



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2545. แนวทางการปฏิรูปเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ

กฤษ บุญ-หลง. 2539. อนาคตภาพของคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ในปีพุทธศักราช 2540.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กุลวิตรา กังคานนท์ และ สุชาดา ไชยรัตน์. 2545. รายงานสำรวจสภาพและความพร้อมใน
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียน
ประถมศึกษาทั่วประเทศ. กรุงเทพมหานคร : องค์การค้ำของครูสภา.

กัลยาณี จิตวิริยะ. 2539. การศึกษาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของห้องเรียน

คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา

สัตตศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กาญจนา กุ้ววรรณ. 2533. การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในงานบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กิดานันท์ มลิทอง. 2540. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนชม.

คงคารัตน์ กิจจามนท์. 2539. การศึกษาสภาพและปัญหาของระบบสารสนเทศเพื่อ
การบริหารในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ครรชิต มาลัยวงศ์. 2541. ข้าราชการกับไอที : เส้นทางที่จะต้องเลือกเดิน. กรุงเทพฯ :
งานมัลติมีเดียฝ่ายศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศ.

ครรชิต มาลัยวงศ์. 2534. คอมพิวเตอร์หนึ่งนาทีก่อน. กรุงเทพฯ : บริษัทเอ.อาร์.อินฟอร์เมชัน
แอนด์ พับลิเคชันจำกัด.

ความรู้เกี่ยวกับระบบสื่อสารข้อมูลและระบบเครือข่าย. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก

<http://www.nectec.or.th/courseware>.

- จรรยาวัชร ลำจำปา. 2540. การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมคอมพิวเตอร์สำหรับ
ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
โสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จักรพงษ์ นิมิตร. 2544. กระบวนการบริหารเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนประถม
ศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉวีวรรณ ประคองจิตมั่น. 2534. การพัฒนาโปรแกรมการเตรียมความพร้อมทางอาชีพของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนารัตน์ คำอ่อน, อัจฉรา รัตนวงษ์. 2545. 10 กลยุทธ์ในการดำเนินงานสู่โรงเรียนผู้นำ
ด้านไอทีฉบับผู้บริหาร. สำนักงานคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ.
กรุงเทพมหานคร.
- ชัยพนธ์ รั้งาม. 2545. จาก IT มาเป็น...ICT. วารสารวิชาการ 5 (มีนาคม) : 60 - 62.
- ณอมพร เลหาจรัสแสง. 2543. Designing e-learning : หลักการออกแบบและการสร้างเว็บ
เพื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์.
- ทวีศักดิ์ กอนันตกุล. 2545. สถานการณ์ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ของประเทศไทย. สาร NECTEC 9 (มีนาคม - เมษายน) : 17 - 36.
- ธงชัย วงศ์ชัยสุวรรณ. วิทยากรบริหาร สำหรับนักบริหารมืออาชีพในยุคโลกาภิวัตน์.
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ธีรภูมิ เอกะกุล. 2544. ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2.
อุบลราชธานี : วิทยาการพิมพ์.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. 2534. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัท บพิธการพิมพ์.
- นิคม คุ่มตลอด. 2542. ศึกษาสภาพปัจจุบันของครูสอนคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษาของ
โรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

- บุญสืบ แสงทอง. 2541. **สภาพปัญหาและการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาระดับ
ประถมศึกษาของโรงเรียนสังกัดสภากาการศึกษาแคทอลิกแห่งประเทศไทย
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- บัลลังก์ ไรหิตเถียร. 2542. **การศึกษาการดำเนินงานด้านอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
ที่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- ปราวีณา สุวรรณรัฐโชติ. 2541. **กรณีศึกษากระบวนการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศใน
โรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารสนเทศศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**
- ปทีป เมธาคณวุฒิ. 2544. **เทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันอุดมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- พรวิไล เลิศวิชา. 2544. **มัลติมีเดียเทคโนโลยีกับโรงเรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร :
สำนักงานคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ.**
- พินิจ คาคพันโน. 2542. **สภาพและปัญหาการใช้บริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติเขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- พิเชฐ ดุรงคเวโรจน์ และคณะ. 2543. **นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อการศึกษาของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พิมพ์ดี.**
- ไพฑูริย์ ศรีฟ้า, พูลศรี เวศย์อุฬาร์. **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยยกระดับการศึกษาใน
โรงเรียน. <http://spiderclass.hypermart.net/it.html>**
- ยุพิน ไทยรัตนานนท์. 2527. **คอมพิวเตอร์ในสังคมปัจจุบัน. กรุงเทพฯ : ธนวิรัชการพิมพ์
ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ. 2545. ยุทธศาสตร์
การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT. สาร NECTEC.
ปีที่ 9 ฉบับที่ 45 มีนาคม – เมษายน 2545.**

- ศิริระ อุดมรัตน์. 2543. การศึกษาการใช้และการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
 บัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร ปานสวัสดิ์. 2546. 5,000 โรงเรียนนำร่อง SchoolNet ก้าวจากเทคโนโลยีสู่กระทรวงเสมา.
 Cover Story. ปีที่ 10 ฉบับที่ 52 พฤษภาคม - มิถุนายน 2546.
- ศรีตม ภควนิช. 2543. การพัฒนาระบบการใช้สื่อการสอนตามรูปแบบอาชีพ สำหรับครู
 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
 ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. 2541. การบริหารสำนักงานแบบใหม่. กรุงเทพฯ : ธีระฟิล์ม
 และไรท์เท็กซ์จำกัด.
- สิทธิชัย ประสานวงศ์. 2526. ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ศูนย์อบรม
 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ.
- สูงมงคล ตีมาภ. 2544. การนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์
 ในโรงเรียนที่มีทรัพยากรจำกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
 แห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา และ กุลจิตรา กังคานนท์ (แปลและเรียบเรียง). 2545. เทคโนโลยีการ
 เรียนรู้ของไทยปี 2553. กรุงเทพมหานคร : วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.
- สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ (แปลและเรียบเรียง). 2545. บทสรุปยุทธศาสตร์การปฏิรูปโรงเรียน
 ในศตวรรษที่ 21 ของประเทศออสเตรเลีย. กรุงเทพมหานคร : องค์การค้ำคูณสภา
- สมพักตร์ สันติพงษ์ศักดิ์. 2543. การศึกษาการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการตาม
 นโยบายปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการ
 ประถมศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา
 บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สื่อพลัง. 2545. วารสารสื่อพลัง. ฉบับที่ 2 ประจำเดือนเมษายน - มิถุนายน 2546.
 ส่วนแผนประชาสัมพันธ์ ฝ่ายประชาสัมพันธ์ บริษัท ปตท.จำกัด (มหาชน)
- สื่อพลัง. 2546. วารสารสื่อพลัง. ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม - มีนาคม 2546.
 ส่วนแผนประชาสัมพันธ์ ฝ่ายประชาสัมพันธ์ บริษัท ปตท.จำกัด (มหาชน)

- สื่อพลัง. 2546. วารสารสื่อพลัง. ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกรกฎาคม – กันยายน 2546.
 ส่วนแผนประชาสัมพันธ์ ฝ่ายประชาสัมพันธ์ บริษัท ปตท.จำกัด (มหาชน)
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545. รายงานการติดตามประเมินผลการปฏิรูป
 การศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อัมรินทร์พรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
 สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ. 2545. 7 ยุทธศาสตร์การ
 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. สาร NECTEC 9
 (พฤศจิกายน - ธันวาคม) : 14-37.
 สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ. 2545. บทสรุปการประชุม :
 ยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. สาร NECTEC 9
 (มีนาคม - เมษายน) : 9 - 12.
 สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ. 2545. นโยบายและทิศทาง
 การพัฒนา ICT ในประเทศไทยของนายกรัฐมนตรี พ.ต.ท. ดร. ทักษิณ ชินวัตร.
 สาร NECTEC 9 (มีนาคม-เมษายน) : 13-16.
 อาริยา สุชาติ. 2543. การนำเสนอรูปแบบการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เพื่อการเรียน
 การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา.วิทยานิพนธ์ปริญญา
 มหาบัณฑิต ภาควิชาไดคัทคนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Clays, C.; Lowyck, J.; and Perre, G. 1997. Innovating education through the
 use of new technologies : reflections from the field (part 1). Education
 Media International [Online]. Available from : [http://
 thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp](http://thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp) [2003, August 10]
 Davies, J. E. (2002). Assessing and predicting information and communication
 technology literacy in education under graduates. Doctoral dissertation,
 University of Alberta Canada, 2002. Dissertation Abstracts International
 [Online]. Available from : <http://thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp>
 [2003, August 10]
 Hakkarainen, K.; Ilomaki, L.; and Lipponen, L. 2000. Students' skills and practices of
 using ICT : results of a national assessment in Finland. Computer &
 Education [Online]. Available from : <http://thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp>
 [2003, August 10]

- Katz, Y. J. 2000. The comparative suitability of three ICT distance learning methodologies for college level instruction. *Educational Media International* [Online]. Available from : <http://thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp>[2003, August 20]
- Mavers, D.; Somekh, B.; and Restorick, J. 2002. Interpreting the externalised images of pupils' conceptions of ICT : methods for the analysis of concept maps. *Computer & Education* [Online]. Available from : <http://thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp>[2003, August 9]
- Selwyn, N.; Marriott, N.; and Marriott P. 1999. Home and overseas students' use of ICT in UK higher education. *Research in Education* [Online]. Available from : <http://thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp> [2003, August 9]
- Shaw, G., and Marlow, N. (1999). The role of student learning styles, gender, attitudes and perceptions on information and communication technology assisted learning. *Computer & Education* [Online]. Available from : <http://thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp> [2003, August 10]
- Shoemaker, Tonil. 1997. Factors affecting the implementation of Internet use in Michigan k – 12 school. Abstract form: *Dissertation Abstracts International*: 9725867.
- Simpson, M.; Payne, F.; and Munro, R. 1999. Using information and communication Technology as a pedagogical tool : who educates the educators?. *Journal of Education for Teaching* [Online]. Available from : <http://thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp>[2003, August 10]
- Smeets, Ed., and Mooij, T. 2001. Pupil – centred learning, ICT, and teacher behaviour : observation in education practice. *British Journal of Educational Technology* [Online]. Available from : <http://thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp> [2003, August 20]

- Tsitouridou, M., and Vryzas, K. 2003. Early childhood teachers' attitudes towards computer and information technology : the case of Greece. *Information - Technology in Childhood Education* [Online]. Available from : <http://thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp>[2003, August 9]
- Wanyembi, G. 2002. *Improving ICT management in public universities in Kenya*. Doctoral dissertation, Technische Universiteit Delft of Netherlands, 2002. *Dissertation Abstracts International* [Online]. Available from : <http://thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp>[2003, August 9]
- Yee, D. 1999. *Leading, learning, and thinking with information and communication technology (ICT) : images of principals' ICT leadership*. Doctoral dissertation, University of Calgary Canada, 1999. *Dissertation Abstracts International* [Online]. Available from : <http://thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp>[2003, August 9]

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง

อาจารย์ประจำภาควิชาสัตตภัณฑ์ศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ ดร. อำนวย เดชชัยศรี

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ 8 เขตพื้นที่การศึกษา

เขต 3 กรุงเทพมหานคร

อาจารย์สุภรัฐ ผ่องพันธุ์งาม

หัวหน้าศูนย์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

โรงเรียนจิตรลดา

ภาคผนวก ข ตัวอย่างหนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ที่ ศธ.0512.6(2700 0603)/0651

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

30 มกราคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์สุภรัฐ ผ่องพันธุ์งาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวศิริ นิรัญอุทก นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กิตานันท์ มลิทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร 0-2218-2680



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/0650

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

30 มกราคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ดร.อำนวยการ เดชชัยศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวศิริ หิรัญอุทก นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กิตานันท์ มลิทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ (บัณฑิตศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82680

ที่ ศธ.0512.6(2770.0603)/0649

วันที่ 30 มกราคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง

ด้วย นางสาวศิริ นีร์ญอุทก นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กิดานันท์ มลิทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ค ตัวอย่างหนังสือขอตกลงใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/1244

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

16 มีนาคม 2547

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเสือวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวศิริ นิรัญอุทก นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กิตานันท์ มลิทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ กับผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวศิริ นิรัญอุทก ได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบพระคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/1245

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

16 มีนาคม 2547

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสายปัญญารังสิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวศิริ นิรัญอุทก นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กิตานันท์ มลิทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ กับผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวศิริ นิรัญอุทก ได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบพระคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ 0512.6(2700.0603)/1246

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

16 มีนาคม 2547

เรื่อง: ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวศิริ นริญอุทก นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กิตานันท์ มลิทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ กับผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวศิริ นริญอุทก ได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบพระคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/1247

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

16 มีนาคม 2547

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหัตตสารเกษตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวศิริ นิรัญอุทก นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กิตานันท์ มลิทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ กับผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวศิริ นิรัญอุทก ได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอพระคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/1248

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

16 มีนาคม 2547

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวศิริ นิรัญอุทก นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กิตานันท์ มลิทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ กับผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวศิริ นิรัญอุทก ได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอพระคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/1249

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

16 มีนาคม 2547

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์ประทุมราษฎร์วิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวศิริ นิรัญอุทก นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กิตาพันธ์ มลิตทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ กับผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวศิริ นิรัญอุทก ได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบพระคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/1250

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

16 มีนาคม 2547

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบ้านพร้าว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวศิริ นิรัญอุทก นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กิตานันท์ มลิทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ กับผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวศิริ นิรัญอุทก ได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบพระคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680

ภาคผนวก ง ตัวอย่างหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/0647

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

30 มกราคม 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวศิริ นิรัญอุทก นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กิตานันท์ มลิทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ กับผู้บริหาร และครูในโรงเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวศิริ นิรัญอุทก ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีวารี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/0546

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

30 มกราคม 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดด่านช้าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวศิริ หิรัญอุทก นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กิตานันท์ มลิทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ กับผู้บริหาร และครูในโรงเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวศิริ หิรัญอุทก ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/0645

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

30 มกราคม 2547

เรื่อง - ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวศิริ นิรัญอุทก นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กิตานันท์ มลิทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ กับผู้บริหาร และครูในโรงเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวศิริ นิรัญอุทก ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ.0512.6(2700.0๕03)/0644

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

30 มกราคม 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวศิริ นิรัญอุทก นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กิตานันท์ มลิทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ กับผู้บริหาร และครูในโรงเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวศิริ นิรัญอุทก ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/0643

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

30 มกราคม 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวศิริ นิรัญอุทก นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโลดทัศนศึกษา สาขาวิชา
โลดทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด
สุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กิดานันท์ มลิทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้อง
เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ กับผู้บริหาร และครูในโรงเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้
ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวศิริ นิรัญอุทก ได้ทำการเก็บข้อมูล
วิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/0642

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

30 มกราคม 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุทุมพรพิสัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวศิริ นิรัญอุทก ฉิฉิตขันปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กิตานันท์ มลิทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ฉิฉิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ กับผู้บริหาร และครูในโรงเรียน ทั้งนี้ฉิฉิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวศิริ นิรัญอุทก ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/0641

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพระยาไท กรุงเทพฯ 10330.

30 มกราคม 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสองพี่น้องวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวศิริ นิรัญอุทก นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชา
โสตทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด
สุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กิดานันท์ มลิทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้อง
เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ กับผู้บริหาร และครูในโรงเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้
ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวศิริ นิรัญอุทก ได้ทำการเก็บข้อมูล
วิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/0640

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

30 มกราคม 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีประจันต์เมธีประชา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวศิริ นิรัญอุทก นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กิตานันท์ มลิทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ กับผู้บริหาร และครูในโรงเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวศิริ นิรัญอุทก ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/0639

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

30 มกราคม 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนรรราชสีมาสุจิตต์วิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวศิริ นิรัญอุทก นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กิตานันท์ มลิทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ กับผู้บริหาร และครูในโรงเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวศิริ นิรัญอุทก ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/0638

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

30 มกราคม 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองสุพรรณบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวศิริ นิรัญอุทก นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชา โสตทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กิตานันท์ มลิทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ กับผู้บริหาร และครูในโรงเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวศิริ นิรัญอุทก ได้ทำการเก็บข้อมูล วิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร 0-2218-2680

ภาคผนวก ๑ ตัวอย่างเครื่องมือในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
(สำหรับผู้รับผิดชอบด้านไอซีทีของโรงเรียน)

เรื่อง

สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการ
หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

- คำชี้แจง** 1. การศึกษาคั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของโรงเรียนในโครงการ หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ
ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว
ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปของไอซีทีเพื่อการเรียนการสอน
ตอนที่ 3 การใช้ไอซีที เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 6 ด้าน
3. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ไอซีที)ในที่นี้หมายถึง การใช้ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อจัดเก็บอย่างเป็นระบบ สามารถเข้าถึง และสืบค้นนำมาใช้ได้โดยสะดวก เพื่อเป็นสื่อกลางนำเสนอสารสนเทศ รวมถึงการรับ – ส่ง สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารความเร็วสูง เพื่อส่งผ่านสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว

ตอนที่ 1 : สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อที่ท่านเลือก ตามที่ท่านเห็นว่าตรงตามกับ
สถานภาพของท่านมากที่สุด

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. อายุ

- น้อยกว่า 25 ปี 25 - 30 ปี
 31 - 35 ปี 36 - 40 ปี
 41 - 45 ปี 46 - 50 ปี
 51 - 55 ปี 56 - 60 ปี

3. วุฒิการศึกษา

- อนุปริญญา ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ตำแหน่งในปัจจุบัน

5. ประสบการณ์ในการรับราชการครู ปี

6. สาขาวิชาที่ท่านจบการศึกษา

- เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
 เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
 ไม่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการสอนวิชาคอมพิวเตอร์

- น้อยกว่า 3 ปี 3 - 5 ปี
 6 - 8 ปี 9 ปีขึ้นไป

8. การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การศึกษาด้วยตนเอง
 การเข้ารับการฝึกอบรม
 การเรียนเพิ่มเติมในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ของเอกชน
 การเรียนจากสถาบันการศึกษา
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

9. ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์
 การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โปรดระบุ.....
 การเขียนโปรแกรมต่างๆ โปรดระบุ.....
 การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 การผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 ความรู้เชิงเทคนิคเกี่ยวกับส่วนประกอบตัวเครื่องคอมพิวเตอร์
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. จำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาคอมพิวเตอร์ต่อสัปดาห์

- น้อยกว่า 10 ชั่วโมง

 10 - 15 ชั่วโมง
 16 - 20 ชั่วโมง

 มากกว่า 20 ชั่วโมง

ตอนที่ 2 : สภาพทั่วไปของไอซีทีเพื่อการเรียนการสอน

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อที่ท่านเลือก ตามที่ท่านเห็นว่าตรงตามกับ

สถานการณ์ความเป็นจริงของโรงเรียนท่านมากที่สุด

ด้านที่ 1 ด้านฮาร์ดแวร์และการบำรุงรักษา

1. เครื่องคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนของท่านที่ใช้เพื่อการเรียนการสอนจริง

1.1 จำนวนห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

- 1 ห้อง

 2 ห้อง
 3 ห้อง

 อื่น ๆ ระบุ ห้อง

1.2 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อห้อง

- น้อยกว่า 15 เครื่อง

 15 - 20 เครื่อง
 21 - 25 เครื่อง

 อื่น ๆ ระบุ เครื่อง

2. ฮาร์ดดิสก์ของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ต่ำกว่า 5 GB.

 5 - 10 GB.
 11 - 15 GB.

 16 - 20 GB
 20 GB ขึ้นไป

 อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. หน่วยความจำชั่วคราว (RAM) ของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

ส่วนใหญ่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 8 MB.

 16 MB.
 32 MB.

 64 MB.
 128 MB.

 256 MB.
 มากกว่า 256 MB.

 อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. อุปกรณ์เสริมการทำงาน / อุปกรณ์ต่อพ่วง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- CD-R / CD - RW

 DVD / DVD - R / DVD - RW
 Sound Card

 MODEM
 ลำโพง

 สแกนเนอร์
 เครื่องพิมพ์เลเซอร์

 เครื่องพิมพ์อิงค์เจ็ต
 เครื่องพิมพ์หัวเข็ม

 อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. เครื่องพิมพ์ที่ใช้ในการพิมพ์เพื่อการเรียนการสอน

- ไม่มี
- มี โปรดระบุรายละเอียด:
- ชนิดของเครื่องพิมพ์ (Dot Matrix / Inkjet / Laser)
 - ประเภทเครื่องพิมพ์ (สี / ขาวดำ)
 - รูปแบบการติดตั้งเครื่องพิมพ์ (Local / network).....

6. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ท่านใช้ในการจัดการเรียนการสอนสามารถใช้ระบบมัลติมีเดียได้หรือไม่

- ได้ ไม่ได้

7. การติดตั้งคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

- ติดตั้งแบบ Stand Alone (ไม่ต่อเข้ากับระบบเครือข่าย)
- ติดตั้งแบบระบบเครือข่ายเฉพาะที่ (LAN ;Local Area Network)
- ต่อเชื่อมกับระบบอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

8. สถานที่ที่ใช้ในการติดตั้งคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

- ห้องคอมพิวเตอร์ (Computer Lab)
- มุมคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน
- ห้องสมุด
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

9. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีจำนวนเท่าใด

- น้อยกว่า 20 เครื่อง 20 – 25 เครื่อง
- 26 - 30 เครื่อง 31 – 35 เครื่อง
- มากกว่า 35 เครื่อง

10. การบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ติดตั้งการป้องกันไวรัสหรือโปรแกรมป้องกันไวรัส
- มีเจ้าหน้าที่ทำการตรวจสอบแผ่นข้อมูลก่อนการใช้งานทุกครั้งเพื่อป้องกันไวรัส
- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลเครื่องคอมพิวเตอร์
- ติดตั้ง Password เพื่อให้ผู้เรียนใช้เท่านั้น
- ตรวจสอบสภาพคอมพิวเตอร์โดยรวมหลังจากการเรียนการสอนทุกครั้ง
- ตรวจสอบสภาพเครื่องคอมพิวเตอร์อย่างละเอียดหลังการเรียนการสอนทุกสัปดาห์
- กำหนดข้อปฏิบัติการใช้เครื่อง โดยทำป้ายประกาศให้ชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง

- ห้ามนักเรียนนำแผ่นบันทึกจากภายนอกมาใช้โดยเด็ดขาด

10. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ฮาร์ดแวร์และการบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 2 ด้านซอฟต์แวร์และการบำรุงรักษา

1. วิธีการจัดหาซอฟต์แวร์เพื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดหาซอฟต์แวร์ได้
- รับบริจาคซอฟต์แวร์ที่มีประโยชน์เกี่ยวกับการศึกษาจากนักเรียนและผู้ปกครอง
- จัดกิจกรรมหารายได้เพื่อจัดซื้อซอฟต์แวร์เพิ่มเติมความเหมาะสมและการเปลี่ยนแปลง
- มีการแลกเปลี่ยนและยืมซอฟต์แวร์ที่ผลิตขึ้นใช้เองระหว่างสถาบันการศึกษาและหน่วยงานภายนอก
- จัดตั้งศูนย์ซอฟต์แวร์เพื่อเป็นศูนย์กลางในการรับบริจาค แลกเปลี่ยน ซอฟต์แวร์ที่ผลิตขึ้นใช้พร้อมให้ผู้เรียนยืมใช้ภายในศูนย์ หรือยืมกลับไปใช้ที่บ้าน
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. การผลิตซอฟต์แวร์ขึ้นใช้เอง

- ให้ความรู้เรื่องการผลิต CAI แก่ครูในกลุ่มโรงเรียนเพื่อผลิต CAI ขึ้นใช้เองภายในกลุ่มโรงเรียน และเผยแพร่ต่อไป
- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตซอฟต์แวร์ CAI ในเรื่องที่ตนกำลังศึกษาอยู่และนำมาแลกเปลี่ยนเผยแพร่ให้นักเรียนคนอื่นใช้เพื่อศึกษาเพิ่มเติม
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. โรงเรียนของท่านใช้ระบบปฏิบัติการอะไร

- Microsoft Windows Linux อื่น ๆ ระบุ

4. โรงเรียนของท่านใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

4.1 Word Processing ได้แก่

- Microsoft Word อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4.2 Spreadsheet ได้แก่

- Microsoft Excel
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4.3 Database ได้แก่

- Microsoft Access อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4.4 Presentation ได้แก่

- Storyboard Plus Microsoft PowerPoint
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4.5 Graphics ได้แก่

- Adobe Photoshop Adobe Illustrator
 Show Partner Paintbrush
 Draw อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4.6 ซอฟต์แวร์ของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ได้แก่

- Authorware Macromedia Flash
 Swish อื่นๆ ระบุ.....

4.7 โปรแกรมภาษา (Language Software)

- ภาษา Basic ภาษา Logo
 Visual Basic ภาษา HTML
 อื่นๆ โปรดระบุ

4.8 ซอฟต์แวร์การใช้อินเทอร์เน็ต ได้แก่

- Eudora Netscape Navigator
 Internet Explorer Microsoft Outlook
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. การใช้ซอฟต์แวร์และการเก็บรักษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมพร้อมคู่มือการใช้กระจายไปตามหมวดวิชาต่างๆ
 ติดตั้งซอฟต์แวร์หรือโปรแกรมที่เหมาะสมกับนักเรียนไว้ทุกเครื่อง เพื่อสะดวก
ในการเรียกใช้งาน
 จัดสถานที่เก็บซอฟต์แวร์ให้เป็นสัดส่วน
 จัดเก็บซอฟต์แวร์ไว้ใน File Server
 จัดทำสำเนาโปรแกรมไว้
 จัดทำสำเนาข้อมูลเก็บไว้ทุกภาคเรียน

6. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ซอฟต์แวร์และการบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน
วิชา

คอมพิวเตอร์ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 3 ด้านบุคลากรทางคอมพิวเตอร์

1. การเตรียมบุคลากรทางคอมพิวเตอร์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ให้ความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์แก่ครูก่อนแล้วจึงทำการเปิดสอนแก่นักเรียน
- จัดครูส่งไปอบรมโปรแกรมใหม่แล้วให้ครูที่ไปเข้ารับการอบรมมาถ่ายทอดแก่ครูอื่นก่อนเปิดการสอนแก่นักเรียน
- อบรมคอมพิวเตอร์แก่ครูนอกเวลาปฏิบัติงานเพื่อให้ครูสามารถใช้งานได้และแนะนำนักเรียนได้
- จัดอบรมครูเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- อื่นๆ โปรดระบุ

2. บทบาทและหน้าที่ของครูสอนคอมพิวเตอร์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- รับผิดชอบเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนทั้งหมด
- เผยแพร่ความรู้เรื่องเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์แก่นักเรียน เช่น การจัดนิทรรศการ แข่งขันตอบปัญหาคอมพิวเตอร์ ฯลฯ
- เสนอ ให้คำแนะนำและจัดหาซอฟต์แวร์ใหม่ๆ ให้แก่โรงเรียน
- ดูแลและบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์
- เชิญวิทยากรเพื่อช่วยในการฝึกอบรม เป็นการลดค่าใช้จ่าย

3. ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรทางคอมพิวเตอร์ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 การใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 6 ด้านคือ

1. ด้านการเตรียมการ
2. การดำเนินการจัดการเรียนการสอน
3. อาคารสถานที่
4. ด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์
5. ด้านการประเมินผล
6. ด้านการสนับสนุนการใช้ไอซีทีของมหาวิทยาลัยที่เลี้ยง

คำชี้แจง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาเป็นสื่อหรือเครื่องมือในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความรู้

5 หมายถึง ระดับการใช้ไอซีทีมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับการใช้ไอซีทีมาก

3 หมายถึง ระดับการใช้ไอซีทีปานกลาง

2 หมายถึง ระดับการใช้ไอซีทีน้อย

1 หมายถึง ระดับการใช้ไอซีทีน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ที่	การใช้ไอซีที	ระดับการใช้				
		5	4	3	2	1
1	ใช้ไอซีทีในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	/				

จากตัวอย่าง หมายความว่าผู้ตอบมีความเห็นว่า มีการใช้ไอซีทีในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน มีการใช้ไอซีทีในระดับมากที่สุด

ที่	การใช้ไอซีที	ระดับการใช้				
		5	4	3	2	1
	1. ด้านการเตรียมการ					
1	จัดฝึกอบรมคอมพิวเตอร์แก่บุคลากรในโรงเรียน					
	1.1 จัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรม					
	1.2 จัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต					
	1.3 จัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป					
	1.4 จัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการซ่อมแซมและการบำรุงรักษา					
2	จัดหางบประมาณสำหรับการดำเนินการใช้ไอซีทีในโรงเรียน					
3	จัดสภาพห้องเรียนให้อำนวยความสะดวกต่อการใช้อไอซีที					
4	ประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้อไอซีทีในการจัดการเรียนการสอน					
5	พัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับการใช้อไอซีทีในกระบวนการเรียนการสอน					
	2. ด้านการดำเนินการและการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนการสอน (ของครูในโรงเรียน)					
1	มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียนก่อนทำการสอน					
2	เลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน					
3	ใช้สื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน					
4	ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน					
5	มีการใช้ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ หรือห้องสมุดดิจิทัล					
6	ใช้อไอซีทีในการวิจัยชั้นเรียน (เก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล)					
7	ใช้อไอซีทีในการประชาสัมพันธ์ ให้ข่าวสารข้อมูล เช่น ทำเว็บไซต์ของโรงเรียน					
8	ใช้อไอซีทีในกิจกรรมเกมส์ทางการศึกษา					

ที่	การใช้ไอซีที	ระดับการใช้				
		5	4	3	2	1
9	ใช้ค้นหาข้อมูล					
10	ใช้ในการจัดเก็บและถ่ายโอนแฟ้มข้อมูลต่าง ๆ เพื่อความสะดวกในการทำสื่อการสอน/จัดทำรายงาน					
11	ใช้ทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)					
12	ใช้ อีเมลระหว่างครูกับนักเรียนหรือครูกับบุคคลอื่น และ/ หรือใช้เพื่อส่งการบ้าน					
13	มีการจัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับไอซีที					
14	ขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีที					
15	ใช้ไอซีทีในการจัดทำโครงการของนักเรียน					
16	จัดกิจกรรมกระตุ้นการใช้ไอซีทีในชีวิตประจำวันของนักเรียน					
17	จัดตั้งชุมนุม / ชมรมเกี่ยวกับไอซีทีหรือคอมพิวเตอร์					
18	ใช้พิมพ์และจัดทำคลังข้อสอบ					
19	ใช้คำนวณตัดเกรดคะแนน					
20	ใช้ทำปฏิทินการปฏิบัติงาน					
21	ใช้บันทึกและประมวลผลข้อมูลเพื่อการจัดอบรมทางวิชาการ					
3.ด้านอาคารสถานที่						
1	มีการใช้ห้องเรียนไอซีทีในการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า					
2	มีการออกแบบสถานที่สำหรับใช้คอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ					
3	มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เสริมอื่นๆ เช่น โต๊ะ ตู้ เก้าอี้ ฯลฯ					
4	มีการจัดห้องคอมพิวเตอร์ให้มีแสงสว่างเพียงพอ					
5	จัดให้มีเครื่องปรับอากาศเพื่อเป็นการรักษาสภาพเครื่อง					
6	มีการจัดตารางการใช้ห้องเรียนไอซีที					
7	มีการจัดห้องเพื่อสำหรับจัดการฝึกอบรมต่างๆ					

ที่	การใช้ไอซีที	ระดับการใช้				
		5	4	3	2	1
8	มีการจัดโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมแก่การใช้งานในระบบเครือข่ายเช่นการเดินสายไฟ/สายโทรศัพท์					
9	จัดเตรียมห้องเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ของคอมพิวเตอร์					
10	จัดสถานที่ขึ้นใหม่เพื่อให้เอื้อประโยชน์ต่อการใช้ไอซีทีในการจัดการเรียนการสอน					
	4. ด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์					
1	มีการสำรวจรายการสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการใช้ไอซีที					
2	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดซื้อ/จัดหาสื่อและอุปกรณ์					
3	จัดงบประมาณสนับสนุน					
4	มีโปรแกรมสำเร็จรูปใช้งานตามความต้องการของบุคลากร					
5	จัดหาฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ให้เพียงพอต่อความต้องการ					
6	ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการใช้งาน					
7	ครูผู้สอนมีการเตรียมซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน					
8	จัดศูนย์บริการซ่อมฮาร์ดแวร์ / ซอฟต์แวร์					
9	มีการพัฒนาบทเรียนแบบโปรแกรมขึ้นใช้เอง					
	5. ด้านการประเมินผล					
1	มีสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล					
2	มีซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล					
3	จัดงบประมาณในการสร้างเครื่องมือ					
4	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลโดยใช้ไอซีที					

ที่	การใช้ไอซีที	ระดับการใช้				
		5	4	3	2	1
5	ใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล					
6	มีการประเมินผลการใช้ไอซีทีของนักเรียน					
7	มีการประเมินผลการใช้ไอซีทีในการจัดการเรียนการสอนของครู					
	6. ด้านการสนับสนุนการใช้ไอซีที ของมหาวิทยาลัยที่เลี้ยง					
1	มหาวิทยาลัยที่เลี้ยงสนับสนุนการเตรียมการใช้ไอซีที ของโรงเรียน					
2	จัดวิทยากรมาให้ความรู้กับบุคลากรของโรงเรียน					
3	แนะนำโปรแกรมสำเร็จรูปที่เหมาะสม					
4	จัดการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้ไอซีทีให้กับบุคลากร ของโรงเรียน					
5	สนับสนุนด้านงบประมาณ					
6	สนับสนุนด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์					
7	สนับสนุนด้านการดำเนินการติดตั้งระบบเครือข่าย					
8	ให้ความสนับสนุนตามที่โรงเรียนร้องขอ					

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ได้อนุเคราะห์
สละเวลาในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ค่ะ

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
(สำหรับผู้บริหารโรงเรียน)**

เรื่อง

สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ
หนึ่งโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

- คำชี้แจง
1. การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของโรงเรียนในโครงการ หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
 2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว
 - ตอนที่ 2 สภาพไอซีทีที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
 - ตอนที่ 3 สภาพการใช้การใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 3. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ไอซีที)ในที่นี้หมายถึง การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อจัดเก็บอย่างเป็นระบบ สามารถเข้าถึง และสืบค้นนำมาใช้ได้โดยสะดวก เพื่อเป็นสื่อกลางนำเสนอสารสนเทศ รวมถึงการรับ – ส่ง สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารความเร็วสูงเพื่อส่งผ่านสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว

ตอนที่ 1 : สถานภาพส่วนตัว

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อที่ท่านเลือก ตามที่ท่านเห็นว่าตรงตามกับสถานภาพของท่านมากที่สุด

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. อายุ

- น้อยกว่า 25 ปี 25 - 30 ปี
 31 - 35 ปี 36 - 40 ปี
 41 - 45 ปี 46 - 50 ปี
 51 - 55 ปี 56 - 60 ปี

3. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี สาขา
- ปริญญาโท สาขา
- ปริญญาเอก สาขา

4. ตำแหน่งในปัจจุบัน

5. ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร

6. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับไอซีที / คอมพิวเตอร์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไอซีที / คอมพิวเตอร์
- การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โปรแกรม.....
- การเขียนโปรแกรมต่างๆ โปรแกรม.....
- การผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- ความรู้เชิงเทคนิคเกี่ยวกับส่วนประกอบตัวเครื่องคอมพิวเตอร์
- อื่นๆ โปรแกรม.....

7. การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับไอซีที / คอมพิวเตอร์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การศึกษาด้วยตนเอง
- การเข้ารับการฝึกอบรม
- การเรียนเพิ่มเติมในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ของเอกชน
- การเรียนจากสถาบันการศึกษา
- อื่นๆ โปรแกรม.....

8. ขนาดของโรงเรียนของท่าน

- ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 300 คน)
- ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 300 – 600 คน)
- ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนมากกว่า 600 คน)

**ตอนที่ 2 : สภาพไอซีทีที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ตามยุทธศาสตร์การเป็นผู้นำ
การใช้ไอซีทีในโรงเรียน 4 ด้าน คือ**

- ด้านที่ 1 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน
- ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร
- ด้านที่ 3 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้
- ด้านที่ 4 ด้านการบริหารจัดการ

สภาพไอซีที หมายถึง ลักษณะทั่วไปของการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบันได้แก่ สภาพทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนในด้านการประมวลผลข้อมูล การเข้าสู่เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน วัสดุ หรือ ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์ หรือฮาร์ดแวร์งบประมาณ ข้อมูลส่วนตัว ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ รูปแบบในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู นโยบายสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน

ด้านที่ 1 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

1. การได้มาซึ่งอุปกรณ์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ได้รับบริจาค | <input type="checkbox"/> เงินงบประมาณประจำปี |
| <input type="checkbox"/> เงินบำรุงการศึกษา. | <input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมพิเศษ |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ..... | |

2. โรงเรียนของท่านมีคอมพิวเตอร์ใช้งานมาแล้วกี่ปี

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 1 ปี | <input type="checkbox"/> 1 - 2 ปี |
| <input type="checkbox"/> 2 - 5 ปี | <input type="checkbox"/> มากกว่า 5 ปี |

3. โรงเรียนของท่านใช้คอมพิวเตอร์ระบบใด

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> เครื่องเดี่ยว | <input type="checkbox"/> LAN (ระบบเครือข่าย) |
|--|--|

4. โรงเรียนของท่านมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอย่างไร

- ใช้บุคลากรในโรงเรียน ได้รับความช่วยเหลือจากมหาวิทยาลัยที่เลี้ยง
- จ้างผู้มีความรู้ ได้รับความสนับสนุนจากกระทรวงฯ
- อื่น ๆ โปรดระบุ

5. โรงเรียนของท่านได้จัดให้มีคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ เพื่อให้บริการด้านไอซีทีแบบใดบ้าง

- บริการอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล
- บริการให้ยืมสื่อ แก่ครูและนักเรียนในโรงเรียน
- บริการให้ยืมสื่อ แก่ครูและนักเรียนโรงเรียนอื่น ๆ
- อื่น ๆ ระบุ

6. การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน

- เชื่อมต่อด้วย Modem (มีคู่สายโทรศัพท์)
- () ใช้ของโครงการ SchoolNet 400 ชม./เดือน ให้บริการฟรี
- () ใช้ขององค์การโทรศัพท์ (TOT) ให้บริการฟรี
- () ISP ภาคเอกชน เช่น KSC, CS Loxinfo มีค่าบริการ
- () อื่น ๆ ระบุ
- การเชื่อมต่อตลอด 24 ชั่วโมง ด้วย Leased Line
- () บริการฟรีจ่ายเฉพาะค่าเช่าคู่สาย SchoolNet
- () ISP จ่ายค่าเชื่อมต่อและค่าเช่าคู่สาย
- () อื่น ๆ ระบุ

ด้านที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. การพัฒนาครูผู้ดูแลการใช้ไอซีทีในโรงเรียนด้านการฝึกอบรมครูในการดำเนินการใช้ ไอซีที

โรงเรียนท่านมีการ ดำเนินการในลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ให้คำแนะนำความรู้หรือกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีทีในรูปแบบต่าง ๆ
- จัดฝึกอบรมสัมมนา หรือส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการใช้ ไอซีที
- ส่งเสริมความสัมพันธ์และให้ความช่วยเหลือในการทำงานร่วมกัน
- จัดพาครูไปศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการใช้ไอซีที
- เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมา ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ไอซีทีในการจัดการเรียนการสอน

- จัดการฝึกอบรมเกี่ยวกับการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- จัดให้มีแหล่งค้นคว้าความรู้สำหรับครูและบุคลากร
- จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการและเสนอผลงานทางวิชาการ
- จัดให้มีคณะกรรมการให้คำปรึกษาพัฒนาด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
- ให้คำแนะนำความรู้หรือกระบวนการเรียนการสอนของครูในรูปแบบต่าง ๆ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ด้านที่ 3 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. บุคลากรในโรงเรียนของท่านใช้คอมพิวเตอร์ในด้านใดบ้าง

- ใช้พิมพ์เอกสาร
- ให้นำเสนอผลงาน
- ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทำงานกราฟิก
- ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- ใช้อินเทอร์เน็ต
- สร้างหรือพัฒนาโปรแกรมโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
- สร้างหรือพัฒนาโปรแกรมโดยใช้ภาษาโปรแกรม
- อื่น ๆ ระบุ

2. บุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านการใช้ไอซีทีในโรงเรียนของท่านมีคุณสมบัติอย่างไร

- ไม่มีวุฒิทางคอมพิวเตอร์
- มีวุฒิทางคอมพิวเตอร์โดยตรง
- มีหน้าที่รับผิดชอบงานหลายด้าน
- มีหน้าที่รับผิดชอบเฉพาะงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- เป็นผู้ที่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์แล้ว
- เป็นผู้ที่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์แล้ว
- อื่น ๆ ระบุ

3. การเตรียมบุคลากรทางคอมพิวเตอร์

- ให้ความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์แก่ครูก่อนแล้วจึงทำการเปิดสอนแก่นักเรียน
- จัดครูส่งไปอบรมโปรแกรมใหม่แล้วให้ครูที่ไปเข้ารับการอบรมมาถ่ายทอดแก่ครูอื่นก่อนเปิดการสอนแก่นักเรียน

- อบรมคอมพิวเตอร์แก่ครูนอกเวลาปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ได้ใช้งานได้และสามารถแนะนำนักเรียนได้
- จัดอบรมครูเป็นระยะ ตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- อื่นๆ โปรดระบุ

4. วิธีการจัดหาซอฟต์แวร์เพื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดหาซอฟต์แวร์ได้
- รับบริจาคซอฟต์แวร์ที่มีประโยชน์เกี่ยวกับการศึกษาจากนักเรียนและผู้ปกครอง
- จัดกิจกรรมหารายได้เพื่อจัดซื้อซอฟต์แวร์เพิ่มเติมความเหมาะสมและการเปลี่ยนแปลง
- มีการแลกเปลี่ยนและยืมซอฟต์แวร์ที่ผลิตขึ้นใช้เองระหว่างสถาบันการศึกษาและหน่วยงานนอก
- จัดตั้งศูนย์ซอฟต์แวร์เพื่อเป็นศูนย์กลางในการรับบริจาค แลกเปลี่ยน ซอฟต์แวร์ที่ผลิตขึ้นใช้ พร้อมให้ผู้เรียนยืมใช้ภายในพื้นที่ที่กำหนด
- อื่นๆ โปรดระบุ

ด้านที่ 4 ด้านการบริหารจัดการ

1. การเตรียมการในการใช้ไอซีทีในงานบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างไรบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- มีการวางแผนนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในงานบริหารโรงเรียน
- มีการตั้งวัตถุประสงค์การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในโรงเรียน
- มีการเตรียมบุคลากรเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบริหารโรงเรียน
- จัดงบประมาณสำหรับการใช้งานคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
- จัดสถานที่ที่นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในงานบริหารของโรงเรียน

2. การดำเนินการใช้ไอซีทีในการบริหารจัดการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในงานบริหารวิชาการ
- นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในงานบริหารบุคลากร
- นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในงานบริหารกิจการนักเรียน
- นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในงานบริหารธุรการและการเงิน
- นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในงานบริหารอาคารสถานที่
- นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในงานบริหารการบริการ
- นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในงานบริหารความสัมพันธ์ชุมชน

ตอนที่ 3 การใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 6 ด้านคือ

1. ด้านการเตรียมการ
2. การดำเนินการจัดการเรียนการสอน
3. อาคารสถานที่
4. ด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์
5. ด้านการประเมินผล
6. ด้านการสนับสนุนการใช้ไอซีทีของมหาวิทยาลัยที่เลี้ยง

คำชี้แจง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาเป็นสื่อหรือเครื่องมือในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความรู้

5 หมายถึง ระดับการใช้ไอซีทีมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับการใช้ไอซีทีมาก

3 หมายถึง ระดับการใช้ไอซีทีปานกลาง

2 หมายถึง ระดับการใช้ไอซีทีน้อย

1 หมายถึง ระดับการใช้ไอซีทีน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ที่	การใช้ไอซีที	ระดับการใช้				
		5	4	3	2	1
1	ใช้ไอซีทีในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน	/				

จากตัวอย่าง หมายความว่าผู้ตอบมีความเห็นว่า มีการใช้ไอซีทีในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน มีการใช้ไอซีทีในระดับมากที่สุด

ที่	การใช้ไอซีที	ระดับการใช้				
		5	4	3	2	1
	1. ด้านการเตรียมการ					
1	จัดฝึกอบรมคอมพิวเตอร์แก่นักบุคลากรในโรงเรียน					
	1.1 จัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรม					
	1.2 จัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต					
	1.3 จัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป					
	1.4 จัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการซ่อมแซมและการบำรุงรักษา					
2	จัดหางบประมาณสำหรับการดำเนินการใช้ไอซีทีในโรงเรียน					
3	จัดสภาพห้องเรียนให้อำนวยความสะดวกต่อการใช้ไอซีที					
4	ประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้ไอซีทีในการจัดการเรียนการสอน					
5	พัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับการใช้ไอซีทีในกระบวนการเรียนการสอน					
	2. ด้านการดำเนินการและการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนการสอน (ของครูในโรงเรียน)					
1	มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียนก่อนทำการสอน					
2	เลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน					
3	ใช้สื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน					
4	ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน					
5	มีการใช้ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ หรือห้องสมุดดิจิทัล					
6	ใช้ไอซีทีในการวิจัยชั้นเรียน (เก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล)					
7	ใช้ไอซีทีในการประชาสัมพันธ์ ให้ข่าวสารข้อมูล เช่น ทำเว็บไซต์ของโรงเรียน					
8	ใช้ไอซีทีในกิจกรรมเกมส์ทางการศึกษา					

ที่	การใช้ไอซีที	ระดับการใช้				
		5	4	3	2	1
9	ใช้ค้นคว้าข้อมูล					
10	ใช้ในการจัดเก็บและถ่ายโอนแฟ้มข้อมูลต่าง ๆ เพื่อความสะดวกในการทำสื่อการสอน/จัดทำรายงาน					
11	ใช้ทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)					
12	ใช้อีเมลระหว่างครูกับนักเรียนหรือครูกับบุคคลอื่น และ/ หรือใช้เพื่อส่งการบ้าน					
13	มีการจัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับไอซีที					
14	ขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีที					
15	ใช้ไอซีทีในการจัดทำโครงการของนักเรียน					
16	จัดกิจกรรมกระตุ้นการใช้ไอซีทีในชีวิตประจำวันของนักเรียน					
17	จัดตั้งชุมนุม / ชมรมเกี่ยวกับไอซีทีหรือคอมพิวเตอร์					
18	ใช้พิมพ์และจัดทำคลังข้อสอบ					
19	ใช้คำนวณตัดเกรดคะแนน					
20	ใช้ทำปฏิทินการปฏิบัติงาน					
21	ใช้บันทึกและประมวลผลข้อมูลเพื่อการจัดอบรมทางวิชาการ					
	3.ด้านอาคารสถานที่					
1	มีการใช้ห้องเรียนไอซีทีในการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า					
2	มีการออกแบบสถานที่สำหรับใช้คอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ					
3	มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เสริมอื่นๆ เช่นโต๊ะ ตู้ เก้าอี้ ฯลฯ					
4	มีการจัดห้องคอมพิวเตอร์ให้มีแสงสว่างเพียงพอ					
5	จัดให้มีเครื่องปรับอากาศเพื่อเป็นการรักษาสภาพเครื่อง					
6	มีการจัดตารางการใช้ห้องเรียนไอซีที					
7	มีการจัดห้องเพื่อสำหรับจัดการฝึกอบรมต่างๆ					

ที่	การใช้ไอซีที	ระดับการใช้				
		5	4	3	2	1
8	มีการจัดโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมแก่การใช้งานในระบบเครือข่ายเช่นการเดินสายไฟ/สายโทรศัพท์					
9	จัดเตรียมห้องเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ของคอมพิวเตอร์					
10	จัดสถานที่ขึ้นใหม่เพื่อให้เอื้อประโยชน์ต่อการใช้อีซีทีในการจัดการเรียนการสอน					
	4. ด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์					
1	มีการสำรวจรายการสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการใช้อีซีที					
2	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดซื้อ/จัดหาสื่อและอุปกรณ์					
3	จัดงบประมาณสนับสนุน					
4	มีโปรแกรมสำเร็จรูปใช้งานตามความต้องการของบุคลากร					
5	จัดหาฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ให้เพียงพอกับความต้องการ					
6	ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการใช้งาน					
7	ครูผู้สอนมีการเตรียมซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน					
8	จัดศูนย์บริการซ่อมฮาร์ดแวร์ / ซอฟต์แวร์					
9	มีการพัฒนาบทเรียนแบบโปรแกรมขึ้นใช้เอง					
	5. ด้านการประเมินผล					
1	มีสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล					
2	มีซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล					
3	จัดงบประมาณในการสร้างเครื่องมือ					
4	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลโดยใช้อีซีที					

ที่	การใช้ไอซีที	ระดับการใช้				
		5	4	3	2	1
5	ใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล					
6	มีการประเมินผลการใช้ไอซีทีของนักเรียน					
7	มีการประเมินผลการใช้ไอซีทีในการจัดการเรียนการสอนของครู					
	6. ด้านการสนับสนุนการใช้ไอซีทีของมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง					
1	มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงสนับสนุนการเตรียมการใช้ไอซีทีของโรงเรียน					
2	จัดวิทยากรมาให้ความรู้กับบุคลากรของโรงเรียน					
3	แนะนำโปรแกรมสำเร็จรูปที่เหมาะสม					
4	จัดการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้ไอซีทีให้กับบุคลากรของโรงเรียน					
5	สนับสนุนด้านงบประมาณ					
6	สนับสนุนด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์					
7	สนับสนุนด้านการดำเนินการติดตั้งระบบเครือข่าย					
8	ให้ความสนับสนุนตามที่โรงเรียนร้องขอ					

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ได้อนุเคราะห์
 ระยะเวลาในการออกแบบสอบถามฉบับนี้ค่ะ

แบบสัมภาษณ์เพื่องานวิจัย

เรื่อง สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ
หนึ่งโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง : แบบสัมภาษณ์นี้จัดสร้างขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการ
หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ในเรื่อง สภาพ
และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน เพื่อประโยชน์ในการนำ
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในโรงเรียนต่าง ๆ ต่อไป

แบบสัมภาษณ์นี้ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 การเตรียมการเกี่ยวกับการใช้ไอซีทีของโรงเรียน

ตอนที่ 2 การดำเนินการเกี่ยวกับการใช้ไอซีทีของโรงเรียน

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ตอบคำถามในการสัมภาษณ์
ความคิดเห็นและทรรศนะของท่าน จะเป็นประโยชน์ค้ำค้ำยิ่งในการดำเนินการใช้ไอซีทีของโรงเรียน
ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาของประเทศต่อไป

นางสาวศิริ หิรัญอุทก

ผู้ทำการวิจัย

บันทึกการนัดหมายสัมภาษณ์

ครั้งที่	รายละเอียด	วันเดือนปี	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			

ติดต่อผู้วิจัย

นางสาวศิริ หิรัญอุทก นิสิตภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร 09 811 9701

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์..... ตำแหน่ง.....

โรงเรียน..... วันที่.....

ตอนที่ 1 การเตรียมการเกี่ยวกับการใช้ไอซีทีของโรงเรียน

1. ท่านได้มีการเตรียมการเกี่ยวกับการใช้ไอซีทีของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

ด้าน การจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ด้าน บุคลากร

.....

.....

ด้าน การบริหารจัดการ

.....

.....

ด้าน อาคารสถานที่

.....

.....

ด้าน วัสดุอุปกรณ์ (ฮาร์ดแวร์/ซอฟต์แวร์).....

.....

.....

ด้าน เนื้อหาและหลักสูตรไอซีที

.....

.....

ตอนที่ 2. การดำเนินการเกี่ยวกับการใช้ไอซีทีของโรงเรียน

1. โรงเรียนของท่านใช้ไอซีทีในด้านใดมากที่สุด

.....
.....
.....

2. ท่านคิดว่าการใช้ไอซีทีในโรงเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

.....
.....

3. ในการพัฒนาโรงเรียนจนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบของโครงการฯมีปัญหาอุปสรรคในเรื่องการใช้ไอซีทีอย่างไรบ้างและท่านได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างไร

.....
.....

4. ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการใช้ไอซีทีของโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....
.....

3. ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านมีความพร้อมในการดำเนินการใช้ไอซีทีในโรงเรียนแล้วหรือไม่
มีความพร้อมด้าน

ไม่มีความพร้อมด้าน

.....
.....
.....

ทั้งนี้ได้มีการดำเนินการแก้ไขปัญหอย่างไร

.....
.....
.....

4. โรงเรียนของท่านได้มีการจัดทำโครงการเกี่ยวกับการใช้ไอซีทีของโรงเรียนหรือไม่ ยกตัวอย่างโครงการที่ได้รับความสำเร็จ

.....

.....

.....

5. ท่านมีนโยบายหรือกิจกรรมใดในการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้ไอซีทีที่ประกอบการเรียนการสอน

.....

.....

.....

6. ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ไอซีทีของโรงเรียน (จากนโยบายสู่การปฏิบัติจริงของโรงเรียน)

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย สำหรับครูผู้สอน

เรื่อง

สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ
หนึ่งโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

- คำชี้แจง
1. การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการ หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
 2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว
 - ตอนที่ 2 สภาพการใช้ไอซีที เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 3. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ในที่นี้หมายถึง การใช้ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อจัดเก็บอย่างเป็นระบบ สามารถเข้าถึง และสืบค้นนำมาใช้ได้โดยสะดวก เพื่อเป็นสื่อกลางนำเสนอสารสนเทศ รวมถึงการรับ – ส่งสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารความเร็วสูงเพื่อส่งผ่านสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อที่ท่านเลือก ตามที่ท่านเห็นว่าตรงตามกับสถานภาพของท่านมากที่สุด

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. อายุ

- น้อยกว่า 25 ปี 25 - 30 ปี
 31 - 35 ปี 36 - 40 ปี
 41 - 45 ปี 46 - 50 ปี
 51 - 55 ปี 56 - 60 ปี

3. วุฒิการศึกษา

- ประกาศนียบัตรชั้นสูง
 อนุปริญญา
 ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ตำแหน่งในปัจจุบัน

5. ประสบการณ์ในการรับราชการครู ปี

6. สาขาวิชาที่ท่านจบการศึกษา

- เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
 เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
 ไม่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์
 อื่นๆ โปรดระบุ.....

7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์

- ต่ำกว่า 3 ปี 3 - 5 ปี
 6 - 8 ปี 9 ปีขึ้นไป

8. การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์เพื่อนำมาใช้

ในการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การศึกษาด้วยตนเอง
- การเข้ารับการฝึกอบรม
- การเรียนเพิ่มเติมในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ของเอกชน
- การเรียนจากสถาบันการศึกษา
- อื่นๆ โปรดระบุ.....



9. ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โปรดระบุ.....
- การเขียนโปรแกรมต่างๆ โปรดระบุ.....
- ความรู้เชิงเทคนิคเกี่ยวกับส่วนประกอบตัวเครื่องคอมพิวเตอร์
- การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- การผลิตคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

10. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง | <input type="checkbox"/> 10 – 15 ชั่วโมง |
| <input type="checkbox"/> 16 - 20 ชั่วโมง | <input type="checkbox"/> มากกว่า 20 ชั่วโมง |

11. ท่านสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทย | <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ |
| <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| <input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา | <input type="checkbox"/> ศิลปะ |
| <input type="checkbox"/> การงานอาชีพและเทคโนโลยี | <input type="checkbox"/> ภาษาต่างประเทศ |

ตอนที่ 2 การใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 6 ด้านคือ

1. ด้านการเตรียมการ
2. การดำเนินการจัดการเรียนการสอน
3. อาคารสถานที่
4. ด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์
5. ด้านการประเมินผล
6. ด้านการสนับสนุนการใช้ไอซีทีของมหาวิทยาลัยที่เลี้ยง

คำชี้แจง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาเป็นสื่อหรือเครื่องมือในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความรู้

- 5 หมายถึง ระดับการใช้ไอซีทีมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับการใช้ไอซีทีมาก
- 3 หมายถึง ระดับการใช้ไอซีทีปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับการใช้ไอซีทีน้อย
- 1 หมายถึง ระดับการใช้ไอซีทีน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ที่	การใช้ไอซีที	ระดับการใช้				
		5	4	3	2	1
1	ใช้ไอซีทีในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	/				

จากตัวอย่าง หมายความว่าผู้ตอบมีความเห็นว่า มีการใช้ไอซีทีในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน มีการใช้ไอซีทีในระดับมากที่สุด

ที่	การใช้ไอซีที	ระดับการใช้				
		5	4	3	2	1
	1. ด้านการเตรียมการ					
1	จัดฝึกอบรมคอมพิวเตอร์แก่บุคลากรในโรงเรียน					
	1.1 จัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรม					
	1.2 จัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต					
	1.3 จัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป					
	1.4 จัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการซ่อมแซมและการบำรุงรักษา					
2	จัดหางบประมาณสำหรับการดำเนินการใช้ไอซีทีในโรงเรียน					
3	จัดสภาพห้องเรียนให้อำนวยความสะดวกต่อการใช้ไอซีที					
4	ประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้ไอซีทีในการจัดการเรียนการสอน					
5	พัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับการใช้ไอซีทีในกระบวนการเรียนการสอน					
	2. ด้านการดำเนินการและการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนการสอน (ของครูในโรงเรียน)					
1	มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียนก่อนทำการสอน					
2	เลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน					
3	ใช้สื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน					
4	ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน					
5	มีการใช้ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ หรือห้องสมุดดิจิทัล					
6	ใช้ไอซีทีในการวิจัยชั้นเรียน (เก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล)					
7	ใช้ไอซีทีในการประชาสัมพันธ์ ให้ข่าวสารข้อมูล เช่น ทำเว็บไซต์ของโรงเรียน					
8	ใช้ไอซีทีในกิจกรรมเกมส์ทางการศึกษา					

ที่	การใช้ไอซีที	ระดับการใช้				
		5	4	3	2	1
9	ใช้ค้นคว้าข้อมูล					
10	ใช้ในการจัดเก็บและถ่ายโอนแฟ้มข้อมูลต่าง ๆ เพื่อความสะดวกในการทำสื่อการสอน/จัดทำรายงาน					
11	ใช้ทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)					
12	ใช้ อีเมลระหว่างครูกับนักเรียนหรือครูกับบุคคลอื่น และ/ หรือใช้เพื่อส่งการบ้าน					
13	มีการจัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับไอซีที					
14	ขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีที					
15	ใช้ไอซีทีในการจัดท ำโครงการงานของนักเรียน					
16	จัดกิจกรรมกระตุ้นการใช้ไอซีทีในชีวิตประจำวันของนักเรียน					
17	จัดตั้งชุมนุม / ชมรมเกี่ยวกับไอซีทีหรือคอมพิวเตอร์					
18	ใช้พิมพ์และจัดทำคลังข้อสอบ					
19	ใช้คำนวณตัดเกรดคะแนน					
20	ใช้ทำปฏิทินการปฏิบัติงาน					
21	ใช้บันทึกและประมวลผลข้อมูลเพื่อการจัดอบรมทางวิชาการ					
	3.ด้านอาคารสถานที่					
1	มีการใช้ห้องเรียนไอซีทีในการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า					
2	มีการออกแบบสถานที่สำหรับใช้คอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ					
3	มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เสริมอื่นๆ เช่นโต๊ะ ตู้ เก้าอี้ ฯลฯ					
4	มีการจัดห้องคอมพิวเตอร์ให้มีแสงสว่างเพียงพอ					
5	จัดให้มีเครื่องปรับอากาศเพื่อเป็นการรักษาสภาพเครื่อง					
6	มีการจัดตารางการใช้ห้องเรียนไอซีที					
7	มีการจัดห้องเพื่อสำหรับจัดการฝึกอบรมต่างๆ					

ที่	การใช้ไอซีที	ระดับการใช้				
		5	4	3	2	1
8	มีการจัดโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมแก่การใช้งานในระบบเครือข่ายเช่นการเดินสายไฟ/สายโทรศัพท์					
9	จัดเตรียมห้องเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ของคอมพิวเตอร์					
10	จัดสถานที่ขึ้นใหม่เพื่อให้เอื้อประโยชน์ต่อการใช้ไอซีทีในการจัดการเรียนการสอน					
	4. ด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์					
1	มีการสำรวจรายการสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการใช้ไอซีที					
2	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดซื้อ/จัดหาสื่อและอุปกรณ์					
3	จัดงบประมาณสนับสนุน					
4	มีโปรแกรมสำเร็จรูปใช้งานตามความต้องการของบุคลากร					
5	จัดหาฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ให้เพียงพอับความต้องการ					
6	ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการใช้งาน					
7	ครูผู้สอนมีการเตรียมซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน					
8	จัดศูนย์บริการซ่อมฮาร์ดแวร์ / ซอฟต์แวร์					
9	มีการพัฒนาบทเรียนแบบโปรแกรมขึ้นใช้เอง					
	5. ด้านการประเมินผล					
1	มีสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล					
2	มีซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล					
3	จัดงบประมาณในการสร้างเครื่องมือ					
4	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลโดยใช้ไอซีที					

ที่	การใช้ไอซีที	ระดับการใช้				
		5	4	3	2	1
5	ใช้ไอซีทีที่เป็นเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล					
6	มีการประเมินผลการใช้ไอซีทีของนักเรียน					
7	มีการประเมินผลการใช้ไอซีทีในการจัดการเรียนการสอนของครู					
	6. ด้านการสนับสนุนการใช้ไอซีที ของมหาวิทยาลัยที่เลี้ยง					
1	มหาวิทยาลัยที่เลี้ยงสนับสนุนการเตรียมการใช้ไอซีที ของโรงเรียน					
2	จัดวิทยากรมาให้ความรู้กับบุคลากรของโรงเรียน					
3	แนะนำโปรแกรมสำเร็จรูปที่เหมาะสม					
4	จัดการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้ไอซีทีให้กับบุคลากร ของโรงเรียน					
5	สนับสนุนด้านงบประมาณ					
6	สนับสนุนด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์					
7	สนับสนุนด้านการดำเนินการติดตั้งระบบเครือข่าย					
8	ให้ความสนับสนุนตามที่โรงเรียนร้องขอ					

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ได้อนุเคราะห์
สละเวลาในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ค่ะ

โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน

เป็นโครงการพัฒนาโรงเรียนในทุกๆอำเภอทั่วประเทศ จำนวน 795 โรงเรียนในจำนวน 795 อำเภอ โดยให้แต่ละอำเภอมี่ 1 โรงเรียน ซึ่งนโยบายหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันนี้จะเน้นการปูพื้นฐานการเรียนรู้ให้กับเด็กตั้งแต่วัยปฐมวัยให้รู้จักการวิเคราะห์เป็น และรู้จักใช้ความคิด พิจารณาในเรื่องที่เราสนใจ รวมทั้งเป็นการช่วยผู้ปกครองอีกทางด้านหนึ่งด้วย กล่าวคือ ในบางเรื่องและผู้ปกครองไม่มีความรู้ความสามารถก็อาจจะไม่สามารถที่จะสอนบุตรหลานได้ก็จะได้มีกิจกรรมเสริม

สมรรถภาพ ประกอบกับในปัจจุบันโรงเรียนดีมีมาตรฐาน มักจะรวมกันอยู่ในเขตกรุงเทพฯและในเมืองใหญ่ๆ ส่วนในเขตอำเภอต่าง ๆ ในต่างจังหวัดยังขาดแคลนโรงเรียนที่มีคุณโครงการพัฒนาโรงเรียนในทุกๆอำเภอทั่วประเทศ จำนวน 795โรงเรียนในจำนวน 795 อำเภอ โดยให้แต่ละอำเภอมี่ 1 โรงเรียน ซึ่งนโยบายหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันนี้จะเน้นการปูพื้นฐานการเรียนรู้ให้กับเด็กตั้งแต่วัยปฐมวัยให้รู้จักการวิเคราะห์เป็น และรู้จักใช้ความคิด พิจารณาในเรื่องที่เราสนใจ รวมทั้งเป็นการช่วยผู้ปกครองอีกทางด้านหนึ่งด้วย กล่าวคือ ในบางเรื่องและผู้ปกครองไม่มีความรู้ความสามารถก็อาจจะไม่สามารถที่จะสอนบุตรหลานได้ก็จะได้มีกิจกรรมเสริมสมรรถภาพ ประกอบกับในปัจจุบันโรงเรียนดีมี

มาตรฐาน มักจะรวมกันอยู่ในเขตกรุงเทพฯและในเมืองใหญ่ๆ ส่วนในเขตอำเภอต่าง ๆ ในต่างจังหวัดยังขาดแคลนโรงเรียนที่มีคุณภาพอีกทั้งเด็กในชนบทมีความยากจนผู้ปกครองไม่มีความสามารถที่จะส่งให้เด็กได้เล่าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ดังนั้นจึงเกิดโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันขึ้นเพื่อขจัดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางด้านวิชาการของโรงเรียนต่าง ๆ ตลอดจนเพื่อให้เยาวชนไทยที่อยู่ห่างไกลได้เติบโตด้วยความพร้อมในทุกๆด้าน มีโอกาสเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้และพร้อมที่นำพาประเทศก้าวไปสู่ความเจริญยิ่ง ๆ ต่อไป

วิธีการดำเนินงาน

1. ทางคณะกรรมการและทุกฝ่ายของโครงการจะต้องทำความเข้าใจกับทุกส่วนของสังคมในเขตของอำเภอที่ดำเนินโครงการว่าโรงเรียนนั้นมีปัญหาด้านใดบ้าง ควรพัฒนาอย่างไร
2. การคัดเลือกโรงเรียน โดยเลือกอำเภอละ 1 โรงเรียน ในสังกัดกรมสามัญศึกษาและสพช. โดยคิดถึงประโยชน์ร่วมที่ประชาชนจะได้รับและจำนวนนักเรียนจะต้องไม่น้อยเกินไป และการคัดเลือกจะต้องให้ชุมชนร่วมคัดเลือกด้วย เพื่อที่จะพัฒนาให้ตรงกับสิ่งที่ชุมชนต้องการ
3. โครงสร้างและวิธีงบประมาณ จะออกแบบโครงสร้างแบบอิสระ (นอกกรอบราชการ) งบประมาณและค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานจะเน้นที่จำนวนนักเรียน (จำนวนครู : นักเรียน)

4. การพัฒนาผู้บริหาร อาจจะมีการประเมินผู้บริหารโดยการสำรวจจะจัดทำลำดับความนิยม โดยทำเป็นทะเบียนรายชื่อครูต้นแบบทั้งกรมสามัญและ สปช. และจัดทำหลักเกณฑ์การพัฒนา การฝึกอบรมในช่วงปิดเทอมแรกปี ๒๕๔๖ รวมทั้งวางแผนด้านงบประมาณด้วย

5. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ไอซีที) เพื่อการเรียนรู้ ต้องออกแบบให้เด็กใช้ เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดและโรงเรียนในฝันจะต้องมีข้อมูลสำคัญๆ เช่น รายชื่อนักเรียน จำนวน และรายชื่อครู อุปกรณ์การเรียนการสอน และหลักสูตร โรงเรียนในฝันแต่ละโรงเรียนสามารถเชื่อมโยง ถึงกัน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และพัฒนาาร่วมกัน

6. วิธีการกำกับ ติดตามและประเมินผล เป็นการประเมินผลเชิงวิจัยเพื่อพัฒนา ที่มี หลักเกณฑ์ชัดเจน

7. การทำการประชาสัมพันธ์โครงการ จัดทำข้อมูลเพื่อแถลงข่าว และเอกสารเผยแพร่โครงการ ผู้สาคารณชนให้ความสนใจและเห็นภาพโครงการชัดเจนตามข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง อย่างมีเหตุผล

แนวความคิดพื้นฐานของโครงการ

1. สังคมแห่งการเรียนรู้ บรรยากาศึกษาการ บรรยากาศึกษาการเรียน
2. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ไอซีที) E-Learning
3. บริหารด้วยระบบข้อมูล ระบบดูแลนักเรียน
4. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยวิธีการ Whole School Approach
5. ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการ บรรยากาศึกษาเป็นเอกภาพ, SBM
6. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แหล่งเรียนรู้, ภูมิปัญญา, Participatory Learning
7. Two-way communication การพัฒนาเครือข่ายที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชน โรงเรียนเอกชน และสถาบันอุดมศึกษา
8. ฐานการเรียนรู้สู่วิชาชีพ (Career Path) ประกอบอาชีพได้
9. มีระบบการจูงใจ
10. เป็นพลเมืองดีของโลกโดยมีวิถีชีวิตแบบไทย
11. มีบุคลากรและครูครบตามสาระของหลักสูตร
12. ดี เก่ง มีความสุข

การคัดเลือกโรงเรียน

การคัดเลือกโรงเรียนโดยเลือกอำเภอละ 1 โรงเรียน ในสังกัดกรมสามัญศึกษาและสพช. โดยคิดถึงประโยชน์ร่วมที่ประชาชนจะได้รับและจำนวนนักเรียนจะต้องไม่น้อยเกินไป และการคัดเลือกจะต้องให้ชุมชนร่วมคัดเลือกด้วย เพื่อที่จะพัฒนาให้ตรงกับสิ่งที่ชุมชนต้องการ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมสามัญศึกษาได้ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน เพื่อให้แต่ละอำเภอใช้เป็นแนวทางการคัดเลือกโรงเรียน ขนาดกลางที่มีความพร้อมทางด้านสาธารณูปโภค ทำเลที่ตั้งเหมาะสม ผู้บริหารและครูมีศักยภาพเพียงพอ และที่สำคัญที่สุดคือได้รับการคัดเลือกจากประชาชนในท้องถิ่น โดยจะประเมินสภาพจริงของแต่ละโรงเรียนก่อนการพัฒนา จำนวนรวมทั้งสิ้น 921 โรงเรียนใน 795 อำเภอ 81 กิ่งอำเภอและ 45 เขตในกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกได้ดังนี้

ร้อยละ 28 เป็นโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) ที่เปิดสอน 2-3 ระดับการศึกษา

ร้อยละ 72 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษา (สศ.)

เป้าหมายของโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน

1. การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย

1.1 ผู้รับผิดชอบ คือคณาจารย์จากมหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ สถาบันราชมนฑล และโรงเรียนเอกชนที่ได้มาตรฐานในแต่ละพื้นที่เป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผู้รับการพัฒนาได้แก่ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน จำนวนทั้งสิ้นประมาณ 25,000 คน จาก 921 โรงเรียน โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง การกำหนดนโยบาย การวางแผนกลยุทธ์ การบริหารองค์กรทั้งระบบ และการบริหารในรูปแบบองค์กร คณะบุคคลที่เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ มีวิสัยทัศน์ในการบริหาร มีรูปแบบการบริหารทางวิชาการเป็นหลัก มีความรู้และความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ทางด้าน ไอซีที สามารถบริหารจัดการได้ตามสถานการณ์และพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ครูผู้สอน ดำเนินการพัฒนาให้เป็นบุคลากรมืออาชีพที่มีประสิทธิภาพ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นไปตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และมีความรู้ในเรื่องไอซีที

- 1.3 แนวทางการพัฒนาบุคลากรที่สำคัญ คือ การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ พัฒนา ศักยภาพ การเป็นที่เลี้ยงให้การสนับสนุนที่เข้มแข็ง การประเมินผล ยกย่อง เชิดชูเกียรติ
2. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย
 - 2.1 มีมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ที่หลากหลายมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพผู้เรียน
 - 2.2 การนำระบบไอซีทีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 2.3 การใช้ e-Learning สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล การแข่งดี (benchmarking) และการวัดประเมินผล
 - 2.4 มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรและบริหารหลักสูตรโดยอาศัยความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้ ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น
3. การจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ไอซีที) ประกอบด้วย
 - 3.1 ระบบส่วนกลาง ทำหน้าที่เป็นศูนย์ข้อมูลสารสนเทศและส่วนให้บริการติดตามงานต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ
 - 3.2 การใช้ software กลางร่วมกันกับกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ไอซีที) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 3.3 การจัดทำระบบการทดสอบ ระบบ e-Collaboration ,ระบบ e-Learning,ระบบ e-Book ระบบบริการเนื้อหา ระบบ digital / e-Library และระบบ Management Report
 - 3.4 ระบบเครือข่ายเชื่อมต่อ internet แบบ leased line ให้กับโรงเรียน 20,000 โรงเรียน
4. โครงสร้างและการบริหารโรงเรียน
 - 4.1 ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการแบบ School-based Management และการพัฒนาโรงเรียน ทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
 - 4.2 ระดมทรัพยากรโดยการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชนในท้องถิ่น
 - 4.3 ปรับเปลี่ยนระบบการดำเนินงานให้เกิดความคล่องตัวเพื่อเตรียมเป็นองค์กรแบบนิติบุคคล
 - 4.4 จัดระบบ e-Procurement / e-Bidding ให้ผู้บริหารโรงเรียนนำไปใช้ในการบริหารจัดการ

5. การกำกับ ติดตามและประเมินผลโครงการ ประกอบด้วย
 - 5.1 การประเมินตนเอง เป็นการประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อแสวงหาจุดพัฒนาตนเองของแต่ละโรงเรียนและรายงานผลในแต่ละไตรมาส (Quarterly Report)
 - 5.2 การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งดำเนินงาน โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
 - 5.3 การทดสอบผู้เรียนโดยสถาบันเขตพื้นที่การศึกษาและสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ
 - 5.4 การประเมินผลลัพธ์และผลกระทบจากนักวิชาการหรือหน่วยงานอิสระ
6. การประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย
 - 6.1 การจัดประชุมสัมมนาตั้งแต่ระดับชาติถึงระดับท้องถิ่นให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
 - 6.2 การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสารมวลชนทุกแขนง รวมทั้งเว็บไซต์ของกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.3 การจัดทำแผ่นพับ โปสเตอร์ ซีดี ส่งไปยังหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
7. การสนับสนุนโครงการ ประกอบด้วย
 - 7.1 การกำหนดมาตรการจูงใจในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่
 - 7.2 การขอการสนับสนุนช่วยเหลือจากภาครัฐ ภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ NGO รวมทั้งชุมชนทั้งในท้องถิ่น ในประเทศและต่างประเทศ

คุณสมบัติของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน

คุณลักษณะ	กระบวนการ	ปัจจัย
ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ และสามารถพัฒนาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย	กระบวนการเรียนรู้ ปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพและมีจำนวนเพียงพอ
เป็นโรงเรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับศรัทธาเป็นต้นแบบ และเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนอื่นและชุมชน	จัดบรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และมีความเป็นประชาธิปไตย	ทรัพยากร เทคโนโลยี และงบประมาณเหมาะสมเพียงพอ
เป็นโรงเรียนที่มีชุมชนเป็นเครือข่าย การเรียนรู้ที่เข้มแข็ง และเกื้อหนุนต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาและแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและปลอดภัย	ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐานและเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต
	การบริหารจัดการ บริหารจัดการดี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น และมีความเป็นสากล
	บริหารคุณภาพทั้งระบบโรงเรียน	สื่อและเทคโนโลยีทันสมัยเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้
	บริหารแบบมุ่งสัมฤทธิ์	แหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียนหลากหลาย
	เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรเอกชน	ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชนเข้มแข็ง
	การประกันคุณภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในและพร้อมที่จะรับการประกันจากภายนอก	



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาว ศิริ หิรัญอุทก เกิดวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2514 จังหวัด
สุพรรณบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร
และการสอน คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี ในปีการศึกษา 2536 และเข้า
ศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2545