

อิทธิพลโครงสร้างของครอบครัวในชนบทไทยต่อการศึกษาของสมาชิกในครอบครัว  
ศึกษารายกรณี

โรงเรียนพัคคณภูมิวิทยาคาร อำเภอพัคคณภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

นายวิทยา อรรถโยโค



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตร ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

ISBN 974-568-563-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014403

INFLUENCES OF FAMILY STRUCTURE ON THE EDUCATION OF FAMILY MEMBERS IN  
RURAL THAILAND : A CASE STUDY OF PHAYAKKHAPHUM-WITHAYAKARN  
SCHOOL, PHAYAKKHAPHUM PHISAI DISTRICT,  
MAHASARAKHAM PROVINCE

Mr. Withaya Authayokho

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Sociology

Department of Sociology and Anthropology

Graduate School

Chulalongkorn University

1988

ISBN: 974-568-563-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์

อิทธิพลโครงสร้างของครอบครัวในชนบทไทยต่อการศึกษาของ  
สมาชิกในครอบครัว : ศึกษากรณีโรงเรียนพณิชยการ  
อาเภอยักษ์ชัย จังหวัดมหาสารคาม

โดย

นายวิทยา อรรถโยโค

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.นิเทศ คินณะกุล

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

..... *วิภา* ..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
( )

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *สุพิศ อ. สุเทพ* ..... ประธานกรรมการ  
( รศ. สุพิศรา สุเทพ )

..... *อ. นิเทศ คินณะกุล* ..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
( อ. นิเทศ คินณะกุล )

..... *ดร. จามพิศ สัตย์สงวน* ..... กรรมการ  
( ผศ. ดร. จามพิศ สัตย์สงวน )



พิมพ์ต้นฉบับบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

วิชา อรรถโยโค : อิทธิพลโครงสร้างของครอบครัวในชนบทไทยต่อการศึกษาของสมาชิก  
ในครอบครัว : ศึกษารายการกรณีโรงเรียนพัยคณภูมิวิทยาคาร อำเภอภักคณภูมิพิสัย จังหวัด  
มหาสารคาม (INFLUENCES OF FAMILY STRUCTURE ON THE EDUCATION OF FAMILY  
MEMBERS IN RURAL THAILAND : A CASE STUDY PHAYAKKHAPHUM WITHAYAKARN  
SCHOOL, PHAYAKKHAPHUM PHISAI DISTRICT, MAHASARAKHAM PROVINCE)  
อ. ที่ปรึกษา : อ.ดร.นิเทศ ดินณะกุล, 233 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบเทียบลักษณะโครงสร้างของสถาบันครอบครัวใน  
สังคมชนบทไทยที่แตกต่างกัน กับการเข้าไปมีอิทธิพลต่อการศึกษาของสมาชิกในครอบครัว โดยมีสมมติฐาน  
ว่า ลักษณะโครงสร้างทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวได้แก่ การศึกษา อาชีพ และรายได้ของ  
ครอบครัวมีความสัมพันธ์ในเชิงสอดคล้องกับการเข้าไปมีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนการเรียน และผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักเรียน

ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากครอบครัวที่มีสมาชิกในครอบครัวศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยม-  
ศึกษามีที่ 6 โรงเรียนพัยคณภูมิวิทยาคาร 221 คน จาก 221 ครอบครัว โดยใช้แบบสอบถามเป็นแนวทาง  
ในการสัมภาษณ์ ได้ใช้ค่าสถิติ G (GAMMA) ในการวิเคราะห์หาทิศทางความสัมพันธ์ และทดสอบความ  
สัมพันธ์ตามสมมติฐานด้วยค่า  $X^2$  และการควบคุมตัวแปร

ผลการวิจัยพบว่าลักษณะโครงสร้างของครอบครัวที่เข้าไปมีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนการเรียน  
ของนักเรียนในเชิงสอดคล้องมากที่สุดคือ ลักษณะโครงสร้างทางการศึกษา และรองลงมา คือ  
โครงสร้างทางด้านอาชีพ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ( $G = .33$  และ  $.25$ )  
ส่วนลักษณะโครงสร้างของครอบครัวทางด้านรายได้นั้น เข้าไปมีอิทธิพลในระดับที่ต่ำมาก จนอาจกล่าว  
ได้ว่าไม่มีอิทธิพลเลย

ทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพบว่า อิทธิพลของโครงสร้างครอบครัวที่มีความ  
สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเชิงสอดคล้องคือ ลักษณะโครงสร้างทางการศึกษา เท่านั้น  
ส่วนลักษณะโครงสร้างของครอบครัวทางด้านอาชีพและรายได้นั้น ถือได้ว่าไม่ได้เข้าไปมีอิทธิพลต่อ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในเชิงสอดคล้องเลย

จากผลการวิจัยทั้งหมดจึงสรุปได้ว่า ลักษณะโครงสร้างของครอบครัวในสังคมชนบทไทยที่  
ก่อให้เกิดความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด เจน คือ ลักษณะโครงสร้างทางการศึกษา ซึ่งใช้เป็น  
หลักเกณฑ์ในการแข่งขันขึ้นในสังคมได้ เพราะว่าความแตกต่างกันทางการศึกษา เป็นเหตุและผลให้  
บุคคลตลอดจนครอบครัวสามารถรักษาสถานภาพ เดิมและเลื่อนชั้นทางสังคมให้สูงขึ้นได้

ภาควิชา ..... สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา .....  
สาขาวิชา ..... สังคมวิทยา .....  
ปีการศึกษา ..... 2530 .....

ลายมือชื่อนิติศ ..... *he at* .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... *Aw S* .....

พิมพ์ต้นฉบับบทความวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

WITHAYA AUTHAYOKHO : INFLUENCES OF FAMILY STRUCTURE ON THE EDUCATION OF FAMILY MEMBERS IN RURAL THAILAND : A CASE STUDY OF PHAYAKKHAPHUM-WITHAYAKARN SCHOOL, PHAYAKKHAPHUM PHISAI DISTRICT, MAHASARAKHAM PROVINCE. THESIS ADVISOR : DR. NITHET TINNAKUL, 233 pp.

The objective of this study was to investigate the influences of family structures on education of their members. It was hypothesised that there was a positive relationship between the socio-economic structure of the family, including education, occupation and family income, and their children's plan of education and achievement.

The data was collected from 221 students of Phayakkhaphumwithayakarn school and their families by method of structured interview. To test the research hypothesis, the chi-square test and gamma correlation were used.

From the research result, it was found that the educational and occupational structures of families had significantly influences upon the students' plan of education at .05 level. Family income seemed to have little or no influence.

In addition, there was a significant relationship between educational structure and students' achievement. For occupation and family income, however, both did not have significant influences upon students' achievement.

In conclusion, it may be drawn from the research results that the educational structure was the significant structure indicating the differences of the structure of Thai rural families. Also, it can be used as a criterion variable indicating social class since, education can help individuals and their families maintain or up grade their status-quo.

ภาควิชา ..... สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา .....  
สาขาวิชา ..... สังคมวิทยา .....  
ปีการศึกษา ..... 2530 .....

ลายมือชื่อนิสิต *Dr. AT* .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Dr. N* .....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปได้ก็ด้วยความร่วมมือและความช่วยเหลืออย่างดี จากหลายท่านและหลายหน่วยงาน ผู้วิจัยจึงใคร่ขอแสดงความขอบคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ ผู้วิจัยใคร่ขอแสดงความขอบคุณอย่างสูงต่ออาจารย์ คร.นิเทศ ติณะกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ สุพัศรา สุภาพ ประธานกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.งามพิศ สัตย์สงวน กรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ที่ได้ร่วมให้คำปรึกษาและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนตรวจแก้วิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สำหรับในด้านกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์นั้นได้รับความกรุณาและช่วยเหลือจากรองศาสตราจารย์ คร.พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ และเจ้าหน้าที่ประจำแผนกคอมพิวเตอร์ สถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย ขอแสดงความขอบคุณต่อผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.ศรีเพ็ญ ศุภพิทยากุล ที่ได้คำแนะนำช่วยเหลือในการชักเสลาสำนวนในบทความ และเจ้าหน้าที่โครงการการศึกษาทั่วไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการจัดพิมพ์เอกสารแบบสอบถามต่างๆ ขอขอบคุณผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และครู-อาจารย์โรงเรียนพยุหะภูมิวิทยาคาร อำเภอพยุหะภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณ บิคา-มารคา ซึ่งสนับสนุนในด้านการเงิน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

.....

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	น
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่	
๑ บทนำ.....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
ประเด็นปัญหาการวิจัย.....	๕
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	๕
เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๖
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	๒๐
สมมติฐานในการวิจัย.....	๓๕
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	๓๖
๒ ระเบียบวิธีวิจัย.....	๓๗
ขอบเขตในการวิจัย.....	๓๗
ข้อจำกัดในการวิจัย.....	๓๗
ตัวแปรในการวิจัย.....	๓๘
นิยามศัพท์หรือแนวความคิดในการวิจัย.....	๓๘
วิธีดำเนินการวิจัย.....	๔๑
การจัดตัวแปรและการดำเนินการปฏิบัติ.....	๔๒
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	๔๕
ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	๔๕
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	๔๖

การวิเคราะห์และแปรความข้อมูล.....	๔๖
แผนการดำเนินงาน.....	๔๖
๓ สภาพทั่วไปของโรงเรียนพณิชยการ.....	๕๐
ข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนโรงเรียนพณิชยการ.....	๕๗
สภาพทั่วไปของครอบครัว.....	๖๒
ลักษณะโครงสร้างทางคานเศรษฐกิจ.....	๖๔
ลักษณะโครงสร้างทางคานสังคม.....	๖๔
ลักษณะทางคานวัฒนธรรม.....	๗๕
๔ ลักษณะโครงสร้างของครอบครัวกับการเข้าป่มี	
อิทธิพลต่อการกำหนดแผนการเรียนของนักเรียน.....	๗๕
การตรวจสอบความสัมพันธ์ (การคุมตัวแปร).....	๘๓
การคุมแบบคีความ.....	๘๔
การคุมแบบกำหนดเงื่อนไข.....	๑๐๖
๕ ลักษณะโครงสร้างของครอบครัวกับการเข้าป่มี	
อิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน.....	๑๕๐
การตรวจสอบความสัมพันธ์ (การคุมตัวแปร).....	๑๕๔
การคุมแบบคีความ.....	๑๕๔
การคุมแบบกำหนดเงื่อนไข.....	๑๖๓
๖ สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ.....	๑๕๘
บรรณานุกรม.....	๒๑๑
ภาคผนวก.....	๒๑๖
ประวัติผู้เขียน.....	๒๓๓



รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
๑	แบบของการแบ่งช่วงชั้นของแมกซ์ เวเบอร์.....	๒๙
๒	จำนวนนักเรียนและแผนการเรียนวิชาต่าง ๆ ของโรงเรียน แพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา ๒๕๓๐ .....	๕๒-๕๔
๓	จำนวนครูอาจารย์จำแนกตามหมวดวิชาและวุฒิทางการ ศึกษา .....	๕๕
๔	เปรียบเทียบการขยายตัวของโรงเรียนแพทยศาสตร์ศรีนครินทรวิโรฒ ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ถึงปัจจุบัน (๒๕๓๐) .....	๕๗
๕	สภาพทั่ว ๆ ไปของนักเรียน .....	๕๘-๖๑
๖	ภูมิฐานะของครอบครัวนักเรียน .....	๖๒-๖๓
๗	ลักษณะทางค่านิยมชีวิตของครอบครัว .....	๖๓-๖๔
๘	ลักษณะโครงสร้างทางสังคมของครอบครัว .....	๖๓-๖๓
๙	ความมุ่งหวังในอนาคตของครอบครัวคือนักเรียน .....	๖๔
๑๐	ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูในครอบครัว .....	๖๕
๑๑	ความเอาใจใส่ของครอบครัวต่อการศึกษานักเรียน .....	๖๕
๑๒	เปรียบเทียบความแตกต่างของภาษาถิ่นต่าง ๆ กับภาษาไทยกลาง ตามภาษาพูด .....	๖๗
๑๓	ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะโครงสร้างของครอบครัวกับการ เข้าไปมีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนการเรียนให้นักเรียน .....	๘๐-๘๑
๑๔	ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษานักเรียนกับการเข้าไปมี อิทธิพลต่อการกำหนดแผนการเรียนให้นักเรียนจำนวนตาม ลักษณะการอบรมเลี้ยงดู .....	๘๘-๘๘

ตารางที่

๑๕	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับอาชีพของครอบครัวกับการเข้าไป มีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนการเรียนให้นักเรียน จำแนก ตามลักษณะการอบรมเลี้ยงดูในครอบครัว .....	๕๐-๕๑
๑๖	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับรายได้เฉลี่ยของครอบครัวกับการ เข้าไปมีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนการเรียนให้นักเรียน จำแนกตามลักษณะการอบรมเลี้ยงดูในครอบครัว .....	๕๒-๕๓
๑๗	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของครอบครัวกับการ เข้าไปมีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนการเรียน จำแนกตามความ เอาใจใส่ของครอบครัวต่อการศึกษา .....	๕๕
๑๘	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับอาชีพของครอบครัวกับการเข้าไป มีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนการเรียนให้นักเรียนจำแนก ตามระดับความเอาใจใส่ของครอบครัวต่อการศึกษา .....	๕๗
๑๙	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับรายได้เฉลี่ยของครอบครัวกับการ เข้าไปมีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนการเรียนให้นักเรียน จำแนกตามระดับความเอาใจใส่ของครอบครัวต่อการ ศึกษาของนักเรียน .....	๕๘-๕๙
๒๐	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของครอบครัวกับการ เข้าไปมีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนการเรียนให้นักเรียน จำแนกตามความมุ่งหวังของครอบครัวที่มีต่อนักเรียน .....	๑๐๒-๑๐๓
๒๑	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับอาชีพของครอบครัวกับการเข้า ไปมีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนการเรียนให้นักเรียนจำแนก ตามความมุ่งหวังของครอบครัวที่มีต่อนักเรียน .....	๑๐๔
๒๒	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับรายได้เฉลี่ยของครอบครัวกับการเข้าไปมี อิทธิพลต่อการกำหนดแผนการเรียนให้นักเรียนจำแนกตาม ความมุ่งหวังของครอบครัวที่มีต่อนักเรียน .....	๑๐๕-๑๐๖

ตารางที่

๒๓	ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะโครงสร้างของครอบครัวกับการ เข้าไปมีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนการเรียนให้นักเรียน จำแนกตามเพศของนักเรียน .....	๑๐๗-๑๐๘
๒๔	ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะโครงสร้างของครอบครัวกับการ เข้าไปมีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนการเรียนให้นักเรียน จำแนกตามแผนการเรียนปัจจุบันของนักเรียน .....	๑๑๐-๑๑๑
๒๕	ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะโครงสร้างของครอบครัวกับการ เข้าไปมีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนการเรียนให้นักเรียน จำแนกตามสถานภาพสมรสและการมีชีวิตอยู่ของบิดามารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียน .....	๑๑๒-๑๑๔
๒๖	ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะโครงสร้างของครอบครัวกับการ เข้าไปมีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนการเรียนให้นักเรียน จำแนกตามประเภทของครอบครัว .....	๑๑๖-๑๑๗
๒๗	ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะโครงสร้างของครอบครัวกับการ เข้าไปมีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนการเรียนให้นักเรียน จำแนกตามขนาดครอบครัว .....	๑๑๘
๒๘	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของครอบครัวกับการ เข้าไปมีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนการเรียนให้นักเรียน จำแนกตามจำนวนผู้อยู่ในภาวะพึ่งพิงของครอบครัว .....	๑๒๑-๑๒๒
๒๙	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับอาชีพของครอบครัวกับการเข้าไป มีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนการเรียนให้นักเรียนจำแนกตาม จำนวนผู้อยู่ในภาวะพึ่งพิงของครอบครัว .....	๑๒๓-๑๒๔
๓๐	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับรายได้เฉลี่ยของครอบครัวกับการ เข้าไปมีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนการเรียนให้นักเรียน จำแนกตามจำนวนผู้อยู่ในภาวะพึ่งพิงของครอบครัว .....	๑๒๕-๑๒๖

ตารางที่

๓๑	ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาศรอบคร้วกับการเข้าไป มีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนการ เรียนของนัก เรียนจำแนก ตามบุคคลที่ทำให้นักเรียน เชื่อหรือคล้อยตาม มากที่สุด .....	๑๒๙-๑๓๔
๓๒	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับอาชีพของครอบคร้วกับการ เข้าไปมีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนการ เรียนของ นักเรียนจำแนกตามบุคคลที่ทำให้นักเรียน เชื่อและ คล้อยตามมากที่สุด .....	๑๓๕-๑๓๐
๓๓	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับรายได้เฉลี่ยของครอบคร้ว กับการ เข้าไปมีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนการ เรียนของ นักเรียนจำแนกตามบุคคลที่นักเรียนมีความ เชื่อและ คล้อยตามมากที่สุด .....	๑๓๒
๓๔	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของครอบคร้วกับการ เข้าไปมีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนการ เรียนของนักเรียน จำแนกตามอายุเฉลี่ยของบิคมารคาหรือผู้ปกครอง .....	๑๓๖
๓๕	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับอาชีพของครอบคร้วกับการ เข้าไปมีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนการ เรียนของนักเรียน จำแนกตามอายุเฉลี่ยของบิคมารคาหรือผู้ปกครอง .....	๑๓๕-๑๓๖
๓๖	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับรายได้เฉลี่ยของครอบคร้วกับ การ เข้าไปมีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนการ เรียนของ นักเรียนจำแนกตามอายุเฉลี่ยของบิคมารคาหรือ ผู้ปกครอง .....	๑๓๗-๑๓๘
๓๗	ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะโครงสร้างของครอบคร้ว กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน .....	๑๔๑

ตารางที่

๓๘	ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามลักษณะการอบรมเลี้ยงดูในครอบครัว .....	๑๕๕
๓๙	ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามลักษณะการอบรมเลี้ยงดูในครอบครัว .....	๑๕๗
๔๐	ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามลักษณะการอบรมเลี้ยงดูในครอบครัว .....	๑๕๘
๔๑	ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามระดับความเอาใจใส่ของครอบครัวต่อการศึกษาของนักเรียน .....	๑๕๑-๑๕๒
๔๒	ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามระดับความเอาใจใส่ของครอบครัวต่อการศึกษาของนักเรียน .....	๑๕๓-๑๕๔
๔๓	ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำแนกตามระดับความเอาใจใส่ของครอบครัวต่อการศึกษาของนักเรียน .....	๑๕๖
๔๔	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามระดับอิทธิพลของครอบครัวต่อการกำหนดแผนการเรียนให้นักเรียน .....	๑๕๘
๔๕	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับอาชีพของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามระดับอิทธิพลของครอบครัวต่อการกำหนดแผนการเรียนของนักเรียน .....	๑๖๐

ตารางที่

๔๖	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับรายได้ของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามระดับอิทธิพลของครอบครัวต่อการกำหนดแผนการเรียนของนักเรียน .....	๑๖๒
๔๗	ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะโครงสร้างของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามเพศของนักเรียน .....	๑๖๔
๔๘	ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะโครงสร้างของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามแผนการเรียนปัจจุบันของนักเรียน .....	๑๖๖
๔๙	ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะโครงสร้างของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามแผนการเรียนเดิมของนักเรียน .....	๑๖๘
๕๐	ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะโครงสร้างของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามระดับความพอใจของนักเรียนต่อแผนการเรียนปัจจุบัน .....	๑๗๐
๕๑	ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะโครงสร้างครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามที่พักอาศัยปัจจุบันของนักเรียน .....	๑๗๒
๕๒	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามระยะทางจากที่พักอาศัยปัจจุบันของนักเรียนถึงโรงเรียน .....	๑๗๔
๕๓	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับอาชีพของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามระยะทางจากที่พักอาศัยปัจจุบันของนักเรียนถึงโรงเรียน .....	๑๗๖

ตารางที่

๕๔	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับรายได้เฉลี่ยของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามระยะทางจากที่พักอาศัยปัจจุบันของนักเรียนถึงโรงเรียน .....	๑๓๓-๑๓๘
๕๕	ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะโครงสร้างครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามสถานภาพสมรสและการมีชีวิตอยู่ของบิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียน .....	๑๓๙-๑๔๐
๕๖	ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะโครงสร้างของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามประเภทครอบครัว .....	๑๔๒
๕๗	ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะโครงสร้างครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามขนาดครอบครัว .....	๑๔๔
๕๘	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกจำนวนผู้ในภาวะพึ่งพิงของครอบครัว .....	๑๔๖
๕๙	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับอาชีพของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามจำนวนผู้ในภาวะพึ่งพิงของครอบครัว .....	๑๔๗-๑๔๘
๖๐	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับรายได้เฉลี่ยของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามจำนวนผู้ที่อยู่ในภาวะพึ่งพิงของครอบครัว .....	๑๔๙-๑๕๐

ตารางที่

๖๑	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของครอบครัวกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามบุคคล ที่ทำให้นักเรียนเชื่อหรือคล้อยตามมากที่สุด .....	๑๕๑-๑๕๒
๖๒	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับอาชีพของครอบครัวกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตาม บุคคลที่ทำให้นักเรียนเชื่อและคล้อยตามมากที่สุด .....	๑๕๓-๑๕๔
๖๓	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับรายได้เฉลี่ยของครอบครัว กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตาม บุคคลที่ทำให้นักเรียนเชื่อและคล้อยตามมากที่สุด .....	๑๕๖