



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรทิณา แก้วสอน.(2537). การวิเคราะห์ห่อภิมางานวิจัยในสาขาวิจัยและประเมินผลการ
ศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กฤษณา เลิศสำราญ.(2529). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างองค์
ประกอบบางประการ ซึ่งไม่ใช่ความสามารถทางสติปัญญา กับผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนรู้ คณิตศาสตร์โดยการใช้การวิเคราะห์แบบเมตต้า. วิทยานิพนธ์
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จรรยา สุวรรณหัต และคณะ.(2536). สถานภาพการวิจัยสาขาจิตวิทยาในประเทศไทย
ระหว่างพ.ศ.2516-2535. รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร.
- จิตติมา เจริญกุล.(2533). การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตที่เกี่ยวกับการสอน
ภาษาไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2518-2530. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยม
ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดุษฎี ชุมสาย , ม.ล.(2508). จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรง
พิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ทิพย์อาภา บุญรัตน์.(2531). การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตที่เกี่ยวกับการ
ศึกษาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2518-2529. วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์.(2538). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ใน
ประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย.(2529). "การสังเคราะห์งานวิจัย" วารสารการวัดผลการศึกษา 8,23 :
26-36.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย.(2530). "การสังเคราะห์งานวิจัย" วารสารการวัดผลการศึกษา 7 :
110-117.

- นงลักษณ์ วิรัชชัย.(2540). การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยวิธีการวิเคราะห์ห่อภิมาน. ในทศนา แคมณี และสร้อยสน สกลรักษ์ (บรรณาธิการ). **แบบแผนและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช.(2541). **การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาด้วยการวิเคราะห์ห่อภิมานและการวิเคราะห์เนื้อหา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ ม.ล.(2513). "การศึกษาตามพุทธวิธี" **พุทธศาสนากับการศึกษา**. โรงพิมพ์พระนคร.
- ประดินันท์ อุปรมัย.(2521). **การศึกษาเชิงประเมินระบบหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาในวิทยาลัยครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรรณี ชูทัย.(2520). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : วรุฒิการพิมพ์.
- พระราชวรமுณี.(2518). **ปรัชญาการศึกษาไทย**. พระนคร : สำนักพิมพ์เคล็ดไทย.
- มานิตย์ โปธิกุล.(2527). **การวิเคราะห์วิจัยที่เกี่ยวกับการสอนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยการสอนแบบโปรแกรมกับการสอนตามปกติ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมตต้า**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไมตรี สมบูรณ์.(2530). **การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตที่เกี่ยวกับการศึกษาคณิตศาสตร์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2518-2529**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุวดี บุญยศรีสวัสดิ์.(2529). **ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง : การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โยธิน ต้นสนยุท และคณะ.(2533). **จิตวิทยา**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วราภรณ์ บวรศิริ และสุมิตรา อังวัฒน์กุล. (2541). **การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการเรียนการสอนในประเทศไทย**. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วารุณี ลัภนโชคดี.(2540). การวิเคราะห์อิทธิพลปฏิสัมพันธ์ที่มีตัวแปรปรับ 1 ตัว โดยใช้กลุ่
ยู่รท์กลุ่มพหุในลิสเรล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิตร ศรีสอาน , ศ.ดร.(2523). หน่วยที่ 6 ปรึชญาการศึกษา. ชุติวิชาพื้นฐานการศึกษา.
(กรุงเทพมหานคร ; มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช)
- ศิริยุภา พูลสุวรรณ.(2536). การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการวิเคราะห์อภิมาน. ปรึชญาน
ินพนธ์การศึกษาดุชฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สรายุทธ์ เศรษฐจร.(2539). การศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยการวิเคราะห์อภิมาน. ปรึชญานินพนธ์การศึกษา
ดุชฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ส. ศิวรักษ์.(2516). ปรึชญาการศึกษา. พระนคร สำนักพิมพ์เคล็ดไทย.
- สาโรช บัวศรี.(2510). พุทธศาสนากับการศึกษาแบบใหม่. พระนคร. กุรุสภา. สำนักงานคณ
กรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2542. กรุงเทพมหานคร. บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สายวรุณ บุญคง.(2533). องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตนัก
ศึกษา : การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาค
วิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชา จันทน์เอม.(2533). จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช.
- สุพัฒน์ สุกุมลสันต์.(2532). การอภิวิเคราะห์และการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ
เรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระหว่าง พ.ศ. 2515-2530. สถาบันภาษา จุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล.(2533). จิตวิทยาการศึกษา. : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม.(2527). "การวิเคราะห์แบบเมตต้า : แนวคิดในการบูรณาการผลการ
วิจัยเชิงประจักษ์. ข่าวสารวิจัยการศึกษา. 8 (1) : 26-31.

- สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม.(2530). การวิเคราะห์เมตต้าของงานวิจัย. **รวมบทความการวิจัยทางการศึกษา.** (52-59) กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- อารี พันธุ์มณี.(2538). จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ดันอ้อ.
- อุทุมพร จามรमान.(2527). การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร จามรमान.(2541). วารสารวิชาการ. : โมเดล. ปีที่ 1 ฉบับที่ 3 มีนาคม.

ภาษาอังกฤษ

- Anita, E.W.(1995). **Educational Psychology.** 6 th ed,Boston : Allyn and Bacon.
- Ashforth, B.E., Lee, R.T.(1996). A Meta-Analytic Examination of the Correlates of the Three Dimensions of Job Burnout. **Journal of Applied Psychology** 81 : 123-133.
- Ausubel, D.P.(1968). Is there a discipline of educational psychology? **Educational Psychologist** 5,3 : 1-9.
- Ball, S.(1971)."Educational Psychology" in Deighton, **The Encyclopedia of Education.** Vol.3 . New York : The Macmillan Company & Free Press.
- Baron, R.M., & Kenny, D.A.(1986). "The moderator-mediator variable distinction in social psychological research : Conceptual, strategic, and statistical consideration". **Journal of Personality and Social Psychology** 51 : 1173-1182
- Berliner, D.C. and Calfee, R.C.(1996). **Handbook of Educational Psychology.** USA : Simon & Schuster Macmillan.
- Bommer, W.E., Podsakoff, P.M. and MacKenzie, S.B.(1996). A Meta-Analysis of the Relationships Between Kerr and Jermier's Substitutes for Leadership and Employee Job Attitudes, Role Perception, and Performance. **Journal of Applied Psychology** 81 : 380-399

- Bus, A.G., Van Ijzendoorn, M.H. and Pellegrini, A.D.(1995). "Joint Book Reading Makes for Success in Learning to Read: a Meta-Analysis on Intergenerational Transmission of Literacy". **Review of Educational Reserach** 65,1 : 1-21
- Carroll, J.B.(1971). "The Place of Educational Psychology in the Study of Education " in Glock (ed.) **Guiding Learning : Reading in Educational Psychology**. New York : John Wiley & Son.
- Cooper, H. and Hedges, L.V.(Eds.)(1994). **The Handbook of Research Synthesis**. New York : Russell Sage Foundation.
- Crowl, T.K. and Sally, K.(1997). **Educational Psychology : windows on teaching**. USA : Brown & Bench mark.
- Dewey, J.(1916) **Democracy and Education**. New York : Macmillan Publishing Co.,Inc.
- Eggen, P. & Kauchak, D.(1997). **Educational Psychology : windows on classroom**. USA : Upper Saddle River, NJ : Prentice Hall.
- English, H.B. and Ava C. English.(1970) **Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms**. New York : David Mckay Comp.
- Glass, G.V. , Mcgraw, B. & Smith , M.L.(1981) . **Meta-analysia in Social Research**. Beverly Hills, CA : Sage Publication.
- Glass, G.V. , Mcgraw, B. & Smith , M.L.(1987) . **Meta-analysia in Social ReSearch**. 4 th ed. Beverly Hills, CA : Sage Publication.
- Gliessman, D.H. , Pugh, R.C., Dowden, D.E and Hutchins, T.F.(1988). Variables Influencing the Acquisition fo a Generic Teaching Skill **Review of Educational Reserach** 58,1 : 25-46
- Hembree, R.(1988). Correlates, Causes, Effects, and Treatment of Test anxiety. **Review of Educational Reserach** 58,1 : 47-77.
- Hilgard , E.R., Alkinson, R.C.,& Atkinson, R.L.(1953). **Introduction to Psychology**. (8 th ed.). New York : Harcourt Brace Jovanovich.

- Hoge, R.D. and Coladarci, T.(1989). Teacher-Based Judgements of Academic Achievement: A Review of Literature. **Review of Educational Research** 59,5 : 297-313.
- Hopkins, J.R., Benjamin, L.T., Nation, J.R.(1987). **Psychology**. New York : Macmillan Publishing CO.INC.
- Hunter , J.E. & Schmidt , F.L. and Jackson, G.B.(1982). **Meta-Analysis : Cumulating Research Findings Across Studies**. Beverly Hills, CA : Sage Publication.
- Hunter , J.E. & Schmidt , F.L.(1990) **Methods of meta-analysis correcting error and bias in research finding**. Newbury Park, CA : Sage Publication.
- Klausmeier, H.J., & Ripple, R.E.(1971). **Learning and Human Abilities Educational Psychology**. 3 rd ed, New York : Harper International.
- Kneller, G.F.(1965) **Educational Anthropology**. : An Introduction. New York : John Wiley & Sons , Inc.
- Kulik, J.A., C.C. Kulik and B.J. Schoolb.(1981). A programmed Instruction in Secondary Education : a Meta- analysis of Education Findings. **Journal of Education Reserach** 78: 133-138.
- Kulik, J.A. and Kulik, C.L.(1989). Meta-Analysis in Education. **International Journal of Educational Research** 13,3 : 223-340.
- Lodge, C.J.(1937). **Philosophy of Education**. New York : Harper & Brothers.
- Madhu Raj.(1996). **Encyclopedia Dictionary of Psychology and Education**. Volume 2 (D – L). New Delhi. Anmol Publications PVT LTD.
- Mayer, R.E.(1987). **Educational Psychology**. Little, Brown & Company Lte., USA.
- McClellan, J.E.(1976) **Philosophy of Education**. New Jersey : Prentice-Hall.
- Ormrod, J.E.(1995). **Educational Psychology Principles and Applications**. 1st ed, Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall.

- Peters , R.S.(1967) **The Concept of Education**. London : Routledge & Kegan Paul Ltd.
- Plato and Lindsay, A.D.(1957). **The Republic of Plato**. New York : Dutton.
- Schipmann, J.S., Roth, P.L.(1996). Meta-Analyzing the Relationship Between Grades and Job Performance. **Journal of Applied Psychology** 81 : 548-556
- Shadish W.R.(1996). "Meta-Analysis and the exploration of causal mediating Processes : A primer of examples, method, and issues", **Journal of Psychological Methods** 1,1 : 47-65
- Slavin, R.E.(1994). **Educational Psychology Theory and Practice**. 4 th ed, USA. : Allyn and Bacon.
- Snelbecker, G.E.(1974) **Learning Theory, Instructional Theory and Psychoeducational Design**. New York : McGraw-Hill Bork Company.
- Solomon, P.R., Crider, A.B., Goethals, G.R., Kavanaugh, R.D.(1983). **Psychology**. California : Scott, Foresman and company.
- Springer, L., Stanne, M.E. and Donovan, S.S.(1999). Effects of Small-Group Learning on Undergraduates in Science, Mathematics, Engineering, and Technology L: a Meta-Analysis. **Review of Educational Research** 69,1 : 21-51
- Swanson, H.L. & Hoskyn, M.(1998). "Experimental Intervention Research on Students With Learning Disabilities : A Meta-Analysis of Treatment Outcomes", **Review of Educational Research** 68,3.
- Tanner, Daniel and Tanner, Laurel N.(1975) **Curriculum Development : Theory into Practice**. New York : Macmillan Publishing Co. Inc.
- Vivervaran, C.&Sanchez, J.I.(1998). "Moderator search in meta-analysis : A review and cautionary note on existing approaches", **Educational and Psychological Measurement** 58 : 77-87.

Wang, M.C., Haertel, G.D. and Walberg, H.J.(1993). Toward a Knowledge Base for School Learning. **Review of Educational Research** 63: 249-294.

Whitehead, A.N.(1929). **The Aims of Education**. New York : Macmillan Publishing CO.INC.

Wilson, V.L.(1983). A Meta Analysis of the Relationships Between Science Achievement and Science Attitude : Kindergarten through College. **Journal of Research in Science Teaching** 20 : 839-850.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในงานวิจัย

1. ศาสตราจารย์ ดร. ทีระ อาชวเมธี
อาจารย์ประจำ University of Nebraska at Kearney
2. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. นงลักษณ์ วิรัชชัย
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)
4. รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล
อาจารย์ประจำคณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ดร. สมจิตร ทรัพย์อัประไมย
ครูใหญ่โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา

ภาคผนวก ข.
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย และรหัสข้อมูล
2. แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยและเกณฑ์ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพงานวิจัย

รหัสงานวิจัย

แบบบันทึกข้อมูล

ชื่อผู้วิจัย _____

ชื่อเรื่อง _____

- | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|---|--|--|
| 1. รหัสงานวิจัย | 2. รหัสกรณีศึกษา(กรณีศึกษาที่) | 3. Record | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> (1-3) | <input type="text"/> <input type="text"/> (4-5) | <input type="text"/> <input type="text"/> (6) | |
| 4. ปีที่ทำงานวิจัยเสร็จ | 5. สถาบันที่ผลิตงานวิจัย | | <input type="text"/> <input type="text"/> (7-8) | <input type="text"/> <input type="text"/> (9) | | |
| 6. หน่วยงานต้นสังกัดของผู้วิจัย | 7. เพศผู้วิจัย | | <input type="text"/> <input type="text"/> (10-11) | <input type="text"/> <input type="text"/> (12) | | |
| 8. ประเภทงานวิจัย | 9. จำนวนหน้าทั้งหมด | | <input type="text"/> <input type="text"/> (13) | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> (14-16) | | |
| 10. จำนวนหน้าไม่รวมภาคผนวก | 11. วัตถุประสงค์ของการวิจัย | | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> (17-19) | | | |
| | (1) describe (2) study (3) compare (4) corr | | <input type="text"/> <input type="text"/> (20) | <input type="text"/> <input type="text"/> (21) | <input type="text"/> <input type="text"/> (22) | <input type="text"/> <input type="text"/> (23) |
| | (5) explain (6) evaluate (7) develop (R&D) (8) synthesize | | <input type="text"/> <input type="text"/> (24) | <input type="text"/> <input type="text"/> (25) | <input type="text"/> <input type="text"/> (26) | <input type="text"/> <input type="text"/> (27) |
| 12. กลุ่มทฤษฎีหลักและแนวคิด | 13. ทฤษฎี/แนวคิดย่อย | | <input type="text"/> <input type="text"/> (28-29) | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> (30-32) | | |
| 14. ที่มาของการวิจัย | | | <input type="text"/> <input type="text"/> (33) | | | |
| 15. ความสัมพันธ์ตามโมเดลองค์ประกอบของสาขา
วิชาจิตวิทยาการศึกษา | | | <input type="text"/> <input type="text"/> (34) | | | |
| 16. สมมติฐานการวิจัย | 16.1 ประเภท | 16.2 จำนวน | <input type="text"/> <input type="text"/> (35) | <input type="text"/> <input type="text"/> (36-37) | | |
| 17. แบบแผนการวิจัย | | | <input type="text"/> <input type="text"/> (38-39) | | | |
| 18. จำนวนตัวแปรหลัก | 18.1 ตัวแปรตาม | 18.2 ตัวแปรต้น | <input type="text"/> <input type="text"/> (40) | <input type="text"/> <input type="text"/> (41-42) | | |
| 19. กลุ่มตัวอย่าง | 19.1 วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง | | <input type="text"/> <input type="text"/> (43) | | | |
| | 19.2 สถานภาพกลุ่มตัวอย่าง | 19.3 ระดับชั้นของกลุ่มตัวอย่าง | <input type="text"/> <input type="text"/> (44) | <input type="text"/> <input type="text"/> (45-46) | | |
| | 19.4 แหล่งที่มาของกลุ่มตัวอย่าง | 19.5 ขนาดกลุ่มตัวอย่าง(รวม) | <input type="text"/> <input type="text"/> (47-48) | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> (49-52) | | |
| 20. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | | | | | | |
| 20.1 จำนวนรวม | 20.2 ประเภท(1) แบบสอบถาม(2) แบบสังเกต | | <input type="text"/> <input type="text"/> (53-54) | <input type="text"/> <input type="text"/> (55) | <input type="text"/> <input type="text"/> (56) | |
| | (3) แบบสอบ/วัด (4) การสัมภาษณ์ (5) แบบรายงานตนเอง | | <input type="text"/> <input type="text"/> (57) | <input type="text"/> <input type="text"/> (58) | <input type="text"/> <input type="text"/> (59) | |
| | (6) แบบฝึกหัด/แบบฝึก (7) สื่อประสม (8) อื่นๆ | | <input type="text"/> <input type="text"/> (60) | <input type="text"/> <input type="text"/> (61) | <input type="text"/> <input type="text"/> (62) | |
| | 20.3 คุณภาพในภาพรวม | | <input type="text"/> <input type="text"/> (63) | | | |
| 21. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย/ทดลอง | | | <input type="text"/> <input type="text"/> (64) | | | |
| 22. การวิเคราะห์ข้อมูล | | | | | | |
| 22.1 จำนวนวิธี | 22.2 การใช้คอมพิวเตอร์ | | <input type="text"/> <input type="text"/> (65) | <input type="text"/> <input type="text"/> (66) | | |
| 22.3 ประเภทของการวิเคราะห์ | | | | | | |
| | (1) content analysis (2) descriptive stat (3) t-test | | <input type="text"/> <input type="text"/> (67) | <input type="text"/> <input type="text"/> (68) | <input type="text"/> <input type="text"/> (69) | |
| | (4) dependent t-test (5) simple corr/regression | | <input type="text"/> <input type="text"/> (70) | <input type="text"/> <input type="text"/> (71) | | |
| | (6) ANOVA, ANCOVA(one-way) (7) ANOVA(two-way) | | <input type="text"/> <input type="text"/> (72) | <input type="text"/> <input type="text"/> (73) | | |
| | (8) ANOVA(three-way) (9) multiple corr, regression | | <input type="text"/> <input type="text"/> (74) | <input type="text"/> <input type="text"/> (75) | | |
| | (10) factor analysis(11) path analysis(12) multivariate stat | | <input type="text"/> <input type="text"/> (76) | <input type="text"/> <input type="text"/> (77) | <input type="text"/> <input type="text"/> (78) | |
| | (13) LISREL (14) Mann-Whitney U Test (15) F-Test | | <input type="text"/> <input type="text"/> (79) | <input type="text"/> <input type="text"/> (80) | <input type="text"/> <input type="text"/> (81) | |
| | (16) The willcoxon (17) The Kruskal-Wallis (18) χ^2 | | <input type="text"/> <input type="text"/> (82) | <input type="text"/> <input type="text"/> (83) | <input type="text"/> <input type="text"/> (84) | |
| | (19) Friedman Test (20) วิเคราะห์ความแปรปรวนพหุนาม | | <input type="text"/> <input type="text"/> (85) | <input type="text"/> <input type="text"/> (86) | | |
| | (21) พีชเซอร์ (22) MANNOVA | | <input type="text"/> <input type="text"/> (87) | <input type="text"/> <input type="text"/> (88) | | |
| 23. สรุปผลการวิจัย | 24. การนำผลการวิจัยไปใช้ | | <input type="text"/> <input type="text"/> (89) | <input type="text"/> <input type="text"/> (90) | | |
| 25. คะแนนประเมินงานวิจัย | | | <input type="text"/> <input type="text"/> (91-92) | | | |

รหัสข้อมูลชุดที่ 1 (code book)

ตัวแปร	ชื่อภาษาอังกฤษ	ค่าของตัวแปร	จัดกลุ่มตัวแปรใหม่
1. รหัสงานวิจัย	CODE	001 – 999	
2. รหัสกรณีศึกษา	CCODE	01 – 99	
3. Record	REC		
4. ปีที่ทำงานวิจัยเสร็จ	YEAR	เลข 2 ตัวท้ายของปีพ.ศ.ที่ทำงานวิจัยเสร็จ	
5. สถาบันที่ผลิตงานวิจัย	OFFICE	1 = จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2 = มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 3 = มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4 = มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 5 = มหาวิทยาลัยขอนแก่น 6 = มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 7 = อื่น ๆ	
6. หน่วยงานต้นสังกัดของผู้วิจัย	RESOFF	01 = สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ 02 = สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 03 = กรมสามัญศึกษา 04 = สำนักงานการศึกษาเอกชน 05 = กรมอาชีวศึกษา 06 = สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล 07 = สถาบันราชภัฏ 08 = สถาบันอุดมศึกษา 09 = เทศบาล 10 = สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 11 = ชุมชน 12 = ห้องสมุดประชาชน 13 = โรงพยาบาล 14 = วิทยาลัยพยาบาล 15 = สถานสงเคราะห์ 16 = ธุรกิจส่วนตัว/เอกชน 17 = รัฐวิสาหกิจ 18 = ธนาคาร 19 = กระทรวง/กรม 20 = ยังไม่ได้ทำงาน	
7. เพศผู้วิจัย	SEX	0 = ชาย, 1 = หญิง	
8. ประเภทงานวิจัย	TYPRES	1 = วิทยานิพนธ์ / วิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์โท 2 = วิทยานิพนธ์ / วิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์เอก	
9. จำนวนหน้าทั้งหมด	NUMPAGE1	001 – 999	
10. จำนวนหน้าไม่รวมภาคผนวก	NUMPAGE2	001 – 999	
11. วัตถุประสงค์การวิจัย	RESOBJ	0 = ไม่ใช่, 1 = ใช่	
11.1 บรรยาย		0 = ไม่ใช่, 1 = ใช่	
11.2 ศึกษา		0 = ไม่ใช่, 1 = ใช่	
11.3 เปรียบเทียบ		0 = ไม่ใช่, 1 = ใช่	
11.4 หาความสัมพันธ์		0 = ไม่ใช่, 1 = ใช่	
11.5 อธิบาย		0 = ไม่ใช่, 1 = ใช่	
11.6 ประเมิน		0 = ไม่ใช่, 1 = ใช่	

ตัวแปร	ชื่อภาษาอังกฤษ	ค่าของตัวแปร	จัดกลุ่มตัวแปรใหม่
11.7 วิจัยและพัฒนา		0 = ไม่ใช่, 1 = ใช่	
11.8 สังเคราะห์		0 = ไม่ใช่, 1 = ใช่	
12. กลุ่มทฤษฎีหลักและแนวคิด	THEORY 1	10 = พุทธปัญญา 11 = ความคิดสร้างสรรค์ 20 = พัฒนาการ 21 = พัฒนาการทางเชาวน์ปัญญา 22 = พัฒนาการทางจริยธรรม 23 = พัฒนาการทางบุคลิกภาพ 24 = พัฒนาการทางภาษา 30 = พฤติกรรม (พฤติกรรมนิยม) 40 = มนุษย์นิยม 50 = แรงจูงใจ 60 = ทศนคติ/เจตคติ/ค่านิยม 61 = ทศนคติ 62 = เจตคติ 63 = ค่านิยม 70 = การปรับตัว 80 = การสอน 90 = ความวิตกกังวล/ความเครียด/ความขัดแย้ง 91 = ความวิตกกังวล 92 = ความเครียด 93 = ความขัดแย้ง 95 = อื่น ๆ	
13. ทฤษฎี/แนวคิดย่อย	THEORY 2	101 จำลองโครงสร้างสมรรถภาพของสมอง (Guilford) 102 ประมวลข่าวสาร Information Processing (Klausmeier) 103 Constructivism 104 Two - factor Theory (Spearman) 105 ความจำสองกระบวนการ (Two - process Theory of Memory) (Atkinson & Shriffrin) 106 การคิด (Kogan, Moss and Sigel) 107 สามเกลียว (A Triarchic Theory of Human Intelligence) (Sternberg)	

ตัวแปร	ชื่อภาษาอังกฤษ	ค่าของตัวแปร	จัดกลุ่มตัวแปรใหม่
		108 Metacognition (Flavell) 109 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Norris and Ennis) 110 ความคิดสร้างสรรค์ (Torrance) 111 ความคิดสร้างสรรค์ (Thurstone) 112 Pair – association Learning (Deese) 113 ความจำ (Miller) 114 การเรียนรู้ที่มีความหมาย (Ausubel) 115 การเรียนรู้โดยการค้นพบ (Bruner) 116 การถ่ายโยงการเรียนรู้ 117 การประเมินความคิดและความเข้าใจ (Edward Deci) 118 เทคนิคการช่วยจำ 119 การรวมตัว (Consolidation Theory) (Hebb) 120 การเรียนรู้คำโยงคู่ (Kintsch) 121 ตามแนวคิดเกสตัลท์ 201 พัฒนาการทางเชาวน์ปัญญา Piaget 202 พัฒนาการทางเชาวน์ปัญญา (Vigotsky) 203 พัฒนาการทางจริยธรรม Piaget 204 พัฒนาการทางจริยธรรม Colhberg 205 พัฒนาการทางบุคลิกภาพ Freud 206 พัฒนาการทางบุคลิกภาพ Erikson 207 พัฒนาการทางบุคลิกภาพ Cattell 208 พัฒนาการทางบุคลิกภาพ Roseman 209 พัฒนาการทางบุคลิกภาพ Allport 210 พัฒนาการทางบุคลิกภาพ Carl G Jung 211 พัฒนาการทางบุคลิกภาพ Atkinson 212 พัฒนาการทางภาษา Chomsky 213 ความจำภาษา Ebbinghause 214 บุคลิกภาพ Eric Berne 215 พัฒนาการทางภาษา Piaget 301 การเรียนรู้แบบวางเงื่อนไข Skinner 302 การเรียนรู้ Bandura	

ตัวแปร	ชื่อภาษาอังกฤษ	ค่าของตัวแปร	จัดกลุ่มตัวแปรใหม่
		303 การปรับพฤติกรรม	
		304 การปรับพฤติกรรม Schmidt and Ulrich	
		305 การปรับพฤติกรรม Craighead	
		306 กล้าแสดงออก Salter	
		307 การปรับพฤติกรรม Kazdin	
		308 การปรับพฤติกรรม Twiford	
		309 การกระทำด้วยเหตุผล Fishbein and Aizen	
		310 กล้าแสดงออก (Harris)	
		311 การเรียนรู้ (Thorndike)	
		401 Maslow	
		402 Rogers	
		501 แรงจูงใจ Mecelland	
		502 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ Atkinson's Theory	
		503 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ Murray	
		504 แรงจูงใจต่อเนื่อง (Malhr)	
		505 อัดมโนทัศน์	
		506 Self -Control (Kalish)	
		507 Self -Control (Cormier and Cormier)	
		601 ทศนคติของ Shaver	
		602 ทศนคติของ Traindis	
		603 ทศนคติของ Festinger	
		604 ทศนคติของ Allport	
		605 เจตคติของ Thurstone	
		606 เจตคติของ Freeman	
		607 ค่านิยมของ Harding	
		608 ค่านิยมของ Rokeach	
		609 ค่านิยมของ Spranger	
		701 การปรับตัวตามแนวจิตวิเคราะห์	
		702 การปรับตัวตาม Roy	
		801 Cooperative Learning (Johnson x Johnson)	
		802 Cooperctive Learning (Slavin)	
		803 Peer Tutoring (Condler)	

ตัวแปร	ชื่อภาษาอังกฤษ	ค่าของตัวแปร	จัดกลุ่มตัวแปรใหม่
		804 Mastery Learning (Bloom) 805 Cloze (Taylor) 806 การสอนตนเอง (Kalish) 807 การฝึกอบรมแบบ Sensivity Training 808 การสอนแบบอุปนัย นิรันัยของDe Cecco 901 ความวิตกกังวล Spielberger 902 ความเครียด Gallayher 903 ความเครียด Farmer,Monahan 904 ความเครียด Selye 905 ความขัดแย้ง Stewart and Angelo 906 ความเครียด Engel 907 ความวิตกกังวล Cattell 908 ความวิตกกังวล Ladder,Mark 951 หลักสูตรและการสอน 952 นิสัยการเรียน Egsenck 953 บทบาทสมมติ Shaftel and Shaftel 954 กระบวนการกลุ่ม 955 กิจกรรมกลุ่ม Bennett 956 สถานการณ์จำลอง Twelker 957 ทักษะทางสังคม Argyle 958 สัมพันธภาพ Sasse 959 ความภาคภูมิใจในตนเอง Coopersmith 960 สุขภาพจิต 961 การสื่อสาร 962 การอบรมเลี้ยงดู Frueel 963 ความถนัดทางดนตรี Seashore 964 การอ่านและความเข้าใจในการอ่านของ Doliman 965 กลวิธีการเรียน Hale 966 การฝึกความไวเป็นกลุ่ม 967 ทักษะของ De Ceceo & Crowford 968 ไตรสิกขา	

ตัวแปร	ชื่อภาษาอังกฤษ	ค่าของตัวแปร	จัดกลุ่มตัวแปรใหม่
		969 การอนุมานสาเหตุ (Weiner) 970 สนาม (lewin) 971 การเรียนรู้เกี่ยวกับสังคม (Sears) 972 ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ (Madders,Buch,Buns) 973 ความรู้สึก (Inference theory) 974 นิเทศการศึกษา 975 รหัสคุณ (Melton) 976 ความคาดหวัง 977 ความคล้ายคลึง (Gibson) 978 การอ่านและความเข้าใจในการอ่าน Coady 979 ความพึงพอใจ (Herzberg) 980 ความคิดตามหลักโยนิโสมนัสสิการ 981 แนวคิดนีโอฮิวแมนนิส 999 ไม่มีทฤษฎี/แนวคิดย่อย	
14. ที่มาของการวิจัย	HISTORY	1 = ตามแบบงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษา 2 = ตามแบบงานวิจัยของนิสิต/นักศึกษารุ่นพี่ 3 = ตามแบบงานวิจัยต่างประเทศ 4 = ทำเป็นงานชุด 5 = พัฒนาขึ้นมาใหม่	
15. ความสัมพันธ์ตามโมเดลองค์ประกอบของสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา	MODEL	(1) หมายถึง ลักษณะผู้เรียน (2) หมายถึง กระบวนการสอนและการเรียนรู้ (3) หมายถึง บริบททางสังคม (4) หมายถึง ผลการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียน (5) หมายถึง สารัตถะของสาขาวิชา 1 = (1) สัมพันธ์ (4) 2 = (2) สัมพันธ์ (4) 3 = (3) สัมพันธ์ (4) 4 = (1), (2) สัมพันธ์ (4) 5 = (1), (3) สัมพันธ์ (4) 6 = (2), (3) สัมพันธ์ (4) 7 = (1), (2), (3) สัมพันธ์ (4) 8 = (5)	
16. สมมติฐานของการวิจัย 16.1 ประเภท	TYPEHYPO	0 = ไม่มีสมมติฐาน , 1 = มีทิศทาง , 2 = ไม่มีทิศทาง 3 = มีทิศทางและไม่มีทิศทาง	

ตัวแปร	ชื่อภาษาอังกฤษ	ค่าของตัวแปร	จัดกลุ่มตัวแปรใหม่
16.2 จำนวน	NUMHYPO	00 – 99	
17. แบบแผนการวิจัย	DSGN	1 = descriptive / survey 2 = comparative study 3 = historical / documentary research 4 = qualitative research 5 = correlational research 6 = evaluation research 7 = comparative study and correlational research 8 = lab/experimental research 9 = research synthesis 10= R&D	
18. จำนวนตัวแปรหลัก			
18.1 ตัวแปรตาม	DEPEN	1 – 9	
18.2 ตัวแปรอิสระ	INDEPEN	01 – 99	
19. กลุ่มตัวอย่าง 19.1 วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง		0 = ไม่ได้มาจากการสุ่ม / ไม่ระบุ 1 = กลุ่มประชากร 2 = เจาะจง 3 = สุ่มแบบง่าย 4 = สุ่มแบบเป็นระบบ 5 = สุ่มแบบแบ่งกลุ่ม 6 = สุ่มแบบแบ่งชั้น 7 = สุ่มแบบหลายขั้นตอน 8 = Unequal Probability Sampling 9 = Quata	
19.2 สถานภาพกลุ่มตัวอย่าง	STATUS	0 = ไม่ใช่นักเรียน, 1 = นักเรียน	
19.3 ระดับชั้นของกลุ่มตัวอย่าง	LEVEL	10 = อนุบาล 11 = อนุบาลปีที่ 1 12 = อนุบาลปีที่ 2 13 = อนุบาลปีที่ 3 20 = ชั้นประถมศึกษา 21 = ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 22 = ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2... 26 = ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 27 = ชั้นประถมศึกษาตอนต้น 28 = ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 30 = ชั้นมัธยมศึกษา 31 = ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 32 = ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2... 36 = ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 37 = ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 38 = ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 39 = ชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษา	

ตัวแปร	ชื่อภาษาอังกฤษ	ค่าของตัวแปร	จัดกลุ่มตัวแปรใหม่
		40 = ชั้น ปวช. 41 = ชั้น ปวช. ปี 1, 42 = ชั้นปวช. ปี 2 43 = ชั้น ปวช. ปี 3, 50 = ชั้นปวส. 51 = ชั้นปวส. ปี 1, 52 = ชั้น ปวส. ปี 2 60 = ระดับปริญญาตรี 61 = ระดับปริญญาตรีปี 1, 62 = ระดับปริญญาตรีปี 2 63 = ระดับปริญญาตรีปี 3, 64 = ระดับปริญญาตรีปี 4 65 = ระดับปริญญาตรีปี 2 ขึ้นไป 70 = ครู/อาจารย์/ผู้บริหาร 71 = ครูประถมศึกษา 72 = ครูมัธยมศึกษา 73 = อาจารย์มหาวิทยาลัย 74 = ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา 75 = ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 76 = ผู้บริหารมหาวิทยาลัย 80 = บุคคลทั่วไป 81 = เจ้าหน้าที่ประจำสำนักงานต่างๆ 82 = พยาบาล 83 = กำนันและผู้ใหญ่บ้าน 84 = ตำรวจ 85 = อาชีพอิสระ (ค้าขาย, เกษตรกร) 86 = ตำรวจและประชาชน 87 = ข้าราชการ 88 = ผู้ป่วย 89 = ผู้ต้องขัง 90 = เอกสาร	
19.4 แหล่งที่มาของกลุ่มตัวอย่าง		01 = สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ 02 = สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร 03 = กรมสามัญศึกษา 04 = สำนักงานการศึกษา เอกชน 05 = กรมอาชีวศึกษา 06 = สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล 07 = สถาบันราชภัฏ 08 = สถาบันอุดมศึกษา 09 = เทศบาล 10 = วิทยาลัยนาฏศิลป์ 11 = โรงเรียนสาธิต 12 = สำนักงานตำรวจแห่งชาติ 13 = กระทรวง/กรม 14 = มูลนิธิ/โครงการวิจัย 15 = บุคคลทั่วไป 16 = โรงพยาบาล 17 = สาธารณสุข 18 = สถานสงเคราะห์ 19 = เรือนจำ	

ตัวแปร	ชื่อภาษาอังกฤษ	ค่าของตัวแปร	จัดกลุ่มตัวแปรใหม่
19.5 ขนาดกลุ่มตัวอย่าง(รวม)	SSIZE	001 – 9999	
20. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 20.1 จำนวนรวม 20.2 ประเภท	NUMINS TYPEINS	01 – 99 1 = แบบสอบถาม, 2 = แบบสังเกต, 3 = แบบสอบ/วัด 4 = การสัมภาษณ์, 5 = แบบรายงานตนเอง 6 = แบบฝึกหัด/แบบฝึก, 7 = สื่อประสม, 8 = อื่น ๆ	
20.3 คุณภาพในภาพรวม	QUAINS	0 = ต่ำมาก, 1 = ต่ำ, 2 = ปานกลาง, 3 = ดี, 4 = ดีมาก	
21. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย/ทดลอง	TIME	0 = ไม่ระบุ 1 = น้อยกว่า 1 วัน 2 = 1 – 7 วัน 3 = มากกว่า 1 สัปดาห์ – 2 สัปดาห์ 4 = มากกว่า 2 สัปดาห์ – 3 สัปดาห์ 5 = มากกว่า 3 สัปดาห์ – 4 สัปดาห์ 6 = 1 – 2 เดือน 7 = มากกว่า 2 เดือน – 3 เดือน 7 = มากกว่า 3 เดือน – 4 เดือน 9 = มากกว่า 4 เดือน	
22. การวิเคราะห์ข้อมูล 22.1 จำนวนวิธี	NUMSYN	0 – 9	
22.2 การใช้คอมพิวเตอร์	COMP	0 = ไม่ใช้, 1 = ใช้	
22.3 ประเภทสถิติ	TYPESTA	01 = content analysis 02 = descriptive stat 03 = t-test 04 = dependent t-test 05 = simple corr, regression 06 = ANOVA, ANCOVA(one-way) 07 = ANOVA(two-way) 08 = ANOVA(three-way) 09 = multiple corr, regression 10 = factor analysis 11 = path analysis 12 = multivariate stat 13 = LISREL 14 = Mann-Whitney U Test	

ตัวแปร	ชื่อภาษาอังกฤษ	ค่าของตัวแปร	จัดกลุ่มตัวแปรใหม่
		15 = F-test 16 = The Willcoxon Matches Pairs Signed-Ranks Test 17 = The Kruskal-Wallis One-way Analysis of Variance Test 18 = χ^2 19 = Friedman Test 20 = วิเคราะห์ความแปรปรวนพหุนาม 21 = ฟิชเชอร์ 22 = MANNOVA	
23. สรุปผลการวิจัย	CONCLU	1 = ได้ผลตามสมมติฐานการวิจัย 2 = สนับสนุนสมมติฐานการวิจัยบางส่วน 3 = ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย โดยมีประเด็นที่เป็นข้อจำกัดของการวิจัย 4 = สรุปผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย	
24. การนำผลการวิจัยไปใช้	APPLY	1 = ข้อเสนอแนะนำไปใช้ได้จริง 2 = นำบางส่วนไปใช้ได้ 3 = ไม่สามารถนำไปใช้ได้เลย	

แบบบันทึกสำหรับการวิจัยเปรียบเทียบ/การทดลอง

1. รหัสงานวิจัย

2. Record

(1-3)(4)

3. การทดสอบชุดที่	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (5-6)	
4. ประเภทตัวแปรตาม	5. เครื่องมือวัดตัวแปรตาม	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (7-9)
5.1 ประเภทเครื่องมือ	5.2 ความตรงของเครื่องมือ	<input type="checkbox"/> (10) <input type="checkbox"/> (11)
5.3 ลักษณะการคิด	5.4 ชนิดของความเที่ยง	<input type="checkbox"/> (12) <input type="checkbox"/> (13)
5.5 ค่าของความเที่ยง		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (14-16)
6. ประเภทตัวแปรต้น	7. เครื่องมือวัดตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (17-19)
7.1 ประเภทเครื่องมือ	7.2 ความตรงของเครื่องมือ	<input type="checkbox"/> (20) <input type="checkbox"/> (21)
7.3 ลักษณะการคิด	7.4 ชนิดของความเที่ยง	<input type="checkbox"/> (22) <input type="checkbox"/> (23)
7.5 ค่าของความเที่ยง		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (24-26)
8. กลุ่มที่1	8.1 ขนาดกลุ่มตัวอย่าง	8.2 Mean 8.3 SD
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (27-29)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (30-34) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"><input type="checkbox"/>(35-39)</input>
9. กลุ่มที่2	9.1 ขนาดกลุ่มตัวอย่าง	9.2 Mean 9.3 SD
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (40-42)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox">(43-47) <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox">(48-52)</input></input>
10.กลุ่มควบคุม		
10.1ขนาดกลุ่มตัวอย่าง	10.2 Mean	10.3SD
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (53-55)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox">(56-60) <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox">(61-65)</input></input>
11. ประเภทการเปรียบเทียบ	12. ประเภทการทดสอบเปรียบเทียบ	<input type="checkbox"/> (66) <input type="checkbox"/> (67)
13. ผลการทดสอบ ก.สถิติ ข.สรุป ค.ค่าสถิติ-prob		<input type="checkbox"/> (68) <input type="checkbox"/> (69) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (70-77)
14. การทดลอง 14.1 Design 14.2 ควบคุม		<input type="checkbox"/> (78) <input type="checkbox"/> (79)

3. การทดสอบชุดที่	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (5-6)	
4. ประเภทตัวแปรตาม	5. เครื่องมือวัดตัวแปรตาม	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (7-9)
5.1 ประเภทเครื่องมือ	5.2 ความตรงของเครื่องมือ	<input type="checkbox"/> (10) <input type="checkbox"/> (11)
5.3 ลักษณะการคิด	5.4 ชนิดของความเที่ยง	<input type="checkbox"/> (12) <input type="checkbox"/> (13)
5.5 ค่าของความเที่ยง		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (14-16)
6. ประเภทตัวแปรต้น	7. เครื่องมือวัดตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (17-19)
7.1 ประเภทเครื่องมือ	7.2 ความตรงของเครื่องมือ	<input type="checkbox"/> (20) <input type="checkbox"/> (21)
7.3 ลักษณะการคิด	7.4 ชนิดของความเที่ยง	<input type="checkbox"/> (22) <input type="checkbox"/> (23)
7.5 ค่าของความเที่ยง		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (24-26)
8. กลุ่มที่1	8.1 ขนาดกลุ่มตัวอย่าง	8.2 Mean 8.3 SD
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (27-29)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (30-34) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"><input type="checkbox"/>(35-39)</input>
9. กลุ่มที่2	9.1 ขนาดกลุ่มตัวอย่าง	9.2 Mean 9.3 SD
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (40-42)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox">(43-47) <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox">(48-52)</input></input>
10.กลุ่มควบคุม		
10.1ขนาดกลุ่มตัวอย่าง	10.2 Mean	10.3SD
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (53-55)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox">(56-60) <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox">(61-65)</input></input>
11. ประเภทการเปรียบเทียบ	12. ประเภทการทดสอบเปรียบเทียบ	<input type="checkbox"/> (66) <input type="checkbox"/> (67)
13. ผลการทดสอบ ก.สถิติ ข.สรุป ค.ค่าสถิติ-prob		<input type="checkbox"/> (68) <input type="checkbox"/> (69) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (70-77)
14. การทดลอง 14.1 Design 14.2 ควบคุม		<input type="checkbox"/> (78) <input type="checkbox"/> (79)

แบบบันทึกสำหรับการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์

1. รหัสงานวิจัย	2. Record	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (1-3)	<input type="checkbox"/> (4)
3. สหสัมพันธ์คู่ที่	4. ประเภทสหสัมพันธ์	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (5-6)	<input type="checkbox"/> (7)
5. ประเภทตัวแปรตาม	6. เครื่องมือวัดตัวแปรตาม	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (8-10)	
6.1 ประเภทเครื่องมือ	6.2 ความตรงของเครื่องมือ	<input type="checkbox"/> (11)	<input type="checkbox"/> (12)
6.3 ลักษณะการคิด	6.4 ชนิดของความเที่ยง	<input type="checkbox"/> (13)	<input type="checkbox"/> (14)
6.5 ค่าของความเที่ยง		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (15-17)	
7. ประเภทตัวแปรต้น	8. เครื่องมือวัดตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (18-20)	
8.1 ประเภทเครื่องมือ	8.2 ความตรงของเครื่องมือ	<input type="checkbox"/> (21)	<input type="checkbox"/> (22)
8.3 ลักษณะการคิด	8.4 ชนิดของความเที่ยง	<input type="checkbox"/> (23)	<input type="checkbox"/> (24)
8.5 ค่าของความเที่ยง		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (25-27)	
9. ความสัมพันธ์(ระดับ-ขนาด)	10. ขนาดกลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> (28)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (29-31)
11. ประเภทการเปรียบเทียบ	12. ประเภทการทดสอบเปรียบเทียบ	<input type="checkbox"/> (35)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (32-34)
13. ผลการทดสอบ ก.สถิติ ข.สรุป ค.ค่าสถิติ-prob		<input type="checkbox"/> (37)	<input type="checkbox"/> (38) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (39-46)

3. สหสัมพันธ์คู่ที่	4. ประเภทสหสัมพันธ์	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (5-6)	<input type="checkbox"/> (7)
5. ประเภทตัวแปรตาม	6. เครื่องมือวัดตัวแปรตาม	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (8-10)	
6.1 ประเภทเครื่องมือ	6.2 ความตรงของเครื่องมือ	<input type="checkbox"/> (11)	<input type="checkbox"/> (12)
6.3 ลักษณะการคิด	6.4 ชนิดของความเที่ยง	<input type="checkbox"/> (13)	<input type="checkbox"/> (14)
6.5 ค่าของความเที่ยง		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (15-17)	
7. ประเภทตัวแปรต้น	8. เครื่องมือวัดตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (18-20)	
8.1 ประเภทเครื่องมือ	8.2 ความตรงของเครื่องมือ	<input type="checkbox"/> (21)	<input type="checkbox"/> (22)
8.3 ลักษณะการคิด	8.4 ชนิดของความเที่ยง	<input type="checkbox"/> (23)	<input type="checkbox"/> (24)
8.5 ค่าของความเที่ยง		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (25-27)	
9. ความสัมพันธ์(ระดับ-ขนาด)	10. ขนาดกลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> (28)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (29-31)
11. ประเภทการเปรียบเทียบ	12. ประเภทการทดสอบเปรียบเทียบ	<input type="checkbox"/> (35)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (32-34)
13. ผลการทดสอบ ก.สถิติ ข.สรุป ค.ค่าสถิติ-prob		<input type="checkbox"/> (37)	<input type="checkbox"/> (38) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (39-46)

3. สหสัมพันธ์คู่ที่	4. ประเภทสหสัมพันธ์	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (5-6)	<input type="checkbox"/> (7)
5. ประเภทตัวแปรตาม	6. เครื่องมือวัดตัวแปรตาม	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (8-10)	
6.1 ประเภทเครื่องมือ	6.2 ความตรงของเครื่องมือ	<input type="checkbox"/> (11)	<input type="checkbox"/> (12)
6.3 ลักษณะการคิด	6.4 ชนิดของความเที่ยง	<input type="checkbox"/> (13)	<input type="checkbox"/> (14)
6.5 ค่าของความเที่ยง		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (15-17)	
7. ประเภทตัวแปรต้น	8. เครื่องมือวัดตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (18-20)	
8.1 ประเภทเครื่องมือ	8.2 ความตรงของเครื่องมือ	<input type="checkbox"/> (21)	<input type="checkbox"/> (22)
8.3 ลักษณะการคิด	8.4 ชนิดของความเที่ยง	<input type="checkbox"/> (23)	<input type="checkbox"/> (24)
8.5 ค่าของความเที่ยง		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (25-27)	
9. ความสัมพันธ์(ระดับ-ขนาด)	10. ขนาดกลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> (28)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (29-31)
11. ประเภทการเปรียบเทียบ	12. ประเภทการทดสอบเปรียบเทียบ	<input type="checkbox"/> (35)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (32-34)
13. ผลการทดสอบ ก.สถิติ ข.สรุป ค.ค่าสถิติ-prob		<input type="checkbox"/> (37)	<input type="checkbox"/> (38) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (39-46)

รหัสชุดที่ 2 สำหรับการประมาณค่าขนาดของอิทธิพล/ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ตัวแปร	ชื่อ ภาษา อังกฤษ	ค่าของตัวแปร	จัดกลุ่ม ตัวแปรใหม่
1. ลำดับที่ของการทดสอบ	NUMEX	1 – 9	
2. ประเภทของตัวแปรต้น/ตาม	IDV/DV	010 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 011 คณิตศาสตร์ 012 วิทยาศาสตร์ 013 ภาษาไทย 014 ภาษาอังกฤษ 015 สังคมศึกษา 016 เรขาคณิต 017 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 018 สปช. 020 ทักษะ / ความสามารถ 021 การเรียน (การอ่าน / การเขียน / การสะกดคำ) 022 การทำงาน 023 การปรับตัว 024 การระลึก 025 การแก้ปัญหา 026 เปรียบเทียบ 027 จิตวิทยา 028 ภาษา 030 ความชำนาญ / ความถนัด/ การฝึก 031 การเรียน 032 การทำงาน 033 ดนตรี 034 มิติสัมพันธ์ 040 ทักษะ / เจตคติ / ค่านิยม 041 การเรียน 042 การทำงาน 043 อาชีพ 044 สุขภาพ 045 การเปลี่ยนแปลง 050 พฤติกรรม 051 พฤติกรรมที่เหมาะสม (ขยันหมั่นเพียร/ ประหยัด/ รับผิดชอบ/ เสียสละ 052 พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	

ตัวแปร	ชื่อภาษาอังกฤษ	ค่าของตัวแปร	จัดกลุ่มตัวแปรใหม่
		053 พฤติกรรมกล้าแสดงออก 054 พฤติกรรมตั้งใจเรียน 055 พฤติกรรมผู้นำ 056 พฤติกรรมเอื้อเฟื้อ 057 พฤติกรรมการเสี่ยง 058 พฤติกรรมก้าวร้าว 059 พฤติกรรมซื่อสัตย์ 060 การปรับพฤติกรรม 061 การเสริมแรงทางบวก 062 การเสริมแรงทางลบ 063 การให้เบี่ยงรถกร 064 การใช้ตัวแบบ / ตัวชี้แนะ 065 การปรับสินไหม 066 บวก + ลบใหม่ 067 การเสนอแนวทางสังคม 068 การใช้สัญญาของเงื่อนไข 069 เปรียบเทียบการเสริมแรง 070 การสอน / การจัดกระบวนการเรียนรู้ 071 การสอนกระบวนการคิด 072 การฝึกกลวิธีการเรียน 073 การฝึกอบรม 074 สัมมนาโมเดล / โปรแกรมการเรียนการสอน 075 การผลิตสื่อ / อุปกรณ์ช่วยในการสอน 076 การจัด / ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน 077 การนัด / วิธีการสอน 078 การเรียนแบบร่วมมือ 079 การเรียนโดยเพื่อนช่วยสอน 080 การสอนตนเอง 081 การเรียน Mapping 082 การเรียนรู้คำโยง 083 กลวิธีการสอนแก้ปัญหา	

ตัวแปร	ชื่อภาษาอังกฤษ	ค่าของตัวแปร	จัดกลุ่มตัวแปรใหม่
		084 การสอนปฏิบัติ 085 เปรียบเทียบการสอน 086 บทบาทสมมุติ 087 กิจกรรมกระบวนการกลุ่ม 088 สถานการณ์จำลอง 090 การคิด 091 รูปแบบการคิด 092 ความคิดแบบมีวิจารณ์ญาณ 093 ความคิดเชิงตรรกะ 094 ความคิดรวบยอด 095 ความคิดสร้างสรรค์ 096 ความคิดแบบอเนกนัย + เอกนัย 097 การคิดแบบอุปมา + อุปไมย 098 การคิดแก้ปัญหา 099 การคิดเชิงเหตุผล / การให้เหตุผล 100 แรงจูงใจ 101 แรงจูงใจในการเรียน 102 แรงจูงใจในการทำงาน / ปฏิบัติงาน 103 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 104 แรงจูงใจต่อเนื่อง 105 เปรียบเทียบแรงจูงใจ 110 ความพึงพอใจ / ความภูมิใจ 111 การเรียน 112 การทำงาน 113 ความภูมิใจในตนเอง 114 ความเชื่อมั่นในตนเอง 120 ความสนใจ 121 การเรียน 122 การทำงาน 123 อาชีพ 124 ดนตรี 130 ความวิตกกังวล / ความเครียด / ความคาดหวัง หวัง 131 ความวิตกกังวลการเรียน	

ตัวแปร	ชื่อภาษาอังกฤษ	ค่าของตัวแปร	จัดกลุ่มตัวแปรใหม่
		132 ความวิตกกังวลการทำงาน 133 ความวิตกกังวลการปรับตัว 134 ความเครียดทางการเรียน 135 ความเครียดทางการทำงาน 136 ความเครียดทางการปรับตัว 137 ความคาดหวังการเรียน 138 ความคาดหวังการทำงาน 139 ความคาดหวังการปรับตัว 140 Self concept 141 การเรียนรู้ตนเอง 142 ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง 143 การเห็นคุณค่าในตนเอง 144 การควบคุมตนเอง 150 พัฒนาการ 151 พัฒนาการทางเชาวน์ปัญญา 152 พัฒนาการทางความคิด 153 พัฒนาการทางธรรมจริยา 154 พัฒนาการทางบุคลิกภาพ 155 พัฒนาการของผู้เรียน 160 ความจำ 161 ความจำระยะสั้น 162 ความจำระยะยาว 170 การรับรู้ / ความเข้าใจ 173 ความเข้าใจในการอ่าน 174 ความเข้าใจในการแก้ปัญหา (โจทย์ปัญหา) 175 การรับรู้ความสามารถ 180 การประเมิน / การตั้งเป้าหมาย 181 การประเมินตนเอง 182 การประเมินโดยพาดฟ้าไปถึงตน 183 การตั้งเป้าหมาย 190 ภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง 191 อายุ /วัย 192 เพศ	

ตัวแปร	ชื่อภาษาอังกฤษ	ค่าของตัวแปร	จัดกลุ่มตัวแปรใหม่
		193 ระดับชั้นเรียน 194 สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมครอบครัว 195 การศึกษาบิดา + มารดา 196 อาชีพ 197 อาชีพบิดา + มารดา / ผู้ปกครอง 198 สถานภาพสมรส 199 ลักษณะการอบรมเลี้ยงดู (ประชาธิปไตย + เข้มงวด + ปล่อย) 200 ลำดับการเกิด 201 ศาสนา / ความเชื่อ 202 สถานที่ศึกษา 203 ระยะเวลาที่ศึกษา 204 ถิ่นที่อยู่ 205 ถิ่นที่อยู่ + สถานที่ศึกษา 206 ประสบการณ์การทำงาน 207 จำนวนนักเรียน 208 ระดับชั้นเรียน + ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน + ขนาดโรงเรียน 209 การอบรมเลี้ยงดู + เพศ + อายุ 210 เพศ + ชั้นเรียน + อายุ 211 เพศ + อายุ + ชั้นปี + อาชีพผู้ปกครอง 212 ประสบการณ์การทำงาน + อาชีพ 213 ฐานะครอบครัว 214 ฐานะทางสังคม 215 ลักษณะครอบครัว 220 สภาพแวดล้อม / ความสัมพันธ์ 221 สภาพแวดล้อมในโรงเรียน / ชั้นเรียน / บรรยากาศในการเรียน 222 ประเภทโรงเรียน 223 สถานที่ตั้งของโรงเรียน 224 สัมพันธภาพระหว่างบุคคล 225 ความสัมพันธ์บุคคลในครอบครัว 226 สถานภาพของกลุ่ม 227 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน 228 สภาพการทำงาน	

ตัวแปร	ชื่อภาษาอังกฤษ	ค่าของตัวแปร	จัดกลุ่มตัวแปรใหม่
		229 บรรยายภาคในครอบครัว 230 บุคลิกภาพ / สุขภาพ 231 บุคลิกภาพ 232 สุขภาพกาย 233 สุขภาพจิต 240 ปัจจัย 241 ปัจจัยในการเรียน 242 ปัจจัยในการทำงาน 250 อื่น ๆ 251 ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิต 252 ค่า / จำนวนค่า / ตำแหน่งค่า 253 เวลา 254 การเรียนรู้ของผู้เรียน 255 เสริมแรงสังคม + การควบคุมตนเอง 256 ปัญหาและความต้องการ 257 ปัญหาการเรียน 258 ความนิยมไทย 259 การสื่อสารกับผู้ป่วย 260 สถานการณ์จำลอง + ตัวแบบ 261 ควบคุมตนเอง + ชี้นะ 262 ความเชื่อมั่นในตนเอง 263 คดีความ 264 เหตุผลเชิงจริยธรรม 265 วัตจริยธรรม 266 พันัยการเรียน 267 เปรียบเทียบตำแหน่ง 268 จริยธรรม 269 คุณภาพชีวิต 270 ความรัก 271 ภาษา	

ตัวแปร	ชื่อภาษาอังกฤษ	ค่าของตัวแปร		จัดกลุ่มตัวแปรใหม่
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย				
3.1 ประเภทของเครื่องมือ	TYPEINS	1 = แบบสอบถาม 2 = แบบสังเกต 3 = แบบสอบ/วัด 4 = การสัมภาษณ์	5 = แบบรายงานตนเอง 6 = แบบฝึกหัด 7 = สื่อประสม	
3.2 ความตรงของเครื่องมือ	VALID	0 = ไม่ระบุ 1 = ความตรงตามเนื้อหา 2 = ความตรงตามโครงสร้าง 3 = ความตรงตามสภาพ 4 = ความตรงเชิงพยากรณ์	5 = ความตรงตามเนื้อหาและโครงสร้าง 6 = ความตรงเชิงตรรกะ 7 = ความตรงตามเกณฑ์สัมพัทธ์ 8 = Known group technique	
3.3 ลักษณะการคิด		1 = คิดรวมทั้งฉบับ, 2 = คิดแยกเป็นด้าน		
3.4 ชนิดของความเที่ยง	RELINS	1 = Test – retest 2 = Parallel form 3 = Split – half 4 = Kuder – Richardson 5 = α - coefficient 6 = สปส.ความสอดคล้อง Kazdin	7 = Hoyt's Analysis of Variance 8 = The Spearman Rank Correlation Coefficient 9 = Kappa of Kohen	0 = ไม่ระบุ
3.5 ค่าความเที่ยงของเครื่องมือวัดตัวแปรตาม	RDV	.000 - .999		
3.6 ค่าความเที่ยงของเครื่องมือวัดตัวแปรอิสระ	RIV	.000 - .999		
4. ประเภทการเปรียบเทียบ		1 = เปรียบเทียบกลุ่มทดลองกลุ่มควบคุม 2 = เปรียบเทียบ pretest กับ posttest 3 = ความสัมพันธ์ 4 = เปรียบเทียบตัวแปรตามระหว่างกลุ่มตัวแปรต้น 5 = เปรียบเทียบตัวแปรตามกับเกณฑ์มาตรฐาน		
5. ประเภทการทดสอบเปรียบเทียบ		1 = เปรียบเทียบคะแนนดิบ 2 = เปรียบเทียบคะแนนมาตรฐาน 3 = เปรียบเทียบสัดส่วน 4 = เปรียบเทียบความถี่		

ตัวแปร	ชื่อภาษาอังกฤษ	ค่าของตัวแปร	จัดกลุ่มตัวแปรใหม่
		5 = การทดสอบอันดับ	
6. ขนาดกลุ่มตัวอย่าง	SAMPLE	000 – 999	
7. ผลการทดสอบ ก. สถิติ		01 = t – test 02 = z – test 03 = One – way ANOVA(F-test ตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป) 04 = สถิติไค – สแควร์ 05 = Mann-Whitney U Test	
ข. สรุป (ผลการทดสอบสมมติฐาน)		1 = ไม่แตกต่างที่ระดับ .01 2 = ไม่แตกต่างที่ระดับ .05 3 = แตกต่างที่ระดับ .01 4 = แตกต่างที่ระดับ .05 5 = แตกต่างที่ระดับ < .01 6 = แตกต่างที่ระดับ > .05	
ค. prob			
8. การออกแบบการวิจัยเชิงทดลอง	TYPEEX	1 = True control group posttest – only design 2 = True control group pretest – posttest design 3 = True control group pretest – posttest time series 4 = Pretest – posttest non randomized design 5 = The one group pretest – posttest design 6 = Empirical group study 7 = Time series 8 = posttest only in factorial design 9 = posttest only group design 10 = posttest only experiment in generalized randomized block design 11 = Quasi Experimental 12 = Intrasubject experimental design	
9. ควบคุม	CONTROL	1 = randomization 2 = blocking 3 = matching 4 = elimination 5 = inclusion – stat control	
10. ค่าความสัมพันธ์	r	.000 - .999	

แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ชื่อผู้วิจัย _____ รหัสงานวิจัย _____

ชื่อเรื่องงานวิจัย _____

สถาบัน _____

ลักษณะที่ประเมิน	ผลการประเมิน				
	0	1	2	3	4
1. ชื่อเรื่องการวิจัยมีความชัดเจน
2. ปัญหา/วัตถุประสงค์ของการวิจัยสอดคล้องกับชื่อเรื่อง
3. ปัญหาการวิจัยตรงสาขาวิชา
4. เหตุผล/ความจำเป็นในการทำวิจัยสมเหตุสมผล
5. การกำหนดขอบเขตของการวิจัยเหมาะสมและมีเหตุผลรองรับ
6. ข้อตกลงเบื้องต้นของงานวิจัยเหมาะสมและมีเหตุผลรับรอง
7. การเขียนข้อจำกัดของการวิจัยถูกต้องชัดเจนตามหลักการวิจัย
8. นิยามศัพท์เฉพาะมีความชัดเจน
9. รายงานเอกสาร และงานวิจัยมีความเกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัย
10. รายงานเอกสารประกอบด้วยการศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องที่มีความทันสมัย
11. มีการศึกษารายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ทันสมัยและสรุปประเด็นไปใช้ประโยชน์
12. กรอบความคิดในการวิจัยเหมาะสมถูกต้องตามหลักการวิจัย
13. การเขียนสมมติฐานการวิจัยถูกต้องและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
14. การออกแบบการวิจัยเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การวิจัย
15. ขั้นตอนของการวิจัยมีความชัดเจน
16. กลุ่มประชากรมีความเหมาะสมกับปัญหาการวิจัย
17. การเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนที่ดีของประชากร
18. นิยามปฏิบัติการตัวแปรมีความชัดเจน
19. เครื่องมือวิจัยมีความสอดคล้องกับกลุ่มตัวอย่างและตัวแปร
20. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับลักษณะข้อมูล
21. สถิติวิเคราะห์ข้อมูลเหมาะสมกับปัญหาการวิจัย
22. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความเหมาะสมและชัดเจนตามหลักการวิจัย
23. การแปลความหมายและสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลถูกต้อง
24. การอภิปรายผลครอบคลุมประเด็นปัญหาข้อมูลถูกต้อง
25. การอภิปรายผลเชื่อมโยงผลการวิจัยนี้กับงานวิจัยในอดีต
26. ใช้ผลจากกระบวนการดำเนินงานวิจัยมากำหนดข้อเสนอแนะในการวิจัย
27. ประโยชน์ของงานวิจัยในด้านการนำไปปฏิบัติ
28. ประโยชน์ของงานวิจัยในด้านวิชาการ
29. รายงานการวิจัยมีรูปแบบถูกต้องตามหลักวิชาการ
30. คุณภาพรายงานการวิจัยโดยสรุปในภาพรวม

(ความหมายของการประเมิน 0 ไม่ระบุ 1 ต้องปรับปรุง 2 พอใช้ 3 ดี 4 ดีมาก)

เกณฑ์ระดับคุณภาพของการประเมินคุณภาพงานวิจัย

1. ชื่อเรื่องการวิจัยมีความชัดเจน
 - 4 ชื่อเรื่องประกอบด้วยตัวแปรตาม ตัวแปรอิสระ วิธีการที่ศึกษา และกลุ่มประชากร
 - 3 ชื่อเรื่องประกอบด้วยตัวแปรตาม ตัวแปรอิสระ วิธีการที่ศึกษา
 - 2 ชื่อเรื่องประกอบด้วยตัวแปรตาม ตัวแปรอิสระ
 - 1 ชื่อเรื่องประกอบด้วยตัวแปรตามเพียงอย่างเดียว
 - 0 ชื่อเรื่องไม่มีความชัดเจน
2. ปัญหา / วัตถุประสงค์ของการวิจัยสอดคล้องกับชื่อเรื่อง
 - 4 ปัญหา / วัตถุประสงค์ชัดเจนสอดคล้องกับชื่อเรื่อง
 - 3 ปัญหา / วัตถุประสงค์สอดคล้องกับชื่อเรื่อง แต่ไม่ชัดเจน
 - 2 ปัญหา / วัตถุประสงค์ชัดเจน แต่ไม่สอดคล้องกับชื่อเรื่อง
 - 1 ปัญหา / วัตถุประสงค์ไม่สอดคล้องกับชื่อเรื่อง
 - 0 ไม่มีปัญหา / วัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. ปัญหาการวิจัยตรงสาขาวิชา
 - 4 ปัญหาการวิจัยตรงสาขาวิชา มีความเหมาะสมและทันสมัยที่จะทำการวิจัย
 - 3 ปัญหาการวิจัยตรงสาขาวิชา มีความเหมาะสมที่จะทำการวิจัย
 - 2 ปัญหาการวิจัยตรงสาขาวิชา มีความทันสมัยที่จะทำการวิจัย
 - 1 ไม่มีปัญหาการวิจัย
 - 0 ปัญหาการวิจัยไม่ตรงสาขาวิชา
4. เหตุผล / ความจำเป็นในการทำวิจัยสมเหตุสมผล
 - 4 เป็นเรื่องที่น่าสนใจ ใต้อุณหภูมิความรู้ใหม่ และไม่มีผู้ใดเคยทำมาก่อน
 - 3 เป็นเรื่องที่น่าสนใจ ใต้อุณหภูมิความรู้ใหม่
 - 2 ใต้อุณหภูมิความรู้ใหม่ และไม่มีผู้ใดเคยทำมาก่อน
 - 1 เป็นเรื่องที่น่าสนใจเพียงอย่างเดียว
 - 0 เป็นเรื่องที่ไม่มีความจำเป็นในการทำวิจัย
5. การกำหนดขอบเขตของการทำวิจัยเหมาะสมและมีเหตุผลรองรับ
 - 4 การอธิบายและให้เหตุผลในการกำหนดขอบเขต (กรอบความคิด, ประชากร, เครื่องมือ)
 - 3 ระบุขอบเขตการวิจัยถูกต้อง แต่ไม่ให้เหตุผล
 - 2 ไม่มีหัวข้อขอบเขตการวิจัย (ไม่จำเป็นต้องมี)
 - 1 กำหนดขอบเขตการวิจัยโดยระบุ ประชากร กลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ใช้
 - 0 การกำหนดขอบเขตการวิจัยไม่ถูกต้อง
6. ข้อตกลงเบื้องต้นของงานวิจัยเหมาะสมและมีเหตุผลรองรับ
 - 4 กำหนดข้อตกลงเบื้องต้นของงานวิจัยเหมาะสมและมีเหตุผลรองรับ
 - 3 กำหนดข้อตกลงเบื้องต้นของงานวิจัยเหมาะสมแต่ไม่มีเหตุผลรองรับ
 - 2 กำหนดข้อตกลงเบื้องต้นของงานวิจัยไม่เหมาะสมแต่มีเหตุผลรองรับ
 - 1 ไม่มีการกำหนดข้อตกลงเบื้องต้น
 - 0 กำหนดข้อตกลงเบื้องต้นไม่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

7. การเขียนข้อจำกัดของการวิจัยถูกต้องชัดเจนตามหลักการวิจัย
 - 4 ระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นในกระบวนการวิจัย อธิบายถึงผลที่เกิด และให้ข้อเสนอแนะจากการวิจัย
 - 3 ระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นในกระบวนการวิจัย และอธิบายถึงผลที่เกิด
 - 2 ระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นในกระบวนการวิจัย
 - 1 ไม่มีข้อจำกัด หรือไม่จำเป็นต้องมี
 - 0 เขียนข้อจำกัดไม่ถูกต้องตามหลักการวิจัย
8. นิยามศัพท์เฉพาะมีความชัดเจน
 - 4 ให้นิยามเชิงทฤษฎีของศัพท์สำคัญในการวิจัย ใช้ข้อความชัดเจน กะทัดรัด
 - 3 ให้นิยามเชิงทฤษฎีของศัพท์สำคัญในการวิจัย ใช้ข้อความไม่ชัดเจน
 - 2 ให้นิยามศัพท์ และ / หรือตัวแปร นิยามถูกหลักการวิจัย
 - 1 ให้นิยามตัวแปร นิยามถูกหลักการวิจัย
 - 0 ให้นิยามตัวแปร หรือศัพท์ที่ไม่จำเป็นต้องให้นิยาม ให้นิยามผิดหลักการวิจัย
9. รายงานเอกสาร และงานวิจัยมีความเกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัย
 - 4 รายงานเอกสาร และงานวิจัยมีทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ มีความทันสมัยและสอดคล้องกับปัญหาการวิจัย
 - 3 รายงานเอกสาร และงานวิจัยมีทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ และสอดคล้องกับปัญหาการวิจัย แต่เอกสารอย่างน้อยครั้งหนึ่งไม่ทันสมัย
 - 2 รายงานเอกสารและงานวิจัยสอดคล้องกับปัญหาการวิจัย แต่ส่วนใหญ่เป็นเอกสารของต่างประเทศที่ไม่ทันสมัย
 - 1 รายงานเอกสารและงานวิจัยสอดคล้องกับปัญหาการวิจัย แต่ส่วนใหญ่เป็นเอกสารของประเทศไทยที่ไม่ทันสมัย
 - 0 รายงานเอกสารไม่สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย
10. รายงานเอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีที่เกี่ยวข้องที่มีความทันสมัย
 - 4 รายงานเอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีหลักและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ 3 ทฤษฎี และมีความทันสมัยและมีการอธิบายความเกี่ยวข้องระหว่างทฤษฎี
 - 3 รายงานเอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีหลักและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ 3 ทฤษฎี และมีความทันสมัยแต่ไม่มีมีการอธิบายความเกี่ยวข้องระหว่างทฤษฎี
 - 2 รายงานเอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีหลักและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ 1 – 2 ทฤษฎี และมีความทันสมัย
 - 1 รายงานเอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีหลัก
 - 0 ไม่มีรายงานการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
11. มีการศึกษารายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ทันสมัยและสรุปประเด็นไปใช้ประโยชน์
 - 4 รายงานวิจัยที่ตีพิมพ์ตั้งแต่ปี 1990 เป็นต้นมาของไทยอย่างน้อย 20 เล่ม และต่างประเทศอย่างน้อย 15 เล่ม และสรุปประเด็นไปใช้ประโยชน์
 - 3 รายงานวิจัยที่ตีพิมพ์ตั้งแต่ปี 1990 เป็นต้นมาของไทยอย่างน้อย 15 เล่ม และต่างประเทศอย่างน้อย 10 เล่ม และสรุปประเด็นไปใช้ประโยชน์

- 2 รายงานวิจัยที่ตีพิมพ์ตั้งแต่ปี 1990 เป็นต้นมาของไทยอย่างน้อย 10 เล่ม และต่างประเทศอย่างน้อย 5 เล่ม และสรุปประเด็นไปใช้ประโยชน์
 - 1 รายงานวิจัยที่ตีพิมพ์ตั้งแต่ปี 1990 เป็นต้นมาของไทยอย่างน้อย 10 เล่ม และต่างประเทศอย่างน้อย 5 เล่ม แต่ไม่มีการสรุปประเด็นไปใช้ประโยชน์
 - 0 มีรายงานวิจัยไม่ถึง 15 เล่ม
12. กรอบความคิดในการวิจัยเหมาะสมถูกต้องตามหลักการวิจัย
- 4 กรอบความคิดในการวิจัยถูกต้องตามทฤษฎีหลัก มีงานวิจัยสนับสนุนแล้วนำเสนอเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์
 - 3 กรอบความคิดในการวิจัยถูกต้องตามทฤษฎีหลัก มีงานวิจัยสนับสนุน
 - 2 กรอบความคิดในการวิจัยถูกต้องตามทฤษฎีหลัก และนำเสนอเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์
 - 1 กรอบความคิดในการวิจัยถูกต้องตามทฤษฎีหลัก
 - 0 กรอบความคิดในการวิจัยไม่ชัดเจน
13. การเขียนสมมติฐานวิจัยถูกต้องและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 4 การเขียนสมมติฐานวิจัยถูกต้องและสอดคล้องกับกรอบความคิด วัตถุประสงค์การวิจัยและมีทิศทาง
 - 3 การเขียนสมมติฐานวิจัยถูกต้องและสอดคล้องกับกรอบความคิด และวัตถุประสงค์การวิจัย
 - 2 การเขียนสมมติฐานวิจัยถูกต้องและสอดคล้องกับกรอบความคิดวิจัย
 - 1 การเขียนสมมติฐานวิจัยถูกต้องและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
 - 0 การเขียนสมมติฐานวิจัยไม่สอดคล้องกับกรอบความคิด และวัตถุประสงค์การวิจัย
14. การออกแบบการวิจัยเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 4 การออกแบบการวิจัยทำให้ได้แนวทางการวิจัยที่จะได้คำตอบตรงประเด็นกับวัตถุประสงค์การวิจัย และทำให้ผลงานวิจัยมีความตรงภายใน และความตรงภายนอก
 - 3 การออกแบบการวิจัยทำให้ได้ผลงานวิจัยที่มีความตรงภายใน และความตรงภายนอก
 - 2 การออกแบบการวิจัยทำให้ได้ผลงานวิจัยที่มีความตรงภายใน หรือความตรงภายนอกอย่างใดอย่างหนึ่ง
 - 1 การออกแบบการวิจัยทำให้ได้แนวทางการวิจัยที่จะได้คำตอบตรงประเด็นกับวัตถุประสงค์การวิจัย
 - 0 การออกแบบการวิจัยไม่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การวิจัย
15. ขั้นตอนของการวิจัยมีความชัดเจน
- 4 อธิบายวิธีดำเนินการวิจัยเป็นขั้นตอนอย่างเหมาะสมและชัดเจนทุกขั้นตอนรวมทั้งมีแผนภูมิแสดงขั้นตอนการดำเนินงาน
 - 3 อธิบายวิธีดำเนินการวิจัยเป็นขั้นตอนอย่างชัดเจนทุกขั้นตอน
 - 2 อธิบายวิธีดำเนินการวิจัยเป็นขั้นตอนแต่ไม่ชัดเจนทุกขั้นตอน
 - 1 อธิบายวิธีดำเนินการวิจัยไม่ครบถ้วน
 - 0 ไม่มีการอธิบายขั้นตอนการวิจัย
16. กลุ่มประชากรมีความเหมาะสมกับปัญหาการวิจัย
- 4 กลุ่มประชากรมีความเหมาะสมกับปัญหาการวิจัย ทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย และจำนวนมีความเป็นไปได้ที่จะทำการวิจัยในเวลาที่กำหนด
 - 3 กลุ่มประชากรมีความเหมาะสมกับปัญหาการวิจัยและทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย

- 2 กลุ่มประชากรมีความเหมาะสมกับปัญหาการวิจัยและจำนวนที่เหมาะสม
 - 1 กลุ่มประชากรมีความเหมาะสมกับปัญหาการวิจัย
 - 0 กลุ่มประชากรไม่เหมาะสม
17. การเลือกกลุ่มตัวอย่างได้กลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนที่ดีของประชากร
- 4 เลือกวิธีการสุ่มตัวอย่างที่ทำให้ได้ตัวอย่างที่เป็นตัวแทนที่ดีของประชากร ขนาดของกลุ่มตัวอย่างต้องมีขนาดพอเหมาะทั้งในด้านทฤษฎีและในด้านการปฏิบัติ
 - 3 เลือกวิธีการสุ่มตัวอย่างที่ทำให้ได้ตัวอย่างที่เป็นตัวแทนที่ดีของประชากร แต่ขนาดของกลุ่มตัวอย่างไม่เหมาะสม
 - 2 ขนาดของกลุ่มตัวอย่างเหมาะสมแต่ไม่เป็นตัวแทนที่ดีของประชากร
 - 1 ไม่มีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
 - 0 ไม่ระบุ
18. นิยามปฏิบัติการตัวแปรมีความชัดเจน
- 4 ให้นิยามปฏิบัติการตัวแปรที่มีความชัดเจนในลักษณะของมาตรา (Scale) และช่วง (Range)
 - 3 ให้นิยามปฏิบัติการตัวแปรที่มีความชัดเจนในลักษณะของมาตรา (Scale)
 - 2 ให้นิยามปฏิบัติการตัวแปรที่มีความชัดเจนในลักษณะของช่วง (Range)
 - 1 ไม่มีนิยามปฏิบัติการตัวแปร / ไม่จำเป็นต้องมีนิยามปฏิบัติการตัวแปร
 - 0 นิยามปฏิบัติการตัวแปรไม่ถูกต้อง
19. เครื่องมือวิจัยมีความสอดคล้องกับกลุ่มตัวอย่างและตัวแปร
- 4 เครื่องมือวิจัยมีความสอดคล้องกับกลุ่มตัวอย่างและตัวแปร มีความตรงและมีความเที่ยง
 - 3 เครื่องมือวิจัยมีความสอดคล้องกับกลุ่มตัวอย่างและตัวแปร มีความตรง
 - 2 เครื่องมือวิจัยมีความสอดคล้องกับกลุ่มตัวอย่างและตัวแปร มีความเที่ยง
 - 1 เครื่องมือวิจัยมีความสอดคล้องกับกลุ่มตัวอย่างและตัวแปร
 - 0 เครื่องมือวิจัยไม่สอดคล้องกับกลุ่มตัวอย่างและตัวแปร
20. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับลักษณะข้อมูล
- 1 สถิติเบื้องต้นเพื่อดูลักษณะการแจกแจงของตัวแปร
 - 2 เพื่อศึกษาลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง และศึกษาว่าสอดคล้องกับลักษณะประชากร
 - 3 วิเคราะห์ตามกรอบความคิดของการวิจัยว่าข้อมูลสอดคล้องกับข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติ
 - 4 วิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ
(ถ้าครบทั้ง 4 ข้อจะได้ 4 คะแนน และคะแนนจะลดลงตามลำดับ)
21. สถิติวิเคราะห์ข้อมูลเหมาะสมกับปัญหาการวิจัย
- 4 การอ่านค่าสถิติ การแปลความหมายของค่าสถิติ และการสรุปความหมายเกี่ยวกับสมมติฐานการวิจัยถูกต้องและเหมาะสมกับปัญหาการวิจัย และสรุปอ้างอิงผลการวิเคราะห์ตามทฤษฎี
 - 3 การอ่านค่าสถิติ การแปลความหมายของค่าสถิติ และการสรุปความหมายเกี่ยวกับสมมติฐานการวิจัยถูกต้องและเหมาะสมกับปัญหาการวิจัย
 - 2 การอ่านค่าสถิติ การแปลความหมายของค่าสถิติถูกต้อง
 - 1 สถิติวิเคราะห์เหมาะสมและการอ่านสถิติถูกต้อง
 - 0 สถิติวิเคราะห์ข้อมูลไม่เหมาะสมกับปัญหาการวิจัย

22. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความเหมาะสมและชัดเจนตามหลักการวิจัย
- 4 ประกอบด้วยตารางแสดงค่าสถิติพื้นฐาน ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ แผนภาพ ด้วยรูปแบบการนำเสนอที่ถูกต้อง
 - 3 ประกอบด้วยตารางแสดงค่าสถิติพื้นฐาน ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ แผนภาพ แต่รูปแบบการนำเสนอไม่ถูกต้อง
 - 2 ประกอบด้วยตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพียงอย่างเดียว
 - 1 ประกอบด้วยตารางแสดงค่าสถิติพื้นฐานเพียงอย่างเดียว
 - 0 ไม่มีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
23. การแปลความหมายและสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลถูกต้อง
- 4 มีการแปลความหมายและสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลถูกต้อง
 - 3 มีการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพียงอย่างเดียว
 - 2 มีการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่สรุปผลไม่ถูกต้อง
 - 1 เสนอผลจากตารางเพียงอย่างเดียว
 - 0 ไม่มีการแปลความหมายและสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
24. การอภิปรายผลครอบคลุมประเด็นปัญหาข้อมูลถูกต้อง
- 4 อภิปรายว่าผลการวิเคราะห์สอดคล้อง / ขัดแย้งกับสมมติฐานทางสถิติ สมมติฐานการวิจัยและผลการวิจัยในอดีตอย่างไร รวมทั้งอภิปรายได้ครอบคลุมโลกแห่งความเป็นจริง และได้ข้อจำกัดของการวิจัย
 - 3 อภิปรายว่าผลการวิเคราะห์สอดคล้อง / ขัดแย้งกับสมมติฐานทางสถิติ สมมติฐานการวิจัยและผลการวิจัยในอดีตอย่างไร
 - 2 อภิปรายว่าผลการวิเคราะห์สอดคล้อง / ขัดแย้งกับสมมติฐานทางสถิติ สมมติฐานการวิจัยอย่างไร
 - 1 อภิปรายว่าผลการวิเคราะห์สอดคล้อง / ขัดแย้งกับสมมติฐานทางสถิติอย่างไร
 - 0 ไม่มีการอภิปราย
25. การอภิปรายผลเชื่อมโยงการวิจัยนี้กับงานวิจัยในอดีต
- 4 อภิปรายผลการวิจัยเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้กับเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยในอดีตได้อย่างสมเหตุสมผล
 - 3 อภิปรายผลการวิจัยเชื่อมโยงระหว่างองค์ความรู้ที่ได้กับงานวิจัยในอดีตได้อย่างสมเหตุสมผล
 - 2 อภิปรายผลการวิจัยเชื่อมโยงระหว่างเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยในอดีตได้อย่างสมเหตุสมผล
 - 1 อภิปรายผลการวิจัยเชื่อมโยงระหว่างองค์ความรู้ที่ได้กับงานวิจัยในอดีตไม่สมเหตุสมผล
 - 0 อภิปรายผลการวิจัยไม่เชื่อมโยงกับงานวิจัยในอดีต
26. ใช้ผลจากกระบวนการดำเนินงานวิจัยมากำหนดข้อเสนอแนะในการวิจัย
- 4 มีการสรุปผลจากการอภิปรายผลการวิจัยมาเป็นข้อจำกัด และข้อเสนอแนะเชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติ
 - 3 มีการสรุปผลจากการอภิปรายผลการวิจัยมาเป็นข้อจำกัดเชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติ
 - 2 มีการสรุปผลจากการอภิปรายผลการวิจัยมาเป็นข้อเสนอแนะเชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติ
 - 1 ไม่มีข้อจำกัดและข้อเสนอแนะในการวิจัย
 - 0 เขียนข้อจำกัดและข้อเสนอแนะไม่เกี่ยวข้องกับกรวิจัย
27. ประโยชน์ของงานวิจัยในด้านการนำไปปฏิบัติ
- 4 มีประโยชน์ในด้านการนำไปปฏิบัติระดับประเทศ / ภูมิภาค

- 3 มีประโยชน์ในด้านการนำไปปฏิบัติระดับจังหวัด
 - 2 มีประโยชน์ในด้านการนำไปปฏิบัติระดับเขต
 - 1 มีประโยชน์ในด้านการนำไปปฏิบัติระดับหน่วยงานที่ผู้วิจัยสังกัด
 - 0 มีประโยชน์ในทางไปปฏิบัติเฉพาะตัวผู้วิจัย
28. ประโยชน์ของงานวิจัยในด้านวิชาการ
- 4 มีประโยชน์ในด้านวิชาการระดับที่ต้องค้ความรู้ใหม่ ปรับปรุงทฤษฎีและแนวคิดรวมไปถึงการประยุกต์ทฤษฎีเพื่อนำไปใช้
 - 3 มีประโยชน์ในด้านวิชาการระดับที่ต้องค้ความรู้ใหม่ ปรับปรุงทฤษฎีและแนวคิด
 - 2 มีประโยชน์ในด้านวิชาการระดับที่ต้องค้ความรู้ใหม่
 - 1 มีประโยชน์ในด้านวิชาการระดับการประยุกต์ทฤษฎีเพื่อนำไปใช้
 - 0 มีประโยชน์ในด้านวิชาการเฉพาะตัวผู้วิจัย
29. รายงานการวิจัยมีรูปแบบถูกต้องตามหลักวิชาการ
- 4 การนำเสนอรายงานการวิจัยถูกต้องครบ 5 ส่วน
 - 3 การนำเสนอรายงานการวิจัยถูกต้องครบ 4 ส่วน
 - 2 การนำเสนอรายงานการวิจัยถูกต้องครบ 3 ส่วน
 - 1 การนำเสนอรายงานการวิจัยถูกต้องครบ 2 ส่วน
 - 0 การนำเสนอรายงานการวิจัยถูกต้องน้อยกว่า 2 ส่วน
(5 ส่วนคือ บทนำ รายงานเอกสารที่เกี่ยวข้อง วิธีการวิจัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและอภิปรายผล)
30. คุณภาพรายงานการวิจัยโดยสรุปในภาพรวม
- 4 คุณภาพรายงานการวิจัยโดยสรุปในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก
 - 3 คุณภาพรายงานการวิจัยโดยสรุปในภาพรวมอยู่ในระดับดี
 - 2 คุณภาพรายงานการวิจัยโดยสรุปในภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้
 - 1 คุณภาพรายงานการวิจัยโดยสรุปในภาพรวมอยู่ในระดับต่ำ
 - 0 ไม่สามารถระบุคุณภาพรายงานการวิจัยโดยภาพรวมได้

ภาคผนวก ค

รายชื่อวิทยานิพนธ์ที่นำมาสังเคราะห์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต

- ณรงค์ พุทชชีวิน.(2528). ผลของข้อมูลย้อนกลับระหว่างกลุ่มเพื่อนที่มีต่อสมรรถภาพ การสอนของนักศึกษาฝึกสอน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิต วิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศพร ประเสริฐสุข.(2524). การสร้างโมเดลการสอนแบบกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สำหรับเด็กด้อยสัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทองหล่อ วงษ์อินทร์.(2536). การวิเคราะห์ความรู้เฉพาะด้านกระบวนการในการคิดแก้ ปัญหา และเมตาคognitionชั้นของนักเรียนมัธยมศึกษาผู้ชำนาญและไม่ชำนาญใน การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนาภรณ์ ดัฒเจริญ.(2535). การพัฒนารูปแบบการสอนตามแนวเมตาคognitionชั้น เพื่อเพิ่ม ความสามารถทางดนตรีในการทำอิมโพรไวเซชัน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเลิศ คำปัน.(2540). ผลของการอ่านซ้ำและพฤติกรรมนำตนเองที่มีต่อทักษะการอ่าน และการแผ่ขยายทักษะการอ่านของนักเรียนชาวเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ประดินันท์ อุปรมัย.(2521). การศึกษาเชิงประเมินระบบหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาใน วิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเทือง ภูมิภัทราคม.(2529). ผลของการเสริมแรงทางบวกปรับพฤติกรรมก่อนขั้น เรียนในห้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การศึกษาในแง่ ของการแผ่ขยาย ห้ามพฤติกรรมสภาพการณ์ และการคงอยู่ของพฤติกรรม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัฒนานุสรณ์ สถาพรวงศ์.(2532). การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้าง สรรค์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์.(2536). การพัฒนารูปแบบพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
สำหรับนักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการ
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภรณ์ อินทศร.(2525). ผลของการใช้วิธีควบคุมตนเองปรับพฤติกรรมตั้งใจเรียนในห้อง
เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ระพีพันธ์ ฉายวิมล.(2535). รูปแบบการพัฒนาความสามารถทางการคิดอย่างมีเหตุผล
เชิงอุปมา –อุปไมยด้านภาษาตามแนวทฤษฎีของสเตอร์นเบอร์ก. วิทยานิพนธ์ครุ
ศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- รังรอง งามศิริ.(2540). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีผลต่อความ
วิตกกังวลในการสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัญจวน คำวชิรพิทักษ์.(2532). ผลของการฝึกกลวิธีการอ่านตามแนวทฤษฎีจิตวิทยา
ปัญญานิยมที่มีต่อการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญา
ตรีมหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิต
วิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลลิตา ฤกษ์สำราญ.(2525). การศึกษาพัฒนาการทางการคิดของเด็กไทยเกี่ยวกับการจัด
กลุ่มความเท่าเทียมกันของสิ่งเร้า. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
จิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมจิตร์ ทรัพย์อัประไมย.(2540). ผลของการใช้รูปแบบเพื่อพัฒนาเมตาคอนิชั่นที่มีต่อ
เมตาคอนิชั่น และสัมฤทธิ์ผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพร สุทัศนีย์.(2529). ม.ร.ว. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับพฤติกรรมก้าวร้าว
ของนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขา
วิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุปรียา ดันสกุล.(2540). ผลของการใช้รูปแบบการสอนแบบการจัดข้อมูลด้วยแผนภาพที่
มีต่อสัมฤทธิ์ผลการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหา. วิทยานิพนธ์ครุ
ศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

- สุมาลี ชูศรี.(2535). การพัฒนารูปแบบปฏิสัมพันธ์ของการสอนอ่านเข้าใจความ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณ ภควัตชัย.(2525). พฤติกรรมการเสี่ยงของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงหรือต่ำและมีอดลิขิตหรือปรลขิต. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไสว เสี่ยมแก้ว.(2521). บทบาทของความคิดเอกนัยและความคิดอเนกนัยในการเรียนรู้อมโนทัศน์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุดม จำรัสพันธุ์.(2524). บทบาทของการเสริมแรงในการพัฒนาแรงจูงใจต่อเนื้องให้กับนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอมอร กฤษณะรังสรรค์.(2537). ผลของการฝึกอบรมตามหลักไตรสิกขาต่อความรับผิดชอบในหน้าที่ของนักศึกษาวิชาชีพครู สถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ระดับปริญญามหาบัณฑิต
- กนกวรรณ จันทร์ไตร.(2541). การวิเคราะห์การอนุมานสาเหตุของความสำเร้งและความล้มเหลวในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กรรณิการ์ ภู่ประเสริฐ.(2517). อัถมโนทัศน์ของเยาวชนที่ศึกษาในโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กรวรรณ กัญะพงส์.(2528). ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการตอบทเรียนและการเสริมแรงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมกรร่วมมือในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กอบกุล ดิษฐแย้ม.(2516). พัฒนาการของความสมารถในการคิดแบบกระจายทางสัญลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพฯ ฯ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- กัลยา กาญจนภรณ์.(2517). การเปรียบเทียบวิธีโคลซแบบเต็มคำและแบบเลือกตอบในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กัลยา แก่นไฉ.(2514). ความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกับทัศนคติของมารดาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาญจนา คำสุวรรณ.(2514). ความสัมพันธ์การศึกษาเปรียบเทียบระหว่างการอบรมเลี้ยงดูพัฒนาการทางความคิดตามทฤษฎีของเปียเจท์และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาญจนา พงศ์พุกฤษ.(2522). ความสัมพันธ์ระหว่างกันของพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออก ความวิตกกังวล และความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาญจนา เก้าเอี้ยน.(2523). ความสัมพันธ์ระหว่างลำดับการเกิดและอัตมโนทัศน์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กานดา หงษ์ริกุล.(2522). ตำแหน่งของคำต่างประเทศในการเรียนภาษาต่างประเทศโดยวิธีการเรียนคำโยงคู่. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิงดาว กลิ่นจันทร์.(2536). ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกษมศรี เหมวราพรชัย.(2521). การฝึกกลวิธีในการแก้ปัญหา “ มาสเตอร์โลจิก ”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนิษฐา กระแจะจันทร์.(2538). ผลของการจัดการตนเองที่มีต่อพฤติกรรม การทำบ้านและการแผ่ขยายของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ขนิษฐา สุวรรณนิตย์.(2533). ปัจจัยคัดสรรที่มีอิทธิพลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ขนิษฐา เบ้าเงิน.(2533). การเปรียบเทียบผลของการถอดถอนการปรับพฤติกรรมโดยวิธีพิจารณาเหตุผลอารมณ์และการเสริมแรงทางบวกที่มีลำดับสลับกันต่อการคงอยู่ของพฤติกรรมการตอบคำถามวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2... วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ขวัญเรือน โพธิ์วิเชียร.(2537). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คัตนางค์ มณีศรี.(2523). ผลของการใช้ตัวแบบและการสอนในการฝึกทักษะการสนองตอบด้วยความเข้าใจทางวาจาแก่ผู้ปรึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คำนึ่ง ภูริปัญญา.(2518). พัฒนาการของการคิดเชิงอรรถของเด็กไทยวัยแรกรุ่งในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- งามตา กมลวรรณ.(2536). ผลของการฝึกกลวิธีคำถามนำที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรรยา เสงตระกุล.(2517). พัฒนาการของความจำระยะสั้นและโดยบังเอิญของเด็กในเทศบาลเมือง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์ทรา จรพงษ์.(2534). ผลของการฝึกควบคุมกระบวนการอ่านโดยการแลกเปลี่ยนบทบาท ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ด้อยความสามารถในการอ่าน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- จรัส พรหมคำตัน.(2514). **ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนและความเข้าใจในการอ่านของเด็กวัยรุ่นในชนบท.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรินทร์ วินทะไชย์.(2541). **ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จำนงค์ คุ่มโหมด.(2521). **การลดการย่อหรวบลงในความจำในเงื่อนไขบอกให้ลืม.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตติมา จรรยาธรรม.(2538). **ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตติมา จุมทอง.(2537). **ผลของการสอนตนเองต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิราภรณ์ กุณสิทธิ์.(2541). **การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยตัวแปรด้านการกำกับตนเองในการเรียนการรับรู้ความสามารถของตนเองทางคณิตศาสตร์ ทศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินตนา ก้อนแพ็ชร์.(2523). **การเปรียบเทียบพฤติกรรมการคล้อยตามของเด็กภายใต้เงื่อนไขการได้รับรางวัลและไม่ได้รับรางวัล.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินตนา วนมงคล.(2518). **การโอนการเรียนรู้ในการเรียนอักษรอังกฤษที่คล้ายกัน.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินตนา อินทรไทย.(2524). **ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- จตุติกาญจน์ สุวรรณชาติ.(2536). ผลของการใช้โปรแกรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อการพัฒนาความสนใจในการอ่านและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จური วาทิกทินกร.(2518). ผลของการตัดตัวการ์ตูนและการเปลี่ยนพยัญชนะที่มีต่อการอ่านเอาเรื่อง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จურიรัตน์ ชุ่มอ้อม.(2536). การศึกษาความพึงพอใจในชีวิตของวัยผู้ใหญ่ตอนต้นที่ทำงานแล้วในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจดน์ จานทอง.(2516). ความจำระยะสั้นของคำที่มีความหมาย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เฉลิมชัย สีตะระโส.(2538). ผลของการฟังนิทานประกอบดนตรีที่มีต่อความเข้าใจในการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนิดดา แนบเกษร.(2534). ผลของการฝึกการอ่านด้วยวิธีการเอสคิวทรีอาร์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชลาศัย กันมินทร์.(2530). ผลของพฤติกรรมนำตนเองและการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มต่อการทำแบบฝึกหัด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชวลี อุปภัย.(2523). การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนคณิตศาสตร์ และระดับสติปัญญา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีแบบการคิดต่างกัน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัชวาลย์ กุลโกวิท.(2523). ผลการฝึกคิดเลขในใจที่มีต่อช่วงความจำตัวเลข. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ชัยนาถ นาคบุปผา.(2517). การเรียนคำโยงคู่โดยการจำแบบการระลึกได้จากการเห็นและการได้ยิน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชีพสุมน รังสยาธ.(2521). ผลของวิธีสอนและระดับอายุในการเรียนสัญลักษณ์ที่คล้ายกัน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชื่นสุมน สุขพันธุ์.(2533). การเพิ่มความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนไทยชาวเลชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการฝึกการอ่านแบบใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูศรี อัครวราชนัย.(2533). ผลการสอนเสริมโดยเพื่อนระดับชั้นเดียวกันและเพื่อนต่างระดับชั้นเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จูติพัฒน์ สงบกาย.(2533). ผลของการกำกับตนเองต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดัชนีย์ บุรณะศิริ.(2525). การเปรียบเทียบความสามารถพื้นฐานและความสนใจทางช่วงกลของนักเรียนช่วงอุตสาหกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดารณี ประคองศิลป์.(2530). การศึกษาปัญหาการปรับตัวของนักศึกษาแพทย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดารณี อุทัยรัตนกิจ.(2520). ความเข้าใจคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดารารวรรณ ตะปินดา.(2527). ผลของการใช้ตัวแบบในการลดความวิตกกังวลของนักศึกษา ก่อนการศึกษาภาคปฏิบัติวิชาการศึกษาพยาบาลจิตเวช. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ทรงชัย ชมชัยยา.(2519). **อิทธิพลของการจัดลำดับชั้นการสอนและการฝึกทีละขั้นต่อการเรียนทักษะ.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทรงสถิต กิตติคุณวัจนะ.(2521). **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการให้นักเรียนสอนกันเอง.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- ทองศรี เกศมณี.(2516). **การศึกษาผู้พยายามทำอัตวินิบาตกรรม.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทวีพร วิรัชชัย.(2518). **ผลของแบบการเสนอตัวอักษรภาษาอังกฤษต่อการเรียนรู้ของเด็ก.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธงชาติ รัตนวิชา.(2519). **ค่าความสัมพันธ์ของคำวิเศษณ์ 50 คำ และผลของค่าความสัมพันธ์ต่อการขัดแย้งย้อนหลัง.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระ ประพฤติกิจ.(2518). **ผลของการฝึกความไวเป็นกลุ่มที่มีต่อมโนทัศน์ของนักศึกษาวิทยาลัยครูจังหวัดเพชรบุรี.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ ประเสริฐ.(2516). **ความสัมพันธ์ระหว่างกันของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในชั้นมัธยมศึกษาและการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ ยศสมบัติ.(2533). **การวิเคราะห์ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเขตการศึกษา 6.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพวรรณ คนชื้อ.(2538). **ผลของการร่วมมือและให้ข้อมูลป้อนกลับเฉลี่ยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความคงทนทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นรดี กิจบุรณะ.(2537). ผลของการเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนต่อพฤติกรรม
ตั้งใจเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นฤมล ชุนพหวนิช.(2538). ผลการฝึกการอ่านซ้ำต่ออัตราเร็วและความเข้าใจในการ
อ่านของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ. วิทยานิพนธ์ครุ
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- นวลจันทร์ ทิมวงศ์.(2510). การเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของผู้ที่เป็นครูแล้วกับ
นิสิตฝึกหัดครู. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวลฉวี คุ่มตระกูล.(2521). การวิเคราะห์ผลร่วมระหว่างช่วงการเสนอสิ่งเร้า และช่วง
จำนวนในการจำคำโยงคู่แบบต่อเนื่องเพื่อทดสอบทฤษฎีการลงรหัส. วิทยา
นิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภาพร เมฆรักษาวิช.(2514). ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทัศนคติในการ
เรียนกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิต
วิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิภาพร จินดาร์ตน์.(2511). ความสัมพันธ์ระหว่างความผลสัมฤทธิ์ในการเรียนกับความ
สามารถในการปรับตัวในสังคม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิต
วิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิรันดร์ แสงสวัสดิ์.(2514). ผลการสอนแบบสืบสวนกับการสอนแบบเดิมที่มีต่อ
พัฒนาการทางความคิดตามทฤษฎีของเปียเจท์และการสร้างความคิดรวบยอด.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นุศรา สรรพกิจกำจร.(2539). ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในวิชา
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
วิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บังอร ชาน้ำ.(2532). การเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์กลุ่มเล็กและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาคณิตศาสตร์ระหว่างกลุ่มที่มีความสามารถแบบเอกพันธ์และแบบวิวิธพันธ์
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิต
วิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- บัณฑิตา ศักดิ์อุดม.(2523). ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับความมีวินัยในตนเองตามการรับรู้ของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปภาวดี แจ่มสิริ.(2527). ผลของการควบคุมตนเองต่อพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประนอม ทองสอาด.(2531). ผลของการยืดเวลาการเสริมแรงสองแบบต่อการคงอยู่ของการทำแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์เสร็จทันเวลาและถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประนอม ประเสริฐศรีศักดิ์.(2523). ผลของการใช้ตัวแบบและการเสริมแรงทางบวกในการเพิ่มพฤติกรรมคำถามและตอบคำถามในชั้นเรียนของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประทีป จินนี่.(2531). การเปรียบเทียบผลของการเสริมแรงตนเองต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนและการเสริมแรงตนเองต่อผลการสอบย่อยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประยุทธ สุวรรณศรี.(2540). ผลการใช้รูปแบบการสอนเน้นการคิดนอกกรอบที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประวีณา นิลนวล.(2541). ผลของการใช้รูปแบบการสอนตามกรอบแนวคิดผู้เรียนสร้างความรู้เองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสูต หุ่นวงศ์มาศ.(2533). ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบของการอธิบายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ประหยัด ทองมาก.(2518). **ความวิตกกังวลนิสัยในการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประไพพิศ เขมะชิต.(2521). **การวิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมของคำเสนอซ้ำที่มีต่อการจำเพื่อทดสอบบทฤษฎีรหัสพหูคุณ.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปราณี จิตวัฒนา.(2514). **ผลของความขัดแย้งในบทบาทต่อความวิตกกังวลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปราณี รามสูต.(2517). **ผลของการสอนวิทยาศาสตร์โดยวิธีทดลองในด้านทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิทยาศาสตร์.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปราณี สถาปิตานนท์.(2527). **ผลของการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียาพร พวงอิศวร.(2509). **จุดมุ่งหมายในชีวิตของนิสิตปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยวรรณ พันธุ์มงคล.(2542). **ผลของการใช้โปรแกรมการกำกับตนเองที่มีต่อการมีวินัยในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปาริชาติ จันทร์เพ็ญ.(2521). **ลำดับการเกิดและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของวัยรุ่น.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เปรมจิตต์ ปิตุרךพงษ์.(2542). **ผลของการเสนอตัวอย่างในการสอนตามแนวสื่อสารต่อความเข้าใจไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการเรียนแตกต่างกัน.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ผกา สัตยธรรม.(2516). การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ในครอบครัวที่ให้การอบรมเลี้ยงดูของบุคคลที่รกร่วมเพศกับบุคคลปกติ ภาควิชาจิตวิทยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผ่องพรรณ ดิปัญญา.(2517). อัตมโนทัศน์ของนักเรียนช่างกลในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผ่องพรรณ อยู่ประเสริฐ.(2511). ความแตกต่างระหว่างลักษณะการเป็นผู้นำของนิสิตที่เป็นผู้นำ และนิสิตที่ไม่ได้เป็นผู้นำ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เดือนพันธุ์ โกกนท.(2514). ความสัมพันธ์ระหว่างความกังวลใจกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พจนีย์ รอดทรัพย์.(2517). การศึกษาการตามรบกวนและการย้อรบกวนในความจำระยะสั้นโดยวิธีโพรบ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พจมาน แสงรุ่งโรจน์.(2521). การใช้แบบทดสอบวัฒนธรรมเสมอภาควัดความสามารถทางสมองโดยทั่วไปของเด็กไทยวัยรุ่นในเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิณฑิพย์ วีรกุล.(2518). การโอนการเรียนรู้ในการเรียนอักษรไทยที่คล้ายกัน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พรรณ สมหอม.(2516). การใช้ “วิธีการโคลซ ”วัดความเข้าใจในการอ่าน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พรรณ เสนะวีณิน.(2519). การรบกวนซึ่งกันและกันในการเรียนรู้และการจำความหมายคำเยอรมันและฝรั่งเศสเป็นภาษาต่างประเทศ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พิมพา สมพงษ์.(2517). อิทธิพลของรูปภาพที่มีต่อการระลึกคำโดยเสรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิสมัย สังข์ทอง.(2539). ผลของการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกันที่มีต่อการอ่านเข้าใจความภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิศาล แซ่มโสภกา.(2533). ผลการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวินอาทิตย์ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญพิไล จิรอิทธิวรรณ.(2512). ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับแบบการใช้ความคิดของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญรุ่ง ปานใหม่.(2515). ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยกับความคิดสร้างสรรค์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพจิตร ผักเจริญผล.(2523). ความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ การปรับตัวและสติปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพบุลย์ เทวรักษ์.(2518). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ช่วงเวลากับความยากของงาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัทรินทร์ ดิสสระ.(2523). การใช้ความเร็วและความถูกต้องของกระบวนการประมวลข่าวสารวัดความสามารถทั่วไปทางสมอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัทรภาพรณ สุขประชา.(2540). ผลของการประเมินผลงานของนักเรียนโดยตนเองและโดยครูที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์การรับรู้ความสามารถของตนเอง และผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- มาลีนี้ เหมะธลินทร์.(2517). ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์กับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นปีที่ 3 โรงเรียนเพาะช่าง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มยุรี ยิ้มจันทร์.(2519). อิทธิพลของการจัดลำดับส่วนประกอบของประโยคประเภทเสริมในประโยคบอกเล่าต่อการรับรู้ภาษาพูด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มาลี นันทสาร.(2517). ผลของการเฉลยข้อสอบที่มีต่อความจำ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยมลพร พันธนาม.(2539). ผลของการสอนโดยเพื่อนด้วยการจับคู่ตามรูปแบบการคิดที่มีต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวนาฏ วุฒิธำรง.(2523). ผลของการเปิดโอกาสเลือกกิจกรรมภายหลังการทำแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนา รักการ.(2521). การทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสามารถทางสติปัญญาต่างกัน 3 ระดับ จากแบบวิจัยบุคลิกภาพอีพีพีเอส. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชพร บำรุงศรี.(2534). การวิเคราะห์แบบการเรียนของนิสิตนักศึกษาต่างสาขาวิชาตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จำไพทิพย์ ธีรนิติ.(2514). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัศมี ดินประเสริฐสุดย์.(2531). ผลของการชี้แนะโดยใช้วาจาและการกำหนดบทบาทผู้จัดการชั้นเรียนต่อการเพิ่มพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของเด็กแยกตัว. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- รุจิเรศ ธนุรักษ์.(2522). การสอนทักษะโดยสาธิตสดกับสไลด์ – เทปในเงื่อนไขเรียนทั้งหมดกับเรียนทีละส่วน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลักษณะ กฤษณา.(2523). ผลของระบบการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถการต่อการถามตอบคำถามและการทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลัดดา ลิ้มปเสนีย์.(2515). ความสัมพันธ์ระหว่างความวิตกกังวลกับการรับรู้ความถนัดทางวิชาการของตน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลาวรรณ ลิขิตทรัพย์.(2515). การเปรียบเทียบความวิตกกังวล และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาระหว่างโรงเรียนสาธิตและโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรปกติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เลิศลักษณ์ สุวรรณโชติ.(2518). ผลของการจัดลำดับส่วนประกอบต่อการจำระยะสั้นของประโยคบอกเล่า. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วงพัทตร์ ภูพันธ์ศรี.(2522). ผลของการฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและบุคลิกภาพของนักศึกษาหญิง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วณี ออมสิน.(2522). พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิมลพัทตร์ มนุเสวต.(2523). การเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์และการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของเด็กที่ด้อยสัมฤทธิ์กับเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ปกติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณิ ศิรินพกุล.(2529). ผลของการเล่นที่มีต่อการแก้ปัญหาแบบเอกนัยและแบบเอกนัยของเด็กอนุบาล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วรรณิ อริยะสินสมบุรณ์.(2537). การพัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรมไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาด้วยเทคนิคการช่วยจำและค้นหาความหมายของคำ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณภา ศรีวิไลสกุลวงศ์.(2525). ผลของเงื่อนไขการเพิ่มคะแนนและเงื่อนไขการตีที่มีต่อพฤติกรรมการโกงคะแนนสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ในโรงเรียนสหศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วราภรณ์ จินาวัดณ์.(2521). ผลของการเฉลยคำตอบต่อการตอบแบบสอบ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนา เตชะโกมล.(2541). ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วันเพ็ญ เกาสมบัติ.(2536). การศึกษาของค้ประกอบที่มีผลต่อความมานะอดูสาหะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัลลภา จันทร์เพ็ญ.(2526). ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระหว่างนักเรียน ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงและต่ำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วารุณี บุญประกอบ.(2524). ผลของการเสนอลำดับคำและการเสนอตัวแหนะที่มีต่อการจำคู่คำนาม - คุณศัพท์ไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วินัย คำมูล.(2536). ผลของการประเมินโดยการพาดพิงถึงงานที่มีต่อการจูงใจต่อเนื้องและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงและต่ำ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วินัย เจริญสุข.(2534). การเปรียบเทียบการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีการคิดแบบอเนกนัยทางวิทยาศาสตร์ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วิลาสลักษณ์ ชั่ววัลลี.(2518). การใช้ “วิธีการโคลซ” เพื่อเปรียบเทียบ “สาระ” ในตัวอักษรภาษาอังกฤษ ระหว่างตำแหน่งต่างกันในคำ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิศสุณี แทนประเสริฐสุข.(2528). ผลของการใช้ตัวแบบภาพยนตร์ต่อพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สถานแรกรับเด็กหญิงพญาไท. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิไลพร พรหมศรัทธา.(2517). ผลการเสริมแรงด้วยวาจาที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลการทำงาน ของนักเรียนที่ชอบสมาคมและแยกตัว. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิไลพร ลีมวรวีวัฒน์.(2534). ผลของการควบคุมตนเองและการเสริมแรงทางบวกที่มีต่อความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การศึกษาการแผ่ขยายข้ามสภาพการณ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เวณิกา บวรสิน.(2541). ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ของครูระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพรรณ วิวัฒน์ศร.(2517). รหัสตามกำหนดของคำเร้าในการเรียนคำโย่งคู่. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีจิตต์ สิริปัญญาวิทย์.(2529). ผลของตำแหน่งคำคุณศัพท์ขยายคำนามของภาษาพูดในภาษาอังกฤษต่อระยะความจำสั้น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีวรรณ เขียวลี.(2522). พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภลักษณ์ พรรชนะแพทย์.(2512). การศึกษาเปรียบเทียบการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความกังวลใจสูงกับนักเรียนที่มีความกังวลใจต่ำ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สมคิด สกุกสถาปัตย์.(2525). ผลของการเสริมแรงสองแบบที่มีต่อการฝึกการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมคิด ไชยยันบุรณ์.(2510). การศึกษาเปรียบเทียบบุคคลิกภาพบางด้านของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมจิตต์ สุพรรณทัศน์.(2508). ผลของการชมเชย การติเตียน และการให้ทราบผลงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการทดสอบเกี่ยวกับการขีดฆ่าตัวอักษร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมชาย ธีมนันท์กุล.(2523). ผลของตำแหน่งคำขยายคำนามต่อการรับรู้และความจำระยะสั้น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบุญ พรหมประสิทธิ์.(2523). การเปรียบเทียบผลของการประเมินการทำงานโดยครูเพื่อน และตนเองที่มีต่อการจูงใจต่อเนื่อง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมาน ถาวรรัตนวิช.(2541). ผลของการฝึกใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สวาท เส้นทอง.(2529). ผลของการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรโดยนักเรียนเป็นผู้กำหนดเงื่อนไขเอง และครูเป็นผู้กำหนดเงื่อนไขต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบวกและลบเลขของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สอิ่ง ดำเนินสวัสดิ์.(2512). ผลของการชมเชยและการติเตียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการทำงานของนักเรียนต่างบุคลิกลักษณะ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิริพรรณ พรรณโกสุม.(2537). ผลของการประเมินตนเองที่มีต่อความสนใจในกิจกรรมและผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สายพิน สร้อยทองคำ.(2536). ผลของการฝึกสร้างตัวแทนปัญหาแบบตารางสัมพันธ์ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงตรรกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา กุลอึ้ง.(2522). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกและการอบรมเลี้ยงดูตามการรายงานของตนเอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา สันติพัฒนาชัย.(2518). กลวิธีการจำในการเรียนคำศัพท์วิชาการทางชีววิทยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุดา เหลี้ยววิริยกิจ.(2528). ผลของการสอนโดยกลุ่มเพื่อนและการสอนโดยกลุ่มเพื่อนร่วมกับการวางเงื่อนไขการเสริมแรงเป็นกลุ่มต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา พุ่มวาริ.(2529). ผลของการเสริมแรงแบบดีอาร์แอลต่อการลดพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพัตรา พรกิจประสาน.(2524). ผลความแตกต่างระหว่างการให้รางวัล และการไม่ให้รางวัลต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กในชั้นประถมศึกษาที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาพร บุญวัน.(2538). ผลของการใช้ข้อมูลย้อนกลับเชิงการอนุমানสาเหตุด้านความพยายามและด้านกลวิธีที่มีต่อการรับรู้ความสามารถของตนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาพร วรรณสันทัด.(2536). พัฒนาการของช่วงความจำตัวเลขและระยะเวลาในการระบุตัวเลขของเด็กในช่วงอายุ 5-11 ปี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาวดี ธนะศรี.(2531). การศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของการใช้การชี้แนะการเสริมแรงทางบวกและการถอดถอนต่อการเพิ่มและการคงอยู่ของพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุธีรา นิมิตรนิวัฒน์.(2537). ผลของการฝึกการตั้งเป้าหมายต่อความสนใจในกิจกรรม และผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรีย์พร วัชชัย.(2538). ผลของกลวิธีการเรียนรู้และการกำกับตนเองที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณี แสงวงศ์.(2542). การพัฒนาโปรแกรมเพื่อพัฒนาแรงจูงใจต่อเนื้อเรื่องสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัลยา วงษ์กระจ่าง.(2523). การเปรียบเทียบระดับการควบคุมตนเองโดยมาตรฐานค่าเอส ซี เอส ของนักศึกษาที่มีการรับรู้เกี่ยวกับการอบรม เลี้ยงดูต่างกัน และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ เกตุรา.(2533). ผลของการเสริมแรงทางบวกต่อพฤติกรรมการทำแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แสงรวี ศุทธิกิจ.(2531). ผลของการเสริมแรงพฤติกรรมแบบดีอาร์เอต่อการลดพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียนของนักเรียนปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แสงเดือน บุญไพร.(2514). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับตนกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แสงอรุณ ประสพกาญจน์.(2542). ผลของการฝึกการตั้งเป้าหมายเชิงสร้างสรรค์ที่มีต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- หงส์สุนีย์ เอื้อรัตนรักษา.(2536). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการใช้แบบการคิดแก้ปัญหาอนาคตตามแนวความคิดของทอแรนซ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หรรษา แก้วพูลปกรณ.(2541). ผลของการฝึกควบคุมความโกรธและทักษะทางสังคมที่มีต่อการลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักศึกษาอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมรากุล อินโอชานนท์.(2529). การเปรียบเทียบผลของการเสริมแรงตามระยะเวลาแปรปรวนสองแบบต่อการปรับกับการอยู่ของพฤติกรรมในการทำงานของเด็กปัญญาอ่อน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรพินทร์ อนงคณะตระกูล.(2528). ผลของการใช้การสอนตนเองต่อการลดความหุนหันของเด็กอายุ 10 - 12 ปี ในสถานสงเคราะห์เด็ก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรวรรณ บรรจงศิลป์.(2518). องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับความถนัดทางดนตรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรวรรณ สุชีธรรมรักษ์.(2517). อิทธิพลของสภาพการณ์และความเชื่อในเรื่องอดีตที่มีต่อพฤติกรรมการคล้อยตาม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรอนงค์ สารภรณ์.(2520). ผลของวิธีสอนมาตรฐานประเภทโน้ตสัน เพศ และผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนโน้ตสัน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณี ฮวบเจริญ.(2521). วิธีจำคำแบบสัมพันธ์ความหมายและแบบเสียงพ้องของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 2 และชั้นประถมปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อังสนา ภัทรายุตวรรตน์.(2532). ผลของการใช้กิจกรรมฝึกให้คิดและการเสริมแรงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อที่มีต่อการเพิ่มพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของเด็กก่อนวัยเรียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อัจฉรา ชีวพันธ์.(2516). **พัฒนาของวากยสัมพันธ์และมโนสัมพันธ์ในการเรียนคำโยงคู่.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญชลี เย็นจิตโสมนัส.(2534). **ผลของการเรียนรู้คำบรรยายและเทคนิคการจดจำบรรยายที่มีต่อความสามารถในการระลึกตามตัวนะและความเข้าใจของนิสิตปริญญาตรี.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญชลี สรียาภรณ์.(2520). **การตรวจสอบข้อค้นพบจากงานวิจัยของออปเปอร์เกี่ยวกับพัฒนาการทางเชาวน์ปัญญาของเด็กไทย.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัปสรสิริ เอี่ยมประชา.(2542). **การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัมพรพันธุ์ เย็นบำรุง.(2521). **ความสามารถในเชิงตรรกในการจำแนกแบบเพิ่มและแบบพหุคูณของนักเรียนในเมืองใหญ่และชนบท.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารีรัตน์ บากาสะแด.(2533). **การศึกษาพฤติกรรมแปรร่วมจากการเพิ่มพฤติกรรมการทำงานตามที่ครุมอบหมายโดยใช้หลักของฟรีแมคและสัญญาเงื่อนไขของนักเรียนชั้นประถมศึกษา.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุบล เล่นวารี.(2517). **ความสามารถในการจำของบุคคลต่างวัยแบบโลโซ.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอื้อญาติ ชูชื่น.(2535). **ผลของการฝึกการคิดอย่างมีวิจารณ์ตามแนวทฤษฎีของโรเบิร์ต.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- กนกพรรณ เคียนทอง.(2540). การเปรียบเทียบผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีกับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้าที่มีต่อความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแพรงษา จังหวัดสมุทรปราการ. ปรินญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กชิตการ ตริสกุล.(2536). ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อทัศนคติต่อวิชาชีพนาฏศิลป์ของนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นกลางปีที่ 3 วิทยาลัยนาฏศิลป์กาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กรรณิกา ปิ่นทอง.(2537). การเปรียบเทียบผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับและบอกวิธีแก้ไขกับการให้ข้อมูลย้อนกลับบอกวิธีแก้ไขและกำลังใจที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) จังหวัดนครราชสีมา. ปรินญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กฤตรินทร์ นิ่มทองคำ.(2542). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กษมา จันท์แดงผล.(2535). การเปรียบเทียบผลของการใช้เทคนิคแม่แบบกับชุดพัฒนาความขยันหมั่นเพียรที่มีต่อความขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กัณจะนา พุ่มมาลา.(2534). การเปรียบเทียบผลของการควบคุมตนเองและการใช้แรงเสริมทางสังคมที่มีต่อความกลัวในการพูดหน้าชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี จังหวัดปราจีนบุรี. ปรินญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- เกษม กลัดแพ.(2537). **ความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับ บทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
- คมคาย อนุจันทร์.(2538). **การเปรียบเทียบผลของการควบคุมตนเองและการเสริมแรง พฤติกรรมที่ขัดกันเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
- คมสัน พุ่มพงษ์.(2536). **ผลของกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อความรับผิดชอบต่อ เพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านท่าไม้ จังหวัดชัยนาท. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
- คงพร คงชาติ.(2536). **การเปรียบเทียบทัศนคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรีและ กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
- คำนึ่ง อยู่เลิศ.(2541). **ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความรับผิดชอบด้านการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเศวตฉัตร เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
- จริญญา จักรกาย.(2539). **ผลของการใช้วิธีซีเนคติดส์ควบคู่กับการเสริมแรงทางสังคมที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
- จินดาพร แสงแก้ว.(2541). **การเปรียบเทียบผลของการใช้กลุ่มสัมพันธ์กับกลุ่มสัมพันธ์แบบมาราธอนเพื่อพัฒนาความภาคภูมิใจในตนเองของเด็กบ้านอุปถัมภ์มูลนิธิสร้างสรรค์เด็ก กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**

- จาวรารณ ศรีสว่าง.(2542). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตของครูระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จตุพร โพธิศิริ.(2523). การเปรียบเทียบผลของการฝึกด้วยตนเองกับการฝึกโดยครูที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดพรหมโลก อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เจริญทิพย์ เปี่ยมทองคำ.(2542). การเปรียบเทียบผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบวิพากษ์กับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบให้คะแนนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดนาคปรก กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชวิกา พงษ์ชนโชติ.(2542). ผลของการใช้ชุดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาที่มีต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จังหวัดสมุทรปราการ. ปรินญาณิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชาติชาย หมั่นสมัค.(2542). การปรับตัวของนักศึกษาโครงการสมทบพิเศษ คณะวิทยาศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชิตชนก รุ่งแสง.(2541). ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีความเชื่อมั่นในตนเองเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชวลีกร โชติดี.(2541). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักเรียนคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาลัยเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- เซาวนา อมรสง์เจริญ.(2537). ผลของการใช้บทบาทสมมติที่มีต่อความภาคภูมิใจในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิทยาลัยนาฏศิลปพัทลุง จังหวัดพัทลุง. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โชติ บุญนิธิวิช.(2540). การเปรียบเทียบผลการใช้สัญญาเงื่อนไขกับการใช้หลักฟรีแม็ค เพื่อพัฒนาการมีวินัยในการใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหวมินทรราชินูทิศหอวัง นนทบุรี อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงฤดี ช่วยขำ.(2540). ทศนคติต่อการจัดการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงเนตร ไพบุลย์.(2541). การเปรียบเทียบผลของการใช้เทคนิคแม่แบบและสถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเปรมฤดีศึกษา กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงแข ณ สงขลา.(2534). การเปรียบเทียบผลของการใช้แรงเสริมทางสังคมและการใช้สัญญาเงื่อนไขที่มีต่อระเบียบวินัยในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสงขลา จังหวัดสงขลา. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงแข วิทยาสุนทรวงศ์ .(2541). ผลของกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการปรับตัวด้านการเรียนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลราชชนนีนีตรัง จังหวัดตรัง. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดารารพร ชื่อเกียรติสกุล.(2540). การเปรียบเทียบผลการใช้สัญญาเงื่อนไขเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคลที่มีต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสาคร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ต้องจิตต์ ทะสุวรรณ.(2538). การเปรียบเทียบผลของการใช้เทคนิคแม่แบบหุ่นมือกับการใช้บทบาทสมมติที่มีต่อความเมตตากรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนการัญศึกษา จังหวัดนนทบุรี. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เต็มศักดิ์ คทวณิช.(2540). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการเรียนและวิธีเผชิญปัญหาทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรตรงวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เดือนใจ รงค์โสภณ.(2537). ผลของการใช้เทคนิคแม่แบบควบคู่กับการเสริมแรงที่มีต่อสุขภาพส่วนบุคคลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านอำปอ อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เดือนใจ สีนอำไพสิทธิ์.(2542). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทศพร จันทนราช.(2534). การเปรียบเทียบผลของการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรกับการใช้แรงเสริมทางสังคมที่มีต่อการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหัวทำนบอำเภอยะแยง จังหวัดนครราชสีมา. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทัศนีย์ ศรีหาบุตร.(2535). การเปรียบเทียบผลของการฝึกเป็นกลุ่มและรายบุคคลตามรูปแบบของวิลเลียมส์ที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนเขื่อนอุบลรัตน์ อำเภอบุขลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทัศนีย์ เจริญเลิศ.(2538). ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชาณุวิทยา อำเภอลำลูกกา จังหวัดกำแพงเพชร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ธิดาภรณ์ เกษสุวรรณ.(2541). การศึกษารายกรณีของนักเรียนที่มีปัญหาการปรับตัวด้านการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเคหะทุ่งสองห้องวิทยา 1 เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธารินี มิ่งวงศ์.(2533). การเปรียบเทียบสุขภาพจิตของวัยรุ่นชายที่มีพฤติกรรมเหมาะสมกับเพศกับวัยรุ่นชายที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมกับเพศ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นลินี ธรรมอำนวยสุข.(2541). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความเครียดในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดกรมพลศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิกุล ประทีปพิชัย.(2540). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความเครียดในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นันทวัล อันทะชัย.(2532). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์กับการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง โรงเรียนมัธยมศึกษาชายและโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บงกชรัตน์ สุทธิบังกช.(2542). ผลของการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีต่อพฤติกรรมการร้องเพลงของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนศรีวิภรณ์ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประกายทิพย์ พิชัย.(2539). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ประพัฒน์ ศรีสุข.(2534). การสำรวจปัญหาและความต้องการของครูระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา. ปรินญา นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปิยกาญจน์ กิจอุดมทรัพย์.(2539). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับลักษณะมุ่งอนาคตของนักศึกษา หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น วิทยาลัยสารพัดช่าง กรุงเทพมหานคร. ปรินญา นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปิยนันท์ ทรัพย์มันคงทวี.(2540). การศึกษาทัศนคติต่อการคบเพื่อนต่างเพศของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด สมุทรสงคราม. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปิยะดา ศุภกรแสงทอง.(2538). การฝึกพฤติกรรมการแสดงออกที่มีต่อความวิตกกังวล เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 คณะ พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉิมพระเกียรติ กรุงเทพมหานคร. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญดา ยิ้มน้อย.(2535). ผลของการใช้บทบาทสมมติที่มีต่อความนิยมไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนค่ายธนะรัชต์ อำเภอปราณบุรี จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุปผา ประทีปทอง.(2542). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาดนตรีนาฏ ศิลป์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร. ปรินญานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประยูทธ ไทยธานี.(2541). ผลของการฝึกการคิดแบบหมวกหกใบที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษาศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ปิติพงศ์ ประเสริฐผล.(2534). การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคาดหวังในชีวิตกับความเครียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปทุมคงคา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปิยะธิดา เกษสุวรรณ.(2542). การเปรียบเทียบผลของการใช้แม่แบบเพื่อนชาย และแม่แบบเพื่อนหญิงเพื่อเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อการเรียนกิจกรรมนาฏศิลป์ของนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเกาะสุวรรณาราม เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรรณี คลังระหัด.(2540). บุคลิกภาพของนักศึกษาสารวัตรรุ่นที่ 48 ของสถาบันพัฒนาข้าราชการตำรวจกรมตำรวจ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พวงพยอม ชิตทอง.(2535). ผลของการใช้สถานการณ์จำลองที่มีต่อการประหยัดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พวงพันธ์ ยศสระ.(2542). การเปรียบเทียบผลของการใช้เทคนิคแม่แบบกับการใช้สถานการณ์จำลองที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พยอม ธัญรส.(2540). ตัวแปรที่เกี่ยวกับการปรับตัวด้านการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพียว เกาทัศน์ทอง.(2533). การศึกษาพฤติกรรมด้านวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- เพ็ญภาภรณ์ ทองบุญตา.(2540). การเปรียบเทียบผลของการให้ตัวแบบควบคู่กับการชี้แนะและการให้ตัวแบบควบคู่กับการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อการอภิปรายกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกกะเทียม จังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพ็ญพิศ ทิพย์รักษ์.(2541). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความวิตกกังวลในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของรัฐระบบใหม่ของนักเรียนชายในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพ็ญศรี ประทุมรุ่ง.(2542). ผลของการใช้สถานการณ์จำลองและการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรที่มีต่อมารยาทในการรับประทานอาหารนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทุ่งมะกอก อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มาริษา นาคทับที.(2541). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผู้นำแบบประชาธิปไตยของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์วิทยาลัยชลประทาน จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มาริสา รัฐปัตย์.(2532). ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ระจิตรแก้ว เล็กอุทัย.(2542). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความภาคภูมิใจในตนเองของนิสิตคณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ระวีวรรณ จำเรียง.(2540). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- รัตนา ประเสริฐสม.(2514). การวินิจฉัยความสามารถทางการอ่านของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบทดสอบจิตวิทยาภาษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยอิลลินอยส์. ปรินซ์ตันนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัตนา ภัทรธัญญา.(2535). ผลของการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีต่อการพึ่งตนเองด้านการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา อำเภอลอง ขลุง จังหวัดกำแพงเพชร. ปรินซ์ตันนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลักษณะ วราสินธุ์.(2537). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความตั้งใจที่จะปฏิบัติงานต่อไปที่สภากาชาดไทยของพยาบาลที่อยู่ระหว่างใช้ทุนการศึกษาของสภากาชาดไทย. ปรินซ์ตันนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรรณชนก รอดหยู.(2541). ผลของการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคลองแสนสุข จังหวัดสมุทรปราการ. ปรินซ์ตันนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วราภรณ์ ตระกูลสฤษดิ์.(2537). ผลของการใช้สถานการณ์จำลองที่มีต่อความวิตกกังวลในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยจิตเวชของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร. ปรินซ์ตันนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วนิดา เอี้ยวพานิช.(2537). ผลของการฝึกทักษะทางสังคมที่มีต่อการสื่อสารกับผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย กรุงเทพมหานคร. ปรินซ์ตันนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วันดี ดาส้ว.(2540). ผลของการฝึกพฤติกรรมการแสดงออกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการพูดหน้าชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองสอง เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. ปรินซ์ตันนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- วันเพ็ญ ปรงสำราญกิจ.(2540). การเปรียบเทียบผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับควบคู่กับการเสริมแรงแบบต่อเนื่องและแบบเว้นระยะเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดช่องนนทรี กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิมล หนองพงษ์.(2538). ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อสัมพันธภาพระหว่างบุคคลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองครักษ์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิมลพรรณ กลางมณี.(2536). ผลของการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีต่อพฤติกรรมประชาธิปไตยด้านคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านใจดี อำเภوخุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิเชียร สุขจันทร์.(2540). การเปรียบเทียบผลของการใช้สถานการณ์จำลองและการใช้เทคนิคแม่แบบเพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการเผชิญกับความขัดแย้งกับสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้าง โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิไล พังสอาด.(2542). การเปรียบเทียบผลของการใช้บทบาทสมมติและใช้แม่แบบที่มีต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวังตะเคียนวิทยาคม อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศราวุธ วงศ์ทอง.(2536). การเปรียบเทียบผลของการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มและการชี้แนะที่มีต่อวินัยในห้องเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตระการพิชผล อำเภอดงระการพิชผล จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ศศวรรณ เทศศรีเมือง.(2535). การเปรียบเทียบผลของการควบคุมตนเองและการชี้แนะที่มีต่อความขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรี ราชนูทิศ จังหวัดอุดรธานี. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศรีประเสริฐ ศรีนิล.(2538). ผลของการใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ด้อยสัมฤทธิ์และมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน โรงเรียนวัดลาดบุญ เขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศรีระพร จันทโนหก.(2538). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศศิพินต์ ทรงสัตย์.(2523). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศศิลักษณ์ เจริญสมประสงค์.(2537). ผลของการฝึกผ่อนคลายกล้ามเนื้อที่มีต่อความวิตกกังวลในการฝึกการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนิสิตพยาบาลชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศรินทร์ทิพย์ ประสิว.(2540). การเปรียบเทียบผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับกับการใช้หลักฟรีแมคที่มีต่อพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพนัสศึกษาลัย อำเภอนนทบุรี จังหวัดชลบุรี. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริลักษณ์ รักษาทรัพย์.(2534). การเปรียบเทียบผลของการใช้หลักฟรีแมคกับการเสริมแรงทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรักษาศรีพิทยากร อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ศุภมาส เพชรสมบัติ.(2540). ผลของสถานการณ์จำลองควบคู่กับการเสริมแรงที่มีต่อพฤติกรรมประชาธิปไตยด้านคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหันทราย อําเภอรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมพร พรหมจรรย์.(2540). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมศรี บุญอรุณรักษา.(2539). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเครือคาทอลิก. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมศักดิ์ สมเสนาะ.(2537). การเปรียบเทียบผลของการฝึกกระดมพลังสมองและฝึกคิดเป็นรายบุคคลที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพุมพิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สัมฤทธิ์ แก้วพูลศรี.(2533). การเปรียบเทียบการใช้การเสริมแรงทางบวกกับการปรับเปลี่ยนใหม่ที่มีต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดทับกฤชกลาง อําเภอูชมแสง จังหวัดนครสวรรค์. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สิริวรรณ ฉันทนะสานนท์.(2541). ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์สีลม กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สิริพร ดาวัน.(2540). ตัวแปรที่เกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สิทธิโชค วรานุสันติกุล.(2513). การศึกษามโนภาพเกี่ยวกับตนเองความแตกต่างระหว่างตนเองและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรางค์ ดันติกุลวิจิตร.(2538). ผลของการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มควบคุมกับการเสริมแรงที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดคลองสวน อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรีย์ ป้องกัน.(2538). การเปรียบเทียบผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีกับการใช้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้าที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองสะโน อำเภอบุณฑริก จังหวัดอุบลราชธานี. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ.(2537). ผลการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีต่อความเสี่ยสละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหน้าสตน อำเภอบัวไพร จังหวัดนครศรีธรรมราช. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพรรณสิริ ขาวประเสริฐ.(2540). ผลของการฝึกพฤติกรรมการแสดงออกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการพูดหน้าชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนาคนคร เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุกัญญา แยมยิม.(2541). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความตั้งใจเรียนของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยสารพัดช่างสีพะยา กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุขดี ตั้งทรงสวัสดิ์.(2533). การเปรียบเทียบผลของการใช้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการบ้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาสาร อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สุรศักดิ์ จันพลา.(2532). ผลของการฝึกสมาธิแบบอานาปานสติที่มีต่อบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอำนาจอเจริญ จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพล ชัดเชื้อ.(2535). การเปรียบเทียบผลของการควบคุมตนเองและการปรับเปลี่ยนที่มีพฤติกรรม ก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเสมียนนารี กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนันท์ กิตตินรนนท์.(2535). ผลของการใช้บทบาทสมมติที่มีต่อความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนช่องพรานวิทยา อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวัฒนา พรหมหล่อ.(2541). การเปรียบเทียบผลของการใช้เทคนิคแม่แบบควบคู่กับการเสริมแรงทางสังคมและการใช้เทคนิคแม่แบบกับการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโคกเจริญวิทยา อำเภอโคกเจริญ จังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เสมอใจ ชื่นจิต.(2532). การเปรียบเทียบพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี โดยการเสริมแรงทางบวกเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เสาวนีย์ ศรีมนตรี.(2537). การเปรียบเทียบผลของการใช้เทคนิคแม่แบบและการใช้สถานการณ์จำลองที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ่อ(หันทวิทยา) อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เสาวคนธ์ ศรีพุทธดิลก.(2537). ผลของการใช้เทคนิคแม่แบบควบคู่กับการเสริมแรงที่มีต่อการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านราษฎร์ดำเนิน อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- เสาวรตน จุสรตน.(2535). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรอนงค์ ปรินญาณินพนธ์.(2533). การเปรียบเทียบผลของการควบคุมตนเองและการวางแผนใจเป็นกลุ่มที่มีต่อพฤติกรรมก่อนกวนในห้องสมุดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดใหม่ช่องลม กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรษา เณรตาก้อง.(2534). การเปรียบเทียบผลของการใช้ข้อมูลย้อนกลับทันทีกับการให้ข้อมูลย้อนกลับล่าช้าที่มีต่อความสามารถในการแต่งประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านอ้อกระทิง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัจฉรา ชีวาพัฒนานุวงศ์.(2536). ผลของการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีต่อการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแจ้งร้อน กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุษา อินหปัญญา.(2536). ผลของการใช้บทบาทสมมติที่มีต่อมารยาทในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- กนกกาญจน์ อินทรเหมธา.(2536). **สภาพแวดล้อมของห้องเรียนและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในจังหวัดนครราชสีมา**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กมลศักดิ์ ศรีอรุณ.(2528). **ความพึงพอใจในการทำงานของข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กรกฏา นกคณ.(2538). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการทางจริยธรรมเชิงพุทธรกับการปรับตัวทางสังคม สุขภาพจิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กอบกุล คงสุขไทย.(2529). **ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไกรวุฒิ ฤทธาภรณ์.(2530). **การเปรียบเทียบความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาของนักเรียนประถมศึกษาที่มีแบบการคิดและสติปัญญาแตกต่างกัน**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ขันติ จารัตน์.(2536). **การใช้สัญญาเงื่อนไขในการลดพฤติกรรมผิดวินัยด้านการแต่งกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จงจิตร ศิริทรัพย์จันทร์.(2538). **ปัจจัยที่มีผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จำลอง วีระชาติ.(2522). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับสติปัญญาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนรัฐบาลเขตการศึกษา 12**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จรัส ดิษฐ์แก้ว.(2525). **ผลของตัวแบบที่มีต่ออัตมโนทัศน์ และการปรับตัวทางด้าน**

- สังคมของนักเรียนที่เพื่อนไม่ยอมรับในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตากพิทยาคม จังหวัดตาก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จूरรัตน์ ธัญมาตร.(2525). ผลการใช้แรงเสริมแลกเปลี่ยนต่อพฤติกรรมไม่ทำการบ้านของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ 1”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชมนาด คร้ามศรี.(2525). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพลักษณะพ่อแม่ลักษณะผู้ใหญ่ลักษณะเด็ก กับการพัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชัชวาล พรธาดาวิทย์.(2524). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู กับความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชาลินี แสงวงษ์วัฒนา.(2534). พฤติกรรมกระทำผิดวินัยของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ณรงค์ สายพิมทอง.(2530). การศึกษาพฤติกรรมกระทำผิดวินัยของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ดวงพร เดชารัตนกุล.(2533). การศึกษาความรู้เรื่องเพศศึกษา เจตคติที่มีต่อเรื่องเพศศึกษาและความต้องการที่จะศึกษาเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปากน้ำพิทยาคม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ดวงพร เพียรพิจิตร.(2541). การศึกษาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับประถม

- ศึกษาในสถานสงเคราะห์เด็ก กรมประชาสงเคราะห์ ในกรุงเทพมหานครและ
ปริมณฑล. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและ
การแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทวี น้ำสกุลวงศ์.(2541). ผลการฝึกผ่อนคลายกล้ามเนื้อแบบเกร็งแล้วคลายเพื่อลดความ
วิตกกังวลในการสอบและความวิตกกังวลทั่วไปของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาบริหารธุรกิจชั้นปีที่ 1 สถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคลวิทยา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ธงชัย โรจนวิภาต.(2525). ผลของตัวแบบที่มีต่ออัตมโนทัศน์และการปรับตัวทางด้าน
สังคมของนักเรียนชายที่ประพฤติดัดต่อสังคมในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ธัญญา สุคนธ์.(2524). อิทธิพลของเพศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอาชีพของผู้ปกครอง
ที่มีต่อบุคลิกภาพด้านความต้องการของนักศึกษาในวิทยาลัยครูสงขลา.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นงเล็ก สุขธนไทย.(2527). ทศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต
บางเขนต่อพุทธศาสนา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา
การศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นพวรรณ พฤษภ์เพชรไพศาล.(2542). ผลของการควบคุมตนเองด้วยไปโอพีดีแบคเพื่อ
ลดความเครียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดรดิตถ์ตรุณี
จังหวัดอุดรดิตถ์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา
และการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นลินี กิติเวชกุล.(2542). การรับรู้การเข้าร่วม และความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตของ
นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิต
วิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นิตยา ชูเกียรติ.(2536). ผลการสอนซ่อมเสริมโดยเพื่อนช่วยสอนที่ได้รับการฝึกทักษะ
การสอนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นันทิยา ยงเจริญ.(2527). การศึกษาพัฒนาการการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียน

- ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- นิจวรรณ ท่างาม.(2530). อัตมโนทัศน์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- นิรมล ศรีเอี่ยม.(2528). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับระดับสติปัญญาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาลเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- นุชธินีย์ เกษมวงษ์.(2534). ความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนในด้านการเรียนการสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปรับตัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- บัวบาน ยะนา.(2541). ความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการ 5 ชั้น ตามแนวคิดของมาสโลว์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีภาคเหนือ สถาบันพระบรมราชชนก สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- บุญสม จันทร์เอี่ยม.(2524). อิทธิพลของการเว้นระยะที่มีต่อการระลึกเสรีคำรูปธรรมและค่านามธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- บุรพา พรหมเจียม.(2532). ความพึงพอใจในการทำงานของครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- ปัทมา มานะสุบิน.(2538). การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยม**

ศึกษาตอนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ประนอม มณีวงศ์.(2537). การศึกษาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานครโดยการปรับใช้แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ของทอร์แรนซ์ ฟอรัมเอ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ปราณี เจียมสระน้อย.(2528). การศึกษาพัฒนาการด้านการรับรู้ส่วนรวมและส่วนย่อยของนักเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พัชรียา หาญเจริญ.(2528). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพสามลักษณะกับพัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พิทยา อุดมสินคำ.(2541). ผลของการฝึกอานาปานสติสมาธิที่มีต่อความเครียดของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พิจิตร ประวีณวรกุล.(2531). เจนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 สาขาวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พิศิษฐ์ พันธุ์ดี.(2535). ผลของการสร้างเสริมเจตคติต่ออาชีพอิสระโดยใช้ชุดการแนะแนวอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พีระยุทธ สันตะวัน.(2533). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการ

- เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มนต์ชัย คมสาคร.(2522). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับสติปัญญาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนรัฐบาลเขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ลำดวน เจริญสมบัติ.(2537). การสร้างแรงจูงใจในการร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วรรณัฐ กลอนจันทร์.(2538). ผลของโปรแกรมซ่อมเสริมโดยเพื่อนช่วยสอนควบคู่กับการเสริมแรงทางบวกที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหมูนแฝ้วจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิกานดา แสนทวีสุข.(2539). รูปแบบเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิจิต บุญขอ.(2525). ผลของการฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและอัตมโนทัศน์ของนักศึกษาวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิไลลักษณ์ คัมภีรานนท์.(2540). เปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา กับที่เข้าศึกษาตามเกณฑ์ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วุฒิพล สกลเกียรติ.(2524). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 ที่

- อาศัยอยู่ในหอพักและนอกหอพักของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศรัญญา เมฆแก้ว.(2536). ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ นิสัยในการ
เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยา
นิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศักดิ์ดา วงศ์วรนิรันดร์.(2535). ผลการประเมินตนเองต่อการเพิ่มผลิตผลทางวิชาการของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพานพิทยาคม จังหวัดเชียงราย. วิทยา
นิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศิริบุรณ์ ศิริทานนท์.(2537). อัตมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดโรง
เรียนรัฐบาลในจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิ
ชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมพร สุทัศน์ีย์, ม.ร.ว.(2522). การศึกษาผลของการใช้แรงเสริมทางสังคมต่อพฤติกรรม
เยียบขีมิติดปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมพร เจริญสกุล.(2540). การฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกและการสร้าง
สัมพันธภาพกับเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหงสประภาส
ประสิทธิ์ อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สิริพร แก้วนุ่น.(2526). การศึกษาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเด็กประถมศึกษาใน
เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการ
ศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุนันท์ คำอ่อน.(2540). การศึกษาสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุนันท์ สุนันท์รัตนสุข.(2534). ลักษณะบุคลิกภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอน

ปลายของศูนย์ฝึกวิชาชีพในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วัดโดยแบบทดสอบ 16 PF. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- สุจินต์ พรหมยก.(2524). **การศึกษาพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาในเขตการศึกษา 2.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุชีลา จงศิริรัตนกุล.(2533). **เจตนาเชิงพฤติกรรมต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุทัศน์ มงคลดี.(2530). **การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการวุฒิภาวะทางสังคมของนักเรียนประถมศึกษาชาวเขา ชนบท และในเมืองระดับอายุ 6 - 7 ปี จังหวัดเชียงราย.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุธีรา ฉ่ำเอี่ยม.(2534). **การศึกษาพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 , 5 และ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุภาวดี วงศ์ธรรมมา.(2543). **ความสัมพันธ์ระหว่างลำดับการเกิดและอัตมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุรพงศ์ เจริญพรรณ.(2537). **ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากรกองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เสาวณี เปี่ยมสัมฤทธิ์. (2530). **ผลการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มและแรงเสริมบวกต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองเก่ากำแพงแสน.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อมรสุดา ราชากรกิจ.(2529). **ความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์กับความเข้าใจในการ**

อ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการ
ศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อภิชาติ พจน์จิราภรณ์.(2536). เจตคติของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่ออาชีพ
รับราชการ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและ
การแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อรพรรณ โลกัตถจริยา.(2539). การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ระหว่างนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ได้รับการฝึกสร้างเรื่องและการเล่าเรื่อง โรงเรียนวัดสุทธา
ธรรม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา
การศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- กนกพร สิริกมล.(2539). **สุขภาพจิตของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน ประถมศึกษาอำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เกษม ศัลยวุฒิ.(2539). **การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กุศล รักญาติ.(2539). **ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- คณิต ฤทธิรอด.(2532). **การเปรียบเทียบมโนภาพแห่งตน และการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- คำแสง ทะลังสี.(2542). **การทำนายและอธิบายพฤติกรรมใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาวตามแนวทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จักรเพชร นิลพงษ์ .(2539). **ค่านิยมในวิถีชีวิตประชาธิปไตย 3 ด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จันทนา คุณกิตติ.(2532). **ผลของการให้การบ้านตามระดับความสามารถที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และ ความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จันทร์เพ็ญ โชติสิริ.(2532). **ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกรักตัวเองเกี่ยวกับการปรับตัวทางสังคมของวัยรุ่นหญิงที่กลุ่มเพื่อนยอมรับว่าสวย.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จิรวรรณ พงศ์สุวรรณสิน. **ผลการใช้ชุดฝึกการติดตามหลักโยนิโสมนสิการที่มีต่อการตัด**

- สินใจ แก่ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดท่ากฤษณา (สุขัยประชาสรรค์)จังหวัดชัยนาท. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จรีพร เซารัมะเริง.(2537). การศึกษาค่านิยมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชมพูนุช สิริพรหมภัทร.(2539). ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง และความวิตกกังวลของนักศึกษาชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัยยะ หนูคุ้มทรัพย์.(2538). ความเครียดกับสถานภาพส่วนตัวของข้าราชการตำรวจชั้นประทวนสังกัดตำรวจภูธรจังหวัดขอนแก่นเขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชาญศิลป์ ห่องบุตรศรี.(2537). การยอมรับตามอำนาจผู้บังคับบัญชาของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชิตชม สุวรรณน้อย.(2530). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงเจตนาเชิงพฤติกรรมและพฤติกรรมเป็นพยาบาลวิชาชีพ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ญาติมา วงศ์ถามาตย์.(2537). ผลของพฤติกรรมทางบวกของครูต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสร้างคอมวิทยา จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ญาติมา เพชรน้อย.(2537). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทัศนคติเกี่ยวกับโรคเอดส์และพฤติกรรมในการป้องกันโรคเอดส์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดวงเดือน หัสโรจน์.(2537). ผลของการฝึกกล้าแสดงออกต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกและความวิตกกังวลของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดุษณี รัตนวราห์.(2532). การวัดค่านิยมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพใน

วิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษาและสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลจังหวัด
ขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ทิพย์วรรณ แฝงด้านกลาง.(2539). ผลของการเสริมแรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสนามบิน จังหวัด
ขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ทิพย์วัลย์ ปิ่นะกาลัง.(2539). แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น(ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยา
นิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เทอดศักดิ์ พรหมอาร์ักษ์.(2538). การศึกษาลักษณะบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ใน
วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นพดล มีไชโย.(2525). การฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอนุรักษ์จำนวน. วิทยานิพนธ์ศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น.

นภเกตุ สุขสมเพียร.(2539). ความเชื่ออำนาจในตน ลักษณะมุ่งอนาคต และพฤติกรรม
การทำงานของกำนัน – ผู้ใหญ่บ้าน อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นวลพรรณ นิยมคำ. ผลของฝึกเทคนิคจูงใจสู่สภาวะอัลฟาตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสต์
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการลดความวิตกกังวลทางการเรียนของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา
จิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นิกร แก่นสารี.(2526). ผลของวิธีการเสนอสิ่งเร้าที่มีต่อความจำของนักเรียนที่มีผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา
จิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นิลุบล วัฏคุณ.(2539). แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความเชื่ออำนาจในตนกับพฤติกรรมการ

- ทำงานของพนักงานสินเชื่อธนาคารไทยพาณิชย์ในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เนรมิต จุมพลพงษ์.(2530). ผลของการจัดบันทึกและการทบทวนที่มีต่อความจำจากเรื่องที่อ่าน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บรรจบ บุญจันทร์.(2537). การศึกษาเปรียบเทียบความวิตกกังวลของครูที่เตรียมตัวและไม่เตรียมตัวก่อนเกษียณอายุราชการ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุษบา หล่อเงิน.(2537). พฤติกรรมจริยธรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประณีต ศรีนุกูล.(2539). ปัญหาด้านวิจยและสภาพแวดล้อมของนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประทีป กระจายพันธ์.(2538). ผลของการใช้ตัวแบบบุคคลจริงและบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนวิจิตรวิทย์วิทยา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธรรมรถ ธิระภรณ์.(2527). อิทธิพลของหน่วยเสียงวรรณยุกต์ที่มีต่อการจำพยางค์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พรรณีภา ม่วงคราม.(2538). ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนสังกัดกรมอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พงศธร เกรียดขฤมาล.(2537). การเห็นแบบอย่างกับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ตำรวจชั้นประทวนในสถานีตำรวจภูธร อำเภอเมืองขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พงศ์ทัศน์ นวลศรี.(2536). การเปรียบเทียบปริมาณความจำระยะสั้น เมื่อเสนอสิ่งเร้าคำ

คล้องจอง และคำปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พงษ์สวัสดิ์ จำรัสประเสริฐ.(2537). การศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการตำรวจกองกำกับการอำนวยการ กองบังคับการตำรวจภูธร 6 และหลังปรับปรุงโครงสร้างตำรวจ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พิมลรัตน์ ธนรัตน์พิมลกุล.(2541). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พิสมัย ไชโยธรา.(2531). การเปรียบเทียบผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มคิวชีและการปรับพฤติกรรม โดยใช้หลักของฟรีแมคในการลดพฤติกรรมผิดระเบียบวินัยในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เพ็ญจันทร์ แสงศิริบรรพต.(2530). การเปรียบเทียบผลของกิจกรรมคิวชีและการเสริมแรงโดยการวางเงื่อนไขเป็นทีมที่มีต่อการพัฒนาความรับผิดชอบในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

มกราพันธุ์ จุฑะเสก.(2539). ความสัมพันธ์ระหว่างความเครียดกับปัจจัยด้านการฝึกปฏิบัติงานภาครักษาพยาบาลของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ชั้นปีที่ 1 รุ่นที่ 64 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เมทินี ศรีทอง.(2536). ผลของการให้การบ้านตามระดับความสามารถที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และแรงจูงใจในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ยุวดี อินชัยเทพ.(2538). เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาของนักศึกษานอกโรงเรียนกลุ่ม วิธีเรียนทางไกลและชั้นเรียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ยุพดี ไตรดีลานันท์.(2538). ผลการฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณ นักศึกษาพยาบาลชั้น

- ปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. รสวลีย์ อักษรวงษ์.(2536). ความคาดหวังในความสามารถทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รักพงษ์ รัตน์พงศ์.(2537). การศึกษาความวิตกกังวลของข้าราชการตำรวจชั้นประทวนในสังกัดตำรวจภูธร จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รัชนี้ เต็มอุดม.(2539). ความสัมพันธ์ระหว่างการเตรียมตัวก่อนเกษียณอายุ การสนับสนุนทางสังคมกับสุขภาพจิตของข้าราชการในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รัตนา นิวัตตะกุล.(2526). การฝึกทักษะการคิดคำนวณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลักษณะ แก้วกล้าหาญ.(2539). ปัจจัยที่มีผลต่อความเครียดของผู้ปฏิบัติงานคลังมหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรพงษ์ นันทลักษณ์.(2537). การอบรมเลี้ยงดูและอัตมโนทัศน์ของผู้ต้องขังคดีอุกฉกรรจ์และคดีอาญาทั่วไป เฉพาะกรณีของเรือนจำกลางขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรรณศรี แวรวราม.(2539). การศึกษาปัญหาการปรับตัวและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วสันต์ ชันดินุกุลชานนท์.(2533). การศึกษาสุขภาพจิตของผู้ต้องขังเรือนจำกลางคลองไผ่ นครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิศรา ศรีสวัสดิ์.(2532). อิทธิพลของเกมคณิตศาสตร์ต่อความคิดสร้างสรรค์ของนัก

- เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วัชร ดีแสง.(2536). **ศึกษาเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดเทศบาลเมืองขอนแก่นที่มีแบบการคิดต่างกัน.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วันทนีย์ ชัยสิริสุวรรณ.(2536). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติ ในวิชาชีพพยาบาลในโรงพยาบาลศูนย์ขอนแก่น.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วาริน น้อยหลบลูเลา.(2539). **ผลของการใช้กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อเจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิจิตรา ภัทรจินดา.(2528). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิภาพร โคนสูงเนิน.(2539). **แรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกันดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิภามาศ เมืองอยู่.(2539). **ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มต่อการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วีราวัลย์ เอี่ยมวิบูลย์.(2532). **การศึกษาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาแพทย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีภูมิหลังการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศศิธร ธีระกนก.(2539). **ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเป็นผู้นำกับความคิดสร้างสรรค์**

สรรค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ศักดิ์ระพี เปรียงพานิช.(2539). ความเครียดของตำรวจสายตรวจ สถานีตำรวจภูธร

อำเภอเมืองขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ศิริวรรณ ลี้กิจเจริญผล.(2538). ผลของการใช้ตัวแบบเพื่อพัฒนาจริยธรรมด้านความซื่อ

สัตย์สุจริตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ศิริวรรณ หมั่นหัส.(2539). สัมพันธภาพและแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่

สถานีอนามัย จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ศุภชัย แสงวฤทธิ.(2539). ความเครียดของข้าราชการในสังกัดสำนักงานคนบตี

มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สงวน ธานี.(2537). ปัจจัยที่มีความสามารถในการปฏิบัติคนของพยาบาล โรงพยาบาล

ศรีนครินทร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สถิตย์ แก้วปัญญา.(2538). แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สมจิตร อุดมศรี.(2536). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเครียดของพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติ

งานในโรงพยาบาลศรีนครินทร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สมพล มุตามหนู.(2539). การใช้วิธีลดความวิตกกังวลของนักเรียนในการสอน

คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาอาจสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สมโภชน์ ประจิตร.(2539). จิตลักษณะกับพฤติกรรมการทำงานของพนักงานสอบสวนใน

- สังกัดตำรวจภูธร จังหวัดขอนแก่นและจังหวัดมุกดาหารกับความพึงพอใจของประชาชนต่อการปฏิบัติงานของตำรวจ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุกัญญา สามปจ.(2539). องค์ประกอบด้านจิตวิทยา ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุจรีต ทุมจันทร์.(2539). ผลของการสอนเรื่องโรคหอบหืดต่อการปฏิบัติตัวในการดูแลตนเองของเด็กในวัยเรียนที่ป่วยด้วยโรคหอบหืด. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุขาวดี วิภัชชาติ.(2539). ผลของโปรแกรมการให้ความรู้เกี่ยวกับโรคและแนวของการปฏิบัติตนต่อระดับความรู้และพฤติกรรมเผชิญความเครียดในผู้ป่วยโรคมะเร็งระหว่างรับเคมีบำบัด. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุตานี วุฒิพรหม.(2528). การศึกษาเกณฑ์ปกติทางเซวาร์ปัญญาของแบบทดสอบโปรเกรสซีฟแมทริชชีส์ ฉบับสี่ ของราเวน สำหรับนักเรียนอายุ 5 – 11 ปี ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุดาพร ปาลาศ.(2528). การศึกษาเกณฑ์ปกติทางเซวาร์ปัญญาของแบบทดสอบโปรเกรสซีฟแมทริชชีส์ ฉบับสี่ ของราเวน สำหรับนักเรียนอายุ 5 – 11 ปี ในเขตภาคเหนือของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุทธิชัย เครีอคนโท.(2537). อิทธิพลของความเชื่อในความสามารถของตนเองต่อความสามารถในการวิ่ง 400 เมตร ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมิ่งเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุนทร ต้นจี่.(2538). การศึกษาเกณฑ์ปกติทางเซวาร์ปัญญาของแบบทดสอบโปรเกรสซีฟ แมทริชชีส์ ฉบับสี่ ของราเวน สำหรับนักเรียนอายุ $5\frac{1}{2}$ -11 ปี ในเขตภาคกลางของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุปราณี ธรรมพิทักษ์.(2542). ผลของการจัดกิจกรรมตามแนวคิดของโคลเบอร์กเพื่อ

- พัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุพิศตรา มั่นเขตวิทย์.(2538). การศึกษาอัตมโนทัศน์กับลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุภาพร วีรดาวิญญู.(2538). การศึกษาเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ การอบรมเลี้ยงดูและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนระหว่างนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดวินัย และนักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ในวินัย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชูศรี.(2537). ผลของคู่สัมพันธ์ต่างชนิด เวลาในการเสนอ และจำนวนตัวอักษรที่มีการจำคำ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรชาติ นันทนรินทร์.(2537). ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง เจตนาเชิงพฤติกรรมและพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของนักศึกษาชายชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรพล ลามะณีจันทร์.(2539). การศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้เกมการสอน โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรศักดิ์ ศิโรโรจน์.(2527). อิทธิพลของจำนวนพยางค์ที่มีต่อการเรียนอ่านคำไทย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวรรณา อินจิ๋ว.(2541). ผลของการฝึกอาสนะและสมาธิตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสต์ที่มีต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวรรี ฤกษ์จारी.(2528). การศึกษาเกณฑ์ปกติทางเซวาร์ปัญญาของแบบทดสอบโปร

เกรสซีสมัทริซีส ฉบับสี่ ของราเวน สำหรับนักเรียนอายุ 5 ½ - 11 ปี ในเขตภาคใต้ของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุวิชา วิริยมานุวงศ์.(2537). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อจริยธรรมด้านการใช้ปัญญาในการแก้ปัญหาของนักศึกษาในวิทยาลัยครูภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุเทพ สุขสว่าง.(2538). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เสาวลักษณ์ ศรีตาเกษ.(2538). การปรับตัวทางสังคมและมโนภาพแห่งตนของนักศึกษาในวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

หอมจันทร์ ธรรมโคตร.(2538). การเปรียบเทียบค่านิยมในการคบเพื่อนต่างเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ออมสิน ตรารุ่งเรือง.(2537). การศึกษาบุคลิกภาพของพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกของเจ้าหน้าที่ตำรวจชั้นประทวน สังกัดตำรวจภูธรจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อัญชลี หนักแน่น.(2537). การเปรียบเทียบมโนภาพแห่งตน การอบรมเลี้ยงดูและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ระหว่างนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดวินัย และนักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ในวินัย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลเมืองขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อรัญญา ชนะเพี้ย.(2542). ผลของการใช้โปรแกรมฝึกการแก้ปัญหาต่อความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อารุณ มีรูป่วน. ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อการพัฒนาอัตมโนทัศน์ของนักเรียนชั้น

**มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านนาบอน สำนักงานประถมศึกษาอำเภอ
เขียงคาน จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการ
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**

อำนวยการ พันธุ์ นิลน้อย.(2539). **จิตลักษณะกับพฤติกรรมการทำงานของตำรวจสายตรวจ
สังกัดตำรวจภูธร จังหวัดขอนแก่น และจังหวัดมุกดาหาร กับความพึงพอใจของ
ประชาชนต่อการปฏิบัติงานของตำรวจ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**

อรุณี ศรีระโส.(2539). **การวิเคราะห์พฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้ามของนัก
เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**

อุดมลักษณ์ สุวรรณลิขิต.(2542). **ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการแนะแนวของนัก
ศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในเขตภาคเหนือตอนบน.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

- กมลรัตน์ คนองเดช.(2537). **ผลของการฝึกการเลียนแบบที่มีต่อการอ่านออกเสียงของเด็กสองภาษาระดับอนุบาลใน 3 จังหวัด.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- กฤษฏา กุลชล.(2535). **ผลของบทเรียนและสิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดของเนื้อเรื่องต่างรูปแบบที่มีต่อการเรียนรู้เนื้อเรื่องกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- กอเดช อ้าสะกะละ.(2537). **การเรียนรู้ความหมายของคำ : ผลของประเภทเนื้อหาของประโยคแวดล้อมและความสามารถในการอ่าน.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- กุลศรี พึ่งพันธ์.(2540). **พฤติกรรมการสอนของอาจารย์คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- จินตวีพร เขมะจารีย์กุล.(2535). **ผลของตัวแบบที่มีต่อการลดความวิตกกังวลของนักศึกษาพยาบาลก่อนการศึกษากาตปฏิบัติวิชาแนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- จิราพร กุศลชู.(2529). **อิทธิพลของการสร้างจินตภาพ ค่าจินตภาพ และจำนวนพยางค์ที่มีต่อการจำคำ.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- จิราภรณ์ กาญจนะ.(2533). **ผลของวิธีเรียนและรูปแบบของเอกสารประกอบการบรรยายที่มีต่อการเรียนรู้เนื้อเรื่อง.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- จำลอง มาศจิตต์.(2535). **ผลของกลวิธีการคิดแก้ปัญหาที่มีต่อความเข้าใจโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่างกัน.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ฉวีวรรณ สุขช่วย.(2529). **ผลของวิธีเรียนโดยรวมและโดยแยกต่อการเรียนรู้คำคล้ายของนักเรียนสองภาษาที่มีความพร้อมต่างกัน.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- ชาตยา แซ่ตัน.(2531). อิทธิพลของตัวชี้นำต่างรูปแบบที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ชุติมา สุวิทยารัตน์.(2541). ผลของการใช้กิจกรรมประกอบการอ่านและการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ชุติมา แทนธัญลักษณ์.(2539). บทบาทของบริบท ความชัดเจนของข้อความและความคุ้นเคยในเนื้อเรื่องที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เขวง วัฒนธีรารากร.(2530). ผลของวิธีเสนอให้เรียน และการจัดลักษณะของตัวอย่างมโนทัศน์ที่มีต่อการเรียนรู้มโนทัศน์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เดือนดา ขาวนวล.(2538). ผลของวิธีสอน และวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ถาวร ชีข้าง.(2535). ผลของการฝึกทักษะการเปรียบเทียบจำนวนที่มีต่อการเรียนรู้การเปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นเด็กเล็กในจังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ทรงศรี ภักดีวิสัย.(2541). ผลของการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ทัศนีย์ กิรติรัตน์.(2533). ผลของวิธีเสนอให้เรียนและอัตราส่วนของนักเรียนผู้สอนต่อนักเรียนผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้มโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- ทัศนีย์ วิเศษเจริญ.(2534). ผลของบทเรียนที่มีต่อการวางตำแหน่ง และรูปแบบของบทสรุปต่างกัน ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ทัศนียา วงศ์จันทร์.(2531). ผลของวิธีเสนอให้เรียนและความวิตกกังวลที่มีต่อการเรียนรู้ในทัศน์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เทอดศักดิ์ พรหมอารักษ์.(2539). การศึกษาลักษณะบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ธีระพจน์ แสงแก้ว. ผลของกลวิธีเรียนและการทบทวนที่มีต่อการจำเนื้อเรื่องของนักเรียนที่ต่างเพศกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- นัญจรี ไสยรินทร์.(2532). ผลของวิธีอ่านออกเสียงและวิธีอ่านในใจที่มีต่อความเข้าใจเรื่องของนักเรียนที่พูดภาษาแม่ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- บงอร เสรีรัตน์.(2531). อิทธิพลของบทเรียนต่างประเภท และเวลาการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อความเข้าใจโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ปฐมามาศ โขติบัณฑิต.(2537). ผลของรูปแบบเอกสารประกอบการบรรยาย คำถาม และการจัดบันทึก ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์วิชาสุขภาพจิตของนักศึกษาประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ประคอง จันทร์กุ่ม.(2531). องค์ประกอบด้านจิตพิสัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ประพันธ์ ไชยณรงค์.(2536). ผลของการนำเรื่องและตัวชี้นำที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- ประศาสน์ ท้าวภักฎญา.(2533). ผลของการใช้บทเรียนต่างชนิดที่มีต่อผลการปฏิบัติทางการเรียนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ประเมษฐ์ มุณีแนม.(2534). ผลของวิธีสอนของเลนฮาร์ทและกรีโนกับวิธีสอนของสสวท. และความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่พูดสองภาษาและภาษาเดียวที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ประเสริฐ ชุนชำนาญ.(2535). ผลของรูปแบบการฝึกและการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- พิมลรัตน์ รัตนพิมลกุล.(2541). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูแนะแนวในโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เพ็ญศรี แก้วทอง.(2540). ผลของแบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษต่อความเข้าใจในการอ่านของนักศึกษพยาบาลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- มัลลิกา สุสานนท์.(2537). ผลของบทเรียนที่มีต่อสัดส่วนคำถามตามระดับการวัดและตำแหน่งคำถามต่างกันต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ริน มีสุข.(2529). อิทธิพลของการประสมสระและการมีตัวสะกดที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านคำของนักเรียนที่พูดภาษาแม่ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ระเบียบ ศรีนิล.(2530). ผลของวิธีเสนอสองแบบที่มีต่อการเรียนอ่านคำตายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านและไม่ผ่านชั้นเด็กเล็ก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- ราณี เล่าพิทักษ์.(2535). องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ละเอียด มั่นคง.(2528). ผลของวิธีเสนอคำคู่สัมพันธ์ที่มีต่อการจำคำใหม่ของนักเรียนที่ใช้ภาษาแม่ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วาสุกรี นิแว.(2538). ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาที่เรียนต่อพฤติกรรมการสอนของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วัชระ ขวัญยืน.(2531). อิทธิพลของวิธีสอนแบบอุปนัยและแบบนิรนัยที่มีต่อการเรียนรู้มโนทัศน์คำที่เป็นนามธรรมของนักเรียนที่มีระดับความคิดสร้างสรรค์ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วิลาสินี หทัยพิทักษ์.(2539). ผลของตัวแบบร่วมกับคำถาม และ ตัวแบบร่วมกับบทสรุปที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเนื้อหาวิชาการพยาบาลจิตเวช. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วิรัตน์ บัวสินธ์.(2530). อิทธิพลของความแข็งของการตอบสนองต่อลักษณะกำหนดและประเภทมโนทัศน์ ที่มีต่อการเรียนรู้มโนทัศน์ของนักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- แวอามีนะห์ เป๊ะเฮาะอิล.(2530). อิทธิพลของคำนิยามและแบบของการเสนอตัวอย่างที่มีต่อการเรียนรู้มโนทัศน์ของนักเรียนที่พูดภาษาที่หนึ่งต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สมบัติ จินดาดำ.(2531). อิทธิพลของวิธีเสนอให้เรียนและเพศของผู้เรียนที่มีต่อการเรียงคำและการคงอยู่ของการเรียนรู้ของนักเรียนใน 3 จังหวัด ชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สิริวรรณ จันทร์เพ็ญ.(2534). ผลของวิธีเสนอเรื่องที่มีต่อความเข้าใจของนักเรียนที่มีระดับความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- สุกรี แวมุชอ.(2538). ผลของการเรียนแบบกลุ่มย่อยและการทำแบบฝึกหัดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สุทธิณี ชวนชื่น.(2537). องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สุนทรี เนียมรุ่งเรือง.(2527). ผลของการทบทวนโดยการออกเสียงและระดับความมีความหมายของคำที่มีต่อการอ่านออกเสียง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สุภาพ เพ็ชรกอ.(2533). ผลของวิธีเสนอให้เรียนและการจัดระเบียบข้อความที่มีต่อความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สุวรรณ อินอิ้ว.(2542). ผลของการฝึกอาสาสมัครและสมาธิตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสต์ที่มีต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เสาวนีย์ ศิริบุญหลง.(2535). ผลของตำแหน่งของคำถามประกอบการอ่านที่มีความเข้าใจเนื้อเรื่องของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เสาวนีย์ เจียมจักร.(2539). ผลของการสอนด้วยสื่อต่างชนิดที่มีต่อความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่มีแบบทางปัญญาต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- แสงจันทร์ ฦ สงขลา.(2541). ผลของการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักกับการใช้ตัวแบบที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลสุติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- อรวรรณ สุวรรณรัตน์.(2538). ผลของวิธีสอนที่ใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์และวิธีสอนตามปกติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อัจฉรา จิตรใจภักดี.(2531). ผลของการฝึกทักษะการฟังต่างรูปแบบที่มีต่อความสามารถในการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีเพศต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อับดุลการี สาเมาะ.(2540). ผลของวิธีสอนต่างวิธีที่มีต่อการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนไทยมุสลิม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อุทัย มโนศุกร.(2531). ผลของภาพและวิธีเสนอให้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านคำ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อดุลย์ ฝะสกุล.(2531). อิทธิพลของวิธีเสนอตัวอย่างและวิธีฝึกการจำแนกประเภทที่มีต่อการเรียนรู้มโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อัญชนา ชุนศรีแก้ว.(2530). ผลของวิธีสอนแบบการเรียนรู้เพื่อรอบรู้และแบบไม่ใช้การเรียนรู้เพื่อรอบรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงอยู่ของการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

- จรัญญา ชันกฤษณ์.(2542). การเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เทศบาลวัดศรีสุพรรณ จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธนะวุฒิ มั่นแย้ม.(2541). ปัญหาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นวลพรรณ นิยมคำ.(2540). จิตวิทยาแนวนีโอฮิวแมนนิสต์ เทคนิคการจูงใจสู่ภาวะ อัลฟ่ากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหา บัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เชียงใหม่.
- พุดตาล ศรีเมฆ.(2541). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 จังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา การศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มุกดาวรรณ สังข์สุข.(2541). ทักษะคิดของผู้ปกครองและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ยุวดี อินชัยเทพ.(2539). เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาของนักศึกษานอกโรง เรียนกลุ่มวิธีเรียนทางไกลและชั้นเรียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วสุรัตน์ ฐวตมาหระกุล.(2542). ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาปี ที่ 2 โรงเรียนพระฤทธิชัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิหิรณี ทักษะเทพ.(2542). ความสัมพันธ์ระหว่างการทำหน้าที่ครอบครัวกับการกระทำ ผิดของเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัด เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุภาพร ชัยภูวนารถ.(2540). การใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ที่มีผลต่อการปรับตัวของนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพะเยา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ภาคผนวก ง.

1. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนภายในค่าขนาดอิทธิพลโดยใช้โปรแกรม HLM
2. ผลการวิเคราะห์ความตรงของโมเดลเชิงสาเหตุค่าขนาดอิทธิพลโดยใช้โปรแกรม LISREL

```

*****
*
*   H H L   M M 22
*   H H L   MM MM 2 2
*   HHHHH L   M M M 2   Version 4.01
*   H H L   M M 2
*   H H LLLLL M M 2222
*
*****

```

SPECIFICATIONS FOR THIS HLM RUN

Mon Feb 25 10:55:51 2002

Problem Title: NOT SPECIFIED

The data source for this run = C:\effect.ssm

Output file name = C:\effect.out

The maximum number of level-2 units = 411

The maximum number of iterations = 50

Method of estimation: restricted maximum likelihood

Weighting Specification

	Weight	Variable	Weighting?	Name	Normalized?
Level 1	no		no		no
Level 2	no		no		no

The outcome variable is EFFECT

The model specified for the fixed effects was:

Level-1	Level-2
Coefficients	Predictors
-----	-----
INTRCPT1, B0	INTRCPT2, G00

The model specified for the covariance components was:

Sigma squared (constant across level-2 units)

Tau dimensions

INTRCPT1

Summary of the model specified (in equation format)

Level-1 Model

$$Y = B0 + R$$

Level-2 Model

$$B0 = G00 + U0$$

Level-1 OLS regressions

Level-2 Unit INTRCPT1

002	1.00000
003	0.99340
004	-0.51682
005	0.89120
006	0.45900
007	0.12749
009	0.42420
010	1.00000
012	0.54950
013	1.00000

The average OLS level-1 coefficient for INTRCPT1 = 0.96205

STARTING VALUES

sigma(0)_squared = 2.62179

Tau(0)

INTRCPT1 4.06677

The outcome variable is EFFECT

Estimation of fixed effects

(Based on starting values of covariance components)

```

-----
Fixed Effect   Coefficient   Standard Error   T-ratio   P-value
-----
For   INTRCPT1, B0
      INTRCPT2, G00   0.933462   0.114362   8.162   0.000

```

The value of the likelihood function at iteration 1 = -2.448808E+003

The value of the likelihood function at iteration 2 = -2.445295E+003

The value of the likelihood function at iteration 3 = -2.444016E+003

The value of the likelihood function at iteration 4 = -2.443463E+003

The value of the likelihood function at iteration 5 = -2.442943E+003

...

The value of the likelihood function at iteration 7 = -2.442940E+003

The value of the likelihood function at iteration 8 = -2.442940E+003

The value of the likelihood function at iteration 9 = -2.442940E+003

The value of the likelihood function at iteration 10 = -2.442940E+003

Iterations stopped due to small change in likelihood function

***** ITERATION 11 *****

Sigma_squared = 2.83866

Tau

INTRCPT1 2.69932

Tau (as correlations)

INTRCPT1 1.000

Random level-1 coefficient Reliability estimate

INTRCPT1, B0 0.663

The value of the likelihood function at iteration 11 = -2.442940E+003

The outcome variable is EFFECT

Final estimation of fixed effects:

	Fixed Effect	Coefficient	Standard Error	T-ratio	P-value
For	INTRCPT1, B0				
	INTRCPT2, G00	0.921894	0.099554	9.260	0.000

Final estimation of variance components:

Random Effect		Standard Deviation	Variance Component	df	Chi-square	P-value
INTRCPT1, U0		1.64296	2.69932	410	1278.67671	0.000
level-1, R		1.68483	2.83866			

Statistics for current covariance components model

Deviance = 4885.88015

Number of estimated parameters = 2

DATE: 3/28/ 2
TIME: 1:04

325

DOS L I S R E L 8.10

BY

KARL G JORESKOG AND DAG SORBOM

This program is published exclusively by
Scientific Software International, Inc.
1525 East 53rd Street - Suite 530
Chicago, Illinois 60615, U.S.A.

Voice: (800)247-6113, (312)684-4920, Fax: (312)684-4979

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-93.
Partial copyright by Microsoft Corp., 1993 and Media Cybernetics Inc., 1993.
Use of this program is subject to the terms specified in the
Universal Copyright Convention.

The following lines were read from file C:\KIM1\BOOK20.INC:

PATH ANALYSIS FOR EFFECT SIZE OF THESIS
NI=9 NO=411 MA=KM

EFFECT' 'UNIV' 'COG' 'APTI' 'SAMP' 'CON' 'INS' 'TIME' 'HYPO'

000
078 1.000
001 0.250 1.000
.048 -0.119 -0.118 1.000
.278 -0.218 -0.027 0.092 1.000
192 0.019 0.041 -0.113 -0.192 1.000
158 -0.084 -0.070 -0.025 -0.019 0.133 1.000
265 0.265 0.015 -0.103 -0.155 0.128 0.056 1.000
.039 0.020 -0.018 -0.047 0.037 0.342 0.201 0.068 1.000

3 4 5 7 8 9 2/

NY=7 NX=1 GA=FU,FI PS=FU,FI BE=FU,FI

. GA 2 1 GA 3 1 BE 7 2 BE 4 2 BE 6 2 BE 5 2 BE 7 3 BE 5 3 BE 4 3 BE 6 3
: BE 1 4 PS 2 2 PS 3 3 PS 4 4 PS 6 6 PS 7 7 PS 1 1 PS 5 5 BE 1 6 GA 4 1
: GA 6 1 BE 5 7 BE 1 5 BE 6 1
F RS SE TV EF MI ND=3

PATH ANALYSIS FOR EFFECT SIZE OF THESIS

NUMBER OF INPUT VARIABLES 9
NUMBER OF Y - VARIABLES 7
NUMBER OF X - VARIABLES 1
NUMBER OF ETA - VARIABLES 7
NUMBER OF KSI - VARIABLES 1
NUMBER OF OBSERVATIONS 411

CORRELATION MATRIX TO BE ANALYZED

	EFFECT	COG	APTI	SAMP	INS	TIME
EFFECT	1.000					
COG	.001	1.000				
APTI	-.048	-.118	1.000			
SAMP	-.278	-.027	.092	1.000		
INS	.158	-.070	-.025	-.019	1.000	
TIME	.265	.015	-.103	-.155	.056	1.000
HYPO	-.039	-.018	-.047	.037	.201	.068
UNIV	.078	.250	-.119	-.218	-.084	.265

CORRELATION MATRIX TO BE ANALYZED

	HYPO	UNIV
HYPO	1.000	
UNIV	.020	1.000

TH ANALYSIS FOR EFFECT SIZE OF THESIS

PARAMETER SPECIFICATIONS

BETA

	EFFECT	COG	APTI	SAMP	INS	TIME
EFFECT	0	0	0	1	2	3
COG	0	0	0	0	0	0
APTI	0	0	0	0	0	0
SAMP	0	4	5	0	0	0
INS	0	6	7	0	0	0
TIME	9	10	11	0	0	0
HYPO	0	12	13	0	0	0

BETA

	HYPO
EFFECT	0
COG	0
APTI	0
SAMP	0
INS	8
TIME	0
HYPO	0

GAMMA

UNIV

```

EFFECT      0
  COG       14
  APTI      15
  SAMP      16
  INS       0
  TIME      17
  HYPO      0

```

PHI

```

      UNIV
-----
      18

```

PSI

```

      EFFECT      COG      APTI      SAMP      INS      TIME
-----
      19          20          21          22          23          24

```

PSI

```

      HYPO
-----
      25

```

TH ANALYSIS FOR EFFECT SIZE OF THESIS
number of Iterations = 7

SREL ESTIMATES (MAXIMUM LIKELIHOOD)

BETA

	EFFECT	COG	APTI	SAMP	INS	TIME
EFFECT	- -	- -	- -	-.279 (.050) -5.586	.154 (.048) 3.246	-.028 (.124) -.229
COG	- -	- -	- -	- -	- -	- -
APTI	- -	- -	- -	- -	- -	- -
SAMP	- -	.036 (.050) .723	.070 (.048) 1.449	- -	- -	- -
INS	- -	-.069 (.048) -1.432	-.024 (.048) -.493	- -	- -	- -
TIME	.267 (.116)	-.056 (.048)	-.067 (.046)	- -	- -	- -

2.305 -1.173 -1.446

HYPO

- -

-.024

-.050

- -

- -

- -

(.049)

(.049)

-.483

-1.008

BETA

HYPO

EFFECT

- -

COG

- -

APTI

- -

SAMP

- -

INS

.199
(.048)
4.106

TIME

- -

HYPO

- -

GAMMA

UNIV

EFFECT

- -

COG

.250
(.048)
5.222

APTI

-.119
(.049)
-2.424

SAMP

-.219
(.050)
-4.370

INS

- -

TIME

.250
(.048)
5.193

HYPO

- -

COVARIANCE MATRIX OF Y AND X

329

	EFFECT	COG	APTI	SAMP	INS	TIME
EFFECT	.999					
COG	-.006	1.000				
APTI	-.029	-.030	1.000			
SAMP	-.276	-.021	.095	1.000		
INS	.154	-.073	-.032	-.002	1.000	
TIME	.257	.007	-.103	-.133	.044	.997
HYPO	.032	-.022	-.049	-.004	.201	.013
UNIV	.051	.250	-.119	-.218	-.014	.258

COVARIANCE MATRIX OF Y AND X

	HYPO	UNIV
HYPO	1.000	
UNIV	.000	1.000

PHI

UNIV
1.000
(.070)
14.300

PSI

EFFECT	COG	APTI	SAMP	INS	TIME
.912	.938	.986	.947	.955	.863
(.088)	(.066)	(.069)	(.066)	(.067)	(.061)
10.418	14.300	14.300	14.300	14.300	14.238

PSI

HYPO
.997
(.070)
14.300

SQUARED MULTIPLE CORRELATIONS FOR STRUCTURAL EQUATIONS

EFFECT	COG	APTI	SAMP	INS	TIME
.087	.063	.014	.054	.046	.134

SQUARED MULTIPLE CORRELATIONS FOR STRUCTURAL EQUATIONS

.003

GOODNESS OF FIT STATISTICS

CHI-SQUARE WITH 11 DEGREES OF FREEDOM = 13.143 (P = 0.284)
 ESTIMATED NON-CENTRALITY PARAMETER (NCP) = 2.143
 90 PERCENT CONFIDENCE INTERVAL FOR NCP = (0.0 ; 15.499)

MINIMUM FIT FUNCTION VALUE = 0.0321
 POPULATION DISCREPANCY FUNCTION VALUE (F0) = 0.00524
 90 PERCENT CONFIDENCE INTERVAL FOR F0 = (0.0 ; 0.0379)
 ROOT MEAN SQUARE ERROR OF APPROXIMATION (RMSEA) = 0.0218
 90 PERCENT CONFIDENCE INTERVAL FOR RMSEA = (0.0 ; 0.0587)
 P-VALUE FOR TEST OF CLOSE FIT (RMSEA < 0.05) = 0.879

EXPECTED CROSS-VALIDATION INDEX (ECVI) = 0.154
 90 PERCENT CONFIDENCE INTERVAL FOR ECVI = (0.149 ; 0.187)
 ECVI FOR SATURATED MODEL = 0.176
 ECVI FOR INDEPENDENCE MODEL = 0.509

CHI-SQUARE FOR INDEPENDENCE MODEL WITH 28 DEGREES OF FREEDOM = 192.019
 INDEPENDENCE AIC = 208.019
 MODEL AIC = 63.143
 SATURATED AIC = 72.000
 INDEPENDENCE CAIC = 248.167
 MODEL CAIC = 188.608
 SATURATED CAIC = 252.669

ROOT MEAN SQUARE RESIDUAL (RMR) = 0.0264
 STANDARDIZED RMR = 0.0264
 GOODNESS OF FIT INDEX (GFI) = 0.992
 ADJUSTED GOODNESS OF FIT INDEX (AGFI) = 0.974
 PARSIMONY GOODNESS OF FIT INDEX (PGFI) = 0.303

NORMED FIT INDEX (NFI) = 0.932
 NON-NORMED FIT INDEX (NNFI) = 0.967
 PARSIMONY NORMED FIT INDEX (PNFI) = 0.366
 COMPARATIVE FIT INDEX (CFI) = 0.987
 INCREMENTAL FIT INDEX (IFI) = 0.988
 RELATIVE FIT INDEX (RFI) = 0.826

CRITICAL N (CN) = 772.330

PATH ANALYSIS FOR EFFECT SIZE OF THESIS

FITTED COVARIANCE MATRIX

	EFFECT	COG	APTI	SAMP	INS	TIME
EFFECT	.999					
COG	-.006	1.000				

APTI	-.029	-.030	1.000				
SAMP	-.276	-.021	.095	1.000			331
INS	.154	-.073	-.032	-.002	1.000		
TIME	.257	.007	-.103	-.133	.044		.997
HYPO	.032	-.022	-.049	-.004	.201		.013
UNIV	.051	.250	-.119	-.218	-.014		.258

FITTED COVARIANCE MATRIX

	HYPO	UNIV
HYPO	1.000	
UNIV	.000	1.000

FITTED RESIDUALS

	EFFECT	COG	APTI	SAMP	INS	TIME
EFFECT	.001					
COG	.007	- -				
APTI	-.019	-.088	- -			
SAMP	-.002	-.006	-.003	.000		
INS	.004	.003	.007	-.017	.000	
TIME	.008	.008	.000	-.022	.012	.003
HYPO	-.071	.004	.002	.041	.000	.055
UNIV	.027	- -	.000	- -	-.070	.007

FITTED RESIDUALS

	HYPO	UNIV
HYPO	.000	
UNIV	.020	- -

UMMARY STATISTICS FOR FITTED RESIDUALS

SMALLEST FITTED RESIDUAL = -.088
 MEDIAN FITTED RESIDUAL = .000
 LARGEST FITTED RESIDUAL = .055

STEMLEAF PLOT

```

8 | 8
6 | 10
4 |
2 | 2
,0 | 976320000000000000
0 | 123344777882
2 | 07
4 | 15

```

STANDARDIZED RESIDUALS

	EFFECT	COG	APTI	SAMP	INS	TIME
EFFECT	.239					
COG	.142	- -				

APTI	-.429	-1.856	-	-			
SAMP	-.255	-1.856	-1.856	-1.856			332
INS	.325	1.856	1.856	-.353	-1.856		
TIME	.868	.594	-.022	-.663	.284		.715
HYPO	-1.480	1.856	1.856	.839	-1.856		1.126
UNIV	.727	-	.000	-	-1.466		.727

STANDARDIZED RESIDUALS

	HYPO	UNIV
HYPO	.000	
UNIV	.422	-

SUMMARY STATISTICS FOR STANDARDIZED RESIDUALS

SMALLEST STANDARDIZED RESIDUAL = -1.856
 MEDIAN STANDARDIZED RESIDUAL = .000
 LARGEST STANDARDIZED RESIDUAL = 1.856

STEMLEAF PLOT

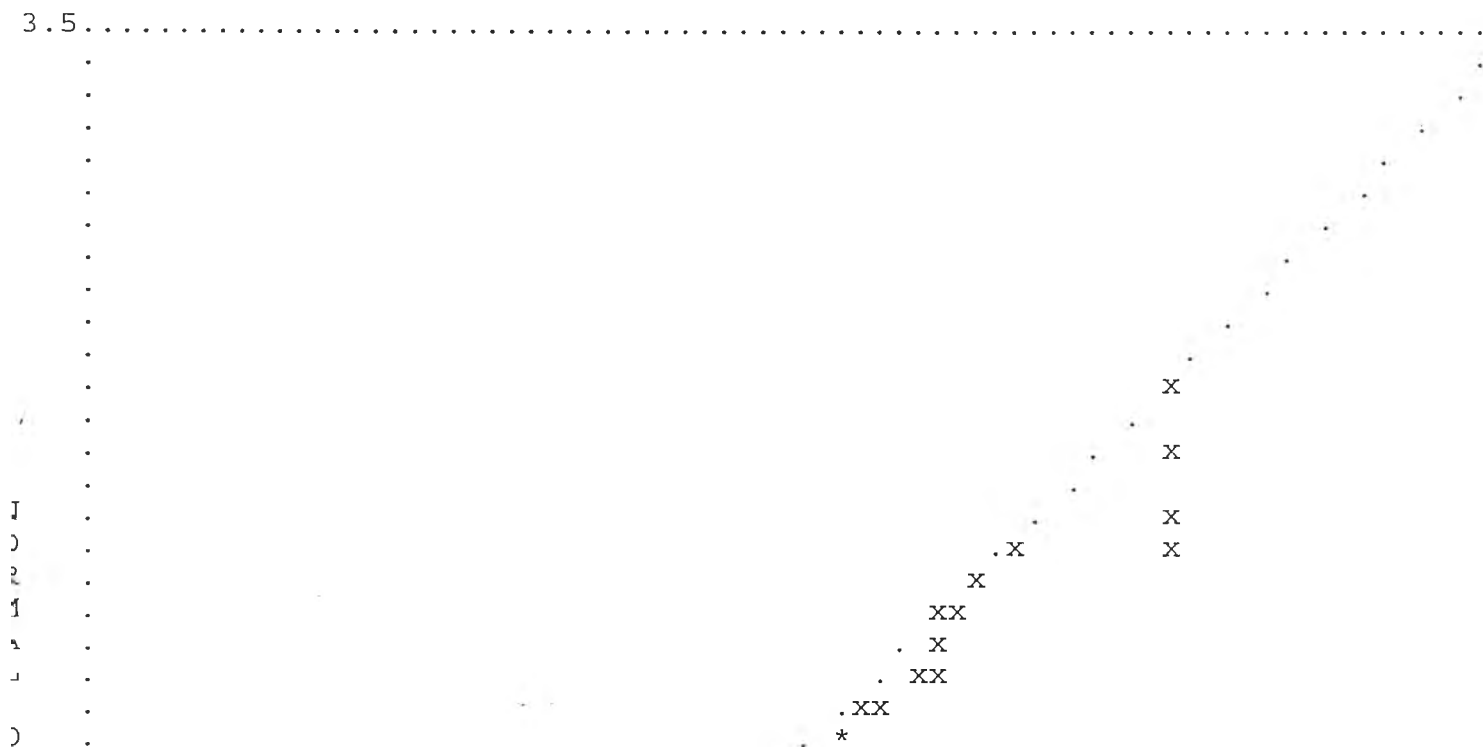
```

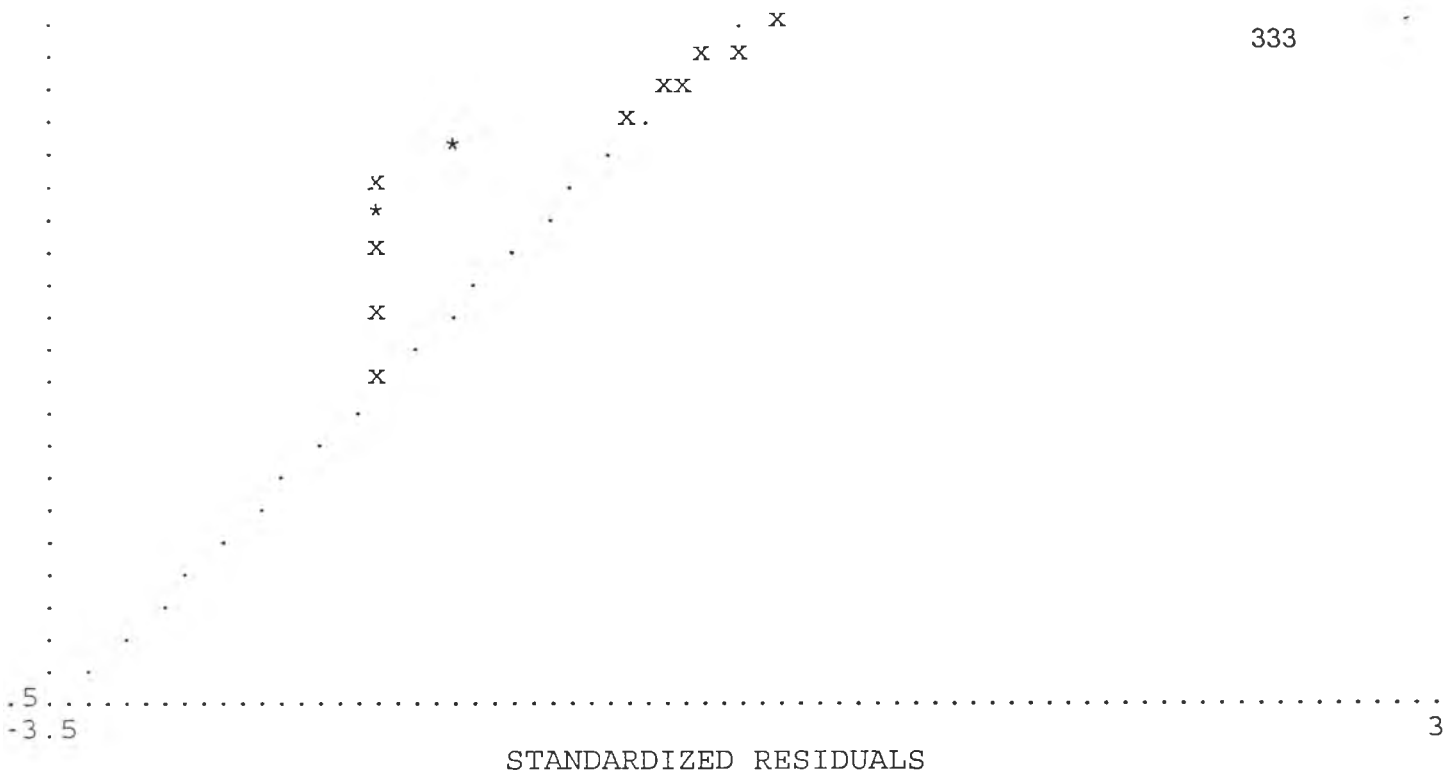
- 1 | 99999955
- 1 |
- 0 | 7
- 0 | 44300000000
  0 | 12334
  0 | 677789
  1 | 1
  1 | 9999

```

PATH ANALYSIS FOR EFFECT SIZE OF THESIS

QPLOT OF STANDARDIZED RESIDUALS





STANDARDIZED RESIDUALS

TH ANALYSIS FOR EFFECT SIZE OF THESIS
 DIFICATION INDICES AND EXPECTED CHANGE

MODIFICATION INDICES FOR BETA

	EFFECT	COG	APTI	SAMP	INS	TIME
EFFECT	- -	.010	.219	- -	- -	- -
COG	.000	- -	3.446	3.446	2.896	.225
APTI	.127	3.446	- -	3.446	.069	.002
SAMP	.195	- -	- -	- -	.476	.428
INS	1.250	- -	- -	.293	- -	.002
TIME	- -	- -	- -	.436	.480	- -
HYPO	2.244	- -	- -	.694	- -	1.276

MODIFICATION INDICES FOR BETA

	HYPO
EFFECT	1.557
COG	.003
APTI	.607
SAMP	.890
INS	- -
TIME	2.291
HYPO	- -

EXPECTED CHANGE FOR BETA

EFFECT	COG	APTI	SAMP	INS	TIME
--------	-----	------	------	-----	------

	-----	-----	-----	-----	-----	-----
EFFECT	- -	.005	-.023	- -	- -	334
COG	.000	- -	-.090	-1.275	.326	.087
APTI	-.019	-.094	- -	-2.619	-.095	.009
SAMP	.090	- -	- -	- -	-.033	-.049
INS	.158	- -	- -	-.026	- -	.003
TIME	- -	- -	- -	-.043	.035	- -
HYPO	-.076	- -	- -	.041	- -	.056

EXPECTED CHANGE FOR BETA

	HYPO
EFFECT	-.060
COG	-.010
APTI	.326
SAMP	.045
INS	- -
TIME	.070
HYPO	- -

MODIFICATION INDICES FOR GAMMA

	UNIV
EFFECT	1.076
COG	- - -
APTI	- - -
SAMP	- - -
INS	2.502
TIME	- - -
HYPO	.178

EXPECTED CHANGE FOR GAMMA

	UNIV
EFFECT	.064
COG	- -
APTI	- -
SAMP	- -
INS	-.079
TIME	- -
HYPO	.022

NON-ZERO MODIFICATION INDICES FOR PHI

MODIFICATION INDICES FOR PSI

	-----	-----	-----	-----	-----	-----
	EFFECT	COG	APTI	SAMP	INS	TIME
EFFECT	- -	- -	- -	- -	- -	- -
COG	.011	- -	- -	- -	- -	- -
APTI	.134	3.446	- -	- -	- -	- -
SAMP	1.412	- -	- -	- -	- -	- -

INS	1.307	2.502	2.502	.802	- -	335 - -
TIME	1.391	- -	- -	.436	.140	- -
HYPO	1.612	.178	.178	.890	- -	2.291

MODIFICATION INDICES FOR PSI

HYPO

 HYPO - -

EXPECTED CHANGE FOR PSI

	EFFECT	COG	APTI	SAMP	INS	TIME
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
EFFECT	- - -					
COG	-.005	- -				
APTI	-.017	-.088	- -			
SAMP	.312	- -	- -	- -		
INS	.247	.298	-.658	-.042	- -	
TIME	-.253	- -	- -	-.040	.018	- -
HYPO	-.061	-.081	.179	.045	- -	.070

EXPECTED CHANGE FOR PSI

HYPO

 HYPO - -

MAXIMUM MODIFICATION INDEX IS 3.45 FOR ELEMENT (2, 4) OF BETA

PATH ANALYSIS FOR EFFECT SIZE OF THESIS
 TOTAL AND INDIRECT EFFECTS

TOTAL EFFECTS OF X ON Y

	UNIV

EFFECT	.051 (.033) 1.555
COG	.250 (.048) 5.222
APTI	-.119 (.049) -2.424
SAMP	-.218 (.048) -4.516
INS	-.014 (.014)

-1.031

TIME .258
 (.047)
 5.526

HYPO .000
 (.014)
 -.003

INDIRECT EFFECTS OF X ON Y

 UNIV

 EFFECT .051
 (.033)
 1.555

COG - -

APTI - -

SAMP .001
 (.014)
 .044

INS -.014
 (.014)
 -1.031

TIME .008
 (.015)
 .519

HYPO .000
 (.014)
 -.003

TOTAL EFFECTS OF Y ON Y

	EFFECT	COG	APTI	SAMP	INS	TIME
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
EFFECT	-.008 (.036) -.212	-.020 (.018) -1.127	-.023 (.018) -1.289	-.277 (.047) -5.863	.153 (.047) 3.267	-.028 (.122) -.231
COG	- -	- -	- -	- -	- -	- -
APTI	- -	- -	- -	- -	- -	- -
SAMP	- -	.036 (.050) .723	.070 (.048) 1.449	- -	- -	- -

INS	- -	-.074 (.049) -1.500	-.034 (.049) -.684	- -	- -	337 - -
TIME	.265 (.106) 2.496	-.061 (.047) -1.288	-.073 (.046) -1.583	-.074 (.036) -2.061	.041 (.022) 1.888	-.008 (.036) -.212
HYPO	- -	-.024 (.049) -.483	-.050 (.049) -1.008	- -	- -	- -

TOTAL EFFECTS OF Y ON Y

	HYPO
EFFECT	----- .030 (.012) 2.557
COG	- -
APTI	- -
SAMP	- -
INS	.199 (.048) 4.106
TIME	.008 (.005) 1.715
HYPO	- -

LARGEST EIGENVALUE OF B*B' (STABILITY INDEX) IS .103

INDIRECT EFFECTS OF Y ON Y

	EFFECT	COG	APTI	SAMP	INS	TIME
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
EFFECT	-.008 (.036) -.212	-.020 (.018) -1.127	-.023 (.018) -1.289	.002 (.010) .209	-.001 (.006) -.210	.000 (.002) .110
COG	- -	- -	- -	- -	- -	- -
APTI	- -	- -	- -	- -	- -	- -
SAMP	- -	- -	- -	- -	- -	- -

INS	- -	-.005 (.010)	-.010 (.010)	- -	- -	338
		-.480	-.979			
TIME	-.002 (.010)	-.005 (.004)	-.006 (.004)	-.074 (.036)	.041 (.022)	-.008 (.036)
	-.195	-1.185	-1.384	-2.061	1.888	-.212
HYPO	- -	- -	- -	- -	- -	- -

INDIRECT EFFECTS OF Y ON Y

	HYPO
EFFECT	-----
	.030
	(.012)
	2.557
COG	- -
APTI	- -
SAMP	- -
INS	- -
TIME	.008
	(.005)
	1.715
HYPO	- -

THE PROBLEM USED 17328 BYTES (= 6.9% OF AVAILABLE WORKSPACE)

TIME USED: .3 SECONDS

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาววรรณิ อริยะสินสมบูรณ์ เกิดเมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2514 สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป และวิชาเอกจิต วิทยาการศึกษาและแนะแนว จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2535 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาคณะครุ ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2537 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา ในปีการศึกษา 2541