



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้บทบาทหญิงชายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ตลอดจนเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทหญิงชายตามตัวแปรด้านเพศ วัย และประเภทของโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ปีการศึกษา 2544 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 800 คน จากโรงเรียน 7 โรงเรียน โดยเป็นโรงเรียนหญิงล้วน 2 โรงเรียน โรงเรียนชายล้วน 2 โรงเรียน และโรงเรียนสหศึกษา 3 โรงเรียน และนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาทำการวิเคราะห์

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประเภทโรงเรียน จำนวนพี่น้อง เพศของพี่น้อง ลำดับการเกิด สถานภาพของครอบครัว สถานภาพสมรสของบิดามารดา และอาชีพของบิดามารดา ดังแสดงในตารางที่ 6

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการรับรู้บทบาทหญิงชายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

2.1 การรับรู้บทบาทหญิงในด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย ความสามารถในการประกอบอาชีพ การทำกิจกรรมภายในครอบครัว การทำกิจกรรมยามว่าง และความสามารถทางวิชาการ ดังแสดงในตารางที่ 7 - 16

2.2 การรับรู้บทบาทชายในด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย ความสามารถในการประกอบอาชีพ การทำกิจกรรมภายในครอบครัว การทำกิจกรรมยามว่าง และความสามารถทางวิชาการ ดังแสดงในตารางที่ 17 - 26

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทหญิงระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย ดังแสดงในตารางที่ 27 - 32

3.2 ผลการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทชายระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย ดังแสดงในตารางที่ 33 - 38

- 3.3 ผลการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทหญิงระหว่างนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ดังแสดงในตารางที่ 39 - 44
- 3.4 ผลการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทชายระหว่างนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ดังแสดงในตารางที่ 45 - 50
- 3.5 ผลการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทหญิงระหว่างนักเรียนหญิง
ในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 51 - 56
- 3.6 ผลการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทชายระหว่างนักเรียนหญิง
ในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 57 - 62
- 3.7 ผลการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทหญิงระหว่างนักเรียนชาย
ในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 63 - 68
- 3.8 ผลการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทชายระหว่างนักเรียนชาย
ในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 69 - 74

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประเภทโรงเรียน จำนวนพี่น้อง เพศของพี่น้อง ลำดับการเกิด สถานภาพของครอบครัว สถานภาพสมรสของบิดามารดา และอาชีพของบิดามารดา

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>เพศ</u>		
หญิง	400	50
ชาย	400	50
<u>อายุ</u>		
13	163	20.4
14	223	27.9
15	14	1.8
16	186	23.3
17	204	25.3
18	10	1.3
<u>ระดับชั้นเรียน</u>		
มัธยมศึกษาตอนต้น	400	50
มัธยมศึกษาตอนปลาย	400	50
<u>จำนวนพี่น้อง</u>		
1 คน	130	16.3
2-3 คน	576	72
≥ 4 คน	94	11.8

ตารางที่ 6 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>เพศของพี่น้อง (รวมตัวนักเรียนด้วย)</u>		
เพศหญิงล้วน	176	22
เพศชายล้วน	190	23.8
ทั้งเพศหญิงและชาย	434	54.3
<u>ลำดับการเกิด</u>		
บุตรคนแรก/บุตรคนเดียว	413	51.6
บุตรคนกลาง	118	14.8
บุตรคนสุดท้าย	269	33.6
<u>สถานภาพครอบครัว</u>		
อาศัยอยู่ร่วมกับบิดามารดา	647	80.9
อาศัยอยู่ร่วมกับบิดา	31	3.9
อาศัยอยู่ร่วมกับมารดา	69	8.6
อาศัยอยู่ร่วมกับผู้อื่น ๆ	53	6.6
<u>สถานภาพสมรสของบิดามารดา</u>		
อยู่ร่วมกัน	686	85.3
แยกกันอยู่/หย่าร้าง	114	14.3
<u>อาชีพของบิดา</u>		
รับราชการ	158	19.8
รัฐวิสาหกิจ	42	5.3
ค้าขาย	230	28.8

ตารางที่ 6 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>อาชีพของบิดา (ต่อ)</u>		
รับจ้าง	188	23.5
ธุรกิจส่วนตัว	63	7.9
พนักงานบริษัท	53	6.6
พ่อบ้าน	4	0.5
อื่น ๆ / ไม่ระบุ	62	7.8
<u>อาชีพของมารดา</u>		
รับราชการ	140	17.5
รัฐวิสาหกิจ	26	3.3
ค้าขาย	207	25.9
รับจ้าง	106	13.3
ธุรกิจส่วนตัว	25	3.1
พนักงานบริษัท	22	2.8
แม่บ้าน	216	27
อื่น ๆ / ไม่ระบุ	58	7.3

จากตารางที่ 6 พบว่า สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนหญิง 400 คน และนักเรียนชายจำนวน 400 คน ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 27.9 มีอายุ 14 ปี กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 50 นักเรียนมีจำนวนพี่น้อง 2-3 คน มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 72 ซึ่งเป็นพี่น้องทั้งเพศชายและเพศหญิงมากถึงร้อยละ 54.3 และเป็นบุตร คนแรกหรือบุตรคนเดียวมากที่สุด ร้อยละ 51.6 ในส่วนของสถานภาพครอบครัวพบว่า นักเรียนอาศัยอยู่ร่วมกับบิดามารดามีมากที่สุด ร้อยละ 80.6 บิดามารดาอาศัยอยู่ด้วยกัน ร้อยละ 85.3 ส่วนใหญ่บิดาจะประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 28.8 และมารดาเป็นแม่บ้าน ร้อยละ 27

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการรับรู้บทบาทหญิงชายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในเขต กรุงเทพมหานคร

2.1 การรับรู้บทบาทหญิงในด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย, ความสามารถในการประกอบอาชีพ, การทำกิจกรรมภายในครอบครัว, การทำกิจกรรมยามว่าง และความสามารถทางวิชาการ ดังแสดงในตารางที่ 7 - 16

ด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย

ตารางที่ 7 แสดงลำดับของคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษารับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะของหญิง

อันดับที่	คุณลักษณะความเป็นหญิง	\bar{X}	S.D.
1.	กตัญญู	3.85	0.90
2.	มีความมั่นใจในตัวเอง	3.84	0.82
3.	ขยันหมั่นเพียร	3.82	0.78
4.	รับผิดชอบ	3.82	0.77
5.	กล้าพูดกล้าแสดงออก	3.81	0.87
6.	รักเด็ก	3.80	0.95
7.	มีน้ำใจ	3.76	0.82
8.	ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น	3.75	0.78
9.	อ่อนโยน	3.73	0.98
10.	รอบคอบ	3.72	0.83
11.	เมตตากรุณา	3.71	0.90
12.	มีไหวพริบดี	3.71	0.80
13.	ไวต่อความรู้สึกของผู้อื่น	3.93	0.82
14.	รู้จักกาลเทศะ	3.68	0.94
15.	มั่นคงในความรัก	3.65	1.12

ตารางที่ 7 (ต่อ) แสดงลำดับของคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7 ระบุว่า เป็นคุณลักษณะของหญิง

อันดับที่	คุณลักษณะความเป็นหญิง	\bar{X}	S.D.
16.	ซื่อสัตย์	3.64	0.84
17.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.64	0.80
18.	รักษาคำมั่นสัญญา	3.56	0.88
19.	เสียสละ	3.53	0.83
20.	คล่องแคล่วว่องไว	3.50	0.85

จากตารางที่ 7 พบว่าในด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย ลักษณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7 ระบุว่า เป็นคุณลักษณะของหญิงมี 20 ลักษณะ คือ กตัญญู มีความมั่นใจในตัวเอง ขยันหมั่นเพียร รับผิดชอบ กล้าพูดกล้าแสดงออก รักเด็ก มีน้ำใจ ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น อ่อนโยน รอบคอบ เมตตากรุณา มีไหวพริบดี ไวต่อความรู้สึกของผู้อื่น รู้จักกาลเทศะ มั่นคงในความรัก ซื่อสัตย์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รักษาคำมั่นสัญญา เสียสละ และคล่องแคล่วว่องไว ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะหญิง สูงสุดและต่ำสุด 5 อันดับแรก

อันดับที่	คุณลักษณะ ความเป็นหญิง	การรับรู้ของ นักเรียนหญิง		คุณลักษณะ ความเป็นหญิง	การรับรู้ของ นักเรียนชาย	
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.
<u>คะแนนเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรก</u>						
1.	มีความมั่นใจในตัวเอง	3.96	0.80	ขยันหมั่นเพียร	3.80	0.82
2.	มั่นคงในความรัก	3.93	1.02	รักเด็ก	3.79	0.98
3.	กตัญญู	3.92	0.79	กตัญญู	3.78	0.80
4.	รับผิดชอบ	3.88	0.73	รับผิดชอบ	3.77	0.80
5.	กล้าพูดกล้าแสดงออก	3.86	0.87	กล้าพูดกล้าแสดงออก	3.76	0.87
<u>คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับแรก</u>						
1.	ผูกพันกับศาสนา	3.12	0.86	ผูกพันกับศาสนา	2.98	0.90
2.	ช่างคิดช่างประดิษฐ์	3.23	0.95	ช่างคิดช่างประดิษฐ์	3.00	0.98
3.	ประณีตละเอียด	3.25	0.87	ชอบกีฬา	3.05	1.02
4.	กิริยาวาจาสภาพ	3.43	0.96	หนักแน่นมั่นคง	3.05	0.81
5.	ควบคุมอารมณ์ได้ดี	3.43	0.90	ควบคุมอารมณ์ได้ดี	3.17	0.99

ตารางที่ 8 พบว่าในด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย ลักษณะที่นักเรียนหญิงมีการรับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะของหญิงสูงสุด คือ มีความมั่นใจในตัวเอง และคุณลักษณะที่นักเรียนชายรับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะของหญิงสูงสุด คือ ขยันหมั่นเพียร โดยคุณลักษณะที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะของหญิงสูงสุด 5 อันดับแรก พบว่า มี 3 ลักษณะที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ตรงกันว่าเป็นคุณลักษณะของหญิง คือ ความกตัญญู รับผิดชอบ และกล้าพูดกล้าแสดงออก สำหรับคุณลักษณะที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ตรงกันว่าเป็นคุณลักษณะของหญิงต่ำสุด 5 อันดับแรก พบว่ามีอยู่ 3 ลักษณะที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ตรงกัน คือ ความผูกพันกับศาสนา ช่างคิดช่างประดิษฐ์ และควบคุมอารมณ์ได้ดี

ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ

ตารางที่ 9 แสดงลำดับของคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของอาชีพที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รู้ว่าผู้หญิงมีความสามารถในการประกอบอาชีพเหล่านี้ได้

อันดับที่	อาชีพ	\bar{X}	S.D.
1.	ช่างเสริมความงาม	4.42	0.75
2.	เจ้าของร้านดอกไม้หรือร้านกิ๊ฟชอป	4.33	0.84
3.	ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	4.27	0.86
4.	พนักงานบัญชี	4.20	0.76
5.	นักออกแบบเครื่องแต่งกาย	4.18	0.85
6.	ผู้ประกอบอาหาร	4.16	0.84
7.	ครูอนุบาล	4.14	0.88
8.	ประชาสัมพันธ์	4.11	0.85
9.	นักการธนาคาร-การเงิน	4.10	0.79
10.	ดารานักแสดง	4.05	0.85
11.	พิธีกร	4.03	0.85
12.	ครู	3.95	0.90
13.	เลขานุการ	3.93	0.82
14.	แพทย์	3.74	0.87
15.	นักเขียน	3.74	0.94
16.	พนักงานพิมพ์ดีด	3.68	0.90
17.	ผู้จัดรายการวิทยุ	3.66	0.82
18.	นักแปล	3.57	0.98
19.	มัคคุเทศก์	3.55	1.00

จากตารางที่ 9 พบว่าในด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ อาชีพที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการรับรู้ว่าคุณผู้หญิงมีความสามารถในการประกอบอาชีพ 19 อาชีพ คือ ช่างเสริมความงาม เจ้าของร้านดอกไม้หรือร้านกิ๊ฟชอป ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า พนักงานบัญชี นักออกแบบเครื่องแต่งกาย ผู้ประกอบอาหาร ครูอนุบาล ประชาสัมพันธ์ นักการธนาคาร-การเงิน ดารานักแสดง พิธีกร ครู เลขานุการ แพทย์ นักเขียน พนักงานพิมพ์ดีด ผู้จัดรายการวิทยุ นักแปล และมัคคุเทศก์ ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงลำดับของคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของอาชีพที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ว่าคุณหญิงมีความสามารถที่จะประกอบอาชีพเหล่านี้ได้สูงสุดและต่ำสุด 5 อันดับแรก

อันดับที่	อาชีพ	การรับรู้ของนักเรียนหญิง		อาชีพ	การรับรู้ของนักเรียนชาย	
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.
<u>คะแนนเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรก</u>						
1.	ช่างเสริมความงาม	4.51	0.67	ช่างเสริมความงาม	4.34	0.82
2.	เจ้าของร้านดอกไม้หรือกึ่งชอป	4.39	0.77	เจ้าของร้านดอกไม้หรือกึ่งชอป	4.28	0.90
3.	พนักงานบัญชี	4.32	0.71	ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	4.23	0.87
4.	ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	4.31	0.85	ครูอนุบาล	4.17	0.87
5.	ผู้ประกอบการอาหาร	4.27	0.80	นักออกแบบเครื่องแต่งกาย	4.12	0.88
<u>คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับแรก</u>						
1.	รับเหมาก่อสร้าง	1.83	0.89	รับเหมาก่อสร้าง	1.73	0.97
2.	ช่างซ่อมเครื่องยนต์กลไก	1.85	0.83	ช่างซ่อมเครื่องยนต์กลไก	1.73	0.83
3.	พนักงานขับรถยนต์	1.87	0.82	พนักงานขับรถยนต์	1.75	0.84
4.	ทหาร	2.31	0.93	ทหาร	1.90	0.94
5.	ตำรวจ	2.34	0.90	ตำรวจ	1.99	0.93

ตารางที่ 10 พบว่าในด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ อาชีพที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ว่าคุณหญิงมีความสามารถในการประกอบอาชีพสูงสุด คือช่างเสริมความงาม โดยอาชีพที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ว่าคุณหญิงมีความสามารถในการประกอบอาชีพสูงสุด 5 อันดับแรก พบว่า มี 3 อาชีพที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ตรงกัน คือ อาชีพช่างเสริมความงาม เจ้าของร้านดอกไม้หรือกึ่งชอป และช่างตัดเย็บเสื้อผ้า สำหรับอาชีพที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ตรงกันว่าคุณหญิงมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ต่ำสุด 5 อันดับแรก พบว่านักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ตรงกันทั้ง 5 อาชีพ คือ อาชีพรับเหมาก่อสร้าง ช่างซ่อมเครื่องยนต์กลไก พนักงานขับรถยนต์ ทหาร และตำรวจ

ด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว

ตารางที่ 11 แสดงลำดับของคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 15 รับรู้ว่าเป็นกิจกรรมภายในครอบครัวของหญิง

อันดับที่	กิจกรรมภายในครอบครัว	\bar{X}	S.D.
1.	เลี้ยงดูลูก	4.58	0.73
2.	จับจ่ายซื้อของกินของใช้	4.47	0.72
3.	ทำความสะอาดงานขาม	4.45	0.82
4.	ซักรีดเสื้อผ้า	4.30	0.90
5.	ปิดกวาดเช็ดถูบ้าน	4.14	0.92
6.	ให้คำปรึกษาเมื่อลูกมีปัญหา	4.14	0.91
7.	วางแผนค่าใช้จ่ายในครอบครัว	4.14	0.87
8.	จัดตกแต่งบ้านเรือน	4.09	0.93
9.	ทำอาหาร	4.05	0.95
10.	รับ-ส่งลูกไปโรงเรียน	3.98	0.93
11.	ตัดสินใจเรื่องที่สำคัญภายในครอบครัว	3.94	0.87
12.	ดูแลสัตว์เลี้ยง	3.92	1.98
13.	ดูแลเรื่องทำการบ้านของลูก	3.91	0.97
14.	การติดต่อร่วมมือกับครูและโรงเรียน	3.90	0.94
15.	รับใช้-ช่วยเหลือญาติผู้ใหญ่	3.81	0.88

จากตารางที่ 11 พบว่าในด้านการทำกิจกรรมในครอบครัว กิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 15 รับรู้ว่าเป็นกิจกรรมในครอบครัวของหญิงมี 15 กิจกรรม คือ การเลี้ยงดูลูก การจับจ่ายซื้อของกินของใช้ การทำความสะอาดงานขาม ซักรีดเสื้อผ้า ปิดกวาดเช็ดถูบ้าน ให้คำปรึกษาเมื่อลูกมีปัญหา วางแผนค่าใช้จ่ายในครอบครัว จัดตกแต่งบ้านเรือน ทำอาหาร รับ-ส่งลูกไปโรงเรียน ตัดสินใจเรื่องที่สำคัญภายในครอบครัว ดูแลสัตว์เลี้ยง ดูแลเรื่องทำการบ้านของลูก การติดต่อร่วมมือกับครูและโรงเรียน และรับใช้-ช่วยเหลือญาติผู้ใหญ่ ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกิจกรรมที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ว่าเป็นกิจกรรมภายในครอบครัวของหญิง สูงสุดและต่ำสุด 5 อันดับแรก

อันดับที่	กิจกรรมในครอบครัว	การรับรู้ของนักเรียนหญิง		กิจกรรมในครอบครัว	การรับรู้ของนักเรียนชาย	
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.
คะแนนเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรก						
1.	เลี้ยงดูลูก	4.69	0.60	เลี้ยงดูลูก	4.47	0.83
2.	จับจ่ายซื้อของกินของใช้	4.59	0.65	จับจ่ายซื้อของกินของใช้	4.36	0.77
3.	ทำความสะอาดงานชาม	4.57	0.73	ทำความสะอาดงานชาม	4.34	0.88
4.	ซักรีดเสื้อผ้า	4.38	0.89	ซักรีดเสื้อผ้า	4.22	0.91
5.	ให้คำปรึกษาลูก	4.35	0.80	ปิดกวาดเช็ดถูบ้าน	4.06	0.94
คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับแรก						
1.	ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้า	2.05	0.79	ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้า	1.80	0.86
2.	ซ่อมบำรุงตัวอาคารบ้าน	2.11	0.86	ซ่อมบำรุงตัวอาคารบ้าน	1.96	0.91
3.	ซ่อมแซมอุปกรณ์ห้องน้ำ	2.11	0.88	ซ่อมแซมอุปกรณ์ห้องน้ำ	2.06	1.01
4.	ทำความสะอาดรถยนต์	2.73	0.83	ทำความสะอาดรถยนต์	2.25	0.84
5.	ทำสวน	2.79	0.94	ทำสวน	2.65	1.02

ตารางที่ 12 พบว่าในด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว กิจกรรมที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ว่าเป็นกิจกรรมในครอบครัวของหญิงสูงสุด คือ การเลี้ยงดูลูก โดยกิจกรรมที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ว่าเป็นกิจกรรมในครอบครัวของหญิงสูงสุด 5 อันดับแรก พบว่า มี 4 กิจกรรมที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ตรงกัน คือ การเลี้ยงดูลูก จับจ่ายซื้อของกินของใช้ ทำความสะอาดงานชาม และซักรีดเสื้อผ้า สำหรับกิจกรรมในครอบครัวที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ตรงกันว่าเป็นกิจกรรมของหญิงต่ำสุด 5 อันดับแรก คือ การซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าในบ้าน ตรวจซ่อมบำรุงตัวอาคารบ้าน ซ่อมแซมอุปกรณ์ในห้องน้ำ ล้างทำความสะอาดรถยนต์ และทำสวน



ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง

ตารางที่ 13 แสดงลำดับของคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระบุว่า เป็นกิจกรรมยามว่างของหญิง

อันดับที่	กิจกรรมยามว่าง	\bar{X}	S.D.
1.	ดูละคร/ภาพยนตร์ทางโทรทัศน์	4.45	0.71
2.	ไปซื้อของตามห้างสรรพสินค้า	4.40	0.72
3.	คุยโทรศัพท์กับเพื่อนสนิท/ญาติ	4.22	0.85
4.	ทำอาหาร	4.19	0.92
5.	นอนหลับพักผ่อน	4.16	0.86
6.	ฟังเพลง	4.15	0.88
7.	ดูรายการเกมโชว์ทางโทรทัศน์	4.12	0.81
8.	อ่านหนังสือเกี่ยวกับแฟชั่น	4.09	0.93
9.	ดูรายการทอล์คโชว์ทางโทรทัศน์	4.04	0.84
10.	ดูรายการข่าวทางโทรทัศน์	4.03	0.82
11.	อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	3.80	0.95
12.	เล่นอินเตอร์เน็ต	3.72	1.09
13.	ออกกำลังกาย	3.57	0.96
14.	ทำงานฝีมือ เย็บปักถักร้อย	3.55	1.11

จากตารางที่ 13 พบว่าในด้านการทำกิจกรรมยามว่าง กิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระบุว่า เป็นกิจกรรมยามว่างของหญิง มี 14 กิจกรรม คือ ดูละครหรือภาพยนตร์ทางโทรทัศน์ ไปซื้อของตามห้างสรรพสินค้า คุยโทรศัพท์กับเพื่อนสนิทหรือญาติ ทำอาหาร นอนหลับพักผ่อน ฟังเพลง ดูรายการเกมโชว์ทางโทรทัศน์ อ่านหนังสือเกี่ยวกับแฟชั่น ดูรายการทอล์คโชว์ทางโทรทัศน์ ดูรายการข่าวทางโทรทัศน์ อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน เล่นอินเตอร์เน็ต ออกกำลังกาย และทำงานฝีมือเย็บปักถักร้อย ตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงลำดับของคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกิจกรรมที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่างของหญิง สูงสุดและต่ำสุด 5 อันดับแรก

อันดับที่	กิจกรรมยามว่าง	การรับรู้ของนักเรียนหญิง		กิจกรรมยามว่าง	การรับรู้ของนักเรียนชาย	
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.
คะแนนเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรก						
1.	ดูละคร/ภาพยนตร์	4.51	0.66	ดูละคร/ภาพยนตร์	4.39	0.75
2.	ไปซื้อของตามห้าง	4.51	0.65	ไปซื้อของตามห้าง	4.29	0.76
3.	นอนหลับพักผ่อน	4.37	0.72	คุยโทรศัพท์กับเพื่อนสนิท	4.16	0.88
4.	คุยโทรศัพท์กับเพื่อนสนิท	4.28	0.81	ทำอาหาร	4.12	0.94
5.	ฟังเพลง	4.28	0.80	ดูรายการเกมโชว์	4.06	0.84
คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับแรก						
1.	เล่นกีฬาเกี่ยวกับความเร็ว	2.42	1.00	เล่นกีฬาเกี่ยวกับความเร็ว	2.01	1.03
2.	ซ้อมดนตรี	2.56	1.08	ซ้อมดนตรี	2.35	1.01
3.	ทำอาชีพเสริม	2.89	1.10	ทำอาชีพเสริม	2.65	1.08
4.	ไปดูคอนเสิร์ต	3.05	1.17	ดูรายการกีฬา	2.85	1.00
5.	ปลูกต้นไม้	3.25	0.95	เล่นเกมคอมพิวเตอร์	2.97	1.02

ตารางที่ 14 พบว่าในด้านการทำกิจกรรมยามว่าง กิจกรรมที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่างของหญิงสูงสุด คือ การดูละครหรือภาพยนตร์ทางโทรทัศน์ โดยกิจกรรมที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่างของหญิงสูงสุด 5 อันดับแรก พบว่า มี 3 กิจกรรมที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ตรงกัน คือ การดูละครหรือภาพยนตร์ทางโทรทัศน์ ไปซื้อของตามห้างสรรพสินค้า และคุยโทรศัพท์กับเพื่อนสนิทหรือญาติ สำหรับกิจกรรมยามว่างที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ตรงกันว่าเป็นกิจกรรมของหญิงต่ำสุด 5 อันดับแรก พบว่ามีอยู่ 3 กิจกรรมที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ตรงกัน คือ การเล่นกีฬาเกี่ยวกับความเร็ว ซ้อมดนตรี และทำอาชีพเสริม

ด้านความสามารถทางวิชาการ

ตารางที่ 15 แสดงลำดับของคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของ วิชาการด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รู้ว่าผู้หญิงมีความสามารถทางวิชาการเหล่านี้ได้

อันดับที่	วิชาการด้านต่าง ๆ	\bar{X}	S.D.
1.	ความรู้ในการดูแลสุขภาพร่างกายและผิวพรรณ	4.52	0.71
2.	การทำอาหาร	4.29	0.92
3.	การออกแบบเครื่องแต่งกาย	4.24	0.83
4.	วิชาครู	4.20	0.88
5.	บัญชี	4.19	0.78
6.	ภาษาต่างประเทศ	4.13	0.76
7.	ภาษาไทย	3.94	0.75
8.	นิเทศศาสตร์	3.92	0.97
9.	แพทยศาสตร์	3.87	0.86
10.	เภสัชศาสตร์	3.86	0.86
11.	งานประดิษฐ์	3.81	1.01
12.	คณิตศาสตร์	3.78	0.86
13.	ทันตแพทยศาสตร์	3.78	0.91
14.	ดนตรี	3.77	0.83
15.	คอมพิวเตอร์	3.75	0.90
16.	วิทยาศาสตร์	3.66	0.85
17.	สัตวแพทยศาสตร์	3.61	0.94

จากตารางที่ 15 พบว่าในด้านความสามารถวิชาการ วิชาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการรับรู้ว่าคุณผู้หญิงมีความสามารถทางวิชาการ 17 วิชา คือ ด้านการดูแลสุขภาพร่างกายและผิวพรรณ การทำอาหาร การออกแบบเครื่องแต่งกาย วิชาครู บัญชี ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย นิเทศศาสตร์ แพทยศาสตร์ เภสัชศาสตร์ งานประดิษฐ์ คณิตศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ ดนตรี คอมพิวเตอร์ วิทยาศาสตร์ และสัตวแพทยศาสตร์ ตามลำดับ

ตารางที่ 16 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความสามารถทางวิชาการที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ว่าคุณหญิงมีความสามารถที่จะเรียนวิชาการเหล่านี้ได้ สูงสุดและต่ำสุด 5 อันดับแรก

อันดับที่	วิชาการด้านต่าง ๆ	การรับรู้ของนักเรียนหญิง		วิชาการด้านต่าง ๆ	การรับรู้ของนักเรียนชาย	
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.
คะแนนเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรก						
1.	ความรู้ในการดูแลสุขภาพ	4.58	0.66	ความรู้ในการดูแลสุขภาพ	4.47	0.75
2.	บัญชี	4.31	0.71	การทำอาหาร	4.29	0.94
3.	การทำอาหาร	4.30	0.91	วิชาครู	4.22	0.84
4.	ออกแบบเครื่องแต่งกาย	4.30	0.80	ออกแบบเครื่องแต่งกาย	4.19	0.86
5.	ภาษาต่างประเทศ	4.21	0.74	บัญชี	4.08	0.84
คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับแรก						
1.	ความรู้เรื่องช่าง	2.35	0.90	ความรู้เรื่องช่าง	2.18	0.98
2.	ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	2.42	0.88	ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	2.27	0.99
3.	การเกษตร	2.69	0.87	การเกษตร	2.67	0.92
4.	พลศึกษา	2.92	0.84	พลศึกษา	2.67	0.88
5.	ดาราศาสตร์	3.09	1.03	วิศวกรรมศาสตร์	2.84	0.91

ตารางที่ 16 พบว่าในด้านความสามารถทางวิชาการ วิชาที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ว่าคุณหญิงมีความสามารถทางวิชาการสูงสุด คือ ความรู้ในการดูแลสุขภาพ ร่างกายและผิวพรรณ โดยวิชาที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ว่าคุณหญิงมีความสามารถทางวิชาการสูงสุด 5 อันดับแรก พบว่า มี 4 วิชาที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ตรงกัน คือ ความรู้ในการดูแลสุขภาพร่างกายและผิวพรรณ บัญชี การทำอาหาร และการออกแบบเครื่องแต่งกาย สำหรับวิชาที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ตรงกันว่าคุณหญิงมีความสามารถทางวิชาการต่ำสุด 5 อันดับแรก พบว่า มี 4 วิชาที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ตรงกัน คือ วิชาความรู้เรื่องช่าง ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ การเกษตร พลศึกษา และดาราศาสตร์

2.2 การรับรู้บทบาทชายในด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย, ความสามารถในการประกอบอาชีพ, กิจกรรมภายในครอบครัว, กิจกรรมยามว่าง และความสามารถทางวิชาการ ดังแสดงในตารางที่ 17 - 26

ด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย

ตารางที่ 17 แสดงลำดับของคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 17-26 รับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะของชาย

อันดับที่	คุณลักษณะความเป็นชาย	\bar{X}	S.D.
1.	ชอบกีฬา	4.64	0.64
2.	เป็นผู้นำ	4.22	0.84
3.	เข้มแข็งอดทน	4.17	0.75
4.	กล้าหาญ	4.15	0.83
5.	คล่องแคล่วว่องไว	4.14	0.74
6.	มีความมั่นใจในตัวเอง	4.00	0.82
7.	หนักแน่นมั่นคง	3.90	0.88
8.	มีมานะพยายาม	3.78	0.76
9.	กล้าพูดกล้าแสดงออก	3.77	0.93
10.	มีไหวพริบดี	3.71	0.86
11.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.67	0.88
12.	มองการณ์ไกล	3.62	0.93
13.	กตัญญู	3.62	0.82
14.	รับผิดชอบ	3.54	0.94

จากตารางที่ 17 พบว่าในด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย ลักษณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 17-26 รับรู้ว่าเป็นลักษณะของชายมี 14 ลักษณะ คือ ชอบกีฬา เป็นผู้นำ, เข้มแข็งอดทน กล้าหาญ คล่องแคล่วว่องไว มีความมั่นใจในตัวเอง หนักแน่นมั่นคง มีมานะพยายาม กล้าพูดกล้าแสดงออก มีไหวพริบดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองการณ์ไกล กตัญญู และรับผิดชอบ ตามลำดับ

ตารางที่ 18 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะชาย สูงสุดและต่ำสุด 5 อันดับแรก

อันดับที่	คุณลักษณะ ความเป็นชาย	การรับรู้ของ นักเรียนหญิง		คุณลักษณะ ความเป็นชาย	การรับรู้ของ นักเรียนชาย	
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.
คะแนนเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรก						
1.	ชอบกีฬา	4.65	0.63	ชอบกีฬา	4.64	0.65
2.	เป็นผู้นำ	4.24	0.87	เข้มแข็งอดทน	4.24	0.70
3.	เข้มแข็งอดทน	4.10	0.80	กล้าหาญ	4.22	0.79
4.	คล่องแคล่วว่องไว	4.09	0.76	เป็นผู้นำ	4.19	0.81
5.	กล้าหาญ	4.08	0.86	คล่องแคล่วว่องไว	4.18	0.72
คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับแรก						
1.	ประณีตละเอียด	2.32	0.78	ประณีตละเอียด	2.74	0.83
2.	อ่อนโยน	2.51	0.86	อ่อนโยน	2.83	0.91
3.	รักเด็ก	2.72	0.85	กิริยาวจาสุภาพ	3.06	0.96
4.	ผูกพันกับศาสนา	2.74	0.90	รักเด็ก	3.08	0.96
5.	มั่นคงในความรัก	2.74	1.04	พูดและใช้ภาษาได้ดี	3.11	0.91

ตารางที่ 18 พบว่าในด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย คุณลักษณะที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะของชายสูงสุด คือ ชอบกีฬา โดยคุณลักษณะที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะของชายสูงสุด 5 อันดับแรก พบว่า ทั้ง 5 ลักษณะนักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ตรงกันว่าเป็นคุณลักษณะของชาย คือ ชอบกีฬา เป็นผู้นำ เข้มแข็งอดทน คล่องแคล่วว่องไว และกล้าหาญ สำหรับคุณลักษณะที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ตรงกันว่าเป็นคุณลักษณะของชายต่ำสุด 5 อันดับแรก พบว่ามีอยู่ 3 ลักษณะที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ตรงกัน คือ ประณีตละเอียด อ่อนโยน และรักเด็ก

ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ

ตารางที่ 19 แสดงลำดับของคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของอาชีพที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 19 รู้ว่าผู้ชายมีความสามารถที่จะประกอบอาชีพเหล่านี้ได้

อันดับที่	อาชีพ	\bar{X}	S.D.
1.	ตำรวจ	4.54	0.72
2.	ทหาร	4.53	0.72
3.	ช่างซ่อมเครื่องยนต์กลไก	4.35	0.77
4.	วิศวกรด้านต่าง ๆ	4.30	0.70
5.	นักการเมือง	4.29	0.81
6.	แพทย์	4.27	0.75
7.	นักบินหรือนักเดินเรือ	4.26	0.76
8.	พนักงานขับรถยนต์	4.24	0.90
9.	ผู้จัดการบริษัท	4.24	0.75
10.	ทนายความ	4.22	0.81
11.	ผู้พิพากษา	4.20	0.83
12.	ผู้กำกับการแสดง	4.15	0.85
13.	รับเหมาก่อสร้าง	4.14	0.95
14.	นักคอมพิวเตอร์	4.12	0.78
15.	ช่างถ่ายภาพ	4.01	0.84
16.	สถาปนิก	3.99	0.84
17.	พิธีกร	3.98	0.83
18.	อัยการ	3.96	0.87
19.	นักการทูต	3.85	0.88
20.	ดารานักแสดง	3.84	0.82

ตารางที่ 19(ต่อ) แสดงลำดับของคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของอาชีพที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 19 รู้ว่าผู้ชายมีความสามารถที่จะประกอบอาชีพเหล่านี้ได้

อันดับที่	อาชีพ	\bar{X}	S.D.
21.	ผู้จัดรายการวิทยุ	3.82	0.83
22.	เกษตรกร	3.82	1.03
23.	จิตรกร	3.73	0.90
24.	นักการธนาคาร-การเงิน	3.67	0.87
25.	พนักงานโรงแรม	3.64	0.93
26.	มัคคุเทศก์	3.60	0.92
27.	ล่าม	3.57	0.88
28.	นักเขียน	3.52	0.89

จากตารางที่ 19 พบว่าในด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ อาชีพที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 19 รู้ว่าผู้ชายมีความสามารถในการประกอบอาชีพ 28 อาชีพ คือ ตำรวจ ทหาร ช่างซ่อมเครื่องยนต์กลไก วิศวกรด้านต่าง ๆ นักการเมือง แพทย์ นักบิน หรือนักเดินเรือ พนักงานขับรถยนต์ ผู้จัดการบริษัท หนายความ ผู้พิพากษา ผู้กำกับการแสดง รับเหมาก่อสร้าง นักคอมพิวเตอร์ ช่างถ่ายภาพ สถาปนิก พิธีกร อัยการ นักการทูต ดารานักแสดง ผู้จัดการรายการวิทยุ เกษตรกร จิตรกร นักการธนาคาร-การเงิน พนักงานโรงแรม มัคคุเทศก์ ล่าม และนักเขียน ตามลำดับ

ตารางที่ 20 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของอาชีพที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ว่าคุณชายมีความสามารถที่จะประกอบอาชีพเหล่านี้ได้สูงสุดและต่ำสุด 5 อันดับแรก

อันดับที่	อาชีพ	การรับรู้ของนักเรียนหญิง		อาชีพ	การรับรู้ของนักเรียนชาย	
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.
คะแนนเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรก						
1.	ตำรวจ	4.59	0.66	ตำรวจ	4.49	0.77
2.	ทหาร	4.56	0.70	ทหาร	4.41	0.75
3.	ช่างซ่อมเครื่องยนต์กลไก	4.41	0.74	ช่างซ่อมเครื่องยนต์กลไก	4.29	0.80
4.	นักการเมือง	4.36	0.77	วิศวกรด้านต่าง ๆ	4.25	0.76
5.	วิศวกรด้านต่าง ๆ	4.35	0.63	นักการเมือง	4.22	0.84
คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับแรก						
1.	เจ้าของร้านค้าดอกไม้ฯ	1.84	0.84	ช่างเสริมความงาม	2.19	1.04
2.	ครูอนุบาล	1.97	0.84	ครูอนุบาล	2.20	1.00
3.	ช่างเสริมความงาม	2.14	0.91	เจ้าของร้านค้าดอกไม้ฯ	2.21	1.07
4.	ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	2.39	0.99	ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	2.39	1.05
5.	เลขานุการ	2.44	0.89	เลขานุการ	2.68	0.93

ตารางที่ 20 พบว่าในด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ อาชีพที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ว่าคุณชายมีความสามารถในการประกอบอาชีพสูงสุด คือ ตำรวจ โดยอาชีพที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ว่าคุณชายมีความสามารถในการประกอบอาชีพสูงสุด 5 อันดับแรก พบว่า ทั้ง 5 อาชีพนักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ตรงกัน คือ ตำรวจ ทหาร ช่างซ่อมเครื่องยนต์กลไก นักการเมือง และวิศวกรด้านต่าง ๆ สำหรับอาชีพที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ตรงกันว่าคุณชายมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ต่ำสุด 5 อันดับแรก พบว่านักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ตรงกันทั้ง 5 อาชีพ คือ เจ้าของร้านค้าดอกไม้หรือร้านกิ๊ฟชอป ครูอนุบาล ช่างเสริมความงาม ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า และเลขานุการ

ด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว

ตารางที่ 21 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รู้ว่าเป็นกิจกรรมภายในครอบครัวของชาย

อันดับที่	กิจกรรมภายในครอบครัว	\bar{X}	S.D.
1.	ดูแลรักษาความปลอดภัยภายในบ้าน	4.15	0.86
2.	ล้างทำความสะอาดรถยนต์	3.93	0.82
3.	ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าในบ้าน	3.93	0.87
4.	ติดต่อราชการ เช่น การเสียภาษี	3.84	0.94
5.	ตัดสินใจเรื่องที่สำคัญในครอบครัว	3.80	0.98
6.	ซ่อมแซมอุปกรณ์ในห้องน้ำ	3.77	0.92
7.	ตรวจ/ซ่อมบำรุงตัวอาคารบ้าน	3.74	0.93
8.	ให้คำปรึกษาเมื่อลูกมีปัญหา	3.69	0.97
9.	ทำสวน	3.59	1.02
10.	รับใช้-ช่วยเหลือญาติผู้ใหญ่	3.52	0.91

จากตารางที่ 21 พบว่าในด้านการทำกิจกรรมในครอบครัว กิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีการรับรู้ว่าเป็นกิจกรรมในครอบครัวของชาย มี 10 กิจกรรม คือ การดูแลรักษาความปลอดภัยภายในบ้าน ล้างทำความสะอาดรถยนต์ ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าในบ้าน ติดต่อราชการ ตัดสินใจเรื่องที่สำคัญในครอบครัว ซ่อมแซมอุปกรณ์ในห้องน้ำ ตรวจซ่อมบำรุงตัวอาคารบ้าน ให้คำปรึกษาเมื่อลูกมีปัญหา ทำสวน และรับใช้-ช่วยเหลือญาติผู้ใหญ่ ตามลำดับ

ตารางที่ 22 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกิจกรรมที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ว่าเป็นกิจกรรมภายในครอบครัวของชาย สูงสุดและต่ำสุด 5 อันดับแรก

อันดับที่	กิจกรรมในครอบครัว	การรับรู้ของนักเรียนหญิง		กิจกรรมในครอบครัว	การรับรู้ของนักเรียนชาย	
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.
คะแนนเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรก						
1.	ดูแลรักษาความปลอดภัย	4.13	0.89	ดูแลรักษาความปลอดภัย	4.18	0.82
2.	ทำความสะอาดรถยนต์	3.91	0.86	ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้า	3.98	0.87
3.	ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้า	3.89	0.87	ทำความสะอาดรถยนต์	3.96	0.78
4.	ติดต่อราชการ	3.75	0.98	ติดต่อราชการ	3.93	0.89
5.	ตัดสินใจเรื่องสำคัญ	3.75	0.97	ตัดสินใจเรื่องสำคัญ	3.86	1.00
คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับแรก						
1.	ซักรีดเสื้อผ้า	2.32	0.91	ทำอาหาร	2.88	0.94
2.	ปิดกวาดเช็ดถูบ้าน	2.38	0.82	ซักรีดเสื้อผ้า	2.90	0.95
3.	ทำอาหาร	2.51	0.83	ทำความสะอาดจานชาม	2.93	0.87
4.	ทำความสะอาดจานชาม	2.54	0.92	ปิดกวาดเช็ดถูบ้าน	2.98	0.89
5.	จ่ายซื้อของกินของใช้	2.61	0.83	จ่ายซื้อของกินของใช้	3.00	0.92

ตารางที่ 22 พบว่าในด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว กิจกรรมที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ว่าเป็นกิจกรรมในครอบครัวของชายสูงสุด คือ การดูแลรักษาความปลอดภัยภายในบ้าน โดยกิจกรรมที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ว่าเป็นกิจกรรมในครอบครัวของชายสูงสุด 5 อันดับแรก พบว่า นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ตรงกันทั้ง 5 กิจกรรม คือ ดูแลรักษาความปลอดภัยในบ้าน ทำความสะอาดรถยนต์ ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้า ติดต่อราชการ และตัดสินใจเรื่องที่สำคัญ สำหรับกิจกรรมในครอบครัวที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ตรงกันว่าเป็นกิจกรรมของชายต่ำสุด 5 อันดับแรก คือ ซักรีดเสื้อผ้า ปิดกวาดเช็ดถูบ้าน ทำอาหาร ทำความสะอาดจานชาม และจ่ายซื้อของกินของใช้

ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง

ตารางที่ 23 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระบุว่าเป็นกิจกรรมยามว่างของชาย

อันดับที่	กิจกรรมยามว่าง	\bar{X}	S.D.
1.	ดูรายการกีฬาทางโทรทัศน์	4.33	0.79
2.	อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	4.29	0.87
3.	ออกกำลังกาย	4.29	0.82
4.	ดูรายการข่าวทางโทรทัศน์	4.23	0.81
5.	เล่นกีฬาเกี่ยวกับความเร็ว	4.12	0.96
6.	นอนหลับพักผ่อน	4.11	0.87
7.	เล่นเกมคอมพิวเตอร์	4.06	0.92
8.	เล่นอินเทอร์เน็ต	3.92	0.97
9.	ไปท่องเที่ยวต่างจังหวัด	3.88	0.79
10.	ฟังเพลง	3.67	0.98
11.	ซ้อมดนตรี	3.60	1.07
12.	ดูรายการทอล์คโชว์ทางโทรทัศน์	3.56	0.94

จากตารางที่ 23 พบว่าในด้านการทำกิจกรรมยามว่าง กิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระบุว่าเป็นกิจกรรมยามว่างของชาย มี 12 กิจกรรม คือ ดูรายการกีฬาทางโทรทัศน์ อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ออกกำลังกาย ดูรายการข่าวทางโทรทัศน์ เล่นกีฬาเกี่ยวกับความเร็ว นอนหลับพักผ่อน เล่นเกมคอมพิวเตอร์ เล่นอินเทอร์เน็ต ไปท่องเที่ยวต่างจังหวัด ฟังเพลง ซ้อมดนตรี และดูรายการทอล์คโชว์ทางโทรทัศน์ ตามลำดับ

ตารางที่ 24 แสดงลำดับของคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกิจกรรมที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่างของชาย สูงสุดและต่ำสุด 5 อันดับแรก

อันดับที่	กิจกรรมยามว่าง	การรับรู้ของนักเรียนหญิง		กิจกรรมยามว่าง	การรับรู้ของนักเรียนชาย	
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.
คะแนนเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรก						
1.	ดูรายการกีฬา	4.42	0.74	ออกกำลังกาย	4.28	0.83
2.	อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	4.38	0.89	ดูรายการกีฬา	4.27	0.82
3.	ดูรายการข่าว	4.34	0.75	อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	4.21	0.83
4.	ออกกำลังกาย	4.30	0.82	ดูรายการข่าว	3.58	0.97
5.	นอนหลับพักผ่อน	4.22	0.83	เล่นกีฬาเกี่ยวกับความเร็ว	4.10	0.96
คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับแรก						
1.	ทำงานฝีมือ	1.68	0.90	ทำงานฝีมือ	2.12	1.03
2.	อ่านหนังสือแฟชั่น	2.13	0.93	อ่านหนังสือแฟชั่น	2.41	1.14
3.	ทำอาหาร	2.42	0.90	ทำอาหาร	2.81	0.99
4.	ไปซื้อของตามห้าง	2.89	0.85	ทำอาชีพเสริม	3.14	1.07
5.	คุยโทรศัพท์กับเพื่อน	2.96	1.00	ไปซื้อของตามห้าง	3.20	0.88

ตารางที่ 24 พบว่าในด้านการทำกิจกรรมยามว่าง กิจกรรมที่นักเรียนหญิงรับรู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่างของชายสูงสุด คือ การดูรายการกีฬาทางโทรทัศน์ และกิจกรรมที่นักเรียนชายมีการรับรู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่างของชายสูงสุด คือ การออกกำลังกาย โดยกิจกรรมที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่างของชายสูงสุด 5 อันดับแรก พบว่า มี 4 กิจกรรมที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ตรงกัน คือ การดูรายการกีฬาทางโทรทัศน์ อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ดูรายการข่าวทางโทรทัศน์ และออกกำลังกาย สำหรับกิจกรรมยามว่างที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ตรงกันว่าเป็นกิจกรรมของชายต่ำสุด 5 อันดับแรก พบว่ามีอยู่ 4 กิจกรรมที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ตรงกัน คือ การทำงานฝีมือเย็บปักถักร้อย อ่านหนังสือเกี่ยวกับแฟชั่น ทำอาหาร และไปซื้อของตามห้างสรรพสินค้า

ด้านความสามารถทางวิชาการ

ตารางที่ 25 แสดงลำดับของคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของ วิชาการด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รู้ว่าผู้ขายความสามารถทางวิชาการเหล่านี้ได้

อันดับที่	วิชาการด้านต่าง ๆ	\bar{X}	S.D.
1.	ความรู้เรื่องช่าง	4.30	0.82
2.	ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	4.27	0.83
3.	พลศึกษา	4.23	0.82
4.	คอมพิวเตอร์	4.23	0.81
5.	วิศวกรรมศาสตร์	4.23	0.81
6.	แพทยศาสตร์	4.15	0.82
7.	รัฐศาสตร์	4.11	0.82
8.	นิติศาสตร์	4.09	0.83
9.	ศิลปะการป้องกันตัว	4.06	0.94
10.	สถาปัตยกรรมศาสตร์	4.05	0.86
11.	วิทยาศาสตร์	4.02	0.84
12.	ทันตแพทยศาสตร์	3.97	0.89
13.	เศรษฐศาสตร์	3.94	0.83
14.	เภสัชศาสตร์	3.91	0.89
15.	สัตวแพทยศาสตร์	3.89	0.93
16.	ศิลปะ	3.87	0.87
17.	คณิตศาสตร์	3.84	0.90
18.	ดนตรี	3.80	0.91
19.	การเกษตร	3.73	0.97
20.	ภาษาต่างประเทศ	3.61	0.83
21.	นิเทศศาสตร์	3.58	0.90

จากตารางที่ 25 พบว่าในด้านความสามารถวิชาการ วิชาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษามีการรับรู้ว่าคุณชายมีความสามารถทางวิชาการ 21 วิชา คือ ความรู้เรื่องช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ พลศึกษา คอมพิวเตอร์ วิศวกรรมศาสตร์ แพทยศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ ศิลปะการป้องกันตัว สถาปัตยกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ภาษาศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ ศิลปะ คณิตศาสตร์ ดนตรี การเกษตร ภาษาต่างประเทศ และนิเทศศาสตร์ ตามลำดับ

ตารางที่ 26 แสดงลำดับของคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความสามารถทางวิชาการที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ว่าเป็นผู้ชายมีความสามารถที่จะเรียนวิชาการเหล่านี้ได้ สูงสุดและต่ำสุด 5 อันดับแรก

อันดับที่	วิชาการด้านต่าง ๆ	การรับรู้ของนักเรียนหญิง		วิชาการด้านต่าง ๆ	การรับรู้ของนักเรียนชาย	
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.
คะแนนเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรก						
1.	ความรู้เรื่องช่าง	4.34	0.84	ความรู้เรื่องช่าง	4.25	0.78
2.	ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	4.34	0.85	พลศึกษา	4.22	0.82
3.	วิศวกรรมศาสตร์	4.33	0.80	ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	4.20	0.81
4.	คอมพิวเตอร์	4.28	0.81	คอมพิวเตอร์	4.18	0.81
5.	แพทยศาสตร์	4.25	0.77	วิศวกรรมศาสตร์	4.14	0.81
คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับแรก						
1.	ความรู้ในการดูแลสุขภาพ	2.22	1.01	ความรู้ในการดูแลสุขภาพ	2.44	1.04
2.	การทำอาหาร	2.48	0.97	ออกแบบเครื่องแต่งกาย	2.59	1.10
3.	ออกแบบเครื่องแต่งกาย	2.52	1.04	การทำอาหาร	2.81	1.02
4.	งานประดิษฐ์	2.89	1.13	วิชาครู	3.21	0.89
5.	วิชาครู	3.10	0.94	งานประดิษฐ์	3.23	1.09

ตารางที่ 26 พบว่าในด้านความสามารถทางวิชาการ วิชาที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ว่าเป็นผู้ชายมีความสามารถทางวิชาการสูงสุด คือ ความรู้เรื่องช่าง โดยวิชาที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ว่าเป็นผู้ชายมีความสามารถทางวิชาการสูงสุด 5 อันดับแรก พบว่ามี 4 วิชาที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ตรงกัน คือ ความรู้เรื่องช่าง ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรรมศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ สำหรับวิชาที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายรับรู้ตรงกันว่าเป็นผู้ชายมีความสามารถทางวิชาการต่ำสุด 5 อันดับแรก พบว่า นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ตรงกันทั้ง 5 วิชา คือ วิชาความรู้ในการดูแลสุขภาพร่างกายและผิวพรรณ การทำอาหาร การออกแบบเครื่องแต่งกาย งานประดิษฐ์ และวิชาครู

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทหญิงระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย ดังแสดงในตารางที่ 27 - 32

ด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย

ตารางที่ 27 แสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะหญิง สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย

คุณลักษณะความเป็นหญิง	การรับรู้ของนักเรียนหญิง		การรับรู้ของนักเรียนชาย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. กตัญญู	3.92	0.79	3.78	0.80	2.434*
2. มีความมั่นใจในตัวเอง	3.96	0.80	3.73	0.82	3.998*
3. ขยันหมั่นเพียร	3.85	0.74	3.80	0.82	0.769
4. รับผิดชอบ	3.88	0.73	3.77	0.80	2.157*
5. กล้าพูดกล้าแสดงออก	3.86	0.87	3.76	0.87	1.622
6. รักเด็ก	3.80	0.92	3.79	0.98	0.149
7. มีน้ำใจ	3.80	0.80	3.72	0.84	1.340
8. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น	3.76	0.76	3.75	0.80	0.135
9. อ่อนโยน	3.75	0.93	3.70	1.03	0.721
10. รอบคอบ	3.79	0.86	3.66	0.80	2.123*

* $p < .05$

ตารางที่ 27 ด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย จากคุณลักษณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะหญิงใน 10 อันดับแรก พบว่า มี 4 ลักษณะที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ กตัญญู มีความมั่นใจในตัวเอง รับผิดชอบ และรอบคอบ โดยที่ลักษณะทั้ง 4 นั้น นักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่านักเรียนชาย นั่นคือ นักเรียนหญิงมีการรับรู้ว่าคุณลักษณะกตัญญู มีความมั่นใจในตัวเอง มีความรับผิดชอบ และรอบคอบ มากกว่าที่นักเรียนชายรับรู้ว่าคุณลักษณะดังกล่าว ส่วนลักษณะที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ว่าเป็นลักษณะของหญิงไม่แตกต่างกัน คือ ขยันหมั่นเพียร กล้าพูดกล้าแสดงออก รักเด็ก มีน้ำใจ ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น และอ่อนโยน

ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ

ตารางที่ 28 แสดงการเปรียบเทียบอาชีพที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้หญิง มีความสามารถที่จะประกอบอาชีพ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย

อาชีพ	การรับรู้ของ นักเรียนหญิง		การรับรู้ของ นักเรียนชาย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ช่างเสริมความงาม	4.51	0.67	4.34	0.82	3.258*
2. เจ้าของร้านดอกไม้หรือร้านกิ๊ฟชอป	4.39	0.77	4.28	0.90	1.855
3. ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	4.31	0.85	4.23	0.87	1.192
4. พนักงานบัญชี	4.32	0.71	4.08	0.79	4.376*
5. นักออกแบบเครื่องแต่งกาย	4.24	0.82	4.12	0.88	1.997*
6. ผู้ประกอบอาหาร	4.27	0.80	4.06	0.87	3.586*
7. ครูอนุบาล	4.12	0.89	4.17	0.87	0.763
8. ประชาสัมพันธ์	4.18	0.79	4.04	0.90	2.343*
9. นักการธนาคาร-การเงิน	4.24	0.72	3.97	0.84	4.835*
10. ดารานักแสดง	3.91	0.91	4.00	0.88	1.342

* $p < .05$

ตารางที่ 28 ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้หญิงมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ใน 10 อันดับแรก พบว่า มี 6 อาชีพที่นักเรียนหญิง และนักเรียนชายมีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ ช่างเสริมความงาม พนักงานบัญชี นักออกแบบเครื่องแต่งกาย ผู้ประกอบอาหาร ประชาสัมพันธ์ และ นักการธนาคาร-การเงิน โดยที่อาชีพทั้ง 6 นั้น นักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่า นักเรียนชาย นั่นคือ นักเรียนหญิงมีการรับรู้ที่ผู้หญิงมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ช่างเสริมความงาม พนักงานบัญชี นักออกแบบเครื่องแต่งกาย ผู้ประกอบอาหาร ประชาสัมพันธ์ และนักการธนาคาร-การเงิน มากกว่าที่นักเรียนชายรับรู้ที่ผู้หญิงจะมีความสามารถในการประกอบอาชีพดังกล่าว ส่วนอาชีพเจ้าของร้านดอกไม้หรือกิ๊ฟชอป ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า ครูอนุบาล และดารานักแสดง นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ที่ผู้หญิงมีความสามารถในการประกอบอาชีพทั้ง 4 ไม่แตกต่างกัน

ด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว

ตารางที่ 29 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑๐ รู้ว่าเป็นกิจกรรมภายในครอบครัวของหญิง สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย

กิจกรรมภายในครอบครัว	การรับรู้ของนักเรียนหญิง		การรับรู้ของนักเรียนชาย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. เลี้ยงดูลูก	4.69	0.60	4.47	0.83	4.322*
2. จัดจ่ายซื้อของกินของใช้	4.59	0.65	4.36	0.77	4.505*
3. ทำความสะอาดจานชาม	4.57	0.73	4.34	0.88	3.979*
4. ซักรีดเสื้อผ้า	4.38	0.89	4.22	0.91	2.596*
5. ปิดกวาดเช็ดถูบ้าน	4.22	0.89	4.06	0.94	2.553*
6. ให้คำปรึกษาเมื่อลูกมีปัญหา	4.35	0.80	3.94	0.96	6.658*
7. วางแผนค่าใช้จ่ายในครอบครัว	4.32	0.79	3.96	0.91	5.943*
8. จัดตกแต่งบ้านเรือน	4.20	0.89	3.98	0.95	3.339*
9. ทำอาหาร	4.10	0.95	4.01	0.94	1.305
10. รับ-ส่งลูกไปโรงเรียน	4.18	0.83	3.78	0.97	6.123*

* $p < .05$

ตารางที่ 29 ด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว กิจกรรมที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑๐ รู้ว่าเป็นกิจกรรมในครอบครัวของหญิงใน 10 อันดับแรก พบว่า มี 9 กิจกรรมที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ เลี้ยงดูลูก จัดจ่ายซื้อของกินของใช้ ทำความสะอาดจานชาม ซักรีดเสื้อผ้า ปิดกวาดเช็ดถูบ้าน ให้คำปรึกษาเมื่อลูกมีปัญหา วางแผนค่าใช้จ่ายในครอบครัว จัดตกแต่งบ้านเรือน และรับส่งลูกไปโรงเรียน โดยที่กิจกรรมทั้ง 9 กิจกรรมนั้น นักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่านักเรียนชาย นั่นคือ นักเรียนหญิงมีการรับรู้ว่าการเลี้ยงดูลูก จัดจ่ายซื้อของกินของใช้ ทำความสะอาดจานชาม ซักรีดเสื้อผ้า ปิดกวาดเช็ดถูบ้าน ให้คำปรึกษาเมื่อลูกมีปัญหา วางแผนค่าใช้จ่ายในครอบครัว จัดตกแต่งบ้านเรือน และรับส่งลูกไปโรงเรียน เป็นกิจกรรมในครอบครัวที่ผู้หญิงทำมากกว่าที่นักเรียนชายรับรู้ว่าคุณผู้หญิงจะมีการทำในกิจกรรมดังกล่าว ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ว่าเป็นกิจกรรมในครอบครัวของหญิงไม่แตกต่างกัน คือ การทำอาหาร

ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง

ตารางที่ 30 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 ว่าเป็นกิจกรรมยามว่างของหญิง สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย

กิจกรรมยามว่าง	การรับรู้ของนักเรียนหญิง		การรับรู้ของนักเรียนชาย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ดูละคร/ภาพยนตร์ทางโทรทัศน์	4.51	0.66	4.39	0.75	2.437*
2. ไปซื้อของตามห้างสรรพสินค้า	4.51	0.65	4.29	0.76	4.241*
3. คุยโทรศัพท์กับเพื่อนสนิท/ญาติ	4.28	0.81	4.16	0.88	2.127*
4. ทำอาหาร	4.25	0.89	4.12	0.94	2.052*
5. นอนหลับพักผ่อน	4.37	0.72	3.94	0.93	7.290*
6. ฟังเพลง	4.28	0.80	4.03	0.93	4.105*
7. ดูรายการเกมโชว์ทางโทรทัศน์	4.18	0.77	4.06	0.84	2.184*
8. อ่านหนังสือเกี่ยวกับแฟชั่น	4.12	0.92	4.06	0.95	0.945
9. ดูรายการทอล์คโชว์ทางโทรทัศน์	4.14	0.79	3.93	0.88	3.465*
10. ดูรายการข่าวทางโทรทัศน์	4.20	0.70	3.86	0.89	6.043*

* $p < .05$

ตารางที่ 30 ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง กิจกรรมที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 10 ว่าเป็นกิจกรรมยามว่างของหญิงใน 10 อันดับแรก พบว่า มี 9 กิจกรรมที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ ดูละครหรือภาพยนตร์ทางโทรทัศน์ ไปซื้อของตามห้างสรรพสินค้า คุยโทรศัพท์กับเพื่อนสนิทหรือญาติมิตร ทำอาหาร นอนหลับพักผ่อน ฟังเพลง ดูรายการเกมโชว์ ดูรายการทอล์คโชว์ และดูรายการข่าว โดยที่กิจกรรมทั้ง 9 กิจกรรมนั้น นักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่านักเรียนชาย นั่นคือ นักเรียนหญิงมีการรับรู้ว่าการดูละครหรือภาพยนตร์ทางโทรทัศน์ ไปซื้อของตามห้างสรรพสินค้า คุยโทรศัพท์กับเพื่อนสนิทหรือญาติมิตร ทำอาหาร นอนหลับพักผ่อน ฟังเพลง ดูรายการเกมโชว์ ดูรายการทอล์คโชว์ และดูรายการข่าว เป็นกิจกรรมยามว่างที่ผู้หญิงทำมากกว่าที่นักเรียนชายรับรู้ว่าคุณผู้หญิงจะมีการทำในกิจกรรมดังกล่าว ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ว่าเป็นกิจกรรมในครอบครัวของหญิงไม่แตกต่างกัน คือ การอ่านหนังสือเกี่ยวกับแฟชั่น

ด้านความสามารถทางวิชาการ

ตารางที่ 31 แสดงการเปรียบเทียบวิชาการที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้หญิง มีความสามารถทางวิชาการ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย

วิชาการด้านต่าง ๆ	การรับรู้ของนักเรียนหญิง		การรับรู้ของนักเรียนชาย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความรู้ในการดูแลสุขภาพร่างกายและผิวพรรณ	4.58	0.66	4.47	0.75	2.205*
2. การทำอาหาร	4.30	0.91	4.29	0.94	0.153
3. การออกแบบเครื่องแต่งกาย	4.30	0.80	4.19	0.86	1.918
4. วิชาครู	4.18	0.93	4.22	0.84	0.602
5. บัญชี	4.31	0.71	4.08	0.84	4.102*
6. ภาษาต่างประเทศ	4.21	0.74	4.06	0.78	2.879*
7. ภาษาไทย	3.98	0.75	3.89	0.75	1.787
8. นิเทศศาสตร์	4.15	0.89	3.68	1.00	6.981*
9. แพทยศาสตร์	3.99	0.80	3.75	0.89	4.046*
10. เภสัชศาสตร์	3.98	0.80	3.75	0.90	3.736*

* $p < .05$

ตารางที่ 31 ด้านความสามารถทางวิชาการ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้หญิง มีความสามารถทางวิชาการ ใน 10 อันดับแรก พบว่า มี 6 วิชาที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชาย มีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ ความรู้ในการดูแลสุขภาพร่างกายและผิวพรรณ บัญชี ภาษาต่างประเทศ นิเทศศาสตร์ แพทยศาสตร์ และเภสัชศาสตร์ โดยที่วิชาทั้ง 6 วิชานั้น นักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่านักเรียนชาย นั่นคือ นักเรียนหญิงมีการรับรู้ที่ผู้หญิงมีความสามารถทางวิชาการในด้านความรู้ในการดูแลสุขภาพร่างกายและผิวพรรณ บัญชี ภาษาต่างประเทศ นิเทศศาสตร์ แพทยศาสตร์ และเภสัชศาสตร์ มากกว่าที่นักเรียนชายรับรู้ที่ผู้หญิงจะมีความสามารถทางวิชาการดังกล่าว ส่วนวิชาการทำอาหาร การออกแบบเครื่องแต่งกาย วิชาครู และวิชาภาษาไทย นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ที่ผู้หญิงมีความสามารถในวิชาการทั้ง 4 ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 32 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้บทบาทหญิงโดยรวมในแต่ละด้าน ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย

บทบาทหญิง	การรับรู้ของนักเรียนหญิง		การรับรู้ของนักเรียนชาย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย	128.40	15.55	121.17	15.02	6.689*
ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ	137.52	17.54	128.93	15.85	7.268*
ด้านการทำกิจกรรมในครอบครัว	82.59	10.04	76.55	9.54	8.715*
ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง	85.84	9.85	80.48	9.13	7.977*
ด้านความสามารถทางวิชาการ	113.76	14.66	107.02	12.81	6.921*
รวม	550.92	50.84	517.39	45.80	9.796*

* $p < .05$

จากตารางที่ 32 พบว่า นักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้บทบาทหญิงสูงกว่านักเรียนชาย คือ 550.92 และ 517.39 ตามลำดับ และเมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test พบว่า การรับรู้บทบาทหญิงของทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาการรับรู้บทบาทหญิงในด้านต่าง ๆ ทั้ง 5 ด้านของนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย พบว่าจะมีการรับรู้ที่แตกต่างกันในทุกด้าน โดยที่นักเรียนหญิงจะมีค่าเฉลี่ยการรับรู้บทบาทหญิงสูงกว่านักเรียนชายทุกด้าน

ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ

ตารางที่ 34 แสดงการเปรียบเทียบอาชีพที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าผู้ชายมีความสามารถที่จะประกอบอาชีพ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย

อาชีพ	การรับรู้ของนักเรียนหญิง		การรับรู้ของนักเรียนชาย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ตำรวจ	4.59	0.66	4.49	0.77	1.827
2. ทหาร	4.56	0.70	4.49	0.75	1.344
3. ช่างซ่อมเครื่องยนต์กลไก	4.41	0.74	4.29	0.80	2.292*
4. วิศวกรด้านต่าง ๆ	4.35	0.63	4.25	0.76	2.132*
5. นักการเมือง	4.36	0.77	4.22	0.84	2.413*
6. แพทย์	4.31	0.69	4.22	0.81	1.598
7. นักบินหรือนักเดินเรือ	4.31	0.72	4.21	0.80	1.902
8. พนักงานขับรถยนต์	4.30	0.86	4.18	0.93	1.935
9. ผู้จัดการบริษัท	4.30	0.70	4.19	0.80	2.075*
10. ทนายความ	4.31	0.75	4.13	0.85	3.090*

* $p < .05$

ตารางที่ 34 ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าผู้ชายมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ใน 10 อันดับแรก พบว่า มี 5 อาชีพที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ ช่างซ่อมเครื่องยนต์ วิศวกรด้านต่าง ๆ นักการเมือง ผู้จัดการบริษัท และทนายความ โดยที่อาชีพทั้ง 5 นั้นนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่านักเรียนชาย นั่นคือ นักเรียนหญิงมีการรับรู้ว่าคุณชายมีความสามารถในการประกอบอาชีพช่างซ่อมเครื่องยนต์ วิศวกรด้านต่าง ๆ นักการเมือง ผู้จัดการบริษัท และทนายความ มากกว่าที่นักเรียนชายรับรู้ว่าคุณชายจะมีความสามารถในอาชีพดังกล่าว ส่วนอาชีพตำรวจ ทหาร แพทย์ นักบินหรือนักเดินเรือ และพนักงานขับรถยนต์นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ว่าคุณชายมีความสามารถในอาชีพทั้ง 5 ไม่แตกต่างกัน

ด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว

ตารางที่ 35 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 35 ระบุว่า เป็นกิจกรรมภายในครอบครัวของชาย สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย

กิจกรรมภายในครอบครัว	การรับรู้ของนักเรียนหญิง		การรับรู้ของนักเรียนชาย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ดูแลรักษาความปลอดภัยในบ้าน	4.13	0.89	4.18	0.82	0.742
2. ล้างทำความสะอาดรถยนต์	3.91	0.86	3.96	0.78	0.949
3. ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าในบ้าน	3.89	0.87	3.98	0.87	1.504
4. ติดต่อราชการ เช่น การเสียภาษี	3.75	0.98	3.93	0.89	2.762*
5. ตัดสินใจเรื่องที่สำคัญในครอบครัว	3.75	0.97	3.86	1.00	1.509
6. ซ่อมแซมอุปกรณ์ในห้องน้ำ	3.73	0.93	3.81	0.90	1.116
7. ตรวจ/ซ่อมบำรุงตัวอาคารบ้าน	3.68	0.96	3.80	0.89	1.871
8. ให้คำปรึกษาเมื่อลูกมีปัญหา	3.59	1.00	3.79	0.93	2.996*
9. ทำสวน	3.55	1.05	3.64	1.00	1.243
10. รับใช้-ช่วยเหลือญาติผู้ใหญ่	3.38	0.96	3.67	0.83	4.496*

* $p < .05$

ตารางที่ 35 ด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว กิจกรรมที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 35 ระบุว่า เป็นกิจกรรมในครอบครัวของชายใน 10 อันดับแรก พบว่า มี 3 กิจกรรมที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ การติดต่อราชการ ให้คำปรึกษาเมื่อลูกมีปัญหา และรับใช้-ช่วยเหลือญาติผู้ใหญ่ โดยทั้ง 3 กิจกรรมนั้น นักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่านักเรียนหญิง นั่นคือ นักเรียนชายมีการรับรู้ว่าการติดต่อราชการ ให้คำปรึกษาเมื่อลูกมีปัญหา และรับใช้-ช่วยเหลือญาติผู้ใหญ่เป็นกิจกรรมในครอบครัวที่ผู้ชายทำมากกว่าที่นักเรียนหญิงรับรู้ว่าคุณชายจะมีการทำในกิจกรรมดังกล่าว

ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง

ตารางที่ 36 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่างของชาย สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย

กิจกรรมยามว่าง	การรับรู้ของนักเรียนหญิง		การรับรู้ของนักเรียนชาย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ดูรายการกีฬาทางโทรทัศน์	4.42	0.74	4.27	0.82	3.243*
2. อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	4.38	0.89	4.21	0.83	2.662*
3. ออกกำลังกาย	4.30	0.82	4.28	0.83	0.429
4. ดูรายการข่าวทางโทรทัศน์	4.34	0.75	4.13	0.86	3.633*
5. เล่นกีฬาเกี่ยวกับความเร็ว	4.14	0.96	4.10	0.96	0.664
6. นอนหลับพักผ่อน	4.22	0.83	4.00	0.89	3.784*
7. เล่นเกมคอมพิวเตอร์	4.04	0.93	4.08	0.91	0.576
8. เล่นอินเทอร์เน็ต	3.82	1.02	4.01	0.91	2.804*
9. ไปท่องเที่ยวต่างจังหวัด	3.91	0.77	3.86	0.82	0.935
10. ฟังเพลง	3.52	1.01	3.83	0.93	4.562*

* $p < .05$

ตารางที่ 36 ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง กิจกรรมที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่างของชายใน 10 อันดับแรก พบว่า มี 6 กิจกรรมที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ ดูรายการกีฬาทางโทรทัศน์ อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ดูรายการข่าวทางโทรทัศน์ นอนหลับพักผ่อน เล่นอินเทอร์เน็ต และฟังเพลง โดยมี 4 กิจกรรม คือ ดูรายการกีฬาทางโทรทัศน์ อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ดูรายการข่าวทางโทรทัศน์ และนอนหลับพักผ่อน ที่นักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่านักเรียนชาย และมี 2 กิจกรรม คือ เล่นอินเทอร์เน็ตและฟังเพลง ที่นักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่านักเรียนหญิง ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่างของชายไม่ต่างกัน คือ ออกกำลังกาย เล่นกีฬาเกี่ยวกับความเร็ว เล่นเกมคอมพิวเตอร์ และไปท่องเที่ยวต่างจังหวัด



ด้านความสามารถทางวิชาการ

ตารางที่ 37 แสดงการเปรียบเทียบวิชาการที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้ชาย มีความสามารถทางวิชาการ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย

วิชาการด้านต่าง ๆ	การรับรู้ของนักเรียนหญิง		การรับรู้ของนักเรียนชาย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความรู้เรื่องช่าง	4.34	0.84	4.25	0.78	1.607
2. ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	4.34	0.85	4.20	0.81	2.660*
3. พลศึกษา	4.23	0.81	4.22	0.82	0.086
4. คอมพิวเตอร์	4.28	0.81	4.18	0.81	1.764
5. วิศวกรรมศาสตร์	4.33	0.80	4.14	0.81	3.297*
6. แพทยศาสตร์	4.25	0.77	4.04	0.86	3.678*
7. รัฐศาสตร์	4.22	0.78	4.00	0.85	3.672*
8. นิติศาสตร์	4.22	0.76	3.97	0.88	4.297*
9. ศิลปะการป้องกันตัว	3.99	0.97	4.13	0.90	2.107*
10. สถาปัตยกรรมศาสตร์	4.10	0.86	3.99	0.85	1.859

* $p < .05$

ตารางที่ 37 ด้านความสามารถทางวิชาการ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้ชาย มีความสามารถทางวิชาการ ใน 10 อันดับแรก พบว่า มี 6 วิชาที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรรมศาสตร์ แพทยศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ และศิลปะการป้องกันตัว โดยที่วิชาศิลปะการป้องกันตัวเป็นวิชาที่นักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่านักเรียนหญิง ส่วนวิชาไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรรมศาสตร์ แพทยศาสตร์ รัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ นักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่านักเรียนชาย นั่นคือ นักเรียนหญิงมีการรับรู้ของผู้ชายมีความสามารถทางวิชาการ ในด้านไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรรมศาสตร์ แพทยศาสตร์ รัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ มากกว่าที่นักเรียนชายรับรู้ของผู้ชายจะมีความสามารถทางวิชาการดังกล่าว

ตารางที่ 38 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้บทบาทชายโดยรวมในแต่ละด้าน ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย

บทบาทชาย	การรับรู้ของนักเรียนหญิง		การรับรู้ของนักเรียนชาย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย	116.74	17.18	126.45	15.97	8.277*
ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ	145.17	17.12	144.54	17.71	0.510
ด้านการทำกิจกรรมในครอบครัว	71.70	11.41	76.73	10.89	6.378*
ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง	79.59	10.52	82.44	10.94	3.755*
ด้านความสามารถทางวิชาการ	114.75	14.64	114.16	14.69	0.562
รวม	527.94	53.94	544.32	56.65	4.187*

* $p < .05$

จากตารางที่ 38 พบว่า นักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้บทบาทชายสูงกว่านักเรียนหญิง คือ 544.32 และ 527.94 ตามลำดับ และเมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test พบว่า การรับรู้บทบาทชายของทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาบทบาทชายในแต่ละด้าน พบว่านักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้บทบาทชายในด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย ด้านการทำกิจกรรมในครอบครัว และด้านการทำกิจกรรมยามว่างแตกต่างกัน โดยที่นักเรียนชายจะมีค่าเฉลี่ยการรับรู้สูงกว่านักเรียนหญิงทั้ง 3 ด้าน ส่วนในด้านความสามารถในการประกอบอาชีพและความสามารถทางวิชาการนั้น นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน

ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ

ตารางที่ 40 แสดงการเปรียบเทียบอาชีพที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

อาชีพ	การรับรู้ของนักเรียน ม.ต้น		การรับรู้ของนักเรียน ม.ปลาย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ช่างเสริมความงาม	4.42	0.74	4.43	0.76	0.235
2. เจ้าของร้านดอกไม้หรือร้านกิ๊ฟชอป	4.29	0.84	4.38	0.84	1.432
3. ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	4.22	0.88	4.32	0.84	1.522
4. พนักงานบัญชี	4.11	0.78	4.29	0.73	3.324*
5. นักออกแบบเครื่องแต่งกาย	4.17	0.82	4.20	0.88	0.415
6. ผู้ประกอบอาหาร	4.12	0.88	4.21	0.80	1.635
7. ครูอนุบาล	4.10	0.93	4.19	0.83	1.487
8. ประชาสัมพันธ์	3.98	0.91	4.24	0.76	4.388*
9. นักการธนาคาร-การเงิน	4.11	0.81	4.10	0.78	0.134
10. ดารานักแสดง	4.00	0.90	4.09	0.81	1.535

* $p < .05$

ตารางที่ 40 ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 10 อันดับแรก พบว่า มี 2 อาชีพที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ พนักงานบัญชี และประชาสัมพันธ์ โดยที่อาชีพทั้ง 2 นั้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นั่นคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการรับรู้ที่ผู้หญิงมีความสามารถในการประกอบอาชีพพนักงานบัญชีและอาชีพประชาสัมพันธ์ มากกว่าที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นรับรู้ที่ผู้หญิงจะมีความสามารถในการประกอบอาชีพดังกล่าว

ด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว

ตารางที่ 41 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นกิจกรรมภายในครอบครัวของหญิง สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

กิจกรรมภายในครอบครัว	การรับรู้ของนักเรียน ม.ต้น		การรับรู้ของนักเรียน ม.ปลาย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. เลี้ยงดูลูก	4.60	0.73	4.55	0.73	0.972
2. จับจ่ายซื้อของกินของใช้	4.46	0.74	4.49	0.70	0.733
3. ทำความสะอาดจานชาม	4.47	0.83	4.43	0.80	0.650
4. ซักรีดเสื้อผ้า	4.36	0.87	4.24	0.93	1.885
5. ปิดกวาดเช็ดถูบ้าน	4.24	0.89	4.05	0.94	2.943*
6. ให้คำปรึกษาเมื่อลูกมีปัญหา	4.17	0.94	4.12	0.88	0.738
7. วางแผนค่าใช้จ่ายในครอบครัว	4.12	0.89	4.16	0.85	0.610
8. จัดตกแต่งบ้านเรือน	4.12	0.92	4.06	0.94	0.877
9. ทำอาหาร	4.18	0.93	3.93	0.95	3.644*
10. รับ-ส่งลูกไปโรงเรียน	4.02	0.96	3.94	0.90	1.336

* $p < .05$

ตารางที่ 41 ด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว กิจกรรมที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นกิจกรรมในครอบครัวของหญิงใน 10 อันดับแรก พบว่า มี 2 กิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ ปิดกวาดเช็ดถูบ้าน และทำอาหาร โดยที่กิจกรรมทั้ง 2 กิจกรรมนั้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นั่นคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีการรับรู้ว่าการปิดกวาดเช็ดถูบ้านและทำอาหาร เป็นกิจกรรมในครอบครัวที่ผู้หญิงทำมากกว่าที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายรับรู้ว่าคุณผู้หญิงจะมีการทำในกิจกรรมดังกล่าว

ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง

ตารางที่ 42 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 ทั่วประเทศ รู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่างของหญิง สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

กิจกรรมยามว่าง	การรับรู้ของนักเรียน ม.ต้น		การรับรู้ของนักเรียน ม.ปลาย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ดูละคร/ภาพยนตร์ทางโทรทัศน์	4.45	0.77	4.46	0.66	0.347
2. ไปซื้อของตามห้างสรรพสินค้า	4.34	0.76	4.46	0.66	2.426*
3.คุยโทรศัพท์กับเพื่อนสนิท/ญาติ	4.19	0.88	4.25	0.82	1.040
4. ทำอาหาร	4.27	0.90	4.10	0.92	2.598*
5. นอนหลับพักผ่อน	4.17	0.89	4.15	0.82	0.289
6. ฟังเพลง	4.10	0.93	4.21	0.82	1.733
7. ดูรายการเกมโชว์ทางโทรทัศน์	4.12	0.81	4.13	0.81	0.261
8. อ่านหนังสือเกี่ยวกับแฟชั่น	3.99	1.02	4.20	0.83	3.233*
9. ดูรายการทอล์คโชว์ทางโทรทัศน์	3.96	0.88	4.11	0.79	2.442*
10. ดูรายการข่าวทางโทรทัศน์	4.07	0.86	4.00	0.78	1.252

* $p < .05$

ตารางที่ 42 ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง กิจกรรมที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 10 ทั่วประเทศ รู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่างของหญิงใน 10 อันดับแรก พบว่า มี 4 กิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ ไปซื้อของตามห้างสรรพสินค้า ทำอาหาร อ่านหนังสือเกี่ยวกับแฟชั่น และดูรายการทอล์คโชว์ทางโทรทัศน์ โดยที่การไปซื้อของตามห้างสรรพสินค้า อ่านหนังสือเกี่ยวกับแฟชั่น และดูรายการทอล์คโชว์ทางโทรทัศน์ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และการทำอาหารเป็นกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ด้านความสามารถทางวิชาการ

ตารางที่ 43 แสดงการเปรียบเทียบวิชาการที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รู้ว่าผู้หญิงมีความสามารถทางวิชาการ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย

วิชาการด้านต่าง ๆ	การรับรู้ของนักเรียน ม.ต้น		การรับรู้ของนักเรียน ม.ปลาย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความรู้ในการดูแลสุขภาพร่างกายและผิวพรรณ	4.51	0.71	4.54	0.71	0.500
2. การทำอาหาร	4.30	0.96	4.28	0.89	0.230
3. การออกแบบเครื่องแต่งกาย	4.25	0.85	4.24	0.81	0.298
4. วิชาครู	4.19	0.91	4.22	1.00	0.441
5. บัญชี	4.12	0.82	4.26	0.74	2.627*
6. ภาษาต่างประเทศ	4.05	0.80	4.22	0.72	3.255*
7. ภาษาไทย	3.90	0.79	3.97	0.71	1.316
8. นิเทศศาสตร์	3.66	1.01	4.17	0.87	7.620*
9. แพทยศาสตร์	3.85	0.88	3.89	0.83	0.537
10. เภสัชศาสตร์	3.78	0.88	3.94	0.83	2.646*

* $p < .05$

ตารางที่ 43 ด้านความสามารถทางวิชาการ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รู้ว่าผู้หญิงมีความสามารถทางวิชาการ ใน 10 อันดับแรก พบว่า มี 4 วิชาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ บัญชี ภาษาต่างประเทศ นิเทศศาสตร์ และเภสัชศาสตร์ โดยที่วิชาทั้ง 4 วิชานั้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 44 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้บทบาทหญิงโดยรวมในแต่ละด้าน ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

บทบาทหญิง	การรับรู้ของนักเรียน ม.ต้น		การรับรู้ของนักเรียน ม.ปลาย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย	124.87	16.92	124.71	14.39	0.140
ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ	130.38	17.18	136.07	16.86	4.732*
ด้านการทำกิจกรรมในครอบครัว	80.15	10.70	78.99	9.75	1.610
ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง	82.15	10.49	83.41	9.20	0.735
ด้านความสามารถทางวิชาการ	108.95	14.69	111.83	13.52	2.884*
รวม	530.27	53.96	538.04	48.02	2.154*

* $p < .05$

จากตารางที่ 44 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้บทบาทหญิงสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือ 538.04 และ 530.27 ตามลำดับ และเมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test พบว่า การรับรู้บทบาทหญิงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาบทบาทชายในแต่ละด้าน พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีการรับรู้บทบาทชายในด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ และด้านความสามารถทางวิชาการแตกต่างกัน โดยที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะมีค่าเฉลี่ยการรับรู้สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้ง 2 ด้าน ส่วนในด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย ด้านการทำกิจกรรมในครอบครัว และด้านการทำกิจกรรมยามว่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน

ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ

ตารางที่ 46 แสดงการเปรียบเทียบอาชีพที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

อาชีพ	การรับรู้ของนักเรียน ม.ต้น		การรับรู้ของนักเรียน ม.ปลาย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ตำรวจ	4.55	0.69	4.53	0.75	0.246
2. ทหาร	4.53	0.71	4.53	0.74	0.074
3. ช่างซ่อมเครื่องยนต์กลไก	4.35	0.78	4.36	0.77	0.183
4. วิศวกรด้านต่าง ๆ	4.20	0.72	4.39	0.66	3.884*
5. นักการเมือง	4.29	0.82	4.30	0.79	0.306
6. แพทย์	4.24	0.74	4.29	0.77	0.939
7. นักบินหรือนักเดินเรือ	4.22	0.75	4.30	0.77	1.437
8. พนักงานขับรถยนต์	4.23	0.89	4.25	0.90	0.355
9. ผู้จัดการบริษัท	4.20	0.80	4.29	0.70	1.791
10. ทนายความ	4.11	0.86	4.32	0.74	3.717*

* $p < .05$

ตารางที่ 46 ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 10 อันดับแรก พบว่า มี 2 อาชีพที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ วิศวกรด้านต่าง ๆ และทนายความ โดยที่อาชีพทั้ง 2 นั้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นั่นคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการรับรู้ว่าคุณชายมีความสามารถในการประกอบอาชีพวิศวกรด้านต่าง ๆ และทนายความ มากกว่าที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นรับรู้ว่าคุณชายจะมีความสามารถในอาชีพดังกล่าว

ด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว

ตารางที่ 47 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 ให้ความสำคัญระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

กิจกรรมภายในครอบครัว	การรับรู้ของนักเรียน ม.ต้น		การรับรู้ของนักเรียน ม.ปลาย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ดูแลรักษาความปลอดภัยในบ้าน	4.12	0.93	4.19	0.81	1.155
2. ล้างทำความสะอาดรถยนต์	3.95	0.85	3.92	0.78	0.431
3. ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าในบ้าน	3.98	0.86	3.89	0.88	1.341
4. ติดต่อราชการ เช่น การเสียภาษี	3.83	0.96	3.84	0.91	0.113
5. ตัดสินใจเรื่องที่สำคัญในครอบครัว	3.77	0.97	3.84	1.00	0.933
6. ซ่อมแซมอุปกรณ์ในห้องน้ำ	3.77	0.93	3.77	0.91	0.115
7. ตรวจ/ซ่อมบำรุงตัวอาคารบ้าน	3.78	0.92	3.71	0.93	1.029
8. ให้คำปรึกษาเมื่อลูกมีปัญหา	3.67	0.99	3.71	0.96	0.509
9. ทำสวน	3.54	1.06	3.66	0.99	1.658
10. รับใช้-ช่วยเหลือญาติผู้ใหญ่	3.48	0.94	4.19	0.81	1.155

ตารางที่ 47 ด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว กิจกรรมที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 10 ให้ความสำคัญระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง

ตารางที่ 48 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

กิจกรรมยามว่าง	การรับรู้ของ นักเรียน ม.ต้น		การรับรู้ของ นักเรียน ม.ปลาย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ดูรายการกีฬาทางโทรทัศน์	4.25	0.85	4.40	0.72	2.697*
2. อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	4.27	0.94	4.32	0.79	0.775
3. ออกกำลังกาย	4.21	0.89	4.37	0.74	2.757*
4. ดูรายการข่าวทางโทรทัศน์	4.19	0.84	4.28	0.79	1.522
5. เล่นกีฬาเกี่ยวกับความเร็ว	4.06	1.00	4.18	0.92	1.774
6. นอนหลับพักผ่อน	4.05	0.91	4.17	0.82	1.879
7. เล่นเกมคอมพิวเตอร์	3.94	1.01	4.18	0.81	3.601*
8. เล่นอินเทอร์เน็ต	3.80	1.05	4.03	0.87	3.395*
9. ไปท่องเที่ยวต่างจังหวัด	3.79	0.84	3.98	0.73	3.361*
10. ฟังเพลง	3.55	1.06	3.80	0.88	3.595*

* $p < .05$

ตารางที่ 48 ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง กิจกรรมที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 10 อันดับแรก พบว่า มี 6 กิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ ดูรายการกีฬาทางโทรทัศน์ ออกกำลังกาย เล่นเกมคอมพิวเตอร์ เล่นอินเทอร์เน็ต ไปท่องเที่ยวต่างจังหวัด และ ฟังเพลง โดยที่ทั้ง 6 กิจกรรมเหล่านั้น เป็นกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ด้านความสามารถทางวิชาการ

ตารางที่ 49 แสดงการเปรียบเทียบวิชาการที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 49 ระบุว่าผู้ชายมีความสามารถทางวิชาการ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

วิชาการด้านต่าง ๆ	การรับรู้ของนักเรียน ม.ต้น		การรับรู้ของนักเรียน ม.ปลาย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความรู้เรื่องช่าง	4.28	0.86	4.32	0.77	0.650
2. ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	4.22	0.86	4.32	0.79	1.836
3. พลศึกษา	4.19	0.87	4.26	0.76	1.210
4. คอมพิวเตอร์	4.17	0.85	4.28	0.76	1.921
5. วิศวกรรมศาสตร์	4.12	0.84	4.35	0.76	4.013*
6. แพทยศาสตร์	4.10	0.83	4.20	0.81	1.676
7. รัฐศาสตร์	4.04	0.90	4.18	0.74	2.278*
8. นิติศาสตร์	4.01	0.90	4.18	0.75	2.990*
9. ศิลปะการป้องกันตัว	4.01	0.95	4.11	0.93	1.506
10. สถาปัตยกรรมศาสตร์	3.90	0.89	4.19	0.79	4.808*

* $p < .05$

ตารางที่ 49 ด้านความสามารถทางวิชาการ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 49 ระบุว่าผู้ชายมีความสามารถทางวิชาการ ใน 10 อันดับแรก พบว่า มี 4 วิชาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ วิศวกรรมศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ และสถาปัตยกรรมศาสตร์ โดยที่วิชาทั้ง 4 วิชานั้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 50 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้บทบาทชายโดยรวมในแต่ละด้าน ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

บทบาทชาย	การรับรู้ของ นักเรียน ม.ต้น		การรับรู้ของ นักเรียน ม.ปลาย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย	121.83	17.92	121.36	16.62	0.383
ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ	142.82	18.21	146.89	16.34	3.330*
ด้านการทำกิจกรรมในครอบครัว	74.11	11.43	74.33	11.43	0.278
ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง	79.99	11.72	82.04	9.74	2.690*
ด้านความสามารถทางวิชาการ	112.71	15.33	116.20	13.76	3.391*
รวม	531.44	58.12	540.81	53.21	2.379*

* $p < .05$

จากตารางที่ 50 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้บทบาทชายสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือ 540.81 และ 531.44 ตามลำดับ และเมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test พบว่า การรับรู้บทบาทชายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาบทบาทชายในแต่ละด้าน พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีการรับรู้บทบาทชายในด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง และด้านความสามารถทางวิชาการแตกต่างกัน โดยที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะมีค่าเฉลี่ยการรับรู้สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้ง 3 ด้าน ส่วนในด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชายและด้านการทำกิจกรรมในครอบครัวนั้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน

3.5 ผลการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทหญิงระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 51 - 56

ด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย

ตารางที่ 51 แสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษา

คุณลักษณะความเป็นหญิง	การรับรู้ของนักเรียนหญิงในหญิงล้วน		การรับรู้ของนักเรียนหญิงในสหศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. กตัญญู	3.82	0.85	4.03	0.73	2.666*
2. มีความมั่นใจในตัวเอง	3.87	0.81	4.05	0.79	2.253*
3. ขยันหมั่นเพียร	3.80	0.75	3.90	0.73	1.353
4. รับผิดชอบ	3.82	0.73	3.95	0.74	1.705
5. กล้าพูดกล้าแสดงออก	3.79	0.88	3.93	0.86	1.557
6. รักเด็ก	3.78	0.95	3.82	0.89	2.333*
7. มีน้ำใจ	3.65	0.80	3.96	0.77	3.940*
8. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น	3.67	0.79	3.85	0.73	2.433*
9. อ่อนโยน	3.70	0.97	3.80	0.89	1.076
10. รอบคอบ	3.77	0.84	3.80	0.89	0.347

* $p < .05$

ตารางที่ 51 ด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย จากคุณลักษณะที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 10 อันดับแรก พบว่า มี 5 ลักษณะที่นักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ กตัญญู, มีความมั่นใจในตัวเอง รักเด็ก มีน้ำใจ และให้ความร่วมมือกับผู้อื่น โดยที่ลักษณะทั้ง 5 นั้น นักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษามีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่านักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วน ส่วนลักษณะที่นักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ว่าเป็นลักษณะของเพศหญิงไม่แตกต่างกัน คือ ขยันหมั่นเพียร, รับผิดชอบ, กล้าพูดกล้าแสดงออก, อ่อนโยน และมีไหวพริบดี

ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ

ตารางที่ 52 แสดงการเปรียบเทียบอาชีพที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้หญิงมีความสามารถที่จะประกอบอาชีพ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษา

อาชีพ	การรับรู้ของนักเรียนหญิงในหญิงล้วน		การรับรู้ของนักเรียนหญิงในสหศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ช่างเสริมความงาม	4.49	0.71	4.53	0.63	0.598
2. เจ้าของร้านดอกไม้หรือร้านกิ๊ฟชอป	4.39	0.78	4.39	0.76	0.065
3. ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	4.32	0.85	4.29	0.85	0.352
4. พนักงานบัญชี	4.27	0.74	4.36	0.68	1.265
5. นักออกแบบเครื่องแต่งกาย	4.25	0.81	4.24	0.83	0.183
6. ผู้ประกอบอาหาร	4.30	0.86	4.24	0.74	0.747
7. ครูอนุบาล	4.08	0.91	4.16	0.88	0.953
8. ประชาสัมพันธ์	4.15	0.81	4.22	0.78	0.821
9. นักการธนาคาร-การเงิน	4.21	0.77	4.26	0.67	0.692
10. ดารานักแสดง	4.19	0.77	4.17	0.78	0.323

ตารางที่ 52 ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้หญิงมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ใน 10 อันดับแรก คือ ช่างเสริมความงาม เจ้าของร้านดอกไม้หรือกิ๊ฟชอป ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า พนักงานบัญชี นักออกแบบเครื่องแต่งกาย ผู้ประกอบอาหาร ครูอนุบาล ประชาสัมพันธ์ นักการธนาคาร-การเงิน และดารานักแสดง พบว่านักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว

ตารางที่ 53 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นกิจกรรมภายในครอบครัวของหญิง สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษา

กิจกรรมภายในครอบครัว	การรับรู้ของนักเรียนหญิงในหญิงล้วน		การรับรู้ของนักเรียนหญิงในสหศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. เลี้ยงดูลูก	4.66	0.58	4.72	0.61	0.922
2. จับจ่ายซื้อของกินของใช้	4.58	0.61	4.60	0.69	0.230
3. ทำความสะอาดงานรวม	4.57	0.73	4.57	0.73	0.000
4. ซักรีดเสื้อผ้า	4.34	0.88	4.43	0.90	0.954
5. บัดกวาดเช็ดถูบ้าน	4.22	0.90	4.22	0.89	0.056
6. ให้คำปรึกษาเมื่อลูกมีปัญหา	4.29	0.82	4.42	0.78	1.559
7. วางแผนค่าใช้จ่ายในครอบครัว	4.28	0.78	4.37	0.80	1.140
8. จัดตกแต่งบ้านเรือน	4.15	0.90	4.25	0.88	1.072
9. ทำอาหาร	4.08	0.96	4.12	0.95	0.366
10. รับ-ส่งลูกไปโรงเรียน	4.16	0.80	4.20	0.87	0.479

ตารางที่ 53 ด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว กิจกรรมที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นกิจกรรมในครอบครัวของหญิงใน 10 อันดับแรก คือ เลี้ยงดูลูก จับจ่ายซื้อของกินของใช้ ทำความสะอาดงานรวม ซักรีดเสื้อผ้า บัดกวาดเช็ดถูบ้าน ให้คำปรึกษาเมื่อลูกมีปัญหา วางแผนค่าใช้จ่ายในครอบครัว จัดตกแต่งบ้านเรือน ทำอาหาร และรับส่งลูกไปโรงเรียน พบว่านักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษา มีการรับรู้กิจกรรมในครอบครัวของหญิงไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง

ตารางที่ 54 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 ทั่วประเทศ รู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่างของหญิง สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษา

กิจกรรมยามว่าง	การรับรู้ของนักเรียนหญิงในหญิงล้วน		การรับรู้ของนักเรียนหญิงในสหศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ดูละคร/ภาพยนตร์ทางโทรทัศน์	4.51	0.69	4.52	0.63	0.150
2. ไปซื้อของตามห้างสรรพสินค้า	4.56	0.58	4.45	0.71	1.699
3. คุยโทรศัพท์กับเพื่อนสนิท/ญาติ	4.25	0.86	4.32	0.75	0.803
4. ทำอาหาร	4.16	0.96	4.35	0.79	2.211*
5. นอนหลับพักผ่อน	4.43	0.66	4.31	0.77	1.809
6. ฟังเพลง	4.24	0.85	4.32	0.76	0.932
7. ดูรายการเกมโชว์ทางโทรทัศน์	4.22	0.75	4.15	0.79	0.906
8. อ่านหนังสือเกี่ยวกับแฟชั่น	4.09	0.92	4.16	0.92	0.813
9. ดูรายการทอล์คโชว์ทางโทรทัศน์	4.17	0.78	4.11	0.80	0.825
10. ดูรายการข่าวทางโทรทัศน์	4.19	0.75	4.22	0.66	0.356

* $p < .05$

ตารางที่ 54 ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง กิจกรรมที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 10 ทั่วประเทศ รู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่างของหญิงใน 10 อันดับแรก คือ ดูละครหรือภาพยนตร์ทางโทรทัศน์ ไปซื้อของตามห้างสรรพสินค้า คุยโทรศัพท์กับเพื่อนสนิทหรือญาติ ทำอาหาร นอนหลับพักผ่อน ฟังเพลง ดูรายการเกมโชว์ทางโทรทัศน์ อ่านหนังสือเกี่ยวกับแฟชั่น ดูรายการทอล์คโชว์ทางโทรทัศน์ และดูรายการข่าวทางโทรทัศน์ พบว่า มี 1 กิจกรรมที่นักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ที่แตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ ทำอาหาร โดยที่นักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษามีค่าเฉลี่ยการรับรู้สูงกว่านักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วน

ด้านความสามารถทางวิชาการ

ตารางที่ 55 แสดงการเปรียบเทียบวิชาการที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รู้ว่าผู้หญิงมีความสามารถทางวิชาการ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษา

วิชาการด้านต่าง ๆ	การรับรู้ของนักเรียนหญิงในหญิงล้วน		การรับรู้ของนักเรียนหญิงในสหศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความรู้ในการดูแลสุขภาพร่างกายและผิวพรรณ	4.52	0.67	4.64	0.64	1.758
2. การทำอาหาร	4.24	0.95	4.36	0.87	1.322
3. การออกแบบเครื่องแต่งกาย	4.26	0.84	4.34	0.76	0.874
4. วิชาครู	4.13	0.94	4.24	0.91	1.244
5. บัญชี	4.21	0.74	4.40	0.66	2.699*
6. ภาษาต่างประเทศ	4.17	0.74	4.26	0.74	1.284
7. ภาษาไทย	3.95	0.76	4.01	0.75	0.862
8. นิเทศศาสตร์	4.13	0.93	4.17	0.86	0.447
9. แพทยศาสตร์	3.97	0.78	4.01	0.83	0.621
10. เภสัชศาสตร์	3.95	0.78	4.01	0.82	0.749

* $p < .05$

ตารางที่ 55 ด้านความสามารถทางวิชาการ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รู้ว่าผู้หญิงมีความสามารถทางวิชาการ ใน 10 อันดับแรก คือ ความรู้ในการดูแลสุขภาพร่างกายและผิวพรรณ การทำอาหาร การออกแบบเครื่องแต่งกาย วิชาครู บัญชี ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย นิเทศศาสตร์ แพทยศาสตร์ และเภสัชศาสตร์ พบว่า มี 1 วิชาที่นักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ที่แตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ วิชาบัญชี โดยที่นักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษามีค่าเฉลี่ยการรับรู้สูงกว่านักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วน

ตารางที่ 56 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้บทบาทหญิงโดยรวมในแต่ละด้าน ระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษา

บทบาทหญิง	การรับรู้ของนักเรียนหญิงในหญิงล้วน		การรับรู้ของนักเรียนหญิงในสหศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย	126.05	15.34	130.76	15.43	3.064*
ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ	137.70	18.47	137.34	16.60	0.208
ด้านการทำกิจกรรมในครอบครัว	81.56	9.71	83.62	10.29	2.054*
ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง	85.55	10.09	86.13	9.26	0.588
ด้านความสามารถทางวิชาการ	112.59	15.09	114.93	14.15	1.596
รวม	546.37	51.67	555.47	49.74	1.794

* $p < .05$

จากตารางที่ 56 พบว่า นักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษามีค่าเฉลี่ยของการรับรู้บทบาทหญิงสูงกว่านักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วน คือ 555.47 และ 546.37 ตามลำดับ และเมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test พบว่า การรับรู้บทบาทหญิงของนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แต่เมื่อพิจารณาบทบาทหญิงในแต่ละด้าน พบว่านักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้บทบาทของเพศหญิงในด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชายและด้านการทำกิจกรรมในครอบครัวแตกต่างกัน โดยที่นักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษาจะมีค่าเฉลี่ยการรับรู้สูงกว่านักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนทั้ง 2 ด้าน ส่วนในด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง และด้านความสามารถทางวิชาการนั้น นักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน

3.6 ผลการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทชายระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 57 - 62

ด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย

ตารางที่ 57 แสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะชายสูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษา

คุณลักษณะความเป็นชาย	การรับรู้ของนักเรียนหญิงในหญิงล้วน		การรับรู้ของนักเรียนหญิงในสหศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ชอบกีฬา	4.60	0.67	4.71	0.58	1.841
2. เป็นผู้นำ	4.32	0.75	4.17	0.97	1.794
3. เข้มแข็งอดทน	4.05	0.81	4.16	0.78	1.315
4. กล้าหาญ	4.07	0.86	4.10	0.87	0.348
5. คล่องแคล่วว่องไว	4.01	0.75	4.17	0.76	2.043*
6. มีความมั่นใจในตัวเอง	4.01	0.72	3.89	0.93	1.437
7. หนักแน่นมั่นคง	3.73	1.00	3.78	0.90	0.474
8. มีมานะพยายาม	3.71	0.75	3.61	0.80	1.286
9. กล้าพูดกล้าแสดงออก	3.93	0.84	3.73	1.00	2.165*
10. มีไหวพริบดี	3.55	0.88	3.63	0.86	0.921

* $p < .05$

ตารางที่ 57 ด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย จากคุณลักษณะที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะชายใน 10 อันดับแรก พบว่า มี 2 ลักษณะที่นักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ คล่องแคล่วว่องไวและกล้าพูดกล้าแสดงออก โดยที่ลักษณะทั้ง 2 นั้น นักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษามีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่านักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วน ส่วนลักษณะที่นักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ว่าเป็นลักษณะของชายไม่แตกต่างกัน คือ ชอบกีฬา เป็นผู้นำ เข้มแข็งอดทน กล้าหาญ มีความมั่นใจในตัวเอง หนักแน่นมั่นคง มีมานะพยายาม และมีไหวพริบดี

ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ

ตารางที่ 58 แสดงการเปรียบเทียบอาชีพที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 มีความสามารถที่จะประกอบอาชีพ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษา

อาชีพ	การรับรู้ของนักเรียนหญิงในหญิงล้วน		การรับรู้ของนักเรียนหญิงในสหศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ตำรวจ	4.52	0.69	4.65	0.62	1.981*
2. ทหาร	4.47	0.78	4.66	0.59	2.718*
3. ช่างซ่อมเครื่องยนต์กลไก	4.39	0.73	4.43	0.76	0.470
4. วิศวกรด้านต่าง ๆ	4.28	0.63	4.43	0.61	2.406*
5. นักการเมือง	4.38	0.74	4.35	0.81	0.452
6. แพทย์	4.26	0.70	4.36	0.69	1.445
7. นักบินหรือนักเดินเรือ	4.29	0.72	4.33	0.73	0.551
8. พนักงานขับรถยนต์	4.26	0.87	4.34	0.84	0.876
9. ผู้จัดการบริษัท	4.24	0.72	4.36	0.68	1.790
10. ทนายความ	4.26	0.75	4.35	0.74	1.205

* $p < .05$

ตารางที่ 58 ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 10 มีความสามารถในการประกอบอาชีพ ใน 10 อันดับแรก พบว่า มี 3 อาชีพที่นักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ อาชีพตำรวจ ทหาร และวิศวกรด้านต่าง ๆ โดยที่ทั้ง 3 อาชีพนั้น นักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษามีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่านักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วน ส่วนอาชีพที่นักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้เท่าเทียมกัน คือ ช่างซ่อมเครื่องยนต์กลไก นักการเมือง แพทย์ นักบินหรือนักเดินเรือ พนักงานขับรถยนต์ ผู้จัดการบริษัท และทนายความ

ด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว

ตารางที่ 59 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษา

กิจกรรมภายในครอบครัว	การรับรู้ของนักเรียนหญิงในหญิงล้วน		การรับรู้ของนักเรียนหญิงในสหศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ดูแลรักษาความปลอดภัยในบ้าน	4.11	0.90	4.15	0.88	0.448
2. ล้างทำความสะอาดรถยนต์	3.90	0.81	3.91	0.90	0.117
3. ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าในบ้าน	3.83	0.81	3.95	0.93	1.434
4. ติดต่อราชการ เช่น การเสียภาษี	3.80	0.97	3.70	0.98	1.022
5. ตัดสินใจเรื่องที่สำคัญในครอบครัว	3.78	0.94	3.73	1.00	0.515
6. ซ่อมแซมอุปกรณ์ในห้องน้ำ	3.69	0.90	3.78	0.96	0.912
7. ตรวจ/ซ่อมบำรุงตัวอาคารบ้าน	3.62	0.92	3.74	1.00	1.249
8. ให้คำปรึกษาเมื่อลูกมีปัญหา	3.59	0.97	3.59	1.03	0.000
9. ทำสวน	3.52	1.02	3.58	1.09	0.570
10. รับใช้-ช่วยเหลือญาติผู้ใหญ่	3.38	0.98	3.39	0.93	0.105

ตารางที่ 59 ด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว กิจกรรมที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 10 10 อันดับแรก คือ ดูแลรักษาความปลอดภัยในบ้าน, ล้างทำความสะอาดรถยนต์, ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าในบ้าน ติดต่อราชการ ตัดสินใจเรื่องที่สำคัญในครอบครัว ซ่อมแซมอุปกรณ์ในห้องน้ำ ตรวจ/ซ่อมบำรุงตัวอาคารบ้าน ให้คำปรึกษาเมื่อลูกมีปัญหา ทำสวน และรับใช้-ช่วยเหลือญาติผู้ใหญ่ พบว่า นักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้กิจกรรมในครอบครัวของชายไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง

ตารางที่ 60 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 60 ยามว่างของชาย สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษา

กิจกรรมยามว่าง	การรับรู้ของนักเรียนหญิงในหญิงล้วน		การรับรู้ของนักเรียนหญิงในสหศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ดูรายการกีฬาทางโทรทัศน์	4.42	0.79	4.42	0.70	0.067
2. อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	4.46	0.86	4.30	0.92	1.798
3. ออกกำลังกาย	4.35	0.79	4.26	0.84	1.163
4. ดูรายการข่าวทางโทรทัศน์	4.39	0.67	4.28	0.83	1.526
5. เล่นกีฬาเกี่ยวกับความเร็ว	4.02	1.00	4.26	0.89	2.529*
6. นอนหลับพักผ่อน	4.22	0.80	4.22	0.85	0.000
7. เล่นเกมคอมพิวเตอร์	4.03	0.95	4.05	0.91	0.215
8. เล่นอินเทอร์เน็ต	3.86	1.00	3.79	1.05	0.683
9. ไปท่องเที่ยวต่างจังหวัด	3.90	0.76	3.92	0.78	0.195
10. ฟังเพลง	3.51	1.01	3.52	1.01	0.099

* $p < .05$

ตารางที่ 60 ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง กิจกรรมที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 60 เป็นกิจกรรมยามว่างของชายใน 10 อันดับแรก คือ ดูรายการกีฬาทางโทรทัศน์ อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ออกกำลังกาย, ดูรายการข่าวทางโทรทัศน์ เล่นกีฬาเกี่ยวกับความเร็ว นอนหลับพักผ่อน เล่นเกมคอมพิวเตอร์ เล่นอินเทอร์เน็ต ไปท่องเที่ยวต่างจังหวัด และฟังเพลง พบว่า มี 1 กิจกรรมที่นักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ที่แตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ เล่นกีฬาเกี่ยวกับความเร็ว โดยที่นักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษามีค่าเฉลี่ยการรับรู้สูงกว่านักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วน

ด้านความสามารถทางวิชาการ

ตารางที่ 61 แสดงการเปรียบเทียบวิชาการที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 61 ผู้ชาย มีความสามารถทางวิชาการ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษา

วิชาการด้านต่าง ๆ	การรับรู้ของนักเรียนหญิงในหญิงล้วน		การรับรู้ของนักเรียนหญิงในสหศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความรู้เรื่องช่าง	4.30	0.81	4.39	0.88	1.007
2. ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	4.30	0.89	4.38	0.80	0.943
3. พลศึกษา	4.22	0.79	4.23	0.84	0.061
4. คอมพิวเตอร์	4.27	0.76	4.29	0.85	0.204
5. วิศวกรรมศาสตร์	4.36	0.71	4.30	0.88	0.689
6. แพทยศาสตร์	4.28	0.74	4.22	0.81	0.709
7. รัฐศาสตร์	4.26	0.80	4.18	0.77	1.020
8. นิติศาสตร์	4.22	0.75	4.22	0.78	0.131
9. ศิลปะการป้องกันตัว	4.07	0.93	3.91	1.01	1.597
10. สถาปัตยกรรมศาสตร์	4.07	0.82	4.14	0.90	0.756

ตารางที่ 61 ด้านความสามารถทางวิชาการ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 61 ผู้ชาย มีความสามารถทางวิชาการใน 10 อันดับแรก คือ ความรู้เรื่องช่าง ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ พลศึกษา คอมพิวเตอร์ วิศวกรรมศาสตร์ แพทยศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ ศิลปะการป้องกันตัว สถาปัตยกรรมศาสตร์ พบว่า นักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ความสามารถทางวิชาการของชายไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05



ตารางที่ 62 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้บทบาทชายโดยรวมในแต่ละด้าน ระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษา

บทบาทชาย	การรับรู้ของนักเรียนหญิงในหญิงล้วน		การรับรู้ของนักเรียนหญิงในสหศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย	116.93	16.39	116.55	17.98	0.218
ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ	144.61	17.42	145.72	16.83	0.648
ด้านการทำกิจกรรมในครอบครัว	71.59	10.53	71.82	12.25	0.197
ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง	79.50	10.43	79.68	10.63	0.166
ด้านความสามารถทางวิชาการ	114.76	13.53	114.73	15.70	0.020
รวม	527.39	51.52	528.49	56.39	0.205

* $p < .05$

จากตารางที่ 62 พบว่า นักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษามีค่าเฉลี่ยของการรับรู้บทบาทชายสูงกว่านักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วน คือ 528.49 และ 527.39 ตามลำดับ และเมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test พบว่า การรับรู้บทบาทชายของนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และเมื่อพิจารณาบทบาทชายในด้านต่าง ๆ ทั้ง 5 ด้านของนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษา พบว่ามีการรับรู้บทบาทชายไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

3.7 ผลการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทหญิงระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 63 - 68

ด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย

ตารางที่ 63 แสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะหญิงสูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษา

คุณลักษณะความเป็นหญิง	การรับรู้ของนักเรียนชายในหญิงล้วน		การรับรู้ของนักเรียนชายในสหศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. กตัญญู	3.87	0.83	3.70	0.77	2.186*
2. มีความมั่นใจในตัวเอง	3.76	0.81	3.70	0.84	0.728
3. ชยันหมั่นเพียร	3.86	0.80	3.75	0.84	1.279
4. รับผิดชอบ	3.77	0.80	3.76	0.81	0.124
5. กล้าพูดกล้าแสดงออก	3.76	0.91	3.76	0.85	0.057
6. รักเด็ก	3.87	0.99	3.71	0.96	1.638
7. มีน้ำใจ	3.81	0.77	3.64	0.89	1.983*
8. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น	3.71	0.81	3.79	0.79	0.997
9. อ่อนโยน	3.88	1.03	3.52	0.99	3.551*
10. รอบคอบ	3.67	0.81	3.65	0.79	0.250

* $p < .05$

ตารางที่ 63 ด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย จากคุณลักษณะที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะหญิงใน 10 อันดับแรก พบว่า มี 3 ลักษณะที่นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ กตัญญู มีน้ำใจ และอ่อนโยน โดยที่ลักษณะทั้ง 3 นั้น นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่านักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา ส่วนลักษณะที่นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ว่าเป็นลักษณะของหญิงไม่แตกต่างกัน คือ มีความมั่นใจในตัวเอง ชยันหมั่นเพียร รับผิดชอบ กล้าพูดกล้าแสดงออก รักเด็ก ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น และมีไหวพริบดี

ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ

ตารางที่ 64 แสดงการเปรียบเทียบอาชีพที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 64 ผู้หญิงมีความสามารถที่จะประกอบอาชีพ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วน และ โรงเรียนสหศึกษา

อาชีพ	การรับรู้ของนักเรียนชายในชายล้วน		การรับรู้ของนักเรียนชายในสหศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ช่างเสริมความงาม	4.38	0.79	4.30	0.86	0.912
2. เจ้าของร้านดอกไม้หรือร้านกิ๊ฟชอป	4.36	0.78	4.20	1.00	1.724
3. ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	4.26	0.86	4.21	0.88	0.517
4. พนักงานบัญชี	4.13	0.80	4.04	0.78	1.078
5. นักออกแบบเครื่องแต่งกาย	4.18	0.86	4.06	0.89	1.422
6. ผู้ประกอบอาหาร	4.06	0.88	4.06	0.87	0.057
7. ครูอนุบาล	4.17	0.85	4.17	0.89	0.000
8. ประชาสัมพันธ์	4.08	0.92	4.01	0.88	0.837
9. นักการธนาคาร-การเงิน	4.00	0.90	3.94	0.77	0.775
10. ดารานักแสดง	3.95	0.88	4.00	0.84	0.000

ตารางที่ 64 ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 64 ผู้หญิงมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ใน 10 อันดับแรก คือ ช่างเสริมความงาม เจ้าของร้านดอกไม้หรือกิ๊ฟชอป ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า พนักงานบัญชี นักออกแบบเครื่องแต่งกาย ผู้ประกอบอาหาร ครูอนุบาล ประชาสัมพันธ์ นักการธนาคาร-การเงิน และดารานักแสดง พบว่านักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว

ตารางที่ 65 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 ทั่วประเทศ 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษา

กิจกรรมภายในครอบครัว	การรับรู้ของนักเรียนชายในชายล้วน		การรับรู้ของนักเรียนชายในสหศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. เลี้ยงดูลูก	4.59	0.77	4.35	0.87	2.874*
2. ใช้จ่ายซื้อของกินของใช้	4.36	0.78	4.36	0.77	0.000
3. ทำความสะอาดจานชาม	4.38	0.88	4.30	0.88	0.851
4. ซักรีดเสื้อผ้า	4.20	0.96	4.24	0.85	0.386
5. ปิดกวาดเช็ดถูบ้าน	4.09	0.99	4.03	0.88	0.587
6. ให้คำปรึกษาเมื่อลูกมีปัญหา	3.97	0.93	3.90	0.99	0.726
7. วางแผนค่าใช้จ่ายในครอบครัว	3.96	0.91	3.97	0.90	0.055
8. จัดตกแต่งบ้านเรือน	3.88	0.98	4.08	0.92	2.103*
9. ทำอาหาร	4.11	0.94	3.92	0.94	2.025*
10. รับ-ส่งลูกไปโรงเรียน	3.82	0.97	3.75	0.98	0.667

* $p < .05$

ตารางที่ 65 ด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว กิจกรรมที่นักเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ 10 อันดับแรก คือ เลี้ยงดูลูก, ใช้จ่ายซื้อของกินของใช้, ทำความสะอาดจานชาม, ซักรีดเสื้อผ้า, ปิดกวาดเช็ดถูบ้าน, ให้คำปรึกษาเมื่อลูกมีปัญหา, วางแผนค่าใช้จ่ายในครอบครัว, จัดตกแต่งบ้านเรือน, ทำอาหาร และรับส่งลูกไปโรงเรียน พบว่ามี 3 กิจกรรม คือ เลี้ยงดูลูก, จัดตกแต่งบ้านเรือน และทำอาหาร ที่นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยที่นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนมีค่าเฉลี่ยการรับรู้สูงกว่านักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษาในกิจกรรมการเลี้ยงดูลูกและทำอาหาร ส่วนการจัดตกแต่งบ้านเรือนนักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษามีค่าเฉลี่ยการรับรู้สูงกว่านักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วน

ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง

ตารางที่ 66 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 66 ระบุว่า เป็นกิจกรรมยามว่างของหญิง สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษา

กิจกรรมยามว่าง	การรับรู้ของนักเรียนชายในชายล้วน		การรับรู้ของนักเรียนชายในสหศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ดูละคร/ภาพยนตร์ทางโทรทัศน์	4.41	0.72	4.38	0.79	0.331
2. ไปซื้อของตามห้างสรรพสินค้า	4.28	0.76	4.31	0.77	0.327
3.คุยโทรศัพท์กับเพื่อนสนิท/ญาติ	4.22	0.85	4.09	0.91	1.585
4. ทำอาหาร	4.15	0.94	4.09	0.94	0.638
5. นอนหลับพักผ่อน	3.89	0.99	4.00	0.92	1.244
6. ฟังเพลง	4.07	0.94	3.99	0.86	0.859
7. ดูรายการเกมโชว์ทางโทรทัศน์	4.03	0.87	4.10	0.82	0.829
8. อ่านหนังสือเกี่ยวกับแฟชั่น	4.14	0.97	3.99	0.93	1.585
9. ดูรายการทอล์คโชว์ทางโทรทัศน์	3.87	0.94	4.00	0.82	1.417
10. ดูรายการข่าวทางโทรทัศน์	3.85	0.87	3.88	0.91	0.337

ตารางที่ 66 ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง กิจกรรมที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 66 ระบุว่า เป็นกิจกรรมยามว่างของหญิงใน 10 อันดับแรก คือ ดูละครหรือภาพยนตร์ทางโทรทัศน์ ไปซื้อของตามห้างสรรพสินค้า คุยโทรศัพท์กับเพื่อนสนิทหรือญาติ ทำอาหาร นอนหลับพักผ่อน ฟังเพลง ดูรายการเกมโชว์ทางโทรทัศน์ อ่านหนังสือเกี่ยวกับแฟชั่น ดูรายการทอล์คโชว์ทางโทรทัศน์ และ ดูรายการข่าวทางโทรทัศน์ พบว่า นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ด้านความสามารถทางวิชาการ

ตารางที่ 67 แสดงการเปรียบเทียบวิชาการที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้หญิงมีความสามารถทางวิชาการ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษา

วิชาการด้านต่าง ๆ	การรับรู้ของนักเรียนชายในชายล้วน		การรับรู้ของนักเรียนชายในสหศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความรู้ในการดูแลสุขภาพร่างกายและผิวพรรณ	4.53	0.70	4.41	0.80	1.532
2. การทำอาหาร	4.35	0.91	4.22	0.97	1.280
3. การออกแบบเครื่องแต่งกาย	4.23	0.82	4.14	0.89	0.992
4. วิชาครู	4.29	0.82	4.15	0.85	1.679
5. บัญชี	4.16	0.82	4.00	0.85	1.918
6. ภาษาต่างประเทศ	4.13	0.74	3.99	0.81	1.732
7. ภาษาไทย	3.96	0.75	3.82	0.75	1.807
8. นิเทศศาสตร์	3.67	1.03	3.70	0.97	0.351
9. แพทยศาสตร์	3.84	0.85	3.66	0.92	1.975*
10. เภสัชศาสตร์	3.80	0.83	3.70	0.97	1.112

* $p < .05$

ตารางที่ 67 ด้านความสามารถทางวิชาการ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้หญิงมีความสามารถทางวิชาการ ใน 10 อันดับแรก คือ ความรู้ในการดูแลสุขภาพร่างกายและผิวพรรณ การทำอาหาร การออกแบบเครื่องแต่งกาย วิชาครู บัญชี ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย นิเทศศาสตร์ แพทยศาสตร์ และเภสัชศาสตร์ พบว่า มี 1 วิชาที่นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ แพทยศาสตร์ โดยที่นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนมีค่าเฉลี่ยการรับรู้สูงกว่านักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา

ตารางที่ 68 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้บทบาทหญิงโดยรวมในแต่ละด้าน ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษา

บทบาทหญิง	การรับรู้ของนักเรียนชายในชายล้วน		การรับรู้ของนักเรียนชายในสหศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย	122.94	15.23	119.41	14.62	2.368*
ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ	129.68	16.11	128.18	15.59	0.943
ด้านการทำกิจกรรมในครอบครัว	76.89	9.72	76.22	9.36	0.107
ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง	80.29	8.99	80.67	9.30	0.421
ด้านความสามารถทางวิชาการ	107.68	13.13	106.37	12.47	1.027
รวม	520.71	46.63	514.08	44.84	1.451

* $p < .05$

จากตารางที่ 68 พบว่า นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้บทบาทหญิงสูงกว่านักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา คือ 520.71 และ 514.08 ตามลำดับ และเมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test พบว่า การรับรู้บทบาทหญิงของนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แต่เมื่อพิจารณาบทบาทหญิงในแต่ละด้าน พบว่านักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้บทบาทหญิงในด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชายแตกต่างกัน โดยที่นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนจะมีค่าเฉลี่ยการรับรู้สูงกว่านักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา ส่วนในด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ ด้านการทำกิจกรรมในครอบครัว ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง และด้านความสามารถทางวิชาการนั้น นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน

3.8 ผลการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทชายระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 69 - 74

ด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย

ตารางที่ 69 แสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะชายสูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษา

คุณลักษณะความเป็นชาย	การรับรู้ของนักเรียนชายในชายล้วน		การรับรู้ของนักเรียนชายในสหศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ชอบกีฬา	4.73	0.56	4.55	0.72	2.856*
2. เป็นผู้นำ	4.30	0.79	4.08	0.83	2.658*
3. เข้มแข็งอดทน	4.31	0.65	4.18	0.73	1.875
4. กล้าหาญ	4.30	0.66	4.14	0.90	2.031*
5. คล่องแคล่วว่องไว	4.23	0.73	4.13	0.70	1.397
6. มีความมั่นใจในตัวเอง	4.18	0.70	3.91	0.88	3.466*
7. หนักแน่นมั่นคง	4.12	0.78	3.98	0.79	1.852
8. มีมานะพยายาม	3.95	0.69	3.85	0.75	1.387
9. กล้าพูดกล้าแสดงออก	3.76	0.92	3.66	0.95	1.055
10. มีไหวพริบดี	3.87	0.82	3.79	0.84	0.965

* $p < .05$

ตารางที่ 69 ด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย จากคุณลักษณะที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะชายใน 10 อันดับแรก พบว่า มี 4 ลักษณะที่นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ ชอบกีฬา เป็นผู้นำ กล้าหาญ และมีความมั่นใจในตัวเอง โดยที่ลักษณะทั้ง 2 นั้น นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่านักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา ส่วนลักษณะที่นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ว่าเป็นลักษณะของชายไม่แตกต่างกัน คือ เข้มแข็งอดทน กล้าหาญ คล่องแคล่วว่องไว หนักแน่นมั่นคง มีมานะพยายาม กล้าพูดกล้าแสดงออก และมีไหวพริบดี

ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ

ตารางที่ 70 แสดงการเปรียบเทียบอาชีพที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 ทั่วประเทศ รู้ว่าผู้ชายมีความสามารถที่จะประกอบอาชีพ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วน และโรงเรียนสหศึกษา

อาชีพ	การรับรู้ของนักเรียนชายในชายล้วน		การรับรู้ของนักเรียนชายในสหศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ตำรวจ	4.59	0.73	4.40	0.80	2.420*
2. ทหาร	4.57	0.68	4.42	0.82	1.933
3. ช่างซ่อมเครื่องยนต์กลไก	4.38	0.73	4.20	0.85	2.332*
4. วิศวกรด้านต่าง ๆ	4.24	0.75	4.25	0.77	0.132
5. นักการเมือง	4.33	0.81	4.13	0.86	2.403*
6. แพทย์	4.30	0.78	4.15	0.83	1.865
7. นักบินหรือนักเดินเรือ	4.26	0.79	4.16	0.80	1.318
8. พนักงานขับรถยนต์	4.29	0.85	4.08	1.00	2.263*
9. ผู้จัดการบริษัท	4.22	0.81	4.16	0.78	0.816
10. ทนายความ	4.21	0.84	4.05	0.86	1.885

* $p < .05$

ตารางที่ 70 ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 10 ทั่วประเทศ รู้ว่าผู้ชายมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ใน 10 อันดับแรก พบว่า มี 4 อาชีพที่นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ อาชีพตำรวจ ช่างซ่อมเครื่องยนต์กลไก นักการเมือง พนักงานขับรถยนต์ โดยที่ทั้ง 4 อาชีพนั้น นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงกว่านักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา ส่วนอาชีพที่นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ว่าคุณชายมีความสามารถในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างกัน คือ ทหาร วิศวกรด้านต่าง ๆ แพทย์ นักบินหรือนักเดินเรือ ผู้จัดการบริษัท และทนายความ

ด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว

ตารางที่ 71 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 ทั่วประเทศ 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษา

กิจกรรมภายในครอบครัว	การรับรู้ของนักเรียนชายในชายล้วน		การรับรู้ของนักเรียนชายในสหศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ดูแลรักษาความปลอดภัยในบ้าน	4.25	0.77	4.11	0.86	1.707
2. ล้างทำความสะอาดรถยนต์	4.02	0.73	3.90	0.83	1.539
3. ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าในบ้าน	4.01	0.89	3.95	0.84	0.807
4. ติดต่อราชการ เช่น การเสียภาษี	3.96	0.92	3.90	0.86	0.619
5. ตัดสินใจเรื่องที่สำคัญในครอบครัว	3.88	0.99	3.84	1.01	0.400
6. ซ่อมแซมอุปกรณ์ในห้องน้ำ	3.81	0.91	3.80	0.90	0.110
7. ตรวจ/ซ่อมบำรุงตัวอาคารบ้าน	3.80	0.90	3.81	0.88	0.169
8. ให้คำปรึกษาเมื่อลูกมีปัญหา	3.81	0.89	3.78	0.97	0.322
9. ทำสวน	3.67	0.94	3.62	1.05	0.501
10. รับใช้-ช่วยเหลือญาติผู้ใหญ่	3.74	0.82	3.59	0.85	1.805

ตารางที่ 71 ด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว กิจกรรมที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 10 ทั่วประเทศ 10 อันดับแรก คือ ดูแลรักษาความปลอดภัยในบ้าน ล้างทำความสะอาดรถยนต์ ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าในบ้าน ติดต่อราชการ ตัดสินใจเรื่องที่สำคัญในครอบครัว ซ่อมแซมอุปกรณ์ในห้องน้ำ ตรวจ/ซ่อมบำรุงตัวอาคารบ้าน ให้คำปรึกษาเมื่อลูกมีปัญหา ทำสวน และรับใช้-ช่วยเหลือญาติผู้ใหญ่ พบว่า นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้กิจกรรมในครอบครัวของชายไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง

ตารางที่ 72 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา�ับรู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่างของชาย สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษา

กิจกรรมยามว่าง	การรับรู้ของนักเรียนชายในชายล้วน		การรับรู้ของนักเรียนชายในสหศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ดูรายการกีฬาทางโทรทัศน์	4.32	0.80	4.16	0.84	2.012*
2. อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	4.28	0.78	4.15	0.88	1.503
3. ออกกำลังกาย	4.29	0.85	4.27	0.82	0.180
4. ดูรายการข่าวทางโทรทัศน์	4.23	0.81	4.03	0.90	2.346*
5. เล่นกีฬาเกี่ยวกับความเร็ว	4.15	0.93	4.04	0.99	1.145
6. นอนหลับพักผ่อน	4.01	0.91	3.98	0.88	0.448
7. เล่นเกมคอมพิวเตอร์	4.09	0.86	4.07	0.97	0.164
8. เล่นอินเทอร์เน็ต	4.00	0.91	4.03	0.92	0.273
9. ไปท่องเที่ยวต่างจังหวัด	3.85	0.78	3.87	0.86	0.244
10. ฟังเพลง	3.90	0.92	3.76	0.93	1.567

* $p < .05$

ตารางที่ 72 ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง กิจกรรมที่นักเรียนมัธยมศึกษา�ับรู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่างของชายใน 10 อันดับแรก คือ ดูรายการกีฬาทางโทรทัศน์ อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ออกกำลังกาย ดูรายการข่าวทางโทรทัศน์ เล่นกีฬาเกี่ยวกับความเร็ว นอนหลับพักผ่อน เล่นเกมคอมพิวเตอร์ เล่นอินเทอร์เน็ต ไปท่องเที่ยวต่างจังหวัด และฟังเพลง พบว่า มี 2 กิจกรรมที่นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ ดูรายการกีฬาและรายการข่าวทางโทรทัศน์ โดยที่นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนมีค่าเฉลี่ยการรับรู้สูงกว่านักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา

ด้านความสามารถทางวิชาการ

ตารางที่ 73 แสดงการเปรียบเทียบวิชาการที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้ชาย มีความสามารถทางวิชาการ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษา

วิชาการด้านต่าง ๆ	การรับรู้ของนักเรียนชายในชายล้วน		การรับรู้ของนักเรียนชายในสหศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความรู้เรื่องช่าง	4.29	0.75	4.22	0.82	0.893
2. ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	4.21	0.81	4.20	0.80	0.186
3. พลศึกษา	4.24	0.85	4.21	0.80	0.424
4. คอมพิวเตอร์	4.18	0.82	4.18	0.79	0.062
5. วิศวกรรมศาสตร์	4.14	0.82	4.14	0.80	0.123
6. แพทยศาสตร์	4.11	0.79	3.97	0.92	1.635
7. รัฐศาสตร์	4.03	0.91	3.98	0.79	0.528
8. นิติศาสตร์	3.94	0.90	4.00	0.86	0.681
9. ศิลปะการป้องกันตัว	4.22	0.90	4.04	0.91	1.941
10. สถาปัตยกรรมศาสตร์	4.01	0.88	3.97	0.83	0.586

ตารางที่ 73 ด้านความสามารถทางวิชาการ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้ชายมีความสามารถทางวิชาการใน 10 อันดับแรก คือ ความรู้เรื่องช่าง, ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์, พลศึกษา, คอมพิวเตอร์, วิศวกรรมศาสตร์, แพทยศาสตร์, รัฐศาสตร์, นิติศาสตร์, ศิลปะการป้องกันตัว, สถาปัตยกรรมศาสตร์ พบว่า นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ความสามารถทางวิชาการของชายไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 74 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้บทบาทชายโดยรวมในแต่ละด้าน ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษา

บทบาทชาย	การรับรู้ของนักเรียนชายในชายล้วน		การรับรู้ของนักเรียนชายในสหศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย	128.09	15.23	124.80	16.54	2.069*
ด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ	146.76	17.10	142.32	18.06	2.522*
ด้านการทำกิจกรรมในครอบครัว	77.15	10.19	76.32	11.56	0.757
ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง	82.93	10.56	81.95	11.32	0.900
ด้านความสามารถทางวิชาการ	115.03	14.26	113.30	15.10	1.174
รวม	549.95	54.46	538.68	58.34	1.995*

* $p < .05$

จากตารางที่ 34 พบว่า นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้บทบาทชายสูงกว่านักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา คือ 549.95 และ 538.68 ตามลำดับ และเมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test พบว่า การรับรู้บทบาทของเพศชายของนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และเมื่อพิจารณาบทบาทชายในแต่ละด้าน พบว่านักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้บทบาทชายในด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย และด้านความสามารถในการประกอบอาชีพแตกต่างกัน โดยที่นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนจะมีค่าเฉลี่ยการรับรู้สูงกว่านักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา ส่วนในด้านการทำกิจกรรมในครอบครัว ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง และด้านความสามารถทางวิชาการนั้น นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน