



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ. (2534). ปัญหาและความต้องการ  
ด้านบริการของเด็กและเยาวชน ที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา.  
กรุงเทพมหานคร.
- จันทิตา พลุกษานานนท์. (2542). เอกสารประกอบการสอนเรื่อง *Early Intervention Program*.  
ไม่เผยแพร่.
- จันทร์พิวัฑฒ์ เกษมสันต์ และ บุญชอบ พงษ์พานิชย์. (2522). ตำรากุมารเวชศาสตร์ เล่ม 1.  
กรุงเทพมหานคร : คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล.
- ทิพย์ยา ถนัดช่าง และคณะ. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการ กับผลการกระตุ้น  
พัฒนาการในเด็กกลุ่มอาการดาวน์. *ตาสันเวชสาร*. 15 (1) : 27-37.
- นพวรรณ ศรีวงศ์พานิช. (2543). เด็กกลุ่มอาการดาวน์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- นิตยา คชภักดี. (2541). ตำรากุมารเวชศาสตร์ ฉบับเรียบเรียงใหม่ เล่ม 3. กรุงเทพมหานคร :  
คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล.
- ประนอม ประเสริฐศักดิ์. (2523). ผลของการใช้ตัวแบบและการเสริมแรงทางบวกในการเพิ่มพฤติ  
กรรมการถามและตอบคำถามในชั้นเรียนของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุษย์. (2530). ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- พรรณิ แสงชูโต และ อุ่นเรือน อำไพพิศตร์. (2524). การศึกษาอิทธิพลของการกระตุ้นพัฒนาการ  
และการปฏิบัติในการเลี้ยงเด็กที่ถูกวิธีในระยะแรก ต่อพัฒนาการทางสติปัญญาและสุขภาพ  
จิตของเด็กปัญญาอ่อน. กรุงเทพมหานคร : โรงพยาบาลราชานุกูล
- พรรณิ แสงชูโต. (2530). 25 ปี โรงพยาบาลราชานุกูล. กรุงเทพมหานคร : ศรีสมบัติการพิมพ์.
- พรรณิ แสงชูโต และ อุ่นเรือน อำไพพิศตร์. (2524). การศึกษาอิทธิพลของการกระตุ้นพัฒนาการและ  
การปฏิบัติในการเลี้ยงดูเด็กที่ถูกวิธีในระยะแรก ต่อพัฒนาการ สติปัญญา และสุขภาพจิต  
ของเด็กปัญญาอ่อน. กรุงเทพมหานคร : โรงพยาบาลราชานุกูล

- พรสวรรค์ วสันต์. (2542). *คู่มือสำหรับพ่อแม่ที่มีลูกเป็นกลุ่มอาการดาวน์*. กรุงเทพมหานคร : คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล.
- เพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์. (2536). *พัฒนาการทางพุทธิปัญญา*. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพโรจน์ โชติวิทยาธารากร และคณะ. (2536). ความพิการของหัวใจแต่กำเนิดในผู้ป่วยกลุ่มอาการดาวน์ในโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์. *จุฬาลงกรณ์เวชสาร*. 37 (11) : 679-683.
- วัลลภ คมกฤต. (2530). *25 ปี โรงพยาบาลราชานุกูล*. กรุงเทพมหานคร : ศรีสมบัติการพิมพ์.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2541). *ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม*. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมาลี ตันขยรรยง. (2539). *ผลของการจัดโปรแกรมกระตุ้นพัฒนาการที่มีต่อพัฒนาการของทารกอายุ 6 เดือน ที่มีพัฒนาการช้า ในสถานสงเคราะห์เด็กอ่อนปากเกร็ด*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรีย์ กลวิทย์อำนวย. (2536). *ผลของการใช้เทคนิคตัวแบบ การชี้แนะ และการเสริมแรงทางบวก ในการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ของเด็กดาวน์ ซินโดรม ที่มีอายุระหว่าง 3-4 ปี ของโรงเรียนราชานุกูล*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภรณ์ภิรมย์ เกตุปัญญา. (2539). *กลุ่มอาการดาวน์ : ขอบเขตปัญหาและแนวทางแก้ไข*. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุ้นเรือน อัมไพพิสค์. (2542). *จิตวิทยาการสอนเพื่อพัฒนาบุคคลพิเศษด้านสติปัญญา*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ศูรสภา ลาดพร้าว

## ภาษาอังกฤษ

- Avery, M. (1995). Neonatologist's treatment decision for newborn at risk for HIV. *American Journal of public health*, 85, 1484-1485.
- Bailey, D.B., & Wolery, M. (1992). *Teaching infants and preschool with disability*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1977). *Social learning Theory*. Englewood Cliffs : Prentice Hall.
- Bandurant-UTZ, J.A., & Luciana, L.B. (1994). *A practice guide to infant and preschool assessment in special education*. MA : Allyn and Bacon.

- Baumrind, D. (1971). Current pattern of parental authority : *Developmental Psychology monograph*, 4.
- Bee, H. (1985). *The development child*. (4th ed.). New York : Harper & Row Publishers.
- Bisschop, M., & Compennolle, T. (1981). *Your child can do it alone*. Englewood Cliffs : Prentice-Hall.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss*. New York : Basic books.
- Buckley, S., & Bird, G. (1994). *Meeting the education need of children with down syndrome*. (2nd ed.)
- Bullock, L.M. (1992). *Exceptionalities in children and youth*. MA : Allyn and Bacon.
- Cohen, S. & Eckwith, L. (1979). Preterm infant interaction with the caregiver in the first year of life and competence at age two. *Child Development*. 50, 767-776.
- Cole, M. & Cole, S.R. (1989). *The development of children*. New York : Scientific American books.
- Coleman, M. (1986). *Teaching the infant with down syndrome*. Austin. TX : PRO-Ed.
- Colson, H. (1994). The effect prenatal alcohol exposure on child development. *Infant and young children*. 6.
- Cooley, W.C. & Graham, J.M. (1991). Common Syndrome and management.
- Dumaret, A. C., & Rosset, D.J. (1994). Trisomy 21 and abandonment infants born and place for adoption in Paris. *Archives Francaisesae Pediatric*. 50 (10) : 851-7.
- Dykens, E.M., Hodapp, R.M., & Evans, D.W. (1994) *American Journal on Mental Retardation*. 98 (5) : 580-7.
- Elkind, D., & Weiner, J.B. (1978). *Development of the child*. (3rd ed.) St.Paul : West .
- Erikson, E.H. (1963). *Childhood and society*. New York : norton.
- Fisher, K. & Koch, R. (1991). Mental development in Down Syndrome mosaicism. *American Journal on Mental Refardation*, 96, 345-351.
- Fogel, A. (1991). *Infancy*. (2nd ed.). Saint Paul : West .
- Fogel, A., & Melson, G.F. (1988). *Child development*. Saint Paul : West .
- Frenkenburg, W.K. Dodds, J., Archer, P., Bresnick, B., Maschka, P., Elelman, N., & Shapino, H. (1990). *Denver screening manual*. Denver : Denver Development Materials.
- Furuno, S., O'Reilly, K.A., Hosaka, M.C., Inatsuka, T.T., Allman, T.L., & Zeisloft, B. (1985). *Help activity guide*. CA : Vort Corporation.

- Gillberg, C. (1997). Practitioner review : Physical investigations in mental retardation. *Journal Child Psychology and Psychiatric*, 38 (8), 889-897.
- Gunderson, K.S. (1986). *Babies with down syndrome*. Washington, D.C. : Woodbine House.
- Hall, J.G. (1996). Chromosomal clinical abnormalities. Philadelphia : WB Saunders .
- Hanson, M.J. & Lynch, E.W. (1989). *Early intervention*. Austin, TX : PRO-ED.
- Hanson, M.J. (1987). *Teaching infant with down syndrome*. Austin, TX : PRO-ED.
- Hurlock, E.B. (1950). *Child development*. Clifford : McGraw Hill.
- Johnson, C.P. & Blasco, P.A. (1997). Infant growth and development. *Pediatric in review*, 18, 224-242
- Koama, C. (1986). *Babies with down syndrome* . Washington : Woodbine House.
- Kumin, L. (1994). *Communication skill in children with down syndrome*. MD : Woodbine House.
- Lowton, J.T. (1982). *Introduction to child development*. Washington . MCBrown.
- Moor, K.L. (1982). *The developing human : clinically oriented embryology*. (3rd ed.). Philadelphia : Saunders.
- Neisworth, J.T. & Bagnato, S.J. (1991). *Assesment for early intervention: Best practia for professional*. New York : Guiford press.
- Nelm, B.C., & Mullins, R.G. (1982) *Growth and development*. Englewood Cliffs : Prentice-Hall, Inc.
- Pueschel, S.m. (1990). *A parent's guide to Down Syndrome : toward a Brighter futare*. Brook .
- Sameroff, A.J. & Fiese, B. (1990). *Transactional regulation and early intervention*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Snow, C.W. (1998). *Infant development*. (2nd ed.). Englewood Cliffs : Prentia-Hall.
- Stevenson, R.E. (1977). *The fetus and newly born infant*. St.Louis, MO : Mosby.
- Woodruff, G., & McGonigel, M.J. (1988). *Early intervention team approaches : The trandisciplinary model* : The Council for Exceptional Children.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

โปรแกรมการกระตุ้นพัฒนาการสำหรับกรณีศึกษารายที่ 1

ตารางฝึกกระตุ้นพัฒนาการสำหรับกรณีศึกษารายที่ 1

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
<p>1. ด้านสติปัญญา (cognitive)</p> <p>1.1 เลียนแบบท่าทางที่คุ้นเคย</p>	- รถเด็กเล่น 4 ล้อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กนั่งบนพื้น ผู้ฝึกนั่งตรงข้ามเด็กขณะที่เด็กมองผู้ฝึก ไกลรถไปมาส่งเสียง “บรี้น บรี้น” 2-3 ครั้ง และไกลรถไปมาด้านหน้าเด็ก รอให้เด็กทำตาม ส่งเสียง “บรี้น บรี้น” เป็นสัญญาณให้เด็กไกลรถ</li> <li>- ถ้าเด็กทำไม่ได้ ผู้ฝึกเปลี่ยนไปนั่งด้านหลังประชิดตัวเด็ก วางมือเด็กบนรถจับรถไกลไปมา ส่งเสียง “บรี้น บรี้น” ผลักรถให้ไกลไปข้างหน้า เมื่อรถไกลไปผู้ฝึกกล่าวชมเด็ก ตบมือให้เด็ก กระตุ้นให้เด็กทำโดยลดความช่วยเหลือ ให้เด็กวางมือบนรถ ผู้ฝึกใช้มือผลักเบาๆ บริเวณข้อศอกเด็กให้เด็กผลักรถไปด้านหน้าเมื่อเด็กทำได้ ผู้ฝึกทำให้เด็กดูใช้คำสั่ง “ผลักรถมาให้ครู” ถ้าเด็กทำได้ผู้ฝึกกล่าวชม “เก่งมากคะ” ตบมือให้เด็ก</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กไกลรถไปมาเมื่อผู้ฝึกทำให้อู	
1.2 ทำตามคำสั่งที่มีท่าทางประกอบ	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกกล่าวคำว่า “สวัสดี” พร้อมยกมือสวัสดีทุกครั้งที่จะเจอกับเด็ก กระตุ้นให้เด็กยกมือสวัสดี ถ้าเด็กทำไม่ได้จับมือเด็กทำ ลดความช่วยเหลือโดยผู้ฝึกใช้มือจับต่ำลงมาจาก</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กยกมือสวัสดีตอบและ โบกมือบาย-บาย	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>ข้อสอบ จนกระทั่งเด็กทำได้เองตามคำสั่ง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกกล่าวคำว่า “บาย-บาย” พร้อม โบกมือไปมาทุกครั้ง ที่ออกจากห้อง เลิกกิจกรรมหรือผู้ฝึกจะกลับกระตุ้นให้เด็ก โบกมือไปมา ถ้าเด็กทำไม่ได้จับมือทำ ลดความช่วยเหลือลงจนกระทั่งเด็กทำได้เองตามคำสั่ง</li> </ul>		
<p>1.3 เข้าใจคำที่คุ้นเคย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มองไปที่ “บอล” “รถ” เมื่อผู้ฝึกบอกชื่อ</li> <li>- มองไปที่คนตรงกับชื่อ 3 คน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ลูกบอล, รถเด็กเล่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกเตรียมวัตถุที่เด็กคุ้นเคย 2 ชนิด บอลและรถ ผู้ฝึกนั่งตรงข้ามเด็ก หยิบวัตถุทีละชิ้นพร้อมบอกชื่อ ผู้ฝึกถามเด็กว่า “บอลอยู่ไหน” “รถอยู่ไหน” สังเกตว่าเด็กมองไปยังวัตถุที่ผู้ฝึกถามไหม ถ้าเด็กทำไม่ได้ผู้ฝึกหยิบวัตถุขึ้นมาแล้วให้เด็กจับพร้อมบอกชื่อวัตถุ ทำซ้ำหลายๆ ครั้ง จนกระทั่งเด็กมองไปที่วัตถุตรงกับชื่อที่ผู้ฝึกบอก</li> <li>- บอกชื่อวัตถุ, คน เมื่อทำกิจกรรมกับเด็ก เช่น “พิชช่ากินข้าว” (พิชช่าเป็นชื่อสุนัขที่บ้านเด็ก) “หนังสือของใครเอ่ย”</li> <li>- ผู้ฝึกเล่นเกมสั...อยู่ไหนเอ่ย โดยผู้ฝึกและคนในครอบครัวนั่งเป็นวงกลม ร้องเพลง...อยู่ไหนเอ่ย ผู้ฝึกจะเป็นคนขานชื่อ “แม่อยู่ไหนเอ่ย” สังเกตดูว่าเด็กมองไปที่แม่</li> </ul>	<p>ผ่าน - ถ้าเด็กมองไปที่บอล เมื่อผู้ฝึกพูดว่า “บอลอยู่ไหน” มองไปที่รถ เมื่อผู้ฝึกพูดว่า “รถอยู่ไหน”</p> <p>ผ่าน - ถ้าเด็กมองไปที่คน เมื่อผู้ฝึกขานชื่อ ถูกต้อง 3 คน</p>	



พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		ใหม่ ถ้าเด็กไม่มองให้แม่ยกมือขึ้นแล้วบอกว่า “แม่อยู่นี่คะ” เปลี่ยนชื่อคนที่ผู้ฝึกงานไปเรื่อยๆ จนกระทั่งเด็กมองได้ถูกต้อง		
1.4 หยิบของชิ้นที่ 3 ขณะที่มีมือมีของ 2 ชิ้น	- ก้อนลูกบาศก์ขนาด 1 นิ้ว 3 ก้อน คละสี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกส่งก้อนลูกบาศก์ให้เด็กมือละก้อน แล้วส่งก้อนลูกบาศก์ก้อนที่ 3 ให้เด็กโดยเร็ว โดยส่งให้อยู่ในแนวกึ่งกลางลำตัวเด็กง่ายต่อการเอื้อมหยิบของเด็ก สังเกตดูว่าเด็กหยิบก้อนลูกบาศก์ก้อนที่ 3 ลักษณะใด ถ้าเด็กใช้วิธีทิ้งก้อนใดก้อนหนึ่งในมือสอนวิธีย้ายก้อนลูกบาศก์จากมือขวาไปมือซ้าย แล้วใช้มือขวาเอื้อมหยิบก้อนลูกบาศก์ก้อนที่ 3 โดยจับมือเด็กทำ ซ้ำๆ หลายครั้งจนกระทั่งเด็กสามารถทำเองได้</li> <li>- เปลี่ยนจากก้อนลูกบาศก์เป็นตุ๊กตาสัตว์ส่งให้เด็ก 2 ตัว เมื่อเด็กถือตุ๊กตาด้านละตัว ส่งขนมปังให้เด็ก ให้เด็กย้ายตุ๊กตามาอยู่ในมือเดียวกัน ใช้มือที่ว่างหยิบขนมปังใส่ปาก</li> <li>- ถ้าเด็กพยายามทำแล้วทำไม่ได้ให้เปลี่ยนวัตถุให้มีขนาดใหญ่ขึ้นง่ายต่อการจับเช่น กรู้งกริ่ง</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กหยิบก้อนลูกบาศก์ก้อนที่ 3 ได้โดยไม่ทิ้งก้อนลูกบาศก์ในมือ	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
1.5 หางของที่มีฉากกัน 1 ฉาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องเกอร์วางบนจาน</li> <li>- ผ้าอ้อม 12x12 นิ้ว</li> <li>- บอลพลาสติก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกนั่งตรงข้ามเด็ก หยิบจานเครื่องเกอร์วางตรงหน้าเด็ก และเด็กสามารถเอื้อมหยิบได้ กระตุ้นเรียกให้เด็กมองที่ จานเครื่องเกอร์ เมื่อเด็กมองใช้ผ้าอ้อมคลุมปิดจาน สังเกต ว่าเด็กจะดึงผ้าอ้อมออกเพื่อหยิบเครื่องเกอร์ไหม ถ้าเด็ก ไม่ทำจับมือเด็กทำ ขณะดึงผ้าถามเด็กว่า “ขนมอยู่ไหน เอ้ย” เมื่อเปิดผ้าบอกเด็กว่า “ขนมอยู่ที่นี่” ให้ขนมเด็กกิน เป็นรางวัล</li> <li>- ผู้ฝึกเล่นส่งบอลกับเด็ก ขณะที่บอลอยู่ที่ผู้ฝึก ผู้ฝึกทำท่า จะส่งบอลสังเกตดูว่าเด็กสนใจมองมาที่บอล หยิบบอล ไปวางไว้ด้านหลังผู้ฝึก สังเกตว่าเด็กค้นหามบอลไหมถ้า เด็กไม่ทำผู้ฝึกถาม “บอลอยู่ไหนเอ้ย” กระตุ้นให้เด็ก หยิบบอลโดยผู้ฝึกหยิบบอลด้านหลังยกขึ้นให้เด็กดูแล้ว วางลงที่เดิม ถ้าเด็กไม่เดินมาหยิบบอล ผู้ฝึกจูงมือเด็กให้ มาหยิบบอลหลังผู้ฝึก ลดความช่วยเหลือลงจนกระทั่ง เด็กสามารถหยิบบอลได้เอง</li> </ul>	ผ่าน – ถ้าเด็กดึงผ้าอ้อมออก เพื่อหยิบเครื่องเกอร์บนจาน ได้ ติดต่อกัน 3 ครั้ง หรือถ้าเด็ก ค้นหามบอลด้านหลังผู้ฝึกได้ติด ต่อกัน 3 ครั้ง	
1.6 ขว้างของอย่างมีจุด หมาย ขว้างบอลไปที่ กะละมัง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บอลยาง พลาสติก</li> <li>- ขนาดและสีต่างกัน</li> <li>- กะละมังซักผ้า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกนั่งด้านหลังประชิดตัวเด็ก พ่อ แม่และพี่เลี้ยงนั่งเป็น วงกลม ทุกคนมีบอลคนละลูก กะละมังซักผ้าวางกลา งวง ห่างจากตัวเด็ก 1 ฟุต ผู้ฝึกเป็นคนสั่งให้โยน</li> </ul>	ผ่าน – ถ้าเด็กโยนบอลตรง ไปที่กะละมังซักผ้าได้ 3 ลูก ติดต่อกัน	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>โดยเริ่มจากพ่อ แม่ และพี่เลี้ยงเพื่อให้เด็กได้ทำตามแบบ เมื่อถึงเด็กผู้ฝึกสั่ง “โยน” ถ้าเด็กทำไม่ได้ จับมือเด็กทำ ให้จังหวะ 1-2-3 พร้อมพูดคำว่า “โยน” ทุกครั้งที่จับมือ เด็กโยน ค่อยลดความช่วยเหลือเด็กลงโดยจับที่ข้อมือ และที่ข้อศอกเด็กตามลำดับ เมื่อเด็กทำได้กล่าวชม กอด เด็ก เพิ่มระยะห่างของกะละมัง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลังจากเปลี่ยนเสื้อผ้าทุกครั้ง ให้เด็กโยนเสื้อผ้าใส่ กะละมัง ใช้วิธีฝึกเหมือนเดิม</li> </ul>		
1.7 เล่นของที่มีกลไก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กล่อง pop-up ABC Elmo มี 3 รูปภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กนั่งบนเก้าอี้เตี้ย ด้านหน้ามีกล่อง pop-up ABC วาง อยู่บนโต๊ะ ผู้ฝึกกดปุ่ม ABC ให้เด็กดูแล้วปิด รอให้เด็ก ทำ ถ้าเด็กทำไม่ได้จับมือเด็กกดปุ่ม ABC พร้อมพูดคำว่า “เปิด” กดปุ่มรูปพร้อมพูดคำว่า “ปิด” (รูป pop-up) ผู้ฝึก และเด็กสลับกันปิด เปิดคนละภาพ</li> <li>- ให้เด็กกดปิด เปิดติดต่อกันทั้ง 3 ภาพ โดยผู้ฝึกบอกให้ เด็กทำ</li> </ul>	ผ่าน – ถ้าเด็กกดปุ่ม ABC ปิด เปิดรูปภาพติดต่อกัน 3 ภาพ	
1.8 ดึงห่วงออกจากหลัก ไม้ ดึงห่วงได้ 3 ห่วง ห่วง เล็กอยู่ด้านบน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แท่งไม้สูง 10 ซม.</li> <li>- ห่วง ไม้คละสี คละ ขนาด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกนั่งตรงข้ามกับเด็ก ด้านหน้ามีหลักไม้พร้อมกับห่วง ดึงห่วงออกจากหลักไม้ให้เด็กดู บอกให้เด็กทำตามโดย เริ่มจากห่วงใหญ่ไว้ด้านบน เพื่อให้เด็กหยิบได้ง่าย</li> </ul>	ผ่าน – ถ้าเด็กดึงห่วงไม้ ออก จากไม้ครั้งละ 1 ห่วงได้ 3 อัน โดยห่วงเล็กอยู่ด้านบน	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>เริ่มจาก 2 ห่วงจนถึง 5 ห่วง เมื่อเด็กทำได้ ดบมือ ชม ถ้าเด็กทำไม่ได้ จับมือเด็กทำ โดยขณะดึงห่วงออกจากหลักไม้พูด “ดึง” เอียงหลักไม้ให้เด็ก ต่อไปค่อยๆ ตั้งหลักไม้ให้ตรง ลดความช่วยเหลือจนเด็กทำได้เองเปลี่ยนเอาห่วงเล็กสลับใหญ่ เมื่อเด็กทำได้คล้องเอาห่วงเล็กไว้ด้านบนเรียงตามลำดับ</p>		
<p>1.9 เลียนแบบท่าทางใหม่ๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กล้องมีฝาปิด, สัตว์จำลอง</li> <li>- เก้าอี้มีพนักพิง</li> <li>- โต๊ะสูงระดับเอว เด็กสามารถวางข้อศอกและมือได้ในท่านั่ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กนั่งบนเก้าอี้ด้านหน้าบนโต๊ะมีตัวสัตว์จำลอง ไก่ แมว หมา กล้องมีฝาปิดเปิดได้ ผู้ฝึกนั่งตรงข้ามเด็ก ใช้กล้องเคาะกับ โต๊ะเพื่อดึงความสนใจ เมื่อเด็กสนใจผู้ฝึกเปิดฝากล่องให้เด็กดู พร้อมพูดว่า “เปิด” หยิบตัวสัตว์ 1 ตัวพร้อมเรียกชื่อและส่งเสียงสัตว์ เช่น ไก่ “ก๊ากก๊าก” ไล่ตัวสัตว์ในกล่อง ปิดฝากล่องว่า “ปิด” เขย่าให้มีเสียงดัง เปิดกล่องเอาตัวสัตว์ออก ปิดกล่องเหมือนเดิม ส่งกล่องให้เด็กดูพูดคำว่า “เปิด”</li> <li>- รอให้เด็กทำ ถ้าเด็กทำไม่ได้ผู้ฝึกจับมือเด็กเปิดกล่อง หยิบตัวสัตว์ใส่กล่อง ปิดฝาเขย่ากล่อง</li> <li>- เมื่อเด็กเขย่ากล่องได้ผู้ฝึกจับมือเด็กเปิดกล่อง หยิบตัวสัตว์พร้อมเรียกชื่อ ส่งเสียงสัตว์ ให้เด็กปิดฝากล่องเขย่า</li> </ul>	<p>ผ่าน – ถ้าเด็กหยิบตัวสัตว์ ปิดและเขย่ากล่องเอง</p>	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>กล่องเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกทำให้เด็กดูอีกครั้ง สั่งให้เด็กทำตามขั้นตอน ในการสอนระยะแรกใช้กล่องใส เพื่อให้เด็กมองเห็นของเล่นต่อไปจึงใช้กล่องทึบ (การเขย่ากล่องให้เกิดเสียงเพื่อให้เด็กรู้ว่ามียของเล่นอยู่ในกล่อง)</li> </ul>		
1.10 ทำตามคำสั่งง่ายๆ ไม่มีท่าทางประกอบ	- เก้าอี้มีพนักพิง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกนั่งที่โต๊ะ เมื่อเด็กเข้ามาผู้ฝึกตั้ง “นั่งตรงนี่คะ” พร้อมทั้งชี้ไปที่เก้าอี้สำหรับเด็กตรงข้ามผู้ฝึก ถ้าเด็กไม่ทำหรือทำไม่ได้ ผู้ฝึกจับเด็กนั่งบนเก้าอี้พร้อมทั้งพูดว่า “นั่งตรงนี่คะ” ทำทุกครั้งที่จะเริ่มต้นการฝึก ลดความช่วยเหลือโดยผู้ฝึกทำให้เด็กดู สั่งให้เด็กทำ</li> <li>- ผู้ฝึกสั่งให้เด็กทำอย่างเดียว โดยไม่มีท่าทางประกอบเมื่อเด็กทำได้กล่าวชม “เก่งมากคะ”</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กนั่งบนเก้าอี้เมื่อผู้ฝึกสั่งให้ทำ	
1.11 หาของที่มีจากกัน 2 ฉาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รถเด็กเล่นคันเล็กๆ</li> <li>- แก้วโด้กขนาดใหญ่กว่ารถ 2 ใบเหมือนกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกเล่นไถลรถกับเด็ก ขณะที่เด็กกำลังสนใจมองที่รถ ผู้ฝึกหยิบแก้วโด้ก 2 ใบ ใบที่ 1 คว่ำปิดรถไว้ วางไว้ใกล้ตัวเด็ก ขณะคว่ำแก้วให้เด็กมองดูที่รถ ใบที่ 2 คว่ำห่างจากใบที่ 1 1 ฟุต เพื่อไม่ให้เด็กเอื้อมหยิบได้พร้อมกัน 2 ใบ ถ้าเด็กเปิดแก้วใบที่ไม่ได้ครอบรถผู้ฝึกบอกให้เด็กเปิดแก้วอีกใบ ถ้าเด็กทำไม่ได้ผู้ฝึกจับมือเด็กทำ ทำซ้ำ</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กเปิดแก้วใบที่ครอบรถได้ติดต่อกัน 3 ครั้ง	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>แบบเดิมหลายๆ ครั้ง ฝึกแบบเดิมจนกระทั่งเด็กสามารถเปิดแก้วใบที่ครอบรถไกลตัวได้เอง ติดต่อกัน 3 ครั้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เปลี่ยนไปใช้แก้วใบไกลตัว ครอบรถแทนฝึกแบบเดิม จนกระทั่งเด็กสามารถเปิดแก้วใบที่ครอบรถไกลตัวได้ ติดต่อกัน 3 ครั้ง</li> <li>- สลับแก้วที่ใช้ครอบรถไปเรื่อยๆ จนกระทั่งเด็กสามารถเปิดแก้วใบที่ครอบรถได้ถูกต้อง</li> </ul>		
1.12 หยิบวงกลมออกจากกระดานรูปแบบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดานรูปแบบวงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกนั่งตรงกันข้ามกับเด็ก วางกระดานรูปแบบวงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม บนโต๊ะตรงหน้าเด็ก ใช้มือปิดช่องสามเหลี่ยม และสี่เหลี่ยม หยิบวงกลมออกให้เด็กดู แล้วใส่ในช่องเดิม บอกเด็ก “หยิบวงกลม กลม กลม” ถ้าเด็กทำไม่ได้ จับมือเด็กทำซ้ำกันหลายๆ ครั้ง ลดความช่วยเหลือลงโดยชี้วงกลมให้เด็กหยิบเอง จนกระทั่งเมื่อผู้ฝึกบอก วงกลมเด็กสามารถหยิบได้ถูกต้อง</li> <li>- ผู้ฝึกใช้มือปิดช่องสี่เหลี่ยม เพียงช่องเดียว ให้เด็กหยิบวงกลมออกจากตัวเลือก 2 ช่อง ถ้าเด็กทำไม่ได้ ผู้ฝึกจับมือเด็กทำซ้ำกันหลายๆ ครั้ง ลดความช่วยเหลือลงโดยชี้วงกลมให้เด็กหยิบเอง จนกระทั่งเมื่อผู้ฝึกบอกวงกลมเด็ก</li> </ul>	ผ่าน – ถ้าเด็กหยิบวงกลมออกจากกระดานรูปแบบที่มีตัวเลือก 3 ได้ถูกต้องติดต่อกัน 3 ครั้ง	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>สามารถหยิบได้ถูกต้องติดต่อกัน 3 ครั้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มตัวเลือกเป็น 3 ช่องโดยไม่ต้องใช้มือปิดช่องใดๆ ใช้วิธีฝึกเหมือนเดิม เมื่อเด็กทำได้กล่าวชม ตบมือให้เด็ก</li> </ul>		
1.13 ใส่ห่วงในหลักไม้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักไม้สูง 10 ซม.</li> <li>- ห่วงไม้ 2 ห่วง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกนั่งด้านหลังเด็ก หยิบห่วงไม้ใหญ่ใส่ในแท่งไม้ตรงหน้าเด็ก ส่งห่วงไม้ให้เด็กบอก “ใส่” ทำทำให้เด็กดู ถ้าเด็กทำไม่ได้จับมือเด็กทำซ้ำๆ จนกระทั่งเด็กใส่ห่วงไม้เล็กได้เอง โดยผู้ฝึกเป็นคนหยิบห่วงให้</li> <li>- ผู้ฝึกหยิบห่วงไม้ใหญ่ใส่ในแท่งไม้ บอกเด็ก “ใหญ่” วางห่วงเล็กใกล้ๆ มือเด็กชี้ให้เด็กหยิบบอก “ใส่” ขณะเด็กใส่บอกเด็ก “เล็ก” เมื่อเด็กหยิบห่วงเล็กใส่ได้ติดต่อกัน 3 ครั้ง ผู้ฝึกให้เด็กใส่ห่วงไม้ทั้งสองโดยผู้ฝึกจับมือเด็ก หยิบห่วงไม้ใหญ่ใส่บอก “ใหญ่” ให้เด็กหยิบห่วงเล็กใส่เองบอก “เล็ก” เปลี่ยนให้เด็กหยิบห่วงไม้ใหญ่ใส่ก่อนห่วงไม้เล็ก โดยผู้ฝึกชี้ให้เด็กหยิบ เมื่อเด็กหยิบได้คล้อง</li> <li>- ผู้ฝึกวางห่วงไม้ใหญ่ใกล้ตัวเด็กบอก “ใหญ่” ให้เด็กหยิบห่วงไม้ใหญ่ใส่ก่อนห่วงเล็ก หลังจากหยิบห่วงใหญ่บอก “เล็ก” เด็กจะหยิบห่วงไม้ที่เหลือใส่ ตบมือ ชมเด็ก สลับตำแหน่งให้ห่วงใหญ่อยู่ไกลเด็กบอกเด็กให้หยิบเหมือน</li> </ul>	ผ่าน – ถ้าเด็กใส่ห่วงไม้ใหญ่ก่อน ห่วงไม้เล็กติดต่อกัน 2 ห่วง	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		เดิม ถ้าเด็กหยิบห่วงใหญ่ผู้ฝึกพูด “ใหญ่” ชม ตบมือให้แล้วบอกให้เด็กใส่		
1.14 ใส่ทรงกระบอกในช่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กล่องทึบรูปกลม</li> <li>- ครอบป้องกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกนั่งตรงข้ามเด็ก ด้านหน้าเด็กมีกล่องทึบรูปกลม และ ครอบป้องกันกลมขนาดเล็กกว่าช่องกลางกล่องทึบรูปกลม หักครอบป้องกันใส่ในช่องกลางทึบรูปให้เด็กดู ค้าง ครอบป้องกันออกบอกให้เด็กทำตามถ้าเด็กไม่ทำ ผู้ฝึกจับมือเด็กหักครอบป้องกันใส่ในแนวตั้งกับกล่องทึบรูป ทำซ้ำๆ จนกระทั่งเด็กสามารถทำได้เอง</li> <li>- เปลี่ยนกล่องทึบรูปวางในแนวนอน ผู้ฝึกเหมือนเดิม ทำให้ดูแล้วให้เด็กทำ จนเด็กทำได้</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กใส่ครอบป้องกันในช่องกลางกล่องทึบรูปในแนวตั้ง และแนวนอน	
2. ด้านภาษา (Language) 2.1 โบกมือบาย-บาย		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกบอกบาย-บายเด็กพร้อมทั้งโบกมือไปมา เมื่อจะออกจากห้อง หรือเลิกกิจกรรม กระตุ้นให้เด็กทำ ถ้าเด็กทำไม่ได้ จับมือให้เด็กทำตาม ลดความช่วยเหลือลง จนกระทั่งเด็กทำได้เอง</li> <li>- ตั้งคำสั่งเดิมอีกครั้ง ให้รางวัลเด็กเมื่อทำได้ตามคำสั่ง</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กโบกมือบาย-บายตอบผู้ฝึก 2 ครั้ง	
2.2 หยุดการกระทำเมื่อได้ยินคำสั่ง		<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เช่น ขณะเด็กกำลังเดินไปที่เตาแก๊ส หรือผลึกประตูบ้าน ผู้ฝึกรีบดึงตัวเด็กออก</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กหยุดการกระทำ	



พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>มาพร้อมสิ่งด้วยเสียงหนักแน่นเช่น “ระวังประตูหนีบมือ” “เตาแก๊สร้อนจับไม่ได้”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขณะทำกิจกรรมถ้าเด็กไม่ทำ หรือจะขว้างของทิ้ง ผู้ฝึกสั่งเด็กด้วยเสียงหนักแน่น จับมือเด็กไว้ จับมือให้ทำหรือบอกให้หยุดโดยกระตุ้นให้เด็กมองหน้าผู้ฝึก ผู้ฝึกแสดงสีหน้าเฉยๆ โบกมือบอกเด็กว่า “ไม่ทำคะ”</li> </ul>		
2.3 ทำตามคำสั่งขณะแต่งตัว		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขณะกำลังแต่งตัว ผู้ฝึกบอกให้เด็กยกมือ ยกขาขึ้น ถ้าเด็กทำไม่ได้ผู้ฝึกจับมือเด็กยกขึ้น บอกเด็กว่า “มือ” พูดคำสั้นๆ กับเด็ก เช่น ใส่เสื้อ เตะที่ขาบอกเด็กยกขา เมื่อเด็กยกขาบอกให้ใส่กางเกง</li> </ul>	ผ่าน – ถ้าเด็กยกแขน ขา ตามคำสั่งขณะแต่งตัว	
2.4 แลบลิ้นตามผู้ฝึก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แยม</li> <li>- กระดาษทิชชู</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกแลบลิ้นให้เด็กดู แล้วเลื่อนลิ้นไปด้านข้างทั้ง 2 ข้าง ด้านบนและด้านล่าง เพื่อฝึกการเคลื่อนไหวของลิ้น</li> <li>- เอาแยมทาไว้มุมปากทั้ง 2 ข้าง ริมฝีปากด้านบน ด้านล่าง ให้เด็กเลียริมฝีปาก</li> <li>- ผู้ฝึกเป่าลมใส่มือเด็ก แล้วเป่าทิชชูให้เด็กดู บอกให้เด็กทำ ถ้าเด็กทำไม่ได้ผู้ฝึกจับริมฝีปากเด็กขยับขึ้นลง ทำซ้ำหลายๆ ครั้งแล้วปล่อยให้เด็กทำเอง</li> </ul>	ผ่าน – ถ้าเด็กแลบลิ้นตามผู้ฝึก	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
2.5 รู้จักวัตถุที่คุ้นเคย	- ขวดนม, รongเท้า	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขณะทำกิจกรรมกับเด็กผู้ฝึก บอกชื่อวัตถุที่ใช้ในการทำกิจกรรม หรือที่อยู่รอบๆ ตัวเด็ก โดยพูดชื่อ และชี้ให้เด็กดูทุกครั้งก่อนหยิบให้เด็ก</li> <li>- จับมือชี้ไปที่ของเล่นที่เด็กชอบพร้อมกับเรียกชื่อของแล้วจึงพาเด็กไปหยิบของเล่น ทำเช่นนี้กับของชิ้นอื่นๆ ด้วย เช่น ถ้วย ช้อน เสื้อผ้า</li> <li>- ผู้ฝึกถามเด็ก “หิวนมไหม” “ขวดนมอยู่ไหน” ตั้งขวดนมให้อยู่ในระยะที่เด็กมองเห็นห่างจากเด็ก 1 เมตร ถ้าเด็กไม่ทำ หรือมองผู้ฝึก จับมือเด็กไปหยิบขวดนม แล้วบอกเด็กว่า “ขวดนม”</li> <li>- ก่อนออกจากบ้านผู้ฝึกให้เด็กหยิบรongเท้าบอกเด็กว่า “รongเท้าอยู่ไหน” “ใส่รongเท้า” สังเกตว่าเด็กมองไปที่วางรongเท้าไหม ถ้าเด็กทำไม่ได้ผู้ฝึกจับเด็กไปหยิบรongเท้า แล้วบอกเด็กว่า “รongเท้า” ฝึกให้เด็กใส่รongเท้า</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กมองไปที่ขวดนมหรือรongเท้า	
2.6 ขยับปากทำท่าจะออกเสียง		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกนั่งหลังเด็กประชิดตัวเด็ก กระตุ้นให้เด็กมองกระจกผู้ฝึกออกเสียง “อา” จับมือเด็กแตะที่คอผู้ฝึกให้เด็กมองปากผู้ฝึกในกระจก ผู้ฝึกบอกให้เด็กทำโดยจับมือเด็กจับที่คอตัวเอง ถ้าเด็กทำไม่ได้ ผู้ฝึกทำให้อีกครั้ง แล้วให้</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กขยับปากตามผู้ฝึก	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>เด็กทำ ผู้ฝึกฝึกการออกเสียงสลับกับการฝึกด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก นั่งในท่าเดิมให้เด็กฝึกเปิดกล่อง หรือหยิบของใส่กล่อง แล้วกลับมาฝึกการออกเสียงต่อเมื่อเด็กเริ่มจะออกเสียงได้แล้ว ผู้ฝึกเริ่มฝึก “อี” และ “อู” ตามลำดับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อเด็กพูด “อา” “อู” ได้แล้ว ให้เด็กพูดคำว่า “เอา” โดยขณะทำกิจกรรมผู้ฝึกจะถามเด็กว่า “เอาไหม” ส่งของให้เด็ก แล้วพยักหน้าให้เด็กดูพูด “เอา” ทำร่วมกับการฝึกพัฒนาการด้านอื่น</li> </ul>		
2.7 แสดงท่าทางเหมาะสมกับคำ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เด็กยื่นเกาะตุ้ปลา สูงระดับศีรษะเด็กมีปลาในตู้ ชี้ให้เด็กดูปลา ขณะที่เด็กมองปลาผู้ฝึกพูด “ปลา” พูดซ้ำๆ บ่อยๆ เมื่อเด็กออกเสียงกล่าวชม ยกนิ้วให้ ชม “เก่งมาก”</li> <li>- ผู้ฝึกเรียก “พิชซ่า” เน้นคำว่า “ซ่า” กวักมือเรียกสุนัขให้เด็กดู บอกให้เด็กเรียกชื่อสุนัข</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กพูด “ปลา” เมื่อเป็นปลา “ซ่า” เมื่อเห็นสุนัขชื่อพิชซ่า	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
2.8 ออกเสียงพยางค์เดียว	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนให้เด็กพูดคำสั้นๆ ตามเหตุการณ์จริง เช่น ในเวลารับประทานอาหารพูด “ห่ม่า” ให้เด็กพูดตามก่อนป้อนข้าว</li> <li>- บอกให้เอาของให้สมาชิกในครอบครัว เช่น “ให้ย่า” ให้เด็กออกเสียง “ย่า” “ให้แม่” ให้เด็กออกเสียง “แม่”</li> <li>- เมื่อแต่งตัวเสร็จให้พูด “ไป” ให้เด็กพูดตาม “ไป” ก่อนพาเดินออกจากห้อง</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กออกเสียงพยางค์เดียวใกล้เคียงสิ่งของหรือบุคคล	
<b>3. ด้านกล้ามเนื้อขนาดใหญ่ (Gross Motor)</b>  3.1 ยืนเกาะเฟอร์นิเจอร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กุ้งกริ่ง</li> <li>- โต๊ะสูงระดับหน้าอกเด็ก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อเด็กยืนได้มั่นคง ผู้ฝึกยืนด้านหน้าเด็กส่งกุ้งกริ่งให้ด้านขวามือของเด็ก สั่นกุ้งกริ่งเพื่อให้เด็กเอื้อมหยิบ ถ้าเด็กทำไม่ได้จับมือเด็กมาจับกุ้งกริ่งแล้วให้เด็กจับกุ้งกริ่งเอง</li> <li>- เปลี่ยนมาส่งกุ้งกริ่งให้เด็กด้านหลัง สั่นกุ้งกริ่งกระตุ้นความสนใจเด็ก ถ้าเด็กไม่เอื้อมมือหยิบกุ้งกริ่ง จับมือเด็กมาจับกุ้งกริ่ง สั่นกุ้งกริ่ง ให้เด็กส่งกุ้งกริ่งคืนให้ผู้ฝึก ผู้ฝึกส่งของให้เด็กอีกครั้ง ลดความช่วยเหลือลง โดยผู้ฝึกแตะบริเวณข้อศอกกระตุ้นให้เด็กหยิบกุ้งกริ่งให้</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กยืนเกาะโต๊ะเอื้อมมือเล่นของเล่นได้ทั้ง 2 ด้าน	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>รางวัลเด็ก โดยการให้เล่นของเล่นสักครู่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กยืนพิงฝ่าผนัง ผู้ฝึกนั่งตรงหน้าเด็ก ร้องเพลงร่างกายของเรา นับ 1-2-3 ในใจ ประคองเด็กไว้เมื่อเด็กทำท่าจะล้มลง</li> </ul>		
<p>3.2 เปลี่ยนจากนั่งมายืนเกาะ โต๊ะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พวงมาลัยขั้บรด</li> <li>- บอลลูกเล็กสีแดง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กนั่งบนเก้าอี้เตี้ย ด้านหน้าเด็กมี โต๊ะสูงระดับหน้าอก วางพวงมาลัยขั้บรดบนโต๊ะ ให้เด็กมองเห็นแต่เอื้อมหยิบไม่ได้ กระตุ้นให้เด็กลุกจึ้นยืน โดยผู้ฝึกจับพวงมาลัยขั้บรดหมุนไปมา ส่งเสียง “บริ้น บริ้น” ให้เด็กใช้มือจับขอบ โต๊ะจึ้นมายืน ถ้าเด็กทำไม่ได้ ผู้ฝึกช่วยจับตัวเด็ก ผลัดบริเวณสะโพกจึ้นไปยืนให้จ้งหวะ 1-2-3 เมื่อเด็กยืนได้ ทรงตัวมั่นคง ให้เด็กเล่นพวงมาลัยขั้บรด</li> <li>- ขณะที่กำลังคลานผู้ฝึกกระตุ้นความสนใจเด็ก โดยวางบอลลูกเล็กสีแดงบนโต๊ะเรียกชื่อเด็ก เมื่อเด็กหันมาจับบอลเกาะกับโต๊ะ ให้เด็กจับโต๊ะเหนี่ยวตัวจึ้นมายืน ถ้าเด็กทำไม่ได้ผู้ฝึกช่วยให้เด็กยืน โดยใช้มือข้างหนึ่งจับที่เข้าทั้งสองข้างบอกให้เด็กยืนโดยผู้ฝึกโน้มตัวเด็กไปข้างหน้าเล็กน้อยและพยุงตัวเด็กจึ้น พร้อมกับกดเข่าลง เด็กจะยืนตัวยืนจึ้นเมื่อเด็กทำได้เพิ่มความสูงของโต๊ะจึ้น</li> </ul>	<p>ผ่าน - ถ้าเด็กเหนี่ยวตัวจึ้นมายืนได้</p>	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
3.3 เปลี่ยนจากทำยืนมานั่งมือเกาะ โต๊ะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โต๊ะสูงระดับหน้าอก</li> <li>- ตุ๊กตาหมาเห่าได้</li> </ul>	<p>และเปลี่ยนมาให้เด็กคุกเข่าข้างเดียวดึงตัวขึ้นไปยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จับให้เด็กยื่นเกาะโต๊ะ ผู้ฝึกนั่งอยู่ด้านหลังเด็ก ขณะที่เด็กกำลังเล่นตุ๊กตาหมาเห่าได้บนโต๊ะ ผู้ฝึกหยิบตุ๊กตามาตั้งบนพื้น เรียกชื่อเด็ก เปิดให้ตุ๊กตาหมาเห่า เมื่อเด็กหันมาสนใจตุ๊กตา และเด็กทำท่าจะลงมานั่งบนพื้น ผู้ฝึกให้เด็กจับขอบโต๊ะไว้ก่อนลงนั่ง ถ้าเด็กทำไม่ได้ ผู้ฝึกช่วยจับให้เด็กงอเข่า ดึงตัวเด็กลงมานั่ง เมื่อเด็กทำได้เองตบมือ ให้ชมเด็ก</li> <li>- เมื่อเด็กลงนั่งมือจับขอบโต๊ะ 2 มือ ได้คล่อง ให้เด็กฝึกเกาะโต๊ะมือเดียวโดย ให้เด็กถือของเล่นมือใดมือหนึ่งไว้</li> </ul>	ผ่าน – ถ้าเด็กใช้มือเกาะ โต๊ะ 2 มือหย่อนตัวลงมานั่งกับพื้นได้	
3.4 เดินเกาะเฟอร์นิเจอร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โต๊ะสูงระดับเอว</li> <li>- รถเด็กเล่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เด็กดึงตัวขึ้นไปยืน โดยใช้มือเกาะขอบโต๊ะ วางรถเด็กเล่นไว้ที่ขอบโต๊ะอีกด้านหนึ่ง เด็กไม่สามารถเอื้อมหยิบได้ กระตุ้นให้เด็กมองมาที่รถเด็กเล่น โดยการไถลรถไปมา ถ้าเด็กไม่สามารถเคลื่อนที่ไปยังรถเด็กเล่นได้ ให้ช่วยเด็กโดยผู้ฝึกนั่งคุกเข่าอยู่ด้านหลังเด็ก มือจับที่สะโพกเด็กทั้งสองข้าง มือซ้ายกดที่สะโพกซ้ายเล็กน้อย เพื่อให้เด็กก้าวขาขวาออกไป และกดสะโพกขวาเล็กน้อย เพื่อให้เด็กก้าวขาซ้ายตามมา แขนเด็กจะขยับตาม</li> </ul>	ผ่าน – ถ้าเด็กเกาะเดินไปได้รอบๆ โต๊ะ	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>ด้วย ทำเช่นเดียวกันจนกระทั่งเดินถึงของเล่น เมื่อเด็กเดินถึงของเล่นให้เด็กเล่นของเล่นเป็นรางวัล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เริ่มฝึกจากด้านขวาของเด็ก เมื่อเด็กทำได้คล่องให้เด็กหันด้านซ้าย</li> <li>- เพิ่มความยาวและความสูงของโต๊ะขึ้น ให้เด็กหันเดินทั้งสองข้าง</li> <li>- ให้เด็กหันเดินรอบๆ โต๊ะ เพิ่มความยากตรงที่เด็กต้องเดินผ่านมุมโต๊ะตอนแรกต้องจับมือเด็กเมื่อผ่านมุมโต๊ะหรือให้เด็กฟังโต๊ะเมื่อต้องการลดความช่วยเหลือลง เมื่อเด็กทำได้</li> </ul>		
3.5 เดินจูงมือ 2 มือ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เก้าอี้เตี้ย</li> <li>- รองเท้าหุ้มส้น</li> <li>- ตุ๊กตาล้มลุก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกนั่งบนพื้นตรงข้ามเด็ก ห่างจากเด็ก 3 ฟุต เด็กนั่งบนเก้าอี้เตี้ยใส่รองเท้าหุ้มส้น ยื่นนิ้วหัวแม่มือทั้งสองข้างให้เด็กจับ โดยส่งมือระดับไหล่เด็ก กระตุ้นให้เด็กลุกขึ้นยืน เมื่อทรงตัวได้มั่นคง ก้าวเท้าเข้ามาหาผู้ฝึก เมื่อเด็กเดินมาถึงผู้ฝึกชม และกอดเด็ก</li> <li>- เปลี่ยนให้เด็กนั่งฟังฝ่าผนัง หรือ โซฟาผู้ฝึกทำเช่นเดิม</li> <li>- ผู้ฝึกยื่นตรงหน้าเด็ก ยื่นนิ้วหัวแม่มือทั้งสองข้างให้เด็กจับ เมื่อเด็กลุกขึ้นยืนและทรงตัวได้มั่นคงผู้ฝึกให้จังหวะ</li> </ul>	ผ่าน – ถ้าเด็กเดินโดยจูงมือ 2 มือ ได้ 10 ก้าว	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>เด็กเดิน 1-2-3 กระตุ้นให้เด็กเดินไปข้างหน้า โดยดึงมือเด็กทีละข้างเบาๆ เด็กจะก้าวเท้าตาม ให้เด็กสังเกตเห็นจุดสิ้นสุดของการเดิน โดยวางตุ๊กตาล้มลุกให้เด็กเห็น เมื่อเด็กเดินถึงตุ๊กตาให้เด็กเล่นตุ๊กตา ชมเด็ก</p>		
3.6 คลานขึ้นบันได	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตุ๊กตามีล้มลุก</li> <li>- บันได 6 ชั้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วางตุ๊กตามีบันไดขึ้นบนสุด ให้เด็กคลานขึ้นไปหยิบของเล่น ถ้าเด็กไม่คลานขึ้นไปผู้ฝึกจับเข้าข้างหนึ่ง งอก้าวขึ้นบันไดไป 1 ชั้น แล้วรอให้เด็กยกขาอีกข้างก้าวตามขึ้นไป ฝึกในชั้นที่ 2 เหมือนเดิม จนถึงชั้นที่ 6 ขณะผู้ฝึกอยู่ใกล้ตัวเด็ก ระวังไม่ให้เด็กพลัดตกลงมา เพราะถ้าตกลงมาเด็กจะไม่ยอมฝึกอีก</li> <li>- เริ่มจากฝึก 2 ชั้นก่อนแล้วพัก เมื่อเด็กทำได้ค่อยเพิ่มจำนวนชั้นขึ้นเรื่อยๆ</li> </ul>	ผ่าน – ถ้าเด็กคลานขึ้นบันไดได้ 3 ชั้น	
3.7 ยืนได้เองนาน 3 วินาที		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกนั่งตรงหน้าเด็ก จับเด็กยืน โดยผู้ฝึกช่วยจับบริเวณลำตัวเด็ก เมื่อเด็กทรงตัวได้ผู้ฝึกเปลี่ยนมาให้เด็กจับที่นิ้วหัวแม่มือทั้ง 2 ข้างของผู้ฝึก ร้องเพลงตามจังหวะเพลงค่อยๆ ปล่อยมือค้ำซ้ายของเด็กออก ให้เด็กจับมือค้ำขวาเพียงด้านเดียวร้องเพลงต่อ เมื่อเด็กทรงตัวได้ดี ปล่อยมือค้ำขวาอย่างรวดเร็ว คบมือนับ 1-2-3 แล้วจับมือ</li> </ul>	ผ่าน – ถ้าเด็กยืนได้เองนาน 3 วินาที	



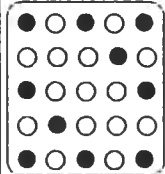
พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>เด็กเหมือนเดิม ทำซ้ำๆ จนกระทั่งผู้ฝึกสามารถปล่อยมือเด็กแล้วตบมือนับได้ถึง 10 ถ้าเด็กทำท่าจะล้มผู้ฝึกส่งมือให้เด็กจับไว้ 1 มือ ร้องเพลงต่อแล้วฝึกเหมือนเดิม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เด็กทำกิจกรรมในท่ายืนมากขึ้น จัดของเล่นวางบนโต๊ะระดับเอว ให้เด็กยืนห่างจากโต๊ะ ตัวไม่พึ่งโต๊ะ</li> </ul>		
3.8 ปีนขึ้นนั่งบนโซฟา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เก้าอี้νωมตัวใหญ่</li> <li>- รถยนต์เด็กเล่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วางรถยนต์เด็กเล่นไว้ด้านในสุดของเก้าอี้ตัวใหญ่ เด็กเอื้อมหยิบไม่ได้ กระตุ้นความสนใจเด็กโดยไถลรถไปมา เมื่อเด็กหันมามองบอกให้เด็กปีนขึ้นไปบนเก้าอี้ ถ้าเด็กทำไม่ได้ช่วยผลักดันบริเวณสะโพกเด็กสอนวิธีปีน</li> <li>- เมื่อเด็กปีนขึ้นไปได้ให้เล่นรถเป็นรางวัล</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กปีนขึ้นไปหยิบรถได้	
3.9 หย่อนตัวลงมานั่งกับพื้นมือไม่เกาะโต๊ะ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อเด็กหย่อนตัวลงมานั่งมือเกาะโต๊ะ ได้คล่องแล้วให้เด็กหย่อนตัวลงมานั่งกับพื้น โดยวางของเล่นอีกชิ้นไว้บนพื้น ถ้าเด็กหย่อนตัวลงนั่งกับพื้นแล้วล้ม หรือยังทรงตัวไม่มั่นคงให้เด็กนั่งบนหมอนเตี้ยๆ ก่อน และวค่อยเอาหมอนออกให้เด็กนั่งกับพื้น เมื่อเด็กใช้มือเกาะโต๊ะมือเดียวได้ผู้ฝึกให้เด็กนั่งโดยไม่เกาะโต๊ะ ถ้าเด็กทำไม่ได้ผู้ฝึกให้เด็กจับนิ้วผู้ฝึกก่อน แล้วค่อยๆ ปล่อยนิ้วออก</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กหย่อนตัวลงมานั่งกับพื้นโดยไม่แตะโต๊ะได้	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		จนกระทั่งเด็กนั่งลงเองได้		
3.10 ลูกขึ้นมายืนจากท่า โก้งโค้ง	- ลูกบอลมีเสียงกระดิ่ง ด้านใน	- เมื่อเด็กยืนได้โดยใช้หลังพิงฝาผนังได้คล่อง ผู้ฝึกเปลี่ยน มานั่งคุกเข่า หรือยื่นถือลูกบอลมีเสียงกระดิ่งเหนือ ศีรษะเด็ก เขย่าลูกบอลให้เกิดเสียงดัง พร้อมพูดว่า “ยืน ขึ้น” ถ้าเด็กทำไม่ได้หรือยังอยู่ในท่าโก้งโค้ง ส่งนิ้วให้ เด็กจับ เพื่อดึงตัวขึ้นมายืน เมื่อเด็กสามารถยืนได้โดยจับ นิ้วผู้ฝึกได้คล่องลดการช่วยเหลือโดยเปลี่ยนมาประคอง ที่กลางลำตัว เหนือเอว และยกขึ้นให้เด็กยืนจนกระทั่ง ไม่ต้องช่วยเหลือ ตบมือและชมเมื่อเด็กทำได้	ผ่าน - ถ้าเด็กลุกขึ้นมายืนจาก ท่าโก้งโค้ง	
4. ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก (Fine Motor)				
4.1 การปล่อยของโดยตั้งใจ	- กลัง 12x12 ซม. - บอลคละสี 5 ใบ	- เด็กนั่งบนพื้นราบวางบอลลูกเล็กและกลองขนาดใหญ่ ไว้หน้าเด็ก หยิบลูกบอลใส่กลองให้เด็กดู จับมือเด็ก หยิบลูกบอลแล้วใส่ในกลอง ถ้าเด็กไม่ปล่อยลูกบอล จับ มือเด็กเขย่าเบาๆ แล้วดูบมือเด็กให้ปล่อยลูกบอล เมื่อ เด็กทำได้ตบมือให้ กล่าวชมเด็ก - เมื่อเด็กปล่อยบอลได้เองผู้ฝึกจับเฉพาะข้อมือเด็ก หยิบ บอลใส่กลองกระตุ้นให้เด็กปล่อยบอล ถ้าเด็กทำได้	ผ่าน - ถ้าเด็กหยิบบอลใส่ กลองขนาดใหญ่ได้ 5 ใบ	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>คล้องตะแคงเพื่อบอกให้เด็กเริ่มทำ ขณะเด็กหยิบบอลบอกสีบอลให้เด็กทราบด้วย เช่น สีแดง สีเหลือง นับ 1-2-3 ขณะเด็กใส่บอลในกล่อง ปล่อยให้เด็กหยิบเองโดยไม่ต้องสัมผัสร่างกายเด็ก ใช้คำสั่ง “หยิบบอลใส่กล่องนะคะ” เด็กทำได้ ตบมือ กล่าวชมเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อเด็กหยิบบอล และใส่ในกล่องขนาดใหญ่ได้คล้องเปลี่ยนขนาดกล่องให้เล็กลง กว้างเท่ากับบอลใบเดียวนับ 1-2-3 และบอกสีบอลขณะเด็กหยิบ เมื่อครบ 5 ใบ ตบมือชมเด็ก</li> </ul>		
4.2 ใช้นิ้วชี้จิ้ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือรูปภาพสัตว์, แผ่นกระดานหมุด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกวางแผ่นกระดานหมุดไว้ตรงหน้าเด็ก กำนิ้วชี้และเหยียดในรูกระดานให้เด็กดู พร้อมพูดว่า “หมูน หมูน” จับมือเด็กให้กำนิ้วชี้เหยียดไปในรู เมื่อเด็กทำได้ผู้ฝึกสั่งให้เด็กทำโดยไม่ให้ความช่วยเหลือ</li> <li>- ผู้ฝึกจับให้เด็กนั่งบนตัก เปิดหนังสือรูปภาพสัตว์ให้เด็กดู จับมือเด็กกำนิ้วชี้รูปภาพสัตว์พร้อมบอกชื่อสัตว์ให้เด็กทราบ ผู้ฝึกพลิกหนังสือหน้าถัดไป บอกชื่อสัตว์เด็กพร้อมชี้ไปที่ตัวสัตว์รอให้เด็กชี้ตาม ถ้าเด็กทำได้ตบมือชมเด็ก</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กใช้นิ้วชี้จิ้มในรูกระดาน, หนังสือ	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
4.3 หยิบของโดยใช้นิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ลูกเกด, จาน</li> <li>- กำไล 3 วง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วางจานใส่ลูกเกดตรงหน้าเด็ก เทลูกเกดใส่จานผู้ฝึก หยิบลูกเกดใส่ปากให้เด็กดู จับมือเด็กให้หยิบลูกเกด โดยยกข้อมือเด็กให้สูงเพื่อที่เด็กจะได้ใช้นิ้วชี้ และนิ้วหัวแม่มือหยิบ เมื่อเด็กหยิบได้คล่อง ให้เด็กหยิบเองโดยผู้ฝึกออกคำสั่งให้เด็กหยิบ เว้นช่วงการหยิบให้เด็กเดี่ยว และกลืนลูกเกดเม็ดเดิมหมดก่อน</li> <li>- วางกำไลวงบนโต๊ะสูงระดับหน้าอกเด็ก เด็กนั่งบนเก้าอี้เดี่ยว จับกำไลเกาะกับโต๊ะเพื่อกระตุ้นความสนใจเด็ก หยิบกำไลวงให้เด็กดู กระตุ้นให้เด็กทำ ถ้าเด็กไม่ทำจับมือเด็กหยิบกำไลวง ลดความช่วยเหลือลงจนกระทั่งเด็กสามารถหยิบกำไลวงได้เอง</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กหยิบลูกเกดใส่ปากครั้งละ 1 เม็ด	
4.4 พยายามลากเส้น Scribbles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษ</li> <li>- สีเทียนแท่งใหญ่</li> <li>- แป้งเปียกผสมสี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกนั่งประชิดตัวเด็ก ด้านหน้าเด็กวางกระดาษใช้พลาสติกหรือคิดให้แน่นกับโต๊ะ ส่งสีเทียนแท่งใหญ่ให้เด็ก ให้เด็กจับสีเทียน โดยวิธีกำด้วยฝ่ามือ ผู้ฝึกขีดเส้น Scribbles ให้เด็กดู กระตุ้นให้เด็กทำ ถ้าเด็กทำไม่ได้ผู้ฝึกจับมือเด็กทำ ลดความช่วยเหลือลงจนเด็กทำได้เอง</li> <li>- เปลี่ยนมาใช้แป้งเปียกผสมสีผสมอาหารให้เด็ก ป้ายมือ</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กใช้สีเทียนจิ้มกระดาษ และลากมือไปมา 2-3 ครั้ง โดยไม่จำเป็นว่าสีต้องติดกระดาษ	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>ไปมาบนกระดาษ โดยผู้ฝึกตีกแป้นเปียกใส่บนกระดาษ ทำให้เด็กดู จับมือเด็กป้ายมือไปมาวนเป็นวงกลม จี๊ดขึ้นลงแนวตั้ง แนวนอน</p>		
4.5 ลากเส้น Scribbles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สีน้ำ</li> <li>- แปรงทาสี</li> <li>- กล่องกระดาษ</li> <li>- สีชอล์ก</li> <li>- แผ่นกระดาษฝึกลากเส้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตีกระดาษหนังสือพิมพ์ข้างฝาผนังบ้าน ให้เด็กยืน ผู้ฝึกนั่งคุกเข่าประชิดตัวเด็ก ส่งแปรงทาสีจุ่มสีให้เด็ก ผู้ฝึกทาสีให้เด็กดู บอกให้เด็กทำ กระตุ้นเด็กให้ทำถ้าเด็กทำไม่ได้จับมือเด็กทำก่อนแล้ว ผู้ฝึกทำไปพร้อมๆ กับเด็ก บอกให้เด็กทาสี เปิดเพลงให้เด็กฝึกระบายสีทำมือตามจังหวะเพลง</li> <li>- จัดกิจกรรมกลุ่ม ให้เด็กลงบนเก้าอี้เตี้ย ด้านหน้าเด็กมีกล่องกระดาษสูงระดับบอกระดับเด็ก ผู้ฝึกนั่งด้านหลังประชิดเด็ก ส่งสีชอล์กให้เด็กขีดบนกล่อง รอบๆ ตัวเด็กมีเพื่อนขีดเส้นด้วยกัน ชี้ให้เด็กดูเพื่อนขณะที่เพื่อนกำลังขีดเส้นเมื่อเด็กทำตามชม ตบมือให้</li> <li>- แผ่นกระดาษฝึกลากเส้น ปุ่มจับกลมพอดีมือ ผู้ฝึกให้เด็กจับปุ่มไม้แล้วผู้ฝึกจับมือเด็กให้ลากไปตามช่อง เริ่มแรกทำช้าๆ เมื่อเด็กเริ่มชำนาญให้ลากเร็วขึ้น ผู้ฝึกปล่อยให้เด็กทำเอง เมื่อถึงช่วงวงกลมบอกเด็กให้หมุน</li> </ul>	ผ่าน – ถ้าเด็กใช้สีชนิดต่างๆ ขีดเส้น Scribbles ในกระดาษ	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
4.6 ต่อก้อนลูกบาศก์ 2 ก้อน	- ก้อนลูกบาศก์ 1 นิ้ว 2 ก้อน	- ผู้ฝึกแสดงวิธีการต่อก้อนลูกบาศก์ให้เด็กดูแล้วยกออก ยื่นก้อนลูกบาศก์ให้เด็ก 1 ก้อน แล้วบอกให้เด็กทำตาม โดยสอนให้วางเบาๆ ช่วยจับที่ข้อมือเด็ก บอกเด็กว่า “ค่อยๆ วาง” - ใช้อุปกรณ์อื่นแทน เช่น กลองนม ขนม	ผ่าน - ถ้าเด็กวางก้อนลูกบาศก์ ก้อนหนึ่งลงบนอีกก้อนหนึ่ง โดยไม่ต้องช่วย	
4.7 หนีบผ้าด้วยไม้หนีบผ้า	- ไม้หนีบผ้าพลาสติก - กระดาษ	- เล่นเกมสกัดากผ้า ผู้ฝึกจับไม้หนีบผ้าให้อ้าออก หนีบชายเสื้อเด็กบอกให้เด็กดึงออก โดยใช้นิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือ ถ้าเด็กดึงไม่ออกให้ช่วยเด็กดึง เมื่อเด็กดึงออกได้ให้เด็ก ฝึกหนีบผ้า โดยใช้นิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือกดให้ไม้หนีบผ้าออก ผู้ฝึกยื่นกระดาษให้เด็กหนีบ เมื่อเด็กหนีบได้ผู้ ฝึกยกกระดาษให้เด็กดู ตบมือ ชมเด็ก	ผ่าน - ถ้าเด็กใช้นิ้วชี้ และนิ้ว หัวแม่มือกดให้ไม้หนีบผ้าอ้า ออกได้	
4.8 หยิบหมุดออกจากแผ่น กระดาน	- แผ่นกระดานพร้อม หมุด 10 ตัว คละสี	- เด็กนั่งบนเก้าอี้เตี้ย วางแผ่นกระดานพร้อมหมุดคละสี 10 ตัว ซึ่งอยู่ห่างกันบนโต๊ะสูงระดับหน้าอก ตรงหน้า เด็ก ผู้ฝึกนั่งอยู่ด้านหลังประชิดตัวเด็ก หยิบหมุดออก จากแผ่นกระดานให้เด็กดู กระตุ้นให้เด็กทำถ้าเด็กไม่ทำ หรือทำไม่ได้จับข้อมือเด็กหยิบหมุดแล้วให้เด็กวางหมุดเอง ใ้หน้าบ 1-2-3 เมื่อเด็กหยิบหมุดวาง เมื่อครบ 10 ตัว ตบ มือ ชมเด็ก	ผ่าน - ถ้าเด็กหยิบหมุดออก จากแผ่นกระดานได้ 10 ตัว  การวางหมุด	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
<p>4.9 เทของออกจากขวด เมื่อทำให้ดู</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขวดเล็กๆ</li> <li>- วิตามินซี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกใส่วิตามินซีในขวดพลาสติกใส ปากแคบ แสดงวิธีคว่ำขวดเพื่อให้วิตามินซีหล่นออกมา ลองให้เด็กทำดู ถ้าเด็กเทวิตามินซีออกมาให้เด็กกินวิตามินซีเป็นรางวัล ถ้าเด็กทำไม่ได้ ผู้ฝึกจับมือเด็กให้ทำ ลดความช่วยเหลือลงตามลำดับ</li> <li>- ขณะอาบน้ำ ใส่น้ำในขวดคว่ำปากขวดลงให้น้ำไหลออกมา จะดึงดูดความสนใจเด็กได้ดี</li> <li>- ใส່ทรายในขวดให้เด็กคว่ำขวดให้ทรายไหลออกมา</li> </ul>	<p>ผ่าน - ถ้าเด็กเทขวดเอาวิตามินซีออกมาได้</p>	
<p>5. ด้านสังคม-อารมณ์ (Social – Emotion) 5.1 ให้ของเล่นแก่คนที่คุ้นเคย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รถเด็กเล่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขณะที่ผู้ฝึกทำกิจกรรมกับเด็ก ก่อนที่ผู้ฝึกจะส่งของเล่นให้เด็กทุกครั้งให้เด็กแบมือพร้อมพูดว่า “ขอ” และเมื่อผู้ฝึกส่งของให้เด็กพูดคำว่า “ให้” ทุกครั้ง ถ้าเด็กไม่ทำผู้ฝึกจับเด็กแบมือเมื่อใช้คำพูด “ขอ” และส่งของให้ผู้ฝึก โดยการจับมือเด็กวางของในมือผู้ฝึกพร้อมพูดคำว่า “ให้” เมื่อเด็กทำได้คล่องเปลี่ยนบุคคลที่จะขอของเล่นเด็ก เป็นบุคคลอื่นๆ ภายในบ้านที่เด็กใกล้ชิด ใช้คำสั่งและวิธีการเดิมทำซ้ำไปเรื่อยๆ</li> </ul>	<p>ผ่าน - ถ้าเด็กยื่นของเล่นให้ผู้ใหญ่ในบ้าน</p>	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
5.2 เลียนแบบผู้ใหญ่	- ไม้กวาด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เลี้ยงดูเด็กกวาดขยะ ผู้ฝึกนั่งเล่นกับเด็กเรียกให้เด็กสนใจผู้เลี้ยงดู “ กวาดขยะไหมคะ” ผู้เลี้ยงดูยก ไม้กวาดเคาะกับพื้นเบาๆ เมื่อเด็กสนใจผู้เลี้ยงดูส่ง ไม้กวาดให้เด็ก ถ้าเด็กไม่ทำท่ากวาดผู้ฝึกจับมือเด็กหัดกวาด แล้วค่อยๆ ลดความช่วยเหลือ ผลักบริเวณข้อศอกจนกระทั่งให้เด็กทำเอง</li> <li>- ผู้ฝึกวาง ไม้กวาดในระยะที่เด็กมองเห็น สังเกตว่าเด็กจะหยิบไม้กวาดมากวาดพื้นใหม่</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กหยิบไม้กวาดทำท่ากวาดพื้น	
5.3 แสดงความรักโดยกอดและหอมพ่อ แม่		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขณะที่เด็กเดินมุมบ้านมีตุ๊กตาผู้หญิง เรียกตุ๊กตาว่าน้อง ผู้ฝึกอุ้มตุ๊กตากรอดและหอมให้เด็กดู บอกเด็กว่าหอมน้อง แล้วส่งตุ๊กตาให้เด็กอุ้ม บอกเด็กว่าอุ้มน้อง ถ้าเด็กไม่ทำหรือทำไม่ได้จับมือเด็กอุ้มตุ๊กตาแล้วยกตุ๊กตาให้เด็กหอม</li> <li>- พ่อแม่กอดและหอมเด็กเพื่อเป็นการแสดงความรัก หรือเป็นรางวัลเมื่อเด็กทำงานเสร็จ</li> <li>- การกอดและการหอม ควรทำเฉพาะคนที่คุ้นเคย</li> </ul>	ผ่าน – ถ้าเด็กกอดและหอมพ่อแม่	
5.4 ให้ของเล่นและเล่นกับเพื่อน	- กระจบองเป้ง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขณะทำกิจกรรมกลุ่มที่หน่วยพัฒนาการและการเจริญเติบโต โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ ให้เด็กนั่งสลับกับผู้-</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กยื่นกระจบองเป้งให้เพื่อนคนถัดไป	



พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>ปกครอง และผู้ฝึกเป็นวงกลม เล่นเกมส์ส่งกระป๋องแข็ง เมื่อเริ่มเปิดเพลงให้ส่งกระป๋องแข็งไปด้านขวามือ ถ้าเด็กไม่ส่งหรือทำไม่ได้ผู้ฝึกจับมือเด็กส่งให้คนถัดไป พร้อมบอกว่า “ให้” และเมื่อถึงผู้ฝึกส่งกระป๋องให้เด็ก ให้เด็กแบมือพร้อมบอกว่า “ขอ” ฝึกส่งไปเรื่อยๆ จนปิดเพลง ผู้ที่ถือกระป๋องแข็งต้องเปิดกระป๋องพร้อมทั้งทำเป็ง เมื่อทุกคนได้ทำเป็งทั่วกันถือว่าสิ้นสุดการเล่นเกมส์ในรอบนั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เด็กนั่งทำกิจกรรมโต๊ะเดียวกัน ใช้อุปกรณ์ร่วมกัน เมื่อเด็กเล่นเสร็จให้วนให้เพื่อนทางขวามือเล่นต่อ</li> </ul>		
5.5 ชอบแสดงออกเพื่อเรียกร้องความสนใจจากผู้ใหญ่		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกสอบถามจากพ่อแม่เด็กถึงท่าทาง และเสียงที่เด็กแสดงออกเพื่อที่จะเรียกร้องความสนใจจากผู้ปกครอง แนะนำให้ผู้ปกครองให้ความสนใจ มอง ยิ้ม ชมในพฤติกรรมที่เหมาะสม และเพิกเฉยต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กทำท่าทาง หรือเสียงแปลกๆ เพื่อเรียกร้องความสนใจ	
6. ด้านการช่วยเหลือตนเอง (Self-Help) 6.1 คืมน้ำจากถ้วย 2 หู	- ถ้วยพลาสติก 2 หู	- ใช้ถ้วยพลาสติก 2 หูไว้สำหรับเด็กคืมน้ำ เริ่มแรกหัดให้	ผ่าน-ถ้าเด็กคืมน้ำจากถ้วย 2 หู	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>เด็กจับที่หู 1 มือ อีกมือจับรอบๆ ถ้วย ใสน้ำเพียงเล็กน้อย ผู้ฝึกช่วยจับมือเด็กให้จังหวะการยกแก้วขึ้นค้ำบอเด็ก “ช้าๆ” เพื่อป้องกันการล้มถุก และน้ำจะหกหมด เมื่อเด็กยกแก้วค้ำน้ำเสร็จ ใ่วางแก้วแล้วทำกิจกรรมอื่นต่อฝึกแบบนี้เรื่อยๆ ให้เด็กค้ำน้ำจากแก้วเองแทนการดูจากขวด หรือป้อนกับช้อน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อเด็กทำได้คล่องผู้ฝึกลดการช่วยเหลือ โดยช่วยตะบบริเวณก้นแก้วให้จังหวะการค้ำน้ำ เพิ่มปริมาณน้ำในแก้วเป็นครึ่งแก้ว ให้เด็กจับบริเวณหูด้วยทั้ง 2 มือ ยกด้วยขึ้นค้ำน้ำเอง</li> </ul>	<p>หกเล็กน้อย</p>	
<p>6.2 ถอดถุงเท้า</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ถุงเท้าผู้ใหญ่</li> <li>- ถุงเท้าเด็ก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกนั่งบนพื้นด้านหลังเด็ก เด็กนั่งขาอข้างหนึ่ง อีกข้างเหยียด วางเท้าด้านที่งอบนขาที่เหยียด ผู้ฝึกสาธิตวิธีถอดถุงเท้า โดยเริ่มจากผู้ฝึกถึงถุงเท้าเหลือเฉพาะส่วนปลายคิดเท้า จับมือเด็กดึงถุงเท้าออก ใช้ถุงเท้าผู้ใหญ่ให้เด็กหัดก่อน เพื่อต่อการดึง</li> <li>- ผู้ฝึกถอดถุงเท้าให้เหลือครึ่งเท้า บอกเด็ก “สอดนิ้วไปที่สันเท้า” “ดึงถุงเท้าออก”</li> <li>- ผู้ฝึกแตะที่เขนเด็ก ถอดถุงเท้าข้างหนึ่ง โดยจับมือเด็กทำ</li> </ul>	<p>ผ่าน - ถ้าเด็กถอดถุงเท้าได้เอง</p>	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>ให้เด็กทำเองอีกข้าง โดยใช้คำพูดแนะนำไปที่ละขั้นตอน เมื่อเด็กทำได้ตบมือ ชมเด็ก</p>		
6.3 ถอดรองเท้า	- รองเท้า	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกหัดให้เด็กถอดรองเท้าทุกครั้งที่จะเข้าห้องฝึก กระตุ้นพัฒนาการ และก่อนเข้าบ้าน โดยให้เด็กนั่งลงกับพื้น ผู้ฝึกนั่งประชิดตัวเด็กด้านหลัง บอกให้เด็กถอดรองเท้า จับขาด้านหนึ่งขึ้นตั้งเข้า ผู้ฝึกถอดรองเท้าให้เด็กเหลือเฉพาะส่วนปลายติดเท้า จับมือเด็กดึงรองเท้าออกเมื่อทำได้ชม ตบมือให้</li> <li>- ผู้ฝึกถอดรองเท้าให้เหลือครึ่งเท้า แล้วให้เด็กดึงออกเอง ให้เด็กทำทั้ง 2 ข้าง</li> <li>- ผู้ฝึกจับมือเด็กดึงแถบปุ่มกาวที่รองเท้า แล้วดึงบริเวณสันเท้าลงมา ถ้าเด็กทำไม่ได้ ผู้ฝึกจับมือเด็กดึงรองเท้าบริเวณสันเท้าออก เมื่อทำได้ ให้เด็กเปลี่ยนมือมาจับบริเวณหัวรองเท้าดึงตรงๆ ออกไปด้านหน้าค่อยๆ ดึงทะละน้อย เมื่อทำได้เสร็จข้างเดียว ฝึกทำอีกข้างเช่นเดียวกัน</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กดึงรองเท้าออกได้ครึ่งเท้า	
6.4 ล้างมือ เช็ดมือมีคนช่วย	- ผ้าเช็ดมือ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เด็กล้างมือทุกครั้งที่เกิดกิจกรรม และก่อนรับประทานอาหาร โดยผู้ฝึกเปิดน้ำ และจับมือเด็กถูไปมา</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กทำท่าถูมือไปมา และจับผ้าเช็ดมืออย่าง	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>แล้วทำให้เด็กดู ให้เด็กทำตาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกให้เด็กล้างมือ โดยนำเด็กไปที่อ่างล้างมือเปิดน้ำให้เด็ก</li> <li>- หลังจากล้างมือผู้ฝึกเช็ดมือให้เด็ก โดยเอาผ้าเช็ดมือจับมือบอกให้เด็กขย่มือ ผู้ฝึกเช็ดมือให้เด็กดูให้เด็กทำตาม</li> </ul>		
<p>6.5 ตักอาหารเองด้วยช้อน หกบ้างเล็กน้อย</p>	<p>- ช้อน และถ้วย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เด็กนั่งบนเก้าอี้เตี้ยสำหรับรับประทานอาหาร เก้าอี้ตั้งชิดโต๊ะด้านหน้าเด็กวางถ้วยใส่อาหารนึ่งๆ ตักง่าย ไม่กึ่งไปมา เช่น ขนมเค้ก สอนให้เด็กจับช้อน โดยใช้วิธีกำช้อนตักอาหารแล้วใส่ปาก จับมือเด็กทำก่อนแล้วค่อยๆ ลดความช่วยเหลือ โดยให้เด็กนำช้อนที่มีอาหารเข้าปากแล้วจับมือเด็กบอกเด็กว่า “วางช้อนลง” จับมือเด็กตักอาหารบอกให้เด็กยกขึ้นเอาช้อนใส่ปาก เมื่อเด็กยกมือขึ้นนำช้อนที่มีอาหารใส่ปากได้คล่อง ลดความช่วยเหลือให้เด็กตักอาหารขึ้นมาจนกระทั่งใส่ปากเอง</li> <li>- ช่วยจับถ้วยไม่ให้เคลื่อนไปมาเพื่อให้เด็กง่ายต่อการตัก</li> </ul>	<p>ผ่าน - ถ้าเด็กตักอาหารเข้าปากได้หกเล็กน้อย</p>	
<p>6.6 รูดชิปขึ้น-ลง</p>	<p>- กระจาเอกสาร</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึก รูดชิปขึ้นลงให้เด็กดู กระตุ้นให้เด็กทำโดยชี้แนะให้เด็กดูหัวชิป ใช้พวงกุญแจตุ๊กตาผ้าเกี่ยวหัวชิปไว้เพื่อให้ง่ายต่อการจับ เมื่อเด็กจับหัวชิปบอกเด็กดึงลง โดยผู้ฝึก</li> </ul>	<p>ผ่าน - ถ้าเด็กดึงชิปขึ้น - ลงได้</p>	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>ช่วยจับให้ชิปตั้ง ให้ตั้งลงได้ง่ายขึ้น เด็กตั้งลงผู้ฝึกตั้งขึ้น สลับกันไป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อเด็กตั้งชิปลงได้ ค่อยฝึกตั้งชิปขึ้น-ลงสลับกับผู้ฝึก เด็กตั้งขึ้น ผู้ฝึกตั้งลง</li> <li>- ใส่รถคันเล็กๆ ในกระเป่า เมื่อเด็กเปิดชิปได้ ให้เด็กหาของในกระเป่าและเล่นรถเป็นรางวัล</li> </ul>		
6.7 คืบนำจากแก้ว	- แก้วพลาสติกใสไม่มีหู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกให้เด็กจับแก้ว 2 มือ ยกแก้วขึ้นดื่มเอง โดยผู้ฝึกช่วยยกน้ำเทเข้าปาก โดยช่วยประคองที่มือเด็ก ลดความช่วยเหลือลงจนเด็กสามารถถือแก้วยกขึ้นดื่ม และวางบนโต๊ะได้เอง</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กถือแก้ว คืบนำเองหกบ้างเล็กน้อย	
6.8 เปิดประตูโดยหมุนลูกบิด	- แก้วพลาสติก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกให้เด็กเปิดประตูโดยหมุนลูกบิด เริ่มจากผู้ฝึกทำให้ดู แล้วจับมือเด็กทำ บอกเด็กว่าหมุน เมื่อหมุนแล้วผลักประตูเข้าไป ทำทุกครั้งที่จะออกจากบ้าน ระวังประตูที่ดึงเข้าหาตัวอาจทำให้เด็กล้มได้</li> <li>- ใช้แก้วพลาสติกคว่ำในทราย ให้เด็กกำแล้วหมุนลงในทราย</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กหมุนลูกบิดประตูได้	

ภาคผนวก ข.

โปรแกรมการกระตุ้นพัฒนาการสำหรับกรณีศึกษารายที่ 2

ตารางฝึกกระตุ้นพัฒนาการ สำหรับกรณีศึกษารายที่ 2

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
1.ด้านสติปัญญา (Cognition) 1.1 ทำท่าค้ำน้ำจากแก้ว	- แก้วน้ำ 2 หู - แก้วไม่มีหู	- หลังจากเด็กรับประทานอาหารแล้ว ส่งแก้วใส่น้ำให้เด็กค้ำน้ำเอง ถ้าเด็กทำไม่ได้ ผู้ฝึกช่วยจับมือเด็กทำ ลดความช่วยเหลือจนกระทั่งเด็กทำเองได้ - เปลี่ยนแก้วที่มีลักษณะและขนาดต่าง ๆ กัน ให้เด็กหัดค้ำ - กิจกรรมมุมบ้าน ให้เด็กเล่นบทบาทสมมติ รับประทานอาหาร, ค้ำน้ำจากแก้ว ผู้ฝึกทำท่าค้ำน้ำจากแก้ว บอกเด็กให้ค้ำน้ำ โดยที่ในแก้วไม่มีน้ำ	ผ่าน - ถ้าเด็กยกแก้วขึ้นทำท่าค้ำน้ำ	
1.2 ดูรูปในหนังสือ	- หนังสือลอยน้ำได้ - หนังสือผ้ารูปสัตว์ - รูปภาพคนในครอบครัว	- ผู้ฝึกให้เด็กนั่งบนตัก ใช้หนังสือผ้ารูปสัตว์ เปิดให้เด็กดูพร้อมบอกชื่อ สัตว์ ส่งเสียงสัตว์ประกอบ เช่น หมามันเห่า “โ으่ง โ으่ง” จับมือให้เด็กใช้นิ้วชี้ชี้ที่ภาพสัตว์ และช่วยพลิกหน้าหนังสือ - ให้เด็กดูรูปภาพคนในครอบครัวที่เป็นภาพเดี่ยวชัดเจน บอกชื่อคนในภาพ เช่น ภาพแม่ บอกเด็กว่า “คุณแม่” ภาพตัวเด็กให้เด็กชี้ที่ตัวเอง - รูปภาพที่ใช้ควรเป็นภาพถ่าย และใช้พลาสติก ปิด เพื่อป้องกันภาพเสียหาย	ผ่าน - ถ้าเด็กสนใจดูรูปในหนังสือนานกว่า 1 นาที	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
1.3 เลียนแบบท่าทางใหม่ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กล่องมีฝาปิด</li> <li>- ตัวสัตว์จำลอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กนั่งบนเก้าอี้ด้านหน้าบนโต๊ะมีตัวสัตว์จำลอง ไม้ แมว หมา กล่องมีฝาปิดเปิดได้ ผู้ฝึกนั่งตรงข้ามเด็ก ใช้กล่องเคาะกับ โต๊ะ</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กเปิดกล่องหยิบตัวสัตว์ปิดและเขย่ากล่องเอง	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โต๊ะ สูงระดับเอวเด็ก สามารถนั่งวางข้อศอกและมือได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อดึงความสนใจเด็ก เมื่อเด็กสนใจ ผู้ฝึกเปิดฝากล่องให้เด็กดูพร้อมพูดว่า “เปิด” หยิบตัวสัตว์ 1 ตัว พร้อมเรียกชื่อและส่งเสียง ใส่ตัวสัตว์ในกล่องปิดฝา พูดว่า “ปิด” เขย่าให้มีเสียงดัง เปิดกล่องเอาตัวสัตว์ออกมา ปิดกล่องเหมือนเดิมส่งกล่องให้เด็ก พูดคำว่า “เปิด”</li> <li>- รอให้เด็กทำ ถ้าเด็กทำไม่ได้ผู้ฝึกจับมือเด็กทำ ครบทุกชนิดลดความช่วยเหลือเด็กลงจนกระทั่งเด็กสามารถทำเองได้</li> <li>- ในการสอนระยะแรกใช้กล่องใส เพื่อให้เด็กมองเห็นตัวสัตว์ (การเขย่ากล่องทำให้เกิดเสียงเพื่อให้เด็กรู้ว่ามิของเล่นอยู่ในกล่อง)</li> </ul>		
1.4 รู้จักวิธีการเล่นของเล่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดไหลาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกนั่งตรงข้ามเด็กไหลานตัวเปิด วางลงให้เดินตรงไปยังเด็กคอยสังเกตพฤติกรรมเด็ก เมื่อเปิดหยุดเดิน ถ้าเด็กไม่สนใจเรียกกระตุ้นความสนใจ และให้เด็กจับตัวเปิด ใช้มือหมุนลาน แล้ววางตัวเปิดลงให้เปิดเดินมาหาผู้ฝึก</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กจับที่ตัวเปิดและส่งให้ผู้ฝึกเมื่อเปิดหยุดเดิน	



พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		- ผู้ฝึกทำแบบเดิมซ้ำ ๆ จนกระทั่งเด็กส่งตัวเปิดให้ผู้ฝึกเมื่อเปิดหยุดเดิน		
1.5 ใช้นิ้ววาดรูป	- กล่องกระดาษ - สีผสมอาหาร, แป้งเปียก - ใส่อพลาสติกกันเปื้อน	ขณะทำกิจกรรมกลุ่ม ให้เด็กใส่เสื้อพลาสติกกันเปื้อน ด้านหน้าเด็กมีกล่องกระดาษ ผู้ฝึกเตรียมแป้งเปียกผสมสีเขียวและสีเหลืองใส่ถ้วย บอกเด็กว่า “วันนี้เราจะวาดรูปกันเด็ก ๆ จะวาดรูปอะไรก็ได้” ผู้ฝึกยื่นถ้วยแป้งเปียกให้เด็กตัก ถ้าเด็กทำไม่ได้ให้ผู้ปกครองจับมือเด็กทำตักแป้งเปียกใส่บนกระดาษ จับมือเด็กเลาะแป้งให้ทั่ว ๆ เป็นวงกลม ให้เด็กใช้นิ้วชี้เขียนรูปต่าง ๆ ปลอ่ยให้เด็กทำเอง - อาจให้เด็กใช้นิ้ววาดบนทรายหรือดินก็ได้	ผ่าน - ถ้าเด็กใช้นิ้ววาดรูปบนกระดาษ	
1.6 ตอบสนองต่อรสชาติและอุณหภูมิ	- มะนาว, น้ำผึ้ง, บัว - น้ำแข็ง, น้ำอุ่น	- ให้เด็กได้ลองชิมอาหารรสชาติต่าง ๆ เช่น มะนาว, น้ำผึ้ง, บัว สังเกตการเปลี่ยนแปลงของสีหน้าเด็กขณะชิมอาหารต่าง ๆ - ให้เด็กจับน้ำแข็ง และแก้วใส่น้ำอุ่น สังเกตพฤติกรรมเด็ก	ผ่าน - ถ้าเด็กมีการแสดงออกทางสีหน้าและการเคลื่อนไหวของร่างกาย	
1.7 วางแผ่นวงกลมในกระดานรูปแบบ	- กระดานรูปแบบวงกลมสามเหลี่ยม และสี่เหลี่ยม	- ผู้ฝึกนั่งตรงข้ามเด็ก วางกระดานรูปแบบวงกลมสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม บนโต๊ะตรงหน้าเด็ก หยิบวงกลมให้เด็กดูบอกเด็กใส่วงกลม ผู้ฝึกใช้มือชี้ช่องสามเหลี่ยมและสี่เหลี่ยมไว้ ถ้าเด็กทำไม่ได้ จับมือทำลดความช่วยเหลือ	ผ่าน-เด็กวางแผ่นวงกลมในกระดานรูปแบบได้ถูกต้อง	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>โดยชี้ให้เด็กใส่ในช่อง จนเด็กทำได้เอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เด็กจับขวดนมทรงกระบอก ใส่ในแก้วพลาสติก</li> </ul>		
1.8 ค้างของที่ไกลเกินเอื้อม โดยดึงเชือกที่ผู้ไว้	- รถเด็กเล่นผูกเชือก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกทำรถเด็กเล่นผูกเชือกไว้ด้านหนึ่ง ผลักให้ไกลออกไปไกล เด็กไม่สามารถเอื้อมได้ บอกให้เด็กหยิบรถมาเล่น ถ้าเด็กทำไม่ได้ ผู้ฝึกดึงเชือกให้เด็กดู แล้วจับมือเด็กทำ</li> <li>- ให้เด็กยื่นที่ขอบโต๊ะ เพื่อสาวเชือกค้างของเล่นที่อยู่ขอบโต๊ะอีกข้างหนึ่งมา</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กสาวเชือกเพื่อดึงรถมาเล่น	
1.9 เดินอ้อมสิ่งของ	- บอล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกถลึงบอลเข้าไปใต้โซฟา เด็กไม่สามารถเอื้อมหยิบได้ ต้องเดินอ้อมไปด้านหลังถึงจะหยิบบอลได้ บอกให้เด็กหยิบบอล ถ้าเด็กทำไม่ได้ผู้ฝึกเดินไปหยิบบอลให้เด็กดู แล้วบอกเด็กทำ</li> <li>- เล่นแอบของให้เด็กมองเห็น วางกล่องใบใหญ่ ตั้งขวางทางเดิน ให้เด็กเดินอ้อมกล่องไปหยิบของได้</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กเดินอ้อมโซฟาไปหยิบบอลได้	
1.10 หาของที่ซ่อนไว้มีฉากกัน 2 ฉาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผ้าขนหนู 2 ผืน</li> <li>- กะละมังซักผ้า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปูผ้าขนหนูไว้ใกล้ ๆ กัน บนโต๊ะ เอาของเล่นซ่อนใต้ผ้าผืนหนึ่งแล้วให้เด็กหา ทำหลาย ๆ ครั้ง หลังจากนั้นซ่อนของเล่นใต้ผ้าผืนที่สอง</li> <li>- เมื่อเด็กเริ่มหาของเล่น ใช้กะละมังครอบทับผ้าขนหนูให้เด็กหา ถ้าเด็กหาไม่ได้ เปิดกะละมังให้เด็กเห็นผ้าขนหนู</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กหาของเล่นที่ซ่อนใต้กะละมัง	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในระหว่างการเล่น หรือทำกิจกรรมในบ้านให้เล่นซ่อนสิ่งของไว้ใต้หมอน ใต้กล่อง หรือซ่อนขนมไว้ใต้จาน</li> </ul>		
1.11 วางแผ่นสี่เหลี่ยมในกระดานรูปแบบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดานรูปแบบ ทรงเรขาคณิต 3 แบบ คือ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เริ่มสอนจาก 1 ตัวเล็กก่อน ส่งวงกลมให้เด็กใส่ในช่องวงกลมจนคล่อง</li> <li>- เพิ่มเป็น 2 ตัวเล็ก วงกลมและสี่เหลี่ยม ส่งวงกลมให้เด็กบอกให้ใส่ในช่องกลม ถ้าเด็กใส่ไม่ได้ ชี้ช่องวงกลมให้เด็กใส่ จนกระทั่งเด็กใส่ได้คล่อง เปลี่ยนมาใส่ช่องสี่เหลี่ยม ชี้ช่องสี่เหลี่ยมให้เด็กใส่</li> <li>- หมุนกระดานให้ช่องสี่เหลี่ยม อยู่ในตำแหน่งที่ต่างกัน สอนเหมือนเดิม</li> <li>- เปลี่ยนตัวเล็ก มาเป็นสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม ให้เด็กเลือกใส่ช่องสี่เหลี่ยม</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กสามารถวางสี่เหลี่ยมในช่องที่ถูกต้องได้ 3 ครั้งติดต่อกัน	
1.12 หยิบของที่บอกได้ใกล้เคียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จาน ช้อน</li> <li>- ถุงเท้า รองเท้า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เล่นเกมสี่ “อยู่ไหนเอ่ย” ผู้ฝึกให้เด็กหยิบของ เช่น ถุงเท้า รองเท้า จาน ช้อน เลือ กางเกง สังเกตการหยิบของเด็ก ถ้าเด็กทำได้ถูกต้อง ชมเด็ก ถ้าเด็กหยิบไม่ได้ผู้ฝึกหยิบให้เด็กดู บอกชื่อสิ่งของเด็กทุกครั้งที่ยิบให้เด็ก</li> <li>- หลังจากกินอาหารหมดทุกครั้ง ว่าจาน ช้อน</li> <li>- ให้เด็กชี้หามา แมว ถามเด็กว่าไหน “หมา” “แมว”</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กชี้ หรือหยิบสิ่งของได้ใกล้เคียง	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
1.13 ชิ้นส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ 3 ส่วน		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้องเพลงร่างกายของเรา ใช้เด็กฝึกชื่อวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ และเท้า</li> <li>- ขณะแต่งตัวบอกชื่อวัยวะให้เด็กทราบ</li> <li>- ให้เด็กชื่อวัยวะของตุ๊กตา</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กชื่อวัยวะได้ถูกต้อง 3 ส่วน	
2.ด้านภาษา (Language) 2.1 แสดงท่าทางเหมาะสมกับคำ	- รองเท้าเด็ก , ขวคนม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ก่อนออกนอกบ้าน ผู้ฝึกบอกให้เด็กใส่รองเท้า “รองเท้าวุ่นไหนคะ” สังเกตว่าเด็กเดินตรงไปหยิบรองเท้าใหม่ ถ้าเด็กทำไม่ได้ ผู้ฝึกหยิบรองเท้าให้เด็ก พร้อมกับบอกเด็กให้ใส่รองเท้า ฝึกให้เด็กใส่รองเท้า</li> <li>- เมื่อถึงเวลากินนม บอกผู้เลี้ยงดูให้เด็กหยิบขวคนม ตั้งขวคนมใกล้มือเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบได้สะดวก “ขวคนมอยู่ไหนเอ่ย” สังเกตว่าเด็กมองหาและหยิบขวคนม ถ้าเด็กไม่ทำให้ผู้เลี้ยงดู จับขวคนมให้เด็กดู แล้วให้เด็กหยิบเอง</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กเดินตรงไปหารองเท้า , ขวคนม	
2.2 ส่งเสียงโต้ตอบ	- ขนมหิ้งกรอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขณะทำกิจกรรมผู้ฝึก ให้เด็กนั่งตรงข้ามมองเห็นหน้าผู้ฝึกชัด หยิบขนมหิ้งกรอบให้เด็กเห็น แล้วถามว่า “เอาไหม” ถ้าเด็กทำท่าหยิบให้ยกมือออก บอกเด็กพูด “เอา” ถ้าเด็กพูดไม่ได้ แต่ส่งเสียง อ้ออ ให้ส่งขนมให้พร้อมชมเด็ก</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กส่งเสียง อ้ออโต้ตอบ	
2.3 ส่งเสียง อ้อแอ้ มีจังหวะ โทนเสียงต่างกัน		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกพูดกับเด็กด้วยคำสั้น ๆ น้ำเสียงแตกต่างกันไปตามสถานการณ์ เช่น เมื่อเด็กขว้างของทิ้ง จับมือเด็กไว้ บอก</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กส่งเสียง อ้อแอ้ มีจังหวะ โทนเสียงต่างกัน	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>“อย่าทิ้ง” เสียงค่อนข้างดัง สีน้าขริมจับมือเด็กไว้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จู๊ปากให้เด็กเบาเสียงลง เมื่อเด็กโวยวายเสียงดัง</li> </ul>		
2.4 เรียกพ่อแม่ได้ เฉพาะเจาะจง		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อแม่เดินเข้ามาผู้ฝึกบอกเด็กว่า “แม่” ให้เด็กมองปาก รอให้เด็กพูดตามถ้าเด็กทำไม่ได้ ให้บอกเด็กทุกครั้งที่เห็นแม่ ถ้าเด็กทำท่าขยับปากจะพูด ชม คบมือให้</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กเรียก “ปาปา” เมื่อเห็นพ่อ เรียก “มามา” เมื่อเห็นแม่	
2.5 พูดประโยค 1 คำ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนให้เด็กเลียนเสียงคำพูดง่าย ๆ ในขณะเล่น เช่น เล่นตุ๊กตา “ป้อนข้าวตุ๊กตา” “ป้อนน้ำตุ๊กตา” ให้เด็กเลียนเสียง “ตุ๊กตา”</li> <li>- สอนให้เรียกชื่อคนในบ้าน เช่น พ่อ แม่ พี่</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กออกเสียงเรียกพยัญชนะต้นของชื่อนั้น ๆ	
2.6 เลียนแบบคำสุดท้าย		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อแต่งตัวเสร็จพูดว่าไปเที่ยวทุกครั้ง รอให้เด็กออกเสียง “เที่ยว” ก่อนจะทำออกนอกห้อง</li> <li>- ขณะเล่น เช่น ดันรถให้ไปข้างหน้า พูดว่า “รถวิ่ง บรีน บรีน” รอให้เด็กออกเสียง “บรีน ๆ บรีน” แล้วเล่นต่อไป</li> <li>- เปลี่ยนไปใช้คำอื่น ๆ ในโอกาสต่าง ๆ กัน</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กเลียนคำพูดได้คำสุดท้าย เช่น “ข้าว” จากกินข้าว	
3. ด้านกล้ามเนื้อขนาดใหญ่ (Gross motor)				
3.1 เดินเร็ว ๆ	- ลูกโป่ง , บอล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เล่นเกมไล่จับกับเด็ก ผู้ฝึกเป็นคนไล่ ให้เด็กวิ่งหนี บอกให้เด็ก “เร็ว” สลับกับให้เด็กไล่จับผู้ฝึก เมื่อเด็กจับตัวผู้ฝึก</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กเดินเร็ว ๆ ไล่จับผู้ฝึก , เก็บบอล	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>ได้ ชม ตบมือให้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป่าลูกโป่ง แล้วให้เด็กวิ่งไล่ลูกโป่งที่ลอยในอากาศ</li> <li>- ให้เด็กขว้างลูกบอล เมื่อลูกบอลตกลงไป ให้เด็กไปเก็บบอล</li> </ul> <p>ฝึกให้เด็กเดินบนพื้นผิวแตกต่างกัน เช่น ทราย หญ้า</p>		
3.2 เดินถอยหลัง	- ช่องหัดเดิน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกทำกิจกรรมออกกำลังกายกับเด็ก ให้เด็กเดินใน ช่องหัดเดินใช้มือจับราวเหล็ก ผู้ฝึกเดินหันหน้าเข้าหาเด็กยืนในช่องหัดเดินทั้งคู่ ผู้ฝึกเดินไปด้านหน้า ตรงเข้าหาเด็ก ผลักเบา ๆ ที่หน้าอกและไหล่เด็ก จนกระทั่งเด็กเซ ก้าวถอยหลังไปได้ ผู้ฝึกเปลี่ยนมายืนด้านหลังเด็ก จับไหล่ทั้งสองข้าง แล้วค่อย ๆ ดึงไหล่ ให้เดินไปข้างหลัง เด็กจะก้าวถอยหลังตาม ถ้าเด็กไม่มั่นใจให้จับมือผู้สอนไว้ก่อน</li> <li>- ให้เด็กหัดเดินถอยหลังลากของเล่น</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กเดินถอยหลังได้ 6 ก้าว	
3.3 ถีบของชิ้นใหญ่ขณะเดิน	- ลูกบอลใหญ่ - ลูกโป่ง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกและพ่อแม่เด็กนั่งเป็นวงกลมให้เด็กยืนตรงกลาง ถีบลูกโป่ง 2 มือบอกให้เด็กเอาลูกโป่งไปให้แม่ ซึ่งนั่งห่างออกไป 3 ก้าว แล้วเดินกลับมาหาผู้ฝึก ทำหลายๆ ครั้ง แล้วเพิ่มระยะห่างออกไปเรื่อยๆ จนถึง 6 ก้าว ถ้าขณะเดินเด็กทำลูกโป่งหลุดจากมือ ผู้ฝึกบอกให้เด็ก “เก็บขึ้นมา”</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กถีบบอลลูกใหญ่ได้ 6 ก้าว	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>เสียก่อน แล้วจึงเดินต่อไป ชม คบมือ ให้เด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เปลี่ยนจากลูกโป่งมาใช้ ลูกบอลใหญ่</li> <li>- ฝึกให้เด็กถือของขนาดใหญ่ เช่น หมอน ตุ๊กตาหมี ไปให้สมาชิกในบ้าน</li> </ul>		
3.4 เดินลากของเล่น	- รถไม้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกลากรถไม้ให้เด็กดู โดยดึงเชือกยาว ๆ เดินไปด้านหน้าจากรถไม้ตรง ๆ ไม่ให้รถล้ม ลองให้เด็กทำเอง บอกให้เด็กเดิน ไปด้านหน้าเมื่อเด็กทำได้ ชม</li> <li>- ให้เด็กลากของเล่นทางตรงก่อน เมื่อทำได้คล้องจูงให้ลากผ่านมุมต่าง ๆ</li> </ul>	ผ่าน – ถ้าเด็กลากของเล่นตามหลังได้ 10 ก้าว	
3.5 นั่งจักรยาน 3 ล้อ ใช้เท้ายันพื้น	- จักรยาน 3 ล้อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เด็กนั่งจักรยาน 3 ล้อ ผู้ฝึกจับที่มือเงินรถไปด้านหน้า บอก “ไป” ให้เด็กวางเท้าบนที่ถีบได้ เมื่อเด็กสนใจสนุกกับการเล่นจักรยาน ผู้ฝึกสอนให้เด็กใช้เท้ายันพื้นเองโดยจับเท้าเด็กให้ยันพื้นสลับซ้าย ขวา บอกให้เด็กจับมือ จับรถบังคับรถให้ตรงไปด้านหน้า</li> <li>- พ่อแม่เด็กยืนด้านหน้า คบมือเรียกเด็กให้เคลื่อนรถเข้าไปหา</li> <li>- ฝึกบนทางลาดลง เด็กจะใช้เท้ายันพื้น ทำให้รถเคลื่อนได้</li> </ul>	ผ่าน – ถ้าเด็กนั่งจักรยาน 3 ล้อ ใช้เท้ายันพื้น	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
3.6 เดินขึ้นบันไดมือจับราวบันได 1 มือ พักเท้าทั้งสองข้างในแต่ละขั้น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตุ๊กตหมีล้มลุก</li> <li>- บันไดที่มีราวจับ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนวางตุ๊กตหมีล้มลุกไว้ที่บันไดห่างจากขั้นแรก 6 ขั้นชี้ให้เด็กมองตุ๊กตหมีล้มลุก กระตุ้นให้เด็กเดินไปหยิบตุ๊กตหมี โดยผู้ฝึกจับมือข้างหนึ่งของเด็กไว้ ขณะที่อีกมือของเด็กเกาะราวบันไดไว้ จูงเด็กขึ้นบันไดหลาย ๆ ครั้ง ขณะจูงขึ้น พูดคุยกับเด็ก เมื่อเด็กก้าวขึ้นได้ชี้ขึ้น ผู้ฝึกลดการช่วยเหลือ เปลี่ยนมาจับที่ข้อมือ ปลายแขนเสื้อ จนกระทั่งเด็กสามารถเดินเกาะราวบันไดได้เอง เมื่อเด็กขึ้นถึงที่พักบันได ให้เด็กเล่นตุ๊กตหมีล้มลุกเป็นรางวัล</li> <li>- ให้เด็กเดินขึ้นบันไดเป็นกลุ่ม โดยให้เด็กเข้าแถวรอขึ้นเรียงตามลำดับแล้วลงบันไดอีกด้าน ให้มายืนต่อแถวเพื่อขึ้นรอบใหม่ ในกิจกรรมออกกำลังกายของกิจกรรมกลุ่ม</li> </ul>	ผ่าน – ถ้าเด็กเดินขึ้นบันไดได้ที่ละขั้น มือจับราวบันได 1 มือได้ 6 ขั้น	
3.7 ตะบอลไปด้านหน้า	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บอลขนาดกลาง</li> <li>- บอลขนาดเล็ก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกนั่งคุกเข่าตรงหน้าเด็กในระยะห่างเล็กน้อย ให้เด็กยื่นมือข้างหนึ่งยันฝ่าผนัง ผู้ฝึกวางลูกบอลตรงหน้าเท้าเด็ก สอนให้เด็กทิ้งน้ำหนักตัวบนขาข้างเดียวกับมือข้างที่ยันฝ่าผนังไว้ แล้วยกเท้าอีกข้างหนึ่ง ตะลูกบอลมาให้เมื่อผู้ฝึกรับลูกบอลได้แล้วให้เอามาวางไว้ที่เดิมและบอกให้เด็กเตะอีก ฝึกให้เด็กเตะได้ทั้งสองข้าง เมื่อเด็กเตะได้ดีเปลี่ยนลูกบอลเป็นขนาดเล็ก</li> </ul>	ผ่าน – ถ้าเด็กเหวี่ยงขาเตะบอลไปข้างหน้าได้โดยไม่เสียการทรงตัวได้ 3 ครั้ง	



พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อเด็กเตะเก่งขึ้น ผู้ฝึกจับข้อมือเด็กไว้ข้างหนึ่ง ขณะที่บอกให้เด็กเตะลูกไป เมื่อเด็กทำได้ดีขึ้น ลดความช่วยเหลือลงเพียงเตะเบาๆ ที่ข้อมือเพื่อถ่วงไม่ให้เด็กล้มและมั่นใจมากขึ้น ควรจะมีผู้เล่นหลายคน เช่น พ่อ แม่ เพื่อเด็กจะเตะไปได้หลายทิศทาง</li> </ul>		
3.8 โยนบอลลงห่วง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บอลคละขนาด, สัมผัส</li> <li>- เป็นบาสเกตบอล</li> <li>- ถุงผ้าใส่เมล็ดถั่ว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เริ่มต้นด้วยการใช้ถุงผ้าใส่เมล็ดถั่วขนาดมือนักทำได้ แทนลูกบอลเพื่อไม่ให้กระดอนกลับเมื่อถูกขอบห่วง อาจใช้กล่องกระดาษแทนห่วงให้เด็กยืนห่างกล่อง 1 ก้าว ผู้ฝึกโยนให้เด็กดูก่อน พูดคำว่า “โยน” แล้วบอกให้เด็กทำตาม ถ้าเด็กทำไม่ได้ จับมือเด็กโยน ให้จังหวะ 1 – 2 – 3 “โยน”</li> <li>- ใช้บอลที่มีลักษณะต่างกัน เช่น บอลที่ทำจากพลาสติก , ผ้า , ลูกเทนนิส</li> <li>- เมื่อเด็กทำได้ดีขึ้นเพิ่มระยะห่างออกมาเรื่อย ๆ จนได้ 1 เมตร</li> </ul>	ผ่าน – ถ้าเด็กโยนบอลใส่ห่วงได้ 3 ลูก	
3.9 ปีนขึ้นนั่งบนโซฟา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โซฟาตัวใหญ่</li> <li>- กล่อง POP - UP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วางกล่อง POP – UP ด้านในสุดของโซฟา เด็กเอื้อมมือหยิบไม่ถึงผู้ฝึกกดปุ่ม POP – UP ดึงความสนใจเด็กกระตุ้นให้เด็กปีนขึ้นโซฟาถ้าเด็กทำไม่ได้ ผู้ฝึกช่วยผลักบริเวณสะโพก และส่งมือให้เด็กจับเมื่อเด็กจะหมุนตัวพิง</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กปีนขึ้นไปนั่งบนโซฟาได้เอง	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>โซฟา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เปลี่ยนขนาดเก้าอี้ให้เล็กลงเมื่อเด็กทำได้คล่อง</li> <li>- ให้เด็กเล่นกล่อง POP – UP เป็นรางวัล</li> </ul>		
3.10 ลงนั่งเก้าอี้เตี้ย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เก้าอี้เตี้ย</li> <li>- โต๊ะเขียนหนังสือ</li> <li>- กระดาษ</li> <li>- สีเทียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดโต๊ะเขียนหนังสือ พร้อมจะให้เด็กทำกิจกรรมลากเส้น ผู้ฝึกเรียก “เขียนหนังสือกันดีกว่า” ให้เด็กสำรวจเก้าอี้โต๊ะเอง สังเกตพฤติกรรมเด็ก จักให้เก้าอี้พียงฝาผนังเพื่อไม่ให้เคลื่อนขณะเด็กนั่ง ให้เด็กยื่นหันหน้าหาเก้าอี้ มือตะเกือไว้แล้วงอเข่าป็นขึ้น ไปบนเก้าอี้แล้วหมุนตัวลงนั่งข้าง ๆ ผู้ปกครอง ถ้าเด็ก งอเข่าขึ้นเองไม่ถึงเก้าอี้หรือทำไม่ได้ ผู้ฝึกช่วยงอเข่าข้างหนึ่งให้ป็นขึ้น ไปนั่งให้ได้</li> <li>- เก้าอี้ที่ใช้ควรเหมาะสมกับตัวเด็ก ไม่มีที่วางแขน และจะต้องนั่งคนเดียว</li> <li>- จัดให้เด็กยื่นด้านข้างเก้าอี้ ผู้ฝึกบอกให้เด็กนั่งลงบนเก้าอี้เพื่อทำกิจกรรมลากเส้น เด็กจะใช้มือทั้งสองข้างเกาะ โต๊ะเอี้ยวตัวห่อ่นกันลงนั่ง</li> </ul>	ผ่าน – ถ้าเด็กลงนั่งเก้าอี้โดยห่อ่นกันลง หรือ เอาด้านข้างลงนั่ง	
3.11 เดินบนกระดานกว้าง 8 นิ้ว มีคนช่วยเหลือ	- กระดานกว้าง 8 นิ้ว สูงจากพื้น 2 นิ้ว	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขณะทำกิจกรรมกลุ่ม ให้เด็กเดินเรียงแถว เดินขึ้นลงบันได แล้วเดินบนกระดานโดย ผู้ฝึกคอยช่วยจับมือเด็กเริ่มจากช่วยจับ 2 มือ ให้เด็กเดินช้า ๆ ค่อย ๆ เพิ่มความเร็ว</li> </ul>	ผ่าน – ถ้าเด็กเดินบนกระดานกว้าง 8 นิ้ว ทรงตัวบนกระดานได้	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อเด็กเดินได้คล่องขึ้นลดความช่วยเหลือโดยจับมือเด็กมือเดียว จับสลับกับปล่อยมือ</li> </ul>		
3.12 ยืนขาเดียวมีคนช่วยเหลือ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกจับมือเด็ก แล้วบอกให้เด็กยกขาข้างหนึ่งขึ้น ให้ยืนด้วยขาเพียงข้างเดียว สลับข้าง ทำเช่นเดียวกันขณะฝึกอาจร้องเพลง โยกตัวตามจังหวะเพลง</li> <li>- ช่วยจับมือเด็ก 2 มือ แล้วลดความช่วยเหลือ จับมือเดียวสลับกันซ้ายขวา</li> <li>- ฝึกขณะแต่งตัว เช่น ใส่กางเกง ให้เด็กยกขาใส่กางเกง</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กยืนขาเดียวมีคนช่วยจับได้ 5 วินาที	
3.13 กระโดด 2 ขายกจากพื้น	- โต๊ะเตี้ย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกจับมือให้เด็กเดินบนโซฟา หรือทรมโบสถิน จะเห็นว่าเด็กจะงอเข่า และเหยียดเข่าขณะที่เดิน หรือกระโดด</li> <li>- เริ่มจากท่า นั่งของ ๆ บนโต๊ะเตี้ย ๆ ผู้ฝึกจับมือทั้งสองข้างของเด็กดึงขึ้น ให้น้ำมตัวไปข้างหน้าเล็กน้อยพร้อมบอกให้เด็กกระโดดไปข้างหน้า ฝึกหลาย ๆ ครั้ง จนเด็กมั่นใจจึงปล่อยให้กระโดดเล่นเอง</li> </ul>	ผ่าน - เมื่อช่วยจับมือเด็กแล้วเด็กสามารถกระโดดในลักษณะงอเข่าก่อนแล้วเหยียดออก ขายกจากพื้น	
3.14 กระโดดจากที่สูง 7 นิ้ว เท้าลงพร้อมกัน	- บันไดขั้นสุดท้าย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เด็กยืนบนบันไดขั้นสุดท้าย ผู้ฝึกจับได้รักแร้เด็กทั้ง 2 ข้าง แล้วช่วยให้เด็กนั่งของ ๆ ก่อนแล้วจึงกระโดด โดยผู้ฝึกบอกว่า “กระโดด” ทุกครั้ง</li> <li>- เปลี่ยนจากจับรักแร้มาจับที่มือเด็กทั้งสองข้าง แล้วบอกให้</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กงอเข่าแล้วกระโดด เท้า 2 ข้าง ไปพร้อมกัน	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		เด็กกระโดดเช่นกัน - ฝึกกระโดดจากที่ต่าง ๆ กัน เช่น ม้านั่งเตี้ย ๆ		
3.15 เดินตามเส้น	- แถบสี 2 เส้น - สติกเกอร์รอยเท้า	- ติดแถบสี 2 เส้น ห่างกัน 8 นิ้ว ผู้ฝึกเดินจูงมือเด็กให้เด็กเดินเหยียบเส้น สีฟ้า ผู้ฝึกเหยียบเส้นสีชมพูด้วย บอกให้เด็กเดินตรง วางของเล่นที่เด็กชอบไว้ที่ปลายสุดของเส้น เมื่อเดินเสร็จให้เด็กเล่นของเล่นเป็นรางวัล - ติดรอยเท้าให้เด็ก เดินตาม	ผ่าน - ถ้าเด็กเดินแนวเดียวกับเส้นตรง	
3.16 วิ่งและหยุดได้เอง		- ผู้ฝึกนั่งตรงข้ามกับแม่เด็ก ห่างกัน 3 เมตร ให้เด็กเล่นเกมส่งของ ผู้ฝึกส่งของให้เด็กบอกเอาไปให้แม่ - ให้จังหวะเด็กวิ่งให้เร็วขึ้นเรื่อย ๆ วิ่งอ้อมตัวผู้ฝึก และตัวคนที่นั่ง ให้คนที่นั่งลุกขึ้นไปส่งของแทนเด็ก - เกมสัจับรถ ไฟเขียว ให้ไปได้ ให้เด็กวิ่งออกอย่างรวดเร็ว ไฟแดงให้หยุดภายในเส้นที่กำหนด	ผ่าน - ถ้าเด็กวิ่งหยุดโดยไม่ล้ม	
3.17 ถีบจักรยาน 3 ล้อ	- จักรยาน 3 ล้อคันเล็ก	- ผู้ฝึกนั่งบนพื้นตรงหน้าเด็ก จัดให้เท้าเด็กวางบนที่ถีบแต่ละข้าง ผู้ฝึกถีบรถจักรยานไปข้างหน้า และหลัง สลับกันไปมาระยะสั้นก่อนในตอนแรก ต่อมาเพิ่มระยะให้ไกลขึ้น - ผู้ฝึกยืนด้านหลัง มือช่วยกดที่เข่าเด็กที่ถีบสลับกัน เพื่อช่วยให้เด็กถีบจักรยานไปได้ พร้อมพูดว่า “ถีบ”	ผ่าน - ถ้าเด็กถีบจักรยาน 3 ล้อไปได้ 3 เมตร	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		- ฝึกบนทางลาดเล็กน้อย ผู้ฝึกอยู่ด้านหน้า ดึงรถให้เคลื่อนลงมาช้า ๆ เด็กจะถีบเองได้		
4.ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก (Fine motor) 4.1 ต่อก้อนลูกบาศก์ 3 ก้อน	- ก้อนลูกบาศก์ขนาด นิ้ว 6 ก้อน คละสี	1 - เด็กนั่งบนเก้าอี้ ด้านหน้ามีโต๊ะสูงระดับอกเด็ก ผู้ฝึกนั่งตรงข้ามเด็ก แสดงวิธีต่อก้อนลูกบาศก์ ก้อนที่ 1 และ 2 ให้เด็กดู ส่งก้อนลูกบาศก์ให้เด็ก 2 ก้อน บอกให้เด็กทำตามผู้ฝึก ถ้าเด็กไม่ทำหรือทำไม่ได้ จับมือเด็กทำ สอนให้เด็กวางก้อนไม้เบา ๆ โดยช่วยจับข้อมือเด็ก และบอกเด็กว่า “ค่อย ๆ วาง” - เมื่อเด็กต่อได้ 2 ก้อน เพิ่มจำนวนก้อนลูกบาศก์เป็น 3 ก้อน สลับกันวางระหว่างผู้ฝึกและเด็ก นับ 1 – 2 – 3 - ใช้อุปกรณ์อื่นแทนก้อนลูกบาศก์ เช่น กล้องนม UHT ในขณะเริ่มต้นการฝึกเนื่องจากมีขนาดใหญ่ต่อได้ง่ายกว่า	ผ่าน – ถ้าเด็กต่อก้อนลูกบาศก์ได้ 3 ก้อน	
4.2 ลากเส้น Scribble	- กระดาษ - สีเทียนแท่งใหญ่	- ผู้ฝึกขีดเขียนโดยใช้สีเทียนทำให้เด็กดู บอกให้เด็กทำตามบ้างช่วยเหลือเด็กโดยจับมือเด็กทำ หรือแตะที่ข้อมือหรือแขนเด็ก - ลดช่วงเวลาที่สัมผัสตัวเด็กลงจนไม่สัมผัสตัวเด็ก	ผ่าน - ถ้าเด็กลากเส้นscribbles	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
	-	- ใช้สีเทียนหลาย ๆ สี และกระดาษที่มีผิวสัมผัสต่างกัน		
4.3 เทเพื่อเอาของด้านใน ออก	- ขวดพลาสติกเล็ก ๆ - ลูกเกต	- เทลูกเกตใส่กล่องพลาสติกใสผู้ฝึกแสดงวิธีคว่ำขวด เพื่อให้ลูกเกตหล่นออกมา ให้เด็กทำดูบ้าง ถ้าเด็กทำไม่ได้จับมือเด็กทำเมื่อเทลูกเกตออกมาได้ให้กินลูกเกตเป็นรางวัล - ขวดที่ใช้ไม่ควรกว้างมากเพื่อไม่让孩子เอามือใส่ลงไปได้ ขณะอาบน้ำใส่น้ำลงในขวดและคว่ำปากขวดลงให้น้ำไหลออกมา - ใส่ทรายในขวดและคว่ำปากขวดให้ทรายไหลออกมา	ผ่าน - ถ้าเด็กเทขวดและเอาลูกเกตได้	
4.4 หีบของใส่กล่อง 8 ชิ้น	- กระจุกอมสินใส - เหรียญ 10 บาท 8 เหรียญ	- ให้เด็กหีบของชิ้นเล็ก ๆ เช่น กระจุก ใส่กล่องโดยเปิดฝากล่องให้ขนาดใหญ่กว่ากระจุกทั้งด้านกว้างและสูง ผู้ฝึกใส่กระจุกในกล่องให้เด็กดู บอกให้เด็กทำถ้าเด็กไม่ทำหรือไม่สนใจ จับมือเด็กทำ นับ 1 – 2 – 3 เมื่อเด็กใส่ของชิ้นเล็กได้ ให้เด็กฝึกหยอดเหรียญใส่กระจุกอมสิน โดยเริ่มจากให้เด็กหยอดเหรียญที่ใส่ลงพื้นขอบโต๊ะมาครึ่งเหรียญจับเหรียญหยอดใส่กระจุกแนวตั้งเข้าหาตัว เอียงกระจุกอมสินให้เด็กหยอดเพื่อให้ง่ายต่อการใส่ - เมื่อเด็กหยอดเหรียญได้กล่อง ให้เด็กหีบเหรียญที่วาง	ผ่าน - ถ้าเด็กหีบเหรียญ 10 บาท หยอดกระจุกอมสินได้ 8 เหรียญ	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>เปรียบกับโต๊ะตั้งกระปุกให้ตั้งตรงกับโต๊ะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรใช้กระปุกออมสินใส่เพื่อดึงดูดความสนใจเด็ก</li> </ul>		
<p>4.5 ใช้มือทั้ง 2 ข้าง ทำกิจกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษขาวสาร</li> <li>- ดึงพลาสติก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กยืนอยู่ข้างกระดาษขาวสาร ส่งถึงพลาสติกเล็กและซ่อนให้บอกให้เด็กดึงขาวสารใส่ถึงพลาสติก ผู้ฝึกดึงขาวสารให้เด็กดู บอกให้เด็กทำตามให้เด็กใช้มือซ้ายจับถึงไว้ มือขวาดึงขาวสารใส่ถึง ถ้าเด็กทำไม่ได้ จับมือเด็กทำแล้วให้เด็กทำตามเมื่อเด็กทำได้บมือ ชมเด็ก</li> <li>- ให้เด็กใช้มือทั้งสองข้างทำกิจกรรม</li> </ul>	<p>ผ่าน - ถ้าเด็กใช้มือจับถึงพลาสติกและอีกมือดึงขาวสารใส่ถึง</p>	
<p>4.6 ใส่หมุดทรงกลม 6 หมุด ในแผ่นกระดาษ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผ่นกระดาษ</li> <li>- หมุดทรงกลม 6 ตัว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เล่นเกมสัดกปลา กับเด็กให้เด็กถือคันเบ็ด ยกให้ตรงกับตัวปลา ผู้ฝึกจับบริเวณมือเด็ก กะจังหวะการปล่อยเบ็ดให้ตรงกับตัวปลา เมื่อเด็กทำได้คล่อง</li> <li>- ให้เด็กใส่หมุดในแผ่นกระดาษ ผู้ฝึกหยิบหมุดส่งให้เด็กให้ลักษณะพร้อมใส่ ช่วยจับบริเวณข้อศอกเด็กให้สูงในระยะเริ่มต้นเมื่อเด็กทำได้คล่อง ลดความช่วยเหลือให้เด็กใส่เอง เริ่มใส่ตั้งแต่ขอบ ๆ ของแผ่นกระดาษ เพื่อให้ง่ายต่อการใส่</li> <li>- ถ้าเด็กมองเห็นไม่ชัดให้เด็กยื่นใส่เพื่อช่วยในการมองลงไป</li> </ul>	<p>ผ่าน - ถ้าเด็กหยิบหมุดทรงกลมใส่แผ่นกระดาษได้ 6 ตัว</p>	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
4.7 ต่อก่อนลูกบาศก์ 6 ก้อน	- ก้อนลูกบาศก์ขนาด 1 นิ้ว 6 ก้อนคละสี	- ผู้ฝึกแสดงวิธีต่อก่อนลูกบาศก์ให้เด็กดู ให้เด็กทำตาม ถ้าเด็กไม่ทำ จับมือเด็กทำ บอกเด็กว่าต่อดีกสูง สอนให้เด็กวางมือเบา ๆ บอกเด็กว่า “ค่อย ๆ วาง” ค่อยเพิ่มจำนวนก้อนลูกบาศก์เรื่อย ๆ จน ถึง 6 ก้อน	ผ่าน – ถ้าเด็กต่อก่อนลูกบาศก์ได้ 6 ก้อน	
4.8 เลียนแบบการขีดเส้นตรง แนวโค้ง	- กระดาษสี - สีชอล์ก	- วางกระดาษตรงหน้าเด็ก และพูดว่า “เขียนเลข 1 กันดีกว่า” ผู้ฝึกลากเส้นจากบนลงล่างให้เด็กดู พร้อมกับให้เด็กลองทำ ถ้าเด็กไม่ทำ จับมือเด็กทำ นับ 1-1-1 - ให้เด็กใช้นิ้วเขียนเลข 1 บนทรายหรือแป้ง - ฝึกเขียนแนวโค้ง วงกลม	ผ่าน – ถ้าเด็กลากเส้นตรงแนวโค้งได้ยาวกว่า 2 ซม. และไม่เอียงกว่า 30°	
4.9 พับครึ่งกระดาษ	- กระดาษ A4	- ผู้ฝึกพับกระดาษให้เด็กดู พร้อมกับบอกเด็กว่า “พับครึ่งกระดาษ” โดยผู้ฝึกพับกระดาษอย่างช้า ๆ เพื่อให้เด็กเรียนรู้การทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ให้เด็กทำเอง ถ้าเด็กทำไม่ได้ จับมือเด็กทำลดความช่วยเหลือจนเด็กทำได้เอง - พับกระดาษให้เป็นรอยเบา ๆ ให้เด็กพับตามรอย บอกให้เด็กรีดกระดาษให้เรียบ - ให้เด็กพับงานศิลปะ เก็บใส่แฟ้มทุกครั้งที่ทำงานเสร็จ	ผ่าน – ถ้าเด็กสามารถพับกระดาษ และรีดให้เป็นรอยได้	
4.10 เลียนแบบการต่อก้อนลูกบาศก์เป็นสะพาน	- ก้อนลูกบาศก์ 6 ก้อน	- ผู้ฝึกสร้างสะพานให้เด็กดู โดยใช้ก้อนลูกบาศก์ 3 ก้อนวาง 2 ก้อนแยกให้ห่างกัน พอที่จะวางก้อนที่ 3 ได้ ถ้าเด็ก	ผ่าน - ถ้าเด็กเลียนแบบการต่อก้อนลูกบาศก์เป็นสะพานได้	



พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>ทำไม่ได้ ผู้ฝึกทำให้เด็กดูใหม่ที่ละขั้นตอน ช่วยเหลือเด็กจนกระทั่งเด็กทำได้เอง ลดความช่วยเหลือลง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้กล่องนม หรือขนมที่มีขนาดเท่า ๆ กันแทนได้</li> </ul>		
4.11 ร้อยลูกบิด 1 นิ้ว 6 ลูก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ลูกบิด 1 นิ้ว 6 ลูก</li> <li>- แท่ง ไม้ขนาดเล็กกว่ารูลูกบิด ยาว 6 ซม.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงวิธีร้อยลูกบิด ด้วยแท่งไม้ให้เด็กดู โดยการจับแท่งไม้ด้วยมือข้างที่ถนัด ห่างจากปลายด้านที่ไม่มีเชือก ประมาณ 6 ซม.</li> <li>- ถือลูกบิดด้วยมืออีกด้านหนึ่ง</li> <li>- สอดแท่งไม้เข้าไปในรูของลูกบิด หรือให้รูลูกบิดสอดเข้าไปในแท่งไม้</li> <li>- ใช้มือข้างที่ถนัดจับปลายไม้ด้านที่ไม่มีเชือก</li> <li>- ปล่อยให้ลูกบิดเคลื่อนลงไปตามเชือก หรือใช้มือช่วยดัน</li> <li>- ส่งลูกบิดให้ทีละลูก</li> <li>- เพิ่มความชำนาญ โดยการใช้ลูกบิดขนาดเล็กแทน</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กร้อยลูกบิดได้ 6 ลูก	
<p>5.ด้านสังคม – อารมณ์ (Social - Emotion) 5.1 เล่นใกล้ ๆ เพื่อน</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขณะทำกิจกรรมกลุ่ม ให้เด็กนั่งทำ เล่นของเล่นบนโต๊ะเดี่ยว โต๊ะละ 4 คน จัดของเล่นให้เพียงพอ ที่เด็กจะส่งต่อและผลัดกันเล่น สอนให้เด็กทำท่าทางเมื่อจะเล่นด้วยกัน</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กนั่งทำกิจกรรมบนโต๊ะเดียวกับเพื่อนได้	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		เช่น แบนมือของของ ยื่นของให้ ชมเมื่อเด็กทำได้ - ช่วงอาหารว่าง ให้เด็กส่งจาน ช้อน แก้วน้ำ ต่อ ๆ กัน เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ให้รู้จักการขอ ขอบคุณ		
5.2 มองภาพในหนังสือ	- หนังสือภาพสี่สไล	- นำหนังสือรูปภาพ หรือนิทานที่มีภาพประกอบสี่สไล และขนาดใหญ่ชัดเจนให้เด็กดูพูดคุยและชี้ไปที่ภาพนั้น ใช้เสียงที่เร้าใจ ตื่นเต้น เล่าเรื่องราวให้เด็กฟัง ขณะอ่านหนังสือให้เด็กมีส่วนร่วมในการช่วยผู้ฝึกพลิกหน้าหนังสือด้วย	ผ่าน - ถ้าเด็กสนใจมองภาพในหนังสือนานกว่า 1 นาที	
5.3 เล่นกับตุ๊กตาเลียนแบบผู้ใหญ่	- ของเล่นจำลองเหมือนของใช้ภายในบ้าน	- ให้เด็กเล่นกิจกรรมมุมบ้านจำลอง มีตุ๊กตา ของใช้ภายในบ้าน ให้เด็กเล่นตุ๊กตาให้น้องคุณนาม อาบน้ำ ทาแป้ง โดยผู้ฝึกทำให้เด็กดูแล้วให้เด็กทำตาม ค่อย ๆ ลองสิ่งใหม่ ๆ	ผ่าน - ถ้าเด็กเล่นสมมติทำท่าทำงานบ้าน	
5.4 แยกกับแม่ได้ในสถานที่คุ้นเคย		- ขณะทำกิจกรรมร้องเพลง ให้แม่ออกไปทำธุระบอกเด็กว่าเดี๋ยวแม่มา เริ่มจากช่วงเวลาสั้น ๆ 1 นาที แล้วค่อย ๆ เพิ่มเป็น 10 – 15 นาที ก่อนจะออกไป แม่ควรแสดงสีหน้ายิ้มแย้ม บอก บาย – บาย กับเด็ก - ในสถานที่ที่เด็กไม่คุ้นเคย แม่ไม่ควรทิ้งเด็กไว้กับคนอื่น	ผ่าน - ถ้าเด็กไม่ร้องเมื่อแม่ไม่อยู่	
5.5 รู้จักรอให้ถึงรอบของตนเอง โดยมีผู้ใหญ่บอก		- เล่นเกมสโตนโบว์ลิ่ง ให้เด็กเข้าแถวและให้โยนตามลำดับ ผู้ฝึกบอกให้เด็กหยิบบอล และ โยน โดยการทำงานชื่อเด็กที	ผ่าน - ถ้าเด็กรู้จักรอให้ถึงรอบของตนเอง โดยมีผู้ใหญ่บอก	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>ละคน ถ้าเด็กคนที่ไม่ได้ขานชื่อเดินเข้ามาบอกว่า “หนูรอก่อนคะ” แล้วจับให้เด็กยืนตามลำดับของตนเอง ทำทุกครั้งที่มีการมีกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขณะเล่นม้านั่ง ให้เด็กเข้าแถวรอ ผู้ฝึกจับเด็กขึ้นม้านั่งทีละคน จับให้เด็กที่ขึ้นลงมาแล้ว ต่อแถวคนสุดท้ายทุกครั้ง ถ้าเด็กไม่ไปต่อแถวเองจัดให้เด็กยืน บอกว่า “รอก่อน”</li> </ul>		
5.6 แสดงท่าทาง “ขอ” เมื่อต้องการ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมรับประทานอาหารว่าง ให้เด็กส่งจาน แก้วน้ำ ต่อกันไปเรื่อย ๆ คนที่รอรับให้แบมือขอ พร้อมพูดว่า “ขอ” ผู้ฝึกทำใจให้ดูและจับมือทำ ถ้าเด็กทำไม่ได้ผู้ฝึกช่วยจับเด็กแบมือออก ขอบคุณเมื่อเพื่อนส่งของให้</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กแบมือขอเมื่อต้องการงาน แก้ว และขนม	
5.7 เล่นกับเด็กอื่นมีปฏิริยาโต้ตอบ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้เด็กนั่งใกล้กัน 2-3 คน ให้ของเล่นให้เพียงพอที่เด็กจะส่งต่อให้กันและกันได้ สอนให้เด็กทำท่าทางเมื่อต้องการเล่นด้วยกัน เช่น แบมือขอของ ยื่นของให้ ชมเชยเมื่อเด็กทำได้</li> <li>- ให้เด็กทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น เล่นรับส่งบอล ส่งอาหารต่อกัน</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กมีปฏิริยาโต้ตอบกับเด็กอื่น เช่น ยื่นของเล่น, รับของเล่น, ชื่น	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
<p>6.ด้านการช่วยเหลือตนเอง (Self - Help)</p> <p>6.1 ถอดถุงเท้า</p>	<p>- ถุงเท้าเด็ก</p>	<p>- ฝึกเด็กให้ถอดถุงเท้า โดยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน คือ</p> <p>ขั้นที่ 1 จับถุงเท้าด้วยมือทั้งสอง หรือกำขอบบนของถุงเท้า คึงถุงเท้าลงมาถึงข้อเท้า</p> <p>ขั้นที่ 2 สอดนิ้วหัวแม่มือทั้งสองข้างเข้าไปในขอบถุงเท้า</p> <p>ขั้นที่ 3 ยกส้นเท้าขึ้น พร้อมคึงถุงเท้าผ่านส้นเท้า</p> <p>ขั้นที่ 4 คึงถุงเท้าออกจากปลายเท้า</p> <p>ผู้ฝึกจับมือเด็กทำตั้งแต่ต้นจนจบ ลดขั้นตอนการช่วยเหลือเด็กลงโดยให้เด็กทำเองเพิ่มทีละขั้นตอน จาก 4, 3 , 2 จนกระทั่งเด็กสามารถทำได้ด้วยตนเอง เริ่มฝึกจาก ถุงเท้าคู่ใหญ่ก่อน</p>	<p>ผ่าน - ถ้าเด็กถอดถุงเท้าได้เอง เมื่อบอกให้ถอด</p>	
<p>6.2 ถอดรองเท้าเมื่อปิด แถบพุ่มกาว( Velco)</p>	<p>- รองเท้า ติดแถบพุ่มกาว (Velco)</p>	<p>- ฝึกเด็กให้ถอดรองเท้า โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ</p> <p>ขั้นที่ 1 มือข้างที่ถนัดคึงแถบพุ่มกาว( Velco)</p> <p>ขั้นที่ 2 คึงรองเท้าออกจากส้นเท้า</p> <p>ขั้นที่ 3 มือที่อยู่ตรงข้ามเท้า จับหัวรองเท้าออกจากเท้า</p> <p>ผู้ฝึกจับมือเด็กทำตั้งแต่ต้นจนจบ ลดขั้นตอนการช่วยเหลือลงโดยให้เด็กทำเองเพิ่มทีละขั้นตอน จาก 3 , 2 จนกระทั่ง</p>	<p>ผ่าน - ถ้าเด็กถอดรองเท้าได้เอง</p>	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		เด็กสามารถทำได้ด้วยตนเอง ชม และตบมือให้เป็นรางวัลเด็ก		
6.3 ใส่หมวก	- หมวกผู้ใหญ่	- ผู้ฝึกใส่หมวกให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง หรือใส่หมวกให้ดูหน้ากระจกและบอกให้เด็กทำตาม ถ้าเด็กทำไม่ได้ จับมือเด็กใส่หมวก จนเด็กสามารถทำได้เอง - เล่นเกมส์เปลี่ยนหมวก ให้เด็กถอดหมวกแล้วใส่ให้ผู้ฝึก ผู้ฝึกถอดใส่สลับกับเด็ก	ผ่าน - ถ้าเด็กใส่หมวกเองได้	
6.4 ดึงกางเกงขาสั้นเอวยางยืดลง	- กางเกงขาสั้นเอวยางยืด	- ฝึกเด็กโดยมีขั้นตอนดังนี้ 1. เด็กยืน ใช้นิ้วหัวแม่มือจับที่ขอบกางเกงด้านข้าง ลงมาจากเอว จนถึงระดับสะโพก และเท้าตามลำดับ 2. ให้เด็กลง ดึงกางเกงลงมาจนถึงระดับข้อเท้า และดึงจนหลุดพ้นเท้าออกมาทีละข้าง ฝึกให้เด็กทำเอง ขั้นตอนที่ 2 จับมือทำเท่าที่จำเป็น ค่อย ๆ ลดความช่วยเหลือจนกระทั่งเด็กทำได้เองทุกขั้นตอน	ผ่าน - ถ้าเด็กดึงกางเกงขาสั้นเอวยางยืดลงได้โดยมีคนช่วยเหลือ	
6.5 ถือซอณใช้มือกำ หงายมือ	- ซอณเล็ก - ถ้วย - ข้าวผัด	- ผู้ฝึกให้เด็กหัดจับซอณ โดยใช้มือกำซอณ ให้มือหงายขึ้น ตักอาหารบอกให้เด็กยกมือขึ้น เอาซอณใส่ปาก ถ้าเด็กทำไม่ได้ จับมือเด็กทำ ลดความช่วยเหลือลงโดย มีขั้นตอนดังนี้	ผ่าน - ถ้าเด็กตักอาหารกินเองได้หกลีกน้อย	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>ขั้นที่ 1 จับช้อน ตักอาหาร</p> <p>ขั้นที่ 2 นำอาหารเข้าปาก</p> <p>ขั้นที่ 3 วางช้อนลง</p> <p>ฝึกให้เด็กทำโดยเริ่มจาก 3 จนถึง 1 เมื่อเด็กทำได้บอกให้เด็กทำเอง</p>		
6.6 รูดชิปขึ้น-ลง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระเป๋าสาร</li> <li>- พวงกุญแจตุ๊กตาผ้า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกรูดชิปขึ้นลงให้เด็กดู กระตุ้นให้เด็กทำโดยชี้แนะให้เด็กดูหัวชิป ใช้พวงกุญแจตุ๊กตาผ้าเกี่ยวหัวชิปไว้ เพื่อช่วยต่อการจับ เมื่อเด็กจับหัวชิปบอกเด็กดึงลง โดยผู้ฝึกช่วยจับให้ชิปดึง ให้ดึงลงได้ง่าย เด็กดึงลงผู้ฝึกดึงขึ้นสลับกันไป</li> <li>- เมื่อเด็กดึงชิปลงได้คล่อง ฝึกดึงชิปขึ้นสลับกับผู้ฝึก</li> <li>- ใส่ตุ๊กตาตัวเล็ก ๆ ในกระเป๋า เมื่อเด็กเปิดชิปได้ ให้หาของเล่น เล่นตุ๊กตาเป็นรางวัล</li> </ul>	ผ่าน - ถ้าเด็กดึงชิปขึ้น-ลงได้	
6.7 เปิดประตูโดยหมุนลูกบิด	- แก้วพลาสติก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกให้เด็กเปิดประตูโดยหมุนลูกบิด เริ่มจากผู้ฝึกทำให้ดูแล้วจับมือเด็กทำ บอกเด็กว่า “หมุน” เมื่อหมุนแล้ว ผลักประตูเข้าไป</li> <li>- ให้เด็กหมุนลูกบิดประตูทุกครั้งที่ได้ผ่านประตู ระวางประตูที่ดึงเข้าหาตัวอาจทำให้เด็กล้มลงได้</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กหมุนลูกบิดเปิดประตูได้	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
6.8 ใส่รองเท้า มีคนช่วยเหลือ	- รองเท้าคู่อื่นๆที่เด็กเล็กน้อย	<p>- แบ่งขั้นตอนการฝึกดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ยกเท้าใส่เข้าไปในรองเท้า</li> <li>2. ขยับเท้าจนสุดหัวรองเท้า</li> <li>3. ดึงขอบรองเท้าให้หุ้มเท้า</li> <li>4. ดึงแถบเทปกาว หรือผูกเชือก</li> </ol> <p>ผู้ฝึกทำให้ดูทุกขั้นตอน และจับมือเด็กทำ ลดความช่วยเหลือที่ละขั้นตอน จาก 4-1 จนเด็กสามารถใส่รองเท้าด้วยตัวเองได้</p>	ผ่าน - ถ้าเด็กใส่รองเท้าเองได้จนเสร็จ	
6.9 ล้างมือเองจนเสร็จ	- สบู่ก้อนเล็กสำหรับเด็ก	<p>- แบ่งการฝึกออกเป็นขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปิดก๊อกน้ำ</li> <li>2. มือทั้งสองรองใต้ก๊อกน้ำ</li> <li>3. หยิบสบู่ถูมือ และวางลง</li> <li>4. ถูมือด้านหน้าและด้านหลัง</li> <li>5. ล้างมือทั้งสองจนฟองหมด</li> <li>6. ปิดก๊อกน้ำ</li> </ol> <p>ผู้ฝึกทำให้เด็กดู จับมือเด็กทำ ลดความช่วยเหลือที่ละขั้นตอน ตั้งแต่ 6-1 จนกระทั่งเด็กสามารถทำเองได้</p>	ผ่าน - ถ้าเด็กล้างมือเองจนเสร็จ	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
6.10 แปรงฟันมีคนช่วยเหลือ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แปรงฟันสำหรับเด็ก</li> <li>- แก้วพลาสติก</li> </ul>	<p>- ฝึกให้เด็กแปรงฟันวันละ 2 ครั้ง มีขั้นตอนการฝึกดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จับแก้วน้ำ อนามัย บ้วนปาก 1 ครั้ง</li> <li>2. จับแปรงสีฟัน แปรงฟัน ถูไปมา วนให้ทั่วทั้งปากด้านใน และด้านนอก</li> <li>3. อนามัยบ้วนปาก จนสะอาด</li> <li>4. ล้างแปรงสีฟัน</li> </ol> <p>แม่ช่วยแปรงฟันให้ลูกก่อนนอน ให้ลูกแปรงเองตอนเช้า เริ่มหัดแปรงให้เวลาสั้น ๆ ก่อน และค่อยเพิ่มเวลาฝึก</p>	ผ่าน – ถ้าเด็กแปรงฟันได้เองโดยมีผู้ใหญ่ช่วยบอก	



ภาคผนวก ก.

โปรแกรมการกระตุ้นพัฒนาการสำหรับกรณีศึกษารายที่ 3

ตารางฝึกกระตุ้นพัฒนาการ สำหรับกรณีศึกษาครั้งที่ 3

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
1. ด้านสติปัญญา (Cognitive) 1.1 ใส่ห่วงในหลัก	- ห่วงไม้ 2 อัน - แท่งไม้สูง 10 ซม.	- วางแท่งที่มีแท่งไม้ตรงหน้าเด็ก ยื่นห่วงไม้ขนาดใหญ่ให้เด็ก บอกให้ใส่ในแท่งไม้ ถ้าเด็กไม่ทำ จับมือเด็กทำบอกเด็กว่า “อันใหญ่” แล้วหยิบห่วงเล็กใส่ตาม ทำซ้ำหลายๆ ครั้ง โดยส่งอันใหญ่ให้เด็กใส่ก่อนเสมอ เมื่อทำคล่องให้เด็กหยิบใส่เอง - ใช้นิ้วชี้ตั้งขึ้นเป็นแกนแทนแท่งไม้ กระตุ้นให้เด็กใส่ห่วงไม้ลงในนิ้วผู้ฝึก	ผ่าน-ถ้าเด็กใส่ห่วงไม้ใหญ่ก่อน	
1.2 ใส่ทรงกระบอกลงในช่อง	- กด่องทึชชุกกลม - ครอบป้องออมสิน	- ผู้ฝึกนั่งตรงข้ามเด็ก ด้านหน้าเด็กมีกด่องทึชชุกกลม และ ครอบป้องออมสินขนาดเล็กกว่าช่องกลางกด่องทึชชุก หยิบ ครอบป้องออมสินใส่ในช่องกลางกด่องทึชชุกให้เด็กดู ดึง ครอบป้องออมสินออก บอกให้เด็กทำตามถ้าเด็กไม่ทำ หรือ ทำไม่ได้ผู้ฝึกจับมือทำ หยิบครอบป้องออมสินใส่ในแนวตั้ง กับกด่องทึชชุกทำซ้ำๆ จนกระทั่งเด็กสามารถทำได้เองติดต่อกัน 3 ครั้ง - เมื่อใส่แนวตั้งได้คล่อง ให้ฝึกใส่แนวนอน	ผ่าน-ถ้าเด็กเอาครอบป้อง ออมสินใส่ในช่องกลาง กด่องทึชชุกในแนวตั้งและแนวนอน	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
1.3 เลียนแบบเมื่อไม่เห็นท่าทาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระจกเงา</li> <li>- โทรศัพท์มือถือของเด็ก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำกิจกรรมกับเด็ก หยิบโทรศัพท์มือถือของเด็กขึ้นมาแนบหน้าพูด "ฮัลโหล" ส่งให้เด็กทำตาม</li> <li>- บอกให้เด็ก ฮัลโหล โดยไม่แสดงท่าทางหรือส่งอุปกรณ์ให้</li> <li>- ผู้ฝึกยื่นด้านหลังเด็ก ให้เด็กมองกระจก ผู้ฝึกทำท่าหวีผม, ทาแป้งให้เด็กดู สังเกตว่าเด็กทำท่าหวีผม ทาแป้งเมื่อส่งกระจกใหม่</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กยกมือทำท่าโทรศัพท์	
1.4 เมื่อของเล่นหยุดส่งให้ผู้ใหญ่ทำให้เดินใหม่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดโซลัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกโซลันเปิด ทำให้เด็กดูพร้อมแสดงท่าหมุนลานให้ดูด้วย วางเปิดให้เดินเข้าหาเด็ก สังเกตพฤติกรรมเด็กหลังจากเปิดหยุดเดิน ถ้าเด็กหยิบขึ้นมาดูแล้วไม่สนใจให้จับมือเด็กหมุนลาน บอกเด็กว่า "หมุนๆ" แล้วปล่อยให้เดิน ทำซ้ำๆ หลายครั้งจนกระทั่งเด็กหยิบเปิดขึ้นมาหมุนลานเอง</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมเด็กหลังจากมีวนเทปหมด บอกเด็กว่าหมดแล้ว ต้องเปิดใหม่</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กพยายามไขลานเอง หรือ ส่งให้ผู้ใหญ่ทำให้	
1.5 ใช้นิ้ววาดรูป	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ถาดใส่แป้ง</li> <li>- แป้งเปียกผสมสี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เด็กใส่เสื้อกันเปื้อน ใส่แป้งในถาดให้ทั่วๆ ผู้ฝึกให้เด็กลองใช้นิ้วชี้ๆ ในถาดแล้วให้เด็กใช้นิ้วชี้เขียนเส้นตรง วงกลม เมื่อแป้งเริ่มน้อยให้เด็กเทแป้งเติม ใช้ปากเป่าแป้งเบาๆ เขย่าถาดให้แป้งกระจายทั่วกันทั้งถาด</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กใช้นิ้วป้ายไปมา	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เด็กทำกิจกรรมกลุ่มๆ ละ 4 คน วางกล่องกระดาษตรงหน้าเด็ก ส่งงานแข่งเป็ยกลีต่างๆ ให้เด็ก บอกให้เด็กระบายสีกล่องคนละด้าน เมื่อตักแป้งเป็ยกลีใส่มือเด็กให้เด็กป้ายลงบนกล่อง ถ้าเด็กไม่ชอบ ให้ทำสักครูแล้วพาเด็กไปล้างมือ</li> </ul>		เด็กไม่ชอบอะไรที่เฉาะๆ ไม่ยอมทำ ร้องไห้ตลอด
1.6 ตอบสนองต่อสัมผัสและรสชาติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บัวยเค็ม, ส้ม</li> <li>- แป้งเป็ยกลี, ข้าวสาร</li> <li>- น้ำแข็ง, น้ำร้อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เด็กได้มีประสบการณ์ในการสัมผัสของต่าง ๆ เช่น แก้วใส น้ำแข็ง น้ำร้อน และบอกคุณสมบัติให้เด็กทราบ เช่น เย็น, ร้อน</li> <li>- ของที่มีผิวสัมผัสต่าง ๆ กัน เช่น ข้าวสาร แป้งเป็ยกลี</li> <li>- ลองชิมอาหารรสชาติต่าง ๆ กัน</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กแสดงสีหน้าเปลี่ยนไป	
1.7 วางแผนวงกลมในกระดานรูปแบบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดานรูปแบบทรงเรขาคณิตที่มีรูปทรง 3 แบบ คือ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เริ่มสอนจาก 1 ตัวเลือกก่อน ส่งวงกลมให้เด็กใส่ในช่องวงกลมจนเด็กทำได้คล่อง</li> <li>- เพิ่มเป็น 2 ตัวเลือกวงกลมและสี่เหลี่ยม ส่งวงกลมให้เด็กบอกให้ใส่ในช่องวงกลม ถ้าเด็กใส่ไม่ได้ชี้ช่องวงกลมให้เด็กใส่</li> <li>- หมุนกระดานให้ช่องวงกลมอยู่ในตำแหน่งที่ต่างกัน สอนเหมือนเดิม</li> <li>- เปลี่ยนตัวเลือกเป็นวงกลมและสามเหลี่ยม ให้เด็กเลือกใส่ช่องวงกลม</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กสามารถวางรูปวงกลมในช่องที่ถูกต้องได้ 3 ครั้งติดต่อกัน	



พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		- ขึ้นสุดท้ายให้เด็กเลือกใส่วงกลมจาก 3 ตัวเลือก		
1.8 ชื่อวัยวะได้ถูกต้อง 3 ส่วน		- ร้องเพลงร่างกายของเรา ให้เด็กฝึกชื่อวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ และเท้า - ขณะแต่งตัว บอกชื่อวัยวะให้เด็กทราบ	ผ่าน-ถ้าเด็กชื่อวัยวะได้ถูกต้อง 3 ส่วน	
1.9 วางแผ่นสี่เหลี่ยมในกระดานรูปแบบ	- กระดานรูปแบบทรงเรขาคณิตที่มีรูปทรง 3 แบบ บ คือ อ ว ง ก ล ม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม	- สอนเช่นเดียวกับการวางแผ่นวงกลม แต่เปลี่ยนเป็นสอนใส่สี่เหลี่ยม	ผ่าน-ถ้าเด็กสามารถวางรูปสี่เหลี่ยมในช่องที่ต้องการได้ 3 ครั้งติดต่อกัน	
1.10 ระบายสีในกรอบกระดาษ	- สีชอล์ก - กระดาษสี	- ใช้กระดาษสีแดงเป็นพื้น วางกระดาษสีเหลืองด้านบน ปิดมุมกระดาษด้วยสกอตเทป ส่งสีชอล์กให้เด็กเลือก วางแขนซ้ายชิด ริมขอบกระดาษสีเหลือง บอกเด็กให้ระบายสีในกระดาษสีเหลือง ขณะทำถ้าเด็กระบายเฉพาะในกระดาษสีเหลือง ชมและตบมือให้	ผ่าน-ถ้าเด็กระบายสีภายในกรอบกระดาษสีเหลือง	
1.11 จำตัวเองในรูปได้	- อัลบั้มรูปเด็กและครอบครัว	- ให้เด็กดูรูปตัวเองและครอบครัว รูปเด็กคนเดียวซึ่งที่รูปบอกว่า “หนู” แล้วให้เด็กชี้ที่ตัวตัวเอง ทำซ้ำหลายๆ ครั้ง เมื่อดูรูปครอบครัวให้เด็กชี้รูปตัวเอง, พ่อ, แม่ บอกชื่อทุกครั้งที่เด็กชี้ที่รูป - วางรูปเด็ก และรูปแม่ไว้หน้าเด็กบอกให้เด็กหยิบรูปตัวเอง	ผ่าน-ถ้าเด็กชี้รูปตัวเองได้	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>ถ้าเด็กหยิบผิดให้จับมือเด็กหยิบรูปตัวเอง ชมตบมือให้ บอกเด็กว่า “นี่ใจรูปหนู”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เด็กเล่นหน้ากระจก ชี้ตา หู จมูก บอกเด็กว่าใครเอ่ย เด็กจะเห็นตัวเองในกระจก คล้ายกับดูรูปด้วย</li> </ul>		
1.12 ชี้อวัยวะได้ถูกต้อง 6 ส่วน		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เด็กชี้อวัยวะของตุ๊กตา</li> <li>- ใช้วิธีการฝึกเช่นเดียวกันแต่เพิ่มอวัยวะอื่น ๆ ในร่างกายเช่น ท้อง, ก้น, แขน, ขา</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กชี้อวัยวะได้ถูกต้อง 6 ส่วน	
1.13 เลือกเสื้อผ้าตัวเองได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เสื้อผ้าเด็ก</li> <li>- เสื้อผ้าแม่</li> <li>- เสื้อผ้าตุ๊กตา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลังทำกิจกรรมเด็กอาบน้ำ หยิบชุดเด็กมาตั้งวางรวมกับชุดของแม่ บอกให้เด็กหยิบเสื้อของตัวเองและกางเกง ถ้าเด็กหยิบไม่ได้ ผู้ฝึกหยิบและบอกเด็กว่า “เสื้อของหนู” “กางเกงของหนู” ทำทุกครั้ง ที่เด็กต้องแต่งตัว</li> <li>- ให้เด็กเลือกเสื้อผ้าตนเองออกมาจากเสื้อผ้าตุ๊กตา</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กหยิบเสื้อผ้าตนเองได้	
1.14 จับคู่สิ่งของที่เหมือนกันได้ 1 อย่าง	- ภาพวาดผลไม้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เล่นเกมสัจจะเฮ้ ผู้ฝึกวางภาพวาดส้มตรงหน้าเด็ก 2 ภาพ หยิบ 1 ภาพขึ้นมาบอกเด็กว่า “ส้ม” “เพื่อนของมันอยู่ไหนนะ มาจะเอ่กันหน่อย” แล้วนำภาพที่หยิบขึ้นมาประกบกับภาพส้มอีกภาพ</li> <li>- ให้เด็กถือภาพส้มไว้ ผู้ฝึกวางภาพส้ม, แดงโม, บนโต๊ะ ให้เด็กหาคู่</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กจับคู่ภาพเหมือนกันได้ 1 ภาพ	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>ภาพสัมผัส ถ้าเด็กทำไม่ได้ ผู้ฝึกจับมือเด็กทำ ประคบลงบนภาพสัมผัส ทำซ้ำหลายๆ ครั้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มภาพบน โต๊ะเป็น 3 ภาพ ให้เด็กหาภาพเหมือน</li> <li>- เปลี่ยนใช้ภาพสัตว์, ภาพของเด็กเอง</li> </ul>		
1.15 เมื่อบอกชื่อสัตว์ซึ่งได้ถูกต้อง 2 ชนิด	- ภาพหมา, แมว	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกชื่อสัตว์ต่างๆ ที่เด็กพบเห็นในชีวิตประจำวันเช่น หมา, แมว</li> <li>- วางภาพหมา แมว ให้เด็กดู หยิบภาพหมา บอกเด็กว่า “หมา” หยิบภาพแมว บอกเด็กว่า “แมว” ให้เด็กชี้ภาพสัตว์ เมื่อผู้ฝึกบอกชื่อ ถ้าเด็กทำไม่ได้ผู้ฝึกจับมือเด็กชี้ทำซ้ำบ่อยๆ</li> <li>- ให้เด็กเล่นตุ๊กตาสัตว์จำลองบอกชื่อสัตว์แต่ละชนิด</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กชี้หมา เมื่อบอก “หมา” ชี้แมวเมื่อบอก “แมว”	
2. ด้านภาษา (Language) 2.1 พูดประโยคที่มี 1 คำ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนเรียกชื่อคนในบ้าน เช่น พ่อ แม่ อาม้า</li> <li>- สอนให้เด็กเลียนคำพูดง่ายๆ ขณะเล่น เช่น เล่นป้อนข้าว ตุ๊กตา ให้เด็กเลียนเสียงตุ๊กตา</li> <li>- เมื่อเด็กเรียกได้ถูกต้องรับชม</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กเรียก มา, ปา เมื่อเห็นพ่อแม่พูดตาม 1 คำ	
2.2 ส่งเสียงหรือทำทางบอกความต้องการ	- ลูกก็ - เยลลี่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขณะทำกิจกรรมรับประทานอาหารว่าง ผู้ฝึกยื่นขนมให้เด็กถามเด็กว่า เอาตุ๊กก็ หรือ เยลลี่ ถ้าเด็กไม่ตอบ ยื่นด้วยขนมแต่ละชนิดให้เด็กตักใส่ถ้วยของตนเอง ถามเด็กว่า “เอาไหม”</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กพยักหน้า หรือ พูดว่า “เอา”	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		ถ้าเด็กตกใจให้เด็กพูดว่า “เอา” หรือ “พยับหน้า” ถ้าเด็กไม่เอา ให้เด็กสั่นหน้า		
2.3 ทักทาย โดยการส่งเสียง		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทุกครั้งที่เจอเด็กผู้ฝึกบอก “สวัสดี” พร้อมยกมือไหว้ ให้เด็กยกมือสวัสดีตอบ และบอกเด็กให้ส่งเสียง “ดี”</li> <li>- ก่อนกลับทุกครั้งบอก “บาย-บาย” พร้อมโบกมือไปมา ให้เด็กออกเสียง ทำทุกครั้งที่เจอเด็กและจะกลับ</li> <li>- เล่นเกมสัจจะเอ๋ ส่งเสียง “เอ๋” เมื่อเปิดหน้า ให้เด็กลองทำตาม</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กส่งเสียงบาย เมื่อบอก บาย-บาย	
2.4 พูดคำว่า “ไม่” “สั่นหัว” เมื่อไม่ต้องการ	- ตัวปั๊มภาพสัตว์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งของเล่นให้เด็ก 2 ชิ้น ถามเด็กว่า “เอาไหม” เมื่อเด็กหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งให้เด็กจับอีกชิ้นหนึ่ง แล้วบอกว่า “ไม่เอา” ให้เด็กสั่นหัว</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กสั่นหัว เมื่อไม่ต้องการ	
2.5 เลียนแบบเสียงต่างๆ	- หนังสือภาพสัตว์ มีเสียงประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำหนังสือภาพสัตว์มีเสียงประกอบ ให้เด็กเปิดภาพสัตว์และกดปุ่มที่ตรงกับภาพ พร้อมทั้งให้เด็กเปล่งเสียงตาม กดเฉพาะภาพแมว, หมา ก่อนเมื่อเด็กเลียนเสียงได้ค่อยเพิ่มเป็นภาพอื่น</li> <li>- ขณะออกไปนอกร้าน ชักชวนให้เด็กฟังเสียงสิ่งแวดล้อมนอกร้าน เช่นเสียงรถ บรีนๆ</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กเลียนแบบเสียงสัตว์, รถ	
2.6 เลียนแบบคำสุดท้าย		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อได้ยินเสียงรถไอติมมา ถามเด็กว่า “ไอติม เอาไหม” พูด “ไอติม” รอให้เด็กพูด หรือทำท่าขยับปาก ก็ให้ไอติมเป็น</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กเลียนเสียงคำพูดของผู้ใหญ่ โดยเฉพาะ	



พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		รางวัล - ขณะเล่น เช่น คั่นรถให้ไปข้างหน้า พูดว่า “รถวิ่ง ปรี้น ปรี้น” รอให้เด็กออกเสียง ปรี้น ปรี้น แล้วเล่นต่อ - เปลี่ยนใช้คำอื่นในโอกาสต่างๆ กัน	คำ สุดท้าย เช่น ไอติม เป็น “ติม”	
2.7 บอกชื่อตัวเอง		- เล่นเกมส์ “อยู่ไหนเอ่ย” ผู้ฝึกนั่งเป็นวงกลมกับเด็ก, แม่ ตามแม่อยู่ไหน ให้แม่มือขึ้นพร้อมพูดว่า “แม่” ตามครูอยู่ไหนเอ่ย ผู้ฝึกยกมือพร้อมพูดว่า “ครู” ตามหนูอยู่ไหนเอ่ย รอให้เด็ก มองปากผู้ฝึก รอจนกระทั่งเด็กเปล่งเสียงออกมา - ตามเด็กทุกครั้งเมื่อเจอกัน สวัสดี แล้วบอกชื่อ	ผ่าน-ถ้าเด็กบอกชื่อตนเองหรือส่งเสียงได้ใกล้เคียง	
3. ด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross motor) 3.1 เดินไปข้าง ๆ เท้าไม่ไขว้กัน	- โต๊ะเขียนหนังสือ - รถเด็กเล่น	- ขณะเล่นรถ ผู้ฝึกไถรถให้เข้าไปอยู่ข้างโต๊ะ แล้วบอกให้เด็กหยิบรถ โดยเด็กไม่สามารถเดินเข้าไปตรงๆ ได้ ช่องระหว่างโต๊ะกับผนังแคบ เด็กต้องตะแคงตัวเข้าไป และเดินไปข้างๆ ถึงจะเข้าไปหยิบรถได้ - ผู้ฝึกให้เด็กยืนพิงฝาผนัง แล้วทำท่าไล่จับเด็ก ให้เด็กเดินไปด้านข้าง ถ้าเด็กจะเดินตรงให้จับแขนเด็กยกขึ้นอยู่ระนาบ	ผ่าน-ถ้าเด็กเดินไปหยิบของเล่นได้ เท้าไม่ไขว้กัน	



พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>ซึ่งยืนห่าง ออกไป 3 เมตร พร้อมกับผู้ฝึกช่วยจับมือเด็กยกขึ้นเหนือไหล่เหวี่ยงไปข้างหลัง แล้วขว้างลูกบอลออกไปข้างหน้า ให้แม่เก็บ ลูกบอลมาให้ขว้างใหม่ ลดความช่วยเหลือจนเด็กทำเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้าไม่มีคนรับลูกบอล ให้เด็กขว้างกับฝาผนัง</li> <li>- ควรฝึกทุกวัน บอลขนาดพอเหมาะกับมือเด็ก</li> </ul>	ลูกบอลไปข้างหน้าได้	
3.5 เดินลากของเล่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รถเด็กเล่น</li> <li>- ตุ๊กตา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกบอกให้เด็กเอาตุ๊กตาไปเที่ยว โดยเอาตุ๊กตาใส่ไปในรถเด็กเล่นให้เด็กจับสายเชือกดึงไว้ บอกให้เด็กเดิน “ตุ๊กตาไปเที่ยวแล้ว” ให้เด็กเลี้ยวผ่านมุมโต๊ะ มาหาผู้ฝึก ถ้าเด็กทำไม่ได้ ผู้ฝึกทำให้ดูก่อน</li> <li>- ให้เด็กลากช่วงสั้นๆ ก่อน แล้วค่อยเพิ่มระยะทาง</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กลากรถไปได้ไกล 3 เมตร	
3.6 เปลี่ยนจากทำยืนเป็นนั่งเก้าอี้	- เก้าอี้เตี้ย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกให้เด็กนั่งบนเก้าอี้เตี้ยๆ ผู้ฝึกนั่งบนพื้นตรงข้ามเด็กเล่นเกมส่ายขึ้น นั่งลงบอกให้เด็กทำตามผู้ฝึกเมื่อส่ายขึ้น ผู้ฝึกยื่นแล้วบอกให้เด็กยื่น ถ้าเด็กไม่ทำส่งมือให้เด็กจับดึงตัวเด็กขึ้นยื่นสิ่ง “นั่งลง” ผู้ฝึกนั่งลงรอให้เด็กนั่งลง ถ้าเด็กไม่ทำส่งมือให้เด็กจับบอกเด็กนั่งลงทำบ่อยๆ จนเด็กทำได้เอง</li> <li>- เริ่มแรก ควรวางเก้าอี้ให้ชิดฝาผนังเพื่อป้องกันไม่ให้เด็กหงายหลัง</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กสามารถนั่งเก้าอี้ได้ไม่ล้ม	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		- อาจให้เด็กนั่งบนบันไดขั้นสุดท้ายแทนเก้าอี้ก็ได้		
3.7 ปีนขึ้นไปนั่งบนเก้าอี้ตัวใหญ่	- เก้าอี้νωมตัวใหญ่ - โทรศัพท์มือถือ	- วางโทรศัพท์มือถือด้านในสุดของเก้าอี้νωม เด็กเอื้อมหยิบไม่ได้ เรียกกระตุ้น ความสนใจเด็ก โดยการกคหมายเลขมือถือ เมื่อเด็กหันมามองวางโทรศัพท์ไว้บนเก้าอี้ บอกให้เด็กปีนขึ้นไปบนเก้าอี้ ถ้าเด็กทำไม่ได้ให้ช่วยผลักดันบริเวณสะโพกเด็กสอนวิธีปีน - เมื่อเด็กปีนขึ้นไปได้ให้เล่นโทรศัพท์มือถือเป็นรางวัล	ผ่าน-ถ้าเด็กปีนขึ้นไปหยิบของบนเก้าอี้ได้	
3.8 เดินบนสะพานกว้าง 8 นิ้ว มีคนช่วยจับ	- สะพานไม้ กว้าง 8 นิ้ว สูงจากพื้น 2 นิ้ว	- จัดกิจกรรมให้เด็กออกกำลังกาย เริ่มจากเดินขึ้นลงบันไดแล้วเดินข้ามทางรถไฟ จบด้วยเดินบนสะพานไม้ กว้าง 8 นิ้ว ผู้ฝึกยื่นรอ ส่งมือให้เด็กจับแล้วจึงเด็ก เดินมาเรื่อย ๆ จนสุดสะพาน - เริ่มปล่อยมือเด็กเมื่อใดก็ได้ ๆ ปลายสะพาน 1 ก้าว แล้วเพิ่มระยะปล่อยมือขึ้น	ผ่าน-ถ้าเด็กสามารถทรงตัวเดินบนสะพานได้ โดยมีคนช่วยจับ	
3.9 เดินขึ้นบันไดมือจับราวบันได 2 มือ	- บันได 4-6 ขั้น	- ผู้ฝึกยืนที่พื้นหน้าบันได มือซ้ายเด็กจับราวบันไดบอกให้เด็กยกขาขวาก้าวขึ้นบันได แล้วใช้มือขวาจับราวบันได โน้มตัวไปข้างหน้าก้าวขาซ้ายตามขึ้นไปยืนบนบันไดขั้นที่ 1 - ทำเช่นเดียวกับในขั้นที่ 1 เมื่อเด็กทำได้ชี้ขึ้นให้จับราวบันไดเอง	ผ่าน-ถ้าเด็กเดินขึ้นบันไดทีละขั้น มือจับราวบันไดไว้ 2 มือ	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
3.10 ยืนขาเดียวมีคนช่วยจับ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกจับมือเด็ก แล้วบอกให้เด็กยกขาข้างหนึ่งขึ้นให้ยืนด้วยขาเพียงข้างเดียว สลับข้างทำเช่นเดียวกัน ขณะฝึกอาจจะร้องเพลงประกอบไปด้วยก็ได้</li> <li>- ฝึกขณะแต่งตัว เช่น ใส่กางเกง ให้เด็กยกขาใส่กางเกง</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กยืนขาเดียวมีคนช่วยจับได้ 5 วินาที	
3.11 เดินขึ้นบันได มือจับราวบันไดมือเดียว	- บันได 4-6 ขั้น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกจับมือข้างหนึ่งของเด็กไว้ ขณะที่อีกมือหนึ่งเกาะราวบันได จูงมือเด็กขึ้นบันไดหลายๆ ครั้ง ขณะที่จูงขึ้นให้พูดคุยกับเด็กด้วย เมื่อเด็กก้าวขึ้นได้ขึ้น ผู้ฝึกลดการช่วยเหลือโดยเปลี่ยนมาจับที่ข้อมือ ปลายแขนเสื้อตามลำดับ จนเด็กเดินเกาะราวขึ้นบันไดเอง</li> <li>- ขณะทำกิจกรรมกลุ่ม ให้เด็กเดินขึ้นบันไดตามกันเป็นกลุ่ม</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กเดินขึ้นบันไดที่ละชั้น มือข้างหนึ่งจับราวบันไดไว้	
3.12 เดินลงบันได มือจับราวบันไดมือเดียว	- บันได 4-6 ขั้น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกยื่นหน้าเข้าหาเด็กตรงขั้นที่ต่ำกว่าที่เด็กยืนอยู่ มือข้างหนึ่งจับมือเด็ก อีกข้างหนึ่งจับมือเด็กที่เกาะราวบันได บอกเด็กให้ก้าวขาลงมาพร้อมกับช่วยดึงมือข้างที่จับเด็กมาข้างหน้า เด็กจะโน้มตัวลงมาและก้าวขาลงบันไดด้วย ส่วนมือที่เกาะราวบันไดก็ช่วยขยับตามลงมาด้วย ทำอีกหลายๆ ครั้ง แล้วผู้ฝึกปล่อยมือข้างที่จับราว ให้เด็กจับราวและขยับมือเอง ชมเด็กทุกครั้งที่เด็กทำได้</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กเดินลงบันไดที่ละชั้น มือข้างหนึ่งจับราวบันไดไว้	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
3.13 จับบอลลูกใหญ่	- บอลลูกใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งบอลให้เด็กขณะเด็กยืน โดยกลิ้งบอลไปกับพื้นเบาๆ ถ้าเด็กยืนทรงตัวไม่ได้ ผู้ฝึกยืนด้านหลังประชิดตัวเด็ก จับมือเด็กจับลูกบอล</li> <li>- ให้เด็กนั่งบนพื้นราบ หรือเก้าอี้เตี้ย ส่งบอลให้เด็ก สลับกับสั่งให้เด็กคนอื่นๆ ชมเมื่อเด็กทำได้</li> <li>- เมื่อส่งตรงๆ เด็กทำได้คล่อง ส่งบอลให้ไปด้านซ้ายหรือขวา</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กยืนแล้วจับบอลลูกใหญ่ได้ไม่ล้ม	
3.14 ถีบจักรยาน 3 ล้อ	- จักรยานสามล้อคันเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกนั่งบนพื้นตรงหน้าเด็กซึ่งนั่งบนจักรยาน จัดให้เท้าทั้ง 2 วางบนที่ถีบแต่ละข้างดันรถจักรยานไปข้างหลังและดันมาข้างหน้าสลับกันไปมาระยะสั้นๆก่อนในตอนแรกต่อมาเพิ่มระยะให้ไกล</li> <li>- ผู้ฝึกยืนด้านหลังมือช่วยกดที่เข่าเด็กไปที่ละข้าง สลับกันเพื่อช่วยให้เด็กถีบจักรยานไปได้พร้อมพูดว่า “ถีบ”</li> <li>- ฝึกบนทางลาดเล็กน้อย ผู้ฝึกอยู่ด้านหน้า ดึงรถให้เคลื่อนลงมาช้าๆ เด็กจะถีบเองได้</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กถีบจักรยานตรงไปได้ 3 เมตร	
3.15 ก้มลงหยิบของที่พื้นได้	- ตุ๊กตาวางที่พื้นห้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วางตุ๊กตาวางที่พื้นห้องจับให้เด็กยืนหันหลังให้ผู้ฝึก มือผู้ฝึกจับที่สะโพกเด็กทั้งสองข้างแล้วบอกให้เด็กก้มตัวลงไปหยิบของเล่นเด็กจะโน้มตัวลงไปใช้มือข้างหนึ่งยันพื้น ขาเหยียดตรงและใช้มืออีกข้างหนึ่งหยิบของขึ้นมาได้ฝึกหลายๆ ครั้ง</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กสามารถก้มตัวลงหรือนั่งยองๆ หยิบของแล้วยืนขึ้นได้เอง	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		จนเด็กทำได้เอง		
3.16 ทำนั่งของ ๆ	- ตัวสัตว์จำลอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อุ้มให้เด็กอยู่ในทำนั่งของ ๆ ไว้สักครู่แล้วจึงวางเด็กลงนั่งของ ๆ บนพื้นระหว่างขาฝึกให้เด็กเล่นตัวสัตว์จำลองเมื่อเด็กเพลินกับการเล่นของเล่นแล้ว ผู้ฝึกควรทยอยออกมาให้เด็กนั่งของ ๆ เล่นเองถ้าเด็กยังไม่ยอมนั่งให้อุ้มขึ้นในท่าเดิมโยกเบา ๆ ให้เด็กผ่อนคลายไม่ต่อต้าน</li> <li>- ควรให้เด็กนั่งของ ๆ บนพื้นทรายแล้วเล่นตักทราย</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กสามารถนั่งของ ๆ เล่นได้นาน 1 นาที	
3.17 วิ่งได้ดี		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำกิจกรรมกับเด็ก ผู้ฝึกไล่ตามให้เด็กวิ่งส่งเสียงกระตุ้นให้เด็กวิ่งเร็ว ๆ</li> <li>- ผู้ฝึกทำท่าได้จับเด็ก บอกเด็ก “วิ่ง” ช่วยจับตัวเด็กเมื่อเด็กจะล้ม</li> <li>- บอก “หยุด” เมื่อเด็กวิ่งและกำลังจะชนสิ่งของในบ้านให้เด็กวิ่ง และหยุดเป็นระยะ</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กวิ่งได้โดยไม่ล้มหยุดได้เองไม่ต้องจับ	
4. ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก (Fine-motor)				
4.1 ค่อยๆ ถอดลูกบาศก์ 3 ก้อน	- ก้อนลูกบาศก์ 1 นิ้วครึ่ง สี 10 ก้อน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกแสดงวิธีถอดก้อนลูกบาศก์ให้เด็กดูให้เด็กทำตาม ถ้าเด็กไม่ทำจับมือเด็กทำ นับ 1-2-3 สอนให้เด็กวางมือเบาๆ บอกเด็กว่า “ค่อยๆ วาง” ค่อยๆ เพิ่มจำนวนก้อนลูกบาศก์เรื่อยๆ</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กวางก้อนลูกบาศก์ต่อกันได้ 3 ก้อน	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		จนถึง 6 ก้อน		
4.2 ต่อก้อนลูกบาศก์ 6 ก้อน		- ให้เด็กวางก้อนลูกบาศก์สัติดกัน - ใช้กล่องนมหรือกล่องขนมแทน	ผ่าน-ถ้าเด็กวางก้อนลูกบาศก์ต่อกันได้ 6 ก้อน	
4.3 เลียนแบบการลากเส้นแนวตั้ง	- กระดาษสี - สีชอล์ก	- วางกระดาษตรงหน้าเด็ก และพูดว่า “เขียนเลข 1 กันดีกว่า” ผู้ฝึกลากเส้นจากบนลงล่างให้เด็กดู พร้อมกันให้เด็กลองทำ ถ้าเด็กไม่ทำจับมือเด็กทำ นับ 1-1-1 - ให้เด็กใช้นิ้วเขียนเลข 1 บนทรายหรือแป้ง	ผ่าน-ถ้าเด็กลากเส้นตรงแนวตั้ง ยาวกว่า 2 ซม. และไม่เอียงกว่า 30 องศา	
4.4 เลียนแบบการลากเส้นแนวอน		- ผู้ฝึกลากเส้นจากซ้ายไปขวาให้เด็กดูพร้อมกับพูดว่า “ลากเส้นขวาง...หยุด” แล้วลองให้เด็กทำ - สอนให้เด็กเขียนเส้นในแนวอน แนวตั้ง วงกลม	ผ่าน-ถ้าเด็กลากเส้นตรงแนวอน ยาวกว่า 2 ซม. และไม่เอียงกว่า 30 องศา	
4.5 พับครึ่งกระดาษ	- กระดาษ A4	- ผู้ฝึกพับกระดาษให้เด็กดู พร้อมกับบอกเด็กว่า “พับครึ่งกระดาษ” โดยผู้ฝึกพับกระดาษอย่างช้าๆ เพื่อให้เด็กเรียนรู้การทำงานอย่างเป็นขั้นตอนให้เด็กทำเอง ถ้าเด็กทำไม่ได้จับมือเด็กทำ ลดความช่วยเหลือจนเด็กทำได้เอง - พับกระดาษให้เป็นรอยเบาๆ ให้เด็กพับตามรอย บอกให้เด็กรีดกระดาษให้เรียบ - ให้เด็กพับงานศิลปะ เก็บใส่แฟ้มทุกครั้งที่ทำงานเสร็จ	ผ่าน-ถ้าเด็กสามารถพับกระดาษและรีดให้เป็นรอยได้	



พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
4.6 ร้อยลูกปัด 1 นิ้ว ได้ 1 ลูก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ลูกปัด 1 นิ้ว 10 ลูก</li> <li>- แท่งไม้ขนาดเล็กกว่ารูลูกปัดยาว 6 ซม.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงวิธีร้อยลูกปัดด้วยแท่งไม้ให้เด็กดู โดยการจับแท่งไม้ด้วยมือข้างที่ถนัดห่างจากปลายด้านที่ไม่มีเชือกประมาณ 6 ซม.</li> <li>- ถือลูกปัดด้วยมืออีกข้างหนึ่ง</li> <li>- สอดแท่งไม้เข้าไปในรูของแท่งไม้ หรือให้รูลูกปัดสอดเข้าไปในแท่งไม้</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กร้อยลูกปัดได้เอง 1 ลูก	
4.7 ร้อยลูกปัด 1 นิ้ว ได้ 10 ลูก		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้มือด้านที่ถนัดจับปลายไม้ด้านที่ไม่มีเชือก</li> <li>- ปลดปล่อยให้ลูกปัดเคลื่อนลงไปตามเชือก หรือใช้มือช่วยดัน</li> <li>- ส่งลูกปัดให้เด็กที่ละลูก</li> <li>- เพิ่มความชำนาญโดยการใช้ลูกปัดขนาดเล็ก มักกะโรนี</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กร้อยลูกปัดได้เอง 10 ลูก	
4.8 ต่อก้อนลูกบาศก์เป็นสะพาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ก้อนลูกบาศก์ 6 ก้อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกสร้างสะพานให้เด็กดู แล้วบอกให้เด็กทำตามโดยส่งก้อนลูกบาศก์ให้เด็ก 3 ก้อน วาง 2 ก้อนแรกให้ห่างกันพอที่จะวางก้อนที่ 3 ได้ ถ้าเด็กทำไม่ได้ผู้ฝึกทำให้เด็กดูใหม่ที่ละขั้นตอน ช่วยเหลือเด็กจนกระทั่งเด็กทำได้เองลดความช่วยเหลือลง</li> <li>- ใช้กล่องนมหรือขนมที่มีขนาดเท่ากันแทนได้</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กเลียนแบบการต่อก้อนลูกบาศก์เป็นสะพานได้	
4.9 จับปากกาเหมือนผู้ใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สีเทียนแท่งเล็ก</li> <li>- กระดาษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เด็กระบายสีบนกระดาษจนกระทั่งเด็กทำได้คล่อง สอนให้เด็กจับดินสอขนาดเล็กแทนขนาดใหญ่ ใช้นิ้วหัวแม่มือ</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กจับดินสอด้วยนิ้วหัวแม่มือและนิ้วอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หักลากเส้นตามรอยประรูป</li> </ul>

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
	- รูปตามรอยปะ	กุดด้านข้าง นิ้วชี้ และนิ้วกลางประกองอีกด้านไว้ จับมือเด็กเขียน		การรู้คุณ
4.10 ปั้นรูปบนกระดาษ	- ตัวปั้มขนาดเล็ก - แป้นหมึก - กระดาษ	- วางกระดาษติดสกอตเทป 4 มุม ตรงหน้าเด็ก ผู้ฝึกหัดจับตัวปั้มรูปสัตว์กดบนแป้นหมึกแล้วปั้มบนกระดาษให้เด็กดู บอกให้เด็ก ทำตาม ถ้าเด็กไม่ทำจับมือเด็กทำ	ผ่าน-ถ้าเด็กปั้มรูปบนกระดาษได้ 5 ภาพติดต่อกัน	
5. ด้านสังคม-อารมณ์ (Social-Emotion) 5.1 เล่นกับเพื่อนห่าง ๆ		- จัดให้เด็กวัยเดียวกัน 2-3 คน นั่งเล่นด้วยกัน ให้ของเล่นแก่เด็กทุกคนเมื่อเด็กทำกิจกรรมกันบ่อยๆ สอนให้เด็กส่งต่อของเล่นให้กัน สอนให้เด็กทำและทำตามลำดับ สอนวิธีขอของ ยื่นของให้ ชมเชยเมื่อเด็กทำได้	ผ่าน-ถ้าเด็กนั่งทำกิจกรรมบนโต๊ะเดียวกันกับเพื่อนได้	
5.2 มองรูปภาพในหนังสือช่วงสั้น ๆ	- หนังสือรูปภาพ	- เล่านิทานให้เด็กฟังเป็นกลุ่มโดยเริ่มจากกลุ่มเล็ก ๆ ใช้ระยะเวลาประมาณ 5 นาที แล้วค่อยๆ เพิ่มระยะเวลา และขนาดของกลุ่มให้มากขึ้น - ในระหว่างเล่านิทานถามคำถามง่ายๆ ให้เด็กตอบหรือแสดงท่าทางประกอบเพื่อให้เด็กเกิดความสนุก - แนะนำมารดาให้เล่านิทานให้เด็กฟัง ในช่วงก่อนนอน	ผ่าน-ถ้าเด็กสนใจมองภาพในหนังสือนาน 5 นาที	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
5.3 ไม่ร้องไห้เมื่อแยกจากแม่		<p>ขณะทำกิจกรรมให้เด็กอยู่กับผู้ฝึกที่คุ้นเคย โดยเมื่อนั่งอยู่ข้าง ๆ บอกเด็กว่า “ครูจะอ่านนิทานให้ฟัง” ค่อย ๆ เพิ่มระยะห่างของแม่ขึ้นเรื่อยๆ แต่ยังให้เด็กมองเห็น เมื่อเด็กเริ่มคุ้นกับครูฝึก ให้แม่บอกเด็กว่าจะไปเข้าห้องน้ำ สักครูจะมาให้แม่เดินออกจากห้องไปประมาณ 1 นาที แล้วเดินกลับเข้ามา ผู้ฝึกบอกเด็กว่าเดี๋ยวแม่มาเมื่อแม่กลับเข้ามาให้เด็กอยู่กับแม่ต่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มระยะเวลาที่แม่ออกจากห้องขึ้นเรื่อยๆ จนถึง 10 นาที</li> <li>- ให้เด็กทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กไม่ร้องไห้เมื่อแม่ไม่อยู่ด้วยนาน 10 นาที	
5.4 มีความสัมพันธ์กับคนอื่นมากขึ้น		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้าเด็กไม่ส่งของหรือยอมมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนให้เด็กนั่งทำกิจกรรมคนเดียว แต่ร่วมโต๊ะเดียวกันกับเพื่อนจนเด็กคุ้นเคยกัน ให้เด็กทักทายจับมือกันส่งของให้กัน</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กยื่นของสัมผัสทางกายกับเพื่อน	
5.5 เลียนแบบท่าทางที่ซับซ้อนของผู้ใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้กวาดสำหรับเด็ก</li> <li>- หวีอันเล็ก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดหาอุปกรณ์การทำงานบ้านที่เหมาะสมกับเด็ก เช่น ไม้กวาด ค้ำเล็ก ๆ ให้เด็กช่วยกวาดบ้าน ถูบ้าน พับผ้า</li> <li>- แม่หวีผม ทาแป้ง ให้เด็กดู แล้ววางหวีและแป้งให้เด็กเห็น สังเกตดูว่าเด็กจะทำตามไหม</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กเลียนแบบ	
5.6 รู้จักรอให้ถึงรอบของตนเอง โดยมีผู้ใหญ่บอก	- บอล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เล่นเกมส่งบอลกับสมาชิกในบ้านให้ทุกคนถือบอลคนละ 1 ลูก ให้สัญญาณแต่ละคนโยนบอลโดยขานชื่อที่ละคน “หนูโยนบอล” “ต่อไปแม่” สอนให้เด็กรู้จักรอถึงรอบของตนเอง</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กรอนกว่าผู้ใหญ่จะบอกว่าถึงรอบของตนเอง	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>ตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้าเด็กส่งก่อนที่ผู้ฝึกจะออกคำสั่งให้จับมือเด็กไว้บอกให้รอก่อน</li> <li>- ให้เด็กเข้าแถวรอ ขณะจะเล่นม้านั่งทุกครั้ง</li> </ul>		
<p>6. ด้านการช่วยเหลือตนเอง (self-help)</p> <p>6.1 ดื่มน้ำจากแก้ว หกข้างเล็กน้อย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้วยน้ำ 2 หู</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เริ่มแรกใช้ถ้วยน้ำ 2 หู เพื่อให้ง่ายต่อการจับ ประคองเมื่อเด็กให้ยกถ้วยขึ้นดื่ม บอกเด็กว่า “ช้า ๆ” ต่อมาค่อย ๆ ลดความช่วยเหลือเด็กลงจนเด็กสามารถยกขึ้นดื่มได้เอง</li> <li>- เมื่อเด็กทำน้ำหกใส่เสื้อผ้า ผู้ฝึกเช็ดให้แห้งและส่งผ้าให้เด็กเช็ด เพื่อต้องการให้เด็กรู้ว่า ไม่ต้องการให้เปียก</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กดื่มน้ำจากแก้วหกเล็กน้อย	
<p>6.2 ตักอาหารด้วยช้อนหกข้างเล็กน้อย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้วยข้าวขอบสูง</li> <li>- ช้อนสำหรับเด็ก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้เด็กนั่งในท่าที่สบาย ภาชนะที่ใช้ไม่แค่ง่าย วางบนผ้าผู้ฝึกยืนด้านหลังเด็ก สอนแบบนับถอยหลังโดยเริ่มจากขั้นตอนสุดท้ายเลื่อนขึ้นมาจากจนถึงขั้นตอนแรก ด้วยการสาธิตให้ดู จับมือทำบอก ให้ทำ</li> </ul> <p>แบ่งงานเป็น 3 ขั้นตอน คือ</p> <p>ขั้นที่ 1 บอกให้เด็กตักอาหาร</p> <p>ขั้นที่ 2 ยกอาหารใส่ปาก</p>	ผ่าน-ถ้าเด็กตักอาหารกินเอง หกข้างเล็กน้อย	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
		<p>ขั้นที่ 3 วางซ้อนลง</p> <p>เมื่อเด็กทำได้ชม ตบมือได้</p>		
6.3 แยกแยะได้ระหว่างของกินได้ และกินไม่ได้		<ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกเด็กเมื่อเด็กหยิบของที่กินไม่ได้เข้าปาก เวลาทำกิจกรรม เช่น แป้งโด, ลูกบิด บอกเด็กว่ากินไม่ได้ ลูกบิดเอาไว้ร้อย</li> <li>- เก็บสิ่งของที่อันตรายให้พ้นมือเด็ก</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กไม่หยิบของที่กินไม่ได้เข้าปาก	
6.4 ถอดถุงเท้า	- ถุงเท้าผู้ใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกสาธิตการถอดถุงเท้าให้เด็กดู โดยทำเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้</li> <li>ขั้นที่ 1 จับถุงเท้าด้วยมือทั้งสองข้าง บริเวณขอบบนของถุงเท้า ดึงถุงเท้าถึงข้อเท้า</li> <li>ขั้นที่ 2 สอดนิ้วหัวแม่มือ เข้าไปในขอบถุงเท้า พร้อมกับดึงถุงเท้าผ่านส้นเท้า</li> <li>ขั้นที่ 3 ดึงถุงเท้าออกจากปลายเท้า</li> </ul> <p>ลดขั้นตอนการช่วยเหลือจาก 3-1 จนกระทั่งเด็กสามารถทำได้เอง</p>	ผ่าน-ถ้าเด็กถอดถุงเท้าเองได้	
6.5 ถอดรองเท้าติดแถบปุ่มกาว (Velco)	- รองเท้าติดแถบปุ่มกาว	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกสาธิตการถอดรองเท้าให้เด็กดู โดยทำเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้</li> <li>ขั้นที่ 1 มือข้างที่ถนัดดึง แถบปุ่มกาว ออก</li> <li>ขั้นที่ 2 ดึงรองเท้าออกจากส้นเท้า</li> <li>ขั้นที่ 3 มือที่อยู่ตรงข้ามกับเท้า ดึงรองเท้าออกจากเท้า</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กถอดรองเท้าติดแถบปุ่มกาวได้เอง	

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
6.6 บอกชื่อ ถ่ายด้วยคำเดียว 6.7 นั่งกระ โถนสำหรับเด็ก		<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตท่าทางของเด็กเมื่อจะฉี่ถ่าย ขณะเล่นสังเกตท่าทางของเด็ก เช่น จับที่เป้ากางเกง ทำเสียง ชี อี ฉี่</li> <li>- จับเวลา 2 ชม. ให้เด็กฝึกนั่งกระ โถนเพื่อฉี่นาน 3 นาที ถ้าเด็กไม่ฉี่ก็ให้มาทำกิจกรรมใหม่ เมื่อเด็กส่งสัญญาณบอก พาเด็กไปฉี่</li> <li>- เมื่อสมาชิกในบ้านจะเข้าห้องน้ำให้บอกเด็กด้วย</li> <li>- ให้เด็กฝึกนั่งกระ โถนในห้องน้ำ พูดคุยกับเด็ก ถ้าเด็กไม่ฉี่ไม่คุยว่าเด็ก</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กบอกเมื่อฉี่, ถ่าย เช่น พูดว่าฉี่ ผ่าน - ถ้าเด็กยอม นั่ง กระโถนเมื่อจะฉี่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็ก จับ เป้า กางเกง บ่อย</li> <li>ทุก 10 นาที แม่ กังวลจับให้เด็ก นั่งกระ โถนทุก ครั้งและเด็กจะ ฉี่ ครั้ง ละ เล็ก น้อย อธิบายให้ ฟัง, ปรึกษา แพทย์ กลับมา ฝึกจับถ่ายทุก 2 ชม.</li> </ul>
6.8 เคี้ยวอาหาร โดยย้ายจาก กรามข้างหนึ่ง ไปยังกราม อีกข้างหนึ่ง		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ป้อนอาหารเด็กบอกให้เคี้ยว ถ้าเด็กทำไม่ได้ผู้ฝึกใช้นิ้วหัวแม่มือวางบนคาง นิ้วกลางอยู่ที่คาง นิ้วชี้อยู่ด้านขากรรไกร ขยับปากเด็กขึ้นลงบอกให้เด็กกลืนอาหาร</li> <li>- ลดความหวานของอาหารลงทีละนิด</li> <li>- เปลี่ยนรสชาติของอาหารไปเรื่อยๆ ไม่ควรรสจัด</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กเคี้ยวอาหารทั้ง 2 ข้าง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กไม่ยอมกิน อาหารหลาย ครั้งจะอาเจียนทุก ครั้ง</li> </ul>

พฤติกรรมเป้าหมาย	อุปกรณ์	วิธีการฝึก	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
6.9 เลิกขวดนม		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกให้เด็กดื่มน้ำจากแก้วแทนขวดนม โดยการชงนมใส่แก้วให้เด็ก อย่าให้เด็กเห็นขวดนมขณะดื่มนม เนื่องจากเด็กจะเชื่อมโยงนมกับขวดนมได้</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กดื่มนมจากแก้ว	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กดื่มนมจากแก้วได้ น้อยมาрдาค้างวลเนื่องจากเด็กน้ำหนักน้อยให้ดูคจากขวดต่อ</li> </ul>
6.10 รูดซิปปั่น-ลง		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ฝึกใส่เสื้อแจ็กเก็ต ชนิดมีซิปปั่นให้เด็กรูดซิปปั่นลง บอกเด็กปิด-เปิด เริ่มจากซิปปขนาดใหญ่</li> <li>- ให้เด็กใช้นิ้วหัวแม่มือ นิ้วชี้ จับตรงที่รูดซิปป แล้วฝึกให้เด็กรูดซิปปั่นลง โดยผู้ฝึกช่วยดึงซิปปให้ตั้ง</li> <li>- ให้เด็กจับซิปปให้ตั้ง อีกมือรูดซิปปลง</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กรูดซิปปั่นลงได้	
6.11 เปิดประตูโดยหมุนลูกบิด	- แก้วพลาสติก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกให้เด็กเปิดประตูโดยหมุนลูกบิด เริ่มจากผู้ฝึกทำให้ดู แล้วจับมือเด็กทำ บอกเด็กว่าหมุน เมื่อหมุนแล้วผลัดประตูเข้าไป</li> <li>- ให้เด็กหมุนลูกบิดประตูทุกครั้งที่เดินผ่านประตู ระวางประตูที่ตั้งเข้าหาตัวอาจทำให้เด็กล้มลงได้</li> <li>- ใช้แก้วพลาสติกคว่ำลงในทราย ให้เด็กกำแล้วหมุนลงในทราย</li> <li>- ใช้ของเล่นที่หมุนแล้วมีตัวตุ๊กตากระดิ่งออกมา</li> </ul>	ผ่าน-ถ้าเด็กหมุนลูกบิดให้ประตูเปิดได้	

ภาคผนวก ง  
จดหมายขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล



ที่ ทม. 0355/

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ชั้น 16 อาคารวิทยกิตต์ ถนนพญาไท  
วังใหม่ ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

วันที่

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและกระตุ้นพัฒนาการ

เรียน ผู้ปกครอง เด็กหญิง เด็กชาย.....

เนื่องด้วย นางปิยนุช อิศริยะวณิช นิสิตคณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระดับมหาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 มีความประสงค์จะทำการศึกษาวิจัยหัวข้อ การกระตุ้นพัฒนาการ ระยะแรกเริ่มในเด็กดาวน์ซินโดรม แรกเกิด : กรณีศึกษา โดยการซักถามประวัติด้านสุขภาพ ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว และฝึกกระตุ้นพัฒนาการเป็นรายบุคคล แก่เด็กหญิง, เด็กชาย ..... ในการฝึกกระตุ้นพัฒนาการนี้ ผู้ฝึกจะเป็นผู้ดูแลเด็กขณะที่มารับบริการที่หน่วยงานพัฒนาการ และการเจริญเติบโต และไปฝึกกระตุ้นให้ที่บ้าน อาทิตย์ละ 3 วัน ในวัน จันทร์-พุธ-ศุกร์ วันละ 45-60 นาที

จึงใคร่ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลและฝึกกระตุ้นพัฒนาการให้แก่บุตรของท่าน เพื่อเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และเป็นประโยชน์ในการศึกษาด้านการกระตุ้นพัฒนาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์)

คณบดีคณะจิตวิทยา

## รายนามอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรรณระพี สุทธิวรรณ



## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางปิยนุช อีสริยะวานิช เกิดวันที่ 26 กรกฎาคม 2513 สำเร็จการศึกษาพยาบาลศาสตร์  
เทียบเท่าปริญญาตรี จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ เข้ารับการศึกษาต่อคณะจิตวิทยา  
สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2541 ปัจจุบันทำงานที่ตึกผู้ป่วยนอก  
โรงพยาบาลระนอง จังหวัดระนอง ที่อยู่ 15/62 ซอย 15 หมู่ 1 ตำบล บางรีน อำเภอเมือง  
จังหวัดระนอง