



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย และ ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง เจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคเหนือของประเทศไทย สรุปได้ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ในการวิจัย

เพื่อศึกษาเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคเหนือของประเทศไทย

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคเหนือ

#### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือวิจัย และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยการหาค่าความเที่ยงด้วยวิธีทดสอบซ้ำ (Test - Retest Method) และหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ
2. การเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้ไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองทั้ง 8 โรงเรียน ทั้งในเขตเมืองและนอกเขตเมือง
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มารวบรวมให้ครบตามจำนวนในแต่ละโรงเรียน และคัดฉบับที่ไม่สมบูรณ์ออก แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส โดยแยกตามระดับชั้นเรียนและเพศ
2. นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามในแต่ละระดับชั้นเรียน และเพศ มาทดสอบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบจำนวนกลุ่มตัวอย่างไม่เท่ากัน (Two – way ANOVA with unequal n 's version)

## ผลการวิจัย

1. นักเรียนชายมีคะแนนเจตคติทางบวก ต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมากกว่านักเรียนหญิง
2. ระดับชั้นเรียนและเพศของนักเรียนส่งผลร่วมกันต่อคะแนนเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยคะแนนเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพศชายสูงขึ้นตามระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น ส่วนคะแนนเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพศหญิงต่ำลงตามระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

1. การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษากับกลุ่มตัวอย่างเฉพาะในเขตภาคเหนือของประเทศไทยเท่านั้น จึงน่าที่จะมีการศึกษาให้กว้างขวางกว่านี้ เพื่อศึกษาว่าในเขตภาคอื่น ๆ วัยรุ่นมีเจตคติที่แตกต่างจากภาคเหนือหรือไม่
2. การศึกษาครั้งต่อไป ควรศึกษาตัวแปร หรือปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่อาจจะมีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส เช่น สถานภาพของบิดามารดา การอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา เป็นต้น
3. การศึกษาครั้งต่อไป ควรจะมีการศึกษาเจตคติของวัยรุ่นตอนกลาง เพื่อเปรียบเทียบกับเจตคติของวัยรุ่นตอนต้นและตอนปลายว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ควรมีการศึกษาเจตคติของวัยรุ่นในเรื่องอื่น ๆ ที่อาจเป็นปัญหาสำคัญต่อช่วงวัยรุ่นเช่นกัน