

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research Method) โดยผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน 7 แห่ง ระดับปริญญาตรี และกำลังศึกษาอยู่ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2533 จำนวน 7 คณะวิชา หรือ 3 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 30,635 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ Yamane (อ้างใน อุทุมพร จามรมาน, 2532) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 618 คน (ดังตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สาขาวิชา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
มนุษยศาสตร์	3,996	80
สังคมศาสตร์	24,739	503
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	1,900	35
รวม	30,635	618

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่านักศึกษามหาวิทยาลัยในสาขามนุษยศาสตร์และสาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์มีจำนวนน้อยกว่าสาขาวิชาสังคมศาสตร์อยู่มาก ผู้วิจัยจึงพิจารณาเพิ่มจำนวนกลุ่มตัวอย่างในสาขามนุษยศาสตร์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์อีกสาขาวิชาละ 90 คน ดังนั้น กลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จึงมีจำนวน 798 คน (ดังตารางที่ 3) ซึ่งจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตาม Yamane ที่ 99 % สามารถใช้กลุ่มตัวอย่างได้ถึง 884 คน เมื่อประชากรไม่เกิน 50,000 คน ตามความคลาดเคลื่อน  $\pm 5\%$

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เพิ่มขึ้น

สาขาวิชา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
มนุษยศาสตร์	3,996	170
สังคมศาสตร์	24,739	503
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	1,900	125
รวม	30,635	798

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามวัดแบบการเรียนรู้ (Student Learning Style Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาจากแบบวัดแบบการเรียนรู้ของ แอนโทนี กราชา และเชอริลไรซ์แมน (Anthony Grasha and Sheryl Reichman อ้างใน Bergquist and Phillips, 1975) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือดังนี้

2.1 นำแบบวัดแบบการเรียนรู้ของกราชาและไรซ์แมนมาแปลและปรับเพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้การสอนของไทย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ แต่ยังคงรักษาเนื้อหาของแบบวัดแบบการเรียนรู้ตามที่ผู้สร้างวางไว้ทุกประการ

แบบสอบถามวัดแบบการเรียนรู้นี้ ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับชั้นปี คณะวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 3 ข้อ (ข้อ 1-3)

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลคำถามเกี่ยวกับแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา 6 แบบ โดยวัดทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนโดยทั่วไปตามมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ คือ 1-5 (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert) โดยให้นักศึกษาเลือกตอบเพียงค่าเดียวในแบบการเรียนรู้แต่ละแบบนั้นจะมีข้อความแบบละ 15 ข้อ ดังนั้น ข้อคำถามของแบบการเรียนรู้ทั้ง 6 แบบ จะมีข้อความทั้งสิ้นจำนวน 90 ข้อ โดยจะวางข้อความสลับปะปนกัน เพื่อมิให้ผู้ตอบแบบสอบถามทราบว่า ข้อคำถามนั้น ๆ เป็นแบบการเรียนรู้แบบใด ซึ่งแบบการเรียนรู้แต่ละแบบจะมีข้อความดังต่อไปนี้

แบบการ เรียน	เลขข้อคำถาม														
1.แบบอิสระ	11	7	13	19	25	31	37	43	49	55	61	67	73	79	85
2.แบบหลัก เลียง	12	8	14	20	26	32	38	44	50	56	62	68	74	80	86
3.แบบร่วมมือ	13	9	15	21	27	33	39	45	51	57	63	69	75	81	87
4.แบบพึ่งพา	14	10	16	22	28	34	40	46	52	58	64	70	76	80	88
5.แบบแข่งขัน	15	11	17	23	29	35	41	47	53	59	65	71	77	83	89
6.แบบมีส่วนร่วม	16	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72	78	84	90

## 2.2 การหาความตรงของเนื้อหา (Content Validity)

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้แปลแล้วให้อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบรายละเอียดของข้อคำถาม และได้ทำการปรับปรุงก่อนนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 14 ท่านพิจารณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความตรงของเนื้อหา

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถาม จำนวน 14 ท่าน

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม
2. ดร. ทรงพล ภูมิพัฒน์ หัวหน้าฝ่ายแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีปทุม
3. อาจารย์เมธี แย้มกลสิกร ผู้อำนวยการสำนักงานกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
4. รองศาสตราจารย์ ดร. สำเนา ขจรศิลป์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. รองศาสตราจารย์ ดร. สุพจน์ เฟื่องฟูพงศ์ รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา และกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พนิช เข็มทอง หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7. ดร. เตือนใจ ทองสาริก ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
8. ดร. กฤษฎา กรุดทอง หัวหน้าฝ่ายทะเบียนและวัดผล วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
9. ดร. คีลก บุญเรืองรอด หัวหน้าศูนย์นวัตกรรมทางการศึกษา กรมการฝึกหัดครู

10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุ่ง อธิระพิจิตร ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการ  
นักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลิขิต กาญจนภรณ์ ภาควิชาจิตวิทยาและการ  
แนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมบัติ แสงรุ่งเรือง ภาควิชาหลักสูตรและวิธี  
การสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุษ ภาควิชาอุดมศึกษา  
คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
14. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากนั้นนำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 14 ท่านแล้ว มาร่วมพิจารณากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์อีกครั้งหนึ่งก่อนนำไปทดลองใช้ (Try out)

### 2.3 การหาค่าความเที่ยง (Reliability)

เมื่อได้ปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความตรงของเนื้อหาแล้วจึงได้นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 80 คน แล้วจึงนำมาหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตร - Coefficient ได้ค่าความเที่ยง 0.75 จากนั้นจึงนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 2.4 เกณฑ์ในการให้คะแนน

การตรวจให้คะแนนแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับแบบการเรียนรู้ นั้น มีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มีค่า	5	คะแนน
เห็นด้วย	มีค่า	4	คะแนน
ยังไม่ตัดสินใจ	มีค่า	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	มีค่า	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มีค่า	1	คะแนน

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนการเก็บดังนี้

### 3.1 นำหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัยไปยังมหาวิทยาลัย

เอกชน 7 แห่ง เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากนักศึกษา ด้วยการให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามเรื่องแบบการเรียนรู้

3.2 นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน ทั้ง 7 แห่ง ตามคณะที่ระบุไว้ โดยผู้วิจัยกำหนดวันรับแบบสอบถามกลับคืน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน สำนักงานกิจการนักศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยเอกชนทั้ง 7 แห่ง เป็นอย่างดี

3.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบ ปรากฏว่าแบบสอบถามที่สมบูรณ์มีจำนวน 794 ฉบับ จากจำนวน 798 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.49 ดังที่ได้แสดงไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน

สาขาวิชา	จำนวนแบบสอบถาม		
	ส่งไป	รับคืน	ร้อยละ
มนุษยศาสตร์	170	170	100
สังคมศาสตร์	503	499	99.20
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	125	125	100
รวม	798	794	99.49

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาด้วยวิธีทางสถิติดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ จำแนกตามระดับชั้นปี สาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับแบบการเรียนของนักศึกษา วิเคราะห์เพื่อหาแบบการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน ตามรายละเอียดดังนี้

1. วิเคราะห์แบบการเรียน ของนักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยการรวมค่าคะแนนแต่ละข้อของแต่ละแบบการเรียนตามที่ถูกตอบแบบสอบถามตอบมา ด้วยวิธีการของกราฟาและไรซ์แมน แบบการเรียนที่มีคะแนนรวมสูงที่สุด แสดงว่านักศึกษาชอบแบบการเรียนแบบนั้น

2. วิเคราะห์หาแบบการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย เอกชนทั้งหมด โดยการศึกษาความถี่ของจำนวนนักศึกษาในแต่ละแบบการเรียนซึ่ง ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อ 1 แบบการเรียนใดมีความถี่สูงสุด แสดงว่านักศึกษามหาวิทยาลัย เอกชน ชอบแบบการเรียนแบบนั้น ๆ

3. เปรียบเทียบแบบการเรียน ของนักศึกษาจากแวก ความระดับชั้นปี สาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการใช้การทดสอบค่าไคสแควร์ (Chi - Square) จากสูตร

$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package For the Social Sciences) แล้วนำเสนอใน รูปของตารางและการบรรยาย

ลำดับและขั้นตอนในการเสนอรายงานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ แบ่งลำดับขั้นตอนในการ เสนอรายงานการวิจัยออก เป็น 5 บท คือ

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความสำคัญ และความเป็นมาของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย ความหมายของคำจำกัดความที่ใช้ ในการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ความหมายทฤษฎี ของการเรียนรู้ แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาแบบการเรียน อาจารย์ ในมหาวิทยาลัย แบบการสอน แบบการเรียนของนิสิตนักศึกษา ลักษณะของนัก ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศและความเป็นมาของมหาวิทยาลัย เอกชน

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ภาคผนวก