



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. (2528). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหามงกุฎราชวิทยาลัย.
- กรมวิชาการ. (2545). **แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์. (เอกสารอัดสำเนา)
- กรมวิชาการ. (2545). **สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2545**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. (เอกสารอัดสำเนา)
- กรมวิชาการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพมหานคร: ไทยร่มเกล้า.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2545). **หลักสถิติ**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2541). **นานาแนวคิดคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. (2538). **ทัศนคติ ความเชื่อ พฤติกรรม: การวัด การพยากรณ์ และการเปลี่ยนแปลง**. กรุงเทพมหานคร: สามดีการพิมพ์.
- ชะบิตะ เบญจหมัด. (2530). **การศึกษาเชิงประเมินการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 ในวิทยาลัยเกษตรกรรมสังกัดกรมอาชีวศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โชคดี ศักดิ์สวัสดิ์. (2531). **ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศของคณะผู้ดำเนินงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียน กับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ญาณี เทียนพิทักษ์. (2527). **ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์กับภูมิหลังของครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ทิพย์วัลย์ ใจทหาร. (2539). ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิคม ตั้งคะพิภพ. (2543). การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม และการออกแบบการวิจัยการศึกษา. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- นี่นา พานสมบัติ. (2528). การเปรียบเทียบความแม่นยำในการประเมินค่าพฤติกรรมไม่สัมฤทธิ์ของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีทัศนคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นำบุญ เจนสรรพกิจกุล. (2534). การเปรียบเทียบผลการตอบมาตรฐานค่าที่มีรูปแบบคำตอบและลักษณะคำถามต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญทวี วิทยาคุณ. (2530). การศึกษาเชิงประเมินการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนรู้อัตโนมัติระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2529 ของครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนเอกชน เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธิ. (2531). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เบญจพร พลเสนา. (2535). พฤติกรรมของครูในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1: การวิจัยเฉพาะกรณีในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ผ่องฉวี หิรัญชาติ. (2530). การศึกษาความรู้ การปฏิบัติและปัญหาของครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พรทิพย์ ศิริสมบุญแนว. (2546), บันทึกการเรียนรู้: เครื่องมือนำไปสู่การประเมินตามสภาพจริง
ใน สุวัฒน์นา เขียมอรพรรณ (บรรณาธิการ), **แนวคิดและแนวปฏิบัติสำหรับครู เพื่อ
รองรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู**, หน้า 244. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พร้อมพรรณ อุดมสิน. (2544). **การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์**.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรี ชันอาสาชะวะ. (2544). **การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพบุลย์ รัตนมังคละ. "ทัศนคติ" วารสารแนะแนว 4(มกราคม-เมษายน 2523): 56.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2545). **การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์**. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. (2535). **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.
- รุ่งทิพย์ รัตนพันธ์. (2540). **การเปรียบเทียบความตรงเชิงโครงสร้าง ความเที่ยง และความคงที่
ในการตอบของมาตรวัดเจตคติแบบลิเคิร์ตที่มีการจัดลำดับข้อคำถามทางบวก
และทางลบต่างกัน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งฤทธิ์ หวังอารีย์. (2536). **การวิเคราะห์วิธีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินดา วรรณวิวัฒน์. (2540). **ความรู้และเจตคติของครูที่มีต่อวิธีการวัดและประเมินผล
การเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร**.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วรรณิ์ แกมเกต. (2546). **การวิเคราะห์ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินผู้เรียน ใน สุวิมล ว่องวานิช
(บรรณาธิการ), การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่**, หน้า 25-50. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วันดี สุรภัสสั. (2543). **การเปรียบเทียบความรู้และเจตคติต่อเรื่องสิทธิเสรีภาพและ
ความเสมอภาคของนักเรียนนอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นวิธีเรียน
ทางไกลในกรุงเทพมหานครที่มีภูมิหลังต่างกัน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี.(2531). **เจตคติ**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2546). การวิเคราะห์ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินผู้เรียน ใน สุวิมล ว่องวานิช (บรรณาธิการ), การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่, หน้า 3-23. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2545). สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริเดช สุชีวะ. (2546). การวิเคราะห์ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินผู้เรียน ใน สุวิมล ว่องวานิช (บรรณาธิการ), การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่, หน้า 52-64. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ส. วาสนา ประवालพุกฤษ. "ทัศนคติในแง่ของจิตวิทยา" วารสารวัดผลการศึกษา 3 (กันยายน-ธันวาคม 2524) : 5.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). การจัดการการเรียนรู้ กลุ่มคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3-4 หลักสูตรการศึกษา. (ม.ป.ท.).

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). คู่มือวัดผลประเมินผล คณิตศาสตร์. (ม.ป.ท.).

สุชา จันทน์อม. (2536). จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

สุชีรา ภัทรายุตวรรัตน. (2545). คู่มือการวัดทางจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: เมติคัล มีเดีย.

สุวัฒนา อุทัยรัตน์. (2531). เอกสารคำสอนวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนคณิตศาสตร์.

กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (เอกสารอัดสำเนา)

สุวิมล ว่องวานิช. (2546). การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ฟริกฮวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). รายงานผลการดำเนินโครงการนำร่อง ระดับชาติ เรื่อง กระบวนการปฏิรูปเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้: การประเมิน และการประกัน. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี คอมมิวนิเคชั่น.

อรวรรณ แสงศิริธร. (2529). ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพส่วนตัว ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขวัญของครู และความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่ กับการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลของครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อังคณา ทองดี. (2543). การเปรียบเทียบความตรงเชิงโครงสร้างความเที่ยง ความคงที่ในการตอบค่าเฉลี่ยของคะแนนการตอบและฟังก์ชันสารสนเทศของมาตรวัดเจตคติแบบลิเคิร์ตที่มีทิศทางการเรียงมาตรงและความเข้มของข้อความต่างกัน.

วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

Anastasi, A. (1990). *Psychological Testing*. 6th ed. New York: Macmillan.

Brewer, J. (1995). *Introduction to Early Childhood Education : Preschool through Primary Grades*. 2nd ed. Needham heighis, Mass : A Simon & Schueter.

Chisman, F. (1975). *Attitude Psychology and the Study of Public Opinion*. University Park: Pennsylvania State Univ. Press.

Edwards, A. (1957). *Techniques of Attitude Scale Construction*. New York: Appleton - Century Crofts.

Fishbein, M & Ajzen, I. (1975). *Belief, Attitude, Intention and Behavior: an Introduction to Theory and Research*. Massachusetts: Addison-Wesley.

Fishbein, M & Ajzen, I. (1980). *Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior*. New Jersey: Prentice-Hall.

Gable, R., Wolf, M.B. (1993). *Instrument Development in the Affective Domain*. 2nd ed. Boston: Kluwer Academic Publisher.

Gagné, R. (1977). *The Condition of Learning and Theory of Instruction*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Hothersall, David and Others. (1985). *Psychology*. New York: Bell & Howell.

Kolumbus, E. (1979). *Is It Tomorrow Yet?* Haifa. Israel : Mount Carmel International Training Center for Community Service.

Maguire, W.(1969). *The Nature of Attitude and Attitude Change*. Massachusetts: Addition Wesley Publishing Co..

- Mehrens, W., Lehmann, I.J. (1978). **Measurement and Evaluation in Education and Psychology**. 3rd ed. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Nacino, R. (1982). **Curriculum and Instruction: An Introduction to Methods of Teaching**. London: Macmillan Nigeria.
- Nunnally, J. (1959). **Test and Measurements**. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Sax, G. (1980). **Principles of Educational and Psychological Measurement and Evaluation**. Belmont: Wadsworth.
- Scott, W. (1968). **Attitude Measurement**. Vol 2 Massachusett: Addition-Willey Publishing.
- Shaw, M., Wright, J. (1967). **Scales for the Measurement of Attitudes**. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Smith, E. and Mackie, D. (1967). **Scales for the Measurement of Attitudes**. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Warren,E. and Nisbet,S. (2001). **How grade 1-7 assess mathematics and how they use the assessment data**. Retrieve from: Available from:
<http://cdnet3.car.chulu.ac.th/hwweda/detail.nsp> (10/13/2003).

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมีอวัยวะ

- | | |
|--|--|
| 1. อาจารย์ ดร.ณัฐภรณ์ หลาวทอง | อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย |
| 2. อาจารย์พินดา พิสิฐอมรชัย | อาจารย์ 3 ระดับ 8
หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์
โรงเรียนเทพศิรินทร์ |
| 3. อาจารย์ สุวันเพ็ญ สิริทรัพย์ไพบุรย์ | อาจารย์ประจำกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ |



ภาคผนวก ข

- หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ (บัณฑิตศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82680

ที่ ศธ.0512.6(2770.0603)/3089

วันที่ 17 ธันวาคม 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ณัฐภรณ์ หลาวทอง

ด้วย นางสาวจิตติมา นันทศักดิ์ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์ อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับการปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูคณิตศาสตร์ กรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ม้าคนอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป และขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๔/ 3523

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
อาคาร ๔ พญาไท เขตราชเทวี กทม. ๑๐๔๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๔๖

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวจิตติมา นันทศักดิ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัย เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับการปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ของครูคณิตศาสตร์ กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ม้าคนอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ที่สอน ในช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะประสานงานในรายละเอียดอีกครั้งหนึ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ พิจารณาแล้วเห็นว่าการวิจัย ดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และวงการศึกษาโดยรวม สมควร ให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบและให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายดำริ จิมสันเทียะ)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปฏิบัติหน้าที่
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
รักษาการแทน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

กลุ่มอำนาจการ

โทร. ๐ ๒๒๔๕ ๘๓๘๑

โทรสาร ๐ ๒๒๔๕ ๘๕๓๕



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/3086

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

17 ธันวาคม 2546

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวจิตติมา นันทศักดิ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์ อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับการปฏิบัติการจัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูคณิตศาสตร์ กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ม้าคนอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถามความคิดเห็น กับครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนนำร่อง และโรงเรียนเครือข่ายที่เปิดสอนทั้งช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวจิตติมา นันทศักดิ์ ได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ 0211 / 357

สำนักบริหารงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. 10300

15 มกราคม 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ หรือครูใหญ่โรงเรียน

ด้วย นางสาวจิตติมา นันทศักดิ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับการปฏิบัติกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูคณิตศาสตร์ กรุงเทพมหานคร” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบวัดเจตคติและแบบวัดปฏิบัติการ กับครูคณิตศาสตร์ที่สอนระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(1) (1) (1) (1) (1)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รักษาการแทน ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กองนโยบายและแผน

โทร. 0 2281 7112 โทรสาร 0 2282 8654

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบวัดเจตคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
- แบบวัดการปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์

**แบบสอบถามความคิดเห็นและการปฏิบัติกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูคณิตศาสตร์**

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544

ตอนที่ 3 การปฏิบัติกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โปรดอ่านคำแนะนำก่อนตอบคำถามแต่ละตอน แล้วตอบคำถามให้ตรงตามความคิดเห็นของท่าน คำตอบที่ได้จะถูกเก็บ
เป็นความลับ และถูกใช้ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

จิตติมา นันทศักดิ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความที่กำหนดให้ทุกข้อตามที่เป็นอย่างจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

20 - 25 ปี 26 - 30 ปี 31 - 35 ปี 36 - 40 ปี
 41 - 45 ปี 46 - 50 ปี 51 ปีขึ้นไป

3. อายุราชการ / ประสบการณ์ในการทำงาน

1 - 5 ปี 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี
 21 - 25 ปี มากกว่า 25 ปี

4. หน่วยงานที่สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์.....ระดับ.....
 สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

5. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

6. ช่วงชั้นและระดับที่สอน

ช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้น ม.1 ระดับชั้น ม.2 ระดับชั้น ม.3
 ช่วงชั้นที่ 4 ระดับชั้น ม.4 ระดับชั้น ม.5 ระดับชั้น ม.6

7. การศึกษาหรือการอบรมด้านกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

เคยศึกษาหรืออบรม ไม่เคยศึกษาหรืออบรม

8. เกียรติยศ/รางวัล ที่เคยได้รับ

ครูแกนนำ ครูเครือข่าย ครูต้นแบบ ครูแม่แบบ ครูแห่งชาติ ครูดีเด่น ไม่เคยได้รับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนดให้ท้ายข้อความนั้นๆ ให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยในแต่ละข้อท่านสามารถเลือกได้หนึ่งระดับจากห้าระดับดังนี้

- เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- เห็นด้วย
- ไม่แน่ใจ
- ไม่เห็นด้วย
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
0	การเรียนรู้ของผู้เรียนจะมีประสิทธิภาพหากข้าพเจ้าสามารถประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544			✓		

แบบวัดเจตคติต่อการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จะทำให้ข้าพเจ้าสามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียนได้ครบทุกด้าน					
2	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงที่จะเข้ารับการอบรมด้านกาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544					
3	ข้าพเจ้าพร้อมที่จะวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544					
4	การวัดและประเมินผลควบคู่ไปกับการสอนทำให้ข้าพเจ้าสับสนในสิ่งที่จะสอน					
5	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีความยุ่งยาก					
6	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการวัดและประเมินผลผู้เรียนควรทำควบคู่ไปกับการเรียนการสอน					
7	การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีความซับซ้อนเกินกว่าที่ข้าพเจ้าจะเข้าใจ					
8	ข้าพเจ้าสนใจที่จะศึกษาการวัดและการประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544					

แบบวัดเจตคติต่อการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
9	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นสิ่งที่ปฏิบัติจริงได้ยาก					
10	ข้าพเจ้าคิดว่า การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายช่วยให้ข้าพเจ้าแน่ใจว่าข้อมูลที่ได้มีความน่าเชื่อถือ					
11	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ควรตัดสินจากคะแนนสอบเท่านั้น ไม่ควรใช้วิธีการที่หลากหลาย เพราะถ้าเกิดข้อขัดแย้งจะหาข้อสรุปในการประเมินยาก					
12	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีประโยชน์อย่างมากต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน					
13	ข้าพเจ้าเห็นว่าการทดสอบความพร้อมและความรอบรู้ของผู้เรียนไม่จำเป็น					
14	การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทำให้ข้าพเจ้ารู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
15	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงที่จะศึกษาวิธีการและเทคนิคในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544					
16	ข้าพเจ้าจะวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดี ถ้าข้าพเจ้าได้ศึกษาวิธีและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
17	ข้าพเจ้าเชื่อว่าเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนต้องวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าหรือพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ					
18	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ไม่ได้ช่วยให้ข้าพเจ้าทราบความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนมากขึ้นกว่าหลักสูตรเดิม					
19	การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ช่วยให้ข้าพเจ้าทราบความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน					
20	ข้าพเจ้าคิดว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ต้องให้งานผู้เรียนมากขึ้น ทำให้ไม่มีเวลาทบทวนเนื้อหา					
21	ข้าพเจ้ารู้สึกท้อใจที่ต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ครบทุกด้าน					
22	ข้าพเจ้าพยายามที่จะวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
23	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ควรทำเพื่อตัดสินผลการเรียนเท่านั้น ไม่ควรทำเพื่อศึกษาปัญหาของผู้เรียน					

แบบวัดเจตคติต่อการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
24	ข้าพเจ้าพยายามที่จะวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทำ					
25	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยการบูรณาการทักษะทำให้การวัดและประเมินผลมีคุณค่ามากขึ้น					
26	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการวัดและประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำได้ยาก					
27	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงที่ต้องตรวจสอบความก้าวหน้าหรือพัฒนาการด้านต่างๆของผู้เรียน					
28	การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน					
29	ข้าพเจ้าคิดว่าการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายทำได้ยากในทางปฏิบัติ					
30	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จะช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้					

ตอนที่ 3 การปฏิบัติกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้สอบถามถึงการปฏิบัติกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ท่านปฏิบัติในชั้นเรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 3.1 การปฏิบัติกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาสาระ

ตอนที่ 3.2 การปฏิบัติกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ

ตอนที่ 3.3 การปฏิบัติกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ในแต่ละตอนจะประกอบด้วย 4 หัวข้อย่อย ดังนี้

1. วิธีวัดและประเมินผล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
3. การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์
4. ระดับการปฏิบัติ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนดให้ท้ายข้อความนั้นๆ (หรือเติมค่าในช่องว่าง) ให้ตรงกับระดับการปฏิบัติของท่านมากที่สุด ในหัวข้อย่อยที่ 1, 2 และ 3 โดยท่านสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ สำหรับในหัวข้อย่อยที่ 4

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติงานของท่านมากที่สุด เพียง 1 ข้อ

ภาคผนวก ง

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ความคงที่ภายใน (criterion of internal consistency)

ตารางที่ 21 ทิศทางของเจตคติ และการวิเคราะห์ความคงที่ภายใน (criterion of internal consistency) โดยวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ (r_{xy}) ของแบบวัดเจตคติต่อการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ข้อที่	ข้อความ	ทิศทาง ของเจตคติ	r_{xy}
1	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จะทำให้ข้าพเจ้าสามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียนได้ครบทุกด้าน	บวก	0.51'
2	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงที่จะเข้ารับการอบรมด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	ลบ	0.52'
3	ข้าพเจ้าพร้อมที่จะวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	บวก	0.63'
4	การวัดและประเมินผลควบคู่ไปกับการสอนทำให้ข้าพเจ้าสับสนในสิ่งที่จะสอน	ลบ	0.63'
5	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีความยุ่งยาก	ลบ	0.46'
6	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการวัดและประเมินผลผู้เรียนควรทำควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	บวก	0.53'
7	การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีความซับซ้อนเกินกว่าที่ข้าพเจ้าจะเข้าใจ	ลบ	0.41'
8	ข้าพเจ้าสนใจที่จะศึกษาการวัดและการประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	บวก	0.64'
9	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นสิ่งที่ปฏิบัติจริงได้ยาก	ลบ	0.49'
10	ข้าพเจ้าคิดว่าการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายช่วยให้ข้าพเจ้าแน่ใจว่าข้อมูลที่ได้มีความน่าเชื่อถือ	บวก	0.59'
11	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ควรตัดสินจากคะแนนสอบเท่านั้น ไม่ควรใช้วิธีการที่หลากหลาย เพราะถ้าเกิดข้อขัดแย้งจะหาข้อสรุปในการประเมินยาก	ลบ	0.53'

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ทิศทาง ของเจตคติ	r_{xy}
12	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุม ทั้งด้านเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์มีประโยชน์อย่างมากต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและการพัฒนาผู้เรียน	บวก	0.52 [*]
13	ข้าพเจ้าเห็นว่าการทดสอบความพร้อมและความรอบรู้ของผู้เรียน ไม่จำเป็น	ลบ	0.47 [*]
14	การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทำให้ข้าพเจ้ารู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล	บวก	0.57 [*]
15	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงที่จะศึกษาวิธีการและเทคนิคในการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	ลบ	0.46 [*]
16	ข้าพเจ้าจะวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดี ถ้าข้าพเจ้า ได้ศึกษาวิธีและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม	บวก	0.58 [*]
17	ข้าพเจ้าเชื่อว่าเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนต้องวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าหรือพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ	บวก	0.49 [*]
18	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ไม่ได้ช่วยให้ข้าพเจ้าทราบความสามารถ ที่แท้จริง ของผู้เรียนมากขึ้นกว่าหลักสูตรเดิม	ลบ	0.68 [*]
19	การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ช่วยให้ข้าพเจ้าทราบ ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน	บวก	0.57 [*]
20	ข้าพเจ้าคิดว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ต้องให้งานผู้เรียนมากขึ้น ทำให้ไม่มีเวลา ทบทวนเนื้อหา	ลบ	0.59 [*]
21	ข้าพเจ้ารู้สึกท้อใจที่ต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ครบทุกด้าน	ลบ	0.72 [*]
22	ข้าพเจ้าพยายามที่จะวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	บวก	0.55 [*]
23	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ควรทำเพื่อตัดสินผลการเรียนเท่านั้น ไม่ควรทำเพื่อศึกษาปัญหาของผู้เรียน	ลบ	0.56 [*]

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ทิศทาง ของเจตคติ	r_{xy}
24	ข้าพเจ้าพยายามที่จะวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทำ	บวก	0.63 [*]
25	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยการบูรณาการทักษะ ทำให้การวัดและประเมินผลมีคุณค่ามากขึ้น	บวก	0.54 [*]
26	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการวัดและประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำได้ยาก	ลบ	0.51 [*]
27	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงที่ต้องตรวจสอบความก้าวหน้าหรือพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียน	ลบ	0.60 [*]
28	การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน	บวก	0.42 [*]
29	ข้าพเจ้าคิดว่าการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายทำได้ยากในทางปฏิบัติ	ลบ	0.48 [*]
30	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จะช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้	บวก	0.47 [*]

* $p < .05$

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ความคงที่ภายใน (criterion of internal consistency)

โดยวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ (r_{xy}) ของแบบวัดการปฏิบัติกรวัดและประเมินผล
การเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ ด้านเนื้อหาสาระ

ข้อที่	ข้อความ	r_{xy}
1	ข้าพเจ้าวัดและประเมินพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการเรียนการสอน	0.327 [*]
2	ข้าพเจ้าวัดและประเมินความรอบรู้ของผู้เรียนในเรื่องที่จะเรียนก่อนการเรียนการสอน	0.526 [*]
3	ข้าพเจ้าวัดและประเมินความรู้ของผู้เรียนเมื่อสอนจบเนื้อหาย่อย	0.424 [*]
4	ข้าพเจ้าวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนในด้านเนื้อหาสาระ	0.439 [*]
5	ข้าพเจ้าวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลังจากการจัดสอนซ่อมเสริม	0.603 [*]
6	ข้าพเจ้าวัดและประเมินผลความรู้ ความจำของผู้เรียน	0.562 [*]
7	ข้าพเจ้าวัดและประเมินผลความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน	0.499 [*]
8	ข้าพเจ้าวัดและประเมินผลการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	0.639 [*]
9	ข้าพเจ้าวัดและประเมินผลความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล	0.650 [*]

^{*}p<.05

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ความคงที่ภายใน (criterion of internal consistency)

โดยวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ (r_{xy}) ของแบบวัดการปฏิบัติการณ์วัดและประเมินผล
การเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ ด้านทักษะ/กระบวนการ

ข้อที่	ข้อความ	r_{xy}
1	ข้าพเจ้าวัดและประเมินการแก้ปัญหาของผู้เรียน	0.766*
2	ข้าพเจ้าวัดและประเมินการตัดสินใจในการแก้ปัญหาของผู้เรียน	0.811*
3	ข้าพเจ้าวัดและประเมินการให้เหตุผลของผู้เรียน	0.731*
4	ข้าพเจ้าวัดและประเมินการสื่อสารการสื่อความหมายและการนำเสนอของผู้เรียน	0.764*
5	ข้าพเจ้าวัดและประเมินการเชื่อมโยงของผู้เรียน	0.803*
6	ข้าพเจ้าวัดและประเมินความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน	0.698*
7	ข้าพเจ้าวัดและประเมินทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน	0.580*
8	ข้าพเจ้าวัดและประเมินผลทักษะการคิดของผู้เรียน	0.802*
9	ข้าพเจ้าวัดและประเมินกระบวนการทำงานของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน	0.816*
10	ข้าพเจ้าวัดและประเมินทักษะของผู้เรียนจากผลงานทางคณิตศาสตร์	0.756*
11	ข้าพเจ้าวัดและประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้	0.828*
12	ข้าพเจ้าวัดและประเมินกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	0.696*

* $p < .05$

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์ความคงที่ภายใน (criterion of internal consistency)

โดยวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ (r_{xy}) ของแบบวัดการปฏิบัติการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อที่	ข้อความ	r_{xy}
1	ข้าพเจ้าวัดและประเมินการทำงานอย่างเป็นระบบของผู้เรียน	0.833*
2	ข้าพเจ้าวัดและประเมินความมีระเบียบวินัย	0.740*
3	ข้าพเจ้าวัดและประเมินความรอบคอบของผู้เรียน	0.778*
4	ข้าพเจ้าวัดและประเมินความรับผิดชอบของผู้เรียน	0.813*
5	ข้าพเจ้าวัดและประเมินการทำงานอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน	0.870*
6	ข้าพเจ้าวัดและประเมินความเชื่อมั่น ในตนเองของผู้เรียน	0.782*
7	ข้าพเจ้าวัดและประเมินความตระหนักในคุณค่าของวิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียน	0.736*
8	ข้าพเจ้าวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียน	0.797*
9	ข้าพเจ้าวัดและประเมินความซื่อสัตย์ของผู้เรียน	0.684*
10	ข้าพเจ้าวัดและประเมินความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	0.598*
11	ข้าพเจ้าวัดและประเมินการใช้สิ่งของและทรัพย์สินของทั้งตนเองและส่วนรวม อย่างประหยัดและคุ้มค่า	0.665*
12	ข้าพเจ้าวัดและประเมินการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	0.626*
13	ข้าพเจ้าวัดและประเมินความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียน	0.528*
14	ข้าพเจ้าวัดและประเมินการปรับปรุงตนเองและการยอมรับผู้อื่น	0.686*
15	ข้าพเจ้าวัดและประเมินความเป็นผู้นำของผู้เรียน	0.656*

* $p < .05$





ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวรัฐติมา นันทศักดิ์ เกิดเมื่อวันที่ 4 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2522 อยู่ที่บ้านเลขที่ 237 หมู่ 10 บ้านป่าसान ต.เมืองพาน อ.พาน จ.เชียงราย สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากคณะครุศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์ โครงการเร่งรัดการผลิตและพัฒนาบัณฑิตระดับปริญญาตรีสาขาขาดแคลนคณิตศาสตร์ของประเทศ (รพค.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2544 และเข้าทำการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2545