการเปรียบเทียบบทบาทของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการชักจูงทางสังคม ทางด้านการสอน ให้รู้จักบทบาททางสังคม ผลการวิจัยพบว่า เฉพาะเรื่องการแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครู อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชักจูงด้านส่งเสริมให้นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่มากกว่าครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนด้านอื่น ๆ นั้น ครูอาจารย์ ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชักจูงไม่ แตกต่างกัน ดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	ครูอาจารย์ที่ สอน ม.ต้น		ครูอาจารย์ที่ สอน ม.ปลาย		t
		N=14		N=15		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
29.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน มีความกตัญญูแก่เวทคือพ่อแม่ ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณเพียงใด.....	3.50	0.52	3.13	0.74	1.53
30.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้ นักเรียนระลึกถึงผู้มีพระคุณ และ แนะนำให้นักเรียนรู้จักตอบแทนบุญคุณ ของผู้ที่มีพระคุณเหล่านั้นเมื่อมีโอกาส เพียงใด.....	3.14	0.86	3.07	0.80	0.25
31.	ท่านเคยอบรมชี้แจงให้นักเรียนมี สัมมาคารวะ เคารพพนมบต่อครู อาจารย์และผู้อาวุโสเพียงใด.....	3.36	0.63	3.13	0.83	0.81
32.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่แสดงกิริยา กระด้างกระเดื่อง ไม่เคารพพนมบ ต่อท่าน ท่านจะกล่าวตักเตือนเพียงใด..	3.00	0.88	2.87	0.92	0.40
33.	ท่านได้แนะนำส่งเสริมให้นักเรียนมี จิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นเพียงใด...	3.29	0.47	2.87	0.52	2.28*
34.	ท่านเคยชักชวนให้นักเรียนร่วมกัน บริจาคเงินและสิ่งของ เครื่องใช้ เพื่อ ช่วยเหลือผู้ประสบภัยต่าง ๆ หรือ ผู้ที่ยากจนเพียงใด.....	2.86	1.10	2.60	0.63	0.78

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ครูอาจารย์ที่		ครูอาจารย์ที่		t
		สอน ม.คั่น		สอน ม.ปลาย		
		N=14		N=15		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
35.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เพียงใด.....	3.07	0.92	2.93	0.70	0.46
36.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา และพระบรมราชาโชวาทเพียงใด.....	2.93	0.83	2.53	0.64	1.44
37.	ท่านเคยอธิบายหรือชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจเกี่ยวกับลัทธิ เสรีภาพ และ ความเสมอภาค ต้องอยู่ภายใต้ ขอบเขตของกฎหมายหรือกฎ ระเบียบต่าง ๆ ของสังคมเพียงใด.	2.71	0.99	2.60	0.63	0.37
38.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักการใช้สิทธิของตนเองในการ เลือกตั้งหัวหน้าชั้น หัวหน้ากลุ่ม หรือประธานชมรมและกิจกรรม ต่าง ๆ เพียงใด.....	2.57	0.85	2.73	0.83	-0.53
39.	ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนช่วยกัน รักษาสมบัติของโรงเรียน และ สาธารณสมบัติต่าง ๆ ของสังคม เพียงใด.....	3.36	0.63	3.13	0.52	1.05

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ครูอาจารย์ที่		ครูอาจารย์ที่		t
		สอน ม.ต้น		สอน ม.ปลาย		
		N=14		N=15		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
40.	เมื่อท่านได้พบนักเรียนทำลายสมบัติ ของโรงเรียนหรือสาธารณสมบัติ ต่าง ๆ ของสังคม ท่านคิดว่ากล่าว ผิดเดือนนักเรียนเพียงใด.....	3.00	0.78	2.87	0.99	0.40
41.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้ นักเรียนใช้สะพานลอยหรือทาง ม้าลาย เพื่อความปลอดภัยในการ ข้ามถนนเพียงใด.....	2.86	1.03	2.47	1.06	1.01
42.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียน ช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพียงใด.....	2.79	0.98	2.47	0.64	1.05

*p < .05

จากการเปรียบเทียบบทาพของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
และครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการสอน
ให้เกิดทักษะ ผลการวิจัยพบว่า ทุกเรื่องไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการสอนให้เกิดทักษะ (รายข้อ)

ข้อ	รายการ	ครูอาจารย์ที่ สอน ม.ต้น		ครูอาจารย์ที่ สอน ม.ปลาย		t
		N=14		N=15		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
43.	ท่านเคยฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักตัดสินใจ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยเหตุผล เพียงใด.....	2.86	0.86	3.00	0.54	-0.54
44.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง เพียงใด.....	3.07	0.83	2.80	0.56	1.04
45.	ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนรู้จักการ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและ แสดงความคิดเห็นริเริ่ม เป็นของตนเอง เพียงใด.....	2.71	1.07	3.00	0.38	-0.97
46.	ท่านเคยเปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จัก คิดวางแผน และตัดสินใจทำสิ่ง ต่าง ๆ ด้วยตนเองเพียงใด.....	2.79	0.80	2.67	0.49	0.49
47.	ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนรู้จัก สังเกตและสำรวจจตัว เองว่ามีสิ่งใด เปลี่ยนแปลงหรือบกพร่องเพียงใด...	2.50	0.94	2.40	0.63	0.34
48.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้ นักเรียนรู้จักสังเกตการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัวหรือ สังคมเพียงใด.....	2.50	0.86	2.60	0.63	-0.36

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ครูอาจารย์ที่		ครูอาจารย์ที่		t
		สอน ม.คั้น		สอน ม.ปลาย		
		N=14		N=15		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
49.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพียงใด.....	2.57	0.51	2.81	0.56	-1.14
50.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนช่วยเหลืองานของโรงเรียน ในโอกาสต่าง ๆ เพียงใด.....	3.07	0.73	3.00	0.54	0.30
51.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือ ประชาชนในชุมชนหรือท้องถิ่น เช่น การทำความสะอาดในสาธารณสมบัติ การบริจาคสิ่งของอื่น ๆ ฯลฯ เพียงใด.....	2.79	1.05	2.93	0.88	-0.41
52.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนช่วยซื้อสลากกาชาด ดอกมะลิ วันแม่แห่งชาติ ฯลฯ เพียงใด.....	2.21	1.25	2.60	0.91	-0.95
53.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนทำงานกันเป็นกลุ่มเพียงใด..	2.86	0.54	3.00	0.66	-0.64
54.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้ นักเรียนรู้จักยกย่องให้เกียรติและ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพียงใด.....	2.86	0.66	2.93	0.46	-0.36

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ครูอาจารย์ที่		ครูอาจารย์ที่		t
		สอน ม.คัณ		สอน ม.ปลาย		
		N=14		N=15		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
55.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักนำเอาความรู้จากวิชาการต่าง ๆ ที่ได้เล่าเรียนมานำไปประกอบอาชีพ ในอนาคตเพียงใด.....	2.79	0.89	2.73	0.96	0.15
56.	ท่านเคยสอนหรือแนะนำวิชาชีพต่าง ๆ ตามความถนัด ความสนใจ และความ สามารถของนักเรียนเพียงใด.....	2.71	0.83	2.60	0.83	0.37

*p < .05

เมื่อเปรียบเทียบบทบาทของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการขัดเกลาทางสังคมทั้ง 4 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการขัดเกลาทางสังคม (รายด้าน)

ข้อ	รายการ	ครูอาจารย์ที่สอน ม.ต้น N=14		ครูอาจารย์ที่สอน ม.ปลาย N=15		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		1	ด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย	2.62	0.65	
2	ด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น	2.68	0.49	2.87	0.51	-1.04
3	ด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม	3.03	0.54	2.81	0.48	1.14
4	ด้านการสอนให้เกิดทักษะ	2.73	0.58	2.79	0.35	-0.31

*p < .05

4. การขัดเกลาทางสังคมของครูอาจารย์ชายและครูอาจารย์หญิง

4.1 ด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย

ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย ผลการวิจัยพบว่าครูอาจารย์ชายและครูอาจารย์หญิงขัดเกลาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการแต่งกายของนักเรียนไม่สะอาดเรียบร้อย และเรื่องนักเรียนรับประทานอาหารนอกโรงอาหาร โดยที่ครูอาจารย์หญิงขัดเกลาด้านความสะอาดและการรับประทานอาหารนอกโรงอาหารมากกว่าครูอาจารย์ชาย ส่วนการขัดเกลาในด้านอื่น ๆ ครูอาจารย์หญิง และครูอาจารย์ชายขัดเกลาไม่แตกต่างกันซึ่งได้แก่ เรื่องการกล่าวตักเตือนนักเรียน เรื่องการมาโรงเรียนให้ตรงต่อเวลา การกล่าวตักเตือนนักเรียนให้เข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่ขีดเขียนข้อความตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่แต่งกายผิดระเบียบของโรงเรียน การลงโทษนักเรียนที่ทุจริตในการสอบ การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนยึดหลักความซื่อสัตย์ในชีวิตประจำวัน การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนใช้จ่ายอย่างประหยัด การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่ไม่เข้าห้องเรียนเมื่อมีชั่วโมงเรียน การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่รับประทานอาหารเสร็จเรียบร้อยแล้วไม่นำภาชนะไปวางไว้ในที่ ๆ กำหนด การปลูกฝังให้นักเรียนมีความอดทน ไม่ทอดทิ้งต่อการเรียน และการนำเอาคุณธรรมของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในหัวข้อ "การอดทน อดกลั้น" ไปเผยแพร่และชักชวนให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ดังตารางที่ 29

ขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	ครูอาจารย์ชาย		ครูอาจารย์หญิง		t
		N=21		N=75		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ท่านเคยกล่าวตักเตือนนักเรียน เรื่องการมาโรงเรียนให้ตรงต่อ เวลาเพียงใด.....	2.10	0.89	2.51	1.07	-1.61
2.	ท่านเคยกล่าวตักเตือนนักเรียนให้เข้า ห้องเรียนตรงต่อเวลาเพียงใด.....	2.86	0.85	2.75	1.03	0.45
3.	เมื่อท่านพบนักเรียนขีดเขียนข้อความ ความสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ท่าน เคยกล่าวตักเตือนนักเรียนเพียงใด...	2.33	1.49	2.73	1.12	-1.34
4.	เมื่อท่านพบเห็นเครื่องแต่งกายของ นักเรียนไม่สะอาดเรียบร้อย ท่าน เคยกล่าวตักเตือนนักเรียนเพียงใด...	2.05	1.28	2.79	1.03	-2.75 *
5.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่รับประทานอาหาร หรือขนมนอกโรงอาหาร ท่านเคย กล่าวตักเตือนนักเรียนเพียงใด.....	1.86	1.35	2.45	1.00	-2.22 *
6.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่แต่งกายผิด ระเบียบของโรงเรียน ท่านเคยกล่าว ตักเตือนนักเรียนเหล่านั้นเพียงใด.....	2.57	1.25	2.97	0.81	-1.77
7.	เมื่อท่านพบนักเรียนทุจริตในการสอบ ท่านได้ลงโทษนักเรียนเพียงใด.....	2.52	1.57	2.69	1.47	-0.46
8.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้ นักเรียนยึดหลักความซื่อสัตย์ในการนำ ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันเพียงใด.....	3.00	0.78	3.17	0.76	-0.92

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ครูอาจารย์ชาย		ครูอาจารย์หญิง		t
		N=21		N=75		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด ไม่ใช่ อย่างสุรุ่ยสุร่ายหรือไม่เพื่อยเพียงใด...	2.52	1.03	2.89	0.86	-1.66
10.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักการบำรุงรักษาและการซ่อมแซม สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เพียงใด.....	2.29	1.27	2.61	1.00	-1.25
11.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่ไม่เข้าห้องเรียน เมื่อมีชั่วโมงเรียน ท่านเคยกล่าว ตักเตือนนักเรียนเหล่านั้นให้มีความ รับผิดชอบเพียงใด.....	3.00	0.95	3.00	1.00	0.00
12.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่รับประทานอาหาร เสร็จเรียบร้อยแล้ว ไม่นำภาชนะไป วางไว้ในที่ ๆ กำหนด ท่านเคยกล่าว ตักเตือนนักเรียนเพียงใด...ส	2.10	11.26	2.60	1.14	-1.75
13.	ท่านเคยปลุกฝังให้นักเรียนมีความอดทน ไม่ทอดทิ้งต่อการเรียนเพียงใด.....	2.90	0.70	3.00	0.87	-0.46
14.	ท่านเคยนำเอาคุณธรรมของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในหัวข้อ "การ อดทน อดกลั้น" ไปเผยแพร่และ ชักชวนให้นักเรียนนำไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันเพียงใด.....จ.....	1.95	1.24	2.25	1.03	-1.13

จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ครูอาจารย์และนักเรียน พบว่าในการขัด เกลา ทางสังคม ทางด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย ครูอาจารย์หญิงจะขัด เกลามากกว่าครูอาจารย์ชาย ทุกเรื่อง เนื่องจากครูอาจารย์หญิงมีความละเอียดละอมากกว่าครูอาจารย์ชาย และครูอาจารย์หญิงมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากกว่าครูอาจารย์ชาย

4.2 ด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น

ในการขัด เกลาทางสังคม ทางด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่นผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ชายและครูอาจารย์หญิงขัด เกลาใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของครูอาจารย์ชาย และครูอาจารย์หญิงในการ
ขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น (รายข้อ)

ข้อ	รายการ	ครูอาจารย์ชาย		ครูอาจารย์หญิง		t
		N=21		N=75		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15.	ท่านเคยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดง ความสามารถในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพียงใด.....	3.05	0.67	2.92	0.82	0.66
16.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนได้แสดงความสามารถเฉพาะ ตัว ตามความถนัด และความสนใจของ นักเรียนเพียงใด.....	3.10	0.94	2.93	0.78	0.80
17.	ท่านเคยชี้แจงให้นักเรียนได้เห็นถึง คุณค่าและความสำคัญของการมีความ เชื่อมั่นในตนเองเพียงใด.....	2.90	0.83	2.93	0.92	-0.13
18.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียน สามารถปรากฏตัวในสถานที่ต่าง ๆ ได้ อย่างมั่นใจ ไม่เคอะเขิน พุดจาละฉาน แสดงเหตุผลได้อย่างชัดเจนเพียงใด...	2.95	0.97	2.73	0.94	0.94
19.	ท่านเคยยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จ ในชีวิตมาเล่าให้นักเรียนฟัง เพียงใด.....	2.76	0.83	2.43	1.03	1.37
20.	ท่านเคยแนะนำและสนับสนุนนักเรียนไป ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับนิทรรศการความ ก้าวหน้าในสาขาวิชาต่าง ๆ เพียงใด..	2.86	0.79	2.79	0.79	0.36
21.	ท่านเคยแนะนำแหล่งความรู้ต่าง ๆ หรือแหล่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ของนักเรียนเพียงใด.....	2.62	0.74	2.75	0.92	-0.59

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ครูอาจารย์ชาย		ครูอาจารย์หญิง		t
		N=21		N=75		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
22.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจแสวงหา ความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอเพียงใด.....	3.00	0.78	2.96	0.91	0.18
23.	เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จ ท่านเคยกล่าวยกย่องและชมเชย นักเรียนเพียงใด.....	3.33	0.73	3.13	0.89	0.94
24.	ท่านเคยยกตัวอย่างนักเรียนที่ประสบ ความสำเร็จในด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน คนอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนเหล่านั้นนำ ไปปฏิบัติตามเพียงใด.....	2.48	0.98	2.76	1.03	-1.13
25.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนได้มีโอกาสเป็นผู้นำในกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียนเพียงใด.....	2.62	0.92	2.72	0.98	-0.42
26.	ท่านเคยฝึกหัดให้นักเรียนมีบุคลิกลักษณะ ความเป็นผู้นำที่พึงประสงค์ของสังคม เพียงใด.....	2.52	0.93	2.65	0.98	-0.54
27.	ท่านเคยให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับ การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาคือเพียงใด	2.62	0.81	2.27	0.91	1.61
28.	ท่านเคยให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับ การเลือกสถานศึกษาหรือสถาบันการ ศึกษาที่จะศึกษาคือเพียงใด.....	2.62	0.97	2.21	0.92	1.76

จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ครูอาจารย์และนักเรียนพบว่า ครูอาจารย์ชายและครูอาจารย์หญิงขัด กลาทางด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่นหวังไม่แตกต่างกันมากนัก แต่ถ้าพิจารณาโดยละเอียดแล้วพบว่าครูอาจารย์หญิงมีบทบาทในการขัด กลาทางด้านการปลูกฝัง ความมุ่งมั่นมากกว่าครูอาจารย์ชาย เพราะว่าครูอาจารย์หญิงมีความ เข้าใจในตัวนักเรียนมากกว่า ครูอาจารย์ชาย และ เนื่องจากความ เป็น เพศ เดียวกันกับนักเรียน

4.3 ด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม

ในการขัด กลาทางสังคมทางด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม ผลการวิจัย พบว่าครูอาจารย์ชายและครูอาจารย์หญิงขัด กลาทุก เรื่องไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติระดับ .05 ดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของครูอาจารย์ชายและครูอาจารย์หญิงในการ
 ขับเคลื่อนทางสังคม ทางด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	ครูอาจารย์ชาย		ครูอาจารย์หญิง		t
		N=21		N=75		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
29.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน มีความกตัญญูทวดเวทิต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณเพียงใด.....	2.95	0.81	3.28	0.76	-1.72
30.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน ระลึกถึงผู้ที่มีพระคุณ และแนะนำให้ นักเรียนรู้จักตอบแทนบุญคุณของผู้ที่มี พระคุณเหล่านั้นเมื่อมีโอกาสเพียงใด...	2.95	0.92	3.17	0.88	-1.01
31.	ท่านเคยอบรมชี้แจงให้นักเรียนมี สัมมาคารวะ เคารพขนบต่อครู อาจารย์และผู้อาวุโสเพียงใด.....	3.10	0.83	3.33	0.74	-1.27
32.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่แสดงกิริยา กระด้างกระเดื่อง ไม่เคารพขนบ ต่อท่าน ท่านจะกล่าวตักเตือนเพียงใด..	2.86	1.20	3.16	0.92	-1.25
33.	ท่านได้แนะนำส่งเสริมให้นักเรียนมี จิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นเพียงใด...	3.10	0.54	3.09	0.72	0.01
34.	ท่านเคยชักชวนให้นักเรียนร่วมกัน บริจาคเงินและสิ่งของเครื่องใช้ เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยต่าง ๆ หรือผู้ที่ยากจนเพียงใด.....	2.76	0.89	2.87	0.92	-0.46
35.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เพียงใด.....	3.19	0.81	3.08	0.96	0.48

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ครูอาจารย์ชาย		ครูอาจารย์หญิง		t
		N=21		N=75		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
36.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา และพระบรมราชาโชวาทเพียงใด.....	2.67	1.02	2.88	0.92	-0.92
37.	ท่านเคยอธิบายหรือชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และ ความเสมอภาค ต้องการอยู่ภายใต้ ขอบเขตของกฎหมายหรือกฎระเบียบ ต่าง ๆ ของสังคมเพียงใด.....	2.81	1.08	2.67	0.96	0.59
38.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก การใช้สิทธิของตนเองในการเลือกตั้ง หัวหน้าชั้น หัวหน้ากลุ่ม หรือประธาน ชมรมและกิจกรรมต่าง ๆ เพียงใด....	2.48	1.03	2.60	0.99	-0.50
39.	ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนช่วยกัน รักษาสมบัติของโรงเรียน และ สาธารณสมบัติต่าง ๆ ของสังคมเพียงใด	3.43	0.60	3.16	0.74	1.53
40.	เมื่อท่านได้พบนักเรียนทำลายสมบัติ ของโรงเรียนหรือสาธารณสมบัติต่าง ๆ ของสังคม ท่านได้ว่ากล่าวตักเตือน นักเรียนเพียงใด.....	3.00	1.14	2.99	1.00	0.05

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ครูอาจารย์ชาย		ครูอาจารย์หญิง		t
		N=21		N=75		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
41.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้ นักเรียนใช้สะพานลอยหรือทาง ม้าลาย เพื่อความปลอดภัยในการ ข้ามถนนเพียงใด.....	2.67	1.11	2.67	1.17	0.00
42.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียน ช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพียงใด.....	3.05	0.92	2.69	0.97	1.49

*p < .05

จากข้อมูลการสังเกตและการสัมภาษณ์ ครูอาจารย์และนักเรียน พบว่า ครูอาจารย์ชายและครูอาจารย์หญิงขัดเถลาทางด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม แตกต่างกันเล็กน้อย คือ ครูอาจารย์หญิงจะขัดเถลามากกว่าครูอาจารย์ชาย ในเรื่อง ความกตัญญูทดแทน การมีสัมมาคารวะ เคารพขนบธรรมเนียม การไม่แสดงกริยากระด้างกระเดื่องเพราะ ครูอาจารย์หญิงต้องการให้นักเรียน เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณคน มีความสุภาพเรียบร้อยและน่ารัก ส่วนครูอาจารย์ชายจะขัดเถลามากกว่าครูอาจารย์หญิงในเรื่องการรักษาสมบัติของโรงเรียน การอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4.4 ด้านการสอนให้เกิดทักษะ

ในการขัดเถลาทางสังคม ทางด้านการสอนให้เกิดทักษะผลการวิจัยพบว่าครู อาจารย์ชายและครูอาจารย์หญิงขัดเถลาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนช่วยซื้อสลากกาชาด ดอกมะลิวันแม่แห่งชาติ เป็นต้น โดยที่ ครูอาจารย์หญิงให้ความสำคัญในเรื่องนี้มากกว่าครูอาจารย์ชาย ส่วนการขัดเถลาในด้านอื่น ๆ ครูอาจารย์หญิงและครูอาจารย์ชายขัดเถลาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยเหตุผล การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง การแนะนำให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และแสดงความคิดริเริ่ม การเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดวางแผนและตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง การแนะนำให้นักเรียนรู้จักสังเกตตัวเอง การแนะนำให้นักเรียนรู้จักสังเกตการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัวหรือสังคม การส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน การส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลืองานของโรงเรียน การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือประชาชนในชุมชนหรือท้องถิ่น การสนับสนุนให้นักเรียนทำงานกันเป็นกลุ่ม การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักยกย่องให้เกียรติและฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักนำเอาความรู้จากวิชาการต่าง ๆ ที่ได้เล่าเรียนนำไปประกอบอาชีพ ในอนาคต และการสอนหรือแนะนำอาชีพต่าง ๆ ตามความถนัด และความสามารถของนักเรียน

ดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของครูอาจารย์ชายและครูอาจารย์หญิงในการ
ขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการสอนให้เกิดทักษะ (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	ครูอาจารย์ชาย		ครูอาจารย์หญิง		t
		N=21		N=75		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
43.	ท่านเคยฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักตัดสินใจ แก้ไขปัญหาค่าต่าง ๆ ด้วยเหตุผลเพียงใด.	3.10	0.70	2.97	0.84	0.61
44.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก แก้ไขปัญหาค่าต่าง ๆ ด้วยตนเองเพียงใด.	3.19	0.60	2.93	0.81	1.35
45.	ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนรู้จักการ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและ แสดงความคิดริเริ่ม เป็นของตนเอง เพียงใด.....	3.05	0.74	2.96	0.89	0.41
46.	ท่านเคยเปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จักคิด วางแผน และตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองเพียงใด.....	2.71	0.56	2.81	0.85	-0.50
47.	ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนรู้จักสังเกต และสำรวจตัวเองว่ามีสิ่งใดเปลี่ยน แปลงหรือบกพร่องเพียงใด.....	2.52	0.75	2.59	0.99	-0.27
48.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักสังเกตการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ ต่าง ๆ รอบตัวหรือสังคมเพียงใด.....	2.81	0.51	2.52	0.94	1.36
49.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนเพียงใด.....	2.90	0.77	2.93	0.81	-0.14
50.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนช่วยเหลืองานโรงเรียนใน โอกาสต่าง ๆ เพียงใด.....	3.24	0.70	3.15	0.82	0.47

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ครูอาจารย์ชาย		ครูอาจารย์หญิง		t
		N=21		N=75		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
51.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือประชาชนใน ชุมชนหรือท้องถิ่น เช่น การทำความ สะอาดในที่สาธารณะสมบัติ การบริจาค สิ่งของอื่น ๆ ฯลฯ เพียงใด.....	2.86	0.79	2.83	0.96	0.13
52.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน ช่วยซื้อสลากกาชาด ดอกมะลิวันแม่ แห่งชาติ ฯลฯ เพียงใด.....	1.90	1.04	2.68	1.08	-2.93*
53.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนทำงานกันเป็นกลุ่มเพียงใด.....	2.90	0.63	2.95	0.82	-0.22
54.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักยกย่องให้เกียรติและฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น เพียงใด.....	2.86	0.79	3.03	0.82	-0.84
55.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักนำเอาความรู้จากวิชาการต่าง ๆ ที่ได้เล่าเรียนมานำไปประกอบอาชีพ ในอนาคตเพียงใด.....	2.90	0.77	2.79	1.03	0.49
56.	ท่านเคยสอนหรือแนะนำวิชาชีพต่าง ๆ ตามความถนัด ความสนใจ และความ สามารถของนักเรียนเพียงใด.....	2.52	1.08	2.67	1.10	-0.53

จากการสังเกตการณ์และการสัมภาษณ์ครูอาจารย์และนักเรียน เกี่ยวกับบทบาทในการขัดเกลาทักษะทางสังคม ทางด้านการสอนให้เกิดทักษะ พบว่าครูอาจารย์หญิงขัดเกลามากกว่าครูอาจารย์ชาย โดยเฉพาะเรื่องการสังเกตหรือสำรวจตนเองว่ามีสิ่งใดเปลี่ยนแปลงหรือบกพร่อง การตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยเหตุผล การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม

เมื่อเปรียบเทียบบทบาทในการขัดเกลาทักษะทางสังคมทั้ง 4 ด้านระหว่างครูอาจารย์ชายและครูอาจารย์หญิง ผลการวิจัยพบว่าครูอาจารย์ชายและครูอาจารย์หญิงขัดเกลาทักษะทางสังคมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ด้านที่ครูอาจารย์หญิงขัดเกลามากกว่าครูอาจารย์ชาย ได้แก่ การปลูกฝังระเบียบวินัย ด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม และด้านการสอนให้เกิดทักษะ ส่วนด้านที่ครูอาจารย์ชายขัดเกลามากกว่าครูอาจารย์หญิง ได้แก่ ด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น ตั้งใจ คัดกรองที่ 33

ตารางที่ 33 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของครูอาจารย์ชาย และครูอาจารย์หญิงในการขัดเกลาทักษะทางสังคม (รายด้าน)

ข้อ	รายการ	ครูอาจารย์ชาย		ครูอาจารย์หญิง		t
		N=21		N=75		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย	2.43	0.77	2.74	0.66	-1.86
2	ด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น	2.82	0.52	2.73	0.65	0.58
3	ด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม	2.93	0.52	2.93	0.66	-0.29
4	ด้านการสอนให้เกิดทักษะ	2.82	0.42	2.84	0.71	-0.14

*P < .05

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 33 จะเห็นว่าผลการวิจัยไม่เป็นไปตามข้อสมมุติฐานที่ว่าครูอาจารย์หญิงจะขัดเกลามากกว่าครูอาจารย์ชาย แต่เมื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูอาจารย์ และนักเรียน พบว่า ภาพรวมของครูอาจารย์ชายและครูอาจารย์หญิงมีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด กล่าวคือโดยทั่วไปแล้วครูอาจารย์หญิงจะทำหน้าที่ในการขัดเกลามากกว่าครูอาจารย์ชายในทุก ๆ ด้าน ทั้งนี้เนื่องจากครูอาจารย์หญิงมีจำนวนมากกว่าครูอาจารย์ชายและเนื่องจากโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย เป็นโรงเรียนที่มีแต่ครูอาจารย์หญิงล้วน ทำให้หน้าที่ในการขัดเกลานักเรียนนั้น ครูอาจารย์หญิงจะขัดเกลามากกว่าและคล่องตัวมากกว่าครูอาจารย์ชาย และนอกจากนี้นักเรียนยังมีความใกล้ชิดและผูกพันกับครูอาจารย์หญิงมากกว่าครูอาจารย์ชายด้วย

5. การขัดเกลาทางสังคมของครูอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี และครูอาจารย์ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี

5.1 ด้านการปลุกฝังระเบียบวินัย

ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการปลุกฝังระเบียบวินัย ผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี และครูอาจารย์ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี ขัดเกลาทุกเรื่องไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 34

ตารางที่ 34 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของครูอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี และครูอาจารย์ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	กลุ่มอายุ		กลุ่มอายุ		t
		น้อยกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		
		N=64		N=32		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ท่านเคยกล่าวตักเตือนนักเรียน เรื่องการมาโรงเรียนให้ตรงต่อ เวลาเพียงใด.....	2.38	1.09	2.50	0.95	-0.55
2.	ท่านเคยกล่าวตักเตือนนักเรียนให้ เข้าห้องเรียนตรงต่อเวลาเพียงใด.	2.78	1.05	2.75	0.88	0.15
3.	เมื่อท่านพบนักเรียนซัดเซียน ข้อความตามสถานที่ต่าง ๆ ใน โรงเรียน ท่านเคยกล่าวตักเตือน นักเรียนเพียงใด.....	2.66	1.22	2.63	1.21	0.12
4.	เมื่อท่านพบเห็นเครื่องแต่งกายของ นักเรียนไม่สะอาดเรียบร้อย ท่าน เคยกล่าวตักเตือนนักเรียนเพียงใด.	2.61	1.19	2.66	1.00	-0.19
5.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่รับประทาน อาหารหรือขนมนอกโรงอาหาร ท่าน เคยกล่าวตักเตือนนักเรียนเพียงใด.	2.31	1.14	2.34	1.07	-0.13
6.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่แต่งกายผิด ระเบียบของโรงเรียน ท่านเคย กล่าวตักเตือนนักเรียนเหล่านั้น เพียงใด.....	2.91	0.97	2.84	0.85	0.31
7.	เมื่อท่านพบนักเรียนทุจริตในการสอบ ท่านได้ลงโทษนักเรียนเพียงใด.....	2.73	1.49	2.50	1.48	0.73

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กลุ่มอายุ		กลุ่มอายุ		t
		น้อยกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		
		N=64		N=32		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้ นักเรียนยึดหลักความซื่อสัตย์ในการ นำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันเพียงใด.	3.20	0.80	3.00	0.67	1.23
9.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้ นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายอย่าง ประหยัด ไม่ใช่จ่ายอย่างสุรุ่ย สุร่ายหรือฟุ่มเฟือยเพียงใด.....	2.94	0.83	2.56	1.01	1.93
10.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้ นักเรียนรู้จักการบำรุงรักษาและการ ซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เพียงใด.....	2.59	1.14	2.44	0.91	0.68
11.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่ไม่เข้าห้องเรียน เมื่อมีชั่วโมงเรียน ท่านเคยกล่าว ตักเตือนนักเรียนเหล่านั้นให้มีความ รับผิดชอบเพียงใด.....	3.03	1.01	2.94	0.95	0.44
12.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่รับประทาน อาหารเสร็จเรียบร้อยและ ไม่นำ ภาชนะไปวางไว้ในที่ ๆ กำหนด ท่านเคยกล่าวตักเตือนนักเรียน เพียงใด.....	2.41	1.23	2.66	1.07	-0.98

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กลุ่มอายุ		กลุ่มอายุ		t
		น้อยกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		
		N=64		N=32		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
13.	ท่านเคยปลุกฝังให้นักเรียนมี ความอดทน ไม้ทอดยต่อการ เรียนเพียงใด.....	3.05	0.81	2.84	0.88	1.33
14.	ท่านเคยนำเอาคุณธรรมของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวใน หัวข้อ "การอดทน ออกกำลังกาย เผยแพร่และชักชวนให้นักเรียนนำ ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันเพียงใด..	2.14	1.15	2.28	0.92	-0.60

*p < .05

จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการณ์ และสัมภาษณ์ครูอาจารย์และนักเรียนพบว่า

ในการจัด เกลาทางสังคม ทางด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย ครูอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี จะจัด เกลามากกว่าครูอาจารย์ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี โดยเฉพาะครูอาจารย์ที่มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี ส่วนมากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์หัวหน้าระดับ ซึ่งอาจารย์เหล่านี้เป็นผู้ที่มีบทบาทในการจัด เกลา นักเรียนอย่างมาก

5.2 ด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น

ในการจัด เกลาทางสังคม ทางด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของครูอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี และครูอาจารย์ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ โดยที่ครูอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี จะให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกสาขาที่จะศึกษาต่อมากกว่าครูอาจารย์ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี ส่วนการจัด เกลาในด้านอื่น ๆ นั้น ครูอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี และครูอาจารย์ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี จัด เกลาไม่แตกต่างกัน ได้แก่ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการทำกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจของนักเรียน การชี้แจงให้นักเรียนได้เห็นถึงคุณค่าและความสำคัญของการมีความเชื่อมั่นในตนเอง การส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปรากฏตัวในสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจ การยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิตมาแล้วให้นักเรียนฟัง การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนไปศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับนิทรรศการ ความก้าวหน้าในสาขาวิชาต่าง ๆ การแนะนำแหล่งความรู้ต่าง ๆ การแนะนำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ การยกตัวอย่างนักเรียนที่ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ผูกมัดให้นักเรียนมีบุคลิกลักษณะความ เป็นผู้นำพึงประสงค์ของสังคม และการแนะนำเกี่ยวกับการเลือกสถานศึกษา หรือ สถาบันการศึกษาที่จะศึกษาต่อ

ดังตารางที่ 35

ตารางที่ 35 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของครูอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี และครู
อาจารย์ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการ
ปลูกฝังความมุ่งมั่น (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	กลุ่มอายุ		กลุ่มอายุ		t
		น้อยกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		
		N=64		N=32		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15.	ท่านเคยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ แสดงความสามารถในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เพียงใด.....	2.97	0.80	2.91	0.78	0.37
16.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนได้แสดงความสามารถ เฉพาะตัว ตามความถนัด และ ความสนใจของนักเรียนเพียงใด.....	2.97	0.89	2.97	0.65	0.00
17.	ท่านเคยชี้แจงให้นักเรียนได้เห็นถึง คุณค่าและความสำคัญของการมีความ เชื่อมั่นในตนเองเพียงใด.....	2.95	0.97	2.88	0.75	0.40
18.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียน สามารถปรากฏตัวในสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจ ไม่เคอะเขิน พุดจา ฉะฉาน แสดงเหตุผลได้อย่างชัดเจน เพียงใด.....	2.84	1.00	2.66	0.83	0.92
19.	ท่านเคยยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบ ความสำเร็จในชีวิตมาแล้วให้นักเรียน ฟังเพียงใด.....	2.58	1.02	2.34	0.94	1.09

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กลุ่มอายุ		กลุ่มอายุ		t
		น้อยกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		
		N=64		N=32		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
20.	ท่านเคยแนะนำและสนับสนุนนักเรียน ไปศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ นิทรรศการความก้าวหน้าในสาขา วิชาต่าง ๆ เพียงใด.....	2.83	0.85	2.75	0.67	0.46
21.	ท่านเคยแนะนำแหล่งความรู้ต่าง ๆ หรือแหล่งที่เป็นประโยชน์ต่อการ ศึกษาของนักเรียนเพียงใด.....	2.73	0.91	2.69	0.82	0.25
22.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพียงใด.....	2.98	0.90	2.94	0.84	0.25
23.	เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จ ท่านเคยกล่าวยกย่องและ ชมเชยนักเรียนเพียงใด.....	3.19	0.87	3.16	0.85	0.17
24.	ท่านเคยยกตัวอย่างนักเรียนที่ประสบ ความสำเร็จในด้านต่าง ๆ แก่ นักเรียนคนอื่น ๆ เพื่อให้ นักเรียน เหล่านั้นนำไปปฏิบัติตามเพียงใด....	2.75	1.07	2.59	0.91	0.71
25.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนได้มีโอกาสเป็นผู้นำใน กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพียงใด	2.64	1.00	2.81	0.90	-0.82

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กลุ่มอายุ		กลุ่มอายุ		t
		น้อยกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		
		N=64		N=32		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
26.	ท่านเคยฝึกหัดให้นักเรียนมีบุคลิก ลักษณะความเป็นผู้นำที่พึงประสงค์ ของสังคมเพียงใด.....	2.64	1.00	2.59	0.91	0.22
27.	ท่านเคยให้คำแนะนำนักเรียน เกี่ยวกับการเลือกสาขาวิชาที่จะ ศึกษาต่อเพียงใด.....	2.48	0.89	2.06	0.84	2.23 *
28.	ท่านเคยให้คำแนะนำนักเรียน เกี่ยวกับการเลือกสถานศึกษาหรือ สถาบันการศึกษาที่จะศึกษาต่อ เพียงใด.....	2.42	0.96	2.06	0.88	1.78

*p < .05

จากการสังเกตและสัมภาษณ์ครูอาจารย์และนักเรียน เกี่ยวกับการขัด กลาทางด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น พบว่า ครูอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี และครูอาจารย์ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีความแตกต่างกัน กล่าวคือ ครูอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี จะขัด กลามาก ใน เรื่องการแนะนำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง การแนะนำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

5.3 ด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม

— ในการขัด กลาทางสังคม ทางด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม ผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี และครูอาจารย์ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีบทบาทในการขัด กลาทุกเรื่องไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 36

ตารางที่ 36 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทครูอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี และครูอาจารย์
ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการสอนให้รู้จัก
บทบาททางสังคม (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	กลุ่มอายุ		กลุ่มอายุ		t
		น้อยกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		
		N=64		N=32		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
29.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้ นักเรียนมีความกตัญญูต่ พ่อแม่ ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณ เพียงใด.....	3.19	0.85	3.25	0.82	-0.37
30.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้ นักเรียนระลึกถึงผู้มีพระคุณ และ แนะนำให้นักเรียนรู้จักตอบแทน บุญคุณของผู้ที่มีพระคุณเหล่านั้นเมื่อ มีโอกาสเพียงใด.....	3.14	0.97	3.09	0.69	0.24
31.	ท่านเคยอบรมชี้แจงให้นักเรียนมี สัมมาคารวะ เคารพหมนอบต่อครู อาจารย์และผู้อาวุโสเพียงใด.....	3.34	0.78	2.16	0.72	1.14
32.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่แสดงกิริยา กระด้างกระเดื่อง ไม่เคารพหมนอบ ต่อท่าน ท่านจะกล่าวตักเตือน เพียงใด.....	3.09	0.96	3.09	1.06	0:00
33.	ท่านได้แนะนำส่งเสริมให้นักเรียนมี จิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นเพียงใด..	3.16	0.67	2.97	0.70	1.27
34.	ท่านเคยชักชวนให้นักเรียนร่วมกัน บริจาคเงินและสิ่งของเครื่องใช้ เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยต่าง ๆ หรือผู้ที่ยากจนเพียงใด.....	2.88	0.95	2.78	0.83	0.47

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กลุ่มอายุ		กลุ่มอายุ		t
		น้อยกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		
		N=64		N=32		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
35.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เพียงใด	3.02	1.02	3.28	0.68	-1.33
36.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา และพระบรมราชาชาาทเพียงใด.....	2.78	1.02	2.94	0.76	-0.77
37.	ท่านเคยอธิบายหรือชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และ ความเสมอภาค ต้องอยู่ภายใต้ ขอบเขตของกฎหมายหรือกฎ ระเบียบต่าง ๆ ของสังคมเพียงใด..	2.70	1.02	2.69	0.93	0.07
38.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักการใช้สิทธิของตนเองในการ เลือกตั้งหัวหน้าชั้น หัวหน้ากลุ่ม หรือประธานชมรมและกิจกรรม ต่าง ๆ เพียงใด.....	2.66	0.96	2.41	1.04	1.17
39.	ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนช่วยกัน รักษาสมบัติของโรงเรียน และ สาธารณสมบัติต่าง ๆ ของสังคม เพียงใด.....	3.23	0.79	3.19	0.54	0.30

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กลุ่มอายุ		กลุ่มอายุ		t
		น้อยกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		
		N=64		N=32		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
40.	เมื่อท่านได้พบนักเรียนท่าลายสมบัติ ของโรงเรียนหรือสาธารณสุขสมบัติ ต่าง ๆ ของสังคม ท่านคิดว่ากล่าว ตักเตือนนักเรียนเพียงใด.....	3.03	1.05	2.91	1.00	0.56
41.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้ นักเรียนใช้สะพานลอยหรือทาง ม้าลาย เพื่อความปลอดภัยในการ ข้ามถนนเพียงใด.....	2.70	1.18	2.59	1.10	0.44
42.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียน ช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพียงใด.....	2.84	1.06	2.63	0.75	1.04

*p < .05

จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการณ์และการสัมภาษณ์ครูอาจารย์และนักเรียน เกี่ยวกับการขัดเกลา ทางด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม พบว่า โดยทั่วไปครูอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี จะขัดเกลามากกว่าครูอาจารย์ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี แต่เรื่องที่ครูอาจารย์ทั้งสองกลุ่มนี้ ได้ให้ความสำคัญเป็นพิเศษ คือ เรื่องความกตัญญูทดแทน การมีสัมมาคารวะ และการมีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น

5.4 ด้านการสอนให้เกิดทักษะ

ในการขัดเกลา ทางด้านการสอนให้เกิดทักษะ ผลการวิจัยพบว่าบทบาทในการขัดเกลาของครูอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี และครูอาจารย์ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี ทุกเรื่องไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 37

ตารางที่ 37 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของครูอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี และครูอาจารย์ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการสอนให้เกิดทักษะ (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	กลุ่มอายุ		กลุ่มอายุ		t
		น้อยกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		
		N=64		N=32		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
43.	ท่านเคยฝึกฝนให้นักเรียนรู้จัก ตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วย เหตุผลเพียงใด.....	3.03	0.87	2.94	0.67	0.53
44.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง เพียงใด.....	3.02	0.83	2.94	0.67	0.46
45.	ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนรู้จักการ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและ แสดงความคิดเห็นริเริ่มเป็นของตนเอง เพียงใด.....	2.92	0.95	3.09	0.64	-0.92
46.	ท่านเคยเปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จัก คิดวางแผน และตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองเพียงใด.....	2.78	0.81	2.81	0.78	-0.18
47.	ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนรู้จักสังเกต และสำรวจตัวเองว่ามีสิ่งใดเปลี่ยนแปลง แปลกหรือบกพร่องเพียงใด.....	2.55	0.99	2.63	0.83	-0.38
48.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้ นักเรียนรู้จักสังเกตการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัวหรือ สังคมเพียงใด.....	2.55	0.89	2.66	0.83	-0.58

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กลุ่มอายุ		กลุ่มอายุ		t
		น้อยกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		
		N=64		N=32		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
49.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพียงใด.....	2.92	0.88	2.94	0.62	-0.09
50.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนช่วยเหลืองานของโรงเรียน ในโอกาสต่าง ๆ เพียงใด.....	3.14	0.85	3.22	0.66	-0.45
51.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือ ประชาชนในชุมชนหรือท้องถิ่น เช่น การทำความสะอาดในที่ สาธารณะสมบัติ การบริจาคสิ่งของ อื่น ๆ ฯลฯ เพียงใด.....	2.84	1.01	2.81	0.74	0.16
52.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนช่วยซื้อสลากกาชาด ดอก มะลิวันแม่แห่งชาติ ฯลฯ เพียงใด....	2.44	1.18	2.66	0.97	-0.91
53.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนทำงานกันเป็นกลุ่มเพียงใด..	2.98	0.81	2.84	0.72	0.83
54.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้ นักเรียนรู้จักยกย่องให้เกียรติและ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพียงใด...	3.00	0.85	2.97	0.74	0.18

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กลุ่มอายุ		กลุ่มอายุ		t
		น้อยกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		
		N=64		N=32		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
55.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้ นักเรียนรู้จักนำเอาความรู้วิชาการ ต่าง ๆ ที่ได้เล่าเรียนมานำไป ประกอบอาชีพในอนาคตเพียงใด....	2.80	1.00	2.84	0.95	-0.22
56.	ท่านเคยสอนหรือแนะนำวิชาชีพต่างๆ ตามความถนัด ความสนใจ และ ความสามารถของนักเรียนเพียงใด..	2.53	1.15	2.84	0.92	-1.33

*p < .05

จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ครูอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการขัด กลา ทางสังคม ทางด้านการสอนให้เกิดทักษะ พบว่า บทบาทของครูอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี เน้น เรื่องการทำงานกัน เป็นกลุ่ม การแสดงความคิดเห็น การแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเปิด โอกาสให้นักเรียนคิด เป็น ทำ เป็น และแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ส่วนครูอาจารย์ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี จะ เน้นการขัด กลา เป็นพิเศษในเรื่องการช่วยเหลืองานของโรงเรียน การบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม และการสนับสนุนให้นักเรียนช่วยซื้อสลากกาชาด ดอกมะลิวันแม่แห่งชาติ เป็นต้น

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการขัด กลาทางสังคม 4 ด้าน ระหว่างครูอาจารย์ที่มี อายุมากกว่า 40 ปี พบว่า การขัด กลาทางสังคมทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ด้านที่ครูอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี ขัด กลามากกว่าครูอาจารย์ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี คือ ด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น และด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม ส่วนด้านที่ครู อาจารย์ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี ขัด กลามากกว่าครูอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี คือ ด้านการ สอนให้เกิดทักษะ ดังตารางที่ 38

ตารางที่ 38 แสดงการ เปรียบ เทียบบทบาทของครูอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี และครู อาจารย์ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี ในการขัด กลาทางสังคม (รายด้าน)

ข้อ	รายการ	กลุ่มอายุน้อยกว่า		กลุ่มอายุมากกว่า		t
		40 ปี		40 ปี		
		N=64		N=32		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย	2.70	0.75	2.64	0.55	0.38
2	ด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น	2.78	0.67	2.67	0.50	0.84
3	ด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม	2.98	0.69	2.93	0.51	0.42
4	ด้านการสอนให้เกิดทักษะ	2.82	0.71	2.86	0.54	-0.35

*p < .05

จากตารางที่ 38 แสดงผลว่าไม่ได้เป็นไปตามข้อสมมุติฐานที่ว่าครูอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี จะขัดเกลามากกว่าครูอาจารย์ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี แต่จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ครูอาจารย์และนักเรียน เกี่ยวกับบทบาทในการขัด เกลาทางสังคม ระหว่างครูอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี และครูอาจารย์ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี พบว่าครูอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี โดยเฉพาะอายุระหว่าง 30 - 40 ปี จะขัดเกลามากกว่าครูอาจารย์ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี เพราะครูอาจารย์ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มักจะมีความรู้สึกเบื่อหน่ายต่อการขัด เกลานักเรียน ทั้งนี้เพราะได้กระทำมานานแล้ว จึงเปิดโอกาสให้ครูอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี ขัดเกลามากกว่า ส่วนครูอาจารย์ที่มีอายุระหว่าง 20 - 30 ปี ซึ่งส่วนใหญ่เป็นครูอาจารย์ที่เข้ามาใหม่ และยังคงเป็นหนุ่ม เป็นสาว การขัด เกลาของครูหนุ่มครูสาวนักเรียนส่วนมากมักจะไม่ค่อยเชื่อฟังมากนัก เพราะฉะนั้นครูอาจารย์ที่มีอายุระหว่าง 20 - 30 ปี จึงไม่ค่อยสนใจการขัด เกลาทางสังคมแก่นักเรียน เท่าที่ควร

6. การขัดเกลาทางสังคมของอาจารย์ที่ปรึกษาและครูอาจารย์ทั่วไป

6.1 ด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย

ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย ผลการวิจัยพบว่า การขัดเกลาของอาจารย์ที่ปรึกษา และครูอาจารย์ทั่วไป (อาจารย์ประเภทอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ อาจารย์ที่ปรึกษา) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการกล่าว ดักเตือนนักเรียนที่แต่งกายไม่สะอาดเรียบร้อย การกล่าวดักเตือนนักเรียนที่รับประทานอาหาร นอกโรงอาหาร และการกล่าวดักเตือนนักเรียนที่แต่งกายผิดระเบียบของโรงเรียน โดยที่ อาจารย์ที่ปรึกษาอบรมขัดเกลาเรื่องการแต่งกายให้สะอาด การแต่งกายให้ถูกระเบียบ และ การรับประทานอาหารนอกโรงอาหาร มากกว่าครูอาจารย์ทั่วไป ส่วนการขัดเกลาในด้านอื่น ๆ นั้น อาจารย์ที่ปรึกษาและครูอาจารย์ทั่วไปขัดเกลาไม่แตกต่างกัน คือ การกล่าวดักเตือนนักเรียน ให้มาโรงเรียนตรงต่อเวลา การกล่าวดักเตือนนักเรียนให้เข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา การกล่าว ดักเตือนนักเรียนที่ขีดเขียนข้อความตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน การลงโทษนักเรียนที่ทุจริต ในการสอบ การแนะนำให้นักเรียนยึดหลักความซื่อสัตย์ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การแนะนำ ส่งเสริมให้นักเรียนให้รู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการบำรุงรักษา และซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ การกล่าวดักเตือนนักเรียนที่ไม่เข้าห้องเรียน เมื่อมี ชั่วโมงเรียนการกล่าวดักเตือนนักเรียนที่รับประทานอาหารเช้าเรียบร้อยแล้ว ไม่นำภาชนะ ไปวางไว้ในที่ ๆ กำหนด การปลูกฝังให้นักเรียนมีความอดทน ไม่ทอดทิ้งต่อการเรียน และ การนำเอาคุณธรรมของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในหัวข้อ "การอดทน อดกลั้น" ไป เผยแพร่และชักชวนให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ดังตารางที่ 39

ตารางที่ 39 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาและครูอาจารย์ทั่วไป
ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย (รายข้อ)

ข้อ.	รายการ	อาจารย์ที่ปรึกษา		ครูอาจารย์ทั่วไป		t
		N=36		N=60		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ท่านเคยว่ากล่าวตักเตือนนักเรียนเรื่อง การมาโรงเรียนให้ตรงต่อเวลา เพียงใด	2.61	1.13	2.30	0.98	1.42
2.	ท่านเคยกล่าวตักเตือนนักเรียนให้ เข้าห้องเรียนตรงต่อเวลาเพียงใด...	2.69	0.98	2.82	1.00	-0.58
3.	เมื่อท่านพบนักเรียนขีดเขียนข้อความ ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ท่าน เคยกล่าวตักเตือนนักเรียนเพียงใด...	2.58	1.25	2.68	1.20	-0.39
4.	เมื่อท่านพบเห็นเครื่องแต่งกายของ นักเรียนไม่สะอาดเรียบร้อย ท่านเคย กล่าวตักเตือนนักเรียนเพียงใด.....	2.92	0.91	2.45	1.21	2.00*
5.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่รับประทานอาหาร หรือขนมนอกโรงอาหาร ท่านเคย กล่าวตักเตือนนักเรียนเพียงใด.....	2.64	0.87	2.13	1.20	2.20*
6.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่แต่งกายผิด ระเบียบของโรงเรียน ท่านเคยกล่าว ตักเตือนนักเรียนเหล่านั้นเพียงใด.....	3.14	0.80	2.73	0.97	2.11*
7.	เมื่อท่านพบนักเรียนทุจริตในการสอบ ท่านได้ลงโทษนักเรียนเพียงใด.....	3.00	1.33	2.45	1.55	1.78
8.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้ นักเรียนยึดหลักความซื่อสัตย์ในการนำ ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันเพียงใด.....	3.25	0.73	3.07	0.78	1.14

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ข้อ.	รายการ	อาจารย์ที่ปรึกษา		ครูอาจารย์ทั่วไป		t
		N=36		N=60		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด ไม่ใช่จ่าย อย่างสุรุ่ยสุร่ายหรือฟุ่มเฟือยเพียงใด..	3.03	0.74	2.68	0.98	1.82
10.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักการบำรุงรักษาและการซ่อมแซม สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เพียงใด....	2.61	0.96	2.50	1.13	0.49
11.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่ไม่เข้าห้องเรียน เมื่อมีชั่วโมงเรียน ท่านเคยกล่าว ตักเตือนนักเรียนเหล่านั้นให้มีความ รับผิดชอบเพียงใด.....	3.03	0.97	2.98	1.00	0.21
12.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่รับประทานอาหาร เสร็จเรียบร้อยแล้ว ไม่นำภาชนะไป วางไว้ในที่ ๆ กำหนด ท่านเคยกล่าว ตักเตือนนักเรียนเพียงใด.....	2.47	1.03	2.50	1.27	-0.11
13.	ท่านเคยปลุกฝังให้นักเรียนมีความอดทน ไม่ทอดทิ้งต่อการเรียนเพียงใด.....	2.94	0.86	3.00	0.82	-0.31
14.	ท่านเคยนำเอาคุณธรรมของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในหัวข้อ "การ อดทน อดกลั้น" ไปเผยแพร่และ ชักชวนให้นักเรียนนำไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันเพียงใด.....	2.39	0.99	2.07	1.12	1.42

*p < .05

จากการสังเกตการณ์และการสัมภาษณ์ครูอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับ
บทบาทในการขัดเกลาของสังคม ทางด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา
และครูอาจารย์ทั่วไป พบว่าอาจารย์ที่ปรึกษาเน้นการขัดเกลาทางด้านการปลูกฝังระเบียบ
วินัยมากกว่าครูอาจารย์ทั่วไป ในทุก ๆ เรื่อง เพราะอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับ
นักเรียน และเป็นผู้ที่ต้องอบรมดูแลนักเรียนมากที่สุด

6.2 ด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น

ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น ผลการวิจัยพบว่า
บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาและครูอาจารย์ทั่วไปมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ในเรื่อง การยกตัวอย่างนักเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน
คนอื่น ๆ โดยที่อาจารย์ที่ปรึกษายกตัวอย่างนักเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านต่าง ๆ แก่
นักเรียนคนอื่น ๆ มากกว่าครูอาจารย์ทั่วไป ส่วนการขัดเกลาด้านอื่น ๆ ครูอาจารย์ที่ปรึกษา
และครูอาจารย์ทั่วไปขัดเกลาไม่แตกต่างกัน คือด้านการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความ
สามารถในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น การส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความ
สามารถเฉพาะตัว ตามถนัด และความสนใจของนักเรียน การชี้แจงให้นักเรียนได้เห็นถึง
คุณค่าและความสำคัญของการมีความเชื่อมั่นในตนเอง การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนสามารถ
ปรากฏตัวในสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจ ไม่เคอะเขิน การยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จ
ในชีวิตมาเล่าให้นักเรียนฟัง การแนะนำและสนับสนุนนักเรียนไปศึกษาหาความรู้
เกี่ยวกับนิทรรศการความก้าวหน้าในสาขาวิชาต่าง ๆ การแนะนำแหล่งความรู้ต่าง ๆ การ
แนะนำส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ การ
กล่าวยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ การเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็น
ผู้นำในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การฝึกหัดให้นักเรียนมีบุคลิกลักษณะความเป็นผู้นำที่
พึงประสงค์ของสังคม การให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกสาขาวิชา และการให้คำ
แนะนำเกี่ยวกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาที่จะศึกษาต่อ ดังตารางที่ 40

ตารางที่ 40 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาและครูอาจารย์ทั่วไปใน
การขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น (รายชื่อ)

ข้อ.	รายการ	อาจารย์ที่ปรึกษา		ครูอาจารย์ทั่วไป		t
		N=36		N=60		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15.	ท่านเคยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ แสดงความสามารถในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพียงใด.....	2.92	0.91	2.97	0.71	-0.30
16.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนได้แสดงความสามารถ เฉพาะตัว ตามความถนัด และความ สนใจของนักเรียนเพียงใด.....	2.97	0.77	2.97	0.84	0.03
17.	ท่านเคยชี้แจงให้นักเรียนได้เห็นถึง คุณค่าและความสำคัญของการมีความ เชื่อมั่นในตนเองเพียงใด.....	3.08	0.84	2.83	0.92	1.33
18.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียน สามารถปรากฏตัวในสถานที่ต่าง ๆ ได้ อย่างมั่นใจ ไม่เคอะเขิน หูดจาจะฉาน แสดงเหตุผลได้อย่างชัดเจนเพียงใด..	2.89	0.79	2.72	1.03	0.87
19.	ท่านเคยยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบ ความสำเร็จในชีวิตมาแล้วให้ นักเรียนฟังเพียงใด.....	2.67	0.96	2.40	1.01	1.28
20.	ท่านเคยแนะนำและสนับสนุนนักเรียน ไปศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับนิทรรศการ ความก้าวหน้าในสาขาวิชาต่าง ๆ เพียงใด.....	2.75	0.87	2.83	0.74	-0.50
21.	ท่านเคยแนะนำแหล่งความรู้ต่าง ๆ หรือแหล่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ของนักเรียนเพียงใด.....	2.86	0.80	2.63	0.92	1.23

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ข้อ.	รายการ	อาจารย์ที่ปรึกษา		ครูอาจารย์ทั่วไป		t
		N=36		N=60		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
22.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจแสวงหา ความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอเพียงใด.....	3.08	0.81	2.90	0.92	0.99
23.	เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จ ท่านเคยกล่าวยกย่องและ ชมเชยนักเรียนเพียงใด.....	3.11	0.89	3.22	0.85	-0.58
24.	ท่านเคยยกตัวอย่างนักเรียนที่ประสบ ความสำเร็จในด้านต่าง ๆ แก่ นักเรียนคนอื่น ๆ เพื่อให้ นักเรียน เหล่านั้นนำไปปฏิบัติตามเพียงใด.....	3.03	0.85	2.50	1.07	2.53*
25.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนได้มีโอกาส เป็นผู้นำในกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียนเพียงใด.....	2.64	0.93	2.73	0.99	-0.46
26.	ท่านเคยฝึกหัดให้นักเรียนมีบุคลิก ลักษณะความเป็นผู้นำที่พึงประสงค์ ของสังคมเพียงใด.....	2.69	0.95	2.58	0.98	0.54
27.	ท่านเคยให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับ การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ เพียงใด.....	2.39	0.96	2.32	0.85	0.38
28.	ท่านเคยให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับ การเลือกสถานศึกษาหรือสถาบันการ ศึกษาที่จะศึกษาต่อเพียงใด.....	2.33	0.89	2.28	0.98	0.25

*P < .05

จากการสังเกต และการสัมภาษณ์ครูอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับบทบาท

ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา และครูอาจารย์ทั่วไป พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษาขัดเกลามากกว่าครูอาจารย์ทั่วไป เพราะอาจารย์ที่ปรึกษามักจะอบรมหรือขัดเกลาเรื่องต่างๆ เหล่านี้อยู่เสมอในช่วงเวลาว่างเสริมทักษะซึ่งเป็นช่วงว่างการอบรมของอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักเรียนในห้องของตัวเอง ทุกเช้าตั้งแต่เวลาที่เลิกแถว 08.30 - 08.50 น.

6.3 ด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม

ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม ผลการวิจัยพบว่าบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาและครูอาจารย์ทั่วไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูแก่เวทีก่อพ่อแม่ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณ การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนระลึกถึงผู้มีพระคุณ และตอบแทนบุญคุณของผู้มีพระคุณเหล่านั้น การอบรมชี้แจงให้นักเรียนมีสัมมาคารวะ เคารพบนอบ การชักชวนให้นักเรียนร่วมกันบริจาค เงินและสิ่งของเครื่องใช้ เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยต่าง ๆ หรือผู้ที่ยากจน และการแนะนำให้นักเรียนใช้สิทธิของตนเองในการเลือกตั้งหัวหน้าชั้น หัวหน้ากลุ่ม หรือประธานชมรมและกิจกรรมต่าง ๆ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสำคัญเรื่องเหล่านี้มากกว่าครูอาจารย์ทั่วไป ส่วนเรื่องอื่น ๆ ที่แตกต่างกัน คือ การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่แสดงกิริยากระด้างกระเดื่อง ไม่เคารพบนอบ การส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา และพระบรมราชาบาท การอธิบายชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย การแนะนำให้นักเรียนช่วยกันรักษาสมบัติของโรงเรียน และสาธารณสมบัติต่าง ๆ ของสังคม การกล่าวตักเตือนนักเรียนที่ทำลายสมบัติของโรงเรียน และสาธารณสมบัติต่าง ๆ ของสังคม การแนะนำให้นักเรียนใช้สะพานลอยหรือทางม้าลาย เพื่อความปลอดภัยในการข้ามถนน และการแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดังตารางที่ 41

ตารางที่ 41 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา และครูอาจารย์ทั่วไปในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม (รายชื่อ)

ข้อ.	รายการ	อาจารย์ที่ปรึกษา		ครูอาจารย์ทั่วไป		t
		N=36		N=60		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
29.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูต่เวที่ค่อพ่อแม่ ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณเพียงใด.....	3.44	0.65	3.07	0.82	2.35*
30.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนระลึกถึงผู้ที่มีพระคุณ และแนะนำให้นักเรียนรู้จักตอบแทนบุญคุณของผู้ที่มีพระคุณเหล่านั้น เมื่อมีโอกาศเพียงใด.....	3.39	0.77	2.97	0.92	2.31*
31.	ท่านเคยอบรมชี้แจงให้นักเรียนมีสัมมาคารวะ เคารพบนอบต่อครูอาจารย์และผู้อาวุโสเพียงใด.....	3.53	0.56	3.13	0.83	2.52*
32.	เมื่อท่านพบนักเรียนที่แสดงกิริยากระด้างกระเดื่อง ไม่เคารพบนอบต่อท่าน ท่านจะกล่าวตักเตือนเพียงใด.....	3.17	0.85	3.05	1.06	0.56
33.	ท่านได้แนะนำส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นเพียงใด.	3.22	0.59	3.02	0.73	1.44
34.	ท่านเคยชักชวนให้นักเรียนร่วมกันบริจาคเงินและสิ่งของเครื่องใช้เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยต่าง ๆ หรือผู้ที่ยากจนเพียงใด.....	3.08	0.77	2.70	0.96	2.03*

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อ.	รายการ	อาจารย์ที่ปรึกษา		ครูอาจารย์ทั่วไป		t
		N=36		N=60		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
35.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เพียงใด.....	3.17	0.81	3.07	0.99	0.51
36.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา และพระบรมราชาบาทเพียงใด.....	2.92	0.81	2.78	1.01	0.67
37.	ท่านเคยอธิบายหรือชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และ ความเสมอภาค ต้องอยู่ภายใต้ ขอบเขตของกฎหมายหรือกฎ ระเบียบต่าง ๆ ของสังคมเพียงใด..	2.81	0.89	2.63	1.04	0.83
38.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักการใช้สิทธิของตนเองในการ เลือกตั้งหัวหน้าชั้น หัวหน้ากลุ่ม หรือ ประธานชมรม และกิจกรรมต่าง ๆ เพียงใด.....	2.86	0.64	2.40	1.12	2.25*
39.	ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนช่วยกัน รักษาสมบัติของโรงเรียน และ สาธารณสมบัติต่าง ๆ ของสังคม เพียงใด.....	3.22	0.59	3.22	0.78	0.04

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อ.	รายการ	อาจารย์ที่ปรึกษา		ครูอาจารย์ทั่วไป		t
		N=36		N=60		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
40.	เมื่อท่านได้พบนักเรียนท่าลายสมบัติ ของโรงเรียน หรือสาธารณสมบัติ ต่าง ๆ ของสังคม ท่านคิดว่ากล่าว ผิดเดือนนักเรียนเพียงใด.....	3.06	1.04	2.95	1.03	0.48
41.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียน ใช้สะพานลอยหรือทางม้าลาย เพื่อ ความปลอดภัยในการข้ามถนนเพียงใด..	2.83	1.00	2.57	1.23	1.10
42.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียน ช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพียงใด.....	2.75	1.00	2.78	0.96	-0.16

*P < .05

จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ครูอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับบทบาท

ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษา
ขัดเกลามากกว่าครูอาจารย์ทั่วไป แต่ขัดเกลามากเป็นพิเศษ เรื่อง ความกตัญญูกตเวที การ
ใช้สะพานลอยหรือทางม้าลายในการข้ามถนน การอบรมเรื่องกิริยามรรยาท และการช่วยกัน
รักษาสมบัติของโรงเรียน

6.4 ด้านการสอนให้เกิดทักษะ

ในการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการสอนให้เกิดทักษะ ผลการวิจัย พบว่า
บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาและครูอาจารย์ทั่วไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ในเรื่องการแนะนำนักเรียนให้รู้จักสังเกตและสำรวจตัวเองว่ามีสิ่งใดเปลี่ยนแปลง
หรือบกพร่อง การสนับสนุนให้นักเรียนซื้อสลากกาชาด ดอกมะลิวันแม่แห่งชาติ เป็นต้น และการ
สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนทำงานกันเป็นกลุ่ม โดยอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสำคัญกับ
เรื่องดังกล่าวมากกว่าครูอาจารย์ทั่วไป ส่วนเรื่องอื่น ๆ ที่ไม่แตกต่างกัน คือ การฝึกฝนให้
นักเรียนรู้จักตัดสินใจ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยเหตุผล การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตัดสินใจ
แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง การแนะนำให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและ
แสดงความคิดริเริ่ม การเปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จักคิดวางแผน และตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ด้วย
ตนเอง การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสังเกตการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัว
หรือสังคม การแนะนำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การส่งเสริมให้นักเรียน
ช่วยเหลืองานของโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์
ช่วยเหลือประชาชนในชุมชนหรือท้องถิ่น การแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักยกย่องให้เกียรติ
และฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักนำเอาความรู้จากวิชา
การต่าง ๆ ที่ได้เล่าเรียนนำไปประกอบอาชีพในอนาคต และการสอนหรือแนะนำวิชาชีพ
ต่าง ๆ ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน ดังตารางที่ 42

ตารางที่ 42 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา และครูอาจารย์ทั่วไปใน
การขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการสอนให้เกิดทักษะ (รายชื่อ)

ข้อ.	รายการ	อาจารย์ที่ปรึกษา		ครูอาจารย์ทั่วไป		t
		N=36		N=60		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
43.	ท่านเคยฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักตัดสินใจ แก้ไขปัญหาค่าต่าง ๆ ด้วยเหตุเพียงใด..	3.00	0.79	3.00	0.82	0.00
44.	ท่านเคยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักแก้ไขปัญหาค่าต่าง ๆ ด้วยตนเอง เพียงใด.....	3.00	0.72	2.98	0.81	0.10
45.	ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนรู้จักการ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและ แสดงความคิดริเริ่มเป็นของตนเอง เพียงใด.....	3.06	0.83	2.93	0.88	0.67
46.	ท่านเคยเปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จัก คิดวางแผน และตัดสินใจทำสิ่ง ต่าง ๆ ด้วยตนเองเพียงใด.....	2.94	0.79	2.70	0.79	1.47
47.	ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนรู้จักสังเกต และสำรวจตัวเองว่ามีสิ่งใด เปลี่ยนแปลงหรือบกพร่องเพียงใด....	2.86	0.76	2.40	1.00	2.39*
48.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้ นักเรียนรู้จักสังเกตการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัวหรือ สังคมเพียงใด.....	2.53	0.94	2.62	0.83	-0.48
49.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนเพียงใด.....	3.03	0.77	2.87	0.81	0.96

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ข้อ.	รายการ	อาจารย์ที่ปรึกษา		ครูอาจารย์ทั่วไป		t
		N=36		N=60		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
50.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนช่วยเหลืองานของโรงเรียน ในโอกาสต่าง ๆ เพียงใด.....	3.19	0.79	3.15	0.80	0.27
51.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือ ประชาชนในชุมชนหรือท้องถิ่น เช่น การทำความสะอาดในที่สาธารณะสมบัติ การบริจาคสิ่งของอื่น ๆ ฯลฯ เพียงใด.....	2.86	0.96	2.82	0.91	0.23
52.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนช่วยซื้อสลากกาชาด ดอกมะลิ วันแม่แห่งชาติ ฯลฯ เพียงใด.....	2.83	1.00	2.32	1.14	2.25 *
53.	ท่านเคยสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนทำงานกัน เป็นกลุ่มเพียงใด....	3.17	0.66	2.80	0.82	2.28 *
54.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้ นักเรียนรู้จักยกย่องให้เกียรติและฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น เพียงใด.....	3.06	0.79	2.95	0.83	0.61
55.	ท่านเคยแนะนำและส่งเสริมให้ นักเรียนรู้จักนำเอาความรู้จากวิชา การต่าง ๆ ที่ได้เล่าเรียนมานำไป ประกอบอาชีพในอนาคตเพียงใด.....	2.86	0.93	2.78	1.01	0.38

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ข้อ.	รายการ	อาจารย์ที่ปรึกษา ครูอาจารย์ทั่วไป				t
		N=36		N=60		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
56.	ท่านเคยสอนหรือแนะนำวิชาชีพต่าง ๆ ตามความถนัด ความสนใจ และ ความสามารถของนักเรียนเพียงใด..	2.78	0.93	2.55	1.17	0.99

*P < .05

จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ครูอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการขัดเกลาทางสังคม ทางด้านการสอนให้เกิดทักษะ ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและครูอาจารย์ทั่วไป พบว่าอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทในการขัดเกลาแก่นักเรียนมากที่สุดในทุก ๆ ด้าน เพราะอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นอาจารย์ที่ต้องดูแล อบรมนักเรียนตลอดเวลาภายในหนึ่งปีการศึกษานั้น ๆ อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องเสริมทักษะ (Home room) หรืออบรมทุกเช้าตั้งแต่เวลา 08.30 - 08.50 น. และต้องดูแลนักเรียนเข้าแถวหน้าเสาธง ดูแลนักเรียนในห้องประชุม นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องควบคุมนักเรียนเมื่อนักเรียนไปทำกิจกรรมนอกโรงเรียน

เมื่อเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาและครูอาจารย์ทั่วไปในการขัดเกลาทางสังคม ผลการวิจัยพบว่าทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่อาจารย์ที่ปรึกษาจะขัดเกลามากกว่าครูอาจารย์ทั่วไปทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม ด้านการสอนให้เกิดทักษะ ด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น และด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย ดังตารางที่ 43

ตารางที่ 43 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา และครูอาจารย์ทั่วไปในการขัดเกลาทางสังคม (รายด้าน)

ข้อ	รายการ	อาจารย์ที่ปรึกษา N=36		ครูอาจารย์ทั่วไป N=60		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		1	ด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย	2.81	0.64	
2	ด้านการปลูกฝังความมุ่งมั่น	2.82	0.65	2.71	0.60	0.84
3	ด้านการสอนให้รู้จักบทบาททางสังคม	3.10	0.56	2.89	0.66	1.69
4	ด้านการสอนให้เกิดทักษะ	2.94	0.63	2.78	0.66	1.20

*P < .05

จากผลการวิจัยเชิงปริมาณพบว่าบทบาทในการขัด กลาทางสังคมระหว่าง
อาจารย์ที่ปรึกษา และครูอาจารย์ทั่วไป ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
แต่เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทในการขัด กลาทางสังคมมากกว่า
ครูอาจารย์ทั่วไปในทุก ๆ ด้าน จากการสังเกตและสัมภาษณ์ครูอาจารย์และนักเรียน พบว่า
อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทในการขัด กลาทางสังคมมากกว่าครูอาจารย์ทั่วไป ทั้งนี้เพราะ
อาจารย์ที่ปรึกษามีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องเข้าอบรมหรือ
ขัด กลานักเรียนทุกเช้าเวลา ๐๘.๓๐ - ๐๘.๕๐ น. ในช่วงโมงเสริมทักษะ (Home room)
หรือช่วง โมงอบรมนักเรียน