

การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธปัญญา  
เพื่อส่งเสริมสมรรถนะพื้นฐานวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล



นางสาวมาลีวัล เลิศสาครศิริ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2546

ISBN 974-17-3885-4

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒ ๙ ก.ช. 2548

T 21595616

A DEVELOPMENT OF THE INSTRUCTIONAL SYSTEM EMPHASIZING  
COGNITIVE-MOTIVATION FOR ENHANCING BASIC PROFESSIONAL  
COMPETENCY OF NURSING STUDENTS

Miss Maleewan Lertsakornsiri

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy in Higher Education

Department of Higher Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

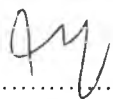
Academic Year 2003

ISBN 974-17-3885-4

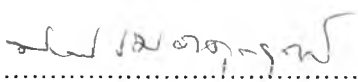
หัวข้อวิทยานิพนธ์      การพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธปัญญา เพื่อ  
ส่งเสริมสมรรถนะพื้นฐานวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล  
โดย                              นางสาวมาลีวัล เลิศสาครศิริ  
สาขาวิชา                      อุดมศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา              ศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมธาคณวุฒิ  
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม        รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต

---

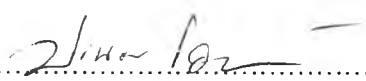
คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ  
ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

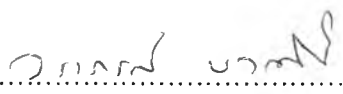
  
..... คณบดีคณะครุศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์)


คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์  
  
..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช)


  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมธาคณวุฒิ)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต)

  
..... กรรมการ  
(ศาสตราจารย์ ดร.ประนอม โอทกานนท์)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ บวรศิริ)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ตันธนะเดชา)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

มาลีวัล เลิศสาครศิริ: การพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะพื้นฐานวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล (A DEVELOPMENT OF THE INSTRUCTIONAL SYSTEM EMPHASIZING COGNITIVE - MOTIVATION FOR ENHANCING BASIC PROFESSIONAL COMPETENCY OF NURSING STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา: ศ. ดร. ปิปปิ เมธาคณวุฒิ, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม: รศ. ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, 487 หน้า, ISBN 974-17-3885-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะพื้นฐานวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล เปรียบเทียบผลการทดลองใช้ระบบการเรียนการสอน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สัมพันธภาพระหว่างบุคคล เจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล และทักษะการปฏิบัติการพยาบาล พร้อมทั้งติดตามผลในด้านแรงจูงใจในพุทธิปัญญาและพฤติกรรมในการเรียน ระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ปีการศึกษา 2545 จำนวน 70 คน แบ่งนักศึกษาพยาบาลเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยวิธีการสุ่ม โดยให้ทั้งสองกลุ่มมีลักษณะที่ไม่แตกต่างกันด้วยการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ (Homogeneity of Variance) กลุ่มทดลองเรียนด้วยระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญา ส่วนกลุ่มควบคุมเรียนด้วยระบบการเรียนการสอนแบบปกติ ระยะเวลาในการทดลอง 32 ชั่วโมง และติดตามผลหลังการทดลอง 12 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบประเมิน แบบสำรวจ แบบสังเกต พฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ แบบวัด และแบบทดสอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากการวัดซ้ำ (Repeated Measures ANOVA) ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ระบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 6 ประการ คือ ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐาน หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน และการนำระบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ โดยมีจุดเน้นที่สำคัญ คือ การจูงใจนักศึกษาในการเรียน ด้วยปัจจัยแรงจูงใจในพุทธิปัญญาทั้ง 4 ลักษณะ คือ ความเป็นไปได้ของความสำเร็จ ความวิตกกังวล ความสนใจ และความท้าทาย โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ การสอนแบบอภิปราย การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก และการสอนแบบสืบสอบ

2. ผลการทดลองใช้ระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญา สรุปได้ดังนี้

2.1 นักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจในพุทธิปัญญา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สัมพันธภาพระหว่างบุคคล เจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล และทักษะการปฏิบัติการพยาบาล สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนและผลต่างของคะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจในพุทธิปัญญา และคะแนนเฉลี่ยสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ในนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง พบว่า หลังการทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลองและระหว่างการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01

2.3 ผลการศึกษา พบว่านักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองสามารถกำหนดเป้าหมายในการเรียนที่ชัดเจน ตั้งระดับความมุ่งหวังให้เหมาะสมกับความสามารถที่แท้จริง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็น มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ สามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้

3. ผลการติดตามระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญา ที่มีต่อการเรียนของนักศึกษา พบว่านักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจในพุทธิปัญญาสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีพฤติกรรมในการเรียนที่ดี มีแรงจูงใจในพุทธิปัญญาทั้งในด้านความเป็นไปได้ของความสำเร็จ ความท้าทาย และความสนใจ

ภาควิชา.....อุดมศึกษา.....

สาขาวิชา ...อุดมศึกษา.....

ปีการศึกษา .... 2546 .....

ลายมือชื่อผู้วิจัย .....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

## 4384640927: MAJOR HIGHER EDUCATION

KEY WORD: INSTRUCTIONAL SYSTEM EMPHASIZING COGNITIVE – MOTIVATION/ PROFESSIONAL/  
COMPETENCY/ NURSING STUDENTS

MALEEWAN LERTSAKORNSIRI: A DEVELOPMENT OF THE INSTRUCTIONAL SYSTEM EMPHASIZING  
COGNITIVE – MOTIVATION FOR ENHANCING BASIC PROFESSIONAL COMPETENCY OF NURSING  
STUDENTS. THESIS ADVISOR: PROF. PATEEP METHAKUNAVUDHI, Ph. D. THESIS CO – ADVISOR:  
ASSOC. PROF. SOMPOCH IAMSUPASIT, Ph. D., 487 pp. ISBN 974-17-3885-4.

The purposes of this research were to develop the instructional system emphasizing cognitive – motivation for enhancing basic professional competency of nursing students; to compare the results from utilization of this system in academic achievement, interpersonal relationships, attitude in nursing profession and practice skills in nursing; and to follow up the students' cognitive - motivation and behavior in learning. The instructional system was verified by experts and was implemented with nursing students from the Nursing Faculty, Saint Louis College in the academic year 2002. The sample group consisted of 70 nursing students who were randomly assigned to experimental and control groups. The two groups were not different by testing homogeneity of variance. The experimental group was provided with the instructional system emphasizing cognitive – motivation, while the control group was provided with the normal teaching style for 32 hours. This was followed-up by a further post – experiment study for 12 weeks with instruments measuring evaluation, survey, behavioral observation, interview, measurement, and testing. The data were analyzed by t-test and Repeated Measures ANOVA. The research results were as follows:

1. The developed instructional system consisted of 6 elements: theories and basic concept, principles, objectives, content, instructional process, and implementation. The importance of this system was to motivate students in learning, covering 4 cognitive - motivational factors: probability of success, anxiety, challenge, and interest. In addition, this system was composed of 5 instructional methods: cooperation, discussion, case study, problem-based instruction, and inquiry-based instruction.

2. Summary of the instructional system emphasizing cognitive – motivation used for the nursing students were as follows:

2.1 The experiment group obtained significantly higher scores than the control group on cognitive-motivation, academic achievement, interpersonal relationships, attitude in nursing profession and practice skills in nursing ( $p < .01$ ).

2.2 Analysis of variance of the repeated measures on cognitive - motivation and interpersonal relationships in the experimental group was that after the experiment, they obtained significantly higher scores at the beginning and during the experiment ( $p < .05, .01$ ).

2.3 The results revealed that the experimental group could set goals and objectives clearly, set their expectations with true abilities, accept other opinions, share opinions, determine to work successfully, express their critical thinkings and problem solving processes.

3. Follow-up results of the instructional system emphasizing cognitive – motivation were that the experimental group obtained significantly higher cognitive - motivation scores than the control group, and developed good behavior in learning, with cognitive - motivation covering probability of success, challenge and interest.

Department ... Higher Education.....

Field of study.. Higher Education ....

Academic year ... 2003.....

Student' s signature *Maleewan Lertsakornsiri*.....

Advisor' s signature *Pateep Methakunavudhi*.....

Co - advisor' s signature *Sompoth Iamsupasit*.....

## กิตติกรรมประกาศ

ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ด้วยความกรุณาอย่างที่สุดของอาจารย์ที่ปรึกษา คือ ศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมธาคุณวุฒิ และรองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เขี่ยมสุภาษิต อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้ทุ่มเทเวลาในการให้คำแนะนำ ปรึกษา ช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจมา ตั้งแต่เริ่มทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.ประนอม โอทกานนท์ รองศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ บวรศิริ รองศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาติ ตันธนะเดชา ที่กรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงงใจ ในพุทธิปัญญา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และทำแบบทดสอบอัตโนมัติที่ได้ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณนายกสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ที่กรุณาอนุญาตให้ผู้วิจัยทำการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยและทดลองใช้ระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงงใจ ในพุทธิปัญญา ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน รวมทั้งคณบดี คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิตและมหาวิทยาลัยสยาม ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ที่ได้กรุณาให้การสนับสนุนในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ เซอร์ ดร.วิภา เลค อธิการวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เซอร์ ดร.มักดาเลนา สุภาพร ดาวดี รองอธิการฝ่ายพัฒนา ที่ได้กรุณาสนับสนุน ส่งเสริม อนุมัติเวลาในการลาศึกษาและให้เงินทุนการศึกษาคั้งนี้ ขอขอบคุณ คณบดี คณะพยาบาลศาสตร์ อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลมารดาและเด็ก คณาจารย์และพนักงานวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือสนับสนุน และเป็นกำลังใจมาโดยตลอด รวมทั้งคุณกัญจนกร พันสาย และคุณตะวัน แสงสุวรรณ พยาบาลศาสตร์บัณฑิต รุ่นที่ 15 ที่ได้กรุณาเป็นผู้ช่วยวิจัยในการทดลองใช้ระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงงใจในพุทธิปัญญา ขอขอบใจนักศึกษา พยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต มหาวิทยาลัยสยาม วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย และนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทดลองใช้ระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงงใจในพุทธิปัญญา

ขอขอบพระคุณมารดาและญาติพี่น้องทุกคนที่สนับสนุน เป็นกำลังใจ ดูแลเอาใจใส่ และห่วงใยผู้วิจัยเสมอ ความสำเร็จและความดีที่บังเกิดขึ้นจากการศึกษาคั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาพระคุณมารดา คุณแม่สุวรรณณี เลิศสาครศิริ ผู้เป็นที่รักยิ่งของลูกๆ เสมอ ตลอดจนบูรพาจารย์ที่ให้ความรู้ทุกระดับการศึกษาแก่ผู้วิจัยจนสามารถสำเร็จการศึกษาในขั้นนี้ได้

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญ .....	ช
สารบัญตาราง .....	ญ
สารบัญแผนภูมิ .....	ฒ
สารบัญแผนภาพ .....	ณ
บทที่	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	8
สมมติฐานการวิจัย .....	8
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	13
ขอบเขตของการวิจัย .....	23
ข้อจำกัดของการวิจัย .....	24
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	24
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	27
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	28
การจัดการศึกษาพยาบาลศาสตร์ .....	28
ระบบการเรียนการสอน .....	33
แรงจูงใจในพุทธิปัญญา .....	40
การเรียนการสอนที่ส่งเสริมพุทธิปัญญา .....	57
การพัฒนานิสิตนักศึกษา .....	85
สมรรถนะของนักศึกษา .....	89
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	105
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	116

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดของระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญา .....	118
ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญา .....	119
ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาเครื่องมือวิจัย .....	120
ขั้นตอนที่ 4 ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญา และปรับปรุง .....	136
ขั้นตอนที่ 5 ทดลองและติดตามผลของระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญา .....	139
ขั้นตอนที่ 6 ปรับปรุงระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญา .....	148
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	150
ตอนที่ 1 การศึกษากรอบแนวคิดของระบบการเรียนการสอน .....	150
ตอนที่ 2 การพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญา .....	154
ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้ระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญา ...	175
ตอนที่ 4 ผลการติดตามระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญา.....	218
ตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญา .....	226
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	245
การดำเนินการวิจัย .....	245
ระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะพื้นฐานวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล .....	250
ผลการทดลองใช้ระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญา .....	253
ผลการติดตามระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญาที่มีต่อการเรียนของนักศึกษาพยาบาล .....	259
ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญา	262
อภิปรายผล .....	263
ข้อเสนอแนะ .....	276



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
รายการอ้างอิง .....	280
ภาคผนวก .....	297
ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ .....	298
ข. ประมวลรายวิชาและโครงการสอน .....	302
ค. แผนการสอน .....	317
ง. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	402
จ. ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบปรนัย .....	441
ฉ. แบบทดสอบอัตนัยประยุกต์ .....	444
ช. ความคิดเห็นของนักศึกษา .....	483
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์ .....	487

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	เครื่องมือในการประเมินสัมฤทธิ์ผลของระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจ ในพุทธิปัญญา .....	120
2	ผลการตรวจสอบแผนการสอนวิชาหลักการพยาบาลมารดาและทารก .....	122
3	โครงสร้างแบบวัดแรงจูงใจในพุทธิปัญญา .....	127
4	โครงสร้างแบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล .....	131
5	วิเคราะห์พฤติกรรมย่อยของแบบทดสอบปรนัยวิชาหลักการพยาบาลมารดา และทารก .....	135
6	วิเคราะห์พฤติกรรมย่อยของแบบทดสอบอัตนัยประยุกต์วิชาหลักการพยาบาล มารดาและทารก .....	136
7	ผลการตรวจสอบระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญา โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ .....	138
8	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคการศึกษาที่ 1 ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .....	141
9	การดำเนินการเรียนการสอนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .....	142
10	แนวคิดที่เป็นที่มาของหลักการและขั้นตอนของระบบการเรียนการสอนที่เน้น แรงจูงใจในพุทธิปัญญา .....	151
11	สรุปขั้นตอนการใช้ระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญา .....	171
12	ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัวของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองก่อนเข้าสู่ระบบการเรียน การสอน .....	175
13	ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง ก่อนเข้าสู่ระบบ การเรียนการสอน .....	178
14	ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ก่อนเข้าสู่ระบบการเรียนการสอน .....	181
15	การกำหนดเป้าหมายและสิ่งที่คาดหวังของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองในการ เรียนวิชาหลักการพยาบาลมารดาและทารก ก่อนการทดลอง .....	182
16	การเปรียบเทียบแรงจูงใจในพุทธิปัญญาของนักศึกษาพยาบาลระหว่างกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง และหลังการ ทดลอง .....	183

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17 การเปรียบเทียบแรงจูงใจในพุทธิปัญญา ของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลองและหลังการทดลอง จำแนกเป็นรายด้าน .....	184
18 แรงจูงใจในพุทธิปัญญา ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง จำแนกเป็นรายด้านตามระดับคะแนน ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง และหลังการทดลอง .....	185
19 แรงจูงใจในพุทธิปัญญา ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุม จำแนกเป็นรายด้านตามระดับคะแนน ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง และหลังการทดลอง.....	186
20 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนแรงจูงใจในพุทธิปัญญาโดยรวมของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง 3 ครั้ง และหลังการทดลอง .....	187
21 การวิเคราะห์ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจในพุทธิปัญญาโดยรวมของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง 3 ครั้งและหลังการทดลอง	188
22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนแรงจูงใจในพุทธิปัญญาในรายด้านของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง 3 ครั้ง และหลังการทดลอง .....	189
23 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการสอบกลางภาคเรียน และหลังการสอบปลายภาคเรียน ..	191
24 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของการสอบกลางภาคและปลายภาคเรียนของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำแนกเป็นคะแนนแบบทดสอบปรนัย และคะแนนแบบทดสอบอัตนัยประยุกต์ .....	192
25 การเปรียบเทียบระดับการยอมรับซึ่งกันและกันของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง .....	193
26 ระดับการยอมรับซึ่งกันและกันของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำแนกตามระดับคะแนน ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง และหลังการทดลอง .....	194
27 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนระดับการยอมรับซึ่งกันและกันของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง 3 ครั้ง และหลังการทดลอง	195

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
28 การวิเคราะห์ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยระดับการยอมรับซึ่งกันและกันของนักศึกษา พยาบาลกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง 3 ครั้งและหลังการทดลอง	196
29 ลักษณะการสื่อสารของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลองและหลังการทดลอง .....	197
30 การเปรียบเทียบพฤติกรรมสื่อสารของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลองและหลังการทดลอง .....	198
31 พฤติกรรมสื่อสารของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำแนกตามระดับคะแนน ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง และหลังการทดลอง	199
32 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนพฤติกรรมสื่อสารของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง 3 ครั้งและหลังการทดลอง .....	200
33 การวิเคราะห์ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมสื่อสารของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง 3 ครั้งและหลังการทดลอง .....	201
34 การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ระหว่าง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง .....	202
35 การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง จำแนกเป็นรายด้าน	203
36 การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง จำแนกเป็นรายด้าน .....	204
37 การเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในระยะตั้งครรภ์ของนักศึกษา พยาบาล ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .....	205
38 การเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในระยะคลอดของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .....	206
39 การเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในระยะหลังคลอดของนักศึกษา พยาบาล ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .....	206
40 การเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติการพยาบาลโดยรวม ของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .....	207
41 การกำหนดเป้าหมายและสิ่งที่คาดหวังของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง ในการ เรียนวิชาหลักการพยาบาลและทารก .....	208

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
42 การเปรียบเทียบแรงจูงใจในพุทธิปัญญาของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ระยะติดตาม .....	218
43 การเปรียบเทียบแรงจูงใจในพุทธิปัญญาของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ระยะติดตาม จำแนกเป็นรายด้าน.....	219
44 แรงจูงใจในพุทธิปัญญาของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำแนกเป็นรายด้านตามระดับคะแนน ระยะติดตาม.....	220
45 การเปรียบเทียบการประเมินการจัดการเรียนการสอนวิชาหลักการพยาบาลมารดาและทารก โดยนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง	226
46 การประเมินการจัดการเรียนการสอนวิชาหลักการพยาบาลมารดาและทารก โดยนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง จำแนกเป็นรายด้าน .....	227
47 การประเมินตนเองของนักศึกษาพยาบาล ภายหลังจากเรียนวิชาหลักการพยาบาลมารดาและทารก จำแนกเป็นรายด้าน .....	228
48 การประเมินการสอนของอาจารย์ โดยนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง ภายหลังจากเรียนวิชาหลักการพยาบาลและทารก จำแนกเป็นรายด้าน .....	229

## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย การพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะพื้นฐานวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล .....	14
2	องค์ประกอบของระบบ .....	34
3	ระบบการเรียนการสอนของกลาสเซอร์ .....	36
4	รูปแบบระบบการเรียนการสอนของไทยศ เรืองสุวรรณ .....	37
5	รูปแบบการจัดระบบการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา .....	38
6	วงจรการเรียนการสอน .....	39
7	ผลต่อผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ .....	62
8	ขั้นตอนดำเนินการวิจัย .....	117
9	การออกแบบการทดลอง .....	139
10	แนวคิดพื้นฐาน หลักการ และวัตถุประสงค์ของระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญา .....	155
11	ระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญา .....	156

## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 ผลการวิเคราะห์ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจในพุทธิปัญญาโดยรวมของ นักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง 3 ครั้ง และหลังการทดลอง.....	187
2 ผลการวิเคราะห์ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยระดับการยอมรับซึ่งกันและกันของ นักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง 3 ครั้ง และ หลังการทดลอง.....	195
3 ผลการวิเคราะห์ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการสื่อสารของนักศึกษา พยาบาลกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง 3 ครั้ง และหลังการ ทดลอง.....	200
4 สรุภาพเดนไดรแกรม (Dendrogram) แรงจูงใจในพุทธิปัญญาของนักศึกษา พยาบาลกลุ่มทดลอง .....	215