

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2542). *คู่มือแบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก*. ฉบับปรับปรุงแก้ไข ครั้งที่4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กัลยา วานิชย์บัญชา . (2544) . *การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย SPSS for Windows*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

จิตรา ฝ้าทรัพย์. (2520). *การศึกษาทัศนคติของเด็กวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดที่ผลต่อการอบรมเลี้ยงดูของบิดา มารดา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

จิราพร วรเสน. (2542). *การสนับสนุนทางสังคมกับการป้องกันการพึ่งยาแอมเฟตามีน : กรณีศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

จารุวรรณ ธรรมวิทย์. (2533). *การศึกษาการแพร่ระบาดของสารเสพติดในเด็กและเยาวชนผ่านชุมชนแออัดศึกษาเฉพาะกรณีในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ฉลองรัฐ อินทรีย์. (2527). *ปัญหาและความต้องการของวัยรุ่นไทย*. วิทยานิพนธ์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

ชาญศักดิ์ จริยวิทยานนท์ . (2536). *ปัจจัยที่มีผลกระทบต่ออาการกระทำความผิดชอบเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดอุบลราชธานี*. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ .

ถนอมรัตน์ ประสิทธิ์เมตต์. (2541). *สาเหตุและกระบวนการติดยาบ้าในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์*. รายงานการวิจัยสมาคมอนามัยแห่งประเทศไทย.

- ธนายุส ธนธิตี. (2543). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติดร้ายแรงของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ใช้สารเสพติดพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และคณะ. (2536). ความสัมพันธ์ภายในกับสุขภาพจิตและจริยธรรมของนักเรียนวัยรุ่น รายงานการวิจัยฉบับที่ 26 . สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร .
- นพพร พานิชสุข .(2523). อิทธิพลของครอบครัวที่มีผลต่อการใช้ยากระตุ้นประสาท ประเภทแอมเฟตามีนของเด็กวัยรุ่น . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ .
- นวลจันทร์ ทศนชัยกุล. (2541). การระบาดของยาเสพติดให้โทษในหมู่เด็กและเยาวชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ .
- นันทา ชัยพิชิตพันธ์. (2541). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเสพยาบ้าซ้ำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลธัญญรักษ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร .(2530) .จิตวิทยาวัยรุ่น .กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ, ลักษณะ เตมศิริกุลชัย, ภรณ์ วัฒนสมบูรณ์ และณัฐกมล ชาญสาธิตพร. (2541). การศึกษาพฤติกรรมและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในเยาวชนไทย. นนทบุรี : กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.
- ประภาสี สุขทรงสนีย์. (2536) . ลักษณะการใช้และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้สารเสพติดของวัยรุ่น . วิทยานิพนธ์สังคมวิทยามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ .
- ประณีต ปิยสิรานนท์. (2538). การศึกษาปัญหาเสพยาเสพติดในเด็กและเยาวชนผู้ต้องหาคดียาเสพติด สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง. รายงานการวิจัย.
- ปรีชา วิหคโต และคณะ. (2540). การศึกษาสภาพการใช้สารเสพติดของนักเรียนระดับประถม

ศึกษา . รายงานการวิจัยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด สำนักงาน
นายกรัฐมนตรี.

ผจญจิต อินทสุวรรณ และคณะ .(2539). รายงานวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกา
รติดสารเสพติดของเยาวชน . กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ .(2546). ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ . พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์และคณะ .(2545). การศึกษารูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม
ของคนไทยกับกระบวนการทางสังคมประกิตของครอบครัวในปัจจุบันที่เอื้อต่อการพัฒนา
ประเทศ. รายงานผลการวิจัย คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิชิตพงษ์ อริยะวงศ์. (2545). "กลไกทางจิตและความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของเยาวชนที่ถูกจับ
เนื่องจากเสพยาบ้า." วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย. 1, 10, 20-25.

พิศิษฐ์ นีร์ฎกิจ. (2536). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจทางสังคมกับการกระทำความผิดเกี่ยว
กับยาเสพติดให้โทษของวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล.

ไพฑูรย์ จัยสิน และคณะ. (2539). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติดในกลุ่มนักเรียนไทย.
รายงานการวิจัยฝ่ายวิชาการ กองสารวัตรนักเรียน กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

ภาวิณี อยู่ประเสริฐ. (2540). ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สารเสพติดของนักเรียนวัยรุ่นใน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล.

มาลินี ศิริวงศ์ไพรัช .(2523). ลักษณะบางประการทางนิเวศวิทยา สังคม เศรษฐกิจ ที่สัมพันธ์
กับ การติดยาเสพติดของประชากรในเขตกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ มหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ .

- เมธี วงศ์วีระพันธ์. (2534). *บุคลิกภาพของเยาวชนผู้กระทำผิด*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ยุบลวรรณ ประมวลรัฐการ. (2535). *ตัวแบบสมมุฐานการใช้ยาหรือสิ่งเสพติดในวัยรุ่น : ทดสอบเฉพาะนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ลาดทองใบ ภูอภิรมย์. (2530). *บทบาทของครอบครัวในการป้องกันการติดยาเสพติด*. รายงานการวิจัยสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วสันต์ ชาวสง่า. (2540). *แรงสนับสนุนทางสังคมของผู้ติดยาเสพติดให้โทษ : ศึกษากรณีผู้ที่มีประวัติถูกจับกุมในเขตพื้นที่อำเภอเมืองปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาพัฒนบริหารศาสตร์มหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- วารุณี ภูริสินสิทธิ์. (2531). *สาเหตุการติดยาเสพติดในวัยรุ่น : ศึกษาเฉพาะกรณีเชียงใหม่*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วาสนา พัฒนกำจร. (2541). "ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้ยาบ้าของนักเรียนนักศึกษา ในจังหวัดราชบุรี. *วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย*. 4,43, 345-57.
- วันชัย ธรรมสังการ ,นิพนธ์ ทิพย์ศรีนิมิตรและนิรันดร์ จุลทรัพย์. (2543). *การแพร่ระบาดของสารเสพติดในเด็กและเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย*. รายงานการวิจัยศูนย์วิจัยพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วีรวรรณ สุธีโรกรลาศ. (2536). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการด้านทานการติดยาเสพติดของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมพิศ สุขวิฑูรย์. (2540). *ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมในการป้องกันการติดยาเสพติดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศไทย*. รายงานการวิจัยสำนักพัฒนาการพลศึกษาสุขภาพ

และนันทนาการ กรมพลศึกษา. (เอกสารอัดสำเนา).

สุธิรา วิจารณ์พงศ์. (2531). *ผลของความเครียดและแรงสนับสนุนทางสังคมที่มีต่อผู้ติดยาเสพติด*. วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล.

โสรัตน์ กลั้ววิลลา. (2541). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*. วิทยานิพนธ์สังคมวิทยามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรัชย์ วิริยะมนตรี. (2541). *ปัจจัยที่มีผลต่อความรู้สึกถึงคุณค่าต่อตนเองของวัยรุ่นที่มาจากครอบครัวหย่าร้าง*. วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล.

สถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศไทย. (2541). *โครงการศึกษาประเมินโครงการเพื่อการวางแผน*. รายงานการวิจัย กรุงเทพมหานคร.

สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. (2541). *รายงานสำรวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือน พ.ศ. 2543*. กรุงเทพมหานคร: กองกลางข้อมูลและสารสนเทศสถิติ สำนักงานสถิติแห่งชาติ.

สุรพล ปธานวนิช. (2540). *ผลการป้องกันและปราบปรามยาบ้าในช่วงครึ่งแผน 7*. วารสารสำนักงาน ป.ป.ส. 2 : 28-39 .

สุพัฒน์ ธีระเวชเจริญชัย. (2532). *ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช .

สนิท สมัครการ และคณะ. (2530). *พฤติกรรมและทัศนคติเกี่ยวกับยาเสพติดของคนหนุ่มสาวไทย*. รายงานการวิจัย สำนักงานวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ .

เสริน ปุณณะหิตานนท์. (2531). *การกระทำผิดในสังคม สังคมวิทยาอาชญากรรม และพฤติกรรมเบี่ยงเบน*. กรุงเทพมหานคร . สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำเนา มากแบน. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านครอบครัวและการปฏิบัติของครอบครัวกับลักษณะการเสพยาบ้าของวัยรุ่นที่เข้ารับการบำบัดในแผนกผู้ป่วยนอกโรงพยาบาลรัฐราษฎร์. วิทยานิพนธ์สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง. (2541). รายงานการวิจัย การประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาว. กรุงเทพมหานคร.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง. (2542). โรงเรียนสีขาว. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช .

อรัญญา จรัสสุริยงค์. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับความเครียด. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อังศนา เปตะนันท์ . (2537). ป้องกันเด็กจากสารเสพติด. วารสารแนะแนว .29 (115) (ตุลาคม – พฤศจิกายน 2537) : 41.

ภาษาอังกฤษ

Annis, H. M., & Watson , C. (1975). Drug use and school dropout : A longitudinal study. *Canadian Counsellor* , 9 , 155 – 162.

Atkinson, J. S., Richard, A. J., & Carlson, J. W. (2001). The Influence of Peer, Family, and School Relationships in Substance Use Among Participants in a Youth Jobs Program. *Journal of Child & Adolescent Substance Abuse*, 11 , 45 – 54 .

Averna, S. (2001). The relationship of perceived social support to substance use in offspring of alcoholics. *Addictive Behaviors*, 26 , 363- 374 .

Bandura, A. (1986). *Social foundation of thought and action: A social cognitive theory*. New Jersey: Prentice-Hall.

Baron , J. (1994). *Kid and drugs*. New York : First Perigec Printing.

Baumrind, D. (1971) .*Developmental psychology monograph* .Berkeley : University of California.

Baumrind , D. (1991). New direction in socialization research. *American Psychologist* , 7 , 639-652.

- Branden , N. (1981). *The Psychology of Self- Esteem* . New York : Holt , Rinehart and Winston .
- Cockett , R. (1971). *Drug Abuse and personality in Young Offenders*. Norwich and London : Page Bros. (Norwich) Ltd.
- Coopersmith , S. (1981). *The Antecedents of Self – Esteem* (2nd Eds.). California : Consulting Psychologists Press .
- Coopersmith , S. (1984). *SEI : Self – Esteem Inventories* . Palo Alto California : consulting Psychologists Press .
- Crow, L. D., & Crow, A. (1996). *Adolescent Experience*. New York: Willey.
- De, M. D. (2002). Are reasons for the first use of drugs and Family circumstances predictors of future use patterns. ? *Addictive Behaviors* , 27 , 87 – 100.
- Elickson, P.L. (1995). "Schools" in Coombs, R.H. and Ziedonis, D. (editors). *Handbook on Drug Abuse Prevention : A Comprehensive Strategy to Prevent the Abuse of Alcohol and other Drug*. Boston : Allyn and Bacon.
- Erikson , H.E. (1968) . *Identity : youth and crisis* . New York : W.W. Norton .
- Eysenck H.J. (1970). *Know The structure of human personality* . London : Methuen.
- Freud , S. (1927). *The ego and the id*. London : Leonard.
- Friedman, A. S., Glassman, K., & Terras, A. (2001). Violent Behavior as Related to Use of Marijuana and Other Drugs. *Journal of Addictive Diseases* , 20 , 49-72 .
- Garrison , K.C. (1965). *Psychology of adolescence*. (6th ed.). Englewood Cliffs , NJ. : Prentice – Hall .
- Gibbons, F.X., & Eggleston, T.J. (1997). Cognitive Reactions to Smoking Relapse The Reciprocal Relation Between Dissonance & Self-Esteem. *Journal of Personality & Social Psychology*, 72 , 184-195.
- Golden, B. J. & Lesh, K. (1994). *Building self – esteem : strategies for success in school & beyond*. New York : John Wiley & Sons.
- Greenberg, J., & Gold, R. (1994). *Holt health*. Austin : Holt Rinehart & Winston.
- Harrier, L. K., Lambert, P. L., & Ramos, V. (2001). Indicators of Adolescent Drug Users in a Clinical Population . *Journal of Child & Adolescent Substance Abuse* , 10 , 71-87.

- Harrison, L., & Resnicow, K. (1998). Correlates of occasional cigarette and marijuana use: are teens harm reducing?. *Addictive Behaviors*, 23, 251-266.
- Havighurst, R.J. (1972). *Adolescent character & personality*. New York : John Wiley & Sons.
- Hoffmann, J.P. (2002). Parental substance use disorder and the risk of adolescent drug abuse: an event history analysis. *Drug and Alcohol Dependence*, 66, 255-264.
- Hotz, S.O. (2000). Social support : Self-Esteem & belonging support as moderators of predictors of rehospitalization for dually diagnosed Psychiatric patients. *Addictive Behaviors*, 323, 137-145.
- Hurlock ,E.B.(1973) .*Adolescent development* (4th ed.). New York : Mcgraw – Hill .
- Hurlock ,E.B. (1974) .*Development psychology* . New Delhi : Tata McGraw Hill.
- James, W. H., & Ruiz, M. J. (2001) . Adolescents in Treatment for Alcohol/Other Drug Problems: Profiles Associated with Psychological Attributes and Ethnic Identity. *Alcoholism Treatment Quarterly*, 19, 45-63.
- Jung, C.G. (1959). *Psychological types*. London : Routledge & Kegan Paul Ltd.
- Kenneally , D. (2002) . A comparison of On – Campus Education by Alcohol/Drug. *Journal of Teaching in the Addictions* , 1 , 33 – 51 .
- Khera , S. (1998). *You can win : winners don't do different things they do things differently : a step - by – step tool for top achievers* . Singapore : Prentice Hall.
- Klecka, W. R. (1980). *Discriminant Analysis*. Beverly Hills : Sage Publication .
- Kulis, S., Marsiglia, F. F., & Hecht , M. (2002). Gender labels and gender identity as predictors of drug use among ethnically diverse middle school students document type . *Youth & Society* ,33 , 442-475 .
- Lieb , R., Merikangas , K ., Isensee ,B., & Wittchen ,H.U. (2002) . *Psychological Medicin* ,32 , 63-78.
- Lind, M. J. (2000) .Predictors of cigarette smoking in adolescents. *Dissertation Abstracts International* .
- Llona , J. (1997). *Extroversion – Introversion Inventory*[online]. Available:
<http://www.psychtests.com/tests/health/extroversion-introversion.html>.
- Maslow ,A . H . (1970) . *Motivation and personality* .(2nd ed.). New York : Harper and Row Publisher .

- McArdle, P., Wiegiersma, A., Gilvarry, E., McCarthy, S., Fitzgerald, M., & Kolte, B. (2002). International Variations in Youth Drug Use: The Effect of Individual Behaviours, Peer and Family Influences, and Geographical Location. *European Addiction Research*, 6, 163-169.
- McCrosky, J., Richmond, C., & Stewart, R. A. (1986). *One on one: The foundation of interpersonal communication*. New York: New Harbinger.
- Merton, R.K. (1968). *Social theory and social structure*. New York: The Free Press.
- Miller, P., Plant, M., Choquet, M., & Ledoux, S. (2002). Cigarettes, alcohol, drugs & Self-Esteem: a comparison of 15-16 year olds from France & the UK. *Journal of substance use*, 7, 71-77.
- Murray, J. I. (1993). *The health of adults in the developing world*. Washington, D.C: The World Bank.
- Newcomb, M. D., Abbott, R. D., Catalano, R.F., Hawkins, J. D., Battin, P. S., & Hill, (2002). Mediation and Deviance Theories of Late High School Failure: Process Roles of structural strains, Academic Competence and General Versus Specific Problem Behaviors, *Journal of Counseling Psychology*, 49, 172 – 186.
- Newcomb, M. D., & Harlow, L. L. (1986). Life events and substance use among adolescents: mediating effects of perceived loss of control and meaninglessness in life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 564 – 577.
- Piaget, J. (1963). *The developmental psychology of Jean Piaget with a foreword*. New Jersey: Van Nostrand.
- Rogers, D. (1977). *Issues in adolescent psychology*. New York: Appleton-century – Crofts.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. U.S.A.: Basic Books.
- Roy, S.C. (1984). *Introduction to Nursing: An Adaptation Model*. New Jersey: Prentice – Hall.
- Schuster, C. R., & Killby, M. M. (1992). "Prevention of Drug Abuse in Section A" *.Behavioral Factors Affecting Health Public Health & Preventive Medicine. Practice-Hall International Englewood Cliffs New Jersey.*

- Sear, R. R., Maccoby, E. E., & Levin, H. (1957). *Patterns of child rearing*. New York: Row, Peterson and Company.
- Shrier, L. A., Harris, S. K., Steinberg, M., & Beardlee, W. R. (2001). Early life sexual abuse as a risk factor for crack cocaine use in a sample of community-recruited women at high risk for illicit drug use. *Preventive Medicine*, 33, 179-189.
- Sieving, R. E., & Williams, C. L. (1998). Do friendships change behaviors, or do behaviors change friendship? *Journal of Adolescent Health*, 22, 27-35.
- Stein, J. A. (1998). Gender differences in relationships among stress, coping, and health risk behaviors in impoverished, minority populations. *Personality and Individual Differences*, 25, 141-157.
- Steinberg, D. D. (1993). *An Introduction to psycholinguistic*. London: Longman Group UK Limited.
- Sutherland, J. I., & Shepherd, J. P. (2002). A personality-based model of adolescent violence. *The British Journal of Criminology*, 42, 433-441.
- Taylor, S., Field, T., Yando, R., Gonzalez, K. P., Harding, J., & Lasko, D. (1997). Adolescents' perceptions of family responsibility-taking. *Adolescence (San Diego)*, 32, 969-976.
- Taft, L. B. (1985). "Self-Esteem in Later Life: A Nursing Perspective". *Advances in Nursing Science*, 8, 77-84.
- Tomori, M., Zalar, B., Plesni, B., Kores, D., Zihel, S., & Stergar, E. (2001). Smoking in relation to psychosocial risk factors in adolescents. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 10, 143-150.
- Urberg, K. A., & Degirmencioglu, S. M. (1997). Close friend and group influence on adolescent cigarette smoking and alcohol use. *Developmental Psychology*, 33, 834-844.
- Vakalahi, H. F. (2002). Family-based predictors of adolescent substance use. *Journal of Child and Adolescent*, 11, 1-15.
- Waitley, D., & Witt, R. L. (1993). *The role of self-esteem. In behavior mismatch*, ed. R.B. Mann, 89. New York: Amazon.

- Walters, G. D. (2000). Spontaneous Remission from Alcohol, Tobacco, and Other Drug Abuse: Seeking Quantitative Answers to Qualitative Questions. *The American Journal of Drug and Alcohol Abuse*, 26, 443-460.
- Walz, R.G. (1992). *Student self-esteem. A vital element of school success.* Vol.1. Michigan: Counseling and Personal Services.
- Weiner, M. D., & Turner, G. E. (2001). From early to late adolescence: alcohol use and anger relationships, *Journal of Adolescent Health*, 28, 450 – 457.
- Wilson, G. (1978). *Introversion/Extroversion: Dimension of personality.* Lancaster: MTP Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
เครื่องมือการวิจัย 4 ชุด

ภาคผนวก ก. แบบสอบถาม

เลขที่.....

แบบสอบถาม

เนื่องด้วยดิฉัน นางสาวประไพ การะเกตุ นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับการติดยาเสพติดของวัยรุ่นชายตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร จึงขอเก็บข้อมูลจากนักเรียน เพื่อศึกษาปัจจัยการติดยาเสพติดของวัยรุ่น ใน กรุงเทพมหานคร โดยนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการช่วยเหลือและป้องกันปัญหาในเรื่องการติดยาเสพติดของวัยรุ่นต่อไป ในอนาคต

ขอความกรุณานักเรียน ช่วยตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง ข้อมูลจากนักเรียนทั้งหมด จะถูกเก็บไว้เป็นความลับ และ ใช้เพื่อการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

ประไพ การะเกตุ

คำชี้แจง กรุณาเติมข้อความและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับท่านมากที่สุด โปรดทำทุกข้อ

(สำหรับผู้เข้ารับการบำบัด)

ตอนที่ 1

1. ชื่อสถานบำบัดที่ท่านเข้ารับการรักษาอยู่ในปัจจุบัน.....
2. เพศ ()ชาย ()หญิง
3. อายุ.....ปี
4. การศึกษาในระดับสูงสุดของท่าน คือ

5. ระดับการศึกษาของบิดา มารดา (ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องสี่เหลี่ยม)

ระดับการศึกษา	มารดา	บิดา
จบชั้นประถมศึกษา		
จบ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
จบ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ อนุปริญญาหรือปวช. หรือ ปวส.		
จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป		

6. สถานภาพการสมรสของบิดา มารดา

() พ่อและแม่อยู่ร่วมกัน () พ่อและแม่แยกกันอยู่ () พ่อหรือแม่เสียชีวิต

7. บิดาของข้าพเจ้ามีอาชีพ(กรุณาระบุอย่างละเอียด).....

รายได้โดยประมาณ เดือนละ.....บาท

8. มารดาของข้าพเจ้ามีอาชีพ(กรุณาระบุอย่างละเอียด).....

รายได้โดยประมาณ เดือนละ.....บาท

9. ท่านเคยเห็นคนในครอบครัวใช้ยาเสพติดหรือไม่

() เคย () ไม่เคย

10. ท่านมีเพื่อนสนิทที่ติดสารเสพติดหรือไม่

() มี () ไม่มี

แบบสอบถาม

เนื่องด้วยดิฉัน นางสาวประไพ การะเกตุ นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับการติดยาเสพติดของวัยรุ่นชายตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร จึงขอเก็บข้อมูลจากนักเรียน เพื่อศึกษาปัจจัยการติดยาเสพติดของวัยรุ่น ใน กรุงเทพมหานคร โดยนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการช่วยเหลือและป้องกันปัญหาในเรื่องการติดยาเสพติดของวัยรุ่นต่อไป ในอนาคต

ขอความกรุณานักเรียน ช่วยตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง ข้อมูลจากนักเรียนทั้งหมด จะถูกเก็บไว้เป็นความลับ และใช้เพื่อการวิจัยในภาพรวม เท่านั้น

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ
ประไพ การะเกตุ

คำชี้แจง กรุณาเติมข้อความและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับนักเรียนมากที่สุด โปรดทำทุกข้อ
(สำหรับนักเรียน)

ตอนที่ 1

1. ชื่อโรงเรียนที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน.....

2. นักเรียนเคยใช้ยาเสพติดหรือไม่ ถ้าเคย โปรดระบุ

— เหล้า — บุหรี่ — เบียร์ — กัญชา — ฝิ่น — มอร์ฟิน — ทินเนอร์
— กระเทียม — ยาหลอนประสาท — ยาอี — สารระเหย — เฮโรอีน — ยาบ้า — ยาม้าหรือยาขยัน

— ไม่เคยใช้ยาเสพติดทุกชนิดที่กล่าวมา

3. เพศ () ชาย () หญิง

4. อายุ.....ปี

5. ปัจจุบันนักเรียนกำลังศึกษาในระดับชั้น

6. ระดับการศึกษาของบิดา มารดา (ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เหลี่ยม)

ระดับการศึกษา	มารดา	บิดา
จบชั้นประถมศึกษา		
จบ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
จบ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ อนุปริญญาหรือปวช. หรือ ปวส.		
จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป		

7. สถานภาพการสมรสของบิดา มารดา

() พ่อและแม่อยู่ร่วมกัน () พ่อและแม่แยกกันอยู่ () พ่อหรือแม่เสียชีวิต

8. บิดาของนักเรียนมีอาชีพ(กรุณาระบุอย่างละเอียด).....

รายได้โดยประมาณ เดือนละ.....บาท

9. มารดาของนักเรียนมีอาชีพ(กรุณาระบุอย่างละเอียด).....

รายได้โดยประมาณ เดือนละ.....บาท

10. นักเรียนเคยเห็นคนในครอบครัวใช้ยาเสพติดหรือไม่

() เคย () ไม่เคย

11. นักเรียนมีเพื่อนสนิทที่ติดสารเสพติดหรือไม่

() □□ () □□□□

(หากนักเรียนต้องการทราบผลของตนเอง กรุณาตั้งใจทำในทุกตอนและระบุ E-mail ผู้วิจัยจะแจ้งผลให้ทราบแต่ละคน) E-mail.....)

ตอนที่ 2 แบบวัดการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคข้อความในแต่ละข้อให้เข้าใจ และพิจารณาว่าข้อความนั้นตรงกับวิธีการปฏิบัติของพ่อแม่ที่มีต่อคุณเรียนมากน้อยเพียงใด แล้วให้นักเรียนกาเครื่องหมาย () ทับตัวเลขที่เหมาะสม

- | | |
|--|---------------------------------|
| หาก <u>ตรงมาก</u> สำหรับผู้ตอบ | ก็ขอให้ผู้ตอบขีด (✓) ทับเลข 5 |
| หาก <u>ตรง</u> สำหรับผู้ตอบ | ก็ขอให้ผู้ตอบขีด (✓) ทับเลข 4 |
| หาก <u>ตรงและไม่ตรงพอๆกัน</u> สำหรับผู้ตอบ | ก็ขอให้ผู้ตอบขีด (✓) ทับเลข 3 |
| หาก <u>ไม่ค่อยตรง</u> สำหรับผู้ตอบ | ก็ขอให้ผู้ตอบขีด (✓) ทับเลข 2 |
| หาก <u>ไม่ตรงเลย</u> มากสำหรับผู้ตอบ | ก็ขอให้ผู้ตอบขีด (✓) ทับเลข 1 |

ตัวอย่างเช่น

การกระทำหรือทำที่		ตรงมาก	ตรง	ตรงและไม่ตรงพอๆกัน	ไม่ค่อยตรง	ไม่ตรงเลย
		5	4	3	2	1
0	พ่อแม่คาดหวังให้ฉันทำตามกฎเกณฑ์ที่ตั้งไว้	5	✓ 4	3	2	1

จากตัวอย่างข้างบน หมายความว่านักเรียนเห็นข้อความทางด้านซ้ายมือ “ตรง” กับการกระทำของพ่อแม่ของนักเรียน
สิ่งสำคัญ คือ ขอให้เด็กเรียน ตอบตามความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อ

Extroversion / Introversion Test

จงทำเครื่องหมาย **X** หน้าข้อที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด เพียงข้อเดียวเท่านั้น

<p>1. คนแปลกหน้าจะคิดว่าฉันเป็นคนที่</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> เข้าถึงได้ง่ายมากเมื่อเปรียบเทียบกับคนส่วนใหญ่ <input type="checkbox"/> เข้าถึงได้ง่ายกว่าคนส่วนใหญ่ <input type="checkbox"/> คุณเป็นคนเข้าถึงได้ง่าย <input type="checkbox"/> เข้าถึงได้ยากกว่าคนส่วนใหญ่ <input type="checkbox"/> เข้าถึงได้ยากมากเมื่อเปรียบเทียบกับคนส่วนใหญ่ 	<p>2. เมื่อต้องติดต่อกับคนที่ฉันไม่รู้จักคือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ฉันระมัดระวังคำพูดและสงวนท่าทีอย่างที่สุด <input type="checkbox"/> ฉันระมัดระวังคำพูดและสงวนท่าทีอย่างมาก <input type="checkbox"/> ฉันระมัดระวังคำพูดและสงวนท่าทีบ้าง <input type="checkbox"/> ฉันระมัดระวังคำพูดและสงวนท่าทีเพียงเล็กน้อย <input type="checkbox"/> ไม่สงวนท่าทีเลย
<p>3. การพูดเรื่องสัพเพเหระเป็นสิ่ง</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ฉันชอบมากๆ <input type="checkbox"/> ฉันชอบ <input type="checkbox"/> ฉันรู้สึกเฉยๆ <input type="checkbox"/> ฉันไม่ชอบ <input type="checkbox"/> ฉันเกลียดอย่างมาก 	<p>4. ในสถานการณ์ที่ต้องมีการสนทนากัน หากฉันต้องอยู่กับคนที่ฉันไม่รู้จัก</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ฉันรู้สึกอึดอัดอย่างมาก <input type="checkbox"/> ฉันรู้สึกค่อนข้างอึดอัด <input type="checkbox"/> ฉันรู้สึกอึดอัดบ้างเป็นบางครั้ง <input type="checkbox"/> ฉันรู้สึกค่อนข้างสบายใจ <input type="checkbox"/> ฉันรู้สึกสบายใจอย่างมาก
<p>5. ถ้าเลือกได้ ฉันชอบที่จะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> รู้จักคนเยอะๆ แต่ไม่ต้องเข้าไปสนิทสนมกันมากนัก <input type="checkbox"/> รู้จักคนจำนวนมากและกลายเป็นเพื่อนกันให้มีจำนวนมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ <input type="checkbox"/> รู้จักคนจำนวนมากและกลายเป็นเพื่อนกับบางคน <input type="checkbox"/> รู้จักกับบางคนและกลายเป็นเพื่อนสนิทกับคน 2-3 คน ที่เลือกแล้ว <input type="checkbox"/> มีเพื่อนสนิทหลายๆ เพียง 1 หรือ 2 คน โดยไม่ต้องคุ้นเคยกับคนจำนวนมาก <input type="checkbox"/> อยู่คนเดียวโดยไม่มีเพื่อนหรือคนคุ้นเคย 	<p>6. สำหรับฉัน เพื่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> คือคนที่ฉันเคยพูดคุยกันได้เป็นอย่างดีในอดีต <input type="checkbox"/> คือคนที่คุ้นเคยทั่วๆ ไป <input type="checkbox"/> คือคนที่ฉันสนุกสนานด้วย <input type="checkbox"/> คือคนที่ฉันทำงานหรือเรียนด้วย <input type="checkbox"/> คือคนที่ฉันชอบที่จะใช้เวลาอยู่กับเขา <input type="checkbox"/> คือคนที่ฉันเคยร่วมแบ่งปันบางสิ่งบางอย่าง โดยที่คนส่วนใหญ่ไม่รู้ <input type="checkbox"/> คือคนที่ฉันมีความรู้สึกส่วนตัวภายในลึกๆ ร่วมกัน <input type="checkbox"/> คือคนที่เข้าใจฉัน และฉันก็เข้าใจเขา <input type="checkbox"/> ไม่มีความสำคัญใดๆ เลย
<p>7. ถ้าฉันต้องเลือกใครสักคนแล้วต้องทิ้งคนอื่นๆ ฉัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ชอบที่จะมีเพื่อนสนิทที่รักกันจริงๆ เพียง 1-2 คน ในชีวิตของฉัน <input type="checkbox"/> ชอบที่จะมีเพื่อนที่สนิทและรักกันหลายๆ คน ในชีวิตของฉัน <input type="checkbox"/> ชอบที่จะมีเพื่อนสนิทที่รักกันเพียง 1 หรือ 2 คน ในช่วงเวลาหนึ่งๆ ซึ่งสามารถหาผู้อื่นมาทดแทนได้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ (เช่น การที่อีกคนหนึ่งย้ายไปที่อื่น) <input type="checkbox"/> ชอบที่จะมีเพื่อนสนิทและรักกันหลายๆ คน ในช่วงเวลาหนึ่งๆ ซึ่งสามารถหาผู้อื่นมาทดแทนกันได้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ (เช่น การที่อีกคนหนึ่งย้ายไปที่อื่น) <input type="checkbox"/> ชอบมีเพื่อนจำนวนมากที่มีความสัมพันธ์กันในช่วงระยะเวลาสั้นๆ <input type="checkbox"/> ชอบอยู่คนเดียว 	<p>8. เมื่ออยู่ตามลำพังในกลุ่มคนที่ฉันไม่รู้จักคือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ฉันเป็นคนเริ่มการสนทนาก่อนทุกครั้ง ไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใดก็ตาม <input type="checkbox"/> ฉันมักจะเป็นคนเริ่มการสนทนาก่อนเสมอ ไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใดก็ตาม <input type="checkbox"/> ฉันเป็นคนเริ่มการสนทนาเป็นบางครั้ง ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ <input type="checkbox"/> ฉันแทบจะไม่เคยเป็นผู้เริ่มการสนทนาเลย <input type="checkbox"/> ฉันไม่เคยเป็นผู้เริ่มการสนทนาเลย
<p>9. การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่มีลักษณะแปลกใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ทำให้ฉันรู้สึกเสียขวัญ/เสียกำลังใจทุกครั้ง <input type="checkbox"/> มักจะทำให้ฉันรู้สึกเสียขวัญ/เสียกำลังใจ <input type="checkbox"/> บางครั้งทำให้ฉันตื่นตัว บางครั้งก็ทำให้ฉันรู้สึกเสียขวัญ/เสียกำลังใจ <input type="checkbox"/> มักจะทำให้ฉันมีพลังและทำให้ตื่นตัว <input type="checkbox"/> ช่วยให้ฉันมีพลังและทำให้ตื่นตัวทุกครั้ง 	<p>10. เมื่อโทรศัพท์ดัง และฉันไม่ได้อยู่คนเดียว (ที่บ้าน, ที่ทำงาน, ฯลฯ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ฉันวิ่งไปรับโทรศัพท์เป็นคนแรกทุกครั้ง <input type="checkbox"/> ฉันมักจะวิ่งไปรับโทรศัพท์เป็นคนแรก <input type="checkbox"/> ฉันจะรับโทรศัพท์ ถ้าไม่มีใครอื่นวิ่งไปรับ <input type="checkbox"/> ฉันมักจะรอให้คนอื่นไปรับ <input type="checkbox"/> ฉันจะปล่อยให้คนอื่นไปรับโทรศัพท์เสมอ

<p>11. เมื่อฉันต้องโทรศัพท์ไปหาคนที่ฉันไม่รู้จักคือพอ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ฉันไม่เคยเตรียมเลขว่าจะพูดอะไรบ้าง <input type="checkbox"/> ฉันแทบจะไม่เคยเตรียมว่าจะพูดอะไร <input type="checkbox"/> ฉันเตรียมว่าจะพูดอะไรบ้างเป็นบางครั้ง <input type="checkbox"/> ฉันซ้อมว่าจะพูดอะไรบ้างเป็นบางครั้ง <input type="checkbox"/> ฉันซ้อมว่าจะพูดอะไรบ้างเสมอ 	<p>12. ที่งานเลี้ยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ฉันไม่เคยรู้สึกเบื่อเลย <input type="checkbox"/> ฉันแทบจะไม่รู้สึกเบื่อ <input type="checkbox"/> ฉันรู้สึกเบื่อเป็นบางครั้ง <input type="checkbox"/> ฉันมักจะรู้สึกเบื่อ <input type="checkbox"/> ฉันรู้สึกเบื่อเสมอ
<p>13. ที่งานเลี้ยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ฉันจะรีบออกจากงานเลี้ยงทันทีที่มีโอกาสทุกครั้ง โดยไม่ทำให้เจ้าของบ้านรู้สึกไม่พอใจ <input type="checkbox"/> ฉันจะรีบออกจากงานเลี้ยงทันทีที่มีโอกาสเสมอ โดยไม่ทำให้เจ้าของบ้านรู้สึกไม่พอใจ <input type="checkbox"/> ฉันจะรีบออกจากงานเลี้ยงเร็วกว่าเวลาที่งานเลี้ยงเลิกเป็นบางครั้ง <input type="checkbox"/> ฉันจะอยู่ในงานเลี้ยงให้นานที่สุดเท่าที่ฉันจะทำได้เสมอ <input type="checkbox"/> ฉันจะอยู่ในงานเลี้ยงนานที่สุดเท่าที่ฉันจะทำได้ทุกครั้ง 	<p>14. ที่งานเลี้ยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ฉันจะมีปฏิสัมพันธ์เฉพาะกับคน 2-3 คนที่ฉันรู้จักทุกครั้ง <input type="checkbox"/> ฉันจะมีปฏิสัมพันธ์กับคน 2-3 คนที่ฉันรู้จักเสมอ <input type="checkbox"/> ฉันจะมีปฏิสัมพันธ์กับคนหลายๆ คน รวมทั้งคนแปลกหน้าด้วย <input type="checkbox"/> ฉันจะมีปฏิสัมพันธ์กับคนหลายๆ คน รวมทั้งคนแปลกหน้าเสมอ <input type="checkbox"/> ฉันจะมีปฏิสัมพันธ์กับคนหลายๆ คน รวมทั้งคนแปลกหน้าทุกครั้ง
<p>15. โดยทั่วไปแล้ว ฉันเป็นคน</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ง่ายมากที่จะทำความรู้จัก <input type="checkbox"/> ง่ายทีเดียวที่จะทำความรู้จัก <input type="checkbox"/> ค่อนข้างง่ายที่จะทำความรู้จัก <input type="checkbox"/> ยากทีเดียวที่จะทำความรู้จัก <input type="checkbox"/> ยากมากที่จะทำความรู้จัก 	<p>16. เมื่อฉันมีเวลาว่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ฉันชอบทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นทุกครั้ง (เช่น ออกไปข้างนอก ไปเยี่ยมชมกัน โทรศัพท์ สนทนากันทางอินเทอร์เน็ต) <input type="checkbox"/> ฉันชอบทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นบ่อยครั้ง (เช่น ออกไปข้างนอก ไปเยี่ยมชมกัน โทรศัพท์ สนทนากันทางอินเทอร์เน็ต) <input type="checkbox"/> บางครั้งฉันชอบทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น (เช่น ออกไปข้างนอก ไปเยี่ยมชมกัน โทรศัพท์ สนทนากันทางอินเทอร์เน็ต) และบางครั้งฉันชอบที่จะอยู่ตามลำพังคนเดียว (เช่น อ่านหนังสือ ฟังเพลง วาดรูป ดูทีวี ทำสวน ฯลฯ) <input type="checkbox"/> ฉันชอบใช้เวลาว่างอยู่ตามลำพังคนเดียวบ่อยครั้ง (เช่น อ่านหนังสือ ฟังเพลง วาดรูป ดูทีวี ทำสวน ฯลฯ) <input type="checkbox"/> ฉันชอบใช้เวลาว่างอยู่ตามลำพังคนเดียวทุกครั้ง (เช่น อ่านหนังสือ ฟังเพลง วาดรูป ดูทีวี ทำสวน ฯลฯ)
<p>17. เมื่อมีเกร็ดความรู้หรือเทคนิคที่อาจเป็นประโยชน์ต่อคนอื่นในสถานการณ์หนึ่งๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ฉันแบ่งปันให้คนอื่นทุกครั้ง <input type="checkbox"/> ฉันแบ่งปันให้คนอื่นบ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> ฉันเก็บไว้กับตัวเองเป็นบางครั้ง <input type="checkbox"/> ฉันเก็บไว้กับตัวเองบ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> ฉันเก็บไว้กับตัวเองทุกครั้ง 	<p>18. ในสภาพการณ์ที่มีความท้าทาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ฉันทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพดีที่สุดในทุกครั้งที่ทำงานตามลำพัง <input type="checkbox"/> ฉันทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุดเสมอเมื่อทำงานตามลำพัง <input type="checkbox"/> ฉันจะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพได้เท่ากัน ไม่ว่าจะทำงานตามลำพังหรือทำงานเป็นทีม <input type="checkbox"/> ฉันทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเสมอเมื่อทำงานเป็นทีม <input type="checkbox"/> ฉันแทบจะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดทุกครั้งเมื่อทำงานเป็นทีม
<p>19. ในสภาพการณ์ที่มีความท้าทาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ฉันชอบทำงานเป็นทีมทุกครั้ง <input type="checkbox"/> ฉันชอบทำงานเป็นทีมบ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> ฉันชอบทั้งทำงานเป็นทีมและทำงานคนเดียว <input type="checkbox"/> ฉันชอบทำงานตามลำพังบ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> ฉันชอบทำงานตามลำพังทุกครั้ง 	<p>20. ในสภาพแวดล้อมของฉัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ไม่มีใครที่ฉันชอบหรือไม่ชอบ <input type="checkbox"/> มีจำนวนคนที่ฉันไม่รู้จักคิดพอมากกว่าคนที่ฉันชอบหรือไม่ชอบ <input type="checkbox"/> มีจำนวนคนที่ฉันชอบมากกว่าคนที่ฉันไม่ชอบ <input type="checkbox"/> มีจำนวนคนที่ฉันไม่ชอบมากกว่าคนที่ฉันชอบ <input type="checkbox"/> มีจำนวนคนที่ฉันชอบและไม่ชอบมากกว่าคนที่ฉันไม่รู้จักคิดพอ

<p>21. โดยทั่วไป ฉันรู้สึกสนิทสนมกับบุคคลที่ดูเหมือนว่ามีลักษณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> เข้าสังคมเก่งมาก และมีผู้คนห้อมล้อมเขาอยู่เสมอ <input type="checkbox"/> ก่อนข้างสังคมเก่ง และมีคนเห็นเขาอยู่ร่วมกับคนอื่นบ่อยๆ <input type="checkbox"/> ก่อนข้างจะไม่สัมพันธ์กับใคร และอยู่ตามลำพังเป็นบางครั้ง <input type="checkbox"/> ไม่สัมพันธ์กับใคร และอยู่ตามลำพังบ่อยๆ <input type="checkbox"/> ไม่สัมพันธ์กับใครเลย และอยู่ตามลำพังเสมอ 	<p>22. เมื่อดันอยู่ตามลำพัง</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ฉันรู้สึกสบายใจอย่างมาก <input type="checkbox"/> ฉันรู้สึกค่อนข้างสบายใจ <input type="checkbox"/> ฉันรู้สึกดี <input type="checkbox"/> ฉันรู้สึกค่อนข้างอึดอัด <input type="checkbox"/> ฉันรู้สึกอึดอัดมาก
<p>23. เมื่อดันอยู่ตามลำพัง</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ฉันจะหาสิ่งที่น่าสนใจมาทำทุกครั้ง และไม่เคยรู้สึกเบื่อเลย <input type="checkbox"/> ฉันหาสิ่งที่น่าสนใจมาทำเสมอ และแทบจะไม่รู้สึกเบื่อ <input type="checkbox"/> ฉันหาสิ่งที่น่าสนใจมาทำอยู่บ่อยๆ แต่บางครั้งก็รู้สึกเบื่อ <input type="checkbox"/> ฉันไม่ได้หาสิ่งที่น่าสนใจมาทำ และบ่อยครั้งที่รู้สึกเบื่อ <input type="checkbox"/> ฉันไม่เคยหาอะไรที่น่าสนใจมาทำเลย และรู้สึกเบื่ออยู่เสมอ 	<p>24. เมื่อมีโอกาสเลือก</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ฉันชอบที่จะอยู่กับเพื่อนสนิทมากกว่าคนที่เป็นที่รู้จักของคนทั่วไปทุกครั้ง <input type="checkbox"/> ฉันชอบที่จะอยู่กับเพื่อนสนิทมากกว่าคนที่เป็นที่รู้จักของคนทั่วไปเสมอ <input type="checkbox"/> บางครั้งฉันชอบที่จะอยู่กับคนที่เป็นที่รู้จักของคนทั่วไปมากกว่าอยู่กับเพื่อนสนิท <input type="checkbox"/> ฉันชอบที่จะอยู่กับคนที่เป็นที่รู้จักของคนทั่วไปมากกว่าอยู่กับเพื่อนสนิทเสมอ <input type="checkbox"/> ฉันชอบที่จะอยู่กับคนที่เป็นที่รู้จักของคนทั่วไปมากกว่าอยู่กับเพื่อนสนิททุกครั้ง
<p>25. ฉันเต็มใจที่จะมีการสนทนาที่สุภาพและยาวนานกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> แทบทุกคน รวมทั้งคนแปลกหน้า <input type="checkbox"/> คนส่วนใหญ่รวมทั้งคนแปลกหน้า <input type="checkbox"/> คนหลายคนรวมทั้งคนแปลกหน้าบางคน <input type="checkbox"/> คนหลายๆ คนที่ฉันรู้จัก และคนแปลกหน้าบางคน <input type="checkbox"/> คนจำนวนน้อยมากที่ฉันรู้จัก และแทบจะไม่มีคนแปลกหน้าเลย 	<p>26. เมื่อมีใครสักคนเล่าเรื่องราวให้ฉันฟัง</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ฉันสนใจมากที่สุดทุกครั้งที่จะได้รู้ว่าใครมีส่วนเกี่ยวข้องกับและมีอะไรเกิดขึ้นบ้าง <input type="checkbox"/> ฉัน สนใจมากที่สุดแทบทุกครั้ง ที่จะได้ว่าใครมีส่วนเกี่ยวข้องกับและมีอะไรเกิดขึ้นบ้าง <input type="checkbox"/> ฉันสนใจที่จะได้รู้ว่าใครมีส่วนเกี่ยวข้องกับเท่าๆ กับการรู้ว่ามิอะไรเกิดขึ้นบ้าง ในส่วนที่ฉันเข้าไปเกี่ยวข้องกับด้วย (เขารู้สึกอย่างไร เขาคิดอย่างไร มันมีความหมายต่อเขาอย่างไร) <input type="checkbox"/> ฉันสนใจในปฏิกิริยาของบุคคลที่เกี่ยวข้องมากที่สุดแทบทุกครั้ง (เขารู้สึกอย่างไร เขาคิดอย่างไร มันมีความหมายต่อเขาอย่างไร) <input type="checkbox"/> ฉันสนใจในปฏิกิริยาของบุคคลที่เกี่ยวข้องมากที่สุดทุกครั้ง (เขารู้สึกอย่างไร เขาคิดอย่างไร มันมีความหมายต่อเขาอย่างไร)
<p>27. เมื่อมีอะไรบางอย่างเกิดขึ้นในกลุ่มสังคมซึ่งฉันเป็นสมาชิกอยู่ด้วย ฉัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> เป็นคนแรกที่รู้ <input type="checkbox"/> เป็นหนึ่งในคนกลุ่มแรกๆ ที่รู้ <input type="checkbox"/> ได้รับการบอกเล่าอย่างทันที <input type="checkbox"/> เป็นหนึ่งในกลุ่มคนท้ายๆ ที่รู้ <input type="checkbox"/> เป็นคนสุดท้ายที่รู้ 	

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์รายข้อของแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง โดยวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (CITC) และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค ในขั้นการทดลองนำร่อง (n = 60) ครั้งที่ 2

ลำดับข้อ ในแบบวัด	ข้อความ	ทิศทาง	ค่า CITC
1	1.โดยทั่วไปไม่ค่อยมีอะไรจะรบกวนใจฉัน	+	.3117
2	2 ฉันรู้สึกลำบากใจมาก ที่ต้องออกไปพูดหน้าชั้น	-	.2344
3	3.ถ้าเป็นไปได้ ฉันอยากเปลี่ยนหลายสิ่งหลายอย่างเกี่ยวกับตัวเอง	-	.2581
4	4.ฉันสามารถตัดสินใจได้โดยไม่รู้สึกรังเกียจจนเกินไป	+	.2228
5	5.ใครอยู่กับฉันแล้วจะรู้สึกสนุก	+	.2189
6	6.เมื่ออยู่ที่บ้านฉันรู้สึกหงุดหงิดง่ายมาก	-	.2260
7	7.ฉันต้องใช้เวลาานานที่จะทำตัวให้คุ้นเคยกับสิ่งใหม่	-	.4331
8	8.ฉันเป็นที่นิยมชมชอบของกลุ่มเพื่อนวัยเดียวกัน	+	.2394
9	9.พ่อแม่มักคำนึงถึงความรู้สึกของฉันเสมอ	+	.2435
10	10.ฉันยอมแพ้อย่างง่ายดาย	-	.3918
11	11.พ่อแม่คาดหวังในตัวฉันมากเกินไป	-	.5960
12	12.เป็นเรื่องลำบากใจที่เกิดเป็นฉัน	-	.5135
13	13.ชีวิตฉันช่างยุ่งเหยิงไปหมด	-	.6079
14	14.เพื่อนๆ มักคล้อยตามความคิดเห็นของฉัน	+	.2181
15	15.ฉันรู้สึกว่าตนเองต่ำต้อย	-	.4761
16	16.หลายครั้งที่ฉันอยากหนีออกจากบ้าน	-	.3792
17	17.เมื่อฉันอยู่ที่โรงเรียนฉันหงุดหงิดบ่อยๆ	-	.5063
18	18.ฉันหน้าตาไม่ค่อยดีเมื่อเทียบกับคนส่วนมาก	-	.3832
19	19.ถ้ามีบางอย่างจะต้องพูด ฉันจะพูดออกมาเลย	+	.2216
20	20.พ่อแม่เข้าใจในตัวฉัน	+	.2272
21	21.คนส่วนมากมักได้รับความนิยมนมากกว่าฉัน	-	.2205
22	22.ฉันรู้สึกอยู่เสมอว่าพ่อแม่รักฉัน	-	.3725
23	23.ที่โรงเรียนฉันรู้สึกท้อแท้บ่อยๆ	-	.6649
24	24.บ่อยครั้งที่ฉันอยากจะเป็นคนอื่น	-	.6195
25	25.ฉันไม่สามารถเป็นที่พึ่งของใครได้	-	.2404
27	27.ฉันค่อนข้างมั่นใจในตัวเอง	+	.2105
28	28.ฉันเป็นที่รักใคร่ของผู้อื่นได้ง่าย	+	.2257
29	29.ฉันกับพ่อแม่สนุกสนานร่วมกันอย่างมาก	+	.2370
30	30.ฉันใช้เวลาฝึกลางวันมากทีเดียว	-	.5613

ลำดับข้อ ในแบบวัด	ข้อความ	ทิศทาง	ค่า CITC
31	31. ฉันอยากเป็นเด็กมากกว่านี้	-	.3949
33	33.ฉันภูมิใจกับการเรียนของฉัน	+	.2167
34	34.ต้องมีคนคอยบอกฉันว่า ฉันต้องทำอะไรบ้าง	-	.3835
35	35.ฉันมักเสียใจกับสิ่งที่ทำไปแล้ว	-	.3712
37	37.ฉันจะทำอะไรอย่างเต็มความสามารถ	+	.2573
38	38.ฉันสามารถดูแลตัวเองได้	+	.2471
39	39.ฉันค่อนข้างจะมีความสุข	+	.2377
40	40.ฉันชอบพบปะพูดคุยกับคนที่เด็กกว่าฉัน	-	.2226
42	42.ฉันชอบแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	+	.2162
43	43.ฉันเข้าใจในตนเอง	+	.2371
44	44.ที่บ้านไม่มีใครใส่ใจกับฉันมากนัก	-	.2596
46	46.ที่โรงเรียนฉันทำอะไรได้ไม่ดีเท่าที่อยากทำ	-	.6759
47	47.ฉันตัดสินใจได้เองและก็มั่นใจกับสิ่งนั้น	+	.2624
48	48.โดยแท้จริงฉันไม่อยากเป็น(ชาย/หญิง)อย่างที่เป็นอยู่	-	.5072
49	49.ฉันไม่ชอบรวมกลุ่มกับคนอื่น	-	.2990
51	51.บ่อยครั้งที่ฉันรู้สึกที่ตนเองน่าละอายใจ	-	.3679
52	52.เพื่อนๆวิพากษ์วิจารณ์ฉันบ่อยๆ	-	.2895
54	54.คุณครูทำให้ฉันรู้สึกว่าฉันไม่ดีพอ	-	.6177
55	55.ฉันไม่ค่อยใส่ใจว่าจะอะไรจะเกิดขึ้นกับฉัน	-	.5268
56	56.ฉันเป็นคนล้มเหลว	-	.4544
57	57.ฉันหงุดหงิดง่ายเมื่อถูกดู	-	.5157

สัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาคทั้งฉบับ เท่ากับ .8923

ภาคผนวก ข.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. แบบสำรวจการอบรมเลี้ยงดูตามแนวคิดของ Baumrind

โครงการวิจัยมหภาคเรื่อง : ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของคนไทยกับกระบวนการสังคม

ประภคิตของครอบครัวไทยในปัจจุบัน 2543

รายชื่อผู้วิจัย

1. รศ.ดร.พรรณทิพย์	ศิริวรรณบุศย์	ผู้วิจัยหลัก
2. รศ.ดร.ธีรพร	อุวรรณโณ	ผู้ร่วมวิจัย
3. รศ.ดร.เพ็ญพิไล	ฤทธานานนท์	ผู้ร่วมวิจัย
4. รศ.สุภาพรรณ	โคตรจรัส	ผู้ร่วมวิจัย
5. ผศ.ดร.คัตคนางค์	มณีศรี	ผู้ร่วมวิจัย
6. อ.ดร.พรรณระพี	สุทธิวรรณ	ผู้ร่วมวิจัย

2. แบบวัดบุคลิกภาพ

2.1 รองศาสตราจารย์ ศิรางค์ ทับสายทอง

2.2 ผศ.นิรมล ชยุตสาหกิจ

2.3 รองศาสตราจารย์ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร

3. แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

3.1 รองศาสตราจารย์ ศิรางค์ ทับสายทอง

3.2 รองศาสตราจารย์ สุภาพรรณ โคตรจรัส

3.3 รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล

ภาคผนวก ค.

ตารางการเก็บรวบรวมข้อมูล ณ โรงพยาบาล กรุงเทพมหานคร

8 ตุลาคม 46 – 20 กุมภาพันธ์ 47

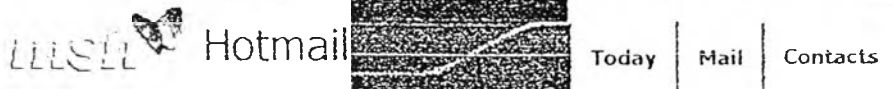
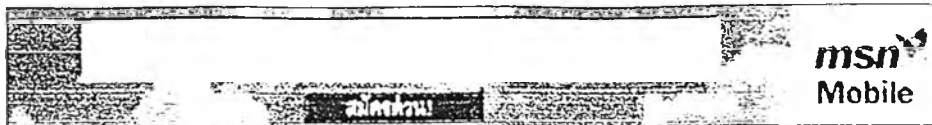
โรงพยาบาล	ครั้งที่1	ครั้งที่2
โรงพยาบาลธัญญารักษ์ (ตึกพลอยรุ่ง)	8 ต.ค.46	10 ต.ค. 46
โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า	15 ต.ค.46	18 ต.ค. 46
โรงพยาบาลธัญญารักษ์ (ตึกทองเนื้อเก้า)	22 ต.ค. 46	27 ต.ค. 46
โรงพยาบาลธัญญารักษ์ (ตึกเพชร)	28 ต.ค. 46	31 ต.ค. 46
โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า	4 พ.ย.46	12 พ.ย.46
โรงพยาบาลธัญญารักษ์ (ตึกเพทาย)	14 พ.ย.46	17 พ.ย.46
โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า	21 พ.ย.46	25 พ.ย.46
โรงพยาบาลธัญญารักษ์ (ตึกเพชร)	24 พ.ย. 46	29 พ.ย.46
โรงพยาบาลธัญญารักษ์ (ตึกโอบอ)	2 ธ.ค. 46	4 ธ.ค.46
โรงพยาบาลธัญญารักษ์ (ตึกพลอยรุ่ง)	20 ธ.ค.46	22 ธ.ค.46
โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า	24 ธ.ค.46	25 ธ.ค.46
โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี	8 ม.ค.47	9 ม.ค.47
โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า	15 ม.ค.47	19 ม.ค.47
โรงพยาบาลธัญญารักษ์ (ตึกโอบอ)	3 ก.พ.47	4 ก.พ.47
โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า	5 ก.พ.47	9 ก.พ.47
ศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด ลาดหลุมแก้ว	11 ก.พ.47	12 ก.พ.47
ศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด ลาดหลุมแก้ว	16 ก.พ.47	20 ก.พ.47

ภาคผนวก ง.

จดหมายขอลิขสิทธิ์แบบวัดบุคลิกภาพ

Extroversion / Introversion Inventory ของ Ilona Jerabek Ph D. (1997)

MSN Home My MSN Hotmail Shopping Money People & Chat Sign Out Go



pooprapai@hotmail.com

Free Newsletter

Reply Reply All Forward Delete Block Junk Put in Folder Print View Save Address

From : Anna <anna@queendom.com>
Sent : Tuesday, January 13, 2004 11:02 PM
To : <pooprapai@hotmail.com>
Subject : PsychTests.com - Extroversion/Introversion Academic Testing Center is Ready

Attachment : Plumeus_credentials.pdf (710 KB), CV-IlonaJerabek.pdf (265 KB)

Hello Prapai,

The Academic Testing Center that you ordered for Extroversion/Introversion Test is now online and ready for use.

Here are the URLs from which you can access the tests:

http://tests.queendom.com/prapai/

Your username is: drhg8e498nbre
Your password is: 6454520

All of your data will be automatically saved to a log file. When you have finished gathering data simply send an email to sales@queendom.com to request the data file. We will prepare your data file and send it to you via email.

Let me know if you have any questions about the system or the test itself.

Attached are the CV for Ilona Jerabek and the company credentials.

Check the percentiles in the Psychometric Report to get the number of introverts and the number of extroverts that you requested.

Regards,

Anna

Anna Mushynski
Plumeus Inc.

http://www.plumeus.com
http://www.queendom.com
http://www.psychtests.com
anna@queendom.com
tel: 514-745-3189 ext. 1
fax: 514-745-6242

Insight at your fingertips



ภาคผนวก จ.

ตัวอย่างจดหมายขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

จำนวน 7 โรงเรียน แบ่งเป็น

1. โรงเรียนนำร่อง จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่

โรงเรียน บางกะปิ

2. โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่

โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง โรงเรียนวัดนวลนรดิศ โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ โรงเรียนสันติ
ราษฎร์วิทยาลัย โรงเรียนสารวิทยา และ โรงเรียนเทพศิลา

จำนวน 3 โรงพยาบาล และ ศูนย์ฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดลาดหลุมแก้ว 1 แห่ง

1. โรงพยาบาล จำนวน 3 โรงพยาบาล ได้แก่

เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า โรงพยาบาลธัญญารักษ์
และศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด ลาดหลุมแก้ว

ที่ ศธ 0512.7 / 1117

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชั้น 16 อาคาร วิทยกิตต์ ถนน พญาไท
วังใหม่ ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

11 ธันวาคม 2546

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ท่านผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร

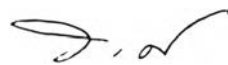
สิ่งที่แนบมาด้วย 1.แบบสอบถาม

2.ที่อยู่ของนิสิตที่สามารถติดต่อได้

เนื่องด้วยนางสาวประไพ การะเกตุ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ในหัวข้อเรื่อง “ปัจจัยกีดสรรที่สัมพันธ์กับการติดยาเสพติดของวัยรุ่นชายตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2 และ 3 จำนวนชั้นละ 40 คนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวประไพ การะเกตุ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร. พรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์)

คณบดีคณะจิตวิทยา

หน่วยงานบัณฑิตศึกษา โทร.218-9925

โทรสาร 218-9923

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
วันที่ 03087
วันที่ 10 ก.พ. 2547
เวลา 13.30 น.

ที่ ศธ 0512.7/ 180

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชั้น 16 อาคารวิทยกิตต์ ถ.พญาไท
วังใหม่ ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

10 กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัย

เรียน เลขาธิการกรม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. ~~ใบร้องเรียนฉบับพิมพ์และแบบสอบถาม~~
 2. ที่อยู่ของนิสิตที่สามารถติดต่อได้

1340
11 ก.พ. 2547
8.00 น.
0351 2547
15.00

เนื่องด้วยนางสาวประไพ ภาระเกตุ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง " ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับการคิดหาเหตุผลของวัยรุ่นตอนต้น ใน กรุงเทพมหานคร " โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.พรหมทิพย์ ศิริวรรณบุษย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งมีเยาวชนที่คิดหาเหตุผลมาทำการบำบัดรักษา และอยู่ในการควบคุมดูแลของท่าน ผู้วิจัยมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากเยาวชนที่ศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด ลาดหลุมแก้ว ที่อยู่ในข่ายเป็นตัวอย่าง โดยขออนุญาตทำการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาวิจัย อันจะทำให้ได้ข้อค้นพบที่มีประโยชน์ต่อการการแก้ปัญหาและป้องกันยาเสพติดให้โทษของเยาวชนโดยส่วนรวม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางสาวประไพ ภาระเกตุ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

เสนอ ผู้อำนวยการศูนย์สมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด
ดำเนินการตามแผน เพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ พรหมทิพย์ ศิริวรรณบุษย์)
ผู้อำนวยการศูนย์สมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด

(รองศาสตราจารย์ ดร.พรหมทิพย์ ศิริวรรณบุษย์)

(นายวิเชียร วาสนา)

คณบดีคณะจิตวิทยา

รองอธิบดี รักษาราชการแทน

อธิบดีกรมคุมประพฤติ

11 ก.พ. 2547

หน่วยงานบัณฑิตศึกษา

โทร.218-9925 โทรสาร.218-9923

เรียน ผอ.ศูนย์
เพื่อโปรดทราบ ซึ่งมีแผนรวมตัว
10) มีแผนรวมตัวใหญ่... ซึ่งขอสงวนสิทธิ์
แผนรวมตัวและขอแบบสอบถาม และเพื่อ
อำนวยความสะดวกโปรดกรุณาแจ้งทาง รพ.ลาดหลุมแก้ว

ส่ง กองพัฒนาการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด

(นางอรรณ เอี่ยมอนุพงษ์) เหม!

(นางสาวอรรณ บังสุข)

หัวหน้าฝ่ายสารบรรณ

เลขานุการกรม

คณบดีคณะจิตวิทยา

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวประไพ การะเกตุ เกิดที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขามัธยมศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2543 และเข้าศึกษาต่อ ในหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ จากคณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2544