

การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นายมิตรชัย สมตำราญกุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2555

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the Graduate School.

THE DEVELOPMENT OF MANAGEMENT STRATEGIES FOR BASIC EDUCATION
INSTITUTIONS FOLLOWING THE PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY ECONOMY

MR. MITCHAI SOMSUMRANKUL

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration

Department of Educational Policy, Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2012

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โดย	นายมิตรชัย สมล้ำราษฎร์กุล
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต

.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญานิษฐ์ อูสาโห)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล)

.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ดร.ปริยานุช ธรรมปียา)

มิตรชัย สมตำราญกุล : การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง. (THE DEVELOPMENT OF MANAGEMENT STRATEGIES FOR
BASIC EDUCATION INSTITUTIONS FOLLOWING THE PHILOSOPHY OF
SUFFICIENCY ECONOMY) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักสูตร.วิทยาลัยฯ ศิริภิมมย์,
อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมศ.ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 242 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้วิธีการวิจัยเชิงบรรยาย กลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองสํานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 47
โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา กลุ่มละ 1
คน รวมทั้งสิ้น 10,41 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบ
ประเมินยุทธศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยายได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และวิเคราะห์ลำดับของความต้องการ
จำเป็นด้วยเทคนิค Modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมี
ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบันในทุกด้านและทุกประเด็น เรียงลำดับดังนี้ (1) ด้าน
การบริหารวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.34$) (2) ด้านการบริหารทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.17$) (3) ด้านการ
บริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.14$) (4) ด้านการบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.08$) 3) ยุทธศาสตร์
การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์หลัก คือ
(1) ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารวิชาการเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(2) ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารทั่วไปเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(3) ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารงานบุคคลเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(4) ยุทธศาสตร์ พัฒนาการบริหารงบประมาณ เพื่อรองรับการจัดการศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

ภาควิชา.....นโยบายการจัดการและ.....ลายมือชื่อนิติ.....
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา
สาขาวิชา.....บริหารการศึกษา.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....
ปีการศึกษา 2555.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม.....

#5184247027 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS : MANAGEMENT / SUFFICIENCY ECONOMY / STRATEGY

MITCHAI SOMSUMRANKUL : THE DEVELOPMENT OF MANAGEMENT

STRATEGIES FOR BASIC EDUCATION INSTITUTIONS FOLLOWING

THE PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY ECONOMY. ADVISOR : WALAIPORN

SIRIPIROM, Ph.D., CO-ADVISOR: PROF.PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D., 242 pp.

The objectives of this study were to 1) study actual state and target state of the basic education institution following the philosophy of sufficiency economy and 2) develop the management strategies for the basic education institution following the philosophy of sufficiency economy. This study was conducted by descriptive research method .The 1,041 subjects of the study were school administrators ,teachers and heads of school committee from 347 elementary schools affiliated to the Office of the Basic Education Commission of Thailand. The research instruments consisted of questionnaire, interview form and strategies checklist. The qualitative data were analyzed by content analysis method, whereas the quantitative data were analyzed in term of descriptive statistics and the Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) technique for need prioritization.

The research result can be concluded as follows:

1. The higher average level of actual state compared with the lower average level of target state of the management of the basic education institution according to the philosophy of sufficiency economy were shown in 4 aspects : academic management, human resource management, school general management system and budget plan . Furthermore, the Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) of academic management, human resource management, school general management system and budget plan were 0.31, 0.19, 0.16 and 0.09 respectively.

2. The four key management strategies for basic education institution according to the philosophy of sufficiency economy were:

2.1 The strategy to reform academic management for the support of educational management following the philosophy of sufficiency economy

2.2 The strategy to develop human resource management for the support of educational management following the philosophy of sufficiency economy

2.3 The strategy to enhance the effectiveness of school general management system for the support of educational management following the philosophy of sufficiency economy

2.4 The strategy to improve budget plan for the support of educational management following the philosophy of sufficiency economy

Department : Educational Policy, Management and Leadership Student's signature.....

Field of Study : Educational Administration.....Advisor's signature.....

Academic Year : 2012.....Co-advisor's signature.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณา เป็น อย่างสูงจาก อาจารย์ ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ให้คำปรึกษาแนะนำและเสนอแนะแนวทางตลอดจนแก้ไขงานในการทำวิทยานิพนธ์เสมอมา ตลอดระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร. พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่ได้ให้คำปรึกษาและเอาใจใส่ดูแล แนะนำด้านวิธีการวิจัยทางการศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

กราบขอบพระคุณ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. ชญาพิมพ์ อูสาโท ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุขเมตติกุล และดร. ปรียานุช ธรรมปิยา ที่ปรึกษาโครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและเยาวชน สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่ามาร่วมเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

กราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่มีส่วนสำคัญในการให้คำแนะนำและให้ข้อมูลที่มีคุณค่ายิ่งในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ดร.วิเรชา ปัญจมานนท์ ที่ได้ช่วยเหลือและเสนอแนะให้กำลังใจในการทำงานและขอบพระคุณคณาจารย์สาขาบริหารการศึกษาทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือเอื้อเฟื้อจากใจจริงตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาอยู่ในสาขาวิชาบริหารการศึกษา

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้มอบทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์ในการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีมา ณ โอกาสนี้

ท้ายนี้กราบขอบพระคุณ คุณพ่อคุณแม่ ที่เคารพยิ่ง ขอขอบคุณครอบครัวที่ให้กำลังใจให้ ความรัก ความห่วงใย ความช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนในทุกๆด้านและเป็นกำลังใจที่สำคัญยิ่งตลอดมา

สารบัญ

หน้า	
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย.....	6
คำจำกัดความและนิยามเชิงปฏิบัติการ.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
ขั้นตอนและวิธีการวิจัย.....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
ตอนที่ 1 การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	11
การบริหารวิชาการ	15
การบริหารงบประมาณ.....	17
การบริหารงานบุคคล	19
การบริหารงานทั่วไป	25
ตอนที่ 2 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	29
ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	29
ความหมายปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	33
หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	36

บทที่	หน้า
การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา.....	38
การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	41
ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์และการพัฒนายุทธศาสตร์.....	51
ความหมายของยุทธศาสตร์.....	51
กระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์.....	53
การพัฒนายุทธศาสตร์.....	55
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	56
3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	63
ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดวิจัย.....	65
ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	65
ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม.....	70
ขั้นตอนที่ 4 การร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	71
ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	71
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	73
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	109
ตอนที่ 3 ผลการร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	122
ตอนที่ 4 ผลการตรวจสอบร่างยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ การปรับปรุงและนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	148

บทที่	หน้า
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	169
สรุปผลการวิจัย.....	169
ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	169
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	172
ผลการพัฒนาศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	177
อภิปรายผล.....	182
ข้อเสนอแนะ.....	194
รายการอ้างอิง.....	197
ภาคผนวก.....	208
ภาคผนวก ก เครื่องมือวิจัย.....	209
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....	224
ภาคผนวก ค หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	228
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	242

สารบัญตาราง

ตารางที่ หน้า

1	จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภูมิภาค.....	66
2	กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือ.....	68
3	จำนวนการตอบกลับคืนของกลุ่มตัวอย่าง.....	69
4	ความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบถาม จำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน.....	74
5	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารวิชาการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	76
6	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงบประมาณ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	81
7	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานบุคคล ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	85
8	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารทั่วไป ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	89
9	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	94
10	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้น พื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านสภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน.....	100
11	ค่าความถี่ของข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง.....	106
12	การจัดลำดับค่าความถี่ของข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการบริหารสถานศึกษาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	108
13	ผลการจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	110
14	ยุทธศาสตร์ (SO) ที่ได้จากจุดแข็ง (Strengths) + โอกาส (Opportunities) ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	123
15	ยุทธศาสตร์ (ST) ที่ได้จากจุดแข็ง (Strengths) + ภาวะคุกคาม (Treats) ของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	127

สารบัญตาราง

ตารางที่ หน้า

16	ยุทธศาสตร์ (WO) ได้จากจุดอ่อน(Weakness) + โอกาส (Opportunities) ของการบริหารการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	130
17	ยุทธศาสตร์ (WT) ได้จากจุดอ่อน(Weakness) + ภาวะคุกคาม (Treats) ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	134
18	ร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..	137
19	ยุทธศาสตร์หลักและยุทธศาสตร์รองการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (ร่าง 1).....	143
20	ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ร่าง 1).....	144
21	ผลการประเมินร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงของยุทธศาสตร์หลัก	148
22	ผลการประเมินร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของยุทธศาสตร์รอง	149
23	ผลการประเมินร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของ โครงการ /กิจกรรม.....	151
24	ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ร่าง 2).....	158
25	ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	163

สารบัญภาพ

ภาพที่ หน้า

1	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	10
2	สรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	38
3	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	64

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมไทยเปิดกว้างสู่โลกาภิวัตน์และเกิดการเคลื่อนไหวของวัฒนธรรมอย่างไร้พรมแดน ส่งผลกระทบต่อระบบ คุณค่า ความเชื่อ พฤติกรรมการดำรงชีวิตและการปฏิบัติสัมพันธ์ในสังคมไทย ทำให้เกิด ค่านิยมพฤติกรรมที่เน้นวัตถุนิยมและบริโภคนิยมเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการ ขาดจิตสำนึก สาธารณะมองประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ทำให้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นคน และหลักธรรมในการดำรงชีวิตเริ่มเสื่อมถอยวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของชาติถูกละเลย กระบวนการถ่ายทอดสู่คนรุ่นใหม่ ไม่ได้ได้รับความนิยม การพัฒนาศักยภาพคน ก็เช่นเดียวกันแม้ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยภาพรวมจะอยู่ในระดับสูงขึ้นไปแต่ปัญหาในเชิงคุณภาพการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ต้องเร่งพัฒนาอย่างเร่งด่วน เนื่องจากระบบการศึกษาในปัจจุบันเป็นระบบคิดแยกส่วนออกจากวิถีชีวิต รับเอาการศึกษาทางตำราหรือวิชาซึ่งเป็นความรู้ภายนอกเป็นตัวตั้งมองข้ามการศึกษาชีวิตหรือการรู้จักตัวเอง (ประเวศ วะสี, 2542) จนกระทั่ง ประเทศไทยต้องประสบภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจในปีพ.ศ. 2540 อย่างรุนแรงส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน เกิดปัญหาทางสังคมต่างๆเช่น ทางศีลธรรมทางวัฒนธรรมความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ทำให้ประชาชนได้รับผลกระทบจากการพัฒนาที่ไม่มีเสถียรภาพและขาดความสมดุล แต่ด้วยพระปรีชาสามารถและพระวิสัยทัศน์ อันกว้างไกลของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงทอด พระเนตรเห็นความเสียหายของเศรษฐกิจไทยที่พึ่งพาปัจจัยภายนอกสูง และทรงเตือนให้ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่เสมอจะเห็นได้จากพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสของพระองค์นับตั้งแต่ปี พ.ศ.2517 เป็นต้นมา พระองค์ท่านได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาบนหลักแนวคิดการพึ่งตนเองเพื่อให้เกิดความพอมี พอกิน พอมีพอใช้ ของคนส่วนใหญ่โดยใช้หลักความพอประมาณการคำนึงถึงความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกัน ที่ดีในตัวและทรงเตือนสติประชาชนชาวไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ที่ใช้ความรู้ คุณธรรมและความเพียรในการปฏิบัติและการดำรงชีวิต ซึ่งรู้จักกันดีภายใต้ชื่อว่า “เศรษฐกิจพอเพียง”

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานแก่ประชาชนชาวไทยเพื่อเป็นแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ยึดทาง

สายกลางโดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อ เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ซึ่งจะ ต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน ในขณะที่เดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานทางจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549) จากหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงทำให้มีการคิดวิธีการต่าง ๆ มาเป็นแนวทางในการแก้ไขรวมไปถึงการวางยุทธศาสตร์ไว้ 2 ยุทธศาสตร์หลัก คือ ยุทธศาสตร์ที่หนึ่ง การสนับสนุนโดยรัฐที่ผลักดันให้มีการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นนโยบายในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการให้ความรู้ การสร้างความตระหนัก ในการ นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตต่อไป และยุทธศาสตร์ ที่สอง คือ การ ประชาคมตำบลโดยมุ่งหมายเพื่อสร้างให้ชุมชนเข้มแข็ง (ประเวศ วะสี, 2542) ดังปรากฏในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับวันที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) ที่นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา รวมไปถึงจิตใจ

ในด้านการศึกษาที่ผ่านมาปัญหาด้านการศึกษาถือเป็นหัวใจหลัก ซึ่งปัญหาที่ต้องเร่งพัฒนาปรับปรุง และต่อยอด โดยเฉพาะด้านคุณภาพของผู้เรียน ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการรวมทั้งการเพิ่ม โอกาสทางการศึกษา พบว่า มีสถานศึกษาจำนวนมากไม่ได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งการคิดวิเคราะห์ ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง คุณธรรมจริยธรรมในด้านครู คณาจารย์พบว่า มีปัญหาขาดแคลนครู คณาจารย์ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมไม่ได้คนเก่ง คนดี และใจรักมาเป็นครู คณาจารย์ในด้านการบริหารจัดการ พบว่า ยังไม่มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการทั้งสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่ การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามเป้าหมายรวมทั้งยังขาดการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการจากทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552) จากปัญหาทางการศึกษาดังกล่าว การหาวิธีการแก้ไขปัญหการศึกษาจึงมีการประชุมระดมความคิด เรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียงจากปรัชญาสู่สถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน ” ขึ้นเมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2549 จัดโดยสถาบันนโยบายศึกษาของ ดร.สุวิทย์ เมษินทรีย์ ความตอนหนึ่งว่า “ การศึกษาในกระแสโลกาภิวัตน์จะต้องสามารถเชื่อมโยงโลก ประเทศ และท้องถิ่นให้ได้ ที่สำคัญการศึกษาจะต้อง

ตอบสนองต่อความต้องการในชุมชนมากขึ้น การศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน ต้องสร้างสังคมฐานการเรียนรู้ โดยจะต้องพัฒนาสามด้านพร้อมกันคือ ความรู้ คุณธรรม และความเพียร จะทำให้สามารถปรับตัวได้ทั้งในระดับ ปังเจก สังคม และประเทศ ในกรอบการพัฒนาที่เน้นคุณค่าความเป็นมนุษย์ ซึ่งนำสู่การศึกษาในกรอบของเศรษฐกิจพอเพียงจะเป็นตัวขับเคลื่อนการพัฒนาที่เน้นคุณค่าความเป็นมนุษย์ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม และท้ายที่สุดทั้งสามประเด็นจะเกิดขึ้นอย่างสมบูรณ์ได้ก็ต่อเมื่อได้รับการเชื่อมโยงจากเศรษฐกิจพอเพียงก็จะทำให้ การศึกษาสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืนในบริบทของกระแสโลกาภิวัตน์ ”

การศึกษา จึงเป็นกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ความพยายามในการวางยุทธศาสตร์หลักไปสู่เศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษา มีคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2550 -2554) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายให้หน่วยงานในสังกัดและในกำกับร่วมประสานความร่วมมือระหว่างกันในการดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและกำหนดแผนดำเนินงานหลักไว้ 4 ประการ ดังนี้ 1) การสร้างความรู้ความเข้าใจโดยการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ตลอดจนกิจกรรมส่งเสริมรูปแบบต่างๆ การพัฒนาบุคลากรเครือข่ายการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจ 2)การนำสู่การปฏิบัติโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนและการบริหารจัดการในสถานศึกษา 3) การประสานความร่วมมือและเชื่อมโยงเครือข่ายโดยการจัดทำฐานข้อมูลกลางเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 4) การติดตามประเมินผลโดยการพัฒนาดัชนีตัวชี้วัดความพอเพียงของสถานศึกษา การติดตามผลงานในพื้นที่ การรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน การประเมินผลนักเรียน นักศึกษาและประชาชนที่รับบริการ ตลอดจนเชื่อมโยงผลงานของครูและผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จกับการประเมินวิทยฐานะ (กระทรวงศึกษาธิการ ,2551) การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกกระดับเพื่อให้ผู้บริหารองค์กร ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรด้านการศึกษาและนักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำหลักคิดหลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการเรียนการสอนตลอดจนประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ในระยะที่ 2 (2551-2552) กำหนดให้สถานศึกษาที่สามารถเป็น

แบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกจังหวัด จำนวน 800 แห่ง ในปี พ.ศ. 2552 มีสถานศึกษาสมัครขอเข้ารับการประเมินเพื่อเป็นสถานศึกษาแบบอย่างเศรษฐกิจพอเพียง จำนวนทั้งสิ้น 2,032 แห่ง ผ่านเกณฑ์ประเมินเบื้องต้น จำนวน 1,606 แห่ง และผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1,126 แห่ง ประกอบด้วย สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 885 แห่ง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 83 แห่ง สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 28 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 78 แห่ง สังกัดกรุงเทพมหานคร 14 แห่ง สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น 26 แห่ง และ สังกัดตำรวจตระเวนชายแดน 10 แห่ง ในส่วน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขยายผลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ในปี พ.ศ. 2554 ได้ดำเนินการประเมินผลสถานศึกษาในสังกัดทั่วประเทศ พบว่ามีสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้จำนวนทั้งสิ้น 2,017 แห่ง และขยายผลในปี 2554 – 2556 ให้ได้สถานศึกษาพอเพียง จำนวน 9,999 แห่ง การบริหารสถานศึกษาเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือการปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียงเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ ฝึกกา รอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างอ่อนน้อมและแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ความเป็นไทย การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านต่าง ๆ และการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งประกอบด้วย การสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน การประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียน การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษานั้นต้องเริ่มต้นที่บุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู จะต้องเห็นคุณค่ามีความศรัทธาที่จะใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและมีแรงจูงใจทำงานอย่างต่อเนื่องอย่างไรก็ดีการศึกษาในสถานศึกษาเป็นเพียงส่วนหนึ่งของระบบการศึกษาโดยรวม ความยั่งยืนของการพัฒนา บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะเป็นจริงได้ต้องมีการปลูกจิตสำนึกพอเพียงให้กลายเป็นส่วนสำคัญในวัฒนธรรมการพัฒนาของประเทศ (ปริญานุษ พินุลสราวุธ, 2550)

จากความสำคัญดังที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า การขับเคลื่อนแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาทางการศึกษาอันจะนำไปสู่ ผลผลิตที่ชัดเจนในเชิงรูปธรรมและมีการเผยแพร่ในหลากหลายรูปแบบแสดงผลการดำเนินการที่ผ่านมาส่วนใหญ่

จะเป็นในส่วนของจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น หลักสูตร รูปแบบการเรียน การสอน วิธีสอน และสื่อการเรียนการสอน แต่ในส่วนของบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาได้ครบทุกแห่งทั่วประเทศ ซึ่งเป็นเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งเป้าไว้การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อกระแสสังคมไทยและเป้าประสงค์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงควรมีการศึกษาในประเด็นดังกล่าวโดยเริ่มจากสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน ภาพรวมเพื่อนำมาสู่การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง จากความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนา ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” เพื่อเป็นแนว ทางการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรองรับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาปลูกฝังให้นักเรียนและ เยาวชนของชาติรู้จักการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ดำเนิน ชีวิตบนพื้นฐานของความรู้และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความสมดุลของการพัฒนาที่มั่นคงและยั่งยืน ภายใต้อการเปลี่ยนแปลงต่างๆสืบต่อไป

คำถามการวิจัย

- 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างไร
- 2) ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เหมาะสมควรมีลักษณะอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้น พื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเฉพาะสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ยุทธศาสตร์ การบริหารสถานศึกษา หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงาน ร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้าน การบริหารงาน บุคคล ด้านการบริหารทั่วไป

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวทางการดำรงชีวิตและปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ โดย การดำเนินชีวิต การปฏิบัติตนที่มุ่งให้เกิดความสมดุลและเตรียมพร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากภายนอก ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุมีผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

เงื่อนไขคุณธรรม ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาในขอบข่ายงาน 4 ด้าน โดยยึดหลักการบริหารตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม

การบริหารวิชาการ หมายถึง การนำ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการด้านการบริหารวิชาการ โดยสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระและทุกชั้น กำหนดกิจกรรมเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการผลิตสื่อจากวัสดุท้องถิ่น ส่งเสริมนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดผลประเมินผลที่เที่ยงตรง ครอบคลุมสอดคล้องกับเนื้อหาและหน่วยการเรียนรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความพอประมาณ มีเหตุผลเตรียมพร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น บนพื้นฐานของภูมิปัญญา สามารถวิเคราะห์มีความรอบรู้ในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขและยั่งยืน

การบริหารงบประมาณ หมายถึง การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรมในการจัดสรรงบประมาณ มีความรับผิดชอบ ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ รายงานผลการใช้งบประมาณต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การบริหารงานบุคคล หมายถึง การนำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการบริหารงานบุคคล โดยการส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม ดำเนินชีวิต โดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่านิยมการดำรงชีวิตแบบพอเพียง ไม่โลภ ไม่ฟุ้งเฟ้อและมีการตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เตรียมพร้อมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ อย่างรู้เท่าทัน

การบริหารทั่วไป หมายถึง การบริหารงานที่ต้อง ประสานร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นและสังคมในทุกภาคส่วน ระดมความคิดร่วมกันระหว่างครู นักเรียนผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ ความคุ้มค่า ยึดหลัก ธรรมาภิบาล พัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ให้สะอาดร่มรื่นอยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า เอื้อต่อการเรียนรู้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ได้ยุทธศาสตร์การบริหารที่เหมาะสมสำหรับนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทาง ในการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้บริหารสถานศึกษานำเอายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารตามบริบทของแต่ละสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
3. กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษานำยุทธศาสตร์ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการศึกษา หลักการ แนวคิด สาระสำคัญที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์และการพัฒนายุทธศาสตร์ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาสภาพ ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมินจุดแข็ง-จุดอ่อน โอกาส- ภาวะคุกคาม นำข้อมูลที่ได้จาก ขั้นตอนที่ 2 มาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมินจุดแข็ง – จุดอ่อน โอกาส – ภาวะคุกคาม เพื่อเป็นข้อมูลในการร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 การร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน การประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม ตามขั้นตอนที่ 3 แล้วนำมาร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่ 5 ตรวจสอบร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) ตรวจสอบร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยวิธีการประเมินยุทธศาสตร์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

2) ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต้นแบบที่ได้พัฒนาขึ้น โดยใช้วิธีการเทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิดหรือองค์ความรู้ในประเด็นที่สำคัญ เพื่อที่จะนำไปพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังต่อไปนี้

1. การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้กรอบแนวคิดการกระจายอำนาจและการจัดการศึกษาในหมวด 5 มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

- 1.1 การบริหารวิชาการ
- 1.2 การบริหารงบประมาณ
- 1.3 การบริหารงานบุคคล
- 1.4 การบริหารทั่วไป

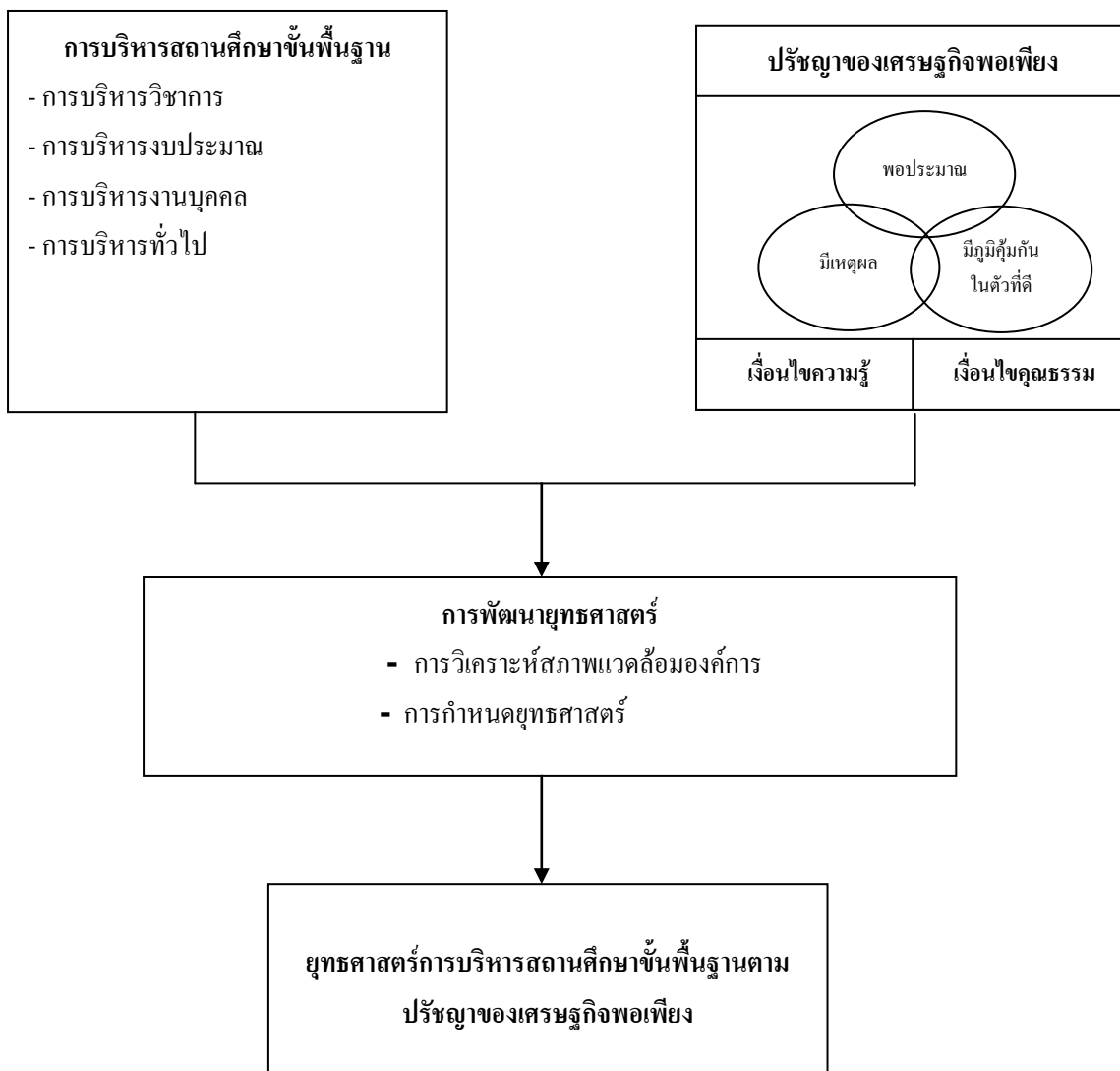
2. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้แนวคิดของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ประกอบด้วย

- 2.1 ความพอประมาณ
- 2.2 ความมีเหตุผล
- 2.3 การมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- 2.4 เงื่อนไขความรู้
- 2.5 เงื่อนไขคุณธรรม

3. การพัฒนายุทธศาสตร์ ได้นำแนวคิดของ Certo and Peter (1993) มาประยุกต์ใน การพัฒนายุทธศาสตร์ ใน 2 ขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์การ
- 3.2 การกำหนดยุทธศาสตร์

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัย เรื่องการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารวิชาการ

การบริหารงบประมาณ

การบริหารงานบุคคล

การบริหารทั่วไป

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์และการพัฒนายุทธศาสตร์

ความหมายของยุทธศาสตร์

กระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์

การพัฒนายุทธศาสตร์

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อำนาจหน้าที่ของการบริหารสถานศึกษาสามารถจำแนกแบ่งส่วนงานได้ในหลายวิธีหรือหลายด้านซึ่งนักวิชาการและองค์กร ารหรือหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาได้มีการจัดแบบแตกต่างกันไปในหลายลักษณะตามสภาพและเหตุผลต่าง ๆ ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาซึ่งนักวิชาการได้กำหนดขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา ดังนี้ คือ

Campbell (1977) กำหนดขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาเป็น 6 งาน ดังนี้

1. งานด้านหลักสูตรและการสอน
2. งานบริหารบุคลากรทางการสอน
3. งานบริหารนักเรียน
4. งานด้านอาคารสถานที่
5. งานด้านงบประมาณและธุรการ
6. งานสัมพันธ์กับชุมชน

Kimbrough and Nunnery (1976) กำหนดขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาเป็น 9 งานดังนี้

1. การจัดโครงสร้างองค์การ
2. การบริหารหลักสูตรและการสอน
3. การเงินทางการศึกษา
4. การบริหารสนับสนุนด้านธุรการ
5. การบริหารบุคคล
6. การบริหารกิจการนักเรียน
7. การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก
8. ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
9. ความรับผิดชอบต่อสังคม

Sergiovanni and Other (1992) กำหนดขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาเป็น 8 งานดังนี้

1. งานวิชาการ
2. งานกิจการนักเรียน
3. งานสถานศึกษากับชุมชน
4. งานบุคลากร
5. งานอาคารสถานที่
6. งานบริหารรับส่งนักเรียน
7. งานโครงการสร้างหน่วยงาน
8. งานบริหารธุรการและการเงิน

กฤษฎีกา ส.ศ. (2526) แบ่งงานบริหารสถานศึกษาออกเป็น 8 งานดังนี้

1. การบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษา หมายถึง ครู เจ้าหน้าที่ คนงานภารโรง เพื่อให้เกิดความร่วมมือกับทุกฝ่าย
2. การปกครอง และแนะแนวนักเรียน หรือการบริหารกิจการนักเรียน การติดต่อผู้ปกครองนักเรียน
3. การบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตร แบบเรียน หนังสือ วัสดุอุปกรณ์ ประกอบการสอนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการสอน เพื่อก่อให้เกิดการสอนที่มีประสิทธิภาพที่สุด
4. งานบริหารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับชุมชน ในฐานะสถานศึกษาเป็นผู้นำชุมชนและเป็นศูนย์กลางของชุมชน อย่างน้อยที่สถานศึกษาตั้งอยู่ เพื่อช่วยพัฒนาชุมชนในทุกๆด้าน และรับความช่วยเหลือ และคำแนะนำจากชุมชนด้วย
5. การจัดระบบบริหารสถานศึกษา กำหนดอำนาจหน้าที่และแผนภูมิสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่มีระเบียบแบบแผน เป็นองค์กรที่ดี
6. การจัดการเกี่ยวกับอาคาร สถานที่ บริเวณ และพัสดุครุภัณฑ์
7. การบริหารงานธุรการหรืองานเสมียน เอกสารต่าง ๆ การเงินและงานบริการต่างๆ ของสถานศึกษา
8. การประเมินผลงานซึ่งต้องทำเป็นระยะ ๆ ต่อเนื่อง

จันทรานี สงวนนาม (2545) ได้แบ่งขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษาเป็น 6 งาน ดังนี้

1. งานวิชาการ
2. งานบุคคล
3. งานกิจการนักเรียน
4. งานธุรการ การเงิน และพัสดุ
5. งานอาคารสถานที่
6. งานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

เอกชัย กี่สุขพันธ์(2545) ได้เสนอขอบข่ายงานโดยพัฒนามาจากแนวคิดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็น 8 งาน ดังนี้

1. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนซึ่งครอบคลุมงานพัฒนาหลักสูตร งานปรับปรุงหลักสูตร งานประเมินผลหลักสูตร งานนิเทศการศึกษา งานการจัดการเรียนการสอน งานสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน งานศูนย์สื่อการเรียนรู้(ประกอบด้วยด้วยห้องสมุด

สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบสื่อ สิ่งพิมพ์และสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ งาน
วัดผลประเมินผลการเรียนการสอน งานทะเบียนและสถิติ และงานแนะแนว

2. งานบริหารทรัพยากรบุคคล ครอบคลุมงานวางแผนอัตรากำลัง งานสรรหาและ
คัดเลือก งานเงินเดือนและสวัสดิการ งานให้รางวัลและความก้าวหน้า งานฝึกอบรมและพัฒนา
งานวิจัยเกี่ยวกับบุคลากรในสถานศึกษา

3. งานบริหารกิจการนักเรียน ครอบคลุมงานสำมะโนนักเรียน(การคาดคะเนหรือ
ทำนายจำนวนนักเรียนที่จะเข้าเรียนในแต่ละปีการศึกษา) งานรับและลงทะเบียนนักเรียน งาน
กิจกรรมนักเรียน งานบริการและสวัสดิการนักเรียน งานวินัย และความประพฤตินักเรียน

4. งานธุรการและบริหารทั่วไป ครอบคลุมงานสารบรรณและเอกสาร งานจัดซื้อจัด
จ้างงานพัสดุ ครุภัณฑ์ งานศูนย์ข้อมูลข่าวสาร และงานประชาสัมพันธ์

5. งานบัญชีและการเงิน ครอบคลุมงานบัญชี งานการเงิน งานตรวจสอบภายใน

6. งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ครอบคลุมงานวางแผนอาคารสถานที่ งาน
ซ่อมบำรุงรักษาอาคาร งานช่างและทำนุบำรุง (ระบบน้ำ ไฟฟ้า เครื่องปรับอากาศ ระบบสุขาภิบาล)
งานรักษาความปลอดภัย งานแม่บ้านและความสะอาด งานสวนและบริเวณสถานศึกษา

7. งานสร้างความสัมพันธ์ชุมชนครอบคลุมงาน บริหารชุมชน งานทำนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรม งานพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้ชุมชนและเสริมสร้างและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น
งานสร้างชุมชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

8. งานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ครอบคลุมงานระบบสารสนเทศ
งานประกันคุณภาพการศึกษา งานตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา งานปรับปรุงและ
พัฒนามาตรฐานการศึกษา งานตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา งานปรับปรุงและพัฒนา
การศึกษา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2548) ได้กำหนดขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษา 10 ด้านคือ

1. หลักและกระบวนการบริหารสถานศึกษา
2. นโยบายและการวางแผนการศึกษา
3. การบริหารด้านวิชาการ
4. งานบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่
5. งานบริหารงานบุคคล
6. การบริหารกิจการนักเรียน
7. การประกันคุณภาพการศึกษา
8. การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

9. การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน

10. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

จากการศึกษาขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาของนักวิชาการ องค์กรหรือหน่วยงาน พบว่า การกำหนดขอบข่ายงานมีลักษณะคล้ายคลึงกัน ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาขอบข่ายการบริหารงานสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 39 ได้กำหนดขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษา ดังนี้

การบริหารวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษามากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญที่จะให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจน การวัดผลประเมินผล รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สถานศึกษาจะต้องดำเนินการดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาจะต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ตามกรอบ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศเพื่อการพัฒนา การใช้หลักสูตรภายในสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้เขตพื้นที่การศึกษา รับทราบ

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สถานศึกษาจะต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งด้านเวลาสาระการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ใช้การแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

3. การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาจะต้องกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาจัดทำหลักฐานเอกสารการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาดำเนินการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ เทียบโอนผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียนจัดให้มีการประเมินผลทุกช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล มีการเทียบโอนผลการเรียนโดยคณะกรรมการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

4. การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

สถานศึกษาจะต้องสนับสนุนส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ต่อเนื่อง อยู่เสมอ

5. การพัฒนา ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สถานศึกษาจะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการศึกษา จัดทำ จัดทำสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครูและผู้เรียนอย่างเพียงพอและหลากหลาย

6. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

สถานศึกษาดำเนินการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชน โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันทางสังคมอื่น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนสามารถเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันทางสังคมอื่นสนับสนุนและ

ช่วยเหลือให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างชุมชน โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันทางสังคมอื่น

การบริหารงบประมาณ

การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียนสถานศึกษาจะต้องดำเนินการดังนี้

1. การจัดตั้งงบประมาณ

สถานศึกษา ต้องจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและดัชนีชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ด้านงบประมาณของสถานศึกษา วิเคราะห์แผนกลยุทธ์ โดยพิจารณาแผนงาน / โครงการของฝ่ายต่าง ๆ เพื่อนำไปจัดตั้งเป็นแผนงบประมาณของสถานศึกษา จัดทำแผนงบประมาณตามแผนงาน / โครงการ ใช้มีความเชื่อมโยงกับสถานศึกษาและขอบเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน งาน / โครงการและจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษาเพื่อเสนอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำคำขอตั้งงบประมาณของสถานศึกษาเสนอเขตพื้นที่การศึกษา ทำข้อตกลงบริการสาธารณะโดยมีเป้าหมายการให้บริการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

2. การจัดสรรงบประมาณ

สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เบิกจ่ายและอนุมัติงบประมาณ โดยจัดส่งแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขอใช้งบประมาณไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณประเภทต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี อนุมัติการใช้งบประมาณของสถานศึกษาตามประเภทและรายการที่ได้รับงบประมาณ โอนเงินงบประมาณ วงเงินรวมต่างประเภท งบรายจ่ายของแต่ละแผนงาน งาน/โครงการ แล้วรายงานผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีโดยแสดงรายละเอียด ผลผลิตและผลลัพธ์ของแผนงาน งาน/โครงการ ตามแบบที่กำหนดไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ

สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีการตรวจสอบ ติดตามการใช้งบประมาณโดยกำหนดแผนการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา วางแผน ตรวจสอบ วิเคราะห์ ประเมินความพอเพียง และประสิทธิภาพของระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาตรวจทานระบบ

ปฏิบัติงาน สอบทานความเชื่อถือได้ของข้อมูล ตรวจสอบระบบความดูแลรักษาและความปลอดภัยของทรัพย์สินของหน่วยงานรับตรวจ นอกจากนี้สถานศึกษาจะต้องตรวจสอบติดตามการใช้ผลผลิต โดยการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย วางแผนประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา วิเคราะห์และประเมินความมีประสิทธิภาพ ความประหยัดและความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานในสถานศึกษา

4. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

สถานศึกษาต้องวางแผนรณรงค์ ส่งเสริมการระดมทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และระบบการรับจ่ายทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษา ให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สรุปรายงานเผยแพร่ และเชิญเกียรติผู้สนับสนุนทุนการศึกษา และทุนเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ในด้านกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา สถานศึกษาต้องสำรวจความต้องการของนักเรียนและคัดเลือกผู้เสนอกู้ยืมตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ประสานการกู้ยืมเพื่อศึกษากับหน่วยปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง สร้างความตระหนักแก่ผู้กู้ยืมเงิน เพื่อการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน นอกจากนี้ สถานศึกษาควรจัดระบบสวัสดิการ เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง บริหารจัดการทรัพยากร โดยการสำรวจและจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์ให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาร่วมมือกันใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนการสอนและสถานศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกับบุคคลและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ดำเนินการเชิญเกียรติบุคคลและหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

5. การบริหารการเงิน

การเบิกเงินจากคลัง สถานศึกษายื่นเรื่องขอเบิกเงินพร้อมหลักฐานสำหรับรายการที่มีได้จัดสรรและกำหนดให้เบิกเป็นเงินก้อน เช่น เงินสวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรให้เขตพื้นที่การศึกษา เว้นแต่กรณี การขอเบิกเงินงบประมาณที่จัดสรร และกำหนดให้เบิกเป็นวงเงินรวมไม่ต้องยื่นเรื่องให้เขตพื้นที่การศึกษา การรับเงินและการเก็บรักษาเงิน สถานศึกษาสามารถรับเงินออกใบเสร็จรับเงิน และเก็บรักษาเงิน ในส่วนที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาส่วนการจ่ายเงิน สถานศึกษาสามารถจ่ายเงินในส่วนที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ให้แก่บุคลากรหรือผู้มีสิทธิโดยตรง เว้นแต่กรณีที่เป็นอำนาจจ่ายของคลัง และที่คลังกำหนดให้ส่วนราชการผู้เบิกเป็นผู้จ่าย ส่วนการหักเงิน ณ ที่จ่ายและนำเงินที่หักส่งสามารถดำเนินการได้ตามอำนาจหน้าที่ โดยนำส่งคลังโดยตรงหรือนำส่งคลังผ่านทางธนาคาร

6. การบริหารบัญชี

สถานศึกษาสามารถจัดทำบัญชีการเงิน ทะเบียนทางการเงิน โดยจัดทำบัญชีและทะเบียนเฉพาะที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา จัดทำรายงานการเงินและงบการเงินส่งเขต พื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน ส่วนการจัดทำและจัดการพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน สถานศึกษาสามารถจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์ขึ้นใช้เองเว้นแต่เป็นแบบพิมพ์กลาง ที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง จัดทำขึ้นเพื่อจำหน่ายแจก

7. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

สถานศึกษาควรวางแผนจัดหาวัสดุปีปัจจุบันและล่วงหน้า 3 ปี เฉพาะส่วนที่จะจัดหาเองหรือที่จะร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่นจัดหา กำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของพัสดุ เว้นแต่กรณีที่มีแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะเป็นมาตรฐานอยู่แล้วพัฒนาระบบสารสนเทศและข้อมูลข่าวสารเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ จัดหาพัสดุด้วยเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาดำเนินการเอง หรือร่วมกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่นจัดหาตามแผนในส่วนที่เป็นอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาตามระเบียบ กฎหมาย กำหนด ตลอดจนการจัดหาผลประโยชน์สินทรัพย์ในส่วนที่อยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษา

การบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญมุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษาเพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว มีอิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญและกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนสถานศึกษาจะต้องดำเนินการดังนี้

1. การวางแผนอัตรากำลัง

สถานศึกษาต้องประเมินความต้องการอัตรากำลังจัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาเสนอแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษา

2. การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการสำรวจและรวบรวมข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้นและการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเสนอ

ไปยังผู้มีอำนาจพิจารณาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการเสนอขอเปลี่ยนแปลง การกำหนด ตำแหน่งการขออนุมัติตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อเขตพื้นที่การศึกษา

3. การเกลี้ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวบรวมและ รายงานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาต่อเขตพื้นที่การศึกษา

4. การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง

4.1 การสรรหา และการบรรจุแต่งตั้ง สถานศึกษาเสนอความต้องการข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการสรรหาเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคล เข้ารับเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในกรณี อ.ก.ค.ศ เขตพื้นที่การศึกษาเห็นชอบ หรือมอบหมาย รวมทั้งสามารถดำเนินการสรรหา และจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงานในตำแหน่งอัตรา ว่างประจำหรืออัตราจ้างชั่วคราว

4.2 การทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ และการเตรียมความพร้อมและการพัฒนา อย่างเข้ม สถานศึกษาจะต้องแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ และเกณฑ์ ปฏิบัติประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินการให้ทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ สำหรับบุคลากรทางการศึกษาหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับผู้ได้รับการบรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามเงื่อนไขที่ได้แจ้งให้ ทราบรายงานผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ หรือการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม แล้วแต่กรณี ต่อเขตพื้นที่ศึกษาดำเนินการแต่งตั้งหรือสั่งให้พ้นจากสภาพการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดเมื่อได้รับอนุมัติจาก อ.ก.ค.ศ. เขต พื้นที่การศึกษา

5. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายในเขตพื้นที่การศึกษา กรณีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอความประสงค์และเหตุผลความ จำเป็นในการขอย้ายต่อเขตพื้นที่การศึกษา กรณีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ สถานศึกษารวบรวมรายชื่อและข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอย้าย และให้ความเห็นเสนอไปยังสถานศึกษา ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประสงค์จะขอ ย้ายไปปฏิบัติงาน สถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประสงค์จะขอย้ายมาปฏิบัติงาน ในกรณีที่เห็นชอบการรับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้เสนอเรื่องไปยังเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขออนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาใน

กรณีให้ความเห็นว่าไม่สมควรรับย้ายให้แจ้งเรื่องไปยังผู้บริหารสถานศึกษาด้านสังกัดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอย้ายทราบ ต่อจากนั้นจึงส่งย้ายและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แล้วแต่กรณีตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

5.2 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างเขตพื้นที่การศึกษากรณีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอความประสงค์และเหตุความจำเป็นในการขอย้ายไปยังเขตพื้นที่การศึกษาด้านสังกัด และเขตพื้นที่การศึกษา ที่ประสงค์จะขอย้ายไปปฏิบัติงาน กรณีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สถานศึกษารวบรวมรายชื่อและข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ประสงค์จะขอย้ายและให้ความเห็นเสนอไปยังสถานศึกษาที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประสงค์จะขอย้ายไปปฏิบัติงานสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอย้ายมาปฏิบัติงานในสถานศึกษาในกรณีที่ให้ความเห็นชอบรับย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เสนอเรื่องไปยังเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อขออนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ในกรณีให้ความเห็นชอบว่าไม่ควรรับย้าย ให้แจ้งเรื่องไปยังผู้บริหารสถานศึกษาด้านสังกัดข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอย้ายทราบต่อจากนั้นส่งย้ายและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแล้วแต่กรณีอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

6. การเปลี่ยนแปลงสถานภาพวิชาชีพ

สถานศึกษาตรวจสอบคำขอเปลี่ยนแปลงสถานภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประสงค์จะขอเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่และเสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษาเสนอแนะให้ความเห็นชอบ ในกรณีที่มิใช่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอเปลี่ยนตำแหน่งมาดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานั้น ๆ จากนั้นจึงดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

7. เงินเดือนและค่าตอบแทน สถานศึกษาแจ้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบถึงอัตราเงินเดือนและค่าตอบแทนที่จะได้รับซึ่งเป็นไปตามบัญชีอัตราเงินเดือนและค่าตอบแทนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด

8. การเลื่อนขั้นเงินเดือน

8.1 การเลื่อนขั้นเงินเดือนปกติ ให้สถานศึกษาประกาศเกณฑ์การประเมิน และแนวปฏิบัติในการพิจารณาความดีความชอบให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทราบโดยทั่วกัน แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนดในฐานะผู้บังคับบัญชา รวบรวมข้อมูลพร้อมความเห็นของผู้มีอำนาจในการประเมินและให้ความเห็นในการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เสนอคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน แจ้งคำสั่งไม่เลื่อนขั้นเงินเดือนให้ข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษา ในฐานะ ผู้บังคับบัญชาทราบ พร้อมเหตุผลที่ไม่เลื่อนขึ้นเงินเดือนสั่งเลื่อนขึ้นเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในฐานะผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

8.2 การเลื่อนขึ้นเงินเดือนกรณีพิเศษ (กรณีถึงแก่ความตายอันเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการ) ให้สถานศึกษาเสนอเรื่องพร้อมทั้งข้อเท็จจริงและความเห็นที่เป็นข้อยุติและรายละเอียดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและดำเนินการด้านสวัสดิการให้แก่ครอบครัวผู้ถึงแก่กรรม อันเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนดตามความเหมาะสม

9. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็น ในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนที่กำหนด สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

10. การลาศึกษาต่อ

สถานศึกษาอนุญาตหรือเสนออนุญาตการลาศึกษาต่อตามนโยบายหลักเกณฑ์และวิธีการของเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการตามที่กฎหมายกำหนดและเสนอเรื่องอนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลาศึกษาต่อให้เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดหรือเพื่อทราบแล้วแต่กรณี

11. การประเมินผลการปฏิบัติงาน

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด นำผลการประเมิน ไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงานในส่วนที่เขตพื้นที่การศึกษาร้องขอ ได้รับทราบ

12. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการยกย่องเชิดชู

เกียรติผู้มีผลงานดีเด่น และมีคุณงามความดี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดหรือกรณีอื่นตามความเหมาะสม

13. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคุมดูแลและส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

14. การส่งเสริมวินัยสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัยในตนเองป้องกันไม่ให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย

15. การดำเนินการทางวินัยการลงโทษข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

15.1 กรณีความผิดวินัยไม่ร้ายแรง ให้ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการสอบสวนให้ได้ความจริงและความยุติธรรมโดยไม่ชักช้า เมื่อมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษากระทำผิดวินัยไม่ร้ายแรง ผู้บริหารสถานศึกษาอาจสั่งยุติเรื่องในกรณีที่คณะกรรมการสอบสวนแล้วพบว่าไม่ได้กระทำผิดวินัยหรือสั่งลงโทษ ภาคทัณฑ์ ตัดเงินเดือน หรือลดขั้นเงินเดือนตามที่คณะกรรมการสอบสวนแล้วพบว่ามีความผิดวินัยไม่ร้ายแรง หลังจากนั้นจึงรายงานการดำเนินงานทางวินัยไม่ร้ายแรงไปยังเขตพื้นที่การศึกษา

15.2 กรณีความผิดวินัยร้ายแรง ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและผู้แต่งตั้งตามกฎหมายระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน กรณีอันมีมูลว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทำผิดวินัยร้ายแรงตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาลงโทษ ปลดออกหรือไล่ออก หลังจากนั้นจึงรายงานการดำเนินงานทางวินัยร้ายแรงไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

16. การสั่งพักราชการ การสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน

เมื่อมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนกรณีความผิดร้ายแรงและมีเหตุสั่งพักราชการหรือสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนตามที่กฎหมายกำหนด

17. การอุทธรณ์

สถานศึกษารับเรื่องอุทธรณ์คำสั่งลงโทษทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาแล้วเสนอไปยังผู้มีอำนาจตามกฎหมายพิจารณาในกรณีที่ข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษาเสนอเรื่องอุทธรณ์ผ่านผู้บริหารสถานศึกษาเสนอความเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาอุทธรณ์ และการร้องเรียนของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้มีอำนาจตามกฎหมาย

18. การร้องทุกข์

สถานศึกษารับเรื่องร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษาแล้วเสนอไปยังผู้มีอำนาจตามกฎหมายพิจารณา ในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาเสนอเรื่องร้องทุกข์ผ่านผู้บริหารสถานศึกษาเสนอความเห็นของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้มีอำนาจตามกฎหมาย

19. การออกจากราชการ

19.1 การลาออกจากราชการ ผู้บริหารสถานศึกษาอนุญาตการลาออกจาก ข้าราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในฐานะผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง หลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด หรือรับเรื่องการลาออกจากราชการ ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในฐานะผู้บังคับบัญชาแล้วแต่กรณีหรือยับยั้งการอนุญาตให้ลาออกจาก ราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในฐานะผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งหากเห็น ว่าจำเป็นเพื่อประโยชน์แก่ทางราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด

19.2 สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกจากราชการในฐานะ ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง หรือเสนอให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาแล้วแต่กรณี

20. การขอรับใบอนุญาตและการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยดำเนินการรับ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและการขอต่อใบอนุญาตวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอไปยังเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

21. งานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ลูกจ้าง ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา และลูกจ้างในสถานศึกษา รับเรื่องการแก้ไขวัน เดือน ปี เกิด แล้วเสนอให้ผู้มีอำนาจ ตามกฎหมายพิจารณา

22. งานยกเว้นคุณสมบัติ โดยเสนอความเห็นและข้อมูลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ขอยกเว้นคุณสมบัติตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา

23. งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

สถานศึกษาดำเนินการในการขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสถานศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเสนอ ไปยังผู้มีอำนาจตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด และจัดทำทะเบียนผู้ที่ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด

การบริหารทั่วไป

การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับงานบริหารระบบองค์กรให้บริการบริหารงานอื่นๆ บรรลุมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริม สนับสนุนการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกระดับแบบมุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้การบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใสความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การพัฒนาระบบและข้อมูลสารสนเทศ

สถานศึกษาควรจัดระบบมาตรฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการบริการจัดการภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่น เขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลางนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการ และการประชาสัมพันธ์

2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

สถานศึกษาควรประสานงานกับเครือข่ายการศึกษา เพื่อแสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือเพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของสถานศึกษา เผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ กำหนดแผน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษา ให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. การวางแผนการศึกษา

3.1 แผนพัฒนาการศึกษา หรือแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษา และสนองความต้องการของสังคมและชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของบุคคลและชุมชน องค์กร สถาบันและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เสนอแผนพัฒนาการศึกษา หรือแผนกลยุทธ์ที่จัดทำขึ้นให้เขตพื้นที่การศึกษารับทราบ จากนั้นจึง

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนการพัฒนาศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

3.2 แผนพัฒนาศึกษาประจำปีหรือแผนปฏิบัติการประจำปีสถานศึกษา

จะต้องกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาและการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบายและกรอบแนวทางการจัดและพัฒนาศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาศึกษาประจำปี เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณจากเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามนโยบายและกรอบแนวทางของสถานศึกษา และตามนโยบายที่ได้รับจัดสรรกับทรัพยากรของสถานศึกษาจัดหาได้เองเสร็จแล้วเสนอผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้เขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน สถานศึกษาคควรศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการจัดและพัฒนาศึกษาของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษา และตามความต้องการของสถานศึกษาแจ้งผลการศึกษาวิจัยให้เขตพื้นที่การศึกษารับทราบและเผยแพร่การศึกษาวิจัยของสถานศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาและสาธารณชนทราบ

5. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร โดยพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน สถานศึกษาจะต้องกำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัดการปฏิบัติงานแต่ละด้านของสถานศึกษา ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานที่กำหนดขึ้น นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงานและระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยวางแผนและดำเนินการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการบริหารและพัฒนาศึกษาของสถานศึกษา

8. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสนับสนุนข้อมูลรับทราบหรือดำเนินการตามมติของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแล้วแต่กรณี

9. การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชี และพัสดุ สถานศึกษาจะต้องวางระบบและวิธีปฏิบัติด้านการเงิน การคลัง และการพัสดุของสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่และตามกรอบของระเบียบและกฎหมายที่กำหนด ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง และการจัดทำบัญชีของสถานศึกษาตามระเบียบที่กำหนด ขอเบิกจ่ายงบประมาณไปยังคลังจังหวัดผ่านเขตพื้นที่การศึกษาตามระบบที่กำหนด กำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและระเบียบที่กำหนด

10. การอำนวยความสะดวกด้านบุคลากร โดยจัดระบบการส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานบุคคลตั้งแต่ สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย การพัฒนาสิทธิประโยชน์และสวัสดิการตลอดจนการดำเนินการทางวินัยตามบทบาทความรับผิดชอบของสถานศึกษา

11. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยบำรุง ดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมและพร้อมที่จะใช้ประโยชน์

12. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจ และจัดทำสำมะโนผู้เรียนที่จะเข้ารับการบริการทางการศึกษาของสถานศึกษาและเสนอสำมะโนผู้เรียนให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ

13. การรับนักเรียน สถานศึกษาจะต้องกำหนดเขตพื้นที่บริการการศึกษาและแผนการรับนักเรียน โดยประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการรับนักเรียนตามที่กำหนด

14. การจัดตั้ง ยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษาโดยเสนอข้อมูลและความต้องการในการยุบรวม เลิกหรือเปลี่ยนแปลงสภาพสถานศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

15. การอำนวยความสะดวกและการประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย โดยการสำรวจความต้องการในการเข้ารับบริการการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย กำหนดแนวทางและเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้ง 3 รูปแบบ ตามความเหมาะสมและศักยภาพของสถานศึกษา รวมทั้งเชื่อมโยงประสานความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงาน และสถานบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

16. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยการกำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาในทุกด้าน ซึ่งครอบคลุมถึงการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหน่วยงานสถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาาร่วมกัน

17. การทัศนศึกษา สถานศึกษาจะต้องวางแผนการนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษา แล้วดำเนินการนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

18. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน

19. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษาโดยการวางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานประชาสัมพันธ์งานการศึกษาตามแนวทางที่กำหนด ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนางานประชาสัมพันธ์งานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

20. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา โดยให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริมสนับสนุน และประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษา

21. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น โดยการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานราชการส่วนภูมิภาค องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดและพัฒนาการศึกษาร่วมกัน

22. งานติดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยการจัดระบบ จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบที่กำหนดไว้ แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

23. การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน สถานศึกษาจะต้องวางแผนการจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา ดำเนินการควบคุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินกำหนด ติดตามและประเมินผลการควบคุมภายในและรายงานให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ จะเห็นได้ว่า เมื่อพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มีการปรับโครงสร้างการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในสังกัด เช่น เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จะต้องปรับเปลี่ยนระบบการบริหาร ตลอดจนอำนาจหน้าที่และภารกิจหลายด้านตามไปด้วย แม้ว่าหลายเรื่องจะต้องรอการกำหนดกรอบและแนวนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการแต่ในส่วนของการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ที่กล่าวมาบางส่วนไม่จำเป็นต้องรอการ

มอบอำนาจจากส่วนกลาง โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ เป็นสิ่งที่สถานศึกษาสามารถกระทำ ได้ทันที ทั้งนี้เพื่อมิให้เกิดผลกระทบต่อการบริหารจัดการและผู้ใช้บริการจากสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาประเทศนับตั้งแต่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 1 จนถึงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 กำหนด แนวทางการพัฒนาประเทศไปสู่ความทันสมัย ที่มุ่งบรรลุเป้าหมายในเชิงปริมาณหรือความเติบโต ทางวัตถุ การแสวงหาความมั่งคั่งสูงสุด แสวงหากำไรสูงสุดจากการผลิต แสวงหาความพอใจสูงสุด จากการบริโภคสังคมไทยเลียนแบบอย่างความสำเร็จของตะวันตกด้วยการปรับเปลี่ยนทิศทาง จากความพออยู่พอกินของสังคมเกษตรกรรมไปสู่การพัฒนาด้วยการสร้างความเจริญภายนอก ทางด้านวัตถุของสังคมอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นการผลิตที่ประเทศไทยไม่มีพื้นฐานทางด้านนี้เลย ฉะนั้นการพัฒนาแบบฟุ้งเฟ้อจึงเกิดขึ้นตั้งแต่จุดเริ่มต้นของการพัฒนา นับตั้งแต่ความรู้ทางวิชาการ บุคลากร เทคโนโลยี วัตถุดิบ ตลอดจนตลาดการค้า ซึ่งต้องอาศัยปัจจัยภายนอกเป็นตัวกำหนด ความคงอยู่ของสังคมไทย ภาคเกษตรกรรมถูกละเลย และถูกทำให้มองว่าเป็นสังคมแห่งความล่า หลังและความยากจน (สมศรี จินะวงษ์, 2544)

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงตระหนักตั้งแต่ต้นว่า แบบแผนการพัฒนาที่ประเทศไทยใช้อยู่ในขณะนั้นมีความเสี่ยงค่อนข้างสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเกษตรกรรายย่อย ซึ่งเป็นคนส่วนใหญ่ ของประเทศถูกละเลยจากกระบวนการพัฒนา ทรงมีพระราชดำรัสครั้งแรกในปี พ.ศ.2516 ในงาน พระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยขอนแก่น และต่อมาในปี พ.ศ.2517 ในงานพระราชทาน ปริญญาบัตรมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ซึ่งมีพระบรมราโชวาทที่สอดคล้องกันเพื่อเป็นการกระตุ้น เตือนการเร่งรัดพัฒนาเศรษฐกิจแบบก้าวกระโดด อาจส่งผลเสียมากกว่าผลดีในระยะยาว ดังพระ บรมราโชวาทฯ

“การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้นตอน ต้องสร้างฐาน คือความ พอมีพอกินพอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน โดยใช้วิชาการและ อุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลัก เมื่อได้พื้นฐานมั่นคงพร้อมพอควรและ ปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้น โดยลำดับต่อไป...”

(สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงาน

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ, 2550)

หลังจากนั้นทรงมีพระราชดำรัสอีกทั้งในเดือนธันวาคม พ.ศ.2517 เพื่อย้ำถึงผลเสียของการเร่งพัฒนาเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วจนเกินไป ดังนี้

“คนอื่นจะว่าอย่างไรก็ช่างเขา จะว่าเมืองไทยล้ำสมัย ว่าเมืองไทยเซซว่าเมืองไทยไม่มีสิ่งที่สมัยใหม่ แต่เราอยู่พอมีพอกิน และขอให้ทุกคนมีความปรารถนาที่จะให้เมืองไทย พออยู่พอกิน มีความสงบ และทำงานตั้งจิตอธิษฐานตั้งปณิธาน ในทางนี้ที่จะให้เมืองไทยอยู่แบบพออยู่พอกิน ไม่ใช่จะรุ่งเรืองอย่างยอด แต่ว่ามีความพออยู่พอกิน มีความสงบ เปรียบเทียบกับประเทศอื่นๆ ถ้าเรารักษาความพออยู่พอกินนี้ได้ เราก็จะยอดยิ่งยวดได้... ฉะนั้นถ้าทุกท่าน ซึ่งถือว่าเป็นผู้ที่มีความคิด และมีอิทธิพล มีพลังที่จะทำให้อื่นซึ่งมีความคิดเหมือนกัน ช่วยกันรักษาส่วนรวมให้อยู่ดีกินดีพอสมควร ขอย้ำ พอควร พออยู่พอกิน มีความสงบ ไม่ให้คนอื่นมาแย่งคุณสมบัตินี้จากเราไปได้”

(พระราชดำรัสพระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ

ที่เข้าเฝ้า ฯ ถวายชัยมงคลเนื่องในโอกาส วันเฉลิมพระชนมพรรษา 4 ธันวาคม, 2517, 2541)

ความสำคัญของพระบรมราโชวาทนี้อยู่ที่พระองค์ทรงเห็นว่า แนวทางการพัฒนาที่เน้นการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศเป็นหลักแต่เพียงอย่างเดียวอาจจะเกิดปัญหาขึ้นได้ จึงทรงเน้นการพอกินพอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่ในเบื้องต้นก่อน เน้นการกระจายรายได้ เพื่อสร้างพื้นฐานและความมั่นคงของเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ จึงค่อยสร้างความเจริญและฐานะทางเศรษฐกิจ ในด้านอื่นให้สูงขึ้นต่อไป ซึ่งถือว่าเป็นแนวทางที่ขัดแย้งกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงเวลานั้น (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2546) อย่างไรก็ตามพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเตือนประชาชนชาวไทยเป็นระยะ ๆ ถึงการพัฒนาอย่างไม่สมดุล ที่ให้ความสำคัญกับภาคอุตสาหกรรมจนเกินไป โดยละเลยความต้องการพื้นฐานของประชาชน ดังมีกระแสพระราชดำรัส ดังนี้

“อีกทางหนึ่งก็ต้องบอกว่าเรากำลังเสื่อมลงไป เมื่อไม่กี่วันนี้ก็ได้พูดต่อหน้าผู้ที่สนใจเกี่ยวกับการพัฒนาว่าประเทศไทยค่อนข้างจะแย่ ผ่านในระยะที่เสื่อมทำให้ความเป็นอยู่ หรือแม้การพัฒนาค่อยๆ ถอยลงเขา คนที่เป็นนักพัฒนานั้นบอกไม่จริง อย่าลืมว่าเดี๋ยวนี้เศรษฐกิจของเรากำลังเฟื่องฟู คนมาลงทุนในประเทศมาก แล้วอุตสาหกรรมก็ก้าวหน้า เลยต้องบอกว่า จริง มีทฤษฎีว่าถ้ามีเงินมาก ๆ มีการกั้มาลงทุนมาก ๆ หมายความว่าเศรษฐกิจก้าวหน้าแล้ว

ประเทศก็เจริญ มีหวังเป็นมหาอำนาจ แต่ก็ต้องเตือนเขาว่าจริง ตัวเลขดี แต่ว่าถ้า
เราไม่ระมัดระวังในความต้องการพื้นฐานของประชาชน ก็จะไม่มีการ

(พระราชดำรัสพระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้า ฯ

ถวายชัยมงคลเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 4 ธันวาคม, 2536, 2537)

แนวพระราชดำริดังกล่าวยังไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร เพราะมุ่งเน้นกับการสร้าง
ความมั่นคงให้ตนเองในแบบพหุมีพอกิน มากกว่าที่จะให้ความสำคัญในภาคอุตสาหกรรม ซึ่งเป็น
ทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงเวลานั้น (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2546)
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงให้ความสำคัญและพัฒนานโยบายในโครงการเกษตรหลายโครงการ
เพราะเป็นพื้นฐานการผลิตที่สำคัญของประเทศ เช่น โครงการในพื้นที่บริเวณรอบ ๆ พระราชวัง
จิตรลดาโครงการหลวง ได้แก่ การทดลองเลี้ยงปลานิล การเลี้ยงโคนม และการแปรรูปอาหารจากนม
โครงการหลวง โครงการเขื่อนขนาดเล็กที่ออกแบบเพื่อลดปัญหาการขาดแคลนน้ำในฤดูแล้ง
โครงการปลูกพืชชนิดใหม่ ๆ หรือวิธีการเพาะปลูกแบบใหม่ การอนุรักษ์สภาพแวดล้อม โดยการ
ใช้เทคโนโลยีแบบง่ายหรือวิธีการตามธรรมชาติ การทำฝนเทียม การฟื้นฟูสภาพป่า การดูแลด้าน
สุขภาพชุมชนที่อยู่ห่างไกล ตลอดจนการสร้างโครงการพื้นฐานในท้องถิ่น รวมทั้งสิ้นปัจจุบันมี
โครงการพระราชดำริกว่า 3,000 โครงการ กระจายอยู่ทุกภูมิภาคของประเทศไทย ในขณะเดียวกัน
สมเด็จพระบรมราชินีนาถทรงส่งเสริมโครงการเกี่ยวกับศิลปหัตถกรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมรายได้
ให้แก่ครอบครัว โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกษตรกรซึ่งเป็นคนส่วนใหญ่ของประเทศ มีความเป็นอยู่
ที่ดีขึ้น สร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัว ซึ่งจะส่งผลให้ชุมชน มีความเข้มแข็งด้วยเช่นกัน

การพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เน้นการลงทุนด้านโครงสร้าง
พื้นฐาน เพื่อมุ่งสู่การเป็นประเทศอุตสาหกรรม เป็นเสี้ยวใหม่ทางเศรษฐกิจ แต่เนื่องจากประเทศ
ไทยไม่มีเงินทุนสำรองมากพอ เงินทุนส่วนใหญ่จึงได้มาจากการกู้ยืมจากต่างประเทศ
ซึ่งจำเป็นต้องหาทางชำระหนี้ด้วยการเร่งส่งสินค้าออกทางการเกษตร เป็นผลให้มีการขยายพื้นที่
เพาะปลูก โดยลดพื้นที่ป่าลงอย่างรวดเร็ว ส่งเสริมนโยบายปลูกพืชเศรษฐกิจเป็นหลัก เน้นการปลูก
พืชเชิงเดี่ยว ส่งผลให้พื้นที่ป่าของประเทศไทยลดลงถึง 2 ใน 3 ส่วน ในระหว่างปี พ.ศ.2490 – 2543
เกิดการล่มสลายของสถาบันครอบครัวและระบบสังคม คนวัยทำงานต้องทิ้งครอบครัว เข้ามา
เป็นแรงงานรับจ้างในภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้ได้มาซึ่งรายได้ซึ่งมากกว่าการทำเกษตรกรรม นำมา
จับจ่ายใช้สอยในทุก ๆ ด้านเพื่อการดำรงชีวิต แทนที่การให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในระบบ
เครือญาติซึ่งเป็นพื้นฐานดั้งเดิมของสังคมไทย

ระหว่างปี พ.ศ.2530 – 2538 ถือเป็นช่วงที่เศรษฐกิจขยายตัวในอัตราสูงและต่อเนื่องเป็น
เวลานาน แต่ในปี พ.ศ.2539 เกิดปัญหาของการชะลอตัวของการส่งออกและในเดือนกรกฎาคม

พ.ศ.2540 ก็เกิดปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจด้วยการประกาศค่าเงินบาทลอยตัว ส่งผลให้ทุนต่างประเทศไหลออกจากประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง อัตราการแลกเปลี่ยนได้ตกลงอย่างรุนแรง ธุรกิจจำนวนมากอยู่ในภาวะล้มละลายการบริโภคลดลง 1 ใน 5 คนไทยกว่าสองล้านคนตกงานมีผลให้ภาวะเศรษฐกิจปีต่อมา คือ ปี พ.ศ. 2541 หดตัวลงอย่างรวดเร็วในอัตราที่ประเทศไทยไม่เคยประสบมาก่อน (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2546) จากปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยในปี พ.ศ.2540 ส่งผลให้มีการศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประยุกต์ใช้กันอย่างจริงจัง เพราะเป็นแนวคิดที่มุ่งสนับสนุนการเจริญเติบโตอย่างมีเสถียรภาพของเศรษฐกิจมากกว่าการเติบโตอย่างรวดเร็ว โดยปราศจากการควบคุม และให้ความสำคัญต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นอกจากนี้ยังหลีกเลี่ยงการดำเนินการใด ๆ ด้วยความเสี่ยงโดยไม่จำเป็น การสร้างความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติโดยสิ้นเปลืองและไร้ประโยชน์โดยมีพระราชดำรัสเพื่อทรงชี้แนะแนวทางในการแก้ปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจ ดังนี้

“จะต้องอยู่อย่างระมัดระวัง และต้องกลับไปทำกิจการที่อาจจะไม่ค่อยซับซ้อนนัก คือใช้เครื่องมืออะไรที่ไม่หรูหรา แต่อย่างไรก็ตาม มีความจำเป็นที่จะถอยหลังเพื่อที่จะก้าวหน้าต่อไป ถ้าไม่ทำอย่างที่ว่านี้ ก็จะแก้วิกฤตการณ์นี้ยาก”

(พระราชดำรัสพระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้าฯ ถวายชัยมงคลเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 4 ธันวาคม 2540, 2541)

จากกระแสพระราชดำรัสข้างต้น จะเห็นได้ว่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ได้หมายถึงวิธีการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ หรือเกษตรทฤษฎีใหม่เท่านั้น แต่เป็นปรัชญาการดำเนินชีวิตบนทางสายกลาง การพึ่งตนเอง ที่อยู่บนหลักของความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว โดยมีความรู้และคุณธรรมเป็นสิ่งที่สนับสนุนให้หลัก 3 ประการดำเนินไปได้อย่างราบรื่น เศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นแนวคิดที่สามารถเข้าถึงได้ด้วยปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมในแต่ละบุคคลได้ และเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี และในขณะเดียวกันการใช้ชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงก็ไม่ได้หมายถึงการอยู่ลำพังโดยไม่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น การปฏิเสธโลกาภิวัตน์หรือการกลับไปใช้ชีวิตแบบ เรียบง่ายของสังคมไทยสมัยเก่า หรือการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมปิด ไม่ต้องติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น ตรงกันข้ามเศรษฐกิจพอเพียงนำเสนอแนวทางในการรับมือและอยู่ร่วมกับตลาดเสรีของโลกสมัยใหม่ได้อย่างรู้เท่าทัน โดยเน้นว่าประชาชนจำเป็นต้องมีมาตรการในการพึ่งตนเองให้ได้ในระดับหนึ่ง เพื่อให้อยู่ในตลาดแบบบริโภคนิยมได้โดยไม่ตกเป็นเหยื่อ คำว่าเศรษฐกิจพอเพียง จึงมี 2 ความหมายอยู่ในตัว ได้แก่ ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป หรือการดำเนินตามทางสายกลาง

การพัฒนาประเทศที่ผ่านมาโดยเน้นการพัฒนาจากภายนอกเป็นหลัก ส่งผลให้เกิดปัญหาต่าง ๆ มากมาย ฉะนั้นในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) จึงเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญของการวางแผนพัฒนาประเทศโดยเน้นให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาและใช้เศรษฐกิจเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาให้คนมีความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ด้วยการพัฒนาระบบสาธารณสุข โดยจัดการศึกษาให้เพียงพอ สาธารณสุขและสวัสดิการสังคม การกระจายทรัพยากรอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้นด้วยการเน้นบทบาทของภูมิภาค เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม อย่างไรก็ตามในปีแรกของแผนพัฒนาฯ ประเทศไทยต้องประสบวิกฤตเศรษฐกิจอย่างรุนแรง ทำให้จุดเน้นของรัฐบาลต้องเปลี่ยนจากวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในระยะยาว มาเป็นความอยู่รอดในระยะสั้น(สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549) โดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกำหนดแผนพัฒนาฯอย่างจริงจังในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ซึ่งมีความพยายามนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักสำคัญของการพัฒนาแต่เนื่องจากความเข้าใจในความหมายของปรัชญาดังกล่าวยังไม่ลึกซึ้งและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างกว้างขวาง ประกอบกับทางรัฐบาลเองก็ไม่ได้มีความพยายามนำแผนดังกล่าวมาใช้เป็นนโยบายในการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริงบนหลักของความพอประมาณ แต่กลับเน้นนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ โดยการเพิ่มอำนาจการใช้จ่ายของประชาชน โดยไม่คำนึงถึงผลกระทบทางลบในระยะยาว ซึ่งสวนทางกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยเหตุผลดังกล่าวในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) จึงยังคงนำเอาปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นจุดมุ่งหมายของการพัฒนา ที่มุ่งสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน

จากการที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นส่วนหนึ่งของการกำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 และ 10 นั้น ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้นจึงมิใช่แนวทางการดำเนินชีวิตในระดับปัจเจกบุคคลเท่านั้น แต่เป็นยุทธศาสตร์ของการพัฒนาประเทศเพราะคนมีความสำคัญที่สุดในการสร้างพื้นฐานความเจริญก้าวหน้า และเป็นความมั่นคงที่แท้จริงของประเทศ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นภูมิปัญญาที่เสริมสร้างจิตใจให้เข้มแข็ง ได้ด้วยปัญญา จุดเริ่มต้นของ การพัฒนาประเทศ จะต้องสร้างพื้นฐานการ พอมี พอกิน พอใช้ เป็นเบื้องต้นก่อน การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจแต่เพียงอย่างเดียว เป็นเพียงวิธีการหนึ่งแต่ไม่ใช่จุดหมายของการพัฒนา

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวคิด ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ได้มีนักวิชาการในหลายแขนง นักคิด รวมถึงหน่วยงานต่าง ๆ ได้ให้คำนิยามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังคำนิยามต่อไปนี้

ประเวศ วะสี (2542) ได้ให้ความหมายของ เศรษฐกิจพอเพียง ว่าหมายถึง พอเพียงใน
อย่างน้อย 7 ประการ ด้วยกัน คือ

- 1) พอเพียงสำหรับทุกคน ทุกคนรอบครัว ไม่ใช่เศรษฐกิจแบบทอดทิ้งกัน
- 2) จิตใจพอเพียง ทำให้รักและเอื้ออาทรคนอื่นได้ คนที่ไม่พอจะรักคนอื่นไม่เป็น
และทำลายมาก
- 3) สิ่งแวดล้อมพอเพียง การอนุรักษ์และเพิ่มพูนสิ่งแวดล้อม ทำให้ยังชีพและทำมาหา
กินได้
- 4) ชุมชนเข้มแข็งพอเพียง การรวมตัวกันเป็นชุมชนที่เข้มแข็ง จะทำให้สามารถ
แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
- 5) ปัญญาพอเพียง มีการเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติ และปรับตัวได้อย่างต่อเนื่อง
- 6) อยู่บนพื้นฐานวัฒนธรรมพอเพียง วัฒนธรรมหมายถึงวิถีชีวิตของกลุ่มชนที่
สัมพันธ์อยู่กับสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย ดังนั้นเศรษฐกิจจึงควรสัมพันธ์และเติบโตขึ้นจากรากฐาน
ทางวัฒนธรรมจึงจะมั่นคง
- 7) มีความมั่นคงพอเพียง ไม่ใช่ชั่วคราวหรือกะทันหัน

นิธิ เอียวศรีวงศ์ (2544) ได้ให้ความหมาย เศรษฐกิจพอเพียง สรุปได้ว่า เศรษฐกิจพอเพียง
หมายถึง วัฒนธรรมหรือระบบความสัมพันธ์ทางสังคม โดยมีเป้าหมาย คือ ความมั่นคงในปัจจุบัน 4
และความยั่งยืนของระบบนิเวศและวิถีชีวิต ประกอบด้วยหลัก 4 ประการ คือ

- 1) อุดมการณ์ คือ การสร้างความตระหนักในคุณค่าความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับ
มนุษย์และมนุษย์กับธรรมชาติ ด้วยการให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เน้นหลักความเสมอภาค และ
ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
- 2) โลกทัศน์ คือ การมองโลกในลักษณะที่เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน และสามารถพึ่งพา
ตนเองได้
- 3) ความสัมพันธ์ทางสังคม คือ ความสัมพันธ์ของชุมชนอย่างดั้งเดิม ในลักษณะของ
ระบบเครือญาติและระบบอุปถัมภ์ โดยสมาชิกสามารถติดต่อสัมพันธ์กันได้โดยตรง
- 4) กำนินิยม คือ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความไว้วางใจกัน การให้ความเคารพต่อส่วนรวม

โสภณ สุภาพงษ์ (2547) ได้กล่าวถึง ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง ว่าเศรษฐกิจ
พอเพียง คือ การพึ่งพาตัวเอง การที่คนเราสามารถเลี้ยงชีพด้วยการพึ่งตัวเองจากสิ่งที่ตัวเองมี
พอเพียงแล้ว โดยมีการเติบโตอย่างพอเหมาะ

กรมการศาสนา (2549) ได้ให้นิยามของเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักพระพุทธศาสนา หมายถึง การดำรงชีวิตที่เรียบง่าย ประหยัด ไม่ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย ยึดถือทางสายกลาง รู้จักพอ พอดี พอประมาณ และพอใจ มีความเมตตาเอื้ออาทรต่อกัน ไม่เบียดเบียนกัน ไม่เอาัดเอาเปรียบกัน ไม่มุ่งร้ายทำลายกัน ประกอบสัมมาอาชีพด้วยความขยันหมั่นเพียร สามารถพึ่งตนเองได้ ไม่เดือดร้อนไม่ตกเป็นทาสอบายมุข วัตถุนิยม และบริโภคนิยม ดำเนินชีวิตในความพอดี มีชีวิตใหม่ คือหวนกลับมาใช้ชีวิตชีวิตไทยในการสร้างรากฐานหรือพื้นฐานของระบบเศรษฐกิจทั้งหมด

ปรียานุช พิบูลสราวุธ (2549) ได้สรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ดังนี้ เป็นแนวคิดหลักเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชน ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและการบริหารประเทศให้ดำเนิน ไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

1) เป้าหมายมุ่งให้เกิดความสมดุลและพร้อมต่อการรับรองการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

2) หลักการความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้าง ความภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอก และภายใน

3) เงื่อนไขพื้นฐาน (ความรู้คู่คุณธรรม)

3.1 จะต้องอาศัยความรู้รอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการ นำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน

3.2 การเสริมสร้างจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบรู้

เกษม วัฒนชัย (2550) กล่าวถึงเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็น หลักการพัฒนาอย่างยั่งยืนสำหรับทุกประเทศในโลก โดยเฉพาะการสร้างการแข่งขันเพื่อรองรับ จากผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากกระแสโลกาภิวัตน์

ไสว บุญมา (2550) กล่าวถึง เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด ในการผลิตที่บริโภคเองบ้าง และเพื่อแลกเปลี่ยนบ้างตามความเหมาะสม โดยมีจุดมุ่งหมายเบื้องต้น คือ ให้สามารถมีสิ่งต่าง ๆ เพียงพอสนองความต้องการเบื้องต้น หรือปัจจัย 4 ในการดำรงชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (2550) ได้ให้ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถอุ้มชูตัวเองได้ ให้มีความพอเพียงกับตัวเอง อยู่ได้โดยไม่ต้องเดือดร้อน โดยต้องสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจของตนเองให้ดีเสียก่อน คือ ตั้งตัวให้มีความพอกินพอใช้ ไม่ใช่มุ่งหวังแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญ ยกเศรษฐกิจให้รวดเร็วแต่เพียงอย่างเดียว เพราะผู้ที่มีอาชีพและฐานะเพียงพอที่จะพึ่งตนเอง ย่อมสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าและฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นไปตามลำดับต่อไปได้

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550) ได้ให้คำจำกัด ความเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิคณะหนึ่งที่ติดตามพระราชดำริพระราชกระแส อย่าง ใกล้ชิดและนำมาเรียบเรียงก่อนนำขึ้นกราบบังคมทูลฯ ถวายขอพระราชทานพระบรมราชานุญาต นำออกเผยแพร่มิไฉยความว่า ปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียงชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของ ประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการบริหารการ พัฒนาประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจก้าวทันต่อโลกยุค โลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ มีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบ ภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและ ภายใน ทั้งนี้ต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ ความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มา ใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอนและขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจ ของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกใน คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความ เพียร ความมีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็น อย่างดี

จากความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปได้ว่า เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การ ดำรงชีวิตแบบพอเพียงใน ทางสายกลางของพระพุทธศาสนา ไม่มากเกินไปไม่น้อยเกินไป ประกอบด้วยหลักปฏิบัติ 3 ประการ ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และ ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความรู้และคุณธรรม ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างไม่เดือดร้อน ไม่หลงตาม กระแสวัตถุนิยม เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงจากโลกภายนอก รวมทั้งทำให้เกิดการพัฒนา ที่ สมดุลและมีความยั่งยืน

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริเพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการดำเนินชีวิตของพสกนิกรชาวไทย ที่ตั้งอยู่ทางสายกลาง มุ่งสู่การใช้ชีวิตอย่างมีความสุข มีคุณภาพและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศเพราะเป็นรากฐานวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย ประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ดังนี้

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุมีผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

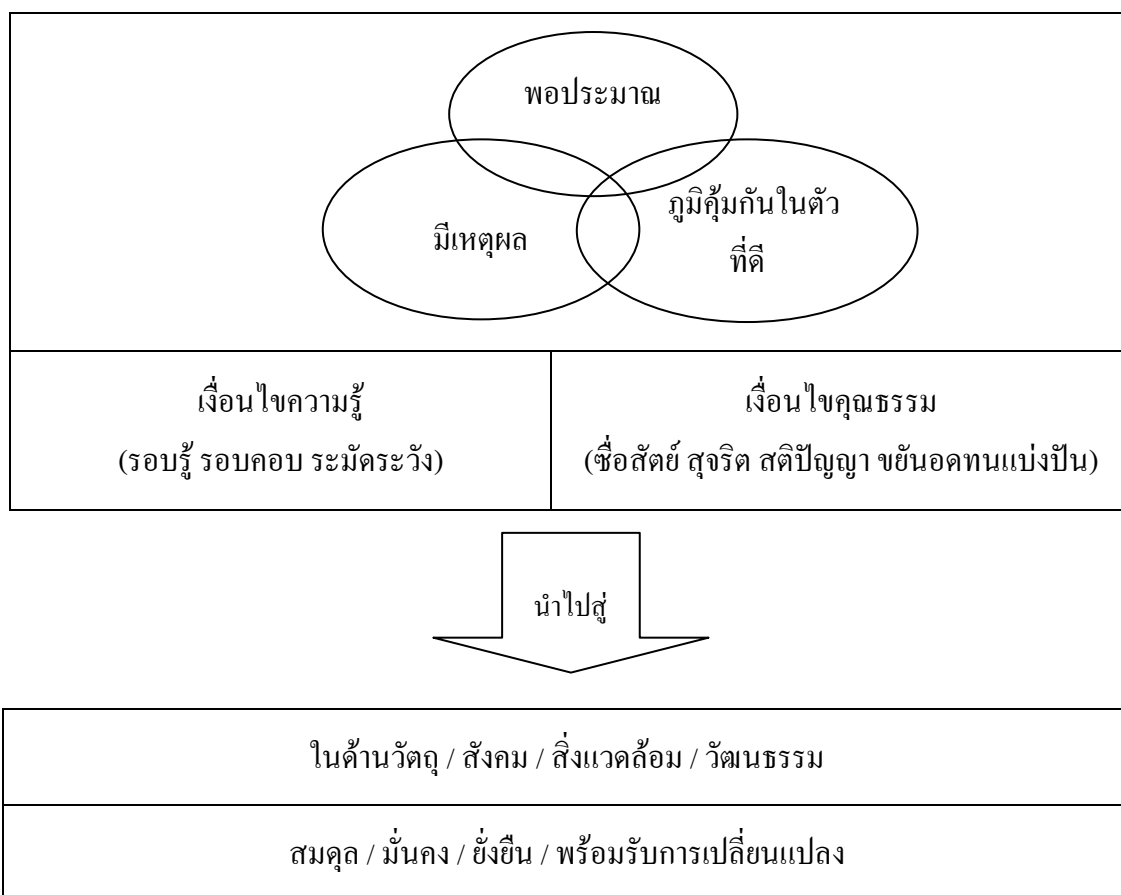
การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

ทั้งนี้จะต้องประกอบไปด้วยเงื่อนไขการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน ดังนี้

เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

เงื่อนไขคุณธรรม ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

สรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



แผนภาพที่ 2 สรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2550)

การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการเป็นกระทรวงที่มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาจึงมีความตระหนักในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา และให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน ซึ่งเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 -2554) มุ่งเน้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาประเทศ จึงจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อดำเนินโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม และเอกลักษณ์ของความเป็นไทย โดยมีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการร่วมกันรับผิดชอบ เพื่อให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน นำสู่วิถีชีวิตของประชาชนสามารถพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้ตามแนวพระราชดำริส และนโยบายรัฐบาลรวมทั้งเป็นจุดเริ่มต้นของการผลักดันให้ประเทศชาติโดยรวมพัฒนาต่อไปอย่างเต็มที่ศักยภาพ โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษานบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

วิสัยทัศน์

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย

ระยะที่ 1 ปี พ.ศ.2550 กำหนดให้มีสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ต่ำกว่าจำนวน 80 แห่ง

ระยะที่ 2 ปี พ.ศ.2551-2552 พัฒนาและขยายเครือข่ายสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกจังหวัดเป็นจำนวน 800 แห่ง

ระยะที่ 3 ปี พ.ศ.2553-2554 พัฒนาให้สถานศึกษาสามารถนำหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาได้ครบทุกแห่งทั่วประเทศ

ยุทธศาสตร์และแนวทางการขับเคลื่อน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแนวทางการขับเคลื่อน ดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์วิจัยแนวทางการนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษา

1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอนทุกระดับการศึกษา โดยสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาตามลำดับ โดยเริ่มให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ระดับบุคคล และครอบครัว รู้จักนำไปประยุกต์ใช้ นำไปขยายผลในครอบครัวและชุมชนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศ

1.3 จัดทำแนวทางการจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร มีแนวทางการขับเคลื่อน ดังนี้

2.1 อบรมสัมมนาผู้บริหารการศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ฝึกอบรมและพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการสู่การเรียนรู้การสอนและการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การขยายผลและพัฒนาเครือข่าย มีแนวทางการขับเคลื่อน ดังนี้

3.1 ให้สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างเข้าไปช่วยเหลือพัฒนาสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 1:10 แห่ง ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

3.2 ให้มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริม สนับสนุน ประสานการดำเนินงานของเครือข่าย

3.3 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แนวทางการขับเคลื่อน

4.1 เผยแพร่การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาโดยจัดทำสื่อรูปแบบต่าง ๆ

4.2 เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนากระบวนการติดตามและประเมินผล

5.1 จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผลระดับกระทรวง ระดับภูมิภาคและระดับสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมระดับภูมิภาคและสถานศึกษา

5.1.1 กำหนดรูปแบบ แนวทาง เครื่องมือและคู่มือในการติดตามและประเมินผล

5.1.2 ดำเนินการติดตามประเมินผลและรายงานผล

5.1.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

การติดตามประเมินผลได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จไว้ 4 ด้าน คือ

- (1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- (3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- (4) ด้านการพัฒนาบุคลากร

จะเห็นได้ว่าเป้าหมายของโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ในระยะที่ 1 ปี พ.ศ. 2550 นั้นได้กำหนดให้มีสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ต่ำกว่าจำนวน 80 แห่ง และผลจากการติดตาม ประเมินการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่ามีสถานศึกษาผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างจำนวน 135 แห่ง ซึ่งกระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย นับว่าเป็นความสำเร็จก้าวแรกในการขับเคลื่อน และขณะนี้โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาได้มีการต่อยอดการขับเคลื่อนต่อไปตามเป้าหมายในระยะที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2552) คือ พัฒนาและขยายเครือข่ายสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ครบทุกจังหวัดเป็นจำนวน 800 แห่ง จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาและเน้นการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนให้เห็นเด่นชัดและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น (สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นภารกิจที่สถานศึกษาควรดำเนินการให้บรรลุผล อย่างมีประสิทธิภาพโดยการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมี

เหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม มา บูรณาการเข้ากับการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ (ธีระ รุญเจริญ, 2546)

1. การบริหารวิชาการ

ภารกิจหลักของวิชาการประกอบด้วย การจัดทำหลักสูตรแบบเรียน การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การกำกับติดตามการดำเนินการตามแผน ตลอดจนการกำหนดนโยบาย หรือ แนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่งในการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา อาจสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1) การจัดหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอันได้แก่

1.1) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

1.2) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

1.3) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นทั้งในอนาคตอันใกล้และไกล

1.4) ค่านิยมการ มีความรู้คู่คุณธรรมนอกจากนี้สถานศึกษายังสามารถจัดทำสาระที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและท้องถิ่น

2) การจัดหน่วยการเรียนรู้สถานศึกษาสามารถบูรณาการใช้นโยบายเศรษฐกิจพอเพียงที่ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข นี้เข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นและทุกกลุ่มสาระ หรือจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้เฉพาะเรื่องตามที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมแบบบูรณาการเพื่อใช้พัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

2.1) มาตรฐานหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงตามชั้นปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- (1) ปฏิบัติตนอย่างมีความรับผิดชอบต่อตนเอง
- (2) ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- (3) รู้จักการออม
- (4) รู้จักการปฏิบัติแบบแบ่งปันสิ่งของที่มีให้กับผู้อื่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- (1) ปฏิบัติตนอย่างมีความรับผิดชอบต่อตนเองและ ครอบครัว
- (2) ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- (3) มีวินัยในการใช้จ่าย
- (4) รู้จักการช่วยเหลือและแบ่งปันสิ่งของที่มีให้กับผู้อื่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- (1) ปฏิบัติตนอย่างมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองและชุมชน
- (2) ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- (3) รู้วิเคราะห์รายรับ - รายจ่าย ของตนเอง
- (4) รู้จักการแบ่งปันทรัพยากรที่มีเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- (5) รักและภูมิใจในความเป็นอยู่อย่างพอเพียงของตนเองและครอบครัว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- (1) เข้าใจความหมายและนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

- (2) เข้าใจภาพรายรับ – รายจ่ายของตนเองและวางแผนการใช้จ่ายตาม

หลักเศรษฐกิจพอเพียง

- (3) ดำเนินชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
- (4) ดำรง / ตระหนัก อนุรักษ์และเห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (5) วิเคราะห์พระราชดำรัส / พระราชกรณียกิจที่แสดงคุณธรรม ด้าน

ความรับผิดชอบ ความมีวินัยและหิริโอตตัปปะมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- (1) เข้าใจสภาพความสำคัญของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน

ชีวิตประจำวันของตนเองและโรงเรียน

- (2) นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ให้กับ

ครอบครัว

- (3) ดำรงและวิเคราะห์อย่างง่ายในการนำทรัพยากรของชุมชนมาใช้

ตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

- (4) มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน
- (5) นำตัวอย่างพระราชดำรัส / พระราชกรณียกิจที่แสดงคุณธรรมด้าน

ความเพียรและความซื่อสัตย์มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- (1) เข้าใจสภาพการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในด้านต่าง ๆ ของชุมชน
- (2) ดำเนินการรวมกลุ่มองค์กรต่างๆ ในชุมชนที่ดำเนินการตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
- (3) รู้จักตัวอย่างต่างๆ ในการจัดทรัพยากรของชุมชนตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
- (4) รู้จักตัวอย่างที่ดีมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาสร้างรายได้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น
- (5) นำตัวอย่างพระราชดำรัส / พระราชกรณียกิจที่แสดงคุณธรรมด้านความสามัคคีและการพึ่งตนเองมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- (1) รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมา ความหมายแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
- (2) สามารถนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ของตนเอง ครอบครัวและชุมชน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- (1) ดำรงและวิเคราะห์ปัญหาของชุมชน ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนพื้นฐานของหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
- (2) เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาของชุมชนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- (1) เข้าใจแนวทางพัฒนาชุมชน ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมตามแนวหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
- (2) มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม โดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

- (1) เข้าใจและวิเคราะห์หลักการบริหารจัดการ องค์กรวิสาหกิจชุมชน หลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

(2) ตระหนักในความสำคัญของการบริหารจัดการองค์การวิสาหกิจชุมชนตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

(3) นำแนวทางการบริหารจัดการองค์การวิสาหกิจชุมชน หลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

มัธยมศึกษาปีที่ 5

(1) เข้าใจและวิเคราะห์หลักการพัฒนาประเทศ ตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

(2) ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาประเทศ ตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

(3) นำแนวทางการพัฒนาประเทศ ตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

มัธยมศึกษาปีที่ 6

(1) เข้าใจและวิเคราะห์หลักการพัฒนาประเทศ ให้ก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์โดยยึดหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

(2) ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาประเทศ ให้ก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์โดยยึดหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

(3) นำแนวทางการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน

2.2) การ จัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ตาม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง นั้น การ ดำรงชีวิตในระดับที่อยู่รอด พออยู่พอกินและอยู่ดีนั้น บุคคลจำเป็นต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (1) รู้จักพึ่งตนเอง
- (2) ดำรงชีวิตอย่างมีอิสรภาพ
- (3) มีความสามารถในการบริหารจัดการ รู้จักคิด รู้จักคิด รู้จักระบบ
- (4) มีความขยัน อดทน ไม่ท้อถอย
- (5) มีความสามัคคี มีการแสวงหาความร่วมมือ มีการร่วมกลุ่มและมีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นคณะเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทุกฝ่าย
- (6) มีการศึกษาข้อมูล ข้อความรู้และนำมาใช้ปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
- (7) รู้จักการอยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูล

(8) รู้จักการพัฒนาตนเองขึ้นตามลำดับ

(9) สามารถนำความรู้หลักการแนวคิดหรือทฤษฎีต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ได้

อย่างเหมาะสม

3) การประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาสติปัญญาของบุคคลให้สามารถพึ่งตนเองในการดำรงชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ นั้น หลักสูตรจึงควรที่จะประกอบด้วยสาระที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ ที่มีการบูรณาการ ความรู้ ทักษะและเจตคติที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจและมีพัฒนาการในเรื่องนั้นๆ แต่เนื่องจากกิจกรรมดำรงชีวิตประจำวันแต่ละอย่างอาจมีลักษณะแตกต่างกัน ดังนั้นการจัดสาระของหลักสูตรควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและท้องถิ่นซึ่งถือเป็นเรื่องสำคัญตัวอย่าง เช่น เด็กที่อยู่ภาคกลาง ที่มีการทำนามากก็ควรรู้เรื่องเกี่ยวกับเรื่องของข้าวและการทำนาให้มากและลึกซึ้ง เพื่อที่จะได้เรียนรู้กับสภาพปัญหาการแก้ปัญหาและการพัฒนาในเรื่องนั้นๆ ในขณะที่เด็กๆ ที่อยู่ชายทะเลควรจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการประมง ซึ่งเป็นกิจกรรมประจำวันที่เด็กคุ้นเคย ดังนั้นการประยุกต์ใช้ในด้านหลักสูตรจึงควรเป็นหลักสูตรท้องถิ่นที่ยึดกิจกรรมการดำรงชีวิต การแก้ปัญหาการพัฒนาตนเองในการดำรงชีวิตเป็นแกนจึงจะให้การศึกษามีเครื่องมือพัฒนาชีวิตได้จริงและกิจกรรมการดำรงชีวิตควรเริ่มจากเรื่องใกล้ตัวหรือจากแคบไปกว้างโดยมีการจัดสัดส่วนอย่างเหมาะสม

4) การจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม สถานศึกษาอาจดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม เพื่อปลูกฝัง และสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมอาจเป็นกิจกรรมเสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตรหรือกิจกรรมประจำวัน ประจำสัปดาห์ ประจำปี ลักษณะกิจกรรมควรเป็นกิจกรรมที่กระทำ เพื่อปลูกเร้าให้ซึมซับลักษณะนิสัยของความ พอเพียง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การคิดใคร่ครวญ ถึงผลที่เกิดจากการกระทำต่างๆ ความซื่อสัตย์ ความ پاکเพียรพยายาม ความอดทน ความรอบรู้ ความรอบคอบ ความระมัดระวัง ความรักในสิ่งแวดล้อมและท้องถิ่น ฯลฯ การสร้างเสริมคุณลักษณะดังกล่าวเป็นการสร้างพื้นฐานจิตใจให้คุ้นเคยกับหลักของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

5) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนข้อมูลสารสนเทศ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนข้อมูลสารสนเทศ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของระบบข้อมูลสารสนเทศ อันจะเป็นพื้นฐานการของแนวคิดการจัดการเรียน การสอนข้อมูลสารสนเทศดังกล่าว เป็นหลักการที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอย่างชัดเจน ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคุ้นเคยกับการรู้จักเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์และพัฒนาให้เป็นวิธีที่ใช้กับวิถีชีวิต ในสังคมไทย

ได้อย่างพอดี การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษาและชุมชนพึงระลึกไว้ร่วมกันว่า สภาพการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลสารสนเทศที่เป็นไปอย่างฉับไวตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมมนุษย์นั้น มีทั้งประโยชน์และโทษ ซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีและผลเสียทั้งต่อตัวเด็ก ผู้ใหญ่ ชุมชน ที่เกี่ยวข้องกันแต่ละสังคมระดับต่างๆ เนื้อหาสาระของข่าวสารข้อมูล ความก้าวหน้า ของสังคมอื่นๆ ที่เรารับรู้นั้นแม้จะแสดงออกถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี วิทยาการใหม่ ความฉลาดของมนุษย์ ความคิดที่จะไม่หยุดนิ่ง ฯลฯ ก็จริงอยู่ แต่ในฐานะที่เป็นสมาชิกของสังคมไทย การสอนให้เด็กมีความรู้ทางสารสนเทศควรมีทิศทางที่แน่นอนชัดเจนว่า ต้องการพัฒนาความสามารถของเด็กในเรื่องที่เกี่ยวกับสารสนเทศจนถึงขั้นของการมีทักษะ เพื่อการนำไปประยุกต์ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและเป็นประโยชน์ ผลดีต่อสังคมไทยโดยรวม เด็กไทยรวมถึงคนไทยทุกคนต้องได้ รับการพัฒนาและเรียนรู้กันในการรู้จักเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และสามารถพัฒนาได้ตามสภาพบรรยากาศแวดล้อม ความพร้อมของสังคมไทยด้วยความพอดีมิใช่ลอกเลียนแบบรับเอามาใช้กับสังคมไทยอย่างไม่รู้เป้าหมายที่แท้จริงของวิทยาคานั้น ในระดับประถมศึกษา ควรเป็นการวางพื้นฐานให้เด็กรู้จักการกลั่นกรองเลือกที่จะรู้ข้อมูลที่มีสาระรวมไปถึงการแนะแนวทางให้เด็กคิดหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตด้วยสำหรับระดับมัธยมศึกษาควรพัฒนาให้ถึงขั้นของการมีทักษะการประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

การนำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไป บูรณาการด้านการบริหารวิชาการโดยเข้าไป สอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระและทุกชั้น กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เที่ยงตรงครอบคลุมสอดคล้องกับเนื้อหา และหน่วยการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เหมาะสมกับผู้เรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและกำหนดเป้าหมายการศึกษาได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความพอประมาณ มีเหตุผลเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น บนพื้นฐานของความมีสติปัญญา สามารถวิเคราะห์มีความรอบรู้ในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขและยั่งยืน

2. การบริหารงบประมาณ

การบริหารงบประมาณมีภารกิจในการดำเนินงาน คือ การจัดสรรจัดตั้ง จัดหาและอนุมัติการบริหารการเงินและพัสดุของสถานศึกษา รวมถึงการติดตามตรวจสอบดูแลการใช้งบประมาณต่าง ๆ ที่ดำเนินงานตามโครงการที่ตั้งไว้ในสถานศึกษา สามารถดำเนินการตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ดังนี้

1) หลักนิติธรรม (The Rule of Law) หมายถึง การปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ โดยถือว่าเป็นการปกครองภายใต้กฎหมายมิใช่ตามอำเภอใจ หรืออำนาจของตัวบุคคลจะต้องคำนึงถึงความเป็นธรรมและความยุติธรรมรวมทั้งมีความรัดกุมและรวดเร็วด้วย

2) หลักคุณธรรม (Morality) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม มีความซื่อสัตย์จริงใจ ยึดมั่นในระเบียบวินัยประกอบอาชีพสุจริตเป็นนิสัยประจำชาติ

3) หลักความโปร่งใส (Accountability) หมายถึง ความโปร่งใสพอเทียบได้ว่ามีความหมายตรงข้ามหรือเกือบตรงข้ามกับการทุจริตคอร์รัปชัน โดยที่เรื่องทุจริตคอร์รัปชันให้มีความหมายในเชิงลบและความน่าสะพรึงกลัวแฝงอยู่ ความโปร่งใสเป็นคำศัพท์ที่ทำให้แง่มุมในเชิงบวกและให้ความสนใจในเชิงสงบสุข ประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก เข้าใจง่าย มีกระบวนการ ให้ประชาชนตรวจสอบความถูกต้องอย่างชัดเจน ในการนี้เพื่อเป็นสิริมงคลแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานให้มีความโปร่งใส ขออัญเชิญพระราชกระแสรับสั่งได้แก่ ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มากแต่ไม่มีความสุจริตไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

4) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การให้โอกาสให้บุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมทางการบริหารจัดการเกี่ยวกับการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ เช่น เป็นคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและหรือ คณะทำงาน โดยให้ข้อมูลความคิดเห็น แนะนำปรึกษา ร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติ

5) หลักความรับผิดชอบ (Responsibility) หมายถึง การตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความสำคัญในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาการบริหารจัดการความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาและเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง รวมทั้งความกล้าที่จะยอมรับผลดี และผลเสียจากการกระทำของตนเอง

6) หลักความคุ้มค่า (Cost – Effectiveness or Economy) หมายถึง การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวมใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า และรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาคือการกำหนดยุทธศาสตร์ที่เน้นให้ถึงผู้เรียน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน การจัดตั้ง จัดสรร และจัดหางบประมาณมาใช้ในการบริหารจัดการได้ถูกต้องตามกฎระเบียบ มีความโปร่งใสและให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วน ร่วมในการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรมในการจัดสรรงบประมาณ มี

ความรับผิดชอบ ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพต่อองค์กร มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ รายงานผลการใช้งบประมาณต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. การบริหารงานบุคคล

ภารกิจในการบริหาร งานบุคลากร คือ การพิจารณากำหนดแต่งตั้ง จัดหาบุคลากรตามความต้องการของสถานศึกษา กำหนดนโยบายหรือแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนถ้าทุกคนได้เรียนรู้ทฤษฎี หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วจะเกิดการพัฒนาร่วมกับความเข้มแข็งของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน โดยมี การดำเนินงานหลัก 4 ด้าน คือ

1) การสร้างความรู้ความเข้าใจ

1.1) การพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ตลอดจนกิจกรรมส่งเสริมในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงกับสาระการเรียนรู้ทุกสาระตลอดทั้งบูรณาการในการบริหารจัดการในสถานศึกษา การสังเคราะห์องค์ความรู้จากสถานศึกษาเครือข่ายที่ประสบความสำเร็จ การประกวดสื่อการเรียนการสอน การประกวดโครงการ เป็นต้น

1.2) การพัฒนาบุคลากรเครือข่าย โดยจัดอบรม/ให้ความรู้วิทยากรผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ครูในสถานศึกษา ครูภูมิปัญญาไทย ศิษยานุศิษย์ประชาชนที่เป็นเครือข่าย รวมทั้งการจัดเวที

2) การนำไปสู่การปฏิบัติโดย บูรณาการ ในกิจกรรม การเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

2.1) รู้จักการใช้จ่ายของตนเอง คือ รู้จักใช้จ่ายอย่างมีเหตุมีผล ใช้จ่ายอย่างพอประมาณ ใช้จ่ายอย่างพอประหยัด ใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น

2.2) รู้จักออมเงิน มีกลไกลดความเสี่ยง คือการจัดให้มีระบบสวัสดิการระบบออมเงิน ระบบสหกรณ์ การประกันต่าง ๆ

2.3) รู้จักประหยัด คือ ใช้น้ำและกินอย่างมีเหตุผลไม่ฟุ่มเฟือยใช้พลังงานเท่าที่จำเป็น ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

2.4) พึ่งตนเองได้ทางเศรษฐกิจโดยผลิตหรือสร้างรายได้ที่สอดคล้องกับความต้องการสอดคล้องกับภูมิสังคมสอดคล้องกับทรัพยากรท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.5) รู้จักช่วยเหลือสังคมหรือชุมชน คือ ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ใช้จ่ายอย่างพอประมาณ ใช้จ่ายอย่างประหยัด ใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น

2.6) สร้างสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติ คือ ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พื้นฟูแหล่งเสื่อมโทรมในท้องถิ่นพื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรในท้องถิ่น พื้นฟูดูแลสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น

2.7) สืบสานวัฒนธรรมไทย คือ การสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิด พื้นฟูและอนุรักษ์อาหารประจำท้องถิ่นพื้นฟูและอนุรักษ์ดนตรีไทยและเพลงไทย พื้นฟูและอนุรักษ์วัตถุโบราณ โบราณสถาน

2.8) ส่งเสริมพระพุทธศาสนา คือ ปลูกจิตสำนึกความรักชาติตระหนักถึงคุณค่าของพระพุทธ ศาสนา จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์

3) การประสานความร่วมมือ และเชื่อมโยงเครือข่าย โดยการจัดทำฐานข้อมูลกลางเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งบรรจุองค์ความรู้และข้อมูลเครือข่ายสถานศึกษา บุคลากร ชุมชน

4) การติดตามประเมินผล โดยการพัฒนาดัชนีชี้วัดความพอเพียงของสถานศึกษา มีการติดตามผลงานในพื้นที่ การรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน การประเมินผลนักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่รับบริการ ตลอดจนการเชื่อมโยงผลงานของครู / ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จกับการประเมินวิทยฐานะ

การนำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไป บูรณาการในการ บริหารงานบุคคล แนวปฏิบัติ คือ การส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่านิยมการดำรงชีวิตแบบพอเพียง ไม่โลภ ไม่ฟุ้งเฟ้อและมีการตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผลไม่ใช่อารมณ์ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เตรียมพร้อมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ อย่างรู้เท่าทัน รวมถึงการหมั่น ศึกษาหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ อันจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ดำรงอยู่อย่างเข้มแข็งและพอเพียงภายใต้กระแสของโลกยุคโลกาภิวัตน์

4. การบริหารทั่วไป

การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริการงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการ การศึกษาทุกรูปแบบ ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การส่งเสริม

กิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัด การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสาน ราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน การ บริการสาธารณะ งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น สามารถบูรณาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

- 1) มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพร้อมสร้างเครือข่ายใน พัฒนาการศึกษา
- 2) ดำเนินงานจัดระบบบริหารองค์กรให้ครอบคลุมโครงสร้าง ภารกิจงาน วิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป
- 3) ส่งเสริมในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงาน ที่มุ่งเน้นความคุ้มค่าและผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก
- 4) ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน
- 5) มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
- 6) มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นในชุมชน
- 7) มีการวางแผนการใช้และจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัยเหมาะสม พร้อมทั้งจะใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดความ คุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

การบริหารทั่วไปตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษา จะต้องประสานร่วมมือ กับชุมชนท้องถิ่นและสังคมในทุก ภาคส่วน ระดมความคิดร่วมกันระหว่างครู นักเรียนผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกันพัฒนาโครงการที่สอดคล้องเหมาะสมกับ บริบทของแต่ละ สถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง การบริหารงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ ความคุ้มค่า ยึดหลักธรรมาภิบาล พัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ ให้สะอาดร่มรื่น อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมและเน้นความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติกิจกรรมของทั้งครูและนักเรียน

ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์และการพัฒนายุทธศาสตร์

ความหมายของยุทธศาสตร์

Morrison, Renfro and Boucher (1987) ได้ให้ความหมายว่า คำว่า ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ (Strategy) มาจากภาษากรีกว่า Strategos ซึ่งเป็นการรวมคำ 2 คำเข้าด้วยกันคือ คำว่า Stratos ที่

แปลว่ากองทัพ และคำว่า Ago ที่เป็นคำกริยา ซึ่งแปลว่า นำ (Lead) รวมแปลได้ว่าความชำนาญของ นายพล ดังนั้นคำนี้จึงหมายถึง วิธีการที่นายพลทหารเตรียมการเพื่อต่อสู้ในการสงคราม ในต้นทศวรรษที่ 19 มีการใช้คำว่า “ยุทธศาสตร์” ในความหมายว่า การใช้ทรัพยากรหรือ ภารกิจการสงครามของนายทหารระดับสูง กล่าวคือ เป็นการเตรียมการเพื่อทำสงครามโดยใช้แผนที่ (การวางแผนการสงคราม) หรือหมายถึงการใช้การรบเพื่อให้ได้ชัยชนะในการรณรงค์ทางทหาร แต่พอถึงปลายทศวรรษที่ 19 จนถึงทศวรรษที่ 20 คำว่ายุทธศาสตร์ กลับไม่มีความหมายที่แน่ชัด จนไม่สามารถกำหนดความหมายให้เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปได้ และที่สำคัญกล่าวนั้นคือ มีการใช้คำ นี้อย่างกว้างขวาง จนขาดความหมายที่แจ่มชัดในตัวเอง ปัจจุบัน พจนานุกรมศัพท์ทหารของ สำนักงานคณะเสนาธิการร่วมของสหรัฐอเมริกาให้ความหมายของคำว่า “ยุทธศาสตร์ หรือ กลยุทธ์” หมายถึง ศาสตร์และศิลปะของการพัฒนาและการใช้กำลังทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจ ทางจิตวิทยา และทางทหารตามความจำเป็น ทั้งในยามสันติและยามสงคราม เพื่อที่จะก่อให้เกิดการสนับสนุน อย่างเต็มที่ ต่อนโยบายของชาติ โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะเพิ่มพูนความเป็นไปได้ที่จะได้รับชัยชนะและ ผลสืบเนื่องในทางเป็นประโยชน์จากชัยชนะ และเพื่อลดโอกาสของการพ่ายแพ้

Certo and Peter (1991) ได้ให้ความหมายของคำว่า “ยุทธศาสตร์” คือวิธีการวางแผน ขององค์กรที่คาดว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จและเกิดผลลัพธ์ตรงตามวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ กำหนดไว้คำว่า “ยุทธศาสตร์” นั้นมีความเกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกขององค์กรเพื่อพิจารณาหาโอกาส (Opportunity) และภัยอันตราย (Threat) ตลอดจนการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กรเพื่อหาจุดอ่อน (Weakness) จุดแข็ง (Strength)

สมยศ นาวิการ (254 4) กล่าวว่า ยุทธศาสตร์เป็นแผนงานที่ถูกกำหนดขึ้นมา เพื่อบรรลุ เป้าหมายขององค์กร หน่วยงาน

ทวีชัย บุญเติม (2550) กล่าวว่า แผนยุทธศาสตร์หรือแผนกลยุทธ์เป็นเทคนิคการวางแผน ที่เดิมใช้เพื่อการรบ โดยมีหลักฐานปรากฏในประเทศจีน จากตำราพิชัยสงครามของซุนวู ที่ได้ รวบรวมหลักการวางแผนยุทธศาสตร์ทางการทหารไว้วงการทหารจึงรับแนวทางนี้ใช้กันต่อมา และ แพร่เข้าไปในวงการธุรกิจโดยนักธุรกิจภาคเอกชนได้ประยุกต์แนวคิดวิธีการของแผนยุทธศาสตร์มา ใช้ในการแข่งขันทางธุรกิจ โดยคำนึงถึงการแข่งขันให้อยู่รอดและการมุ่งผลกำไรเป็นหลักต่อมา นัก วางแผนภาครัฐได้นำแนวปฏิบัติของภาคเอกชนมาประยุกต์ใช้เพื่อให้การบริหารภาครัฐสามารถ ปรับแนวทางและกลไกได้ทันสมัย โดยปรับเปลี่ยนข้อคำนึงหลักการการดำเนินการเป็นการสนอง ความต้องการของประชาชนเป็นหลัก ปรากฏภายหลังว่าข้อคำนึงดังกล่าวมีผลต่อการสร้าง

เสถียรภาพแก่การประกอบการได้มากกว่า ภาคเอกชนจึงหันมาคำนึงถึงหลักการสนองความต้องการของลูกค้าเช่นเดียวกัน เพื่อหวังให้องค์กรมีเสถียรภาพด้านการตลาดในระยะยาวมากกว่า ปัจจุบัน เทคนิค การวางแผนยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ ทั้งของภาครัฐและเอกชน ไม่แตกต่างกันมากนัก ทั้งในแง่ความคิด ข้อคำนึงและวิธีการวางแผน ทั้งยังแพร่หลายเขาไปในวงการศึกษาก็ด้วย กล่าวโดยสรุป กลยุทธ์ คือ วิธีการดำเนินงานที่คาดว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ การดำเนินภารกิจขององค์กร

ดังนั้นยุทธศาสตร์จึงหมายถึง แนวทาง วิธีหรือแผนปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการ จัดสรรทรัพยากรเพื่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุด และสามารถบรรลุถึงวัตถุประสงค์ขององค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์

Certo and Peter (1991) ได้เสนอกระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์สำหรับองค์กร ซึ่งมีวิธีการปฏิบัติ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัจจัยหรือสภาพแวดล้อมขององค์กร (Environment Factor Analysis) เป็นการพิจารณาถึงปัจจัยต่างๆที่มีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับองค์กรนั้นๆ ได้แก่ สภาพที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน (Strength or Weakness) ภายในองค์กร และการมีโอกาหรือภัยคุกคาม (Opportunity or Threat) จากภายนอกต่อองค์กร
2. การจัดวางทิศทางขององค์กร (Establishing Organizational Direction) เป็นการพิจารณาถึงขอบเขต (Scope) และภารกิจขององค์กร (Organizational Mission) โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร (Organizational Objectives) และผลประโยชน์ที่จะได้รับ (Business Results)
3. การกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategy Formulation) มีการพิจารณาคัดเลือกกลยุทธ์แต่ละด้านที่เกี่ยวข้องกับภารกิจขององค์กร และมีความเป็นรูปธรรมในลักษณะของแผนงานที่สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางสำหรับการปฏิบัติงานได้จริง
4. การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ (Strategy Implementation) เป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน (Action plan) ที่เป็นไปตามรายละเอียดของกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการดำเนินงานจะต้องคำนึงถึงโครงสร้างวัฒนธรรมขององค์กร หน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรหรือผู้ปฏิบัติ วิธีการปฏิบัติงานและขั้นตอนต่างๆ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategy Control) เป็นการตรวจติดตามผลการปฏิบัติงานให้สามารถดำเนินงานให้ได้ตามหลักเกณฑ์และตัวบ่งชี้ของกลยุทธ์ที่กำหนดขึ้น เพื่อประเมินความสำเร็จและสัมฤทธิ์ผลที่เกิดขึ้นในภาพรวมขององค์กร

Higgins and Vincze (1993) กล่าวถึงกระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย (Formulation of vision Statement , Mission Statement and Goals)
2. การกำหนดวัตถุประสงค์กลยุทธ์ (Determination of Strategy Objectives) หรือเป็นขั้นตอนสำหรับเตรียมการนำไปปฏิบัติ (Preparation for Implement)
3. การกำหนดกลยุทธ์ (Formulation of Strategies) หรือเป็นขั้นตอนสำหรับเตรียมการนำไปปฏิบัติ (Preparation for Implement)
4. การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ (Implement of Strategies)
5. การประเมินและการควบคุมกลยุทธ์ (Evaluation and Control of Strategies)

ทศพร สิริสัมพันธ์ (2539) กล่าวว่ากระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ครอบคลุมเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. การจัดการวางยุทธศาสตร์ (Strategic Management)
 - การพิจารณาวิสัยทัศน์และภารกิจขององค์กร
 - การกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์กร
 - การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน
 - การวิเคราะห์และเลือกยุทธศาสตร์
2. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategic Implementation)
 - การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน
 - การวางแผนปฏิบัติการ (Action Plan)
 - การสนับสนุนกลยุทธ์โครงสร้าง วัฒนธรรม บุคลากร เทคโนโลยี และ
- กระบวนการ
3. การควบคุมและประเมินผลเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Control & Evaluation)
 - การตรวจสอบผลการดำเนินการ
 - การติดตามสถานการณ์และเงื่อนไขต่างๆ

สมยศ นาวิการ (2544) กล่าวว่าการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ คือ กระบวนการของการ กำหนดทิศทางระยะยาว การกำหนดยุทธศาสตร์ การดำเนินยุทธศาสตร์ และการประเมิน ยุทธศาสตร์ กระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 7 ขั้นตอน คือ

1. การประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคขององค์กร
2. การกำหนดภารกิจขององค์กร
3. การกำหนดปรัชญาและนโยบายขององค์กร
4. การกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์
5. การกำหนดยุทธศาสตร์ขององค์กร
6. การประเมินยุทธศาสตร์ขององค์กร
7. การควบคุมยุทธศาสตร์ขององค์กร

วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ (2548) ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์สำหรับ องค์กรนั้น ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) โดยการวิเคราะห์ปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก และการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพสิ่งแวดล้อมภายใน ซึ่งเป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มี อิทธิพลต่อการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร
2. การจัดวางทิศทางขององค์กร (Establishing Organization Direction) เป็นขั้นตอน การจัดวางทิศทางขององค์กร ได้แก่ ภารกิจขององค์กรและวัตถุประสงค์ขององค์กร
3. การกำหนดยุทธศาสตร์ โดยพิจารณาออกแบบและเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมและ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจากการวิเคราะห์ทางเลือกด้วยเทคนิคต่างๆ มีการกำหนดกลยุทธ์ระดับ ต่าง ๆ ได้แก่ กลยุทธ์ระดับแผนงาน กลยุทธ์ระดับงาน โครงการ และกลยุทธ์ระดับกิจกรรม
4. การปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์โดยดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่ กำหนดไว้โดยคำนึงถึงโครงสร้างขององค์กร และวัฒนธรรมขององค์กร
5. การควบคุมเชิงยุทธศาสตร์ โดยวิธีการตรวจติดตามผลการปฏิบัติงาน และวิธีการ ประเมินผลกระบวนการและการประเมินผลความสำเร็จขององค์กร

สรุปได้ว่าการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ คือการบริหารองค์กรอย่างเป็นระบบแบบแผน โดย ใช้หลักเกณฑ์การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร มีการจัดวางทิศทางองค์กร มีการ กำหนด ยุทธศาสตร์ มีการปฏิบัติงานตามแผนระดับต่างๆ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

3. การพัฒนายุทธศาสตร์

กระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ โดยการ ประยุกต์กระบวนการการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ของ Certo and Peter (1991)มาเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใน 2 ด้านคือ 1) การวิเคราะห์ปัจจัยหรือสภาพแวดล้อมขององค์กร (Environment Factor Analysis) เป็นการพิจารณาถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับองค์กรนั้น ๆ ได้แก่ สภาพที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน (Strength or Weakness) ภายในองค์กร และการมีโอกาหรือภาวะคุกคาม (Opportunity or Threat) จากภายนอกต่อองค์กร 2) การกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategy Formulation) มีการพิจารณาคัดเลือกยุทธศาสตร์แต่ละด้านที่เกี่ยวข้องกับภารกิจขององค์กรและมีความเป็นรูปธรรมในลักษณะของแผนงานที่สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางสำหรับการปฏิบัติงานได้จริง

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กิริติวัฒน์ อักเส (2543) ศึกษาการดำเนินงานตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยชัน พบว่า 1) สภาพการดำเนินงานตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านห้วยชัน ดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ประสบความสำเร็จ 2) ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านห้วยชัน ประกอบด้วยปัจจัยต่าง ๆคือ สภาพทางภูมิศาสตร์ของโรงเรียน อยู่ในสภาพที่เหมาะสมกับการทำการเกษตรและมีน้ำใจใช้เพื่อการเกษตรได้ตลอดปี ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน ขยันขันแข็งเอาใจใส่ในหนึ่ง และเป็นผู้ที่มีความสัมพันธ์ดี ครูทุกคนในโรงเรียนเอาใจใส่งานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย และสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ นักเรียนมีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ของตนเอง กรรมการโรงเรียนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนบ้านห้วยชันได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานทางราชการและหน่วยงานภาคเอกชน ทั้งทางด้านวิชาการและเงินทุน

ประจักษ์ นาหนองคูม (2543) การศึกษาการดำเนินโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริโรงเรียนแก่นนำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีความพร้อมด้านบุคลากร แต่มีปัญหาด้านชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้การยอมรับสนับสนุน ด้านงบประมาณได้รับการจัดสรรจกทางราชการน้อยล่าช้า ผลการจัดกระบวนการเรียนรู้มีผลระดับมาก นักเรียนพึ่งตนเอง ขยัน อดทน สามัคคี ทำงานเป็นหมู่คณะ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้

สหทัย พลปิดพี (2548) ได้ศึกษาการนำเสนอแนวทางการพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบ่งเป็น 3 ประการ คือ พอประมาณ ได้แก่ พอประมาณกับศักยภาพของตน พอประมาณกับสภาพแวดล้อม และไม่โลภเกินไปจนเบียดเบียนผู้อื่น มีเหตุผล ได้แก่ ไม่ประมาท รู้ถึงสาเหตุพิจารณาค้นหาปัจจัยที่เกี่ยวข้อง และคำนึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการกระทำ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ได้แก่ พึ่งตนเองได้ทางเศรษฐกิจ พึ่งตนเองได้ทางสังคม คำนึงถึงผลระยะยาวมากกว่าระยะสั้น รู้เท่าทันและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งคุณลักษณะทั้ง 3 ประการจะเกิดขึ้นได้จากการพัฒนาความรู้และคุณธรรม ซึ่งเป็นเงื่อนไขหลักของการพัฒนา 2) กิจกรรมทางเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนที่ดำเนินการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถแบ่งได้ 4 ด้าน คือ กิจกรรมเพื่อสร้างความพอเพียงด้านเศรษฐกิจ กิจกรรมเพื่อสร้างความพอเพียงด้านสังคม กิจกรรมเพื่อสร้างความพอเพียงด้านสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมเพื่อสร้างความพอเพียงด้านจิตใจ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จำเป็นต้องมีการดำเนินงานไปพร้อมกันอย่างสมดุลจึงจะสร้างความพอเพียงให้เกิดขึ้นในชุมชนได้ 3) การเรียนรู้ของชุมชนเพื่อพัฒนาคนไปสู่คุณลักษณะตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบ่งได้เป็น 2 ระดับ คือ การพัฒนาความรู้และคุณธรรมในตัวบุคคลผ่านการศึกษาทั้งในและนอกระบบ และการพัฒนาชุมชนให้มีการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เพื่อนำไปสู่ความยั่งยืนและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

มลิสา เนตรสว่าง และคณะ (2 550) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงาน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงาน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ต่อเนื่องไม่มีการปรับปรุงอย่างจริงจัง มีเนื้อหาหนักจนทำให้การเรียนการสอนไม่ทันระยะเวลา โดยเสนอแนะให้จัดอบรมให้ความรู้กับครูให้ได้มากที่สุดโดยจัดหลักสูตรให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรและการจัดสรรงบประมาณ เน้นกิจกรรมที่สอนในการสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการเองโดยครูเป็นผู้ชี้แนะ และสำรวจความสนใจของผู้เรียนในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมกันไปด้วย

ไพโรจน์ วงษ์ดีไทย (2551) ได้ศึกษาเรื่องการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการบริหารงานของเทศบาลเมืองพนัสนิคม ผลการวิจัยพบว่า คณะผู้บริหาร สมาชิกสภาเทศบาล และพนักงานเทศบาลมีความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกันว่าหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะประกอบด้วย หลักความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมี 2

เงื่อนไข คือเงื่อนไขคุณธรรมกับเงื่อนไขความรู้ โดยผู้บริหารเทศบาลฯ จะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการบริหารงานเทศบาลในการลดปัญหาการทุจริตและลดการแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว

เทวิล ศรีสองเมือง (2551) ศึกษาเรื่องการพัฒนา รูปแบบเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 6 องค์ประกอบ คือ โครงสร้างของเครือข่าย ผลลัพธ์ที่เกิดจากเครือข่าย และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของเครือข่าย บทบาทหน้าที่ของแต่ละองค์ประกอบของเครือข่าย กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของเครือข่าย กำหนดภารกิจหรืองานที่สมาชิกในเครือข่ายร่วมกันทำ กำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรมของเครือข่าย กำหนดผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับเครือข่าย และกำหนดปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของเครือข่ายซึ่งองค์ประกอบของเครือข่ายทั้ง 6 ด้าน มีความสัมพันธ์เกื้อหนุนซึ่งกันและกัน

สุชีรา วิบูลย์สุข (2551) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของภาคีหุ้นส่วนในการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา : พหุกรณีศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ภาคีที่มีบทบาทสำคัญคือ ผู้บริหาร เป็นผู้นำและให้การสนับสนุน ยุทธวิธีที่ใช้คือการอบรมบุคลากรและมีการต่อยอดองค์ความรู้ในรูปแบบโครงการเกษตรและโครงการออมเงิน ภาคีที่มีบทบาทรองลงมาคือ ครู เป็นกำลังสำคัญในการสอนและสร้างความตระหนักให้เกิดแก่ผู้เรียน ผลการประเมินความสำเร็จของการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยประยุกต์ใช้แผนที่ผลลัพธ์พบว่าในระดับที่คาดหวังจะเกิดของครูทั้งสองวิทยาลัยมีการดำเนินงานตามเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้าครบทุกข้อ ในส่วนของผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างพอเพียงการดำเนินงานตามเกณฑ์ครบทุกข้อวิทยาลัยการอาชีพพอเพียงยังดำเนินการไม่ครบถ้วน ในระดับที่อยากจะทำให้เกิดขึ้นของครูและผู้เรียนยังมีการดำเนินงานไม่ครบตามเกณฑ์และในระดับที่ถ้าเกิดขึ้นได้ก็ดี ทั้งครูและผู้เรียนไม่พบการดำเนินการเช่นกันทั้งสองวิทยาลัย

รุ่งทิwa สันติผลธรรม (2552) ศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาเอกชน อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนเอกชนอำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ จะพบปัญหาในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ซึ่งโรงเรียนเอกชนอำเภอเมือง

นครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ มีแนวทางในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4 ด้าน ได้แก่

1. แนวทางการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การสร้างความตระหนักให้แก่ครู เชิญวิทยากร มาอบรมความรู้ให้กับครู จัดการเรียนรู้การสอนสอดแทรกเนื้อหาเศรษฐกิจพอเพียง และจัดประกวด สื่อการเรียนการสอน
2. แนวทางการบริหารงบประมาณ คือ การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อ ดำเนินการจัดสรรงบประมาณสถานศึกษา โดยผู้บริหารแจ้งรายรับรายจ่ายสถานศึกษาให้ คณะกรรมการทราบ และให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการใช้จ่าย งบประมาณ โดยมีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณสถานศึกษา
3. แนวทางการบริหารงานบุคลากร คือ วางแผนการจัดหาสวัสดิการให้แก่บุคลากร จัด กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม มีความรักสามัคคี
4. แนวทางการบริหารงานทั่วไป คือการจัดประชุมเพื่อวางแผนกำหนดนโยบายด้าน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาจัดทำโครงการกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้ง ติดตามประเมินผลรายงานโครงการกิจกรรมให้ผู้บริหารทราบ

ณิศา อรัญยะพันธ์ (2552) ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมี ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนในการส่งเสริมให้ครูนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาและให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายในการนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา และในการจัดการศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนรู้มาก ที่สุด โดยสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนและจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ธนิตา ลอยโพยม (2552) ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธนาเขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ ชุมชนยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่

การพัฒนาที่แท้จริงและยังไม่มีรูปแบบที่สามารถวัดประเมินผลการดำเนินการในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปาณิสรา แพงพุท (2553) ศึกษาเรื่องรูปแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนในฝันตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีลักษณะเป็นมุมมอง 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้แก่ บุคคลแห่งการเรียนรู้พอเพียง สามารถใช้ ICT อย่างพอเพียง มีทักษะดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีความเป็นไทยอย่างพอเพียง และมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรอย่างพอเพียง 2) ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3) ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4) ด้านงบประมาณและทรัพยากรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปใช้ปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษาได้จริง ทำให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีความมั่นคงและยั่งยืน

พัชญา เวไลใจ (2553) ศึกษาเรื่องปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะพบในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษามากที่สุด รองลงมาคือด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตามลำดับ ซึ่งขนาดโรงเรียนก็เป็นปัญหาอีกด้านหนึ่งในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนเช่นกัน

พิทักษ์ อำพันธุ์ (2553) ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทมากในการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

พรสกุล เขตจันทน์ (2553) ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณิ เขต 4 ผลการศึกษาพบว่า สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมาก ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก ในด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไปและด้านการบริหารงานบุคคล ซึ่งข้อเสนอแนะจากผลศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรร่วมมือกับเขต

พื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเพื่อจะได้นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนและควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในการออกแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งโรงเรียนควรสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนงบประมาณและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สมชัย เกื้อนวนงษ์ (2553) ศึกษาเรื่องการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแก้ไขหนี้สินของประชาชนในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองชิดจีน อำเภอบ้านหม้อ จังหวัดสระบุรี ผลการศึกษาพบว่า ประชาชนในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองชิดจีน มีอาชีพรับจ้าง มีบ้านของตัวเองและมีสมาชิกที่ต้องรับผิดชอบจำนวน 1-3 คน โดยแต่ละครอบครัวมีรายได้เท่ากับค่าใช้จ่ายไม่มีอาชีพเสริม อีกทั้งทุกครอบครัวมีหนี้สินจากการกู้ยืมเงินจากบุคคลนอกระบบที่มีดอกเบี้ยสูง ซึ่งสาเหตุของการเกิดหนี้คือการซื้อสินค้าอุปโภคบริโภคที่จำเป็น ซึ่งเมื่อประชาชนเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองชิดจีน ได้ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาแก้ไขหนี้สินทำให้การดำเนินชีวิตประจำวันนั้นเปลี่ยนแปลงไป มีการพิจารณาความคุ้มค่าและปรึกษากันภายในครอบครัวก่อนการตัดสินใจซื้อหรือใช้บริการทุกครั้ง ซึ่งแนวทางในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแก้ไขหนี้สินนั้นคือการวางแผนการใช้จ่ายเงินหรือการจัดทำบัญชีครัวเรือน ซึ่งผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ก็สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงานได้เช่นกัน โดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้น พร้อมทั้งให้ความรู้ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแก้ไขหนี้สินไปสู่การปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อให้ประชาชนในเขตพื้นที่ที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นยั่งยืนตลอดไป

จิราอำไพ แก้วฉวี (2554) ศึกษาเรื่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนสนามบิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครูมีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกัน 2) มีการจัดการเรียนการสอนในการศึกษาวิเคราะห์ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3) มีการจัดทำข้อมูลรายบุคคลโดยประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชน เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) มีการติดตามผลการดำเนินงานการจัดแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งแนวทางการดำเนินงานใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะเน้นไปที่

การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยการพัฒนาให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเทคนิคการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนให้เด็กได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ชยอนันต์ หาญจิต (2555) ศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง / การขับเคลื่อนการศึกษาของประชาคมอาเซียน ผลการศึกษาพบว่า 1) การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความเหมาะสมกับการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียน ทั้งบนเงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม 2) แนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาของประชาคมอาเซียนมีความเหมาะสมกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกแนวทางทั้งโดยรวมและรายด้าน 3) การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความสัมพันธ์กับการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียนในทุกด้าน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวคิด ทฤษฎีที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ที่ สถานศึกษา ควรจะน้อมรับมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการบริหารและการเรียนการสอนเพื่อให้ ครู นักเรียน รู้จักพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ไม่ประมาท และใช้ชีวิตอย่างพอเพียงอย่างมีความสุข ซึ่งงานวิจัย ดังกล่าวมาข้างต้นส่วนใหญ่จะศึกษาเกี่ยวกับ สภาพปัญหา ความต้องการ ความพร้อมในการดำเนินโครงการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง แต่ยังไม่พบว่า มีงานวิจัยใดที่เกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ให้มากที่สุดต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่

1 การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา

ขั้นตอนที่

3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมินจุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะ

คุกคาม

ขั้นตอนที่

4 การร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของ

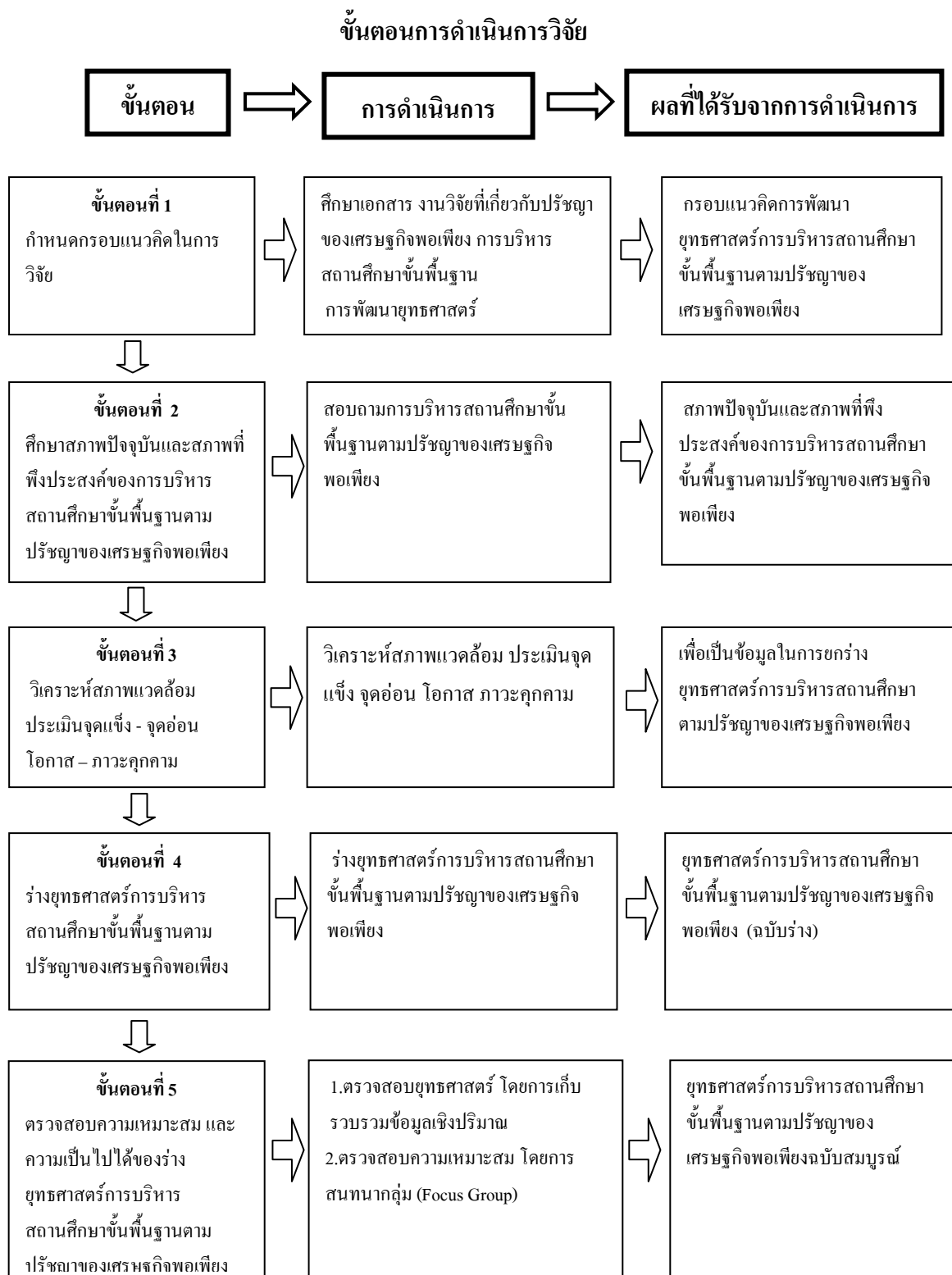
เศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่

5 การตรวจสอบยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำเสนอยุทธศาสตร์ฉบับสมบูรณ์

ดังแสดงในภาพที่ 3



ภาพที่ 3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

รายละเอียดการดำเนินการวิจัยในแต่ละขั้นตอน มีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการศึกษา หลักการ แนวคิด สาระสำคัญที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์และการพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ ซึ่งมีวิธีการศึกษาวิจัย ดังนี้

- 1) วิธีการศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม
- 2) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

2.1) ประชากร คือ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 29,362 โรงเรียน

2.2) กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน จำนวน 420 โรงเรียน ที่มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage random sampling เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของกลุ่มประชากร) โดยมีขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.2.1) กำหนดโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2.2.2) กำหนดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 60 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่มาจากการสุ่ม 5 ภาค ๆ ละ 6 จังหวัด ๆ 2 เขตพื้นที่การศึกษา

2.2.3) กำหนดขนาดของโรงเรียนเป็น เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ

2.2.4) กำหนดจำนวนสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัย ตามตารางการสุ่มกลุ่มตัวอย่างการวิจัย ของ Yamane (1967: 398) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัย จำนวน 397 แห่ง แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน 420 โรงเรียน โดยแยกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 185 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 185 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 30 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 20 โรงเรียน (60 เขตพื้นที่การศึกษา ๆ ละ 7 โรงเรียน) เพื่อให้ครอบคลุมและเป็นตัวแทนประชากรที่ดี ส่วนขั้นตอนการเลือกโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ใช้การสุ่มแบบมีระบบ (Systematic Sampling) ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 420 คน ครูจำนวน 420 คน ประธานกรรมการสถานศึกษา 420 คน

ตารางที่ 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิภาค

ภูมิภาค	กลุ่มตัวอย่าง 30 จังหวัดๆละ 2 เขต เขตละ 7 โรงเรียน	โรงเรียน				
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	
1.ภาคเหนือ	กำแพงเพชร น่าน เชียงราย ลำปางแพร่พะเยา	37	37	6	4	84
2.ภาคกลาง	ลพบุรี สิงห์บุรี พระนครศรีอยุธยา สุพรรณบุรีอ่างทอง สมุทรปราการ	37	37	6	4	84
3. ตะวันออกเฉียงเหนือ	ขอนแก่น ชัยภูมิ หนองคาย เลย นครพนม กาฬสินธุ์	37	37	6	4	84
4. ภาคตะวันออก	จันทบุรี ฉะเชิงเทรา ระยอง สระแก้ว ชลบุรี ปราจีนบุรี	37	37	6	4	84
5. ภาคใต้	ชุมพร นครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา ตรัง สุราษฎร์ธานี	37	37	6	4	84
รวม	30 จังหวัด	185	185	30	20	420

3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (รายละเอียดแสดงไว้ในภาคผนวก ก)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

ตอนที่ 3 ปัจจัยความสำเร็จและอุปสรรคในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคำถามปลายเปิด (Open - ended Questions)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

3.1) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ โรงเรียน และครู ในโรงเรียน แบบอย่างเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านร่องแซง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โรงเรียนบ้านดงซ่อม อำเภอโกสุมพินคร จังหวัดกำแพงเพชร โรงเรียนราชานุบาล อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ที่มีบริบทแตกต่างกันเพื่อกำหนดแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2) สร้างแบบสอบถาม โดยให้ครอบคลุมขอบเขตเนื้อหาที่ทำการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา(Content Validity) และความครบถ้วนครอบคลุมของข้อคำถาม แล้วนำไปเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.4) นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงไปทดลองใช้(Try Out) กับกลุ่มประชากรมิใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ดังแสดงในรายละเอียด ตารางที่ 2

ตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือ

โรงเรียน	ขนาด	ผู้ให้ข้อมูล			
		ผู้อำนวยการโรงเรียน	ครู	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รวม
1. โรงเรียนบ้านหนองเต่า	เล็ก	1	1	1	3
2. โรงเรียนบ้านไทยทวี	เล็ก	1	1	1	3
3. โรงเรียนบ้านโนนโก	เล็ก	1	1	1	3
4. โรงเรียนบ้านหนองใหญ่	กลาง	1	1	1	3
5. โรงเรียนอ่างทองพัฒนา	กลาง	1	1	1	3
6. โรงเรียนบ้านไตรตรึงษ์	กลาง	1	1	1	3
7. โรงเรียนบ้านพรานกระต่าย	ใหญ่	1	1	1	3
8. โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ	ใหญ่	1	1	1	3
9. โรงเรียนอนุบาลไทรงาม	ใหญ่	1	1	1	3
10. โรงเรียนอนุบาล กำแพงเพชร	ใหญ่พิเศษ	1	1	1	3
รวม		10	10	10	30

3.5) หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา(Alpha) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) โดยเกณฑ์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.7 ขึ้นไปจึงยอมรับว่าแบบสอบถามมีค่าความเที่ยง โดยแบบสอบถามนี้มีค่าความเที่ยงอยู่ที่ 0.87 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

4) การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพื่อขออนุญาตดำเนินการวิจัย และนำส่งไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

4.2) ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม พร้อมส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และส่วนหนึ่งผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเองผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนจาก

โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 347 โรงเรียน จำนวน 1,041 ฉบับ คิดเป็นอัตราการตอบกลับคืน ร้อยละ 82.62 ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนการตอบกลับคืนของกลุ่มตัวอย่าง

ภูมิภาค	โรงเรียน					อัตราการตอบกลับ
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม	
1.ภาคเหนือ	33	35	5	4	77	91.67
2. ภาคกลาง	31	33	5	3	72	85.71
3. ตะวันออกเฉียงเหนือ	30	32	5	3	70	83.33
4. ภาคตะวันออก	28	32	5	3	68	80.95
5. ภาคใต้	25	29	4	2	60	71.43
รวม	147	161	24	15	347	82.62

5) การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ดำเนินการดังนี้

5.1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป นำมาหาค่าความถี่และร้อยละ สรุปในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

5.2) ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D) สรุปในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยด้วยมาตราประมาณค่า 5 ระดับ แบ่ง ออกเป็น 5 ช่วง (สุวิมล ว่องวานิช และ นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2550) โดยมีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49 หมายถึง ระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49 หมายถึง ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมินจุดแข็ง-จุดอ่อน โอกาส-ภาวะคุกคาม
 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมินจุดแข็ง – จุดอ่อน โอกาส – ภาวะคุกคาม การบริหาร
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) วิเคราะห์การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาขั้น
 พื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากแบบสอบถามวิธีการที่ใช้ในขั้นตอนนี้คือ ใช้เทคนิค
 Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
 ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ค่าดัชนี $PNI_{modified}$
 ซึ่งมีสูตรการคำนวณ คือ

$$PNI_{modified} = (I - D)/D$$

โดย I (Importance) หมายถึง ระดับสภาพที่พึงประสงค์ และ D (Degree of Success)
 หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบัน และใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย
 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2) จัดกลุ่มความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะ
 คุกคาม ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1) วิธีการวิเคราะห์เมทริกซ์ (Matrix analysis) เป็นวิธีการวิเคราะห์ที่เน้น
 การเสนอผลส่วนที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อนที่ควรได้รับการพัฒนาโดยแบ่งตารางออกเป็น 4 ช่อง
 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพที่พึงประสงค์ (เกณฑ์ที่ควรจะเป็น) และสภาพปัจจุบัน จุดที่ใช้ใน
 การแบ่งเป็นค่าเฉลี่ยสูงสุด-ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ประเมินว่าเหมาะสมที่จะเป็นจุดตัด (สุวิมล ว่องวานิช ,
 2550) การวิจัยในครั้งนี้ ได้จัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ โดยนำค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงสุด
 ($PNI_{modified}$ ค่าสูงสุด = 0.52) ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำสุด ($PNI_{modified}$ ต่ำสุด = 0.01) ได้ผล
 ดังนี้ $(0.52 - 0.01) = 0.51$ นำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{modified}$ เป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่ม สูง
 ปานกลาง และต่ำ ซึ่งได้ค่าดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี	$PNI_{modified}$ สูง	=	0.37 – 0.54
กลุ่มที่มีค่าดัชนี	$PNI_{modified}$ ปานกลาง	=	0.19 – 0.36
กลุ่มที่มีค่าดัชนี	$PNI_{modified}$ ต่ำ	=	0.01 – 0.18

2.2) พิจารณากลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง เป็นจุดอ่อน / ภาวะคุกคามของ
 สถานศึกษา แสดงว่ามีความต้องการจำเป็นต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง จึงต้องนำข้อมูลนั้นมาพิจารณาในการนำเสนอยุทธศาสตร์ที่จะจัด / ลดจุดอ่อน หรือภาวะคุกคาม สำหรับ ค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ จะเป็นจุดแข็งของสถานศึกษา ผลการประเมิน โดยใช้การวิเคราะห์เมทริกซ์ (Matrix analysis) แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ (สุวิมล ว่องวานิช , 2550)

3) นำข้อเสนอแนะ ข้อค้นพบจาก 3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา หาค่าความถี่ของข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) นำข้อมูลการวิจัย จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ในรูปแบบ SWOT Matrix เพื่อนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่ 4 การร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กำหนดยุทธศาสตร์จากข้อสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม จากแบบสอบถาม ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มากำหนดยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ฉบับร่าง 1)

ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การตรวจสอบยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบยุทธศาสตร์ 2 วิธีคือ

วิธีที่ 1 การตรวจสอบยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ฉบับร่าง 1) ในด้านความถูกต้องและความครอบคลุม ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของยุทธศาสตร์ จากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยดำเนินการดังนี้

1.1 ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้ทรงคุณวุฒิในการขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 ผู้วิจัยนำเอกสารร่างยุทธศาสตร์ ๑ 1 ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 24 ท่าน (ภาคผนวก ข) ดำเนินการส่งหนังสือเชิญทางไปรษณีย์ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์และส่งเอกสารด้วยตัวเอง

1.3 ผู้วิจัยรับเอกสารจากผู้ทรงคุณวุฒิคืนทางไปรษณีย์ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และผู้วิจัยรับคืนด้วยตัวเอง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นผู้วิจัยนำ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขจัดทำเป็นยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ฉบับร่าง 2)

วิธีที่ 2 การจัดการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ฉบับร่าง 2) โดยผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1. ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถึงผู้ทรงคุณวุฒิ ในการขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 12 ท่าน (ภาคผนวก ข)

2.2 ผู้วิจัยดำเนินการส่งหนังสือเชิญและเอกสารประกอบการสนทนากลุ่มให้กับผู้ทรงคุณวุฒิได้ศึกษาข้อมูลก่อนทางไปรษณีย์ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และนำส่งด้วยตนเอง

2.3 ผู้วิจัยดำเนินการประชุมสนทนากลุ่ม ในวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2556 เวลา 13.00 น. – 16.00 น. ณ ห้อง 406 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.4 ผู้วิจัยนำข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะที่ได้จากการประชุมสนทนากลุ่มมาปรับปรุงแก้ไขยุทธศาสตร์ นำเสนอเป็นยุทธศาสตร์ การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฉบับสมบูรณ์ต่อไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผลการ ร่ายยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผลการตรวจสอบยุทธศาสตร์ การปรับปรุงและนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ เป็นการวิเคราะห์จากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้ได้รับข้อมูลจาก โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโดยสอบถามในแต่ละโรงเรียนจำนวน 3 ฉบับ ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ ครูผู้สอนจำนวน 1 ฉบับ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 1 ฉบับ ได้แบบสอบถามคืนกลับมา 347 โรงเรียน (1,041 ฉบับ) จากแบบสอบถามที่แจกไปยังโรงเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 420 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.62 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความถี่ และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบถาม จำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน

(n=1,041)

คุณลักษณะทั่วไป	ผู้อำนวยการ โรงเรียน		ครู		ประธาน กรรมการ สถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ								
1.1 ชาย	259	74.60	131	37.80	336	96.80	726	69.75
1.2 หญิง	88	25.40	216	62.20	11	3.20	315	30.25
รวม	347	100.00	347	100.00	347	100.00	1,041	100.00
2. วุฒิการศึกษา								
2.1 ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า	-	-	269	77.50	342	98.6	611	58.69
2.2 ปริญญาโท	328	94.50	78	22.50	5	1.40	411	39.48
2.3 ปริญญาเอก	19	5.50	-	-	-	-	19	1.83
รวม	347	100.00	347	100.00	347	100.00	1,041	100.00
3. ประสบการณ์การทำงาน								
3.1 น้อยกว่า 10 ปี	93	26.80	101	29.10	316	91.10	510	48.99
3.2 11-20 ปี	124	35.70	79	22.80	31	8.90	234	22.48
3.3 21-30 ปี	91	26.20	107	30.80	-	-	198	19.02
3.4 มากกว่า 30 ปี	39	11.20	60	17.30	-	-	99	9.51
รวม	347	100.00	347	100.00	347	100.00	1,041	100.00
4. ข้อมูลสถานศึกษา								
4.1 โรงเรียนขนาดเล็ก	147	42.40	147	42.40	147	42.40	441	42.36
4.2 โรงเรียนขนาดกลาง	161	46.40	161	46.40	161	46.40	483	46.40
4.3 โรงเรียนขนาดใหญ่	24	6.90	24	6.90	24	6.90	72	6.92
4.4 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	15	4.30	15	4.30	15	4.30	45	4.32
รวม	347	100.00	347	100.00	347	100.00	1,041	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 69.75) ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่า (ร้อยละ 58.69) รองลงมาคือ ปริญญาโท (ร้อยละ 39.48) น้อยที่สุดคือ ปริญญาเอก (ร้อยละ 1.83) ประสบการณ์ในการทำงาน โดยส่วนใหญ่ น้อยกว่า 10 ปี (ร้อยละ 48.99) รองลงมาคือ 11-20 ปี (ร้อยละ 22.48) น้อยที่สุดคือ มากกว่า 30 ปี

(ร้อยละ 11.20) สถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 46.40) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดเล็ก (ร้อยละ 42.36) น้อยที่สุดคือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (ร้อยละ 4.32)

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 74.60) ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญา โท (ร้อยละ 94.50) รองลงมาคือ ปริญญา เอก (ร้อยละ 5.50) ประสบการณ์ในการทำงานโดยส่วนใหญ่ 11-20 ปี (ร้อยละ 35.70) รองลงมาคือ น้อยกว่า 10 ปี (ร้อยละ 26.80) น้อยที่สุดคือ มากกว่า 30 ปี (ร้อยละ 11.20) สถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 46.40) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดเล็ก (ร้อยละ 42.40) น้อยที่สุดคือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (ร้อยละ 4.30)

กลุ่มครู ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 62.20) ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญา ตรี (ร้อยละ 77.50) รองลงมาคือ ปริญญาโท (ร้อยละ 22.50) ประสบการณ์ในการทำงาน โดยส่วนใหญ่ 21-30 ปี (ร้อยละ 30.80) รองลงมาคือ น้อยกว่า 10 ปี (ร้อยละ 29.10) น้อยที่สุดคือ มากกว่า 30 ปี (ร้อยละ 17.30) สถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 46.40) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดเล็ก (ร้อยละ 42.40) น้อยที่สุดคือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (ร้อยละ 4.30)

ทั้งนี้ กลุ่มประธานกรรมการสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 96.80) ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี (ร้อยละ 98.60) รองลงมาคือ ปริญญา โท (ร้อยละ 1.40) ประสบการณ์ในการทำงาน โดยส่วนใหญ่ น้อยกว่า 10 ปี (ร้อยละ 91.10) รองลงมาคือ 11-20 ปี (ร้อยละ 8.90) สถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 46.40) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดเล็ก (ร้อยละ 42.40) น้อยที่สุดคือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (ร้อยละ 4.30)

1.2. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาชั้น

พื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ โรงเรียนระดับประถมศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลตามขนาดของโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก 147 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 161 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 24 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 15 โรงเรียน รวมกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 347 โรงเรียน ผลวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 5 - 10

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหาร
วิชาการ จำนวนคนขนาดของโรงเรียน

การบริหารวิชาการ	โรงเรียนขนาดเล็ก (n=147)			โรงเรียนขนาดกลาง (n=161)			โรงเรียนขนาดใหญ่ (n=24)			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (n=15)			รวม (n=347)		
	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ
	(D)	(I)	max	(D)	(I)	max	(D)	(I)	max	(D)	(I)	max	(D)	(I)	max
1. การพัฒนาหลักสูตร															
1. มีการปรับปรุงของหลักสูตร สอดคล้องกับระดับชั้นหลักสูตร มาตรฐาน	3.52 (0.45)	4.28 (0.52)	0.22 10	3.45 (0.51)	4.45 (0.62)	0.29 8	3.48 (0.60)	4.48 (0.57)	0.29 9	4.05 (0.65)	4.76 (0.67)	0.18 10	3.63 (0.72)	4.49 (0.55)	0.24 9
2. มีการทบทวนหลักสูตรฉบับ ต้นฉบับของโรงเรียนปรับปรุง หลักสูตรเพื่อ	3.27 (0.45)	3.91 (0.47)	0.16 13	3.32 (0.52)	4.21 (0.55)	0.27 10	3.75 (0.58)	4.22 (0.63)	0.13 12	3.36 (0.61)	4.54 (0.59)	0.35 6	3.45 (0.65)	4.22 (0.60)	0.23 10
3. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถี ชีวิตประจำวันและเชื่อมโยงชีวิตตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.56 (0.67)	4.23 (0.64)	0.19 11	3.45 (0.66)	4.54 (0.61)	0.32 6	3.55 (0.69)	4.58 (0.67)	0.29 9	3.51 (0.66)	4.67 (0.61)	0.33 8	3.52 (0.65)	4.51 (0.62)	0.28 8
4. ผู้บริหารของสถานศึกษาต้อง สนับสนุนการบูรณาการกับโรงเรียน สาธารณะ	3.21 (0.71)	4.68 (0.68)	0.46 5	3.34 (0.65)	4.58 (0.72)	0.37 5	3.42 (0.67)	4.67 (0.69)	0.37 6	3.46 (0.66)	4.59 (0.62)	0.33 8	3.36 (0.61)	4.63 (0.65)	0.38 7
5. การมีทัศนคติตามปรัชญา การรู้จักผู้สูงอายุน่าเคารพ ผู้สูงอายุสถานศึกษาให้เกียรติ และเคารพปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.51 (0.64)	4.37 (0.69)	0.25 9	3.25 (0.60)	4.23 (0.59)	0.30 7	3.93 (0.72)	4.51 (0.69)	0.15 11	3.68 (0.67)	4.55 (0.64)	0.24 9	3.59 (0.62)	4.42 (0.68)	0.23 10
เฉลี่ย	3.43	4.29	0.25	3.36	4.40	0.31	3.63	4.49	0.24	3.61	4.62	0.28	3.51	4.45	0.27

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหาร วิชาการ ด้านความเข้มแข็งโรงเรียน (ต่อ)

การบริหารวิชาการ	โรงเรียนขนาดเล็ก (n=47)			โรงเรียนขนาดกลาง (n=161)			โรงเรียนขนาดใหญ่ (n=24)			รวม (n=347)					
	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ			
	(I)	อันดับ	(D)	(I)	อันดับ	(D)	(I)	อันดับ	(D)	(I)	อันดับ	(D)			
2. การจัดการการเรียนการสอน															
6. ส่วนเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง	3.15 (0.54)	4.86 (0.62)	1	3.27 (0.77)	4.68 (0.65)	2	3.16 (0.52)	4.54 (0.55)	3	3.12 (0.53)	4.71 (0.59)	1	3.18 (0.66)	4.70 (0.61)	1
7. ส่วนเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด จัดวางผังและสื่อปัญหา โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุดการเรียนรู้	3.24 (0.53)	4.76 (0.51)	4	3.21 (0.49)	4.58 (0.55)	2	3.34 (0.51)	4.63 (0.61)	5	3.25 (0.53)	4.71 (0.64)	4	3.26 (0.61)	4.67 (0.67)	2
8. ส่วนเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง															
8. ส่วนเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.09 (0.64)	4.58 (0.61)	48	3.37 (0.55)	4.33 (0.54)	9	3.25 (0.67)	4.72 (0.63)	2	3.25 (0.69)	4.65 (0.65)	5	3.24 (0.63)	4.57 (0.62)	4
9. ส่วนเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง															
9. ส่วนเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.26 (0.53)	4.57 (0.55)	40	3.42 (0.51)	4.53 (0.53)	6	3.09 (0.68)	4.57 (0.72)	1	3.19 (0.74)	4.78 (0.81)	2	3.24 (0.64)	4.61 (0.67)	2
10. พัฒนาระบบโรงเรียนในชนบทให้มีความเข้มแข็งในชุมชนที่สนับสนุนการดำเนินงานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.62 (0.69)	4.26 (0.53)	18	3.74 (0.66)	4.09 (0.71)	12	3.94 (0.63)	4.15 (0.62)	13	3.89 (0.69)	4.53 (0.71)	11	3.80 (0.64)	4.26 (0.60)	11

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหาร
วิชาการ จำนวนความหมายของโรงเรียน (ต่อ)

การบริหารวิชาการ	โรงเรียนขนาดเล็ก (n=147)			โรงเรียนขนาดกลาง (n=161)			โรงเรียนขนาดใหญ่ (n=24)			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (n=15)			รวม (n=347)				
	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัมประสิทธิ์	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัมประสิทธิ์	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัมประสิทธิ์	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัมประสิทธิ์	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัมประสิทธิ์		
1. ส่วนที่ส่งเสริมในสถานศึกษาให้บุคลากรโรงเรียนมีคุณธรรมที่สอดคล้องกับการใช้สื่อนวัตกรรม	4.05 (0.55)	0.02 (0.67)	14 (0.72)	3.91 (0.72)	4.35 (0.67)	11 (0.67)	4.06 (0.63)	4.25 (0.60)	0.05 (0.60)	13 (0.66)	3.98 (0.66)	4.53 (0.63)	0.14 (0.63)	12 (0.63)	4.00 (0.69)	4.32 (0.69)	0.08 (0.69)
2. ส่วนที่สนับสนุนให้ครูใช้วิธีการสอนแบบมีส่วนร่วมที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.28 (0.63)	4.75 (0.67)	0.45 (0.68)	3.31 (0.68)	4.64 (0.55)	0.40 (0.55)	3.46 (0.61)	4.87 (0.56)	0.41 (0.56)	4 (0.53)	3.45 (0.53)	4.63 (0.61)	0.14 (0.61)	7 (0.66)	3.38 (0.66)	4.72 (0.61)	0.40 (0.61)
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.38 (0.78)	4.56 (0.67)	0.36 (0.65)	3.46 (0.65)	4.46 (0.71)	0.30 (0.71)	3.47 (0.61)	4.53 (0.56)	0.32 (0.56)	1 (0.53)	3.45 (0.53)	4.65 (0.61)	0.36 (0.61)	2 (0.61)	3.44 (0.61)	4.55 (0.68)	0.34 (0.68)
13. ส่วนที่ส่งเสริมให้บุคลากรโรงเรียนมีการใช้สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.16 (0.78)	4.76 (0.67)	0.51 (0.65)	3.23 (0.65)	4.62 (0.71)	0.43 (0.71)	4.03 (0.61)	4.78 (0.56)	0.19 (0.56)	10 (0.53)	3.15 (0.53)	4.56 (0.61)	0.45 (0.61)	4 (0.61)	3.39 (0.61)	4.68 (0.68)	0.39 (0.68)
14. ส่วนที่สนับสนุนให้บุคลากรโรงเรียนมีการใช้สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.23 (0.59)	4.67 (0.71)	0.45 (0.57)	3.33 (0.57)	4.72 (0.62)	0.42 (0.62)	3.56 (0.51)	4.84 (0.55)	0.36 (0.55)	7 (0.59)	3.27 (0.59)	4.79 (0.72)	0.46 (0.72)	3 (0.63)	3.35 (0.63)	4.76 (0.53)	0.42 (0.53)
15. ส่วนที่สนับสนุนให้บุคลากรโรงเรียนมีการใช้สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.31 (0.52)	4.75 (0.56)	0.44 (0.71)	3.23 (0.71)	4.76 (0.75)	0.47 (0.75)	3.61 (0.69)	4.86 (0.67)	0.35 (0.67)	8 (0.61)	3.32 (0.61)	4.82 (0.75)	0.45 (0.75)	4 (0.71)	3.37 (0.71)	4.80 (0.73)	0.43 (0.73)
เฉลี่ย	3.23	4.73	0.46	3.26	4.70	0.44	3.33	4.83	0.30	3	3.25	4.72	0.45	4	3.27	4.74	0.41
เฉลี่ยรวม	3.35	4.53	0.36	3.36	4.51	0.35	3.61	4.63	0.29	2	3.44	4.66	0.37	3	3.44	4.58	0.34

จากตารางที่ 5 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=3.35$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการ พัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.43$) รองลงมาคือ ด้านการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.38$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการ วิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.23$) **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการ วิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.73$) รองลงมา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.56$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.29$) **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.36$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.46$) รองลงมาคือ ด้านการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.36$) และด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.25$)

โรงเรียนขนาดกลาง

สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=3.36$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.46$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.36$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการ วิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.26$) **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการ วิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.70$) รองลงมา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.46$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.40$) **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.35$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.44$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.31$) และ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.30$)

โรงเรียนขนาดใหญ่

สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.61$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการ วิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.73$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.63$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.47$) **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$)

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการ วิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.83$) รองลงมา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.53$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้าน การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.49$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น โดย ภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.26$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.32$) รองลงมาคือ ด้านการ วิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.30$) และด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.24$)

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}= 3.44$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.61$) รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.45$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการ วิจัยเพื่อพัฒนา การศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.25$) **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการ วิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.72$) รองลงมา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.65$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้าน การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.62$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น โดย ภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.37$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการ วิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.45$) รองลงมาคือ ด้านการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.36$) และด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.28$)

โรงเรียนในภาพรวม

สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}= 3.44$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.51$) รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.44$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการ วิจัยเพื่อพัฒนา การศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.37$) **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการ วิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.74$) รองลงมา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.55$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้าน การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.45$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น โดย ภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.34$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการ วิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.41$) รองลงมาคือ ด้านการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.34$) และด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.27$)

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการบริหารงบประมาณ จำนวนคาบเรียน

การบริหารงบประมาณ	โรงเรียนขนาดเล็ก (n=147)			โรงเรียนขนาดกลาง (n=161)			โรงเรียนขนาดใหญ่ (n=24)			รวม (n=347)										
	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ								
	(D)	(I)	Median	(D)	(I)	Median	(D)	(I)	Median	(D)	(I)	Median								
1. การตั้งจัดงบประมาณ																				
1. มีการแบ่งงบของงบประมาณ	4.04	4.12	0.02	5	4.12	4.31	0.05	5	4.17	4.57	0.10	2	4.16	4.51	0.08	3	4.12	4.38	0.06	4
และวางแผนการใช้งบประมาณอย่าง	(0.61)	(0.59)			(0.51)	(0.69)			(0.57)	(0.64)			(0.61)	(0.68)			(0.54)	(0.68)		
เหมาะสมสอดคล้องกับงบประมาณและ																				
ปริมาณที่ได้รับจัดสรร																				
2. มีการจัดการงบประมาณที่ใช้งบ	4.18	4.38	0.05	3	4.22	4.47	0.06	4	4.41	4.53	0.03	4	4.54	4.62	0.02	5	4.34	4.50	0.04	6
โครงการภายใต้จัดสรรตามต้นและ	(0.64)	(0.61)			(0.62)	(0.72)			(0.61)	(0.56)			(0.56)	(0.66)			(0.68)	(0.73)		
ประโยชน์ที่ได้รับ																				
เฉลี่ย	4.11	4.25	0.03	4	4.17	4.39	0.05	3	4.29	4.55	0.06	2	4.35	4.57	0.05	2	4.23	4.44	0.05	3
2. การติดตามการใช้งบประมาณ																				
3. มีการส่งงบการเงินงบประมาณ	4.12	4.21	0.02	5	3.46	4.32	0.25	1	4.27	4.39	0.03	4	4.49	4.86	0.08	3	4.09	4.45	0.10	3
ของเขตพื้นที่ไปยังสำนักงานศึกษา	(0.74)	(0.56)			(0.72)	(0.67)			(0.61)	(0.59)			(0.71)	(0.62)			(0.61)	(0.71)		
ตามต้น																				
4. มีการรายงานผลการใช้งบ	3.98	4.81	0.21	4	4.14	4.85	0.17	3	4.18	4.76	0.14	1	4.36	4.87	0.12	1	4.17	4.82	0.16	1
ของหน่วยงานต้นสังกัดไปยังเขตพื้นที่	(0.61)	(0.69)			(0.64)	(0.71)			(0.66)	(0.69)			(0.64)	(0.73)			(0.68)	(0.68)		
ศึกษาตามต้น																				
เฉลี่ย	4.05	4.51	0.12	2	3.80	4.59	0.21	1	4.23	4.58	0.08	1	4.43	4.87	0.10	1	4.13	4.63	0.13	1

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านการบริหารงบประมาณ จำนวนตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

การบริหารงบประมาณ	โรงเรียนขนาดเล็ก (n=147)			โรงเรียนขนาดกลาง (n=161)			โรงเรียนขนาดใหญ่ (n=24)			รวม (n=347)										
	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัมบูรณ์	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัมบูรณ์	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัมบูรณ์	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัมบูรณ์								
	(D) (I)	Median	(D) (I)	(D) (I)	Median	(D) (I)	(D) (I)	Median	(D) (I)	(D) (I)	Median	(D) (I)								
3. การระดมทรัพยากร																				
5. มีการระดมทรัพยากรนอก หน่วยงานสำเร็จเพื่อสนับสนุนการ การศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.26 (0.62)	4.45 (0.69)	0.04	4	4.32 (0.77)	4.57 (0.71)	0.06	4	4.39 (0.66)	4.51 (0.63)	0.03	4	4.36 (0.77)	4.53 (0.74)	0.04	4	4.33 (0.61)	4.52 (0.62)	0.04	6
เฉลี่ย	4.26	4.45	0.04	3	4.32	4.57	0.06	2	4.39	4.51	0.03	3	4.36	4.53	0.04	3	4.33	4.52	0.04	4
4. การบริหารการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์																				
6. มีการบริหารการเงินและบัญชีอย่าง โปร่งใสมีเอกสารหลักฐานทางการเงิน บัญชีต้องและใช้ไปเป็น	4.13 (0.72)	4.31 (0.75)	0.04	4	4.35 (0.80)	4.56 (0.63)	0.05	5	4.31 (0.68)	4.67 (0.61)	0.08	3	4.58 (0.67)	4.63 (0.72)	0.01	5	4.34 (0.69)	4.54 (0.77)	0.05	5
เฉลี่ย	4.13	4.31	0.04	3	4.35	4.56	0.05	3	4.31	4.67	0.08	1	4.58	4.63	0.01	4	4.34	4.54	0.05	3
5. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์																				
7. มีการบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์ อย่างถูกต้องต่อการจัดการศึกษาโดย การบริหารร่วมของครู และกรรมการ สถานศึกษา	4.11 (0.55)	4.67 (0.67)	0.14	2	4.02 (0.66)	4.86 (0.73)	0.21	2	4.67 (0.64)	4.74 (0.67)	0.01	5	4.43 (0.57)	4.87 (0.61)	0.10	2	4.31 (0.59)	4.79 (0.71)	0.11	2
เฉลี่ย	4.11	4.67	0.14	1	4.02	4.86	0.21	1	4.67	4.74	0.01	4	4.43	4.87	0.10	1	4.31	4.79	0.11	2
เฉลี่ยรวม	4.13	4.44	0.07	4.13	4.59	0.12	4.38	4.61	0.05	4.43	4.69	0.06	4.27	4.58	0.08					

จากตารางที่ 6 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการระดมทรัพยากร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารการเงินและบัญชี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.13$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการ ติดตามใช้จ่ายงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.05$) **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.67$) รองลงมาด้านการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.51$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.25$) **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.07$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ($PNI_{Modified} = 0.14$) รองลงมาคือ ด้านการ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.12$) และด้านการระดมทรัพยากรและด้านการบริหารการเงินและบัญชี ($PNI_{Modified} = 0.04$)

โรงเรียนขนาดกลาง

สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการบริหารการเงินและบัญชี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาคือ ด้านการระดมทรัพยากร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.32$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการ ติดตามใช้จ่ายงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.80$) **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.86$) รองลงมาด้านการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.59$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.39$) **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.12$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ และ ด้านการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.21$) รองลงมาคือด้านการระดมทรัพยากร ($PNI_{Modified} = 0.06$)

โรงเรียนขนาดใหญ่

สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.67$) รองลงมาคือ ด้านการ ระดมทรัพยากร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.39$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการ ติดตามใช้จ่ายงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.23$) **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.61$)

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.74$) รองลงมา ด้านการบริหารการเงินและบัญชี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.67$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการระดมทรัพยากร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.51$) **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.05$) **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ** ด้านการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ด้านการบริหารการเงินและบัญชี ($PNI_{Modified} = 0.08$) รองลงมาคือ ด้านการจัดตั้งจัดสรรงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.06$)

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการบริหารการเงินและบัญชี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.58$) รองลงมาคือ ด้านการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณและด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.43$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการจัดตั้งจัดสรรงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.35$) **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณและ ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.87$) รองลงมาด้านการบริหารการเงินและบัญชี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.63$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการระดมทรัพยากร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.53$) **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.06$) **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ** ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ และด้านการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.10$) รองลงมาคือ ด้านการจัดตั้งจัดสรรงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.05$)

โรงเรียนในภาพรวม

สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การบริหารการเงินและบัญชี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมาคือ ด้านการระดมทรัพยากร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.33$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการติดตามใช้จ่ายงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.13$) **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.79$) รองลงมาด้านการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.63$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการจัดตั้งจัดสรรงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.44$) **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.08$) **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ** ด้านการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.13$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ($PNI_{Modified} = 0.11$) และด้านการจัดตั้งจัดสรรงบประมาณและด้านการบริหารการเงินและบัญชี ($PNI_{Modified} = 0.05$)

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวนความหมายของโรงเรียน

การบริหารงานบุคคล	โรงเรียนหมกเหล็ก (n=147)			โรงเรียนหนองทอง (n=161)			โรงเรียนหนองใหญ่ (n=234)			โรงเรียนหมากหญ้าหนิง (n=15)			รวม (n=347)							
	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ					
	(D)	(I)	Modified	(D)	(I)	Modified	(D)	(I)	Modified	(D)	(I)	Modified	(D)	(I)	Modified					
1. การวางแผนจัดทำ																				
1. มีการประเมินศักยภาพของครูแต่ละบุคคลโดย	4.08	4.23	0.04	4	4.12	4.25	0.03	6	4.13	4.57	0.11	3	4.13	4.34	0.05	5	4.12	4.35	0.06	3
คำชี้แจงปริมาณคะแนนและระดับ	(0.57)	(0.64)			(0.59)	(0.71)			(0.63)	(0.67)			(0.55)	(0.63)			(0.61)	(0.69)		
2. มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรตาม	3.17	4.62	0.46	2	3.28	4.69	0.43	2	3.37	4.67	0.39	2	3.58	4.76	0.33	2	3.35	4.69	0.40	2
ตามจำนวนขอ	(0.56)	(0.51)			(0.78)	(0.62)			(0.53)	(0.66)			(0.61)	(0.69)			(0.72)	(0.59)		
เฉลี่ย	3.63	4.43	0.25	1	3.70	4.47	0.23	1	3.75	4.62	0.25	1	3.86	4.55	0.19	1	3.73	4.52	0.23	1
2. การดำเนินงานเงินเดือนและการยกย่องเชิดชูเกียรติ																				
3. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	3.04	4.76	0.57	1	3.13	4.64	0.48	1	3.12	4.79	0.54	1	3.24	4.87	0.50	1	3.13	4.77	0.52	1
ซึ่งเป็นระบบและเชิงปริมาณโดยที่มีส่วนร่วมของครู	(0.66)	(0.53)			(0.60)	(0.71)			(0.72)	(0.65)			(0.71)	(0.65)			(0.59)	(0.63)		
และคณะกรรมการการศึกษา																				
4. เกณฑ์ประเมินเลื่อน โดติดำรงตามผลกร	4.12	4.32	0.05	3	4.54	4.63	0.02	5	4.32	4.43	0.03	7	4.21	4.53	0.08	3	4.30	4.48	0.04	5
ปฏิบัติงานที่พอบุคลากร	(0.68)	(0.61)			(0.55)	(0.67)			(0.59)	(0.68)			(0.53)	(0.61)			(0.74)	(0.69)		
5. มีการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่ประพฤติ	4.38	4.49	0.03	5	4.45	4.51	0.01	7	4.34	4.49	0.03	7	4.49	4.71	0.05	6	4.42	4.55	0.03	6
ปฏิบัติงานที่รับรางวัลจากทั้งโรงเรียนและเขตพื้นที่	(0.62)	(0.56)			(0.72)	(0.67)			(0.62)	(0.61)			(0.77)	(0.69)			(0.72)	(0.68)		
6. ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมของโรงเรียน	4.39	4.42	0.01	7	4.49	4.86	0.08	3	4.57	4.94	0.08	4	4.51	4.89	0.08	3	4.49	4.78	0.06	3
แบบอย่างที่ดีในสังคม	(0.75)	(0.62)			(0.66)	(0.72)			(0.65)	(0.71)			(0.71)	(0.62)			(0.74)	(0.78)		
เฉลี่ย	3.98	4.50	0.16	2	4.15	4.66	0.15	2	4.09	4.66	0.17	2	4.11	4.75	0.18	2	4.08	4.64	0.16	2

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการบริหารงานบุคคล ข้ามเกณฑ์ตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

การบริหารงานบุคคล	โรงเรียนเทศบาล ๓ (๓=147)			โรงเรียนเทศบาล ๑ (๑=161)			โรงเรียนขนาดใหญ่ (๓=244)			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (๑=19)			รวม (๓=347)							
	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ					
	(D)	(I)	Median	(D)	(I)	Median	(D)	(I)	Median	(D)	(I)	Median	(D)	(I)	Median					
3. การพัฒนาบุคลากร																				
1. มีโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างควมตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.12 (0.62)	4.34 (0.71)	3	4.32 (0.63)	4.53 (0.66)	0.05	4	4.37 (0.65)	4.56 (0.71)	0.04	6	4.52 (0.61)	4.83 (0.63)	0.07	4	4.33 (0.71)	4.57 (0.66)	0.05	4	
8. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาแผนส่งเสริมงานต่างๆเพื่อเพิ่มขีดความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน	4.16 (0.66)	4.28 (0.71)	5	4.25 (0.72)	4.34 (0.66)	0.02	5	4.35 (0.61)	4.38 (0.69)	0.01	8	4.36 (0.62)	4.68 (0.69)	0.07	4	4.28 (0.71)	4.42 (0.57)	0.03	6	
9. ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารพัฒนาโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าและมีความพึงพอใจ	4.56 (0.73)	4.67 (0.67)	6	4.65 (0.71)	4.74 (0.61)	0.02	5	4.63 (0.64)	4.86 (0.77)	0.05	5	4.61 (0.75)	4.82 (0.63)	0.05	5	4.61 (0.67)	4.77 (0.73)	0.03	6	
เฉลี่ย	4.28	4.43	0.04	3	4.41	4.54	0.03	3	4.45	4.60	0.03	3	4.50	4.78	0.06	3	4.41	4.59	0.04	3
เฉลี่ยรวม	3.96	4.45	0.15		4.09	4.56	0.14		4.10	4.63	0.15	3	4.15	4.69	0.19		4.07	4.58	0.14	

จากตารางที่ 7 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาบุคลากร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาคือ ด้านการเลื่อนขั้นเงินเดือนและการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.98$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการวางแผนอัตราจ้าง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.63$) **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการเลื่อนขั้นเงินเดือนและการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนอัตราจ้างและด้านการพัฒนาบุคลากร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.43$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.15$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการวางแผนอัตราจ้าง ($PNI_{Modified} = 0.25$) รองลงมาคือ ด้านการเลื่อนขั้นเงินเดือนและการยกย่องเชิดชูเกียรติ ($PNI_{Modified} = 0.15$) และด้านการพัฒนาบุคลากร ($PNI_{Modified} = 0.04$)

โรงเรียนขนาดกลาง

สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาบุคลากร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาคือ ด้านการเลื่อนขั้นเงินเดือนและการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.15$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการวางแผนอัตราจ้าง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.70$) **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.56$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการเลื่อนขั้นเงินเดือนและการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.66$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาบุคลากร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.54$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการวางแผนอัตราจ้าง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.47$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.14$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการวางแผนอัตราจ้าง ($PNI_{Modified} = 0.23$) รองลงมาคือ ด้านการเลื่อนขั้นเงินเดือนและการยกย่องเชิดชูเกียรติ ($PNI_{Modified} = 0.15$) และด้านการพัฒนาบุคลากร ($PNI_{Modified} = 0.03$)

โรงเรียนขนาดใหญ่

สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาบุคลากร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาคือ ด้านการเลื่อนขั้นเงินเดือนและการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.09$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการวางแผนอัตราจ้าง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.75$) **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.63$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการเลื่อนขั้นเงินเดือนและการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} =$

4.66) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนอัตรากำลัง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.62$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนากุศลกร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.60$) **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.15$) **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** สูงสุดคือ ด้านการวางแผนอัตรากำลัง ($PNI_{Modified} = 0.25$) รองลงมาคือ ด้านการ เลื่อนขั้นเงินเดือน และการยกย่องเชิดชูเกียรติ ($PNI_{Modified} = 0.17$) และด้านการพัฒนากุศลกร ($PNI_{Modified} = 0.03$)

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนากุศลกร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมาคือ ด้านการเลื่อนขั้นเงินเดือนและการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.11$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการ วางแผนอัตรากำลัง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.86$) **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนากุศลกร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.78$) รองลงมาคือ ด้านการ เลื่อนขั้นเงินเดือนและการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.75$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการวางแผนอัตรากำลัง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.55$) **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.19$) **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** สูงสุดคือ ด้านการ วางแผนอัตรากำลัง ($PNI_{Modified} = 0.19$) รองลงมาคือ ด้านการ เลื่อนขั้นเงินเดือนและการยกย่องเชิดชูเกียรติ ($PNI_{Modified} = 0.18$) และด้านการพัฒนากุศลกร ($PNI_{Modified} = 0.06$)

โรงเรียนในภาพรวม

สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนากุศลกร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาคือ ด้านการ เลื่อนขั้นเงินเดือน และการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.08$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการ วางแผนอัตรากำลัง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.73$) **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการเลื่อนขั้นเงินเดือนและการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.64$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากุศลกร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.59$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการวางแผนอัตรากำลัง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.52$) **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.14$) **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** สูงสุดคือ ด้านการ วางแผนอัตรากำลัง ($PNI_{Modified} = 0.23$) รองลงมาคือ ด้านการ เลื่อนขั้นเงินเดือนและการยกย่องเชิดชูเกียรติ ($PNI_{Modified} = 0.16$) และด้านการพัฒนากุศลกร ($PNI_{Modified} = 0.04$)

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยบนและสภาพปัจจัยประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านการบริหารทั่วไป จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

การบริหารทั่วไป	โรงเรียนขนาดเล็ก (n=147)			โรงเรียนขนาดกลาง (n=161)			โรงเรียนขนาดใหญ่ (n=24)			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (n=15)			รวม (n=347)			
	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัมบูรณ์	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัมบูรณ์	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัมบูรณ์	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัมบูรณ์	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัมบูรณ์	
	(D)	(I)	Max/Min	(D)	(I)	Max/Min	(D)	(I)	Max/Min	(D)	(I)	Max/Min	(D)	(I)	Max/Min	
1. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ																
1. มีการพัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	3.81 (0.63)	4.06 (0.65)	7 (0.65)	3.91 (0.65)	4.08 (0.78)	7 (0.78)	4.03 (0.72)	4.17 (0.67)	6 (0.69)	3.98 (0.61)	4.63 (0.61)	4 (0.72)	3.93 (0.72)	4.24 (0.63)	4 (0.63)	0.08 (0.63)
เฉลี่ย	3.81	4.06	7	3.91	4.08	7	4.03	4.17	6	3.98	4.63	4	3.93	4.24	4	0.08
2. การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา																
2. มีการตระหนักความร่วมมือความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสำหรับสนับสนุนการจัดตั้งของสถานศึกษา	4.27 (0.65)	4.32 (0.77)	9 (0.67)	4.07 (0.67)	4.43 (0.58)	5 (0.58)	4.11 (0.68)	4.56 (0.62)	4 (0.65)	4.11 (0.65)	4.68 (0.69)	5 (0.71)	4.14 (0.71)	4.50 (0.73)	5 (0.73)	0.09 (0.73)
เฉลี่ย	4.27	4.32	9	4.07	4.43	5	4.11	4.56	4	4.11	4.68	5	4.14	4.50	5	0.09
3. มีการเผยแพร่ข้อมูลหรือแจ้งความเสียหายให้บุคลากรในสถานศึกษาและสาธารณชนที่เกี่ยวข้องทราบ	3.22 (0.61)	4.10 (0.77)	5 (0.66)	4.04 (0.66)	4.22 (0.72)	7 (0.72)	4.15 (0.81)	4.21 (0.71)	8 (0.65)	4.11 (0.65)	4.57 (0.61)	8 (0.69)	3.88 (0.69)	4.28 (0.73)	8 (0.73)	0.10 (0.73)
เฉลี่ย	3.75	4.23	3	4.06	4.33	7	4.13	4.39	8	4.11	4.63	8	4.01	4.39	8	0.10

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านการบริหารทั่วไป จำนวนตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก (n=147)			โรงเรียนขนาดกลาง (n=161)			โรงเรียนขนาดใหญ่ (n=24)			รวม (n=347)						
	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ				
	(D)	(I)	n-value	(D)	(I)	n-value	(D)	(I)	n-value	(D)	(I)	n-value				
3. การวางแผนการศึกษา																
4. มีการกำหนดนโยบายโดยมีผู้บริหารของโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการเป็นแกนนำปฏิบัติภารกิจ	3.12 (0.67)	4.22 (0.60)	3	4.21 (0.72)	4.27 (0.66)	8	4.31 (0.76)	4.38 (0.62)	7	4.27 (0.72)	4.41 (0.68)	9	3.98 (0.69)	4.32 (0.65)	0.10	5
5. สถานศึกษามีงบประมาณโดยคณะกรรมการดำเนินงานปฏิบัติภารกิจประจำปีของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์	3.41 (0.64)	4.56 (0.60)	4	3.62 (0.71)	4.65 (0.62)	3	3.87 (0.61)	4.71 (0.57)	3	4.21 (0.68)	4.73 (0.72)	7	3.78 (0.68)	4.66 (0.61)	0.24	3
4. การจัดการบริหารและพัฒนาองค์กร																
6. มีการจัดตั้งคณะกรรมการโรงเรียนหรือคณะกรรมการที่ปรึกษาเกี่ยวกับนโยบายและงานบริหาร	3.45 (0.56)	4.35 (0.62)	6	3.70 (0.67)	4.12 (0.62)	4	3.83 (0.68)	4.13 (0.72)	5	3.80 (0.62)	4.59 (0.69)	3	3.70 (0.50)	4.30 (0.61)	0.17	4
7. มีการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	3.14 (0.67)	4.47 (0.63)	2	3.06 (0.71)	4.52 (0.68)	2	3.34 (0.58)	4.55 (0.72)	1	3.91 (0.64)	4.79 (0.61)	2	3.36 (0.66)	4.58 (0.68)	0.37	2
เฉลี่ย	3.30	4.41	1	3.38	4.32	1	3.59	4.34	0.22	3.86	4.69	0.22	3.53	4.44	0.27	1

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยและสภาพที่ประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนขนาดเล็ก (n=147)			โรงเรียนขนาดกลาง (n=161)			โรงเรียนขนาดใหญ่ (n=24)			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (n=15)			รวม (n=347)							
	\bar{X}	(SD)	PNI	\bar{X}	(SD)	PNI	\bar{X}	(SD)	PNI	\bar{X}	(SD)	PNI	\bar{X}	(SD)	PNI					
	(D)	(I)	ค่าตัด	(D)	(I)	ค่าตัด	(D)	(I)	ค่าตัด	(D)	(I)	ค่าตัด	(D)	(I)	ค่าตัด					
5. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม																				
8. มีการให้บริการชุมชนในด้านต่างอยู่ระดับ																				
ระดับน้อยถึงระดับต่ำของชุมชน																				
	2.94	4.49	0.53	1	3.04	4.53	0.49	1	3.21	4.28	0.33	2	3.47	4.52	0.30	1	3.17	4.46	0.41	1
	(0.73)	(0.62)			(0.72)	(0.66)			(0.57)	(0.61)			(0.57)	(0.57)			(0.61)	(0.57)		
9. มีการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ไป																				
ตามทิศทางเป็นไปอย่างเหมาะสมและสอดคล้องการจัดการ																				
พื้นที่ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																				
	4.04	4.23	0.05	8	3.86	4.18	0.08	6	4.06	4.17	0.03	6	3.91	4.42	0.13	6	3.97	4.25	0.07	8
	(0.67)	(0.63)			(0.57)	(0.66)			(0.68)	(0.62)			(0.68)	(0.68)			(0.53)	(0.67)		
เฉลี่ย	3.49	4.36	0.29	2	3.45	4.36	0.29	2	3.64	4.23	0.18	2	3.69	4.47	0.22	1	3.57	4.35	0.24	2
เฉลี่ยรวม	3.52	4.29	0.24		3.74	4.31	0.17		3.89	4.33	0.12		3.98	4.60	0.16		3.78	4.38	0.17	

จากตารางที่ 8 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารทั่วไปของ สถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก

สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด
คือ ด้านการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.81$) รองลงมาคือ ด้านการ พัฒนาเครือข่าย
ทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.75$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการ วางแผนการศึกษา
มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.27$) **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) ด้านที่มี
ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการ พัฒนาระบบบริหารและพัฒนาองค์กร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.41$)
รองลงมาคือ ด้านการวางแผนการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.39$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ
ด้านการ พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.06$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการ
จำเป็น โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.24$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น
สูงสุดคือ ด้านการวางแผนการศึกษาและด้านการพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาองค์กร ($PNI_{Modified}$
 $= 0.34$) รองลงมาคือ ด้าน อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.29$) และด้านการ
พัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.15$)

โรงเรียนขนาดกลาง

สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด
คือ ด้านการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมาคือ ด้านการ วางแผน
การศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.92$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาระบบบริหาร
และพัฒนาองค์กร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.38$) **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} =$
 4.31) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการ วางแผนการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมา
คือ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.36$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ
ด้านการ พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.08$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการ
จำเป็น โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.17$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น
สูงสุดคือ ด้านการ พัฒนาระบบบริหารและพัฒนาองค์กร ($PNI_{Modified} = 0.30$) รองลงมาคือ ด้าน
อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.29$) และด้านการวางแผนศึกษา ($PNI_{Modified} =$
 0.15)

โรงเรียนขนาดใหญ่

สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด
คือ ด้านการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมาคือ ด้านการ วางแผน
การศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.09$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาระบบบริหาร

และพัฒนาองค์กร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.59$) **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการ วางแผนการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.55$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.39$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.17$) **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการ** จำเป็น โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.12$) **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** สูงสุดคือ ด้านการ พัฒนาระบบบริหารและพัฒนาองค์กร ($PNI_{Modified} = 0.22$) รองลงมาคือ ด้าน อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.18$) และด้านการวางแผนศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.12$)

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการวางแผนการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมาคือ ด้านการ พัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.11$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้าน อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.69$) **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.60$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการ พัฒนาระบบบริหารและพัฒนาองค์กร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.69$) รองลงมาคือ ด้านการ พัฒนาข้อมูลสารสนเทศและด้านการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.63$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้าน อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.47$) **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.16$) **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** สูงสุดคือ ด้านการพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาองค์กรและด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.22$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาข้อมูลและสารสนเทศ ($PNI_{Modified} = 0.16$)

โรงเรียนในภาพรวม

สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการ พัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.93$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการ พัฒนาระบบบริหารและพัฒนาองค์กร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.53$) **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการ วางแผนการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมาคือ ด้านการ พัฒนาระบบบริหารและพัฒนาองค์กร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.44$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการ พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.24$) **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.17$) **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** สูงสุดคือ ด้านการพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาองค์กร ($PNI_{Modified} = 0.27$)

รองลงมาคือ ด้าน อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ($PNI_{\text{Modified}} = 0.24$) และด้านการวางแผน
การศึกษา ($PNI_{\text{Modified}} = 0.17$)

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
รายด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายการ	โรงเรียนขนาดเล็ก (n=147)			โรงเรียนขนาดกลาง (n=161)			โรงเรียนขนาดใหญ่ (n=24)			รวม (n=347)					
	\bar{X} (SD)	PNI	อันดับ	\bar{X} (SD)	PNI	อันดับ	\bar{X} (SD)	PNI	อันดับ	\bar{X} (SD)	PNI	อันดับ			
	(D)	(I)	Median	(D)	(I)	Median	(D)	(I)	Median	(D)	(I)	Median			
1. การบริหารวิชาการ															
1.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.43 (0.77)	4.29 (0.68)	0.25 3	3.36 (0.62)	4.40 (0.69)	0.31 2	3.63 (0.61)	4.49 (0.68)	0.24 3	3.61 (0.52)	4.62 (0.57)	0.28 3	3.51 (0.57)	4.45 (0.69)	0.27 3
1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.38 (0.68)	4.56 (0.61)	0.36 2	3.46 (0.61)	4.46 (0.68)	0.30 3	3.47 (0.65)	4.53 (0.68)	0.32 1	3.45 (0.71)	4.65 (0.61)	0.36 2	3.44 (0.62)	4.55 (0.74)	0.34 2
1.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.23 (0.61)	4.73 (0.57)	0.46 1	3.26 (0.67)	4.70 (0.62)	0.44 1	3.73 (0.69)	4.83 (0.71)	0.30 2	3.25 (0.61)	4.72 (0.69)	0.45 1	3.37 (0.57)	4.74 (0.71)	0.41 1
การบริหารวิชาการ	3.35 (0.55)	4.53 (0.62)	0.36 1	3.36 (0.66)	4.52 (0.63)	0.35 1	3.61 (0.62)	4.62 (0.69)	0.26 1	3.44 (0.68)	4.66 (0.58)	0.37 1	3.44 (0.71)	4.58 (0.69)	0.34 1
2. การบริหารงบประมาณ															
2.1 การวัดผล จัดสรรงบประมาณ	4.11 (0.61)	4.25 (0.64)	0.03 4	4.17 (0.73)	4.39 (0.68)	0.05 3	4.29 (0.67)	4.55 (0.58)	0.06 2	4.35 (0.62)	4.57 (0.69)	0.05 2	4.23 (0.68)	4.44 (0.61)	0.05 3
2.2 การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ	4.05 (0.63)	4.51 (0.58)	0.12 2	3.80 (0.64)	4.59 (0.71)	0.21 1	4.23 (0.54)	4.58 (0.58)	0.08 1	4.43 (0.72)	4.87 (0.66)	0.10 1	4.13 (0.67)	4.63 (0.66)	0.13 1

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และสภาพที่ประสงค์ของการบริหารงานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายด้าน จำนวนคณาจารย์ของโรงเรียน (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนขนาดเล็ก (n=147)			โรงเรียนขนาดกลาง (n=161)			โรงเรียนขนาดใหญ่ (n=24)			รวม (n=347)					
	\bar{X} (SD)	PNI	อันดับ	\bar{X} (SD)	PNI	อันดับ	\bar{X} (SD)	PNI	อันดับ	\bar{X} (SD)	PNI	อันดับ			
2.3 ภาวะคนกรังพาท	4.26 (0.73)	4.45 (0.66)	0.04 3	4.32 (0.68)	4.57 (0.63)	0.06 2	4.39 (0.69)	4.51 (0.72)	0.03 3	4.36 (0.66)	4.53 (0.74)	0.04 3	4.33 (0.62)	4.52 (0.68)	0.04 4
2.4 การบริหาร ทางการเงิน และบัญชี	4.13 (0.63)	4.31 (0.69)	0.04 3	4.35 (0.63)	4.56 (0.72)	0.05 3	4.31 (0.67)	4.67 (0.72)	0.08 1	4.58 (0.67)	4.63 (0.56)	0.01 4	4.34 (0.62)	4.54 (0.62)	0.05 3
2.5 การบริหาร พัฒนาและสินทรัพย์	4.11 (0.63)	4.67 (0.61)	0.14 1	4.02 (0.67)	4.86 (0.63)	0.21 1	4.67 (0.67)	4.74 (0.61)	0.01 4	4.43 (0.68)	4.87 (0.62)	0.10 1	4.31 (0.65)	4.79 (0.57)	0.11 2
การบริหารงานประมอ	4.13 (0.61)	4.44 (0.56)	0.07 4	4.13 (0.67)	4.59 (0.72)	0.12 4	4.38 (0.56)	4.61 (0.62)	0.05 4	4.43 (0.68)	4.69 (0.56)	0.06 4	4.27 (0.58)	4.58 (0.68)	0.08 4
3. การบริหารงานบุคคล															
3.1 การวางแผน อัตรากำลัง	3.63 (0.57)	4.43 (0.68)	0.25 1	3.70 (0.61)	4.47 (0.64)	0.23 1	3.75 (0.67)	4.62 (0.65)	0.25 1	3.86 (0.62)	4.55 (0.57)	0.19 1	3.73 (0.61)	4.52 (0.54)	0.23 1
3.2 การเลื่อนขั้นเงินเดือนและ การชองงัดดูบัญชี	3.98 (0.62)	4.50 (0.61)	0.16 2	4.15 (0.67)	4.66 (0.69)	0.15 2	4.09 (0.57)	4.66 (0.61)	0.17 2	4.11 (0.65)	4.75 (0.67)	0.18 2	4.08 (0.65)	4.64 (0.63)	0.16 2
3.3 การพัฒนาบุคลากร	4.28 (0.63)	4.43 (0.59)	0.04 3	4.41 (0.61)	4.54 (0.63)	0.03 3	4.45 (0.57)	4.60 (0.68)	0.03 3	4.50 (0.77)	4.78 (0.65)	0.06 3	4.41 (0.68)	4.59 (0.67)	0.04 3
การบริหารงานบุคคล	3.96 (0.67)	4.45 (0.54)	0.15 3	4.09 (0.65)	4.56 (0.67)	0.14 3	4.18 (0.62)	4.63 (0.56)	0.15 3	4.15 (0.77)	4.69 (0.64)	0.19 3	4.07 (0.67)	4.58 (0.68)	0.14 3

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และสภาพที่ประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาบนพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายงาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนขนาดเล็ก (n=147)				โรงเรียนขนาดกลาง (n=161)				โรงเรียนขนาดใหญ่ (n=24)				โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (n=15)				รวม (n=347)					
	\bar{X}	SD	PNI	ค่าสัม	\bar{X}	SD	PNI	ค่าสัม	\bar{X}	SD	PNI	ค่าสัม	\bar{X}	SD	PNI	ค่าสัม	\bar{X}	SD	PNI	ค่าสัม		
	(D)	(I)	Number	(D)	(I)	Number	(D)	(I)	Number	(D)	(I)	Number	(D)	(I)	Number	(D)	(I)	Number	(D)	(I)	Number	
4. การบริหารทั่วไป																						
4.1 การพัฒนาข้อมูล	3.81	4.06	0.07	4	3.91	4.08	0.04	5	4.03	4.17	0.03	5	3.98	4.63	0.16	2	3.93	4.24	0.08	5		
	(0.64)	(0.69)			(0.61)	(0.71)			(0.67)	(0.55)			(0.66)	(0.72)			(0.64)	(0.67)				
4.2 การพัฒนาเครือข่าย	3.75	4.23	0.15	3	4.06	4.33	0.07	4	4.13	4.39	0.06	4	4.11	4.63	0.13	3	4.01	4.39	0.10	4		
	(0.64)	(0.68)			(0.61)	(0.67)			(0.79)	(0.73)			(0.68)	(0.65)			(0.67)	(0.64)				
4.3 การวางแผนการศึกษา	3.27	4.39	0.34	1	3.92	4.46	0.15	3	4.09	4.55	0.12	3	4.24	4.57	0.08	4	3.88	4.49	0.17	3		
	(0.57)	(0.51)			(0.56)	(0.68)			(0.71)	(0.63)			(0.61)	(0.63)			(0.69)	(0.71)				
4.4 การพัฒนาระบบ	3.30	4.41	0.34	1	3.38	4.32	0.30	1	3.59	4.34	0.22	1	3.86	4.69	0.22	1	3.53	4.44	0.27	1		
	(0.67)	(0.55)			(0.66)	(0.62)			(0.56)	(0.62)			(0.65)	(0.61)			(0.67)	(0.61)				
4.5 การประสานที่และ	3.49	4.36	0.29	2	3.45	4.36	0.29	2	3.64	4.23	0.18	2	3.69	4.47	0.22	1	3.57	4.35	0.24	2		
	(0.64)	(0.67)			(0.65)	(0.57)			(0.73)	(0.66)			(0.62)	(0.62)			(0.67)	(0.73)				
การบริการทั่วไป																						
3.52	4.29	0.24	2	3.74	4.31	0.17	2	3.89	4.33	0.12	3	3.98	4.60	0.16	3	3.78	4.38	0.17	2			
	(0.67)	(0.62)			(0.61)	(0.57)			(0.63)	(0.67)			(0.61)	(0.57)			(0.59)	(0.61)				
โดยรวม																						
3.74	4.43	0.20		3.83	4.49	0.19		3.99	4.55	0.15		4.00	4.66	0.18		3.89	4.53	0.18				
	(0.61)	(0.58)			(0.59)	(0.67)			(0.56)	(0.67)			(0.55)	(0.67)			(0.63)	(0.67)				

จากตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

สภาพปัจจุบัน ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.96$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.52$) ด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.35$) ตามลำดับ **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.53$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.45$) ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.44$) ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.29$) ตามลำดับ **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.20$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการบริหารวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.36$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.24$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.15$) และด้านการบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.07$)

โรงเรียนขนาดกลาง

สภาพปัจจุบัน ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.09$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.74$) ด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.36$) ตามลำดับ **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหาร งบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.56$) ด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.52$) ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.31$) ตามลำดับ **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.19$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการบริหาร วิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.35$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.17$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.14$) และด้านการบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.12$)

โรงเรียนขนาดใหญ่

สภาพปัจจุบัน ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.10$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.89$) ด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.61$) ตามลำดับ **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.55$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.63$) รองลงมาคือ ด้านการบริหาร วิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.62$) ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.61$) ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.33$) ตามลำดับ **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.15$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการบริหารวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.26$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.15$) ด้านการบริหารทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.12$) และด้านการบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.05$)

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

สภาพปัจจุบัน ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.15$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.98$) ด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.44$) ตามลำดับ **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.66$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณและด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.69$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.66$) และ ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.18$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการบริหารวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.37$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.19$) ด้านการบริหารทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.16$) และด้านการบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.06$)

โรงเรียนในภาพรวม

สภาพปัจจุบัน ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.07$) ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.78$) ด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.44$)

ตามลำดับ สภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.58$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการบริหาร ทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.38$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.18$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการบริหารวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.34$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.17$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.14$) และ ด้านการบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.08$)

ตารางที่ 10 ผลการวิจัยเปรียบเทียบและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สภาพแวดล้อม	โรงเรียนขนาดเล็ก (n=147)			โรงเรียนขนาดกลาง (n=161)			โรงเรียนขนาดใหญ่ (n=34)			รวม (n=347)										
	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัม	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัม	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัม	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัม								
	(D)	(I)	Medium	(D)	(I)	Medium	(D)	(I)	Medium	(D)	(I)	Medium								
1. สภาพแวดล้อมการบริหารจัดการ																				
1. ฝึกอบรมของพระพรหมศึกษาธิการส่วน กลางสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.84 (0.64)	4.91 (0.67)	0.01	5	3.95 (0.69)	4.16 (0.62)	0.05	4	3.71 (0.54)	4.17 (0.62)	0.12	3	3.62 (0.57)	4.53 (0.63)	0.25	2	4.03 (0.58)	4.44 (0.61)	0.11	4
2. สถาบันวิจัยที่โรงเรียนยังแพร่หลายให้ สถานศึกษาไปทราบหรือรับตัวชี้วัดที่ลดภาระ แก่สถานศึกษา	3.42 (0.63)	4.51 (0.62)	0.32	2	3.25 (0.73)	4.14 (0.65)	0.27	2	4.34 (0.61)	4.85 (0.67)	0.12	3	4.14 (0.62)	4.76 (0.56)	0.15	3	3.79 (0.61)	4.57 (0.65)	0.21	3
3. เทคโนโลยีที่ทันสมัยกับงานใหญ่ที่ขาด ความเป็นเทคโนโลยีที่ขาดศึกษา ไม่สามารถจัดทำได้อย่าง พึงประสงค์การศึกษาร่วมกัน	3.27 (0.67)	4.65 (0.63)	0.42	1	3.03 (0.61)	4.57 (0.58)	0.51	1	3.44 (0.67)	4.73 (0.61)	0.38	1	3.86 (0.69)	4.87 (0.59)	0.26	1	3.40 (0.71)	4.71 (0.68)	0.39	1
4. ทุพวิสัย ขาดงบประมาณและที่ขาดทำให้ ขาดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.26 (0.61)	4.37 (0.64)	0.03	4	4.19 (0.57)	4.27 (0.65)	0.02	5	4.17 (0.67)	4.57 (0.64)	0.10	4	4.18 (0.68)	4.51 (0.63)	0.08	4	4.20 (0.56)	4.43 (0.67)	0.05	5
5. ขาดระบบชุมชนร่วมใจในการศึกษาเพื่อ แก้ปัญหาที่ขาดการศึกษาในระดับการศึกษาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา	3.68 (0.61)	4.42 (0.57)	0.20	3	3.81 (0.63)	4.49 (0.73)	0.18	3	3.80 (0.73)	4.42 (0.69)	0.16	2	4.44 (0.58)	4.47 (0.67)	0.01	5	3.68 (0.63)	4.45 (0.57)	0.25	2
รวม	3.89 (0.65)	4.57 (0.67)	0.20	3	3.65 (0.57)	4.33 (0.53)	0.21	2	3.89 (0.51)	4.55 (0.67)	0.18	3	4.05 (0.72)	4.63 (0.63)	0.15	3	3.82 (0.65)	4.52 (0.59)	0.20	3

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

สภาพแวดล้อม	โรงเรียนขนาดเล็ก (n=147)			โรงเรียนขนาดกลาง (n=161)			โรงเรียนขนาดใหญ่ (n=24)			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (n=15)			รวม (n=347)							
	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัม	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัม	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัม	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัม	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัม					
	(D)	(I)	max/min	(D)	(I)	max/min	(D)	(I)	max/min	(D)	(I)	max/min	(D)	(I)	max/min					
2. สภาพแวดล้อมการบริหารงบประมาณ																				
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เข้าร่วมมือ																				
และร่วมจัด สถานศึกษาทั้งจำนวนประมาณ 1 ใน 3																				
จัดสรรที่ดินตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																				
2. งบประมาณที่รัฐบาลสนับสนุนสถานศึกษาไม่																				
เพียงพอต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา																				
3. ประชาชนไม่เข้าไปมีส่วนร่วมในการของ																				
สถานศึกษาส่วนใหญ่ผู้รับจัดสรรงบประมาณไม่ได้สามารถ																				
สนับสนุนด้านงบประมาณและงบประมาณในการจัด																				
การศึกษาขั้นพื้นฐาน																				
เฉลี่ย	3.66	4.49	0.25	2	3.87	4.64	0.21	2	3.89	4.65	0.22	2	4.00	4.71	0.18	2	3.85	4.62	0.22	2
	(0.67)	(0.61)			(0.68)	(0.58)			(0.58)	(0.68)			(0.58)	(0.67)			(0.61)	(0.64)		

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

สภาพแวดล้อม	โรงเรียนขนาดเล็ก (n=147)			โรงเรียนขนาดกลาง (n=161)			โรงเรียนขนาดใหญ่ (n=24)			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (n=15)			รวม (n=347)							
	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ	\bar{X} (SD)	PNI	ลำดับ					
	(D)	(I)	Median	(D)	(I)	Median	(D)	(I)	Median	(D)	(I)	Median	(D)	(I)	Median					
3. สภาพแวดล้อมการบริหารงานบุคคล																				
1. การเชื่อมโยงผู้ที่เกี่ยวข้องทางการเมืองและการพัฒนา บริหารและนโยบายที่ก่อร่างสร้างรัฐของเศรษฐกิจ พลังของกระทรวงศึกษาธิการ	3.65 (0.55)	4.67 (0.63)	0.28	3	3.72 (0.67)	4.84 (0.70)	0.30	3	3.75 (0.62)	4.51 (0.57)	0.20	3	4.02 (0.67)	4.89 (0.68)	0.22	2	3.79 (0.68)	4.73 (0.59)	0.25	3
2. การเปลี่ยนแปลงวิถีการของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ เศรษฐกิจพลังของสถานศึกษา	3.04 (0.53)	4.48 (0.44)	0.47	1	3.45 (0.61)	4.68 (0.52)	0.36	2	3.55 (0.55)	4.68 (0.63)	0.32	2	3.21 (0.59)	4.69 (0.57)	0.46	1	3.31 (0.67)	4.63 (0.68)	0.40	2
3. นโยบายการมีส่วนร่วมของประชาชนกลุ่มชนชั้น กลางและชนชั้นสูงในการพัฒนาเศรษฐกิจ พลังของเศรษฐกิจพลังของสถานศึกษา	3.47 (0.68)	4.18 (0.55)	0.16	4	3.62 (0.65)	4.53 (0.44)	0.25	4	3.83 (0.57)	4.64 (0.62)	0.16	3	3.97 (0.67)	4.58 (0.62)	0.12	3	3.72 (0.57)	4.48 (0.61)	0.16	4
4. ศาสตร์ที่ผู้เกี่ยวข้องไม่สอดคล้องกันได้กับปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่สนับสนุนการพัฒนาระบบเศรษฐกิจ พลังของเศรษฐกิจพลังของสถานศึกษา	3.14 (0.61)	4.59 (0.57)	0.46	2	3.23 (0.57)	4.65 (0.52)	0.44	1	3.31 (0.62)	4.57 (0.61)	0.38	1	3.25 (0.57)	4.74 (0.44)	0.46	1	3.23 (0.52)	4.64 (0.65)	0.43	1
เฉลี่ย	3.33 (0.63)	4.48 (0.69)	0.35	1	3.51 (0.67)	4.68 (0.61)	0.34	1	3.61 (0.62)	4.60 (0.61)	0.28	1	3.61 (0.69)	4.73 (0.72)	0.32	1	3.51 (0.61)	4.62 (0.71)	0.32	1

**ตารางที่ 10 ผลการวิจัยเปรียบเทียบและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)**

สภาพแวดล้อม	โรงเรียนขนาดเล็ก (n=147)			โรงเรียนขนาดกลาง (n=181)			โรงเรียนขนาดใหญ่ (n=24)			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (n=15)					
	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัม	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัม	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัม	\bar{X} (SD)	PNI	ค่าสัม			
	(D)	(I)	Mean	(D)	(I)	Mean	(D)	(I)	Mean	(D)	(I)	Mean			
4. สภาพแวดล้อมการบริหารทั่วไป															
1. ระดับนโยบายที่โรงเรียนมีและสอดคล้องกับนโยบายระดับจังหวัด และระดับประเทศ (ระดับนโยบายที่โรงเรียนมี)	3.92 (0.57)	4.15 (0.64)	0.06 2	3.89 (0.61)	4.21 (0.63)	0.08 2	4.27 (0.71)	4.32 (0.69)	0.01 4	4.12 (0.71)	4.45 (0.64)	0.08 2	4.05 (0.68)	4.28 (0.71)	0.06 2
2. ily ความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด และระดับประเทศในการสนับสนุนโรงเรียน (ระดับนโยบายที่โรงเรียนมี)	4.26 (0.62)	4.33 (0.68)	0.02 4	4.23 (0.71)	4.48 (0.69)	0.06 4	4.36 (0.68)	4.42 (0.72)	0.01 4	4.29 (0.65)	4.47 (0.69)	0.04 4	4.29 (0.61)	4.43 (0.60)	0.03 4
3. การมีส่วนร่วมของโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียน และชุมชน (ระดับนโยบายที่โรงเรียนมี)	2.92 (0.56)	4.76 (0.63)	0.63 1	2.85 (0.67)	4.65 (0.60)	0.63 1	3.74 (0.62)	4.71 (0.68)	0.26 1	3.67 (0.58)	4.83 (0.69)	0.32 1	3.30 (0.62)	4.74 (0.67)	0.46 1
4. การมีส่วนร่วมของโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียน และชุมชน (ระดับนโยบายที่โรงเรียนมี)	4.27 (0.57)	4.53 (0.63)	0.06 2	4.26 (0.61)	4.54 (0.69)	0.07 3	4.25 (0.57)	4.53 (0.68)	0.07 2	4.24 (0.53)	4.51 (0.61)	0.06 3	4.26 (0.61)	4.53 (0.69)	0.06 2
5. การมีส่วนร่วมของโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียน และชุมชน (ระดับนโยบายที่โรงเรียนมี)	3.84 (0.62)	4.04 (0.67)	0.05 3	4.27 (0.69)	4.31 (0.59)	0.01 5	4.36 (0.60)	4.57 (0.59)	0.05 3	4.31 (0.69)	4.48 (0.72)	0.04 4	4.20 (0.67)	4.35 (0.60)	0.04 3
รวม	4.04 (0.57)	4.36 (0.61)	0.08 4	4.10 (0.57)	4.44 (0.65)	0.08 3	4.20 (0.59)	4.51 (0.61)	0.08 4	4.13 (0.57)	4.55 (0.61)	0.11 4	4.11 (0.62)	4.46 (0.67)	0.09 4
ค่าสัมประสิทธิ์	3.63 (0.45)	4.48 (0.61)	0.26 4	3.73 (0.59)	4.51 (0.68)	0.23 4	3.90 (0.63)	4.58 (0.61)	0.19 4	3.95 (0.56)	4.63 (0.61)	0.19 4	3.80 (0.57)	4.56 (0.60)	0.21 4

จากตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้าน สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก

สภาพปัจจุบัน ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหาร ทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมาคือ ด้านการบริหาร วิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.89$) ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.66$) ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.33$) ตามลำดับ **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.57$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.49$) ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.48$) ด้านการบริหาร ทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.36$) **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.20$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.35$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.25$) ด้านการบริหารวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.20$) และ ด้านการบริหาร ทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.08$)

โรงเรียนขนาดกลาง

สภาพปัจจุบัน ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหาร ทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมาคือ การบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.87$) ด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.65$) ด้านการบริหาร งานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.51$) ตามลำดับ **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การบริหาร งานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.68$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.64$) ด้าน การบริหาร ทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.44$) ด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.33$) ตามลำดับ **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.23$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.34$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารวิชาการ และ ด้านการบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.21$) และด้านการบริหาร ทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.08$)

โรงเรียนขนาดใหญ่

สภาพปัจจุบัน ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.90$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.20$) รองลงมาคือ ด้านการบริหาร วิชาการและด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.89$) และ ด้านการบริหาร งานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.61$) ตามลำดับ **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.65$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.60$) ด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.55$) ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.51$) ตามลำดับ **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.19$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.28$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.22$) ด้านการบริหารวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.18$) และ ด้านการบริหารทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.08$)

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

สภาพปัจจุบัน ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.95$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.13$) รองลงมาคือ การบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.05$) ด้านการบริหาร งบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.00$) ด้านการบริหาร งานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.61$) ตามลำดับ **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การบริหาร งานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.73$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.71$) ด้าน การบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.63$) ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.55$) ตามลำดับ **ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.19$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.32$) รองลงมาคือ ด้านการบริหาร งบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.18$) ด้านการบริหารวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.15$) และด้านการบริหารทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.11$)

โรงเรียนในภาพรวม

สภาพปัจจุบัน ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหาร ทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.12$) รองลงมาคือ การบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.85$) ด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.82$) ด้านการบริหาร งานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.51$) ตามลำดับ **สภาพที่พึงประสงค์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$)

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณและด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.62$) รองลงมาคือ ด้าน การบริหาร วิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.52$) และด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.46$) ตามลำดับ ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.22$) ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.32$) รองลงมาคือ ด้านการบริหาร งบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.22$) ด้านการบริหารวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.20$) และด้านการบริหารทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.09$)

1.3. ค่าความถี่ของข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ความถี่ของข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(n= 266)	
ประเด็นความคิดเห็น	ความถี่
ปัจจัยความสำเร็จ ต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
1. ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนตระหนักและเห็นคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	24
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้เห็นคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเชื่อมโยงสู่พ่อแม่พี่น้อง	41
3. ส่งเสริมกิจกรรมที่กระตุ้นให้เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม รู้จักประหยัด อดออม	34
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	8
5. ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่บุคลากรดำเนินชีวิตแบบพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม	14
6. ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีการวางแผนร่วมกันและกำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ	17

ตารางที่ 11 ความถี่ของข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

(n= 266)

ประเด็นความคิดเห็น	ความถี่
อุปสรรคต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญต่อบริบทการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	29
2. ครูไม่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการเรียนการสอน	37
3. ค่านิยมที่เน้นวัตถุเกิดการใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือยไม่รู้จักประมาณตน	45
4. การขาดศีลธรรมจริยธรรมและขาดจิตสำนึกเห็นแก่ตัว	12
5. ขาดการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กรต่างๆทำให้การดำเนินงานไม่เป็นเอกภาพ	5
รวม	266

จากตารางที่ 11 จากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมพบว่าประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม จาก 266 ประเด็นมีความคิดเห็นในด้านปัจจัยความสำเร็จต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ ประเด็นครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้เห็นคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเชื่อมโยงสู่พ่อแม่พี่น้อง (f = 41) ประเด็นรองลงมาคือ ส่งเสริมกิจกรรมที่กระตุ้นให้เห็นความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม รู้จักประหยัด อดออม (f = 34) ส่วน ความคิดเห็น ที่เป็น อุปสรรคต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ ประเด็นค่านิยมที่เน้นวัตถุเกิดการใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือยไม่รู้จักประมาณตน (f = 45) ประเด็นรองลงมาคือ ครูไม่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการเรียนการสอน (f=37)

ตารางที่ 12 ผลการจัดลำดับความสำคัญค่าความถี่ของข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการบริหาร
สถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(n=266)

ประเด็นความคิดเห็น	จำนวน ความถี่ (f)	ลำดับ
ปัจจัยความสำเร็จต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
1. ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนตระหนักและเห็นคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	24	3
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้เห็นคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเชื่อมโยงสู่พ่อแม่พี่น้อง	41	1
3. ส่งเสริมกิจกรรมที่กระตุ้นให้เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม รู้จักประหยัด อดออม	34	2
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	8	6
5. ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่บุคลากรดำเนินชีวิตแบบพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม	14	5
6. ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม วางแผนและกำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ	17	4
อุปสรรคต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
7. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญต่อบริการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	29	3
8. ครูไม่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการเรียนการสอน	37	2
9. ค่านิยมที่เน้นวัตถุและการใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือยไม่รู้จักประมาณตนมีหนี้สินล้นพ้นตัว	45	1
10. การขาดศีลธรรมจริยธรรมและขาดจิตสำนึกเห็นแก่ตัว	12	4
11. ขาดการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กรต่างๆทำให้การดำเนินงานไม่เป็นเอกภาพ	5	5
รวม	266	

จากตารางที่ 12 ผลการจัดลำดับความสำคัญ ในด้านปัจจัยความสำเร็จ ผลต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ทั้งหมด 6 ลำดับดังนี้
อันดับที่ 1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้เห็นคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเชื่อมโยงสู่พ่อแม่พี่น้อง

- อันดับที่ 2 ส่งเสริมกิจกรรมที่กระตุ้นให้เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม รู้จัก
ประหยัด อุดม
- อันดับที่ 3 ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนตระหนักและเห็นคุณค่า
ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- อันดับที่ 4 ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม วางแผนและกำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติ
ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ
- อันดับที่ 5 ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่บุคลากรดำเนินชีวิตแบบพอเพียงเป็นแบบอย่าง
ที่ดีในสังคม
- อันดับที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญา
ท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สรุปการจัดลำดับความสำคัญในด้านอุปสรรคต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ทั้งหมด 5 ลำดับดังนี้
- อันดับที่ 1 ค่านิยมที่เน้นวัตถุเกิดการใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือยไม่รู้จักประมาณตนมีหนี้สินล้น
พ้นตัว
- อันดับที่ 2 ครูไม่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการเรียนการสอน
- อันดับที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญต่อนโยบายการนำปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- อันดับที่ 4 การขาดศีลธรรมจริยธรรมและขาดจิตสำนึกเห็นแก่ตัว
- อันดับที่ 5 ขาดการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กรต่างๆทำให้การดำเนินงานไม่เป็น
เอกภาพ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม ของการบริหารสถานศึกษาขั้น พื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการบริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 3 กลุ่ม
เป็นวิธีการวิเคราะห์ที่เน้นการเสนอผลส่วนที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนที่ควรได้รับการพัฒนา โดยจัด
กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ โดยนำค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงสุด ($PNI_{modified}$ ค่าสูงสุด = 0.52) ลบด้วยค่าดัชนี
 $PNI_{modified}$ ต่ำสุด ($PNI_{modified}$ ต่ำสุด = 0.01) ได้ผลดังนี้ $(0.52 - 0.01) = 0.51$ นำระยะห่างที่ได้มาจัด
กลุ่มค่า $PNI_{modified}$ เป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่ม สูง ปานกลาง และต่ำ ซึ่งได้ค่าดังต่อไปนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง = 0.37 – 0.54

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ปานกลาง = 0.19 – 0.36

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ = 0.01 – 0.18

การพิจารณากลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง เป็นจุดอ่อน / ภาวะคุกคาม ของสถานศึกษา แสดงว่ามีความต้องการจำเป็นที่จัดการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงต้องนำข้อมูลนั้นมาพิจารณาในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะขจัด / ลดจุดอ่อน หรือภาวะคุกคาม ค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ จะเป็นจุดแข็งและโอกาสของสถานศึกษา ผลการประเมินโดยใช้การวิเคราะห์เมทริกซ์ (Matrix analysis) แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ (สุวิมล ว่องวานิช และนงลักษณ์ วิรัชชัย , 2550) ผลการจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังแสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ผลการจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

n(=1,041)

ประเด็น	ความต้องการจำเป็น		วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
	PNI_{Modified}	ผลการจัดกลุ่ม	ภายใน	ภายนอก
1. การบริหารวิชาการ				
1.1 การพัฒนาหลักสูตร				
1. มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	0.24	กลาง	-	-
2. มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.23	กลาง	-	-
3. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันและท้องถิ่นของ ผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.28	กลาง	-	-
4. นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใน หน่วยการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้	0.38	สูง	จุดอ่อน	-
5. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสมบูรณ์	0.23	กลาง	-	-

ตารางที่ 13 ผลการจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการบริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ประเด็น	(n=1,041)			
	ความต้องการจำเป็น		วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
	PNI _{Modified}	ผลการจัดกลุ่ม	ภายใน	ภายนอก
1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
6. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	0.48	สูง	จุดอ่อน	-
7. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	0.43	สูง	จุดอ่อน	-
8. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ	0.41	สูง	จุดอ่อน	-
9. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	0.43	สูง	จุดอ่อน	-
10. ส่งเสริมให้ครูใช้วัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน	0.12	ต่ำ	จุดแข็ง	-
11. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.08	ต่ำ	จุดแข็ง	-
12. ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.40	สูง	จุดอ่อน	-
1.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
13. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.39	สูง	จุดอ่อน	-

ตารางที่ 13 ผลการจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการบริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ประเด็น	(n=1,041)			
	ความต้องการจำเป็น		วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
	PNI _{Modified}	ผลการจัดกลุ่ม	ภายใน	ภายนอก
14. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อประเมินผลความสำเร็จ ของหลักสูตรสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	0.42	สูง	จุดอ่อน	-
15. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.43	สูง	จุดอ่อน	-
1.4 สภาพแวดล้อมภายนอก				
16. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมีส่วน ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	0.11	ต่ำ	-	โอกาส
17. เทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทำให้ สถานศึกษาไม่สามารถปรับตัวก้าวทันต่อการ เปลี่ยนแปลงได้	0.21	ปานกลาง	-	-
18. เทคโนโลยีที่มีความทันสมัยส่วนใหญ่มีราคาสูง เป็นผลให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดหาได้อย่าง เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	0.39	สูง	-	ภาวะฉุกเฉิน
19. หมู่บ้าน วัด ชุมชน ตระหนักและเห็นคุณค่าให้ ความสำคัญต่อสถานศึกษาในการจัดการศึกษาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.05	ต่ำ	-	โอกาส
20. ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่มีการศึกษาน้อย ทำให้ไม่เข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา	0.25	ปานกลาง	-	-
2. การบริหารงบประมาณ				
2.1 การจัดตั้ง การจัดสรรงบประมาณ				
21. มีการวางแผนเสนอของบประมาณและวาง แผนการใช้งบประมาณอย่างสมเหตุสมผล สอดคล้องกับงบประมาณและปริมาณงานที่ได้รับ จัดสรร	0.06	ต่ำ	จุดแข็ง	-

ตารางที่ 13 ผลการจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการบริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ประเด็น	(n=1,041)			
	ความต้องการจำเป็น		วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
	PNI _{Modified}	ผลการจัดกลุ่ม	ภายใน	ภายนอก
22. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในโครงการต่างๆโดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและประโยชน์ที่ได้รับ	0.04	ต่ำ	จุดแข็ง	-
2.2 การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ				
23. มีการส่งเสริมการใช้งบประมาณของสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	0.10	ต่ำ	จุดแข็ง	-
24. มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณต่อหน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชน	0.16	ต่ำ	จุดแข็ง	-
2.3 การระดมทรัพยากร				
25. มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.04	ต่ำ	จุดแข็ง	-
2.4 การบริหารการเงินและบัญชี				
26. มีการบริหารการเงินและบัญชีอย่างโปร่งใสมีเอกสารและหลักฐานทางการเงินที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	0.05	ต่ำ	จุดแข็ง	-
2.5 การบริหารพัสดุและสินทรัพย์				
27. มีการบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์อย่างคุ้มค่าเอื้อต่อการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู และกรรมการสถานศึกษา	0.11	ต่ำ	จุดแข็ง	-
2.6 สภาพแวดล้อมภายนอก				
28. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือและช่วยเหลือ สถานศึกษาทั้งด้านงบประมาณในการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.05	ต่ำ	-	โอกาส
29. งบประมาณที่รัฐสนับสนุนแก่สถานศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	0.41	สูง	-	ภาวะคุกคาม

ตารางที่ 13 ผลการจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการบริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

n(=1,041)

ประเด็นความต้องการจำเป็น	ความต้องการจำเป็น		วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
	PNI _{Modified}	ผลการจัดกลุ่ม	ภายใน	ภายนอก
30. ประชาชนในหมู่บ้านที่เป็นเขตบริการของ สถานศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะที่ยากจนทำให้ไม่ สามารถสนับสนุนด้านแรงงานและงบประมาณใน การจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา	0.19	ปานกลาง	-	-
3. การบริหารบุคลากร				
3.1 การวางแผนอัตรากำลัง				
31. มีการวางแผนกรอบอัตรากำลังบุคลากรโดย คำนึงถึงปริมาณงานและความเหมาะสม	0.06	ต่ำ	จุดแข็ง	-
32. มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรตาม ความรู้ความสามารถ	0.40	สูง	จุดอ่อน	-
3.2 การเลื่อนขั้นเงินเดือนและการยกย่อง เชิดชูเกียรติ				
33. ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบและเป็นธรรมโดยการมีส่วนร่วมของครู และคณะกรรมการสถานศึกษา	0.52	สูง	จุดอ่อน	-
34. เลื่อนขั้นเงินเดือนโดยพิจารณาตามผลการ ปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร	0.04	ต่ำ	จุดแข็ง	-
35. มีการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่ประพฤติ ปฏิบัติดีเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	0.03	ต่ำ	จุดแข็ง	-
36. ส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินชีวิตแบบพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม	0.06	ต่ำ	จุดแข็ง	-
3.3 การพัฒนาบุคลากร				
37. มีโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อ สร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักใน คุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.05	ต่ำ	จุดแข็ง	-
38. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองโดยการ อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อ เพิ่มพูนความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน	0.03	ต่ำ	จุดแข็ง	-

ตารางที่ 13 ผลการจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการบริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

(n=1,041)

ประเด็นความต้องการจำเป็น	ความต้องการจำเป็น		วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
	PNI _{Modified}	ผลการจัดกลุ่ม	ภายใน	ภายนอก
39. ส่งเสริมให้บุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้น	0.03	ต่ำ	จุดแข็ง	-
40. การเปลี่ยนแปลงผู้นำทางการเมืองมีผลกระทบต่อการบริหารและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของกระทรวงศึกษาธิการ	0.25	ปานกลาง	-	-
41. การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการส่งผลกระทบต่อเนื่องในการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา	0.40	สูง	-	ภาวะคุกคาม
3.4 สภาพแวดล้อมภายนอก				
42. นโยบายการลดจำนวนของข้าราชการภาครัฐส่งผลให้สถานศึกษาเตรียมพร้อมรับผลกระทบและสามารถปรับตัวได้	0.16	ต่ำ	-	โอกาส
43. ค่าครองชีพที่สูงขึ้นไม่สอดคล้องกับรายได้ของครูทำให้ครูแสวงหาอาชีพอื่นส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพเวลาในการทำหน้าที่	0.43	สูง	-	ภาวะคุกคาม
4. การบริหารทั่วไป				
4.1 การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ				
44. มีการพัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน	0.08	ต่ำ	จุดแข็ง	-
4.2 การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา				
45. มีการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดศึกษาของสถานศึกษา	0.09	ต่ำ	จุดแข็ง	-
46. มีการเผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาและสาธารณชนที่เกี่ยวข้องทราบ	0.10	ต่ำ	จุดแข็ง	-

ตารางที่ 13 ผลการจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการบริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ประเด็น	n(=1,041)			
	ความต้องการจำเป็น		วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
	PNI _{Modified}	ผลการจัดกลุ่ม	ภายใน	ภายนอก
4.3 การวางแผนการศึกษา				
47. มีการกำหนดนโยบายโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในแผนปฏิบัติการประจำปี	0.10	ต่ำ	จุดแข็ง	-
48. สถานศึกษาคำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์	0.24	ปานกลาง	-	-
49. มีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับปริมาณงานและจำนวนบุคลากร	0.17	ต่ำ	จุดแข็ง	-
4.4 การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร				
50. มีการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	0.37	สูง	จุดอ่อน	-
4.5 อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม				
51. มีการให้บริการแก่ชุมชนในด้านแหล่งเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมต่างๆของชุมชน	0.41	สูง	จุดอ่อน	-
52. มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ในสถานศึกษาเป็นไปอย่างเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.07	ต่ำ	จุดแข็ง	-
4.6 สภาพแวดล้อมภายนอก				
53. เทคโนโลยีที่ก้าวหน้าทันสมัยมีส่วนทำให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.06	ต่ำ	-	โอกาส
54. วัฒนธรรม ประเพณีของคนในชุมชนที่พึ่งพาอาศัยกัน และมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันเป็นปัจจัยเกื้อหนุนต่อการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.03	ต่ำ	-	โอกาส

ตารางที่ 13 ผลการจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการบริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ประเด็น	n(=1,041)			
	ความต้องการจำเป็น		วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
	PNI _{Modified}	ผลการจัดกลุ่ม	ภายใน	ภายนอก
55. การดำเนินชีวิตสมัยใหม่ที่เน้นวัตถุนิยมและการบริโภค นิยมทำให้ประชาชนละเลยศีลธรรม จริยธรรมและขาดจิตสำนึกสาธารณะส่งผลต่อการจัดการศึกษาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.46	สูง	-	ภาวะคุกคาม
56. การส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยให้นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวที่แตกแยก ขาดความอบอุ่นมีพฤติกรรมที่ผิดๆ ไม่เป็นปัญหาของสังคม	0.06	ต่ำ	-	โอกาส
57. การส่งเสริมให้มีการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยลดการอพยพแรงงานในชุมชนทำให้สามารถช่วยเหลือสถานศึกษาในกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ	0.04	ต่ำ	-	โอกาส

จากตารางที่ 13 การจัดกลุ่มของประเด็นจากมุมมองของผู้ตอบแบบสอบถาม สามารถจัดเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม โดยใช้เกณฑ์ค่าดัชนี PNI_{modified} เป็นตัวจัดลำดับได้ดังต่อไปนี้

จุดแข็งและโอกาส มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับน้อย ค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ = 0.01 – 0.18

จุดอ่อนและภาวะคุกคาม มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ค่าดัชนี PNI_{modified} สูง = 0.37 – 0.54

1) ด้านการบริหารวิชาการ

จุดแข็ง

1.1) ส่งเสริมให้ครูใช้วัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน มีค่าดัชนี (PNI_{modified} = 0.12)

1.2) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี (PNI_{modified} = 0.08)

จุดอ่อน

1.1) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.48$)

1.2) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.43$)

1.3) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.43$)

1.4) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.43$)

1.5) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อประเมินผลความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.42$)

1.6) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคมประเทศชาติ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.41$)

1.7) ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.40$)

1.8) ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.39$)

1.9) นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.38$)

โอกาส

1.1) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.11$)

1.2) หมู่บ้าน วัด ชุมชน ตระหนักและเห็นคุณค่าให้ความสำคัญต่อสถานศึกษาในการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.05$)

ภาวะคุกคาม

1.1) เทคโนโลยีที่มีความทันสมัยส่วนใหญ่มีราคาสูงเป็นผลให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดหาได้อย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.39$)

2) ด้านการบริหารงบประมาณ

จุดแข็ง

2.1) มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณต่อหน่วยงานต้นสังกัดแล้วต่อสาธารณชน มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.16$)

2.2) มีการบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์อย่างคุ้มค่าเอื้อต่อการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู และกรรมการสถานศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.11$)

2.3) มีการส่งเสริมการใช้งบประมาณของสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.10$)

2.4) มีการวางแผนเสนอของบประมาณและวางแผนการใช้งบประมาณอย่างสมเหตุสมผลสอดคล้องกับงบประมาณและปริมาณงานที่ได้รับจัดสรร มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.06$)

2.5) มีการบริหารการเงินและบัญชีอย่างโปร่งใสมีเอกสารและหลักฐานทางการเงินที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.05$)

2.6) มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ใน โครงการต่างๆ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.04$)

2.7) มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.04$)

จุดอ่อน

-

โอกาส

2.1) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือและช่วยเหลือ สถานศึกษาทั้งด้านงบประมาณในการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.05$)

ภาวะคุกคาม

2.1) งบประมาณที่รัฐสนับสนุนแก่สถานศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.41$)

3) ด้านการบริหารงานบุคคล

จุดแข็ง

- 3.1) มีการวางแผนกรอบอัตรากำลังบุคลากรโดยคำนึงถึงปริมาณงานและความเหมาะสม มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.06$)
- 3.2) ส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินชีวิตแบบพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.06$)
- 3.3) มีโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.05$)
- 3.4) เลื่อนขั้นเงินเดือนโดยพิจารณาตามผลการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.04$)
- 3.5) มีการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่ประพฤติปฏิบัติดีเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.03$)
- 3.6) ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองโดยการ อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.03$)
- 3.7) ส่งเสริมให้บุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้น มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.03$)

จุดอ่อน

- 3.1) เลื่อนขั้นเงินเดือนโดยพิจารณาตามผลการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.52$)
- 3.2) มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรตามความรู้ความสามารถ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.40$)

โอกาส

- 3.1) นโยบายการลดจำนวนของข้าราชการภาครัฐส่งผลให้สถานศึกษาเตรียมพร้อมรับผลกระทบและสามารถปรับตัวได้ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.16$)

ภาวะคุกคาม

- 3.1) ค่าครองชีพที่สูงขึ้นไม่สอดคล้องกับรายได้ของครูทำให้ครูแสวงหาอาชีพเสริมส่งผลกระทบต่อการศึกษาเวลาในการทำงานในหน้าที่ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.43$)
- 3.2) การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.40$)

4) ด้านการบริหารทั่วไป

จุดแข็ง

- 4.1) มีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับปริมาณงานและจำนวนบุคลากร มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.17$)
- 4.2) มีการเผยแพร่ข้อมูลหรือข่าวสารการศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาและสาธารณชนที่เกี่ยวข้องทราบ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.10$)
- 4.3) มีการกำหนดนโยบายโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.10$)
- 4.4) มีการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.09$)
- 4.5) มีการพัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.08$)
- 4.6) มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ในสถานศึกษาเป็นไปอย่างเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.07$)

จุดอ่อน

- 4.1) มีการให้บริการแก่ชุมชนในด้านแหล่งเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมต่างๆของชุมชน มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.41$)
- 4.2) มีการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.37$)

โอกาส

- 4.1) เทคโนโลยีที่ก้าวหน้าทันสมัยมีส่วนทำให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.06$)
- 4.2) การส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยให้นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวที่แตกแยก ขาดความอบอุ่นมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ไม่เป็นปัญหาของสังคม มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.06$)
- 4.3) การส่งเสริมให้มีการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยลดการอพยพแรงงานในชุมชนทำให้สามารถช่วยเหลือสถานศึกษาในกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.04$)

4.4) วัฒนธรรม ประเพณีของคนในชุมชนที่พึ่งพาอาศัยกัน และมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันเป็นปัจจัยเกื้อหนุนต่อการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.03$)

ภาวะคุกคาม

4.1) การดำเนินชีวิตสมัยใหม่ที่เน้นวัตถุนิยมและการบริโภค นิยมทำให้ประชาชนละเลยศีลธรรมจริยธรรมและขาดจิตสำนึกสาธารณะส่งผลต่อการจัดการศึกษาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.46$)

ตอนที่ 3 ผลการร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้วิจัยได้ทำการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

3.1. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ในรูปแบบ SWOT Matrix จากนั้นนำผลการวิเคราะห์คิดหายุทธศาสตร์ที่เหมาะสมเป็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ข้อมูลจากการวิเคราะห์จุดแข็ง เริ่มจากการจับคู่ระหว่าง 1) จุดแข็ง (Strengths) + โอกาส (Opportunities) จะได้เป็นคู่ของ (SO) วิเคราะห์นำมากำหนดยุทธศาสตร์เพื่อเสริมจุดแข็ง

2) ข้อมูลจากการวิเคราะห์จุดแข็ง เริ่มจากการจับคู่ระหว่าง 1) จุดแข็ง (Strengths) + ภาวะคุกคาม (Treats) จะได้เป็นคู่ของ (ST) วิเคราะห์นำมากำหนดยุทธศาสตร์เพื่อเสริมจุดแข็ง

3) ข้อมูลจากการวิเคราะห์จุดอ่อน เริ่มจากการจับคู่ระหว่าง 1) จุดอ่อน (Weakness) + โอกาส (Opportunities) จะได้เป็นคู่ของ (WO) วิเคราะห์นำมากำหนดยุทธศาสตร์เพื่อลดหรือขจัดจุดอ่อน

4) ข้อมูลจากการวิเคราะห์จุดอ่อน เริ่มจากการจับคู่ระหว่าง 1) จุดอ่อน (Weakness) + ภาวะคุกคาม (Treats) จะได้เป็นคู่ของ (WT) วิเคราะห์นำมากำหนดยุทธศาสตร์เพื่อลดหรือขจัดจุดอ่อน

3.2. ข้อมูลจากการวิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness) + โอกาส (Opportunities) และจุดอ่อน (Weakness) + ภาวะคุกคาม (Treats) นำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์เพื่อเสริมจุดแข็ง และเพื่อลดหรือขจัดจุดอ่อน โดยมีรายละเอียดในการนำเสนอตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 14 ยุทธศาสตร์ (SO) ที่ได้จากจุดแข็ง (Strengths) + โอกาส (Opportunities) ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดแข็ง(Strengths)	โอกาส (Opportunities)	ยุทธศาสตร์(SO)
<p>การบริหารวิชาการ</p> <p>1. ส่งเสริมให้ครูใช้วัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียน การสอน มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.12$)</p> <p>2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.08$)</p>	<p>การบริหารวิชาการ</p> <p>1. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มีค่าดัชนี($PNI_{modified} = 0.11$)</p> <p>2. หมู่บ้าน วัด ชุมชน ตระหนักและเห็นคุณค่าให้ความสำคัญต่อสถานศึกษาในการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี($PNI_{modified} = 0.05$)</p>	<p>การบริหารวิชาการ</p> <p>1. ทุกภาคส่วนตระหนักและเห็นคุณค่า นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ผลิตขึ้นมาจากวัสดุธรรมชาติ</p> <p>4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาหรือในชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

ตารางที่ 14 ยุทธศาสตร์ (SO) ที่ได้จากจุดแข็ง (Strengths) + โอกาส (Opportunities) ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

จุดแข็ง(Strengths)	โอกาส (Opportunities)	ยุทธศาสตร์(SO)
<p>การบริหารงบประมาณ</p> <p>1. มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณต่อหน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชน มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.16$)</p> <p>2. มีการบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์อย่างคุ้มค่าเอื้อต่อการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครู และกรรมการสถานศึกษา ($PNI_{modified} = 0.11$)</p> <p>3. มีการส่งเสริมการใช้งบประมาณของสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลมีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.10$)</p> <p>4. มีการวางแผนเสนอของบประมาณและวางแผนการใช้งบประมาณอย่างสมเหตุสมผลสอดคล้องกับงบประมาณและปริมาณงานที่ได้รับจัดสรร มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.06$)</p> <p>5. มีการบริหารการเงินและบัญชีอย่างโปร่งใสมีเอกสารและหลักฐานทางการเงินที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.05$)</p> <p>6. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในโครงการต่างๆ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.04$)</p> <p>7. มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.04$)</p>	<p>การบริหารงบประมาณ</p> <p>1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือและช่วยเหลือสถานศึกษาทั้งด้านงบประมาณในการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.05$)</p>	<p>การบริหารงบประมาณ</p> <p>1. ส่งเสริมการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณต่อหน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชน</p> <p>2. ส่งเสริมการบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์อย่างคุ้มค่าเอื้อต่อการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู และกรรมการสถานศึกษา</p> <p>3. การส่งเสริมการใช้งบประมาณของสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>4. ส่งเสริมการวางแผนเสนอของบประมาณและวางแผนการใช้งบประมาณอย่างสมเหตุสมผลสอดคล้องกับงบประมาณและปริมาณงานที่ได้รับจัดสรร</p> <p>5. ส่งเสริมการบริหารการเงินและบัญชีอย่างโปร่งใสมีเอกสารและหลักฐานทางการเงินที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีค่าดัชนี</p> <p>6. ส่งเสริมการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในโครงการต่างๆ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและประโยชน์ที่ได้รับ</p> <p>7. มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

ตารางที่ 14 ยุทธศาสตร์ (SO) ที่ได้จากจุดแข็ง (Strengths) + โอกาส (Opportunities) ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

จุดแข็ง(Strengths)	โอกาส (Opportunities)	ยุทธศาสตร์(SO)
<p>การบริหารงานบุคคล</p> <p>1. มีการวางแผนกรอบอัตรากำลังบุคลากรโดยคำนึงถึงปริมาณงานและความเหมาะสม มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.06$)</p> <p>2. ส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินชีวิตแบบพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.06$)</p> <p>3. มีโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.05$)</p> <p>4. เลื่อนขั้นเงินเดือน โดยพิจารณาตามผลการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.04$)</p> <p>5. มีการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่ประพฤติปฏิบัติดีเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.03$)</p> <p>6. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.03$)</p> <p>7. ส่งเสริมให้บุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้น มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.03$)</p>	<p>การบริหารงานบุคคล</p> <p>1. นโยบายการลดจำนวนของข้าราชการภาครัฐส่งผลให้สถานศึกษาเตรียมพร้อมรับผลกระทบและสามารถปรับตัวได้ มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.16$)</p>	<p>การบริหารงานบุคคล</p> <p>1. ส่งเสริมการวางแผนกรอบอัตรากำลังบุคลากรโดยคำนึงถึงปริมาณงานและความเหมาะสม</p> <p>2. ส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินชีวิตแบบพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม</p> <p>3. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4. ส่งเสริมเลื่อนขั้นเงินเดือนโดยพิจารณาตามผลการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร</p> <p>5. ส่งเสริมการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่ประพฤติปฏิบัติดีเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่</p> <p>6. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน</p> <p>7. ส่งเสริมให้บุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้น</p>

ตารางที่ 14 ยุทธศาสตร์ (SO) ที่ได้จากจุดแข็ง (Strengths) + โอกาส (Opportunities) ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

จุดแข็ง(Strengths)	โอกาส (Opportunities)	ยุทธศาสตร์(SO)
<p>การบริหารทั่วไป</p> <p>1. มีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับปริมาณงานและจำนวนบุคลากร มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.17$)</p> <p>2. มีการเผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาและสาธารณชนที่เกี่ยวข้องทราบ มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.10$)</p> <p>3. มีการกำหนดนโยบายโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.10$)</p> <p>4. มีการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.09$)</p> <p>5.มีการพัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.08$)</p> <p>6. มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ในสถานศึกษาเป็นไปอย่างเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.07$)</p>	<p>การบริหารทั่วไป</p> <p>1. เทคโนโลยีที่ก้าวหน้าทันสมัยมีส่วนทำให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.06$)</p> <p>2.การส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยให้นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวที่แตกแยก ขาดความอบอุ่นมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นไม่เป็นปัญหาของสังคม มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.06$)</p> <p>3.การส่งเสริมให้มีการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยลดการอพยพแรงงานในชุมชนทำให้สามารถช่วยเหลือสถานศึกษาในกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.04$)</p> <p>4. วัฒนธรรม ประเพณีของคนในชุมชนที่พึ่งพาอาศัยกัน และมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันเป็นปัจจัยเกื้อหนุนต่อการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี($PNI_{modified} = 0.03$)</p>	<p>การบริหารทั่วไป</p> <p>1. ส่งเสริมการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับปริมาณงานและจำนวนบุคลากร</p> <p>2. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาาร่วมกันระหว่างโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน</p> <p>3. ส่งเสริมการกำหนดนโยบายโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>4. ส่งเสริมการพัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน</p> <p>5. ส่งเสริมการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ในสถานศึกษาเป็นไปอย่างเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความอยู่ดีมีสุขในครอบครัวและสังคม</p> <p>7.ส่งเสริมการวางแผนการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบริหารจัดการแบบฐาน โรงเรียน (SBM)</p>

ตารางที่ 15 ยุทธศาสตร์ (ST) ที่ได้จากจุดแข็ง (Strengths) + ภาวะคุกคาม (Treats)ของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดแข็ง(Strengths)	ภาวะคุกคาม (Treats)	ยุทธศาสตร์(ST)
<p>การบริหารวิชาการ</p> <p>1. ส่งเสริมให้ครูใช้วัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นการเรียน การสอน มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.12$)</p> <p>2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.08$)</p>	<p>การบริหารวิชาการ</p> <p>1. เทคโนโลยีที่มีความทันสมัยส่วนใหญ่มีราคาสูงเป็นผลให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดหาได้อย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.39$)</p>	<p>การบริหารวิชาการ</p> <p>1. ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>
<p>การบริหารงบประมาณ</p> <p>1. มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณต่อหน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชน มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.16$)</p> <p>2. มีการบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์อย่างคุ้มค่าเอื้อต่อการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู และกรรมการสถานศึกษา ($PNI_{modified} = 0.11$)</p> <p>3. มีการส่งเสริมการใช้งบประมาณของสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.10$)</p> <p>4. มีการวางแผนเสนอขอของบประมาณและวางแผนการใช้งบประมาณอย่างสมเหตุสมผลสอดคล้องกับงบประมาณและปริมาณงานที่ได้รับจัดสรร มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.06$)</p> <p>5. มีการบริหารการเงินและบัญชีอย่างโปร่งใสมีเอกสารและหลักฐานทางการเงินที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.05$)</p>	<p>การบริหารงบประมาณ</p> <p>1. งบประมาณที่รัฐสนับสนุนแก่สถานศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.41$)</p>	<p>การบริหารงบประมาณ</p> <p>1. ส่งเสริมการบริหารงบประมาณตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความมีเหตุผล พอประมาณ คุ้มค่า บนพื้นฐานความรู้และคุณธรรม</p> <p>2. ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>

ตารางที่ 15 ยุทธศาสตร์ (ST) ที่ได้จากจุดแข็ง (Strengths) + ภาวะคุกคาม (Treats)ของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

จุดแข็ง(Strengths)	ภาวะคุกคาม (Treats)	ยุทธศาสตร์(ST)
<p>6. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในโครงการต่างๆโดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.04$)</p> <p>7. มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.04$)</p>		
<p>การบริหารงานบุคคล</p> <p>1.มีการวางแผนกรอบอัตรากำลังบุคลากร โดยคำนึงถึงปริมาณงานและความเหมาะสม มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.06$)</p> <p>2.ส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินชีวิตแบบพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.06$)</p> <p>3.มีโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.05$)</p> <p>4.เลื่อนขั้นเงินเดือนโดยพิจารณาตามผลการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.04$)</p> <p>5.มีการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่ประพฤติปฏิบัติดีเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.03$)</p>	<p>การบริหารงานบุคคล</p> <p>1. ค่าครองชีพที่สูงขึ้นไม่สอดคล้องกับรายได้ของครูทำให้ครูแสวงหาอาชีพเสริมส่งผลกระทบต่อการอุทิศเวลาในการทำงานในหน้าที่ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.43$)</p> <p>2.การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการส่งผลต่อความต่อเนื่องในการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.40$)</p>	<p>การบริหารงานบุคคล</p> <p>1. ส่งเสริมการบริหารงานบุคคลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในอาชีพพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น</p>

ตารางที่ 15 ยุทธศาสตร์ (ST) ที่ได้จากจุดแข็ง (Strengths) + ภาวะคุกคาม (Treats)ของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

จุดแข็ง(Strengths)	ภาวะคุกคาม (Treats)	ยุทธศาสตร์(ST)
<p>6. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.03$)</p> <p>7. ส่งเสริมให้บุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้น มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.03$)</p>		
<p>การบริหารทั่วไป</p> <p>1. มีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับปริมาณงานและจำนวนบุคลากร มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.17$)</p> <p>2. มีการเผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาและสาธารณชนที่เกี่ยวข้องทราบ มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.10$)</p> <p>3. มีการกำหนดนโยบายโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.10$)</p> <p>4. มีการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.09$)</p> <p>5. มีการพัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.08$)</p>	<p>การบริหารทั่วไป</p> <p>1. การดำเนินชีวิตสมัยใหม่ที่เน้นวัตถุนิยมและการบริโภคนิยมทำให้ประชาชนละเลยศีลธรรมจริยธรรมและขาดจิตสำนึกสาธารณะส่งผลต่อการจัดการศึกษาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.46$)</p>	<p>การบริหารทั่วไป</p> <p>1. ส่งเสริมค่านิยม ประหยัดและอดออมแก่ครูและนักเรียนให้เป็นอย่างที่ดีแก่สังคม</p> <p>2. การวางแผนการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ส่งเสริมการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา</p> <p>4. เสริมให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>5. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

ตารางที่ 15 ยุทธศาสตร์ (ST) ที่ได้จากจุดแข็ง (Strengths) + ภาวะคุกคาม (Treats)ของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

จุดแข็ง(Strengths)	ภาวะคุกคาม (Treats)	ยุทธศาสตร์(ST)
<p>6. มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ในสถานศึกษาเป็นไปอย่างเหมาะสม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.07$)</p>		

ตารางที่ 16 ยุทธศาสตร์ (WO) ได้จากจุดอ่อน (Weakness) + โอกาส (Opportunities) ของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดอ่อน(Weakness)	โอกาส (Opportunities)	ยุทธศาสตร์(WO)
<p>การบริหารวิชาการ</p> <p>1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.48$)</p> <p>2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.43$)</p> <p>3. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.43$)</p> <p>4. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.43$)</p>	<p>การบริหารวิชาการ</p> <p>1. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัด การศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มีค่า ดัชนี($PNI_{\text{modified}} = 0.11$)</p> <p>2. หมู่บ้าน วัด ชุมชน ตระหนักและเห็นคุณค่าให้ ความสำคัญต่อสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มีค่าดัชนี($PNI_{\text{modified}} = 0.05$)</p>	<p>การบริหารวิชาการ</p> <p>1. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>3. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>4. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม</p>

ตารางที่ 16 ยุทธศาสตร์ (WO) ได้จากจุดอ่อน (Weakness) + โอกาส (Opportunities) ของการบริหารการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดอ่อน(Weakness)	โอกาส (Opportunities)	ยุทธศาสตร์(WO)
<p>5. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อประเมินผลความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.42$)</p> <p>6. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ มีค่าดัชนี($PNI_{\text{modified}} = 0.41$)</p> <p>7. ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.40$)</p> <p>8 ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.39$)</p> <p>9. นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.38$)</p>		<p>5. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อประเมินผลความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>7. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคมประเทศชาติ</p> <p>8. ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>9. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>10. ส่งเสริมการนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้</p>

ตารางที่ 16 ยุทธศาสตร์ (WO) ได้จากจุดอ่อน (Weakness) + โอกาส (Opportunities) ของการบริหารการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

จุดอ่อน(Weakness)	โอกาส (Opportunities)	ยุทธศาสตร์(WO)
<p>การบริหารงบประมาณ</p> <p>-</p>	<p>การบริหารงบประมาณ</p> <p>1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือและช่วยเหลือ สถานศึกษาทั้งด้านงบประมาณในการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.05$)</p>	<p>การบริหารงบประมาณ</p> <p>1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนและการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>
<p>การบริหารงานบุคคล</p> <p>1. เลื่อนขั้นเงินเดือนโดยพิจารณาตามผลการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.52$)</p> <p>2. มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรตามความรู้ความสามารถ มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.40$)</p>	<p>การบริหารงานบุคคล</p> <p>1. นโยบายการลดจำนวนของข้าราชการภาครัฐส่งผลให้สถานศึกษาเตรียมพร้อมรับผลกระทบและสามารถปรับตัวได้ มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.16$)</p>	<p>การบริหารงานบุคคล</p> <p>1. ส่งเสริมการเลื่อนขั้นเงินเดือนโดยพิจารณาตามผลการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร</p> <p>2. ส่งเสริมมีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรตามความรู้ความสามารถ</p> <p>3. ส่งเสริมการบริหารบุคคลของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพรองรับการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา</p> <p>4. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ทักษะ ความสามารถ</p>
<p>การบริหารทั่วไป</p> <p>1. มีการให้บริการแก่ชุมชนในด้านแหล่งเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมต่างๆของชุมชน มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.41$)</p> <p>2. มีการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.37$)</p>	<p>การบริหารทั่วไป</p> <p>1. เทคโนโลยีที่ก้าวหน้าทันสมัยมีส่วนทำให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.06$)</p>	<p>การบริหารทั่วไป</p> <p>1. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนา ร่วมกันระหว่างโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน</p> <p>2. ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในท้องถิ่น</p>

ตารางที่ 16 ยุทธศาสตร์ (WO) ได้จากจุดอ่อน (Weakness) + โอกาส (Opportunities) ของการบริหารการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

จุดอ่อน(Weakness)	โอกาส (Opportunities)	ยุทธศาสตร์(WO)
	<p>2. การส่งเสริมการจัด การศึกษาตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงช่วยให้นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวที่แตกแยก ขาดความอบอุ่นมี พฤติกรรมที่ดีขึ้นไม่เป็นปัญหา ของสังคม</p> <p>มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.06$)</p> <p>3. การส่งเสริมให้มีการดำเนิน ชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงช่วยลดการอพยพ แรงงานในชุมชนทำให้สามารถ ช่วยเหลือสถานศึกษาใน กิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเต็ม ศักยภาพ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.04$)</p> <p>4. วัฒนธรรม ประเพณีของคน ในชุมชนที่พึ่งพาอาศัยกัน และ มีความเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ต่อกัน เป็นปัจจัยเกื้อหนุนต่อการจัด การศึกษาตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>มีค่าดัชนี($PNI_{\text{modified}} = 0.03$)</p>	<p>3. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความอยู่ดีมี สุขในครอบครัวและสังคม</p> <p>4. ส่งเสริมค่านิยมที่ช่วยเหลือเกื้อกูล พึ่งพาอาศัย เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ต่อกัน</p>

ตารางที่ 17 ยุทธศาสตร์ (WT) ได้จากจุดอ่อน(Weakness) + ภาวะคุกคาม (Treats)ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดอ่อน(Weakness)	ภาวะคุกคาม (Treats)	ยุทธศาสตร์(WT)
<p>การบริหารวิชาการ</p> <p>1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.48$)</p> <p>2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.43$)</p> <p>3. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.43$)</p> <p>4. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.43$)</p> <p>5. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อประเมินผลความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.42$)</p> <p>6. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคมประเทศชาติ มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.41$)</p>	<p>การบริหารวิชาการ</p> <p>1. เทคโนโลยีที่มีความทันสมัยส่วนใหญ่มีราคาสูงเป็นผลให้สถานศึกษา ไม่สามารถจัดหาได้อย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.39$)</p>	<p>การบริหารวิชาการ</p> <p>1. ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยเข้ามาจัดการศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการระดมทรัพยากร</p>

ตารางที่ 17 ยุทธศาสตร์ (WT) ได้จากจุดอ่อน(Weakness) + ภาวะคุกคาม (Treats)ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

จุดอ่อน(Weakness)	ภาวะคุกคาม (Treats)	ยุทธศาสตร์(WT)
<p>การบริหารวิชาการ</p> <p>7. ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.40$)</p> <p>8 ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.39$)</p> <p>9. นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.38$)</p>		
<p>การบริหารงบประมาณ</p> <p>-</p>	<p>การบริหารงบประมาณ</p> <p>1. งบประมาณที่รัฐสนับสนุนแก่สถานศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.41$)</p>	<p>การบริหารงบประมาณ</p> <p>1. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน</p>
<p>การบริหารงานบุคคล</p> <p>1. เลื่อนขั้นเงินเดือนโดยพิจารณาตามผลการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.52$)</p> <p>2. มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรตามความรู้ความสามารถ มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.40$)</p>	<p>การบริหารงานบุคคล</p> <p>1. ค่าครองชีพที่สูงขึ้นไม่สอดคล้องกับรายได้ของครูทำให้ครูแสวงหาอาชีพเสริมส่งผลกระทบต่อการอุทิศเวลาในการทำงานในหน้าที่ มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.43$)</p> <p>2. การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการส่งผลกระทบต่อ ความต่อเนื่องในการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีค่าดัชนี($PNI_{modified} = 0.40$)</p>	<p>การบริหารงานบุคคล</p> <p>1. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงเพื่อความสุขที่ยั่งยืน</p> <p>2. ส่งเสริมการให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทย</p>

ตารางที่ 17 ยุทธศาสตร์ (WT) ได้จากจุดอ่อน(Weakness) + ภาวะคุกคาม (Treats)ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

จุดอ่อน(Weakness)	ภาวะคุกคาม (Treats)	ยุทธศาสตร์(WT)
<p>การบริหารทั่วไป</p> <p>1. มีการให้บริการแก่ชุมชนในด้านแหล่งเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมต่างๆของชุมชน มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.41$)</p> <p>2. มีการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.37$)</p>	<p>การบริหารทั่วไป</p> <p>1. การดำเนินชีวิตสมัยใหม่ที่เน้นวัตถุนิยมและการบริโภคนิยมทำให้ประชาชนละเลยศีลธรรมจริยธรรมและขาดจิตสำนึกสาธารณะส่งผลต่อการจัดการศึกษาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.46$)</p>	<p>การบริหารทั่วไป</p> <p>1. ส่งเสริมการให้บริการแก่ชุมชนในด้านแหล่งเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมต่างๆของชุมชน</p> <p>2. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา</p> <p>3. ส่งเสริมการค่านิยมที่ประหยัด อดออมและนำหลักธรรมของศาสนามาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต</p>

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียงลำดับค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็น กำหนดเป็นยุทธศาสตร์เพื่อเสริมจุดแข็ง และเพื่อลดหรือขจัดจุดอ่อน มีรายละเอียดในการนำเสนอ ตามตารางที่ 18 ดังนี้

ตารางที่ 18 ร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

SWOT Matrix	ยุทธศาสตร์รอง	ยุทธศาสตร์หลัก
<p>การบริหารวิชาการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$)</p> <p>WO5. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>WO6. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อประเมินผลความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>WO9. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>SO3. ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ผลิตขึ้นมาจากวัสดุธรรมชาติ</p> <p>ST1. ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการสนับสนุนงบประมาณ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>WO2. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>WO3. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>การบริหารวิชาการ</p> <p>1. การวิจัยการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>การบริหารวิชาการ</p> <p>1. พัฒนาการบริหารวิชาการเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

ตารางที่ 18 ร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

SWOT Matrix	ยุทธศาสตร์รอง	ยุทธศาสตร์หลัก
<p>WO4. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม</p> <p>WO7. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ</p> <p>WO8. ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>WT1. ส่งเสริมการการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยเข้ามาจัดการศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการระดมทรัพยากร</p> <p>SO1. ทุกภาคส่วนตระหนักและเห็นคุณค่า น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>SO2. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>SO4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาหรือในชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>WO1. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เห็นความสำคัญและ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>WO10. ส่งเสริมการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้</p>	<p>3. การพัฒนาหลักสูตรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	

ตารางที่ 18 ร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

SWOT Matrix	ยุทธศาสตร์รอง	ยุทธศาสตร์หลัก
<p>การบริหารงบประมาณ ($PNI_{modified} = 0.08$)</p> <p>SO1. ส่งเสริมการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณต่อหน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชน</p> <p>SO6. ส่งเสริมการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในโครงการต่างๆ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและประโยชน์ที่ได้รับ</p> <p>SO2. ส่งเสริมการบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์อย่างคุ้มค่าเอื้อต่อการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครู และกรรมการสถานศึกษา</p> <p>SO3. การส่งเสริมการใช้งบประมาณของสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>SO4. ส่งเสริมการวางแผนเสนอของบประมาณและวางแผนการใช้งบประมาณอย่างสมเหตุสมผลสอดคล้องกับงบประมาณและปริมาณงานที่ได้รับจัดสรร</p> <p>SO5. ส่งเสริมการบริหารการเงินและบัญชีอย่างโปร่งใสมีเอกสารและหลักฐานทางการเงินที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีค่าดัชนี</p> <p>ST1. ส่งเสริมการบริหารงบประมาณตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความมีเหตุผลพอประมาณ คุ้มค่า บนพื้นฐานความรู้และคุณธรรม</p> <p>SO7. มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ST2. ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>การบริหารงบประมาณ</p> <p>1. การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ</p> <p>2. ส่งเสริมการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. การระดมทรัพยากร</p>	<p>การบริหารงบประมาณ</p> <p>2. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารงบประมาณเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

ตารางที่ 18 ร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

SWOT Matrix	ยุทธศาสตร์รอง	ยุทธศาสตร์หลัก
<p>WO1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนและ การระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>WT1. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน</p>		
<p>การบริหารงานบุคคล (PNI_{modified} = 0.14)</p> <p>SO1. ส่งเสริมการวางแผนกรอบอัตรากำลังบุคลากรโดยคำนึงถึงปริมาณงานและความเหมาะสม</p> <p>WO2. ส่งเสริม มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรตามความรู้ความสามารถ</p> <p>WO3. ส่งเสริมการบริหารบุคคลของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพรองรับการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา</p> <p>SO2. ส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินชีวิตแบบพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม</p> <p>SO4. ส่งเสริมเลื่อนขั้นเงินเดือนโดยพิจารณาตามผลการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร</p> <p>SO5. ส่งเสริมการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่ประพฤติปฏิบัติดีเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่</p> <p>SO7. ส่งเสริมให้บุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้น</p> <p>ST2. ส่งเสริมให้ครุมีความก้าวหน้าในอาชีพพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น</p> <p>WO1. ส่งเสริมการเลื่อนขั้นเงินเดือนโดยพิจารณาตามผลการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร</p> <p>WT1. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงเพื่อความสุขที่ยั่งยืน</p>	<p>การบริหารงานบุคคล</p> <p>1. การวางแผนอัตรากำลัง</p> <p>2. การเลื่อนขั้นเงินเดือนและการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>	<p>การบริหารงานบุคคล</p> <p>3. พัฒนาการบริหารงานบุคคลเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

ตารางที่ 18 ร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

SWOT Matrix	ยุทธศาสตร์รอง	ยุทธศาสตร์หลัก
<p>SO3. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>SO6. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน</p> <p>ST1. ส่งเสริมการบริหารงานบุคคลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>WO4. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ทักษะความสามารถ</p>	<p>3 . การเสริมสร้างประสิทธิภาพของข้าราชการครู</p>	
<p>การบริหารทั่วไป ($PNI_{\text{modified}} = 0.17$)</p> <p>SO1. ส่งเสริม การจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับปริมาณงานและจำนวนบุคลากร</p> <p>SO3. ส่งเสริมการกำหนดนโยบายโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>SO4. ส่งเสริม การพัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน</p> <p>SO5. ส่งเสริมการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ในสถานศึกษาเป็นไปอย่างเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ST5. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>WO2. ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในท้องถิ่น</p>	<p>การบริหารทั่วไป</p> <p>1. การพัฒนาระบบบริหารและการพัฒนาองค์กร</p> <p>2. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</p>	<p>การบริหารทั่วไป</p> <p>4. พัฒนาการบริหารทั่วไปเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

ตารางที่ 18 ร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

SWOT Matrix	ยุทธศาสตร์รอง	ยุทธศาสตร์หลัก
<p>SO7.ส่งเสริมการวางแผนการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ บริหารจัดการแบบฐานโรงเรียน(SBM)</p> <p>ST2. การวางแผนการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ST4.เสริมให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>SO2.ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน</p> <p>ST3. ส่งเสริมการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา</p> <p>WO1. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน</p> <p>WO4. ส่งเสริมค่านิยมที่ช่วยเหลือเกื้อกูล ฟังพาทอาสย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน</p>	<p>3. การวางแผนการศึกษา</p> <p>4. การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา</p>	

ตารางที่ 19 ยุทธศาสตร์หลักและยุทธศาสตร์รองการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ฉบับร่าง 1)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง
1. พัฒนาการบริหารวิชาการเพื่อรองรับการจัด การศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$)	1. การวิจัยการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. การพัฒนาหลักสูตรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาการบริหารทั่วไปเพื่อรองรับการจัด การศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง($PNI_{\text{modified}} = 0.17$)	1. การพัฒนาระบบบริหารและการพัฒนาองค์กร 2. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 3. การวางแผนการศึกษา 4. การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา
3. พัฒนาการบริหารงานบุคคลเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($PNI_{\text{modified}} = 0.14$)	1. การวางแผนอัตรากำลัง 2. การเลื่อนขั้นเงินเดือน และการยกย่องเชิดชูเกียรติ 3. . การเสริมสร้างประสิทธิภาพของข้าราชการครู
4. พัฒนาการบริหารงบประมาณเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($PNI_{\text{modified}} = 0.08$)	1. การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ 2. ส่งเสริมการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ 3. การระดมทรัพยากร

ตารางที่ 20 ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(ฉบับร่าง 1)

ร่างยุทธศาสตร์หลัก	ร่างยุทธศาสตร์รอง	ร่างแนวทาง/วิธีการ/กิจกรรม
1. พัฒนาการบริหารวิชาการ เพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. การวิจัยการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อประเมินผลความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1. ส่งเสริมการทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ 4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม 5. ส่งเสริมให้ครูใช้วัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน 6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7. ส่งเสริมการใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 20 ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(ฉบับร่าง 1) (ต่อ)

ร่างยุทธศาสตร์หลัก	ร่างยุทธศาสตร์รอง	ร่างแนวทาง/วิธีการ/กิจกรรม
	3. การพัฒนาหลักสูตรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา 2. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ 4. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์ 5. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันและท้องถิ่นของผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาการบริหารทั่วไป เพื่อรองรับการจัด การศึกษาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ 2. พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาตามภารกิจงานที่เป็นพันธกิจทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน จัดบรรยากาศ การทำงานของสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยการจัดระบบการควบคุมภายในและสรุปรายงานโครงการ 4. นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดระบบการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ในสถานศึกษาเป็นไปอย่างเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. การให้บริการแก่ชุมชนในด้านแหล่งเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมต่างๆของชุมชน

ตารางที่ 20 ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(ฉบับร่าง 1) (ต่อ)

ร่างยุทธศาสตร์หลัก	ร่างยุทธศาสตร์รอง	ร่างแนวทาง/วิธีการ/กิจกรรม
	3. การวางแผนการศึกษา 4. การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา	1.การกำหนดนโยบายโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในแผนปฏิบัติการประจำปี 2.ดำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 3.ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบฐานโรงเรียน(SBM) 1.ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาาร่วมกันระหว่างโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน 2.เผยแพร่ผลการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายการพัฒนาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. พัฒนาการบริหารงานบุคคลเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. การวางแผนอัตรากำลัง 2. การเลื่อนขั้นเงินเดือน และการยกย่องเชิดชู เกียรติ	1. การวางแผนกรอบอัตรากำลังบุคลากร โดยคำนึงถึงปริมาณงานและความเหมาะสม 2.การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรตามความรู้ความสามารถ 1.การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบและเป็นธรรม โดยการมีส่วนร่วมของครูและคณะกรรมการสถานศึกษา 2.การเลื่อนขั้นเงินเดือน โดยพิจารณาตามผลการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร 3.การยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่ประพฤติปฏิบัติดี เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ 4.ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม 5.เผยแพร่ผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูในการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต่อสาธารณชน

ตารางที่ 20 ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(ฉบับร่าง 1) (ต่อ)

ร่างยุทธศาสตร์หลัก	ร่างยุทธศาสตร์รอง	ร่างแนวทาง/วิธีการ/กิจกรรม
	3. การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพของ ข้าราชการครู	1. ส่งเสริม การอบรม สัมมนา ศึกษาคุณงานในการประยุกต์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการปฏิบัติงานใน หน้าที่และใช้ในชีวิตประจำวัน 2. พัฒนานุเคราะห์ให้มีความรู้ทักษะและสมรรถนะ ที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา 3. ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในอาชีพพัฒนาตนเองให้มี วิทยฐานะที่สูงขึ้น 4. ส่งเสริมการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในการ ปฏิบัติงาน
4. พัฒนาการบริหาร งบประมาณเพื่อ รองรับ การจัดการศึกษา ตาม ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	1. ตรวจสอบ ติดตาม ผล การใช้งบประมาณ 2. ส่งเสริมการบริหาร งบประมาณอย่างมี ประสิทธิภาพ 3. การระดมทรัพยากร	1. วางแผนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ผลการใช้งบประมาณ 2. จัดทำแผนตรวจสอบติดตาม ป้องกันความเสี่ยง โดยการ จัดวางระบบควบคุมภายในสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบ ติดตามและนิเทศ พร้อมทั้งเสนอข้อปัญหาที่อาจทำให้การ ดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จ เพื่อให้สถานศึกษาเร่ง แก้ปัญหาได้ทันสถานการณ์ 3. จัดทำข้อสรุป และ รายงานผลการดำเนินการตรวจสอบ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา 1. วิเคราะห์และจัดทำรายละเอียดของงานตามแผนงาน งาน โครงการของสถานศึกษา เพื่อจัดลำดับความสำคัญ และกำหนดงบประมาณ ทรัพยากร ให้เป็นไปตามกรอบ วงเงินงบประมาณ 2. จัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติ การประจำปีที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1. รวบรวมข้อมูลแหล่งทรัพยากร ที่สนับสนุนการจัด การศึกษาเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ 2. ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อขอรับการ สนับสนุนในการจัดการศึกษา

**ตอนที่ 4 ผลการตรวจสอบร่างยุทธศาสตร์ การปรับปรุงและนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

4.1 การประเมินร่างยุทธศาสตร์ (ฉบับร่าง 1) ผู้วิจัยได้ดำเนินการในด้านความถูกต้อง และความครอบคลุม ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกลยุทธ์ โดยส่งเอกสารเพื่อ ตรวจสอบร่างยุทธศาสตร์ทางไปรษณีย์และทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยตนเองให้ผู้เชี่ยวชาญ 24 ท่าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารการศึกษา ด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านนักวิชาการ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ภาคผนวก ก) ผลนำเสนอด้งตารางที่ 21 – 23 และได้ ปรับแก้ไขร่างยุทธศาสตร์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและนำเสนอร่างยุทธศาสตร์(ฉบับ ร่าง ที่ 2) นำเสนอในตารางที่ 24

**ตารางที่ 21 ผลการประเมินร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงของยุทธศาสตร์หลัก**

ยุทธศาสตร์	ความถูกต้อง และความ ครอบคลุม		ความ เหมาะสม		ความเป็น ไปได้		ประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารวิชาการ เพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.75	0.44	4.75	0.44	4.80	0.41	4.80	0.41
2. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารทั่วไป เพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.70	0.47	4.65	0.49	4.60	0.50	4.60	0.50
3. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารงาน บุคคลเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.75	0.44	4.65	0.49	4.70	0.47	4.70	0.47
4. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหาร งบประมาณเพื่อรองรับการจัดการศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.65	0.49	4.65	0.49	4.70	0.47	4.70	0.47
เฉลี่ย	4.71	0.45	4.68	0.47	4.70	0.49	4.70	0.44

จากตารางที่ 21 ผลการประเมินร่างยุทธศาสตร์ฯ(ฉบับร่าง 1) การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ด้านความถูกต้องและความครอบคลุมยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารวิชาการเพื่อรองรับการจัดการศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารงานบุคคลเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.75$) ด้านความเหมาะสมยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารวิชาการเพื่อรองรับการจัดการศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.75$) ด้านความเป็นไปได้ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารวิชาการเพื่อรองรับการจัดการศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.80$) และด้านประโยชน์ ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารวิชาการเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.80$)

ตารางที่ 22 ผลการประเมินร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของยุทธศาสตร์รอง

ร่างยุทธศาสตร์รอง	ความถูกต้อง และความ ครอบคลุม		ความ เหมาะสม		ความเป็น ไปได้		ประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ยุทธศาสตร์การวิจัยการศึกษาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.60	0.50	4.55	0.51	4.55	0.51	4.55	0.51
2. ยุทธศาสตร์การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.60	0.50	4.55	0.51	4.60	0.50	4.60	0.50
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.70	0.47	4.65	0.49	4.70	0.47	4.75	0.44
4. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหาร และการพัฒนาองค์กร	4.70	0.47	4.70	0.47	4.75	0.44	4.75	0.44
5. ยุทธศาสตร์พัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม	4.50	0.51	4.55	0.51	4.60	0.50	4.60	0.50
6. ยุทธศาสตร์การวางแผนการศึกษา	4.70	0.47	4.75	0.44	4.80	0.41	4.80	0.41

ตารางที่ 22 ผลการประเมินร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของยุทธศาสตร์รอง (ต่อ)

ร่างยุทธศาสตร์รอง	ความถูกต้อง และความ ครอบคลุม		ความ เหมาะสม		ความเป็น ไปได้		ประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา	4.65	0.49	4.70	0.47	4.70	0.47	4.70	0.47
8. ยุทธศาสตร์การวางแผนอัตรากำลัง	4.60	0.50	4.55	0.51	4.65	0.49	4.65	0.49
9. ยุทธศาสตร์การเลื่อนขั้นเงินเดือน และการยกย่องเชิดชูเกียรติ	4.65	0.49	4.55	0.51	4.55	0.51	4.55	0.51
10. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างประสิทธิภาพของข้าราชการครู	4.75	0.44	4.70	0.47	4.80	0.41	4.80	0.41
11. ยุทธศาสตร์ตรวจสอบ ติดตามผลการใช้งบประมาณ	4.70	0.47	4.65	0.49	4.60	0.50	4.60	0.50
12. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	4.80	0.41	4.85	0.37	4.85	0.37	4.85	0.37
13. ยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากร	4.70	0.47	4.85	0.37	4.85	0.37	4.85	0.37
รวมเฉลี่ย	4.67	0.49	4.66	0.51	4.69	0.49	4.70	0.45

จากตารางที่ 22 ผลการประเมินร่างยุทธศาสตร์รองฯ(ฉบับร่าง1) การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ด้านความถูกต้องและความครอบคลุม ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.80$) ด้านความเหมาะสมยุทธศาสตร์ส่งเสริมการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.85$) ด้านความเป็นไปได้ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.85$) และด้านยุทธศาสตร์ส่งเสริมการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.85$)

ตารางที่ 23 ผลการประเมินร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของ
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโครงการ/กิจกรรม

ร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รองและ โครงการ/กิจกรรมฯ	ความถูกต้อง และความ ครอบคลุม		ความ เหมาะสม		ความเป็น ไปได้		ประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารวิชาการเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
1.1 ยุทธศาสตร์การวิจัยการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
1. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.60	0.50	4.70	0.47	4.70	0.47	4.70	0.47
2. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อประเมินผล ความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.60	0.50	4.65	0.49	4.65	0.49	4.65	0.49
3. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.60	0.50	4.55	0.51	4.60	0.50	4.60	0.50
1.2 ยุทธศาสตร์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
1. ส่งเสริมการทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในทุกกลุ่มสาระ	4.70	0.47	4.80	0.41	4.75	0.44	4.60	0.50
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.60	0.50	4.65	0.49	4.65	0.49	4.65	0.49
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ	4.70	0.47	4.85	0.37	4.85	0.37	4.80	0.41

ตารางที่ 23 ผลการประเมินร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโครงการ/กิจกรรม (ฉบับร่าง 1) (ต่อ)

ร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รองและโครงการ/กิจกรรมฯ	ความถูกต้องและความครอบคลุม		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.65	0.49	4.60	0.50	4.60	0.50	4.65	0.49
5. ส่งเสริมให้ครูใช้วัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน	4.70	0.47	4.60	0.50	4.70	0.47	4.70	0.47
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.70	0.47	4.65	0.49	4.65	0.49	4.70	0.47
7. ส่งเสริมการใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.60	0.50	4.60	0.50	4.55	0.51	4.55	0.51
1.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
1. นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	4.65	0.49	4.60	0.50	4.65	0.49	4.65	0.49
2. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.60	0.50	4.45	0.51	4.45	0.51	4.45	0.51
3. นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้	4.65	0.49	4.70	0.47	4.70	0.47	4.70	0.47
4. ส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์	4.65	0.49	4.55	0.51	4.60	0.50	4.65	0.49

ตารางที่ 23 ผลการประเมินร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโครงการ/กิจกรรม (ฉบับร่าง 1) (ต่อ)

ร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รองและโครงการ/กิจกรรมฯ	ความถูกต้องและความครอบคลุม		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันและท้องถิ่นของผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.60	0.50	4.65	0.49	4.65	0.49	4.65	0.49
2. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารทั่วไปเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
2.1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารและการพัฒนาองค์กร								
1. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาตามภารกิจงานที่เป็นพันธกิจทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.70	0.47	4.70	0.47	4.70	0.47	4.70	0.47
2. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดตั้งอำนาจความสะดวกให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน จัดบรรยากาศการทำงานของสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.60	0.50	4.40	0.50	4.40	0.50	4.40	0.50
3. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการจัดระบบการควบคุมภายในและสรุปรายงานโครงการ	4.65	0.49	4.65	0.49	4.70	0.47	4.70	0.47
4. นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดระบบการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4.50	0.51	4.55	0.51	4.45	0.51	4.45	0.51
2.2 ยุทธศาสตร์พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม								
1.ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ในสถานศึกษาเป็นไปอย่างเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.50	0.51	4.40	0.50	4.35	0.49	4.35	0.49
2. การให้บริการแก่ชุมชนในด้านแหล่งเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมต่างๆของชุมชน	4.55	0.51	4.50	0.51	4.60	0.50	4.60	0.50

ตารางที่ 23 ผลการประเมินร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโครงการ/กิจกรรม (ฉบับร่าง 1) (ต่อ)

ร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รองและโครงการ/กิจกรรมฯ	ความถูกต้องและความครอบคลุม		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
2.3 ยุทธศาสตร์การวางแผนการศึกษา								
1. การกำหนดนโยบายโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.70	0.47	4.65	0.49	4.65	0.49	4.65	0.49
2. ดำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.65	0.49	4.65	0.49	4.70	0.47	4.70	0.47
3. ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบฐานโรงเรียน (SBM)	4.70	0.47	4.70	0.47	4.75	0.44	4.75	0.44
2.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา								
1. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน	4.65	0.49	4.70	0.47	4.75	0.44	4.75	0.44
2. เผยแพร่ผลการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายการพัฒนาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.65	0.49	4.60	0.50	4.55	0.51	4.55	0.51
3. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารงานบุคคลเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
3.1 ยุทธศาสตร์การวางแผนอัตรากำลัง								
1. วางแผนกรอบอัตรากำลังบุคลากรโดยคำนึงถึงปริมาณงานและความเหมาะสม	4.65	0.49	4.65	0.49	4.70	0.47	4.70	0.47
2. ส่งเสริมการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรตามความรู้ความสามารถ	4.65	0.49	4.65	0.49	4.70	0.47	4.70	0.47

ตารางที่ 23 ผลการประเมินร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโครงการ/กิจกรรม (ฉบับร่าง 1) (ต่อ)

ร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รองและโครงการ/กิจกรรมฯ	ความถูกต้องและความครอบคลุม		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
3.2 ยุทธศาสตร์การเลื่อนขั้นเงินเดือน และการยกย่องเชิดชูเกียรติ								
1. ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบและเป็นธรรมโดยการมีส่วนร่วมของครูและคณะกรรมการสถานศึกษา	4.70	0.47	4.65	0.49	4.75	0.44	4.75	0.44
2. ส่งเสริมการเลื่อนขั้นเงินเดือนโดยพิจารณาตามผลการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร	4.75	0.44	4.80	0.41	4.80	0.41	4.80	0.41
3. ส่งเสริมการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่ประพฤติปฏิบัติดีส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	4.75	0.44	4.70	0.47	4.75	0.44	4.75	0.44
4. ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม	4.70	0.47	4.70	0.47	4.75	0.44	4.75	0.44
5. เผยแพร่ผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูในการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต่อสาธารณชน	4.75	0.44	4.75	0.44	4.70	0.47	4.70	0.47
3.3 ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างประสิทธิภาพของข้าราชการครู								
1. ส่งเสริม การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในการประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่และใช้ในชีวิตประจำวัน	4.70	0.47	4.75	0.44	4.75	0.44	4.75	0.44
2. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ทักษะและสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	4.75	0.44	4.80	0.41	4.70	0.47	4.70	0.47

ตารางที่ 23 ผลการประเมินร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโครงการ/กิจกรรม (ฉบับร่าง 1) (ต่อ)

ร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รองและ โครงการ/กิจกรรมฯ	ความถูกต้อง และความ ครอบคลุม		ความ เหมาะสม		ความเป็น ไปได้		ประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
3. ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	4.70	0.47	4.60	0.50	4.65	0.49	4.65	0.49
4. ส่งเสริมการเสริมสร้างคุณธรรมและ จริยธรรมในการปฏิบัติงาน	4.75	0.44	4.75	0.44	4.70	0.47	4.70	0.47
4. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารงบประมาณเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
4.1 ยุทธศาสตร์ตรวจสอบ ติดตามผลการใช้งบประมาณ								
1. วางแผนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และ รายงานผลการใช้งบประมาณ	4.60	0.50	4.60	0.50	4.55	0.51	4.55	0.51
2. จัดทำแผนตรวจสอบติดตาม ป้องกันความเสี่ยง โดยการจัดวาง ระบบควบคุมภายในสถานศึกษา เพื่อ ตรวจสอบ ติดตามและนิเทศ พร้อมทั้งเสนอข้อปัญหา ที่อาจทำให้การดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จ เพื่อให้ สถานศึกษาเร่งแก้ปัญหาได้ทันสถานการณ์	4.75	0.44	4.70	0.47	4.80	0.41	4.80	0.41
3. จัดทำข้อสรุป และ รายงานผลการดำเนินการ ตรวจสอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและเขตพื้นที่ การศึกษา	4.75	0.44	4.70	0.47	4.65	0.49	4.65	0.49
4.2 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการบริหารงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ								
1. วิเคราะห์และจัดทำรายละเอียดของงานตามแผนงาน งาน โครงการของสถานศึกษา เพื่อจัดลำดับ ความสำคัญ และกำหนดงบประมาณ ทรัพยากร ให้ เป็นไปตามกรอบวงเงินงบประมาณ	4.70	0.47	4.70	0.47	4.75	0.44	4.75	0.44
2. จัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติ การประจำปีที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.75	0.44	4.85	0.37	4.85	0.37	4.85	0.37

ตารางที่ 23 ผลการประเมินร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโครงการ/กิจกรรม (ฉบับร่าง 1) (ต่อ)

ร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รองและโครงการ/กิจกรรมฯ	ความถูกต้องและความครอบคลุม		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
4.3 ยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากร								
1. รวบรวมข้อมูล,แหล่งทรัพยากร ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ	4.75	0.44	4.75	0.44	4.70	0.47	4.70	0.47
2. ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อขอรับการสนับสนุนในการจัดการศึกษา	4.60	0.50	4.70	0.47	4.75	0.44	4.75	0.44
รวมเฉลี่ย	4.67	0.49	4.65	0.51	4.67	0.49	4.67	0.45

จากตารางที่ 23 ผลการประเมินร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านความถูกต้องและความครอบคลุม ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ ของโครงการ/กิจกรรม ของผู้เชี่ยวชาญทุกโครงการ/กิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยด้านความถูกต้องและความครอบคลุมของโครงการ /กิจกรรม ($\bar{X}=4.67$) ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของโครงการ /กิจกรรม ($\bar{X}=4.65$) ค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของโครงการ /กิจกรรม ($\bar{X}=4.67$) และค่าเฉลี่ยประโยชน์ของโครงการ/กิจกรรม ($\bar{X}=4.67$)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบยุทธศาสตร์ ฉบับร่าง 1 มีดังนี้

1. ควรปรับยุทธศาสตร์โดยเรียงตามลำดับค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) และนำข้อมูลที่ได้จากวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(SWOT) มาประกอบในการปรับร่างยุทธศาสตร์
2. ควรจัดหมวดหมู่ แนวทาง/วิธีการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกันเข้าด้วยกันโดยให้ความสำคัญตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified})

ตารางที่ 24 ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(ฉบับร่าง 2)

ร่างยุทธศาสตร์หลัก	ร่างยุทธศาสตร์รอง	ร่างแนวทาง/วิธีการ/กิจกรรม
<p>1. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารวิชาการเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. การวิจัยการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อประเมินผลความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1. ส่งเสริมการทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ</p> <p>2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม</p> <p>4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ</p> <p>5. ส่งเสริมการใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6. ส่งเสริมให้ครูใช้วัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน</p> <p>7. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

ตารางที่ 24 ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(ฉบับร่าง 2) (ต่อ)

ร่างยุทธศาสตร์หลัก	ร่างยุทธศาสตร์รอง	ร่างแนวทาง/วิธีการ/กิจกรรม
	3. การพัฒนาหลักสูตรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ 2. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันและท้องถิ่นของผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา 4. มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์
2. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารทั่วไปเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาสารสนเทศ 2. พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาตามภารกิจงานที่เป็นพันธกิจทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ส่งเสริม การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดตั้งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน จัดบรรยากาศ การทำงานของสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการจัดระบบการควบคุมภายในและสรุปรายงานโครงการ 4. ส่งเสริม นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดระบบการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 1. ส่งเสริม การให้บริการแก่ชุมชนในด้านแหล่งเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมต่างๆของชุมชน 2. ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ในสถานศึกษาเป็นไปอย่างเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 24 ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(ฉบับร่าง 2) (ต่อ)

ร่างยุทธศาสตร์หลัก	ร่างยุทธศาสตร์รอง	ร่างแนวทาง/วิธีการ/กิจกรรม
	<p>3. การวางแผนการศึกษา</p> <p>4. การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา</p>	<p>1. ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบฐานโรงเรียน (SBM)</p> <p>2. การกำหนดนโยบายโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>3. ดำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1. เผยแพร่ผลการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายการพัฒนาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>2. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาาร่วมกันระหว่างโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน</p>
<p>3. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารงานบุคคลเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. การวางแผนอัตรากำลัง</p> <p>2. การเลื่อนขั้นเงินเดือน และการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>	<p>1. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรตามความรู้ความสามารถ</p> <p>2. การวางแผนกรอบอัตรากำลังบุคลากรโดยคำนึงถึงปริมาณงานและความเหมาะสม</p> <p>1. การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบและเป็นธรรมโดยการมีส่วนร่วมของครูและคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>2. ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม</p> <p>3. การเลื่อนขั้นเงินเดือนโดยพิจารณาตามผลการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร</p> <p>4. การยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงานบุคลากรที่ประพฤติปฏิบัติดีเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติ</p>

ตารางที่ 24 ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(ฉบับร่าง 2) (ต่อ)

ร่างยุทธศาสตร์หลัก	ร่างยุทธศาสตร์รอง	ร่างแนวทาง/วิธีการ/กิจกรรม
	3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพของข้าราชการครู	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริม การอบรม สัมมนา ศึกษาคุณงานในการประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่และใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในอาชีพพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ส่งเสริมการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน
4. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารงบประมาณเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> ตรวจสอบ ติดตามผลการใช้งบประมาณ ส่งเสริมการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ การระดมทรัพยากร 	<ol style="list-style-type: none"> วางแผนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณ จัดทำแผนตรวจสอบติดตาม ป้องกันความเสี่ยง โดยการจัดวาง ระบบควบคุมภายในสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบ ติดตามและนิเทศ พร้อมทั้งเสนอข้อปัญหาที่อาจทำให้การดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จ เพื่อให้สถานศึกษาเร่งแก้ปัญหาได้ทันสถานการณ์ จัดทำข้อสรุป และ รายงานผลการดำเนินการตรวจสอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา <ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์และจัดทำรายละเอียดของงานตามแผนงาน งาน โครงการของสถานศึกษา เพื่อจัดลำดับความสำคัญ และกำหนดงบประมาณทรัพยากร ให้เป็นไปตามกรอบวงเงินงบประมาณ จัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <ol style="list-style-type: none"> รวบรวมข้อมูล ,แหล่งทรัพยากร ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อขอรับการสนับสนุนในการจัดการศึกษา

4.2 การตรวจสอบร่างยุทธศาสตร์ ฉบับร่าง 2 โดยใช้กระบวนการ สันทนาการกลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน (ภาคผนวก ข) ได้แก่

- 1) ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านบริหารการศึกษา จำนวน 4 คน
- 2) ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านบริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน
- 3) ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 4 คน

ผลการตรวจสอบร่างยุทธศาสตร์ฉบับร่าง 2 ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะให้เพิ่มเติมดังนี้

1. ยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมครอบคลุม โดยให้เพิ่มยุทธศาสตร์รองเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง ปรับเนื้อหาของยุทธศาสตร์ให้มีความเหมาะสมและควรปรับภาษาของยุทธศาสตร์ให้เหมาะสมและนำไปใช้ยิ่งขึ้น

2. แนวทาง/วิธีการ/กิจกรรม มีประเด็นสำคัญควรปรับดังนี้

2.1 ควรปรับภาษาให้มีความกระชับและเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรปรับในประเด็นที่ใกล้เคียงกันอยู่ในกลุ่มเดียวกัน

2.3 ปรับแนวทาง/วิธีการการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์หลัก 14 ยุทธศาสตร์รอง 45 แนวทาง/วิธีการ/กิจกรรม รายละเอียดนำเสนอดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	แนวทาง/วิธีการ/กิจกรรม
<p>1. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารวิชาการเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. ยุทธศาสตร์พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น</p> <p>3. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>5. ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนจากวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6. ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและค้นหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง</p> <p>7. ส่งเสริมการใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

ตารางที่ 25 ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	แนวทาง/วิธีการ/กิจกรรม
	<p>3 ยุทธศาสตร์ พัฒนา หลักสูตรตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่สอดคล้องกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>1. การกำหนดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในกิจกรรมการ เรียนการสอน</p> <p>4. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันและท้องถิ่นของ ผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็น ตามบริบท ของสถานศึกษา</p> <p>2. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเกิดการพัฒนาที่ สมดุลยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนเชื่อมโยงสู่สังคม</p> <p>3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพอประมาณกับศักยภาพ ของนักเรียน สภาพสังคมชุมชน ความมีเหตุผลใน การ</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรม สอดคล้องกับหลักภูมิคุ้มกันมีการ วางแผนอย่างรอบคอบป้องกันความเสี่ยงหรือ ผลกระทบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม</p>

ตารางที่ 25 ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	แนวทาง/วิธีการ/กิจกรรม
<p>2. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารทั่วไปเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. ยุทธศาสตร์การจักระบบบริหารและ การพัฒนาองค์กร</p> <p>2. ยุทธศาสตร์พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</p> <p>3. ยุทธศาสตร์การวางแผนการศึกษา</p>	<p>1. ส่งเสริมการจักระบบบริหาร ที่ครอบคลุมภารกิจงานของสถานศึกษาตามหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์</p> <p>2. ส่งเสริมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานคำนึงถึงความคุ้มค่า</p> <p>3. ส่งเสริมการจักระบบการควบคุมภายในและสรุปรายงานโครงการกิจกรรมต่างๆ</p> <p>4. ส่งเสริมการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจักระบบการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>1. ส่งเสริมการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ในสถานศึกษา ให้สวยงาม ประโยชน์ ความคุ้มค่า ความสะอาดปลอดภัยและเสริมสร้างค่านิยมคุณลักษณะความมีระเบียบวินัย และใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>2. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เช่น ไร่นาสวนผสม สหกรณ์ออมทรัพย์ ธนาคารใน โรงเรียน การทำปุ๋ยชีวภาพ</p> <p>3. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์</p> <p>1. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา กำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>2. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบและมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ส่งเสริมการนำผลการดำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการประจำปีมาพัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p>

ตารางที่ 25 ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	แนวทาง/วิธีการ/กิจกรรม
	4. ยุทธศาสตร์พัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา	1. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาโดยความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน 2. ส่งเสริมนำผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาของเครือข่ายการพัฒนาเผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารงานบุคคลเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ยุทธศาสตร์การวางแผนอัตรากำลัง 2. ยุทธศาสตร์การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการยกย่องเชิดชูเกียรติ	1. สถานศึกษาวางแผนกรอบอัตรากำลังบุคลากรโดยคำนึงถึงปริมาณงาน ความเหมาะสมกับสภาพงานและความคุ้มค่า 2. สถานศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรตามความรู้ความสามารถ 1. ส่งเสริมการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบและเป็นธรรมโดยการมีส่วนร่วมของครูและคณะกรรมการสถานศึกษา 2. ส่งเสริมการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่ประพฤติปฏิบัติดีเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ 3. ส่งเสริมให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินชีวิตและปฏิบัติหน้าที่ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม 4. เผยแพร่ผลการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต่อสาธารณชน

ตารางที่ 25 ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	แนวทาง/วิธีการ/กิจกรรม
	3.ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างประสิทธิภาพของบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริม การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการปฏิบัติหน้าที่และใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ครุมีความก้าวหน้าในอาชีพพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
4. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารงบประมาณเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> ยุทธศาสตร์ตรวจสอบติดตามผลการใช้งบประมาณ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> วางแผนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงความถูกต้อง คุ่มค่า ประหยัด ตรงตามวัตถุประสงค์ ส่งเสริมการ ตรวจสอบ ติดตาม นิเทศ ป้องกันความเสี่ยงโดยให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมโดยนำหลักธรรมาภิบาลมาบูรณาการในการบริหารจัดการงบประมาณ จัดทำข้อสรุป และ รายงานผลการดำเนินการตรวจสอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา <ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์และจัดทำรายละเอียดของงานตามแผนงาน โครงการของสถานศึกษาเพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดงบประมาณ ทรัพยากร ให้เป็นไปตามกรอบวงเงินงบประมาณ โดยคำนึงถึง ความประหยัด คุ่มค่า ความมีประสิทธิภาพ จัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 25 ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	แนวทาง/วิธีการ/กิจกรรม
	3. ยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	1. รวบรวมข้อมูล แหล่งทรัพยากร ที่สนับสนุนการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรต่างๆ 2. ระดมทรัพยากรและงบประมาณจากทุกภาคส่วนเพื่อขอรับการสนับสนุนในขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผู้วิจัยต้องการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการศึกษารวมไปถึงการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สามารถสรุป ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารทั่วไป ได้ผลโดยสรุปดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวม

สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหาร งบประมาณ รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการบริหารวิชาการ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการบริหารทั่วไป

ความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียงตามลำดับ คือ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหาร
ทั่วไป 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารงบประมาณ

เมื่อพิจารณา การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการบริหารวิชาการ สภาพปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึง
ประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับดัชนีของความต้องการจำเป็นในด้านย่อย ตามลำดับ
ดังนี้ 1) การวิจัยการศึกษา 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 3) การพัฒนาหลักสูตร

ด้านการบริหารงบประมาณ สภาพปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่
พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับดัชนีของความต้องการจำเป็นในด้านย่อย ตามลำดับ
ดังนี้ 1) การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ 2) การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ 3) การจัดตั้ง จัดสรร
งบประมาณและการบริหารการเงินและบัญชี 4) การระดมทรัพยากร

ด้านการบริหาร งานบุคคล สภาพปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่
พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับดัชนีของความต้องการจำเป็นในด้านย่อย
ตามลำดับดังนี้ 1) การวางแผนอัตรากำลัง 2) การเลื่อนขั้นเงินเดือนและการยกย่องเชิดชูเกียรติ
3) การพัฒนาบุคลากร

ด้านการบริหารทั่วไป สภาพปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึง
ประสงค์อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดัชนีของความต้องการจำเป็นในด้านย่อย ตามลำดับดังนี้ 1)
การพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาองค์กร 2) อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 3) การวางแผน
การศึกษา 4) การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา 5) พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ

**1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน**

โรงเรียนขนาดเล็ก

สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณ รองลงมา
คือ ด้านการบริหาร งานบุคลากร ด้านการบริหารทั่วไป ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการ
บริหารวิชาการ

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณ รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการบริหารวิชาการ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณและ ด้านการบริหารงานบุคคล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน รองลงมาคือ ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียงตามลำดับ คือ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานบุคคล 3) ด้านการบริหารทั่วไป 4) ด้านการบริหารงบประมาณ

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 3 กลุ่มในการจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นจากมุมมองของผู้ตอบแบบสอบถาม สามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามโดยใช้เกณฑ์ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ เป็นตัวจัดลำดับ ได้ดังต่อไปนี้

การบริหารวิชาการ

จุดแข็ง

- 1) ส่งเสริมให้ครูใช้วัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.12$)
- 2) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.08$)

จุดอ่อน

- 1) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.48$)
- 2) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.43$)

3) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.43$)

1.4) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.43$)

5) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อประเมินผลความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.42$)

6) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคมประเทศชาติ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.41$)

7) ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.40$)

8) ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.39$)

9) นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.38$)

โอกาส

1) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.11$)

2) หมู่บ้าน วัด ชุมชน ตระหนักและเห็นคุณค่าให้ความสำคัญต่อสถานศึกษาในการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.05$)

ภาวะคุกคาม

1) เทคโนโลยีที่มีความทันสมัยส่วนใหญ่มีราคาสูงเป็นผลให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดหาได้อย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.39$)

การบริหารงบประมาณ

จุดแข็ง

1) มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณต่อหน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชน มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.16$)

2) มีการบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์อย่างคุ้มค่าเอื้อต่อการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู และกรรมการสถานศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.11$)

- 3) มีการส่งเสริมการใช้งบประมาณของสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลมีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.10$)
- 4) มีการวางแผนเสนอของบประมาณและวางแผนการใช้งบประมาณอย่างสมเหตุสมผลสอดคล้องกับงบประมาณและปริมาณงานที่ได้รับจัดสรร มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.06$)
- 5) มีการบริหารการเงินและบัญชีอย่างโปร่งใสมีเอกสารและหลักฐานทางการเงินที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.05$)
- 6) มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในโครงการต่างๆโดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.04$)
- 7) มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.04$)

จุดอ่อน

-

โอกาส

- 1) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือและช่วยเหลือ สถานศึกษาทั้งด้านงบประมาณในการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.05$)

ภาวะคุกคาม

- 1) งบประมาณที่รัฐสนับสนุนแก่สถานศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.41$)

การบริหารงานบุคคล

จุดแข็ง

- 1) มีการวางแผนกรอบอัตรากำลังบุคลากรโดยคำนึงถึงปริมาณงานและความเหมาะสม มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.06$)
- 2) ส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินชีวิตแบบพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.06$)
- 3) มีโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.05$)
- 4) เลื่อนขั้นเงินเดือน โดยพิจารณาตามผลการปฏิบัติงานหน้าที่ของบุคลากร มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.04$)

5) มีการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่ประพฤติปฏิบัติดีเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.03$)

6) ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.03$)

7) ส่งเสริมให้บุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้น มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.03$)

จุดอ่อน

1) เลื่อนขั้นเงินเดือนโดยพิจารณาตามผลการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.52$)

2) มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรตามความรู้ความสามารถ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.40$)

โอกาส

1) นโยบายการลดจำนวนของข้าราชการภาครัฐส่งผลให้สถานศึกษาเตรียมพร้อมรับผลกระทบและสามารถปรับตัวได้ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.16$)

ภาวะคุกคาม

1)) ค่าครองชีพที่สูงขึ้นไม่สอดคล้องกับรายได้ของครูทำให้ครูแสวงหาอาชีพเสริมส่งผลกระทบต่อการศึกษาเวลาในการทำงานในหน้าที่ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.43$)

2) การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการจัดการศึกษาตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.40$)

การบริหารทั่วไป

จุดแข็ง

1) มีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับปริมาณงานและจำนวนบุคลากร มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.17$)

2) มีการเผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาและสาธารณชนที่เกี่ยวข้องทราบ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.10$)

3) มีการกำหนดนโยบายโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.10$)

4) มีการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.09$)

5) มีการพัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างครอบคลุม และเป็นปัจจุบัน มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.08$)

6) มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ในสถานศึกษาเป็นไปอย่างเหมาะสม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.07$)

จุดอ่อน

1) มีการให้บริการแก่ชุมชนในด้านแหล่งเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.41$)

2) มีการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.37$)

โอกาส

1) เทคโนโลยีที่ก้าวหน้าทันสมัยมีส่วนทำให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.06$)

2) การส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยให้นักเรียน ที่มีสภาพครอบครัวที่แตกแยก ขาดความอบอุ่นมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ไม่เป็นปัญหาของสังคม มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.06$)

3) การส่งเสริมให้มีการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยลดการอพยพแรงงานในชุมชนทำให้สามารถช่วยเหลือสถานศึกษาในกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.04$)

4) วัฒนธรรม ประเพณีของคนในชุมชนที่พึ่งพาอาศัยกัน และมีความเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ต่อกันเป็นปัจจัยเกื้อหนุนต่อการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.03$)

ภาวะคุกคาม

1) การดำเนินชีวิตสมัยใหม่ที่เน้นวัตถุนิยมและการบริโภค นิยมทำให้ประชาชน ละเลยศีลธรรมจริยธรรมและขาดจิตสำนึกสาธารณะส่งผลต่อการจัดการศึกษาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนี ($PNI_{\text{modified}} = 0.46$)

3. ผลการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ยุทธศาสตร์หลักจำนวน 4 ยุทธศาสตร์ และ 14 ยุทธศาสตร์รอง 45 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารวิชาการเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์รองและโครงการ/กิจกรรมสำคัญดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม

1) ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 ยุทธศาสตร์พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม

1) จัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

3) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- 5) ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนจากวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและค้นหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) ส่งเสริมการใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม

- 1) กำหนดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4) ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน และท้องถิ่นของผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็น ตามบริบทของสถานศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเกิดการพัฒนาที่สมดุลยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนเชื่อมโยงสู่สังคม
- 3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพอประมาณกับศักยภาพของนักเรียน สภาพสังคมชุมชน ความมีเหตุผลในการ ปฏิบัติกิจกรรม สอดคล้องกับหลักภูมิคุ้มกันมีการวางแผนอย่างรอบคอบป้องกันความเสี่ยงหรือผลกระทบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

2. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารทั่วไปเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์รองและโครงการ /กิจกรรมสำคัญดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1. ยุทธศาสตร์การจักระบบบริหารและการพัฒนาองค์กร

แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม

- 1) ส่งเสริมการจักระบบบริหารให้ครอบคลุมภารกิจงานของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นความคุ้มค่าและผลสัมฤทธิ์ของงาน
- 2) ส่งเสริมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน จัดบรรยากาศ การทำงานของสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน
- 3) ส่งเสริมการจักระบบการควบคุมภายในและสรุปรายงานโครงการกิจกรรมต่างๆ
- 4) ส่งเสริมการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจักระบบการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.2 ยุทธศาสตร์พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ในสถานศึกษา โดยคำนึงถึง ความสวยงาม ประโยชน์ ความคุ้มค่า ความสะอาดปลอดภัยและเสริมสร้างค่านิยม คุณลักษณะความมีระเบียบวินัย และใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์

2.3 ยุทธศาสตร์การวางแผนการศึกษา

แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม

- 1) ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบและมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- 3) ส่งเสริมการนำผลการดำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการประจำปีมาพัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา

แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม

1) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาโดยความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน

2) ส่งเสริมนำผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษาของเครือข่ายการพัฒนาเผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารงานบุคคลเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์รองและโครงการ /กิจกรรมสำคัญดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 ยุทธศาสตร์การวางแผนอัตรากำลัง

แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม

1) สถานศึกษาวางแผนกรอบอัตรากำลังบุคลากรโดยคำนึงถึงปริมาณงาน และความเหมาะสมกับสภาพงาน

2) สถานศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สรรหา และบรรจุแต่งตั้งบุคลากรตามความรู้ความสามารถ

3.2 ยุทธศาสตร์การประเมินผลการปฏิบัติงานและการยกย่องเชิดชูเกียรติ

แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม

1) ส่งเสริมการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบและเป็นธรรม โดยการมีส่วนร่วมของครูและคณะกรรมการสถานศึกษา

2) ส่งเสริมการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่ประพฤติปฏิบัติดีเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

3) ส่งเสริมให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินชีวิตและปฏิบัติหน้าที่ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม

4) เผยแพร่ผลการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต่อสาธารณชน

3.3 ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างประสิทธิภาพของบุคลากร

แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม

1) ส่งเสริม การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการ ประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการปฏิบัติหน้าที่และใช้ในชีวิตประจำวัน

- 2) ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา
- 3) ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในอาชีพพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

4. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารงบประมาณเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์รองและโครงการ/กิจกรรมสำคัญ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 ยุทธศาสตร์ตรวจสอบ ติดตามผลการใช้งบประมาณ
แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม

- 1) วางแผนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงความถูกต้อง คุ่มค่า ประหยัด ตรงตามวัตถุประสงค์
- 2) ส่งเสริมการ ตรวจสอบ ติดตาม นิเทศ ป้องกันความเสี่ยง โดยให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมโดยนำหลักธรรมาภิบาลมาบูรณาการในการบริหารจัดการงบประมาณ
- 3) จัดทำข้อสรุป และ รายงานผลการดำเนินการตรวจสอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

4.2 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม

- 1) วิเคราะห์และจัดทำรายละเอียดของงานตามแผนงาน งาน โครงการของสถานศึกษา เพื่อจัดลำดับความสำคัญ และกำหนดงบประมาณ ทรัพยากร ให้เป็นไปตามกรอบวงเงินงบประมาณ โดยคำนึงถึง ความประหยัด คุ่มค่า ความมีประสิทธิภาพ
- 2) จัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3 ยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม

- 1) รวบรวมข้อมูล,แหล่งทรัพยากร ที่สนับสนุนการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรต่างๆ
- 2) ระดมทรัพยากรและงบประมาณจากทุกภาคส่วนเพื่อขอรับการสนับสนุนในขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น อภิปรายผลได้ดังนี้ คือ

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีสภาพปัจจุบันของโรงเรียน โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ พรสกุล เขตจันทน์ (2553) ได้ศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 พบว่า สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ชัยอนันต์ หาญจิต (2555) ที่ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความเหมาะสมกับการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียน ทั้งบนเงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม อยู่ในระดับมาก และแนวคิดของ ชีระ รุญเจริญ (2546) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นภารกิจที่สถานศึกษาควรดำเนินการให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งประกอบด้วย หลักการ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม มาบูรณาการเข้ากับการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน

2. การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4 ยุทธศาสตร์หลัก และ 14 ยุทธศาสตร์รอง และ 45 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารวิชาการเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่า ดัชนี PNI_{Modified} ของความต้องการจำเป็น มาเป็นสูงสุดแสดงให้เห็นว่า การบริหารวิชาการเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสำคัญต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจหลักของการบริหารสถานศึกษา การนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายโครงการขับเคลื่อนปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา มีการพัฒนาและขยายเครือข่ายสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เห็นเด่นชัดและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2550) แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ในด้านความพอประมาณ ซึ่งรวมไปถึงพอประมาณกับจำนวนบุคลากรที่มีอยู่และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพพอประมาณกับงบประมาณและวัสดุครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรร พอประมาณกับจำนวนห้องเรียนที่มีอยู่พอประมาณกับสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ หลักความมีเหตุผลส่งผลต่อการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ครูได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ก่อให้เกิดผลงานจากการเรียนการสอนที่ใช้พัฒนาสมรรถนะของตนเองได้ การบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองชุมชน หลักภูมิคุ้มกันของการบริหารวิชาการส่งผลให้รู้จักคุณภาพของครูและบุคลากร มอบหมายหน้าที่ให้ครูอย่างถูกต้องกับความรู้ ความสามารถ มีการวัดผล ประเมินผลที่ชัดเจนและเที่ยงตรง การแนะแนวการศึกษาให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองและกำหนดเป้าหมายของ เหมะสมกับความรู้ ความสามารถของตนเอง เงื่อนไขคุณธรรม การดำเนินงานของสถานศึกษาจะไม่ประสบผลสำเร็จได้ถ้าขาดความขยันหมั่นเพียร ความเสียสละ อดทนความรับผิดชอบของทุกฝ่ายที่ เงื่อนไขความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพสามารถทำให้สังคมได้เยาวชนที่มีความรู้ความสามารถที่จะเติบโตเป็นพลเมืองที่ช่วยพัฒนาสังคม การศึกษาทำให้คนเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมสามารถสืบสานงานประเพณีต่างๆเห็นความสำคัญของการรักษาสืบสานวัฒนธรรม สามารถใช้ความรู้ร่วมรณรงค์รักษา พัฒนาสิ่งแวดลอมให้ยั่งยืนได้

ยุทธศาสตร์รอง 1 ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการวิจัยพบว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีค่าดัชนี PNI_{Modified} ของความต้องการจำเป็น สูงสุดของด้านการบริหารวิชาการซึ่ง การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้นำการวิจัยมาใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู การวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนทำวิจัย เพื่อใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถวิจัยในเรื่องที่สนใจหรือต้องการหาความรู้หรือต้องการแก้ไขปัญหาการเรียนรู ซึ่งกระบวนการวิจัยจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด ฝึกการวางแผน ฝึกการดำเนินงานและฝึก

หาเหตุผลในการตอบปัญหา โดยผสมผสานองค์ความรู้แบบบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544) ที่กล่าวว่า การวิจัยเป็นกระบวนการหนึ่งของการเรียนรู้และมุ่งส่งเสริมให้ครูสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอให้ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการวิจัยในการบริหารเพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ การวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งให้ครูผู้สอนสามารถทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ วางแผนแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนสามารถทำวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ด้วยการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ ออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ ทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ผลการใช้นวัตกรรมการเรียนนั้น ๆ และผู้สอนสามารถนำกระบวนการวิจัยมาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยการใช้เทคนิควิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนจากการวิเคราะห์ปัญหา สร้างแนวทางเลือกในการแก้ไขปัญหา ดำเนินการตามแนวทางที่เลือก และสรุปผลการแก้ไขปัญหานั้นเป็นการฝึกทักษะ ฝึกกระบวนการคิด ฝึกการจัดการจากการเผชิญสถานการณ์จริง และปรับประยุกต์มวลประสบการณ์มาใช้แก้ไขปัญหาค การวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งให้ผู้บริหารทำการวิจัยและนำผลการวิจัยมาประกอบการตัดสินใจ รวมทั้งจัดทำนโยบายและวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่นำไปสู่คุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นแหล่งสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์รอง 2 พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าดัชนี PNI_{Modified} ของความต้องการจำเป็นสูงเป็นอันดับสองของด้านการบริหารวิชาการซึ่ง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้การดำเนินชีวิตในด้านต่างๆ ของตนเองและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม รู้จักการดำเนินชีวิตที่ไม่มีความเสี่ยง ใช้ความรู้รอบรอบระมัดระวังในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความปลอดภัยของสังคมตลอดเวลามีความรับผิดชอบ ความมีวินัย การพึ่งตนเอง และการรู้จักแยกแยะถูก ผิด โดยใช้สติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทศนา แจ่มมณี (2540) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดของ ณรงค์ฤทธิ์ ดอนศรี (2543) ได้เสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ในด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษา ควรเป็นหลักสูตรท้องถิ่นที่ยึดกิจกรรมการดำรงชีวิต การแก้ปัญหาการพัฒนาตนเองในการดำรงชีวิตเป็นแกน จึงจะให้การศึกษาเป็น

เครื่องมือพัฒนาชีวิต ได้จริงและกิจกรรมการดำรงชีวิตควรเริ่มจากเรื่องใกล้ตัวหรือจากแคบไปกว้าง โดยมีการจัดสัดส่วนอย่างเหมาะสม

ยุทธศาสตร์รองที่ 3 พัฒนาหลักสูตรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาหลักสูตรมีค่า ดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นสูงเป็นอันดับสาม ซึ่งให้เห็นว่าการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแบบแผนหรือแนวทางที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถโดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ ธีระ รุญเจริญ (2546) ในการบริหารวิชาการด้านการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอันได้แก่ (1) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ (2) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียง จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆอย่างรอบคอบ (3) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในอนาคตอันใกล้และไกล (4)ค่านิยมการ มีความรู้คู่คุณธรรม นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงที่ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข นี้เข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นและทุกกลุ่มสาระเพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์รองที่ 4 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากผลการวิจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังที่ ปรียานุช พิบูลสราวุธ (2550) ได้กล่าวว่า 1) พอประมาณกับศักยภาพของนักเรียน พอประมาณกับสภาพภูมิสังคมของโรงเรียนและชุมชน ฝึกให้เด็กคิดเป็นทำเป็นอย่างมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันในด้านต่างๆ โดยการดำเนินกิจกรรมต้องนำไปสู่ความยั่งยืนของเหตุผล 2) ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความรู้อย่างรอบคอบระมัดระวังฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาเปรียบผู้อื่น อดทน มีความเพียร มีวินัย มีสัมมาคารวะ รู้จักทำประโยชน์เพื่อสังคมร่วมดูแลสิ่งแวดล้อมและสืบสานวัฒนธรรมไทย ทำให้นักเรียนได้ตระหนักว่าการปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ตนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น จึงมีความพยายามในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและ

ปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นไป 3) นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่ร่วมกันกำหนดขึ้น มีความภาคภูมิใจกับการนำเสนอผลงานที่เกินจากการปฏิบัติจริง สามารถสร้างเครือข่ายหรือเผยแพร่แนวคิดจนได้รับการยอมรับมีกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นและตระหนักเห็นคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ วิยะดา ชนสารมงคลกุล (2552) ได้ศึกษา การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประทุมอนุสรณ์ พบว่า แนวทางการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นต้องให้ความรู้และสร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ทราบประโยชน์ของการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอนว่ามีความจำเป็นเช่นไร ในปัจจุบัน เริ่มจากการอบรมให้ความรู้สาคัญกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันเพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจ กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ และยังสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดแนวการจัดการศึกษาโดยยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ปัญหา เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยีก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยาก ซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่ามีศักดิ์ศรี และมีความสุข

2. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารทั่วไปเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารทั่วไป มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น สูงเป็นอันดับสองของการบริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นว่าการบริหารทั่วไปเป็นอีกงานหนึ่งที่สำคัญของการบริหารสถานศึกษาที่จะช่วยเอื้อต่อการบริหารงานด้านอื่นๆ ให้ประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับแนวคิดของ ชีระ รุญเจริญ (2546) ที่กล่าวว่า การบริหารทั่วไปตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษา จะต้องประสานร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นและสังคมในทุกภาคส่วน ระดมความคิดร่วมกันระหว่างครู นักเรียนผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกันพัฒนาโครงการที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการบริหารงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ ความคุ้มค่า ยึดหลักธรรมาภิบาล พัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ ให้สะอาดร่มรื่น อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่

จะใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมและเน้นความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติกิจกรรมของทั้งครูและนักเรียน

ยุทธศาสตร์รองที่ 1 การจัดระบบบริหารและการพัฒนาองค์กร

ผลการวิจัยพบว่า การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร มี ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของความต้องการจำเป็นสูงสุดในด้านการบริหารทั่วไปแสดงว่าการจัดระบบบริหารและการพัฒนาองค์กรเป็นศิลปะอย่างหนึ่งที่ส่งผลต่อการบริหารงานของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ การดำเนินงานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้เป็นผลสำเร็จ การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน มีการประชุม อภิปราย เพื่อกำหนดนโยบายร่วมกันทั้งฝ่ายผู้บริหาร ครู ตลอดจนชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สร้างความเข้าใจร่วมกัน สอดคล้องกับ คมสัน ณ รังสี (2550) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้บริหาร ครูต่างมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้ ทำงานเป็นทีมทุกคนต้องร่วมคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันแก้ปัญหาและรับผิดชอบ สร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ และยังสอดคล้องกับ พันัส หันนาคินทร์ (2544) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักสำคัญในการจัดบริการด้านการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนรู้และพัฒนาอย่างรอบด้าน ในการดำเนินการจัดการในสถานศึกษาต้องมีการจัดวางระบบการบริหารที่เป็นมาตรฐาน มีการระดมความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องมาร่วมคิดร่วมทำ วางแผนการดำเนินการโดยการจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ให้ครอบคลุมงานทุกฝ่าย มีการประกันคุณภาพภายใน มีการพัฒนาองค์กรและบุคลากรอย่างต่อเนื่องซึ่งทางนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการก็ได้เน้นให้สถานศึกษามีการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์รองที่ 2 พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

ผลการวิจัยพบว่า งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมมี ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของความต้องการจำเป็น สูงเป็นอันดับสองในด้านการบริหารทั่วไปของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงให้เห็นว่า อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดีช่วยเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมและเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดีจึงมีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นศรัทธา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดีช่วยเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมและเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ชาญชัย อาจินสมาจาร (2544) ที่กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาเสริมสร้างคุณลักษณะนิยมนของผู้เรียนให้เป็นที่ไปในทิศทางที่พึงประสงค์

การเรียนการสอนนั้นมียุทธศาสตร์ประกอบทางด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนที่ละเอียดอ่อนและมีความสำคัญเท่ากับเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์การเรียน ผู้สอนจะต้องเลือกใช้สภาพแวดล้อมในการเรียนให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน คือบรรยากาศที่ส่งเสริมความสำคัญของผู้เรียนให้มีความรู้สึกร่วมสมัย และยังคงคล้องกับ สมทรง สรรพสาร (2547) ที่กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ในด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมด้านสังคมและจิตใจมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเพราะสภาพแวดล้อมทางกายภาพทำให้นักเรียนเกิดความสนใจการทำกิจกรรมการเรียนรู้และการเรียนภายใต้สภาพแวดล้อมที่มีความสุข สภาพแวดล้อมทางสังคมและจิตใจมีความสำคัญต่อการพัฒนาด้านการปรับตัวของนักเรียน การเลียนแบบครูที่เป็นต้นแบบที่ดี เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนและยังคงคล้องกับ การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านคูเต่า อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ที่กล่าวว่า การจัดอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยขึ้นอยู่กับความเป็นไปได้และความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์รองที่ 3 การวางแผนการศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า การวางแผนการศึกษามีค่าดัชนี PNI_{Modified} ของความต้องการจำเป็นสูงเป็นอันดับสามในด้านการบริหารทั่วไปชี้ให้เห็นว่า การวางแผนการศึกษาเป็นเครื่องมือการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลเลือกหนทางที่จะบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการทำงานเป็นระบบ มีเป้าหมายชัดเจน เข้าใจตรงกัน อาจกล่าวได้ว่า การวางแผนการศึกษาเป็นการสร้างพลังขับเคลื่อนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาสู่ "คุณภาพ" ผู้เรียนเป็นคนเก่งและดี มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้และมีพื้นฐานทางจิตใจที่พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สอดคล้องกับ จินตนา เทพพิทักษ์ (2540) ที่กล่าวว่า การวางแผน การรวบรวมข้อมูลหรือสถิติที่จำเป็นในการวางแผนบริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอปัญหา รวบรวมข้อมูล ความคิดเห็นและความต้องการในการวางแผน อีกทั้งให้คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอปัญหาและความต้องการในการวางแผนบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์รองที่ 4 การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษามี ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของความต้องการจำเป็นสูงเป็นอันดับสี่ในด้านการบริหารทั่วไป แสดงให้เห็นว่าการสร้าง เครือข่ายทางการศึกษาเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษา สถานศึกษากับชุมชน องค์กร ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการทำงานร่วมกันให้เกิดประสิทธิภาพช่วยให้สถานศึกษาสามารถ

พัฒนาไปได้อย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับ มนต์ชัย เทียนทอง (2548) ที่ได้ศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้งเครือข่ายการศึกษาแห่งชาติ พบว่า เครือข่ายการศึกษาแห่งชาติเกิดจากรวมตัวกันของเครือข่ายของทบวงมหาวิทยาลัย และเครือข่าย School Net และ Moe Net ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรวมเครือข่ายทั้ง 3 ระบบเป็นเครือข่ายเดียวกันทั้งทางกายภาพและการบริหารจัดการ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต่อการจัดการศึกษาของประเทศให้แพร่กระจายลงไปถึงระดับรากหญ้าซึ่งเป็นแกนกลางของการศึกษาที่สำคัญที่สุดของประเทศ ส่งผลต่อเยาวชนของชาติให้ได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เป็นระบบ และคงความเป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วทั้งประเทศ เกิดเป็นเครือข่ายการศึกษาที่ไร้ข้อจำกัด องค์ความรู้ที่ส่งผ่านเครือข่ายการศึกษาแห่งชาติเชื่อมโยงไปยังสถานศึกษาทุกแห่งทุกระดับทั่วทั้งประเทศ จะเป็นองค์ความรู้เดียวกันภายใต้ระบบบริหารและการจัดการเดียวกัน ทำให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษาและการติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายจะทำให้เยาวชนของชาติมีความรู้กว้างไกลขึ้น ไม่จำกัดเฉพาะในชุมชนของตนเอง อีกทั้งเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ เช่น ระบบการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning System) จะทำให้เกิดการส่งผ่านเทคโนโลยีจากชุมชนหนึ่งไปยังอีกชุมชนหนึ่งอย่างอัตโนมัติ ทำให้ผู้เรียนเสมือนนั่งเรียนอยู่ในห้องเรียนเดียวกัน ซึ่งก่อนหน้านี้เรื่องดังกล่าวนี้เป็นเรื่องของการจินตนาการมากกว่า เนื่องจากมีความแตกต่างทั้งทางด้านเวลาและระยะทาง แต่ปัจจุบันเทคโนโลยีเครือข่ายทำให้โลกแคบลงอย่างมาก ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีเหล่านี้ทำให้สังคมเจริญขึ้น ส่งผลให้ประชาชนในชาติเป็นพลโลกที่มีคุณภาพมากขึ้น

3. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารงานบุคคลเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานบุคคลมีค่าดัชนี PNI_{Modified} ของความต้องการจำเป็นสูงเป็นอันดับสามของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงให้เห็นว่า การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนอง ภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อีสรระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ ภิญญา สาทร (2526) ที่กล่าวว่า การบริหารงานบุคคลเป็นหัวใจหลักของการบริหารไม่ว่าหน่วยงานประเภทใด หากการบริหารงานบุคคลบกพร่องหน่วยงานนั้นจะเจริญได้ยากเพราะเหตุว่าบุคคลนั้นเป็นผู้ปฏิบัติงานผลจะดีจะเสียอยู่ที่บุคคลที่ทำงานนั้น ถ้าบุคคลที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน ขวัญไม่ดีไม่มีกำลังใจ ไม่มีสมรรถภาพผลงานก็จะบกพร่อง ถ้าการบริหารงานบุคคลได้รับ

ความสำเร็จบุคคลทุกฝ่ายจะร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลมุ่งส่งเสริมให้บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและมีจิตสำนึก ในการปฏิบัติภารกิจที่มีความรับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานบุคคล สอดคล้องกับแนวคิดของ ชีระ รุญเจริญ (2546) ที่กล่าวว่า การส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่านิยมการดำรงชีวิตแบบพอเพียง ไม่โลภ ไม่ฟุ้งเฟ้อและมีการตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผลไม่ใช่อารมณ์ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เตรียมพร้อมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ อย่างรู้เท่าทัน รวมถึงการหมั่นศึกษาหาความรู้เพื่อให้เกิดความรอบรู้ในด้านต่างๆ อันจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ดำรงอยู่อย่างเข้มแข็งและพอเพียงภายใต้ กระแสของโลกยุคโลกาภิวัตน์

ยุทธศาสตร์รองที่ 1 การวางแผนอัตรากำลัง

ผลการวิจัยพบว่า การวางแผนอัตรากำลังมี ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของความต้องการจำเป็น สูงสุดในด้านการบริหารงานบุคคลแสดงให้เห็นว่า การวางแผนอัตรากำลังเป็นการบริหารงานอย่างเป็นระบบในการวิเคราะห์และพยากรณ์เกี่ยวกับความต้องการและการใช้อัตรากำลัง เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิธีที่จะให้ได้อัตรากำลังที่มีความรู้ความเหมาะสมและเพียงพอ ทั้งในด้านจำนวนและคุณภาพมาปฏิบัติงานในเวลาที่ต้องการ โดยมีแผนการใช้และพัฒนาคน เหล่านั้น อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นางลักษณ์ สุกโสภณ (2547) ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาของรัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี พบว่า การวางแผนอัตรากำลังคนใน โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยกำหนดวางแผนอัตรากำลังไว้ล่วงหน้า กำหนดอัตรากำลังให้เหมาะสมกับอัตราส่วนครูต่อนักเรียน การจัดทำ แผนอัตรากำลังคน โรงเรียนคำนึงถึง ความรู้ความสามารถของครู จำนวนครูและแผนการจัดชั้นเรียน โรงเรียนมีการสำรวจวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผน โดยดำเนินการสำรวจอัตราครูต่อนักเรียนตามเกณฑ์แผนการจัดชั้นเรียนและเป้าหมาย วิสัยทัศน์การจัดการศึกษาของโรงเรียน การกำหนดความต้องการอัตรากำลังคนในโรงเรียน ดำเนินการโดยกำหนดเจ้าหน้าที่บุคลากรตามเกณฑ์ที่ ก.ค.กำหนด

ยุทธศาสตร์รองที่ 2 การประเมินผลการปฏิบัติงานและการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ผลการวิจัยพบว่า การประเมินผลการปฏิบัติงานและการยกย่องเชิดชูเกียรติมี ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของความต้องการจำเป็น สูงเป็นอันดับสองในด้านการบริหารงานบุคคล ซึ่ง การประเมินผลการปฏิบัติงานนับเป็นเครื่องมือหรือองค์ประกอบหนึ่งในกระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่องค์ประกอบต่างๆ มีความเชื่อมโยงและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ทั้งยังมีความสัมพันธ์

สอดคล้องกับแผนงานขององค์กร ซึ่งการประเมินผลการปฏิบัติงานนั้นมีส่วนสำคัญที่จะช่วยให้การบริหารทรัพยากรบุคคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินสามารถนำไปใช้ประโยชน์ นับตั้งแต่ กระบวนการสรรหา การคัดเลือกบุคลากร สำหรับการฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากรในด้านต่าง ๆ เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานทราบจุดเด่น จุดด้อย ระดับขีดความสามารถ และศักยภาพของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานแต่ละคน องค์กรจะได้ฝึกอบรมปรับปรุงแก้ไขจุดด้อยและพัฒนาจุดเด่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อให้บุคลากรมีขีดความสามารถที่ปฏิบัติงานได้กว้างขวางมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ผุสดี รุมาคม (2551) ได้กล่าวว่า การประเมินการปฏิบัติงานถูกนำมาใช้เกี่ยวกับการตัดสินใจและการให้แนวทางกับการปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับบัญชา นอกจากนี้ ประการประเมินผลการปฏิบัติงานยังช่วยให้ทราบว่าองค์กรควรพิจารณาความดีความชอบมากน้อยเพียงใดเมื่อเทียบกับผลงานของบุคลากรในแต่ละช่วงที่ทำการประเมิน หากบุคลากรไม่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามมาตรฐานหรือเป้าหมายที่กำหนด ก็จะมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจที่จะให้บุคลากรมีโอกาสรื้อปรุงแก้ไขตนเอง การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมดำเนินชีวิตแบบพอเพียง ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ยกย่องความเป็นเลิศ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้บุคลากรมีความรัก ความศรัทธา และมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และเผยแพร่ผลงานที่ได้รับการยกย่อง

ยุทธศาสตร์รองที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพของบุคลากร

ผลการวิจัยพบว่า การเสริมสร้างประสิทธิภาพของบุคลากรมี ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของความต้องการจำเป็น สูงเป็นอันดับสาม ซึ่งให้ เห็นว่าการพัฒนา บุคลากรเป็นปัจจัยที่สำคัญในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต้องให้บุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับ เทอดชาติ ชัยพงษ์ (2553) ที่ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า การพัฒนาบุคลากรเป็นวิธีการที่สำคัญที่จะเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และยังสอดคล้องกับ นงลักษณ์ สุภโสภณ (2547) ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาของรัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี พบว่า การมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรปฏิบัติตามความรู้ความสามารถและความเหมาะสม ให้ความรู้ในเรื่องการบริหารงาน การแบ่งงาน การสำรวจความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร และกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน ติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารมีวิธีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมการจัดทำ ผลงานทางวิชาการและการศึกษาดูงาน การพัฒนาบุคลากรเป็นรายบุคคล ใช้บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาแล้วให้เกิด

ประโยชน์มอบหมาย และสนับสนุนให้บุคลากรได้ทำ งานตามความรู้ความสามารถ และส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรทำ ผลงานทางวิชาการและงานวิจัย

4. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารงบประมาณเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงบประมาณ มี ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น สูงเป็นอันดับสี่ของการบริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นว่า การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาเป็นการวางแผนการใช้ทรัพยากรให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนงานและโครงการที่ตั้งไว้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตามแนวทางที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ระบบการบริหารงบประมาณเป็นระบบที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระคล่องตัว ตามหลักการบริหารแบบฐานโรงเรียน (School Base Management) สอดคล้องกับแนวคิดของ ชีระ บุญเจริญ (2546) ที่กล่าวว่า การบริหารงบประมาณสามารถดำเนินการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้หลักธรรมาภิบาล การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับการบริหารการงบประมาณของสถานศึกษา คือ การกำหนดยุทธศาสตร์ที่เน้นให้ถึงผู้เรียน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน การจัดตั้ง จัดสรร และจัดหางบประมาณมาใช้ในการบริหารจัดการได้ถูกต้องตามกฎระเบียบ มีความโปร่งใสและให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วน การบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาต้องเน้นให้ทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารมีความเหมาะสมและเป็นธรรมในการจัดสรรงบประมาณ มีความรับผิดชอบ ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพต่อองค์กร มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ รายงานผลการใช้งบประมาณต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและยังสอดคล้องกับ นิรุศด์ เข้มเงิน (2546) ที่ได้ทำการศึกษาการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงานของหน่วยงานปฏิบัติในส่วนภูมิภาค : กรณีศึกษาจังหวัดนครนายก ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมในการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ คือการนำข้อมูลทางการเงินปีที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณตามแผนโดยให้เกิดประโยชน์สูงสุด จัดทำหลักฐานให้ถูกระเบียบ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างโปร่งใส

ยุทธศาสตร์รองที่ 1 การตรวจสอบ ติดตามผลการใช้งบประมาณ

ผลการวิจัยพบว่า การตรวจสอบ ติดตามการใช้งบประมาณมี ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น สูงในด้านการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การตรวจสอบติดตามผลการใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบงบประมาณให้เกิดความ

โปร่งใส ถูกต้อง คำนึงตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยให้สถานศึกษาสามารถใช้งบประมาณในการจัดการศึกษาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักความมีเหตุผลในการใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์ หลักความพอเพียงในการใช้จ่ายงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพ หลักความคุ้มค่า และบนพื้นฐานของความรู้และคุณธรรมในการตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณ สอดคล้องกับ แนวคิดของ ชีระ รุญเจริญ (2546) ที่กล่าวว่า การบริหารงบประมาณ สามารถดำเนินการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ดังนี้ 1) หลักนิติธรรมเป็นการปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ 2) หลักคุณธรรม การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม มีความซื่อสัตย์ จริงใจขยันอดทนมีระเบียบวินัย 3) หลักความโปร่งใส ประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก เข้าใจง่าย มีกระบวนการ ให้ประชาชนตรวจสอบความถูกต้องอย่างชัดเจน 4) หลักการมีส่วนร่วมเป็นการทำให้โอกาสให้บุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมทางการบริหารจัดการเกี่ยวกับการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ โดยให้ข้อมูลความคิดเห็นและนำปรีภยาร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติ 5) หลักความรับผิดชอบ การตระหนักในสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาการบริหารจัดการความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาและเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง 6) หลักความคุ้มค่าการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวมใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า และรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์รองที่

2 ส่งเสริมการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพมี ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของความต้องการจำเป็น สูงเป็นอันดับสองในด้านการบริหารงบประมาณ การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ซึ่งการบริหารงบประมาณของสถานศึกษามี ความอิสระ ความคล่องตัว โปร่งใส คำนึงค่าตรวจสอบได้ สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางให้การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน การบริหารงบประมาณเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารงานทุกด้าน ทุกหน่วยงานและทุกองค์การ ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายรัฐหรือเอกชน องค์กรการกุศลหรือฝ่ายธุรกิจ ทุกหน่วยงานและทุกองค์การจะต้อง บริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสามารถใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับ กรมบัญชีกลาง (2546) ที่ให้แนวคิดในการบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณตามแผนนโยบายการปฏิรูประบบราชการของรัฐบาลซึ่งมีเป้าหมายในการกระจายความรับผิดชอบให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันบริหารจัดการงบประมาณ และยังสอดคล้องกับ รัตติกรณ์ สุขดี (2552) ที่ได้ศึกษาการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องมีความ

ข้อสัจสุจริต ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม การบริหารงบประมาณจะต้องมีความถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

ยุทธศาสตร์รองที่

3 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า การระดมทรัพยากรเพื่อศึกษามี ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของความต้องการจำเป็นสูงเป็นอันดับสามในด้านการบริหารงบประมาณ ซึ่งให้เห็นว่าการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเป็นการสร้างความร่วมมือในการบริหารงานของสถานศึกษาจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ที่ได้ให้แนวทางในการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครั้ว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศ มาใช้จัดการศึกษา และยังสอดคล้องกับ รุ่ง แก้วแดง (2546) ที่กล่าวถึง การระดมสรรพกำลังทุกส่วนในสังคมเพื่อ การจัดการศึกษา ทุกภาคส่วนของสังคมทั้งครอบครัว ชุมชน รัฐ เอกชน องค์กรชุมชน สื่อมวลชน จะต้องตระหนักสำนึกรับผิดชอบร่วมกันในการจัดการศึกษาทุกชั้นตอน แทนการผลักภาระให้เป็นความรับผิดชอบของรัฐเพียงอย่างเดียว แต่รัฐต้องมีเจตจำนงที่แน่วแน่และจริงจัง เพราะการศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศ เป็นโครงสร้างพื้นฐานทางสติปัญญาที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับบุคคล และความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศชาติโดยส่วนรวมซึ่งปัจจุบันทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยมีการประยุกต์ให้เข้ากับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) ที่ยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพัฒนาสู่สากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย เพื่อให้คนมีชีวิตที่ดิ้งาม เก่ง และมีความสุข ให้สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญา สังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทร ภายใต้การบริหารจัดการที่ดี มุ่งเน้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการให้มากที่สุดในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมี 2 สาระสำคัญ คือ ข้อเสนอแนะในการนำผลไปปฏิบัติและข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปปฏิบัติ
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

1. ส่งเสริมการบริหารวิชาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริม ให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อร่วมกันผลักดันการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการวิจัยพบว่า การจัดลำดับความต้องการจำเป็นด้านการบริหารวิชาการ ของสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมาสูงสุดเป็น ลำดับหนึ่งแสดงว่าครูยังขาดการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการศึกษา

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงเป็นลำดับสองจึงความส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนที่บูรณาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการบริหาร สถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงเป็นลำดับสามแสดงว่า สถานศึกษายังไม่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรเท่าที่ควร

2. ผู้บริหารและครูจะต้องตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาตลอดจนเป็นแนวทางการดำเนิน ชีวิตแบบพอเพียงเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่มั่นคงและยั่งยืน

จาก ผลการวิจัย จากคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับอุปสรรคต่อการบริหารสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาพบว่าผู้บริหารและครูยังไม่ตระหนักและเห็น ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเท่าที่ควร

สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

1. ควรส่งเสริมการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วน ร่วมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อร่วมกันผลักดันการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ แสดงว่าทุกภาคส่วนมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษาซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ครู

ผู้ปกครองและนักเรียน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามา มีส่วนคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงานและมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากผลการวิจัย ด้านย่อยการพัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนาองค์กรมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมีค่าสูงสุดในด้านการบริหารทั่วไป ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกขนาดสถานศึกษา แสดงว่าการพัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนาองค์กรมีความจำเป็นต่อการพัฒนาสถานศึกษาจึงควรทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาองค์กรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ควรทำการวิจัยแยกระหว่าง โรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมต่างกัน เช่น โรงเรียนที่อยู่ในเมือง กับ โรงเรียนที่อยู่ในชนบท หรือ โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ซึ่งน่าสนใจที่จะทำการศึกษาด้านยุทธศาสตร์ที่จะนำไปใช้ในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน เนื่องจากในงานวิจัยครั้งนี้ไม่ได้แยกโรงเรียนตามลักษณะดังกล่าว ทั้งนี้หากทำการวิจัยสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันอาจทำให้ได้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

2.3 ควรพิจารณาการวิจัยครั้งต่อไป เกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหาร สถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งที่เป็นปัจจัยเชิงบวก และปัจจัยเชิงลบ ว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคต่อกระบวนการบริหาร สถานศึกษา อันนำไปสู่การพัฒนากระบวนการบริหารให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลต่อไปในอนาคต

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กนกพร ชัยทิมประทุม. 2553. ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลกับ
ประสิทธิผลการบริหารงบประมาณสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

กรมการพัฒนาชุมชน. 2547. เอกสารแนวคิด แนวทางและกรณีตัวอย่างการดำเนินงานศูนย์
ประสานงานเครือข่ายองค์กรชุมชน . กรุงเทพฯ : สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพชุมชน
กรมการพัฒนาชุมชน .

กรมการศาสนา, กระทรวงวัฒนธรรม. 2549. บทบาทพระสงฆ์กับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา

กรมบัญชีกลาง. 2546. การวางแผนงบประมาณ (Strategic Planning). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
กรมการศาสนา

เกษม วัฒนชัย. 2550. เศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา. เอกสารประกอบการปาฐกถาพิเศษ ม.ป.ท.:
ม.ป.พ.

กิริติวัฒน์ อัครเส. 2543. การดำเนินงานตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยชัน.

วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต . สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. 2549. ประมวลคำในพระบรมราโชวาท
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ตั้งแต่ พุทธศักราช ๒๔๙๓-๒๕๔๖ ที่
เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. 2550. การสร้างขบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ
พอเพียง. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

คมสัน ฌ รังสี. 2550. ปัญหาและแนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้โรงเรียนปอไร่วิทยาคม
อำเภอปอไร่ จังหวัดตราด. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

จินตนา เทพพิทักษ์. 2540. สภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนบริหารโรงเรียนเอกชน
ระดับประถมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- จิราอำไพ แก้วฉวี. 2554. การใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนสนามบิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1.
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัยอนันต์ หาญจิต. 2555. การศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียน
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี . ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. 2541. ทฤษฎีใหม่มิติที่ยิ่งใหญ่ทางความคิด. เอกสารประกอบการสัมมนา
โครงการปราชญ์เพื่อแผ่นดิน : ทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ. กรุงเทพมหานคร:
สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สถาบันนโยบายการศึกษา. (เอกสารอัดสำเนา).
- ชรัติ อุ่มสัมฤทธิ์, พ.อ. 2550. การนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษาของกองทัพบก
เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต. ภาควิชา นโยบายการ
จัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. 2544. การวิจัยเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสนส์.
- ดิเรก วรรณเศียร. 2545. การพัฒนาแบบจำลองแบบสมบูรณในการบริการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน . วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต. ภาควิชา นโยบายการ
จัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถวัลย์รัฐ วรเทพพุดงษ์. 2540. การกำหนดและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ:ทฤษฎีการ
ประยุกต์ใช้ . กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เสมาธรรม.
- ทวีชัย บุญเดิม. 2550. การพัฒนาการจัดการเชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น สำหรับ
พุทธศักราช 2550. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต. ภาควิชา นโยบายการ
จัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศพร ศิริสัมพันธ์. 2539. การวางแผนเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.
- ทิสนา แคมณี. 2540. กระบวนการเรียนรู้และความหมายแนวทางการพัฒนาและปัญหาข้อใจ.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- เทวิล ศรีสองเมือง. 2551. การพัฒนารูปแบบเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชา
วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทอดชาติ ชัยพงษ์. 2553. การพัฒนารูปแบบการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา . วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรคุชฎี. สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ชนิดา ลอยโพยม. 2552. การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2.
ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต. แขนงวิชาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ธีระ รุญเจริญ. 2546. การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทแอล.ที.เพรส
- ธีระ รุญเจริญ. 2548. ผู้ความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ชุมทอง
อุตสาหกรรมและการพิมพ์.
- ธงชัย สันติวงษ์. 2533. การบริหารเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ธัชพล กาญจนกุล. 2545. การพัฒนากลยุทธ์การบริหารการเงินสำหรับมหาวิทยาลัยในกำกับของ
รัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ณัฐพันธ์ เขจรันันท์. 2552. การจัดการเชิงกลยุทธ์(ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ณรงค์ฤทธิ์ ดอนศรี. 2543. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการ
บริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ณลิตา อรัญยะพันธุ์. 2552. การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2.
ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการจัดการ โครงการ
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- นิรุตต์ เข็มเงิน. การบริหารจัดการงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ของหน่วยงานปฏิบัติในสวน
ภูมิภาค : กรณีศึกษาจังหวัดนครนายก. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. ภาควิชา
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นิธิ เอียวศรีวงศ์. 2544. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มติชน.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2533. รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบการควบคุมวิทยานิพนธ์. มหาสารคาม:
อภิชาตการพิมพ์.
- ปานิสรา แพงพุทธ. 2553. รูปแบบการบริหารแบบสมดุลของโรงเรียนในพื้นที่ตามปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง . ปริญญาคุชฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ปริญานุษ พิบูลสรารุช. 2549. **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ.**

เอกสารสรุปจากปาฐกถาพิเศษในการสัมมนายุทธศาสตร์การสื่อสารในการเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง. วันที่ 26 กันยายน 2549 ณ หอประชุมพ่อขุนรามคำแหงมหาราช มหาวิทยาลัยรามคาแหง.

ปริญานุษ พิบูลสรารุช. 2550. **การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.**

กรุงเทพมหานคร : โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียงสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ .

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2535. **การบริหารงานวิชาการ.** กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ประจักษ์ นาหนองคูม. 2543. **การศึกษาการดำเนินงานเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริของ**

โรงเรียนโครงการเศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ประเวศ วะสี. 2547. **เศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางประชาสังคม: แนวพลิกฟื้นเศรษฐกิจสังคม.**

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน.

ประวีณา ชะลวย. 2549. **การนำเสนอยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการชุมชนในการ**

ป้องกันการทุจริต . วิทยานิพนธ์ปริญญาคุยฎีบัณฑิต. ภาควิชา นโยบาย การจัดการและ

ความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุสดี รุมาคม. 2551. **การประเมินการปฏิบัติงาน.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

พนัส หันนาคินทร์. 2544 .**หลักการบริหารโรงเรียน.** กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.

พัชฎา วะไลใจ. 2553. **การศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน**

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 2. ปริญญามหาบัณฑิต.

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

พิทักษ์ อำพันธุ์. 2553. **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ**

พอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 2. ปริญญามหาบัณฑิต.

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา .

พนัส หันนาคินทร์. 2524. **หลักการบริหารโรงเรียน.** กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.

พรสกุล เขตจ้านนท์. 2553. **การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ**

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุดรธานี เขต 4. ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- พิรภาว บัญเพลิง. 2550. การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมความสำเร็จในการดำเนินงานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพโรจน์ วงษ์ดีไทย. 2551. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการบริหารงานของเทศบาลเมืองพนัสนิคม. ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไพโรจน์ ปิยะรงค์วัฒนา. 2545. การจัดการเชิงกลยุทธ์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปัญญา สาทร. 2526. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- มนต์ชัย เทียนทอง. 2548. การศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้งเครือข่ายการศึกษาแห่งชาติ (Ed Net). งานวิจัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มลิสา เนตรสว่างและคณะ. 2550. สภาพและปัญหาการบริหารงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริในสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รพีพรรณ เอกสุภาพันธุ์. 2552. การพัฒนายุทธศาสตร์การเสริมสร้างจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตติกรณ์ สุขดี. 2551. การบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ราตรี ลกะวงศ์. 2549. การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนนอร์ดูประเทศ จังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุ่ง แก้วแดง. 2546. โรงเรียนนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- รุ่งทิวา สันติผลธรรม. 2552. การนำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาเอกชน อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- รุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์. 2545. การพัฒนารูปแบบการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์. 2548. การวางแผนกลยุทธ์ศิลปะการกำหนดแผนองค์กรสู่
ความเป็นเลิศ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: บริษัทอินโนกราฟฟิกส์.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. 2523. **ปรัชญาและพัฒนาการการบริหารหลักและระบบการบริหารการศึกษา.**
หน่วยที่ 1-5. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วิยะดา ธนสารมคคกุล. 2552. **การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงของโรงเรียนประทุมมนสรณ์.** ปรินญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. ภาควิชาบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์. 2547. **การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**
วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต. ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2544. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2545. **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพมหานคร:
กระทรวงศึกษาธิการ . (อัดสำเนา)
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. 2546. **แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544.** กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2546. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.** กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2550. **การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา.**
[ออนไลน์].แหล่งที่มา. www.sufficiencyecnomy.org/show.php?Id=1039
[2550,กรกฎาคม 10].
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2551. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.**
กรุงเทพมหานคร : ชุมชนุสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2551. **รายงานการวิจัยและพัฒนานโยบายการพัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษา** . กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิค.
- ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ. 2548. **รายงานวิจัยโครงการวิจัยรูปแบบของระบบบริหารจัดการ
การศึกษาแบบบูรณาการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา** . กรุงเทพฯ:
สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- สหทยา พลปัดพี. 2548. **การนำเสนอแนวทางการพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะตามปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง** . วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต. ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็น
ผู้นำทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์. 2552. **การบริหารเชิงกลยุทธ์.** กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์.

- สมทรง สรรพสาร. 2547. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้าน
คูเดื่อ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี. การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมมัย เกื่อนวงษ์. 2553. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแก้ไขหนี้สินของ
ประชาชนในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองซิดจัน อำเภอบ้านหมอ จังหวัด
สระบุรี . รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมยศ นาวิการ. 2545. การบริหารเชิงกลยุทธ์และนโยบายธุรกิจ. พิมพ์ครั้งที่ 5.
กรุงเทพมหานคร: บรรหารกิจ.
- สมศรีจินะวงษ์. 2544. การวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้กิจกรรมทางเศรษฐกิจและการกระจาย
รายได้ในชุมชนที่ใช้แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎี
บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมาน อัสวภูมิ. 2537. การพัฒนารูปแบบการบริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด. วิทยานิพนธ์
ปริญญาคุชฎีบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สาโรจน์ โอพิทักษ์ชีวิน. 2548. การจัดการเชิงกลยุทธ์(Strategic Management).
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แมคกรอ-ฮิล.
- สุมิตร สุวรรณ. 2554. กำหนดยุทธศาสตร์ (strategy Formulation). นครปฐม:
เพชรเกษมพรินต์ติ้ง.
- สุวิมล ว่องวานิช. 2550. การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: ชรรคมดาเพลส.
- สุเมธ ตันติเวชกุล. 2541. การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ.
กรุงเทพ .
- สุเมธ แสงนาทร. 2547. การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนล่าง. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต. ภาควิชา
นโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

- สุชีรา วิบูลย์สุข. 2551. **บทบาทของภาคหุ้นส่วนในการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา** : วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพิตรา เสดว์ต้นสกุล. 2550. **การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษาตามแนวคิดพิชิตราชธรรม** . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2550. **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับบริบทการพัฒนาประเทศ**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. 2550. **หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว** . กรุงเทพมหานคร: พี.เอ.อี.พี.วี.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2550. **การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2548. **มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2546. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2550. **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550**. กรุงเทพมหานคร: วี.ที.ซี คอมมิวนิเคชั่น.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552. **แนวทางการบริหารและการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2553. **แผนการศึกษาแห่งชาติ: ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559)**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2554. **เอกสารแนวนโยบายการกำกับดูแลองค์การที่ดีและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554** . กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการจัดทำนโยบายการกำกับดูแลองค์การที่ดี.
- สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. 2546. **บรรณานุกรมรายงานวิจัยและวิทยานิพนธ์/สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศการวิจัย.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544. **แนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. 2549. **แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบ พ.ศ.2550-2554.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- เสาวลักษณ์ มาพร. 2551. **ความพร้อมในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เสนาะ ดิยาวี. 2546. **การบริหารกลยุทธ์.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ไสว บุญมา. 2550. **โลกจะรอดได้ต้องใช้ตลาดเสรีแบบพอเพียง.** กรุงเทพมหานคร: เคล็ดไทย.
- โสภณ สุภาพงษ์. 2547. **เศรษฐกิจพอเพียงกับการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน.** มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. 2545. **ภารกิจของผู้บริหารการศึกษา.** (เอกสารคำสอน).ม.ป.ท.
- เอกชัย อภิศักดิ์กุล. 2551. **การจัดการเชิงกลยุทธ์(Strategic Management).** กรุงเทพมหานคร: เซนเจดเลนนิ่ง (ประเทศไทย).
- อุทัย บุญประเสริฐ. 2542. **รายงานการวิจัยการศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.** กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา.

ภาษาอังกฤษ

- Black, J. Stewart, and Porter Lyman, W. 2000. **Management Meeting New Challenges.** Upper Saddle River N.J. : Prentice Hall.
- Brown, W.B. and Moberg,D.J. 1980. **Organization Theory and Management: A Macro Approach.**New York : John Wiley and sons.
- Calkins Peter. 2009. **Sufficiency Economy Matrices: Multi-Period Optimization for Local Development Planners.** Journal of Economics and Management 5, 2: 305-332.
- Campbell Edwin M. Bridges, Raphael O. Nystrand, and John A. Ramseyer. 1977. **Introduction to Educational Administration.** Boston: Allyn and Bacon.
- Certo,Samual C. and Peter,J.Paul. 1991. **Strategic Management: Concept and Applications.** New York: Mc.Graw Hill Book Company.

- Cronbach, L. J. 1970. **Essentials of psychological testing**. (3rd ed.). New York: Harper & Row.
- Dessler, Grey. 1982. **Management Fundamentals : Modern Principle and Proactive**. Virginia: Hall Co.
- Dessler G. and Miler, A. 1993. **Strategic Management**. Singapore: McGraw-Hill.
- Drucker, P. 2002. **Managing in the next society**. Oxford: Butterworth Heinemann.
- Dubrin, Andrew J. 1994. **Essential of management**. Ohio: South-Western Publishing.
- Good, C.V. 1973. **Dictionary of education**. New York: Mc Graw – Hill Book Company.
- Grey, Dessler. 1982. **Management Fundamentals: Modern Principle and Practice**. Virginia: Hall Co.
- Griffin, Ricky W. 1996. **Management**. 5th ed. Boston: Houghton Mifflin. New York: Teachers College.
- Griffiths, Danial E. 1964. **Administrative Theory and Change in Organization**. In Mile, Mathew B.(Ed.) **Innovation in Education**. New York: Teachers College.
- Hersey, P. , Blanchard,K.H. and Johnson DE. 1996. **Management of organization of organizational behavior: utilizing human resources**. Upper Saddle River, NJ.: Prentice-Hall.
- Higgin, J.M. and Vinceze J.W. 1989. **Strategic Management**. 4th editor, The Dryden Press.
- Ivancevich, John M. and Matterson, Michael, T. 2002. **Organizational behavior and management**. 6th ed. New York: McGraw-Hill.
- Keeves, John P. “Models and Model Building”. in Keeves, John P.(editor). 1988. **Educational Research, Methodology, and Measurement : An International Handbook**. U.K: Pergamon Press.
- Kimbrough, Ralph B. and Nunnery, Michael Y. 1976. **Educational Administration**. New York: Macmillan.
- Kotler, Phillip, and Murphy, E. 1951. **Strategic Planing for Higher Education**. Journal of Higher education 52 (1981): 470- 489.
- Kurt, Lewin. 1951. **Field theory in social science; selected theoretical papers**. D. Cartwright(ed.). New York: Harper & Row.

- Massen, P.A.M., and Van Vught, F.A. 1992. **Strategic Planning in the encyclopedia of higher Education volume 2: Analytical Perspectives**. PP. 1483-1494. Oxford: Pergamum Press.
- Mitchell . 1983. "Making sense of change" **In Education management: strategy, quality and resource**. Buckingham: Open University Press.
- Morrisson J.,Renfro,W.and Boucher,W. 1983. **Applying Methods and Techniques of Futures Research**. San Francisco: Jossey Bass Inc. Publishers.
- Nickols, Fred. 2007. **Change Management**. [Online], Available from: <http://ho.e.att.net/nikols/change.html>. [2007, April 9]
- Pamela, S., Lewiss. 2001. **Management challenges in the 21 st century**. New York: The free Press.
- Robbins ,S.P., and Coulter, M. 1999. **Management**. 6th ed. New Jersey: Prentice-Hall.
- Schermerhorn, Jr. John, R. 2002. **Management**. 7th ed. New York: John Wiley & sons.
- Sergiovanni, J.T., Combs, B. and Thurston. 1992. **Educational Governance and Administration**. 3RD ed. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Steiner,G.A. 1969. **Individual behavior and group achievement**. New York : Oxford University Press.
- Tosi, H.L.,and Carroll, S. J. 1982. **Management**. 2^{ed}. New York : Lohn Wiley and Sons.
- Wiler, D. 1967. **Scientific sociology theory and method** . New Jersy : Prentic-Hall.
- Yamane, Taro. 1970. **Statistics : An Introductory Analysis**. 2d ed. ToKyo: John Weatherhill, Inc.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม
การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. แบบสอบถามฉบับนี้ผู้วิจัยทำขึ้นเพื่อสำรวจข้อมูลการวิจัย ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ผู้อำนวยการ โรงเรียน ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

3. แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 3 ปัจจัยความสำเร็จและอุปสรรคในการ บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้นและจะวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมจึงไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม หรือสถานศึกษาใดสถานศึกษาหนึ่ง ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี เมื่อท่านได้ตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาส่งกลับคืนผู้วิจัยด้วยซองที่แนบภายในเวลา 7 วัน หลังจากที่ท่านได้ตอบแบบสอบถามนี้

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งที่กรุณาตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นายมิตรชัย สมสำราญกุล

นิสิตคุุณบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลสถานศึกษา

1. เพศ

- 1.1 ชาย 1.2 หญิง

2. ระดับการศึกษา

- 2.1 ประถมศึกษาหรือต่ำกว่าประถมศึกษา
 2.2 ประถมศึกษาโท 2.3 ประถมศึกษาเอก

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

- 3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน
 3.2 ครู
 3.3 ประธานกรรมการสถานศึกษา

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

- 4.1 ไม่เกิน 10 ปี 4.2 11 – 20 ปี
 4.3 20 – 30 ปี 4.4 มากกว่า 30 ปี ขึ้นไป

5. ข้อมูลสถานศึกษา

- 5.1 นักเรียน 1 – 120 คน 5.2 นักเรียน 121 – 200 คน
 5.3 นักเรียน 201 – 300 คน 5.4 นักเรียน 301 – 500 คน
 5.5 นักเรียน 501 – 1,500 คน 5.6 นักเรียน 1,501 – 2,500 คน
 5.7 นักเรียน 2,500 คนขึ้นไป

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปฏิบัติที่สอดคล้องกับสภาพ การปฏิบัติจริงและระดับการปฏิบัติที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด มีค่าตัวเลขที่เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

- | | | | |
|---|---------|--|------------|
| 5 | หมายถึง | มีการปฏิบัติจริง / การปฏิบัติที่พึงประสงค์ | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีการปฏิบัติจริง / การปฏิบัติที่พึงประสงค์ | มาก |
| 3 | หมายถึง | มีการปฏิบัติจริง / การปฏิบัติที่พึงประสงค์ | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีการปฏิบัติจริง / การปฏิบัติที่พึงประสงค์ | น้อย |
| 1 | หมายถึง | มีการปฏิบัติจริง / การปฏิบัติที่พึงประสงค์ | น้อยที่สุด |

องค์ประกอบและประเด็นการพิจารณา		สภาพการปฏิบัติจริง					สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		1. ด้านการบริหารวิชาการ									
1.1 การพัฒนาหลักสูตร											
1	มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา										
2	มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
3	มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันและท้องถิ่นของผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
4	นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้										
5	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลมาปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สมบูรณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน											
6	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ										
7	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้										
8	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ										

**ตอนที่ 3 ปัจจัยความสำเร็จและอุปสรรคในการ บริหารสถานศึกษาขั้น พื้นฐานตาม
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

3.1 ปัจจัยความสำเร็จในการ บริหารสถานศึกษาขั้น พื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 อุปสรรคในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

- มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรคในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ข้อเสนอแนะในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงบประมาณ

(การจัดตั้งงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามและประเมิน
ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การ
บริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์)

- มีสภาพเป็นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรคในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....
.....

-ข้อเสนอแนะในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหาร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. การบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานบุคคล

(การวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การย้าย การเลื่อนขั้นเงินเดือน การดำเนินการทางวินัย ขกย่องเชิดชูเกียรติ การพัฒนาบุคลากร)

- มีสภาพเป็นอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารอย่างไร

.....
.....
.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรคในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ข้อเสนอแนะในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. การบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารทั่วไป

(การพัฒนาาระบบและข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การวางแผนการศึกษา การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร งานสารบรรณ งานสัมพันธ์ ชุมชนและการบริหารชุมชน การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม)

- มีสภาพเป็นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรคในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหาร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ข้อเสนอแนะในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหาร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบยุทธศาสตร์

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. รศ.ดร.सनานจิต สุขนทรทรัพย์ | ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อภูมิภาค
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผศ.ดร.วิสุทธิ วิจิตรเพชรภรณ์ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 3. ดร.สมเกียรติ บุญรอด | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 39 |
| 4. ดร.สามารถ กมขุนทด | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชรเขต 2 |
| 5. ดร.สุบัน พรเวียง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแม่แตง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1 |

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตรวจสอบร่างยุทธศาสตร์ฯ 1**

ด้านนักบริหารการศึกษา

- | | |
|------------------------|--|
| 1. ดร.รมย์ พะโยม | ผอ.สพป. กำแพงเพชร เขต 2 |
| 2. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | ผอ.สพป. พิษณุโลก เขต 1 |
| 3. นายสุรินทร์ แก้วมณี | ผอ.สพป. พิษณุโลก เขต 3 |
| 4. นายภิรมณ์ นันทวงศ์ | ผอ.สพป. ดาก เขต 1 |
| 5. นายทองสุข อยู่ศรี | ผอ.สพป. ดาก เขต 2 |
| 6. ดร.สุรเสน ทั่งทอง | ผอ.สพป. พิจิตรเขต 1 |
| 7. ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี | รองผอ. สพป.บุรีรัมย์ เขต 1 ช่วยราชการ กพร.สพฐ. |

ด้านนักวิชาการ

- | | |
|---------------------------|--|
| 8. ดร.นิคม นาคอ้าย | มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม |
| 9. ผศ.ดร.วิสุทธิ์ | วิจิตรเพชรภรณ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 10. นายดำรงค์ พลโกชน์ | หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สพฐ. |
| 11. นายสุเทพ ชนะบวรสกุล | นักวิชาการศึกษา สพฐ
รับผิดชอบด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| 12. ดร.ปรัชญาวรณ วนานันท์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กพร.สพฐ. |
| 13. ดร.ธีรยุทธ ภูษา | ศึกษานิเทศก์ สพป. ชัยนาท |
| 14. ดร.สามารถ กมขุนทด | ศึกษานิเทศก์ สพป. กำแพงเพชรเขต 2 |

ด้านนักบริหารสถานศึกษา

- | | |
|---------------------------------|--|
| 15. นายชวลิต สุระพันธ์ โรงเรียน | อนุบาลสิงห์บุรี |
| 16. นายณรงค์ ศิลปภรณ์ | โรงเรียนอนุบาลคอนปูน |
| 17. นายสุชิน โภชนงค์ | โรงเรียนอนุบาลพระบรมราชานุภาพดอนเจดีย์ |
| 18. นายอนุชา เงินแพทย์ | โรงเรียนอนุบาลด่านช้าง |
| 19. นายธีรวุฒิ สิทธิกุล | โรงเรียนอนุบาลเกาะช้าง |
| 20. นายอภิชาติ แก่นน้อย | โรงเรียน บ้านท่ามะกา |
| 21. นายพีร์รัตน์ อ่างยาน | โรงเรียนบ้านดอนช้าง(ศรีสุขวิทยาการ) |
| 22. นายประสงค์ พลทะจักร | โรงเรียน โนนสะอาดวิทยา |
| 23. นายบุญห้วง ภัทรเชาว์ | โรงเรียนบ้านคู(สหราษฎร์พัฒนาการ) |
| 24. ดร.วรวิทย์ สิทธิโสภณ | โรงเรียนบ้านไทรตริงษ์ |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม
ตรวจสอบยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตรวจสอบร่างยุทธศาสตร์ ฉบับ 2

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. พระมหา ดร.ธีรวัฒน์ | เจ้าอาวาสวัดดอนไชย จังหวัดตาก |
| 2. นายสุเทพ ชนะบวรสกุล | นักวิชาการศึกษา สพฐ. รับผิดชอบด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| 3. ดร.พีระ รัตนวิจิตร | ผอ.สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สพฐ. |
| 4. นายเชวง วัฒนธีรางกูร | ผอ.สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 |
| 5. นายนิวัฒน์ อั่นน่วม | ผอ.สพป. พิชณุโลก เขต 2 |
| 6. นายสมวุฒิ ศรีอำไพ | ผอ.สพป. กำแพงเพชรเขต 1 |
| 7. รศ.ดร.सनานจิต สุนทรทรัพย์ | ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อภูมิภาค จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 8. ผศ.ดร.วิสุทธิ วิจิตรเพชรภรณ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 9. นางราตรี ศรีไพรวรรณ | ผอ.รร.พระยาประเสริฐสุนทราศรัย(กระจ่าง สิงหเสนี) |
| 10. นายชวลิต วิชาดี | ผอ.รร.วัดพลับพลาชัย |
| 11. ดร.มยุรี แพร์หลาย ผอ.รร. | โยธินบูรณะ |
| 12. ดร.นภกมล ใจชอบสันเทียะ | ผอ.รร.บ้านคอนมุกมัน |

ภาคผนวก ค

แบบประเมินยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**แบบประเมินยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ร่างฯ 2)**

คำชี้แจง :

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
บริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. แบบประเมินยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง ประกอบด้วย 3 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ฯ กับ SWOT
Analysis

ตอนที่ 2 ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์รองและวิธีดำเนินการกับ SWOT
Analysis

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

3. ผู้วิจัยได้แนบเอกสารประกอบในการสนทนากลุ่มเพื่อประเมินยุทธศาสตร์การบริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. สรุปโครงร่างวิทยานิพนธ์
2. ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix
3. ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผลการประเมินยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่ 1

4. ในการสนทนากลุ่มประเมินยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าและความสำคัญต่อการพัฒนา
ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่
ขอรบกวนเวลาท่านในการประเมินยุทธศาสตร์ฯ นี้ และขอกราบขอพระคุณอย่างสูงที่ท่านได้กรุณา
ให้ความร่วมมือด้วยดี

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายมิตรชัย สมสำราญกุล

นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง: ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการพิจารณาร่างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโปรดประเมินในแต่ละหัวข้อโดยทำ ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีค่าการให้คะแนน ดังนี้
 1 หมายถึง น้อยที่สุด 2 หมายถึง น้อย 3 หมายถึง ปานกลาง 4 หมายถึง มาก 5 หมายถึง มากที่สุด

ตอนที่ 1: ความสอดคล้องของร่างยุทธศาสตร์ฯ กับ SWOT Analysis

ความสอดคล้องของร่างยุทธศาสตร์ฯ กับ SWOT Analysis	ความถูกต้องและ ความครอบคลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารวิชาการเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																				
2. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารงานบุคคลเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																				
3. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารทั่วไปเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																				
4. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารงบประมาณเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																				

ตอนที่ 2 ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์รองและวิธีดำเนินการกับ SWOT Analysis

ความสอดคล้องของร่างยุทธศาสตร์กับวิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง และความคลอบ คลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารวิชาการเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																			
1.1 ยุทธศาสตร์การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																				
1. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																				
2. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																				
3. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																				
1.2. ยุทธศาสตร์ปฏิรูปกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																				
1. ส่งเสริมสนับสนุนการทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น																				
2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น																				
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																				
4. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ /ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน																				

ความสอดคล้องของร่างยุทธศาสตร์กับวิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง และความครอบคลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการสอนจากวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																				
6. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และค้นหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																				
7. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																				
1.3. ยุทธศาสตร์ปฏิรูปหลักสูตรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																				
1. ส่งเสริมการกำหนดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																				
2. พัฒนาหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้																				
3 .ส่งเสริมสนับสนุนการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลกา รนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน																				
4. ส่งเสริมสนับสนุนการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันและท้องถิ่นของผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																				

ความสอดคล้องของร่างยุทธศาสตร์กับวิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง และความคลอบ คลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารงานบุคคลเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																			
2.1 ยุทธศาสตร์การวางแผนอัตรากำลัง																				
1. สถานศึกษาวางแผนกรอบ อัตรากำลังบุคลากรโดยคำนึงถึงปริมาณงานและความเหมาะสม กับสภาพงาน																				
2. สถานศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรตามความรู้ความสามารถ																				
2.2 ยุทธศาสตร์การประเมินผลการปฏิบัติงานและการยกย่องเชิดชูเกียรติ																				
1. ส่งเสริมการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบและเป็นธรรมโดยการมีส่วนร่วมของครูและคณะกรรมการสถานศึกษา																				
2. ส่งเสริมการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่ประพฤติปฏิบัติดีเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่																				
3. ส่งเสริมให้บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินชีวิต และปฏิบัติหน้าที่ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม																				
4. เผยแพร่ผลการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต่อสาธารณชน																				

ความสอดคล้องของร่างยุทธศาสตร์กับวิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง และความครอบคลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	กลุ่ม																			
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างประสิทธิภาพของบุคลากร																				
1. ส่งเสริม การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการปฏิบัติหน้าที่และในชีวิตประจำวัน																				
2. ส่งเสริมการ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ทักษะและสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา																				
3. ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																				
4. ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในอาชีพพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น																				
3. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารทั่วไปเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																				
3.1 ยุทธศาสตร์การจัดระบบบริหารและการพัฒนาองค์กร																				
1. ส่งเสริมการจัดระบบบริหารให้ครอบคลุม ภารกิจงานของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นความคุ้มค่าและผลสัมฤทธิ์ของงาน																				
2. ส่งเสริมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน จัดบรรยากาศ การทำงานของสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน																				
3. ส่งเสริมการจัดระบบการควบคุมภายในและสรุปรายงาน โครงการกิจกรรมต่างๆ																				
4. ส่งเสริมการ นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการ จัดระบบการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ																				

ความสอดคล้องของร่างยุทธศาสตร์กับวิธีดำเนินการ	ความถูกต้องและความครอบคลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2. ยุทธศาสตร์พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม																				
1. ส่งเสริมสนับสนุนการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ในสถานศึกษา โดยคำนึงถึง ความสวยงาม ประโยชน์ ความคุ้มค่า ความสะอาดปลอดภัยและเสริมสร้างค่านิยมคุณลักษณะความมีระเบียบวินัย และ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน																				
2. ส่งเสริมสนับสนุน การ การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการ ใช้ประโยชน์อาคาร สถานที่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์																				
3.3. ยุทธศาสตร์การวางแผนการศึกษา																				
1. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดคน โยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา																				
2. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบและมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง																				
3. ส่งเสริมการนำผลการดำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการประจำปีมาพัฒนา ปรับปรุงการ ปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ																				
3.4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา																				
1. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาโดยความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กร เอกชน																				
2. ส่งเสริมนำผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาของเครือข่ายการพัฒนาเผยแพร่ต่อ สาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง																				

ความสอดคล้องของร่างยุทธศาสตร์กับวิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง และความคลอบ คลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารงบประมาณเพื่อรองรับการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																			
4.1. ยุทธศาสตร์ตรวจสอบ ติดตามผลการใช้งบประมาณ																				
1. วางแผนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความถูกต้อง คุ่มค่า ประหยัด ตรงตามวัตถุประสงค์																				
2. ส่งเสริมการ ตรวจสอบ ติดตาม นิเทศ ป้องกันความเสี่ยง โดยให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมโดยนำหลักธรรมาภิบาลมาบูรณาการในการบริหารจัดการงบประมาณ																				
3. จัดทำข้อสรุป และ รายงานผลการดำเนินการตรวจสอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา																				
4.2. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ																				
1. วิเคราะห์และจัดทำรายละเอียดของงานตามแผนงาน งาน โครงการของสถานศึกษา เพื่อจัดลำดับความสำคัญ และกำหนดงบประมาณ ทรัพยากร ให้เป็นไปตามกรอบวงเงินงบประมาณ โดยคำนึงถึงความประหยัด คุ่มค่า ความมีประสิทธิภาพ																				
2. จัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																				

ความสอดคล้องของร่างยุทธศาสตร์กับวิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง และความครอบคลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	กลุ่ม																			
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 ยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา																				
1. รวบรวมข้อมูลแหล่งทรัพยากร ที่สนับสนุนการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรต่างๆ																				
2. ระดมทรัพยากรและงบประมาณ จากทุกภาคส่วนเพื่อขอรับการสนับสนุนใน ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา																				

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย



ที่ ศร0512.6 (2771)/55- 3843

คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

8 กันยายน 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร์ สุกนธทรัพย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายมิตรชัย สมสำราญกุล นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาภาษาไทย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัย วิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนา ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมี อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิมรัมย์ และศาสตราจารย์ ดร. พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรด เป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อัชัญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-2 ต่อ 612



ที่ ศษ0512.6 (2771)/55- 3844

คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

8 กันยายน 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชราภรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายมิตรชัย สมสารานุกุล นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัย วิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนา ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมี อาจารย์ ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์ และศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรด เป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาใน โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-2 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/ 55-3850

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

25 กันยายน 2555

เรื่อง เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นาย ยมิตรชัย สมสำราญกุล นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร
การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่าง
การดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมี อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ และ
ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ศิริ สิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ จึงขอเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียด
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูล
วิจัยดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นาย ยมิตรชัย สมสารานุกูล เกิดวันที่ 17 เดือนเมษายน พ.ศ.2514 ที่จังหวัดน่าน สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา จากวิทยาลัยครูกำแพงเพชร เมื่อปี พ.ศ.2537 สำเร็จการศึกษา หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิตบริหารการศึกษาจากสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร เมื่อปีการศึกษา 2545 และเข้าศึกษาต่อหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2551 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งตาฟูก อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร