

การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างทฤษฎีแอนดราโกจี ของ มัลคัม โนลส์
กับวิธีการสอนในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง
ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา

นางสาวอรทัย ศักดิ์สูง



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2543
ISBN 974-333-972-8
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**AN ANALYSIS OF THE CONGRUENCE BETWEEN
ANDRAGOGY THEORY OF MALCOLM KNOWLES AND TEACHING
METHODS IN HIGH RANKING EDUCATIONAL ADMINISTRATORS
CURRICULUM OF THE INSTITUTE FOR DEVELOPMENT OF
EDUCATIONAL ADMINISTRATORS**

Miss. Orathai Saksung

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Non-Formal Education**

Department of Non-Formal Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2000

ISBN 974-333-972-8

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างทฤษฎีแอนดราโกจี ของ
มัลคัม โนลล์ กับวิธีการสอนในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง
ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา

โดย

นางสาวอรทัย ศักดิ์สูง


ภาควิชา

การศึกษานอกโรงเรียน

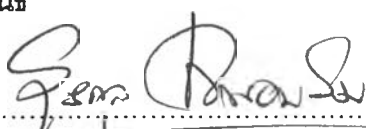
อาจารย์ที่ปรึกษา

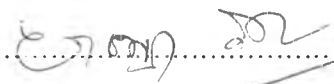
รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล

คณะกรรมการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้มหาวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

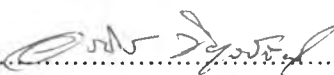

..... คณะบดีคณะครุศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ ศิริรัตนพิทักษ์)

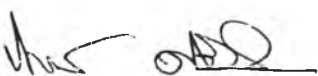
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรกุล เจนอบรม)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรพันธ์ วินุลย์พันธ์)


..... กรรมการ
(อาจารย์ปกรณ์ ศรีตอไม้)

อรรถัย ศักดิ์สูง : การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างทฤษฎีแอนดราโกจี ของ
มัลคัม โนลส์ กับวิธีการสอนในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง ของสถาบัน
พัฒนาผู้บริหารการศึกษา (AN ANALYSIS OF THE CONGRUENCE BETWEEN
ANDRAGOGY THEORY OF MALCOLM KNOWLES AND TEACHING METHODS
IN HIGH RANKING EDUCATIONAL ADMINISTRATORS CURRICULUM OF
THE INSTITUTE FOR DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL ADMINISTRATORS
THESIS) อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.อาชัญญา รัตนอุบล, 151 หน้า
ISBN 974-333-972-8

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิธีการสอนและวิเคราะห์ความสอดคล้อง
ระหว่างทฤษฎี แอนดราโกจี ของ มัลคัม โนลส์ กับวิธีการสอนในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษา
ระดับสูง ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ใน 4 ด้าน คือ 1) มโนทัศน์ของผู้เรียน
2) ประสบการณ์ของผู้เรียน 3) ความพร้อมในการเรียนรู้ 4) แนวทางการเรียนรู้ โดยศึกษาจาก
กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เข้าร่วมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง รุ่นที่ 1-3 สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ประจําปีงบประมาณ 2543 จำนวน 120 คน เครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม แบบสังเกต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ แจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า วิทยากรในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง ของสถาบัน
พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ได้ใช้วิธีการสอนตามทฤษฎี แอนดราโกจี ของ มัลคัม โนลส์ โดยได้นำ
มาปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) และมีความสอดคล้องระหว่างทฤษฎี แอนดราโกจี ของ มัลคัม
โนลส์ ในด้านมโนทัศน์ของผู้เรียน ประสบการณ์ของผู้เรียน ความพร้อมในการเรียนรู้ และแนวทาง
การเรียนรู้ กับวิธีการสอนในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง รุ่นที่ 1-3 ของสถาบันพัฒนา
ผู้บริหารการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$)

ภาควิชา การศึกษานอกโรงเรียน
สาขาวิชา การศึกษานอกระบบโรงเรียน
ปีการศึกษา 2543

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ORATHAI SAKSUNG : AN ANALYSIS OF THE CONGRUENCE BETWEEN
ANDRAGOGY THEORY OF MALCOLM KNOWLES AND TEACHING METHODS
IN HIGH RANKING EDUCATIONAL ADMINISTRATORS CURRICULUM OF THE
INSTITUTE FOR DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL ADMINISTRATORS
THESIS ADVISOR : ARCHANYA RATANA-UBOL, Ed.D. 151 PP.
ISBN 974-333-972-8

The purposes of this study were firstly, to study teaching methods using in high ranking educational administrators curriculum of the Institute for Development of Educational Administrators. Secondly, to analyze the congruence between teaching methods and the Malcolm Knowles' Theory of Andragogy in four aspects : Self - concept, Experience, Readiness to learn and Orientation to learning. The samples were 120 trainees participating in high ranking educational administrators curriculum. The instruments for gathering data were questionnaires and observational guide lines. The data were then analyzed by frequency distribution, percentage, average and standard deviation.

The findings were found that trainers of the high ranking educational administrators curriculum, used teaching methods according to the andragogy theory of Malcolm Knowles at the high level of performance ($\bar{X} = 3.84$). In addition, teaching methods were congruence to the andragogy theory of Malcolm Knowles, especially in the aspect of Self - Concept, Experience, Readiness to learn and Orientation to learning at the high level ($\bar{X} = 3.84$)

ภาควิชา การศึกษานอกโรงเรียน
สาขาวิชา การศึกษานอกระบบโรงเรียน
ปีการศึกษา 2543

ลายมือชื่อนิสิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สุรกุล เจนอบรม หัวหน้าภาคการศึกษานอกโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้แนวคิด ข้อคิดเห็น คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ ตั้งแต่เริ่มดำเนินการวิจัยจนเสร็จสมบูรณ์ ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและระลึกถึงพระคุณของอาจารย์ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียนทุกท่าน และคณาจารย์ภาควิจัย ที่ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาการ แนวคิด และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง รุ่นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการวิจัย และขอกราบขอบพระคุณ คุณธนศ เกียรติวิศาลศรี คุณอรพวรรณ อาษาทองสุข และขอบคุณ คุณเต็มจิต จันทกา คุณบัญญัติ รักการงาน ที่ให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือมาโดยตลอด

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัย

สุดท้าย ขอขอบพระคุณต่อญาติพี่น้องของข้าพเจ้า และเพื่อนนิสิตทุกท่านที่กรุณาให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจมาโดยตลอด คุณความดีและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้ทุกท่านที่กล่าวมาแล้วข้างต้นด้วยความยินดียิ่ง

อรทัย ศักดิ์สูง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
การเรียนรู้ของผู้ใหญ่.....	7
การศึกษานอกระบบโรงเรียน.....	23
การฝึกอบรม.....	26
สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา.....	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	51
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย.....	109
อภิปรายผลการวิจัย.....	116
ข้อเสนอแนะ.....	121
รายการอ้างอิง.....	123
ภาคผนวก.....	128
ภาคผนวก ก. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ.....	129
ภาคผนวก ข. หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ.....	131
ภาคผนวก ค. หนังสือขออนุญาตรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย.....	137
ภาคผนวก ง. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	139
ภาคผนวก จ. แบบสังเกตเพื่อการวิจัย.....	149
ประวัติผู้วิจัย.....	151

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ข้อมูลสถานภาพของผู้เข้าร่วมหลักสูตร	58
2	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้เข้าร่วมหลักสูตรที่มีต่อ การใช้วิธีการสอนตามทฤษฎีแอนดราโกจี ในด้านมโนทัศน์ของผู้เรียน ประสบการณ์ของผู้เรียน ความพร้อมในการเรียนรู้ และแนวทางการเรียนรู้ โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	60
3	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้เข้าร่วมหลักสูตร ที่มีต่อการใช้วิธีการสอนในด้านมโนทัศน์ของผู้เรียน โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	61
4	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้เข้าร่วมหลักสูตร ที่มีต่อการใช้วิธีการสอนด้านมโนทัศน์ของผู้เรียน เกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	62
5	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้เข้าร่วมหลักสูตร ที่มีต่อการใช้วิธีการสอนด้านมโนทัศน์ของผู้เรียน เกี่ยวกับการวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	63
6	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้เข้าร่วมหลักสูตร ที่มี ต่อการใช้วิธีการสอนด้านมโนทัศน์ของผู้เรียน เกี่ยวกับการวางแผนร่วมกัน โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	64
7	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้เข้าร่วมหลักสูตร ที่มีต่อการใช้วิธีการสอนด้านมโนทัศน์ของผู้เรียน เกี่ยวกับการนำประสบการณ์การเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	65
8	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้เข้าร่วมหลักสูตร ที่มีต่อการใช้วิธีการสอนด้านมโนทัศน์ของผู้เรียน เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	66

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้เข้าร่วมหลักสูตร ที่มีต่อการใช้วิธีการสอนในด้านประสบการณ์ของผู้เรียน โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	67
10	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้เข้าร่วมหลักสูตร ที่มีต่อการใช้วิธีการสอนด้านประสบการณ์ของผู้เรียน เกี่ยวกับความสำคัญของการนำประสบการณ์ มาเป็นเทคนิค ในการเรียนการสอน โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	68
11	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้เข้าร่วมหลักสูตร ที่มีต่อการใช้วิธีการสอนด้านประสบการณ์ของผู้เรียน เกี่ยวกับความสำคัญของการนำประสบการณ์ไปปฏิบัติ โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	69
12	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้เข้าร่วมหลักสูตร ที่มีต่อการใช้วิธีการสอนด้านประสบการณ์ของผู้เรียน เกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	70
13	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้เข้าร่วมหลักสูตร ที่มีต่อการใช้วิธีการสอนในด้านความพร้อมในการเรียนรู้ โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	71
14	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้เข้าร่วมหลักสูตร ที่มีต่อการใช้วิธีการสอนด้านความพร้อมในการเรียนรู้ เกี่ยวกับเวลาในการเรียนรู้ โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	72
15	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้เข้าร่วมหลักสูตร ที่มีต่อการใช้วิธีการสอนด้านความพร้อมในการเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดกลุ่มผู้เรียน โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	73
16	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้เข้าร่วมหลักสูตร ที่มีต่อการใช้วิธีการสอนในด้านแนวทางการเรียนรู้ โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	74

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้เข้าร่วมหลักสูตร ที่มีต่อการใช่วิธีการสอนด้านแนวทางการเรียนรู้ เกี่ยวกับแนวทางการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	75
18	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้เข้าร่วมหลักสูตร ที่มีต่อการใช่วิธีการสอนด้านแนวทางการเรียนรู้ เกี่ยวกับแนวทางการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	76
19	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้เข้าร่วมหลักสูตร ที่มีต่อการใช่วิธีการสอนด้านแนวทางการเรียนรู้ เกี่ยวกับการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	77
20	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างการใช้ทฤษฎีแอนดราโกจี ในด้านมโนทัศน์ของผู้เรียน ประสบการณ์ของผู้เรียน ความพร้อมในการเรียนรู้ และแนวทางการเรียนรู้ กับวิธีการสอน ในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	78
21	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างการใช้ทฤษฎีแอนดราโกจี ในด้านมโนทัศน์ของผู้เรียน กับวิธีการสอน ในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	79
22	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างการใช้ทฤษฎีแอนดราโกจี ด้านมโนทัศน์ของผู้เรียน เกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ กับวิธีการสอนในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	80
23	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างการใช้ทฤษฎีแอนดราโกจี ด้านมโนทัศน์ของผู้เรียน เกี่ยวกับการวิเคราะห์ความต้องการ ในการเรียนรู้ กับวิธีการสอนในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	81

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
24	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างการใช้ทฤษฎีแอนดราโกจี ด้านมโนทัศน์ของผู้เรียน เกี่ยวกับการวางแผนร่วมกัน กับวิธีการสอน ในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	83
25	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างการใช้ทฤษฎีแอนดราโกจี ด้านมโนทัศน์ของผู้เรียน เกี่ยวกับการนำประสบการณ์การเรียนรู้ มาใช้ในการเรียนการสอน กับวิธีการสอนในหลักสูตรผู้บริหาร สถานศึกษาระดับสูง โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	85
26	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างการใช้ทฤษฎีแอนดราโกจี ด้านมโนทัศน์ของผู้เรียน เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ กับวิธีการสอนในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	86
27	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างการใช้ทฤษฎีแอนดราโกจี ในด้านประสบการณ์ของผู้เรียน กับวิธีการสอน ในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	88
28	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างการใช้ทฤษฎีแอนดราโกจี ด้านประสบการณ์ของผู้เรียน เกี่ยวกับความสำคัญของการนำ ประสบการณ์มาเป็นเทคนิคในการเรียนการสอน กับวิธีการสอน ในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	89
29	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างการใช้ทฤษฎีแอนดราโกจี ด้านประสบการณ์ของผู้เรียน เกี่ยวกับความสำคัญของการนำ ประสบการณ์ไปปฏิบัติ กับวิธีการสอนในหลักสูตรผู้บริหาร สถานศึกษาระดับสูง โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	91
30	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างการใช้ทฤษฎีแอนดราโกจี ด้านประสบการณ์ของผู้เรียน เกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากประสบการณ์ กับวิธีการสอนในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษา ระดับสูง โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	92

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
31	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างการใช้ทฤษฎีแอนดราโกจี ในด้านความพร้อมในการเรียนรู้ กับวิธีการสอนในหลักสูตรผู้บริหาร สถานศึกษาระดับสูง โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	93
32	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างการใช้ทฤษฎีแอนดราโกจี ด้านความพร้อมในการเรียนรู้ เกี่ยวกับเวลาในการเรียนรู้ กับวิธีการสอนในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	94
33	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างการใช้ทฤษฎีแอนดราโกจี ด้านความพร้อมในการเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดกลุ่มผู้เรียน กับวิธีการสอนในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	95
34	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างการใช้ทฤษฎีแอนดราโกจี ในด้านแนวทางการเรียนรู้ กับวิธีการสอนในหลักสูตรผู้บริหาร สถานศึกษาระดับสูง โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	96
35	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างการใช้ทฤษฎีแอนดราโกจี ด้านแนวทางการเรียนรู้ เกี่ยวกับแนวทางการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ กับวิธีการสอนในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	97
36	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างการใช้ทฤษฎีแอนดราโกจี ด้านแนวทางการเรียนรู้ เกี่ยวกับแนวทางการเรียนรู้ของหลักสูตร กับวิธีการสอนในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	98
37	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างการใช้ทฤษฎีแอนดราโกจี ด้านแนวทางการเรียนรู้ เกี่ยวกับการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ กับวิธีการสอนในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง โดยรวมและเป็นรายชื่อ.....	99