

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาคกลาง จากการใช้แบบสัมภาษณ์แบบสังเกต และแบบสำรวจ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร ครูประจำชั้น และเด็กวัยอนุบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน และศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนาในภาคกลาง ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงตามลำดับ ดังนี้

- 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กวัยอนุบาล จากการใช้แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร ในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด
- 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กวัยอนุบาล จากการใช้แบบสัมภาษณ์ครูประจำชั้น ในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด
- 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง พฤติกรรมของครูอนุบาลและพฤติกรรมของเด็กในการจัดสภาพแวดล้อม จากการใช้แบบสังเกต ในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด
- 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง สภาพการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านกิจกรรม และด้านบุคคล จากการใช้แบบสำรวจ ในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด
- 5 แผนผังการจัดห้องเรียนในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กวัยอนุบาล จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ตารางที่ 9 สถานภาพของโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

สถานภาพของโรงเรียน	ร.ร. สังกัด ทศ.	ร.ร. สังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ.
	n = 2	n = 2	n = 2	n = 2
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ระดับชั้นอนุบาล - ม.3	ระดับชั้นอนุบาล - ป.6	ระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 และ กลุ่มเด็กอายุ 2-3 ปี	ระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 หรือกลุ่มเด็กอายุ 3-5 ปี
จำนวนนักเรียนและครูที่สอนใน ระดับชั้นอนุบาลทั้งหมด	นักเรียน 100 - 300 คน และครูประจำชั้น 4-9 คน	นักเรียน 100-300 คน และครูประจำชั้น 4-8 คน และมีพี่เลี้ยง 2-4 คน	นักเรียน 40-700 คน และครูประจำชั้น 2-20 คน	นักเรียน 40-100 คน และครูประจำชั้น 2-4 คน
บริเวณรอบๆ ที่ตั้ง โรงเรียน	จัดตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนใกล้สถานที่สำคัญต่างๆ เช่น สวนสาธารณะห้องสมุดประชาชน ตลาดและใกล้สำนักงานเทศบาล มีการคมนาคมสะดวกมีรถประจำทางผ่าน ส่วนมากผู้ปกครองมารับมาส่งเด็กด้วยตนเอง	จัดตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน อยู่ใกล้กับตลาด วัด การคมนาคมสะดวกมีรถประจำทางผ่าน ทางโรงเรียนมีรถรับส่งนักเรียน ส่วนมากผู้ปกครองมารับมาส่งเด็กด้วยตัวเอง	จัดตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนใกล้สถานที่สำคัญต่างๆ อีกทั้งยังมีบางแห่งที่ห่างไกลจากชุมชนอยู่ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 40 กิโลเมตร แต่มีการคมนาคมสะดวกมีรถรับส่งนักเรียน ส่วนมากผู้ปกครองมารับมาส่งเด็กด้วยตนเอง	จัดตั้งอยู่ในบริเวณวัดซึ่งอยู่ไกลจากแหล่งชุมชน ทางโรงเรียนมีรถรับส่งนักเรียน มีผู้ปกครองบางส่วนมารับมาส่งเด็กด้วยตนเอง

จากตารางที่ 9 แสดงว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น ทำการเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนประมาณ 100 – 300 คน และครูประจำชั้นประมาณ 4-9 คน โรงเรียนจัดตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนใกล้สถานที่สำคัญต่างๆ เช่น สวนสาธารณะ ห้องสมุดประชาชน ตลาด และใกล้สำนักงานเทศบาล มีการคมนาคมสะดวกมีรถประจำทางผ่าน ส่วนมากผู้ปกครองมารับมาส่งเด็กด้วยตนเอง

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ทำการเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมีบางโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลเพียงระดับเดียว มีจำนวนนักเรียนประมาณ 100-300 คน และครูประจำชั้นประมาณ 4-8 คน และมีพี่เลี้ยงประมาณ 2-4 คน โรงเรียนจัดตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน อยู่ใกล้กับตลาด วัด การคมนาคมสะดวก มีรถประจำทางผ่าน ทางโรงเรียนมีรถรับส่งนักเรียน ส่วนมากผู้ปกครองมารับมาส่งเด็กด้วยตัวเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน ทำการเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 และมีบางศูนย์ที่ทำการเปิดสอนในกลุ่มเด็กอายุ 2-3 ปี โดยไม่มีการแยกระดับชั้น มีจำนวนนักเรียนประมาณ 40-700 คน และครูประจำชั้นประมาณ 2-20 คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนใกล้สถานที่สำคัญต่าง ๆ อีกทั้งยังมีบางแห่งที่ห่างไกลจากชุมชนอยู่ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 40 กิโลเมตร แต่มีการคมนาคมสะดวกมีรถรับส่งนักเรียน ส่วนมากผู้ปกครองมารับมาส่งเด็กด้วยตนเอง

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนา ทำการเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 หรือกลุ่มเด็กอายุ 3-5 ปี มีจำนวนนักเรียนประมาณ 40-100 คน และครูประจำชั้นประมาณ 2-4 คน ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดจัดตั้งอยู่ในบริเวณวัดซึ่งอยู่ไกลจากแหล่งชุมชน ทางโรงเรียนมีรถรับส่งนักเรียน ส่วนมากมีผู้ปกครองบางส่วนมารับมาส่งเด็กด้วยตนเอง บางศูนย์ไม่มีรถรับส่งนักเรียนแต่ผู้ปกครองมารับมาส่งเด็กด้วยตนเอง

ตารางที่ 10 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

สถานภาพของผู้บริหาร	ร.ร. สังกัด ทศ.	ร.ร. สังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ.
	n = 2	n = 2	n = 2	n = 2
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	ครูใหญ่	ประธานกรรมการ	เจ้าอาวาส
เพศ อายุ	เพศชาย 57-58 ปี	เพศหญิง 41-49 ปี	เพศหญิง 39-60 ปี	เพศชาย 51-57 ปี
วุฒิทางการศึกษา	ปริญญาตรีทางการศึกษาโดยตรง	ปริญญาตรีและปริญญาโททางการศึกษาและบริหารการศึกษา	ระดับชั้น ม.6 และ ป.ว.ส. ทางด้านอาหารและโภชนาการ	ระดับชั้น ป.4 และในระดับปริญญาตรีทางด้านพระพุทธศาสนา
ประสบการณ์	ประสบการณ์ในการสอนประมาณ 10-16 ปีและประสบการณ์ในการบริหารงานประมาณ 15-27 ปี	ประสบการณ์ในการสอนประมาณ 5-26 ปีและประสบการณ์ในการบริหารงานประมาณ 11-16 ปี	มีประสบการณ์ในการสอนประมาณ 3-12 ปีและประสบการณ์ในการบริหารงานประมาณ 7-28 ปี	ไม่มีประสบการณ์ในการสอนและประสบการณ์ในการบริหารงานประมาณ 10 ปี

จากตารางที่ 10 แสดงว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น ตำแหน่งงาน คือ ผู้อำนวยการ เป็นเพศชาย มีอายุอยู่ในระหว่าง 57-58 ปี จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ทางด้านการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการสอนประมาณ 10-16 ปี และมีประสบการณ์ในการบริหารงานประมาณ 15-27 ปี

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ตำแหน่งงาน คือ ครูใหญ่ เป็นเพศหญิง มีอายุอยู่ในระหว่าง 41-49 ปี จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีทางด้านการศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาโททางด้านการบริหารการศึกษามีประสบการณ์ในการสอนประมาณ 5-26 ปี และมีประสบการณ์ในการบริหารงานประมาณ 11-16 ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน ตำแหน่งงาน คือ ประธานกรรมการ เป็นเพศหญิง มีอายุอยู่ในระหว่าง 39-60 ปี จบการศึกษาในระดับชั้น ม.6 และ ป.ว.ส. ทางด้านอาหารและโภชนาการ มีประสบการณ์ในการสอนประมาณ 3-12 ปี และมีประสบการณ์ในการบริหารงานประมาณ 7-28 ปี

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนา ตำแหน่งงาน คือ เจ้าอาวาส มีอายุอยู่ในระหว่าง 51-57 ปี จบการศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 และในระดับปริญญาตรีทางด้านพระพุทธศาสนา ไม่มีประสบการณ์ในการสอน และมีประสบการณ์ในการบริหารงานประมาณ 10 ปี

ตารางที่ 11 นโยบายและวิธีดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้าน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

นโยบายและวิธีดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	ร.ร. สังกัด ทศ. n = 2	ร.ร. สังกัด สข. n = 2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด พช. n = 2	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ. n = 2
1. ด้านกายภาพในเรื่องต่างๆ				
อาคารสถานที่	เน้นให้มีพื้นที่กว้างขวางและให้ความสะดวกสบายในการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก มีความปลอดภัยและภายในห้องเรียนให้มีแสงสว่างที่เพียงพอ	เน้นให้เป็นธรรมชาติและจัดอาคารสถานที่ให้เหมือนบ้าน	เน้นให้มีพื้นที่กว้างขวางและความสะดวกสบายในการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก และจัดให้ตรงตามสภาพที่เป็นอยู่และทำให้น่าอยู่ร่มรื่น	จัดตามสภาพที่มีอยู่และให้ความสะดวกสบายสำหรับเด็กในการเคลื่อนไหว
1) นโยบาย				
2) วิธีดำเนินงาน	จัดเขียนแผนโครงการเสนอต่อสำนักนายกเทศมนตรีของงบประมาณในการสร้างอาคารและมอบหมายให้ครูเป็นผู้ดูแลและมีการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับขนาดของห้องเรียนหรือเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาคารสถานที่	มีการจัดประชุมครูว่าจะทำอย่างไรให้เด็กอยู่ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุขและมอบหมายให้ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เหมือนบ้าน และถ้ามีความต้องการอะไรก็ให้เสนอต่อฝ่ายที่รับผิดชอบในเรื่องนั้นๆ	มีการจัดประชุมคณะกรรมการพัฒนากร และผู้ประสานงาน ให้มีเป้าหมายที่ตรงกันว่าต้องการที่จะทำอะไรและมีการปรับปรุงในส่วนที่ชำรุดและมีการต่อเติมให้ดูกว้างมากขึ้น	ของบประมาณจากทางต้นสังกัด และขอความอนุเคราะห์จากผู้ปกครอง เช่น ไม้ สังกะสี อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการสร้างอาคาร และมีบางศูนย์ที่ใช้ศาลาวัดเป็นที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมอบหมายให้ครูเป็นผู้ดูแลทั้งหมด
การคัดเลือกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน	เน้นสื่อที่สำเร็จรูปและให้สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ	จัดให้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของเด็ก และจัดทำขึ้นเองจากวัสดุเหลือใช้	เน้นให้ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ตามธรรมชาติในชุมชนและเน้นสื่อจากการประดิษฐ์ขึ้นมาเอง	จัดให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้หรือเนื้อหาของแต่ละกิจกรรมและจัดทำมาจากวัสดุเหลือใช้
1) นโยบาย				

ตารางที่ 11 (ต่อ)

นโยบายและวิธีดำเนินการจัด สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	ร.ร. สังกัด ทศ. n = 2	ร.ร. สังกัด สช. n = 2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด พช. n = 2	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ. n = 2
2) วิธีดำเนินงาน	<p>มอบหมายให้ครูเป็นผู้จัดการในการคัดเลือกสื่อ มีการเขียนหนังสือยื่นเสนอต่อผู้บริหารในเรื่องความต้องการสื่อประเภทใดบ้าง และผู้บริหารจะมีการพิจารณาถึงเหตุผลตามความจำเป็นและจึงจะอนุมัติเงินงบประมาณให้ครูเป็นผู้จัดซื้อและมีสื่อบางอย่างที่ต้องเขียนโครงการแผนงานส่งต่อหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>ปัญหาที่พบ คือ ครูไม่เข้าใจในระเบียบการตามขั้นตอน ซึ่งครูจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์มาก่อน โดยไม่ทำเรื่องรายงานผู้บริหาร</p> <p>แก้ปัญหา จัดประชุมชี้แจงให้ทราบและเตือนไม่ให้ทำซ้ำอีก</p>	<p>มอบหมายให้ครูเป็นผู้เสนอความต้องการต่อฝ่ายพัสดุและจากนั้นฝ่ายพัสดุก็นำเสนอต่อผู้บริหารและผู้บริหารจะมีเรียกพบเพื่อพูดคุยถึงความจำเป็นที่ต้องใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์นั้นๆ และมีบางโรงเรียนที่ครูกับผู้บริหารร่วมช่วยกันคิดและตัดสินใจในการคัดเลือกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน</p> <p>สื่อมีราคาแพง</p> <p>ให้ครูคอยระวังไม่ให้ชำรุดหรือตรวจสอบว่าเด็กนำสื่อกลับบ้านหรือไม่</p>	<p>จัดประชุมครูว่าครูต้องการสื่อประเภทไหนบ้างและมีบางศูนย์ผู้บริหารกับครูร่วมช่วยกันคิดและตัดสินใจในการคัดเลือกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียน</p> <p>งบประมาณน้อย</p> <p>โดยการนำวัสดุเหลือใช้เข้ามาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเด็ก</p>	<p>มอบหมายให้ครูเป็นผู้จัดซื้อและทางกรมการศาสนาจัดส่งมาให้และมีบางครั้งที่ทางเจ้าอาวาสกับพระภิกษุสงฆ์ช่วยกันออกค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อของเล่นเข้าสู่ศูนย์</p>

ตารางที่ 11 (ต่อ)

นโยบายและวิธีดำเนินการจัด สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	ร.ร. สังกัด ทศ.	ร.ร. สังกัด สข.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ.
	n = 2	n = 2	n = 2	n = 2
<p>โภชนาการและการบริการด้าน อาหาร</p> <p>1) นโยบาย</p>	<p>ให้เด็กได้รับสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ และให้เป็นไปตามความต้องการของเด็ก</p>	<p>ให้เด็กได้รับสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ และจัดให้มีอาหารที่มีความหลากหลาย</p>	<p>เน้นเรื่องคุณค่าทางอาหารให้ได้ รับสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ เป็นอาหารพื้นบ้าน และให้ถูกสุขลักษณะ มีความสะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก</p>	<p>เน้นให้ถูกสุขลักษณะและให้คุณค่าทางอาหารและต้องเป็นไปตามความต้องการของเด็กแต่ละคนและความสะดวกสบาย</p>
<p>2) วิธีดำเนินงาน</p>	<p>มอบหมายให้ฝ่ายโภชนาการเป็นผู้จัดการในเรื่องอาหารโดยตรง และมีบางโรงเรียนให้ครูเป็นผู้จัดการในเรื่องอาหาร โดยตรงใช้วิธีการสอบถามเด็กว่าจะรับประทานอาหารอะไรบ้างและให้สั่งจากร้านค้าที่ขายอยู่ในโรงเรียน</p>	<p>มอบหมายให้ผู้ดูแลในเรื่องอาหารมีการกำหนดรายการอาหารร่วมกันกับผู้บริหาร และมีบางโรงเรียนที่ศึกษาจากหนังสือเกี่ยวกับคุณค่าทางอาหารว่าอาหารแต่ละชนิดให้คุณค่าทางอาหารอย่างไร มอบหมายให้แผนกจัดซื้อมาให้แม่ครัวเป็นผู้จัดทำอาหาร</p> <p>ปัญหาที่พบ คือ ผู้ไปจ่ายตลาดซื้อของไม่ตรงตามรายการที่ต้องการ และแม่ครัวไม่มีความรู้ในการทำอาหาร</p> <p>แก้ปัญหา คือ มีการพูดคุย ช่วยกันดูแลร่วมกันกับผู้ดูแลในเรื่องอาหาร และจัดส่งแม่ครัวเข้ารับการอบรม</p>	<p>มอบหมายให้แม่ครัวเป็นผู้จัดการในการควบคุมดูแลจัดซื้ออาหาร และจัดทำอาหาร และบางศูนย์ทาง อ.บ.ต. เป็นผู้จัดสรรงบประมาณมาให้และจัดจ้างแม่ครัวเป็นผู้ทำอาหารทางศูนย์ก็เป็นผู้เขียนรายการอาหารส่งให้ทาง อ.บ.ต.</p>	<p>มอบหมายให้ครูเป็นผู้จัดทำรายการอาหาร โดยสอบถามเด็กว่าต้องการกินอะไรและให้แม่ครัวเป็นผู้จัดทำอาหารและบางศูนย์มีการมอบหมายให้ครูเป็นผู้จัดซื้อ</p>

ตารางที่ 11 (ต่อ)

นโยบายและวิธีดำเนินการจัด สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	ร.ร. สังกัด ทศ. <hr/> n = 2	ร.ร. สังกัด สช. <hr/> n = 2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด พช. <hr/> n = 2	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ. <hr/> n = 2
<i>ความปลอดภัย</i>				
1) นโยบาย	ป้องกันไม่ให้เกิด อุบัติเหตุที่อาจ เกิดขึ้นกับเด็กในทุกๆ สถานที่	ดูแลไม่ให้เกิดอันตรายกับเด็กได้	ป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุที่อาจ เกิดขึ้นกับเด็กในทุกๆ สถานที่	จัดให้มีการป้องกันไม่ให้เกิด อุบัติเหตุต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้
2) วิธีดำเนินงาน	มอบหมายให้ครูดูแลเด็กอย่างทั่วถึง โดยไม่มีการมอบหมายงานอื่นให้ กับครูในระดับชั้นอนุบาลซึ่งทำให้ ครูดูแลเด็กได้อย่างเต็มที่ และบาง โรงเรียนมีการจัดให้มีสารวัตรลูก เสือคอยดูแลเด็กในการข้ามถนน และไม่ให้มีรถยนต์เข้ามาในบริเวณ โรงเรียน ปิดประตูรั้วเมื่อเด็กเข้า ห้องเรียนหมดแล้ว	จัดให้มีครูเวรประจำวันดูแลอย่าง ใกล้ชิดในบริเวณต่างๆ เช่น สนาม เด็กเล่น หน้าประตูและบางโรงเรียน จัดให้มีการประกันอุบัติเหตุให้กับเด็ก คนละ 100 บาท และมีเครื่องมือใน การปฐมพยาบาลอย่างพร้อมพร้อม	มอบหมายให้ครูดูแลเด็กอย่างทั่ว ถึง และคอยอธิบายให้เด็กทราบ ถึงความปลอดภัยในบริเวณศูนย์ และจัดสร้างรั้วล้อมรอบบริเวณ ศูนย์ ซ่อมแซม ปรับปรุงเครื่อง เล่นที่ก่อให้เกิดอันตรายได้	โดยจัดจัดสร้างรั้วล้อมรอบ บริเวณศูนย์และมอบหมายให้ ครูเป็นผู้ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด และทั่วถึง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

นโยบายและวิธีดำเนินการจัด สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรม	ร.ร. สังกัด ทศ. n = 2	ร.ร. สังกัด สช. n = 2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด พช. n = 2	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ. n = 2
---	------------------------------	------------------------------	--	--

2. ด้านกิจกรรมในเรื่องต่างๆ
การจัดกิจกรรม/ประสบการณ์
การเรียนรู้

1) นโยบาย	จัดให้ตรงตามหลักสูตรของ ส.ป.ช. เรียนปนเล่น และปลูกฝังคุณธรรม	เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ให้เด็กมีส่วนร่วม ร่วมในการเรียนร่วมกับครู และให้ เด็กได้เล่นเพื่อเกิดการเรียนรู้ จัดการ เรียนการสอนในรูปแบบเตรียมความ พร้อม	เน้นการเตรียมความพร้อม	เน้นให้เด็กเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง และเน้น การเตรียมความพร้อม มีการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการ และให้เด็กได้เรียนรู้หลักของ พระพุทธศาสนา
2) วิธีดำเนินงาน	มอบหมายให้ครูรับผิดชอบขึ้นอยู่กับเทคนิควิธีการของครูแต่ละคน และให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนด และบาง โรงเรียนจัด ประชุมครูในช่วงปิดเทอมเพื่อมาดู หลักสูตรและช่วยกันคิดแนวการจัด กิจกรรมและจัดให้ทำสื่อ อุปกรณ์ การเรียนให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้	มอบหมายให้ครูเป็นผู้จัดกิจกรรมให้ ตรงกับนโยบาย และให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหา/หน่วยการเรียนรู้	มอบหมายให้ครูในแต่ละกลุ่ม สายชั้นจัดทำโครงการว่าใน 1 สัปดาห์จะสอนเรื่องอะไรบ้าง และบางศูนย์มอบหมายให้ครูเป็น ผู้ดูแลและเป็นผู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดของตนเอง	มอบหมายให้ครูเป็นผู้ดูแลและ เป็นผู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความถนัดของตนเอง และบาง ศูนย์มีท่านเจ้าอาวาสมาสอนเด็ก โดยร้องเพลงให้เด็กฟัง เป่า ขลุ่ย และนำเด็กมาเล่นเกม ต่างๆ ในบางครั้ง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

นโยบายและวิธีดำเนินการจัด สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรม	ร.ร. สังกัด ทศ.	ร.ร. สังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ.
	n = 2	n = 2	n = 2	n = 2
	ปัญหาที่พบ คือ ในบางครั้งครูลืม ปฏิบัติในบางส่วนที่ถูกกำหนดไว้ ให้ปฏิบัติในทุกๆ วัน	ในการจัดกิจกรรมครูไม่ค่อยนำสื่อ อุปกรณ์ที่ตรงกับหน่วยการเรียนรู้มาใช้ และมีบางโรงเรียนที่มีผู้ปกครองไม่ เข้าใจในระบบการจัดการเรียนการ สอน		ครูเน้นการสอนเขียนอ่านมาก
	แก้ปัญหา คือ ชี้แจงและแนะนำให้ ครูได้ปฏิบัติ	คอยดูแล และมีการจัดประชุมพูดถึง ปัญหาและให้คำแนะนำและข้อเสนอ แนะต่าง ๆ และจัดให้มีการประชุมผู้ ปกครองชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจ		ใช้วิธีการแนะนำบอกผลที่จะ เกิดขึ้นในการเน้นเขียนอ่าน
การจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน	จัดให้มีสื่อไว้ในห้องเรียนให้เปรียบเทียบ พร้อมและสามารถนำออกมาใช้งานได้ ได้อย่างสะดวกสบาย	จัดให้เป็นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ	จัดวางตามมุมต่าง ๆ เด็กหยิบจับ ได้	จัดให้เป็นตามมุมประสบการณ์ ต่างๆ และจัดสื่อให้ตรงตาม หน่วยการเรียนรู้
1) นโยบาย				
2) วิธีดำเนินงาน	มอบหมายให้ครูเป็นผู้จัดการใน เรื่องการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ภายใน ห้องเรียนตามความสามารถของแต่ละ บุคคล	มอบหมายให้ครูเป็นผู้จัดให้ตรงตาม หน่วยการเรียนรู้และตรงตามมุม ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้น	มอบหมายให้ครูเป็นผู้จัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนตามความ สามารถของแต่ละบุคคล	มอบหมายให้ครูเป็นผู้จัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนตามความ สามารถของแต่ละบุคคล

ตารางที่ 11 (ต่อ)

นโยบายและวิธีดำเนินการจัด สภาพแวดล้อมด้านบุคคล	ร.ร. สังกัด ทศ. <hr/> n = 2	ร.ร. สังกัด สช. <hr/> n = 2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด พช. <hr/> n = 2	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ. <hr/> n = 2
3. ด้านบุคคลในเรื่องต่างๆ				
<i>ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู</i>				
1) นโยบาย	ให้เป็นไปอย่างอบอุ่น และมีความ ไว้วางใจในตัวครู ไม่มีการลงโทษ เด็ก ตีเด็ก	ให้มองเด็กทุกคนคือลูกและครูคือพ่อ แม่ และปฏิบัติให้เป็นไปตามธรรมเนียม ชาติที่เหมาะสม	ให้เป็นไปอย่างอบอุ่น และมี ความไว้วางใจในตัวครู ไม่มีการ ลงโทษเด็ก ตีเด็ก	เน้นให้มีความผูกพันที่ดีต่อกัน เป็นเหมือนพ่อแม่ของเด็ก
2) วิธีดำเนินงาน	มอบหมายให้ครูเป็นผู้ดูแลและหา วิธีการในการสร้างความสัมพันธ์ที่ ดีกับเด็ก	มีการจัดประชุมให้ข้อเสนอแนะและ ปัญหาที่เกิดขึ้นต่างๆ และมอบ หมายให้ครูเป็นผู้ปฏิบัติ	มอบหมายให้ครูเป็นผู้ดูแลและหา วิธีการในการสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีกับเด็ก	มอบหมายให้ครูเป็นผู้ปฏิบัติให้ เหมาะสม และในบางครั้งเข้า อวาสก็ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่าง ให้ครูดูโดยเข้าไปคลุกคลีสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก
<i>ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก</i>				
1) นโยบาย	ให้เด็กทำงานร่วมกันได้และเข้า สังคมได้อย่างมีความสุข	ให้เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและ อยู่ในสังคมได้อย่างไม่มีปัญหา	ให้เด็กอยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุข และมีความ สามัคคี	ให้เด็กอยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุข
2) วิธีดำเนินงาน	ให้ครูเป็นผู้ใช้เทคนิควิธีการต่างๆ ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้ เด็กกับเด็กอยู่ร่วมกันได้อย่างมี ความสุข	มอบหมายให้ครูคอยดูแล ให้ครูใช้ เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการจัดกิจ กรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำงานร่วม กัน และให้ครูทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี	ให้ครูเป็นผู้ใช้เทคนิควิธีการต่างๆ ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้ เด็กกับเด็กอยู่ร่วมกันได้อย่างมี ความสุข	มอบหมายให้ครูช่วยกันดูแล อย่างใกล้ชิดและมีการประชุม 1 เดือนต่อ 1 ครั้ง พูดถึงปัญหาที่ เกิดขึ้นและช่วยกันคิดแก้ปัญหา

ตารางที่ 11 (ต่อ)

นโยบายและวิธีดำเนินการจัด สภาพแวดล้อมด้านบุคคล	ร.ร. สังกัด ทศ.	ร.ร. สังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ.
	n = 2	n = 2	n = 2	n = 2
<p><i>ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ ผู้ปกครอง</i></p> <p>1) นโยบาย</p>	<p>ให้ความเคารพต่อผู้ปกครอง และ ให้ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</p>	<p>เน้นเรื่องมารยาท การไหว้ การพูดจา ให้ไพเราะ และสร้างความสัมพันธ์ที่ ดีต่อผู้ปกครองเข้าถึงผู้ปกครองให้ มากที่สุดในช่วงที่ผู้ปกครองมารับมา ส่งเด็กถ้ามีปัญหาต้องรีบแก้ไขทันที</p>	<p>ให้ความสัมพันธ์ที่ดี และให้มี ความสนิทสนมต่อกัน</p>	<p>เน้นให้มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อ กันและสร้างความคุ้นเคยให้ผู้ ปกครองไว้วางใจ</p>
<p>2) วิธีดำเนินงาน</p>	<p>มอบหมายให้ครูเป็นผู้ปฏิบัติ ใช้ เทคนิควิธีการต่างๆ ในการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง</p>	<p>มอบหมายให้ครูเป็นผู้ปฏิบัติให้ เหมาะสม และจัดให้มีการประชุมครู พูดเสนอแนะและข้อควรปฏิบัติ และ รวมถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในเรื่องต่างๆ</p>	<p>มอบหมายให้ครูเป็นผู้ปฏิบัติ ใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปก ครอง</p>	<p>มอบหมายให้ครูเป็นผู้ปฏิบัติให้ เหมาะสม และเข้าवासเข้าไป เสนอแนะวิธีการปฏิบัติตัวที่ดี กับผู้ปกครองให้กับครู</p>
		<p>ปัญหาที่พบ คือ พบครูที่หน้าอพูดจา ไม่ดีกับผู้ปกครองและกับตัวเด็ก และ ครูไม่ค่อยได้พูดคุยกับผู้ปกครอง</p>	<p>ผู้ปกครองมีความเข้าใจผิดใน พฤติกรรมของครู</p>	
		<p>แก้ปัญหา คือ เรียกมาเตือนและถ้ายัง พบพฤติกรรมแบบนี้ก็จะมีการไล่อ ออกทันที และให้มีการเยี่ยมผู้ปก ครองที่บ้านและจัดทำแบบสอบถาม ความต้องการของผู้ปกครอง</p>	<p>เชิญผู้ปกครองมาพบและให้ครูมี การพูดคุยและอธิบายให้เกิดความ เข้าใจ</p>	

ตารางที่ 11 (ต่อ)

นโยบายและวิธีดำเนินการจัด สภาพแวดล้อมด้านบุคคล	ร.ร. สังกัด ทศ. n = 2	ร.ร. สังกัด สช. n = 2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด พช. n = 2	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ. n = 2
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับครู				
1) นโยบาย	ให้มีความเคารพซึ่งกันและกัน อยู่ ร่วมกันอย่างพี่น้อง มีความสามัคคี	ให้มีความเคารพซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างพี่น้อง มีความสามัคคี	ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อยู่กัน อย่างพี่น้อง และมีความสามัคคี
2) วิธีดำเนินงาน	มอบหมายให้ครูเป็นผู้ปฏิบัติใช้ เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันด้วยกัน และจัดประชุม สังสรรค์เดือนละ ครั้ง ถ้ามีปัญหาเกิดขึ้นผู้บริหารเข้า มาดูแลและไกล่เกลี่ยแก้ไขปัญหา	จัดให้มีการประชุม พูดคุย เสนอแนะ ข้อควรปฏิบัติที่ให้ที่คอยดูแลน้อง ๆ และแนะนำเมื่อทำไม่ถูกต้อง และ มอบหมายให้ครูเป็นผู้ปฏิบัติให้ เหมาะสม คอยดูแลซึ่งกันและกัน	มอบหมายงานให้หัวหน้าสายชั้น อนุบาลในแต่ละระดับชั้นดูแล และมีการมอบหมายงานให้มีการ ร่วมช่วยกันทำ และบางศูนย์ให้มีการ การสนทนาพูดคุยถึงปัญหาและ ร่วมช่วยกันคิดแก้ไขปัญหา หรือ ในเรื่องต่างๆ ไป	จัดประชุมครู 1 เดือน ต่อ 1 ครั้ง เปิดโอกาสให้ครูได้พูดคุยถึง ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและร่วม ช่วยกันคิดแก้ปัญหา และมีการ มอบหมายงานให้ครูได้ร่วมช่วย กันคิดและทำร่วมกัน

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผู้บริหารในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มินโยบาย และวิธีดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ สรุปได้ดังนี้

เรื่องอาคารสถานที่ ผู้บริหารในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มินโยบาย คือนำพื้นที่ที่กว้างขวางและให้มีความสะดวกสบายในการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก มีความปลอดภัยและภายในห้องเรียนให้มีแสงสว่างที่เพียงพอ ซึ่งผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเน้นให้มีเป็นธรรมชาติและจัดอาคารสถานที่ให้เป็นเหมือนบ้านและศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนามีการจัดให้ตามสภาพที่มีอยู่และให้มีความสะดวกสบายสำหรับเด็กในการเคลื่อนไหว

ผู้บริหารในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด จำนวน 6 คน มีวิธีดำเนินงานโดยจัดให้มีการประชุมเขียนแผนงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือจัดประชุมปรึกษาหารือถึงปัญหาและหาวิธีการทำและมอบหมายให้ครูเป็นผู้ดูแลและเสนอต่อผู้บริหาร ได้ถ้าพบปัญหาหรือมีข้อเสนอแนะ

เรื่องการจัดเลือกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดกรมการพัฒนาชุมชนและศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนา จำนวน 7 คน มินโยบาย คือ จัดให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้และมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของเด็ก และมีการจัดทำขึ้นเองจากวัสดุเหลือใช้ และโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น จำนวน 1 คน เน้นสื่อที่สำเร็จรูปให้สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้บริหารในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มีวิธีดำเนินงานโดยมอบหมายให้ครูเป็นผู้จัดทำและเป็นผู้เสนอความต้องการว่าต้องการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประเภทไหน

เรื่องโภชนาการและการบริการด้านอาหาร ผู้บริหารในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มินโยบาย คือ เน้นเรื่องคุณค่าทางอาหารให้ได้รับสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ เป็นอาหารพื้นบ้านและให้ถูกสุขลักษณะ มีความสะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก และในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนาเน้นให้ถูกสุขลักษณะและให้คุณค่าทางอาหารและต้องเป็นไปตามความต้องการของเด็กแต่ละคนและความสะดวกสบาย

ผู้บริหารในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มีวิธีดำเนินงาน โดยมอบหมายให้ผู้ดูแลในเรื่องอาหารเป็นผู้จัดการ

ปัญหาที่พบในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 1 คน คือ ผู้ที่ได้รับมอบหมายจัดทำไม่มีความรู้ในการทำอาหารไม่ตรงตามความต้องการและนโยบาย วิธีการแก้ปัญหา โดยมีการพูดคุย ช่วยกันดูแลร่วมกันกับผู้ดูแลในเรื่องอาหารและจัดส่งแม่ครัวเข้ารับการอบรม

เรื่องความปลอดภัย ผู้บริหารในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มินโยบาย คือ ป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กในทุกๆ สถานที่

ผู้บริหารในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มีวิธีดำเนินงานโดยมอบหมายให้ครูดูแลเด็กอย่างทั่วถึงในบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียน และคอยอธิบายให้เด็กทราบถึงความปลอดภัยในบริเวณศูนย์และจัดสร้างรั้วล้อมรอบบริเวณศูนย์ ซ่อมแซม ปรับปรุงเครื่องเล่นที่ก่อให้เกิดอันตรายได้ ผู้บริหารในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มีนโยบายและวิธีดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรม สรุปได้ดังนี้

การจัดกิจกรรม/ประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้บริหารในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มีนโยบาย คือ เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนร่วมกับครู และให้เด็กได้เล่นเพื่อเกิดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบเตรียมความพร้อม และโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นเน้นให้ปลูกฝังคุณธรรม

ผู้บริหารในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มีวิธีดำเนินงานโดยมอบหมายให้ครูรับผิดชอบขึ้นอยู่กับเทคนิควิธีการของครูแต่ละคน และให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนด

ปัญหาที่พบในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น จำนวน 1 คน คือ ในบางครั้งครูลืมปฏิบัติในบางส่วนที่ถูกกำหนดไว้ให้ปฏิบัติในทุกๆ วัน มีวิธีการแก้ปัญหาโดยชี้แจงและแนะนำให้ครูได้ปฏิบัติ และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน พบปัญหา คือ ในการจัดกิจกรรมครูไม่ค่อยนำสื่อ อุปกรณ์ที่ตรงกับหน่วยการเรียนรู้มาใช้ และมีผู้ปกครองไม่เข้าใจในระบบการจัดการเรียนการสอน แก้ปัญหา โดยคอยดูแล และมีการจัดประชุมพูดคุยถึงปัญหาและให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะต่างๆ และจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจ และศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนาส่วนมากพบปัญหา คือ ครูเน้นการสอนเขียนอ่านมาก แก้ปัญหาโดยใช้วิธีการแนะนำบอกผลที่จะเกิดขึ้นในการเน้นเขียนอ่าน

การจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน ผู้บริหารในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด จำนวน 6 คน มีนโยบาย คือ จัดให้เป็นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ เด็กหยิบจับได้

ผู้บริหารในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มีวิธีดำเนินงานมอบหมายให้ครูเป็นผู้จัดการในเรื่องการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ภายในห้องเรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคล ผู้บริหารในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มีนโยบายและวิธีดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านบุคคลในเรื่องต่างๆ สรุปได้ดังนี้

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ผู้บริหารในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มีนโยบาย คือ ให้เป็นไปอย่างอบอุ่น และมีความไว้วางใจในตัวครู ไม่มีการลงโทษเด็ก ตีเด็ก

ผู้บริหารในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มีวิธีดำเนินงานโดยมอบหมายให้ครูเป็นผู้ดูแลและหาวิธีการในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก ผู้บริหารในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มีนโยบาย คือ ให้เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและอยู่ในสังคมได้อย่างไม่มีปัญหา

ผู้บริหารในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มีวิธีดำเนินงานโดยมอบหมายให้ครู คอยดูแล ใช้เทคนิควิธีการต่างๆ ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำงานร่วมกัน และให้ครูทำตัว เป็นแบบอย่างที่ดี

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ผู้บริหารในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มีนโยบาย คือ ให้มีความเคารพต่อผู้ปกครอง และให้มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เน้นเรื่องมารยาท การไหว้ การพูดจาให้ไพเราะ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองเข้าถึงผู้ปกครองให้มากที่สุดในช่วงที่ผู้ปกครองมารับมาส่ง เด็กถ้ามีปัญหาต้องรีบแก้ไขทันที

ผู้บริหารในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มีวิธีดำเนินงานโดยมอบหมายให้ครู เป็นผู้ปฏิบัติ ใช้เทคนิควิธีการต่างๆ ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับครู ผู้บริหารในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มีนโยบาย คือ ให้มีความเคารพซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างพี่น้อง มีความสามัคคี

ผู้บริหารในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มีวิธีดำเนินงานโดยมอบหมายให้ครู เป็นผู้ปฏิบัติใช้เทคนิควิธีการต่างๆ ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อครูด้วยกัน และจัดประชุม สังสรรค์เดือนละครั้ง ถ้ามีปัญหาเกิดขึ้นผู้บริหารเข้ามาดูแลและไกล่เกลี่ยแก้ไขปัญหา

ตารางที่ 12 การจัดสภาพแวดล้อม จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

การจัดสภาพแวดล้อม	ร.ร. สังกัด ทศ.	ร.ร. สังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ.
	n = 2	n = 2	n = 2	n = 2
การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายในการจัดสภาพแวดล้อมของหน่วยงานต้นสังกัด	ไม่มี แต่ให้ความสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ	ไม่มี แต่เข้ามาควบคุมดูแลและตรวจสอบ	ไม่มี แต่มีการประชุมทุกเดือนเพื่อสอบถามว่าทางศูนย์ต้องการอะไรเพิ่มเติมบ้าง	ไม่มี แต่เข้ามาควบคุมดูแลและตรวจสอบในเรื่องอาคารสถานที่และสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและพฤติกรรมของเด็ก
การใช้อาคารสถานที่อื่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็ก	มี ใช้สถานที่ คือสนามหญ้าหน้าหอสมุด และสวนสาธารณะ โดยให้เด็กเข้าไปเล่นในกิจกรรมกลางแจ้ง	มี ใช้สถานที่อื่นที่เป็นสถานที่สำคัญที่อยู่ใกล้ๆ บริเวณโรงเรียน โดยจัดเป็นกิจกรรมศึกษาออกสถานที่	มี ใช้สถานที่ คือ สวนสาธารณะ และในบริเวณวัด	มี ใช้สถานที่ คือ วัดซึ่งใช้ในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
วิธีดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กระดับอนุบาล	จัดหาโดยครูประดิษฐ์ขึ้นมาเองและทำการของงบประมาณในการซื้ออุปกรณ์การทำ และจัดหาโดยเขียนรายงานการสั่งของส่งต่อหน่วยงานต้นสังกัด	จัดหาโดยครูจัดทำขึ้นเองโดยใช้เศษวัสดุเหลือใช้ และจัดซื้อสื่อในบริษัทหรือร้านค้าด้วยตัวเองโดยให้ครูร่วมช่วยตัดสินใจ และจัดให้ครูเป็นผู้เสนอมาให้ผู้บริหารและผู้บริหารเป็นผู้จัดซื้อ และคัดเลือกจากบริษัทของเล่นที่เข้ามาเสนอในโรงเรียน	จัดของงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ประดิษฐ์สื่อขึ้นมาเองให้เด็กนำมาจากบ้านเช่น วัสดุเหลือใช้ กระจ่างแป้ง	หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัดส่งมาให้ และเจ้าอาวาสจัดซื้อเอง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การจัดสภาพแวดล้อม	ร.ร. สังกัด ทศ.	ร.ร. สังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ.
	n = 2	n = 2	n = 2	n = 2
	ปัญหาที่พบ งบประมาณได้น้อย และค่าใช้จ่ายที่ไม่ตรงตามคุณสมบัติ ที่ต้องการ	สื่อมีราคาแพง และครูไม่มีการระวัง รักษาดูแล		งบประมาณน้อย และทาง หน่วยงานต้นสังกัดไม่มีการมา สอบถามก่อนว่าทางศูนย์ ต้องการสื่อประเภทไหน
	แก้ปัญหา สอบถามฝ่ายจัดซื้อและ จำเป็นที่ต้องใช้ตามที่ได้มา	อธิบายให้ครูเข้าใจและช่วยกันดูแล รักษาอย่างดี		ใช้สื่อของเดิมที่มีอยู่ และจัดทำ ขึ้นมาเอง และประยุกต์ใช้ของ เดิมที่มีอยู่

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ผู้บริหารมีการจัดสภาพแวดล้อมในเรื่องต่างๆ ไปในเรื่องต่างๆ สรุปได้ดังนี้

โรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด หน่วยงานต้นสังกัดไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมแต่มีการสนับสนุนในเรื่องงบประมาณและเข้ามาตรวจสอบควบคุมดูแล

โรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มีการใช้อาคารสถานที่อื่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งส่วนใหญ่เป็นบริเวณที่อยู่ใกล้ๆ กับ โรงเรียน เช่น สวนสาธารณะ

โรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ผู้บริหารจำนวน 6 คน มีวิธีดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนการสอน โดยจัดของงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด และมีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่จัดหาโดยครูจัดทำขึ้นเองโดยใช้เศษวัสดุเหลือใช้ และจัดซื้อสื่อในบริษัทหรือร้านค้าด้วยตัวเองโดยให้ครูร่วมช่วยตัดสินใจ และจัดให้ครูเป็นผู้เสนอมาให้ผู้บริหารและผู้บริหารเป็นผู้จัดซื้อ และคัดเลือกจากบริษัทของเล่นที่เข้ามาเสนอในโรงเรียน

ปัญหาที่พบในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง 4 สังกัด ผู้บริหารจำนวน 6 คนให้ข้อมูลว่า งบประมาณได้น้อยและได้ของที่ไม่ตรงตามคุณสมบัติที่ต้องการ สื่อมีราคาแพง มีวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้สื่อของเดิมที่มีอยู่ และจัดทำขึ้นมาเอง และประยุกต์ใช้ของเดิมที่มีอยู่

ตารางที่ 13 แนวทางแก้ไขส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในเรื่องต่างๆ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

แนวทางแก้ไขส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม	ร.ร. สังกัด ทศ.	ร.ร. สังกัด สข.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ.
	n = 2	n = 2	n = 2	n = 2
วิธีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อม	จัดส่งครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ และทางโรงเรียนก็มีการจัดอบรมครูทุก 1 ปี ในเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับเด็กระดับอนุบาล	จัดส่งครูเข้ารับการอบรม และเชิญวิทยากรเข้ามาบรรยายให้ครูฟัง ในเรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน การทำสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง และบางโรงเรียนจัดอบรมครูภายในโรงเรียน และจัดส่งครูเข้ารับการอบรม โดยดูจากบันทึกการสอนของครูและดูจากแบบฟอร์มที่ครูเขียนความจำเป็นว่าต้องการได้รับ การอบรมในด้านไหน หรือต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องอะไร ส่วนมากที่จัดอบรม คือ เรื่องคณิตศาสตร์กับการเรียนรู้บุคลิกภาพ การเข้าสังคม งานวิจัยในชั้นเรียน และมีการจัดส่งแม่ครัวเข้ารับการอบรมในเรื่องการทำอาหาร มีสาธารณสุขเข้ามาสอนวิธีปฐุมพยาบาลให้กับครู	จัดอบรมครูประจำการ 1 ปี 2 ครั้ง จัดทุกเดือนเมษายน ส่วนมากเกี่ยวกับเรื่องการจัดการเรียนการสอน การทำสื่อการเรียนการสอน	จัดส่งครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสื่อ การจัดห้องเรียน การใช้สื่อการเรียนและการจัดทำสื่อการเรียน และบางศูนย์ ท่านเจ้าอาวาสปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่าง เช่น จัดกิจกรรมการเล่านิทานโดยใช้เทคนิควิธีการเล่าที่ทำให้เด็กสนใจ ร้องเพลง และเป่าขลุ่ยให้เด็กฟัง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

แนวทางแก้ไขส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อม	ร.ร. สังกัด ทศ. <hr/> n = 2	ร.ร. สังกัด สช. <hr/> n = 2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด พช. <hr/> n = 2	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ. <hr/> n = 2
	ปัญหาที่พบ ครูที่เข้ารับการอบรม นำมาถ่ายทอดให้เพื่อนครูไม่ชัดเจน ได้ไม่ครบถ้วนตามที่ได้เข้ารับการ อบรม	ครูเข้าฟังอบรมแล้วไม่นำมาปฏิบัติ		
	แก้ปัญหา จัดประชุมพูดคุยว่าควร จะเป็นอย่างไรต่อไป	จัดให้ครูเข้ารับการอบรมบ่อย ๆ และ เมื่อกลับมานำมาถ่ายทอดให้เพื่อนครู ฟังเลย และผู้บริหารคอยดูแลและ สังเกตว่านำมาปฏิบัติหรือไม่และถ้า ยังไม่ปฏิบัติก็จะมี การพูดคุยเสนอ แนะให้ปฏิบัติ และบางโรงเรียน หลังจากอบรมให้เขียนบันทึกรายงาน การอบรมว่าควรทำอะไร และ จัดให้ มีฝ่ายประเมินผลและติดตามคอย สังเกตว่าครูปฏิบัติหรือไม่		

ตารางที่ 13 (ต่อ)

แนวทางแก้ไขส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อม	ร.ร. สังกัด ทศ. n = 2	ร.ร. สังกัด สช. n = 2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด พช. n = 2	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ. n = 2
การจัดสรรงบประมาณในการจัด สภาพแวดล้อม	หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัดสรรงบประมาณมาให้โดยตรง แต่ผู้บริหารต้องเขียนรายการค่าใช้จ่ายต่างๆ ให้กับทางหน่วยงานต้นสังกัด ด้านการโภชนาการและการบริการ หน่วยงานต้นสังกัดมีงบประมาณให้เด็กเป็นรายหัว หัวละ 6 บาท และมีการจัดสรรทุนการศึกษาให้กับเด็กยากจน 120 ทุน ต่อปี ทุนละ 500 บาท มีการจัดสรรเงินสวัสดิการสำหรับครู เช่น เงินจัดประชุม การอบรมจะมีการออกให้ทุกปี	ในแต่ละฝ่ายมีการเขียนแผนงานที่ต้องการค่าใช้จ่ายและเหตุผลที่จำเป็นต้องใช้ ให้ผู้บริหารทราบ ซึ่งมีการแบ่งเป็น 3 ฝ่าย คือ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการบุคลากร และฝ่ายการปกครอง	หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัดสรรงบประมาณมาให้ในแต่ละเรื่อง และมีบางศูนย์ที่ทาง อ.บ.ด.เป็นผู้จัดสรรงบประมาณในเรื่องต่างๆ จัดส่งมาให้ โดยมีการจัดประชุมทางคณะกรรมการของศูนย์ ซึ่งมีประธานศูนย์ ผู้ใหญ่บ้าน นักวิชาการ จะมีการพูดถึงเรื่องการจัดสรรงบประมาณในเรื่องต่างๆ เพื่อให้เหมาะสมกับเด็กและความจำเป็น	ทางผู้บริหารเป็นผู้จัดตั้งงบประมาณในเรื่องค่าใช้จ่ายต่างๆ เรื่องนม อาหารสำหรับเด็ก สื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน และมอบหมายให้ครูเป็นผู้จัดซื้อ มีการจัดสรรงบประมาณ 1 เทอม ต่อ 1 ครั้ง และบางศูนย์มีการเขียนของบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดในแต่ละเรื่องที่เป็น หน่วยงานต้นสังกัดมีการจัดส่งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนมาให้
		ปัญหาที่พบ เงินที่ใช้จ่ายไม่คุ้มค่ากับ แผนงานที่จัดทำขึ้น		
		แก้ปัญหา ครั้งต่อไปให้ศึกษาดูและ คิดงบประมาณให้คุ้มค่าที่สุด		

ตารางที่ 13 (ต่อ)

แนวทางแก้ไขส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อม	ร.ร. สังกัด ทศ.	ร.ร. สังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ.
	n = 2	n = 2	n = 2	n = 2
การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอก	ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ของสาธารณสุขซึ่งเข้ามาตรวจสอบ ภาพ และ นีตวัดขึ้นป้องกันโรค ต่างๆ ให้กับเด็กและตรวจสอบดู สภาพแวดล้อมโดยรอบว่ามีแหล่ง เพาะพันธุ์ยุงหรือไม่ คณะกรรมการการศึกษาชาวบ้าน เข้ามาให้ทุนการศึกษากับเด็กปีละ 60 ทุน ทุนละ 500 บาท และบาง โรงเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนเลย	ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ของเอกชน หน่วยงานของรัฐบาล ซึ่งสนับสนุนในการมอบสื่อ อุปกรณ์ การเรียน และทางกรมประชา สงเคราะห์สนับสนุนโดยมอบของ เล่นให้กับเด็ก อีกทั้งทางกระทรวง ศึกษาธิการได้มีการจัดสรรงบประมาณ มาให้เป็นค่าอาหารกลางวัน สำหรับเด็ก	ได้รับจากชาวบ้านซึ่งนำขนมมา เลี้ยงเด็กและบริจาคเงิน ผู้ปกครอง จัดซื้อของมาให้กับเด็ก และทางกรมการศึกษามีการช่วยเหลือ เรื่องค่าใช้จ่ายอุปกรณ์การเรียน และบางศูนย์ได้รับจากมูลนิธิ นิธิ ซี ซี เอฟ ในเรื่องทุนการศึกษา กระทรวงสาธารณสุขเข้ามาตรวจสอบ สุขภาพของเด็ก ดูแลสภาพทั่วไปในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กว่ามีแหล่งเพาะพันธุ์ยุง หรือไม่ และหน่วยงานของกระทรวง ศึกษาธิการ (ส.ป.ช.) ดูแลในเรื่อง สื่อการเรียนการสอนมีการให้ยืม สื่อและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	ได้รับจากหน่วยงานของ อ.บ.ต. เข้ามาพัฒนาศูนย์ จัดซื้อ อุปกรณ์การเรียน และของเล่น ให้กับทางศูนย์ และบางศูนย์มี กรมอนามัยเข้ามาตรวจสอบสุขภาพ ของเด็ก ชาวบ้านและผู้ปกครอง นำเงินมาบริจาคให้กับ ทางศูนย์ และหน่วยงานของ เอกชนบริจาคสื่อ วัสดุ เช่น ตู้

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้บริหารมีวิธีดำเนินการส่งเสริมความรู้ความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทั้ง 4 สังกัด มีการจัดส่งครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่างๆ ส่วนมากเกี่ยวกับเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำสื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 2 คน พบปัญหา คือ ครูที่เข้ารับการอบรมนำมาถ่ายทอดให้เพื่อนครูไม่ชัดเจนได้ไม่ครบถ้วนตามที่ได้เข้ารับการอบรม มีวิธีแก้ปัญหาโดยการจัดประชุมพูดคุยว่าควรจะเป็นอย่างไรต่อไป และผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน จำนวน 2 คน พบปัญหา คือ ครูเข้าฟังอบรมแล้วไม่นำมาปฏิบัติ มีวิธีการแก้ปัญหา คือ จัดให้ครูเข้ารับการอบรมบ่อย ๆ และเมื่อกลับมานำมาถ่ายทอดให้เพื่อนครูฟังเลย และผู้บริหารคอยดูแลและสังเกตว่านำมาปฏิบัติหรือไม่และถ้ายังไม่ปฏิบัติก็จะมีการพูดคุยเสนอแนะให้ปฏิบัติ และบางโรงเรียนหลังจากอบรมให้เขียนบันทึกรายงานการอบรมว่าควรทำอะไร และจัดให้มีฝ่ายประเมินผลและติดตามคอยสังเกตว่าครูปฏิบัติหรือไม่

ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทั้ง 4 สังกัด จำนวน 6 คน โดยผู้บริหารเป็นผู้ตั้งงบประมาณและเขียนเป็นรายงานส่งต่อให้หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้พิจารณาจัดส่งมาให้ และผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 2 คน มอบหมายให้แต่ละฝ่ายเป็นผู้เขียนแผนงานที่ต้องการค่าใช้จ่ายให้ผู้บริหารทราบและผู้บริหารจะเป็นผู้พิจารณาด้วยตัวเอง และพบปัญหา คือ เงินที่ใช้จ่ายไม่คุ้มค่ากับแผนงานที่จัดทำขึ้น มีวิธีการแก้ปัญหา โดยครั้งต่อไปให้ครูศึกษาดูและคิดงบประมาณให้คุ้มค่ามากที่สุด

ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น จำนวน 2 คน ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก คือ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของสาธารณสุขซึ่งเข้ามาตรวจสอบสุขภาพและ ฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ ให้กับเด็กและตรวจสอบคุณภาพแวดล้อมโดยรอบว่ามีแหล่งเพาะพันธุ์ยุงหรือไม่ คณะกรรมการการศึกษาชาวบ้านเข้ามาให้ทุนการศึกษากับเด็กปีละ 60 ทุน ทุนละ 500 บาท และบางโรงเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนเลย

ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 2 คน ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก คือ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของเอกชน หน่วยงานของรัฐบาล ซึ่งสนับสนุนในการมอบสื่อ อุปกรณ์การเรียน และทางกรมประชาสัมพันธ์สนับสนุนโดยมอบของเล่นให้กับเด็ก อีกทั้งทางกระทรวงศึกษาธิการได้มีการจัดสรรงบประมาณมาให้เป็นค่าอาหารกลางวันสำหรับเด็ก

ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน จำนวน 2 คน ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก คือ ได้รับจากชาวบ้านซึ่งนำขนมมาเลี้ยงเด็กและบริจาคเงิน ผู้ปกครองจัดซื้อของมาให้กับเด็ก และทางกรมการศึกษามีการช่วยเหลือเรื่องค่าใช้จ่ายอุปกรณ์การเรียน และบางศูนย์

ได้รับ จากมูลนิธิ ซี ซี เอฟ ในเรื่องทุนการศึกษา กระทรวงสาธารณสุขเข้ามาตรวจสอบสุขภาพของเด็ก
ดูแลสภาพทั่วไปในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กว่ามีแหล่งเพาะพันธุ์ยุงหรือไม่ และหน่วยงานของกระทรวง
ศึกษาธิการ (ส.ป.ช.) ดูแลในเรื่อง สื่อการเรียนการสอนมีการให้ยืมสื่อและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ผู้บริหารศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังข์หักกรมการศาสนา จำนวน 2 คน ได้รับการ
สนับสนุนจาก หน่วยงานภายนอก คือ ได้รับจากหน่วยงานของ อ.บ.ต. เข้ามาพัฒนาศูนย์ จัดซื้อ
อุปกรณ์การเรียน และของเล่นให้กับทางศูนย์ และมีกรมอนามัยเข้ามาตรวจสอบสุขภาพของเด็ก ชาวบ้าน
และผู้ปกครองนำเงินมาบริจาคให้กับทางศูนย์ และหน่วยงานของเอกชนบริจาคสื่อ วัสดุ เช่น ตู้

การกำกับดูแลติดตามผลของการจัดสภาพแวดล้อม

ตารางที่ 14 วิธีการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

วิธีการประเมินการจัดสภาพ แวดล้อม	ร.ร. สังกัด ทศ.	ร.ร. สังกัด สข.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ.
	n = 2	n = 2	n = 2	n = 2
วิธีการประเมินสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ	ใช้วิธีการสังเกตด้วยตัวเอง สอบถามจากครู และจัดให้ครูแต่ ละฝ่ายคอยควบคุมดูแลอย่างทั่วถึง และมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ ใช้วิธีการสอบถามจากครู และคณะ กรรมการการศึกษาจากตัวแทนชุม ชนของเด็ก มีคณะกรรมการของ แต่ละฝ่ายเป็นผู้ประเมิน เช่น ฝ่าย อาหารมีคณะกรรมการตรวจสอบ ในเรื่องอาหารโดยตรง	ใช้แบบประเมินให้ครูเป็นผู้ประเมิน ใช้วิธีการสังเกต ใช้วิธีการซักถาม จากครู และใช้วิธีการประเมินจากผล ตอบกลับจากผู้ปกครองโดยจากการ สอบถามพูดคุยกับผู้ปกครอง	ใช้วิธีการสังเกตด้วยตัวเองและตัว ครูร่วมช่วยกันคิดปรับปรุงและ ดูแล	ใช้วิธีการสังเกตด้วยตัวเองและ ตัวครูร่วมช่วยกันคิดปรับปรุง และ ดูแล
วิธีการประเมินสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรม	ให้หัวหน้าสายอนุบาลเป็นผู้ ประเมินครูในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนรวมถึงการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน ด้วยวิธีการ สังเกต ให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบ ถาม และสอบถามจากผู้ปกครอง โดยตรง และผู้บริหารเป็นผู้สังเกต	ประเมินจากผู้ปกครอง ให้ครู ประเมินตนเองในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ให้เพื่อนครูด้วยกัน เป็นผู้ประเมินการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนโดยการสังเกต และผู้ บริหารเป็นผู้ประเมินโดยการสังเกต	ใช้วิธีการประเมินดูจากผลงาน ของครู การสังเกตการสอนของ ครู สังเกต 1 ครั้ง ต่อ 1 ปี และดู จากการมาโรงเรียนของเด็กในแต่ละ ห้อง	ใช้วิธีการสังเกตครูในการจัดกจิ กรรมการเรียนการสอน ใช้การทดสอบเด็กโดยการ สนทนาซักถาม และดูผลตอบ กลับจากผู้ปกครองโดยการ สนทนาซักถาม

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการประเมินการจัดสภาพ แวดล้อม	ร.ร. สังกัด ทศ. <hr/> n = 2	ร.ร. สังกัด สช. <hr/> n = 2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด พช. <hr/> n = 2	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ. <hr/> n = 2
วิธีการประเมินสภาพแวดล้อม ด้านบุคคล	จากการสังเกตพฤติกรรมของครู และเด็ก สอบถามจากผู้ปกครอง และจากครูในแต่ละระดับชั้นซึ่ง อาจเป็น จ.ม. หรือพูดคุยกันใน ตอนเช้า	จากการตอบกลับจากผู้ปกครอง โดย การสนทนาพูดคุย การสังเกตพฤติ กรรมของเด็ก และจากตัวครู	จากการสังเกตพฤติกรรมของครู และของเด็ก และจากการสอบ ถามจากผู้ปกครอง	จากการสังเกตพฤติกรรมของ ครูและของเด็ก และจากการ สอบถามจากผู้ปกครอง

จากตารางที่ 14 ผู้บริหารมีวิธีการประเมินของการจัดสภาพแวดล้อมในเรื่องต่างๆ สรุปได้ดังนี้
ผู้บริหารโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทั้ง 4 สังกัด มีวิธีการประเมินสภาพแวดล้อม
ด้านกายภาพ โดยการใช้วิธีการสังเกตด้วยตัวเองและตัวครุร่วมกันคิดปรับปรุงและดูแล

ผู้บริหารโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทั้ง 4 สังกัด มีวิธีการประเมินสภาพแวดล้อม
ด้านกิจกรรม โดยใช้วิธีการสังเกตครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้การทดสอบเด็กโดยการ
สนทนาซักถาม และดูผลตอบกลับจากผู้ปกครองโดยการสนทนาซักถาม

ผู้บริหารโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทั้ง 4 สังกัด มีวิธีการประเมินสภาพแวดล้อม
ด้านบุคคล จากการสังเกตพฤติกรรมของครูและเด็ก สอบถามจากผู้ปกครอง

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กวัยอนุบาล จากการสัมภาษณ์ครูประจำชั้นในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ตารางที่ 15 สถานภาพของครูประจำชั้น จากการสัมภาษณ์ครูประจำชั้น

สถานภาพของครูประจำชั้น	ร.ร.ในสังกัด ทศ.	ร.ร.ในสังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ.
	n = 4	n = 6	n = 4	n = 5
เพศ อายุ	หญิง ประมาณ 28-45 ปี	หญิง ประมาณ 26-45 ปี	หญิง ประมาณ 29-43 ปี	หญิง ประมาณ 25-41 ปี
จำนวนนักเรียนในแต่ละห้อง	ประมาณ 29-31 คน	ประมาณ 13-41 คน	ประมาณ 34-40 คน	ประมาณ 22-46 ปี
วุฒิทางการศึกษา	ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย, บางคนจบในสาขาวิชา ประถมศึกษาและจบสาขาวิชา ภาษาไทย	ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย และมีบางคนที่ยังจบในสาขา วิชาประถมศึกษา	อนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย และส่วนมากจบในระดับ ชั้น ม.6 และกำลังศึกษาต่อใน ระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาการ ศึกษาปฐมวัย	จบในระดับ ป.ว.ศ. และ จบใน ระดับชั้น ม.6 และกำลังศึกษาต่อ ในระดับอนุปริญญาในสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
ประสบการณ์ในการสอนเด็กใน ระดับอนุบาล	มีประสบการณ์ในการสอนเด็กใน ระดับอนุบาลประมาณ 5-18 ปี	มีประสบการณ์ในการสอนเด็กใน ระดับอนุบาลประมาณ 3-23 ปี	มีประสบการณ์ในการสอนเด็กใน ระดับอนุบาลประมาณ 7-27 ปี	มีประสบการณ์ในการสอนเด็กใน ระดับอนุบาลประมาณ 3-6 ปี

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ครูประจำชั้นในโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น เป็นเพศหญิง อายุประมาณ 28-45 ปี มีจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องประมาณ 29-31 คน มีบางคนจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีในสาขาการศึกษาปฐมวัยและอีกบางส่วนที่จบในสาขาอื่น และมีประสบการณ์ในการสอนเด็กในระดับอนุบาลประมาณ 5-18 ปี

ครูประจำชั้นในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็นเพศหญิง อายุประมาณ 26-45 ปี มีจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องประมาณ 13-41 คน มีบางคนที่ยังจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีในสาขาการศึกษาปฐมวัยและอีกบางส่วนที่จบในสาขาอื่น และมีประสบการณ์ในการสอนเด็กในระดับอนุบาลประมาณ 3-23 ปี

ครูประจำชั้นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน เป็นเพศหญิง อายุประมาณ 29-43 ปี มีจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องประมาณ 34-40 คน จบการศึกษาในระดับอนุปริญญาในสาขาการศึกษาปฐมวัย และส่วนมากจบในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 อีกทั้งยังมีบางส่วนที่กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในสาขาการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการสอนเด็กในระดับอนุบาลประมาณ 7-27 ปี

ครูประจำชั้นในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนา เป็นเพศหญิง อายุประมาณ 25-41 ปี มีจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องประมาณ 22-46 คน ส่วนมากจบการศึกษาในระดับ ป.ว.ส. และมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 อีกทั้งยังมีบางส่วนที่กำลังศึกษาต่อในระดับอนุปริญญาในสาขาการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการสอนเด็กในระดับอนุบาลประมาณ 3-6 ปี

ตารางที่ 16 การประสานงานระหว่างผู้บริหารกับครู จากการสัมภาษณ์ครูประจำชั้น

การประสานงานระหว่างผู้บริหาร กับครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ. n = 4	ร.ร.ในสังกัด สช. n = 6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช. n = 4	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ. n = 5
การประสานงานระหว่างผู้บริหารกับครูในการจัดสภาพแวดล้อมในด้านกายภาพ	อาคารสถานที่ มีการเสนอต่อผู้บริหารโดยตรงว่าต้องการเพิ่มเติมหรือแก้ไขส่วนไหนให้ผู้บริหารทราบและพิจารณา	จัดให้มีการประชุมและพูดคุยถึงความต้องการและปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารโดยตรง และร่วมช่วยกันคิดแก้ปัญหา	ครูสามารถพูดคุยหรือเสนอเรื่องต่างๆ ให้ผู้บริหารได้ทราบโดยตรง	ครูสามารถเสนอและพูดถึงปัญหา กับผู้บริหารได้โดยตรง
	การคัดเลือกสื่อ ครูเป็นผู้พิจารณากันเองเพราะจะมีงบประมาณรายหัวต่อปีผู้บริหารจะจัดสรรมอบหมายให้ครูเป็นผู้จัดการ	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูเป็นผู้เขียนรายงานความต้องการสื่อประเภทไหนเสนอต่อผู้บริหารทราบและพิจารณา	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูเป็นผู้ตัดสินใจในการคัดเลือกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ โดยให้ครูเข้าไปเสนอกับผู้บริหาร โดยตรงหรือพูดในที่ประชุม	หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้กำหนดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ จัดส่งมาให้ทางศูนย์และถ้าครูพบปัญหาหรือมีข้อเสนอแนะสามารถพูดคุยกับผู้บริหารได้โดยตรง
	โภชนาการและการบริการ ผู้บริหารจะมอบหมายให้แม่ครัวเป็นผู้จัดการ โดยจัดทำรายการอาหารให้ผู้บริหารทราบ และครูร่วมเป็นผู้เสนอแนะรายการอาหารด้วย	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูและฝ่ายอาหารรับผิดชอบว่าจะรายการอาหารอะไรบ้างและเขียนรายงานให้ผู้บริหารทราบ	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูเป็นประสานงานกับแม่ครัวโดยตรง	มอบหมายให้ครูเป็นผู้จัดรายการอาหารตามความต้องการของเด็ก โดยผู้บริหารเป็นผู้จ่ายค่าใช้จ่ายให้กับครูโดยตรง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การประสานงานระหว่างผู้บริหาร กับครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ.	ร.ร.ในสังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ.
	n = 4	n = 6	n = 4	n = 5
	ความปลอดภัย ผู้บริหารและครู ร่วมช่วยกันคิดถึงอันตรายที่จะเกิด ขึ้นกับเด็กและร่วมช่วยกันคิดหา วิธีป้องกัน ไม่ให้เกิดอันตรายกับ เด็ก และมอบหมายให้ครูดูแลเด็ก อย่างเต็มที่ และตัวผู้บริหารจะมี การสังเกตโดยตรง	จัดประชุมพูดคุยถึงปัญหาที่เกิดขึ้น และร่วมช่วยกันคิดแก้ปัญหาและ มอบหมายให้ครูดูแลเด็กอย่าง ทั่วถึง	ร่วมช่วยกันดูแลและจัดประชุมครู สามารถพูดคุยปัญหาได้โดยตรง กับผู้บริหาร	ครูและผู้บริหารร่วมช่วยกันดูแล เด็กและครูมีปัญหาหรือข้อเสนอ แนะก็จะพูดคุยกับผู้บริหารได้โดย ตรงหรือในที่ประชุม
การประสานงานระหว่างผู้บริหาร กับครูในการจัดสภาพแวดล้อมใน ด้านกิจกรรม	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูเป็นผู้จัด กิจกรรมตามความสามารถของแต่ละ คนรวมถึงการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและถ้ามีกิจกรรม ที่เป็นกิจกรรมใหญ่ๆ เช่น พาเด็ก ไปศึกษานอกสถานที่ที่ไม่ได้อยู่ใน บริเวณโรงเรียนให้เสนอขออนุ ญาติจากผู้บริหารอีกทั้งผู้บริหารจะ เป็นคนคอยสังเกตการสอนของครู ด้วยตัวเอง	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูเป็นผู้จัด กิจกรรมตามความสามารถของแต่ละ คนรวมถึงการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน และมีการพูดคุย ถึงปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆ ในผู้บริหารทราบได้โดยตรงหรือ ในที่ประชุม	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูเป็นผู้จัด กิจกรรมตามความสามารถของแต่ละ คนรวมถึงการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน และมีการพูดคุย ถึงปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆ ในผู้บริหารทราบได้โดยตรงหรือ ในที่ประชุม	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูเป็นผู้จัด กิจกรรมตามความสามารถของแต่ละ คนรวมถึงการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน และมีการพูดคุย ถึงปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆ ในผู้บริหารทราบได้โดยตรงหรือ ในที่ประชุม

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การประสานงานระหว่างผู้บริหาร กับครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ. n = 4	ร.ร.ในสังกัด สช. n = 6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช. n = 4	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ. n = 5
การประสานงานระหว่างผู้บริหาร กับครูในการจัดสภาพแวดล้อมใน ด้านบุคคล	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูดูแลซึ่ง กันและกันและถ้าพบปัญหาจะมี การจัดประชุมและครูสามารถพูด คุยกับผู้บริหารได้โดยตรงและร่วม ช่วยกันคิดแก้ปัญหา	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูดูแลซึ่ง กันและกันและถ้าพบปัญหาจะมี การจัดประชุมและครูสามารถพูด คุยกับผู้บริหารได้โดยตรงและร่วม ช่วยกันคิดแก้ปัญหา	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูดูแลซึ่ง กันและกันและถ้าพบปัญหาจะมี การจัดประชุมและครูสามารถพูด คุยกับผู้บริหารได้โดยตรงและร่วม ช่วยกันคิดแก้ปัญหา	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูดูแลซึ่ง กันและกันและถ้าพบปัญหาจะมี การจัดประชุมและครูสามารถพูด คุยกับผู้บริหารได้โดยตรงและร่วม ช่วยกันคิดแก้ปัญหา

จากตารางที่ 16 แสดงว่าครูประจำชั้นในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มีการประสานงานระหว่างผู้บริหารกับครูในการจัดสภาพแวดล้อม สรุปได้ดังนี้

เรื่องอาคารสถานที่ ครูประจำชั้นทุกคนมีการเสนอต่อผู้บริหารได้โดยตรง และมีการจัดประชุมเป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้พูดคุยถึงความต้องการและปัญหาที่เกิดขึ้นให้ผู้บริหารทราบและร่วมช่วยกันคิดแก้ปัญหา

เรื่องการคัดเลือกสื่อ ครูประจำชั้น จำนวน 14 คน ให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารมอบหมายให้ครูเป็นผู้พิจารณาคัดเลือกสื่อด้วยตัวเองและเขียนรายงานหรือเสนอต่อผู้บริหารให้ทราบและพิจารณา และในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังข์क्रमการศาสนา ครูจำนวน 5 คน ให้ข้อมูลว่า ทางหน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้กำหนดจัดส่งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มาให้ถ้าครูพบปัญหาหรือมีข้อเสนอแนะสามารถพูดคุยกับผู้บริหารได้โดยตรง

เรื่องโภชนาการและการบริการ ครูประจำชั้นจำนวน 16 คน ให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารมอบหมายให้ครูกับฝ่ายแม่ครัวเป็นผู้จัดการเตรียมการอาหารโดยตรง

ความปลอดภัย ผู้บริหารและครูทุกคนร่วมช่วยกันคิดถึงอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับเด็กและร่วมช่วยกันคิดหาวิธีป้องกันไม่ให้เกิดอันตรายกับเด็ก และมอบหมายให้ครูดูแลเด็กอย่างเต็มที่ และผู้บริหารมีการสังเกตโดยตรง

ครูประจำชั้นทุกคน มีการประสานงานระหว่างผู้บริหารกับครูในการจัดสภาพแวดล้อมในด้านกิจกรรมในเรื่องต่างๆ โดยผู้บริหารมอบหมายให้ครูเป็นผู้จัดกิจกรรมตามความสามารถของแต่ละคนรวมถึงการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและถ้ามี กิจกรรมที่เป็นกิจกรรมใหญ่ๆ เช่น พาเด็กไปศึกษานอกสถานที่ที่ไม่ได้อยู่ในบริเวณโรงเรียนให้เสนอขออนุญาตจากผู้บริหาร อีกทั้งผู้บริหารเป็นคนคอยสังเกตการสอนของครูด้วยตัวเอง

ครูประจำชั้นทุกคน มีการประสานงานระหว่างผู้บริหารกับครูในการจัดสภาพแวดล้อมในด้านบุคคลในเรื่องต่างๆ โดยผู้บริหารมอบหมายให้ครูดูแลซึ่งกันและกันและถ้าพบปัญหาจะมีการจัดประชุมและครูสามารถพูดคุยกับผู้บริหารได้โดยตรงและร่วมช่วยกันคิดแก้ปัญหา

ข้อมูลการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านกิจกรรม และด้านบุคคล

ตารางที่ 17 การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ จากการสัมภาษณ์ครูประจำชั้น

การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ	ร.ร.ในสังกัด ทศ. n = 4	ร.ร.ในสังกัด สข. n = 6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช. n = 4	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ. n = 5
การจัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	มี ช่วยในการดูแลความสะอาดในบริเวณรอบนอกอาคาร และมีการปลูกต้นไม้ในบริเวณสนามแต่ต้องเขียนรายงานเสนอต่อผู้บริหารก่อนว่าจะทำอะไร	มี ช่วยในการดูแลต้นไม้ เช่น มีการจัดตัดตกแต่งต้นไม้ จัดตกแต่งหญ้า มีการจัดบอร์ด	มี ช่วยกันดูแลความสะอาดในบริเวณสนาม เครื่องเล่น และจัดตกแต่งสวนหย่อมซึ่งจะมีการจัดแบ่งบริเวณของการรับผิดชอบของครูแต่ละคน	มี ช่วยกันดูแลความสะอาดในบริเวณสนามและจัดตกแต่งสนามเด็กเล่น เช่น นำวัสดุเหลือใช้นำมาทำเป็นเครื่องเล่นสนามได้
หลักในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน	จัดตามมุมหรือศูนย์ต่างๆ โดยเน้นให้เด็กเล่นด้วยกัน และครูในระดับชั้น อ.1 จัดให้ดูโล่งๆ เพราะเด็กจะได้มีพื้นที่ในการทำกิจกรรมได้อย่างสะดวกสบายและเน้นการจัดตกแต่งให้ดูสวยงาม	จัดตามมุมหรือศูนย์ต่างๆ และจัดให้ดูสวยงาม และครูในระดับชั้น อ.1 จัดให้ดูโล่งๆ ไม่เน้นการจัดตกแต่งห้องเรียนเพราะดูห้องรกไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย	จัดให้ดูสวยงามเน้นการเสริมสร้างความรู้ให้กับเด็ก มีการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมอยู่เสมอ และจัดตามความสะดวกของครู	จัดตามมุมหรือศูนย์ต่างๆ เน้นความสวยงามและส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามวัยของเด็ก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ	ร.ร.ในสังกัด ทศ.	ร.ร.ในสังกัด สข.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ.
	n = 4	n = 6	n = 4	n = 5
การจัดพื้นที่ในการทำกิจกรรม สำหรับเด็ก	จัดให้เหมาะสมกับกิจกรรมต่างๆ จัดให้นั่งตามมุมต่างๆ บางห้อง เรียนในระดับชั้น อ.2 จัดให้เป็น พื้นที่โล่ง ๆ และจัดให้มีโต๊ะเก้าอี้ ให้เด็กได้เลือกนั่งทำกิจกรรมด้วย ตัวเอง เพราะให้เด็กทำกิจกรรมได้ อย่างสบายใจและทำตามที่ใจตัว เองต้องการ	จัดให้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละ กิจกรรมซึ่งมีทั้งให้เด็กนั่งทำกิจ กรรมบนพื้นและบน โต๊ะ เพราะ สะดวกในการทำกิจกรรมและการ เคลื่อนไหวสำหรับเด็กอีกทั้งยัง เหมาะสมกับกิจกรรม	จัดให้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละ กิจกรรมซึ่งมีทั้งให้เด็กนั่งทำกิจ กรรมบนพื้นและบนโต๊ะ เพราะ สะดวกในการทำกิจกรรมสำหรับ เด็กและเหมาะสมกับกิจกรรม	จัดให้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละ กิจกรรมซึ่งมีทั้งให้เด็กนั่งทำกิจ กรรมบนพื้นและบนโต๊ะ เพราะ สะดวกในการทำกิจกรรมสำหรับ เด็กและเหมาะสมกับกิจกรรม
วิธีการจัด โต๊ะหรือนั่งสำหรับเด็ก	จัดให้นั่งตามความเหมาะสมกับกิจ กรรมซึ่งมีทั้งให้นั่งกับ โต๊ะและนั่ง กับพื้น เพราะง่ายและสะดวกกับ เด็กในการทำกิจกรรม และครูใน ระดับชั้น อ.1 จัดให้เด็กนั่งทำกิจ กรรมกับพื้นโดยแยกชาย หญิง ใน บางครั้งจัดให้นั่งเป็นรูปวงกลม เพราะง่ายสะดวกในการดูแลเด็ก ได้อย่างทั่วถึง	จัดให้นั่งทำกิจกรรมบน โต๊ะจัดให้ นั่งเป็นแถวบ้างและเป็นรูปตัวยู และจัดที่นั่งให้เด็กได้สลับสับ เปลี่ยนที่นั่งกัน เพราะเด็กสามารถ ทำกิจกรรมได้อย่างสะดวกสบาย และไม่จำเป็นการสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างเพื่อนคนอื่นบ้าง และครูในระดับชั้น อ.1 จัดให้เด็ก นั่งทำกิจกรรมบนพื้นให้เด็กนั่งทำ	จัดให้นั่งทำกิจกรรมตามความ เหมาะสมของแต่ละกิจกรรมโดย จัดให้นั่งบน โต๊ะซึ่งแยกเป็นกลุ่ม ของแต่ละกิจกรรมและจัดให้นั่ง กับพื้นในกิจกรรมเคลื่อนไหว เพราะง่ายและสะดวกในการทำ กิจกรรมและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก อีกทั้งครูในระดับชั้น อ.1 หรือ กลุ่มเด็กอายุ 2-3 ปี จัดให้เด็ก	จัดให้นั่งทำกิจกรรมตามความ เหมาะสมในแต่ละกิจกรรมซึ่งจัด ให้นั่งกับพื้นและบน โต๊ะ เพราะ เด็กสามารถทำกิจกรรมได้อย่าง สะดวกสบาย และครูบางศูนย์จัด ให้เด็กนั่งทำกิจกรรมเป็นกลุ่มโดย ให้นั่งทำงานโดยใช้โต๊ะญี่ปุ่น เพราะเด็กสามารถทำกิจกรรมได้ อย่างสะดวกสบายและเหมาะสม

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ	ร.ร.ในสังกัด ทศ. n = 4	ร.ร.ในสังกัด สช. n = 6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช. n = 4	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ. n = 5
		กิจกรรมเป็นรูปวงกลม เพราะครูสามารถมองเห็นเด็กได้อย่างทั่วถึงและสะดวกสบายในการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก	นั่งทำกิจกรรมบนพื้นโดยให้นั่งเป็นรูปวงกลมซึ่งแล้วแต่กิจกรรมเพราะสามารถมองเห็นเด็กได้อย่างทั่วถึงและเด็กสามารถเคลื่อนไหว	กับขนาดของเด็ก
การคัดเลือกสื่อสำหรับการเรียนการสอน	มี เลือกให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้เน้นของจริงที่สามารถจัดหามาได้	มี เลือกให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้ เน้นความปลอดภัย สะอาด เป็นสื่อประเภทของจริงที่ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถหามาได้	มี เลือกให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้ และให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก เน้นสื่อของจริงที่สามารถหามาได้ และเน้นเป็นสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษา เช่น บัตรคำ	มี เลือกให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้ เน้นสื่อของจริงที่สามารถจัดหามาได้หรือประดิษฐ์ขึ้นมาเอง
การจัดวางสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ภายในห้องเรียน	จัดให้แยกออกมาเป็นส่วนๆ ตามมุม เพราะง่ายต่อการเก็บและมีครูบางคนที่น่าสื่อบางส่วนมาจัดวางในมุมต่างๆ และมีส่วนที่ถูกจัดเก็บไว้ในตู้อย่างมิดชิดและมีการจัดวางโดยปรับเปลี่ยนสื่ออยู่เสมอ	จัดให้เข้ามมต่างๆ จัดวางให้เด็กสามารถหยิบจับใช้งานได้อย่างสะดวก และบางกิจกรรมครูนำสื่อออกมาให้เด็กทำกิจกรรมด้วยตัวเอง เพราะง่ายต่อการเก็บและเด็กสามารถใช้งานได้อย่างสะดวก	จัดวางให้เป็นหมวดหมู่และเข้าตามมุมต่างๆ และจัดวางให้เด็กสามารถหยิบจับได้อย่างสะดวก เพราะง่ายต่อการเก็บ และครูบางท่านจัดเก็บไว้ในตู้ที่มิดชิดและจัดวางบนชั้นและให้มีผ้าคลุมปิดไว้	จัดให้เข้ามมต่างๆ ให้อยู่ในระดับที่เด็กสามารถหยิบจับได้อย่างสะดวก และครูบางท่านในระดับชั้น ๒.2 จัดให้อยู่บนชั้นวางของให้พ้นจากมือเด็ก เพราะให้ดูเรียบร้อยและทำให้ไม่มีสื่อ วัสดุ

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ	ร.ร.ในสังกัด ทศ. n = 4	ร.ร.ในสังกัด สช. n = 6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช. n = 4	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ. n = 5
			<p>อย่างมิดชิด ถ้าเมื่อถึงกิจกรรมครูก็จะนำสื่อออกมาให้เด็กได้ใช้ เพราะสะดวกในการเก็บ เป็นระเบียบเรียบร้อยและทำให้ไม่มีฝุ่นเกาะติดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์</p>	<p>เกิดการสูญหาย</p>
	<p>ปัญหาที่พบ เด็กนำสื่อ วัสดุ ไปใช้แล้วนำกลับมาวางคืนไม่ถูกที่</p>	<p>เด็กนำสื่อ วัสดุ ไปใช้แล้วนำกลับมาวางคืนไม่ถูกที่และมีสื่อปะปนกัน</p>	<p>เด็กนำสื่อ วัสดุ ไปใช้แล้วนำกลับมาวางคืนไม่ถูกที่และมีสื่อปะปนกัน เด็กนำสื่อกลับบ้าน</p>	<p>เด็กนำสื่อ วัสดุ ไปใช้แล้วนำกลับมาวางคืนไม่ถูกที่และมีสื่อปะปนกัน เด็กนำสื่อกลับบ้าน</p>
<p>แก้ปัญหา ต้องคอยอธิบายให้เด็กฟังว่าต้องเก็บตรงไหน</p>	<p>ต้องคอยอธิบายและแนะนำให้เด็กฟังว่าต้องเก็บตรงไหน</p>	<p>อธิบายและแนะนำให้เด็กฟังว่าต้องเก็บตรงไหนและครูเป็นผู้คอยควบคุมดูแล โดยต้องได้รับอนุญาตจากครูก่อนจึงเข้าไปเล่นในมุมหรือศูนย์นั้นได้</p>	<p>อธิบายและแนะนำให้เด็กฟังว่าต้องเก็บตรงไหนและครูเป็นผู้คอยควบคุมดูแล โดยต้องได้รับอนุญาตจากครูก่อนจึงเข้าไปเล่นในมุมหรือศูนย์นั้นได้</p>	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ	ร.ร.ในสังกัด ทศ. n = 4	ร.ร.ในสังกัด สช. n = 6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช. n = 4	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ. n = 5
การแลกเปลี่ยนสื่อจากครูท่านอื่น	มี เช่น บัตรคำ รูปภาพ สื่อแบบ จำลองต่างๆ	มี เช่น รูปภาพ ของเล่นตัวต่อ บัตรคำ	มี เช่น บัตรคำ แผ่นภาพ หนังสือนิทาน	มี เช่น บัตรคำ
การจัดให้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์จาก ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรม	มี เช่น ผลไม้ที่อยู่ในชุมชน และ สิ่งของที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัด	มี เช่น ผลไม้ที่อยู่ในชุมชน และ สิ่งของหรืออาหารที่เป็นเอกลักษณ์ ของจังหวัด	มี เช่น ผลไม้ที่อยู่ในชุมชน สิ่งของหรืออาหารที่เป็นเอกลักษณ์ ของจังหวัด	มี เช่น ผลไม้ ดอกไม้ที่อยู่ในชุม ชน และสิ่งของหรืออาหารที่เป็น เอกลักษณ์ของจังหวัด
การสังเกตเด็กในการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การใช้ประเภทของสื่อ	มี ส่วนมากชอบเล่นไม้บล็อก มุมบ้าน ตัวต่อ	มี ส่วนมากชอบเล่นไม้บล็อก ตัวต่อ สื่อบทบาทสมมติ	มี ส่วนมากชอบเล่น ไม้บล็อก เครื่องเล่นสัมผัส ตัวต่อ มุมบ้าน	มี ส่วนมากชอบเล่น ไม้บล็อก ตุ๊กตา มุมดนตรี

จากตารางที่ 17 แสดงว่าครูประจำชั้นในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัดมีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ สรุปได้ดังนี้

ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ จำนวน 15 คน ให้ข้อมูลว่า มีส่วนร่วมในการจัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนโดยมีการให้ช่วยกันดูแลความสะอาดในบริเวณรอบนอกอาคารเรียน เครื่องเล่นในสนาม ดูแลต้นไม้ตัดแต่งให้ดูสวยงาม

ครูประจำชั้นเกือบทุกคน จำนวน 17 คน ให้ข้อมูลว่า มีหลักในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนโดยจัดให้มีมุมหรือศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ จัดให้ดูสวยงามส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ และครูประจำชั้นบางส่วนในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น และในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชนมีการจัดภายในห้องเรียนให้ดูโล่งๆ เพราะเด็กจะได้มีพื้นที่ในการทำกิจกรรมได้อย่างสะดวกสบายและดูเป็นระเบียบเรียบร้อย

ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ จำนวน 15 คน ให้ข้อมูลว่า มีการจัดพื้นที่ในการทำกิจกรรมโดยจัดให้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละกิจกรรมซึ่งมีทั้งให้เด็กนั่งทำกิจกรรมบนพื้นและบนโต๊ะ เพราะสะดวกในการทำกิจกรรมและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กอีกทั้งยังเหมาะสมกับกิจกรรม และมีครูประจำชั้นในโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นบางส่วนมีการจัดให้เป็นพื้นที่โล่งๆ และจัดให้มีโต๊ะเก้าอี้ให้เด็กได้เลือกนั่งทำกิจกรรมด้วยตัวเอง เพราะให้เด็กทำกิจกรรมได้อย่างสบายใจและทำตามความต้องการของเด็ก

ครูประจำชั้นทุกคน มีวิธีการจัดโต๊ะหรือที่นั่งสำหรับเด็กโดยจัดให้นั่งตามความเหมาะสมกับกิจกรรมซึ่งมีทั้งให้นั่งกับโต๊ะและนั่งกับพื้น เพราะง่ายและสะดวกกับเด็กในการทำกิจกรรมและเคลื่อนไหวร่างกาย

ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ จำนวน 15 คน ให้ข้อมูลว่า มีการคัดเลือกสื่อสำหรับใช้ในการเรียนการสอน โดยเลือกให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้ เน้นของจริงที่สามารถจัดหามาได้ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก

ครูประจำชั้นเกือบทุกคน จำนวน 17 คน ให้ข้อมูลว่า มีการจัดวางสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ภายในห้องเรียน มีการจัดให้เข้ามุมต่างๆ ให้อยู่ในระดับที่เด็กสามารถหยิบจับได้อย่างสะดวก และครูประจำชั้น จำนวน 3 คน จัดให้อยู่บนชั้นวางของให้พ้นจากมือเด็ก เพราะให้ดูเรียบร้อย ง่ายต่อการเก็บเข้าที่ และจัดให้มีสื่อถูกจัดเก็บไว้ในตู้อย่างมิดชิด อีกทั้งมีครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน จำนวน 3 คน ที่จัดวางไว้บนชั้นโดยให้มีฝาคลุมปิดไว้อย่างมิดชิดถ้าเมื่อถึงกิจกรรมครูก็จะนำสื่อออกมาให้เด็กได้ใช้ เพราะสะดวกในการเก็บ เป็นระเบียบเรียบร้อยและทำให้ไม่มีฝุ่นเกาะติดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

ปัญหาที่พบในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ครูประจำชั้นเกือบทุกคน จำนวน 17 คน ให้ข้อมูลว่า เด็กนำสื่อ วัสดุ ไปใช้แล้วนำกลับมาวางคืนไม่ถูกที่และมีสื่อปะปนกัน และมีวิธี

การแก้ปัญหา โดยอธิบายและแนะนำให้เด็กฟังว่าต้องเก็บตรงไหนและครูเป็นผู้คอยควบคุมดูแล โดยต้องได้รับอนุญาตจากครูก่อนจึงเข้าไปเล่นในมุมหรือศูนย์นั้นได้

ครูประจำชั้นทุกคน มีการแลกเปลี่ยนสื่อกันภายในสายชั้นเดียวกันส่วนมากเป็นสื่อประเภท บัตรคำ หนังสือนิทาน รูปภาพต่างๆ ที่เกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ จำนวน 10 คน ให้ข้อมูลว่า มีการจัดนำสื่อท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมเป็นจำพวกผลไม้ที่อยู่ในชุมชนของเด็กและสิ่งของหรืออาหารที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดหรือในพื้นที่นั้นๆ และครูมีการสังเกตเด็กในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ส่วนมากเด็กชอบเล่นไม้บล็อก มุมบ้านหรือสื่อบทบาทสมมติ เครื่องเล่น สัมผัส ตัวต่อ

ตารางที่ 18 การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรม จากการสัมภาษณ์ครูประจำชั้น

การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรม	ร.ร.ในสังกัด ทศ. n = 4	ร.ร.ในสังกัด สช. n = 6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช. n = 4	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ. n = 5
หลักในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ จัดตาม ความสนใจของเด็กและทันเหตุ การณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน	ให้เป็นไปตามความสนใจของเด็ก และสอดคล้องให้ตรงกับหน่วย การเรียนรู้	เหมาะสมกับระดับอายุของเด็ก และตามความสนใจของเด็ก ให้ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และ ปรับให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใน ท้องถิ่นของเด็ก	ตามความสนใจของเด็กและเหมาะ สมกับระดับอายุของเด็ก
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คำนึงถึง	ความปลอดภัย และให้เด็กได้ เรียนรู้อย่างมีความสุขสนุกสนาน	ให้เด็กได้รับความสนุกสนานและ ได้รับความรู้ที่ตรงตามวัตถุประสงค์ ที่ได้ตั้งไว้	ความปลอดภัย ให้เด็กได้รับความ สนุกสนานและพัฒนาการที่ดีขึ้น	ความปลอดภัย ให้เด็กได้รับความ สนุกสนานเพลิดเพลินและได้ แสดงความสามารถของเด็กแต่ละ คนตามศักยภาพ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับเด็กใช้วิธีการสอน	ให้ท่องคำคล้องจอง ปฏิบัติจริง อภิปรายสนทนาซักถาม เพลง ปริศนาคำทาย และเล่นนิทาน	อภิปราย เล่นนิทาน	อภิปราย เล่นนิทาน เพลง	อภิปราย บทบาทสมมติ เพลง และเล่นนิทาน

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรม	ร.ร.ในสังกัด ทศ. n = 4	ร.ร.ในสังกัด สข. n = 6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช. n = 4	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ. n = 5
ข้อดีและข้อเสียในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กระดับอนุบาล	ข้อดี ครูได้เรียนรู้ว่าความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นอย่างไร และเรียนรู้ว่าความสามารถของครูเป็นอย่างไรควรมีการปรับปรุงหรือไม่	ได้ทราบถึงพัฒนาการของเด็กแต่ละคน และเด็กได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น	ได้ทราบถึงพัฒนาการของเด็กแต่ละคน และเด็กได้เรียนรู้ตามในกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น เด็กได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและแสดงออกได้อย่างสนุกสนาน	เด็กได้เรียนรู้ตามในกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น เด็กได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและแสดงออกได้อย่างสนุกสนาน
	ข้อเสีย ครูเหนื่อยในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และกิจกรรม	ครูเหนื่อยในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และกิจกรรม	ครูเหนื่อยในการจัดเตรียมอุปกรณ์ การจัดกิจกรรมและการดูแลเด็ก	ครูเหนื่อยในการจัดเตรียมอุปกรณ์ การจัดกิจกรรมและการดูแลเด็ก



จากตารางที่ 18 แสดงว่าครูประจำชั้นในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมในเรื่องต่างๆ สรุปได้ดังนี้

ครูประจำชั้นเกือบทุกคน จำนวน 17 คน ให้ข้อมูลว่า มีหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ให้เด็กเป็นไปตามความสนใจของเด็กให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้และเหมาะสมกับระดับอายุของเด็ก

ครูประจำชั้นทุกคน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินและได้แสดงความสามารถของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ และครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การสอนแบบอภิปราย เล่นิทาน เพลง

ครูประจำชั้นทุกคน มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กระดับอนุบาลมีข้อดีและข้อเสีย

ข้อดี คือ ได้ทราบถึงพัฒนาการของเด็กแต่ละคน และเด็กได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น และเรียนรู้ว่าความสามารถของครูเป็นอย่างไรควรมีการปรับปรุงหรือไม่

ข้อเสีย คือ ครูเหนื่อยในการจัดเตรียมอุปกรณ์ การจัดกิจกรรมและการดูแลเด็ก

ตารางที่ 19 การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านบุคคล จากการสัมภาษณ์ครูประจำชั้น

การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม ด้านบุคคล	ร.ร.ในสังกัด ทศ. n = 4	ร.ร.ในสังกัด สช. n = 6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช. n = 4	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ. n = 5
วิธีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็ก ระดับอนุบาลที่อยู่ในชั้นเรียน	ใช้คำพูดที่ไพเราะ แสดงความรัก เอาใจใส่โดยการ โอบกอดและมอง เด็กด้วยสายตาที่อ่อนโยน	พูดจาไพเราะ แสดงความรักด้วย การโอบกอด ลูบหัวเบาๆ และ สร้างความเป็นกันเองให้เด็กรู้สึก สนุกสนานในการทำกิจกรรม ให้ ความดูแลและเอาใจใส่อย่าง สม่ำเสมอ	แสดงความรักเป็นกันเองและ ความคุ้นเคยให้กับเด็ก โดยแสดง การโอบกอด การสนทนาซักถาม และเรียกชื่อเล่นของเด็ก ไม่วางกฎ ระเบียบของห้องเรียนมากจนเกิน ไป	แสดงความรักเป็นกันเองและ ความคุ้นเคยให้กับเด็ก โดยแสดง การโอบกอด การสนทนาซักถาม ให้ความดูแลและเอาใจใส่อย่าง สม่ำเสมอ
		ปัญหาที่พบ เด็กไม่ค่อยเชื่อฟัง และไม่ปฏิบัติตามกฎกติกาของ ห้องเรียน	เด็กก้าวร้าว พูดจาไม่ไพเราะ	
		แก้ปัญหา ให้การดูแลอย่าง ใกล้ชิดและใช้คำพูด โน้มน้าวใจ ให้เด็กเริ่มค่อยๆ ปฏิบัติตาม	ให้การดูแลอย่างใกล้ชิดและพูดคุย กับเด็กด้วยคำพูดที่ไพเราะเป็นการ แสดงแบบอย่างให้เด็กได้เห็น	

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม ด้านบุคคล	ร.ร.ในสังกัด ทศ.	ร.ร.ในสังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ.
	n = 4	n = 6	n = 4	n = 5
วิธีการปฏิบัติให้เด็กกับเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	ใช้การพูดโน้มน้าวใจให้เด็กเข้าใจและรักกัน และใช้วิธีการจัดกิจกรรมให้เด็กทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและสับเปลี่ยนกลุ่มไปเรื่อยๆ โดยครูเป็นผู้จัดให้ซึ่งให้เด็กที่อ่อนอยู่กับเด็กที่เก่ง	ให้เด็กเล่นด้วยกันและทำกิจกรรมร่วมกัน ปัญหาที่พบ เด็กไม่ยอมเข้ากลุ่ม อยากอยู่คนเดียว แก้ปัญหา พูดชักจูงให้เด็กเข้าร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนๆ และให้เพื่อนเข้ามาชักชวนเข้ากลุ่ม	ใช้คำกลอน เพลง นิทาน รูปภาพ ที่เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และพูดอธิบายให้ทราบถึงผลของการทำงานร่วมกัน	ใช้เพลง นิทาน และพูดอธิบายให้ทราบถึงผลของการทำงานร่วมกัน เด็กดื้อมาก ชอบแกล้งเพื่อน เอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและใช้คำพูดที่ไพเราะอธิบายเหตุผลและผลที่จะเกิดขึ้นให้ฟัง
วิธีการสร้างปฏิสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนร่วมงาน	รับประทานอาหารร่วมกัน สนทนาพูดคุย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่ก้าวร้าวเรื่องส่วนตัวของคนอื่นและยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ให้ความเคารพซึ่งกันและกัน	มีการสนทนา ซักถาม ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเคารพซึ่งกันและกัน	มีการสนทนา ซักถาม ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ปรึกษาหารือร่วมกันเมื่อมีปัญหาและร่วมช่วยกันแก้ปัญหา

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม ด้านบุคคล	ร.ร.ในสังกัด ทศ. n = 4	ร.ร.ในสังกัด สข. n = 6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช. n = 4	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สังกัด กศ. n = 5
วิธีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองเด็กระดับอนุบาลที่อยู่ในชั้นเรียน	ทักทาย สนทนาซักถามในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กด้วยคำพูดที่ไพเราะ	ปัญหาที่พบ มีการเอาเปรียบในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ แก้ปัญหา ครูช่วยกันบอกกล่าวตักเตือน ทักทาย สนทนาซักถามในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กด้วยคำพูดที่ไพเราะและเป็นกันเอง	ทักทาย สนทนาซักถามในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กด้วยคำพูดที่ไพเราะด้วยหน้าตายิ้มแย้มและเป็นกันเองและรับฟังปัญหาจากผู้ปกครองพร้อมทั้งยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง ปัญหาที่พบ ผู้ปกครองเข้าใจผิดและไม่ยอมถามจากครูโดยตรง แก้ปัญหา เชิญผู้ปกครองมาและอธิบายให้ผู้ปกครองเข้าใจ	ทักทาย สนทนาซักถามในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กด้วยคำพูดที่ไพเราะด้วยหน้าตายิ้มแย้มและเป็นกันเองและมีการเข้าไปเยี่ยมบ้านของผู้ปกครองอย่างไม่เป็นทางการ

จากตารางที่ 19 แสดงว่าครูประจำชั้นในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด มีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านบุคคลในเรื่องต่างๆ สรุปได้ดังนี้

ครูประจำชั้นทุกคน มีวิธีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็กระดับอนุบาล โดยพูดจาไพเราะ แสดงความรักเป็นกันเองและความคุ้นเคยให้กับเด็กโดยแสดงการโอบกอด การสนทนาซักถาม ให้ความสนใจดูแลและเอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอ ไม่วางกฎระเบียบของห้องเรียนมากเกินไป

ครูประจำชั้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน จำนวน 2 คน ให้ข้อมูลว่า พบปัญหา คือ เด็กก้าวร้าว พูดจาไม่ไพเราะและไม่เชื่อฟังและไม่ปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน มีวิธีการแก้ปัญหาโดยให้การดูแลอย่างใกล้ชิดและใช้คำพูดโน้มน้าวใจให้เด็กเริ่มค่อยๆ ปฏิบัติตาม และครูเป็นผู้แสดงแบบอย่างที่ดีให้เด็กพบเห็นโดยใช้คำพูดที่ไพเราะ

ครูประจำชั้นทุกคน มีวิธีการปฏิบัติให้เด็กกับเด็กมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยใช้การพูดโน้มน้าวใจให้เด็กเข้าใจและรักกัน และใช้วิธีการจัดกิจกรรมให้เด็กทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและสลับเปลี่ยนกลุ่มไปเรื่อยๆ โดยครูเป็นผู้จัดให้ซึ่งให้เด็กที่อ่อนอยู่กับเด็กที่เก่ง และใช้คำกลอน เพลง นิทาน รูปภาพที่เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันเป็นสื่อในการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน

ครูประจำชั้นในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกับศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนา จำนวน 7 คน ให้ข้อมูลว่า พบปัญหา คือ เด็กไม่ยอมเข้ากลุ่มและเด็กดีต่อมากชอบแกล้งเพื่อน มีวิธีการแก้ปัญหา โดยเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดและใช้คำพูดในการโน้มน้าวใจเด็กให้เป็นไปในทางที่ดี

ครูประจำชั้นทุกคน มีวิธีการสร้างปฏิสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนร่วมงาน โดยมีการสนทนา ซักถามให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ปรีกษาหารือร่วมกันเมื่อมีปัญหาและร่วมช่วยกันแก้ปัญหา ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น เคารพซึ่งกันและกัน

ครูประจำชั้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 2 คน พบปัญหา คือ มีการเอาเปรียบในหน้าที่ความรับผิดชอบ มีวิธีการแก้ปัญหาโดยการบอกกล่าวตักเตือน

ครูประจำชั้นทุกคน มีวิธีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองเด็กระดับอนุบาลที่อยู่ในชั้นเรียน โดยทักทาย สนทนาซักถามในเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กด้วยคำพูดที่ไพเราะด้วยหน้าตายิ้มแย้มและเป็นกันเอง และรับฟังปัญหาจากผู้ปกครองพร้อมทั้งยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง และครูในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนา จำนวน 5 คน มีการจัดให้เข้าไปเยี่ยมบ้านผู้ปกครองอย่างไม่เป็นทางการ

ครูประจำชั้นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน จำนวน 1 คน พบปัญหา คือ ผู้ปกครองเกิดการเข้าใจผิดและไม่ยอมถามจากครูโดยตรง มีวิธีแก้ไขโดยการเชิญผู้ปกครองมาพบและอธิบายให้ทราบและเข้าใจ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องพฤติกรรมของครูอนุบาลและพฤติกรรมของเด็กในการจัดสภาพแวดล้อม จากการสังเกตในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ตารางที่ 20 การจัดแบ่งพื้นที่ทำกิจกรรมสำหรับเด็กวัยอนุบาล จากการสังเกต

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ.	ร.ร.ในสังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
1. จัดพื้นที่บนโต๊ะทำงานของครูให้มีเนื้อที่สำหรับให้เด็กทำกิจกรรมได้โดยจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไว้ในภาชนะที่สามารถเคลื่อนย้ายได้	-	-	-	-
2. จัดพื้นที่บนโต๊ะทำงานของครูเพื่อให้ครูทำงานโดยเฉพาะ	เด็กไม่ได้เข้าไปทำกิจกรรมในบริเวณนั้นและเกิดความวุ่นวายในขณะที่เด็กเดินไปหยิบของและเข้าไปส่งผลงานบนโต๊ะครู	เด็กไม่ได้เข้าไปทำกิจกรรมในบริเวณนั้นและเกิดความวุ่นวายในขณะที่เด็กเดินไปหยิบของและเข้าไปส่งผลงานบนโต๊ะครู	เด็กไม่ได้เข้าไปทำกิจกรรมในบริเวณนั้นและเกิดความวุ่นวายในขณะที่เด็กเดินไปหยิบของและเข้าไปส่งผลงานบนโต๊ะครู	เด็กไม่ได้เข้าไปทำกิจกรรมในบริเวณนั้นและเกิดความวุ่นวายในขณะที่เด็กเดินไปหยิบของและเข้าไปส่งผลงานบนโต๊ะครู
3. จัดให้มีพื้นที่เล็ก ๆ สำหรับให้เด็กทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล	-	-	-	-
4. จัดพื้นที่โดยไม่มีที่สำหรับให้เด็กทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล	เด็กไม่ตั้งใจในการทำกิจกรรมมีความสนใจในสิ่งที่อยู่รอบๆข้างแต่ก็มีเด็กบางส่วนที่ตั้งใจทำกิจกรรมจนเสร็จ	เด็กไม่ตั้งใจในการทำกิจกรรมมีความสนใจในสิ่งที่อยู่รอบๆข้างแต่ก็มีเด็กบางส่วนที่ตั้งใจทำกิจกรรมจนเสร็จ	เด็กไม่ตั้งใจในการทำกิจกรรมมีความสนใจในสิ่งที่อยู่รอบๆข้างแต่ก็มีเด็กบางส่วนที่ตั้งใจทำกิจกรรมจนเสร็จ	เด็กไม่ตั้งใจในการทำกิจกรรมมีความสนใจในสิ่งที่อยู่รอบๆข้างแต่ก็มีเด็กบางส่วนที่ตั้งใจทำกิจกรรมจนเสร็จ

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ.	ร.ร.ในสังกัด สข.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
5. จัดให้มีพื้นที่ในการทำงานสำหรับเด็กเป็นกลุ่มเล็ก ๆ	เด็กในแต่ละกลุ่มให้ความช่วยเหลือซึ่งกันมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	เด็กในแต่ละกลุ่มให้ความช่วยเหลือซึ่งกันมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	เด็กในแต่ละกลุ่มให้ความช่วยเหลือซึ่งกันมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	เด็กในแต่ละกลุ่มให้ความช่วยเหลือซึ่งกันมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
6. จัดพื้นที่โดยไม่มีที่สำหรับให้เด็กทำกิจกรรมเป็นกลุ่มเล็ก ๆ	-	ระดับชั้น อ.3 บางโรงเรียน คือ เด็กไม่ค่อยได้มีการพูดคุยกันในขณะที่ทำกิจกรรมซึ่งเด็กต่างคนต่างทำกิจกรรมของตัวเองและมีเด็กบางคนทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่นเพราะถูกรบกวนจากเด็กคนอื่นที่อยู่รอบๆข้าง	-	-
7. จัดให้มีพื้นที่สำหรับให้เด็กทำกิจกรรมเป็นกลุ่มใหญ่	เด็กมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและมีความสุขสนุกสนานในขณะที่ทำกิจกรรม	เด็กมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและมีความสุขสนุกสนานในขณะที่ทำกิจกรรม	เด็กมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและมีความสุขสนุกสนานในขณะที่ทำกิจกรรม	เด็กมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและมีความสุขสนุกสนานในขณะที่ทำกิจกรรม

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ. พฤติกรรมของเด็ก	ร.ร.ในสังกัด สข. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ. พฤติกรรมของเด็ก
8. จัดพื้นที่โดยไม่มีที่สำหรับให้เด็กทำกิจกรรมเป็นกลุ่มใหญ่	-	-	-	-
9. จัดให้มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมที่หลากหลาย	ในระดับชั้น อ.1 บางโรงเรียน เด็กให้ความสนใจและเข้าไปทำกิจกรรมที่ตนเองชอบอย่างตั้งใจและสนุกสนาน	ในระดับชั้น อ.2 และ อ.3 บางโรงเรียน เด็กให้ความสนใจและเข้าไปทำกิจกรรมที่ตนเองชอบอย่างตั้งใจและสนุกสนาน	เด็กให้ความสนใจในแต่ละกิจกรรมและตั้งใจทำกิจกรรมจนสำเร็จและทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน	ในระดับชั้น อ.3 บางศูนย์ เด็กให้ความสนใจในแต่ละกิจกรรมและตั้งใจทำกิจกรรมจนสำเร็จและทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน
10. จัดให้มีพื้นที่ที่ถูกปล่อยให้ว่างเปล่า	เด็กให้ความสนใจและเข้าไปเล่นบางส่วนวิ่งเล่นในบริเวณนั้นจนดูวุ่นวายและเกิดเสียงดัง	เด็กให้ความสนใจและเข้าไปเล่นบางส่วนวิ่งเล่นในบริเวณนั้นจนดูวุ่นวายและเกิดเสียงดัง	เด็กให้ความสนใจและเข้าไปเล่นบางส่วนวิ่งเล่นในบริเวณนั้นจนดูวุ่นวายและเกิดเสียงดัง	เด็กให้ความสนใจและเข้าไปเล่นบางส่วนวิ่งเล่นในบริเวณนั้นจนดูวุ่นวายและเกิดเสียงดัง
11. จัดให้มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับขนาดและจำนวนของเด็ก	ในระดับชั้น อ.1 บางโรงเรียน เด็กให้ความสนใจและเข้าไปทำกิจกรรมได้อย่างราบรื่น มีสมาธิในการทำกิจกรรมไม่มีการเบียดเสียดในขณะทำกิจกรรม	ในระดับชั้น อ.1 บางโรงเรียน เด็กให้ความสนใจและเข้าไปทำกิจกรรมได้อย่างราบรื่น มีสมาธิในการทำกิจกรรมไม่มีการเบียดเสียดในขณะทำกิจกรรม	เด็กให้ความสนใจและเข้าไปทำกิจกรรมได้อย่างราบรื่น มีสมาธิในการทำกิจกรรมไม่มีการเบียดเสียดในขณะทำกิจกรรม	เด็กให้ความสนใจและเข้าไปทำกิจกรรมได้อย่างราบรื่น มีสมาธิในการทำกิจกรรมไม่มีการเบียดเสียดในขณะทำกิจกรรม

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ.	ร.ร.ในสังกัด สข.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
12. จัดให้มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเพียงเล็กน้อย	เด็กเข้าไปทำกิจกรรมเกิดการเบียดเสียดและแย่งที่นั่ง ทำให้ดูวุ่นวาย ในขณะที่ทำกิจกรรมและเด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น	เด็กเข้าไปทำกิจกรรมเกิดการเบียดเสียดและแย่งที่นั่ง ทำให้ดูวุ่นวาย ในขณะที่ทำกิจกรรมและเด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น	เด็กเข้าไปทำกิจกรรมเกิดการเบียดเสียดและแย่งที่นั่ง ทำให้ดูวุ่นวาย ในขณะที่ทำกิจกรรมและเด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น	เด็กเข้าไปทำกิจกรรมเกิดการเบียดเสียดและแย่งที่นั่ง ทำให้ดูวุ่นวายในขณะที่ทำกิจกรรมและเด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น
13. จัดให้มีพื้นที่สำหรับทำงาน โดยกำหนดขอบเขตในแต่ละกิจกรรม	-	-	-	-
14. จัดให้มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมโดยไม่มีกำหนดขอบเขตที่แน่นอน	ในแต่ละพื้นที่ดูวุ่นวายเพราะเด็กเดินไปมาและมีเด็กบางส่วนทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น อีกทั้งเด็กนำวัสดุ อุปกรณ์มาวางไว้อย่างระเกะระกะและวัสดุ อุปกรณ์ในแต่ละกิจกรรมปะปนกัน	ในแต่ละพื้นที่ดูวุ่นวายเพราะเด็กเดินไปมาและมีเด็กบางส่วนทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น อีกทั้งเด็กนำวัสดุ อุปกรณ์มาวางไว้อย่างระเกะระกะและวัสดุ อุปกรณ์ในแต่ละกิจกรรมปะปนกัน	ในแต่ละพื้นที่ดูวุ่นวายเพราะเด็กเดินไปมาและมีเด็กบางส่วนทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น อีกทั้งเด็กนำวัสดุ อุปกรณ์มาวางไว้อย่างระเกะระกะและวัสดุ อุปกรณ์ในแต่ละกิจกรรมปะปนกัน	ในแต่ละพื้นที่ดูวุ่นวายเพราะเด็กเดินไปมาและมีเด็กบางส่วนทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น อีกทั้งเด็กนำวัสดุ อุปกรณ์มาวางไว้อย่างระเกะระกะและวัสดุ อุปกรณ์ในแต่ละกิจกรรมปะปนกัน
15. จัดให้มีพื้นที่ทางเดินให้เห็นได้อย่างชัดเจน โดยให้แยกออกจากพื้นที่กิจกรรม	-	-	-	-

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทส.	ร.ร.ในสังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พท.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
16. จัดให้มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้ล้อมรอบไปด้วยทางเดิน	เด็กเดินไปมา เกิดความวุ่นวายเด็กบางคนก็วิ่งไปมาก่อให้เกิดเสียงดัง บางคนก็เล่นกันในรอบๆทางเดิน ทำให้ดูวุ่นวายในขณะที่ทำกิจกรรม	เด็กเดินไปมา เกิดความวุ่นวายเด็กบางคนก็วิ่งไปมาก่อให้เกิดเสียงดัง บางคนก็เล่นกันในรอบๆทางเดิน ทำให้ดูวุ่นวายในขณะที่ทำกิจกรรม	เด็กเดินไปมา เกิดความวุ่นวายเด็กบางคนก็วิ่งไปมาก่อให้เกิดเสียงดัง บางคนก็เล่นกันในรอบๆทางเดิน ทำให้ดูวุ่นวายในขณะที่ทำกิจกรรม	เด็กเดินไปมา เกิดความวุ่นวายเด็กบางคนก็วิ่งไปมาก่อให้เกิดเสียงดัง บางคนก็เล่นกันในรอบๆทางเดินทำให้ดูวุ่นวายในขณะที่ทำกิจกรรม
17. จัดให้มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมโดยไม่มีทางเดินตัดผ่าน	-	-	-	-
18. จัดให้มีพื้นที่สำหรับเสนองานของเด็ก	เด็กให้ความสนใจเดินเข้าไปดูและมีการพูดคุยกับเพื่อนด้วยกันถึงผลงานของตนเองเป็นการกระตุ้นให้เด็กมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมมากยิ่งขึ้น	เด็กให้ความสนใจเดินเข้าไปดูและมีการพูดคุยกับเพื่อนด้วยกันถึงผลงานของตนเองเป็นการกระตุ้นให้เด็กมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมมากยิ่งขึ้น	เด็กให้ความสนใจเดินเข้าไปดูและมีการพูดคุยกับเพื่อนด้วยกันถึงผลงานของตนเองเป็นการกระตุ้นให้เด็กมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมมากยิ่งขึ้น	เด็กให้ความสนใจเดินเข้าไปดูและมีการพูดคุยกับเพื่อนด้วยกันถึงผลงานของตนเองเป็นการกระตุ้นให้เด็กมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมมากยิ่งขึ้น
19. จัดพื้นที่โดยไม่มีที่สำหรับเสนองานของเด็ก	-	ในระดับชั้น อ.3 บางโรงเรียน เด็กไม่มีการพูดคุยถึงผลงานของตนเอง ทำกิจกรรมที่เป็นปกติทุกวัน	ในกลุ่มเด็กอายุ 2-3 ปี บางศูนย์ เด็กไม่มีการพูดคุยถึงผลงานของตนเอง ทำกิจกรรมที่เป็นปกติทุกวัน	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.2 บางศูนย์ เด็กไม่มีการพูดคุยถึงผลงานของตนเอง ทำกิจกรรมที่เป็นปกติทุกวัน

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ.	ร.ร.ในสังกัด สข.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
20. จัดให้มีพื้นที่สำหรับการติดป้ายประกาศต่าง ๆ	เด็กให้ความสนใจเข้าไปดูกันอย่างสนุกสนานและมีการพูดคุยกันใน ช่วงเวลาที่ดูป้ายประกาศ เป็นการ ให้เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องของภาษา ด้านการอ่าน	-	-	-
21. จัดพื้นที่โดยไม่มีพื้นที่สำหรับติดป้ายประกาศต่างๆ	-	เด็กให้ความสนใจในสิ่งอื่นที่อยู่ใน บริเวณรอบๆ ห้อง	เด็กให้ความสนใจในสิ่งอื่นที่อยู่ใน บริเวณรอบๆ ห้อง	เด็กให้ความสนใจในสิ่งอื่นที่อยู่ใน บริเวณรอบๆ ห้อง
22. จัดพื้นที่บริเวณกลางห้องหรือ ฝาผนังห้องเป็นที่รวบรวมข้อความต่าง ๆ ตารางกิจวัตรประจำวัน	เด็กให้ความสนใจเข้าไปดูกันอย่าง สนุกสนานและมีการพูดคุยกันใน ช่วงเวลาที่ดูข้อความต่างๆ เป็น การให้เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องของ ภาษาด้านการอ่าน	เด็กให้ความสนใจเข้าไปดูกันอย่าง สนุกสนานและมีการพูดคุยกันใน ช่วงเวลาที่ดูข้อความต่างๆ เป็น การให้เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องของ ภาษาด้านการอ่าน	เด็กให้ความสนใจเข้าไปดูกันอย่าง สนุกสนานและมีการพูดคุยกันใน ช่วงเวลาที่ดูข้อความต่างๆ เป็น การให้เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องของ ภาษาด้านการอ่าน	ในระดับชั้น อ.2 กับ อ.3 บางศูนย์ เด็กให้ความสนใจเข้าไปดูกันอย่าง สนุกสนานและมีการพูดคุยกันใน ช่วงเวลาที่ดูข้อความต่างๆ เป็นการ ให้เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องของภาษา ด้านการอ่าน

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ. พฤติกรรมของเด็ก	ร.ร.ในสังกัด สข. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ. พฤติกรรมของเด็ก
23. จัดพื้นที่โดยไม่มีพื้นที่ที่รวบรวมข้อความต่าง ๆ หรือตารางกิจวัตรประจำวัน	-	-	-	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.2 บางศูนย์เด็กไม่สนใจในสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ผนังห้องเรียนและไม่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในเรื่องของทักษะทางภาษาด้านการอ่าน

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ครูในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัดในทุกระดับชั้น มีวิธี “ปฏิบัติ” ในการจัดแบ่งพื้นที่ทำกิจกรรมสำหรับเด็กวัยอนุบาลและพฤติกรรมของเด็กแต่ละระดับชั้นเมื่ออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ครูจัดขึ้น สรุปได้ดังนี้

ครูในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ในทุกระดับชั้นมีวิธี “ปฏิบัติ” คือ

ครูทุกคนมีการจัดพื้นที่บนโต๊ะทำงานของครูเพื่อให้ครูทำงานโดยเฉพาะ

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กไม่ได้เข้าไปทำกิจกรรมในบริเวณนั้น เกิดความวุ่นวายในขณะที่เด็กเดินไปหยิบของและเข้าไปส่งผลงานบนโต๊ะครู

ครูทุกคนจัดให้มีพื้นที่ในการทำงานสำหรับเด็กเป็นกลุ่มเล็กๆ

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กในแต่ละกลุ่มให้ความช่วยเหลือซึ่งกันมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ครูทุกคนจัดให้มีพื้นที่ที่ถูกล้อมไว้ว่างเปล่า

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กให้ความสนใจและเข้าไปเล่นบางส่วนวิ่งเล่นในบริเวณนั้นจนวุ่นวายและเกิดเสียงดัง

ครูทุกคนจัดให้มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเพียงเล็กน้อย

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กเข้าไปทำกิจกรรมเกิดการเบียดเสียดและแย่งที่นั่ง ทำให้วุ่นวายในขณะที่ทำกิจกรรมและเด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น

ครูทุกคนจัดให้มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมโดยไม่มีการกำหนดขอบเขตที่แน่นอน

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กเดินไปมาวุ่นวายในแต่ละพื้นที่และมีเด็กบางส่วนทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น อีกทั้งเด็กนำวัสดุ อุปกรณ์มาวางไว้อย่างระเกะระกะซึ่งทำให้วัสดุ อุปกรณ์ในแต่ละกิจกรรมปะปนกัน

ครูทุกคนจัดให้มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้ล้อมรอบไปด้วยทางเดิน

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กเดินไปมาเกิดความวุ่นวายเด็กบางคนก็วิ่งไปมาก่อให้เกิดเสียงดังบางคนก็เล่นกันในรอบๆทางเดิน ทำให้วุ่นวายในขณะที่ทำกิจกรรม

ครูส่วนใหญ่ จำนวน 15 คน จัดให้มีพื้นที่สำหรับเสนอผลงานของเด็ก

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กให้ความสนใจเดินเข้าไปดูและมีการพูดคุยกับเพื่อนด้วยกันถึงผลงานของตนเองเป็นการกระตุ้นให้เด็กมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมมากยิ่งขึ้น

ครูทุกคนจัดพื้นที่บริเวณกลางห้องหรือฝาผนังห้องเป็นที่รวบรวมข้อความต่างๆ ตารางกิจวัตรประจำวัน

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กให้ความสนใจเข้าไปดูกันอย่าง สนุกสนานและมีการพูดคุยกันในช่วงขณะที่ดูข้อความต่างๆ เป็นการให้เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องของภาษา ด้านการอ่าน

สิ่งที่ครูทุกคนในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด “ไม่ปฏิบัติ” ในการจัดสภาพ แวดล้อมภายในห้องเรียน คือ การจัดพื้นที่บนโต๊ะทำงานของครูให้มีเนื้อที่สำหรับให้เด็กทำกิจกรรม ได้โดยการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์การเรียนไว้ในภาชนะที่สามารถเคลื่อนย้ายได้ การจัดพื้นที่โดย ไม่มีที่สำหรับให้เด็กทำกิจกรรมเป็นกลุ่มใหญ่ การจัดให้มีพื้นที่สำหรับทำงานโดยกำหนดขอบเขต ในแต่ละกิจกรรม การจัดให้มีพื้นที่ทางเดินให้เห็นได้อย่างชัดเจนโดยให้แยกออกจากพื้นที่กิจกรรม และการจัดให้มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมโดยไม่มีทางเดินตัดผ่าน

ตารางที่ 21 การจัดวางเครื่องใช้ต่างๆ เพื่อให้เกิดพื้นที่ทำกิจกรรม จากการสังเกต

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ.	ร.ร.ในสังกัด สข.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
1. จัดวางชั้นวางของให้ด้านข้างของชั้นชิดติดกำแพงทำให้มีพื้นที่ว่างเป็นการกำหนดขอบเขตของพื้นที่การทำกิจกรรม	-	-	-	-
2. จัดวางชั้นวางของ 2 ชั้นใหญ่ให้ทำมุมซึ่งกันและกันทำให้เกิดพื้นที่ว่างและเป็นการกำหนดขอบเขตของพื้นที่ในการทำกิจกรรม	-	-	-	-
3. จัดวางชั้นวางของให้ชิดติดกำแพงไม่มีการจำกัดเนื้อที่	เด็กเกิดการสับสนว่าพื้นที่ตรงไหนสำหรับกิจกรรมอะไรและก่อให้เกิดความวุ่นวาย และเด็กมีการเก็บวัสดุ อุปกรณ์วางไว้ผิดที่และวางอย่างไม่เป็นระเบียบ เด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่นถูกรบกวนจากเด็กคนอื่น	เด็กเกิดการสับสนว่าพื้นที่ตรงไหนสำหรับกิจกรรมอะไรและก่อให้เกิดความวุ่นวาย และเด็กมีการเก็บวัสดุ อุปกรณ์วางไว้ผิดที่และวางอย่างไม่เป็นระเบียบ เด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่นถูกรบกวนจากเด็กคนอื่น	เด็กเกิดการสับสนว่าพื้นที่ตรงไหนสำหรับกิจกรรมอะไรและก่อให้เกิดความวุ่นวาย และเด็กมีการเก็บวัสดุ อุปกรณ์วางไว้ผิดที่และวางอย่างไม่เป็นระเบียบ เด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่นถูกรบกวนจากเด็กคนอื่น	เด็กเกิดการสับสนว่าพื้นที่ตรงไหนสำหรับกิจกรรมอะไรและก่อให้เกิดความวุ่นวาย และเด็กมีการเก็บวัสดุ อุปกรณ์วางไว้ผิดที่และวางอย่างไม่เป็นระเบียบ เด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่นถูกรบกวนจากเด็กคนอื่น

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ.	ร.ร.ในสังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
4. จัดวางตู้หรือเฟอร์นิเจอร์ที่มีขนาดสูงเพื่อใช้เป็นการกำหนดทางเดิน	-	-	-	-
5. จัดวางเฟอร์นิเจอร์ 2 ชั้นโดยหันด้านหลังของเฟอร์นิเจอร์เข้าหากัน และเว้นช่องว่างตรงกลางไว้สำหรับทางเดิน	-	-	-	-
6. จัดพื้นที่สำหรับทางเดินโดยไม่มีกาน้ำตู้หรือเฟอร์นิเจอร์มาวางเพื่อเป็นการกำหนดทางเดิน	เด็กเดินไปมาบางคนวิ่งไปทั่วรอบๆ ห้องทำให้เกิดเสียงดัง และในขณะที่เด็กเปลี่ยนกิจกรรมก่อให้เกิดความวุ่นวายทำให้เกิดการทะเลาะกันระหว่างเด็กด้วยกัน และมีเด็กบางส่วนที่ตั้งใจเดินไปทำกิจกรรมได้อย่างเรียบร้อยและตั้งใจ	เด็กเดินไปมาบางคนวิ่งไปทั่วรอบๆ ห้องทำให้เกิดเสียงดัง และในขณะที่เด็กเปลี่ยนกิจกรรมก่อให้เกิดความวุ่นวายทำให้เกิดการทะเลาะกันระหว่างเด็กด้วยกัน และมีเด็กบางส่วนที่ตั้งใจเดินไปทำกิจกรรมได้อย่างเรียบร้อยและตั้งใจ	เด็กเดินไปมาบางคนวิ่งไปทั่วรอบๆ ห้องทำให้เกิดเสียงดัง และในขณะที่เด็กเปลี่ยนกิจกรรมก่อให้เกิดความวุ่นวายทำให้เกิดการทะเลาะกันระหว่างเด็กด้วยกัน และมีเด็กบางส่วนที่ตั้งใจเดินไปทำกิจกรรมได้อย่างเรียบร้อยและตั้งใจ	เด็กเดินไปมาบางคนวิ่งไปทั่วรอบๆ ห้องทำให้เกิดเสียงดัง และในขณะที่เด็กเปลี่ยนกิจกรรมก่อให้เกิดความวุ่นวายทำให้เกิดการทะเลาะกันระหว่างเด็กด้วยกัน และมีเด็กบางส่วนที่ตั้งใจเดินไปทำกิจกรรมได้อย่างเรียบร้อยและตั้งใจ

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ. พฤติกรรมของเด็ก	ร.ร.ในสังกัด สช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ. พฤติกรรมของเด็ก
7. จัดให้มีฉากกันแบบเดี่ยว ๆ เป็น เครื่องกั้นการแบ่งพื้นที่สำหรับทำ กิจกรรมกลุ่มเล็กๆ	-	-	-	-
8. จัดพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม เล็ก ๆ โดยไม่มีฉากกั้นแบ่งพื้นที่	เด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น ถูกรบกวนจากเด็กคนอื่น ทำให้ ไม่มีสมาธิในการทำกิจกรรม เพราะสนใจในสิ่งที่อยู่รอบข้าง ของตนเอง และก็มีเด็กบางส่วนที่ สามารถทำกิจกรรมได้อย่างมี สมาธิและตั้งใจทำกิจกรรมของ ตนเองจนสำเร็จ	เด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น ถูกรบกวนจากเด็กคนอื่น ทำให้ ไม่มีสมาธิในการทำกิจกรรม เพราะสนใจในสิ่งที่อยู่รอบข้าง ของตนเอง และก็มีเด็กบางส่วนที่ สามารถทำกิจกรรมได้อย่างมี สมาธิและตั้งใจทำกิจกรรมของ ตนเองจนสำเร็จ	เด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น ถูกรบกวนจากเด็กคนอื่น ทำให้ ไม่มีสมาธิในการทำกิจกรรม เพราะสนใจในสิ่งที่อยู่รอบข้าง ของตนเอง และก็มีเด็กบางส่วนที่ สามารถทำกิจกรรมได้อย่างมี สมาธิและตั้งใจทำกิจกรรมของ ตนเองจนสำเร็จ	เด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น ถูกรบกวนจากเด็กคนอื่น ทำให้ไม่มี สมาธิในการทำกิจกรรมเพราะสนใจ ในสิ่งที่อยู่รอบข้างของตนเอง และกั มีเด็กบางส่วนที่สามารถทำกิจกรรม ได้อย่างมีสมาธิและตั้งใจทำกิจกรรม ของตนเองจนสำเร็จ
9. จัดพื้นที่สำหรับนำเสนอผลงาน ของเด็กโดยมีฉากกันแบบเดี่ยว	-	-	-	-

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร. ในสังกัด ทศ.	ร.ร. ในสังกัด สข.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
10. จัดพื้นที่สำหรับนำเสนอผลงานของเด็กโดยไม่มีฉากกั้นกำหนดพื้นที่	เด็กๆ ให้ความสนใจกับสิ่งอื่นที่อยู่ในบริเวณรอบๆ ห้องเรียน	เด็กๆ ให้ความสนใจกับสิ่งอื่นที่อยู่ในบริเวณรอบๆ ห้องเรียน	เด็กๆ ให้ความสนใจกับสิ่งอื่นที่อยู่ในบริเวณรอบๆ ห้องเรียน	เด็กๆ ให้ความสนใจกับสิ่งอื่นที่อยู่ในบริเวณรอบๆ ห้องเรียน
11. จัดพื้นที่สำหรับกำหนดขอบเขตกิจกรรมโดยมีพรมหรือเส้น	-	-	-	-
12. จัดพื้นที่สำหรับทำงานโดยไม่มีกรนำเครื่องใช้มากำหนดขอบเขตของพื้นที่	เด็กเข้ามาทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น ถูกรบกวนจากเด็กที่อยู่ในกิจกรรมอื่นที่อยู่ในบริเวณใกล้ๆ กัน และเด็กนำวัสดุ อุปกรณ์ไปเล่นที่อื่นและนำมาเก็บวางไว้ผิดที่	เด็กเข้ามาทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น ถูกรบกวนจากเด็กที่อยู่ในกิจกรรมอื่นที่อยู่ในบริเวณใกล้ๆ กัน และเด็กนำวัสดุ อุปกรณ์ไปเล่นที่อื่นและนำมาเก็บวางไว้ผิดที่	เด็กเข้ามาทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น ถูกรบกวนจากเด็กที่อยู่ในกิจกรรมอื่นที่อยู่ในบริเวณใกล้ๆ กัน และเด็กนำวัสดุ อุปกรณ์ไปเล่นที่อื่นและนำมาเก็บวางไว้ผิดที่	เด็กเข้ามาทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น ถูกรบกวนจากเด็กที่อยู่ในกิจกรรมอื่นที่อยู่ในบริเวณใกล้ๆ กัน และเด็กนำวัสดุ อุปกรณ์ไปเล่นที่อื่นและนำมาเก็บวางไว้ผิดที่
13. จัดวางโต๊ะให้เด็กนั่งทำกิจกรรมโดยหันหน้าเข้าหากัน	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.2 บางโรง เด็กมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันและเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคมให้กับเด็ก	-	-	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.2 บางศูนย์ เด็กมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นั่งทำกิจกรรมได้อย่างสะดวกสบายและเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคมให้กับเด็ก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ. พฤติกรรมของเด็ก	ร.ร.ในสังกัด สช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ. พฤติกรรมของเด็ก
14. จัดวางโต๊ะกับเก้าอี้ให้เด็กนั่งทำกิจกรรมโดยหันหน้าเข้าหากันเป็นรูปวงกลม	ในระดับชั้น อ.2 บางโรง เด็กมีการสนทนา พูดคุยในขณะที่ทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เด็กช่วยกันทำกิจกรรมกันอย่างสนุกสนาน และตั้งใจทำกิจกรรมของตนเองจนสำเร็จ	ในระดับชั้น อ.1 อ.2 และ อ.3 บางโรง เด็กมีการสนทนา พูดคุยในขณะที่ทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เด็กช่วยกันทำกิจกรรมกันอย่างสนุกสนาน และตั้งใจทำกิจกรรมของตนเองจนสำเร็จ	เด็กมีการสนทนา พูดคุยในขณะที่ทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เด็กช่วยกันทำกิจกรรมกันอย่างสนุกสนาน และตั้งใจทำกิจกรรมของตนเองจนสำเร็จ	ในระดับชั้น อ.3 บางศูนย์ เด็กมีการสนทนา พูดคุยในขณะที่ทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เด็กช่วยกันทำกิจกรรมกันอย่างสนุกสนาน และตั้งใจทำกิจกรรมของตนเองจนสำเร็จ
15. จัดให้เด็กนั่งทำกิจกรรมบนพื้นห้องเรียน โดยจัดให้เด็กหันหน้าเข้าหากัน	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.2 บางโรง เด็กมีการสนทนา พูดคุยในขณะที่ทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เด็กทำกิจกรรมโดยนอนราบกับพื้นห้อง มีเด็กช่วยกันทำกิจกรรมกันอย่างสนุกสนาน และทำกิจกรรมของตนเองอย่างตั้งใจจนสำเร็จ	ในระดับชั้น อ.1 บางโรง เด็กมีการสนทนา พูดคุยในขณะที่ทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เด็กทำกิจกรรมโดยนอนราบกับพื้นห้อง มีเด็กช่วยกันทำกิจกรรมกันอย่างสนุกสนาน และทำกิจกรรมของตนเองอย่างตั้งใจจนสำเร็จ	กลุ่มเด็กอายุ 2-3 ปี บางศูนย์ เด็กมีการสนทนา พูดคุยในขณะที่ทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เด็กทำกิจกรรมโดยนอนราบกับพื้นห้อง มีเด็กช่วยกันทำกิจกรรมกันอย่างสนุกสนาน และทำกิจกรรมของตนเองอย่างตั้งใจจนสำเร็จ	ในระดับชั้น อ.1 บางศูนย์ เด็กมีการสนทนา พูดคุยในขณะที่ทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เด็กทำกิจกรรมโดยนอนราบกับพื้นห้อง มีเด็กช่วยกันทำกิจกรรมกันอย่างสนุกสนานและทำกิจกรรมของตนเองอย่าง ตั้งใจจนสำเร็จ
16. จัดวางเก้าอี้เป็นรูปวงกลมสำหรับทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ในตอนเช้า	-	ในระดับชั้น อ.1 เด็กให้ความสนใจในกิจกรรมที่ครูจัดให้เท่านั้น เด็กๆ ตั้งใจฟังคุณครูพูดอย่างตั้งใจ	-	-

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ. พฤติกรรมของเด็ก	ร.ร.ในสังกัด สช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ. พฤติกรรมของเด็ก
17. จัดวางโต๊ะสำหรับทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมไว้ด้านหลังห้องเรียน	-	ในระดับชั้น อ.1 บางโรง ในช่วงที่เด็กทำกิจกรรมในบริเวณหลังห้องมีเด็กบางคนวิ่งเล่นในพื้นที่ว่างคือ บริเวณหน้าห้องทำให้ดูวุ่นวายและเสียงดัง	-	-
18. จัดวางโต๊ะเก้าอี้เป็นรายบุคคลเรียงเป็นแถวหันหน้าเข้าหากระดานดำ	-	ในระดับชั้น อ.2 กับ อ.3 บางโรง เด็กตั้งใจฟังคุณครูอธิบายอยู่หน้าชั้นอย่างตั้งใจและมีเด็กบางคนที่เล่นกันบ้าง และในช่วงทำกิจกรรมก็ต่างคนต่างทำกิจกรรมของตนเองอย่างตั้งใจและมีเด็กบางคนที่พูดคุยกันบ้างในขณะที่ทำกิจกรรมเพราะนั่งใกล้กัน	-	ในระดับชั้น อ.2 บางศูนย์ เด็กตั้งใจฟังคุณครูอธิบายอยู่หน้าชั้นอย่างตั้งใจและมีเด็กบางคนเล่นกันบ้าง และในช่วงทำกิจกรรมก็ต่างคนต่างทำกิจกรรมของตนเองอย่างตั้งใจและมีเด็กบางคนพูดคุยกันบ้างในขณะที่ทำกิจกรรมเพราะนั่งใกล้กัน



จากตารางที่ 21 แสดงว่า ครูในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัดในทุกระดับชั้น มีวิธี “ปฏิบัติ” ในการจัดวางเครื่องใช้ต่างๆ เพื่อให้เกิพื้นที่ทำกิจกรรมและพฤติกรรมของเด็กแต่ละระดับชั้นเมื่ออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ครูจัดขึ้น สรุปได้ดังนี้

ครูในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ในทุกระดับชั้นมีวิธี “ปฏิบัติ” คือ

ครูทุกคนมีการจัดวางชั้นวางของให้ชิดติดกำแพงไม่มีการจำกัดเนื้อที่

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กเกิดการสับสนว่าพื้นที่ตรงไหน สำหรับกิจกรรมอะไร ก่อให้เกิดความวุ่นวาย เด็กเก็บวัสดุ อุปกรณ์การเรียนวางไว้ผิดที่ วางอย่างไม่เป็นระเบียบ และทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่นถูกรบกวนจากเด็กคนอื่น

ครูทุกคนมีการจัดพื้นที่สำหรับทางเดิน โดยไม่มีการนำตู้หรือเฟอร์นิเจอร์มาวางเพื่อเป็นการ กำหนดทางเดิน

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กเดินไปมาบางคนวิ่งไปทั่วรอบๆ ห้องทำให้เกิดเสียงดัง ในขณะที่เด็กเปลี่ยนกิจกรรมก่อให้เกิดความวุ่นวายทำให้เกิดการทะเลาะกัน ระหว่างเด็กด้วยกัน และมีเด็กบางส่วนที่ตั้งใจเดินไปทำกิจกรรมได้อย่างเรียบร้อย

ครูทุกคนมีการจัดพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมกลุ่มเล็กๆ โดยไม่มีฉากกั้นแบ่งพื้นที่

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น ถูกรบกวนจากเด็กคนอื่น ทำให้ไม่มีสมาธิในการทำกิจกรรมเพราะสนใจในสิ่งที่อยู่รอบข้างของตนเอง มีเด็กบางส่วนที่สามารถทำกิจกรรมได้อย่างมีสมาธิและตั้งใจทำกิจกรรมของตนเองจนสำเร็จ

ครูทุกคนมีการจัดพื้นที่สำหรับนำเสนอผลงานของเด็ก โดยไม่มีฉากกั้นกำหนดพื้นที่

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กๆ ให้ความสนใจกับสิ่งอื่นที่อยู่ใน บริเวณรอบๆ ห้องเรียน

ครูทุกคนมีการจัดพื้นที่สำหรับทำงาน โดยไม่มีการนำเครื่องใช้มากำหนดขอบเขตของพื้นที่

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กเข้ามาทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น ถูกรบกวนจากเด็กที่อยู่ในกิจกรรมอื่นที่อยู่ในบริเวณใกล้ๆ กัน เด็กนำวัสดุ อุปกรณ์การเรียนไปเล่นที่อื่นแล้วนำมาเก็บวางไว้ผิดที่

ครูส่วนใหญ่จำนวน 15 คน มีการจัดวางโต๊ะกับเก้าอี้ให้เด็กนั่งทำกิจกรรมโดยหันหน้าเข้าหากันเป็นรูปวงกลม

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กมีการสนทนา พูดคุยในขณะที่ทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เด็กช่วยกันทำกิจกรรมกันอย่างสนุกสนาน และตั้งใจทำกิจกรรมของตนเองจนสำเร็จ

ครูส่วนใหญ่ จำนวน 15 คน มีการจัดให้เด็กนั่งทำกิจกรรมบนพื้นห้องเรียน โดยจัดให้เด็กหันหน้าเข้าหากัน

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กมีการสนทนา พูดคุยในขณะที่ทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เด็กทำกิจกรรมโดยนอนราบกับพื้นห้อง อีกทั้งเด็กช่วยกันทำกิจกรรมกันอย่างสนุกสนานและทำกิจกรรมของตนเองอย่างตั้งใจจนสำเร็จ

ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนา ในระดับชั้น อ.2 กับ อ.3 บางแห่ง จำนวน 2 คน มีวิธี “ปฏิบัติ” คือ

ครูจำนวน 2 คน มีการจัดวางโต๊ะเก้าอี้เป็นรายบุคคลเรียงเป็นแถวหันหน้าเข้าหากระดานดำ

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็ก คือ เด็กตั้งใจฟังคุณครูอธิบายอยู่หน้าชั้นอย่างตั้งใจและมีเด็กบางคนที่เล่นกันบ้าง ในช่วงทำกิจกรรมก็ต่างคนต่างทำกิจกรรมของตนเองอย่างตั้งใจ และมีเด็กบางคนที่พูดคุยกันบ้างในขณะที่ทำกิจกรรมเพราะนั่งใกล้กัน

สิ่งที่ครูทุกคนในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด “ไม่ปฏิบัติ” ในการจัดวางเครื่องใช้ต่างๆ เพื่อให้เกิดพื้นที่ทำกิจกรรม คือ การจัดวางตู้หรือเฟอร์นิเจอร์ที่มีขนาดสูงเพื่อใช้เป็นการกำหนดทางเดิน การจัดให้มีฉากกั้นแบบเตี้ยๆ เป็นเครื่องกั้นการแบ่งพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมกลุ่มเล็กๆ การจัดพื้นที่สำหรับนำเสนอผลงานของเด็กโดยมีฉากกั้นแบบเตี้ย และการจัดพื้นที่สำหรับกำหนดขอบเขตกิจกรรมโดยมีพรมหรือเสื่อ

ตารางที่ 22 การคัดเลือกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน จากการสังเกต

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ. พฤติกรรมของเด็ก	ร.ร.ในสังกัด สช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ. พฤติกรรมของเด็ก
1. เลือกวัสดุ อุปกรณ์ที่ค่อนข้างซับซ้อนทำทนายให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กก่อให้เกิดกิจกรรมที่หลากหลาย	เด็กให้ความสนใจในกิจกรรมและเข้าไปทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน	ในระดับชั้น อ.2 กับ อ.3 บางโรงเรียนเด็กให้ความสนใจในกิจกรรมและเข้าไปทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน	เด็กให้ความสนใจในกิจกรรมและเข้าไปทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.2 บางศูนย์เด็กให้ความสนใจในกิจกรรมและเข้าไปทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน
2. เลือกวัสดุ อุปกรณ์ที่ซับซ้อนน้อยไม่ทำทนายไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	-	เด็กให้ความสนใจและเข้าไปเล่นในระยะเวลาที่สั้นและไม่ค่อยตั้งใจทำกิจกรรม และเด็กบางส่วนก็เล่นอย่างอื่น วิ่งไปรอบๆ ห้อง หรือเดินไปมาทำให้เกิดเสียงดัง	-	ในระดับชั้น อ.1 อ.2 และ อ.3 บางศูนย์ เด็กให้ความสนใจและเข้าไปเล่นในระยะเวลาที่สั้นและไม่ค่อยตั้งใจทำกิจกรรม และเด็กบางส่วนก็เล่นอย่างอื่น วิ่งไปรอบๆ ห้อง หรือเดินไปมาทำให้เกิดเสียงดัง
3. เลือกวัสดุที่มีลักษณะเป็นกองๆ เช่น กรวด ทราย และถั่วตากแห้งใช้ร่วมกับเครื่องมือเพื่อการใช้งานหลายอย่าง เช่น ใช้ร่วมกับสื่อ อุปกรณ์หรือเครื่องมือต่างๆ ในงานศิลปะ การสังเกต ทดสอบ และการวัด	ในระดับชั้น อ.1 บางโรงเรียนเด็กให้ความสนใจในกิจกรรมและใช้เวลาในการทำกิจกรรมที่นาน และทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน	-	ในระดับชั้น อ.2 กับ อ.3 บางศูนย์เด็กให้ความสนใจในกิจกรรมและใช้เวลาในการทำกิจกรรมที่นาน และทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน	-

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ.	ร.ร.ในสังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
4. เลือกสื่อ วัสดุโดยไม่มี การนำ วัตถุที่มีลักษณะเป็น กอๆ เช่น กรวด ทราย และ ถั่วตากแห้ง ใ้ ร่วมกับเครื่องมือ เพื่อ การ ใช้งาน หลายอย่าง เช่น ใ้ร่วมกับ สื่อ อุปกรณ์หรือ เครื่องมือ ต่าง ๆ ใน งานศิลปะ การ สังเกต ทดสอบ และการ วัด	เด็กไม่ได้รับการ ส่งเสริม ความคิด สร้างสรรค์ และ ไม่มี โอกาส สัมผัส กับ วัตถุ ต่างๆ ซึ่ง ไม่ ก่อ ให้ เกิด การ เรียนรู้ ที่ แปลก ใหม่ และ ทำ ทาย	เด็กไม่ได้รับการ ส่งเสริม ความคิด สร้างสรรค์ และ ไม่มี โอกาส สัมผัส กับ วัตถุ ต่างๆ ซึ่ง ไม่ ก่อ ให้ เกิด การ เรียนรู้ ที่ แปลก ใหม่ และ ทำ ทาย	เด็กไม่ได้รับการ ส่งเสริม ความคิด สร้างสรรค์ และ ไม่มี โอกาส สัมผัส กับ วัตถุ ต่างๆ ซึ่ง ไม่ ก่อ ให้ เกิด การ เรียนรู้ ที่ แปลก ใหม่ และ ทำ ทาย	เด็กไม่ได้รับการ ส่งเสริม ความคิด สร้างสรรค์ และ ไม่มี โอกาส สัมผัส กับ วัตถุ ต่างๆ ซึ่ง ไม่ ก่อ ให้ เกิด การ เรียนรู้ ที่ แปลก ใหม่ และ ทำ ทาย
5. เลือกสื่อ วัสดุที่มีความ หลาก หลาย วัฒนธรรม เช่น ตุ๊กตา ที่ แต่ง กาย ตาม ภาค ต่างๆ	-	-	-	-
6. เลือกสื่อ วัสดุ ที่ บ่งบอก ถึง วัฒนธรรม ที่ อยู่ ใน ห้อง ถิ่น ของ เด็ก เท่านั้น	-	-	-	-

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร. ในสังกัด ทศ.	ร.ร. ในสังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
7. เลือกสื่อ วัสดุ ที่มีความหลากหลายรูปแบบนำมาใช้ร่วมกันได้	เด็กให้ความสนใจและเข้าไปทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน และทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองและได้สัมผัสกับสื่อ วัสดุต่าง ๆ ที่แปลกใหม่มีแนวทางการเล่นที่หลากหลาย	เด็กให้ความสนใจและเข้าไปทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน และทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองและได้สัมผัสกับสื่อ วัสดุต่าง ๆ ที่แปลกใหม่มีแนวทางการเล่นที่หลากหลาย	เด็กให้ความสนใจและเข้าไปทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน และทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองและได้สัมผัสกับสื่อ วัสดุต่าง ๆ ที่แปลกใหม่มีแนวทางการเล่นที่หลากหลาย	เด็กให้ความสนใจและเข้าไปทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน และทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองและได้สัมผัสกับสื่อ วัสดุต่าง ๆ ที่แปลกใหม่มีแนวทางการเล่นที่หลากหลาย
8. เลือกสื่อ วัสดุที่มีรูปแบบเดียว เช่น เลือกใช้สื่อ วัสดุที่ได้มาจากธรรมชาติเพียงอย่างเดียวเท่านั้น	-	-	-	-
9. เลือกสื่อ วัสดุที่มีรูปแบบเดียว เช่น เกมจับคู่ ภาพตัดต่อ เกมการศึกษาต่าง ๆ	-	-	-	-

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ.	ร.ร.ในสังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
10. เลือกสื่อ วัสดุที่ไม่มีการจัดแบ่งแยกเพศ สามารถนำมาใช้ได้ทั้งเด็กชายและเด็กหญิง	เด็กร่วมเล่นด้วยกันอย่างสนุกสนานและสนทนาพูดคุยเล่นบทบาทสมมุติร่วมกันหยอกล้อซึ่งกันและกัน	เด็กร่วมเล่นด้วยกันอย่างสนุกสนานและสนทนาพูดคุยเล่นบทบาทสมมุติร่วมกันหยอกล้อซึ่งกันและกัน	เด็กร่วมเล่นด้วยกันอย่างสนุกสนานและสนทนาพูดคุยเล่นบทบาทสมมุติร่วมกันหยอกล้อซึ่งกันและกัน	เด็กร่วมเล่นด้วยกันอย่างสนุกสนานและสนทนาพูดคุยเล่นบทบาทสมมุติร่วมกันหยอกล้อซึ่งกันและกัน
11. เลือกสื่อ วัสดุที่มีการแบ่งแยกเพศ เช่น เครื่องเล่นบทบาทสมมุติ ฯลฯ	-	-	-	-
12. เลือกวัสดุคิบบที่สะท้อนให้เห็นถึงชุมชนของเด็ก เช่น สื่อ อุปกรณ์ที่เด็กคุ้นเคย เช่น พืชในท้องถิ่น สามารถนำมาจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก	เด็กเข้าทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน ในขณะที่ทำกิจกรรมเด็กมีการพูดคุยสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันและทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน	เด็กเข้าทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน ในขณะที่ทำกิจกรรมเด็กมีการพูดคุยสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันและทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน	เด็กเข้าทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน ในขณะที่ทำกิจกรรมเด็กมีการพูดคุยสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันและทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน	เด็กเข้าทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน ในขณะที่ทำกิจกรรมเด็กมีการพูดคุยสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันและทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน
13. เลือกวัสดุ อุปกรณ์โดยไม่มี การเลือกวัสดุคิบบที่สะท้อนให้เห็นถึงชุมชนของเด็กเข้ามาจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก	-	ในระดับชั้น อ.2 บางโรง เด็กไม่ได้ทำกิจกรรมและสัมผัสกับวัสดุ อุปกรณ์ในท้องถิ่นที่เด็กคุ้นเคย	-	-

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ.	ร.ร.ในสังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
14. เลือกวัวสด อุปกรณ์ที่มีความปลอดภัย สะอาด	เด็กทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน และราบรื่นไม่ก่อให้เกิดอันตราย	เด็กทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน และราบรื่นไม่ก่อให้เกิดอันตราย	เด็กทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน และราบรื่นไม่ก่อให้เกิดอันตราย	เด็กทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน และราบรื่นไม่ก่อให้เกิดอันตราย
15. เลือกวัวสด อุปกรณ์ที่ไม่มีความปลอดภัย	-	-	กลุ่มเด็กอายุ 2-3 ปี บางศูนย์ เด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น และเด็กไม่ค่อยเข้าไปเล่นในบริเวณนั้นๆ	ในระดับชั้น อ.2 บางศูนย์ เด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น และเด็กไม่ค่อยเข้าไปเล่นในบริเวณนั้นๆ
16. เลือกวัวสด อุปกรณ์ที่อยู่ในสภาพดี	เด็กเข้าไปทำกิจกรรมได้อย่างราบรื่นและมีความสุขสนุกสนาน	เด็กเข้าไปทำกิจกรรมได้อย่างราบรื่นและมีความสุขสนุกสนาน	เด็กเข้าไปทำกิจกรรมได้อย่างราบรื่นและมีความสุขสนุกสนาน	เด็กเข้าไปทำกิจกรรมได้อย่างราบรื่นและมีความสุขสนุกสนาน
17. เลือกวัวสด อุปกรณ์ที่มีสภาพที่ชำรุด	-	-	กลุ่มเด็กอายุ 2-3 ปี บางศูนย์ เด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น และเด็กไม่ค่อยเข้าไปเล่นในบริเวณนั้นๆ	-

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ครูในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัดในทุกระดับชั้น มีวิธี “ปฏิบัติ” ในการคัดเลือกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและพฤติกรรมของเด็กแต่ละระดับชั้นเมื่ออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ครูจัดขึ้น สรุปได้ดังนี้

ครูในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ในทุกระดับชั้นมีวิธี “ปฏิบัติ” คือ

ครูส่วนใหญ่ จำนวน 12 คน มีการคัดเลือกวัสดุ อุปกรณ์การเรียนที่ค่อนข้างซับซ้อนท้าทายให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กก่อให้เกิดกิจกรรมที่หลากหลาย

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กให้ความสนใจในกิจกรรมและเข้าไปทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน

ครูทุกคนมีการคัดเลือกสื่อ วัสดุ ที่มีความหลากหลายรูปแบบนำมาใช้ร่วมกันได้

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กให้ความสนใจและเข้าไปทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน ทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองและได้สัมผัสกับสื่อ วัสดุต่างๆ ที่แปลกใหม่ มีแนวทางการเล่นที่หลากหลาย

ครูทุกคนมีการคัดเลือกสื่อ วัสดุที่ไม่มีการจัดแบ่งแยกเพศ สามารถนำมาใช้ได้ทั้งเด็กชายและเด็กหญิง

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กร่วมเล่นด้วยกันอย่างสนุกสนาน สนทนาพูดคุยเล่นบทบาทสมมุติร่วมกันหยอกล้อซึ่งกันและกัน

ครูเกือบทุกคน จำนวน 17 คน มีการคัดเลือกวัสดุที่สะท้อนให้เห็นถึงชุมชนของเด็ก เช่น สื่อ อุปกรณ์ที่เด็กคุ้นเคย เช่น พืชในท้องถิ่นสามารถนำมาจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กเข้าทำกิจกรรมได้ในระยะเวลานาน ในขณะที่ทำกิจกรรมเด็กมีการพูดคุยสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน

ครูเกือบทุกคน จำนวน 17 คน มีการคัดเลือกวัสดุ อุปกรณ์การเรียนที่มีความปลอดภัย สะอาด

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน และราบรื่นไม่ก่อให้เกิดอันตราย

ครูส่วนใหญ่ จำนวน 16 คน มีการคัดเลือกสื่อ วัสดุโดยไม่มีภาชนะที่มึลลักษณะเป็น กองๆ เช่น กรวด ทราย และถั่วตากแห้งใช้ร่วมกับเครื่องมือเพื่อการใช้งานหลายอย่าง เช่น ใช้ร่วมกับสื่อ อุปกรณ์หรือ เครื่องมือต่าง ๆ ในงานศิลปะ การสังเกต ทดสอบ และการวัด

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กไม่ได้รับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และไม่มีโอกาสสัมผัสกับวัตถุต่างๆ ซึ่งไม่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่และท้าทาย

สิ่งที่ครูทุกคนในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด “ไม่ปฏิบัติ” ในการคัดเลือกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน คือ การคัดเลือกสื่อ วัสดุที่มีความหลากหลายวัฒนธรรม เช่น ตุ๊กตาที่แต่งกายตามภาคต่างๆ การคัดเลือกสื่อ วัสดุที่มีรูปแบบเดียว เช่น เลือกใช้สื่อ วัสดุที่ได้มาจากธรรมชาติเพียง

อย่างเดียวกันนั้น การคัดเลือกสื่อ วัสดุที่มีรูปแบบเดียว เช่น เกมจับคู่ ภาพตัดต่อ เกมการศึกษาต่างๆ และการคัดเลือกสื่อ วัสดุที่มีการแบ่งแยกเพศ เช่น เครื่องเล่นบทบาทสมมติ ฯลฯ

ตารางที่ 23 การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์การเรียน จากการสังเกต

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ.	ร.ร.ในสังกัด สข.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อกิจกรรม				
ต่างๆ				
1. จัดให้มีวัสดุที่ใช้ในการประดิษฐ์ เช่น วัสดุที่เหลือใช้ วัสดุพื้นบ้าน ฯลฯ	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.2 บางโรงเรียน เด็กเข้าไปทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน และสนุกสนาน ในขณะที่ทำกิจกรรมมีการสนทนากับเด็กคนอื่นอย่างเพลิดเพลิน	ในระดับชั้น อ.2 กับ อ.3 บางโรงเรียน เด็กเข้าไปทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน และสนุกสนาน ในขณะที่ทำกิจกรรมมีการสนทนากับเด็กคนอื่นอย่างเพลิดเพลิน	เด็กเข้าไปทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน และสนุกสนาน ในขณะที่ทำกิจกรรมมีการสนทนากับเด็กคนอื่นอย่างเพลิดเพลิน	ในระดับชั้น อ.1 อ.2 และ อ.3 บางศูนย์ เด็กเข้าไปทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน และสนุกสนาน ในขณะที่ทำกิจกรรมมีการสนทนากับเด็กคนอื่นอย่างเพลิดเพลิน
2. จัดวัสดุ อุปกรณ์โดยไม่ให้มีวัสดุที่ใช้ในการประดิษฐ์	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.2 บางโรงเรียน เด็กทำกิจกรรมที่ซ้ำๆ ที่ครูจัดให้ เด็กไม่ค่อยได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์	เด็กทำกิจกรรมที่ซ้ำๆ ที่ครูจัดให้ เด็กไม่ค่อยได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์	ในระดับชั้น อ.1 บางศูนย์ เด็กทำกิจกรรมที่ซ้ำๆ ที่ครูจัดให้ เด็กไม่ค่อยได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์	เด็กทำกิจกรรมที่ซ้ำๆ ที่ครูจัดให้ เด็กไม่ค่อยได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์
3. จัดให้มีวัสดุในการสร้างสิ่งต่างๆ เช่น ไม้ไอศกรีม	เด็กให้ความสนใจและเข้าไปทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน และสนุกสนาน ในขณะที่ทำกิจกรรมมีการสนทนาพูดคุยกับเด็กคนอื่นอย่างสนุกสนาน	เด็กให้ความสนใจและเข้าไปทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน และสนุกสนาน ในขณะที่ทำกิจกรรมมีการสนทนาพูดคุยกับเด็กคนอื่นอย่างสนุกสนาน	เด็กให้ความสนใจและเข้าไปทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน และสนุกสนาน ในขณะที่ทำกิจกรรมมีการสนทนาพูดคุยกับเด็กคนอื่นอย่างสนุกสนาน	เด็กให้ความสนใจและเข้าไปทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน และสนุกสนาน ในขณะที่ทำกิจกรรมมีการสนทนาพูดคุยกับเด็กคนอื่นอย่างสนุกสนาน

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร. ในสังกัด ทศ.	ร.ร. ในสังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
4. จัดวัสดุ อุปกรณ์โดยไม่ให้มีวัสดุในการสร้างสิ่งต่าง ๆ	-	ในระดับ อ.3 บางโรง เด็กทำกิจกรรมซ้ำๆ เด็กให้ความสนใจในกิจกรรมที่มีอยู่ในระยะเวลาที่สั้น	-	-
5. จัดให้มีวัสดุธรรมชาติ เช่น สี กระดาษ อาหาร (ผัก ผลไม้) เชือก เศษผ้า ฯลฯ	เด็กให้ความสนใจและทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน ทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนานและมีการสนทนาซักถามกับเด็กคนอื่นอย่างเพลิดเพลิน	เด็กให้ความสนใจและทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน ทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนานและมีการสนทนาซักถามกับเด็กคนอื่นอย่างเพลิดเพลิน	เด็กให้ความสนใจและทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน ทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนานและมีการสนทนาซักถามกับเด็กคนอื่นอย่างเพลิดเพลิน	เด็กให้ความสนใจและทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน ทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนานและมีการสนทนาซักถามกับเด็กคนอื่นอย่างเพลิดเพลิน
6. จัดวัสดุ อุปกรณ์โดยไม่มีวัสดุธรรมชาติ	-	ในระดับชั้น อ.3 บางโรง เด็กไม่ได้ทำกิจกรรมที่เป็นศิลปะสร้างสรรค์ ทำกิจกรรมซ้ำๆ เด็กทำกิจกรรมที่ตนเองได้รับอย่างตั้งใจ โดยไม่มีการสนทนาและมีเด็กบางคนที่สนทนาพูดคุยกับเด็กคนอื่นที่อยู่ข้างๆ พร้อมกับทำกิจกรรมของตนเองไปด้วย	-	-

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ.	ร.ร.ในสังกัด สข.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
7. จัดให้มีวัสดุเกี่ยวกับงาน ประดิษมากรรม การปั้นต่าง ๆ เช่น ดินน้ำมัน แม่พิมพ์ต่างๆ ฯลฯ	เด็กทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน สนทนาซักถามกับเด็กคนอื่นอย่าง เปลือคเปลือค อีกทั้งยังร่วมช่วยกัน แสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	ในระดับชั้น อ.1 อ.2 และ อ.3 บาง โรง เด็กทำกิจกรรมได้อย่างสนุก สนทนาซักถามกับเด็กคนอื่น อย่างเปลือคเปลือค อีกทั้งยังร่วม ช่วยกันแสดงความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน	เด็กทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน สนทนาซักถามกับเด็กคนอื่นอย่าง เปลือคเปลือค อีกทั้งยังร่วมช่วยกัน แสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	เด็กทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน สนทนาซักถามกับเด็กคนอื่นอย่าง เปลือคเปลือค อีกทั้งยังร่วมช่วยกัน แสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
8. จัดวัสดุ อุปกรณ์โดยไม่ใช่วัสดุที่ เกี่ยวกับงานประดิษมากรรม	-	ในระดับชั้น อ.1 อ.2 และ อ.3 บาง โรง เด็กทำกิจกรรมซ้ำๆ เดิมๆ และให้ความสนใจในกิจกรรมที่มี อยู่ในระยะเวลาที่สั้น	กลุ่มเด็กอายุ 2-3 ปี บางศูนย์ เด็กทำกิจกรรมซ้ำๆ เดิมๆ และให้ ความสนใจในกิจกรรมที่มีอยู่ได้ ในระยะเวลาที่สั้น	-
9. จัดวัสดุ อุปกรณ์โดยไม่ใช่วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นวัตถุคิบเสยในแต่ละ กิจกรรม	-	ในระดับชั้น อ.3 บางโรง เด็กไม่ ได้รับการส่งเสริมความคิดสร้ง สรรรค์และทำกิจกรรมซ้ำๆ เดิมๆ เด็กให้ความสนใจในกิจกรรมที่มี อยู่ในระยะเวลาที่สั้น	-	-

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ. พฤติกรรมของเด็ก	ร.ร.ในสังกัด สช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ. พฤติกรรมของเด็ก
การจัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้งานได้				
หลากหลาย				
1. จัดให้มีเครื่องมือในการคำนวณ เช่น ลูกคิด เครื่องคิดเลข ไม้บรรทัด วัสดุในห้องถื่น เช่น พืชที่เด็กคุ้นเคย ฯลฯ	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.2 บางโรงเรียน เด็กให้ความสนใจในกิจกรรมได้ ในระยะเวลายาวนาน และทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน	-	เด็กให้ความสนใจในกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่ยาวนาน และทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน	เด็กให้ความสนใจในกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่ยาวนาน และทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน
2. จัดวัสดุ อุปกรณ์โดยไม่มีเครื่องมือในการคำนวณ	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.2 บางโรงเรียน เด็กไม่ได้รับการเรียนรู้และส่งเสริมในการคิดคำนวณ เด็กทำกิจกรรมที่เดิม ๆ ไม่ก่อให้เกิดความแปลกใหม่และสนุกสนาน	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.2 บางโรงเรียน เด็กไม่ได้รับการเรียนรู้และส่งเสริมในการคิดคำนวณ เด็กทำกิจกรรมที่เดิม ๆ ไม่ก่อให้เกิดความแปลกใหม่และสนุกสนาน	-	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.3 บางศูนย์ เด็กไม่ได้รับการเรียนรู้และส่งเสริมในการคิดคำนวณ เด็กทำกิจกรรมที่เดิม ๆ ไม่ก่อให้เกิดความแปลกใหม่และสนุกสนาน
3. จัดให้มีเครื่องมือสำหรับการชั่ง ตวง วัด ที่ใช้กับเวลา น้ำหนัก ปริมาณของแข็ง	เด็กให้ความสนใจได้ในระยะเวลายาวนาน และเด็กมีความสนุกสนานเมื่อเข้าไปทำกิจกรรมนั้น	เด็กให้ความสนใจได้ในระยะเวลายาวนาน และเด็กมีความสนุกสนานเมื่อเข้าไปทำกิจกรรมนั้น	เด็กให้ความสนใจได้ในระยะเวลายาวนาน และเด็กมีความสนุกสนานเมื่อเข้าไปทำกิจกรรมนั้น	เด็กให้ความสนใจได้ในระยะเวลายาวนาน และเด็กมีความสนุกสนานเมื่อเข้าไปทำกิจกรรมนั้น

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ.	ร.ร.ในสังกัด สข.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
4. จัดวัสดุ อุปกรณ์โดยไม่มีเครื่องมือสำหรับการชั่ง ตวง วัด ที่ใช้กับเวลา น้ำหนัก ปริมาณและปริมาตรของแข็ง	-	ในระดับชั้น อ.1 บางโรง เด็กทำกิจกรรมอื่นที่มีอยู่ในระยะเวลาที่สั้น พอเลิกทำกิจกรรมแล้วก็จะเดินไปมาบางคนก็จะวิ่งไปรอบๆ ห้องทำให้เกิดเสียงดัง	-	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.3 เด็กทำกิจกรรมอื่นที่มีอยู่ในระยะเวลาที่สั้น พอเลิกทำกิจกรรมแล้วก็จะเดินไปมา บางคนก็จะวิ่งไปรอบๆ ห้องทำให้เกิดเสียงดัง
5. จัดให้มีเครื่องมือในการบันทึก เช่น กล้องถ่ายรูป ของจดหมาย กระดาษ เครื่องเขียน ฯลฯ	เด็กให้ความสนใจได้ในระยะเวลาที่นาน และเด็กมีความสุขสนานเมื่อเข้าไปทำกิจกรรมนั้น	เด็กให้ความสนใจได้ในระยะเวลาที่นาน และเด็กมีความสุขสนานเมื่อเข้าไปทำกิจกรรมนั้น	เด็กให้ความสนใจได้ในระยะเวลาที่นาน และเด็กมีความสุขสนานเมื่อเข้าไปทำกิจกรรมนั้น	เด็กให้ความสนใจได้ในระยะเวลาที่นาน และเด็กมีความสุขสนานเมื่อเข้าไปทำกิจกรรมนั้น
6. จัดวัสดุ อุปกรณ์โดยไม่มีเครื่องมือในการบันทึก	-	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.2 บางโรง เด็กไม่ได้รับการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในทักษะทางภาษา ในด้านการเขียน และเด็กทำกิจกรรมซ้ำ ๆ เดิม ๆ ทำกิจกรรมได้ อย่างไม่มีความสุขสนาน	ในกลุ่มเด็กอายุ 2-3 ปี บางศูนย์ เด็กไม่ได้รับการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในทักษะทางภาษา ในด้านการเขียน และเด็กทำกิจกรรมซ้ำ ๆ เดิม ๆ ทำกิจกรรมได้ อย่างไม่มีความสุขสนาน	-

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร. ในสังกัด ทศ.	ร.ร. ในสังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
7. จัดให้มีเครื่องมือเชื่อมทำให้วัสดุติดกัน เช่น กระดาษกาว เข็ม ด้าย แม็ก กาว ฯลฯ	เด็กเข้าไปใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่าง สนุกสนานสามารถดึงดูดความสนใจของเด็กได้ในระยะเวลาที่นานขึ้น และเด็กพูดคุยซักถามในขณะทำกิจกรรมร่วมกัน	เด็กเข้าไปใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่าง สนุกสนานสามารถดึงดูดความสนใจของเด็กได้ในระยะเวลาที่นานขึ้น และเด็กพูดคุยซักถามในขณะทำกิจกรรมร่วมกัน	เด็กเข้าไปใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่าง สนุกสนานสามารถดึงดูดความสนใจของเด็กได้ในระยะเวลาที่นานขึ้น และเด็กพูดคุยซักถามในขณะทำกิจกรรมร่วมกัน	เด็กเข้าไปใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่าง สนุกสนานสามารถดึงดูดความสนใจของเด็กได้ในระยะเวลาที่นาน และเด็กพูดคุยซักถามในขณะทำกิจกรรมร่วมกัน
8. จัดวัสดุ อุปกรณ์โดยไม่มีเครื่องมือเชื่อมทำให้วัสดุติดกัน	-	ในระดับชั้น อ.1 บางโรง เด็กไม่ ได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็กและไม่มีสิ่งที่ดึงดูดความสนใจของเด็ก	ในระดับอายุ 2-3 ปี บางศูนย์ เด็ก ไม่ได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและไม่มีสิ่งที่ดึงดูดความสนใจของเด็ก	-
9. จัดให้มีเครื่องมือในการตัดตกแต่งที่มีความปลอดภัย ขนาดเหมาะสมกับเด็ก เช่น กรรไกร ที่ตัดกระดาษ	เด็กใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่าง สนุกสนาน ทำกิจกรรมได้อย่างราบรื่น ไม่มีอันตรายและมีสมาธิและตั้งใจในการทำงาน	เด็กใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่าง สนุกสนาน ทำกิจกรรมได้อย่างราบรื่น ไม่มีอันตรายและมีสมาธิและตั้งใจในการทำงาน	เด็กใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่าง สนุกสนาน ทำกิจกรรมได้อย่างราบรื่น ไม่มีอันตรายและมีสมาธิและตั้งใจในการทำงาน	เด็กใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่าง สนุกสนาน ทำกิจกรรมได้อย่างราบรื่น ไม่มี ันตรายและมีสมาธิและตั้งใจในการ ทำงาน

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ.	ร.ร.ในสังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
10. จัดวัสดุ อุปกรณ์โดยไม่มีเครื่องมือในการตัดและตกแต่ง	ในระดับชั้น อ.1 บางโรงเรียนไม่ได้ รับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กซึ่งทำกิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้	ในระดับชั้น อ.1 บางโรงเรียนไม่ได้ รับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กซึ่งทำกิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้	กลุ่มเด็กอายุ 2-3 ปี บางศูนย์เด็ก ไม่ได้รับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กซึ่งทำกิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้	ในระดับชั้น อ.1 บางโรงเรียนไม่ได้ รับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กซึ่งทำกิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้
11. จัดให้มีเครื่องมือในการมองเห็น แวนขยาย กล้องส่องทางไกล	-	-	-	-
12. จัดวัสดุ อุปกรณ์โดยไม่มีเครื่องมือในการมอง	เด็กไม่ได้รับการฝึกทักษะการสังเกต เด็กใช้วัสดุ อุปกรณ์เดิมๆ ไม่แปลกใหม่และทำทนายความสามารถของเด็ก	เด็กไม่ได้รับการฝึกทักษะการสังเกต เด็กใช้วัสดุ อุปกรณ์เดิมๆ ไม่แปลกใหม่และทำทนายความสามารถของเด็ก	เด็กไม่ได้รับการฝึกทักษะการสังเกต เด็กใช้วัสดุ อุปกรณ์เดิมๆ ไม่แปลกใหม่และทำทนายความสามารถของเด็ก	เด็กไม่ได้รับการฝึกทักษะการสังเกต เด็กใช้วัสดุ อุปกรณ์เดิมๆ ไม่แปลกใหม่และทำทนายความสามารถของเด็ก
13. จัดให้มีเครื่องมือในการผสม เช่น สีต่างๆ เครื่องปรุงอาหาร ฯลฯ	เด็กมีความสนุกสนานและทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน ขณะทำกิจกรรมพูดคุยกับเด็กคนอื่นที่อยู่ข้างๆ อย่างเพลิดเพลิน	ในระดับชั้น อ.1 บางโรงเรียนเด็กมีความสนุกสนานและทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน ขณะทำกิจกรรมพูดคุยกับเด็กคนอื่นที่อยู่ข้างๆ อย่างเพลิดเพลิน	ในระดับชั้น อ.3 บางศูนย์เด็กมีความสนุกสนานและทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน ขณะทำกิจกรรมพูดคุยกับเด็กคนอื่นที่อยู่ข้างๆ อย่างเพลิดเพลิน	-

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร. ในสังกัด ทศ.	ร.ร. ในสังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
14. จัดวัสดุ อุปกรณ์โดยไม่มีเครื่องมือในการผสม	-	เด็กไม่ได้รับการส่งเสริมทักษะการสังเกตและการคิดวิเคราะห์ในสิ่งที่เด็กพบเห็นหลังจากทำการทดลองแล้ว อีกทั้งไม่ได้รับการเรียนรู้ที่แปลกใหม่และท้าทาย	เด็กไม่ได้รับการส่งเสริมทักษะการสังเกตและการคิดวิเคราะห์ในสิ่งที่เด็กพบเห็นหลังจากทำการทดลองแล้ว อีกทั้งไม่ได้รับการเรียนรู้ที่แปลกใหม่และท้าทาย	เด็กไม่ได้รับการส่งเสริมทักษะการสังเกตและการคิดวิเคราะห์ในสิ่งที่เด็กพบเห็นหลังจากทำการทดลองแล้ว อีกทั้งไม่ได้รับการเรียนรู้ที่แปลกใหม่และท้าทาย
15. จัดให้มีเครื่องมือในการสื่อสารให้เด็กได้แสดงออก เช่น โทรศัพท์ เครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ	เด็กมีความสุขสนุกสนานและทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน ขณะทำกิจกรรมพูดคุยกับเด็กคนอื่นที่อยู่ข้างๆ อย่างเพลิดเพลิน	ในระดับชั้น อ.2 เด็กมีความสุขสนุกสนานและทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน ขณะทำกิจกรรมพูดคุยกับเด็กคนอื่นที่อยู่ข้างๆ อย่างเพลิดเพลิน	เด็กมีความสุขสนุกสนานและทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน ขณะทำกิจกรรมพูดคุยกับเด็กคนอื่นที่อยู่ข้างๆ อย่างเพลิดเพลิน	เด็กมีความสุขสนุกสนานและทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน ขณะทำกิจกรรมพูดคุยกับเด็กคนอื่นที่อยู่ข้างๆ อย่างเพลิดเพลิน
16. จัดวัสดุ อุปกรณ์โดยไม่มีเครื่องมือในการสื่อสารที่ให้เด็กได้แสดงออก	เด็กไม่ได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ทำเด็กทำกิจกรรมที่มีอยู่ได้ในระยะเวลาที่สั้นไม่ค่อยให้ความสนใจเท่าที่ควร	เด็กไม่ได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ทำเด็กทำกิจกรรมที่มีอยู่ได้ในระยะเวลาที่สั้นไม่ค่อยให้ความสนใจเท่าที่ควร	-	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.3 บางศูนย์ เด็กไม่ได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายทำเด็กทำกิจกรรมที่มีอยู่ได้ในระยะเวลาที่สั้นไม่ค่อยให้ความสนใจเท่าที่ควร

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ.	ร.ร.ในสังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
17. จัดให้มีเครื่องมือในการทดลอง เช่น ทดลองในเรื่องเกี่ยวกับองศา	-	-	ในระดับชั้น อ.3 เด็กทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนานและทำกิจกรรมนั้นอย่างตั้งใจ	-
18. จัดวัสดุ อุปกรณ์โดยไม่มีเครื่องมือในการทดลอง	เด็กไม่ได้รับการเรียนรู้ที่ท้าทายและทำกิจกรรมที่มีอยู่โดยให้ความสนใจในระยะเวลาที่สั้นพอเสร็จสิ้นกิจกรรมแล้วเด็กบางคนก็จะวิ่งเล่นภายในห้องเรียนบางคนก็นั่งเล่นและคุยกัน	เด็กไม่ได้รับการเรียนรู้ที่ท้าทายและทำกิจกรรมที่มีอยู่โดยให้ความสนใจในระยะเวลาที่สั้นพอเสร็จสิ้นกิจกรรมแล้วเด็กบางคนก็จะวิ่งเล่นภายในห้องเรียนบางคนก็นั่งเล่นและคุยกัน	เด็กไม่ได้รับการเรียนรู้ที่ท้าทายและทำกิจกรรมที่มีอยู่โดยให้ความสนใจในระยะเวลาที่สั้นพอเสร็จสิ้นกิจกรรมแล้วเด็กบางคนก็จะวิ่งเล่นภายในห้องเรียนบางคนก็นั่งเล่นและคุยกัน	เด็กไม่ได้รับการเรียนรู้ที่ท้าทายและทำกิจกรรมที่มีอยู่โดยให้ความสนใจในระยะเวลาที่สั้นพอเสร็จสิ้นกิจกรรมแล้วเด็กบางคนก็จะวิ่งเล่นภายในห้องเรียนบางคนก็นั่งเล่นและคุยกัน
19. จัดวัสดุ อุปกรณ์โดยไม่มีเครื่องมือสำหรับใช้งาน ในหน้าที่ต่าง ๆ	-	-	-	-

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ. พฤติกรรมของเด็ก	ร.ร.ในสังกัด สช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ. พฤติกรรมของเด็ก
การจัดเตรียมวัสดุที่เป็นแหล่งข้อมูลสำหรับการเรียนรู้				
1. จัดให้มีวัสดุที่บอกถึงข้อมูลต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ รูปภาพ แผนภูมิ ต่าง ๆ แบบจำลอง ของจริง ตัวอย่างจากธรรมชาติ ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต	เด็กให้ความสนใจในระยะเวลาที่นาน หยิบจับดูและมีการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างเด็กด้วยกัน	เด็กให้ความสนใจในระยะเวลาที่นาน หยิบจับดูและมีการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างเด็กด้วยกัน	เด็กให้ความสนใจในระยะเวลาที่นาน หยิบจับดูและมีการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างเด็กด้วยกัน	เด็กให้ความสนใจในระยะเวลาที่นาน หยิบจับดูและมีการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างเด็กด้วยกัน
2. จัดวัสดุ อุปกรณ์โดยไม่มีวัสดุที่บอกถึงข้อมูลสำหรับการเรียนรู้	-	-	-	-
การจัดเตรียมอุปกรณ์ในการรวบรวมและจัดเก็บ				
1. จัดให้มีอุปกรณ์จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ในระหว่างการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ เช่น ถาด ฝากล่อง	เด็กค้นหาวัด วัสดุ อุปกรณ์ได้ง่าย และสะดวกในการหยิบจับวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องการนำออกมาเล่น เด็กนั่งเล่นในบริเวณนั้นสามารถที่หยิบออกมาและเก็บเข้าที่เดิมได้	เด็กค้นหาวัด วัสดุ อุปกรณ์ได้ง่าย และสะดวกในการหยิบจับวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องการนำออกมาเล่น เด็กนั่งเล่นในบริเวณนั้นสามารถที่หยิบออกมาและเก็บเข้าที่เดิมได้	กลุ่มเด็กอายุ 2-3 ปี บางศูนย์ เด็กค้นหาวัด วัสดุ อุปกรณ์ได้ง่าย และสะดวกในการหยิบจับวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องการนำออกมาเล่น เด็กนั่งเล่นในบริเวณนั้นสามารถที่หยิบออกมาและเก็บเข้าที่เดิมได้	เด็กค้นหาวัด วัสดุ อุปกรณ์ได้ง่าย และสะดวกในการหยิบจับวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องการนำออกมาเล่น เด็กนั่งเล่นในบริเวณนั้นสามารถที่หยิบออกมาและเก็บเข้าที่เดิมได้

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ. พฤติกรรมของเด็ก	ร.ร.ในสังกัด สข. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ. พฤติกรรมของเด็ก
2. จัดอุปกรณ์จัดเก็บโดยไม่มี อุปกรณ์จัดเก็บในรูปแบบที่แบน	-	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.3 บางโรง เด็กคั้นหาวัสดุ อุปกรณ์ได้ยากและ เด็กทำกิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เท่านั้น	เด็กคั้นหาวัสดุ อุปกรณ์ได้ยากและ เด็กไม่ค่อยให้ความสนใจวัสดุ อุปกรณ์ที่จัดวางไว้ให้	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.2 บางศูนย์ เด็กคั้นหาวัสดุ อุปกรณ์ได้ยากและ เด็กไม่ค่อยให้ความสนใจวัสดุ อุปกรณ์ที่จัดวางไว้ให้
3. จัดให้มีอุปกรณ์จัดเก็บวัสดุ ต่างๆ ในระหว่างการค้าเนนกิจกรรมการ เรียนรู้ในรูปแบบก้นลึก เช่น ถัง กระป๋อง	เด็กสะดวกในการคั้นหาวัสดุ อุปกรณ์ และสะดวกในการหยิบ จับวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องการนำออก มาเล่น สามารถยกลงมาและเก็บ เข้าที่ได้อย่างสะดวก	เด็กสะดวกในการคั้นหาวัสดุ อุปกรณ์ และสะดวกในการหยิบ จับวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องการนำออก มาเล่น สามารถยกลงมาและเก็บ เข้าที่ได้อย่างสะดวก	เด็กสะดวกในการคั้นหาวัสดุ อุปกรณ์ และสะดวกในการหยิบ จับวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องการนำออก มาเล่น สามารถยกลงมาและเก็บ เข้าที่ได้อย่างสะดวก	เด็กสะดวกในการคั้นหาวัสดุ อุปกรณ์ และสะดวกในการหยิบจับ วัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องการนำออกมาเล่น สามารถยกลงมาและเก็บเข้าที่ได้ อย่างสะดวก
4. จัดอุปกรณ์จัดเก็บโดยไม่มี อุปกรณ์ในการจัดเก็บในรูปแบบ ก้นลึก	-	-	-	-
5. จัดให้มีอุปกรณ์ในการจัดเก็บผล งานของเด็ก เช่น ก่อ่งที่มีขนาด ใหญ่ ตะแกรงขนาดใหญ่ ฯลฯ	เด็กเก็บผลงานของตนเองได้อย่าง สะดวกสบายและได้ชื่นชมผลงาน ของตนเองอย่างภาคภูมิใจ	-	-	-

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ.	ร.ร.ในสังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
6. จัดให้มีอุปกรณ์จัดเก็บผลงาน ของเด็กในขนาดที่เล็ก	-	เด็กนำผลงาน ไปส่งครูและครูเป็นผู้ ตรวจและนำผลงานของเด็กเก็บ ใส่แฟ้มของเด็กแต่ละคน	เด็กนำผลงาน ไปส่งครูและครูเป็นผู้ ตรวจและนำผลงานของเด็กเก็บ ใส่แฟ้มของเด็กแต่ละคน	เด็กนำผลงาน ไปส่งครูและครูเป็นผู้ ตรวจและนำผลงานของเด็กเก็บใส่ แฟ้มของเด็กแต่ละคน
การจัดเตรียมอุปกรณ์ในการจัด พื้นที่ทำกิจกรรม				
1. จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ประเภท เคลื่อนย้ายได้ในพื้นที่ทำกิจกรรม เช่น เสื่อประเภทต่างๆ	-	-	-	-
2. จัดวัสดุ อุปกรณ์โดยไม่มีอุปกรณ์ ประเภทเคลื่อนย้ายได้	เด็กทำกิจกรรมในพื้นที่ที่เหมือน เดิมทุก ๆ วัน ไม่มีสิ่งแปลกใหม่	เด็กทำกิจกรรมในพื้นที่ที่เหมือน เดิมทุก ๆ วัน ไม่มีสิ่งแปลกใหม่	เด็กทำกิจกรรมในพื้นที่ที่เหมือน เดิมทุก ๆ วัน ไม่มีสิ่งแปลกใหม่	เด็กทำกิจกรรมในพื้นที่ที่เหมือนเดิม ทุก ๆ วัน ไม่มีสิ่งแปลกใหม่
3. จัดให้มีฉากพับได้เพื่อใช้กัน ระหว่างโต๊ะสำหรับสร้างพื้นที่ใน การทำกิจกรรมอย่างเป็นสัดส่วน	-	-	-	-

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร. ในสังกัด ทศ.	ร.ร. ในสังกัด สข.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
4. จัดอุปกรณ์โดยไม่มีฉลากพบได้ เพื่อใช้กันพื้นที่ในการทำกิจกรรม	เด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่นมี การรบกวนจากเด็กในพื้นที่กิจกรรม อื่นที่อยู่รอบ ๆ บริเวณนั้น และเด็กสนทนาร่วมกัน บางคนก็ เดินเล่นไปรอบๆ ห้องทำให้ดูวุ่น วายและเสียงดังในขณะที่ทำกิจกรรม	เด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่นมี การรบกวนจากเด็กในพื้นที่กิจกรรม อื่นที่อยู่รอบ ๆ บริเวณนั้น และเด็ก สนทนาร่วมกัน บางคนก็เดินเล่น ไปรอบๆ ห้องทำให้ดูวุ่นวายและ เสียงดังในขณะที่ทำกิจกรรม	เด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่นมี การรบกวนจากเด็กในพื้นที่กิจกรรม อื่นที่อยู่รอบ ๆ บริเวณนั้น และเด็กสนทนาร่วมกัน บางคนก็ เดินเล่นไปรอบๆ ห้องทำให้ดูวุ่น วายและเสียงดังในขณะที่ทำกิจกรรม	เด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่นมี การรบกวนจากเด็กในพื้นที่กิจกรรม อื่นที่อยู่รอบ ๆ บริเวณนั้น และเด็ก สนทนาร่วมกัน บางคนก็เดินเล่นไป รอบๆ ห้องทำให้ดูวุ่นวายและเสียง ดังในขณะที่ทำกิจกรรม
5. จัดอุปกรณ์โดยไม่มีเครื่องใช้ใน การกันพื้นที่ในการทำกิจกรรม	เด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่นมี การรบกวนจากเด็กในพื้นที่กิจกรรม อื่นที่อยู่รอบ ๆ บริเวณนั้น และเด็กสนทนาร่วมกัน บางคนก็ เดินเล่นไปรอบๆ ห้องทำให้ดูวุ่น วายและเสียงดังในขณะที่ทำกิจกรรม	เด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่นมี การรบกวนจากเด็กในพื้นที่กิจกรรม อื่นที่อยู่รอบ ๆ บริเวณนั้น และเด็ก สนทนาร่วมกัน บางคนก็เดินเล่น ไปรอบๆ ห้องทำให้ดูวุ่นวายและ เสียงดังในขณะที่ทำกิจกรรม	เด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่นมี การรบกวนจากเด็กในพื้นที่กิจกรรม อื่นที่อยู่รอบ ๆ บริเวณนั้น และเด็กสนทนาร่วมกัน บางคนก็ เดินเล่นไปรอบๆ ห้องทำให้ดูวุ่น วายและเสียงดังในขณะที่ทำกิจกรรม	เด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่นมี การรบกวนจากเด็กในพื้นที่กิจกรรม อื่นที่อยู่รอบ ๆ บริเวณนั้น และเด็ก สนทนาร่วมกัน บางคนก็เดินเล่นไป รอบๆ ห้องทำให้ดูวุ่นวายและเสียง ดังในขณะที่ทำกิจกรรม

การจัดเตรียมอุปกรณ์ในการ

จัดแสดง

1. จัดให้มีอุปกรณ์ในการจัดแสดง
ผลงานที่แตกต่างกัน เช่น ตะแกรง
กรอบรูป กระดานข่าว ชั้นวางของ

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ. พฤติกรรมของเด็ก	ร.ร.ในสังกัด สช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ. พฤติกรรมของเด็ก
2. จัดให้มีอุปกรณ์ในการจัดแสดงผลงานเฉพาะอย่าง เช่น ม้านั่ง ผ้าแขวนหมุด กล้องพลาสติก	เด็กให้ความสนใจและมองเห็นผลงานได้อย่างชัดเจนและมีการพูดคุยถึงผลงานของตนเองกับเด็กคนอื่นอย่างภาคภูมิใจ	เด็กให้ความสนใจและมองเห็นผลงานได้อย่างชัดเจนและมีการพูดคุยถึงผลงานของตนเองกับเด็กคนอื่นอย่างภาคภูมิใจ	เด็กให้ความสนใจและมองเห็นผลงานได้อย่างชัดเจนและมีการพูดคุยถึงผลงานของตนเองกับเด็กคนอื่นอย่างภาคภูมิใจ	ในระดับชั้น อ.2 กับ อ.3 บางศูนย์เด็กให้ความสนใจและมองเห็นผลงานได้อย่างชัดเจนและมีการพูดคุยถึงผลงานของตนเองกับเด็กคนอื่นอย่างภาคภูมิใจ
3. จัดให้มีอุปกรณ์โดยไม่มีอุปกรณ์ในการจัดแสดงผลงานต่างๆ		ในระดับชั้น อ.2 กับ อ.3 บางโรงเรียนเด็กไม่มีผลงานที่จัดแสดงไว้ให้เพื่อน ๆ ดูและไม่เห็นผลงานของเพื่อนซึ่งเด็กไม่มีการแลกเปลี่ยนการแสดงความรู้สึกในผลงานของตนเองและของเพื่อนๆ	ในกลุ่มเด็กอายุ 2-3 ปี บางศูนย์เด็กไม่มีผลงานที่จัดแสดงไว้ให้เพื่อน ๆ ดูและไม่เห็นผลงานของเพื่อนซึ่งเด็กไม่มีการแลกเปลี่ยนการแสดงความรู้สึกในผลงานของตนเองและของเพื่อนๆ	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.2 บางศูนย์เด็กไม่มีผลงานที่จัดแสดงไว้ให้เพื่อน ๆ ดูและไม่เห็นผลงานของเพื่อนซึ่งเด็กไม่มีการแลกเปลี่ยนการแสดงความรู้สึกในผลงานของตนเองและของเพื่อนๆ

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ครูในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ในทุกระดับชั้น มีวิธี “ปฏิบัติ” ในการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์การเรียนและพฤติกรรมของเด็กแต่ละระดับชั้นเมื่ออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ครูจัดขึ้น สรุปได้ดังนี้

การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อกิจกรรมต่างๆ

ครูในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ในทุกระดับชั้นมีวิธี “ปฏิบัติ” คือ

ครูจำนวน 8 คน จัดให้มีวัสดุที่ใช้ในการประดิษฐ์ เช่น วัสดุที่เหลือใช้ วัสดุพื้นบ้าน ฯลฯ

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กเข้าไปทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน ทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน และในขณะที่ทำกิจกรรมมีการสนทนากับเด็กคนอื่นๆ อย่างเพลิดเพลิน

ครูเกือบทุกคน จำนวน 18 คน มีการจัดให้มีวัสดุในการสร้างสิ่งต่างๆ เช่น ไม้ไอศกรีม

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กให้ความสนใจเข้าไปทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน และสนุกสนาน ในขณะที่ทำกิจกรรมมีการสนทนาพูดคุยกับเด็กคนอื่นๆ อย่างสนุกสนาน

ครูส่วนใหญ่ จำนวน 16 คน มีการจัดให้มีวัสดุเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ การปั้นต่าง ๆ เช่น ดินน้ำมัน แม่พิมพ์ต่างๆ ฯลฯ

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน มีการสนทนาซักถามกับเด็กคนอื่นๆ อย่างเพลิดเพลิน อีกทั้งยังร่วมช่วยกันแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดกรมการพัฒนาชุมชนบางแห่ง ในทุกระดับชั้นมีวิธี “ปฏิบัติ” คือ

ครูจำนวน 3 คน มีการจัดวัสดุ อุปกรณ์โดยไม่ใช่วัสดุที่เกี่ยวกับงานประดิษฐ์

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กทำกิจกรรมซ้ำๆ เดิมๆ และให้ความสนใจในกิจกรรมที่มีอยู่ได้ในระยะเวลาที่สั้น

ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในระดับชั้น อ.3 บางแห่ง มีวิธี “ปฏิบัติ”

ครูจำนวน 1 คน มีการจัดวัสดุ อุปกรณ์การเรียนโดยไม่ใช่วัสดุ อุปกรณ์การเรียนที่เป็นวัสดุขี้เลื่อยในแต่ละกิจกรรม

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็ก คือ เด็กไม่ได้รับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ทำกิจกรรมซ้ำๆ เดิมๆ เด็กให้ความสนใจในกิจกรรมที่มีอยู่ในระยะเวลาที่สั้น

การจัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้งานได้หลากหลาย

ครูในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ในทุกระดับชั้นมีวิธี “ปฏิบัติ” คือ

ครูส่วนใหญ่ จำนวน 16 คน มีการจัดให้มีเครื่องมือสำหรับการชั่ง ตวง วัด ที่ใช้กับเวลา น้ำหนัก ปริมาณของแข็ง

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กให้ความสนใจได้ในระยะเวลาที่นาน และเด็กมีความสุขสนุกสนานเมื่อเข้าไปทำกิจกรรมนั้น

ครูส่วนใหญ่ จำนวน 16 คน มีการจัดให้มีเครื่องมือในการบันทึก เช่น กล้องถ่ายรูป ซองจดหมาย กระดาษ เครื่องเขียน ฯลฯ

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กให้ความสนใจได้ในระยะเวลาที่นาน เด็กมีความสุขสนุกสนานเมื่อเข้าไปทำกิจกรรมนั้นๆ

ครูเกือบทุกคน จำนวน 17 คน มีการจัดให้มีเครื่องมือเชื่อมทำให้วัสดุติดกัน เช่น กระดาษกาว เข็มด้าย แม็ก กาว ฯลฯ

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กเข้าไปใช้วัสดุ อุปกรณ์การเรียนอย่างสนุกสนานสามารถดึงดูคความสนใจของเด็กได้ในระยะเวลาที่นาน และเด็กพูดคุยซักถามในขณะทำกิจกรรมร่วมกัน

ครูส่วนใหญ่ จำนวน 15 คน มีการจัดให้มีเครื่องมือในการตัดตกแต่งที่มีความปลอดภัย ขนาดเหมาะสมกับเด็ก เช่น กรรไกร ที่ตัดกระดาษ

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กใช้วัสดุ อุปกรณ์การเรียนอย่างสนุกสนาน ทำกิจกรรมได้อย่างราบรื่น ไม่มีอันตรายและมีสมาธิและตั้งใจในการทำงาน

ครูทุกคนมีการจัดวัสดุ อุปกรณ์การเรียน โดยไม่มีเครื่องมือในการมอง

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กไม่ได้รับการฝึกทักษะการสังเกต เด็กใช้วัสดุ อุปกรณ์การเรียนเดิมๆ ไม่แปลกใหม่ และทำทหายความสามารถของเด็ก

ครูส่วนใหญ่ จำนวน 14 คน มีการจัดให้มีเครื่องมือในการสื่อสารให้เด็กได้แสดงออก เช่น โทรศัพท์ เครื่องดนตรีประเภทต่างๆ

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กมีความสุขสนุกสนานและทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน ขณะทำกิจกรรมพูดคุยกับเด็กคนอื่นที่อยู่ข้างๆ อย่างเพลิดเพลิน

ครูเกือบทุกคน จำนวน 18 คน มีการจัดวัสดุ อุปกรณ์การเรียน โดยไม่มีเครื่องมือในการทดลอง

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กไม่ได้รับการเรียนรู้ที่ท้าทายและทำกิจกรรมที่มีอยู่โดยให้ความสนใจในระยะเวลาที่สั้นพอเสร็จสิ้นกิจกรรมแล้วเด็กบางคนก็จะวิ่งเล่นภายในห้องเรียนบางคนก็นั่งเล่นและคุยกัน

สิ่งที่ครูทุกคนในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด “ไม่ปฏิบัติ” ในการจัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้งานได้หลากหลาย คือ การจัดให้มีเครื่องมือในการมอง เช่น แว่นขยาย กล้องส่องทางไกล ฯลฯ และการจัดวัสดุ อุปกรณ์การเรียนโดยไม่มีเครื่องมือสำหรับใช้งานในหน้าที่ต่าง ๆ

การจัดเตรียมวัสดุที่เป็นแหล่งข้อมูลสำหรับการเรียนรู้

ครูในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ในทุกระดับชั้นมีวิธี “ปฏิบัติ” คือ

ครูทุกคนมีการจัดให้มีวัสดุที่บอกถึงข้อมูลต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ รูปภาพ แผนภูมิต่างๆ แบบจำลอง ของจริง ตัวอย่างจากธรรมชาติ ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กให้ความสนใจในระยะเวลาที่นาน โดยหยิบจับดู และมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างเด็กด้วยกัน

สิ่งที่ครูทุกคนในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด “ไม่ปฏิบัติ” ในการจัดเตรียมวัสดุที่เป็นแหล่งข้อมูลสำหรับการเรียนรู้ คือ การจัดวัสดุ อุปกรณ์การเรียนโดยไม่มีวัสดุที่บอกถึงข้อมูลสำหรับการเรียนรู้

การจัดเตรียมอุปกรณ์ในการรวบรวมและจัดเก็บ

ครูในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ในทุกระดับชั้นมีวิธี “ปฏิบัติ” คือ

ครูส่วนใหญ่ จำนวน 14 คน มีการจัดให้มีอุปกรณ์จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์การเรียนต่างๆ ในระหว่างการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบแบบ เช่น ถาด ฝากล่อง

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กค้นหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนได้ง่าย และสะดวกในการหยิบจับวัสดุ อุปกรณ์การเรียนที่ต้องการนำออกมาเล่น เด็กนั่งเล่นในบริเวณนั้นสามารถที่จะหยิบออกมาและเก็บเข้าที่เดิมได้

ครูทุกคนมีการจัดให้มีอุปกรณ์จัดเก็บวัสดุต่างๆ ในระหว่างการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบก้นลึก เช่น ถัง กระจบ้อง

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กสะดวกในการค้นหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียน และสะดวกในการหยิบจับวัสดุ อุปกรณ์การเรียนที่ต้องการนำออกมาเล่น สามารถยกลงมาและเก็บเข้าที่ได้สะดวก

ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น ในทุกระดับชั้นมีวิธี “ปฏิบัติ” คือ

ครูจำนวน 4 คน มีการจัดให้มีอุปกรณ์ในการจัดเก็บผลงานของเด็ก เช่น กล่องที่มีขนาดใหญ่ ตะแกรงขนาดใหญ่ ฯลฯ

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กเก็บผลงานของตนเองได้อย่างสะดวกสบายและได้ชื่นชมผลงานของตนเองอย่างภาคภูมิใจ

ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดกรมการพัฒนารัฐบาล และศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนา ในทุกระดับชั้นมีวิธี “ปฏิบัติ” คือ

ครูส่วนใหญ่ จำนวน 15 คน จัดให้มีอุปกรณ์จัดเก็บผลงานของเด็กในขนาดที่เล็ก

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กไม่ได้เก็บผลงานของตัวเองแต่นำผลงานไปส่งครู และครูเป็นผู้นำผลงานเก็บใส่แฟ้มของเด็กแต่ละคน

การจัดเตรียมอุปกรณ์ในการจัดพื้นที่ทำกิจกรรม

ครูในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ในทุกระดับชั้นมีวิธี “ปฏิบัติ” คือ

ครูทุกคนมีการจัดวัสดุ อุปกรณ์การเรียน โดยไม่มีอุปกรณ์ประเภทเคลื่อนย้ายได้

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กทำกิจกรรมในพื้นที่ที่เหมือนเดิม ทุกๆ วัน ไม่มีสิ่งแปลกใหม่

ครูทุกคนมีการจัดอุปกรณ์ โดยไม่มีฉากพับได้ เพื่อใช้กันพื้นที่ในการทำกิจกรรม

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่นมีการรบกวนจากเด็กในพื้นที่กิจกรรมอื่นที่อยู่รอบๆ บริเวณนั้น เด็กสนทนาร่วมกัน บางคนก็เดินเล่นไปรอบๆ ห้อง ทำให้ครูวุ่นวายและเสียงดังในช่วงขณะทำกิจกรรม

ครูทุกคนมีการจัดอุปกรณ์ โดยไม่มีเครื่องใช้ในการกันพื้นที่ในการทำกิจกรรม

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่นมีการรบกวนจากเด็กในพื้นที่กิจกรรมอื่นที่อยู่รอบๆ บริเวณนั้น และเด็กสนทนาร่วมกัน บางคนก็เดินเล่นไปรอบๆ ห้อง ทำให้ครูวุ่นวาย เกิดเสียงดังในขณะที่ทำกิจกรรม

การจัดเตรียมอุปกรณ์ในการจัดแสดง

ครูในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ในทุกระดับชั้นมีวิธี “ปฏิบัติ” คือ

ครูส่วนใหญ่ จำนวน 14 คน มีการจัดให้มีอุปกรณ์ในการจัดแสดง ผลงานเฉพาะอย่าง เช่น ม้านั่ง ผ้าแขวนหมุด กล่องพลาสติก

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้นไม่มีความแตกต่างกัน คือ เด็กให้ความสนใจและมองเห็นผลงานได้อย่างชัดเจนและมีการพูดคุยถึงผลงานของตนเองกับเด็กคนอื่นอย่างภาคภูมิใจ

สิ่งที่ครูทุกคนในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด “ไม่ปฏิบัติ” ในการจัดเตรียมอุปกรณ์ในการจัดแสดง คือ การจัดให้มีอุปกรณ์ในการจัดแสดงผลงานที่แตกต่างกัน เช่น ตะแกรง กรอบรูป กระดานข่าว ชั้นวางของ

ข้อมูลการจัดวัสดุ อุปกรณ์การเรียน

ตารางที่ 24 การจัดแสดงวัสดุ อุปกรณ์การเรียน จากการสังเกต

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ.	ร.ร.ในสังกัด สข.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
1. จัดแสดงวัสดุ อุปกรณ์ลงใน อุปกรณ์จัดเก็บที่มีสีสว่าง ไม่มี การตกแต่งลวดลาย	เด็กให้ความสนใจในวัสดุ อุปกรณ์ ในกล่องและนำวัสดุออกมาทำกิจ กรรมได้อย่างสนุกสนาน	เด็กให้ความสนใจในวัสดุ อุปกรณ์ ในกล่องและนำวัสดุออกมาทำกิจ กรรมได้อย่างสนุกสนาน	เด็กให้ความสนใจในวัสดุ อุปกรณ์ ในกล่องและนำวัสดุออกมาทำกิจ กรรมได้อย่างสนุกสนาน	เด็กให้ความสนใจในวัสดุ อุปกรณ์ ในกล่องและนำวัสดุออกมาทำกิจ กรรมได้อย่างสนุกสนาน
2. จัดแสดงวัสดุ อุปกรณ์ลงใน อุปกรณ์จัดเก็บที่มีการตกแต่งลวด ลาย	-	-	-	-
3. จัดแสดงวัสดุ อุปกรณ์ที่ต่าง ประเภทกัน ไว้ในอุปกรณ์จัดเก็บที่ มีความแตกต่างกัน เช่น ถาดแยก ประเภท ตะกร้า	-	ในระดับชั้น อ.1 เด็กค้นหาวัสดุได้ ง่ายและสามารถเก็บเข้าที่เดิมได้ อย่างสะดวกสบาย	เด็กค้นหาวัสดุได้ง่ายและสามารถ เก็บเข้าที่เดิมได้อย่างสะดวกสบาย	-
4. จัดแสดงวัสดุ อุปกรณ์ที่ต่าง ประเภทกัน ไว้ในอุปกรณ์จัดเก็บที่ มีลักษณะ รูปแบบที่เหมือนกัน หรือคล้ายคลึงกัน	เด็กหยิบวัสดุ อุปกรณ์ออกมาโดยที่ จำไม่ได้ว่าหยิบมาจากกล่องไหน และนำวัสดุ อุปกรณ์ไปวางคืนผิดที่	เด็กหยิบวัสดุ อุปกรณ์ออกมาโดยที่ จำไม่ได้ว่าหยิบมาจากกล่องไหน และนำวัสดุ อุปกรณ์ไปวางคืนผิดที่	เด็กหยิบวัสดุ อุปกรณ์ออกมาโดยที่ จำไม่ได้ว่าหยิบมาจากกล่องไหน และนำวัสดุ อุปกรณ์ไปวางคืนผิดที่	เด็กหยิบวัสดุ อุปกรณ์ออกมาโดยที่ จำไม่ได้ว่าหยิบมาจากกล่องไหนและ นำวัสดุ อุปกรณ์ไปวางคืนผิดที่

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร. ในสังกัด ทศ.	ร.ร. ในสังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
5. จัดแสดงอุปกรณ์จัดเก็บให้ดึงดูดความสนใจของเด็กโดยใช้พื้นผิวของอุปกรณ์จัดเก็บจากวัสดุธรรมชาติต่าง ๆ กัน เช่น ไม้ ฟาง	-	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.2 บางโรงเรียนบางคนให้ความ สนใจและเดินเข้าไปดูและนำวัสดุ อุปกรณ์ออกมาเล่นและนำไปวางคืนได้ถูกที่	-	ในระดับชั้น อ.2 บางศูนย์ เด็กให้ความสนใจและเดินเข้าไปดูและนำวัสดุ อุปกรณ์ออกมาเล่นและนำไปวางคืนได้ถูกที่
6. จัดแสดงอุปกรณ์จัดเก็บที่ไม่มีพื้นผิวต่าง ๆ กัน	เด็กหยิบวัสดุ อุปกรณ์ออกมาโดยที่จำไม่ได้ว่าหยิบมาจากกล่องไหน และนำวัสดุ อุปกรณ์ไปวางคืนผิดที่ และไม่คอยให้ความสนใจในวัสดุ อุปกรณ์	เด็กหยิบวัสดุ อุปกรณ์ออกมาโดยที่จำไม่ได้ว่าหยิบมาจากกล่องไหน และนำวัสดุ อุปกรณ์ไปวางคืนผิดที่ และไม่คอยให้ความสนใจในวัสดุ อุปกรณ์	เด็กหยิบวัสดุ อุปกรณ์ออกมาโดยที่จำไม่ได้ว่าหยิบมาจากกล่องไหน และนำวัสดุ อุปกรณ์ไปวางคืนผิดที่ และไม่คอยให้ความสนใจในวัสดุ อุปกรณ์	เด็กหยิบวัสดุ อุปกรณ์ออกมาโดยที่จำไม่ได้ว่าหยิบมาจากกล่องไหนและนำวัสดุ อุปกรณ์ไปวางคืนผิดที่ และไม่คอยให้ความสนใจในวัสดุ อุปกรณ์
7. จัดให้มีอุปกรณ์จัดเก็บที่มีเนื้อที่มากในการจัดวางวัสดุ อุปกรณ์	-	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.2 เด็กค้นหาวัสดุ อุปกรณ์ได้ง่าย และไม่มีวัสดุ อุปกรณ์ตกหล่นในขณะที่เด็กทำกิจกรรม	-	เด็กค้นหาวัสดุ อุปกรณ์ได้ง่าย และไม่มีวัสดุ อุปกรณ์ตกหล่นในขณะที่เด็กยกออกมาเล่น

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ.	ร.ร.ในสังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
8. จัดให้มีอุปกรณ์จัดเก็บที่มีเนื้อที่น้อยในการจัดวางวัสดุ อุปกรณ์	เด็กคั่นหาวัสดุ อุปกรณ์อย่างยากลำบาก ทำให้วัสดุ อุปกรณ์บางส่วนตกหล่น	เด็กคั่นหาวัสดุ อุปกรณ์อย่างยากลำบาก ทำให้วัสดุ อุปกรณ์บางส่วนตกหล่น	เด็กคั่นหาวัสดุ อุปกรณ์อย่างยากลำบาก ทำให้วัสดุ อุปกรณ์บางส่วนตกหล่น	เด็กคั่นหาวัสดุ อุปกรณ์อย่างยากลำบาก ทำให้วัสดุ อุปกรณ์บางส่วนตกหล่น
9. จัดแสดงอุปกรณ์จัดเก็บเป็นแบบเปิดฝาสามารถมองเห็นวัสดุข้างในได้อย่างชัดเจน	เด็กให้ความสนใจในวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถหยิบจับได้อย่างสะดวกสบายทำให้ทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน	เด็กให้ความสนใจในวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถหยิบจับได้อย่างสะดวกสบายทำให้ทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน	กลุ่มเด็กอายุ 2-3 ปี บางศูนย์ เด็กให้ความสนใจในวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถหยิบจับได้อย่างสะดวกสบายทำให้ทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.2 บางศูนย์ เด็กให้ความสนใจในวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถหยิบจับได้อย่างสะดวกสบายทำให้ทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน
10. จัดแสดงอุปกรณ์จัดเก็บโดยปิดฝาย่างมิดชิด	เด็กไม่สนใจและไม่เข้าไปหยิบจับวัสดุ อุปกรณ์ในนั้นเลย	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.2 บางโรงเรียน เด็กไม่สนใจและไม่เข้าไปหยิบจับวัสดุ อุปกรณ์ในนั้นเลย	เด็กไม่สนใจและไม่เข้าไปหยิบจับวัสดุ อุปกรณ์ในนั้นเลย	เด็กไม่สนใจและไม่เข้าไปหยิบจับวัสดุ อุปกรณ์ในนั้นเลย
11. จัดแสดงอุปกรณ์จัดเก็บสำหรับใส่วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่ยึดติดกับด้านข้างของเครื่องใช้ในพื้นที่มีกิจกรรม เช่น กระดานขาห้อยชั้นวางของ				

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร. ในสังกัด ทส.	ร.ร. ในสังกัด สข.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
12. จัดแสดงอุปกรณ์จัดเก็บโดยไม่มีอุปกรณ์จัดเก็บที่ยึดติดกับด้านข้างของเครื่องใช้ต่าง ๆ	เด็กหยิววัสดุ อุปกรณ์ในบริเวณที่จำกัดหรือเฉพาะบริเวณที่ครูจัดเตรียมไว้ให้เท่านั้น ไม่มีสิ่งแปลกใหม่	เด็กหยิววัสดุ อุปกรณ์ในบริเวณที่จำกัดหรือเฉพาะบริเวณที่ครูจัดเตรียมไว้ให้เท่านั้น ไม่มีสิ่งแปลกใหม่	เด็กหยิววัสดุ อุปกรณ์ในบริเวณที่จำกัดหรือเฉพาะบริเวณที่ครูจัดเตรียมไว้ให้เท่านั้น ไม่มีสิ่งแปลกใหม่	เด็กหยิววัสดุ อุปกรณ์ในบริเวณที่จำกัดหรือเฉพาะบริเวณที่ครูจัดเตรียมไว้ให้เท่านั้น ไม่มีสิ่งแปลกใหม่
13. จัดแสดงวัสดุ อุปกรณ์ให้อยู่ในระดับสายตาของเด็ก	เด็กสนใจในวัสดุ อุปกรณ์และหยิบจับใช้ได้อย่างสะดวกสบาย	เด็กสนใจในวัสดุ อุปกรณ์และหยิบจับใช้ได้อย่างสะดวกสบาย	กลุ่มเด็กอายุ 2-3 ปี บางศูนย์ เด็กสนใจในวัสดุ อุปกรณ์และหยิบจับใช้ได้อย่างสะดวกสบาย	เด็กสนใจในวัสดุ อุปกรณ์และหยิบจับใช้ได้อย่างสะดวกสบาย
14. จัดแสดงวัสดุ อุปกรณ์ในระดับสูงหรือต่ำกว่าระดับสายตาของเด็ก	-	-	เด็กไม่สนใจและไม่นำวัสดุ อุปกรณ์นั้นออกมาใช้ในการทำกิจกรรมเลย	เด็กไม่สนใจและไม่นำวัสดุ อุปกรณ์นั้นออกมาใช้ในการทำกิจกรรมเลย
15. จัดแสดงวัสดุสำหรับแขวนไว้ในระดับที่เด็กสามารถหยิบจับได้	เด็กหยิบวัสดุ อุปกรณ์ไปใช้ได้ อย่างสะดวกและวัสดุ อุปกรณ์ไม่มีการตกลง	เด็กหยิบวัสดุ อุปกรณ์ไปใช้ได้ อย่างสะดวกและวัสดุ อุปกรณ์ไม่มีการตกลง	เด็กหยิบวัสดุ อุปกรณ์ไปใช้ได้ อย่างสะดวกและวัสดุ อุปกรณ์ไม่มีการตกลง	-
16. จัดแสดงวัสดุสำหรับแขวนไว้สูงเกินกว่าระดับที่เด็กสามารถหยิบได้	-	เด็กหยิบวัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างยากลำบาก และทำให้มีวัสดุ อุปกรณ์ตกลงในขณะที่เด็กหยิบจับ	-	เด็กหยิบวัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างยากลำบาก และทำให้มีวัสดุ อุปกรณ์ตกลงในขณะที่เด็กหยิบจับ

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร. ในสังกัด ทศ.	ร.ร. ในสังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
17. จัดแสดงอุปกรณ์จัดเก็บต่างๆ บนชั้นวางโดยเว้นระยะห่างพอสมควร	เด็กหยิบใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างสะดวก มองเห็นวัสดุได้อย่างชัดเจนและนำมาเก็บเข้าที่ได้อย่างถูกต้อง	เด็กหยิบใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างสะดวก มองเห็นวัสดุได้อย่างชัดเจนและนำมาเก็บเข้าที่ได้อย่างถูกต้อง	-	ในระดับชั้น อ.1 บางศูนย์ เด็กหยิบใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างสะดวก มองเห็นวัสดุได้อย่างชัดเจนและนำมาเก็บเข้าที่ได้อย่างถูกต้อง
18. จัดแสดงอุปกรณ์จัดเก็บต่างๆ บนชั้นวางจนแน่นไม่เว้นระยะห่างระหว่างกล่องวัสดุ	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.2 บางโรงเรียน เด็กมองเห็นวัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างไม่ชัดเจนและหยิบใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างยากลำบากทำให้มีวัสดุ อุปกรณ์ตกหล่นลงบนพื้น	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.3 บางโรงเรียน เด็กมองเห็นวัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างไม่ชัดเจนและหยิบใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างยากลำบากทำให้มีวัสดุ อุปกรณ์ตกหล่นลงบนพื้น	เด็กมองเห็นวัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างไม่ชัดเจนและหยิบใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างยากลำบากทำให้มีวัสดุ อุปกรณ์ตกหล่นลงบนพื้น	เด็กมองเห็นวัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างไม่ชัดเจนและหยิบใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างยากลำบากทำให้มีวัสดุ อุปกรณ์ตกหล่นลงบนพื้น
19. จัดทำเครื่องหมายบนชั้นวางของเพื่อเป็นการกำหนดพื้นที่ระยะห่างของอุปกรณ์จัดเก็บ	-	-	-	-
20. จัดแสดงหนังสือบนชั้น โดยเรียงตามแนวอนหันด้านหน้าออก แสดงให้เห็นอย่างชัดเจน	ในระดับชั้น อ.2 บางโรงเรียน เด็กให้ความสนใจได้ในระยะเวลาที่นาน และเข้าไปหยิบใช้ได้อย่างสะดวก	ในระดับชั้น อ.1 - อ.3 บางโรงเรียน เด็กให้ความสนใจได้ในระยะเวลาที่นาน และเข้าไปหยิบใช้ได้อย่างสะดวก	-	-

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ.	ร.ร.ในสังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
21. จัดแสดงหนังสือบนชั้นโดยจัดเรียงแบบหันสันด้านข้างออกแสดงให้เห็น	-	ในระดับชั้น อ.2 บางโรง เด็กไม่ค่อยให้ความสนใจเพราะมองไม่เห็นรายละเอียดทางด้านหน้าของหนังสือและไม่ค่อยเข้าไปทำกิจกรรมในพื้นที่นั้น	เด็กไม่ค่อยให้ความสนใจเพราะมองไม่เห็นรายละเอียดทางด้านหน้าของหนังสือและไม่ค่อยเข้าไปทำกิจกรรมในพื้นที่นั้น	-
22. จัดแสดงหนังสือบนชั้นโดยวางซ้อนทับกัน	เด็กไม่ให้ความสนใจและไม่เข้าไปหยิบใช้หนังสือเลย	ในระดับชั้น อ.1 บางโรง เด็กไม่ให้ความสนใจและไม่เข้าไปหยิบใช้หนังสือเลย	กลุ่มเด็กอายุ 2-3 ปี บางศูนย์ เด็กไม่ให้ความสนใจและไม่เข้าไปหยิบใช้หนังสือเลย	เด็กไม่ให้ความสนใจและไม่เข้าไปหยิบใช้หนังสือเลย

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ครูในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัดในทุกระดับชั้น มีวิธี “ปฏิบัติ” ในการจัดแสดงวัสดุ อุปกรณ์การเรียนและพฤติกรรมของเด็กแต่ละระดับชั้นเมื่ออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ครูจัดขึ้น สรุปได้ดังนี้

ครูในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ในทุกระดับชั้น มีวิธี “ปฏิบัติ” คือ

ครูทุกคนมีการจัดแสดงวัสดุ อุปกรณ์การเรียนลงในอุปกรณ์จัดเก็บที่มีสีสว่างไม่มีการตกแต่ง ลวดลาย

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กให้ความสนใจในวัสดุ อุปกรณ์การเรียนในกล่องและนำวัสดุออกมาทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน

ครูส่วนใหญ่ จำนวน 16 คน มีการจัดแสดงวัสดุ อุปกรณ์การเรียนที่ต่างประเภทกันไว้ใน อุปกรณ์จัดเก็บที่มีลักษณะรูปแบบที่เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กหยิบวัสดุ อุปกรณ์การเรียนออกมา โดยที่จำไม่ได้ว่าหยิบมาจากกล่องไหนแล้วนำวัสดุ อุปกรณ์การเรียนไปวางคืนผิดที่

ครูส่วนใหญ่ จำนวน 16 คน มีการจัดแสดงอุปกรณ์จัดเก็บที่ไม่มีพื้นผิวต่าง ๆ กัน

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กหยิบวัสดุ อุปกรณ์การเรียนออกมา โดยที่จำไม่ได้ว่าหยิบมาจากกล่องไหนแล้วนำวัสดุ อุปกรณ์การเรียนไปวางคืนผิดที่ และไม่คอยให้ความสนใจในวัสดุ อุปกรณ์การเรียน

ครูส่วนใหญ่ จำนวน 12 คน มีการจัดให้มีอุปกรณ์จัดเก็บที่มีเนื้อที่น้อยในการจัดวางวัสดุ อุปกรณ์การเรียน

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กค้นหาวัดวัสดุ อุปกรณ์การเรียนอย่าง ยากลำบาก ทำให้อุปกรณ์การเรียนบางส่วนตกหล่น

ครูส่วนใหญ่ จำนวน 10 คน มีการจัดแสดงอุปกรณ์จัดเก็บเป็นแบบเปิดฝาสามารถมองเห็น วัสดุข้างในได้อย่างชัดเจน

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กให้ความสนใจในวัสดุ อุปกรณ์การเรียนและสามารถหยิบจับได้อย่างสะดวกสบายทำให้ทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน

ครูจำนวน 9 คน มีการจัดแสดงอุปกรณ์จัดเก็บโดยปิดฝาอย่างมิดชิด

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กไม่สนใจและไม่เข้าไปหยิบจับ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนในนั้นเลย

ครูส่วนใหญ่ จำนวน 15 คน มีการจัดแสดงวัสดุ อุปกรณ์การเรียนให้อยู่ในระดับสายตา ของเด็ก

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กสนใจในวัสดุ อุปกรณ์การเรียน และหยิบจับใช้ได้อย่างสะดวกสบาย

ครูทุกคนมีการจัดแสดงอุปกรณ์จัดเก็บต่างๆ บนชั้นวางจนแน่นไม่เว้นระยะห่างระหว่างกล่อง วัสดุ

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กมองเห็นวัสดุ อุปกรณ์การเรียนได้ อย่างไม่ชัดเจนและหยิบใช้วัสดุ อุปกรณ์การเรียนได้อย่างยากลำบากทำให้มีวัสดุ อุปกรณ์การเรียนตก หล่นลงบนพื้น

ครูส่วนใหญ่ จำนวน 14 คน มีการจัดแสดงหนังสือบนชั้นโดยวางซ้อนทับกัน

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กไม่ให้ความสนใจและไม่เข้าไป หยิบใช้หนังสือเลย

ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน ในทุกระดับชั้นมีวิธี “ปฏิบัติ” คือ

ครูจำนวน 5 คน มีการจัดแสดงหนังสือบนชั้นโดยเรียงตามแนวอนหันด้านหน้าออกแสดง ให้เห็นอย่างชัดเจน

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กให้ความสนใจได้ในระยะเวลาที่ นาน และเข้าไปหยิบใช้ได้อย่างสะดวก

สิ่งที่ครูทุกคนในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด “ไม่ปฏิบัติ” ในการจัดแสดง วัสดุ อุปกรณ์การเรียน คือ การจัดแสดงวัสดุ อุปกรณ์ลงในอุปกรณ์จัดเก็บที่มีการตกแต่งลวดลาย การจัดแสดงอุปกรณ์จัดเก็บสำหรับใส่วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่ยึดติดกับด้านข้างของเครื่องใช้ในพื้นที่มี กิจกรรม เช่น กระดานขาหยั่ง ชั้นวางของ และการจัดทำเครื่องหมายบนชั้นวางของเพื่อเป็นการ กำหนดพื้นที่ระยะห่างของอุปกรณ์จัดเก็บ



ตารางที่ 25 การจัดวางวัสดุ อุปกรณ์การเรียน จากการศึกษา

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร. ในสังกัด ทศ. พฤติกรรมของเด็ก	ร.ร. ในสังกัด สช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ. พฤติกรรมของเด็ก
1. จัดวางวัสดุ อุปกรณ์ที่แตกต่าง กันให้เห็นอย่างชัดเจน	-	-	-	-
2. จัดวางวัสดุ อุปกรณ์ที่มีความ คล้ายคลึงกันให้อยู่ใกล้กัน	เด็กหยิบวัสดุ อุปกรณ์ออกไปใช้ แล้วนำกลับมาวางคืนไว้ผิดที่	เด็กหยิบวัสดุ อุปกรณ์ออกไปใช้ แล้วนำกลับมาวางคืนไว้ผิดที่	เด็กหยิบวัสดุ อุปกรณ์ออกไปใช้ แล้วนำกลับมาวางคืนไว้ผิดที่	เด็กหยิบวัสดุ อุปกรณ์ออกไปใช้แล้ว นำกลับมาวางคืนไว้ผิดที่
3. จัดวางวัสดุ อุปกรณ์ให้มีน้ำหนัก ที่สมดุลกันในอุปกรณ์จัดเก็บ	-	ในระดับ อ.2 บางโรง ในขณะที่ เด็กยกอุปกรณ์จัดเก็บไม่มีการตก หล่นของวัสดุ อุปกรณ์ไม่ก่อให้เกิด เกิดความเสียหายของวัสดุ อุปกรณ์ และไม่ก่อให้เกิดอันตรายกับเด็ก ได้	ในขณะที่เด็กยกอุปกรณ์จัดเก็บไม่ มีการตกหล่นของวัสดุ อุปกรณ์ไม่ ก่อให้เกิดความเสียหายของวัสดุ อุปกรณ์และไม่ก่อให้เกิดอันตราย กับเด็กได้	บางศูนย์ พบว่า ในขณะที่เด็กยก อุปกรณ์จัดเก็บไม่มีการตกหล่นของ วัสดุ อุปกรณ์ไม่ก่อให้เกิดความเสี หายของวัสดุ อุปกรณ์และไม่ก่อให้เกิด อันตรายกับเด็กได้
4. จัดวางวัสดุ อุปกรณ์ที่มีน้ำหนัก มากวางไว้ตรงปลายชิดขอบของ อุปกรณ์จัดเก็บ	ในขณะที่เด็กยกอุปกรณ์จัดเก็บทำ ให้มีวัสดุ อุปกรณ์ตกหล่นและ หยิบถือได้ไม่สะดวก	ในขณะที่เด็กยกอุปกรณ์จัดเก็บทำ ให้มีวัสดุ อุปกรณ์ตกหล่นและ หยิบถือได้ไม่สะดวก	-	บางศูนย์ พบว่า ในขณะที่เด็กยก อุปกรณ์จัดเก็บทำให้มีวัสดุ อุปกรณ์ ตกหล่นและหยิบถือได้ไม่สะดวก

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร. ในสังกัด ทศ. พฤติกรรมของเด็ก	ร.ร. ในสังกัด สช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ. พฤติกรรมของเด็ก
5. จัดวางวัสดุ อุปกรณ์ในการทำงานไว้นบนโต๊ะหรือชั้นที่เด็กสามารถเอื้อมถึง	ระดับชั้น อ.1 บางโรง เด็กทำกิจกรรมได้อย่างสะดวกและทำกิจกรรมได้นาน และหยิบวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องการได้ง่าย	ระดับชั้น อ.2 กับ อ.3 บางโรง เด็กทำกิจกรรมได้อย่างสะดวกและทำกิจกรรมได้นาน และหยิบวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องการได้ง่าย	ระดับชั้น อ.1 กับ อ.2 เด็กทำกิจกรรมได้อย่างสะดวกและทำกิจกรรมได้นาน และหยิบวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องการได้ง่าย	ระดับชั้น อ. 3 บางศูนย์ เด็กทำกิจกรรมได้อย่างสะดวกและทำกิจกรรมได้นาน และหยิบวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องการได้ง่าย
6. จัดวางวัสดุ อุปกรณ์ในอุปกรณ์จัดเก็บที่มีลักษณะโปร่งใสมองเห็นวัสดุ อุปกรณ์ที่อยู่ข้างในได้อย่างชัดเจนวางอยู่บนชั้นวางของที่สูง	-	-	-	-
7. จัดวางวัสดุ อุปกรณ์ในอุปกรณ์จัดเก็บที่มีลักษณะทึบมองไม่เห็นวัสดุ อุปกรณ์ที่อยู่ข้างในกล่องได้ จัดวางไว้นบนที่สูง	ในระดับชั้น อ.1 เด็กไม่สนใจวัสดุ อุปกรณ์ที่อยู่ในบริเวณนั้นและเด็กไม่มีโอกาสได้ใช้วัสดุ อุปกรณ์นั้น ถ้าครูไม่นำออกมาให้ทำกิจกรรม	เด็กไม่สนใจวัสดุ อุปกรณ์ที่อยู่ในบริเวณนั้นและเด็กไม่มีโอกาสได้ใช้วัสดุ อุปกรณ์นั้นถ้าครูไม่นำออกมาให้ทำกิจกรรม	เด็กไม่สนใจวัสดุ อุปกรณ์ที่อยู่ในบริเวณนั้นและเด็กไม่มีโอกาสได้ใช้วัสดุ อุปกรณ์นั้นถ้าครูไม่นำออกมาให้ทำกิจกรรม	บางศูนย์ เด็กไม่สนใจวัสดุ อุปกรณ์ที่อยู่ในบริเวณนั้นและเด็กไม่มีโอกาสได้ใช้วัสดุ อุปกรณ์นั้นถ้าครูไม่นำออกมาให้ทำกิจกรรม
8. จัดวางวัสดุ อุปกรณ์บนชั้นวางของ โดยจัดกลุ่มวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกันวางกระจายอย่างเป็นระเบียบมองเห็นได้อย่างชัดเจน	บางโรง เด็กหยิบจับวัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างสะดวกและเด็กเข้าไปทำกิจกรรมในบริเวณนั้นบ่อย	-	-	-

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ. พฤติกรรมของเด็ก	ร.ร.ในสังกัด สช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ. พฤติกรรมของเด็ก
9. จัดวางวัสดุ อุปกรณ์บนชั้นวาง ของที่มองเห็นได้จากทางเดิน	-	-	-	-
10. จัดวางวัสดุ อุปกรณ์บนชั้นวาง ของในจำนวนมากซ้อนทับกัน	เด็กไม่สนใจและไม่เข้าไปหยิบ วัสดุ อุปกรณ์ในบริเวณนั้นมาใช้ เลย	เด็กไม่สนใจและไม่เข้าไปหยิบ วัสดุ อุปกรณ์ในบริเวณนั้นมาใช้ เลย	เด็กไม่สนใจและไม่เข้าไปหยิบ วัสดุ อุปกรณ์ในบริเวณนั้นมาใช้ เลย	เด็กไม่สนใจและไม่เข้าไปหยิบวัสดุ อุปกรณ์ในบริเวณนั้นมาใช้เลย
11. จัดวางวัสดุ อุปกรณ์บนชั้นวาง ของกระจายอย่างไม่เป็นระเบียบ	ในระดับชั้น อ.2 เด็กมองไม่เห็น และหยิบใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้ยาก เด็กไม่ให้ความสนใจและไม่เข้าไป ทำกิจกรรมในบริเวณนั้น	เด็กมองไม่เห็นและหยิบใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้ยาก เด็กไม่ให้ความสนใจ และไม่เข้าไปทำกิจกรรมใน บริเวณนั้น	-	-
12. จัดวางวัสดุ อุปกรณ์ไว้ในตัว หรือเฟอร์นิเจอร์ที่มีดซิด	เด็กไม่ให้ความสนใจและไม่เข้าไป ใช้วัสดุ อุปกรณ์ในบริเวณนั้น	เด็กไม่ให้ความสนใจและไม่เข้าไป ใช้วัสดุ อุปกรณ์ในบริเวณนั้น	เด็กไม่ให้ความสนใจและไม่เข้าไป ใช้วัสดุ อุปกรณ์ในบริเวณนั้น	เด็กไม่ให้ความสนใจและไม่เข้าไป ใช้วัสดุ อุปกรณ์ในบริเวณนั้น
13. จัดวางวัสดุ อุปกรณ์บนชั้นวาง ของโดยที่มีผ้าคลุมไว้อย่างมิดชิด	-	-	เด็กไม่เข้าไปหยิบวัสดุ อุปกรณ์ใน บริเวณนั้น	-

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทส. พฤติกรรมของเด็ก	ร.ร.ในสังกัด สช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ. พฤติกรรมของเด็ก
14. จัดวางวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ชั่วคราวโดยใส่ในอุปกรณ์จัดเก็บวางไว้ตรงปลายโต๊ะด้านใดด้านหนึ่ง	-	-	-	-
15. จัดวางวัสดุ อุปกรณ์ไว้ใกล้กับพื้นที่การทำงาน	-	-	-	-
16. จัดวางวัสดุ อุปกรณ์ให้แยกห่างจากพื้นที่การทำงาน	ในขณะที่ทำกิจกรรมเด็กเดินไปเดินมาเพื่อที่จะไปหยิบอุปกรณ์ที่ต้องการควุ่นวายและเสียงดังทำให้ทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น	ในขณะที่ทำกิจกรรมเด็กเดินไปเดินมาเพื่อที่จะไปหยิบอุปกรณ์ที่ต้องการควุ่นวายและเสียงดังทำให้ทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น	ในขณะที่ทำกิจกรรมเด็กเดินไปเดินมาเพื่อที่จะไปหยิบอุปกรณ์ที่ต้องการควุ่นวายและเสียงดังทำให้ทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น	ในขณะที่ทำกิจกรรมเด็กเดินไปเดินมาเพื่อที่จะไปหยิบอุปกรณ์ที่ต้องการควุ่นวายและเสียงดังทำให้ทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น
17. จัดวางอุปกรณ์ในการทำความสะอาดไว้ในทุกๆ พื้นที่ที่มีกิจกรรมที่ต้องได้รับการทำความสะอาด	-	-	-	-
18. จัดวางอุปกรณ์ในการทำความสะอาดรวมไว้ในบริเวณเดียว	เด็กเดินไปทำความสะอาดนอกห้องเรียนทำให้ควุ่นวายไม่เป็นระเบียบและเด็กส่งเสียงดัง	เด็กเดินไปทำความสะอาดนอกห้องเรียนทำให้ควุ่นวายไม่เป็นระเบียบและเด็กส่งเสียงดัง	เด็กเดินไปทำความสะอาดนอกห้องเรียนทำให้ควุ่นวายไม่เป็นระเบียบและเด็กส่งเสียงดัง	เด็กเดินไปทำความสะอาดนอกห้องเรียนทำให้ควุ่นวายไม่เป็นระเบียบและเด็กส่งเสียงดัง

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ.	ร.ร.ในสังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
19. จัดวางวัสดุ อุปกรณ์บนชั้น โดย ไม่มีการเคลื่อนย้ายสถานที่วางวัสดุ	เด็กหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องการได้ สะดวกและเก็บวัสดุ อุปกรณ์กลับ เข้าที่เดิมได้ถูกที่ไม่สับสน	เด็กหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องการได้ สะดวกและเก็บวัสดุ อุปกรณ์กลับ เข้าที่เดิม ได้ถูกที่ไม่สับสน	เด็กหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องการได้ สะดวกและเก็บวัสดุ อุปกรณ์กลับ เข้าที่เดิม ได้ถูกที่ไม่สับสน	เด็กหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องการได้ สะดวกและเก็บวัสดุ อุปกรณ์กลับเข้า ที่เดิม ได้ถูกที่ไม่สับสน
20. จัดวางวัสดุ อุปกรณ์บนชั้นที่ สามารถเคลื่อนย้ายสถานที่วาง วัสดุ อุปกรณ์อยู่เสมอ	-	-	กลุ่มเด็กอายุ 2-3 ปี บางศูนย์ เด็ก ค้นหาวัสดุ อุปกรณ์ได้ยากและเก็บ วัสดุ อุปกรณ์กลับเข้าที่เดิมได้อย่าง ไม่เป็นระเบียบ	-

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ครูในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัดในทุกระดับชั้น มีวิธี “ปฏิบัติ” ในการจัดวางวัสดุ อุปกรณ์การเรียนและพฤติกรรมของเด็กแต่ละระดับชั้นเมื่ออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ครูจัดขึ้น สรุปได้ดังนี้

ครูในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ในทุกระดับชั้น มีวิธี “ปฏิบัติ” คือ

ครูทุกคนมีการจัดวางวัสดุ อุปกรณ์ที่มีความคล้ายคลึงกันให้อยู่ใกล้กัน

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กหยิบวัสดุ อุปกรณ์การเรียนออกไปใช้แล้วนำกลับมาวางคืนไว้ผิดที่

ครูจำนวน 6 คน มีการจัดวางวัสดุ อุปกรณ์การเรียนในการทำงานไว้บนโต๊ะหรือชั้นที่เด็กสามารถเอื้อมถึง

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กทำกิจกรรมได้อย่างสะดวกทำกิจกรรมได้นาน และหยิบวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องการได้ง่าย

ครูส่วนใหญ่ จำนวน 16 คน มีการจัดวางวัสดุ อุปกรณ์การเรียนในอุปกรณ์จัดเก็บที่มีลักษณะที่บมองไม่เห็นวัสดุ อุปกรณ์การเรียนที่อยู่ข้างในกล่องได้จัดวางไว้บนที่สูง

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กไม่สนใจวัสดุ อุปกรณ์การเรียนที่อยู่ในบริเวณนั้น เด็กไม่มีโอกาสได้ใช้วัสดุ อุปกรณ์การเรียนนั้นถ้าครูไม่นำออกมาให้ทำกิจกรรม

ครูส่วนใหญ่ จำนวน 16 คน มีการจัดวางวัสดุ อุปกรณ์การเรียนบนชั้นวางของในจำนวนมากซ้อนทับกัน

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กไม่สนใจและไม่เข้าไปหยิบวัสดุ อุปกรณ์การเรียนในบริเวณนั้นมาใช้เลย

ครูส่วนใหญ่ จำนวน 16 คน มีการจัดวางวัสดุ อุปกรณ์การเรียนไว้ในตู้หรือเฟอร์นิเจอร์ที่มีดซิด

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กไม่ให้ความสนใจและไม่เข้าไปใช้วัสดุ อุปกรณ์การเรียนในบริเวณนั้น

ครูทุกคนมีการจัดวางวัสดุ อุปกรณ์การเรียนให้แยกห่างจากพื้นที่การทำงาน

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ ในขณะที่ทำกิจกรรมเด็กเดินไปเดินมาเพื่อที่จะไปหยิบอุปกรณ์การเรียนที่ต้องการควุ่นวายและเสียงดังทำให้ทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น

ครูทุกคนมีการจัดวางอุปกรณ์ในการทำความสะดวกสบายไว้ในบริเวณเดียว

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กเดินไปทำความสะอาดนอกห้องเรียนทำให้ควุ่นวายไม่เป็นระเบียบเกิดเสียงดัง

ครูเกือบทุกคน จำนวน 18 คน มีการจัดวางวัสดุ อุปกรณ์การเรียนบนชั้นโดยไม่มีการเคลื่อนย้ายสถานที่วางวัสดุ

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กหาวัดศู อุปกรณ์การเรียนที่ต้องการได้สะดวกและเก็บวัดศู อุปกรณ์การเรียนกลับเข้าที่เดิมได้ถูกที่ไม่สับสน ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน ในทุกระดับชั้นมีวิธี “ปฏิบัติ”

ครูจำนวน 3 คน มีการจัดวางวัดศู อุปกรณ์การเรียนบนชั้นวางของโดยที่มีผ้าคลุมไว้อย่างมิดชิด

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กไม่เข้าไปหยิบวัดศู อุปกรณ์การเรียนในบริเวณนั้น

ครูจำนวน 1 คน มีการจัดวางวัดศู อุปกรณ์การเรียนบนชั้นที่สามารถเคลื่อนย้ายสถานที่วางวัดศู อุปกรณ์การเรียนอยู่เสมอ

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กค้นหาวัดศู อุปกรณ์การเรียนได้ยากและเก็บวัดศู อุปกรณ์การเรียนกลับเข้าที่เดิมได้อย่างไม่เป็นระเบียบ

สิ่งที่ครูทุกคนในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด “ไม่ปฏิบัติ” ในการจัดแสดงวัดศู อุปกรณ์การเรียน คือ การจัดวางวัดศู อุปกรณ์การเรียนที่แตกต่างกันให้เห็นอย่างชัดเจน การจัดวางวัดศู อุปกรณ์การเรียนในอุปกรณ์จัดเก็บที่มีลักษณะโปร่งใสมองเห็น วัดศู อุปกรณ์การเรียนที่อยู่ข้างในได้อย่างชัดเจนวางอยู่บนชั้นวางของที่สูง การจัดวางวัดศู อุปกรณ์การเรียนบนชั้นวางของที่มองเห็นได้จากทางเดิน การจัดวางวัดศู อุปกรณ์การเรียนที่ใช้ชั่วคราวโดยใส่ในอุปกรณ์จัดเก็บวางไว้ตรงปลายโต๊ะด้านใดด้านหนึ่ง การจัดวางวัดศู อุปกรณ์การเรียนไว้ใกล้กับพื้นที่การทำงาน และการจัดวางอุปกรณ์ในการทำความสะอาดไว้ในทุกๆ พื้นที่ที่มีกิจกรรมที่ต้องได้รับการทำความสะอาด

ตารางที่ 26 การจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์การเรียน จากการสังเกต

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ. พฤติกรรมของเด็ก	ร.ร.ในสังกัด สช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ. พฤติกรรมของเด็ก
1. จัดวัสดุ อุปกรณ์วางกระจายไว้ใน ทุก ๆ พื้นที่ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-	-
2. จัดวัสดุ อุปกรณ์ทั้งหมดวางรวม กันไว้ในบริเวณใดบริเวณหนึ่งของ ห้องเรียน	ในขณะที่เด็กทำกิจกรรมเด็กเดิน ไปมาเพื่อไปหยิบวัสดุ อุปกรณ์ ทำให้ดูวุ่นวายทำให้เกิดเสียงดัง	ในขณะที่เด็กทำกิจกรรมเด็กเดิน ไปมาเพื่อไปหยิบวัสดุ อุปกรณ์ ทำให้ดูวุ่นวายทำให้เกิดเสียงดัง	ในขณะที่เด็กทำกิจกรรมเด็กเดิน ไปมาเพื่อไปหยิบวัสดุ อุปกรณ์ ทำให้ดูวุ่นวายทำให้เกิดเสียงดัง	ในขณะที่เด็กทำกิจกรรมเด็กเดินไป มาเพื่อไปหยิบวัสดุ อุปกรณ์ ทำให้ดู วุ่นวายทำให้เกิดเสียงดัง
3. จัดกลุ่มวัสดุ อุปกรณ์ที่มีความ ซับซ้อนและท้าทายเข้ารวมกันกับ วัสดุ อุปกรณ์หลาย ๆ ชนิด เช่น จำนวนของวัสดุ ฯลฯ	เด็กให้ความสนใจและทำกิจกรรม ได้ในระยะเวลาที่นาน	ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.3 เด็กให้ ความสนใจและทำกิจกรรมได้ใน ระยะเวลาที่นาน	เด็กให้ความสนใจและทำกิจกรรม ได้ในระยะเวลาที่นาน	บางศูนย์ เด็กให้ความสนใจและทำ กิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน
4. จัดวัสดุ อุปกรณ์ที่มีความ ซับซ้อนน้อยไม่ท้าทายเข้ารวมกัน เป็นจำนวนมาก	-	-	เด็กไม่ค่อยสนใจและทำกิจกรรม ได้ในระยะเวลาที่สั้น	บางศูนย์ เด็กไม่ค่อยสนใจและทำกิจ กรรมได้ในระยะเวลาที่สั้น

ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ. พฤติกรรมของเด็ก	ร.ร.ในสังกัด สช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช. พฤติกรรมของเด็ก	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ. พฤติกรรมของเด็ก
5. จัดกลุ่มวัสดุ อุปกรณ์ที่มีความสัมพันธ์กันเข้ารวมกันวางไว้ใกล้ๆ ในพื้นที่ทำกิจกรรม	-	-	-	-
6. จัดกลุ่มวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกัน ให้แยกออกจากกัน	เด็กเดินไปมาเพื่อที่จะหยิบวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องการ ทำให้ดูวุ่นวาย และเสียงดัง เด็กทำกิจกรรมได้ อย่างไม่ราบรื่น	เด็กเดินไปมาเพื่อที่จะหยิบวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องการ ทำให้ดูวุ่นวาย และเสียงดัง เด็กทำกิจกรรมได้ อย่างไม่ราบรื่น	เด็กเดินไปมาเพื่อที่จะหยิบวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องการ ทำให้ดูวุ่นวาย และเสียงดัง เด็กทำกิจกรรมได้ อย่างไม่ราบรื่น	เด็กเดินไปมาเพื่อที่จะหยิบวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องการ ทำให้ดูวุ่นวาย และเสียงดัง เด็กทำกิจกรรมได้ อย่างไม่ราบรื่น
7. จัดรวมกลุ่มวัสดุ อุปกรณ์โดยมีการกำหนดเนื้อหาซึ่งเด็กเป็นผู้เริ่ม กิจกรรมด้วยตัวเอง	-	-	-	-
8. จัดรวมกลุ่มวัสดุ อุปกรณ์โดยมีการกำหนดเนื้อหาซึ่งมีครูเป็นผู้นำ เข้าสู่หัวข้อในแต่ละกิจกรรม	เด็กทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนดให้ อย่างตั้งใจ แต่อยู่ในระยะเวลาที่สั้น และมีเด็กบางคนที่ไม่ตั้งใจฟัง ครูอธิบายและทำกิจกรรมได้อย่าง ไม่ตั้งใจ	เด็กทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนดให้ อย่างตั้งใจ แต่อยู่ในระยะเวลาที่สั้น และมีเด็กบางคนที่ไม่ตั้งใจฟัง ครูอธิบายและทำกิจกรรมได้อย่าง ไม่ตั้งใจ	เด็กทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนดให้ อย่างตั้งใจ แต่อยู่ในระยะเวลาที่สั้น และมีเด็กบางคนที่ไม่ตั้งใจฟัง ครูอธิบายและทำกิจกรรมได้อย่าง ไม่ตั้งใจ	เด็กทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนดให้ อย่างตั้งใจ แต่อยู่ในระยะเวลาที่สั้น และมีเด็กบางคนที่ไม่ตั้งใจฟัง ครูอธิบายและทำกิจกรรมได้อย่าง ไม่ตั้งใจ

ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมของครู	ร.ร.ในสังกัด ทศ.	ร.ร.ในสังกัด สช.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด พช.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กศ.
	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก	พฤติกรรมของเด็ก
9. จัดเกมการศึกษา รูปตัดต่อจิกซอ เครื่องเล่นสัมพันธ์วางไว้ในจุดต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อประเภท นั้น ๆ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์ ศูนย์คณิตศาสตร์				
10. จัดเกมการศึกษา รูปตัดต่อ จิกซอ เครื่องเล่นสัมพันธ์วางรวมไว้ ในบริเวณเดียว	เด็กให้ความสนใจได้ในระยะเวลา ที่สั้นและเกิดความวุ่นวายในขณะ ที่เด็กเดินมาทำกิจกรรมนั้น ๆ	เด็กให้ความสนใจได้ในระยะเวลา ที่สั้นและเกิดความวุ่นวายในขณะ ที่เด็กเดินมาทำกิจกรรมนั้น ๆ	เด็กให้ความสนใจได้ในระยะเวลา ที่สั้นและเกิดความวุ่นวายในขณะ ที่เด็กเดินมาทำกิจกรรมนั้น ๆ	เด็กให้ความสนใจได้ในระยะเวลาที่ สั้นและเกิดความวุ่นวายในขณะที่เด็ก เดินมาทำกิจกรรมนั้น ๆ

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ครูในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัดในทุกระดับชั้น มีวิธี “ปฏิบัติ” ในการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์การเรียนและพฤติกรรมของเด็กแต่ละระดับชั้นเมื่ออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ครูจัดขึ้น สรุปได้ดังนี้

ครูในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ในทุกระดับชั้น มีวิธี “ปฏิบัติ” คือ

ครูทุกคนมีการจัดวัสดุ อุปกรณ์การเรียนทั้งหมดวางรวมกันไว้ในบริเวณใดบริเวณหนึ่งของห้องเรียน

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ ในขณะที่เด็กทำกิจกรรมเด็กเดินไปมา เพื่อไปหยิบวัสดุ อุปกรณ์การเรียนทำให้ควุ่นวาย เกิดเสียงดัง

ครูส่วนใหญ่ จำนวน 10 คน มีการจัดกลุ่มวัสดุ อุปกรณ์การเรียนที่มีความซับซ้อนและท้าทายเข้ารวมกันกับวัสดุ อุปกรณ์การเรียนหลายๆ ชนิด เช่น จำนวนของวัสดุ ฯลฯ

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กให้ความสนใจและทำกิจกรรมได้ในระยะเวลาที่นาน

ครูทุกคนมีการจัดกลุ่มวัสดุ อุปกรณ์การเรียนที่ใช้ร่วมกันให้แยกออกจากกัน

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กเดินไปมาเพื่อที่จะหยิบวัสดุ อุปกรณ์การเรียนที่ต้องการ ทำให้ควุ่นวายและเสียงดัง เด็กทำกิจกรรมได้อย่างไม่ราบรื่น

ครูทุกคนมีการจัดรวมกลุ่มวัสดุ อุปกรณ์การเรียนโดยมีการกำหนดเนื้อหาซึ่งมีครูเป็นผู้นำเข้าสู่หัวข้อในแต่ละกิจกรรม

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนดให้ อย่างตั้งใจแต่อยู่ในระยะเวลาที่สั้น มีเด็กบางคนที่ไม่ตั้งใจฟังครูอธิบายและทำกิจกรรมได้อย่างไม่ตั้งใจ

ครูทุกคนมีการจัดเกมการศึกษา รูปตัดต่อจิ๊กซอ เครื่องเล่นสัมผัสวางรวมไว้ในบริเวณเดียว

โดยภาพรวมพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับชั้น คือ เด็กให้ความสนใจได้ในระยะเวลาที่สั้น และเกิดความวุ่นวายในขณะที่เด็กเดินมาทำกิจกรรมนั้นๆ

สิ่งที่ครูทุกคนในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด “ไม่ปฏิบัติ” ในการจัดแสดง วัสดุ อุปกรณ์การเรียน คือ การจัดวัสดุ อุปกรณ์การเรียนวางกระจายไว้ในทุกๆ พื้นที่ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้อุปกรณ์การเรียนที่มีความสัมพันธ์กันเข้ารวมกันวางไว้ใกล้ๆ ในพื้นที่ทำกิจกรรม การจัดรวมกลุ่มวัสดุ อุปกรณ์การเรียนโดยมีการกำหนดเนื้อหาซึ่งเด็กเป็นผู้เริ่มกิจกรรมด้วยตัวเอง และการจัดเกมการศึกษา รูปตัดต่อจิ๊กซอ เครื่องเล่นสัมผัสวางไว้ในจุดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อประเภทนั้นๆ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์ ศูนย์คณิตศาสตร์

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องสภาพการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านกิจกรรม และด้านบุคคล จากการสำรวจใน โรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง 4 สังกัด

ตารางที่ 27 การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ จากการสำรวจ

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	ร.ร.ในสังกัด ทศ.		ร.ร.ในสังกัด สช.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
การจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้สอย								
1. พื้นที่ว่างนอกอาคารและในตัวอาคารไว้สำหรับการเล่นด้วยกลัมนุ่มขนาดใหญ่	-	01,02	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	01,02	01,02
2. พื้นที่นอกตัวอาคารมีลักษณะพื้นผิวหลากหลายที่ก่อให้เกิดการเล่นในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กองไม้ พื้นทราย พื้นดิน สนามหญ้า ฯลฯ	01,02	01,02	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	-	01,02
3. พื้นที่นอกตัวอาคารโดยมีต้นไม้ให้ร่มเงา มีทางระบายน้ำอย่างดี	01,02	01,02	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	01,02, 03	01,02
4. พื้นที่สำหรับการเคลื่อนไหวนอกอาคารมีความสะดวกสบาย เช่น อยู่ใกล้ห้องน้ำและน้ำดื่ม มีที่เก็บเครื่องใช้ ห้องเรียนมีทางออกสู่สนามได้โดยตรง	-	01,02	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	-	01,02
5. จัดเตรียมพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเล่นทรายและเล่นน้ำในบริเวณภายนอกหรือภายในอาคาร	-	-	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	-	01,02

ตารางที่ 27 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	ร.ร.ในสังกัด ทศ.		ร.ร.ในสังกัด สข.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทร์	นครสวรรค์	จันทร์	นครสวรรค์	จันทร์	นครสวรรค์	จันทร์	นครสวรรค์
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
6. ห้องน้ำสำหรับผู้ใหญ่โดยเฉพาะ	-	01,02	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	-	-
7. ห้องพักรูที่มีเฟอร์นิเจอร์สำหรับผู้ใหญ่ห้องพักรูอาจใช้ประโยชน์ได้ 2 อย่าง เช่น เป็นห้องสำนักงานและห้องประชุม	-	01,02	01,02, 03	- 03	01,02, 03	2-3 ปี	-	-
8. มีพื้นที่สำหรับเก็บของส่วนตัวสำหรับครู	01,02	01,02	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	01,02, 03	01,02
9. ห้องนอนที่อยู่ห่างไกลจากสิ่งรบกวน สะอาด ปลอดภัย และมีเนื้อที่พอ เพียงและมีที่เก็บเครื่องนอน	-	-	-	-	-	-	-	-
10. มีห้องอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ทำความสะอาดง่าย ปลอดภัย และมีเนื้อที่พอ เพียงกับจำนวนผู้ใช้	-	-	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	-	-	-
11. ห้องพัสดุ มีที่เก็บของอย่างเป็นระเบียบ มีแสงสว่างพอเพียง	-	01,02	01,02, 03	01,02, 03	-	-	-	-
12. พื้นที่ในอาคารสำหรับให้เด็กและบุคลากรเคลื่อนไหวอย่างอิสระ	-	-	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	-	01,02

ตารางที่ 27 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	ร.ร.ในสังกัด ทศ.		ร.ร.ในสังกัด สข.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
13. พื้นที่ในตัวอาคารที่เอื้อต่อการใช้สำหรับเด็กพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-
14. ม่านหรือมู่ลี่ช่วยในการปรับ แสงแดด	-	-	๑2	-	-	2-3 ปี	-	๑1,๑2
15. การระบายอากาศที่สามารถควบคุมได้ เช่น มีหน้าต่างเปิด/ปิด มีการติดตั้งพัดลมระบายอากาศ	๑1,๑2	๑1,๑2	๑1,๑2, ๑3	๑1,๑2, ๑3	๑1,๑2, ๑3	2-3 ปี	๑3	๑1,๑2
16. การจัดพื้นที่พักผ่อนเป็นบริเวณที่เอื้ออำนวยให้เด็กได้ใช้เป็นเวลานาน	-	-	-	-	-	-	-	-
17. พื้นที่พักผ่อนที่ไม่ถูกใช้ในกิจกรรมการเล่นหรือออกกำลังกาย	-	-	-	-	-	-	-	-
18. พื้นที่เพียงพอต่อการทำกิจกรรมหลายอย่างในเวลาเดียวกัน เช่น พื้นที่เล่นบลิ๊อค โต๊ะสำหรับเครื่องเล่นสัมผัส กระจาดานขาหยั่ง	๑1,๑2	-	๑1	๑2	-	2-3 ปี	-	-
19. จัดพื้นที่เป็นสัดส่วนไม่มีการเข้าไปขัดกิจกรรมซึ่งกันและกัน	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 27 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	ร.ร.ในสังกัด ทศ.		ร.ร.ในสังกัด สช.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
20. พื้นที่ที่ถูกจัดแยกไว้ต่างหากสำหรับการเล่นของเด็ก 1 คน หรือ 2 คน เพื่อป้องกันการรบกวนจากเด็กคนอื่น	-	๑1	-	-	-	2-3 ปี	-	-
21. พื้นที่ที่เอื้ออำนวยต่อการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ไว้สำหรับเด็กเป็นกลุ่มใช้ได้โดยง่าย เช่น อยู่ใกล้ห้องเรียนและไม่ลำบากสำหรับเด็กพิเศษ	-	๑1	๑1,๑2, ๑3	๑1	๑1,๑2	2-3 ปี	๑1,๑2, ๑3	๑1,๑2
22. จัดบริเวณภายในห้องเรียนให้มีที่ว่างพอที่จะสนทนาเป็นรายบุคคลในช่วงที่เด็กทำกิจกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 27 แสดงว่าการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพในเรื่องการจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้สอยโดยภาพรวม สรุปได้ดังนี้

สิ่งที่พบในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ในทุกระดับชั้น คือ มีพื้นที่นอกตัวอาคารมีลักษณะพื้นผิวหลากหลายที่ก่อให้เกิดการเล่นในรูปแบบต่างๆ เช่น กองไม้ พื้นทราย พื้นดิน สนามหญ้า ฯลฯ และศูนย์อบรมเด็กสังกัดกรมการศาสนาบางศูนย์ที่พื้นที่นอกตัวอาคารไม่มีพื้นผิวหลากหลายและคงสภาพตามที่เป็นอยู่โดยไม่มีการปรับตกแต่งเพิ่มเติม มีพื้นที่นอกตัวอาคารโดยมีต้นไม้ให้ร่มเงา มีทางระบายน้ำอย่างดี มีพื้นที่สำหรับเก็บของส่วนตัวสำหรับครูโดยให้เก็บไว้ภายในบริเวณโต๊ะครูหรือรอบๆ โต๊ะ มีการระบายอากาศที่สามารถควบคุมได้ เช่น มีหน้าต่างเปิด/ปิด มีการติดตั้งพัดลมระบายอากาศ ไม่มีห้องนอนที่แยกออกมาเป็นสัดส่วนให้นอนในห้องเรียน ไม่มีพื้นที่ในตัวอาคารที่เอื้อต่อการใช้สำหรับเด็กพิเศษ ไม่มีการจัดพื้นที่ในการทำกิจกรรมให้เป็นสัดส่วน และไม่มีการจัดบริเวณภายในห้องเรียนให้มีที่ว่างพอที่จะสนทนาเป็นรายบุคคล

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในทุกระดับชั้นจัดให้มีห้องอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ทำความสะอาดง่าย ปลอดภัยและมีเนื้อที่พอเพียงกับจำนวนผู้ใช้ มีห้องพัสดุที่มีเก็บของอย่างเป็นระเบียบ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมการพัฒนาชุมชนในทุกระดับชั้นและศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนาบางศูนย์มีพื้นที่ในตัวอาคารสำหรับเด็กและบุคลากรเคลื่อนไหวอย่างอิสระ

ตารางที่ 28 การจัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ที่เหมาะสม จากการสำรวจ

การจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ที่เหมาะสม	ร.ร.ในสังกัด ทศ.		ร.ร.ในสังกัด สข.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
การจัดประเภทเครื่องใช้								
1. เครื่องครุภัณฑ์ที่นำมาใช้ในกิจวัตรประจำวันได้สะดวกและเพียงพอ มีขนาดที่เหมาะสมกับเด็ก เช่น เพล ที่เก็บสื่อ ชั้นวางของ	01,02	01,02	01,02	01,02	01,02, 03	2-3 ปี	-	01,02
2. เครื่องครุภัณฑ์ในห้องมีความแข็งแรงและได้รับการซ่อมแซมอย่างดี	01,02	01,02	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	01,02, 03	01,02
3. เครื่องครุภัณฑ์ขนาดเหมาะสมกับเด็กและติดตั้งอย่างล้างมือในระดับที่เด็กใช้งานได้สะดวก	01,02	01,02	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	01,02, 03	01,02
4. มีที่เก็บแปรงสีฟันในลักษณะที่ขนแปรงแห้งง่ายและมีป้ายชื่อของเด็กแต่ละคน	01,02	01,02	-	-	01,02, 03	-	-	-
5. มีแฟ้มเอกสารและชั้นวางของให้ใช้	01,02	01,02	01,02	01,02, 03	-	-	-	-
6. มีของเล่นที่นุ่มนวลและสะอาดเหมาะสมกับเด็กที่เอื้ออำนวยต่อการใช้	02	-	01	01,02, 03	01,02, 03	-	-	01

ตารางที่ 28 (ต่อ)

การจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ที่เหมาะสม	ร.ร.ในสังกัด ทศ.		ร.ร.ในสังกัด สข.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
7. จัดให้มีหนังสือ สื่อด้านภาษา และกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กไว้ในรูปของศูนย์/มุมการอ่าน	01,02	01,02	01	01,02, 03	-	-	-	-
8. อุปกรณ์เสริมการสื่อสารที่เด็กหยิบใช้ง่ายอยู่ภายในแต่ละศูนย์/มุมต่าง ๆ เช่น มีตุ๊กตาต่างๆ ในบริเวณศูนย์บล็อก มีหุ่นมือและกระดานคำสำลีในศูนย์หนังสือ	-	-	-	-	02	-	-	-
9. อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในแต่ละประเภทที่จัดไว้ให้เด็กใช้ เช่น ของเล่นตัวต่อชิ้นเล็ก ๆ สื่อศิลปะ สีเทียนและกรรไกร ของเล่นสัมผัสอื่น ๆ รูปตัดต่อจิ๊กซอ	01,02	01,02	01,02	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	01,02, 03	01,02
10. มีบล็อกและอุปกรณ์อื่น ๆ เช่น หุ่นคน สัตว์ ยานพาหนะ และสัญญาณจราจร ไว้ให้เด็กได้เล่น	02	01	01,02	-	01,02, 03	-	01,02	-
11. มีอุปกรณ์ประกอบการเล่นทราย /น้ำ เช่น ภาชนะใส่ ช้อน กรวย หม้อ กระทะ แบบพิมพ์ หุ่นคน สัตว์ รถ	-	-	-	-	01,02, 03	2-3 ปี	-	-

ตารางที่ 28 (ต่อ)

การจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ที่เหมาะสม	ร.ร.ในสังกัด ทศ.		ร.ร.ในสังกัด สช.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทร์	นศ.สวรรค์	จันทร์	นศ.สวรรค์	จันทร์	นศ.สวรรค์	จันทร์	นศ.สวรรค์
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
12. สื่อสำหรับการเล่นบทบาทสมมุติที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการเรียนของเด็ก	๑๒	๑๑,๑๒	๑๒	๑๑,๑๒, ๑๓	๑๑,๑๒, ๑๓	-	๑๒,๑๓	-
13. สื่อคณิตศาสตร์หลายประเภทที่เหมาะสมกับพัฒนาการถูกจัดวางไว้ เช่น สื่อสำหรับการนับ การวัด การเรียนรู้เกี่ยวกับรูปทรงและขนาด	๑๑,๑๒	๑๑,๑๒	๑๑,๑๒	๑๒,๑๓	๑๑,๑๒, ๑๓	๒-๓ ปี	๑๒,๑๓	๑๑,๑๒
14. สื่อธรรมชาติ/วิทยาศาสตร์ถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบและอยู่ในสภาพที่ดี เช่น มีการจัดเก็บสื่อไว้ในขวด/ภาชนะ กรงเลี้ยงสัตว์ที่สะอาด	-	-	๑๑,๑๒, ๑๓	๑๑,๑๒, ๑๓	-	-	-	-
15. สื่อดนตรีที่ถูกจัดไว้ให้เด็กใช้ เช่น ศูนย์ดนตรีพร้อมเครื่องดนตรี เครื่องเล่นเทป อุปกรณ์ส่งเสริมการเต้นที่ปรับให้เด็กพิเศษได้ใช้	๑๑,๑๒	๑๑,๑๒	-	-	-	๒-๓ ปี	-	-
16. จัดเตรียมสื่อศิลปะที่หลากหลายเอื้ออำนวยต่อการใช้ได้พอเพียงในกิจกรรมประจำวัน	-	-	-	๑๒	๑๑	-	-	-
17. จัดเตรียมทีวี วีดีโอ คอมพิวเตอร์ในการเลือกทำกิจกรรมในศูนย์/มุม	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 28 (ต่อ)

การจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ที่เหมาะสม	ร.ร.ในสังกัด ทศ.		ร.ร.ในสังกัด สข.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
18. สื่อที่มีความเหมาะสมกับกลุ่มอายุของเด็ก	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2
19. จัดแสดงสื่อให้อยู่ในระดับสายตาเด็ก	อ1,อ2	อ1,อ2	อ2,อ3	อ1,อ2, อ3	-	2-3ปี	-	อ1,อ2
20. ผลงานของเด็กแต่ละคนถูกจัดแสดงให้เห็นเด่นชัด	อ1,อ2	อ1,อ2	อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	-	อ2,อ3	-
21. อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน เช่น โทรศัพท์ หมายเลขโทรศัพท์กรณีเกิดเหตุฉุกเฉินต่างๆ มีเครื่องปฐมพยาบาล รถรับส่ง	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	-
22. เครื่องอำนวยความสะดวกในการรับประทานอาหาร/อาหารว่าง เช่น ที่วางในตู้เย็น อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	-	-	-
23. เครื่องใช้สำนักงานที่จัดไว้เป็นอย่างดีสำหรับใช้ในการบริหารงาน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องตอบรับโทรศัพท์อัตโนมัติ	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	-	-	-

จากตารางที่ 28 แสดงว่าการจัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ที่เหมาะสมในเรื่องต่างๆ โดยภาพรวม สรุปได้ดังนี้

สิ่งที่พบส่วนใหญ่ในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ในทุกระดับชั้น คือ เครื่องครุภัณฑ์ในห้องมีความแข็งแรงและได้รับการซ่อมแซมอย่างดี เครื่องครุภัณฑ์มีขนาดเหมาะสมกับเด็กและติดตั้งอย่างถาวรในระดับที่เด็กใช้งานได้สะดวก มีอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในแต่ละประเภทที่จัดไว้ให้เด็กใช้ เช่น ของเล่นตัวต่อชิ้นเล็กๆ สื่อศิลปะ สีเทียน และกรรไกร ของเล่นสัมผัสอื่นๆ รูปตัดต่อจิ๊กซอ

อย่างไรก็ตามโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ระดับชั้นอนุบาล ชั้นปีที่ 3 บางแห่งไม่จัดให้มีอุปกรณ์ในการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กไว้ให้เด็กได้ใช้ มีอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน เช่น โทรศัพท์ หมายเลขโทรศัพท์กรณีเกิดเหตุฉุกเฉินต่างๆ มีเครื่องปฐมพยาบาล รถรับส่ง อุปกรณ์เสริมการสื่อสารที่เด็กหยิบใช้ง่ายอยู่ภายในแต่ละศูนย์/มุมต่างๆ เช่น ไม่มีตุ๊กตาต่างๆ ในบริเวณศูนย์บล็อก หรือหุ่นมือและกระดานผ้าคำติในศูนย์หนังสือ ไม่มีการจัดเตรียมทีวี วิทยุทัศน์ คอมพิวเตอร์ในการเลือกทำกิจกรรมในศูนย์/มุม แต่โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นมีการติดตั้งไว้ในห้องเรียนโดยไม่ได้ติดตั้งไว้ในรูปแบบของศูนย์/มุม โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในทุกระดับชั้นจัดให้มีหนังสือ สื่อด้านภาษา และกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กไว้ในรูปของศูนย์/มุมการอ่านแต่ในระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 3 บางแห่งไม่มีหนังสือ สื่อด้านภาษา และกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กไว้ในรูปของศูนย์/มุมการอ่าน และไม่จัดแสดงสื่อให้อยู่ในระดับสายตาเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดกรมการพัฒนาชุมชนในทุกระดับชั้น จัดให้มีอุปกรณ์ประกอบการเล่นทราย /น้ำ เช่น ภาชนะใส่ ช้อน กรวย หม้อ กระทะ แบบพิมพ์ หุ่นคน สัตว์ รถ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในทุกระดับชั้นจัดให้มีสื่อธรรมชาติ/วิทยาศาสตร์ถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบและอยู่ในสภาพที่ดี

ตารางที่ 29 การปฏิบัติในเรื่องสุขภาพอนามัย จากการสำรวจ

การปฏิบัติเรื่องสุขภาพอนามัย	ร.ร.ในสังกัด ทศ.		ร.ร.ในสังกัด สข.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทร์	นศสวรงค์	จันทร์	นศสวรงค์	จันทร์	นศสวรงค์	จันทร์	นศสวรงค์
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
1. ไม่มีการสูบบุหรี่ในบริเวณที่ดูแลเด็ก	01,02	01,02	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	01,02, 03	01,02
2. ล้างมืออย่างเพียงพอหลังจากที่เช็ดน้ำมูก เล่นกับสัตว์ หรือเมื่อมือสกปรกหลังจากเข้าห้องน้ำ และก่อนรับประทานอาหาร	01,02	01,02	-	01,02, 03	01,02, 03	-	01,02, 03	-
3. ให้เด็กใส่ชุดที่เหมาะสมกับสภาพอากาศทั้งภายในและภายนอกอาคาร เช่น ใส่เสื้อหนาๆ ในฤดูหนาว สวมรองเท้าที่เหมาะสมกับการวิ่งเล่น	01,02	01,02	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	-	01,02, 03	01,02
4. มีการปฏิบัติเพื่อลดการแพร่กระจายเชื้อ โรคลงได้ เช่น แยกเด็กที่ป่วยด้วยโรคติดเชื้อออกไป	01,02	01,02	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	-	01,02, 03	-
5. ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแม่แบบที่ดีในการปฏิบัติในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายเมื่ออยู่ต่อหน้าเด็ก ตรวจสอบชักโครกเมื่ออยู่ต่อหน้าเด็ก	01,02	01,02	-	-	01,02, 03	2-3 ปี	-	01,02
6. สอนให้เด็กรู้จักการปฏิบัติด้านสุขภาพอนามัยได้เองตามลำพัง เช่น สอนเทคนิคการล้างมือที่ถูกต้อง	01,02	01,02	-	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	-	-

จากตารางที่ 29 แสดงว่า การปฏิบัติในเรื่องสุขภาพอนามัยในเรื่องต่าง ๆ โดยภาพรวมสรุปได้ดังนี้

สิ่งที่พบในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ในทุกระดับชั้น คือ ไม่มีการสูบบุหรี่ในบริเวณที่ดูแลเด็ก ให้เด็กใส่ชุดที่เหมาะสมกับสภาพอากาศทั้งภายในและภายนอกอาคาร เช่น ใส่เสื้อหนา ๆ ในฤดูหนาว สวมรองเท้าที่เหมาะสมกับการวิ่งเล่น มีการปฏิบัติเพื่อลดการแพร่กระจายเชื้อโรคลงได้ เช่น แยกเด็กที่ป่วยด้วยโรคติดเชื้อออกไป มีการล้างมืออย่างเพียงพอหลังจากที่เช็ดน้ำมูก เล่นกับสัตว์หรือเมื่อมือสกปรกหลังจากเข้าห้องน้ำและก่อนรับประทานอาหาร

สิ่งที่พบในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนา ในทุกระดับชั้น คือ มีครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแม่แบบที่ดีในการปฏิบัติในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายเมื่ออยู่ต่อหน้าเด็ก ตรวจสอบชักโครกเมื่ออยู่ต่อหน้าเด็ก และสิ่งที่พบมากในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดกรมการพัฒนาชุมชนในทุกระดับชั้น คือ สอนให้เด็กรู้จักการปฏิบัติด้านสุขภาพอนามัยได้เองตามลำพัง เช่น สอนเทคนิคการล้างมือที่ถูกต้อง

ตารางที่ 30 การปฏิบัติตัวในเรื่องความปลอดภัย จากการสำรวจ

การปฏิบัติตัวในเรื่องความปลอดภัย	ร.ร. ในสังกัด ทศ.		ร.ร. ในสังกัด สช.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทร์	นศสวรงค์	จันทร์	นศสวรงค์	จันทร์	นศสวรงค์	จันทร์	นศสวรงค์
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
1. ไม่พบสิ่งที่สามารถก่อให้เกิดอันตรายรุนแรงได้ภายในหรือภายนอกอาคาร	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	-	อ1,อ2
2. ดูแลความปลอดภัยของเด็กทั้งภายในและภายนอกอาคารอย่างทั่วถึง	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2,อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2
3. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น เช่น เคลื่อนย้ายของเล่นที่อยู่ใต้เครื่องปั่นป่าย มีรั้วป้องกันไม่ให้เด็กเข้าไปในบริเวณที่อันตราย เช็ดพื้นที่ในบริเวณที่เปียก	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2
4. ครูอธิบายถึงเหตุผลที่ต้องใช้ กฎเกณฑ์เพื่อความปลอดภัยให้เด็กได้เข้าใจ	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3

จากตารางที่ 30 แสดงว่าการปฏิบัติตัวในเรื่องความปลอดภัยในเรื่องต่างๆ โดยภาพรวมสรุปได้ดังนี้

สิ่งที่พบในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด และในทุกระดับชั้น คือ ไม่พบสิ่งที่สามารถก่อให้เกิดอันตรายรุนแรงได้ภายในหรือภายนอกอาคาร มีการดูแลความปลอดภัยของเด็กทั้งภายในและภายนอกอาคารอย่างทั่วถึง มีครู/ผู้ดูแลเด็กมีการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น เช่น เคลื่อนย้ายของเล่นที่อยู่ใต้เครื่องปั้นปาย มีรั้วป้องกันไม่ให้เด็กเข้าไปในบริเวณที่อันตราย เช็ดพื้นในที่ในบริเวณที่เปียก และมีครูอธิบายถึงเหตุผลที่ต้องใช้กฎเกณฑ์เพื่อความปลอดภัยให้เด็กได้เข้าใจ

ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรม

ตารางที่ 31 ตารางกิจวัตรประจำวัน จากการสำรวจ

ตารางกิจวัตรประจำวัน	ร.ร.ในสังกัด ทศ.		ร.ร.ในสังกัด สช.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
1. ตารางประจำวันซึ่งเป็นที่คุ้นเคยของเด็กในแต่ละวัน เช่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและทำกิจกรรมต่างๆ เมื่อเทียบเคียงกันแล้วมีระดับเดียวกันทุกวัน	01,02	01,02	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	01,02, 03	01,02
2. ตารางเวลาที่เขียนกำหนดติดประจำห้องและมีความสัมพันธ์กับกิจกรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน	01,02	01,02	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	01,02, 03	01,02
3. กิจกรรมการเล่นในแต่ละวันเพื่อพัฒนาทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก	01,02	01,02	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	01,02, 03	01,02
4. ตารางประจำวันที่ทำให้ความสมดุลระหว่างกิจกรรมที่ถูกกำหนดไว้และที่ยืดหยุ่นได้ เช่น ช่วงเวลาของการเล่นนอกตัวอาคารที่จัดตารางไว้อาจจะยืดหยุ่นให้ถ้าอากาศดี	-	-	-	-	-	-	-	-
5. กิจกรรมการเล่นในแต่ละวันที่มีความหลากหลายทั้งการเล่นที่ครูชี้แนะและการเล่นที่เด็กเป็นผู้ริเริ่ม	01,02	01,02	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	01,02, 03	01,02

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ตารางกิจวัตรประจำวัน	ร.ร.ในสังกัด ทศ.		ร.ร.ในสังกัด สช.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทร์	นศสวรงค์	จันทร์	นศสวรงค์	จันทร์	นศสวรงค์	จันทร์	นศสวรงค์
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
6. การเปลี่ยนแปลงกิจกรรมแต่ละช่วงอย่างราบรื่น เช่น มีการจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์สำหรับกิจกรรมต่อไปไว้พร้อมก่อนที่จะเสร็จสิ้นกิจกรรมที่กำลังทำอยู่	01,02	01,02	01,02, 03	01,02,03	01,02, 03	2-3 ปี	01,02, 03	01,02
7. ตารางเวลาการเข้าห้องน้ำสอคล้องกับความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล	01,02	01,02	01,02, 03	01,02,03	01,02, 03	2-3 ปี	01,02, 03	01,02
8. ตารางเวลารับประทานอาหารที่เหมาะสมสำหรับเด็ก	01,02	01,02	01,02, 03	01,02,03	01,02, 03	2-3 ปี	01,02, 03	01,02
9. มีการแจ้งแพ้อาหารและมีการจัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่มชนิดอื่นมาสับเปลี่ยน	01,02	01,02	01,02, 03	01,02,03	01,02, 03	2-3 ปี	01,02, 03	01,02
10. ครู/ผู้ดูแลเด็กนั่งกับเด็กในระหว่างมืออาหารหลักและอาหารว่าง	01,02	01,02	01,02, 03	01,02,03	01,02, 03	2-3 ปี	01,02, 03	01,02
11. เด็กมีส่วนช่วยเหลือระหว่างมืออาหารหลัก/อาหารว่าง เช่น จัดโต๊ะเสิร์ฟอาหาร ทำความสะอาดโต๊ะ	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ตารางกิจกรรมประจำวัน	ร.ร.ในสังกัด ทศ.		ร.ร.ในสังกัด สช.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทร์	นศสวรงค์	จันทร์	นศสวรงค์	จันทร์	นศสวรงค์	จันทร์	นศสวรงค์
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
12. จัดเตรียมเครื่องใช้ที่มีขนาดเหมาะสมกับเด็กและเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้สะดวก เช่น เข็มน้ำขนาดเล็ก ถ้วยและช้อนที่แข็งแรง	อ1,อ2	อ1,อ2	-	-	อ1,อ2,อ3	2-3 ปี	-	-
13. สนทนาระหว่างมีอาหารหลัก/อาหารว่าง เช่น ครูช่วยให้เด็กพูดคุยถึงเหตุการณ์ในแต่ละวันและพูดถึงสิ่งที่เด็กสนใจเด็กพูดคุยกับคนอื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
14. ตารางนอนหลับ/พักผ่อนมีความเหมาะสมกับเด็กส่วนใหญ่	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2,อ3	อ1,อ2,อ3	อ1,อ2,อ3	2-3 ปี	อ1,อ2,อ3	อ1,อ2
15. ครูดูแลอย่างทั่วถึงในห้องตลอดช่วงเด็กนอนหลับ/พักผ่อน	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2,อ3	อ1,อ2,อ3	อ1,อ2,อ3	2-3 ปี	อ1,อ2,อ3	อ1,อ2
16. มีสิ่งที่ให้เด็กได้ผ่อนคลาย เช่น ของเล่นสำหรับเด็กกอด เพลงเบาๆ รุบหลังเด็ก	อ1	อ1,อ2	อ1	อ1,อ2,อ3	อ1,อ2,อ3	2-3 ปี	อ1,อ2,อ3	อ1,อ2
17. จัดเตรียมกิจกรรมสำหรับเด็กที่ตื่นก่อนเด็กคนอื่นหรือไม่ยอมนอน เช่น อนุญาตให้เด็กได้อ่านหนังสือหรือเล่นเงียบๆ มีการแบ่งพื้นที่และกิจกรรมสำหรับเด็กที่ไม่ต้องการนอน	-	-	-	อ1,อ2,อ3	-	-	-	-

จากตารางที่ 31 แสดงว่าข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมในเรื่องตารางกิจวัตรประจำวัน โดยภาพรวม สรุปได้ดังนี้

สิ่งที่พบส่วนใหญ่ในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ในทุกระดับชั้น คือ มีตารางประจำวันซึ่งเป็นที่คุ้นเคยของเด็กในแต่ละวัน เช่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและทำกิจกรรมต่างๆ เมื่อเทียบเคียงกันแล้วมีระดับเดียวกันทุกวัน มีตารางเวลาที่เขียนกำหนดติดประจำห้อง และมีความสัมพันธ์กับกิจกรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน มีกิจกรรมการเล่นในแต่ละวันที่มีความหลากหลายทั้งการเล่นที่ครูชี้แนะและการเล่นที่เด็กเป็นผู้ริเริ่ม มีตารางเวลาการเข้าห้องน้ำสวดคล้องกับความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล มีตารางเวลารับประทานอาหารที่เหมาะสมสำหรับเด็ก มีสิ่งที่จะให้เด็กได้ผ่อนคลาย เช่น ของเล่นสำหรับให้เด็กกอด เพลงเบาๆ ลูกบอลเด็ก การเปลี่ยนแปลงกิจกรรมแต่ละช่วงอย่างราบรื่น เช่น มีการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมต่อไปไว้พร้อมก่อนที่จะเสร็จสิ้นกิจกรรมที่กำลังทำอยู่ มีตารางประจำวันที่ถูกกำหนดไว้โดยไม่มีที่ยืดหยุ่นได้ เช่น ช่วงเวลาของการเล่นนอกตัวอาคารที่จัดตารางไว้ไม่มีที่ยืดต่อปฏิบัติไปตามตารางประจำวันที่กำหนดไว้ ครูไม่让孩子มีส่วนช่วยเหลือระหว่างมื้ออาหารหลัก/อาหารว่าง เช่น จัดโต๊ะ เสิร์ฟอาหาร ทำความสะอาดโต๊ะ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในระดับชั้น อ.3 บางแห่งไม่มีการจัดให้เด็กนอนในช่วงเวลาบ่ายซึ่งให้เด็กได้เข้าไปดูทีวีในห้องที่ถูกจัดเตรียมไว้สำหรับการดูทีวีเพื่อการศึกษาหรือความบันเทิงสำหรับเด็ก และมีโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นและโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในระดับชั้น อ.2 บางแห่ง ไม่มีสิ่งที่จะให้เด็กได้ผ่อนคลาย เช่น ของเล่นสำหรับให้เด็กกอด เพลงเบาๆ ลูกบอลเด็ก และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในทุกระดับชั้นบางแห่งจัดเตรียมกิจกรรมสำหรับเด็กที่ตื่นก่อนเด็กคนอื่นหรือไม่ยอมนอน เช่น อนุญาตให้เด็กได้อ่านหนังสือหรือเล่นเงียบๆ

ตารางที่ 32 ลักษณะกิจกรรมประจำวัน จากการสำรวจ

กิจกรรมประจำวัน	ร.ร. ในสังกัด ทศ.		ร.ร. ในสังกัด สข.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทร์	นศสว	จันทร์	นศสว	จันทร์	นศสว	จันทร์	นศสว
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
1. จัดกิจกรรมในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้/มุมประสบการณ์อย่างน้อย 3 บริเวณ และมีเครื่องใช้เพื่ออำนวยความสะดวก เช่น มีน้ำใกล้บริเวณกิจกรรมศิลปะ มีจำนวนของเล่นและชั้นวางเพียงพอ	อ1,อ2, อ3	-	-	อ2,อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ3	-
2. จัดศูนย์/มุมแต่ละบริเวณในลักษณะที่เด็กใช้ได้เอง เช่น บริเวณชั้นวางของเปิดโล่ง	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	-	2-3 ปี	-	อ1,อ2
3. ปรับเปลี่ยนสื่อหรือเสริม กิจกรรมในศูนย์/มุมประสบการณ์	อ1,อ2	-	-	อ3	อ2	-	-	-
4. จัดกิจกรรมที่หลากหลายมีทั้งกิจกรรมสำหรับเด็กแต่ละคนและเป็นกลุ่ม	อ1,อ2	อ1	-	อ3	อ1,อ2, อ3	-	-	-
5. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กทำกิจกรรมได้ตลอดทั้งวันจนถึงเวลากลับบ้าน เช่น ไม่ปล่อยให้เด็กอยู่เฉยๆ โดยไม่มีกิจกรรมให้เด็กทำเป็นช่วงเวลานาน	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2
6. จัดกิจกรรมดานภาษาประจำวัน โดยครูอย่างน้อย 1 คน เช่น อ่านหนังสือให้เด็กฟัง เล่นทาน โดยใช้กระดานผ้าสาหล่าในการเล่นทาน	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2

ตารางที่ 32 (ต่อ)

กิจกรรมประจำวัน	ร.ร.ในสังกัด ทศ.		ร.ร.ในสังกัด สช.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
7. กิจกรรมการสื่อสารเกิดขึ้นในระหว่างช่วงเวลาอิสระ และกิจกรรมกลุ่ม เช่น ให้เด็กเล่าเรื่องจากภาพที่วาด อภิปรายถึงการไปร้านขายของ	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ3	-
8. จัดกิจกรรมศิลปะเอื้ออำนวยให้เด็กได้ใช้	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	-	อ1,อ2, อ3	-
9. กิจกรรมศิลปะที่เป็น 3 มิติ รวมอยู่ในกิจกรรมปกติอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เช่น ปั้นดินน้ำมัน งานไม้	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1, อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2
10. กิจกรรมศิลปะบางกิจกรรมมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์อื่นๆ ที่ได้รับในชั้นเรียน เช่น เชิญชวนให้เด็กวาดรูปที่เกี่ยวข้องกับการ ทัศนศึกษา	อ1,อ2	อ1,อ2	-	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	-	อ1,อ2, อ3	-
11. กิจกรรมการเคลื่อนไหวการ เดินร่ายอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เช่น การเดินเป็นแถวหรือเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง การแสดงลีลาตามเพลงหรือจังหวะ เด็กอาจใช้สื่อต่างๆ เพื่อประกอบการเดินไปกับดนตรี	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2

ตารางที่ 32 (ต่อ)

กิจกรรมประจำวัน	ร.ร.ในสังกัด ทศ.		ร.ร.ในสังกัด สช.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทร์	นศสวรศ	จันทร์	นศสวรศ	จันทร์	นศสวรศ	จันทร์	นศสวรศ
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
12. จัดกิจกรรมดนตรีทั้งแบบที่เป็นกิจกรรมกลุ่มในแต่ละวัน	อ1,อ2	-	-	-	อ2,อ3	-	อ2	-
13. เชิญชวนแขกคนสำคัญให้เล่นเครื่องดนตรีให้เด็กฟังในบางครั้ง ให้เด็กทำเครื่องดนตรี และครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฟังระดับเสียงที่แตกต่างกัน	-	-	-	-	-	-	-	อ1,อ2
14. จัดกิจกรรมการเล่นน้ำเล่นทรายสำหรับเด็กอย่างน้อย 1 ชั่วโมง ในแต่ละวัน	-	-	-	-	-	-	-	-
15. จัดกิจกรรมการเล่นน้ำเล่นทรายที่แตกต่างกัน เช่น การผสมสบู่ในน้ำ มีการใช้ข้าวสารแทนทราย	-	-	-	-	-	-	-	-
16. กิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับธรรมชาติ/วิทยาศาสตร์ โดยครูอย่างน้อยทุกๆ 2 สัปดาห์/ครั้ง เช่น การปรุงอาหาร การเดินทัศนศึกษา การทดลองอย่างง่าย	อ1,อ2	อ1,อ2	-	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	-	อ1,อ2, อ3	-
17. ใช้กิจกรรมประจำวันเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์/จำนวน เช่น การจัด โต๊ะ/นับจำนวนชิ้นบันได	อ1,อ2	อ1,อ2	อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	-

ตารางที่ 32 (ต่อ)

กิจกรรมประจำวัน	ร.ร.ในสังกัด ทศ.		ร.ร.ในสังกัด สช.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทร์	นศสวรงค์	จันทร์	นศสวรงค์	จันทร์	นศสวรงค์	จันทร์	นศสวรงค์
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
18. กิจกรรมคณิตศาสตร์/จำนวนที่มาจากตารางแผนการสอนของครูโดยตรงอย่างน้อยทุกๆ 2 สัปดาห์	อ1,อ2	อ1,อ2	-	-	อ1,อ2, อ3	-	อ1,อ2, อ3	-
19. จัดกิจกรรมโดยการใช้ทีวี วิดีโอหรือคอมพิวเตอร์ เช่น ทำกิจกรรมที่ได้รับคำแนะนำจากโปรแกรมทีวีเพื่อการศึกษา ช่วยเด็กเรียนรู้ในเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ2	-	-	-
20. จัดให้เด็กพิเศษได้รับการเข้าไปร่วมในกลุ่มและมีส่วนร่วมเกือบทุกกิจกรรมการเล่น	-	-	อ1	อ3	-	2-3 ปี	-	-
21. ประเมินกิจกรรมสำหรับเด็กตามเป้าหมายอย่างสม่ำเสมอ	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2

จากตารางที่ 32 แสดงว่าข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะกิจกรรมประจำวันในเรื่องต่างๆ โดยภาพรวม สรุปได้ดังนี้

สิ่งที่พบในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ในทุกระดับชั้น คือ มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กทำกิจกรรมได้ตลอดทั้งวันจนถึงเวลากลับบ้าน เช่น ไม่ปล่อยให้เด็กอยู่เฉยโดยไม่มีกิจกรรมให้เด็กทำเป็นช่วงเวลานาน มีการจัดกิจกรรมด้านภาษาประจำวันโดยครูอย่างน้อย 1 คน เช่น อ่านหนังสือให้เด็กฟัง เล่านิทานโดยใช้กระดาษคำสำคัญในการเล่านิทาน มีกิจกรรมการเคลื่อนไหว การเต้นรำอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เช่น การเดินเป็นแถวหรือเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง การแสดงลีลาตามเพลงหรือจังหวะ เด็กอาจใช้สื่อต่างๆ เพื่อประกอบการเดินทางไปกับดนตรี มีกิจกรรมศิลปะบางกิจกรรมมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์อื่นๆ ที่ได้รับในชั้นเรียน เช่น เชิญชวนให้เด็กวาดรูปที่เกี่ยวข้องกับการ ทักษะศึกษา มีการประเมินกิจกรรมสำหรับเด็กเป็นไปตามเป้าหมายอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดศูนย์/มุมแต่ละบริเวณในลักษณะที่เด็กใช้ได้เอง เช่น บริเวณชั้นวางของเปิดโล่ง มีกิจกรรมศิลปะที่เป็น 3 มิติ รวมอยู่ในกิจกรรมปกติอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เช่น ปั้นดินน้ำมัน งานไม้ และมีระดับชั้น 0.3 บางแห่งในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ไม่มีการจัดกิจกรรมศิลปะที่เป็น 3 มิติ รวมอยู่ในกิจกรรมปกติเลย เช่น ปั้นดินน้ำมัน มีการจัดกิจกรรมศิลปะเพื่ออำนวยความสะดวกให้เด็กได้ใช้ และในระดับชั้น 0.3 บางแห่งในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ไม่จัดให้มีกิจกรรมศิลปะที่เอื้ออำนวยให้เด็กได้ใช้

ไม่มีการจัดกิจกรรมการเล่นน้ำเล่นทรายสำหรับเด็กอย่างน้อย 1 ชั่วโมง ในแต่ละวัน ไม่มีการจัดกิจกรรมการเล่นน้ำเล่นทรายที่แตกต่างกัน เช่น การผสมสบู่ในน้ำ มีการใช้ข่าวสารแทนทราย ไม่มีการเชิญชวนแขกคนสำคัญให้เล่นเครื่องดนตรีให้เด็กฟังในบางครั้ง ให้เด็กทำเครื่องดนตรี และครูไม่จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฟังระดับเสียงที่แตกต่างกัน และมีศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนาในทุกระดับชั้นบางแห่งมีการเชิญชวนแขกคนสำคัญให้เล่นเครื่องดนตรีให้เด็กฟังในบางครั้ง

ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมด้านบุคคล

ตารางที่ 33 การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับเด็ก จากการสำรวจ

การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับเด็ก	ร.ร.ในสังกัด ทศ.		ร.ร.ในสังกัด สช.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
1. ทักทายเด็กอย่างอบอุ่นเป็นรายบุคคล เช่น ครู/ผู้ดูแลเด็กแสดงความยินดีที่ได้เห็นหน้าเด็ก ยิ้ม ใช้น้ำเสียงที่อบอุ่นกับเด็ก	01,02	01,02	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	01,02, 03	01,02
2. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กในทางบวก เช่น ครูเข้าป้ลอบเด็กเมื่อเด็กเศร้าหรือได้รับบาดเจ็บ แสดงความชื่นชมต่อทักษะใหม่ๆ ของเด็ก ใช้น้ำเสียงที่แสดงความเป็นมิตร	01,02	01,02	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	01,02, 03	01,02
3. ช่วยให้เด็กได้พัฒนาปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในแง่บวก เช่น ช่วยเด็กต่อแถว เล่นเครื่องเล่นสนาม ชวนให้เล่นน้ำโยก	01,02	01,02	-	-	01,02, 03	2-3 ปี	-	02
4. มีการดูแลเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน และให้ความสำคัญกับความต้องการของเด็กแต่ละคน โดยคำนึงถึงความหลากหลายของพื้นฐาน	01,02	01,02	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	01,02, 03	01,02
5. ปรับการดูแลเอาใจใส่กับกลุ่มเด็กให้เหมาะสมกับความแตกต่างในเรื่องวัยและความสามารถ เช่น เด็กเล็กหรือเด็กชนได้รับการกำกับดูแลใกล้ชิดมากกว่าเด็กโต	01,02	01,02	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	02, 03	01,02

ตารางที่ 33 (ต่อ)

การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับเด็ก	ร.ร. ในสังกัด ทศ.		ร.ร. ในสังกัด สช.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
6. ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนเมื่อเด็กต้องการ เช่น ช่วยให้เด็กที่เดินไปมาได้เข้ามาร่วมวงเล่นกับเพื่อนๆ ช่วยเด็กประกอบภาพตัดต่อให้เสร็จได้สมบูรณ์	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ2, อ3	2-3 ปี	อ2, อ3	อ2
7. กำกับดูแลของครูโดยไม่มีกรลงโทษและการควบคุมเป็นไปอย่างมีเหตุมีผล	อ1,อ2	อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	อ2
8. ใช้วิธีสร้างระเบียบวินัยแบบไม่ลงโทษได้อย่างมีประสิทธิภาพและใช้วิธีการแนะนำและระเบียบวินัยที่นุ่มนวลกับเด็ก เช่น ให้ความสนใจกับพฤติกรรมทางบวกหันเหความสนใจของเด็กให้ออกจากการกระทำที่ไม่เป็นที่ยอมรับไปสู่การกระทำที่เป็นที่ยอมรับ	อ1,อ2	-	อ1,อ2, อ3	อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	-
9. การตอบสนองต่อพฤติกรรมเด็กอย่างคงเส้นคงวา เช่น ครูแต่ละคนใช้ข้อตกลงเดียวกันและวิธีการเดียวกันและข้อตกลงมีการปฏิบัติตามโดยเด็ก	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2
10. แสดงการยอมรับเด็ก เช่น ตั้งใจฟังและสบตา ให้ความยุติธรรมเสมอหน้าไม่ลำเอียง	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2

ตารางที่ 33 (ต่อ)

การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับเด็ก	ร.ร. ในสังกัด ทศ.		ร.ร. ในสังกัด สช.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
11. ครู/ผู้ดูแลเด็กดูว่าเรริงเมื่ออยู่กับเด็ก	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2
12. ครู/ผู้ดูแลเด็กส่งเสริมพัฒนาการด้านการให้การยอมรับซึ่งกันและกันระหว่างเด็กและผู้ใหญ่ เช่น ครู/ผู้ดูแลเด็กรอนกระทั้งเด็กถามคำถามให้จับเสียก่อนจึงค่อยพูดตอบและสนับสนุนให้เด็กมีสัมมาคารวะในการฟังผู้ใหญ่พูด	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2

จากตารางที่ 33 แสดงว่าข้อมูลเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมด้านบุคคลเรื่องปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับเด็กในเรื่องต่างๆ โดยภาพรวม สรุปได้ดังนี้

สิ่งที่พบในโรงเรียนและศูนย์ทั้ง 4 สังกัด ในทุกระดับชั้น คือ มีการทักทายเด็กอย่างอบอุ่น เป็นรายบุคคล เช่น ครู/ผู้ดูแลเด็กแสดงความยินดีที่ได้เห็นหน้าเด็ก ยิ้ม ใช้น้ำเสียงที่อบอุ่นกับเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กในทางบวก เช่น ครูเข้าไปลอบเด็กเมื่อเด็กเศร้าหรือได้รับบาดเจ็บ แสดงความชื่นชมต่อทักษะใหม่ๆ ของเด็ก ใช้น้ำเสียงที่แสดงความเป็นมิตร มีการดูแลเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน และให้ความสำคัญกับความต้องการของเด็กแต่ละคนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของพื้นฐาน มีการปรับการดูแลเอาใจใส่กับกลุ่มเด็กให้เหมาะสมกับความแตกต่างในเรื่องวัยและความสามารถ เช่น เด็กเล็กหรือเด็กชนได้รับการกำกับดูแลใกล้ชิดมากกว่าเด็กโต มีการตอบสนองต่อพฤติกรรมเด็กอย่างคงเส้นคงวา เช่น ครูแต่ละคนใช้ข้อตกลงเดียวกันและวิธีการเดียวกัน และข้อตกลงมีการปฏิบัติตามโดยเด็ก มีการแสดงการยอมรับเด็ก เช่น ตั้งใจฟังและสบตา ให้ความยุติธรรมเสมอหน้าไม่ลำเอียง ครู/ผู้ดูแลเด็กดูว่าเรงเมื่ออยู่กับเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กส่งเสริมพัฒนาการด้านการให้การยอมรับซึ่งกันและกันระหว่างเด็กและผู้ใหญ่ เช่น ครู/ผู้ดูแลเด็กรอนกระทั่งเด็กถามคำถามให้จบเสียก่อนจึงค่อยพูดตอบและสนับสนุนให้เด็กมีส่วนร่วมการระในการฟังผู้ใหญ่พูด มีการกำกับดูแลของครูโดยไม่มี การลงโทษและการควบคุมเป็นไปอย่างมีเหตุมีผล และมีโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นกับศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนาในระดับชั้น อ.1 บางแห่ง มีการลงโทษเด็กด้วยวิธีการตีเบาๆ ด้วยไม้บรรทัด

สิ่งที่พบในโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดกรมการพัฒนาชุมชนในทุกระดับชั้น และศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนา ในระดับชั้น อ.2 บางแห่ง มีการช่วยให้เด็กได้พัฒนาปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในแง่บวก เช่น ช่วยเด็กต่อแถวเล่นเครื่องเล่นสนาม ชวนให้เล่นม้าโยก

ตารางที่ 34 การปฏิสัมพันธ์ในหมู่เด็ก จากการสำรวจ

การปฏิสัมพันธ์ในหมู่เด็ก	ร.ร.ในสังกัด ทศ.		ร.ร.ในสังกัด สช.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พท.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทร์	นศวรรค์	จันทร์	นศวรรค์	จันทร์	นศวรรค์	จันทร์	นศวรรค์
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
1. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ในหมู่เพื่อน ยอมให้เด็กเคลื่อนไหวไปมาได้อิสระจนถึงการจับกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์เกิดขึ้นเองได้ตามธรรมชาติ	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1	อ1,อ2
2. ครู/ผู้ดูแลเด็กกระตุ้นปฏิสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนที่ก่อให้เกิดการบาดเจ็บและเป็นไปในทางลบ เช่น หยัดการล้อเลียนชื่อ การต่อสู้	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2
3. ปฏิสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนในทางบวกปรากฏให้เห็น	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2
4. ครู/ผู้ดูแลเด็กแสดงแบบอย่างที่ดีของทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่นฟังและเข้าอกเข้าใจ ให้ความร่วมมือ	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2
5. ครู/ผู้ดูแลเด็กช่วยให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมที่ควรปฏิบัติต่อเพื่อน เช่น ช่วยให้เด็กได้พูดคุยแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นแทนการให้ต่อสู้ ชักจูงให้เด็กที่แยกตัวออกมา รู้จักที่จะเข้าหาเพื่อน ช่วยให้เด็กรู้จักเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ2,อ3	อ1,อ2

ตารางที่ 34 (ต่อ)

การปฏิสัมพันธ์ในหมู่เด็ก	ร.ร.ในสังกัด ทศ.		ร.ร.ในสังกัด สช.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
6. จัดให้เด็กมีโอกาสทำงานร่วมกันจนเสร็จเป็นชิ้นเป็นอัน เช่น ให้เด็กช่วยกันวาดภาพบนกระดาษวาดภาพขนาดใหญ่เป็นกลุ่มหรือให้เด็กช่วยกันทำขนมซึ่งประกอบด้วยเครื่องปรุงหลายๆ อย่าง เด็กๆ ช่วยกันขนเก้าอี้กลับมาที่เดิม	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2	อ2, อ3	อ2, อ3	-	-	-

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ข้อมูลเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ในหมู่เด็กในเรื่องต่างๆ โดยภาพรวมสรุปได้ดังนี้

สิ่งที่พบในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ในทุกระดับชั้น คือ มีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ในหมู่เพื่อน ยอมให้เด็กเคลื่อนไหวไปมาได้อิสระจนถึงการจับกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์เกิดขึ้นเองได้ตามธรรมชาติ มีครู/ผู้ดูแลเด็กกระตุ้นปฏิสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนที่ก่อให้เกิดการบาดเจ็บและเป็นไปในทางลบ เช่น หยุดการล้อเลียนชื่อ การต่อสู้ มีปฏิสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนในทางบวกปรากฏให้เห็น มีครู/ผู้ดูแลเด็กแสดงแบบอย่างที่ดีของทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่นฟังและเข้าอกเข้าใจ ให้ความร่วมมือ มีครู/ผู้ดูแลเด็กช่วยให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมที่ควรปฏิบัติต่อเพื่อน เช่น ช่วยเหลือเด็กได้พูดคุยแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น แทนการให้ต่อสู้ ชักจูงให้เด็กที่แยกตัวออกมารู้จักที่จะเข้าหาเพื่อน ช่วยเหลือเด็กรู้จักเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น

สิ่งที่พบในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในทุกระดับชั้นยกเว้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในระดับชั้น อ.1 กับ อ.3 บางแห่ง และมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดกรมการพัฒนาชุมชนในระดับชั้น อ.2 กับ อ.3 บางแห่งมีการจัดให้เด็กมีโอกาสทำงานร่วมกันจนเสร็จเป็นขั้นเป็นอัน เช่น ให้เด็กช่วยกันวาดภาพบนกระดาษวาดภาพขนาดใหญ่เป็นกลุ่มหรือให้เด็กช่วยกันทำขนมซึ่งประกอบด้วยเครื่องปรุงหลายๆ อย่าง เด็กๆ ช่วยกันขนแก้อีกกลับมาที่เดิม

ตารางที่ 35 การปฏิสัมพันธ์บุคลากรกับบุคลากร จากการสำรวจ

การปฏิสัมพันธ์บุคลากรกับบุคลากร	ร.ร.ในสังกัด ทศ.		ร.ร.ในสังกัด สช.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
1. คุณแม่เด็กโดยไม่นำความสัมพันธ์ส่วนตัวระหว่างครูเข้ามามีผลกระทบต่อหน้าที่ที่รับผิดชอบ	01,02	01,02	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	01,02, 03	01,02
2. การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นไปอย่างยุติธรรม	01,02	01,02	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	01,02, 03	01,02
3. การสื่อสารข้อมูลของเด็กในหมู่ระหว่างครูในแต่ละวัน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับตารางกิจกรรมการเล่นที่จัดขึ้นสำหรับเด็กเฉพาะกลุ่ม	-	-	01,02, 03	01,02,03	01,02, 03	2-3 ปี	-	01,02
4. ปฏิสัมพันธ์ของครูเป็นไปในทางบวกและเต็มไปด้วยความอบอุ่นและเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	01,02	01,02	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	01,02, 03	01,02
5. ครูที่ทำงานกับเด็กกลุ่มเดียวกันหรือในห้องเรียนเดียวกันมีการวางแผนงานร่วมกันล่วงหน้าอย่างน้อยวันสัปดาห์	-	-	01,02	01,02,03	01,02, 03	2-3 ปี	-	01,02
6. การแบ่งความรับผิดชอบของครูแต่ละคนอย่างเด่นชัดในการปฏิบัติงาน เช่น ครูคนหนึ่งเตรียมอุปกรณ์การเล่นในขณะที่อีกคนคอยรับเด็ก	01,02	01	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	01,02, 03	01,02

ตารางที่ 35 (ต่อ)

การปฏิสัมพันธ์บุคลากรกับบุคลากร	ร.ร.ในสังกัด ทศ.		ร.ร.ในสังกัด สช.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
7. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีในหมู่สมาชิกครู เช่น จัดให้มีการพบปะสังสรรค์ การกระตุ้นให้สมาชิกครูเข้าร่วมการประชุมทางด้านวิชาชีพ	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2
8. มีการสื่อสารเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานบางประการที่จำเป็นต่อการตอบสนองความต้องการของเด็ก เช่น ครูทุกคนรู้ว่าเด็กมีอาการแพ้อะไร	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ข้อมูลเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์บุคลากรกับบุคลากรในเรื่องต่างๆ โดยภาพรวม สรุปได้ดังนี้

สิ่งที่พบในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ในทุกระดับชั้น คือ มีการดูแลเด็ก โดยไม่นำความสัมพันธ์ส่วนตัวระหว่างครูเข้ามามีผลกระทบต่อหน้าที่ที่รับผิดชอบ มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นไปอย่างยุติธรรม มีการปฏิสัมพันธ์ของครูเป็นไปในทางบวกและเต็มไปด้วยความอบอุ่นและเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีการแบ่งความรับผิดชอบของครูแต่ละคนอย่างเด่นชัดในการปฏิบัติงาน เช่น ครูคนหนึ่งเตรียมอุปกรณ์การเล่นในขณะที่อีกคนคอยรับเด็ก มีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีในหมู่สมาชิกครู เช่น จัดให้มีการพบปะสังสรรค์ การกระตุ้นให้สมาชิกครูเข้าร่วมการประชุมทางด้านวิชาชีพ และมีการสื่อสารเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานบางประการที่จำเป็นต่อการตอบสนองความต้องการของเด็ก เช่น ครูทุกคนรู้ว่าเด็กมีอาการแพ้อะไร

สิ่งที่พบในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน ในทุกระดับชั้นและมีศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนา ในทุกระดับชั้นบางแห่ง มีการสื่อข้อมูลของเด็กในหมู่ระหว่างครูในแต่ละวัน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับตารางกิจกรรมการเล่นที่จัดขึ้นสำหรับเด็กเฉพาะกลุ่ม และมีครูที่ทำงานกับเด็กกลุ่มเดียวกันหรือในห้องเรียนเดียวกันมีการวางแผนงานร่วมกันล่วงหน้าอย่างน้อยวันสัปดาห์

ตารางที่ 36 การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง จากการสำรวจ

การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง	ร.ร.ในสังกัด ทศ.		ร.ร.ในสังกัด สช.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทร์	นครสวรรค์	จันทร์	นครสวรรค์	จันทร์	นครสวรรค์	จันทร์	นครสวรรค์
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
1. ให้ผู้ปกครองมาส่งเด็กภายในห้องเรียน	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2
2. ครู/ผู้ดูแลเด็กกล่าวคำทักทายผู้ปกครองอย่างอบอุ่น	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2
3. ผู้ปกครองได้รับข้อมูลการบริหาร โปรแกรมของเด็กอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร เช่น ค่าเล่าเรียน เวลาในการให้บริการ กฎเกณฑ์เกี่ยวกับสุขภาพก่อนรับสมัคร	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2
4. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัวกับครูแสดงให้เห็นถึงความเกรงใจและเป็นไปในทางบวก	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2
5. มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กระหว่างครูและผู้ปกครองมาก เช่น มีการติดต่อกันอย่างไม่เป็นทางการบ่อยครั้ง มีการจัดประชุมผู้ปกครองสำหรับเด็กทุกคนเป็นระยะ มีการพบปะผู้ปกครอง มีจดหมายข่าวข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครอง	อ1,อ2	อ1,อ2	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2, อ3	2-3 ปี	อ1,อ2, อ3	อ1,อ2

ตารางที่ 36 (ต่อ)

การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง	ร.ร.ในสังกัด ทศ.		ร.ร.ในสังกัด สช.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พช.		ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัด กศ.	
	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์	จันทบุรี	นครสวรรค์
	n = 2	n = 2	n = 3	n = 3	n = 3	n = 1	n = 3	n = 2
6. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในโปรแกรมของเด็ก เช่น นำขนมมาร่วมเลี้ยงวันเกิดเด็กๆ รับประทานอาหารเที่ยงกับเด็ก	01,02	01,02	01,02, 03	01,02,03	-	-	-	01,02
7. ให้ผู้ปกครองประเมินผลโปรแกรมประจำปี เช่น ส่งแบบสอบถามผู้ปกครองประชุมวัดผลเป็นกลุ่ม	-	-	01,02, 03	01,02, 03	-	-	-	-
8. แนะนำผู้เชี่ยวชาญด้านอื่นๆ ให้กับผู้ปกครองเมื่อมีความต้องการเกิดขึ้น เช่น การช่วยเหลือปัญหา สุขภาพอนามัยของเด็ก	01,02	01,02	01,02, 03	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	-	01,02
9. ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนในการกำหนดบทบาทการตัดสินใจเกี่ยวกับโปรแกรมร่วมกับครู เช่น ตัวแทนผู้ปกครองในตำแหน่งกรรมการโรงเรียน	-	01,02	-	01,02, 03	01,02, 03	2-3 ปี	-	01,02

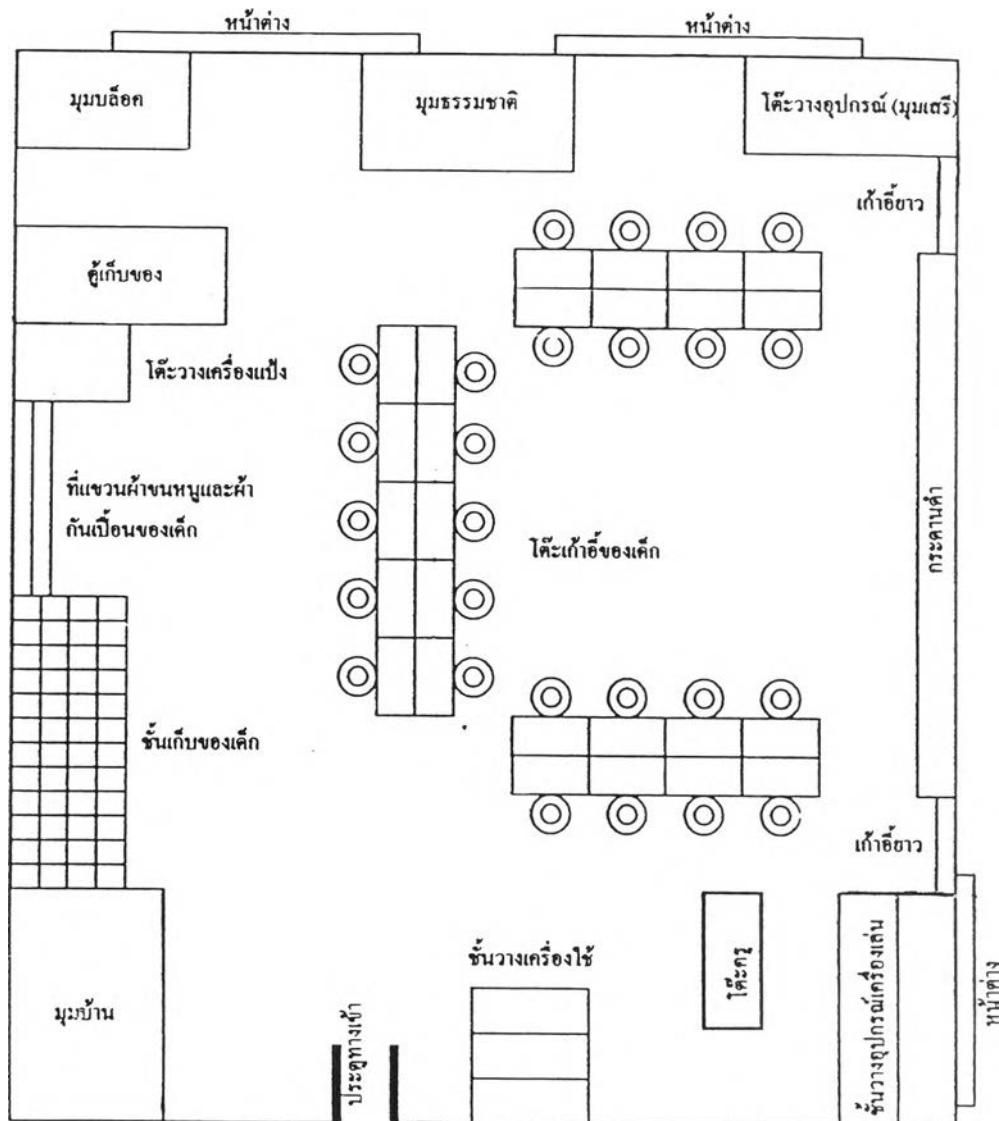
จากตารางที่ 36 แสดงว่าข้อมูลเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครองในเรื่องต่างๆ โดยภาพรวม สรุปได้ดังนี้

สิ่งที่พบในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด ในทุกระดับชั้น คือ ให้ผู้ปกครองมาส่งเด็กภายในห้องเรียน ครู/ผู้ดูแลเด็กกล่าวคำทักทายผู้ปกครองอย่างอบอุ่น ผู้ปกครองได้รับข้อมูลการบริหารโปรแกรมของเด็กอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร เช่น ค่าเล่าเรียน เวลาในการให้บริการ กฎเกณฑ์เกี่ยวกับสุขภาพก่อนรับสมัคร มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัวกับครูแสดงให้เห็นถึงความเกรงใจและเป็นไปในทางบวก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กระหว่างครูและผู้ปกครองมาก เช่น มีการติดต่อกันอย่างไม่เป็นทางการบ่อยครั้ง มีการจัดประชุม ผู้ปกครองสำหรับเด็กทุกคนเป็นระยะ มีการพบปะผู้ปกครอง มีจดหมายข่าวข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครอง และมีการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนในการกำหนดบทบาทการตัดสินใจเกี่ยวกับโปรแกรมร่วมกับครู เช่น ตัวแทนผู้ปกครองในตำแหน่งกรรมการโรงเรียน

สิ่งที่พบในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในทุกระดับชั้น คือ มีการให้ผู้ปกครองประเมินผลโปรแกรมประจำปี เช่น ส่งแบบสอบถามผู้ปกครอง ประชุมวัดผลเป็นกลุ่ม

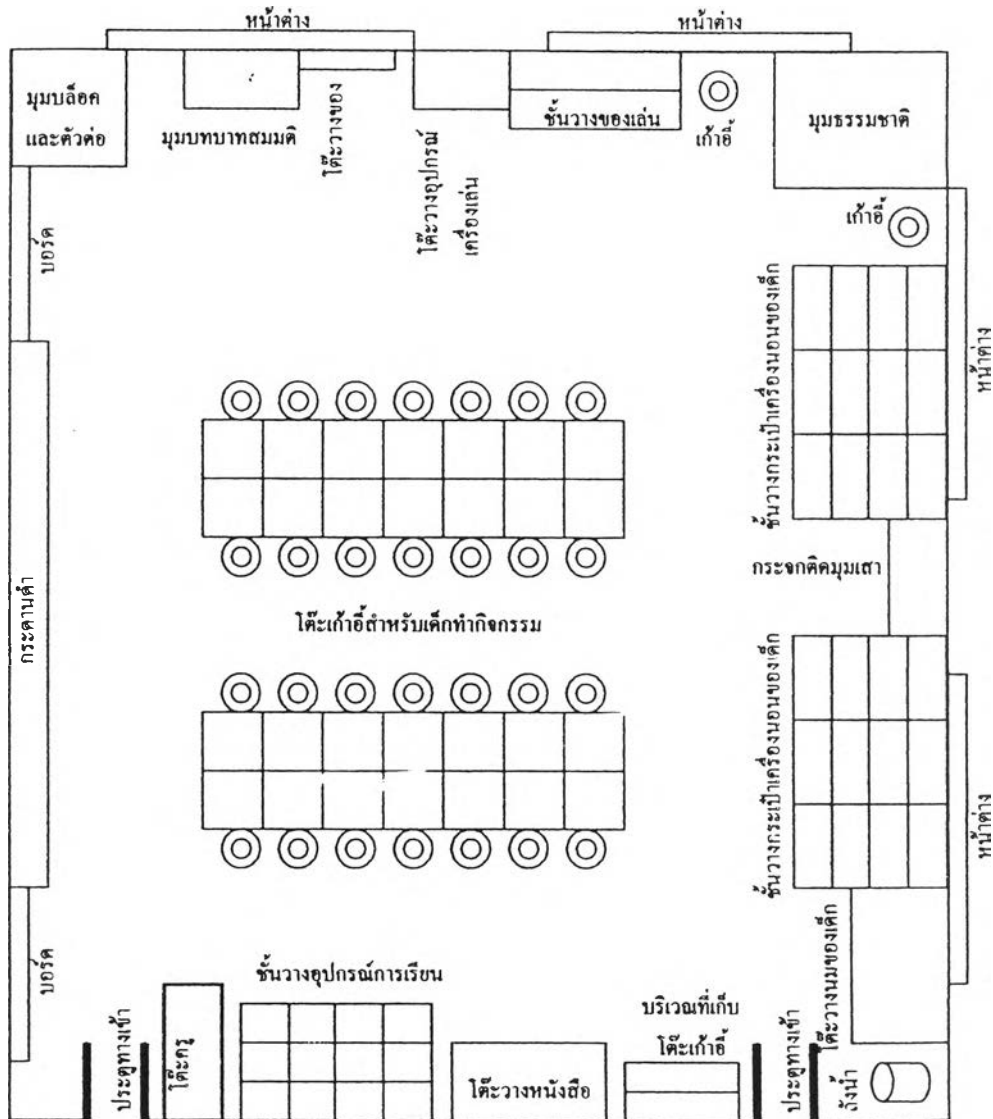
5. แผนผังการจัดห้องเรียนในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 สังกัด จำนวน 8 โรงเรียน
มีลักษณะการจัดห้องเรียนดังนี้

แผนภาพที่ 1 แผนผังห้องเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
โรงเรียนที่ 1



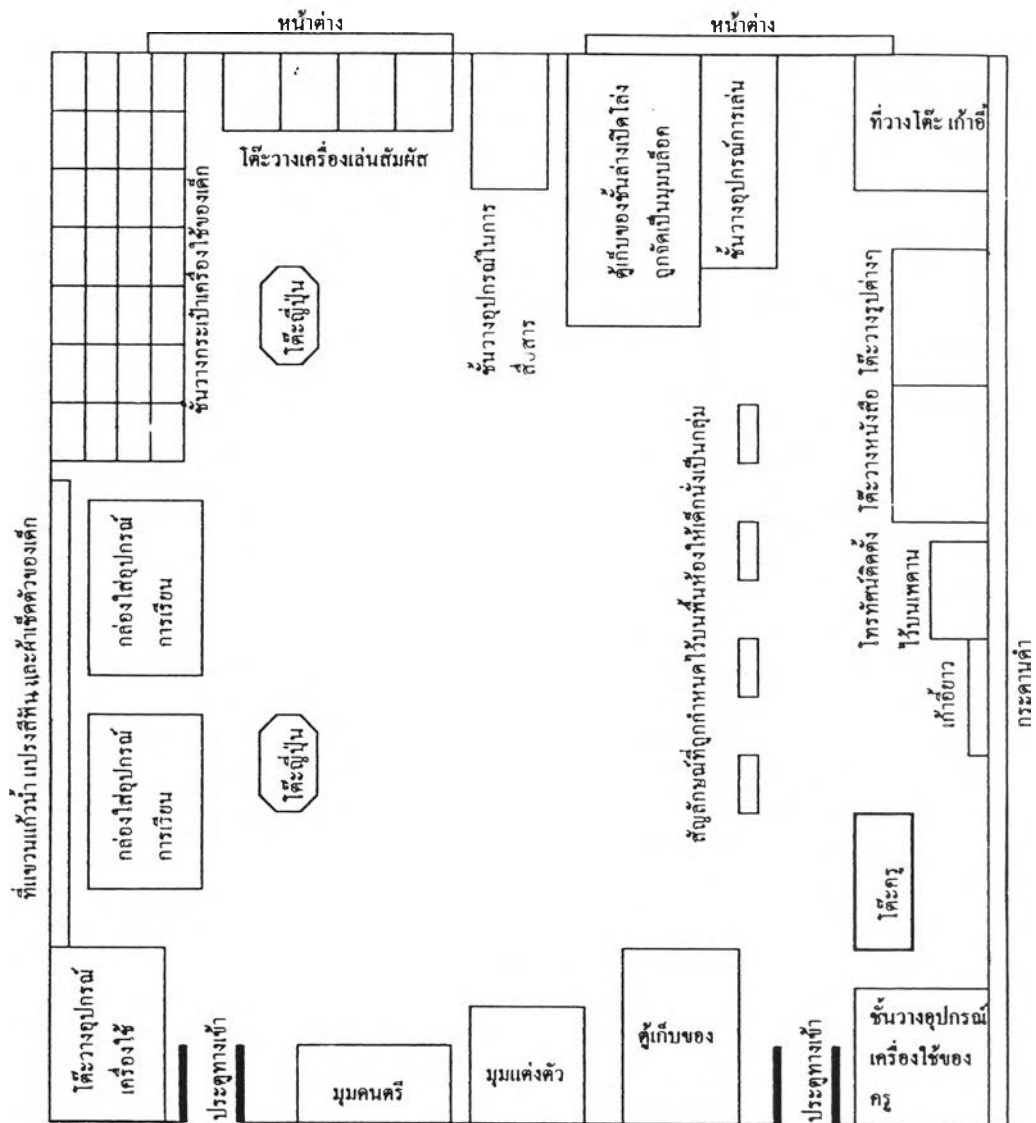
จากแผนภาพที่ 1 ลักษณะการจัดห้องเรียน มีการจัดวางชั้นวางของ โต๊ะวางของ และมุมประสบการณ์ต่างๆ ชิดติดผนังห้องเรียน โดยจัดวางให้แยกห่างจากกันในระยะห่างที่ไม่ใกล้กัน ในพื้นที่บริเวณมุมประสบการณ์เปิดโล่ง ชั้นวางของและโต๊ะวางวัสดุ อุปกรณ์ของเล่นต่างๆ มีขนาดที่เด็กสามารถมองเห็น และหยิบจับวัสดุ อุปกรณ์ของเล่นได้ บริเวณกลางห้องจัดโต๊ะเก้าอี้สำหรับเด็ก ทำกิจกรรมเป็นรูปตัวยู เด็กนั่งทำกิจกรรมโดยหันหน้าเข้าหากัน จัดให้มีโต๊ะครูตั้งอยู่ใกล้ๆ กับประตูและอยู่ใกล้ๆ กับบริเวณที่เด็กนั่งทำกิจกรรมโดยวางวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนไว้บนโต๊ะครู และบริเวณที่นอนสำหรับเด็กถูกจัดให้นอนในบริเวณที่ว่างรอบๆ โต๊ะทำกิจกรรมและในช่องว่างตรงกลางระหว่างโต๊ะเก้าอี้ โดยยกเก้าอี้ขึ้นวางไว้บนโต๊ะ

แผนภาพที่ 2 แผนผังห้องเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
โรงเรียนที่ 2



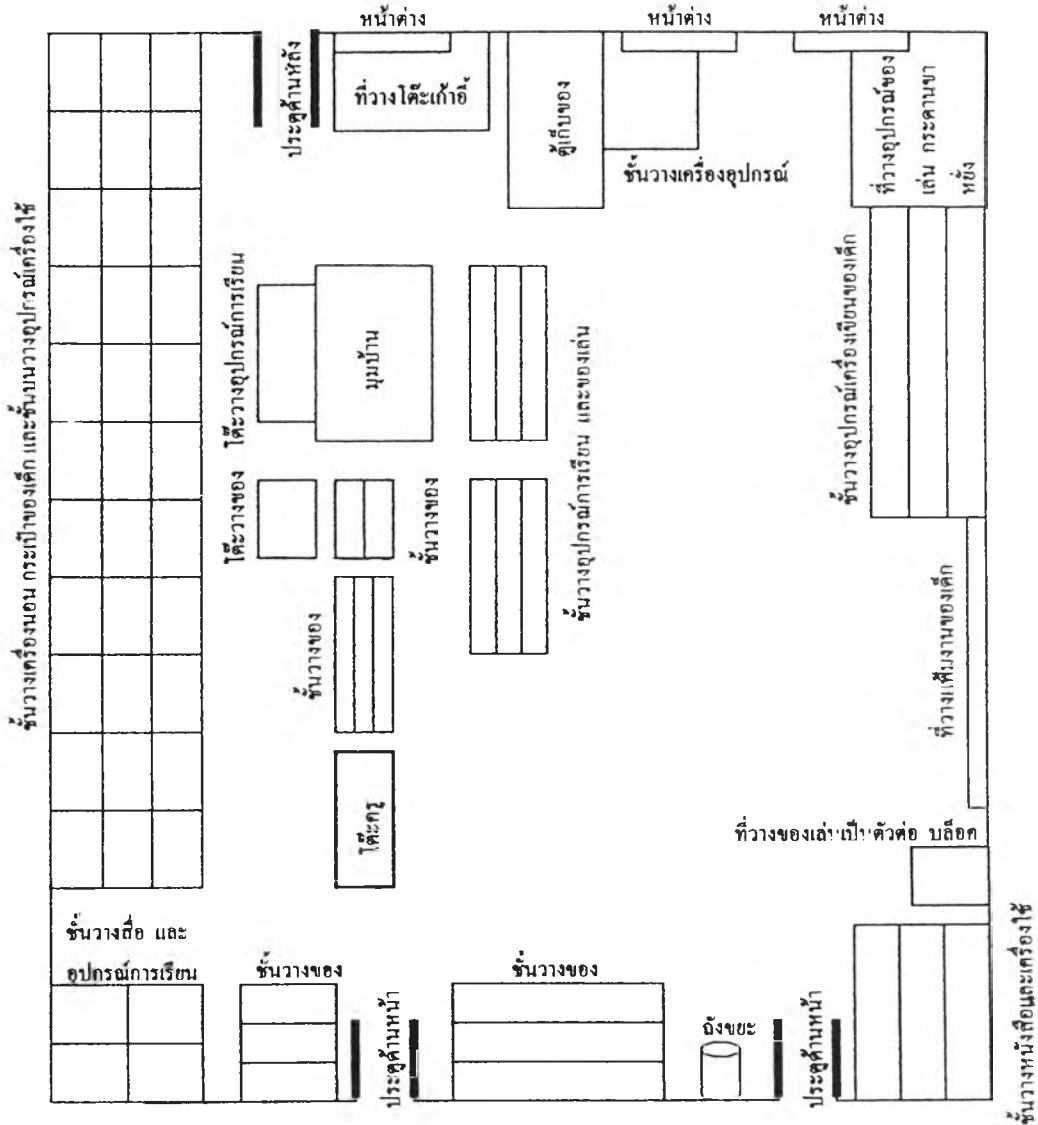
จากแผนภาพที่ 2 ลักษณะการจัดห้องเรียน มีการจัดวางชั้นวางของ โต๊ะวางของ และมุมประสบการณ์ต่างๆ จัดติดผนังห้องเรียน โดยจัดวางให้มีระยะห่างที่ชัดเจน มีพื้นที่ในบริเวณมุมประสบการณ์ต่างๆ เปิดโล่ง ชั้นวางของและโต๊ะวางวัสดุ อุปกรณ์ของเล่นต่างๆ มีขนาดที่เด็กสามารถมองเห็น และหยิบจับวัสดุ อุปกรณ์ของเล่นได้ บริเวณกลางห้องจัดโต๊ะเก้าอี้สำหรับเด็กทำกิจกรรมโดยจัดตามรูปแบบต่างๆ ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่ครูจัดขึ้นเพื่อให้เด็กทำกิจกรรมได้อย่างสะดวกซึ่งสามารถเคลื่อนย้ายโต๊ะเก้าอี้ได้ และบางกิจกรรมให้เด็กนั่งทำกิจกรรมบนพื้นห้อง จัดให้มีโต๊ะครูตั้งอยู่ใกล้ๆ กับประตูและอยู่ใกล้ๆ กับบริเวณที่เด็กนั่งทำกิจกรรมโดยวางวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนไว้บนโต๊ะครู และบริเวณที่นอนสำหรับเด็ก จัดให้นอนในบริเวณกลางห้อง โดยครูและเด็กช่วยกันยกโต๊ะเก้าอี้มาเก็บไว้ในบริเวณที่เก็บโต๊ะเก้าอี้ที่ถูกจัดไว้จัดติดผนังห้องเรียน

แผนภาพที่ 3 แผนผังห้องเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น
โรงเรียนที่ 1



จากแผนภาพที่ 3 ลักษณะการจัดห้องเรียน มีการจัดวางชั้นวางของ โต๊ะวางของ และมุมประสบการณ์ต่างๆ ชิดติดผนังห้องเรียน โดยจัดวางให้มีระยะห่างที่ชิดติดกัน มีพื้นที่ในบริเวณมุมประสบการณ์ต่างๆ เปิดโล่ง ชั้นวางของและโต๊ะวางวัสดุ อุปกรณ์ของเล่นต่างๆ มีขนาดที่เด็กสามารถมองเห็น และหยิบจับวัสดุ อุปกรณ์ของเล่นได้ บริเวณกลางห้องจัดให้เด็กทำกิจกรรมบนพื้นห้อง และบางกิจกรรมครูนำโต๊ะญี่ปุ่นมาจัดวางในบริเวณกลางห้องเพื่อให้เด็กทำกิจกรรมซึ่งทำกิจกรรมทั้งกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ และเป็นรายบุคคล จัดให้มีโต๊ะครูตั้งอยู่ใกล้ๆ กับประตู และอยู่ใกล้ๆ กับบริเวณที่เด็กนั่งทำกิจกรรมโดยวางวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนไว้บนที่โต๊ะครู และบริเวณที่นอนสำหรับเด็ก จัดให้นอนในบริเวณกลางห้อง

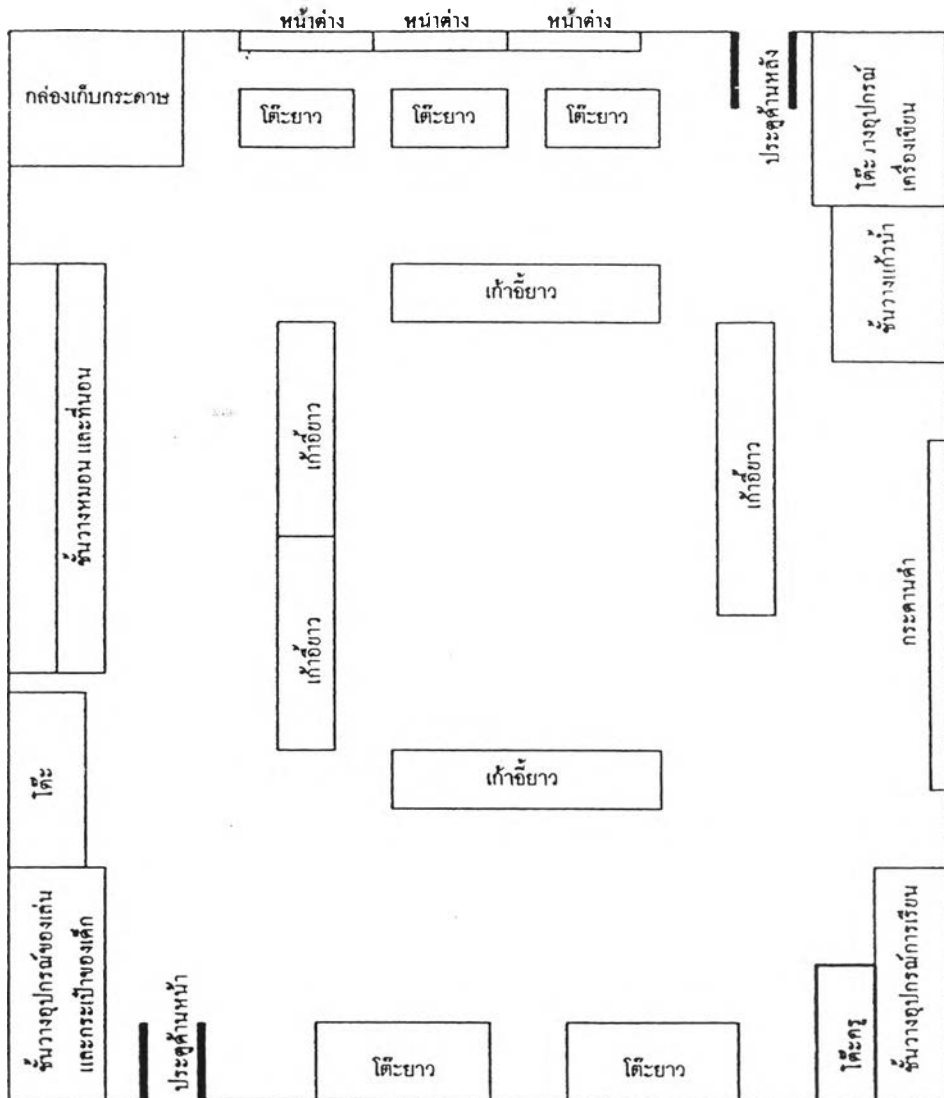
แผนภาพที่ 4 แผนผังห้องเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น
โรงเรียนที่ 2



จากแผนภาพที่ 4 ลักษณะการจัดห้องเรียน มีการจัดวางชั้นวางของ โต๊ะวางของ และมุม
 ประสพการณ์ต่างๆ จัดติดผนังห้องเรียน โดยจัดวางให้มีระยะห่างที่จัดติดกัน มีพื้นที่ในบริเวณมุม
 ประสพการณ์ต่างๆ เปิดโล่ง และมีมุมบ้านที่ถูกจัดแยกออกมาอยู่ในบริเวณกลางห้องอยู่ในช่วงที่จัด
 เป็นทางเดินออกสู่ประตูหลัง และสามารถที่เข้าไปในบริเวณที่เก็บของของเด็ก อีกทั้งยังมีชั้นวางวัสดุ
 อุปกรณ์การเรียนวางใกล้ๆ กับ โต๊ะครู ตั้งอยู่ด้านหน้าของพื้นที่ทำกิจกรรมสำหรับเด็ก ชั้นวางของ
 และ โต๊ะวางวัสดุ อุปกรณ์ของเล่นต่างๆ มีขนาดที่เด็กสามารถมองเห็น และหยิบจับวัสดุ อุปกรณ์ของ
 เล่นได้ บริเวณกลางห้องจัดให้เด็กนั่งทำกิจกรรมบนพื้นห้องเรียนโดยจัดให้ทำกิจกรรมที่เป็นกลุ่มเล็ก
 กลุ่มใหญ่และเป็นรายบุคคล และจัดให้มี โต๊ะครูตั้งอยู่ใกล้ๆ กับประตูและอยู่ใกล้ๆ กับบริเวณที่เด็ก
 นั่งทำกิจกรรมโดยวางวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนไว้บนที่ โต๊ะครู และบริเวณที่นอนสำหรับเด็ก
 จัดให้นอนในบริเวณกลางห้อง

แผนภาพที่ 5 แผนผังห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน

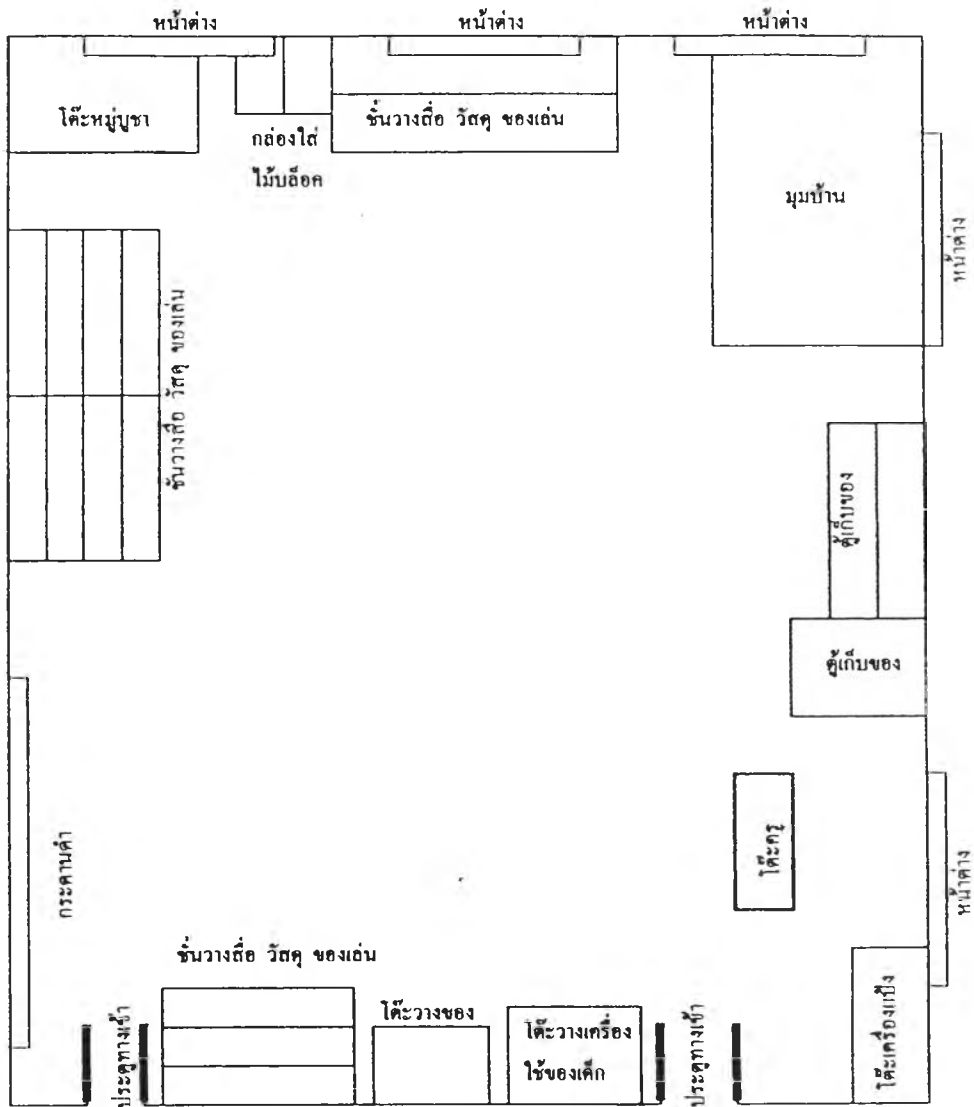
ศูนย์ที่ 1



จากแผนภาพที่ 5 ลักษณะการจัดห้องเรียน มีการจัดวางชั้นวางของ โต๊ะวางของ และมุม
 ประสพการณ์ต่างๆ ซิตติดผนังห้องเรียน โดยจัดวางให้มีระยะห่างที่ซิตติดกัน มีพื้นที่ในบริเวณมุม
 ประสพการณ์ต่างๆ เปิดโล่ง ชั้นวางของและโต๊ะวางวัสดุ อุปกรณ์ของเล่นต่างๆ มีขนาดที่เด็ก
 สามารถมองเห็น และหยิบจับวัสดุ อุปกรณ์ของเล่นได้ และมีวัสดุ อุปกรณ์บางส่วนที่ถูกจัดเก็บบน
 ชั้นและมีผ้าคลุมไว้อย่างมิดชิด บริเวณกลางห้องจัดเก้าอี้สำหรับเด็กทำกิจกรรม โดยจัดตามรูปแบบ
 ต่างๆ ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่ครูจัดขึ้นเพื่อให้เด็กทำกิจกรรมได้อย่างสะดวก ซึ่งสามารถเคลื่อนย้ายโต๊ะ
 เก้าอี้ได้ และบางกิจกรรมให้เด็กนั่งทำกิจกรรมบนพื้นห้อง จัดให้มีโต๊ะครูตั้งอยู่ใกล้ๆ กับบริเวณที่
 เด็กนั่งทำกิจกรรมซึ่งอยู่ซิตติดผนังห้องด้านมุมของห้องเรียน โดยวางวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน
 ไว้บนโต๊ะครู และบริเวณที่นอนสำหรับเด็ก จัดให้นอนในบริเวณกลางห้อง โดยครูและเด็กร่วมช่วย
 กันยกโต๊ะเก้าอี้มาเก็บไว้ในบริเวณที่เก็บโต๊ะเก้าอี้ที่ถูกจัดไว้ซิตติดผนังห้องเรียน

แผนภาพที่ 6 แผนผังห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน

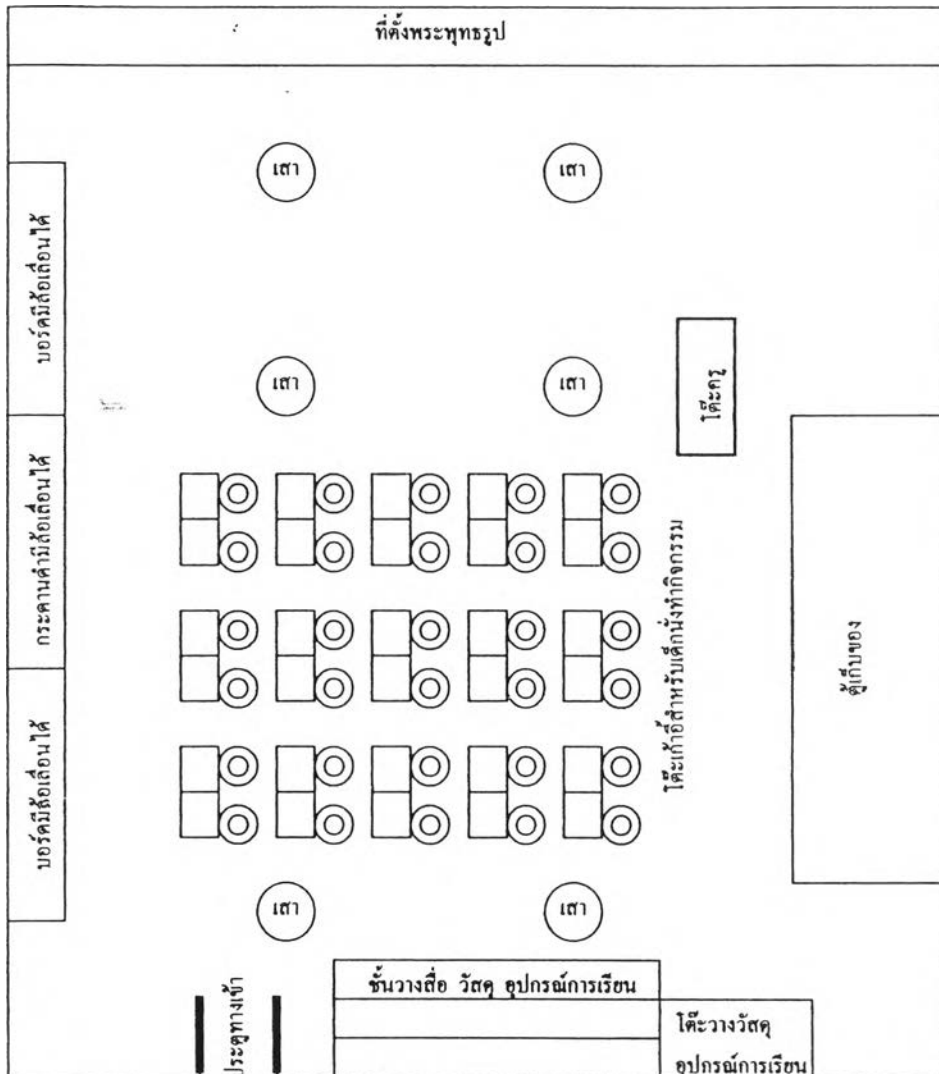
ศูนย์ที่ 2



จากแผนภาพที่ 6 ลักษณะการจัดห้องเรียน มีการจัดวางชั้นวางของ โต๊ะวางของ และมุมประสบการณ์ต่างๆ จัดติดผนังห้องเรียน โดยจัดวางให้มีระยะห่างกันพอสมควร มีพื้นที่ในบริเวณมุมประสบการณ์ต่างๆ เปิดโล่ง ชั้นวางของและโต๊ะวางวัสดุ อุปกรณ์ของเล่นต่างๆ มีทั้งขนาดใหญ่และขนาดเล็ก บริเวณกลางห้องจัดกิจกรรมให้เด็กนั่งทำกิจกรรมบนพื้นห้อง จัดให้มีโต๊ะครูตั้งอยู่ใกล้ๆ กับประตู โดยวางวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนไว้บนโต๊ะครู และบริเวณที่นอนสำหรับเด็กจัดให้นอนในบริเวณกลางห้อง

แผนภาพที่ 7 แผนผังห้องเรียนในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกักรมการศาสนา

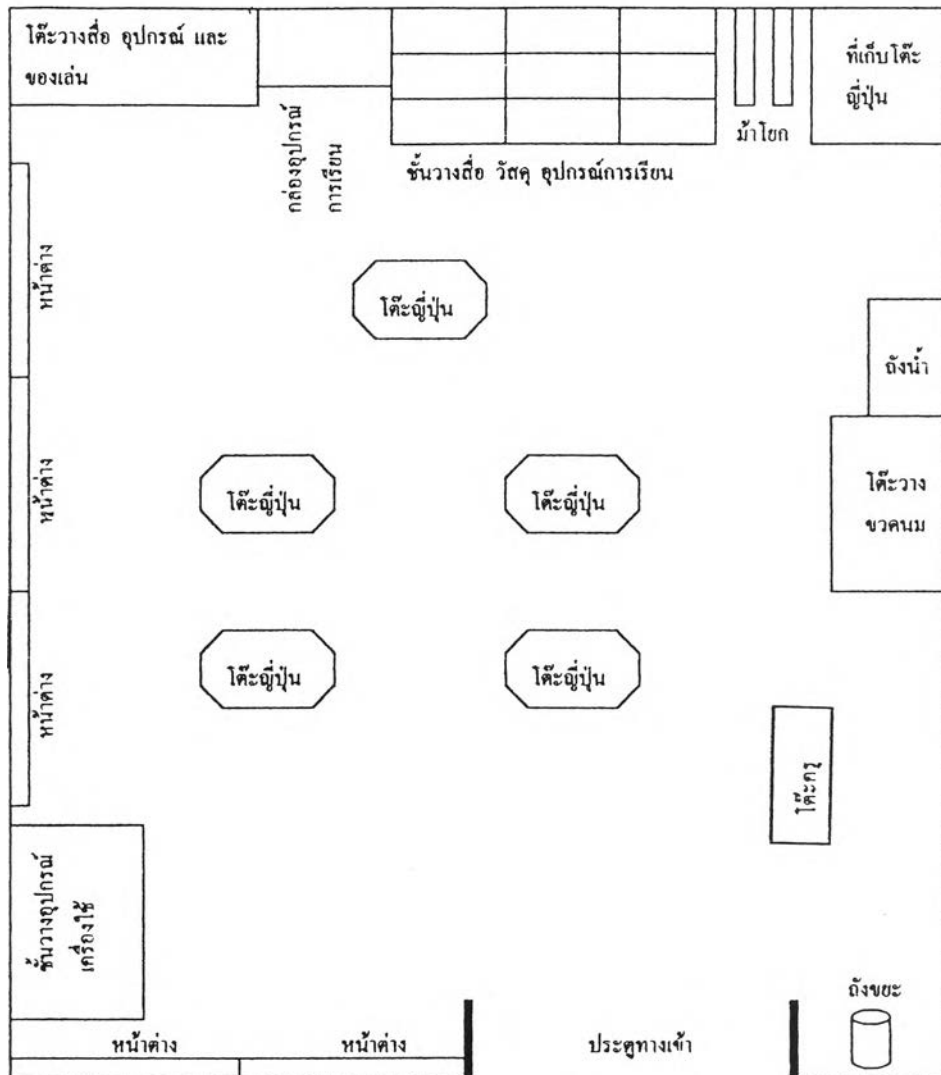
ศูนย์ที่ 1



จากแผนภาพที่ 7 ลักษณะการจัดห้องเรียน มีการจัดวางชั้นวางของ โต๊ะวางของชนิดติดผนังห้องเรียน โดยจัดวางให้ชิดติดกัน ชั้นวางของและโต๊ะวางวัสดุ อุปกรณ์ของเล่นต่างๆ มีขนาดใหญ่ และมีหลายชั้น ครูใช้เป็นที่เก็บวัสดุ อุปกรณ์การเรียนต่างๆ โดยไม่ให้เด็กเข้าไปหยิบใช้เอง บริเวณกลางห้องจัด โต๊ะเก้าอี้ โดยจัดวางเรียงเป็นแถว นั่งเป็นรายบุคคลอยู่หน้ากระดานดำไม่มีการเคลื่อนย้าย และบางกิจกรรมให้เด็กนั่งทำกิจกรรมบนพื้นห้อง ที่ถูกจัดแยกออกมาซึ่งอยู่ในบริเวณที่ใกล้ๆ กัน และจัดให้มี โต๊ะครูตั้งอยู่ใกล้ๆ บริเวณที่เด็กนั่งทำกิจกรรม โดยวางวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนไว้บน โต๊ะครู และบริเวณที่นอนสำหรับเด็ก จัดให้นอนในบริเวณที่ว่างของห้องเรียน ซึ่งไม่ใช่บริเวณกลางห้อง ภายในบริเวณห้องเรียนมีจำนวนเสาตั้งไว้จำนวนมากไม่มีการจัดห้องเรียนเป็นสัดส่วนใช้ศาลาวัดเป็นห้องเรียนสำหรับเด็ก มีการกั้นห้องเรียน โดยใช้บอร์ดที่สามารถเลื่อนได้เป็นตัวกำหนดขอบเขตของห้องเรียน

แผนภาพที่ 8 แผนผังห้องเรียนในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัศกรมการศาสนา

ศูนย์ที่ 2



จากแผนภาพที่ 8 ลักษณะการจัดห้องเรียน มีการจัดวางชั้นวางของ โต๊ะวางของ และมุม ประสพการณ์ต่างๆ ชิดติดผนังห้องเรียน โดยจัดวางให้มีระยะห่างที่ชิดติดกัน มีพื้นที่ในบริเวณมุม ประสพการณ์ต่างๆ เปิดโล่ง ชั้นวางของและโต๊ะวางวัสดุ อุปกรณ์ของเล่นต่างๆ มีขนาดที่เด็ก สามารถมองเห็น และหยิบจับวัสดุ อุปกรณ์ของเล่นได้ บริเวณกลางห้องให้มีโต๊ะไม้ปุ่นมาจัดวางเพื่อ ให้เด็กทำกิจกรรม ซึ่งทำกิจกรรมทั้งกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ และเป็นรายบุคคล และจัดให้มีโต๊ะครูตั้งอยู่ ใกล้ๆ กับประตู โดยวางวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนไว้บนโต๊ะครู และบริเวณที่นอนสำหรับเด็ก จัดให้นอนในบริเวณกลางห้อง