

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่านตามแนวคิดพหุสัมผัสและแนวคิดสื่อกลางการสอน แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

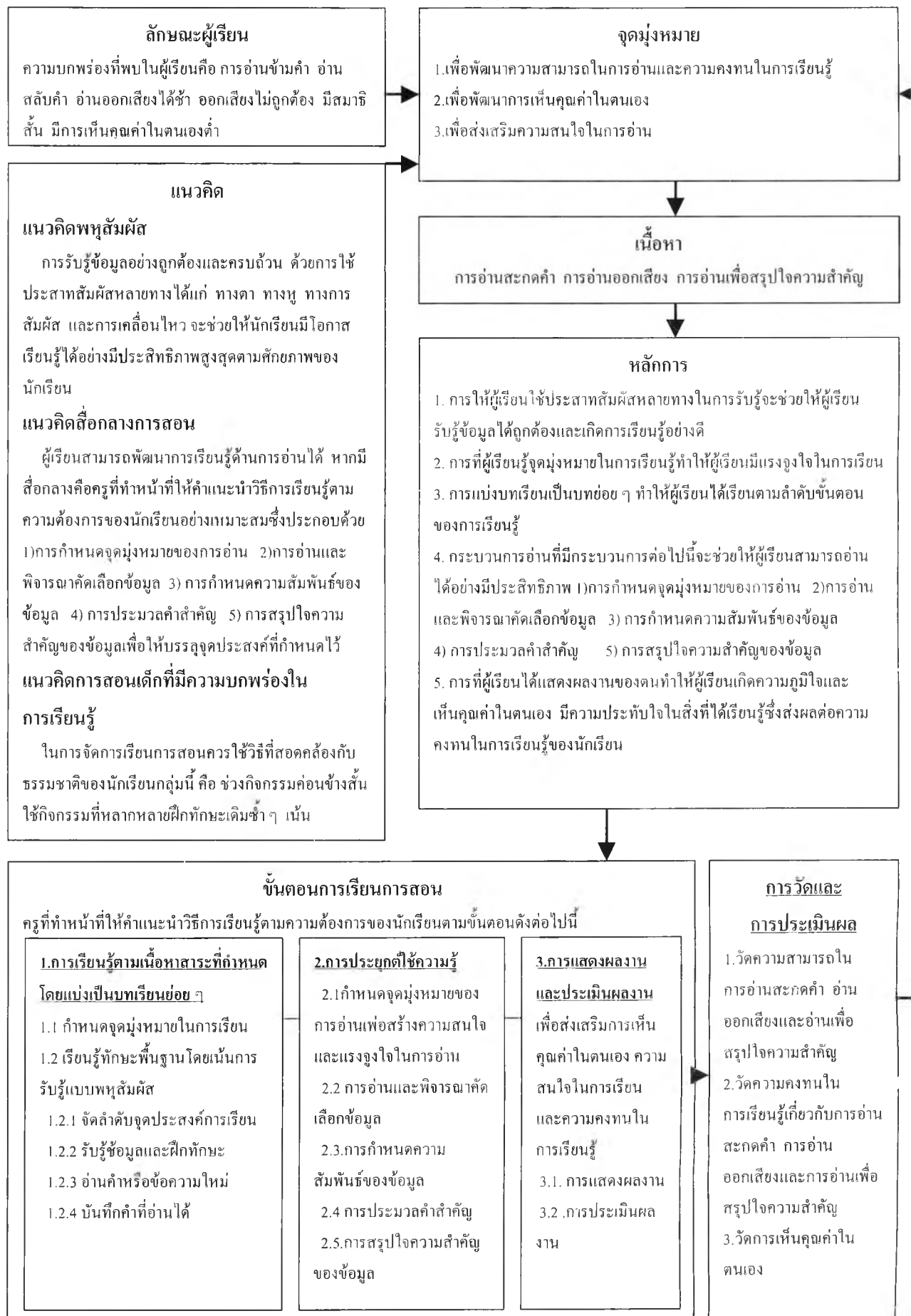
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่านตามแนวคิดพหุสัมผัสและแนวคิดสื่อกลางการสอน

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่านตามแนวคิดพหุสัมผัสและแนวคิดสื่อกลางการสอน

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่านตามแนวคิดพหุสัมผัสและแนวคิดสื่อกลางการสอน

การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่านตามแนวคิดพหุสัมผัสและแนวคิดสื่อกลางการสอนมีขั้นตอนในการพัฒนา 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1. การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อสร้างรูปแบบการเรียนการสอน ขั้นที่ 2. การสร้างรูปแบบการเรียนการสอนอ่าน ขั้นที่ 3. การสร้างเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอนอ่าน ขั้นที่ 4. การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน ขั้นที่ 5. การแก้ไขปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน จากการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ตามขั้นตอนดังกล่าวปรากฏว่าได้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน ดังที่แสดงไว้ในแผนภูมิที่ 16

แผนภูมิที่ 18 รูปแบบการเรียนการสอนอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความบกพร่องใน การเรียนรู้ด้านการอ่านตามแนวคิดพหุสัมพันธ์และแนวคิดสื่อกลางการสอน



จากแผนภูมิแสดงรูปแบบการเรียนการสอนอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่านตามแนวคิดพหุสัมผัสและแนวคิดสื่อกลางการสอนที่แสดงไว้ในตามตารางข้างต้น มีรายละเอียดดังนี้

หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนอ่าน

1. การให้ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสหลายทางในการรับรู้จะช่วยให้ผู้เรียนรับรู้ข้อมูลได้ถูกต้องและเกิดการเรียนรู้ที่ดี
2. การที่ผู้เรียนมุ่งหมายในการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน
3. การแบ่งบทเรียนเป็นบทย่อย ๆ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนตามลำดับขั้นตอนของการเรียนรู้
4. กระบวนการอ่านที่มีประสิทธิภาพอันประกอบด้วย 1)การกำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่าน 2)การอ่านและพิจารณาคัดเลือกข้อมูล 3) การกำหนดความสัมพันธ์ของข้อมูล 4) การประมวลคำสำคัญ 5) การสรุปใจความสำคัญของข้อมูล
5. การที่ผู้เรียนได้แสดงผลงานของตนทำให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง มีความประทับใจในสิ่งที่ได้เรียนรู้ซึ่งส่งผลต่อความสามารถในการจำของนักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและความคงทนในการเรียนรู้
2. เพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง
3. เพื่อส่งเสริมความสนใจในการอ่าน

เนื้อหา

1. สระที่ใช้ในภาษาไทย ประกอบด้วยสระเดี่ยว 15 สระสระประสม 13 สระรวม 28 สระ
2. การอ่านสะกดคำและอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระต่าง ๆ
3. การอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้แนวคิดพหุสัมพันธ์และแนวคิดสื่อกลางการสอนแบ่งเป็น 2 ส่วน คือส่วนที่เป็นขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งนักเรียนจะได้ทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ ส่วนที่สองเป็นบทบาทของครูในขณะทำการสอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนเรียนรู้ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. การเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระที่กำหนดโดยแบ่งเป็นบทเรียนย่อยๆ การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนนี้ มีหลักการสำคัญประการหนึ่งคือการจัดแบ่งเนื้อหาสาระออกเป็นบทเรียนย่อยๆ

1.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน ในขั้นนี้ครูจะแจ้งให้นักเรียนทราบว่า จะได้เรียนหน่วยการเรียนรู้ใด และหน่วยการเรียนนั้นประกอบด้วยหน่วยการเรียนย่อยใดบ้างพร้อมทั้งแนะนำหนังสือนิทานประจำหน่วยการเรียนนี้ แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าจะได้เรียนรู้อะไรและอย่างไร

1.2 การเรียนรู้ทักษะพื้นฐาน เป็นการเรียนรู้เรื่องสระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระที่ถูกจัดอยู่ในหน่วยการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน

1.2.1 จัดลำดับจุดประสงค์การเรียน ขั้นนี้เป็นการให้นักเรียนเลือกที่จะเรียนหน่วยการเรียนย่อยใดก่อนหรือหลัง แล้วเลือกจัดลำดับจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนย่อยที่ได้เลือกไว้ โดยครูเตรียมแผ่นป้ายจุดประสงค์ของการเรียนไว้ให้

1.2.2 รับรู้ข้อมูลและฝึกทักษะในการอ่านคำ ในขั้นนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.2.3 อ่านคำหรือข้อความใหม่ หลังจากนักเรียนได้ฝึกทักษะเกี่ยวกับการอ่านมาแล้ว นักเรียนจะได้อ่านคำหรือข้อความที่ประสมสระที่อยู่ในหน่วยการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน

1.2.4 บันทึกคำที่อ่านได้ เป็นการให้นักเรียนเขียนคำที่นักเรียนอ่านได้ทั้งจากขั้นตอนการอ่านคำหรือข้อความใหม่ และคำที่นักเรียนคิดขึ้นเอง โดยให้

นักเรียนเขียนไว้ในใบนำฝากคำ เพื่อให้ทราบว่านักเรียนสามารถอ่านคำที่ประสมสระที่
ได้เรียนรู้มาแล้วได้มากน้อยเพียงใด

2. การทำกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะและประยุกต์ใช้ความรู้

2.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่าน เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมายของ
การอ่านเพื่อให้นักเรียนทราบว่านักเรียนกำลังจะทำอะไรบ้าง ทำเพื่ออะไร

2.2 การอ่านและพิจารณาข้อมูล เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะได้ฝึกทักษะ
การอ่านที่ได้เรียนมาแล้วในขั้นตอนที่ 1 โดยนักเรียนจะได้ฝึกอ่านเรื่องหรือข้อความที่
ยังไม่เคยอ่านมาก่อน แล้วพิจารณาว่าข้อความส่วนใดเป็นข้อความที่ควรคัดเลือกไว้เพื่อ
กำหนดความสัมพันธ์

2.3 การกำหนดความสัมพันธ์ของข้อมูล เป็นการให้เหตุผลของการ
เกี่ยวข้องกันระหว่างข้อความหรือข้อมูลแต่ละข้อมูล ซึ่งนักเรียนจะต้องพิจารณาว่าข้อมูลที่
ได้คัดเลือกมานั้นมีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร

2.4 การประมวลคำสำคัญ เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะกำหนดว่าคำใดบ้าง
ที่เป็นคำหลัก ซึ่งมีความสำคัญ หากขาดไปก็จะทำให้เรื่องราวหรือข้อมูลนั้นผิดเพี้ยนไป
จากความเป็นจริงที่ควรจะเป็น

2.5 การสรุปใจความสำคัญของข้อมูล นักเรียนนำคำสำคัญที่คัดเลือกไว้
มาพิจารณาความสัมพันธ์และให้เหตุผลเพื่อสรุปเป็นใจความสำคัญของข้อมูลที่ได้รับ
เขียนเป็นแผนภาพเพื่อนำเสนอในขั้นการแสดงผลงาน

3. การแสดงผลงานและการประเมินผลงาน

3.1. การแสดงผลงาน เป็นขั้นตอนที่นักเรียนนำเสนอผลงานที่สร้างขึ้น
ซึ่งเป็นข้อสรุปที่ได้จากการอ่านเรื่องในขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยนักเรียนแต่ละคนจะ
คิดแผนภาพที่เป็นบทสรุปของเรื่องที่อ่านของตนไว้ที่กระดานดำหรือป้ายนิเทศที่ครูเตรียม
ไว้ให้ จากนั้นอธิบายเกี่ยวกับเรื่องราวที่นำเสนอไว้ในแผนภาพ

3.2 การประเมินผลงาน ขั้นตอนนี้ครูและนักเรียนทุกคนจะเป็น
ผู้ประเมินผลงานที่นำเสนอ โดยนักเรียนที่เป็นเจ้าของผลงานประเมินผลงานของตนเองด้วย

บทบาทของครู

บทบาทของครูขณะสอน ครูดำเนินการสอนและให้คำแนะนำตามแนว

ทางการสอนตามลำดับดังนี้

1. ชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนรู้เนื้อหา กิจกรรมที่นักเรียนจะปฏิบัติ และให้นักเรียนดูหนังสือที่นักเรียนจะได้อ่านหลังจากทำกิจกรรมต่างๆ
2. ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามลำดับกิจกรรมการเรียนโดยเน้นให้นักเรียนรับรู้ข้อความรู้ตามแนวคิดพหุสัมพันธ์อย่างเป็นกันเอง
3. ช่วยให้นักเรียนทราบถึงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง

การวัดและประเมินผล

1. วัดความสามารถในการอ่านสะกดคำ อ่านออกเสียงและอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ
2. วัดความคงทนในการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านสะกดคำ การอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ
3. วัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

เอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน

เอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วย

1. คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่านตามแนวคิดพหุสัมพันธ์และแนวคิดสื่อกลางการสอน เป็นเอกสารแนะนำให้ครูได้ทราบถึงการเตรียมการสอนและ การปฏิบัติตนในการสอน เนื้อหาสาระในคู่มือประกอบด้วย การเตรียมการสอน บทบาทของครู ลักษณะของผู้เรียน สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก)
2. แผนการสอน เป็นเอกสารที่ใช้ในการสอนอ่านสำหรับนักเรียนประถมศึกษาที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน แต่ละแผนประกอบด้วย 1.ชื่อหน่วยการเรียนการสอน 2. สาระสำคัญ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหาสาระ กิจกรรม

การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และภาคผนวก
แผนการสอนที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้มี 5 หน่วย คือ หน่วยลูกหมีดีใจ 14 แผน หน่วย
ลิงเกอร์ 14 แผน หน่วยเต่ากับหอยโข่ง 9 แผน หน่วยบันลือ 9 แผน หน่วยหมาป่ากับ
ลูกกระต่าย 16 แผน รวม 59 แผน ใช้เวลาในการสอนแผนละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาสอน
ทั้งสิ้น 59 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เนื้อหาสาระ	จำนวนชั่วโมง
1	ลูกหมีดีใจ	อะ อา อุ อู อี ออ แอ ไอ โอ โอ	14
2	ลิงเกอร์	เอ อ่า อี อี้ อือ	11
3	เต่ากับหอยโข่ง	อัว เออ เอา	9
4	บันลือ	แอะ แอะ แอื่อ	9
5	หมาป่ากับลูกกระต่าย	เอะ เอีย โอะ เอะ อัวะ เอื่อะ เอียะ	16

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
ศึกษาที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่านตามแนวคิดพหุสัมผัสและ
แนวคิดสื่อกลางการสอน

การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
ที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่านตามแนวคิดพหุสัมผัสและแนวคิดสื่อกลาง
การสอนปรากฏผลดังตารางที่ 2 - 6

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองในช่วง
ก่อนและหลังการทดลอง

คนที่	คะแนน (เต็ม 88 คะแนน)		ผลแตกต่าง $D = Y - X$	อันดับของความ แตกต่าง (D)	อันดับตามเครื่องหมาย		
	คะแนนก่อนสอน(X)	คะแนนหลังสอน(Y)			บวก	ลบ	T
1	25	65	40	1	+1	-	0*
2	24	78	54	6	+5	-	
3	30	77	47	4	+3	-	
4	29	75	46	3	+4	-	
5	19	74	55	5	+6	-	
6	26	68	42	2	+2	-	
Mdn	25.5	74.5	46.5	-	-	-	
R	11	13	15				

* ที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 N = 6 T = 0

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่เป็น
กลุ่มทดลองในช่วงก่อนและหลังการทดลองพบว่า นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มทดลองมีค่า
มัธยฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 25.5 คะแนน พิสัยของคะแนน
เท่ากับ 11 ค่ามัธยฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังการทดลองเป็น 74.5 คะแนน
จากคะแนนเต็ม 88 คะแนน พิสัยของคะแนนเท่ากับ 13 เมื่อคำนวณโดยใช้สถิติ Signed -
Ranks test แล้วพบว่านักเรียนมีคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการ
ทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองในช่วง
ก่อนและหลังการทดลอง

คนที่	คะแนน (เต็ม 49 คะแนน)		ผลแตกต่าง ต่าง D = Y - X	อันดับของความ แตกต่าง (D)	อันดับตามเครื่องหมาย		
	คะแนนก่อนสอน(X)	คะแนนหลังสอน(Y)			บวก	ลบ	T
1	5	25	20	2	+2	-	0*
2	5	24	19	1	+1	-	
3	4	31	27	3	+3	-	
4	4	32	28	4.5	+4.5	-	
5	6	34	28	4.5	+4.5	-	
6	4	36	32	6	+6	-	
Mdn	4.5	31.5	27.5	-		-	
R	2	12	13				

* ที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 N = 6 T = 0

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนที่เป็น
กลุ่มทดลองในช่วงก่อนและหลังการทดลองพบว่า นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มทดลองมีค่ามัธยฐาน
ของคะแนนที่ได้จากการวัดการเห็นคุณค่าในตนเองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนเรียน คือ ก่อน
การทดลองมีค่ามัธยฐานของการเห็นคุณค่าในตนเองเท่ากับ 4.5 คะแนน หลังการทดลองเท่า
กับ 31.5 คะแนน เมื่อคำนวณโดยใช้สถิติ Signed-Ranks test แล้วพบว่านักเรียนมีคะแนนที่
ได้จากการทดสอบหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบระยะเวลาในการสนใจทำกิจกรรมการเรียนการสอนของ
นักเรียนกลุ่มทดลองในช่วงก่อนและระหว่างการทดลอง

คนที่	ระยะเวลาในการสนใจ (นาที)		ผลแตกต่าง D = Y - X	อันดับของ ความแตก ต่าง (D)	อันดับตามเครื่องหมาย		
	ก่อนทดลอง	ระหว่างทดลอง			บวก	ลบ	T
1	2	6.5	4.5	4.5	+4.5	-	0*
2	2	6.5	4.5	4.5	+4.5	-	
3	3	6.5	3.5	2	+2	-	
4	4	7	3	1	+2	-	
5	4	8	4	3	+3	-	
6	3.5	9	6.5	6	+6	-	
Mdn	3.25	6.75	4.25	-	-	-	
R	2	2.5	3.5				

* ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 N = 6 T = 0

การเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการเรียนแบ่งเป็นสองระยะคือ ระยะก่อน
ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน และในระหว่างทดลองใช้รูปแบบการเรียน
การสอนซึ่งทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตความสนใจของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัว
อย่างคนละ 4 ครั้ง ๆ ละ 20 นาที แล้วนำค่าที่ได้จากการสังเกตมาหาค่าเฉลี่ย ได้เป็นระยะ
เวลาในการสนใจของนักเรียนแต่ละคน จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความสนใจใน
การเรียนของนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองในช่วงก่อนการทดลองและระหว่างการทดลอง
พบว่า นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มทดลองมีค่ามัธยฐานของคะแนนที่ได้จากการสังเกตระยะเวลา
ในการสนใจก่อนทำการทดลองเท่ากับ 3.25 นาที พิสัยของคะแนนเท่ากับ 2
ค่ามัธยฐานของคะแนนที่ได้จากการสังเกตระหว่างการทดลองเท่ากับ 6.75 นาที พิสัย
ของเวลาที่นักเรียนสนใจในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนเท่ากับ 2.5 เมื่อคำนวณโดย
ใช้สถิติ Signed-Ranks test แล้วพบว่านักเรียนมีคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังการ
ทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 คะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมในช่วงหลังการทดลอง

ลำดับที่	การสะกดคำ (เต็ม 20 คะแนน)		การอ่านออกเสียง (เต็ม 48 คะแนน)		อ่านจับใจความ (เต็ม 20 คะแนน)		คะแนนรวมการอ่าน (เต็ม 88 คะแนน)	
	ทดลอง	ควบคุม	ทดลอง	ควบคุม	ทดลอง	ควบคุม	ทดลอง	ควบคุม
1	17	4	36	27	12	11	65	42
2	16	9	47	20	15	12	78	41
3	17	10	48	24	16	10	81	44
4	16	12	47	26	13	9	76	47
5	19	7	40	16	15	6	74	29
6	15	12	37	19	16	9	68	40
\bar{X}	16.66	9	42.5	22	14.5	9.5	73.66	40.5
ร้อยละ	83.30	45.00	88.54	45.83	72.50	47.50	83.70	46.02

จากตารางที่ 5 นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการสะกดคำเท่ากับ 16.66 คะแนน ความสามารถในการอ่านออกเสียงเท่ากับ 42.5 คะแนน ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญเท่ากับ 14.5 คะแนน ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมคือความสามารถในการอ่านเท่ากับ 73.66 ในขณะที่กลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยของความสามารถในการสะกดคำเท่ากับ 9 คะแนน ความสามารถในการอ่านออกเสียงเท่ากับ 22 คะแนน ความสามารถในการอ่านจับใจความเท่ากับ 9.5 คะแนน และค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมคือความสามารถในการอ่านเท่ากับ 40.5 คะแนน

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถในการอ่าน ความคงทนในการเรียนรู้ และการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในช่วงหลังการทดลอง

ข้อมูลที่ศึกษา	N	Mdn	R	U
ความสามารถในการอ่าน				0*
กลุ่มทดลอง	6	74.5	11	
กลุ่มควบคุม	6	41.5	13	
ความคงทนในการเรียนรู้				0*
กลุ่มทดลอง	6	72	16	
กลุ่มควบคุม	6	39	10	
การเห็นคุณค่าในตนเอง				0*
กลุ่มทดลอง	6	31.5	11	
กลุ่มควบคุม	6	15.5	4	
ความถี่ของพฤติกรรมที่แสดงความสนใจ				0*
กลุ่มทดลอง	6	59.5	28	
กลุ่มควบคุม	6	18.4	9	
ระยะเวลาที่แสดงความสนใจ				0*
กลุ่มทดลอง	6	6.75	2.5	
กลุ่มควบคุม	6	2.50	1.5	

* ระดับนัยสำคัญที่ .05 $N_1 = 6$ $N_2 = 6$ $U = .001$

จากตารางที่ 6 พบว่าผลการทดสอบภายหลังการทดลองของนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่าน ความคงทนในการเรียนรู้ การเห็นคุณค่าในตนเอง ความถี่ของพฤติกรรมที่แสดงความสนใจและระยะเวลาที่แสดงความสนใจสูงกว่ากลุ่มควบคุม คือกลุ่มควบคุมมีค่ามัธยฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการอ่านเท่ากับ 41.5 คะแนน กลุ่มควบคุมเท่ากับ 74.5 คะแนน กลุ่มทดลองมีค่ามัธยฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบความคงทนในการเรียนรู้เท่ากับ 39 คะแนน ส่วนคะแนนที่ได้จากการวัดการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนพบว่านักเรียนในกลุ่มทดลองมีค่ามัธยฐานของการเห็นคุณค่าในตนเองเท่ากับ

31.5 คะแนน กลุ่มควบคุมเท่ากับ 15.5 คะแนน สำหรับพฤติกรรมความสนใจในการเรียนนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มทดลองมีค่ามัธยฐานของความถี่ของพฤติกรรมที่แสดงความสนใจในการเรียนเท่ากับ 59.5 ครั้ง กลุ่มควบคุมมีค่ามัธยฐานของความถี่ของพฤติกรรมที่แสดงความสนใจในการเรียนเท่ากับ 18.4 และค่ามัธยฐานของช่วงเวลาที่นักเรียนในกลุ่มทดลองแสดงความสนใจในการเรียนเท่ากับ 6.75 นาที ในขณะที่นักเรียนในกลุ่มควบคุมมีค่ามัธยฐานของช่วงเวลาที่แสดงความสนใจในการเรียนเท่ากับ 2.5 นาที เมื่อนำค่าที่ได้จากการทดสอบและการสังเกตไปคำนวณโดยใช้สถิติ Mann-Whitney U-test แล้วพบว่าค่าที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการอ่าน ความคงทนในการเรียนรู้ การเห็นคุณค่าในตนเอง พฤติกรรมที่แสดงความสนใจในการเรียนและระยะเวลาที่นักเรียนในกลุ่มทดลองแสดงความสนใจการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มทดลอง

จากการสังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างการเรียนรู้ของนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมสามารถสรุปพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการอ่าน ความสนใจในการเรียนและการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนได้ดังนี้

รายการ	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
การสะกดคำ	นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มทดลองสามารถสะกดคำที่ประสมสระทั้ง 28 สระได้ มีเพียงบางสระที่นักเรียนบางคนสะกดไม่ถูกต้อง คือ คำที่ประสมสระออที่มีตัวสะกด โดยมีนักเรียนที่สะกดไม่ถูกต้อง 1 คนจากนักเรียนทั้งสิ้น 6 คน ส่วนคำที่ประสมสระเอะ สระเออ สระเอีย สระเอือ ที่มีตัวสะกดนั้น นักเรียนสะกดไม่ได้ 2 คนจากนักเรียนทั้งสิ้น 6 คน	คำที่ประสมสระที่นักเรียนในกลุ่มควบคุมสามารถสะกดได้ถูกต้องทั้งทุกคน คือ คำที่ประสมสระ อะ อา อี เอ โอ ไอ ที่ไม่มีตัวสะกด และไม่มีนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มควบคุมที่สามารถอ่านสะกดคำที่ประสมสระ เอาะ เอีย เอียะ เอือ เอือะ อัวะ เออะ ได้

<p>การอ่านออกเสียง</p>	<p>นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มทดลองสามารถอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระเดี่ยวที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกดได้ถูกต้องทุกคน มีคำที่ประสมกับสระบางสระที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องทุกคน ได้แก่ คำที่ประสมสระ เอะ เอีย เอียะ เอือ เอือะ อัวะ เออะ โดยมีนักเรียนอ่านไม่ถูกต้อง 2 คน จากนักเรียนทั้งสิ้น 6 คน</p>	<p>ไม่มีนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มควบคุมสามารถอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระเออะ เอียะ เอือะ อัวะ เออะ ได้ ส่วนคำที่นักเรียนในกลุ่มควบคุมสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องทุกคนคือ คำที่ประสมสระไอ</p>
<p>การอ่านจับใจความ</p>	<p>นักเรียนมีความสามารถพิจารณาความสำคัญของข้อความหรือเนื้อเรื่องที่อ่านบอกความสัมพันธ์ของข้อความ ระบุคำสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ นอกจากนี้ยังสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านได้ และนำเสนอสาระสำคัญเป็นแผนภาพได้ถูกต้องเมื่อเรียนไปถึงหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มทดลองจะทราบขั้นตอนในการทำกิจกรรมการอ่านจับใจความ และสามารถทำกิจกรรมได้เสร็จในระยะเวลาสั้นขึ้น มีความสามารถในการตีความหมายข้อความที่ปรากฏในเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์เหตุผลของการกระทำของตัวละคร เชื่อมโยงเหตุการณ์ตลอดจนคัดเลือกคำสำคัญ ๆ ที่ปรากฏในเรื่องได้ดี</p>	<p>เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องหรือข้อความที่กำหนดให้นักเรียนสามารถในการบอกชื่อตัวละครสำคัญของเรื่อง บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น บอกผลของเหตุการณ์ และตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านได้</p>

<p>ความสนใจในการเรียน</p>	<p>ในช่วงระหว่างทำการทดลอง นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข นักเรียนไม่รู้สึกรู้สึกเป็นปมค้อยที่ตนเองได้มาเรียนในกลุ่มนี้และรอคอยที่จะถึงชั่วโมงเรียน มักกล่าวคำพูดที่แสดงความเสียดายเมื่อหมดเวลานอกจากนั้นยังชอบที่จะเรียนผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งรวมทั้งการเล่น เกม การประดิษฐ์สิ่งของที่นักเรียนต้องใช้สมาธิ เช่น การขุดเชือกเป็นรูปสระ การใช้กระดาษหนังสือพิมพ์ปั้นเป็นรูปสระเอ</p>	<p>นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มควบคุมในช่วงระหว่างทำการทดลองพบว่า นักเรียนมีการแสดงออกถึงความกระตือรือร้นที่จะเรียนน้อยกว่านักเรียนในกลุ่มทดลองไม่ค่อยมีความสนใจในการทำกิจกรรมมีอาการนั่งเหม่อใจลอย ขาดสมาธิในการเรียนมีความสุขเมื่อได้เลิกเรียนนักเรียนที่อ่านได้แล้วจะชอบการที่ครูให้ออกไปถือบัตรคำเพื่ออ่านหน้าชั้นเรียนและการติดบัตรคำบนกระดานดำ</p>
<p>การเห็นคุณค่าในตนเอง</p>	<p>นักเรียนมีการเห็นคุณค่าในตนเองเห็นได้จากการไม่รู้สึกรู้สึกว่าเป็นเรื่องแปลกที่จะต้องมาเรียนในกลุ่มทดลอง ตรงข้ามนักเรียนรู้สึกชื่นชมในผลงานของตนเองและมีความมั่นใจในการแสดงออก ได้แก่ การนำเสนอแผนภาพและเรื่องราวที่ตนเองสรุปใจความได้ให้เพื่อนและครูฟัง นักเรียนมีความรู้สึกรู้สึกว่าตนเองก็ทำงานเช่นนั้นได้และอยากทำต่อไปอีก เช่น เมื่อนักเรียนทำแผ่นพับรายการอาหารเสร็จแล้ว นักเรียนสนใจที่จะทำแผ่นพับรายการอาหารประเภทอื่นในรูปแบบที่นักเรียนคิดเองเพื่อนำไปใช้ที่บ้าน</p>	<p>นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มควบคุมมีการเห็นคุณค่าในตนเองต่ำเห็นได้จากครูสังเกตพบว่านักเรียนมักกล่าวว่า “ไม่ยอมทำผมทำไม่ได้” หรือ “ผมทำไม่เป็น” และไม่ค่อยมีความหวังในอนาคต เห็นได้จากการพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องการวางแผนชีวิตของนักเรียนในอนาคต นักเรียนมักตอบคล้ายกันว่า ผมเรียนไม่เก่ง คงไม่เรียนต่อ เป็นต้น</p>

จากข้อสรุปที่ได้จากการสังเกตความสามารถในการอ่าน ความสนใจในการเรียน การเห็นคุณค่าของนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทำให้สรุปได้ว่านักเรียนที่อยู่ในกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่าน มีความสนใจในการเรียน และมีการเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่านักเรียนที่อยู่ในกลุ่มควบคุม