

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการของครูประถมศึกษา  
ในเขตอำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ศึกษาประเภทของเนื้อหาข่าวสารจากกรมวิชาการที่ครูต้องการรับทราบ โดย  
หาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยและทดสอบสมมติฐานที่ว่า ปัจจัยบุคคลมีความสัมพันธ์ความต้องการรับ  
ข่าวสารจากกรมวิชาการโดยหาค่า t-test และ การวิเคราะห์ความแปรปรวน คือ

2.1 ความต้องการรับข่าวสารจากกรมวิชาการกับเพศของครู

2.2 ความต้องการรับข่าวสารจากกรมวิชาการกับอายุของครู

2.3 ความต้องการรับข่าวสารจากกรมวิชาการกับระดับการศึกษาของครู

2.4 ความต้องการรับทราบข่าวสารจากกรมวิชาการกับจำนวนปีที่ทำการสอน

ตอนที่ 3 ศึกษาความถี่ของข่าวสารของกรมวิชาการที่ผ่านช่องทาง (Channels)  
การสื่อสารคือช่องทางการสื่อสารมวลชนและช่องทางการสื่อสารระหว่างบุคคล และช่องทางสื่อ  
เฉพาะกิจ โดยหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

ทดสอบสมมติฐานว่า ปัจจัยบุคคลมีความสัมพันธ์กับความถี่ของการเปิดรับข่าวสาร จาก  
กรมวิชาการ โดยหาค่า t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวน ดังนี้

3.1 ความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการผ่านช่องทางการสื่อสาร  
ระหว่างบุคคลกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษาและจำนวนปีที่ทำการสอนของครู

3.2 ความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการผ่านช่องทางการสื่อสาร  
มวลชนกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษาและจำนวนปีที่ทำการสอนของครู

3.3 ความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการผ่านช่องทางการสื่อสาร  
เฉพาะกิจกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษาและจำนวนปีที่ทำการสอนของครู

ตอนที่ 4 ศึกษาปัญหาการรับข่าวสารกรมวิชาการของครู โดยหาค่าร้อยละค่าเฉลี่ย

## กรอบความคิดในการดำเนินการวิจัย

จุดมุ่งหมายในการศึกษา	สมมติฐาน	ตัวแปรอิสระ	ตัวแปรตาม	แบบทดสอบที่ใช้	สถิติที่ใช้
1. เพื่อศึกษาประเภทของเนื้อหาข่าวสารกรมวิชาการที่ครูต้องการรับทราบ	ปัจจัยบุคคลมีความสัมพันธ์กับความต้องการรับข่าวสารกรมวิชาการ	เพศ อายุ การศึกษา จำนวนปีที่ทำการสอน	ความต้องการรับข่าวสารกรมวิชาการ	ตอนที่ 1 (ข้อ 1-4) ตอนที่ 2 (ข้อ 1-25)	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย t-test ANOVA
2. เพื่อศึกษาความถี่ของการเปิดรับข่าวสารกรมวิชาการที่ผ่านช่องทางการสื่อสาร 3 ช่องทาง คือ - ช่องทางการสื่อสารระหว่างบุคคล - ช่องทางการสื่อสารมวลชน - ช่องทางการสื่อสารเฉพาะกิจ	ปัจจัยบุคคลมีความสัมพันธ์กับการเลือกเปิดรับข่าวสารกรมวิชาการ	เพศ อายุ การศึกษา จำนวนปีที่ทำการสอน	ความถี่ของการเปิดรับข่าวสารกรมวิชาการ 3 ช่องทาง - ช่องทางการสื่อสารระหว่างบุคคล - ช่องทางการสื่อสารมวลชน - ช่องทางการสื่อสารเฉพาะกิจ	ตอนที่ 1 (ข้อ 1-4) ตอนที่ 3 (ข้อ 1-18)	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย t-test ANOVA Scheffé Test
3. ปัญหาการรับสารกรมวิชาการ				ตอนที่ 4 (ข้อ 1-15)	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณการรับข่าวสารกรมวิชาการของครูกับความถี่ที่จำเป็นในการนำไปปฏิบัติงานด้านการสอน	ปริมาณการรับข่าวสารกรมวิชาการของครูมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความถี่ที่จำเป็นที่จะนำมาปฏิบัติงานด้านการสอน	ปริมาณการรับข่าวสารกรมวิชาการ	ความถี่ที่จำเป็นที่จะนำมาใช้ปฏิบัติงานด้านการสอน	ตอนที่ 5 (ข้อ 1-30) ตอนที่ 6 (ข้อ 1-30)	Pearson's Product Moment Correlation

ตอนที่ 5 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณการรับข่าวสารจากกรมวิชาการของครูกับความรู้อีกจำเป็นในการนำไปปฏิบัติงานด้านการสอน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ปรากฏผลดังต่อไปนี้

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาเรื่อง "การศึกษาการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา" ผลการศึกษาปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะดังนี้

1.1 เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่นั้นเป็นเพศหญิงร้อยละ 82.5 เพศชายร้อยละ 17.5 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
หญิง	99	82.5
ชาย	21	17.5
รวม	120	100

1.2 อายุ ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่นั้นมีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี (ร้อยละ 47.5) รองลงมาอายุระหว่าง 22 - 31 ปี (ร้อยละ 30.8) และกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 41 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 21.7) ดังตารางที่ 2





ตารางที่ 2 แสดงจำนวนร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับอายุ

ระดับอายุ	จำนวน	ร้อยละ
22-30 ปี	37	30.8
31-40 ปี	57	47.5
41 ปีขึ้นไป	26	21.7
รวม	120	100

1.3 ระดับการศึกษา แบ่งเป็น 4 กลุ่มคือ ระดับ มศ.5 - 6 จำนวน 2 คน (ร้อยละ 1 - 7) ระดับ ปกศ., บป. หรือเทียบเท่าจำนวน 12 คน (ร้อยละ 10.0) ระดับ ปม., ปกศ.สูงหรือเทียบเท่าจำนวน 40 คน (ร้อยละ 33.3) ระดับตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปมีจำนวนมากที่สุดคือ 66 คน (ร้อยละ 55) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละของครูที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ป., มศ 5-6 หรือเทียบเท่า	2	1.7
ปกศ., บป. หรือเทียบเท่า	12	10.0
ปม., ปกศ.สูงหรือเทียบเท่า	40	33.3
ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	66	55.0
รวม	120	100



1.4 จำนวนปีที่ทำการสอน (นับรวมที่อยู่โรงเรียนอื่นด้วย) แบ่งเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มผู้สอนตั้งแต่ 1 - 10 ปี จำนวนมากที่สุด 63 คน (ร้อยละ 2.5) กลุ่มที่ 2 รองลงมาสอน ตั้งแต่ 11 - 20 ปี จำนวน 37 คน (ร้อยละ 30.8) และที่สอนตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 20 คน (ร้อยละ 16.7) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนร้อยละของครูที่ตอบแบบสอบถามตามจำนวนปีที่สอน

จำนวนปีที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
1-10 ปี	63	52.5
11-20 ปี	37	30.8
21 ปีขึ้นไป	20	16.7
รวม	120	100

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เพื่อศึกษาประเภทของเนื้อหาข่าวสาร จากกรณียาการที่ครูต้องการรับทราบ

ตารางที่ 5 แสดงร้อยละและค่าเฉลี่ยของครูที่ต้องการรับทราบเนื้อหาข่าวสาร จากกรณียาการประเภทต่าง ๆ

ข่าวสารจากกรณียาการ	ระดับความต้องการ					ค่าเฉลี่ย	ลำดับที่	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ข่าวสารเกี่ยวกับระเบียบและวิธีการวัดผลและประเมินผล	45 (37.5)	47 (39.2)	19 (15.8)	5 (4.2)	3 (2.5)	4.10	4	มาก
2. ข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	46 (38.3)	54 (45.0)	13 (10.8)	4 (3.3)	3 (2.5)	4.13	3	มาก
3. ข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาหนังสือเรียนและแนะนำหนังสือเรียนที่ผลิตขึ้นใหม่	35 (29.2)	49 (40.8)	23 (19.2)	10 (8.3)	3 (2.5)	3.85	10	มาก
4. ข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาคู่มือครูและแผนการสอน	51 (42.5)	47 (39.2)	16 (13.3)	2 (1.7)	4 (3.3)	4.15	2	มาก
5. ข่าวสารที่เกี่ยวกับวิธีสอนตามแนวหลักสูตรใหม่	55 (45.8)	45 (37.5)	13 (10.8)	3 (2.5)	3 (2.5)	4.26	1	มาก
6. ข่าวสารที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหาในการสอน	50 (41.7)	39 (32.5)	22 (18.3)	5 (4.2)	4 (3.3)	4.05	6	มาก
7. ข่าวสารที่เกี่ยวกับการผลิตอุปกรณ์การสอน	43 (35.8)	51 (42.5)	19 (15.8)	6 (5.0)	1 (0.8)	4.07	5	มาก
8. ข่าวสารเกี่ยวกับแนวการวิจัยหลักสูตรใหม่	37 (30.8)	52 (43.3)	27 (22.5)	3 (2.5)	1 (0.8)	4.00	7	มาก
9. ข่าวสารเกี่ยวกับการแนะนำทางการศึกษา	22 (18.3)	56 (46.7)	32 (26.7)	8 (8.7)	2 (1.7)	3.73	12	มาก
10. ข่าวสารที่เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา	6 (5.0)	39 (32.5)	55 (45.8)	16 (13.3)	4 (3.3)	3.22	19	ปานกลาง
11. ข่าวสารเกี่ยวกับบุคคลในวงการการศึกษา	7 (5.8)	26 (21.7)	68 (56.7)	16 (13.3)	3 (2.5)	3.15	20	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข่าวสารจากกรมวิชาการ	ระดับความต้องการ					ค่าเฉลี่ย	ลำดับที่	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
12. ข่าวสารเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูง	9 (7.5)	20 (16.7)	60 (50.0)	22 (18.3)	9 (7.5)	2.98	25	ปานกลาง
13. ข่าวสารเกี่ยวกับประวัติผู้บริหารการศึกษาระดับสูง	10 (8.3)	19 (15.8)	59 (49.2)	26 (21.5)	6 (5.0)	3.00	24	ปานกลาง
14. ข่าวสารเกี่ยวกับผู้ประสบผลสำเร็จวิชาชีพครู เช่น ครูตัวอย่าง	21 (17.5)	42 (35.0)	60 (37.5)	22 (8.3)	9 (1.7)	3.58	13	มาก
15. ข่าวสารเกี่ยวกับการประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านการศึกษา	18 (15.0)	43 (35.8)	44 (36.7)	12 (10.0)	3 (2.5)	3.50	14	ปานกลาง
16. ข่าวสารเกี่ยวกับความก้าวหน้าของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่น	41 (34.2)	42 (35.0)	32 (26.7)	3 (2.5)	2 (1.7)	3.97	8	มาก
17. ข่าวสารเกี่ยวกับการประกวดหนังสือเรียน	15 (12.5)	45 (37.5)	48 (40.0)	9 (7.5)	3 (2.5)	3.50	15	ปานกลาง
18. ข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางการศึกษาของกรมวิชาการ เช่น งานวันเด็ก วันศิลปหัตถกรรม	14 (11.7)	35 (29.2)	60 (50.0)	10 (8.3)	1 (0.8)	3.42	17	ปานกลาง
19. ข่าวสารเกี่ยวกับชาวต่างประเทศเข้าเยี่ยมชมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางการศึกษาของกรมวิชาการ	12 (10.0)	24 (20.0)	55 (45.8)	24 (20.0)	5 (4.2)	3.11	22	ปานกลาง
20. ข่าวสารเกี่ยวกับการตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ	26 (21.7)	43 (35.8)	45 (37.5)	4 (3.3)	1 (0.8)	3.79	11	มาก



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข่าวสารจากกรมวิชาการ	ระดับความต้องการ					ค่าเฉลี่ย	ลำดับที่	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
21. ข่าวสารเกี่ยวกับด้านการเมือง	15 (21.7)	34 (28.3)	56 (46.7)	12 (10.0)	3 (2.5)	3.38	18	ปานกลาง
22. ข่าวสารเกี่ยวกับด้านเศรษฐกิจ	21 (17.5)	29 (24.2)	58 (48.3)	8 (6.7)	4 (3.3)	3.45	16	ปานกลาง
23. ข่าวสารเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงราคาหนังสือเรียน	13 (10.8)	28 (23.3)	50 (41.7)	22 (18.3)	7 (5.8)	3.15	21	ปานกลาง
24. ข่าวสารเกี่ยวกับการจัดงานสัปดาห์หนังสือต่างชาติทั้งในกรุงเทพฯและส่วนภูมิภาค	12 (10.0)	23 (19.2)	57 (47.5)	23 (19.2)	5 (4.2)	3.11	22	ปานกลาง
25. ข่าวสารเกี่ยวกับโครงการการศึกษาอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการสอน	42 (35.0)	41 (34.2)	26 (21.7)	6 (5.0)	5 (4.2)	3.90	9	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าเฉลี่ยของความต้องการรับทราบข่าวสารจากกรมวิชาการสามารถจัดอันดับได้ ดังนี้ อันดับ 1 ข่าวสารเกี่ยวกับวิธีสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ค่าเฉลี่ย 4.26 อันดับ 2 ข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาคู่มือครู และแผนการสอนค่าเฉลี่ย 4.13 อันดับ 3 คือ ข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาและปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันส่วนข่าวสารที่อยู่อันดับ 24 และ 25 คือข่าวสารเกี่ยวกับประวัติผู้บริหารระดับสูงและข่าวสารเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงค่าเฉลี่ย 3.00 และ 2.97 ตามลำดับ โดยเฉลี่ยแล้วครูต้องการรับทราบข่าวสารจากกรมวิชาการมากจำนวน 13 ข้อ ปานกลางจำนวน 12 ข้อ

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการรับทราบข่าวสารจากกรมวิชาการของครูระหว่างเพศชายกับเพศหญิง

เพศ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t-test
ชาย	21	3.76	0.53	1.21
หญิง	99	3.59	0.66	

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ความต้องการการรับทราบข่าวสารจากกรมวิชาการของครูไม่มีความแตกต่างกันระหว่างเพศ นั่นคือเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการรับทราบข่าวสารจากกรมวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการรับทราบข่าวสารจากกรมวิชาการจำแนกตามกลุ่มอายุของครู

แหล่งข้อมูล	df	SS.	MS.	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.95	0.47	1.1264
ภายในกลุ่ม	116	48.97	0.42	
รวม	118	49.92		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ความต้องการรับทราบข่าวสารจากกรมวิชาการของครูไม่มีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มอายุ นั่นคือครูกลุ่มอายุ 22-30 ปี 31-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป มีความต้องการรับทราบข่าวสารจากกรมวิชาการไม่ต่างกัน



ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการรับทราบข่าวสารจากกรมวิชาการ  
จำแนกตามกลุ่มการศึกษาของครู

แหล่งข้อมูล	df	SS.	MS.	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.05	0.02	0.06
ภายในกลุ่ม	117	49.86	0.42	
รวม	119	49.92		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ความต้องการรับทราบข่าวสารจากกรมวิชาการของครู  
ทุกกลุ่มการศึกษาคือ กลุ่มการศึกษา ป., มศ 5-6 หรือเทียบเท่ากลุ่ม ปกศ., บป. หรือเทียบ  
เท่ากลุ่ม บม., ปกศ.สูงหรือเทียบเท่า และกลุ่มความรู้ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป ไม่มีความแตกต่าง  
ในด้านความต้องการรับทราบข่าวสารจากกรมวิชาการ นั่นคือทุกกลุ่มการศึกษามีความต้องการรับ  
ทราบข่าวสารจากกรมวิชาการไม่ต่างกัน

ตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการรับทราบข่าวสารจากกรมวิชาการ  
จำแนกตามกลุ่มจำนวนปีที่สอน

แหล่งข้อมูล	df	SS.	MS.	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.46	0.23	0.55
ภายในกลุ่ม	117	49.45	0.42	
รวม	119	49.92		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ครูทุกกลุ่มที่จำแนกตามจำนวนปีที่สอน หรือประสบการณ์  
การสอนมีความต้องการรับทราบข่าวสารจากกรมวิชาการไม่ต่างกัน



ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรรมาธิการของครูผ่านช่องทางการสื่อสารบุคคลสื่อสารมวลชนและสื่อสารเฉพาะกิจ

ตารางที่ 10 แสดงค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรรมาธิการของครูผ่านสื่อสารบุคคล

สื่อบุคคล	ความถี่ของการเปิดรับสื่อบุคคล					ค่าเฉลี่ย	ลำดับที่	ความหมาย
	ไม่เคยเลย	บางครั้ง 1-2 ครั้ง ต่อเดือน	บางครั้ง 3-5 ครั้ง ต่อเดือน	บ่อย ๆ 6-10 ครั้ง ต่อเดือน	ประจำ มากกว่า 10 ครั้ง			
1. เพื่อนครูที่ทำการสอนในโรงเรียนเดียวกับท่าน	15 (12.5)	66 (55.0)	26 (21.7)	9 (1.5)	4 (3.3)	2.34	3	น้อย
2. เพื่อนครูที่ทำการสอนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับท่าน	24 (20.0)	67 (55.8)	19 (15.8)	10 (8.3)	-	2.12	4	น้อย
3. ครูวิชาการ	15 (12.5)	64 (53.3)	21 (17.5)	15 (12.5)	5 (4.2)	2.42	2	น้อย
4. ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่	11 (9.2)	63 (52.5)	27 (22.5)	14 (11.7)	4 (3.3)	2.52	1	ปานกลาง
5. เจ้าหน้าที่และศึกษานิเทศก์จากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	21 (17.5)	76 (63.3)	17 (14.5)	3 (2.5)	2 (1.7)	2.12	4	น้อย
6. เจ้าหน้าที่และศึกษานิเทศก์จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	66 (55.0)	43 (35.8)	6 (5.0)	3 (2.5)	1 (0.8)	1.60	6	น้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ครูได้รับข่าวสารจากกรรมาธิการ จากครูใหญ่ หรือ อาจารย์เป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 2.52 ส่วนสื่อบุคคลอื่น ๆ ได้รับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.60-2.42 คือ รับจากครูวิชาการเป็นอันดับ 2 ค่าเฉลี่ย 2.42 รับจากเพื่อนครูที่ทำการสอนในโรงเรียนเดียวกันอันดับ 3 ค่าเฉลี่ย 2.34 นอกจากนี้รับจากเพื่อนครูที่สอนในโรงเรียนเดียวกัน เจ้าหน้าที่และศึกษานิเทศก์ จากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เท่ากัน เป็นอันดับที่ 4 และรับจากเจ้าหน้าที่และศึกษานิเทศก์ จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 11 แสดงค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการของครูผ่านสื่อมวลชน

สื่อมวลชน	ความถี่ของการเปิดรับสื่อมวลชน					ค่าเฉลี่ย	ลำดับที่	ความหมาย
	ไม่เคยเลย	บางครั้ง 1-2 ครั้งต่อเดือน	บางครั้ง 3-5 ครั้งต่อเดือน	บ่อย ๆ 6-10 ครั้งต่อเดือน	ประจำมากกว่า 10 ครั้ง			
1. วิทยุ	15 (12.5)	47 (39.2)	16 (13.3)	27 (22.5)	14 (11.7)	2.86	2	ปานกลาง
2. โทรทัศน์	24 (20.0)	37 (30.8)	19 (15.8)	20 (16.7)	18 (15.0)	2.85	3	ปานกลาง
3. หนังสือพิมพ์	6 (5.0)	38 (31.7)	26 (21.7)	29 (24.2)	20 (16.1)	3.20	1	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์พบว่า ครูรับข่าวสารจากกรมวิชาการ ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ ในระดับปานกลาง อันดับ 2 และ 3 ผ่านสื่อวิทยุและโทรทัศน์ โดยอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน



ตารางที่ 12 แสดงค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรณีวิชาการของคุณ  
ผ่านสื่อเฉพาะกิจ

สื่อเฉพาะกิจ	ความถี่ของการเปิดรับสื่อเฉพาะกิจ					ค่าเฉลี่ย	ลำดับที่	ความหมาย
	ไม่เคยเลย	บางครั้ง 1-2 ครั้ง ต่อเดือน	บางครั้ง 3-5 ครั้ง ต่อเดือน	บ่อย ๆ 6-10 ครั้ง ต่อเดือน	ประจำ มากกว่า 10 ครั้ง			
1. การอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521	25 (20.8)	75 (62.5)	14 (11.7)	5 (4.2)	1 (0.8)	2.01	5	น้อย
2. เอกสารหลักสูตร	16 (13.3)	63 (52.5)	16 (13.3)	12 (10.0)	13 (10.8)	2.52	3	ปานกลาง
3. คู่มือครู	19 (15.8)	35 (29.2)	18 (15.0)	15 (12.5)	32 (26.7)	3.10	2	ปานกลาง
4. แผนการสอน	18 (15.0)	36 (30.0)	13 (10.0)	18 (15.0)	34 (28.3)	3.16	1	ปานกลาง
5. สารพัฒนาหลักสูตร	36 (30.0)	55 (45.8)	16 (13.3)	9 (7.5)	4 (3.3)	2.08	4	น้อย
6. วารสารแนะแนวทางการศึกษา	44 (36.7)	59 (49.3)	13 (10.8)	2 (1.7)	2 (1.7)	1.82	7	น้อย
7. วารสารประชากรศึกษา	44 (36.7)	59 (99.2)	11 (9.2)	5 (4.2)	1 (0.8)	1.83	6	น้อย
8. วารสารวิจัยทางการศึกษา	59 (48.3)	49 (40.8)	12 (10.0)	-	1 (0.08)	1.14	9	น้อยที่สุด
9. จดหมายข่าวกรมวิชาการ	59 (45.0)	48 (40.0)	13 (10.8)	4 (3.3)	1 (0.8)	1.81	8	น้อย



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ครูเปิดรับข่าวสารจากกรรมาธิการผ่านแผนการสอนมากที่สุด แต่เปิดรับในระดับปานกลาง อันดับ 2 และ 3 ผ่านคู่มือครูและเอกสารหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 3.10 และ 2.52 ซึ่งเป็นการเปิดรับในระดับปานกลางเช่นกัน ส่วนการรับข่าวสารจากการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนและวารสารต่าง ๆ ของกรรมาธิการ โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อย

สรุป จากการรับข่าวสารกรรมาธิการผ่านสื่อทั้ง 3 ช่องทาง ได้แก่สื่อบุคคล สื่อมวลชน สื่อเฉพาะกิจ พบว่า การรับข่าวสารผ่านสื่อมวลชนคือ หนังสือพิมพ์มากที่สุดเฉลี่ย 3.20 ผ่านสื่อเฉพาะกิจคือ แผนการสอนและคู่มือครูเป็นอันดับ 2 และ 3 ค่าเฉลี่ย 3.16 และ 3.10 ตามลำดับ ส่วนสื่อบุคคลนั้น ครูเปิดรับในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย แม้สื่อที่ครูเปิดรับมากที่สุดคือ ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ ก็มีระดับค่าเฉลี่ยเพียง 2.52 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการผ่านสื่อบุคคลระหว่างเพศของครู

เพศ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t-test
ชาย	21	2.32	0.86	
หญิง	99	2.16	0.56	0.82

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ครูชายและครูหญิงไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศในเรื่องความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการ นั่นคือครูชายและครูหญิงมีความถี่ในการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการผ่านสื่อบุคคลไม่ต่างกัน

ตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการผ่านสื่อมวลชนระหว่างเพศของครู

เพศ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t-test
ชาย	21	3.25	1.25	1.12
หญิง	99	2.91	1.18	

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันระหว่างเพศในเรื่องความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการผ่านสื่อมวลชน นั่นคือเพศชายและเพศหญิงมีความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการผ่านสื่อมวลชนไม่ต่างกัน



ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการผ่านสื่อเฉพาะกิจระหว่างเพศของครู

เพศ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t-test
ชาย	21	2.24	0.82	0.13
หญิง	99	2.21	0.68	

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันระหว่างเพศในเรื่องความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการผ่านสื่อเฉพาะกิจ นั่นคือเพศชายและหญิงมีความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการผ่านสื่อเฉพาะกิจไม่ต่างกัน

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการของครูผ่านสื่อบุคคล จำแนกตามกลุ่มอายุ

แหล่งข้อมูล	df	SS.	MS.	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.23	1.11	2.91
ภายในกลุ่ม	116	44.41	0.38	
รวม	118	46.64		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มอายุของครูในเรื่องความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการผ่านสื่อบุคคล



ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการ  
ของครูผ่านสื่อมวลชน จำแนกตามกลุ่มอายุ

แหล่งข้อมูล	df	SS.	MS.	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.27	2.63	1.85
ภายในกลุ่ม	116	165.29	1.42	
รวม	118	170.57		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ไม่มีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มอายุของครูในเรื่องความถี่  
ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการผ่านสื่อมวลชน

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการ  
ของครูผ่านสื่อเฉพาะกิจ จำแนกตามกลุ่มอายุ

แหล่งข้อมูล	df	SS.	MS.	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.46	0.26	0.51
ภายในกลุ่ม	116	59.01	0.50	
รวม	118	59.53		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มอายุของครูในเรื่องความถี่  
ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการของครู กล่าวคือทุกกลุ่มอายุ มีความถี่ในการเปิดรับ  
ข่าวสารจากกรมวิชาการผ่านสื่อเฉพาะกิจไม่ต่างกัน

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการ  
ของครูผ่านสื่อบุคคล จำแนกตามกลุ่มการศึกษา

แหล่งข้อมูล	df	SS.	MS.	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.74	0.37	0.93
ภายในกลุ่ม	117	46.18	0.39	
รวม	119	46.92		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มของครู จำแนกตามการ  
ศึกษา ในเรื่องความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการ กล่าวคือ ครู ที่มีระดับการศึกษา  
ต่างกัน มีความถี่ในการเปิดรับข่าวสารกรมวิชาการไม่ต่างกัน

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการ  
ของครูผ่านสื่อมวลชน จำแนกตามกลุ่มการศึกษา

แหล่งข้อมูล	df	SS.	MS.	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.30	1.15	0.79
ภายในกลุ่ม	117	168.74	1.44	
รวม	119	171.05		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มการศึกษาของครูใน  
เรื่องความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการผ่านสื่อมวลชน





ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการ  
ของครูผ่านสื่อเฉพาะกิจ จำแนกตามกลุ่มการศึกษา

แหล่งข้อมูล	df	SS.	MS.	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.36	0.18	0.35
ภายในกลุ่ม	117	59.37	0.50	
รวม	119	59.74		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ครูทุกกลุ่มการศึกษามีความแตกต่างกันในเรื่องความถี่  
ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการผ่านสื่อเฉพาะกิจ

ตารางที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการ  
ของครูผ่านสื่อบุคคล จำแนกตามจำนวนปีที่สอน

แหล่งข้อมูล	df	SS.	MS.	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.94	1.47	3.91*
ภายในกลุ่ม	117	43.98	0.37	
รวม	119	46.92		

\* $p < .05$

จากตารางพบว่า ความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการของครู จำแนกตาม  
จำนวนปีที่สอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05



ตารางที่ 23 แสดงความแตกต่างระหว่างกลุ่มครูจำแนกตามจำนวนปีที่สอนในเรื่องความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการผ่านสื่อบุคคล

กลุ่มประสบการณ์ ( $\bar{x}$ )	1-10 ปี (2.11)	11-20 ปี (2.13)	21 ปีขึ้นไป (2.54)
1-10 ปี (2.11)	-	0.02	0.43*
11-20 ปี (2.13)		-	0.41*
21 ปีขึ้นไป (2.54)			-

\*P < .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ครูกลุ่มที่มีประสบการณ์สอนตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป เปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการ ผ่านสื่อบุคคลมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์ 1-10 ปี และ 11-20 ปี นั่นคือกลุ่มที่ 3 เปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการมากกว่า กลุ่มที่ 1 และ 2

ตารางที่ 24 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการ  
ของครูผ่านสื่อมวลชน จำแนกตามจำนวนปีที่สอน

แหล่งข้อมูล	df	SS.	MS.	F
ระหว่างกลุ่ม	2	8.32	4.16	2.99*
ภายในกลุ่ม	117	162.72	1.39	
รวม	119	171.05		

\*P < .05

จากตารางพบว่า ความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการของครู ผ่านสื่อมวลชน  
จำแนกตามจำนวนปีที่สอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  $P < 0.05$

ตารางที่ 25 แสดงความแตกต่างระหว่างกลุ่มครูจำแนกตามจำนวนปีที่สอนในเรื่องความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการผ่านสื่อมวลชน

กลุ่มประสบการณ์ ( $\bar{x}$ )	1-10 ปี (2.86)	11-20 ปี (2.85)	21 ปีขึ้นไป (3.56)
1.10 ปี (2.86)	-	0.01	0.70*
11-20 ปี (2.85)		-	1.59*
(21 ปีขึ้นไป) 3.56			-

\* $p < .05$

จากตารางพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการมากกว่า ครูในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 คือครู กลุ่มที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 1-10 ปี และ 11-20 ปี



ตารางที่ 26 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเรื่องความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรมวิชาการ  
ของครูผ่านสื่อเฉพาะกิจ จำแนกตามจำนวนปีที่สอน

แหล่งข้อมูล	df	SS.	MS.	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.25	1.62	3.37*
ภายในกลุ่ม	117	56.48	0.48	
รวม	119	59.73		

\*P < .05

จากตารางพบว่า จำนวนปีที่สอนของครูมีความแตกต่างในเรื่องความถี่ในการเปิดรับ  
ข่าวสารจากกรมวิชาการผ่านสื่อเฉพาะกิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 27 แสดงความแตกต่างระหว่างกลุ่มครู จำแนกตามจำนวนปีที่สอนในเรื่องความถี่ของการเปิดรับข่าวสารจากกรรมาธิการผ่านสื่อเฉพาะกิจ

กลุ่มประสบการณ์ (x)	1-10 ปี (2.31)	11-20 ปี (1.97)	21 ปีขึ้นไป (3.38)
1.10 ปี (2.31)	-	0.37*	1.07
11-20 ปี (1.97)		-	1.41*
21 ปีขึ้นไป (3.38)			-

\*  $P < .05$

จากตารางพบว่า ครูกลุ่มที่ 1 คือ ที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี เปิดรับข่าวสารจากกรรมาธิการมากกว่าครูในกลุ่มที่มีประสบการณ์สอน 11-20 ปี และครูที่มีประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป เปิดรับข่าวสารจากกรรมาธิการมากกว่าครูกลุ่มที่มีประสบการณ์การสอน 11-20 ปี ขึ้นไป หรือ ครูกลุ่มที่ 1 และ 3 เปิดรับข่าวสารจากกรรมาธิการมากกว่าครูกลุ่มที่ 2

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เพื่อศึกษาปัญหาการรับข่าวสารจากกรมวิชาการ

ตารางที่ 28 แสดงค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยปัญหาการรับข่าวสารจากกรมวิชาการของครู

สภาพปัญหาการเปิดรับ ข่าวสารจากกรมวิชาการ	ระดับปัญหา					ค่า เฉลี่ย	ระดับ ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
	เกิดขึ้น น้อยที่สุด	เกิดขึ้น น้อย	เกิดขึ้น ปานกลาง	เกิดขึ้น มาก	เกิดขึ้น มากที่สุด			
1. ในการศึกษาเอกสารหลัก ท่านมีความเข้าใจมาก เพียงใด	4 (3.3)	31 (25.8)	70 (58.3)	11 (9.2)	4 (3.3)	3.16	7	ปานกลาง
2. ท่านได้รับเอกสารหลัก สูตรจากกรมวิชาการ สม่ำเสมอเพียงใด	2 (1.2)	14 (11.7)	49 (40.8)	40 (33.3)	15 (12.5)	2.56	1	ปานกลาง
3. ท่านสนใจศึกษาเอกสาร หลักสูตรมากเพียงใด	8 (6.1)	54 (45.0)	46 (38.3)	8 (6.7)	4 (3.3)	3.45	14	ปานกลาง
4. ในการศึกษาเอกสาร หลักสูตรนั้น ท่านได้นำ ไปปฏิบัติมากน้อยเพียง ใด	5 (4.2)	43 (35.8)	56 (46.7)	14 (11.7)	1 (0.8)	3.35	11	ปานกลาง
5. ท่านได้รับเอกสารหลัก สูตรจากกรมวิชาการ เพียงพอเพียงใด	3 (2.5)	10 (8.3)	46 (39.3)	47 (39.2)	13 (10.8)	2.57	2	ปานกลาง
6. ในการศึกษาคู่มือครูของ กรมวิชาการท่านมีความ เข้าใจมากน้อยเพียงใด	5 (4.2)	27 (22.5)	79 (65.8)	7 (5.8)	2 (1.7)	3.21	8	ปานกลาง
7. ท่านได้รับคู่มือจากกรม วิชาการสม่ำเสมอเพียง ใด	5 (4.2)	11 (9.2)	45 (37.5)	47 (39.2)	12 (10.0)	2.58	3	ปานกลาง
8. ท่านสนใจศึกษาคู่มือครู จากกรมวิชาการมาก น้อยเพียงใด	7 (5.8)	53 (44.2)	49 (40.8)	7 (5.8)	4 (3.31)	3.43	13	ปานกลาง



ตารางที่ 28 (ต่อ)

สภาพปัญหาการเปิดรับ ข่าวสารจากกรมวิชาการ	ระดับปัญหา					ค่าเฉลี่ย	ระดับ ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
	เกิดขึ้น น้อยที่สุด	เกิดขึ้น น้อย	เกิดขึ้น ปานกลาง	เกิดขึ้น มาก	เกิดขึ้น มากที่สุด			
9. ในการศึกษาคู่มือครูจาก กรมวิชาการ ท่านได้นำ ไปปฏิบัติมากน้อยเพียงใด	5 (4.2)	35 (29.2)	63 (52.5)	13 (10.8)	3 (2.5)	3.26	9	ปานกลาง
10. ท่านได้รับคู่มือครูจาก กรมวิชาการเพียงพอ เพียงใด	1 (0.8)	13 (10.8)	56 (46.1)	41 (34.2)	8 (6.7)	2.70	5	ปานกลาง
11. การศึกษาแผนการสอน จากกรมวิชาการ ท่าน มีความเข้าใจมากน้อย เพียงใด	2 (1.7)	43 (35.8)	61 (50.8)	12 (10.0)	1 (0.8)	3.32	10	ปานกลาง
12. ท่านได้รับแผนการสอน จากกรมวิชาการสม่ำเสมอ เพียงใด	4 (3.3)	9 (7.5)	54 (45.0)	44 (36.7)	8 (6.7)	2.69	4	ปานกลาง
13. ท่านสนใจแผนการสอน จากกรมวิชาการมาก น้อยเพียงใด	8 (6.7)	49 (40.8)	48 (40.0)	13 (10.8)	1 (0.8)	3.46	15	มาก
14. ในการศึกษาแผนการ สอนนั้น ท่านสามารถ นำไปปฏิบัติตามได้มาก น้อยเพียงใด	3 (2.5)	49 (40.8)	56 (46.7)	10 (8.3)	1 (0.8)	3.40	12	ปานกลาง
15. ท่านได้รับแผนการสอน จากกรมวิชาการเพียง พอเพียงใด	1 (0.8)	16 (13.3)	52 (43.3)	45 (37.5)	5 (4.2)	2.74	6	ปานกลาง



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ครูมีปัญหาการรับข่าวสารจากกรมวิชาการ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.56 ซึ่งหมายถึงมีปัญหามากที่สุดคือเรื่องความสม่ำเสมอในการรับเอกสารหลักสูตร รองลงมาคือ ความเพียงพอในการรับเอกสารหลักสูตร และความสม่ำเสมอในการรับคู่มือครูจากกรมวิชาการ ค่าเฉลี่ย 2.57 และ 2.58 ตามลำดับเฉลี่ยปานกลางทั้ง 3 ปัญหา ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งหมายถึงมีปัญหาน้อย คือ ความสนใจแผนการสอนจากกรมวิชาการ ค่าเฉลี่ยมากเพียงข้อเดียวคือ 3.46 รองลงมาคือ ความสนใจศึกษาเอกสารหลักสูตรและความสนใจศึกษาคู่มือครูจากกรมวิชาการ ค่าเฉลี่ย 3.45 และ 3.43 อยู่ในระดับปานกลาง

ในด้านความเข้าใจเอกสารทั้ง 3 พบว่าครูเข้าใจแผนการสอนมากที่สุดค่าเฉลี่ย 3.32 ส่วนคู่มือครู และ เอกสารหลักสูตรมีความเข้าใจเฉลี่ย 3.21 และ 3.16 ตามลำดับ

ส่วนด้านการนำไปปฏิบัติ พบว่าครูศึกษาแผนการสอนแล้วนำไปปฏิบัติตามได้มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.40 และปฏิบัติตามเอกสารหลักสูตรได้เฉลี่ย 3.35 และปฏิบัติตามคู่มือครูได้เฉลี่ย 3.26

ส่วนความสม่ำเสมอในการรับเอกสารหลักสูตรมีปัญหามากที่สุดเฉลี่ยอันดับ 1 คือ 2.56 ดังได้กล่าวมาแล้ว รองลงมาคือ ความสม่ำเสมอในการรับคู่มือครู และแผนการสอนค่าเฉลี่ย 2.58 และ 2.69 ในด้านความเพียงพอในการรับเอกสาร เฉลี่ยได้รับปานกลาง คือ ความเพียงพอของการรับเอกสารหลักสูตร คู่มือครู และแผนการสอนค่าเฉลี่ย 2.57, 2.70 และ 2.74 ตามลำดับ



ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ปริมาณการรับข่าวสารจากกรมวิชาการ และความรู้สึกจำเป็นในการ  
นำข่าวสารจากกรมวิชาการไปปฏิบัติงานจริง

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ยปริมาณการรับข่าวสารจากกรมวิชาการ และความรู้สึกจำเป็นในการ  
นำข่าวสารจากกรมวิชาการไปปฏิบัติงานจริง

รายชื่อเอกสาร และข่าวสารจากกรมวิชาการ	ปริมาณการรับข่าวสารจาก กรมวิชาการ			ความรู้สึกจำเป็นในการนำข่าวสาร จากกรมวิชาการไปปฏิบัติงานจริง		
	ค่า เฉลี่ย	ลำดับที่	ความหมาย	ค่า เฉลี่ย	ลำดับที่	ความหมาย
1. ข่าวสารเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล	2.67	11	ปานกลาง	3.31	10	ปานกลาง
2. ข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	2.69	9	ปานกลาง	3.12	22	ปานกลาง
3. ข่าวสารเกี่ยวกับการแนะแนวการศึกษา	2.55	18	ปานกลาง	3.00	26	ปานกลาง
4. ข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาหนังสือเรียน คู่มือครู แผนการสอน	2.64	14	ปานกลาง	3.08	23	ปานกลาง
5. ข่าวสารเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา	2.35	28	ปานกลาง	2.72	30	ปานกลาง
6. แผนการสอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพแขนงเกษตร	2.66	12	ปานกลาง	3.21	15	ปานกลาง
7. แผนการสอนกลุ่มเสริมสร้างลักษณะนิสัย	2.75	6	ปานกลาง	3.33	7	ปานกลาง
8. แผนการสอนกลุ่มเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต	2.70	8	ปานกลาง	3.34	5	ปานกลาง
9. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจะประสงค์ในสมุดประจำชั้น	2.68	10	ปานกลาง	3.48	1	ปานกลาง
10. เอกสารเสริมความรู้สำหรับครูคณิตศาสตร์	2.55	18	ปานกลาง	3.19	17	ปานกลาง



## ตารางที่ 29 (ต่อ)

รายชื่อเอกสาร และข่าวสารจากกรมวิชาการ	ปริมาณการรับข่าวสารจาก กรมวิชาการ			ความรู้สึกรู้สึกจำเป็นในการนำข่าวสาร จากกรมวิชาการไปปฏิบัติงานจริง		
	ค่าเฉลี่ย	ลำดับที่	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ลำดับที่	ความหมาย
11. หนังสือเรียนภาษาไทย	2.85	2	ปานกลาง	3.25	11	ปานกลาง
12. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์	2.85	2	ปานกลาง	3.23	13	ปานกลาง
13. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา	22.63	16	ปานกลาง	3.33	7	ปานกลาง
14. เอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร	2.33	29	ปานกลาง	2.88	28	ปานกลาง
15. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521	2.52	5	ปานกลาง	3.39	2	ปานกลาง
16. บัตรงานคณิตศาสตร์และคำตอบ บัตรงาน	2.40	27	ปานกลาง	3.15	19	ปานกลาง
17. คู่มือการจัดกิจกรรมระดับประถมศึกษา	2.47	23	ปานกลาง	3.18	18	ปานกลาง
18. แนวการจัดกิจกรรมยุวกาชาด	2.44	25	ปานกลาง	3.05	25	ปานกลาง
19. เนื้อหารายละเอียดงานเลือกกลุ่ม การทำงานพื้นฐานและอาชีพ	2.52	21	ปานกลาง	3.20	16	ปานกลาง
20. คู่มือภาษาไทย	2.86	1	ปานกลาง	3.37	3	ปานกลาง
21. คู่มือคณิตศาสตร์	2.85	2	ปานกลาง	3.36	4	ปานกลาง
22. คู่มือการใช้และการเก็บรักษา อุปกรณ์	2.55	18	ปานกลาง	3.13	20	ปานกลาง
23. คู่มือครูพร้อมชุดอุปกรณ์	2.33	29	น้อย	2.98	27	ปานกลาง
24. การสอนภาษาไทย	2.64	14	ปานกลาง	3.33	7	ปานกลาง
25. การสอนคณิตศาสตร์	2.60	17	ปานกลาง	3.34	5	ปานกลาง

## ตารางที่ 29 (ต่อ)

รายชื่อเอกสาร และข่าวสารจากกรมวิชาการ	ปริมาณการรับข่าวสารจาก กรมวิชาการ			ความรู้สึกจำเป็นในการนำข่าวสาร จากกรมวิชาการไปปฏิบัติงานจริง		
	ค่า เฉลี่ย	ลำดับที่	ความหมาย	ค่า เฉลี่ย	ลำดับที่	ความหมาย
26. หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของ หลักสูตรประถมศึกษา	2.66	12	ปานกลาง	3.24	12	ปานกลาง
27. บูรณาการ	2.45	24	น้อย	3.08	23	ปานกลาง
28. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	2.75	6	ปานกลาง	3.22	14	ปานกลาง
29. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน	2.52	21	ปานกลาง	3.13	20	ปานกลาง
30. วารสารพัฒนาหลักสูตร	2.43	26	น้อย	2.84	29	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ปริมาณการรับข่าวสารจากกรมวิชาการ ครูส่วนใหญ่ได้  
รับเฉลี่ยปานกลาง โดยได้รับคู่มือภาษาไทยเฉลี่ยมากที่สุด 2.86 รองลงมาคือ หนังสือเรียน  
ภาษาไทย หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ คู่มือครุคณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 2.85 และได้รับ  
หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ค่าเฉลี่ยอันดับ 3 2.77 ส่วนที่ได้น้อยที่สุด คือ เอกสาร  
ประชาสัมพันธ์หลักสูตร และคู่มือครูพร้อมอุปกรณ์ ค่าเฉลี่ยน้อยเท่ากันคือ 2.33 และที่ได้รับอยู่  
ในเกณฑ์น้อย คือ คู่มือการจัดกิจกรรมระดับประถมศึกษา บูรณาการ แนวการจัดกิจกรรมยุคชาชาติ  
วารสารพัฒนาหลักสูตร บัตรงานคณิตศาสตร์ และแนวคำตอบบัตรงานและข่าวสารเกี่ยวกับการ  
วิจัยทางการศึกษา

สำหรับความรู้สึกจำเป็นในการนำข่าวสารจากกรมวิชาการ ไปปฏิบัติงานจริง พบว่า  
เฉลี่ยปานกลางทั้งหมด ที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.48 คือ เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ใน  
สมุดประจำชั้น อันดับ 2 3 และ 4 คือ หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 และ คู่มือ  
ภาษาไทย และคู่มือครุคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 3.39 3.37 และ 3.36 ตามลำดับ ส่วนที่รู้สึก  
จำเป็นที่จะนำไปใช้ ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข่าวสารเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา 2.72 และ  
วารสารพัฒนาหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 2.84 รวมทั้งเอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร ค่าเฉลี่ย 2.88



ตอนที่ 6 การทดสอบสมมติฐานความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณการรับข่าวสาร จากกรมวิชาการ  
และความรู้สึกจำเป็นในการนำไปปฏิบัติงานด้านการสอน

ตารางที่ 30 แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างปริมาณการรับข่าวสารจากกรมวิชาการรับข่าวสาร ที่  
ได้รับจริง กับความรู้สึกในความจำเป็นในการนำไปปฏิบัติงาน

ข้อที่	ค่าสหสัมพันธ์	ข้อที่	ค่าสหสัมพันธ์
1	.1670	16	.4060**
2	.3708**	17	.3898**
3	.2118**	18	.4383**
4	.1994**	19	.3271**
5	.2217**	20	.4040**
6	.3737**	21	.3695**
7	.3787**	22	.3565**
8	.3563**	23	.3296**
9	.3029**	24	.4841**
10	.3031**	25	.4252**
11	.3378**	26	.3486**
12	.3507**	27	.2939**
13	.3678**	28	.3823**
14	.3114**	29	.2547**
15	.3382**	30	.3444**

\*P < .01

จากตารางพบว่า ปริมาณการรับข่าวสารจากกรมวิชาการส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับ  
ความรู้สึกในความจำเป็นในการนำข่าวสารจากกรมวิชาการไปปฏิบัติจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .01 นั่นคือ ปริมาณการรับข่าวสารจากกรมวิชาการมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความรู้สึกใน  
ความจำเป็นที่นำมาปฏิบัติงานด้านการสอน ยกเว้น ข่าวสารเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล โดยมี  
ค่าสหสัมพันธ์สูงสุด เรื่องการสอนภาษาไทย รองลงมาคือ แนวการจัดกิจกรรมยุคชาต และ  
การสอนคณิตศาสตร์ตามลำดับ ส่วนที่มีค่าสหสัมพันธ์น้อย ได้แก่ ข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาคู่มือครู  
แผนการสอน ข่าวสารเกี่ยวกับการแนะแนว และข่าวสารเกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา