



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กชกร สังขชาติ . 2533 . การศึกษานอกระบบโรงเรียน. ชลบุรี: ชลบุรีการพิมพ์.
- กระแสด ชนวงษ์, 2544. การยกระดับการศึกษาของแรงงานไทยที่กลับจากต่างประเทศ.  
กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์.
- การศึกษานอกโรงเรียน,กรม. 2538. การศึกษาลดชีวิต. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว .
- การศึกษานอกโรงเรียน,กรม . 2543. การปฏิรูปการศึกษาลดชีวิต: กรอบแนวคิดและ  
ยุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: รัชการพิมพ์.
- เกียรติชัย พงษ์พาณิชย์. 2533. แนวความคิดพื้นฐานการศึกษานอกระบบโรงเรียน.  
กรุงเทพมหานคร: อมรการพิมพ์.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. 2530. การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.  
ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน. คณะครุศาสตร์ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2540. รายงานการสรุปการสัมมนาโดย  
ส่งเสริมการศึกษาลดชีวิตของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด  
ภาพพิมพ์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน.,สำนักนายกรัฐมนตรื 2542. (ก) พระราชบัญญัติ  
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานการพิมพ์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน.,สำนักนายกรัฐมนตรื 2542. (ข) การเรียนรู้ตลอด  
ชีวิต: การประเมินการเรียนรู้จากประสบการณ์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พิมพ์ดี.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. 2544. มหาวิทยาลัยเพื่ออุตสาหกรรม : แนวทางใหม่เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต.  
รายงานการวิจัยเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนาย  
กรัฐมนตรื. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พิมพ์ดี.
- จรุงญ พานิชย์ผลินชัย. 2528. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: บุรพาสาน์.  
จัดหางาน, กรม. กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม, 2544. สถิติการจัดหางาน ปี 2543.  
กรุงเทพมหานคร : บริษัททำไฟเพรส.
- จีรณี ดันติวงศ์, 2543. การเทียบโอนผลการเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มี  
การเรียนรู้ตลอดชีวิต. รายงานการวิจัยเสนอต่อวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร,

- จุมพล พูลภัทรชีวิน, 2540. "การวิจัยอนาคตแบบ EDFR" ใน แบบแผนและเครื่องมือทางการศึกษา. ทิศนา แขมณี และสร้อยสน สกลรักษ์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ชนะ กสิภรณ์. 2545. "นวัตกรรมการศึกษาชีวิตและการฝึกอบรมอาชีพเข้าสู่คุณวุฒิวิชาชีพ (Thai Vocational Qualification – TVQs)" ใน วารสารเทคนิคศึกษา (มกราคม – มีนาคม 2544) : 1 – 33.
- ชนิดา รักษ์พลเมือง, 2532. การศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ไอเดียนส์โตร์,
- ชาติรี ชนาฎ. 2545. การอาชีวศึกษาและฝึกอบรมในประเทศออสเตรเลีย. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง การกำหนดคุณวุฒิวิชาชีพแรงงานไทยในอนาคต (TVQs) วันที่ 5 มีนาคม 2545 ณ โรงแรมอิมพีเรียลควีนปาร์ค กรุงเทพมหานคร.
- ทองอินทร์ วงศ์โสธร และคณะ. 2544 วิทยาลัยชุมชน : รูปแบบสถาบันอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี. รายงานการวิจัยเสนอต่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- นิพนธ์ สุรพงษ์รักเจริญ. 2545. สถานภาพของ NVQs และ SVQs ในการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องการกำหนดคุณวุฒิวิชาชีพแรงงานไทยในอนาคต (TVQs) วันที่ 5 มีนาคม 2545 ณ โรงแรมอิมพีเรียลควีนปาร์ค กรุงเทพมหานคร.
- นิรมล สุธรรมกิจ และคณะ. 2538. บทบาทของภาคเอกชนในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสายอาชีพพหุหลักสูตรระยะสั้น. รายงานการวิจัยเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. 2522. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองการพิมพ์.
- บุญญศักดิ์ ใจจงกิจ และคณะ. 2544. การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาอาชีพ. รายงานการวิจัยเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์,
- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน.,(องค์กรมหาชน) 2545. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- ประเวศ วะสี . 2539 . ปฏิรูปการศึกษาไทย . กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน.

- พัฒนาฝีมือแรงงาน,กรม. 2541. แผนแม่บทการพัฒนากำลังคน เพื่ออุตสาหกรรมการผลิตและบริการของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร:อักษรบัณฑิต.
- พิเชษฐ ดุรงค์วิโรจน์.2544. แนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยโทรสนเทศ (VIRTUAL UNIVERSITY) ของประเทศไทย. รายงานการวิจัยเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด,
- มัทนา สานติวัตร และคณะ. 2543. การเทียบโอนและเทียบระดับผลการเรียน. รายงานการวิจัยเสนอต่อทบวงมหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดอรุณการพิมพ์.
- โมฮัมหมัด อับดุลกาเดร์. 2521. จิตวิทยาการสอนผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. 2537. การพัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมศาสนา.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. 2545. แนวทางการเทียบโอนผลการเรียน. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจสอบและทบทวนแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนและบรรณานุกรมกิจเอกสารแนวดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน วันที่ 18 –22 สิงหาคม 2545 ณ โรงแรม เวลคัมจอมเทียนบีช เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี
- วิทยากร เชียงกุล. 2544. รายงานสภาการศึกษาไทย ปี 2543/2544 : ปฏิรูปการศึกษาอย่างไร เพื่อใคร เพื่ออะไร. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์
- วิชัย ต้นศิริ. 2539. โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต : แนวคิดและบทวิเคราะห์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- วีรนุช บิณฑวนิช. 2543 "อาชีพศึกษาถึงเวลาต้องยกเครื่อง" ใน สาส์นปฏิรูปการศึกษา. 23 (กุมภาพันธ์ 2543) :14 – 21
- วีรนุช บิณฑวนิช . 2543. "1 ปีที่ไร้วิถewayของการเทียบระดับการศึกษา". ใน สาส์นปฏิรูปการศึกษา. (กรกฎาคม 2543) : 16 – 22
- ศรีสวรรค์ แสงวิจิตร. 2531. ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนของผู้ใช้แรงงานในเขตอุตสาหกรรมจังหวัดสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
- ศิริพรรณ ชุมนุช. 2543. การปฏิรูปการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ประเทศสหราชอาณาจักร. รายงานการวิจัยเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พิมพ์ดี

- ศิริพรรณ ชุมชุม . 2545. กระบวนการและยุทธศาสตร์การเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับผู้ที่มีอายุสูงกว่า 16 ปี. รายงานการวิจัยเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พิมพ์ดี.
- ศุภร ศรีแสน. 2527. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาการพิมพ์
- สวัสดิ์ อุดมโภชน, 2543. การปฏิรูปการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ประเทศแคนาดา. รายงานการวิจัยเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พิมพ์ดี,
- สวัสดิ์ อุดมโภชน . 2543. การปฏิรูปการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ประเทศสหรัฐอเมริกา. รายงานการวิจัยเสนอต่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานพิมพ์พิมพ์ดี,
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์ . 2538 . การพัฒนาชุมชนแบบจัดการ. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอมีเทรดดิ้ง.
- สันโดษ เต็มแสงเลิศ. 2545. "มาตรฐานฝีมือแห่งชาติ" ใน การรับรองประสบการณ์แรงงานไทย เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การรับรองประสบการณ์การทำงานของแรงงานไทย. วันที่ 7- 8 สิงหาคม 2545 ณ โรงแรมโซฟิเทล ราชาออคิต จังหวัดขอนแก่น.
- सानิตย์ บุญชู. 2526. การพัฒนาชนบทโดยวิธีการอบรรมนอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- สุนทร โคตรบรรเทา . 2526 . การศึกษานอกระบบโรงเรียน . กรุงเทพมหานคร : อักษรสยาม การพิมพ์
- สุมาลี ปิตยานนท์, 2539. เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ : การศึกษาและการฝึกอบรมในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- สุมาลี สังข์ศรี . 2541. การศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับแรงงานด้อยโอกาส. กรุงเทพมหานคร : อักษรสยาม.
- สุมาลี สังข์ศรี . 2541. ยุทธศาสตร์การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อสังคมไทย ในศตวรรษที่ 21. รายงานการวิจัยเสนอต่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พิมพ์ดี,
- สุมาลี สังข์ศรี , 2545. การจัดการศึกษานอกระบบเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. รายงานการวิจัยเสนอต่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, กรุงเทพมหานคร : บริษัทพิมพ์ดีการพิมพ์,
- เสน่ห์ จามริก . 2533 . แนวทางการศึกษาไทย : บทวิเคราะห์เบื้องต้น . กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิท้องถิ่นพัฒนา.

- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ และคณะ . 2535 . รายงานการวิจัยการศึกษาการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา . เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานนายกรัฐมนตรี.
- อมรวิชัย นาคทรัพย์ . 2540 . ความฝันของแผ่นดิน . พิมพ์ครั้งที่ 3 . กรุงเทพมหานคร : บริษัทโรงพิมพ์ตะวันออก.
- อดุลย์ ต้นประยูร. 2539. สังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์. 2526. การศึกษานอกระบบโรงเรียน: การวางแผนพัฒนาชนบทแบบผสมผสาน. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- อาชัญญา รัตนอุบล, 2543. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน. คณะครุศาสตร์ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อุ้นตา นพคุณ . 2527. การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์ .

### ภาษาอังกฤษ

- Australian Qualification Framework Advisory Board. 1996. Introduction to the Australian Qualification Framework Certificates, Diploma, Degree. Curriculum Corporation: Carlton, Victoria.
- Australian Qualification Framework Advisory Board 1998, Australian Qualification Framework: Implementation Handbook, 2<sup>nd</sup> Ed., Curriculum Corporation, Carlton Victoria Australia.
- Australian Training Authority . 2001. Recognition of Prior Learning. [online] . Available from: <http://www.curriculum.edu.au/vetis/geninfo/rpl.html> [2001, August 07].
- Community College of Denver. 2001. Credit for Prior Learning. [online] Available from: <http://www.ccd.rightchoice.org/cpac/CPL.html> [2001, August 07].
- Jeong, Jongpil. 2001. Credit Bank System. [online]. Available from: <http://www.deegreeinfo.com/ubb/forum1/HTML/002199.html> [2001, January 06]

- Korean Education Development Institute. (KEDI). 2001. The Korean Credit Bank System. [online]. Available from: <http://www.unesscobkk.org/education/appeal/clc/pdf/effective/KOREA/pdf> [2001, August 07].
- NCVER (National Center for Vocational Education Research) 2000, Australian Vocational Education : An Overview. NCVER, Adelaide: South Australia.
- Blank,W.E. 1982. Handbook for Developing Competency-Base Training Program. Englewood Cliffs: McGraw-hill.
- Coombs,Philip H. and Ahmed Manzoor. 1974. Attacking Rural Poverty: How to Non-Formal Education Can Help. Baltimor: The John Hopins University Press.
- California Institute of Thecnology. 2001. Education Gateway : What is Informal Education. [online] .Available from [http://learn.lpl.nasa.gov/infromal\\_ed/informal-index.html](http://learn.lpl.nasa.gov/infromal_ed/informal-index.html). [2001, January 06]
- Darker, Hazon. 1996. NVQs and How to Get Them. Kogan Page Lilitmed:London.
- Department of Education, Training and Youth Affair. 2000. Country Education Profiles Australia 2000. Canberra: JS McMillian Printing Group.
- Empire State College. 2001. Credit for College-Level Learning Gained in Work and Life. [online]. Available from: <http://www.esc.edu/esconline/across/ingonews.nsf/credit.html> [2001, August 07].
- Evan N, 1994. Experience Learning for All. London: Concel.
- Gibson, Janet. 1996. All You Need to Know about GNVQs. London : Kogan Page.
- Illic, Ivan. 1979. Deschooling Society. Middlesex: Penguin Book Limited.
- Knows, Malcom S. 1980. The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy. New York: The Adult Education Company.
- Korean Educational Development Institute. 1999. Credit Bank System. Ministry of Education.
- Newman, Michael. 1993. The Third Contract: Theory and Practice in Trade Union Training. Glebe: Stewart Victor Puplicing.
- Prior Learning Assessment and Recognition (PLAR),University of Saskatchewan. 2001. A Slice of the Iceberg: Cross-Canada Study of Prior Learning Assessment and Recognition. [online]. Available from: <http://www.extension.usask.ca/ExtensionDivission/resources/PLAR/html> [2001, August 07].

Roger, Alan. 1989. Adult Learning for Development. Trowbridge, Wiltshire: Redwood Books.

Schultz, T. 1971. Investment Human Capital. New York: The Free Press.

Tough, Alan. 1971. The Adult Learning Projects. Toronto: Institute for Study in Education.

University of Maryland University College (UMUC). 2002. What is Prior Learning.

[online]. Available from: <http://www.umuc.edu/ugp/prior/whatispl.html>

[2002, July 07].

ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

### ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา

1. นายสัมพันธ์ ทองสมัคร (เฉพาะรอบที่ 1)
  - สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรระบบบัญชีรายชื่อพรรคประชาธิปัตย์
  - อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
2. ดร.วิชัย ตันศิริ (เฉพาะรอบที่ 1 และ 2)
  - อดีตรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
3. นายชาติชาตรี โยสีดา (เฉพาะรอบที่ 1)
  - รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
4. รศ.ดร.ชนะ กสิภาร์
  - ประธานคณะกรรมการปฏิรูปการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
5. ดร.ชินภัทร์ ภูมิรัตน์
  - ผู้อำนวยการประเมินผลศาสนาและวัฒนธรรม
  - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
  - สำนักนายกรัฐมนตรี

### ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม

1. ดร.ศิริพรรณ ชุมชุม (เฉพาะรอบที่ 1)
  - ผู้อำนวยการกองแผนงาน
  - กรมอาชีวศึกษา
2. ว่าที่ ร.ต.มังกร หิริรักษ์
  - ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ
  - กรมอาชีวศึกษา
3. นายสำรวม พฤกษ์เสถียร
  - ผู้อำนวยการกองโรงเรียนอาชีวศึกษา
  - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
4. ดร.วีรวัฒน์ วรรณสิริ
  - ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนสุราษฎร์ธานีโปลีเทคนิค
  - สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน

5. นายวิสุทธิ์ จิราธิยุต
  - รองประธานฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
  - บริษัท สยามสตีล ซินดิเกต จำกัด
6. นายบุษย์ กาญจนดุลย์(เฉพาะรอบที่ 1 และ 2)
  - ผู้อำนวยการสถาบันบุคลากรฝึกและพัฒนา
  - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
  - กระทรวงแรงงาน

#### ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาผู้ใหญ่

1. ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์
  - ผู้อำนวยการกองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน
  - กรมการศึกษานอกโรงเรียน
2. ดร.ปาน กิมปี
  - ศึกษานิเทศก์
  - กรมการศึกษานอกโรงเรียน
3. นายประถม สมัครพงศ์
  - ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี
4. รศ.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์
  - ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่
  - มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
5. รศ.ดร.ทวีป ศิริรัศมี
  - ภาควิชาการศึกษานอกระบบ
  - มหาวิทยาลัยศิลปากร

#### ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเฉพาะ

##### สาขาคอมพิวเตอร์

1. พลอากาศโท ดร.ชูลิต มีสัจจี
  - คณบดีคณะการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
2. รศ.ดร.ถวัลย์วงศ์ ไกรโรจนานันท์
  - สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ
  - มหาวิทยาลัยชินวัตร

3. รศ.ดร.รุจพร ชนะชัย  
ภาควิชารังสีวิทยา  
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล  
มหาวิทยาลัยมหิดล
4. นายชัยวุฒิ จันทร์มา  
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ  
โรงเรียนสยามคอมพิวเตอร์และภาษา
5. นายโกสัณฑ์ เทพลลิตทรากรณ์  
ประธานชมรมครูสอนคอมพิวเตอร์  
สมาคมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

#### สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

1. นายจารึก เฮงรัมย์  
รองผู้อำนวยการสถาบันไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
2. นายนิพนธ์ สุรพงษ์รักเจริญ  
บริษัท ไทยตาบุชิ อิเล็กทรอนิกส์ จำกัด
3. ดร.จิรพัฒน์ โพธิ์พวง  
ผู้อำนวยการฝ่ายสารสนเทศและวิชาการ  
สถาบันไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
4. นางสาวพรทิพย์ อึ้งสมรรถโกษา  
โรงเรียนแสงทองอิเล็กทรอนิกส์
5. นายธนาชัย อึ้งสมรรถโกษา  
โรงเรียนแสงทองโทรทัศน์

ภาคผนวก ข  
แบบสัมภาษณ์รอบที่ 1

## คำชี้แจง

### เรียน

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมทัศนะของผู้เชี่ยวชาญทางด้านการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพ ทั้งที่เป็นผู้เชี่ยวชาญการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาระดับสูง นักวิชาการผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและการอาชีวศึกษา นักการศึกษาผู้ใหญ่หรือการศึกษานอกระบบ และผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกอบรม เพื่อให้ได้มาซึ่งความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ อันจะนำไปพัฒนารูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพ ซึ่งจะเน้นเฉพาะสาขาวิชา

- 1) ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และ
- 2) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

ทั้งนี้ เพื่อนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญไปพัฒนารูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพ ระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัย กับการศึกษาในระบบ และการศึกษานอกระบบ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม ต่อไป

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ Ethnographic Delphi Future Research (EDFR) เพื่อรวบรวมความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญเพื่อพัฒนารูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพ โดยจะขอความอนุเคราะห์จากท่านแสดงความคิดเห็นรวม 3 ครั้ง ด้วยกัน

**ครั้งที่ 1** เป็นการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพ เพื่อผู้วิจัยจะนำความคิดเห็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญไปพิจารณาร่างข้อคำถามของแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า (rating scale) 5 ช่วงคะแนน

**ครั้งที่ 2** ขอความกรุณาผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม แบบมาตรฐาน ประเมินค่า 5 ช่วงคะแนน ในเรื่องการพัฒนาารูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพ ที่พัฒนาจากการสัมภาษณ์ในรอบที่ 1 โดยทำเครื่องหมาย (✓) ในช่วงคะแนนที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด

**ครั้งที่ 3** ขอความกรุณาให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นในแบบสอบถาม ชุดเดิม(ครั้งที่ 2) โดยทำเครื่องหมาย (X) ในช่วงคะแนนที่ท่านเห็นด้วยที่สุด ซึ่งในรอบนี้ จะมีการเพิ่มเติมรายงานให้ผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมการวิจัย ได้ทราบทัศนะของกลุ่ม โดยแสดงตำแหน่งค่า

มัธยฐาน(Median) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของแต่ละข้อคำถาม รวมทั้งตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญนั้น ๆ ตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทราบความเหมือนหรือความแตกต่างของคำตอบของตน เพื่อเทียบกับคำตอบของกลุ่ม และอาจเปลี่ยนแปลงหรือยืนยันคำตอบของตนก็ได้ แต่ถ้าคำตอบได้อยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ ผู้วิจัยก็จะขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้เชี่ยวชาญให้แสดงเหตุผลประกอบด้วย

ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน เป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุนทร ยุทธชนะ)

ผู้วิจัย

## คำอธิบายประกอบการวิจัย

### แนวความคิดที่สำคัญของการวิจัย

ในอดีตที่ผ่านมา ประเทศไทยได้ใช้ระบบการศึกษาเป็นยุทธศาสตร์หลักในการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพมาโดยตลอด และมีเคยเน้นการฝึกอบรมให้เป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนากำลังคนดังกล่าว โดยเฉพาะการยกระดับเทคโนโลยีระหว่างการทำงาน การพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพโดยใช้ระบบการศึกษาหรือการอาชีวศึกษาของประเทศไทยยังขาดคุณภาพ นักเรียนส่วนใหญ่ที่จบออกมายังขาดทักษะในการทำงาน และไม่สามารถใช้ความรู้ทางวิชาการในการพัฒนาทักษะของตนเองให้ทันกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

ปัจจุบันประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกได้ให้ความสำคัญกับการยกระดับมาตรฐานทักษะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพทางด้านวิชาชีพของกำลังคนในภาคอุตสาหกรรม ให้มีมาตรฐาน และสามารถนำมาตรฐานทักษะวิชาชีพดังกล่าวไปเทียบโอนเป็นผลการเรียนด้านวิชาชีพและยังได้ตระหนักถึงการศึกษาดูตัวอย่างชีวิตและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้กำลังคนภาคอุตสาหกรรม ได้เรียนรู้ตลอดเวลาเชื่อมโยงกับการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น

- 1) การฝึกอบรมระหว่างการทำงาน (On the job Training)
- 2) การเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน (Learning Through Experience)
- 3) การยอมรับประสบการณ์การเรียนรู้ (Recognition of Prior Learning)

การส่งเสริมการเรียนรู้ดังกล่าวโดยเฉพาะอย่างยิ่งการยอมรับประสบการณ์การเรียนรู้ หรือประสบการณ์การทำงานของกำลังคนภาคอุตสาหกรรม หรือบุคคลทั่วไปที่มีประสบการณ์ด้านวิชาชีพ เพื่อให้สามารถเทียบโอนเป็นผลการเรียน จะเป็นการเปิดโอกาสให้กว้างขวางขึ้นสำหรับผู้ที่ต้องการเพิ่มวุฒิทางการศึกษา เพื่อที่จะนำผลการยอมรับประสบการณ์การเรียนรู้ หรือประสบการณ์การทำงาน ไปใช้ในการยกระดับมาตรฐานทักษะวิชาชีพ และศึกษาต่อเพิ่มวุฒิในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นไป โดยการให้ระบบการสะสมและเทียบโอนผลการเรียน (Credit Accumulation and Credit Transfer)

ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะพัฒนารูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพ ระหว่างการศึกษตามอัธยาศัย ซึ่งเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน และการศึกษา นอกระบบโรงเรียนซึ่งเกิดจากการฝึกอบรมระหว่างการทำงาน กับการศึกษาในระบบโรงเรียน

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) สร้างและพัฒนารูปแบบในการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพระหว่างการศึกษิตตามอัธยาศัย กับการศึกษาในระบบโรงเรียน
- 2) สร้างและพัฒนารูปแบบในการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพระหว่างการศึกษิตตามอัธยาศัยกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน
- 3) สร้างและพัฒนารูปแบบในการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพระหว่างการศึกษิตตามนอกระบบโรงเรียนกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน
- 4) เพื่อศึกษาเป็นไปไดในการนำรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพระหว่างการศึกษิตตามอัธยาศัย กับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียนไปปฏิบัติ

## คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

**การศึกษาตามอัธยาศัย** หมายถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิตจากประสบการณ์การทำงาน เช่น การเรียนรู้วิชาชีพจากแหล่งต่าง ๆ ตามความสนใจ จากเพื่อนร่วมงาน สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

**การศึกษานอกระบบโรงเรียน** หมายถึง การศึกษาหรือการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น ด้านหลักสูตร เวลาเรียน ตลอดจนการวัดและประเมินผล โดยกลุ่มผู้เรียนเป็นผู้ที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนโดยสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาคเอกชน เช่น สมาคม หรือองค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการ

**การศึกษาในระบบโรงเรียน** หมายถึง การศึกษา หรือการเรียนรู้ที่มีการกำหนดหลักสูตร เวลาเรียนและวิธีการวัดและประเมินผลที่แน่นอนตายตัว ซึ่งจัดโดยสถาบันการศึกษา เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิค สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาลัยชุมชน

**ผลการเรียนสายวิชาชีพ** หมายถึง ความรู้หรือประสบการณ์วิชาชีพที่ได้จากการศึกษา ตามอัธยาศัย การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ ประสบการณ์ในการทำงานหรือ ประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกอบรมวิชาชีพ รวมทั้งการฝึกอบรมระหว่างการทำงาน



**ประสบการณ์การทำงาน** หมายถึง สิ่งที่ได้เรียนรู้ในทางที่ดีและเป็นประโยชน์ในการทำงาน ซึ่งการทำงานนั้น ไม่จำกัดเฉพาะการประกอบอาชีพ แต่เป็นการทำงานอื่นๆ นอกเหนือจากการประกอบอาชีพ ทั้งที่เป็นงานประจำ หรือ งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย หรือการเรียนรู้โดยบังเอิญจากการทำงาน ประสบการณ์การทำงานในที่นี้จึงมีความหมายกว้างกว่าประสบการณ์วิชาชีพ

**ประสบการณ์วิชาชีพ** หมายถึง สิ่งที่ได้เรียนรู้ในทางที่ดีและได้รับจากสภาพแวดล้อมในการประกอบอาชีพใดอาชีพหนึ่งโดยเฉพาะ

**รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพ** หมายถึง แนวทางและวิธีการประเมินผลการเรียนวิชาชีพจากการศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์ในการทำงาน ประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกอบรมระหว่างการทำงาน โดยหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเทียบระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพและเทียบโอนเป็นผลการเรียน หรือหน่วยการเรียนตลอดจนการสะสมหน่วยการเรียนรู้วิชาชีพและวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพนั้น ๆ จากการศึกษิตตามอัธยาศัย การศึกษาในระบบ และการศึกษานอกระบบ

**คุณวุฒิวิชาชีพ** หมายถึง คุณวุฒิที่จัดให้บุคคลตามระดับความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ตามอัธยาศัยของบุคคล สำหรับผู้ผ่านการประเมินตามที่หน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่ประเมินกำหนด

**คุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ** หมายถึง คุณวุฒิทางการศึกษาที่จัดให้บุคคลที่ผ่านการศึกษาวิชาชีพในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

**การฝึกอบรมระหว่างการทำงาน** หมายถึง การที่สถานประกอบการ หรือสถานประกอบการร่วมกัน สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียนจัดให้มีการเพิ่มความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

**การพัฒนาารูปแบบการเทียบโอนผลการเรียน** หมายถึง การแสวงหาวิธีการประเมินรายบุคคลด้านทักษะ ความรู้ ประสบการณ์และกิจนิสัยในการทำงานอย่างเที่ยงตรง เป็นระบบ เพื่อให้การรับรองความรู้ด้านวิชาชีพของบุคคลนั้น ไม่ว่าจะบุคคลนั้นจะแสวงหาความรู้มาจากประสบการณ์การเรียนรู้จากการทำงาน การประกอบอาชีพหรือจากการศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนก็ตาม

**มาตรฐานทักษะวิชาชีพ** หมายถึง การกำหนดสิ่งที่คุณต้องทำเพื่อแสดงว่ามีสมรรถนะหรือมีทักษะในการทำงานนั้น ๆ วิธีการกำหนดมีดังนี้

- 1) กำหนดจุดมุ่งหมายหลักของวิชาชีพนั้น

2) รวบรวมข้อมูลความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพนั้น

3) กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานสำหรับเป็นเกณฑ์การพิจารณาการปฏิบัติงาน  
**มาตรฐานวิชาชีพอิเล็กทรอนิกส์** หมายถึง ข้อกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบุคคลที่มีประสบการณ์การเรียนรู้ จากการทำงานด้านอิเล็กทรอนิกส์ หรือจากการเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบโรงเรียน หรือนอกระบบโรงเรียน รวมกับประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือจากการทำงาน

**มาตรฐานทักษะวิชาชีพคอมพิวเตอร์** หมายถึง ข้อกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบุคคลที่มีประสบการณ์การเรียนรู้จากการทำงานด้านคอมพิวเตอร์ หรือจากการเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบโรงเรียน หรือนอกระบบโรงเรียน รวมกับประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือจากการทำงานเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินผลของผู้ขอรับการประเมิน

## แบบบันทึกความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

---

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพ

- 1) ชื่อ - สกุล .....
- 2) วุฒิการศึกษา .....
- 3) อาชีพ/ตำแหน่ง.....
- 4) หน่วยงาน/สังกัด.....
- 5) ประสบการณ์ในการทำงาน/ประสบการณ์วิชาชีพ.....
  - 1).....
  - 2).....
  - 3).....
  - 4).....
  - 5).....
- 6) ผลงานทางวิชาการ (ถ้ามี)
  - 1).....
  - 2).....
  - 3).....
  - 4).....
  - 5).....

---

สัมภาษณ์เมื่อวันที่...../...../..... เวลา.....

## ตอนที่ 2 : ประเด็นข้อคำถาม

---

### 1. แนวคิดและหลักการเทียบโอนผลการเรียน

1.1 จากการที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดรูปแบบในการจัดการศึกษาเป็น 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนรู้ออกจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

ท่านคิดว่าการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนจะเป็นรูปธรรมได้อย่างไร

---



---



---



---



---



---



---



---

1.2 นอกเหนือจากเรียนวิชาชีพในระบบโรงเรียน หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแล้ว การฝึกอบรมวิชาชีพตามความสนใจ เช่น การอบรมระหว่างการทำงานที่จัดโดยสถานประกอบการ หรือจัดโดยสถานศึกษา หรือการฝึกอบรม นอกระบบโรงเรียน โดยผู้ที่ผ่านการอบรมดังกล่าว สามารถนำความรู้จากการฝึกอบรมไปเทียบโอนผลการเรียนได้

ท่านคิดว่าการเทียบโอนผลการเรียนดังกล่าวจะเป็นรูปธรรมได้อย่างไร

---



---



---

1.3 ผู้ที่มีความรู้จากประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์อื่นๆ เช่น การได้รับรางวัลจากการแข่งขันหรือ การประกวด การทำงานอาสาสมัคร การดำรงตำแหน่งทางการเมือง สามารถนำผลการเรียนรู้ดังกล่าวมาเทียบโอนเป็นผลการเรียนได้

**ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างไร**

---



---



---



---



---



---



---



---



---

1.4 เพื่อให้การเทียบโอนผลการเรียนจากประสบการณ์การทำงาน และ ประสบการณ์อื่น ๆ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ควรมีการกำหนดเงื่อนไขด้านอายุการทำงาน หรือ อายุของผลการศึกษาด้วย เพราะปัจจุบันเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงสูงมาก

**ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างไร**

---



---



---



---



---



---



---



---



---

1.5 ปัจจุบันการปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินการด้านการศึกษา  
 ในรูปของคณะกรรมการด้านต่าง ๆ ดังนั้น วิธีการดำเนินการการเทียบโอนผลการเรียน  
 ควรดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการเช่นกัน

**ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างไร**

---



---



---



---



---



---



---



---

## 2. แนวทางการประเมินความรู้จากประสบการณ์การทำงาน และการศึกษาตามอัธยาศัย

2.1 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดให้สถานศึกษา  
 จัดการประเมินผู้เรียน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

ดังนั้น การประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพจึงควรให้เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา  
 ที่เปิดสอนสาขาวิชา หรือ ประเภทวิชานั้นเป็นผู้ประเมินเฉพาะผู้ที่ศึกษาจากการศึกษาด้านวิชาชีพ  
 ในระบบและนอกระบบ ให้หน่วยงานกลางเป็นผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการเรียนเพื่อให้การรับรองผล  
 การเรียนสำหรับผู้ขอประเมิน จากประสบการณ์การทำงาน และการศึกษาตามอัธยาศัย

**ท่านเห็นด้วยหรือไม่ และบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในระบบ และ  
 หน่วยงานกลางที่ให้การรับรองผลการประเมิน ควรจะมีการดำเนินการในลักษณะใด**

---



---



---



---



---

2.2 การประเมินความรู้จากประสบการณ์การทำงานและการศึกษาตามอัธยาศัย  
ควรดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการโดยมีผู้แทนจากสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องร่วมเป็น  
กรรมการ

ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างไร เพื่อให้การ  
ประเมินความรู้จากประสบการณ์การทำงาน และการศึกษาตามอัธยาศัยมีมาตรฐาน  
คุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคม

---



---



---



---



---



---



---



---



---

2.3 ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กล่าวถึงการประเมิน  
ผู้เรียนโดยพิจารณาจากการพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม  
การเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน ตามความ  
เหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

ท่านคิดว่าการประเมินความรู้จากประสบการณ์การทำงาน หรือ  
การศึกษาตามอัธยาศัย ควรมียุทธวิธีการประเมินอย่างไร

---



---



---



---



---



---



---



---



---

3. แนวคิดและหลักการการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม

3.1 ท่านคิดว่าคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านความรู้ ด้านวิชาการ และวิชาชีพ  
ทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เจตคติและกิจนิสัยในการปฏิบัติงาน รวมทั้งโอกาสก้าวหน้าใน  
วิชาชีพเป็นที่น่าพอใจเพียงใด

หากจะมีการเปลี่ยนแปลงด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษเพื่อให้ทันต่อการ  
เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ควรดำเนินการในลักษณะใด

ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างไร

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3.2 เมื่อมีการปฏิรูปการอาชีวศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ.2542 และร่างพระราชบัญญัติอาชีวศึกษา พ.ศ..... รูปแบบการอาชีวศึกษาสามารถ  
เทียบโอนจากประสบการณ์การเรียนรู้จากการทำงานได้ ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณวุฒิที่ได้รับ  
จากวิธีการศึกษาด้านวิชาชีพที่แตกต่างกันควรจะเหมือนกัน หรือเทียบเท่ากันในลักษณะอย่างไร

ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างไร

---

---

---

---

---



#### 4. ยุทธศาสตร์การฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบ

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ให้ความสำคัญกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตลอดชีวิต

ท่านคิดว่าการศึกษานอกระบบโรงเรียนจะเข้ามามีบทบาทต่อการเทียบโอนผลการเรียนและการจัดการศึกษาตลอดชีวิตได้อย่างไร

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

#### 5. มาตรฐานทักษะวิชาชีพ

ควรมีการจัดทำมาตรฐานทักษะวิชาชีพเพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการประเมินความรู้จากประสบการณ์การทำงานและการศึกษาตามอัธยาศัย อีกทั้งเพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการวัดความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ของผู้ที่มีผลการเรียนรู้จากการศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์การทำงาน

ท่านมีความคิดเห็นว่าการจัดทำมาตรฐานทักษะวิชาชีพ จะสามารถดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมได้อย่างไร

---



---



---



---



---



---



---



---

5.2 หากมีการจัดทำมาตรฐานทักษะวิชาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการเทียบโอน เป็นผลการเรียน ท่านคิดว่าการจะแบ่งเป็นกี่ระดับ โดยแต่ละระดับปฏิบัติงานได้บ้าง และสามารถเทียบโอนเป็นผลการเรียนหรือได้รับคำตอบแทนในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างไร

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

5.3 ในฐานะท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ที่ใช้นุคลากรทางด้านคอมพิวเตอร์ อิเล็กทรอนิกส์

ท่านมีความเห็นว่า มาตรฐานทักษะวิชาชีพ สาขาคอมพิวเตอร์ หรือสาขา อิเล็กทรอนิกส์ ควรเป็นอย่างไร

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## 6. การประกันคุณภาพ

องค์กรที่ทำหน้าที่ประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพหรือเทียบโอนผลการเรียนต้องได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือหน่วยงานอื่น

ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างไร

---



---



---



---



---



---



---



---

7. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพ ระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียน และการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างไร

---



---



---



---



---



---



---



---

ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามรอบที่ 2

# แบบสอบถาม

ประกอบการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพ  
ระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียน  
และการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ตามเทคนิค EDFR รอบที่ 2

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์อุ๋นตา นพคุณ

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ดร.สวัสดี อุดมโกชน์

ดำเนินการวิจัยโดย

นายสุนทร ยุทธชนะ

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## คำอธิบาย

### เรียน

ผู้วิจัยกราบขอพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน ที่ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพพระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัย กับการศึกษาในระบบโรงเรียน และการศึกษานอกระบบโรงเรียน จากการสัมภาษณ์ในรอบที่ 1

สำหรับแบบสอบถามในรอบที่ 2 นี้ เป็นการรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งสิ้น 26 ท่าน ซึ่งประกอบด้วย

- 1) ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายการศึกษา
- 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษานอกระบบ การศึกษาผู้ใหญ่
- 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ และการอาชีวศึกษา
- 4) ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเฉพาะ คือ สาขาคอมพิวเตอร์ และช่างอิเล็กทรอนิกส์ โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 4 กลุ่ม ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญทั้งจากหน่วยงานภาครัฐ

ภาคเอกชน สถานประกอบการ และองค์กรวิชาชีพ

จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามในรอบนี้ เพื่อให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญประเมินระดับความเป็นไปได้ของแต่ละข้อคำถาม ทั้งนี้ ผู้วิจัยพยายามที่จะคงรูปภาพ และความหมายตลอดจนจำนวนเดิมของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ในขณะเดียวกันก็ลดความซ้ำซ้อนของข้อความลงด้วย

อนึ่ง เพื่อความเที่ยงตรงในการวิจัย ช่วงระยะเวลาในการตอบแบบสอบถาม รอบที่ 2 และรอบที่ 3 ควรเป็นระยะที่ไม่ห่างกันมากนัก จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 นี้ ภายใน 1 สัปดาห์

ผู้วิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 และ รอบที่ 3 และขอกราบขอพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุนทร ยุทธชนะ)

ผู้วิจัย

โทร. 02 - 6289048 /โทรสาร 02 - 2829635

## 1. แนวคิดและหลักการการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
1	การเทียบโอนผลการเรียนต้องสามารถเทียบโอนได้ทั้งจาก การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย.....	....	....	....	....	....
2	ผู้ที่มีประสบการณ์วิชาชีพและความรู้จากการศึกษา ตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปเทียบโอนผลการเรียน ได้ .....	....	....	....	....	....
3	ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมจากการศึกษานอกระบบสามารถ นำความรู้จากการฝึกอบรมไปเทียบโอนเป็นผลการเรียน ได้.....	....	....	....	....	....
4	ผู้ที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนสามารถนำ ประสบการณ์ชีวิตหรือประสบการณ์อื่น ๆ มาเทียบโอน ผลการเรียนได้ เช่น.....	....	....	....	....	....
	4.1 การดำรงตำแหน่งทางการเมือง (ผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน การเป็นสมาชิกองค์การบริหาร ส่วนตำบล การเป็นสมาชิกองค์การบริหาร ส่วนจังหวัด การเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร).....	....	....	....	....	....
	4.2 การทำงานอาสาสมัคร.....	....	....	....	....	....
	4.3 การฝึกวิชาทหาร และการเป็นทหารเกณฑ์.....	....	....	....	....	....
	4.4 การได้รับรางวัล (จากการแข่งขันหรือการ ประกวด).....	....	....	....	....	....
	4.5 การได้รับวุฒิปับตร/เกียรติบัตร.....	....	....	....	....	....
5	ผู้ที่ต้องออกจากการศึกษากลางคัน สามารถนำผล การเรียนหรือหลักฐานการศึกษามาเทียบโอนผลการเรียน กับสถานศึกษาเดิม หรือสถานศึกษาแห่งใหม่ได้.....	....	....	....	....	....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
6	<p>ผู้ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนสามารถนำผลการเรียน ประสบการณ์การทำงาน และความรู้มาเทียบโอนผลการเรียนได้ โดยมีเงื่อนไขดังต่อไปนี้</p> <p>6.1 อายุของผลการเรียนต้องไม่เกิน 5 กรณีวิชาที่ขอเทียบโอน มีเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยี.....</p> <p>6.2 ไม่จำกัดอายุของผลการเรียน กรณีขอเทียบโอนวิชาสามัญ.....</p>	....	....	....	....	....
7	<p>ผู้ที่มีความรู้จากประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์ชีวิต การศึกษาตามอัธยาศัยและการฝึกอบรมจากการศึกษานอกระบบ สามารถนำผลการเรียนมาเทียบโอนได้ ทุกรายวิชาในหลักสูตรที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเนื้อหาในหลักสูตรของสถานศึกษาที่ขอเทียบโอน .....</p>	....	....	....	....	....
8	<p>ผู้เทียบโอนผลการเรียนสามารถสำเร็จการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งได้ โดยไม่จำเป็นต้องเข้าเรียนในสถานศึกษา.....</p>	....	....	....	....	....
9	<p>สถานศึกษาอาจจะประเมินให้ผู้ประสงค์เทียบโอนผลการเรียน สามารถจบการศึกษาแบบก้าวกระโดด เช่น ประเมินเพื่อให้วุฒิ ปวช. แก่ผู้ที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีความรู้และผ่านการประเมินครบ ทุกรายวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร.....</p>	....	....	....	....	....
10	<p>สถานศึกษาอาจจะให้ผู้ประสงค์เทียบโอนผลการเรียน ต้องเรียนในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนผลการเรียน อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา.....</p>	....	....	....	....	....
11	<p>รัฐจะต้องสนับสนุนหรือออกกฎหมายว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นวาระแห่งชาติ.....</p>	....	....	....	....	....



ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
12	ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพและวิชาการจากหน่วยงานกลางสามารถนำผลประเมินเทียบโอนเป็นผลการเรียนในสถานศึกษาได้ทุกสถานศึกษา.....	....	....	....	....	....
13	สถานศึกษา สามารถประเมินผลการเรียนจากประสบการณ์การทำงาน การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเทียบโอนเป็นผลการเรียนของสถานศึกษาได้โดยไม่ต้องผ่านการประเมินจากหน่วยงานกลาง .....	....	....	....	....	....
14	สถานศึกษาอาจจะให้ระดับผลการเรียน จากการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพและวิชาการแก่ผู้ผ่านการประเมิน					
15	ผู้ผ่านการประเมินสามารถขอลงทะเบียนเรียนกับสถานศึกษาในกรณีที่ต้องการผลการเรียนที่สูงกว่าผลการเรียนจากการประเมิน.....	....	....	....	....	....
16	การประเมินผลการเรียนจากประสบการณ์การทำงานและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยสถานศึกษาต้องจัดทำในรูปของคณะกรรมการประกอบด้วย					
	16.1 ผู้สอนวิชาชีพ ในกรณีประเมินวิชาชีพ หรือวิชาสามัญ ในกรณีประเมินวิชาการ.....	....	....	....	....	....
	16.2 ผู้เชี่ยวชาญวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอก.....	....	....	....	....	....
	16.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล.....	....	....	....	....	....
17	สถานศึกษามีอิสระในการรับโอนจำนวนหน่วยการเรียนจากการประเมินผลการเรียน จากประสบการณ์การทำงาน และการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น อาจจะรับโอนไม่เกิน 3 ใน 4 ของจำนวนหน่วยการเรียนของหลักสูตร.....	....	....	....	....	....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
18	สถานศึกษาสามารถรับโอนผลการเรียนของผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพและ/หรือวิชาการจากหน่วยงานกลางได้โดยไม่ต้องประเมินซ้ำ.....	....	....	....	....	....
19	สถานศึกษาสามารถรับโอนผลการเรียนจากหน่วยงานที่ฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบทั้งภาครัฐและเอกชนได้โดยไม่ต้องประเมินซ้ำ.....	....	....	....	....	....
20	สถานศึกษาควรรับโอนผลการเรียนเฉพาะรายวิชา กลุ่มวิชา ที่สถานศึกษาเปิดสอนเท่านั้น.....	....	....	....	....	....
21	การรับโอนผลการเรียนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์ชีวิต ต้องคำนึงถึงความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของรายวิชา/กลุ่มวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอน.....	....	....	....	....	....
22	สถานศึกษาอาจทำความตกลงกับหน่วยงานที่จัดฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบ เพื่อจัดทำหลักสูตรและให้หน่วยการเรียนแก่ผู้ผ่านการฝึกอบรม.....	....	....	....	....	....
23	กรณีที่ไม่ผ่านการประเมินผู้เรียนอาจจะลงทะเบียนเรียนวิชานั้นๆ กับสถานศึกษา หรือศึกษาด้วยตนเอง โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันกำหนดวิธีการเรียน และการประเมินซึ่งเรียกว่า การจัดทำสัญญาการเรียนรู้อ (Learning Contract).....	....	....	....	....	....
24	กรณีผู้ขอรับการประเมินมีความรู้ไม่ครบหลักสูตร สถานศึกษาอาจจะให้ศึกษารายวิชาต่างๆ เพิ่มเติมให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรโดยไม่ต้องลงทะเบียนกับสถานศึกษา.....	....	....	....	....	....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
25	การเทียบโอนผลการเรียนต้องยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยพิจารณาถึงศักยภาพ และความสามารถของแต่ละบุคคล เช่น ผู้พิการ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้ที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับของสังคม ภูมิปัญญาชาวบ้าน โดยใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล.....	.....	.....	.....	.....	.....

## 2. การประเมินความรู้จากประสบการณ์การทำงานและการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
26	ผู้มีความรู้จากประสบการณ์การทำงาน และ/หรือ จากการศึกษาตามอัธยาศัย หากประสงค์จะนำความรู้ไปเทียบโอนเป็นผลการเรียนต้องผ่านการประเมิน เพื่อพิจารณาว่ามีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาของหลักสูตรที่ขอเทียบโอน.....	....	....	....	....	....
27	การประเมินประสบการณ์การทำงานและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อประเมินระดับความรู้ความสามารถในการทำงานหรือเทียบโอนเป็นผลการเรียนสายวิชาชีพ เรียกว่าการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ.....	....	....	....	....	....
28	การประเมินผลการศึกษิตตามอัธยาศัยเพื่อเทียบโอน ผลการเรียนวิชาสามัญ เรียกว่า การประเมินมาตรฐาน วิชาการ.....	....	....	....	....	....
29	รัฐอาจจัดตั้งหน่วยงานกลางทำหน้าที่รับผิดชอบในการ ดำเนินการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ.....	....	....	....	....	....
30	รัฐควรจัดตั้งหน่วยงานกลางเพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบ ในการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาการ.....	....	....	....	....	....
31	รัฐควรส่งเสริมให้หน่วยงานที่ทำหน้าที่ทดสอบมาตรฐาน วิชาการของมหาวิทยาลัยต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วม ในการประเมินเพื่อเทียบโอนผลการเรียน.....	....	....	....	....	....
32	หน่วยงานกลางที่ดำเนินการประเมินมาตรฐานทักษะ วิชาชีพ และวิชาการ มี 2 ระดับ คือ 32.1 หน่วยงานระดับนโยบาย..... 32.2 หน่วยงานระดับปฏิบัติการ.....	....	....	....	....	....
33	หน่วยงานระดับนโยบายเป็นองค์กรอิสระที่ไม่ใช่ ส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	....	....	....	....	....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
34	การประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ หรือวิชาการ ให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย คือ					
	34.1 การทดสอบ (Challenge Test).....	....	....	....	....	....
	34.2 การสัมภาษณ์ (Interview).....	....	....	....	....	....
	34.3 การสาธิต (Demonstration).....	....	....	....	....	....
	34.4 การพิจารณาจากแฟ้มผลงาน (Portfolio).....	....	....	....	....	....
	34.5 การประเมินในที่ทำงาน (Work-site Assessment).	....	....	....	....	....
	34.6 การทำงานที่ได้รับมอบหมาย (Assignment).....	....	....	....	....	....
	34.7 การพิจารณาผลงาน (Product) .....	....	....	....	....	....
	34.8 หลาย ๆ วิธีประกอบกัน.....	....	....	....	....	....
35	หน่วยงานระดับนโยบายจะให้การรับรอง หน่วยงานระดับปฏิบัติการในการดำเนินการทดสอบมาตรฐานทักษะวิชาชีพหรือวิชาการ.....	....	....	....	....	....
36	หน่วยงานระดับปฏิบัติการจะดำเนินการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพหรือวิชาการตามกรอบของหน่วยงานระดับนโยบาย.....	....	....	....	....	....
37	หน่วยงานระดับปฏิบัติการเป็นองค์กรอิสระที่ไม่ใช่ส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	....	....	....	....	....
38	ให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการจัดตั้งหน่วยงานกลาง โดยมีสาระสำคัญ คือ					
	38.1 วิธีการสรรหาคณะกรรมการ.....	....	....	....	....	....
	38.2 ค่าตอบแทนคณะกรรมการ.....	....	....	....	....	....
	38.3 ค่าธรรมเนียมการประเมิน.....	....	....	....	....	....
	38.4 การประกันคุณภาพ.....	....	....	....	....	....
39	หน่วยงานระดับปฏิบัติการจะจัดตั้งในทุกจังหวัดหรือเขตพื้นที่การศึกษา.....	....	....	....	....	....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
40	หน่วยงานระดับนโยบายที่ดำเนินการประเมินมาตรฐาน ทักษะวิชาชีพจัดตั้งในรูปของคณะกรรมการ ประกอบด้วย					
	40.1 ผู้แทนจากองค์กรวิชาชีพ.....	....	....	....	....	....
	40.2 ผู้แทนจากสถานประกอบการ.....	....	....	....	....	....
	40.3 ผู้แทนจากสภาอุตสาหกรรม.....	....	....	....	....	....
	40.4 ผู้แทนจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน.....	....	....	....	....	....
	40.5 ผู้แทนจากกระทรวงอุตสาหกรรม.....	....	....	....	....	....
	40.6 ผู้แทนจากคณะกรรมการอาชีวศึกษาหรือ ที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นตามพ.ร.บ.การอาชีวศึกษา และฝึกอบรม.....	....	....	....	....	....
	40.7 ผู้แทนจากสถาบันการศึกษา.....	....	....	....	....	....
	40.8 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล.....	....	....	....	....	....
	40.9 ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาผู้ใหญ่.....	....	....	....	....	....
	40.10 ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรม.....	....	....	....	....	....
41	การดำเนินงานทดสอบมาตรฐานทักษะวิชาชีพของ หน่วยงานระดับปฏิบัติการอยู่ภายใต้คณะกรรมการ ประกอบด้วย					
	41.1 ผู้เชี่ยวชาญวิชาชีพจากภายนอก.....	....	....	....	....	....
	41.2 ผู้แทนจากสถาบันการศึกษา.....	....	....	....	....	....
	41.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล.....	....	....	....	....	....
	41.4 ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาผู้ใหญ่.....	....	....	....	....	....
	41.5 ผู้แทนจากองค์กรชุมชน.....	....	....	....	....	....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
42	ให้มีการกระจายอำนาจให้กับหน่วยงานอื่นๆ ที่มีความพร้อมและได้รับการรับรองจากหน่วยงานระดับนโยบาย สามารถจะดำเนินการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพได้ เช่น 42.1 องค์กรวิชาชีพหรือสมาคมวิชาชีพ..... 42.2 สถานประกอบการ..... 42.3 กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน..... 42.4 สถานศึกษาของรัฐ..... 42.5 สถานศึกษาของเอกชน.....					
43	หน่วยงานที่ทำหน้าที่ประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ หรือวิชาการต้องให้การแนะแนวแก่ผู้เข้ารับการประเมิน เพื่อให้ทราบถึงวิธีการและขั้นตอนในการประเมิน.....					
44	ผู้เข้ารับการประเมินมีส่วนร่วมในการประเมิน คือ 44.1 การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง..... 44.2 ร่วมกำหนดวิธีการประเมิน.....					
45	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินต้องมีลักษณะ ดังนี้ 45.1 ความเที่ยงตรง (Validity)..... 45.2 ความทันสมัย (Currency)..... 45.3 ความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง (Authenticity).....					
46	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพต้องประเมินให้ครอบคลุม ทั้ง 3 องค์ประกอบ คือ 46.1 ความรู้พื้นฐานทางทฤษฎีเฉพาะทาง (Knowledge) 46.2 ทักษะในการปฏิบัติงาน (Skills)..... 46.3 เจตคติ (Attitude) และนิสัยอุตสาหกรรม (Trait)...					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
47	การประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ จะให้ความสำคัญหรือให้น้ำหนักกับทักษะในการปฏิบัติงาน (skills) เป็นเกณฑ์ในการผ่านการประเมิน.....	....	....	....	....	....
48	การประเมินเจตคติและนิสัยอุตสาหกรรมให้รวมถึงการประเมินคุณธรรม และจริยธรรมในวิชาชีพ.....	....	....	....	....	....
49	การประเมินนิสัยอุตสาหกรรมให้เน้นการประเมินความปลอดภัยในการทำงาน.....	....	....	....	....	....
50	การประเมินคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ ไม่เป็นเงื่อนไขในการผ่านหรือไม่ผ่านการประเมิน เพราะไม่สามารถรับประกันได้ว่าผู้ผ่านการประเมินจะมีคุณธรรมและจริยธรรมในอนาคต.....	....	....	....	....	....
51	หน่วยงานที่ดำเนินการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพหรือวิชาการเป็นผู้ให้ใบรับรองแก่ผู้ผ่านการประเมิน...	....	....	....	....	....
52	หน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่ประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพและมาตรฐานวิชาการ เป็นคนละหน่วยงานและมีความเป็นอิสระจากกัน.....	....	....	....	....	....
53	หน่วยงานระดับนโยบายจะทำหน้าที่ด้านประสานงานการจัดทำกรอบมาตรฐานทักษะวิชาชีพ และมาตรฐานวิชาการ.....	....	....	....	....	....
54	การประเมินคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพอาจประเมินจาก 54.1 การสัมภาษณ์ผู้ร่วมงาน หรือ ผู้บังคับบัญชา..... 54.2 จดหมายรับรองจากผู้บังคับบัญชา.....	....	....	....	....	....
55	การเทียบโอนผลการเรียนโดยสถานศึกษาต้องเป็นการเทียบโอนแบบไม่ก้าวกระโดด.....	....	....	....	....	....



## 3. แนวคิดและหลักการการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
56	การจัดการอาชีวศึกษาแบ่งออกเป็น 3 สาย คือ					
	56.1 สายเทคนิคและอาชีวศึกษาในระบบ.....	....	....	....	....	....
	56.2 สายเทคนิคและอาชีวศึกษานอกระบบ.....	....	....	....	....	....
	56.3 สายเทคนิคและอาชีวศึกษาและการประเมิน มาตรฐานทักษะวิชาชีพ และการศึกษา ตามอัธยาศัย.....	....	....	....	....	....
57	ผู้ที่จบการศึกษาสายเทคนิคและอาชีวศึกษาในระบบ และนอกระบบ จะได้รับรอง "คุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ"..	....	....	....	....	....
58	ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพจะได้รับ ใบรับรอง "คุณวุฒิวิชาชีพ".....	....	....	....	....	....
59	รัฐจะต้องส่งเสริมให้องค์กรทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วม ในการทำหลักสูตรอาชีวศึกษาและฝึกอบรม.....	....	....	....	....	....
60	รัฐจะต้องส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม.....	....	....	....	....	....
61	การจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมสำหรับบุคลากร ทางการศึกษาต้องเป็นหลักสูตรที่บ่งบอกสมรรถนะ ในการปฏิบัติงานได้จริง หรือ หลักสูตรแบบสมรรถฐาน (Complency Based Curricula).....	....	....	....	....	....
62	รัฐจะต้องส่งเสริมให้องค์กรวิชาชีพ สมาคมวิชาชีพ จัดฝึกอบรมและให้การรับรองพร้อมทั้งให้หน่วยการเรียน แก่ผู้ฝึกอบรม.....	....	....	....	....	....
63	รัฐจะต้องส่งเสริมให้สถานประกอบการจัดฝึกอบรม และให้การรับรองพร้อมทั้งให้หน่วยการเรียนแก่ผู้ผ่าน การฝึกอบรม.....	....	....	....	....	....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
64	รัฐจะต้องส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมที่หลากหลายเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เช่น					
	64.1 การศึกษาระบบทวิภาคี (Dual System).....	....	....	....	....	....
	64.2 การเรียนรู้คู่การทำงาน (Apprenticeship).....	....	....	....	....	....
	64.3 การฝึกอบรมระหว่างการทำงาน (On the Job Training).....	....	....	....	....	....
	64.4 การศึกษาด้วยตนเอง (Self Learning) หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education).....	....	....	....	....	....
	64.5 การเรียนทางไกล (Distance Learning).....	....	....	....	....	....

## 4. ยุทธศาสตร์การฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบ

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
65	รัฐจะต้องขยายและจัดตั้งหน่วยงานจัดฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบให้มากขึ้น.....	....	....	....	....	....
66	รัฐจะต้องส่งเสริมให้กำลังคนในสาขาวิชาชีพหรือบุคคลอื่นๆ ที่อยู่นอกระบบโรงเรียนมีแนวโน้มในลักษณะที่เป็นผู้เรียนแบบนำตนเอง (Self Directed Learning)....	....	....	....	....	....
67	รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ของกำลังคนในสาขาวิชาชีพหรือบุคคลอื่นๆ ที่อยู่นอกระบบโรงเรียนอย่างหลากหลายและพอเพียง.....	....	....	....	....	....
68	รัฐจะต้องส่งเสริมให้มีการบริการข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุทางการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น.....	....	....	....	....	....
69	รัฐจะต้องส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) โดยใช้มาตรการการยกเว้นด้านภาษี.....	....	....	....	....	....
70	รัฐจะต้องส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มวิชาชีพ และสร้างความเข้มแข็งให้กับกลุ่มวิชาชีพ.....	....	....	....	....	....
71	รัฐจะต้องส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัยมากยิ่งขึ้น.	....	....	....	....	....
72	รัฐจะต้องตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ (Adult Learner) กับผู้เรียนในระบบโรงเรียน โดยจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่ต่างกัน.....	....	....	....	....	....
73	ผู้ที่ทำหน้าที่ให้การอบรมต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน (Facilitator) มากกว่าเป็นครูผู้สอน.....	....	....	....	....	....
74	รัฐจะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานที่ทำหน้าที่ประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ และวิชาการให้มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการสอนสำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ (Andragogy).....	....	....	....	....	....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
75	ผู้ผ่านการอบรมทางการศึกษานอกระบบ สามารถสะสม ผลการเรียนเพื่อการเทียบโอนผลการเรียน และ สำเร็จการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งจากการฝึกอบรม ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้.....	....	....	....	....	....
76	รัฐจะต้องส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทางไกลมากยิ่งขึ้น เช่น					
	76.1 รายการวิทยุเพื่อการศึกษา.....	....	....	....	....	....
	76.2 รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา.....	....	....	....	....	....
	76.3 อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา.....	....	....	....	....	....
77	รัฐจะต้องส่งเสริมให้กำลังคนในสาขาวิชาชีพหรือ บุคคลอื่นๆ ที่อยู่นอกระบบโรงเรียนสามารถเข้าถึง แหล่งการเรียนรู้ทางไกลอย่างไม่มีข้อจำกัด.....	....	....	....	....	....
78	รัฐจะต้องส่งเสริมให้กำลังคนสาขาวิชาชีพหรือผู้ประสงค์ เทียบโอนผลการเรียนมีความรู้ในการจัดทำแฟ้ม พัฒนางาน (Portfolio).....	....	....	....	....	....

## 5. มาตรฐานทักษะวิชาชีพ

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
79	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (กพ.) จะเข้ามามีบทบาทในการให้การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ....	....	....	....	....	....
80	องค์กรที่ควบคุมดูแลประกอบวิชาชีพควรเข้ามา มีบทบาทในการจัดทำกรอบมาตรฐานวิชาชีพในส่วนของวิชาชีพที่ต้องมีการสอบประกอบวิชาชีพ.....	....	....	....	....	....
81	คุณวุฒิวิชาชีพที่ได้จากการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ มี 5 ระดับ					
	81.1 ระดับที่ 1 เรียกว่า ช่างฝึกหัด.....	....	....	....	....	....
	81.2 ระดับที่ 2 เรียกว่า ช่างฝีมือ.....	....	....	....	....	....
	81.3 ระดับที่ 3 เรียกว่า ช่างเทคนิค.....	....	....	....	....	....
	81.4 ระดับที่ 4 เรียกว่า ช่างเทคนิคชั้นสูง.....	....	....	....	....	....
	81.5 ระดับที่ 5 เรียกว่า ผู้ชำนาญการ.....	....	....	....	....	....
82	ระดับที่ 1 เป็นผู้มีความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพนั้นๆ และสามารถปฏิบัติงานระดับง่ายๆ ในลักษณะทักษะเดียว (Single Skill).....	....	....	....	....	....
83	ระดับที่ 2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานที่ยากและซับซ้อน โดยปฏิบัติงานได้หลายทักษะ (Multi Skill).....	....	....	....	....	....
84	ระดับที่ 3 มีความรู้เชิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานมากขึ้น อาจจะทำงานได้โดยอิสระ โดยมีคนคอยควบคุมและแนะนำบ้าง มีทักษะในการจัดการตรวจสอบและประเมิน.....	....	....	....	....	....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
85	ระดับที่ 4 เป็นผู้มีความชำนาญสูงและสามารถปฏิบัติงานในระดับหัวหน้างาน หรือผู้บริหารระดับกลาง มีทักษะและความรู้ในการควบคุมคุณภาพของผลงานหรือชิ้นงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
86	ระดับที่ 5 เป็นผู้มีความชำนาญและมีความรู้เชิงทฤษฎีสูง สามารถถ่ายทอดความรู้หรือแนะนำคนอื่นได้ สามารถปฏิบัติงานในลักษณะผู้บริหารระดับสูงได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
87	ผู้ที่ได้รับคุณวุฒिवิชาชีพมีศักดิ์และสิทธิ์เท่ากับผู้ที่ได้ใบรับรองคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพในส่วนของค่าตอบแทนหรือการได้รับเงินเดือน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	87.1 คุณวุฒिवิชาชีพระดับ 1 มีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่าประถมศึกษาปีที่ 6.....	.....	.....	.....	.....	.....
	87.2 คุณวุฒिवิชาชีพระดับ 2 มีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่ามัธยมศึกษาปีที่ 3.....	.....	.....	.....	.....	.....
	87.3 คุณวุฒिवิชาชีพระดับ 3 มีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่ามัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.).....	.....	.....	.....	.....	.....
	87.4 คุณวุฒिवิชาชีพระดับ 4 มีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่าประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.).....	.....	.....	.....	.....	.....
	87.5 คุณวุฒिवิชาชีพระดับ 4 มีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่าปริญญาตรี.....	.....	.....	.....	.....	.....
88	ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพหรือวิชาการสามารถนำไปรับรองคุณวุฒिवิชาชีพไปเทียบโอนเพื่อเป็นผลการเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
	88.1 ระดับที่ 1 สามารถเทียบโอนเข้าศึกษาในระดับ ประถมศึกษา.....	....	....	....	....	....
	88.2 ระดับที่ 2 สามารถเทียบโอนเข้าศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น.....	....	....	....	....	....
	88.3 ระดับที่ 3 สามารถเทียบโอนเข้าศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.).....	....	....	....	....	....
	88.4 ระดับที่ 4 สามารถเทียบโอนเข้าศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.).....	....	....	....	....	....
89	ผู้ที่ได้รับคุณวุฒिवิชาชีพระดับที่ 3 ได้รับการยกเว้น การเรียนวิชาชีพเฉพาะของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.).....	....	....	....	....	....
90	ผู้ที่ได้รับคุณวุฒिवิชาชีพระดับ 4 ได้รับการยกเว้นการเรียน วิชาชีพเฉพาะของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.).....	....	....	....	....	....
91	ให้มีการพัฒนาคุณวุฒिवิชาชีพที่มีศักดิ์และสิทธิ์ในการ ได้รับค่าตอบแทน เท่ากับผู้จบการศึกษาระดับ ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก.....	....	....	....	....	....

## 6. มาตรฐานวิชาชีพคอมพิวเตอร์

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
92	ระดับที่ 1 สามารถใช้งานระบบปฏิบัติการ (Operation System) ของเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ ติดตั้ง (Install) โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งอุปกรณ์อื่นๆ เพื่อใช้งานกับเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ ซ่อมบำรุง และ Up Grade เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ได้.....	....	....	....	....	....
93	ระดับที่ 2 สามารถใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปการจัดการสำนักงาน และ (Word Processing , Spread Sheet , และ Presentation) โปรแกรมการผลิตวัสดุสิ่งพิมพ์ (Desktop Publishing).....	....	....	....	....	....
94	ระดับที่ 3 สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตออกแบบและสร้างเว็บไซต์ เขียนโปรแกรมเพื่อการจัดการฐานข้อมูล (Data Base) และ Up Load ฐานข้อมูลเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ตได้.....	....	....	....	....	....
95	ระดับที่ 4 สามารถใช้งานโปรแกรมระบบเครือข่าย วิเคราะห์และบริหารจัดการระบบเครือข่าย เขียนโปรแกรมประเภท Text Mode ได้อย่างน้อย 2 ภาษา (Advance Programmer).....	....	....	....	....	....
96	ระดับที่ 5 สามารถดูแลและวิเคราะห์ระบบงานที่ใหญ่ได้ (System Analyses) บริหารและจัดการระบบสารสนเทศ (MIS) มีความรู้เฉพาะทางขั้นสูง ด้านวิทยาการ Software หรือ Hardware ให้คำแนะนำและปรึกษาแก่องค์กรต่างๆ ได้.....	....	....	....	....	....



## 7. มาตรฐานวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
97	ระดับที่ 1 สามารถตรวจสอบ หาข้อบกพร่องของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ด้วยเครื่องมือวัดทดสอบทางไฟฟ้า วัดทดสอบอุปกรณ์โซลิตสแตต อุปกรณ์โซลิตสเตอร์ อ่านค่าพารามิเตอร์ และสัญลักษณ์ทางไฟฟ้าได้.....	....	....	....	....	....
98	ระดับที่ 2 สามารถเขียนแบบอ่านแบบมาตรฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์และแก้ปัญหาวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และเครื่องใช้ไฟฟ้า (วิทยุ AM , FM ,โทรทัศน์สี-ขาวดำ , เครื่องเสียง VDO SVCD DVD เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม).....	....	....	....	....	....
99	ระดับที่ 3 สามารถวิเคราะห์และตรวจสอบคุณภาพอุปกรณ์และชิ้นงานทางอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบและทดสอบอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ หรือเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน (Consumer Electronic).....	....	....	....	....	....
100	ระดับที่ 4 สามารถติดตั้งอุปกรณ์ทางกลไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ในโรงงานอุตสาหกรรม (Industrial Electronic) ออกแบบระบบงานอิเล็กทรอนิกส์ในโรงงานอุตสาหกรรมได้.....	....	....	....	....	....
101	ระดับที่ 5 สามารถปฏิบัติงานด้านอิเล็กทรอนิกส์เฉพาะทางขั้นสูง (โทรคมนาคม แมคคาทรอนิกส์ อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม) ถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคลากรในหน่วยงานหรือองค์กรอื่นได้.....	....	....	....	....	....

## 8. การประกันคุณภาพ

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
102	หน่วยงานที่ทำหน้าที่ประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ มาตรฐานวิชาการ หน่วยงานที่จัดฝึกอบรมต้องได้รับ การประกันคุณภาพตามแนวทางที่กฎหมาย หรือ หน่วยงานระดับนโยบายกำหนด.....	....	....	....	....	....
103	หน่วยงานที่ประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพหรือวิชาการ ต้องจัดทำเอกสาร ผลการประเมิน เพื่อให้สามารถ ตรวจสอบได้ทุกกระบวนการ.....	....	....	....	....	....
104	สังคมสามารถเข้าไปตรวจสอบกระบวนการประเมิน มาตรฐานทักษะวิชาชีพหรือวิชาการได้ตลอดเวลา.....	....	....	....	....	....

ภาคผนวก ง  
แบบสอบถามรอบที่ 3

# แบบสอบถาม

ประกอบการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพ  
ระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียน  
และการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ตามเทคนิค EDFR รอบที่ 3

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์อุ๋นตา นพคุณ

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ดร.สวัสดิ์ อุดมโกชน์

ดำเนินการวิจัยโดย

นายสุนทร ยุทธชนะ

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## คำอธิบาย

### เรียน

ผู้วิจัยกราบขอพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน ที่ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพระหว่างการศึกษตามอัธยาศัย กับการศึกษาในระบบโรงเรียน และการศึกษานอกระบบโรงเรียน จากการสัมภาษณ์ในรอบที่ 1 และตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2

สำหรับแบบสอบถามในรอบที่ 3 นี้ เป็น รอบสุดท้ายของการวิจัย โดยผู้วิจัย ได้แสดงค่ามัธยฐาน ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ และคำตอบของท่านในรอบที่ 2 เพื่อให้ท่านยืนยันหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบ หากคำตอบของท่านในรอบที่ 3 อยู่นอกเหนือพิสัยระหว่างควอไทล์ ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญโปรดแสดงความคิดเห็นประกอบ ด้วย

สัญลักษณ์ ที่แสดงในแบบสอบถาม มีความหมายดังนี้

*	หมายถึง	ค่ามัธยฐานของข้อความนั้นๆ
H	หมายถึง	ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์
△	หมายถึง	คำตอบของท่านในรอบที่ 2

ผู้วิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถามในรอบที่ 3 ซึ่งรอบสุดท้าย และขอกราบขอพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุนทร ยุทธชนะ)


ผู้วิจัย

โทร. 02 - 6289048 / โทรสาร 02 - 2829635

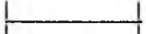
มือถือ 09 - 6701002

## 1. แนวคิดและหลักการการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
1	การเทียบโอนผลการเรียนต้องสามารถเทียบโอนได้ทั้งจาก การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย.....	*					
2	ผู้ที่มีประสบการณ์วิชาชีพและความรู้จากการศึกษาตาม อัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปเทียบโอนผลการเรียน ได้.....	*					
3	ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมจากการศึกษานอกระบบสามารถ นำความรู้จากการฝึกอบรมไปเทียบโอนเป็นผลการเรียน ได้.....	*					
4	ผู้ที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนสามารถนำ ประสบการณ์ชีวิตหรือประสบการณ์อื่น ๆ มาเทียบโอน ผลการเรียนได้ เช่น.....						
	4.1 การดำรงตำแหน่งทางการเมือง (ผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน การเป็นสมาชิกองค์การบริหาร ส่วนตำบล การเป็นสมาชิกองค์การบริหาร ส่วนจังหวัด การเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร).....	*					
	4.2 การทำงานอาสาสมัคร.....		*				
	4.3 การฝึกวิชาชีพ และการเป็นทหารเกณฑ์.....		*				
	4.4 การได้รับรางวัล (จากการแข่งขันหรือการ ประกวด).....		*				
	4.5 การได้รับวุฒิปับตร/เกียรตินับตร.....		*				
5	ผู้ที่ต้องออกจากการศึกษาภาคกลางคัน สามารถนำผล การเรียนหรือหลักฐานการศึกษามาเทียบโอนผลการเรียน กับสถานศึกษาเดิม หรือสถานศึกษาแห่งใหม่ได้.....	*					
6	ผู้ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนสามารถนำผลการเรียน ประสบการณ์การทำงาน และความรู้มาเทียบโอนผล การเรียนได้ โดยมีเงื่อนไขดังต่อไปนี้						
	6.1 อายุของผลการเรียนต้องไม่เกิน 5 กรณีวิชาที่ขอ เทียบโอน มีเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยี.....	*					

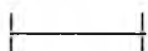
\* มัธยมศึกษาของกลุ่ม  ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์  $\Delta$  คำตอบของท่านในรอบที่ 2

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
	6.2 ไม่จำกัดอายุของผลการเรียน กรณีขอเทียบโอน วิชาสามัญ.....		*				
7	ผู้ที่มีความรู้จากประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์ ชีวิต การศึกษาตามอัธยาศัยและการฝึกอบรมจากการ ศึกษานอกระบบ สามารถนำผลการเรียนมาเทียบโอนได้ ทุกรายวิชาในหลักสูตรที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 ของเนื้อหาในหลักสูตรของสถานศึกษาที่ขอ เทียบโอน .....		*				
8	ผู้เทียบโอนผลการเรียนสามารถสำเร็จการศึกษาระดับใด ระดับหนึ่งได้ โดยไม่จำเป็นต้องเข้าเรียนใน สถานศึกษา.....		*				
9	สถานศึกษาอาจจะประเมินให้ผู้ประสงค์เทียบโอน ผลการเรียน สามารถจบการศึกษาแบบก้าวกระโดด เช่น ประเมินเพื่อให้วุฒิปวช. แก่ผู้ที่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาที่มีความรู้และผ่านการประเมินครบ ทุกรายวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร.....		*				
10	สถานศึกษาอาจจะให้ผู้ประสงค์เทียบโอนผลการเรียน ต้องเรียนในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนผลการเรียน อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา.....			*			
11	รัฐจะต้องสนับสนุนหรือออกกฎหมายว่าด้วยการเทียบโอน ผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นวาระแห่งชาติ.....		*				
12	ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพและวิชาการ จากหน่วยงานกลางสามารถนำผลประเมินเทียบโอน เป็นผลการเรียนในสถานศึกษาได้ทุกสถานศึกษา.....		*				
13	สถานศึกษา สามารถประเมินผลการเรียนจาก ประสบการณ์การทำงาน การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเทียบโอนเป็นผลการเรียนของสถานศึกษาได้ โดยไม่ต้องผ่านการประเมินจากหน่วยงานกลาง .....		*				

\* มาตรฐานของกลุ่ม  ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์  $\Delta$  คำตอบของท่านในรอบที่ 2

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
14	สถานศึกษาอาจจะให้ระดับผลการเรียน จากการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพและวิชาการแก่ผู้ผ่านการประเมิน..	...	...	...	...	...	
15	ผู้ผ่านการประเมินสามารถขอลงทะเบียนเรียนกับสถานศึกษาในกรณีที่ต้องการผลการเรียนที่สูงกว่าผลการเรียนจากการประเมิน.....	...	...	...	...	...	
16	การประเมินผลการเรียนจากประสบการณ์การทำงานและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยสถานศึกษาต้องจัดทำในรูปของคณะกรรมการประกอบด้วย						
16.1	ผู้สอนวิชาชีพ ในกรณีประเมินวิชาชีพ หรือ วิชาสามัญ ในกรณีประเมินวิชาการ.....	...	...	...	...	...	
16.2	ผู้เชี่ยวชาญวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอก.....	...	...	...	...	...	
16.3	ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล.....	...	...	...	...	...	
17	สถานศึกษามีอิสระในการรับโอนจำนวนหน่วยการเรียนรู้จากการประเมินผลการเรียน จากประสบการณ์การทำงานและการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น อาจจะรับโอนไม่เกิน 3 ใน 4 ของจำนวนหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตร.....	...	...	...	...	...	
18	สถานศึกษาสามารถรับโอนผลการเรียนของผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพและ/หรือวิชาการจากหน่วยงานกลางได้โดยไม่ต้องประเมินซ้ำ.....	...	...	...	...	...	
19	สถานศึกษาสามารถรับโอนผลการเรียนจากหน่วยงานที่ฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบทั้งภาครัฐและเอกชนได้โดยไม่ต้องประเมินซ้ำ.....	...	...	...	...	...	
20	สถานศึกษาควรรับโอนผลการเรียนเฉพาะรายวิชา กลุ่มวิชา ที่สถานศึกษาเปิดสอนเท่านั้น.....	...	...	...	...	...	
21	การรับโอนผลการเรียนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์ชีวิต ต้องคำนึงถึงความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของรายวิชา/กลุ่มวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอน.....	...	...	...	...	...	

\* มีฐานของกลุ่ม

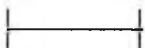


ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์  $\Delta$  คำตอบของท่านในรอบที่ 2



ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
22	สถานศึกษาอาจทำความเข้าใจกับหน่วยงานที่จัดฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบ เพื่อจัดทำหลักสูตรและให้หน่วยการเรียนรู้แก่ผู้ผ่านการฝึกอบรม.....	...	...	...	...	...	
23	กรณีที่ไม่ผ่านการประเมินผู้เรียนอาจจะลงทะเบียนเรียนวิชานั้นๆ กับสถานศึกษา หรือศึกษาด้วยตนเอง โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันกำหนดวิธีการเรียนและการประเมิน ซึ่งเรียกว่า การจัดทำสัญญาการเรียนรู้ (Learning Contract) กรณีผู้ขอรับการประเมินมีความรู้ไม่ครบหลักสูตร.....	...	...	...	...	...	
24	สถานศึกษาอาจจะให้ศึกษารายวิชาต่างๆ เพิ่มเติมให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรโดยไม่ต้องลงทะเบียนกับสถานศึกษา.....	...	...	...	...	...	

\* มัธยมศึกษาของกลุ่ม

ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์  $\Delta$  คำตอบของท่านในรอบที่ 2

## 2. การประเมินความรู้จากประสบการณ์การทำงานและการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
25	ผู้มีความรู้จากประสบการณ์การทำงาน และ/หรือ จากการศึกษาตามอัธยาศัย หากประสงค์จะนำความรู้ ไปเทียบโอนเป็นผลการเรียนต้องผ่านการประเมิน เพื่อพิจารณาว่ามีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาของหลักสูตรที่ขอเทียบโอน.....	*					
26	การประเมินประสบการณ์การทำงานและการศึกษา ตามอัธยาศัย เพื่อประเมินระดับความรู้ความสามารถ ในการทำงานหรือเทียบโอนเป็นผลการเรียนสายวิชาชีพ เรียกว่าการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ.....	*					
27	การประเมินผลการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเทียบโอน ผลการเรียนวิชาสามัญ เรียกว่า การประเมินมาตรฐาน วิชาการ.....	*					
28	รัฐควรจัดตั้งหน่วยงานกลางทำหน้าที่รับผิดชอบในการ ดำเนินการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ.....	*					
29	รัฐควรจัดตั้งหน่วยงานกลางเพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบ ในการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาการ.....	*					
30	รัฐควรส่งเสริมให้หน่วยงานที่ทำหน้าที่ทดสอบมาตรฐาน วิชาการของมหาวิทยาลัยต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการ ประเมินเพียงเพื่อโอนผลการเรียน.....	*					
31	หน่วยงานกลางที่ดำเนินการประเมินมาตรฐานทักษะ วิชาชีพ และวิชาการ มี 2 ระดับ คือ						
	31.1 หน่วยงานระดับนโยบาย.....	*					
	31.2 หน่วยงานระดับปฏิบัติการ.....	*					
32	หน่วยงานระดับนโยบายเป็นองค์กรอิสระที่ไม่ใช่ ส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	*					

\* มัธยมศึกษาของกลุ่ม  ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์  $\Delta$  คำตอบของท่านในรอบที่ 2

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
33	การประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ หรือวิชาการ ให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย คือ						
	1) การทดสอบ (Challenge Test).....	*		...	...	...	
	2) การสัมภาษณ์ (Interview).....		*		...	...	
	3) การสาธิต (Demonstration).....		*		...	...	
	4) การพิจารณาจากแฟ้มผลงาน (Portfolio).....		*		...	...	
	5) การประเมินในที่ทำงาน (Work-site Assessment)..		*		...	...	
	6) การทำงานที่ได้รับมอบหมาย (Assignment).....		*		...	...	
	7) การพิจารณาผลงาน (Product) .....		*		...	...	
	8) หลาย ๆ วิธีประกอบกัน.....		*		...	...	
34	หน่วยงานระดับนโยบายจะให้การรับรอง หน่วยงานระดับปฏิบัติการในการดำเนินการทดสอบมาตรฐานทักษะวิชาชีพหรือวิชาการ.....		*		...	...	
35	หน่วยงานระดับปฏิบัติการจะดำเนินการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพหรือวิชาการตามกรอบของหน่วยงานระดับนโยบาย.....		*		...	...	
36	หน่วยงานระดับปฏิบัติการเป็นองค์กรอิสระที่ไม่ใช่ส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....		*		...	...	
37	ให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการจัดตั้งหน่วยงานกลาง โดยมีสาระสำคัญ คือ						
	37.1 วิธีการสรรหาคณะกรรมการ.....		*		...	...	
	37.2 คำตอบแทนคณะกรรมการ.....		*		...	...	
	37.3 ค่าธรรมเนียมการประเมิน.....		*		...	...	
	37.4 การประกันคุณภาพ.....		*		...	...	
38	หน่วยงานระดับปฏิบัติการจะจัดตั้งในทุกจังหวัดหรือเขตพื้นที่การศึกษา.....		*		...	...	

\* มีฐานของกลุ่ม      |——|      ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์    △ คำตอบของท่านในรอบที่ 2

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
39	หน่วยงานระดับนโยบายที่ดำเนินการประเมินมาตรฐาน ทักษะวิชาชีพจัดตั้งในรูปของคณะกรรมการ ประกอบด้วย						
39.1	ผู้แทนจากองค์กรวิชาชีพ .....	*					
39.2	ผู้แทนจากสถานประกอบการ.....	*					
39.3	ผู้แทนจากสภาอุตสาหกรรม.....	*					
39.4	ผู้แทนจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน.....	*					
39.5	ผู้แทนจากกระทรวงอุตสาหกรรม.....	*					
39.6	ผู้แทนจากคณะกรรมการอาชีวศึกษาหรือ ที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นตามพ.ร.บ. การอาชีวศึกษา และฝึกอบรม.....	*					
39.7	ผู้แทนจากสถาบันการศึกษา.....	*					
39.8	ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล.....	*					
39.9	ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาผู้ใหญ่.....	*					
39.10	ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรม.....		*				
40	การดำเนินงานทดสอบมาตรฐานทักษะวิชาชีพของ หน่วยงานระดับปฏิบัติการอยู่ภายใต้คณะกรรมการ ประกอบด้วย						
40.1	ผู้เชี่ยวชาญวิชาชีพจากภายนอก.....	*					
40.2	ผู้แทนจากสถาบันการศึกษา.....	*					
40.3	ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล.....	*					
40.4	ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาผู้ใหญ่.....		*				
40.5	ผู้แทนจากองค์กรชุมชน.....	*					

\* มีอยู่ฐานของกลุ่ม

ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์  $\Delta$  คำตอบของท่านในรอบที่ 2

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
41	ให้มีการกระจายอำนาจให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีความพร้อมและได้รับการรับรองจากหน่วยงาน ระดับนโยบายสามารถจะดำเนินการประเมินมาตรฐาน ทักษะวิชาชีพได้ เช่น						
41.1	องค์กรวิชาชีพหรือสมาคมวิชาชีพ.....	-----*	-----	-----	-----	-----	
41.2	สถานประกอบการ.....	-----	-----*	-----	-----	-----	
41.3	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน.....	-----*	-----	-----	-----	-----	
41.4	สถานศึกษาของรัฐ.....	-----*	-----	-----	-----	-----	
41.5	สถานศึกษาของเอกชน.....	-----	-----	-----*	-----	-----	
42	หน่วยงานที่ทำหน้าที่ประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ หรือวิชาการต้องให้การแนะนำแก่ผู้เข้ารับการประเมิน เพื่อให้ทราบถึงวิธีการและขั้นตอนในการประเมิน.....	-----	-----*	-----	-----	-----	
43	ผู้เข้ารับการประเมินมีส่วนร่วมในการประเมิน คือ						
43.1	การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง.....	-----*	-----	-----	-----	-----	
43.2	ร่วมกำหนดวิธีการประเมิน.....	-----	-----*	-----	-----	-----	
44	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินต้องมีลักษณะ ดังนี้						
44.1	ความเที่ยงตรง (Validity).....	-----*	-----	-----	-----	-----	
44.2	ความทันสมัย (Currency).....	-----*	-----	-----	-----	-----	
44.3	ความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง (Authenticity).....	-----*	-----	-----	-----	-----	
45	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพต้องประเมินให้ครอบคลุม ทั้ง 3 องค์ประกอบ คือ						
45.1	ความรู้พื้นฐานทางทฤษฎีเฉพาะทาง (Knowledge).....	-----*	-----	-----	-----	-----	
45.2	ทักษะในการปฏิบัติงาน (Skills).....	-----*	-----	-----	-----	-----	
45.3	เจตคติ (Attitude) และนิสัยอุตสาหกรรม (Trait).....	-----*	-----	-----	-----	-----	

\* มัธยฐานของกลุ่ม



ขอบเขตพิสัยระหว่างควอร์ไทล์



คำตอบของท่านในรอบที่ 2

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
46	การประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ จะให้ความสำคัญ หรือให้น้ำหนักกับทักษะในการปฏิบัติงาน (skills) เป็นเกณฑ์ในการผ่านการประเมิน.....	-----  *  -----					
47	การประเมินเจตคติและนิสัยอุตสาหกรรมให้รวมถึง การประเมินคุณธรรม และจริยธรรมในวิชาชีพ.....	-----  *  -----					
48	การประเมินนิสัยอุตสาหกรรมให้เน้นการประเมิน ความปลอดภัยในการทำงาน.....	-----  *  -----					
49	การประเมินคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ ไม่เป็น เงื่อนไขในการผ่านหรือไม่ผ่านการประเมินเพราะ ไม่สามารถรับประกันได้ว่าผู้ผ่านการประเมินจะมี คุณธรรมและจริยธรรมในอนาคต.....	-----  *  -----					
50	หน่วยงานที่ดำเนินการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ หรือวิชาการเป็นผู้ให้ใบรับรองแก่ผู้ผ่านการประเมิน.....	-----  *  -----					

\* มัธยฐานของกลุ่ม      |-----|      ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์  $\Delta$       คำตอบของท่านในรอบที่ 2

## 3. แนวคิดและหลักการการจัดการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
51	การจัดการอาชีวศึกษาแบ่งออกเป็น 3 รูปแบบ คือ						
	51.1 เทคนิคและอาชีวศึกษาในระบบ.....	—*	...	...	...	...	
	51.2 เทคนิคและอาชีวศึกษานอกระบบ.....	—*	...	...	...	...	
	51.3 เทคนิคและอาชีวศึกษาและการประเมิน มาตรฐานทักษะวิชาชีพ และการศึกษา ตามอัธยาศัย.....	—*	...	...	...	...	
52	ผู้ที่จบการศึกษาสายเทคนิคและอาชีวศึกษาในระบบ และนอกระบบ จะได้รับรอง "คุณวุฒิการศึกษาระดับวิชาชีพ"....	—*	...	...	...	...	
53	ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพจะได้รับ ใบรับรอง "คุณวุฒิวิชาชีพ".....	—*	...	...	...	...	
54	รัฐจะต้องส่งเสริมให้องค์กรทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วม ในการทำหลักสูตรอาชีวศึกษาและฝึกอบรม.....	—*	...	...	...	...	
55	รัฐจะต้องส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม.....	—*	...	...	...	...	
56	การจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมต้องเป็นหลักสูตรที่บ่งบอก สมรรถนะในการปฏิบัติงานได้จริง หรือ หลักสูตรแบบ สมรรถฐาน (Competency Based Curricula).....	—*	...	...	...	...	
57	รัฐจะต้องส่งเสริมให้องค์กรวิชาชีพ สมาคมวิชาชีพ จัดฝึกอบรมและให้การรับรองพร้อมทั้งให้หน่วยการเรียน แก่ผู้ฝึกอบรม.....	—*	...	...	...	...	
58	รัฐจะต้องส่งเสริมให้สถานประกอบการจัดฝึกอบรมและ ให้การรับรองพร้อมทั้งให้หน่วยการเรียนแก่ผู้ผ่านการ ฝึกอบรม.....	—*	...	...	...	...	

\* มัธยมศึกษาของกลุ่ม      |————|      ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์    △ คำตอบของท่านในรอบที่ 2

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
59	รัฐจะต้องส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมที่หลากหลายนเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เช่น						
59.1	การศึกษาระบบทวิภาคี (Dual System).....	—*— ... ...	...	...	...	...	
59.2	การเรียนรู้คู่การทำงาน (Apprenticeship).....	—*— ... ...	...	...	...	...	
59.3	การฝึกอบรมระหว่างการทำงาน (On the Job Training).....	—*— ... ...	...	...	...	...	
59.4	การศึกษาด้วยตนเอง (Self Learning) หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)....	—*— ... ...	...	...	...	...	
59.5	การเรียนทางไกล (Distance Learning).....	—*— ... ...	...	...	...	...	

\* มัธยมศึกษาของกลุ่ม      ————      ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์    △ คำตอบของท่านในรอบที่ 2



## 4. ยุทธศาสตร์การฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบ

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
61	รัฐจะต้องขยายและจัดตั้งหน่วยงานจัดฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบให้มากขึ้น.....	...	...	...	...	...	
62	รัฐจะต้องส่งเสริมให้กำลังคนในสาขาวิชาชีพหรือบุคคลอื่นๆ ที่อยู่นอกระบบโรงเรียนมีแนวโน้มในลักษณะที่เป็นผู้เรียนแบบนำตนเอง (Self Directed Learning).....	...	...	...	...	...	
63	รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ของกำลังคนในสาขาวิชาชีพหรือบุคคลอื่นๆ ที่อยู่นอกระบบโรงเรียนอย่างหลากหลายและพอเพียง.....	...	...	...	...	...	
64	รัฐจะต้องส่งเสริมให้มีการบริการข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุทางการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น.....	...	...	...	...	...	
65	รัฐจะต้องส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) โดยใช้มาตรการการยกเว้นด้านภาษี.....	...	...	...	...	...	
66	รัฐจะต้องส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มวิชาชีพ และสร้างความเข้มแข็งให้กับกลุ่มวิชาชีพ.....	...	...	...	...	...	
67	รัฐจะต้องส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัยมากยิ่งขึ้น.....	...	...	...	...	...	
68	รัฐจะต้องตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ (Adult Learner) กับผู้เรียนในระบบโรงเรียน โดยจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่ต่างกัน.....	...	...	...	...	...	
69	ผู้ที่ทำหน้าที่ให้การอบรมต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน (Facilitator) มากกว่าเป็นครูผู้สอน.....	...	...	...	...	...	
70	รัฐจะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานที่ทำหน้าที่ประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ และวิชาการให้มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการสอนสำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ (Andragogy).....	...	...	...	...	...	

\* มีฐานของข้อมูล

ขอบเขตพัลส์ระหว่างควอไทล์  $\Delta$  คำตอบของท่านในรอบที่ 2

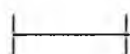
ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
71	ผู้ผ่านการอบรมทางการศึกษานอกระบบ สามารถสะสมผลการเรียนเพื่อการเทียบโอนผลการเรียนและสำเร็จการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งจากการฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้.....	-----*					
72	รัฐจะต้องส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทางไกลมากยิ่งขึ้น เช่น						
	72.1 รายการวิทยุเพื่อการศึกษา.....	-----*					
	72.2 รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา.....	-----*					
	72.3 อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา.....	-----*					
73	รัฐจะต้องส่งเสริมให้กำลังคนในสาขาวิชาชีพหรือบุคคลอื่นๆ ที่อยู่นอกระบบโรงเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ทางไกลอย่างไม่มีข้อจำกัด.....	-----*					
74	รัฐจะต้องส่งเสริมให้กำลังคนสาขาวิชาชีพหรือผู้ประสงค์เทียบโอนผลการเรียนมีความรู้ในการจัดทำแฟ้มพัฒนางาน (Portfolio).....	-----*					

\* มัธยฐานของกลุ่ม    |-----|    ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์    Δ    คำตอบของท่านในรอบที่ 2

## 5. มาตรฐานทักษะวิชาชีพ

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
75	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (กพ.) จะเข้ามามีบทบาทในการให้การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ.....	*					
76	องค์กรที่ควบคุมดูแลประกอบวิชาชีพควรเข้ามามีบทบาทในการจัดทำกรอบมาตรฐานวิชาชีพในส่วนของวิชาชีพที่ต้องมีการสอบประกอบวิชาชีพ.....	*					
77	คุณวุฒิวิชาชีพที่ได้จากการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ มี 5 ระดับ						
	77.1 ระดับที่ 1 เรียกว่า ช่างฝึกหัด.....	*					
	77.2 ระดับที่ 2 เรียกว่า ช่างฝีมือ.....	*					
	77.3 ระดับที่ 3 เรียกว่า ช่างเทคนิค.....	*					
	77.4 ระดับที่ 4 เรียกว่า ช่างเทคนิคชั้นสูง.....	*					
	77.5 ระดับที่ 5 เรียกว่า ผู้ชำนาญการ.....	*					
78	ระดับที่ 1 เป็นผู้มีความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพนั้นๆ และสามารถปฏิบัติงานระดับง่ายๆ ในลักษณะทักษะเดียว (Single Skill).....	*					
79	ระดับที่ 2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานที่ยากและซับซ้อน โดยปฏิบัติงานได้หลายทักษะ (Multi Skill).....	*					
80	ระดับที่ 3 มีความรู้เชิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานมากขึ้น อาจจะทำงานได้โดยอิสระโดยมีคนคอยควบคุมและแนะนำบ้าง มีทักษะในการจัดการตรวจสอบและประเมิน.....	*					

\* มัธยมศึกษาของกลุ่ม

ขอบเขตพิสัยระหว่างคอวล์  $\Delta$  คำตอบของท่านในรอบที่ 2

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
81	ระดับที่ 4 เป็นผู้มีความชำนาญสูงและสามารถปฏิบัติงานในระดับหัวหน้างาน หรือผู้บริหารระดับกลาง มีทักษะและความรู้ในการควบคุมคุณภาพของผลงานหรือชิ้นงาน.....	*					
82	ระดับที่ 5 เป็นผู้มีความชำนาญและมีความรู้เชิงทฤษฎีสูง สามารถถ่ายทอดความรู้หรือแนะนำคนอื่นได้ สามารถปฏิบัติงานในลักษณะผู้บริหารระดับสูงได้.....	*					
83	ผู้ที่ได้รับคุณวุฒिवิชาชีพมีศักดิ์และสิทธิ์เท่ากับผู้ที่ได้ใบรับรองคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพในส่วนของคุณค่าตอบแทนหรือการได้รับเงินเดือน.....	*					
83.1	คุณวุฒिवิชาชีพระดับ 3 มีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่ามัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.).....	*					
83.2	คุณวุฒिवิชาชีพระดับ 4 มีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่าประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.).....	*					
84	ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพหรือวิชาการสามารถนำไปรับรองคุณวุฒिवิชาชีพไปเทียบโอนเพื่อเป็นผลการเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตร.....	*					
84.1	ระดับที่ 3 สามารถเทียบโอนเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.).....	*					
84.2	ระดับที่ 4 สามารถเทียบโอนเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.).....	*					

\* มัธยมศึกษาของกลุ่ม  ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์  $\Delta$  คำตอบของท่านในรอบที่ 2

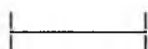
ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
85	ผู้ที่ได้รับคุณวุฒिवิชาชีพระดับที่ 3 ได้รับการยกเว้น การเรียนวิชาชีพเฉพาะของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.).....	*		...	...	...	
86	ผู้ที่ได้รับคุณวุฒिवิชาชีพระดับ 4 ได้รับการยกเว้นการเรียน วิชาชีพเฉพาะของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.).....	*		...	...	...	
87	ให้มีการพัฒนาคุณวุฒिवิชาชีพที่มีศักดิ์และสิทธิ์ในการ ได้รับค่าตอบแทน เท่ากับผู้จบการศึกษาระดับ ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก.....	*		...	...	...	

\* มัธยฐานของกลุ่ม  ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์  คำตอบของท่านในรอบที่ 2

## 5.1 มาตรฐานวิชาชีพคอมพิวเตอร์

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
88	ระดับที่ 1 สามารถใช้งานระบบปฏิบัติการ (Operation System) ของเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ ติดตั้ง (Install) โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งอุปกรณ์อื่นๆ เพื่อใช้งานกับเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ ซ่อมบำรุง และ Up Grade เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ได้.....	-----  *  -----					
89	ระดับที่ 2 สามารถใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปการจัดการสำนักงาน และ (Word Processing , Spread Sheet , และ Presentation) โปรแกรมการผลิตวัสดุสิ่งพิมพ์ (Desktop Publishing).....	-----  *  -----					
90	ระดับที่ 3 สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตออกแบบและสร้างเว็บไซต์ เขียนโปรแกรมเพื่อการจัดการฐานข้อมูล (Data Base) และ Up Load ฐานข้อมูลเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ตได้.....	-----  *  -----					
91	ระดับที่ 4 สามารถใช้งานโปรแกรมระบบเครือข่าย วิเคราะห์และบริหารจัดการระบบเครือข่าย เขียนโปรแกรมประเภท Text Mode ได้อย่างน้อย 2 ภาษา (Advance Programmer).....	-----  *  -----					
92	ระดับที่ 5 สามารถดูแลและวิเคราะห์ระบบงานที่ใหญ่ได้ (System Analyses) บริหารและจัดการระบบสารสนเทศ (MIS) มีความรู้เฉพาะทางขั้นสูง ด้านวิทยาการ Software หรือ Hardware ให้คำแนะนำและปรึกษาแก่องค์กรต่างๆ ได้.....	-----  *  -----					

\* มาตรฐานของกลุ่ม

ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์  $\Delta$  คำตอบของท่านในรอบที่ 2


## 5.2 มาตรฐานวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
93	ระดับที่ 1 สามารถตรวจสอบ หาข้อบกพร่องของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ด้วยเครื่องมือวัดทดสอบทางไฟฟ้า วัดทดสอบอุปกรณ์ซิลิคอนดีด อุปกรณ์ซิลิคอนเตอร์ อ่านค่าพารามิเตอร์ และสัญลักษณ์ทางไฟฟ้าได้.....	*					
94	ระดับที่ 2 สามารถเขียนแบบอ่านแบบมาตรฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์และแก้ปัญหาวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และเครื่องใช้ไฟฟ้า (วิทยุ AM , FM ,โทรทัศน์สี-ขาวดำ , เครื่องเสียง VDO SVCD DVD เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม).....	*					
95	ระดับที่ 3 สามารถวิเคราะห์และตรวจสอบคุณภาพอุปกรณ์และชิ้นงานทางอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบและทดสอบอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ หรือเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน (Consumer Electronic).....	*					
96	ระดับที่ 4 สามารถติดตั้งอุปกรณ์ทางกลไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ในโรงงานอุตสาหกรรม (Industrial Electronic) ออกแบบระบบงานอิเล็กทรอนิกส์ในโรงงานอุตสาหกรรมได้.....	*					
97	ระดับที่ 5 สามารถปฏิบัติงานด้านอิเล็กทรอนิกส์เฉพาะทางขั้นสูง (โทรคมนาคม แมคคาทรอนิกส์ อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม) ถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคลากรในหน่วยงานหรือองค์กรอื่นได้.....	*					

\* มาตรฐานของกลุ่ม  ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์  คำตอบของท่านในรอบที่ 2

## 6. การประกันคุณภาพ

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
98	หน่วยงานที่ทำหน้าที่ประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ มาตรฐานวิชาการ หน่วยงานที่จัดฝึกอบรมต้องได้รับการ ประกันคุณภาพตามแนวทางที่กฎหมายหรือหน่วยงาน ระดับนโยบายกำหนด.....	*					
99	หน่วยงานที่ประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพหรือวิชาการ ต้องจัดทำเอกสาร ผลการประเมิน เพื่อให้สามารถ ตรวจสอบได้ทุกกระบวนการ.....	*					
100	สังคมสามารถเข้าไปตรวจสอบกระบวนการประเมิน มาตรฐานทักษะวิชาชีพหรือวิชาการได้ตลอดเวลา.....	*					

\* มัธยฐานของกลุ่ม  ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์  $\Delta$  คำตอบของท่านในรอบที่ 2



ภาคผนวก จ  
แบบสัมภาษณ์

# แบบสัมภาษณ์ประกอบการวิจัย

## เรื่อง

การพัฒนารูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพ  
ระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัย กับการศึกษาในระบบโรงเรียน  
และการศึกษานอกระบบโรงเรียน

A DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION  
EQUIVALENCE TRANSFER MODEL BETWEEN  
INFORMAL EDUCATION, FORMAL EDUCATION AND  
NON-FORMAL EDUCATION

ดำเนินการวิจัยโดย

นายสุนทร ยุทธชนะ

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษานอกโรงเรียน

ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

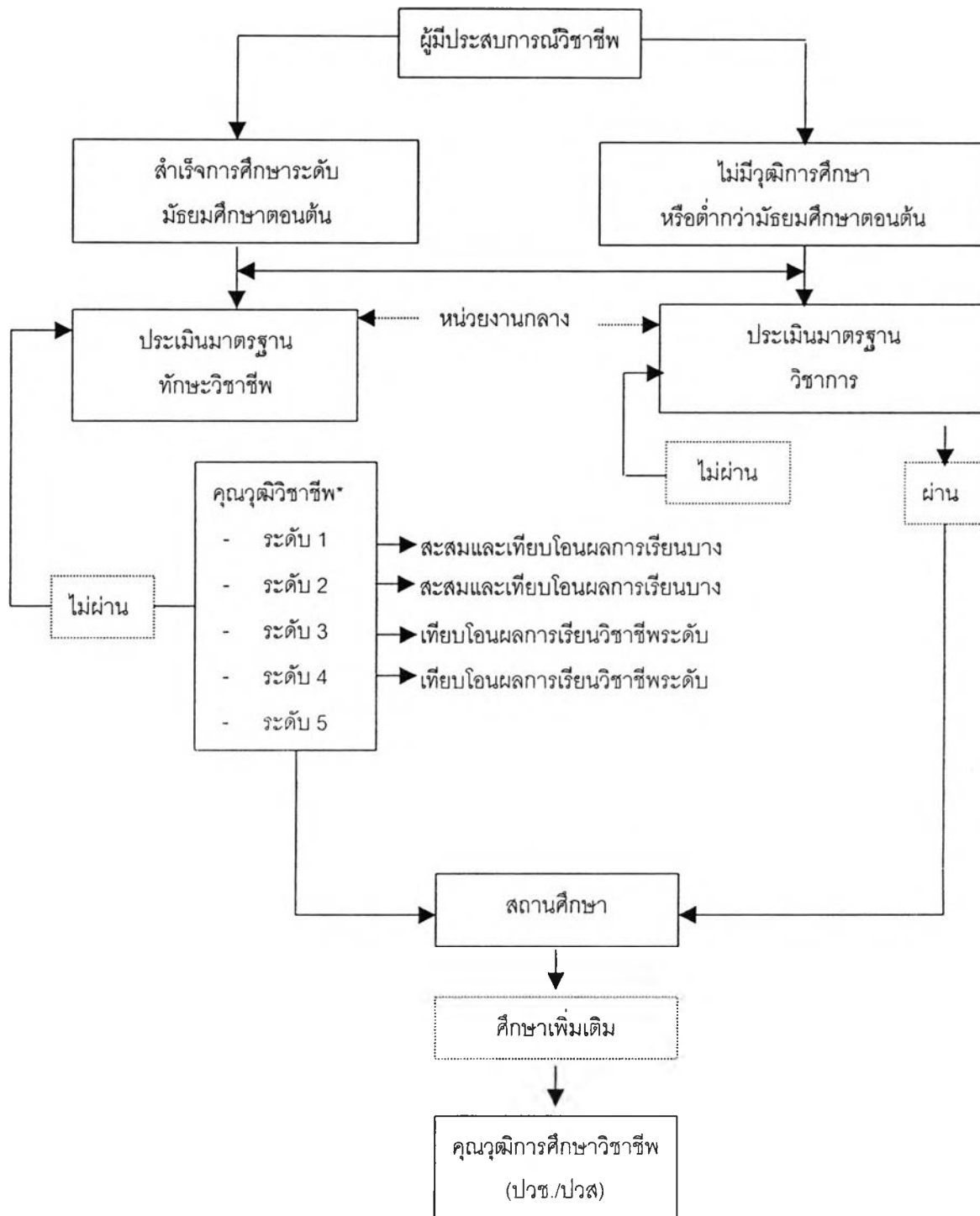
---

1. ชื่อ - สกุล.....
2. วุฒิการศึกษา.....  
สาขา.....
3. ตำแหน่ง.....
4. หน่วยงาน.....  
.....  
.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่...../...../.....

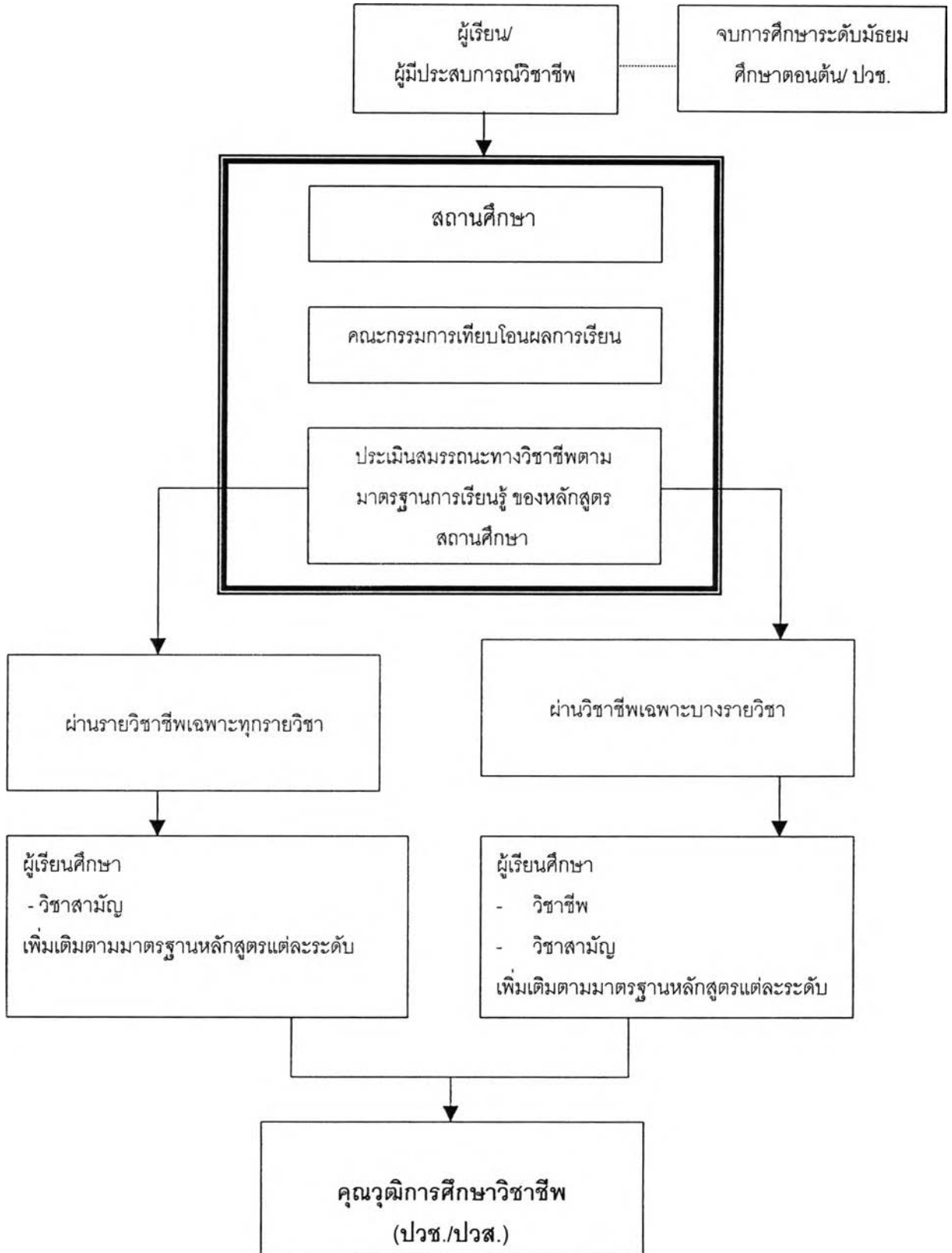
เวลา.....

1 รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพโดยหน่วยงานกลางเป็นผู้ประเมิน  
ผลการศึกษิตตามอัธยาศัยและ/หรือประสบการณ์การทำงาน



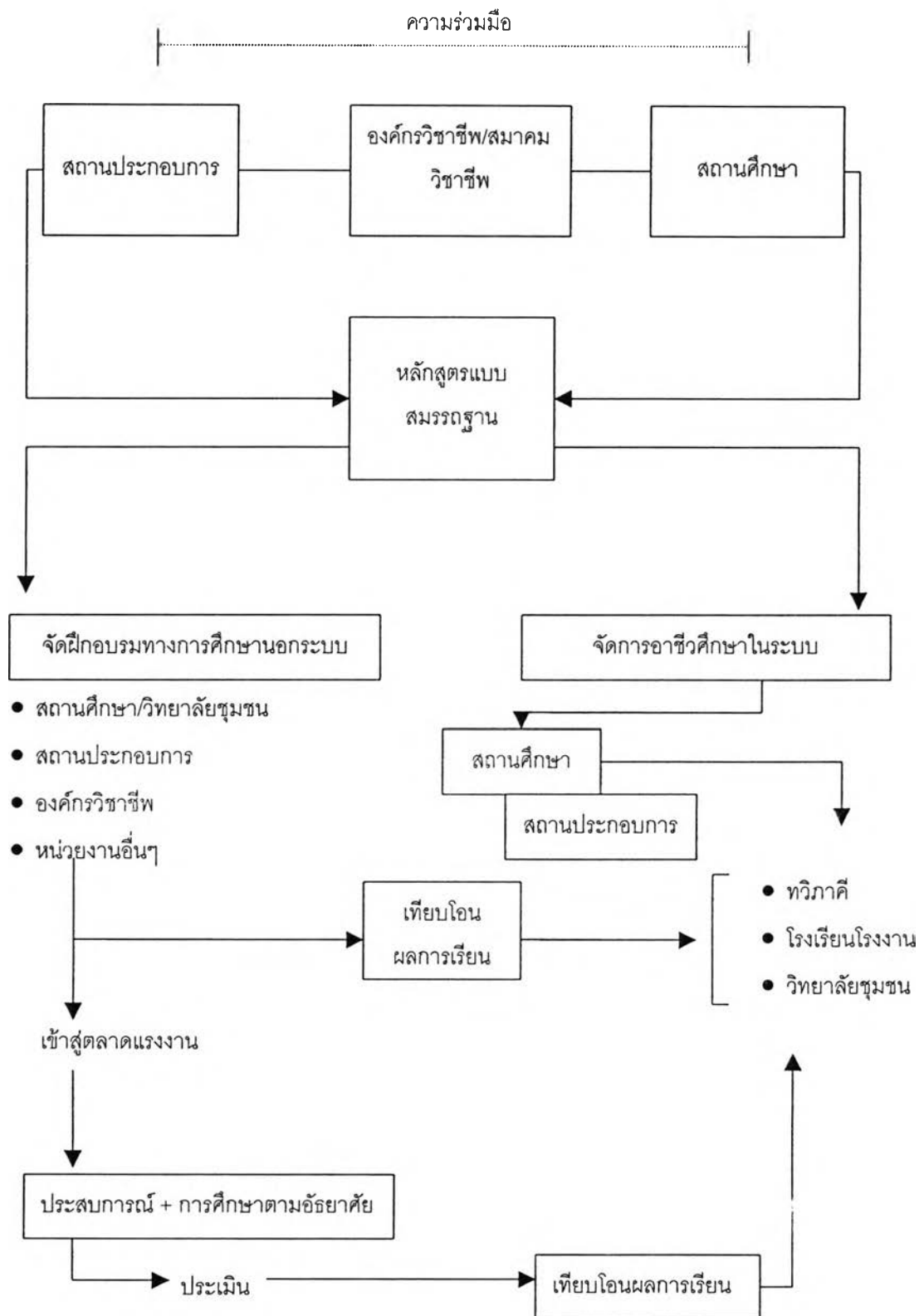


2. รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพโดย สถานศึกษาเป็นผู้ประเมิน  
เพื่อการเทียบโอนผลการเรียน





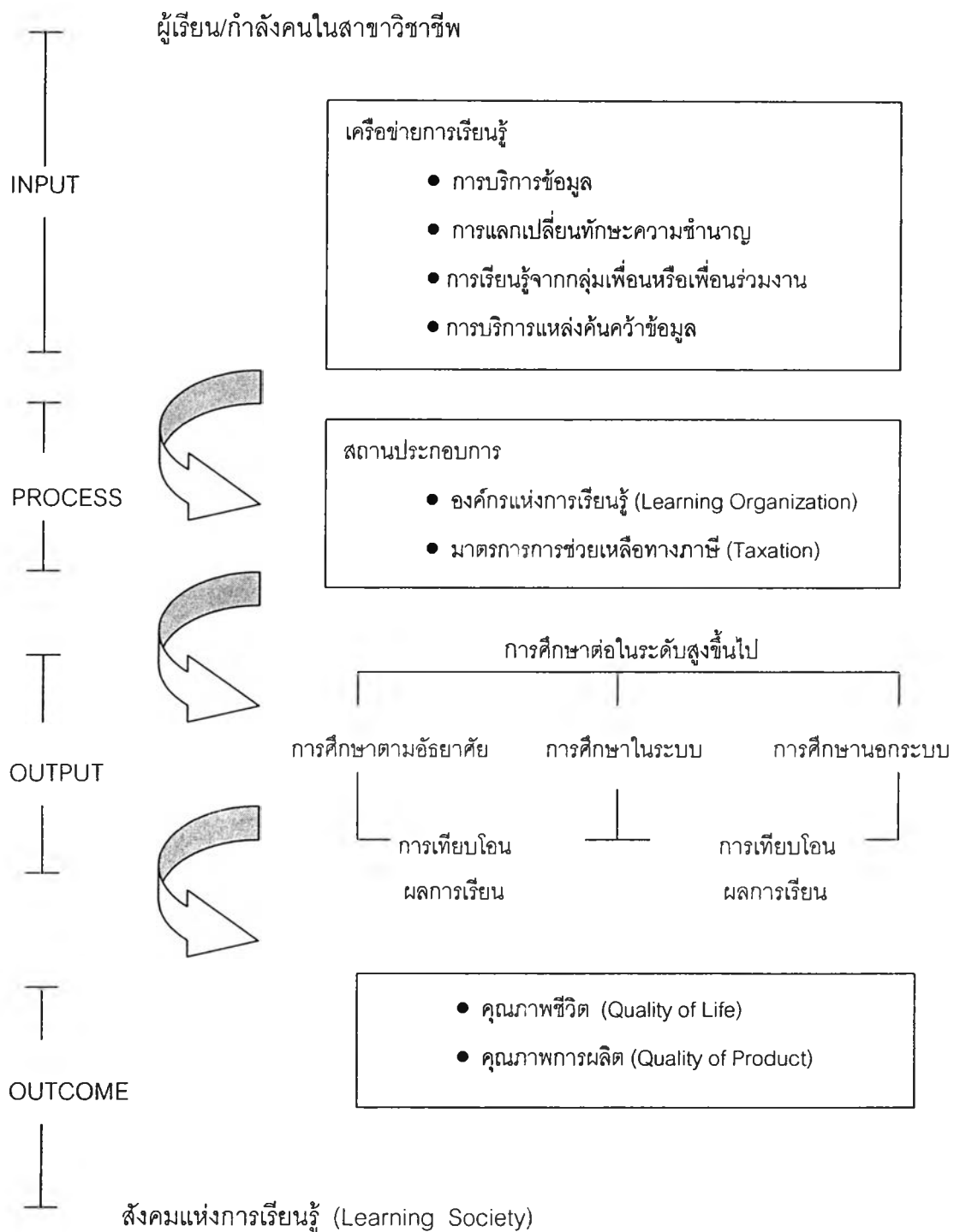
#### 4. รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาในระบบกับการศึกษาในระบบ





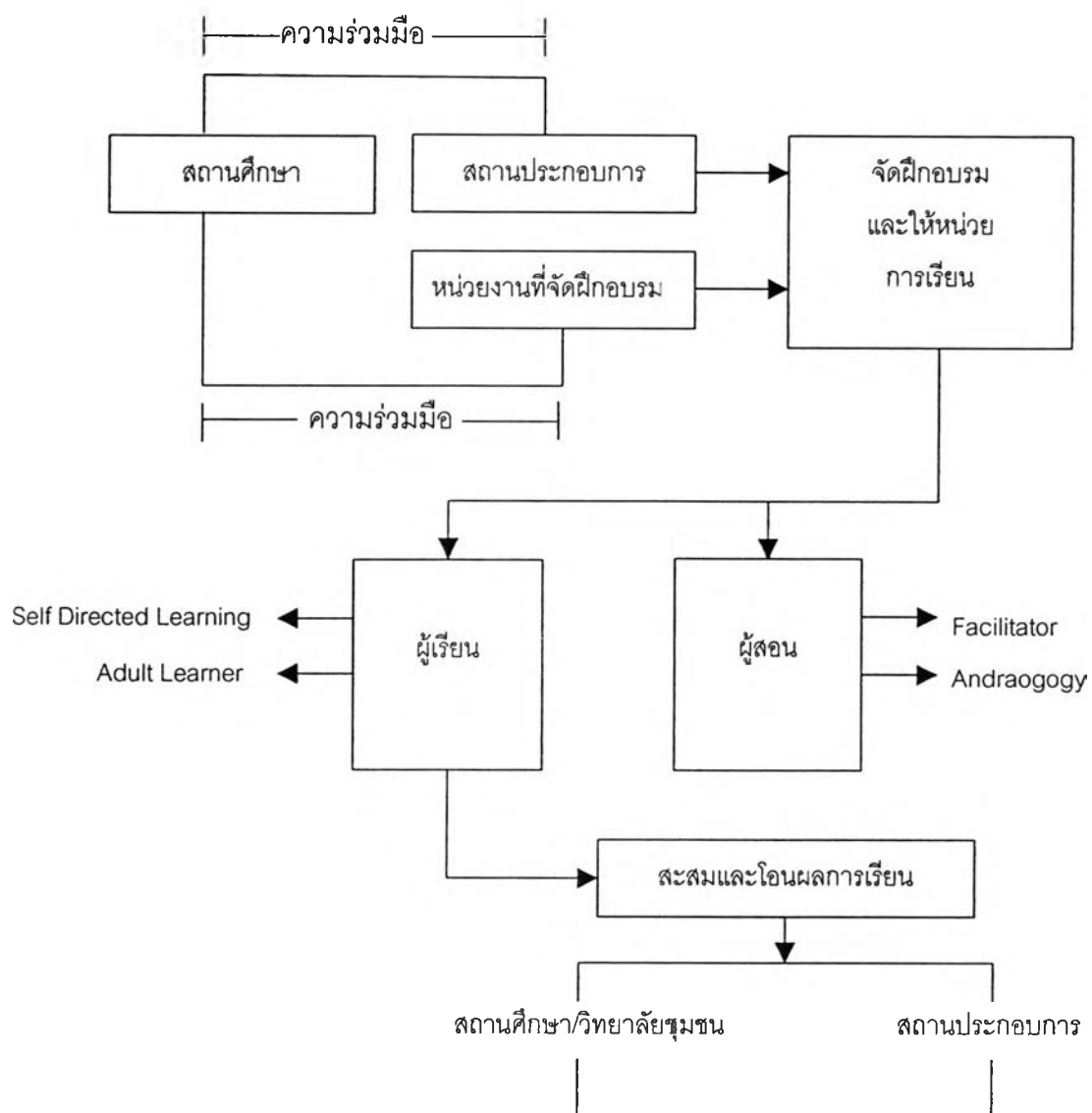


5. รูปแบบการฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบเพื่อการเทียบโอนผลการเรียน





6. รูปแบบการฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบเพื่อการเทียบโอนผลการเรียน ในมิติของกระบวนการฝึกอบรม

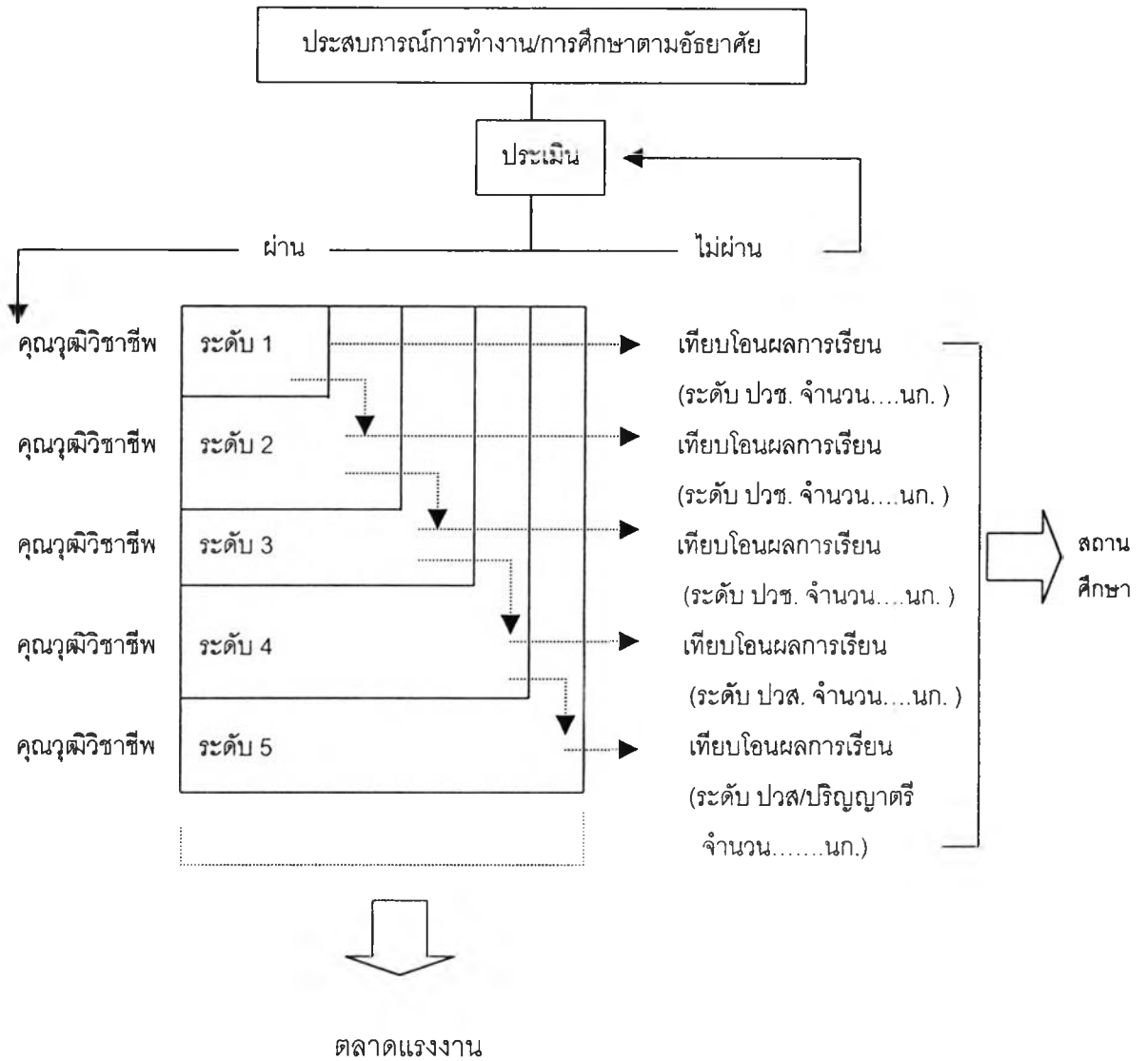


• การศึกษาในระบบ

• ทวิภาคี

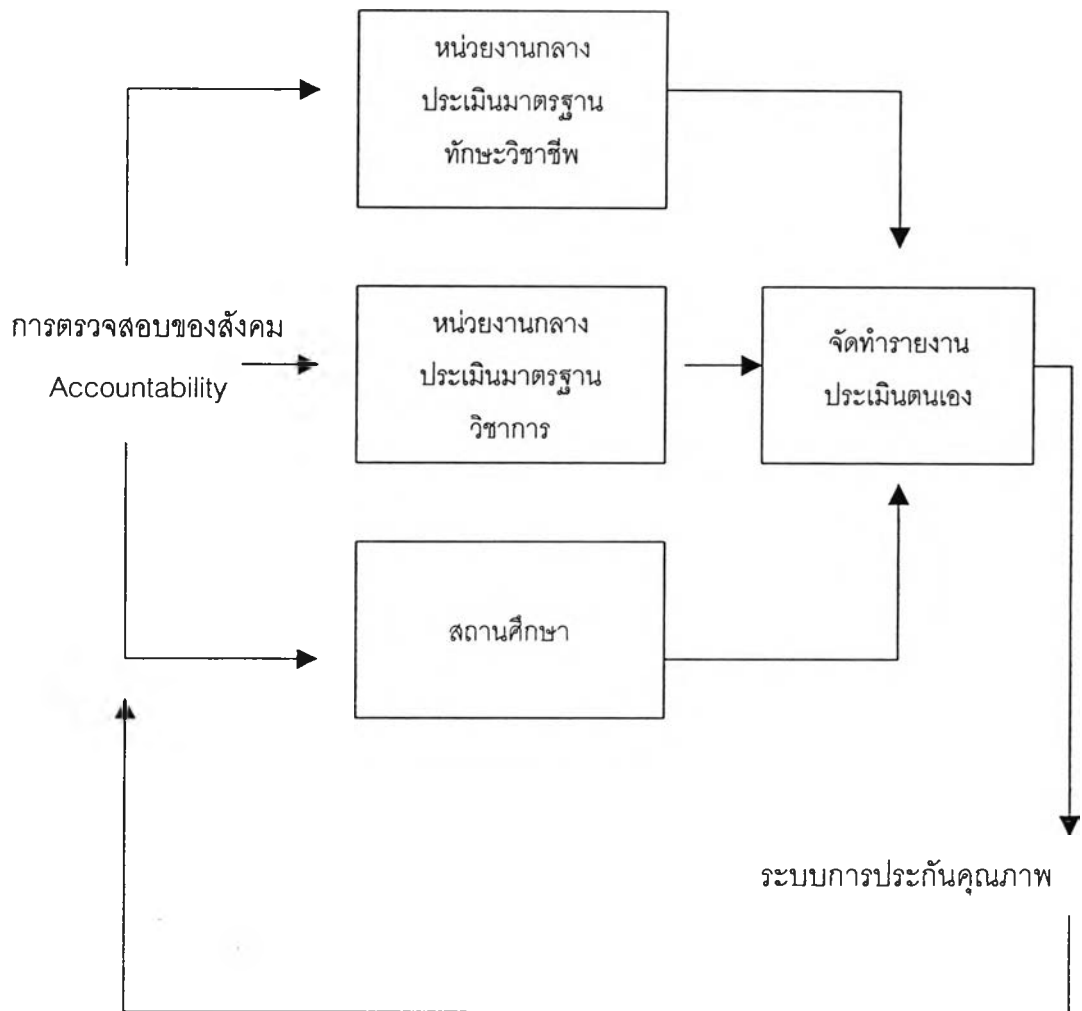


7. รูปแบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ





## 8. การประกันคุณภาพ







ภาคผนวก จ  
หนังสือขอความอนุเคราะห์เกี่ยวกับการวิจัย

ที่ ทม.0302(2700.0603)

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

กุมภาพันธ์ 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุนทร ยุทธชนะ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาคศึกษาศึกษานอกโรงเรียน สาขาศึกษาศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ในระหว่างการทำนงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพ ระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน" โดยมี ศาสตราจารย์อุ้นตา นพคุณ และ ดร.สวัสดิ์ อุดมโกชน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อ  
ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680

ที่ ทม.0302(2700.0603)

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

มิถุนายน 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม รอบที่ 2

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุนทร ยุทธชนะ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษาออกระบบโรงเรียน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพ ระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน" โดยมี ศาสตราจารย์อุ้นตา นพคุณ และ ดร.สวัสดิ์ อุดมโกชน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อ  
ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680

ที่ ทม.0302(2700.0603)

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม รอบที่ 3

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุนทร ยุทธชนะ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพ ระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน” โดยมี ศาสตราจารย์อุ๋นตา นพคุณ และ ดร.สวัสดิ์ อุดมโกชน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อ  
ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680

ที่ ทม.0302(2700.0603)

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

พฤษภาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุนทร ยุทธชนะ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ในระหว่างการทำนงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพ ระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน" โดยมี ศาสตราจารย์อุ้นตา นพคุณ และ ดร.สวัสดิ์ อุดมโกชน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อ  
ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680

## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อ นายสุนทร ยุทธชนะ

วัน เดือน ปีเกิด 1 เมษายน 2508

สถานที่เกิด จังหวัดนครศรีธรรมราช



## วุฒิการศึกษา

วุฒิ	ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
กศบ.	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2531
ศษ.ม (ศึกษาศาสตร์เพื่อ พัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	2537

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน    นักวิชาการศึกษา 6ว  
 กองส่งเสริมการศึกษานอกระบบ  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน