

การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กวัยอนุบาล
ในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาคกลาง



นางสาวพัชนี วัลยาภิรม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2545

ISBN 974-17-3335-6

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A STUDY ON THE ARRANGEMENT OF THE LEARNING ENVIRONMENT FOR
PRESCHOOLERS IN SCHOOLS AND CHILD CARE CENTERS IN THE CENTRAL REGION

Miss Pudchanee Wangyaichem

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
For the Degree of Master of Education in Early Childhood Education

Department of Elementary Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2002

ISBN 974-17-3335-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กวัยอนุบาล
ในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาคกลาง

โดย

นางสาวพัชณี ว่างยงฉิม

สาขาวิชา

การศึกษาปฐมวัย

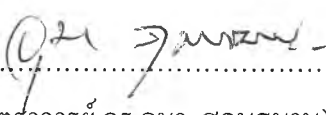
อาจารย์ที่ปรึกษา

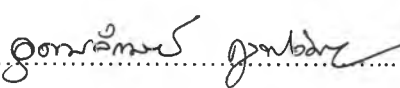
รองศาสตราจารย์ ดร.อุคมลักษณ์ กุลพิจิตร


คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต


..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สิ้นลารัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุขนธมาน)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.อุคมลักษณ์ กุลพิจิตร)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.อรษา ตูลานันท์)

พชนี วัชยาจิม : การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาคกลาง. (A STUDY ON THE ARRANGEMENT OF THE LEARNING ENVIRONMENT FOR PRESCHOOLERS IN SCHOOLS AND CHILD CARE CENTERS IN THE CENTRAL REGION) อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร, 321 หน้า. ISBN 974-17-3335-6

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กวัยอนุบาลและศึกษารูปแบบของครูและพฤติกรรมเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมด้านการจัดพื้นที่ การคัดเลือก การจัดเตรียมและการจัดสื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่มีผลต่อพฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน และศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนาในภาคกลาง ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร จำนวน 8 คน ครูอนุบาล จำนวน 19 คน และเด็กวัยอนุบาล จำนวน 588 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ และแบบสังเกต ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันดังนี้

1. ด้านนโยบายในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการวางนโยบายการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านกิจกรรม และด้านบุคคล จัดอาคารสถานที่ให้มีความสะดวกสบายในการเคลื่อนไหว ให้เด็กมีความรู้สึกลดตภัย อบอุ่น การจัดกิจกรรม สื่อ วัสดุการเรียน ให้มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีซึ่งกันและกัน มีการส่งเสริมครูในการจัดสภาพแวดล้อม จัดส่งครูเข้ารับการอบรมในเรื่องการใช้สื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียน มีการติดตามผลการจัดสภาพแวดล้อม ด้วยวิธีการสังเกต สนทนาซักถาม และผลตอบกลับจากผู้ปกครอง และมีการประสานงานระหว่างครูกับผู้บริหาร จัดประชุมเพื่อช่วยกันพัฒนาทุกๆ 1 เดือน

2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม พบว่า การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ในโรงเรียนและศูนย์ฯ ทั้ง 4 สังกัด ส่วนใหญ่มีพื้นที่ภายนอกอย่างกว้างขวางและภายในคับแคบ มีวัสดุ อุปกรณ์เครื่องเล่นในจำนวนน้อย ไม่มีห้องนอนที่แยกออกมาเป็นสัดส่วน การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรม ครูจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดให้มีมุมประสบการณ์ และการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านบุคคล ครูมีการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลไปในทางที่ดีและเหมาะสม และครูเป็นผู้ที่เเนะขณะที่เด็กทำกิจกรรม

3. ด้านพฤติกรรมครูและพฤติกรรมเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและศูนย์ฯ ทั้ง 4 สังกัด คือ ด้านการจัดพื้นที่ทำกิจกรรมโดยไม่มีการกำหนดขอบเขตที่แน่นอน การคัดเลือกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก เด็กสามารถทำกิจกรรมได้อย่างเพลิดเพลินในระยะเวลาที่นาน การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์การเรียนในการทำกิจกรรมส่วนใหญ่ยังไม่หลากหลาย และการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนส่วนใหญ่จัดแสดงและวางสื่อให้อยู่ในระดับสายตาเด็ก ยกเว้นข้อค้นพบจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางแห่ง

ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมที่พบ คือ โรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ขาดงบประมาณในการสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม คือ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน

ภาควิชา	ประถมศึกษา	ลายมือชื่อนิติศ
สาขาวิชา	การศึกษาปฐมวัย	ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ... <i>อ.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร</i>
ปีการศึกษา	2545	ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

4283773427 : MAJOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

KEY WORD : ENVIRONMENT / LEARNING / CHILD / PRESCHOOLERS / SCHOOLS AND CHILD CARE CENTERS

PUDCHANEE WANGYAICHEM : A STUDY ON THE ARRANGEMENT OF THE LEARNING ENVIRONMENT FOR PRESCHOOLERS IN SCHOOLS AND CHILD CARE CENTERS IN THE CENTRAL REGION, THESIS ADVISOR : ASSOC.PROF. UDOMLUCK KULAPICHITR, Ed.D. 321 pp. ISBN 974-17-3335-6

The objectives of this research were to study the arrangement of the learning environment for preschoolers, and to study teacher's role and preschoolers' behaviors in the environmental arrangement of space, the selection, preparation and organization of equipment and materials affected preschoolers' behaviors in schools under the jurisdiction of the Local Education Department, and the Office of Private Education Commission , child development centers under the Community Development Department and the preschool child care centers in temples under the jurisdiction of the Department of Religious Affairs in the central region. The samples of this research were twenty seven persons, comprised of eight administrators, nineteen preschool teachers and five hundred and eighty eight preschoolers. The research tools used were questionnaire, survey, and observation forms. The results indicated that the administrators and teachers in schools and child care centers of all four agencies arranged the learning environment in the same way as follows :

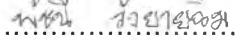
1. Concerning the policy of learning environment, it was found that majority of administrators had a policy on the arrangement of the physical, activity and personal environment ; the area arrangement for comfortable and safe movement, and the preparation of suitable equipment for the children. There were supports for teachers on environmental arrangement and teacher training on equipment and media usage, results on environmental arrangement were followed up using observation, discussion and parent feed backs, and cooperations between teachers and administrators to arrange a monthly meeting for school improvement.

2. Concerning the arrangement of learning environment, it was found that the physical arrangement of most schools and child care centers of all four agencies had large external space but less on internal space, less quantity of materials and equipment, and no separate sleeping areas. On the activity arrangement, the teachers prepared appropriate activities and arranged for learning centers; and on the personal arrangement, the teachers provided appropriate interactions and performed as facilitators during children's activities.

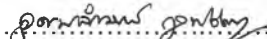
3. Concerning the teacher's and preschoolers' behaviors in the environmental arrangement of all four agencies, it was found that the area management used no definite boundary, the equipment and media selection were age appropriate, children participated in activities with long enjoyment , the material preparation of most learning activities were still less on varieties, and the arrangement of most materials and equipment was at the child's eye level, except the findings from some child care centers.

The problem of environmental arrangement was found that all the schools and child care centers of the four agencies were lack of budget for the supports of environmental arrangement on learning materials, and equipment.

Department Elementary

Student's signature 

Field of study Early Childhood Education

Advisor's signature..... 

Academic year 2002

Co-Advisor's signature.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสำเร็จของ รองศาสตราจารย์ ดร. อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ให้กำลังใจ และให้ความอนุเคราะห์แก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความซาบซึ้งใจและ ตระหนักในพระคุณยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุคนธมาน ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.อรชา ตูลานันท์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งกรุณาชี้แนะแนวทางในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านผู้ทรงคุณวุฒิ รองศาสตราจารย์พูนสุข บุญย์สวัสดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ โสภภาพรณ ชยสมบัติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอื้อพร สัมมาทิพย์ ที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี รวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูอนุบาลทุกท่านในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน และศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนา ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในการทดลองใช้เครื่องมือ และให้ความร่วมมือในการวิจัยตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ เพื่อนๆ พี่ๆ สาขาวิชาปฐมวัยทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจที่ดีตลอดมา

การวิจัยครั้งนี้ได้รับการอุดหนุนทุนบางส่วนมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา พี่สาว ที่คอยเป็นกำลังใจ มอบความรัก ความห่วงใย ตลอดจนสนับสนุนด้านทุนทรัพย์แก่ผู้วิจัยเสมอมา จนสำเร็จการศึกษา

พัชณี วัชยาภิรม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ญ

บทที่

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
	ขอบเขตของการวิจัย.....	5
	ข้อตกลงเบื้องต้น.....	5
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	8
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
	การจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย.....	13
	ความสำคัญของการศึกษาปฐมวัย.....	13
	นโยบายสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย.....	15
	รูปแบบของการจัดการศึกษาปฐมวัย.....	16
	บทบาท หน้าที่ของครูอนุบาล.....	19
	บทบาทของครูอนุบาล.....	22
	บทบาทครูในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน.....	25
	การจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กวัยอนุบาล.....	27
	หลักเกณฑ์ในการจัดอาคารสถานที่.....	29
	หลักเกณฑ์ในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน.....	32

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	หลักเกณฑ์ในการคัดเลือก อุปกรณ์ พัสศุ ครุภัณฑ์.....	37
	การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน.....	38
	หลักการจัดห้องเรียน.....	38
	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	40
	สภาพการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กวัยอนุบาล.....	44
3	วิธีดำเนินงานวิจัย.....	48
	ประชากรและตัวอย่างประชากร.....	48
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	56
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	63
	การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล.....	64
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
5	สรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	219
	สรุปผลการวิจัย.....	220
	การอภิปรายผลการวิจัย.....	241
	ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	252
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย.....	252
	รายการอ้างอิง.....	253
	ภาคผนวก.....	258
	ภาคผนวก ก.....	259
	ภาคผนวก ข.....	260
	ภาคผนวก ค.....	261
	ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	321

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนโรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครุอนุบาล จำแนกตามจังหวัด.....	49
2 จำนวนโรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และเด็กวัยอนุบาล ที่เป็นตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยสำรวจการดำเนินการจัดสภาพ แวดล้อม และสังเกตพฤติกรรมของครูและพฤติกรรมของเด็ก จำแนกตามสังกัด	50
3 กรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
4 ประเด็นในการสัมภาษณ์ผู้บริหาร เรื่องการจัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	56
5 ประเด็นในการสัมภาษณ์ครุอนุบาล เรื่องการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	58
6 ประเด็นในการสำรวจการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านกิจกรรม และด้านบุคคล.....	60
7 ประเด็นในการสังเกตพฤติกรรมครุอนุบาลและพฤติกรรมเด็กใน การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน.....	62
8 สถานที่ ช่วงวัน เดือน ปี ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกตามจังหวัด.....	63
9 สถานภาพของโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร.....	66
10 สถานภาพของผู้บริหาร โรงเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร.....	68
11 นโยบายและวิธีดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร.....	70
12 การจัดสภาพแวดล้อม จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร.....	82
13 แนวทางแก้ไขส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในเรื่องต่างๆจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ..	85
14 วิธีการประเมินของการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร.....	91
15 สถานภาพของครูประจำชั้น จากการสัมภาษณ์ครูประจำชั้น.....	94
16 การประสานงานระหว่างผู้บริหารกับครู จากการสัมภาษณ์ครูประจำชั้น.....	96
17 การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ จากการสัมภาษณ์ครูประจำชั้น.....	100
18 การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรม จากการสัมภาษณ์ครูประจำชั้น.....	107
19 การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านบุคคล จากการสัมภาษณ์ครูประจำชั้น.....	110
20 การจัดแบ่งพื้นที่ทำกิจกรรมสำหรับเด็กวัยอนุบาล จากการสังเกต.....	114
21 การจัดวางเครื่องใช้ต่างๆ เพื่อให้เกิดพื้นที่ทำกิจกรรม จากการสังเกต.....	123

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
22 การคัดเลือกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน จากการสังเกต.....	131
23 การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์การเรียน จากการสังเกต.....	138
24 การจัดแสดงวัสดุ อุปกรณ์การเรียน จากการสังเกต.....	156
25 การจัดวางวัสดุ อุปกรณ์การเรียน จากการสังเกต.....	164
26 การจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์การเรียน จากการสังเกต.....	171
27 การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ จากการสำรวจ.....	175
28 การจัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ที่เหมาะสม จากการสำรวจ.....	180
29 การปฏิบัติในเรื่องสุขภาพอนามัย จากการสำรวจ.....	185
30 การปฏิบัติตัวในเรื่องความปลอดภัย จากการสำรวจ.....	187
31 ตารางกิจวัตรประจำวัน จากการสำรวจ.....	189
32 ลักษณะกิจกรรมประจำวัน จากการสำรวจ.....	193
33 การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับเด็ก จากการสำรวจ.....	198
34 การปฏิสัมพันธ์ในหมู่เด็ก จากการสำรวจ.....	202
35 การปฏิสัมพันธ์บุคลากรกับบุคลากร จากการสำรวจ.....	205
36 การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง จากการสำรวจ.....	208

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1	แผนผังห้องเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โรงเรียนที่ 1..... 211
2	แผนผังห้องเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โรงเรียนที่ 2 212
3	แผนผังห้องเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น โรงเรียนที่ 1..... 213
4	แผนผังห้องเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น โรงเรียนที่ 2..... 214
5	แผนผังห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน ศูนย์ที่ 1..... 215
6	แผนผังห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน ศูนย์ที่ 2..... 216
7	แผนผังห้องเรียนในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนา ศูนย์ที่ 1..... 217
8	แผนผังห้องเรียนในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนา ศูนย์ที่ 2..... 218