

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง " การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพศชายและเพศหญิง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่างกัน " มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ระหว่างนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 1 และ เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ระหว่างนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงและต่ำ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) หลังจากนั้นจึงใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เลือกนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา EL 172 มา 8 กลุ่ม รวมจำนวนนักศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ 201 คน เป็นเพศชาย 99 คน เพศหญิง 102 คน ให้นักศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้งหมดกรอกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ รายวิชา EL 171 ลงในกระดาษคำตอบในขณะที่นักศึกษาทำแบบสอบ เพื่อแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม โดยนักศึกษาที่มีผลการเรียนวิชา EL 171 อยู่ในระดับ A และ B+ จัดอยู่ในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง ซึ่งมีจำนวน 56 คน และนักศึกษาที่มีผลการเรียนวิชา EL 171 อยู่ในระดับ D+ และ D จัดอยู่ในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ ซึ่งมีจำนวน 23 คน จากนั้น ผู้วิจัยทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร ที่มีผลการเรียนวิชา EL 171 อยู่ในระดับ C และ C+ มาจำนวน 30 คน แบ่งเป็นนักศึกษาชาย 17 คน นักศึกษาหญิง 13 คน เพื่อทำการสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ และแบบสอบความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาผลการวิจัยของ Thorndike (1981) หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงทำการสำรวจความสนใจหัวเรื่องในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ โดยใช้

แบบสำรวจความสนใจหัวเรื่องในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยทำการสำรวจกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพศชายจำนวน 133 คน และเพศหญิงจำนวน 144 คน ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการสำรวจที่ได้มาเป็นเกณฑ์ในการเลือกเนื้อเรื่อง สำหรับสร้างแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ได้หัวเรื่องของเนื้อเรื่องที่เหมาะสมกับเพศชาย (male-oriented content) จำนวน 3 หัวเรื่อง คือ กีฬา คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และหัวเรื่องของเนื้อเรื่องที่เหมาะสมกับเพศหญิง (female-oriented content) จำนวน 3 หัวเรื่อง คือ ภาษาและการสื่อสาร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ โดยประกอบด้วยเนื้อเรื่อง จำนวน 6 เรื่อง มีข้อคำถาม 60 ข้อ คะแนนเต็ม 60 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบสอบถาม 60 นาที จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity)

ความเหมาะสมของข้อความ และความถูกต้องของภาษาก่อนนำไปทดลองใช้ 2 ครั้ง เพื่อหาค่าระดับความยาก(P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเที่ยงของแบบสอบถามฉบับ ได้แบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วซึ่งประกอบด้วยเนื้อเรื่อง จำนวน 6 เรื่อง มีข้อคำถาม 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.42 - 0.78 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.23 - 1.00 และมีค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.84 ใช้เวลาในการทำแบบสอบถาม 50 นาที

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถามไปทดสอบกับตัวอย่างประชากรที่สุ่มไว้จำนวน 201 คน และทำการสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ โดยทำการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีผลการเรียนวิชา EL 171 อยู่ในระดับ C และ C+ จำนวน 30 คน เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำกระดาษคำตอบของตัวอย่างประชากรมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วจึงนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ (The Statistical Package for Social Science : SPSS) คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศระหว่างนักศึกษาที่มีเพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่างกัน โดยการหาอัตราส่วนวิกฤต (t-test)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศของผู้อ่านที่มีเพศต่างกัน นักศึกษาชาย มีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชายมากกว่า นักศึกษาหญิง และนักศึกษานหญิง มีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศหญิงมากกว่านักศึกษาชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศของผู้อ่านที่มีเพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่างกัน

นักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงและระดับต่ำ มีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชาย มากกว่านักศึกษานหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงและระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับ

นักศึกษานหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงและระดับต่ำ มีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศหญิง มากกว่านักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงและระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับ

จากผลการสัมภาษณ์ตัวอย่างประชากรที่มีผลการเรียนวิชา EL 171 อยู่ในระดับ C และ C+ จำนวน 30 คน สรุปประเด็นต่างๆ ได้ดังนี้

1. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านจับใจความ
2. ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ผู้อ่านไม่เข้าใจเนื้อเรื่องในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ
 - 2.1 ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน
 - 2.2 ไม่มีความรู้หรือประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนั้นมาก่อน
 - 2.3 ขาดความรู้ในเรื่องไวยากรณ์ภาษา
 - 2.4 ขาดทักษะในการอ่านจับใจความและตีความ
3. เพศของผู้อ่านส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านจับใจความเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ
4. เพศของผู้อ่านส่งผลต่อความสนใจในหัวเรื่องที่อ่าน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยดังกล่าว มีประเด็นที่นำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศที่เป็นผลมาจากตัวผู้อ่าน (reader-based)

จากผลการวิจัยพบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชายของนักศึกษาชายเท่ากับ 12.59 ส่วนค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชายของนักศึกษาหญิงเท่ากับ 9.34 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชายมีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชายมากกว่านักศึกษาหญิง ในขณะที่ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศหญิงของนักศึกษาชายเท่ากับ 10.14 ส่วน

ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศหญิงของนักศึกษาหญิงเท่ากับ 13.05 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาหญิงมีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศหญิงมากกว่านักศึกษาชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Brantmeier (2000) และ Bugel and Buunk (1996) ที่พบว่า ความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาที่หนึ่งที่เหมาะสมกับเพศมีความสัมพันธ์กับเพศของผู้อ่าน คือ นักศึกษาชาย มีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชายมากกว่านักศึกษาหญิง และนักศึกษาหญิง มีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศหญิงมากกว่านักศึกษาชาย สืบเนื่องมาจากอิทธิพลของพื้นความรู้เดิม ความสนใจในการอ่าน และนิสัยในการอ่านที่แตกต่างกันระหว่างผู้ชายและผู้หญิง ผู้ชายจะมีพื้นความรู้เดิมในการอ่านเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผู้ชายมากกว่าผู้หญิง และผู้หญิงจะมีพื้นความรู้เดิมในการอ่านเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย

จากผลการสัมภาษณ์ตัวอย่างประชากรที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับ C และ C+ ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ตัวอย่างประชากรทุกคนเห็นด้วยว่าประสบการณ์หรือพื้นความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านจับใจความ และตัวอย่างประชากรจำนวน 18 คน จาก 30 คน แสดงความคิดเห็นว่า เพศของผู้อ่านส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านจับใจความเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ เพราะคนที่มีเพศต่างกันมีความสนใจต่างกัน จึงมักมีประสบการณ์หรือพื้นความรู้ในเรื่องที่สอดคล้องกับความสนใจตามเพศของตน อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Chen และ Graves (1995) และสอดคล้องกับทฤษฎีของ Anderson (1999) ที่ว่า พื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านมีความสำคัญและส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน

ภาษาต่างประเทศและภาษาที่ 1 เพราะพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่านจะเป็นเครื่องมือในการตีความ จัดรูปแบบ และเปลี่ยนแปลงข้อมูลใหม่ที่ได้รับมาให้สอดคล้องกับข้อมูลเดิมที่มีอยู่ และยังคงสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Carrell และ Wise (1998) ซึ่งพบว่า พื้นความรู้เดิมและความสนใจในหัวเรื่องที่อ่านส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาที่ 2

ปัจจัยอีกประการหนึ่งที่เป็นผลมาจากตัวผู้อ่านและส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศคือ ความสนใจในหัวเรื่องที่อ่าน (topic interest) ซึ่งจากการที่ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจก่อนการสร้างเครื่องมือวิจัยในเรื่องของความสนใจหัวเรื่องในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพศชายจำนวน 133 คน และเพศหญิงจำนวน 144 คน ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร พบว่า เพศชายมีความสนใจหัวเรื่องในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ กีฬา ($\bar{X} = 3.95$) คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.88$) และวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.65$) ส่วนเพศหญิงมีความสนใจหัวเรื่องในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ภาษาและการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.83$) ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.83$) และสุขภาพ ($\bar{X} = 3.66$) และจากผลการสัมภาษณ์ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ตัวอย่างประชากรจำนวน 24 คน จาก 30 คน มีความคิดเห็นว่า เพศของผู้อ่านส่งผลต่อความสนใจในหัวเรื่องที่อ่าน โดยตัวอย่างประชากรให้เหตุผลว่า ลักษณะตามธรรมชาติของผู้ชายและผู้หญิงส่งผลให้ผู้ชายและผู้หญิงมีความชอบและสนใจในสิ่งต่างๆแตกต่างกันรวมไปถึงสนใจในหัวเรื่องที่อ่านแตกต่างกันด้วย โดยที่นักศึกษาชายจำนวน 11 คน จาก 17 คน มีความเข้าใจในการอ่านเรื่อง The role of computers in business มากที่สุด โดยให้เหตุผลว่าเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน จึงทำให้เกิดความคุ้นเคยในตัวเนื้อหา ส่วนเรื่องที่สอดคล้องกับความสนใจของนักศึกษาชายมากที่สุดคือ Rugby เพราะสนใจกีฬา ติดตามอ่านข่าวกีฬาเป็นประจำ และมีประสบการณ์ในการเล่นกีฬานิดนี้ ซึ่งค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชายของนักศึกษาชายเท่ากับ 12.59 ของนักศึกษานหญิงเท่ากับ 9.34 ในขณะที่เรื่องที่นักศึกษานหญิงส่วนใหญ่มีความเข้าใจในการอ่านมากที่สุด และสอดคล้องกับความสนใจของนักศึกษานหญิงมากที่สุดคือ Teens and Nutrition เพราะเป็นเรื่องใกล้ตัวเกี่ยวข้องกับสุขภาพ เพศหญิงเป็นเพศที่สนใจเกี่ยวกับเรื่องการรับประทานอาหาร การดูแลสุขภาพ ความสวยความงาม ซึ่งค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศหญิงของนักศึกษานหญิงเท่ากับ 13.05 ของนักศึกษาชายเท่ากับ 10.14

นอกจากนี้ผลการสัมภาษณ์ตัวอย่างประชากรที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับ C และ C+ ที่ได้หลังจากการทำแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศมีความสอดคล้องกับผลการสำรวจความสนใจหัวเรื่องในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศที่ได้ก่อนการสร้างเครื่องมือวิจัย และผลการวิจัยที่ได้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Bugel and Buunk (1996) ที่ว่าการที่ผู้ชายและผู้หญิงมีความสนใจในการอ่านแตกต่างกันเป็นเพราะนิสัยในการอ่านของผู้ชายและผู้หญิงแตกต่างกัน ผู้ชายชอบอ่านเนื้อเรื่องที่เป็นแนวสื่อสารข้อมูลต่างๆ โดยมีหัวเรื่องเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ กีฬา คอมพิวเตอร์ ผู้หญิงชอบอ่านเนื้อเรื่องที่มีหัวเรื่องเกี่ยวกับการแพทย์ สุขอนามัย เรื่องเชิงบรรยายพรรณนา เรื่องเล่า บทความจากหนังสือผู้หญิง แฟชั่น ความรัก ทำให้ผู้ชายและผู้หญิงมีความคุ้นเคยในเนื้อเรื่องที่อ่านแตกต่างกัน นอกจากนี้งานวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับทัศนะของ Scheuneman and Gerritz (1990) ที่ว่า ความคุ้นเคยในเนื้อเรื่องที่อ่าน จะเป็นตัวทำนายความเข้าใจในการอ่านภาษาต่างประเทศได้เป็นอย่างดี ดังนั้นในการพัฒนาการอ่านภาษาต่างประเทศของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ เพื่อให้ผู้อ่านเกิดการพัฒนารับรู้คุณค่าในศักยภาพของตนเอง (self-efficacy) ผู้สอนจะต้องให้ผู้อ่านอ่านเนื้อเรื่องที่ผู้อ่านมีความสนใจอันจะทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในการอ่านมากที่สุด โดยฝึกในลักษณะนี้เป็นจำนวนหลายๆครั้ง ซึ่งจะส่งผลให้ผู้อ่านเกิดแรงจูงใจในการอ่าน อยากที่จะอ่าน จากนั้นผู้สอนจึงค่อยๆเพิ่มระดับความยากของบทอ่านขึ้นเรื่อยๆให้สัมพันธ์กับการพัฒนาระดับความสามารถของผู้อ่าน

2. ความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศที่เป็นผลมาจากบทอ่าน (text-based)

ปัจจัยที่สำคัญที่เป็นผลมาจากบทอ่านและส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ คือ การรู้คำศัพท์ (word recognition) ซึ่งผลจากการสัมภาษณ์ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ตัวอย่างประชากรทั้งเพศชายและเพศหญิงจำนวน 19 คนจาก 30 คน แสดงความคิดเห็นว่า การรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านเป็นปัจจัยที่ทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องมากที่สุด ซึ่งผลการสัมภาษณ์ที่ได้สอดคล้องกับแนวคิดของ Harmon (1998) ที่ว่า ถ้าผู้อ่านมีความรู้ทางด้านคำศัพท์มากก็จะทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่านได้เป็นอย่างดี และสอดคล้องกับแนวคิดของ Laufer (1997) ที่ว่า ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ควรมีปริมาณคำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษอย่างน้อยที่สุดประมาณ 3,000 – 5,000 คำ

ปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่เป็นผลมาจากบทอ่านและส่งผลต่อความเข้าใจใน

การอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ คือ โครงสร้างของบทอ่าน (text structure) ซึ่งในการคัดเลือกบทอ่านที่ใช้ในแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นอกจากผู้วิจัยจะคำนึงถึงความเหมาะสมในเนื้อหาของบทอ่าน ระดับความยากง่ายของบทอ่านที่เหมาะสมกับระดับของผู้อ่าน และความสนใจในหัวเรื่องที่อ่านของผู้อ่านแต่ละเพศแล้ว ผู้วิจัยยังคำนึงถึงโครงสร้างของบทอ่าน (text structure) ซึ่งบทอ่านทั้งหมดในแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศมีโครงสร้างแบบสื่อข้อมูล (informative texts) เช่น บทอ่านเรื่อง The role of computer in business ใช้วิธีการเขียนเชิงแสดงเหตุผล (cause and effect) และเปรียบเทียบ (comparison) เนื่องจากในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งเน้นการอ่านที่มีเนื้อหาเฉพาะสาขาวิชา (content area reading) ตามความสนใจของผู้อ่านแต่ละเพศ ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นจุดอ่อนของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานในระดับอุดมศึกษา ซึ่งเนื้อเรื่องที่น่ามาให้ผู้อ่านอ่านเป็นเรื่องที่ไม่สอดคล้องกับความสนใจของผู้อ่านตามแต่ละสาขาวิชาที่ผู้เรียนเรียน จึงทำให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ มีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชายที่มีโครงสร้างแบบสื่อข้อมูล (informative texts) มากกว่านักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Bugel และ Buunk (1996) และ Rosenblatt (1995) ที่พบว่า ผู้ชายจะมีความเข้าใจบทอ่านที่มีโครงสร้างแบบสื่อข้อมูล (informative texts) มากกว่าบทอ่านที่มีโครงสร้างแบบบรรยาย (descriptive texts) ดังนั้นในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้ชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ ครูผู้สอนการอ่านจะต้องเลือกบทอ่านที่มีโครงสร้างแบบสื่อข้อมูล (informative texts) ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเพศชายให้ผู้ชายอ่าน เนื่องจากเป็นเรื่องที่สอดคล้องกับความสนใจของเพศชาย

สรุปได้ว่าโครงสร้างของบทอ่านเป็นโครงสร้างที่ผู้แต่งใช้ในการเรียบเรียงความคิดของตนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ดังนั้นผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจความสัมพันธ์ของประโยค และรู้ถึงความสัมพันธ์ของความคิดรวบยอดที่ประกอบเข้าด้วยกันเป็นโครงสร้างบทอ่าน ซึ่งกระบวนการทางความคิดในการอ่านที่แตกต่างกันระหว่างผู้ชายและผู้หญิง ทำให้ผู้ชายและผู้หญิงมีความเข้าใจในการอ่านที่แตกต่างกันอันเนื่องมาจากการอ่านบทอ่านที่มีประเภทของโครงสร้างบทอ่าน (text structure) ต่างกัน

จากผลการสัมภาษณ์ในการวิจัยครั้งนี้ ยังพบอีกว่า เรื่องที่นักศึกษาหญิงเกิดความเข้าใจในการอ่านมากที่สุดคือเรื่อง Teens and Nutrition ซึ่งเกี่ยวข้องกับวัยรุ่น สุขภาพ ความสวยงาม

งาม จึงเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวเพศหญิงและสอดคล้องกับลักษณะบทบาทของเพศหญิง ในขณะที่เรื่องนี้นักศึกษาชายอ่านแล้วเกิดความเข้าใจมากที่สุดคือ เรื่อง The role of computers in business ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งอยู่ในความสนใจของเพศชายจึงเป็นเรื่องที่สอดคล้องกับบทบาทความเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง จากผลการสัมภาษณ์สรุปได้ว่าลักษณะของบทอ่าน (texts) ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Boulware (1996) และ Giaschi (2000) ที่ว่า ถ้าผู้อ่านได้อ่านเนื้อเรื่องที่มีการใช้สัญลักษณ์ในการสื่อความหมาย (image) เช่น บทบาท อาชีพ สถานภาพ ลักษณะทางสังคมวัฒนธรรม เชื้อชาติของตัวละครในเรื่องที่สอดคล้องกับลักษณะหรือบทบาททางเพศของผู้อ่าน จะทำให้ผู้อ่านสนใจอยากอ่านเรื่องนั้นๆ เพราะสามารถเข้าใจบทบาทของตัวละครและประเด็นต่างๆ ในเรื่องได้เป็นอย่างดี

จากที่อภิปรายมาทั้งหมดสรุปโดยรวมได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลัก 2 ประการตามแนวคิดของ Bernhardt (1991) ประการแรกคือ ผู้อ่าน (reader-based) ซึ่งเป็นผลมาจากพื้นความรู้เดิมของผู้อ่าน ผู้อ่านแต่ละเพศจะตีความบริบทในการอ่านแตกต่างกันไปตามพื้นความรู้เดิมของตน ประการที่สอง คือ บทอ่าน (text-based) ซึ่งบทอ่านแต่ละบทจะมีความหลากหลายในตัวเอง ขึ้นอยู่กับการรู้คำศัพท์ (word recognition) และลักษณะโครงสร้างของบทอ่าน (text structure)

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพศชายและเพศหญิง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่างกัน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในการเลือกบทอ่านก่อนการสอนการอ่าน (prereading)

1.1.1 ครูผู้สอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ควรทำการสำรวจความสนใจในการอ่านในประเด็นที่เกี่ยวกับหัวเรื่องของบทอ่าน (topic) และสำรวจพื้นความรู้เดิมในเรื่องที่อ่านก่อนการอ่าน เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการพิจารณาในการจัดการเรียนการสอน และการเลือกกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนเตรียมบทอ่านที่หลากหลายโดยคำนึงความเหมาะสมของวัย

พื้นความรู้เดิม ความสนใจให้สอดคล้องเหมาะสม และมีความเสมอภาคกับผู้อ่านทั้งเพศชายและเพศหญิง

1.1.2 ครูผู้สอนการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศควรเลือกบทอ่านที่ประกอบด้วยตัวละครที่มีบทบาทที่ผู้อ่านสามารถเข้าถึงได้และมีความสอดคล้องกับชีวิตจริงในสังคม โดยตัวละครในบทอ่านควรเป็นเพศเดียวกันกับผู้อ่าน มีวัยใกล้เคียงกันกับผู้อ่านจะทำให้ผู้อ่านมีความสนใจอยากอ่าน มีความตั้งใจในการอ่านและสามารถจดจำเรื่องราวที่อ่านได้เป็นอย่างดี (Boulware, 1996)

1.1.3 จากผลการศึกษาของ Bugel และ Buunk (1996) และ Rosenblatt (1995) พบว่า ผู้ชายชอบอ่านเนื้อเรื่องที่เป็นแนวสื่อสารข้อมูลต่างๆในชีวิตประจำวัน (informative texts) ในขณะที่ผู้หญิงชอบอ่านเนื้อเรื่องเชิงบรรยาย เรื่องเล่า เรื่องที่ต้องใช้จินตนาการต่างๆ (descriptive texts) ดังนั้นในการพัฒนาเพศชายที่มีความสามารถในการอ่านตำราครูผู้สอนการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศต้องสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้ชาย โดยการให้ผู้ชายอ่านเนื้อเรื่องที่เป็นแนวสื่อสารข้อมูลต่างๆ และสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้หญิงโดยการให้ผู้หญิงที่มีความสามารถในการอ่านต่ำอ่านเนื้อเรื่องเชิงบรรยาย เรื่องเล่า เรื่องที่ต้องใช้จินตนาการต่างๆ นอกจากนี้ครูผู้สอนควรพัฒนาการอ่านของผู้ชายและผู้หญิงที่มีความสามารถในการอ่านสูงโดยพยายามกระตุ้นให้ผู้ชายอ่านเนื้อเรื่องเชิงบรรยาย เรื่องเล่า และผู้หญิงอ่านเนื้อเรื่องที่เป็นแนวสื่อสารข้อมูลต่าง ซึ่งจะทำให้ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูงทั้งเพศชายและเพศหญิงได้พัฒนาการอ่านบทอ่านทุกประเภท

1.1.4 ในการเลือกบทอ่าน (selecting texts) สำหรับครูผู้สอนการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จะต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหาของบทอ่าน (suitability of content) ครูผู้สอนควรเลือกบทอ่านให้สอดคล้องกับความชอบและความสนใจของผู้เรียนแต่ละเพศ และยังคงคำนึงถึงความยากง่ายของบทอ่าน (text readability) ครูผู้สอนการอ่านควรทำการประเมินระดับของผู้เรียน ระดับความยากของไวยากรณ์ในบทอ่าน จำนวนคำศัพท์ใหม่ในบทอ่าน และคำนวณค่าความยากง่ายของบทอ่านให้เหมาะกับระดับของผู้เรียน

1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในการจัดกิจกรรมขณะและหลังการอ่าน (while-reading , postreading)

1.2.1 ครูผู้สอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษควรจัดกิจกรรมหลังการอ่านที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่านมากที่สุด (Baker และ Wigfield ,1999) และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านเพื่อศึกษา

ทัศนคติและความคิดเห็นของผู้อ่านทั้งเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อบทอ่าน อีกทั้งได้มีการแลกเปลี่ยนทัศนคติและความคิดเห็นระหว่างผู้อ่านเพศชายและเพศหญิง (Young, 2001)

1.2.2 ครูผู้สอนการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศควรกระตุ้นให้ผู้อ่านเห็นความสำคัญของกิจกรรมการอ่านนอกห้องเรียน (extensive reading) เนื่องจากกิจกรรมการอ่านนอกห้องเรียนเป็นวิธีที่ง่ายที่สุดและมีประสิทธิภาพมากที่สุดในการพัฒนาการอ่านของนักศึกษาเพราะนักศึกษาได้เลือกอ่านตามความสนใจของตนเองตามเพศของตน และการที่ให้นักศึกษาได้อ่านในบรรยากาศที่ผ่อนคลายโดยเป็นการอ่านเพื่อความสนุกสนานไม่ใช่การอ่านเพื่อการศึกษาคำทำให้ผู้อ่านพัฒนาการอ่านของตนเองได้ดียิ่งขึ้น (Nuttall, 2000)

1.2.3 ครูผู้สอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษควรส่งเสริมให้ผู้อ่านได้รับประสบการณ์การอ่านที่สนุกสนาน เพื่อสร้างทัศนคติทางบวกในการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้อ่าน และครูผู้สอนควรตระหนักว่าในขณะที่นักเรียนใช้เวลาในการอ่าน ความสามารถในการอ่านของนักเรียนจะเพิ่มขึ้น ครูจะต้องพยายามกระตุ้นให้นักเรียนให้เวลากับการอ่านมากๆ ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน โดยใช้กลวิธี 4 ประการที่จะทำให้ผู้อ่านเกิดแรงจูงใจในการอ่านและสนุกกับการอ่าน ดังนี้คือ ให้เวลาผู้อ่านในการอ่านอย่างเจียวๆ เสนอสื่อในการอ่านที่หลากหลายโดยสอดคล้องกับความต้องการของผู้อ่านแต่ละเพศในการเลือกอ่าน ให้ผู้อ่านทั้งเพศชายและหญิงได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านด้วยตนเอง และเสนอแนะรูปแบบในการอ่านที่เหมาะสมของผู้ใหญ่ให้กับผู้อ่าน (Moser และ Morrison, 1998)

1.3 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ออกข้อสอบการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

1.3.1 ผู้ออกข้อสอบวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศควรออกข้อสอบโดยการคัดเลือกบทอ่านที่มีความสมดุลระหว่างจำนวนเนื้อเรื่องที่เหมาะกับเพศชายและเนื้อเรื่องที่ตรงกับเพศหญิงโดยไม่มีความลำเอียงต่อผู้อ่านเพศใดเพศหนึ่ง

1.4 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้จัดทำหลักสูตรและผู้เขียนตำรา

1.4.1 ผู้จัดทำหลักสูตรและผู้เขียนตำราเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษควรให้ความสำคัญในการใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์ในการสื่อความหมาย (image) ต่างๆ ตลอดจนข้อความในบทอ่านให้มีความเหมาะสมกับเพศของผู้อ่าน ดังเช่นที่ Giaschi (2000) ได้ให้ทัศนะว่าลักษณะของสัญลักษณ์ในการสื่อความหมาย (image) ต่างๆ ที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาการอ่านไม่ว่าจะเป็นรูปภาพหรือข้อความในบทอ่าน ล้วนส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านของผู้อ่าน ถ้า

สัญลักษณ์ในการสื่อความหมายที่ปรากฏในบทอ่านสอดคล้องกับลักษณะหรือบทบาททางเพศของผู้อ่าน ย่อมทำให้ผู้อ่านสนใจอยากอ่านและเกิดความเข้าใจในการอ่านเป็นอย่างดี

1.4.2 การเลือกหัวเรื่อง (topic) ของบทอ่าน ผู้เขียนตำราในด้านการอ่าน ควรเลือกหัวเรื่องที่อยู่ในความสนใจของผู้ชายและผู้หญิงให้เหมาะกับวัยและระดับของผู้เรียน โดยประกอบด้วยบทอ่านที่หลากหลายซึ่งบทอ่านที่เลือกมาควรสื่อลักษณะหรือบทบาทของเพศชายและเพศหญิงในรูปแบบที่แตกต่างกันไป (Young and Brozo, 2001)

1.4.3 จำนวนของบทอ่าน (texts) ในหนังสือต้องมีความสมดุลระหว่างบทอ่านที่เหมาะสมกับเพศชายและบทอ่านที่เหมาะสมกับเพศหญิง โดยไม่มีความลำเอียงต่อเพศใดเพศหนึ่ง เพราะสิ่งที่ผู้อ่านได้อ่านสามารถส่งผลต่อทัศนคติของผู้อ่านทั้งในทางบวกและทางลบได้ (Boulware, 1996)

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษที่มีลักษณะแตกต่างกัน เช่น บทอ่านเชิงให้ข้อมูล บทอ่านเชิงโต้แย้ง ระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

2.2 ควรทำการวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอื่นๆนอกเหนือไปจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น นิสัยในการอ่าน ภูมิหลังทางครอบครัวของผู้อ่าน ที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของผู้อ่านที่มีเพศต่างกัน

2.3 ควรทำการวิจัยโดยการสร้างบทอ่านภาษาอังกฤษ แล้วนำไปทดลองสอนตามแนวทางที่ผู้วิจัยได้เสนอแนะไว้ในข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษาซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษาค้นคว้า

2.4 ควรทำการศึกษาวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษาในด้านเนื้อหา (textbook analysis in contents) ว่ามีความลำเอียงในด้านเนื้อหาต่อผู้อ่านเพศใดเพศหนึ่งหรือไม่

2.5 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับกลวิธีในการอ่านที่จะทำให้เพศหญิงที่ไม่ชอบอ่านเนื้อเรื่องของเพศชายหันมาสนใจอ่านเนื้อเรื่องของเพศชาย และเพศชายที่ไม่ชอบอ่านเนื้อเรื่องของเพศหญิงหันมาสนใจอ่านเนื้อเรื่องของเพศหญิง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียน

2.6 ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยควรคำนึงถึงประเภทของข้อสอบที่เหมาะสมกับทั้งผู้ชายและผู้หญิง เนื่องจากผลการศึกษาของ Gambell และ Hunter (1999) พบว่าประเภทของข้อสอบส่งผลต่อคะแนนการประเมินผลการอ่านของผู้ชายและผู้หญิง โดยที่ผู้หญิงจะมีความถนัดในการทำข้อสอบประเภทบรรยายมากกว่าผู้ชาย และผู้ชายจะมีความถนัดในการทำข้อสอบแบบเลือกตอบมากกว่าข้อสอบแบบบรรยาย