

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

ชนบูล แจ่มกระจ่าง. ไปคู่ค่างแว่นที่เขาสามร้อยยอด. เตอะบอย แมกกาซีน ฉบับที่ 72 (2537): 191-193.

ธีระพร อวรรณโณ. 2535. เจตคติ : การศึกษาตามแนวทฤษฎีหลัก.

กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)

วรชัย เขาวปานี. โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สำหรับไมโครคอมพิวเตอร์ SPSS/PC<sup>+</sup> ขึ้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคชั่นส์โตร์, 2532.

ภาษาอังกฤษ

Arkes, H.R., and Boehern, L.E. 1991. Determinants of judged validity. Journal of Experimental Social Psychology 27: 576-605.

Berkowitz, L. 1986. A survey of social psychology. Tokyo: CBS Publishing.

Bless, H., Mackie, D.M., and Schwarz, N. 1992. Mood effect on attitude judgments: Independent effects of mood before and after message elaboration. Journal of Personality and Social Psychology 63: 585-595.

Burgoon, J.K., Birk, T., and Pfau, M. 1990. Non-verbal behaviors, persuasion, and credibility. Human Communication Research 17: 140-169.

- Carli, L.L. 1990. Gender, language, and influence. Journal of Personality and Social Psychology 59: 941-951.
- Chaiken, S. 1986. Heuristic versus systematic information processing and the use of source versus message cues in persuasion. Journal of Personality and Social Psychology 39: 752-766.
- Cialdini, R.B., Petty, R.E., and Cacioppo, J.T. 1981. Attitudes and attitude change. Annual Review of Psychology 32: 357-404.
- Eagly, A.H. 1992. Uneven progress: Social psychology and the study of attitude. Journal of Personality and Social Psychology 63: 693-710.
- Fiske, S.T., and Taylor S.E. 1991. Social cognition. New York: McGraw-Hill.
- Gilbert, D.T., Krull, D.S., and Malone, P.S. 1990. Unbelieving the unbelievable: Some problems in the rejection of false information. Journal of Personality and Social Psychology 59: 601-613.
- Hastie, R., and Park, B. 1986. The relationship between memory and judgment depends on whether the judgment task is memory-based or on-line. Journal of Personality and Social Psychology 93: 258-268.
- Mackie, D.M., and Worth, L.T. 1989. Processing deficits and the mediation of positive affect in persuasion. Journal of Personality and Social Psychology 57: 27-40.
- McGuire, W.J. 1968. Personality and attitude change: An information processing theory. In A. Greenwald, T. Brock, and T. Ostrom (Eds.), Psychological foundations of attitude pp.171-196. New York: Academic Press.
- Norusis, J.M. 1988. SPSS/PC<sup>+</sup> studentware. Chicago: SPSS Inc.

- Olson, J.M., and Zanna M.P. 1993. Attitudes and attitude change. Annual Review of Psychology 44: 117-154.
- Petty, R.E., and Cacioppo, J.T. 1986a. Communication and persuasion: Central and peripheral routes to attitude change. New York: Springer-Verlag.
- \_\_\_\_\_. , and Cacioppo, J.T. 1986b. The elaboration likelihood model of persuasion. In L. Berkowitz (Ed.), Advances in experimental social psychology, Vol 19, pp.123-205. New York: Academic Press.
- \_\_\_\_\_. , Cacioppo, J.T., Strathamn, A.J., and Priester, J.R. 1994. To think or not to think. In S. Shavitt and T.C. Brock (Eds.), Persuasion: Psychological insights and perspectives, pp.113-143. Needham Heights., MA: Allyn and Bacon.
- Ratneshwar, S., and Chaiken, S. 1991. Comprehension's role in persuasion: The case of its moderating effect on the persuasion impact of source cues. Journal of Consumer Research 18: 52-62.
- Schwarz, N., Bless, H., and Bohner G. 1991. Mood and persuasive communication. In M. Zanna (Ed.), Advances in experimental social psychology, Vol 24, pp.161-197. New York: Academic Press.
- \_\_\_\_\_. , and Clore G.L. 1983. Mood, misattribution, and judgments of well-being: Informative and directive functions of affective states. Journal of Personality and Social Psychology 45: 513-523.
- Wilder, D.A. 1990. Some determinants of the persuasive power of in-groups and out-groups: Organization of information and attribution of independence. Journal of Personality and Social Psychology 59: 1202-1213.

ภาคผนวก

แบบประเมินการใช้ภาษาไทยในการถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู

**คำชี้แจง** ขอให้นักเรียนตอบคำถามข้างล่างให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด หลังจากเขียนเรื่องความเสร็จแล้ว สำหรับคำถามข้อที่ 2-5 นักเรียนต้องพิจารณาว่าระดับที่นักเรียนตอบนั้นอยู่ในระดับใด ซึ่งมีตั้งแต่ระดับที่ 1 ถึงระดับที่ 7 โดยมีความหมายตั้งแต่ระดับน้อยที่สุด จนถึงระดับที่มากที่สุด

- เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาใด
  - ..... ก่อนเข้าโรงเรียนอนุบาล
  - ..... เรียนระดับอนุบาล
  - ..... เรียนระดับประถมศึกษา
  - ..... เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
  - ..... เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- คุณคิดว่าคุณจำเหตุการณ์ได้มากเพียงใด
 

น้อยที่สุด : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : มากที่สุด

1      2      3      4      5      6      7
- คุณรู้สึกอย่างไรในตอนนั้น
 

ค่น้อยที่สุด : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : ค่มากที่สุด

1      2      3      4      5      6      7
- คุณคิดว่าคุณเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ละเอียดมากเพียงใด
 

ละเอียด : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : ละเอียด

น้อยที่สุด      1      2      3      4      5      6      7      มากที่สุด
- คุณคิดว่าเหตุการณ์ที่คุณรายงานนี้เป็นเหตุการณ์ที่ทำให้คุณมีความสุขในชีวิตที่ผ่านมาเพียงใด
 

มีความสุข : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : มีความสุข

น้อยที่สุด      1      2      3      4      5      6      7      มากที่สุด

แบบประเมินการใช้ภาษาไทยในการถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้สนับ

คำชี้แจง ขอให้เด็กเขียนตอบคำถามข้างล่างให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด หลังจากเขียนเรื่องความเสร็จแล้ว สำหรับคำถามข้อที่ 2-5 นักเรียนต้องพิจารณาว่าระดับที่นักเรียนตอบนั้นอยู่ในระดับใด ซึ่งมีตั้งแต่ระดับที่ 1 ถึงระดับที่ 7 โดยมีความหมายตั้งแต่ระดับน้อยที่สุด จนถึงระดับที่มากที่สุด

1. เหตุการณ์เกิดขึ้นในช่วงเวลาใด

- ..... ก่อนเข้าโรงเรียนอนุบาล
- ..... เรียนระดับอนุบาล
- ..... เรียนระดับประถมศึกษา
- ..... เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ..... เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. คุณคิดว่าคุณจำเหตุการณ์ได้มากเพียงใด

น้อยที่สุด : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : มากที่สุด  
1      2      3      4      5      6      7

3. คุณรู้สึกอย่างไรในตอนนั้น

ดีน้อยที่สุด : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : ดีมากที่สุด  
1      2      3      4      5      6      7

4. คุณคิดว่าคุณเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ละเอียดมากเพียงใด

ละเอียด : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : ละเอียด  
น้อยที่สุด      1      2      3      4      5      6      7      มากที่สุด

5. คุณคิดว่าเหตุการณ์ที่คุณรายงานนี้เป็นเหตุการณ์ที่ทำให้คุณมีความเศร้า  
ในชีวิตที่ผ่านมาเพียงใด

มีความเศร้า : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : มีความเศร้า  
น้อยที่สุด      1      2      3      4      5      6      7      มากที่สุด

## ภาคผนวก ข

## การประชุมเรื่อง

"นโยบายของทางโรงเรียนที่จะให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
เรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย"

เมื่อประมาณเดือนมกราคม 2538 ที่ผ่านมา คณะครู-อาจารย์ของโรงเรียนได้มีการประชุมเรื่อง "นโยบายของทางโรงเรียนที่จะให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ในภาคการศึกษาปลาย" นั่นคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะต้องเรียนหนังสือในวันเสาร์เพิ่มขึ้นอีก 1 วัน ได้มีการประชุมกันอยู่หลายครั้ง ในที่สุดที่ประชุมได้มีมติการประชุมว่า จะเริ่มนโยบายดังกล่าวในภาคการศึกษานี้ขึ้น เนื่องจากที่ประชุมได้พิจารณาถึงผลที่จะได้รับอย่างรอบคอบแล้ว พบว่า นักเรียนจะได้รับประโยชน์จากการใช้นโยบายนี้เป็นอย่างมาก ดังจะชี้แจงให้ทราบได้ ดังนี้

1. จะได้ปิดภาคเรียนเร็วขึ้น นักเรียนได้มีเวลาเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัยมากขึ้น
  2. นักเรียนจะได้มีเวลาที่จะฝึกทำข้อสอบได้มากขึ้น
  3. นักเรียนจะได้มีเวลาอ่านหนังสือเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัยโดยไม่ต้องกังวลกับการสอบปลายภาคของทางโรงเรียน เพราะอยู่คนละช่วงไปเลย
  4. นักเรียนได้มีเวลาพักผ่อนเพียงพอ ไม่เครียดกับการเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัยมากเกินไป
  5. นักเรียนที่จะสอบเข้าเรียนต่อในด้านอื่นด้วย นอกเหนือจากการสอบเข้ามหาวิทยาลัย จะได้มีเวลามากพอในการเตรียมตัวสอบเข้าเรียนหลายๆแห่ง
  6. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ถ้าที่จะเลือกสอบเข้าเรียนต่อในคณะที่มีคะแนนสอบสูงมากขึ้น เพราะมีเวลาเตรียมตัวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นก่อนๆ
  7. จะช่วยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงมากขึ้น และในคณะที่ใดๆ ได้มากขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
- ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับเหล่านี้เป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้ทางโรงเรียนริเริ่มนโยบายนี้ขึ้นมา

## ภาคผนวก ค

## การประชุมเรื่อง

"นโยบายของทางโรงเรียนที่จะให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
เรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย"

เมื่อประมาณเดือนมกราคม 2538 ที่ผ่านมา คณะครู-อาจารย์ของโรงเรียนได้มีการประชุมเรื่อง "นโยบายของทางโรงเรียนที่จะให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ในภาคการศึกษาปลาย" นั่นคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะต้องเรียนหนังสือในวันเสาร์เพิ่มขึ้นอีก 1 วัน ได้มีการประชุมกันอยู่หลายครั้ง ในที่สุดที่ประชุมได้มีมติการประชุมว่า จะเริ่มนโยบายดังกล่าวในภาคการศึกษาหน้านี้เลย เนื่องจากที่ประชุมได้พิจารณาถึงผลที่จะได้รับอย่างรอบคอบแล้ว พบว่า นักเรียนจะได้รับประโยชน์จากการใช้นโยบายนี้เป็นอย่างมาก ดังจะชี้แจงให้ทราบได้ ดังนี้

1. นักเรียนจะได้หนี้ออกกับการเรียนรวดเดียวไปเลย
2. นักเรียนจะได้มีเวลามากพอที่จะไปเรียนกวดวิชาที่สถาบันอื่นได้
3. โรงเรียนที่มีชื่อเสียงอีกหลายๆโรงเรียน จะดำเนินนโยบายนี้ในอีกไม่ช้า

เช่นกัน

4. โรงเรียนเราจะได้ชื่อว่าเป็นผู้ริเริ่มนโยบายนี้ก่อนโรงเรียนอื่น
  5. นักเรียนจะได้มีเวลาจัดงานเลี้ยงอำลากันโดยไม่ต้องกังวลถึงการสอบปลายภาค
  6. จะได้ดูเหมือนว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนหนักจริงๆ
  7. นักเรียนจะได้ชื่อว่าเป็นนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เร็วที่สุด
- ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับเหล่านี้เป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้ทางโรงเรียนริเริ่ม

นโยบายนี้ขึ้นมา













## ภาคผนวก จ

## "ค้างแวน"

ในบรรดาสัตว์ห้อยโหนชอบโฉบโฉบนอกลิง ชะนีแล้ว ก็มีเจ้าค้างแวนนี่แหละที่ว่องไว ปราดเปรียวไม่แพ้กัน นื่องๆ ที่ไม่เคยเห็นเจ้าค้างแวน ก็ให้หนักถึงลิงแล้วเอาแวนมาใส่ที่นั่นแหละใช่เลย อย่างไรก็ตามค้างแวนจะต่างจากลิงก็ตรงที่มีวงขาครอบดวงตาดูอย่างหนึ่งแหละ แล้วส่วนอื่นก็มืออย่างเช่น ขนออกของค้างแวนจะเป็นสีดำ ส่วนลิงนั้นจะมีสีน้ำตาลอ่อน หรือจะสังเกตบริเวณกระพุ้งแก้มอีกแห่งก็ได้ ค้างแวนไม่มีกระพุ้งแก้มเก็บอาหารเหมือนลิง

ค้างแวนที่พบในประเทศไทยมีอยู่ 4 ชนิด คือ ค้างแวนดำ ค้างแวนหงอก ค้างแวนถิ่นเหนือและค้างแวนถิ่นใต้ ค้างแวนจะปรากฏให้เราเห็น 2 เวลาเท่านั้น คือ ช่วงเช้ากับช่วงเย็น ช่วงเวลาเย็น ค้างแวนจะลงมาช้ำป่าฝูงใหญ่เพื่อกินน้ำ บางตัวอ้วนล้นอ้วนตัวเล็กๆติดอกมาด้วย ดูแล้วน่ารักมาก บางตัวก็กินใบไม้เคี้ยวตุ้ยๆ อย่างเอร็ด-อร้อย บางทีกระโดดเล่นกันอย่างสนุกสนาน

ชีวิตประจำวันของค้างแวนนั้นน่าสนใจมากที่สุดที่ देख พอตื่นเข้าปื้มนักก็จะส่งเสียงทักทายกันแล้วก็ออกหากินซึ่งจะเป็นพวกใบไม้ ค้างแวนจะชอบกินยอดอ่อนของต้นไม้มาก ต้นไม้ที่มันชอบก็มีหลายชนิด เช่น ต้นจันทร์ผา ต้นตะโก ต้นขอเถื่อน ตัวหนึ่งๆกินใบไม้หลายกิโลกรัมที่ देख พอหาอาหารกินอิ่มท้องก็สาบพอดี้แดดเริ่มร้อน ค้างแวนจะพักผ่อนหลับแดดทั้งวัน เจ้าค้างแวนจะอยู่แต่บนต้นไม้ ที่น่าสนใจก็คือค้างแวนจะมีระบบการปกครองด้วย หัวหน้าฝูงเรียกว่าจ่าฝูง จะเป็นผู้อาวุโสคอยดูแลสมาชิกในฝูง ตั้งแต่ตื่นนอน ออกหาอาหาร แม้เวลานอนก็จะผลัดเปลี่ยนเวรยาม หากมีเหตุการณ์ไม่ปกติยามที่ได้รับหน้าที่มอบหมาย จะส่งเสียง "แว๊ด" แล้วหัวหน้าฝูงจะรีบเคลื่อนย้ายฝูงไปหาที่ปลอดภัยต่อไป

อีกเรื่องที่น่าสนใจของค้างแวนก็คือ การสืบทอดเผ่าพันธุ์ภายในฝูง จะมีค้างแวนอยู่หลายรุ่นทั้งลูกเด็กเล็กแดง หนุ่มสาว หรือค้างแวนปู้ย่าซึ่งมักจะเป็นจ่าฝูง ค้างแวนหนุ่มสาวหากตกลงปลงใจกันแล้ว ก็จะใช้ยอดไม้ที่นั่นแหละเป็นวิมานลอยฟ้า ตัวไหนที่เป็นจ่าฝูงจะมีอภิสิทธิ์หน่อยตรงที่สามารถเลือกตัวเมียตัวไหนก็ได้มาเป็นเพื่อนใจ บางตัวเล่นเลือกทั้งฝูงเลยก็มี ค้างแวนตัวเมียจะออกลูกคราวละ 1 ตัวเท่านั้น ลูกค้างจะโตช้ามาก ต้องมีแม่คอยดูแลประคบประหงมตลอด บางตัวต้องสอนลูกให้ปีนต้นไม้ หัดหาใบไม้มากิน ที่น่าประทับใจอีกอย่างคือ บรรดาญาติโกโหติกาของค้างแวนจะมาช่วยเหลือซึ่งหลานเหมือนคนเป๊ะเลย หากมีศัตรูมาแล้วแม้ค้างช่วยไม่ได้ก็จะมีพวกพี่ป้าน้าอาของค้างแวนนี่แหละกรูกันเข้ามาช่วยหลานๆให้ปลอดภัย แม้ค้างจะดูแลลูกจนอายุสัก 1 ขวบ ลูกค้างก็จะเริ่มโตเป็นวัยรุ่นเพื่อที่จะออกไปเผชิญโลกต่อไป

## ภาคผนวก ฉ

แบบสอบถามเกี่ยวกับการอ่านบทความเรื่อง "ค่างแว่น"

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ตามความเป็นจริงมากที่สุด

- บทความเรื่อง "ค่างแว่น" นี้มีประโยชน์เพียงใด  
 มีประโยชน์ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : มีประโยชน์  
 น้อยที่สุด 1 2 3 4 5 6 7 มากที่สุด
- คุณเห็นด้วยหรือไม่ว่า การดำเนินชีวิตของค่างแว่นนั้นคล้ายคนมากที่สุด  
 เห็นด้วย : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : เห็นด้วย  
 น้อยที่สุด 1 2 3 4 5 6 7 มากที่สุด
- ภาษาที่ใช้ในบทความนี้เมื่ออ่านแล้ว สามารถทำความเข้าใจได้ง่ายเพียงใด  
 ง่าย : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : ง่าย  
 น้อยที่สุด 1 2 3 4 5 6 7 มากที่สุด
- คุณรู้สึกอย่างไรในตอนนี้  
 ดีน้อยที่สุด : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : ดีมากที่สุด  
 1 2 3 4 5 6 7
- การลำดับความในบทความนี้เป็นอย่างไร  
 เหมาะสม : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : เหมาะสม  
 น้อยที่สุด 1 2 3 4 5 6 7 มากที่สุด

## ภาคผนวก ช

ถ้าทางโรงเรียนมีนโยบายจะให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาตอนปลาย ซึ่งจะเริ่มขึ้นในภาคการศึกษาหน้านั้น นักเรียนคิดว่า การเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาตอนปลายเป็นสิ่งที่.....

	มาก	ปานกลาง	น้อย	มีความหมาย ทั้งชายและหญิง พอๆกัน	น้อย	ปานกลาง	มาก		สำหรับผู้วิจัย
1. ชอบ								เกลียด	1 ( )
2. เห็นด้วย								คิดค้าน	2 ( )
3. มีโทษ								มีประโยชน์	3 ( )
4. มี-								ด้อย-	4 ( )
ประสิทธิภาพ								ประสิทธิภาพ	
5. นำปรารถนา								น่ารังเกียจ	5 ( )
6. มีคุณค่า								ไร้คุณค่า	6 ( )
7. นำปฏิเสธ								น่ายอมรับ	7 ( )
8. บอกพร้อม								สมบูรณ์	8 ( )
9. เขียม								แย้	9 ( )
10. ฟังประสงค์								ไม่ฟังประสงค์	10 ( )
11. ขาดเหตุผล								มีเหตุผล	11 ( )
12. น่าสนใจ								น่าเบื่อหน่าย	12 ( )
13. สันนิษฐาน								ต่อต้าน	13 ( )
14. ทำลาย								เสริมสร้าง	14 ( )
15. ควรอนุรักษ์								ควรกำจัด	15 ( )
16. ยกย่อง								ดูถูก	16 ( )
17. ไม่น่านิยม								น่านิยม	17 ( )
18. ส่งเสริม								บั่นทอน	18 ( )



ถ้าทางโรงเรียนมีนโยบายจะให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาตอนปลาย ซึ่งจะเริ่มต้นในภาคการศึกษาหน้านั้น นักเรียนคิดว่า การเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาตอนปลายเป็นสิ่งที่.....

	มาก	ปานกลาง	น้อย	มีความหมาย ทั้งชายและชวา พอๆกัน	น้อย	ปานกลาง	มาก		สำหรับผู้วิจัย
19. ให้คุณ								ให้โทษ	19( )
20. ล้าหลัง								ก้าวหน้า	20( )
21. ไม่สำคัญ								สำคัญ	21( )
22. เจริญ								เสื่อม	22( )
23. แปลกใหม่								จำเจ	23( )
24. นำสมัย								ล้าสมัย	24( )
25. จำเป็น								ส่วนเกิน	25( )
26. คับข้องใจ								โล่งใจ	26( )
27. เสียใจ								ดีใจ	27( )
28. สิ้นหวัง								ผิดหวัง	28( )
29. ได้เปรียบ								เสียเปรียบ	29( )
30. หดหู่								เบิกบาน	30( )
31. สำเร็จ								ล้มเหลว	31( )
32. สุข								ทุกข์	32( )
33. มั่นคง								แจ่มใส	33( )
34. ว่าง								ฉลาด	34( )
35. เหนื่อยล้า								สดชื่น	35( )
36. สูงส่ง								ต่ำต้อย	36( )

## ภาคผนวก ช

มาตรวัดความรู้สึกรักนึกคิดคำชี้แจง

มาตรวัดต่อไปนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดความรู้สึกรักนึกคิดของท่านที่มีต่อ เรื่อง "การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคปลาย" ขอให้ท่านพิจารณาว่าความรู้สึกของท่านตรงกับคำคุณศัพท์ ฝั่งใดฝั่งซ้ายหรือฝั่งขวา แล้วมาพิจารณาว่ามีความเข้มอยู่ในระดับใด จากนั้นให้กา x ลงในช่องที่แสดงความรู้สึกของท่านให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพียงเครื่องหมาย เดียวเท่านั้น

ตัวอย่าง

ถ้าทางโรงเรียนมีนโยบายจะให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย และจะเริ่มขึ้นในภาคการศึกษาหน้านั้น นักเรียนคิดว่า การเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย เป็นสิ่งที่.....

มาก	ปานกลาง	น้อย	มีความหมาย ทั้งซ้ายและขวา พอๆกัน	น้อย	ปานกลาง	มาก
7๕						ไม่

ถ้าท่านรู้สึกว่าเป็นสิ่งที่ตมมาก ท่านก็ทำเครื่องหมาย x ลงในช่องแรกทางด้านซ้ายมือซึ่งมีความหมายว่า การเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย เป็นสิ่งที่ตมมาก

	มาก	ปานกลาง	น้อย	มีความหมาย ทั้งชายและชวา พอๆกัน	น้อย	ปานกลาง	มาก	
ด.๔	x							ไม่ดี

ถ้าท่านรู้สึกว่าเป็นสิ่งที่ตมปานกลาง ท่านก็ทำเครื่องหมาย x ลงในช่องที่ 2 ทางด้านซ้ายมือซึ่งมีความหมายว่า การเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย เป็นสิ่งที่ตมปานกลาง

	มาก	ปานกลาง	น้อย	มีความหมาย ทั้งชายและชวา พอๆกัน	น้อย	ปานกลาง	มาก	
ด.๕		x						ไม่ดี

ถ้าท่านรู้สึกว่าเป็นสิ่งที่ตมน้อย ท่านก็ทำเครื่องหมาย x ลงในช่องที่ 3 ทางด้านซ้ายมือซึ่งมีความหมายว่า การเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย เป็นสิ่งที่ตมน้อย

	มาก	ปานกลาง	น้อย	มีความหมาย ทั้งชายและชวา พอๆกัน	น้อย	ปานกลาง	มาก	
ด.๖			x					ไม่ดี

ถ้าท่านรู้สึกว่ามี ความหมายทั้งชายและชาวพอกัน ท่านก็ทำเครื่องหมาย x ลงในช่องตรงกลาง ซึ่งมีความหมายว่า การเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย เป็นสิ่งที่ให้ความรู้สึกกลางๆ

	มาก	ปานกลาง	น้อย	มีความหมาย ทั้งชายและชาว พอกัน	น้อย	ปานกลาง	มาก	
๗๕				x				ไม่ดี

ถ้าท่านรู้สึกว่าเป็นสิ่งที่ไม่ดีมาก ท่านก็ทำเครื่องหมาย x ลงในช่องแรกทางด้านขวามือซึ่งมีความหมายว่า การเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย เป็นสิ่งที่ไม่ดีมาก

	มาก	ปานกลาง	น้อย	มีความหมาย ทั้งชายและชาว พอกัน	น้อย	ปานกลาง	มาก	
๗๕							x	ไม่ดี

ถ้าท่านรู้สึกว่าเป็นสิ่งที่ไม่ดีปานกลาง ท่านก็ทำเครื่องหมาย x ลงในช่องที่ 2 ทางด้านขวามือซึ่งมีความหมายว่า การเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย เป็นสิ่งที่ไม่ดีปานกลาง

	มาก	ปานกลาง	น้อย	มีความหมาย ทั้งชายและชาว พอกัน	น้อย	ปานกลาง	มาก	
๗๕						x		ไม่ดี





ถ้าทางโรงเรียนมีนโยบายจะให้เด็กเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย และจะเริ่มชั้นในภาคการศึกษาหน้านั้น นักเรียนคิดว่า การเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลายเป็นสิ่งที่.....

	มาก	ปานกลาง	น้อย	มีความหมาย ทั้งชายและชาว พอกัน	น้อย	ปานกลาง	มาก		สำหรับผู้วิจัย
17. ส่งเสริม								บันทึก	21 ( )
18. ให้คุณ								ให้โทษ	22 ( )
19. ล้าหลัง								ก้าวหน้า	23 ( )
20. ไม่สำคัญ								สำคัญ	24 ( )
21. เจริญ								เสื่อม	25 ( )
22. แปลกใหม่								จำเจ	26 ( )
23. นำสมัย								ล้าสมัย	27 ( )
24. จำเป็น								ส่วนเกิน	28 ( )
25. คับข้องใจ								โล่งใจ	29 ( )
26. เสียใจ								ดีใจ	30 ( )
27. สมหวัง								ผิดหวัง	31 ( )
28. ได้เปรียบ								เสียเปรียบ	32 ( )
29. หดหู่								เบิกบาน	33 ( )
30. สำเร็จ								ล้มเหลว	34 ( )
31. สุข								ทุกข์	35 ( )
32. มีคมน								แจ่มใส	36 ( )
33. โง่								ฉลาด	37 ( )
34. เหนื่อยล้า								สดชื่น	38 ( )
35. สับสน								ตัดต่อ	39 ( )

## ภาคผนวก ๓

การคัดข้อกระทงโดยใช้วิธีสหสัมพันธ์ระหว่างข้อแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ

โนมาคร (Corrected Item-Total Correlation)

แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เมื่อวิเคราะห์ 36 ข้อ เมื่อวิเคราะห์

35 ข้อ (N = 32)

ข้อความ	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r) เมื่อวิเคราะห์ 36 ข้อ	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r) เมื่อวิเคราะห์ 35 ข้อ
1. ชอบ-เกลียด	.71*	.71*
2. เห็นด้วย-คัดค้าน	.60*	.60*
3. มีโทษ-มีประโยชน์	.48*	.48*
4. มีประสิทธิภาพ-ด้อยประสิทธิภาพ	.46*	.45*
5. นำปรารถนา-นำรังเกียจ	.76*	.76*
6. มีคุณค่า-ไร้คุณค่า	.43*	.43*
7. นำปฏิเสธ-นำยอมรับ	.45*	.45*
8. บกพร่อง-สมบูรณ์	.38	-
9. เข้ม-แหย่	.71*	.70*
10. พึงประสงค์-ไม่พึงประสงค์	.81*	.81*



ข้อความ	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r) เมื่อวิเคราะห์ 36 ข้อ	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r) เมื่อวิเคราะห์ 35 ข้อ
11. ขาดเหตุผล-มีเหตุผล	.56*	.56*
12. น่าสนใจ-น่าเบื่อหน่าย	.55*	.55*
13. สนับสนุน-ต่อต้าน	.79*	.79*
14. ทำลาย-เสริมสร้าง	.63*	.63*
15. ควรรอนุรักษ์-ควรถูกกำจัด	.64*	.64*
16. ยกย่อง-ดูถูก	.74*	.74*
17. ไม่น่านิยมน-น่านิยมน	.70*	.69*
18. ส่งเสริม-บั่นทอน	.71*	.71*
19. ให้คุณ-ให้โทษ	.56*	.55*
20. ล้าหลัง-ก้าวหน้า	.43*	.43*
21. ไม่สำคัญ-สำคัญ	.54*	.54*
22. เจริญ-เสื่อม	.59*	.59*

ข้อความ	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r) เมื่อวิเคราะห์ 36 ข้อ	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r) เมื่อวิเคราะห์ 35 ข้อ
23. แปลกใหม่-จำเจ	.41*	.42*
24. นำสมัย-ล้าสมัย	.52*	.52*
25. จำเป็น-ส่วนเกิน	.82*	.82*
26. คับข้องใจ-โล่งใจ	.74*	.75*
27. เสียใจ-ดีใจ	.62*	.63*
28. สมหวัง-ผิดหวัง	.64*	.64*
29. ได้เปรียบ-เสียเปรียบ	.61*	.61*
30. หดหู่-เบิกบาน	.62*	.62*
31. สำเร็จ-ล้มเหลว	.61*	.61*
32. สุข-ทุกข์	.82*	.81*
33. มีดมน-แจ่มใส	.60*	.60*
34. โง่-ฉลาด	.69*	.69*

ข้อความ	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r) เมื่อวิเคราะห์ 36 ข้อ	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r) เมื่อวิเคราะห์ 35 ข้อ
35. เหนื่อยง่าย-สดชื่น	.48*	.49*
36. สูงส่ง-ต่ำต้อย	.53*	.53*
ค่าแอลฟา	.9557	.9557

หมายเหตุ Critical r (df=30,p=.01) =0.409

\* .01

ภาคผนวก ญ  
ความคิดที่เกิดขึ้นในระหว่างอ่านสาร

ความคิดสนับสนุน	ความคิดเป็นกลาง	ความคิดไม่สนับสนุน

## ประวัติผู้เขียน



นางสาว สุภารัตน์ อ่วมเจริญ เกิดวันที่ 1 มีนาคม 2512 ที่อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต เอกจิตวิทยา-สังคมศึกษา เกียรตินิยมอันดับสอง คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2533 หลังจากนั้นได้เข้าปฏิบัติงานที่ส่วนสนับสนุนระบบงานคอมพิวเตอร์ สาขานครหลวง ธนาคารกรุงเทพ จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ แล้วเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย