

บทที่ 5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สิ่งที่มีหวังว่าโรงเรียนจะทำให้กับชุมชนและสังคม จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม

ตอนที่ 2 แผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับความต้องการจำเป็น

ตอนที่ 3 ความเที่ยงของเทคนิคการสร้างแผนผังมโนทัศน์

ตอนที่ 4 ความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตอนที่ 5 ความตรงของความต้องการจำเป็นที่ได้จากการใช้เทคนิคการสร้างแผนผังมโนทัศน์

รายละเอียดของแต่ละตอนนำเสนอต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สิ่งที่มีหวังว่าโรงเรียนจะทำให้กับชุมชนและสังคม จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม

สิ่งที่มีหวังว่าโรงเรียนจะทำให้กับชุมชนและสังคม

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์รายบุคคล

1.1 เป็นแหล่งให้ความรู้แก่นักเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน พบว่า ต้องการให้โรงเรียนเป็นแหล่งให้ความรู้แก่นักเรียน ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และความประพฤติของนักเรียน รวมทั้งต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรมเพื่อชุมชนในวันสำคัญต่างๆ

“.....ความตั้งใจของโรงเรียน คือ ต้องการให้โรงเรียนเป็นแหล่งให้ความรู้กับลูกหลานของเขา อยากให้เด็กที่ออกจากโรงเรียนนี้ไปแล้ว ได้ไปเป็นกำลังสำคัญให้กับชุมชนจริงๆ อยากให้เขาได้เป็นคนที่ยกระดับมาจากโรงเรียนแล้วก็ไปอยู่ในชุมชน ในชุมชนยังต้องมีการแก้ไขวัฒนธรรมบางอย่าง เราต้องให้เด็กรุ่นนี้ไปเป็นแบบอย่าง.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

“.....ความประพฤติของผู้เรียน การดูแลในส่วนของการเรียนการสอนที่เป็นเรื่องของชีวิตจริง.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 (21 มิ.ย. 44)

“.....ในสภาพเด็ก อันดับแรก วันเกิดพระเกียรติหรือวันสำคัญ อย่างวันที่ 5 ธันวาคม วันเฉลิมพระชนมพรรษา อยากให้เด็กได้เดินร่วมกับคณะกรรมการหมู่บ้าน คณะครู คณะผู้ใหญ่บ้าน แล้วก็ร่วมกันพัฒนาชุมชน เช่น ตัดหญ้าตามข้างทางช่วงระยะเช้าถึงเที่ยง.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 (18 มิ.ย. 44)

“.....เรื่องการเรียนการสอน ก็อยากให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการให้บริการทางการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการให้ความรู้แก่นักเรียนหรือว่าการให้ความรู้แก่ประชาชน เช่น ให้เป็นสถานที่อบรม ถ้าเป็นไปได้ก็

อยากให้ชุมชนเข้ามาใช้สิ่งที่เรามีอยู่ เช่น ห้องสมุด เขาก็เข้ามาใช้ได้.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 (21 มิ.ย. 44)

“.....หลักๆ ก็ความรู้ของเด็ก ก็แน่นอนล่ะว่าเด็กทุกคนหนีไม่ได้เลยเรื่องความรู้ ฉะนั้น โรงเรียนก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้เด็กมีความรู้มากที่สุด ที่เห็นๆ อยู่เดี๋ยวนี้ก็ค่อนข้างจะดีมาหลาย เพราะว่าเป็นไปในแนวให้เด็กคิดเองเป็น ลักษณะว่าเธออยากทำอะไร จะทำนาไหม ก็มีนาให้ทำ อยากปลูกพืชผักอะไรบ้างไหม ให้เลือกได้ อย่างนี้ก็ถือว่าดีมาก เป็นความรู้ของเด็กด้วยว่าเขาสามารถจะไปคิดเองได้ คิดเองเป็น และสามารถตัดสินใจเองได้ด้วย.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6 (26 มิ.ย. 44)

“.....ควรจะมีการทำกิจกรรมอะไรให้เขา ไม่ว่าจะ เป็นด้านการส่งเสริมอาชีพ เรื่องการเพาะปลูก หรือว่าการเลี้ยงสัตว์ หรือว่าเพิ่มพูนความรู้เฉพาะด้าน เพื่อเขาจะได้ใช้เวลาในวันเสาร์ให้มีประโยชน์.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 (27 มิ.ย. 44)

1.2 เป็นแหล่งให้ความรู้แก่ชาวบ้านในชุมชน

ผู้เกี่ยวข้องต้องการให้โรงเรียนเป็นแหล่งสรรพวิทยาการแก่ชาวบ้านภายในชุมชนเรื่องการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การเพาะปลูก และการเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น การศึกษาพืชสมุนไพรจากสวนพฤกษศาสตร์ภายในโรงเรียน และการอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ภายในโรงเรียน

“.....ต้องการให้เป็นแหล่งที่ชุมชนได้ประโยชน์ด้วย ไม่ว่าจะเรื่องอะไรก็ตาม.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

“.....ถ้าโรงเรียนกับคนเรียน กคน. สามารถที่จะทำให้เห็นว่ามันเป็นมรรคเป็นผลได้ก็จะเป็นแบบอย่างให้กับสังคม ทำยที่สุด ความมุ่งหวังก็คืออยากให้การศึกษาระเภทนี้เป็นอีกทางเลือกหนึ่งของประชาชน โดยทั้งนักศึกษา กคน. และผู้จบ รวมทั้งผู้ประกอบการ ได้มีส่วนร่วมในการก่อร่างสร้างตัว และประสานให้คงงามในอนาคต.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 (21 มิ.ย. 44)

“.....เป็นแหล่งหาความรู้ของชาวบ้านทุกๆ ไป เช่น สวนสมุนไพรรักษาโรค เพราะที่โรงเรียนมีบริเวณกว้าง มีป่า มีอะไรที่สงวนไว้ ในอนาคตป่าคงจะหายไป คงจะเหลือตรงที่อยู่บริเวณโรงเรียน ถ้าจะมีสัตว์อะไรมาปล่อยก็คงจะดี ถ้าทางโรงเรียนนำมา จะเป็นการอนุรักษ์ป่าและสัตว์ป่า ที่นี้ทางผู้นำหมู่บ้าน ถ้าได้สัตว์ ไม่ว่าจะเป็นส่วนไหนก็แล้วแต่ก็อยากจะเอาไปปล่อยร่วมกัน ตรงนั้น เพราะว่าคนผ่านไปผ่านมาจะได้มองเห็น.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 (20 มิ.ย. 44)

“.....เรื่องอื่นที่โรงเรียนทำให้กับสังคม ได้แก่ การให้สถานที่ฝึกอบรม ให้สนามกีฬา ให้อุปกรณ์บางอย่างที่ได้ เช่น เรามีครกสำหรับสีข้าว ก็เข้ามาฝึกยืมสียืมครกได้.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 (21 มิ.ย. 44)

1.3 ป้องกันไม่ให้นักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผู้เกี่ยวข้องต้องการให้โรงเรียนกวดขันไม่ให้นักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับเรื่องยาเสพติดที่กำลังแพร่ระบาดอยู่ในโรงเรียนต่างๆ ในขณะนี้

“.....อยากให้เน้นเกี่ยวกับยาเสพติดด้วย เพราะว่าโดยทุกๆ ไป มีข่าวมา มากกว่ายาเสพติดเข้าไปแพร่ระบาดอยู่ในโรงเรียนต่างๆ จึงอยากฝากให้ครูทางโรงเรียนได้ดูแลในส่วนนี้เป็นเรื่องสำคัญด้วย.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 (20 มิ.ย. 44)

“.....ก็คิดอยู่อย่างหนึ่งว่าจะทำอย่างไรครูจึงจะป้องกันยาเสพติดให้นักเรียนได้ ก็คิดหนักอยู่เหมือนกัน อยากจะให้โรงเรียนทำตรงนี้ให้ดีที่สุด.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6 (26 มิ.ย. 44)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มแบบเจาะจง

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากกลุ่มครู

เมื่อพิจารณาแนวปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “สร้างคนดี มีภูมิปัญญา พัฒนาคุณภาพชีวิต” พบว่า ครูมีความคาดหวังที่สอดคล้องกับแนวปรัชญาของโรงเรียน คือ 1) ครูคาดหวังว่าโรงเรียนจะเป็นสถานที่ในการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนทั้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้าน

วิชาการ โดยหวังว่านักเรียนที่เรียนจบจากโรงเรียนแห่งนี้จะเป็นทั้ง คนดี และคนเก่ง และดำรงชีวิต อยู่อย่างปกติสุข 2) ต้องการให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน โดยดำเนินการกิจต่างๆ เพื่อส่งเสริมและยกระดับมาตรฐานการดำเนินชีวิตของคนใน ชุมชนใน ทุกๆ ด้าน ซึ่งแต่ละส่วนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1.1 สร้างคนดี : ลักษณะการเป็นคนดีของนักเรียนที่คาดหวัง

- มีความกตัญญูรู้คุณ
- มีความซื่อสัตย์สุจริต ละอายต่อการคดโกง การหลอกลวง การพูดจาเท็จ
- มีความยุติธรรม
- ยินดีกับผู้ที่มีความสุข ไม่อิจฉาริษยา
- มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
- เคารพกฎระเบียบและกติกาสังคม ไม่ทำให้สังคมเดือดร้อน
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อคนในสังคม
- มีความเสียสละ ช่วยเหลือสังคมเท่าที่จะทำได้อย่างเต็มความสามารถ
- ไม่หลงงมงายในอบายมุขทั้งปวง
- มีสุขภาพจิตที่ดี
- ไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต รู้จักประมาณตนในการกินอยู่และการใช้จ่าย และ รู้จัก การอดออม
- มีความขยันหมั่นเพียร ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก
- ไม่ประพฤติผิดศีลธรรม
- มีความสามัคคีในหมู่คณะ รักเพื่อนพ้อง

2.1.2 มีภูมิปัญญา : ลักษณะการมีภูมิปัญญาของนักเรียนที่คาดหวัง

- มีความรู้ สามารถประกอบอาชีพภายในชุมชนของตนเองได้
- เป็นผู้นำที่ดีของชุมชน ร่วมกันพัฒนาชุมชนให้ดีขึ้น
- ดำรงชีวิตโดยใช้สติปัญญาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
- เข้าใจสังคม สามารถแก้ไขปัญหามาของสังคม รวมทั้งรู้จักหลีกเลี่ยงสังคมที่ เสื่อมโทรมได้

2.1.3 พัฒนาคุณภาพชีวิต : ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของ คนในชุมชน

- ให้บริการทางการศึกษาแก่เยาวชน ขยายโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนใน ชุมชนได้เรียนสูงขึ้น โดยปรารถนาให้มีความสุขในการเรียน รู้สึกอบอุ่นเมื่ออยู่ ในโรงเรียน

- เป็นสถานที่สำหรับการศึกษาตามอัธยาศัย พัฒนาความรู้ด้านวิชาการและด้านวิชาชีพให้กับบุคคลในชุมชน
- เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในทุกๆ ด้าน
- เป็นแหล่งให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับการศึกษาให้แก่นักเรียนและผู้สนใจจากภายนอก
- ให้ความรู้ด้านการเกษตร เช่น การพัฒนาแหล่งน้ำ ระบบสหกรณ์ การดูแลรักษาทรัพยากร รวมทั้งเป็นศูนย์กลางถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยของชุมชน
- ให้ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจแบบพอเพียง แนะนำให้รู้จักวิธีการทำไร่นาสวนผสม และส่งเสริมการประกอบอาชีพในท้องถิ่น
- ให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ ของชุมชน รวมทั้งให้คำปรึกษาและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ด้อยโอกาสภายในชุมชน
- ประสานงานและร่วมมือกับชุมชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้ติดจาเสพติด มุ่งหวังให้ชุมชนปลอดจากยาเสพติดและอบายมุขทั้งปวง
- ยึดอายุการสมรสของคนหนุ่มสาวในชุมชนที่นิยมสมรสกันตั้งแต่อายุยังน้อย
- เป็นแหล่งอนุรักษ์และเป็นแหล่งความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติของท้องถิ่น และเป็นสถานที่ศึกษาเกี่ยวกับพืชสมุนไพร
- เป็นแหล่งรวบรวมมรดกและวัฒนธรรมอันมีค่าของท้องถิ่น
- เป็นศูนย์กลางจัดการประกอบอาชีพต่างๆ รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกอาชีพให้กับคนในชุมชน
- เป็นศูนย์กลางส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬา สันทนาการแก่ชุมชน
- เป็นศูนย์กลางการทำกิจกรรมร่วมกันของชุมชน ส่งเสริมความสามัคคีและรักใคร่ปรองดองของคนในชุมชน
- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามให้กับบุคคลในชุมชน
- ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมระเบียบวินัย สร้างความสามัคคีภายในชุมชน
- เฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาโภชนาการให้กับนักเรียนและคนในชุมชน
- บริการด้านอนามัย การดูแลสุขภาพ และการป้องกันโรคต่างๆ ให้กับคนในชุมชน

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากกลุ่มนักเรียนและนักศึกษา

นักเรียนและนักศึกษามีความเห็นว่าง โรงเรียนควรมีหน้าที่ 3 อย่าง คือ 1) เป็นแหล่งให้ความรู้และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและบุคคลในชุมชน ทั้งความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งเป็นแหล่งวางแผนพัฒนาเด็ก และพัฒนาชุมชน 2) เป็นแหล่งผลิตคนดีสู่สังคม และ 3) เป็นศูนย์รวมของคนในชุมชน

2.2.1 เป็นแหล่งให้ความรู้และให้คำปรึกษา

- ผลิตนักเรียนนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถโดยเฉพาะความรู้ในการประกอบอาชีพ ให้มีงานทำดีๆ และไม่สร้างปัญหาให้แก่สังคม รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปช่วยเหลือผู้อื่นที่เดือดร้อนได้
- มีการจัดกิจกรรมเพื่ออบรมให้ความรู้ด้านต่างๆ เช่น การประกอบอาชีพเสริมให้กับบุคคลในชุมชน และการทำการเกษตรที่ปราศจากสารเคมี
- ฝึกฝนให้มีความกล้าแสดงออก
- เป็นแหล่งวางแผนพัฒนาเด็กไทย เป็นแหล่งวางแผนพัฒนาชุมชนและประเทศชาติให้ทันยุคทันสมัย
- เป็นแหล่งสนับสนุนการศึกษาให้กับเยาวชน รวมทั้งสนับสนุนเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา
- เป็นแหล่งให้ความรู้เรื่องยาเสพติด รวมทั้งเป็นเป็นแกนนำให้กับสังคมในกิจกรรมการเล่นกีฬาต่อต้านยาเสพติด
- เป็นแหล่งให้ความรู้เกี่ยวกับโรคต่างๆ เช่น โรคไข้มาลาเรียในฤดูฝน และโรคเรบโตสไปโรซิสในฤดูทำนา
- เป็นแหล่งให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา ตลอดเวลาตามที่ต้องการ รวมทั้งจัดหางานดีๆ ไว้รองรับนักศึกษาที่จบการศึกษาแล้ว เป็นแหล่งให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่ยังไม่มีงานทำ และเป็นแหล่งให้คำปรึกษาในทุกๆ ด้านแก่ผู้สนใจ
- เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของคนในชุมชน
- เป็นแหล่งสร้างภูมิปัญญาท้องถิ่น
- เป็นตัวอย่างที่ดีในทุกๆ ด้านให้กับชุมชนและสังคม

2.2.1 เป็นแหล่งผลิตคนดี

- เป็นแหล่งสร้างคนดี มีจิตใจอ่อนโยน มีระเบียบวินัย ไม่เห็นแก่ตัว
- เป็นแหล่งอบรมให้ทุกคนมีมารยาท พุดจาสุภาพ

2.2.3 เป็นศูนย์รวมของชุมชน

- เป็นศูนย์รวมให้เด็กมีเพื่อน ไม่ให้ไปเร่ร่อน หรือไปติดยาเสพติด
- ให้ความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชนในทุกๆ ด้าน
- เป็นศูนย์รวมของชุมชน และเป็นศูนย์กลางการติดต่อประสานงานกับหน่วยราชการ
- เป็นศูนย์อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการศึกษา และเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจของทุกคนในชุมชน รวมทั้งเป็นแหล่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของชุมชน
- เป็นแหล่งรวมความสามัคคีและรักใคร่ปรองดองของประชาชน มีการจัดการละเล่นที่ส่งเสริมความสามัคคี

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากกลุ่มชาวบ้านชาย

กลุ่มชาวบ้านชายต้องการให้โรงเรียนเป็นแหล่งพัฒนาเยาวชนเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีพฤติกรรมเรียบร้อยและมีคุณธรรม รวมทั้งต้องการให้เข้มงวดเรื่องยาเสพติดไม่ให้แพร่ระบาดภายในโรงเรียน นอกจากนี้ยังต้องการให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ และช่วยเหลือแนะนำชาวบ้านเรื่องการเกษตร รายละเอียดแต่ละข้อได้แก่

- ต้องการให้โรงเรียนมุ่งเน้นด้านการเรียนการสอนของนักเรียน
- ต้องการให้เคร่งครัดเรื่องระเบียบวินัยของนักเรียน ควรป้องกันการหนีเรียนโดยการเรียกรายชื่อนักเรียนทั้งตอนเช้าและตอนเย็นให้แน่ชัด
- ต้องการให้โรงเรียนเข้มงวดเรื่องยาเสพติดไม่ให้เข้าไปแพร่ระบาดในโรงเรียน อยากให้ตรวจยาเสพติดนักเรียนที่เข้าไปสมัครเรียน เพื่อหาทางป้องกันและแก้ไข
- ต้องการให้ปลูกฝังวัฒนธรรมอันดีงามด้านศาสนา ประเพณีไทยเก่าๆ ไม่อยากให้นิยมเลี้ยงไปทางยุโรป
- ต้องการให้นักเรียนได้เรียนธรรมะในวันเสาร์และอาทิตย์ เพื่อขัดเกลาจิตใจ
- ต้องการให้โรงเรียนเปิดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ เนื่องจากผู้ที่ต้องการให้บุตรหลานเรียนต่อทางนี้ต้องเสียค่าใช้จ่ายมากในการส่งไปเรียนต่างจังหวัด
- ต้องการให้โรงเรียนเข้ามาช่วยเหลือด้านการพัฒนาความเป็นอยู่ของชาวบ้าน เข้ามาส่งเสริมด้านอาชีพเกษตรกรรม เช่น จัดหาวิทยากรทางการเกษตรเรื่องการผลิตเมล็ดพันธุ์พืช จำพวกข้าว ข้าวโพด แตงกวา เพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายในการลงทุน และเพื่อเพิ่มผลผลิต มีการแนะนำการเลี้ยงสัตว์ เช่น ปลา ไก่ วัว ควาย เป็นต้น
- ต้องการให้บริเวณโรงเรียนเป็นแหล่งอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ และมีการติดป้ายระวังสัตว์บริเวณโรงเรียน

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากกลุ่มชาวบ้านหญิง

กลุ่มชาวบ้านหญิงต้องการให้โรงเรียนปลูกฝังค่านิยมอันดีงามเกี่ยวกับวัฒนธรรม คุณธรรม และจริยธรรม ดูแลเรื่องยาเสพติด รวมทั้งให้ครูเป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียน ด้านการเรียนการสอน ต้องการให้มีการนำคอมพิวเตอร์ไปใช้ประกอบมากขึ้น

- ต้องการให้เน้นการปลูกฝังเรื่องประเพณี เช่น การฟ้อนรำ เพราะต้องการให้นักเรียนหญิงมีความอ่อนช้อย เรียบร้อย
- ต้องการให้ครูเน้นเรื่องการแต่งกายของนักเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
- ต้องการให้โรงเรียนเป็นสถานที่แสดงธรรมะและอบรมธรรมะแก่นักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- ต้องการให้ช่วยดูแลเรื่องยาเสพติด เช่น บุหรี่
- ต้องการให้ครูเข้มงวดเรื่องการเข้าชั้นเรียนของนักเรียนในเวลาเรียน
- ต้องการให้ครูช่วยดูแลเด็กๆ แทนพ่อแม่ เพราะพ่อแม่ไม่ค่อยมีเวลา และมีความรู้สึกว่าคุณครูรักเด็กมากกว่าพ่อแม่
- ต้องการให้ครูให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน เป็นทั้งครูและเพื่อนในเวลาเดียวกัน เพื่อให้นักเรียนกล้าปรึกษาปัญหากับครู
- ต้องการให้ครูเน้นการสอนด้านวิชาการแก่นักเรียน และเน้นการใช้สื่อการสอนประเภทคอมพิวเตอร์
- ต้องการให้ครูเน้นความเท่าเทียมกันระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนักศึกษา ปวช.

จุดแข็ง

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์รายบุคคล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับจุดแข็งของโรงเรียนที่ได้จากการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน พบว่า แบ่งออกได้เป็นหลายด้านดังต่อไปนี้

1.1 องค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นมิ่งขวัญ และพระราชทานความช่วยเหลือในการจัดการศึกษา

“.....ที่สำคัญที่สุด คือ องค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ท่านเป็นมิ่งขวัญที่สำคัญที่สุด เป็นทรัพยากรที่มีค่า เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ ท่านทรงมีพระเมตตาหลายเรื่อง เรื่องที่สำคัญมากๆ ที่สำคัญที่สุดเลยก็คือ ทรงพระกรุณาให้ความใส่ใจกับการจัดการศึกษาให้กับประชาชน เยาวชน อันนี้เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดเลย

ท่านใส่พระทัยมาก แล้วก็ทรงติดตามดูแลตลอด ท่านพระราชทานทรัพย์
 สิ้นส่วนพระองค์ เวลาอันมีค่าของพระองค์ ให้ความดูแลห่วงใย..... ที่พูดไป
 เป็นเพียงส่วนน้อยนิดเท่านั้นเอง.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 (21 มิ.ย. 44)

“.....ท่านมาสร้างโรงเรียน แล้วก็เข้ามาขยาย ถูกรับเป็นพื้นที่ที่มีบุญ
 วาสนา หน่วยงานราชการ พ่อค้าประชาชนก็สนใจบ้านขยาย ก็ตามๆ กัน
 มา ฝ่ายปกครองหรือฝ่ายบริหารถ้าเสนอโครงการอะไรเข้าไปข้างใน ก็ได้
 รับการสนับสนุนเพราะว่าตรงนี้เป็นที่ตั้งของโครงการพระราชดำริ กลุ่มแม่
 บ้านตัดเย็บ กลุ่มทอผ้า แปรรูปเต้าเจี้ยว ตรงนี้มีความสำคัญ.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (20 มิ.ย. 44)

1.2 บุคลากร

1.2.1 ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และเป็น
 แบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

“.....โรงเรียนมีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ ท่านครูใหญ่สัมพัทธ์นี่ละ
 ครับ.....ครูใหญ่ท่านมีความตั้งใจที่จะตรงนั้นให้ดี ผมผ่านเข้าไปที่ไรใน
 ด้านกายภาพของโรงเรียนดีขึ้นตลอด มองเห็นความก้าวหน้าด้านกาย
 ภาพตลอด.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 (21 มิ.ย. 44)

“.....ผู้ปกครองอย่างอาจารย์ใหญ่ก็เป็นคนที่เอาการเอางานจริงๆ ไม่ถือ
 เนื้อถือตัว พูดคุยกับใครก็ได้หมด แล้วก็สามารถควบคุมผู้ใต้บังคับบัญชา
 ได้ดีมากเลย ครูทุกคนที่มาทำงานก็จะบอกว่าครูใหญ่นี้เอาการเอางาน
 ดี.....ท่านเป็นคนมีเหตุผล ก็สามารถปกครองลูกน้องให้รักท่านได้.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6 (26 มิ.ย. 44)

1.2.2 ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้ชีวิตกับคนในพื้นที่

“.....บุคลากรทั้งที่เป็นข้าราชการตำรวจก็ดี ลูกจ้างก็ดี ผมว่าเขามีความ
 เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการใช้ชีวิตกับคนในชนบทนะครับ รูปแบบของ ตชด. ที่

รับผิดชอบในการจัดการศึกษาตรงนี้ ตชด. เองก็มีประสบการณ์ที่จะทำงานกับชาวบ้าน.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 (21 มิ.ย. 44)

1.2.3 ครูได้รับการฝึกอบรมอยู่ตลอดเวลา

“.....ตชด. นี้เขามีการฝึกอบรมทุกปีๆ เท่าที่พูดเท่าที่ฟัง ผมรู้จักเป็นการส่วนตัวอยู่หลายคน มีการอบรมประชุมอย่างต่อเนื่อง กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนอบรมให้.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 (21 มิ.ย. 44)

1.2.4 ครูเข้าไปช่วยเหลือและแนะนำแนวทางในการพัฒนาชุมชน

“.....ครูเข้าไปช่วยเหลือเรื่องการพัฒนาทุกคุ้ม ครูอยู่เป็นครูประจำคุ้มทุกคุ้ม เป็นคนแนะนำ เป็นพี่เลี้ยงคู่กับหัวหน้าคุ้ม เวลาประชุมครูทางโรงเรียนจะต้องมาร่วมประชุมกับหัวหน้าคุ้ม เพื่อชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติ ในการพัฒนาหมู่บ้านทุกปีครับ เมษาฯ เราจะมาพัฒนาครั้งหนึ่งทุกปี เป็นประเพณี วันกินข้าวพาลง วันที่ 2 เมษาฯ จัดทำความสะอาด ตีรั้ว ปลูกรั้วกินได้ อันนี้ก็ได้รับแรงผลักดันจากครู เป็นพี่เลี้ยงเข้ามาช่วยมวลชน.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 (20 มิ.ย. 44)

1.3 อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน

1.3.1 อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสายวิชาชีพ

“.....สถานที่ และสภาพแวดล้อมโรงเรียนค่อนข้างจะเอื้ออำนวยให้กับการเรียนการสอน เช่น เราสามารถจัดพื้นที่ให้เด็กเรียนในสายวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กเข้าสู่ชุมชนในอนาคต.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

1.3.2 มีอาคารสถานที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

“.....เรื่องอาคารสถานที่เราก็ค่อนข้างจะเพียงพอในเรื่องของเด็ก มีอาคารเรียนตอนนี้ก็ครบทุกห้อง มีอาคารอเนกประสงค์ มีโรงฝึกงาน โรงครัว บ้านพักครูก็มี แม้กระทั่งสนามกีฬา สนามมวย.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

“.....สภาพอาคารเรียนก็คิดว่าดี เป็นระเบียบเรียบร้อย อย่างห้องพักครูก็มี
สังกะสี เวลาครูทำอะไรมันก็ไม่ประเจิดประเจ้อ ดูเป็นส่วน ถึงแม้จะอยู่
ใกล้เขาก็ยังมีกำแพงสังกะสีกันสำหรับครูทำครัว ทำอะไร.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 (18 มิ.ย. 44)

“.....มันเป็นส่วนตัว แล้วก็ดูขุมขึ้นขึ้นจากที่แห้งแล้ง เพราะว่าจากที่ดิน
เปล่าๆ ขึ้นมาเป็นตึก ขึ้นมาเป็นสวน ก็ปรับปรุงสถานที่ดี ในแง่นี้ดีมาก....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 (27 มิ.ย. 44)

1.3.3 มีสวนพฤกษศาสตร์สำหรับศึกษาหาความรู้ด้านสมุนไพร และเป็นแหล่ง อนุรักษ์ธรรมชาติ

“.....สิ่งแวดล้อมอื่นๆ เช่น พื้นที่ก็เป็นป่า จัดเป็นสวนพฤกษศาสตร์ ซึ่งก็
เป็นโครงการพระราชดำริ ซึ่งพระองค์ท่านก็เคยเสด็จ ซึ่งเป็นแหล่งศึกษา
ได้เป็นอย่างดี ซึ่งหลายๆ แห่งก็สร้างขึ้นมาจากเพื่อเป็นสื่อการเรียนการ
สอน แต่ของเรามีโดยธรรมชาติ โดยไม่ต้องไปเรียกหา เพียงแต่รักษาไว้เท่า
นั่นเอง มีอะไรที่อะไรครอบอยู่ในนั้นหมด เราใช้เป็นทั้งห้องเรียน ทำเป็น
พิพิธภัณฑ์.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

“.....สวนพฤกษศาสตร์ก็เป็นที่สอนเป็นที่เรียนนะ เขาก็ใช้ธรรมชาติเป็น
ห้องเรียนของเขา.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 (18 มิ.ย. 44)

1.3.4 สถานที่ตั้งของโรงเรียนเป็นธรรมชาติ ห่างออกไปจากชุมชน ทำให้ไม่มี เสียงรบกวนในเวลาเรียน

“.....รอบๆ โรงเรียนดี สิ่งแวดล้อมดี เท่าที่เข้าไปดู เกี่ยวกับอากาศ เพราะ
ว่าเป็นป่า สิ่งแวดล้อมสถานที่ตรงนั้นดี ห่างไกลชุมชน และเสียงรบกวนไม่
มี เหมาะสำหรับเด็กที่จะเรียน.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (20 มิ.ย. 44)

1.3.5 สถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน ทำให้นักเรียนได้อยู่ใกล้ๆ พ่อแม่
 “.....ก็มีผลดีเกี่ยวกับว่ามีมัธยมอยู่ใกล้บ้าน ไม่ต้องออกไปห่างไกลพ่อแม่
 ลูกเด็าก็จะได้อยู่ เย็นมากก็กลับบ้าน เข้ามาก็ไปโรงเรียน ถ้าไม่มีโรงเรียน
 ตรงนี้เด็กก็คงจะไปเรียนที่ตำบลหรืออำเภออื่น ก็ไกลหูไกลตาพ่อแม่.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 (20 มิ.ย. 44)

1.4 หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

1.4.1 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาลักษณะการศึกษาสงเคราะห์ นักเรียน
 สามารถเรียนได้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

“.....เราเป็นโรงเรียนเอกชนเล็กๆ ประเภทศึกษาสงเคราะห์ ตามมาตรา
 15(3) เด็กไม่ต้องเสียสตางค์ในการมาเรียน มาถึงโรงเรียนก็เสียแต่ค่า
 อาหารอย่างเดียว ค่าอาหารก็ราคาถูก ซึ่งขายกันเองซื้อกันเอง.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

1.4.2 มีหลักสูตร ปวช. กศน. ไว้รองรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำ
 ให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพตามที่สนใจ

“.....โรงเรียนมี กศน. เข้ามาต่อยอด ม.ต้น ซึ่ง ม.ต้น เวนั้นอาชีพไว้หลาย
 อย่าง ซึ่งพอถึง กศน. เขาก็จะไปต่อที่ กศน. ได้พอดี ส่วนใหญ่เป็นสาย
 อาชีพ.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

1.4.3 มีการจัดวิชาเลือกเสรีที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน เพื่อ
 เตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้กับนักเรียนและนักศึกษา

“.....เด็กพวกนี้ส่วนใหญ่ก็จะเป็นเกษตรกร เด็กจะออกไปหากินข้างนอก
 คงไม่เท่าไร จะนั้นเขาควรได้รับการฝึกอาชีพตามสมควรจากโรงเรียน
 แล้วสภาพของโรงเรียนก็จัดวิชาเลือกเสรีให้เขาเลือกได้ค่อนข้างหลาก
 หลาย เช่น วิชาชีพ วิชาช่างยนต์ ช่างเชื่อม เราก็จัดให้เรียนในระดับ ม.ต้น
 ภาคเกษตรซึ่งเราค่อนข้างเน้น มีทั้งการเลี้ยงปลา เลี้ยงเป็ด เลี้ยงไก่ ทำนา
 ทำแปลงเกษตร อะไรพวกนี้ ซึ่งแต่ละจุดเขาสามารถเลือกเรียนได้ตาม
 ความชอบ”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

1.4.4 มีสหกรณ์แบบครบวงจรที่ช่วยแบ่งเบาภาระเรื่องค่าใช้จ่ายให้กับโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ซื้อสินค้าราคาถูก รวมทั้งใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

“.....สหกรณ์แบบครบวงจรเป็นส่วนช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายให้กับโรงเรียนค่อนข้างเยอะ โรงเรียนไม่ต้องมาเสียค่าใช้จ่ายในการจัดฐานการเรียน เช่น การทำนา การเลี้ยงไก่ เลี้ยงเป็ด แปลงเกษตร เลี้ยงปลา เลี้ยงจิ้งหรีด สหกรณ์เป็นผู้ออกให้ทั้งหมด โรงเรียนไม่ต้องออกค่าใช้จ่ายเลยแม้แต่สตางค์แดงเดียว โรงเรียนมีหน้าที่ส่งเด็กเข้าไปเรียน เด็กก็สามารถเลือกเรียนได้เต็มที่ และโรงเรียนสามารถจัดได้โดยไม่ต้องสิ้นเปลืองงบประมาณ.”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

“.....ครูใหญ่เขาวางแผนดำเนินงานดี มีสหกรณ์ซื้อขายกันเอง สหกรณ์ในโรงเรียนดี คือ นักเรียนเขาผลิตเองเป็นบางส่วน เขาขายให้กับสหกรณ์ สหกรณ์ก็ขายแล้วก็ผลิตทำอาหารกลางวัน แล้วเด็กก็ได้ในส่วนที่ถูก แล้วก็ มีปันผล มันดีตรงที่นักเรียนได้ใช้ของถูก แล้วก็รู้สึกว่ามันผ่านมาสหกรณ์มัธยมก็ทำไรไม่น้อยเหมือนกัน ได้ปันผลก็ไม่น้อยเหมือนกัน เท่าที่ฟังดู ได้กินของถูก แล้วก็ได้กำไรปันผล.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 (18 มิ.ย. 44)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มแบบเจาะจง

ผลการวิเคราะห์จุดแข็งของโรงเรียนแต่ละกลุ่ม ผู้วิจัยใช้วิธีการให้ผู้เข้าร่วมกลุ่มช่วยกันระดมสมอง แล้วเขียนข้อความที่เป็นจุดแข็งลงในแผ่นกระดาษที่ผู้วิจัยเตรียมไว้ให้ จากนั้นให้ผู้เข้าร่วมกลุ่มช่วยกันพิจารณาว่าจุดแข็งแต่ละข้อส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด โดยให้คะแนนมีเกณฑ์การให้คะแนนคือ

5 : ส่งผลกระทบมากที่สุด

4 : ส่งผลกระทบมาก

3 : ส่งผลกระทบปานกลาง

2 : ส่งผลกระทบน้อย

1 : ส่งผลกระทบน้อยที่สุด

การตัดสินใจฐานนิยม (Mode) สำหรับคะแนนของข้อความแต่ละข้อ ผลการวิเคราะห์จุด
แข็งของแต่ละกลุ่มมีรายละเอียดดังนี้

2.1 กลุ่มครู มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 รายการจุดแข็ง และคะแนนผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ของกลุ่มครู

รายการจุดแข็ง	คะแนน ผลกระทบ
1. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระเมตตาพระราชทานทุนทรัพย์ส่วนพระองค์ สนับสนุนนักเรียนที่มีผลการเรียนดีให้มีโอกาสศึกษาต่อ	5
2. อาคารเรียนพระราชทานและอาคารประกอบมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวและเป็นศูนย์รวมจิตใจของบุคลากร สร้างความภูมิใจให้กับครู เพราะเป็นโรงเรียนของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	5
3. มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานของครูอย่างเพียงพอ	5
4. มีการจัดทำโครงการเพื่อรองรับแผนงานของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	5
5. มีระบบบัญชีสำหรับตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน	5
6. มีสหกรณ์แบบครบวงจร ทำให้มีเงินหมุนเวียนอยู่ในโรงเรียน และนักเรียนได้ซื้อสินค้าราคาถูก	5
7. มีสื่อประเภทโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนพร้อม เช่น โทรทัศน์ภายในห้องเรียนแต่ละห้องเพื่อใช้เป็นสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (ETV), วีดิทัศน์, เครื่องพิมพ์ดีด และเครื่องคอมพิวเตอร์	5
8. มีรถจักรยานให้นักเรียนยืม ทำให้นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนได้อย่างสะดวก	5
9. มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศด้านภูมิทัศน์ดี	4
10. สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนและชุมชนเหมาะกับการเรียน	4
11. ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างจากสถานเริงรมย์ เช่น คาราโอเกะ ทำให้นักเรียนมีโอกาสเที่ยวกลางคืนน้อย	4
12. ที่ตั้งของโรงเรียนไม่ห่างไกลจากชุมชน ทำให้นักเรียนเดินทางมาเรียนได้สะดวก และสามารถไปเรียนได้ทุกที่	4
13. ภายในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงไม่มีสถานที่จำหน่ายสินค้าฟุ่มเฟือย ทำให้นักเรียนไม่ต้องสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายโดยใช่เหตุ	4
14. มีการใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เช่น การแข่งขันกีฬาไทย ประเพณี บุญบั้งไฟ เป็นต้น	4
15. ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีความหลากหลายในสาขาวิชา ทำให้สามารถสอนได้ตรงตามวิชาเอก และสามารถให้ความรู้แก่นักเรียนและนักศึกษาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้เป็นอย่างดี	4
16. ครูได้รับการฝึกอบรมให้มีความรู้ทางการเกษตร ทำให้นักเรียนถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนและชุมชน	4
17. ครูได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้เป็นประจำ	4
18. ครูมีประสบการณ์ด้านการสอน	4
19. มีสวัสดิการบ้านพักและอาหารกลางวันแก่ครูโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย	4
20. มีการมอบหมายหน้าที่ให้แก่บุคลากรตามความสามารถและความถนัด	4

ตารางที่ 5 (ต่อ) รายการจุดแข็ง และคะแนนผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ของกลุ่มครู

รายการจุดแข็ง	คะแนน ผลกระทบ
21. มีการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนโดยเชิญชาวบ้านและผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการโรงเรียนและคณะกรรมการหมู่บ้าน มาประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกับโรงเรียน	4
22. มีการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ทั้งครูและนักศึกษา ทำให้ครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถและประสบการณ์อยู่เสมอ และทำให้นักศึกษามีแนวคิดกว้างไกลในการเลือกสาขาและการประกอบอาชีพในอนาคต	4
23. มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เช่น วิชาทำการเกษตรแบบธรรมชาติ โดยมีแปลงปฏิบัติงานจริงอยู่ที่ไร่ของครูผู้สอน	4
24. มีครูผู้สอนเพียงพอ ทั้งครู ๓๓๓. ครูอัตราจ้าง และครู กศน.	4
25. มีห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้อง Soundlab ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อที่สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4
26. ภายในโรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภค ได้แก่ ไฟฟ้า น้ำดื่ม น้ำใช้ เพียงพอต่อความต้องการ	4
27. หลักสูตร ปวช. กศน. มีเนื้อหาสาระมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้ทั้งอาชีพการเกษตรในชุมชนและอาชีพในสถานประกอบการอื่น	4
28. หลักสูตร ปวช. กศน. สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมของผู้เรียนและชุมชน	4

2.2 กลุ่มนักเรียนและนักศึกษา มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 6 รายการจุดแข็ง และคะแนนผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ของกลุ่มนักเรียน

รายการจุดแข็ง	คะแนน ผลกระทบ
1. ครูมีความเต็มใจสอน ทำให้เรามีความสุขในการเรียนและอยากจะทำเรียนมากขึ้น ทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่าย สนุกในการเรียน กล้าที่จะแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ	5
2. มีหลักสูตรที่ทันสมัยโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน และสามารถเลือกได้ตามความสนใจ	5
3. มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบบริเวณพื้นที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนของแต่ละบุคคลอย่างชัดเจน	5
4. มีสวนพฤกษศาสตร์ที่เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพรและวิชาที่เรียน ทั้งยังทำให้อากาศบริเวณโรงเรียนร่มรื่น	5
5. มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทำให้เรามีความกระตือรือร้นอยากเรียนเพิ่มมากขึ้น และทันกับยุคกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน เช่น วิดีทัศน์ต่างๆ	4
6. การประเมินผลการเรียนมีความซื่อสัตย์และยุติธรรม ไม่ลำเอียง	4
7. ครูส่วนใหญ่มีความเสียสละเวลาและทรัพย์สินส่วนตัวให้กับการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดบอร์ดในวันสำคัญ	3
8. การเรียนการสอนเน้นความเป็นประชาธิปไตย มีการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ยืดหยุ่นข้างมาก	3

2.3 กลุ่มชาวบ้านชาย มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 รายการจุดแข็ง และคะแนนผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ของกลุ่มชาวบ้านชาย

รายการจุดแข็ง	คะแนนผลกระทบ
1. เป็นสถานศึกษาระดับมัธยม และอาชีวศึกษา สำหรับบุตรหลานได้ศึกษาต่อ	5
2. มีสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ	5
3. มีการอนุรักษ์ป่าไม้ พืชสมุนไพร และพันธุ์สัตว์	5
4. มีจักรยานสำหรับอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน	5
5. ผู้บริหารให้คำแนะนำบุตรหลานให้มีพัฒนาธรรมดีขึ้นมาก เช่น การรู้จักการออมทรัพย์ การรู้จักทำการเกษตร	4
6. ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนเป็นไปด้วยดี	3

2.4 กลุ่มชาวบ้านหญิง มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 รายการจุดแข็ง และคะแนนผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ของกลุ่มชาวบ้านหญิง

รายการจุดแข็ง	คะแนนผลกระทบ
1. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบ ผู้ได้บังคับบัญชาให้ความเคารพเชื่อฟังเป็นอย่างดี	5
2. ครูยินดีให้การศึกษาย่างเต็มที่ และรักเด็กเหมือนลูกเหมือนหลาน	5
3. สถานที่ตั้งของโรงเรียนปราศจากเสียงรบกวนในเวลาเรียน	5
4. ครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี	4
5. มีการใช้คอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนการสอน	4
6. ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน และเป็นທີ່ปรึกษาที่ดี	3
7. หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มข้นมากขึ้น	3

จุดอ่อน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์รายบุคคล

ผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนแบ่งออกเป็นเรื่องๆ คือ 1) ครู 2) นักเรียนและนักศึกษา และ 3) ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน แต่ละเรื่องมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 ครู

1.1.1 มีความไม่มั่นใจว่าครู ตชด. จะเป็นครูได้ดีเท่าเทียมกับครู สปช. ที่เรียนมาทางด้านครูโดยตรงหรือไม่

“.....ครูเราส่วนใหญ่ก็จะเป็นตำรวจ ความเป็นตำรวจนี้บางที่เราก็กังเป็นห่วงว่าเราจะเป็นครูได้สมบูรณ์หรือยัง เหมือนกับครูทางโน้นใหม่ ครูที่เป็นครูจริงๆ ที่เราทำไปแล้วนี่มันถูกใหม่ มันดีเหมือนกับครูเขาหรือเปล่า เราก็กังกังวลเรื่องนี้อยู่.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

1.1.2 ครูยังขาดอุดมการณ์ในการอุทิศตนเพื่อการสอนอย่างแท้จริง
 “.....ผมว่ามันยังติดอยู่นิดหน่อย อย่างเช่น การจัดการคนให้ทำงานอย่างเต็มที่ด้วยความเต็มใจ ให้มีอุดมคติ อุดมการณ์ ตรงนี้ซึ่งก็คือว่าเป็นเรื่องยากและเป็นปัญหาเหมือนกัน คือ จุดมุ่งหวังจริงๆ อยากให้ครูเป็นครูจริงๆ อยากให้ครูเป็นครูของลูกศิษย์จริงๆ.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

“.....ที่ต้องแก้ไขก็คือเรื่องของการอุทิศเวลาและความตั้งใจที่จะปฏิบัติงาน.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 (21 มิ.ย. 44)

1.1.3 ครู กศน. ยังต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมในโรงเรียนซึ่งยังอยู่ในขั้นการพัฒนา

“.....ครู กศน. เองก็เป็นคนที่จะต้องเรียนรู้ควบคู่ไปกับนักศึกษา กศน. ได้จัดกิจกรรมประเภทนี้ที่มีวิทยศึกษานายาวค่อนข้างจะใหม่ตรงที่ว่าความคิดความอ่านของนักเรียนและผู้ปกครองก็ดี อยากจะเรียนแบบนักเรียน เรียนแบบชั้นเรียน ต้องสอนและต้องสั่ง ถ้าเป็นประสบการณ์แบบ กศน. เดิมนี้เราผ่านตรงจุดนั้นมาแล้ว เป็นจุดของการให้คิดเอง เน้นการมาใช้ บุคลากรของเราก็กังเลต้องเป็นเหมือนกับคนที่ไปทำงานใหม่โดยใช้ปรัชญาของพื้นฐานเดิมบางส่วน เอาความต้องการของผู้ปกครองบางส่วนมาลง จึงเรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน มันก็อาจจะม็ข้อบกพร่องอยู่บ้าง เพราะเป็นเรื่องที่เรากำลังพัฒนารูปแบบอยู่.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 (21 มิ.ย. 44)

1.2 นักเรียนและนักศึกษา

1.2.1 นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน

“.....ส่วนใหญ่เด็กจะยากจน.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

“.....ครอบครัวนักเรียนนายาวนี้ค่อนข้างจะมีปัญหา ฐานะครอบครัวไม่ค่อยดี.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 (20 มิ.ย. 44)

1.2.2 นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัว คือ ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น และถูกชักนำไปในทางที่ไม่ดีได้ง่าย

“.....เด็กขาดพ่อขาดแม่ ถึงมีพ่อแม่ก็ไม่ได้อยู่เพราะไปทำงานต่างจังหวัดหลายๆ เดือนถึงจะมา บางที 5-6 เดือน ลูกต้องหากินเลี้ยงตัวเองก็มี ประเภทพ่อแม่หย่าร้างกันก็มี มีพ่อคนเดียวหรือมีแม่คนเดียวก็มี อยู่กับปู่กับย่าก็มี เป็นลักษณะนี้เยอะมาก จากการที่ได้ไปสัมผัสกับเด็กนี้ เด็กแทบจะไม่ได้ได้รับความอบอุ่นเลย ที่พร้อมจริงๆ ก็มีไม่เท่าไร.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

“.....พ่อแม่ก็ออกไปทำงานต่างจังหวัด ก็เหลือแต่ลูก นักเรียนกับน้องๆ อยู่ด้วยกัน เพราะว่าพ่อแม่ไม่อยู่ก็ไม่มีความเกรงใจนะ มองแล้วบางครั้งเป็นการมั่วสุม แล้วเด็กก็จะมีปัญหาเพราะว่าขาดการอบรมจากผู้ปกครอง..... ในวัยนี้ถ้าไม่มีผู้ปกครองอยู่เขาอาจจะตัดสินใจในสิ่งที่ผิดแล้วเขาอาจจะมองเป็นถูกก็ได้.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 (20 มิ.ย. 44)

“.....ส่วนใหญ่ครอบครัวมีปัญหาเท่าที่ไปติดตามดูอย่างใกล้ชิด เข้า 3 บ้านแรก บ้านที่หนึ่ง พ่อตาย บ้านที่สองแม่ตาย บ้านที่สามพ่อแม่แยกกันอยู่ มีปัญหาครอบครัวกันมาก เด็กบางทีก็อยู่ลำพัง 2 คน พี่กับน้อง เพราะว่าแม่ออกไปทำงานหรือไม่ก็อยู่กับยาย แต่ส่วนใหญ่ก็มีพี่ป้าน้าอาอยู่ด้วยนะ แต่ถ้าจะอยู่พ่อแม่ลูกครบใหม่ ไม่ค่อยมี อันนี้เด็กเขาขาด ขาดความอบอุ่น.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 (21 มิ.ย. 44)

1.2.3 นักเรียนมีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ และมีความแตกต่างระหว่างบุคคลมาก

“.....โรงเรียนรับเด็กที่จบ ป.6 แล้วมาเรียนที่ ไม่ได้คัดเด็กว่าจะต้องเอาเด็กเก่ง เพราะฉะนั้นเด็กอ่อนเด็กเก่งเราทั้งหมด เพราะฉะนั้นก็จะมีปัญหาเรื่องการเรียนการสอนบ้าง คือ การเรียนจะอ่อนในค่าเฉลี่ยของการเรียนในรอบปี รอบเทอม เพราะว่าเราไม่สามารถทำให้เด็กทุกคนเก่งเท่ากันได้ เพราะบางคนห่างกันมาก คนที่เก่งก็เก่งไปเลย คนที่อ่อนก็อ่อน แล้วมาเรียนร่วมกัน ค่าเฉลี่ยก็จะค่อนข้างต่ำทุกปี อยู่ในเกณฑ์ 60% กว่า.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

“.....ผลการเรียน ถ้าเอาตัวคะแนนเป็นเกณฑ์ก็ถือว่าไม่พัฒนาขึ้น แต่ถ้าหากว่าเอาข้อเท็จจริงจากการเขียนหนังสือ จากการทำเด็กแสดงออก ก็น่าพอใจ อยู่ในระดับที่น่าพอใจ.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 (21 มิ.ย. 44)

1.2.4 นักเรียนยังขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ และยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา

“.....พื้นฐานทางนี้ไม่กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ เหมือนกับว่าเขา มองไม่เห็นอนาคตว่าเขาจะเรียนไปทำไม เพราะอย่างน้อยที่สุดจากประสบการณ์ของรุ่นพี่ พี่บ้านำอาญาติเขา จบ ม.3 รีบเขาก็ไปโรงงานกัน คือเขามองไม่เห็น แม้ว่าจะบางทีเรายินดีสนับสนุน แต่เพราะพื้นฐานมาไม่ดี เมื่อเรียนชั้นสูงขึ้นเด็กจะเกิดการท้อ.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 (27 มิ.ย. 44)

1.2.5 นักเรียนยังมีความประพฤตินอกรอบหรือมาจากทางบ้าน

“.....เรื่องความประพฤติ จริยธรรม เขาเต็มที่มาเลยจากทางบ้าน เราต้องมาแก้ที่นี้ทั้งหมด แต่ว่าตรงนี้เราไม่ได้หนักใจอะไร เป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องทำด้วยความเต็มใจอยู่แล้ว.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

“.....ต้องแก้ไขในทุกเรื่องเพราะว่าสภาพของสังคม พื้นฐานของครอบครัว เขาเป็นยังไงเขาจะเป็นอย่างนั้น.....เขาได้รับความช่วยเหลือมาตลอด เขา รู้จักแต่คำว่ารับไม่รู้จักคำว่าให้ เพราะฉะนั้นต้องคอยอบรมเขาไป.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 (21 มิ.ย. 44)

1.2.6 นักศึกษา กศน. บางส่วนยังขาดความเข้าใจและขาดการยอมรับปรัชญา การศึกษานอกโรงเรียน

“.....ผมมองว่าความเข้าใจแล้วก็การยอมรับปรัชญาเรื่องการศึกษาตลอด ชีวิต ซึ่งก่อนจะเข้ามาเป็นนักศึกษา กศน. เขาเป็นนักเรียนที่เรียนในระบบ โรงเรียนมาก่อน เมื่อจบการศึกษาในระบบโรงเรียนแล้วมาใช้ชีวิตเป็นนัก ศึกษาแบบนอกระบบโรงเรียน เขายังไม่มีความคิดความอ่านที่กว้างขวางมากไป กว่าที่จะต้องเรียนรู้ในห้องเรียนกับในหนังสือ แต่ก็ไม่ใช่ว่าจะไม่ชะเลยนะ ครับ นักศึกษาก็ยังมีบางส่วนที่เปิดรับ แล้วเราก็พัฒนาในส่วนนั้น เปิดโลก ของเขาให้ออกจากโรงเรียนไปสู่ชีวิตจริง.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 (21 มิ.ย. 44)

1.2.7 นักศึกษายังขาดความกล้าคิด กล้าทำ และความรับผิดชอบต่อตนเอง

“.....เด็กที่จบ ม.3 มาแล้วยังไม่กล้าคิดกล้าทำ อันนี้พูดถึงภาพรวม คน กล้าคิดก็มีกล้าทำก็มี แต่ภาพรวมจะเป็นลักษณะต้องรอให้สั่งและรอให้ สอน ซึ่งคงจะเป็นวัยด้วย เพราะเด็กแค่ ม.3 ความกล้าคิดกล้าทำ กล้ารับ รับผิดชอบมันจะเป็นพื้นฐานให้เขากล้าไปเผชิญกับชีวิตข้างนอกในวันข้างหน้า.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 (21 มิ.ย. 44)

1.3 ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

1.3.1 ขาดครูผู้ช่วยแต่ละฝ่าย

“.....ขาดครูผู้ช่วยแต่ละฝ่าย ไม่มีเลย จากครูใหญ่ก็ไปครูน้อยเลย แล้ว เวลาครูใหญ่ไปติดต่อประสานงาน เดินทางไปประจำ เวลาที่อยู่ตรงนี้จริงๆ ก็ไม่มีเวลาเท่าไร ถ้ามีผู้ช่วยก็จะช่วยได้เยอะ แต่ทุกวันนี้เราก็มีนะ มีผู้ ช่วยอยู่ แต่ว่าเราก็ไม่สามารถที่จะใช้ผู้ช่วยตรงนั้นได้เพราะว่าครูปัญหา ทางกองกำกับเขาก็มีภารกิจสำคัญไปใช้ทางโน้น โรงเรียนก็เลยขาดผู้ช่วย

ไป แต่ยังไงก็ตามไม่มีเราก็ทำได้ แต่คิดว่าถ้ามีผู้ช่วยสัก 2 คน ก็จะแบ่งเบาภาระได้เยอะ ตอนนี้ก็กำลังหาอยู่.....ก็คงจะเป็นตำรวจ มองตัวแล้ว.....ถ้าเรามีผู้ช่วยสัก 2 คน ทั้งฝ่ายปกครองและฝ่ายวิชาการคงจะแบ่งเบาได้เยอะ.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

1.3.2 ขาดห้องพัสดุ ห้องธุรการ และห้องวิชาการ

“.....เรายังขาดห้องพิเศษอีกมากมาย เช่น ห้องพัสดุ ห้องธุรการ ห้องวิชาการ อะไรต่างๆ นี้เราไม่มีเลย แยกที่จะมาเรายังไม่รู้ว่าจะให้ตั้งตรงไหนเลย ต้องนั่งกันตามใต้ถุนโรงเรียน.....นี่ก็เป็นส่วนหนึ่ง แต่มันก็มีผลต่อตัวเด็กเหมือนกัน ถ้าหากว่าส่วนนี้เรียบร้อย ผมว่าการจัดเก็บอะไรต่างๆ ก็จะเป็น

ระเบียบเรียบร้อย เป็นหมวดหมู่.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มแบบเจาะจง

2.1 กลุ่มครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดอ่อนของโรงเรียน และคะแนนผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนของจุดอ่อนแต่ละข้อ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 9 รายการจุดอ่อน และคะแนนผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ของกลุ่มครู

รายการจุดอ่อน	คะแนนผลกระทบ
1.ขาดห้องพัสดุสำหรับครู	5
2.ห้องสมุดมีขนาดเล็กและขาดหนังสือสำหรับค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียนเนื่องจากเป็นหนังสือที่ได้รับ การบริจาคมา	5
3.สายงานการบังคับบัญชามีหลายระดับ ได้แก่ กองบัญชาการ กองบังคับการ กองกำกับการ กองร้อย แผนก และสำนักพระราชวัง ทำให้ขาดอิสระในการปฏิบัติงานและขาดอำนาจในการตัดสินใจ	5
4.การจัดเก็บเอกสารต่างๆ ของโรงเรียนยังไม่เป็นระบบ ตู้เก็บเอกสารไม่เพียงพอ ทำให้เสียเวลาในการค้น หามาก	5
5.ครู กคน. ได้รับเฉพาะเงินเดือนเท่านั้น ขาดสวัสดิการเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน	5
6.เป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง กล่าวคือ โรงเรียน ต้องการให้นักเรียนมีความรู้ในการประกอบอาชีพภายในชุมชน แต่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานรับราชการ และต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนระดับมัธยมปลายสายสามัญ	5

ตารางที่ 9 (ต่อ) รายการจุดอ่อน และคะแนนผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ของกลุ่มครู

รายการจุดอ่อน	คะแนน ผลกระทบ
7.ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาสาขาเกษตรชั้นปีที่ 2 และ 3 และการขอเบิกล่าช้า	5
8.แหล่งค้นคว้าหาข้อมูลทางการศึกษานอกโรงเรียนยังมีอยู่ไ้อย	5
9.นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน เนื่องจากผู้ปกครองไม่ค่อยสนใจเพราะยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา	5
10.นักศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร ปวช. กศน. ของโรงเรียน	5
11.ห้องพยาบาลมีขนาดเล็กและไม่สามารถแยกส่วนระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงได้ทำให้ดูไม่เหมาะสม	4
12.ที่ตั้งของโรงเรียนไม่ได้อยู่ในชุมชนทำให้ไม่เอื้อต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4
13.นโยบายและรูปแบบการทำงานของ กศน. ยังไม่ชัดเจน	4
14.การติดต่อประสานงานกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจะเชิงเทรา (ศนจ.) เป็นไปด้วยความยากลำบากและไม่ทันกาล เนื่องจากอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนเป็นระยะทางถึง 110 กิโลเมตร	4
15.หน่วยงานต้นสังกัด กศน. แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้ปฏิบัติงานล่าช้า	4
16.การขอเบิกงบประมาณและค่าใช้จ่ายของ กศน. ล่าช้า ไม่ทันเวลา	4
17.การรายงานผลการปฏิบัติงานของครู กศน. กับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจะเชิงเทรายังมีอยู่น้อย	4
18.งบประมาณในการฝึกอบรมบุคลากรยังมีอยู่น้อย	4
19.ครูส่วนใหญ่ยังใช้วิธีการสอนแบบครูเป็นสำคัญ (Teacher Center) ยังไม่ค่อยมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center)	4
20.การทำงานของครูในโรงเรียนยังไม่เป็นระบบ ขาดการจัดบันทึก	4
21.ครูยังใช้สื่อการสอนไม่เต็มที่โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์	3
22.ครูยังมีความรับผิดชอบไม่เต็มที่ ละเลยหน้าที่ในบางครั้ง	3
23.นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้ครูผู้สอนผิดหวังและขาดกำลังใจในการสอน	3
24.การใช้ภาษาถิ่น (ภาษาอีสาน) ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันทำให้นักเรียนไม่สามารถใช้ภาษากลางได้อย่างถูกต้อง	3

2.2 กลุ่มนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดอ่อนของโรงเรียน และคะแนนผลกระทบต่อ การดำเนินงานของโรงเรียนของจุดอ่อนแต่ละข้อ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 10 รายการจุดอ่อน และคะแนนผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ของกลุ่มนักเรียน

รายการจุดอ่อน	คะแนนผลกระทบ
1. หนังสือเรียนยังไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอนทั้งระดับมัธยมต้นและ ปวช.	5
2. หนังสือภายในห้องสมุดชำรุดและล้าหลัง และยืมยาก	5
3. อาหารยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน รสชาติยังไม่อร่อยเท่าที่ควร และรายการอาหารไม่ค่อยเปลี่ยน	5
4. ครูบางท่านยังไม่ตรงต่อเวลา บางครั้งเข้าสอนช้า บางครั้งสอนเกินเวลา	4
5. ครูบางท่านยังไม่เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ นักเรียน เช่น สูบบุหรี่ให้นักเรียนเห็น	3
6. การใช้ภาษาของนักเรียนยังไม่ถูกต้อง เช่น ใช้ภาษาพูดเป็นภาษาเขียน ใช้คำพูดไม่ถูกกาลเทศะ	3

2.3 กลุ่มชาวบ้านชาย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดอ่อนของโรงเรียน และคะแนนผลกระทบต่อ การดำเนินงานของโรงเรียนของจุดอ่อนแต่ละข้อ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 11 รายการจุดอ่อน และคะแนนผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ของกลุ่มชาวบ้านชาย

รายการจุดอ่อน	คะแนนผลกระทบ
1. นักเรียนขาดระเบียบวินัย แต่งกายไม่เรียบร้อย ปล่อยชายเสื้อออกนอกกางเกง นูกระต่ายไม่ผูกให้เรียบร้อย และไม่สวมถุงเท้า	5
2. ครูส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยให้ความสำคัญด้านศาสนา เช่น การไปวัด	5
3. ครูบางคนไปเที่ยวคาราโอเกะเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่นักเรียน	5
3. พื้นอาคารเรียนหยาบ ขรุขระ ทำให้ถุงเท้าของนักเรียนขาดบ่อยๆ	4
4. ห้องน้ำไม่สะอาด ส่งกลิ่นรบกวน	4
5. การลงทะเบียนของครูค่อนข้างรุนแรง	4
6. นักเรียนขาดวินัยในการซื้อถักรยาน	2

2.4 กลุ่มชาวบ้านหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดอ่อนของโรงเรียน และคะแนนผลกระทบต่อ การดำเนินงานของโรงเรียนของจุดอ่อนแต่ละข้อ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 12 รายการจุดอ่อน และคะแนนผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ของกลุ่ม
ชาวบ้านหญิง

รายการจุดอ่อน	คะแนน ผลกระทบ
1. โรงเรียนยังขาดการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ	5
2. ยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ปวช. กศน.	5
3. โรงเรียนยังขาดห้องพักรูและห้องพัสดุ	5
4. ปริมาณน้ำใช้ยังไม่เพียงพอ	5
5. อาหารสำหรับนักเรียนยังไม่เพียงพอ	5
6. ครูยังเป็นตัวอย่างที่ไม่ดีให้นักเรียน เช่น การไปเที่ยวคาราโอเกะ การแต่งกายไม่เรียบร้อย	4

โอกาส

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์รายบุคคล

1.1 ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งได้แก่

- สำนักพระราชวังช่วยเหลือเรื่องงบประมาณและโครงการพระราชดำริ

“.....ทางสำนักพระราชวังถือว่าเป็นหน่วยหลักที่คอยช่วยเหลือโรงเรียน
ข้างต้นในเรื่องของการก่อสร้างอาคารต่างๆ งบประมาณจากสำนักพระราชวังทั้งสิ้น
เป็นงบฯ ส่วนพระองค์ ตั้งงบฯ ไว้ตั้ง 55 ล้าน ตอนนี้ก็สร้างมาส่วนหนึ่ง ยัง
เหลืออีก ขอได้เรื่อยๆ ถ้าจำเป็น นอกจากนั้นช่วงแรกก็ยังมีเรื่องเกี่ยวกับค่า
จ้างครูเอกชน แล้วก็อุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งอบรมครูด้วย นอก
จากนั้นก็ยังมีทุนเด็กนักเรียนที่เป็นเด็กทุน แล้วก็มีโครงการซึ่งเป็น
โครงการในพระราชดำริ เอา กศน. เข้ามาต่อตรงนี้ ต่อยอดจาก ม.3 เกี่ยว
กับการให้ทีมงานทำ สำนักพระราชวังเขาก็จะดูทุกเรื่อง.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

- สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติจังหวัดจะเชิงเทราส่งครูมาช่วยราชการ

“.....ช่วงแรก สปช. ที่จังหวัดจะเชิงเทราเขาก็ส่งมาช่วย.....ครูจาก สปช.

ตอนนี้ก็ยังมีครู สปช. มาช่วยราชการโรงเรียนเอกชนอยู่ 1 คน.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

- ได้รับเงินอุดหนุนการศึกษาจากวัดโรงเจ

“.....ภาคเอกชนก็วัดโรงเจที่ถือว่าช่วยเกือบทุกเรื่อง ทั้งพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ เงิน คืออะไรไม่มีก็ขอได้หมด และยังได้รับทุนการศึกษาของเด็กอีก 3 ทุน”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

- ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ ให้การช่วยเหลือด้านการศึกษาดูงาน และปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

“.....คนบดที่ตะเข้เกรง พวกนักวิชาการ ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอเขาดูแลตลอดเลย อย่างที่คุยอยู่เมื่อก็จะต้องพาไปศึกษาดูงาน ดูการประเมินภายใน แล้วก็ดูครุต้นแบบ ก็จะช่วยในแง่.....แล้วก็ยังมีอีกพวกจังหวัดจะเข้เกรงก็ช่วยเต็มที่เลย ชาติอะไรก็ช่วย อย่างเช่น เด็กไกลๆ ก็ซื้อจักรยานให้ขี่ จักรยานหนึ่งร้อยกว่าคัน ทางจังหวัดจะเข้เกรงก็จัดหาให้.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยช่วยเหลือเรื่องการวางแผนกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน และส่งนิสิตไปฝึกสอน

“.....จุฬาฯ ก็เข้ามาช่วยเยอะ ในด้านกลยุทธ์ในการดำเนินการเรียนการสอน.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

“.....มีนิสิตฝึกสอนจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยไปช่วย.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 (21 มิ.ย. 44)

“.....อย่างคราวที่แล้วก็ส่งนิสิตมาฝึกสอน อาจารย์เขาก็มาติดตามนิเทศจัดอบรมครูก็เคย เชิญครูไปร่วมประชุมสัมมนาที่เคย.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 (21 มิ.ย. 44)

- กรมพลศึกษาเข้ามาช่วยสอนศิลปะแม่ไม้มวยไทยให้กับครู

“.....กรมพลศึกษาก็เข้ามาช่วยเรื่องศิลปะแม่ไม้มวยไทย.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

- โรงเรียนให้สถานที่ฝึกงานแก่นักศึกษา ปวช. สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
 “.....นักศึกษาสาขาการโรงแรม เราไม่มีปัญญาเรื่องโรงแรม เรามีแต่เพียง
 ความสามารถในการจัดเชิงบริหาร ให้ความรู้บ้างเล็กน้อย แต่ว่าเราก็ต้อง
 ไปเรียนรู้จากโรงแรม อย่างนี้เป็นต้น.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 (21 มิ.ย. 44)

1.2 ได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลภายในชุมชน

- คนในชุมชนให้ความร่วมมือเรื่องการเป็นวิทยากรให้ความรู้และให้ความร่วม
 มือในการจัดกิจกรรมการศึกษาแก่นักศึกษา

“.....ในส่วนของ ปวช. กศน. ที่โรงเรียนทำร่วมกับ กศน. เราค่อนข้างที่จะ
 ได้รับความร่วมมือจากคนในชุมชนบางส่วน มีคนพร้อมบอกว่าถ้าต้องการ
 ความรู้ในเรื่องที่เขาอยู่แล้วก็ยินดีที่จะให้ ถ้า กศน. ต้องการจัดกิจกรรม
 อะไร ไปขอความร่วมมือจากเขาก็จะมีคนมาช่วย เท่าที่ผ่านมาเวลาเราไป
 จัดกิจกรรมเสริมอะไรต่างๆ จากจังหวัด ก็จะมีคนมาช่วยมากมาย.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 (21 มิ.ย. 44)

- คนในชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมประจำปีของโรงเรียน
 “.....การทำกิจกรรมก็ไป เช่น งานแข่งกีฬาไทย.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 (20 มิ.ย. 44)

- คนในชุมชนช่วยพัฒนาสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนและเฝ้าระวังไฟฟ้า
 “.....ล้อมลวดหนามรอบโรงเรียนแบบไม่มีค่าแรง แบ่งเป็นคุ่ม คุ่มนี้เอา 30
 ต้น 40 ต้น 50 ต้น แล้วแต่คุ่มเล็กคุ่มใหญ่ ก็ไปช่วยกันล้อมรอบ แล้วก็ช่วย
 กันดูแลไฟฟ้าที่จะเข้าไปในบริเวณโรงเรียน มีการจัดเวรยาม คณะ
 กรรมการเขาจัดไว้ เป็นผู้รักษาไฟฟ้าที่จะเข้าเวลาหน้าแล้ง.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 (20 มิ.ย. 44)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มแบบเจาะจง

2.1 กลุ่มครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโอกาสของโรงเรียน และคะแนนผลกระทบต่อการ
 ดำเนินงานของโรงเรียนของโอกาสแต่ละข้อ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 13 รายการโอกาส และคะแนนผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ของกลุ่มครู

รายการโอกาส	คะแนน ผลกระทบ
1. สำนักพระราชวังมอบงบประมาณสนับสนุนการก่อสร้างอาคารเรียน	5
2. สำนักพระราชวังให้การสนับสนุนอุปกรณ์และความรู้เกี่ยวกับการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	5
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) มอบงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวของนักเรียน เพื่อใช้จ่ายเป็นเงินเดือนบุคลากร งานบริหาร งานวิชาการ และงบประมาณสำรอง	5
4. สถาบัน NECTEC ให้การสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์	5
5. ปศุสัตว์ให้การสนับสนุนพันธุ์เป็ด ไก่ และวัคซีน แก่โรงเรียน	5
6. วัดป่าดงธรรมอนุญาติให้ใช้เป็นสถานที่ศึกษาธรรมะของนักเรียน และสามารถนิมนต์พระมาแสดงธรรม ในโรงเรียนได้	5
7. ชาวบ้านส่วนใหญ่อพยพมาจากภาคอีสานจึงมีการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นของภาค อีสานไว้ในชุมชน	5
8. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจัดส่งนิสิตมาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และจัดส่งคณาจารย์ มาอบรมและให้ความรู้แก่ครูในโรงเรียน	4
9. ศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการอำเภอให้คำปรึกษาด้านการจัดการศึกษาแก่โรงเรียน	4
10. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 จัดหาครู ตชด. และเวชภัณฑ์ให้แก่โรงเรียน	4
11. กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนทำหน้าที่ควบคุมดูแลจัดส่งครูไปอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์	4
12. กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานภายในโรงเรียนและให้ กำลังใจในการทำงาน	4
13. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานชลบุรีและจังหวัดนครราชสีมาจัดสอนวิชาชีพให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3	4
14. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพบริเวณชายแดนไทยจังหวัดสระแก้วจัดสอนวิชาชีพพื้นฐานการช่างให้แก่ ศึกษาชายชั้นปีที่ 2 สาขาช่างยนต์และสาขาช่างกลโรงงาน	4
15. ศูนย์ฝึกอาชีพวัดญาณจังหวัดชลบุรีจัดฝึกอาชีพให้แก่ นักศึกษาสาขาเกษตร	4
16. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดฉะเชิงเทราจัดสอนวิชาชีพให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาการโรงแรม	4
17. ศูนย์วิทยาศาสตร์จังหวัดสระแก้วจัดอบรมค่ายวิทยาศาสตร์ให้แก่ นักศึกษา	4
18. วิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีจังหวัดฉะเชิงเทราจัดสอนเกษตรให้แก่ นักศึกษา	4
19. โรงแรมวังธาราพรีนเซสจังหวัดฉะเชิงเทราจัดสอนวิชาชีพให้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาการโรงแรม และการท่องเที่ยว	4
20. โรงแรมศตวรรษจังหวัดระยองจัดสอนวิชาชีพให้แก่ นักศึกษาปีที่ 3 สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	4
21. วิทยาลัยอาชีพพนมสารคามจัดสอนวิชาชีพให้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาการจัดการ	4
22. วัดป่าดงธรรมให้สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3 สาขาเกษตร	4
23. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญในชุมชนให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การจักสาน การแปรรูปอาหาร การเกษตรแบบธรรมชาติ การเลี้ยงไก่บ้าน การเพาะเห็ดฟาง การทำปุ๋ยหมัก และความรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพร	4

ตารางที่ 13 (ต่อ) รายการโอกาส และคะแนนผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ของกลุ่มครู

รายการโอกาส	คะแนน ผลกระทบ
24. ชาวบ้านและผู้ปกครองของนักศึกษาให้ความร่วมมือในการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมโดยให้ที่พักแก่นักศึกษาระหว่างการอบรม	4
25. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ กับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี เช่น การประชุม การพัฒนาโรงเรียน งานวันเกิดโรงเรียน และการประกวดค้อม เป็นต้น	4
26. สาธารณสุขให้บริการตรวจสุขภาพและติดตามภาวะขาดธาตุเหล็กของนักเรียน	3
27. ป่าไม้ให้การอบรมเกี่ยวกับการดูแลรักษาป่าไม้ สัตว์ป่า และแหล่งน้ำแก่ครูและนักเรียน	3

2.2 กลุ่มนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโอกาสของโรงเรียน และคะแนนผลกระทบต่อกรดำเนินงานของโรงเรียนของโอกาสแต่ละข้อ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 14 รายการโอกาส และคะแนนผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ของกลุ่มนักเรียน

รายการโอกาส	คะแนน ผลกระทบ
1. ผู้ว่าราชการจังหวัดจะเชิงเทราบริจาคเครื่องบินนักเรียนและรถจักรยานแก่นักเรียน	5
2. ครอบครัวเลิศสุมิตรกุลบริจาคโต๊ะและเก้าอี้สำหรับใช้ในห้องเรียน	5
3. กรมพลศึกษาให้การสนับสนุนอุปกรณ์กีฬา	5
4. กรมพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดลพบุรี นครราชสีมา สระแก้ว จะเชิงเทรา และระยองสนับสนุนการฝึกงานแก่นักศึกษา	5
5. วัดป่าดงธรรมอนุเคราะห์สถานที่ปฏิบัติธรรมประกอบการเรียนการสอนในวิชาพระพุทธศาสนา	5
6. ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและจารีตประเพณี	5
7. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจะเชิงเทรามอบสื่อประกอบการเรียนการสอน เช่น เครื่องพิมพ์ดีดจำนวน 7 เครื่อง รถไถนา 1 คัน	4
8. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด	4
9. คณาจารย์จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยร่วมกับกรมพลศึกษาให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมยุวทูตมวยไทย	4
10. ชาวบ้านในชุมชนให้ความรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอเสื่อ	3
11. กรมสามัญศึกษาให้ความอนุเคราะห์สื่อประกอบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	3
12. อนามัยประจำจังหวัดและอนามัยประจำหมู่บ้านนายวให้การบริการด้านสาธารณสุขแก่นักเรียนและนักศึกษา	3

2.3 กลุ่มชาวบ้านชาย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโอกาสของโรงเรียน และคะแนนผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนของโอกาสแต่ละข้อ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 15 รายการโอกาส และคะแนนผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ของกลุ่มชาวบ้านชาย

รายการโอกาส	คะแนนผลกระทบ
1. สำนักพระราชวังช่วยเหลือสิ่งของพระราชทานและให้บริการด้านการแพทย์แก่นักเรียนและชาวบ้าน	5
2. ภายในชุมชนมีทรัพยากรการเกษตรจำพวกข้าวโพดและถั่วเหลืองอุดมสมบูรณ์	3
3. ชาวบ้านให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	3

2.4 กลุ่มชาวบ้านหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโอกาสของโรงเรียน และคะแนนผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนของโอกาสแต่ละข้อ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 16 รายการโอกาส และคะแนนผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ของกลุ่มชาวบ้านหญิง

รายการโอกาส	คะแนนผลกระทบ
1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนการเรียนการสอนภายในโรงเรียน	5
2. ชาวบ้านให้ความรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักเรียน เช่น ความรู้เรื่องสมุนไพรพื้นบ้าน การทำขนม การแปรรูปอาหารทางการเกษตร	5
3. ชาวบ้านให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของโรงเรียน	5
4. ภายในชุมชนมีผลิตผลทางการเกษตร ได้แก่ ข้าว ข้าวโพด และถั่วเขียว อุดมสมบูรณ์	4
5. ถนนภายในชุมชนเป็นถนนลาดยางทำให้การติดต่อสื่อสารสะดวกขึ้น	3

ภาวะคุกคาม

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์รายบุคคล

1.1 ชุมชนยังขาดความเสียสละที่จะช่วยเหลือโรงเรียนโดยไม่หวังผลตอบแทน

".....เรายังไม่สามารถที่จะดึงชุมชนให้เข้ามาร่วมมือกับโรงเรียนได้เต็มที่..... ทุกอย่างที่จะทำให้โรงเรียนด้วยความเสียสละจะมีน้อย จะให้โรงเรียนก็ต้องเป็นเรื่องของการแลกเปลี่ยน และชุมชนที่นั้นก็ได้รับการให้มาตลอด เป็นชุมชนที่ยังไม่เข้มแข็งเท่าไร....."

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

“.....เขาได้รับการให้เสียเคย.....ทุกหน่วยงานที่เอาโครงการหลายๆโครงการมาลงตรงนี้เพื่อที่จะให้ประชาชนตรงนี้อยู่ดีกินดี เพราะฉะนั้นตรงนี้เขาก็มีหน้าที่รับอย่างเดียว ก็เลยไม่ช่วยเหลือตัวเอง และไม่ช่วยเหลือสังคมด้วย.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 (21 มิ.ย. 44)

1.2 ชาวบ้านประสบปัญหาความยากจน

“.....ตอนนี้ที่สำคัญ คือ ความยากจน ค่อนข้างมาก.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

1.3 ภายในชุมชนมีสิ่งเสพติด

“.....ยาเสพติดก็มีบ้าง แต่ในภารกิจของเราก็ปราบปรามอยู่ ในส่วนของความเป็นตำรวจนะ ก็จับกุมไปหลายครั้ง แต่มันก็มีอยู่ดี เราก็มาจัดช่วยเขารณรงค์ ทางชุมชนก็มีส่วนช่วยคอยเป็นหูเป็นตา.....ชุมชนเขาก็ห่วงใยเรื่องนี้ ห่วงใยเยาวชน.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

1.4 ภายในชุมชนมีการเล่นการพนัน

“.....เรื่องการพนันในชุมชนมีการพนันห่วยได้ดินค่อนข้างเยอะ ซึ่งมันเป็นเรื่องแก้ยากมาก ก็คงจะเหมือนกับทุกๆ ไป แก้ยาก รายได้น้อยและเงินก็ไปเสียอยู่ตรงนี้หมด ต้มเหล้า มีรายได้ไม่มากแต่จะไปเสียให้แก่ตรงนี้

จำนวนมาก.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

1.5 ชาวบ้านบางส่วนนิยมไปทำงานเป็นหมอนวด

“.....ที่น่าเป็นห่วงจริงๆ เป็นห่วงเรื่องทางบ้าน ภาวะครอบครัวและสภาพสังคมของหมู่บ้านน่าเป็นห่วงมากและสังคมตรงนี้เขานิยมที่จะไปทำมาหากิน นอกจากไปรับจ้างแล้ว ส่วนหนึ่งยังชอบไปเป็นหมอนวด แต่ว่าขายบริการหรือเปล่านั้นก็ยังไม่รู้ แต่ก็ปรากฏว่าคนที่นี้เป็นเฮดส์กันเยอะ กลับมาก็ตายกันเยอะ บางคนแม้เป็นหมอนวดเปิดเทอมก็มาเอาลูกไปด้วย.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 (27 มิ.ย. 44)

1.6 คณะกรรมการโรงเรียนไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นในเรื่องการจัดการศึกษาของโรงเรียน

“.....คณะกรรมการการศึกษาส่วนมากแล้วจะไปฟังมากกว่า จะขอความคิดเห็นหรือก็ไม่สามารถออกความคิดเห็นได้ เนื่องจากว่าไม่มีความรู้อะไร อันนี้เป็นส่วนหนึ่ง จริงๆ ก็อยากจะให้ดูว่าสอนเด็ก แต่เขาก็ไม่สามารถจะให้ความความคิดเห็นได้ ก็เลยว่่าก็แล้วแต่ครูจะทำกันก็แล้วกัน.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6 (26 มิ.ย. 44)

1.7 ผู้ปกครองและคนในชุมชนยังขาดความเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

“.....ตัวสำคัญก็คือความยังไม่เข้าใจในปรัชญาของการศึกษานอกโรงเรียน ความไม่เข้าใจเรื่องของการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 (21 มิ.ย. 44)

1.8 ภายในชุมชนมีสถานเริงรมย์จำพวกคาราโอเกะ

“.....อย่างคาราโอเกะที่เขาทำก็ทำตามกฎหมาย แต่ที่นี้มันมีแล้วเราก็ห้ามไม่ได้ว่าเด็กนักเรียนจะไปหรือไม่ มันก็ขึ้นอยู่กับตัวเขาเอง ก็มีผล หมายถึงว่าถ้าไม่ให้มีเขาก็ไม่ได้ไป.....”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 (20 มิ.ย. 44)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มแบบเจาะจง

2.1 กลุ่มครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะคุณภาพของโรงเรียน และคะแนนผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนของภาวะคุณภาพแต่ละข้อ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 17 รายการภาวะคุกคาม และคะแนนผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ของ
กลุ่มครู

รายการภาวะคุกคาม	คะแนน ผลกระทบ
1. ภายในชุมชนมีแหล่งอบายมุขหลายแหล่ง เช่น แหล่งขายยาเสพติด บ่อนการพนัน คาราโอเกะ	5
2. ชุมชนมีขนาดใหญ่ทำให้การเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงต่อยาเสพติดของนักเรียนทำได้ลำบาก	5
3. ครอบครัวของนักเรียนและนักศึกษาส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและถูกพ่อค้าคนกลางเอาเปรียบกด ราคาผลผลิต ทำให้มีรายได้ต่ำและหนี้สินมาก	5
4. ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเท่าที่ควร	5
5. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาน้อย ไม่สามารถให้คำแนะนำด้านการศึกษาแก่นุตรหลานได้	5
6. บิดามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ไปทำงานต่างถิ่น ทิ้งให้นักเรียนอยู่กับปู่ย่าตายาย ทำให้นักเรียนขาด ที่ปรึกษาและขาดความอบอุ่น	5
7. ชาวบ้านในชุมชนบางส่วนแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม ไม่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	5
8. ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ยอมรับความจริงเกี่ยวกับผลการเรียนของนักเรียนและไม่มีการส่งเสริมให้ นัก เรียนเรียนตามความถนัดและความสนใจ	4
9. ผู้ปกครองบางรายหาเลี้ยงชีพด้วยการประกอบอาชีพผิดกฎหมาย	4
10. ชาวบ้านส่วนใหญ่ไม่มีอาชีพเสริมทำให้ต้องละทิ้งฐานไปต่างจังหวัดนอกฤดูเก็บเกี่ยวเพื่อรับจ้างหา รายได้	4
11. ชาวบ้านยังไม่มั่นใจประสิทธิภาพการสอนของครู ตชด. เพราะเห็นว่าไม่ได้จบทางด้านครุมาโดยตรง	4
12. ในชุมชนมีตัวอย่างและทางเลือกในการประกอบอาชีพแก่นักเรียนน้อย	3
13. ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างไกลทำให้หน่วยงานที่ต้องการเข้ามาให้ความช่วยเหลือสนับสนุนเดินทางมา ลำบาก	3
14. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมช่วยเหลือตนเองด้วยการหารายได้พิเศษ มักส่ง แต่เงินมาให้อยู่เสมอ 3	3

2.2 กลุ่มนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะคุกคามของโรงเรียน และคะแนนผลกระทบต่อ
การดำเนินงานของโรงเรียนของภาวะคุกคามแต่ละข้อ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 18 รายการภาวะคุกคาม และคะแนนผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ของ
กลุ่มนักเรียน

รายการภาวะคุกคาม	คะแนน ผลกระทบ
1. เส้นทางคมนาคมจากหมู่บ้านมายังโรงเรียนบางช่วงขรุขระทำให้ไม่สะดวกในการเดินทาง	5
5. ผู้ปกครองยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการซื้ออุปกรณ์การเรียน	5
6. ชาวบ้านบุกรุกป่าบริเวณโรงเรียนซึ่งเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้	5
7. ภายในชุมชนมีแหล่งอบายมุข ได้แก่ วงไฮโล วงพนันตีไก่ การพนันฟุตบอล คาราโอเกะ	5
8. ภายในชุมชนมีปัญหาเรื่องยาเสพติด	5
2. ภายในชุมชนขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ และตู้ไปรษณีย์	4
3. ฝนฟ้าไม่ตกต้องตามฤดูกาลทำให้ผลผลิตทางการเกษตรต่ำ รายได้ไม่ดี	3
4. ชยะจากชุมชนส่งกลิ่นรบกวนและเป็นแหล่งเพาะเชื้อโรค	3
9. ผู้ปกครองยังเป็นตัวอย่างที่ไม่ดีให้นักเรียน เช่น เล่นการพนัน ดื่มสุรา เที่ยวเตร่	3
10. เมื่อถึงฤดูเก็บเกี่ยวทางบ้านขาดแรงงานทำให้นักเรียนต้องลาหยุดเพื่อไปช่วยทางบ้าน	3
11. ขาดการแนะแนวเกี่ยวกับการศึกษาต่อจากหน่วยงานภายนอก	3
12. คนในชุมชนยังขาดความสามัคคี	3
13. การเลือกตั้งผู้นำชุมชนยังไม่โปร่งใส	3
14. มีการตัดไม้ทำลายป่าบริเวณรอบๆ ชุมชน	1
15. มีการแพร่ระบาดของโรคเอดส์ภายในชุมชน	1

2.3 กลุ่มชาวบ้านชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะคุกคามของโรงเรียน และคะแนนผลกระทบต่อกรดำเนินงานของโรงเรียนของภาวะคุกคามแต่ละข้อ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 19 รายการภาวะคุกคาม และคะแนนผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ของ
กลุ่มชาวบ้านชาย

รายการภาวะคุกคาม	คะแนน ผลกระทบ
1. สาธารณูปโภคยังไม่เพียงพอ เช่น ไฟฟ้าดับบ่อย ถนนภายในหมู่บ้านยังขรุขระ	5
2. ยาเสพติดโดยเฉพาะยาบ้าแพร่ระบาดในหมู่บ้าน	5
3. พ่อค้าคนกลางกดราคาผลผลิต	5
4. การเก็บค่าไฟฟ้าไม่ยุติธรรม	5
5. ขาดแหล่งน้ำทำการเกษตร	5

2.3 กลุ่มชาวบ้านหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะคุกคามของโรงเรียน และคะแนนผลกระทบต่อกรดำเนินงานของโรงเรียนของภาวะคุกคามแต่ละข้อ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 20 รายการภาวะคุกคาม และคะแนนผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ของ
กลุ่มชาวบ้านหญิง

รายการภาวะคุกคาม	คะแนน ผลกระทบ
1. ผู้ปกครองมีการศึกษาดำ	5
2. ผู้ปกครองมีหนี้สินรุงรัง	5
3. ยาเสพติดแพร่ระบาดในชุมชน	5
4. มีการเล่นการพนันจำพวกไพ่ โกงขง ในชุมชน	5
5. ถนนหนทางภายในหมู่บ้านยังไม่ค่อยดี ทางขาดเมื่อฝนตก และเป็นหลุมเป็นบ่อ	5
6. ไฟฟ้าดับบ่อยโดยไม่มีกระแสให้ทราบล่วงหน้า	5
7. ช่วงเปิดเทอมเป็นฤดูทำการเกษตรทำให้ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียนให้นักเรียน	5
8. การทำการเกษตรขาดเทคโนโลยีสมัยใหม่ ต้องพึ่งพาดินฟ้าอากาศเป็นส่วนใหญ่	4

ตอนที่ 2 แผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับความต้องการจำเป็น

แผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของกลุ่มครู

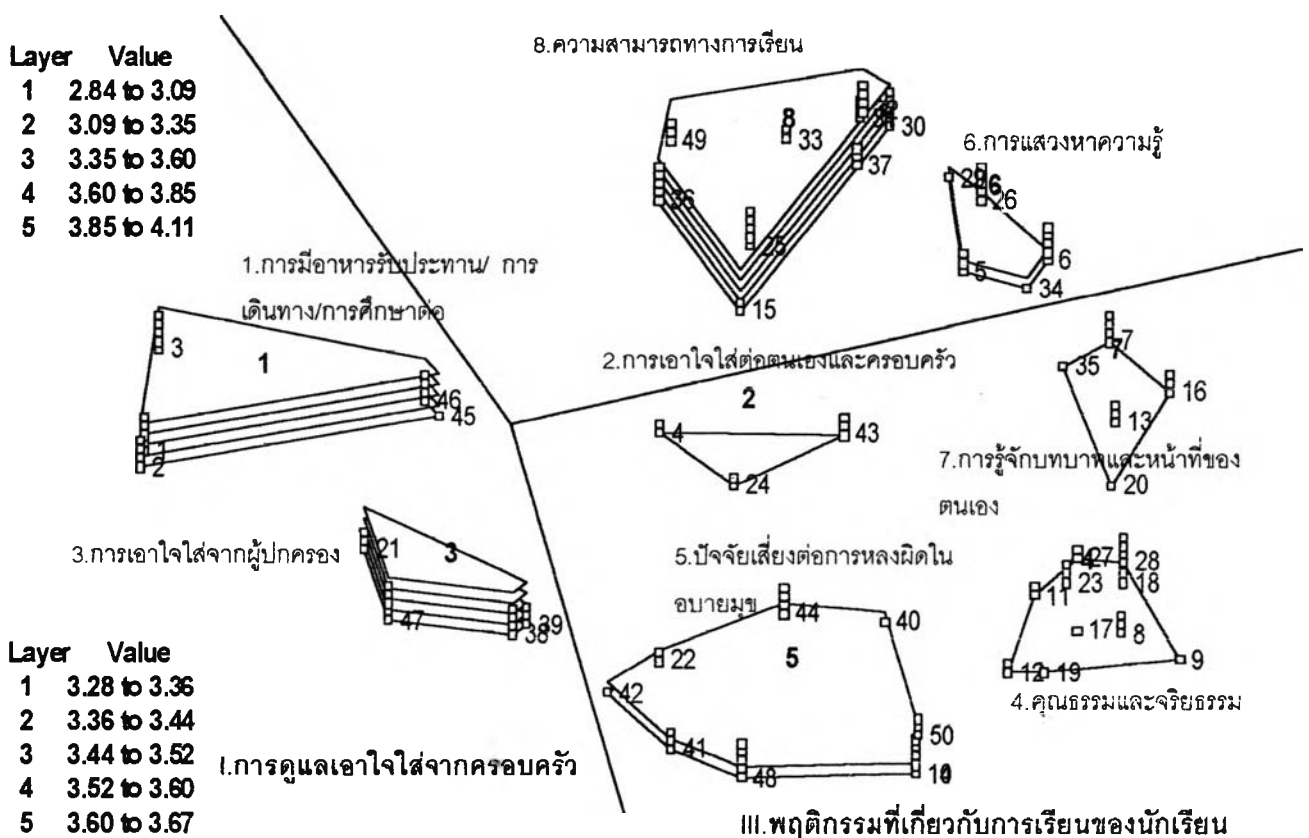
ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนในส่วนของ จุดอ่อน และ ภาวะคุกคาม มารวมกับข้อความเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนที่ได้จากการระดมสมอง กลุ่มตัวอย่าง ทำให้ได้ข้อความเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นจำนวนทั้งสิ้น 175 ข้อความ แบ่งเป็น ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน 50 ข้อความ ความต้องการจำเป็นด้านกระบวนการ 58 ข้อความ และความต้องการจำเป็นด้านปัจจัย 67 ข้อความ รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ก จากนั้นได้นำผลการจัดกลุ่มข้อความ (sorting) และการประมาณค่าความสำคัญของข้อความ (rating) เกี่ยวกับ ความต้องการจำเป็นด้านต่างๆ ของกลุ่มครู มาป้อนเข้าสู่การวิเคราะห์แผนผังโดยใช้โปรแกรม Concept System ซึ่งเป็นโปรแกรมสำเร็จรูปที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิเคราะห์แผนผังมโนทัศน์ โดยเฉพาะ ซึ่งโปรแกรมนี้ใช้หลักการวิเคราะห์ทางสถิติที่สำคัญ คือ สถิติ MDS ชนิด 2 มิติ (two-dimension multidimensional scaling) และ CA แบบลำดับชั้น (hierarchical cluster analysis) ซึ่งสถิติทั้ง 2 เป็นสถิติที่ใช้ในการแทนแบบแผนการจัดกลุ่ม ข้อความ (sorting) ของกลุ่มตัวอย่างให้อยู่ในรูปแผนผังมโนทัศน์ ซึ่งรายละเอียดของการวิเคราะห์กล่าวไว้ในขั้นที่ 4 ของกระบวนการสร้างแผนผังมโนทัศน์ในบทที่ 2 ซึ่งแผนผังมโนทัศน์ในส่วนนี้ได้แก่แผนผังจุด (point maps) และแผนผังจุดและกลุ่ม (point cluster maps) และเมื่อนำผลที่ได้จากการประมาณค่าความสำคัญของข้อความ (rating) วิเคราะห์ร่วมกันก็จะทำให้ได้แผนผังความสำคัญของจุดและกลุ่ม (point cluster rating maps)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์แผนผังมโนทัศน์ของกลุ่มครู แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) แผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน 2) แผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นด้านกระบวนการ และ 3) แผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นด้านปัจจัย ซึ่งแผนผังและความหมายของแผนผังแต่ละชนิดมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านผู้เรียน

1. แผนผังความสำคัญของจุดและกลุ่ม (point cluster rating maps) เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียนของกลุ่มครู

II. พฤติกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน



แผนภาพที่ 7 แผนผังความสำคัญของจุดและกลุ่ม (point cluster rating maps) เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียนของกลุ่มครู

จากแผนผังความสำคัญของจุดและกลุ่ม พบว่า ระดับความสำคัญของจุดแต่ละจุดมี 5 ระดับ เรียงลำดับจากน้อยไปมาก คือ ระดับที่ 1 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 2.84 - 3.09 ระดับที่ 2 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 3.09 - 3.35 ระดับที่ 3 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 3.35 - 3.60 ระดับที่ 4 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 3.60 - 3.85 และ ระดับที่ 5 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 3.85 - 4.11 ตามลำดับ โดยจำนวนชั้นที่ซ้อนทับกันของ

จุดแต่ละจุดแสดงถึงระดับความสำคัญของข้อความนั้นๆ เช่น ข้อความที่ 3 ในกลุ่มที่ 1 มีจำนวนชั้น 5 ชั้น แสดงว่า ข้อความนี้มีค่าเฉลี่ยความสำคัญในระดับที่ 5 หรือข้อความที่ 43 ในกลุ่มที่ 2 มีจำนวนชั้น 3 ชั้น แสดงว่า ข้อความนี้มีค่าเฉลี่ยความสำคัญในระดับที่ 3 เป็นต้น และเมื่อนำระดับความสำคัญของข้อความแต่ละข้อภายในกลุ่มมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย จะได้ค่าเฉลี่ยของกลุ่มข้อความกลุ่มนั้นๆ เมื่อพิจารณาระดับความสำคัญของกลุ่มข้อความแต่ละกลุ่ม พบว่า มี 5 ระดับเรียงตามลำดับจากน้อยไปมาก คือ ระดับที่ 1 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 3.28 – 3.36 ระดับที่ 2 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 3.36 – 3.44 ระดับที่ 3 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 3.44 – 3.52 ระดับที่ 4 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 3.52 – 3.60 และระดับที่ 5 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 3.60 – 3.67 ตามลำดับ ซึ่งจากแผนผัง พบว่า กลุ่มข้อความแต่ละกลุ่มมีระดับความสำคัญดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 21 ระดับความสำคัญของกลุ่มข้อความเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียนของครู

ระดับความสำคัญของกลุ่มข้อความ	กลุ่มข้อความ
ระดับที่ 5	กลุ่มที่ 1 การมีอาหารรับประทาน/การเดินทาง/การศึกษาต่อ กลุ่มที่ 3 การเอาใจใส่จากผู้ปกครอง กลุ่มที่ 8 ความสามารถทางการเรียน
ระดับที่ 2	กลุ่มที่ 5 ปัจจัยเสี่ยงต่อการหลงผิดในอบายมุข กลุ่มที่ 6 การแสวงหาความรู้
ระดับที่ 1	กลุ่มที่ 2 การเอาใจใส่ต่อตนเองและครอบครัว กลุ่มที่ 4 คุณธรรมและจริยธรรม กลุ่มที่ 7 การรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง

* หมายเหตุ : ที่มาของชื่อกลุ่มของข้อความและรายละเอียดของข้อความย่อยของแต่ละกลุ่ม แสดงในตารางที่ 29 หน้า 152

จากแผนผังที่วิเคราะห์ได้ พบว่า มโนทัศน์สามารถแบ่งได้เป็น 3 มิติ คือ มิติที่ 1 การดูแลเอาใจใส่จากครอบครัว มิติที่ 2 พฤติกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน มิติที่ 3 พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน มิติที่ 1 การดูแลเอาใจใส่จากครอบครัว ประกอบด้วย 2 กลุ่มข้อความ คือ กลุ่มที่ 1 การมีอาหารรับประทาน/การเดินทาง/การศึกษาต่อ กลุ่มที่ 2 การเอาใจใส่ต่อตนเองและครอบครัว ทั้ง 2 กลุ่มมีค่าความสำคัญในระดับมากที่สุด (ระดับ 5) มิติที่ 2 พฤติกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน ประกอบด้วย 2 กลุ่มข้อความ คือ กลุ่มที่ 6 การแสวงหาความรู้ มีค่าความสำคัญในระดับมากที่สุด (ระดับ 5) กลุ่มที่ 8 ความสามารถทางการเรียน

มีค่าความสำคัญในระดับน้อย (ระดับ 2) มิติที่ 3 พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน ประกอบด้วยกลุ่มข้อความ 4 กลุ่ม ซึ่งถือว่ามีความสำคัญในระดับน้อยมาก เนื่องจากมีชั้นของกลุ่มเพียง 1-2 ชั้นเท่านั้น ประกอบด้วย กลุ่มข้อความกลุ่มที่ 2 การเอาใจใส่ต่อตนเองและครอบครัว กลุ่มที่ 4 คุณธรรมและจริยธรรม กลุ่มที่ 5 ปัจจัยเสี่ยงต่อการหลงผิดในอบายมุข กลุ่มที่ 7 การรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง

ด้านกระบวนการ

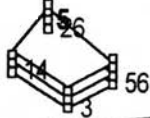
2. แผนผังความสำคัญของจุดและกลุ่ม (point cluster rating maps) เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นด้านกระบวนการของกลุ่มครู

III. การบริหารงบประมาณและสิ่ง

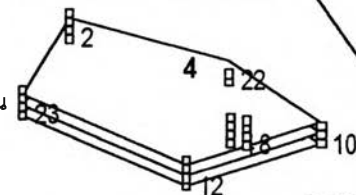
อำนวยความสะดวก

Layer	Value
1	2.33 to 2.72
2	2.72 to 3.11
3	3.11 to 3.50
4	3.50 to 3.89
5	3.89 to 4.28

5. การส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน

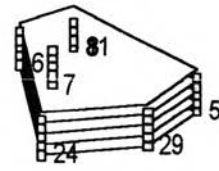


4. งบประมาณและการจัดการ



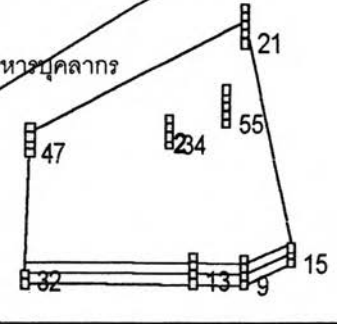
I. การบริหารหลักสูตร

8. การบริหารหลักสูตร กศน.

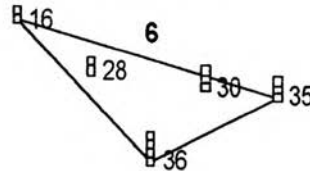


II. การบริหารบุคลากร

2. การบริหารบุคลากร

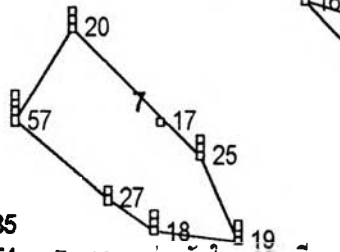


6. การจัดกิจกรรมเสริม



Layer	Value
1	3.16 to 3.35
2	3.35 to 3.54
3	3.54 to 3.73
4	3.73 to 3.92
5	3.92 to 4.11

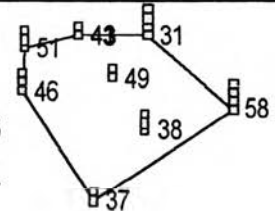
7. ความเคร่งครัดในกฎระเบียบ



1. รูปแบบการสอนของครู



3. ประสิทธิภาพในการสอน



IV. พฤติกรรมการสอนของครู

แผนภาพที่ 8 แผนผังความสำคัญของจุดและกลุ่ม (point cluster rating maps) เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นด้านกระบวนการของกลุ่มครู

จากแผนผังความสำคัญของจุดและกลุ่ม พบว่า ระดับความสำคัญของจุดแต่ละจุดมี 5 ระดับ เรียงลำดับจากน้อยไปมาก คือ ระดับที่ 1 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 2.33 - 2.72 ระดับที่ 2 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 2.72 - 3.11 ระดับที่ 3 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 3.11 - 3.50 ระดับที่ 4

หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 3.50 – 3.89 และ ระดับที่ 5 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 3.89 – 4.28 ตามลำดับ และเมื่อนำระดับความสำคัญของข้อความแต่ละข้อภายในกลุ่มมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย จะได้ค่าเฉลี่ยของกลุ่มข้อความกลุ่มนั้นๆ เมื่อพิจารณาระดับความสำคัญของกลุ่มข้อความแต่ละกลุ่ม พบว่า มี 5 ระดับ เรียงตามลำดับจากน้อยไปมาก คือ ระดับที่ 1 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 3.16 – 3.35 ระดับที่ 2 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 3.35 – 3.54 ระดับที่ 3 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 3.54 – 3.73 ระดับที่ 4 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 3.73 – 3.92 และระดับที่ 5 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 3.92 – 4.11 ตามลำดับ ซึ่งจากแผนผัง พบว่า กลุ่มข้อความแต่ละกลุ่มมีระดับความสำคัญดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 22 ระดับความสำคัญของกลุ่มข้อความเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นด้านกระบวนการของครู

ระดับความสำคัญของกลุ่มข้อความ	กลุ่มข้อความ
ระดับที่ 5	กลุ่มที่ 8 การบริหารหลักสูตร กศน.
ระดับที่ 3	กลุ่มที่ 2 การบริหารบุคลากร กลุ่มที่ 4 งบประมาณและการจัดการ กลุ่มที่ 5 การส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน
ระดับที่ 1	กลุ่มที่ 1 รูปแบบการสอนของครู กลุ่มที่ 3 ประสิทธิภาพในการสอน กลุ่มที่ 6 การจัดกิจกรรมเสริม กลุ่มที่ 7 ความเคร่งครัดในกฎระเบียบ

* หมายเหตุ : ที่มาของชื่อกลุ่มของข้อความและรายละเอียดของข้อความย่อยของแต่ละกลุ่ม แสดงในตารางที่ 29 หน้า 155

จากแผนผังที่วิเคราะห์ได้ พบว่า มโนทัศน์สามารถแบ่งได้เป็น 4 มิติ คือ มิติที่ 1 การบริหารหลักสูตร มิติที่ 2 การบริหารบุคลากร มิติที่ 3 การบริหารงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก มิติที่ 4 พฤติกรรมการสอนของครู มิติที่ 1 การบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย กลุ่มข้อความ 1 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 8 การบริหารหลักสูตร กศน. ซึ่งมีความสำคัญในระดับมากที่สุด (ระดับ 5) มิติที่ 2 การบริหารบุคลากร ประกอบด้วยกลุ่มข้อความ 1 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 2 การบริหารบุคลากร มีความสำคัญในระดับปานกลาง (ระดับ 3) มิติที่ 3 การบริหารงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก ประกอบด้วยกลุ่มข้อความ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 4 งบประมาณและการจัดการ และกลุ่มที่ 5 การส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน

ภาพชีวิตและการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งทั้ง 2 กลุ่มมีความสำคัญในระดับปานกลาง (ระดับ 3) มิติที่ 4 พฤติกรรมการสอนของครู ประกอบด้วย กลุ่มข้อความ 4 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 รูปแบบการสอนของครู กลุ่มที่ 3 ประสิทธิภาพในการสอน กลุ่มที่ 6 การจัดกิจกรรมเสริม และ กลุ่มที่ 7 ความเคร่งครัดในกฎระเบียบ ซึ่งทั้ง 4 กลุ่มนี้ มีความสำคัญในระดับน้อยที่สุด (ระดับ 1) เนื่องจากมีชั้นของกลุ่มเพียงชั้นเดียวเท่านั้น

ด้านปัจจัย

3. แผนผังความสำคัญของจุดและกลุ่ม (point cluster rating maps) เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นด้านปัจจัยของกลุ่มครู

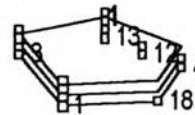
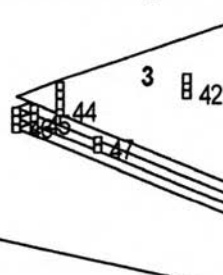
I. บุคลากรภายในโรงเรียน

1. จำนวนผู้บริหารและความเข้าใจ

ในหลักสูตรของครู

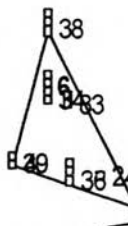
Layer	Value
1	2.67 to 2.99
2	2.99 to 3.31
3	3.31 to 3.63
4	3.63 to 3.96
5	3.96 to 4.28

3. ผู้บริหารและหลักสูตร กคน.

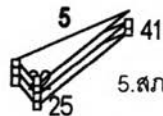


2. ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู

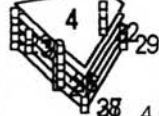
6. สื่อการเรียนการสอน



II. สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน



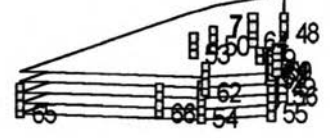
5. สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน



4. อาคารสถานที่

Layer	Value
1	3.23 to 3.31
2	3.31 to 3.40
3	3.40 to 3.48
4	3.48 to 3.57
5	3.57 to 3.65

8. ความเข้าใจโรงเรียนของชุมชนและงบประมาณการฝึกอบรมครู



7. สภาพแวดล้อมและบุคคลในชุมชน

III. ความเข้าใจของชุมชน

แผนภาพที่ 9 แผนผังความสำคัญของจุดและกลุ่ม (point cluster rating maps) เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นด้านปัจจัยของกลุ่มครู

จากแผนผังความสำคัญของจุดและกลุ่ม พบว่า ระดับความสำคัญของจุดแต่ละจุดมี 5 ระดับ เรียงลำดับจากน้อยไปมาก คือ ระดับที่ 1 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 2.67 - 2.99 ระดับที่ 2 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 2.99 - 3.31 ระดับที่ 3 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 3.31 - 3.63 ระดับที่ 4

หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 3.63 – 3.96 และ ระดับที่ 5 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 3.96 – 4.28 ตามลำดับ และเมื่อนำระดับความสำคัญของข้อความแต่ละข้อภายในกลุ่มมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย จะได้ค่าเฉลี่ยของกลุ่มข้อความกลุ่มนั้นๆ เมื่อพิจารณาระดับความสำคัญของกลุ่มข้อความแต่ละกลุ่ม พบว่า มี 5 ระดับ เรียงตามลำดับจากน้อยไปมาก คือ ระดับที่ 1 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 3.23 – 3.31 ระดับที่ 2 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 3.31 – 3.40 ระดับที่ 3 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 3.40 – 3.48 ระดับที่ 4 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 3.48 – 3.57 และระดับที่ 5 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 3.57 – 3.65 ตามลำดับ ซึ่งจากแผนผัง พบว่า กลุ่มข้อความแต่ละกลุ่มมีระดับความสำคัญดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 23 ระดับความสำคัญของกลุ่มข้อความเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นด้านปัจจัย
ของครู

ระดับความสำคัญของกลุ่มข้อความ	กลุ่มข้อความ
ระดับที่ 5	กลุ่มที่ 4 อาคารสถานที่ กลุ่มที่ 7 สภาพแวดล้อมและบุคคลในชุมชน กลุ่มที่ 8 ความเข้าใจโรงเรียนของชุมชนและ งบประมาณการฝึกอบรมครู
ระดับที่ 4	กลุ่มที่ 3 ผู้บริหารและหลักสูตร กศน.
ระดับที่ 3	กลุ่มที่ 1 จำนวนผู้บริหารและความเข้าใจในหลักสูตร ของครู กลุ่มที่ 5 สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน
ระดับที่ 1	กลุ่มที่ 2 ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู กลุ่มที่ 6 สื่อการเรียนการสอน

* หมายเหตุ : ที่มาของชื่อกลุ่มของข้อความและรายละเอียดของข้อความย่อยของแต่ละกลุ่ม แสดง
ในตารางที่ 29 หน้า 160

จากแผนผังที่วิเคราะห์ได้ พบว่า มโนทัศน์สามารถจัดแบ่งได้เป็น 3 มิติ คือ มิติที่ 1 บุคลากรภายในโรงเรียน มิติที่ 2 สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน มิติที่ 3 ความเข้าใจของชุมชน มิติที่ 1 บุคลากรภายในโรงเรียน ประกอบด้วย กลุ่มข้อความ 3 กลุ่ม ซึ่งมีระดับความสำคัญตั้งแต่มาก ปานกลาง จนถึงน้อยที่สุด ดังนี้ กลุ่มที่ 3 ผู้บริหารและหลักสูตร กศน. มีความสำคัญระดับมาก (ระดับ 4) กลุ่มที่ 1 จำนวนผู้บริหารและความเข้าใจในหลักสูตรของครู มีความสำคัญระดับปานกลาง (ระดับ 3) และ กลุ่มที่ 2 ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู มีความสำคัญระดับน้อยที่สุด

(ระดับ 1) มิติที่ 2 สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน ประกอบด้วยกลุ่มข้อความ 3 กลุ่ม ซึ่งมีค่าความสำคัญในระดับมากที่สุด 1 กลุ่ม ปานกลาง 1 กลุ่ม และน้อยที่สุด 1 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 4 อาคารสถานที่ มีความสำคัญระดับมากที่สุด (ระดับ 5) กลุ่มที่ 5 สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน มีความสำคัญระดับปานกลาง (ระดับ 3) และ กลุ่มที่ 6 สื่อการเรียนการสอน มีความสำคัญระดับน้อยที่สุด (ระดับ 1) มิติที่ 3 ความเข้าใจของชุมชน ประกอบด้วยกลุ่มข้อความ 2 กลุ่ม ซึ่งมีระดับความสำคัญมากที่สุดทั้ง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 7 สภาพแวดล้อมและบุคคลในชุมชน และ กลุ่มที่ 8 ความเข้าใจโรงเรียนของชุมชนและงบประมาณการฝึกอบรมครู

แผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของกลุ่มนักเรียน

ผู้วิจัยได้นำผลการจัดกลุ่มข้อความ (sorting) และการประมาณค่าความสำคัญของข้อความ (rating) เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นด้านต่างๆ ของกลุ่มนักเรียน มาป้อนเข้าสู่การวิเคราะห์แผนผังโดยใช้โปรแกรม Concept System แล้ววิเคราะห์ด้วยสถิติ MDS และ CA เช่นเดียวกับที่วิเคราะห์กลุ่มครู

โดยผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์แผนผังมโนทัศน์ของกลุ่มนักเรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) แผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน 2) แผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นด้านกระบวนการ และ 3) แผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นด้านปัจจัย ซึ่งแผนผังและความหมายของแผนผังแต่ละชนิดมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

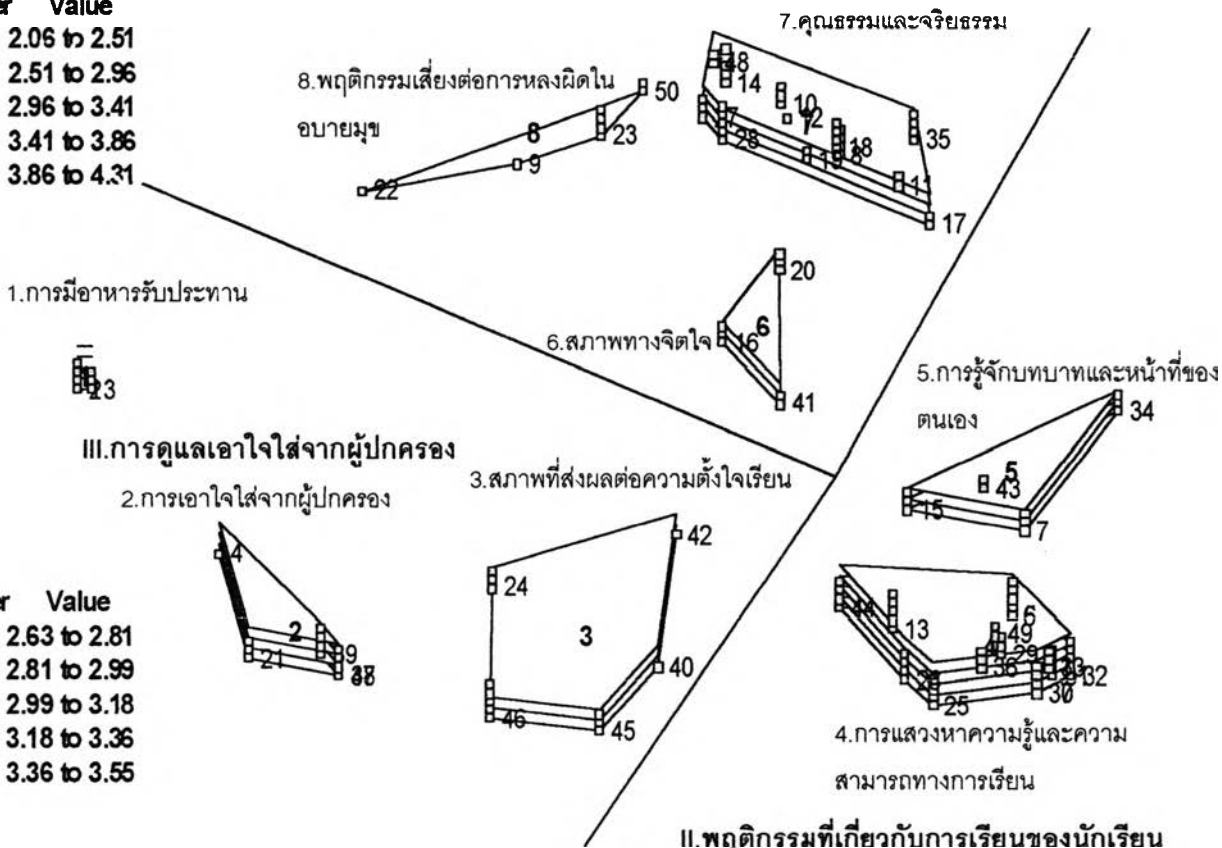


ด้านผู้เรียน

1. แผนผังความสำคัญของจุดและกลุ่ม (point cluster rating maps) เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียนของกลุ่มนักเรียน

I. พฤติกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรมของนักเรียน

Layer	Value
1	2.06 to 2.51
2	2.51 to 2.96
3	2.96 to 3.41
4	3.41 to 3.86
5	3.86 to 4.31



II. พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน

แผนภาพที่ 10 แผนผังความสำคัญของจุดและกลุ่ม (point cluster rating maps) เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียนของกลุ่มนักเรียน

จากแผนผังความสำคัญของจุดและกลุ่ม พบว่า ระดับความสำคัญของจุดแต่ละจุดมี 5 ระดับ เรียงลำดับจากน้อยไปมาก คือ ระดับที่ 1 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 2.06 - 2.51 ระดับที่ 2 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 2.51 - 2.96 ระดับที่ 3 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 2.96 - 3.41 ระดับที่ 4 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 3.41 - 3.86 และ ระดับที่ 5 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 3.86 - 4.31 ตามลำดับ เมื่อนำระดับความสำคัญของข้อความแต่ละข้อภายในกลุ่มมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย จะได้ค่าเฉลี่ยของกลุ่มข้อความกลุ่มนั้นๆ เมื่อพิจารณาระดับความสำคัญของกลุ่มข้อความแต่ละกลุ่ม พบว่า มี 5 ระดับ เรียงตามลำดับจากน้อย

ไปมาก คือ ระดับที่ 1 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 2.63 – 2.81 ระดับที่ 2 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 2.81 – 2.99 ระดับที่ 3 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 2.99 – 3.18 ระดับที่ 4 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 3.18 – 3.36 และระดับที่ 5 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 3.36 – 3.55 ตามลำดับ ซึ่งจากแผนที่พบว่า กลุ่มข้อความแต่ละกลุ่มมีระดับความสำคัญดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 24 ระดับความสำคัญของกลุ่มข้อความเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียนของนักเรียน

ระดับความสำคัญของกลุ่มข้อความ	กลุ่มข้อความ
ระดับที่ 5	กลุ่มที่ 1 การมีอาหารรับประทาน กลุ่มที่ 4 การแสวงหาความรู้และความสามารถทางการเรียน
ระดับที่ 4	กลุ่มที่ 2 การเอาใจใส่จากผู้ปกครอง กลุ่มที่ 7 คุณธรรมและจริยธรรม
ระดับที่ 3	กลุ่มที่ 3 สภาพที่ส่งผลต่อความตั้งใจเรียน กลุ่มที่ 5 การรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง กลุ่มที่ 6 สภาพทางจิตใจ
ระดับที่ 1	กลุ่มที่ 8 พฤติกรรมเสี่ยงต่อการหลงผิดในอบายมุข

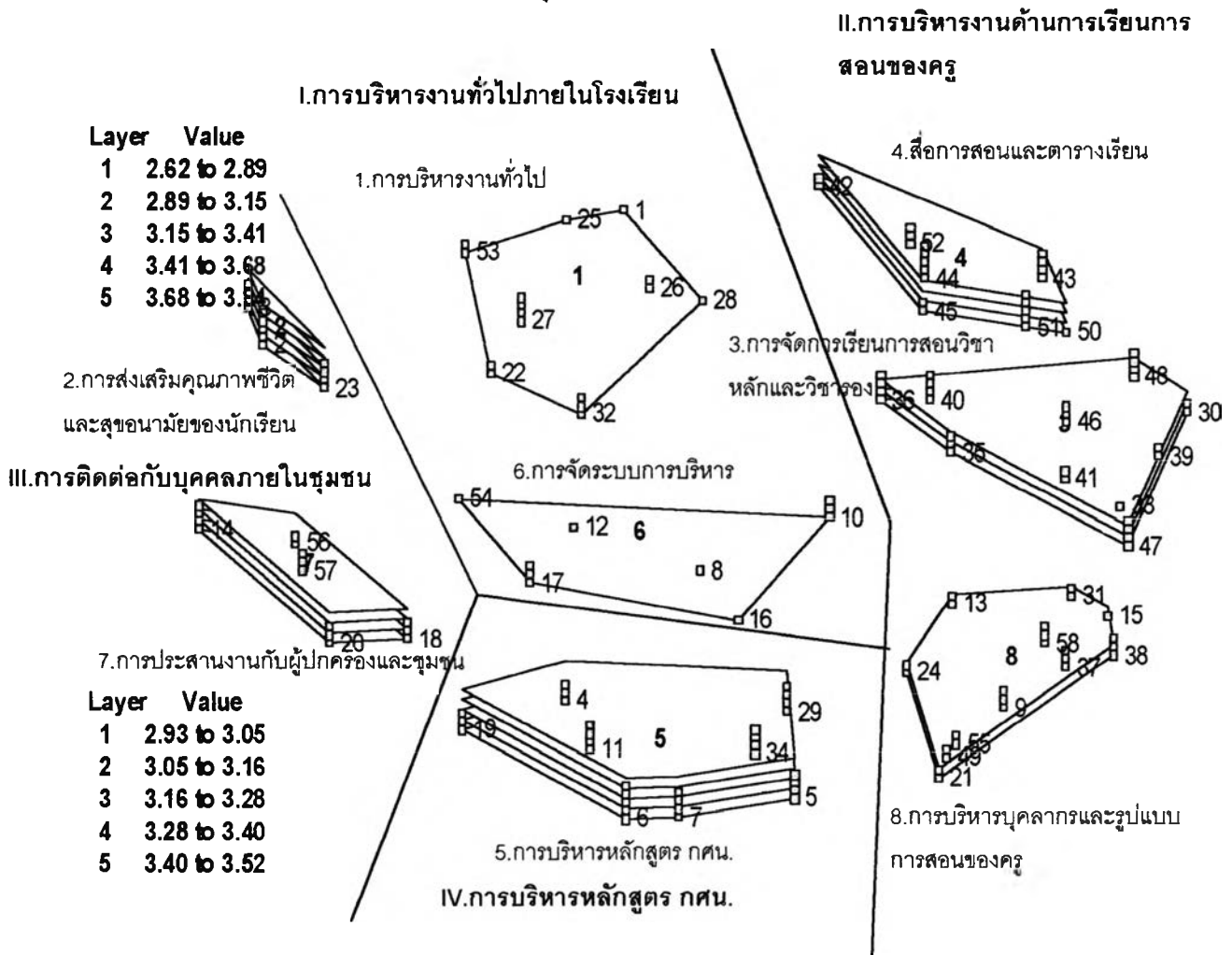
* **หมายเหตุ :** ที่มาของชื่อกลุ่มของข้อความและรายละเอียดของข้อความย่อยของแต่ละกลุ่ม แสดงในตารางที่ 30 หน้า 168

จากแผนผังที่วิเคราะห์ได้ พบว่า มโนทัศน์สามารถถูกจัดแบ่งได้เป็น 3 มิติ คือ มิติที่ 1 พฤติกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน มิติที่ 2 พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน และ มิติที่ 3 การดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง มิติที่ 1 พฤติกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน ประกอบด้วย กลุ่มข้อความ 3 กลุ่ม ซึ่งมีค่าความสำคัญตั้งแต่ระดับมาก ปานกลาง จนถึงน้อยที่สุด คือ กลุ่มที่ 7 คุณธรรมและจริยธรรม มีความสำคัญระดับมาก (ระดับ 4) กลุ่มที่ 6 สภาพทางจิตใจ มีความสำคัญระดับปานกลาง (ระดับ 3) และ กลุ่มที่ 8 พฤติกรรมเสี่ยงต่อการหลงผิดในอบายมุข มีความสำคัญระดับน้อยที่สุด (ระดับ 1) มิติที่ 2 พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน ประกอบด้วย กลุ่มข้อความ 2 กลุ่ม ซึ่งมีความสำคัญระดับมากที่สุด 1 กลุ่ม และมีความสำคัญระดับปานกลาง 1 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 4 การแสวงหาความรู้และความสามารถทางการ

เรียน มีความสำคัญระดับมากที่สุด (ระดับ 5) กลุ่มที่ 5 การรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีความสำคัญระดับปานกลาง (ระดับ 3) มิติที่ 3 การดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง ประกอบด้วยกลุ่มข้อความ 3 กลุ่ม ซึ่งมีระดับความสำคัญมากที่สุด 1 กลุ่ม มาก 1 กลุ่ม และปานกลาง 1 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 การมีอาหารรับประทาน มีความสำคัญระดับมากที่สุด (ระดับ 5) กลุ่มที่ 2 การเอาใจใส่จากผู้ปกครอง มีความสำคัญระดับมาก (ระดับ 4) และ กลุ่มที่ 3 สภาพที่ส่งผลต่อความตั้งใจเรียน มีความสำคัญระดับปานกลาง (ระดับ 3)

ด้านกระบวนการ

2. แผนผังความสำคัญของจุดและกลุ่ม (point cluster rating maps) เกี่ยวกับความ ต้องการจำเป็นด้านกระบวนการของกลุ่มนักเรียน



แผนภาพที่ 11 แผนผังความสำคัญของจุดและกลุ่ม (point cluster rating maps) เกี่ยวกับความ ต้องการจำเป็นด้านกระบวนการของกลุ่มนักเรียน

จากแผนผังความสำคัญของจุดและกลุ่ม พบว่า ระดับความสำคัญของจุดแต่ละจุดมี 5 ระดับ เรียงลำดับจากน้อยไปมาก คือ ระดับที่ 1 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 2.62 – 2.89 ระดับที่ 2 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 2.89 – 3.15 ระดับที่ 3 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 3.15 – 3.41 ระดับที่ 4 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 3.41 – 3.68 และ ระดับที่ 5 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 3.58 – 3.94 ตามลำดับ และเมื่อนำระดับความสำคัญของข้อความแต่ละข้อภายในกลุ่มมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย จะได้ค่าเฉลี่ยของกลุ่มข้อความกลุ่มนั้นๆ เมื่อพิจารณาระดับความสำคัญของกลุ่มข้อความแต่ละกลุ่ม พบว่า มี 5 ระดับ เรียงตามลำดับจากน้อยไปมาก คือ ระดับที่ 1 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 2.93 – 3.05 ระดับที่ 2 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 3.05 – 3.16 ระดับที่ 3 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 3.16 – 3.28 ระดับที่ 4 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 3.28 – 3.40 และระดับที่ 5 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 3.40 – 3.52 ตามลำดับ ซึ่งจากแผนที่พบว่ากลุ่มข้อความแต่ละกลุ่มมีระดับความสำคัญดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 25 ระดับความสำคัญของกลุ่มข้อความเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นด้านกระบวนการของนักเรียน

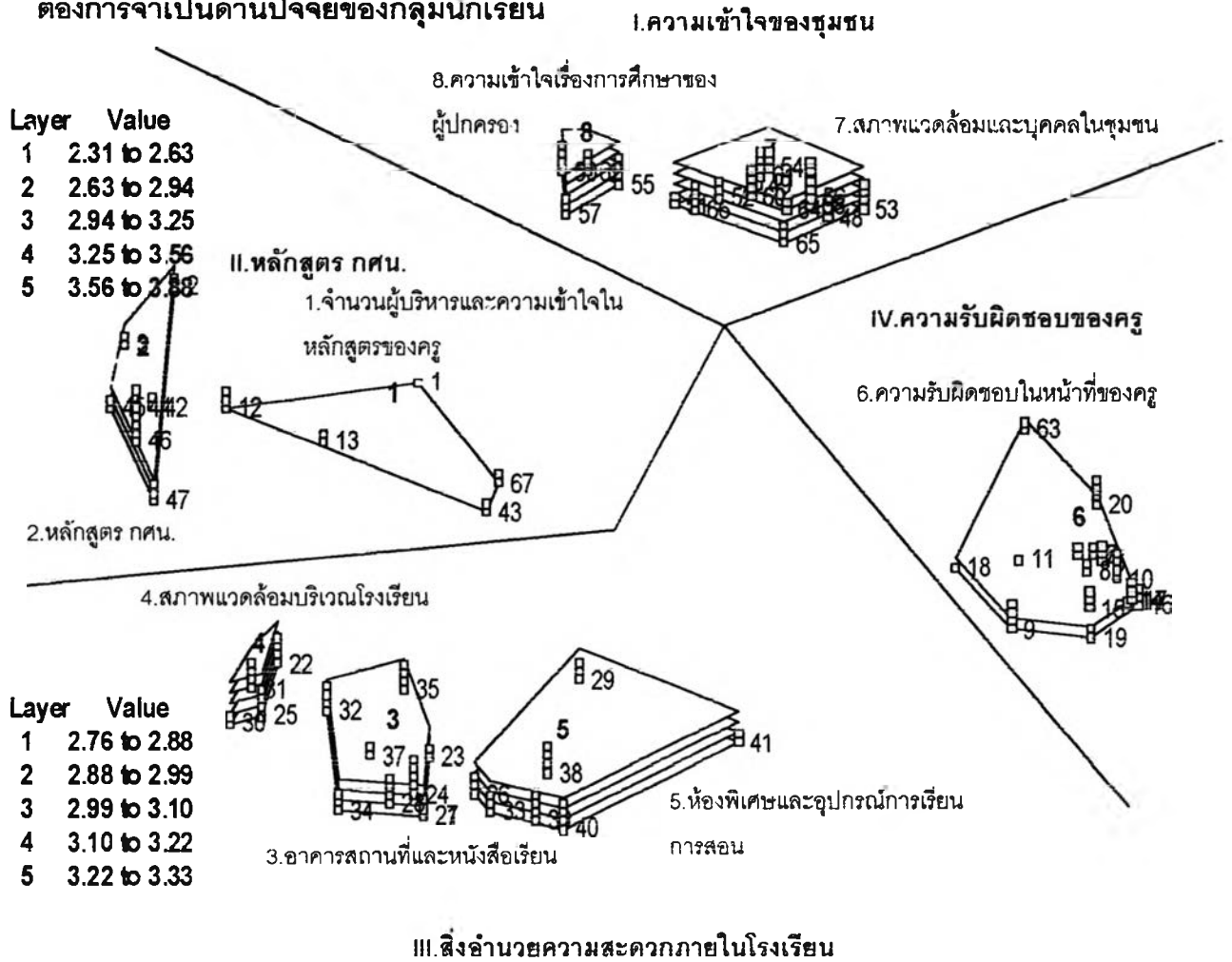
ระดับความสำคัญของกลุ่มข้อความ	กลุ่มข้อความ
ระดับที่ 5	กลุ่มที่ 2 การส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสุขอนามัยของนักเรียน กลุ่มที่ 5 การบริหารหลักสูตร กศน.
ระดับที่ 4	กลุ่มที่ 4 สื่อการสอนและตารางเรียน กลุ่มที่ 7 การประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน
ระดับที่ 3	กลุ่มที่ 3 การจัดการเรียนการสอนวิชาหลักและวิชาการรอง
ระดับที่ 2	กลุ่มที่ 8 การบริหารบุคลากรและรูปแบบการสอนของครู
ระดับที่ 1	กลุ่มที่ 1 การบริหารงานทั่วไป กลุ่มที่ 6 การจัดระบบการบริหาร

* หมายเหตุ : ที่มาของชื่อกลุ่มของข้อความและรายละเอียดของข้อความย่อยของแต่ละกลุ่ม แสดงในตารางที่ 30 หน้า 171

จากแผนผังที่วิเคราะห์ได้ มโนทัศน์สามารถแบ่งออกได้เป็น 4 มิติ คือ มิติที่ 1 การบริหารงานทั่วไปภายในโรงเรียน มิติที่ 2 การบริหารงานด้านการเรียนการสอนของครู มิติที่ 3 การติดต่อกับบุคคลภายในชุมชน และ มิติที่ 4 การบริหารหลักสูตร กศน. มิติที่ 1 การบริหารงานทั่วไปภายในโรงเรียน ประกอบด้วย กลุ่มข้อความ 2 กลุ่ม ซึ่งทั้ง 2 กลุ่ม มีความสำคัญระดับน้อยที่สุด (ระดับ 1) คือ กลุ่มที่ 1 การบริหารงานทั่วไป และ กลุ่มที่ 5 การจัดระบบการบริหาร มิติที่ 2 การบริหารงานด้านด้านการเรียนการสอนของครู ประกอบด้วย กลุ่มข้อความ 3 กลุ่ม ซึ่งมีความสำคัญระดับปานกลาง และน้อย คือ กลุ่มที่ 4 สื่อการสอนและตารางเรียน มีความสำคัญระดับมาก (ระดับ 4) กลุ่มที่ 3 การจัดการเรียนการสอนวิชาหลักและวิชาการ มีความสำคัญระดับปานกลาง (ระดับ 3) และ กลุ่มที่ 6 การบริหารบุคลากรและรูปแบบการสอนของครู มีความสำคัญระดับน้อย (ระดับ 2) มิติที่ 3 การติดต่อกับบุคคลภายในชุมชน ประกอบด้วย กลุ่มข้อความ 2 กลุ่ม ซึ่งมีความสำคัญระดับมากที่สุด และระดับมาก คือ กลุ่มที่ 2 การส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสุขอนามัยของนักเรียน มีความสำคัญระดับมากที่สุด (ระดับ 5) กลุ่มที่ 7 การประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน มีความสำคัญระดับมาก (ระดับ 4) มิติที่ 4 การบริหารหลักสูตร กศน. ประกอบด้วย กลุ่มข้อความ 1 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 5 ซึ่งมีระดับความสำคัญมากที่สุด (ระดับ 5)

ด้านปัจจัย

3. แผนที่ผังความสำคัญของจุดและกลุ่ม (point cluster rating maps) เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นด้านปัจจัยของกลุ่มนักเรียน



III. สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน

แผนภาพที่ 12 แผนที่ผังความสำคัญของจุดและกลุ่ม (point cluster rating maps) เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นด้านปัจจัยของกลุ่มนักเรียน

จากแผนที่ผังความสำคัญของจุดและกลุ่ม พบว่า ระดับความสำคัญของจุดแต่ละจุดมี 5 ระดับ เรียงลำดับจากน้อยไปมาก คือ ระดับที่ 1 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 2.31 – 2.63 ระดับที่ 2 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 2.63 – 2.94 ระดับที่ 3 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 2.94 – 3.25 ระดับที่ 4 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 3.25 – 3.56 และ ระดับที่ 5 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของข้อความอยู่ระหว่าง 3.56 – 3.88 ตามลำดับ และเมื่อนำระดับความสำคัญของข้อความแต่ละข้อภายในกลุ่มมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย จะได้ค่าเฉลี่ยของกลุ่มข้อความกลุ่มนั้นๆ เมื่อพิจารณาระดับความสำคัญของกลุ่มข้อความแต่ละกลุ่ม พบว่า มี 5 ระดับ เรียงตามลำดับจาก

น้อยไปมาก คือ ระดับที่ 1 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 2.76 – 2.88 ระดับที่ 2 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 2.88 – 2.99 ระดับที่ 3 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 2.99 – 3.10 ระดับที่ 4 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 3.10 – 3.22 และระดับที่ 5 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญของกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 3.22 – 3.33 ตามลำดับ ซึ่งจากแผนผัง พบว่า กลุ่มข้อความแต่ละกลุ่มมีระดับความสำคัญดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 26 ระดับความสำคัญของกลุ่มข้อความเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นด้านปัจจัย
ของนักเรียน

ระดับความสำคัญของกลุ่มข้อความ	กลุ่มข้อความ
ระดับที่ 5	กลุ่มที่ 4 สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน กลุ่มที่ 7 สภาพแวดล้อมและบุคคลในชุมชน กลุ่มที่ 8 ความเข้าใจเรื่องการศึกษาของผู้ปกครอง
ระดับที่ 4	กลุ่มที่ 3 อาคารสถานที่และหนังสือเรียน กลุ่มที่ 5 ห้องพิเศษและอุปกรณ์การเรียนการสอน
ระดับที่ 3	กลุ่มที่ 2 หลักสูตร กศน.
ระดับที่ 2	กลุ่มที่ 6 ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู
ระดับที่ 1	กลุ่มที่ 1 จำนวนผู้บริหารและความเข้าใจในหลักสูตรของ ครู

* หมายเหตุ : ที่มาของชื่อกลุ่มของข้อความและรายละเอียดของข้อความย่อยของแต่ละกลุ่ม แสดง
ในตารางที่ 30 หน้า 176

จากแผนผังที่วิเคราะห์ได้ พบว่า มโนทัศน์สามารถแบ่งได้เป็น 4 มิติ คือ มิติที่ 1 ความเข้าใจของชุมชน มิติที่ 2 หลักสูตร กศน. มิติที่ 3 สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน และ มิติที่ 4 ความรับผิดชอบของครู รายละเอียด คือ มิติที่ 1 ความเข้าใจของชุมชน ประกอบด้วย กลุ่มข้อความ 2 กลุ่ม ซึ่งมีความสำคัญในระดับมากที่สุด (ระดับ 5) ทั้ง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 7 สภาพแวดล้อมและบุคคลในชุมชน และ กลุ่มที่ 8 ความเข้าใจเรื่องการศึกษาของผู้ปกครอง มิติที่ 2 หลักสูตร กศน. ประกอบด้วย กลุ่มข้อความ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 2 หลักสูตร กศน. มีความสำคัญระดับปานกลาง (ระดับ 3) และ กลุ่มที่ 1 จำนวนผู้บริหารและความเข้าใจในหลักสูตรของครู มีความสำคัญระดับน้อยที่สุด (ระดับ 1) มิติที่ 3 สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน ประกอบด้วย กลุ่มข้อความที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด 1 กลุ่ม และมาก 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 4 สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน มี

ความสำคัญระดับมากที่สุด (ระดับ 5) กลุ่มที่ 3 อาคารสถานที่และหนังสือเรียน และ กลุ่มที่ 5 ห้องพิเศษและอุปกรณ์การเรียน ซึ่งทั้ง 2 กลุ่มนี้มีความสำคัญระดับมาก (ระดับ 4)

ตอนที่ 3 ความเที่ยงของเทคนิคการสร้างแผนผังมโนทัศน์

ผู้วิจัยหาความเที่ยงของการสร้างแผนผังมโนทัศน์ 2 วิธี คือ วิธีที่ 1) การหาความเที่ยงของการจัดกลุ่มข้อความ (sorting) ของกลุ่มตัวอย่างที่เรียกว่า ค่าความเที่ยงของเมทริกซ์ผลรวมแบบแบ่งครึ่ง (The Split-Half Total Matrix Reliability, r_{SHT}) ซึ่งกระทำโดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม ซึ่งกลุ่มครูจะแบ่งได้กลุ่มละ 9 คน และกลุ่มนักเรียนและนักศึกษาจะแบ่งได้กลุ่มละ 8 คน จากนั้นเปลี่ยนแบบแผนการจัดกลุ่มข้อความของแต่ละคนให้อยู่ในรูปเมทริกซ์ความคล้ายชนิด 2 มิติที่แปรได้ 2 ค่า (binary square symmetric similarity matrix) แล้วนำเมทริกซ์ชนิดนี้มารวมกันภายในกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มเพื่อให้ได้เมทริกซ์ผลรวม จากนั้นนำตำแหน่งแต่ละคู่ของเมทริกซ์ผลรวมของกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มมาคำนวณหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน เมื่อคำนวณได้แล้วก็นำมาแทนค่าลงในสูตรการพยากรณ์ของสเปียร์แมนบราวน์ (Spearman – Brown Prophecy Formula) เพื่อปรับค่าความเที่ยงอีกครั้งหนึ่ง คือ

$$r_{kk} = \frac{k\bar{r}_{ij}}{1 + (k-1)\bar{r}_{ij}}$$

- ซึ่ง \bar{r}_{ij} = สหสัมพันธ์ที่ประมาณค่าจากข้อมูล
 k = N/n เมื่อ N คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และ n คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาค่า \bar{r}_{ij}
 r_{kk} = ความเที่ยงที่แก้ไขแล้วโดยการใช้สูตรของ Spearman – Brown

ทำเช่นนี้จนครบทั้ง 3 ด้าน ทั้งกลุ่มครู และกลุ่มนักเรียนและนักศึกษา ทำให้ได้สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของการจัดกลุ่มข้อความที่ปรับแล้วทั้งสิ้น 6 ค่า โดยเกณฑ์สำหรับการพิจารณาค่าความเที่ยง คือ ค่าความเที่ยงควรมีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไป โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (Trochim, 1994 อ้างถึงใน อนุชา กอนพวง, 2539) และวิธีที่ 2) การประมาณค่า Stress ซึ่งเป็นดัชนีอีกตัวหนึ่งที่บ่งบอกถึงคุณภาพของแผนผังที่คำนวณได้ โดยเป็นดัชนีที่ชี้ว่าเมทริกซ์แผนผังมโนทัศน์ที่คำนวณได้จากการวิเคราะห์ MDS พอดีกับเมทริกซ์ความคล้ายตั้งต้นหรือไม่ ค่า Stress ยิ่งมีค่าน้อยก็ยิ่งแสดงว่าแผนผังมีความพอดีกับเมทริกซ์ความคล้ายตั้งต้น และหมายถึงแผนผังที่คำนวณได้นั้นสามารถตีความได้อย่างสมเหตุสมผล สำหรับจุดตัดสัมบูรณ์ของ

ค่า Stress ของการตัดสินใจว่า แผนผังที่พิจารณาสามารถตีความได้นั้นไม่ได้กำหนดไว้ตายตัว แต่ในงานวิจัยที่ใช้กระบวนการสร้างแผนผังในทัศนทั่วไปมักมีค่า Stress อยู่ระหว่าง .10 ถึง .35 ซึ่งยังถือว่าเป็นช่วงที่สามารถตีความแผนผังได้อย่างสมเหตุสมผล แต่หากค่า Stress สูงกว่า .35 ย่อมเป็นสัญญาณเตือนว่าแผนผังในทัศนที่คำนวณได้อาจไม่สามารถตีความได้อย่างสมเหตุสมผล (คู่มือการใช้โปรแกรม Concept System) ผลการประมาณค่าความเที่ยงทั้ง 2 วิธีแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 27 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันที่คำนวณได้จากการจัดกลุ่มข้อความของกลุ่มผู้เข้าร่วมกลุ่ม และสัมประสิทธิ์ความเที่ยงชนิด r_{SHT}

กลุ่ม \ ตำบล	ด้านผู้เรียน		ด้านกระบวนการ		ด้านปัจจัย	
	R	r_{SHT}	r	r_{SHT}	r	r_{SHT}
กลุ่มครู	0.632**	0.77451	0.495**	0.66221	0.903**	0.94902
กลุ่มนักเรียน	0.774**	0.87260	0.366**	0.53587	0.823**	0.90291

** $P < .01$

จากตาราง พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของการจัดกลุ่มข้อความที่อยู่ในระดับสูง คือ การจัดกลุ่มข้อความด้านปัจจัยของครู การจัดกลุ่มข้อความด้านปัจจัยของนักเรียน การจัดกลุ่มข้อความด้านผู้เรียนของนักเรียน และการจัดกลุ่มข้อความด้านผู้เรียนของครู มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.903, 0.823, 0.774 และ 0.632 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง คือ การจัดกลุ่มข้อความด้านกระบวนการของครู มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.495 และอยู่ในระดับต่ำ คือ การจัดกลุ่มข้อความด้านกระบวนการของนักเรียนและนักศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.366 ที่ระดับ $p < .01$ และเมื่อนำไปแทนค่าในสูตรการพยากรณ์ของสเปียร์แมนบราวน์ (Spearman - Brown Prophecy Formula) เพื่อปรับค่าความเที่ยงอีกครั้งหนึ่งทำให้ได้ความเที่ยงแบบ r_{SHT} ทำให้ค่าความเที่ยงของการจัดกลุ่มข้อความอยู่ระหว่าง 0.53587 - 0.94902 ซึ่งถือเป็นค่าความเที่ยงในระดับปานกลางจนถึงสูง

ตารางที่ 28 ค่า Stress ที่คำนวณได้จากการสร้างแผนผังในทัศน

กลุ่ม \ ค่า Stress	ด้านผู้เรียน	ด้านกระบวนการ	ด้านปัจจัย
กลุ่มครู	0.22611	0.26048	0.16936
กลุ่มนักเรียน	0.22036	0.31788	0.25647

จากตาราง พบว่า แผนผังในทัศนที่คำนวณได้สามารถตีความได้อย่างสมเหตุสมผลเนื่องจากมีค่า Stress ต่ำกว่า 0.35

ตอนที่ 4 ความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ในขั้นนี้ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการตีความแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับความต้องการจำเป็น ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของกลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน ทำให้ทราบความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละด้าน

ความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู

ด้านผู้เรียน

มีความต้องการจำเป็นทั้งหมด 8 เรื่อง แบ่งออกเป็นเรื่องที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด (ระดับ 5) 3 เรื่อง การมีอาหารรับประทาน/การเดินทาง/การศึกษาต่อ ความสามารถทางการเรียน และ การเอาใจใส่จากผู้ปกครอง เรื่องที่มีความสำคัญระดับน้อย (ระดับ 2) 2 เรื่อง คือ ปัจจัยเสี่ยงต่อการหลงผิดในอบายมุข และ การแสวงหาความรู้ เรื่องที่ระดับความสำคัญน้อยที่สุด (ระดับ 1) 3 เรื่อง คือ คุณธรรมและจริยธรรม การรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และ การเอาใจใส่ต่อตนเอง และครอบครัว

ด้านกระบวนการ

มีความต้องการจำเป็นทั้งหมด 8 เรื่อง แบ่งออกเป็น เรื่องที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด (ระดับ 5) 1 เรื่อง คือ การบริหารหลักสูตร กศน. เรื่องที่มีความสำคัญระดับปานกลาง (ระดับ 3) 3 เรื่อง คือ การส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน การบริหารบุคลากร และ งบประมาณและการจัดการ เรื่องที่มีความสำคัญระดับน้อยที่สุด (ระดับ 1) 4 เรื่อง คือ รูปแบบการสอนของครู ประสิทธิภาพในการสอน การจัดกิจกรรมเสริม และ ความเคร่งครัดในกฎระเบียบ

ด้านปัจจัย

มีความต้องการจำเป็นทั้งหมด 8 เรื่อง แบ่งออกเป็น เรื่องที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด (ระดับ 5) 3 เรื่อง คือ สภาพแวดล้อมและบุคคลในชุมชน อาคารสถานที่ และ ความเข้าใจโรงเรียนของชุมชนและงบประมาณการฝึกอบรมครู เรื่องที่มีความสำคัญระดับมาก (ระดับ 4) 1 เรื่อง คือ ผู้บริหารและหลักสูตร กศน. เรื่องที่มีความสำคัญระดับปานกลาง (ระดับ 3) 2 เรื่อง คือ จำนวนผู้บริหารและความเข้าใจในหลักสูตรของครู และ สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน เรื่องที่มีความสำคัญระดับน้อยที่สุด (ระดับ 1) 2 เรื่อง คือ ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู และ สื่อการเรียนการสอน รายละเอียดแสดงผังแผนภาพและตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 29 ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของครู

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อย
ผู้เรียน	มากที่สุด (ระดับ 5)	1) การมีอาหารรับประทาน/การเดินทาง/การศึกษาต่อ	1.นักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารเช้ามาโรงเรียน และไม่ได้รับประทานอาหารกลางวัน เพราะไม่มีเงินซื้ออาหารและไม่ได้นำอาหารมารับประทานทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง 2.นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่บ้านที่ไม่ค่อยมีคุณค่าทางโภชนาการ 3.สภาพร่างกายของนักเรียนขาดความสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน เนื่องจากไม่ได้รับอาหารที่เพียงพอต่อความต้องการ 45.นักเรียนบางคนบ้านไกลเดินทางมาโรงเรียนลำบาก ขาดยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง 46.นักเรียนขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจน
		2) ความสามารถทางการเรียน	15.นักเรียนไม่รู้จักช่วยเหลือตัวเองเพราะได้รับการช่วยเหลือมาโดยตลอด 25.นักเรียนไม่มีเป้าหมายในชีวิต ขาดการวางแผนอนาคตของตนเอง และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา 30.นักเรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมไม่ดี 31.มีความแตกต่างกันมากระหว่างเด็กเก่งและเด็กอ่อน และนักเรียนบางคนเรียนไม่ทันเพื่อนทำให้รู้สึกท้อแท้ในการเรียน 32.นักเรียนมีผลการเรียนต่ำ ความรู้ด้านวิชาการยังไม่ดีพอโดยเฉพาะวิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาไทยยังไม่ถูกต้อง มักใช้ภาษาพูดเป็นภาษาเขียน และใช้ผิดกาลเทศะ 33.นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 36.นักเรียนรุ่นพี่ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้วยังไม่ประสบความสำเร็จด้านอาชีพ การงานและชีวิตความเป็นอยู่ จึงไม่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีให้รุ่นน้องได้

ตารางที่ 29 (ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของครู

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อย
			37.นักเรียนส่วนใหญ่มีสติปัญญาไม่ดี เรียนรู้ช้า ความจำไม่ดี 49.นักศึกษากศน. เป็นนักเรียนที่เรียนในระบบโรงเรียนมาก่อน ขาดความเข้าใจและยอมรับปรัชญาเรื่องการศึกษาตลอดชีวิต ยังยึดติดกับรูปแบบการเรียนในห้องเรียน
		3) การเอาใจใส่จากผู้ปกครอง	21.นักเรียนส่วนหนึ่งต้องไปรับจ้างเพื่อหาเงินมาช่วยเหลือครอบครัว หรือต้องช่วยเหลือทางบ้านทำนา ทำให้ต้องขาดเรียนในบางครั้ง 38.นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา เพราะบิดามารดาหย่าร้างหรือไปทำงานต่างจังหวัดต้องอยู่กับปู่ย่าตายายทำให้ขาดความอบอุ่นขาดคนดูแลให้คำปรึกษา 39.นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ไม่ดีอันเนื่องมาจากสภาพปัญหาภายในครอบครัว 47.ผู้ปกครองไม่มีเวลาสนใจดูแลเอาใจใส่นักเรียนเพราะต้องทำงานหาเลี้ยงชีพ ทำให้นักเรียนขาดความรักความอบอุ่น
	มาก (ระดับ 4)	-	-
	ปานกลาง (ระดับ 3)	-	-
	น้อย (ระดับ 2)	4) ปัจจัยเสี่ยงต่อการหลงผิดในอบายมุข	10.นักเรียนคบเพื่อนที่ไม่ดีและชักชวนกันไปติดสิ่งเสพติดและทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม 14. นักเรียนเสพยาเสพติดจำพวกบุหรี่และยาบ้า 22. นักเรียนบางคนไปทำงานกลางคืนตามสถานบริการ 40.นักเรียนบางคนไม่สามารถเข้ากับเพื่อนๆ ได้ มักแยกตัวออกไปตามลำพัง 41.นักเรียนมีสภาพจิตใจอ่อนไหวง่าย อารมณ์แปรปรวนง่าย ถูกชักนำไปติดสิ่งเสพติดได้ง่าย 42.นักเรียนบางคนถูกทำร้ายร่างกายและจิตใจจากบุคคลรอบข้าง 44.นักเรียนไม่กล้าปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับครูเนื่องจากกลัวถูกเปิดเผยความลับทำให้รู้สึกเก็บกด

ตารางที่ 29 (ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของครู

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อ
			48.นักเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยยาเสพติดและบ่อนการพนัน 50.มีนักเรียนไปเที่ยวคาราโอเกะในเวลากลางคืนนำไปสู่การชักนำไปติดสิ่งเสพติดและการเสีตัวของนักเรียนหญิง
		5) การแสวงหาความรู้	5.นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน พุดคุยกันในเวลาเรียนโดยไม่ฟังที่ครูสอน 6.นักเรียนขาดความกระตือรือร้นและขยันหมั่นเพียร ขาดการเอาใจจริงจังในการเรียน ชอบเล่นเกมและดูวิดีโอ 26.นักเรียนขาดความกระหายใคร่รู้ ขาดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และไม่มีนิสัยรักการอ่าน ไม่รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือในห้องสมุด 29.นักศึกษาขาดการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ไม่เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนักศึกษากลุ่มอื่น 34.นักเรียนขาดความรู้เรื่องวัฒนธรรมไทย
	น้อยที่สุด (ระดับ 1)	6) คุณธรรมและจริยธรรม	8.นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว มักพูดจาหยาบค้ายกับครูและผู้ปกครอง 9.นักเรียนหญิงแต่งกายไม่เหมาะสมโดยการสวมเสื้อสายเดี่ยว ซึ่งเลียนแบบมาจากสื่อประเภทต่างๆ 11.นักเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียนช่วงพักกลางวันและในเวลาเรียน โดยไม่ได้รับอนุญาต เพื่อไปเที่ยวเล่นในป่าและตามสถานที่ต่างๆ 12.นักเรียนมีพฤติกรรมล็กเล็ขโมยน้อย 17.นักศึกษามักแบ่งแยกกันเป็นกลุ่มเล็กๆ มีการแบ่งพรรคแบ่งพวก ขาดความสามัคคี 18.นักเรียนวางตนไม่เหมาะสมไม่รู้จักกาลเทศะไม่รักษามารยาท 19.นักศึกษาก่อการทะเลาะวิวาทเป็นครั้งคราว 23.นักเรียนแสดงออกต่อเพื่อนที่เป็นเพศตรงข้ามเกินขอบเขตในทางคู่สาว มีการส่งจดหมายรักให้กัน

ตารางที่ 29 (ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของครู

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อ
			<p>27.นักเรียนต้องการสร้างจุดเด่นเพื่อเรียกร้องความสนใจให้กับตนเอง จึงแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมออกมาทางการพูดจาและการแต่งกาย</p> <p>28.นักเรียนมักใช้จักรยานแบบเรียงหน้ากระดาน ซีมอเตอร์ไซด์เสียงดังและขี่แบบจวดเขวียนอาจเกิดอันตรายกับทั้งต่อตนเองและผู้อื่น และสร้างความรำคาญให้กับบุคคลในชุมชน</p>
		7) การรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง	<p>7.นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ขาดระเบียบและขาดความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม</p> <p>13.นักเรียนไม่กล้าแสดงออกหรือกล้าคิดกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>16.นักเรียนขาดจิตสำนึกกตัญญูต่อผู้ที่เคยช่วยเหลือ เห็นแก่ตัว ขาดความเสียสละต่อผู้อื่น ขาดความมีน้ำใจ ไม่กล้าเผชิญความผิด ขาดความซื่อสัตย์</p> <p>20.นักเรียนขาดความเคร่งครัดในกฎระเบียบของโรงเรียน แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ปล่อยชายเสื้อออกนอกกางเกง ไม่ผูกหูกระต่าย ไม่สวมถุงเท้า</p> <p>35.นักเรียนขาดการประพฤติตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เช่น การทำความเคารพพระสงฆ์เมื่อเดินผ่าน การแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่โดยการไหว้</p>
		8) การเอาใจใส่ต่อตนเองและครอบครัว	<p>4.นักเรียนขาดปัจจัยด้านเสื้อผ้าและแต่งกายไม่สะอาด</p> <p>24.นักเรียนบางคนไม่ค่อยช่วยเหลือผู้ปกครองทำงาน</p> <p>43.นักเรียนมีนิสัยเฉื่อยชา ไม่สนใจต่อสิ่งรอบข้าง</p>
กระบวนการ	มากที่สุด (ระดับ 5)	9) การบริหารหลักสูตร กศน.	<p>5.ครู กศน. ไม่มีอำนาจในการตัดสินใจเท่าที่ควร ต้องรอความเห็นจากศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดจะเชิงเทรา ทำให้การทำงานล่าช้า</p> <p>6.การติดต่อประสานงานระหว่างศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจะเชิงเทรากับครูผู้ปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความยากลำบากเนื่องจากอยู่ห่างไกลกันมาก</p>

ตารางที่ 29 (ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของครู

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อย
			<p>7. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดฉะเชิงเทราไม่ค่อยติดตามการปฏิบัติงานของครู ทำให้ครูขาดที่ปรึกษาและขาดกำลังใจในการทำงาน</p> <p>11. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดฉะเชิงเทรายังขาดความรวดเร็วในการให้ความช่วยเหลือครูผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน มีหลายครั้งที่ความช่วยเหลือมาไม่ทันกาล หรือไม่ได้รับความช่วยเหลือในสิ่งที่ร้องขอเลย</p> <p>24. นโยบายและรูปแบบการทำงานของ กศน. ยังไม่ชัดเจน</p> <p>29. การจัดการเรียนการสอนของ กศน. ยังมีข้อจำกัดเกี่ยวกับอาคารสถานที่ และระยะทางในการไปเรียน</p>
	ปานกลาง (ระดับ 3)	10) การส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน	<p>3. การส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสุขภาพอนามัยให้แก่ นักเรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>14. วัด บ้าน และโรงเรียนยังขาดความประสานร่วมมือกัน ควรมีกิจกรรมร่วมกันให้มากขึ้น เช่น ในวันสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชาควรนิมนต์พระมาร่วมกับทางโรงเรียนและเชิญชาวบ้านมาทำบุญ</p> <p>26. โรงเรียนยังไม่สามารถดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมได้มากนักเนื่องจากชุมชนมีฐานะยากจนและขาดความเสียสละ การเข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนแต่ละครั้งมุ่งหวังสิ่งตอบแทน</p> <p>56. การติดต่อผู้ปกครองเพื่อแจ้งเรื่องนักเรียนเสพยาเสพติดล่าช้า ไม่สามารถแก้ไขได้ทันท่วงที</p>
		11) การบริหารบุคลากร	<p>9. วิชาเอกของครูบางคนไม่ตรงกับวิชาที่สอน ทำให้มีทัศนคติที่ไม่ดี ไม่มั่นใจในการสอน และขาดการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน</p> <p>13. ขาดครูกระจายอยู่ตามหมวดวิชาต่างๆ และขาดผู้ช่วยหมวดวิชาแต่ละระดับ</p> <p>15. การแบ่งหน้าที่ของครูในโรงเรียนยังไม่สมดุล ครูบางคนรับภาระหนักมากในขณะที่บางคนไม่ค่อยมีหน้าที่อะไร ควรจัดให้ทุกฝ่ายได้ร่วมทำงานอย่างเท่าเทียมกัน</p>

ตารางที่ 29 (ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของครู

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อ
			<p>21.ครู กคน. ไม่ได้รับสวัสดิการอื่นใดนอกจากเงินเดือน ขาดความมั่นคงในวิชาชีพ และไม่ได้รับการพิจารณาเรื่องขึ้นเงินเดือนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน</p> <p>32. ในห้องที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ขาดผู้บริหารหลักสูตรที่คอยดูแลและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด และขาดวิทยากรที่คอยให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเรียนการสอน</p> <p>34. คุณสมบัติของผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร กคน. ของโรงเรียนยังไม่ชัดเจนว่ามีความรู้เพียงใดและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้มากน้อยแค่ไหน</p> <p>47. การจัดการเรียนสายอาชีพและการจัดกลุ่มวิชาเลือกเสรีของ กคน. ยังขาดโปรแกรมรายวิชาที่ชัดเจน ครูผู้สอนและนักศึกษาเกิดความล้าสน</p> <p>55. กคน. ยังขาดครูผู้สอนที่จบตรงตามสาขาวิชาบางรายวิชา เช่น วิทยาศาสตร์ 1, 3 และสังคม 1, 3</p>
		<p>12) งบประมาณและการจัดการ</p>	<p>2. การจัดระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร น้ำดื่มสำหรับนักเรียนยังไม่สะอาด ห้องน้ำขาดน้ำชำระล้างสิ่งสกปรก</p> <p>4. การเบิกจ่ายวัสดุล่าช้า</p> <p>8. การจัดการด้านงบประมาณยังไม่ชัดเจน ไม่สามารถบริหารสู่มหาวชิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่คอยเปิดเผยให้ครูได้รับรู้</p> <p>10. การจัดการระบบการบริหารยังไม่เป็นระบบหมวดหมู่ที่ชัดเจน การบริหารตามสายงานยังไม่เป็นระบบ</p> <p>12. การจัดเก็บเอกสารของโรงเรียนขาดระบบ สถานที่เก็บเอกสารไม่เพียงพอทำให้เสียเวลาดันหามาก และโรงเรียนยังขาดการจัดทำเอกสารบางอย่างที่ใช้เป็นข้อมูลของโรงเรียน</p> <p>22. ขาดระบบการจัดการเกี่ยวกับอาคารสถานที่</p>

ตารางที่ 29 (ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของครู

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อย
			23.โรงอาหารทำอาหารไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ทำให้นักเรียนบางคนไม่มีอาหารรับประทาน
	น้อย (ระดับ 2)	-	-
	น้อยที่สุด (ระดับ 1)	13) รูปแบบการสอนของครู	<p>1.จำนวนนักเรียนต่อห้องมีมากเกินไปทำให้ควบคุมชั้นเรียนลำบาก</p> <p>33.การบูรณาการด้านการเรียนการสอนยังประสบปัญหาและขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากครูยังขาดความรู้และประสบการณ์ในเรื่องนี้</p> <p>39.การสอนเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นยังมีอยู่น้อย บางวิชาควรเชิญวิทยากรที่มีความรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนบ้าง</p> <p>40.การนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ยังมีอยู่น้อย</p> <p>42.นักเรียนไม่ค่อยมีส่วนร่วมกับครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้หลากหลาย</p> <p>43.การเรียนบางวิชานักเรียนยังขาดการฝึกปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้ไม่รู้ถึงความยากลำบากของผู้ปกครองที่ต้องทำงานหนัก รวมทั้งไม่ได้ฝึกฝนเรื่องความมีระเบียบวินัย</p> <p>44.บางวิชาขาดการพานักเรียนไปทัศนศึกษาหรือดูงานเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น</p> <p>45.การจัดการสอนด้านกีฬายังไม่เสมอภาคระหว่างกีฬาไทยและกีฬาสากล</p> <p>48.การจัดการเรียนการสอนยังขาดการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก</p> <p>50.การจัดการเรียนการสอนบางวิชายังใช้ประโยชน์จากพื้นที่บริเวณโรงเรียนหรือทรัพยากรที่มีอยู่ไม่คุ้มค่า เช่น สวนพฤกษศาสตร์ และทรัพยากรป่าไม้</p> <p>52.ตารางเรียนในแต่ละวันมีรายวิชาที่ต้องเรียนมากเกินไป ทำให้นักเรียนรู้สึกหนักและบางวิชามีคาบเรียนติดต่อกันยาวนาน ทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่าย</p>

ตารางที่ 29 (ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของครู

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อย
			53.นักเรียนแต่ละคนมีหน้าที่รับผิดชอบงานของโรงเรียนมากเกินไป 54.เป้าหมายของโรงเรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง คือ โรงเรียนต้องการให้นักเรียนประกอบอาชีพในชุมชนแต่ผู้ปกครองอยากให้รับราชการและต้องการให้โรงเรียนเปิดสายสามัญ
		14) ประสิทธิภาพในการสอน	31.ครูมักสอนแบบยึดครูเป็นศูนย์กลาง ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นส่วนมาก ขาดเทคนิคการสอนที่ทันสมัย 37.ครูขาดการเสริมแรงหรือกระตุ้นให้นักเรียนมีกำลังใจที่จะเรียน ควรมีการชมเชยนักเรียนที่ตอบแบบทดสอบถูกต้องบ้าง 38.การสอนของครูขาดแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ ขาดวิธีสอนที่ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกและไม่เครียดกับการเรียน 41.หมวดวิชาต่างๆ ไม่ค่อยได้ปรึกษานหาหรือเพื่อวางแผนการเรียนการสอนร่วมกัน 46.การจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการของโรงเรียนยังขาดความเข้มข้น ครูยังไม่ทุ่มเทเท่าที่ควร 49.ครูไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากการส่งแผนการสอน 51.การเปิดสอนบางวิชายังไม่ได้รับการสนับสนุนเครื่องมืออย่างเพียงพอ 58.ครูอัตราจ้างยังขาดการฝึกฝนทักษะความเป็นครู
		15) การจัดกิจกรรมเสริม	16.ยังขาดการประชุมเพื่อปรึกษาหาแนวทางพัฒนาประจำเดือน 28.ขาดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน ควรมีการจัดเข้าค่ายอบรมครูหรือพาครูไปทัศนศึกษาร่วมกันเป็นครั้งคราว 30.การมุ่งเน้นการสอนด้านการเกษตรทำให้ละเลยการให้ความรู้ด้านวิชาการในบางครั้ง 35.การจัดวิชาบังคับเลือกยังไม่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นเท่าที่ควร ทำให้ไม่เกิดการปลูกฝังจิตสำนึกของการรักท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่

ตารางที่ 29 (ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของครู

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อ
			36.การแนะแนวการศึกษาต่อค่อนข้างน้อย ทำให้นักเรียนไม่สามารถวางแผนอนาคตทางการศึกษาได้
		16) ความเคร่งครัดในกฎระเบียบ	17.การเปิด – ปิดภาคเรียนของโรงเรียนยังไม่เชื่อต่อการประกอบอาชีพของคนในชุมชน เนื่องจากโรงเรียนเปิดภาคเรียนในฤดูเก็บเกี่ยว และปิดภาคเรียนในฤดูที่ไม่มีการทำนาแล้ว ทำให้นักเรียนไม่สามารถช่วยเหลือทางบ้านได้ 18.กฎระเบียบของโรงเรียนบางข้อตึงเกินไป บางข้อหย่อนเกินไป ควรปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม 19.การทำโทษนักเรียนบางครั้งรุนแรงเกินไป และไม่ได้สืบหาสาเหตุที่แน่ชัดก่อนตัดสินครูขาดวิธีการแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักเรียนอย่างละมุนละม่อม 20.การดำเนินการแก้ไขปัญหายาเสพติดของโรงเรียนยังไม่เป็นรูปธรรม ยังขาดการบำบัดนักเรียนที่ติดยาเสพติดอย่างจริงจัง 25.นักเรียนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนเท่าที่ควร 27.โรงเรียนยังดูแลเรื่องการออกนอกบริเวณโรงเรียนของนักเรียนในช่วงพักกลางวันและในเวลาเรียนไม่ทั่วถึง 57.การส่งใบแจ้งผลการเรียนของนักเรียนไปให้ผู้ปกครองนั้น ผู้ปกครองมักไม่ได้รับ เนื่องจากนักเรียนมักปลอมลายเซ็นผู้ปกครองและไม่ให้ผู้ปกครองดู
ปัจจัย	มากที่สุด (ระดับ 5)	17) สภาพแวดล้อมและบุคคลในชุมชน	48.ชุมชนไม่ค่อยแนะนำบุคลากรท้องถิ่นที่เชี่ยวชาญในแขนงวิชาต่างๆ กับทางโรงเรียน 49.ชาวบ้านบางส่วนไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน บุคคลในชุมชนขาดความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน 50.ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่เรื่องการศึกษาของบุตรหลานเนื่องจากต้องดิ้นรนทำงานเพื่อหาเลี้ยงชีพ

ตารางที่ 29 (ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของครู

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อ
			<p>52.ชุมชนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นด้านการศึกษากับโรงเรียน</p> <p>53.ภายในชุมชนเต็มไปด้วยยาเสพติด เช่น ยาบ้า บุหรี่ สุรา และแหล่งอบายมุข เช่น คา ราโอเกะ ทำให้นักเรียนมีโอกาสที่จะเข้าไปมั่วสุมอยู่ตลอดเวลา</p> <p>54.ชุมชนมีขนาดใหญ่ทำให้การเฝ้าระวังยาเสพติดทำได้ลำบาก</p> <p>55.ผู้ปกครองมีการศึกษาน้อยและไม่สามารถให้คำแนะนำด้านการศึกษากับบุตรหลาน ของตนเองได้</p> <p>56.บุคคลในชุมชนยังแสดงพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีให้กับนักเรียน เช่น การเล่น การพนัน (หวยใต้ดิน, โฟ, โป๊ซน) การติดสิ่งเสพติด เมาสุรา และเที่ยวเตร่</p> <p>57.ผู้ปกครองยังมีค่านิยมให้ลูกเรียนสายสามัญและเรียนต่อในมหาวิทยาลัยเพื่อ ประกอบอาชีพรับราชการ โดยไม่คำนึงถึงขีดความสามารถ และสภาพความเป็นอยู่ ของตนเอง</p> <p>58.ชุมชนเพิกเฉยต่อปัญหาต่างๆ ของนักเรียน โดยมักปล่อยให้เป็นหน้าที่ของครูเพียง อย่างเดียว</p> <p>59.ชุมชนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ยังขาดการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน</p> <p>60.ชุมชนขาดความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือหรือสนับสนุนการจัดการศึกษาของ โรงเรียน</p> <p>61.พื้นฐานของคนในชุมชนขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ และไม่เห็น ความสำคัญของการศึกษา</p> <p>62.ผู้ปกครองยังขาดความเข้าใจปรัชญาการศึกษา นอกโรงเรียน และการเรียนรู้ตลอด ชีวิต ยังยึดติดกับการนั่งเรียนในห้อง</p>

ตารางที่ 29 (ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของครู

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อ
			<p>64.ชาวบ้านขาดการช่วยเหลือตนเอง คอยแต่จะรับความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น ขาดความเสียสละให้กับสังคมเพราะเป็นผู้รับมาโดยตลอด</p> <p>65.การคมนาคมภายในหมู่บ้านยังไม่สะดวก การติดต่อสื่อสารยากลำบาก</p> <p>66.ภายในชุมชนขาดแคลนสถานที่สำหรับอ่านหนังสือ และสถานที่ที่ส่งเสริมด้านการศึกษา</p>
		<p>18) อาคารสถานที่</p>	<p>21.อาคารเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>23.ห้องสมุดคับแคบ หนังสือสำหรับการค้นคว้าหาความรู้มีน้อย ล้าสมัย และชำรุดขาดการจัดหมวดหมู่หนังสือ และขาดการจัดการที่เป็นระเบียบ</p> <p>26.ขาดห้องประกอบการเรียนการสอนและห้องพิเศษต่างๆ เช่น ห้องพักครู ห้องธุรการ ห้องวิชาการ ห้องจริยธรรม ทำให้การจัดหมวดหมู่เอกสารต่างๆ ยังไม่เป็นระเบียบ และครูไม่มีโอกาสพูดคุยปรึกษาปัญหา</p> <p>27.โรงอาหารยังขาดความเป็นสัดส่วนและขาดรูปแบบที่ถูกต้องสำหรับการรับประทานอาหารของนักเรียน</p> <p>28.พื้นอาคารเรียนขรุขระทำให้นักเรียนขาดอย่างรวดเร็ว</p> <p>29.สื่อถาวรบางชนิดล้าสมัย ขาดการปรับปรุง</p> <p>30.สหกรณ์ของโรงเรียนมีขนาดเล็กเมื่อเทียบกับจำนวนครูและนักเรียน และของที่จำหน่ายยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร</p> <p>31.ห้องน้ำครูและนักเรียนไม่สะอาด ขาดผู้ดูแลรับผิดชอบ</p> <p>32.ห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก ไม่สามารถแยกส่วนระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงได้</p> <p>37.สถานที่ของโรงเรียนยังเป็นบริเวณพื้นที่ป่ามากอยู่ ซึ่งอาจก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียนได้</p>

ตารางที่ 29 (ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของครู

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อ
		19) ความเข้าใจโรงเรียนของชุมชนและงบประมาณการฝึกอบรมครู	51. ผู้ปกครองและชุมชนส่วนหนึ่งไม่เชื่อมั่นในการจัดการสอนของครู ตชด. คิดว่าสู้ครูสปช. ไม่ได้ 63. กรรมการโรงเรียนยังขาดความเข้าใจในภาระหน้าที่ของตนเอง ยังไม่ได้แสดงบทบาทอย่างเต็มที่ และไม่คอยออกความคิดเห็นเท่าใดนัก มักปล่อยให้เป็นที่หน้าของครู 67. งบประมาณในการฝึกอบรมครูมีน้อย
	มาก (ระดับ 4)	20) ผู้บริหารและหลักสูตร กคน.	2. ผู้บริหารของ กคน. ไม่มีเวลาดูตามงานของครู กคน. ที่อยู่ในโรงเรียน 42. หลักสูตร กคน. ที่เปิดสอนยังขาดความแน่นอนชัดเจน เนื้อหากว้างเกินไป และขาดจุดเน้น 43. หลักสูตรที่ใช้ยังไม่เน้นเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรปรับให้ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนและชุมชนให้มากขึ้น 44. หลักสูตร กคน. ที่ใช้ในโรงเรียนเป็นรูปแบบที่เพิ่งถูกนำมาใช้และยังขาดแบบแผนที่ชัดเจนทำให้ผู้เรียนและผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่น 45. หลักสูตร กคน. มีความยืดหยุ่นมากจนบางครั้งดูเหมือนไร้กฎระเบียบ 46. หลักสูตร กคน. ที่เปิดสอนยังขาดความหลากหลายในสาขาวิชา 47. หลักสูตรยังขาดการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับรายวิชา
	ปานกลาง (ระดับ 3)	21) จำนวนผู้บริหารและความเข้าใจในหลักสูตรของครู	1. ขาดผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายต่างๆ เช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายบริการ และฝ่ายอาคารสถานที่ ทำให้การบริหารงานขาดความคล่องตัว 3. ผู้บริหารของเครือข่ายที่ให้ความช่วยเหลือการจัดการศึกษาของ กคน. ยังไม่เข้าใจหลักสูตร กคน. ของโรงเรียน 4. ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ตารางที่ 29 (ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของครู

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อย
			12.ครูผู้ปฏิบัติงานของ กศน.เองยังไม่เข้าใจหลักสูตรที่ใช้ ต้องเรียนไปพร้อมๆ กับ นักศึกษา จึงอาจเกิดข้อบกพร่องขึ้นบ้างเพราะเป็นเรื่องที่กำลังพัฒนารูปแบบอยู่ อีก ทั้งมีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก 13.ครู กศน.ขาดกำลังใจ รู้สึกท้อแท้ในการปฏิบัติหน้าที่ 18.ครูไม่ค่อยแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอนตามหลักสูตร
		22) สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน	22.การโรงมีจำนวนน้อยเกินไป ไม่สามารถดูแลบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียนได้อย่างทั่ว ถึง 25.กศน. ใช้อาคารเรียนร่วมกับโรงเรียน บางครั้งจึงไม่เพียงพอต่อความต้องการ และ เกิดความเกรงใจโรงเรียน 41.การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนยังไม่เหมาะกับการเรียนการสอน ครูส่วน ใหญ่ยังละเลยและไม่เห็นความสำคัญ
	น้อยที่สุด (ระดับ 1)	23) ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู	5.ครูยังขาดความสำนึกของความเป็นครู ขาดอุดมการณ์ที่อยากจะปฏิบัติหน้าที่ที่ครู อย่างเต็มใจและเต็มความสามารถ ขาดความกระตือรือร้นในการสอนและการ อุทิศเวลาให้กับการทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริง 6.ครูขาดการติดตามงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ ไม่ตรวจงานและไม่แจ้งผลการ ปฏิบัติงานให้นักเรียนทราบ 7.ครูขาดการจดบันทึกการทำงาน 8.ครูขาดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้กับตนเอง ขาดการศึกษาเพิ่มเติมในสายงานที่ รับผิดชอบ 9.ครูขาดการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน ขาดความรู้ความสามารถในการผลิต และขาดความสามารถในการใช้สื่อบางชนิดที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ ยังใช้สื่อไม่เต็มที่ โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์

ตารางที่ 29 (ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของครู

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อย
			<p>10.ครูยังขาดระเบียบวินัยเรื่องการตรงต่อเวลา ครูบางคนเข้าสอนช้าและปล่อยเกินเวลา</p> <p>11.ครูขาดการวางแผนการสอน เตรียมการสอนน้อย ขาดการจัดเรียงลำดับเนื้อหา ก่อน-หลังในการสอน และแผนการสอนที่ครูเขียนขาดรูปแบบและยังไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร</p> <p>14.การปฏิบัติงานของครูขาดการจัดทำแฟ้มรวบรวมผลงาน (Portfolio)</p> <p>15.ครูบางคนขาดสอนบ่อยครั้งและมักขาดสอนช่วงบ่ายวันศุกร์ และมาสายช่วงเช้าวันจันทร์</p> <p>16.ครูยังประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี เช่น การแต่งกายไม่เรียบร้อย พูดจาไม่สุภาพ สูบบุหรี่ เทียบกลางคืน</p> <p>17.ครูเวรละเลยการทำหน้าที่ ไม่คอยตื่นเช้าเพื่อดูแลให้นักเรียนปฏิบัติงานตามหน้าที่</p> <p>19.ครูบางคนไม่รับฟังเหตุผลเกี่ยวกับสาเหตุการลาป่วยของนักเรียน</p> <p>20.ครูยังไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านผู้นำชุมชนในการแก้ไขปัญหาของชุมชนอย่างจริงจัง</p>
		24) สื่อการเรียนการสอน	<p>24.สื่อประเภทหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีน้อย</p> <p>33.หนังสือเรียนไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนเรียนไม่รู้เรื่อง</p> <p>34.สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของวังไกลกังวลที่ กศน.ใช้ประกอบการสอนออกอากาศไม่ตรงกับตารางเรียนของบางห้องเรียน</p> <p>35.สถานที่กำจัดขยะไม่เพียงพอ เต็มเศษขยะมีขนาดเล็ก ไม่เพียงพอต่อปริมาณขยะที่ต้องเผาทำลายในแต่ละวัน</p> <p>36.อุปกรณ์การเรียนการสอนบางอย่างไม่สามารถจัดหาได้ตามโอกาสและเวลา ขาดอุปกรณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยเฉพาะในสาขาเกษตรชั้นปีที่ 2 และ 3</p> <p>38.อุปกรณ์การกีฬายังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา</p>

ตารางที่ 29 (ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของครู

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อย
			39. อุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์ยังไม่เพียงพอ 40. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนแต่ละชั่วโมงยังไม่ครบตามจำนวนนักเรียน

ความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านผู้เรียน

มีความต้องการจำเป็นทั้งหมด 8 เรื่อง แบ่งออกเป็นเรื่องที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด (ระดับ 5) 2 เรื่อง คือ การมีอาหารรับประทาน และการแสวงหาความรู้และความสามารถทางการเรียน เรื่องที่มีความสำคัญระดับมาก (ระดับ 4) 2 เรื่อง คือ การเอาใจใส่จากผู้ปกครอง และ คุณธรรมและจริยธรรม เรื่องที่มีความสำคัญระดับปานกลาง (ระดับ 3) 3 เรื่อง คือ สภาพที่ส่งผลต่อความตั้งใจเรียน การรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และ สภาพทางจิตใจ เรื่องที่มีความสำคัญระดับน้อยที่สุด (ระดับ 1) 1 เรื่อง คือ พฤติกรรมเสี่ยงต่อการหลงผิดในอบายมุข

ด้านกระบวนการ

มีความต้องการจำเป็นทั้งหมด 8 เรื่อง แบ่งออกเป็น เรื่องที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด (ระดับ 5) 2 เรื่อง คือ การบริหารหลักสูตร กศน. และ การส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสุขอนามัยของนักเรียน เรื่องที่มีความสำคัญระดับมาก (ระดับ 4) 2 เรื่อง คือ สื่อการสอนและตารางเรียน และการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน เรื่องที่มีความสำคัญระดับปานกลาง (ระดับ 3) 1 เรื่อง คือ การจัดการเรียนการสอนวิชาหลักและวิชาการ เรื่องที่มีความสำคัญระดับน้อย (ระดับ 2) 1 เรื่อง คือ การบริหารบุคลากรและรูปแบบการสอนของครู เรื่องที่มีความสำคัญระดับน้อยที่สุด (ระดับ 1) 2 เรื่อง คือ การจัดระบบบริหาร และการบริหารงานทั่วไป

ด้านปัจจัย

มีความต้องการจำเป็นทั้งหมด 8 เรื่อง แบ่งออกเป็น เรื่องที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด (ระดับ 5) 3 เรื่อง คือ สภาพแวดล้อมและบุคคลในชุมชน สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน และความเข้าใจเรื่องการศึกษาของผู้ปกครอง เรื่องที่มีความสำคัญระดับมาก (ระดับ 4) 2 เรื่อง คือ อาคารสถานที่และหนังสือเรียน และ ห้องพิเศษและอุปกรณ์การเรียนการสอน เรื่องที่มีความสำคัญระดับปานกลาง (ระดับ 3) 1 เรื่อง คือ หลักสูตร กศน. เรื่องที่มีความสำคัญระดับน้อย (ระดับ 2) 1 เรื่อง คือ ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู เรื่องที่มีความสำคัญระดับน้อยที่สุด (ระดับ 1) 1 เรื่อง คือ จำนวนผู้บริหารและความเข้าใจในหลักสูตรของครู
รายละเอียดแสดงผังแผนภาพและตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 30 ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อ
ผู้เรียน	มากที่สุด (ระดับ 5)	1) การมีอาหารรับประทาน	1.นักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารเข้ามาโรงเรียน และไม่ได้รับประทานอาหารกลางวัน เพราะไม่มีเงินซื้ออาหารและไม่ได้นำอาหารมารับประทานทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง 2.นักเรียนรับประทานอาหารที่บ้านที่ไม่ค่อยมีคุณค่าทางโภชนาการ 3.สภาพร่างกายของนักเรียนขาดความสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน เนื่องจากไม่ได้รับอาหารที่เพียงพอต่อความต้องการ
		2) การแสวงหาความรู้และความสามารถทางการเรียน	5.นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน พุดคุยกันในเวลาเรียนโดยไม่ฟังที่ครูสอน 6.นักเรียนขาดความกระตือรือร้นและขยันหมั่นเพียร ขาดการเอาใจจริงเอาใจในการเรียน ชอบเล่นเกมและดูวิดีโอ 13.นักเรียนไม่กล้าแสดงออกหรือกล้าคิดกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 25.นักเรียนไม่มีเป้าหมายในชีวิต ขาดการวางแผนอนาคตของตนเอง และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา 26.นักเรียนขาดความกระหายใคร่รู้ ขาดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และไม่มีนิสัยรักการอ่าน ไม่รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือในห้องสมุด 29.นักศึกษาขาดการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ไม่เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนักศึกษากลุ่มอื่น 30.นักเรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมไม่ดี 31.มีความแตกต่างกันมากระหว่างเด็กเก่งและเด็กอ่อน และนักเรียนบางคนเรียนไม่ทันเพื่อนทำให้รู้สึกท้อแท้ในการเรียน 32.นักเรียนมีผลการเรียนต่ำ ความรู้ด้านวิชาการยังไม่ดีพอโดยเฉพาะวิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาไทยยังไม่ถูกต้อง มักใช้ภาษาพูดเป็นภาษาเขียน และใช้ผิดกาลเทศะ 33.นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อย
			36.นักเรียนรุ่นที่ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้วยังไม่ประสบความสำเร็จด้านอาชีพ การงานและชีวิตความเป็นอยู่ จึงไม่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีให้รุ่นน้องได้ 37.นักเรียนส่วนใหญ่มีสติปัญญาไม่ดี เรียนรู้ช้า ความจำไม่ดี 44.นักเรียนไม่กล้าปรึกษาปัญหากับครูเนื่องจากกลัวถูกเปิดเผยความลับทำให้รู้สึกเก็บ กต 49.นักศึกษา กคน. เป็นนักเรียนที่เรียนในระบบโรงเรียนมาก่อน ขาดความเข้าใจและ ยอมรับปรัชญาเรื่องการศึกษาตลอดชีวิต ยังยึดติดกับรูปแบบการเรียนในห้องเรียน
	มาก (ระดับ 4)	3) การเอาใจใส่จากผู้ปกครอง	4.นักเรียนขาดปัจจัยด้านเสื้อผ้าและแต่งกายไม่สะอาด 21.นักเรียนส่วนหนึ่งต้องไปรับจ้างเพื่อหาเงินมาช่วยเหลือครอบครัว หรือต้องช่วยเหลือ ทางบ้านทำนา ทำให้ต้องขาดเรียนในบางครั้ง 38.นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา เพราะบิดามารดาหย่าร้างหรือไปทำงาน ต่างจังหวัดต้องอยู่กับปู่ย่าตายายทำให้ขาดความอบอุ่นขาดคนดูแลให้คำปรึกษา 39.นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ไม่ดีอันเนื่องมาจากสภาพปัญหาภายในครอบครัว 47.ผู้ปกครองไม่มีเวลาสนใจดูแลเอาใจใส่นักเรียนเพราะต้องทำงานหาเลี้ยงชีพ ทำใ้ นักเรียนขาดความรักความอบอุ่น
		4) คุณธรรมและจริยธรรม	8.นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว มักพูดจาหยาบค้ายกับครูและผู้ปกครอง 10.นักเรียนคบเพื่อนที่ไม่ดีและชักชวนกันไปติดสิ่งเสพติดและทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม 12.นักเรียนมีพฤติกรรมลักเล็กขโมยน้อย 14.นักเรียนเสพยาเสพติดจำพวกกัญหรือและยาบ้า 17.นักศึกษามักแบ่งแยกกันเป็นกลุ่มเล็กๆ มีการแบ่งพรรคแบ่งพวก ขาดความสามัคคี

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อย
			18.นักเรียนวางตนไม่เหมาะสมไม่รู้จักกาลเทศะไม่รักษามารยาท 19.นักศึกษาก่อการทะเลาะวิวาทเป็นครั้งคราว 27.นักเรียนต้องการสร้างจุดเด่นเพื่อเรียกร้องความสนใจให้กับตนเอง จึงแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมออกมาทางการพูดจาและการแต่งกาย 28.นักเรียนมักใช้จักรยานแบบเรียงหน้ากระดาน ซีมอเตอร์ไซค์เสียดังและซีแบบจวดเจวียนอาจเกิดอันตรายกับทั้งต่อตนเองและผู้อื่น และสร้างความรำคาญให้กับบุคคลในชุมชน 35.นักเรียนขาดการประพฤติตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เช่น การทำความเคารพพระสงฆ์เมื่อเดินผ่าน การแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่โดยการไหว้ 48.นักเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยยาเสพติดและบ่อนการพนัน
	ปานกลาง (ระดับ 3)	5) สภาพที่ส่งผลต่อความตั้งใจเรียน	24.นักเรียนบางคนไม่ค่อยช่วยเหลือผู้ปกครองทำงาน 40.นักเรียนบางคนไม่สามารถเข้ากับเพื่อนๆ ได้ มักแยกตัวออกไปตามลำพัง 42.นักเรียนบางคนถูกทำร้ายร่างกายและจิตใจจากบุคคลรอบข้าง 45.นักเรียนบางคนบ้านไกลเดินทางมาโรงเรียนลำบาก ขาดยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง 46.นักเรียนขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจน
		6) การรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง	7.นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ขาดระเบียบและขาดความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม 15.นักเรียนไม่รู้จักช่วยเหลือตัวเองเพราะได้รับการช่วยเหลือมาโดยตลอด 34.นักเรียนขาดความรู้เรื่องวัฒนธรรมไทย 43.นักเรียนมีนิสัยเฉื่อยชา ไม่สนใจต่อสิ่งรอบข้าง

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อ
		7) สภาพทางจิตใจ	16.นักเรียนขาดจิตสำนึกกตัญญูต่อผู้ที่เคยช่วยเหลือ เห็นแก่ตัว ขาดความเสียสละต่อผู้อื่น ขาดความมีน้ำใจ ไม่กล้าเผชิญความผิด ขาดความซื่อสัตย์ 20.นักเรียนขาดความเคร่งครัดในกฎระเบียบของโรงเรียน แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ปล่อยขยเสียออกนอกทางเกว ไม่ผูกหูกระต่าย ไม่สวมถุงเท้า 41.นักเรียนมีสภาพจิตใจอ่อนไหวง่าย อารมณ์แปรปรวนง่าย ถูกชักนำไปติดสิ่งเสพติดได้ง่าย
	น้อย (ระดับ 2)	-	-
	น้อยที่สุด (ระดับ 1)	8) พฤติกรรมเสี่ยงต่อการหลงผิดในอบายมุข	9.นักเรียนหญิงแต่งกายไม่เหมาะสมโดยการสวมเสื้อสายเดี่ยว ซึ่งเลียนแบบมาจากสื่อประเภทต่างๆ 22.นักเรียนบางคนไปทำงานกลางคืนตามสถานบริการ 23.นักเรียนแสดงออกต่อเพื่อนที่เป็นเพศตรงข้ามเกินขอบเขตในทางชู้สาว มีการส่งจดหมายรักให้กัน 50.มีนักเรียนไปเที่ยวคาราโอเกะในเวลากลางคืนนำไปสู่การชักนำไปติดสิ่งเสพติดและการเสียดวงของนักเรียนหญิง
ด้านกระบวนการ	มากที่สุด (ระดับ 5)	9) การบริหารหลักสูตร กศน.	4.การเบิกจ่ายวัสดุล่าช้า 5.ครู กศน.ไม่มีอำนาจในการตัดสินใจเท่าที่ควร ต้องรอความเห็นจากศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดจะเชิงเทรา ทำให้การทำงานล่าช้า 6.การติดต่อประสานงานระหว่างศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจะเชิงเทรากับครูผู้ปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความยากลำบากเนื่องจากอยู่ห่างไกลกันมาก 7.ศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจะเชิงเทราไม่ค่อยติดตามการปฏิบัติงานของครู ทำให้ครูขาดที่ปรึกษาและขาดกำลังใจในการทำงาน

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อย
			<p>11.ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดฉะเชิงเทรายังขาดความรวดเร็วในการให้ความช่วยเหลือครูผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน มีหลายครั้งที่ความช่วยเหลือมาไม่ทันกาล หรือไม่ได้รับความช่วยเหลือในสิ่งที่ร้องขอเลย</p> <p>19.การทำโทษนักเรียนบางครั้งรุนแรงเกินไป และไม่ได้สืบหาสาเหตุที่แน่ชัดก่อนตัดสินครูขาดวิธีการแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักเรียนอย่างละเอียดละม่อม</p> <p>29.การจัดการเรียนการสอนของ กศน. ยังมีข้อจำกัดเกี่ยวกับอาคารสถานที่ และระยะทางในการไปเรียน</p> <p>34.คุณสมบัติของผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร กศน. ของโรงเรียนยังออกมาไม่ชัดเจนว่ามีความรู้เพียงพอและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้มากนักน้อยแค่ไหน</p>
		<p>10) การส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสุขอนามัยของนักเรียน</p>	<p>2.การจัดระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร น้ำดื่มสำหรับนักเรียนยังไม่สะอาด ห้องน้ำขาดน้ำชำระล้างสิ่งสกปรก</p> <p>3.การส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสุขภาพอนามัยให้แก่เด็กนักเรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>23.โรงอาหารทำอาหารไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ทำให้นักเรียนบางคนไม่มีอาหารรับประทาน</p>
	<p>มาก (ระดับ 4)</p>	<p>11) สื่อการสอนและตารางเรียน</p>	<p>42.นักเรียนไม่ค่อยมีส่วนร่วมกับครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้หลากหลาย</p> <p>43.การเรียนบางวิชานักเรียนยังขาดการฝึกปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้ไม่รู้ถึงความยากลำบากของผู้ปกครองที่ต้องทำงานหนัก รวมทั้งไม่ได้ฝึกฝนเรื่องความมีระเบียบวินัย</p> <p>44.บางวิทยายังขาดการพานักเรียนไปทัศนศึกษาหรือดูงานเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น</p> <p>45.การจัดการสอนด้านกีฬายังไม่เสมอภาคระหว่างกีฬาไทยและกีฬาสากล</p>

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อย
			50.การจัดการเรียนการสอนบางวิชายังใช้ประโยชน์จากพื้นที่บริเวณโรงเรียนหรือ ทรัพยากรที่มีอยู่ไม่คุ้มค่า เช่น สวนพฤกษศาสตร์ และทรัพยากรป่าไม้ 51.การเปิดสอนบางวิชายังไม่ได้รับการสนับสนุนเครื่องมืออย่างเพียงพอ 52.ตารางเรียนในแต่ละวันมีรายวิชาที่ต้องเรียนมากเกินไป ทำให้นักเรียนรู้สึกหนัก และบางวิชามีคาบเรียนติดต่อกันยาวนาน ทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่าย
		12) การประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน	14.วัด บ้าน และโรงเรียนยังขาดความประสานร่วมมือกัน ควรมีกิจกรรมร่วมกันให้มาก ขึ้น เช่น ในวันสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชาควรนิมนต์ พระมาร่วมกับทางโรงเรียนและเชิญชาวบ้านมาทำบุญ 18.กฎระเบียบของโรงเรียนบางข้อตึงเกินไป บางข้อหย่อนเกินไป ควรปรับปรุงแก้ไขให้ เหมาะสม 20.การดำเนินการแก้ไขปัญหายาเสพติดของโรงเรียนยังไม่เป็นรูปธรรม ยังขาดการ บำบัดนักเรียนที่ติดยาเสพติดอย่างจริงจัง 56.การติดต่อผู้ปกครองเพื่อแจ้งเรื่องนักเรียนเสพยาเสพติดซ้ำๆ ไม่สามารถแก้ไขได้ ทันที 57.การส่งเสริมผลการเรียนของนักเรียนไปให้ผู้ปกครองนั้น ผู้ปกครองมักไม่ได้รับ เนื่องจากนักเรียนมักปลอมลายเซ็นผู้ปกครองและไม่ให้ผู้ปกครองดู
	ปานกลาง (ระดับ 3)	13) การจัดการเรียนการสอนวิชาหลักและวิชา รอง	30.การมุ่งเน้นการสอนด้านการเกษตรทำให้ละเลยการให้ความรู้ด้านวิชาการในบาง ครั้ง 33.การบูรณาการด้านการเรียนการสอนยังประสบปัญหาและขาดประสิทธิภาพ เนื่อง จากครูยังขาดความรู้และประสบการณ์ในเรื่องนี้ 35.การจัดวิชาบังคับเลือกยังไม่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นเท่าที่ควร ทำให้ไม่เกิด การปลูกฝังจิตสำนึกของการรักท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อ
			<p>36.การแนะแนวการศึกษาต่อค่อนข้างน้อย ทำให้นักเรียนไม่สามารถวางแผนอนาคตทางการศึกษาได้</p> <p>39.การสอนเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นยังมีอยู่น้อย บางวิชาควรเชิญวิทยากรที่มีความรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนบ้าง</p> <p>40.การนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้อยู่มีอยู่น้อย</p> <p>41.หมวดวิชาต่างๆ ไม่ค่อยได้ปรึกษาหารือเพื่อวางแผนการเรียนการสอนร่วมกัน</p> <p>46.การจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการของโรงเรียนยังขาดความเข้มข้น ครูยังไม่ทุ่มเทเท่าที่ควร</p> <p>47.การจัดการเรียนสายอาชีพและการจัดกลุ่มวิชาเลือกเสรีของ กศน. ยังขาดโปรแกรมรายวิชาที่ชัดเจน ครูผู้สอนและนักศึกษาเกิดความล้าสน</p> <p>48.การจัดการเรียนการสอนยังขาดการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก</p>
	น้อย (ระดับ 2)	14) การบริหารบุคลากรและรูปแบบการสอนของครู	<p>9.วิชาเอกของครูบางคนไม่ตรงกับวิชาที่สอน ทำให้มีทัศนคติที่ไม่ดี ไม่มั่นใจในการสอน และขาดการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน</p> <p>13.ขาดครูกระจายอยู่ตามหมวดวิชาต่างๆ และขาดผู้ช่วยหมวดวิชาแต่ละระดับ</p> <p>15.การแบ่งหน้าที่ของครูในโรงเรียนยังไม่สมดุล ครูบางคนรับภาระหนักมากในขณะที่บางคนไม่ค่อยมีหน้าที่อะไร ควรจัดให้ทุกฝ่ายได้ร่วมทำงานอย่างเท่าเทียมกัน</p> <p>21.ครู กศน. ไม่ได้รับสวัสดิการอื่นใดนอกจากเงินเดือน ขาดความมั่นคงในวิชาชีพ และไม่ได้รับการพิจารณาเรื่องขึ้นเงินเดือนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน</p> <p>24.นโยบายและรูปแบบการทำงานของ กศน. ยังไม่ชัดเจน</p> <p>31.ครูมักสอนแบบยึดครูเป็นศูนย์กลาง ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นส่วนมาก ขาดเทคนิคการสอนที่ทันสมัย</p>

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อ
			<p>37.ครูขาดการเสริมแรงหรือกระตุ้นให้นักเรียนมีกำลังใจที่จะเรียน ควรมีการชมเชยนักเรียนที่ตอบแบบทดสอบถูกต้องบ้าง</p> <p>38.การสอนของครูขาดแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ ขาดวิธีสอนที่ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกและไม่เครียดกับการเรียน</p> <p>49.ครูไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากการส่งแผนการสอน</p> <p>55.กศน. ยังขาดครูผู้สอนที่จบตรงตามสาขาวิชาบางรายวิชา เช่น วิทยาศาสตร์ 1, 3 และสังคม 1, 3</p> <p>58.ครูอัตราจ้างยังขาดการฝึกฝนทักษะความเป็นครู</p>
	น้อยที่สุด (ระดับ 1)	15) การจัดระบบการบริหาร	<p>8.การจัดการด้านงบประมาณยังไม่ชัดเจน ไม่สามารถบริหารสู่มหาวชิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่ค่อยเปิดเผยให้ครูได้รับรู้</p> <p>10.การจัดการระบบการบริหารยังไม่เป็นระบบหมวดหมู่ที่ชัดเจน การบริหารตามสายงานยังไม่เป็นระบบ</p> <p>12.การจัดเก็บเอกสารของโรงเรียนขาดระบบ สถานที่เก็บเอกสารไม่เพียงพอทำให้เสียเวลาดันหามาก และโรงเรียนยังขาดการจัดทำเอกสารบางอย่างที่ใช้เป็นข้อมูลของโรงเรียน</p> <p>16.ยังขาดการประชุมเพื่อปรึกษาหาแนวทางพัฒนาประจำเดือน</p> <p>17.การเปิด - ปิดภาคเรียนของโรงเรียนยังไม่เชื่อต่อการประกอบอาชีพของคนในชุมชน เนื่องจากโรงเรียนเปิดภาคเรียนในฤดูเก็บเกี่ยว และปิดภาคเรียนในฤดูที่ไม่มีการทำนาแล้ว ทำให้นักเรียนไม่สามารถช่วยเหลือทางบ้านได้</p> <p>54.เป้าหมายของโรงเรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง คือ โรงเรียนต้องการให้นักเรียนประกอบอาชีพในชุมชนแต่ผู้ปกครองอยากให้รับราชการและต้องการให้โรงเรียนเปิดสายสามัญ</p>

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อ
		16) การบริหารงานทั่วไป	1.จำนวนนักเรียนต่อห้องมีมากเกินไปทำให้ความจุชั้นเรียนลำบาก 22.ขาดระบบการจัดการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ 25.นักเรียนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนเท่าที่ควร 26.โรงเรียนยังไม่สามารถดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมได้มากนักเนื่องจากชุมชนมีฐานะยากจนและขาดความเสียสละ การเข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนแต่ละครั้งมุ่งหวังสิ่งตอบแทน 27.โรงเรียนยังดูแลเรื่องการออกนอกบริเวณโรงเรียนของนักเรียนในช่วงพักกลางวันและในเวลาเรียนไม่ทั่วถึง 28.ขาดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน ควรมีการจัดเข้าค่ายอบรมครูหรือพาครูไปทัศนศึกษาด้วยกันเป็นครั้งคราว 32.ในท้องที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ขาดผู้บริหารหลักสูตรที่คอยดูแลและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด และขาดวิทยากรที่คอยให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเรียนการสอน 53.นักเรียนแต่ละคนมีหน้าที่รับผิดชอบงานของโรงเรียนมากเกินไป
ปัจจัย	มากที่สุด (ระดับ 5)	17) สภาพแวดล้อมและบุคคลในชุมชน	48.ชุมชนไม่ค่อยแนะนำบุคลากรท้องถิ่นที่เชี่ยวชาญในแขนงวิชาต่างๆ กับทางโรงเรียน 49.ชาวบ้านบางส่วนไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน บุคคลในชุมชนขาดความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน 51.ผู้ปกครองและชุมชนส่วนหนึ่งไม่เชื่อมั่นในการจัดการสอนของครู ตชด. คิดว่าสู้ครูสปช. ไม่ได้ 52.ชุมชนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นด้านการศึกษากับโรงเรียน 53.ภายในชุมชนเต็มไปด้วยยาเสพติด เช่น ยาบ้า บุหรี่ สุรา และแหล่งอบายมุข เช่น คาราโอเกะ ทำให้นักเรียนมีโอกาสที่จะเข้าไปมั่วสุมอยู่ตลอดเวลา 54.ชุมชนมีขนาดใหญ่ทำให้การเฝ้าระวังยาเสพติดทำได้ลำบาก

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อ
			<p>56.บุคคลในชุมชนยังแสดงพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีให้กับนักเรียน เช่น การเล่นเกมพนัน (หวยใต้ดิน, ไพ่, โกงขง) การติดสิ่งเสพติด เมากสุรา และเที่ยวเตร่</p> <p>58.ชุมชนเพิกเฉยต่อปัญหาต่างๆ ของนักเรียน โดยมีกปล่อยให้เป็นหน้าที่ของครูเพียงอย่างเดียว</p> <p>59.ชุมชนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ยังขาดการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน</p> <p>60.ชุมชนขาดความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือหรือสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>61.พื้นฐานของคนในชุมชนขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา</p> <p>64.ชาวบ้านขาดการช่วยเหลือตนเอง คอยแต่จะรับความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น ขาดความเสียสละให้กับสังคมเพราะเป็นผู้รับมาโดยตลอด</p> <p>65.การคมนาคมภายในหมู่บ้านยังไม่สะดวก การติดต่อสื่อสารยากลำบาก</p> <p>66.ภายในชุมชนขาดแคลนสถานที่สำหรับอ่านหนังสือ และสถานที่ที่ส่งเสริมด้านการศึกษา</p>
		<p>18) สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน</p>	<p>22.ภารโรงมีจำนวนน้อยเกินไป ไม่สามารถดูแลบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง</p> <p>25.กศน. ใช้อาคารเรียนร่วมกับโรงเรียน บางครั้งจึงไม่เพียงพอต่อความต้องการ และเกิดความเกรงใจโรงเรียน</p> <p>30.สหกรณ์ของโรงเรียนมีขนาดเล็กเมื่อเทียบกับจำนวนครูและนักเรียน และของที่จำหน่ายยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร</p> <p>31.ห้องน้ำครูและนักเรียนไม่สะอาด ขาดผู้ดูแลรับผิดชอบ</p>

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อย
		19) ความเข้าใจเรื่องการศึกษาของผู้ปกครอง	50. ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่เรื่องการศึกษาของบุตรหลานเนื่องจากต้องดิ้นรนทำงานเพื่อหาเลี้ยงชีพ 55. ผู้ปกครองมีการศึกษาน้อยและไม่สามารถให้คำแนะนำด้านการศึกษาแก่บุตรหลานของตนเองได้ 57. ผู้ปกครองยังมีค่านิยมให้ลูกเรียนสายสามัญและเรียนต่อในมหาวิทยาลัยเพื่อประกอบอาชีพรับราชการ โดยไม่คำนึงถึงขีดความสามารถ และสภาพความเป็นอยู่ของตนเอง 62. ผู้ปกครองยังขาดความเข้าใจปรัชญาการศึกษาออกโรงเรียน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยังยึดติดกับการนั่งเรียนในห้อง
	มาก (ระดับ 4)	20) อาคารสถานที่และหนังสือเรียน	21. อาคารเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน 23. ห้องสมุดคับแคบ หนังสือสำหรับการค้นคว้าหาความรู้มีน้อย ล้าสมัย และชำรุดขาดการจัดหมวดหมู่หนังสือ และขาดการจัดกรที่ระเบียบ 24. สื่อประเภทหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีน้อย 27. โรงอาหารยังขาดความเป็นสัดส่วนและขาดรูปแบบที่ถูกต้องสำหรับการรับประทานอาหารของนักเรียน 28. พื้นอาคารเรียนขรุขระทำให้ถุงเท้าของนักเรียนขาดอย่างรวดเร็ว 32. ห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก ไม่สามารถแยกส่วนระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงได้ 34. สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของวังไกลกังวลที่ กศน. ให้ประกอบการสอนออกอากาศไม่ตรงกับตารางเรียนของบางห้องเรียน 35. สถานที่กำจัดขยะไม่เพียงพอ เตาเผาขยะมีขนาดเล็ก ไม่เพียงพอต่อปริมาณขยะที่ต้องเผาทำลายในแต่ละวัน

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อย
			37.สถานที่ของโรงเรียนยังเป็นบริเวณพื้นที่ป่ามากอยู่ ซึ่งอาจก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียนได้
		21) ห้องพิเศษและอุปกรณ์การเรียนการสอน	26.ขาดห้องประกอบการเรียนการสอนและห้องพิเศษต่างๆ เช่น ห้องพักครู ห้องธุรการ ห้องวิชาการ ห้องจริยธรรม ทำให้การจัดหมวดหมู่เอกสารต่างๆ ยังไม่เป็นระเบียบ และครูไม่มีโอกาสพูดคุยปรึกษาปัญหา 29.สื่อถาวรบางชนิดล้าสมัย ขาดการปรับปรุง 33.หนังสือเรียนไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนเรียนไม่รู้เรื่อง 36.อุปกรณ์การเรียนการสอนบางอย่างไม่สามารถจัดหาได้ตามโอกาสและเวลา ขาดอุปกรณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยเฉพาะในสาขาเกษตรชั้นปีที่ 2 และ 3 38.อุปกรณ์การกีฬายังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา 39.อุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์ยังไม่เพียงพอ 40.จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนแต่ละชั่วโมงยังไม่ครบตามจำนวนนักเรียน 41.การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนยังไม่เหมาะกับการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่ยังละเลยและไม่เห็นความสำคัญ
	ปานกลาง (ระดับ 3)	22) หลักสูตร กศน.	2.ผู้บริหารของ กศน. ไม่มีเวลาติดตามงานของครู กศน. ที่อยู่ในโรงเรียน 3.ผู้บริหารของเครือข่ายที่ให้ความช่วยเหลือการจัดการศึกษาของ กศน. ยังไม่เข้าใจหลักสูตร กศน. ของโรงเรียน 42.หลักสูตร กศน. ที่เปิดสอนยังขาดความแน่นอนชัดเจน เนื้อหากว้างเกินไป และขาดจุดเน้น 44.หลักสูตร กศน. ที่ใช้ในโรงเรียนเป็นรูปแบบที่เพิ่งถูกนำมาใช้และยังขาดแบบแผนที่ชัดเจนทำให้นักเรียนและผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่น

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อ
			45.หลักสูตร กคน. มีความยืดหยุ่นมากจนบางครั้งดูเหมือนไร้กฎระเบียบ 46.หลักสูตร กคน. ที่เปิดสอนยังขาดความหลากหลายในสาขาวิชา 47.หลักสูตรยังขาดการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับรายวิชา
	น้อย (ระดับ 2)	23) ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู	4.ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 5.ครูยังขาดความสำนึกของความเป็นครู ขาดอุดมการณ์ที่อยากจะปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างเต็มใจและเต็มความสามารถ ขาดความกระตือรือร้นในการสอนและการอุทิศเวลาให้กับการทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริง 6.ครูขาดการติดตามงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ ไม่ตรวจงานและไม่แจ้งผลการปฏิบัติงานให้นักเรียนทราบ 7.ครูขาดการจดบันทึกการทำงาน 8.ครูขาดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้กับตนเอง ขาดการศึกษาเพิ่มเติมในสายงานที่รับผิดชอบ 9.ครูขาดการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน ขาดความรู้ความสามารถในการผลิตและขาดความสามารถในการใช้สื่อบางชนิดที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ ยังใช้สื่อไม่เต็มที่ โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ 10.ครูยังขาดระเบียบวินัยเรื่องการตรงต่อเวลา ครูบางคนเข้าสอนช้าและปล่อยเกินเวลา 11.ครูขาดการวางแผนการสอน เตรียมการสอนน้อย ขาดการจัดเรียงลำดับเนื้อหา ก่อนหลังในการสอน และแผนการสอนที่ครูเขียนขาดรูปแบบและยังไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร 14.การปฏิบัติงานของครูขาดการจัดทำแฟ้มรวบรวมผลงาน (Portfolio)

ด้าน	ระดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ข้อความย่อ
			15.ครูบางคนขาดสอนบ่อยครั้งและมีขาดสอนช่วงปลายวันศุกร์ และมาสายช่วงเช้าวันจันทร์ 16.ครูยังประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี เช่น การแต่งกายไม่เรียบร้อย พูดจาไม่สุภาพ สุบหูรือ เทียบกลางคืน 17.ครูเวรละเลยการทำหน้าที่ ไม่ค่อยตื่นเช้าเพื่อดูแลให้นักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ 18.ครูไม่ค่อยแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอนตามหลักสูตร 19.ครูบางคนไม่รับฟังเหตุผลเกี่ยวกับสาเหตุการลาป่วยของนักเรียน 20.ครูยังไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านผู้นำชุมชนในการแก้ไขปัญหาของชุมชนอย่างจริงจัง 63.ผู้ปกครองยังขาดความเข้าใจปรัชญาการศึกษาออกโรงเรียน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยังยึดติดกับการนั่งเรียนในห้อง
	น้อยที่สุด (ระดับ 1)	24) จำนวนผู้บริหารและความเข้าใจในหลักสูตรของครู	1.ขาดผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายต่างๆ เช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายบริการ และฝ่ายอาคารสถานที่ ทำให้การบริหารงานขาดความคล่องตัว 12.ครูผู้ปฏิบัติงานของ กศน.เองยังไม่เข้าใจหลักสูตรที่ใช้ ต้องเรียนไปพร้อมๆ กับนักศึกษา จึงอาจเกิดข้อบกพร่องขึ้นบ้างเพราะเป็นเรื่องที่กำลังพัฒนารูปแบบอยู่ อีกทั้งมีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก 13.ครู กศน.ขาดกำลังใจ รู้สึกท้อแท้ในการปฏิบัติหน้าที่ 43.หลักสูตรที่ใช้ยังไม่เน้นเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรปรับให้ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนและชุมชนให้มากขึ้น 67.งบประมาณในการฝึกอบรมครูมีน้อย

เมื่อสอบถามความคิดเห็นของครู และนักเรียน ที่มีต่อความตรงของความต้องการจำเป็นที่ได้จากการใช้เทคนิคการสร้างแผนที่มีโน้ตส์ พบว่า

ครู มีความคิดเห็นว่า ระดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแต่ละเรื่องมีความตรงแล้ว แต่ข้อความย่อยของความต้องการจำเป็นแต่ละเรื่อง เห็นว่ามีบางข้อตรงกับความเป็นจริง บางข้อตรงกับความจริงแต่ต้องมีการปรับเนื้อหา และบางข้อไม่ตรงกับความจริง โดยแสดงรายละเอียดดังภาคผนวก ข หน้า

นักเรียน มีความคิดเห็นว่า ควรเปลี่ยนระดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน และด้านกระบวนการ ดังต่อไปนี้ คือ

ด้านผู้เรียน

- ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 เรื่อง การเอาใจใส่จากผู้ปกครอง ซึ่งเดิมกลุ่มนักเรียนให้เป็นระดับ มาก (ระดับ 4) เนื่องจากครูมีฐานะยากจน ซึ่งเดิมกลุ่มนักเรียนให้เป็นระดับ ปานกลาง (ระดับ 3) เห็นว่าควรเปลี่ยนเป็นระดับ มาก (ระดับ 4) เนื่องจาก เห็นว่านักเรียนทุกคนอยากเรียนต่อ และนักเรียนจำนวนมากก็ประสบปัญหานี้ จึงควรได้รับความสนใจแก้ไขมาก

ด้านกระบวนการ

- ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 12 เรื่อง การประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเดิมกลุ่มนักเรียนให้เป็นระดับมาก (ระดับ 4) เห็นว่าควรเปลี่ยนเป็นระดับ น้อย (ระดับ 2) เนื่องจากเป็นปัญหาที่ไม่รุนแรง จึงน่าจะได้รับความสนใจแก้ไขน้อย

และข้อความย่อยของความต้องการจำเป็นแต่ละเรื่อง เห็นว่ามีบางข้อตรงกับความเป็นจริง บางข้อตรงกับความจริงแต่ต้องมีการปรับเนื้อหา และบางข้อไม่ตรงกับความจริง โดยแสดงรายละเอียดดังภาคผนวก ข หน้า

จากความคิดเห็นของครูที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ ทำให้มีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาของข้อความบางข้อ และมีการตัดข้อความบางข้อออกไป ดังนั้นความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของครูที่ปรับแล้ว จึงแตกต่างออกไปจากความคิดเห็นเดิม ซึ่งรายละเอียดของความต้องการจำเป็นที่ปรับแล้ว สามารถแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 31 ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของครู ที่ปรับแล้ว

ระดับความสำคัญ	ความต้องการจำเป็น
มากที่สุด (ระดับ 5)	<p>ด้านผู้เรียน</p> <p>1) ทุนทรัพยากรในการศึกษาต่อ</p> <p>1.นักเรียนขาดแคลนทุนทรัพยากรในการศึกษาต่อ เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจน (46)</p> <p>2) การรับประทานอาหารที่บ้าน</p> <p>1.นักเรียนรับประทานอาหารที่บ้านที่ไม่ค่อยมีคุณค่าทางโภชนาการ (2)</p> <p>3) ความสามารถทางการเรียน</p> <p>1.นักเรียนไม่รู้จักช่วยเหลือตัวเองเพราะได้รับการช่วยเหลือมาโดยตลอด (15)</p> <p>2.นักเรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมไม่ดี (30)</p> <p>3.มีความแตกต่างกันมากระหว่างเด็กเก่งและเด็กอ่อน และนักเรียนบางคนเรียนไม่ทันเพื่อนทำให้รู้สึกท้อแท้ในการเรียน (31)</p> <p>4.นักเรียนมีผลการเรียนต่ำ ความรู้ด้านวิชาการยังไม่ดีพอโดยเฉพาะวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาไทยยังไม่ถูกต้อง มักใช้ภาษาพูดเป็นภาษาเขียน และใช้ผิดกาลเทศะ (32)</p> <p>5.นักศึกษา กคน. เป็นนักเรียนที่เรียนในระบบโรงเรียนมาก่อน ขาดความเข้าใจและยอมรับปรัชญาเรื่องการศึกษาตลอดชีวิต ยังยึดติดกับรูปแบบการเรียนในห้องเรียน (49)</p> <p>4) การเอาใจใส่จากผู้ปกครอง</p> <p>1.นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา เพราะบิดามารดาหย่าร้างหรือไปทำงานต่างจังหวัด ต้องอยู่กับปู่ย่าตายายทำให้ขาดความอบอุ่นขาดคนดูแลให้คำปรึกษา (38)</p> <p>2.นักเรียนบางส่วนมีสุขภาพจิตที่ไม่ดีอันเนื่องมาจากสภาพปัญหาภายในครอบครัว (39)</p> <p>3.ผู้ปกครองไม่มีเวลาสนใจดูแลเอาใจใส่นักเรียนเพราะต้องทำงานหาเลี้ยงชีพ ทำให้นักเรียนขาดความรักความอบอุ่น (47)</p>
น้อย (ระดับ 2)	<p>5) การคบเพื่อน</p> <p>1.นักเรียนคบเพื่อนที่ไม่ดีและชักชวนกันไปติดสิ่งเสพติดและทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม (10)</p> <p>6) การเอาใจใส่ต่อการเรียน</p> <p>1.นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน พูดคุยกันในเวลาเรียนโดยไม่ฟังที่ครูสอน (5)</p> <p>2.นักเรียนขาดความกระตือรือร้นและขยันหมั่นเพียร ขาดการเอาใจจริงเอาใจในการเรียน ชอบเล่นเกมและดูวิดีโอ (6)</p> <p>3.นักเรียนขาดความกระหายใคร่รู้ ขาดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และไม่มีการอ่าน ไม่รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือในห้องสมุด (26)</p>
น้อยที่สุด (ระดับ 1)	<p>7) การแสดงพฤติกรรม</p> <p>1.นักเรียนแสดงออกต่อเพื่อนที่เป็นเพศตรงข้ามในทางชู้สาว มีการส่งจดหมายรักให้กัน (23)</p> <p>2.นักเรียนต้องการสร้างจุดเด่นเพื่อเรียกร้องความสนใจให้กับตนเอง จึงแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมออกมาทางการแต่งกาย (27)</p>

ตารางที่ 31 (ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของครู ที่ปรับแล้ว

ระดับความสำคัญ	ความต้องการจำเป็น
มากที่สุด (ระดับ 5)	<p>8) การรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ขาดระเบียบและขาดความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม (7) 2. นักเรียนบางคนไม่กล้าแสดงออกหรือกล้าคิดกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม (13) 3. นักเรียนบางคนขาดจิตสำนึกกตัญญูต่อผู้ที่เคยช่วยเหลือ เห็นแก่ตัว ขาดความเสียสละต่อผู้อื่น ขาดความมีน้ำใจ ไม่กล้าเผชิญความผิด ขาดความซื่อสัตย์ (16) 4. นักเรียนบางคนขาดความเคร่งครัดในกฎระเบียบของโรงเรียน แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ปลดปล่อยเสื้อออกนอกกางเกง ไม่ผูกหูกระต่าย ไม่สวมถุงเท้า (20) 5. นักเรียนบางคนขาดการประพฤติตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เช่น การทำความเคารพพระสงฆ์เมื่อเดินผ่าน การแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่โดยการไหว้ (35) <p>9) การเอาใจใส่ต่อตนเองและครอบครัว</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนบางคนขาดปัจจัยด้านเสื้อผ้าและแต่งกายไม่สะอาด (4) 2. นักเรียนบางคนไม่ค่อยช่วยเหลือผู้ปกครองทำงาน (24) 3. นักเรียนบางคนมีนิสัยเฉื่อยชา ไม่สนใจต่อสิ่งรอบข้าง (43)
	<p>ด้านกระบวนการ</p> <p>10) การบริหารหลักสูตร กศน.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครู กศน. ไม่มีอำนาจในการตัดสินใจเท่าที่ควร ต้องรอความเห็นจากศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดจะเชิงเทรา ทำให้การทำงานล่าช้า (5) 2. การติดต่อประสานงานระหว่างศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดจะเชิงเทรากับครูผู้ปฏิบัติงาน เป็นไปด้วยความยากลำบากเนื่องจากอยู่ห่างไกลกันมาก (6) 3. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดจะเชิงเทราไม่ค่อยติดตามการปฏิบัติงานของครู ทำให้ครูขาดที่ปรึกษาและขาดกำลังใจในการทำงาน (7) 4. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดจะเชิงเทรายังขาดความรวดเร็วในการให้ความช่วยเหลือครูผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน มีหลายครั้งที่ความช่วยเหลือมาไม่ทันกาล หรือไม่ได้รับความช่วยเหลือในสิ่งที่ร้องขอเลย (11) 5. นโยบายและรูปแบบการทำงานของ กศน. ยังไม่ชัดเจน (24) 6. การจัดการเรียนการสอนของ กศน. ยังมีข้อจำกัดเกี่ยวกับอาคารสถานที่ และระยะทางในการไปเรียน (29) <p>11) สวัสดิการครู กศน.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครู กศน. ไม่ได้รับสวัสดิการอื่นใดนอกจากเงินเดือน ขาดความมั่นคงในวิชาชีพ และไม่ได้รับการพิจารณาเรื่องขึ้นเงินเดือนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน (21)
ปานกลาง (ระดับ 3)	

ตารางที่ 31 (ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของครู ที่ปรับแล้ว

ระดับความสำคัญ	ความต้องการจำเป็น
<p>น้อยที่สุด (ระดับ 1)</p>	<p>12) การให้คำปรึกษาเรื่องหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ในห้องที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ขาดผู้บริหารหลักสูตรที่คอยดูแลและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด และขาดวิทยากรที่คอยให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเรียนการสอน (32) <p>13) คุณสมบัติของผู้จบหลักสูตร กคน.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คุณสมบัติของผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร กคน. ของโรงเรียนยังออกมาไม่ชัดเจนว่ามีความรู้เพียงใดและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้มากน้อยแค่ไหน (34) <p>14) การจัดการเรียนสายอาชีพและการจัดกลุ่มวิชาเลือกเสรีของ กคน.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนสายอาชีพและการจัดกลุ่มวิชาเลือกเสรีของ กคน. ยังขาดโปรแกรมรายวิชาที่ชัดเจน ครูผู้สอนและนักศึกษายังเกิดความสับสน (47) <p>15) รูปแบบการสอนของครู</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมักสอนแบบยัดครูเป็นศูนย์กลาง ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นส่วนมาก ขาดเทคนิคการสอนที่ทันสมัย (31) 2. การบูรณาการด้านการเรียนการสอนยังประสบปัญหาและขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากครูยังขาดความรู้และประสบการณ์ในเรื่องนี้ (33) 3. ครูบางคนขาดการเสริมแรงหรือกระตุ้นให้นักเรียนมีกำลังใจที่จะเรียน ควรมีการชมเชยนักเรียนที่ตอบแบบทดสอบถูกต้องบ้าง (37) 4. การสอนของครูบางคนขาดแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ ขาดวิธีสอนที่ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกและไม่เครียดกับการเรียน (38) 5. การจัดการเรียนการสอนบางวิทยายังขาดการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก (49) 6. การจัดการเรียนการสอนบางวิทยายังใช้ประโยชน์จากพื้นที่บริเวณโรงเรียนหรือทรัพยากรที่มีอยู่ไม่คุ้มค่า เช่น สวนพฤกษศาสตร์ และทรัพยากรป่าไม้ (50) <p>16) เป้าหมายของโรงเรียนกับความต้องการของผู้ปกครอง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป้าหมายของโรงเรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง คือ โรงเรียนต้องการให้นักเรียนประกอบอาชีพในชุมชนแต่ผู้ปกครองอยากให้รับราชการและต้องการให้โรงเรียนเปิดสายสามัญ (54) <p>17) การวางแผนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หมวดวิชาต่างๆ ไม่ค่อยได้ปรึกษาหารือเพื่อวางแผนการเรียนการสอนร่วมกัน (41) 2. ครูบางคนยังไม่ทุ่มเทให้กับการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร (46) 3. ครูไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากการส่งแผนการสอน (49) <p>18) การจัดกิจกรรมเสริม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน ควรมีการจัดเข้าค่าย อบรมครูหรือพาครูไปทัศนศึกษาร่วมกันเป็นครั้งคราว (28)

ตารางที่ 31 (ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของครู ที่ปรับแล้ว

ระดับความสำคัญ	ความต้องการจำเป็น
มากที่สุด (ระดับ 5)	<p>19) การสอนด้านการเกษตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การมุ่งเน้นการสอนด้านการเกษตรทำให้ละเลยการให้ความรู้ด้านวิชาการในบางครั้ง (30) <p>20) การปกครองนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทำโทษนักเรียนบางครั้งรุนแรงเกินไป และไม่ได้สืบหาสาเหตุที่แน่ชัดก่อนตัดสิน ครูบางคนขาดวิธีการแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักเรียนอย่างละมุนละม่อม (19) 2. โรงเรียนยังดูแลเรื่องการออกนอกบริเวณโรงเรียนของนักเรียนในช่วงพักกลางวันและในเวลาเรียนไม่ทั่วถึง (27) <p>21) การส่งเสริมผลการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การส่งเสริมผลการเรียนของนักเรียนไปให้ผู้ปกครองนั้น ผู้ปกครองมักไม่ได้รับ เนื่องจากนักเรียนมักปลอมลายเซ็นผู้ปกครองและไม่ให้ผู้ปกครองดู (57) <p><u>ด้านปัจจัย</u></p> <p>22) สภาพแวดล้อมและบุคคลในชุมชน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชาวบ้านบางส่วนไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน บุคคลในชุมชนขาดความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน (49) 2. ผู้ปกครองบางคนขาดความเอาใจใส่เรื่องการศึกษาของบุตรหลานเนื่องจากต้องดิ้นรนทำงานเพื่อหาเลี้ยงชีพ (50) 3. ชุมชนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นด้านการศึกษากับโรงเรียน (52) 4. ภายในชุมชนยังมียาเสพติด เช่น ยาบ้า บุหรี่ สุรา และแหล่งอบายมุข เช่น คาราโอเกะ อาจทำให้นักเรียนมีโอกาสเข้าไปมั่วสุมได้ (53) 5. ชุมชนมีขนาดใหญ่ทำให้การเฝ้าระวังยาเสพติดทำได้ลำบาก (54) 6. ผู้ปกครองมีการศึกษาน้อยและไม่สามารถให้คำแนะนำด้านการศึกษาแก่บุตรหลานของตนเองได้ (55) 7. บุคคลในชุมชนยังแสดงพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีให้กับนักเรียน เช่น การเล่นการพนัน (หวยใต้ดิน, ไพ่, โกงเงิน) การติดสิ่งเสพติด เมาสูรา และเที่ยวเตร่ (56) 8. ผู้ปกครองยังมีค่านิยมให้ลูกเรียนสายสามัญและเรียนต่อในมหาวิทยาลัยเพื่อประกอบอาชีพรับราชการ โดยไม่คำนึงถึงขีดความสามารถ และสภาพความเป็นอยู่ของตนเอง (57) 9. คนในชุมชนบางส่วนเพิกเฉยต่อปัญหาต่างๆ ของนักเรียน โดยมักปล่อยให้เป็นที่ของครูเพียงอย่างเดียว (58) 10. ชุมชนบางส่วนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนยังขาดการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน (59) 11. ผู้ปกครองยังขาดความเข้าใจปรัชญาการศึกษาออกโรงเรียน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยังยึดติดกับการนั่งเรียนในห้อง (62)

ตารางที่ 31 (ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของครู ที่ปรับแล้ว

ระดับความสำคัญ	ความต้องการจำเป็น
มาก (ระดับ 4)	<p>12.ชาวบ้านบางส่วนขาดการช่วยเหลือตนเอง คอยแต่จะรับความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น ขาดความเสียสละให้กับสังคมเพราะเป็นผู้รับมาโดยตลอด (64)</p> <p>13.การคมนาคมติดต่อกับภายนอกยังไม่สะดวก การติดต่อสื่อสารไม่สะดวก (65)</p> <p>14.ภายในชุมชนขาดแคลนสถานที่สำหรับอ่านหนังสือ และสถานที่ที่ส่งเสริมด้านการศึกษา (66)</p> <p>23) อาคารสถานที่</p> <p>1.ห้องสมุดคับแคบ หนังสือสำหรับการค้นคว้าหาความรู้มีน้อย (23)</p> <p>2.อาคารประกอบไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถจัดห้องพิเศษต่างๆ ได้ เช่น ห้องพักครู ห้องธุรการ ห้องจริยธรรม ฯลฯ (26)</p> <p>3.ห้องน้ำครูและนักเรียนไม่สะอาด (31)</p> <p>4.ห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก ไม่สามารถแยกส่วนระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงได้ (32)</p> <p>24) ความเชื่อมั่นในการสอนของครู ตชด.</p> <p>1.ผู้ปกครองบางส่วนไม่เชื่อมั่นในการจัดการสอนของครู ตชด. คิดว่าสู้ครู สปช. ไม่ได้ (51)</p> <p>25) ความเข้าใจในภาระหน้าที่ของกรรมการโรงเรียน</p> <p>1.กรรมการโรงเรียนยังขาดความเข้าใจในภาระหน้าที่ของตนเอง ยังไม่ได้แสดงบทบาทอย่างเต็มที่ และไม่คอยออกความคิดเห็นเท่าใดนัก มักปล่อยให้เป็นที่ของครู (63)</p> <p>26) ผู้บริหารและหลักสูตร กศน.</p> <p>1.ผู้บริหารของ กศน. ไม่มีเวลาติดตามงานของครู กศน. ที่อยู่ในโรงเรียน (2)</p> <p>2.หลักสูตร กศน. ที่เปิดสอนยังขาดความแน่นอนชัดเจน เนื้อหากว้างเกินไป และขาดจุดเน้น (42)</p> <p>3.หลักสูตรที่ใช้ยังไม่เน้นเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรปรับให้ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนและชุมชนให้มากขึ้น (43)</p> <p>4.หลักสูตร กศน. ที่ใช้ในโรงเรียนเป็นรูปแบบที่เพิ่งถูกนำมาใช้และยังขาดแบบแผนที่ชัดเจนทำให้ผู้เรียนและผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่น (44)</p> <p>5.หลักสูตร กศน. มีความยืดหยุ่นมากจนบางครั้งดูเหมือนไร้กฎระเบียบ (45)</p> <p>6.หลักสูตร กศน. ที่เปิดสอนยังขาดความหลากหลายในสาขาวิชา (46)</p> <p>7.หลักสูตร กศน. ยังขาดการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับรายวิชา (47)</p>
ปานกลาง (ระดับ 3)	<p>27) ผู้ช่วยครูใหญ่</p> <p>1.ขาดผู้ช่วยครูใหญ่ ทำให้การบริหารงานขาดความคล่องตัว (1)</p> <p>28) ความเข้าใจในหลักสูตร กศน. ของผู้บริหารและครู กศน.</p> <p>1.ผู้บริหารของเครือข่ายที่ให้ความช่วยเหลือการจัดการศึกษาของ กศน. ยังไม่เข้าใจหลักสูตร กศน. ของโรงเรียน (3)</p> <p>2.ครูผู้ปฏิบัติงานของ กศน. เองยังไม่เข้าใจหลักสูตรที่ใช้ ต้องเรียนไปพร้อมๆ กับนักศึกษา จึงอาจเกิดข้อบกพร่องขึ้นบ้างเพราะเป็นเรื่องที่กำลังพัฒนารูปแบบอยู่ อีกทั้งมีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก (12)</p>

ตารางที่ 31(ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของครู ที่ปรับแล้ว

ระดับความสำคัญ	ความต้องการจำเป็น
<p>น้อยที่สุด (ระดับ 1)</p>	<p>29) กำลังใจของครู กศน.</p> <p>1.ครู กศน. ขาดกำลังใจ รู้สึกท้อแท้ในการปฏิบัติหน้าที่ (13)</p> <p>30) ความเข้าใจเนื้อหาวิชาของครู</p> <p>1.ครูบางคนไม่ค่อยแม่นในเนื้อหาวิชาที่สอนตามหลักสูตร (18)</p> <p>31) จำนวนการโรง</p> <p>1.ภารโรงมีจำนวนน้อยเกินไป ไม่สามารถดูแลบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง (22)</p> <p>32) ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู</p> <p>1.ครูบางคนยังขาดความสำนึกของความเป็นครู ขาดอุดมการณ์ที่อยากจะปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างเต็มใจและเต็มความสามารถ ขาดความกระตือรือร้นในการสอนและการอุทิศเวลาให้กับการทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริง (5)</p> <p>2.ครูบางคนขาดการติดตามงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ ไม่ตรวจงานและไม่แจ้งผลการปฏิบัติงานให้นักเรียนทราบ (6)</p> <p>3.ครูบางคนขาดการจดบันทึกการทำงาน (7)</p> <p>4.ครูบางคนขาดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้กับตนเอง ขาดการศึกษาเพิ่มเติมในสายงานที่รับผิดชอบ (8)</p> <p>5.ครูบางคนขาดการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน ขาดความรู้ความสามารถในการผลิตและขาดความสามารถในการใช้สื่อบางชนิดที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ ยังใช้สื่อไม่เต็มที่โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ (9)</p> <p>6.ครูบางคนยังขาดระเบียบวินัยเรื่องการตรงต่อเวลา ครูบางคนเข้าสอนช้าและปล่อยเกินเวลา (10)</p> <p>7.ครูบางคนขาดการวางแผนการสอน เตรียมการสอนน้อย ขาดการจัดเรียงลำดับเนื้อหาก่อน-หลังในการสอน และแผนการสอนที่ครูเขียนขาดรูปแบบและยังไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร (11)</p> <p>8.ครูส่วนใหญ่ขาดการจัดทำแฟ้มรวบรวมผลงาน (Portfolio) (14)</p> <p>9.ครูบางคนขาดสอนบ่อยครั้งและมักขาดสอนช่วงปลายวันศุกร์ และมาสายช่วงเช้าวันจันทร์ (15)</p> <p>10.ครูบางคนยังประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี เช่น การแต่งกายไม่เรียบร้อย พูดจาไม่สุภาพ สูบบุหรี่ เทียบกลางคืน (16)</p> <p>11.ครูเวรบางคนละเลยการทำหน้าที่ ไม่ค่อยตื่นเช้าเพื่อดูแลให้นักเรียนปฏิบัติงานตามหน้าที่ (17)</p> <p>12.ครูบางคนไม่รับฟังเหตุผลเกี่ยวกับสาเหตุการลาป่วยของนักเรียน (19)</p> <p>13.ครูบางคนยังไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านผู้นำชุมชนในการแก้ไขปัญหาของชุมชนอย่างจริงจัง (20)</p> <p>33) สื่อหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.สื่อประเภทหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีน้อย (24)</p>

จากความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ ทำให้มีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาของข้อความบางข้อ และมีการตัดข้อความบางข้อออกไป รวมทั้งมีการเปลี่ยนแปลงระดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นบางเรื่อง และบางข้อด้วย ความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของนักเรียนที่ปรับแล้ว จึงแตกต่างออกไปจากความคิดเห็นเดิม ซึ่งรายละเอียดของความต้องการจำเป็นที่ปรับแล้ว สามารถแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 32 ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของนักเรียน ที่ปรับแล้ว

ระดับความสำคัญ	ความต้องการจำเป็น
มากที่สุด (ระดับ 5)	<p>ด้านผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การมีอาหารรับประทาน <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนบางคนไม่ได้รับประทานอาหารเช้ามาโรงเรียน และไม่ได้รับประทานอาหารกลางวัน เพราะไม่มีเงินซื้ออาหารและไม่ได้นำอาหารมารับประทานทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง (1) 2. นักเรียนรับประทานอาหารที่บ้านที่ไม่ค่อยมีคุณค่าทางโภชนาการ (2) 3. สภาพร่างกายของนักเรียนขาดความสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน เนื่องจากไม่ได้รับอาหารที่เพียงพอต่อความต้องการ (3) 2) การแสวงหาความรู้และความสามารถทางการเรียน <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน พูดคุยกันในเวลาเรียนโดยไม่ฟังที่ครูสอน (5) 2. นักเรียนขาดความกระตือรือร้นและขยันหมั่นเพียร ขาดการเอาใจจริงจังในการเรียน ชอบเล่นเกมและดูวิดีโอ (6) 3. นักเรียนไม่กล้าแสดงออกหรือกล้าคิดกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม (13) 4. นักเรียนบางคนไม่มีเป้าหมายในชีวิต ขาดการวางแผนอนาคตของตนเอง และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา (25) 5. นักเรียนบางส่วนขาดความกระหายใคร่รู้ ขาดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และไม่มีนิสัยรักการอ่าน ไม่รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือในห้องสมุด (26) 6. นักศึกษาดูการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ไม่เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับ นักศึกษากลุ่มอื่น (27) 7. นักเรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมไม่ดี (28) 8. มีความแตกต่างกันมากระหว่างเด็กเก่งและเด็กอ่อน และนักเรียนบางคนเรียนไม่ทันเพื่อนทำให้รู้สึกท้อแท้ในการเรียน (31) 9. นักเรียนมีผลการเรียนต่ำ ความรู้ด้านวิชาการยังไม่ดีพอโดยเฉพาะวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาไทยยังไม่ถูกต้อง มักใช้ภาษาพูดเป็นภาษาเขียน และใช้ผิดกาลเทศะ (32) 10. นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (33) 11. นักเรียนรุ่นพี่ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้วยังไม่ประสบความสำเร็จด้านอาชีพการงาน และชีวิตความเป็นอยู่ จึงไม่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีให้รุ่นน้องได้ (36) 12. นักเรียนส่วนใหญ่มีสติปัญญาไม่ดี เรียนรู้ช้า ความจำไม่ดี (37) 13. นักเรียนไม่กล้าปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับครูเนื่องจากกลัวถูกเปิดเผยความลับทำให้รู้สึกเก็บกด (44) 14. นักศึกษา กศน. เป็นนักเรียนที่เรียนในระบบโรงเรียนมาก่อน ขาดความเข้าใจและยอมรับปรัชญาเรื่องการศึกษาตลอดชีวิต ยังยึดติดกับรูปแบบการเรียนในห้องเรียน (49)

ตารางที่ 32 (ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของนักเรียน ที่ปรับแล้ว

ระดับความสำคัญ	ความต้องการจำเป็น
มาก (ระดับ 4)	<p>3) การเอาใจใส่จากผู้ปกครอง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนขาดปัจจัยด้านเสื้อผ้าและแต่งกายไม่สะอาด (4) 2. นักเรียนส่วนหนึ่งต้องไปรับจ้างเพื่อหาเงินมาช่วยเหลือครอบครัว หรือต้องช่วยเหลือทางบ้าน ทำนา ทำให้ต้องขาดเรียนในบางครั้ง (21) 3. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา เพราะบิดามารดาหย่าร้างหรือไปทำงานต่างจังหวัด ต้องอยู่กับปู่ย่าตายายทำให้ขาดความอบอุ่นขาดคนดูแลให้คำปรึกษา (38) 4. นักเรียนบางส่วนมีสุขภาพจิตที่ไม่ดีอันเนื่องมาจากสภาพปัญหาภายในครอบครัว (39) 5. ผู้ปกครองไม่มีเวลาสนใจดูแลเอาใจใส่นักเรียนเพราะต้องทำงานหาเลี้ยงชีพทำให้นักเรียนขาดความรักความอบอุ่น (47) <p>4) ทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจน (46) <p>5) คุณธรรมและจริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมก้าวร้าว มักพูดจาหยาบค้ายกับครูและผู้ปกครอง (8) 2. นักเรียนบางคนคบเพื่อนที่ไม่ดีและชักชวนกันไปติดสิ่งเสพติดและทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม (10) 3. นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมลักเล็กขโมยน้อย (12) 4. นักเรียนบางคนเสพยาเสพติดจำพวกกัญหรือและยาบ้า (14) 5. นักศึกษาบางคนก่อการทะเลาะวิวาทเป็นครั้งคราว (19) 6. นักเรียนบางคนต้องการสร้างจุดเด่นเพื่อเรียกร้องความสนใจให้กับตนเอง จึงแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมออกมาทางการพูดจาและการแต่งกาย (27) 7. นักเรียนบางคนมักชี้จิกยกยานแบบเรียงหน้ากระดาน ซึมอเดอริซค์เสียงดังและชี้แบบจืดเฉยจนอาจเกิดอันตรายกับทั้งต่อตนเองและผู้อื่น และสร้างความรำคาญให้กับบุคคลในชุมชน (28) 8. นักเรียนขาดการประพฤติตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เช่น การทำความเคารพพระสงฆ์เมื่อเดินผ่าน การแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่โดยการไหว้ (35)
ปานกลาง (ระดับ 3)	<p>6) การถูกทำร้ายร่างกายและจิตใจ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนบางคนถูกทำร้ายร่างกายและจิตใจจากบุคคลรอบข้าง (42) <p>7) การรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ขาดระเบียบและขาดความ รับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม (7) 2. นักเรียนขาดความรู้เรื่องวัฒนธรรมไทย (34) 3. นักเรียนมีนิสัยเฉื่อยชา ไม่สนใจต่อสิ่งรอบข้าง (43)

ตารางที่ 32 (ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของนักเรียน ที่ปรับแล้ว

ระดับความสำคัญ	ความต้องการจำเป็น
น้อยที่สุด (ระดับ 1)	8) การแสดงออกต่อเพื่อนเพศตรงข้าม 1.นักเรียนบางคนแสดงออกต่อเพื่อนที่เป็นเพศตรงข้ามเกินขอบเขตในทางคู่สาว มีการส่งจดหมายรักให้กัน (23) <u>ด้านกระบวนการ</u>
มากที่สุด (ระดับ 5)	9) การบริหารหลักสูตร กศน. 1.การเบิกจ่ายวัสดุล่าช้า (4) 2.ครู กศน. ไม่มีอำนาจในการตัดสินใจเท่าที่ควร ต้องรอความเห็นจากศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดจะเชิงเทรา ทำให้การทำงานล่าช้า (5) 3.การติดต่อประสานงานระหว่างศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดจะเชิงเทรากับครูผู้ปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความยากลำบากเนื่องจากอยู่ห่างไกลกันมาก (6) 4.ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดจะเชิงเทรายังขาดความรวดเร็วในการให้ความช่วยเหลือครูผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน มีหลายครั้งที่ความช่วยเหลือมาไม่ทันกาล หรือไม่ได้รับความช่วยเหลือในสิ่งที่ร้องขอเลย (11) 5.การจัดการเรียนการสอนของ กศน. ยังมีข้อจำกัดเกี่ยวกับอาคารสถานที่ และระยะทางในการไปเรียน (29) 6.คุณสมบัติของผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร กศน. ของโรงเรียนยังออกมาไม่ชัดเจนว่ามีความรู้เพียงใดและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้มากน้อยแค่ไหน (34)
มาก (ระดับ 4)	10) การใช้สื่อประกอบการสอน 1.นักเรียนไม่ค่อยมีส่วนร่วมร่วมกับครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้หลากหลาย (42) 2.การเรียนบางวิชานักเรียนยังขาดการฝึกปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้ไม่รู้ถึงความยากลำบากของผู้ปกครองที่ต้องทำงานหนัก รวมทั้งไม่ได้ฝึกฝนเรื่องความมีระเบียบวินัย (43) 3.บางวิทยายังขาดการพานักเรียนไปทัศนศึกษาหรือดูงานเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น (44) 4.การจัดการเรียนการสอนบางวิทยายังใช้ประโยชน์จากพื้นที่บริเวณโรงเรียนหรือทรัพยากรที่มีอยู่ไม่คุ้มค่า เช่น สวนพฤกษศาสตร์ และทรัพยากรป่าไม้ (50) 5.การเปิดสอนบางวิทยายังไม่ได้รับการสนับสนุนเครื่องมืออย่างเพียงพอ (51)
ปานกลาง (ระดับ 3)	11) การจัดตารางเรียน 1.ตารางเรียนในแต่ละวันมีรายวิชาที่ต้องเรียนมากเกินไป ทำให้นักเรียนรู้สึกหนัก และบางวิชามีคาบเรียนติดต่อกันยาวนาน ทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่าย (52) 12) รูปแบบการสอนของครู 1.การบูรณาการด้านการเรียนการสอนยังประสบปัญหาและขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากครูยังขาดความรู้และประสบการณ์ในเรื่องนี้ (33)

ตารางที่ 32 (ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของนักเรียน ที่ปรับแล้ว

ระดับความสำคัญ	ความต้องการจำเป็น
น้อย (ระดับ 2)	<p>2.การนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้อยู่มีอยู่น้อย (40)</p> <p>3.การจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการของโรงเรียนยังขาดความเข้มข้น ครูยังไม่ทุ่มเทเท่าที่ควร (46)</p> <p>4.การจัดการเรียนสายอาชีพและการจัดกลุ่มวิชาเลือกเสรีของ กศน. ยังขาดโปรแกรมรายวิชาที่ชัดเจน ครูผู้สอนและนักศึกษาเกิดความสับสน (47)</p> <p>5.การจัดการเรียนการสอนยังขาดการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก (48)</p> <p>13) การแนะแนวการศึกษาต่อ</p> <p>1.การแนะแนวการศึกษาต่อค่อนข้างน้อย ทำให้นักเรียนไม่สามารถวางแผนอนาคตทางการศึกษาได้ (36)</p> <p>14) การประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>1.วัด บ้าน และโรงเรียนยังขาดความประสานร่วมมือกัน ควรมีกิจกรรมร่วมกันให้มากขึ้น เช่น ในวันสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชาควรมิมนต์พระมาร่วมกับทางโรงเรียนและเชิญชาวบ้านมาทำบุญ (14)</p> <p>2.การส่งใบแจ้งผลการเรียนของนักเรียนไปให้ผู้ปกครองนั้น ผู้ปกครองมักไม่ได้รับ เนื่องจากนักเรียนมักปลอมลายเซ็นผู้ปกครองและไม่ให้ผู้ปกครองดู (57)</p> <p>15) การบริหารบุคลากร</p> <p>1.วิชาเอกของครูบางคนไม่ตรงกับวิชาที่สอน ทำให้มีทัศนคติที่ไม่ดี ไม่มั่นใจในการสอนและขาดการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน (9)</p> <p>2.การแบ่งหน้าที่ของครูในโรงเรียนยังไม่สมดุล ครูบางคนรับภาระหนักมากในขณะที่บางคนไม่ค่อยมีหน้าที่อะไร ควรจัดให้ทุกฝ่ายได้ร่วมทำงานอย่างเท่าเทียมกัน (15)</p> <p>3.ครู กศน. ไม่ได้รับสวัสดิการอื่นใดนอกจากเงินเดือน ขาดความมั่นคงในวิชาชีพ และไม่ได้รับการพิจารณาเรื่องขึ้นเงินเดือนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน (21)</p> <p>4.นโยบายและรูปแบบการทำงานของ กศน. ยังไม่ชัดเจน (24)</p> <p>5.ครูไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากการส่งแผนการสอน (49)</p>
น้อยที่สุด (ระดับ 1)	<p>16) การจัดระบบการบริหาร</p> <p>1.การจัดการด้านงบประมาณยังไม่ชัดเจน ไม่สามารถบริหารสู่มหาวชิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพและไม่ค่อยเปิดเผยให้ครูได้รับรู้ (8)</p> <p>2.การจัดการระบบการบริหารยังไม่เป็นระบบหมวดหมู่ที่ชัดเจน การบริหารตามสายงานยังไม่เป็นระบบ (10)</p> <p>3.การจัดเก็บเอกสารของโรงเรียนขาดระบบ สถานที่เก็บเอกสารไม่เพียงพอทำให้เสียเวลาดค้นหา และโรงเรียนยังขาดการจัดทำเอกสารบางอย่างที่ใช้เป็นข้อมูลของโรงเรียน (12)</p> <p>4.ยังขาดการประชุมเพื่อปรึกษานหาแนวทางพัฒนาประจำเดือน (16)</p>

ตารางที่ 32 (ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของนักเรียน ที่ปรับแล้ว

ระดับความสำคัญ	ความต้องการจำเป็น
	<p>5. การเปิด - ปิดภาคเรียนของโรงเรียนยังไม่เอื้อต่อการประกอบอาชีพของคนในชุมชนเนื่องจากโรงเรียนเปิดภาคเรียนในฤดูเก็บเกี่ยว และปิดภาคเรียนในฤดูที่ไม่มีการทำงานแล้ว ทำให้นักเรียนไม่สามารถช่วยเหลือทางบ้านได้ (17)</p> <p>6. เป้าหมายของโรงเรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง คือ โรงเรียนต้องการให้นักเรียนประกอบอาชีพในชุมชนแต่ผู้ปกครองอยากให้รับราชการและต้องการให้โรงเรียนเปิดสายสามัญ (54)</p> <p>17) การบริหารงานทั่วไป</p> <p>1. จำนวนนักเรียนต่อห้องมีมากเกินไปทำให้ควบคุมชั้นเรียนลำบาก (1)</p> <p>2. นักเรียนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนเท่าที่ควร (25)</p> <p>3. โรงเรียนยังไม่สามารถดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมได้มากนักเนื่องจากชุมชนมีฐานะยากจนและขาดความเสียสละ การเข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนแต่ครั้งมุ่งหวังสิ่งตอบแทน (26)</p> <p>4. โรงเรียนยังดูแลเรื่องการออกนอกบริเวณโรงเรียนของนักเรียนในช่วงพักกลางวันและในเวลาเรียนไม่ทั่วถึง (27)</p> <p>5. ขาดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน ควรมีการจัดเข้าค่ายอบรมครูหรือพาครูไปทัศนศึกษาร่วมกันเป็นครั้งคราว (28)</p> <p>6. ในห้องที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ขาดผู้บริหารหลักสูตรที่คอยดูแลและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด และขาดวิทยากรที่คอยให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเรียนการสอน (32)</p> <p><u>ด้านปัจจัย</u></p> <p>18) สภาพแวดล้อมและบุคคลในชุมชน</p> <p>1. ชุมชนไม่ค่อยแนะนำบุคลากรท้องถิ่นที่เชี่ยวชาญในแขนงวิชาต่างๆ กับทางโรงเรียน (48)</p> <p>2. ชาวบ้านบางส่วนไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน บุคคลในชุมชนขาดความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน (49)</p> <p>3. ผู้ปกครองและชุมชนส่วนหนึ่งไม่เชื่อมั่นในการจัดการสอนของครู ตชด. คิดว่าสู้ครู สปช. ไม่ได้ (51)</p> <p>4. ชุมชนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นด้านการศึกษากับโรงเรียน (52)</p> <p>5. ภายในชุมชนเต็มไปด้วยยาเสพติด เช่น ยาบ้า บุหรี่ สุรา และแหล่งอบายมุข เช่น คาราโอเกะ ทำให้นักเรียนมีโอกาสที่จะเข้าไปมั่วสุมอยู่ตลอดเวลา (53)</p> <p>6. ชุมชนมีขนาดใหญ่ทำให้การเฝ้าระวังยาเสพติดทำได้ลำบาก (54)</p> <p>7. บุคคลในชุมชนยังแสดงพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีให้กับนักเรียน เช่น การเล่นการพนัน (ห่วยใต้ดิน, ไพ่, โกงขน) การติดสิ่งเสพติด เมาสูรา และเที่ยวเตร่ (56)</p> <p>8. ชุมชนเพิกเฉยต่อปัญหาต่างๆ ของนักเรียน โดยมักปล่อยให้หน้าทีของครูเพียงอย่างเดียว (58)</p>
มากที่สุด (ระดับ 5)	

ตารางที่ 32 (ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของนักเรียน ที่ปรับแล้ว

ระดับความสำคัญ	ความต้องการจำเป็น
มาก (ระดับ 4)	9.ชุมชนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนยังขาดการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน (59)
	10.ชุมชนขาดความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือหรือสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน (60)
	11.พื้นฐานของคนในชุมชนขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา (61)
	12.การคมนาคมภายในหมู่บ้านยังไม่สะดวก การติดต่อสื่อสารยากลำบาก (65)
	13.ภายในชุมชนขาดแคลนสถานที่สำหรับอ่านหนังสือ และสถานที่ที่ส่งเสริมด้านการศึกษา (65)
	19) จำนวนภารโรง
	1.ภารโรงมีจำนวนน้อยเกินไป ไม่สามารถดูแลบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง (22)
	20) ขนาดของสหกรณ์
	1.สหกรณ์ของโรงเรียนมีขนาดเล็กเมื่อเทียบกับจำนวนครูและนักเรียน และของที่จำหน่ายยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร (30)
	21) ความเข้าใจเรื่องการศึกษาของผู้ปกครอง
	1.ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่เรื่องการศึกษาของบุตรหลานเนื่องจากต้องดิ้นรนทำงานเพื่อหาเลี้ยงชีพ (50)
	2.ผู้ปกครองมีการศึกษาน้อยและไม่สามารถให้คำแนะนำด้านการศึกษาแก่บุตรหลานของตนเองได้ (55)
	3.ผู้ปกครองยังมีค่านิยมให้ลูกเรียนสายสามัญและเรียนต่อในมหาวิทยาลัยเพื่อประกอบอาชีพรับราชการ โดยไม่คำนึงถึงขีดความสามารถ และสภาพความเป็นอยู่ของตนเอง (57)
	4.ผู้ปกครองยังขาดความเข้าใจปรัชญาการศึกษาออกโรงเรียน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยังยึดติดกับการนั่งเรียนในห้อง (62)
	22) อาคารสถานที่
	1.ห้องสมุดคับแคบ หนังสือสำหรับการค้นคว้าหาความรู้มีน้อย ล้าสมัย และชำรุด ขาดการจัดหมวดหมู่หนังสือ และขาดการจัดการที่เป็นระเบียบ (23)
	2.โรงอาหารยังขาดความเป็นสัดส่วนและขาดรูปแบบที่ถูกต้องสำหรับการรับประทานอาหารของนักเรียน (27)
	3.พื้นอาคารเรียนขรุขระทำให้ถุงเท้าของนักเรียนขาดอย่างรวดเร็ว (28)
	4.ห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก ไม่สามารถแยกส่วนระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงได้ (32)
	5.สถานที่กำจัดขยะไม่เพียงพอ เตาเผาขยะมีขนาดเล็ก ไม่เพียงพอต่อปริมาณขยะที่ต้องเผาทำลายในแต่ละวัน (35)
	6.สถานที่ของโรงเรียนยังเป็นบริเวณพื้นที่ป่ามากอยู่ ซึ่งอาจก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียนได้ (37)

ตารางที่ 32 (ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของนักเรียน ที่ปรับแล้ว

ระดับความสำคัญ	ความต้องการจำเป็น
ปานกลาง (ระดับ 3)	<p>23) สื่อหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สื่อประเภทหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีน้อย (24) <p>24) สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของวังไกลกังวลที่ กศน. ใช้ประกอบการสอนออกอากาศไม่ตรงกับตารางเรียนของบางห้องเรียน (34) <p>25) ห้องพิเศษและอุปกรณ์การเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดห้องประกอบการเรียนการสอนและห้องพิเศษต่างๆ เช่น ห้องพัสดุ ห้องธุรการ ห้องวิชาการ ห้องจริยธรรม ทำให้การจัดหมวดหมู่เอกสารต่างๆ ยังไม่เป็นระเบียบ และครูไม่มีโอกาสพูดคุยปรึกษาปัญหากัน (26) 2. สื่อถาวรบางชนิดล้าสมัย ขาดการปรับปรุง (29) 3. หนังสือเรียนไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนเรียนไม่รู้เรื่อง (33) 4. อุปกรณ์การเรียนการสอนบางอย่างไม่สามารถจัดหาได้ตามโอกาสและเวลา ขาด อุปกรณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยเฉพาะในสาขาเกษตรชั้นปีที่ 2 และ 3 (36) 5. อุปกรณ์การกีฬายังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา (38) 6. อุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์ยังไม่เพียงพอ (39) 7. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนแต่ละชั่วโมงยังไม่ครบตามจำนวนนักเรียน (40) 8. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนยังไม่เหมาะกับการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่ยังละเลยและไม่เห็นความสำคัญ (41) <p>26) หลักสูตร กศน.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารของ กศน. ไม่มีเวลาติดตามงานของครู กศน. ที่อยู่ในโรงเรียน (2) 2. ผู้บริหารของเครือข่ายที่ให้ความช่วยเหลือการจัดการศึกษาของ กศน. ยังไม่เข้าใจหลักสูตร กศน. ของโรงเรียน (3) 3. หลักสูตร กศน. ที่เปิดสอนยังขาดความแน่นอนชัดเจน เนื้อหากว้างเกินไป และขาดจุดเน้น (42) 4. หลักสูตร กศน. ที่ใช้ในโรงเรียนเป็นรูปแบบที่เพิ่งถูกนำมาใช้และยังขาดแบบแผนชัดเจนทำให้ผู้เรียนและผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่น (44) 5. หลักสูตร กศน. มีความยืดหยุ่นมากจนบางครั้งดูเหมือนไร้กฎระเบียบ (45) 6. หลักสูตร กศน. ที่เปิดสอนยังขาดความหลากหลายในสาขาวิชา (46) 7. หลักสูตรยังขาดการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับรายวิชา (47)
น้อย (ระดับ 2)	<p>27) ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (4) 2. ครูขาดการจดบันทึกการทำงาน (7)

ตารางที่ 32(ต่อ) ความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของนักเรียน ที่ปรับแล้ว

ระดับความสำคัญ	ความต้องการจำเป็น
	<p>3.ครูขาดการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน ขาดความรู้ความสามารถในการผลิตและขาดความสามารถในการใช้สื่อบางชนิดที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ ยังใช้สื่อไม่เต็มที่โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ (9)</p> <p>4.ครูขาดการวางแผนการสอน เตรียมการสอนน้อย ขาดการจัดเรียงลำดับเนื้อหาก่อน-หลังในการสอน และแผนการสอนที่ครูเขียนขาดรูปแบบและยังไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร (11)</p> <p>5.การปฏิบัติงานของครูขาดการจัดทำแฟ้มรวบรวมผลงาน (Portfolio) (14)</p> <p>6.ครูยังประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี เช่น การแต่งกายไม่เรียบร้อย พูดจาไม่สุภาพ สูบบุหรี่เที่ยวกลางคืน (16)</p> <p>7.ครูเวรละเลยการทำหน้าที่ ไม่ค่อยตื่นเช้าเพื่อดูแลให้นักเรียนปฏิบัติงานตามหน้าที่ (17)</p> <p>8.ครูไม่ค่อยมั่นใจในเนื้อหาวิชาที่สอนตามหลักสูตร (13)</p> <p>9.ครูยังไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านผู้นำชุมชนในการแก้ไขปัญหาของชุมชนอย่างจริงจัง (20)</p> <p>10.ผู้ปกครองยังขาดความเข้าใจปรัชญาการศึกษาภายนอกโรงเรียน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยังยึดติดกับการนั่งเรียนในห้อง (63)</p>
<p>น้อยที่สุด (ระดับ 1)</p>	<p>28) ผู้ช่วยครูใหญ่</p> <p>1.ขาดผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายต่างๆ เช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายบริการ และฝ่ายอาคารสถานที่ ทำให้การบริหารงานขาดความคล่องตัว (1)</p> <p>29) ความเข้าใจในหลักสูตรของครู กศน.</p> <p>1.ครูผู้ปฏิบัติงานของ กศน.เองยังไม่เข้าใจหลักสูตรที่ใช้ ต้องเรียนไปพร้อมๆ กับนักศึกษา จึงอาจเกิดข้อบกพร่องขึ้นบ้างเพราะเป็นเรื่องที่กำลังพัฒนารูปแบบอยู่ อีกทั้งมีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก (12)</p> <p>30) กำลังใจของครู กศน.</p> <p>1.ครู กศน.ขาดกำลังใจ รู้สึกท้อแท้ในการปฏิบัติหน้าที่ (13)</p>

สรุปความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ด้านผู้เรียน

ความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญระดับมากจนถึงมากที่สุด ได้แก่

1) ทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ

ครูเห็นว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนเห็นว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับมาก คือ นักเรียนขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจน

2) การรับประทานอาหารเช้า

ครูและนักเรียนเห็นตรงกันว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับมากที่สุด คือ นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่บ้านที่ไม่ค่อยมีคุณค่าทางโภชนาการ

3) ความสามารถทางการเรียน

ครูและนักเรียนเห็นตรงกันว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับมากที่สุด คือ นักเรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมไม่ดี มีความแตกต่างกันมากระหว่างเด็กเก่งและเด็กอ่อน นักเรียนยังมีปัญหาการใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้อง และ นักศึกษา กศน. ยังขาดความเข้าใจในปรัชญาเรื่องการศึกษาตลอดชีวิต เนื่องจากเป็นนักเรียนที่เรียนระบบโรงเรียนมาก่อน

4) การเอาใจใส่จากผู้ปกครอง

ครูและนักเรียนเห็นว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับมากที่สุด คือ นักเรียนส่วนใหญ่ขาดการเอาใจใส่จากผู้ปกครอง เนื่องจากบิดามารดาไปทำงานต่างจังหวัด และมักมีปัญหาหย่าร้าง และผู้ปกครองที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วยไม่มีเวลาสนใจดูแล เนื่องจากต้องทำงานหาเลี้ยงชีพ

5) คุณธรรมและจริยธรรม

นักเรียนให้ความสำคัญในเรื่องนี้เป็นระดับมากในขณะที่ครูให้ความสำคัญเป็นระดับน้อยจนถึงน้อยที่สุด อย่างไรก็ตามนักเรียนมีความเห็นว่า มีนักเรียนบางคนมีพฤติกรรมก้าวร้าว พุดจาหยาบคาย และยังขาดการประพฤติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เช่น การแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่

ความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญระดับปานกลาง ได้แก่

6) การรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง

นักเรียนเห็นว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับปานกลาง ขณะที่ครูเห็นว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับน้อย คือ นักเรียนบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

ด้านกระบวนการ

ความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญระดับมากจนถึงมากที่สุด ได้แก่

1) การบริหารหลักสูตร กศน.

ครูและนักเรียนเห็นตรงกันว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับมากที่สุด คือ การติดต่อประสานงานระหว่างครู กศน. กับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดฉะเชิงเทรา ยังขาดความคล่องตัวเนื่องจากระยะทางไกล รวมทั้งยังขาดการติดตามการปฏิบัติงานของครู กศน. ทำให้ครู กศน. ขาดที่ปรึกษาและขาดกำลังใจในการทำงาน

2) การใช้สื่อประกอบการสอน

นักเรียนเห็นว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับมาก ในขณะที่ครูไม่คิดว่าเป็นความต้องการจำเป็น คือ บางวิทยายังขาดการใช้สื่อประกอบการสอนที่มีอยู่อย่างเต็มที่ เช่น สอนพจนานุกรมศาสตร์ รวมทั้งบางวิทยายังขาดการฝึกปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญระดับปานกลาง

3) การจัดการเรียนสายอาชีพและการจัดกลุ่มวิชาเลือกเสรีของ กศน.

ครูและนักเรียนเห็นตรงกันว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับปานกลาง คือ การจัดการเรียนสายอาชีพและการจัดกลุ่มวิชาเลือกเสรีของ กศน. ยังขาดโปรแกรมรายวิชาที่ชัดเจน ครูผู้สอนและนักศึกษาเกิดความสับสน

4) การให้คำปรึกษาเรื่องหลักสูตร

ครูเห็นว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับปานกลาง ขณะที่นักเรียนเห็นว่ามีความสำคัญระดับน้อยที่สุด คือ ในห้องที่โรงเรียนตั้งอยู่ยังขาดผู้บริหารหลักสูตรและวิทยากรที่คอยดูแลให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด

5) สวัสดิการครู กศน.

ครูเห็นว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับปานกลาง ขณะที่นักเรียนเห็นว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับน้อย คือ ครู กศน. ไม่ได้รับสวัสดิการอื่นใดนอกจากเงินเดือน ทำให้ขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน

6) คุณสมบัติของผู้จบหลักสูตร กศน.

ครูเห็นว่ามีความสำคัญระดับปานกลาง ขณะที่นักเรียนเห็นว่ามีความสำคัญระดับมากที่สุด คือ คุณสมบัติของผู้จบหลักสูตร กศน. ซึ่งยังออกมาไม่ชัดเจนว่ามีความรู้เพียงพอ และสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้มากน้อยแค่ไหน

7) รูปแบบการสอนของครู

นักเรียนเห็นว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับปานกลาง ขณะที่ครูเห็นว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับน้อยที่สุด คือ การบูรณาการด้านการเรียนการสอนยังประสบปัญหาและขาดประสิทธิภาพ

เนื่องจากครูยังขาดความรู้และประสบการณ์ในเรื่องนี้ และครูบางคนยังไม่ทุ่มเทให้กับการสอนเท่าที่ควร

ด้านปัจจัย

ความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญระดับมากจนถึงมากที่สุด ได้แก่

1) สภาพแวดล้อมและบุคคลในชุมชน

ครูและนักเรียนเห็นตรงกันว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับมากที่สุด คือ ชาวบ้านบางส่วนยังไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นด้านการศึกษากับโรงเรียน ภายในชุมชนยังมีสิ่งเสียดสีและแหล่งอบายมุข ชุมชนบางส่วนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน การคมนาคมและการติดต่อสื่อสารยังไม่สะดวก

2) อาคารสถานที่

ครูเห็นว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับมากที่สุด ขณะที่นักเรียนเห็นว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับมาก คือ อาคารประกอบไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถจัดห้องพิเศษต่างๆ ได้ ห้องสมุดคับแคบ หนังสือสำหรับค้นคว้ามีน้อย ห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก ไม่สามารถแยกส่วนระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงได้

3) ความเชื่อมั่นในการสอนของครู ตชด.

ครูและนักเรียนเห็นตรงกันว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับมากที่สุด คือ ผู้ปกครองบางส่วนไม่เชื่อมั่นในการจัดการสอนของครู ตชด. คิดว่าครู สปช. ไม่ได้

4) ความเข้าใจในภาระหน้าที่ของกรรมการโรงเรียน

ครูเห็นว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนเห็นว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับน้อย คือ กรรมการโรงเรียนยังขาดความเข้าใจในภาระหน้าที่ของตนเอง ยังไม่ค่อยแสดงบทบาทอย่างเต็มที่ และไม่คอยออกความคิดเห็นเท่าใดนัก มักปล่อยให้เป็นที่ของครู

5) ผู้บริหารหลักสูตร กศน.

ครูเห็นว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับมาก ขณะที่นักเรียนเห็นว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับปานกลาง คือ ผู้บริหารของ กศน. ไม่มีเวลาติดตามงานของครู กศน. ที่อยู่ในโรงเรียน หลักสูตร กศน. ยังขาดแบบแผนที่ชัดเจน ทำให้ผู้เรียนและผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่น

เรื่องที่มีความสำคัญระดับปานกลาง

6) ความเข้าใจในหลักสูตร กศน. ของผู้บริหาร และครู กศน.

ครูเห็นว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับปานกลาง ขณะที่นักเรียนเห็นว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารของเครือข่ายที่ให้ความช่วยเหลือการจัดการศึกษาของ กศน. และครู กศน. ยังไม่เข้าใจหลักสูตร ซึ่งอาจเกิดข้อบกพร่องขึ้นบ้าง เนื่องจากเป็นเรื่องที่กำลังพัฒนาอยู่

7) ความเข้าใจเนื้อหาวิชาของครู

ครูเห็นว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับปานกลาง ขณะที่นักเรียนเห็นว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับน้อย คือ ครูบางคนไม่ค่อยแม่นในเนื้อหาวิชาที่สอนตามหลักสูตร

8) จำนวนภาระโรง

ครูเห็นว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับปานกลาง ขณะที่นักเรียนเห็นว่าเรื่องนี้มีความสำคัญระดับมากที่สุด คือ ภาระโรงมีจำนวนน้อยเกินไป ไม่สามารถดูแลบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง

ตอนที่ 5 ความตรงของความต้องการจำเป็นที่ได้จากการใช้เทคนิคการสร้างแผนผังมโนทัศน์

จากการสอบถามความคิดเห็นของครู และนักเรียน ที่มีต่อความตรงของความต้องการจำเป็นที่ได้จากการใช้เทคนิคการสร้างแผนผังมโนทัศน์ พบว่า มีรายละเอียดแสดงดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 33 ร้อยละของความตรงของความต้องการจำเป็นที่ได้ กับความคิดเห็นของครูและนักเรียน จำแนกเป็นด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย

ด้าน จำนวนข้อความ	ด้านผู้เรียน		ด้านกระบวนการ		ด้านปัจจัย		รวม	
	ข้อความ	ร้อยละ	ข้อความ	ร้อยละ	ข้อความ	ร้อยละ	ข้อความ	ร้อยละ
จำนวนข้อความทั้งหมด	50 ข้อ	ร้อยละ 100	58 ข้อ	ร้อยละ 100	67 ข้อ	ร้อยละ 100	175 ข้อ	ร้อยละ 100
จำนวนข้อความที่ครูมีความเห็นว่าตรงกับสภาพจริง	24 ข้อ	ร้อยละ 48	24 ข้อ	ร้อยละ 41	47 ข้อ	ร้อยละ 70	95 ข้อ	ร้อยละ 54
จำนวนข้อความที่นักเรียนมีความเห็นว่าตรงกับสภาพจริง	36 ข้อ	ร้อยละ 72	37 ข้อ	ร้อยละ 64	55 ข้อ	ร้อยละ 82	128 ข้อ	ร้อยละ 73

จากตาราง พบว่า ความตรงของความต้องการจำเป็นที่ได้กับความคิดเห็นของครู แต่ละด้าน คือ ด้านผู้เรียน มีความตรงระดับพอใช้ (ร้อยละ 48) ด้านกระบวนการ มีความตรงระดับพอใช้ (ร้อยละ 41) ด้านปัจจัย มีความตรงระดับดี (ร้อยละ 70) รวม 3 ด้าน มีความตรงระดับพอใช้ (ร้อยละ 54) ความตรงของความต้องการจำเป็นที่ได้กับความคิดเห็นของนักเรียน แต่ละด้าน คือ ด้านผู้เรียน มีความตรงระดับดี (ร้อยละ 72) ด้านกระบวนการ มีความตรงระดับพอใช้ (ร้อยละ 64) ด้านปัจจัย มีความตรงระดับดี (ร้อยละ 82) รวม 3 ด้าน มีความตรงระดับดี (ร้อยละ 73)